Na klar!

MAX

DUITS 1&2 DEEL B

VMBO-GT/HAVO

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor de onderbouw

A1 / A2

VMBO-GT/HAVO

Eindredactie
Anke Poschmann

Auteurs
Maria Glybowskaja
Anke Poschmann

Met medewerking van
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Canisia van Nieuwburg
Zdena ten Veen

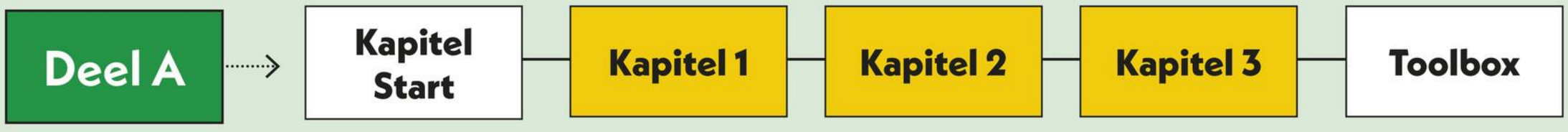
Scan de code voor de grammatica-animaties!

MAX Editie 5.0

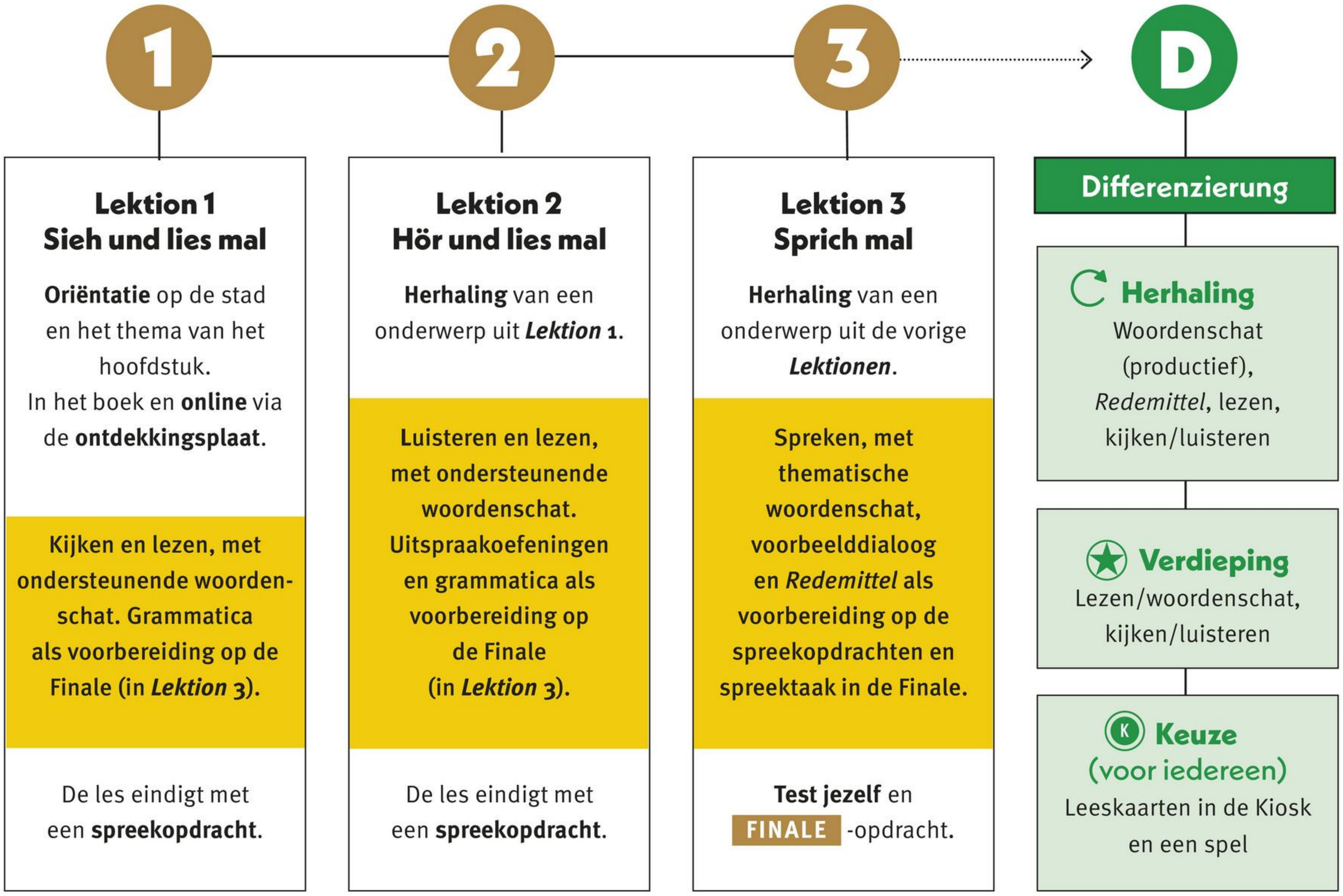
www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 1/2 bestaat uit *Kapitel* Start en zes *Kapitel*. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. In *Kapitel* 1 tot en met 5 komt **nieuwe leerstof** aan bod. Deze Kapitel bevatten elk zes *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*. *Kapitel* 6 is een **herhaalhoofdstuk**. Dit *Kapitel* bevat twee *Lektionen* en een *Lernbox*.

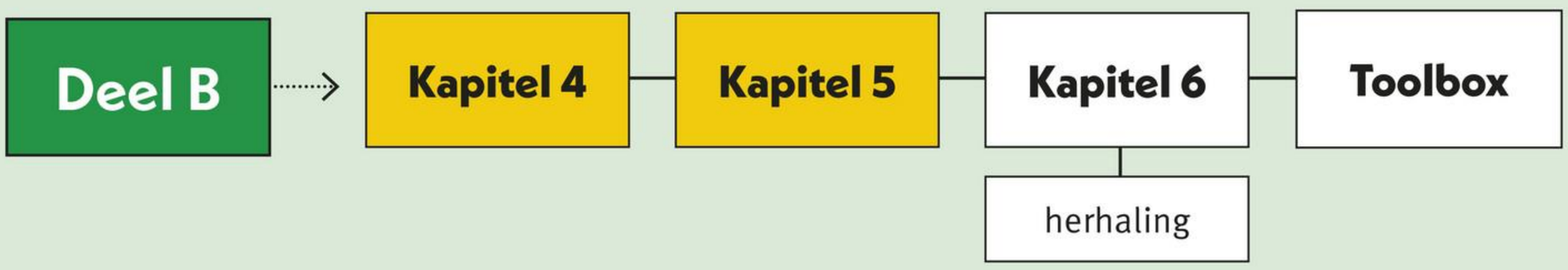


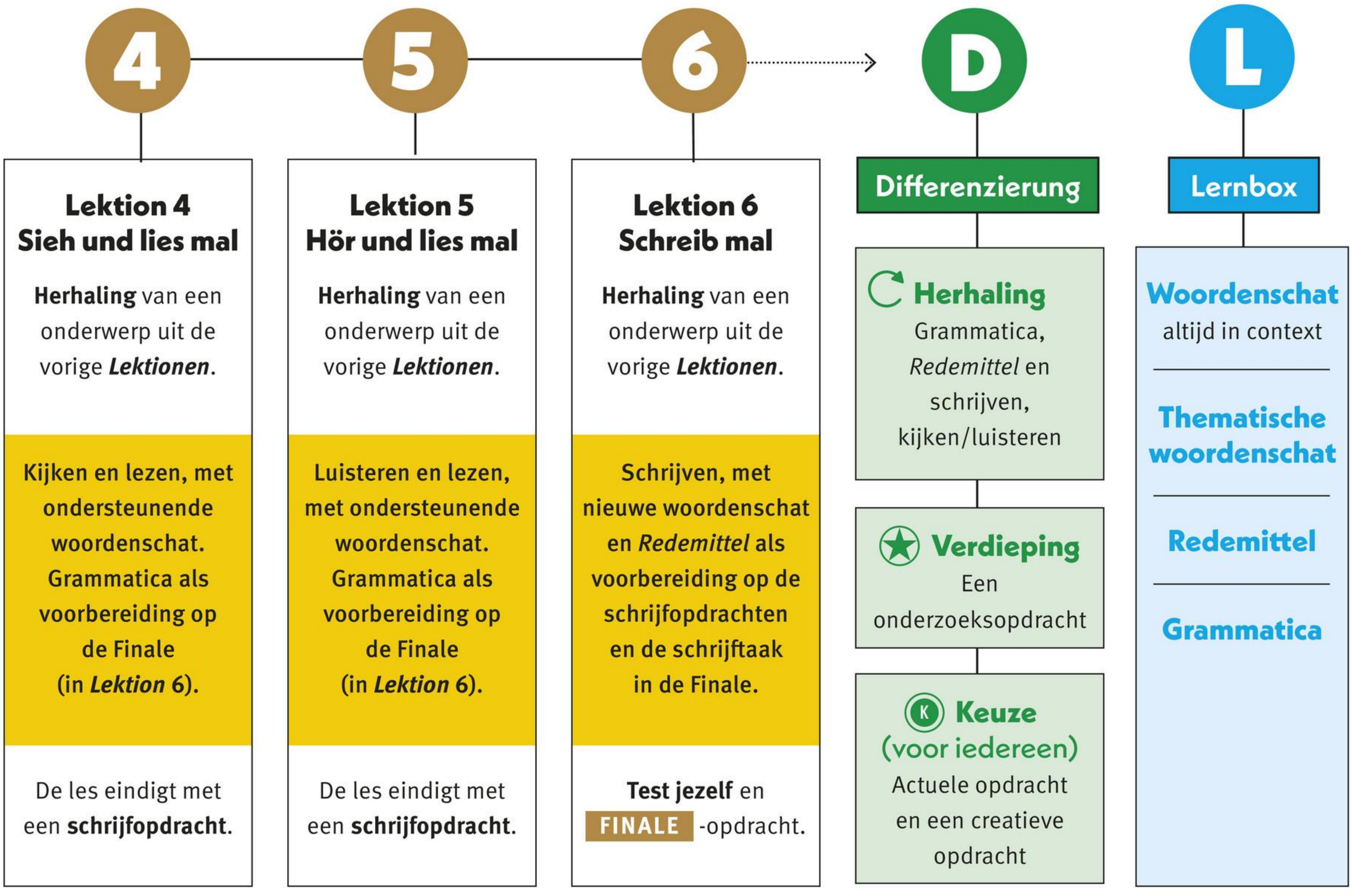
De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

- Online-opdracht
- Opdracht met een audio- of videofragment
- Opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*
- Samenwerkopdracht
- Verdieping (havo)
- Herhaling
- Keuze





VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In een deel van Italië en België is Duits de spreektaal.
Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten. Bekijk met je leerlingen de video's waarin jongeren vertellen waarom zij het handig vinden dat ze Duits begrijpen en spreken!

Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

D Differenzierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differenzierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.


KAPITEL 1 Köln

DIFFERENZIERUNG LEKTION 1-3

LESEN

INTERVIEW

Interview mit Lukas Podolski

Guten Tag. Wie geht es Ihnen? Mir geht es gut, danke.
Wie heißen Sie? Ich bin Lukas Podolski. Ich bin in Polen geboren. Auf Polnisch schreibt man meinen Namen so: Łukasz.
Wann sind Sie geboren? Ich bin am 4. Juni 1985 in Gliwice geboren.
Was machen Sie beruflich? Ich bin Fußballspieler.
Wo wohnen Sie mit der Stadt Köln? Köln ist eine sehr schöne Stadt. Ich habe sehr lange beim 1. FC Köln gespielt. Das war echt eine geile Zeit.
Worauf sind Sie stolz? Ich habe im Leben viele Chancen bekommen. Ich habe tolle Sachen gemacht und Abenteuer erlebt. Bei der WM im Jahr 2014 wurde die Nationalmannschaft Weltmeister. Bei der EM 2008 wurden wir Zweiter. Bei den Weltmeisterschaften 2006 und 2010 haben wir auch gewonnen, aber mit wurden Dritter. Das war phänomenal!
Was machen Sie momentan? Ich bin seit einigen Jahren Influencer. Ich bin immer gern beschäftigt. Momentan mache ich so viele coole Sachen! Ich habe mein eigenes Modelabel. Ich habe in Köln einen Döner laden und eine Eisdiele eröffnet. 2016 hatte ich sogar einen Hit! Das Lied heißt „Lebe deine Stadt". Im der Hauptrolle: Die Stadt Köln!

WORTHILFE

stolz	stolz
WM (Weltmeisterschaft)	WK (wereldkampioenschap)
Nationalmannschaft	nationaal elftal
EM (Europameisterschaft)	EK (Europees kampioenschap)
Eisdiele	ijssalon

1 In het interview staan onderstreepte woorden. Lees de zinnen. Noteer het ontbrekende woord. Het gaat telkens om een van de onderstreepte woorden. Schrijf het woord in de puzzel. Wat lees je van boven naar beneden?

1 Es war lecker. Du hast das ... gemacht.
2 Er heißt Lukas. Das ist sein ...
3 ... machst du in deiner Freizeit?
4 Köln ist ... die Hauptstadt von Deutschland.
5 Meine Kaninchen ... Bibi und Bubbli.
6 ... hast du Geburtstag?
7 ... alt bist du?
8 Köln ist eine ... in Nordrhein-Westfalen.
9 Er mag Fußball. Er findet es sehr ...
10 ... für deine Hilfe!
11 Wir besuchen ... unsere Großeltern.

Herr Podolski haben Sie Geschwister ?
- Ja, ich habe eine Schwester.

Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentenmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

ERK

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om Pre-A1 doelstellingen in de eerste hoofdstukken, maar ook om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.

De online leeromgeving

- alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- alle audio- en videofragmenten
- extra opdrachten
- woord- en grammaticatrainers
- flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- Test jezelfs
- downloadbare werkbladen
- de Kiosk met leeskaarten
- extra docentmateriaal

Toolbox

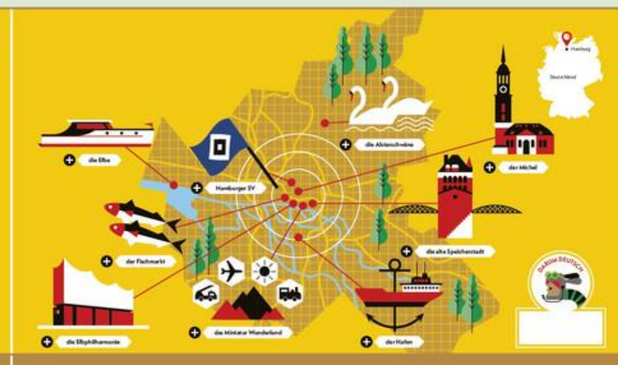
Achterin het boek vind je:

- een overzicht van Duitse taal in de klas
- een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- een overzicht met handige zinnen
- een begrippenlijst grammatica: overzicht van grammaticabegrippen (stam van een werkwoord, lijdend voorwerp etc.) met korte uitleg in het Nederlands
- een kaart van Duitsland en Duitstalige landen



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A

	 KAPITEL 1 ▶ KÖLN	 KAPITEL 2 ▶ HAMBURG	 KAPITEL 3 ▶ MÜNCHEN
THEMA	Jezelf voorstellen, familie, vrienden, uiterlijk en eigenschappen	School, schoolspullen, schoolvakken, wonen en huisdieren	Sport, hobby's, mode, kleding en je verjaardag vieren
LEERDOELEN	▶ Je kunt jezelf voorstellen en vragen over jezelf beantwoorden ▶ Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden ▶ Je kunt iemand begroeten en afscheid nemen ▶ Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden	▶ Je kunt je lesrooster en je vakken beschrijven ▶ Je kunt over je school en je docenten vertellen ▶ Je kunt korte teksten schrijven over wonen en huisdieren	▶ Je kunt informatie geven over wat je in je vrije tijd doet ▶ Je kunt praten over je hobby en sport ▶ Je kunt iemand feliciteren en een korte wenskaart of groet schrijven ▶ Je kunt een uitnodiging schrijven en erop reageren
WOORDEN-SCHAT	Vraagwoorden, getallen tot 20	Dagen van de week, getallen tot 100	Kloktijden, tijdsbepalingen, maanden, rangtelwoorden, datum
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van de regelmatige werkwoorden ▶ Het persoonlijk voornaamwoord ▶ Het bepaald lidwoord ▶ De belangrijkste geslachtsregels	▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* ▶ Tegenwoordige tijd van regelmatige werkwoorden met een stam op *-d* of *-t* ▶ Het onbepaald lidwoord en *kein* ▶ Het bezittelijk voornaamwoord	▶ Tegenwoordige tijd van regelmatige werkwoorden met een *s*-klank in de stam ▶ Tegenwoordige tijd van *können*, *müssen*, *wollen*, *dürfen*, *mögen* en *möchten* ▶ Zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord ▶ De aanvullende geslachtsregels ⍟
UITSPRAAK	De letters *a*/*ä*, *o*/*ö* en *u*/*ü*	Woorden met *sch*/*st*/*sp*	De harde *-g* en de zachte *-g*
DARUM DEUTSCH	Veel Nederlanders hebben Duitstalige familie of vrienden. Duits begrijpen en spreken maakt het contact gemakkelijker.	Een uitwisselingsproject met een school in Duitsland? Fijn om Duits te begrijpen en spreken!	Volg je de Duitse voetbalcompetitie? Handig als je dat via de Duitse televisie kunt doen.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele** opdrachten.

Deel B



	KAPITEL 4 ▶ WIEN (A)	KAPITEL 5 ▶ LEIPZIG	KAPITEL 6 ▶ ZÜRICH (CH)
THEMA	Eten, drinken en levensmiddelen	Mode, kleding, muziek, film, kunst en evenementen	Landen, vakantieplannen, vervoersmiddelen en het weer
LEERDOELEN	▶ Je kunt eten en drinken bestellen en een bestelling opnemen ▶ Je kunt vertellen wat je graag of vaak eet en drinkt ▶ Je kunt een menukaart opstellen ▶ Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt en bij de lunch op school.	▶ Je kunt vragen over mode en uiterlijk stellen en kunt je kleding beschrijven ▶ Je kunt over muziek en films schrijven en je mening geven over films ▶ Je kent woorden voor eigenschappen ▶ Je kent veelgebruikte vormen van de trappen van vergelijking ★	▶ Je kunt over je vakantieplannen en het weer vertellen ▶ Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven
WOORDEN-SCHAT	Getallen tot 1000, kleuren	Kleuren C, tijdsbepalingen met *am*, *um*, *von … bis* C, dagen van de week en tijden van de dag C, kloktijden C, frequente vormen van trappen van vergelijking ★	
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van de regelmatige werkwoorden C ▶ Tegenwoordige tijd van de modale hulpwerkwoorden C ▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* C ▶ Het voltooid deelwoord van regelmatige werkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid werkwoord van sterke werkwoorden met *e/i* ★ ▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid werkwoord van sterke werkwoorden met *a/ä* ★	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *fahren, laufen* en *gehen* ▶ Zinsontleding en de eerste en vierde naamval ▶ Voorzetsels met de vierde naamval ▶ Het persoonlijk voornaamwoord met de vierde naamval ▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *halten*, *tragen* en *waschen* ★ C ▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *werden* ★ ▶ De *der*- en *ein*-groep in de eerste en vierde naamval ★	Toepassen van de grammatica uit *Kapitel* 1 tot en met 5
UITSPRAAK	Korte en lange klinkers	Klinkercombinatie *au/äu/ei/eu*	
DARUM DEUTSCH	Op vakantie in Oostenrijk? Handig als je in een restaurant of op een terras in het Duits kunt bestellen.	Je favoriete band speelt in een Duitse stad. Als je Duits begrijpt kun je gemakkelijk een ticket voor het optreden kopen.	In de zomer naar een Duitstalig land? Als je Duits begrijpt, red je je gemakkelijk op de camping of het vakantiepark.

ONLINE: opdrachten met **feedback, woordtrainers, Test jezelfs, leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele** opdrachten.

KAPITEL 4

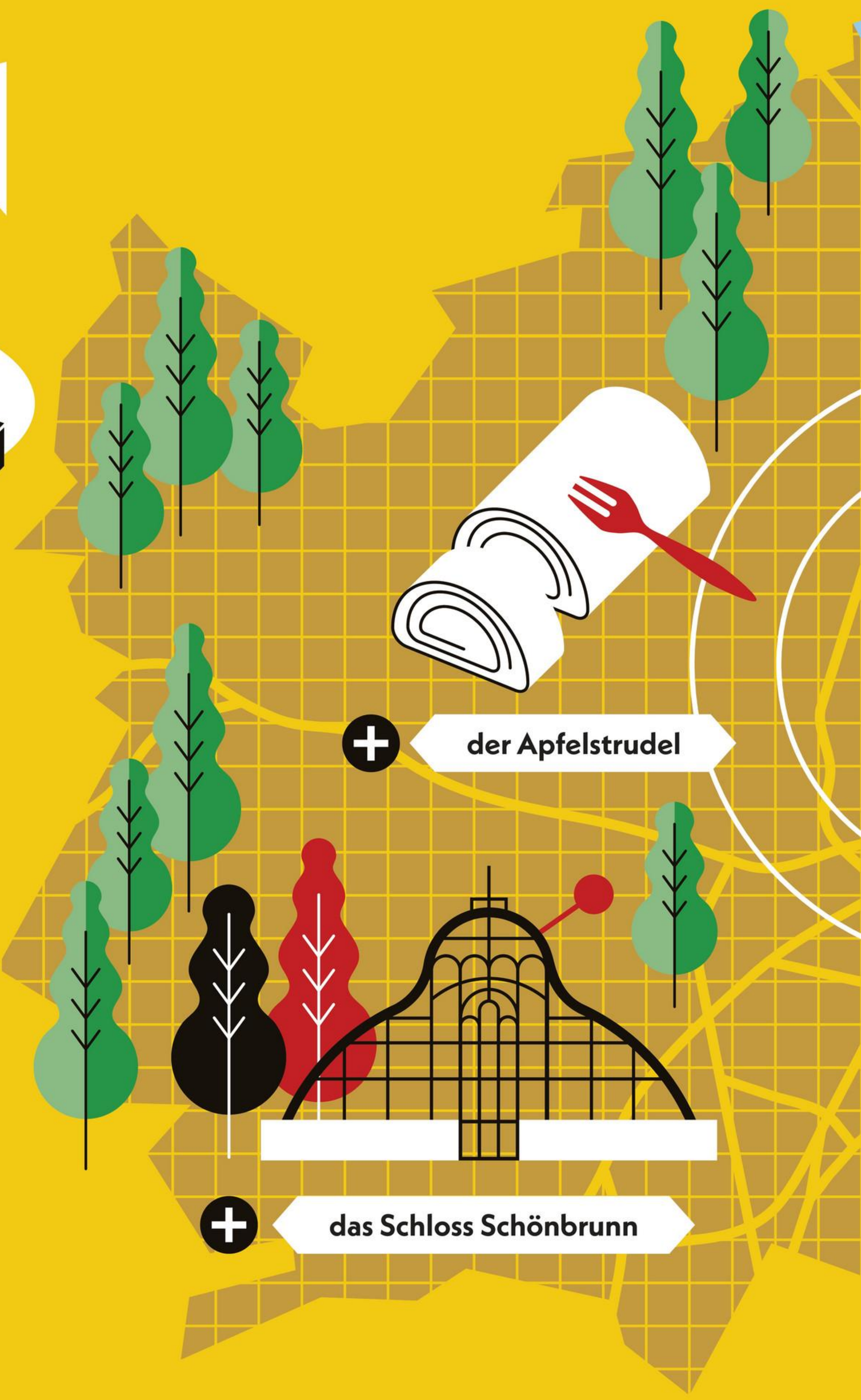
WIEN



die Sachertorte



die Kaiserin Sisi



der Apfelstrudel

das Schloss Schönbrunn

1 2 3 D 4 5 6 D L

Wien

Dit hoofdstuk gaat over de Oostenrijkse hoofdstad Wenen, eten, drinken en levensmiddelen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt eten en drinken bestellen en een bestelling opnemen.
- Je kunt vertellen wat je graag eet en drinkt.
- Je kunt in het Duits een menukaart opstellen.
- Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt en bij de lunch op school.

Wien

Österreich

die Donau

der Stephansdom

das Hundertwasserhaus

die Staatsoper

DARUM DEUTSCH

Op vakantie in Oostenrijk? Handig als je in een restaurant of op een terras in het Duits kunt bestellen.

Finale Lektion 3

- Je ontwerpt een poster en houdt een presentatie over je favoriete eten, je bedenkt een rollenspel in een restaurant of je maakt een vlog over eettenten in je omgeving.

Finale Lektion 6

- Je schrijft een blogbericht over je lievelingsgerechten, je maakt een poster over eten en drinken of je schrijft over je ideale schoolkantine.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt een rondleiding door de stad Wenen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een eenvoudige e-mail over de stad Wenen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de getallen tot en met 1000.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden.
- ★ Je kent de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een *-e* in de stam.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Lies den Text *Darum Deutsch* auf Seite 9 und sieh dir das Video an. Beantworte die Fragen.**

1 Stel, je bent in Oostenrijk op skivakantie. Welke Oostenrijkse specialiteiten zou je dan graag eten en drinken?

.....

2 Wat weet je al over Oostenrijk? Schrijf je ideeën op in de woordspin.



B **Sieh dir die Infografik (*ontdekkingsplaat*) auf Seite 8 und 9 an. Beantworte die Fragen.**

1 De stad Wenen staat bekend om allerlei zoetigheden. Noem twee voorbeelden.

.....

2 Hoe wordt Elisabeth von Österreich-Ungarn ook genoemd? .....

3 Welke rivier stroomt door Wenen? .....

4 Hoeveel buurlanden heeft Oostenrijk? Gebruik de kaart achter in het boek op blz. 178. .....

C **Sieh dir die Infografik online an und mache die Aufgaben.**

2 **FINALE** **Sieh dir die Finale-Aufgaben auf Seite 35 an. Beantworte die Fragen.**

1 Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Over welk eten en drinken zou je willen spreken?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 68

3 **Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische. Benutze die Wortwolke. Zwei Wörter bleiben übrig.**

1 **Gestern** waren wir im Prater.
2 **Irgendwo** muss doch mein Handy sein!
3 Leider ist **das Wetter** in Wien heute nicht so gut.
4 **Die Umgebung** von Wien ist auch sehr schön.
5 Zu Weihnachten **essen** wir immer viel.
6 Die Torte ist sehr **süß**.
7 Wir **bestellen** Pommes.
8 Was möchtest du **trinken**?
9 Magst du **die Marmelade**?
10 Schimmel sind weiße **Pferde**.



4 **A** **Höre dir das Fragment *Zahlen bis 1 000* an und lies auf Seite 68 mit.**

B **Höre dir das Fragment *Zahlen* an und sprich nach.**

1 915
2 207
3 309
4 796
5 526
6 588
7 412
8 817
9 101
10 333
11 640
12 924

5 A Schreibe die Zahlen als Wort.



das Schloss Schönbrunn

Fakten über Österreich

1 Österreich hat ungefähr (9) neun Millionen Einwohner*innen.

2 Österreich hat über (1 000) ein _____ Schlösser und Burgen.

3 Es gibt über (300) _____ verschiedene Brotsorten.

4 In Österreich gibt es Kaffeehäuser mit (500) _____ Sorten Kaffee.

5 Das höchste Gebäude in Wien ist (250) _____ Meter hoch.

6 Der Österreicher Adam Rainer war mit (21) _____ Jahren nur (118) _____ Zentimeter groß.

7 Als Adam Rainer mit (51) _____ Jahren starb, war er (234) _____ Zentimeter groß.

8 Im österreichischen Kaprun wurde der längste Apfelstrudel der Welt gebacken. Er war (752) _____ Meter lang.

B Löse die Rechenaufgaben. Schreibe das Ergebnis (*de uitkomst*) als Wort.

1	800 + 115	=
2	100 + 107	=
3	150 + 159	=
4	700 + 96	=
5	520 + 6	=
6	560 + 28	=
7	402 + 10	=
8	805 + 12	=
9	100 + 1	= (

C Lest euch die Rechenaufgaben abwechselnd vor.

Beispiel: Hundert **plus** hundert **ist** zweihundert.

SEHEN

Wien

Wien ist die Hauptstadt von Österreich. Zwei Millionen Menschen leben in Wien. Damit leben in Wien nach Berlin die meisten Menschen, die Deutsch sprechen. Wie Berlin ist Wien eine Hauptstadt und ein Bundesland.
Die Stadt Wien hat 23 Bezirke. Das Zentrum heißt erster Bezirk.
In Wien herrschten viele Kaiser. Viele prächtige Häuser sind aus der Zeit der Kaiser, zum Beispiel das Schloss Schönbrunn. Auch die Fiaker erinnern an die Kaiser: Fiaker sind Kutschen, die durch die ganze Stadt fahren. Insgesamt gibt es ungefähr 200 Kutschen in der Stadt. Sie sind bei Tourist*innen sehr beliebt.
Kulinarisch hat die Stadt viel zu bieten, zum Beispiel den Kaiserschmarren. Das ist ein Pfannkuchen, den man in Stücke **reißt**. Weltberühmt ist auch das Wiener Schnitzel. Das ist ein sehr dünnes Stück Fleisch. Dieses Stück Fleisch paniert man mit Ei und **Paniermehl** knusprig. Die Sachertorte ist eine Schokoladentorte gefüllt mit Marmelade. Die Marmelade ist aus Aprikosen.

WORTHILFE	
kulinarisch	**culinair**
reißt	**trekt uit elkaar**
Paniermehl	**paneermeel**



6 **Lies den Text *Wien*. Beantworte die Fragen.**

1 Welke twee overeenkomsten tussen Berlijn en Wenen worden in de tekst genoemd?

2 Hoe wordt in Wenen een deel van de stad genoemd?

3 Hoe wordt het centrum van Wenen ook genoemd?

4 In Wenen herinnert veel aan de tijd van de keizers. Noem voorbeelden uit de tekst waaruit dat blijkt.



der Fiaker

5 Wat is precies een *Wiener Schnitzel*?

STRATEGIE **SEHEN**

Je hoeft niet elk woord te begrijpen. Vaak kun je door de videobeelden begrijpen waarover het gaat.

7 **Lies erst die Strategie *Sehen*. Lies dann die Sätze. Sieh dir das Video *Wien* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	De koetsier is in Wenen geboren.	☐	☐
2	Judith eet voor het eerst *Kaiserschmarren*.	☐	☐
3	*Wiener Schnitzel* is altijd gemaakt van kalfsvlees.	☐	☐
4	De buitenkant van een *Wiener Schnitzel* moest op goud lijken.	☐	☐
5	Het bedrijf *Figlmüller* verkoopt een half miljoen *Schnitzel* per jaar.	☐	☐
6	Judith betaalt 40 euro voor een doosje met *Sachertorte*.	☐	☐

LESEN

8 **A** **Sieh dir die Bilder auf Seite 15 an. Beantworte die Fragen.**

1 Wat zie je op de afbeeldingen? Voeg het juist beeldnummer toe.

die Lipizzaner-Hengste 3 das Riesenrad ..... Käsespätzle .....

2 Wat heeft Mehtap in Wenen gedaan, denk je? .....

.....

B **Lies die E-Mail von Mehtap. Beantworte die Fragen.**

1 Waarom werd het reuzenrad in de Prater gebouwd?

○ A Omdat Keizer Franz Joseph 50 jaar getrouwd was.
○ B Omdat Keizer Franz Joseph 50 jaar keizer was.
○ C Omdat Keizer Franz Joseph 50 werd.

2 Welke uitspraak over *Käsespätzle* is juist?

○ A Je maakt de *Käsespätzle* in de oven.
○ B *Käsespätzle* zien eruit als pasta.
○ C *Käsespätzle* zijn gemaakt van uien.

3 Wat wordt over Mehtap gezegd?

○ A Zij heeft al veel verschillende soorten koffie geproefd.
○ B Zij heeft een bijzonder ijsje gegeten.
○ C Zij is gek op Apfelstrudel.

4 Wat kun je in de *Spanische Hofreitschule* doen?

○ A Je kunt naar voorstellingen kijken.
○ B Je kunt verschillende soorten paarden trainen.
○ C Je kunt zelf paardrijden.

★ 5 Wofür stehen die Zahlen im Text? Erkläre auf Niederländisch.

250: .....

450: .....

1 000: .....

6 Welke van de in de e-mail genoemde bezienswaardigheden zou jij graag eens willen bezoeken? Waarom?

.....

E-MAIL ▼

Hallo Tante Lanah,

wir sind gestern in Wien angekommen, es ist total schön hier! Das Wetter, die Gebäude – alles ist einfach super! Unser Hotel liegt ganz in der Nähe vom Prater.
Kennst du den? Das ist ein großer **Freizeitpark** in Wien mit über 250 Attraktionen. Das **Wahrzeichen** vom Prater und eigentlich auch von Wien ist dieses berühmte **Riesenrad**. Vielleicht hast du das ja schon mal irgendwo gesehen. Übrigens, früher gehörte der Prater dem Kaiser persönlich! Er wurde 1897 zum 50. Thronjubiläum von Kaiser Franz Joseph gebaut.
In Wien kann man richtig gut essen gehen. Heute haben wir in einem Restaurant Käsespätzle gegessen. Spätzle sind eine **Art** Pasta, nur die Form ist etwas anders. Man backt sie erst im Ofen und serviert sie dann mit **Röstzwiebeln**.
Sehr typisch für Wien sind die vielen Kaffeehäuser. Es gibt hier mehr als 1 000! Dort kann man Kaffee trinken und auch Kuchen und viele andere süße Spezialitäten essen. Wir waren gestern in einem Kaffeehaus. Ich habe gestern ein ganz verrücktes Eis bestellt, nämlich Apfelstrudeleis. Das war richtig lecker!
Heute wollen wir noch zur Spanischen Hofreitschule. Wir schauen uns dort eine Vorstellung an. Ich freue mich sehr. Ich liebe ja Pferde! Die Spanische Hofreitschule ist die älteste Reitschule der Welt. Sie gibt es schon seit über 450 Jahren. Und dort trainieren übrigens nur weiße Lipizzaner-Hengste. Auch die Spanische Hofreitschule war ursprünglich vom Kaiser.
Du merkst es schon, Wien ist eine kaiserliche Stadt!
Morgen fahren wir leider wieder nach Hause. Schade! Hier gibt es noch so viel zu sehen!

