

bvji



bvji

2 VMBO-KGT deel B

Biologie voor jou

Biologie voor de onderbouw

Eindredactie

Lineke Pijnappels

Linie Stam

Auteurs

Arteunis Bos

Nicolien Dijkstra

Froukje Gerrits

Michiel Kelder

Judith Korhorn

Rob Melchers

Met medewerking van

Arthur Jansen

Onno Kalverda

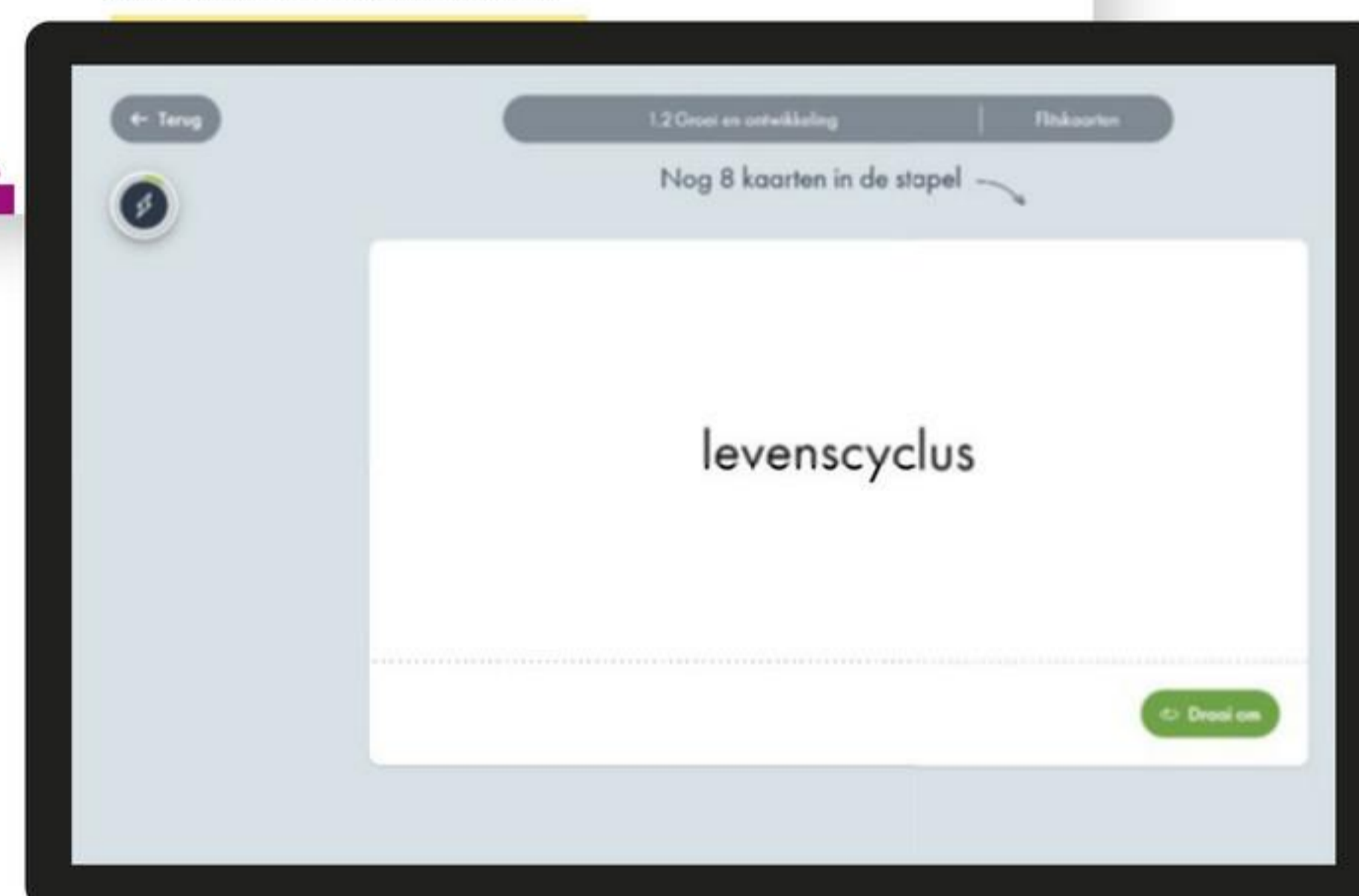
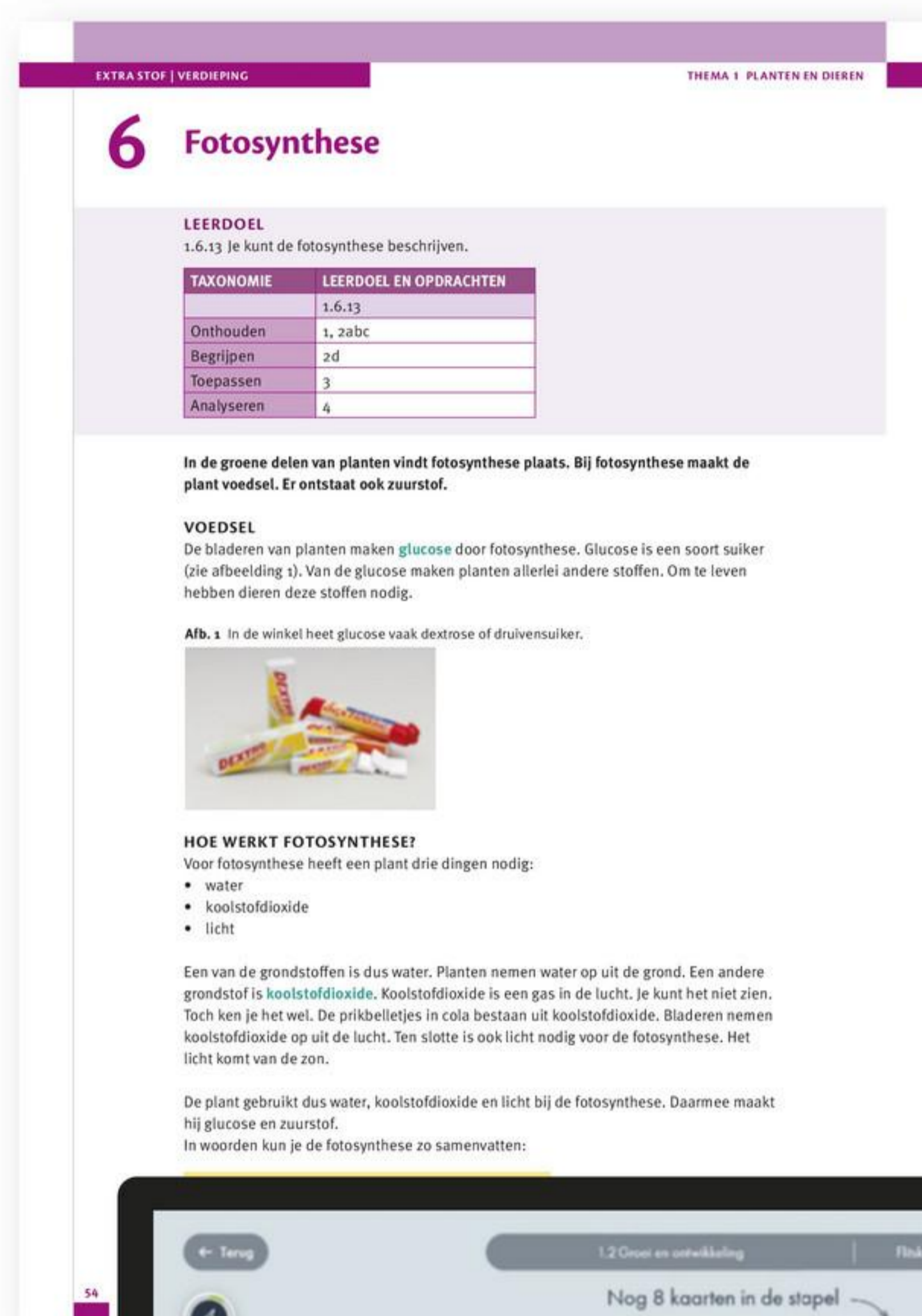
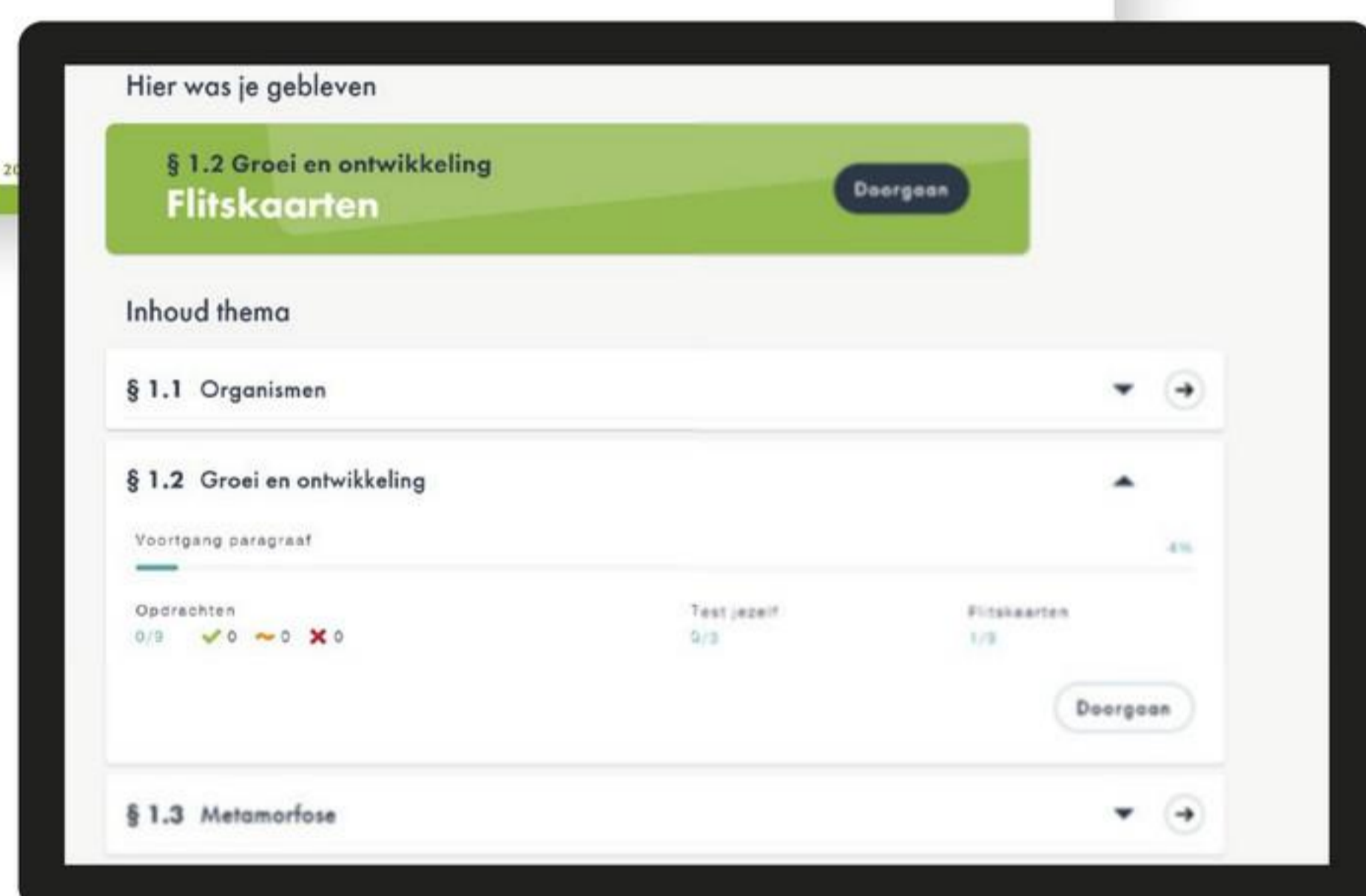
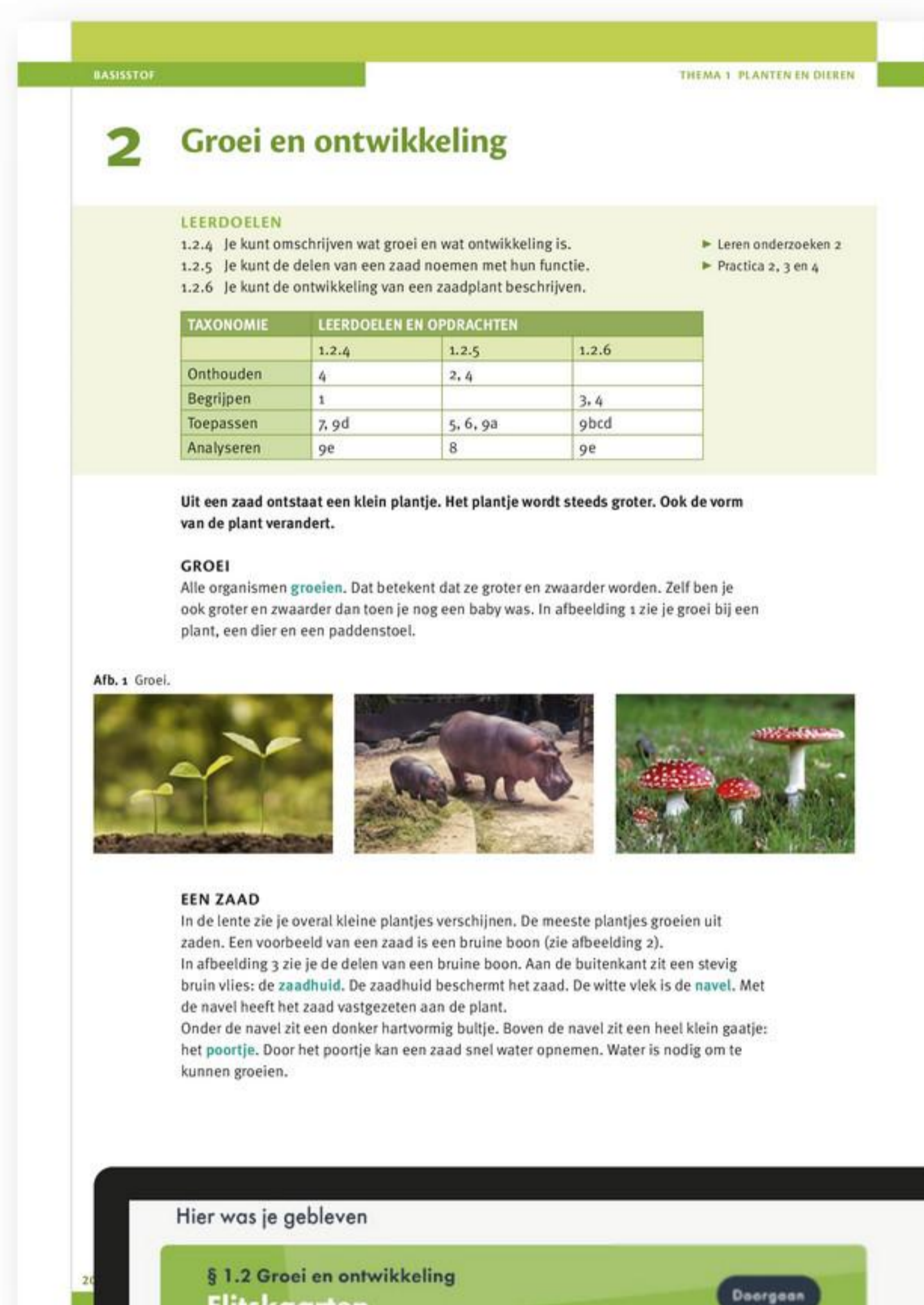
Hans Rawee

 Release 8.2

www.biologievoorjou.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

Aan de slag met *Biologie voor jou*

Biologie is overal om je heen. Met *Biologie voor jou* heb je alles binnen handbereik om dit te ervaren, te beleven en te ontdekken! Als je start met het introductiehoofdstuk, leer je waar het vak biologie om draait, waarom het belangrijk is en wat je ermee kunt.



Werk in je boek én online!

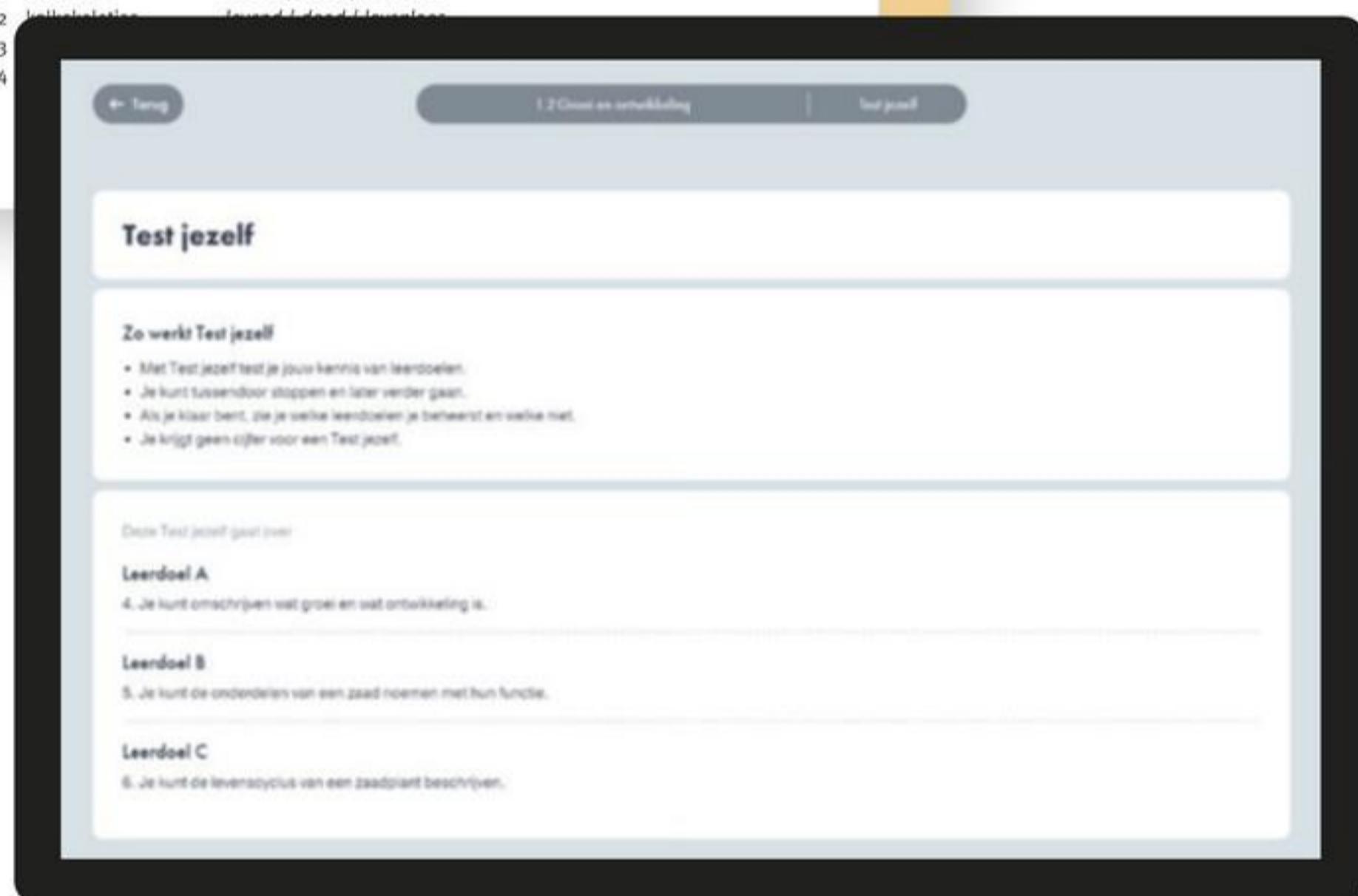
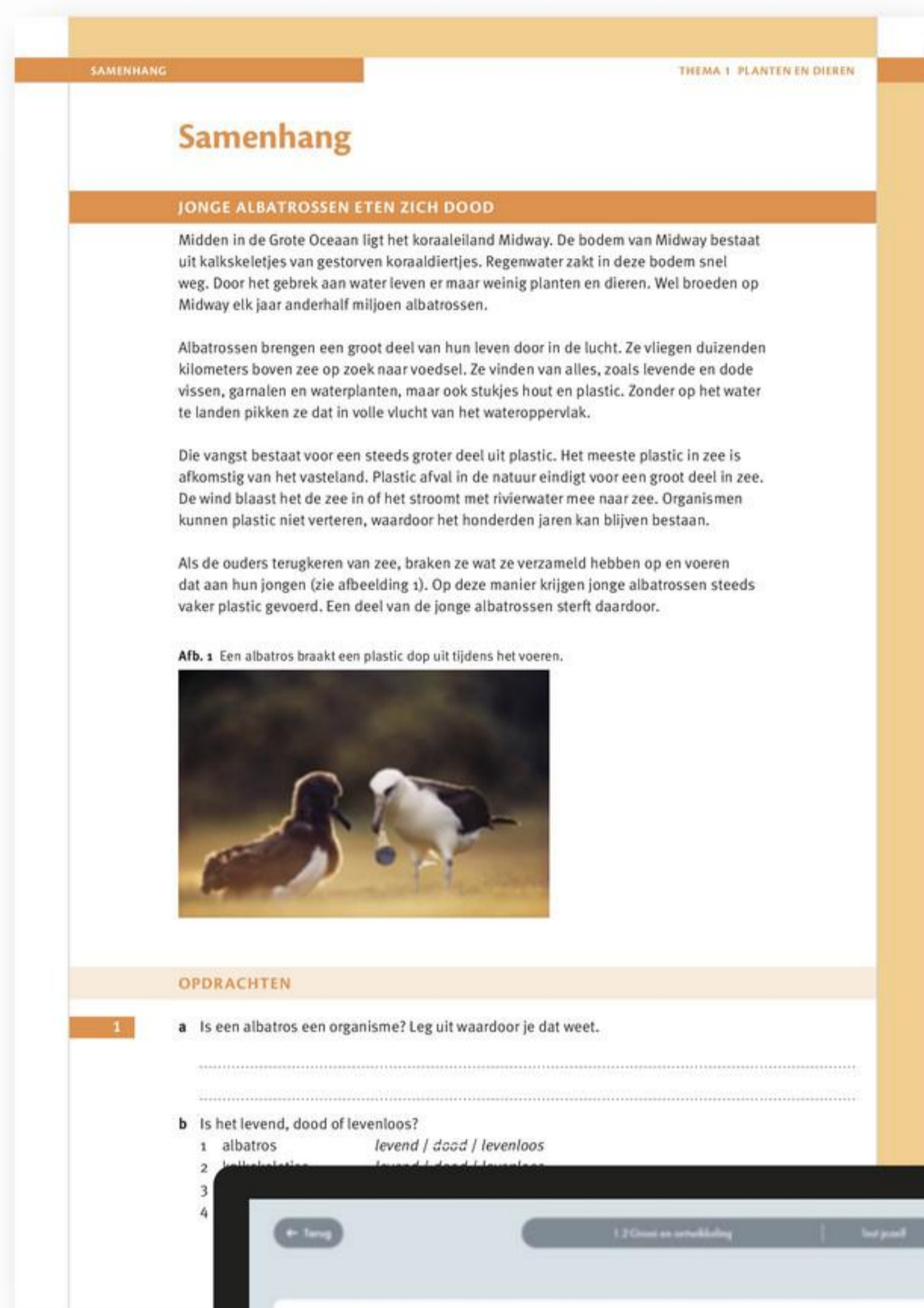
Er zijn twee boeken per leerjaar en een online leeromgeving. Je docent kiest wat je online doet (met laptop, tablet of telefoon) en wat in je boek. Elk thema is verdeeld in basisstof, extra stof, onderzoek en afsluiting. Vooraan staat steeds met leerdoelen aangegeven wat je gaat leren en op welk taxonomieniveau je het geleerde oefent bij de opdrachten. De extra stof maak je als je meer wilt weten, nieuwsgierig bent of tijd over hebt. In het onderdeel onderzoek leer je onderzoeken en ga je met practica aan de slag.

Voordelen van online

- Je ziet snel wat je goed of fout doet.
- Je krijgt direct feedback op je antwoorden.
- Je bekijkt filmpjes en animaties.
- Je leert de begrippen en overheert jezelf met de flietskaarten.
- Je meet of je de stof beheerst met de test jezelf, oefentoets of diagnostische toets.
- Je kunt op een hoger of lager niveau en leerjaar werken.
- Je docent volgt hoe het met je gaat.

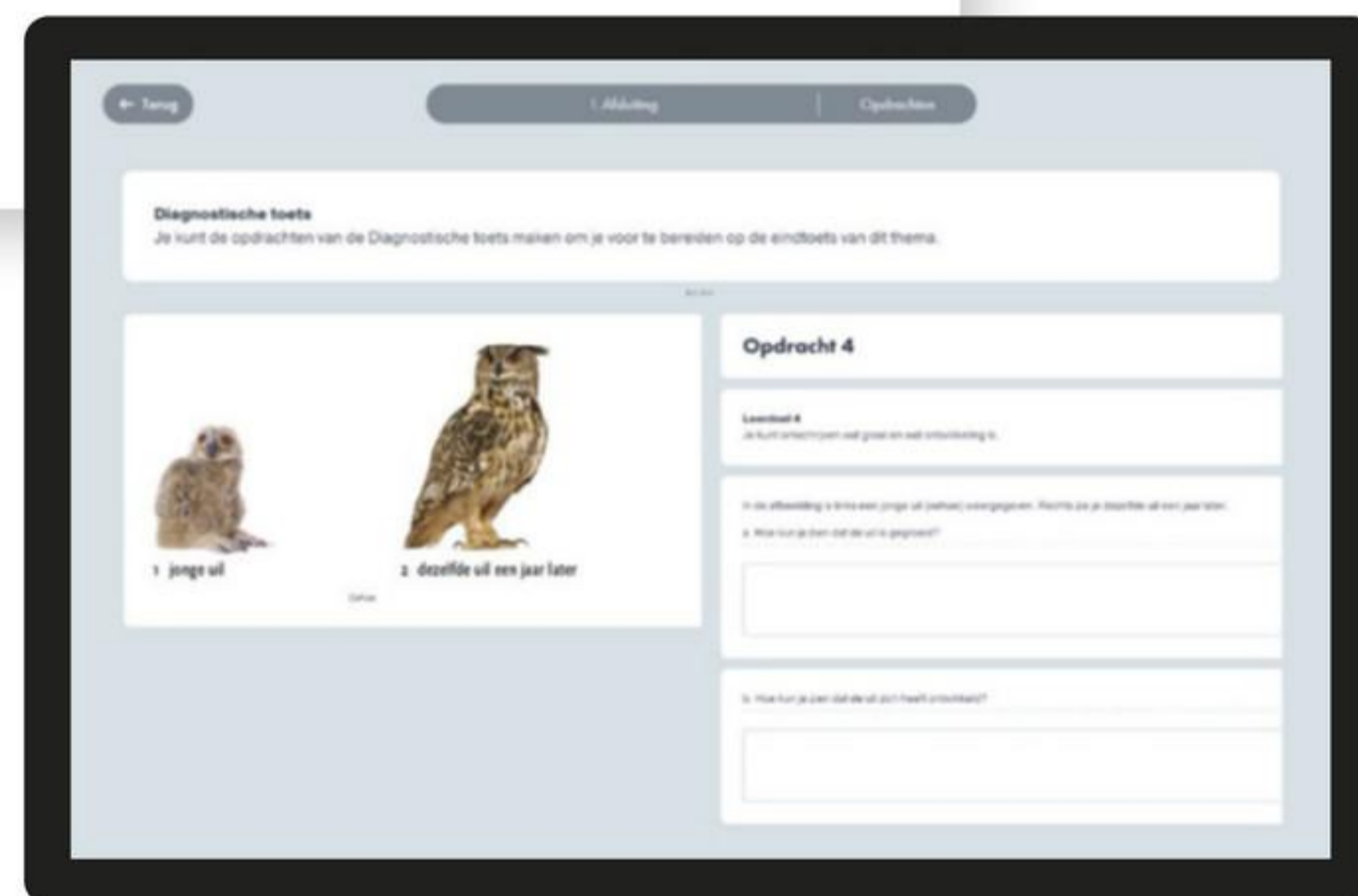
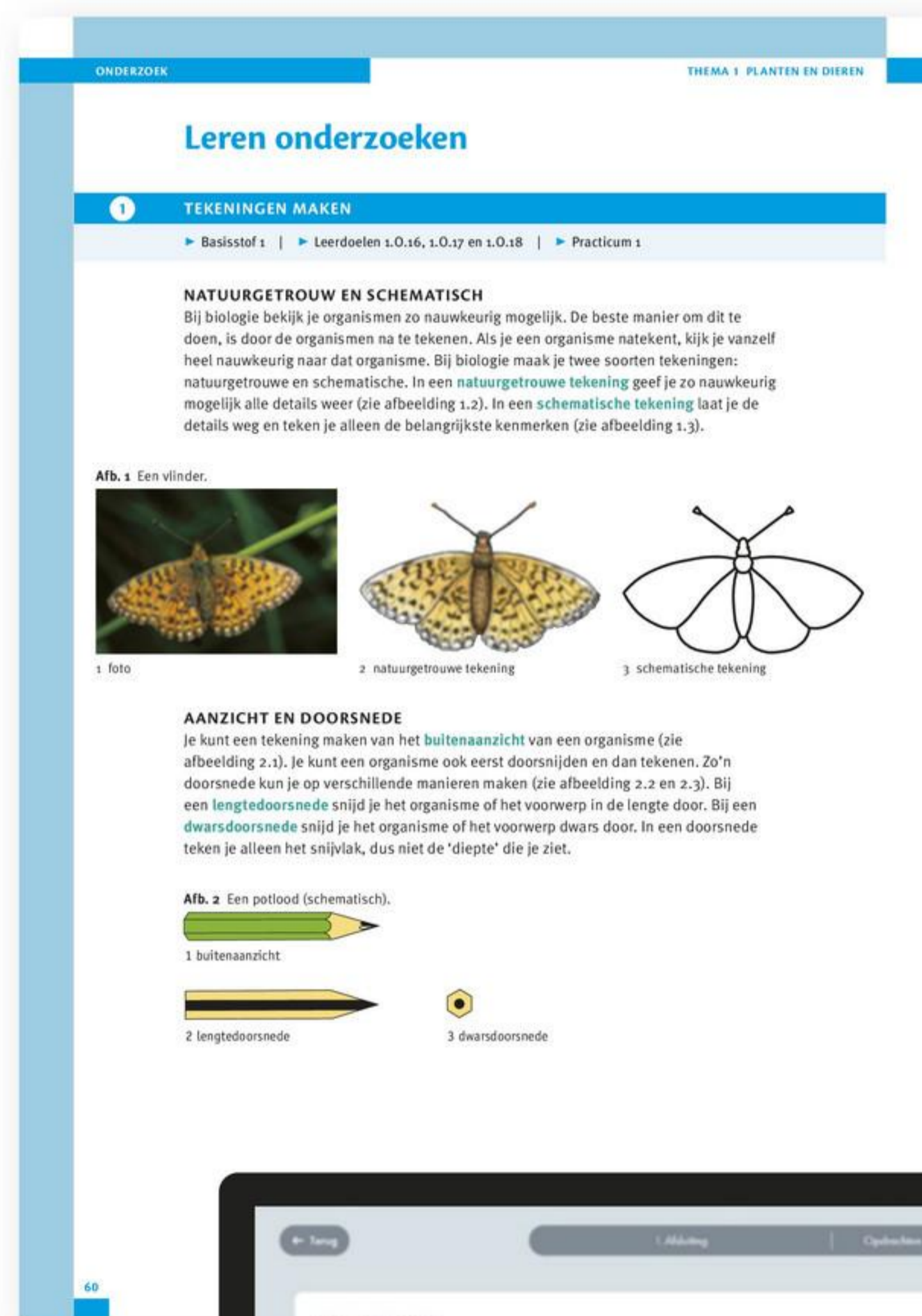
Samenhang

Aan het einde van elke basisstof én na alle basisstoffen is er een onderdeel **samenhang**. Deze staan in een oranje kader. Met de samenhang ontdek je hoe de leerstof van belang is in de wereld om je heen. Ook leer je verbanden te zien tussen de informatie uit verschillende basisstoffen.



Goede voorbereiding op de toets!





Een thema eindigt met een afsluiting (samenvatting). In de online leeromgeving vind je hier ook **flitskaarten** voor het leren van alle begrippen en er is een **diagnostische toets**. Twijfel je of je de stof voldoende beheerst? Maak dan de **test jezelf** of **oefentoets**.



Voordelen van het boek

- Je hebt snel overzicht in wat je gaat leren.
- Je leest lange teksten op papier.
- Je markeert in de tekst en maakt aantekeningen.
- Je tekent en kleurt zodat je leerstof goed onthoudt.

Betekenis symbolen

-  Deze opdracht maak je het best in je boek.
-  Ga naar de online leeromgeving voor handige extra's.
-  Met dit practicum ben je zó lang bezig.
-  Deze opdracht biedt extra uitdaging.

Inhoud

DEEL 2A

Thema 1

Verbranding en ademhaling

BASISSTOF

- 1 Verbranding
 - 2 Het ademhalingsstelsel
 - 3 Ademhalen
 - 4 Gezonde longen
- Samenhang:
Als een vis in het water

EXTRA STOF

- 5 Stofwisseling
- 6 Roken en blowen

ONDERZOEK

Leren onderzoeken
Practica

AFSLUITING

Samenvatting
Diagnostische toets 

Thema 2

Voeding en vertering

BASISSTOF

- 1 Voedingsmiddelen
 - 2 Voedingsstoffen
 - 3 Het verteringsstelsel
 - 4 De organen voor vertering
 - 5 Gezonde voeding
- Samenhang:
Maximaal presteren met minimaal gewicht

EXTRA STOF

- 6 Voedselbederf
- 7 Nadenken over eten

ONDERZOEK

Leren onderzoeken
Practica

AFSLUITING

Samenvatting
Diagnostische toets 

Thema 3

De bloedsomloop

BASISSTOF

- 1 Bloed
 - 2 De bloedsomloop
 - 3 Het hart
 - 4 Uitscheiding
 - 5 Afweer
 - 6 Gezond leven
- Samenhang:
Het dodelijkste dier ter wereld

EXTRA STOF

- 7 Vaccinatie
- 8 Alcohol

ONDERZOEK

Leren onderzoeken
Practica

AFSLUITING

Samenvatting
Diagnostische toets 

Inhoud

DEEL 2B

Thema 4 Voortplanting en seksualiteit

BASISSTOF

1	Geslachtsorganen	8
2	Puberteit	18
3	Vruchtbaar worden	28
4	Zwanger worden	40
5	Seksualiteit	53
6	Veilige seks	62
	Samenhang:	80
	<i>Paarse Vrijdag</i>	


EXTRA STOF

7	Meer voorbehoeds- middelen	84
8	De geboorte	90

ONDERZOEK

	Leren onderzoeken	94
	Practica	97

AFSLUITING

	Samenvatting	100
	Diagnostische toets	

Thema 5 Erfelijkheid en evolutie

BASISSTOF

1	Genotype en fenotype	110
2	Chromosomen en genen	119
3	Variatie in genotypen	128
4	De evolutietheorie	138
5	Geschiedenis van het leven op aarde	149
	Samenhang:	160
	<i>Ik zie, ik zie wat jij niet ziet</i>	


EXTRA STOF

6	Genen en eiwitten	165
7	DNA-technieken	168

ONDERZOEK

	Leren onderzoeken	175
	Practica	177

AFSLUITING

	Samenvatting	182
	Diagnostische toets	

Thema 6 Ecologie en duurzaamheid

BASISSTOF

1	Organismen en hun omgeving	188
2	Voedselrelaties	195
3	Samenleven	206
4	Natuurbeheer	214
5	Mens en milieu	223
6	Duurzaamheid	233
	Samenhang:	242
	<i>Te veel van het goede</i>	

EXTRA STOF

7	Kringlopen	246
8	Voedselproductie	251

ONDERZOEK

	Leren onderzoeken	256
	Practica	261

AFSLUITING

	Samenvatting	272
	Diagnostische toets	

PROJECT

	Zorgen voor de toekomst	278
--	-------------------------	-----

	Register	280
	Colofon	282

4

Voortplanting en seksualiteit

Ongeveer na je 10e verjaardag begint je lichaam te veranderen. Seksualiteit gaat dan een rol spelen in je leven. Een jongen krijgt zijn eerste zaadlozing en een meisje krijgt voor het eerst de menstruatie.

BASISSTOF

1	Geslachtsorganen	8
2	Puberteit	18
3	Vruchtbaar worden	28
4	Zwanger worden	40
5	Seksualiteit	53
6	Veilige seks	62
	Samenhang	80
	<i>Paarse Vrijdag</i>	

EXTRA STOF

7	Meer voorbehoedsmiddelen	84
8	De geboorte	90

ONDERZOEK

	Leren onderzoeken	94
	Practica	97

AFSLUITING

	Samenvatting	100
	Diagnostische toets	





1 Geslachtsorganen

LEERDOELEN

- 4.1.1 Je kunt uitleggen welke organen tot het voortplantingsstelsel behoren.
 4.1.2 Je kunt de delen van de geslachtsorganen van een man en een vrouw noemen, inclusief de overeenkomsten en verschillen.
 4.1.3 Je kunt de primaire geslachtskenmerken noemen.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN					
	4.1.1	4.1.2	4.1.3	2.1.1*	3.3.7*	5.2.3*
Onthouden	1a	3a	1bcd			
Begrijpen	4, 6a, 8a	2, 3b, 4, 7a	4			
Toepassen		5, 6bcd, 8b			8e	8d
Analyseren		7c	8c	7b	8f	

* Dit leerdoel vind je in thema 2, 3 of 5 van leerjaar 1.

Ieder mens is anders. Dat begint al in de baarmoeder, want iedere ongeboren baby ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Tijdens de zwangerschap wordt ook je geslacht bepaald.

GESLACHTSKENMERKEN

Als een baby geboren is, zie je aan de lichamelijke kenmerken van de baby vaak meteen of het een jongetje of een meisje is. Dat noem je het **geslacht (seks)** van de baby. De lichamelijke kenmerken die het geslacht bepalen, noem je **geslachtskenmerken**.

PRIMAIRE GESLACHTSKENMERKEN

De geslachtskenmerken die je bij de geboorte al hebt, heten **primaire geslachtskenmerken**. De primaire geslachtskenmerken kun je deels aan de buitenkant zien (zie afbeelding 1):

- Een jongen herken je aan zijn **penis** en zijn **balzak**.
- Een meisje herken je aan haar **vulva** (vulvalippen, clitoriseikel en opening van de vagina).

De overige primaire geslachtskenmerken zijn aan de buitenkant niet zichtbaar; ze liggen in de buik.

Sommige mensen worden geboren met zowel mannelijke als vrouwelijke geslachtskenmerken. Dit noem je **intersekse**. Soms betekent dit dat de geslachtskenmerken er anders uitzien dan mensen verwachten bij een jongen of meisje, of dat iemand geslachtskenmerken heeft van beide geslachten. Het kan ook betekenen dat de ontwikkeling tot volwassen man of vrouw anders verloopt dan verwacht. Soms blijkt pas in de puberteit dat iemand intersekse is.

Intersekse personen zijn niet ongezond en voelen zich vaak gewoon man of vrouw. In Nederland wordt er gemiddeld één keer per week een intersekse baby geboren. Intersekse is een voorbeeld van hoe ieder lichaam anders kan zijn.

Afb. 1 Primaire geslachtskenmerken zijn al bij de geboorte aanwezig.

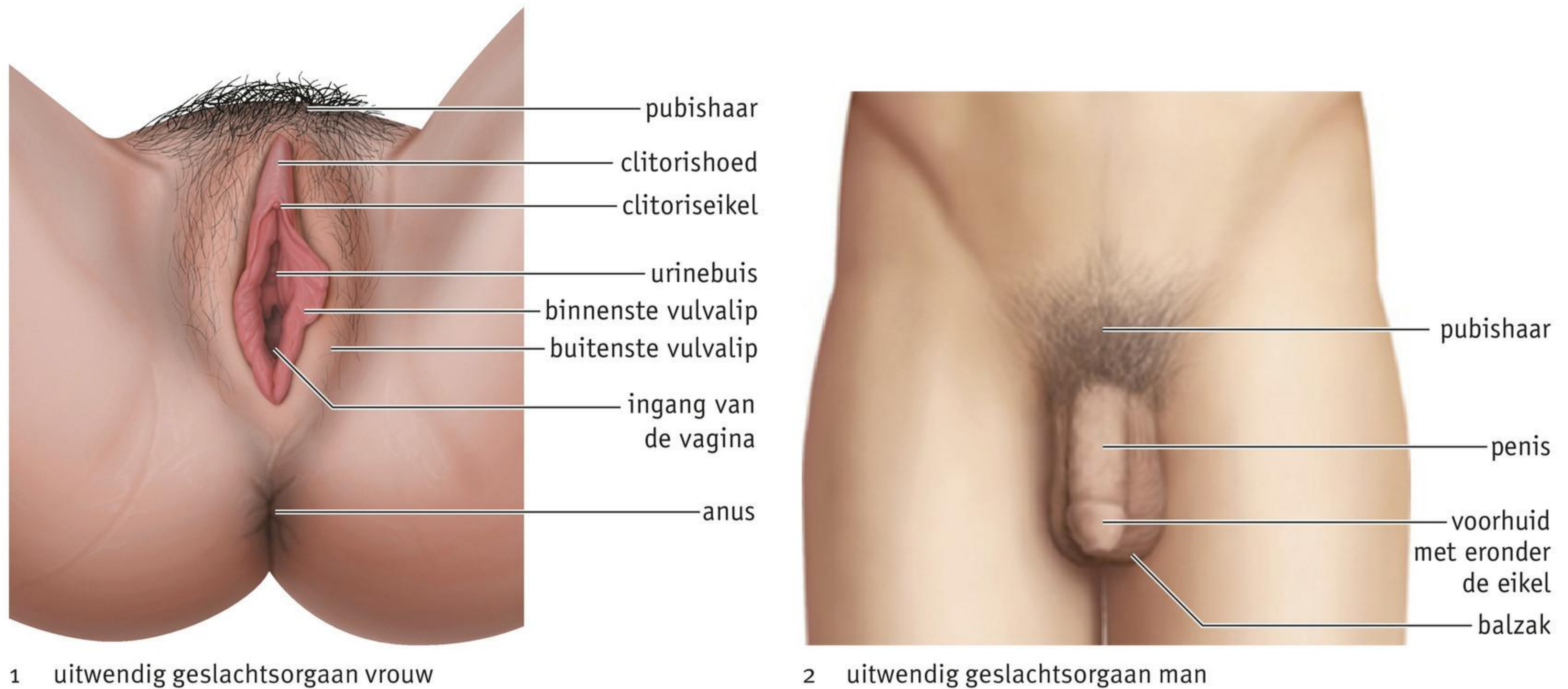


UITWENDIGE GESLACHTSORGANEN

Het **voortplantingsstelsel** bestaat uit alle organen die een rol spelen bij de voortplanting. De **geslachtsorganen** zorgen ervoor dat mensen zich kunnen voortplanten en zijn dus een onderdeel van het voortplantingsstelsel. Ook de borsten van de vrouw zijn een onderdeel van het voortplantingsstelsel.

De geslachtsorganen zijn deels aan de buitenkant zichtbaar. In afbeelding 2.1 zie je de uitwendige geslachtsorganen van een vrouw. Dit noem je de vulva. In afbeelding 2.2 zie je de uitwendige geslachtsorganen van een man.

Afb. 2 Geslachtskenmerken bij de vrouw en bij de man.



1 uitwendig geslachtsorgaan vrouw

2 uitwendig geslachtsorgaan man

De **clitoris** (spreek uit: clí-toris) is gevoelig voor prikkels die een fijn gevoel geven. Alleen de **clitoriseikel (glans)** is aan de buitenkant zichtbaar. Dit ‘knopje’ is erg gevoelig en is omgeven door een huidplooi: de **clitorishoed**. De **binnenste vulvalippen** zijn gladde huidplooien. Aan de bovenkant komen ze samen onder de clitoris. Tussen de binnenste vulvalippen liggen de openingen van de urinebuis en van de vagina. Om de binnenste vulvalippen liggen de **buitenste vulvalippen**. Dit zijn de behaarde huidplooien. Bij de meeste vrouwen zijn de binnenste vulvalippen na de puberteit groter dan de buitenste.

Bij de man is de top van de penis, de **eikel**, erg gevoelig. De eikel is bedekt met een dunne huidplooi: de **voorhuid**. Deze beschermt de eikel. De voorhuid is zo ruim dat je deze over de eikel kunt terugtrekken.

Achter de penis hangt de **balzak**. In deze huidplooi bevinden zich de teelballen. De huid van de balzak kan gerimpeld of glad zijn, met haar of kaal.

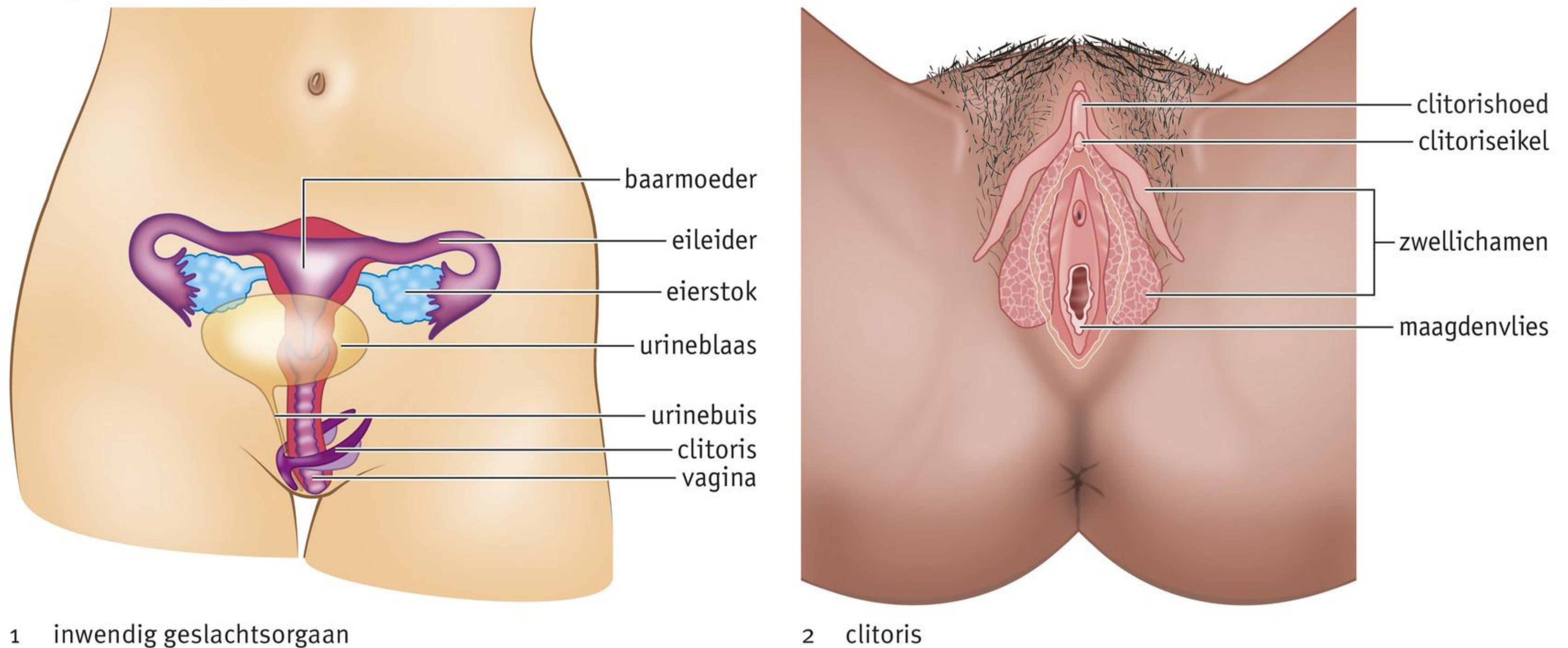
INWENDIGE GESLACHTSORGANEN

Bij de vrouw ligt het grootste deel van het geslachtsorgaan in de onderbuik (zie afbeelding 3.1). Een vrouw heeft een **baarmoeder**, **eileiders** en **eierstokken**. In elke eierstok zitten honderdduizenden onrijpe **eicellen**. Eicellen zijn de vrouwelijke geslachtscellen.

De **vagina** is het kanaal naar de baarmoeder. Vooraan in de vagina ligt het **maagdenvlies** (zie afbeelding 3.2). Het maagdenvlies is een randje weefsel aan het begin van de vagina. Het is geen dicht vlies. Sommige meisjes hebben geen maagdenvlies bij de geboorte.

Het grootste deel van de clitoris ligt inwendig (zie afbeelding 3.2). Dit inwendige deel bestaat uit **zwellichamen**. Als een vrouw seksueel opgewonden raakt, vullen de zwellichamen zich met bloed. Ze worden daardoor groter en steviger.

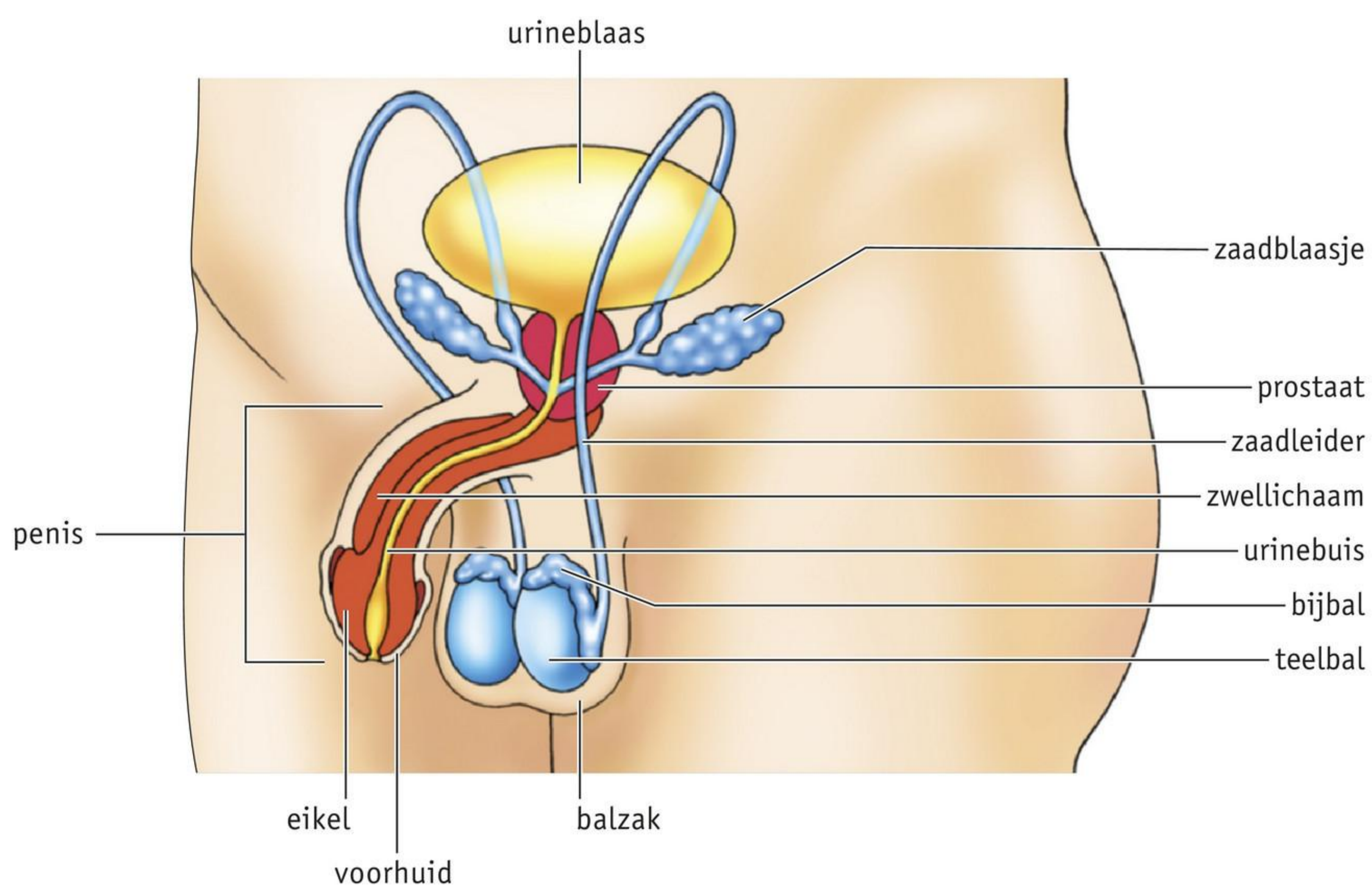
Afb. 3 Inwendig geslachtsorgaan van de vrouw.



Bij de man liggen de zwellichamen in de penis (zie afbeelding 4). Ook deze vullen zich met bloed en worden groter en steviger bij seksuele opwinding.

In de balzak liggen twee **teelballen**. De teelballen produceren zaadcellen. Dit zijn de geslachtscellen van de man. Op de beide teelballen liggen de **bijballen**. Vanaf de bijballen lopen de **zaadleiders** langs de zaadblaasjes en de prostaat in de onderbuik van de man. De zaadleiders vervoeren de zaadcellen. Bij de prostaat komen de zaadleiders uit in de **urinebuis**. De urinebuis loopt door de penis.

Afb. 4 Inwendig geslachtsorgaan van de man.



KENNIS

1

a Tot welk orgaanstelsel behoren de geslachtsorganen?

.....

b Geslachtskenmerken zijn de lichamelijke kenmerken waaraan je iemands geslacht herkent.

Wat zijn de zichtbare primaire geslachtskenmerken van een man?

.....

c De vulva is het zichtbare primaire geslachtskenmerk van de vrouw.

Uit welke delen bestaat de vulva?

.....

d Hoe noem je het wanneer iemand geboren wordt met zowel mannelijke als vrouwelijke geslachtskenmerken?

.....

2

a In afbeelding 5 zie je het uitwendig geslachtsorgaan van de vrouw (de vulva). Zet de juiste namen bij de nummers.

1 =

2 =

3 =

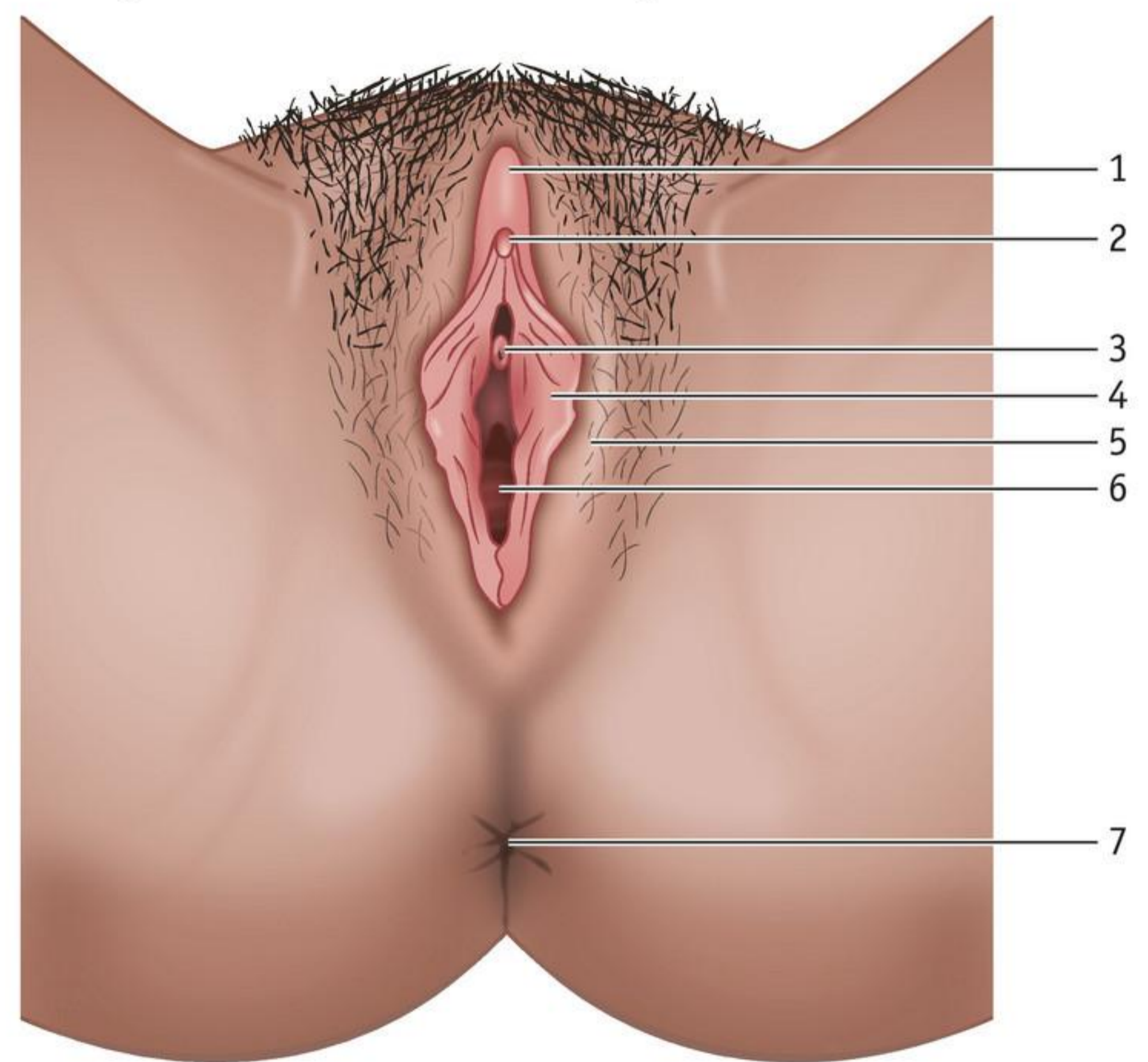
4 =

5 =

6 =

7 =

Afb. 5 Schematische tekening van de vulva.



b In afbeelding 6 zie je het uitwendig geslachtsorgaan van de man.

Zet de namen bij de genummerde delen.

1 =

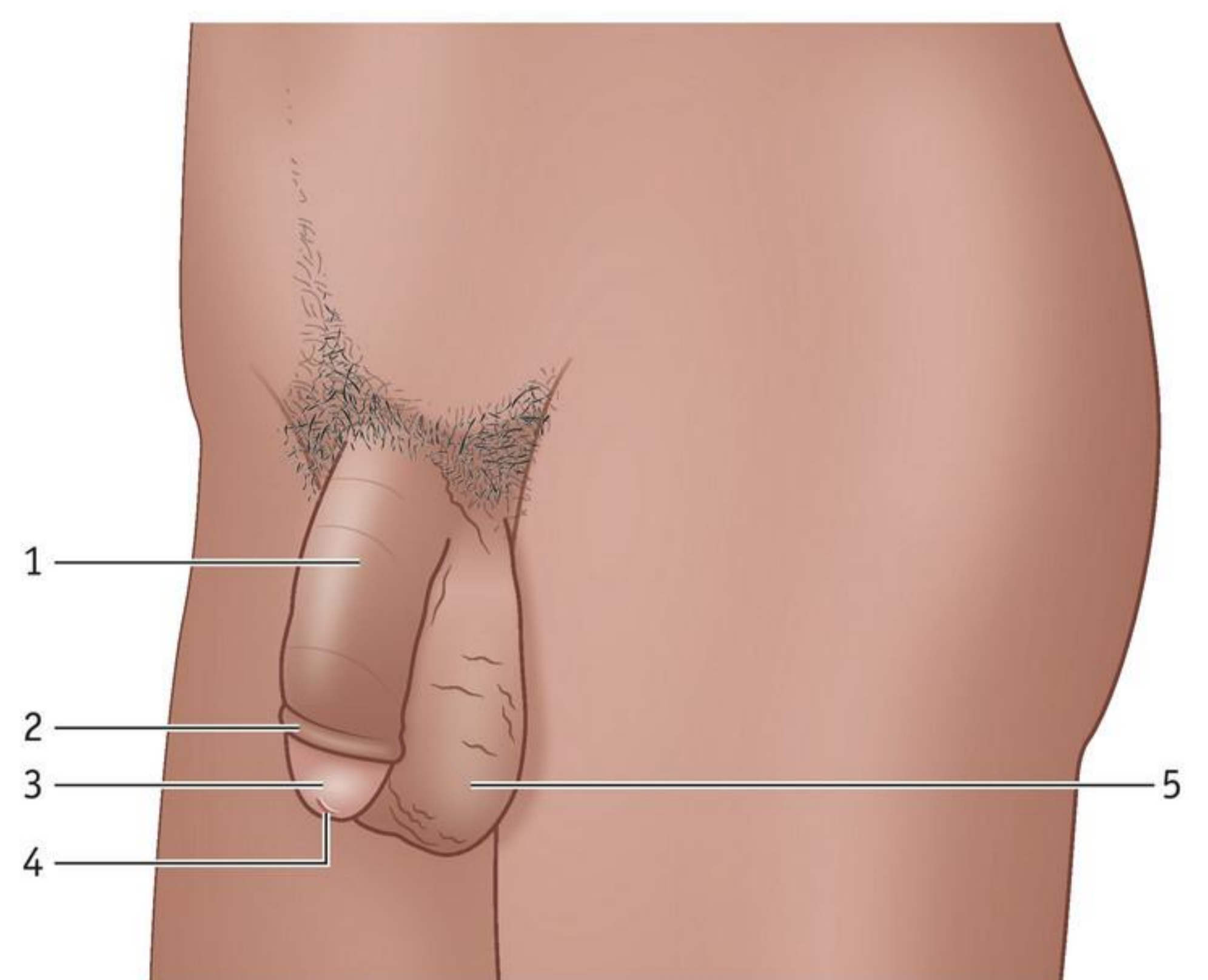
2 =

3 =

4 =

5 =

Afb. 6 Schematische tekening van de penis en de balzak.



3

- a** Welk deel van de clitoris is het meest gevoelig voor prikkels?
- A de clitoriseikel
 - B de clitorishoed
 - C de zwellichamen
- b** Met welk deel van het geslachtsorgaan van de man kun je de clitoriseikel vergelijken?
- A met de balzak
 - B met de eikel
 - C met de penis
 - D met de voorhuid

4



Samenvatting

Een ander woord voor sekse is

Het voortplantingsstelsel bestaat uit

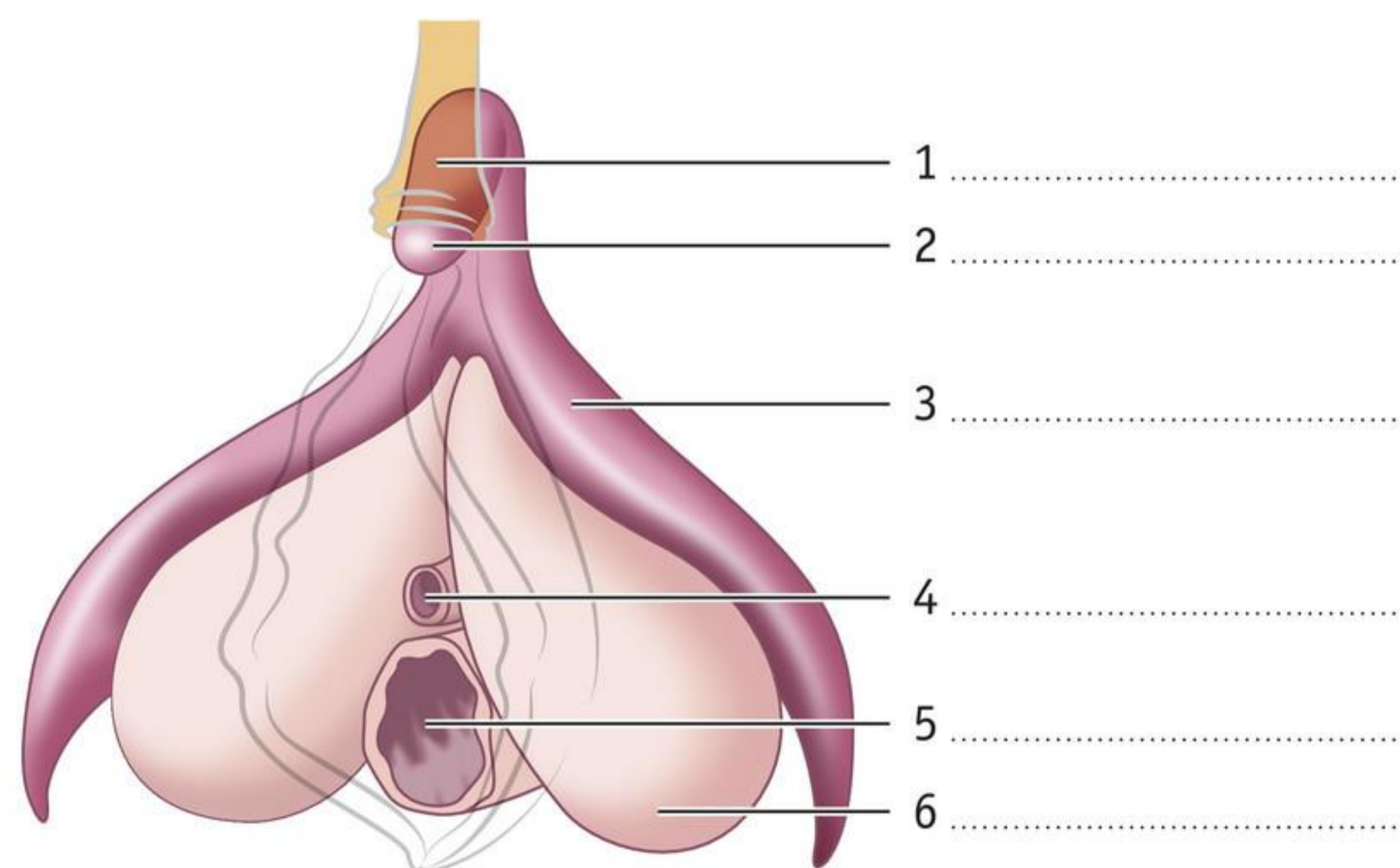
Primaire geslachtskenmerken zijn

Intersekse personen hebben

In afbeelding 7 zie je een tekening van de clitoris.

a Zet de namen bij de genummerde delen.

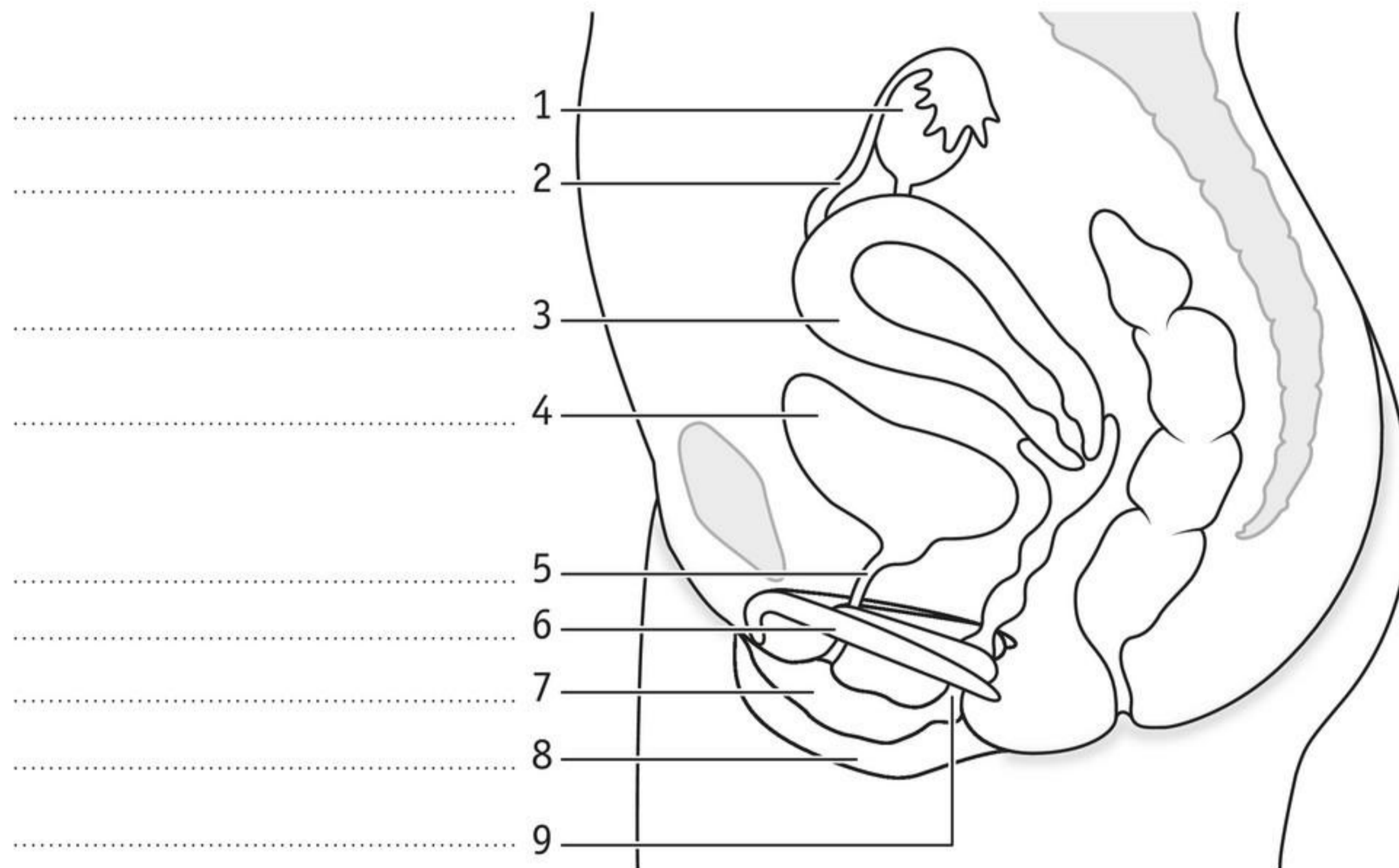
Afb. 7



In afbeelding 8 zie je een tekening van het voortplantingsstelsel van een vrouw.

- b** Zet de namen bij de genummerde delen.
- c** Kleur de primaire geslachtskenmerken groen.

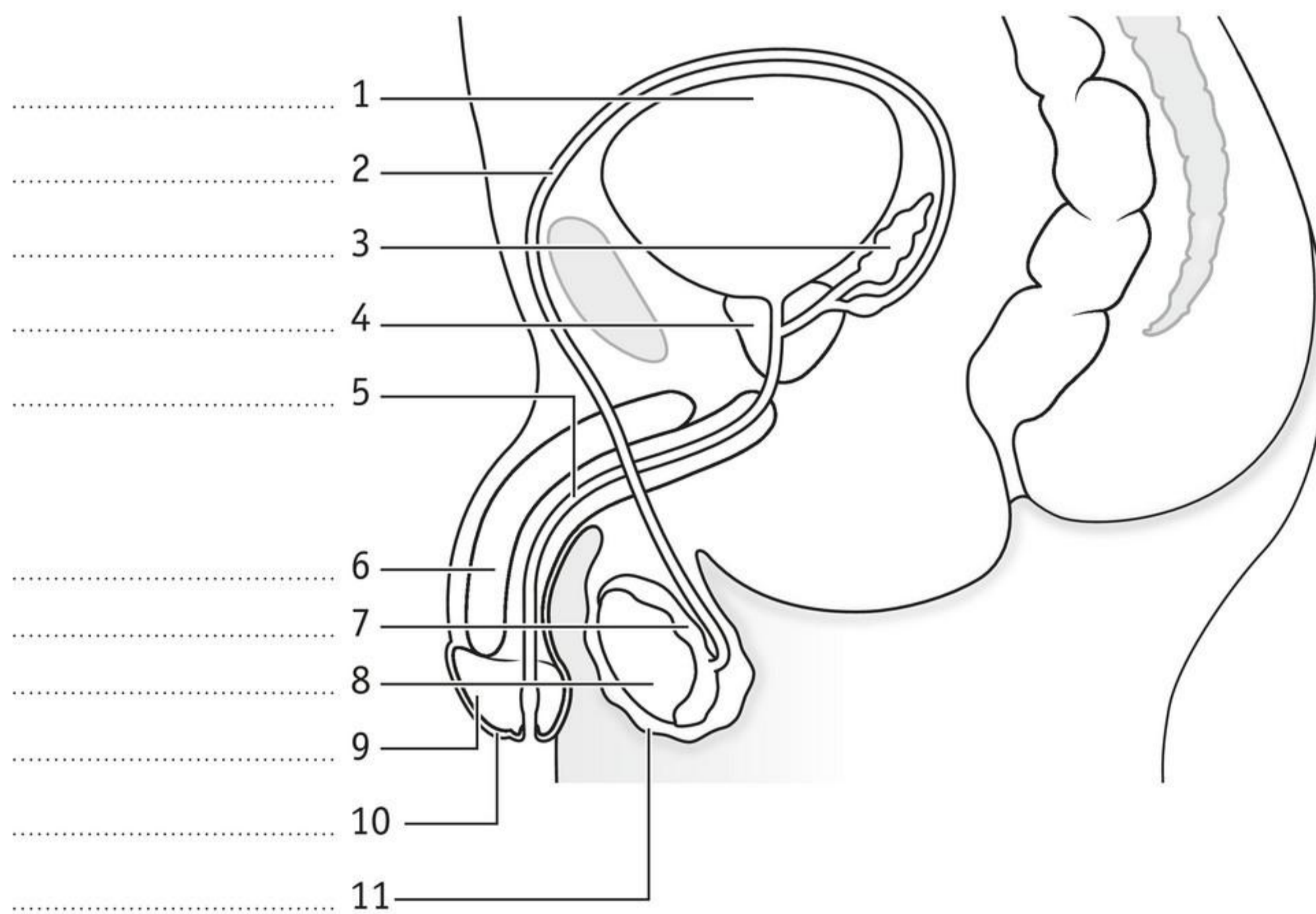
Afb. 8



In afbeelding 9 zie je een tekening van het voortplantingsstelsel van een man.

- d** Zet de namen bij de genummerde delen.
- e** Kleur de primaire geslachtskenmerken groen.

Afb. 9



INZICHT

5

Lees de tekst 'Schaam'lippen.

- a** De naam 'vulvalippen' is de vervanging van de naam 'schaamlippen'.
Leg uit waarom de naam 'vulvalippen' beter klopt met het huidige denkbeeld over geslachtsorganen.

.....

- b** Lang werden de binnenste vulvalippen 'kleine schaamlippen' genoemd en de buitenste vulvalippen 'grote schaamlippen'.
Waarom is de naam 'kleine schaamlippen' niet correct?

.....

Afb. 10

'Schaam'lippen?

Zo'n 300 jaar geleden was het praten over je geslachtsorganen niet oké. Je moest je *schamen* als je hier met iemand over sprak of als je dit deel van je lichaam aan iemand liet zien. Onderdelen van het geslachtsorgaan van de vrouw werden toen haar *schaamdelen* genoemd. Later zijn ook de woorden *schaamlippen* en *schaamhaar* ontstaan. Naast Nederland en Duitsland zijn er geen landen in de wereld die het woord 'schaam' gebruiken voor onderdelen van het geslachtsorgaan. In veel landen worden vulvalippen 'labia' genoemd. Dit is Latijn voor 'lippen'.

6

In afbeelding 11 zie je het geslachtsorgaan van een rund.

De geslachtsorganen van runderen zien er anders uit dan die van de mens. De functies van de verschillende onderdelen zijn wel hetzelfde.

- a** Welke delen van het voortplantingsstelsel zijn in de afbeelding aangewezen?

.....

- b** Vrouwelijke runderen noem je koeien, mannelijke runderen noem je stieren.

Is in de afbeelding het geslachtsorgaan van een koe of van een stier te zien? Leg je antwoord uit.

.....

- c** Zet de namen bij de genummerde delen.

1 =

2 =

3 =

d De urineblaas van de koe komt uit in de vagina. Bij een vrouw komt de urineleider uit tussen de binnenste vulvalippen.

Als een koe zwanger is geweest van een zwaar kalf, kan een ‘urovagina’ ontstaan. Dit betekent dat er na het plassen urine in de vagina van de koe achterblijft.

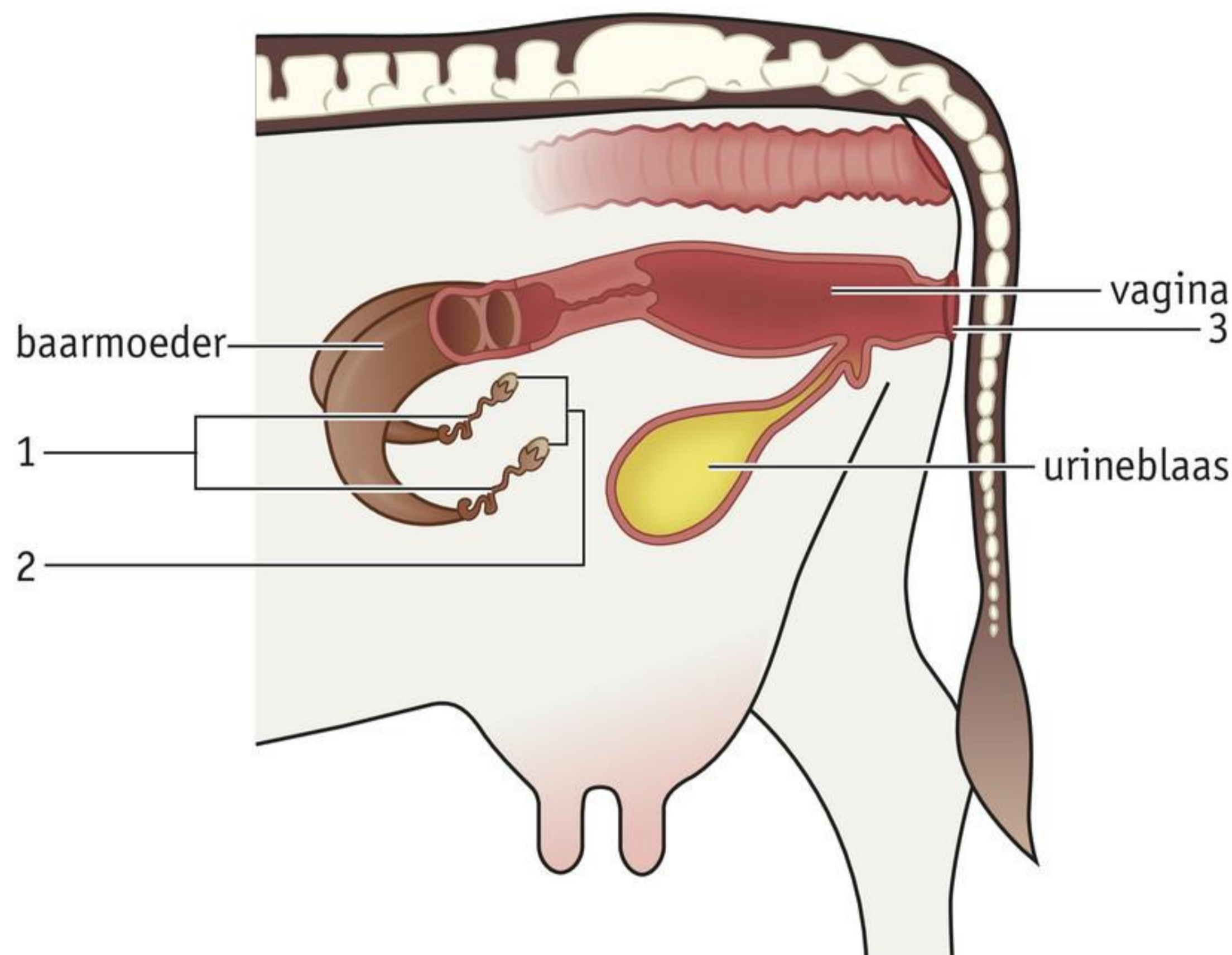
Kan bij een vrouw ook ‘urovagina’ ontstaan? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 11 Geslachtsorgaan rund.



+ 7

De teelballen van de man zijn erg gevoelig. Wanneer er tijdens het voetballen een voetbal tegenaan komt, hebben mannen vaak veel pijn. De gevoeligheid van de teelballen komt doordat ze heel veel zenuwen bevatten.

a Welk deel van het mannelijk geslachtsorgaan is nog meer erg gevoelig?

b De teelballen liggen onbeschermd buiten het lichaam. De klap van een voetbal wordt niet opgevangen door botten, spieren of een laagje vet.

Andere belangrijke organen liggen beter beschermd in ons lichaam.

Noem een belangrijk orgaan dat door een bot beschermd wordt.

c Doordat de teelballen zo gevoelig zijn, zullen mannen ze automatisch goed beschermen tegen ongelukjes (zie afbeelding 12).

Leg uit waarom een goede bescherming van de teelballen de kans op voortplanten vergroot.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Afb. 12 Beschermen van de teelballen.



SAMENHANG wetenschap

ZEEPOKKEN HEBBEN GIGANTISCHE PENISSEN

Zeepokken zijn kleine kreeftachtige dieren van ongeveer een centimeter groot die leven langs de kustlijn. Ze leven van plankton. Zeepokken zetten zich vast op de romp van een schip of op hout, schelpen of stenen (zie afbeelding 13.1). Dat wordt de plek waar ze hun volwassen leven doorbrengen; ze kunnen zich dan niet meer verplaatsen. Rond de zeepok groeit een huisje van kalk. Hij steekt zijn zes paar poten uit het huisje als hij plankton wil verzamelen.

Als je je niet kunt verplaatsen, is het best lastig om iemand te vinden met wie je kunt paren. Want al je soortgenoten kunnen zich ook niet verplaatsen. Hier heeft de natuur een oplossing voor bedacht: een gigantische penis. Zeepokken zijn tweeslachtig: ze maken zowel zaad als eitjes. Als het voortplantingsseizoen begint, 'besluiten' sommige individuen om moeder te worden. De moeder legt eitjes in haar huisje en geeft bepaalde stoffen af (feromonen). Een naastgelegen zeepok merkt die stoffen op en neemt de rol van vader op zich. 'Hij' schuift zijn penis helemaal uit en bezorgt zijn zaad direct in het huisje van het vrouwtje. Om dat voor elkaar te krijgen, is het geslachtsdeel van de zeepok ongeveer zeven keer zo lang als zijn lichaam, met uitschieters tot wel twintig keer zo lang! Ter vergelijking: de penis van een mens zou dan 12 tot wel 35 meter lang zijn!

Bronnen: www.quest.nl; KIJK, 'Fallisch wonderland', 18 maart 2010.

Afb. 13



1 zeepokken op een steen



2 penis van een zeepok

8

Lees de tekst 'Zeepokken hebben gigantische penissen'.

- a** In de tekst staat een functie beschreven van de penis bij een zeepok. Over welke functie gaat het?

.....

- b** Bij een mens heeft de penis nog een andere functie. Welke functie is dit?

.....

- c** Net als bij mensen bestaat het sperma van zeepokken niet alleen uit zaadcellen. Waaruit bestaat sperma van mensen nog meer?

.....

.....

- d** In de tekst staat 'hij' tussen aanhalingstekens.
Leg uit waarom dat is.

.....

.....

.....

.....

.....

- e** Een zeepok gebruikt zijn penis ook om te voelen of hij zijn partner heeft bereikt. In de penis heeft de zeepok daarvoor zintuigcellen.
Hoe heten deze zintuigcellen bij de mens?

.....

- f** Organismen worden ingedeeld in groepen.
Tot welke stam behoren de zeepokken?

- A geledpotigen
- B stekelhuidigen
- C weekdieren
- D wormen

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

2 Puberteit

LEERDOELEN

4.2.4 Je kunt uitleggen wat de functie is van hormonen.

4.2.5 Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	4.2.4	4.2.5
Onthouden	1a	1b, 2
Begrijpen	1c, 3, 4, 7a	4, 9a
Toepassen		5a, 6ab, 7bcd, 8abcd, 9b
Analyseren		5b, 6c, 8e, 9c

Als je in de puberteit komt, verandert je lichaam en veranderen je gevoelens. Deze veranderingen ontstaan door de hormonen in je lichaam.

HORMONEN

Hormonen zijn stoffen die de werking van organen regelen.

Hormoonklieren maken hormonen aan en geven die af aan het bloed. Via het bloed komen de hormonen in het hele lichaam terecht. Alleen een orgaan of weefsel dat gevoelig is voor dat specifieke hormoon, reageert op dat hormoon.

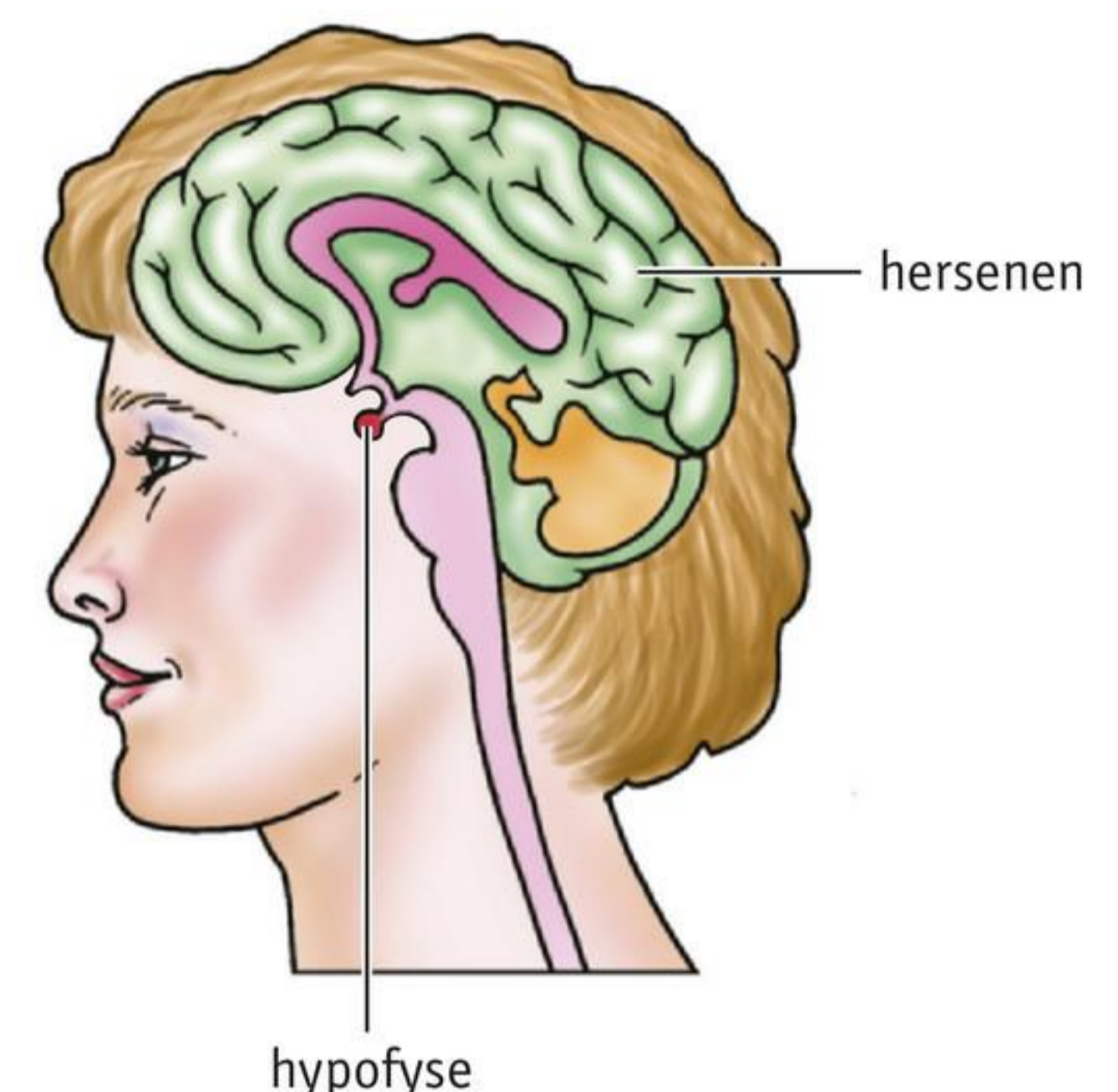
Hormonen die door de geslachtsorganen worden aangemaakt, noem je **geslachtshormonen**.

De hypofyse is een belangrijke hormoonklier voor de voortplantingsorganen. Deze klier ligt aan de onderzijde van de hersenen (zie afbeelding 1).

De **puberteit** is de periode waarin je je ontwikkelt tot volwassene. In de puberteit begint de hypofyse stimulerende hormonen te produceren. Onder invloed van die hormonen ga je snel groeien (de groeisput) en beginnen in de eierstokken eicellen te rijpen en in de teelballen zaadcellen te ontwikkelen. Deze hormonen zorgen er ook voor dat de eierstokken en teelballen geslachtshormonen gaan produceren. Samen zorgen de hormonen ervoor dat je lichaam (je uiterlijk) en de werking van je organen verandert. Dit noem je **lichamelijke veranderingen**.

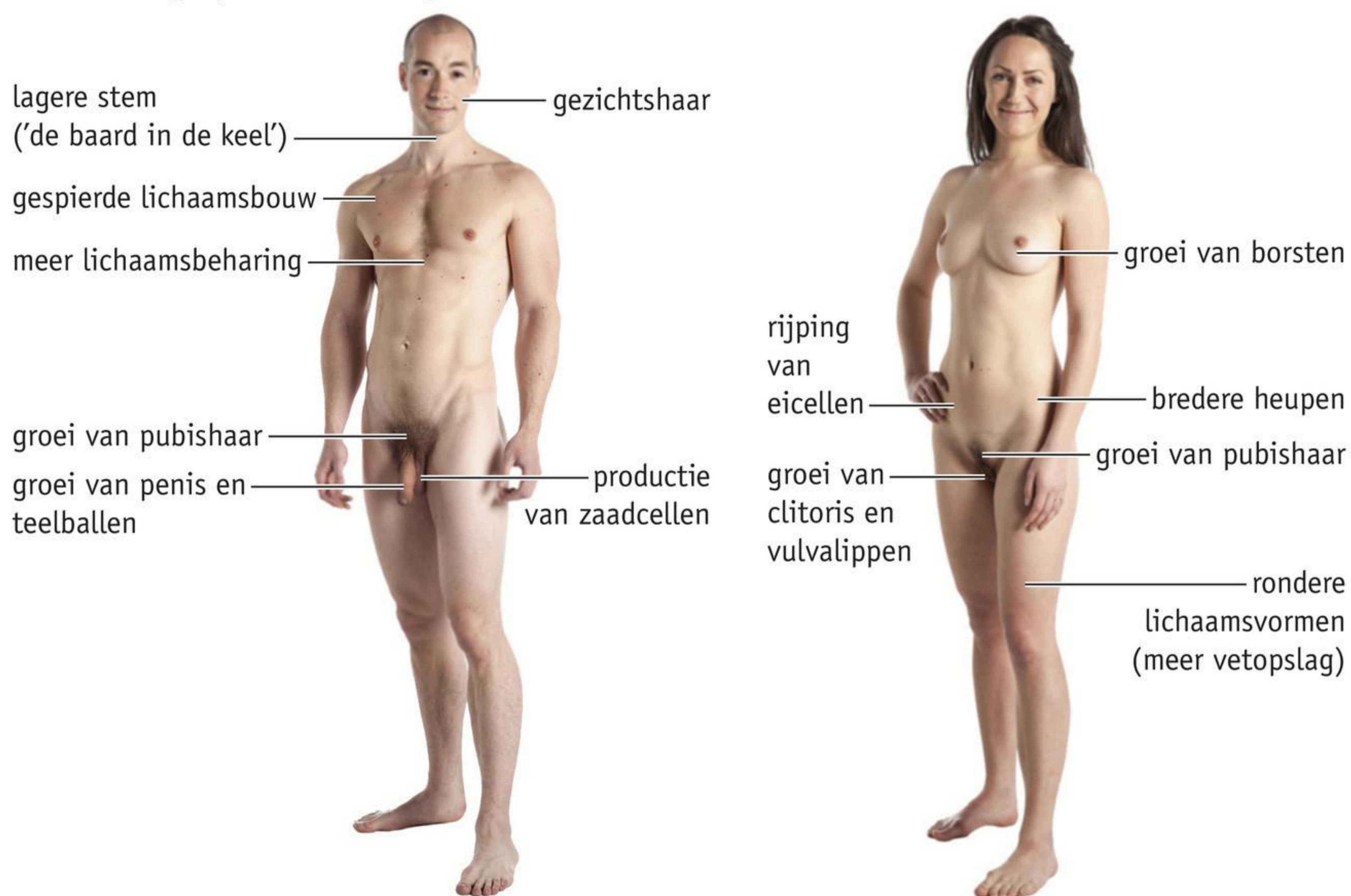
In de puberteit ontstaan door de geslachtshormonen nieuwe geslachtskenmerken. Deze noem je de **secundaire geslachtskenmerken**. In tabel 1 en afbeelding 2 zie je de mogelijke secundaire geslachtskenmerken bij een jongen en bij een meisje.

Afb. 1 Ligging van de hypofyse.



Tabel 1 Mogelijke secundaire geslachtskenmerken.

Bij een jongen	Bij een meisje
Gezichtshaar (baard, snor)	Groei van de borsten
Lagere stem	Groei van pubishaar
Gespierdere lichaamsbouw	Bredere heupen
Meer lichaamsbeharing	Rondere lichaamsvormen
Groei van pubishaar	Groei van clitoris en vulvalippen
Groei van de penis en teelballen	Rijping van eicellen
Productie van zaadcellen	

Afb. 2 Mogelijke secundaire geslachtskenmerken.

LICHAMELIJKE VERANDERINGEN

Naast het ontstaan van secundaire geslachtskenmerken verandert er nog meer aan en in je lichaam.

Bij meisjes gaat de vagina meer afscheiding produceren. Dit is een witgelige vloeistof. Afscheiding houdt de vagina vanbinnen schoon en is normaal. Wel kan het een beetje gaan stinken als het opdroogt tussen de vulvalippen of in het ondergoed.

Jongens en meisjes produceren smegma. Smegma bestaat uit dode huidcellen, talg, zweet en bacteriën. Smegma hoopt zich op in de huidplooiën van de geslachtsorganen en houdt de huid en eikel soepel. Bij onvoldoende hygiëne kunnen de bacteriën in het smegma ontstekingen veroorzaken. Het smegma kan dan ook gaan stinken.

Bij sommige jongens wordt de voorhuid weggesneden. Dit heet 'besnijden'. Soms gebeurt dit om hygiënische redenen, soms om godsdienstige redenen (bijvoorbeeld bij joden en moslims).

Bij zowel jongens als meisjes is het belangrijk het geslachtsorgaan (uitwendig) schoon te houden. Hiervoor gebruik je alleen water (dus geen zeep).

Onder invloed van hormonen ga je meer zweten, vooral onder je oksels. Het zweet gaat ook sterker ruiken. Je zult je dus misschien wat vaker moeten wassen en een schoon shirt aan moeten doen.

Door de hormonen in de puberteit kan de huid wat vette worden. Er kunnen puistjes ontstaan. De een heeft hier meer last van dan de ander. Het wassen van de huid kan helpen. Hiervoor kun je zeep gebruiken die voor de gezichtshuid bedoeld is.

Niet iedereen heeft last van puistjes in de puberteit, terwijl sommigen er juist heel veel last van hebben. Als je erg veel last hebt van puistjes, of van puistjes die gaan ontsteken, kun je terecht bij de huisarts of huidtherapeut.

GEESTELIJKE VERANDERINGEN

Behalve de lichamelijke veranderingen, veranderen tijdens de puberteit ook je gedrag en je gevoelens: je wordt langzaam volwassen. Bij de een gaat dit wat sneller dan bij de ander. Gemiddeld zijn meisjes eerder volwassen dan jongens. Bij **geestelijke veranderingen** horen de veranderingen in je gedachten, gevoelens, zelfstandigheid en sociale leven.

JEZELF ZIJN

Je verandert sociaal en je wordt zelfstandiger. Je gaat je anders opstellen tegenover je ouders. Je wilt niet meer dat ze je als een kind behandelen.

Soms word je om niks heel erg boos. Je voelt je het ene moment heel erg vrolijk en het andere moment erg down of verdrietig. Soms heb je veel stress en pieker je over van alles. Misschien word je heel perfectionistisch (wil je alles perfect doen) of kan het je soms even allemaal niet zoveel schelen.

Ook ga je anders om met je vrienden. Had je vroeger misschien het liefst één goede vriend of vriendin, nu voel je je soms beter in een groepje. Je vrienden krijgen een belangrijkere plaats in je leven. Wat die groep mensen om je heen vindt, ga jij ook belangrijker vinden. Je wilt erbij horen, maar je bent ook langzaam aan het ontdekken wat jij zelf vindt en wilt. Dit kan je onzeker maken.

SEKSUALITEIT

In de puberteit krijg je meer belangstelling voor andere mensen. Seksualiteit gaat een steeds belangrijkere rol spelen in je leven. Vaak word je in de puberteit voor het eerst écht verliefd. Je denkt dan de hele tijd aan die persoon en wilt graag bij diegene in de buurt zijn. Als je diegene ziet, krijg je een sterk gevoel. Je wilt heel graag dat de ander jou ook leuk vindt. Misschien wil je diegene ook aanraken of zoenen. Je probeert aandacht te trekken. Dit is spannend. Als de ander ook verliefd wordt op jou, voel je je heel gelukkig. De puberteit kan leuk en spannend zijn, maar je kunt je ook onzeker, eenzaam of verdrietig voelen. Deze gevoelens horen bij de puberteit. Als je ouder wordt, heb je er meestal weer minder last van.

JE EIGEN TEMPO, JE EIGEN LIJF

De veranderingen in de puberteit komen niet allemaal tegelijk. Sommige veranderingen komen vroeg in de puberteit, anderen pas heel laat. Er is geen vaste volgorde in de veranderingen. Hoe iemand verandert, verschilt ook per persoon. De ene jongen krijgt een lange dunne penis, de andere een korte dikke. Sommige meisjes krijgen grote borsten, andere kleine. Bij veel vrouwen zijn de twee borsten niet precies even groot, en ook de grootte en de vorm van de tepels is bij iedereen anders.

Bij sommige mensen blijven sommige veranderingen (bijna) helemaal weg. Niet alle mannen krijgen bijvoorbeeld borsthaair en vrouwen krijgen niet altijd grote borsten of brede heupen. De secundaire geslachtskenmerken van mensen kunnen daardoor heel verschillend zijn.

De leeftijd waarop de veranderingen plaatsvinden, verschillen per persoon. Iedereen ontwikkelt zich in een eigen tempo. De ontwikkeling van borsten begint bijvoorbeeld gemiddeld tussen de 8 en 13 jaar. Maar als je borsten beginnen te ontwikkelen op je 15e is dat ook compleet normaal. Jezelf vergelijken met anderen heeft dus niet zoveel zin, iedereen is anders.

UNIEK LIJF

Hoe jouw lichaam zich ontwikkelt, is bijzonder en uniek. Niemand heeft hetzelfde lichaam als jij. In de media zie je soms 'perfecte' mensen. Die zijn niet echt. Vaak zijn ze opgemaakt door professionals, hebben ze hun lichaam laten veranderen of hun foto's zijn bewerkt om ze 'mooier' te maken. Geen enkel lichaam ziet er hetzelfde uit en dat is prima. Iedereen is immers uniek (zie afbeelding 3).

Afb. 3 Ieder lijf is uniek.



KENNIS

1

Vul de ontbrekende woorden in.

- a** Stoffen die de werking van organen regelen noem je
- Deze stoffen komen bij organen terecht via het
- b** Welke hormoonklier geeft hormonen af die in de puberteit zorgen voor een groeispuurt?
- A eierstokken
 - B hypofyse
 - C teelballen
- c** Welke processen die starten in de puberteit worden aangestuurd door geslachtshormonen?
- A eicellen rijpen in de eierstokken
 - B geslacht wordt bepaald
 - C meer lichaamsbeharing
 - D zaadcellen ontwikkelen in de teelballen

2

Trek lijnen tussen de secundaire geslachtskenmerken en het juiste geslacht.

- | | | |
|----------------|-----------------------|----------------------------|
| | <input type="radio"/> | 1 bredere heupen |
| | <input type="radio"/> | 2 groei van borsten |
| bij een jongen | <input type="radio"/> | 3 lagere stem |
| | <input type="radio"/> | 4 meer lichaamsbeharing |
| bij een meisje | <input type="radio"/> | 5 productie van zaadcellen |
| | <input type="radio"/> | 6 rijping van eicellen |
| | <input type="radio"/> | 7 rondere lichaamsvormen |

3

Wat is bij ieder mens hetzelfde tijdens de puberteit?

- A dat er secundaire geslachtskenmerken ontstaan
- B de geestelijke veranderingen die iemand doormaakt
- C de groeispuurt
- D het moment dat de puberteit plaatsvindt

4

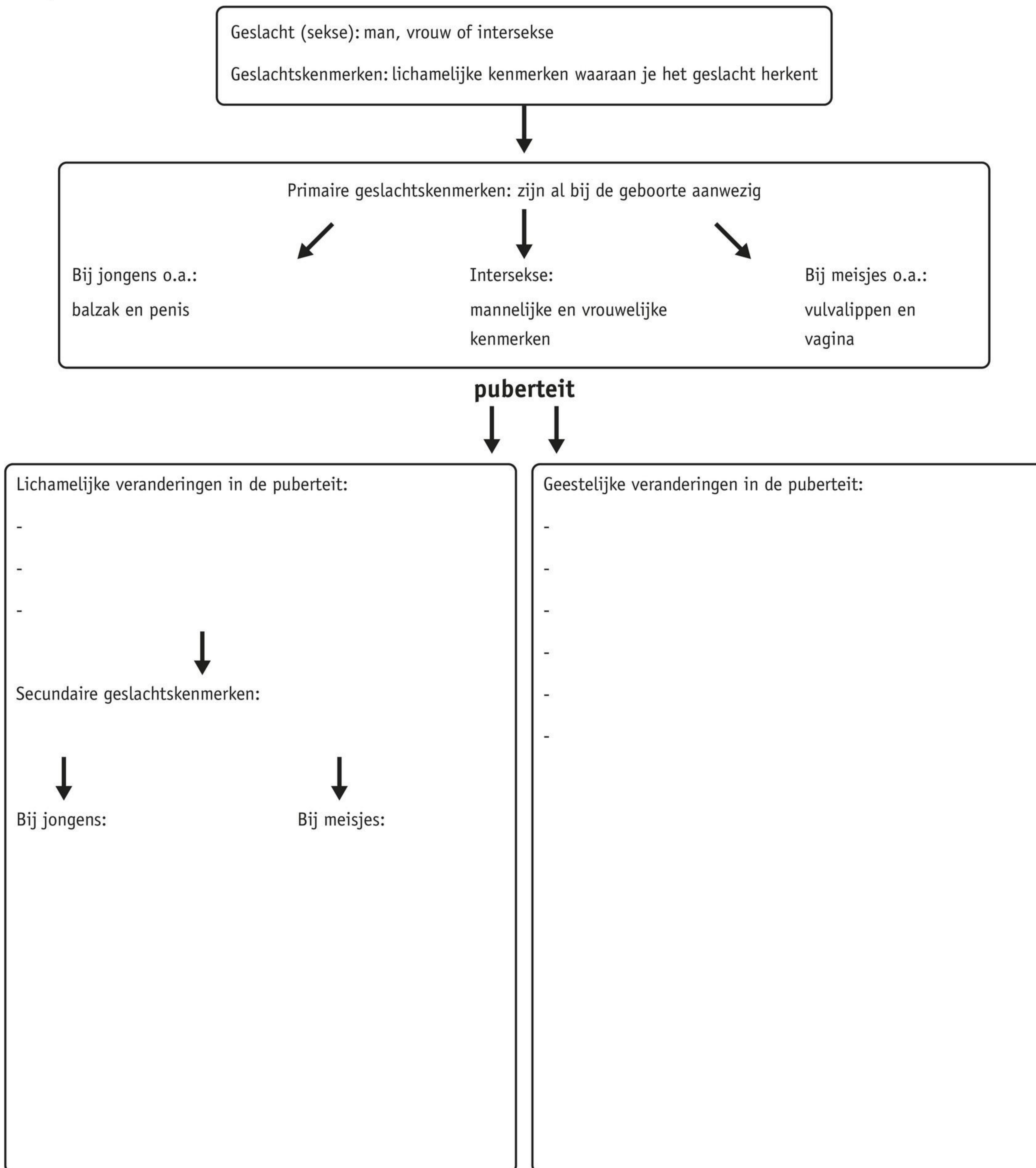
Samenvatting

Hormonen zijn

Geslachtshormonen worden

Afbeelding 4 is een mindmap over de veranderingen in de puberteit. Vul de mindmap verder in.

Afb. 4



INZICHT

5

Lees de tekst 'Haarparfum'.

- a** Waarom zijn pubishaar en okselhaar een aanwijzing dat iemand vruchtbaar is?

.....

.....

- b** In de negentiende eeuw gaven Engelsen een afgeknipt plukje pubishaar in een kistje cadeau aan een lover.

Leg uit dat de geur in het zweet uit deze zweetklieren een grote rol speelt bij de seksuele aantrekkingskracht.

.....

.....

.....

Afb. 5

Haarparfum

Zweetklieren vind je over je hele lichaam. Ze produceren zweet om af te koelen. Apocriene zweetklieren zitten alleen onder je oksels, rond je tepels en rond je geslachtsorgaan en anus. Deze klieren gaan pas werken in de puberteit en produceren zweet met een geurtje. Die geur is uniek voor iedere persoon en speelt een rol bij het verleiden van een partner. In de puberteit gaan ook de pubisharen en de okselharen groeien. Die vormen een extra groot oppervlak voor het zweet, waardoor de geur zich goed kan verspreiden.



6

In afbeelding 6 is te zien hoeveel centimeter jongens en meisjes gemiddeld groeien per jaar.

- a** Wie groeien gemiddeld het snelst tijdens de puberteit: jongens of meisjes? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- b** In de grafiek van afbeelding 6 zie je twee pieken. Tijdens deze piekperioden groeien jongens en meisjes heel snel. Deze periode heet de groeisput. Wie hebben gemiddeld eerder een groeisput: jongens of meisjes?

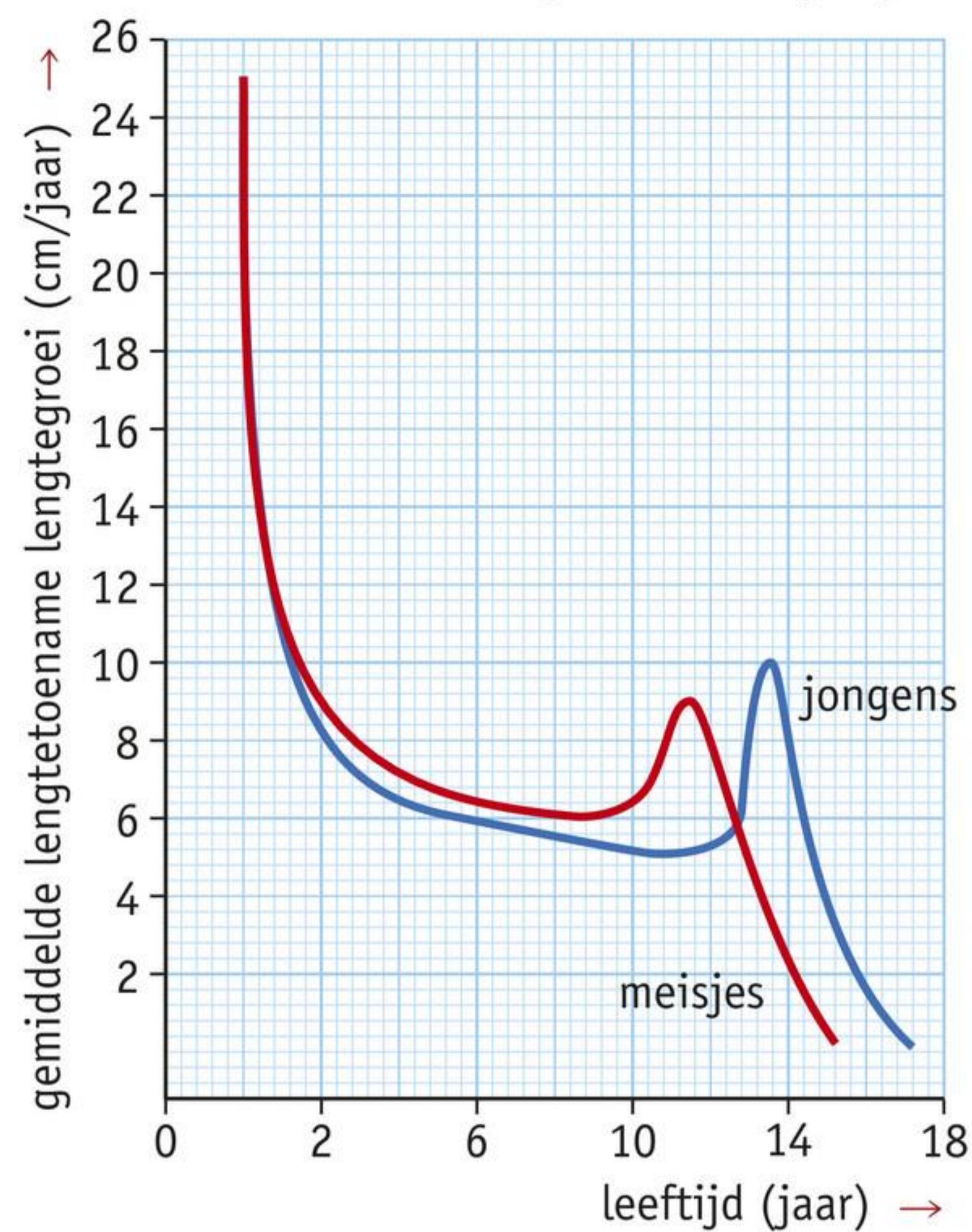
.....

- c** Kun je uit de grafiek van afbeelding 6 concluderen dat 11-jarige meisjes altijd langer zijn dan 11-jarige jongens? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 6 Gemiddelde lengtetoeename per jaar.

7

Lees de tekst 'Puberende huisdieren'.

a Door welke lichamelijke verandering komen dieren, net als mensen, in de puberteit?

.....

b Welke geestelijke veranderingen zijn bij de hond te zien in de puberteit?

.....

c Welke geestelijke veranderingen zijn bij de kat te zien in de puberteit?

.....

d Noem twee overeenkomsten tussen de puberteit bij huisdieren en de puberteit bij mensen.

.....

Afb. 7

Puberende huisdieren

Tijdens de puberteit kom je los van je ouders om zelfstandig op stap te gaan. Dat is de natuur en dus puberen dieren ook.

Honden komen in deze fase vanaf een leeftijd van ongeveer zes maanden. Ze luisteren dan vaak minder goed, hebben geen aandacht meer voor de baasjes en reageren boos of agressief naar andere honden.

Katten kunnen puberen vanaf dat ze vier maanden oud zijn. Ze kunnen dan het ene moment willen spelen en knuffelen en het volgende moment boos zijn en speelgoed uit je handen slaan. Ook gaan ze hun eigen grenzen verleggen en klimmen bijvoorbeeld ineens in hoge bomen.



+ 8

Lees de tekst 'Zelfbeeld en sociale media'.

Door het bekijken van veel foto's op sociale media krijgen veel jongeren een onrealistisch beeld van hoe een lichaam eruitziet.

- a** Geef een voorbeeld van iets dat je zelf weleens op sociale media hebt gezien wat een onrealistisch beeld van het menselijk lichaam geeft.

.....

.....

- b** Welke verschillen zie je tussen de 'voor'- en 'na'-foto in afbeelding 8?

.....

.....

- c** Is het verstandig jezelf te vergelijken met iemand waarvan de foto is aangepast?

.....

- d** Vind je dat media voor jongeren dit soort foto's mogen gebruiken? Leg je antwoord uit.

.....

.....

- e** Waarom denk jij dat mensen een onrealistisch en nepbeeld van zichzelf geven op sociale media?

.....

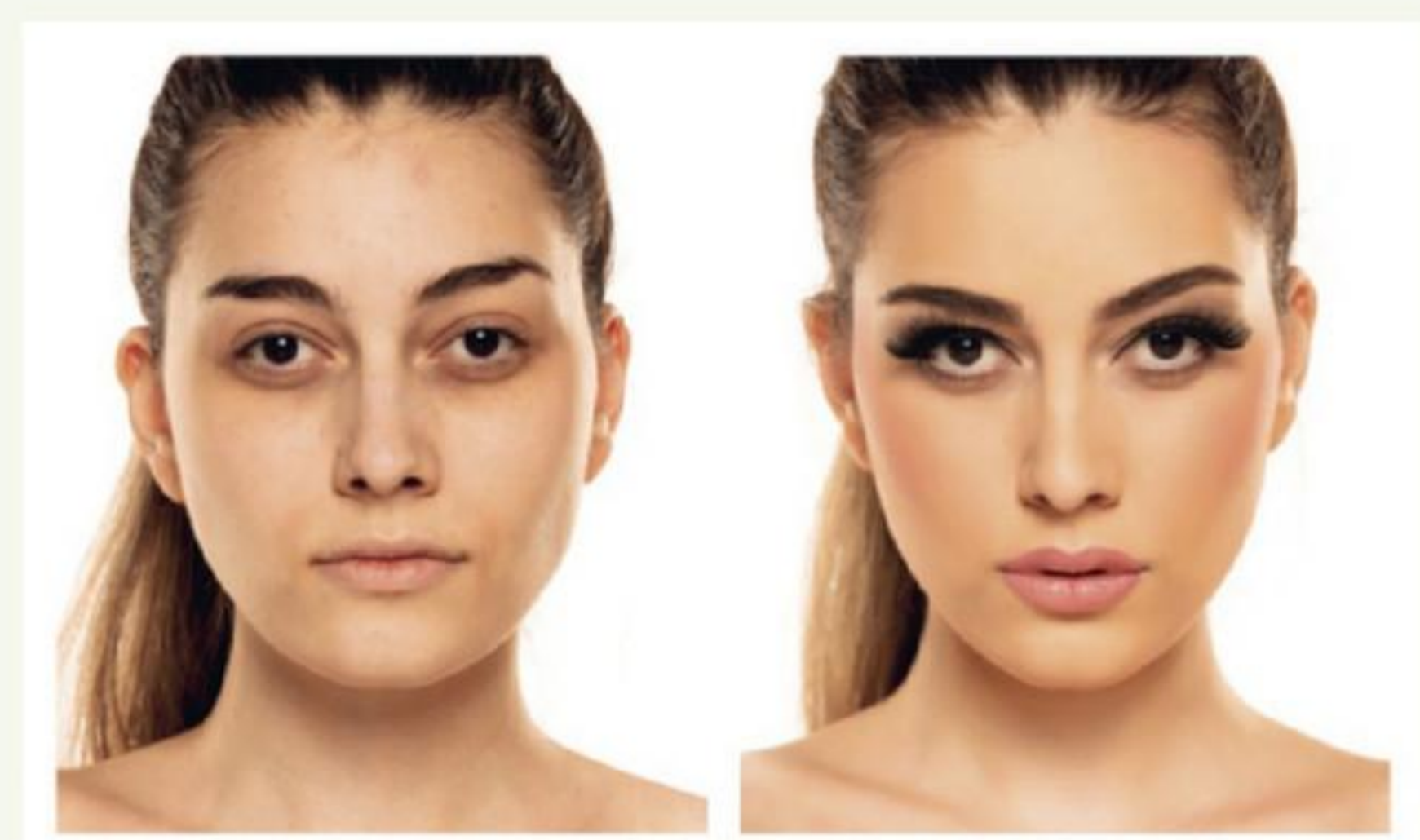
.....

.....

Afb. 8**Zelfbeeld en sociale media**

De puberteit is een periode waarin jongeren gemiddeld zes tot acht uur per dag te vinden zijn op sociale media. Veel accounts die zij volgen, worden beheerd door professionele teams en laten foto's zien die gefotoshopt zijn. Dit leidt ertoe dat veel jongeren een onrealistisch beeld van schoonheid hebben. Vooral jongeren die erg onzeker zijn of emotionele problemen hebben, blijken kwetsbaar. Bij hen zorgen de beelden op sociale media vaker voor een negatief beeld van zichzelf.

In een onderzoek waarbij pubers werd gevraagd hun dagelijkse schermtijd te halveren, bleek dat ze al na een paar werken veel positiever naar zichzelf in de spiegel kijken. Ze voelen zich beter over hun gewicht en hun uiterlijk, vergeleken met leeftijdsgenoten die lekker door bleven swipen.



'in het echt'

'met make-up en bewerking'

SAMENHANG wetenschap

TURNERSYNDROOM

Het Turnersyndroom is een aandoening die alleen bij meisjes kan voorkomen. Ongeveer 1 op de 2500 meisjes wordt ermee geboren. Bij het Turnersyndroom ontbreekt in de cellen een stukje DNA. Daardoor ontwikkelen de eierstokken zich niet goed.

In volledig ontwikkelde eierstokken worden niet alleen eicellen gemaakt, maar ook hormonen. Die hormonen zorgen ervoor dat het meisje in de puberteit lichamelijke en geestelijke veranderingen ondergaat. Bij meisjes die het syndroom van Turner hebben, gebeurt dit niet of nauwelijks. Meisjes komen er vaak al voor de puberteit achter dat zij deze ziekte hebben. Zij zijn vaak kleiner en kunnen afwijkingen hebben aan verschillende organen, zoals het hart en de nieren. Soms hebben zij ook gehoorproblemen. Om erachter te komen of een meisje het Turnersyndroom heeft, wordt een DNA-test gedaan. Het is mogelijk een meisje te behandelen met groeihormonen, zodat zij langer wordt. Ook kan ze vrouwelijke hormonen krijgen, zodat ze toch vrouwelijke kenmerken krijgt. Het Turnersyndroom is niet erfelijk, maar ouders die al een meisje hebben met dit syndroom hebben wel meer kans om nog een meisje te krijgen met dezelfde aandoening.

Bron: www.huisartsengenetica.nl.

Afb. 9 DNA-test voor het Turnersyndroom.



9

Lees de tekst 'Turnersyndroom'.

- a** Meisjes met het Turnersyndroom krijgen geen nieuwe geslachtskenmerken in de puberteit. Hoe noem je de kenmerken die bij deze meisjes niet ontstaan?

.....

- b** In de puberteit verander je lichamelijk, maar ook geestelijk. Leg uit waardoor een meisje met het Turnersyndroom niet dezelfde geestelijke veranderingen heeft als een meisje zonder deze aandoening.

.....

.....

.....

- c** Kan een meisje met het Turnersyndroom zwanger worden? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

3 Vruchtbaar worden

LEERDOELEN

4.3.6 Je kunt uitleggen hoe zaadcellen en eicellen worden gevormd.

► Practica 1 en 2

4.3.7 Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN				
	4.3.6	4.3.7	4.1.3*	4.2.4*	1.1.2**
Onthouden	1, 2c	2b, 3ac, 4c			
Begrijpen	4b, 5	2a, 3b, 4ade, 5			
Toepassen	6bc, 8, 9c, 10a	6a, 7, 10c			
Analyseren	9d, 10b	10d	9a	9b	8b

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

Vanaf de puberteit zorgen hormonen voor de productie van zaadcellen en de rijping van eicellen. Vanaf dat moment ben je vruchtbaar.

VRUCHTBAARHEID

Eicellen en zaadcellen zijn de geslachtscellen van de mens. Uit deze cellen kan een nieuw mens ontstaan. Vanaf het moment dat je vruchtbaar bent, kun je je dus voortplanten.

VORMING ZAADCELLEN

Als een jongen ongeveer 13 jaar is, worden zijn teelballen actief. Ze produceren elke dag vele miljoenen mannelijke geslachtscellen: de **zaadcellen** (spermacellen). De teelballen liggen in de balzak. De temperatuur in de balzak is iets lager dan die in de buikholte. Dat is gunstig voor de ontwikkeling van de zaadcellen.

De zaadcellen worden tijdelijk opgeslagen in de bijballen. De zaadleiters vervoeren de zaadcellen. De **zaadblaasjes** en de **prostaat** voegen vocht toe aan de zaadcellen. Het vocht uit de zaadblaasjes bevat voedingsstoffen voor de zaadcellen zodat deze in de baarmoeder/eileider van een vrouw nog een aantal dagen kunnen overleven. Het vocht uit de zaadblaasjes en de prostaat met de zaadcellen samen noem je **sperma**. Nauwelijks 1% van het sperma bestaat uit zaadcellen.

Bij de prostaat komen de zaadleiters uit in de urinebuis. De urinebuis loopt door de penis. De urinebuis vervoert zowel sperma als urine, maar niet op hetzelfde moment.

Bij een man produceren de teelballen tot op hoge leeftijd geslachtshormonen. Een man kan daardoor tot op hoge leeftijd zaadcellen vormen en is dus tot op hoge leeftijd vruchtbaar.

RIJPING EICEL

Eicellen zijn vrouwelijke geslachtscellen. Vanaf de geboorte zitten bij een vrouw honderdduizenden onrijpe eicellen in de eierstokken. Vanaf de puberteit rijpt ongeveer één keer per vier weken een eikel. Die eikel komt dan vrij uit een eierstok. Dit heet de **ovulatie** of **eisprong**. Via de eileider gaat de eikel naar de baarmoeder. Een eikel blijft na de ovulatie maar 12 tot 24 uur in leven. Daarna sterft hij af. De resten worden opgenomen in het bloed. Dit gebeurt in een eileider.

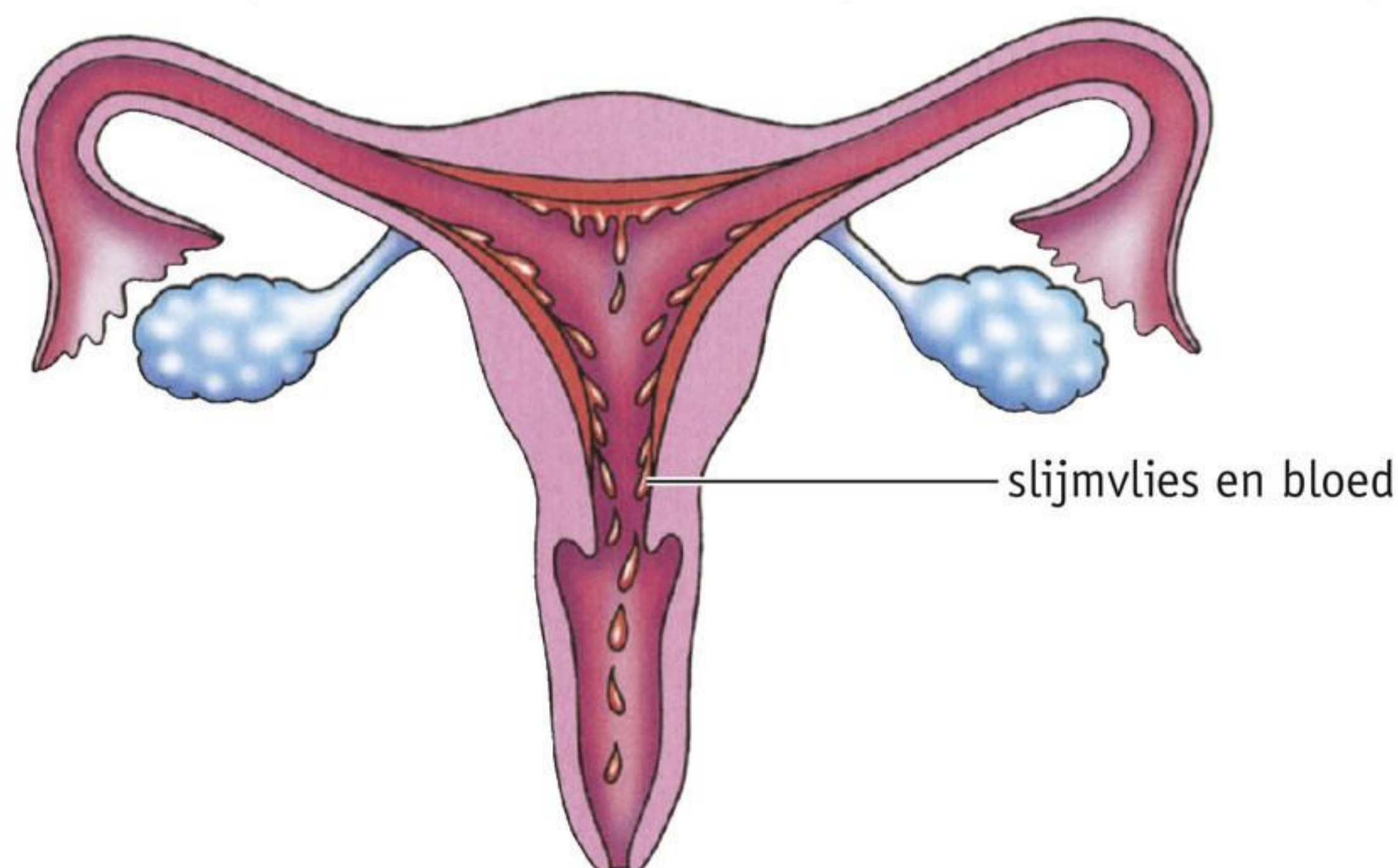
Als de eikel na de ovulatie is bevrucht door een zaadcel van een man, kan hij wel in leven blijven. In de baarmoeder kan de bevruchte eikel zich ontwikkelen tot een kind. De vrouw is dan zwanger.

MENSTRUATIE

De wand van de baarmoeder bestaat uit een dikke laag spieren en is vanbinnen bekleed met baarmoederslijmvlies. Het slijmvlies bevat veel bloedvaten. In dit baarmoederslijmvlies kan een bevruchte eikel zich vastzetten en ontwikkelen tot een kind.

Als een eikel niet bevrucht is, laat het baarmoederslijmvlies gedeeltelijk los. Dit gebeurt ongeveer één keer per vier weken. Hierbij komt ook bloed vrij. Door samentrekkingen van de spierlaag van de baarmoederwand wordt het slijmvlies met bloed afgevoerd (zie afbeelding 1). Dit afstoten van een deel van het baarmoederslijmvlies heet **menstruatie** of ongesteld zijn.

Afb. 1 Slijmvlies en bloed worden tijdens de menstruatie afgevoerd.



Tussen hun 10e en 16e jaar worden de meeste meisjes voor het eerst ongesteld. Bij sommige meisjes of vrouwen duurt de menstruatie een dag of drie, bij anderen een week. De samentrekkingen van de baarmoederwand kunnen voelen als pijnlijke buikkrampen. Meisjes en vrouwen kunnen zich vlak voor en tijdens de menstruatie zenuwachtig of verdrietig voelen. Sommigen zijn sacherijzig of afwezig, of hebben last van hoofdpijn, buikpijn, rugpijn of spierpijn. Er zijn ook vrouwen die nergens last van hebben.

MENSTRUATIECYCLUS

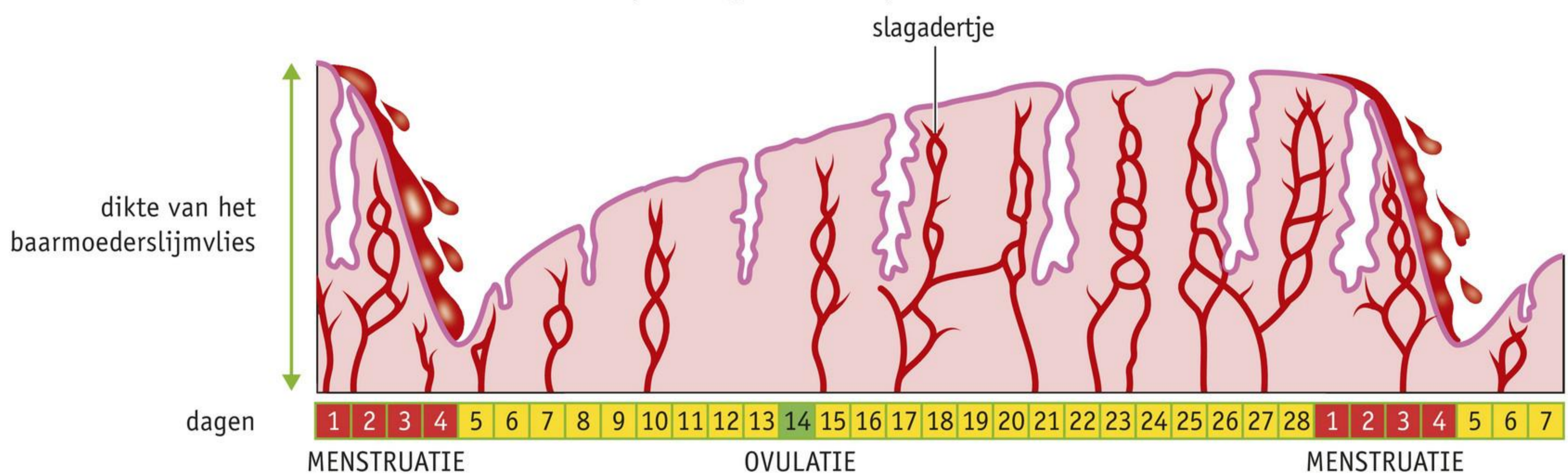
Na de menstruatie wordt het baarmoederslijmvlies weer opgebouwd. Het slijmvlies wordt dikker en gaat meer bloedvaten bevatten. Op deze manier wordt de baarmoeder opnieuw klaargemaakt voor een mogelijke zwangerschap. In afbeelding 2 zie je de dikte van het baarmoederslijmvlies van een vrouw gedurende vijf weken.

Het steeds terugkerende opbouwen en afstoten van het baarmoederslijmvlies noem je de **menstruatiecyclus**. De menstruatiecyclus duurt gemiddeld 28 dagen. De eerste dagen zijn de menstruatie. 14 dagen voor de menstruatie vindt de ovulatie plaats. Bij een menstruatiecyclus van 28 dagen zal ongeveer op de 14e dag de ovulatie plaatsvinden. Als de eikel niet bevrucht is, begint de volgende menstruatie dan ongeveer op de 29e dag.

Als een meisje net begonnen is met menstrueren, is de cyclus vaak onregelmatig. Hij kan dan bijvoorbeeld de ene keer twintig dagen duren en de volgende keer veertig of honderd dagen. Na een paar jaar wordt de cyclus meestal regelmatig.

Wanneer een vrouw gemiddeld tussen de 40 en 60 jaar oud is, worden steeds minder geslachtshormonen aangemaakt. De vrouw komt dan in de **overgang**. Uiteindelijk rijpen er geen eicellen meer en kan een vrouw niet meer zwanger worden. Ze wordt dan niet meer ongesteld. Dit noem je de **menopauze**.

Afb. 2 Dikte van het baarmoederslijmvlies gedurende vijf weken.



MENSTRUATIEMIDDELEN

Om het slijmvlies en het bloed tijdens de menstruatie op te vangen, zijn verschillende middelen beschikbaar. Deze middelen moet een vrouw iedere paar uur vervangen of schoonmaken. De menstruatiemiddelen zijn beschikbaar in verschillende maten. Welke maat je nodig hebt, is afhankelijk van je lichaamsbouw en de hoeveelheid bloed die je verliest.

Tijdens de menstruatie is het belangrijk dat je je goed wast tussen de vulvalippen (zonder zeep).

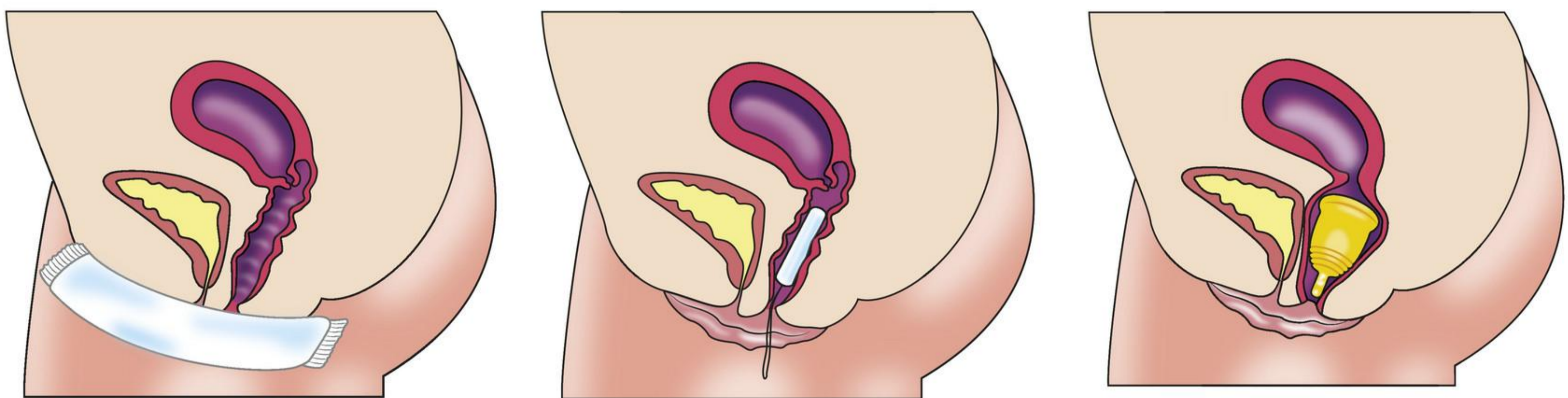
In afbeelding 3 zie je een aantal verschillende menstruatiemiddelen:

- Maandverband plak je in je onderbroek, waardoor de bovenkant tegen de opening van de vagina zit (zie afbeelding 4.1). Het maandverband vangt het slijmvlies en bloed op. De meeste soorten maandverband gooi je na gebruik weg. Er bestaat ook wasbaar maandverband.
- Menstratieondergoed is een onderbroek met ingebouwd maandverband van katoen of bamboe. Na gebruik kun je het ondergoed wassen en hergebruiken. Er bestaan ook menstratiezwembroekjes die je kunt dragen tijdens het zwemmen.
- Een tampon stop je in de vagina, waar hij het slijmvlies en bloed opzuigt (zie afbeelding 4.2). De tampon vervang je na een paar uur en gooi je dan weg.
- Een menstruatiecup breng je in de vagina in, waar hij langzaam volloopt (zie afbeelding 4.3). Om de vier tot zes uur moet je hem legen, afspoelen en weer inbrengen.

Afb. 3 Maandverband, menstratieondergoed, tampons en menstruatiecup.



Afb. 4 Gebruik van verschillende menstruatiemiddelen.



1 gebruik van maandverband

2 gebruik van tampon

3 gebruik van menstruatiecup

KENNIS

1

Welk deel van het voortplantingsstelsel van een man hoort bij de functie?

- | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------------|
| A Hierin liggen de teelballen en de bijballen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 balzak |
| B Loopt door de penis en vervoert urine en sperma. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 bijballen |
| C Produceren zaadcellen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 teelballen |
| D Slaan zaadcellen tijdelijk op. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 urinebuis |
| E Vervoeren zaadcellen naar prostaat en zaadblaasjes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 zaadblaasjes |
| F Voegen vocht met voedingsstoffen toe aan zaadcellen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6 zaadleiters |

2

- a** Eicellen zijn de vrouwelijke geslachtscellen.
Rijpe eicellen *ontstaan vanaf de puberteit / zijn al aanwezig vanaf de geboorte.*
- b** Hoe heet het vrijkomen van een eikel uit de eierstok?

c Zet achter elke functie de naam van het bijbehorende orgaan.

- Deze vervoeren eicellen.
- Hierin kan een bevruchte eikel zich ontwikkelen tot een kind.
- Hierin vindt de ontwikkeling van eicellen plaats.

3

a Hoe vaak vindt bij een vruchtbare vrouw de ovulatie plaats?

- A elke 12 tot 24 uur
- B ongeveer één keer per twee weken
- C ongeveer één keer per vier weken

b Wanneer vindt bij een vruchtbare vrouw de ovulatie plaats?

- A ongeveer 14 dagen ná de start van de menstruatie
- B ongeveer 14 dagen vóór de start van de menstruatie
- C tijdens de menstruatie

c Een eikel die niet bevrucht is, sterft af.

Wat gebeurt er met de resten van de eikel?

- A De resten verlaten samen met slijmvlies en bloed het lichaam tijdens de menstruatie.
- B De resten worden in de baarmoeder opgenomen in het bloed.
- C De resten worden in de eileider opgenomen in het bloed.

4

Vanaf de puberteit worden de meeste meisjes ongesteld.

a Zet de ontwikkelingen in het lichaam van een vrouw in de juiste volgorde.

- Als de eikel niet bevrucht is, wordt het baarmoederslijmvlies afgestoten (menstruatie).
- Een rijpe eikel komt vrij bij de ovulatie.
- In de puberteit geeft de hypofyse stimulerende hormonen af.
- Onder invloed van hormonen beginnen zich de eicellen in de eierstokken te ontwikkelen.
- Via het bloed komen de stimulerende hormonen bij de eierstokken.

b Wanneer een vrouw tussen de 40 en 60 jaar is, komt ze in de overgang.

Welke bewering over vrouwen in de overgang is juist?

- A Er rijpen steeds minder eicellen in de eierstokken.
- B Ze gaan steeds meer hormonen aanmaken.
- C Ze worden elke maand ongesteld.
- D Zwangerschap is niet meer mogelijk.

c Hoe wordt het slijmvlies met bloed uit de baarmoeder afgevoerd?

.....

.....

d Zet achter elke beschrijving het bijbehorende middel om menstruatiebloed op te vangen.

Kies uit: *maandverband* – *menstruatiecup* – *menstruatieondergoed* – *tampon*.

A Breng je in de vagina in, waar hij langzaam volloopt.

B Draag je als gewone onderbroek en was je na gebruik uit.

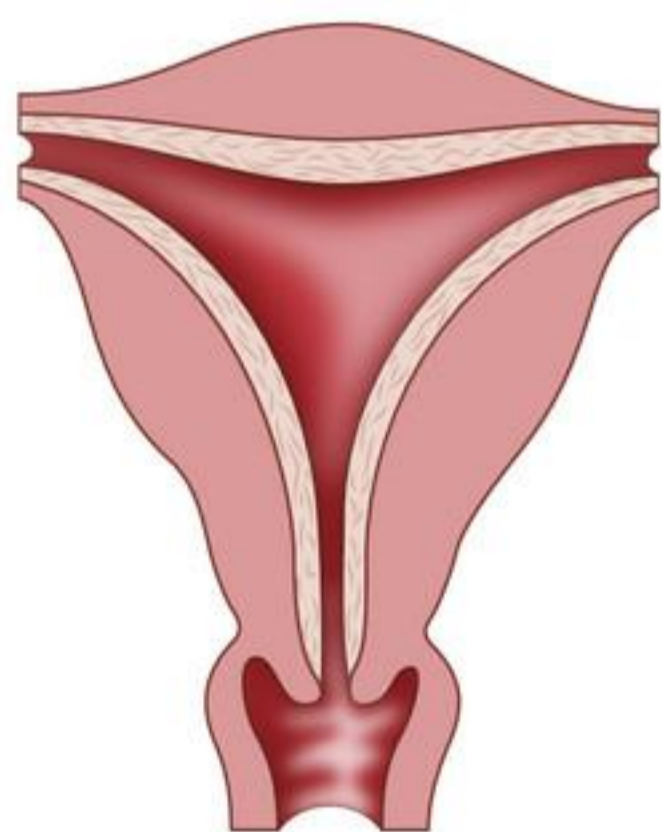
C Plak je in je onderbroek, waardoor de bovenkant tegen de opening van de vagina zit.

D Stop je in de vagina, waar hij het slijmvlies en bloed opzuigt.

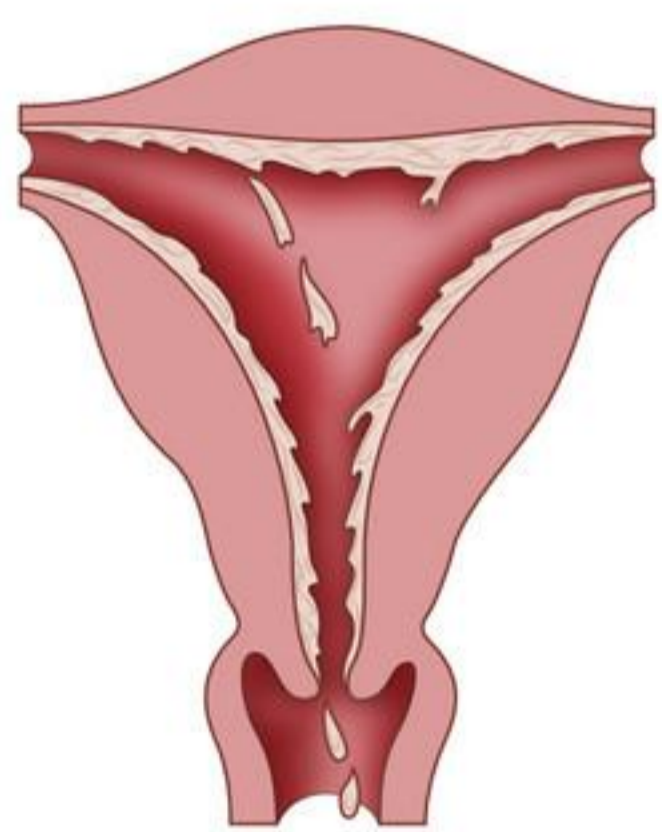
e Bij welk moment van de menstruatiecyclus hoort de doorsnede van de baarmoeder in afbeelding 5?

Afb. 5

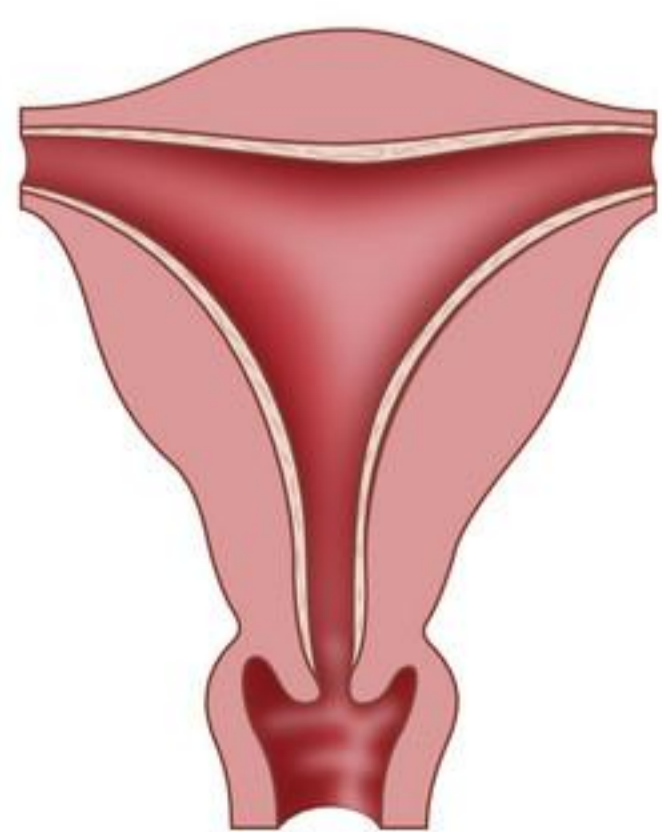
A 1 kort na de menstruatie



B 2 tijdens de menstruatie



C 3 tijdens de ovulatie



5

Samenvatting



Noteer in de vakken wat er op de aangewezen plaats van het mannelijk en vrouwelijk geslachtsorgaan gebeurt.

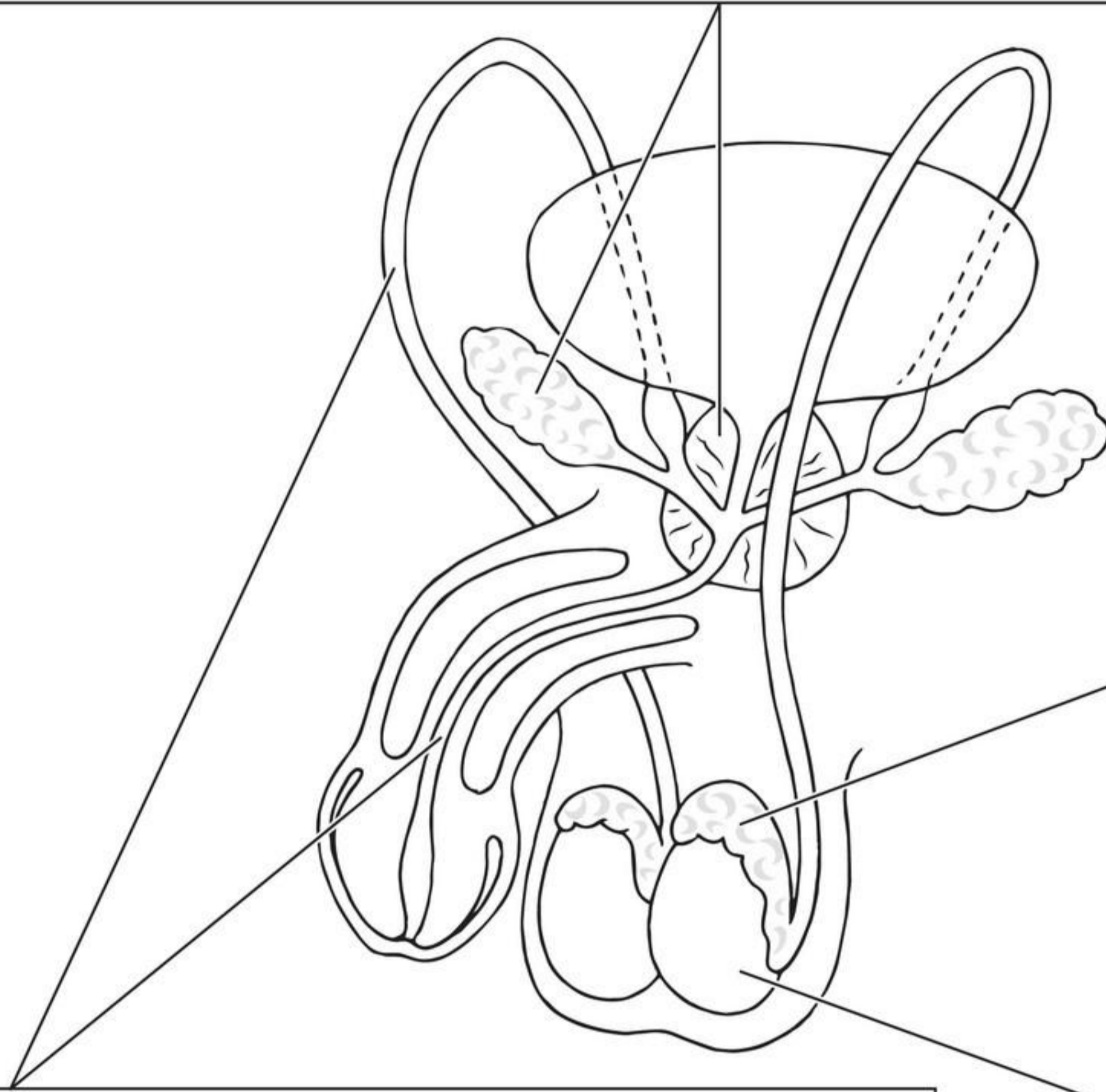
Afb. 6 Mannelijk geslachtsorgaan.

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

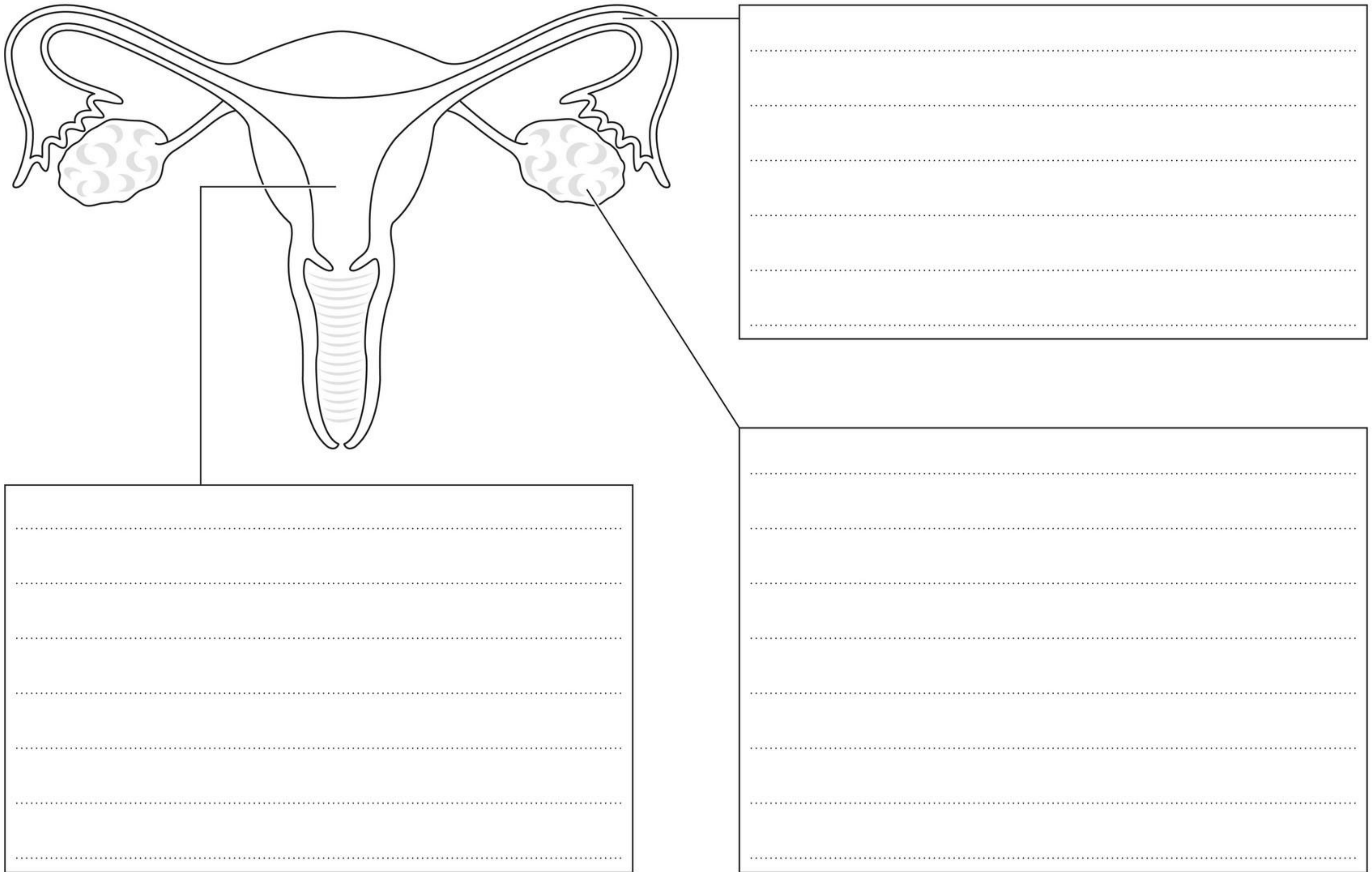
.....

.....

.....

.....

Afb. 7 Vrouwelijk geslachtsorgaan.



De menstruatiecyclus:

- Ovulatie (eisprong):
- Menstruatie (ongesteld zijn):
- Menstruatiecyclus:
 - Dag 1:
 - Dag 5 (ongeveer):
 - Dag 14 (ongeveer):
 - Dag 28:

INZICHT

6

Lisa heeft vanaf haar 13e verjaardag regelmatig (om de vier weken) ovulaties gehad. Ze raakt in de overgang rond haar 46e verjaardag. Deze periode stopt als ze 51 jaar is. Lisa is nooit zwanger geweest.

a Hoeveel ovulaties hebben in haar lichaam ongeveer plaatsgevonden tussen haar 13e en haar 46e verjaardag? Geef bij je antwoord een berekening.

.....

.....

.....

b Kunnen er in het lichaam van Lisa na haar 46e verjaardag nog ovulaties plaatsvinden? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

c Kan in het lichaam van een vrouw (in normale situaties) na de overgang nog bevruchting optreden? *ja / nee*

7

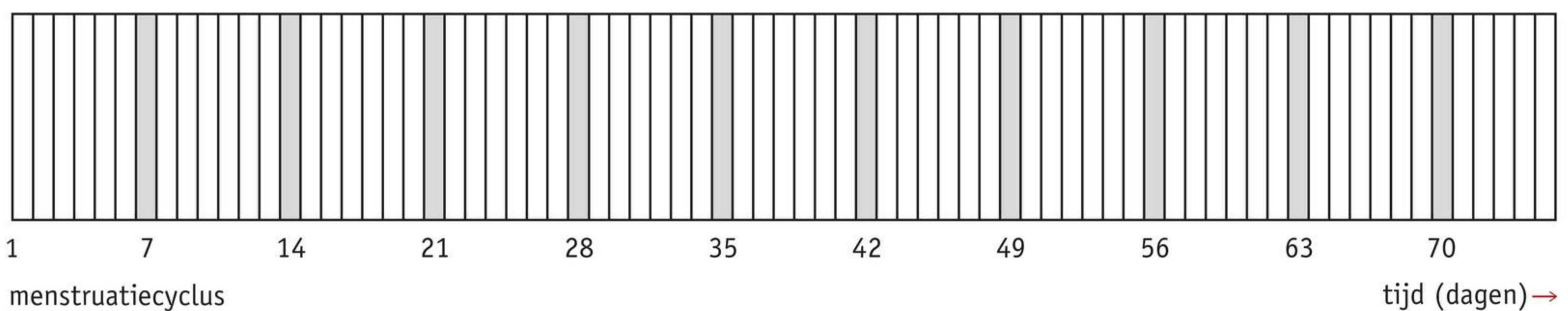


In afbeelding 8 zie je een tijdbalk van 75 dagen. Een vrouw is de eerste vier dagen ongesteld. 30 dagen na de eerste dag van deze menstruatie wordt ze weer ongesteld. Ze menstrueert erg regelmatig en haar menstruaties duren steeds vier dagen.

a Kleur alle dagen waarop de vrouw ongesteld is rood.

b Zet een sterretje op de dagen waarop bij deze vrouw waarschijnlijk ovulatie plaatsvindt.

Afb. 8



8

a De eierstokken bij een vrouw en de teelballen bij een man zijn vergelijkbare organen, want ze maken allebei geslachtscellen. Bij een vrouw zitten de eierstokken in de buik. Bij een jongetjesbaby zitten de teelballen in de buikholte. Voor of vlak na de geboorte verplaatsen de teelballen zich van de buikholte naar de balzak. Dit heet indalen. Leg uit waarom het belangrijk is dat de teelballen niet in de buikholte blijven liggen.

.....

.....

.....

- b** De teelballen van een man liggen heel dicht bij de penis. Zaadcellen zouden via een korte zaadleider direct naar de penis kunnen worden vervoerd. Toch lopen de zaadleiters eerst helemaal terug de buikholte in, langs de prostaat en de zaadblaasjes. Pas daarna worden de zaadcellen als sperma vervoerd richting de urinebuis in de penis.

Leg uit dat het belangrijk is dat de zaadcellen deze hele weg afleggen.

.....

.....

.....

.....

- c** De prostaat van een man kan ontstoken raken. Dat gebeurt soms na een blaasontsteking. De prostaat wordt dan groter en doet pijn (zie afbeelding 9). Leg uit dat een man dan moeilijker kan plassen.

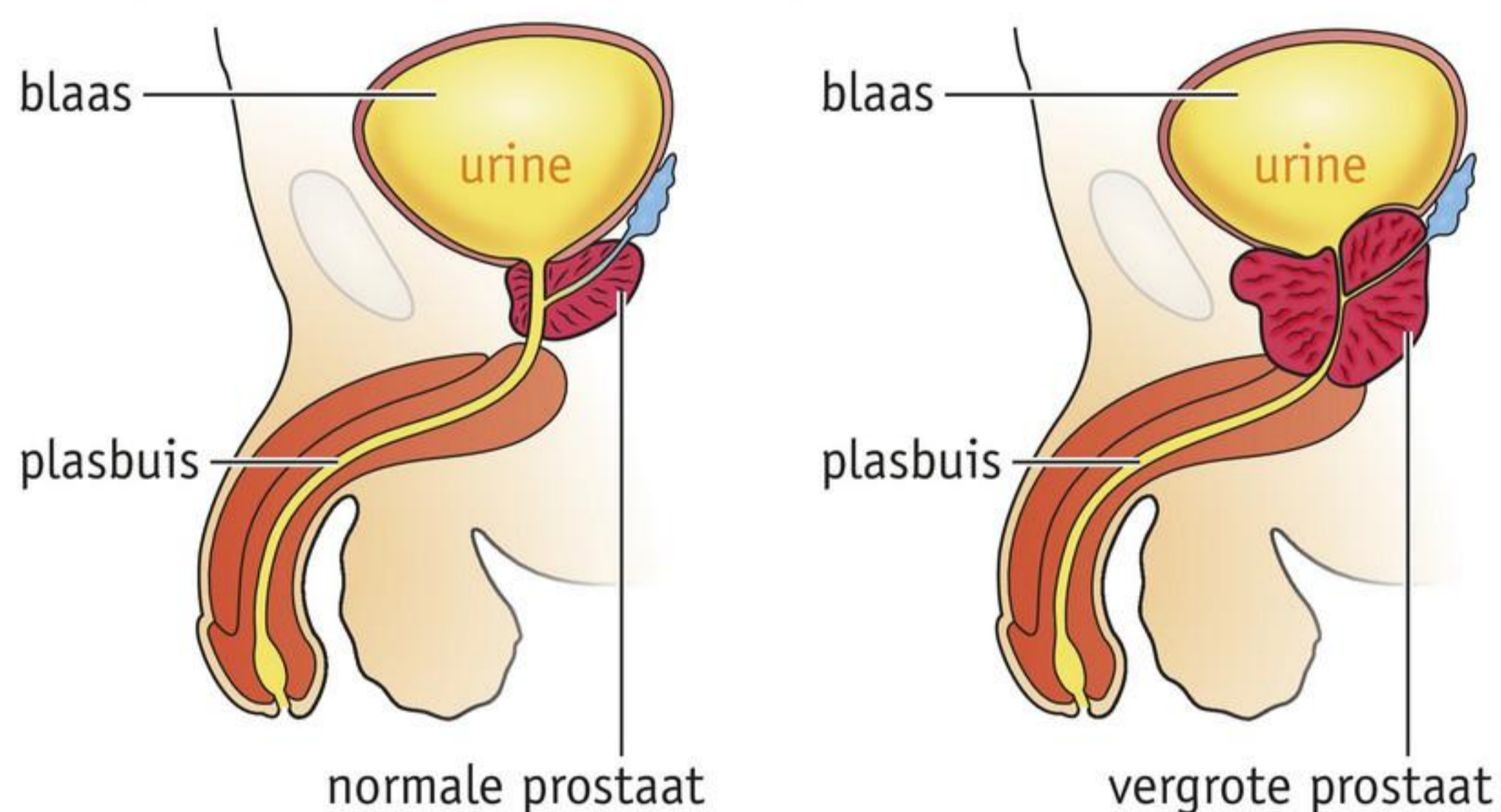
.....

.....

.....

.....

Afb. 9 Normale prostaat en vergrote prostaat.



+ 9

Lees de tekst 'Man/vrouw/intersekse?'

Hormonen werken alleen in weefsels en organen die gevoelig zijn voor die hormonen. Bij Caster Semenya zijn bij haar ontwikkeling in de baarmoeder teelballen aangelegd die het mannelijk geslachtshormoon testosteron produceren. Dit hormoon had ervoor moeten zorgen dat ze mannelijke geslachtskenmerken ging ontwikkelen, maar dat is niet gebeurd. Ze kreeg geen penis maar een vagina, waardoor ze als meisje ter wereld is gekomen en opgegroeid.

- a** Wat heeft ervoor gezorgd dat de weefsels en organen van Caster Semenya vrouwelijke geslachtsorganen zijn gaan ontwikkelen tijdens de ontwikkeling in de baarmoeder, terwijl er wel testosteron werd aangemaakt?

.....

.....

.....

- b** Tijdens de puberteit maakt de hypofyse hormonen aan die ervoor zorgen dat de teelballen meer testosteron gaan produceren. Caster Semenya begon toen veel spiermassa te ontwikkelen en werd langer dan de gemiddelde vrouw. Dat zijn mannelijke geslachtskenmerken. Leg uit hoe dat kan.

.....

.....

.....

- c** Vinden in het lichaam van Caster Semenya ovulaties plaats? Leg je antwoord uit.

.....

.....

- d** Sommige mensen vinden dat Caster Semenya vruchtbaar is, anderen vinden dat ze onvruchtbaar is.

Geef voor beide standpunten een biologisch argument.

.....

.....

.....

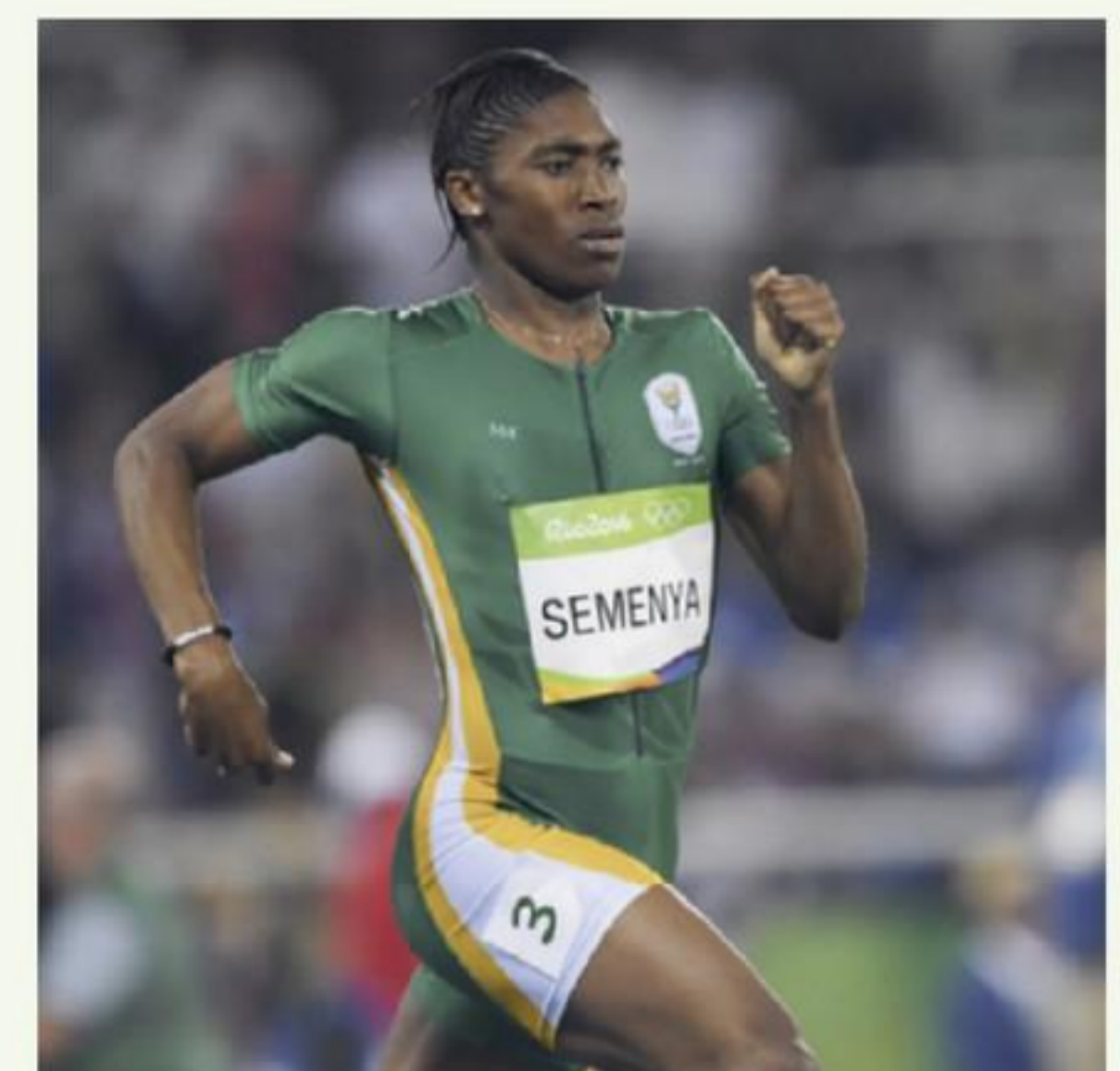
.....

.....

Afb. 10

Man/vrouw/intersekse?

Hormonen bepalen of een persoon mannelijke, vrouwelijke of beide eigenschappen ontwikkelt. De Zuid-Afrikaanse hardlooperster Caster Semenya maakt veel van het mannelijk geslachtshormoon testosteron aan. Dat hormoon zorgt ervoor dat je mannelijke lichaamskenmerken krijgt. Hierdoor is ze langer en heeft ze meer spieropbouw en kracht dan vrouwen met een lager testosterongehalte. Caster wint daardoor veel wedstrijden. Veel mensen vinden dit oneerlijk en willen daarom dat ze medicijnen slikt die ervoor zorgen dat ze minder testosteron aanmaakt.



SAMENHANG wetenschap

ZAADDONOR

Niet iedereen die een kinderwens heeft, wordt ook snel zwanger. Bij sommige stellen is zwanger worden onmogelijk, bijvoorbeeld doordat de man onvruchtbaar is. Maar ook voor alleenstaande vrouwen of lesbische stellen is zwanger worden zonder zaaddonor niet mogelijk. Deze mensen kunnen proberen om zelf iemand te vinden om sperma te doneren. Maar ze kunnen ook terecht bij een ‘spermabank’. Ze kunnen dan een donor uitkiezen op basis van verschillende kenmerken, zoals oogkleur en opleidingsniveau.

Als je sperma wilt doneren, moet je lichamelijk gezond zijn. Dat betekent dat je geen erfelijke ziekten mag hebben, want die zou je kunnen doorgeven aan het kind. Ook mag je geen geslachtsziekte (soa) hebben. Het sperma wordt daarom goed onderzocht op ziekten en afwijkingen. Ook moet je erin toestemmen dat het kind dat geboren wordt, mag weten wie jij bent. Anoniem doneren mag niet meer sinds 2014.

Als alles goed is, mag je je sperma komen doneren. Het sperma wordt ingevroren en later ingebracht bij een vrouw – natuurlijk op het juiste moment.

Afb. 11 Ingevroren sperma.



10

Lees de tekst ‘Zaaddonor’.

- a** Leg uit waarom het belangrijk is dat donorsperma goed wordt onderzocht.

.....

.....

.....

- b** Vroeger mocht een zaaddonor anoniem doneren. Vind je dat dit nog steeds zou moeten kunnen? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- c** Een vrouw moet op het juiste moment naar het ziekenhuis gaan om het sperma in te laten brengen. Wanneer is het juiste moment om het sperma in te brengen bij een vrouw?

.....

- d** Leg uit dat de meeste vrouwen ongeveer dertien kansen per jaar hebben om zwanger te raken.

.....

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

4 Zwanger worden

LEERDOELEN

- 4.4.8 Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen.
 4.4.9 Je kunt beschrijven hoe bevruchting bij de mens verloopt.
 4.4.10 Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt.
 4.4.11 Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN				
	4.4.8	4.4.9	4.4.10	4.4.11	4.2.4*
Onthouden			2abc	3a	
Begrijpen	1a, 4, 7b	1bc, 4, 9a, 11b	2d, 4, 10a	3b, 4	
Toepassen	7ac	5, 8abd, 9b, 11a	6, 10b	10d	
Analyseren	8c	9e	10c, 11c		9cd

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

Als een zaadcel de eikel na de ovulatie bevrucht, kan de eikel in leven blijven. De bevruchte eikel kan in de baarmoeder uitgroeien tot een kind.

ERECTIE

Bij een **erectie** zijn geslachtsorganen groter en steviger doordat de zwellichamen gevuld zijn met bloed. Erecties ontstaan vaak door seksuele opwinding. Een erectie bij een man noem je vaak een 'stijve'.

Bij **geslachtsgemeenschap** brengt een man zijn stijve penis in de vagina van een vrouw. Door bewegingen van man en vrouw beweegt de penis in de vagina op en neer. De eikel van de penis wordt daarbij voortdurend geprikkeld. Daardoor kan de man een zaadlozing krijgen ('klaarkomen'). Bij een **zaadlozing** komt het sperma met schokken door de urinebuis naar buiten. Het sperma komt dan in de vagina van de vrouw.

Per zaadlozing komt ongeveer een theelepel sperma uit de penis. Sperma is kleverig en melkwit van kleur. Eén zaadlozing bevat honderd tot vierhonderd miljoen zaadcellen.

Jongens en mannen kunnen op de vervelendste momenten een erectie krijgen. Bijvoorbeeld tijdens een onderzoek door een dokter, bij een stoeipartijtje of bij intiem dansen. Vaak hebben jongens en mannen 's nachts een erectie of als ze wakker worden. 's Nachts kunnen jongens ook spontaan een zaadlozing krijgen. Dit noem je een natte droom. Een natte droom heeft vaak niets met (dromen over) seks te maken.

ZWELLICHAMEN

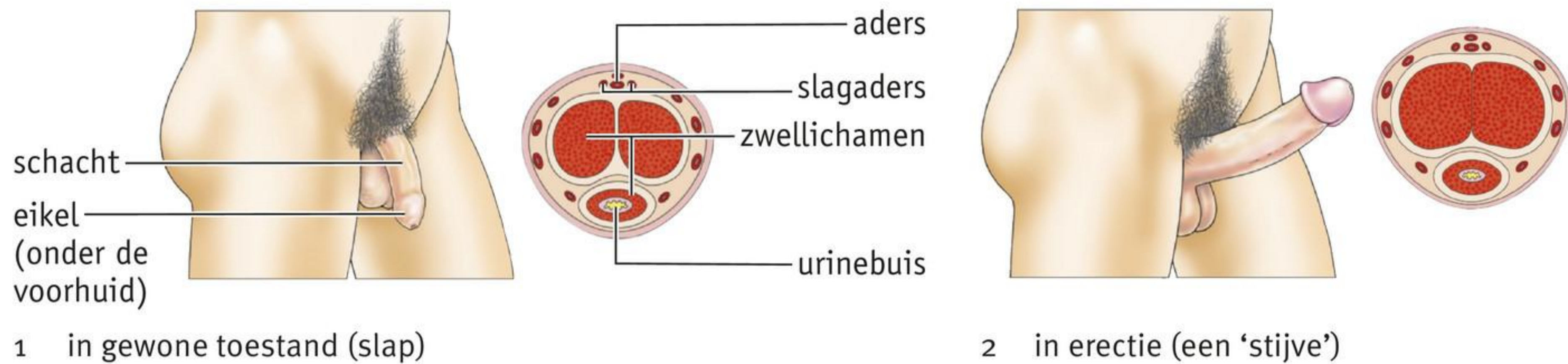
Een erectie van een man ontstaat door de drie zwellichamen in de penis (zie afbeelding 1.1). De zwellichamen vullen zich met bloed, waardoor ze groter en steviger worden (zie afbeelding 1.2). De grootte en de vorm van de penis in slappe toestand en in erectie verschillen van man tot man.

Wanneer een vrouw seksueel opgewonden is, vullen de zwellichamen van de clitoris zich met bloed. Ze zwellen op en vormen een soort kussentje (zie afbeelding 2). Hierdoor kan de penis gemakkelijker de vagina in tijdens de geslachtsgemeenschap.

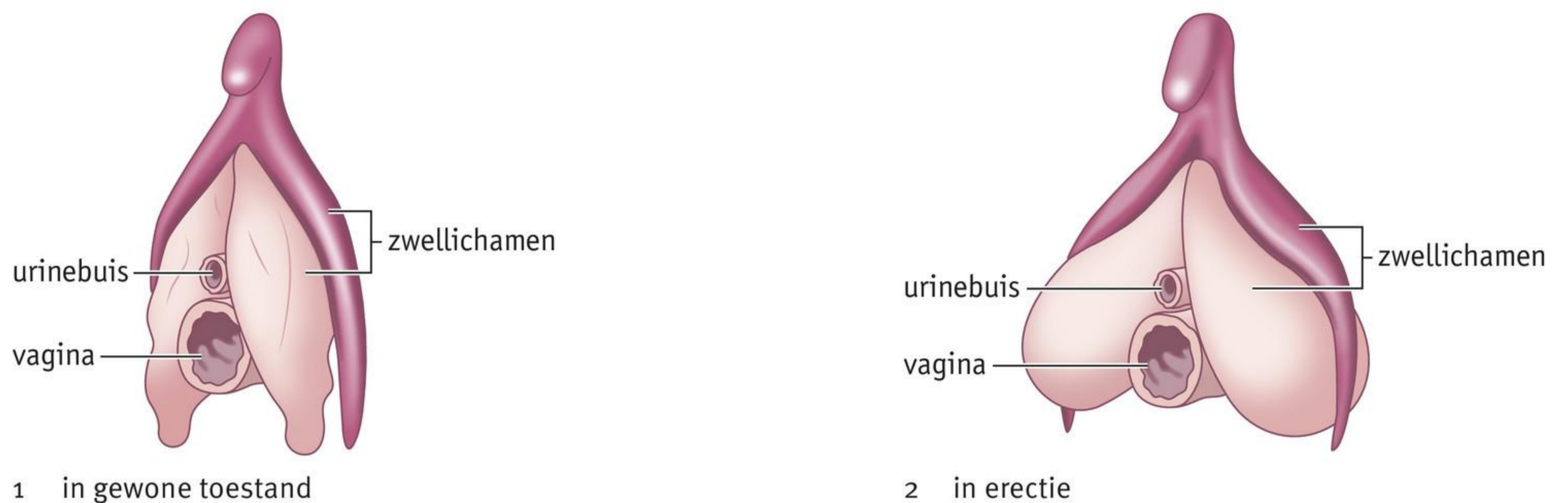
De wand van de vagina en klieren in de wand van de binnenste vulvalippen produceren bij seksuele opwinding slijm. Hierdoor wordt de toegang tot de vagina nat en glad en wordt geslachtsgemeenschap gemakkelijker.

Als de vagina en de vulvalippen bij seksuele opwinding voldoende slijm hebben geproduceerd en de vrouw ontspannen is, hoeft geslachtsgemeenschap geen pijn te doen. Ook niet bij de eerste keer. Als een meisje bloed verliest tijdens de eerste keer, komt dit meestal omdat ze niet voldoende ontspannen en/of opgewonden is.

Afb. 1 De penis (buitenaanzicht en dwarsdoorsnede).



Afb. 2 Clitoris.

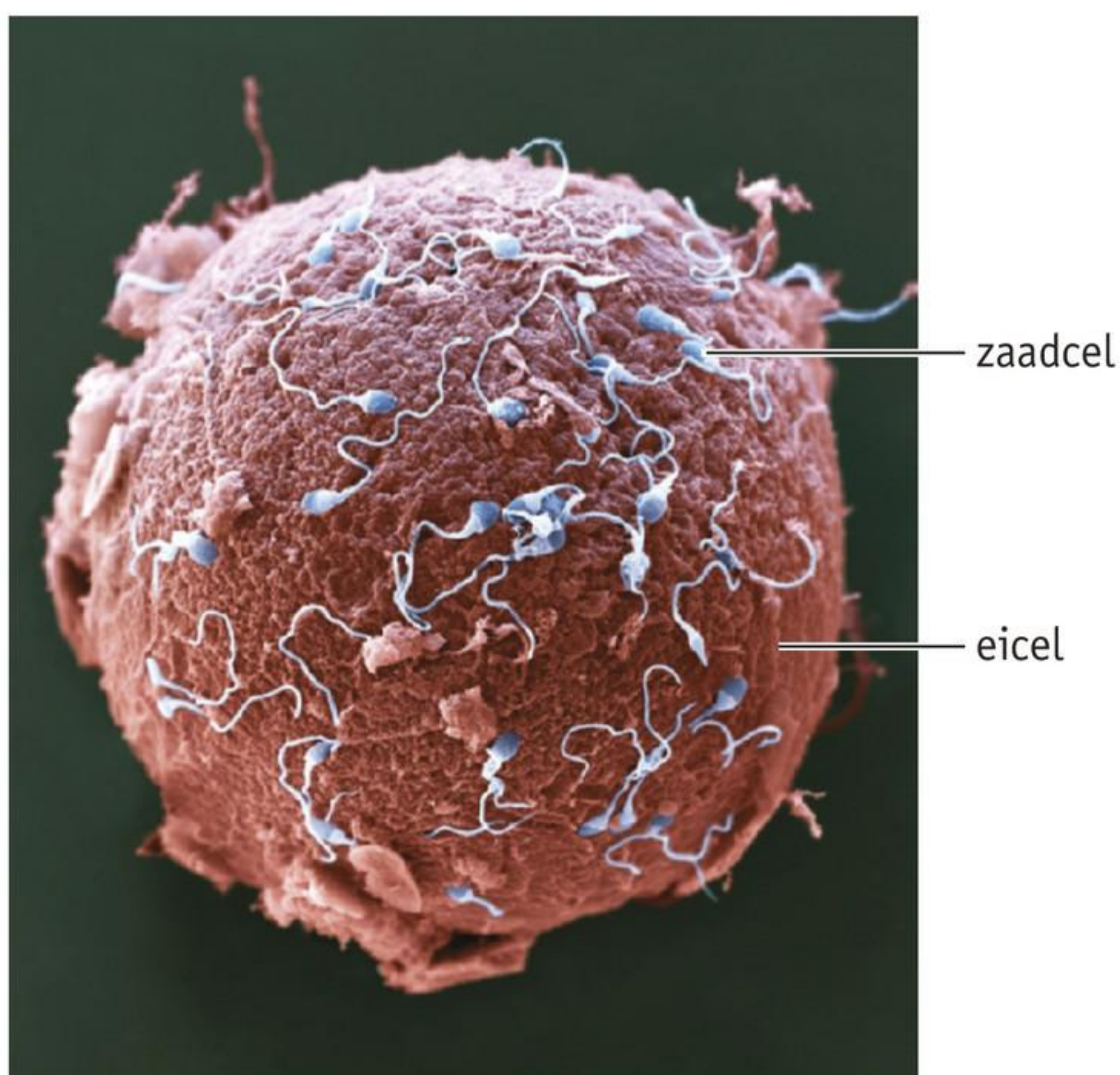


BEVRUCHTING

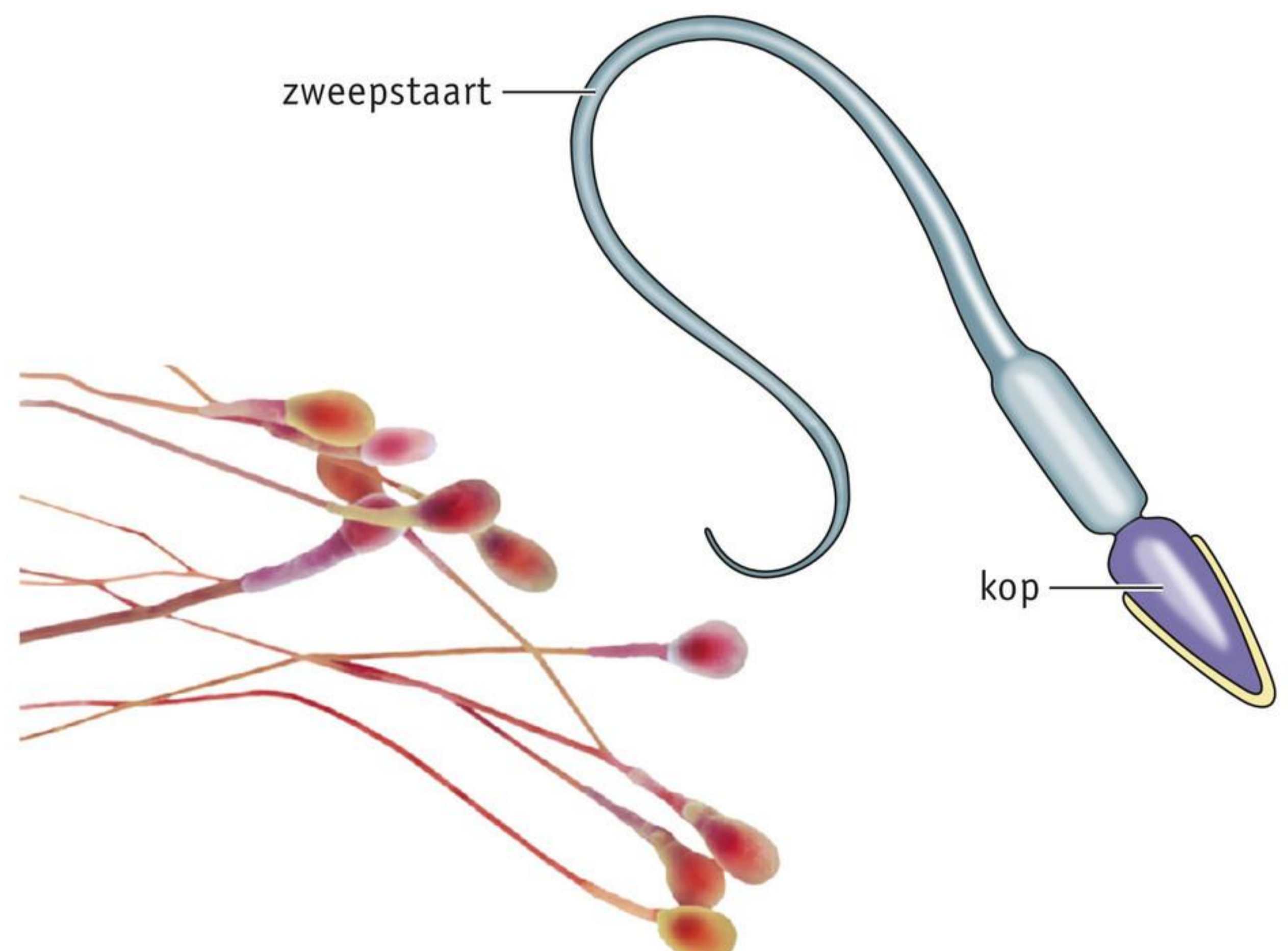
Bij de **bevruchting** versmelt de kern van een mannelijke geslachtscel met de kern van een vrouwelijke geslachtscel. Dit vindt plaats in de eileider.

Een eikel is de grootste menselijke cel (zie afbeelding 3). Een eikel is zo groot doordat hij veel reservevoedsel bevat. Dit **reservevoedsel** is nodig voor de eerste ontwikkeling als de eikel wordt bevrucht. Een zaadcel is de kleinste menselijke cel. Met de **zweepstaart** kan een zaadcel zich voortbewegen (zie afbeelding 4).

Afb. 3 Een eikel met zaadcellen (vergroting 360×).



Afb. 4 Zaadcel.



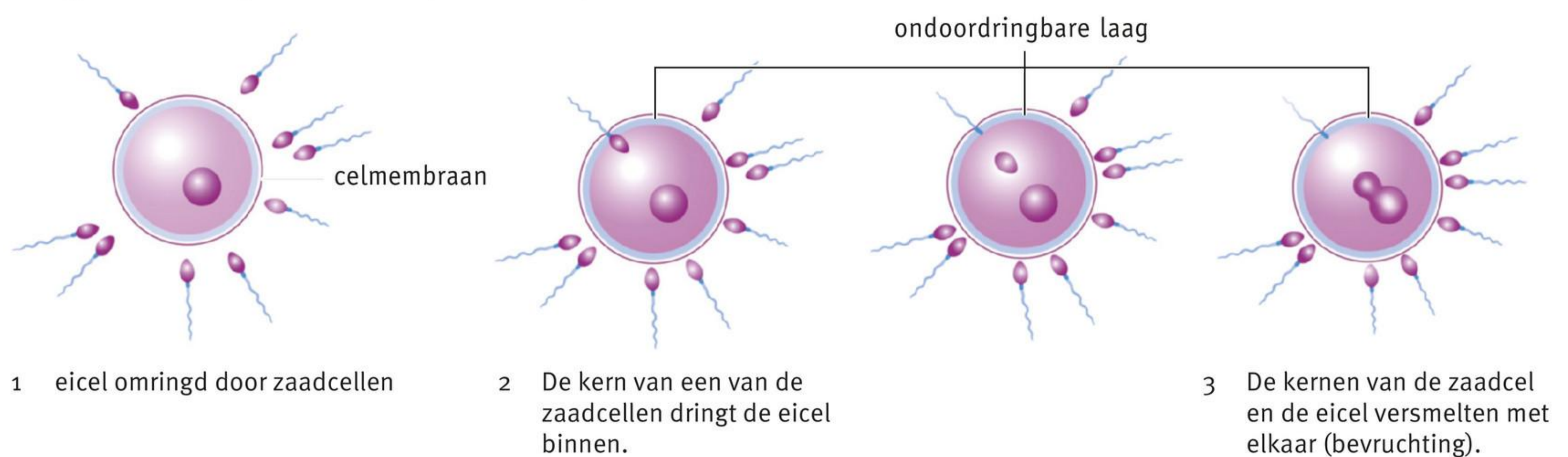
1 elektronenmicroscopische foto van zaadcellen (vergroting 1260×)

2 zaadcel (schematisch)

Bij geslachtsgemeenschap kan sperma in de vagina komen. De zaadcellen 'zwemmen' na een zaadlozing de baarmoeder en de eileiders in. Ze kunnen twee tot drie dagen overleven in het lichaam van de vrouw. Eicellen blijven 12 tot 24 uur in leven na de ovulatie. Als de zaadcellen in de eileider een levende eicel tegenkomen, kan de eicel bevrucht worden (zie afbeelding 5). De periode in de menstruatiecyclus waarin een eicel bevrucht kan worden, noem je de 'vruchtbare periode'.

Vlak voor de bevruchting dringt de kop van een zaadcel de eicel binnen (zie afbeelding 5). De zweepstaart van de zaadcel blijft achter. Zodra de kop (kern) van een zaadcel de eicel is binnengedrongen, wordt de buitenste laag van de eicel ondoordringbaar. Hierdoor kunnen andere zaadcellen deze eicel niet meer binnendringen.

Afb. 5 Bevruchting van een eicel (schematisch).

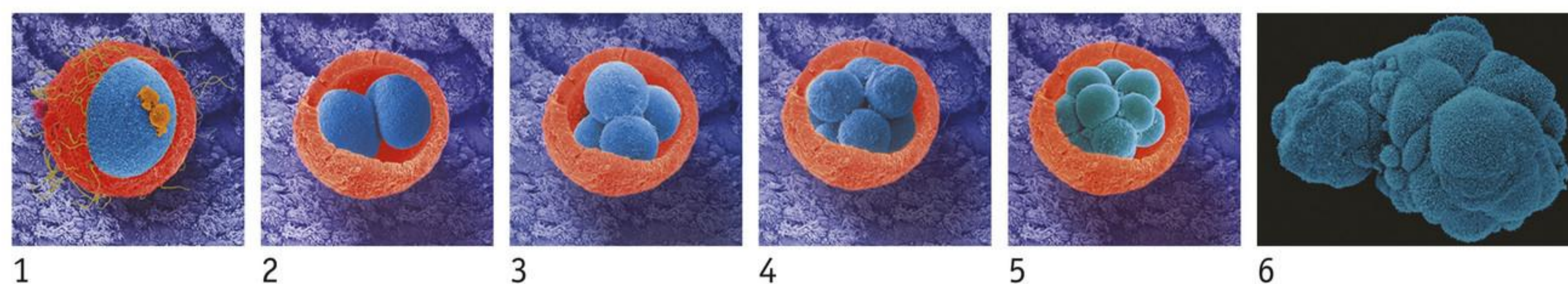


INNESTELING

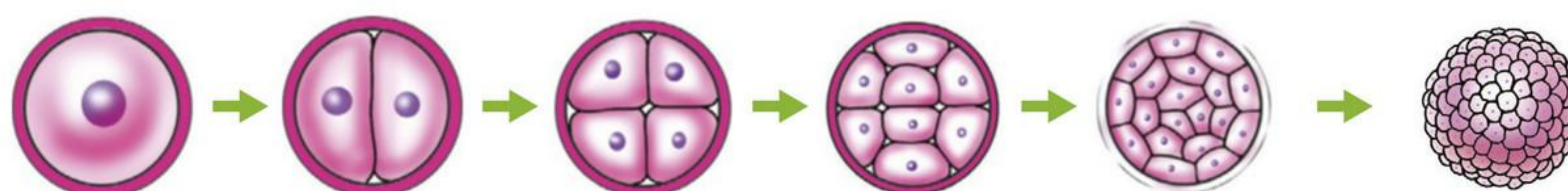
De bevruchte eicel gaat zich meteen na de bevruchting een aantal keren delen (zie afbeelding 6). Het klompje cellen dat zo ontstaat, gaat via de eileider naar de baarmoeder. Het baarmoederslijmvlies is na de ovulatie erg dik en bevat veel bloedvaten. Het klompje cellen zet zich vast in het slijmvlies van de baarmoeder. Dat heet **innesteling** (zie afbeelding 7). Het baarmoederslijmvlies wordt dan niet afgestoten en er vindt geen menstruatie plaats. De vrouw is zwanger. Gedurende de zwangerschap wordt een vrouw niet ongesteld.

De innesteling van het klompje cellen vindt vijf tot zeven dagen na de ovulatie plaats. Het klompje cellen groeit uit tot een kind dat ongeveer 38 weken na de bevruchting geboren wordt.

Afb. 6 De eerste delingen van de bevruchte eicel.

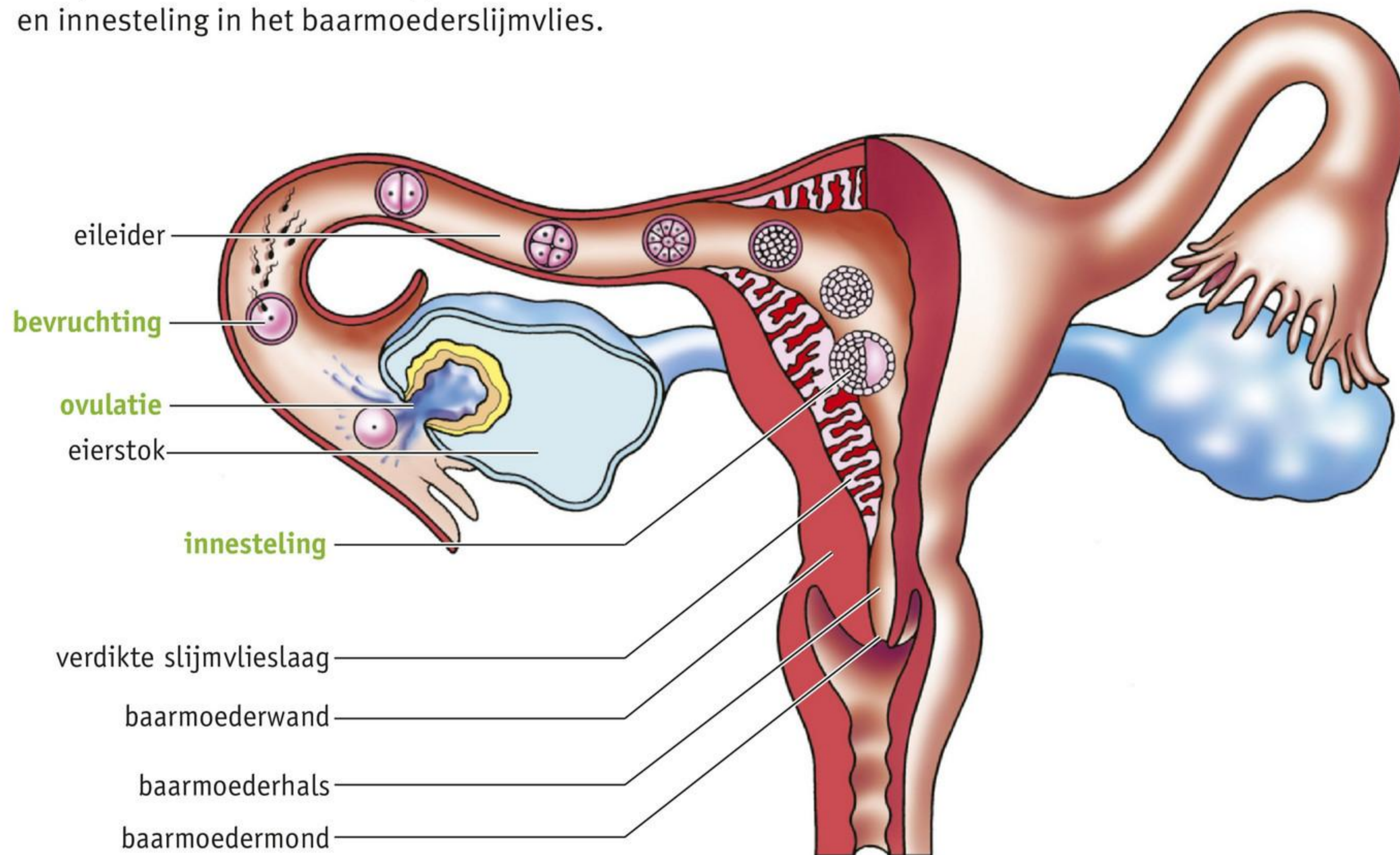


1 microscopische foto's



2 schematische tekening

Afb. 7 Vervoer van het klompje cellen naar de baarmoeder en innesteling in het baarmoederslijmvlies.

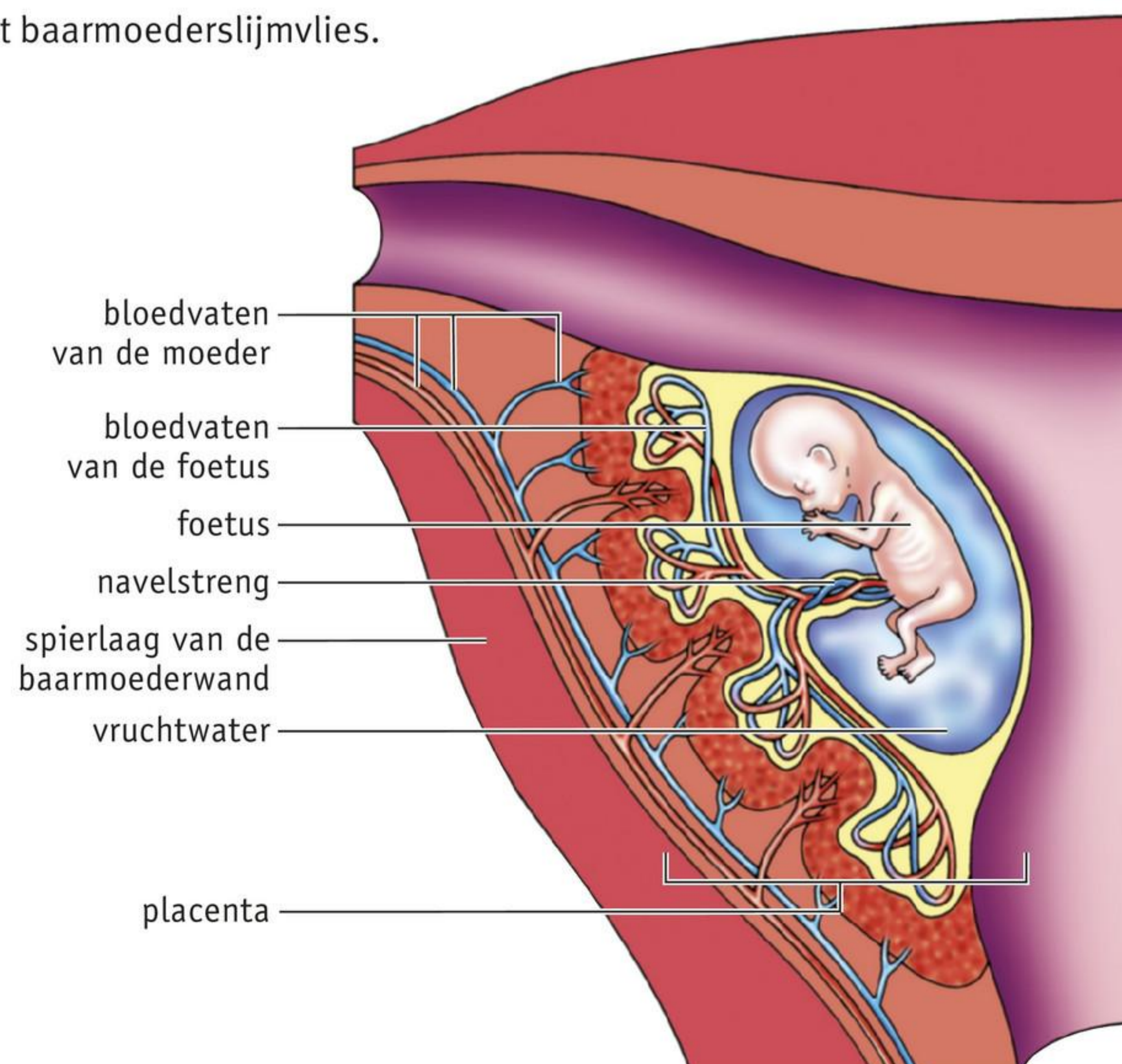


ZWANGERSCHAP

Het kind dat zich in de baarmoeder ontwikkelt, heet de eerste weken **embryo**. Vanaf de achtste week na de bevruchting tot aan de geboorte noem je het een **foetus** (spreek uit: feutus). De eerste weken van de zwangerschap zorgt het baarmoederslijmvlies voor de voeding van het embryo. Daarna ontstaat de **placenta** of moederkoek (zie afbeelding 8). Dat is een speciaal deel van de baarmoederwand waar bloed in bloedvaten van de foetus vlak langs het bloed van de moeder stroomt. Hierdoor kunnen stoffen worden uitgewisseld van het bloed van de moeder naar het bloed van de foetus en omgekeerd. Het bloed van de moeder stroomt niet door de foetus, maar blijft door dunne vliezen gescheiden van het bloed van de foetus. Zuurstof en voedingsstoffen gaan van het bloed van de moeder naar het bloed van de foetus. Afvalstoffen gaan van het bloed van de foetus naar het bloed van de moeder.

De foetus is door de **navelstreng** verbonden met de placenta.

Afb. 8 Foetus in het baarmoederslijmvlies.



Meteen na de innesteling ontstaan twee **vruchtvliezen**. Daarbinnen bevindt zich vloeistof: het **vruchtwater**. Het embryo, en later de foetus, drijft in het vruchtwater (zie afbeelding 9). Hierdoor wordt het beschermd tegen stoten, uitdroging en wisseling van temperatuur. De eerste maanden van de zwangerschap kan het embryo/de foetus zich gemakkelijk bewegen in het vruchtwater. Na ongeveer negen maanden zwangerschap is de baby 'klaar' om geboren te worden.

Afb. 9 Verschillende stadia in de ontwikkeling van een ongeboren kind.



1 embryo, 6 weken oud



2 foetus, 8 weken oud



3 foetus, 12 weken oud



4 foetus, 21 weken oud

ECHOGRAFIE EN PRENATAAL ONDERZOEK

Als een vrouw acht tot tien weken zwanger is, wordt meestal een **echo** (echografie) gemaakt. Bij een echo ontstaat met behulp van geluidsgolven een beeld van de foetus in de baarmoeder. Deze eerste echo is de termijnecho. Aan de hand van deze echo kan de verloskundige precies bepalen hoeveel weken de vrouw zwanger is en wanneer het kind dus ongeveer geboren zal worden.

Tijdens de zwangerschap kan worden onderzocht of de moeder een grotere kans heeft op een kind met een aangeboren afwijking of erfelijke ziekte. Dit noem je **prenataal onderzoek** (pre = voor, nataal = de geboorte). Ook kan het geslacht van de baby worden bepaald. Prenatale tests zijn niet verplicht.

De eerste prenatale test die een moeder krijgt aangeboden, is de **NIPT**. NIPT staat voor niet-invasieve prenatale test en is vanaf de tiende week mogelijk. Bij deze test wordt bij de moeder bloed afgenomen en onderzocht. In het bloed zit een beetje DNA van de placenta. DNA is het erfelijk materiaal in de celkern van iedere lichaamscel. Het DNA van de placenta is bijna altijd hetzelfde DNA als dat van het kind. Uit het bloedonderzoek kan blijken dat er een verhoogde kans is op een kind met een erfelijke aandoening, zoals het syndroom van Down.

Na ongeveer dertien weken zwangerschap kan weer een echo worden gemaakt (zie afbeelding 10.1). Bij deze 13 wekenecho wordt de foetus onderzocht op verschillende aangeboren afwijkingen aan het hart, de hersenen, de organen en de ledematen. Ook wordt er gekeken naar de groei van de foetus, de placenta en de hoeveelheid vruchtwater.

Na ongeveer twintig weken vindt de 20 wekenecho plaats. Deze echo lijkt veel op de 13 wekenecho, maar bij de 20 wekenecho kan ook het geslacht van de foetus worden bepaald.

Naast de (gratis) echo's die nodig zijn voor onderzoek aan de foetus, kunnen aanstaande ouders ook een pretecho laten maken. Een pretecho dient alleen om de foetus alvast te zien. Dat kan ook in 3D (zie afbeelding 10.2) of 4D (een filmpje).

Afb. 10 Echo's.



1 13 wekenecho



2 pretecho (3D)

KENNIS

1

a Kies de juiste geslachtscellen.

- zijn het grootst *eicellen / zaadcellen*
- kunnen zelf bewegen *eicellen / zaadcellen*
- bevatten reservevoedsel *eicellen / zaadcellen*
- worden het meest geproduceerd *eicellen / zaadcellen*

b Door hoeveel zaadcellen kan één eikel worden bevrucht?

- A 1
- B 2
- C 3

c Zet de gebeurtenissen die leiden tot bevruchting in de juiste volgorde.

- Bij geslachtsgemeenschap komen zaadcellen in de vagina.
- De buitenste laag van de eikel wordt ondoordringbaar voor andere zaadcellen.
- De kernen van de zaadcel en de eikel versmelten met elkaar (bevruchting).
- De kop van een zaadcel dringt een eikel binnen.
- Zaadcellen bewegen vanuit de baarmoeder naar een eileider.
- Zaadcellen bewegen vanuit de vagina naar de baarmoeder.

2

- a** Een klompje cellen groeit uit tot *embryo / foetus*. Na acht weken wordt het ongeboren kind *embryo / foetus* genoemd.
- b** Wat zorgt voor de voeding tijdens de eerste weken van een embryo?
- A baarmoederslijmvlies
 - B placenta
 - C vruchtvliezen
 - D vruchtwater
- c** Tijdens een zwangerschap treden *wel / geen* ovulaties en *wel / geen* menstruaties op.
- d** De foetus is door de navelstreng verbonden met de placenta.
Zuurstof en voedingsstoffen gaan van het bloed van de *foetus / moeder* naar het bloed van de *foetus / moeder*.
Afstoffen gaan van het bloed van de *foetus / moeder* naar het bloed van de *foetus / moeder*.

3

- a** Hoe noem je het onderzoeken van het ongeboren kind op aangeboren afwijkingen of erfelijke ziekten?
-

- b** Welk onderzoek hoort bij de beschrijving?

- A Bloed met DNA van de placenta wordt bij de moeder afgenomen en onderzocht. 1 20 wekenecho
- B Met geluidsgolven wordt een beeld gemaakt van de foetus in de baarmoeder. 2 echografie
- C Onderzoek waarbij de foetus wordt onderzocht op aangeboren afwijkingen en waarbij het geslacht kan worden bepaald. 3 NIPT

4



Samenvatting

Vul de tabel over de kenmerken van zaadcellen en eicellen in.

Kenmerk	Zaadcellen	Eicellen
Afmeting		
Reservevoedsel		
Zweepstaart		

Maak de infographic in afbeelding 11 af.

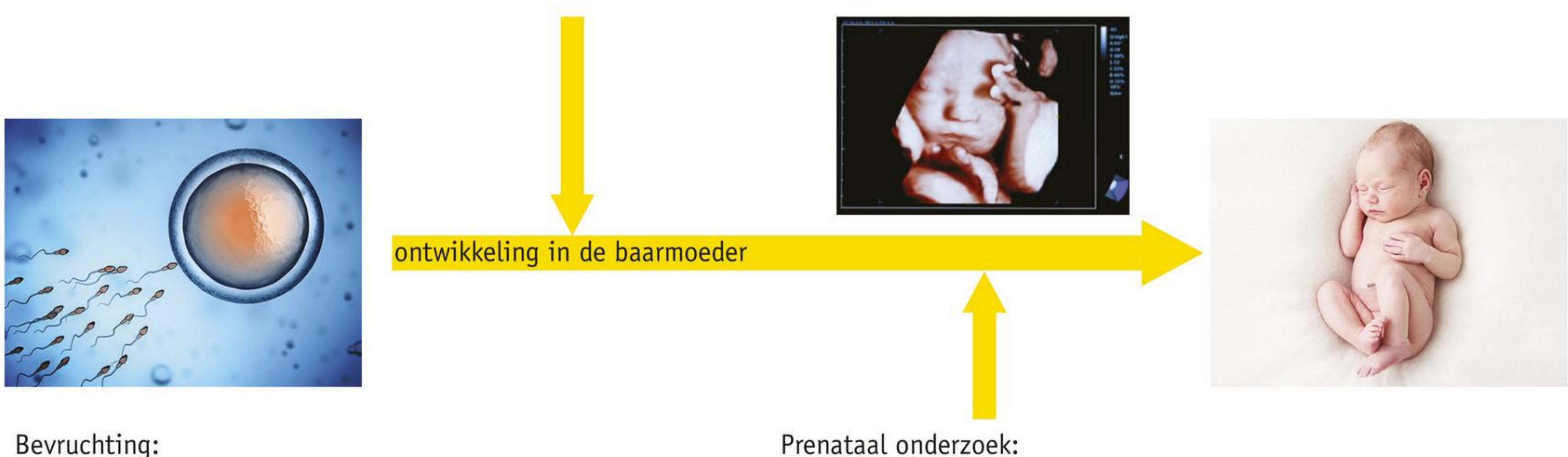
Afb. 11

Innesteling:
 Voeding:
 - eerste weken:

 - daarna:

Via bloed in de navelstreng gaan:

Twee vruchtvliezen en vruchtwater:



Een eicel kan maar door één zaadcel worden bevrucht doordat:

INZICHT

5

Lees de tekst 'De eerste keer'.
 Er wordt soms gedacht dat aan het maagdenvlies te zien is of iemand al eens geslachtsgemeenschap heeft gehad, maar dat klopt niet.
 Leg uit waarom dit niet te zien is.

.....

.....

.....

Afb. 12

De eerste keer

Bijna alle meisjes worden geboren met een maagdenvlies aan het begin van de vagina. Dit is een soepel randje weefsel dat geribbeld of glad kan zijn. Het maagdenvlies is dus helemaal geen vlies en sluit de vagina dus niet af. Sommige mensen geloven dat het maagdenvlies 'scheurt' bij de eerste keer geslachtsgemeenschap en dat het dan gaat bloeden. Dat gebeurt meestal niet. Ook bij het gebruik van tampons of tijdens sporten gaat het maagdenvlies niet stuk.

6

- a Leg uit wat er gebeurt bij de bevruchting.

.....

.....

- b In afbeelding 13 zie je een eicel en zaadcellen van een muis. Is de afbeelding getekend op het moment dat er al bevruchting heeft plaatsgevonden? Leg je antwoord uit.

.....

.....

- c In afbeelding 14 is een deel van het voortplantingsstelsel en het uitscheidingsstelsel van een muis getekend. De bouw van het voortplantingsstelsel van een muis wijkt af van de bouw van het voortplantingsstelsel van de mens, omdat een muis een gedeeltelijk gespleten baarmoeder heeft. De functies van de delen zijn verder hetzelfde. In welk deel van de afbeelding vindt de ontwikkeling van eicellen plaats?

- d In welk deel vindt de bevruchting plaats?

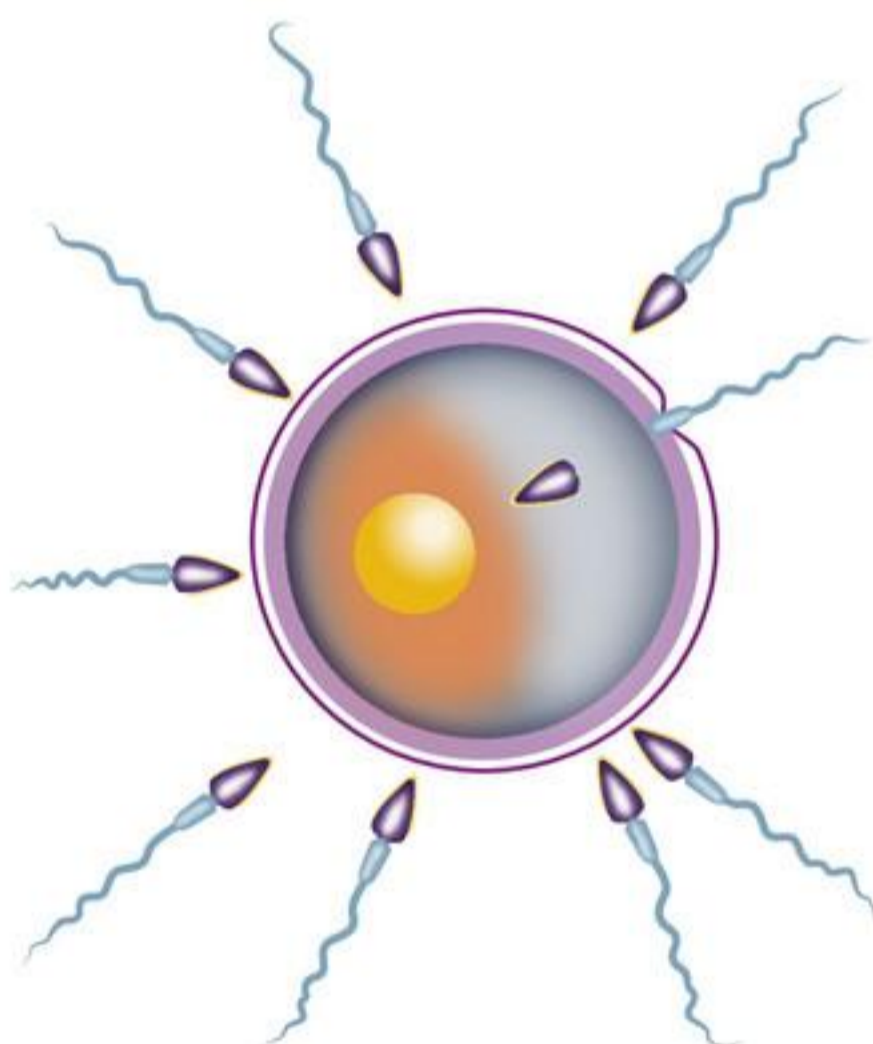
- e In welk deel vindt de innesteling plaats?

- f Heeft er al innesteling plaatsgevonden? Leg je antwoord uit.

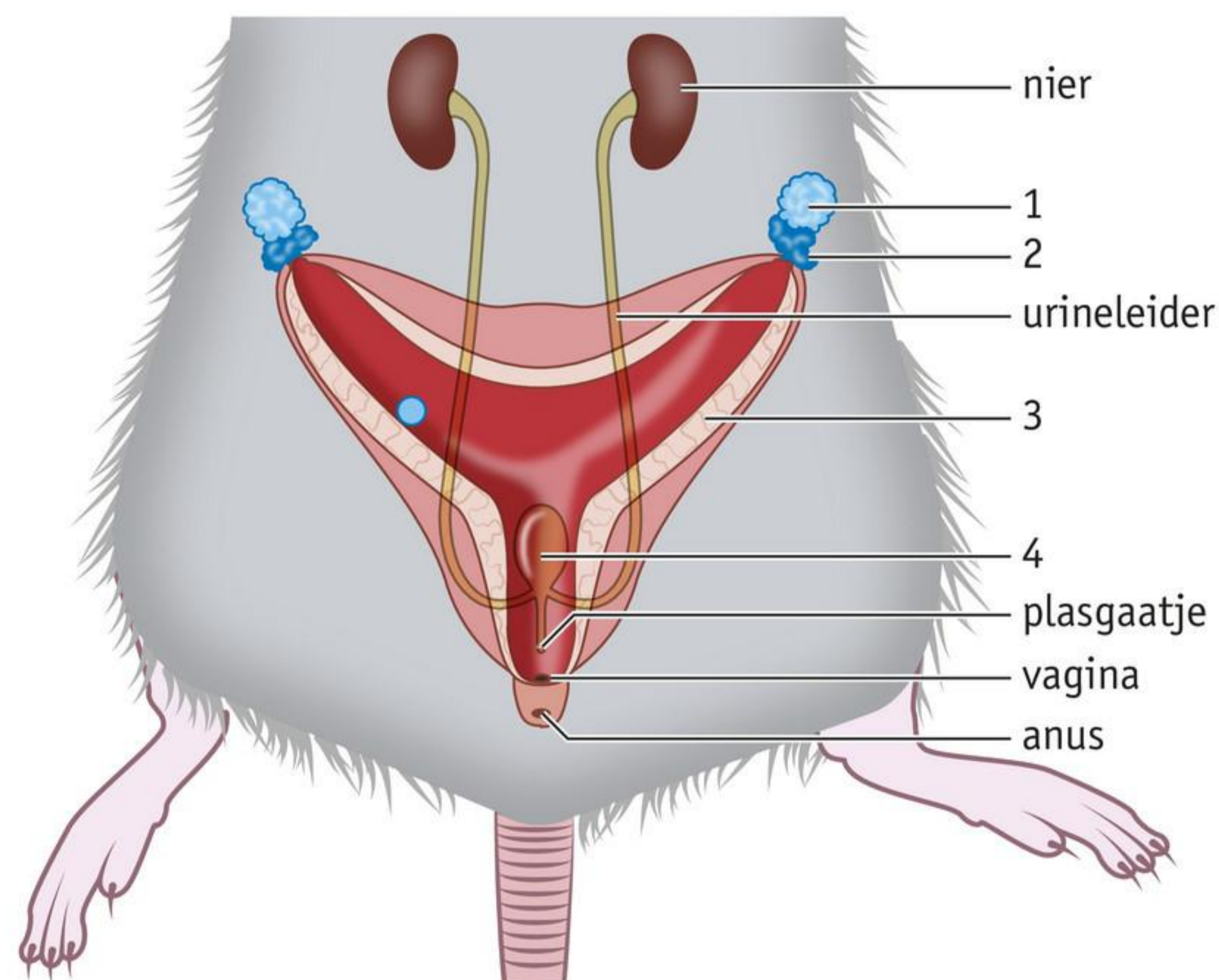
.....

.....

Afb. 13



Afb. 14



7

- a De binnenkant van de eileiders is bedekt met trilharen. Leg uit wat de functie is van de trilharen.

.....

.....

- b Tijdens het transport door de eileider kan een bevruchte eicel geen voedingsstoffen uit de omgeving opnemen. Dat kan pas na de innesteling in het baarmoederslijmvlies. Hoe komt de bevruchte eicel aan voedingsstoffen om te kunnen delen?

.....

.....

- c** Bij mannen is er vrijwel nooit sprake van onvruchtbaarheid, maar van verminderde vruchtbaarheid. Vaak bevat sperma wel voldoende zaadcellen, maar is de bewegelijkheid van de zaadcellen niet voldoende. Hierdoor zwemmen ze trager of niet de juiste kant op.

Waarom is dat een probleem?

.....

.....

8

Lees de tekst 'Ivf'.

- a** Via een echo wordt gekeken hoeveel eicellen er rijp zijn en of ze al uit het lichaam kunnen worden gehaald.

Uit welk deel van het voortplantingsstelsel van de vrouw worden de eicellen gehaald?

Leg je antwoord uit.

.....

.....

- b** Kijk naar afbeelding 15.

Welk proces zie je in deze afbeelding?

- A bevruchting
- B innesteling
- C menstruatie
- D ovulatie

- c** Van de zaadcel is alleen de kern nodig.

Leg uit waarom de staart van de zaadcel bij ivf niet nodig is.

.....

- d** Wat zou een reden kunnen zijn om de andere bevruchte eicellen te bewaren?

.....

.....

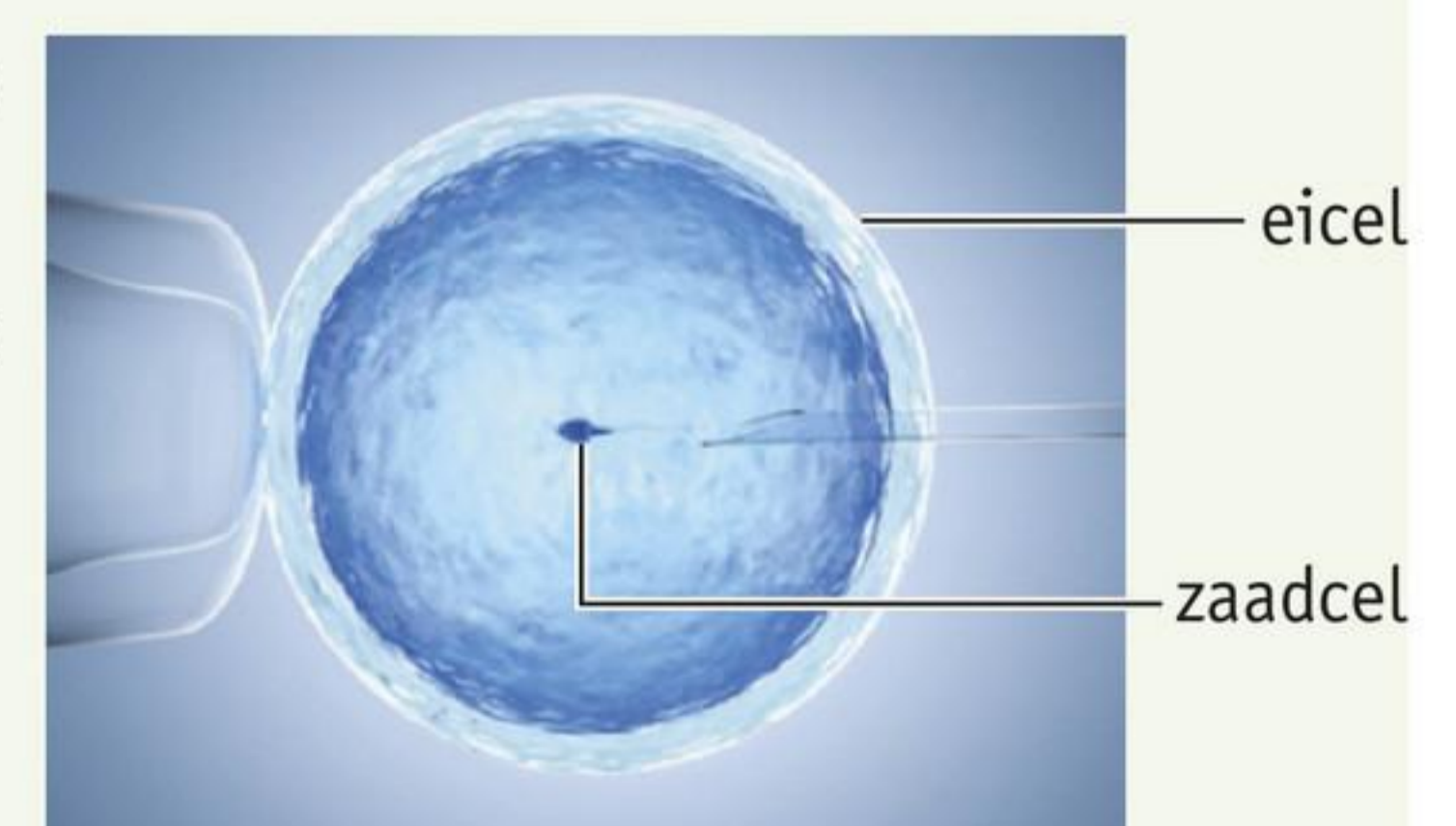
.....

Afb. 15

IVF

Wanneer het een stel niet lukt om samen kinderen te krijgen, is ivf soms een mogelijkheid. Ivf (in-vitrofertilisatie) noem je ook wel reageerbuisbevruchting. Aan het begin van de behandeling krijgt een vrouw hormonen toegediend. Hierdoor rijpen extra eicellen. Deze rijpe eicellen worden vlak voor de eisprong uit het lichaam van de vrouw gehaald. De eicellen worden in een laboratorium samengebracht met sperma om de eicellen te bevruchten.

Als het sperma van goede kwaliteit is, bewegen de zaadcellen zelf naar de eicel toe. Bij sperma van een lage kwaliteit wordt een zaadcel in een eicel geïnjecteerd (zie de afbeelding). Na ongeveer drie dagen worden één of soms twee bevruchte eicellen in het lichaam teruggeplaatst. Deze eicellen nestelen zich vervolgens in. De overige bevruchte eicellen worden bewaard. Ongeveer een op de drie terugplaatsingen leidt tot een zwangerschap.



9

Voordat een man een zaadlozing heeft, stroomt er voorvocht door de urineleider. Dit is vocht vanuit speciale klieren die in de buurt van de prostaat liggen. Voorvocht spoelt de urineleider schoon.

a Wat moet er uit de urineleider worden gespoeld voordat de zaadcellen er doorheen gaan?

.....

b Voorvocht werkt als een natuurlijk glijmiddel. Het zorgt ervoor dat de penis gemakkelijker de vagina in glijdt.

Met welk vocht dat de vrouw produceert, kun je voorvocht vergelijken?

.....

c Voor mannen, maar vooral voor vrouwen, is het belangrijk om na geslachtsgemeenschap te plassen. Bacteriën kunnen tijdens de geslachtsgemeenschap aan het begin van de urinebuis terechtkomen. Via de urinebuis komen ze dan terecht in de blaas, waar ze een ontsteking veroorzaken. Bekijk afbeelding 16.

Wie heeft een langere urinebuis: een man of een vrouw?

.....

d Leg uit waarom vrouwen een grotere kans hebben op een blaasontsteking na geslachtsgemeenschap dan mannen.

.....

.....

e Voorvocht kan zaadcellen bevatten die na de laatste zaadlozing in de urineleider zijn achtergebleven. Wanneer een man plast na een zaadlozing spoelen deze achtergebleven zaadcellen weg.

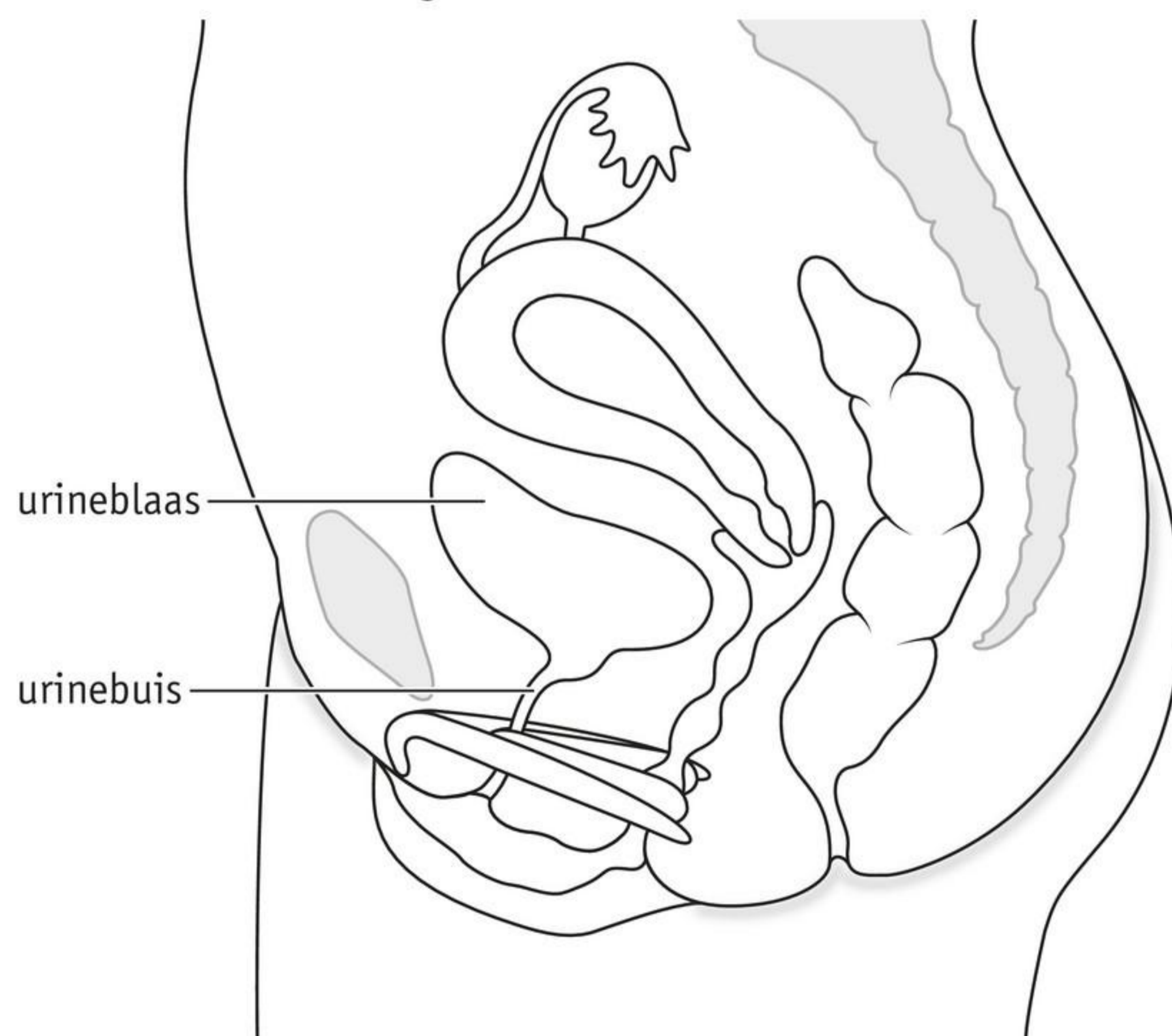
Kan een vrouw zwanger raken van voorvocht? Leg je antwoord uit.

.....

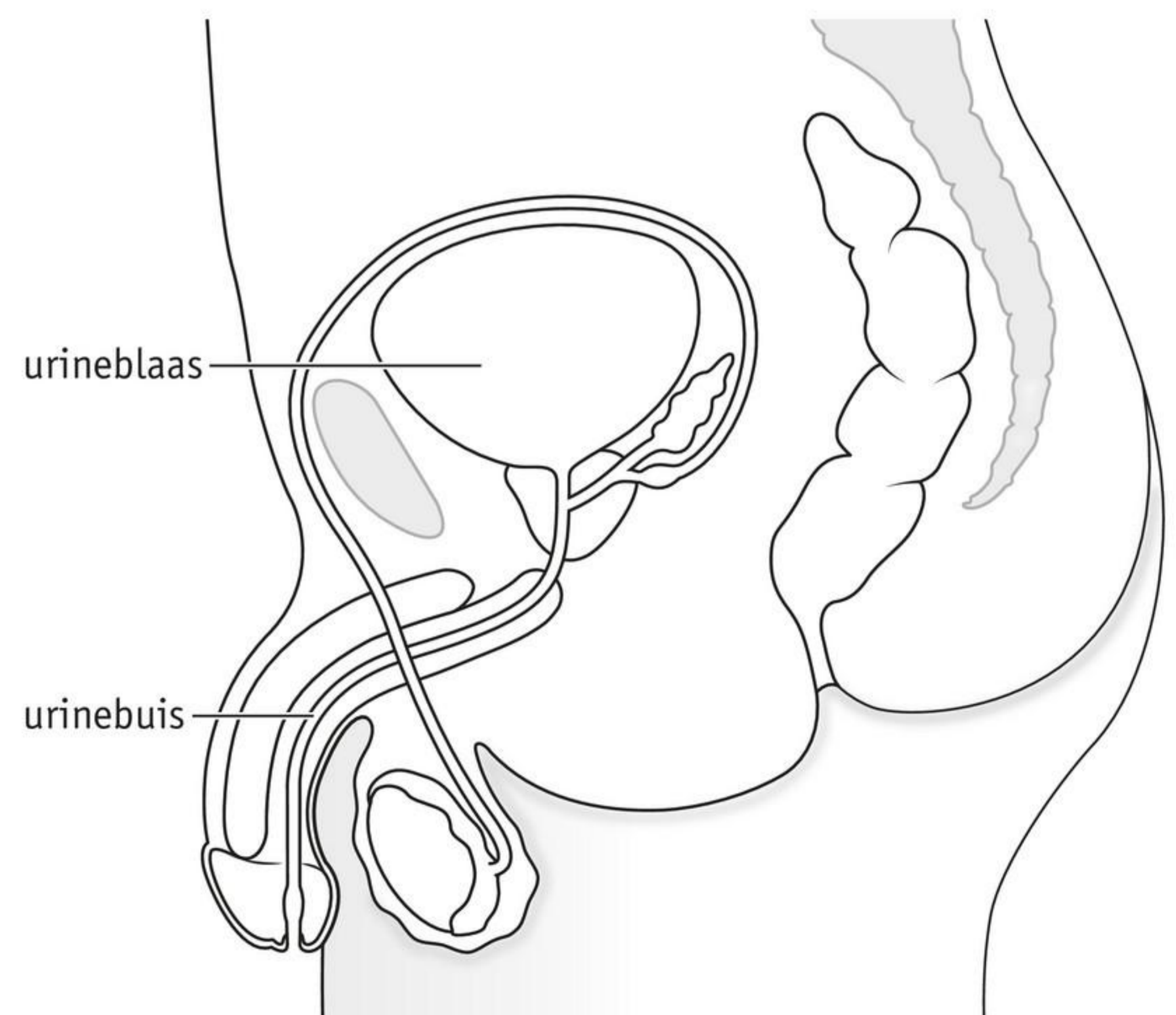
.....

.....

Afb. 16 Geslachtsorganen van vrouw en man.



1 geslachtsorgaan vrouw (schematisch)



2 geslachtsorgaan man (schematisch)

+ 10

Lees de tekst 'Het tweelingtransfusiesyndroom'.

- a** Een foetus houdt de hoeveelheid vruchtwater in zijn vruchtzak (de vruchtvliezen) op peil door het op te drinken en uit te plassen.
Welke foetus zal meer plassen? De foetus die veel bloed ontvangt of de foetus die weinig bloed ontvangt?

.....

- b** Leg uit hoe het komt dat de ene foetus meer vruchtwater heeft dan de andere foetus.

.....

.....

.....

- c** Tweelingtransfusiesyndroom moet behandeld worden. De foetus die weinig bloed ontvangt zal anders een groeiachterstand oplopen.
Leg uit hoe dit komt.

.....

.....

.....

- d** Bij welk prenataal onderzoek zal een groeiachterstand of een tekort aan vruchtwater worden gevonden?

.....

Afb. 17

Het tweelingtransfusiesyndroom

Meestal zijn eeneiige tweelingen via een eigen navelstreng verbonden met één placenta. In de wirwar van bloedvaten in de placenta zijn er punten waar de vaatjes van de helften van de placenta met elkaar zijn verbonden. Bloed kan via deze vaatverbindingen van de ene foetus naar de andere gaan. Meestal is dit niet erg, omdat beide foetussen in totaal evenveel bloed geven als ze terugkrijgen. Bij ongeveer een op de zeven eeneiige tweelingen krijgt de ene foetus veel meer bloed dan de andere foetus. Dat noemt je het tweelingtransfusiesyndroom.

SAMENHANG beroep

KRAAMVERZORGENDE

Marit is kraamverzorgende. Marit vertelt: 'Ik ondersteun de ouders en houd de gezondheid van de pasgeboren baby goed in de gaten. Een baby vraagt heel veel tijd en aandacht van de ouders en zet hun wereld vaak op z'n kop. Ik help met huishoudelijke taken. Omdat de moeder net bevallen is, moet zij voldoende rust nemen. Zo kan zij niet alle taken in huis zelf doen, zoals de was, eten maken en eventueel voor haar oudere kinderen zorgen. Daar ondersteun ik haar dan in.

Ook geef ik voorlichting over de verzorging van de baby of voorlichting over borstvoeding. Voor veel ouders is het helemaal nieuw om voor zo'n klein baby'tje te zorgen, en zij weten niet altijd hoe ze dat het best kunnen doen.

Ik voer ook medische controles uit bij de moeder en de baby, zoals de temperatuur opmeten, het gewicht van de baby bijhouden en bijhouden of hij genoeg drinkt, plast en poept.

Als kraamverzorgster maak ik veel geboorten van heel dichtbij mee. Voor ouders is de geboorte van hun kind een ingrijpende, spannende en vaak ook mooie gebeurtenis. Ik vind het heel mooi dat ik hier elke keer bij mag zijn.'

Afb. 17 Kraamverzorgende aan het werk.



10

Lees de tekst 'Kraamverzorgende'.

- a** Tijdens de bevalling komt er vaak een grote hoeveelheid vocht naar buiten.

Wat is dit voor vocht?

- b** Meestal knipt de vader na de geboorte de navelstreng door, maar in sommige gevallen kan de kraamverzorgende dat ook doen.

Welke belangrijke stoffen gaan via de navelstreng van moeder naar kind?

.....

- c** Als je graag kraamverzorgende wilt worden, kun je de mbo-opleiding verzorgende IG volgen. Daarna kun je kiezen voor de specialisatie tot kraamverzorgende. Lijkt het je leuk om hier je beroep van te maken? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

5 Seksualiteit

LEERDOELEN

4.5.12 Je kunt benoemen hoe gender en geaardheid kunnen verschillen.

4.5.13 Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN					
	4.5.12	4.5.13	4.1.2*	4.1.3*	4.2.4*	4.4.9*
Onthouden		1abd, 3				
Begrijpen	2, 4	1ce, 4	7e			
Toepassen	5b, 6b, 8ab	8c		7c	7b	7d
Analyseren	5a, 6acd, 7a					

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

In de puberteit gaat seksualiteit een rol spelen in je leven. Je gaat ontdekken wie je leuk vindt en wat je fijn vindt.

GESLACHT EN GENDER

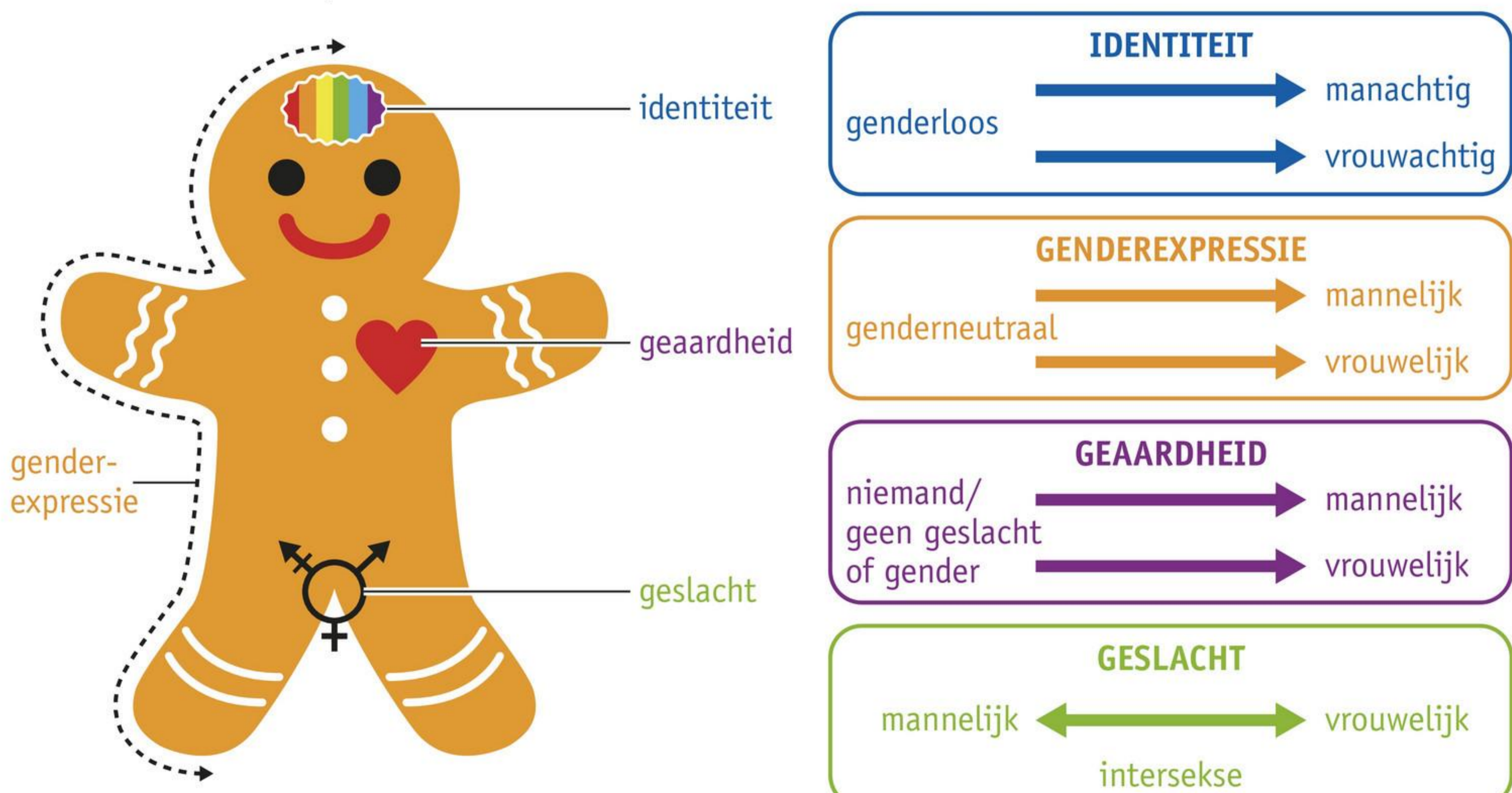
Je geslacht (man, vrouw of intersekse) wordt bepaald door de lichamelijke geslachtskenmerken die je hebt. Bij je gender horen ook eigenschappen en gedragingen die mensen mannelijk of vrouwelijk vinden. Voorbeelden daarvan zijn: het soort speelgoed waar je mee speelt of de soort kleding die je draagt. Deze eigenschappen worden ook deels door je cultuur bepaald.

Je **gender** wordt bepaald door:

- je geslacht
- hoe je je voelt (genderidentiteit)
- op wie je verliefd wordt (geaardheid)
- hoe je je uit naar de buitenwereld door bijvoorbeeld kleding en gedrag (genderexpressie)

Dit zie je in afbeelding 1.

Afb. 1 Gender is een optelsom.



Bij de meeste mensen komt de genderidentiteit (je gevoel) overeen met het geslacht (je lichamelijke kenmerken). Dit noem je **cisgender**. Bij sommige mensen komt dit gevoel niet of niet helemaal overeen met het geslacht. Dat noem je **genderdysforie**. Bij een **transgender** persoon komt het geboortegeslacht niet overeen met het gevoel. Sommige transgender personen kiezen voor geslachtsaanpassende operaties, waardoor het lichaam wel overeenkomt met de genderidentiteit.

Mensen die zich niet compleet herkennen in de eigenschappen en gedragingen die passen bij één bepaald geslacht, noem je **non-binair**. Een persoon kan zich bijvoorbeeld deels man en deels vrouw voelen, of het gevoel wisselt in de tijd.

GEAARDHEID

Je **geaardheid** zegt iets over op wie je verliefd wordt. De meeste mensen voelen zich seksueel aangetrokken tot personen van het andere geslacht. Deze mensen zijn **heteroseksueel** (hetero = ongelijk). Ongeveer een op de vijftien mensen is **homoseksueel** (homo = gelijk) of **biseksueel** (bi = twee). Homoseksuele mensen voelen zich aangetrokken tot personen van hetzelfde geslacht. Bij meisjes en vrouwen noem je dit **lesbisch**. Mensen die zich aangetrokken voelen tot mannen én vrouwen, noem je biseksueel. Er zijn ook mensen die zich niet seksueel aangetrokken voelen tot anderen. Zij zijn **aseksueel**. Voor sommigen maakt het geslacht of gender van de ander niets uit. Dit noem je **panseksueel**.

LHBTQIA+

LHBTQIA+ is de afkorting voor Lesbisch, Homoseksueel, Biseksueel, Transgender, Queer, Intersekse en Aseksueel. De + geeft aan dat de term breder is dan de genoemde letters. Deze afkorting staat voor iedereen met een andere geaardheid dan heteroseksueel en een ander gender dan cisgender.

Vaak linken mensen de regenboogvlag aan seksuele geaardheden die anders zijn dan heteroseksueel. Dat is niet (meer) waar deze vlag voor staat. De regenboogvlag staat voor diversiteit: dat iedereen gelijk is en zichzelf moet kunnen zijn (zie afbeelding 2).

Afb. 2 Regenboogvlag.



Voor vragen over je gender en geaardheid kun je in Nederland bij verschillende instanties terecht. Voorbeelden hiervan zijn:

- Iedereen is anders (www.iedereenisanders.nl): een website met informatie, verhalen en hulp voor lhbtqia+-jongeren en iedereen die het nog niet helemaal weet.
- Genderpraatjes (www.genderpraatjes.nl): een website voor jongeren voor steun en vragen over gender. Er is ook een chatmogelijkheid en een telefoonnummer om vragen te stellen.
- Jong&out (www.jongenout.nl): een community waar je in contact kunt komen met andere lhbtqia+-jongeren.

SEKSUALITEIT

Geslachtsgemeenschap hoort bij **seksualiteit**. Onder seksualiteit vallen alle gedachten, gevoelens en handelingen die te maken hebben met lust en opwinding. De functie van seksualiteit is niet alleen voortplanting, maar ook lust (seksuele opwinding) en intimiteit.

Seksualiteit kan mensen veel plezier geven. Seksuele opwinding is een prettig gevoel. De handelingen die zorgen voor seksuele opwinding noem je seks. Mensen kunnen door allerlei prikkels seksueel opgewonden raken, bijvoorbeeld door aanraken, strelen, zoenen en geslachtsgemeenschap. Ook door alleen maar te kijken naar iemand die je aantrekkelijk vindt, kan seksuele opwinding ontstaan.

Seksualiteit kan een rol spelen bij intimiteit of het onderhouden van een liefdesrelatie met iemand (zie afbeelding 3). Als je op deze manier van iemand houdt, kan het zijn dat je dat regelmatig wilt laten blijken aan die persoon, bijvoorbeeld door te strelen, te zoenen of te knuffelen. Als je van iemand houdt, wil je misschien ook seks of geslachtsgemeenschap hebben. Dat kan een gevoel van verbondenheid geven.

Afb. 3 Intimiteit in een liefdesrelatie.



ORGASME

De eikel van de penis en de eikel van de clitoris zijn erg gevoelig voor prikkels. Door bijvoorbeeld prikkeling van deze delen kun je een orgasme krijgen ('klaarkomen'). Dit geeft een prettig gevoel. Tijdens een **orgasme** spannen spieren rond het geslachtsorgaan zich aan. Bij mannen vindt dan een zaadlozing plaats.

Door geslachtsgemeenschap kun je een orgasme krijgen. Bij geslachtsgemeenschap stimuleer je vooral de eikel van de penis. Bij vrouwen zorgt geslachtsgemeenschap vaak niet voor een orgasme.

Een orgasme kan ook ontstaan door andere seksuele handelingen, bijvoorbeeld door het stimuleren van de eikel of clitoris met de hand. Dit kan door met de hand de huid van de penis op en neer te bewegen. Dit wordt 'aftrekken' genoemd. Bij 'vingeren' wordt er over de clitoris gewreven, eventueel met de vingers in de vagina. Aftrekken of vingeren kun je bij iemand anders doen, maar ook bij jezelf. Dat noem je **zelfbevrediging** of **masturbatie**. Veel jongens en meisjes hebben seks met zichzelf, maar het is ook niet raar als je er geen zin in hebt.

Andere voorbeelden om iemand een orgasme te geven, zijn pijpen of beffen. De eikel of clitoris wordt dan met de mond gestimuleerd. Dit noem je orale seks.

Seks kan plaatsvinden tussen mensen die elkaar leuk vinden. Dit is niet afhankelijk van geslacht, gender of geaardheid.

Het hebben van seks met iemand is spannend en persoonlijk. Het is belangrijk dat je je op zo'n moment ontspannen voelt en de ander vertrouwt. Als dat het geval is, kan het ontdekken van je seksualiteit en het hebben van een seksuele relatie erg fijn zijn.

ONLINE SEKS

Seks kan ook online plaatsvinden door bijvoorbeeld sexting en het kijken naar porno. **Sexting** is het online versturen van seksueel getinte berichtjes, foto's of filmpjes van jezelf. Sexting kan leuk en spannend zijn en kan een onderdeel zijn van een seksuele relatie. Bij sexting is het belangrijk dat beide partners zeker weten dat ze dit willen en dat de berichtjes in vertrouwen worden gestuurd. De berichtjes mogen niet met anderen worden gedeeld! Soms is het zelfs strafbaar, bijvoorbeeld als je ongevraagd naaktfoto's van minderjarigen doorstuurt. Dit wordt beschouwd als het verspreiden van kinderporno en is een misdrijf.

Heeft iemand ongevraagd een privéfoto of -filmpje van jou doorgestuurd? Jij hebt niets fout gedaan; wat de ander doet is wél fout. Praat hierover met iemand die je vertrouwt, zoals een vriend, je ouders of je mentor.

PORNO

Foto's, films of teksten met het doel om mensen seksueel te prikkelen, noem je pornografie (porno). Mensen kijken naar porno om bijvoorbeeld seksueel opgewonden te raken.

Meestal zijn de geslachtsorganen bij porno duidelijk in beeld. Die zien er vaak niet uit zoals ze er bij de meeste mensen in het echt uitzien. Ook gedragen de acteurs zich niet natuurlijk (ze acteren). Porno is soms vrouwonvriendelijk.

Porno kijken kan spannend en leuk zijn, zolang je je er maar bewust van bent dat het in het echt anders gaat.

KENNIS

1

Seksualiteit heeft verschillende functies.

a Wat is seksualiteit?

b Welke beschrijving hoort bij welke functie?

- | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|---|---------------|
| A | geslachtsgemeenschap, zwangerschap | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1 | intimiteit |
| B | gevoel van verbondenheid in een liefdesrelatie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2 | lustbeleving |
| C | opwinding, hartstocht, plezier | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3 | voortplanting |

c Zelfbevrediging (masturberen) is *wel* / *geen* seks.

d Zowel bij mannen als bij vrouwen kan prikkeling van een bepaald deel van het voortplantingsstelsel leiden tot een orgasme.

Om welk deel van het voortplantingsstelsel gaat het dan?

e Op welke manieren kan een orgasme ontstaan?

- A bevrediging met de hand
- B bevrediging met de mond
- C geslachtsgemeenschap
- D zelfbevrediging

2

Hierna staan negen begrippen over geaardheid en gender.
Welke omschrijving hoort bij het begrip?

- | | | |
|--------------------|-----------------------|--|
| A asexueel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 De genderidentiteit komt overeen met het geslacht. |
| B biseksueel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 Het geslacht komt niet overeen met het gevoel. |
| C cisgender | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 Het gevoel past niet bij één bepaald geslacht. |
| D genderidentiteit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 Valt op mensen van alle genders. |
| E heteroseksueel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 Valt op mensen van beide geslachten. |
| F homoseksueel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6 Valt op mensen van het andere geslacht. |
| G non-binair | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 7 Valt op mensen van hetzelfde geslacht. |
| H panseksueel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 8 Voelt geen seksuele aantrekking. |
| I transgender | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 9 Voelt zich mannelijk, vrouwelijk of iets daartussenin. |

3

a Welke omschrijving hoort bij welk begrip?

- | | | |
|-----------------|-----------------------|---|
| A online dating | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 foto's of films die seksueel prikkelen |
| B pornografie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 iemand online leren kennen |
| C sexting | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 het versturen van seksueel getinte berichtjes of foto's |

b Pornografie is bedoeld om mensen seksueel te prikkelen.
Pornografie geeft *wel een / geen* realistisch beeld van seksualiteit.