Liebe Grüße
Mehtap



1



2



3

WORTHILFE	
Freizeitpark	**pretpark**
Wahrzeichen	**symbool**
Riesenrad	**reuzenrad**
Art	**soort**
Röstzwiebeln	**gefruite uien**

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 74

Herhaling: het regelmatige werkwoord met stam op *-d* of *-t* of *s*-klank

In *Kapitel* 1 heb je geleerd hoe je regelmatige werkwoorden volgens de basisregel (de *esttenten*-regel) vervoegt. In *Kapitel* 2 heb je geleerd dat regelmatige werkwoorden met de stam op *-d* of *-t* een extra *e* krijgen bij *du*, *er/sie/es* en *ihr*. In *Kapitel* 3 heb je geleerd dat regelmatige werkwoorden met de stam op een *s*-klank (*s*, *ß*, *ss*, *x*, *z*) bij *du* alleen *-t* als uitgang krijgen.

9 **Ergänze die Tabelle.**

	BESTELLEN	FINDEN	REITEN	MIXEN
stam →	**bestell-**	**find-**	**reit-**	**mix-**
ich	bestelle			
du				
er/sie/es				
wir	bestellen			mixen
ihr				
sie/Sie		finden	reiten	mixen

10 **Benutze Grammatik A.**

A **Markiere erst das Subjekt (*onderwerp*) in dem Satz. Ergänze dann die richtige Verbform.**

1 wohnen — Ich wohne im ersten Bezirk von Wien.

2 spielen — Die Kinder _____ vor dem Gebäude.

3 kaufen — Wir _____ morgen Spätzle.

4 trinken — Er _____ viel Wasser.

5 hören — _____ ihr die Pferde?

6 schreiben — Sandra _____ die Bestellung auf.

B **Markiere erst das Subjekt (*onderwerp*) in dem Satz. Ergänze dann die richtige Verbform.**

1 arbeiten — Frau Huber arbeitet in der Umgebung von Wien.

2 antworten — Leonard _____ vielleicht nie.

3 baden — _____ ihr auch in der Donau?

4 finden — Wie _____ Sie den Prater?

5 reden — Mein Halbbruder _____ wirklich viel!

6 reiten — Ich _____ beim Reitclub Donaustadt.

C **Markiere erst das Subjekt (*onderwerp*) in dem Satz. Ergänze dann die richtige Verbform.**

1 boxen — Boxt du beim Boxclub Wien?

2 hassen — Meine Eltern _____ Wiener Schnitzel!

3 heizen — _____ er oft in seiner Wohnung?

4 küssen Ich _____ meine kleine Cousine.

5 mixen _____ ihr den Teig für den Kaiserschmarren?

6 heißen Ein Stadtteil _____ in Wien Bezirk.

D Ergänze die richtigen Formen. Benutze Grammatik A.

1 lernen In der Schule lernen wir auch Französisch.

2 reisen Im Sommer _____ Johnny nach Österreich.

3 sagen In Österreich _____ man einige Wörter anders.

4 warten _____ du bitte vor dem Hundertwasserhaus auf mich?

5 schließen Warum _____ du das Buch?

6 machen _____ Sie doch mal Urlaub, Herr Fobizi!

11 Ergänze die richtigen Formen.

Die Burgers – die besten Burger Wiens

In Wien (1 finden) _____ du das beste Burgerrestaurant von Österreich: *die Burgers*.

Alles (2 machen) _____ man hier selbst, zum Beispiel den Ketchup, die Mayonnaise und die knusprigen Pommes. Fleisch und Wurst (3 kommen) _____ vom Biofleischer, das Brot (4 bringen) _____ die Biobäckerin.



Miau – das Katzencafé

(5 Lieben) _____ du Katzen? Dann ist das Katzencafé *Miau* ein Muss. Das Café (6 bieten) _____ nicht nur Kaffee und Kuchen, sondern auch sieben Katzen! Die Inhaberin Elisabeth Redl (7 arbeiten) _____ übrigens auch für den Katzenverein.

Masala – zahle, so viel du willst

Das Wiener *Masala* ist ein indisches Restaurant mit einem neuen Konzept: Ihr (8 zahlen) _____ hier, so viel ihr wollt! Die Gäste (9 sagen) _____ hier also selbst, wie viel das Essen wert war! Der Service ist sehr gut und du (10 warten) _____ auch nicht lange auf dein Essen.

★ **12** **Übersetze die Verben. Ergänze die richtigen Formen.**

1 leren — Heute Nachmittag lernen wir für die Klassenarbeit.

2 zeggen — Was _____ deine Eltern dazu?

3 luisteren — Welche Musik _____ du gern?

4 vinden — _____ ihr Apfelstrudel lecker?

5 wachten — _____ Sie bitte auf mich!

6 trouwen — Mein Onkel _____ seinen Freund.

7 zoenen — Sisi und der Kaiser _____ sich.

8 heten — Wie _____ der Dom in Wien eigentlich?

9 kosten — Wie viel _____ ein Stück Sachertorte?

10 zitten — _____ du schon lange vor der Staatsoper?

★ **GRAMMATIK B** LERNBOX, SEITE 75

Het sterke werkwoord met een -*e* in de stam

Bij sterke werkwoorden kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen. De klinker verandert bij *du* en *er/sie/es*. Bij veel sterke werkwoorden met een *e* in de stam verandert die *e* in een *i* of in een *ie*.

★ **13** **A** **Ergänze die Sätze.**

1 Bij sterke werkwoorden met een -*e* in de stam verandert de -*e* in de stam alleen bij _____ en bij _____.

2 De -*e* in de stam verandert dan in een -_____ of -_____.

3 De werkwoorden _____ en _____ zijn uitzonderingen. Hier verandert de stamklinker niet.

B **Ergänze die Tabelle.**

	ESSEN	LESEN	NEHMEN	GEHEN
ich				
du				
er/sie/es				
wir	essen	lesen		gehen
ihr				
sie/Sie		lesen	nehmen	

★ **14**

A Trage die richtige Form des Verbs ein.

1	sprechen	Ihr sprecht schon gut Deutsch!
2	treffen	Wo _____ du deinen Freund?
3	essen	Meine Tante _____ kein Gemüse.
4	sehen	Er _____ das Geschäft im ersten Bezirk.
5	lesen	_____ Sie gern, Frau Novak?
6	nehmen	Mein Bruder _____ einen Burger.
7	gehen	Deine Freundinnen _____ auf eine Schule in Wien.
8	stehen	Cesar _____ vor dem Kino am Stephansplatz.

B Übersetze das Verb. Achte auf die richtige Form.

1	nemen	Er nimmt nur etwas Zucker in seinen Tee.
2	staan	Ihr _____ doch vor dem Schloss Schönbrunn?
3	zien	_____ du schon das Riesenrad im Prater?
4	lezen	Ihr Enkel _____ noch nicht so gut.
5	geven	Meine Großeltern _____ mir ein Geschenk.
6	gaan	Sein Cousin _____ auf die Realschule.

C Wähle das passende Verb. Übersetze und ergänze. Achte auf die richtige Form.

1	*gaan / geven*	Julio _____ seinem Freund ein Eis.
2	*geven / staan*	_____ ihr vor dem Kaffeehaus?
3	*staan / zien*	_____ Sie die Kutsche, Herr Lee?
4	*eten / lezen*	_____ du auch so gern Sachertorte?
5	*lezen / zien*	_____ du die Übung vor?
6	*gaan / lezen*	_____ du mit mir in die Stadt?



15 **Benutze Grammatik A und B. Ergänze das passende Verb auf Deutsch. Achte auf die richtige Form. Wähle aus:**
~~*finden*~~ *– gehen (2x) – kosten – lesen – machen – sehen – sprechen – starten – treffen*

WEBSEITE ▼

Time Travel Vienna



Das *Time Travel Vienna* (1) findet ihr im ersten Bezirk, mitten im Zentrum von Wien. Mit *Time Travel Vienna* (2) _____ Geschichte Spaß!

Im 5D-Kino (3) _____ ihr erst auf eine Zeitreise. Weiter (4) _____ es ins Kaiserliche Theater. In der Habsburger Show (5) _____ du Kaiserin Sisi und Kaiser Franz Joseph. Beide (6) _____ dort mit euch! Mit einer VR-Brille (7) _____ ihr danach eine musikalische Reise zu berühmten Wiener Komponisten wie zum Beispiel Mozart.

Ihr könnt *Time Travel Vienna* täglich von 10 bis 18 Uhr besuchen. Ein Ticket (8) _____ 10 Euro. Mehr Informationen (9) _____ ihr auf den thematischen Infoseiten.

(10) _____ wir uns bald zu einer besonderen Reise?

GESPRÄCHE FÜHREN

16 **A** **Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Schreibe die Zahlen als Wort. Benutze den Text *Wien* und die E-Mail von Mehtap auf Seite 13 und 15.**

MICHA	MIROSLAV
1 Was ist der Prater?	Das ist ein Freizeitpark.
2 Wie viele Attraktionen gibt es im Prater?	Im Prater
3 Was kann man im Kaffeehaus essen?	Man
4 Wie viele Kaffeehäuser hat Wien?	Wien
5 Wie viele Kutschen gibt es in Wien?	In Wien
6 Wie heißt das Zentrum von Wien?	Das Zentrum von Wien

B **Verteilt die Rollen. Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt auch die Rollen.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt informatie over personen en plaatsen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een kort sprookje met behulp van afbeeldingen begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je weet dat Duitse klinkers soms lang en soms kort worden uitgesproken.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd van modale hulpwerkwoorden.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 68

17 **Wähle das passende Wort und übersetze es.**

1 *Das Gebäude* / ~~*Die Umgebung*~~ ist alt: aus dem Jahr 1870. .....

2 Sie *bestellen* / *essen* noch ein Getränk. .....

3 *Man* / *Das Pferd* kann in einem Kaffeehaus auch Kuchen essen. .....

4 *Das Fleisch* / *Die Marmelade* ist aus Aprikosen. .....

5 Mein Vater besucht oft *Pfannkuchen* / *Schlösser*. .....

6 Ollie ist Vegetarier, er isst kein *Fleisch* / *Wetter*. .....

7 Wir möchten gerne *süß* / *wieder* Kaiserschmarren! .....

8 Herr Ober, wir möchten bitte *bestellen* / *zahlen*. Bringen Sie uns die Rechnung? .....

18 **Schreibe alle Zahlen als Wort.**

REZEPT ▼

Kaiserschmarren

Der Kaiserschmarren kommt aus Österreich und ist ein warmer **Nachtisch**. Er ist ein dicker Pfannkuchen und wird aus Eiern, Milch und Mehl, Rosinen und Zucker gemacht. Der Teig wird in der Pfanne gebacken und danach in Stücke **gerissen**.



Mehl, Butter, Zucker, Milch und Eier

Die **Zutaten**
Man braucht ...

240	zweihundertvierzig	Gramm Mehl
250	.....	Milliliter Milch
125	.....	Milliliter Mineralwasser

6 ..... Eier

100 ..... Gramm Zucker

120 ..... Gramm Rosinen

Salz

Butter

Puderzucker

Pflaumenkompott

WORTHILFE

Nachtisch	**nagerecht**
gerissen	**gescheurd**
Zutaten	**ingrediënten**
Pflaumenkompott	**pruimencompote**



Kaiserschmarren in der Bratpfanne

AUSSPRACHE

TIPP **AUSSPRACHE**

In het Duits worden alle klinkers soms lang en soms kort uitgesproken. De volgende regels kunnen je helpen:

voor een dubbele medeklinker	kort	*nennen, die Wolle, der Kuss*
met een h of een dubbele klinker	lang	*das Huhn, das Boot*
aan het einde van een lettergreep	lang	*holen, sagen*
voor ß	lang	*der Gruß*

19 **A Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Aussprache 4.1* an. Sprich die Wörter in der Klasse nach.**

1 der Kamm – kam
2 die Hölle – die Höhle
3 denn – den
4 das Fell – der Fehler
5 das Lamm – lahm
6 das Schiff – schief
7 die Tonne – der Ton
8 die Sonne – ohne
9 die Hütte – die Hüte
10 die Mitte – die Miete
11 die Lippe – die Liebe
12 füllen – fühlen

B Lies die Wörter und markiere, welche Stammvokale (*stamklinkers*) kurz ausgesprochen werden. Höre dir dann das Fragment *Aussprache 4.2* an und sprich die Wörter nach.

1 laden – hängen – Käse
2 Rose – Löffel – Löwe
3 nur – Büro – Tüte
4 Vater – Bälle – Gläser
5 gut – füllen – Bücher
6 schon – Götter – hören
7 Tag – Gäste – Bär
8 du – Müsli – Sünden
9 toll – plötzlich – Größe
10 lecker – süß – Schokolade

C Höre dir das Fragment *Aussprache 4.3* an. Lies die Sätze mit.

1 Der Fluss Donau ist sehr lang.
2 Der Pfannkuchen ist sehr groß geworden.
3 Bei dem Wetter besuche ich nicht das Schloss.
4 Hast du schon viel Spaß?
5 Die Straße zum Zoo ist schön.

D Lest abwechselnd die Sätze vor.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 68

20 **A** **Ergänze die Sätze mit dem passenden Wort. Wähle aus:**

Gericht – Imbiss – Käse – kochen – ~~verkaufen~~ – trinken – verschieden

1 In diesem Geschäft verkaufen sie auch Apfelkuchen. verkopen

2 Wiener Schnitzel ist ein österreichisches ..... .

3 ..... wir zusammen Spaghetti?

4 Die Niederlande sind bekannt für den ..... aus Gouda.

5 Bei einem ..... kann man Essen und Getränke kaufen.

6 Mein Bruder ist groß, ich bin klein. Wir sind so ..... .

7 Ich möchte gern eine Cola ..... .

B **Löse die Rätsel. Verbinde die Buchstaben zu einem Wort aus der Lernbox. Sieh dir erst das Beispiel an.**

B	E	S
L	E	T
L	E	N

E	H	L
M	E	E
P	F	N

V	E	F
E	N	U
R	K	A

S	N	I
G	E	S
T	M	A

C **Ergänze und übersetze die Wörter aus B.**

1 Können wir Würstchen bestellen ? bestellen

2 Was können Sie uns ..... ?

3 Wir wollen unsere alten Bücher ..... .

4 Wie viele Restaurants hat Wien ..... ?

HÖREN

21 **Lies den Text *Kulinarisches Wien* auf Seite 24. Beantworte die Fragen.**

1 Mensen uit onder andere welke landen hebben de Weense etenscultuur beïnvloed?

2 Wat kun je bij een *Würstelstand* onder meer kopen?

3 Wat kun je in een *Kaffeehaus* allemaal doen?

Kulinarisches Wien

Menschen aus vielen verschiedenen Ländern, besonders aus Bosnien und Italien, haben die Essenskultur in Wien beeinflusst. Berühmt sind auch die vielen Würstelstände in Wien. *Würstelstand* ist das österreichische Wort für Imbiss. An einem Würstelstand werden viele Sorten Wurst verkauft wie zum Beispiel Käsekrainer oder Currywurst. Käsekrainer sind Würste mit Käse.
Eine weitere Wiener Tradition sind die vielen Kaffeehäuser. Dort kann man **stundenlang** sitzen, einen Kaffee trinken, Kuchen essen, Zeitung lesen oder einfach nur die Umgebung genießen. Kaffeehäuser sind meistens ganz klassisch **eingerichtet**. Sie sehen heute **altmodisch** aus, aber sie sind doch etwas ganz Besonderes!



Wiener Würstelstand



Wiener Kaffeehaus

WORTHILFE	
stundenlang	**urenlang**
eingerichtet	**ingericht**
altmodisch	**ouderwets**

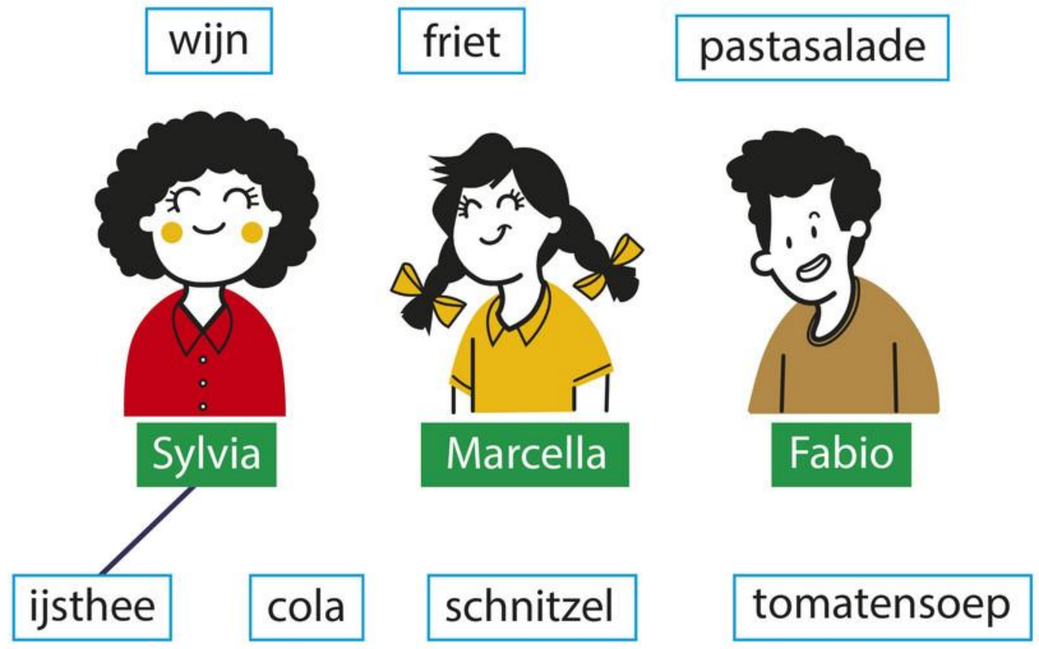
22 **A** **Lies erst die Einleitung (*inleiding*) und die Sätze. Höre dir dann das Audio *Kulinarisches Wien* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**
Wo kann man richtig gut essen und trinken? Was ist typisch Wien? Wir haben fünf Personen aus Wien gefragt, welche Orte sie uns empfehlen.

		richtig	**falsch**
1	Moritz vindt dat *Würstelstände* redelijk goedkoop zijn.	☐	☐
2	Moritz zegt dat *Würstelstände* tot laat open zijn.	☐	☐
3	Isabella houdt van biljarten in koffiehuizen.	☐	☐
4	Volgens Marcello kun je bij *Zanoni & Zanoni* alleen traditioneel Italiaans ijs eten.	☐	☐
5	Nermina zegt dat Bosnische restaurants ook voor vegetariërs een breed aanbod hebben.	☐	☐
6	De heer Baumgartner beveelt het *achte Bezirk* aan.	☐	☐

B **Höre dir noch einmal das Audio *Kulinarisches Wien* an. Lies die Aufgaben und beantworte die Fragen.**

1 Je wilt met je ouders een weekend naar Wenen. Om goed voorbereid te zijn, zoek je van tevoren uit waar je goed kunt eten in de stad. Welke locaties zouden geschikt zijn voor jullie? Maak in je schrift notities over de aanbevolen locaties.
2 Stel, je ouders verstaan geen Duits. Werk samen: je medeleerling speelt je moeder/vader. Geef de informatie over de aanbevolen etenslocaties in het Nederlands door aan de ander. Wissel ook van rol.

G ▶ **23** **Höre dir das Audio *Im Restaurant* an. Wer bekommt was? Verbinde.**



LESEN

24 **A** **Beantworte vor dem Lesen die Fragen.**

1 Welke sprookjes van de gebroeders Grimm ken je nog?

2 Vertaal de titel van de tekst *Der süße Brei* op bladzijde 26.

3 Kijk naar de vijf afbeeldingen. Wat is de goede volgorde, denk je?

	VOOR HET LEZEN	NA HET LEZEN
a		
b		
c		
d		
e		

B **Lies den Text *Der süße Brei*. Beantworte die Fragen.**

1 Kijk nogmaals naar de vijf afbeeldingen. Vul na het lezen de juiste volgorde in de tabel bij A in. Heb je dezelfde volgorde gekozen?

2 Hoe vaak zegt de moeder *Töpfchen, koche!* en *Töpfchen, steh!*. Hoe vaak zegt haar dochter dat?

	„TÖPFCHEN, KOCHE!“	„TÖPFCHEN, STEH!“
moeder	1	
dochter		

3 Waarom kan de moeder de pap niet laten ophouden?

★ 4 Ken je nog meer sprookjes die met eten te maken hebben? Zo ja, welke?

Der süße Brei

Ein Märchen frei nach den Gebrüdern Grimm

Es war einmal ein armes Mädchen, das lebte mit seiner Mutter allein, und sie hatten nichts mehr zu essen. Da ging das Kind hinaus in den Wald. Dort sah es eine alte Frau. Sie schenkte dem Mädchen einen kleinen **Topf**, zu dem sollte es sagen: „Töpfchen, koche." Dann kochte der Topf guten süßen **Brei**, und wenn das Mädchen sagte: „Töpfchen, steh", so hörte der Topf wieder auf zu kochen. Das Mädchen brachte den Topf zu seiner Mutter nach Hause. Nun waren sie nicht mehr arm und hatten keinen Hunger mehr. Sie konnten so oft süßen Brei essen, wie sie wollten.

Einmal war das Mädchen nicht zu Hause, da sprach die Mutter: „Töpfchen, koche" und da kochte der Topf. Die Mutter konnte nun genug essen. Nun wollte die Mutter, dass das Töpfchen wieder aufhören sollte, aber sie kannte das richtige Wort nicht. Und so kochte der Topf weiter und immer weiter. Der Brei kam aus dem Topf heraus und bald war das ganze Haus voll Brei, und das zweite Haus und dann die Straße.

Als nur noch ein einziges Haus übrig war, da kam das Kind nach Hause, und sprach nur: „Töpfchen, steh." Der Topf hörte auf zu kochen. Und wer nun wieder in die Stadt wollte, musste sich durch den ganzen Brei **durchessen**.

WORTHILFE

Märchen	**sprookje**
Topf	**kookpan**
Brei	**pap**
durchessen	**erdoorheen eten**



a



b



c



d



e

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 76

Herhaling: modale hulpwerkwoorden

In *Kapitel* 3 heb je geleerd hoe je de modale hulpwerkwoorden ***können***, ***müssen***, ***wollen***, ***dürfen*** en ***mögen*** in de tegenwoordige tijd vervoegt. In het enkelvoud zijn de vervoegingen onregelmatig.

Het werkwoord ***möchten*** vervoeg je zoals een regelmatig werkwoord met de stam op *-t*.

25 **A** **Ergänze die Sätze.**

1 Bij de modale hulpwerkwoorden *können, müssen, wollen, dürfen* en *mögen* is er bij ich en ..... geen uitgang.

2 De stamklinker verandert in het ..... voud.

3 Bij *können*, *dürfen* en *mögen* verandert de stamklinker in een -.....

4 De stamklinker blijft gelijk bij het werkwoord .....

B **Verbinde.**

	werkwoord		betekenis
A	dürfen	○	○ **1** aardig vinden
B	können	○	○ **2** graag willen
C	möchten	○	○ **3** houden van
D	mögen	○	○ **4** kunnen
E	müssen	○	○ **5** lusten
F	wollen	○	○ **6** moeten
			○ **7** mogen
			○ **8** willen

26 **A** **Markiere erst das Subjekt im Satz. Trage dann die richtige Form ein.**

1 können — Er kann gut kochen.

2 wollen — Wir ..... unseren Urlaub genießen!

3 müssen — Ich ..... ihm noch gratulieren.

4 wollen — ..... du vielleicht auch ein Haustier haben?

5 müssen — ..... ihr selbst kochen?

6 können — Patrick ..... einfach nicht aufhören!

B **Markiere erst das Subjekt im Satz. Trage dann die richtige Form ein.**

1 dürfen — Er darf bis spät bei seinen Freunden bleiben.

2 möchten — Wir ..... auch mal den Käse probieren.

3 mögen — Ich ..... das Gericht nicht besonders.

4 mögen — Anton ..... Kaffee nicht so sehr.

5 dürfen — ..... ich etwas zu trinken bestellen?

6 möchten — ..... Sie den Kuchen mal probieren?

27 **A** **Markiere erst das Subjekt im Satz. Übersetze das Verb. Trage dann die richtige Form ein.**

1 kunnen — Er kann gut kochen.

2 willen — Ihr ..... zum Schloss Schönbrunn?

3 moeten — Du ..... diesen Käse mal probieren.

4 mogen — ..... du mit in die Stadt?

5 graag willen — ..... ihr Pommes haben?

6 lusten — Leonidas ..... Süßes.

B Übersetze das Verb. Trage dann die richtige Form ein.

1	mogen	Er darf nicht so viel Zucker essen.
2	graag willen	Wir _____ lieber die Spaghetti haben.
3	lusten	Ich _____ Pfannkuchen mit Marmelade!
4	Mogen	_____ ihr mit ins Kino?
5	Kunnen	_____ du mir bitte helfen?
6	Willen	_____ du am Wochenende in den Prater gehen?

★ **C Wähle erst das passende Verb. Trage dann die richtige Form ein.**

1	~~*dürfen*~~ / *mögen*	Ich mag keinen Fisch.
2	*können* / *mögen*	Das ist toll! Du _____ schon gut Deutsch sprechen!
3	*mögen* / *müssen*	Wir _____ diese Bücher lesen.
4	*dürfen* / *wollen*	Lina _____ leider nicht mit. Ihre Eltern haben es verboten.
5	*möchten* / *müssen*	Ich _____ bitte einen Apfelsaft bekommen.

GESPRÄCHE FÜHREN

28 A Übersetze erst das Verb. Trage dann die richtige Form ein. Benutze Grammatik C auf Seite 76.

B Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.

A	*smaken*	Schmeckt die Sachertorte?	○	○ **1**	*smaken*	Ja, die Torte _____ fantastisch.
B	*maken*	Womit _____ ihr Kaiserschmarren?	○	○ **2**	*lusten*	Ja, ich _____ diese Wurst.
C	*willen*	_____ die beiden Touristinnen in das Schloss?	○	○ **3**	*maken*	Wir _____ Kaiserschmarren mit Rosinen.
D	*lusten*	_____ du Krainer Wurst?	○	○ **4**	*moeten*	Leider nicht, ich _____ noch Hausaufgaben machen.
E	*graag willen*	_____ du mal zu einem Würstelstand?	○	○ **5**	*graag willen*	Ja, das _____ ich gern.
F	*mogen*	_____ du mit ins Kaffeehaus?	○	○ **6**	*willen*	Die eine Touristin _____ in das Schloss, die andere _____ in der Kutsche fahren.

C Kontrolliert erst eure Antworten. Verteilt die Rollen und spielt das Gespräch.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt eten en drinken bestellen, vragen begrijpen en hierop reageren.

SPRECHEN

- Je kunt in korte zinnen over eten en drinken vertellen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de woorden rondom eten en drinken in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 68

29 **Übersetze die fettgedruckten Wörter ins Niederländische.**

1 **Manchmal** habe ich nicht so viel Lust auf Hausaufgaben. .....

2 Das Restaurant ist bis **spät** geöffnet. .....

3 Kann ich **mehrere** Gerichte bestellen? .....

4 **Dort** verkaufen sie auch Getränke. .....

5 Sie müssen hier **weiter** laufen. .....

6 Ich kann nicht mit dem Essen **aufhören**. Es ist so lecker. .....

7 In Wien gibt es **ganz** viele Sorten Wurst. .....

8 Basilikum-Eis? Das klingt **verrückt**! .....

9 Ein Kaffeehaus ist ein gemütlicher **Ort**. .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 69



die Wurst



das Hühnchen



der Orangensaft



der Teller



die Gabel



das Messer



der Löffel



die Tasse



das Glas



die Flasche

30 A Übersetze die Wörter und ergänze.

1	nagerecht	Nimmst du auch ein Vanilleeis zum _____?
2	rekening	Wir möchten zahlen. Die _____ bitte!
3	groente	Brokkoli ist ein _____.
4	voorgerecht	Als _____ nehme ich Champignonsuppe.
5	hoofdgerecht	Sind Bratkartoffeln ein _____?
6	pasta	Haben Sie auch _____ mit Tomatensoße?
7	kip	Er mag _____ mit Pommes.
8	appelsap	Nora trinkt am liebsten _____.
9	thee	Abends trinken wir immer _____.
10	koffie	Morgens trinken wir meistens _____.

B Ergänze die deutschen Wörter. Wähle aus:

gebakken aardappelen – groenten – ijs – salade – vis



_____



_____

mit _____

und _____



_____

C Lies die Sätze. Ergänze das passende Wort aus dem Bildwörterbuch.

1 Pass auf, das Messer ist sehr scharf (*scherp*)!

2 Ich esse die Suppe mit dem _____.

3 Kann ich bitte ein _____ Wasser haben?

4 Eine _____ hat meistens vier Zinken (*tanden*).

5 Die _____ ist aus Fleisch gemacht.

6 Im Café trinke ich gern eine _____ Kakao.

31 **A Übersetze die Wörter ins Deutsche.**

1 Taj	aardappelen	Kartoffeln		
2 Jara	gebak		bestellen	bestellen
3 Herr Künnert	ijs		drinken	
4 Frau Ivanowa	kip		eten	
5 Mo	salade		krijgen	
6 Bella	sap		betalen	
7 Stella	soep			
8 Rocco	water			

B Mache die Aufgabe.

De een trekt vier lijnen van de personen 1 tot en met 4 naar wat zij gaan eten/drinken, de andere van de personen 5 tot en met 8. Trek ook een lijn naar de passende werkwoorden. Schrijf de vragen en antworden in je schrift op.

– Was möchte Mo bestellen?

– Mo möchte Kartoffeln bestellen.

C Verteilt die Rollen. Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt auch die Rollen.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 70

32 **A Höre dir das Audio *Redemittel* an und lies mit auf Seite 70.**

B Übersetze.

1	Wat wilt u graag	Was möchten Sie ..... trinken?
2	Ik wil graag	..... Pommes.
3	alstublieft	Ein Glas Wasser, ...
4	aanbevelen	Was können Sie uns ..... ?
5	naar wens	Alles ..... ?
6	contant afrekenen	Ich möchte ..... .
7	Het was	..... lecker.
8	koud	Das Essen ist ..... .

C Übersetze die Fragen.

1 Wat wilt u bestellen? Was möchten Sie bestellen?

2 Wat wil je drinken? .....

3 Heeft het gesmaakt? .....

4 Wat wenst u als toetje? .....

5 Wat eet je niet zo graag? .....

6 Kan ik hier pinnen? .....

D Beantworte die Fragen von C in ganzen Sätzen.

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

E Spielt das Gespräch. Eine Person liest die Fragen von C, die andere die Antworten von D. Wechselt die Rollen.

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

TIPP **WORTSCHATZ**

In Duitsland staat vaak *Apfelschorle* op de menukaart. Dat is appelsap (*Apfelsaft*) met mineraalwater (*Sprudelwasser*). In Oostenrijk noem je dit drankje *Apfelsaft gespritzt*.

TIPP **WORTSCHATZ**

In Duitsland en Oostenrijk is het gebruikelijk om rond 10% fooi te geven. Je zegt dan: *Stimmt so*, wat letterlijk "het klopt zo" betekent.
Vaak wordt ook gevraagd: *Zusammen oder getrennt*? Dus of je de rekening wilt splitsen of niet.

33 **A Lies die Tipps. Höre dir das Audio *Im Restaurant* an und lies mit.**

B Wähle die richtige Alternative.

1 Marie krijgt *wel* / *niet* wat zij heeft besteld.

2 Marie eet als voorgerecht *champignonsoep* / *tomatensoep*.

3 Meneer Reichelt heeft nog een *lepel* / *vork* nodig.

4 Meneer Reichelt bestelt *chocolade-ijs* / *vanille-ijs* als nagerecht.

5 Meneer Reichelt geeft *wel een* / *geen* fooi.

C Verteilt die Rollen (Herr Reichelt und Marie) und spielt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

GESPRÄCH ▼

Im Restaurant

Kellner: Guten Tag! Was möchten Sie bestellen?
Marie: Guten Tag. Ich möchte eine Apfelschorle.
Herr Reichelt: Für mich bitte eine Cola.

Kellner: Bitte, ihr Apfelsaft gespritzt.
Marie: Das habe ich aber gar nicht bestellt!
Kellner: Doch, doch, so nennen wir in Österreich eine Apfelschorle. Was möchten Sie essen? Möchten Sie eine Vorspeise?
Marie: Die Champignonsuppe, bitte.
Kellner: Die haben wir heute leider nicht. Aber vielleicht möchten Sie eine Tomatensuppe?
Marie: Das klingt gut! Gern!
Herr Reichelt Als Vorspeise nehme ich die Fischsuppe. Welches Hauptgericht können Sie uns empfehlen?
Kellner: Das Wiener Schnitzel mit Pommes ist fantastisch!
Marie: Kann ich das haben?
Kellner: Ja, natürlich.
Herr Reichelt: Dann **zweimal** das Wiener Schnitzel mit Pommes, bitte.