4

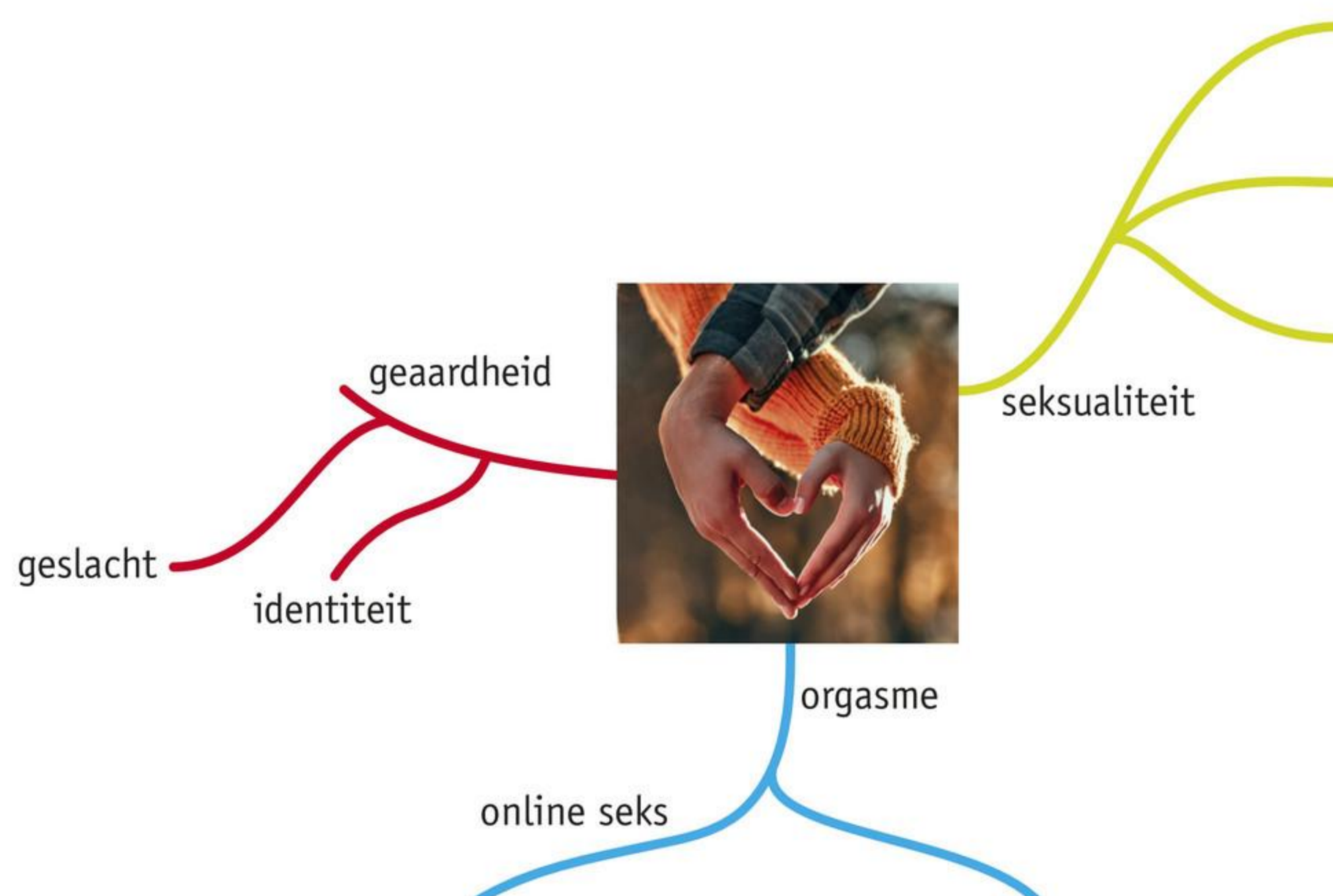


Samenvatting

Afbeelding 4 is het begin van een mindmap.

Maak de mindmap af. Gebruik de volgende begrippen: *aseksueel – biseksueel – bevrediging met hand of mond – cisgender – genderidentiteit – geslachtsgemeenschap – heteroseksueel – homoseksueel – intimiteit – lustbeleving – non-binair – panseksueel – porno – sexting – transgender – voortplanting - zelfbevrediging.*

Afb. 4



INZICHT

5

Het genderkoekje in afbeelding 1 geeft weer dat je geslacht, je identiteit, je genderexpressie en je geaardheid samen bepalen wie jij bent. Bij ieder onderdeel zijn er veel verschillende opties mogelijk. Dit geef je weer met de 'schuifjes' die je kunt verplaatsen.

Het schuifje bij geslacht kan staan bij 'mannelijk' of 'vrouwelijk' maar ook ergens tussenin (intersekse).

Bekijk afbeelding 5.

- a Wat is de geaardheid, het geslacht, de identiteit en de genderexpressie van de persoon die de schuifjes zo heeft geplaatst?

.....

.....

.....

.....

- b Het genderkoekje heeft heel veel opties. Er zijn dus heel veel verschillen tussen mensen.

Is er ook een 'normaal' genderkoekje? Leg je antwoord uit.

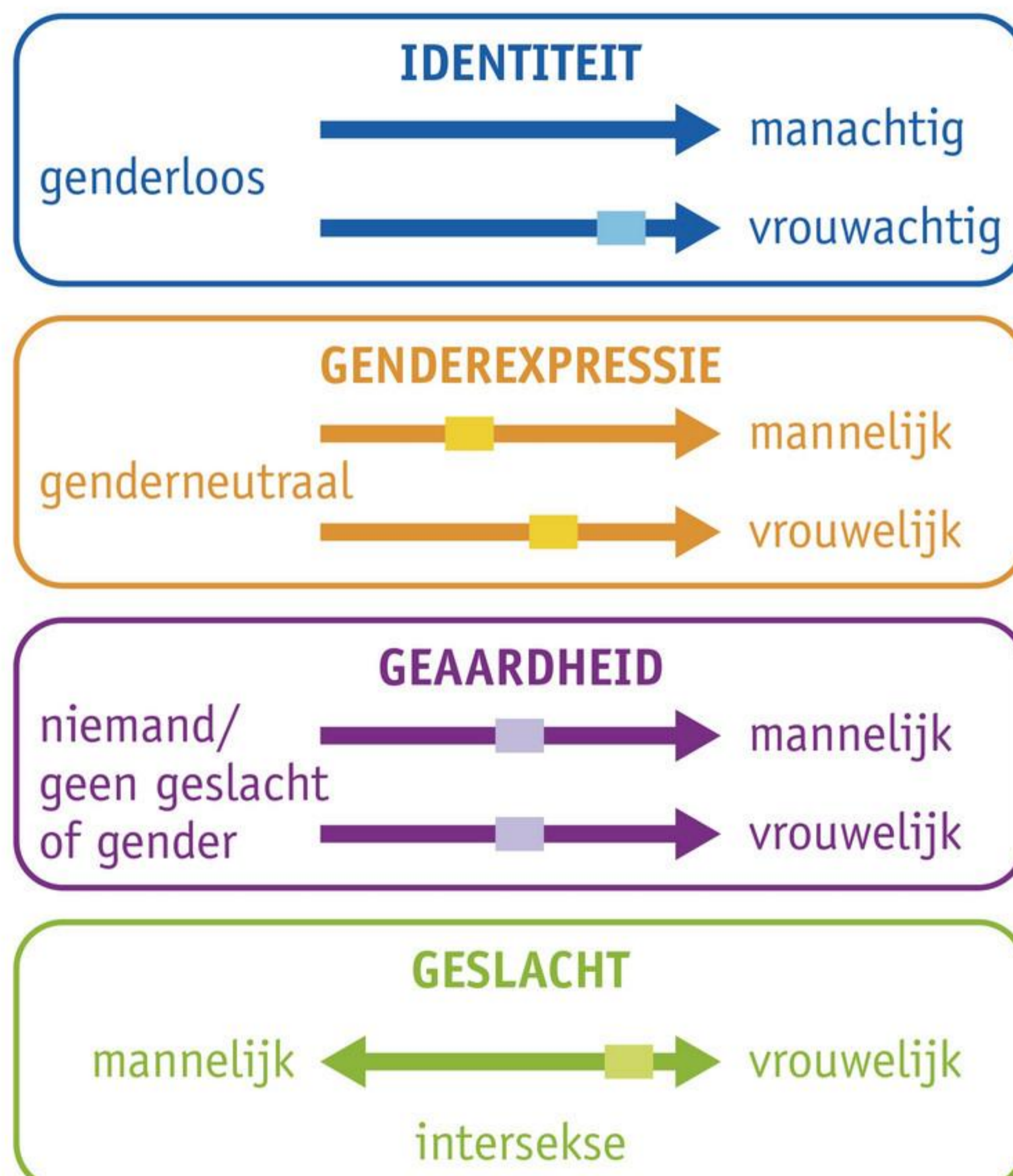
.....

.....

.....

.....

Afb. 5



6

Lees de tekst 'Homoseksualiteit bij dieren'.

- a** Bij de laysan-albatros is er een tekort aan mannetjes. Dit lossen de vogels op door vrouwtjesparen te vormen in plaats van heteroparen. Hierdoor is er geen strijd om de mannetjes en hebben de jongen een grotere overlevingskans. Zijn deze vrouwtjes homoseksueel? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

- b** Bij olifanten heeft een vrouwtje maar één keer in de drie jaar een vruchtbare periode van ongeveer zes dagen. Alleen dan wil ze paren. Een mannetje moet hier dus snel op inspelen, maar dan moet hij wel weten hoe hij te werk moet gaan voor een geslaagde paring. Olifantenmannetjes oefenen daarom met elkaar. Ook tijdens het oefenen zijn de mannetjes seksueel opgewonden.

Zijn olifantenmannetjes homoseksueel, heteroseksueel of biseksueel?

.....

.....

.....

- c** Bij zwarte zwanen en flamingo's zijn de mannetjes groter en sterker dan de vrouwtjes. Mannenstellen van deze vogels stelen een ei uit het nest van een heterostel en broeden het vervolgens zelf uit. De kuikens die worden grootgebracht door een mannenstel, hebben een veel hogere overlevingskans. Hoe is dat te verklaren?

.....

.....

.....

- d** Wat is een nadeel van homoseksualiteit bij dieren?

.....

.....

.....

Afb. 6

Homoseksualiteit bij dieren

Het was al langer bekend dat homoseksualiteit in het dierenrijk regelmatig voorkomt. Onder meer onder apen en albatrossen komen individuen voor die hun hele leven met een partner van hetzelfde geslacht leven. De Denver Zoo heeft twee homoflamingo's die al sinds 2014 samen zijn. Ze hebben ook een nestje gebouwd en wachten op een adoptie-ei.



+ 7

Lees de tekst 'In transitie'.

- a** Wat verandert er vooral wanneer een transgender persoon in sociale transitie gaat: het geslacht, de genderexpressie of beide? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- b** De medische transitie start met het gebruik van geslachtshormonen. Wat zal het effect zijn van het nemen van deze hormonen?

.....

.....

.....

- c** Door middel van operaties kunnen geslachtsorganen worden aangepast. Dit is toegestaan vanaf 18 jaar. Er kan een penis of een vagina worden gemaakt. Welke geslachtskenmerken worden hiermee veranderd?

.....

- d** Bij een van de operaties waarbij een penis kan worden gecreëerd, zal de urinebuis worden verlengd en wordt van de clitoris een penis gevormd. Door twee overeenkomsten tussen de penis en de clitoris zal de transgender persoon zo een werkende penis krijgen (op seksueel gebied). Welke twee overeenkomsten zijn dat?

.....

.....

- e** Welk deel van de clitoris zal worden gebruikt voor het vormen van de eikel?

.....

Afb. 7

In transitie

Transitie is de weg die een transgender persoon kan gaan om geheel of gedeeltelijk van geslacht te veranderen. Een geboren man gaat bijvoorbeeld in transitie om vrouw te worden.

De transitie is deels sociaal. Dat betekent bijvoorbeeld dat de transgender persoon de omgeving vertelt over de veranderingen die eraan komen, de naam verandert of zich anders gaat kleden.

Het andere deel van de transitie is medisch. Deze transitie start vaak met het gebruik van mannelijke of vrouwelijke geslachtshormonen.

Bron: *transvisie.nl*



SAMENHANG leefwereld

EEN X IN JE PASPOORT

De meeste mensen worden geboren als jongen of als meisje. Dit is je geslacht en dat staat ook in je paspoort vermeld, met een M voor man en een V voor vrouw. Heel soms komt het voor dat niet te zien is welk geslacht een baby heeft. Dit gebeurde ook bij Leonne Zeegers uit Breda. Haar ouders kozen ervoor om haar als jongen door het leven te laten gaan en in haar paspoort stond een M. Die registratie als man leverde op latere leeftijd problemen op voor Leonne. 'Ik heb me zo laten pushen om me mannelijk te gedragen. Uiteindelijk ben ik zo ver gegaan dat ik dacht: ik zit hartstikke verkeerd, ik zit in een verkeerd lijf.' Daarop is Leonne in transitie gegaan, zoals dat heet. Ze heeft zich dus laten opereren om vrouw te worden. In 2001 volgde haar registratie als vrouw. Maar ook dit bleek niet het juiste geslacht te zijn voor haar. In 2008 begon Leonne een strijd in de hoop dat het mogelijk was om een X in haar paspoort te krijgen. In oktober 2018 heeft de rechter besloten dat het tijd werd voor erkenning van een derde gender. Daarom kan Leonne nu met haar genderneutrale paspoort op reis.

Bron: www.nos.nl.

Afb. 8



8

Lees de tekst 'Een X in je paspoort'.

- a** Als iemand genderneutraal is, is die persoon geen man en ook geen vrouw. Roy en Casper hebben een discussie over de seksualiteit van een genderneutraal persoon. Zij denken dat een genderneutraal persoon ook asexueel is. Hun docent zegt dat dat niet juist is. Leg uit dat mensen die genderneutraal zijn niet asexueel zijn.

.....

.....

.....

- b** Sinds 2013 kan een baby een X in het paspoort krijgen als het geslacht bij de geboorte niet duidelijk te zien is. Welke kenmerken zijn bij deze baby's niet duidelijk?

.....

- c** Leonne voelt zich geen man en geen vrouw. Heeft Leonne last gehad van genderdysforie? Leg je antwoord uit

.....

.....

.....

6 Veilige seks

LEERDOELEN

- 4.6.14 Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. ► Practicum 3
- 4.6.15 Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen.
- 4.6.16 Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN		
	4.6.14	4.6.15	4.6.16
Onthouden	1ac	2	3bcde, 4, 13a
Begrijpen	1b, 5	5, 11a	3af, 5
Toepassen	8ac	6, 12a, 14b	7ae, 9, 14a
Analysen	8b	10, 11b, 12b, 14c	7bcd, 13bcd

Het ontdekken van je seksualiteit kan fijn en leuk zijn. Bij veilige seks respecteer je je eigen grenzen, blijf je gezond en ontstaat er geen ongewenste zwangerschap.

WENSEN EN GRENZEN

Als je een relatie hebt, kun je zoenen, hand in hand lopen of elkaar aanraken. In een seksuele relatie zijn er dingen waarvan je hoopt dat ze gebeuren. Dat zijn je **wensen**. Er zijn ook dingen die je niet wilt of die je niet fijn vindt. Dat zijn je **grenzen**. Ook de ander heeft wensen en grenzen. Het is belangrijk dat je deze ook kent. Jullie moeten iets beiden willen voordat het gebeurt.

Wensen en grenzen zijn heel persoonlijk. De een vindt tongzoenen fantastisch, de ander vindt het vies. Praat daarover met elkaar. Stel elkaar vragen. Vertel ook dingen van jezelf. Het is niet raar als je iets (nog) niet wilt. En het is ook niet raar als je iets wél wilt. Seksualiteit en relaties ontdek je samen, in je eigen tempo. Doe niets wat je zelf (nog) niet wilt of wat de ander (nog) niet wil. Zo blijft het leuk voor jullie allebei.

Soms merk je tijdens het zoenen of de seks dat je iets niet fijn vindt. Je wordt onzeker, onrustig of je voelt je niet prettig. Dat betekent dat je een grens voelt bij jezelf. Als je voelt dat je een grens bereikt, neem dat gevoel dan serieus. Zeg het eerlijk tegen de ander. Als je verdergaat dan je eigenlijk wilt, heb je daar later spijt van.

Geef je partner een grens aan, stop dan met wat je aan het doen bent. Voel je weerstand, maar weet je het niet zeker? Vraag dan of de ander het nog fijn vindt. Let ook op signalen, zoals niet aankijken of een afwerende houding. In afbeelding 1 lees je meer tips voor het bespreken en bewaken van je wensen en grenzen.

Afb. 1

Bewaken en respecteren van wensen en grenzen:

- Praat met elkaar over wat je wel en niet wilt.
- Laat ook zonder woorden merken wat je wel of niet wilt, bijvoorbeeld door iemands hand te sturen.
- Als je niet zeker weet of iemand iets wel of niet wil, vraag het dan.
- Zeg het duidelijk als je iets niet wilt: 'Ik vind dit niet fijn, ik wil dit niet.'
- Zeg erbij wat de ander moet doen: 'Ik wil dat je daarmee stopt.'
- Als de ander jouw grens niet respecteert, is hij of zij je niet waard.



Bij een seksuele relatie is er consent nodig. **Consent** betekent ‘toestemming’. Je geeft elkaar toestemming om seksuele handelingen te verrichten. Wanneer je niet zeker weet of de ander iets wel wil, vraag je consent. Je checkt hiermee of je niet (per ongeluk) een grens overgaat.

Een gezonde relatie is wederzijds en gelijkwaardig. Je wilt het dus allebei en niemand is ‘de baas’. Ook heb je respect voor elkaar en je vertrouwt elkaar. Dan is het hebben van een relatie erg fijn.

SEKSUEEL GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG

Een jongen die jou op de dansvloer aanraakt. Een meisje dat een sexy foto van jou aan iedereen laat zien. Je vriend of vriendin die tegen je zin met jou wil zoenen. Dit zijn momenten dat iemand over jouw grens gaat. Dit noem je **seksueel grensoverschrijdend gedrag**: iemand maakt seksuele opmerkingen of verricht seksuele handelingen, terwijl jij dat niet wilt.

Dit gedrag is onacceptabel. Probeer hier iets van te zeggen of roep hulp in (als diegene bijvoorbeeld niet luistert of het lukt je niet om iets te zeggen). Weet dat het nooit jouw schuld is als iemand over je grens gaat. Grenzen moet je altijd respecteren.

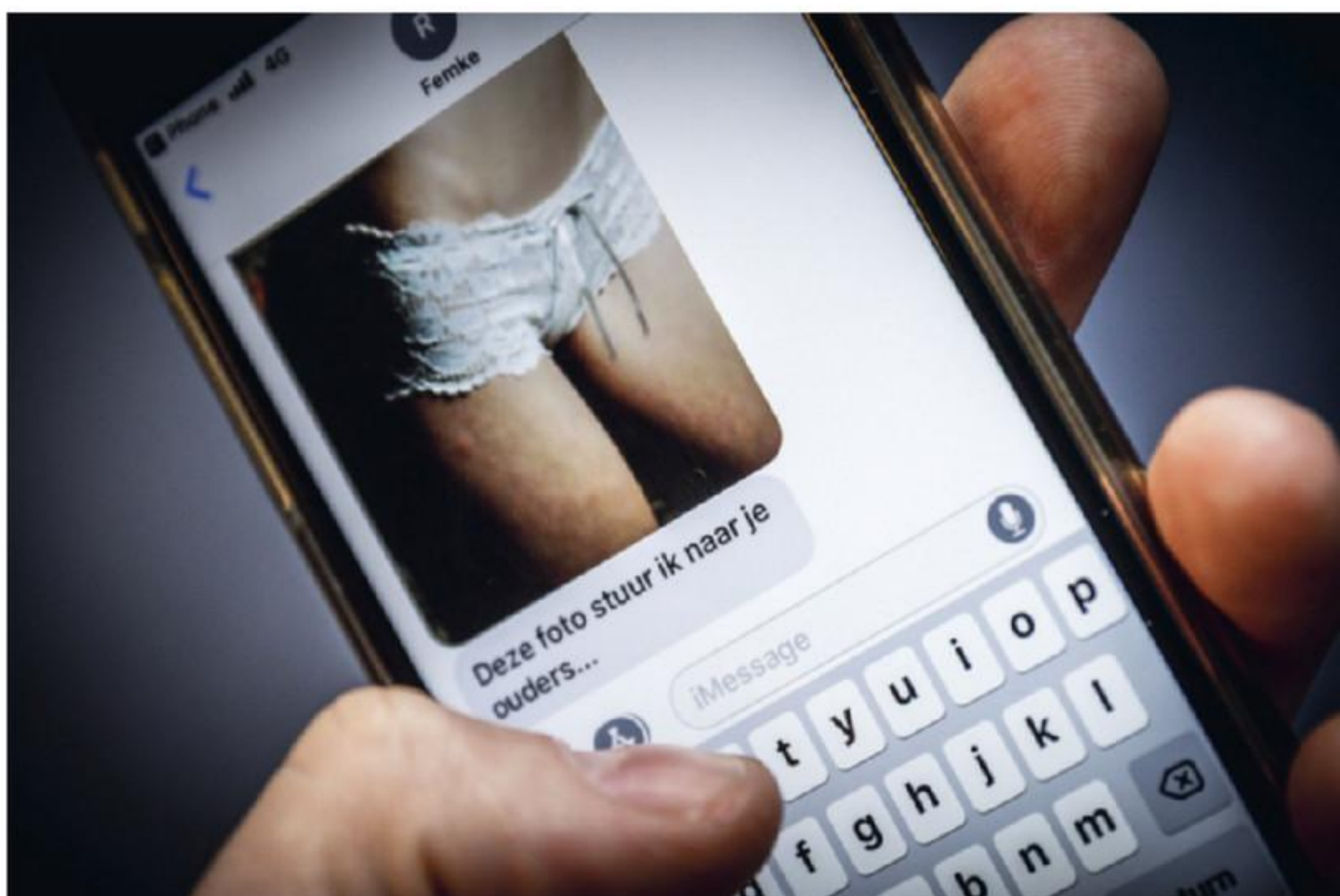
Er zijn verschillende vormen van seksueel overschrijdend gedrag. Bij **ongewenste intimiteiten** raakt iemand je aan terwijl je dat niet wilt of maakt iemand ongewenst seksuele opmerkingen.

Het kan ook gebeuren dat iemand je dwingt tot seksueel contact. Dit heet **seksueel geweld**. Het slachtoffer wordt dan seksueel misbruikt. Iemand wordt bijvoorbeeld gedwongen seksuele handelingen te verrichten of iemand raakt ongewenst geslachtsdelen van een persoon aan. Dit noem je **aanranding**. Bij **verkrachting** gaat iemand ongewenst het lichaam van een ander binnen, bijvoorbeeld bij ongewenste geslachtsgemeenschap. Aanranding of verkrachting door een familielid heet **incest**. Seksueel geweld is bij wet verboden en kan voor de daders leiden tot een gevangenisstraf.

Seksueel geweld kan ook plaatsvinden via internet of chat (zie afbeelding 2).

Bijvoorbeeld: een meisje dwingt een jongen om zijn penis te laten zien voor de webcam. Of een ex-vriendje dreigt naaktfoto's van een meisje te delen als ze niet doet wat hij wil. Als een volwassene online seksueel contact probeert te krijgen met kinderen en jongeren, dan spreek je van grooming. Een groomer is een online kinderlokker. Vaak doet de groomer zich voor als iemand van dezelfde leeftijd als het kind of de jongere. Hij probeert zo het vertrouwen te winnen. Na een tijdje stuurt de groomer het gesprek richting seks. Hij vraagt bijvoorbeeld om naaktfoto's of om ergens af te spreken om seks te hebben. Grooming is verboden en strafbaar.

Afb. 2 Online seksueel grensoverschrijdend gedrag.



VICTIM BLAMING

Een op de vier vrouwen en een op de drie mannen vertelt niet dat ze seksueel misbruikt zijn. Een van de redenen om het niet te vertellen, is victim blaming. Victim blaming betekent dat slachtoffers van de mensen in hun omgeving de schuld krijgen van het seksueel misbruik. Natuurlijk is het nooit de schuld van het slachtoffer dat seksueel geweld heeft plaatsgevonden: de dader is schuldig!

Victim blaming is schadelijk. Het maakt het verwerken van het seksueel misbruik moeilijker. Het is dus belangrijk slachtoffers van seksueel geweld te steunen. Dit doe je door het slachtoffer te geloven, serieus te nemen en de gevoelens te erkennen.

Heb je te maken gehad met seksueel geweld of heb je vragen over dit onderwerp? Bij de volgende organisaties kun je terecht:

- Centrum Seksueel Geweld (www.centrumseksueelgeweld.nl): biedt online- en offlinehulp voor iedereen die een nare seksuele ervaring heeft meegemaakt.
- Help Wanted (www.helpwanted.nl): voor hulp bij online grensoverschrijdend gedrag (bijvoorbeeld via chat).
- Huisarts: je huisarts kan je verder helpen wanneer je seksueel geweld hebt meegemaakt.

SOA

Er zijn ziekten die je alleen kunt krijgen via intiem lichamelijk contact met een besmet persoon. Deze ziekten noem je seksueel overdraagbare aandoeningen (**soa's**) of **geslachtsziekten**. Besmetting kan plaatsvinden door geslachtsgemeenschap en door ander seksueel contact tussen geslachtsorganen, mond of anus. Je kunt géén soa oplopen door een vies toilet of door te drinken uit het glas van een ander. De ziekteverwekkers van soa's gaan buiten het lichaam van een mens namelijk snel dood.

De meest voorkomende soa in Nederland is chlamydia (zie tabel 1). Om te weten of je besmet bent met chlamydia of een andere soa, kun je een soa-test doen. Dat kan bij een soa-centrum van de GGD of bij de huisarts.

Voor het vaststellen van een soa kan urine- of bloedonderzoek nodig zijn. Ook kan een uitstrijkje nodig zijn. Bij een uitstrijkje haal je (vaak zelf) met een wattenstaafje wat vocht uit de vagina, anus of keel.

Een soa-test bij de GGD is voor personen jonger dan 22 jaar gratis.

Tabel 1 Aantal soa-diagnoses in Nederland in 2022.

Soa	Bij CSG's*	Bij de huisarts	Totaal
Chlamydia	24 684	39 600	64 284
Genitale wratten	782	47 500	48 282
Genitale herpes	596	27 300	27 300
Gonorrhoe	10 600	12 700	23 300
Syfilis	1574	onbekend	(1574)
Hiv	144	onbekend	(144)
Hepatitis B en C	104		104

* CSG staat voor Centrum Seksuele Gezondheid, bijvoorbeeld bij de GGD of Sense.

Bron: RIVM, Sexually transmitted infections in the Netherlands in 2022.

CHLAMYDIA

De bacterie die **chlamydia** veroorzaakt, komt vooral voor bij mensen tussen 15 en 30 jaar. Vaak merken besmette personen niets van de besmetting, maar kunnen ze chlamydia wel overdragen op mensen met wie ze seksueel contact hebben.

De chlamydiabacterie kan een ontsteking veroorzaken van de anus, de baarmoedermond en de urinebuis. Een jongen merkt dat aan een (waterige) afscheiding uit de penis, pijn bij het plassen en pijn in de balzak. Een meisje merkt dat aan pijn bij het plassen, pijn tijdens de geslachtsgemeenschap en pijn in de onderbuik. Als chlamydia niet tijdig wordt behandeld, kan de ontsteking uitbreiden naar de eileiders of bijballen. Een vrouw kan daardoor onvruchtbaar worden.

HPV

HPV (humaan papillomavirus) is een virus dat genitale wratten kan veroorzaken, maar is vooral bekend als veroorzaker van baarmoederhalskanker en kankers aan bijvoorbeeld penis, anus, vagina en mond. Meestal geeft HPV echter geen klachten.

HPV is een zeer besmettelijk virus dat veel voorkomt. Er bestaan veel verschillende typen en bijna iedereen krijgt ooit een HPV-infectie. Bijna altijd ruimt het lichaam dit virus netjes op. Af en toe blijft het virus in het lichaam en kan dan verschillende vormen van kanker veroorzaken.

Voor HPV bestaat een vaccinatie. De vaccinatie beschermt tegen de meest gevaarlijke typen van het virus. De HPV-vaccinatie is onderdeel van het Rijksvaccinatieprogramma en wordt gratis aangeboden aan alle jongens en meisjes in hun 10e-levensjaar.

SOA VOORKOMEN

Als je seks met iemand hebt, weet je vaak niet 100% zeker dat deze persoon geen soa heeft. Om een soa te voorkomen, moet je ervoor zorgen dat er geen contact tussen geslachtsorganen, mond of anus is. Dit kan door het gebruik van een condoom bij geslachtsgemeenschap, anale seks of pijpen. Ook kun je een beflapje gebruiken tijdens het beffen. Dit is een dun rubberen lapje dat je over de vulva legt. Er bestaan condooms en beflapjes met een smaakje. In afbeelding 3 zie je een voorbeeld van een condoom en een beflapje.

Afb. 3 Een condoom en een beflapje.



ANTICONCEPTIE

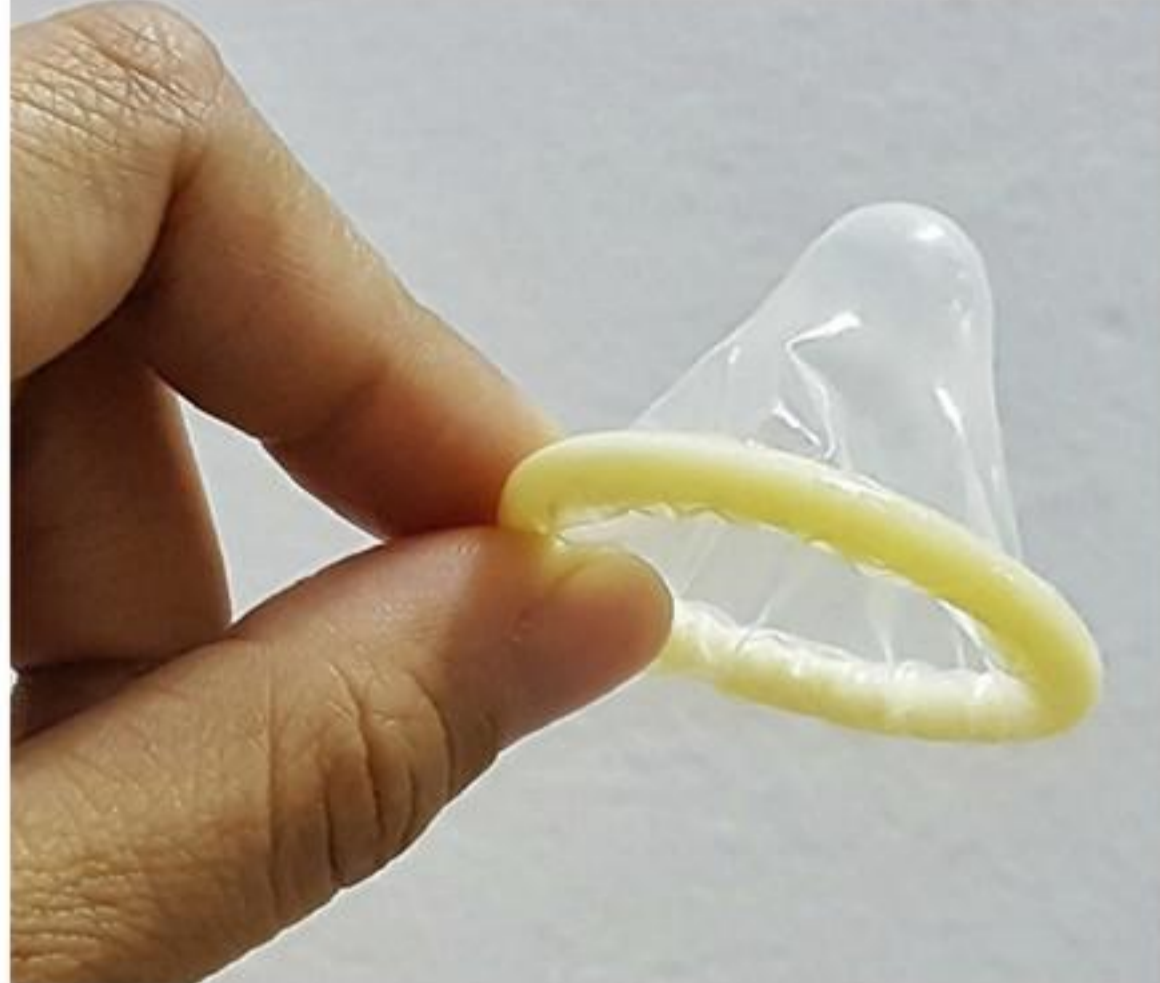
Geboorteregeling betekent dat een man en vrouw samen bepalen of zij een kind willen of niet. Als ze dat niet willen, kunnen ze een voorbehoedsmiddel of **anticonceptiemiddel** gebruiken om een zwangerschap te voorkomen. Anti betekent 'tegen' en conceptie betekent 'bevruchting'. Voorbehoedsmiddelen voorkomen dat bevruchting plaatsvindt.

De bekendste voorbehoedsmiddelen zijn het condoom en de anticonceptiepil. Het condoom is het enige middel dat beschermt tegen een zwangerschap en tegen soa's.

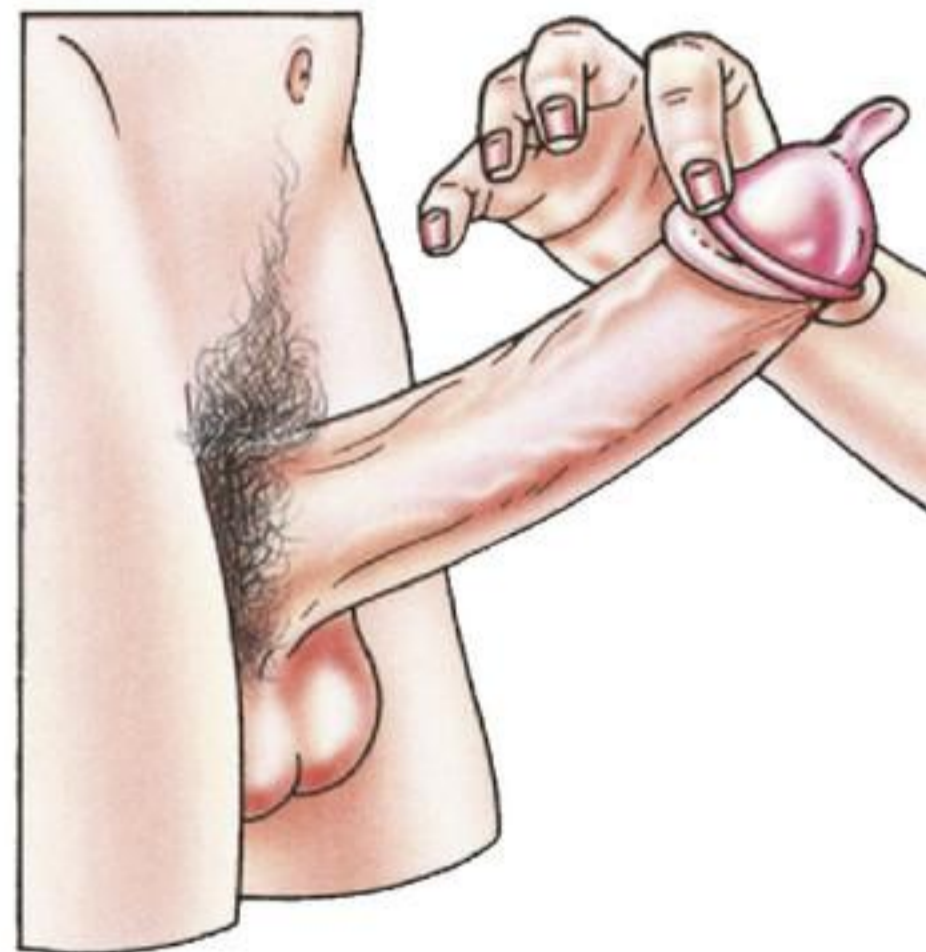
CONDOOM

Het **condoom** schuif je bij een erectie om de penis. Het vangt sperma op zodat (bij geslachtsgemeenschap) geen sperma in de vagina terechtkomt (zie afbeelding 4). Zo voorkom je bevruchting.

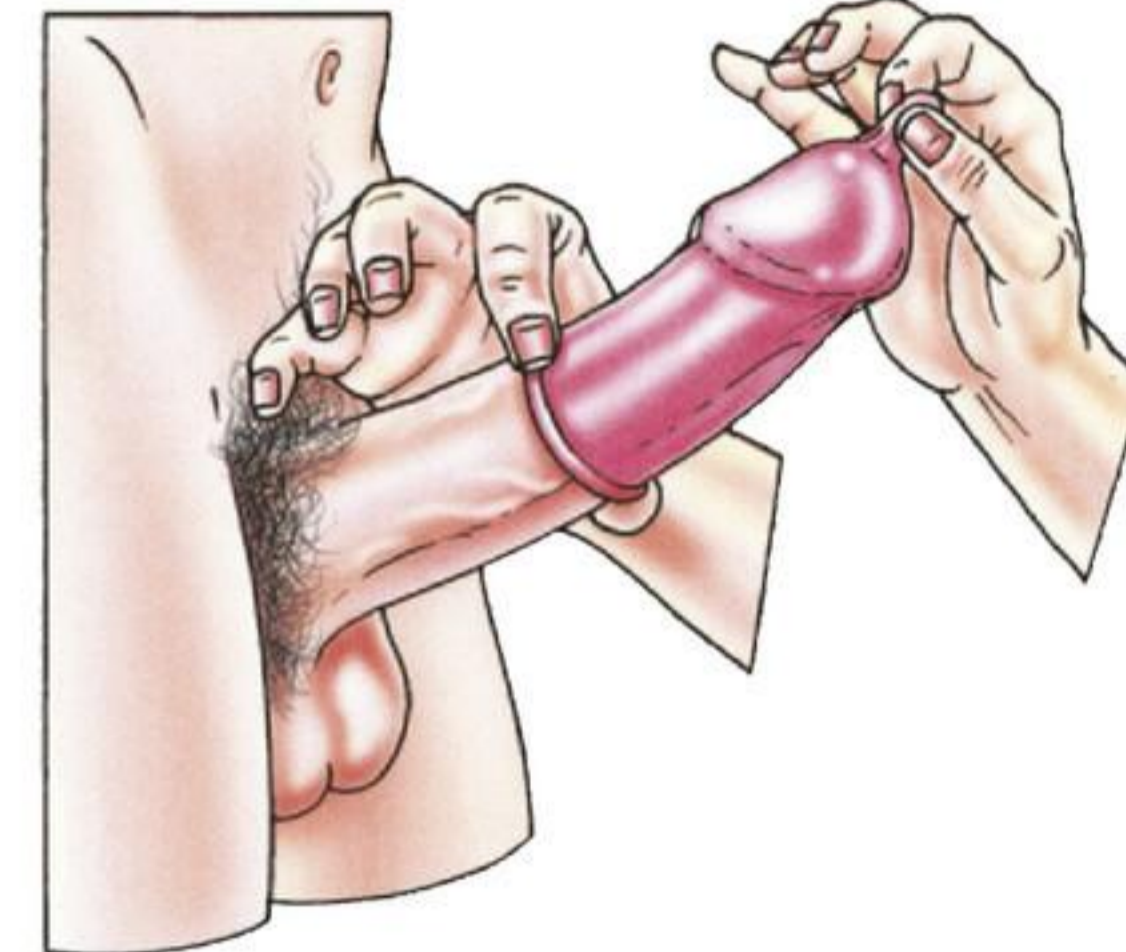
Afb. 4 Het gebruik van een condoom.



1 Haal het condoom uit de verpakking.



2 Plaats het condoom om de eikel.



3 Houd het topje van het condoom vast en rol met de andere hand het condoom over de penis.

Voordelen van condooms zijn dat ze gemakkelijk, goedkoop en betrouwbaar zijn. Condooms kun je kopen bij een supermarkt, drogist of (anoniem) online (zie afbeelding 5). Een nadeel is dat je de seks moet onderbreken om het condoom om te doen.

Een condoom mag je maar één keer gebruiken. Na gebruik controleer je of het condoom niet lek is geraakt. Daarna leg je er een knoop in en gooit hem in de vuilnisbak. Gebruik alleen condooms met het CE-veiligheidskeurmerk (zie afbeelding 6). Let ook op de houdbaarheidsdatum op de verpakking.

Funcondooms (zie afbeelding 7) zijn gemaakt voor de grap. Ze voorkomen geen zwangerschap of soa.

Afb. 5

 **condoomanoniem**
snel, discreet & gratis verzending

Al 19 jaar de grootste online
condoomspecialist van Nederland en België.
Anonieme verzending & geen herkenbare info
op je bankafschrift, niemand die ziet wat je
hebt besteld!

Afb. 6 Condoom met CE-keurmerk en houdbaarheidsdatum (veilig).



Afb. 7 Funcondoom (niet veilig).



Een speciaal soort condoom is het **vrouwencondoom** dat in de vagina wordt ingebracht (zie afbeelding 8). Het inbrengen kan al enkele uren voor de seks gebeuren, zodat je de seks niet hoeft te onderbreken. Ook een vrouwencondoom mag je slechts één keer gebruiken. Het vrouwencondoom is betrouwbaar en beschermt ook tegen soa's.

Afb. 8 Vrouwencondoom.



HORMONALE ANTICONCEPTIE

De meeste soorten anticonceptie worden door de vrouw gebruikt en zorgen met behulp van hormonen dat een zwangerschap wordt voorkomen. De **anticonceptiepil** is hiervan het bekendste voorbeeld. De hormonen in de pil zorgen ervoor dat er geen eikel vrijkomt (geen ovulatie). Daarnaast maken de hormonen het slijm in de baarmoederhals dikker, waardoor zaadcellen er minder goed doorheen kunnen. Ook hebben de hormonen invloed op de baarmoederwand, waardoor een bevruchte eikel zich niet kan innestelen. De pil is een zeer betrouwbaar voorbehoedsmiddel.

De pil neem je dagelijks in, meestal met een onderbreking van één week per vier weken. In de week waarin je stopt, vindt een lichte menstruatie plaats. Daarom wordt de pil soms ook voorgeschreven aan meisjes of vrouwen met een erg pijnlijke of onregelmatige menstruatie.

De tabletten zitten in een strip waarop de dagen van de week zijn aangegeven (zie afbeelding 9). Daardoor weet je meteen of je een dag vergeten bent de pil in te nemen. Als je een pil vergeet, ben je tot de volgende menstruatie *niet* volledig beschermd tegen zwangerschap. Ook wanneer je moet overgeven of diarree hebt, is de pil niet meer betrouwbaar.

Afb. 9 Anticonceptiepil.



Als je voor het eerst de pil wilt gaan gebruiken, heb je een recept nodig van de huisarts. Daarna kun je de pil steeds halen bij de apotheek. De huisarts en de apotheek geven informatie over de werking en het gebruik van de pil.

De pil is eenvoudig in te nemen en betrouwbaar. Nadelen van de pil zijn dat de pil niet beschermt tegen soa's en dat de pil bijwerkingen kan hebben. Sommige meisjes en vrouwen hebben last van bijvoorbeeld hoofdpijn, misselijkheid, sombere gevoelens of last van bloedverlies tussen de menstruaties door.

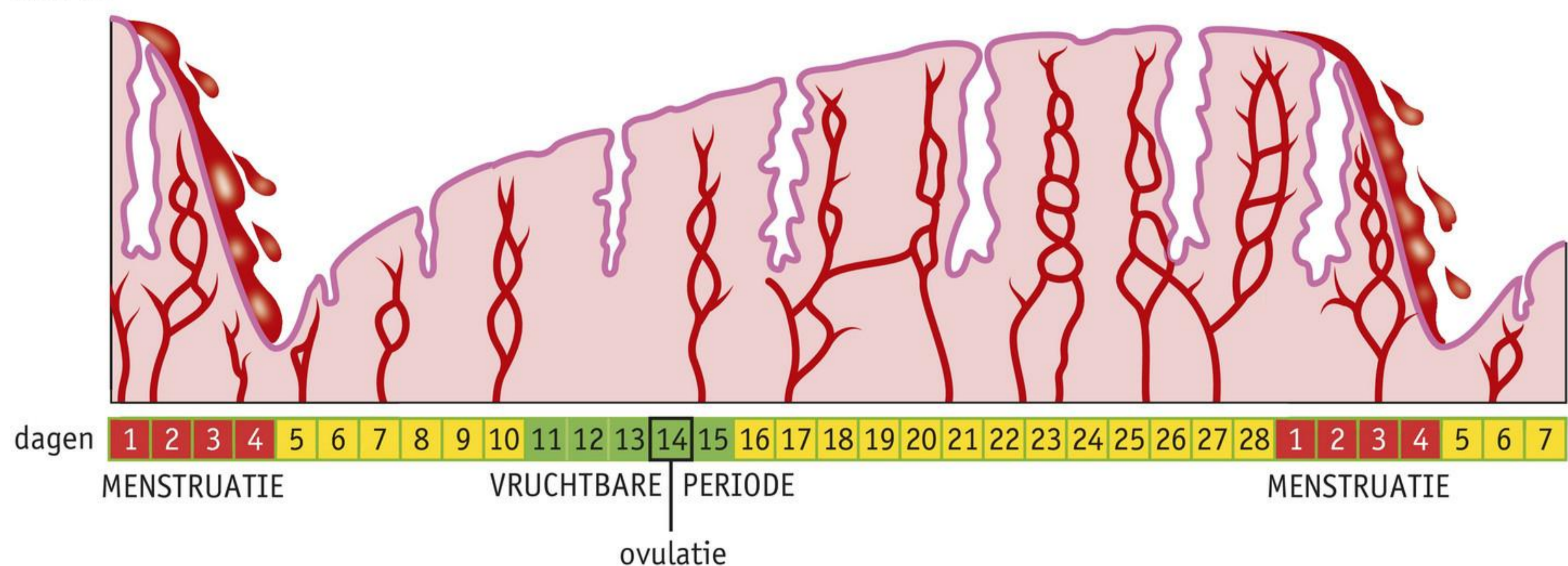
Andere voorbeelden van hormonale anticonceptie zijn het anticonceptiestaaftje en de hormoonspiraal. Het **anticonceptiestaaftje** wordt door een arts ingebracht onder de huid in de bovenarm. De **hormoonspiraal** wordt door een arts in de baarmoeder geplaatst.

ONBETROUWBARE MANIEREN

Een manier om zwangerschap proberen te voorkomen, is **periodieke onthouding**. Hierbij hebben een man en een vrouw geen geslachtsgemeenschap in de vruchtbare periode. Doordat de eicel na de ovulatie 12 tot 24 uur in leven blijft en zaadcellen na een zaadlozing twee tot drie dagen in leven blijven, ontstaat er een vruchtbare periode van ongeveer vijf dagen (zie afbeelding 10).

Periodieke onthouding is niet betrouwbaar. Meestal kun je niet precies vaststellen wanneer de ovulatie plaatsvindt. Bij veel vrouwen vindt de ovulatie eerder of later plaats dan gemiddeld. De vruchtbare periode is dan eerder of later in de cyclus.

Afb. 10



Een andere onbetrouwbare manier om zwangerschap te voorkomen, is **coïtus interruptus** (onderbroken geslachtsgemeenschap). Hierbij trekt de man zijn penis terug uit de vagina als hij zijn zaadlozing voelt aankomen. De zaadlozing vindt dan buiten de vagina plaats. Maar voor het sperma vrijkomt uit de penis, komt er al voorvocht uit de penis. In dit voorvocht kunnen ook zaadcellen zitten zodat de vrouw zwanger kan worden.

MORNING-AFTERPIL EN ABORTUS

Een vrouw kan na de seks ontdekken dat ze is vergeten de pil in te nemen. Of het condoom scheurt of glijdt af. Hierdoor kan een vrouw (ongewenst) zwanger worden. Als ze dit niet wil, kunnen de volgende maatregelen worden gebruikt:

- morning-afterpil: voorkomt zwangerschap
- abortus: zwangerschap wordt afgebroken

De **morning-afterpil** is een pil die grote hoeveelheden hormonen bevat. De pil moet je binnen drie dagen (72 uur) na de geslachtsgemeenschap slikken, maar het liefst zo snel mogelijk. De morning-afterpil voorkomt een eisprong en voorkomt innesteling. De morning-afterpil is zonder recept verkrijgbaar bij drogist en apotheek, maar je mag hem niet te vaak gebruiken.

Wanneer je zwanger bent, word je niet ongesteld. Na de eerste dag waarop de menstruatie had moeten plaatsvinden, ben je overtijd. Om zeker te weten dat je zwanger bent, kun je naar de huisarts gaan of een zwangerschapstest doen (zie afbeelding 11). Je plast dan over het uiteinde van de stick. De test meet de hormonen in de urine en geeft aan of je zwanger bent of niet.

Afb. 11 Zwangerschapstest.



Een vrouw die onbedoeld zwanger is geworden, kan ervoor kiezen de zwangerschap af te breken. Ze kiest dan voor een **abortus**. Ook medische redenen of praktische problemen kunnen aanleiding zijn om te kiezen voor een abortus. De wijze waarop de zwangerschap kan worden afgebroken, is afhankelijk van hoelang de vrouw al zwanger is. Bij de FIOM (www.fiom.nl) kun je terecht voor informatie over een ongewenste zwangerschap en hulp bij het maken van een keuze bij een ongewenste zwangerschap.

KENNIS

1

- a** Dingen waarvan je hoopt dat die gaan gebeuren in een seksuele relatie noem je *grenzen / wensen*.
Dingen die je niet wilt of niet fijn vindt binnen een seksuele relatie zijn je *grenzen / wensen*.

- b** Wie bepaalt wat jouw wensen en grenzen zijn?
-

- c** Welke omschrijving hoort bij het begrip?

- | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|-------------------------|
| A | het slachtoffer van (seksueel) geweld de schuld geven van wat er is gebeurd | <input type="radio"/> | 1 | aanranding |
| B | iemand dwingen tot seksueel contact | <input type="radio"/> | 2 | grooming |
| C | iemand seksueel aanraken of seksuele opmerkingen plaatsen naar iemand die dat niet wil | <input type="radio"/> | 3 | ongewenste intimiteiten |
| D | ongewenst het lichaam van iemand binnengaan, bijvoorbeeld ongewenste geslachtsgemeenschap | <input type="radio"/> | 4 | verkrachting |
| E | online kinderen lokken | <input type="radio"/> | 5 | victim blaming |

2

a Wat is een soa?

.....

.....

b Op welke wijze kun je een soa voorkomen?

Door bij seksueel contact:

- A de pil te gebruiken.
- B een beflapje te gebruiken.
- C een condoom te gebruiken.
- D te kiezen voor coïtus interruptus.

c Waar kun je laten testen of je een soa hebt?

.....

d Op welke wijze wordt een soa-test uitgevoerd?

Door te zoeken naar de aanwezigheid van de soa in:

- A urine.
- B bloed.
- C speeksel.
- D slijm van de vagina.

3

a Wat is de functie van anticonceptiemiddelen?

- A voorkomen van een zwangerschap
- B voorkomen van een soa
- C ervoor zorgen dat een zwangerschap wordt afgebroken

b *De pil / Het condoom* zorgt ervoor dat er geen zaadcellen in de vagina terechtkomen.
De pil / Het condoom zorgt er door middel van hormonen voor dat er geen ovulatie is.

c Vul de juiste tijdsduur in. Kies uit: *1 dag – 2 tot 3 dagen – 3 tot 4 dagen – 5 dagen.*

- Eicellen leven
- Zaadcellen leven in het lichaam van een vrouw
- Bij periodieke onthouding heeft een stel geen geslachtsgemeenschap gedurende

d Bij periodieke onthouding heeft een stel geen geslachtsgemeenschap tijdens de *menstruatie / ovulatie / vruchtbare periode*. Deze manier van anticonceptie is *betrouwbaar / onbetrouwbaar*.

e Waarom is coïtus interruptus geen betrouwbare manier van anticonceptie?

- A De vruchtbare periode is niet precies vast te stellen.
- B De zaadcellen kunnen ook langer in leven blijven.
- C Er vindt soms toch een ovulatie plaats.
- D Het voorvocht kan zaadcellen bevatten.

f Gaan de volgende zinnen over abortus of over de morning-afterpil?

- Bij deze methode worden veel hormonen geslikt. *abortus / morning-afterpil*
- Deze methode gebruik je binnen drie dagen na de geslachtsgemeenschap. *abortus / morning-afterpil*
- Tot en met de 23e week van de zwangerschap kan deze methode worden uitgevoerd. *abortus / morning-afterpil*

4

- a Condooms met het CE-veiligheidskeurmerk zijn *niet / redelijk / zeer* betrouwbaar.
- b Hoe voorkomt de pil dat een vrouw zwanger wordt?

- c Als een vrouw een pil vergeet, is ze tot de volgende menstruatie *wel / niet* volledig beschermd tegen zwangerschap.
- d Nadat ze seks heeft gehad met haar vriend ontdekt Rosan dat ze de pil is vergeten in te nemen. Als Rosan niet zwanger wil raken, moet ze de morning-afterpil slikken binnen dagen na de geslachtsgemeenschap.

5

Samenvatting

Vul afbeelding 12 in.



Afb. 12

Geboorteregeling:

- Betrouwbare methoden:
 - Werking:
- Onbetrouwbare manieren:
- Na gelachtsgemeenschap:



Soa's:

- Kun je alleen krijgen via:
- Voorkom je door:

Chlamydia:

HPV:

Wensen:

Grenzen:

Ongewenste intimiteiten:

Seksueel geweld:

Aanranding:

Verkrachting:

INZICHT

6

Iedereen kan slachtoffer worden van een aanranding of verkrachting. Als je een aanranding of een verkrachting hebt meegemaakt, kun je terecht bij het Centrum Seksueel Geweld. Artsen, verpleegkundigen, politie en andere hulpverleners werken samen om de juiste zorg te verlenen.

a Welke zorg kan een arts je verlenen na een aanranding of verkrachting?

.....
.....
.....

b Welke zorg kan een psycholoog verlenen?

.....

c Welke zorg kan de politie verlenen?

.....
.....

7

a De cyclus van Esra is heel regelmatig en duurt steeds 28 dagen. Esra heeft op dag 11 van haar cyclus onbeschermde geslachtsgemeenschap. Ze gebruikt geen anticonceptie. Leg uit waardoor geslachtsgemeenschap op dag 11 kan leiden tot bevruchting.

.....
.....

b Leg uit waarom een vrouw nooit zeker kan weten op welke dag haar ovulatie plaats gaat vinden.

.....
.....
.....

c In afbeelding 13 is in deel A de lengte van de menstruatiecyclus van vijf vrouwen weergegeven tijdens de eerste zes jaar van de menstruatie. Hoeveel dagen duurt de menstruatiecyclus van de vrouw aangeduid met de blauwe lijn net na haar eerste menstruatie?

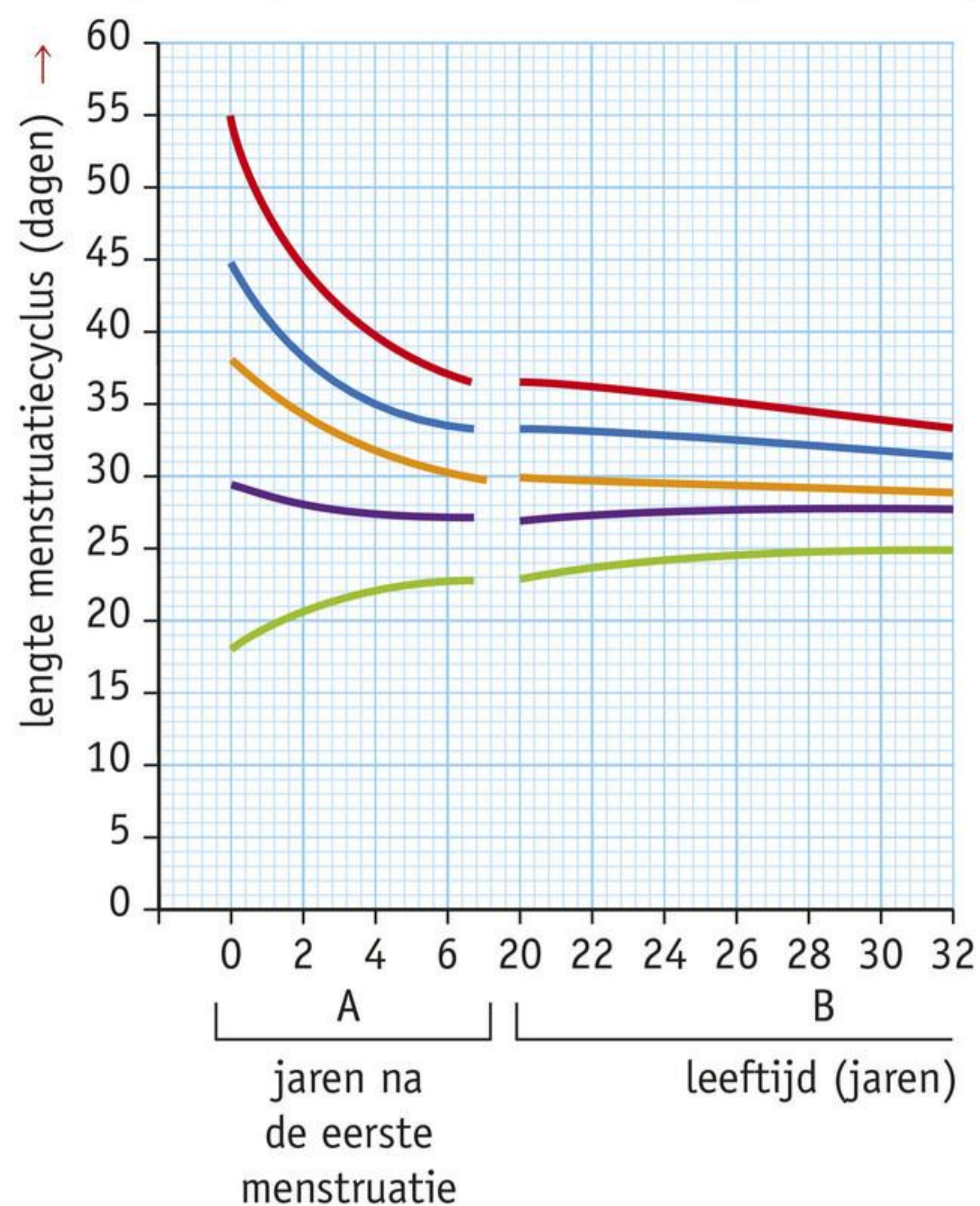
d Wanneer is de lengte van de menstruatiecyclus in deel A het meest verschillend bij de vijf vrouwen: kort na de eerste menstruatie of na zes jaar menstrueren? Leg je antwoord uit.

.....
.....

e In deel B van afbeelding 13 zie je de gemiddelde lengte van de menstruatiecyclus van vijf andere vrouwen van 20 tot 32 jaar. Leg uit waarom periodieke onthouding voor deze vrouwen een onbetrouwbare manier is om zwangerschap te voorkomen.

.....
.....
.....

Afb. 13 Lengte van de menstruatiecyclus van vijf vrouwen.



8

Lees de tekst ‘Slutshaming’.

a Het doorsturen van andermans naaktfoto’s (zonder toestemming) valt onder slutshaming. Leg dit uit.

.....

.....

.....

b Kun je verklaren waarom vooral meisjes en vrouwen slachtoffer zijn van slutshaming? Leg je antwoord uit.

.....

.....

c Wat vind je hiervan?

.....

.....

Afb. 14

Slutshaming

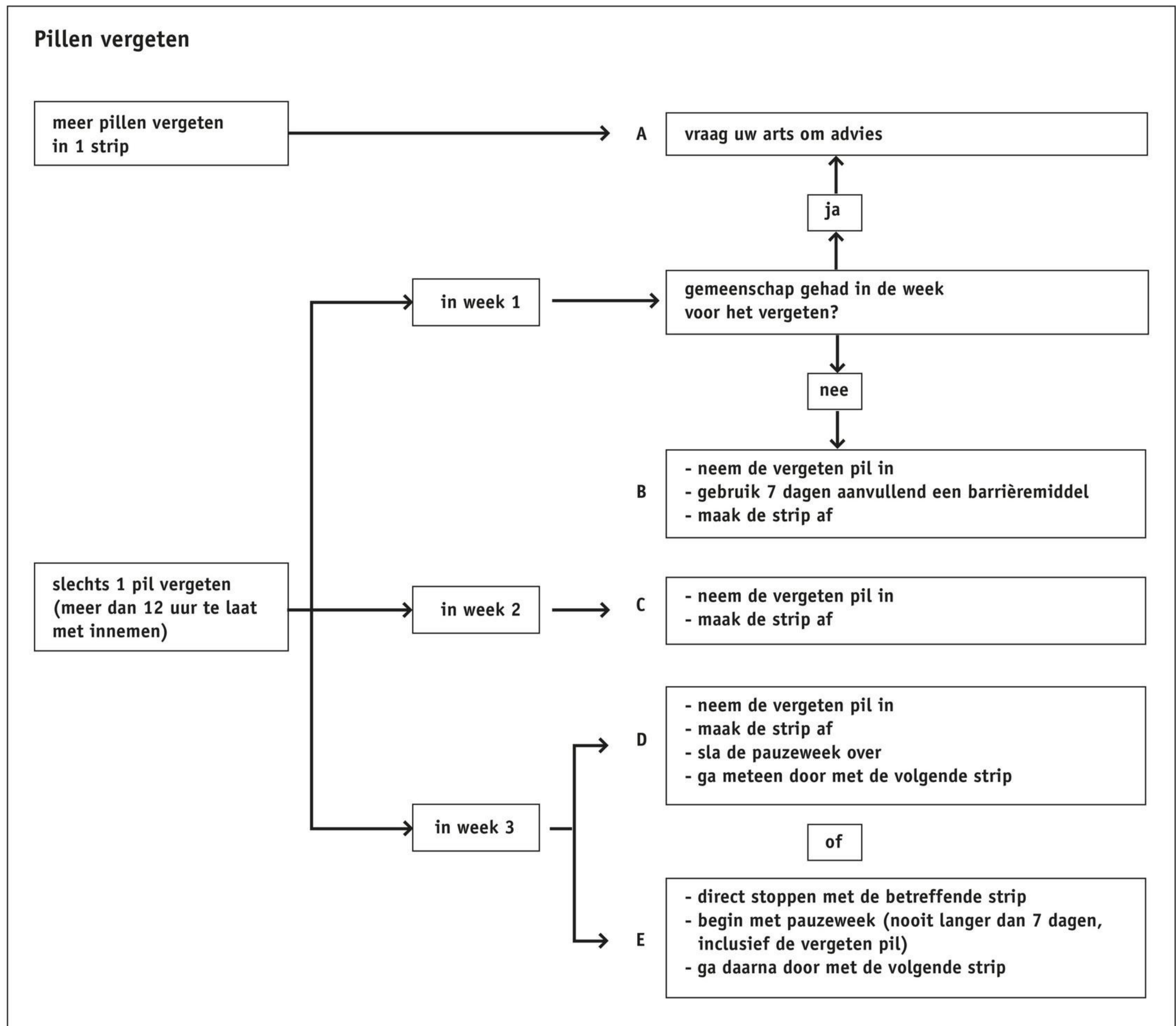
Wie aan ‘slutshaming’ doet, noemt iemand een ‘slet’ of ‘hoer’ of iets gelijkaardigs omdat iemand zich niet gedraagt volgens de bekende genderrollen. Vaak zijn meisjes en vrouwen het slachtoffer van slutshaming. Ze worden dan bijvoorbeeld veroordeeld om het aantal mensen met wie ze seks hebben gehad, de kleding die ze dragen of het versturen van naaktfoto’s.

Slutshaming vindt regelmatig online plaats.

9

Er zijn verschillende soorten anticonceptiepillen verkrijgbaar. In afbeelding 15 zie je een deel van de bijsluiter van een bepaalde pil. Dit deel van de bijsluiter geeft aan wat een vrouw kan doen als ze een pil is vergeten.

Afb. 15



In afbeelding 16 zie je drie vrouwen. Ze zijn alle drie een of meer pillen vergeten.

In het schema van afbeelding 15 staan vijf keuzen aangegeven met de letters A tot en met E.

a Welke keuze(n) kan ieder van deze vrouwen maken om zwangerschap te voorkomen?

Lieve:

Wai Yan:

Suzy:

b Wai Yan is bang dat ze zwanger is en is van plan om op dinsdag naar de huisarts te gaan.

Is ze nog op tijd voor de morning-afterpil? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

c Voordat Wai Yan de pil gebruikte, ging ze ervan uit dat ze bij geslachtsgemeenschap de volgende dag altijd nog de morning-afterpil kon halen.

Waarom is dit niet verstandig?

.....

.....

.....

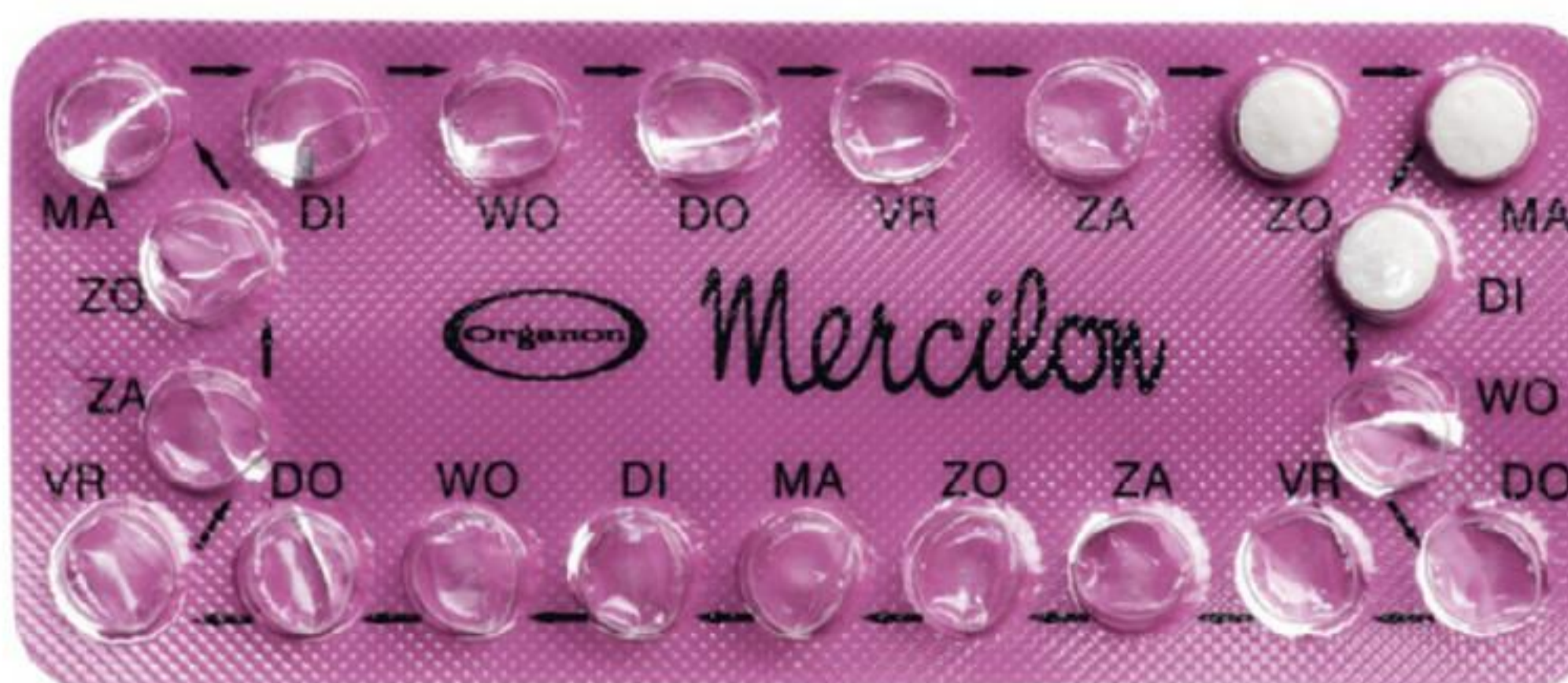
Afb. 16



Op maandagavond ontdekt Lieve dat ze zondagavond de pil is vergeten. De afgelopen weken heeft ze geen geslachtsgemeenschap gehad.



Op maandagavond ontdekt Wai Yan dat ze zaterdagavond en zondagavond de pil is vergeten, terwijl ze op zondagavond geslachtsgemeenschap had.



Op maandagavond ontdekt Suzy dat ze zondagavond de pil is vergeten. Op de vrijdag ervoor heeft ze geslachtsgemeenschap gehad.

10

Over soa's bestaan allerlei fabels.

Welke beweringen zijn juist?

- A Als je een keer een soa hebt gehad, krijg je deze soa nooit meer.
- B Als je partner een soa heeft, zie je dat meteen.
- C Een soa gaat vanzelf over.
- D Je kunt een ander besmetten met een soa, ook als je zelf geen klachten hebt.
- E Lesbische meisjes kunnen elkaar niet besmetten met een soa.
- F Van een soa kun je onvruchtbaar worden.

11

a Bekijk afbeelding 17. Je ziet hier wat de klachten zijn van de meest voorkomende soa's.

Welke soa hoort bij welke klachten?

- | | | |
|--------------------|-----------------------|--|
| A chlamydia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 blaasjes en zweertjes rondom de geslachtsorganen |
| B genitale herpes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 geen klachten of genitale wratten |
| C genitale wratten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 klachten door slechte afweer, zoals ontstekingen |
| D gonorroe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 pijn bij plassen en afscheiding uit penis en vagina |
| E hepatitis B | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 vermoeidheid, spierpijn, misselijkheid, koorts en buikpijn |
| F hiv/aids | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6 wratjes rondom de geslachtsorganen |
| G HPV | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 7 zonder verschijnselen of ontstekingen aan o.a. de baarmoedermond |
| H syfilis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 8 zweertjes en vlekjes op penis, vagina, anus en mond |

b Geef een mogelijke verklaring waarom chlamydia de meest voorkomende soa in Nederland is.

.....

.....

.....

.....

Afb. 17

Soa	Ziekteverschijnselen	Hoe te genezen of te behandelen?	Mogelijke gevolgen zonder behandeling
Chlamydia	<ul style="list-style-type: none"> • vaak zonder verschijnselen • ontstekingen in de baarmoedermond, anus of urinebuis 	antibiotica	<ul style="list-style-type: none"> • eileiderontsteking • bijbalontsteking • onvruchtbaar worden
Genitale wratten	wratjes rondom de geslachtsorganen	gaat vanzelf over	niet gevaarlijk
Genitale herpes	blaasjes en zweertjes rondom de geslachtsorganen, koortslip	niet te behandelen	niet gevaarlijk, het virus blijft in het lichaam en de aanvallen met blaasjes en zweertjes komen af en toe terug
Gonorroe	<ul style="list-style-type: none"> • pijn met plassen • vieze afscheiding uit penis en vagina 	antibiotica	<ul style="list-style-type: none"> • eileiderontsteking • bijbalontsteking • onvruchtbaar worden
Hepatitis B	vermoeidheid, spierpijn en misselijkheid, koorts en pijn in de buik (vaak pas na drie maanden)	gaat vanzelf over	ontstekingen aan de lever
Hiv/aids	<ul style="list-style-type: none"> • geen klachten als je seropositief bent • bij aids krijg je klachten door je slechtere afweer, zoals ontstekingen 	niet te genezen, aidsremmers remmen de ziekte	<ul style="list-style-type: none"> • slechte afweer • aan aids ga je dood
HPV	<ul style="list-style-type: none"> • vaak geen klachten • op korte termijn kun je genitale wratten krijgen 	niet te behandelen (wel vaccinatie mogelijk)	baarmoederhalskanker en penis-, vagina- en mondkanker
Syfilis	zweertjes of vlekjes op penis, vagina, anus of mond	antibiotica	na jaren: aantasting van organen en anus of mond; kan leiden tot de dood

12

- a** Wanneer je een soa hebt, wordt je gevraagd om na te gaan met welke mensen je seks hebt gehad.

Welke mensen heb jij kunnen besmetten met de soa: de mensen met wie je beschermde seks hebt gehad of de mensen met wie je onbeschermd seks hebt gehad?

.....

- b** Als je een soa hebt, wordt je ook gevraagd om al jouw eerdere seksuele contacten hiervan op de hoogte te brengen.

Geef twee redenen waarom het belangrijk is dat je dit doet.

.....

.....

.....

+ 13

Lees de tekst 'hCG'.

a Wat is de functie van hCG?

.....

b In het lichaam van sommige zwangere vrouwen wordt niet voldoende hCG aangemaakt. Welke gevolgen kan dit hebben voor de bevruchte eicel?

.....

c In de grafiek zijn de veranderingen weergegeven in de hoeveelheid hCG in het bloed van een zwangere vrouw. Vier tijdstippen worden met een letter aangegeven. Week 0 t/m 4 geeft de menstruatiecyclus weer waarin de vrouw zwanger is geraakt. Leg uit waardoor de productie van hCG begint op tijdstip T.

.....

d Een zwangerschapstest kan hCG in je urine meten vanaf ongeveer 28 dagen nadat je laatste menstruatie is begonnen, maar geadviseerd wordt om pas na vijf weken een test te doen.

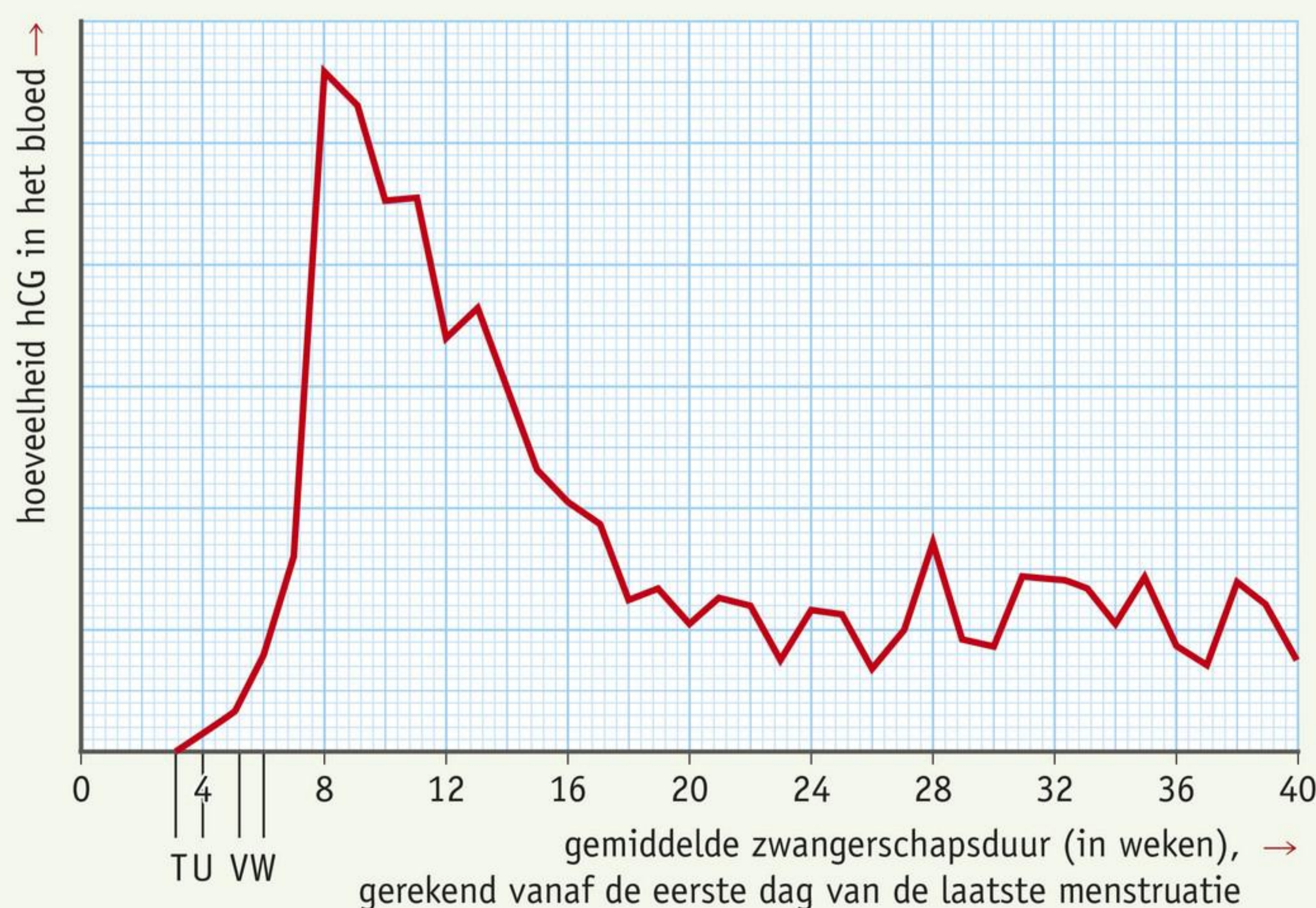
Leg met behulp van de informatie in de grafiek uit waarom je beter na vijf weken een zwangerschapstest kunt doen.

.....

Afb. 18**hCG**

Als een vrouw het hormoon hCG in haar bloed of urine heeft, is dat een bewijs dat ze zwanger is. hCG noem je ook wel het zwangerschapshormoon. Het hormoon wordt vanaf het begin van de zwangerschap aangemaakt door het (innestelende) embryo. De placenta neemt later de productie van hCG over. Met een zwangerschapstest kan hCG in de urine van een zwangere vrouw worden aangetoond.

hCG zorgt ervoor dat er geen eicellen meer rijpen in de eierstok. Het zorgt er ook voor dat er geen menstruatie optreedt waarbij het baarmoederslijmvlies wordt afgestoten.



SAMENHANG leefwereld

EEN STUKJE DARM ALS CONDOOM

Een condoom wordt gebruikt om een zwangerschap en soa's te voorkomen. Vroeger kwamen er ook al soa's voor en gebruikten mannen ook al condooms. Deze condooms waren niet gemaakt van rubber of latex, maar van planten of dieren.

Voor zover bekend werd drieduizend jaar voor Christus het eerste condoom gebruikt. Dit was gemaakt van de blaas van een geit en werd gebruikt door een koning op Kreta (een eiland in Griekenland).

Tweeduizend jaar later waren het de Egyptenaren die bang waren dat ze een soa zouden oplopen als ze gingen zwemmen. Daarom maakten ze een huls van vlas (een plant) en deden die om hun penis.

Pas in de zeventiende eeuw werden opnieuw organen van dieren gebruikt, namelijk schapendarmen. Vanaf deze tijd werden de schapencondooms ook gebruikt als anticonceptie (zie afbeelding 19).

In 1855 werd het eerste condoom van rubber gemaakt. Dit condoom kon je na gebruik wassen en opnieuw gebruiken. Pas vanaf 1929 lagen de eerste latexcondooms in de winkel. Deze waren net zoals de condooms van nu voor eenmalig gebruik.

Bron: <https://wibnet.nl>.

Afb. 19 Condoom van schapendarm.



14

Lees de tekst 'Een stukje darm als condoom'.

a Condooms van nu mag je maar één keer gebruiken.

Leg uit waarom het niet veilig is om een condoom vaker te gebruiken.

.....

.....

.....

b In de tekst staat dat de Egyptenaren bang waren om een soa op te lopen bij het zwemmen.

Leg uit dat ze hier niet bang voor hoefden te zijn.

.....

.....

c In de jaren tachtig van de twintigste eeuw werd de soa die wij kennen als aids (veroorzaakt door het virus hiv) nog grid genoemd. Grid staat voor gay related immune disease. De reden hiervoor was dat deze ziekte in het begin vooral bij homoseksuele mannen voorkwam en niet bij mannen die een heteroseksuele relatie hadden.

Leg uit waarom het virus meer werd overgedragen onder homoseksuele mannen.

.....

.....

Samenhang

PAARSE VRIJDAG

Elk jaar op de tweede vrijdag van december is het Paarse Vrijdag. Door op Paarse Vrijdag paars te dragen naar school laat je zien dat je oké bent met alle genders en seksuele oriëntaties en dat iedereen zichzelf zou moeten kunnen zijn.

AANDACHT

Voor elke middelbare school is het verplicht om aandacht te besteden aan LHBTQIA+-acceptatie. Toch gebeurt dat nog niet overal. Als je het aan de schoolleiders vraagt, dan zegt 80% dat hun school er aandacht aan besteedt. Maar vraag je het aan de leerlingen, dan zegt maar 20% dat het op hun school gebeurt.

Op veel middelbare scholen en roc's in Nederland wordt Paarse Vrijdag gevierd. Met de dag wordt benadrukt dat er veel verschillende genders en seksuele oriëntaties mogelijk zijn. Op Paarse Vrijdag dragen de leerlingen paarse kleding (zie afbeelding 1). Paars is de kleur van de onderste baan in de regenboogvlag. In die vlag staat de kleur paars voor karakter.

Afb. 1



Paarse Vrijdag



regenboogvlag

VRIJHEID

GSA staat voor Gender and Sexuality Alliance. In het Nederlands is dat een verbond tussen alle genders en seksuele oriëntaties. Het is een groep scholieren die vindt dat iedereen op school de vrijheid heeft om te kunnen zijn wie ze zijn. Niemand zou zich hoeven schamen of verantwoorden. De GSA's op de scholen vormen samen een landelijk netwerk. Behalve Paarse Vrijdag organiseert de GSA ook allerlei andere acties, zoals evenementen rondom Valentijnsdag.

EENZAAM

Aandacht voor LHBTQIA+-acceptatie is hard nodig, en niet alleen op Paarse Vrijdag. Dat blijkt uit een onderzoek onder meer dan duizend Nederlandse leerlingen. LHBTQIA+-leerlingen worden drie keer zo vaak gepest vanwege hun seksuele oriëntatie als heteroseksuele leerlingen. Ze voelen zich vaker gespannen of angstig. Ook voelen ze zich vaker minder goed over zichzelf en vaker dan gemiddeld eenzaam. Paarse Vrijdag is een opstecker voor alle jongeren die het gevoel hebben dat ze 'anders' zijn, er met niemand over durven te praten en weinig steun vinden bij hun ouders of vrienden.

OPDRACHTEN

1

Stel: jullie hebben in de klas een discussie over wensen en grenzen in een seksuele relatie. Een klasgenoot zegt: ‘Ik houd er niet van om jongens met elkaar te zien zoenen. Als ze dat doen, gaan ze echt een grens over bij mij. Ik vind dat ze die grens moeten respecteren.’

Leg uit dat deze klasgenoot niet goed heeft begrepen wat er wordt bedoeld met wensen en grenzen in een seksuele relatie.

.....

.....

.....

.....

2

Veel LHBTQIA+-leerlingen hebben last van pestgedrag of voelen zich buitengesloten. Daarom organiseert de GSA behalve Paarse Vrijdag ook de sstilte-challenge op de Day of Silence. Op die dag houden leerlingen twaalf uur lang hun mond om stil te staan bij de gevolgen van pesten (zie afbeelding 2). Jongeren die gepest of buitengesloten worden hoor je namelijk vaak niet, omdat ze onzeker zijn of bang zijn om nog meer gepest te worden.

- Leerlingen die wel meedoen aan de challenge maar zelf niet gepest of buitengesloten worden.

.....

.....

.....

- Leerlingen die gepest of buitengesloten worden, maar niet meedoen aan de challenge.

.....

.....

- Leerlingen die niet meedoen aan de challenge en ook zelf niet gepest of buitengesloten worden.

.....

.....

.....

.....

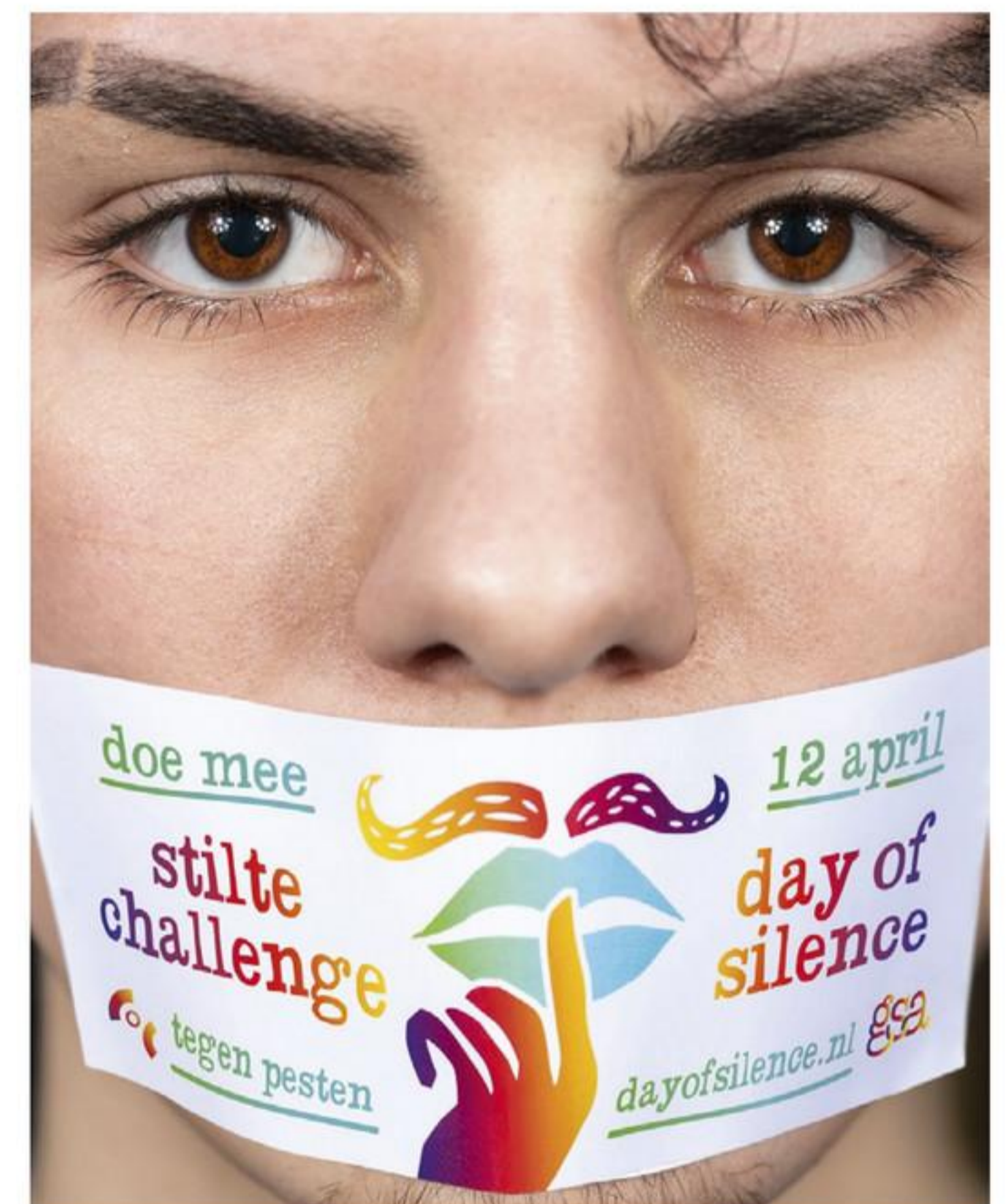
3

Als iemand transgender is, kan hij of zij worden geopereerd. Het geslacht wordt dan veranderd. Deze operatie kun je pas krijgen als je 18 jaar of ouder bent. Aan het begin van de puberteit kan een transgender-jongere wel bepaalde medicijnen slikken. Die medicijnen worden puberteitsremmers genoemd. Ze stoppen de ontwikkeling tot volwassene.

- a Op welke geslachtskenmerken hebben puberteitsremmers invloed?

.....

Afb. 2 Sstilte-challenge.



b Welk voordeel heeft het stilzetten van de ontwikkeling tot volwassene?

.....

c Soms denken kinderen dat ze transgender zijn, maar blijkt dat later toch niet het geval. Welk soort ontwikkeling moet iemand doormaken om zeker te weten dat hij of zij transgender is? *geestelijke / lichamelijke* ontwikkeling

4

Op de meeste scholen in Nederland zijn gescheiden toiletten. Er zijn dan jongens- en meisjestoiletten. Maar het is niet verplicht om gescheiden toiletten te hebben. Toiletten mogen ook genderneutraal zijn. Ze kunnen dan door iedereen worden gebruikt, welk geslacht of gender je ook hebt. Net als thuis.

a Waarom hebben de meeste leerlingen geen moeite met het kiezen tussen een jongens- of een meisjestoilet?

.....

b Waarom is het voor transgenders wel lastig als er geen genderneutrale toiletten zijn?

.....

c Wat zouden de nadelen van een genderneutraal toilet voor meisjes kunnen zijn? En voor jongens?

.....

d Op veel toiletten hangen urinoirs en in Amsterdam staan veel openbare toiletten in de vorm van een krul (zie afbeelding 3). Niet iedereen kan gebruikmaken van deze toiletten. Heeft dat te maken met het gender of met het geslacht? Leg je antwoord uit

.....

e Bij het GSA-netwerk kun je toiletstickers bestellen, die veranderen van man naar vrouw als je erlangs loopt. Zo maak je van elk toilet een genderneutraal toilet. Lijkt dat je een goed idee voor jullie school? Leg uit waarom.

.....

Afb. 3 Urinoirs en een zogenoemde krul in Amsterdam.



5

Het is voor elke middelbare school verplicht om aandacht te besteden aan LHBTQIA+-acceptatie.

a Wat doet jullie school aan LHBTQIA+-acceptatie?

.....

.....

.....

.....

b Vind je dat er op jouw school genoeg aan LHBTQIA+-acceptatie wordt gedaan? Licht je antwoord toe.

.....

.....

.....

.....

c Is er een GSA bij jullie op school?

.....

d Bespreek met een klasgenoot of jullie een GSA willen oprichten. Als er al een GSA is, bespreek dan of je lid wilt worden van de GSA. Zou jij lid willen worden van een GSA? Leg je antwoord uit met argumenten

.....

.....

.....

.....

e Waarom hebben basisscholen geen GSA?

.....

.....

.....

.....

7 Meer voorbehoedsmiddelen

LEERDOEL

4.7.17 Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	4.7.17
Onthouden	
Begrijpen	2
Toepassen	1
Analyseren	

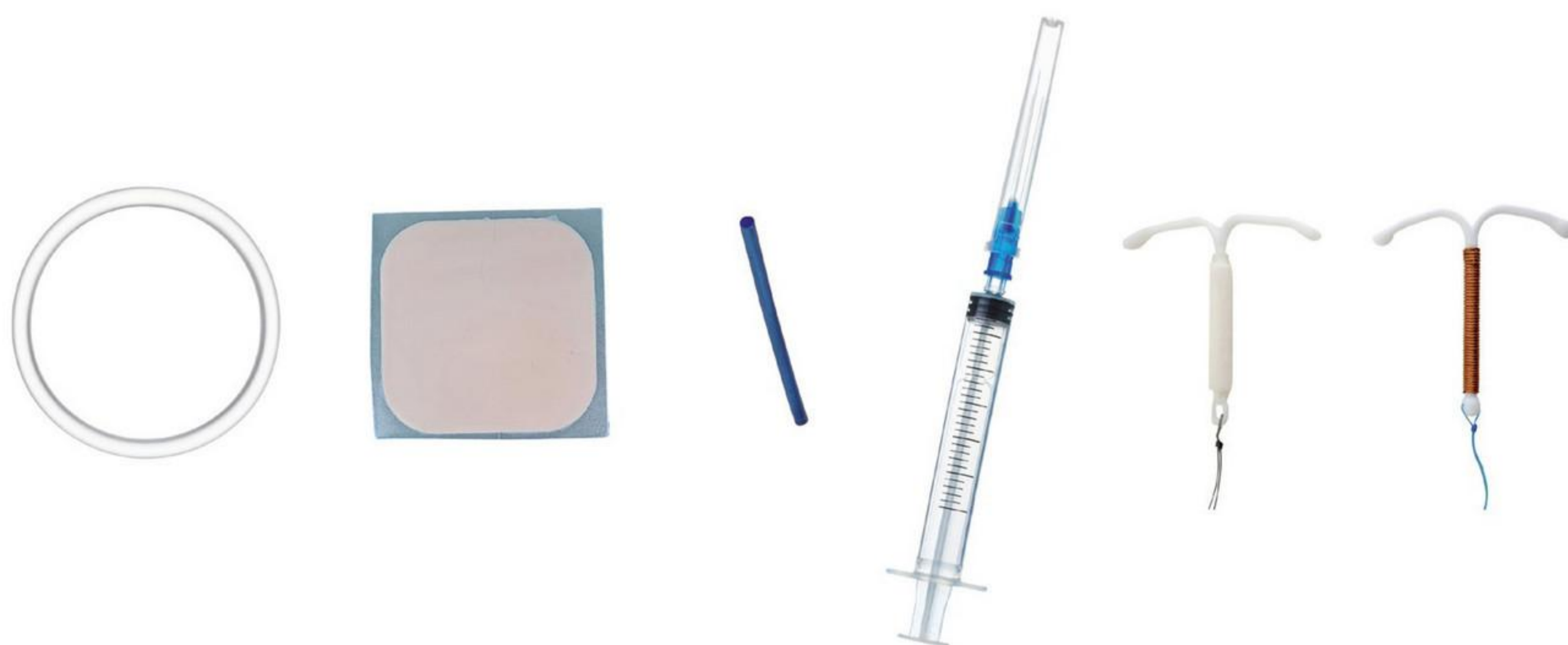
Naast de pil en het condoom zijn er nog verschillende andere manieren om zwangerschap te voorkomen (zie afbeelding 1). Deze worden vooral door de vrouw gebruikt.

HORMONEN

Er bestaan verschillende voorbehoedsmiddelen (zie afbeelding 1) die dezelfde hormonen bevatten als de pil. Ze houden de eisprong tegen en maken innesteling moeilijker.

De **anticonceptiering** is een kunststof ring die een vrouw zelf aanbrengt in haar vagina (zie afbeelding 2.1). Ze draagt de ring drie weken onafgebroken met daarna een pauzeweek. Bij goed gebruik is de anticonceptiering even betrouwbaar als de pil. Een **anticonceptiepleister** wordt op de huid geplakt en wordt wekelijks vervangen (zie afbeelding 2.2). Na drie weken is er een pauzeweek.

Afb. 1 Verschillende anticonceptiemiddelen.



Afb. 2



1 anticonceptiering



2 anticonceptiepleister

Voorbeelden van voorbehoedsmiddelen met een hormoon dat de rijping van de eicel voorkomt, zijn het anticonceptiestaafje, de prikpil en de hormoonspiraal. Het **anticonceptiestaafje** of hormoonstaafje is ongeveer zo groot als een lucifer en wordt onder de huid in de bovenarm ingebracht (zie afbeelding 3). Elke dag geeft het staafje een heel kleine hoeveelheid hormonen af aan het lichaam. Het staafje kan drie jaar blijven zitten.

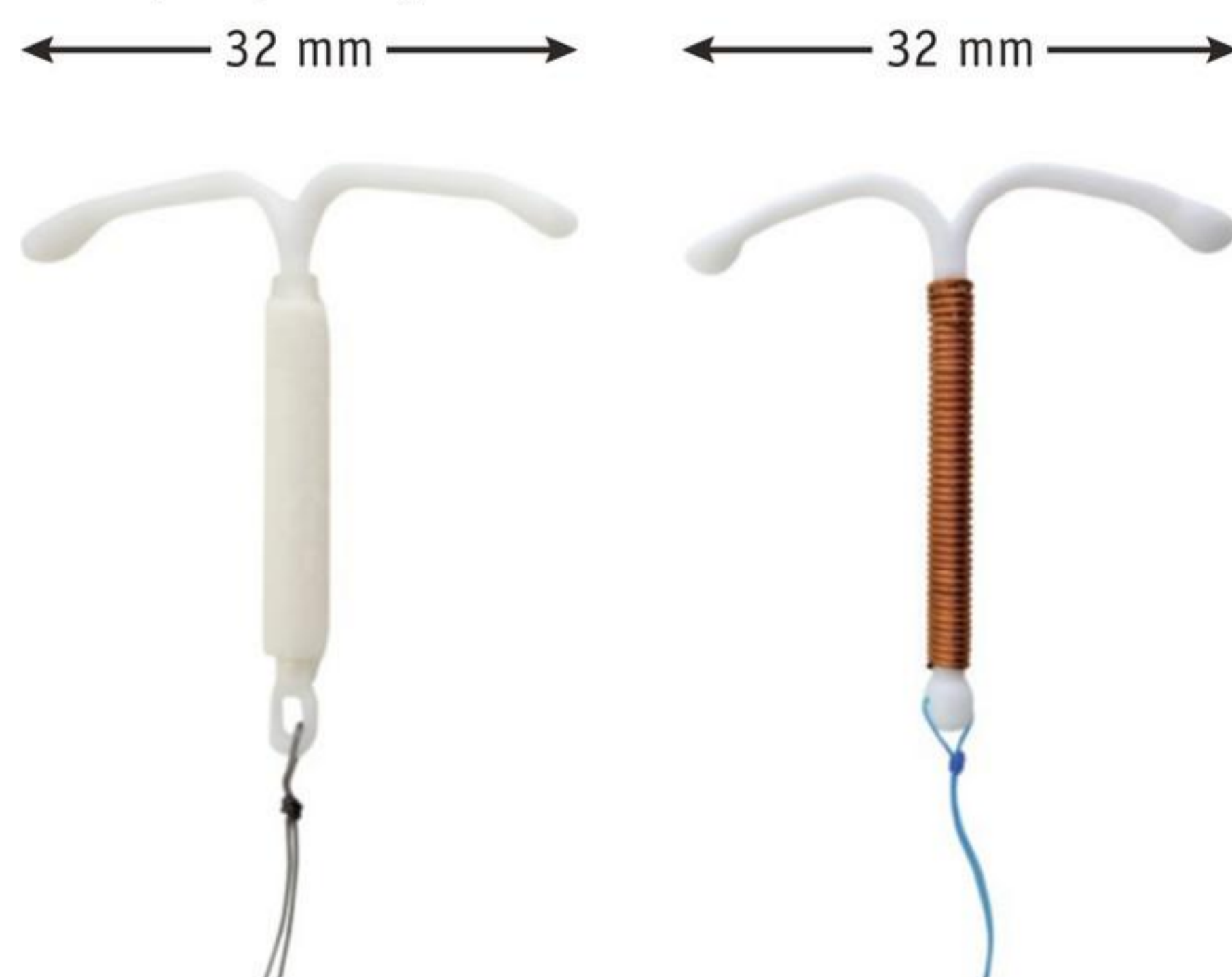
Afb. 3 Anticonceptiestaafje.



Bij de **prikpil** krijgt een vrouw om de drie maanden een injectie met een hormoon dat de ovulatie remt. De menstruatie wordt minder en blijft soms helemaal weg. Als een vrouw stopt met de prikpil kan het soms wel twee jaar duren voordat de menstruaties terugkomen.

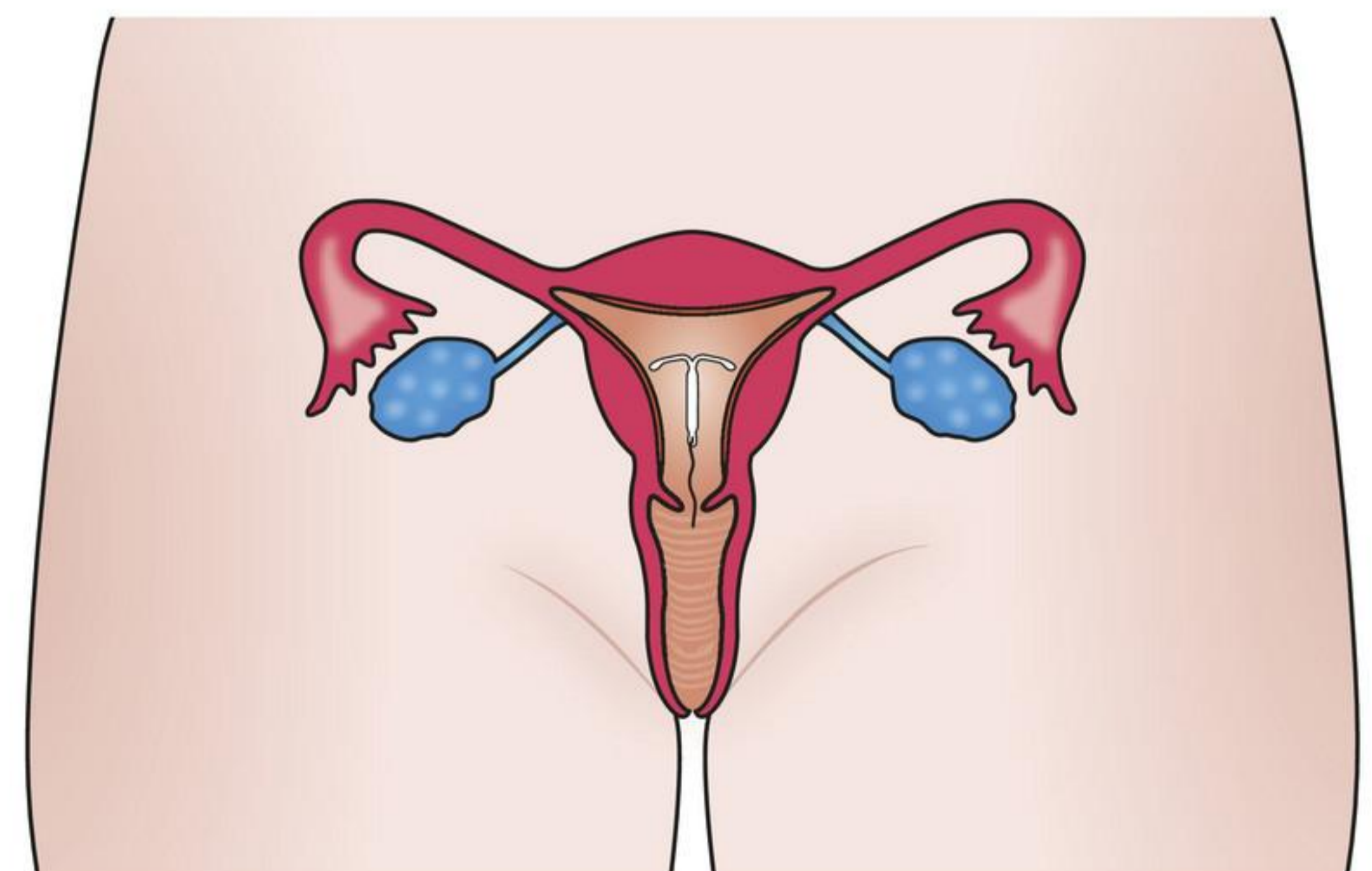
Een **hormoonspiraaltje** (zie afbeelding 4.1) wordt door een arts in de baarmoeder geplaatst (zie afbeelding 5) en geeft dagelijks kleine hoeveelheden hormoon af. De menstruatie wordt vaak minder en korter. Na vijf jaar is een hormoonspiraaltje uitgewerkt en moet het worden vervangen.

Afb. 4 Spiraaltjes.



Hormoonspiraal (links) en koperspiraal (rechts)

Afb. 5 Spiraaltje in de baarmoeder.



MIDDELEN ZONDER HORMONEN

Naast het hormoonspiraaltje is er ook een spiraal zonder hormonen: het **koperspiraaltje**. Dit spiraaltje is omwikkeld met een koperdraadje (zie afbeelding 4.2). Een koperspiraaltje kan tot wel tien jaar blijven zitten. In de baarmoeder veroorzaakt een koperspiraaltje een reactie waardoor zaadcellen worden aangetast en innesteling wordt bemoeilijkt.

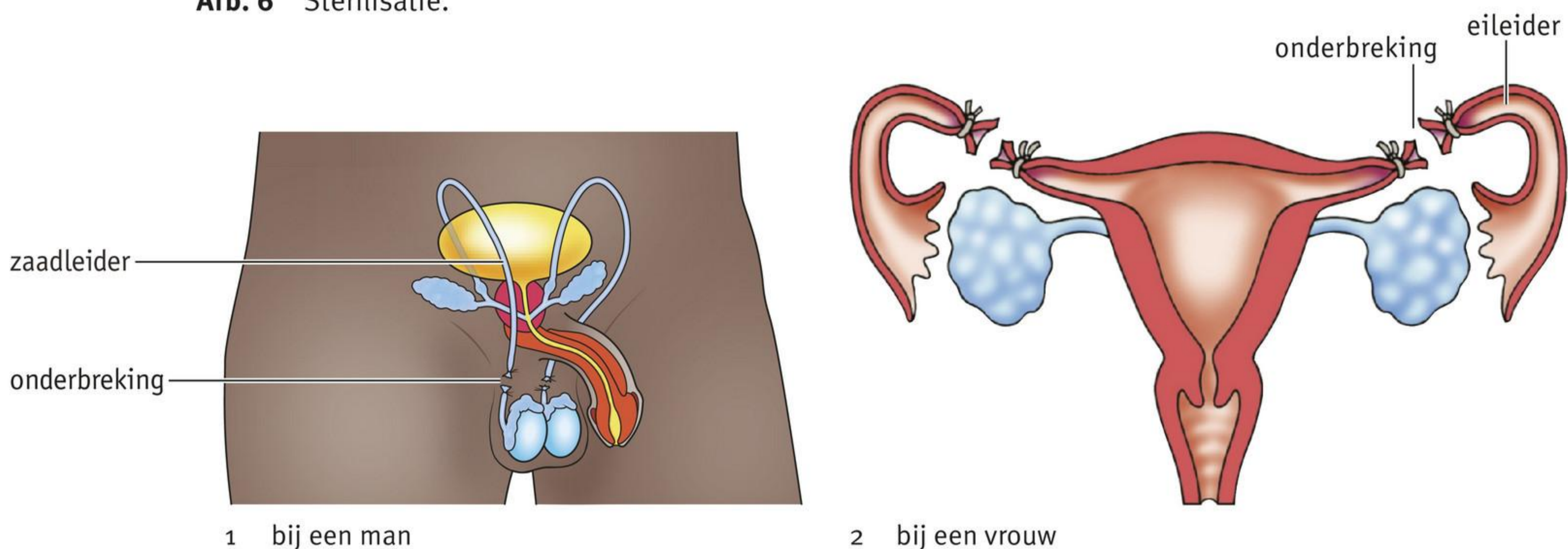
Met een koperspiraaltje blijft de menstruatie meestal gelijk. Soms ga je heviger menstrueren.

STERILISATIE

Bij **sterilisatie** wordt een man of een vrouw door middel van een kleine operatie onvruchtbaar gemaakt. Bij een man worden beide zaadleiters onderbroken (zie afbeelding 6.1). De productie van zaadcellen gaat normaal door. Ook verandert er niets aan de hoeveelheid vocht die bij een zaadlozing vrijkomt. De geproduceerde zaadcellen kunnen het lichaam niet meer verlaten. Ze worden in de bijballen en in de zaadleiters afgebroken.

Bij een vrouw worden bij een sterilisatie de eileiders onderbroken, waardoor de zaadcellen niet meer bij de eicel kunnen komen (zie afbeelding 6.2).

Afb. 6 Sterilisatie.



OPDRACHTEN

1

Het Rutgers is een stichting die elke vijf jaar uitgebreid onderzoek doet naar de seksuele gezondheid van jongeren en volwassenen in Nederland. In dit onderzoek bekijkt Rutgers ook het anticonceptiegebruik.

Bekijk tabel 1. In deze tabel wordt het anticonceptiegebruik weergegeven van vrouwen tussen de 17 en 24 jaar die ooit geslachtsgemeenschap hebben gehad.

a Leg uit waarom er in dit onderzoek alleen gekeken is naar vrouwen tussen de 17 en 24 jaar.

.....

.....

.....

.....

b De pil is de meest gebruikte anticonceptiemethode in de leeftijdsgroep 17–18 jaar. Hoeveel procent van deze leeftijdsgroep gebruikt alleen de pil?

- A 22%
- B 39%
- C 40%
- D 45%

c Hoeveel procent van de leeftijdsgroep 17–18 jaar gebruikt de pil en condooms?

.....

d Door hoeveel procent van de leeftijdsgroep 17–18 jaar wordt in totaal de pil gebruikt? Noteer je berekening.

.....

e Welk anticonceptiemiddel wordt na de pil het meest gebruikt door jongeren tussen de 17 en 24 jaar?

.....

Tabel 1 Gebruikte anticonceptiemethode bij vrouwen tussen de 17 en 24 jaar (die ooit geslachtsgemeenschap hadden), Rutgers 2024.

	17-18 jaar	19-21 jaar	22-24 jaar	Totaal
Niets	22%	17%	22%	20%
De pil	45%	40%	37%	39%
Condooms	9%	8%	8%	8%
De pil en condooms	11%	9%	4%	7%
Een spiraaltje	7%	21%	25%	21%
De prikpil	3%	2%	2%	2%
De anticonceptiepleister	<1%*	<1%*	<1%*	<1%*
De anticonceptiering	1%	1%	1%	1%
Het anticonceptiestaaftje	1%	2%	2%	2%
Iets anders	<1%*	<1%*	<1%*	<1%*

* Aantallen vrouwen die deze anticonceptiemethode gebruiken zijn zeer klein.

2



In de tabel staan al enkele gegevens over voorbehoedsmiddelen.

Gebruik www.seksualiteit.nl voor het opzoeken van de voor- en nadelen van de verschillende voorbehoedsmiddelen en vul de tabel verder in.

Volg de volgende stappen:

- Ga naar www.seksualiteit.nl/onderwerpen/anticonceptiemiddelen.
- Klik op het voorbehoedsmiddel waar je iets over wilt weten.
- Klik op 'voor- en nadelen' en vul de tabel verder in.

Methode van geboorteregeling	Werking	Eventuele voordelen	Eventuele nadelen
Anticonceptiepleister			
Anticonceptiering			
Anticonceptiestafje			

Methode van geboorteregeling	Werking	Eventuele voordelen	Eventuele nadelen
Prikpil			Menstruatie wordt onregelmatig of blijft weg; na stoppen kan het lang duren voor menstruaties terugkomen.
Hormoonspiraaltje			
Koperspiraaltje	Verandert het baarmoederslijmvlies waardoor innesteling niet meer mogelijk is en het tast zaadcellen aan.		
Sterilisatie		Hoeft maar één keer te gebeuren; alle seksuele functies gaan gewoon door.	

 Ga naar de *Flitskaarten*.

8 De geboorte

LEERDOEL

4.8.18 Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	4.8.18
Onthouden	
Begrijpen	1
Toepassen	2, 3, 4
Analyseren	

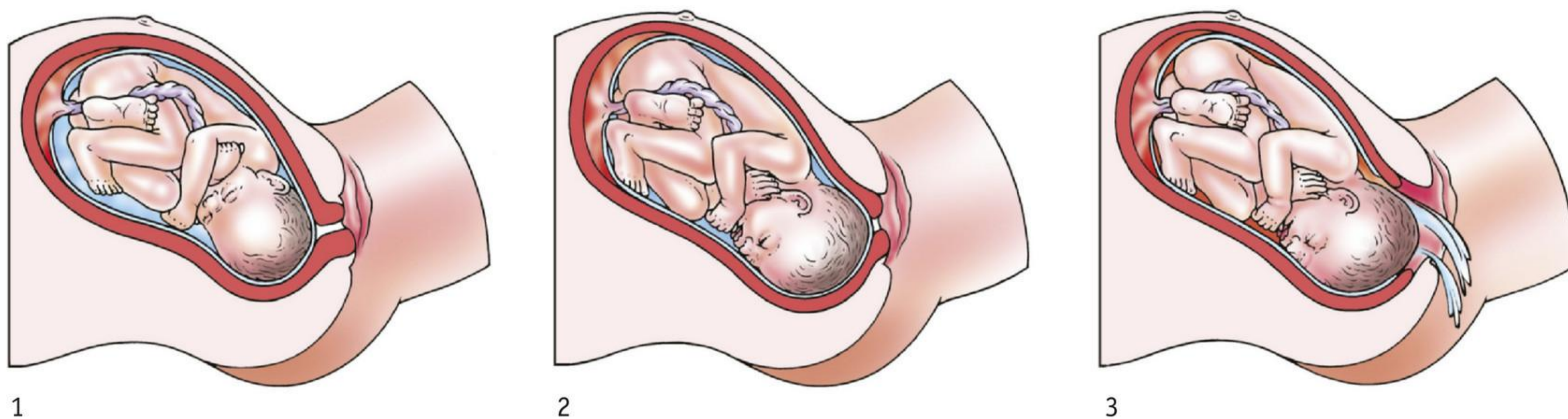
Na ongeveer negen maanden zwangerschap wordt een baby geboren. De bevalling vindt plaats in verschillende fasen.

BEVALLING

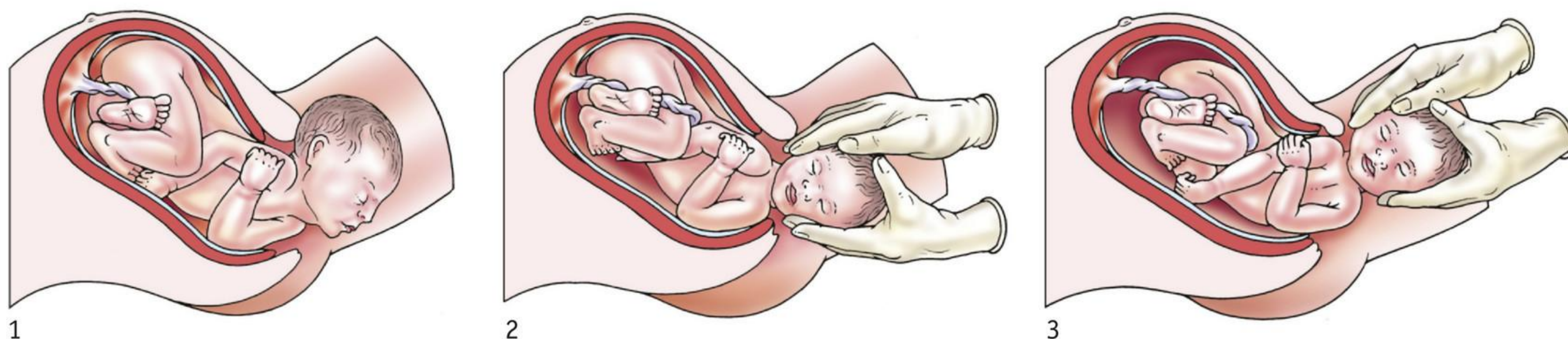
De **bevalling** start meestal met **weeën**. De spieren in de baarmoederwand trekken dan met tussenpozen samen. Door de weeën worden de baarmoederhals en de baarmoedermond wijder (zie afbeelding 1). Dat heet de **ontsluiting**. Hierbij breken meestal de vruchtvliezen, waardoor het vruchtwater via de vagina wegvloeit. Door de ontsluiting wordt de opening van de baarmoedermond groot genoeg dat het hoofdje erdoor kan. De ontsluiting kan wel twintig uur duren.

Hierna vindt de **uitdrijving** plaats (zie afbeelding 2). De weeën worden steeds krachtiger en ook de spieren in de buikwand gaan samentrekken. Door deze **persweeën** wordt het kind naar buiten geperst. De uitdrijving kan van enkele seconden tot wel twee uur duren.

Afb. 1 De ontsluiting.

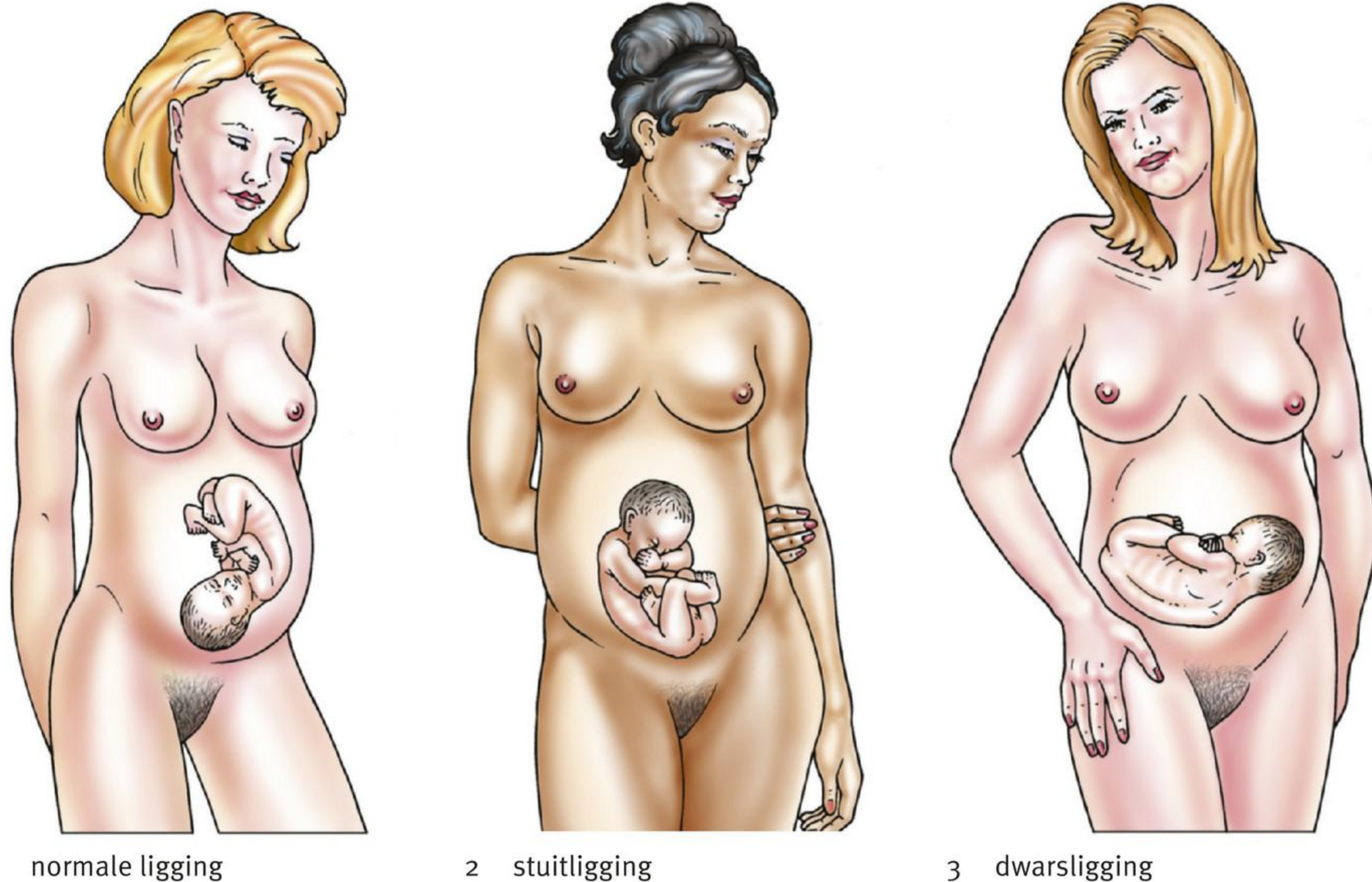


Afb. 2 De uitdrijving.



Bij een normale bevalling komt eerst het hoofdje naar buiten (zie afbeelding 3.1). Bij een **stuitligging** (zie afbeelding 3.2) komt eerst het kontje of een voetje naar buiten. Bij een **dwarsligging** (zie afbeelding 3.3) kan het kind niet via de vagina worden geboren. Dit komt niet vaak voor. Door een operatie via de buikwand (**keizersnede**) komt het kind dan ter wereld. Ook bij een stuitligging wordt het kind vaak geboren via een keizersnede.

Afb. 3 Ligging in de buik van de moeder.



1 normale ligging

2 stuitligging

3 dwarsligging

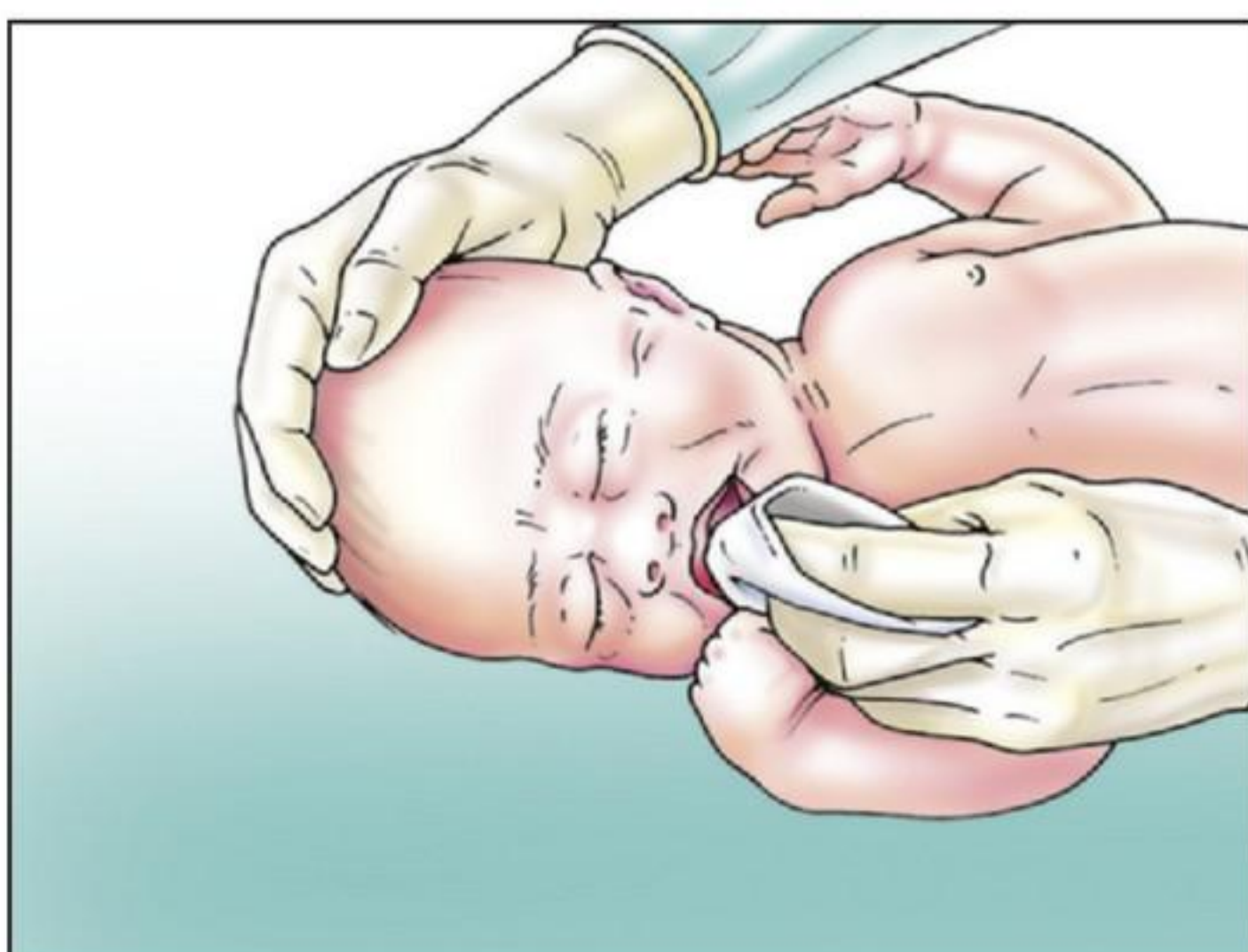
NA DE BEVALLING

Na de geboorte worden restjes slijm uit de mond en luchtwegen van de baby gehaald (zie afbeelding 4.1). Vervolgens wordt de navelstreng afgeklemd en doorgeknipt (zie afbeelding 4.2). De baby begint meestal meteen te huilen. Dat is een goed teken: de ademhaling is op gang gekomen.

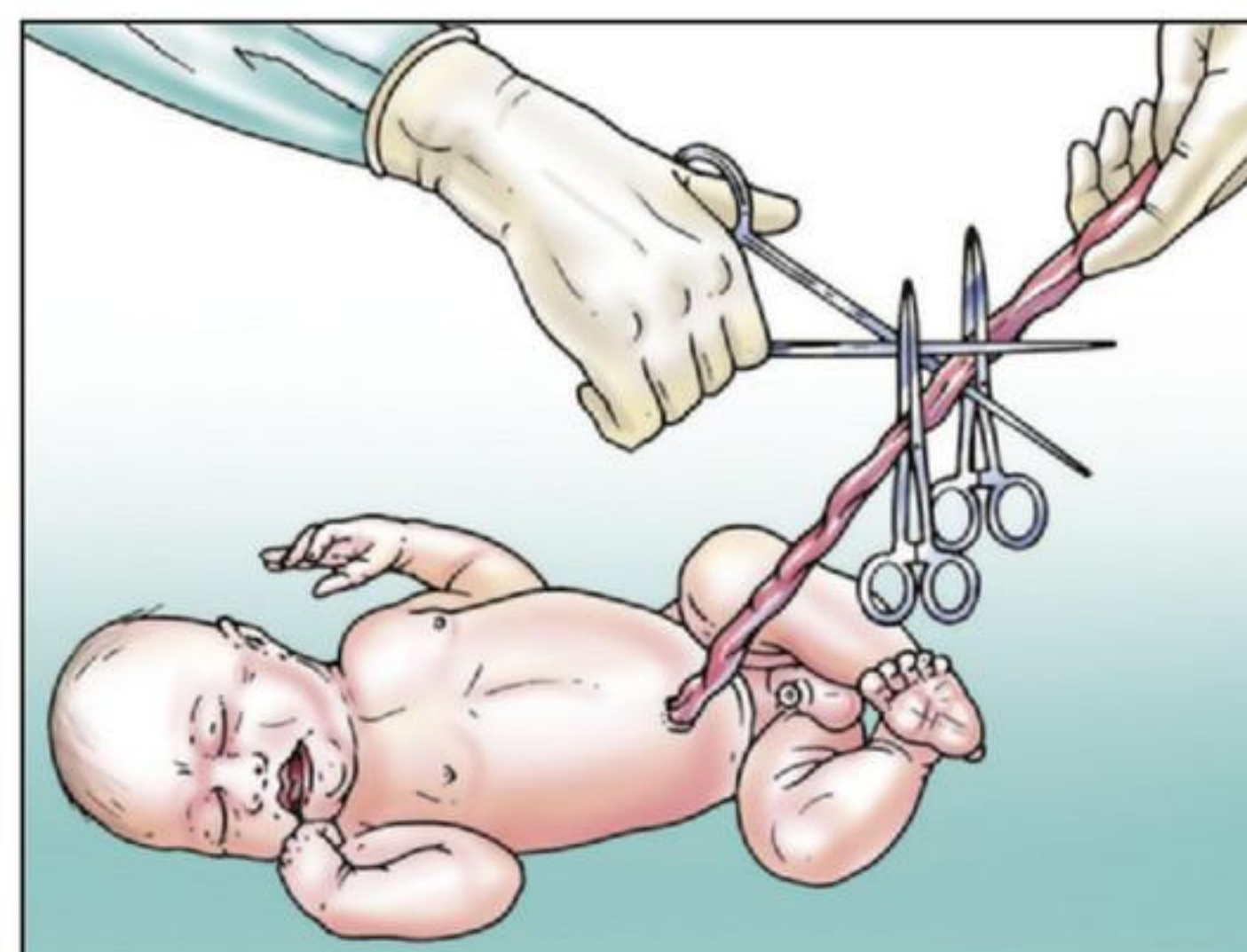
Het deel van de navelstreng dat aan de baby vastzit, droogt in ongeveer een week uit en valt dan af. Hierdoor ontstaat bij het kind een soort litteken op de buik: de navel.

Na de uitdrijving is de bevalling nog niet helemaal afgelopen. De placenta, de resten van de navelstreng en de vruchtvliezen zijn achtergebleven in de baarmoeder. Deze worden door samentrekkingen van de baarmoederwand losgewoeld. Ze worden ongeveer een kwartier na de baby uitgedreven (zie afbeelding 4.3). Dit noem je de **nageboorte**.

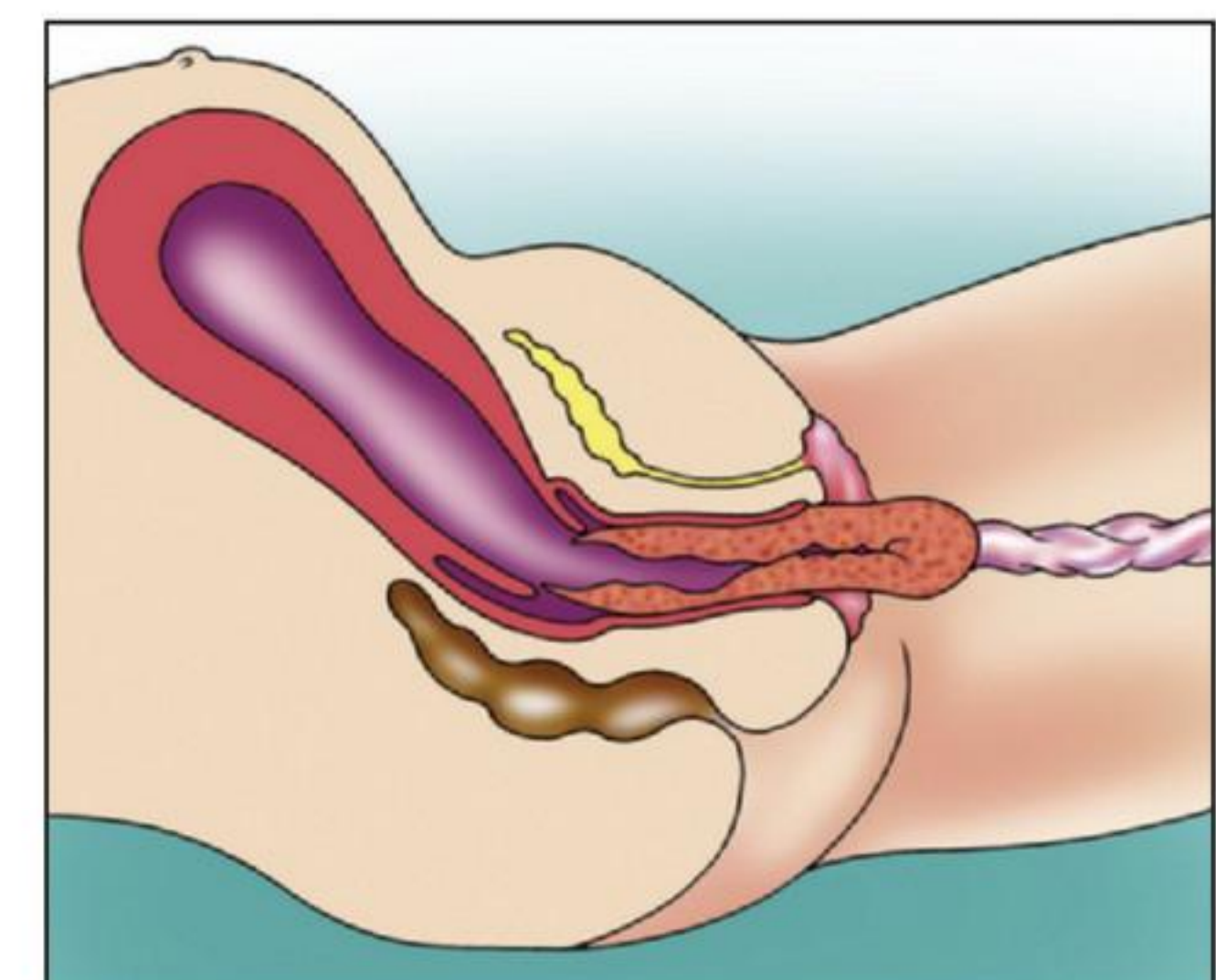
Afb. 4 Na de geboorte.



1 Restjes slijm worden uit de mond van de baby gehaald.



2 De navelstreng wordt afgeklemd en doorgeknipt.



3 nageboorte

OPDRACHTEN

1



Vul de zinnen aan. Gebruik daarbij: *baarmoederwand* – *buikwand* – *hoofdje* – *keizersnede* – *nageboorte* – *navel* – *navelstreng* – *ontsluiting* – *persweeën* – *placenta* – *slijm* – *stuitligging* – *uitdrijving* – *vruchtvliezen* – *vruchtwater* – *weeën*.

Tijdens de wordt de onderkant van de baarmoeder wijder. Tijdens deze fase kunnen er ontstaan. Dit zijn samentrekkingen van spieren in de baarmoederwand, die met tussenpozen plaatsvinden. De kunnen tijdens deze fase breken, waardoor er via de vagina wegvloeit. De fase die hierna volgt, is de De spieren van de gaan nu ook tijdens de weeën samentrekken en er ontstaan Hierdoor wordt het kind naar buiten geperst. Bij een normale bevalling komt eerst het naar buiten. Bij een komt eerst het kontje of een voetje naar buiten. Bij een dwarsligging komt de baby via een ter wereld. Na de geboorte wordt het uit de luchtwegen van de baby gehaald. De wordt afgeklemd en doorgeknipt. Het uiteinde hiervan dat aan de baby vastzit, droogt in en valt af. Het litteken dat zo ontstaat, noem je de Door samentrekkingen van de worden de en de resten van de navelstreng en de vruchtvliezen losgewoeld. Dit is de

2

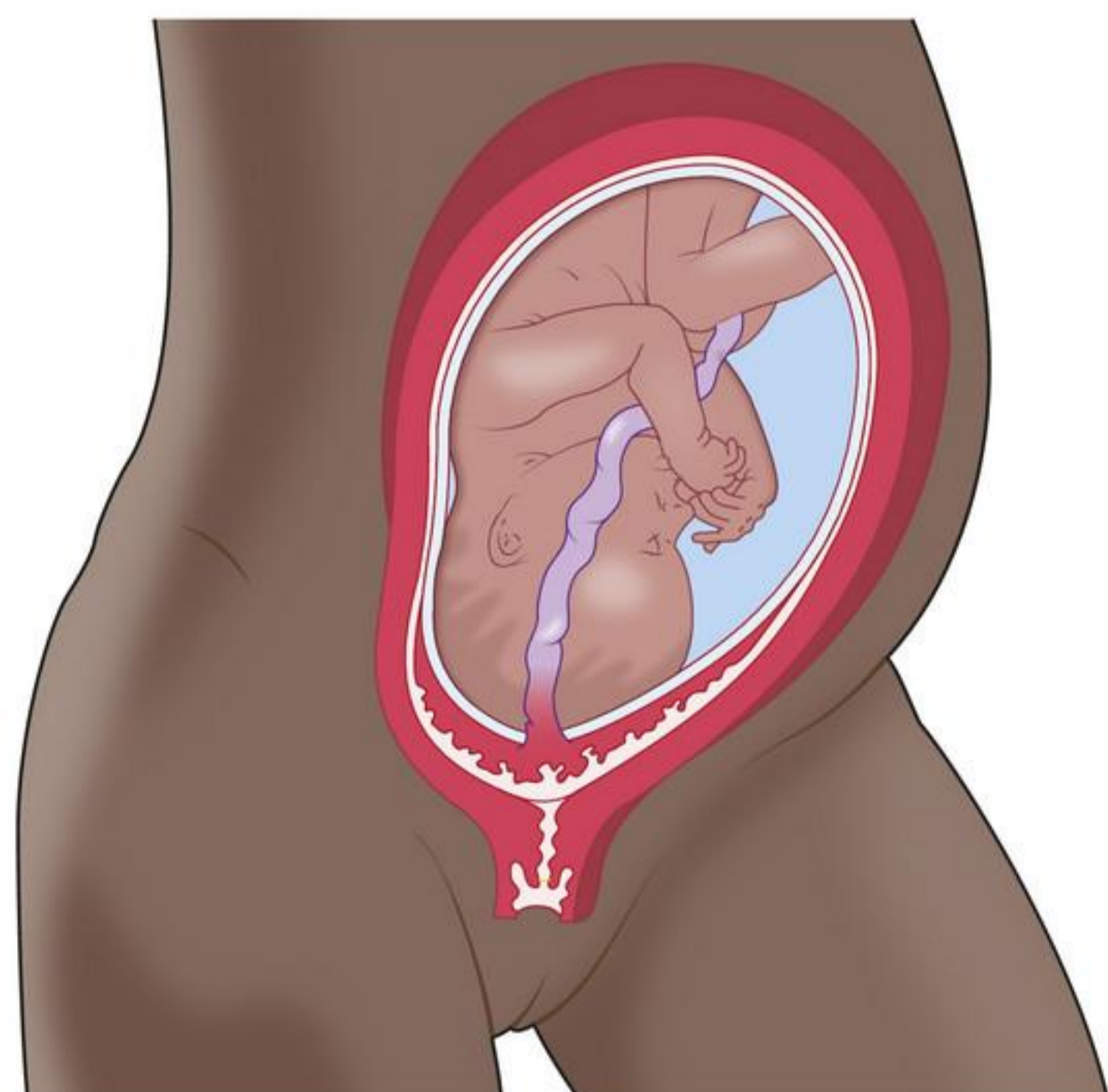
Hoe zal het kind in afbeelding 5 worden geboren: via de vagina of via een keizersnede? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 5



3

In afbeelding 6 zie je twee keer het bekken van een vrouw getekend.

Bij welke vrouw wordt eerder gekozen voor een keizersnede: bij vrouw 1 of bij vrouw 2?

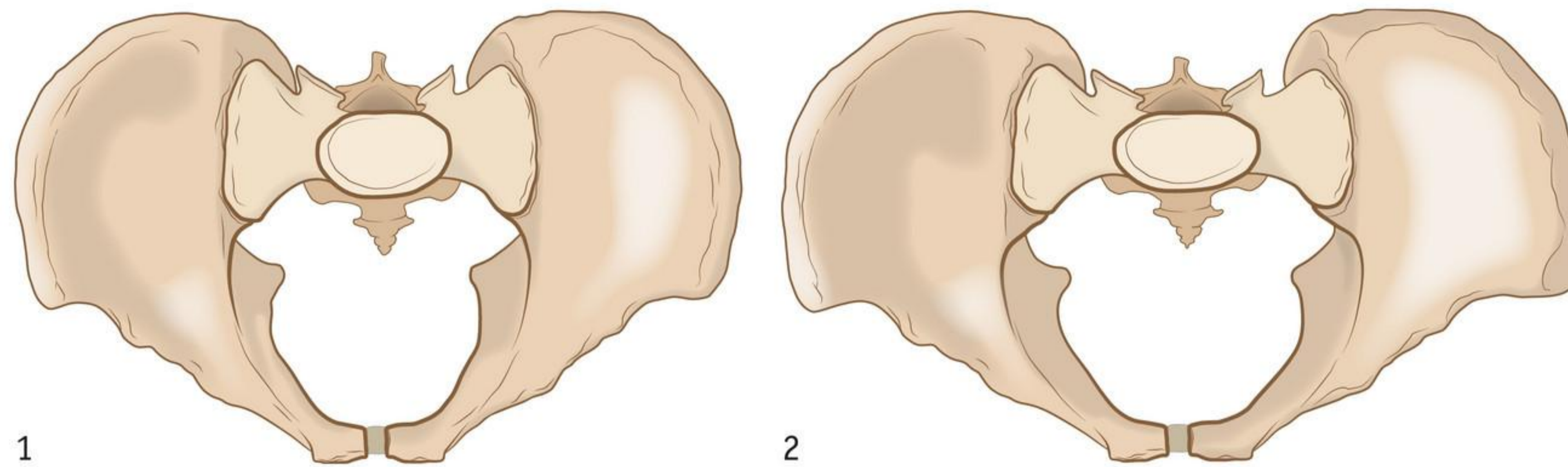
Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 6 Bekkens van twee zwangere vrouwen.



4


Lees de tekst 'Smoes blijkt toch spoedbevalling'.

- a Welke fase van de bevalling is begonnen vlak voor de man en vrouw van huis reden?
ontsluiting / uitdrijving / nageboorte
- b Welke fase van de bevalling is begonnen op het moment van aanhouding door de politie?
ontsluiting / uitdrijving / nageboorte
- c Welke fase van de bevalling is begonnen in de verloskamer van het ziekenhuis?
ontsluiting / uitdrijving / nageboorte

Afb. 7

Smoes blijkt toch spoedbevalling

EINDHOVEN – Een automobilist die bij een verkeerscontrole uit zijn autoraam riep dat zijn vrouw moest bevallen, maakte zich daarna snel uit de voeten. De agenten hadden deze smoes wel vaker gehoord en konden de man niet zomaar geloven. Na een achtervolging door de politie bleek de man werkelijk een aanstaande moeder aan boord te hebben. Het hoofdje van de baby was volgens een politiewoordvoerder al te zien toen de man tot stoppen werd gedwongen. Toen bleek dat er werkelijk sprake was van acute barensood is het stel onder politiebegeleiding naar het ziekenhuis gereden. Daar was de verloskamer al gereed. Even later zette de vrouw een gezonde zoon op de wereld. De vrouw bleek thuis plotseling weeën te hebben gekregen, waarna het stel halsoverkop naar het ziekenhuis was gereden.

 Ga naar de *Flitskaarten*.

Leren onderzoeken

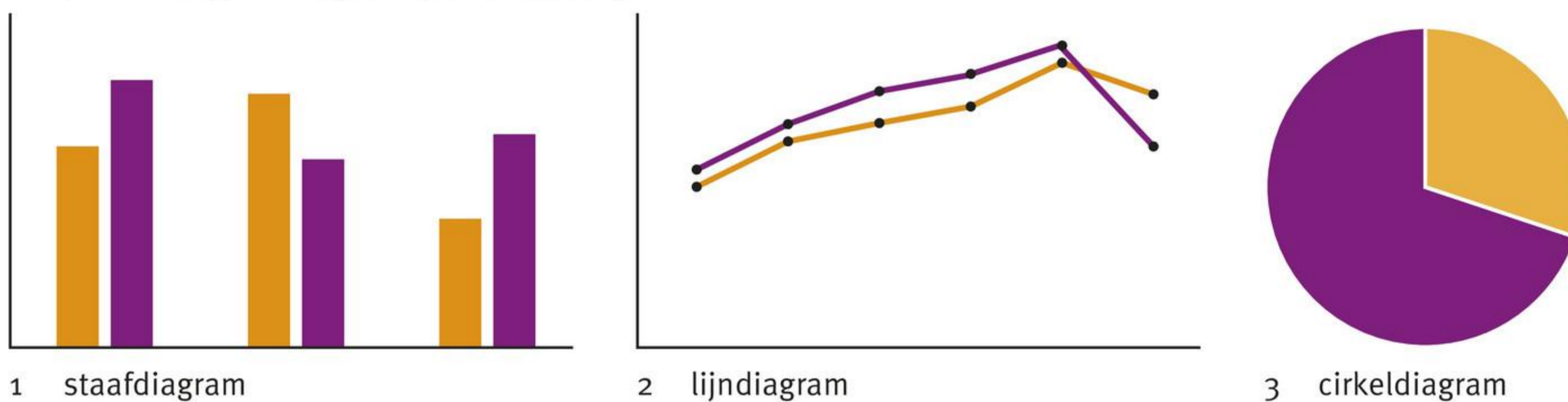
1

RESULTATEN DIGITAAL VERWERKEN

► Basisstof 5 | ► Leerdoel 4.O.19

Resultaten van een onderzoek geef je overzichtelijk weer met behulp van een tabel of een diagram. Je gebruikt een diagram wanneer je veel resultaten hebt of veel verschillende factoren hebt gemeten. Drie typen diagram zijn het staafdiagram, het lijndiagram en het cirkeldiagram (zie afbeelding 1).

Afb. 1 Drie typen diagram (schematisch).



Je kunt diagrammen op een computer maken. Het noteren en verwerken van je resultaten met de computer heeft verschillende voordelen:

- Je raakt je resultaten minder snel kwijt dan op (losse) papiertjes.
- Een computer kan de diagrammen voor je maken.
- Diagrammen zien er netter uit.
- Je kunt resultaten en diagrammen gemakkelijk delen met anderen.

PROGRAMMA'S VOOR JE RESULTATEN

Er zijn verschillende programma's om tabellen en diagrammen te maken. Het meest gebruikte programma is Microsoft Excel (zie afbeelding 2.1 en afbeelding 3). De meeste mensen hebben Microsoft Excel op hun computer of laptop staan. Ook Google Sheets wordt veel gebruikt (zie afbeelding 2.2). Voor dit programma heb je internet nodig. Het voordeel van Google Sheets is dat je met meer mensen tegelijkertijd in een document kunt werken. Mensen die een computer of laptop van het merk Apple hebben, kunnen gebruikmaken van het programma Numbers (zie afbeelding 2.3). Dit programma staat standaard op elke computer of laptop van Apple.

Afb. 2 Apps om tabellen en diagrammen te maken.



Afb. 3 Een werkblad in Excel.



DIAGRAM MAKEN

Om een diagram met de computer te maken, maak je eerst een tabel in het programma. In de tabel zet je de gegevens waar je een diagram van wilt maken. Daarna selecteer je deze tabel. Kies dan het type diagram dat je wilt maken. Het programma maakt automatisch het gewenste diagram. Je kunt het diagram of de grafiek nog aanpassen, bijvoorbeeld door de kleuren te veranderen of bijschriften bij de assen en een legenda toe te voegen.

OPDRACHTEN**1**

Lees de tekst 'Vruchtbare periode maakt aantrekkelijk?'.

Biologen onderzochten of het gezicht van een vrouw aantrekkelijker wordt gevonden in haar vruchtbare periode. Feylin trekt de conclusie dat je aan het gezicht van een vrouw kunt zien wanneer haar vruchtbare periode is, omdat vrouwen meestal aantrekkelijker worden gevonden tijdens de vruchtbare periode.

a Heeft Feylin gelijk? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

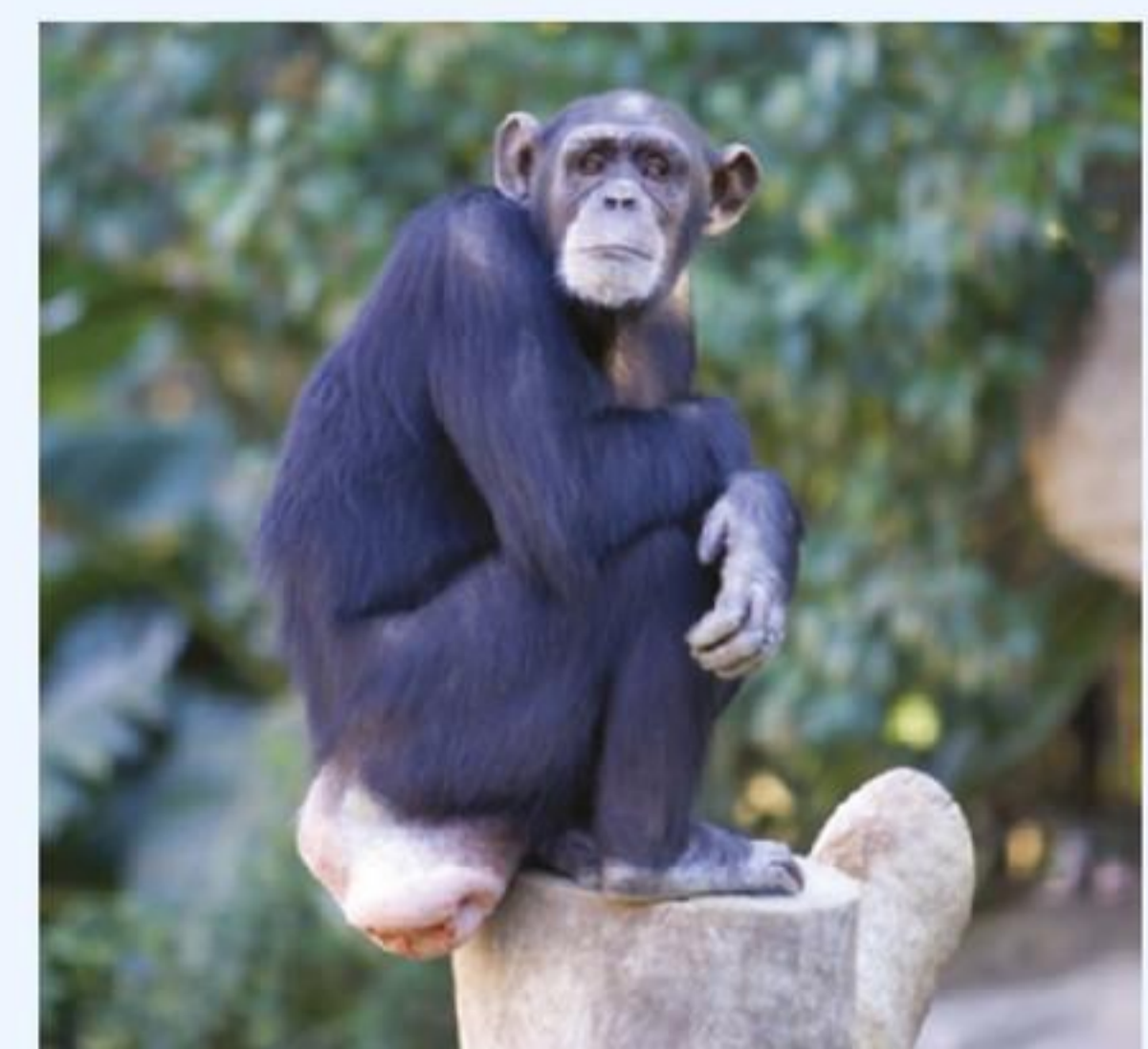
b Maak het staafdiagram in de tabel van afbeelding 4 na in Excel (of een ander programma). Print het diagram en bewaar het bij deze opdracht.

c Omdat de resultaten in percentages zijn weergegeven, kun je ook een cirkeldiagram maken.

Maak van de resultaten een cirkeldiagram in Excel (of een ander programma). Zorg ervoor dat de percentages zichtbaar zijn in de cirkel. Print het diagram en bewaar het bij deze opdracht.

Afb. 4**Vruchtbare periode maakt aantrekkelijk?**

Bij veel dieren is duidelijk zichtbaar dat de vruchtbare periode aanbreekt. Bij chimpansees bijvoorbeeld zie je dat de geslachtsdelen opzwellen en roder worden (zie de foto). Maar bij mensen is dat niet zo duidelijk zichtbaar. Of misschien een klein beetje? Onderzoekers van de Universiteit van Newcastle vroegen zich af of de aantrekkelijkheid van het vrouwelijk gezicht varieert gedurende de menstruatiecyclus. Zou het gezicht van een vrouw in de vruchtbare periode aantrekkelijker worden beoordeeld?



ONDERZOEK	VRUCHTBARE PERIODE EN AANTREKKELIJKHEID
Onderzoeksvraag	Wordt het gezicht van een vrouw tijdens haar vruchtbare periode aantrekkelijker beoordeeld dan buiten haar vruchtbare periode?
Hypothese	Het gezicht van een vrouw wordt aantrekkelijker beoordeeld tijdens de vruchtbare periode.
Werkplan	Van 50 vrouwen in de leeftijd van 19 tot en met 33 jaar wordt twee keer een foto genomen: een keer in de vruchtbare dagen (of de paar dagen ervoor) en twee weken later. Daarna werd aan 250 mensen telkens gevraagd welke van de twee foto's ze het meest aantrekkelijk vonden.
Resultaten	<p>A bar chart with a grid background. The vertical axis is labeled 'aantrekkelijkst beoordeeld (%)' and ranges from 0 to 60 in increments of 10. The horizontal axis has two categories: 'vruchtbare periode' and 'buiten vruchtbare periode'. The bar for 'vruchtbare periode' is red and reaches approximately 55% on the y-axis. The bar for 'buiten vruchtbare periode' is yellow and reaches approximately 45% on the y-axis.</p>

2

In afbeelding 5 staat een onderzoek naar het aantal mensen in Nederland dat zich laat testen op een soa.

a Waaron kun je van deze tabel het best een lijndiagram maken?

b Maak met de computer een lijndiagram van de gegevens in afbeelding 5.

- Zet een bijschrift bij de y-as.
- Zorg ervoor dat er bij je diagram een legenda komt.
- Print het diagram en bewaar het bij deze opdracht.

c Twee leerlingen trekken een conclusie uit de resultaten van afbeelding 5.

Leerling 1: Het aantal heteroseksuele mannen dat een soa-test doet, is hoger dan het aantal homoseksuele mannen dat een soa-test doet.

Leerling 2: In 2022 was het aantal vrouwen dat een soa-test deed hoger dan het aantal mannen dat een soa-test deed.

Noteer voor iedere leerling of deze *gelijk* of *ongelijk* heeft en leg uit waarom. Geef bij leerling 2 ook een berekening.

Afb. 5

ONDERZOEK	SOA-TESTS IN NEDERLAND																											
Onderzoeksvraag	Hoeveel mensen in Nederland laten zich testen op een soa?																											
Werkplan	Van 2018 tot en met 2022 wordt het aantal mensen dat zich laat testen geregistreerd bij de huisartsen en de Centra Seksuele Gezondheid.																											
Resultaten	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jaar</th> <th>Heteroseksuele mannen</th> <th>Homoseksuele mannen</th> <th>Vrouwen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>33 041</td> <td>49 873</td> <td>68 710</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>24 706</td> <td>42 905</td> <td>54 522</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>18 018</td> <td>30 400</td> <td>42 238</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>23 198</td> <td>53 941</td> <td>53 941</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>27 947</td> <td>44 318</td> <td>62 883</td> </tr> </tbody> </table>	Jaar	Heteroseksuele mannen	Homoseksuele mannen	Vrouwen	2018	33 041	49 873	68 710	2019	24 706	42 905	54 522	2020	18 018	30 400	42 238	2021	23 198	53 941	53 941	2022	27 947	44 318	62 883			
Jaar	Heteroseksuele mannen	Homoseksuele mannen	Vrouwen																									
2018	33 041	49 873	68 710																									
2019	24 706	42 905	54 522																									
2020	18 018	30 400	42 238																									
2021	23 198	53 941	53 941																									
2022	27 947	44 318	62 883																									

Practica

1

EICELLEN

► Basisstof 3 | ► Leerdoel 4.3.6

 20-30 minuten

WAT GA JE DOEN?


In dit practicum bekijk je een preparaat van een eierstok. In deze eierstok zitten eicellen. Van één eicel maak je een tekening.

BENODIGDHEDEN

- een microscoop
- een klaargemaakt preparaat van een eierstok met eicellen
- tekenmateriaal

WERKWIJZE

- Bekijk het preparaat onder de microscoop bij een vergroting van 40×. Zoek een stukje waarin je een eicel goed kunt zien.
- Bekijk de eicel bij een vergroting van 400×.
- Maak een schematische tekening van de eicel.



Titel

..... x vergroot

2

MENSTRUATIEMIDDELENTTEST

▶ Basisstof 3 | ▶ Leerdoel 4.3.7

🕒 30-45 minuten

WAT GA JE DOEN?

In dit practicum onderzoek je hoeveel vocht verschillende menstruatiemiddelen opnemen en breng je een advies uit.

BENODIGDHEDEN

De benodigdheden staan in de tabel.

WERKWIJZE

Voer het onderzoek uit en vul tabel 1 verder in.

Tabel 1

Onderzoek																
Onderzoeksvraag																
Hypothese																
Benodigdheden	<input type="checkbox"/> vier verschillende menstruatiemiddelen die water opnemen <input type="checkbox"/> maatcilinder van 100 mL en 250 mL <input type="checkbox"/> bekeerglas van 500 mL <input type="checkbox"/> water															
Werkwijze	<ol style="list-style-type: none"> 1 Verzamel de benodigdheden. 2 Noteer in de linkerkolom van tabel 2 welke menstruatiemiddelen je test. 3 Vul een bekeerglas met 250 mL water. Gebruik hiervoor een maatcilinder. 4 Pak een van de menstruatiemiddelen en houd dit 15 seconden in het bekeerglas met water. 5 Haal het menstruatiemiddel uit het bekeerglas. Laat het even uitlekken (niet uitknippen). 6 Giet het overgebleven water in de maatcilinder en lees af hoeveel water er nog over is. Noteer dit in de tabel. 7 Herhaal stap 3 tot en met 6 nog drie keer, met steeds andere menstruatiemiddelen. 8 Reken uit hoeveel water elk menstruatiemiddel heeft opgenomen en noteer dit in de tabel. 															
Resultaten	<p>Tabel 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Overgebleven water (in mL)</th> <th>Opgenomen water (in mL)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Overgebleven water (in mL)	Opgenomen water (in mL)	1			2			3			4		
	Overgebleven water (in mL)	Opgenomen water (in mL)														
1																
2																
3																
4																
Conclusie	<p>Welk menstruatiemiddel heeft het meeste vocht opgenomen?</p> <p>Welk menstruatiemiddel zou jij adviseren voor de eerste dagen van de menstruatie?</p> <p>Welk menstruatiemiddel zou jij adviseren voor de laatste dagen van de menstruatie?</p>															
Discussie	<p>Komt je conclusie overeen met je hypothese? <i>ja / nee</i></p> <p>De hypothese is <i>bevestigd / verworpen</i>.</p>															

3

EEN CONDOOM OMDOEN

► Basisstof 6 | ► Leerdoel 4.5.10 en 4.5.11

 15-25 minuten

WAT GA JE DOEN?

In dit demonstratiepracticum doet je docent voor hoe je een condoom omdoet bij een plastic penis. De docent laat ook zien wat je met een condoom doet na de zaadlozing.

Afb. 1

**OPDRACHT**

1

a Waarom moet de penis in erectie zijn als je een condoom omdoet?

.....

.....

b Waarom moet je voorzichtig zijn met scherpe nagels bij het omdoen van een condoom?

.....

.....

c Waarom moet je na de zaadlozing de onderkant van het condoom stevig vasthouden bij het terugtrekken van de penis?

.....

.....

d Waarom moet je het condoom controleren voordat je het weggooit?

.....

.....

.....

Samenvatting

BASIS 1

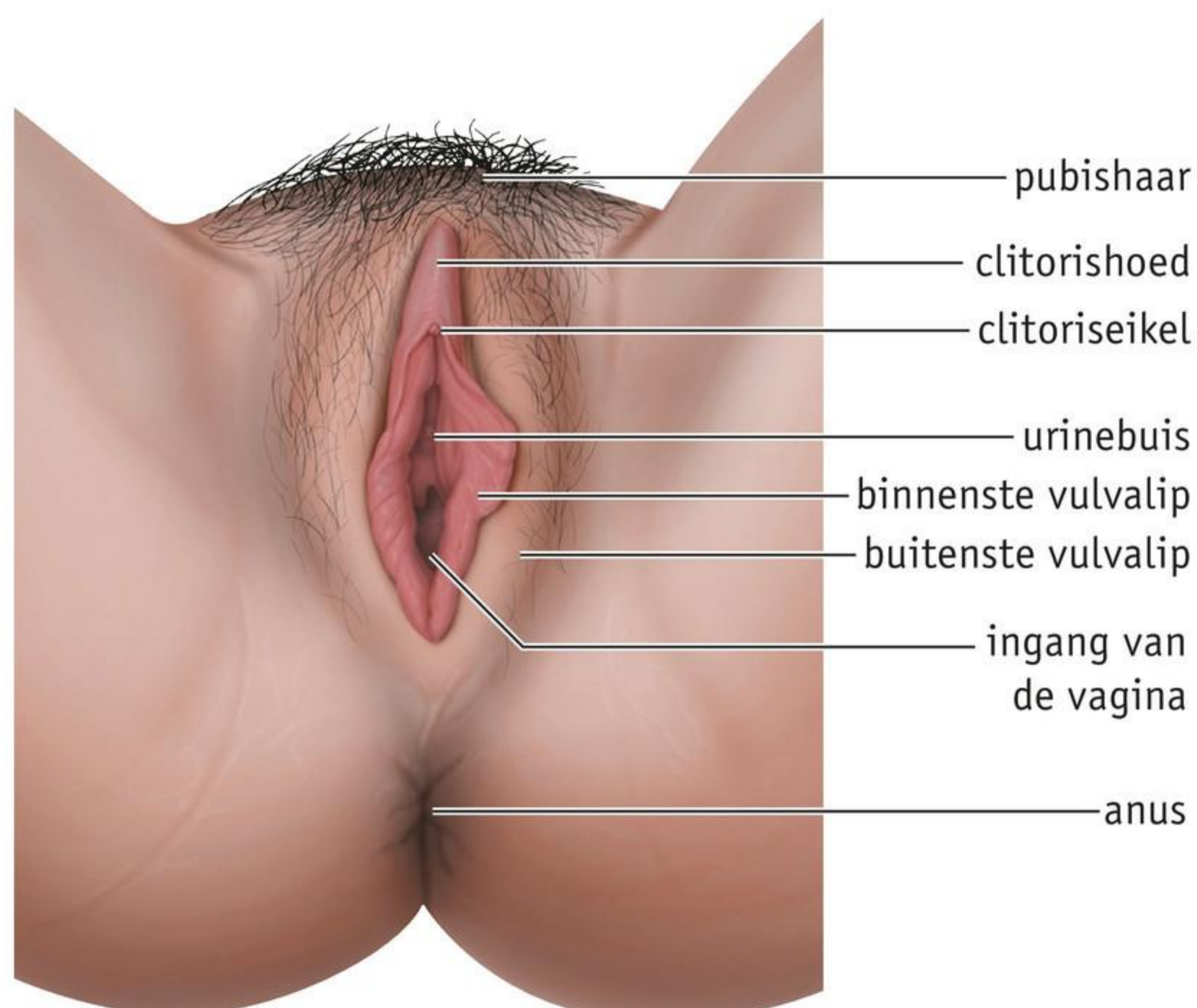
GESLACHTSORGANEN

1 Je kunt uitleggen welke organen tot het voortplantingsstelsel behoren.

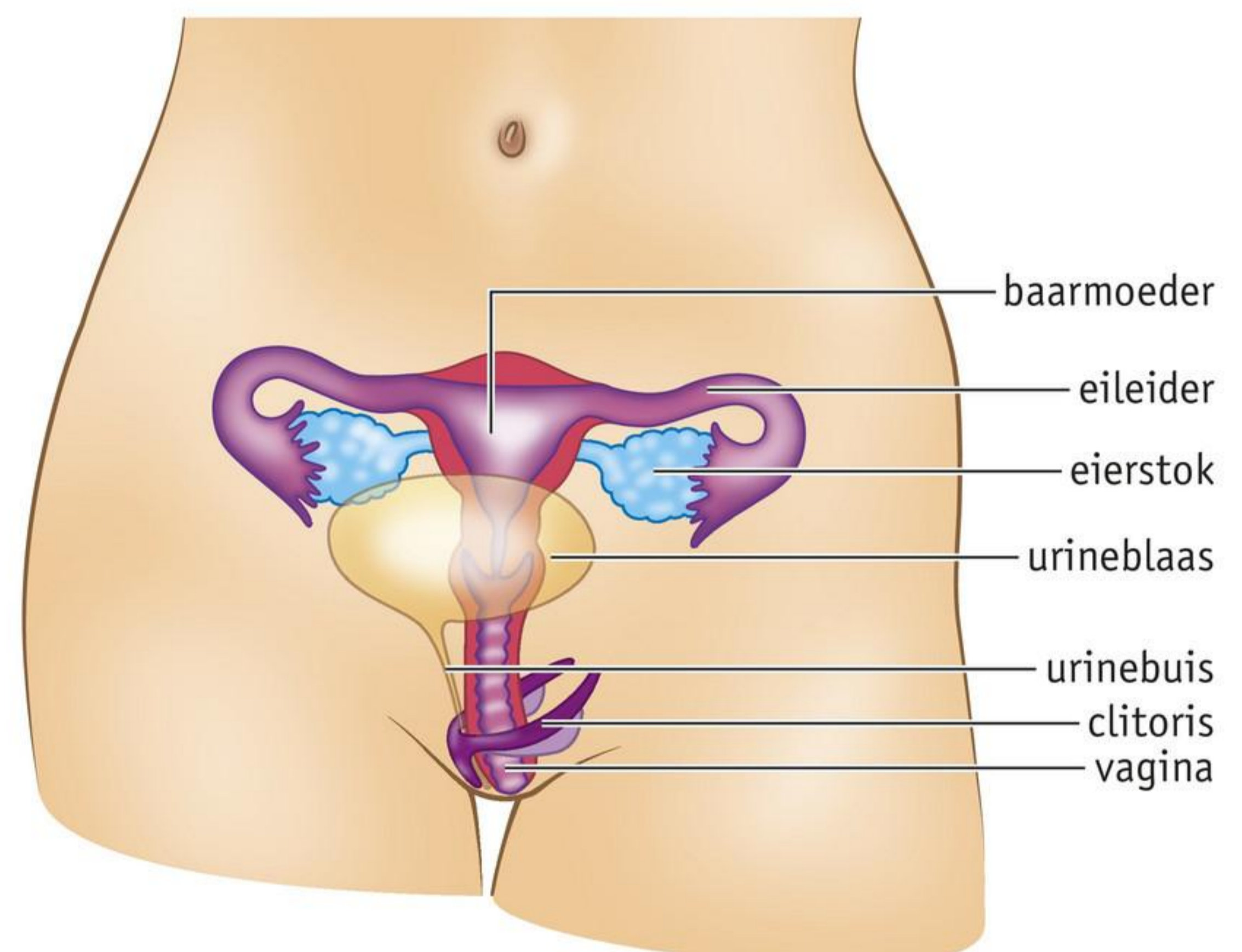
- Het voortplantingsstelsel bestaat uit alle organen die een rol spelen bij de voortplanting.
 - Geslachtsorganen zijn onderdeel van het voortplantingsstelsel.
- Geslachtskenmerken: lichamelijke kenmerken waaraan je het geslacht herkent.
- Geslacht (sekse): man of vrouw.
 - Intersekse: de geslachtskenmerken verschillen van de norm (man of vrouw), het lichaam heeft zowel mannelijke als vrouwelijke kenmerken.
- Geslachtsorganen zijn deels aan de buitenkant zichtbaar (uitwendig). Het grootste deel van de geslachtsorganen ligt in de buik (inwendig).

2 Je kunt de delen van de geslachtsorganen van een man en een vrouw noemen, inclusief de overeenkomsten en verschillen.

Geslachtsorganen van de vrouw:



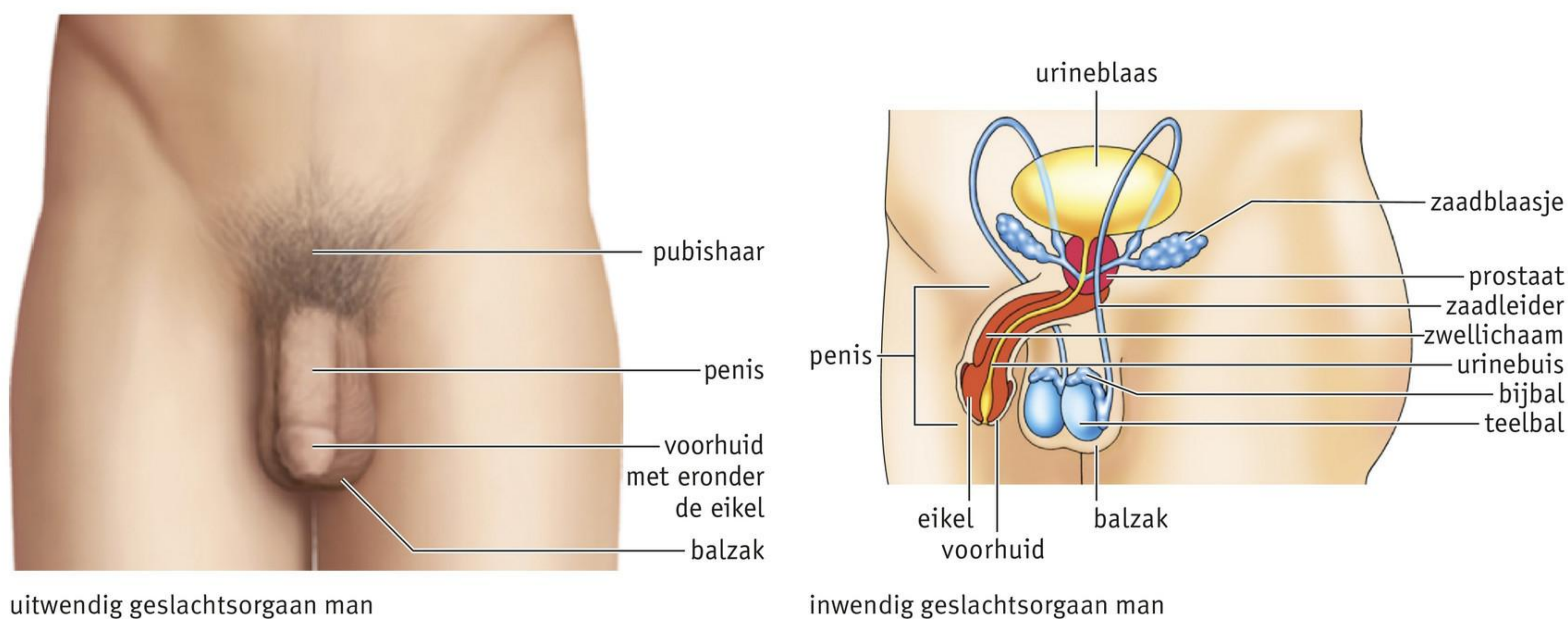
uitwendig geslachtsorgaan vrouw



inwendig geslachtsorgaan vrouw

- Clitoris: gevoelig voor prikkels die een fijn gevoel geven.
 - clitoriseikel: gevoelig 'knopje' dat zichtbaar is aan de buitenkant.
 - clitorishoed: huidplooi om de clitoriseikel
 - zwellichamen: vullen zich met bloed bij seksuele opwinding, ze worden groter en steviger.
- Buitenste vulvalippen: de dikke, behaarde huidplooien.
- Binnenste vulvalippen: de dunne, gladde huidplooien.
 - Na de puberteit zijn de binnenste vulvalippen bij de meeste vrouwen groter dan de buitenste.
- Vagina: kanaal naar de baarmoeder.
 - Rond de opening kan een randje weefsel zitten: het maagdenvlies.
- Eierstokken: hierin bevinden zich onrijpe eicellen.
 - Eicellen zijn de vrouwelijke geslachtscellen.
- Baarmoeder: hierin kan een bevruchte eicel zich ontwikkelen tot een kind.

Geslachtsorganen van de man:



uitwendig geslachtsorgaan man

inwendig geslachtsorgaan man

- Penis:
 - eikel: gevoelig voor prikkels die een fijn gevoel geven
 - voorhuid: huidplooi om de eikel
 - zwellichamen: vullen zich met bloed bij seksuele opwinding, ze worden groter en steviger.
 - Balzak: huidplooi waarin teelballen en bijballen liggen.
 - huid van balzak is glad, gerimpeld, met of zonder haar.
 - teelballen: produceren zaadcellen.
 - Zaadleiders: vervoeren zaadcellen.
 - lopen langs zaadblaasjes en prostaat.
 - Urinebuis: vervoeren van urine en zaadcellen.
 - urinebuis loopt door de penis
- 3 Je kunt de primaire geslachtskenmerken noemen.**
- Primaire geslachtskenmerken zijn al bij de geboorte aanwezig.
Primaire geslachtskenmerken die aan de buitenkant zichtbaar zijn:
 - bij jongens: balzak en penis
 - bij meisjes: vulva (vulvalippen, clitoriseikel en opening van de vagina)

BASIS 2

PUBERTEIT

4 Je kunt uitleggen wat de functie is van hormonen.

- Hormonen zijn stoffen die de werking van organen regelen.
 - Worden aangemaakt door hormoonklieren en afgegeven aan het bloed.
- Geslachtshormonen worden aangemaakt door geslachtsorganen.

5 Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven.

- In de puberteit produceert de hypofyse stimulerende hormonen.
 - Zorgen voor groeispurt, rijping eicellen, ontwikkeling zaadcellen.
 - Zorgen ervoor dat eierstokken en teelballen zelf ook hormonen produceren.
- Door hormonen uit eierstokken en teelballen ontstaan secundaire geslachtskenmerken.
 - bij jongens: o.a. borsthaar, baardgroei, zwaardere stem, gespierde lichaamsbouw
 - bij meisjes: o.a. borsten, brede heupen, ronde lichaamsvormen

- Bij intersekse personen ligt het eraan welke hormonen er worden geproduceerd, welke secundaire geslachtskenmerken er in de puberteit ontstaan.
 - Kan een mix van mannelijke en vrouwelijke secundaire geslachtskenmerken zijn.
- Andere lichamelijke veranderingen in de puberteit:
 - De vagina produceert meer afscheiding.
 - Onder de voorhuid kan zich smegma ophopen.
 - Meer zweten, vette (gezichts)huid en puistjes.
- Geestelijke veranderingen in de puberteit.
 - Meer belangstelling krijgen voor andere mensen.
 - Soms verliefd worden op iemand.
 - Seksualiteit begint een belangrijke rol te spelen in het leven.
 - Je stelt je zelfstandiger op naar je ouders.
 - Je gaat anders om met vrienden en vriendinnen, vaker vriendschappen in groepjes.
 - Je voelt je soms boos, onzeker, eenzaam of verdrietig.
- Iedereen ontwikkelt zich anders en ieder lichaam is uiteindelijk anders.

BASIS 3

VRUCHTBAAR WORDEN**6 Je kunt uitleggen hoe zaadcellen en eicellen worden gevormd.**

- Zaadcellen zijn geslachtscellen van de man.
 - De productie van de zaadcellen begint in de puberteit onder invloed van hormonen uit de hypofyse.
- Bijballen: tijdelijke opslag van zaadcellen.
 - De temperatuur in de balzak is iets lager dan die in de buikholte. Dat is gunstig voor de ontwikkeling van zaadcellen (spermacellen).
- Zaadblaasjes: voegen vocht en voedingsstoffen toe aan de zaadcellen.
- Prostaat: voegt vocht toe aan de zaadcellen.
- Sperma: zaadcellen met vocht uit de zaadblaasjes en de prostaat.
- Eicellen zijn vrouwelijke geslachtscellen.
 - De rijping van de eicellen begint in de puberteit onder invloed van hormonen uit de hypofyse.
- Ovulatie (eisprong): het vrijkomen van een eikel uit een eierstok.
 - Een eikel blijft na de ovulatie 12 tot 24 uur in leven.
 - Als de eikel bevrucht is, kan hij zich in de baarmoeder ontwikkelen tot een kind.

7 Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven.

- Baarmoeder is vanbinnen bekleed met baarmoederslijmvlies.
 - In het baarmoederslijmvlies kan een bevruchte eikel zich vastzetten en uitgroeien tot een kind.
- Menstruatie (ongesteld zijn): maandelijks afstoten van baarmoederslijmvlies en bloed.
 - Gebeurt wanneer eikel niet bevrucht is.
 - Slijmvlies en bloed worden via de vagina afgevoerd.
- Menstruatiecyclus: het terugkerende opbouwen en afstoten van baarmoederslijmvlies.
 - dag 1: begin van de menstruatie, afbraak baarmoederslijmvlies
 - dag 5 (ongeveer): begin opbouw baarmoederslijmvlies
 - dag 14 (ongeveer): ovulatie
 - dag 28: laatste dag van de cyclus, einde opbouw baarmoederslijmvlies
- Menstruatiecyclus is aan het begin vaak onregelmatig.
- Overgang: er worden minder hormonen aangemaakt die zorgen voor de rijping van eicellen.
 - bij vrouwen tussen de 40 en 60 jaar
 - menopauze: als er geen eicellen meer rijpen, een vrouw heeft dan geen menstruaties meer.

- Er zijn verschillende middelen om slijmvlies en bloed tijdens menstruatie op te vangen:
 - maandverband (wegwerp en herbruikbaar)
 - menstruatieondergoed
 - tampon
 - menstruatiecup

BASIS 4

ZWANGERSCHAP

8 Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen.

Zaadcellen	Eicellen
erg klein	in verhouding groot
kunnen zelf bewegen (met de zweepstaart)	kunnen niet zelf bewegen
bevatten geen reservevoedsel	bevatten veel reservevoedsel
vele miljoenen per zaadlozing	meestal één eicel per vier weken

9 Je kunt beschrijven hoe bevruchting bij de mens verloopt.

- Bij een erectie vullen zwellichamen zich met bloed; ze worden groter en steviger.
 - De penis wordt stijf.
 - Clitoris zwelt op en vormt een kussentje.
- Bij geslachtsgemeenschap brengt een man de stijve penis in de vagina van de vrouw.
 - Bij seksuele opwinding produceren vagina en binnenste vulvalippen slijm; dat vergemakkelijkt de geslachtsgemeenschap.
 - Bij een zaadlozing komt sperma in de vagina.
 - Zaadcellen bewegen door de baarmoeder naar de eileiders.
- Bevruchting: het versmelten van de kern van een zaadcel met de kern van een eicel.
 - Bevruchting vindt plaats in een eileider.
 - Bevruchting is mogelijk in de vruchtbare periode (van ongeveer drie dagen vóór de ovulatie tot één dag na de ovulatie).
 - Een eicel kan maar door één zaadcel worden bevrucht. De buitenste laag van de eicel wordt ondoordringbaar nadat de kop van een zaadcel is binnengedrongen.
- Een bevruchte eicel deelt zich een aantal keren. Het klompje cellen dat zo ontstaat, wordt naar de baarmoeder vervoerd.

10 Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt.

- Innesteling: het klompje cellen zet zich vast in het baarmoederslijmvlies.
 - Het klompje cellen groeit uit tot embryo. Vanaf de achtste week na de bevruchting wordt het embryo foetus genoemd.
 - In de eerste weken van de zwangerschap zorgt het baarmoederslijmvlies voor de voeding. Daarna ontstaat in de baarmoederwand de placenta.
 - Tijdens de zwangerschap treden geen menstruaties op.
- Placenta (moederkoek): deel van de baarmoederwand waar bloed in bloedvaten van de foetus vlak langs bloed van de moeder stroomt.
 - Het bloed van de moeder blijft gescheiden van het bloed van de foetus.
 - Zuurstof en voedingsstoffen gaan van het bloed van de moeder naar het bloed van de foetus.
 - Afvalstoffen gaan van het bloed van de foetus naar het bloed van de moeder.
- Navelstreng: verbindt de foetus met de placenta.
 - Door bloedvaten stroomt bloed van de foetus naar de placenta en terug.
- Twee vruchtvliezen en vruchtwater: beschermen de foetus tegen stoten, tegen uitdroging en tegen wisseling van temperatuur.
 - In het vruchtwater kan de foetus zich gemakkelijk bewegen.

11 Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen.

- Prenataal onderzoek ('voor de geboorte'): onderzoek tijdens de zwangerschap.
 - Onderzoeken of de vrouw een verhoogde kans heeft op een kind met een aangeboren afwijking.
 - Om het geslacht van de foetus te bepalen.
- NIPT: niet-invasieve prenatale test.
 - Bij de moeder wordt bloed afgenomen en onderzocht. In het bloed zit een beetje DNA van de placenta. Dit is bijna altijd hetzelfde DNA als dat van het kind.
 - Uit het bloedonderzoek kan blijken dat er een verhoogde kans is op een kind met een aangeboren afwijking.
- Echoscopie (echo): met geluidsgolven wordt een beeld gemaakt van de foetus in de baarmoeder.
 - 13 wekenecho: opsporen van afwijkingen in de ontwikkeling van de foetus.
 - 20 wekenecho: opsporen van afwijkingen in de ontwikkeling van de foetus. Ook is het mogelijk om het geslacht van de foetus te zien.

BASIS 5

SEKSUALITEIT**12 Je kunt benoemen hoe gender en geaardheid kunnen verschillen.**

- Geslacht: lichamelijke geslachtskenmerken, bijv. penis of vulva.
- Gender: optelsom van geslacht, identiteit, geaardheid en genderexpressie.
- Genderidentiteit: of iemand zich mannelijk, vrouwelijk of iets daartussenin voelt.
 - Cisgender: genderidentiteit komt overeen met het geslacht.
- Genderdysforie: genderidentiteit komt niet of niet helemaal overeen met het geslacht.
 - Transgender: het geslacht (lichaam) komt niet overeen met de genderidentiteit (gevoel).
 - Non-binair: genderidentiteit komt niet overeen met één bepaald geslacht.
- Geaardheid: tot welk geslacht iemand zich seksueel aangetrokken voelt.
 - Heteroseksueel: valt op mensen van het andere geslacht.
 - Homoseksueel: valt op mensen van hetzelfde geslacht. Bij vrouwen noem je dit lesbisch.
 - Biseksueel: valt op mensen van beide geslachten.
 - Aseksueel: voelt geen seksuele aantrekking.
 - Panseksueel: geslacht of gender maakt niet uit.

13 Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan.

- Seksualiteit bij de mens: alle gedachten, gevoelens en handelingen die te maken hebben met lust en opwinding.
- Seksualiteit speelt een rol bij:
 - intimiteit (een gevoel van verbondenheid in een liefdesrelatie)
 - lustbeleving (opwinding, lust, plezier)
 - voortplanting (geslachtsgemeenschap, zwangerschap)
- Orgasme (klaarkomen): een lekker gevoel door prikkeling van de eikel (van de penis of van de clitoris).
 - Spieren rondom het geslachtorgaan spannen zich aan.
 - Een man krijgt een zaadlozing.
- Orgasme kan ontstaan door seksuele handelingen.
 - Zelfbevrediging (masturbatie): bij jezelf zorgen voor een orgasme.
- Sexting: het versturen van seksueel getinte berichtjes, foto's of filmpjes.
 - Sexting gebeurt in vertrouwen.
 - Het ongevraagd doorsturen van seksueel getint materiaal is strafbaar.
- Porno(grafie): foto's, films en tekst met het doel om mensen seksueel te prikkelen.
 - Porno geeft geen realistisch beeld van seksualiteit.

BASIS 6

VEILIGE SEKS

14 Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie.

- Wensen: dingen die je fijn vindt, die je graag zou willen op het gebied van seks.
- Grenzen: dingen die je niet wilt (doen) op het gebied van seks.
- Wensen en grenzen bewaken en respecteren:
 - Praat met elkaar over wat je wel en niet wilt.
 - Laat zonder woorden merken wat je wel of niet wilt.
 - Zeg het duidelijk als je iets niet wilt. Zeg dat de ander moet stoppen.
 - Doe niks tegen je zin, en doe ook niks wat de ander niet wil.
- Een gezonde seksuele relatie:
 - Jullie willen het allebei.
 - Jullie zijn gelijkwaardig.
 - Jullie hebben respect voor elkaar.
 - Jullie vertrouwen elkaar.
 - Jullie zeggen het eerlijk als je iets niet wilt of juist wel.
- Seksueel grensoverschrijdend gedrag: iemand maakt seksuele opmerkingen of verricht seksuele handelingen, terwijl jij dat niet wilt.
 - Ongewenste intimiteiten: iemand raakt je aan terwijl je dat niet wilt.
- Seksueel geweld: iemand dwingt je tot seksueel contact.
 - Aanranding: iemand wordt gedwongen seksuele handelingen te verrichten.
 - Verkrachting: ongewenst binnendringen van het lichaam (bijv. ongewenste geslachtsgemeenschap).
 - Incest: aanranding of verkrachting door een familielid.
- Seksueel geweld kan ook plaatsvinden online.
 - Grooming: een volwassene probeert online sekstueel contact met kinderen of jongeren te krijgen. Een groomer is een online kinderlokker die zich vaak voordoet als iemand van dezelfde leeftijd als het kind of de jongere.
- Victim blaming: slachtoffer krijgt de schuld van seksueel geweld.
 - Victim blaming maakt verwerken van seksueel geweld onterecht moeilijker voor het slachtoffer.

15 Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen.

- Soa's: seksueel overdraagbare aandoeningen of geslachtsziekten.
 - Ziekten die je alleen kunt krijgen via intiem lichamelijk contact met een besmet persoon.
- Met een soa-test kun je erachter komen of je een soa hebt.
 - Onderzoek van urine of bloed of een uitstrijkje van vagina, anus of keel.
 - Een soa-test is onder de 22 jaar gratis bij de GGD.
- Chlamydia: de meest voorkomende soa in Nederland.
 - De ziekteverwekker is een bacterie.
 - Ziekteverschijnselen: soms een (waterige) afscheiding uit de urinebuis of vagina, pijn bij het plassen, pijn tijdens seks of pijn in de onderbuik.
 - Onbehandelde chlamydia kan bij vrouwen leiden tot onvruchtbaarheid.
- HPV: virus dat genitale wratten en verschillende soorten kanker (o.a. baarmoederhalskanker) kan veroorzaken.
 - HPV komt veel voor en geeft meestal geen klachten.
 - Tegen de meest gevaarlijke typen HPV bestaat een vaccinatie; dit is onderdeel van het Rijksvaccinatieprogramma.
- Een soa kun je voorkomen door het gebruik van een (vrouwen)condoom of een beflapje.

16 Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen.

- Geboorteregeling: een man en vrouw bepalen samen of zij een kind willen of niet.
- Anticonceptiemiddelen (voorbehoedsmiddelen) voorkomen een zwangerschap.
- Condoom: sperma wordt opgevangen in het condoom, het komt niet in de vagina.
 - Het mannencondoom is een rubberen hoesje dat je om de penis doet.
 - Het vrouwencondoom wordt in de vagina ingebracht.
- De pil: een pil die de vrouw elke dag op dezelfde tijd inneemt.
 - De pil bevat hormonen waardoor geen ovulatie plaatsvindt, het slijm in de baarmoederhals dikker wordt en een bevruchte eicel niet kan innestelen.
 - De pil beschermt niet tegen soa's.
- Onbetrouwbare manieren:
 - periodieke onthouding (geen geslachtsgemeenschap hebben in de vruchtbare periode rond de ovulatie)
 - coïtus interruptus (de man trekt zijn penis vlak voor de zaadlozing terug uit de vagina)
- Maatregelen die je kunt nemen na geslachtsgemeenschap om (ongewenste) zwangerschap te voorkomen:
 - morning-afterpil: mogelijk tot drie dagen na de geslachtsgemeenschap; voorkomt eisprong en innesteling
 - abortus: afbreken van een zwangerschap

EXTRA 7

MEER VOORBEHOEDSMIDDELEN**17 Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen.**

- Voorbehoedsmiddelen met dezelfde hormonen als de pil:
 - Anticonceptiering: wordt in de vagina aangebracht, blijft drie weken zitten.
 - Anticonceptiepleister: wordt op de huid geplakt en wekelijks vervangen.
 - Bij beide middelen is er na drie weken een stopweek.
- Voorbehoedsmiddelen met een hormoon dat de eisprong voorkomt:
 - Anticonceptiestaafje: wordt onder de huid van de bovenarm ingebracht, blijft drie jaar zitten.
 - Prikpil: injectie gegeven door een arts, iedere drie maanden een nieuwe injectie.
 - Hormoonspiraaltje: wordt door een arts in de baarmoeder geplaatst, blijft vijf jaar zitten.
- Koperspiraaltje: spiraaltje zonder hormonen.
 - Koper tast zaadcellen aan en innesteling wordt bemoeilijkt.
 - Koperspiraaltje kan tot tien jaar blijven zitten.
- Bij goed gebruik zijn alle voorbehoedsmiddelen betrouwbaar.
- Sterilisatie: de man of vrouw wordt onvruchtbaar gemaakt.
 - Zaadleiders of eileiders worden onderbroken.
 - De ingreep is erg betrouwbaar.

EXTRA 8

DE GEBOORTE

18 Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt.

- De geboorte begint met de weeën: samentrekkingen van spieren in de baarmoederwand.
- Ontsluiting: de baarmoederhals en de baarmoedermond worden wijder.
 - De vruchtvliezen breken en het vruchtwater vloeit weg via de vagina.
- Uitdrijving: het kind komt ter wereld door krachtige persweeën.
 - Meestal komt het hoofdje het eerst tevoorschijn (normale bevalling)
 - Stuitligging: eerst komt het kontje of een voetje naar buiten.
 - Dwarsligging: het kind kan niet via de vagina worden geboren, het komt ter wereld via een keizersnede.
- Nageboorte: de placenta, de resten van de navelstreng en de vruchtvliezen worden uitgedreven.
- Navel: hier zat de navelstreng vast aan de foetus.

ONDERZOEK

LEREN ONDERZOEKEN & PRACTICA

19 Je kunt resultaten digitaal verwerken in een tabel of grafiek.

 Ga naar de *Flitskaarten* en de *Diagnostische toets*.

5

Erfelijkheid en evolutie

Het DNA in de celkern van lichaamscellen bevat informatie voor al je erfelijke eigenschappen. Ouders geven hun DNA door aan hun nakomelingen. Door kleine veranderingen in het DNA kunnen soorten ontstaan en verdwijnen.

BASISSTOF

1	Genotype en fenotype	110
2	Chromosomen en genen	119
3	Variatie in genotypen	128
4	De evolutietheorie	138
5	Geschiedenis van het leven op aarde	149
	Samenhang	160
	<i>Ik zie, ik zie wat jij niet ziet</i>	

EXTRA STOF

6	Genen en eiwitten	165
7	DNA-technieken	168

ONDERZOEK

	Leren onderzoeken	175
	Practica	177

AFSLUITING

	Samenvatting	182
	Diagnostische toets	





1 Genotype en fenotype

LEERDOELEN

5.1.1 Je kunt benoemen dat alle cellen van je lichaam dezelfde erfelijke informatie bevatten.

5.1.2 Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn.

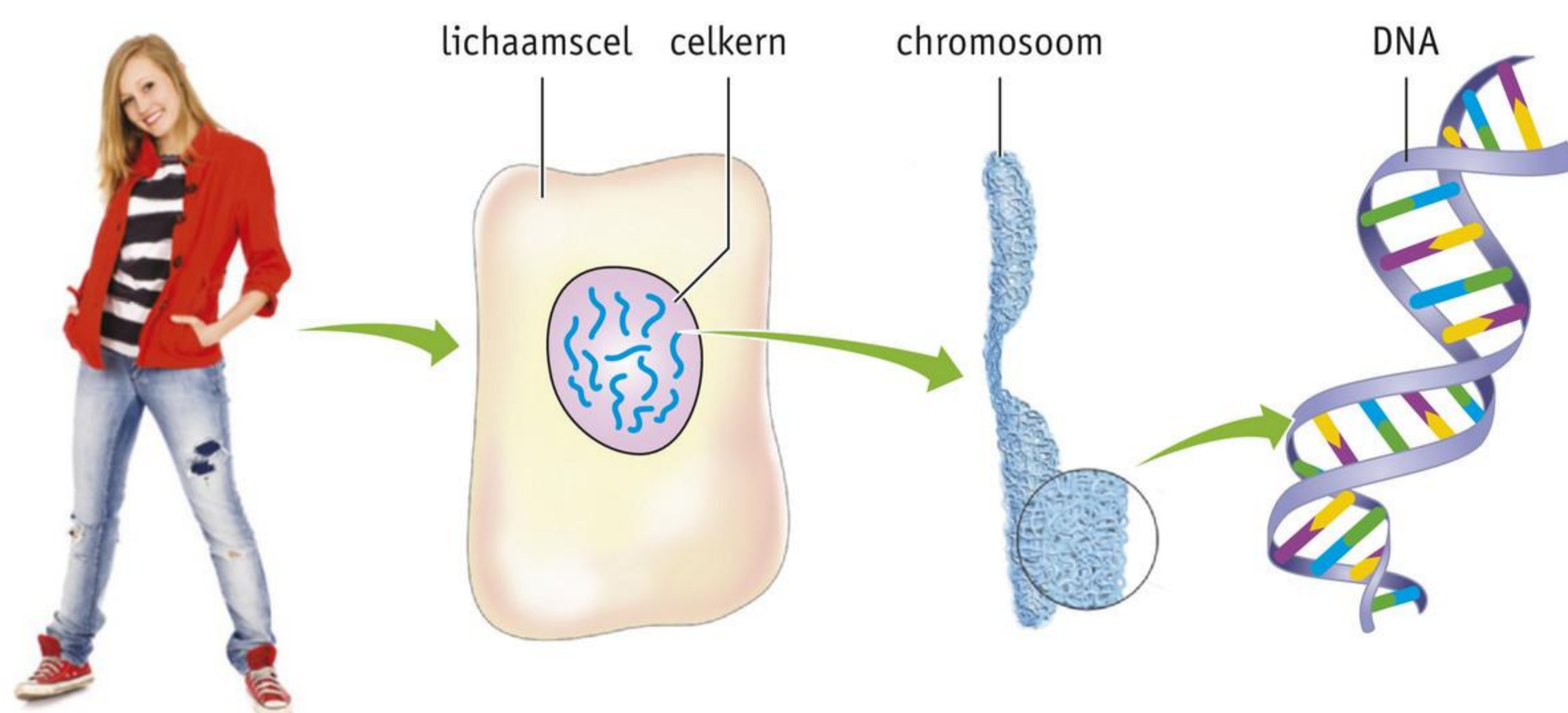
TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	5.1.1	5.1.2
Onthouden	1a	2a
Begrijpen	1bc, 4	2bc, 3, 4
Toepassen	6, 11b	5, 6c, 7, 8ab, 9ab, 10a, 11ab
Analyseren		8c, 9c, 10bc, 11c

Je lichaam is opgebouwd uit cellen. Alle cellen hebben een celkern met daarin de informatie voor je erfelijke eigenschappen. Die informatie heb je gekregen van je ouders.

ERFELIJKE INFORMATIE

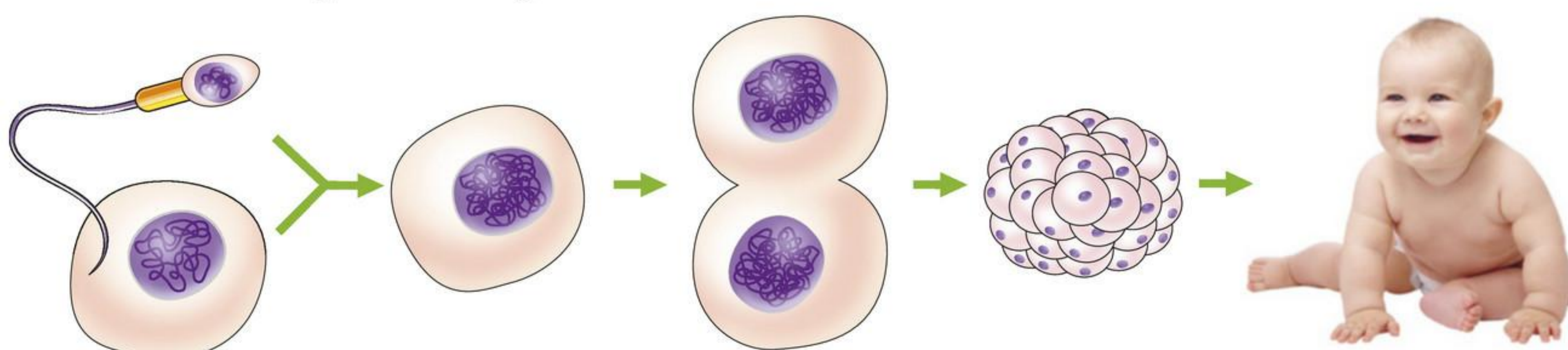
De cellen waaruit je lichaam is opgebouwd, heten **lichaamscellen**. Elke celkern van elke lichaamscel bevat 46 chromosomen. **Chromosomen** zijn lange, dunne draden in de celkern. Ze bestaan uit de stof **DNA**. Deze stof is gebouwd als een soort wenteltrap (zie afbeelding 1). In het DNA is de informatie opgeslagen voor je erfelijke eigenschappen.

Afb. 1 Chromosomen bestaan uit de stof DNA.



Al je lichaamscellen zijn ontstaan uit één enkele, bevruchte eicel. Door **celdeling** ontstaan nieuwe cellen uit de bevruchte eicel (zie afbeelding 2). Bij elke celdeling worden de chromosomen gekopieerd. Elke **dochtercel** krijgt een complete set chromosomen. Daardoor bevat elke celkern van elke lichaamscel dezelfde erfelijke informatie. Deze informatie erf je van je ouders (de helft van je moeder, de helft van je vader).

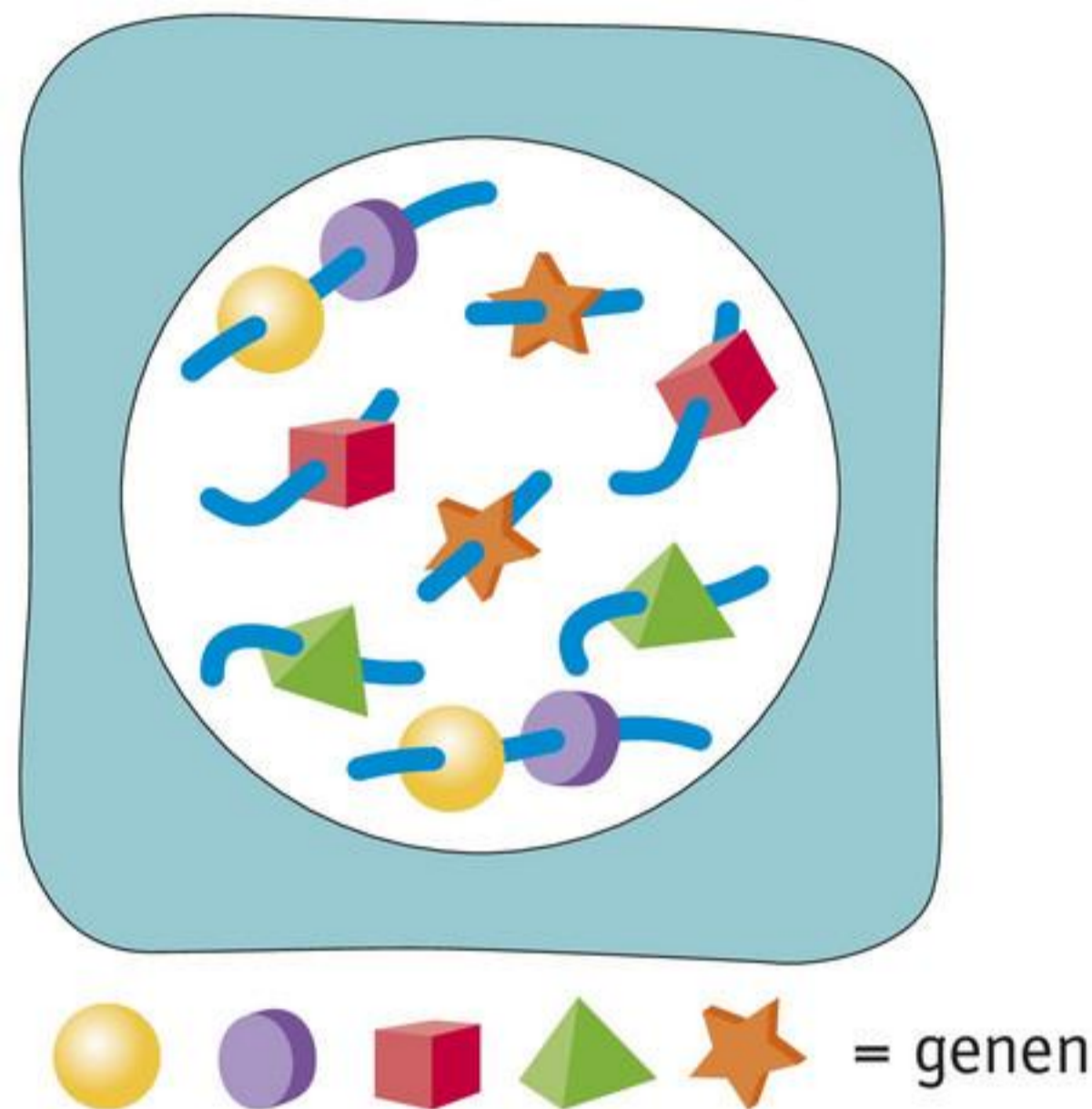
Afb. 2 Bevruchting en celdeling.



GENOTYPE

Je chromosomen bevatten informatie over duizenden erfelijke eigenschappen. Voor elke eigenschap zijn een paar stukjes DNA nodig. Een **gen** bestaat uit de stukjes DNA die samen de informatie voor één eigenschap bevatten. In afbeelding 3 is een gen getekend als een gekleurde kraal. De blauwe lijntjes zijn de chromosomen.

Afb. 3 Lichaamscel met chromosomenparen en genen.



De 46 chromosomen in één celkern bevatten samen alle genen, dus de informatie voor al je erfelijke eigenschappen. Deze complete informatie noem je het **genotype**. Dus: het genotype van een organisme is de informatie voor de erfelijke eigenschappen van dat organisme.

Het genotype ontstaat op het moment van bevruchting. De chromosomen van de vader en de moeder komen bij elkaar in één cel. Uit die ene cel ontstaan alle andere cellen van een organisme.

FENOTYPE

Van een kind wordt weleens gezegd: 'Ik vind dat hij op zijn moeder lijkt', of 'Zij heeft de ogen van haar vader'. Je kunt aan een kind zien dat het eigenschappen heeft geërfd van de moeder en de vader. Alle eigenschappen van een organisme noem je het **fenotype**. Bij het fenotype horen de zichtbare eigenschappen, zoals de oogkleur. Maar ook de onzichtbare eigenschappen horen erbij, zoals je bloeddruk of de bouw van je organen.

Het fenotype wordt bepaald door je genotype, maar ook je leefstijl en de omgeving hebben er invloed op. Bijvoorbeeld: als je van jezelf bruin haar hebt, komt dat door je genotype. Maar als je het paars verft, ziet je haar er anders uit. Je fenotype verandert dan door je leefstijl. Maar je genotype verandert niet (zie afbeelding 4). Het genotype bevat nog steeds de informatie voor bruin haar.

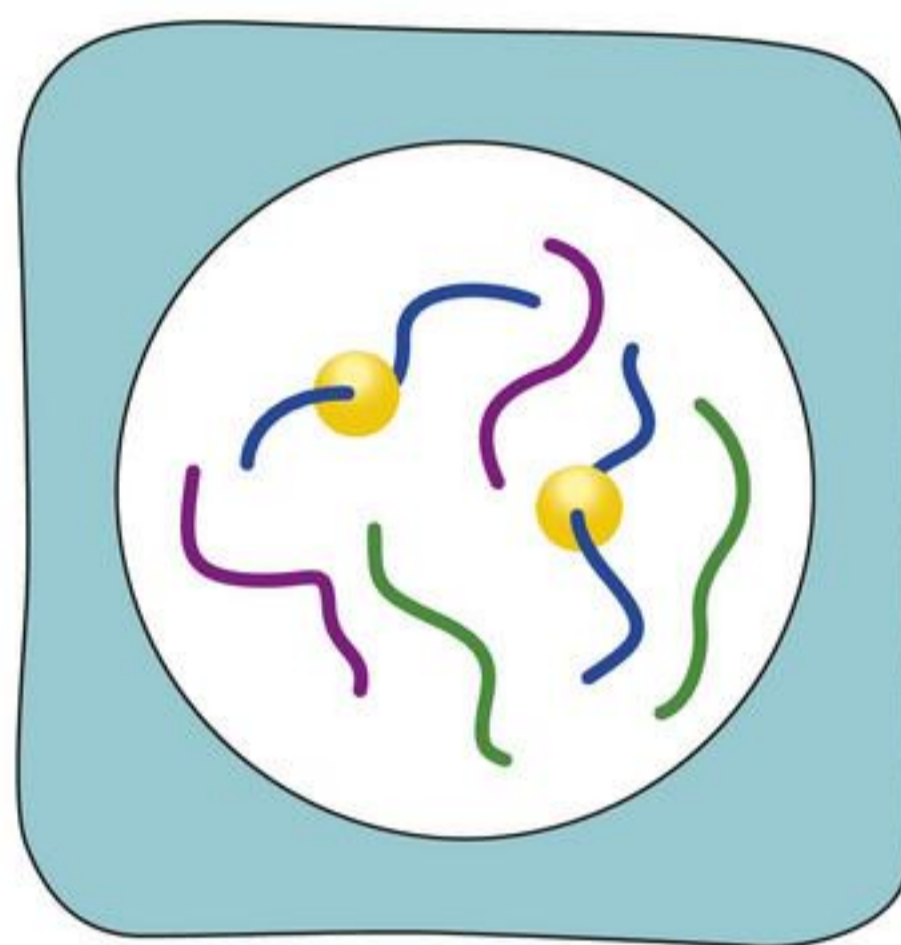
Als je in de zomer veel buiten bent, wordt je haar lichter. Je fenotype verandert dan door de omgeving. Het genotype verandert niet. Als je niets doet, groeit de paarse of lichte kleur vanzelf uit je haar en wordt het weer bruin.

Sommige eigenschappen worden vooral bepaald door je genotype, bijvoorbeeld je oogkleur. Andere eigenschappen worden bepaald door je leefstijl of omgeving, bijvoorbeeld een litteken. De meeste eigenschappen worden zowel bepaald door je genotype als door je leefstijl of omgeving. De eigenschap 'gespierd zijn' kun je krijgen door erfelijke eigenschappen (aanleg) en training (leefstijl).

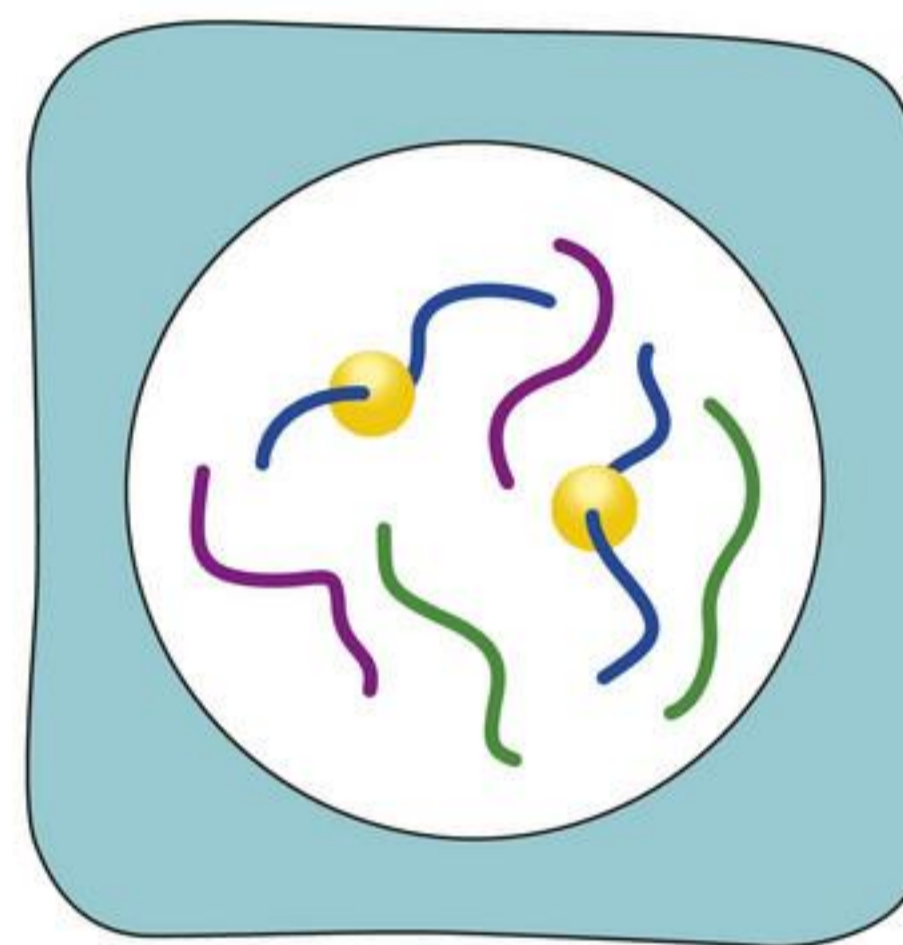
Afb. 4 Fenotype en genotype.



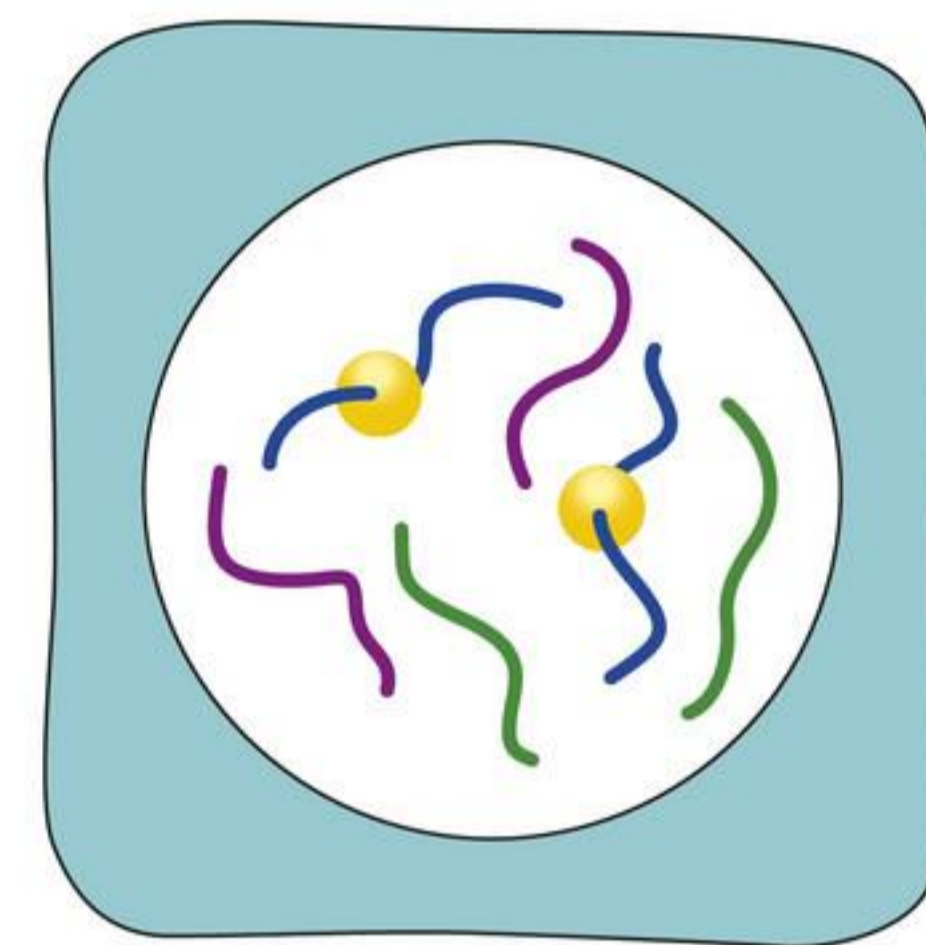
Het fenotype verandert ...



● = gen voor haarkleur
... het genotype niet.



● = gen voor haarkleur



● = gen voor haarkleur

KENNIS

1

- a**
- De cellen waaruit je lichaam is opgebouwd, heten
 - Lange, dunne draden in een celkern heten
 - Chromosomen bevatten de stof
 - Deze stof bevat informatie voor je eigenschappen.
- b** Bekijk afbeelding 5. De arts zegt: 'Het is erfelijk. Je krijgt het van je kinderen.'
Waarom is dat onjuist?
-
- c** Twee cellen zijn: een maagcel van Lara en de bevruchte eicel waaruit Lara is ontstaan.
- Deze twee cellen bevatten *dezelfde* / *verschillende* erfelijke informatie.
 - Alle lichaamcellen van Lara bevatten *dezelfde* / *verschillende* erfelijke informatie.
 - Een spiercel en een levercel van Lara bevatten *dezelfde* / *verschillende* erfelijke informatie.
 - Van de erfelijke informatie in een wangcel van Lara is *de helft* / *een onbekende hoeveelheid* afkomstig van haar moeder.

Afb. 5



2

a Welk begrip hoort bij de beschrijving?

- | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| A alle eigenschappen van een organisme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 fenotype |
| B de informatie op het DNA voor één erfelijke eigenschap | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 gen |
| C de informatie voor de erfelijke eigenschappen van een organisme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 genotype |

b Welke eigenschappen van een organisme zijn erfelijk?

alle eigenschappen / een deel van de eigenschappen

c Het fenotype wordt *voor een deel / helemaal* bepaald door het genotype.

3

Een man heeft in de winter een lichtgekleurde huid. In de zomer is zijn huid verkleurd door de zon.

- In de zomer is zijn fenotype *anders dan / hetzelfde als* in de winter.
- In de zomer is zijn genotype *anders dan / hetzelfde als* in de winter.
- Een kind van deze man erft de eigenschap 'verkleurde huid' *wel / niet* van zijn vader.

4

Samenvatting

Teken een grote lichaamscel. Geef hierin aan: *celkern* – *chromosoom* – *DNA* – *gen*.

Elke celkern bevat de complete informatie voor

.....

Een gen bevat de informatie voor

Genotype:

Fenotype:

Het fenotype wordt bepaald door:

INZICHT

5

Bekijk afbeelding 6.

Zijn de eigenschappen erfelijk?

- | | |
|--|-----------------|
| • behaarde bladeren | <i>ja / nee</i> |
| • bladeren die slap hangen | <i>ja / nee</i> |
| • een wipneus | <i>ja / nee</i> |
| • geel gras | <i>ja / nee</i> |
| • het zware lichaam van een sumoworstelaar | <i>ja / nee</i> |
| • kleurenblind zijn | <i>ja / nee</i> |
| • kort haar | <i>ja / nee</i> |
| • krullend haar vanaf de geboorte | <i>ja / nee</i> |
| • lange dikke darm | <i>ja / nee</i> |
| • piercings in je neus | <i>ja / nee</i> |

Afb. 6 Erfelijk of niet?

1 geel gras in een droge zomer



2 Sumoworstelaars hebben een zwaar lichaam door speciale voeding.

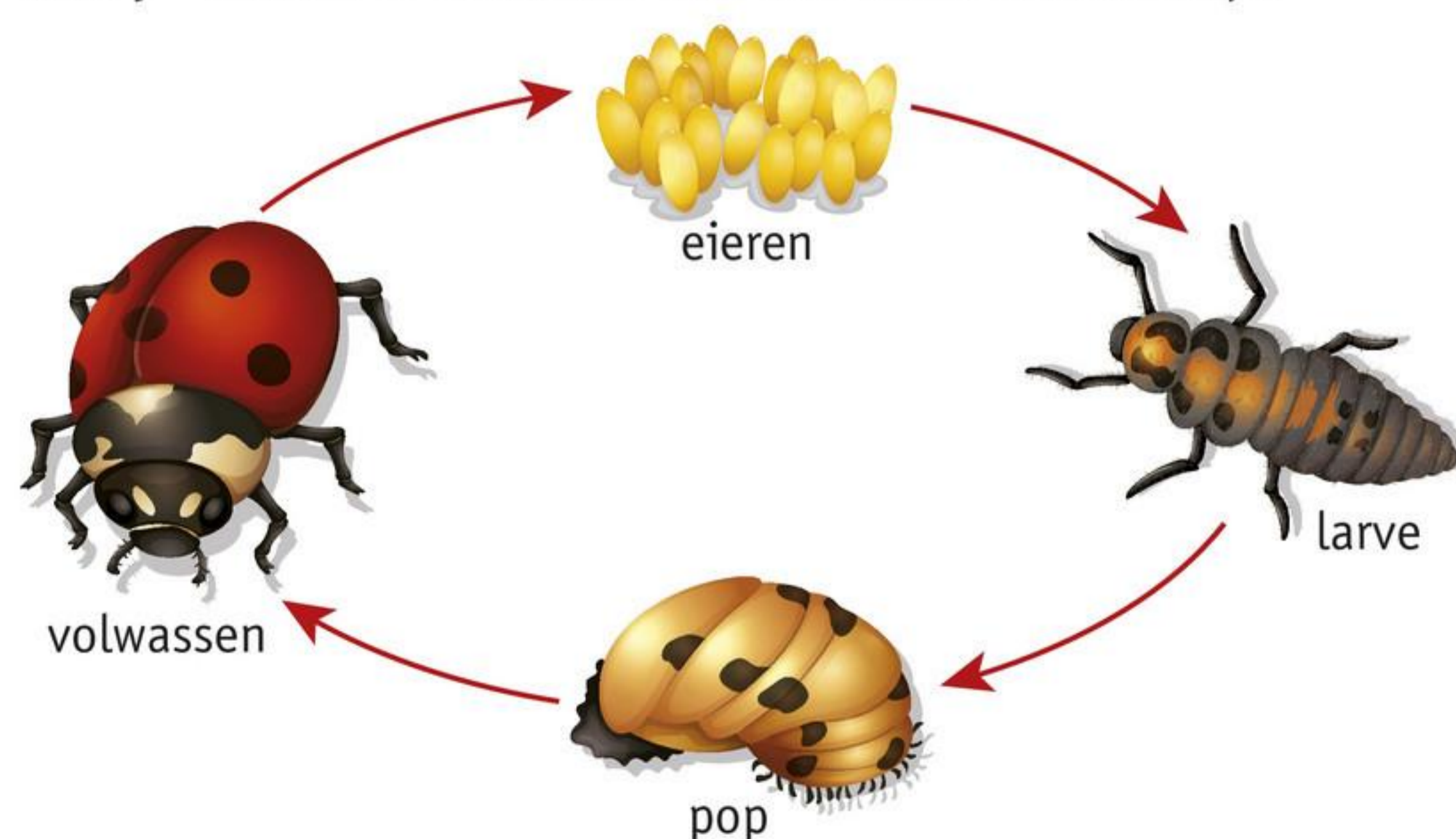
6

- a** Van wie is de erfelijke informatie in jouw lichaamcellen afkomstig?
- A vooral van je moeder
 - B vooral van je vader
 - C van beide ouders evenveel
- b** Erwins moeder is met een donkere huid geboren. Erwins vader is met een lichte huid geboren. Erwin had bij zijn geboorte een donkere huid. De huidcellen van Erwin bevatten erfelijke informatie voor zijn huidskleur. Hoeveel van deze erfelijke informatie is afkomstig van zijn moeder?
- A minder dan 50%
 - B 50%
 - C meer dan 50%
- c**
- Welke cellen bevatten de erfelijke informatie voor de huidskleur van Erwin?
alle lichaamscellen / alleen de huidcellen
 - Welke cellen bepalen het fenotype huidskleur van Erwin?
alle lichaamscellen / alleen de huidcellen

7

In afbeelding 7 zie je de vier stadia in de levenscyclus van een lieveheersbeestje.

- a** In elk stadium is het fenotype *hetzelfde / verschillend*.
- b** In elk stadium is het genotype *hetzelfde / verschillend*.

Afb. 7 Stadia in het leven van een lieveheersbeestje.

8

Lees de tekst 'Niet bang voor gevaar' in afbeelding 8.

- a** De Amerikaanse vrouw is niet bang voor gevaar.
Wordt deze eigenschap vooral bepaald door haar genotype, door haar leefstijl of door haar omgeving? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- b** Welk ander deel van het fenotype van de vrouw is een gevolg van het gen?

.....

.....

- c** Bij mensen met het speciale ECM₁-gen kunnen ook andere verschijnselen voorkomen. Vier van deze verschijnselen staan hier.

Hoort het verschijnsel bij het fenotype?

- depressief zijn *ja / nee*
- dingen horen die er niet zijn *ja / nee*
- verminderde smaak *ja / nee*
- wondjes die niet genezen *ja / nee*

Afb. 8

Niet bang voor gevaar

Een vrouw in Amerika is met messen en pistolen overvallen en thuis mishandeld. Dat maakte haar wel kwaad, maar nooit bang. Ook het ergste spookhuis, grote roofdieren en de engste films konden bij haar geen angst opwekken, bleek uit onderzoek. De vrouw heeft een speciaal ECM₁-gen. Dit gen veranderde haar hersenen, waardoor zij geen angstgevoelens kent. Niet alleen haar angstgevoelens verdwenen. Door het gen heeft zij ook een hese stem.

9

Lees de tekst 'Tim heeft de snelste vader en moeder' in afbeelding 9.

- a** Hard kunnen lopen is *helemaal / voor een deel / niet* erfelijk bepaald.
- b** Betere prestaties door dopinggebruik zijn *helemaal / voor een deel / niet* erfelijk bepaald.
- c** Om als atleet een gouden Olympische medaille te winnen, moet je de beste zijn. Dat kan alleen als je genotype, je leefstijl en je omgeving alle drie zeer gunstig zijn voor de atletiek.
Leg voor elk van deze drie factoren uit dat ze gunstig moeten zijn.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Afb. 9**Tim heeft de snelste vader en moeder**

Marion Jones en Tim Montgomery hebben een zoon die ook Tim heet. Marion Jones was Olympisch en wereldkampioen op de 100 meter hardlopen. Tim Montgomery was met 9,78 seconden wereldrecordhouder op de 100 meter. De ouders van Tim waren dus de snelste man en de snelste vrouw op aarde.

Wordt hun zoon Tim dan later ook weer de snelste man ter wereld? Dat weet je natuurlijk niet. Maar hij heeft wel een voorsprong door zijn genen. Als ouders hun kind stimuleren bij sport, heeft dat ook veel invloed op het sportsucces van hun kind. Helaas is gebleken dat beide ouders van Tim doping hadden gebruikt om hun prestaties te verbeteren.

**+ 10**

Lees de tekst 'Verliefd op een ander genotype' in afbeelding 10.

a Welk deel van het genotype bepaalt je weerstand tegen ziekten?

.....

b Welke drie fenotypen worden in de tekst genoemd?

1
 2
 3

c Leg uit dat een betere titel voor het artikel is: 'Verliefd op een ander fenotype'.

.....

Afb. 10**Verliefd op een ander genotype**

Amerikaanse onderzoekers ontdekten dat het genotype van getrouwde koppels onderling meer verschilt dan dat van willekeurig door de computer gekozen koppels. Vooral de genen die belangrijk zijn bij de weerstand tegen ziekten (MHC-genen) verschilden bij getrouwde koppels. Ouders die veel verschillen in hun MHC-genen, krijgen gemiddeld gezondere kinderen dan ouders van wie de MHC-genen weinig verschillen.

Hoe kan dat? Je kunt immers niet zien dat een partner andere MHC-genen heeft dan jij zelf. Nee, maar je kunt het wel ruiken, bleek uit ander onderzoek. De lichaamsgeur van iemand met andere MHC-genen dan je zelf hebt, vinden we namelijk aantrekkelijker ruiken dan die van iemand met gelijke MHC-genen.

SAMENHANG leefwereld

GEEN SPREEKANGST

Sommige mensen zijn niet bang om voor grote groepen te spreken. Mila bijvoorbeeld spreekt voor haar werk al jaren met veel plezier voor volle zalen. Maar vroeger was dat wel anders. Ze raakte in paniek bij een spreekbeurt op school. Mila volgde daarom een cursus om met spreekangst voor groepen om te leren gaan. Uit de reacties van het publiek bleek dat zij heel boeiend en enthousiast kon spreken voor een groep. Ze moest zich wel heel goed voorbereiden en thuis oefenen. Ze heeft inmiddels zoveel ervaring, dat ze het gewoon leuk vindt om voor een groot publiek te spreken.

Afb. 11 Spreken voor een groep.



11

Lees de tekst 'Geen spreekangst'.

- a** Mila heeft geen spreekangst voor een groep. Daarvoor heeft ze verschillende dingen veranderd aan haar leefstijl.

Geef twee voorbeelden van veranderingen in haar leefstijl.

.....

.....

.....

- b** Mila kan heel boeiend en enthousiast spreken.

Leg uit dat haar erfelijke eigenschappen hierbij een rol spelen.

.....

.....

- c** Haar publiek bevestigt dat ze boeiend en enthousiast kan vertellen.

Leg uit dat Mila's omgeving hier een rol speelt bij de eigenschap: geen spreekangst hebben.

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

2 Chromosomen en genen

LEERDOELEN

5.2.3 Je kunt beschrijven hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert.

5.2.4 Je kunt benoemen dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN				
	5.2.3	5.2.4	1.1.1**	3.1.1**	4.1.1**
Onthouden					
Begrijpen	1, 2, 4	3, 4			
Toepassen	5, 6, 7a, 8	9c, 11	11c	11c	11ab
Analyseren	7bc, 10	9ab			

** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

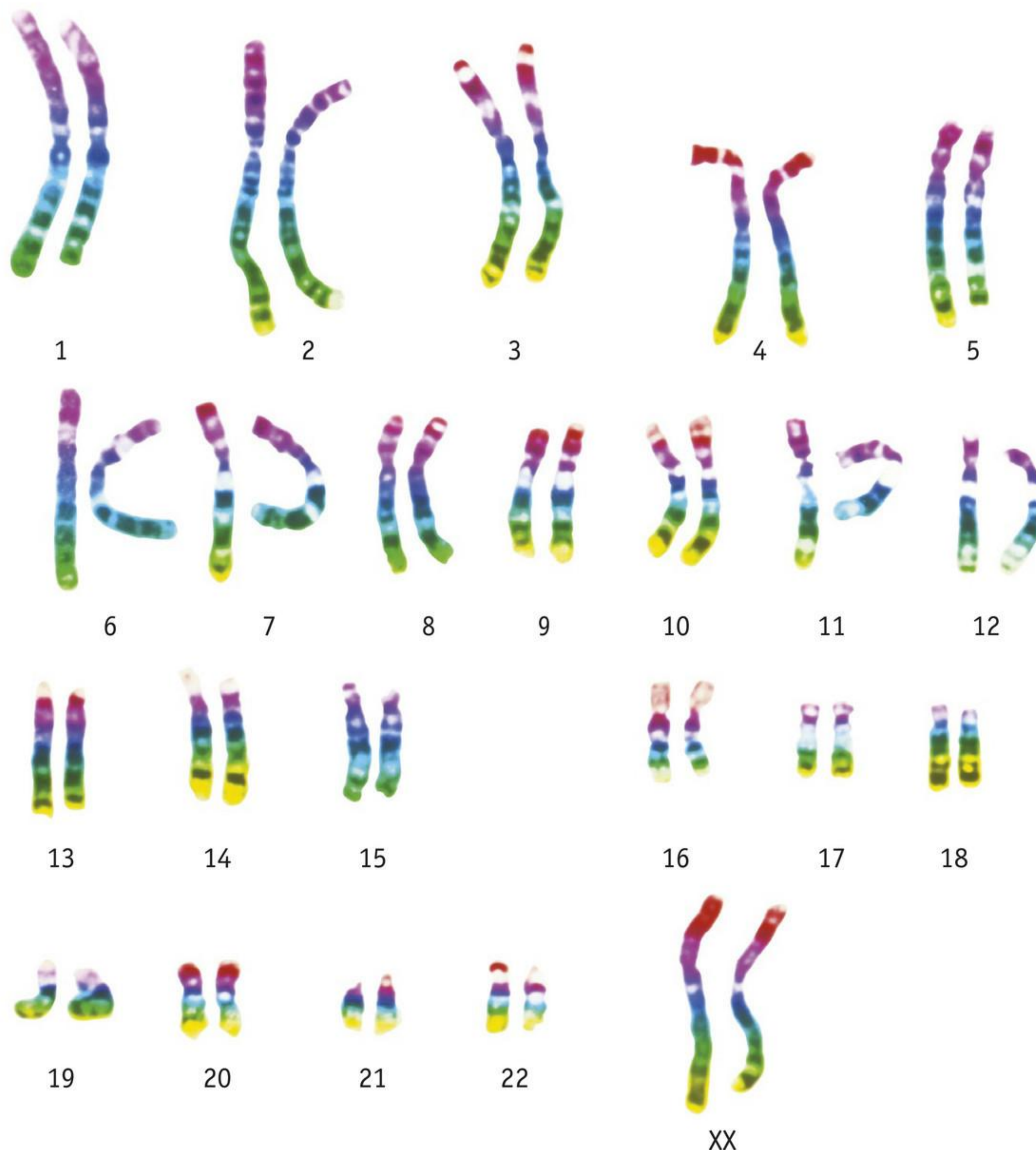
Ieder mens heeft duizenden erfelijke eigenschappen. De informatie hiervoor is opgeslagen in 46 chromosomen. Van elk chromosoom heb je er twee.

PAREN

In afbeelding 1 zie je de chromosomen uit één lichaamscel van een vrouw. Een cel van een mens bevat 46 chromosomen. Die chromosomen komen voor in **paren**. Een mens heeft 23 paren chromosomen in een celkern. Dit geldt voor alle lichaamscellen.

De twee chromosomen van een paar zijn aan elkaar gelijk. Ze bevatten ook de informatie voor dezelfde erfelijke eigenschappen.

Afb. 1 De chromosomen van een vrouw, in paren.

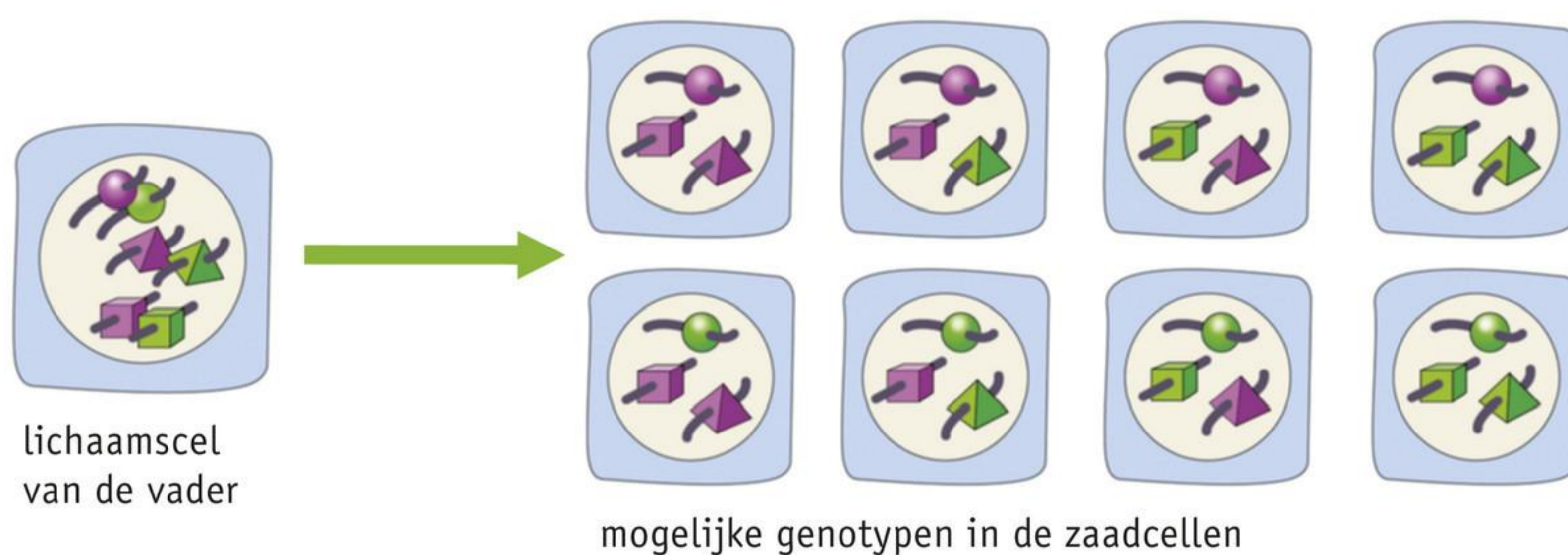


GESLACHTSCELLEN

Eicellen en zaadcellen zijn geslachtscellen. In de kernen van **geslachtscellen** komen de chromosomen niet in paren voor maar enkelvoudig. Een geslachtscel van een mens bevat geen 46 chromosomen, maar de helft daarvan (23).

Geslachtscellen ontstaan door een speciale celdeling. Elke geslachtscel krijgt één chromosoom van elk paar. In afbeelding 2 zie je hoe uit een lichaamscel geslachtscellen ontstaan. Van een lichaamscel van een man zijn drie chromosomenparen getekend. De twee genen van een paar zijn verschillend gekleurd, zodat je het verschil kunt zien. Van deze chromosomenparen komt telkens één chromosoom in een zaadcel terecht. Welk van beide chromosomen in een zaadcel terechtkomt, hangt af van het toeval. Je ziet dat er veel verschillende mogelijkheden zijn. Bij een vrouw ontstaan de eicellen op dezelfde manier.

Afb. 2 De vorming van geslachtscellen.

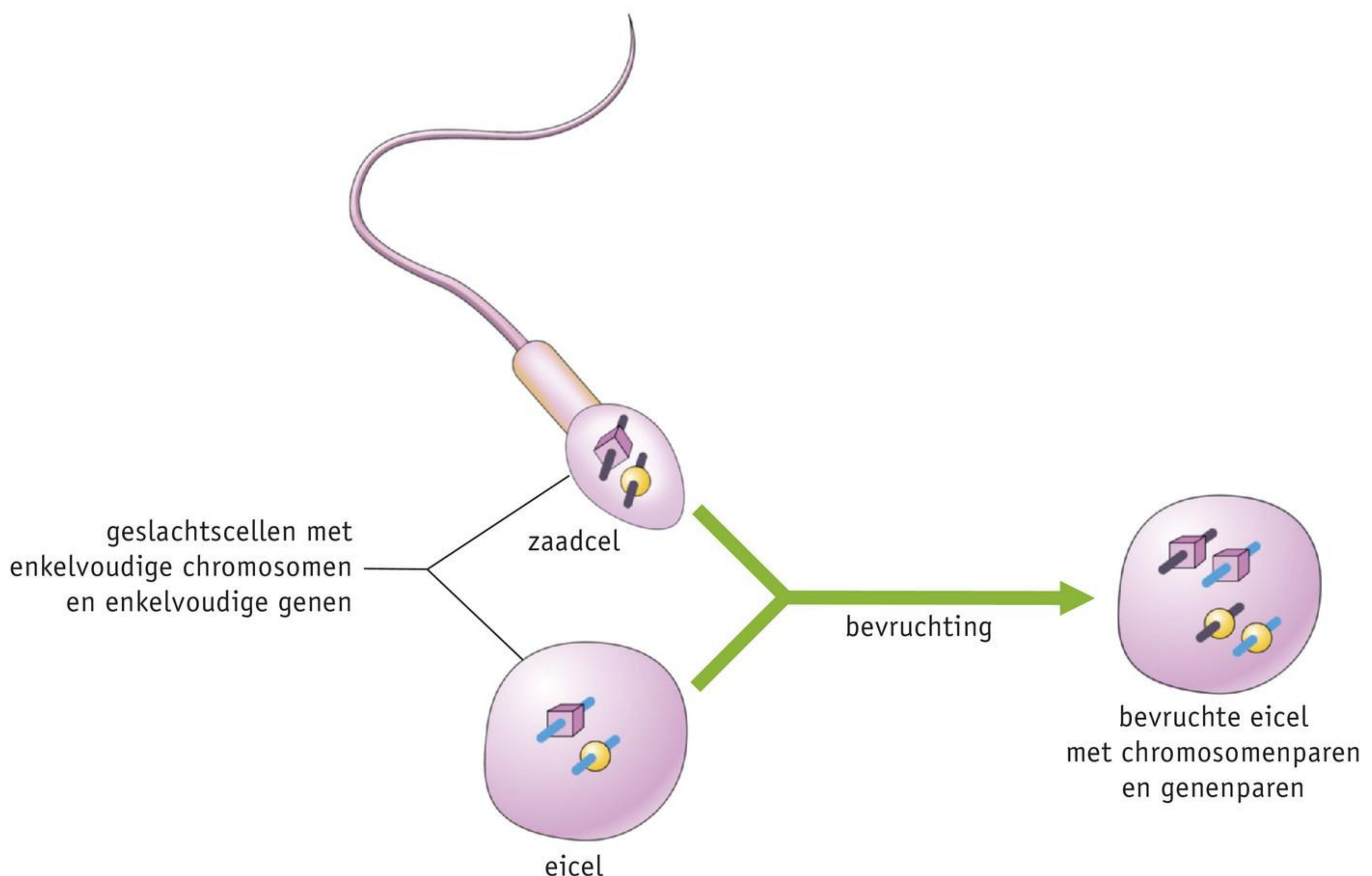


BEVRUCHTING

Bij bevruchting versmelten de kern van een eicel en de kern van een zaadcel (zie afbeelding 3). De chromosomen uit de cellen komen dan bij elkaar. Samen komen ze in de celkern van de bevruchte eicel terecht.

De kern van de zaadcel bevat 23 chromosomen van de vader. De kern van de eicel bevat 23 chromosomen van de moeder. De kern van de bevruchte eicel bevat weer 46 chromosomen. Van elk chromosomenpaar is één chromosoom afkomstig van de vader en één van de moeder.

Afb. 3 Chromosomen bij bevruchting.



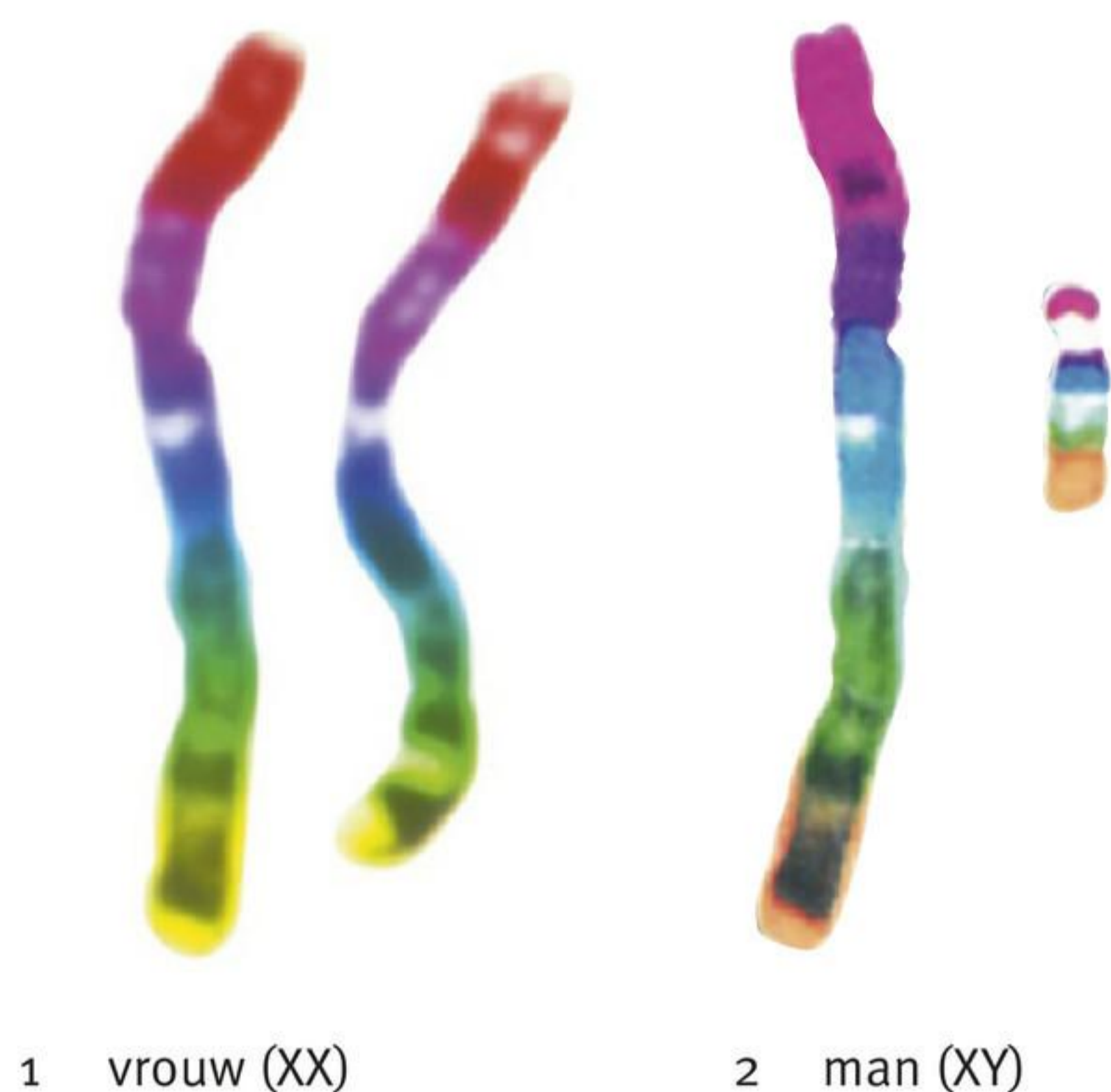
Slechts twee van de 23 chromosomen(paren) zijn getekend in elke cel.

GESLACHT

Bij het 23e chromosomenpaar van afbeelding 1 staat geen nummer maar 'XX'. Dit zijn de **geslachtschromosomen**. Bij een vrouw zijn de geslachtschromosomen gelijk aan elkaar. Een vrouw heeft twee X-chromosomen (XX). Bij een man zijn de geslachtschromosomen verschillend. Een man heeft een X- en een Y-chromosoom (XY, zie afbeelding 4).

Het geslachtschromosoom in een eicel is altijd een X. Het geslachtschromosoom in een zaadcel kan een X zijn of een Y. Bij de bevruchting ontstaat dus een chromosomenpaar XX of een chromosomenpaar XY. De baby wordt een meisje of een jongetje, en heel soms intersekse (bijvoorbeeld een meisje met XY-chromosomen).

Afb. 4 Geslachtschromosomen.



KENNIS

1

Kies steeds het juiste antwoord.

- Eicellen en zaadcellen zijn *geslachtscellen* / *lichaamscellen*.
- In een lichaamscel komen 23 / 46 chromosomen voor.
- In een geslachtscel komen 23 / 46 chromosomen voor.
- In een lichaamscel komen de chromosomen *enkelvoudig* / *in paren* voor.
- In een geslachtscel komen de chromosomen *enkelvoudig* / *in paren* voor.
- In een geslachtscel komen de genen *enkelvoudig* / *in paren* voor.
- In een bevruchte eicel komen de genen *enkelvoudig* / *in paren* voor.
- Van de chromosomen in een lichaamscel van een meisje is *minder dan de helft* / *de helft* / *meer dan de helft* afkomstig van de moeder.
- Een cel die evenveel chromosomen bevat van de moeder als van de vader is een *geslachtscel* / *lichaamscel*.

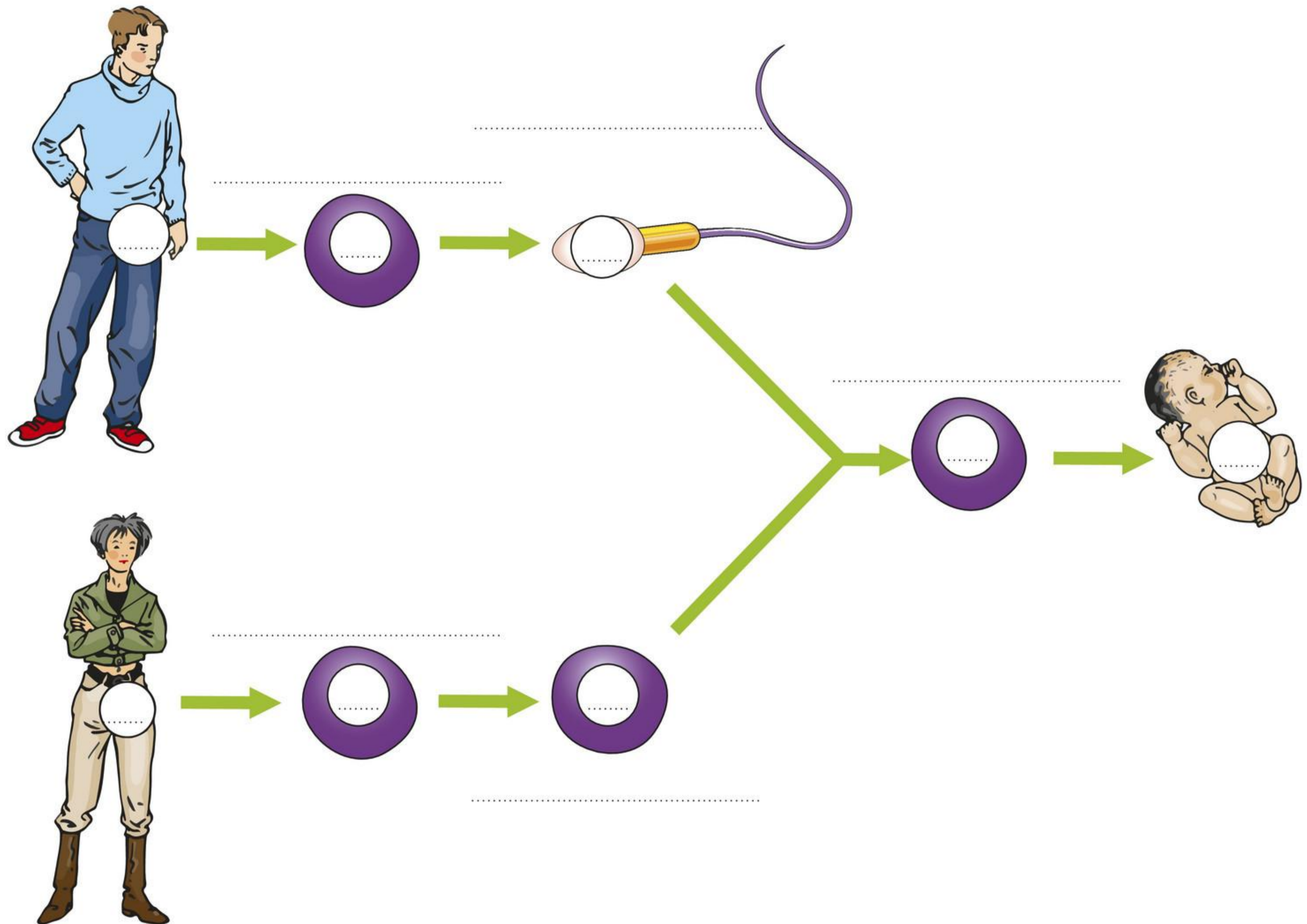
2



In afbeelding 5 zie je de vorming van geslachtscellen en de bevruchting bij de mens.

- a** Zet bij elke cel wat voor cel het is. Gebruik daarbij: *bevruchte eicel* – *eicel* – *lichaamscel* – *zaadcel*. Sommige woorden gebruik je meerdere keren.
- b** In de afbeelding zijn acht celkernen getekend. Vul in elke celkern het aantal chromosomen in. Gebruik daarbij: 23 – 46.

Afb. 5



3

Kies steeds het juiste antwoord.

- Welke geslachtschromosomen heeft een lichaamscel van een man? $X / Y / XX / XY$
- Welke geslachtschromosomen heeft een lichaamscel van een vrouw? $X / Y / XX / XY$
- Hoeveel geslachtschromosomen bevat een geslachtscel? $1 / 2 / 23 / 46$
- Hoeveel geslachtschromosomen bevat een lichaamscel? $1 / 2 / 23 / 46$
- Hoeveel chromosomen bevat een geslachtscel? $1 / 2 / 23 / 46$
- Hoeveel chromosomen bevat een lichaamscel? $1 / 2 / 23 / 46$
- Een geslachtscel met een X-chromosoom is een *eicel* / *zaadcel* / *eicel of zaadcel*.
- Een geslachtscel met een Y-chromosoom is een *eicel* / *zaadcel* / *eicel of zaadcel*.
- Bij een organisme verschillen de genotypen van de *geslachtscellen* / *lichaamszellen*.

4

Samenvatting

Vul de tabel in en maak de tekst af.



	Lichaamscel	Geslachtscel	Bevruchte eikel
Aantal chromosomen	23 / 46	23 / 46	23 / 46
Chromosomen	enkelvoudig / in paren	enkelvoudig / in paren	enkelvoudig / in paren
Genen	enkelvoudig / in paren	enkelvoudig / in paren	enkelvoudig / in paren
Genotypen van de cellen	gelijk / verschillend	gelijk / verschillend	–
Geslachtschromosomen	vrouw: man:	vrouw: man:	XX of XY

Van elk chromosomenpaar in een is één chromosoom afkomstig van en één van

Van elk chromosomenpaar komt één chromosoom in de

Welk van beide dat is, hangt af van

INZICHT

5

In afbeelding 6 zie je het ontstaan van een baby in vijf stappen getekend.

a Bij welke stap ontstaat het genotype van de baby? Leg je antwoord uit.

.....

.....