Kellner: Alles nach Wunsch?
Herr Reichelt: Die Suppe ist leider kalt und es fehlt ein Löffel!
Kellner: **Entschuldigung!** Das tut mir leid. Natürlich bekommen Sie eine neue Suppe und noch einen Löffel!

Kellner: Hat es geschmeckt?
Herr Reichelt: Ja, es hat sehr gut geschmeckt.
Kellner: Wünschen Sie noch einen Nachtisch?
Herr Reichelt: Ich möchte ein Eis mit **Schlagsahne**!
Kellner: Ja, also ein Eis mit Schlagobers. Möchten Sie ein Schokoladen- oder ein Vanilleeis?
Herr Reichelt: Schokolade, bitte.
Kellner: **Und für dich?**
Marie: Nein danke! Ich möchte keinen Nachtisch.

Herr Reichelt: Die Rechnung, bitte, ich möchte zahlen. Kann ich bar bezahlen?
Kellner: Ja, natürlich! Einen Moment, das macht dann 45 Euro 70.
Herr Reichelt: Hier sind 50 Euro, **stimmt so**.
Kellner: Vielen Dank! Ich wünsche noch einen schönen Tag. Auf Wiedersehen!
Herr Reichelt: Auf Wiedersehen!
Marie: Tschüs!

WORTHILFE	
zweimal	**twee keer**
Entschuldigung!	**Excuses!**
Schlagsahne	**slagroom; in het Oostenrijks *Schlagobers***
Und für dich?	**En voor jou?**
stimmt so	**dat is goed zo / houdt u de rest maar**

34 **Lies die Speisekarte. Trage noch mehr Getränke und Gerichte ein.**

Speisekarte



Getränke
eine Flasche Mineralwasser
.....
.....
.....

Hauptgerichte
Fisch mit Bratkartoffeln
.....
.....
.....



Vorspeisen
Brokkolisuppe
.....
.....
.....



Nachtisch
Tiramisu
Apfelstrudel
.....
.....
.....

G ERK **35** **Notiere deine Essensvorlieben (*etensvoorkeuren*) und sprich darüber.**

Mein Lieblingsessen: ..... Das mag ich nicht so: .....

Mein Lieblingsgetränk: ..... Das esse ich sehr oft: .....

Beispiel: Mein Lieblingsessen ist Schnitzel / sind Nudeln und mein Lieblingsgetränk ist Saft. Fisch mag ich nicht so. Ich esse sehr oft Gemüse, aber am liebsten esse ich Pommes.

TIPP **SPRECHEN**

Bij een presentatie is vrij spreken belangrijk. Oefen je presentatie een paar keer en gebruik alleen trefwoorden op een briefje. Je kunt losse trefwoorden noteren, maar het is beter om de woorden in een mindmap of *Wortigel* logisch met elkaar in verband te brengen. Je hersens slaan de informatie dan beter op.

ERK **36** **Lies den Tipp Sprechen und mache die Aufgaben.**

1 Wat zou je graag in een restaurant willen bestellen? Maak notities in het Duits in je schrift met een voorgerecht, een hoofdgerecht, een nagerecht en drank. Gebruik eventueel een woordenboek.
2 Lees eerst het voorbeeld van Karim uit Wenen. Bereid dan een kleine presentatie voor over je lievelingseten en -drinken. Maak in je schrift een mindmap en noteer woorden die je voor je presentatie nodig hebt. Oefen eerst een paar keer en let op je uitspraak van de lange en korte klinkers.

Beispiel: Servus, ich bin Karim aus Wien. Ich erzähle euch, was ich am liebsten im Restaurant esse. Als Vorspeise nehme ich meistens Suppe. Als Hauptgericht nehme ich oft Pizza. Eine Pizza mit Gemüse ist mein Lieblingsessen! Als Nachtisch esse ich am liebsten Tiramisu. Meistens trinke ich Wasser dazu. Was bestellt ihr so im Restaurant?

3 Vertel over je lievelingseten en -drinken. De anderen luisteren en letten op de uitspraak, met name van de lange en korte klinkers. Wissel van rol en geef elkaar feedback: een top en een tip.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

POSTER **Je ontwerpt een poster en houdt een presentatie over je droommenu.**

- Zoek minimaal drie foto's die je kunt gebruiken als je over je menu vertelt.
- Ontwerp de poster.
- Schrijf bij elke foto één of twee zinnen in het Duits.
- Presenteer je poster aan een groepje of aan de hele klas.

TONEEL **Je speelt een restaurantscène.**

- Ontwerp een menukaart met drankjes, voorgerechten, hoofdgerechten en nagerechten erop.
- Verdeel de rollen: bediening, twee klanten.
- Elke klant bestelt een drankje en drie gerechten.
- Elke klant heeft één klacht.
- Neem het gesprek op.

VLOG **Eten in je omgeving.**

- Zoek de menukaarten van minimaal drie eettenten in jouw omgeving (schoolkantine, snackbar, restaurant enzovoort).
- Kies per etensgelegenheid twee dingen die je daar kunt eten/drinken.
- Vertel je mening hierover.
- Neem je vlog op.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LESEN

Omas und Opas backen

In Wien wurde 2022 die erste Oma-Opa-Backschule der Welt geöffnet. Ältere Frauen und Männer zeigen dort, wie man die tollsten Torten backt.



Wien ist der perfekte Ort, um das Backen zu lernen. Die insgesamt 24 Omas und Opas vom Generationencafé *Vollpension* zeigen euch, wie ihr die leckersten Kuchen, süßen Torten und Plätzchen selber backen könnt. Alle Generationen kommen an einem Tisch zusammen und backen gemeinsam: Gugelhupf, Sachertorte, Linzer Torte, Apfelstrudel, Vanillekipferl und vieles mehr. Es gibt mehrere Sorten Kuchen und Plätzchen, auch mit Marmelade gefüllt. Und natürlich auch vegane Varianten! Die Omas und Opas helfen euch **Schritt für Schritt**. Sie erklären alles ganz genau und zeigen euch die besten Tricks und Tipps. Wenn ihr einen Kurs macht, bekommt ihr natürlich auch alle **Zutaten** für eure Backwerke, aber auch alle anderen Dinge wie Löffel, **Schüsseln** und Mixer könnt ihr **benutzen**.
Ein Kurs dauert ungefähr drei Stunden und manchmal auch ein bisschen länger. Ab acht Personen können auch Privatkurse für Geburtstagsfeiern **gebucht** werden.
Zum Schluss könnt ihr eure Torte, euren Kuchen oder eure Plätzchen mitnehmen und zu Hause essen und genießen. Wer einmal mit dem Backen angefangen hat, will nicht mehr aufhören! Backen macht einfach nur Spaß!

WORTHILFE	
Schritt für Schritt	**stap voor stap**
Zutaten	**ingrediënten**
Schüsseln	**kommen**
benutzen	**gebruiken**
gebucht	**geboekt**

1 **A** **Im Text *Omas und Opas backen* sind Wörter unterstrichen. Lies die Sätze im Text und übersetze die Wörter.**

1 Ort .....
2 insgesamt .....
3 süß .....
4 mehrere .....
5 Marmelade .....
6 ganz .....
7 manchmal .....
8 essen .....
9 genießen .....
10 aufhören .....

B Lies den Text *Omas und Opas backen*. Beantworte die Fragen.

1 Wat is er bijzonder aan de *Oma-Opa-Backschule* in Wenen? (ondertitel)

- ○ A De *Backschule* is in een gewoon schoolgebouw.
- ○ B Deze school is de eerste van de wereld in zijn soort.
- ○ C Oudere personen verkopen hier taarten en gebak.

2 Wie kunnen in het café leren bakken?

- ○ A alleen ouderen
- ○ B alleen jongeren
- ○ C iedereen

3 Wat krijg je als je aan een cursus meedoet?

- ○ A alleen alle benodigde ingrediënten
- ○ B alle benodigde ingrediënten en later een diploma
- ○ C alle benodigde ingrediënten en een kookboek

4 Hoelang duurt een cursus gewoonlijk?

- ○ A 3 uur
- ○ B 4 uur
- ○ C 8 uur

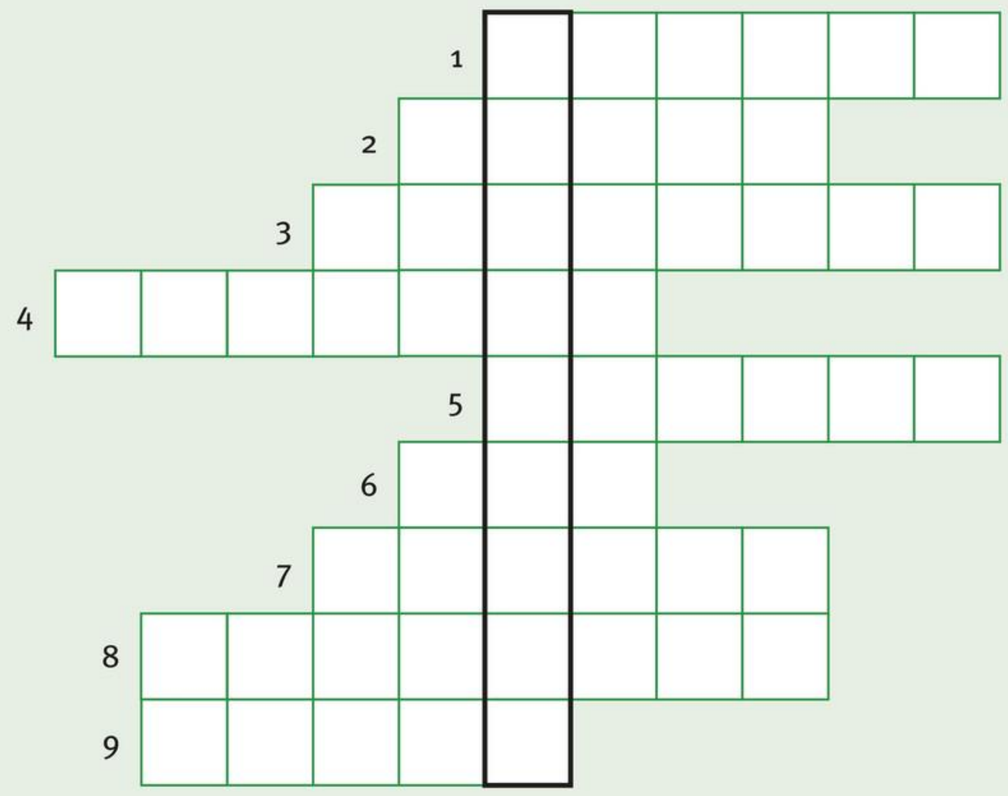
5 Wat gebeurt er na de cursus met het gebak?

- ○ A De deelnemers nemen het gebak mee naar huis.
- ○ B Het gebak wordt gezamenlijk op school opgegeten.
- ○ C Het gebak wordt in het café verkocht.

WORTSCHATZ

2 A Übersetze die Wörter. Schreibe die deutschen Wörter in das Puzzle.

1 pasta (*meervoud*)
2 vork
3 rekening
4 fles
5 bord
6 ijs
7 water
8 kip
9 vis



B Welches Wort kann man von oben nach unten (*van boven naar beneden*) lesen? .....

C Übersetze das Wort. .....

REDEMITTEL

GESPRÄCH

A: Guten Tag! Was möchten Sie trinken?

B: (*voor jezelf een cola, voor je tante een glas water*) Für mich bitte eine Cola und für meine Tante ein Glas Wasser.

A: Also, eine Cola und ein Wasser. Kommt sofort!

A: Was möchten Sie gern essen? Möchten Sie eine Vorspeise?

B: (*voor jezelf een soep, voor je tante een salade*) .....

.....

A: Gut. Eine Suppe für Sie. Und als Hauptgericht?

B: (*voor jezelf een Wiener schnitzel met frietjes, voor haar een pizza*) .....

.....

A: Ein Wiener Schnitzel mit Pommes und eine Pizza. Kommt sofort.

Etwas später

A: Ist alles nach Wunsch?

B: (*nee, lepel ontbreekt*) .....

A: Oh, Entschuldigung, hier ist ein Löffel.

Etwas später

A: Sie möchten zahlen? Bar oder mit Karte?

B: (*pinnen graag*) .....

A: Einen Moment. Das macht 42 Euro.

B: (*bedank*) ..... Stimmt so.

A: Danke schön. Einen schönen Tag noch!

3 **Lies das Gespräch. Du bist mit deiner Tante in einem österreichischen Restaurant. Deine Tante kann leider kein Deutsch. Ergänze die Fragen und Antworten. Schreibe ganze Sätze.**

SPRECHEN

4-5 **Online findest du den Text und das Audio *Im Strandcafé*. Mache die Aufgaben.**

HÖREN

6 **Online findest du eine Höraufgabe. Mache diese Aufgabe.**

HÖREN

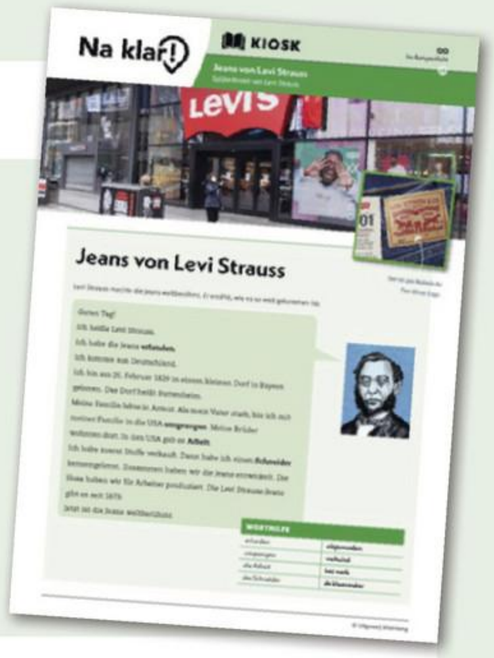
7 **Online findest du eine Höraufgabe. Mache diese Aufgabe.**

SONG

8 **Online findest du den Song *Diese Person ist cool* von Nino Mandl. Er ist ein österreichischer Liedermacher. Sein Künstlername ist *Der Nino aus Wien*. Mache die Aufgabe.**

KIOSK

9 **Wähle online eine Lesekarte aus dem *Kiosk*, die dir gefällt. Mache die Aufgaben.**
Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

10 **Lies erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel *Memory*.**
Ga naar de online leeromgeving en download het spel of vraag het spel aan je docent.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt vertrouwde woorden en zinnen in een jeugdprogramma over groente herkennen.

LESEN

- Je kunt specifieke informatie in een krantenartikel over levensmiddelen herkennen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de Duitse woorden voor kleuren.

GRAMMATIK

- Je kent de werkwoorden *haben* en *sein* in de tegenwoordige tijd.

37 **FINALE** **Sieh dir die Finale-Aufgaben auf Seite 63 an. Beantworte die Fragen.**

1 Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 63. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Wat is je favoriete ontbijt of je favoriete lunch op school?

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, 2 UND 3, SEITE 68 UND 69

38 **A** **Übersetze die Sätze ins Niederländische. Achte auf die richtige Verbform.**

1 Dort ist der Imbiss. *Daar is de snackbar.*

2 Sie kocht manchmal Marmelade.

3 Wir empfehlen süße Pfannkuchen.

4 Sie essen Fleisch und Käse.

5 Meine Eltern verkaufen das Gebäude.

6 Irgendwo sind mehrere Pferde.

7 Das Wetter ist wieder ganz verrückt.

8 In der Umgebung gibt es viele Schlösser.

B **Übersetze erst die Wörter ins Deutsche. Markiere dann das Wort, das nicht in die Reihe passt. Erkläre, warum.**

1 de vork – het glas – de lepel – het mes

die Gabel – das Glas – der Löffel – das Messer

Het glas hoort niet bij het bestek (vork, lepel, mes).

2 het appelsap – de koffie – de salade – het water

3 het vlees – de groente – de kip – de worst

4 het ijs – het glas – het kopje – het bord

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 71

39 **Übersetze das fettgedruckte Wort.**

1 Wir backen in der **Küche** einen Kuchen. keuken

2 Auf dem Markt kauft sie **Lebensmittel** ein.

3 Das **Obst** ist auf dem Markt nicht so teuer.

4 Ein **Loch** ist im Eimer.

5 Ihre **Sachen** liegen überall im Zimmer herum.

6 Lerne **jetzt** und nicht später!

7 Herr Aretz, was **wissen** Sie über Wien?

8 Meine **Arbeit** macht mir Spaß.

9 Der Orangensaft ist **frisch** gepresst.

10 Gelb ist eine helle **Farbe**.



TIPP **WORTSCHATZ**

Er zijn verschillende manieren om woorden goed te onthouden. Je kunt een woord bijvoorbeeld verbinden met een ander woord of met een afbeelding of een lied. Je kunt er ook een rijtje of een zin bij bedenken. Je hersens kunnen de informatie dan beter opslaan.

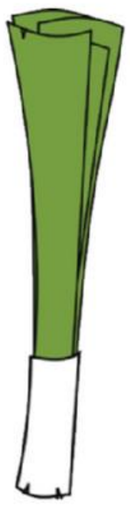
40 **A** **Lies erst den Tipp. Welche Farbe hat dieses Gemüse? Ergänze die Wörter.**



1 Die Möhre ist orange.



2 Die Gurke ist .....



3 Der Porree ist ..... und .....



4 Dieser Kürbis ist .....



5 Diese Paprika ist .....



6 Die Aubergine ist .....

B **Welche Farbe (*kleur*) bekommt man, wenn man diese Farben mischt (*mengt*)? Ergänze die Wörter.**

1 rot ..... + ... = ...

2 ..... + ... = ...

3 ..... + ... = ...

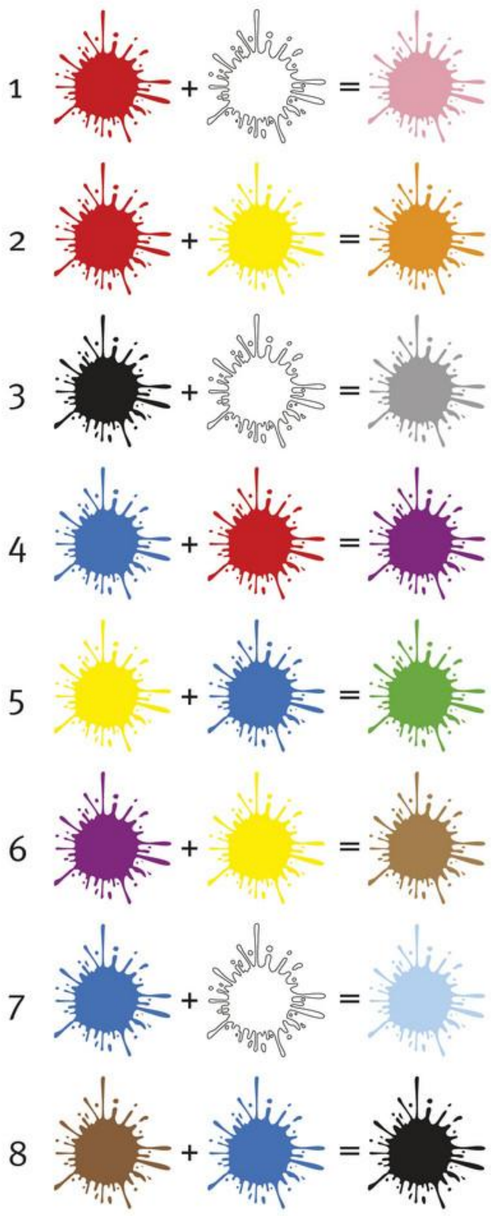
4 ..... + ... = ...

5 ..... + ... = ...

6 ..... + ... = ...

7 ..... + ... = ...

8 ..... + ... = ...



SEHEN

TIPP

WORTSCHATZ

In Oostenrijk hebben enkele groenten andere namen dan in Duitsland.

ÖSTERREICH	DEUTSCHLAND	NIEDERLANDE
Erdäpfel	Kartoffeln	aardappelen
Fisolen	grüne Bohnen	sperziebonen
Karfiol	Blumenkohl	bloemkool
Kukuruz	Mais	mais
Melanzani	Auberginen	aubergines
Paradeiser	Tomaten	tomaten

Der Wiener Naschmarkt

Der bekannteste Markt in Wien ist der Naschmarkt am Rand der **Altstadt**. Der Name kommt von dem Wort '**naschen**', denn hier kannst du die leckersten Lebensmittel **probieren**. Es gibt mehr als 120 **Marktstände** mit Gemüse, Obst, Fleisch, Fisch, Käse und Gewürzen aus vielen verschiedenen Ländern. Von montags bis samstags kannst du hier ab sechs Uhr morgens einkaufen. Rund um den Wiener Naschmarkt gibt es viele Geschäfte, Restaurants und Cafés. Und jeden Samstag ist auf dem Naschmarkt der größte **Flohmarkt** von Wien.



der Naschmarkt in Wien

WORTHILFE

Altstadt	**oude binnenstad**
naschen	**snoepen**
probieren	**proeven**
Marktstände	**marktkraampjes**
Flohmarkt	**rommelmarkt**

41 **A** **Lies den Tipp Wortschatz auf Seite 43 und beantworte die Frage.**

Welke Oostenrijkse naam van een levensmiddel lijkt meer op het Nederlands dan op het Duits dat in Duitsland wordt gesproken? .....

B **Lies den Text *Der Wiener Naschmarkt*. Beantworte die Fragen auf Niederländisch.**

1 Waar in Wenen is de *Naschmarkt*? .....

.....

2 Op welke dagen en vanaf hoe laat kun je op de *Naschmarkt* winkelen? .....

.....

3 Wat is er bijzonder op de zaterdagen? .....

.....

4 Waar komt de naam *Naschmarkt* vandaan? Leg uit. .....

.....

42 **A** **Du siehst gleich (*zo meteen*) ein Video über den *Naschmarkt* und über Gemüse.**
Lies erst die Aussagen pro Fragment. Sieh dir dann das Video an. Wähle die richtige Aussage.

Fragment 1

1 Christoph is verbaasd over een groep mensen die hij op de *Naschmark*t ziet. Waarom?
- ○ A Ze kopen de halve marktkraam leeg.
- ○ B Ze kunnen hun aankopen niet betalen.
- ○ C Ze proeven de groenten, maar kopen ze niet.

Fragment 2

2 Wat gebeurt er als Susanne stukjes van de wortel afsnijdt?
- ○ A De toon die uit de wortel komt, klinkt hoger.
- ○ B De toon die uit de wortel komt, klinkt lager.
- ○ C Ze snijdt meerdere keren in haar vinger.

3 Met wat wordt de wortel-komkommer vergeleken?
- ○ A met een aubergine
- ○ B met een blokfluit
- ○ C met een trechter

Fragment 3

4 Waarom worden er microfoons op de groente geplakt?
- ○ A Dan kun je de harde geluiden beter dempen.
- ○ B Dan kun je de zachte geluiden beter horen.
- ○ C Dan kunnen de personen beter meezingen.

5 Hoeveel kilogram groente kan nu opgegeten worden?
- ○ A 3
- ○ B 13
- ○ C 30

B **Beantworte die Frage.**

Wat zou je van groenten willen maken voor een optreden?

.....

LESEN

LESER*INNENBRIEF ▼

Lebensmittelfarben

Hallo, mein Name ist Melanie. Am Samstag gebe ich eine Party. Dann will ich Kuchen und Säfte mit bunten Farben machen. Die künstlichen Lebensmittelfarben aus dem Supermarkt finde ich nicht gut. Wie kann ich gesunde Lebensmittelfarben selber machen?

Hallo Melanie! Du kannst zum Beispiel aus Gemüse selbst Lebensmittelfarben machen. Wir geben dir hier ein paar Tipps.



Spinat und Rote Bete

Lebensmittel färben
Helle Lebensmittel lassen sich einfacher färben als dunkle Lebensmittel. Der dunkle Teig für einen Schokoladenkuchen bleibt dunkel, wenn du zum Beispiel eine gelbe Farbe zum Teig gibst.
Für eine Glasur oder ein Topping kannst du die gelbe Farbe besser nach dem Backen **verwenden**.
Es ist auch schwierig, ein richtiges Schwarz selbst aus Gemüse oder Obst zu machen.
Willst du flüssige Lebensmittel färben? Dann machst du das am besten mit flüssigen Farben. Wenn du feste Lebensmittel färben willst, kannst du besser Farbpulver nehmen.

Lebensmittelfarbe aus Gemüse
Aus Gemüse kannst du gut Farbpulver **herstellen**. Dazu schneidest du erst das Gemüse klein. Dann kochst du die Gemüsestückchen mit etwas Wasser. Das Gemüse pürierst du im Mixer und fängst dann den Gemüsebrei in einem Sieb auf.
Den Saft kochst du auf und **fügst** ein wenig Puderzucker **hinzu**. Wenn alles etwas dick geworden ist, lässt du die Masse auf einem Backblech bei 30 Grad im Backofen **trocknen**. Das gewonnene Farbpulver kannst du ein paar Wochen aufbewahren.

Orange, Rot und Grün
Mit Paprikapulver oder Möhrensaft kannst du Lebensmittel orange färben. Für süße Speisen nimmst du am besten Möhrensaft. Aus Roter Bete machst du ein dunkles Rot und aus Rotkohl bekommst du eine blau-rote Farbe.
Für eine grüne Farbe nimmst du Spinat oder Petersilie. Zuerst wäschst du die Blätter. Dann pürierst du sie mit etwas Wasser. Drücke den Brei vorsichtig durch ein Sieb und fange den Saft auf. Dann kochst du den Saft in einem Topf. Der grüne Farbstoff schwimmt dann **oben** und du kannst ihn mit einem Löffel herausholen. Die flüssige Farbe hält sich eine Woche im Kühlschrank.

WORTHILFE

verwenden	**gebruiken**
herstellen	**produceren**
fügst ... hinzu	**voegt ... eraan toe**
trocknen	**drogen**
oben	**boven**

STRATEGIE **LESEN**

Lees en vertaal altijd eerst de titel, de inleiding (als die er is) en de tussenkopjes van een tekst. Titel, inleiding en tussenkopjes vormen samen vaak een korte samenvatting van de tekst.

43 A Was bedeuten diese Wörter? Verbinde.

A	das Backblech	○	○ **1**	de zeef
B	färben	○	○ **2**	de koelkast
C	fest	○	○ **3**	vloeibaar
D	flüssig	○	○ **4**	kleuren
E	der Kühlschrank	○	○ **5**	de kookpan
F	das Sieb	○	○ **6**	het bakblik
G	der Teig	○	○ **7**	vast
H	der Topf	○	○ **8**	het deeg

B Lies die Strategie *Lesen*. Übersetze.

1 Lebensmittelfarben .....

2 Hallo, mein Name ist Melanie. .....

3 Am Samstag gebe ich eine Party. .....

4 Ich will Kuchen und Säfte mit bunten Farben machen. .....

5 Wie kann ich gesunde Lebensmittelfarben selber machen? .....

6 Du kannst zum Beispiel aus Gemüse selbst Lebensmittelfarben machen. .....

7 Wir geben dir hier ein paar Tipps. .....

8 Lebensmittel färben .....

9 Lebensmittelfarbe aus Gemüse .....

10 Orange, Rot und Grün .....

44 A Lies erst die Aussagen. Lies dann den Text *Lebensmittelfarben* auf Seite 45. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Een zwarte levensmiddelkleur maak je eenvoudig met fruit.	☐	☐
2	Met kleurpoeder kun je het best vaste levensmiddelen kleuren.	☐	☐
3	Voor het maken van kleurpoeder heb je poedersuiker nodig.	☐	☐
4	Spinazie moet je eerst koken voordat je de kleurstof kunt winnen.	☐	☐
★ **5**	Voor alle groente wordt de kleurstof op dezelfde manier gemaakt.	☐	☐
★ **6**	Kleurpoeder is langer houdbaar dan vloeibare kleurstof.	☐	☐

★ **B Beantworte die Frage auf Niederländisch.**

Met welke groente, vrucht of specerij zou je levensmiddelen geel, blauw of bruin kunnen maken?

.....

.....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 77

Herhaling: *Haben* en *sein* in de tegenwoordige tijd

De werkwoorden ‘hebben’ (*haben*) en ‘zijn’ (*sein*) zijn onregelmatig. De vervoeging van deze werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

45 **A Ergänze die richtigen Formen von *haben*. Achte auf Großbuchstaben.**

1 Ich habe Durst.
2 _____ du etwas zu trinken für mich?
3 Leider _____ ich nichts zu trinken.
4 Vielleicht _____ Miriam noch einen Saft?
5 Wir _____ nur noch Wasser.
6 _____ ihr auch einen Tee?
7 Frau Özel, _____ Sie Tee oder Saft für uns?
8 Na klar, hier _____ ihr Tee, Saft und auch Wasser.

B Ergänze die richtigen Formen von *sein*.

1 Hallo, ich bin Melissa.
2 Hallo! Was _____ du von Beruf?
3 Ich _____ Bäckerin in Wien.
4 Wie _____ die Arbeitszeiten von Bäckerinnen?
5 Wir _____ ab drei Uhr morgens in der Bäckerei.
6 Wann _____ ihr fertig?
7 Wir _____ um zehn Uhr fertig.
8 Was _____ dein Lieblingsgebäck?
9 Das _____ ein Apfelkuchen.



C Lest die Sätze von A abwechselnd vor. Lest dann die Sätze von B abwechselnd vor.

46 **Ergänze die richtigen Formen. Achte auf Großbuchstaben.**

Die Wiener Küche (1 *is*) ist weltweit die einzige Küche, die nach einer Stadt benannt (2 *is*) _____. Viele Gerichte (3 *zijn*) _____ ursprünglich aus Österreich, Ungarn oder Italien. Die Wienerinnen und Wiener (4 *hebben*) _____ eine Vorliebe für süße Backwaren wie Sachertorte und Apfelstrudel. Wenn ihr leckere Süßspeisen mögt, (5 *zijn jullie*) _____ in Wien genau richtig! (6 *Hebben jullie*) _____ schon einmal Palatschinken probiert? Das (7 *zijn*) _____ gefüllte Pfannkuchen aus Mehl, Milch, Salz und Ei. Palatschinken (8 *hebben*) _____ eine süße oder eine herzhafte Füllung. In Wien (9 *heb jij*) _____ die Möglichkeit, viele verschiedene Spezialitäten wie Wiener Schnitzel, Tafelspitz oder Knödel zu essen. Wien (10 *heeft*) _____ für jeden Geschmack etwas zu bieten.

SCHREIBEN



WIEN

Schloss Schönbrunn

Apfelstrudel und Sachertorte

Spaß im Wiener Prater

Servus



SALZBURG

Salzburger Dom

Wolfgang Amadeus Mozart

Skifahren in den Bergen

Super

47 **A** **Lies die Elfchen über die österreichischen Städte.**

B **Wie ist ein Elfchen aufgebaut? Ergänze.**

1. Zeile (*regel*): ein Wort
2. Zeile: ..... Wörter
3. Zeile: ..... Wörter
4. Zeile: ..... Wörter
5. Zeile: .....

C **Schreibe auf Deutsch ein Elfchen über deine Stadt oder dein Dorf.**

.....

D **Arbeitet zu zweit. Lest eure Elfchen vor. Wer hat das schönste Elfchen geschrieben?**

.....

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt informatie in luisterfragmenten over schooltuinen verstaan.

LESEN

- Je kunt een eenvoudig recept begrijpen.
- Je kunt een alledaags bord in een schoolkantine begrijpen.
- Je kunt een songtekst over eten begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

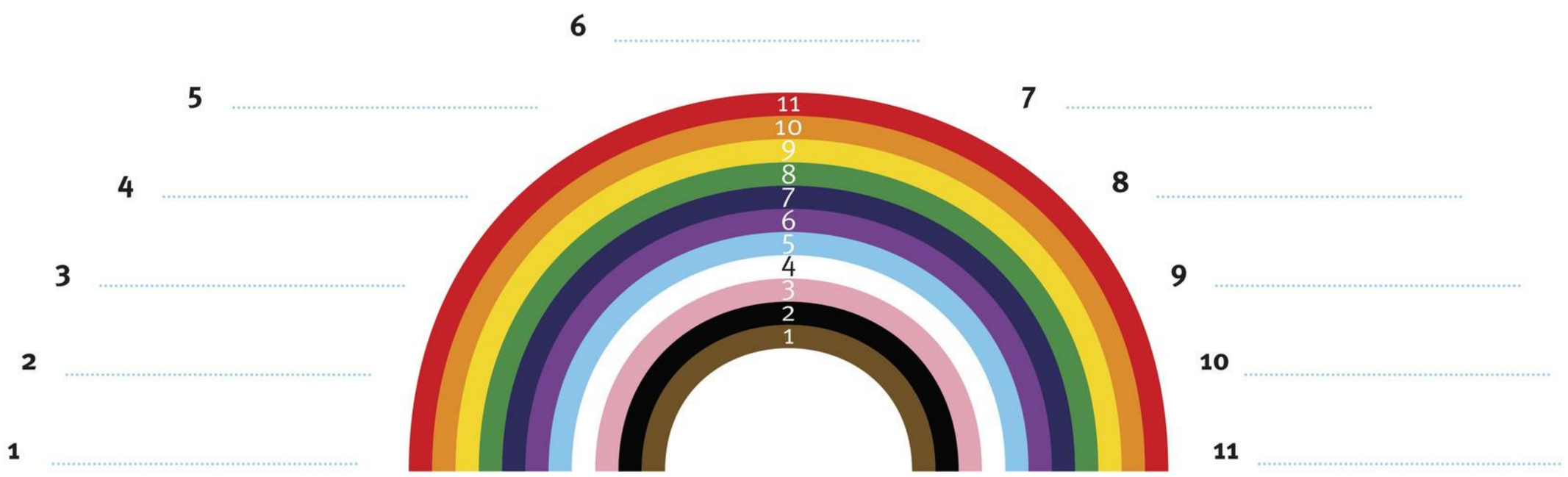
- Je kent het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden.
- ★ Je kent sterke werkwoorden met een *-a* in de stam.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 71 UND GRAMMATIK D, SEITE 77

48 A Wähle und ergänze das passende Wort. Übersetze dann das gewählte Wort.

1	*nennen / ~~wissen~~*	Bitte nennen Sie zwei rote Gemüse.	noemen
2	*Obst / Sachen*	Bananen und Kiwi sind	.....
3	*Farben / Küchen*	Ich färbe die Kekse mit schönen	.....
4	*bunt / jetzt*	Wir brauchen ..... noch einen Teller.	.....
5	*Gewürze / Lebensmittel*	Brot und Nudeln sind	.....
6	*bunt / frisch*	Der Regenbogen ist	.....