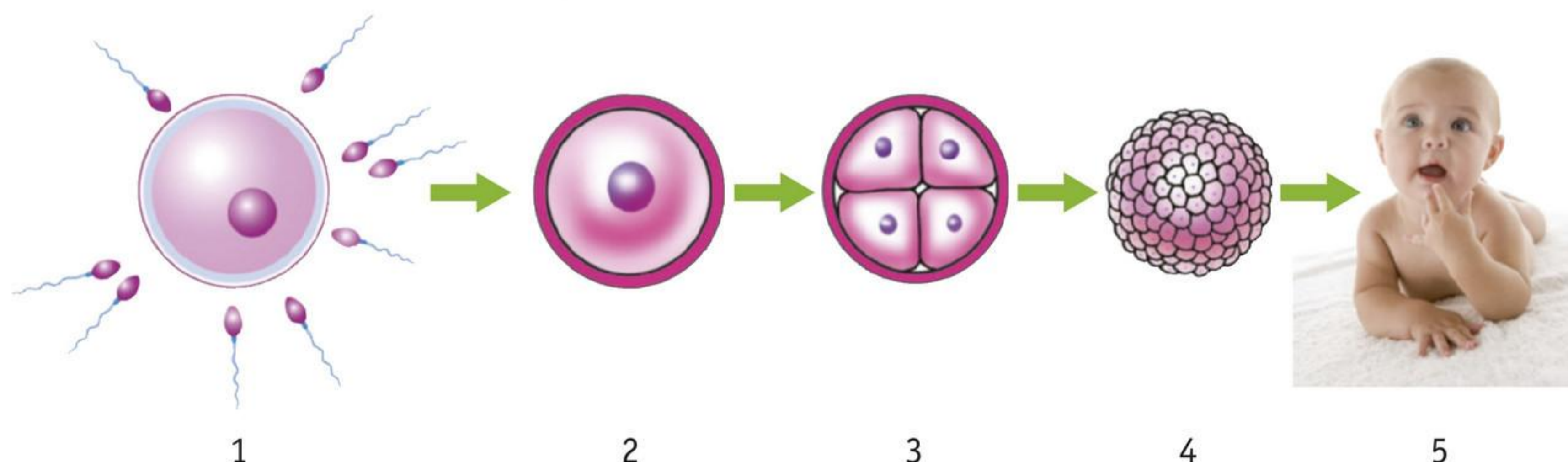
.....

.....

b De genen in een witte bloedcel en de genen in een maagwandcel van deze baby zijn *gelijk / verschillend*.

c De genen in de bevruchte eikel en de genen in een huidcel van de baby die hieruit voortkwam, zijn *gelijk / verschillend*.

Afb. 6 Het ontstaan van een baby.



6

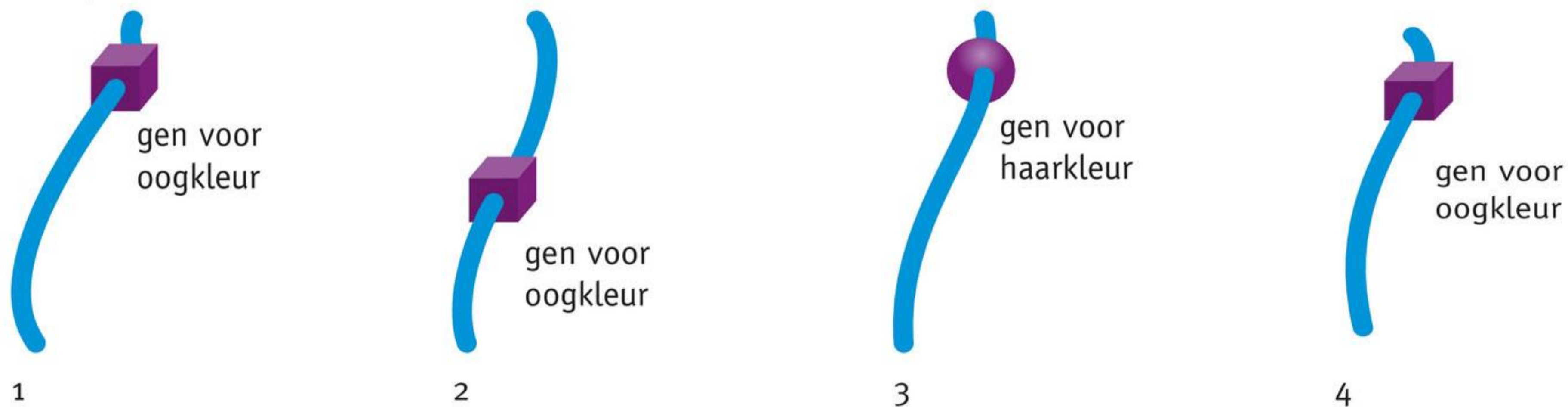
In afbeelding 7 zie je vier chromosomen. Ze staan niet in paren bij elkaar. Welke chromosomen vormen een chromosomenpaar? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 7 Vier chromosomen.



7

In afbeelding 8 zie je vier cellen schematisch getekend met daarin chromosomen en genen.

a In welke cel zijn de chromosomen en genen juist getekend? Leg je antwoord uit.

.....

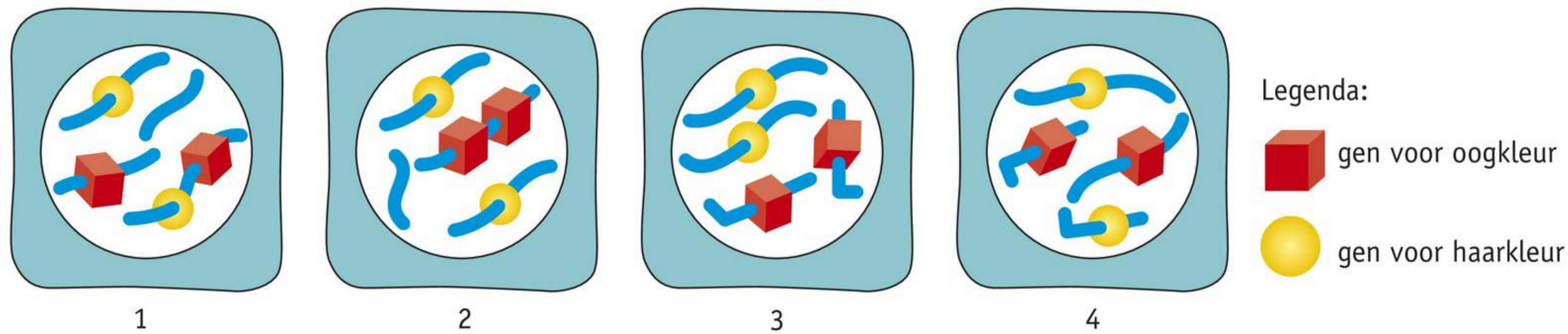
.....



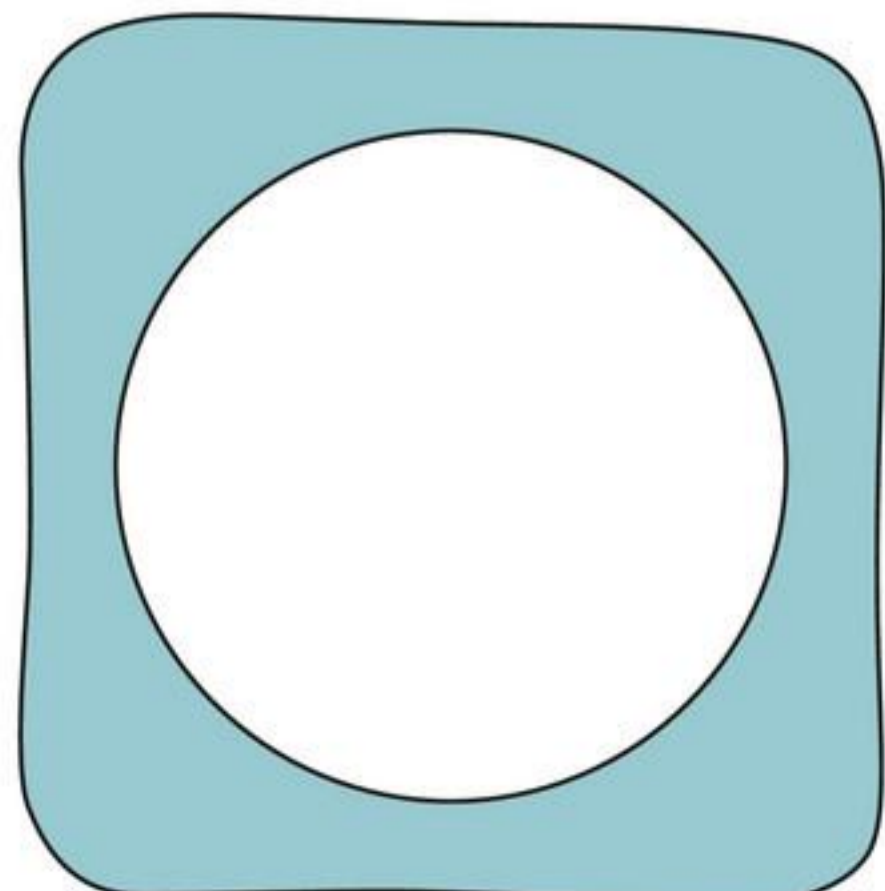
b Cel 3 is een lichaamscel van een organisme. Dit organisme vormt geslachtscellen. Teken de chromosomen en genen in de geslachtscel van afbeelding 9.

c In een zaadcel van een organisme zijn meerdere genen aanwezig die de haarkleur bepalen. Deze genen liggen niet op een geslachtschromosoom. Hoeveel genen voor de haarkleur kunnen aanwezig zijn in een hartcel van dit organisme?
 0 / 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6

Afb. 8 Vier cellen.



Afb. 9 Een geslachtscel.



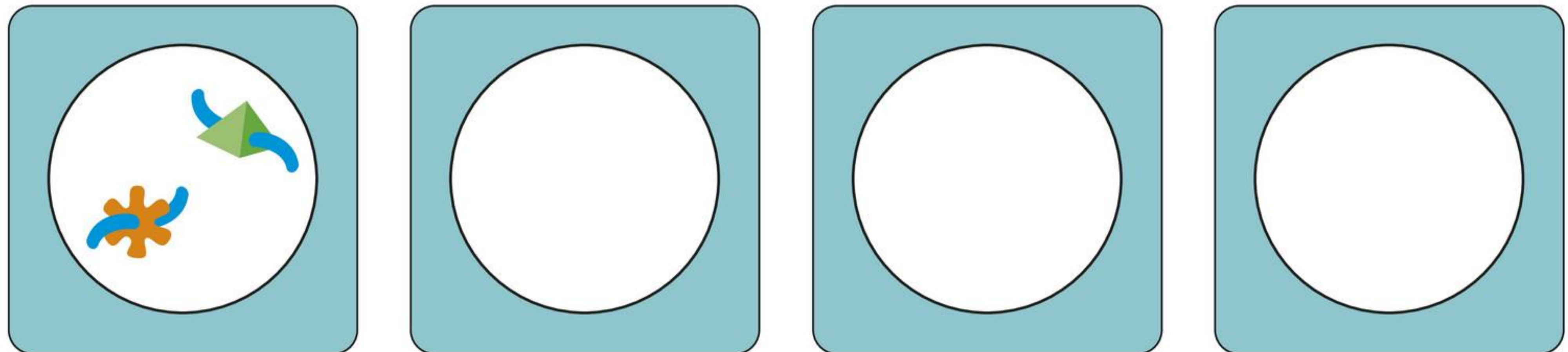
8



In afbeelding 10 zie je een schematische tekening van vier cellen van muizen. Cel 1 is een eicel met twee verschillende chromosomen, met op elk chromosoom een gen.

- a Teken in cel 2 de chromosomen en genen in een zaadcel van de muis.
- b Teken in cel 3 de chromosomen en genen in een bevruchte eicel van een muis.
- c Teken in cel 4 de chromosomen en genen in een zenuwcel van een muis.

Afb. 10 Cellen van een muis.



1 eicel

2 zaadcel

3 bevruchte eicel

4 zenuwcel

9

Bij runderen komt in zaadcellen geslachtschromosoom X of Y voor, net als bij mensen. De stieren zijn gespierder dan de koeien.

- a In een bedrijf worden kalveren gefokt voor de melkveehouderij. Voor welke zaadcellen zal dit bedrijf vooral belangstelling hebben: voor zaadcellen met een X-chromosoom of met een Y-chromosoom? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- b In een ander bedrijf worden kalveren gefokt voor de vleesindustrie. Voor welke zaadcellen zal dit bedrijf vooral belangstelling hebben? Leg je antwoord uit.

.....

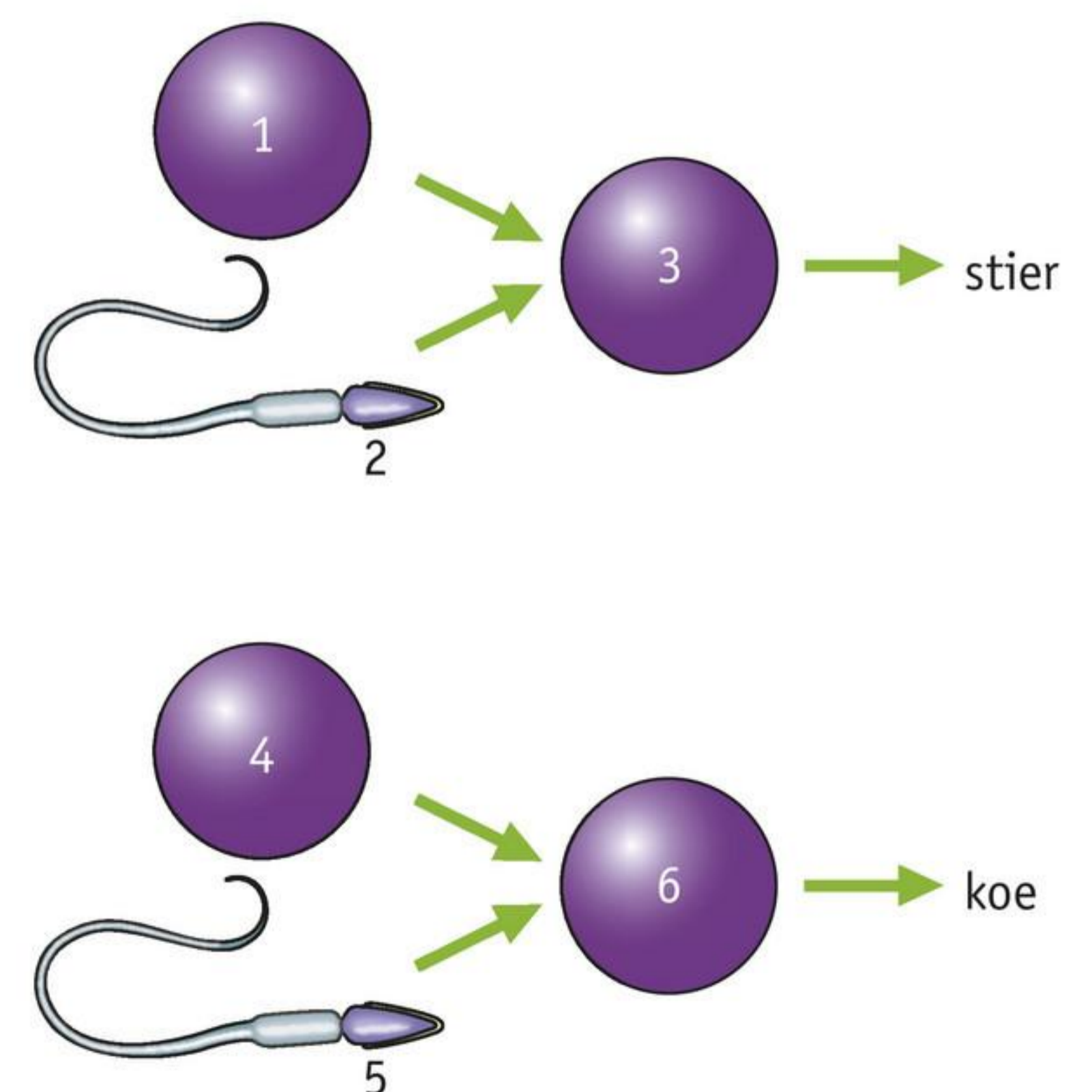
.....

.....

- c In afbeelding 11 zie je twee eicellen, twee zaadcellen en twee bevruchte eicellen getekend. Uit de bevruchte eicellen ontstaan een stier en een koe. Welke geslachtschromosomen bevatten de cellen?

- cel 1:
- cel 2:
- cel 3:
- cel 4:
- cel 5:
- cel 6:

Afb. 11 Bevruchting.



+ 10

In een eikel van Lexie bevinden zich genen op chromosomen.

Van wie zijn deze genen zeer waarschijnlijk afkomstig: van haar moeder, haar vader of van beide ouders? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

.....

SAMENHANG leefwereld

MAN OF VROUW IN DE VROUWENSPOORT?

Mannen hebben veel meer van het hormoon testosteron in hun bloed dan vrouwen. Daardoor hebben mannen meer spieren en rode bloedcellen. De scores liggen in een mannencompetitie dan ook ruim 10% hoger dan in een vrouwencompetitie.

Caster Semenya doet als vrouw aan atletiek op het hoogste niveau. Ze heeft echter zoveel mannelijke kenmerken dat zij moest aantonen dat zij vrouw was. Caster Semenya is geboren als meisje met XY-chromosomen (intersekse). Ze bleek niet gevoelig voor het mannelijk hormoon testosteron tijdens haar ontwikkeling tot baby. Daardoor zijn haar teelballen wel gevormd, maar niet ingedaald naar de balzak. Ook ontstond bij haar een vagina. In de puberteit werd ze meer gevoelig voor testosteron. Daardoor had ze als 18-jarige smalle heupen, brede schouders en een gespierd lichaam.

Afb. 12 Caster Semenya op de Olympische spelen (geheel links).



11

Lees de tekst 'Man of vrouw in de vrouwensport?'.

a Caster Semenya heeft de geslachtschromosomen XY.

Heeft Caster Semenya mannelijke primaire geslachtskenmerken? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- b** Heeft Caster Semenya mannelijke secundaire geslachtskenmerken? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- c** Mannen met XY-chromosomen maken meer spieren dan vrouwen met XX-chromosomen. Daardoor kunnen zij harder lopen dan vrouwen. Geef nog een reden waardoor iemand met XY-chromosomen harder kan lopen dan iemand met XX-chromosomen.

.....

.....

.....

- d** Vind jij dat Caster Semenya in de competitie moet meedoen met de mannen of met de vrouwen? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

3 Variatie in genotypen

LEERDOELEN

5.3.5 Je kunt omschrijven hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat.

5.3.6 Je kunt omschrijven wat een mutatie is.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN			
	5.3.5	5.3.6	4.1.2**	4.4.7**
Onthouden		2, 3		
Begrijpen	1, 4	4		
Toepassen	5bc, 6ab, 8c, 11cd	5bc, 7, 8, 9		
Analysen	5a, 6c, 11ab	10a	10b	10b

** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

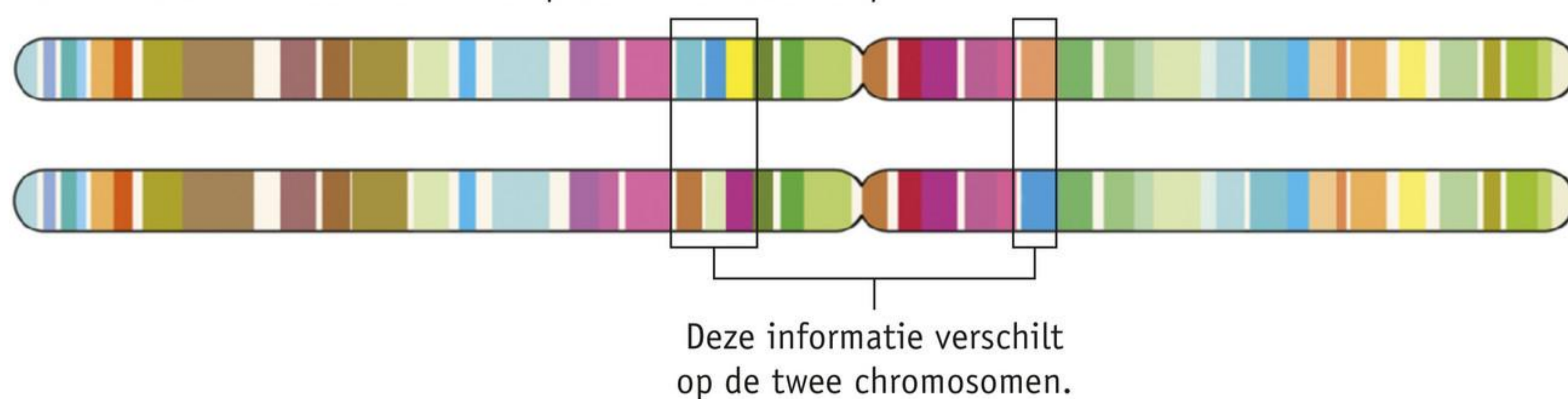
In een lichaamscel komen chromosomen in paren voor en in een geslachtscel enkelvoudig. Bij geslachtscellen komen veel verschillende genotypen voor.

GENENPAAR

Je vader en je moeder hebben niet dezelfde eigenschappen. Je vader kan bijvoorbeeld steil haar hebben en je moeder krullend haar. Bij de bevruchting krijg je van elke ouder één chromosoom.

Daardoor kan de informatie op de twee chromosomen van een paar verschillend zijn. Het ene chromosoom bevat bijvoorbeeld de informatie voor steil haar, het andere voor krullend haar (zie afbeelding 1).

Afb. 1 Verschillende informatie op een chromosomenpaar.



De twee chromosomen van een paar bestaan uit dezelfde genen. In afbeelding 1 zie je dat aan de breedte van de gekleurde streepjes: die is gelijk. De informatie van de twee genen kan verschillen. In afbeelding 1 zie je dat aan de kleur van de streepjes: die kan gelijk zijn of verschillend.

Bij sommige mensen hebben beide chromosomen van een paar het gen voor steil haar. Bij anderen bestaat het paar uit twee genen voor krullend haar. En er zijn ook mensen die één gen hebben voor steil haar en één voor krullend haar. In afbeelding 2 zie je dat de genen voor een erfelijke eigenschap gelijk of verschillend kunnen zijn.

Afb. 2 Genen voor de haarvorm.


Legenda:
 ● gen voor steil haar
 ● gen voor krullend haar

1 twee genen voor steil haar
 2 twee genen voor krullend haar
 3 één gen voor steil haar en één gen voor krullend haar

VARIATIE

Welk gen van een paar terechtkomt in een geslachtscel, hangt af van het toeval. Er zijn veel verschillende mogelijkheden. Dat geldt voor de vader en voor de moeder. Hierdoor heeft de nakomeling een andere combinatie van genen dan de ouders. De nakomeling heeft een ander genotype dan de ouders. Ook broers en zussen hebben verschillende genotypen. Bij geslachtelijke voortplanting ontstaat bij de nakomelingen **variatie in genotypen**. Daardoor verschillen ook de fenotypen (zie afbeelding 3).

Afb. 3 Bij geslachtelijke voortplanting ontstaat variatie in genotypen.**MUTATIE**

Het DNA in een chromosoom kan beschadigd raken, bijvoorbeeld bij de celdeling. Daardoor verandert de informatie voor een erfelijke eigenschap. Zo'n verandering van het genotype heet een **mutatie**. Bij een mutatie zijn een of meer genen **gemuteerd** (veranderd).

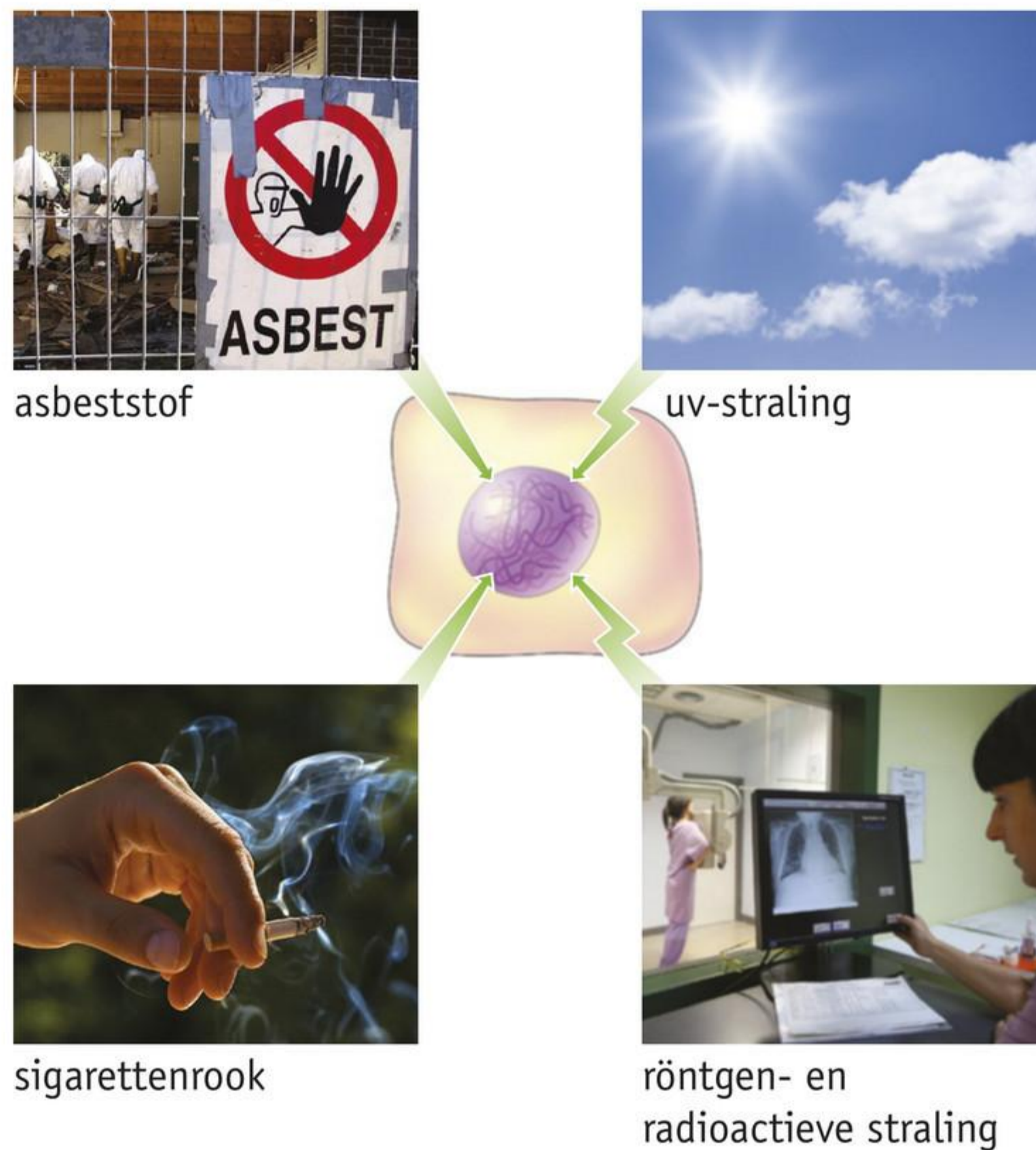
Een organisme waarbij een mutatie tot uiting komt in het fenotype, noem je een **mutant**. Een voorbeeld van een mutant is een **albino**. Bij een albino is het lichaam niet in staat pigment (kleurstof) te vormen. Daardoor zijn de haren en de huid erg bleek. Albino's komen zowel bij mensen als bij dieren voor (zie afbeelding 4).

Afb. 4 Albinisme en pigmentmutatie.

MUTAGENE INVLOEDEN

Door sommige soorten straling kunnen in je lichaam mutaties ontstaan (bijvoorbeeld radioactieve straling, uv-straling en röntgenstraling). Ook als je met bepaalde chemische stoffen in aanraking komt, ontstaan vaker mutaties (bijvoorbeeld asbest of stoffen in sigarettenrook). Straling en chemische stoffen zijn voorbeelden van **mutagene invloeden** (zie afbeelding 5). Mutageen betekent dat het een mutatie kan veroorzaken.

Afb. 5 Mutagene invloeden.



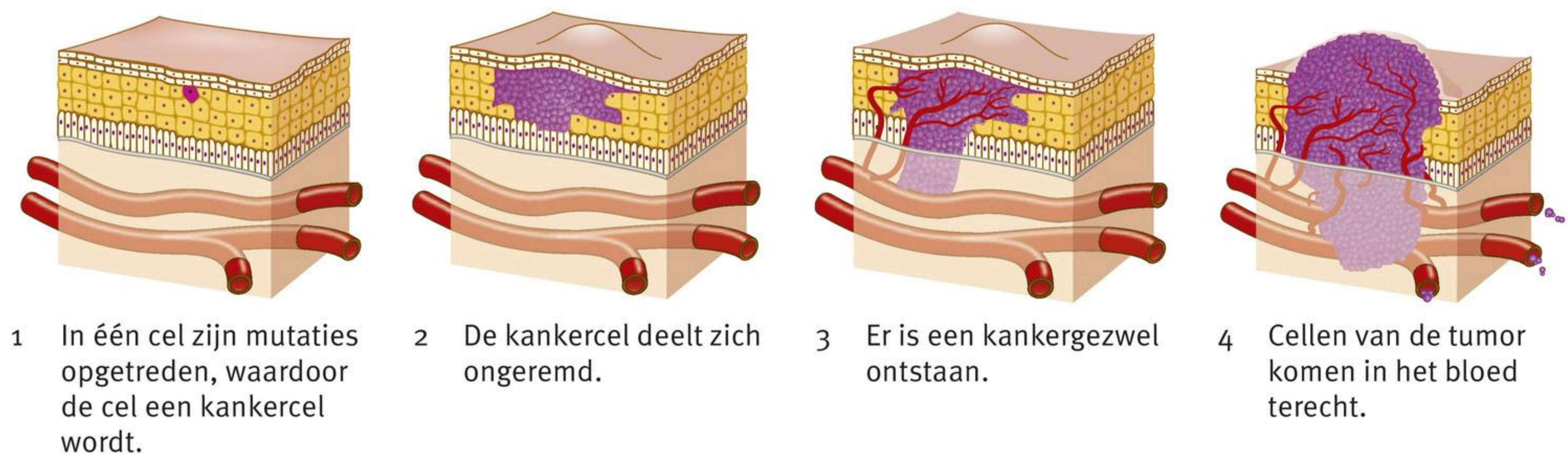
KANKER

Soms vinden mutaties plaats in genen die de celdeling regelen. Hierdoor kan een cel zich ongeremd gaan delen. Er ontstaat dan een gezwel of **tumor**. Sommige tumoren groeien langzaam en zijn niet ernstig. Maar er zijn ook tumoren waarbij de cellen zich snel delen en de tumor hard groeit. Dit heet **kanker**.

Cellen van de tumor kunnen terechtkomen in het bloed (zie afbeelding 6). Deze cellen worden meegevoerd en komen in andere lichaamsdelen terecht. Daar ontstaan dan weer nieuwe tumoren. Dit heet **uitzaaiing**.

Mutagene invloeden kunnen ook kankerverwekkend zijn. Te veel uv-straling van zonlicht op de huid bijvoorbeeld vergroot de kans op huidkanker. Stoffen in sigarettenrook vergroten de kans op longkanker.

Afb. 6 Het ontstaan van kanker (schematisch).



1 In één cel zijn mutaties opgetreden, waardoor de cel een kankercel wordt.

2 De kankercel deelt zich ongeremd.

3 Er is een kankergezwel ontstaan.

4 Cellen van de tumor komen in het bloed terecht.

KENNIS

1

- a** De twee chromosomen van een paar bestaan uit dezelfde genen.
- De twee genen van een genenpaar bevatten informatie voor *dezelfde erfelijke eigenschap / verschillende eigenschappen*.
 - Bevatten de twee genen van een genenpaar dezelfde informatie? *altijd / soms / nooit*
 - Hebben geslachtscellen hetzelfde genotype als de lichaamscel waaruit ze zijn gevormd? *ja / nee*
 - Hebben alle eicellen van een vrouw hetzelfde genotype? *ja / nee*
 - Hebben alle zaadcellen van een man hetzelfde genotype? *ja / nee*
 - Bij geslachtelijke voortplanting is het genotype van de nakomeling *anders dan / gelijk aan* het genotype van de ouders.
 - Ontstaat bij geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen? *ja / nee*
- b** Als een bevruchte eicel uitgroeit tot een kind, vinden daarbij veel celdelingen plaats.
- Verandert bij deze celdelingen het genotype van de cellen? *ja / nee*
 - Alle levercellen van een vrouw hebben *een ander / hetzelfde* genotype.

2

Welk begrip hoort bij de omschrijving?

- | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------------------------|----------|
| A | cellen die zich ongeremd delen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 | kanker |
| B | kan mutatie veroorzaken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 | mutageen |
| C | mutatie die tot uiting komt in het fenotype | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 | mutant |
| D | verandering in het genotype | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 | mutatie |
| E | tumor die hard groeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 | tumor |

3

a Geef drie voorbeelden van mutagene straling.

1

2

3

b Geef twee voorbeelden van mutagene stoffen.

1

2

c Wat is een oorzaak van longkanker?

.....

d Wat is een oorzaak van huidkanker?

.....

4



Samenvatting

- Hoe ontstaat bij geslachtelijke voortplanting variatie in genotype bij de nakomelingen?
- Wat is een mutatie en wat is een mutant?
- Wat zijn mutagene invloeden? Geef ook enkele voorbeelden.
- Wat is kanker en wanneer is kanker vooral ernstig?

- Variatie door geslachtelijke voortplanting:

.....

.....

.....

- Een mutatie is:

.....

Een mutant is:

.....

- Mutagene invloeden:

.....

Voorbeelden:

–

.....

–

.....

- Kanker:

.....

Kanker is vooral ernstig:

.....

INZICHT

5

In afbeelding 7 zie je de nakomelingen van twee guppy's.

- a** Leg uit dat guppy's zich geslachtelijk voortplanten.

.....

.....

.....

- b** Door geslachtelijke voortplanting ontstaat variatie in genotypen bij guppy's.
Hoe kan bij guppy's nog meer variatie in genotypen ontstaan?

.....

- c** Stel dat het volgende het geval was:
- Alle guppy's hebben hetzelfde genotype met op elk gen van een genenpaar dezelfde informatie.
 - Er bestonden geen mutaties.
- Ontstaat dan variatie in genotypen bij geslachtelijke voortplanting van guppy's? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 7 Guppy's.



6

- a** Soort A heeft één chromosomenpaar per lichaamcel. Hoeveel verschillende genotypen in de geslachtscellen zijn mogelijk bij soort A?
1 / 2 / 4 / 8
- b** Soort B heeft 24 chromosomenparen per lichaamcel. Ontstaat bij deze soort meer variatie in genotypen in de geslachtscellen dan bij soort A? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- c** Een fruitvliegje heeft 4 chromosomenparen per lichaamcel. Een hond heeft 39 chromosomenparen per lichaamcel. Bij welke soort zal de meeste variatie in genotypen ontstaan door geslachtelijke voortplanting: bij het fruitvliegje of bij de hond? Leg je antwoord uit. Kijk daarbij alleen naar het aantal chromosomenparen.

.....

.....

.....

.....

7

In afbeelding 8 zie je een familie waarbij personen werden geboren met veel beharing in het gezicht. Hun voorouders hadden deze beharing niet. De personen van de foto zijn genummerd.

a Zijn persoon 1 en 3 mutanten? Leg je antwoord uit.

.....

.....

b De mutatie van afbeelding 8 is zeldzaam, maar er zijn ook mutaties die veel voorkomen. Dat lees je in de tekst 'Iedereen is een mutant' in afbeelding 9. Is iemand met blauwe ogen een mutant? Leg je antwoord uit.

.....

.....

Afb. 8 Een familie.



Afb. 9

Iedereen is een mutant

Er zijn heel veel verschillen tussen mensen. Een groot deel van deze verschillen is veroorzaakt door mutaties die ooit zijn ontstaan. Onze verre voorouders, de eerste mensachtigen, zijn afkomstig uit Afrika en hadden donker krullend haar, donkere ogen en een donkere huid. Blond haar, steil haar en sproeten zijn dus allemaal veroorzaakt door mutaties die ooit zijn ontstaan. Het genotype van ieder mens bevat heel veel mutaties die tot uiting komen in het fenotype. Je kunt dus wel zeggen dat iedereen een mutant is.



8

- a** Bij mutatie in een lichaamscel van een volwassene heeft *een deel van het lichaam / het hele lichaam* de mutatie.
- b** In een lichaamscel heeft een mutatie meestal geen grote gevolgen, maar er is één uitzondering.
Wanneer is een mutatie in een lichaamscel wel ernstig?
-
-
- c** Lees de tekst 'Atoombommen' in afbeelding 10.
Leg aan de hand van de tekst uit dat een mutatie in een geslachtscel vaak wel ernstig is.
-
-
-

Afb. 10**Atoombommen**

In Japan zijn in 1945 twee atoombommen ontploft. Daarbij kwam enorm veel radioactieve straling vrij. Zelfs nu nog worden in Japan veel meer kinderen met lichamelijke en geestelijke afwijkingen geboren dan in andere landen. Hun voorouders hebben blootgestaan aan de radioactieve straling. Bij hun nakomelingen komen in de geslachtscellen meer gemuteerde genen voor dan gemiddeld.

9

- a** Mensen die roken, hebben veel meer kans op kanker. Leg dat uit.
-
-
-
- b** In afbeelding 6 staan vier stadia van kanker.
Welk stadium is het ernstigst?
- A stadium 1
- B stadium 2
- C stadium 3
- D stadium 4
- c** Waarom is het belangrijk dat een tumor snel wordt ontdekt?
-
-
-

+ 10

Lees de tekst 'Baarmoederhalskanker' in afbeelding 11.

a Wat is de mutagene invloed bij baarmoederhalskanker? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

b Waarom is bij de prik gekozen voor een leeftijd van 12 jaar?

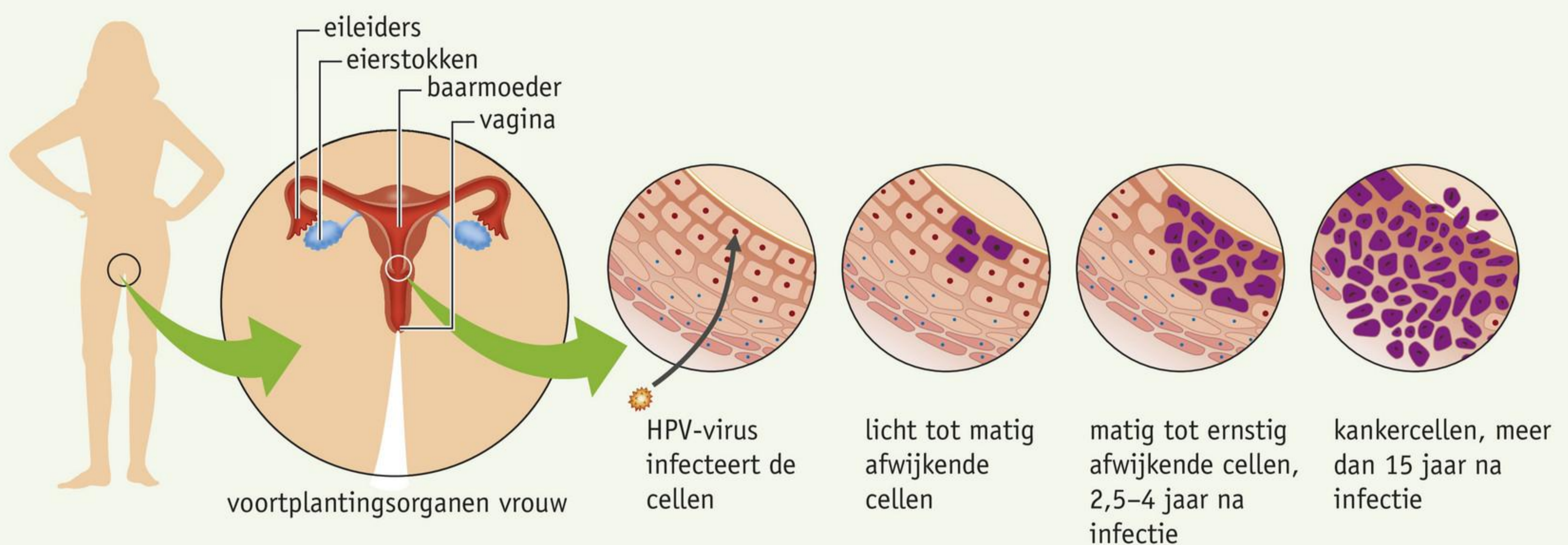
.....

.....

.....

Afb. 11

Baarmoederhalskanker



Meisjes vanaf 12 jaar kunnen een serie prikken halen die beschermt tegen baarmoederhalskanker. Vrouwen kunnen baarmoederhalskanker krijgen door besmetting met het HPV-virus. Dit virus wordt vooral verspreid via seksueel contact. Met de prik kan 70% van de gevallen van baarmoederhalskanker worden voorkomen.

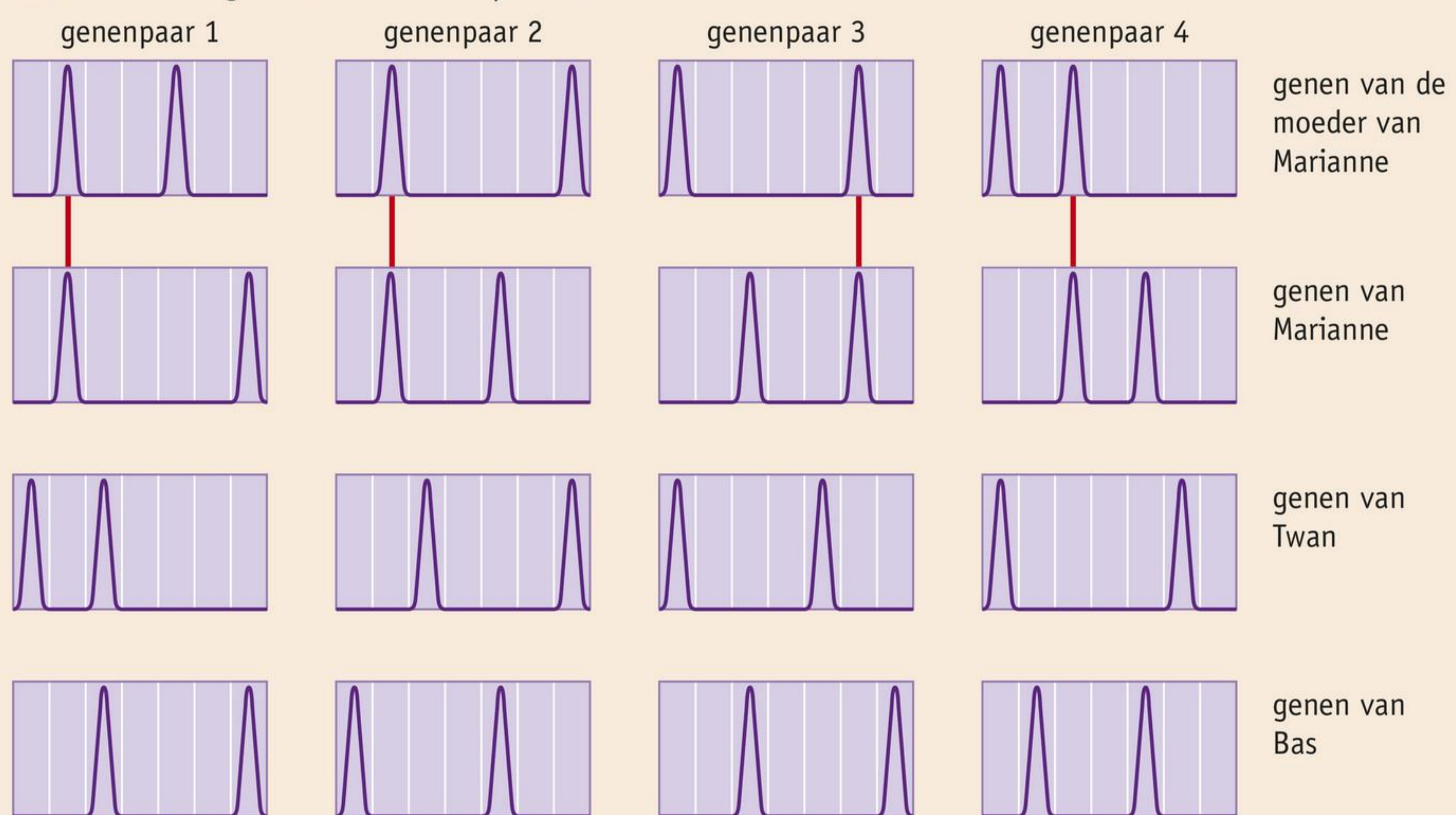
SAMENHANG leefwereld

DNA-VERWANTSCHAPSTEST

Met een DNA-verwantschapstest kun je onderzoeken of een man de vader is van een kind. De vader moet dan voor de helft dezelfde genen hebben als het kind. In afbeelding 12 zie je zo'n test. In deze test worden vier genenparen onderzocht. Bij elk genenpaar van een persoon staan telkens twee pieken (een piek stelt een gen voor). Is de informatie van twee genen hetzelfde, dan staan de genen op dezelfde plek. In de afbeelding zie je alleen genenparen waarvan de twee genen niet dezelfde informatie voor een eigenschap bevatten.

Een kind, Marianne, wil twee mogelijke vaders onderzoeken (Bas en Twan). Van elk genenpaar van Marianne is steeds een van de twee genen hetzelfde als bij haar moeder. Dat is met rode lijnen aangegeven. De andere helft van het genenpaar moet dan hetzelfde zijn als bij haar vader.

Afb. 12 Uitslag DNA-verwantschapstest.



11

Lees de tekst 'DNA-verwantschapstest'.

- Bij een DNA-verwantschapstest onderzoekt men genen uit *geslachtscellen* / *lichaamscellen*.
- Waarom onderzoekt men bij een DNA-verwantschapstest genenparen die vaak twee ongelijke genen bevatten?

.....

- De helft van de genen van Marianne is gelijk aan die van *Bas* / *Twan*.
- Wie is de vader van Marianne: Bas of Twan? Leg je antwoord uit.

.....

Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

4 De evolutietheorie

LEERDOEL

5.4.7 Je kunt de evolutietheorie beschrijven.

► Practicum 1

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN			
	5.4.7	5.3.5*	5.3.6*	2.2.2**
Onthouden	1abd			
Begrijpen	1c, 2, 3, 4, 8a			
Toepassen	5, 6a, 7, 8b, 9a, 10ab			
Analyseren	6bc, 8c, 9bc, 10e	10d	10c, 10d	6c

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

Er leven miljoenen soorten organismen op aarde. Deze vormen van leven kunnen er erg verschillend uitzien (zie afbeelding 1). Soorten kunnen ontstaan, veranderen en verdwijnen.

EVOLUTIE

De levensvormen op aarde zijn in de loop van de tijd ontstaan en veranderd. De ontwikkeling van het leven op aarde, waarbij soorten ontstaan, veranderen en/of verdwijnen, noem je **evolutie**.

De **evolutietheorie** is vooral ontwikkeld door Charles Darwin. Hij was een Engelse onderzoeker in de negentiende eeuw.

De uitgangspunten van de evolutietheorie zijn:

- een periode van miljoenen jaren
- variatie in genotypen
- natuurlijke selectie
- het ontstaan van nieuwe soorten

Afb. 1 Vormen van leven.



VARIATIE IN GENOTYPEN

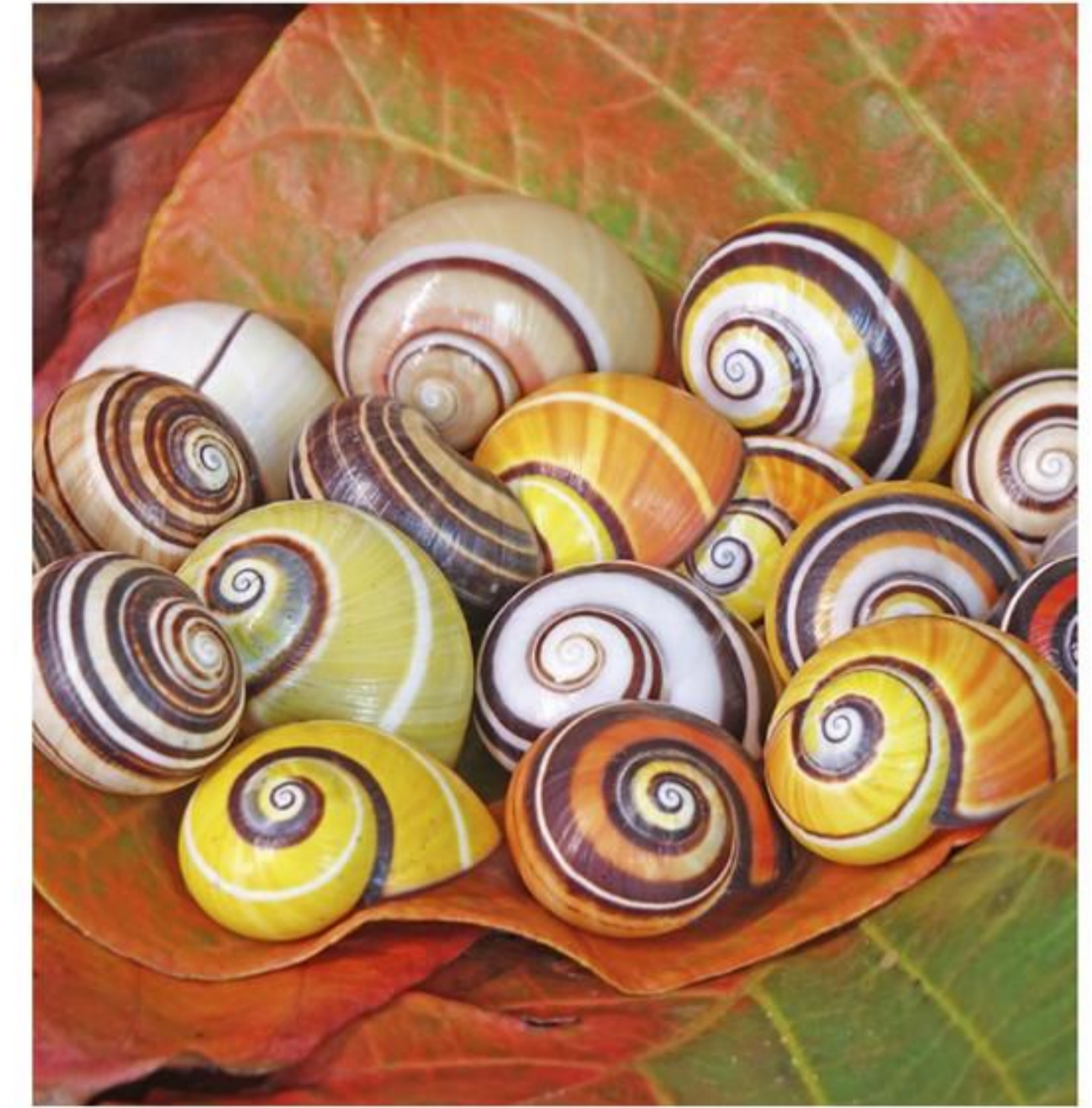
De meeste planten en dieren planten zich geslachtelijk voort. Bij geslachtelijke voortplanting ontstaat variatie in genotypen. Ook door mutaties kan variatie in genotypen ontstaan. Als nieuwe genotypen ontstaan, kan dat leiden tot nieuwe fenotypen (zie afbeelding 2).

Afb. 2 Variatie in fenotypen.

1 bij tomaten



2 bij lieveheersbeestjes



3 bij slakken

NATUURLIJKE SELECTIE

Sommige organismen krijgen veel nakomelingen. Een vrouwtjeskikker kan in één voorjaar wel drieduizend eieren in een vijver leggen. Maar de vijver bevat niet genoeg voedsel voor zo veel kikkers. De kikkers kunnen dus niet allemaal in leven blijven. Niet alle kikkers hebben een even grote **overlevingskans**. Kikkers met een zwakke gezondheid of met een opvallende kleur worden opgegeten door roofdieren. Deze kikkers leven kort en hebben weinig kans om nakomelingen te krijgen. Kikkers die gezond en sterk zijn en een goede schutkleur hebben, hebben de grootste kans om in leven te blijven en nakomelingen te krijgen. Darwin noemde dit verschijnsel **natuurlijke selectie** (zie afbeelding 3).

Afb. 3 Natuurlijke selectie bij kikkervisjes.

1 Een groene reiger vangt en eet een kikkervisje.



2 Niet alle kikkervisjes kunnen in leven blijven; er zijn er te veel.



3 Een larve vangt en eet een kikkervisje.

AANPASSING AAN HET MILIEU

Een dier kan goed of minder goed zijn aangepast aan het milieu. Dit wordt vooral bepaald door het genotype. Een dier dat goed aan zijn milieu is aangepast, heeft een grote overlevingskans. Van dit dier zullen waarschijnlijk veel nakomelingen in leven blijven en zich voortplanten. De eigenschappen die gunstig zijn om te overleven, worden doorgegeven aan de nakomelingen.

Een dier dat slecht aan het milieu is aangepast, krijgt waarschijnlijk weinig of geen nakomelingen. Het ongunstige genotype wordt zo vrijwel niet doorgegeven aan de nakomelingen. Dit geldt niet alleen voor dieren, maar voor alle organismen.

Door natuurlijke selectie kunnen soorten veranderen. Een voorbeeld is de giraffe met zijn lange nek (zie afbeelding 4). Een giraffe die een iets langere nek heeft dan andere giraffen, kan meer blaadjes van bomen eten. Hij heeft meer kans om te overleven en nakomelingen te krijgen, die ook weer een langere nek hebben. Zo kunnen er steeds meer giraffen komen met een langere nek, die blaadjes kunnen eten waar andere soorten niet bij kunnen. De soort verandert en is dan beter aangepast aan de omstandigheden.

Afb. 4 Een lange nek is een nuttige aanpassing voor een giraffe.



ONTSTAAN VAN NIEUWE SOORTEN

Het is belangrijk dat bij een soort veel verschillende genotypen en fenotypen voorkomen. De soort heeft dan een grote overlevingskans. Als de omstandigheden veranderen, is de kans groot dat er organismen zijn met de juiste eigenschappen voor die nieuwe omstandigheden.

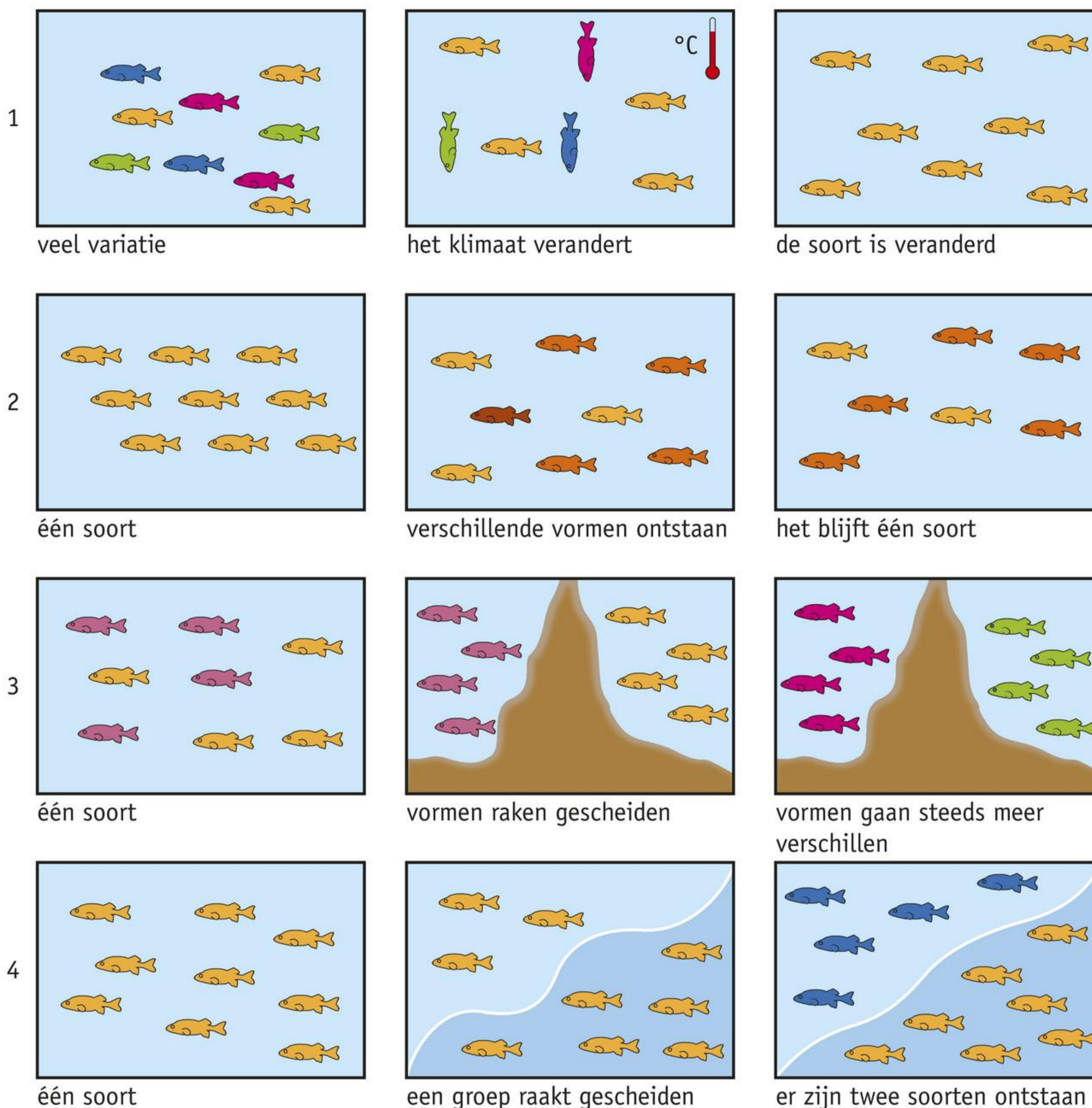
Het klimaat kan bijvoorbeeld veranderen. Het is dan gunstig als er verschillende genotypen en fenotypen voorkomen. De kans is dan groot dat enkele organismen goed zijn aangepast aan het nieuwe klimaat. Als deze organismen zich voortplanten, geven ze hun genen door aan hun nakomelingen (zie afbeelding 5.1). De organismen die niet goed zijn aangepast, kunnen verdwijnen. De soort is dan veranderd.

Door mutatie of geslachtelijke voortplanting kan binnen een soort een nieuwe vorm ontstaan (zie afbeelding 5.2). Beide vormen kunnen naast elkaar blijven bestaan. Denk bijvoorbeeld aan verschillende hondenrassen. Alle honden behoren tot één soort, want ze kunnen zich onderling voortplanten.

Verschiede vormen van een soort kunnen gescheiden raken van elkaar, bijvoorbeeld door een rivier, bergen, ijs, een woestijn of een zee. Dit heet **isolatie**. De twee vormen kunnen dan steeds meer van elkaar gaan verschillen (zie afbeelding 5.3). Na lange tijd kunnen organismen van de twee vormen zich niet meer onderling voortplanten. De twee vormen zijn dan twee verschillende soorten geworden.

Hetzelfde kan gebeuren als een groep organismen van één soort gescheiden (geïsoleerd) raakt van de rest van de soort. In de loop van de tijd kan het milieu in de twee leefgebieden gaan verschillen. Elke groep organismen ontwikkelt aanpassingen aan het eigen milieu (zie afbeelding 5.4). Ook op deze manier kunnen door isolatie twee verschillende soorten ontstaan.

Afb. 5 Hoe nieuwe soorten ontstaan.



KENNIS

1

a Wat is evolutie?

.....

b De evolutietheorie gaat uit van een periode van miljoenen jaren. Wat zijn de andere drie uitgangspunten?

- 1
- 2
- 3

c Hoe ontstaat variatie in genotypen?

- A door een grote overlevingskans
- B door geslachtelijke voortplanting
- C door mutatie
- D door natuurlijke selectie

d Hoe heet de man die de evolutietheorie vooral heeft ontwikkeld?

.....

2

Kies de juiste woorden.

- Welk organisme heeft de grootste overlevingskans?
een *goed aangepast / sterk* organisme
- Welke vlieg heeft het meest gunstige genotype om te overleven?
een vlieg die geboren is *met / zonder* vleugels
- Welke vis krijgt de meeste nakomelingen die zich voortplanten?
een vis met een *opvallende kleur / schutkleur*
- Wanneer is een grassoort veranderd?
als alleen de *nieuwe / oorspronkelijke* vorm blijft leven

3

Hier is het ontstaan van een nieuwe eekhoornsoort weergegeven in vier stappen.

a In welke volgorde ontstaat een nieuwe eekhoornsoort?

- De loofboseekhoorns en de naaldboseekhoorns kunnen zich onderling niet meer voortplanten.
- Deze groep eekhoorns komt terecht in een bos met naaldbomen (sparren en dennen).
- Een eekhoornsoort leeft in een loofbos met eiken en beuken. Door een bosbrand raakt een groep eekhoorns gescheiden van de rest.
- In het naaldbos is het donkerder en het voedsel is er anders. Door natuurlijke selectie verandert de bouw van de eekhoorns in het naaldbos heel langzaam.

b Waardoor raakten de eekhoorns van elkaar geïsoleerd?

.....

4

Samenvatting



- Evolutie is
-
- De evolutietheorie gaat uit van:
 -
 -
 -
 -
- Natuurlijke selectie:
-
-
- Soorten kunnen veranderen door
- Nieuwe soorten kunnen ontstaan door
- Het ontstaan van een nieuwe soort door isolatie gebeurt in drie stappen:
 -
 -
 -
 -
 -
 -

INZICHT

5

- a** Konijnen planten zich geslachtelijk voort.
- 1 Bij de nakomelingen van konijnen ontstaan *veel / weinig* verschillende genotypen. Een ziekteverwekker ontstaat en veroorzaakt de konijnenziekte myxomatose.
 - 2 Het milieu van de konijnen is *wel / niet* veranderd door de konijnenziekte.
 - 3 De overlevingskans van de konijnensoort is groter als bij de konijnensoort *veel / weinig* verschillende genotypen voorkomen. Enkele konijnen overleven de ziekte.
 - 4 Dit is een voorbeeld van *geslachtelijke voortplanting / natuurlijke selectie*.
- b** Welk genotype van de konijnen is het best aangepast aan het milieu tijdens de konijnenziekte?
-

6

Lees de tekst 'Huidtype en zonnestraling' in afbeelding 6.

- a** Dicht bij de evenaar heeft het genotype donkere huid en zwart haar een grotere overlevingskans dan het genotype lichte huid en blond haar. Leg dat uit.
-
-
-
-
-
- b** De meeste mensen met een lichte huid leven verder weg van de evenaar. Daar is het kouder en draagt men meer kleren tegen de kou. Leg uit dat in een koud milieu de overlevingskans met een lichte huid groter kan zijn.
-
-
-
-
-

Afb. 6**Huidtype en zonnestraling**

Mensen met een donker huidtype zijn goed beschermd tegen zonnestraling. Hoe donkerder de huid is, hoe minder de zonnestraling in de huid doordringt. Dat is gunstig, want sterke zonnestraling kan huidkanker veroorzaken. In landen met veel zonnestraling zijn mensen met een donkere huid hier goed tegen beschermd. Zwart haar biedt bescherming tegen te veel zonneshijn op de hoofdhuid. Alleen door zonlicht dat in de huid doordringt, kan een mens zelf vitamine D maken. Vitamine D is nodig voor een goede gezondheid. Een lichte huid kan dus ook voordelig zijn als er weinig zonlicht is.

- c Nederlanders met een donkere huidskleur moeten zorgen dat zij voldoende vitamine D binnenkrijgen, bijvoorbeeld door vitamine-D-pillen te slikken. Leg dat uit.

.....

.....

.....

.....

7

Lees de tekst 'Wolfshond' in afbeelding 7.

De hond is ooit ontstaan uit de wolf. Er zijn honderden hondenrassen. In afbeelding 8 zie je enkele hondenrassen. Door kruising van honden met bepaalde eigenschappen hebben hondenfokkers honderden verschillende hondenrassen gefokt.

- a Zijn de hondenrassen ontstaan door natuurlijke selectie? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- b Geef een reden waardoor wolven en honden tot dezelfde soort behoren.

.....

.....

- c Geef een reden waardoor honden en wolven tot verschillende soorten behoren.

.....

.....

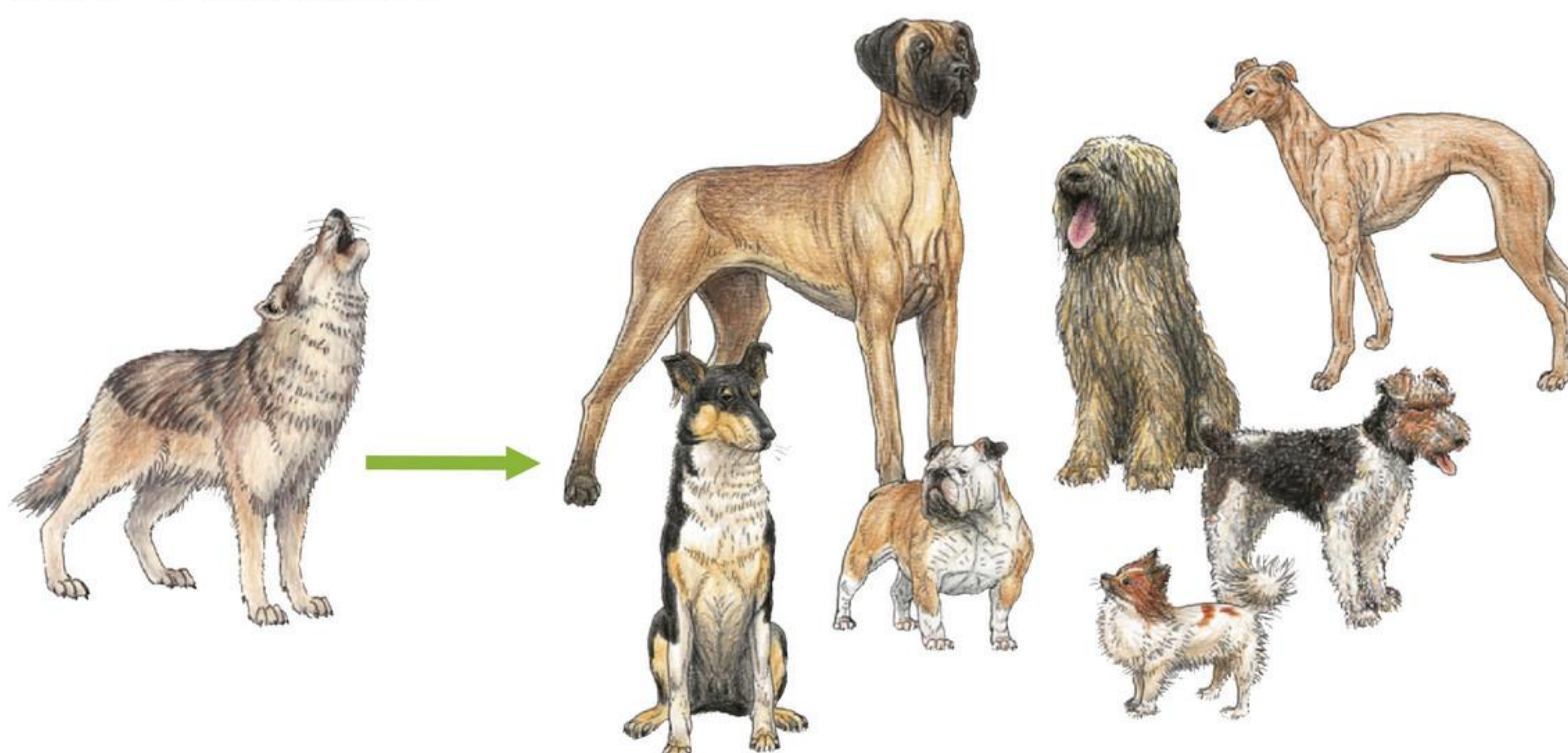
Afb. 7

Wolfshond

Enkele honden zoals herdershonden paren weleens met een wolf. De nakomelingen worden wolfshonden genoemd. Met deze honden werd verder gekruist en zo zijn verschillende wolfshondrassen ontstaan. Niet elke hond kan met een wolf paren. Honden van sommige hondenrassen zijn gewoon te klein om te paren met een wolf. Kleine hondjes wegen ongeveer drie kilo. Een beetje wolf weegt al gauw vijftig tot zestig kilo.



Afb. 8 Hondenrassen.



8

Darwin ontdekte op de Galapagoseilanden voor de westkust van Zuid-Amerika dertien vinkensoorten. De vinken lijken sterk op elkaar, maar de bouw van de snavel is verschillend (zie afbeelding 9). Darwin veronderstelde dat deze vinken uit één soort voorouders waren ontstaan.

a De vorm van de snavel is een aanpassing. Waaraan?

.....

b De soortvorming van de vinken is hier weergegeven in vijf stappen. In welke volgorde ontstaan de nieuwe vinkensoorten?

..... De bouw van de snavels past zich langzaam aan het beschikbare voedsel op de verschillende eilandjes aan.

..... De vinken op verschillende eilandjes kunnen zich niet meer onderling voortplanten, ook al ontmoeten zij elkaar.

..... Een kleine groep vinken is miljoenen jaren geleden van het vasteland van Zuid-Amerika op de verschillende eilanden terechtgekomen.

..... Er zijn verschillende vinkensoorten ontstaan.

..... Het voedselaanbod op de eilanden verschilt.

c Leg uit dat vooral op eilanden in oceanen en zeeën nieuwe soorten kunnen ontstaan die alleen op dat eiland voorkomen.

.....

.....

.....

.....

Afb. 9 Vinkensnavels.



+ 9

Lees de tekst 'Halfapen van Madagaskar' in afbeelding 10.

a Waardoor konden veel nieuwe soorten halfapen ontstaan op Madagaskar?

.....

.....

.....

b De verschillende soorten wezelmaki's zijn van elkaar geïsoleerd in 'boseilanden'.

Door isolatie konden wel twintig soorten wezelmaki's ontstaan.

Bekijk de kaart van Madagaskar in afbeelding 11.

Op welke drie manieren zijn de verschillende soorten wezelmaki's van elkaar geïsoleerd?

1

2

3

c Leg met de wezelmaki's uit dat nieuwe soorten ontstaan door isolatie.

.....

.....

.....

.....

.....

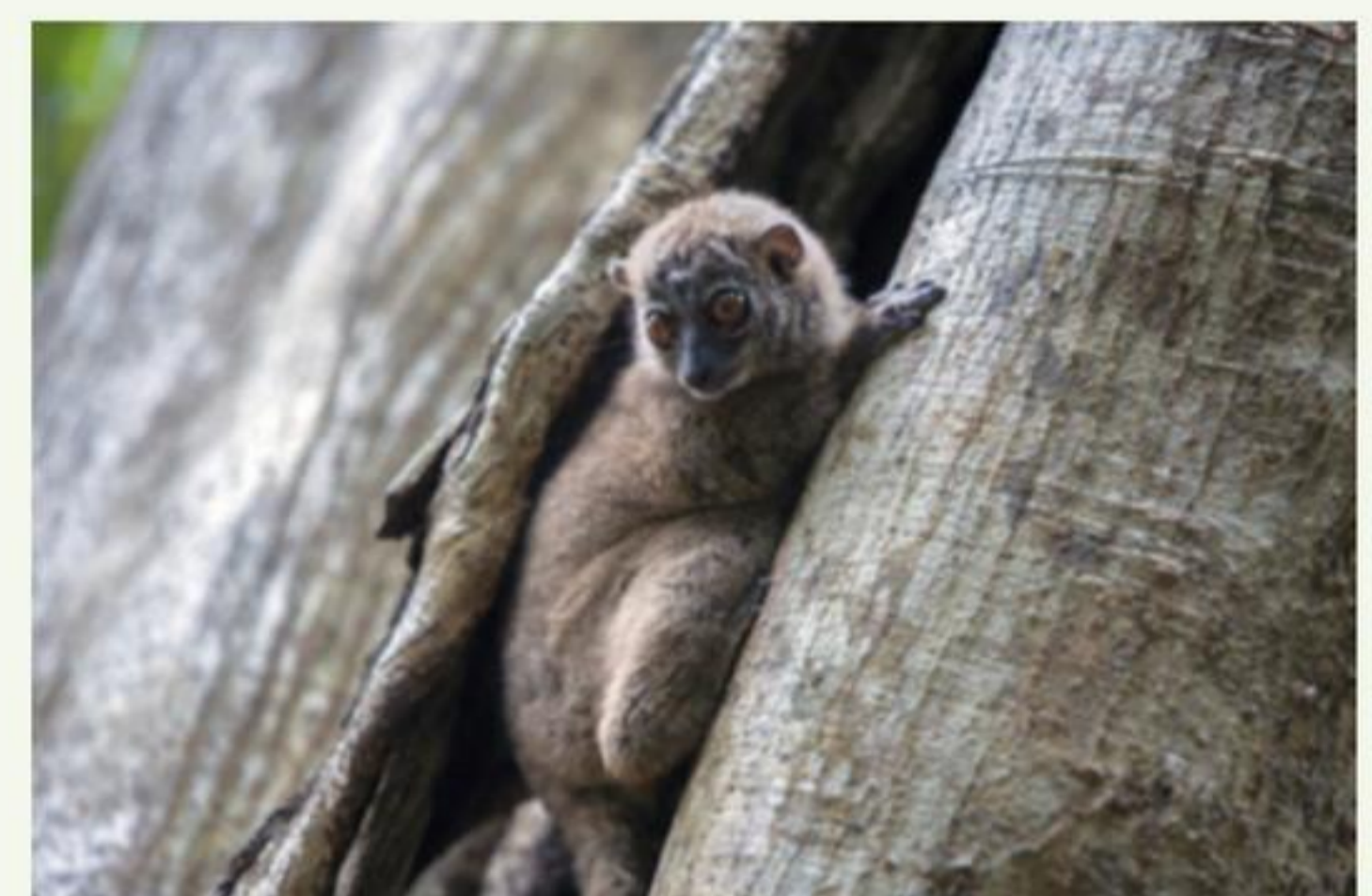
.....

Afb. 10

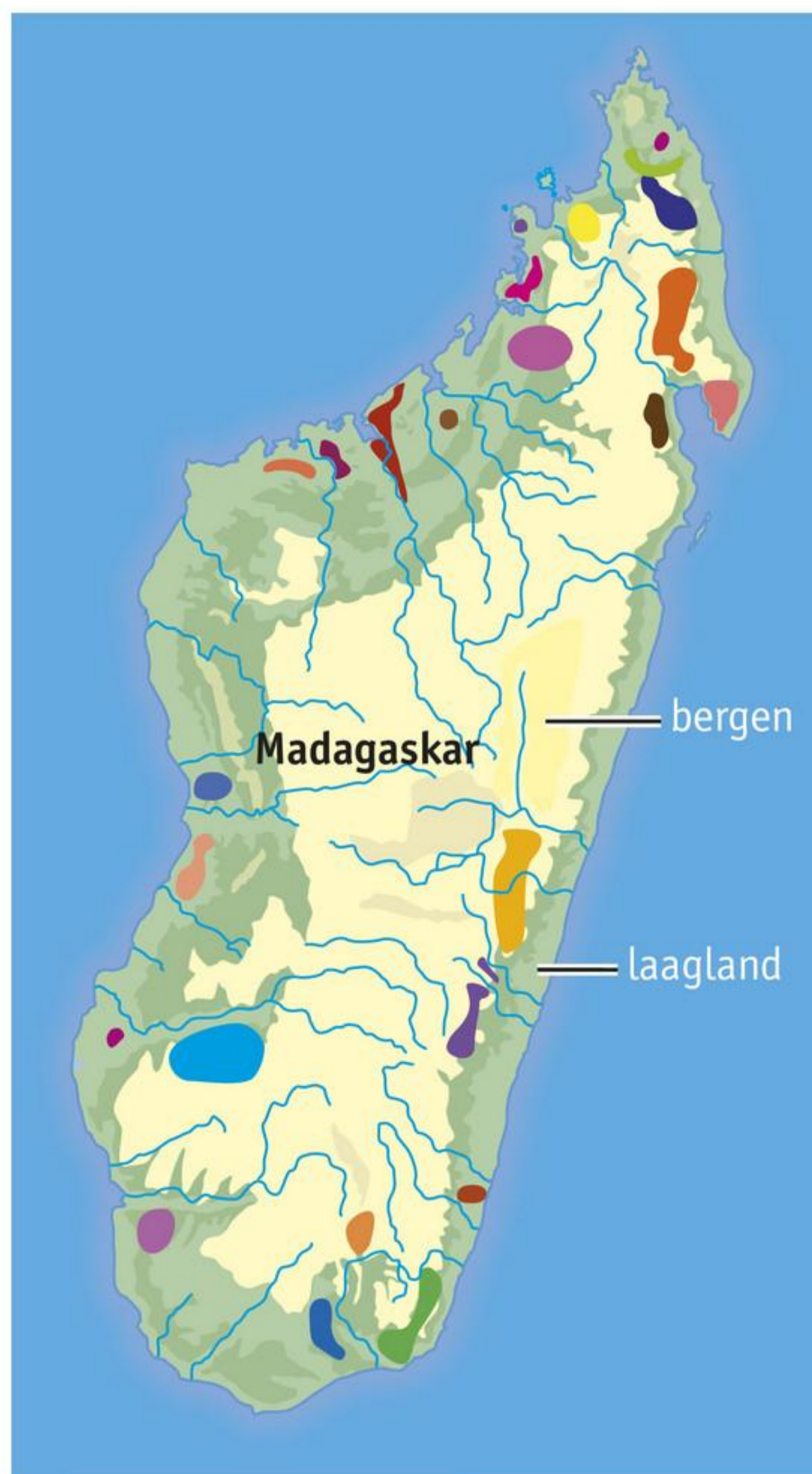
Halfapen van Madagaskar

Madagaskar is een eiland ten oosten van Afrika. Lang geleden was Madagaskar verbonden met Afrika. In dit gebied leefde een groep halfapen. Doordat Madagaskar miljoenen jaren geleden losraakte van het vasteland, werden de halfapen op Madagaskar gescheiden van de halfapen in Afrika. Er ontstonden veel nieuwe soorten halfapen op Madagaskar.

Een voorbeeld hiervan is de groep wezelmaki's (zie de foto). Wezelmaki's zijn nachtdieren die in bomen in het laagland leven en van boom naar boom springen. Ze komen zelden op de grond. Door de vele rivieren tussen de bossen van Madagaskar ontstonden als het ware 'boseilanden' voor de wezelmaki's. Nu leven er ongeveer twintig soorten wezelmaki's op Madagaskar.



Afb. 11 Verspreiding van de twintig soorten wezelmaki's op Madagaskar. Elke soort is met een andere kleur aangegeven.



SAMENHANG beroep

VERPLEEGKUNDIGE

Sem werkt als verpleegkundige in een ziekenhuis. Sem vertelt: 'Ik probeer erachter te komen welke zorg een patiënt nodig heeft en stel een zorgplan op. Bijvoorbeeld door dagelijks iemands wonden, bloeddruk of glucosegehalte van het bloed te controleren. Soms moeten we het zorgplan aanpassen zoals laatst door een besmetting met een gevaarlijke MRSA-bacterie. In het zorgplan staat dan hoe je besmetting moet voorkomen. De meeste bacteriën kun je bestrijden met antibiotica. Sinds 1940 worden al antibiotica gebruikt. Maar MRSA-bacteriën zijn ongevoelig geworden voor antibiotica. MRSA-bacteriën bezitten een speciaal gen waardoor ze het antibioticum kunnen afbreken. Daardoor zijn MRSA-bacteriën moeilijk te bestrijden. Vooral in een ziekenhuis is dat gevaarlijk. Zieke mensen hebben meestal minder weerstand en worden eerder ziek door deze bacterie. We hebben er dus alles aan gedaan om de besmetting te stoppen.'

Afb. 12 Sem aan het werk.



10

Lees de tekst 'Verpleegkundige'.

- a** Welke aanpassing heeft het genotype van de MRSA-bacterie aan het milieu in het ziekenhuis?

.....

- b** Is door natuurlijke selectie het aantal MRSA-bacteriën sinds 1940 toegenomen of afgenomen? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

- c** Hoe is het speciale gen van de MRSA-bacterie ontstaan?

.....

- d** Bacteriën planten zich niet geslachtelijk voort, maar door deling van de bacteriecel. Bij bacteriën ontstaan regelmatig mutaties. Door celdeling geven ze deze mutaties door aan hun nakomelingen.

Chimpansees planten wel zich geslachtelijk voort en krijgen ongeveer elke vijf jaar één jong.

Bij wie zal het aantal mutaties in het DNA na tien jaar het grootst zijn: bij nakomelingen van een bacterie of bij nakomelingen van een chimpansee?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- e** De evolutietheorie gaat uit van miljoenen jaren, natuurlijke selectie en variatie in genotypen door geslachtelijke voortplanting. Toch heeft de MRSA-bacterie zich in vijftig jaar aangepast aan de antibiotica in het milieu van het ziekenhuis.

Leg uit hoe de bacterie zich zo snel kon aanpassen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Geschiedenis van het leven op aarde

LEERDOELEN

5.5.8 Je kunt beschrijven hoe fossielen zijn ontstaan.

► Leren onderzoeken 1

5.5.9 Je kunt benoemen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben.

► Practicum 2

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN		
	5.5.8	5.5.9	5.4.7*
Onthouden	1bc		
Begrijpen	1ad, 3	2, 3, 10a	
Toepassen	4ab, 9, 11a	4a, 5, 6, 7a, 11d	
Analyseren	4c, 11e	7bc, 8, 10b, 11c	11b

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

Tijdens de ontwikkeling van het leven op aarde zijn allerlei soorten organismen ontstaan. Tussen verschillende soorten bestaan veel overeenkomsten, zoals overeenkomsten in DNA en fenotype.

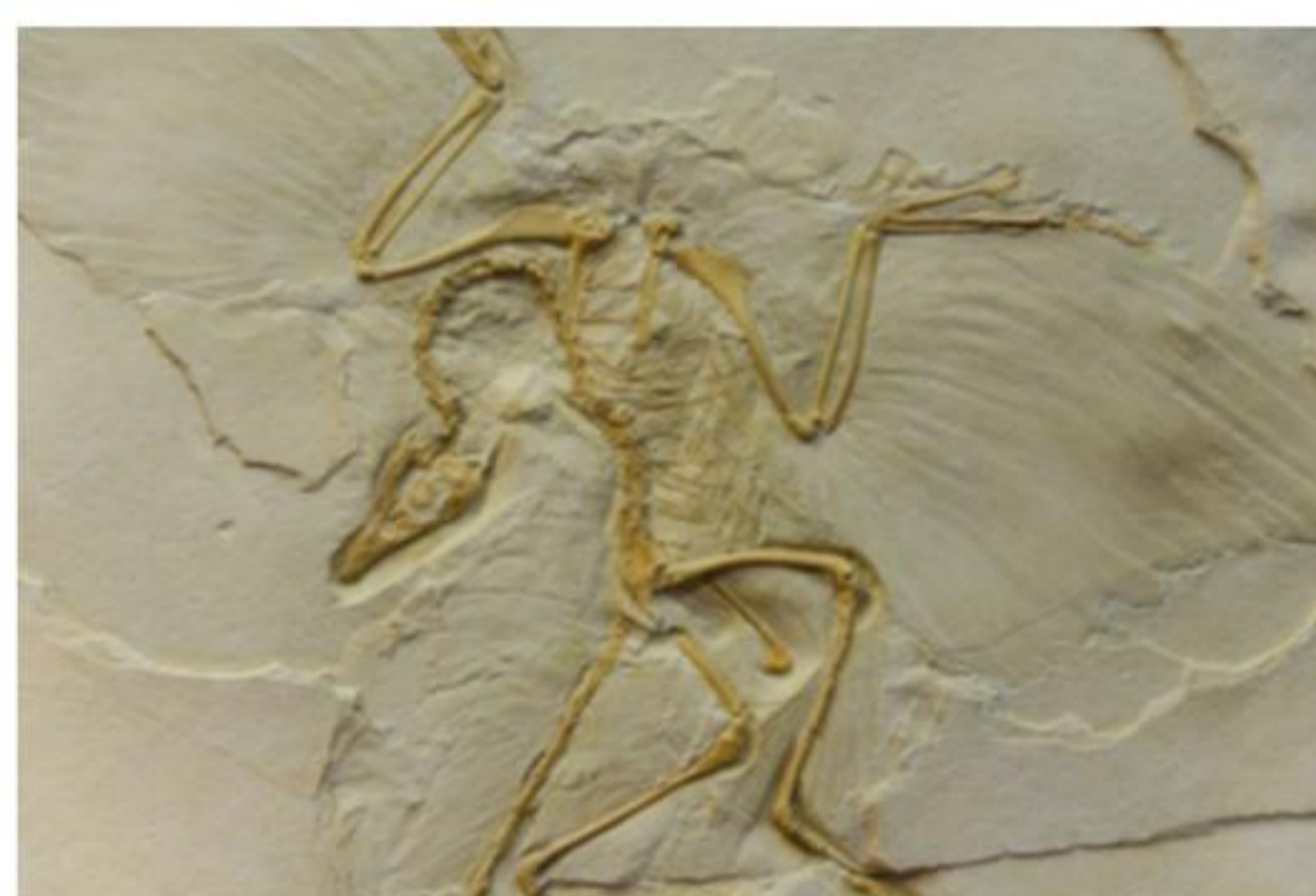
FOSSIELEN

Fossielen zijn versteende overblijfselen van organismen, of afdrukken van organismen in gesteenten (zie afbeelding 1). Fossielen ontstaan als de resten van organismen worden bedekt door lagen van zand- of kleideeltjes (zie afbeelding 2). Als dit snel gebeurt, krijgen bacteriën en schimmels niet de tijd om de resten helemaal af te breken. De zand- en kleideeltjes verstenen en het fossiel blijft bewaard. Zachte delen vergaan vaak te snel om te kunnen fossiliseren. Van schelpdieren worden dan ook veel meer fossielen gevonden dan van bijvoorbeeld wormen.

Afb. 1 Fossielen (mjpg = miljoen jaar geleden).



1 Trilobieten: geleedpotigen die in zee leefden (500 mjpg)

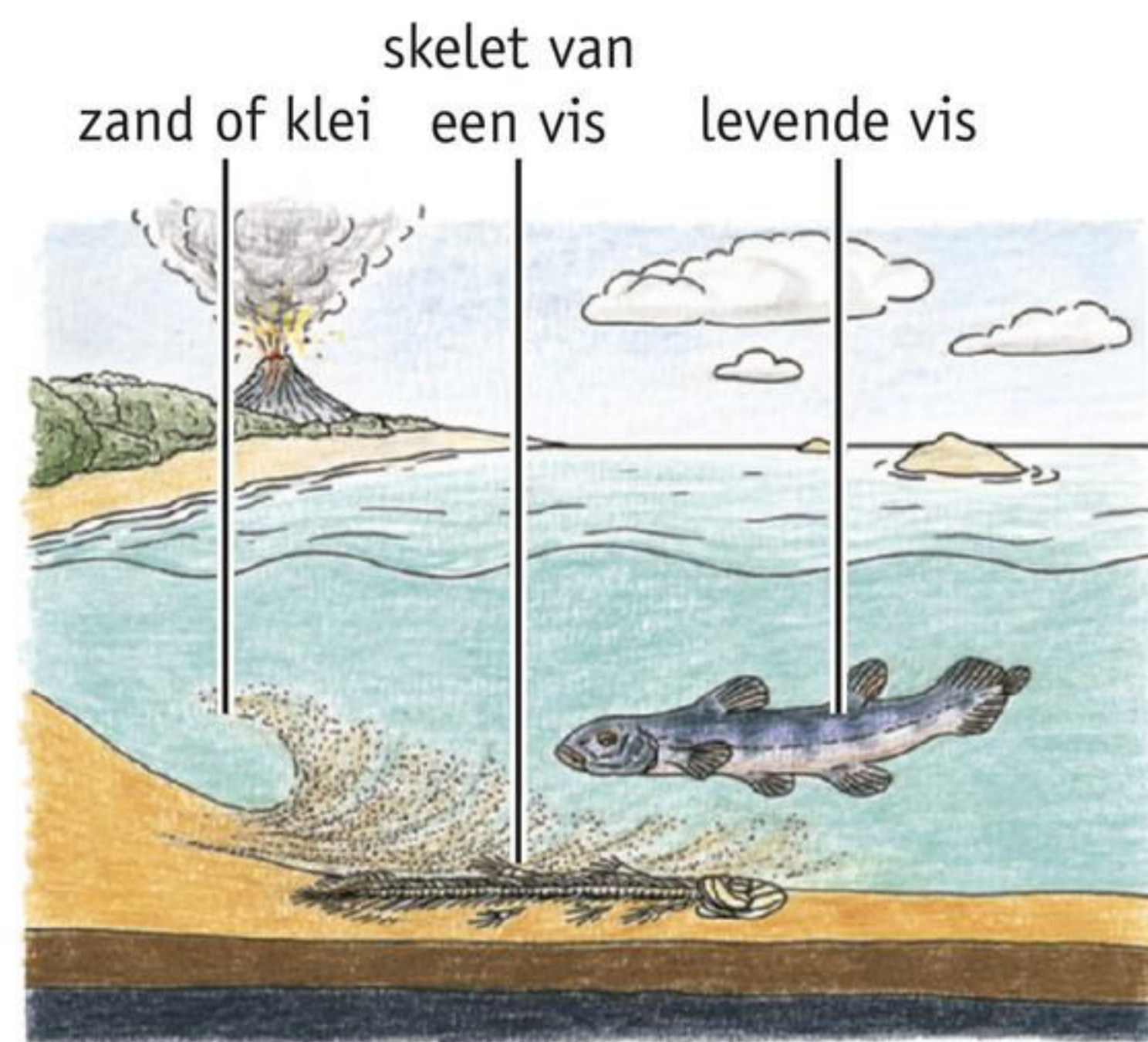


2 Archaeopteryx of Oervogel: een vliegende sauriër (150 mjpg)

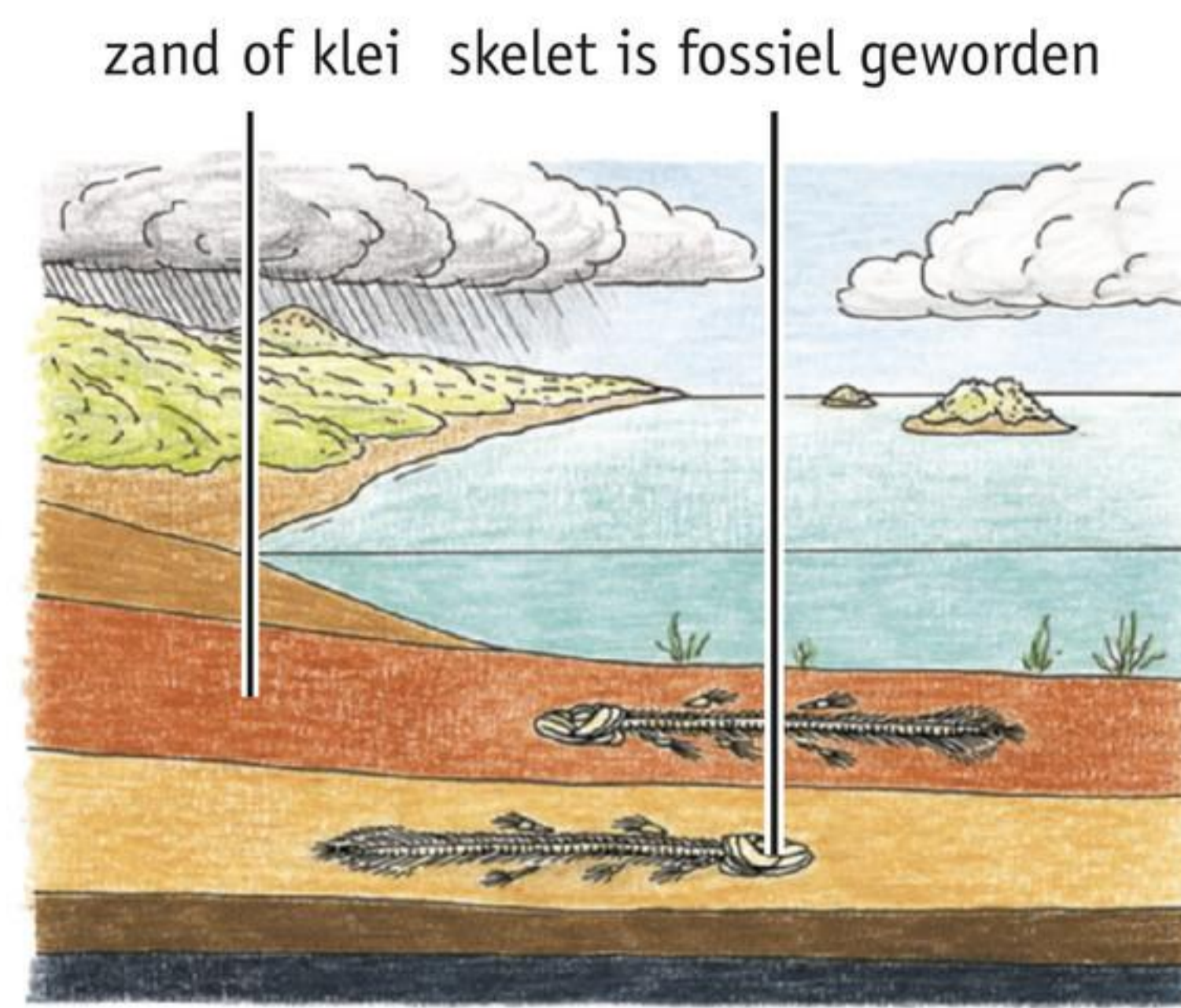


3 Lycoptera: een vis die leefde in het gebied dat nu China is (150–75 mjpg)

Nieuwe lagen komen boven op oudere lagen. Meestal liggen de jongste gesteentelagen het dichtst aan de oppervlakte. Oudere gesteentelagen liggen dieper in de aardkorst. Van sommige soorten komen de fossielen slechts in één gesteentelaag voor, terwijl ze niet voorkomen in oudere en jongere gesteentelagen. Deze soorten organismen hebben alleen in een bepaalde periode geleefd en zijn daarna uitgestorven. Hieruit blijkt dat in de geschiedenis van de aarde soorten zijn ontstaan en weer zijn verdwenen. Fossielen laten soms zien dat soorten veranderen.

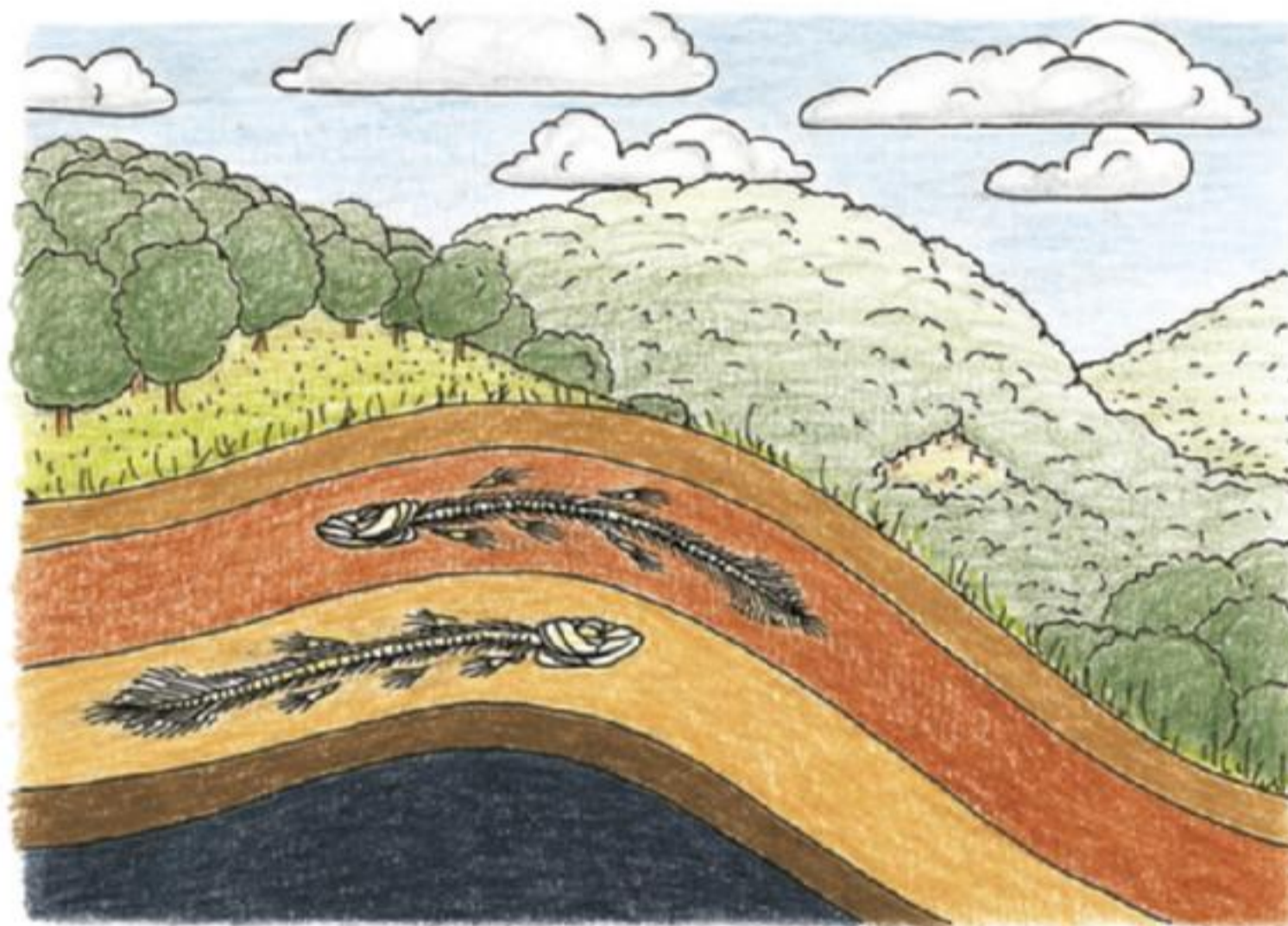
Afb. 2 Zo ontstaan fossielen.

1

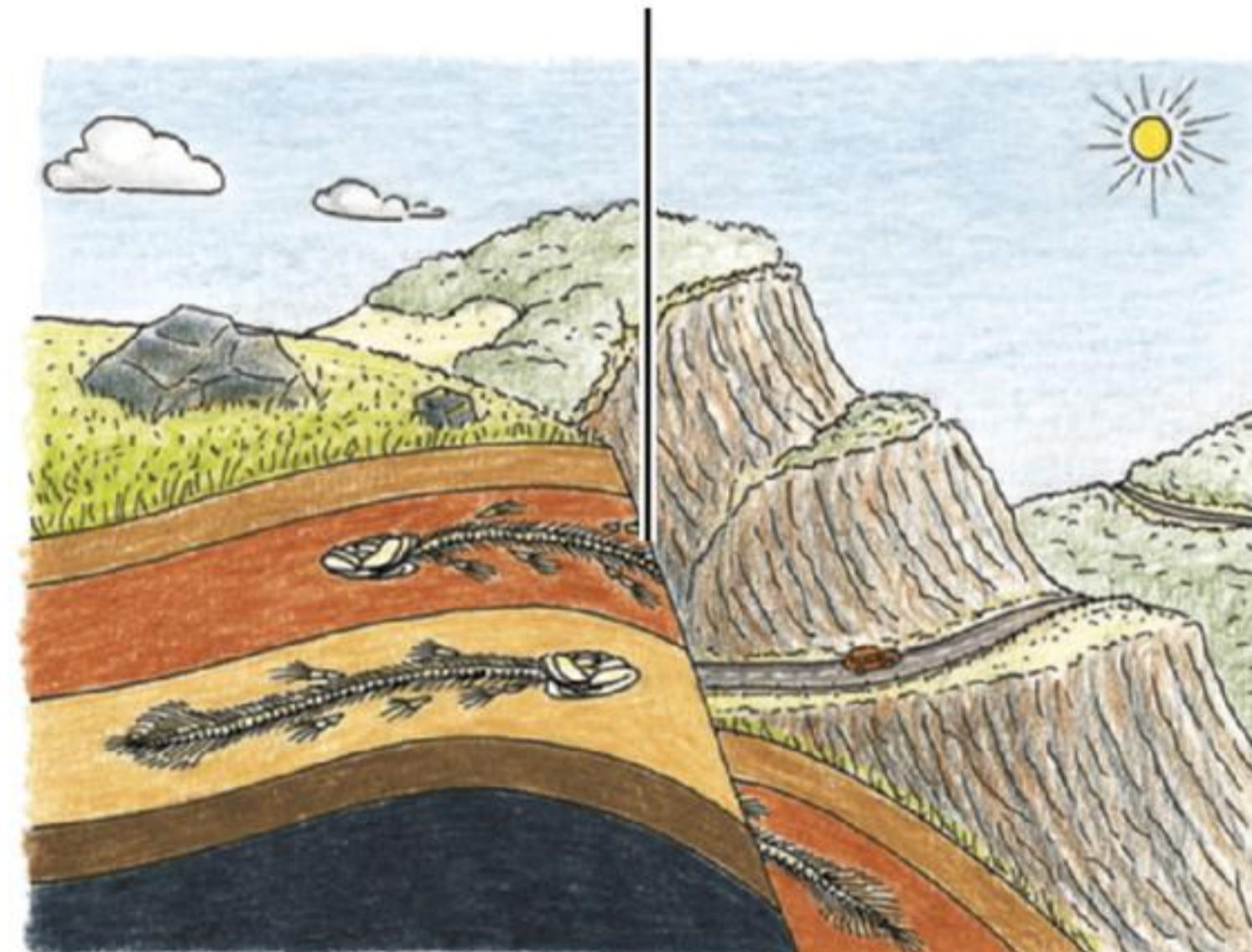


2

zeebodem is gestegen tot boven de waterspiegel



3

breuk in de aardkorst brengt
fossiel skelet aan het licht

4

TIJDPERKEN

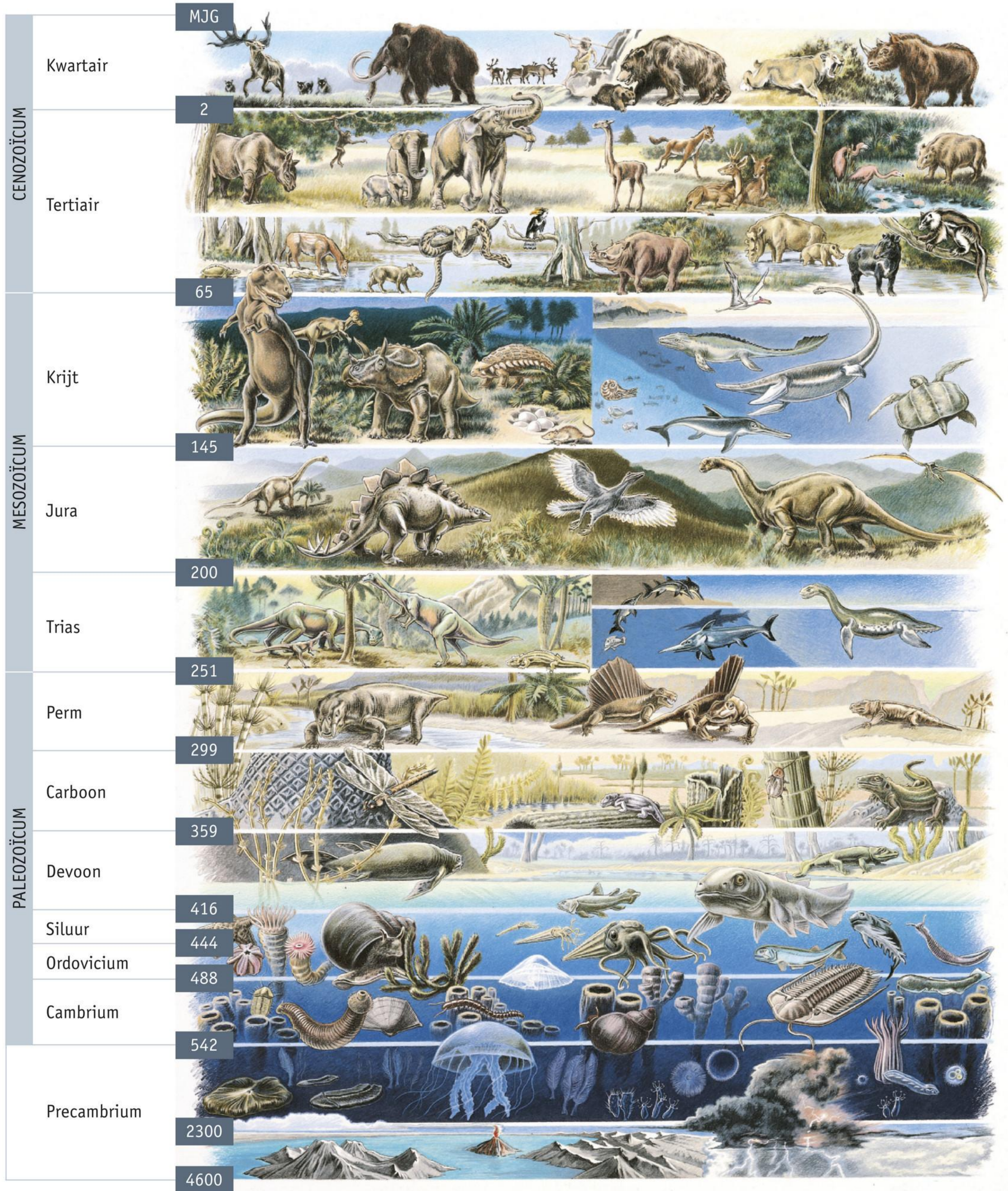
De geschiedenis van het leven op aarde wordt verdeeld in tijdperken, die verder worden onderverdeeld in perioden. In afbeelding 3 zijn de tijdperken en perioden weergegeven in een **geologische tijdschaal** (geologie = leer van de aarde). Daarin zie je hoeveel miljoen jaar geleden een periode begon en eindigde en welke levensvormen in die periode bestonden. De oudste levensvormen op aarde staan onderaan.

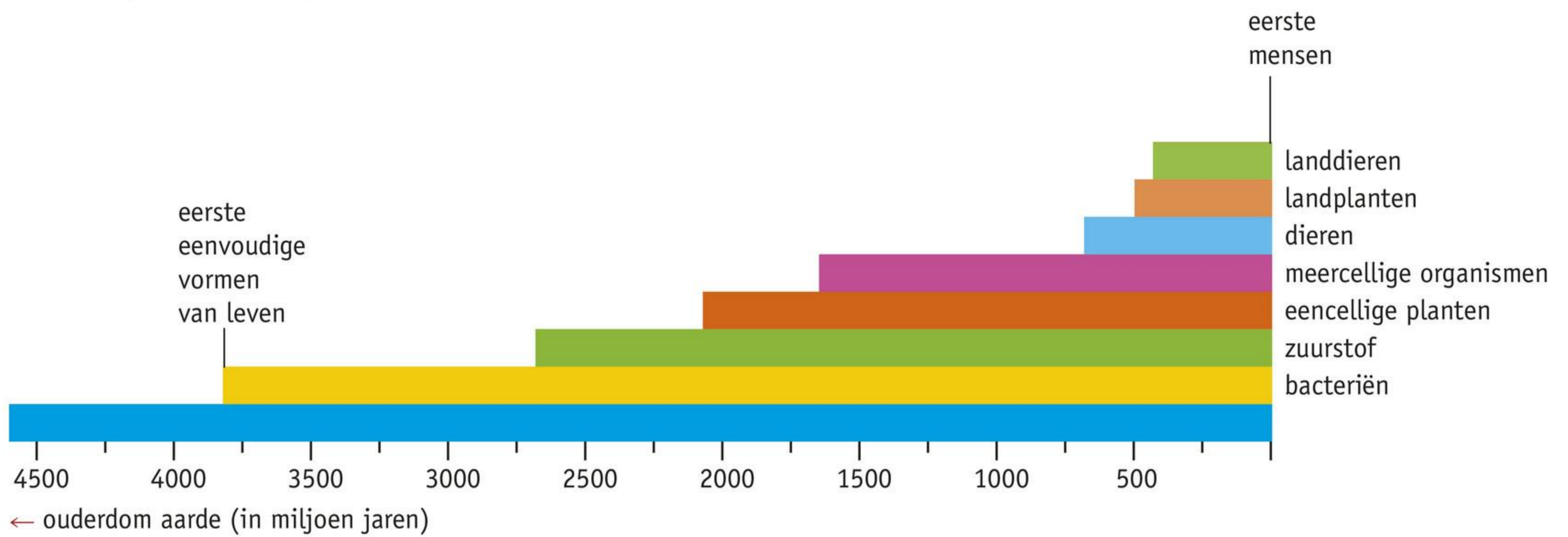
De aarde bestaat ongeveer 4600 miljoen jaar (4,6 miljard jaar). In het begin van het bestaan van de aarde was er geen leven mogelijk. De temperatuur was hiervoor nog veel te hoog.

Ongeveer 3800 miljoen jaar geleden ontstonden waarschijnlijk de eerste eenvoudige levensvormen. Deze leefden in het water. De lucht bevatte toen nog geen zuurstof. Uit deze eenvoudige levensvormen ontstonden de eerste bacteriën. Een deel van deze bacteriën kon zuurstof produceren.

Ongeveer 3300 miljoen jaar geleden ontstonden andere eencellige organismen die fotosynthese konden laten plaatsvinden. Daardoor kwam er langzaam meer zuurstof in het water en ook in de lucht. Ongeveer 1600 miljoen jaar geleden ontwikkelden zich de eerste meercellige organismen. De eerste dieren ontstonden ongeveer 700 miljoen jaar geleden. Al deze soorten ontstonden in de oceanen en zeeën. Op het land kwamen alleen bacteriën voor. In afbeelding 4 is de geschiedenis van de aarde op een tijdbalk weergegeven.

Afb. 3 Geologische tijdschaal (mjj = miljoen jaar geleden).



Afb. 4 Tijdbalk van de geschiedenis van de aarde.

DIEREN OP HET LAND

Ongeveer 450 miljoen jaar geleden ontstonden er landdieren. De eerste landdieren waren geledpotigen, zoals duizendpoten. Hierna kwamen er ook gewervelden, amfibieën en reptielen. Ongeveer 251 miljoen jaar geleden begon de enorme bloeitijd van de reptielen. Er verschenen allerlei soorten sauriërs (*sauros* = hagedis). Op het land leefden enorme dinosauriërs. Ook in het water en in de lucht leefden allerlei soorten sauriërs (zie afbeelding 5). Tegelijk met de sauriërs ontstonden de eerste zoogdieren en vogels.

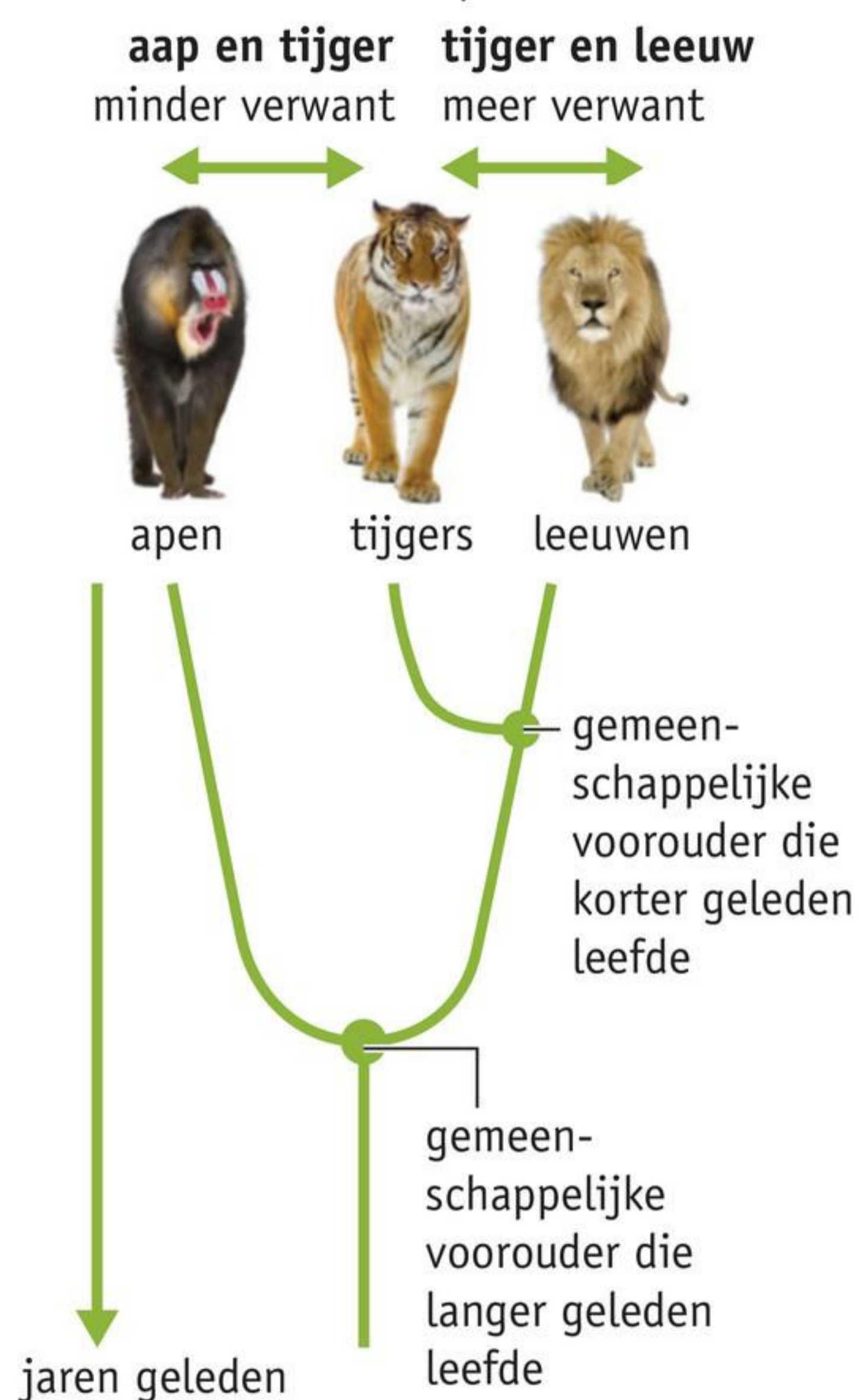
Afb. 5 Uitgestorven dieren.

De sauriërs stierven 65 miljoen jaar geleden in korte tijd uit. De oorzaak hiervan was waarschijnlijk een klimaatverandering. Een rotsblok van ongeveer tien kilometer doorsnede sloeg vanuit de ruimte in op de aarde. Dit gaf een enorme explosie, gevolgd door uitgestrekte bosbranden. Hierna hebben enkele jaren zwarte wolken van stof en roet boven het aardoppervlak gehangen. Ook waren er rond deze tijd enorme vulkaanuitbarstingen in Azië. Vermoedelijk hebben alle stofwolken zo veel zonlicht tegengehouden dat het op de hele aarde vrijwel donker werd en ook heel koud. De sauriërs hebben deze klimaatverandering niet overleefd, de zoogdieren en vogels wel. Ongeveer 3 miljoen jaar geleden ontstonden de eerste mensachtigen. Alle mensen die nu leven, stammen af van een voorouder die 300 000 jaar geleden leefde in Afrika.

VERWANTSCHAP VAN SOORTEN

Tijdens de ontwikkeling van het leven op aarde zijn allerlei soorten organismen ontstaan. Soorten die een gemeenschappelijke voorouder hebben, vertonen **verwantschap**. Hoe meer het DNA van soorten overeenkomt, hoe meer deze soorten aan elkaar verwant zijn. Dit zie je in afbeelding 6. Hoe minder het DNA van soorten overeenkomt, hoe langer geleden de gemeenschappelijke voorouder leefde.

Afb. 6 Verwantschap.



KENNIS

1

a Welke twee soorten fossielen zijn er?

1

2

b Fossielen ontstaan vooral uit *harde* / *zachte* delen van organismen.

c Het dichtst aan de oppervlakte liggen meestal de *jongste* / *oudste* gesteentelagen.

d Waarom moet een dood organisme snel worden bedekt om een fossiel te worden?

.....

.....

2

Kijk naar de stamboom van apen en de mens in afbeelding 7.

- a Welke gemeenschappelijke voorouder leefde het kortst geleden?
de voorouder van de baviaan en de mens / de voorouder van de chimpansee en de mens
- b Welke aap is het meest verwant aan de mens en welke het minst?
 - meest verwant aan de mens: *baviaan / chimpansee / orang-oetan*
 - minst verwant aan de mens: *baviaan / chimpansee / orang-oetan*
- c Hoe meer het DNA van twee soorten overeenkomt, hoe *korter / langer* geleden hun gemeenschappelijke voorouder leefde.
- d Van welke aap komt het DNA het meest overeen met dat van de mens?
baviaan / orang-oetan

Afb. 7 Stamboom van apen en de mens.



3

Samenvatting



Fossielen

- Fossielen zijn
- Uit harde delen
- Uit fossielen blijkt

Verwantschap

- Soorten zijn verwant als
- Wanneer soorten leefden, kun je vinden in een
- Hoe korter de gemeenschappelijke voorouder leefde,
- Hoe meer het DNA
en hoe korter geleden

INZICHT

4

Van een reptielensoort zijn veel fossielen gevonden in gesteente uit de periode Perm. Van een vissoort zijn veel fossielen gevonden in gesteente uit de perioden Tertiair en Kwartair.

- a Welke van deze twee soorten is zeer waarschijnlijk uitgestorven?
 - A allebei de soorten
 - B alleen de reptielensoort
 - C alleen de vissoort
 - D geen van beide soorten
- b Waarvan ontstaat eerder een fossiel: van een ei van een kikker of van een vogelei?
Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

- c Lees de tekst 'Vulkaanuitbarsting Pompeï' in afbeelding 8.
Leg uit hoe het komt dat bij een grote vulkaanuitbarsting vaak fossielen ontstaan.
-
-
-

Afb. 8

Vulkaanuitbarsting Pompeï

In het jaar 79 vond een grote vulkaanuitbarsting plaats bij het stadje Pompeï in Italië. Door uitbarsting van de vulkaan Vesuvius stroomde hete lava, veel as en puin naar de omgeving van de vulkaan. Inwoners van Pompeï werden verrast door de uitbarsting en razendsnel bedolven onder de as en puin en later de hete lava. Zodra de hete lava afkoelt, versteent de lava. Op de foto zie je fossielen van inwoners van Pompeï.

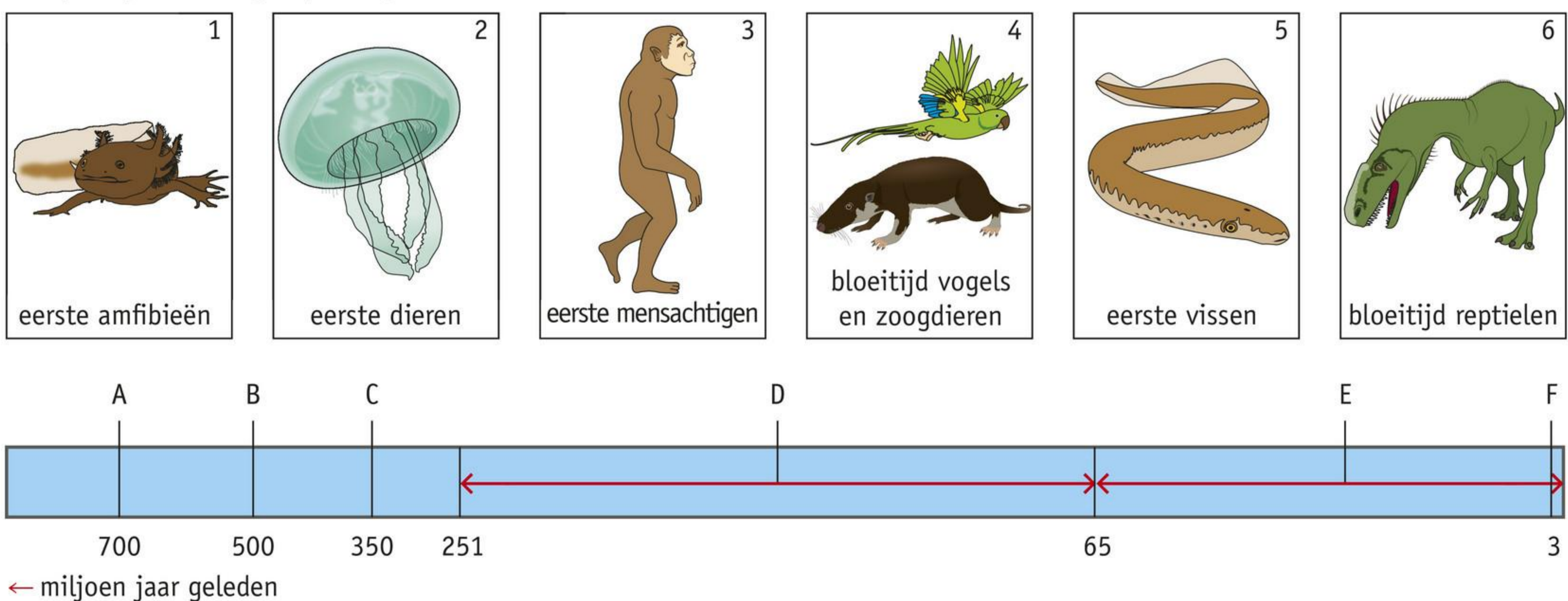


5

In afbeelding 9 zie je een tijdbalk en zes diergroepen.
Welke diergroep hoort bij welke tijd op de tijdbalk?

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--|
| A 700 miljoen jaar geleden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 eerste amfibieën |
| B 500 miljoen jaar geleden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 eerste dieren |
| C 350 miljoen jaar geleden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 eerste mensachtigen |
| D 251–65 miljoen jaar geleden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 bloeitijd vogels en zoogdieren |
| E 65 miljoen jaar geleden tot nu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 eerste vissen |
| F 3 miljoen jaar geleden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6 bloeitijd reptielen |

Afb. 9 Tijdbalk en groepen organismen.