B Ergänze die passenden Wörter auf Deutsch.



C Ergänze die richtige Form von *haben* oder *sein*.

1 Ich habe Angst und du ..... Mut.

2 Ich ..... groß und sie ..... klein.

3 Wir ..... Durst und ihr ..... Hunger.

4 Er ..... vierzehn und Sie ..... vierzig.

5 Du ..... sportlich und ihr ..... musikalisch.

6 Er ..... einen Hund und die Kinder ..... eine Katze.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 72

49 **A** **Lies die Sätze. Ergänze das passende Wort und übersetze es. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**
also – das stimmt – Erfolg – erzählen – heiß – Jugendliche – ~~meistens~~ – schlimm – schmeckt – Stühle – treffen sich – trocken

1 Abends esse ich meistens warm. meestal

2 Jasmijn, Thijs und Enzo sind _____. _____

3 Pass auf: Das Wasser kocht, es ist _____! _____

4 Du hast doch morgen Geburtstag?! – Ja, _____! _____

5 Das Essen _____ gut! _____

6 Das Brot ist alt. Es ist ganz _____. _____

7 Das Wort *Erzählung* kommt vom Wort _____. _____

8 In unserer Klasse stehen 32 Tische und _____. _____

9 Malte und Lennart _____ nach der Schule im Park. _____

10 Ich finde es _____, dass du krank bist. _____

B **Welche zwei Wörter bleiben übrig? Ergänze und übersetze.**

1 Duits woord: _____ Nederlandse vertaling: _____

2 Duits woord: _____ Nederlandse vertaling: _____

HÖREN

Essen aus dem eigenen Schulgarten

In Österreich und Deutschland gibt es an vielen Schulen eine **Schulmensa**. Die Schülerinnen und Schüler können dort **belegte Brötchen**, Snacks und mittags ein warmes Essen kaufen. Aber nicht immer ist das Essen auch gesund und lecker.
Wie wäre es, wenn Jugendliche das Gemüse und Obst für das Schulessen im eigenen Schulgarten **selbst anbauen**? Das macht Spaß und man lernt viel über die Natur. Und wenn dann Jugendliche zusammen kochen, schmeckt das Essen **doppelt** so gut.

WORTHILFE

Schulmensa	**schoolkantine**
belegte Brötchen	**belegde broodjes**
wie wäre es	**hoe zou het zijn**
selbst anbauen	**zelf verbouwen, kweken**
doppelt	**twee keer**

50 **Lies den Text *Essen aus dem eigenen Schulgarten*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat kunnen veel leerlingen in Duitsland en Oostenrijk 's middags in de schoolkantine kopen? .....

.....

2 Wat is er nogal eens mis met het eten in een schoolkantine? .....

3 Welk alternatief is er volgens de tekst? .....

.....

51 **A** **Lies erst die Aussagen. Höre dir das ganze Audio *Essen aus dem eigenen Schulgarten* an und beantworte die Frage.**
Vier jongeren werken in een schooltuin van een middelbare school. Wat hebben de jongeren tot nu toe gedaan? Combineer de namen met de juiste werkzaamheden.

namen		**werkzaamheden schooltuin**	
A Julius	○	○ **1**	geeft de planten water
B Sophie	○	○ **2**	kweekt groenten en bloemen
C Clarissa	○	○ **3**	bouwt een rek voor klimplanten
D Felix	○	○ **4**	kookt eten van de gekweekte groenten
		○ **5**	maakt tafels en stoelen
		○ **6**	bouwt insectenhotels


eine Wiese mit Wildblumen

B **Lies erst die Aussagen pro Fragment. Höre dir dann das Audio an. Wähle die richtige Aussage.**

Fragment 1

1 Waarom werkt Julius in de schooltuin?
- ○ A Als zoon van de conciërge (*Hausmeister*) moet hij meedoen.
- ○ B Hij verdient er een beetje zakgeld mee.
- ○ C Hij vindt het daar rustig en hij ontmoet leuke mensen.

2 Welke uitspraak over het werk in de schooltuin is juist?
- ○ A Als Julius in de schooltuin wil werken, hoeft hij geen lessen te volgen.
- ○ B Julius werkt alleen maar in het weekend in de schooltuin.
- ○ C Julius werkt na school in de schooltuin of als er een les uitvalt.

Fragment 2

3 Waarom werkt Sophie in de schooltuin?
- ○ A Ze krijgt er een praktijkcijfer voor.
- ○ B Ze vindt planten leuk.
- ○ C Ze wil later tuinvrouw worden.

4 Welke groente eet Sophie graag?
- ○ A bonen, paprika en tomaten
- ○ B bonen, paprika en wortels
- ○ C paprika, tomaten en wortels


das Insektenhotel

Fragment 3

5 Wat zegt Clarissa over de groente uit de schooltuin?
- ○ A De groente uit de schooltuin smaakt niet goed.
- ○ B Deze groente is lekkerder dan groente van de supermarkt.
- ○ C Door de droogte blijft de groente uit de schooltuin erg klein.

6 Wat is het lievelingseten van Clarissa?
- ○ A een ovenschotel (*Auflauf*) met bonen
- ○ B een ovenschotel (*Auflauf*) zonder bonen
- ○ C spaghetti met een groentesaus

Fragment 4

7 Wat vindt Felix belangrijk?

- ○ A dat alle scholen een eigen schooltuin krijgen
- ○ B dat planten, dieren en mensen goed samenleven
- ○ C dat veel meer mensen alleen maar planten gaan eten

8 Wat wil Felix nog meer doen?

- ○ A Hij wil de honing van de bijenkorf van zijn oma verkopen.
- ○ B Hij wil een bijenkorf kopen en dan de honing verkopen.
- ○ C Hij wil een bijenkorf plaatsen en dan honing verkopen.

C Arbeitet zu viert. Beantwortet die Fragen und macht Notizen. Präsentiert danach eure Antworten in der Klasse.

1 Stel, er is een schooltuin bij jouw school. Zou je mee willen werken? .....

Waarom wel, waarom niet? .....

2 Welke groenten en welke soorten fruit zouden jullie verbouwen? .....

3 Wat gaan jullie met de groenten en het fruit doen? .....

LESEN

REZEPT ▼

Gemüse-Wraps

Gemüse-Wraps kann man schnell und einfach selber machen. Sie sind lecker, gesund und du kannst sie als Mittagessen in die Schule mitnehmen.



Du brauchst:

4 Vollkorn-Wraps
200 Gramm **Hummus**
1 Gurke
1 rote Paprika
2 Möhren
50 Gramm Rucola
Salz, **Pfeffer**

So machst du die Gemüse-Wraps:

1. Wasche das Gemüse.
2. Schneide die Gurke, Paprika und Möhren in dünne **Streifen**.
3. Verteile den Hummus auf den Wraps.
4. Verteile das Gemüse und den Rucola auf den Wraps.
5. Rolle die Wraps fest zusammen.
6. Schneide die Wraps in der Mitte durch.

Guten Appetit!

WORTHILFE

Hummus	**hummus (een puree van kikkererwten met specerijen en olie)**
Salz	**zout**
Pfeffer	**peper**
Streifen	**reepjes**

52 **Lies den Text *Gemüse-Wraps*. Beantworte die Frage.**
In welke volgorde ga je de groente-wraps maken? Noteer de juiste letter en begin bij de letter A.

1 De wraps stevig oprollen. .....

2 De hummus over de wraps verdelen. .....

3 De groente wassen. .....

4 De wraps doormidden snijden. .....

5 De groente in dunne reepjes snijden. .....

6 De groente over de wraps verdelen. .....



Schulkantine



Brötchen mit Wurst oder vegetarisch (mit Käse und Salat)	2,20 €
Tomatensalat	2,20 €
Gemüse-Wrap	2,30 €
Suppe mit Brot	2,50 €
Pizzabrötchen	3,20 €
Wasser	1,00 €
Apfelsaft	1,50 €
Orangensaft	1,50 €
Kakao	1,40 €
Tee	1,00 €



53 **A** **Lies die Karte *Schulkantine*. Macht zu zweit die Aufgaben.**
Wat kun je in deze schoolkantine kopen? Vertel het in het Nederlands aan een medeleerling. Stel elkaar ook vragen over de prijs van de producten.

B **Arbeitet zu dritt und macht die Aufgabe.**
Wat willen jullie bestellen? Persoon 1 vertelt persoon 2 in het Nederlands wat hij/zij wil bestellen. Persoon 2 vertelt persoon 3 in het Duits wat persoon 1 wil bestellen. Wissel de rollen.

54 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Welke etenswaren eet jij bijzonder graag? .....

2 Wat is je lievelingsfruit of lievelingsgroente? .....

STRATEGIE **LESEN**

Lees eerst de vragen bij een tekst. Wordt er om specifieke informatie gevraagd (bijvoorbeeld een getal, een bepaald woord), dan kun je de tekst snel en vluchtig doorlezen. Op die manier kun je de vraag snel beantwoorden.

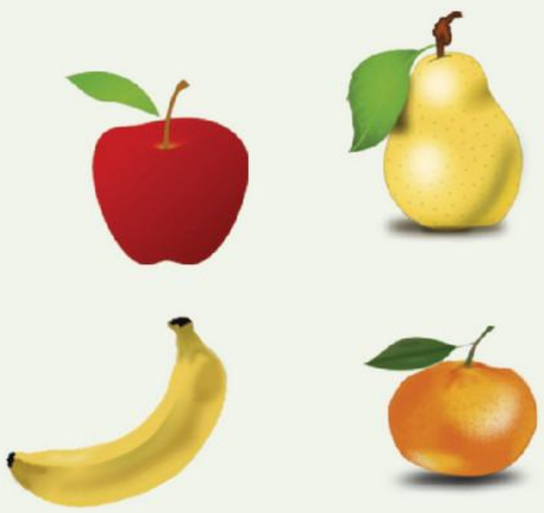
SONG ▼

Deine Freunde – Schokolade

Die deutsche Band Deine Freunde ist vor allem durch ihre Kinderlieder bekannt.

Yeah – Das ist ein Lied über etwas, was ich ganz oft haben möchte,
aber immer nur von einer Person bekomme.

Ich esse jeden Tag Obst, mal **weniger**, mal mehr.
Bei uns zu Hause ist der Obstteller niemals leer.
Und Mama sagt: „Iss die Äpfel und Bananen,
Birnen, Mandarinen und den ganzen anderen **Kram**.
Und dann erzählt sie mir, wie wichtig Vitamine sind und sagt:
„Komm, iss deinen Teller auf, sei ein liebes Kind."
Und ich bin lieb und der Liebste, den es gibt.
Aber wenn ich aufgegessen hab', dann sing ich dieses Lied:



Obst und lecker' Gemüse, ja, das macht mich groß und stark.
Denn heute möcht' ich zu Oma fahren,
die gibt mir, was ich mag.

Oma gibt mir Schokolade – Yeah
Lecker Schokolade
Oma holt mir **Naschi** aus dem Schrank
Sie hat das in 'ner **Schublade**, voller Schokolade,
voll, so wie im **Schlaraffenland**
Ich will Schokolade.
Ich will so gern Schokolade.
Ich will Schokolade.
Aber wisst ihr, was ich jeden Tag ess'?



Ich esse jeden Tag Gemüse, mal weniger, mal mehr.
Bei uns zu Hause ist Gemüse wirklich niemals leer.
Papa sagt: „Iss die Gurken und Tomaten, von mir aus aus'm Supermarkt,
am liebsten aus'm Garten."
Und dann erzählt er mir, wie wichtig Vitamine sind und sagt:
„Iss dein Gemüse, komm, sei ein liebes Kind."
Und ich bin lieb und der Liebste, den es gibt.
Und wenn ich aufgegessen hab', dann sing ich dieses Lied:
Schoko-Schoko - lade - lade Schal - la la - la la - la la, la





WORTHILFE	
weniger	**minder**
Kram	**spul**
Naschi	**snoep/zoetigheid**
Schublade	**(schuif)la**
Schlaraffenland	**Luilekkerland**

B Lies erst die Strategie *Lesen*. Lies die Fragen und dann den Text *Deine Freunde – Schokolade*. Höre dir eventuell den Song an. Den Link findest du online. Beantworte die Fragen. Benutze auch die Abbildungen in Lektion 4.

1 Wat eet de ik-persoon dagelijks? ..... en .....

2 Welke vier producten moet de ik-persoon van haar/zijn moeder eten? .....

.....

3 Welke twee soorten groente moet de ik-persoon van haar/zijn vader eten? .....

4 Met wat vergelijkt de ik-persoon de la waarin chocolade wordt bewaard? .....

★ 5 Welke stoffen vinden de ouders van de ik-persoon belangrijk? .....

C Beantworte die Frage.

Over welk favoriet levensmiddel zou jij een songtekst willen schrijven? .....

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 77

Het voltooid deelwoord

Van de werkwoorden *haben* en *sein* zijn de voltooid deelwoorden onregelmatig.

Bij zwakke werkwoorden maak je het voltooid deelwoord als volgt:
- bij werkwoorden zoals *wohnen* (basisregel): **ge** + stam + **t**
- bij werkwoorden met stam op *-d* of *-t*: **ge** + stam + **et**

55 A Ergänze die Sätze.

1 Om het voltooid deelwoord te maken, bepaal je eerst de ..... .

2 Vóór de stam plak je ..... .

3 Bij zwakke werkwoorden zoals *wohnen* plak je achter de stam een -..... .

4 Eindigt de stam van het werkwoord op *-d* of *-t*, dan plak je achter de stam -..... .

B Ergänze die Tabelle.

	SPELEN	HOUDEN VAN	VRAGEN	ANTWOORDEN	BADEN
hele werkwoord	spielen	lieben	fragen	antworten	baden
stam	spiel-				
voltooid deelwoord	Er hat gespielt.	Sie hat dich	Wir haben	Ihr habt	Du hast

56 A Trage das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*) ein.

1	hören	Er hat es im Radio _____.
2	tanzen	Wir haben gestern auf einer Party _____.
3	wohnen	Meine Mutter hat früher in Wien _____.
4	kochen	Was haben Sie gestern _____?
5	boxen	Sie hat im Sportclub _____.
6	fehlen	Ich habe gestern beim Training _____.
7	kaufen	Hast du noch Obst _____?
8	kosten	Wieviel hat das _____?

B Trage das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*) ein.

1	haben	Du hast kein Geld _____.
2	sein	Ihr seid im Schwimmbad _____.
3	baden	Ich habe im Meer _____.
4	melden	Hat er sich noch bei dir _____?
5	antworten	Er hat mir nicht _____.
6	mieten	Meine Eltern haben ein Haus _____.

★ 57 Übersetze das Verb und trage das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*) ein.

1	zoenen	küssen	Er hat Kai _____.
2	doen	_____	Wann hat er das _____?
3	zeggen	_____	Wer hat das _____?
4	koken	_____	Er hat Nudeln _____.
5	mixen	_____	Wir haben den Kuchenteig _____.
6	nodig hebben	_____	Sie hat Mehl und Eier _____.
7	lukken	_____	Wir haben es _____.
8	leren	_____	Ich habe viel _____.
9	vieren	_____	Abends haben wir noch _____.
10	laten zien	_____	Ich habe dir die Fotos _____.

★ GRAMMATIK F LERNBOX, SEITE 78

Sterke werkwoorden met *-a* in de stam

Ook in het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden. Bij sterke werkwoorden kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen.

58 A Ergänze die Sätze.

1 Bij sterke werkwoorden met *-a* in de stam verandert de *-a* in de stam alleen bij de ..... -vorm en de ..... -vorm.

2 De *-a* in de stam verandert dan in een -.....

3 Volgens de basisregel maak je het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden door vóór de stam ..... - en ná de stam -..... te plaatsen.

B Ergänze die Tabelle.

	(HARD) LOPEN	SLAPEN	HOUDEN, STOPPEN
	laufen	**schlafen**	**halten**
ich			
du			
er/sie/es			
wir	laufen	schlafen	halten
ihr			halt**e**t
sie/Sie	laufen	schlafen	halten
voltooid deelwoord	Er ist viel gelaufen.	Sie hat gut	Der Zug hat

59 A Ergänze die richtigen Verbformen. Achte auf Großbuchstaben.

1 schlafen Schläfst ..... du gern in einem Hotel? – Nein, ich ..... lieber zu Hause.

2 fahren ..... Oliver mit dem Rad zur Schule? – Nein, er ..... mit dem Bus.

3 lassen ..... du dein Handy zu Hause? – Nein, ich ..... es nie zu Hause.

4 laufen ..... Herr Jansen durch den Park? – Ja, er ..... dort jeden Samstag.

5 tragen ..... du bitte die Tasche in die Küche? – Ja, ich ..... sie gleich in die Küche.

6 waschen ..... du noch das T-Shirt? – Ja, aber ich ..... erst meine Jacke.

B Ergänze das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*).

1 schlafen Hast du schon wieder geschlafen?

2 schlagen Sie hat ihn beim Schachspielen ..... .

3 fahren Wann seid ihr das letzte Mal nach Wien .....?

4 raten Ihr habt das Wort richtig .....!

5 tragen Ich habe den Korb ..... .

6 lassen Hast du mir ein Stück Kuchen übrig .....?

C Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Führt dann das Gespräch unter A. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.

SCHREIBEN

TIPP **SCHREIBEN**

Met de voegwoorden *und* (en), *oder* (of) en *aber* (maar) kun je twee hoofdzinnen met elkaar verbinden.

BETEKENIS	HOOFDZIN 1	VOEGWOORD	HOOFDZIN 2
opsomming	Ich kaufe Gemüse	und	ich kaufe Obst.
alternatieven	Wir gehen ins Restaurant	oder	wir kochen zu Hause.
tegenstelling	Wir essen gern Fleisch,	aber	du magst kein Fleisch.

60 **Lies erst den Tipp. Verbinde die zwei Sätze mit *und*, *oder*, *aber*.**

1 und Ich koche Nudeln. Ich backe einen Kuchen.

Ich koche Nudeln und ich backe einen Kuchen.

2 und Der Apfelsaft ist lecker. Der Orangensaft schmeckt auch gut.

3 oder Trinkst du Tee? Trinkst du Kaffee?

4 oder Ich mache meine Hausaufgaben. Ich gehe spazieren.

5 aber Der Tisch ist neu. Die Stühle sind alt.

6 aber Es gibt Suppe als Vorspeise. Ich mag keine Suppe.

61 **Du bist für einen Monat an einer österreichischen Schule. Du bist in der Klasse 8A. Du möchtest in der Schulgarten-AG (*Arbeitsgemeinschaft*) mitmachen. Dafür musst du das Formular ausfüllen. Ergänze.**

Anmeldeformular Arbeitsgemeinschaften

Name, Vorname: ..... Telefonnummer: .....

Straße, Hausnummer: ..... Wohnort: .....

Alter: ..... Schulklasse: .....

Für welche Arbeitsgemeinschaft willst du dich anmelden? .....

Datum: ..... Unterschrift: .....

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt korte notities van een telefoongesprek maken.
- Je kunt eenvoudige berichten schrijven over eten en drinken en daarbij voorkeuren en afkeuren duidelijk maken.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de woorden rondom ontbijt en lunch in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5, SEITE 72

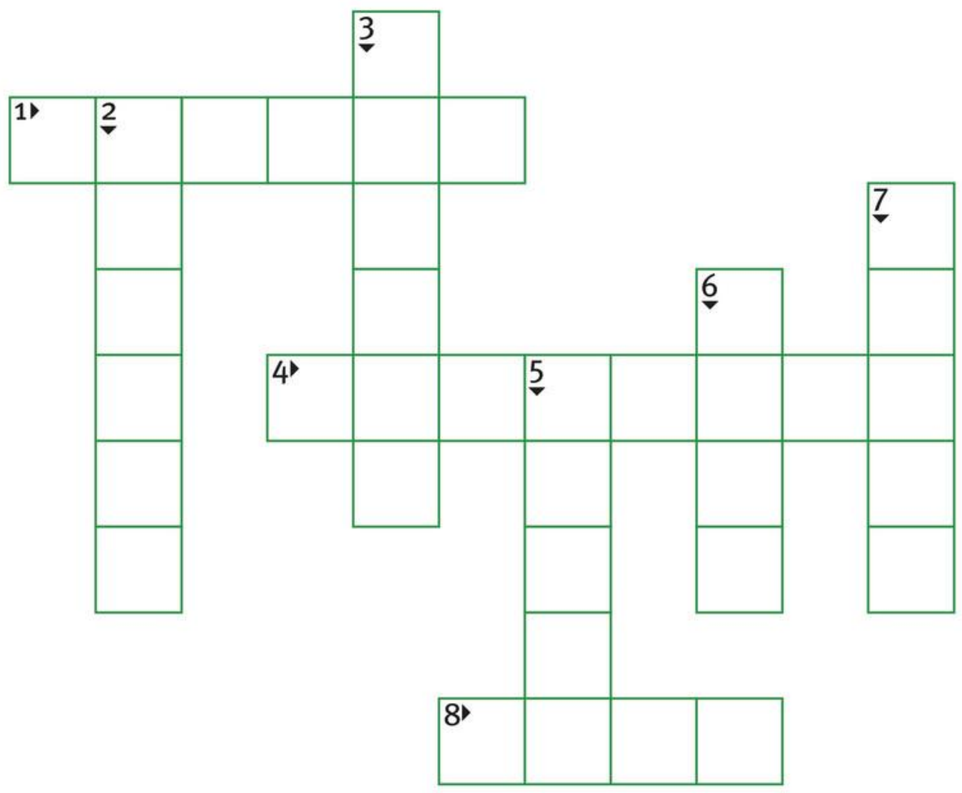
62 **Übersetze die Wörter und trage sie in das Puzzle ein.**

→ **van links naar rechts:**

1 helaas
4 meestal
8 dus

↓ **van boven naar beneden:**

2 succes
3 beter
5 stoel
6 als
7 tafel



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 72

63 **A** **Sieh dir das Bild auf Seite 60 an. Ergänze die deutschen Wörter mit Artikel (*lidwoord*).**

B **Benutze auch die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 69. Bilde sechs verschiedene Sätze.**

Beispiel: Ich trinke Wasser und ich esse ein Brötchen.

Wähle beim Essen aus:
einen Apfel – eine Banane – ~~ein Brötchen~~ – ein Butterbrot – ein Ei – Joghurt – Käse – einen Müsliriegel – einen Salat – Schinken

1 Ich trinke _____ und ich esse _____.

2 Ich trinke _____ und ich esse _____.

3 Ich trinke _____ und ich esse _____.

4 Ich trinke _____ und ich esse _____.

5 Ich trinke _____ und ich esse _____.

6 Ich trinke _____ und ich esse _____.



REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 73

64 **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 73.**

65 **Übersetze die Sätze. Benutze auch die Lernbox von Lektion 3 und 6 auf Seite 69 und 72.**

1 Als ontbijt eet ik muesli met yoghurt.

Zum Frühstück

2 's Ochtends eet ik twee broodjes, een met hagelslag en een met jam.

3 Ik eet graag een broodje kaas met salade en ei.

4 Ham lust ik niet.

5 Ik heb soms een appel bij me.

6 Ik neem yoghurt mee naar school.

7 's Middags drink ik graag sinaasappelsap.

8 In de pauze koop ik een mueslireep.

SCHREIBEN

66 **A Höre dir das Audio *Einkaufen* an. Was soll Sharvati mitbringen? Mache Notizen.**

ein Kilo .....

.....

ein Glas

Liter .....

.....

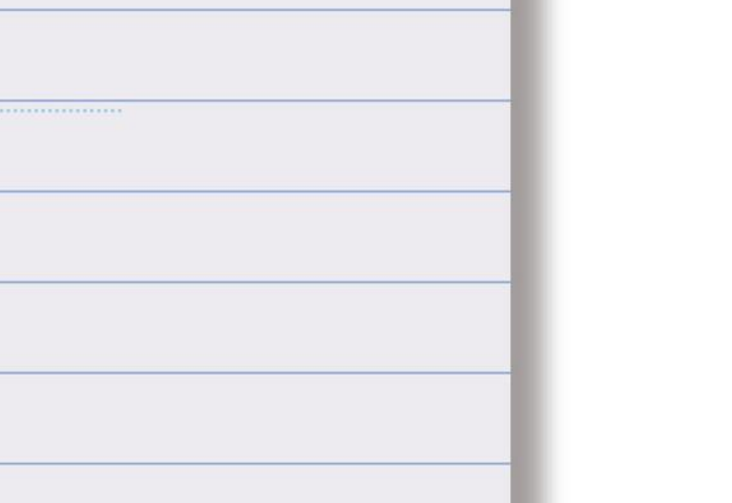
.....

.....

.....

B Höre dir das Audio noch einmal an. Kontrolliere deine Notizen.

Mein Frühstück



Hallo! Mein Name ist Eryn. Ich schreibe euch mal über mein Frühstück und was ich als Pausenbrot zur Schule mitnehme.
Zum Frühstück esse ich am liebsten ein Brötchen mit Marmelade und Schokoladenstreuseln. Das klingt merkwürdig, aber das ist wirklich sehr lecker! Manchmal esse ich auch ein Müsli mit Joghurt. Ich esse auch oft ein hartgekochtes Ei. Morgens trinke ich gern einen Orangensaft oder einen Tee mit Zucker und etwas Milch. Ich trinke nie Kakao. Kakao mag ich nicht!
Für die Schule nehme ich ein Käsebrötchen mit Salat mit und einen Apfel. Ich habe immer eine Flasche Wasser dabei. In der Pause kaufe ich manchmal einen Müsliriegel. Der gibt mir extra Energie.
Was esst und trinkt ihr morgens gern und was mögt ihr gar nicht? Und was nehmt ihr mit in die Schule? Schreibt doch mal!
Viele Grüße!

67 **Lies den Text *Mein Frühstück*. Beantworte die Fragen auf Deutsch.**

1 Hoe schrijft Eryn dat ze vaak een hardgekookt ei eet?

.....

2 Hoe schrijft ze dat ze iets erg lekker vindt?

.....

3 Hoe schrijft Eryn dat ze 's ochtends graag thee met suiker en een beetje melk drinkt?

.....

4 Hoe schrijft ze dat ze geen chocolademelk lust?

.....

5 Hoe schrijft ze dat ze altijd een fles water mee heeft?

.....

6 Hoe schrijft Eryn wat ze soms in de pauze koopt?

.....

ERK **68** **A** **Was isst und trinkst du gern zum Frühstück und in der Schule? Und was magst du gar nicht? Ergänze die Tabelle auf Deutsch. Benutze eventuell ein Wörterbuch.**

ESSEN		TRINKEN	
Das esse ich gern:	Das mag ich nicht:	Das trinke ich gern:	Das mag ich nicht:

B **Beantworte die Fragen von Eryn (Seite 61). Ergänze die Sätze mit deinen eigenen Angaben (*gegevens*). Benutze auch die Lernbox von Lektion 3 und 6 auf Seite 69 und 72.**
Versuche, deine Sätze zu verbinden mit *und*, *oder*, *aber*. Benutze Aufgabe 60.

Hallo Eryn!

Zum Frühstück esse ich am liebsten ....

esse ich nie.

Morgens trinke ich meistens .... trinke

ich sehr gern. ..... mag ich nicht. Für die Schule nehme ich

..... mit. Ich habe oft ..... dabei. Mittags trinke

ich gern ..... . In der Pause kaufe ich manchmal

..... .

Viele Grüße von ..... !

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

BLOG **Je schrijft een blogbericht over je eten en drinken.**

- Je schrijft wat je als ontbijt graag eet en drinkt. Noteer telkens minimaal twee dingen.
- Je schrijft wat je op school graag eet en drinkt. Noteer telkens minimaal twee dingen.
- Je schrijft welk eten of drinken je helemaal niet lust.
- Je blog telt minimaal 70 woorden.

POSTER **Je werkt in tweetallen. Jullie maken een (digitale) poster over eten en drinken.**

- Jullie verzamelen de gegevens van minimaal tien medeleerlingen over wat ze wel en niet graag eten en drinken.
- Jullie vatten de gegevens in het Duits samen en noteren het overzichtelijk op jullie poster. Jullie mogen foto's of tekeningen gebruiken om de poster leuk op te maken.
- Jullie schrijven minimaal 100 woorden.

ARTIKEL EN MENUKAART VOOR DE SCHOOLKRANT **Je werkt in tweetallen. Jullie schrijven over de ideale schoolkantine.**

- Jullie schrijven over het aanbod van jullie schoolkantine: wat jullie wel en niet goed of lekker vinden.
- Jullie schrijven over wat jullie in de 'ideale schoolkantine' aan eten en drinken zouden aanbieden.
- Jullie artikel telt minimaal 100 woorden.
- Jullie maken ook een kleine menukaart met jullie favoriete eten en drinken.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan de meeste woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 37 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

Wat heb je na het maken van de eindopdracht met name geleerd?

GRAMMATIK

1 **A** **Schreibe zehn Sätze. Benutze die Wörter. Achte auf die richtigen Verbformen.**

Ich	haben	einen Apfel.
Du	sein	Milch.
Meine Freundin	kaufen	Erdnussbutter
Wir	mixen	ein Käsebrötchen.
Ihr	trinken	ein Glas Orangensaft.
Meine Freunde	mögen	Schokostreusel.
	möchten	einen Müsliriegel.
	wollen	ein Vanilleeis mit Schlagsahne.
		zwei Pfannkuchen.
		eine Flasche Wasser.
		eine Tasse Tee.

1 *Ich habe einen Apfel.*

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....

11 .....

B **Trage das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*) ein.**

Gestern habe ich einen Kuchen (1 machen) *gemacht*. Zuerst habe ich ein Rezept für einen Kuchen (2 suchen) ..... . Dann habe ich zwei Liter Milch, zehn Eier, Mehl und Butter (3 kaufen) ..... . Ich habe lange vor der Kasse im Supermarkt (4 warten) ..... . Alles zusammen hat ungefähr zehn Euro (5 kosten) ..... . Zu Hause habe ich den Kühlschrank (6 öffnen) ..... und eine Packung Milch (7 stellen) rein ..... . Die anderen Sachen habe ich auf den Tisch (8 legen) ..... . Dann habe ich den Kuchenteig (9 mixen) ..... . Nach dem Backen war der Kuchen endlich fertig! Sehr lecker!

C Trage das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*) ein.

CHAT ▼

Mein Bruder hat einen Kuchen (1 backen) gebacken .

Ich habe zwei Stück Kuchen (2 essen) ..... , hmm voll lecker! ✓✓

Cool! Du hast zwei Stück (3 nehmen) ..... ! Ich will auch! ✓✓

Hey, ich habe dich heute noch gar nicht (4 sehen) ..... und auch nicht (5 sprechen) ..... . Komm vorbei, dann hebe ich dir Kuchen auf. ✓✓

Mach ich. Hast du übrigens im Gruppenchat (6 lesen) ..... , dass Jesse (7 fallen) ..... ist? Sein Fahrrad ist kaputt. ✓✓

Nee, was ist los? ✓✓

Jesse ist okay. Er hat sich mit Kai (8 treffen) ..... und danach ist er wieder nach Hause (9 fahren) ..... . Dabei muss es passiert sein. Tja und dann hat er sein Fahrrad nach Hause (10 tragen) ..... . ✓✓

Oh, wie doof! Aber gut, dass Jesse nichts passiert ist! Du kommst doch noch eben vorbei, oder? Dein Kuchen wartet... ✓✓

REDEMITTEL

2 Lies die Sätze. Übersetze und ergänze die fehlenden Wörter.

1 *Als ontbijt eet ik twee broodjes, een met kaas en een met ham.*

Zum Frühstück esse ich ..... .

2 *'s Ochtends drink ik altijd sinaasappelsap.*

Morgens trinke ..... .

3 *Ik drink nooit melk.*

Ich trinke ..... .

4 *Ik neem een banaan en een mueslireep mee naar school.*

Für die Schule nehme ich ..... mit.

5 *'s Middags eet ik graag een boterham met hagelslag.*

..... ein Butterbrot mit Schokostreuseln.

6 *In de pauze koop ik een appel.*

In der Pause .....

SCHREIBEN

3 **Lies die WhatsApp-Nachricht. Schreibe eine Reaktion auf ein extra Blatt. Beantworte die Fragen.**

CHAT ▼

Hi,
du fragst, was ich gern esse. Also: Zum Frühstück esse ich oft Müsli mit Milch und ich trinke Kakao. Am Mittag esse ich oft eine Suppe und dann noch Gemüse oder Nudeln. Wir essen nicht oft Fleisch. Ich mag Fleisch nicht. Bei uns in Österreich essen viele Leute gern Fleisch, aber viele essen auch gern süße Speisen wie Palatschinken oder Kaiserschmarren. Als Nachtisch esse ich gern Eis. Und du?
1 Was isst/trinkst du zum Frühstück?
2 Was isst/trinkst du am Mittag?
3 Welche Spezialität gibt es in deinem Heimatland?
4 Was isst du gern/nicht gern?
5 Was isst du gern als Nachtisch?
Servus! Philine

SEHEN

4 **Online findest du noch ein Video zum Thema *Wurst*. Mache diese Aufgabe.**

FORSCHUNG

5 **Mache die Aufgabe.**

Werk in tweetallen. Jullie maken een online quiz in het Duits of Nederlands over het *Wiener Riesenrad* en twee bezienswaardigheden naar keuze. Gebruik ook de bezienswaardigheden en de informatie uit dit hoofdstuk.

Stap 1: Bekijk de video over het *Wiener Riesenrad*. De link vind je online. Beantwoord daarna de vragen. Zoek ten slotte nog leuke afbeeldingen en verdere informatie, bijvoorbeeld op de site *www.wienerriesenrad.com*.

- Wat is de makkelijkste manier om van het centrum van Wenen naar het reuzenrad te komen?
- Hoe heet de Engelse uitvinder van het reuzenrad?
- Hoelang duurde de bouw van het reuzenrad? Wanneer is het geopend?
- Hoeveel kost de entree voor volwassenen?
- Hoeveel gondels had het reuzenrad oorspronkelijk?
- Hoeveel gondels heeft het reuzenrad nu? Waarom?

Stap 2: Googel *Sehenswürdigkeiten Wien* en bekijk een aantal sites en korte video's. Kies minstens twee bezienswaardigheden. Probeer leuke dingen te vinden die nog niet zo bekend zijn of die niet in het hoofdstuk aan bod zijn gekomen.

Stap 3: Zoek foto's op internet. Schrijf bij elke afbeelding (in het Duits of Nederlands) wat je ziet en wat er bijzonder aan is.

Stap 4: Bereid je online quiz voor: zet alle informatie en afbeeldingen bij elkaar.

Stap 5: Maak dan een online quiz over Wenen. Gebruik hiervoor *quizlet* of *kahoot* of een ander online programma.

K AKTUELL

6 **Frage deine Lehrkraft nach der *Aktuellen Aufgabe* und mache die Aufgabe allein oder in der Gruppe.**

A Welke opdracht heb je gemaakt?

.....

B Wat heb je geleerd over Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland dat je hiervoor nog niet wist?

.....

K KREATIV

7 **Du machst ein Poster oder einen Film über ein Gericht. Mache diese kreative Aufgabe.**

Wat ga je maken en met wie?

Je werkt alleen aan een poster over een gemakkelijk te bereiden gerecht. Je werkt in tweetallen als je een filmpje in het Duits maakt.

Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bedenk over welk gerecht je wilt vertellen. Bedenk dan wat je erover zou kunnen vertellen. Schrijf tien zinnen in het Duits, bijvoorbeeld over:
- hoe het gerecht heet;
- waarom je voor dat gerecht hebt gekozen;
- welke ingrediënten je nodig hebt en in welke hoeveelheden;
- hoe je het gerecht volgens een recept moet bereiden;
- hoelang het koken of bakken van het gerecht duurt.

Stap 2:
- Als je een poster maakt, zoek je foto's van de ingrediënten en het gerecht op internet. Beschrijf het gerecht en de bereiding daarvan. Maak de poster door de Duitse zinnen met de foto's te combineren.
- Maak je een filmpje, verdeel dan de rollen. De een filmt, de ander bereidt het gerecht zelf en vertelt erover in het Duits. Serveer aan het einde het gerecht en vertel hoe het smaakt.

Stap 3: Presenteer je poster of zet jullie filmpje in elkaar en presenteer het aan de klas.

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir **bestellen** ein Stück Kuchen.	bestellen	bestellen
Sie **essen** am liebsten Schokolade.	essen	eten
Mein Bruder mag kein **Fleisch**.	**das** Fleisch	het vlees
Die **Gebäude** in Wien sind sehr schön.	↻ **das** Gebäude | **die** Gebäude	het gebouw
Gestern waren wir im Schwimmbad.	gestern	gisteren
Kann man **irgendwo** in Wien Ski fahren?	irgendwo	ergens
In Österreich sagt **man** „Servus".	man	men
Mein Opa macht selbst **Marmelade**.	**die** Marmelade | **die** Marmeladen	de jam
Ich kann **Pfannkuchen** backen.	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen	de pannenkoek
Lisa wünscht sich ein **Pferd** besitzen.	**das** Pferd | **die** Pferde	het paard
Das **Schloss** ist berühmt.	**das** Schloss | **die** Schlösser	het kasteel
Kaiserschmarren ist **süß**.	süß	zoet
Wenn es warm ist, **trinken** wir viel Wasser.	trinken	drinken
Die **Umgebung** von Wien ist sehr grün.	**die** Umgebung | **die** Umgebungen	de omgeving
Das **Wetter** ist heute fantastisch.	↻ **das** Wetter	het weer
Peter fährt **wieder** nach Österreich.	wieder	weer
Können wir bitte **zahlen**?	zahlen	betalen

ZAHLEN BIS 1 000 (HOOFDTELWOORDEN TOT EN MET 1 000) NL ◀ ▶ DU

200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert
901	neunhunderteins
999	neunhundertneunundneunzig
1000	eintausend

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir müssen mit dem Training **aufhören**.	aufhören	ophouden, stoppen
Dort ist das Restaurant!	dort	daar
Was können Sie uns **empfehlen**?	empfehlen	aanbevelen
Die Torte ist **ganz** lecker!	ganz	erg, heel
Wir **genießen** die Zeit im Hotel.	genießen	genieten van
Welches **Gericht** magst du am liebsten?	**das** Gericht | **die** Gerichte	het gerecht

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ich kaufe beim **Imbiss** Pommes.	**der** Imbiss | **die** Imbisse	de snackbar, de kiosk
Das macht dann **insgesamt** 100 Euro.	insgesamt	in totaal
Auf meiner Pizza ist **Käse**.	**der** Käse	de kaas
Meine Eltern **kochen** gern Suppe.	kochen	koken
Wir essen **manchmal** Lasagne.	↻ manchmal	soms
Wir wollen **mehrere** Sorten Eis.	mehrere	meerdere
In Wien gibt es viele interessante **Orte**.	**der** Orte | **die** Orte	de plaats
Es ist schon **spät**, wir müssen nach Hause.	↻ spät	laat
Wir **verkaufen** unsere alten Bücher.	verkaufen	verkopen
Bist du **verrückt**? Das geht doch nicht!	↻ verrückt	gek
Du machst alles anders. Wir sind so **verschieden**.	verschieden	verschillend

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het appelsap	**der** Apfelsaft | **die** Apfelsäfte	Ich trinke am liebsten **Apfelsaft**.
de gebakken aardappel	**die** Bratkartoffel | **die** Bratkartoffeln	**Bratkartoffeln** werden in einer Pfanne gebraten.
het ijs	**das** Eis	Im Sommer essen wir gern **Eis**.
de vis	**der** Fisch | **die** Fische	Wir essen einmal pro Woche **Fisch**.
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen	Diese **Flasche** ist aus Plastik.
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln	Braucht ihr eine **Gabel**?
de groente	**das** Gemüse | **die** Gemüse	Paprika ist ein **Gemüse**.
het glas	**das** Glas | **die** Gläser	Ein **Glas** Wasser, bitte!
het hoofdgerecht	**das** Hauptgericht | **die** Hauptgerichte	Als **Hauptgericht** nehme ich die Lasagne.
de kip	**das** Hühnchen | **die** Hühnchen	Das **Hühnchen** schmeckt sehr gut.
de koffie	**der** Kaffee | **die** Kaffees	Morgens trinkt meine Mutter immer **Kaffee**.
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel	Eine Suppe isst man mit einem **Löffel**.
het mes	**das** Messer | **die** Messer	Ich schneide das Brot mit dem **Messer**.
het nagerecht	**der** Nachtisch | **die** Nachtische	Am liebsten esse ich Tiramisu als **Nachtisch**.
de pasta	**die** Nudel | **die** Nudeln	**Nudeln** mit Soße sind mein Lieblingsessen.
het sinaasappelsap	**der** Orangensaft | **die** Orangensäfte	Im Supermarkt gibt es frischen **Orangensaft**.
de rekening	**die** Rechnung | **die** Rechnungen	Wir möchten zahlen: die **Rechnung** bitte.
de salade	**der** Salat | **die** Salate	Ich mache einen **Salat** mit Tomaten und Käse.
de soep	**die** Suppe | **die** Suppen	Die **Suppe** ist leider kalt.
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen	Er bestellt eine **Tasse** Cappuccino.
de thee	**der** Tee | **die** Tees	Meine Tante trinkt eine Tasse **Tee**.
het bord	**der** Teller | **die** Teller	Der Ober bringt einen **Teller** Suppe.
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen	Als **Vorspeise** nehme ich Brot mit Kräuterbutter.
het water	**das** Wasser	Ich habe Durst, ich brauche **Wasser**.
de worst	**die** Wurst | **die** Würste	Im Salat ist etwas **Wurst**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Wat wil je / wilt u graag eten?	**Was möchtest du / möchten Sie essen?**
• Ik wil graag een tomatensoep / een schnitzel eten. • Ik neem frietjes met majo / kip.	• Ich möchte eine Tomatensuppe / ein Schnitzel essen. • Ich nehme Pommes mit Mayo / Hühnchen.
Wat wil je / wilt u drinken?	**Was möchtest du / möchten Sie trinken?**
• Mag ik alsjeblieft/alstublieft een glas sap / een cola? • Ik wil graag een thee / een fles water bestellen.	• Kann ich bitte ein Glas Saft / eine Cola haben? • Ich möchte einen Tee / eine Flasche Wasser bestellen.
Wil je / Wilt u een voorgerecht?	**Möchtest du / Möchten Sie eine Vorspeise?**
• Ik neem een groentesoep / een salade.	Ich nehme eine Gemüsesuppe / einen Salat.
Wat kun je / kunt u ons aanbevelen?	**Was kannst du / können Sie uns empfehlen?**
• De kip is heel lekker / smaakt heel goed.	• Das Hühnchen ist sehr lecker / schmeckt sehr gut.
Sorry, wat zijn Krainer / is Kaiserschmarren?	**Entschuldigung, was sind Krainer / ist Kaiserschmarren?**
• Dat zijn worsten / is een nagerecht.	• Das sind Würste / ist eine Nachspeise.
Is alles naar wens?	**Ist alles nach Wunsch?**
• Ja, bedankt! • Nee, de soep / de koffie is koud! • Er ontbreekt een vork / een mes.	• Ja, vielen Dank! • Nein, die Suppe / der Kaffee ist kalt! • Es fehlt eine Gabel / ein Messer.
Wat wens je / wenst u als toetje?	**Was wünschst du / wünschen Sie als Nachtisch?**
• Bedankt, ik hoef geen toetje. • Ik wil graag ijs met slagroom / een stuk appeltaart.	• Danke, ich brauche keinen Nachtisch. • Ich möchte Eis mit Schlagsahne / ein Stück Apfelkuchen.
Kan ik afrekenen, alsjeblieft/alstublieft?	**Kann ich bitte zahlen?**
• Graag.	• Gerne.
Kan ik hier pinnen / contant betalen?	**Kann ich hier mit Karte / bar zahlen?**
• Ja, natuurlijk.	• Ja, natürlich.
Heeft het gesmaakt?	**Hat es geschmeckt?**
• Het heeft heel goed / niet zo goed gesmaakt. • Het was (niet zo) lekker/fantastisch!	• Es hat sehr gut / nicht so gut geschmeckt! • Es war (nicht so) lecker/fantastisch!
Wil je / Wilt u nog koffie / thee?	**Möchtest du / Möchten Sie noch einen Kaffee / einen Tee?**
• Ja, graag. • Nee, bedankt.	• Ja, gern! • Nein, danke!
Wat eet/drink je graag / niet zo graag?	**Was isst/trinkst du gern / nicht so gern?**
• Ik eet/drink graag taart/ijsthee.	• Ich esse/trinke gern Kuchen/Eistee.

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die **Arbeit** wird gut bezahlt.	**die** Arbeit | **die** Arbeiten	het werk
Was kann das Wort **bedeuten**?	bedeuten	betekenen
Welchen **Beruf** hat dein Vater?	↻ **der** Beruf | **die** Berufe	het beroep
Der Regenbogen ist **bunt**.	bunt	veelkleurig, bont
Kannst du bitte **etwas** langsamer gehen?	etwas	iets
Am liebsten mag ich die **Farben** Blau und Grün.	**die** Farbe | **die** Farben	de kleur
Das Brot ist ganz **frisch**: Es wurde heute Morgen gebacken.	frisch	vers
Pfeffer, Anis und Safran sind **Gewürze**.	**das** Gewürz | **die** Gewürze	de specerij
Du musst **jetzt** deine Aufgaben machen!	jetzt	nu
Unsere **Küche** ist sehr groß. Wir kochen und essen hier.	**die** Küche | **die** Küchen	de keuken
Viele **Lebensmittel** kaufen wir im Supermarkt.	**das** Lebensmittel | **die** Lebensmittel	het levensmiddel
Eine Blockflöte hat mehrere **Löcher**.	↻ **das** Loch | **die** Löcher	het gat
Wir **nennen** unser Kaninchen Möhrle.	nennen	noemen, heten
Ich esse gern **Obst**, am liebsten Bananen und Mango.	**das** Obst	het fruit
Wo sind schon wieder meine **Sachen**?	**die** Sachen	de spullen
Die Leute **scheinen** zusammenzugehören.	scheinen	blijken
Das Musikinstrument macht viele **Töne**.	**der** Ton | **die** Töne	de klank
Wir **wissen** auch nicht, wo der Markt ist.	↻ wissen	weten

DIE FARBEN (DE KLEUREN) NL ◀ ▶ DU



Niederländisch	Deutsch
blauw	blau
bruin	braun
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün

Niederländisch	Deutsch
paars	lila
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
wit	weiß

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Er ist krank, **also** bleibt er zu Hause.	also	dus
Weißt du, warum die Kinder so fröhlich **aussehen**?	aussehen	eruitzien
Du kannst das Essen **besser** noch einmal aufwärmen.	besser	beter
Hast du Obst eingekauft? – Ja, **das stimmt!**	Das stimmt!	Dat klopt!
Ich wünsche dir viel **Erfolg** bei der Klassenarbeit!	**der** Erfolg | **die** Erfolge	het succes
Wir **erzählen** uns immer alles.	erzählen	vertellen
Im Sommer ist es oft sehr **heiß**: über 30 Grad.	heiß	heet
Die **Jugendlichen** sind noch nicht erwachsen.	**der**/**die** Jugendliche | **die** Jugendlichen	de jongere
Ich kann **leider** nicht kochen.	↻ leider	helaas
Abends esse ich **meistens** warm.	meistens	meestal
Mein Bruder isst **nie** Fleisch oder Fisch.	nie	nooit
Die Insekten sterben aus. Das ist **schlimm**.	↻ schlimm	erg
Die Brötchen **schmecken** heute besonders gut.	schmecken	smaken
Setzen Sie sich bitte auf den **Stuhl**.	**der** Stuhl | **die** Stühle	de stoel
Wir stellen die Teller und Gläser auf den **Tisch**.	**der** Tisch | **die** Tische	de tafel
Die Freundinnen **treffen sich** jeden Nachmittag.	sich treffen	elkaar zien
Die Pflanzen wachsen nicht, weil der Boden so **trocken** ist.	trocken	droog
Wenn ich Durst habe, trinke ich etwas.	↻ wenn	als

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de appel	**der** Apfel | **die** Äpfel	Ich esse jeden Tag einen **Apfe**l.
de banaan	**die** Banane | **die** Bananen	**Bananen** sind erst grün und werden später gelb.
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen	Ich mache mir ein **Brötchen** mit Marmelade.
de boterham	**das** Butterbrot | **die** Butterbrote	Wie viele **Butterbrote** isst du am Tag?
het ei	**das** Ei | **die** Eier	Isst du ein **Ei** hartgekocht, als Rührei oder als Spiegelei?
de pindakaas	**die** Erdnussbutter	Die **Erdnussbutter** ist in einem Glas.
het ontbijt	**das** Frühstück	Der Morgen beginnt mit einem guten **Frühstück**.
de yoghurt	**der** Joghurt	Essen Sie auch gern Müsli mit **Joghurt**?
de chocolademelk	**der** Kakao	Katrin trinkt gern **Kakao**.
de kaas	**der** Käse	Es gibt **Käse** mit und ohne Löcher.
de melk	**die** Milch	Diese **Milch** ist nicht mehr gut: Sie ist sauer geworden.
de mueslireep	**der** Müsliriegel | **die** Müsliriegel	Dieser **Müsliriegel** ist gesund.
de ham	**der** Schinken	**Schinken** wird aus Fleisch gemacht.
de hagelslag	**die** Schokostreusel (*mv*)	Ich esse gern **Schokostreusel** auf dem Brot.
de suiker	**der** Zucker	Trinkst du deinen Tee mit **Zucker**?

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over ontbijt en eten op school schrijven.	
Als ontbijt eet ik muesli met yoghurt / brood.	Zum Frühstück esse ich Müsli mit Joghurt / Brot.
's Ochtends / Tussen de middag eet ik twee broodjes, een met pindakaas en een met worst.	Morgens/Mittags esse ich zwei Brötchen, eins mit Erdnussbutter und eins mit Wurst.
Ik eet graag een broodje kaas met salade en ei.	Ich esse gern ein Käsebrötchen mit Salat und Ei.
Het liefst eet ik een boterham met jam.	Am liebsten esse ich ein Butterbrot mit Marmelade.
Als ontbijt drink ik altijd/soms/vaak melk.	Zum Frühstück trinke ich immer/manchmal/oft Milch.
Thee drink ik het liefst met/zonder suiker.	Tee trinke ich am liebsten mit/ohne Zucker.
Koffie/Ham lust ik niet.	Kaffee/Schinken mag ich nicht.
Ik drink nooit chocolademelk.	Ich trinke nie Kakao.
Ik neem een appel / een banaan / een boterham mee naar school.	Für die Schule nehme ich einen Apfel / eine Banane / ein Butterbrot mit.
Ik heb soms een mueslireep mee.	Ich habe manchmal einen Müsliriegel dabei.
's Middags drink ik graag water.	Mittags trinke ich gern Wasser.
In de pauze koop ik appelsap/sinaasappelsap.	In der Pause kaufe ich Apfelsaft/Orangensaft.

GRAMMATIK A HET REGELMATIGE WERKWOORD MET STAM OP *-D* OF *-T* OF *S*-KLANK

In *Kapitel* 1 heb je geleerd hoe je regelmatige werkwoorden volgens de basisregel (de *esttenten*-regel) vervoegt.
In *Kapitel* 2 heb je geleerd dat regelmatige werkwoorden met de stam op *-d* of *-t* een extra ***e*** krijgen bij *du*, *er/sie/es* en *ihr*.
In *Kapitel* 3 heb je geleerd dat regelmatige werkwoorden met de stam op een *s*-klank (*s*, *ß*, *ss*, *x*, *z*), bij *du* alleen ***t*** als uitgang krijgen.

Stappenplan

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord.
Stap 2 Plaats achter de stam de uitgang.

Let op:

- Werkwoorden met de stam op *-d* of *-t* krijgen bij *du*, *er/sie/es* en *ihr* een extra ***e***.
- Werkwoorden met de stam op een *s*-klank (*s*, *ß*, *ss*, *x*, *z*) krijgen bij *du* niet *-st* maar ***-t*** als uitgang.

		basisregel	stam op *-d*	stam op *-t*	stam op *s*-klank
		kaufen (*kopen*)	reden (*praten*)	warten (*wachten*)	tanzen (*dansen*)
	stam	**kauf-**	**red-**	**wart-**	**tanz-**
	uitgang	**-e, -st, -t, -en, -t, -en**	**-e, -est, -et, -en, -et, -en**		**-e, -t, -t, -en, -t, -en**
ik	ich	kauf**e**	red**e**	wart**e**	tanz**e**
jij	du	kauf**st**	red**est**	wart**est**	tanz**t**
hij/zij/het	er/sie/es	kauf**t**	red**et**	wart**et**	tanz**t**
wij	wir	kauf**en**	red**en**	wart**en**	tanz**en**
jullie	ihr	kauf**t**	red**et**	wart**et**	tanz**t**
zij/u	sie/Sie	kauf**en**	red**en**	wart**en**	tanz**en**

Voorbeelden van regelmatige werkwoorden

Leer en herhaal deze werkwoorden Nederlands → Duits en Duits → Nederlands.

regelmatige werkwoorden met stam op *-d* of *-t*

Niederländisch	Deutsch
antwoorden	antworten
werken	arbeiten
baden, zwemmen	baden
vinden	finden
trouwen	heiraten
kosten	kosten

Niederländisch	Deutsch
melden	melden
huren	mieten
praten	reden
paardrijden	reiten
wachten	warten

regelmatige werkwoorden met stam op een *s*-klank

Niederländisch	Deutsch
boksen	boxen
haten	hassen
heten	heißen
verwarmen	heizen
zoenen	küssen
mixen	mixen

Niederländisch	Deutsch
reizen	reisen
schieten	schießen
sluiten	schließen
zitten	sitzen
dansen	tanzen

GRAMMATIK B HET STERKE WERKWOORD MET EEN *E* IN DE STAM

Ook in het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden.
Bij het vervoegen van **zwakke werkwoorden** blijft de klinker in de stam gelijk. Voorbeelden van zwakke werkwoorden zijn *kaufen*, *reden* en *tanzen*. Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden eindigt op *-t* of *-et*, zie *Grammatik* E.

Bij **sterke werkwoorden** kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen. De klinker verandert bij *du* en *er/sie/es*. Bij veel sterke werkwoorden met een *e* in de stam verandert die *e* in een *i* of in een *ie*.
Het **voltooid deelwoord** van sterke werkwoorden maak je als volgt:

werkwoord	voltooid deelwoord	basisregel voltooid deelwoord sterke werkwoorden
lesen (*lezen*)	gelesen	**ge** + stam + **en**

Let op: Veel sterke werkwoorden wijken af van deze basisregel.

	korte *e* in de stam: *e* → *i*			lange *e* in de stam: *e* → *ie*		uitzonderingen	
	essen (*eten*)	sprechen (*spreken*)	treffen (*ontmoeten*)	lesen (*lezen*)	sehen (*zien*)	nehmen (*nemen*)	geben (*geven*)
ich	esse	spreche	treffe	lese	sehe	nehme	gebe
du	**i**sst	spr**i**chst	tr**i**ffst	l**ie**st	s**ie**hst	n**i**mmst	g**i**bst
er/sie/es	**i**sst	spr**i**cht	tr**i**fft	l**ie**st	s**ie**ht	n**i**mmt	g**i**bt
wir	essen	sprechen	treffen	lesen	sehen	nehmen	geben
ihr	esst	sprecht	trefft	lest	seht	nehmt	gebt
sie/Sie	essen	sprechen	treffen	lesen	sehen	nehmen	geben
voltooid deelwoord	Ich habe gegessen.	Ich habe gespr**o**chen.	Ich habe getr**o**ffen.	Ich habe gelesen.	Ich habe gesehen.	Ich habe gen**o**mmen.	Ich habe gegeben.

Bij de sterke werkwoorden *gehen* en *stehen* verandert de lange ***e*** in de stam niet.

	gehen (*gaan*)	stehen (*staan*)
ich	gehe	stehe
du	gehst	stehst
er/sie/es	geht	steht
wir	gehen	stehen
ihr	geht	steht
sie/Sie	gehen	stehen
voltooid deelwoord	Ich **bin** geg**a**ngen.	Ich habe gest**a**nden.

GRAMMATIK C MODALE HULPWERKWOORDEN

Modale hulpwerkwoorden zijn werkwoorden die bijvoorbeeld aangeven of iets noodzakelijk, wenselijk of mogelijk is.

De vervoeging van de modale werkwoorden ***können***, ***müssen***, ***wollen***, ***dürfen*** en ***mögen*** is in het **enkelvoud onregelmatig**:
1. De *ich*-vorm en de *er/sie/es*-vorm hebben geen uitgang: *ich kann*, *er kann*.
2. Bij de *ich*-vorm, de *du*-vorm en de *er/sie/es*-vorm verandert de stamklinker.

Het werkwoord ***möchten*** vervoeg je zoals een regelmatig werkwoord met stam op *-t*. Zie *Grammatik* A op blz. 74.

	können *(kunnen)*	**müssen** *(moeten)*	**wollen** *(willen)*	**dürfen** *(mogen)*	**mögen** *(mogen, lusten, houden van, aardig/leuk vinden)*	**möchten** *(graag willen)*
ich	k**a**nn	m**u**ss	w**i**ll	d**a**rf	m**a**g	möchte
du	k**a**nn**st**	m**u**ss**t**	w**i**ll**st**	d**a**rf**st**	m**a**g**st**	möchte**st**
er/sie/es	k**a**nn	m**u**ss	w**i**ll	d**a**rf	m**a**g	möchte
wir	können	müssen	wollen	dürfen	mögen	möchten
ihr	könn**t**	müss**t**	woll**t**	dürf**t**	mög**t**	möchte**t**
sie/Sie	können	müssen	wollen	dürfen	mögen	möchten

Voor een mogelijkheid gebruik je *können* (kunnen). Je bent in staat tot iets of kunt iets.

Kannst du morgen zu mir kommen? — **Kun** je morgen bij mij komen?
Er **kann** gut kochen. — Hij **kan** goed koken.

Voor een noodzaak gebruik je *müssen* (moeten).

Ich **muss** auf die Toilette. — Ik **moet** naar de wc.

Voor een wens gebruik je *wollen* (willen).

Ich **will** heute Pizza essen. — Ik **wil** vandaag pizza eten.

In plaats van *wollen* gebruik je in het Duits ook vaak *möchten* (graag willen). Dat is veel beleefder.

Het werkwoord *dürfen* betekent ‘mogen’ en niet ‘durven’.

Wir **dürfen** auf die Party gehen. — We **mogen** naar het feest gaan.



dürfen



mogen

Het werkwoord *mögen* heeft verschillende betekenissen: ‘mogen’, ‘houden van’, ‘aardig vinden’, ‘leuk vinden’, ‘lusten’.

Ich **mag** dich. — Ik **mag** jou.
Du **magst** Spinat. — Jij **houdt van** spinazie.
Er **mag** Chang sehr. — Hij **vindt** Chang heel **aardig**.
Wir **mögen** Hip-Hop. — We **vinden** hiphop **leuk**.
Ihr **mögt** Pizza. — Jullie **lusten** pizza.



mögen



(iets of iemand) mogen

GRAMMATIK D *HABEN* EN *SEIN* IN DE TEGENWOORDIGE TIJD

De werkwoorden ‘hebben’ (*haben*) en ‘zijn’ (*sein*) zijn onregelmatig. De vervoeging van deze werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

	haben (*hebben*)	**sein (*zijn*)**
ich	habe	bin
du	hast	bist
er/sie/es	hat	ist
wir	haben	sind
ihr	habt	seid
sie/Sie	haben	sind
voltooid deelwoord	Ich habe gehabt.	Ich bin gewesen.

GRAMMATIK E HET VOLTOOID DEELWOORD

Haben* en *sein

Van de werkwoorden *haben* en *sein* zijn de voltooid deelwoorden:

haben	**ge**habt	Sie haben Glück gehabt.	Zij hebben / U hebt geluk gehad.
sein	**gewesen**	Wir sind in Österreich gewesen.	We zijn in Oostenrijk geweest.

Zwakke werkwoorden

Bij zwakke werkwoorden maak je het voltooid deelwoord volgens de stappenplannen.

Stappenplan basisregel

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord.
Stap 2 Plaats ***ge***- voor de stam.
Stap 3 Plaats -***t*** achter de stam.

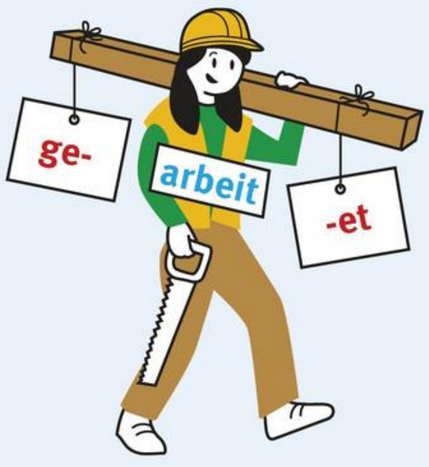


Beispiele:

hele werkwoord	stam	voltooid deelwoord		
↓	↓	↓		
wohnen (*wonen*)	**ge** + wohn + **t**	**ge**wohn**t**	Wir haben in Wien gewohnt.	We hebben in Wenen gewoont.
klettern (*klimmen*)	**ge** + kletter + **t**	**ge**klette**rt**	Du bist zum Gipfel geklettert.	Je bent naar de top geklommen.
reisen (*reizen*)	**ge** + reis + **t**	**ge**reis**t**	Wir sind nach Wien gereist.	We zijn naar Wenen gereisd.

Stappenplan werkwoorden met stam op -*d* / -*t*

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord.
Stap 2 Plaats ***ge***- voor de stam.
Stap 3 Plaats -***et*** achter de stam.



Beispiele:

hele werkwoord	stam	voltooid deelwoord		
↓	↓	↓		
arbeiten (*werken*)	**ge** + arbeit + **et**	**ge**arbeit**et**	Sie hat viel gearbeitet.	Ze heeft veel gewerkt.
reden (*praten*)	**ge** + red + **et**	**ge**red**et**	Ihr habt viel geredet.	Jullie hebben veel gepraat.

GRAMMATIK F STERKE WERKWOORDEN MET EEN *A* IN DE STAM

Ook in het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden.
Bij **sterke werkwoorden** kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen. De klinker verandert bij *du* en *er/sie/es*. Bij sterke werkwoorden met een *-a* in de stam verandert die *-a* in een *-ä*.

Het **voltooid deelwoord** van sterke werkwoorden maak je als volgt:

werkwoord	voltooid deelwoord	basisregel voltooid deelwoord sterke werkwoorden
fahren (*rijden/varen*)	gefahren	**ge** + *stam* + **en**

Let op: Veel sterke werkwoorden wijken af van deze basisregel.

-a → -ä

	zwak	sterk: *-a* → *-ä*				
	lachen (*lachen*)	**fahren (*rijden/varen*)**	**fallen (*vallen*)**	**laufen ((*hard*) *lopen*)**	**schlafen (*slapen*)**	**tragen (*dragen*)**
ich	lache	fahre	falle	laufe	schlafe	trage
du	lachst	**ä**hrst	**ä**llst	**ä**ufst	schl**ä**fst	tr**ä**gst
er/sie/es	lacht	**ä**hrt	**ä**llt	**ä**uft	schl**ä**ft	tr**ä**gt
wir	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	tragen
ihr	lacht	fahrt	fallt	lauft	schlaft	tragt
sie/Sie	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	tragen
voltooid deelwoord	gelacht	gefahren	gefallen	gelaufen	geschlafen	getragen

Voorbeelden van sterke werkwoorden met een *-a* in de stam
Leer deze werkwoorden Nederlands → Duits en Duits → Nederlands.

Niederländisch	Deutsch
rijden, varen	fahren
vallen	fallen
houden, stoppen	halten
laten	lassen
(hard) lopen	laufen
raden	raten
slapen	schlafen
slaan	schlagen
dragen	tragen
wassen	waschen

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk

- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.

- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Wenen, eten, drinken en levensmiddelen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 5

LEIPZIG

die Leipziger Lerchen



die Nikolaikirche



die Thomaskirche



der Panorama Tower



1 2 3 D 4 5 6 D L

Leipzig

Dit hoofdstuk gaat over Leipzig, mode, kleding, muziek, film, kunst en evenementen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt vragen over mode en uiterlijk stellen en je kleding beschrijven.
- Je kunt over muziek en films schrijven en je mening geven over films.
- Je kent woorden voor eigenschappen.
- (★) Je kent veelgebruikte vormen van de trappen van vergelijking.

Zoo Leipzig

das Alte Rathaus

das Bach-Denkmal

das Völkerschlachtdenkmal



DARUM DEUTSCH

Je favoriete band speelt in een Duitse stad. Als je Duits begrijpt, kun je gemakkelijk een ticket voor het optreden kopen.

Finale Lektion 3

- Je bedenkt een rollenspel in een kledingwinkel, praat over je eigen modecollectie of je houdt een interview over de kledingstijl van een bekende persoon.

Finale Lektion 6

- Je maakt een quiz over films of muziek, een poster over een filmster of bandlid, of je schrijft een songtekst over kleding, mode of een film.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie in een video over Leipzig begrijpen.

LESEN

- Je kunt de inhoud van een website over de stad Leipzig begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van de sterke werkwoorden *fahren*, *laufen* en *gehen*.
- ★ Je kent de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van de sterke werkwoorden *tragen*, *halten* en *waschen*.