6

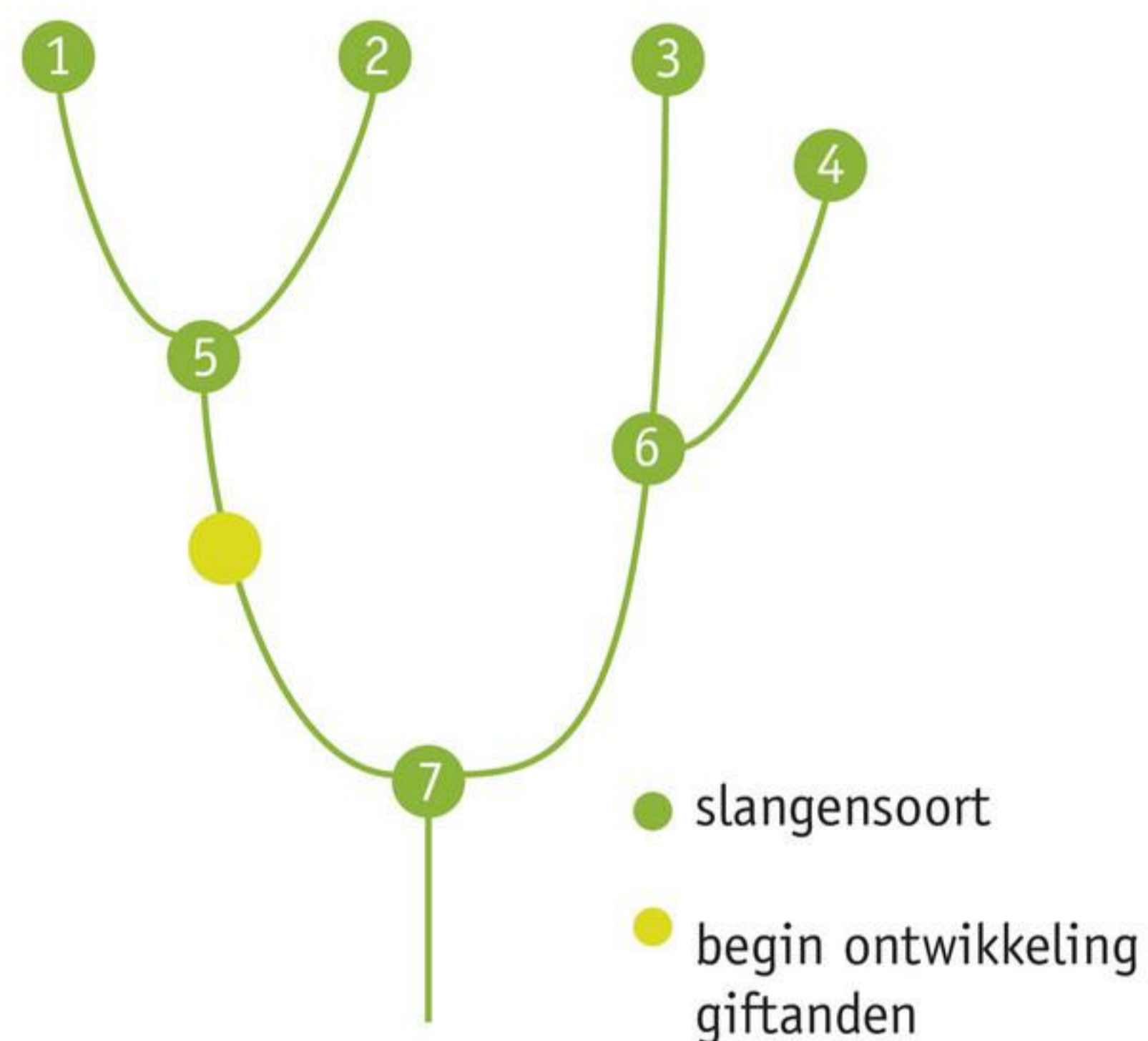
Gifslangen hebben giftanden in hun bek (zie afbeelding 10.1). Gifslangen zijn in de loop van de evolutie ontstaan uit slangen zonder giftanden. In afbeelding 10.2 is een deel van een stamboom van slangen weergegeven. De nummers geven slangensoorten weer.

- Welke soort is in de loop van de evolutie het eerst ontstaan?
soort 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7
- Met welke soort vertoont soort 2 de meeste verwantschap?
met soort 1 / 3
- Uit welke twee soorten is soort 3 ontstaan?
uit soort 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7
- Bij welke soorten hebben de slangen giftanden?
bij soort 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7
- Welke soort is uitgestorven?
soort 3 / 4

Afb. 10



1 slang met giftanden



2 stamboom van slangen

7

Bekijk afbeelding 11.

- a** Het DNA van de gorilla komt het meest overeen met het DNA van de *chimpansee* / *orang-oetan*.
- b** Is de mens ontstaan uit chimpansees?

.....

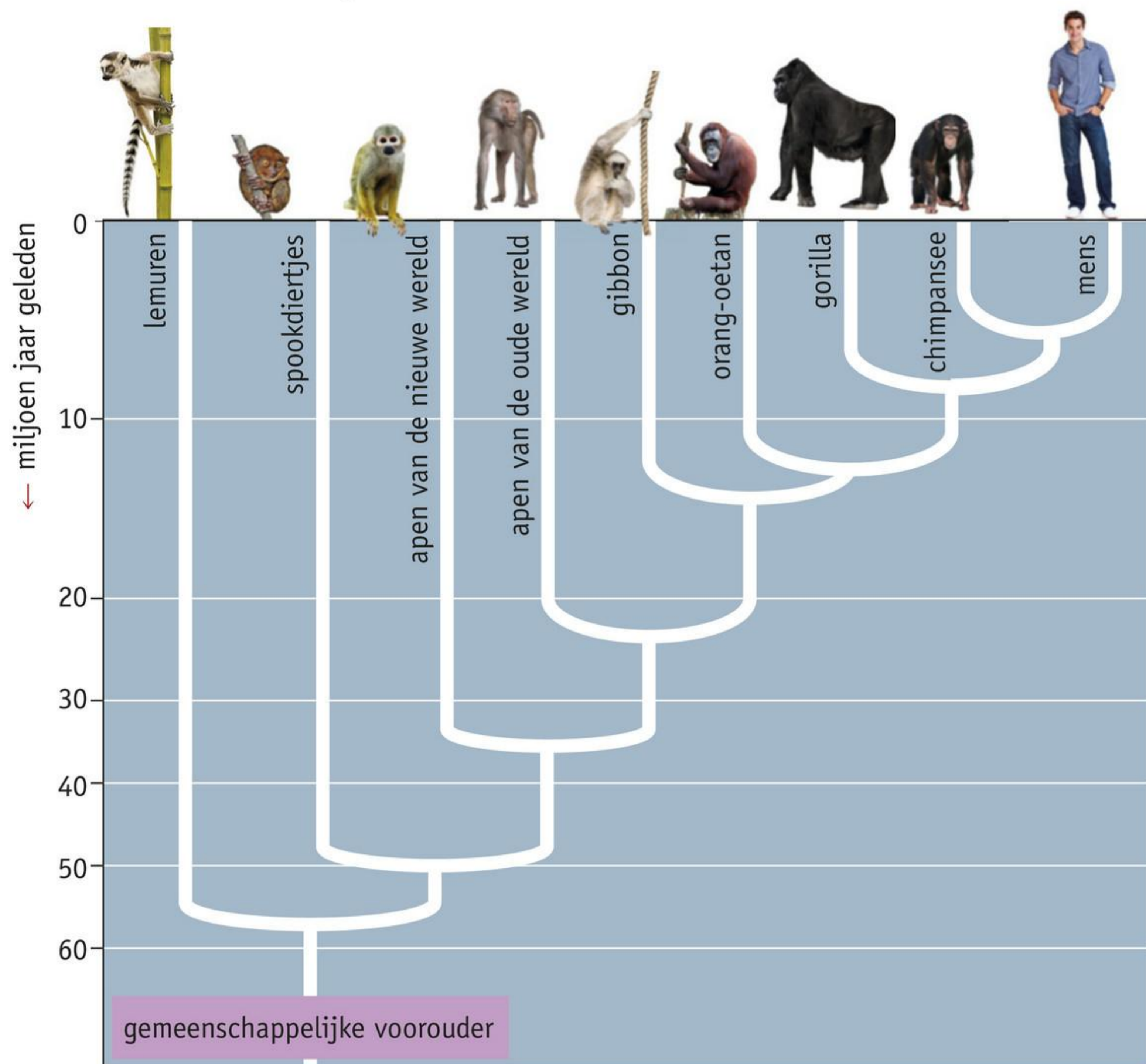
.....

.....

.....

- c** Uit een DNA-test zal blijken dat het DNA van de spookdiertjes het meest lijkt op het DNA van de *lemuren* / *mens*.

Afb. 11 Stamboom van apen en de mens.



8

Leg uit dat Saïda meer verwant is met haar broer dan met haar nicht. Gebruik in je uitleg de woorden *gemeenschappelijke voorouders*.

.....

.....

.....

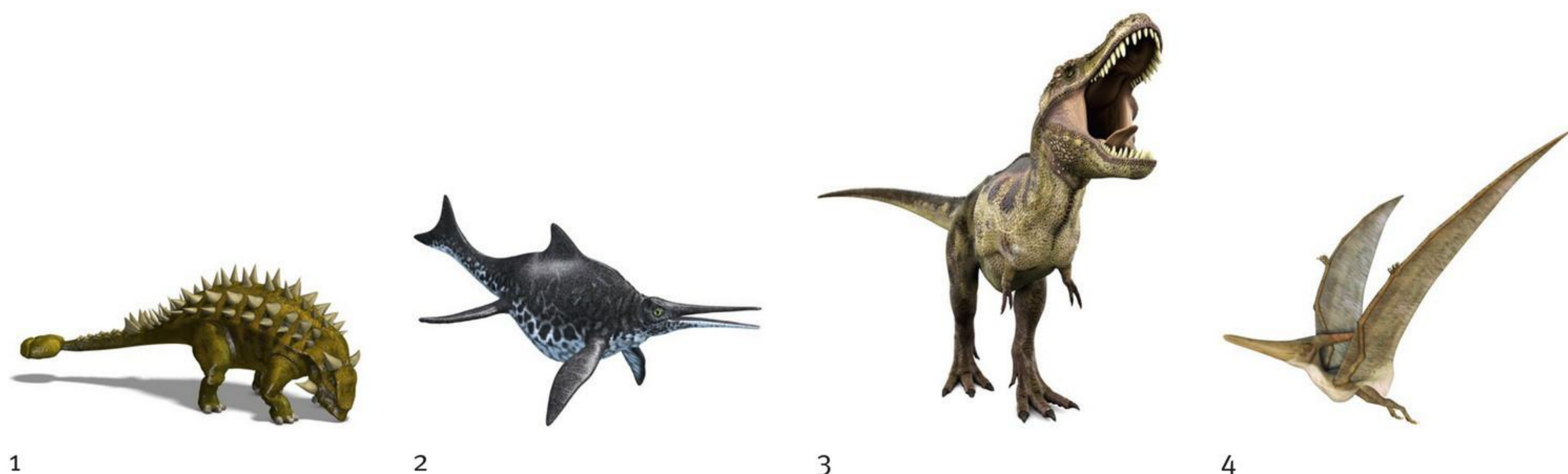
.....

9

Waar leefden de sauriërs van afbeelding 12?

- A sauriër 1 1 in de lucht
- B sauriër 2 2 in het water
- C sauriër 3 3 op het land
- D sauriër 4

Afb. 12 Sauriërs.



1

2

3

4

+ 10

100 000 jaar geleden ontstonden uit een gemeenschappelijke voorouder twee muizensoorten. Ook ontstonden in die tijd twee olifantensoorten uit een gemeenschappelijke voorouder. De twee muizensoorten en de twee olifantensoorten leven nu nog steeds.

- a** Hoeveel tijd zit er tussen de gemeenschappelijke voorouder en de twee muizen- en olifantensoorten die nu leven?

.....

- b** Leg uit dat het DNA van de twee muizensoorten meer van elkaar zal verschillen dan het DNA van de twee olifantensoorten.

.....

.....

.....

.....

.....

SAMENHANG leefwereld

FOSSIELEN ZOEKEN IN NEDERLAND

Fossielen zoeken in Nederland? Dat kan zeker, je moet alleen wel weten waar je moet zoeken. Op het strand in Zeeland vind je bijvoorbeeld fossiele schelpen en versteende haaiantanden. In kalksteengroeven in de Achterhoek of Zuid-Limburg is het zelfs mogelijk resten van zee-sauriërs te vinden. Nederland lag in het Mesozoïcum onder de zeespiegel. Er was toen een tropische oceaan die later een zout meer werd. Winterswijk lag aan de rand van dit meer. Daar zijn resten van de nothosaurus gevonden. In Maastricht zijn fossielen gevonden van de mosasaurus (zie afbeelding 13). De mosasaurus zwom in de Maas en kon achttien meter lang worden.

Afb. 13 Mosasaurus of maashagedis.



11

Lees de tekst 'Fossielen zoeken in Nederland'.

- a** Van welk orgaanstelsel worden de meeste fossielen gevonden?

.....

- b** Uit de tropische oceaan op de plek waar nu Nederland ligt, vormde zich een zout meer dat miljoenen jaren bestond.

Waardoor ontstonden in dit zoute meer nieuwe soorten die niet voorkwamen in de tropische oceaan?

.....

.....

.....

.....

.....

- c De nothosaurus, de mosasaurus en de slangen zijn allemaal reptielen die aan elkaar verwant zijn. De nothosaurus leefde alleen in het Trias. De mosasaurus leefde alleen in het Krijt. Slangen leven nu nog steeds. Fossielen van slangen zijn gevonden in aardlagen vanaf het Krijt en in jongere aardlagen.
- Teken een tijdbalk met daarnaast een stamboom.
 - Geef in de tijdbalk aan: *Jura – Krijt – Trias – nu*. Zet de oudste tijd onderaan.
 - Geef in de stamboom aan: *mosasaurus – nothosaurus – slang – gemeenschappelijke voorouder die korter geleden leefde – gemeenschappelijke voorouder die langer geleden leefde*.
- Kijk nog eens naar afbeelding 6 als je niet goed weet hoe je het moet tekenen.

- d Kijk naar de tijdbalk en de stamboom die je hebt getekend.
Welk dier is het meest verwant aan de mosasaurus? *nothosaurus / slang*
- e De mosasaurus ontstond aan het begin van het Krijt en stierf uit aan het einde van het Krijt.
Hoe weten wetenschappers dat de soort *Mosasaurus* is uitgestorven? Leg dat uit met het woord 'aardlagen'.

.....

.....

.....

Samenhang

IK ZIE, IK ZIE WAT JIJ NIET ZIET

De meeste mensen kunnen wel een miljoen verschillende kleuren zien. Maar dat geldt niet voor mensen die kleurenblind zijn.

Het woord 'kleurenblind' is een beetje misleidend. De meeste mensen die kleurenblind zijn, zien namelijk wel kleuren, alleen minder goed. Er zijn wel mensen die écht blind zijn voor kleuren, maar dat is een heel zeldzame afwijking.

GROEN LICHT

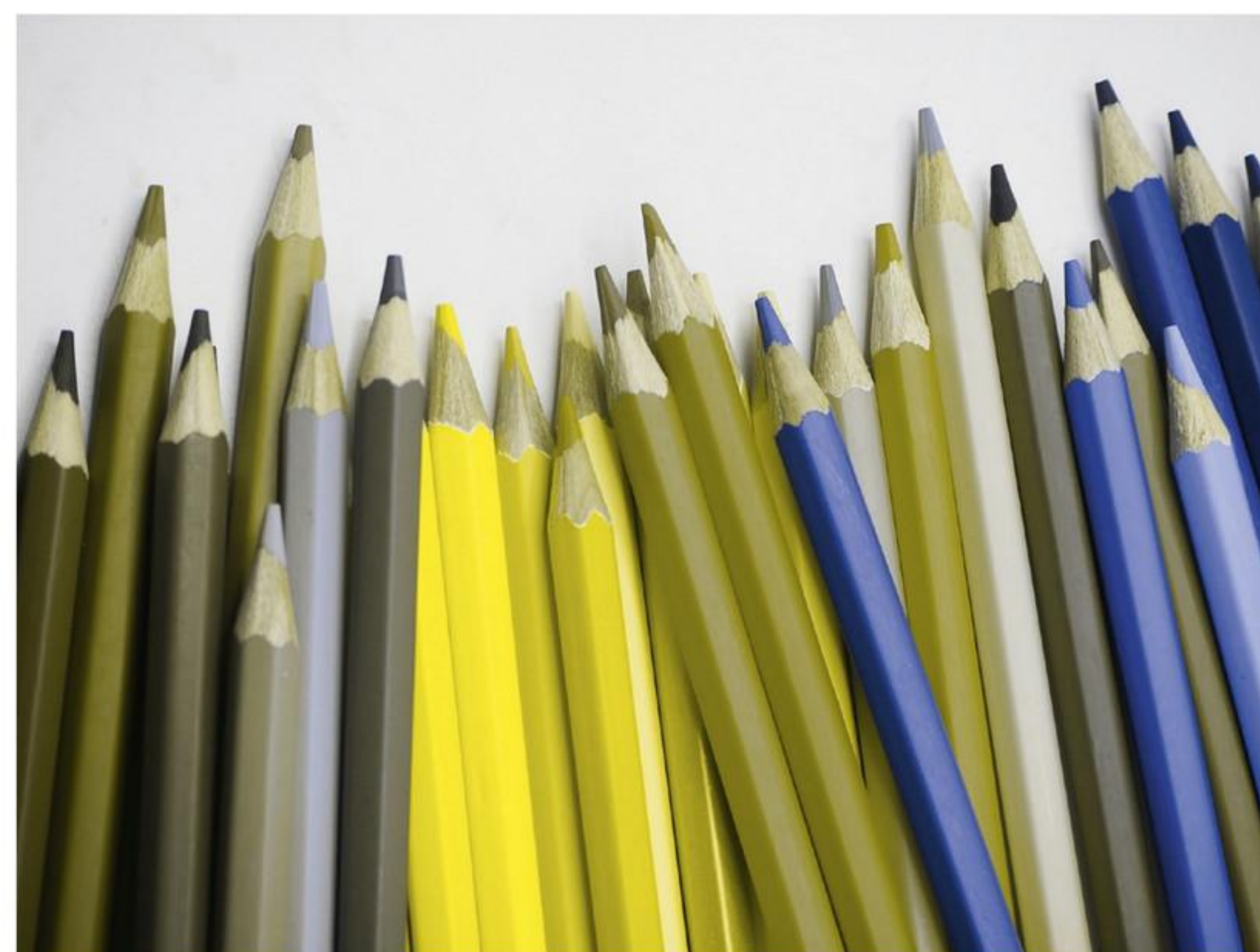
In je ogen zitten zintuigcellen die gevoelig zijn voor verschillende kleuren licht. Er zijn zintuigcellen die gevoelig zijn voor blauw licht, voor groen licht en voor rood licht. Bij de meeste mensen die kleurenblind zijn, werken de zintuigcellen die gevoelig zijn voor groen licht niet goed. Die vorm van kleurenblindheid komt best vaak voor: ongeveer 1 op de 20 jongens heeft het. De kans is dus groot dat je iemand kent die kleurenblind is (of misschien ben je het zelf wel). Meisjes zijn veel minder vaak kleurenblind, maar ze kunnen het wel zijn: van de meisjes is 1 op de 250 kleurenblind.

Wanneer de zintuigcellen voor groen licht niet goed werken, kun je rood en groen niet goed waarnemen. Verschillende tinten blauw zie je dan goed, maar je hebt moeite met sommige 'mengkleuren'. Zo zie je weinig verschil tussen blauw (waar geen groen in zit) en paars (een mengkleur van blauw en groen licht). In afbeelding 1 zie je hoe iemand met deze vorm van kleurenblindheid een doos kleurpotloden ziet.

Afb. 1 Kleurpotloden.



1 waargenomen door iemand zonder kleurenblindheid

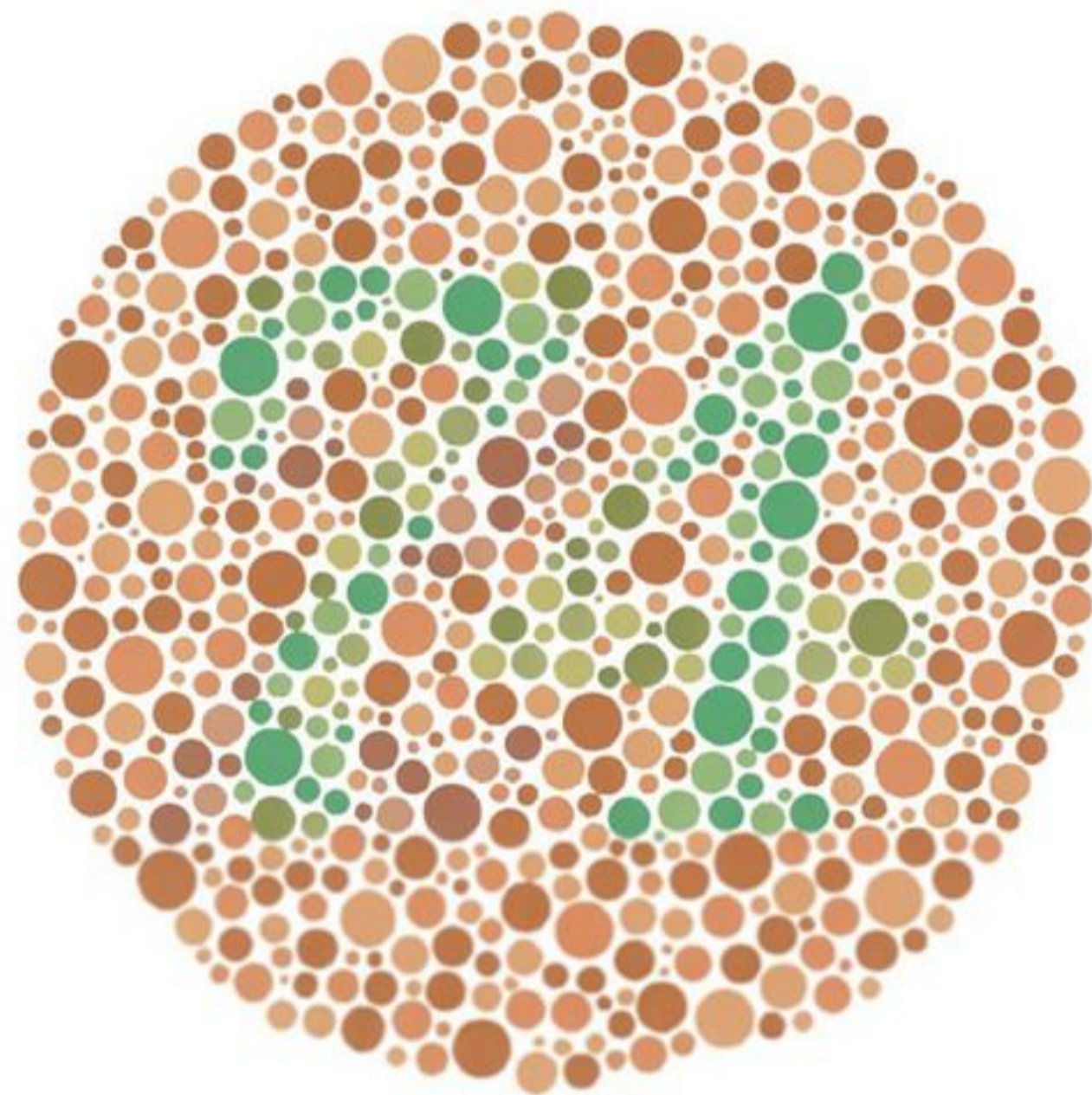


2 waargenomen door iemand met kleurenblindheid

TEST

Om erachter te komen of je kleurenblind bent, zijn er speciale tests ontwikkeld. Je krijgt dan vaak een afbeelding te zien met allemaal gekleurde cirkeltjes. Ben je kleurenblind, dan zie je in zo'n afbeelding een ander getal dan iemand die niet kleurenblind is. In afbeelding 2 zie je een voorbeeld van zo'n test.

Afb. 2 Test voor kleurenblindheid.



OPDRACHTEN

1

- a** In welk deel van het oog bevinden zich lichtgevoelige cellen?
de lens / het glasachtig lichaam / het harde oogvlies / het hoornvlies / het netvlies / het vaatvlies
- b** In welk deel van het oog bevinden zich de genen met informatie voor kleurenblindheid?

.....

.....

- c** Afbeelding 2 is een test voor kleurenblindheid voor groen licht. Werken je zintuigcellen voor groen licht niet goed, dan zie je hier het getal 21. Je bent dan kleurenblind. Zie je het getal 74, dan ben je niet kleurenblind. Welk getal zie jij in de afbeelding? *21 / 74*

- d** De baas van Facebook, Mark Zuckerberg, is kleurenblind. Hij heeft de kleuren van Facebook zo gekozen dat hij alle verschillende tinten goed kan zien (zie afbeelding 3). Waarom bevat de website van Facebook vooral blauwtinten?

.....

.....

.....

.....

- e** Heb jij voor de eigenschap 'kleuren zien' hetzelfde fenotype als Mark Zuckerberg? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

Afb. 3 Facebook.



2

Het gen met de informatie voor kleuren zien ligt op een geslachtschromosoom.

- a • Welke geslachtschromosomen heeft een meisje? $XX / XY / YY$
- Welke geslachtschromosomen heeft een jongen? $XX / XY / YY$

b Wie zijn vaker kleurenblind? *jongens / meisjes*

c Van het gen voor kleuren zien bestaan twee vormen:

- 1 normaal: informatie voor kleuren zien
- 2 mutatie: informatie voor kleurenblindheid

Als je minstens één normaal gen hebt, ben je niet kleurenblind. Heb je alleen gen 2, dan ben je wel kleurenblind.

Ligt dit gen op het X-chromosoom of op het Y-chromosoom? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d Waarom zijn jongens vaker kleurenblind dan meisjes?

.....

.....

.....

.....

e Stel: een jongen bij jou in de klas is kleurenblind.
Weet je nu of zijn vader of moeder ook kleurenblind is? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

.....

f Een kleurenblinde vrouw krijgt een zoon.
Is haar zoon kleurenblind? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

3

In Zuid- en Centraal-Amerika leven meer dan honderddertig apensoorten. Deze apen worden de apen van de nieuwe wereld genoemd (zie afbeelding 4). Deze apensoorten hebben een bijzondere overeenkomst: veel van de vrouwtjes en alle mannetjes zijn kleurenblind. Je zou misschien verwachten dat het nadelig is om kleurenblind te zijn. Maar uit onderzoek blijkt dat kleurenblinde aapjes juist beter in staat zijn om insecten met een schutkleur te vinden.

a Wat is een schutkleur?

.....

.....

b Waardoor hebben kleurenblinde aapjes die insecten eten een grotere overlevingskans?

.....

.....

.....

c Hoelang geleden leefde de gemeenschappelijke voorouder van de apen van de nieuwe wereld volgens afbeelding 4?

.....

d Was de gemeenschappelijke voorouder van de apen van de nieuwe wereld kleurenblind? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

e Kleurenblinde apen zijn beter in het waarnemen van insecten met een schutkleur. Hoe zou dat komen, denk je?

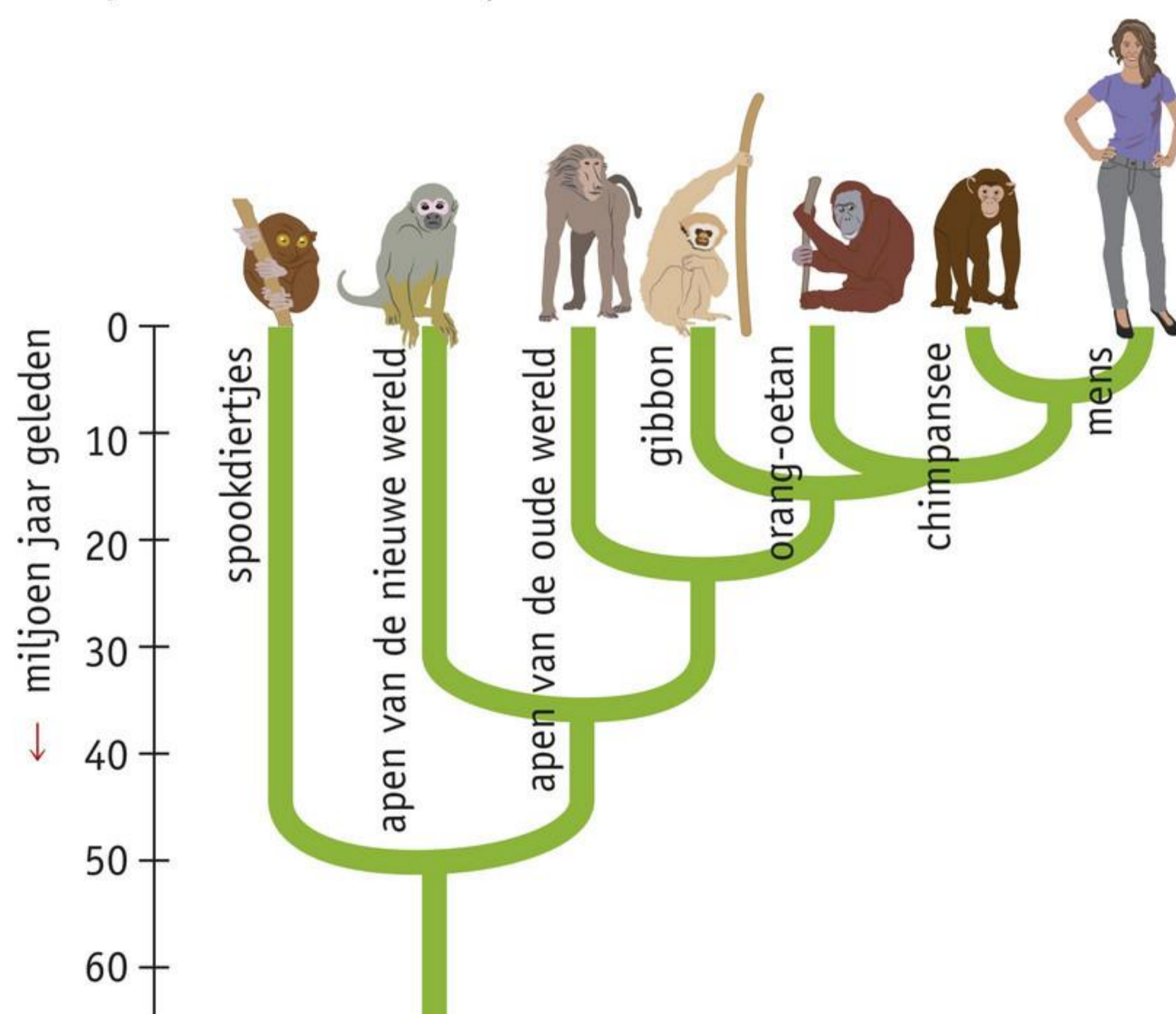
.....

.....

.....

.....

Afb. 4 Stamboom van apen en de mens.



4

Veel mensen zijn kleurenblind als gevolg van een erfelijke eigenschap. Soms wordt iemand pas later in zijn leven kleurenblind. Dat kan gebeuren als bijwerking van bepaalde zware medicijnen. De zintuigcellen in de ogen worden dan aangetast.

- a** Als iemand kleurenblind is sinds zijn geboorte, waar hoort de kleurenblindheid dan bij?
- A alleen bij het fenotype
 - B alleen bij het genotype
 - C bij het fenotype en bij het genotype
 - D niet bij het fenotype en ook niet bij het genotype
- b** Als iemand kleurenblind wordt als gevolg van zware medicijnen, waar hoort de kleurenblindheid dan bij?
- A alleen bij het fenotype
 - B alleen bij het genotype
 - C bij het fenotype en bij het genotype
 - D niet bij het fenotype en ook niet bij het genotype
- c** Stel dat een vrouw kleurenblind wordt als gevolg van medicijnen. Kan zij de kleurenblindheid nu doorgeven aan haar kinderen? Leg je antwoord uit. Gebruik daarbij het woord 'genotype'.

.....

.....

.....

.....

6 Genen en eiwitten

LEERDOEL

5.6.10 Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	5.6.10
Onthouden	
Begrijpen	
Toepassen	1, 2, 3
Analyseren	

Je DNA bevat informatie voor hoe je eruitziet en voor het functioneren van je organen en cellen. Voor elke eigenschap en elk proces zijn een of meer genen nodig.

EIWITTEN

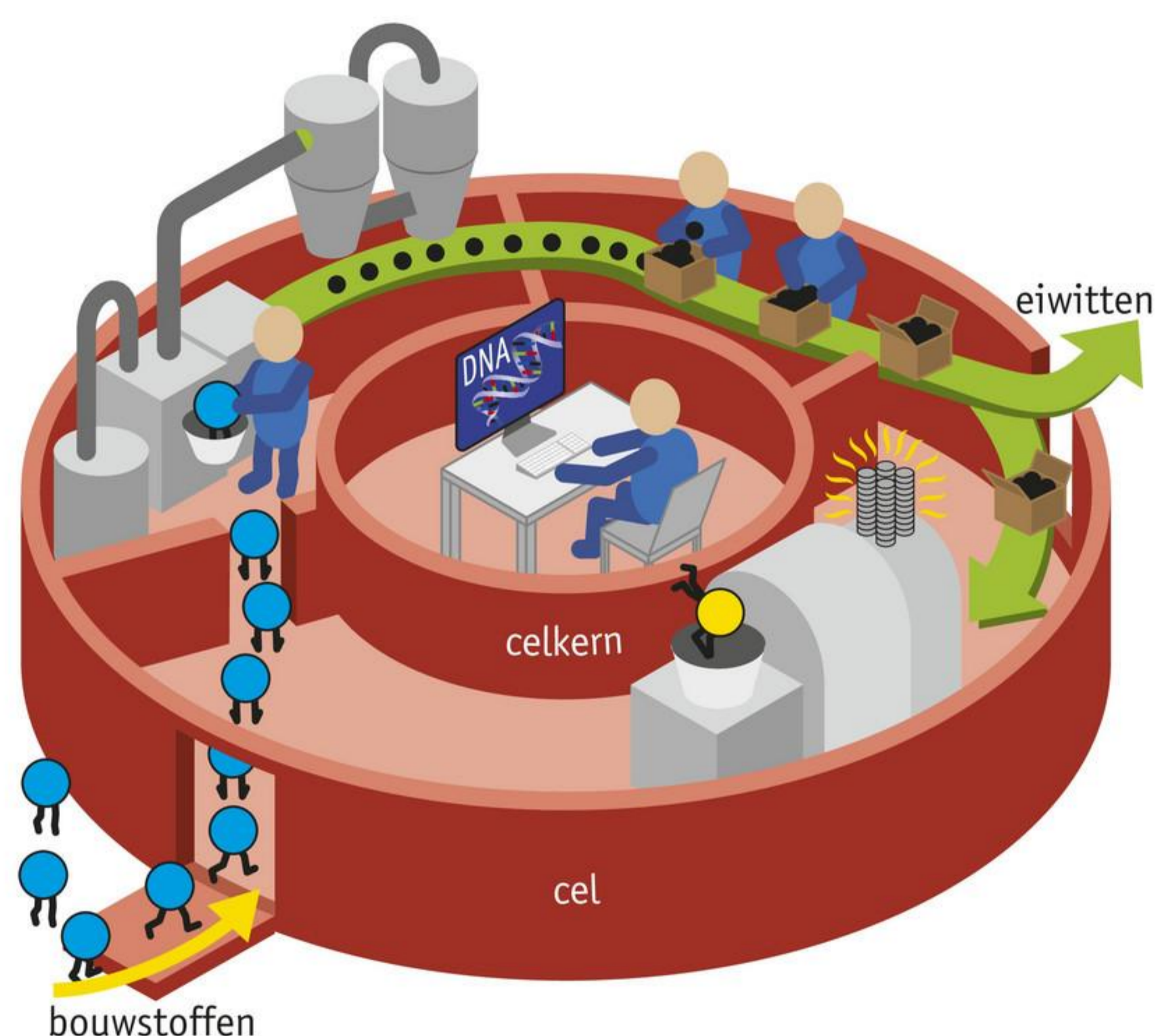
Genen bevatten de informatie voor het maken van **eiwitten**. Een spiercel bijvoorbeeld maakt een spiereiwit. Om een spiereiwit te maken, heeft een cel informatie nodig. Die informatie is opgeslagen in een gen. Het gen geeft aan de cel informatie voor het maken van een spiereiwit (zie afbeelding 1). Ook de kleur van je ogen komt tot stand door eiwitten. Een cel in je oog krijgt van een gen informatie voor het maken van oogkleur-eiwitten. Op deze manier regelen genen en eiwitten de kleur, de vorm en de werking van je lichaam. Met andere woorden: door genen en eiwitten komt het genotype tot uiting in het fenotype.

ACTIEF EN NIET ACTIEF

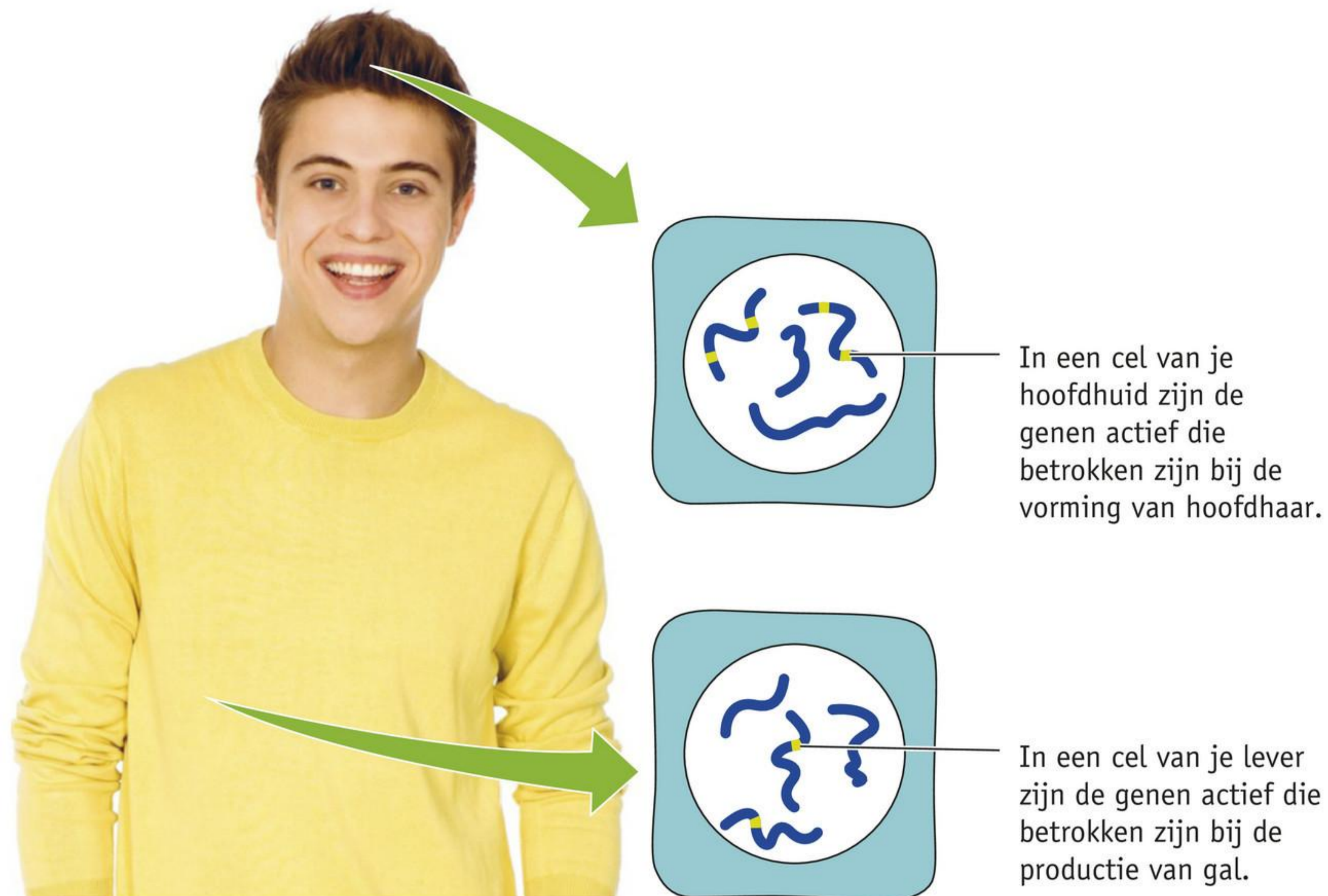
Een cel gebruikt alleen de genen die hij nodig heeft. De andere genen zijn niet actief. Welke genen actief zijn, hangt onder andere af van de plaats in het lichaam waar de cel zich bevindt (zie afbeelding 2). In levercellen bijvoorbeeld zijn de genen actief die ervoor zorgen dat de cellen gal produceren. De genen die ervoor zorgen dat hoofdhaar wordt gemaakt, zijn hier niet actief. In de huidcellen boven op je hoofd is dit net andersom: deze cellen maken geen gal, maar wel haren. Hier zijn dus de genen voor het maken van hoofdhaar actief.

Als een gen actief is, kan het een klein beetje tot erg actief zijn (zacht of hard staan). In een spiercel bijvoorbeeld is een gen actief voor het maken van een spiereiwit. Als je veel krachttraining gaat doen, wordt dit gen actiever. De spiercel maakt dan meer spiereiwitten en de spieren worden dikker. Het gen voor de aanmaak van spiereiwitten kan dus hard of zacht staan.

Afb. 1 Een cel bouwt een eiwit met behulp van de informatie in een gen.



Afb. 2 Elke lichaamcel bevat alle genen, maar niet alle genen zijn actief.



OPDRACHTEN

1

De melaninegenen bevatten informatie voor het maken van melanine: een kleurstof. Door melanine wordt de haarkleur zichtbaar. Hoe meer melanine, hoe donkerder de haarkleur. Als je ouder wordt, maken de cellen in je hoofdhuid steeds minder melanine. Daardoor word je grijs.

In afbeelding 3 zie je drie foto's van Maria op verschillende leeftijden. Als klein meisje had Maria lichtblond haar. Hoe is de activiteit van de genen voor melanine in de cellen van haar hoofdhuid veranderd toen Maria ouder werd?

- | | | |
|-----------|-----------------------|---------------------------------------|
| A 3 jaar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 niet actief |
| B 35 jaar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 weinig actief |
| C 80 jaar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 erg actief |

Afb. 3 Maria op verschillende leeftijden.



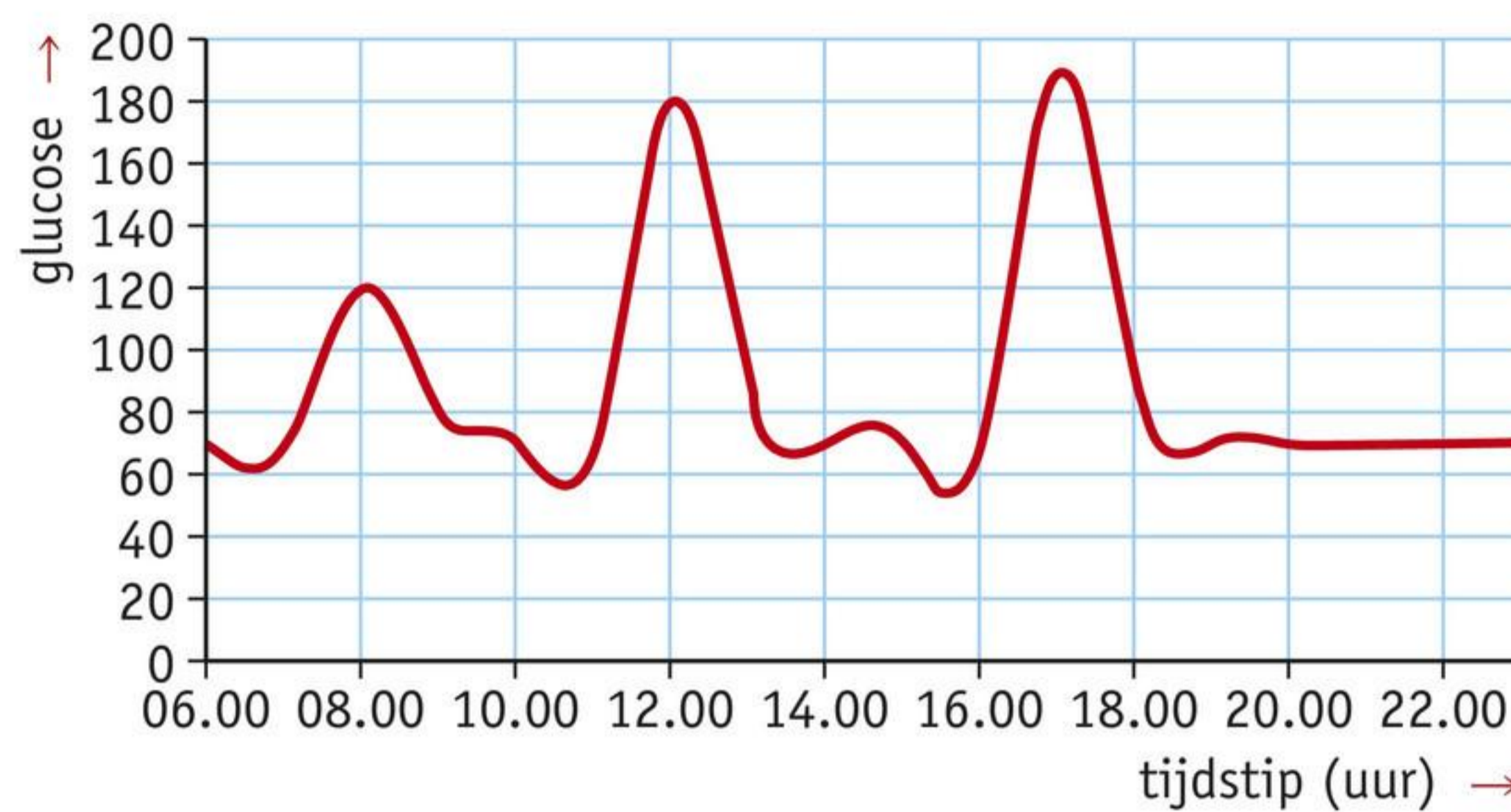
2

In het lichaam wordt insuline gemaakt. Dit hormoon is nodig om het glucosegehalte van het bloed te verlagen als dat te hoog wordt. In afbeelding 4 zie je hoe het glucosegehalte van het bloed verandert gedurende een dag.

Op welke drie tijdstippen is het gen voor de aanmaak van insuline weinig actief?

- A 07.00 uur
- B 08.00 uur
- C 10.00 uur
- D 11.00 uur
- E 14.00 uur
- F 16.00 uur

Afb. 4 Glucosegehalte van het bloed.



3

Uv-straling van de zon is schadelijk voor je huid. Je huid wordt beschermd door melanine. Deze kleurstof ontstaat in de huid en maakt de huid donkerder van kleur. Melanine geeft ook kleur aan je haren en ogen. Dat je melanine kunt maken, heb je te danken aan een aantal genen.

a Wanneer zijn die genen het meest actief: in de winter of in de zomer? Leg je antwoord uit.

.....

.....

b Jos en Jennifer gaan op een zomerdag naar het strand. Aan het eind van de dag is de huid van Jos wat donkerder bruin geworden. De huid van Jennifer is rood. Leg dit uit aan de hand van het genotype.

.....

.....

c Zijn de genen voor de aanmaak van melanine in een spiercel even actief als in een huidcel? Leg je antwoord uit.

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten*.

7 DNA-technieken

LEERDOEL

5.7.11 Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	5.7.11
Onthouden	1
Begrijpen	2ab, 3
Toepassen	2c, 4ac, 5
Analyseren	4b

Mensen gebruiken organismen om producten te maken. Dankzij allerlei nieuwe DNA-technieken is de biotechnologie sterk in ontwikkeling.

GENETISCHE MODIFICATIE

Biotechnologie is de verzamelnaam voor technieken waarbij organismen worden gebruikt om producten te maken voor de mens. Eenvoudige voorbeelden zijn gisten om brood te laten rijzen en bacteriën om yoghurt te maken. De gebruikte organismen zijn uit zichzelf in staat om de gewenste stoffen te produceren. Het DNA van de organismen hoeft hiervoor niet te worden veranderd.

Bij nieuwere vormen van biotechnologie wordt het DNA van organismen wel veranderd. Er zijn verschillende technieken om nieuwe erfelijke informatie aan te brengen in het DNA van een organisme. Een verzamelnaam voor deze technieken is **recombinant-DNA-technieken**. Het nieuwe DNA kan afkomstig zijn van een ander soort organisme.

Een voorbeeld is de productie van insuline. Een diabetespatiënt moet bij zichzelf elke dag een hoeveelheid insuline inspuiten. Vroeger werd insuline uit de alveesklier van geslachte varkens gehaald. Dat was duur en tijdrovend. Gezonde mensen hebben een gen dat de informatie bevat voor de productie van insuline. Bacteriën hebben dit gen niet. DNA van dit gen is weggehaald uit cellen van de mens en ingebracht bij bacteriën. Daardoor kunnen deze bacteriën insuline produceren. Nu is insuline zuiver en goedkoop.

Het aanbrengen van gewenste erfelijke eigenschappen bij organismen heet **genetische modificatie**. Een genetisch gemodificeerd organisme wordt **transgeen** genoemd. Voor genetische modificatie worden vaak micro-organismen gebruikt, maar soms ook planten of dieren. In de gezondheidszorg, de landbouw, de industrie en het milieu worden genetisch gemodificeerde organismen gebruikt.

In afbeelding 1 staan enkele toepassingen van genetische modificatie.

Afb. 1 Genetische modificatie.**Appelbomen zonder schurft**

Onderzoekers van Wageningen University hebben een gen uit gerst ingebracht in het genotype van appelbomen. Het gen uit gerst bevat de informatie voor de productie van een stof die bescherming biedt tegen schimmels. De genetisch gemodificeerde appelbomen zijn nu veel beter bestand tegen aantasting door de schimmelziekte schurft en er zijn minder bestrijdingsmiddelen nodig.

**Stonewashed spijkerbroeken**

Om spijkerbroeken een stonewashed uiterlijk te geven, werden ze vroeger in een grote wasmachine gewassen met puimsteen. Dat kostte veel energie en het was tijdrovend. Nu gaat het een stuk goedkoper en sneller door behandeling met het enzym cellulase, geproduceerd door genetisch gemodificeerde bacteriën.

**Aardappels zonder ziekte**

De parasiet *Phytophthora infestans* veroorzaakt bij aardappels (en tomaten) de aardappelziekte. De infectie kan zich onder gunstige omstandigheden binnen enkele dagen verspreiden. De oogst gaat dan verloren. Bij aardappelplanten zijn genen van bijen en motten ingebracht, waardoor de gewassen beschermd zijn tegen de aardappelziekte.

**Gouden rijst**

Gouden rijst is een rijstras waarin een gen van mais is ingebouwd. Daardoor wordt in de rijstkorrel de stof bètacaroteen aangemaakt. Bètacaroteen kan in het lichaam worden omgezet in vitamine A. Gouden rijst is ontwikkeld om kinderen met een vitamine A-tekort te helpen. Een tekort aan deze vitamine kan blindheid veroorzaken. Bètacaroteen kleurt de rijst geel (vandaar de naam 'gouden rijst').

**CRISPR-CAS**

Waarschijnlijk wordt het gebruik van genen van andere soorten op korte termijn grotendeels vervangen door een nieuwe techniek: **crispr-cas**. Bij crispr-cas worden wijzigingen aangebracht in bestaande genen van een organisme. Dit wordt **gene editing** (gen-aanpassing) genoemd. Je kunt de techniek vergelijken met het aanpassen ('editing') van tekst. Door enkele letters te veranderen of een woord weg te laten, ontstaat een woord of zin met een nieuwe betekenis. Op ongeveer dezelfde manier kunnen ook stukjes DNA worden veranderd. Er ontstaat dan nieuwe informatie.

In de gezondheidszorg wordt crispr-cas ingezet voor genterapie. **Genterapie** is het gebruik van gene-editingstechnieken om kapotte genen te repareren. In afbeelding 2 staan nog enkele toepassingen van gene editing.

Afb. 2 Gene editing.

Chocolade

Wetenschappers werken aan een oplossing om het immuunsysteem van de cacao plant te versterken. Hierdoor wordt de plant bestand tegen een virus dat massaal toeslaat bij West-Afrikaanse gewassen.

Bananen

Wetenschappers proberen verschillende wijzigingen in genen uit om bananen te krijgen die beter tegen een bepaalde schimmel kunnen.

Koffie

Wetenschappers hebben genen van een koffieplant aangepast zodat de bonen geen cafeïne meer bevatten. Dit is goedkoper en beter voor de smaak dan wanneer de cafeïne er in de fabriek uit wordt gehaald.

Rijst

Wetenschappers hebben een rijstras ontwikkeld dat 25 tot 30% meer rijstkorrels produceert, terwijl de plant nog net zo goed tegen hitte en droogte kan.

Tomaten

Wetenschappers hebben dertien smaakstoffen gevonden in een oud tomatenras. Ze gaan de smaakstoffen misschien aan moderne rassen toevoegen om tomaten meer smaak te geven.

Mais

Wetenschappers hebben een gen ontdekt bij een inheemse maissoort. Het gen zorgt ervoor dat er onder droge omstandigheden meer maiskorrels worden gevormd. De wetenschappers willen het gen ook bij moderne rassen gaan toevoegen.

Paddenstoelen

Op de Pennsylvania State University ontdekten wetenschappers dat de ongewenste bruine plekken op paddenstoelen het resultaat zijn van een gen. Door dit gen aan te passen, kunnen paddenstoelen langer worden bewaard en blijven ze er mooier uitzien.

Tarwe

Wetenschappers in Spanje en Amerika zijn een tarweras zó aan het aanpassen dat de tarwekorrels veel minder gluten bevatten. Dit is goed nieuws voor mensen die niet tegen gluten kunnen.



de vrucht van een cacao plant



ook bij droogte veel korrels dankzij een gen



champignons met bruine plekken

DISCUSSIE

De meeste toepassingsmogelijkheden van genetische modificatie liggen in de voedselproductie (zie afbeelding 3). Er zijn voor- en tegenstanders van genetische modificatie. In tabel 1 staan enkele argumenten.

Tabel 1 Argumenten voor en tegen genetische modificatie.

Voor	Tegen
De voedselopbrengst wordt hoger. Dat is nodig om de groeiende wereldbevolking van voedsel te voorzien.	De mens heeft niet het recht de erfelijke eigenschappen van organismen naar eigen inzicht te veranderen.
Sommige gewassen worden bestand gemaakt tegen ziekten, waardoor minder chemische bestrijdingsmiddelen nodig zijn.	Sommige gewassen worden bestand gemaakt tegen chemische bestrijdingsmiddelen, waardoor meer van die middelen kunnen worden gebruikt.
Mensen 'verbeteren' planten en dieren al door ze te kruisen en veredelen (selecteren op gunstige eigenschappen). Genetische modificatie doet hetzelfde, maar is sneller.	Door genetische modificatie kunnen naar willekeur allerlei nieuwe soorten organismen worden 'gemaakt'.
Met behulp van genetische modificatie kunnen medicijnen beter, sneller en goedkoper worden geproduceerd.	De variatie binnen een soort kan afnemen doordat boeren alleen nog enkele genetisch gemodificeerde rassen gebruiken.
Groente en fruit kunnen gezonder worden gemaakt (meer voedingsstoffen) en een betere smaak krijgen.	Genetisch gemodificeerde organismen kunnen in de natuur terechtkomen en zich verspreiden. We weten niet wat de gevolgen daarvan kunnen zijn.

Afb. 3 Slaolie met genetisch gemodificeerde soja.



DNA-TESTS

DNA-tests zijn goedkoop, snel en nauwkeurig. Daardoor worden DNA-tests nu bijvoorbeeld gebruikt bij de misdaadbesteding. Ieder mens heeft zijn eigen, unieke DNA. Als op de plaats van een misdrijf huidschilfers, haren, sperma of bloedsporen worden aangetroffen, kan het DNA uit de cellen hiervan worden onderzocht en vergeleken met het DNA van verdachte personen. Op deze manier kan uit een groep verdachten de werkelijke dader worden ontmaskerd.

DNA-tests kunnen op veel gebieden worden ingezet, bijvoorbeeld om fraude met vlees op te sporen. Met DNA-tests is aan te tonen van welk dier het vlees afkomstig is. Zo is een handelaar betrapt die (goedkoper) paardenvlees verkocht als (duurder) koeivlees. Met DNA-tests kunnen ook erfelijke ziekten worden opgespoord. Verder kan door DNA-tests evolutionaire verwantschap tussen soorten worden aangetoond of een nieuwe soort worden ontdekt. Met DNA-verwantschapsonderzoek kan worden onderzocht of een man de biologische vader is van een bepaald kind.

OPDRACHTEN

1

Kies het juiste begrip bij elke omschrijving.

- | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|----------------------------|
| A | aanbrengen van veranderingen in het genotype van organismen | <input type="radio"/> | 1 | biotechnologie |
| B | technieken waarbij organismen worden gebruikt om producten voor de mens te maken | <input type="radio"/> | 2 | genetische modificatie |
| C | verzamelnaam voor alle technieken waarmee het DNA van organismen wordt veranderd | <input type="radio"/> | 3 | recombinant-DNA-technieken |

2

Lees de tekst 'Superzalm' in afbeelding 4.

a Is in deze tekst sprake van genetische modificatie? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

b Zijn de superzalmen transgene dieren? *ja / nee*

c Welk argument van tegenstanders van genetische modificatie wordt in de tekst genoemd?

.....

.....

.....

.....

Afb. 4

Superzalm

Een Canadees bedrijf heeft in het DNA van wilde zalm twee genen ingebouwd van twee andere vissoorten. Deze superzalm groeit daardoor twee keer zo snel als de wilde zalm en kan ook bij lagere temperaturen doorgroeien. Er zijn nog wel problemen te overwinnen. Zalmen worden meestal gekweekt in kooien in zee. Daaruit ontsnappen



vaak vissen. Deze snelgroeiende zalmen kunnen de wilde zalmen gaan verdringen en mogelijk grote delen van de zee gaan overheersen. Wat daar de gevolgen van zijn, is nog niet bekend. De zalmen worden daarom nog niet gekweekt voor de handel.

3

Hier staan argumenten die worden gebruikt in discussies over genetische modificatie. Geef bij elk argument aan of het hoort bij een voorstander of bij een tegenstander van genetische modificatie.

- De behandeling van sommige ziekten kan beter en goedkoper. *voorstander / tegenstander*
- De kwaliteit van het voedsel kan worden verbeterd. *voorstander / tegenstander*
- Door het veranderen van dieren kan het welzijn van de dieren worden aangetast. *voorstander / tegenstander*
- Er kunnen gewassen worden ontwikkeld die beter bestand zijn tegen veranderingen in het klimaat. *voorstander / tegenstander*
- Genetisch gemodificeerde organismen kunnen in de natuur terechtkomen en daar schade veroorzaken. *voorstander / tegenstander*
- Het telen van genetisch gemodificeerde gewassen kost minder arbeid. Daardoor verliezen mensen hun werk. *voorstander / tegenstander*

4

Malaria is een ziekte die wordt overgedragen door muggen. Wetenschappers in Californië hebben een muggensoort gekweekt met een speciaal gen. Dit gen zorgt ervoor dat de muggen de mens niet meer kunnen besmetten met malaria. Het gen is in het DNA gebracht met de crispr-cas-methode. Natuurlijk kunnen niet alle muggen op deze manier een nieuw gen krijgen.

- a** Leg uit hoe een klein aantal gemodificeerde muggen toch kan bijdragen aan de bestrijding van malaria.

.....

.....

.....

.....

- b** In de natuur speelt natuurlijke selectie een belangrijke rol bij de aanpassing van een soort.

Leg uit dat het uitzetten van genetisch gemodificeerde muggen niet voldoende is bij de bestrijding van malaria.

.....

.....

.....

.....

- c** Geef een argument voor en een argument tegen deze manier om malaria te bestrijden.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5

Hemofilie is een erfelijke aandoening waarbij het bloed niet goed stolt. Bij hemofilie kunnen de levercellen bepaalde eiwitten niet aanmaken. Dat komt door een foutje in het DNA.

Onderzoekers denken dat ze mensen met hemofilie kunnen helpen met gentherapie. In het laboratorium wordt het juiste stukje DNA ingebracht in een virus. Het virus wordt via een infuus toegediend in de arm. Het virus brengt het stukje DNA naar de levercellen. Daarna werken de levercellen weer goed.

- a** Met deze behandeling krijgen alleen de levercellen het juiste stukje DNA. Leg uit waarom het DNA in de andere lichaamscellen niet hoeft te worden gerepareerd.

.....

.....

.....

- b** Leg uit waarom de onderzoekers een virus gebruiken dat zich niet kan vermenigvuldigen.

.....

.....

.....

- c** De onderzoekers verwachten dat deze behandeling na enkele jaren weer moet worden herhaald. Leg uit waarom herhaling van de behandeling nodig is.

.....

.....

.....

- d** Hemofilie is een erfelijke ziekte. Leg uit of de behandeling kan voorkomen dat iemand met hemofilie de ziekte doorgeeft aan het nageslacht.

.....

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten*.

Leren onderzoeken

1

EEN PRESENTATIE GEVEN

► Basisstof 5 | ► Leerdoel 5.0.12

Onderzoekers delen hun onderzoeksresultaten met elkaar. Dit doen ze in een verslag of in een presentatie. In een presentatie vertel je anderen over je onderzoek en je resultaten. Daarbij kun je dia's gebruiken, bijvoorbeeld in PowerPoint. In afbeelding 1 staat hoe je zo'n diapresentatie maakt. Op de dia's zet je geen hele zinnen, maar alleen steekwoorden, afbeeldingen, tekeningen en schema's. Op deze manier ondersteunen de dia's het verhaal dat jij vertelt.

Bij een presentatie geef je alleen de belangrijkste informatie over je onderzoek. Dit is dus anders dan bij een verslag, want daarin beschrijf je je onderzoek zo uitgebreid mogelijk.

Afb. 1

Een presentatie maken van een onderzoek

- 1 Op de eerste dia zet je de titel van je onderzoek.
Zet daaronder je naam en de naam van degene met wie je samenwerkt.
- 2 Op de tweede dia komt de inleiding.
Zet hier welk probleem je hebt onderzocht. Je mag ook extra uitleg geven over je onderwerp.
- 3 Op de derde dia zet je de onderzoeksvraag.
Als je een hypothese hebt, zet je deze ook op de derde dia (onder de onderzoeksvraag).
- 4 Op de vierde dia zet je de benodigdheden.
Je kunt met afbeeldingen laten zien wat je hebt gebruikt.
- 5 Op de vijfde dia zet je het werkplan.
Als je een proefopstelling hebt, kun je daar een foto van maken. Die foto kun je dan in deze dia zetten.
- 6 Op de dia's hierna zet je de resultaten.
Soms heb je bij je resultaten een tabel of grafiek.
Maak de tabel of grafiek zo groot mogelijk. Dan kan je publiek het goed zien.
Elke tabel en grafiek krijgt een eigen dia.
- 7 Op de dia na de resultaten zet je de conclusie.
- 8 Op de laatste dia komt de evaluatie.
Zet hier puntsgewijs hoe het onderzoek is verlopen. Als iets anders is gegaan dan volgens het werkplan, zet je dit erbij.
Als je bronnen hebt gebruikt bij je onderzoek, maak je na de evaluatie nog een dia met de bronnen.



OPDRACHT

1

Je gaat zelf een bronnenonderzoek bedenken en uitvoeren. Je gaat er ook een presentatie over geven. Je docent legt het thema vast waarbinnen je het onderzoek mag bedenken.

Voer je onderzoek als volgt uit:

- Kies een onderzoeksvraag. Elke onderzoeksvraag heeft drie deelvragen. Laat je docent weten welke onderzoeksvraag je kiest.
- Maak een werkplan. Noteer in je werkplan:
 - wat voor bronnen je gaat raadplegen
 - waar je de bronnen gaat zoeken
- Laat je docent het werkplan controleren.
- Voer het onderzoek uit volgens het werkplan. Bewaar de bronnen die:
 - bruikbaar zijn (antwoord geven op een deelvraag)
 - door een deskundige zijn geschreven (betrouwbaar zijn)
 - pas geschreven zijn (actueel zijn)
- Beantwoord de deelvragen met behulp van de bronnen. Als je niet alle deelvragen goed kunt beantwoorden, probeer dan meer bronnen te vinden.
- Bekijk de antwoorden op de deelvragen. Trek hieruit een conclusie.
- Schrijf een evaluatie.
- Maak een diapresentatie van je onderzoek. Gebruik zo min mogelijk hele zinnen. Gebruik zo veel mogelijk steekwoorden, afbeeldingen, tekeningen en schema's.
- Bereid voor wat je bij elke dia precies wilt vertellen. Maak een spiekbriefje met steekwoorden.
- Presenteer je onderzoek aan de klas.

Practica

1

NATUURLIJKE SELECTIE

► Basisstof 4 | ► Leerdoel 5.4.7

 30-35 minuten

WAT GA JE DOEN?

In dit practicum ga je natuurlijke selectie nadoen met behulp van gekleurde kralen (een groep organismen). Je gebruikt de gebeurtenissen in afbeelding 1. Je houdt in een tabel bij hoe de samenstelling van de groep na elke gebeurtenis verandert.

Afb. 1

Gebeurtenissen per generatie

Gebeurtenis 1

De rode kralen hebben een kenmerk waardoor ze makkelijk gezien worden door roofdieren. Van de rode kralen blijft 60% leven. Van de andere kleuren blijft 80% leven.

Gebeurtenis 2

De groep vindt een dichtbegroeid bos om in te leven. De groene kralen hebben een kenmerk waardoor ze in het bos nog minder opvallen. Hierdoor blijft 90% van de groene kralen leven. Bij de andere kleuren is er niks veranderd vergeleken met gebeurtenis 1.

Gebeurtenis 3

Door klimaatverandering worden de zomers steeds heter. Hierdoor neemt de overlevingskans voor bijna alle kleuren met 10% af. De gele kralen hebben een kenmerk waardoor ze beter bestand zijn tegen de hitte. Bij deze kleur neemt de overlevingskans niet af.

Gebeurtenis 4

Er is een bosbrand in het leefgebied van de groep. 50% overleeft deze brand niet.

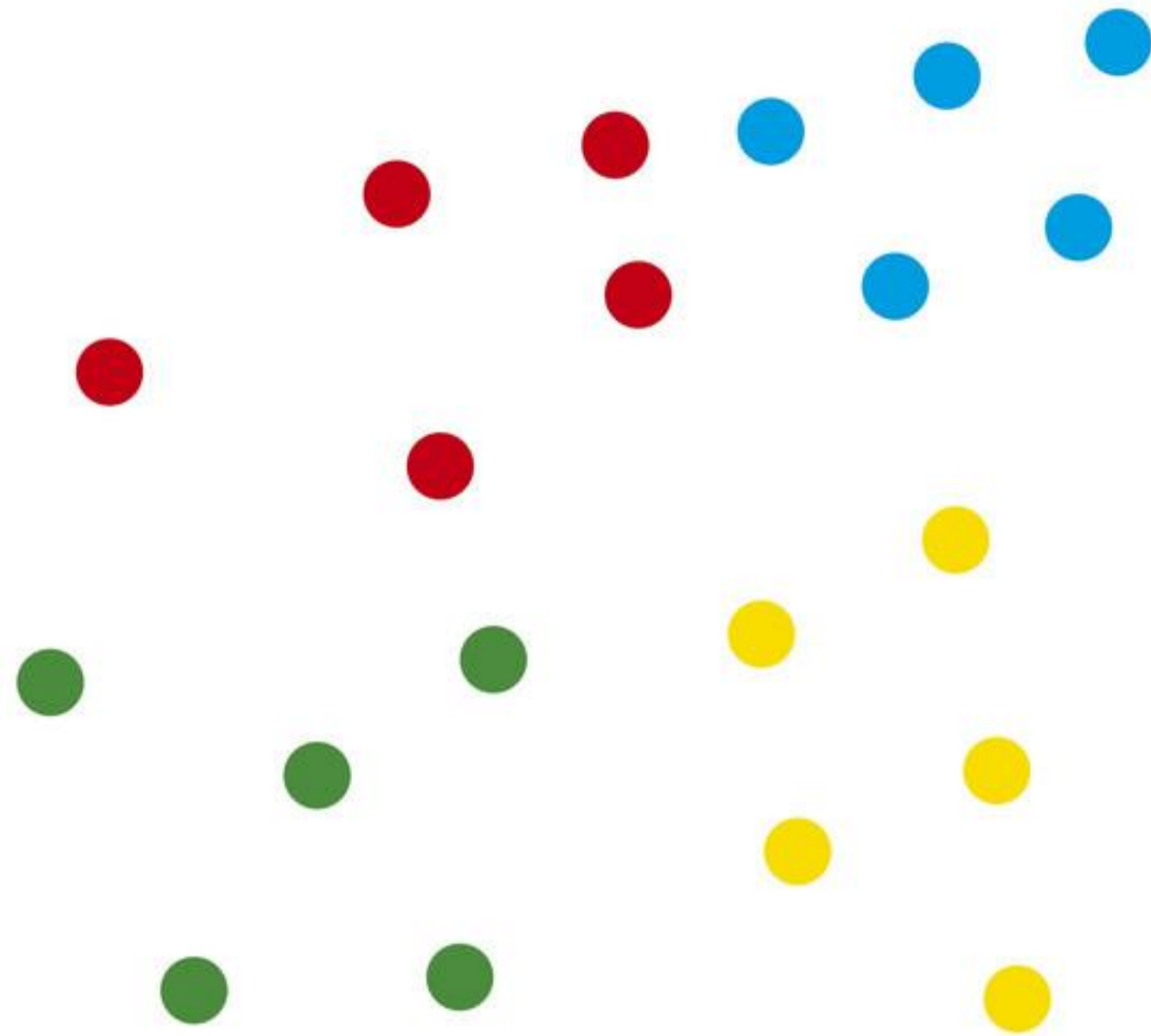
WAT HEB JE NODIG?

- 30 blauwe kralen
- 30 gele kralen
- 30 groene kralen
- 30 rode kralen
- een rekenmachine

WAT MOET JE DOEN?

- Leg vijf blauwe, vijf gele, vijf groene en vijf rode kralen bij elkaar (zie afbeelding 2). Dit is de eerste generatie van de groep. De samenstelling van deze generatie is al ingevuld in de tabel op de volgende bladzijde.

Afb. 2 De eerste generatie organismen.

**OPDRACHTEN****1**

Gebeurtenis 1

Lees gebeurtenis 1 in afbeelding 1.

Bij gebeurtenis 1 blijft 60% van de rode kralen in leven.

- Hoeveel rode kralen blijven in leven?
- Hoeveel rode kralen gaan er dood?

- Verwijder het aantal rode kralen dat doodgaat uit de groep.

2

Van de blauwe, gele en groene kralen blijft 80% in leven.

a Hoeveel kralen blijven in leven?

- blauw:
- geel:
- groen:

b Hoeveel kralen gaan er dood?

- blauw:
- geel:
- groen:

- Verwijder het aantal blauwe, gele en groene kralen dat doodgaat uit de groep.

De groep kralen die je overhoudt, is de groep na gebeurtenis 1. Deze kralen krijgen nakomelingen. Per gekleurde kraal komt er één nakomeling bij met dezelfde kleur.

3

a De rode kralen die nog leven, krijgen nakomelingen. Per kraal komt er één nakomeling bij.

Hoeveel rode kralen voeg je toe aan de groep?

b Ook de blauwe, gele en groene kralen krijgen nakomelingen. Per kraal komt er een nakomeling bij met dezelfde kleur.

Hoeveel blauwe, gele en groene kralen voeg je toe aan de groep?

- blauw:
 - geel:
 - groen:
- Voeg de nakomelingen toe aan de groep. De groep bestaat nu uit twee generaties.
 - Noteer in de tabel bij generatie 2 het aantal kralen per kleur dat je nu hebt.

Aantal generaties	Aantal blauwe kralen	Aantal gele kralen	Aantal groene kralen	Aantal rode kralen
1	5	5	5	5
2				
3				
4				
5				

4

Gebeurtenis 2

Lees gebeurtenis 2 in afbeelding 1.

De overlevingskans van een van de kleuren is veranderd.

a Hoeveel kralen blijven leven? Rond je antwoorden af naar hele getallen.

- blauw:% van kralen = = kralen
- geel:% van kralen = = kralen
- groen:% van kralen = = kralen
- rood:% van kralen = = kralen

b Hoeveel kralen gaan er dood?

- blauw:
 - geel:
 - groen:
 - rood:
- Verwijder het aantal blauwe, gele, groene en rode kralen dat doodgaat uit de groep.

De kralen die nu nog leven, krijgen weer nakomelingen: één per gekleurde kraal.

- Voeg de nakomelingen toe aan de groep. De groep bestaat nu uit drie generaties.
- Noteer in de tabel bij generatie 3 het aantal kralen per kleur dat je nu hebt.

5

Gebeurtenis 3

Lees gebeurtenis 3 in afbeelding 2.

De overlevingskans van sommige kleuren is weer veranderd.

a Hoeveel kralen blijven er van elke kleur leven? Rond af naar hele getallen.

- blauw:
- geel:
- groen:
- rood:

b Hoeveel kralen gaan er van elke kleur dood?

- blauw:
- geel:
- groen:
- rood:

- Verwijder het aantal blauwe, gele, groene en rode kralen dat doodgaat uit de groep.

Per gekleurde kraal komt er weer één nakomeling bij met dezelfde kleur.

- Voeg deze nakomelingen toe aan de groep. De groep bestaat nu uit vier generaties.
- Noteer in de tabel bij generatie 4 het aantal kralen per kleur dat je nu hebt.

6

Gebeurtenis 4

Lees gebeurtenis 4 in afbeelding 1.

Nu is de overlevingskans niet per kleur, maar voor de hele groep. Of een kraal blijft leven of niet, hangt dus niet meer af van de kleur.

- Doe je ogen dicht. Verwijder de helft van de kralen uit de groep, zonder te kijken.

Per gekleurde kraal komt er weer één nakomeling bij met dezelfde kleur.

- Voeg deze nakomelingen toe aan de groep. De groep bestaat nu uit vijf generaties.
- Noteer in de tabel bij generatie 5 het aantal kralen per kleur dat je nu hebt.

Leg uit dat bij gebeurtenis 4 geen sprake is van natuurlijke selectie.

.....

2 SCHEDELS VAN KNAAGDIEREN VERGELIJKEN

► Basisstof 5 | ► Leerdoel 5.5.9

 20-30 minuten

WAT GA JE DOEN?

In dit practicum vergelijk je de schedels van drie knaagdieren.

WAT HEB JE NODIG?

- een schedel van een eekhoorn
- een schedel van een konijn
- een schedel van een veldmuis

WAT MOET JE DOEN?

- Bestudeer de drie verschillende schedels.
- Kijk welke overeenkomsten en welke verschillen je ziet. Kijk bijvoorbeeld naar de tanden, de vorm, de delen en de grootte van de schedel.

OPDRACHT

1

a Welke overeenkomsten zie je bij alle drie de schedels? Noteer er minstens twee.

.....

.....

.....

.....

b Welke verschillen zie je tussen de schedels? Noteer er minstens twee.

.....

.....

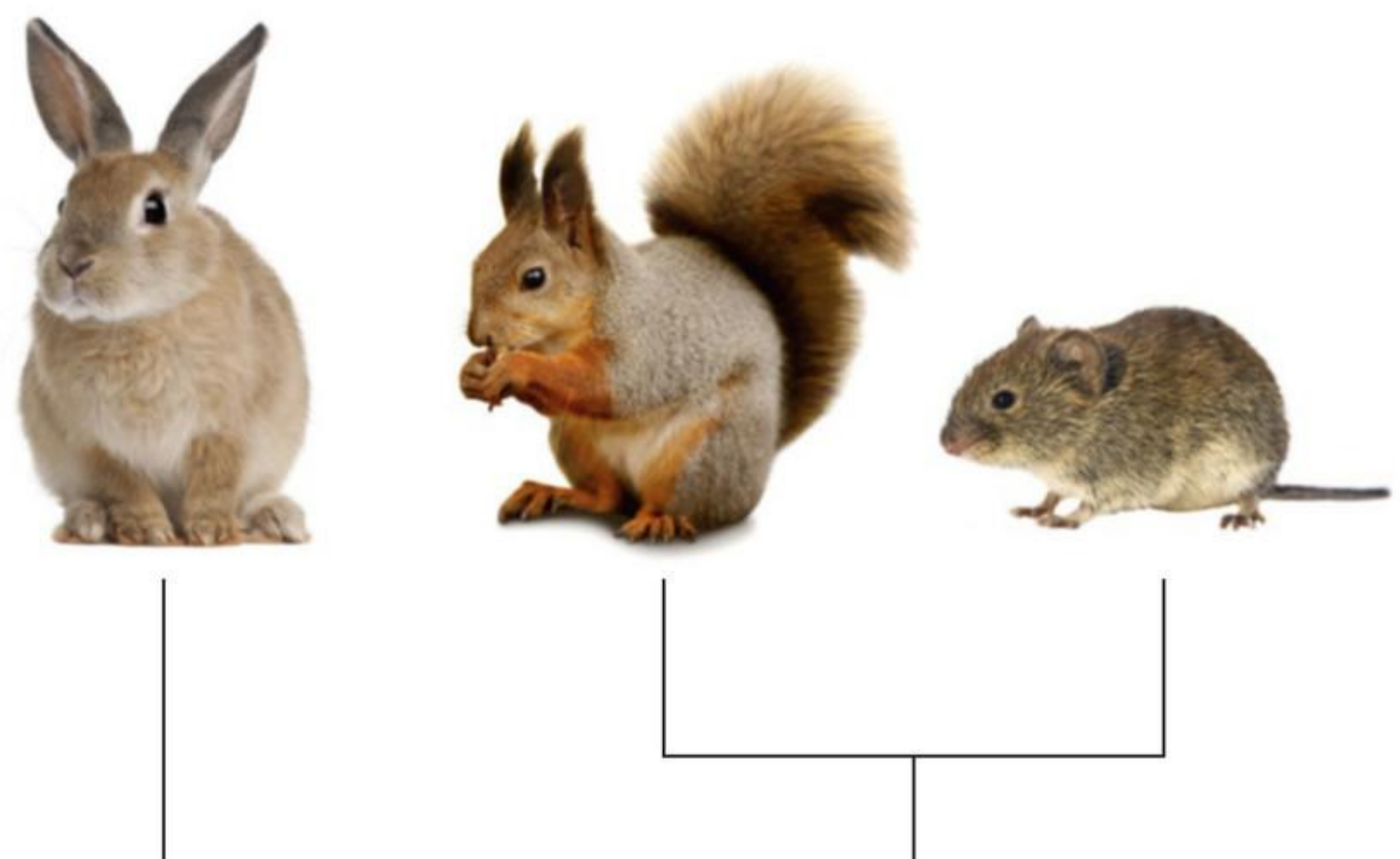
.....

.....

c Bekijk de stamboom in afbeelding 3. Welk dier is het meest verwant met de eekhoorn? *konijn / veldmuis*

d Komt de verwantschap overeen met de overeenkomsten en verschillen die je hebt gevonden? *ja / nee*

Afb. 3 Stamboom.



Samenvatting

BASIS 1

GENOTYPE EN FENOTYPE

- 1 Je kunt benoemen dat alle cellen van je lichaam dezelfde erfelijke informatie bevatten.**
 - Chromosomen zijn dunne ‘draden’ in elke celkern.
 - Ze bestaan voor een groot deel uit de stof DNA.
 - DNA bevat de informatie voor erfelijke eigenschappen.
 - Elke celkern bevat de complete informatie voor alle erfelijke eigenschappen van een organisme.
- 2 Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn.**
 - Genotype: de informatie voor de erfelijke eigenschappen van een organisme.
 - Gen: de stukjes DNA die samen de informatie bevatten voor een erfelijke eigenschap.
 - Alle genen in een celkern samen vormen het genotype.
 - Het genotype van een organisme ontstaat op het moment van bevruchting.
 - Fenotype: de eigenschappen van een organisme, waaronder het uiterlijk.
 - Het fenotype komt tot stand door het genotype en door invloeden uit het milieu (leefstijl en omgeving).

BASIS 2

CHROMOSOMEN EN GENEN

- 3 Je kunt beschrijven hoe ieder van de ouders 50% van de chromosomen levert.**
 - In lichaamscellen komen de chromosomen in paren voor.
 - De twee chromosomen van een paar bestaan uit dezelfde genen.
 - Bij een mens bevat de kern van elke lichaamscel 23 paren chromosomen.
 - Van elk chromosomenpaar is één chromosoom afkomstig van de moeder en het andere van de vader.
 - In geslachtscellen komen de chromosomen enkelvoudig voor.
 - Bij een mens bevat de kern van elke geslachtscel 23 chromosomen.
 - Geslachtscellen ontstaan door een speciale celdeling.
 - Een geslachtscel bevat van elk chromosomenpaar één chromosoom.
 - Welk van beide chromosomen in een geslachtscel terechtkomt, hangt af van het toeval.
 - Daardoor komen bij geslachtscellen veel verschillende genotypen voor.
- 4 Je kunt benoemen dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen.**
 - Geslachtschromosomen: het 23e chromosomenpaar:
 - vrouw: twee X-chromosomen (XX)
 - man: een X- en een Y-chromosoom (XY)
 - intersekse: bijv. meisje met XY, jongen met XX

BASIS 3

VARIATIE IN GENOTYPEN

- 5 Je kunt omschrijven hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat.**
 - De twee genen van een chromosomenpaar bevatten informatie voor dezelfde erfelijke eigenschap.
 - Deze informatie kan gelijk of ongelijk zijn. Bijv.: het gen voor de haarvorm kan informatie bevatten voor steil haar en/of voor krullend haar.
 - Bij geslachtelijke voortplanting versmelt de kern van een zaadcel met de kern van een eikel.
 - Welk genotype deze geslachtscellen hebben, hangt af van het toeval.
 - Bij geslachtelijke voortplanting ontstaat variatie in genotypen.

6 Je kunt omschrijven wat een mutatie is.

- Mutatie: een verandering van het genotype.
 - Mutant: een organisme waarbij een mutatie in het fenotype tot uiting komt.
- Mutaties komen vaker voor na blootstelling aan mutagene invloeden.
 - straling (bijv. radioactieve straling, röntgenstraling of uv-straling in zonlicht)
 - bepaalde chemische stoffen (bijv. stoffen in sigarettenrook, asbest)
- Ontstaan van kanker: ergens in het lichaam gaat een cel zich ongeremd delen.
 - Oorzaak: mutaties in genen die betrokken zijn bij het regelen van celdeling.
 - Er ontstaat een schadelijk gezwel (tumor).
- Uitzaaiing: cellen van de tumor komen in het bloed terecht.
 - Deze cellen veroorzaken in andere organen nieuwe tumoren.

BASIS 4

DE EVOLUTIETHEORIE**7 Je kunt de evolutietheorie beschrijven.**

- Evolutie is de ontwikkeling van het leven op aarde, waarbij soorten ontstaan, veranderen en/of verdwijnen.
 - De evolutietheorie gaat uit van een periode van miljoenen jaren, variatie in genotypen, natuurlijke selectie en het ontstaan van nieuwe soorten.
- In de natuur ontstaan voortdurend nieuwe genotypen (en fenotypen).
 - Variatie in genotypen ontstaat door geslachtelijke voortplanting en mutaties.
- Natuurlijke selectie:
 - Organismen die beter aan het milieu zijn aangepast, hebben een grotere overlevingskans.
 - Van organismen met een gunstig genotype blijven waarschijnlijk veel nakomelingen in leven, die zich kunnen voortplanten.
 - Soorten veranderen als door natuurlijke selectie organismen met een nieuwe vorm blijven voortbestaan en organismen met de oorspronkelijke vorm uitsterven.
- Het ontstaan van nieuwe soorten door isolatie:
 - Een groep organismen van één soort raakt geïsoleerd (gescheiden) van de rest van de soort.
 - Beide groepen ontwikkelen zich langdurig gescheiden in verschillende milieus.
 - Na verloop van tijd zijn er zoveel verschillen ontstaan dat organismen van de twee groepen zich niet meer onderling kunnen voortplanten. Er zijn twee soorten ontstaan.

BASIS 5

GESCHIEDENIS VAN HET LEVEN OP AARDE**8 Je kunt beschrijven hoe fossielen zijn ontstaan.**

- Fossielen: versteende overblijfselen van organismen of afdrukken van organismen in gesteenten.
 - Fossielen ontstaan als resten van organismen van de lucht worden afgesloten door een laag zand of klei. Hierdoor vergaan de resten niet.
 - Harde delen van organismen fossiliseren beter dan zachte delen.
 - Uit gevonden fossielen blijkt dat in de loop van de evolutie soorten zijn ontstaan, veranderd en/of verdwenen.

9 Je kunt benoemen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben.

- In een geologische tijdschaal wordt de tijd sinds het ontstaan van de aarde weergegeven.
- Soorten vertonen verwantschap als ze een gemeenschappelijke voorouder bezitten.
 - Hoe langer geleden de gemeenschappelijke voorouder van twee soorten leefde, hoe minder ze verwant zijn.

- Hoe meer het DNA van twee soorten overeenkomt, hoe korter geleden hun gemeenschappelijke voorouder leefde.
- Uit een stamboom van organismen is af te lezen:
 - waaruit groepen organismen zich hebben ontwikkeld;
 - welke groepen veel en welke weinig verwantschap vertonen.

EXTRA 6

GENEN EN EIWITTEN**10 Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben.**

- Genen bevatten informatie voor het maken van eiwitten.
 - Eiwitten bepalen voor een groot deel de kleur, vorm en werking van je lichaam.
- Een cel gebruikt alleen de genen die hij nodig heeft.
 - De andere genen zijn in deze cel niet actief.
 - Dit hangt samen met de functie van een cel. Bijv.: in levercellen staan de genen voor galproductie aan. In hoofdhuidcellen staan deze genen uit.
 - Een gen kan een beetje tot erg actief zijn (zacht of hard staan). Bijv.: een spiercel kan veel of weinig spiereiwitten maken.

EXTRA 7

DNA-TECHNIKEN**11 Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven.**

- Biotechnologie: verzamelnaam voor technieken waarbij organismen worden gebruikt om producten te vervaardigen voor de mens.
- Genetische modificatie: de mens verandert de erfelijke eigenschappen van andere soorten organismen.
 - Een genetisch gemodificeerd organisme noem je transgeen.
- Recombinant-DNA-technieken: in het DNA van een organisme wordt nieuwe erfelijke informatie aangebracht (bijv. DNA afkomstig van een ander soort organisme).
 - De veranderde organismen kunnen voor de mens voedingsmiddelen, geneesmiddelen, hormonen of enzymen produceren. Bijv.: bacteriën kunnen het hormoon insuline produceren, nadat het gen van de mens voor de productie van insuline is ingebracht in de bacteriën.
- Crispr-cas: het DNA van een organisme aanpassen om de eigenschappen te veranderen.
- Discussie: er zijn voor- en tegenstanders van genetische modificatie.
- DNA-tests zijn goedkoop, snel en nauwkeurig.
 - Toepassingen o.a. bij misdadbesteding, opsporen van fraude met vlees, opsporen van erfelijke ziekten, verwantschapsonderzoek.

ONDERZOEK

LEREN ONDERZOEKEN & PRACTICA**12 Je kunt in tweetallen een presentatie geven.**

 Ga naar de *Flitskaarten* en de *Diagnostische toets*.

6

Ecologie en duurzaamheid

Organismen leven in hun omgeving. Ze halen daar voedsel uit. Veel organismen zijn zelf voedsel voor andere organismen. Uiteindelijk gaan alle organismen dood. De stoffen waaruit ze bestaan, worden dan opnieuw gebruikt.

BASISSTOF

1	Organismen en hun omgeving	188
2	Voedselrelaties	195
3	Samenleven	206
4	Natuurbeheer	214
5	Mens en milieu	223
6	Duurzaamheid	233
	Samenhang	242
	<i>Te veel van het goede</i>	

EXTRA STOF

7	Kringlopen	246
8	Voedselproductie	251

ONDERZOEK

	Leren onderzoeken	256
	Practica	261

AFSLUITING

	Samenvatting	272
	Diagnostische toets	





1 Organismen en hun omgeving

LEERDOELEN

6.1.1 Je kunt biotische en abiotische factoren onderscheiden.

► Leren onderzoeken 1

6.1.2 Je kunt de niveaus van de ecologie beschrijven.

► Practicum 1

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN	
	6.1.1	6.1.2
Onthouden		2
Begrijpen	1, 3, 4	4
Toepassen	8, 9e	5, 8, 9cde
Analyseren	6, 7, 9ab	9ab

Elk organisme is afhankelijk van zijn omgeving. Die omgeving bestaat uit andere organismen, maar ook uit levenloze factoren, zoals licht, lucht en water. Veel organismen leven samen in groepen.

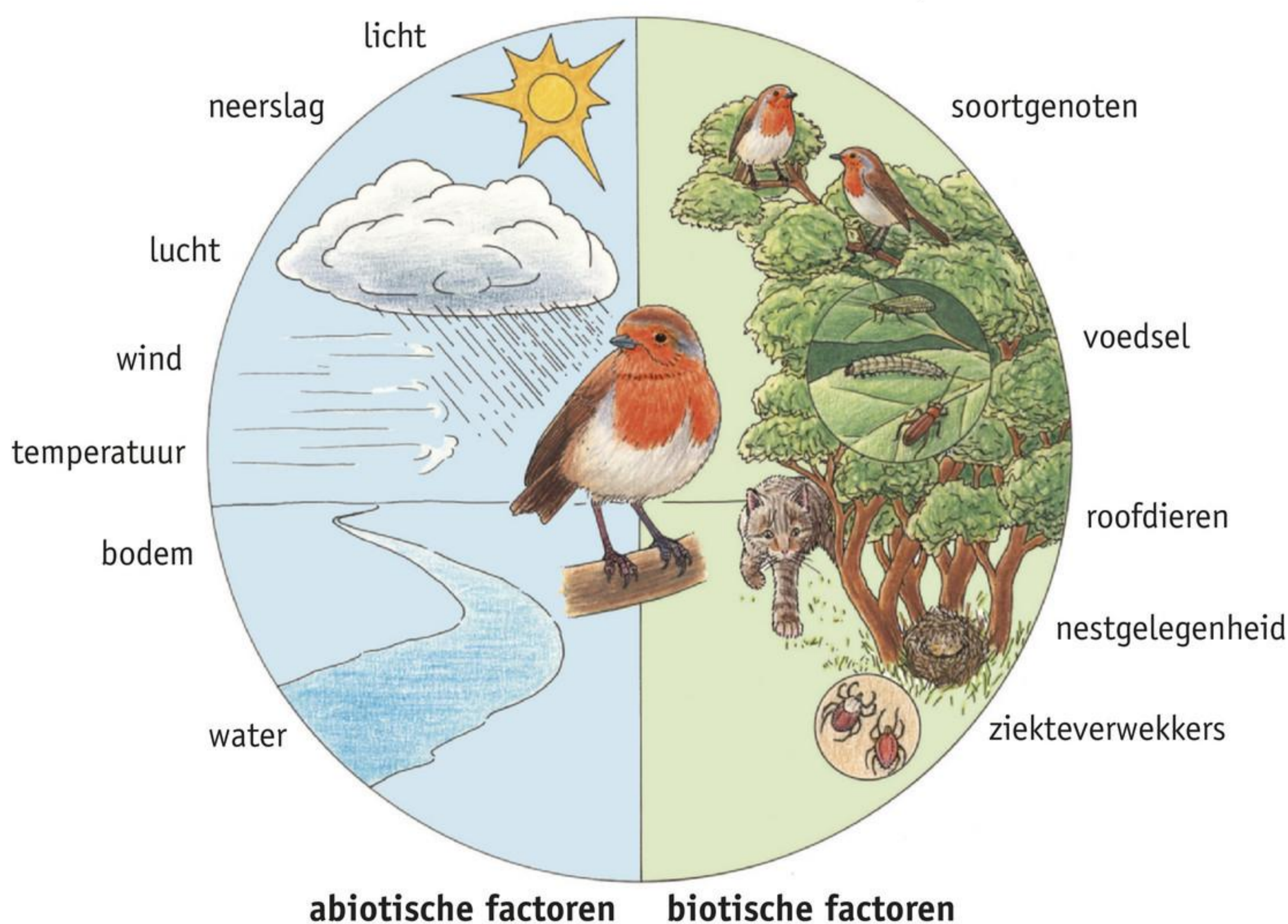
MILIEU

Ecologie is het onderzoeken van de relaties tussen organismen en hun milieu (hun leefomgeving). Het **milieu** heeft invloed op organismen. Maar organismen hebben ook invloed op hun milieu. Planten geven bijvoorbeeld zuurstof af aan de lucht, en regenwormen maken gangen waardoor de bodem luchtiger wordt.

De invloeden uit het milieu kun je indelen in twee groepen (zie afbeelding 1):

- biotische factoren
- abiotische factoren

Afb. 1 Biotische en abiotische factoren voor een roodborstje.



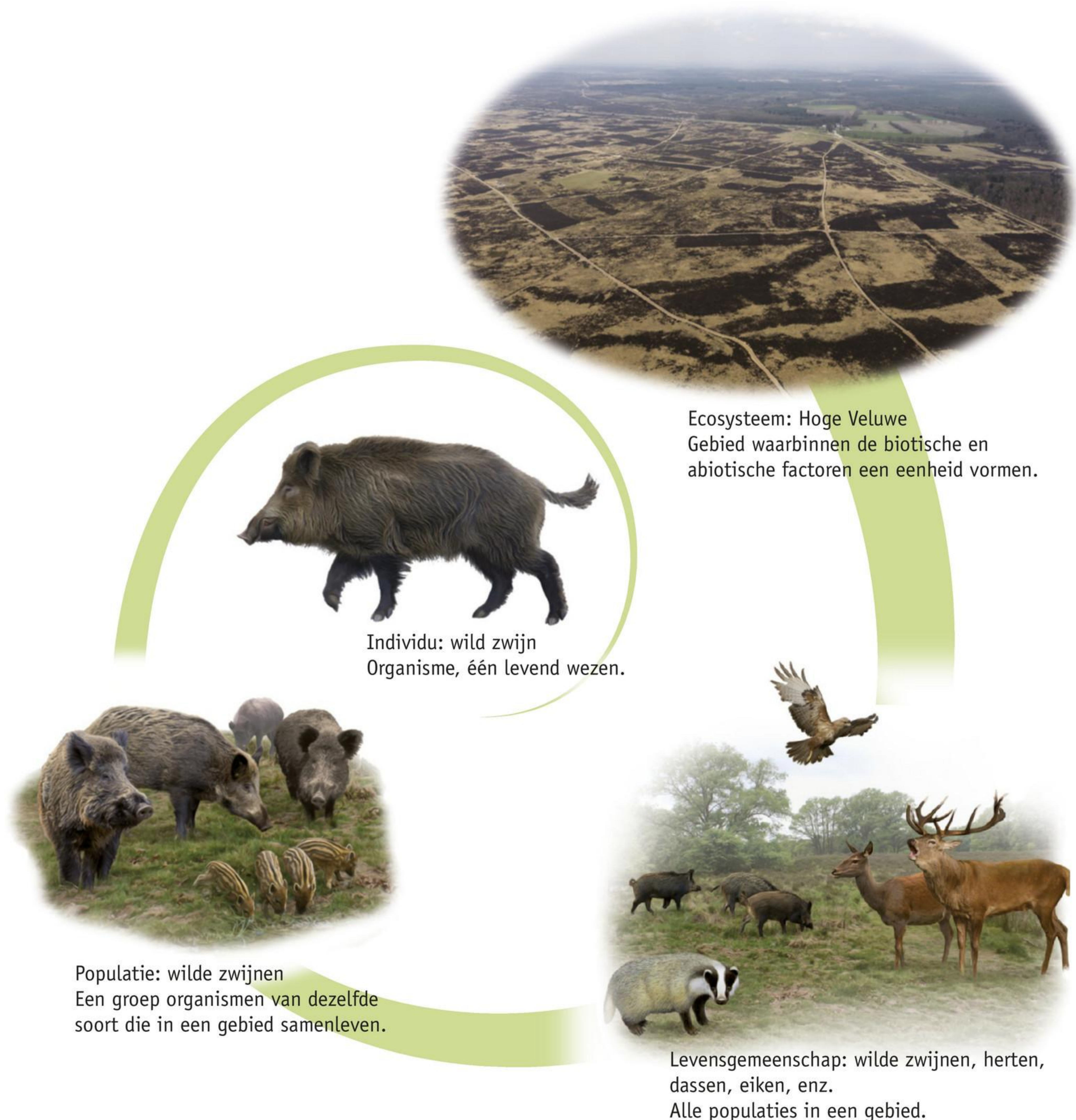
Invloeden van de levende natuur zijn **biotische factoren**. Deze invloeden zijn afkomstig van andere organismen. Een roodborstje wordt bijvoorbeeld beïnvloed door de insecten die hij kan vangen en de roofdieren die hij moet ontwijken. Een roodborstje wordt ook beïnvloed door de temperatuur, de hoeveelheid licht, de wind en de regen. Invloeden van de levenloze natuur zijn **abiotische factoren** (*a* = zonder, *bios* = leven).

DE NIVEAUS VAN DE ECOLOGIE

Je kunt de relaties tussen één organisme (**individu**) en zijn omgeving onderzoeken, bijvoorbeeld de invloed van de temperatuur op de groei van één wild zwijn. Ecologen zeggen dan dat ze onderzoek doen op het **niveau** van het individu. In afbeelding 2 zie je andere niveaus waarop ecologen onderzoek doen: de populatie, de levensgemeenschap en het ecosysteem.

Een **populatie** is een groep individuen van dezelfde soort in een bepaald gebied die zich onderling voortplanten. Bijvoorbeeld een groep wilde zwijnen in een bos. Een onderzoek op het niveau van een populatie is: de invloed van de hoeveelheid regen op een populatie wilde zwijnen.

Afb. 2 De niveaus van de biologie.



In een gebied leven populaties van verschillende soorten. Naast wilde zwijnen zijn er in een bos ook bomen, planten, wormen, muizen, roofvogels, herten, dassen en nog veel meer organismen. Al deze populaties samen noem je een **levensgemeenschap**. De populaties in een levensgemeenschap beïnvloeden elkaar. Roofvogels eten bijvoorbeeld muizen, herten eten gras.

De abiotische factoren in een gebied zijn onder andere de lucht, de wind en het water. De abiotische factoren en de levensgemeenschap samen vormen een ecosysteem. Een **ecosysteem** is een gebied waarbinnen de biotische en de abiotische factoren een eenheid vormen. Voorbeelden van ecosystemen zijn een duingebied, een bos en een sloot.

KENNIS

1

In afbeelding 3 zie je een groep eenden. Eenden hebben te maken met allerlei invloeden uit de omgeving.

- a** Geef bij elke invloed aan of het een biotische of een abiotische factor is.
- roofdieren *biotisch / abiotisch*
 - soortgenoten *biotisch / abiotisch*
 - temperatuur *biotisch / abiotisch*
 - water *biotisch / abiotisch*
 - waterplanten *biotisch / abiotisch*
 - wind *biotisch / abiotisch*
 - ziekteverwekkers *biotisch / abiotisch*
- b**
- Bij een levensgemeenschap horen alle *biotische / abiotische / biotische en abiotische* factoren.
 - Bij een ecosysteem horen alle *biotische / abiotische / biotische en abiotische* factoren.

Afb. 3



2

Ecologie gaat over de relaties tussen organismen. Ecologen onderzoeken die relaties op verschillende niveaus.

- a** Noteer de niveaus in de juiste volgorde. Begin met het individu.

- 1 individu
- 2
- 3
- 4

b Over welk niveau gaat de beschrijving?

- | | | |
|--|-----------------------|---------------------|
| A relatie tussen een groep individuen van dezelfde soort | <input type="radio"/> | 1 ecosysteem |
| B relatie tussen één organisme en de omgeving | <input type="radio"/> | 2 individu |
| C relaties tussen alle populaties in een bepaald gebied | <input type="radio"/> | 3 levensgemeenschap |
| D relaties tussen levende wezens en abiotische factoren | <input type="radio"/> | 4 populatie |

3

Veel plasticafval komt uiteindelijk in zeeën en oceanen terecht. In afbeelding 4 zie je een zeeschildpad die een plastic zak opeet. De zeeschildpad eet kwallen en ziet geen verschil tussen een kwal en een plastic zak.

Afb. 4 Zeeschildpad eet plastic zak.



a Leg uit of de plastic zak een biotische factor of een abiotische factor is.

.....

b Leg uit of een kwal een biotische of een abiotische factor is.

.....

4

Samenvatting



Voorbeelden van biotische factoren:

.....

Voorbeelden van abiotische factoren:

.....

Individu:

Populatie:

.....

Levensgemeenschap:

.....

Ecosysteem:

.....

INZICHT

5

Texel is een van de Waddeneilanden. Op Texel komen in de duinen een paar meertjes voor. In deze meertjes leven onder andere stekelbaarsjes.

a Behoren de stekelbaarsjes in de verschillende meertjes tot dezelfde populatie? Leg je antwoord uit.

.....

- b** Maken de stekelbaarsjes in de verschillende meertjes deel uit van dezelfde levensgemeenschap? Leg je antwoord uit.

.....

.....

- c** Maken alle stekelbaarsjes deel uit van hetzelfde ecosysteem? Leg je antwoord uit.

.....

.....

6

Lees de tekst 'Muggenlarven' in afbeelding 5.

- Markeer in de tekst de twee biotische factoren.
- Onderstreep in de tekst de drie abiotische factoren.

Afb. 5

Muggenlarven

De larven hangen net onder het wateroppervlak. Daar is namelijk het meeste zonlicht en zuurstof. Veel muggenlarven worden gegeten door allerlei waterdieren. Een aantal larven ontwikkelt zich tot volwassen muggen. Volwassen muggen leven graag in de buurt van vijvers en waterplasjes. In het water leggen ze hun eitjes. Muggen leven van de nectar uit planten.



7

Abiotische factoren beïnvloeden de overlevingskans van planten en dieren. Planten en dieren moeten bepaalde eigenschappen hebben om in een ecosysteem te kunnen overleven.

Bekijk afbeelding 6. Leg uit hoe de cactus is aangepast aan de omgeving.

.....

.....

.....

Afb. 6 Een cactus.



+ 8

De Hoge Veluwe is het grootste bos- en heidegebied van Nederland. In dit gebied liggen verschillende autowegen. Door ecoducten kunnen dieren deze wegen veilig oversteken.

In afbeelding 7 zie je zo'n ecoduct.

Leg uit waarom het belangrijk is dat dieren de autowegen kunnen oversteken.

.....

.....

.....

Afb. 7 Een ecoduct.



SAMENHANG beroep

MEDEWERKER NATUURBEHEER

Erik is medewerker natuurbeheer in een natuurgebied. Samen met zijn collega's onderhoudt hij het natuurgebied. Alles binnen het natuurgebied wordt schoongehouden en gerepareerd, zoals de wandel- en fietspaden, banken, picknicktafels en richtingaanwijzers. Maar ook de struiken, heggen en bomen moeten worden onderhouden. Als bomen of struiken ziek zijn, grijpen Erik en zijn collega's in. Verder zorgen ze voor een goede kwaliteit van de bodem en letten ze op de waterkwaliteit en de waterstand. Bij dit werk maken ze gebruik van allerlei gereedschap. Daarbij is het belangrijk dat ze de veiligheid goed in de gaten houden. De helm en de gehoorbeschermers draagt Erik niet voor niets.

Erik let er ook op dat bezoekers van het gebied goed met de natuur omgaan, de rust van de dieren niet verstoren en geen vuil achterlaten.

Erik snapt dat organismen invloed hebben op hun omgeving, en dat de omgeving invloed heeft op de planten en dieren. Bij het beheer van het natuurgebied proberen Erik en zijn collega's de omstandigheden voor alle dieren zo goed mogelijk te maken.

Afb. 8 Erik.



9

Lees de tekst 'Medewerker natuurbeheer'.

a Leg uit waarom Erik de waterkwaliteit en de waterstand in de gaten houdt.

.....

.....

.....

.....

.....

- b** Erik let ook op of er bomen doodgaan. Vroeger werden deze bomen onmiddellijk omgezaagd. Nu laten natuurbeheerders deze bomen zo veel mogelijk staan. Waarom worden dode bomen niet meer opgeruimd, denk je?

.....

.....

.....

- c** Onderzoekers hebben een onderzoek gedaan in het gebied waar Erik werkt. Ze hebben koolmezen bestudeerd die aan de rand van het bos leven. Langs het bos loopt een drukke autoweg. De onderzoekers hebben ontdekt dat koolmezen in een lawaaige omgeving minder eieren leggen.

Over welk niveau van de ecologie gaat dit onderzoek?

- A individu
- B populatie
- C levensgemeenschap
- D ecosysteem

- d** De onderzoekers doen een tweede onderzoek. Doordat er minder eieren worden gelegd, komen er minder koolmezen. Koolmezen eten rupsen en insecten. De onderzoekers willen weten welke invloed het aantal koolmezen heeft op het aantal rupsen en insecten.

Over welk niveau van de ecologie gaat dit onderzoek?

- A individu
- D populatie
- C levensgemeenschap
- B ecosysteem

- e** Lijkt medewerker natuurbeheer jou een leuk beroep? Leg uit waarom.

.....

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

2 Voedselrelaties

LEERDOELEN

6.2.3 Je kunt een voedselketen en een voedselweb maken.

6.2.4 Je kunt de groepen organismen in de kringloop van stoffen onderscheiden.

6.2.5 Je kunt biologisch afbreekbaar afval en niet-biologisch afbreekbaar afval onderscheiden.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN			
	6.2.3	6.2.4	6.2.5	6.1.1*
Onthouden				
Begrijpen	1a, 3, 4	1b, 2, 4	4, 6	
Toepassen	10bd	7, 10b	5	10ad
Analyseren	8, 10c	10ce	9	10e

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

Als een organisme wordt opgegeten, komen de stoffen terecht in een ander organisme. In een ecosysteem doorloopt elke stof een kringloop.

VOEDSELKETEN

In afbeelding 1 zie je een weiland met enkele organismen. Je ziet een konijn van een paardenbloem eten. Konijnen zijn **planteneters**. Je ziet ook een wezel. Wezels vangen konijnen en eten ze op. Wezels zijn **vleeseters**.

Afb. 1 Een weiland met verschillende organismen.

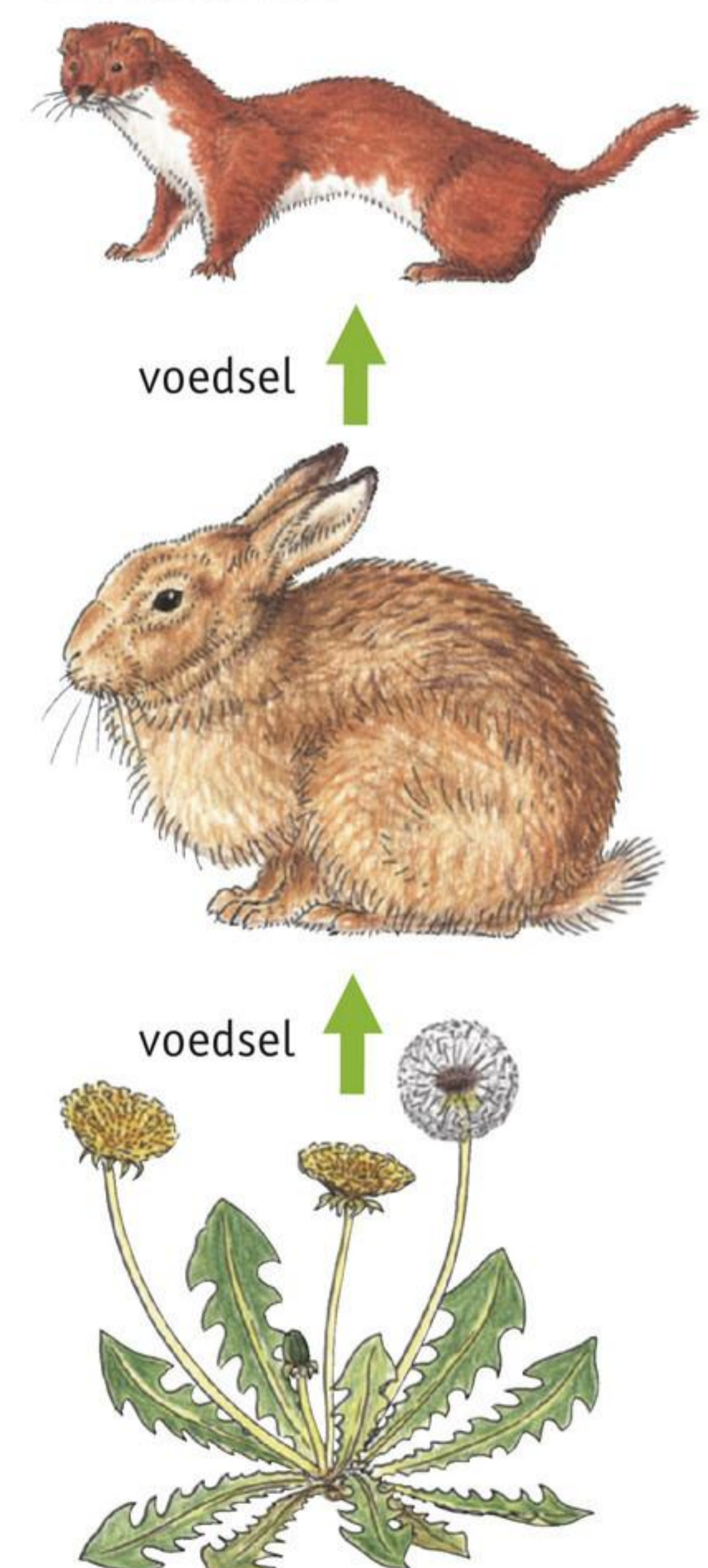


Paardenbloemen, konijnen en wezels vormen samen een voedselketen (zie afbeelding 2). Een **voedselketen** is een reeks soorten waarbij elke soort voedsel is voor de volgende soort. Elke soort is een **schakel** in de voedselketen. De pijl betekent: *wordt gegeten door*.

De voedselketen in afbeelding 2 begint met een plant. Ook andere voedselketens beginnen met een plantensoort.

De eerste schakel in een voedselketen is altijd een plantensoort.

Afb. 2 Een voedselketen met drie schakels.

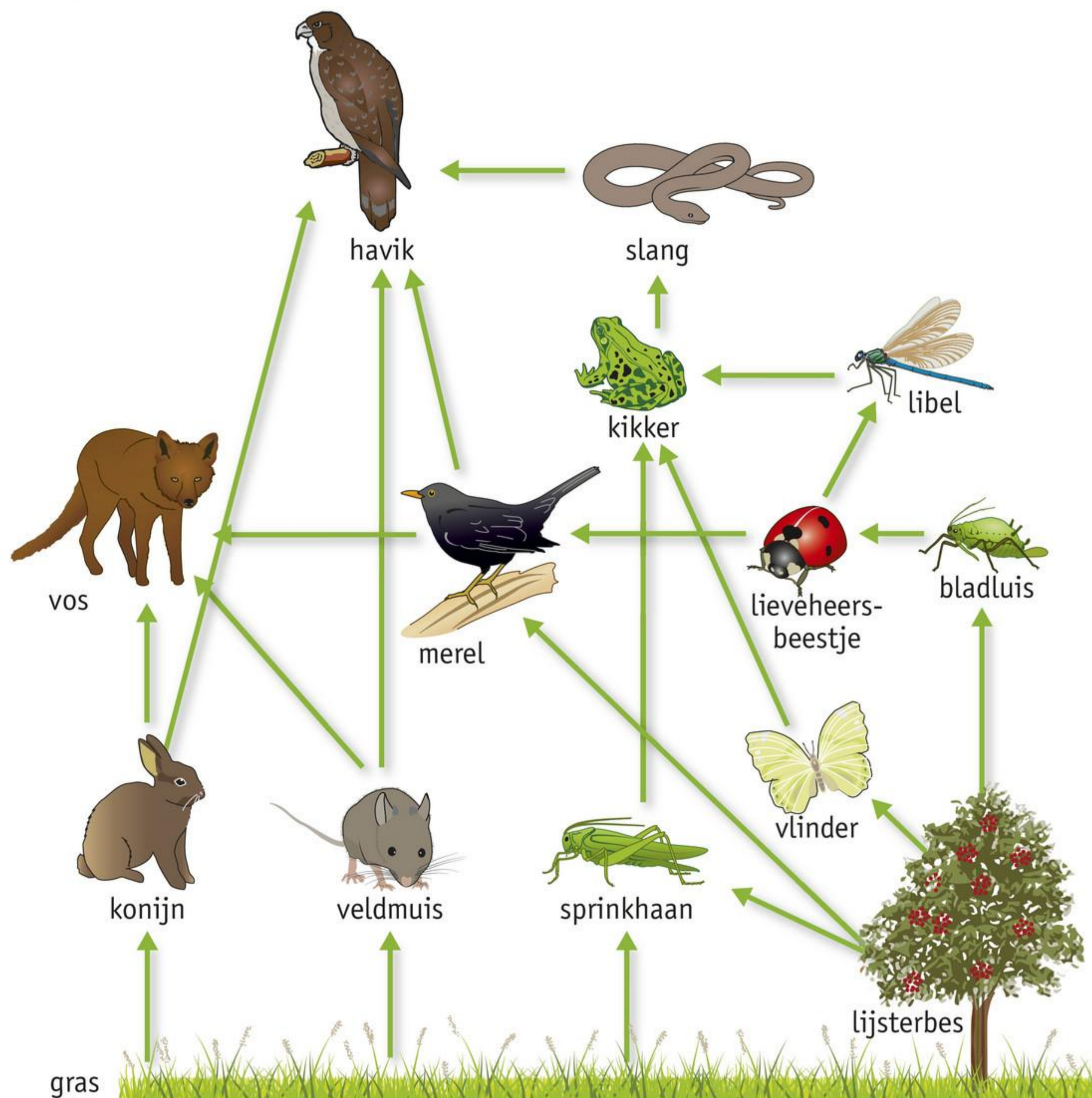


VOEDSELWEB

In een ecosysteem is er nooit maar één voedselketen. Elke soort kan door veel andere soorten worden gegeten. In een ecosysteem lopen dan ook meerdere voedselketens door elkaar.

Alle voedselrelaties in een ecosysteem samen noem je een **voedselweb**. In afbeelding 3 is een voedselweb getekend. In een voedselweb kunnen dieren voorkomen die zowel planten als dieren eten. Deze dieren noem je **alleseters**. De merel bijvoorbeeld eet zowel bessen als lieveheersbeestjes.

Afb. 3 Een voedselweb.



PRODUCENTEN

Elke voedselketen begint met een plant. Planten maken voedsel voor mensen en dieren door fotosynthese. Daarom noem je planten **producenten**. Planten produceren voedsel doordat in de bladgroenkorrels fotosynthese plaatsvindt. Bij fotosynthese maken planten glucose.

Voor fotosynthese heeft een plant drie dingen nodig: water, licht (energie) en koolstofdioxide. Planten nemen water op uit de grond met hun wortels. Energie komt uit zonlicht. **Koolstofdioxide** is een gas in de lucht. Planten nemen koolstofdioxide op uit de lucht met hun bladeren.

Bladgroenkorrels gebruiken de energie uit zonlicht om water en koolstofdioxide om te zetten in glucose. Bij fotosynthese ontstaat ook zuurstof. Je kunt de fotosynthese weergeven in een vergelijking:



In glucose zit veel energie. Met behulp van die energie maakt een plant van glucose weer allerlei andere stoffen. Bijvoorbeeld de stoffen waaruit de plant bestaat. Daarvoor heeft de plant **mineralen** uit de bodem nodig. Mineralen zijn voedingsstoffen voor een plant. Ook de stoffen waaruit de plant bestaat, bevatten veel energie.

CONSUMENTEN

Dieren eten (consumeren) de energierijke stoffen die door planten zijn gemaakt. Dieren noem je daarom **consumenten**. Dieren vind je in de tweede en volgende schakels van een voedselketen.

Dieren in de tweede schakel zijn planteneters. De dieren in de derde en volgende schakels zijn vleeseters. Alleseters kunnen voorkomen in de tweede schakel of hoger. In een voedselketen worden de producenten gegeten door **consumenten van de eerste orde**. Zij worden op hun beurt gegeten door **consumenten van de tweede orde**, enzovoort.

Niet alle planten en dieren worden gegeten. Ze kunnen ook gewoon doodgaan. De dode resten van planten en dieren worden dan als voedsel gebruikt door **afvaleters** (zie afbeelding 4). Afvaleters horen niet bij een voedselweb, want de schakels van een voedselketen bestaan alleen uit levende organismen.

Afb. 4 Afvaleters.



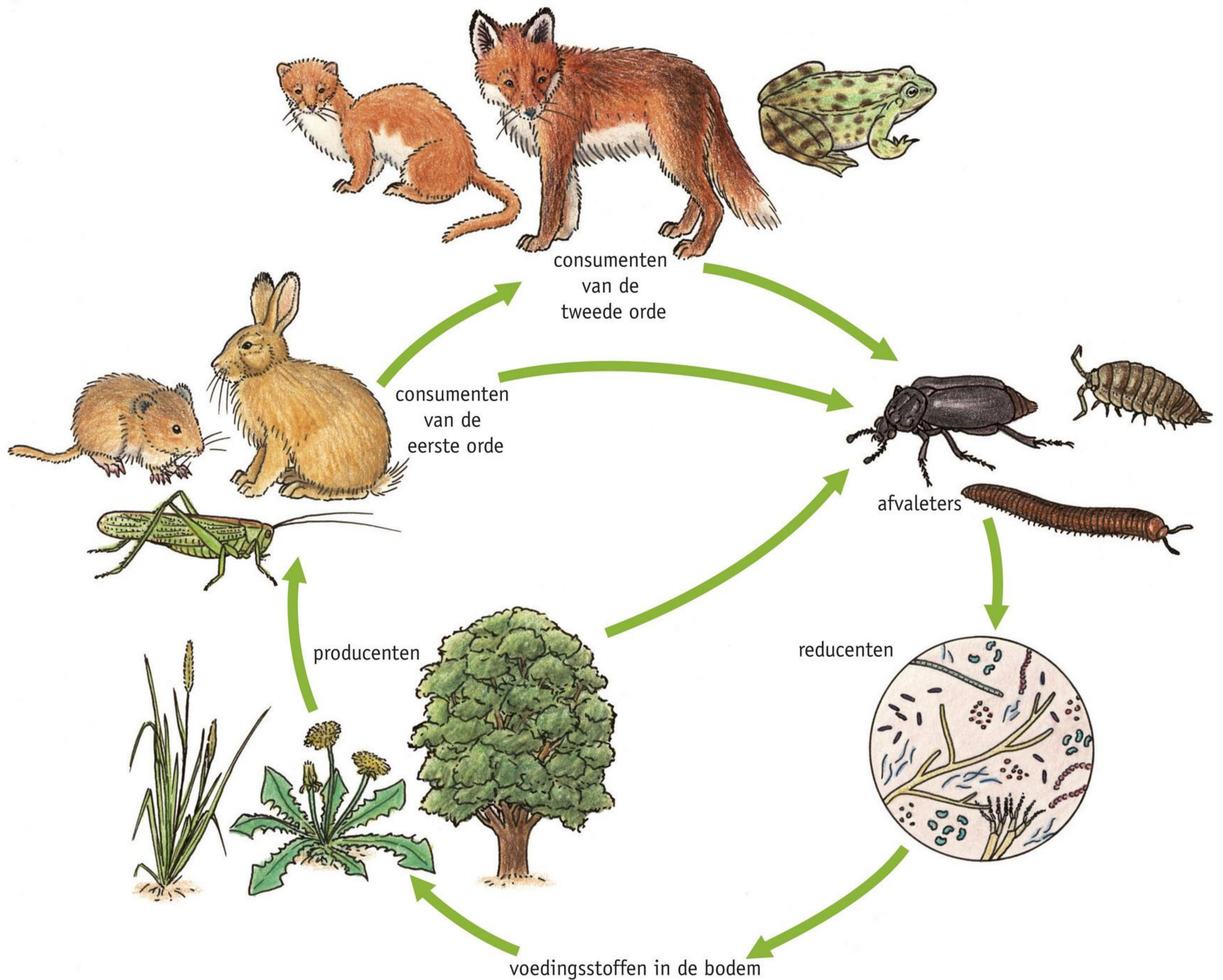
REDUCENTEN

De resten die de afvaleters achterlaten, worden verder afgebroken door bacteriën en schimmels. Een ander woord voor afbreken is reduceren. Je noemt bacteriën en schimmels daarom **reducenten**.

Reducenten breken de dode resten van organismen af. Sommige stoffen nemen ze op als voedsel. Andere stoffen geven ze af aan de lucht en aan de bodem. Dit zijn koolstofdioxide, mineralen (voedingsstoffen voor planten) en water.

Planten nemen deze stoffen weer op. Planten gebruiken koolstofdioxide en water bij de fotosynthese. De mineralen gebruiken ze om van glucose weer andere stoffen te maken. Zo worden de stoffen in de natuur steeds opnieuw gebruikt. Stoffen van planten komen via dieren, afvaleters en reducenten uiteindelijk weer bij planten terecht. In de natuur maken alle stoffen een **kringloop** door. Dit zie je in afbeelding 5.

Afb. 5 De kringloop van stoffen.



WEL EN NIET AFBREEKBAAR

Reducenten breken de dode resten van planten en dieren af. Deze dode resten zijn **biologisch afbreekbaar**. Ook sommige soorten afval zijn biologisch afbreekbaar, bijvoorbeeld eierschalen, broodkorsten en papier (zie afbeelding 6.1). Eierschalen zijn afkomstig van dieren, brood is gemaakt van graan en papier is gemaakt van hout. Afval van producten die zijn gemaakt van planten of dieren, is biologisch afbreekbaar. Mensen maken ook producten van glas, metaal en steen. Afval van deze producten noem je **niet-biologisch afbreekbaar** afval. Ook kunststof (plastic) is meestal niet biologisch afbreekbaar (zie afbeelding 6.2). Reducenten kunnen dit afval niet afbreken.

Afb. 6 Afval.



1 biologisch afbreekbaar



2 niet biologisch afbreekbaar

KENNIS

1

In afbeelding 7 zie je een voedselketen.

a Geef voor elk dier aan of het in deze voedselketen een planteneter of een vleeseter is.

- adder *planteneter / vleeseter*
- buizerd *planteneter / vleeseter*
- spitsmuis *planteneter / vleeseter*
- sprinkhaan *planteneter / vleeseter*

b Kies de juiste woorden.

- Alle dieren in deze voedselketen zijn *consumenten / producenten*.
- De spitsmuis is een *consument / producent* van de *eerste / tweede / derde* orde.
- Omdat paardenbloemen zelf voedsel maken, zijn het *consumenten / producenten*.

2

In afbeelding 8 zie je een vliegenzwam.

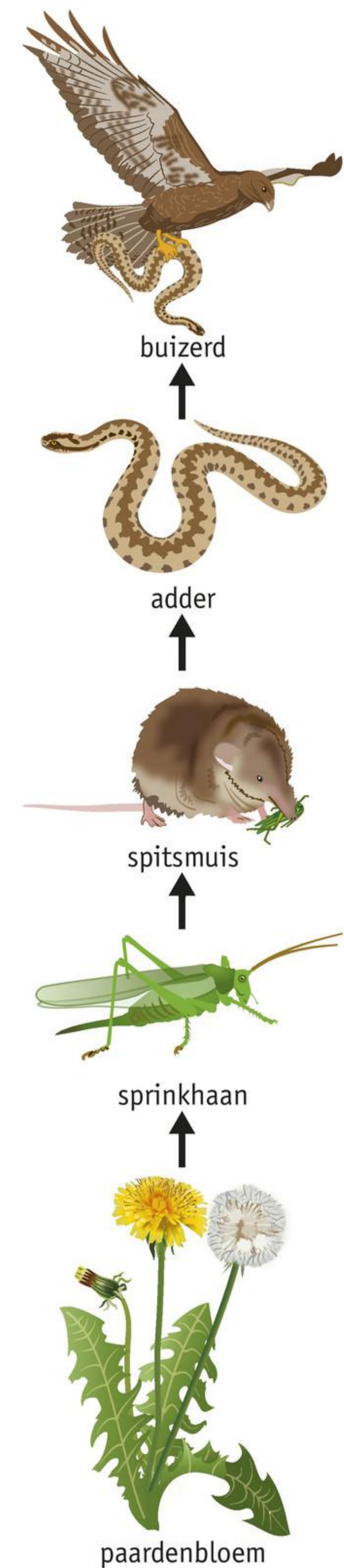
Welke rol heeft de vliegenzwam in de kringloop van stoffen?

- A afvaleter
- B consument
- C producent
- D reductent

Afb. 8 Vliegenzwam.



Afb. 7 Een voedselketen.



3

In afbeelding 3 is een voedselweb afgebeeld. In dit voedselweb kun je verschillende voedselketens onderscheiden.

a Maak met behulp van de afbeelding twee voedselketens van drie schakels.

..... → →

..... → →

b De langste voedselketen in afbeelding 3 bestaat uit zeven schakels. Maak deze voedselketen af.

lijsterbes → → →

→ → →

c Welk dier in de afbeelding is een alleseter? Leg je antwoord uit.

.....

.....

4



Samenvatting

Leg in je eigen woorden de volgende begrippen uit:

- Voedselketen:
-
-
- Voedselweb:
- Producenten:
- Consumenten:
- Reducenten:
- Fotosynthese:
-
- Biologisch afbreekbaar:
- Niet-biologisch afbreekbaar:

INZICHT

5

Lees de tekst ‘Plasticsoep’ in afbeelding 9.

In afbeelding 10 zie je een voedselweb in de oceaan. In oceanen valt plasticafval uiteen in heel kleine stukjes. Stukjes kleiner dan 5 mm worden microplastics genoemd. Sommige deeltjes zie je alleen met behulp van een microscoop. Garnalen zien microplastics aan voor algen en eten ze op. In de maag van haaien zijn ook microplastics gevonden.

a Leg uit hoe microplastics terechtkomen in de maag van haaien.

.....

.....

.....

.....

b Welk dier krijgt meer plastic in zijn lichaam: een garnaal of een vis? Leg je antwoord uit.

.....

.....

c Onderzoekers hebben ook microplastics gevonden in de ontlasting van mensen. Leg uit hoe microplastics in onze ontlasting komen.

.....

.....

Afb. 9

Plasticsoep

Jaarlijks komt enorm veel plastic in zee terecht (zie foto 1): wel vijf tot twaalf miljoen ton. Een ton is duizend kilogram. Het plastic kan niet worden afgebroken. Sommige plastics verbrossen tot kleinere stukjes (zie foto 2). Het plastic in zee wordt plasticsoep genoemd. Krabben, vissen en andere dieren denken dat het voedsel is en eten het op. Zo komt het plastic in de voedselketen. Plastic in het lichaam kan schadelijk zijn. Dieren kunnen doodgaan als hun maag vol plastic zit.

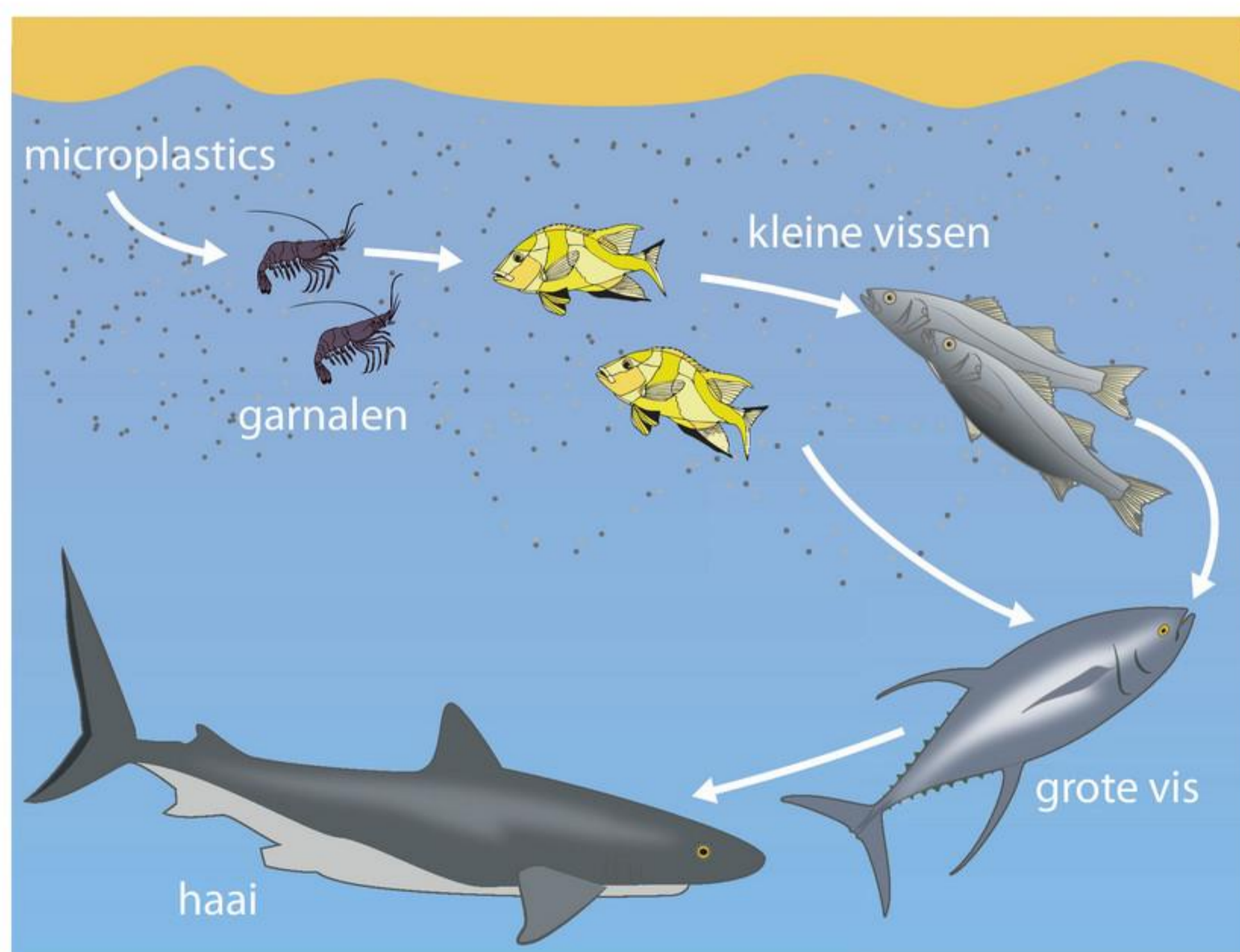


1 plasticsoep



2 Eén kilogram Noordzeestrand bevat zo'n 150 deeltjes plastic.

Afb. 10 Voedselweb.



6

Welk afval is biologisch afbreekbaar?

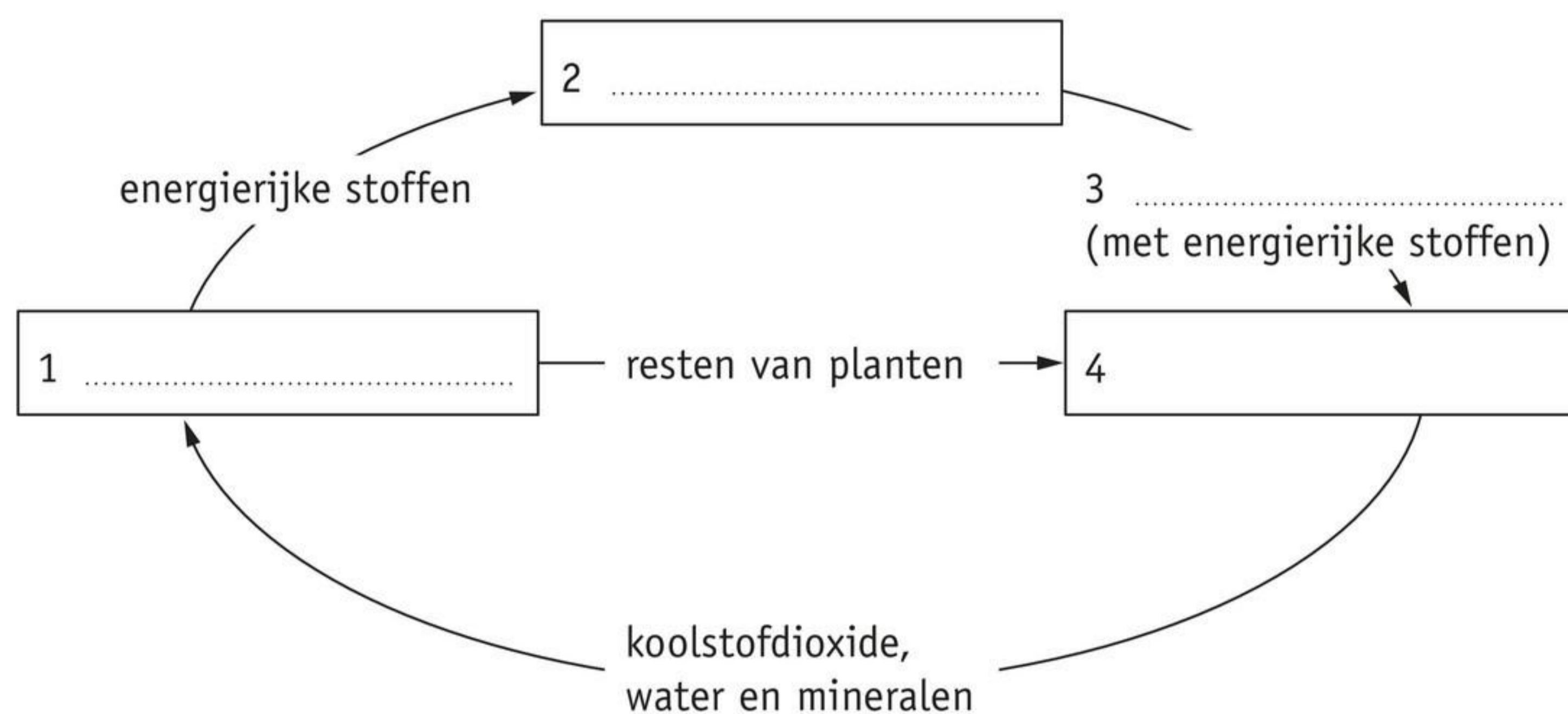
- A aardappelschillen
- B gebroken geodriehoek
- C glasscherven
- D leeg frisdrankblikje
- E oud brood
- F plastic beker
- G stuk hout

7

Op een ecologische boerderij wordt rekening gehouden met de kringloop van stoffen. Er wordt mais verbouwd als voer voor de koeien. De mest van de koeien wordt op het land gebracht. Op het bemeste land groeit volgend jaar weer mais. Zo is de kringloop rond. In afbeelding 11 is deze kringloop schematisch getekend.

Zet de namen bij de genummerde stappen van de kringloop. Gebruik daarbij: *mais* – *mest* – *reducenten* – *vee*.

Afb. 11



8

In afbeelding 12 zie je een nest van eikenprocessierupsen.

Deze rupsen voeden zich met de bladeren van de eikenboom. Sluipwespen en sluipvliegen leggen hun eitjes in de eikenprocessierupsen. De larven van deze insecten eten de rupsen van binnenuit op. De natuurlijke vijanden van sluipwespen en sluipvliegen zijn vogels, zoals vliegenvangers en zwaluwen.

a Teken een voedselweb waarin je deze voedselrelaties weergeeft.

- b** Sluipwespen en sluipvliegen leven tussen de planten die onder de eikenbomen groeien. In de bebouwde kom worden de planten onder de eikenbomen vaak weggemaaid. Leg uit welke invloed dat heeft op het aantal eikenprocessierupsen.

.....

.....

- c** Op eikenbomen worden vaak nestkastjes opgehangen voor koolmezen. Koolmezen eten geen sluipwespen en sluipvliegen. Leg uit hoe de nestkastjes op twee manieren helpen bij de bestrijding van de eikenprocessierupsen.

.....

.....

.....

.....

.....

Afb. 12



+ 9

Met biologisch afbreekbaar afval kun je compost maken. Als je een compostvat vult met biologisch afbreekbaar afval, dan wordt dit omgezet in compost. Zo kun je elk jaar zelfgemaakte compost geven aan planten in de tuin of op het balkon. Die nemen de voedingsstoffen uit de compost op via hun wortels.

In tabel 1 zie je hoelang het duurt totdat afval in de natuur is afgebroken.

Leg met behulp van de tabel uit waardoor een appelklokhuis veel geschikter is om compost van te maken dan de schillen van bananen of sinaasappels.

.....

.....

Tabel 1 Afbraaktijden van afval.

Product	Afbraaktijd
Appelklokhuis	14 dagen
Kartonnen drinkbeker	½ jaar
Bananen- of sinaasappelschil	1 tot 3 jaar
Plastic zak	10 tot 20 jaar
Kauwgom	20 tot 25 jaar

SAMENHANG leefwereld

WADDENZEE WERELDERFGOED

Het Waddengebied is sinds 2009 werelderfgoed. Dat betekent dat het Waddengebied een onvervangbaar en uniek gebied is. Het is net zo bijzonder als de Grand Canyon in de Verenigde Staten of het Great Barrier Reef in Australië. Over de hele wereld zijn er maar 176 natuurgebieden die werelderfgoed zijn. En het Waddengebied is er daar één van.

Het Waddengebied is het grootste wetland op aarde. Het gebied strekt zich uit van Nederland tot Denemarken en heeft een oppervlakte van tienduizend vierkante kilometer (10 000 km²). In een wetland is veel stroming door eb en vloed. Op sommige plaatsen is die stroming sterk, op andere zwak. Door eb en vloed zijn er veel plaatsen die regelmatig droogvallen. Doordat het water ondiep is, kan de temperatuur snel veranderen. Planten en dieren moeten zich voortdurend aanpassen aan andere omstandigheden. Alleen de best aangepaste planten en dieren overleven in het Waddengebied. In het Waddengebied leven veel verschillende planten- en diersoorten. Daardoor is het een soort 'wegrestaurant' voor trekvogels. Op weg van het hoge noorden naar het zonnige zuiden stoppen per jaar zo'n tien miljoen trekvogels in het Waddengebied om voedsel te verzamelen. Ook veel toeristen bezoeken het Waddengebied, bijvoorbeeld om te wadlopen (zie afbeelding 13). Iets voor jou?

Afb. 13 Wadlopen in het Waddengebied.



10

Lees de tekst 'Waddenzee werelderfgoed'.

In de tekst worden enkele factoren genoemd uit het ecosysteem.

a Zijn deze factoren biotisch of abiotisch?

- stroming *biotisch / abiotisch*
- temperatuur *biotisch / abiotisch*
- trekvogels *biotisch / abiotisch*
- voedsel *biotisch / abiotisch*

b Afbeelding 14 is een schematische tekening van een voedselweb uit de Waddenzee. Zoek de voedselketen waarin de zeehond consument van de *vierde* orde is.

..... → → →
 →

c Volgens afbeelding 14 eten platvissen uitsluitend mosselen. Toch kunnen platvissen uit dit voedselweb zowel consument van de tweede als consument van de derde orde zijn.

Leg uit hoe dit mogelijk is.

.....

d Scholeksters overwinteren in het Waddengebied. Scholeksters eten mosselen. Mosselen worden ook uit het water gehaald door beroepsvissers. Leg uit hoe hierdoor een biotische factor voor de scholeksters verandert.

.....

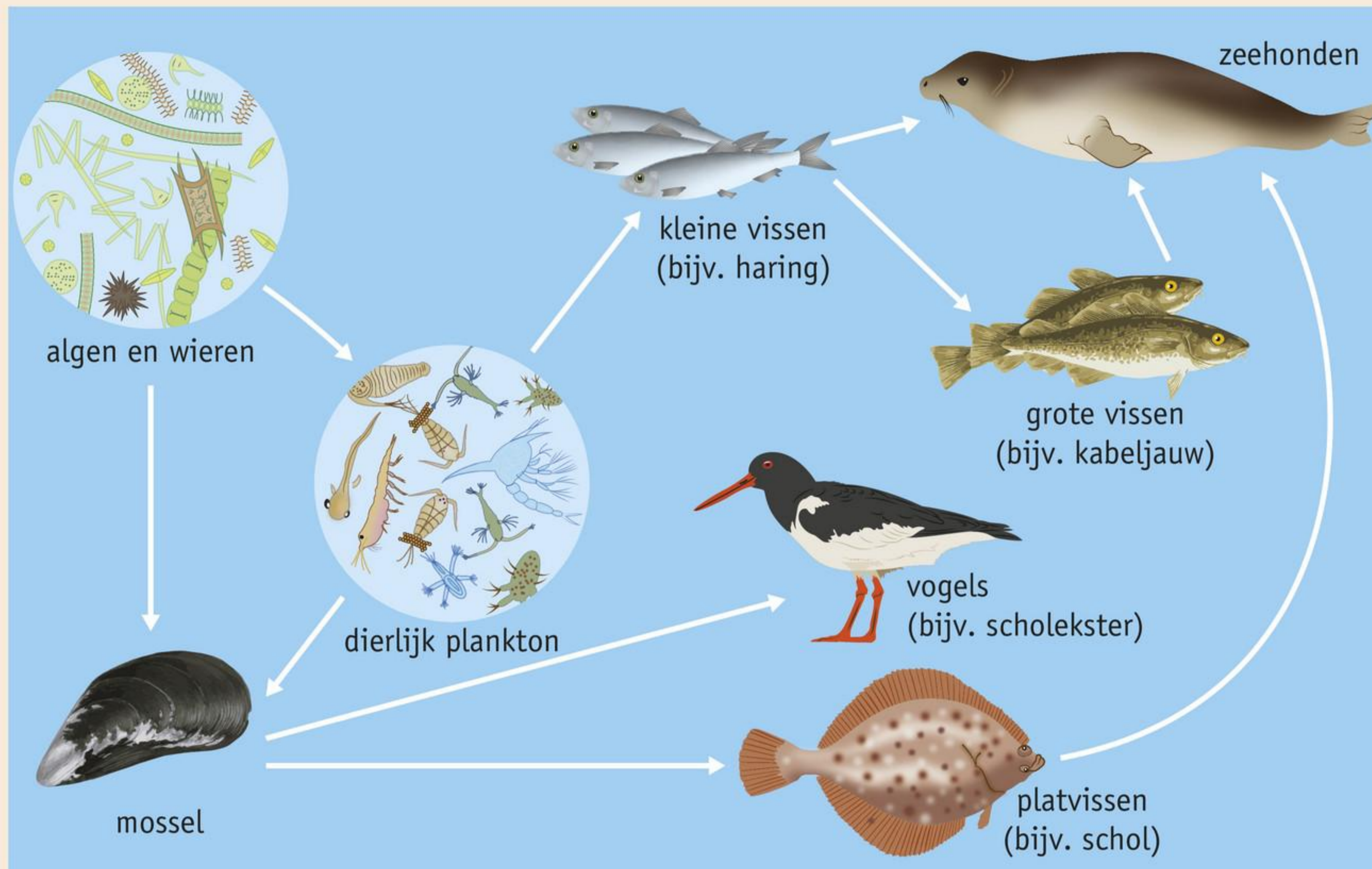
- e Elke voedselketen uit afbeelding 14 begint met algen en wieren.
 Waar komen meer algen en wieren voor: op de bodem van de Waddenzee of op de bodem van de Noordzee? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 14 Voedselweb Waddenzee.



 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

3 Samenleven

LEERDOELEN

6.3.6 Je kunt uitleggen wat een biologisch evenwicht is.

6.3.7 Je kunt uitleggen hoe soorten afhankelijk zijn van elkaar voor voedsel, een schuilplaats en voortplanting.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN		
	6.3.6	6.3.7	6.2.3*
Onthouden	1a	2	
Begrijpen	1b, 5	3, 4, 5	
Toepassen	6, 9d		9a
Analyseren	8, 9ce	7	9b

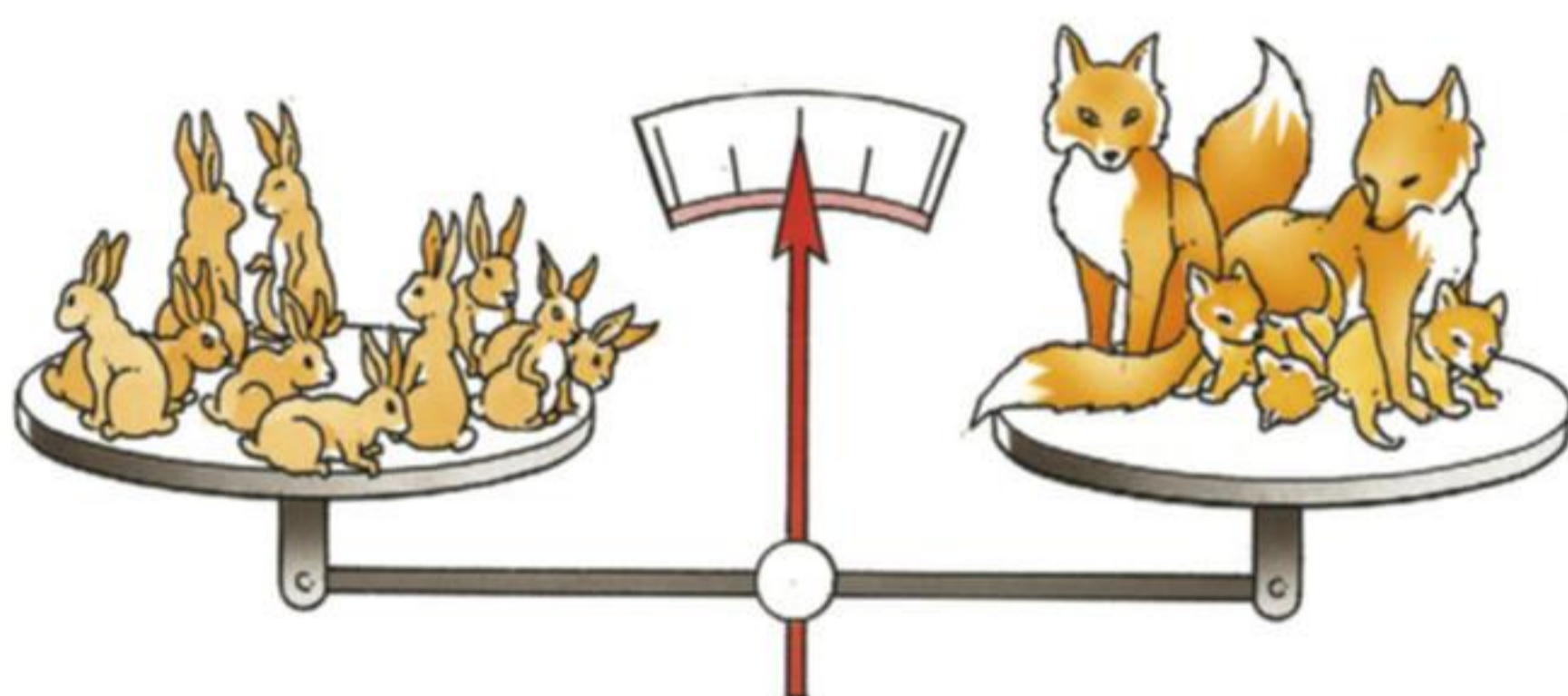
* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

De populaties in een ecosysteem zijn niet steeds even groot. Dat komt doordat de omstandigheden soms gunstig zijn en soms ongunstig.

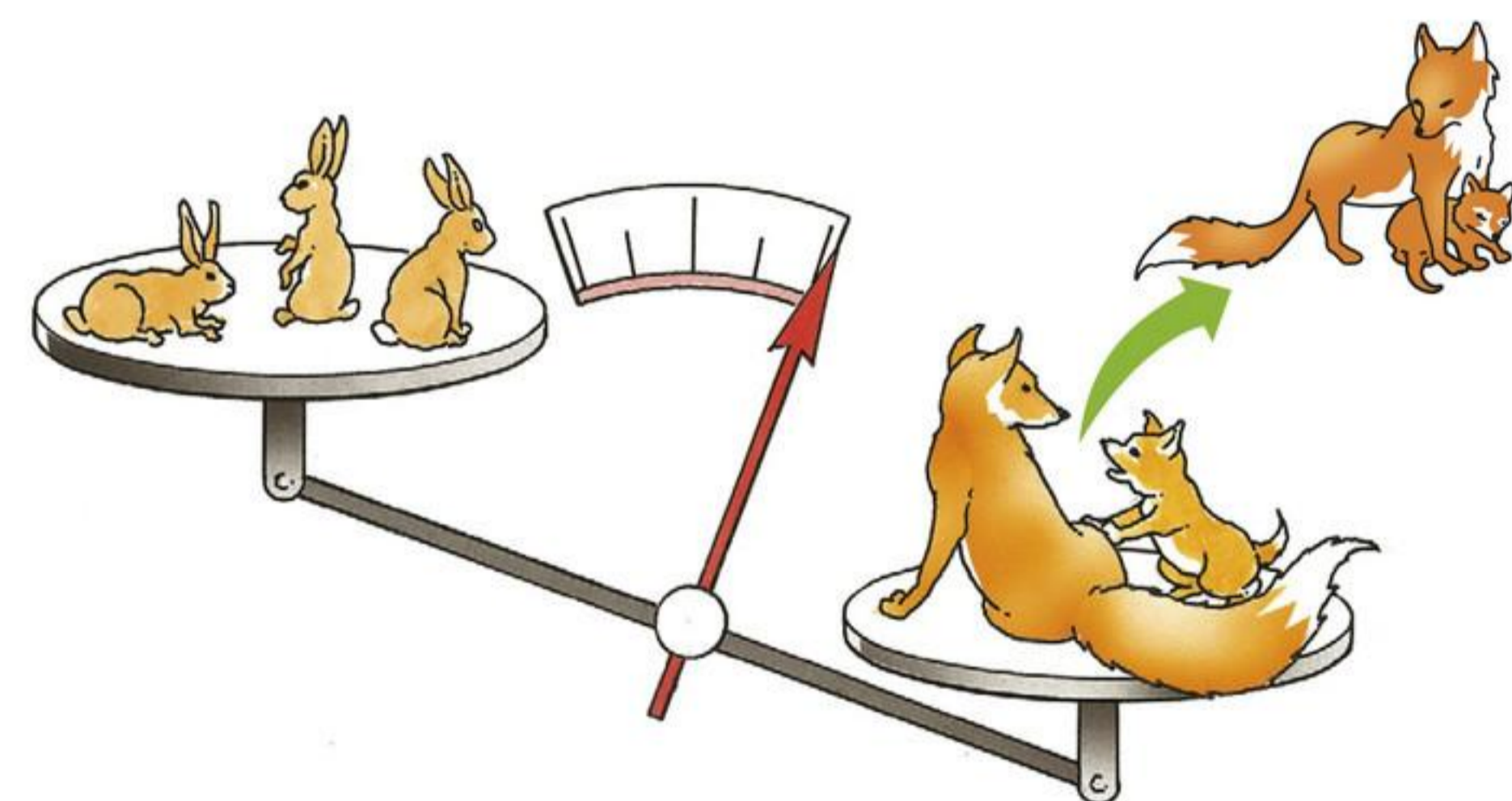
POPULATIEGROOTTE

De **populatiegrootte** is het aantal organismen in een populatie. De populatiegrootte hangt af van de invloeden uit de omgeving, dus van biotische en abiotische factoren. Als er voldoende voedsel is en er maar weinig vijanden (roofdieren) zijn, kunnen de konijnen in een bos zich goed voortplanten. De populatie konijnen wordt dan groter. Maar de omstandigheden kunnen ook ongunstig zijn, bijvoorbeeld als er weinig te eten is. Er sterven dan meer individuen dan er geboren worden. Daardoor wordt een populatie kleiner.

Afb. 1 Biologisch evenwicht tussen konijnen en vossen.

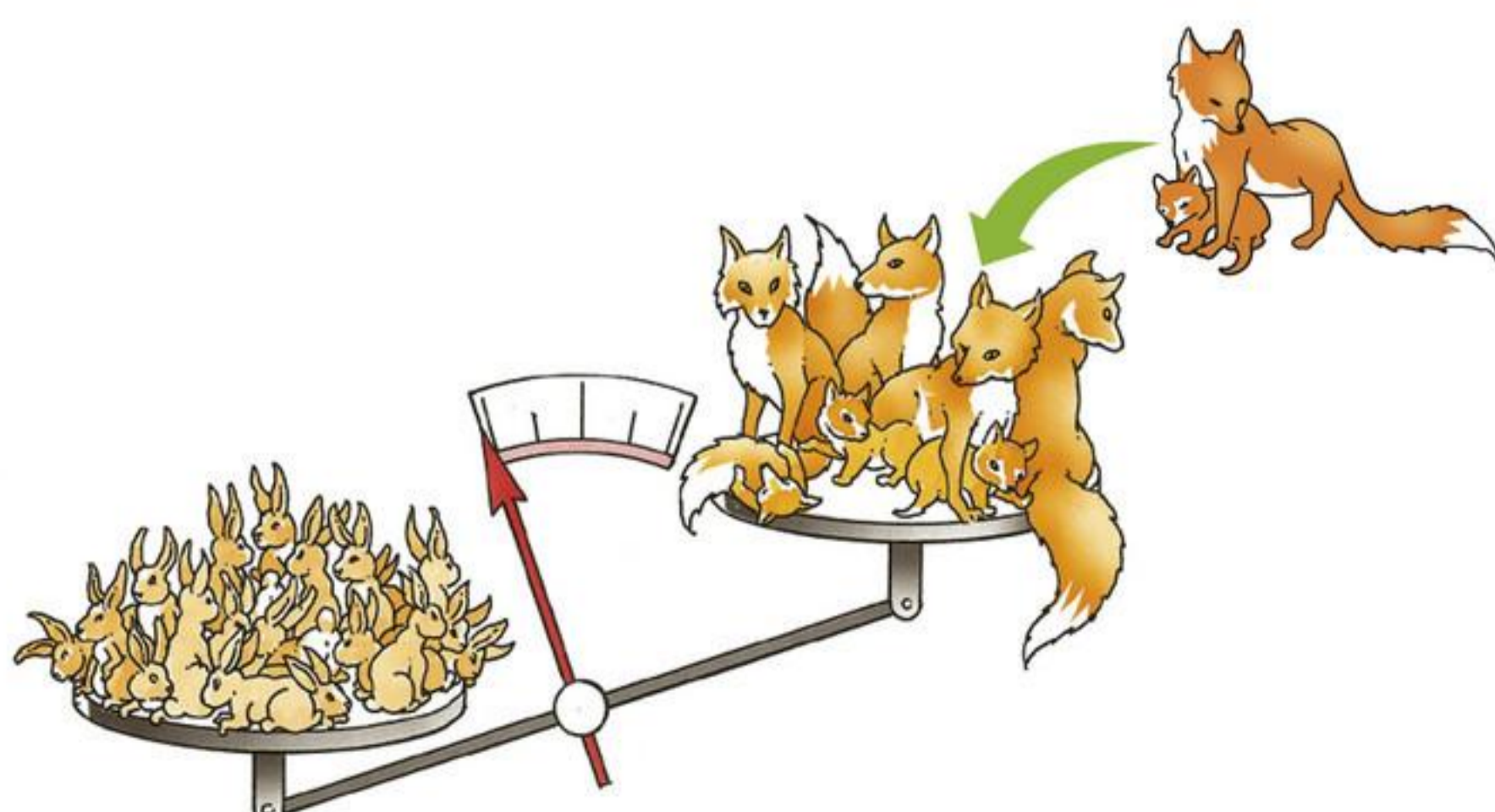


1e jaar: normaal weer: evenwicht



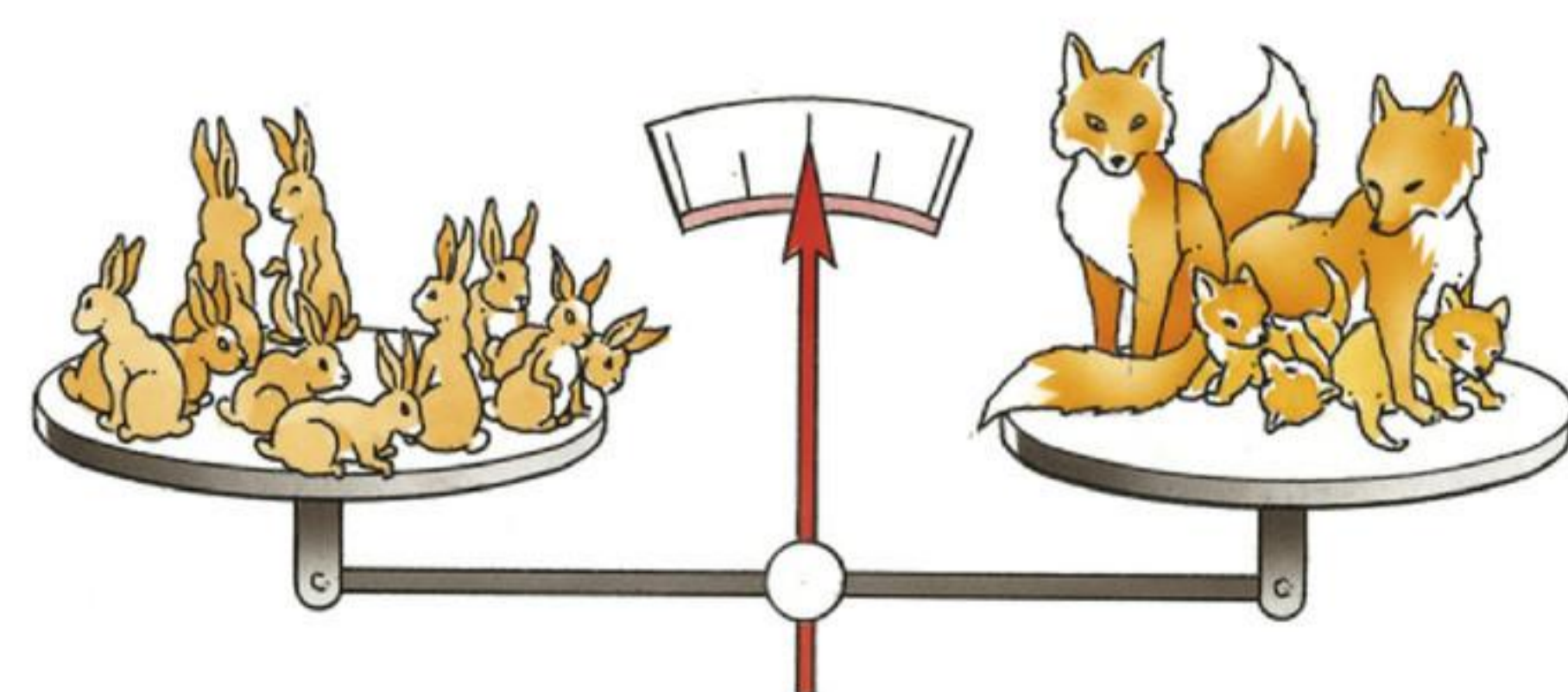
2e jaar:

- gras groeit slecht door lage temperatuur en droogte
- konijnen sterven door voedselgebrek
- vossen trekken weg naar andere ecosystemen
- de vossen die blijven, krijgen weinig jongen



3e jaar:

- gras groeit snel door warm en vochtig weer
- konijnen krijgen veel jongen
- vossen trekken het ecosysteem binnen



4e jaar: normaal weer: evenwicht

EVENWICHT

In veel ecosystemen worden de populaties soms groter, dan weer kleiner. Bij de meeste populaties schommelt de populatiegrootte door de jaren heen rondom een evenwichtswaarde. Dat noem je een **biologisch evenwicht**. In afbeelding 1 zie je het biologisch evenwicht tussen konijnen en vossen.

SAMENLEVEN

Binnen een populatie heeft elk individu relaties met soortgenoten. Konijnen leven bijvoorbeeld samen in een hol en krijgen samen jongen. Of ze vechten met elkaar om voedsel. Ook dat is een relatie.

Een relatie kan gericht zijn op **concurrentie** (competitie) of op **samenwerking**. Concurrentie is bijvoorbeeld strijden om voedsel, een partner of een veilige plek. Samenwerking is bijvoorbeeld een troep leeuwen die samen jagen op een prooi (zie afbeelding 2).

Afb. 2 Samenwerking bij leeuwen.



RELATIES BINNEN EEN POPULATIE

Bij dieren die in groepen leven, zie je vaak een **rangorde**. Eén dier is de baas, bijvoorbeeld het oudste vrouwtje bij een kudde olifanten. Doordat iedere olifant zijn plek weet, zijn er minder gevechten. Ook het hebben van een territorium vermindert de kans op gevechten. Een **territorium** is een gebied dat wordt verdedigd tegen soortgenoten. Een territorium kan dienen als jachtgebied, maar ook als ruimte voor het grootbrengen van de jongen.

Individen van een soort moeten samenwerken om zich voort te planten. Er is dan **paarvorming** tussen een mannetje en een vrouwtje. Bij sommige soorten vindt ieder jaar opnieuw paarvorming plaats. Maar er zijn ook soorten waarbij een mannetje en een vrouwtje hun hele leven bij elkaar blijven, bijvoorbeeld zwanen (zie afbeelding 3).

Afb. 3 Een zwanenpaar met kuikens.



RELATIES TUSSEN SOORTEN

Individue van verschillende soorten kunnen een langdurige relatie met elkaar hebben. Zo'n langdurige samenleving noem je **symbiose**. Een voorbeeld van symbiose is een korstmos (zie afbeelding 4). Hierin leven een schimmel en een alg met elkaar samen. De alg maakt voedsel voor de schimmel door fotosynthese. De schimmel zorgt voor water en een beschutte plek voor de alg.

Afb. 4 De bouw van een korstmos.



Een van de individuen kan nadeel hebben van de samenleving. Dat noem je **parasitisme**. Hierbij leeft een individu, de **parasiet**, op of in een individu van een andere soort, de **gastheer**. Parasieten kunnen dieren, planten of schimmels zijn (zie afbeelding 5).

Afb. 5 Voorbeelden van parasitisme.



1 Teek. Deze spinachtige voedt zich met bloed van dieren en mensen.



2 Warkruid. Deze plant heeft zelf geen bladgroen. Hij haalt voedsel uit zijn gastheer.



3 Mierenschimmel. Deze 'zombieschimmel' eet mieren van binnenuit langzaam op.

KENNIS

1

a Wanneer is er in een ecosysteem biologisch evenwicht?

.....

.....

b In een duingebied leeft een populatie konijnen. In het duingebied kunnen de leefomstandigheden veranderen. Daardoor kan het aantal konijnen toenemen of afnemen.

- Als het aantal roofdieren afneemt, zal de populatiegrootte *afnemen* / *toenemen*.
- Als er een ernstige besmettelijke ziekte uitbreekt, zal de populatiegrootte *afnemen* / *toenemen*.
- Als er een dik pak sneeuw ligt, zal de populatiegrootte *afnemen* / *toenemen*.
- Als er veel voedsel te vinden is, zal de populatiegrootte *afnemen* / *toenemen*.

2

Welk begrip hoort bij de omschrijving?

- | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|
| A een gebied verdedigen tegen soortgenoten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 paarvorming |
| B ieder individu kent zijn plek in de groep | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 rangorde |
| C samenwerken voor voortplanting | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 territorium |

3

Hier staan vier voorbeelden van relaties tussen organismen.
Welke relatie is een voorbeeld van parasitisme?

- A Een mug zuigt bloed op en vliegt daarna direct weg.
 B Een schimmel en een alg vormen samen een korstmos.
 C Hoofdluizen leven tussen hoofdharen en zuigen daar bloed op.
 D Op de stam en de takken van een boom groeit mos.

4

De gele bremraap is een plant zonder bladgroen (zie afbeelding 6). De plant is een parasiet en haalt voedsel uit de wortels van planten die in de omgeving staan.

a Leg uit hoe andere planten nadeel hebben van de gele bremraap.

.....

b Leg uit waarom planten zonder bladgroen leven als parasiet.

.....

Afb. 6 Gele bremraap.



5

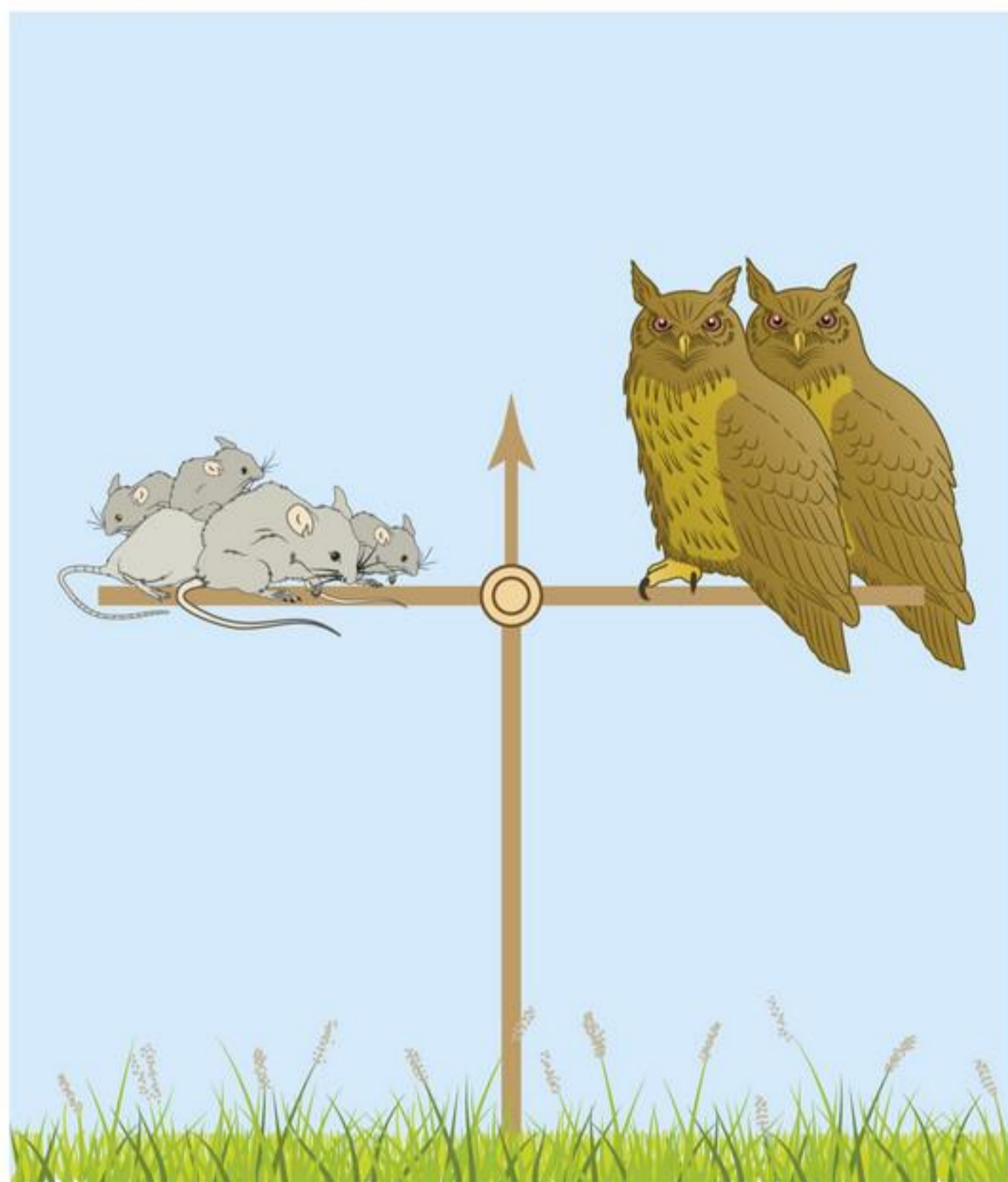
Samenvatting



Afbeelding 7 laat het biologisch evenwicht tussen muizen en uilen zien. In het tweede jaar zijn er minder muizen.

- Maak de afbeelding af en laat zien hoe het aantal muizen en uilen verandert.
- Maak onder de afbeelding je eigen samenvatting van de basisstof.

Afb. 7 Biologisch evenwicht.



1 eerste jaar: evenwicht



2 tweede jaar:

.....

.....

.....



3 derde jaar:

.....

.....

.....

Samenleven

.....

.....

.....

.....

.....

Relaties binnen een populatie

.....

.....

.....

Relaties tussen soorten

.....

.....

.....

INZICHT

6

Wespen jagen op andere insecten, zoals vliegen en muggen. In het voorjaar van 2014 regende het bijzonder veel. Daardoor verdwenen veel wespennesten. Veel vliegende wespen spoelden weg door de regen. Als gevolg daarvan kregen de larven in de nesten niet genoeg voedsel. De larven stierven door voedselgebrek.

a Leg uit welk gevolg dit had voor het aantal muggen in 2014.

.....

.....

b Leg uit of er in 2014 wel of geen biologisch evenwicht was tussen muggen en wespen.

.....

.....

7

Bruine hyena's leven in Afrika in kleine groepen. Zo'n groep bestaat uit enkele volwassen mannetjes en vrouwtjes met hun jongen. De dieren eten resten van prooien die andere roofdieren achterlaten. Als een groep hyena's voedsel vindt, dan eten de vrouwtjes met de hoogste rang het eerst. De vrouwtjes met de laagste rang eten de restjes die overblijven.

a Leg uit dat er bij het eten sprake is van concurrentie.

.....

.....

b Leg uit dat er bij het eten sprake is van samenwerking.

.....

.....

c Welke jongen hebben de grootste kans om te overleven: de jongen van een vrouwtje met een hoge rang of de jongen van een vrouwtje met een lage rang? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 8 Een bruine hyena.

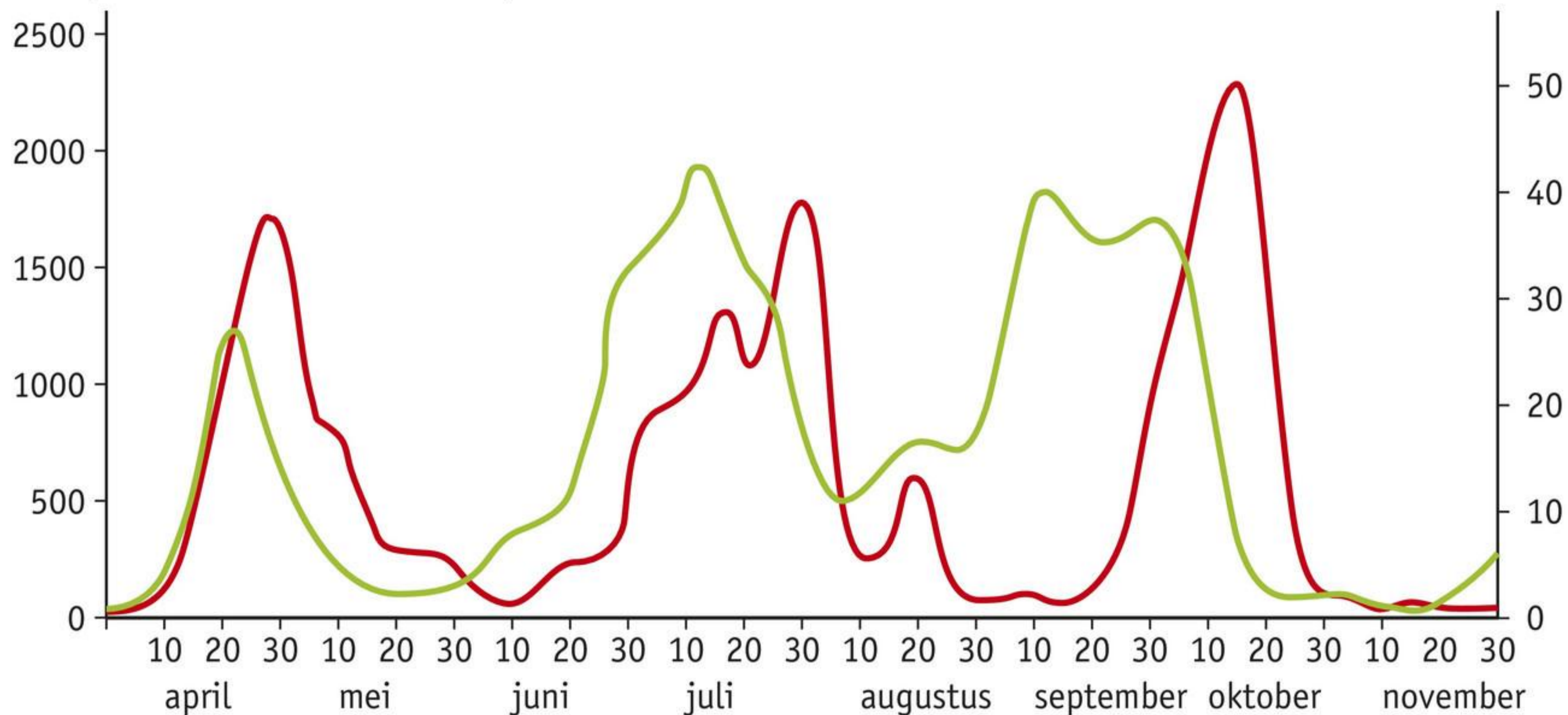


+ 8

Lieveheersbeestjes zitten op planten. Daar leven ze van bladluizen. Afbeelding 9 is een grafiek van het aantal lieveheersbeestjes en het aantal bladluizen in de periode van april tot november.

- Het aantal bladluizen wordt aangegeven met de *groene / rode* lijn.
- Het aantal lieveheersbeestjes wordt aangegeven met de *groene / rode* lijn.

Afb. 9 Aantal lieveheersbeestjes en bladluizen.



SAMENHANG leefwereld

SAMENLEVEN MET SPINNEN

Gemiddeld leven in een schoon huis zo'n 1500 spinnen. Vooral in het najaar loop je een grote kans er één tegen te komen. De volwassen mannetjes gaan dan op zoek naar vrouwtjes om te paren. Ze komen uit hun schuilplaatsen en lopen door het huis.

Spinnen vangen insecten, zoals vliegen en muggen. Insecten leven vooral op plaatsen waar je niet zo vaak komt, zoals de zolder, een ruimte achter een kast of in de buurt van een afvalbak. Sommige mensen denken dat ze spinnen kunnen bestrijden door spinnenwebben stuk te maken. Dat klopt niet, want spinnen maken gewoon een nest op dezelfde plek. Als je een web heel vaak stukmaakt, verhuist de spin gewoon naar een andere plek in je huis.

Spinnen hebben verschillende vijanden. Voor allerlei soorten vogels, wespen en sluipwespen is een spin een aantrekkelijke prooi. Vogels en wespen eten volwassen spinnen op. Sluipwespen verdoven een spin en leggen er eitjes in. Uit die eitjes komen larven die de spin van binnenuit opeten.

Afb. 10 Spin in huis.



9

Lees de tekst 'Samenleven met spinnen'.

- a** Een spin komt in verschillende voedselketens voor. Maak een deel van zo'n voedselketen.

.....

.....

.....

.....

- b** Bij vraag a kon je geen volledige voedselketen maken.
Leg uit waarom niet.

.....

.....

- c** Nieuwbouwwijken worden vaak in weilanden gebouwd. In zo'n nieuwe wijk is nog weinig begroeiing en er zijn weinig vogels en insecten.
Leg uit waardoor er in een nieuwbouwwijk vaak veel spinnen zijn.

.....

.....

- d** Hebben de bewoners van nieuwbouwhuizen veel of weinig last van muggen? Leg je antwoord uit.

.....

.....

- e** Je kunt spinnen bestrijden met een mengsel van azijn en water. Als je dat mengsel met een plantenspuit in hoeken en gaten spuit, gaan veel spinnen dood.
Leg uit waarom het aantal spinnen na enige tijd toch weer zal toenemen.

.....

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

4 Natuurbeheer

LEERDOELEN

6.4.8 Je kunt manieren noemen waarop de mens afhankelijk is van het milieu.

► Leren onderzoeken 2

► Practicum 2

6.4.9 Je kunt manieren noemen waarop mensen in Nederland de natuur beheren.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN				
	6.4.8	6.4.9	6.2.3*	6.3.6*	6.3.7*
Onthouden	1	2a, 3ac			
Begrijpen	4	2b, 3b, 4			
Toepassen	9a	5, 6ab, 7, 10b	10a		10d
Analyseren	6c, 9bc	8		9c, 10c	

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

Sommige mensen zeggen dat er in Nederland geen echte natuur meer is. Overal zie je de invloed van mensen. Veel mensen willen de natuur beschermen.

DE MENS EN ZIJN OMGEVING

Mensen zijn afhankelijk van hun omgeving (zie afbeelding 1). Mensen halen voedsel, water, zuurstof, grondstoffen en energie uit het milieu, en ze gebruiken de natuur voor recreatie.

Afb. 1 De mens is afhankelijk van zijn omgeving.



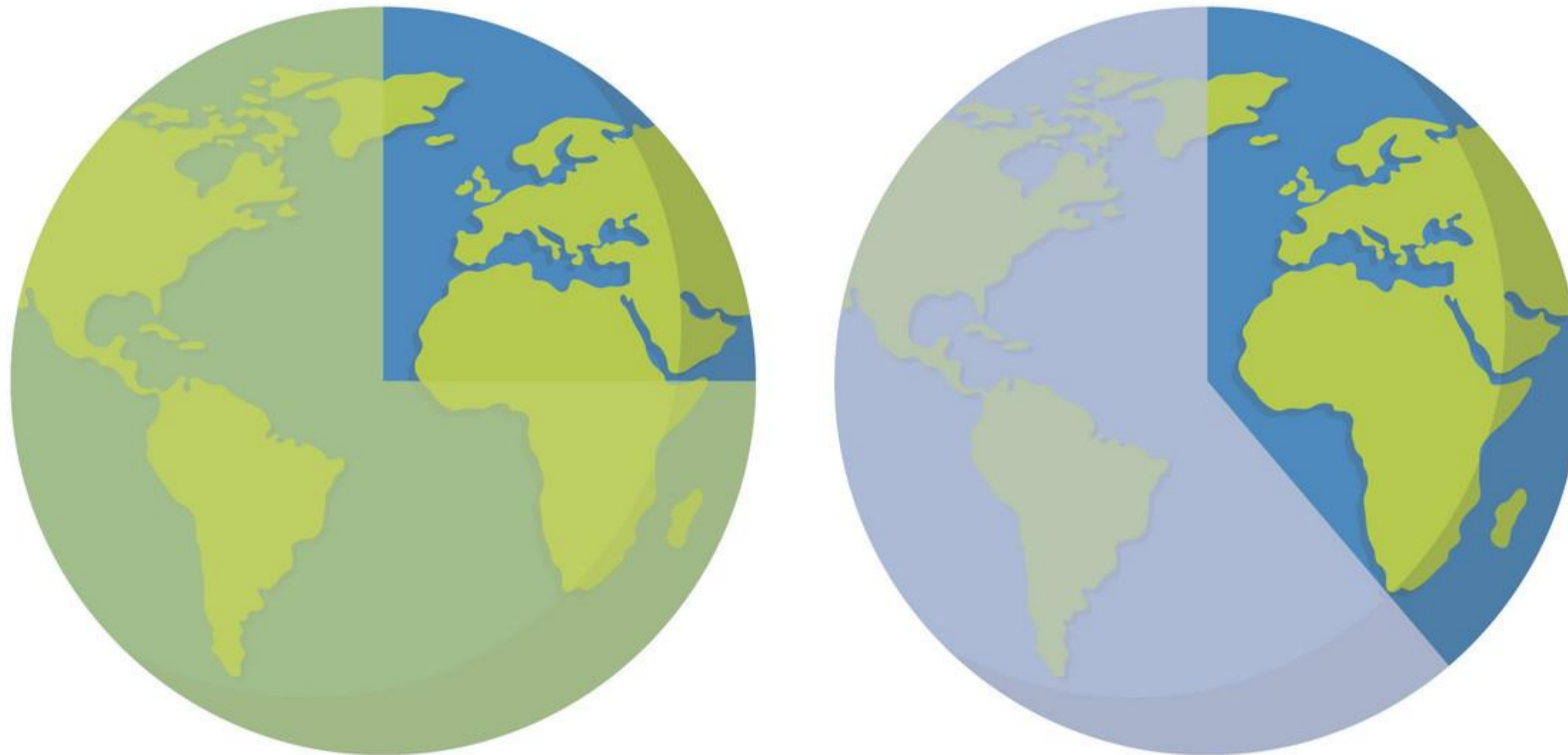
BIODIVERSITEIT

Overal op aarde gebruiken mensen veel grond en veel water, bijvoorbeeld voor landbouw, veeteelt, visserij, huizenbouw, transport en de winning van grondstoffen. Het grootste deel van het landoppervlak op aarde is daardoor veranderd door mensen. Bijna alle oceanen en zeeën worden beïnvloed door mensen (zie afbeelding 2). Ruim een derde van het landoppervlak op aarde is in gebruik voor landbouw en veeteelt. Ook in Nederland wordt de meeste grond gebruikt voor landbouw.

Afb. 2 Invloed van de mens.

75% van het landoppervlak is aangetast door mensen

66% van de oceanen is aangetast door mensen



Bron: IPBES Global assessment report on biodiversity and ecosystem services, Summary for policymakers, 2019.

Doordat mensen zoveel land en water gebruiken, worden de leefgebieden van dieren en planten kleiner. Soms verdwijnen deze leefgebieden zelfs helemaal. De dieren en planten raken dan hun leefgebied kwijt. Een aantal soorten is daardoor **bedreigd**. Dat betekent dat individuen van die soort moeite hebben om in leven te blijven en zich voort te planten. Uiteindelijk kan een soort daardoor **uitsterven** (helemaal verdwijnen).

Wereldwijd neemt het aantal verschillende ecosystemen af. Het gevolg is dat de variatie in de natuur afneemt. De variatie aan soorten in de natuur noem je de **biodiversiteit**.

Door de invloed van de mens neemt de biodiversiteit dus af.

De afname van de biodiversiteit is een bedreiging voor de mens, want mensen hebben de natuur nodig om te overleven. We gebruiken de natuur bijvoorbeeld om voedsel en medicijnen te maken.

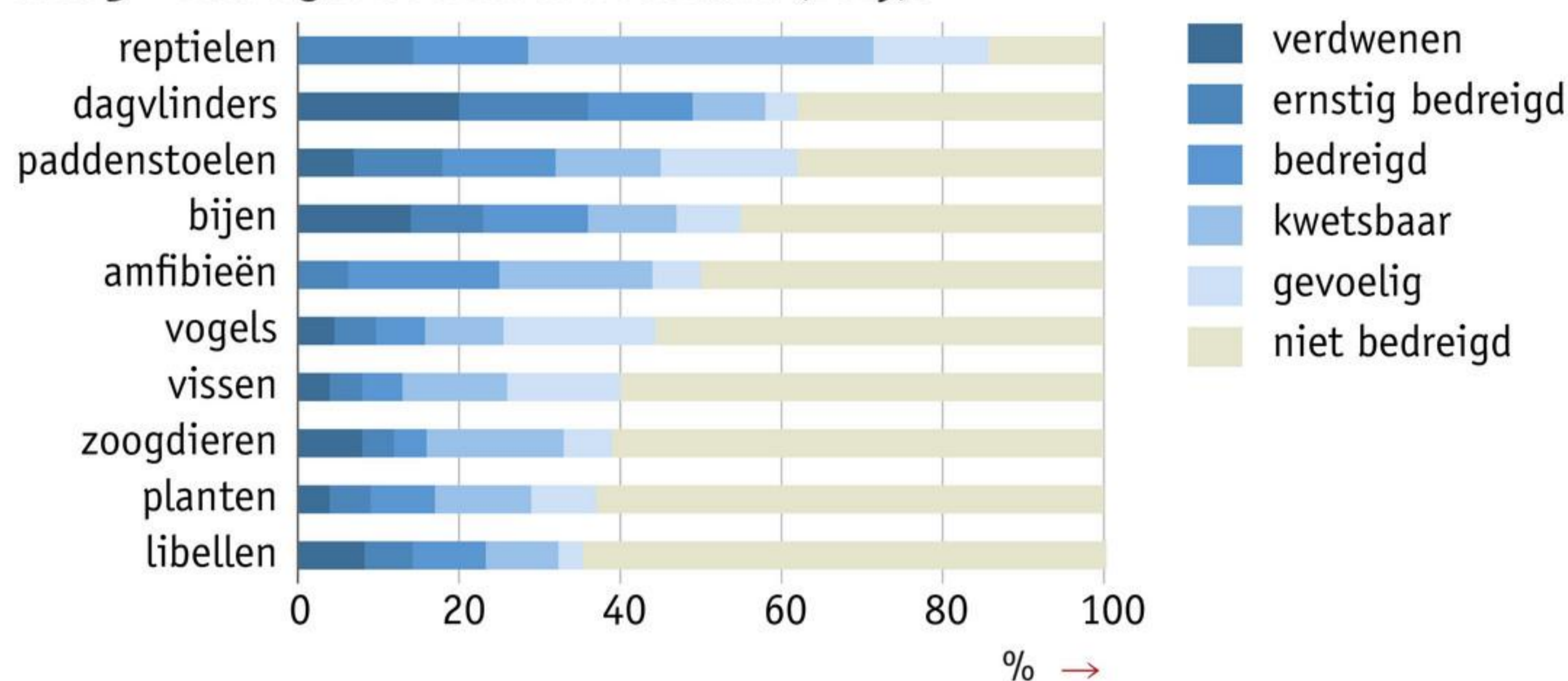
HERINTRODUCTIE

Ook in Nederland worden veel soorten planten en dieren bedreigd (zie afbeelding 3). Met maatregelen wordt geprobeerd om de bedreigde soorten weer in aantal te laten toenemen. Zo'n maatregel is bijvoorbeeld **herintroductie**. Dat is het terugbrengen van een dier- of plantensoort in een land.

Met het aantal ooievaars ging het bijvoorbeeld erg slecht in Nederland. Daarom werd een project gestart om het aantal ooievaars te vergroten. Ook zijn er projecten geweest voor de herintroductie van bevers, otters, wisenten (Europese bizon) en steuren (een vissoort).

De meeste maatregelen hebben succes. De ooievaar staat niet meer op de lijst van bedreigde vogelsoorten. Ook het aantal bevers in Nederland is gegroeid.

Afb. 3 Bedreigde soorten in Nederland (2019).



Bron: Soortenorganisaties, WUR, Compendium voor de Leefomgeving.

NATUURBEHEER

Veel mensen proberen de natuur in Nederland te behouden, te beschermen en te herstellen. De maatregelen die daarvoor nodig zijn, noem je **natuurbeheer**. Een voorbeeld van natuurbeheer is het aanleggen van doorgangen voor wilde dieren. Daardoor kunnen ze van het ene naar het andere natuurgebied gaan. In afbeelding 4 zie je meer voorbeelden van natuurbeheer in Nederland.

Afb. 4 Maatregelen bij natuurbeheer.

Agrarisch natuurbeheer	Bosbeheer
 <p>akkerrand met bloemen</p> <p>Boeren kunnen subsidie krijgen als ze maatregelen nemen om de natuur te beschermen. Maatregelen zijn bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaaien van bloemen langs akkers, zodat daar insecten kunnen leven; • weilanden later maaien, zodat de nesten van weidevogels niet worden vernield; • minder mest gebruiken, zodat er minder schadelijke stoffen in de grond en het water terechtkomen; • poelen graven waarin amfibieën kunnen leven. 	 <p>Schotse Hooglanders in het bos bij Dorst</p> <p>Staatsbosbeheer zorgt voor de bossen in Nederland. Ook Natuurmonumenten is actief in bosgebieden. Nederlandse bossen bestaan uit bomen en open terrein. Op deze open terreinen groeien vaak andere planten en leven soms andere dieren dan in de bossen. Door bomen te kappen, krijgen andere bomen meer ruimte of groeit een heideveld niet dicht. Een andere maatregel bij bosbeheer is dieren inzetten voor begrazing.</p>
Faunabeheer	Waterbeheer
 <p>wilde zwijnen</p> <p>De fauna zijn alle diersoorten in een gebied. Faunabeheer zijn maatregelen om te zorgen voor gezonde populaties. Een ander doel is het voorkomen van schade door (te) grote populaties. Herintroductie is een voorbeeld van faunabeheer. Een ander voorbeeld is afschot (jacht):</p> <ul style="list-style-type: none"> • afschot van vossen om weidevogels te beschermen; • afschot van zieke herten om lijden te voorkomen; • afschot van wilde zwijnen om schade aan landbouwgewassen te voorkomen (als dat op een andere manier niet lukt). 	 <p>sluis in het kanaal bij Waalwijk</p> <p>Rijkswaterstaat en de Waterschappen beheren het water in Nederland, zoals de rivieren, de kanalen en het grondwater. Voorbeelden van waterbeheer zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verontreiniging van waterbodems opruimen; • doorgangen voor vissen maken in sluizen en dammen; • verbreden van rivieren om de kans op overstroming te verkleinen • oevers minder steil maken zodat water- en oeverplanten beter kunnen groeien; • sluizen op een kier zetten waardoor een natuurlijk overgangsgebied van zeewater en rivierwater ontstaat.

KENNIS

1

Mensen gebruiken de natuur voor recreatie.

Geef vijf andere manieren waarop de mens afhankelijk is van het milieu.

.....

.....

2

a Wat is biodiversiteit?

.....

.....

b In afbeelding 3 staat een overzicht van het aantal bedreigde soorten per soortgroep.

In welke soortgroep komen de meeste bedreigde soorten voor?

- A amfibieën
- B reptielen
- C vissen
- D vogels
- E zoogdieren

3

De otter is weer terug in Nederland.

a Geef nog twee diersoorten die door herintroductie weer terug zijn in Nederland.

.....

b Bij welke vorm van natuurbeheer hoort de herintroductie van de otter?

- A agrarisch natuurbeheer
- B bosbeheer
- C faunabeheer
- D waterbeheer

c Geef een voorbeeld bij elk van de drie andere manieren waarop mensen in Nederland de natuur beheren.

.....

.....

.....

4

Samenvatting

Mensen gebruiken het milieu (de natuur) voor

.....

Biodiversiteit is

Natuurbeheer is

• Vier manieren zijn:

.....

Herintroductie is

.....

INZICHT

5

Door herintroductie is het aantal ooievaars in Nederland sterk toegenomen. Ooievaars vertrekken in augustus en september naar het zuiden, omdat hier dan minder voedsel is. In februari of maart komen ze weer terug. Ze zoeken dan een nest op een plek waar genoeg voedsel is.

Sommige mensen willen de ooievaars helpen en voeren de dieren.

a Leg uit dat bijvoeren in februari en maart nadelig is voor de ooievaars.

.....

.....

.....

b Leg uit dat bijvoeren in augustus en september nadelig is voor ooievaars.

.....

.....

.....

Afb. 5 Ooievaars op zoek naar voedsel.



6

In Nederland leven ongeveer 360 soorten wilde bijen. Ongeveer 40% van deze bijensoorten dreigt uit te sterven.

De honingbij wordt door imkers gehouden in bijenkasten (zie afbeelding 6). De laatste jaren komen er steeds meer imkers. Daardoor komen er meer bijenkasten.

a Leg uit dat het plaatsen van bijenkasten nadelig kan zijn voor de wilde bijen.

.....

.....

.....

Afb. 6 Een imker verzorgt zijn bijen.



b Bedenk een maatregel die helpt om de wilde bijen in stand te houden.

.....

.....

.....

c Bijen zorgen voor het bestuiven van planten. Als bijen uitsterven, kan de opbrengst van de landbouw met 10% verminderen.

In afbeelding 7 zie je een tak van een appelboom en enkele tarweplanten. Kunnen boeren nog appels verbouwen als er geen bijen meer zijn? En tarwe? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

Afb. 7



1 appelbloesem



2 tarwe

7

Het aantal insecten neemt de laatste jaren af. In bermenlangs wegen komen nu minder insecten voor dan 25 jaar geleden. De bermen worden een paar keer per jaar gemaaid (zie afbeelding 8).

Als de bermen alleen laat in de zomer worden gemaaid, komen er meer insecten. Leg uit waarom.

.....

.....

.....

Afb. 8 Wegbermen worden enkele keren per jaar gemaaid.



8

Op de Hoge Veluwe leven veel wilde zwijnen (zie afbeelding 9).
 Als er weinig voedsel is, vermageren de dieren. Daardoor worden de dieren minder vruchtbaar. Als er weer genoeg voedsel is, neemt de vruchtbaarheid weer toe.
 Als er te veel zwijnen zijn, worden er zwijnen afgeschoten.
 Leg uit dat door afschieten het aantal zwijnen na enige tijd juist toeneemt.

.....

.....

Afb. 9 Wild zwijn met jongen.



+ 9

Landbouwbedrijven verbouwen vaak één soort planten op grote akkers. Plaagdieren zijn insecten die graag leven op die plantensoort. Plaagdieren kunnen de planten aantasten.

a Leg uit dat het aantal plaagdieren op een grote akker snel kan toenemen.

.....

.....

b Behalve de plaagdieren leven er weinig andere soorten op zo'n akker.
 Leg uit hoe dat komt.

.....

.....

.....

c Er zijn experimenten waarbij voedsel op een andere manier wordt verbouwd. Een van die experimenten is het voedselbos. Een voedselbos bestaat uit verschillende soorten bomen, struiken en planten die voedsel opleveren.

Leg uit dat je in een voedselbos plaagdieren niet hoeft te bestrijden.

.....

.....

.....

SAMENHANG leefwereld

KORHOENDERS

Korhoenders zijn vogels die leven op akkers en heidevelden. Volwassen vogels eten plantaardig voedsel, zoals bosbessen, lijsterbessen en heideplanten. De kuikens hebben heel ander voedsel nodig. Zij eten vooral dierlijk voedsel, zoals insecten, larven en spinnen. Korhoenders leven het hele jaar in hetzelfde gebied. Ze kunnen niet goed vliegen, ze komen hooguit tien kilometer ver. De natuurlijke vijanden van korhoenders zijn haviken, de zwarte kraai en de vos.

In het begin van de vorige eeuw leefden er duizenden korhoenders in Nederland. Nu zijn de korhoenders bijna overal verdwenen. Alleen op de Sallandse Heuvelrug in Overijssel komen er nog enkele voor. De Sallandse Heuvelrug is deels een heidegebied. Om deze populatie in stand te houden, worden vanaf 2012 korhoenders uit Zweden uitgezet in dit gebied. De korhoenders worden in Zweden gevangen in speciale vangkooien. Daarna worden ze zo snel mogelijk naar Nederland gebracht. Toch gaat het nog steeds niet goed met de korhoenders. Vooral de kuikens hebben weinig kans om te overleven.

Afb. 10 Een korhoen.



10

Lees de tekst 'Korhoenders'.

- a** Maak twee voedselketens: een voedselketen met een volwassen korhoen, en een voedselketen met een korhoenkuiken.

.....

.....

.....

.....

- b** Leg uit waarom op de Sallandse Heuvelrug wordt gejaagd op vossen en zwarte kraaien.

.....

.....

- c** Bij korhoenders trekken jonge vrouwtjesdieren normaal gesproken in het eerste levensjaar weg naar een ander gebied. Vroeger waren er veel meer populaties dan nu. De vogels kwamen dan ook snel bij een andere populatie terecht, waar ze zich gingen voortplanten. Leg uit waarom jonge vrouwtjesdieren tegenwoordig niet meer wegtrekken uit de populatie.

.....

.....

.....

.....

- d** Op het lichaam van dode korhoenders worden vaak teken gevonden. Leg uit dat de relatie tussen korhoenders en teken een voorbeeld van parasitisme is.

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten* en *Test jezelf*.

5 Mens en milieu

LEERDOELEN

6.5.10 Je kunt enkele oorzaken en gevolgen noemen van uitputting en vervulling. ► Practica 3 en 4

6.5.11 Je kunt enkele oorzaken en gevolgen noemen van klimaatverandering.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN								
	6.5.10	6.5.11	6.1.1*	6.2.3*	6.2.4*	6.3.6*	6.4.8*	1.1.1**	1.3.6**
Onthouden	1	3ab							
Begrijpen	5	2, 3c, 4, 5							
Toepassen	6, 8c, 11c	7b, 8ab, 9, 10, 11c	10a	6	6, 7b, 11a	10b	11de	11c	11a
Analyseren	7a	7c			7a, 11b				11b

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

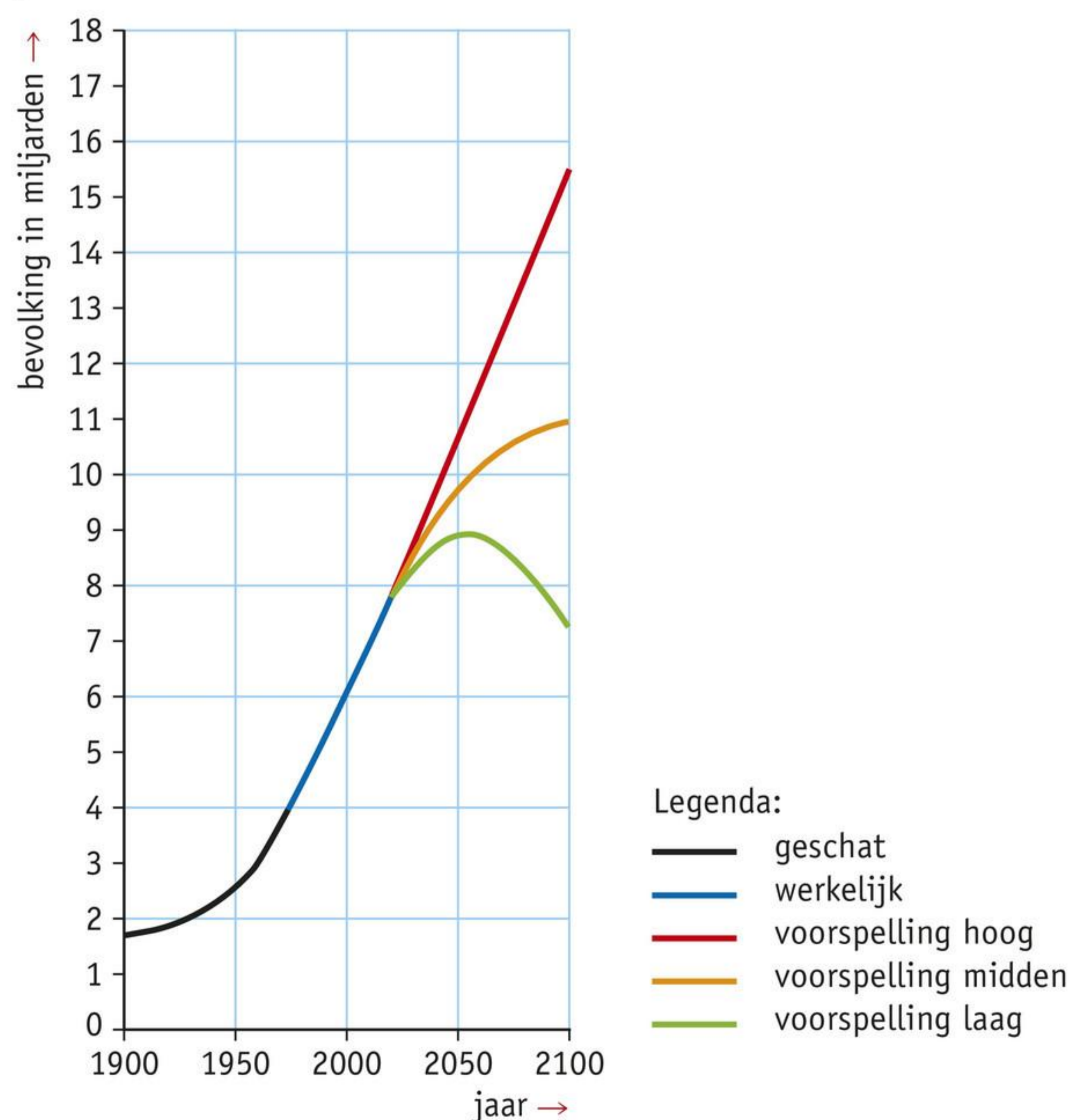
** Dit leerdoel vind je in een ander thema.

Het gebruik van grond en water door mensen beïnvloedt de leefomgeving van planten en dieren. Mensen halen ook stoffen uit het milieu en laten er stoffen in achter.

INVLOED OP HET MILIEU

De afgelopen vijftig jaar is het aantal mensen op aarde verdubbeld (zie afbeelding 1). In juni 2019 waren er 7,7 miljard mensen. Volgens de voorspellingen zijn we over dertig jaar misschien wel met 10 miljard mensen. Al die mensen gebruiken samen heel veel energie en grondstoffen. Ze produceren ook heel veel afval (zie afbeelding 2).

Afb. 1 Groei van de wereldbevolking sinds 1900 en de verwachte groei tot 2100.



Bron: Verenigde Naties, *World Population Prospects 2019*.

Afb. 2 Afval.



1 huishoudelijk afval



2 afgedankte apparaten

De mens heeft invloed op het milieu. We halen stoffen uit het milieu, bijvoorbeeld grondstoffen en water. We voegen ook stoffen toe aan het milieu, bijvoorbeeld afval en uitlaatgassen. Op deze manier veranderen we het milieu. Vroeger was de invloed van mensen nog niet zo groot. Maar doordat er nu zoveel mensen zijn, ontstaan vaak **milieuproblemen**.

De belangrijkste oorzaken van milieuproblemen zijn:

- de bevolkingstoename
- de manier van leven van de mens

De mens zorgt op twee manieren voor milieuproblemen:

- door **uitputting**: zo veel stoffen uit het milieu halen dat ze opraken
- door **vervuiling**: stoffen aan het milieu toevoegen die schadelijk zijn

UITPUTTING

Mensen gebruiken aardolie, aardgas en steenkool als brandstof. Door deze brandstoffen hebben we energie voor auto's, fabrieken en verwarming. Aardolie, aardgas en steenkool zijn **fossiele brandstoffen**. Ze zijn miljoenen jaren geleden ontstaan uit resten van dode planten en dieren. De fossiele brandstoffen raken uitgeput. Over vijftig tot honderd jaar zijn de voorraden aardolie en aardgas waarschijnlijk op.

Om machines, apparaten, huizen en kleding te maken gebruiken we **grondstoffen**. Bijvoorbeeld aardolie (voor kunststoffen), zand (voor glas en bouw materiaal) en metaalerts (voor metalen). Ook de voorraden van deze grondstoffen raken uitgeput.

VERVUILING

Boeren gebruiken mest om de grond vruchtbaar te maken. Een belangrijke stof in mest is **stikstof**. Een deel van de stikstof uit mest komt terecht in het grondwater en in de lucht. Ook de industrie en het verkeer (uitlaatgassen) geven stikstof af aan het milieu (zie afbeelding 3).

Stikstof is een oorzaak van **luchtvervuiling**. Via het grondwater en de lucht komt de stikstof terecht in natuurgebieden. Daardoor verandert de plantengroei. Brandnetels en grassen groeien bijvoorbeeld goed op veel stikstof, maar kwetsbare of zeldzame planten kunnen er niet goed tegen en verdwijnen.

Een **gif** is een stof die schadelijk is voor organismen. In het verleden werd giftig afval soms op vuilnisplaatsen gestort. Zo zijn op veel plaatsen giftige stoffen in de bodem gekomen. Dit noem je **bodemvervuiling**. Planten nemen de giftige stoffen op via hun wortels. Zo komen de giftige stoffen in de voedselketen terecht.

Afb. 3 Luchtvervuiling door uitlaatgassen.



In de landbouw worden gifstoffen gebruikt om planten te beschermen tegen insecten en ziekteverwekkers. Deze gifstoffen kunnen in het water van sloten of in het grondwater komen. Dit is een voorbeeld van **watervervuiling**. Ook huishoudens, fabrieken en scheepvaart vervuilen het water (zie afbeelding 4). Meer dan 80% van het afvalwater op de wereld wordt zomaar in het milieu geloosd. Hierdoor komen zware metalen, oplosmiddelen en ander afval in het water terecht. Deze stoffen zijn vaak giftig.

Afb. 4 Watervervuiling.



1 vervuiling door afvalwater van fabrieken en huishoudens



2 vervuiling door een kopermijn



3 dode vissen door vervuiling

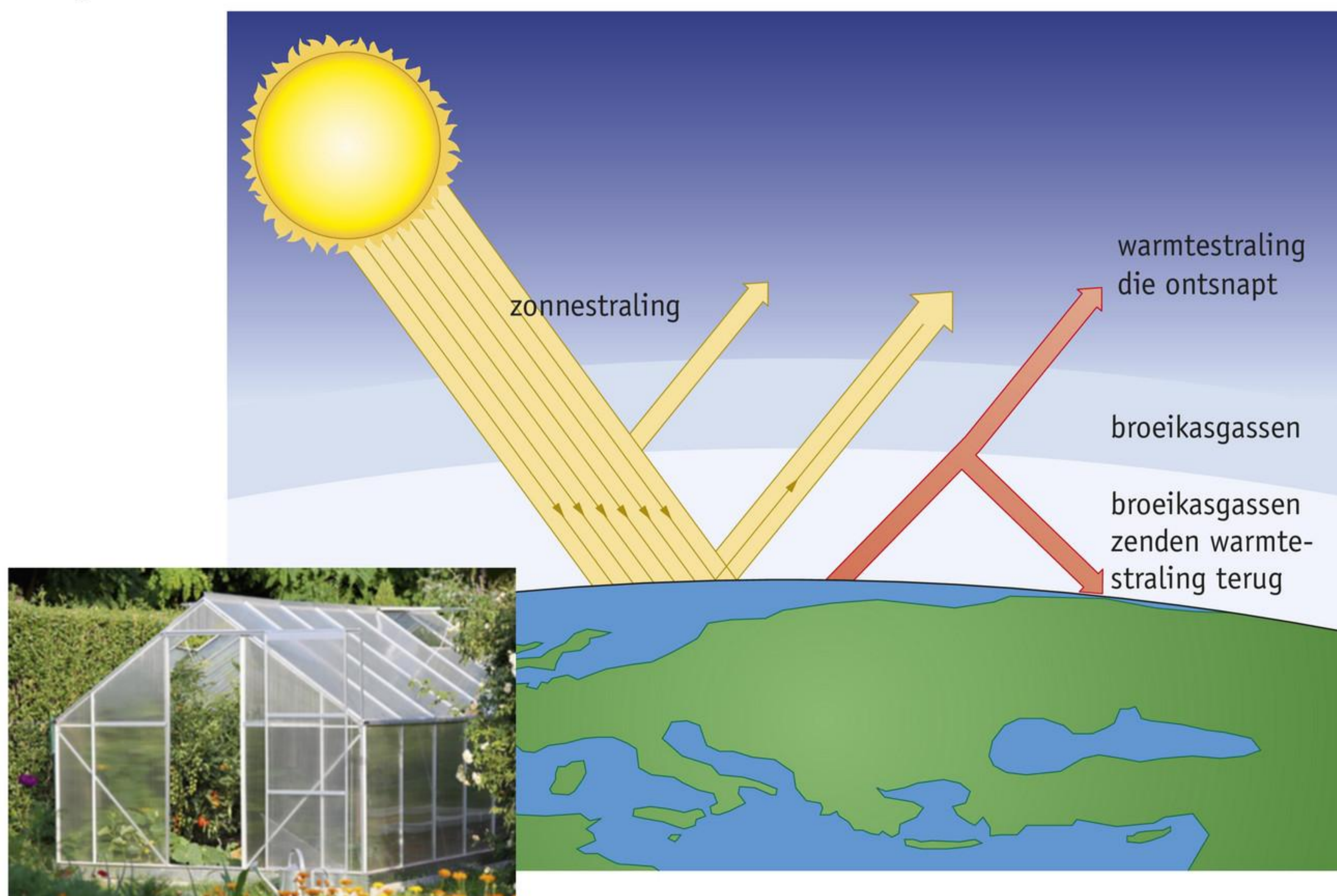
BROEIKASEFFECT

De dampkring (of atmosfeer) is de luchtlaag rondom de aarde. De dampkring is een mengsel van verschillende gassen. Deze gassen laten een deel van de zonnestraling door naar de aarde. De rest van de straling wordt weerkaatst.

Door de zonnestraling warmt de aarde op. De aarde straalt deze warmte ook weer uit. Bepaalde gassen in de dampkring houden de warmtestraling van de aarde tegen (zie afbeelding 5). Deze gassen noem je **broeikasgassen**. De belangrijkste broeikasgassen zijn koolstofdioxide en waterdamp.

De werking van deze gassen lijkt op die van het glas van een broeikas. Deze werking heet daarom het **broeikaseffect**. Dankzij het broeikaseffect is het op aarde gemiddeld 15 °C. Zonder het broeikaseffect zou het op aarde veel kouder zijn (-18 °C). Er zou dan waarschijnlijk geen leven zijn op aarde.

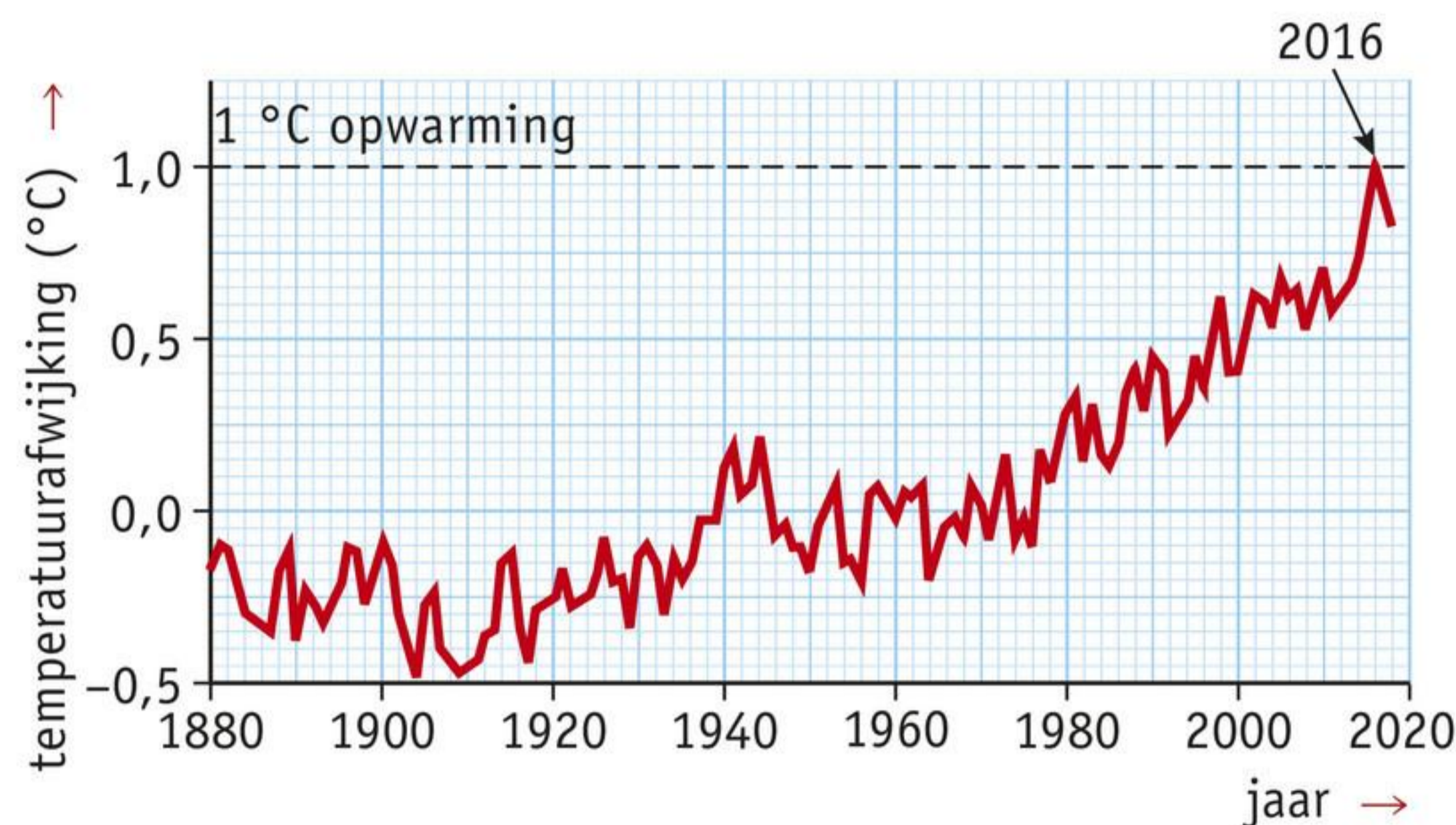
Afb. 5 Het broeikaseffect.



VERSTERKT BROEIKASEFFECT

In de afgelopen 130 jaar is het gemiddeld 1 °C warmer geworden op aarde (zie afbeelding 6). In Nederland is dit 1,7 °C. Dat komt doordat mensen steeds meer broeikasgassen in de dampkring brengen. De dampkring houdt daardoor meer warmte vast. Daardoor stijgt de temperatuur op aarde. Dit is het **versterkte broeikaseffect**. De broeikasgassen komen onder andere van de verbranding van fossiele brandstoffen. Daarbij ontstaat koolstofdioxide. Een ander belangrijk broeikasgas is methaan. Dat gas komt vrij uit moerassen, bossen en de veeteelt. Ook lachgas is een broeikasgas.

Afb. 6 Opwarming van de aarde.



KLIMAATVERANDERING

Door het versterkte broeikaseffect verandert het klimaat. **Klimaatverandering** betekent dat het weer over een langere periode verandert. Door de klimaatverandering krijgen we in Nederland zachtere winters en warmere zomers. Ook krijgen we meer extreem weer, zoals storm of hagelbuien.

Misschien heb je gemerkt dat in de zomer vaker **blauwalg** voorkomt in een zwemplas. Blauwalg is een bacterie die stoffen maakt die giftig zijn voor mensen en honden. Daarom mag je niet zwemmen als er blauwalg is (zie afbeelding 7). Door de klimaatverandering komt er in de zomer vaker blauwalg voor in het water.

Afb. 7 Verboden te zwemmen door blauwalg.



Een belangrijk gevolg van de opwarming van de aarde is de **stijging van de zeespiegel** (de hoogte van het zeewater). Bij Nederland zal de zeespiegel 0,5 tot 3 m hoger zijn in 2100. Laaggelegen gebieden zullen dan overstromen (zie afbeelding 8). Daarom moeten de dijken hoger worden gemaakt. Dat kost veel geld.

Afb. 8 Dit deel van Nederland komt onder water te liggen als de zeespiegel 1 m stijgt.



In sommige gebieden op aarde leidt de hogere temperatuur tot **droogte**, waardoor woestijnen groter worden. Er kan een tekort komen aan zoet water en aan drinkwater. In veel gebieden zal landbouw onmogelijk worden. In andere gebieden zal de landbouw juist beter gaan door de hogere temperatuur.

GEVOLGEN VOOR DE NATUUR

De gevolgen van de klimaatverandering zijn in de natuur al goed merkbaar. In Nederland komen nu planten- en diersoorten voor die vroeger alleen in België en Frankrijk voorkwamen. Er zijn ook soorten die minder voorkomen of zelfs zijn verdwenen. Doordat het warmer is geworden, is het jaarritme van veel soorten veranderd. Bomen krijgen vroeger in het jaar bladeren. Veel planten bloeien eerder. Doordat de eiken eerder bladeren krijgen, zijn er ook eerder rupsen die de bladeren eten. Als de eieren van een koolmees uitkomen, zijn die rupsen alweer weg. Er is dan te weinig voedsel voor de jonge mezen. Koolmezen moeten daarom op zoek naar ander voedsel voor hun jongen. Ze eten nu ook eikenprocessierupsen.

KENNIS

1

a Welke energiebronnen zijn fossiele brandstoffen?

- A aardgas
- B aardolie
- C bio-ethanol
- D kernenergie
- E steenkool
- F zonne-energie

b Leg uit waarom deze brandstoffen 'fossiele brandstoffen' worden genoemd.

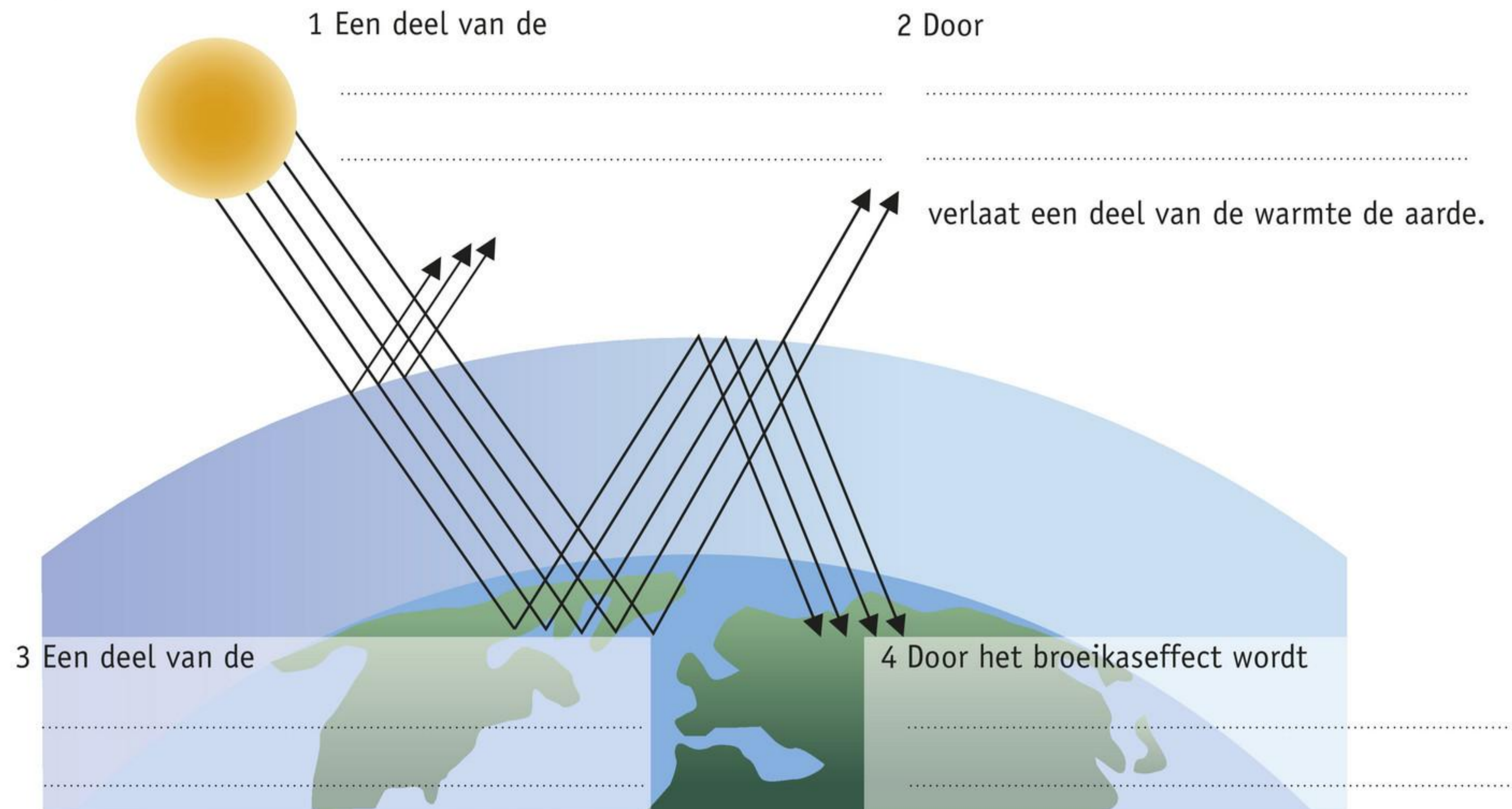
.....

.....

2

Afbeelding 9 is een schematische tekening van het broeikaseffect. Maak de zinnen in de afbeelding af. Gebruik daarbij: *een deel van de warmte-uitstraling tegengehouden – warmte-uitstraling – zonnestraling wordt omgezet in warmte – zonnestraling wordt weerkaatst.*

Afb. 9 Het broeikaseffect.



3

a Welke gassen zijn broeikasgassen?

- A koolstofdioxide
- B lachgas
- C methaan
- D stikstof
- E waterdamp
- F zuurstof

b Leg uit wat het versterkte broeikaseffect is.

Doordat er meer in de dampkring komen,

c Wat kunnen in Nederland de gevolgen zijn van het versterkte broeikaseffect?

- A De zeespiegel daalt.
- B Er komen andere planten en dieren.
- C Er komt meer zuurstof in het water.
- D Er ontstaan woestijnen.
- E Er verdwijnen planten en dieren.
- F Vaker extreem weer.

4

Hier staan enkele veranderingen die optreden door de opwarming van de aarde. Welk gevolg hoort bij de verandering?

- | | |
|---|---|
| A Er zijn meer hittegolven. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 De zeespiegel stijgt. |
| B Het water in sloten en plassen warmt op. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 Er komt meer blauwalg in het water. |
| C Het zeewater warmt op en zet uit. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 Er ontstaan meer bosbranden. |
| D In het voorjaar stijgt de temperatuur eerder. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 Planten bloeien eerder. |

5



Samenvatting

Oorzaken van milieuproblemen:

-
-

Mensen veroorzaken milieuproblemen door:

-
-

Drie soorten vervuiling:

- Luchtvervuiling, bijvoorbeeld:
- Bodemvervuiling, bijvoorbeeld:
- Watervervuiling, bijvoorbeeld:

Gevolgen van milieuproblemen:

Broeikaseffect:

Belangrijke broeikasgassen:

Versterkt broeikaseffect:

- Oorzaken:
- Gevolg:

Gevolgen van klimaatverandering:

INZICHT

6

In het verleden zijn op veel plaatsen giftige stoffen in de bodem gekomen. Planten nemen deze stoffen op via de wortels.

Leg uit waardoor in het lichaam van vleeseters meer gifstoffen voorkomen dan in het lichaam van planteneters.

.....

.....

.....

.....

7

Bij de verbranding van fossiele brandstoffen komt energie vrij.

a Leg uit dat deze energie eigenlijk afkomstig is van de zon.

.....

.....

.....

.....

b Leg uit dat de uitstoot van koolstofdioxide kan worden gecompenseerd ('goedgemaakt') door het aanplanten van bomen.

.....

.....

.....

c Welke andere maatregelen helpen om klimaatverandering tegen te gaan?

- A Dijken verhogen omdat de zeespiegel stijgt.
- B Eikenprocessierupsen bestrijden.
- C Het regenwater beter afvoeren.
- D Minder vlees eten.
- E Plastic boodschappentassen afschaffen.
- F Windmolenparken in de Noordzee aanleggen.
- G Zonnepanelen op de daken zetten.

8

Door het versterkte broeikaseffect verandert het klimaat.

a Hier staan gevolgen van klimaatverandering.

Geef aan of jij die gevolgen zelf hebt meegemaakt.

- Heb jij meegemaakt dat de straten overstroomden door veel regen? *ja / nee*
- Heb jij meegemaakt dat in de zomer een warmterecord werd gebroken? *ja / nee*
- Heb jij weleens niet kunnen zwemmen door blauwalg? *ja / nee*
- Heb jij weleens van je ouders of grootouders gehoord dat de winters vroeger veel kouder waren? *ja / nee*
- Heb jij weleens veel jeuk gehad door de eikenprocessierups? *ja / nee*
- Kan jouw huis onder water komen als de zeespiegel stijgt? *ja / nee*

b Wat kun jij doen tegen het versterkte broeikaseffect? Bedenk drie dingen die jij kunt veranderen in jouw leven.

.....

.....

- c** Wat kun jij doen tegen vervuiling van het milieu? Bedenk drie dingen die jij kunt veranderen in jouw leven.

.....

.....

.....

9

Vanaf 2030 worden in Nederland alleen nog maar elektrische auto's nieuw verkocht.

- a** Leg uit dat elektrisch rijden bijdraagt aan het verminderen van het versterkte broeikaseffect.

.....

.....

- b** Er is elektriciteit nodig om de accu van een elektrische auto op te laden. Deze elektriciteit kan worden opgewekt door een aardgascentrale, maar ook door windmolens of zonnepanelen.

Leg uit welke manier van elektriciteit opwekken het meest bijdraagt aan het tegengaan van het versterkte broeikaseffect.

.....

.....

.....

+ 10

In een sloot leven allerlei waterplanten. In afbeelding 10 zie je kroos dat op het water drijft. Er leven ook nog allerlei waterplanten onder water. Als de temperatuur stijgt door de klimaatverandering, gaat het kroos eerder in het jaar groeien. Daardoor kan het wateroppervlak helemaal worden bedekt door kroos.

- a** Leg uit dat de waterplanten onder water daardoor minder kans hebben om te overleven.

.....

.....

- b** Leg uit dat ook de dieren in de sloot minder kans hebben om te overleven.

.....

.....

.....

Afb. 10 Sloot met kroos.



SAMENHANG wetenschap

HET AMAZONEWOUDE

De Amazone is het grootste regenwoud op aarde. De oppervlakte van dit regenwoud is 5,5 miljoen vierkante kilometer. Dat is ongeveer 132 keer zo groot als Nederland. Het grootste deel ervan ligt in Brazilië. Door de Amazone stroomt de Amazonerivier. Deze rivier is wel 6600 kilometer lang. De biodiversiteit in dit regenwoud is groot. Je vindt er 16 000 verschillende soorten bomen en 40 000 verschillende soorten planten. Ook leven er 2,5 miljoen soorten insecten, 430 soorten zoogdieren en 1300 vogelsoorten. Daarnaast zijn er nog veel verschillende soorten reptielen, amfibieën en vissen. Volgens onderzoekers heeft het Amazonewoud veel invloed op het klimaat en op klimaatverandering. Een regenwoud is heel vochtig. Daardoor zal er niet snel brand uitbreken. Maar in juli en augustus is het droger dan normaal. Dan komen er bosbranden voor. Daarnaast worden er ook stukken van het oerwoud met opzet in brand gestoken. Bijvoorbeeld om grond geschikt te maken voor landbouw. Daardoor is al ongeveer 20% van het Amazonewoud verdwenen. In 2019 was het aantal bosbranden veel groter dan normaal. Een van de oorzaken hiervan was de extreme droogte. Een andere reden was dat er meer bos in brand werd gestoken om grond vrij te maken voor sojabonen en oliepalmen.

Afb. 11 Bosbrand om landbouwgrond vrij te maken.



11

Lees de tekst 'Het Amazonewoud'.

a Het Amazonewoud wordt wel 'de longen van de aarde' genoemd. Leg dit uit.

.....

.....

b Leg uit waarom de naam 'longen van de aarde' eigenlijk niet helemaal juist is.

.....

.....

c Leg uit hoe de branden in het Amazonewoud het broeikaseffect versterken.

.....

.....

.....

d Delen van het Amazonewoud worden gekapt om ruimte te maken voor velden met oliepalmen. Palmolie wordt verwerkt in allerlei producten.

Noteer een aantal producten die jij gebruikt en waarin palmolie zit. Je mag gebruikmaken van internet.

.....

.....

e Leg uit hoe onze manier van leven invloed heeft op de biodiversiteit van het Amazonewoud.

.....

.....

.....

6 Duurzaamheid

LEERDOELEN

6.6.12 Je kunt uitleggen wat duurzaamheid is.

► Practica 5 en 6

6.6.13 Je kunt aangeven wat duurzame oplossingen voor milieuproblemen in Nederland kunnen zijn.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN			
	6.6.12	6.6.13	6.2.5*	6.4.8*
Onthouden	1	2a		
Begrijpen	4	2bc, 3, 4		
Toepassen	5	5, 6, 7, 8a, 9, 10ac, 11	11a	11ac
Analyseren		8b, 10b		

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

Mensen gebruiken de aarde voor voedsel, grondstoffen en energie. Met z'n allen gebruiken we meer dan de aarde kan geven. Er zijn duurzame oplossingen.

DUURZAAMHEID

Duurzaam omgaan met het milieu betekent: ervoor zorgen dat het milieu geen schade ondervindt van jouw activiteiten. **Duurzaamheid** betekent dus:

- niet meer stoffen uit het milieu halen dan het milieu kan aanvullen
- niet meer stoffen toevoegen aan het milieu dan het milieu kan verwerken

Er is bijvoorbeeld duurzame energie, duurzame landbouw, duurzame huizenbouw en duurzaam ondernemen. Hierna staan voorbeelden van duurzame oplossingen voor milieuproblemen in Nederland.

OPLOSSING 1: DUURZAME ENERGIE

Duurzame energie veroorzaakt geen milieuvervuiling en raakt niet op. Voorbeelden van duurzame energie zijn biomassa, windenergie en zonne-energie (zie afbeelding 1). Door duurzame energie te gebruiken, zijn minder fossiele brandstoffen nodig. Er komen dan minder koolstofdioxide en andere schadelijke stoffen in het milieu.

Biomassa bestaat uit afval van planten en dieren, zoals hout, groente-, fruit- en tuinafval (gft), mest en plantaardige olie. Biomassa wordt gebruikt als brandstof in elektriciteitscentrales. Het wordt dus gebruikt om elektriciteit op te wekken. Biomassa kan ook worden gebruikt als grondstof voor brandstoffen, zoals biodiesel en biogas.

Afb. 1 Zonne-energie.



1 een zonneboiler om water te verwarmen



2 zonnepanelen om elektriciteit op te wekken

OPLOSSING 2: DUURZAME GRONDSTOFFEN

Een manier om minder grondstoffen te gebruiken, is oude grondstoffen opnieuw gebruiken. Dat kan door hergebruik of door recycling.

Bij **hergebruik** wordt een voorwerp opnieuw gebruikt, bijvoorbeeld statiegeldflessen en tweedehands kleding. Bij **recycling** wordt afval gebruikt als grondstof voor nieuwe producten, zoals afval van papier, glas, metalen en kleding (zie afbeelding 2). Ook auto's en elektrische apparaten, zoals tv's en computers, worden gerecycled.

Naast duurzame grondstoffen kun je natuurlijk ook *minder* grondstoffen gebruiken. Want hoe minder nieuwe spullen mensen kopen, hoe minder grondstoffen er nodig zijn. Je kunt bijvoorbeeld:

- een apparaat laten repareren als het kapot is, in plaats van een nieuw apparaat te kopen;
- minder kleding kopen en vaker tweedehands kleding kopen;
- spullen langer gebruiken voor je ze weggooit of vervangt.

Afb. 2 Recycling.



1 glasbak



2 papierbak



3 kledingbak

OPLOSSING 3: DUURZAME LANDBOUW

In de toekomst zal heel veel voedsel nodig zijn voor alle mensen op aarde. Daarom zijn manieren van landbouw nodig die wel veel voedsel opleveren, maar niet de aarde vervuilen of uitputten. Twee manieren zijn precisielandbouw en kringlooplandbouw.

Precisielandbouw gebruikt technologie om planten heel precies te geven wat ze nodig hebben, zoals voedingsstoffen, licht en water. Een boer gebruikt dan bijvoorbeeld gps, robots, sensoren, drones en computers (zie afbeelding 3). Zo zijn minder energie en grondstoffen nodig.

Afb. 3 Precisielandbouw.



Kringlooplandbouw betekent duurzaam omgaan met natuurlijke hulpbronnen, zoals de bodem, de lucht en het water. Afval van planten en dieren wordt zo veel mogelijk hergebruikt. Bijvoorbeeld: voedsel dat wij niet meer eten, wordt gebruikt als voer voor dieren. Bij kringlooplandbouw maken boeren slim gebruik van de natuur. Ze gaan zuinig om met grondstoffen en ze zorgen voor zo min mogelijk vervuiling en uitputting.

OPLOSSING 4: MINDER VERVUILING

Allerlei maatregelen helpen tegen milieuvervuiling. Zo mogen schepen en fabrieken schadelijke stoffen niet lozen in het milieu. Ze moeten het afval opvangen en op een goede manier verwerken. In Nederland wordt afvalwater gezuiverd voor het op het oppervlaktewater wordt geloosd. Auto's hebben een katalysator gekregen, waardoor de uitlaatgassen minder vervuילend zijn. Fabrieken hebben filters in hun schoorstenen aangebracht, en boeren filteren de lucht uit de stallen.

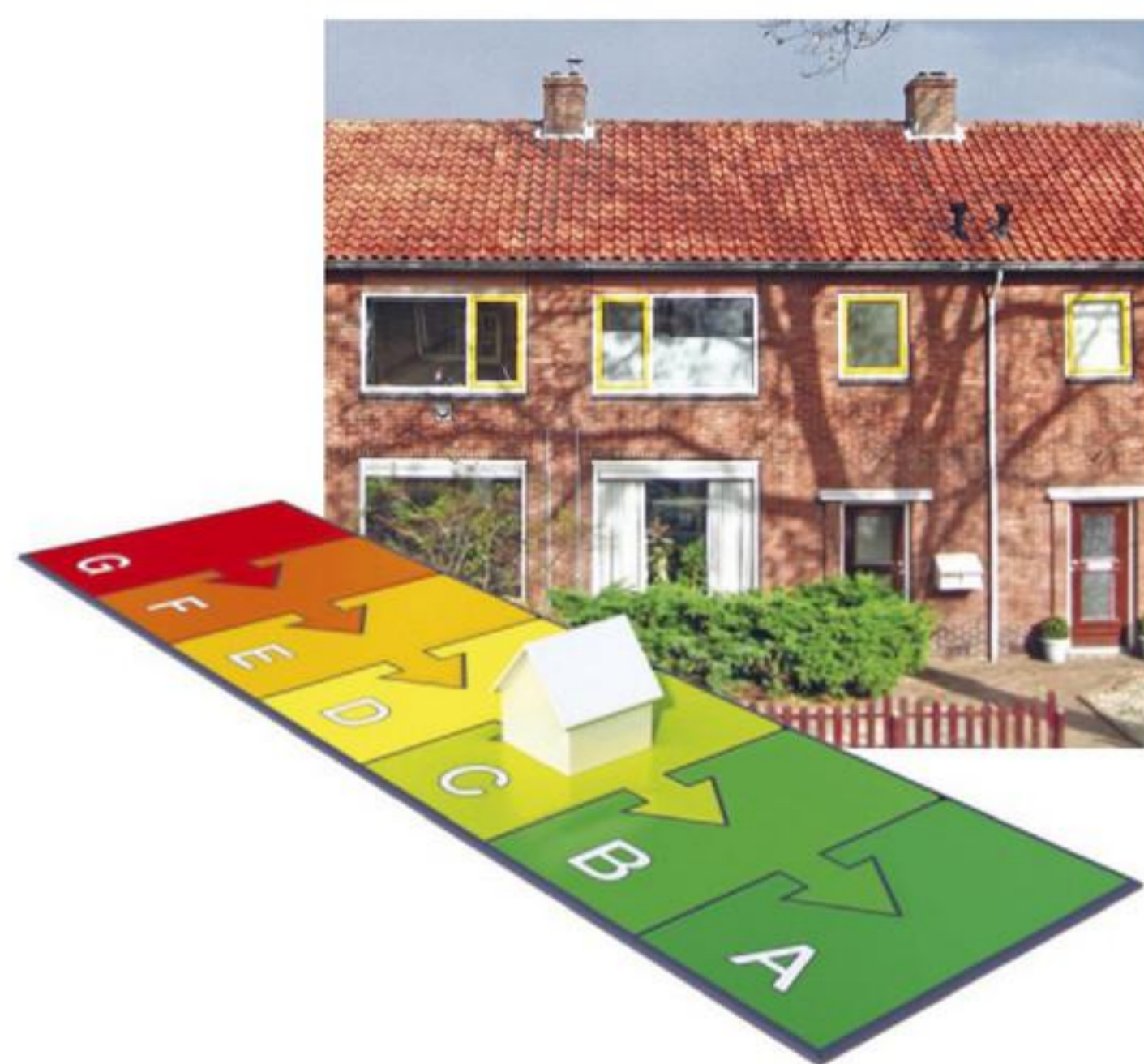
Je kunt zelf ook helpen om de vervuiling van het milieu te verminderen. Tegen luchtvervuiling helpt bijvoorbeeld:

- minder scooter- en autorijden, vaker met het openbaar vervoer of de fiets gaan
- geen vuurwerk afsteken met oud en nieuw
- geen hout stoken in houtkachel, vuurkorf of open haard

OPLOSSING 5: MINDER BROEIKASGASSEN

Koolstofdioxide is een belangrijk broeikasgas. Vooral ons gebruik van fossiele brandstoffen zorgt voor uitstoot van koolstofdioxide. Door minder fossiele brandstoffen te gebruiken, kunnen we de uitstoot terugdringen. Dit kan bijvoorbeeld door zuinige apparaten te gebruiken. Apparaten werken op elektriciteit, maar die elektriciteit wordt vaak opgewekt met fossiele brandstoffen. Door energielabels kun je zien hoe zuinig een huis, apparaat of auto is (zie afbeelding 4).

Afb. 4 Energielabels.



1 energielabel van een huis



2 energielabel van een auto

ZELF DUURZAME KEUZEN MAKEN

Hoe help jij mee om minder energie te verbruiken? Doe jij bijvoorbeeld het licht uit als je niet op je kamer bent? En koop je weleens iets bij de kringloopwinkel?

Dingen die je zelf kunt doen, zijn:

- minder nieuwe kleding kopen, kleding langer dragen
- de verwarming een graadje lager zetten
- vaker de fiets nemen in plaats van de auto of de scooter
- reizen met de trein in plaats van met het vliegtuig
- korter douchen (scheelt water en gas of elektriciteit)
- letten op keurmerken op producten (zie afbeelding 5)
- geen plastic tasjes en plastic verpakkingen gebruiken
- afval in een afvalbak gooien en niet op straat

Afb. 5 Tien betrouwbare keurmerken.

**KENNIS**

1

Wat betekent duurzaamheid?

.....

.....

2

a Welke vormen van energie zijn duurzaam?

- A aardgas
- B benzine
- C biomassa
- D steenkool
- E windenergie
- F zonne-energie

b Bij het gebruik van je mobiele telefoon kun je ook kiezen voor duurzaamheid.

Wat is een duurzame manier om een telefoon op te laden?

- A Een adapter en een stopcontact gebruiken.
- B Een powerbank gebruiken die is opgeladen door zonne-energie.
- C Een powerbank gebruiken die is opgeladen via een adapter.

c Leg uit waarom het duurzaam is om te kiezen voor een refurbished toestel.

.....

.....

3

In afbeelding 6 zie je voorbeelden van afval.
Welk afval kan als biomassa worden gebruikt?

- A afgevallen bladeren
- B batterij
- C groenteafval
- D melkpak
- E schillen
- F spuitbus

Afb. 6 Verschillende soorten afval.



4



Samenvatting

Duurzaamheid is:

-
-

Duurzame energie:

-
-

Duurzame landbouw:

-
-

Duurzame grondstoffen:

-
-

Maatregelen tegen vervuiling:

Een maatregel tegen broeikasgassen:

INZICHT

5

Zet de auto's in volgorde van duurzaamheid. Begin met de meest duurzame auto.

- een benzineauto met katalysator
- een elektrische auto die is opgeladen met stroom uit een elektriciteitscentrale
- een elektrische auto die is opgeladen met stroom van zonnepanelen
- een oude auto zonder katalysator

6

Graan dat geschikt is als voedsel voor mensen, wordt soms gebruikt als veevoer. Is dat een voorbeeld van kringlooplandbouw? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

7

Hergebruik en recycling zijn manieren om oude grondstoffen opnieuw te gebruiken. Hier staan voorbeelden van het opnieuw gebruiken van grondstoffen. Is het een voorbeeld van hergebruik of van recycling?

- een plastic waterflesje opnieuw vullen met water *hergebruik / recycling*
- gebruikte meubelen kopen *hergebruik / recycling*
- petflessen verwerken tot een fleecetruï *hergebruik / recycling*
- van oudpapier koffiebekers en papieren handdoekjes maken *hergebruik / recycling*

8

In afbeelding 7 zie je welke groenten je in november kunt kopen. Achter elke groente staat het land van herkomst en de manier waarop de groente wordt verbouwd en vervoerd.

a Wat is duurzamer in november: boerenkool of witlof eten? Leg je antwoord uit.

.....

.....

b Wat is duurzamer in november: snijbonen uit Spanje of snijbonen uit Marokko? Leg je antwoord uit.

.....





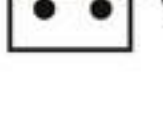
.....

.....

Afb. 7 Groentekalender voor de maand november.

November			
groente	herkomst	teelt	transport
Andijvie	Frankrijk/Spanje		
Aubergine	Spanje		
Boerenkool	Nederland		
Krop sla	Frankrijk/Spanje		
Pastinaak	Nederland		
Pompoen	Nederland/Z-Europa		
Rode biet	Nederland		
Snijboon	Spanje		
	Marokko		
Sperzieboon	Marokko		
Spinazie	België/Duitsland		
Spruiten	Nederland		
Tomaat	Spanje		
Veldsla	Nederland		
Winterpostelein	Nederland		
Witlof	Nederland		

Gebruikte symbolen:

-  geteeld in de volle grond
-  geteeld in onverwarmde kas
-  geteeld in verwarmde kas
-  vervoerd per boot + vrachtwagen
-  vervoerd per vrachtwagen

9

In 2019 hebben veel scholieren deelgenomen aan klimaatstakingen. De stakers wilden onder andere een ‘fossielvrij Nederland’.

a Leg uit wat wordt bedoeld met een ‘fossielvrij Nederland’.

.....

.....

b De stakers wilden ook aandacht vragen voor alle mensen op aarde die hun huis verloren hebben door klimaatrampen.

Noem een voorbeeld van een ramp die kan plaatsvinden als gevolg van klimaatverandering.

.....

.....

.....

c Zou jij meedoen aan een klimaatstaking? Leg uit waarom wel of niet.

.....

.....

.....

.....

+ 10

Biomassa wordt gebruikt om elektriciteit op te wekken.

a Waarom is het gebruik van biomassa duurzamer dan het gebruik van fossiele brandstoffen?

.....

.....

.....

b Koolzaad is een product dat wordt verbouwd om olie te winnen. Die olie kan worden gebruikt als biomassa. Een ander product dat als biomassa kan worden gebruikt, is mais.

Leg uit waarom het gebruik van koolzaad en mais als biomassa minder duurzaam is dan het gebruik van afval van planten en dieren.

.....

.....

c Snoeiafval uit tuinen, parken en plantsoenen kan ook worden gebruikt voor het maken van biobrandstof.

Wat is het voordeel van het gebruik van snoeiafval?

.....

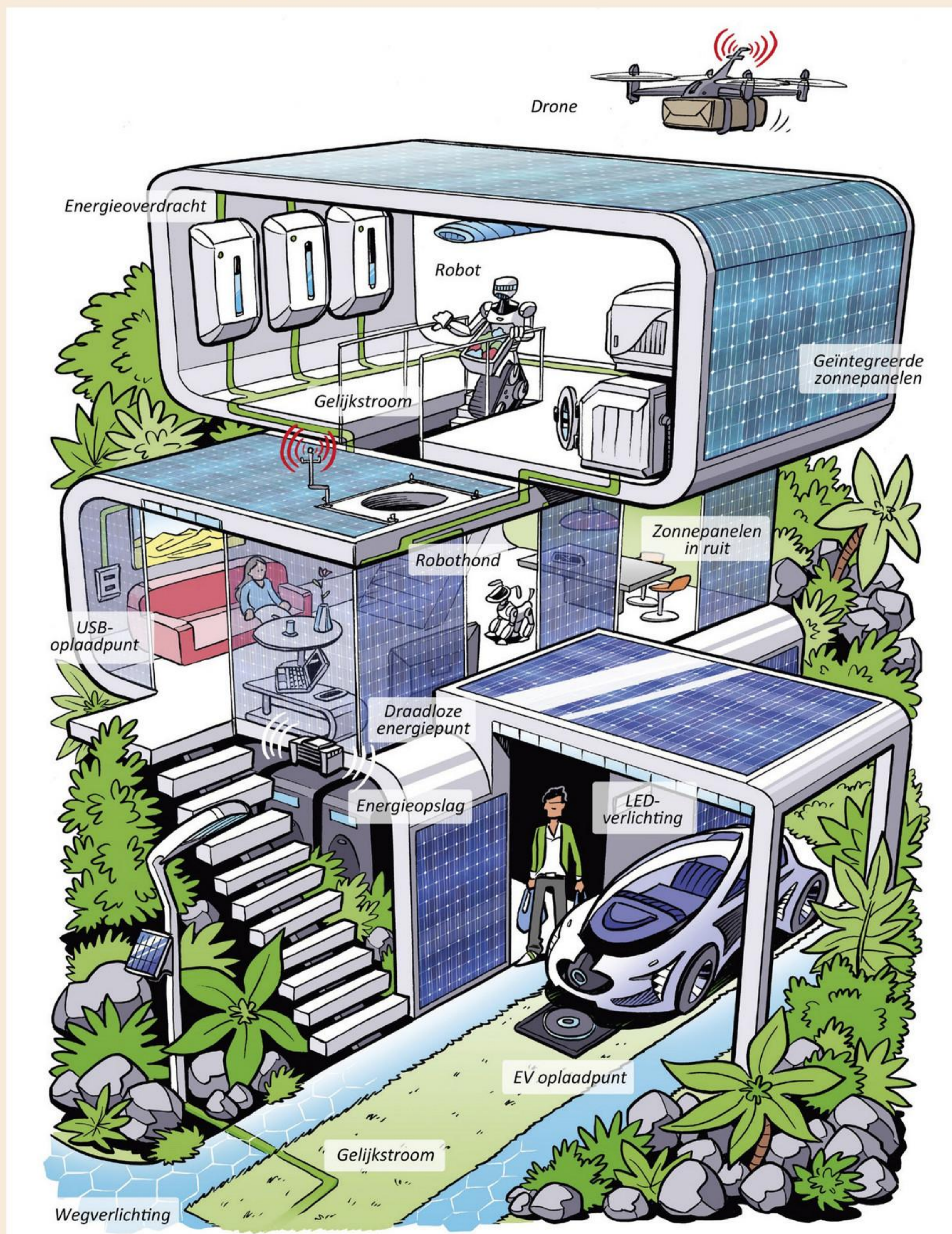
.....

SAMENHANG leefwereld

HUIS VAN DE TOEKOMST

Mensen wonen al duizenden jaren in huizen. Die huizen zijn in al die jaren flink veranderd. Onze verre voorouders woonden in grotten. Daarna kwamen er eenvoudige hutten. Die werden vervangen door houten huizen en nu wonen we in huizen van steen of beton. Bij een modern huis hoort een energielabel A. Dat betekent dat het huis goed is geïsoleerd en daardoor is het huis energiezuinig. Maar als jij in de toekomst een eigen huis hebt, zal dat waarschijnlijk energieneutraal zijn. Dat betekent dat je zelf de energie opwekt die nodig is voor verwarming, warm water, ventilatie en apparaten. De regering heeft al besloten dat vanaf 1 juli 2018 nieuwe huizen niet meer worden aangesloten op gasleidingen. Dat betekent dat we onze huizen op een andere manier moeten gaan verwarmen en op een andere manier gaan zorgen voor warm water. Er zijn ook experimenten met andere bouwmaterialen: materialen die het milieu minder belasten dan beton. Het huis van de toekomst kan zo worden gebouwd dat het zelfs energie oplevert. Met die energie kun je bijvoorbeeld je telefoon en je tablet opladen of je speed pedelec (supersnelle fiets). Hoe gaat jouw huis van de toekomst eruitzien?

Afb. 8 Is dit het huis van de toekomst?



11

Lees de tekst 'Huis van de toekomst'.

Je gaat zelf een huis van de toekomst ontwerpen. Voordat je het ontwerp gaat tekenen, beantwoord je enkele vragen. Je mag daarbij gebruikmaken van internet.

- a** In een huis wordt behoorlijk wat energie gebruikt. Een deel van die energie gaat verloren in de vorm van warmte. Via de muren, het dak en de ramen gaat er veel warmte het huis uit.

Geef enkele voorbeelden van manieren waarop je het huis kunt isoleren.

.....

.....

.....

- b** Thuis gebruik je energie voor verwarming, verlichting, warm water en om allerlei apparaten te kunnen gebruiken. Nu komt al die energie vooral uit fossiele brandstoffen. Maar die brandstoffen raken op en bovendien zorgen ze voor extra koolstofdioxide in de lucht.

Op welke manieren kun je in huis zorgen voor duurzame energie?

.....

.....

- c** Tegenwoordig is beton het belangrijkste bouw materiaal. Bij het maken van beton komt echter veel koolstofdioxide vrij. Daardoor wordt het broeikas effect versterkt.

Wat zijn bouwmaterialen die het broeikas effect niet of heel weinig versterken?

.....

- d** Door klimaatverandering zal het aantal huusbuien in de toekomst toenemen. In korte tijd moet dan veel regenwater worden afgevoerd.