ORIENTIERUNG

1 **A Sieh dir die Karte auf Seite 178 an. Beantworte die Fragen.**

1 In welke deelstaat ligt Leipzig? Sachsen

2 Wat is de hoofdstad van deze deelstad? .....

3 Hoeveel deelstaten hebben het woord *Sachsen* in hun naam?

.....

4 Welke landen grenzen in het oosten aan de deelstaat *Sachsen*? .....

B Sieh dir die Infografik auf Seite 80 und 81 an. Beantworte die Fragen.

1 Wat is een *Leipziger Lerche*, denk je? .....

2 Welke beroemde componist heeft lang in Leipzig gewoond? .....

3 Welk groot monument in Leipzig herdenkt de veldslag tegen Napoleon? .....

C Sieh dir die Infografik online an und mache die Aufgaben.

D Beantworte die Fragen. Benutze eventuell das Internet.

1 Welke Duitse modemerken ken je? .....

2 Welke Duitse modeontwerpers ken je? .....

.....

E Lies den Text *Darum Deutsch* auf Seite 81 und sieh dir das Video an. Mache die Aufgabe.

Zoek op waar in Duitsland een band of zanger optreedt die je leuk vindt. Schrijf de naam van de band, de locatie van het optreden en de datum op.

.....

2 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben auf Seite 105 an. Beantworte die Fragen.**

1 Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 105. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

2 Welke kleding draag je het liefst thuis en welke kleding het liefst op school?

.....

3 Wat is je favoriete kleding?

.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 134

3 Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 Die Promenaden sind *ein Einkaufszentrum* / *ein Geschäfte* am Leipziger Bahnhof. .....

2 Lea ist 1,85 Meter groß. Das ist *früher* / *ziemlich* groß. .....

3 Ich mag Grün. Diese Farbe ist ganz nach meinem *Geschäft* / *Geschmack*. .....

4 Mein Vater arbeitet *täglich* / *ziemlich* in Leipzig. .....

5 Es regnet! *Deshalb* / *Obwohl* komme ich lieber nicht. .....

6 Ich gehe *seit* / *zu Fuß* ins Einkaufszentrum. Das geht schneller als mit dem Bus. .....

7 Leipzig hat *über* / *zufrieden* 616 000 Einwohner. .....

8 Erin wartet schon *seit* / *früher* gestern auf Yağmur. .....

SEHEN

Leipzig

In Leipzig leben ungefähr 610 000 Menschen. Leipzig ist damit die größte Stadt im Bundesland Sachsen. Die Stadt ist schon über 1 000 Jahre alt.
Viele junge und kreative Menschen machen die Stadt hip und modern. In der Stadt gibt es viel Secondhand-Mode, unter anderem in der Karl-Liebknecht-Straße. Jedes Jahr **findet** außerdem die Leipziger *Fashion Revolution* **statt**: Junge Designerinnen und Designer präsentieren hier tolle Secondhand-Kleidung.
Leipzig ist auch eine bekannte Musikstadt. Viele berühmte Musiker*innen und Komponist*innen haben in Leipzig gelebt. Außerdem gibt es jedes Jahr viele Festivals wie zum Beispiel das *Wave-Gotik-Treffen*.
Im Jahr 1989 machte Leipzig Weltgeschichte. Deutschland war 41 Jahre lang in zwei Länder geteilt. Seit 1949 gab es im Osten die kommunistische DDR (Deutsche Demokratische Republik) und im Westen die BRD (Bundesrepublik Deutschland). Mit dem Leben und der Politik in der DDR waren viele Menschen in der DDR sehr **unzufrieden**. Seit 1989 demonstrierten sie in Leipzig und später auch in anderen DDR-Städten. Weil die Demonstrationen immer am Montag stattfanden, nennt man sie auch „Montagsdemos“. Seit 1990 ist Deutschland wieder ein Land.



das Wave-Gotik-Treffen in Leipzig



Montagsdemonstration in Leipzig

WORTHILFE

findet statt	**vindt plaats**
unzufrieden	**ontevreden**

4 Lies den Text *Leipzig* und beantworte die Fragen.

1 Wat voor soort mode wordt bij de *Leipziger Fashion Revolution* gepresenteerd? .....

2 Leipzig wordt ook een *Musikstadt* genoemd. Waarom is dat zo? Noem twee redenen.

.....

.....

3 Verbind de jaartallen uit de tekst met de juiste gebeurtenissen.

A	1949-1990 ○	○ **1**	Duitsland wordt weer één land.
B	1989 ○	○ **2**	Duitsland bestaat uit twee landen.
C	1990 ○	○ **3**	Mensen demonstreren in de DDR.

★ 4 Leg het begrip *Montagsdemo* uit.

.....

.....

▶ 5 Sieh dir das Video *Ein tag mit Lisa in Leipzig* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Je blijft jong en mooi als je de voeten van het standbeeld aanraakt.	☐	☐
2	Bij de *Nikolaikirche* vonden de *Montagsdemos* plaats.	☐	☐
3	In de *Gasometer* kun je de natuur vanuit het perspectief van een insect zien.	☐	☐
4	In de *Fleischerei* eet Lisa het gerecht *Leipziger Allerlei* met worst.	☐	☐
5	De gondel waar Lisa mee vaart, komt uit Venetië.	☐	☐

LESEN

6 A Sieh dir erst das Bild auf Seite 85 an und lies den Titel. Lies den Text noch nicht. Beantworte die Fragen.

1 Wat herken je allemaal? Schrijf zo veel mogelijk Duitse woorden op.

.....

2 Vertaal de titel *Die Promenaden am Leipziger Bahnhof*.

.....

3 Waar zijn de perrons van de treinen, denk je?

.....

B Lies den Text *Die Promenaden am Leipziger Bahnhof*. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Het station bevindt zich in het centrum.	☐	☐
2	Treinen moeten hier van rijrichting veranderen.	☐	☐
3	Alle winkels zijn elke dag open.	☐	☐
4	Er zijn ook mode- en muziekshows.	☐	☐
5	Elk jaar is er een kerstmarkt voor het station.	☐	☐

C **Beantworte die Frage.**

Waarom doet de architectuur van het station aan een paleis denken?

WEBSEITE ▼

Die Promenaden am Leipziger Bahnhof

Liebe Besucher*innen,

herzlich willkommen in Leipzig! Leipzig ist ein wahres Shopping-Paradies! Viele Geschäfte und Einkaufsstraßen ziehen Besucher*innen aus ganz Deutschland und der Welt an.

Nur wenige Minuten zu Fuß von der Stadtmitte befindet sich der Leipziger **Bahnhof**. Das ist der größte Bahnhof in Deutschland! Er ist 80 000 **Quadratmeter** groß. Obwohl viele Leute mit dem **Zug** reisen, ist es hier nicht hektisch. Es gibt viel Platz. Das viele Glas und die hellen Farben erinnern an einen **Palast**. Züge können hier übrigens nicht durchfahren, sie müssen in Leipzig die Richtung verändern.

Am Leipziger Bahnhof liegt eines der schönsten Shoppingcenter Deutschlands: die *Promenaden*. Ungefähr 70 000 Menschen besuchen täglich dieses Einkaufszentrum. In den *Promenaden* gibt es viele Geschäfte mit Mode, Essen und vielem mehr. Insgesamt gibt es 142 Geschäfte. Für jeden Geschmack kann man hier etwas Passendes finden. Oft finden im Leipziger Bahnhof auch Modeshows und Konzerte statt. Zu Weihnachten findet in der Bahnhofshalle ein großer Weihnachtsmarkt statt.

Die Geschäfte haben täglich von 10 bis 20 Uhr geöffnet und auch sonntags sind über 80 Geschäfte von 13 bis 18 Uhr für die **Kund*innen** da.

Bis bald in den *Promenaden*!

WORTHILFE	
Bahnhof	**station**
Quadratmeter	**vierkante meter**
Zug	**trein**
Palast	**paleis**
Kund*innen	**klanten**



der Bahnhof in Leipzig

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 141

De sterke werkwoorden *fahren, laufen, gehen*

De werkwoorden *fahren*, *laufen* en *gehen* zijn sterke werkwoorden.

Het werkwoord *fahren* heeft in het Nederlands twee betekenissen:

- rijden, met een vervoersmiddel zoals een fiets, bus, auto of trein
- varen, met een boot

7 A Ergänze die Sätze.

1 Bij *fahren* en *laufen* verandert de *-a* in de stam bij _____ en _____.

2 Bij *fahren* en *laufen* verandert dan de *-a* in de stam in een -_____.

3 Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden eindigt op -_____.

4 Voor de voltooide tijd van *fahren*, *laufen* en *gehen* gebruik je altijd een vorm van het hulpwerkwoord _____.

B Ergänze die Tabelle.

	FAHREN (*rijden, varen*)	**LAUFEN ((*hard*)*lopen*)**	**GEHEN (*gaan*)**
ich			gehe
du			
er/sie/es			
wir	fahren		gehen
ihr			
sie/Sie		laufen	
voltooid deelwoord			

8 A Ergänze die richtigen Formen.

1 fahren — Ich fahre zum Leipziger Bahnhof.

2 laufen — Ihr _____ durch die Mädler-Passage.

3 gehen — Wir _____ zusammen auf eine Modenschau.

4 fahren — _____ du bis zur Karl-Liebknecht-Straße?

5 gehen — Lara _____ allein ins Museum.

6 laufen — Er _____ zum Bach-Denkmal.

7 gehen — Warum _____ du zu Fuß?

8 sein, fahren — Die Freundinnen _____ gestern mit dem Bus _____.

9 sein, gehen — Ich _____ durch die Einkaufsstraße _____.

10 sein, laufen — _____ ihr wirklich zehn Kilometer _____?

B Übersetze und ergänze die richtigen Formen.

1 rijden — Ich fahre morgen mit dem Bus nach Dresden.

2 lopen — Wir _____ durch das Einkaufszentrum.

3 gaan — Morgen _____ Julius und Myrthe ins Gasometer.

4 rijden — Sanne _____ am Freitag wieder nach Hause.

5 lopen — Warum _____ du um das Gebäude herum?

6 rijden — _____ dieser Bus zum Völkerschlachtdenkmal?

7 varen Frau Liebermann _____ im Sommer über die Ostsee.

8 lopen Ihr Sohn Maxim _____ in den Ferien gerne in den Bergen.

9 **Ergänze die richtige Form von *gehen* oder *fahren*.**

1 Der Zug fährt vom Leipziger Bahnhof ab.

2 _____ ihr mit dem Bus in die Stadt?

3 Bewegung ist gut, wir _____ in den Park!

4 Am Montag _____ wir mit dem Auto nach Leipzig.

5 Bastian _____ meistens zu Fuß in die Schule.

6 Lisa _____ oft mit einem Boot.

7 Am Wochenende _____ wir schwimmen.

8 Meine Freunde _____ Fußball spielen.

9 Ich _____ mit dem Fahrrad zum Training.

10 Danach _____ ich im Einkaufszentrum shoppen.

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 142

De sterke werkwoorden *halten*, *tragen*, *waschen*

De werkwoorden *halten*, *tragen* en *waschen* horen bij de sterke werkwoorden met een klinkerwissel in de stam.

10 **A** **Ergänze die Sätze.**

1 Bij *halten*, *tragen* en *waschen* verandert bij *du* en *er/sie/es* de - _____ in de stam in een - _____.

2 Het werkwoord ‘vinden van’ vertaal je in het Duits met _____.

3 Voor de voltooid tegenwoordige tijd van *halten*, *tragen* en *waschen* gebruik je altijd een vorm van het hulpwerkwoord _____.

B **Ergänze die Tabelle.**

	FAHREN (*rijden, varen*)	**LAUFEN (*(hard)lopen*)**	**GEHEN (*gaan*)**
ich	fahre		gehe
du			
er/sie/es			
wir		laufen	
ihr			
sie/Sie			gehen
voltooid deelwoord	gefahren	gelaufen	

C Ergänze die richtigen Formen.

1	tragen	Du trägst doch meistens Markenkleidung?
2	tragen	Er _____ am liebsten Jeans.
3	halten	Der Bus _____ am Leipziger Bahnhof.
4	waschen	Ich _____ meine Kleidung selbst.
5	tragen	Ich _____ die schwere Tasche in die Wohnung.
6	halten	Was _____ ihr von Mode?
7	halten	Ich _____ viel von deiner Meinung!
8	haben, waschen	_____ du unsere Socken _____?
9	haben, tragen	Die Kinder _____ heute Morgen eine Regenjacke _____.
10	haben, halten	Warum _____ Sie im Winter keinen Schal _____?

★ **11** **Ergänze das richtige Verb auf Deutsch. Wähle aus:**
halten – hält (3x) – geht – getragen – tragen

Kleidungsregeln in der Schule?

Was soll ich heute nur (1) _____? Die eine Person (2) _____ das Schul-Outfit für unwichtig, die andere Person (3) _____ nicht ohne den perfekten Look aus dem Haus.

An deutschen Schulen sorgen die Kleidungsregeln für Diskussionen. Der **Elternrat** (4) _____ feste Kleidungsregeln für wichtig. Andere Gruppen (5) _____ nichts von festen Regeln.

Der Schulleiter Peter Unger aus dem Leipziger Stadtteil Connewitz sagt: „Kaputte oder provokative Kleidung wollen wir nicht in der Schule sehen. Wer sich nicht an die Regeln (6) _____, muss nach Hause gehen, um andere Kleidung zu holen."

Eine Schule in Sachsen schickte sogar Schülerinnen und Schüler nach Hause, weil sie Jogginghosen (7) _____ haben.



WORTHILFE	
Elternrat	**ouderraad**

GESPRÄCHE FÜHREN

12 **A Übersetze und ergänze erst die Verben. Benutze Grammatik A auf Seite 141.**

LEA	MAKSYM
(1 *gaan*) Gehen wir heute shoppen?	Heute (2 *gaan*) ..... es leider nicht. Meine Eltern (3 *rijden*) ..... nach Dresden zu meiner Tante.
(4 *rijden*) ..... du auch mit nach Dresden?	Ja, leider, ich muss mit nach Dresden (5 *rijden*) ......
(6 *gaan*) ..... du vielleicht morgen mit mir shoppen?	Morgen? Okay! Was willst du kaufen?
Ich suche einen Bikini. Ich (7 *rijden*) ..... doch nächste Woche nach Italien.	Du (8 *rijden*) ..... nach Italien!? Wie schön! Wo willst du shoppen?
Am besten wir (9 *lopen*) ..... zur Mädler-Passage.	Aber du (10 *lopen*) ..... doch gar nicht gern! (11 *rijden*) ..... du nicht lieber mit dem Bus?
Das ist schon okay. Man (12 *lopen*) ..... nur zehn Minuten zu Fuß.	Das ist nicht viel. Dann bis morgen.

B Verteilt die Rollen. Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt auch die Rollen.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt korte teksten over tweedehandsmode begrijpen.

LESEN

- Je kunt informatie over fast fashion begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de klanken *-au*, *-ei*, *-eu* en *-äu* uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt de Duitse woorden voor kleuren en eigenschappen gebruiken.
- ★ Je kent veelgebruikte vormen van de trappen van vergelijking.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 134

13 **Übersetze die fett gedruckten Wörter. Du findest die niederländischen Übersetzungen im Wortgitter.**

1 Die Stadt kann viele Besucher **anziehen**.

2 Mode kann **eine Rolle spielen**.

3 Die Karl-Liebknecht-Straße ist eine **Einkaufsstraße** in Leipzig.

4 Der schwarze Pullover kostet **nur** 10,99 Euro!

5 Das **Geschäft** hat die neuste Mode.

6 Nika ist **zufrieden**. Sie hat viele neue Sachen gekauft.

7 Ich habe schon **über** 50 Städte besucht.

8 Mein Bruder hat einen ganz anderen **Geschmack** als ich.

9 **Obwohl** ich gerne shoppen gehe, kaufe ich auch viel online.

10 **Zu Fuß** kommt man schneller zum Bahnhof.

Y	N	H	O	E	W	E	L	Q	S	L	Q	F	K
C	K	A	G	R	B	J	R	T	M	O	E	M	F
S	L	E	C	H	T	S	M	I	A	P	O	I	R
D	W	I	N	K	E	L	H	K	A	E	O	B	D
Q	D	F	N	O	W	D	T	Y	K	N	P	Y	P
T	W	P	O	F	F	B	A	L	V	D	G	B	E
V	L	W	I	N	K	E	L	S	T	R	A	A	T
I	R	L	A	N	B	O	Z	V	O	D	K	M	V
A	A	N	T	R	E	K	K	E	N	B	C	E	B
E	E	N	R	O	L	S	P	E	L	E	N	E	C
X	K	M	T	E	V	R	E	D	E	N	R	R	X
I	I	C	Q	M	C	C	B	K	R	H	B	D	K
F	W	A	O	T	P	P	S	C	S	T	S	A	C
I	R	O	E	V	E	G	R	Z	Y	N	Q	N	V

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

De klinkercombinaties *-eu* en *-äu* spreek je uit als *-oi*: h**eu**te, H**äu**schen.

De klinkercombinatie *-ei* spreek je uit als *-ai*: **ei**n **Ei**.

Let op het verschil in uitspraak tussen:

- *-au* en *-äu*: M**au**s (*-au*) – M**äu**se (*-oi*)
- *-ie* en *-ei*: R**ie**se (lange *-i*) – R**ei**se (*-ai*)

14 **A** **Lies erst den *Tipp Aussprache*. Höre dir Fragment *Aussprache 5.1* an. Kreuze an, was du hörst.**

	-au	*-ai*	*-oi*
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐

B **Höre dir Fragment *Aussprache 5.2* an. Lies mit und sprich nach.**

1	Baum	4	Euro	7	Gebäude	10	eins
2	auf	5	heute	8	Häuser	11	Leipzig
3	brauchen	6	freuen	9	Bäume	12	Teil

15 **A** **Höre dir *Fragment Aussprache 5.3* an. Sprecht die Sätze gemeinsam in der Klasse nach.**

1 Paul wohnt in diesem blauen Haus.
2 Eugen ist freundlich.
3 Laura baut ein Auto.
4 Viele Leute mögen Eulen.
5 Er läuft zum Verkäufer.
6 Wir reisen nach Leipzig.

B **Höre dir *Fragment 5.4* an und lies mit.**

1 Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid.
2 Eine Eule erzählt den Leuten von einer Eiche.
3 Der Bierbrauer braut braunes Bier.
4 Eine eifrige Ente legt Eier.
5 Hinter neun Bäumen stehen neun Räuber.

C **Lest abwechselnd die Sätze in B vor. Achtet auf die Aussprache von *au*, *äu*, *eu* und *ei*.**

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 134

16 **Wähle die richtige Übersetzung der fett gedruckten Wörter.**

1	Meine weißen Leggings sind weg! Ich muss sie jetzt überall **suchen**.	~~*helpen*~~ / *zoeken*
2	Ich möchte neue Sneakers **bekommen**.	*krijgen* / *ruilen*
3	Im Geschäft kann ich die Sneakers **anprobieren**.	*krijgen* / *passen*
4	Komm, wir gehen shoppen! Heute gibt es 20 Prozent **Rabatt**!	*korting* / *kleding*
5	Ich bin ein Natur-Mensch. Die **Umwelt** ist mir sehr wichtig.	*afval* / *milieu*

6 Der **Kunde** kauft eine neue Jeans. *klant / kleding*

7 Auf dem Schulhof liegt viel zu viel **Müll**. *afval / kassabon*

8 Die **Größe** S ist zu klein. *maat / merk*

9 Das T-Shirt ist zu klein. Adam wird es **umtauschen**. *rondkijken / ruilen*

10 Zum Shoppen **benutzen** meine Großeltern nie das Internet. *gebruiken / krijgen*

17 A Welche Farben kennst du noch? Ergänze.



schwarz _____ _____ _____ _____ _____

B Ergänze die passende Farbe auf Deutsch.

1 lichtblauw — Der Himmel ist heute hellblau.

2 donkerpaars — Diese Blume ist _____.

3 lichtgrijs — Die Wolken sind heute _____.

4 donkerroze — Wo gibt es _____ Sneakers?

5 lichtbruin — Mein Tisch ist _____.

6 donkergroen — Ihre Augen (*ogen*) sind _____.

C Was ist das Gegenteil (*tegenovergestelde*)? Benutze auch *Thematische woordenschat Eigenschappen* auf Seite 168. Ergänze und übersetze.

1 alt – neu — oud – nieuw

2 klein – _____ _____

3 weit – _____ _____

4 schön – _____ _____

5 fleißig – _____ _____

6 teuer – _____ _____

7 traurig – _____ _____

D Beantworte die Fragen. Benutze Farben und Eigenschaften aus der Lernbox von Lektion 2.

1 Wie findest du die Farbe Rosa? — Ich finde die Farbe Rosa schön/hässlich.

2 Wie sieht dein T-Shirt aus? — Es ist _____.

3 Passen dir Socken in Größe 40? — Nein, sie sind zu _____.

4 Welche Farbe/Farben haben deine Sneakers? — Sie sind _____.

E Führt das Gespräch aus D. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt die Rollen.

TIPP **WORTSCHATZ**

Net zoals in het Nederlands heb je in het Duits bij bijvoeglijke naamwoorden **drie trappen van vergelijking**: de stellende trap, de vergrotende stap en de overtreffende trap.
Zoals in het Nederlands zijn er ook onregelmatige vormen.
Leer de trappen van vergelijking uit je hoofd, het liefst als rijtje:

klein – kleiner – am kleinsten *klein – kleiner – het kleinst*
gut – besser – am besten *goed – beter – het best*

18 **A Lies den Tipp. Ergänze die Formen.**

	STELLENDE TRAP	VERGROTENDE TRAP	OVERTREFFENDE TRAP
1	Meine Schwester ist **klein**.	Mein Bruder ist kleiner.	Das Baby ist am kleinsten.
2	Der Bahnhof ist **schön**.	Die Nikolaikirche ist	Der Zoo ist ..... .
3	Die Stadt Leipzig ist **groß**.	Die Stadt Köln ist	Die Stadt Berlin ist ..... .
4	Die Bluse ist **teuer**.	Der Pullover ist	Der Ring ist ..... .
5	Wir gehen **viel** schwimmen.	Wir spielen aber ..... Basketball.	Aber ..... spielen wir Fußball.
6	Er findet die blauen Sneakers **gut**.	Ich finde die weißen Sneakers	Er findet die schwarzen Sneakers ..... .

B **Ergänze die passende Form.**

1 weit Dein Sweatshirt ist weiter **als** mein Sweatshirt.
2 alt Mein Vater ist ..... **als** meine Mutter.
3 neu Der Film ist genauso ..... **wie** das Buch.
4 billig Das T-Shirt ist ..... **als** das Sweatshirt.
5 eng Die Jeans ist viel ..... **als** die Jogginghose.
6 häufig Diese Musik höre ich **am** ..... .

C **Übersetze und ergänze die passende Form.**

1 het oudst In unserer Familie ist meine Oma am ältesten.
2 vaak Wir gehen ..... zusammen in das Einkaufszentrum.
3 het liefst ..... kauft sie dort Blusen.
4 het mooist Bunte Blusen findet sie ..... .
5 lelijker Aber eine gelbe Bluse findet sie noch ..... als eine orange Bluse.
6 strak Die grüne Bluse findet sie zu ..... .
7 wijd Die blaue Bluse findet sie zu ..... .
8 het best Die rosa Bluse gefällt ihr ..... .

HÖREN

Secondhand-Mode



Secondhand-Apps sind voll im Trend. Der Stil von Secondhand-Mode ist oft individueller. Die Kleidung kostet meistens viel **weniger als** im normalen Kleidergeschäft. Alte Klamotten landen außerdem nicht auf dem Müll. Man kann so also auch der Umwelt helfen!
Wir haben drei junge Leute aus Leipzig nach ihrer Meinung zu dieser Mode gefragt.

WORTHILFE

weniger als	**minder dan**

19 **Lies den Text *Secondhand-Mode* und beantworte die Frage.**
In de tekst worden drie voordelen van tweedehandskleding genoemd. Welke zijn dat?

20 **A** **Lies erst die ganze Aufgabe. Höre dir dann das Audio *Secondhand-Mode* an und beantworte die Frage.**
Wat vinden de jongeren van tweedehandsmode? Kies positief (+) of negatief (–).

		 *Dunja*	 *Liam*	 *Kai*
1	Denkt positief (+) of negatief (–) over tweedehandsmode			
2	Argument vóór of tegen tweedehandsmode	Tweedehands is goedkoper.		

B **Höre das Audio *Secondhand-Mode* noch einmal und beantworte die Frage.**
Noteer in de tabel per persoon minimaal één argument: waarom is deze persoon voor of tegen tweedehandsmode?

LESEN

WEBSEITE ▼

Fast Fashion

Fast Fashion kommt aus dem Englischen und bedeutet übersetzt ‚schnelle Mode'. Was heißt das eigentlich genau?

(1) Früher gab es zwei bis vier neue Kollektionen pro Jahr: Frühlings- und Sommermode sowie Herbst- und Wintermode. Bei *Fast Fashion* produzieren große Marken wie *H&M* und *Zara* aber viel mehr neue Kollektionen pro Jahr: Manchmal gibt es sogar mehrere neue Kollektionen pro Monat! Die neue Kleidung wird sehr schnell produziert.

(2) Viele Personen lieben *Fast Fashion*. Sie gehen shoppen, tragen die Kleidung ein paar Mal und kaufen dann wieder neue Kleidung. Für viele hat *Fast Fashion* **Vorteile**. Sie können den neusten Modetrends folgen und dann die aktuelle Kleidung kaufen. Meistens ist Fast Fashion auch sehr billig.

(3) Und das funktioniert so: Designer*innen von großen Marken **gucken** sich während der Modeshows aktuelle Trends **ab**. Danach lassen die **Modefirmen** die Kleidung zum Beispiel in Bangladesch produzieren. Dort bekommen die Arbeiter*innen viel weniger Geld als bei uns. Darum ist *Fast Fashion* relativ billig. Oft gibt es auch noch Rabatte.



Arbeiterinnen in einer Textilfabrik

(4) Das ist aber nicht das einzige Problem von *Fast Fashion*. Rot, grün, blau, pink – natürlich wollen wir auch Kleidung in verschiedenen Farben kaufen. Diese Farben sind oft giftig und damit sehr gefährlich für die Arbeiter*innen. Und nicht nur das: Die giftigen Farben schaden auch der Umwelt.

(5) Natürlich gibt es viele Alternativen zu *Fast Fashion*. Neben Secondhand-Geschäften und Secondhand-Apps gibt es immer mehr Klamottentausch-Partys. Die Tausch-Partys finden zu Hause statt. Du lädst deine Freund*innen ein. Alle nehmen ihre Kleidung mit, die sie nicht mehr tragen wollen. Ihr probiert die Kleidung an und könnt sie **untereinander** tauschen.

WORTHILFE	
Vorteile	**voordelen**
gucken … ab	**kijken af**
Modefirmen	**modebedrijven**
untereinander	**onderling**

21 **Lies nur den Titel und die Einleitung vom Text *Fast Fashion*. Beantworte die Fragen.**

1 Vertaal de eerste zin van de inleiding in het Nederlands.

2 Wat gaat hierbij allemaal snel, denk je?

3 Welke voordelen en nadelen heeft *Fast Fashion*, denk je?

– Voordelen:

– Nadelen:

ERK **22** **A** **Lies den Text *Fast Fashion*. Mache die Aufgabe.**

1 Vat in het Nederlands per alinea de inhoud van de tekst samen. Noteer in de tabel alleen kernwoorden (belangrijke woorden).

ALINEA	KERNWOORDEN
1	bijvoorbeeld: vroeger weinig modecollecties per jaar,
2	
3	
4	
5	

2 Geef in het Nederlands een mondelinge samenvatting van de tekst. Vul elkaar eventueel aan.

B **Lies nochmals den Text *Fast Fashion*. Beantworte die Fragen. Markiere im Text den Satz, wo du die Antwort gefunden hast.**

1 Bij fast fashion worden er veel modecollecties geproduceerd. Hoeveel collecties zijn dat vaak per jaar? (alinea 1)

○ A 4
○ B 5
○ C meer dan 10

2 Welke voordelen heeft fast fashion volgens alinea 2?

○ A Deze kleding kun je het hele jaar door dragen.
○ B Iedereen kan heel veel nieuwe kleding kopen.
○ C Je kunt actuele mode goedkoop kopen.

3 Welke uitspraak klopt volgens alinea 3?

- ○ A Grote modemerken hebben geen eigen designers.
- ○ B Grote modemerken kopiëren vaak trends.
- ○ C Grote modemerken ontwikkelen eigen trends.

4 Waarom is fast fashion zo goedkoop? (alinea 3)

- ○ A De arbeiders krijgen weinig geld voor hun werk.
- ○ B De grote modebedrijven betalen hun designers slecht.
- ○ C De stoffen voor de kleding zijn erg goedkoop.

5 Wat wordt er over de kleuren van kleding gezegd? (alinea 4)

- ○ A De arbeiders lopen een groot risico.
- ○ B Er worden geen chemische kleuren toegepast.
- ○ C Voor het milieu zijn ze niet zo schadelijk.

6 Welke uitspraak over een *Tausch-Party* is juist? (alinea 4)

- ○ A Je kunt bij iemand thuis onderling kleding ruilen.
- ○ B Je kunt kleding via een app thuis bestellen.
- ○ C Je kunt nieuwe kleding voor feesten ruilen.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 142

Werden

Net als in het Nederlands is het werkwoord *werden* (worden, zullen) onregelmatig.

23 **A Ergänze die Sätze.**

1 Het werkwoord *werden* heeft meerdere betekenissen, namelijk ..... en ..... .

2 Het hangt af van de zin welke vertaling van toepassing is.

Beispiele:

- Sie werden morgen nach Leipzig kommen. Zij ..... morgen naar Leipzig komen.
- Lex möchte Verkäufer werden. Lex wil verkoper ..... .

B Ergänze die Tabelle.

	WERDEN (*worden, zullen*)
ich	
du	
er/sie/es	
wir	
ihr	
sie/Sie	

C Ergänze die richtigen Formen von *werden*.

1 Ich werde im Sommer nach Sachsen fahren.

2 _____ ihr zu Fuß kommen?

3 Wir _____ die Nikolaikirche besuchen.

4 Warum _____ du nicht mitkommen?

5 Die Lieder vom Komponisten Johann Sebastian Bach _____ ziemlich viel gespielt.

6 Shanna _____ eine wichtige Rolle im Theaterstück spielen.

7 Herr Berger, _____ Sie auch ins Theater gehen?

8 Franz ist gestern 14 Jahre alt _____.

GESPRÄCHE FÜHREN

TIPP **GRAMMATIK**

Zelfstandige naamwoorden kun je vervangen door de persoonlijke voornaamwoorden *er*, *sie*, *es*.

der Trainingsanzug → **er**
die Bluse → **sie**
das Geschäft → **es**
die Sneakers → **sie** (*mv*)

Beispiel: Nimmst du **die** Hose? Ja, **sie** ist toll.

24 A Lies den Tipp. Benutze auch *Thematische woordenschat Eigenschappen* auf Seite 168. Schreibe erst das Gegenteil (*tegenovergestelde*) auf. Ersetze (*vervang*) dann die unterstrichenen Wörter durch *er*, *sie*, *es*.

1 Ist <u>das Geschäft</u> billig? – Nein, ~~*er*~~ / ~~*sie*~~ / *es* ist teuer.

2 Ist <u>die Farbe</u> schön? – Nein, *er* / *sie* / *es* ist _____.

3 Ist <u>die Kleidung</u> alt? – Nein, *er* / *sie* / *es* ist _____.

4 Ist <u>die Größe</u> zu klein? – Nein, *er* / *sie* / *es* ist zu _____.

5 Ist <u>das T-Shirt</u> nicht zu eng? – *Er* / *sie* / *es* ist zu _____.

6 Sind <u>die Sneakers</u> zu groß? – Nein, *er* / *sie* / *es* sind zu _____.

B Verteilt die Rollen. Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt auch die Rollen.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt vragen over kleding stellen en beantwoorden.

SPRECHEN

- Je kunt over je mode en je kledingsmaak praten.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent veel woorden die met mode te maken hebben.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 134

25 **A** **Übersetze das fett gedruckte Wort. Wähle aus:**
afval – bon – daar – helpen – kapot – kleur – kleren – krijgen – zonder
Ein Wort bleibt übrig.

1 Herr Yaman kauft neue **Kleidung**. .....

2 Zu Weihnachten **bekommen** die Kinder weiße Turnschuhe. .....

3 **Dort** gibt es tolle Mode! .....

4 Haben Sie den Rock auch in einer anderen **Farbe**? .....

5 Meine Socken sind **kaputt**. Ich muss neue kaufen. .....

6 Auf dem **Kassenzettel** steht der Preis. .....

7 Kann ich dir **helfen**? .....

8 Wo ist mein alter Pullover? Doch nicht im **Müll**? .....

B **Welches Wort bleibt übrig?** .....

C **Übersetze das Wort.** .....