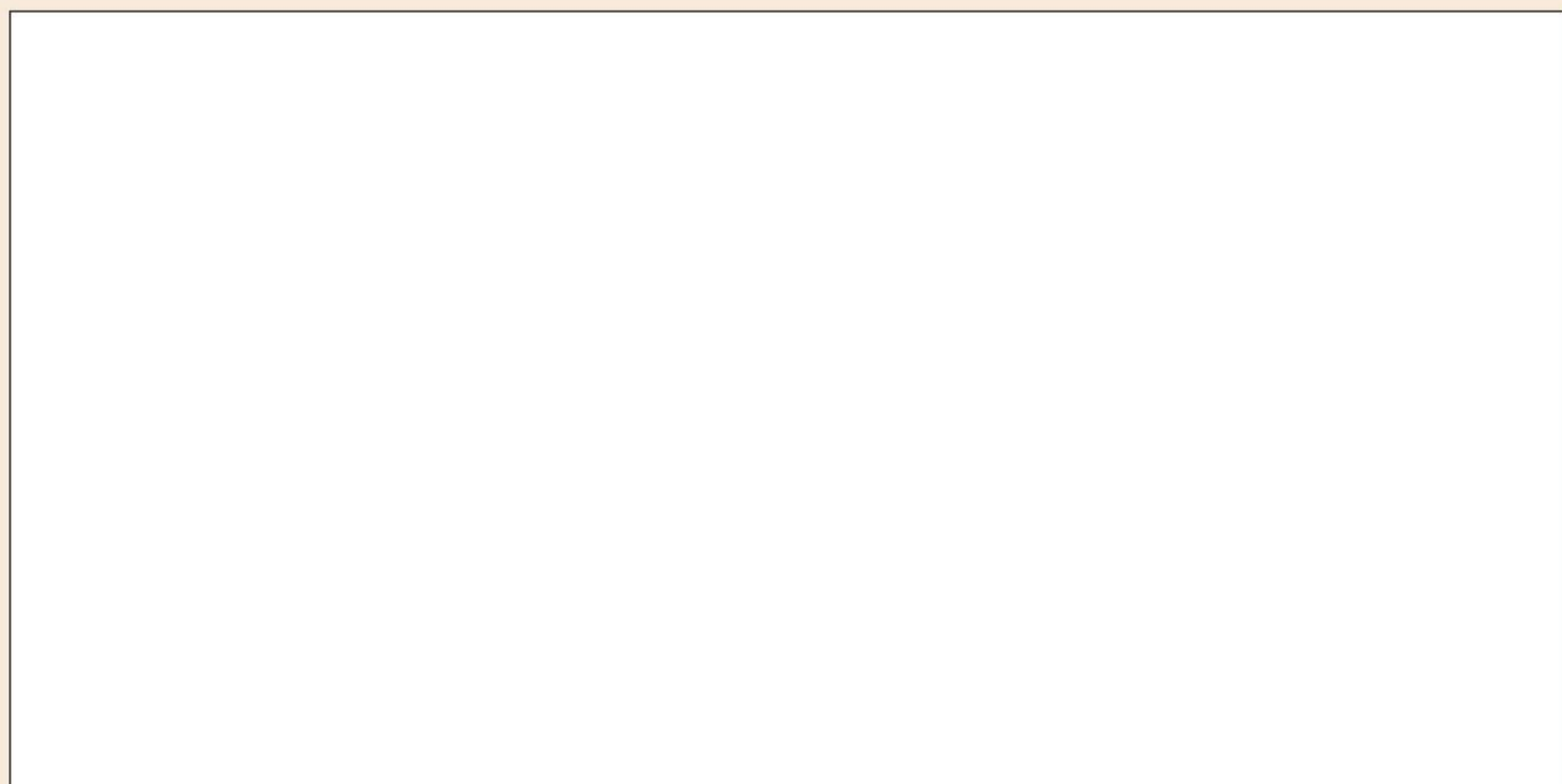
Hoe kun je ervoor zorgen dat je in jouw huis van de toekomst geen wateroverlast krijgt? Tip: denk na over jouw tuin van de toekomst.

.....

.....

.....

- e** Maak een tekening van jouw huis van de toekomst.



Samenhang

TE VEEL VAN HET GOEDE

Misschien heb je er iets over gehoord of gelezen: de hoeveelheid stikstof in het milieu vormt een groot probleem. Dit wordt de stikstofcrisis genoemd.

Door de stikstofcrisis mogen auto's in de buurt van natuurgebieden minder hard rijden en moeten bouwprojecten worden stilgelegd. Boeren mogen misschien minder dieren houden, want veeteelt zorgt voor veel uitstoot van stikstof.

STIKSTOF

Stikstof komt in verschillende vormen voor. Lucht bestaat voor het grootste deel uit stikstofgas. Dit stikstofgas adem je in. Je lichaam doet er niets mee. Alle stikstofgas dat je inademt, adem je ook weer uit. Ook op de meeste andere organismen, zoals planten, heeft stikstofgas geen enkele invloed. Stikstofgas is dus onschadelijk.

Maar er bestaan ook vormen van stikstof die wel invloed hebben op organismen, bijvoorbeeld ammoniak en stikstofdioxide. Dit zijn stikstofverbindingen. Om deze vorm van stikstof gaat het in de stikstofcrisis. Stikstofverbindingen zitten in uitlaatgassen van auto's en in verbrandingsgassen van de industrie. Ze zitten ook in veevoer. Via de mest komen ze weer naar buiten. Op die manier komen de stikstofverbindingen in het milieu terecht.

SCHADE VOOR DE NATUUR

Een teveel aan stikstofverbindingen in de natuur is schadelijk. Gras en brandnetels groeien er goed op, maar allerlei zeldzame planten kunnen niet tegen te veel stikstof. Daardoor gaat de biodiversiteit achteruit. In water zorgt te veel stikstof ervoor dat er enorm veel algen komen. Uiteindelijk komt daardoor te weinig zuurstof in het water en gaan vissen dood.

Om schade aan de natuur te beperken, neemt de overheid allerlei maatregelen. Daarmee moet de stikstofuitstoot worden beperkt. Minder verkeer of minder hard rijden is een oplossing, maar minder vee houden ook.

Afb. 1 Een boer rijdt mest uit op zijn land.



OPDRACHTEN

1

Bij de verbranding van benzine in een automotor ontstaan stikstofverbindingen. Wanneer deze stikstofverbindingen in de lucht terechtkomen, kunnen ze reageren en fijnstof vormen.

a Welke twee stoffen ontstaan er nog meer bij de verbranding van benzine?

.....

b Welk gas wordt er bij verbranding verbruikt?

c De lucht die je inademt, bestaat voor bijna 80% uit stikstofgas. Hoe verschilt uitgeademde lucht van ingeademde lucht? Gebruik daarbij: *evenveel* – *meer* (2×) – *minder*.

Uitgeademde lucht bevat stikstof, zuurstof,
koolstofdioxide en waterdamp dan ingeademde lucht.

d Waarom is het onverstandig om buiten te sporten als er veel stikstofverbindingen in de lucht zitten?

.....

.....

2

Vooral in de mest van koeien en varkens zitten veel stikstofverbindingen.

a Is de stikstof in mest een biotische factor of een abiotische factor? Leg je antwoord uit.

.....

.....

b Maakt stikstof in mest deel uit van een ecosysteem? Leg je antwoord uit.

.....

.....

c Milan zegt: 'Stikstof zit overal, dus het is alleen te onderzoeken op het niveau van de levensgemeenschap.'

Heeft Milan gelijk? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

3

In de berm van een drukke weg groeit witte dovenetel. Het is een plant die het goed doet op vochtige, stikstofrijke grond. De stikstof is opgelost in het water dat in de grond zit.

a Leg uit hoe de stikstof in de witte dovenetel terechtkomt.

.....

.....

- b** Doordat stikstof goed in water oplost, spoelt het gemakkelijk uit de bodem weg. Na een periode van veel regen krijgt de witte dovenetel daardoor een gebrek aan stikstof. De plant kan dan onvoldoende bladgroenkorrels maken en de bladeren worden geel. Leg uit dat de witte dovenetel niet kan overleven zonder stikstof.

.....

.....

.....

.....

.....

4

Kort nadat een boer zijn land heeft bemest, gaat het flink regenen. Daardoor spoelt de stikstof van het land in een naastgelegen sloot en komt uiteindelijk in een meertje terecht. De algen in het meertje groeien daardoor explosief. Dit wordt algenbloei genoemd (zie afbeelding 2).

- a** In een voedselketen behoren algen tot de producenten. Leg uit dat algen bladgroenkorrels hebben.

.....

.....

- b** Leg uit dat het biologisch evenwicht tijdens algenbloei verstoord raakt.

.....

.....

.....

- c** Na verloop van tijd groeit het hele wateroppervlak dicht met algen. De algen houden het zonlicht tegen. Leg uit dat de andere planten in het water daardoor doodgaan.

.....

.....

.....

- d** Na verloop van tijd gaan veel algen dood. Samen met de resten van de dode waterplanten zijn er daardoor veel dode resten in het water. Deze resten worden als voedsel gebruikt door *afvalters / consumenten van de eerste orde / consumenten van de tweede orde / producenten / reducenten*. Daarna worden de resten verder afgebroken door *afvalters / consumenten van de eerste orde / consumenten van de tweede orde / producenten / reducenten*.

- e** Reducenten gebruiken veel zuurstof bij het verwerken van alle resten. Er blijft daardoor erg weinig zuurstof in het water achter. Welk gevolg heeft dat voor het biologisch evenwicht en de biodiversiteit in en rond het meertje?

.....

.....

.....

Afb. 2 Algenbloei.



5

De meeste plantensoorten zijn aangepast aan een milieu met weinig stikstof. Maar er zijn ook soorten die zijn aangepast aan een milieu met veel stikstof, zoals brandnetels.

a Hoe verandert de populatiegrootte van brandnetels als er minder stikstof in het milieu komt? Leg je antwoord uit.

.....
.....

b Orchideeën zijn aangepast aan een milieu met weinig stikstof. In een veld met veel stikstof en brandnetels staat een enkele orchidee. Door de vele brandnetels krijgt de orchidee weinig ruimte, weinig water en weinig zonlicht. Welke biotische en abiotische factoren zorgen ervoor dat de orchidee moeite heeft om te overleven?

.....
.....

c Saskia zegt: ‘Als zeldzame planten zoals de orchidee verdwijnen doordat er te veel stikstof in de bodem zit, kun je ze met herintroductie gewoon weer terugbrengen.’ Leg uit waarom Saskia ongelijk heeft.

.....
.....
.....
.....

d Sommige insecten leven van de nectar van de orchidee. Andere dieren eten de bladeren. Welk gevolg heeft het verdwijnen van de orchidee voor deze dieren?

.....

e Leg uit hoe de biodiversiteit in een heel ecosysteem afneemt als er meer stikstofverbindingen in het milieu aanwezig zijn.

.....
.....
.....
.....
.....

7 Kringlopen

LEERDOELEN

6.7.14 Je kunt de kringloop van water beschrijven.

6.7.15 Je kunt de kringloop van koolstof beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOELEN EN OPDRACHTEN		
	6.7.14	6.7.15	6.2.5*
Onthouden	3ab	2abd	
Begrijpen	3cde	1, 2c, 4ab, 5	
Toepassen		4cd, 6a	6b
Analyseren			

* Dit leerdoel vind je in een andere basisstof.

In de natuur doorloopt elke stof een kringloop. Ook water en koolstofdioxide doorlopen een kringloop.

DE KRINGLOOP VAN WATER

Alle organismen hebben water nodig om te kunnen leven. Je krijgt water binnen als je drinkt of eet. Water verlaat je lichaam met de urine, met zweet of door uitademen.

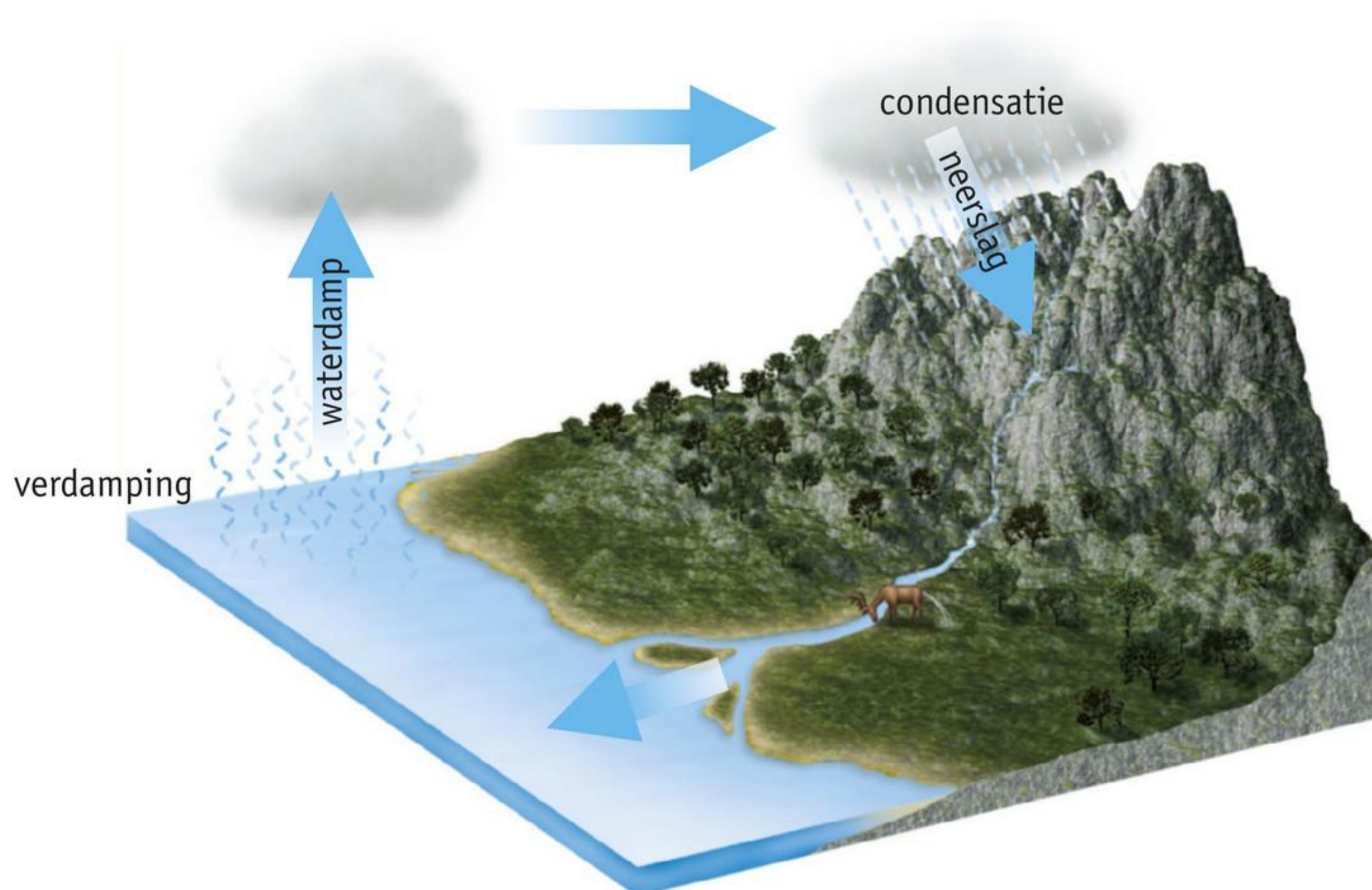
In de natuur doorloopt water een kringloop. Het meeste water bevindt zich in de oceanen en zeeën. Samen bedekken deze ongeveer 75% van het aardoppervlak (zie afbeelding 1). Het water in de oceanen en zeeën verdampt, vooral als het warm is. De waterdamp stijgt op. Hoog in de lucht wordt het kouder. Daardoor vindt condensatie plaats. De waterdamp vormt dan kleine druppeltjes. Zo ontstaan wolken. Als de druppels in de wolken groter worden, gaat het regenen.

Door neerslag (regen, sneeuw of hagel) keert het water uit de wolken terug op het aardoppervlak. Het water verzamelt zich in rivieren en stroomt terug naar de oceanen en zeeën. Zo is de kringloop van water compleet (zie afbeelding 2).

Afb. 1 Oceanen en zeeën bedekken ongeveer 75% van het aardoppervlak.



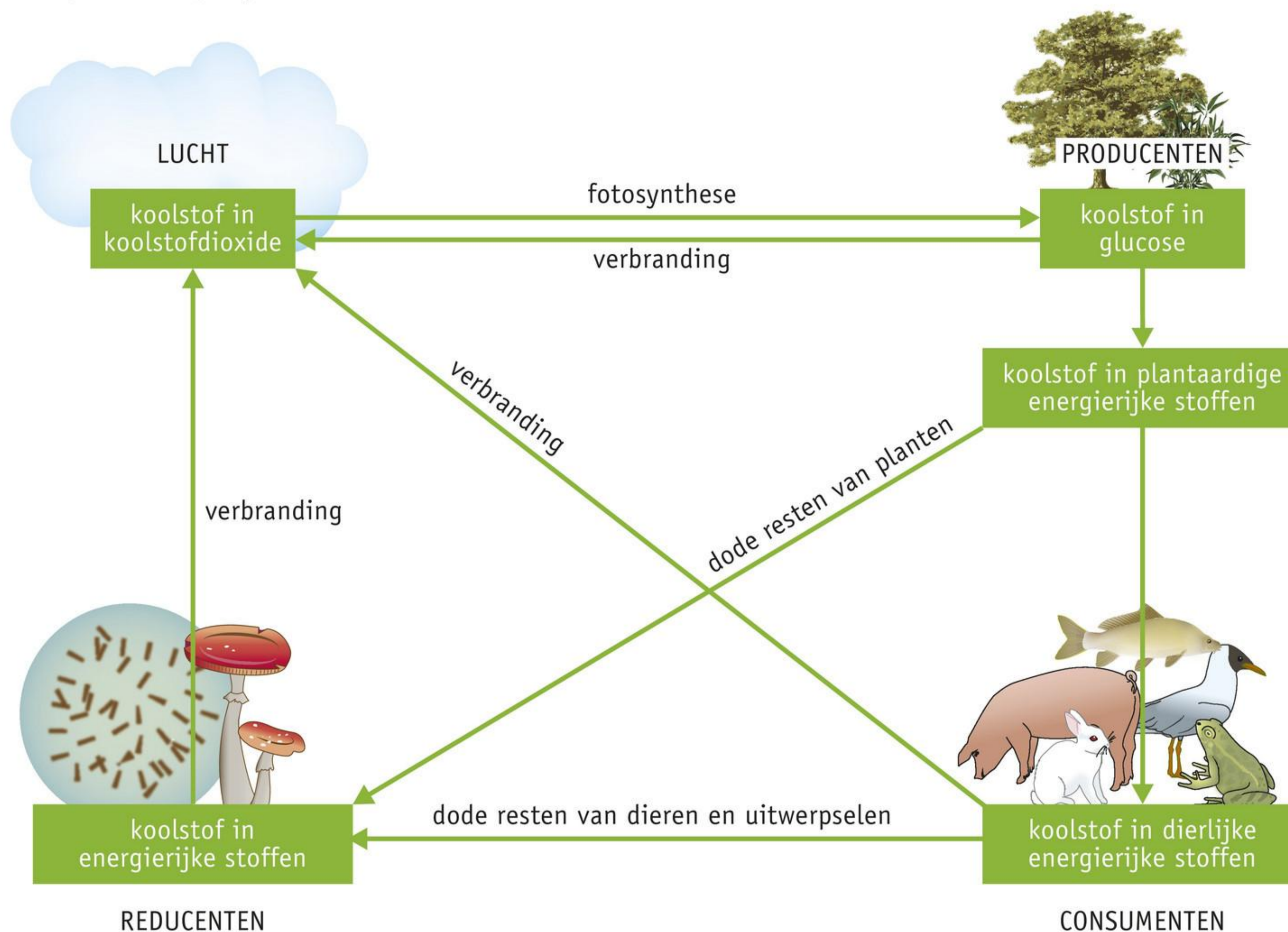
Afb. 2 De kringloop van water.



DE KRINGLOOP VAN KOOLSTOF

In afbeelding 3 is de kringloop van koolstof weergegeven. In deze afbeelding zie je hoe koolstof voorkomt in de lucht, in planten, in dieren en in bacteriën en schimmels. In de lucht komt koolstof voor in koolstofdioxide. Planten (producenten) nemen koolstofdioxide op uit de lucht. Ze gebruiken het koolstofdioxide bij de fotosynthese. De koolstof uit het koolstofdioxide komt daarbij terecht in glucose.

Afb. 3 De kringloop van koolstof.



Glucose is een energierijke stof. Je lichaam gebruikt glucose als brandstof. De energie in de glucose komt dan vrij. Ook planten gebruiken glucose als brandstof. Bij verbranding ontstaat koolstofdioxide. Planten en dieren geven dat koolstofdioxide af aan de lucht. Een ander deel van de glucose gebruikt de plant om energierijke stoffen te maken, zoals koolhydraten, eiwitten en vetten. De koolstof komt dan terecht in plantaardige energierijke stoffen.

Als een plant wordt gegeten door een dier, komen de energierijke stoffen uit de plant in het dier terecht. Een deel van deze stoffen wordt als brandstof gebruikt bij de verbranding in het lichaam van het dier. Hierbij ontstaat koolstofdioxide, dat aan de lucht wordt afgegeven.

Een ander deel van de energierijke stoffen uit de plant wordt gebruikt als bouwstof. De koolstof komt dan in de energierijke stoffen van dieren (koolhydraten, eiwitten en vetten). Ten slotte blijft nog een deel van de plantaardige stoffen onverteerd. Dit deel verlaat het lichaam van het dier met de uitwerpselen (poep).

Een dier kan worden gegeten door een ander dier of door een mens. Zo kan de koolstof van het ene organisme terechtkomen in het andere organisme.

Planten en dieren sterven ook zonder te worden gegeten. De stoffen in de dode resten van organismen en in de uitwerpselen van dieren worden dan opgenomen door reducers. De bacteriën en schimmels verbruiken het grootste deel van de opgenomen energierijke stoffen als brandstof bij de verbranding. Hierbij ontstaat weer koolstofdioxide, dat aan de lucht wordt afgegeven.

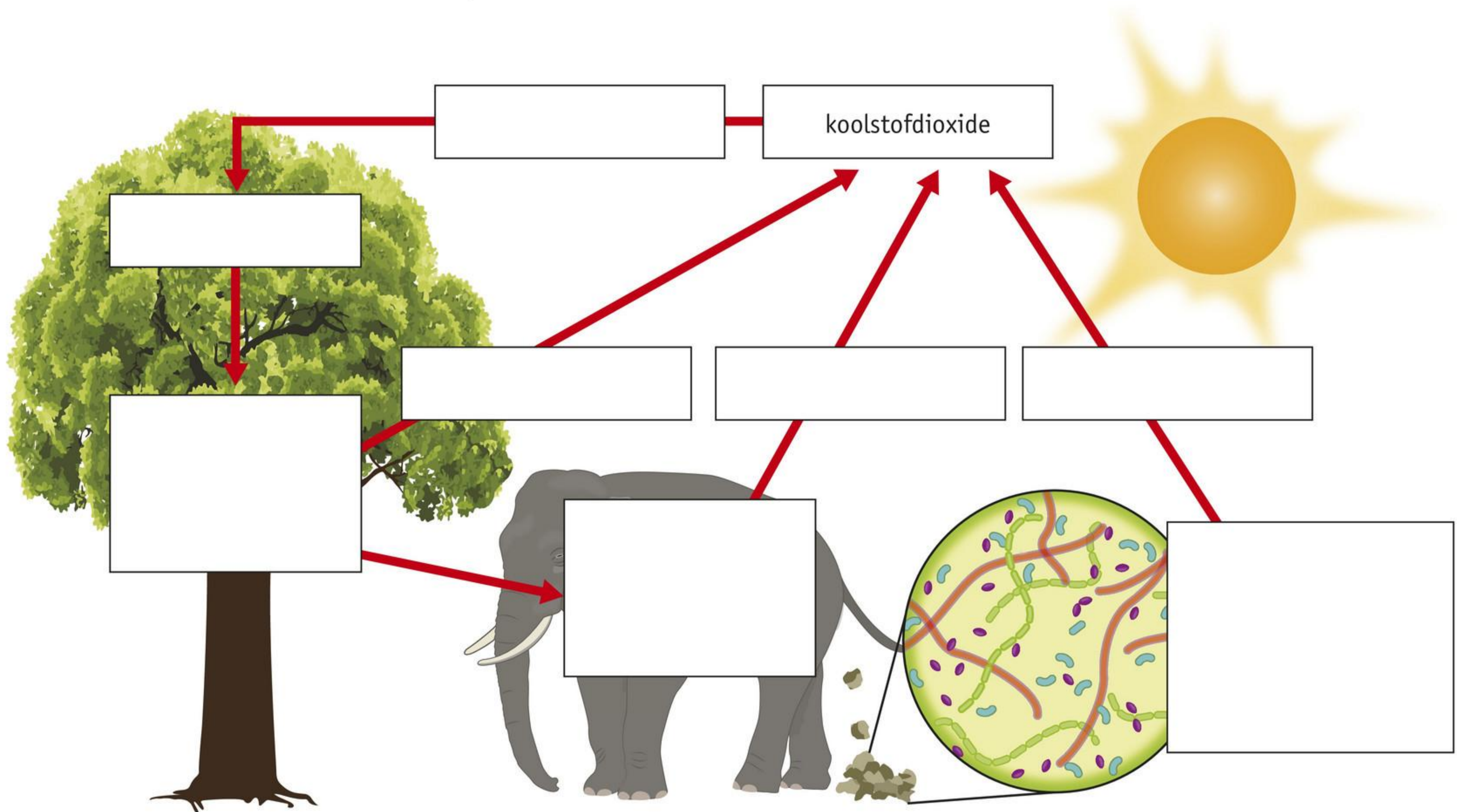
OPDRACHTEN

1



In afbeelding 4 is een deel van de kringloop van koolstof getekend. Bij een boom en een olifant staan negen vakken. In een vak staat het woord koolstofdioxide. Vul de kringloop verder in. Gebruik daarbij: *energierijke stoffen in bacteriën en schimmels* – *energierijke stoffen in dieren* – *energierijke stoffen in planten* – *fotosynthese* – *glucose* – *verbranding* (3×).

Afb. 4 Een deel van de koolstofkringloop.



2

- a In welke stof in de lucht komt koolstof voor? in
- b In welke stoffen in organismen komt koolstof voor?

c Waarvoor hebben planten koolstofdioxide nodig?

d Welke stoffen ontstaan bij fotosynthese?

3

a Noteer twee manieren waarop water je lichaam binnenkomt.

1

2

b Noteer drie manieren waarop water je lichaam verlaat (zie afbeelding 5).

1

2

3

c Welke gebeurtenis in de kringloop van water vindt vooral plaats in de oceanen en zeeën?

.....

d Wat gebeurt er bij de condensatie van water?

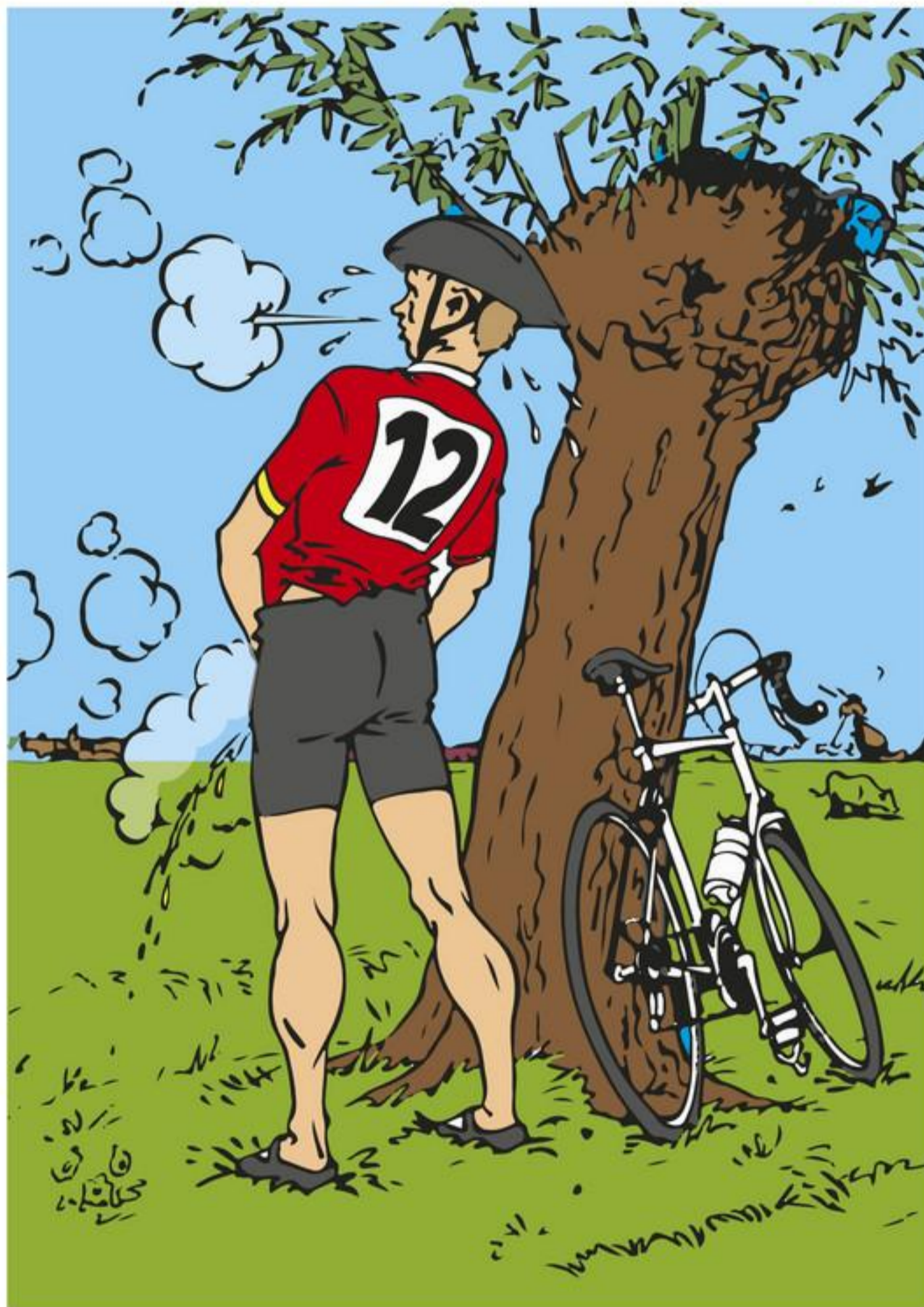
.....

.....

e Noteer drie vormen van neerslag.

.....

Afb. 5 Bijdragen aan de kringloop van water.



4

Een plant wordt gegeten door een dier. Energierijke stoffen van de plant komen dan in het lichaam van het dier terecht.

a Waar blijft de koolstof als deze energierijke stoffen in het lichaam van het dier worden verbruikt als brandstof?

.....

.....

b Waar blijft de koolstof als deze energierijke stoffen in het lichaam van het dier worden gebruikt als bouwstoffen?

.....

c Een deel van de energierijke stoffen die een dier eet, wordt niet verteerd. Waar komt de koolstof uit de energierijke stoffen dan achtereenvolgens terecht?

.....

.....

.....

d Welke functies hebben bacteriën en schimmels in de koolstofkringloop?

.....

.....

5

Hier staan gebeurtenissen die deel uitmaken van de kringloop van koolstof.
Zet de gebeurtenissen in de juiste volgorde.

- Bacteriën en schimmels geven koolstofdioxide af aan de lucht.
- Bacteriën en schimmels verbruiken energierijke stoffen bij de verbranding.
- Bij de fotosynthese wordt koolstofdioxide verbruikt en ontstaat glucose.
- Dierlijke energierijke stoffen worden door bacteriën en schimmels opgenomen.
- Een dier sterft.
- 1 Een plant neemt koolstofdioxide op uit de lucht.
- Een plant wordt gegeten door een dier.
- Glucose wordt omgezet in energierijke stoffen in de plant.
- Plantaardige energierijke stoffen worden omgezet in dierlijke energierijke stoffen.

+ 6

In afbeelding 6 zie je een schema met enkele processen van de koolstofkringloop.

a Welke pijl stelt de fotosynthese voor?

- A pijl P
- B pijl Q
- C pijl R
- D pijl S
- E pijl T

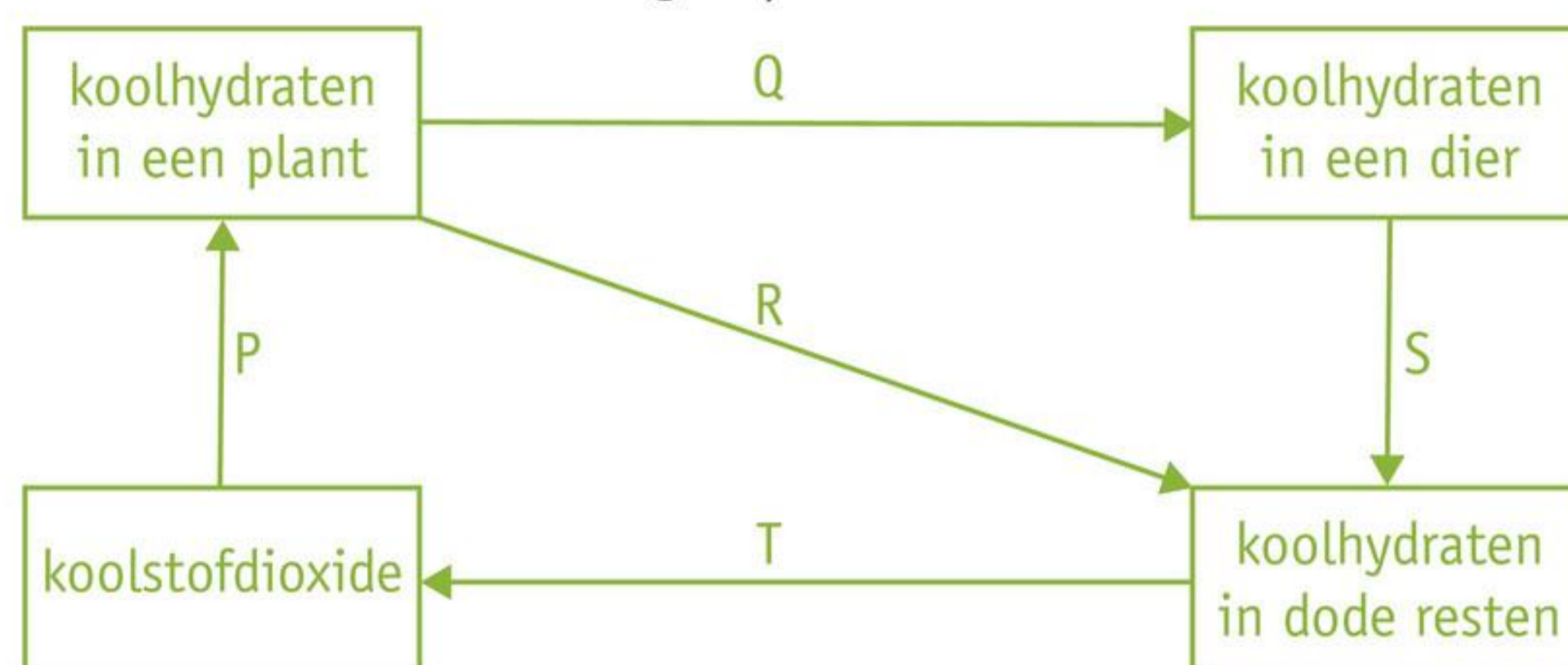
b Welke pijl geeft de omzetting aan die door reducenten wordt uitgevoerd? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

Afb. 6 Een koolstofkringloop.



 Ga naar de *Flitskaarten*.

8 Voedselproductie

LEERDOEL

6.8.16 Je kunt de landbouw in Nederland beschrijven.

TAXONOMIE	LEERDOEL EN OPDRACHTEN
	6.8.16
Onthouden	
Begrijpen	1b, 3, 5a, 6
Toepassen	1a, 4, 5bcd
Analyseren	2, 5e

Onderzoekers hebben berekend dat er in 2050 ongeveer negen miljard mensen op de aarde zijn. Om al deze mensen te kunnen voeden, zal de voedselproductie moeten verdubbelen.

LANDBOUW

Het voedsel voor mensen komt uit de **landbouw**. Bij landbouw horen alle activiteiten waarbij het natuurlijk milieu wordt aangepast voor de productie van planten en dieren voor menselijk gebruik. Er zijn drie soorten landbouw: akkerbouw, veeteelt en tuinbouw (zie afbeelding 1).

Afb. 1 Drie soorten landbouw.



1 akkerbouw



2 veeteelt

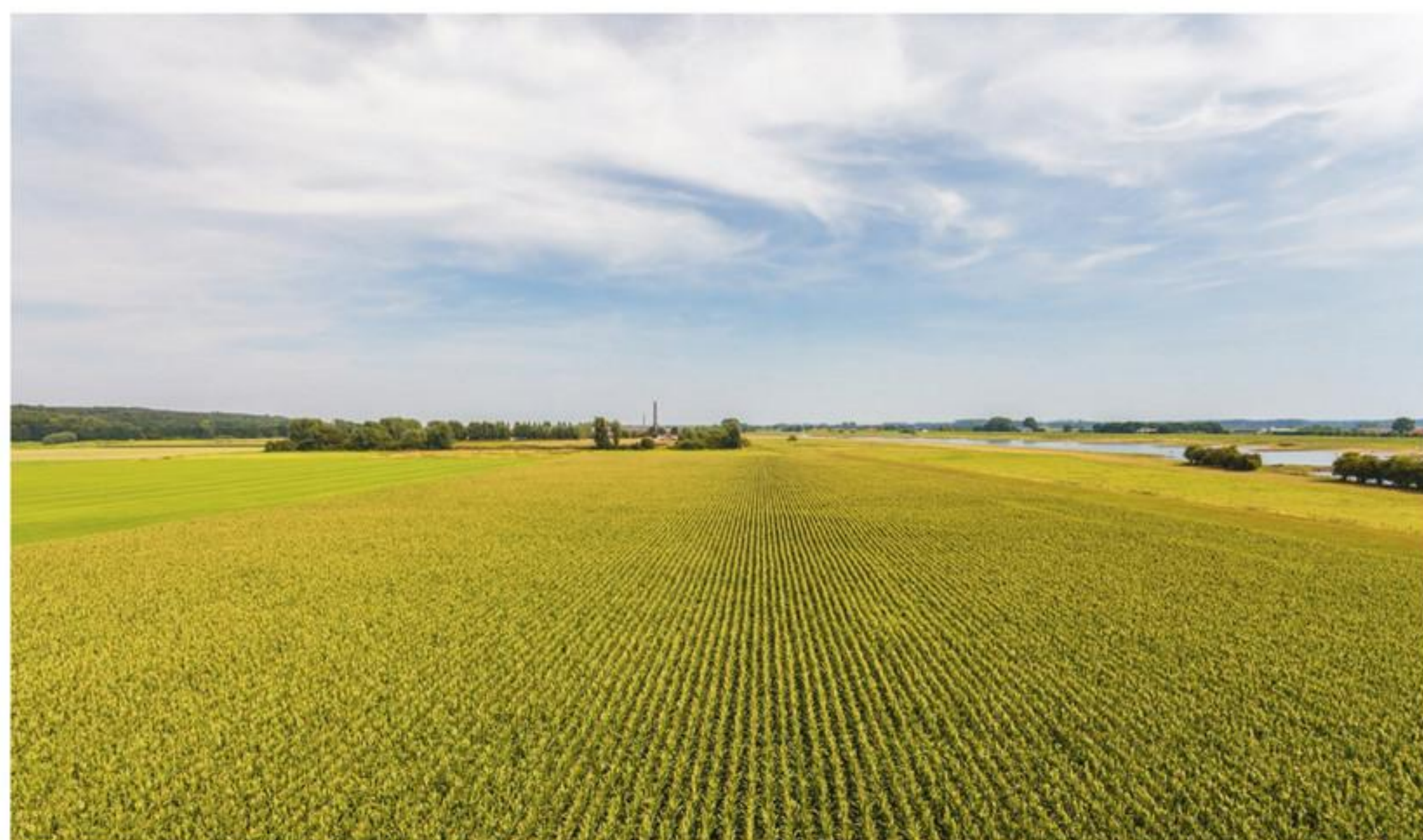


3 tuinbouw

AKKERBOUW

Akkerbouwbedrijven zijn vaak grote bedrijven met heel veel grond. Meestal wordt op een grote akker maar één soort gewas verbouwd, bijvoorbeeld aardappelen, tarwe of suikerbieten. Dit noem je **monocultuur** (zie afbeelding 2).

Afb. 2 Monocultuur: mais.



Monoculturen hebben voor akkerbouwers grote voordelen. Er kunnen grote machines worden gebruikt om de bodem te bewerken en om te oogsten. Dat gaat snel en gemakkelijk. Bij monoculturen kunnen de gewassen goedkoop worden verbouwd. Een akker brengt veel op.

Monoculturen hebben ook nadelen. Een monocultuur betekent veel voedsel voor insecten. Daardoor is er een grotere kans op insectenplagen. In een monocultuur staan de planten dicht op elkaar. Daardoor kunnen ziekteverwekkers zich gemakkelijk verspreiden onder de planten. Er worden gifstoffen gebruikt om dit te voorkomen. Een ander nadeel is dat door een monocultuur de bodem snel uitgeput raakt. Er wordt mest gebruikt om de mineralen aan te vullen. Er bestaan twee soorten mest: organische mest en kunstmest. **Organische mest** is afkomstig van organismen (zie afbeelding 3). **Kunstmest** wordt kunstmatig gemaakt in een fabriek. Om beter te kunnen bepalen welke en hoeveel mineralen er in de bodem komen, gebruikt de boer vaak kunstmest om het land te bemesten.

Afb. 3 Mestinjectie op een grasveld.



VEETEELT

Veeteeltbedrijven zijn bedrijven met koeien, kippen, schapen, geiten of paarden. Veehouderijen met weinig grond noem je **intensieve veehouderij**. Omdat de bedrijven weinig grond hebben, verbouwen ze het veevoer niet zelf. Ze kopen voer bij veevoerbedrijven. De grondstoffen voor de productie van het veevoer komen vaak uit het buitenland.

De intensieve veehouderij heeft voor de veehouders voordelen. Dankzij krachtvoer kan een veehouder dieren in grote aantallen houden. Doordat hij heel veel dieren houdt, kan hij veel vlees, melk of eieren produceren.

De intensieve veehouderij heeft ook nadelen. Er ontstaat een **mestoverschot**, doordat er op het eigen bedrijf meer mest wordt gemaakt dan nodig is voor bemesting. Die mest moet worden afgevoerd en verwerkt.

TUINBOUW

Vroeger verbouwden tuinbouwbedrijven de meeste gewassen buiten. Dat heet tuinbouw in de open grond. Nu worden veel tuinbouwgewassen in kassen verbouwd. Dat noem je **glastuinbouw** (zie afbeelding 4.1).

De glastuinbouw heeft voor tuinbouwers grote voordelen. In de kassen kunnen ze zorgen voor gunstige omstandigheden voor de groei van de planten. Daardoor kunnen ze in hun kassen veel voedsel produceren.

Er is nog een voordeel van de glastuinbouw. Voedingsgewassen kunnen in kassen het hele jaar door worden verbouwd. Daardoor kun je veel groenten het hele jaar kopen. Een tuinbouwer kan bijvoorbeeld sla oogsten in de winter.

Glastuinbouw heeft ook nadelen. In de zomer is er in de kassen voldoende licht en warmte om de planten goed te laten groeien. In de andere seizoenen zijn felle lampen nodig voor voldoende licht (zie afbeelding 4.2). Deze lampen gebruiken veel elektriciteit. Door de verbranding van aardgas voor de verwarming van de kassen ontstaan afvalstoffen, waaronder koolstofdioxide. Koolstofdioxide versterkt het broeikaseffect.

Afb. 4 Glastuinbouw.



VISSERIJ

Een deel van onze voedingsmiddelen komt van de **visserij**. Door de groei van de wereldbevolking en door steeds betere vangstmethoden is er sprake van overbevissing. **Overbevissing** betekent dat in een bepaald gebied te veel vis wordt gevangen. Hierdoor verdwijnt die vissoort uit dat gebied. Door overbevissing dreigen verschillende vissoorten uit te sterven, zoals haring, paling, kabeljauw en de meeste tonijnsoorten. Een ander nadeel van de visserij is de bijvangst. **Bijvangst** is het onbedoeld vangen van vissen. Als een visser haring wil vangen, komen er ook allerlei andere vissen in zijn net. De bijvangst wordt vaak overboord gezet.

Naast de visvangst op zee wordt er steeds meer vis geteeld. **Visteelt** is het kweken van vis in speciale bakken of kooien. Een voordeel van visteelt is dat het goedkoper is dan de visserij. Ook kan het overbevissing voorkomen. In Nederland wordt ook vis geteeld, bijvoorbeeld meerval, paling, tilapia, tarbot en forel.

BIOLOGISCHE LANDBOUW

De **biologische landbouw** verbouwt voedsel op een andere manier dan de gangbare landbouw. Biologische landbouw maakt bijvoorbeeld geen gebruik van kunstmest, maar gebruikt alleen mest van dieren. De biologische landbouw werkt niet met monoculturen en gebruikt geen kunstmatige gifstoffen tegen insecten of ziekten. Onkruid wordt verwijderd met de hand of met machines. Een nadeel van de biologische landbouw is dat de opbrengsten vaak lager zijn. Daardoor is meer grond nodig om evenveel voedsel te produceren. Ook zijn de productiekosten hoger, waardoor biologisch voedsel duurder is.

Afb. 5 Producten van de biologische landbouw.



OPDRACHTEN

1

Emelten zijn de larven van langpootmuggen (zie afbeelding 6). Emelten leven vooral in vochtig grasland, twee tot drie centimeter onder de grond. Ze vreten aan jonge wortels van grasplanten. Hierdoor ontstaan kale plekken in het grasland. Een stuk grasland in Nederland is meestal een monocultuur. De langpootmuggen kunnen zich daar goed in voortplanten.

a Waardoor kunnen muggen zich zo goed voortplanten in een monocultuur van gras?

.....

b Waardoor kunnen ziekteverwekkers zich in een monocultuur snel verspreiden?

.....

Afb. 6



1 langpootmug



2 emelt

2

Vroeger werden akkers vaak afgewisseld met kleine bosjes en houtwallen. In de vorige eeuw werden deze kleine akkers samengevoegd tot grote akkers. Hierdoor verdwenen de bosjes en houtwallen. In gebieden met monoculturen is het aantal soorten kleine insectenetende vogels afgenomen.

a Geef hiervoor twee mogelijke oorzaken.

.....

.....

.....

.....

.....

b Wordt de kans op insectenplagen hierdoor groter of kleiner? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

3

Hoort het begrip bij biologische of bij gangbare landbouw?

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| • dierlijke mest | <i>biologisch / gangbaar</i> |
| • kunstmatige gifstoffen | <i>biologisch / gangbaar</i> |
| • kunstmest | <i>biologisch / gangbaar</i> |
| • monocultuur | <i>biologisch / gangbaar</i> |
| • onkruidbestrijding met machines | <i>biologisch / gangbaar</i> |

4

Zijn de volgende kenmerken van monoculturen een voordeel of een nadeel?

- De akkers brengen veel op. *voordeel / nadeel*
- De bodem raakt snel uitgeput. *voordeel / nadeel*
- De gewassen kunnen goedkoop worden verbouwd. *voordeel / nadeel*
- De kans op insectenplagen en ziekten van de gewassen is groot. *voordeel / nadeel*
- Er kan met grote machines worden gewerkt. *voordeel / nadeel*
- Er worden veel gewasbeschermingsmiddelen gebruikt. *voordeel / nadeel*

5

Tuinbouw vindt vaak plaats in kassen. In veel kassen wordt geregeld hoeveel koolstofdioxide de lucht in de kassen bevat.

a Voor welk proces in planten is koolstofdioxide nodig?

.....

b Vooral in de winter zie je regelmatig kassen waarin lampen volop branden. Leg uit dat hierdoor de groei van de planten in de kassen wordt bevorderd.

.....

.....

c Veel kwekers van tomaten laten hommels in hun kas vliegen. Waarvoor zijn de hommels belangrijk?

.....

d Zijn de volgende kenmerken van de glastuinbouw een voordeel of een nadeel?

- De gewassen krijgen precies genoeg water en voedingsstoffen. *voordeel / nadeel*
- De gewassen kunnen extra licht krijgen. *voordeel / nadeel*
- De lampen verbruiken veel elektriciteit. *voordeel / nadeel*
- De temperatuur kan worden geregeld. *voordeel / nadeel*
- Er ontstaat veel koolstofdioxide bij de verbranding in de kachels. *voordeel / nadeel*
- Het hele jaar door kunnen allerlei gewassen worden verbouwd. *voordeel / nadeel*
- In de kassen kunnen ziekteverwekkers zich gemakkelijk over de gewassen verspreiden. *voordeel / nadeel*
- In de winter verbruiken de kachels veel aardgas. *voordeel / nadeel*

e Milieuorganisaties vinden dat je 'groenten van het seizoen' moet eten, in plaats van het hele jaar door kasgroenten.

Wat vind jij daarvan?

.....

.....

6

Op een website staat de volgende tekst over visserij: 'De meeste moderne vistechnieken maken nauwelijks onderscheid tussen een schol, een kabeljauw en een kreeft. Alles wordt opgevisd. Na de vangst bekijken de vissers pas wat ze willen houden.'

a Over welk verschijnsel van de visserij gaat deze tekst?

- A bijvangst
- B overbevissing
- C visteelt

b Leg het verschil uit tussen visserij en visteelt.

.....

.....

 Ga naar de *Flitskaarten*.

Leren onderzoeken

1

BESCHRIJVEND ONDERZOEK

► Basisstof 1 | ► Leerdoel 6.O.17

Je kunt een onderzoek uitvoeren met een proef. Bijvoorbeeld onderzoeken of een zaadje water nodig heeft om te kiemen. Je kunt ook een bronnenonderzoek doen. Bijvoorbeeld onderzoeken wat je kunt doen om bloedarmoede te voorkomen. Een andere manier van onderzoek doen is een situatie of verschijnsel beschrijven. Dit noem je **beschrijvend onderzoek**.

In afbeelding 1 zie je de zeven stappen van een beschrijvend onderzoek.

Afb. 1

De stappen van een beschrijvend onderzoek

1 Doel onderzoek

Je bedenkt wat je wilt bereiken met je onderzoek.

2 Onderzoeksvraag

Je bedenkt een vraag waar je antwoord op wilt vinden.

3 Werkplan

Je maakt een werkplan. Bij een beschrijvend onderzoek staat het volgende in het werkplan:

- de benodigdheden voor het onderzoek
- het type gegevens dat je gaat verzamelen:
 - tekst (informatie in woorden) en/of
 - cijfers (informatie in getallen in een tabel of een diagram) en/of
 - tekeningen en/of
 - foto's
- hoe je de gegevens gaat verzamelen:
 - met eigen ogen bekijken
 - metingen doen
 - een vragenlijst (enquête) houden

4 Uitvoering

Je voert het onderzoek uit. Hierbij houd je je zo goed mogelijk aan het werkplan.

5 Resultaten

Terwijl je het onderzoek uitvoert, verzamel je de gegevens. De gegevens kunnen tekst, cijfers, tekeningen en foto's zijn. Dit zijn je resultaten.

6 Conclusie

Aan de hand van de resultaten trek je een conclusie. De conclusie geeft antwoord op je onderzoeksvraag.

7 Evaluatie

Je beoordeelt hoe het onderzoek is verlopen. Ging alles volgens het werkplan?

In afbeelding 2 zie je een voorbeeld van een beschrijvend onderzoek.

Afb. 2

Beschrijvend onderzoek naar bijenvriendelijke planten

1 Doel van het onderzoek: wat wil je met je onderzoek bereiken?

Ongeveer de helft van de bijensoorten in Nederland is bedreigd. Sommige soorten zijn zelfs al verdwenen. Je wilt helpen met het behoud van bijensoorten. Dit wil je doen door je tuin bijenvriendelijk te maken. Een bijenvriendelijke tuin heeft veel bloemen waar bijen nectar en stuifmeel uit kunnen halen. Je formuleert het volgende doel: *Het doel van het onderzoek is om meer bijen in mijn tuin te krijgen.*

2 De onderzoeksvraag: wat wil ik onderzoeken?

Je wilt weten welke planten je nu in je tuin hebt. Je wilt vooral weten hoeveel planten bijenvriendelijk zijn. Je stelt de volgende onderzoeksvraag: *Hoeveel bijenvriendelijke en niet-bijenvriendelijke planten heb ik in mijn tuin?*

3 Het werkplan: wat ga ik doen?

Je kunt de plantensoorten in je tuin opzoeken in een plantenboek. Op internet kun je opzoeken welke plantensoorten bijenvriendelijk zijn. De plantensoorten in je tuin verdeel je in bijenvriendelijk en niet-bijenvriendelijk. Je werkplan is dan:

Benodigdheden:

- een plantenboek
- een computer met internet

Ik kijk naar elke plant in mijn tuin. Van elke plant zoek ik in het plantenboek op welke soort het is. Dit noteer ik van elke plant. Daarna zoek ik voor elke soort op of het een bijenvriendelijke plant is. Ook dit noteer ik voor elke plant. In een tabel noteer ik het aantal bijenvriendelijke en niet-bijenvriendelijke planten.

4 De uitvoering

Je verzamelt de benodigdheden. Je voert je onderzoek uit volgens je werkplan.

5 De resultaten: wat neem ik waar?

Je bekijkt de resultaten die je tijdens de uitvoering hebt genoteerd. Je tabel kan er als volgt uitzien:

	Aantal planten
Bijenvriendelijk	5
Niet-bijenvriendelijk	11

6 De conclusie: wat is het antwoord op de onderzoeksvraag?

Aan de hand van je resultaten trek je de conclusie:

Er zijn ruim twee keer zo veel niet-bijenvriendelijke planten als bijenvriendelijke planten in mijn tuin.

7 De evaluatie: hoe verliep het onderzoek?

Het onderzoek is volgens werkplan verlopen. Maar tijdens je onderzoek kwam je erachter dat je een plantenboek gebruikte dat erg oud is. Je weet niet zeker of het boek daardoor verouderde informatie bevat. Je schrijft de evaluatie als volgt:

Het onderzoek verliep volgens werkplan. Het werkplan was niet helemaal in orde. Ik heb namelijk een plantenboek gebruikt dat erg oud is. Ik had beter een nieuw plantenboek kunnen gebruiken.

OPDRACHTEN

1

Afbeelding 3 is een onderzoekstabel. In deze tabel zie je een wateronderzoek dat een leerling heeft uitgevoerd.

a Waarom is dit een beschrijvend onderzoek?

.....

.....

b Welk type gegevens verzamelt de leerling? *cijfers / foto's / tekeningen / tekst*

c Hoe verzamelt ze deze gegevens?

.....

.....

.....



d Teken in afbeelding 4 de grafiek van het zuurstofgehalte gedurende een dag (van 3.30 tot 23.20 uur). Gebruik daarvoor de resultaten uit de tabel.


- Zet bij elk tijdstip een stip op de juiste plaats in het diagram.
- Verbind de stippen met een lijn.

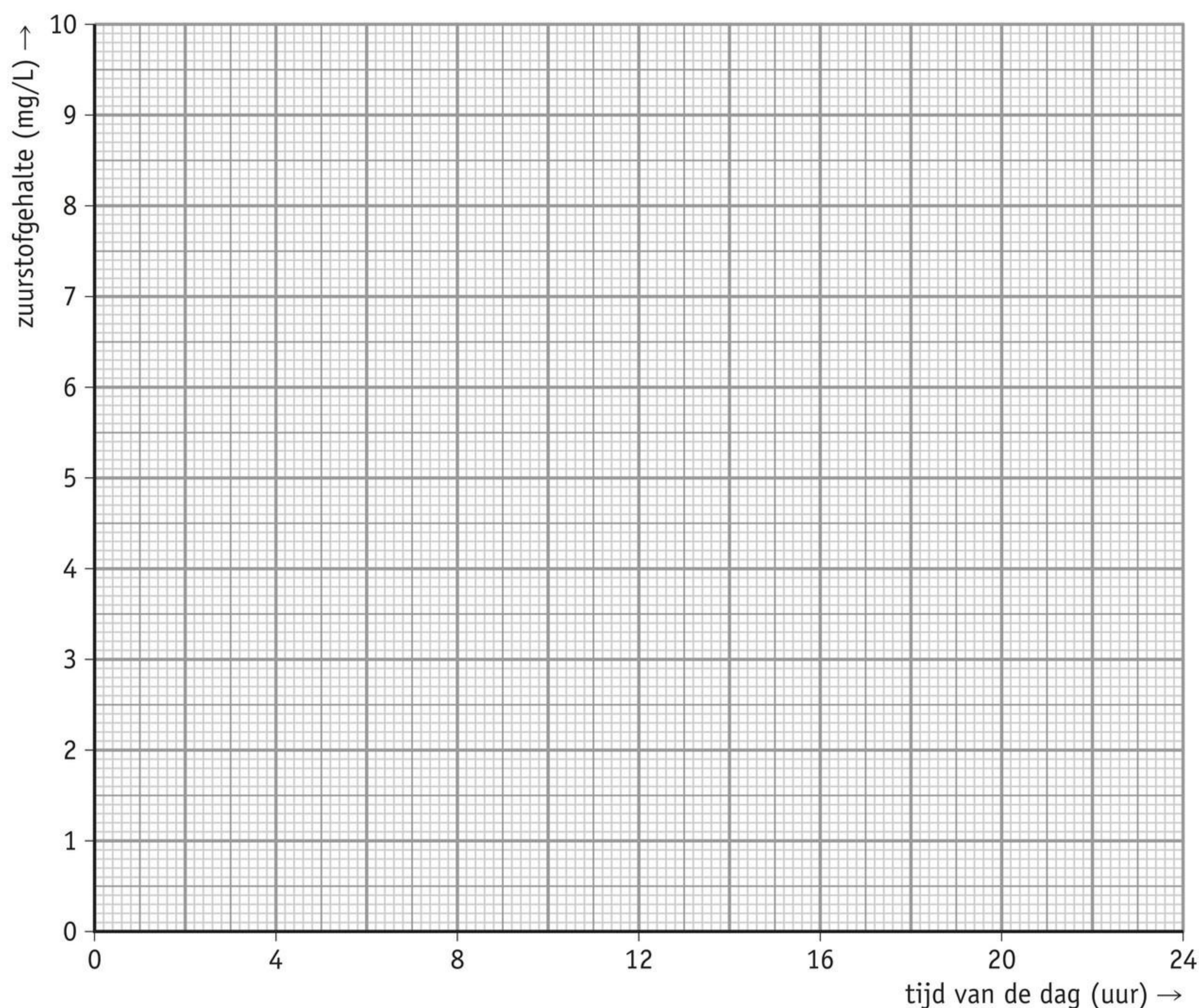


e Welk zuurstofgehalte verwacht je bij water in het omgevallen potje? Lees het af uit het lijndiagram.

.....

Afb. 3

ONDERZOEK	HET ZUURSTOFGEHALTE VAN WATER IN EEN VIJVER																	
Onderzoeksvraag	Hoe verandert het zuurstofgehalte van het water in een vijver gedurende één dag?																	
Benodigheden	<input type="checkbox"/> zeven potjes om water in te doen <input type="checkbox"/> zuurstofmeter <input type="checkbox"/> etiketten																	
Werkplan	<p>Op verschillende tijdstippen gedurende de dag neem ik een beetje water uit de vijver. Elke keer plak ik op het flesje met het water een etiket met daarop het tijdstip waarop ik het water uit de vijver heb gehaald. Ik neem de potjes mee naar school en meet van elk potje met een zuurstofmeter het zuurstofgehalte.</p> 																	
Resultaten	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tijd</th> <th>Zuurstofgehalte (mg/L)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3:30 uur</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>7:15 uur</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>10:40 uur</td> <td>–*</td> </tr> <tr> <td>13:30 uur</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>17:00 uur</td> <td>9,2</td> </tr> <tr> <td>20:20 uur</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>23:20 uur</td> <td>5,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Kon ik niet meten, omdat het potje was omgevallen.</p>		Tijd	Zuurstofgehalte (mg/L)	3:30 uur	3,6	7:15 uur	4,3	10:40 uur	–*	13:30 uur	8,2	17:00 uur	9,2	20:20 uur	7,5	23:20 uur	5,3
Tijd	Zuurstofgehalte (mg/L)																	
3:30 uur	3,6																	
7:15 uur	4,3																	
10:40 uur	–*																	
13:30 uur	8,2																	
17:00 uur	9,2																	
20:20 uur	7,5																	
23:20 uur	5,3																	

Afb. 4 Het zuurstofgehalte van water in een vijver.**2**

Je gaat zelf een beschrijvend onderzoek bedenken en uitvoeren. Je maakt ook een verslag van je onderzoek. Van je docent hoor je waar jouw onderzoek over kan gaan.

- Kies een onderzoeksvraag. Laat je docent weten welke onderzoeksvraag je hebt gekozen.
- Maak een werkplan. In het werkplan staan:
 - de benodigdheden voor je onderzoek
 - hoe je het onderzoek gaat uitvoeren
 - welk type gegevens je gaat verzamelen
 - hoe je de gegevens gaat verzamelen
- Laat je docent het werkplan controleren.
- Voer het onderzoek uit volgens het werkplan.
- Noteer je resultaten.
- Verwerk je resultaten volgens het werkplan.
- Trek een conclusie die antwoord geeft op de onderzoeksvraag.
- Maak een verslag van je onderzoek.

2

EEN BODEMPROFIEL MAKEN

► Basisstof 4 | ► Leerdoel 6.O.18

De grond waar je op staat, bestaat uit veel verschillende lagen. Elke laag heeft andere kenmerken. Deze kenmerken bepalen welke planten er kunnen groeien. Voorbeelden van kenmerken zijn de hoeveelheid voedingsstoffen, water en zuurstof in de bodem.

Met behulp van een grondboor kun je een **bodemprofiel** maken. Dat doe je als volgt:

- Haal begroeiing weg op de plek waar je wilt boren.
- Boor met de grondboor drie halve slagen in de bodem.
- Haal de grondboor uit de bodem.
- Laat de grond voorzichtig uit de grondboor glijden.
- Leg de grond plat naast het boorgat.
- Breng de grondboor opnieuw in het gat.
- Boor opnieuw drie halve slagen.
- Leg de inhoud van de boor als een slurf achter het eerste grondprofiel. Let op: leg de twee stukken met de goede kant tegen elkaar. De bovenkant van de tweede boor leg je tegen de onderkant van de eerste. Zo krijg je aan het eind van de boring een volledig profiel van de grond.
- Boor net zolang tot het boorgat één meter diep is. Dat is de diepte tot waar de plantenwortels ongeveer groeien.

Afb. 5 Doorsnede van de bodem met lagen.



Practica

1

BODEMDIERTJES VERZAMELEN EN DETERMINEREN

► Basisstof 1 | ► Leerdoel 6.1.2

 40-50 minuten

In veel ecosystemen is de bodem bedekt met een laag afgevallen takjes en bladeren. Je noemt dat **strooisel**. In de laag strooisel en in de bovenste laag van de bodem leven veel kleine dieren. Vooral op een warme middag kun je hierin veel diertjes aantreffen.

WAT GA JE DOEN?

In dit practicum determineer je dieren die in het strooisel en in de bodem leven. Je verzamelt de dieren op de dag dat je dit practicum doet, voordat de les begint. Probeer dit practicum te doen op een warme middag. Je vindt dan meer diertjes dan op een koude dag.

WAT HEB JE NODIG?

- 2 glazen potten
- een schop
- een groot vel papier
- een kwastje
- een zoekkaart, naslagwerk, internet of een app om de naam van bodemdieren op te zoeken

WAT MOET JE DOEN?

- Voordat de les begint, zoek je een plek in de omgeving van de school waar je de strooisellaag gaat onderzoeken.
- Verzamel in de ene glazen pot wat strooisel.
- Graaf een klein stukje bodem op tot ongeveer 10 cm diepte en doe dit in de andere glazen pot (zie afbeelding 1).
- Neem de potten mee naar de les.
- Leeg de pot met het strooisel op het vel papier. Maak de pot schoon.
- Zoek diertjes in het strooisel. Doe dit door het strooisel voorzichtig met het kwastje van de ene kant naar de andere kant van het papier te schuiven (zie afbeelding 2).
- Probeer van elk diertje de naam op te zoeken. Noteer in de tabel welke diersoorten je hebt gevonden. Noteer ook voor elke soort het aantal individuen.
- Stop de gevonden diertjes terug in de glazen pot. Ruim het strooisel op.
- Leeg de pot met het bodemmateriaal op het vel papier. Maak de pot schoon.
- Als het bodemmateriaal uit één geheel bestaat, moet je het voorzichtig verdelen in heel kleine brokjes.
- Zoek diertjes in het bodemmateriaal. Doe dit door het bodemmateriaal voorzichtig met het kwastje van de ene kant naar de andere kant van het papier te schuiven.
- Probeer van elk diertje de naam op te zoeken. Noteer in de tabel welke diersoorten je hebt gevonden. Noteer ook voor elke soort het aantal individuen.
- Stop de gevonden diertjes terug in de glazen pot. Ruim het bodemmateriaal op.

Ecosysteem:			
In het strooisel		In de bovenste bodemlaag	
Diersoort	Aantal	Diersoort	Aantal

Afb. 1 Een monster nemen.



Afb. 2 Bodemdiertjes verzamelen.



2 EEN BODEMPROFIEL MAKEN

► Basisstof 4 | ► Leerdoel 6.O.17 | ► Leren onderzoeken 2

60-70 minuten

WAT GA JE DOEN?

In dit practicum maak je met behulp van een grondboor een bodemprofiel van een stukje bodem, bijvoorbeeld bosgrond, weiland of berm.

WAT HEB JE NODIG?

- een grondboor
- een potlood
- een vel papier

WAT MOET JE DOEN?

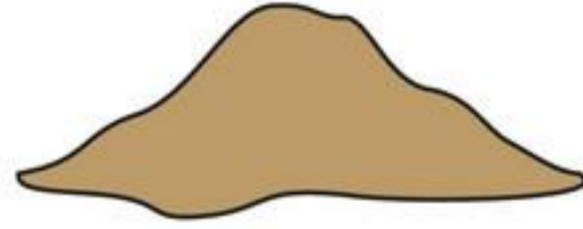






- Maak een bodemprofiel. Gebruik hierbij de beschrijving in Leren onderzoeken 2.
- Boor totdat het boorgat één meter diep is.
- Teken het profiel op papier. Geef de kleuren aan.
- Noteer in de juiste kolom van de tabel voor grondboring:
 - de kleur (gebruik de grond als vingerverf en wrijf de kleur in het juiste vakje)
 - wat je ziet (korrels, steentjes, wortels, takjes, half verrotte plantenresten, roestplekken)
 - hoe het voelt (hard, zacht, korrelig, droog, vochtig, nat, plakkerig)
- Probeer met de grond een bergje, dropje, rolletje, hoefijzer en cirkel te maken (zie afbeelding 3). Door dit te doen, kun je de grondsoort bepalen.
- Noteer in de laatste kolom de grondsoort.

Grondboring	Kleur	Wat zie je?	Hoe voelt het?	Grondsoort
Diepte				
tot cm				
tot cm				
tot cm				
tot cm				
tot cm				

Afb. 3 Grondsoorten.

Probeer met de grondsoort een bergje, dropje, rolletje, hoefijzer en cirkel te maken. Je kunt dan hieronder aflezen om welke grondsoort het gaat.

Schema voor grondsoort:

- A bergje  → bestaat uit: zand
- B dropje/rondje  → bestaat uit: lemig zand
- C rolletje (10 cm) met scheuren  → bestaat uit: zandig leem
- D rolletje (10 cm) zonder scheuren  → bestaat uit: leem
- E hoefijzer met scheuren  → bestaat uit: kleiige leem
- F hoefijzer zonder scheuren  → bestaat uit: lemige klei
- G cirkel  → bestaat uit: klei

3

BIOLOGISCH AFBREEKBAAR AFVAL

▶ Basisstof 5 | ▶ Leerdoelen 6.2.5 en 6.5.10

🕒 Les 1: 15-20 minuten, les 2 t/m 6: 5 minuten, les 7: 5-10 minuten

WAT GA JE DOEN?


In dit practicum onderzoek je of aluminiumfolie, een appelschil, een plastic boterhamzakje en toiletpapier biologisch afbreekbaar zijn.

WAT HEB JE NODIG?

De benodigdheden staan in de tabel.

WAT MOET JE DOEN?

Voer het onderzoek uit en vul de tabel verder in.

ONDERZOEK	BIOLOGISCH AFBREEKBAAR AFVAL
Doel onderzoek	
Onderzoeksvraag	Zijn aluminiumfolie, een appelschil, een plastic boterhamzakje en toiletpapier biologisch afbreekbaar?
Hypothese	
Benodigdheden	<input type="checkbox"/> 4 (jam)potjes <input type="checkbox"/> 4 etiketten <input type="checkbox"/> (tuin)aarde <input type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> een mes <input type="checkbox"/> aluminiumfolie <input type="checkbox"/> appelschil <input type="checkbox"/> een plastic boterhamzakje <input type="checkbox"/> toiletpapier
Werkwijze	<ul style="list-style-type: none"> • Plak op elk potje een etiket. • Doe in elk potje een flinke laag aarde (zie afbeelding 4). Maak de laag aarde een beetje vochtig. • Snijd of scheur het afval in stukken. • Doe in elk potje een klein beetje van één soort afval. Meng het afval met de aarde. Gebruik daarbij het mes. • Noteer op het etiket welk afval je in het potje hebt gedaan. • Zet de potjes weg. • Bekijk zes weken lang elke week wat er met het afval is gebeurd. Doe dat steeds op dezelfde dag van de week. • Noteer in het schema wat er met het afval is gebeurd. Gebruik hierbij: <i>afgebroken – een beetje afgebroken – nog niet veranderd</i>. • Zorg ervoor dat de aarde tijdens het onderzoek een beetje vochtig blijft. <p>Afb. 4</p> 

Resultaat	Tijd	Soort afval			
		Aluminium- folie	Appelschil	Plastic boter- hamzakje	Toiletpapier
	Na 1 week				
	Na 2 weken				
	Na 3 weken				
	Na 4 weken				
	Na 5 weken				
	Na 6 weken				
Conclusie	De volgende soorten afval zijn biologisch afbreekbaar:				
	De volgende soorten afval zijn niet biologisch afbreekbaar:				
Evaluatie	Is de conclusie hetzelfde als de hypothese? <i>ja / nee</i> Was de hypothese juist? <i>ja / nee</i> Verliep alles volgens het werkplan? Zo nee, wat ging er anders?				

4

VERVUILING IN EN RONDOM JE SCHOOL

► Basisstof 5 | ► Leerdoel 6.5.10

 **Les 1: 10-15 minuten, les 2: 10-15 minuten**

WAT GA JE DOEN?

Stichting Nederland Schoon heeft foto's gemaakt van een aantal plekken in en rondom scholen. De stichting heeft ook aan mensen gevraagd om een cijfer van 1 tot en met 5 te geven voor de mate van vervuiling met zwerfafval (zie tabel 1).

In afbeelding 5 zie je tien voorbeelden binnen en buiten een school met de gemiddelde scores die mensen hiervoor hebben gegeven.

In dit practicum bekijk je de mate van vervuiling in en rondom jullie school. Hiervoor geef je een cijfer.

Je doet dit practicum samen met een klasgenoot.



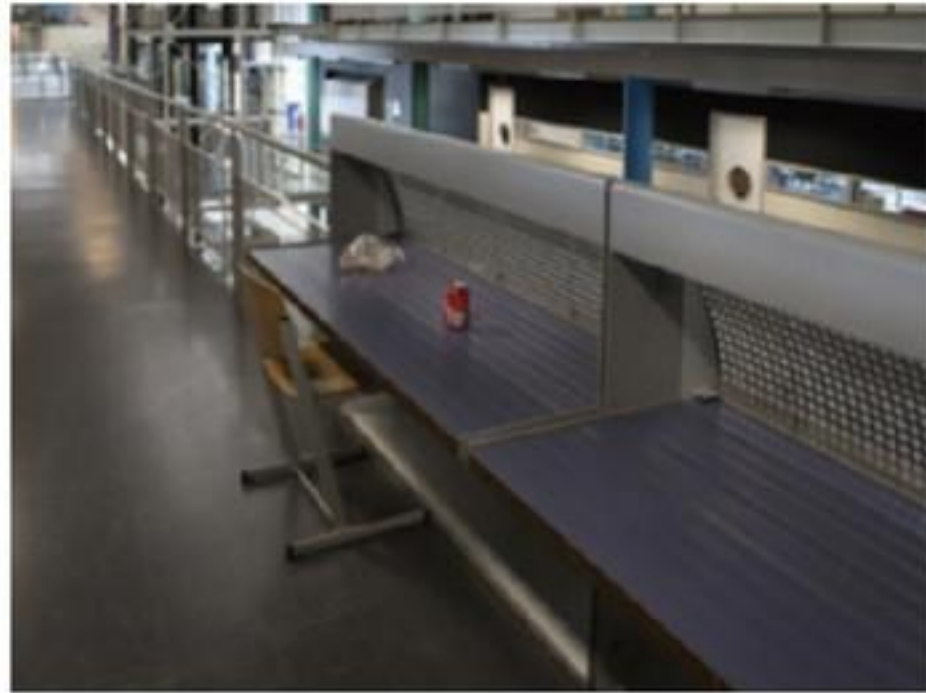


Tabel 1

Zeer vuil	score 1
Vuil	score 2
Matig schoon	score 3
Schoon	score 4
Zeer schoon	score 5

WAT MOET JE DOEN?

- Kies in overleg met je docent vier plekken binnen school en twee plekken buiten school. Kies ook de momenten waarop je de plekken een cijfer gaat geven. Bijvoorbeeld: de pauzeruimte voor en na de middagpauze.
- Vul in de tabel op de volgende bladzijde de plekken en het tijdstip in.
- Geef samen met je klasgenoot een cijfer voor de mate van vervuiling (1 tot en met 5). Bekijk hierbij de foto's van afbeelding 5. Als je een cijfer geeft, moet je alleen kijken naar het zwerfafval. Het gaat dus niet om andere factoren, zoals een vieze muur of ander vuil zoals hondenpoep.
- Vergelijk je scores met klasgenoten. Bespreek samen jullie scores.

Afb. 5

Binnen school		
score 1 zeer vuil	score 2 vuil	score 3 matig schoon
		
score 4 schoon	score 5 zeer schoon	
		

Buiten school		
score 1 zeer vuil	score 2 vuil	score 3 matig schoon
		
score 4 schoon	score 5 zeer schoon	
		

Plek	Tijdstip	Score

5

AFVAL BIJ JE THUIS

▶ Basisstof 6 | ▶ Leerdoel 6.6.13

🕒 30-40 minuten

WAT GA JE DOEN?

In dit practicum houd je twee dagen bij wat voor afval bij je thuis wordt weggegooid.

WAT MOET JE DOEN?

- Houd twee dagen bij welk afval bij je thuis wordt weggegooid. Noteer dit in de *Turflijst afval*. Doe dat door in de tweede kolom een kruisje te zetten achter het afval. Als je bijvoorbeeld drie drankblikjes weggooit, zet dan drie kruisjes. Op de lege regels kun je afval noteren dat nog niet in de turflijst staat.
- Noteer al het afval. Noteer dus ook de oude kranten, de lege flessen, enzovoort.
- Vraag je huisgenoten om je mee te helpen met het invullen van de turflijst.

TURFLIJST AFVAL	
Gft-afval	
Groenteafval (per maaltijd)	
Aardappelschillen (per maaltijd)	
Schillen (per vrucht)	
Klokhuis (per stuk)	
Botjes (per stuk)	
Eierschalen (per stuk)	
Koffiefilters of koffiepads (per stuk)	
Bladeren (per emmer)	
Gras (per emmer)	
Verwelkte bloemen (per bos)	

Papier en karton	
Krant (per stuk)	
Tijdschrift (per stuk)	
Reclamefolder (per stuk)	
Melkpak/yoghurtpak/frisdrankpak (per stuk)	
Grote kartonnen doos (per stuk)	
Kleine doos (bijvoorbeeld voor hagelslag) (per stuk)	
Koffiepak (per stuk)	
Luciferdoosje (per stuk)	
Snoepwikkel (per stuk)	
Eierdoos (per stuk)	
Groentezak (per stuk)	

Glas	
Literfles (per stuk)	
Wijnfles (0,75 L, per stuk)	
Frisdrankflesje (per stuk)	
Koffiemelkflesje (per stuk)	
Grote pot (0,7 L, per stuk)	
Jampotje (0,35 L, per stuk)	

Plastic en andere kunststoffen	
Yoghurtbeker (per stuk)	
Melkfles (per stuk)	
Margarinekuipje/boterkuipje (per stuk)	
Afwasmiddelfles (per stuk)	
Shampoofles (per stuk)	
Broodverpakking (per stuk)	
Boterhamzakje (per stuk)	
Snoepverpakking/koekverpakking (per stuk)	

Textiel	
Poetsdoekje (per stuk)	
Oude sokken (per paar)	
Oud T-shirt (per stuk)	
Oud ondergoed (per stuk)	

Metalen	
Frisdrankblikje/bierblikje (per stuk)	
Conservenblik (1 L, per stuk)	
Conservenblik (0,5 L, per stuk)	
Leverpasteiblikje (per stuk)	
Smeerkaaskuipje (per stuk)	
Aluminiumfolie (per 25 cm)	
Haarlakspuitbus (per stuk)	
Batterij (per stuk)	

Overig afval (hout, stenen, enzovoort)	
Sinaasappelkistje (per stuk)	
Sigarenkistje (per stuk)	
Gebroken beker (per stuk)	
Gebroken bord (per stuk)	

1

Vergelijk de turflijst met die van de leerling naast je. Als het kan, vergelijk de turflijst dan ook met die van andere leerlingen.

a Noteer vijf afvalproducten die je allebei (of allemaal) hebt weggegooid.

.....

.....

b Welke afvalgroep heb je het vaakst aangekruist?

.....

c Is bij jullie beiden (of bij jullie allemaal) dezelfde afvalgroep het grootst?

.....

.....

6

VOEDSELAFDruk

► Basisstof 6 | ► Leerdoel 6.6.13

 30-40 minuten

WAT GA JE DOEN?

In dit practicum onderzoek je wat de voedselafdruk van je klas is. Je voedselafdruk is onderdeel van je ecologische voetafdruk. Je bekijkt in dit practicum ook wat je kunt doen om de voedselafdruk van je klas te verlagen. Je hoeft geen hypothese te bedenken.

WAT HEB JE NODIG?

De benodigheden staan in de tabel.

WAT MOET JE DOEN?

Voer het onderzoek uit en vul de tabel verder in.

ONDERZOEK	VOEDSELAFDruk																																			
Doel onderzoek	De voedselafdruk van de klas verlagen.																																			
Onderzoeksvraag	Wat is de voedselafdruk van de klas en hoe kan deze worden verlaagd?																																			
Benodigheden	een computer, mobiel of tablet met internet																																			
Werkwijze	<ul style="list-style-type: none"> • Ga naar de website van het voedingscentrum. Typ als trefwoord 'voedselafdruk' in. Je vindt dan een test met vijftien vragen om je voedselafdruk te bepalen. • Maak de test. Als een vraag voor jou niet geldt, probeer hem dan te beantwoorden voor je ouders, verzorgers of huisgenoten. • Noteer in de eerste tabel hoeveel hectare landbouwgrond en hoeveel liter water per dag jouw voedselafdruk is. Noteer ook welke uitdaging(en) het voedingscentrum jou aanbiedt om je voedselafdruk te verlagen. • Verzamel de gegevens van al je klasgenoten. • Bereken de totale voedselafdruk van de klas. Bereken ook de gemiddelde voedselafdruk per leerling. Zet deze gegevens in de tweede tabel. • Noteer in de derde tabel alle uitdagingen die de klas heeft gekregen en hoe vaak elke uitdaging is voorgekomen. 																																			
Resultaat	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mijn voedselafdruk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Landbouwgrond (ha)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Water (L per dag)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Uitdagingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Landbouwgrond (ha)</th> <th>Water (L per dag)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totaal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gemiddeld per leerling</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Uitdaging</th> <th>Aantal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Mijn voedselafdruk	Landbouwgrond (ha)		Water (L per dag)			Landbouwgrond (ha)	Water (L per dag)	Totaal			Gemiddeld per leerling			Uitdaging	Aantal																		
	Mijn voedselafdruk																																			
Landbouwgrond (ha)																																				
Water (L per dag)																																				
	Landbouwgrond (ha)	Water (L per dag)																																		
Totaal																																				
Gemiddeld per leerling																																				
Uitdaging	Aantal																																			
Conclusie																																				
Discussie	Verliep alles volgens het werkplan? Bijvoorbeeld: hebben alle leerlingen van de klas de test gedaan? Heb je alle vragen kunnen beantwoorden?																																			

Samenvatting

BASIS 1

ORGANISMEN EN HUN OMGEVING

1 Je kunt biotische en abiotische factoren onderscheiden.

- Biotische factoren: invloeden afkomstig van de levende natuur, bijv. soortgenoten, roofdieren, ziekteverwekkers.
- Abiotische factoren: invloeden afkomstig van de levenloze natuur, bijv. licht, lucht, temperatuur, wind en water.

2 Je kunt de niveaus van de ecologie beschrijven.

- Individu: één organisme.
- Populatie: een groep organismen van dezelfde soort die in een gebied met elkaar samenleven.
- Levensgemeenschap: alle populaties die in een ecosysteem leven.
- Ecosysteem: een bepaald gebied waarbinnen de biotische en de abiotische factoren een eenheid vormen.

BASIS 2

VOEDSELRELATIES

3 Je kunt een voedselketen en een voedselweb maken.

- Voedselketen: een reeks soorten, waarbij elke soort een voedselbron is voor de volgende soort.
 - Een voedselketen bestaat uit schakels.
 - Elke voedselketen heeft een plantensoort als eerste schakel.
 - De tweede schakel bestaat uit planteneters.
 - De andere schakels (derde, vierde, enzovoort) bestaan uit vleeseters of alleseters.
- Voedselweb: het geheel van voedselrelaties in een ecosysteem.
 - In een voedselweb komen meerdere voedselketens voor.

4 Je kunt de groepen organismen in de kringloop van stoffen onderscheiden.

- Producenten: leveren het voedsel voor alle andere organismen.
 - Planten zijn producenten. In de groene delen van planten vindt fotosynthese plaats.
 - Met de energie uit zonlicht zet een plant koolstofdioxide en water om in glucose en zuurstof.
- Consumenten: eten de stoffen die door planten zijn gemaakt.
 - Consumenten van de eerste orde worden gegeten door consumenten van de tweede orde, en die weer door consumenten van de derde orde, enz.
 - Tot de consumenten behoren planteneters, vleeseters, alleseters en afvaleters.
 - Dieren zijn consumenten.
- Reducenten: ruimen de dode resten van organismen op.
 - Hierdoor komen er weer voedingsstoffen vrij voor de producenten.
 - Bacteriën en schimmels zijn reducenten.

5 Je kunt biologisch afbreekbaar afval en niet-biologisch afbreekbaar afval onderscheiden.

- Biologisch afbreekbaar afval: afval dat door reducenten kan worden afgebroken.
 - Afvalresten van plantaardig of dierlijk materiaal, bijv. bladeren, uitwerpselen, fruitschillen, broodkorsten, papier.
- Niet-biologisch afbreekbaar afval: afval dat niet door reducenten kan worden afgebroken.
 - Alleen de mens zorgt voor niet-biologisch afbreekbaar afval, bijv. batterijen, glas, verpakkingen van plastic en metaal.

BASIS 3

SAMENLEVEN

6 Je kunt uitleggen wat een biologisch evenwicht is.

- Biologisch evenwicht: een toestand waarin de grootte van elke populatie in een ecosysteem schommelt rondom een bepaalde waarde.
 - De populatiegrootte is afhankelijk van biotische en abiotische factoren.

7 Je kunt uitleggen hoe soorten afhankelijk zijn van elkaar voor voedsel, een schuilplaats en voortplanting.

- Elk individu heeft relaties met andere individuen.
 - concurrentie, bijv. om voedsel, een partner of een veilige plek
 - samenwerking, bijv. bij de jacht of bij paarvorming
- Symbiose: langdurige relatie tussen individuen van verschillende soorten, bijv. korstmos.
 - parasitisme: een individu heeft voordeel en het andere heeft nadeel, bijv. teek

BASIS 4

NATUURBEHEER

8 Je kunt manieren noemen waarop de mens afhankelijk is van het milieu.

- Mensen zijn afhankelijk van hun leefomgeving (milieu) voor:
 - voedsel
 - water
 - zuurstof
 - grondstoffen
 - energie
 - recreatie

9 Je kunt manieren noemen waarop mensen in Nederland de natuur beheren.

- Biodiversiteit is de variatie aan soorten in de natuur.
 - Door de invloed van de mens neemt de biodiversiteit af.
- Natuurbeheer: behouden, beschermen en herstellen van de natuur.
 - bedreigd: een soort heeft moeite om te overleven
 - uitsterven: een soort is voor altijd verdwenen
- Herintroductie: het terugbrengen van een dier- of plantensoort in een land.
- Maatregelen bij natuurbeheer:
 - herintroductie, bijv. ooievaar, bever
 - bescherming door later maaien, bijv. weidevogels
 - kappen van bomen, bijv. om heide open te houden
 - afschot (jacht), bijv. vossen om weidevogels te beschermen
 - waterbeheer, bijv. rivieren verbreden

BASIS 5

MENS EN MILIEU

10 Je kunt enkele oorzaken en gevolgen noemen van uitputting en vervuiling.

- Oorzaken van de milieuproblemen.
 - bevolkingsgroei: meer mensen hebben meer voedsel, energie en grondstoffen nodig
 - manier van leven: consumptie, industrie, apparaten en vervoer
- De mens zorgt voor milieuproblemen door:
 - uitputting (te veel stoffen uit het milieu halen), bijv. fossiele brandstoffen, grondstoffen
 - vervuiling (schadelijke stoffen aan het milieu toevoegen), bijv. afvalstoffen
- Vervuiling: luchtvervuiling, bodemvervuiling, watervervuiling, bijv.:
 - stikstof uit mest in de lucht
 - giftige stoffen uit de industrie in de bodem
 - zware metalen in het grondwater

- Gevolgen van de milieuproblemen:
 - biodiversiteit neemt af, bijv. uitsterven van zeldzame planten
 - milieuvervuiling, bijv. giftige stoffen in de voedselketen
- 11 Je kunt enkele oorzaken en gevolgen noemen van klimaatverandering.**
 - Broeikaseffect: een deel van de warmte-uitstraling van de aarde wordt tegengehouden door gassen in de dampkring.
 - Zonder dit broeikaseffect zou de temperatuur op aarde 30 °C lager zijn.
 - De belangrijkste broeikasgassen zijn koolstofdioxide en waterdamp.
 - Versterkt broeikaseffect: doordat er meer broeikasgassen aan de dampkring worden afgegeven, warmt de aarde op.
 - Oorzaken zijn o.a. fossiele brandstoffen en veeteelt.
 - Gevolg is klimaatverandering.
 - Klimaatverandering:
 - Stijging van de zeespiegel; hierdoor kunnen laaggelegen gebieden overstromen.
 - Door droogte zullen woestijnen groter worden.
 - In sommige gebieden wordt landbouw onmogelijk, terwijl andere gebieden juist geschikter worden voor de landbouw.
 - Bepaalde planten en dieren verdwijnen, terwijl andere soorten juist verschijnen.
 - Verstoring van voedselketens: sommige soorten verschijnen eerder in het jaar, andere soorten niet. Hierdoor ontstaat voor sommige soorten een tekort aan voedsel.

BASIS 6

DUURZAAMHEID

12 Je kunt uitleggen wat duurzaamheid is.

- Duurzaamheid:
 - niet meer stoffen uit het milieu halen dan het milieu kan aanvullen
 - niet meer stoffen toevoegen aan het milieu dan het milieu kan verwerken

13 Je kunt aangeven wat duurzame oplossingen voor milieuproblemen in Nederland kunnen zijn.

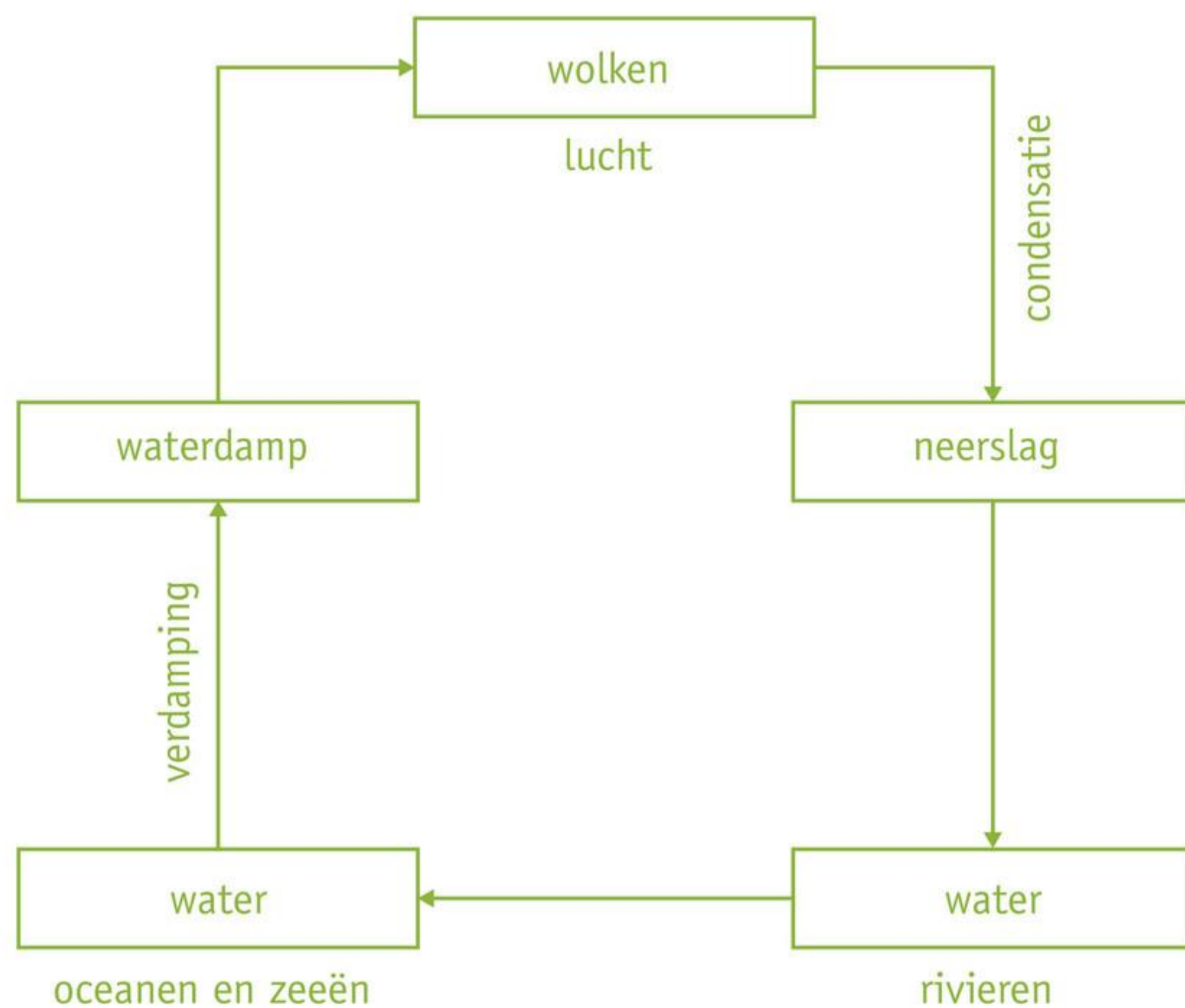
- Duurzame energie: de energiebron raakt niet op en veroorzaakt geen of minder milieuvervuiling.
 - biomassa: als brandstof om elektriciteit op te wekken, als grondstof voor biobrandstof
 - elektriciteit uit windenergie en zonne-energie
- Duurzame landbouw:
 - precisielandbouw: met behulp van technologie de opbrengst vergroten
 - kringlooplandbouw: hergebruik van stoffen, zo min mogelijk grondstoffen gebruiken
- Duurzame grondstoffen:
 - hergebruik
 - recycling
- Maatregelen tegen vervuiling, bijv. afvalzuivering, katalysator, luchtfilter.
- Maatregelen tegen broeikasgassen, bijv. zuinige apparaten om minder fossiele brandstoffen te gebruiken.

EXTRA 7

KRINGLOPEN

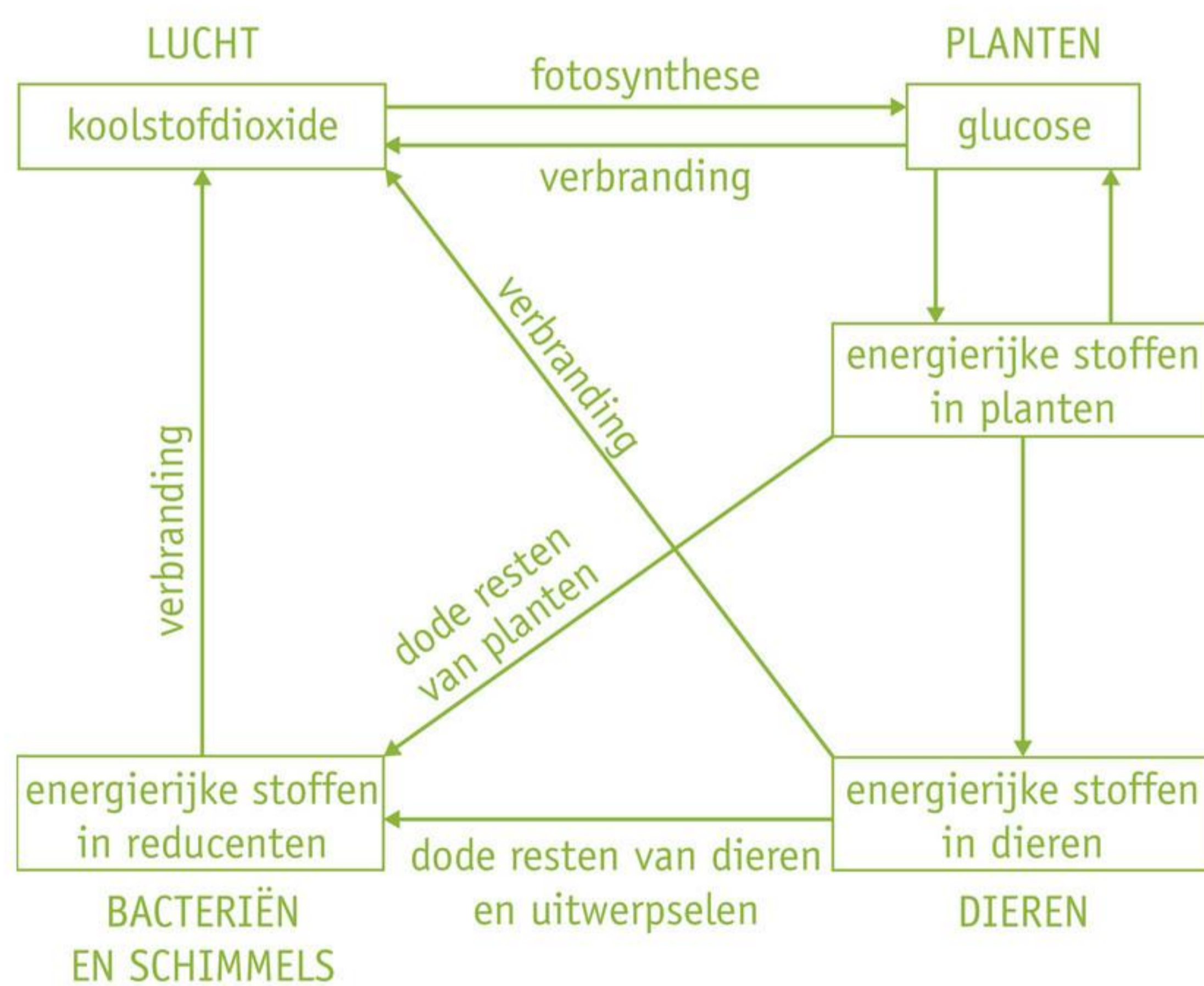
14 Je kunt de kringloop van water beschrijven.

- De kringloop van water.



15 Je kunt de kringloop van koolstof beschrijven.

- De kringloop van koolstof.



EXTRA 8

VOEDSELPRODUCTIE

16 Je kunt de landbouw in Nederland beschrijven.

- Landbouw: de activiteiten waarbij het natuurlijke milieu wordt aangepast voor de productie van planten en dieren voor menselijk gebruik.
 - drie soorten landbouw: akkerbouw, veeteelt, tuinbouw
- Kenmerken van de akkerbouw:
 - Grote bedrijven met veel grond.
 - De voedingsgewassen worden verbouwd in monoculturen.
- Monocultuur: een grote akker waarop maar één soort gewas wordt verbouwd.
 - voordelen: grote machines, goedkoop, hoge opbrengst
 - nadelen: kans op insectenplagen en op ziekten, gebruik van giftige stoffen om de gewassen te beschermen, grond raakt snel uitgeput
- Kenmerken van de intensieve veehouderij:
 - Bedrijven met veel dieren op weinig grond.
 - Veevoer wordt niet zelf verbouwd, maar gekocht.
 - Er is meestal een mestoverschot.
- Kenmerken van de tuinbouw:
 - Tuinbouw vindt plaats in kassen (glastuinbouw) of in de open grond.
 - Voordeel: gewassen kunnen het hele jaar door worden verbouwd.
 - Nadeel: het kost veel energie om de producten te verbouwen.
- Visserij: visvangst op open water (zee, meer of rivier).
 - overbevissing: te veel vis vangen in een bepaald gebied
 - bijvangst: het onbedoeld vangen van vis; wordt vaak overboord gegooid
 - visteelt: kweken van vis in speciale bakken of kooien
- Kenmerken van de biologische landbouw:
 - Er zijn geen monoculturen.
 - Er wordt geen kunstmest gebruikt.
 - Er worden geen kunstmatige gifstoffen gebruikt.
 - De producten zijn meestal duurder.

ONDERZOEK

LEREN ONDERZOEKEN & PRACTICA

17 Je kunt (met hulp) een beschrijvend onderzoek uitvoeren.**18 Je kunt (met hulp) een bodemprofiel maken.**

 Ga naar de *Flitskaarten* en de *Diagnostische toets*.

Zorgen voor



In dit project ga je (met hulp) een eigen onderzoek bedenken, voorbereiden, uitvoeren en presenteren. Het project duurt ongeveer vier lesuren. Je werkt samen in groepjes van drie. Ook buiten de lesuren werk je aan het project.

Verduurzamen van de school

DOEL VAN JE ONDERZOEK

Het doel van je onderzoek is een bijdrage leveren aan het verduurzamen van je school. Er zijn vier thema's. Je docent heeft bij elk thema een aantal onderzoeken waaruit je kunt kiezen.

De vier thema's zijn:

- afval en recyclen
- biodiversiteit rond de school
- duurzame energie op school
- duurzame voeding

Je onderzoekt hoe duurzaam (of niet duurzaam) jouw school al is. Je kunt bijvoorbeeld een bronnenonderzoek doen naar groene energie voor scholen, maar je kunt ook de biodiversiteit op jouw schoolplein onderzoeken. Of je onderzoekt wat er gebeurt met het afval van de kantine. Bedenk het maar!

Aan het eind van het onderzoek geef je een advies aan de schoolleiding van jouw school. Hoe kan de leiding jouw school (nog) duurzamer maken?

UITVOERING

Hiernaast staan de onderzoeksvaardigheden die je hebt geleerd. Pas tijdens het project minimaal tien van deze vaardigheden toe. Maak een lijstje van de vaardigheden die je gebruikt.

- Kies samen uit de vier thema's één thema waar je onderzoek naar wilt doen. Van je docent krijg je onderwerpen die bij het thema horen.
- Kies samen het onderzoek dat je wilt doen.
- Lees het werkblad van het onderzoek helemaal door.
- Voer het onderzoek uit. Volg hierbij de aanwijzingen op het werkblad.
- Deel je onderzoek met je klasgenoten. Je docent bepaalt of je een verslag maakt of een presentatie geeft.



de toekomst



ONDERZOEKSVAAARDIGHEDEN

Algemeen

- 1 Je kunt de stappen van een onderzoek beschrijven.
- 2 Je kunt (met hulp) een bronnenonderzoek uitvoeren.
- 3 Je kunt (met hulp) een beschrijvend onderzoek uitvoeren.

Onderzoek

- 4 Je kunt (met hulp) het doel van een onderzoek bedenken.
- 5 Je kunt een keuze maken uit een aantal onderzoeksvragen.
- 6 Je kunt een keuze maken uit een aantal hypothesen.
- 7 Je kunt een deels uitgewerkt werkplan aanvullen.
- 8 Je kunt (met hulp) een onderzoek uitvoeren volgens een werkplan.
- 9 Je kunt (met hulp) nauwkeurig metingen uitvoeren.

Resultaten en conclusie

- 10 Je kunt (met hulp) je resultaten weergeven in een staafdiagram, een lijndiagram of een cirkeldiagram.
- 11 Je kunt (met hulp) een tabel of een grafiek maken.
- 12 Je kunt (met hulp) digitaal een tabel of een grafiek maken.
- 13 Je kunt beschrijven wat je in een tabel of een grafiek ziet.
- 14 Je kunt een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag.
- 15 Je kunt (met hulp) de hypothese vergelijken met de conclusie.
- 16 Je kunt beoordelen hoe het onderzoek is verlopen.

Presentatie of verslag

- 17 Je kunt (met hulp) een verslag maken van een onderzoek.
- 18 Je kunt een presentatie geven.



Register

- A**
- aanranding 63
 - abiotische factoren 189
 - abortus 69
 - afvaleter 197
 - albino 129
 - alleseter 196
 - anticonceptiemiddel 65
 - anticonceptiepil 67
 - anticonceptiepleister 84
 - anticonceptivering 84
 - anticonceptiestaaftje 68, 85
 - aseksueel 54
- B**
- baarmoeder 9
 - balzak 8, 9
 - bedreigd 215
 - beschrijvend onderzoek 256
 - bevalling 90
 - bevruchting 41
 - bijballen 10
 - bijvangst 253
 - binnenste vulvalippen 9
 - biodiversiteit 215
 - biologisch afbreekbaar 198
 - biologisch evenwicht 207
 - biologische landbouw 253
 - biomassa 233
 - biotechnologie 168
 - biotische factoren 189
 - biseksueel 54
 - blauwalg 226
 - bodemprofiel 260
 - bodemvervuiling 224
 - broeikaseneffect 225
 - broeikasgassen 225
 - buitenste vulvalippen 9
- C**
- celdeling 110
 - chlamydia 65
 - chromosoom 110
 - cisgender 54
 - clitoris 9
 - clitoriseikel 9
 - clitorishoed 9
 - coïtus interruptus 68
 - concurrentie 207
- D**
- condoom 66
 - consent 63
 - consument 197
 - consument van de eerste orde 197
 - consument van de tweede orde 197
 - crispr-cas 169
- D**
- DNA 110
 - DNA-test 171
 - dochtercel 110
 - droogte 227
 - duurzaamheid 233
 - duurzame energie 233
 - dwarsligging 91
- E**
- echo 44
 - ecologie 188
 - ecosysteem 190
 - eicel 9, 29
 - eierstokken 9
 - eikel 9
 - eileider 9
 - eisprong 29
 - eiwitten 165
 - embryo 43
 - erectie 40
 - evolutie 138
 - evolutietheorie 138
- F**
- fenotype 111
 - foetus 43
 - fossiele brandstof 224
 - fossiel 149
- G**
- gastheer 208
 - geboorteregeling 65
 - geestelijke verandering 18
 - gen 111
 - geaardheid 54
 - gender 53
 - genderdysforie 54
 - gene editing 169
 - genetische modificatie 168
 - genotype 111
 - gentherapie 170
- G**
- geologische tijdschaal 150
 - geslacht 8
 - geslachtscel 120
 - geslachtschromosoom 121
 - geslachtsgemeenschap 40
 - geslachtshormoon 18
 - geslachtskenmerk 8
 - geslachtsorgaan 9
 - geslachtsziekte 64
 - gif 224
 - glans 9
 - glastuinbouw 252
 - grenzen 62
 - grondstof 224
- H**
- hergebruik 234
 - herintroductie 216
 - heteroseksueel 54
 - homoseksueel 54
 - hormoon 18
 - hormoonspiraal 68, 85
 - HPV 65
 - humaan papillomavirus 65
- I**
- incest 63
 - individu 189
 - innesteling 42
 - intensieve veehouderij 252
 - intersekse 8
 - isolatie 140
- K**
- kanker 130
 - keizersnede 91
 - klimaatverandering 226
 - koolstofdioxide 196
 - koperspiraaltje 86
 - kringloop 197
 - kringlooplandbouw 235
 - kunstmest 252
- L**
- landbouw 251
 - lesbisch 54
 - levensgemeenschap 190
 - lichaamscel 110
 - lichamelijke verandering 18
 - luchtvervuiling 224

M		
maagdenvlies.....	9	
masturbatie.....	55	
menopauze.....	30	
menstruatie.....	29	
menstruatiecyclus.....	30	
mestoverschot.....	252	
milieu.....	188	
milieuproblemen.....	224	
mineralen.....	197	
monocultuur.....	251	
morning-afterpil.....	69	
mutagene invloed.....	130	
mutant.....	129	
mutatie.....	129	
muteren.....	129	
N		
nageboorte.....	91	
natuurbeheer.....	216	
natuurlijke selectie.....	139	
navelstreng.....	43	
niet-biologisch afbreekbaar.....	198	
NIPT.....	44	
niveau.....	189	
non-binair.....	54	
O		
ongewenste intimiteiten.....	63	
ontsluiting.....	90	
organische mest.....	252	
orgasme.....	55	
overbevissing.....	253	
overgang.....	30	
overlevingskans.....	139	
ovulatie.....	29	
P		
paarvorming.....	207	
panseksueel.....	54	
parasiet.....	208	
parasitisme.....	208	
paren.....	119	
penis.....	8	
periodieke onthouding.....	68	
persweeën.....	90	
placenta.....	43	
planteneter.....	195	
populatie.....	189	
populatiegrootte.....	206	
precisielandbouw.....	234	
prenataal onderzoek.....	44	
prikpil.....	85	
primair geslachtskenmerk.....	8	
producent.....	196	
prostaat.....	28	
puberteit.....	18	
R		
rangorde.....	207	
recombinant-DNA-technieken.....	168	
recycling.....	234	
reducent.....	197	
reservevoedsel.....	41	
S		
samenwerking.....	207	
schakel.....	195	
secundair geslachtskenmerk.....	18	
sekse.....	8	
seksualiteit.....	55	
seksueel geweld.....	63	
seksueel grensoverschrijdend gedrag.....	63	
sexting.....	56	
soa.....	64	
sperma.....	28	
sterilisatie.....	86	
stijging van de zeespiegel.....	226	
stikstof.....	224	
strooisel.....	261	
stuitligging.....	91	
symbiose.....	208	
T		
teelbal.....	10	
territorium.....	207	
transgeen.....	168	
transgender.....	54	
tumor.....	130	
U		
uitdrijving.....	90	
uitputting.....	224	
uitsterven.....	215	
uitzaaiing.....	130	
urinebuis.....	10	
V		
vagina.....	9	
variatie in genotypen.....	129	
verkrachting.....	63	
versterkt broeikaseffect.....	226	
vervuiling.....	224	
verwantschap.....	153	
visserij.....	253	
visteelt.....	253	
vleeseter.....	195	
voedselketen.....	195	
voedselweb.....	196	
voorhuid.....	9	
voortplantingsstelsel.....	9	
vrouwencondoom.....	67	
vruchtvliezen.....	44	
vruchtwater.....	44	
vulva.....	8	
W		
watervervuiling.....	225	
weeën.....	90	
wensen.....	62	
Z		
zaadblaasje.....	28	
zaadcel.....	28	
zaadleider.....	10	
zaadlozing.....	40	
zelfbevrediging.....	55	
zweepstaart.....	41	
zwellichaam.....	10	

Colofon

ONTWERP BINNENWERK

Pointer grafische vormgeving
Crius Group

ONTWERP OMSLAG

Studio Struis

UITVOERING BINNENWERK

Crius Group

EINDREDACTIE

Lineke Pijnappels
Linie Stam

AUTEURS

Arteunis Bos
Nicolien Dijkstra
Froukje Gerrits
Michiel Kelder
Judith Korhorn
Rob Melchers

MET MEDEWERKING VAN

Arthur Jansen
Onno Kalverda
Hans Rawee

BUREAU REDACTIE

Ivonne Hermens

BEELDRESEARCH

B en U International Picture Service, Amsterdam

FOTO'S EN ILLUSTRATIES

123RF, Albert Ziganshin: blz. 134 (9); 123RF, Daniel Vincek: blz. 138 (1.2); 123RF, Eric Isselee: blz. 138 (1.1, 1.3); 123RF, Ferenczi Gyorgy: blz. 166 (3.3); 123RF, Hongqi Zhang: blz. 129 (3); 123RF, Ivonne Wierink: blz. 231; 123RF, kostudio: blz. 129 (3); 123RF, kuco: blz. 166 (3); 123RF, Leung Cho Pan: blz. 129 (3); 123RF, nyul: blz. 129 (3); 123RF, pedarilhos: blz. 232; 123RF, piksel: blz. 166 (2); 123RF, Robert Eastman: blz. 138 (1.4); 123RF, Serhiy Kobayakov: blz. 110 (2); 123RF, Suzanne Tucker: blz. 129 (3); 123RF, szefei: blz. 129 (3); 123RF, videowokart: blz. 138 (1.5); 123RF, vitalinka: blz. 193 (7); ANP / ANP XTRA, Rob Engelaar: blz. 63; ANP / Associated Press, AP Photo / Merck: blz. 85 (3); ANP / Science Photo Library, Dennis Kunkel Photography: blz. 41 (4); ANP / Science Photo Library, Dr G. Moscono: blz. 44 (9.2); ANP / Science Photo Library, Edelmann: blz. 44 (9.1, 9.3); ANP / Science Photo Library, Eye of Science: blz. 41 (3); ANP / Science Photo Library, Gary Parker: blz. 99; ANP / Science Photo Library, Neil Bromhall: blz. 44 (9.4); ANP, AFP / Aquabouty Technologies, Inc. / Barrett & Mackay: blz. 172; ANP, Dr Morley Read / Science Photo Library: blz. 208 (5.3); ANP, Eye

of science / Science Photo Library: blz. 208 (4); ANP, Fotobureau Dijkstra: blz. 234 (2.2); ANP, Harm Meter / WFA: blz. 130 (5); ANP, Javier Larrea: blz. 130 (5); ANP, Koen Suyk: blz. 234 (2.1), 235 (4.2), 251 (1.1); ANP, L. Williatt, East Anglian Regional Genetics Service / Science Photo Library: blz. 119, 121 (4.1); ANP, Nils van Houts: blz. 233 (1.1); ANP, Sovereign, ISM / Science Photo Library: blz. 121 (4.2); Bamfield Marine Sciences Centre, Chris Neufeld: blz. 16 (13.2); Bas Teunis Zoological Illustrations, Sinderen: blz. 144 (8), 145, 150, 156 (10.1), 188, 195 (1, 2), 198 (5), 247; COC Nederland, Amsterdam: blz. 80 (1.1), 81; Corbis via Getty Images: blz. 117 (9); Dreamstime, Raffaele1: blz. 94 (2.2); Erik Eshuis Infographics, Groningen (bewerking: Jeannette Steenmeijer, Zwolle): blz. 92; Erik Eshuis Infographics, Groningen: blz. 10 (3.1), 12, 23, 25 (6), 30, 31 (4), 33, 47, 48 (13, 14), 57, 68, 71, 73, 78, 94 (1), 96, 100 (r), 110 (2), 112 (5.4-5.6), 124 (7-9), 125 (10, 11), 128, 136, 137, 141, 147 (11), 154, 155 (9), 156 (10.2), 157 (11), 163, 165, 167, 178, 196, 199 (7), 201 (10), 205, 206 (1.2, 1.3), 210 (7.1-7.3), 212 (9), 214, 215, 223 (1), 226 (6), 228, 237, 238, 248, 250 (6), 259, 266 (t1), 275; Flood Maps - Firetree.net, ©2005, Alex Tingle: blz. 227 (8); FLPA / Nature in Stock, Nigel Cattlin: blz. 254 (6.2); Fotografie Marijn Olislagers: blz. 75 (16.1.b, 16.2.b, 16.3.b); Froukje Gerrits / Heike Gerrits: blz. 45 (10.1); Getty Images, Henry Guttmann Collection / Hulton Archive: blz. 134 (8); Getty Images, Justin Lambert / Digital Vision: blz. 6-7; Getty Images, Paul Oomen: blz. 233 (1.2); Getty Images, Wally Eberhart: blz. 260, 263; Getty Images, Westend61: blz. 108-109; Henk van der Vrande: blz. 10 (4), 86 (6.2), 101 (r), 120 (3); Hollandse Hoogte, C. Barton van Flymen: blz. 234 (2.3); Hollandse Hoogte, Co de Kruijf: blz. 251 (1.3); Hollandse Hoogte, Frank Muller / Zorgenbeeld: blz. 147 (12); Hollandse Hoogte, Michiel Wijnbergh: blz. 226 (7); Imageselect / Science Source, QA International: blz. 9 (2.2), 101 (l); Imageselect, doc-stock: blz. 9 (2.1), 100 (l); Imageselect, Friedrich Stark / Alamy: blz. 129 (4.2); Imageselect, Imagebroker / Alamy: blz. 130 (5); Imageselect, Katja Kircher: blz. 193 (8); Imageselect, Michaela Begsteiger: blz. 84 (2.1); Imageselect: blz. 8; Isagani Serrano / CPS: blz. 169 (1.4); iStockphoto, Bojan Vujicic: blz. 27; iStockphoto, Lalocracio: blz. 84 (1), 85 (4); Jacob van den Borne, Reusel: blz. 234 (3); Jeannette Steenmeijer, Zwolle: blz. 10 (3.2), 11 (5, 6), 13 (8, 9), 15 (11), 34, 35, 37, 41 (1, 2), 50, 62, 85 (5), 86 (6.1); LUHM, Bengt Almgren: blz. 79; Medical Images / Yorgos Nikas: blz. 42 (6.1); Medical Visuals / Maartje Kunen, Arnhem: blz. 93, 111 (3); Merlijn Michon Fotografie, Amsterdam: blz. 31 (3), 65, 66 (6), 67 (9), 171, 253 (5), 258, 262 (1, 2), 264, 266 (5); Milieucentraal: blz. 235 (4.1); Naar: Compendium voor de Leefomgeving <https://www.clo.nl/en/node/30721>: blz. 216; Naar: www.itspronouncedmetrosexual.com / Jeannette Steenmeijer, Zwolle: blz. 53, 58; Roel Burgler, Amsterdam: blz. 52; Rutgers: blz. 84 (1); Shutterstock, 4 PM production: blz. 57; Shutterstock, addimage: blz. 199 (8); Shutterstock, Aerovista Luchtfotografie: blz. 189; Shutterstock, Air Images: blz. 279 (lo); Shutterstock, Alexander Sviridov: blz. 59; Shutterstock, Alexandre Rotenberg: blz. 253 (4.2); Shutterstock, Alicia G. Monedero: blz. 278 (lb); Shutterstock, Allosaurus: blz. 160; Shutterstock, Als een Rode Lap - Elco: blz. 217 (4.4); Shutterstock, Andreas Wolochow: blz. 149 (1.2); Shutterstock, andrekoehn: blz. 242; Shutterstock, Anibal Trejo: blz. 192 (6); Shutterstock, Anton Havelaar: blz. 251 (1.2); Shutterstock,

Belish: blz. 47; Shutterstock, Bildagentur Zoonar GmbH: blz. 139 (3.2); Shutterstock, BlackMac: blz. 155 (8); Shutterstock, blueRing_tony: blz. 115 (7); Shutterstock, Borislav Borisov: blz. 219 (5); Shutterstock, CapturePB: blz. 115 (6.1); Shutterstock, ChiccoDodiFC: blz. 170 (2.2); Shutterstock, Christine Bird: blz. 212 (10); Shutterstock, CP DC Press: blz. 38, 126; Shutterstock, crbellette: blz. 140; Shutterstock, Creative Family: blz. 83 (3.2); Shutterstock, Daisy Daisy: blz. 279 (ro); Shutterstock, Datenschutz-Stockfoto: blz. 219 (6); Shutterstock, DexonDee: blz. 220 (7.2); Shutterstock, DM7 blz. 152 (5), 157 (12.3); Shutterstock, Dotted Yeti: blz. 158; Shutterstock, DutchScenery: blz. 251 (2); Shutterstock, East: blz. 169 (1.2); Shutterstock, EcoPrint: blz. 211; Shutterstock, Elena Dijour: blz. 133, 139 (2.1); Shutterstock, Elle Arden Images blz. 152 (5); Shutterstock, Emilio100: blz. 208 (5.2); Shutterstock, Enna8982: blz. 144 (7); Shutterstock, Eric Isselee: blz. 153, 157 (11), 181; Shutterstock, Erik Mandre: blz. 222; Shutterstock, ESB Professional: blz. 54 (2.1); Shutterstock, flaviano fabrizi: blz. 209; Shutterstock, Fortgens Photography: blz. 223 (2.1); Shutterstock, Foto Mous: blz. 129 (4.3); Shutterstock, Fotos593: blz. 67 (8); Shutterstock, Franck Camhi: blz. 129 (2); Shutterstock, Frank Reiser: blz. 192 (5); Shutterstock, h2ojs: blz. 69; Shutterstock, happymay: blz. 186-187; Shutterstock, Image Point Fr: blz. 84 (2.2); Shutterstock, images72: blz. 139 (2.2); Shutterstock, Iren_Geo: blz. 47; Shutterstock, Irene Libano: blz. 169 (1.1); Shutterstock, Iv-olga: blz. 54 (2.2); Shutterstock, Jaap Posthumus: blz. 252; Shutterstock, Jacob Lund: blz. 21, 55; Shutterstock, JaySi: blz. 278-279; Shutterstock, jeep2499: blz. 16 (13.1); Shutterstock, Jez Bennett: blz. 207 (2); Shutterstock, Johannes Rigg: blz. 220 (7.1); Shutterstock, Josep Curto: blz. 198 (6.1); Shutterstock, Kaentian Street: blz. 225 (4.1); Shutterstock, kamomeem: blz. 225 (4.3); Shutterstock, Kanittha Boon: blz. 201 (9.2); Shutterstock, Katya Rekina: blz. 60; Shutterstock, keymoon: blz. 55; Shutterstock, Koy_Hipster: blz. 66 (4.1); Shutterstock, koya979: blz. 47; Shutterstock, kryzhov: blz. 278 (r); Shutterstock, L. Henning Buchholz: blz. 115 (6.2); Shutterstock, Linda Bucklin: blz. 157 (12.2); Shutterstock, Lucia L: blz. 254 (6.1); Shutterstock, MaartenGR: blz. 204; Shutterstock, Marina Lohrbach: blz. 225 (5); Shutterstock, Mark Brandon: blz. 139 (2.3), 149 (1.3); Shutterstock, Martin Pelanek: blz. 139 (3.3); Shutterstock, Melinda Fawver: blz. 208 (4); Shutterstock, mentatdgt: blz. 175; Shutterstock, Merlin74: blz. 149 (1.1); Shutterstock, Mikadun: blz. 225 (4.2); Shutterstock, Mironmax Studio: blz. 220 (8); Shutterstock, Monkey Business Images: blz. 39, 118, 123; Shutterstock, nelik: blz. 181; Shutterstock, New Africa: blz. 84 (1);

Shutterstock, Nick Stubbs: blz. 95; Shutterstock, Nikola972: blz. 190; Shutterstock, Nina Buday: blz. 25 (7); Shutterstock, NMK-Studio: blz. 84 (1); Shutterstock, Ohmmzz: blz. 83 (3.1); Shutterstock, Only background: blz. 24; Shutterstock, P. Engelen: blz. 203; Shutterstock, Petr Malyshev: blz. 84 (1); Shutterstock, Phonlamai Photo: blz. 49; Shutterstock, pikselstock: blz. 110 (1); Shutterstock, PJ photography: blz. 245; Shutterstock, PK Studio: blz. 161 (3); Shutterstock, Ralf Juergen Kraft blz. 152 (5); Shutterstock, Ralf Juergen Kraft: blz. 157 (12.1); Shutterstock, Randy van Domselaar: blz. 221 (9); Shutterstock, Ray Hennessy: blz. 139 (3.1); Shutterstock, Rich Carey: blz. 191, 201 (9.1); Shutterstock, Robert Kneschke: blz. 129 (2); Shutterstock, robert_s: blz. 246 (1); Shutterstock, Rocketclips, Inc.: blz. 75 (16.2.a); Shutterstock, Rosa Jay: blz. 157 (11); Shutterstock, Rudmer Zwerver: blz. 181; Shutterstock, Ruud Morijn Photographer: blz. 217 (4.1); Shutterstock, RZ Images: blz. 55; Shutterstock, Sergei25: blz. 207 (3); Shutterstock, Sergey Podlesnov: blz. 146; Shutterstock, ShadeDesign: blz. 170 (2.3); Shutterstock, sichkarenko.com: blz. 129 (4.1); Shutterstock, Silvia Truessel: blz. 170 (2.1); Shutterstock, slyellow: blz. 84 (3); Shutterstock, Stefan Holm: blz. 15 (12); Shutterstock, Studio 1a Photography: blz. 253 (4.1); Shutterstock, SV34D: blz. 217 (4.2); Shutterstock, testing: blz. 224; Shutterstock, Thunderstock: blz. 71; Shutterstock, Thy: blz. 169 (1.3); Shutterstock, Tomasz Klejdysz: blz. 208 (5.1); Shutterstock, travelcamera: blz. 198 (6.2); Shutterstock, Valentyna Chukhlyebova: blz. 157 (12.4); Shutterstock, Vitaly Titov: blz. 157 (11); Shutterstock, Vitstyle: blz. 61; Shutterstock, Vladimir Gjorgiev: blz. 26; Shutterstock, WAYHOME studio: blz. 75 (16.1.a, 16.3.a); Shutterstock, whitetherock photo: blz. 45 (10.2); Shutterstock, Ysbrand Cosijn: blz. 217 (4.3); Shutterstock, zlikovec: blz. 223 (2.2); Shutterstock, Zurijeta: blz. 129 (2); Shutterstock, Zvereva Yana: blz. 112 (5.1-5.3); Shutterstock: blz. 189, 235 (4.1); Skal Bio Controle, Dierenbescherming, Stichting Demeter, Stichting Max Havelaar, Stichting EKO-keurmerk, Rainforest Alliance, Aquaculture Stewardship Council, Marine Stewardship Council International: blz. 236; Stephan Timmers / Total Shot Productions: blz. 240; Studio Oostrum, Den Haag: blz. 19; Teun Berserik, 's-Gravenhage: blz. 113, 249; Thinkstock: blz. 130 (5); Voermans Van Bree Fotografie, Arnhem: blz. 66 (7); Wikimedia Commons, Ishihara_9: blz. 161 (2); Wikimedia Commons: blz. 94 (2.1, 2.3); Wim R. Euverman, Utrecht: blz. 152 (5), 189; www.condoom-anoniem.nl: blz. 66 (5).

Omslag: Getty Images / Craig Houghton

ISBN 978 94 020 8315 6

Release 8.2, derde oplage

MALMBERG

Alle rechten voorbehouden. Geen tekst- en datamining toegestaan. Niets uit deze uitgave mag worden veeveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting

Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.

©2025 Malmberg 's-Hertogenbosch.

Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.





Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.



Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.



Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

EINDREDACTIE

Lineke Pijnappels

Linie Stam

AUTEURS

Arteunis Bos

Nicolien Dijkstra

Froukje Gerrits

Michiel Kelder

Judith Korhorn

Rob Melchers

MET MEDEWERKING VAN

Arthur Jansen

Onno Kalverda

Hans Rawee

Release 8.2



ISBN 978 94 020 8315 6



9 789402 083156

605703-03