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 136



die Turnschuhe



die Socken



die Bluse



der Hoodie



der Trainingsanzug



die Jacke



die Jeans



die Hose



das Kopftuch



die Leggings

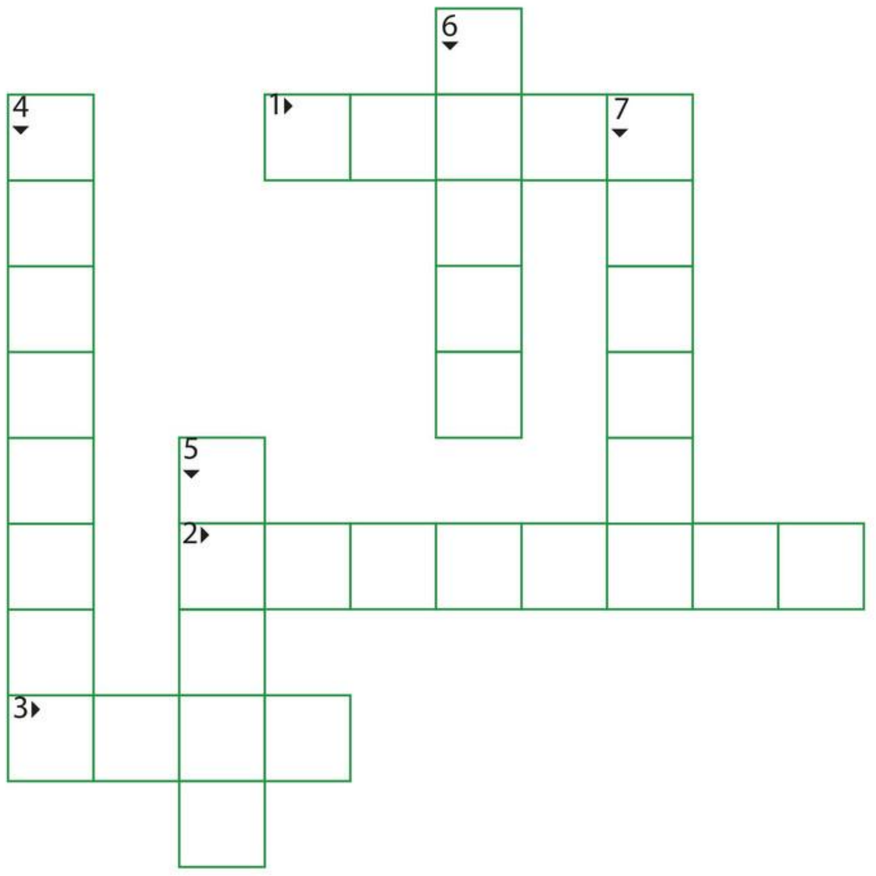
26 **Löse das Kreuzworträtsel (*kruiswoordpuzzel*).**

→ Horizontal

1 spijkerbroek
2 legging
3 broek

↓ Vertikal

4 hoofddoek
5 blouse
6 jas
7 sokken



27 **Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze.**

1	gympen	Die _____ sind neu. Darin kann man sehr gut laufen.
2	trainingspak	Zu Hause trägt Rainer oft einen _____.
3	hoody	Am liebsten trägt Lotte einen _____.
4	jurk	Zu meinem Geburtstag trage ich ein _____.
5	schoenen, broek	Die _____ passen perfekt zur _____.
6	trui	Es ist so kalt. Ich brauche einen dicken _____.

28 **A** **Sieh dir die drei Personen an. Ergänze die passenden Farben. Wähle aus:**
blau – braun – dunkelblau – gelb – grau – grün – lila – orange – rosa – rot – schwarz – weiß

Käthe

1 Die Stiefel von Käthe sind lila.

2 Ihr Rock ist .....

3 Ihre Bluse ist .....

Philipp

4 Das T-Shirt von Philipp ist .....

5 Seine Schuhe sind .....

6 Seine Hose ist .....



Käthe Philipp Chang

B **Schreibe drei Sätze über Chang. Benutze Sätze wie in A.**

Chang

1 .....

2 .....

3 .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 136

29 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an und lies mit auf Seite 136.**

B **Übersetze die Fragen.**

1 Kan ik je helpen? Kann ich dir helfen?

2 Kan ik de broek passen? .....

3 Welke maat heb jij? .....

4 Waar zijn die kleedhokjes? .....

5 Hoeveel kost de broek? .....

6 Wat is je favoriete kleur? .....

C **Beantworte die Fragen von B in ganzen Sätzen.**

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

D **Spielt das Gespräch. Eine Person liest die Fragen von B, die andere die Antworten von C. Wechselt die Rollen.**

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

GESPRÄCH ▼

Im Modegeschäft

Verkäufer: Guten Tag! Kann ich dir helfen?
Noor: Hallo! Nein, erstmal nicht. Ich möchte mich nur mal umschauen.

Noor: Die blaue Hose ist ja schön! Kann ich sie mal anprobieren?
Verkäufer: Natürlich. Welche Größe hast du?
Noor: Ich habe Größe S.
Verkäufer: Hier ist die blaue Hose in Größe S.
Noor: Wo sind die Umkleidekabinen?
Verkäufer: Dort, neben der Kasse, sind die Umkleidekabinen.



Verkäufer: Und? Passt die Hose?
Noor: Nein. Die Hose ist leider zu eng.
Verkäufer: Ich bringe dir die Hose in Größe M.
Noor: Vielen Dank!

Noor: Die Hose passt perfekt! Und sie sieht toll aus. Wie viel kostet die Hose?
Verkäufer: Die Hosen sind heute im Angebot. Alle Hosen kosten nur 60 Euro.
Noor: Das finde ich günstig! Ich finde die Hose echt schön. Ich nehme sie. Haben Sie auch Pullover im Angebot?
Verkäufer: Ja, diese Pullover hier kosten 45 Euro.
Noor: Haben Sie den Pullover in Rot, in Größe M?
Verkäufer: Nein, leider nicht in Rot. Aber in Dunkelblau, Hellblau, Rosa und Lila.
Noor: Dann möchte ich einen hellblauen Pullover. Und ich brauche auch noch schwarze Socken in Größe 37.
Verkäufer: Gern! Hier ist der Pullover und hier sind die Socken.
Noor: Danke. Wie viel kostet das zusammen?
Verkäufer: Das kostet dann zusammen 112 Euro. Möchtest du den Kassenbon?
Noor: Ja, bitte. Darf ich die Hose und den Pullover auch umtauschen?
Verkäufer: Ja natürlich. Das ist kein Problem. Auf Wiedersehen!
Noor: Tschüs!

30 **A** **Höre dir das Audio *Im Modegeschäft* an und lies mit.**

B **Höre nochmals das Audio an und wähle während (*tijdens*) des Hörens die richtige Alternative.**

1 De eerste broek is *te wijd* / *te strak*.
2 De tweede broek past *perfect* / *ook niet*.
3 Noor wil graag een *donkerblauwe* / *rode* trui.
4 Noor neemt uiteindelijk een *lichtblauwe* / *roze* trui.
5 Noor heeft nog *schoenen* / *sokken* nodig.
6 Noor wil *geen* / *graag een* kassabon.

C Kontrolliere deine Antworten von B mit dem Text *Im Modegeschäft*.

D Beantworte die Fragen.

1 Welk kledingstuk gaat Noor niet passen? .....

2 Hoeveel kosten de sokken? ..... euro

STRATEGIE

SPRECHEN

Bereid het gesprek goed voor. Bedenk wat je wilt gaan zeggen en hoe.
Schrijf geen hele zinnen op! Gebruik alleen trefwoorden. Dan klinkt het gesprek veel natuurlijker.

31 A Übersetze die Wörter und ergänze beide Gespräche. V = Verkäuferin, K = Kundin

1 Wähle aus:
daar – groen – helpen – hij – hoody – kleedhokjes – maat – truien – zij
Zwei Wörter bleiben übrig.

GESPRÄCH ▼

V: Kann ich dir (1) helfen?

K: Wie viel kostet der (2) ..... ?

V: (3) ..... kostet 55 Euro. Welche (4) ..... hast du?

V: Ich habe Größe M. Haben Sie den Pullover auch in (5) ..... ?

K: Ja, natürlich.

V: Wo sind die (6) ..... ?

K: Die Umkleidekabinen sind (7) ..... .

2 Wähle aus:
hij – jas – maat – mooi – passen – rondkijken – ruilen – zij
Zwei Wörter bleiben übrig.

GESPRÄCH ▼

V: Kann ich Ihnen helfen?

K: Ich möchte mich nur mal (1) ..... .

V: Gerne.

K: Die (2) ..... ist (3) ..... . Kann ich sie mal (4) ..... ?

V: Leider nein.

K: (5) ..... ist zu groß. Haben Sie auch (6) ..... M?

V: Leider nein.

B Verteilt die Rollen. Führt die Gespräche aus A. Wechselt auch die Rollen.

C Lies die *Strategie Sprechen* auf Seite 103. Benutze die Redemittel von Lektion 6 auf Seite 141. Führt mit den Stichwörtern ein Verkaufsgespräch.
Verteilt die Rollen: Die eine Person ist Verkäuferin/Verkäufer, die andere Person ist Kundin/Kunde. Wechselt auch die Rollen. Benutzt folgende Informationen:
30 euro – blauw – blouse – maat L – passen

TIPP **GRAMMATIK**

In een Duitse zin hebben de lidwoorden soms verschillende uitgangen. Dat heeft te maken met het grammaticale geslacht van het bijbehorende zelfstandig naamwoord.
Bijvoorbeeld:

der-woorden (m)	**der**/**ein** Pullover	Ich trage den/einen Pullover.
die-woorden (v)	**die**/**eine** Hose	Ich trage die/eine Hose.
das-woorden (o)	**das**/**ein** Hemd	Ich trage das/ein Hemd.
meervoud (mv)	**die**/– Stiefel	Ich trage die/– Stiefel.

Sven
Hi, ich bin Sven aus Leipzig. Ich liebe Mode! Ich trage heute ein T-Shirt. Mein T-Shirt ist rosa. Dazu trage ich eine Hose. Die Hose ist blau. Meine Lieblingsfarbe ist Hellblau. Meine Schuhe sind weiß. Ich trage auch gern Turnschuhe, eine Mütze und einen Pullover. Und du, was trägst du heute? Was trägst du gern?

32 Du machst eine kurze Präsentation über deine Kleidung. Benutze die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 136 und eventuell ein Wörterbuch.

A Lies erst den Tipp und den Text von Sven.

B Beantworte die Frage.
Was trägst du heute?

C Bereite deine Präsentation vor. Übe mehrmals die Sätze und achte auf die Aussprache.

D Halte deine Präsentation. Die andere Person hört gut zu und gibt Feedback (*een top en een tip*).

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

ROLLENSPEL **Je speelt een scène in een kledingwinkel.**

- Verdeel de rollen: verkoper, klant.
- Leg enkele kledingstukken klaar.
- Elke klant koopt twee kledingstukken.
- Neem je scène op.

POSTER **Je ontwerpt een eigen collectie en houdt een presentatie hierover.**

- Zoek minimaal vijf foto's/afbeeldingen van kledingstukken uit je eigen collectie.
- Ontwerp de poster.
- Schrijf bij elke foto één of twee zinnen in het Duits over bijvoorbeeld de kleur van het kledingstuk.
- Presenteer je poster aan een groepje of aan de hele klas.

INTERVIEW **Stijl van een *star*.**

- Verdeel de rollen: journalist en bekende persoon uit Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland.
- Zoek een foto van de bekende persoon.
- De journalist stelt een aantal vragen over de kledingstijl van de bekende persoon.
- Maak een opname hiervan.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LESEN

Levi Strauss

Jede und jeder kennt sie und fast alle tragen sie: die Jeans.
1847 ging der deutsche Händler Levi Strauss nach San Francisco. 1873 **erfand** er die Jeans. Arbeiter in den Vereinigten Staten von Amerika suchten dringend eine Hose aus ziemlich starkem Material. Levi Strauss konnte diese Hose produzieren. Er benutzte die typischen **Nieten** an den Taschen. Sie sorgen dafür, dass eine Jeans nicht schnell kaputt geht. Die Jeans war sofort beliebt.
Später gab es auch Hemden, Röcke und Jacken aus dem Jeans-Material. Typisch für die Jeans ist ihre blaue Farbe. **Im Zweiten Weltkrieg** brachten amerikanische Soldaten die Jeans nach Europa.
Inzwischen gibt es auch Jeans in vielen anderen Farben und für jeden Geschmack. Bis heute ist die Marke Levi Strauss sehr erfolgreich.



Levi Strauss

WORTHILFE	
erfand	**vond ... uit**
Nieten	**spijkers**
Im Zweiten Weltkrieg	**tijdens de Tweede Wereldoorlog**

1 **A** **Suche die deutschen Wörter in der Wortschlange. Übersetze und notiere die Wörter.**



zoeken – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – .....

B **Lies den Text *Levi Strauss* und beantworte die Fragen.**

1 Waarom was de spijkerbroek bij de Amerikaanse arbeiders meteen zo populair?

2 In welk land vond Levi Strauss de spijkerbroek uit? .....

3 Sinds wanneer is de spijkerbroek ook in Europa bekend? .....

4 Wat is volgens de tekst typisch voor een spijkerbroek? ..... en .....

WORTSCHATZ

2 **A** **Schreibe die deutschen Wörter für die Kleidung auf. Übersetze dann die deutschen Wörter ins Niederländische.**

		DEUTSCH	NIEDERLÄNDISCH
1	opuctfKh	Kopftuch	hoofddoek
2	neigLsg		
3	ignrninguaTsza		
4	Buesl		
5	appKe		
6	odoiHe		

B **Welche Kleidung siehst du? Notiere die deutschen Wörter mit Artikel (*lidwoord*).**



1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

C **Schreibe jeweils (*telkens*) drei Sätze über die Kleidung von Olena, Maxi und Mehmet.**

Olena

1 Der Rock von Olena ist rot. / Ihr Rock ist rot.

2 .....

3 .....

Maxi

1 .....

2 .....

3 .....

.....

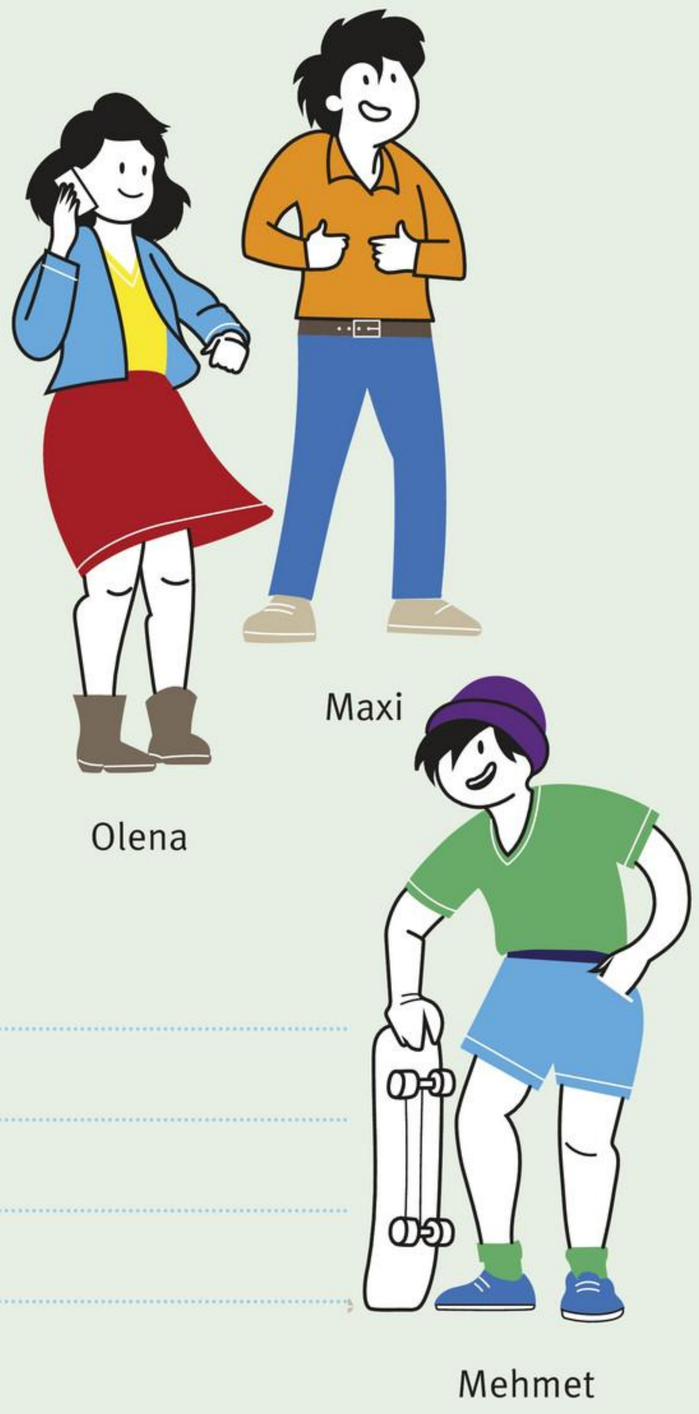
Mehmet

1 .....

.....

2 .....

3 .....



REDEMITTEL

3 **Übersetze die Sätze ins Deutsche.**

1 Kan ik je helpen? .....

2 Ik wil alleen even rondkijken. .....

3 Wat is je favoriete kleur? .....

4 Mijn favoriete kleur is ....

5 Wat draag je graag? .....

6 Ik draag graag [kleding] ....

SPRECHEN

4 **A** **Schreibe auf, welche Kleidung du wann trägst. Benutze auch den Tipp auf Seite 104.**

Auf einer Party / Am Abend trage ich... *(bijvoorbeeld) ein Kleid,* ..... .

In der Schule trage ich... ..... .

Beim Sport trage ich... ..... .

B **Präsentiere deine Antworten von A. Benutze ganze Sätze.**
Beispiel: Am Abend trage ich eine Hose, ein Hemd und Schuhe.

HÖREN/SEHEN

5 **Online findest du noch ein Video zum Thema *Kleidung*. Mache die Aufgabe.**

6 **Online findest du eine Höraufgabe. Mache diese Aufgabe.**

LESEN

ZEITUNGSARTIKEL ▼

Pimp my Shirt

„Meine Zukunft - deine Zukunft“ – das war das Thema des Schulwettbewerbs „Future“. Schüler*innen zwischen zwölf und sechzehn Jahren aus ganz Sachsen konnten an diesem **Wettbewerb** teilnehmen. Insgesamt 300 Kinder und Jugendliche beschäftigten sich mit den Themen Zukunft, Konsum und Umwelt. Die Klasse 8a der Realschule Neustadt gewann den ersten Preis mit ihrem Projekt „Pimp my Shirt“ und gewann damit 100 Euro!
Im Kunstunterricht machten die Schüler*innen aus alten T-Shirts, Hosen und Pullovern ganz neue Kreationen. Es entstanden Gruppen-T-Shirts, Schultaschen und vieles mehr. „Upcycling macht echt Spaß und ist total kreativ“, so die 14-jährige Ciara aus der Klasse 8a, „es gibt eigentlich so viele Alternativen zu neuen Klamotten.“ Die eigenen Kreationen verkaufte die Klasse auf ihrem Upcycling-Markt in der Schule. Das verdiente Geld **spendeten** sie an die *Deutsche Umwelthilfe*.

WORTHILFE

Wettbewerb	**competitie**
spendeten	**doneerden**

7 **Lies den Text *Pimp my Shirt* und beantworte die Fragen.**

1 Voor wie is de competitie “Future“ bestemd? .....

2 Wie was de winnaar dit jaar? .....

3 Wat deed de klas? Noem drie dingen. .....

4 Hoeveel prijzengeld heeft de klas gewonnen? .....

SONG

8 **Mache die Aufgaben.**

1 Het Duitse woord *Zeug* zit in veel woorden. Combineer.

A	Flugzeug	○	○ **1**	aansteker
B	Feuerzeug	○	○ **2**	speelgoed
C	Fahrzeug	○	○ **3**	vliegtuig
D	Spielzeug	○	○ **4**	voertuig

2 Het woord *Zeug* uit de voorbeelden in A kun je door een ander woord vervangen. Welk Nederlands woord past volgens jou het best?

○ A apparaat
○ B persoon
○ C spullen

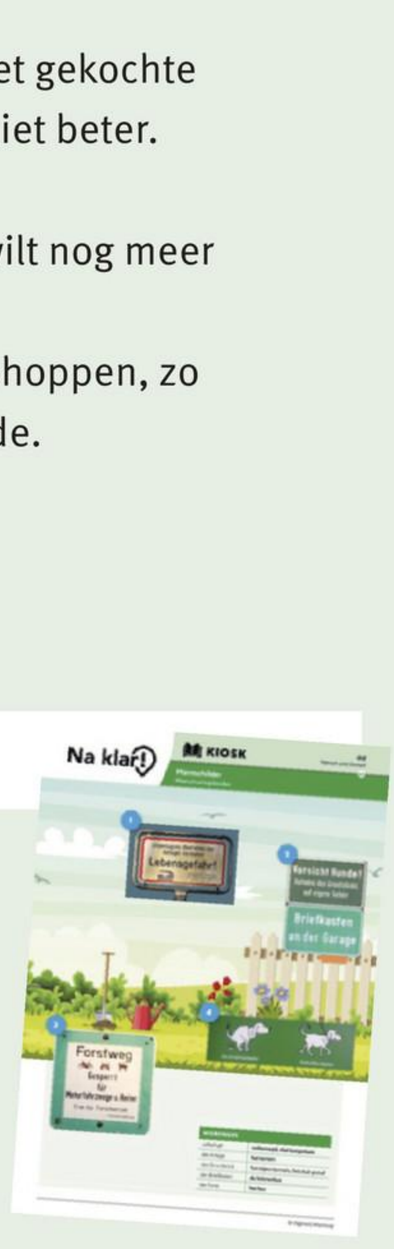
9 **Höre dir eventuell das Lied *Zeug* an. Den Songtext findest du online. Verbinde die Sätze aus dem Text mit der niederländischen Umschreibung.**

A	Ich kam, sah und kaufte den Laden leer.	○	○ **1**	De kasten staan helemaal vol met gekochte spullen, maar met jou gaat het niet beter.
B	Das geht ab, so viel Rabatt.	○	○ **2**	Ik ging in de winkel alles kopen.
C	Die Schränke sind voll. Doch du fühlst dich leer.	○	○ **3**	Je weet wat je nodig hebt en je wilt nog meer hebben!
D	Du weißt, was du brauchst. Ja, du brauchst noch mehr.	○	○ **4**	Ik word wel arm door zo veel te shoppen, zo arm als een arme gepensioneerde.
E	Mein ganzes Geld im Shoppingcenter, ich werd’ jetzt wohl ein armer Rentner.	○	○ **5**	Dat is geweldig, zoveel korting!

KIOSK

10 **Wähle online eine Lesekarte aus dem Kiosk, die dir gefällt. Mache die Aufgaben.**

Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

11 **Lest erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel *Trio*.**

Ga naar de online leeromgeving en download het spel of vraag het spel aan je docent.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt in een video over Leipzig woorden en korte zinnen uit gesprekken begrijpen.

LESEN

- Je kunt eenvoudige informatie vinden en begrijpen in teksten over evenementen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de dagen van de week, de dagdelen en de kloktijden.

GRAMMATIK

- Je kunt het onderwerp en het lijdend voorwerp in een Duitse zin bepalen.

33 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben auf Seite 129 an. Beantworte die Fragen.**

1 Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 129. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Wat is je favoriete muziek?

3 Wat is je favoriete film of serie?

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND 2, SEITE 134

34 **Lies den Text. Wähle die passende Übersetzung.**

Täglich (1 *Dagelijks* / *Tamelijk*) werden die Berge aus **Müll** (2 *aanbieding* / *afval*) immer größer. Ist die **Kleidung** (3 *klant* / *kleding*) nicht mehr modern oder ist sie **kaputt** (4 *kapot* / *meer dan*), dann wird sie weggeworfen. Das muss nicht doch sein.

Viele Leute setzen sich für **die Umwelt** (5 *het merk* / *het milieu*) ein. Sie reparieren **deshalb** (6 *daarom* / *hoewel*) ihre Kleidung oder organisieren Tausch-Partys. Dort können sie Kleidung von anderen Personen **anprobieren** (7 *aantrekken* / *passen*). **Das Angebot** (8 *De aanbieding* / *De smaak*) ist dann nicht so groß wie in einem **Geschäft** (9 *korting* / *winkel*) und es gibt auch nicht alle **Größen** (10 *bonnen* / *maten*). Aber so eine Party macht **ziemlich** (11 *sinds* / *tamelijk*) viel Spaß und viele Leute sind sehr **zufrieden** (12 *lopend* / *tevreden*). Ganz **ohne** (13 *vroeger* / *zonder*) Geld **bekommst du** (14 *gebruik je* / *krijg je*) ein neues Outfit und kannst auch noch der Umwelt **helfen** (15 *helpen* / *ruilen*).

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 137

35 **Ergänze das richtige Wort und notiere auch die Übersetzung.**

1 aussehen / gleichzeitig

Meine Brüder wollen alle gut aussehen.

eruitzien

2 Der Eintritt / Das Herz

_____ für das Konzert kostet 35 Euro.

_____

3 basteln / riechen

Die Kinder _____ das Essen im Ofen.

_____

4 Spende / Wand

Mit der _____ kann unser Team neue T-Shirts kaufen.

_____

5 das Denkmal / die Werbung

Kennst du _____ für das neue Eis?

_____

6 Ausstellung / Künstlerin

Meine Schwester will eine _____ werden.

_____

7 gehören zu / ist egal

Die Hunde _____ mir.

_____

8 Veranstaltung / Wand

Am Wochenende gibt es eine _____ im Museum.

_____



36 **Lies den Text. Übersetze und ergänze die Wochentage, Tageszeiten und Uhrzeiten.**

WHATSAPP ▼

Hallo Dimitri! Ich freue mich riesig, dass du mich in den Ferien in Leipzig besuchen kommst. Wann bist du da? Wie lange kannst du bleiben?

Hi Silke. Nochmals vielen Dank für deine Einladung.

Ich komme nächste Woche (1 *op donderdag*) _____ an.

(2 *Om kwart voor vijf*) _____ bin ich am Bahnhof. Kannst du mich abholen? Ich möchte (3 *tot zondag*) _____ bleiben.

(4 *'s middags [13 – 18 uur]*) _____ muss ich wieder nach Hause.

✓✓

Oh, da muss ich mal schauen. Ich habe (5 *van kwart over drie tot half vijf*) _____ Training. Ach nee, das ist ja (6 *op woensdag*) _____. Ich kann dich also doch vom Bahnhof abholen!

Super! Danke! Dann können wir (7 *'s avonds*) _____ noch zusammen kochen.

✓✓

Gute Idee! Noch was: Wir können (8 *op vrijdag*) _____ auf ein Konzert von *Kraftklub* in die Kulturfabrik gehen. Das Konzert beginnt (9 *om acht uur*) _____. Und (10 *op zaterdag*) _____ zeige ich dir noch ein paar coole Orte in Leipzig.

Du hast Karten für das *Kraftklub*-Konzert bekommen? Die Band ist super! Wie toll, danke! Wir sehen uns dann nächste Woche am Bahnhof. Bis dann!

✓✓

Tschüs! Und gute Reise!

SEHEN

37 **Lies den Text *Kunst und Kultur in Leipzig*. Beantworte die Fragen. Markiere die Wörter oder Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.**

1 Wat was het kunstcentrum *Spinnerei* vroeger? .....

2 Hoeveel galerijen zijn er in de gebouwen? .....

3 Kun je de spinnerij bezoeken zonder rondleiding? .....

4 Waarom werd de lichtreclame gebouwd? .....

5 Hoe heeft de vereniging het nieuwe reclamebord betaald? met behulp van .....

Kunst und Kultur in Leipzig

Die Spinnerei



die Spinnerei

Leipzig hat eine große Kulturszene. Ein bekanntes Kunst- und Kulturzentrum ist die Spinnerei. Im 19. und 20. Jahrhundert war sie eine **Baumwollspinnerei**. Ein paar Jahre nach der **Wende** musste die Fabrik schließen. Später wurde die alte Fabrik ein großes Kunstzentrum. Auf dem Gelände gibt es zwölf Galerien und rund 100 Künstler*innen arbeiten in den Ateliers. Es gibt Führungen durch die vielen Gebäude. Aber man kann die Spinnerei und die Galerien auch ohne Führung besuchen.

Die Löffelfamilie von Leipzig



die Leuchtreklame

Leipzig gehörte früher zur DDR. Es gab damals viel Kritik: Leipzig sieht viel zu grau aus. Darum wurde eine **Leuchtreklame** gebaut, mit vielen bunten Farben. Die große Wand machte Werbung für Suppen. Eine Familie, die Familie Löffel, sitzt an einem Tisch und isst Suppe. Seit 1990 **kümmert sich** ein Verein um die Reklamewand. Mit Spenden wurde eine neue Leuchttechnik installiert. Und so kann die Familie Löffel heute wieder bunt leuchten.

WORTHILFE

Baumwollspinnerei	**katoenspinnerij; er worden van katoenvezels draden gesponnen**
Wende	**de omwenteling; begrip voor de politieke ontwikkelingen in 1989 en 1990 in Oost-Duitsland. Daarna volgde de Duitse hereniging.**
Leuchtreklame	**lichtreclame**
kümmert sich	**bekommert zich**

38 **A** **Lies erst die Sätze pro Fragment. Sieh dir dann das Video *Ein Tag mit Lisa in Leipzig, Teil 2* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
	Fragment 1		
1	De *Spinnerei* was tot 1990 een grote katoenspinnerij.	☐	☐
2	Michael vindt: als een kunstwerk je hart of je ziel raakt, dan maakt de prijs niet uit.	☐	☐
3	Je hoeft geen entree te betalen om het museum te bezoeken.	☐	☐
	Fragment 2		
4	Een ov-ticket voor 24 uur kost 7,10 euro.	☐	☐
5	Lisa belt de lepelfamilie op en doneert tegelijkertijd voor het monument.	☐	☐
	Fragment 3		
6	Lisa vraagt de vrouwen of ze een uitgangstip hebben.	☐	☐
7	Lisa bestelt eerst een koffie en dan een glas wijn.	☐	☐

B **Beantworte die Fragen.**

In *Lektion* 1 heb je al het eerste deel van de video *Ein Tag mit Lisa in Leipzig* gezien. Lisa gaat naar verschillende locaties in Leipzig. Wat zou je het liefst in Leipzig willen zien? Leg uit waarom.

.....

LESEN

39 **A** **Lies erst den Titel und die Einleitung (*inleiding*). Beantworte die Fragen.**

1 Waar is de *Museumsnacht*? in .....

2 Wanneer is de *Museumsnacht*? in ....., van .....

3 Hoeveel musea doen mee aan de *Museumsnacht*? .....

4 Hoeveel evenementen zijn er in de *Museumsnacht*? meer dan .....

B **Sieh dir die Abbildungen an und lies den Text *Die Museumsnacht in Leipzig* global (*snel en globaal*). Welche Abbildung gehört zu welchem Absatz (*alinea*)?**

C **Lies den Text noch einmal. Beantworte die Fragen. Welche Veranstaltung passt zu welcher Aussage (*uitspraak*)? Ergänze die passende Veranstaltung.**

PERSON	VERANSTALTUNG
1 Amber houdt van muziek.	Museums-Rallye
2 Max is geïnteresseerd in stripverhalen.	
3 Sulaiman werkt graag met kleuren en hout.	
4 Mila wil graag een evenement in Halle meemaken.	
5 Ario vindt alles over de klassieke oudheid leuk.	
6 Fabian wil een nieuwe kijk op kunst krijgen.	

D **Beantworte die Frage.**
Naar welk evenement zou je graag willen gaan? Leg uit waarom.

Die Museumsnacht in Leipzig

Jedes Jahr im Mai findet in den Städten Halle und Leipzig die Museumsnacht statt. Von 18 bis 24 Uhr öffnen 85 Museen ihre Türen und es gibt mehr als 400 Veranstaltungen wie zum Beispiel Führungen, Filme, Live-Musik und Mitmach-Workshops.

(1) Gesicht zeigen! Wo? – Im Museum der bildenden Künste Leipzig
Auf die **Sprechblase**, fertig, los! Aus verschiedenen Materialien bastelst du Sprechblasen und klebst sie auf Bilder. Hier kannst du ganz kreativ sagen, was dir wichtig ist.

(2) Mehrweglabor Wo? – In der Galerie für Zeitgenössische Kunst Leipzig
Nach einer Ausstellung liegt oft noch viel Material herum: Papier, **Holz**, Farben. Was **passiert** damit? Im Mehrwerglabor informieren wir und basteln zusammen neue Kunst.

(3) Blind Date Wo? – Im Stadtmuseum Halle, Christian-Wolff-Haus
Eine Führung durch das Museum für blinde und sehende Personen. Wer sehen kann, bekommt die Augen verbunden und einen Taststock. **Erlebt** zusammen Kunst!

(4) Riechen wie die Griechen Wo? – Im Antikenmuseum der Universität Leipzig
Parfüm und duftende Cremes gab es schon in der römischen und griechischen Antike. Im Workshop zeigen wir euch, wie die **Körperpflege** damals aussah.

(5) Museums-Rallye Wo? – Im Schumann-Haus Leipzig
Das Ehepaar Clara und Robert Schumann war berühmt für ihre Musik. Im 19. Jahrhundert lebte es in der Inselstraße 18 in Leipzig. Heute ist dort das Schumann-Museum. Macht eine Tour durch das Schumann-Haus und entdeckt spannende Geheimnisse.



Absatz .....



Absatz .....

WORTHILFE

Sprechblase	**tekstballon**
Holz	**hout**
passiert	**gebeurt**
erlebt	**beleef**
Körperpflege	**lichaamsverzorging**



Absatz .....



Absatz .....



Absatz .....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 143

Zinsontleding (onderwerp en lijdend voorwerp)

40 **A** **Lies den Satz. Beantworte die Frage.**

De vriendinnen | hebben een fles water gekocht.

Zet streepjes tussen de zinsdelen. Hoeveel streepjes komen er in de zin? .....

B **Wähle die richtige Antwort.**

1 Wat is het gezegde in de zin?
- ○ A hebben
- ○ B hebben gekocht
- ○ C gekocht

2 Met welke vraag vind je het onderwerp?
- ○ A Wat hebben de vriendinnen gekocht?
- ○ B Wie hebben gekocht?

3 Wat is het onderwerp?
- ○ A de vriendinnen
- ○ B het water

4 Met welke vraag vind je het lijdend voorwerp?
- ○ A Wat hebben de vriendinnen gekocht?
- ○ B Wie heeft gekocht?

5 Wat is het lijdend voorwerp?
- ○ A de vriendinnen
- ○ B een fles water

C **Beantworte die Fragen. Wähle das passende Wort.**

1 In welke naamval staat het onderwerp? in de *1e* / *4e* naamval

2 In welke naamval staat het lijdend voorwerp? in de *1e* / *4e* naamval

41 **Bestimme die fett gedruckten Satzteile (*zinsdelen*). Wähle das passende Wort.**

1 **Ik** heb een nieuwe koptelefoon.
Je kunt de vraag stellen: Wie/Wat heeft?

Het antwoord is: *ik* / ~~*een nieuwe koptelefoon*~~

Dat zinsdeel is *onderwerp* / ~~*lijdend voorwerp*~~ in de zin.

Het zinsdeel staat in de *1e* / *4e* naamval.

2 Ken je **een museum** in Leipzig?
Je kunt de vraag stellen: Wat ken je?

Het antwoord is: *je* / *een museum*

Dat zinsdeel is *onderwerp* / *lijdend voorwerp* in de zin.

Het zinsdeel staat in de *1e* / *4e* naamval.

3 Morgen koopt **mijn moeder** een souvenir.
Je kunt de vraag stellen: Wie/Wat koopt?

Het antwoord is: *een souvenir* / *mijn moeder*

Dat zinsdeel is *onderwerp* / *lijdend voorwerp* in de zin.

Het zinsdeel staat in de *1e* / *4e* naamval.

42 Bestimme die fett gedruckten Satzteile und notiere den Fall.

1	**Du** kaufst eine Fahrkarte.	*onderwerp* / ~~*lijdend voorwerp*~~	*1e* / ~~*4e*~~ naamval
2	Die Frau schaut **das Bild** an.	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
3	**Der Kunstexperte** bietet Führungen an.	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
4	Muss **man** hier Eintritt zahlen?	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
5	Ich gebe **eine Spende** von zehn Euro.	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
6	Habt ihr **einen Tipp**?	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval

SCHREIBEN



43 A Mache die Aufgabe.

Je hebt in Leipzig de workshop *Gezicht zeigen!* bezocht, zie de tekst *Die Museumsnacht in Leipzig* op blz. 115. Bekijk de afbeelding. Bedenk een klein verhaal over de personen en schrijf de zinnen in de spreek-/denkballonen.

B Mache die Aufgabe.

Vertel in het Nederlands je verhaal uit A samengevat aan de ander. Laat je stripverhaal niet zien. De ander mag zelf een vraag stellen als iets in het verhaal niet duidelijk is. Vergelijk daarna het stripverhaal met de mondelinge samenvatting. Wissel ook van rol.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt in een radio-interview de verschillende onderwerpen in een gesprek herkennen.
- Je kunt in een radio-interview woorden en korte zinnen over je hobby's verstaan.

LESEN

- Je kunt in een songtekst informatie over personen en plaatsen begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kent de voorzetsels met de vierde naamval.
- Je kent de persoonlijke voornaamwoorden in de vierde naamval.
- ★ Je kent de woorden van de *der*- en *ein*-groep in de eerste en vierde naamval.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 137

44 **Die Buchstaben sind durcheinandergeraten (*gehusseld*). Finde das deutsche Wort und trage es in den Satz ein. Übersetze dann das deutsche Wort.**

1 Wir besuchen (**pertäs**) später die Spinnerei. later

2 Hast du eine kleine (**Seendp**) _____ für unseren Verein? _____

3 Weißt du, wer die (**hufgrünF**) _____ durch das Museum macht? _____

4 Wo steht das (**lemDkan**) _____ von Clara Schumann? _____

5 Kannst du (**ziechgliegit**) _____ singen und tanzen? _____

6 Warum sagt er, dass es (**lega tis**) _____? _____

7 Ich finde (**steblan**) _____ langweilig. _____

8 Wir planen eine (**gessunAtlls**) _____ in der Schule. _____

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 140

45 **Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.**

1 In der Musikschule gibt es verschiedene **Kurse**. _____

2 Wir **wählen** ein Musikinstrument. _____

3 Julius ist in meiner **Gruppe**. _____

4 Wie lange übt ihr **ungefähr** pro Tag? _____

5 Carina möchte auch einmal **vorbeikommen**. _____

6 In welchem **Raum** spielt die Band? _____

7 Am liebsten singe ich am **Meer**. _____

8 Er spielt oft alleine und **außerdem** noch in einer Band. _____

HÖREN

Neue Musik Leipzig

Die Musikschule für Rock, Jazz und Klassik
Bei uns kannst du viele verschiedene Musikinstrumente spielen lernen wie zum Beispiel Klavier, Geige, Gitarre, Trompete, Blockflöte und Schlagzeug. Wir bieten auch Unterricht in Gesang, Musiktheorie und Improvisation an. Wir **legen großen Wert auf** das Zusammenspielen. Darum kannst du bei uns auch in einer der vielen Bands oder Chöre mitmachen. Auf unserem Musikschulcampus gibt es rund 40 Unterrichtsräume, ein eigenes Tonstudio und einen Konzertsaal. Wähle aus unserem Angebot von über 30 verschiedenen Kursen oder buche einen der vielen Workshops. Wir geben **Einzel-**, Doppel- und Gruppen**unterricht**.

Informiere dich bei unserem *Tag der offenen Tür* am 24. Oktober (11 bis 18 Uhr) oder komm **einfach mal** vorbei!
Öffnungszeiten: montags bis freitags von 10 bis 22 Uhr.

WORTHILFE

legen großen Wert auf	**hechten veel waarde aan**
Einzelunterricht	**individuele lessen**
einfach mal	**gewoon eens**



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....



6 .....

46 **A** **Sieh dir die Abbildungen an. Ergänze die Wörter. Wähle aus:**

die Blockflöte – die Geige – die Gitarre – das Klavier – das Schlagzeug – die Trompete

B **Lies den Text *Neue Musik Leipzig*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat is de *Neue Musik Leipzig*? .....

2 Welke vaklessen – behalve muziekinstrumenten spelen – kun je nog volgen?

lessen in .....

3 Welke ruimtes zijn er behalve de leslokalen? een opnamestudio en een .....

4 Wat zijn de gewone openingstijden van *Neue Musik Leipzig*?

.....

47 **A** **Du hörst ein Radiointerview zum Thema Musik. Der Moderator André Brunner interviewt Pia, Ines und Ronny. Lies erst die Aussagen und höre dir dann das Audio *Musik ist überall* komplett an. Beantworte die Frage. Wähle die richtige Alternative.**

1 Over welke thema's gaan de drie fragmenten?

- Fragment 1 gaat over *muziek in het algemeen* / *muzieksmaken van jongeren*.
- Fragment 2 gaat over *internationale concerten* / *muziekinstrumenten*.
- Fragment 3 gaat over *het leren spelen van een instrument* / *het spelen in een band*.

B **Lies erst die Aussagen pro Fragment. Höre dir dann noch einmal das Audio an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
	Fragment 1		
1	De jongeren wonen alle drie in Leipzig.	☐	☐
2	Ines luistert het liefst naar rockmuziek.	☐	☐
3	Ronny luistert het liefst naar rapmuziek.	☐	☐
4	Pia kan zich bij klassieke muziek goed ontspannen.	☐	☐
	Fragment 2		
5	Pia speelt vanaf haar negende piano.	☐	☐
6	Ines speelt liever piano dan elektrische gitaar.	☐	☐
7	Ronny drumt al zes jaar.	☐	☐
8	Pia heeft al een concert bij het *Leipziger Rockfestival* gehad.	☐	☐
	Fragment 3		
9	Ines vindt de muzieklessen op de muziekschool duur.	☐	☐
10	Ronny componeert ook zelf songs.	☐	☐
11	Pia neemt alleen muziekles bij haar moeder.	☐	☐
12	Ines oefent iedere dag.	☐	☐

LESEN

TIPP **KULTUR**

De muziekband *Pankow* werd 1981 in de DDR opgericht. In de DDR was *Pankow* een van de bekendste bands. De song *Rock 'n' Roll im Stadtpark* komt van hun eerste studioalbum *Kille Kille* (1983) en je hebt die al op de achtergrond van de video *Ein Tag mit Lisa in Leipzig* in *Lektion* 4 gehoord. Naast platenspelers waren er vroeger ook cassetterecorders. Je kon muziek op een cassettebandje opnemen en dan ook weer afspelen.



ein Kassettenrekorder aus der DDR

48 **Lies erst den Tipp. Lies dann den Text *Pankow: Rock ‘n’ Roll im Stadtpark* und höre dir eventuell den Song an auf *www.youtube.com*. Beantworte die Fragen.**

1 De ik-persoon vraagt „*Kommst du runter?*“. Waar bevindt zich de persoon die aangesproken wordt?

2 Welke drie plekken vindt de ik-persoon niet goed? (alinea 1)

- ..... • ..... • .....

3 Wat wordt bedoelt met „*Rekorder gibt’s wie Sand am Meer. Und was da läuft, bestimmen wir.*“? (alinea 2)

4 Welk idee is zo gaaf? (alinea 3) .....

5 Wie hebben allemaal zin in rockmuziek? (alinea 3) .....

★ 6 Wat wordt nog als voordeel van het ‘idee’ genoemd? Waarom? (alinea 1 en 3) .....

★ 7 Waaraan kun je herkennen dat de songtekst al ouder is? .....

SONG ▼

Pankow: Rock ‘n’ Roll im Stadtpark

(1) Kommst du runter,
Kommst du runter?
Kommst du runter,
Kommst du runter?
Kommst du runter,
Kommt er runter?
Die **Kneipe** ist uns heut’ zu teuer,
Kino ist uns **nicht geheuer**,
Die Disko, die ist übervoll
Aber wir haben ’ne Idee und die ist toll.

(2) Kommst du runter,
Kommst du runter?
Kommst du runter,
Kommst du runter?
Zum Tanzen braucht man keine Disko,
Du wirst schon sehen, es geht auch so.
Rekorder gibt’s wie Sand am Meer.
Und was da läuft, bestimmen wir.

(3) Kinder, die Idee ist toll
Wir tanzen heut’ im Stadtpark Rock ‘n’ Roll.
Die Jungs und Mädels aus unserm Block
Die **haben** heut’ alle **Bock auf** Rock.
Es kostet uns nicht eine **Mark**.
Heut’ gibt’s Rock ‘n’ Roll im Stadtpark!

(4) Kinder, die Idee ist toll
Wir tanzen heut’ im Stadtpark Rock ‘n’ Roll.
Kommst du runter?

WORTHILFE	
Kommst du runter	**kom je naar beneden**
Kneipe	**kroeg**
nicht geheuer	**niet pluis**
haben Bock auf	**hebben zin in**
Mark	**mark; de naam van de vroegere munteenheid in Duitsland**

GRAMMATIK E UND F LERNBOX, SEITE 144

Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord (vierde naamval)

Je kunt het best de vormen uit je hoofd leren: **voor mij** – *für mich*.

49 **A** **Übersetze und ergänze das richtige Wort.**

durch	für			um
door		tegen	zonder	

B **Ergänze die richtige Form im 4. Fall. Beantworte danach die Frage.**

1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich								

Welke vormen zijn in de eerste en vierde naamval hetzelfde? Markeer de vormen in de tabel.

De vormen van ....., ..., ... en ..... .

50 **Übersetze die Wörter in Klammern.**

1 Es geht nicht immer (*om u*) um Sie.
2 Das Lied ist (*voor jullie*) ..... .
3 Er hat Angst (*om jou*) ..... .
4 Wir werden (*zonder haar*) ..... nicht auf die Veranstaltung gehen.
5 Er ist so unfreundlich. Was hat der Trainer (*tegen ons*) ..... ?
6 Warum geht ihr (*zonder mij*) ..... auf das Konzert?
7 Hast du noch eine Eintrittskarte (*voor hem*) ..... ?
8 Vielen Dank! (*Door jullie*) ..... sind 300 Euro an Spenden zusammengekommen.

★ GRAMMATIK G LERNBOX, SEITE 145

De *der*- en *ein*-groep (eerste en de vierde naamval)

Bij de *der*-groep horen onder andere de bepaalde lidwoorden en bij de *ein*-groep de onbepaalde lidwoorden.

Het woord van de *der*- of de *ein*-groep kan in de eerste en de vierde naamval een bepaalde uitgang krijgen.

★ **51** **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Welke woorden horen bij de *der*-groep? de bepaalde lidwoorden (*der*, *die*, *das*) en de woorden

..... , ... , ... , ... en .....

2 Welke woorden horen bij de *ein*-groep? de onbepaalde lidwoorden (*ein*, *eine*), de .....

voornaamwoorden en het woord .....

B Lies Schema A (*der*-groep) in der Lernbox auf Seite 146. Ergänze die Tabelle.

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	Das ist/sind ...	der Bass	Gitarre	Klavier	Geigen
4e nv	Sie kauft ...	Bass	Gitarre	Klavier	Geigen

C Lies Schema B (*ein*-groep) in der Lernbox auf Seite 146. Ergänze die Tabelle.

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	Das ist/sind ...	mein Bass	Gitarre	Klavier	Geigen
4e nv	Sie kauft ...	Bass	Gitarre	Klavier	Geigen

D Beantworte die Fragen.

1 Bekijk schema A. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval? .....

2 Bekijk schema B. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval? .....

E Markiere die richtigen Antworten.
Finnian spielt **ein Musikinstrument** (*o*).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	*der*-groep	→	schema A
		ein-groep	→	schema B
stap 2	Het zelfstandig naamwoord is ...	mannelijk	→	kolom a
		vrouwelijk	→	kolom b
		onzijdig	→	kolom c
		meervoud	→	kolom d
stap 3	Je kunt vragen: *WIE* / *WAT* speelt Finnian? Het zinsdeel is het *onderwerp* / *lijdend voorwerp*.	Het zinsdeel staat in de ...		
		1e naamval	→	rij 1e nv
		4e naamval	→	rij 4e nv

★ **52 A Bestimme erst den fett gedruckten Satzteil. Wähle dann die richtige Form. Benutze Schema A und B auf Seite 146.**
ow = onderwerp; lvw = lijdend voorwerp

		ow	lvw	1e nv	4e nv
1	Ich möchte ~~***der***~~ / ***den*** **Musikkurs** (*m*) besuchen.	☐	■	☐	■
2	Er möchte ***ein*** / ***eine*** **Geige** (*v*) zum Geburtstag bekommen.	☐	☐	☐	☐
3	Hat ***dein*** / ***deine*** **Schwester** ein Schlagzeug?	☐	☐	☐	☐
4	Meine Schwester hat ***kein*** / ***keine*** **Gitarre** (*v*).	☐	☐	☐	☐
5	Ich finde ***manche*** / ***manchen*** **Angebote** (*mv*) sehr gut.	☐	☐	☐	☐
6	Er mag ***jede*** / ***jeden*** **Geburtstag** (*m*).	☐	☐	☐	☐
7	Er sagt: „***Diesen*** / ***Dieser*** **Künstler** malt schöne Bilder.“	☐	☐	☐	☐
8	Welches Instrument spielt ***dein*** / ***deinen*** **Bruder**?	☐	☐	☐	☐

B **Benutze Schema A. Notiere den richtigen Fall. Ergänze die richtige Form.**

1 Dies*es* Konzert (*o*) ist am Samstag. 1e

2 Am Montag spielen wir all_____ Lieder (*mv*).

3 D_____ neue Lied (*o*) finde ich richtig cool.

4 Mein Opa kauft dies_____ Gitarre (*v*).

5 Babette pflanzt heute d_____ Baum (*m*).

6 Jed_____ Schüler (*m*) lernt viel.

C **Benutze Schema B. Notiere den richtigen Fall. Ergänze die richtige Form.**

1 Dein– Herz (*o*) schlägt schnell. 1e

2 Nein, ich möchte kein_____ Werbung (*v*)!

3 Unser_____ Raum (*m*) ist der schönste.

4 Mein_____ Angebote (*mv*) sind die besten!

5 Wie viel kostet dein_____ Gitarre (*v*)!

6 Am Sonntag besuchen wir unser_____ Opa (*m*)!

SCHREIBEN

53 **Lies nochmals den Text *Pankow: Rock 'n' Roll im Stadtpark* auf Seite 121. Mache die Aufgabe.**

1 Schrijf een nieuwe songtekst met de alinea's 2 en 3.

2 Vervang de volgende woorden door andere woorden die in de context kunnen passen:
Rekorder – Stadtpark – Rock 'n' Roll – Kinder – Mark

3 Geef je songtekst een nieuwe titel.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt een bericht schrijven over je favoriete film en muziek.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent woorden rondom film en muziek in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK E UND F, SEITE 144

De voorzetsels met de vierde naamval en een persoonlijk voornaamwoord in de eerste en vierde naamval

54 Übersetze die Wörter in Klammern.

1 Die Stadt Leipzig – (*Zij*) ..... hat 616 000 Einwohner*innen.

2 Der Komponist Johann Sebastian Bach – (*Zonder hem*) ..... war Leipzig nicht so bekannt.

3 Die Nikolaikirche – Ich gehe (*om haar*) ..... herum.

4 Die *Leipziger Lerchen* habe ich (*voor jou*) ..... gekauft.

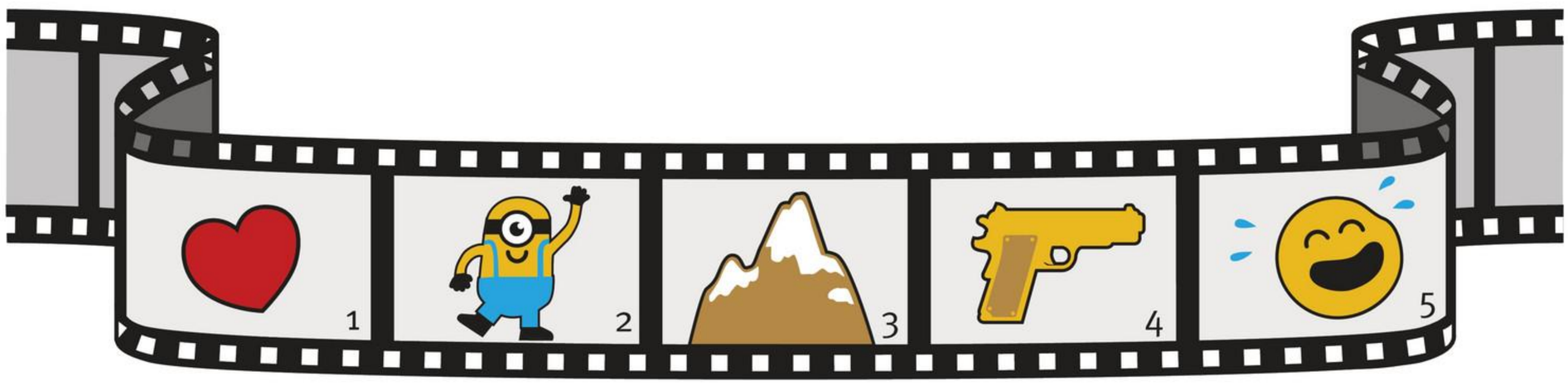
5 Die vielen Ausstellungen – (*Door hen*) ..... habe ich viel über Leipzig gelernt.

6 Wir machen in Gruppen eine Stadtrallye durch Leipzig, aber (*tegen jullie*) ..... haben wir wohl keine Chance!



Leipziger Lerchen (gebakje genoemd naar de vogel leeuwerik)

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 140



55 A Sieh dir die Abbildungen in der Filmrolle an. Ergänze das passende Wort mit dem Artikel (*lidwoord*).

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

B Übersetze die Wörter in Klammern.

1 Am Montag (*luisteren we naar muziek*) .....

2 Am Dienstag (*spelen we piano*) .....

3 Am Mittwoch (*kijken we naar video's*) .....

4 Am Donnerstag (*spelen we viool*) .....

5 Am Freitag (*gaan we naar de bioscoop*) .....

6 Am Samstag (*gaan we naar een concert*) .....

7 Am Sonntag bleiben wir zu Hause und schauen einen (*speelfilm*) .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 141

56 **A Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 141.**

B Übersetze die Wörter und Sätze.

1 Ik ben zeer muzikaal. — Ich bin sehr musikalisch.

2 Ik zing in een band. — .....

3 favoriete zanger — Wer ist dein ..... ?

4 De serie is saai. — .....

5 Ik kan deze film niet aanraden. — .....

6 favoriete actrice — Wie heißt deine ..... ?

7 Mijn lievelingsfilm is grappig. — .....

8 Ik vind de film erg goed. — .....

SCHREIBEN

57 **A Lies den Text *Lieblingsfilme*. Übersetze die Fragen von Metin auf Niederländisch.**

1 Wie heißt der Film? Hoe ..... ?

2 Wovon handelt der Film? .....

3 Welches Filmgenre findet ihr toll und welches Genre blöd? .....

4 Könnt ihr einen bestimmten Film empfehlen? .....

5 Geht ihr gern ins Kino? .....

B Beantworte die Fragen auf Niederländisch. Markiere im Text, wo du die Antworten gefunden hast.

1 Bij welk genre hoort *Tschick*? een (Duitse) komedie

2 Wat doen de twee jongens in de film? .....

3 Wat vindt Metin van de film? .....

4 Hoe vaak heeft Metin de film al gezien? .....

5 Wat vindt Jasmine van de film *Tschick*?

6 Wat voor soort filmgenre kijkt Jasmine het liefst in de bioscoop?

7 Wat vindt Jasmine van filmmuziek?

8 Welke films vindt Jasmine niet leuk?

BLOG ▼

Lieblingsfilme

Hallo Leute,

ich bin Jolanda. Ich möchte gern wissen, was euer Lieblingsfilm ist. Wie heißt der Film? **Wovon handelt** der Film? Welches Filmgenre findet ihr toll und welches Genre **blöd**? Könnt ihr einen bestimmten Film empfehlen? Geht ihr gern ins Kino?

Hallo Jolanda,

mein Lieblingsfilm heißt *Tschick*. Das ist eine deutsche Komödie. Im Film geht es um zwei Jungen, Maik und Tschick. Sie stehlen ein Auto und **erleben** zusammen Abenteuer. Der Film ist sehr lustig. Der Film gefällt mir gut.



Ich habe den Film schon dreimal gesehen.

Ich kann diesen Film empfehlen.

Viele Grüße

Metin

Hey Jolanda,

den Film *Tschick* kenne ich auch. Der Film ist alt, aber immer noch riesig! Ich sehe gern Krimis. Meine Lieblingskrimis sind aus der Serie *Tatort*. Ich habe keinen speziellen Lieblingsfilm.

Im Kino sehe ich am liebsten Abenteuerfilme. Ich gehe aber nicht oft ins Kino. Ich sehe mir lieber Filme zu Hause an. Ich mag Filmmusik. Ich bin sehr musikalisch und spiele Gitarre und Klavier. Dann **versuche** ich, die Filmmusik nachzuspielen.

Welche Filme ich nicht mag?

Ich finde Liebesfilme langweilig.

Ciao!

Jasmine

WORTHILFE

Wovon handelt ...?	**Waar gaat ... over?**
blöd	**stom**
erleben	**beleven**
versuche	**probeer**

58 **Beantworte die Fragen in Stichworten (*steekwoorden*) auf Deutsch. Benutze deine eigenen Angaben. Benutze auch *Thematische woordenschat Eigenschappen* auf Seite 168.**

1 Welche Filme siehst du gern (Filmgenre)? .....

2 Wie heißt dein Lieblingsfilm? .....

3 Wie findest du den Film (Eigenschaften)? .....

4 Wer ist deine Lieblingsschauspielerin / dein Lieblingsschauspieler? .....

5 Gehst du gern ins Kino oder siehst du dir lieber Filme zu Hause an? .....

6 Welchen Film kannst du empfehlen? .....

7 Wer ist deine Lieblingssängerin / dein Lieblingssänger / deine Lieblingsband? .....

8 Bist du musikalisch? .....

9 Spielst du ein Instrument? .....

59 **A** **Mache die Aufgabe.**

Gebruik de tekst *Lieblingsfilme* op blz. 127 en je trefwoorden van opdracht 58. Gebruik ook de *Lernbox* van *Lektion* 6 op blz. 140 en de *Thematische woordenschat Eigenschappen* op blz. 168.
Schrijf een bericht aan Metin. Beantwoord de vragen van Metin in het Duits. Je mag aanvullend ook over muziek schrijven.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B **Mache die Aufgabe.**

Ruil jullie teksten en controleer: Zijn alle vragen beantwoord? Let op de spelling van de woorden en het juiste gebruik van hoofdletters.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woordenschat	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

QUIZ **Je maakt in tweetallen een quiz met foto's en tekst.**

- Je maakt ten minste tien quizvragen over films en muziek, en beantwoordt schriftelijk de quizvragen van een medeleerling. Je Finale-opdracht bestaat dus uit twee producten: de vragen van je eigen quiz en je antwoorden op de quizvragen van iemand anders.
- Gebruik foto's van films, actrices/acteurs, zangeressen/zangers of bands.

POSTER **Je maakt in tweetallen een poster over een filmster of bandlid.**

- Bedenk eerst over welke filmster of welk bandlid je een poster wilt maken.
- Zoek voor je poster afbeeldingen van deze persoon. Je noteert ten minste: naam, leeftijd, woonplaats en drie eigenschappen. Je mag ook over hobby's schrijven.
- Schrijf minimaal 50 woorden.

SONG **Je schrijft een eigen songtekst over kleding, mode of film.**

- Bedenk eerst wat de inhoud van je songtekst wordt.
- Als je rijmwoorden wilt gebruiken, kun je ook een online rijmwoordenboek raadplegen, bijvoorbeeld *www.reimlexikon.net* of *www.d-rhyme.de*.
- Schrijf minimaal twee coupletten en twee keer het refrein.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan veel regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 33 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

Wat heb je na het maken van de eindopdracht met name geleerd?

GRAMMATIK

1 **Benutze Grammatik A (fahren, laufen, gehen) auf Seite 141. Übersetze und ergänze die richtigen Formen.**

Heute besuchen wir die *Spinnerei* in Leizpig. Vom Hauptbahnhof (1 *gaan*) gehen wir zur Straßenbahn-Haltestelle. Dann (2 *rijden*) _____ wir mit der Nummer 15 bis zum Bushof Lindenau. Wir (3 *gaan*) _____ ungefähr acht Minuten zu der *Spinnerei*. Danach (4 *lopen*) _____ Anne und ich noch ein bisschen durch die Straßen.

Valentin will heute noch weiter zum Zoo. Er (5 *gaan*) _____ von der *Spinnerei* ungefähr sechs Minuten zum S-Bahnhof Plagwitz. Er (6 *rijden*) _____ mit der Straßenbahnlinie 34 bis zur Haltestelle Felsenkeller. Dort muss er in die Straßenbahnlinie 3 umsteigen. Valentin (7 *lopen*) _____ sehr schnell, sonst ist die Straßenbahn weg. An der Haltestelle wartet schon Robert. Zusammen (8 *rijden*) _____ sie bis zur Haltestelle Goedelerring. Dann (9 *gaan*) _____ sie noch sieben Minuten bis zum Zoo.

Am Abend treffen wir uns alle wieder. Valentin erzählt: „Wir (10 *zijn ... gereden*) _____ in den Zoo _____. Der Zoo war super! Aber ich habe fast die Straßenbahn verpasst, und ich (11 *zijn ... gelopen*) _____ ganz schnell _____. (12 *Zijn ... gegaan*) _____ ihr noch in ein Café _____?“

Anne antwortet: „Ja, wir (13 *zijn ... gelopen*) _____ noch durch die Straßen _____ und dann ins Café. Es war sehr gemütlich!“

2 **A** **Benutze Grammatik D (*Zinsontleding*) auf Seite 143. Bestimme die fett gedruckten Satzteile und den richtigen Fall.**

1	**Die Kundin** kauft eine Jacke.	*onderwerp* / ~~*lijdend voorwerp*~~	*1e* / ~~*4e*~~ naamval
2	Der Schauspieler trägt **rote Stiefel**.	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
3	Morgens bringe ich **den Müll** weg.	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
4	Machen die Künstler **eine Ausstellung**?	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
5	Auf dem Filmposter hat **der Junge** einen Trainingsanzug an.	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval
6	Verkauft das Geschäft **Musikinstrumente**?	*onderwerp* / *lijdend voorwerp*	*1e* / *4e* naamval

B **Benutze Grammatik E (*Voorzetsels met de 4e naamval*) und Grammatik F (*Het persoonlijk voornaamwoord in de 4e naamval*) auf Seite 144. Übersetze und ergänze die richtigen Formen. Wähle aus:**
door hem – om jou – tegen hen – voor mij – voor u – zonder haar

1 Frau Kebekus, die Sonnenbrille ist für Sie.

2 Thomas, warum dreht sich alles nur _____?

3 Gut, dass David mitgespielt hat! _____ haben wir gewonnen.

4 Wo ist Fanya? Wir wollen nicht _____ Fußball spielen.

5 Tina und Pia sind meine Freundinnen. Was hast du _____?

6 Ich habe Geburtstag und der Schal ist _____.

★ **3** **A Benutze Grammatik B (halten, tragen, waschen) und Grammatik C (werden) auf Seite 142. Ergänze die richtige Verbform. Beantworte dann die Fragen.**

1 werden Wann wirst du 15 Jahre alt?
– Ich _____ 15 im Jahr (zum Beispiel:) 2028.

2 tragen Was _____ du in deine Freizeit am liebsten?
– Ich _____ am liebsten _____.

3 halten Was _____ du von Mode?
– Ich _____ viel/wenig von Mode.

4 waschen _____ du die Haare morgens oder abends?
– Ich _____ die Haare morgens/abends.

B Benutze Aufgabe A. Schreibe die vier Fragen in der *ihr*-Form. Beantworte die Fragen.

1 Wann werdet ihr 15 Jahre alt?
– Wir _____ 15 im Jahr (zum Beispiel:) 2028.

2 _____
–

3 _____
–

4 _____
–

C Spielt das Gespräch von A zu zweit. Spielt dann das Gespräch von B zu dritt oder viert. Wechselt auch die Rollen.

★ **4** **Online findest du noch eine Aufgabe zu Grammatik G (*De* der- *en* ein-*groep in de eerste en de vierde naamval*).**

REDEMITTEL

5 Lies die Sätze. Übersetze und ergänze die fehlenden Wörter.

1 Hoe vind je de muts? _____

2 Wat draag je graag? _____

3 Ik draag graag een trainingspak. _____

4 Mijn favoriete band is ... _____

5 Mijn lievelingsfilm is ...: dat is een komedie. _____
_____

6 Ik kan deze film wel aanraden. _____

SCHREIBEN

6 **Lies den Bericht. Schreibe eine Reaktion auf ein extra Blatt. Beantworte die sechs Fragen.**

CHAT ▼

Hallo Leute,

wie geht es euch? Ich heiße Robin und suche Freundinnen und Freunde in den Niederlanden. Ich bin 13 Jahre alt und wohne in Leipzig. Ich interessiere mich für Mode, Film und Musik. Am liebsten trage ich bequeme Kleidung: T-Shirts, Hosen, Hoodies. Aber dann in vielen Farben! Meine Lieblingsfarben sind Blau, Lila und Orange.
Einmal pro Woche gehe ich ins Kino. Ich liebe Spielfilme und Filmmusik. Ich spiele auch Gitarre und singe.

Und du?

1 Welche Kleidung trägst du gern?
2 Was ist/sind deine Lieblingsfarbe/n?
3 Was ist deine Lieblingsmusik und deine Lieblingsband?
4 Spielst du auch ein Musikinstrument?
5 Welche Filme findest du gut? Warum?
6 Welche Filme kannst du mir empfehlen?

Tschüs!

✓✓

SEHEN

7 **Online findest du noch ein Video zum Thema *Musik*. Mache diese Aufgabe.**

FORSCHUNG

8 **Mache die Aufgabe.**

Werk in tweetallen. Jullie maken een poster of PowerPoint in het Nederlands of in het Duits over een filmfestival in Leipzig.

Stap 1: Bezoek de websites van de drie filmfestivals en kies één filmfestival:

- *DOK Leipzig*: das Internationale Leipziger Festival für Dokumentar- und Animationsfilm
- *Kurzsuechtig*: das Mitteldeutsche Kurzfilmfestival
- *FKM*: die Filmkunstmesse Leipzig

Stap 2: Zoek op internet informatie over dat filmfestival en maak notities (in het Duits of Nederlands):

- Sinds wanneer bestaat het festival?
- Welke filmgenres worden gepresenteerd?
- Hoeveel bezoekers komen naar het festival?
- Waar worden de films getoond?
- Wat zijn de hoofdprijzen?
- Welke films hebben dit jaar gewonnen?

Stap 3: Zoek op internet passende foto's die bij je informatie van stap 2 passen. Als je een PowerPoint maakt, mag je ook korte filmfragmenten toevoegen.

Stap 4: Ontwerp je poster of PowerPoint. Schrijf een korte inleiding over het filmfestival. Zet alle informatie en afbeeldingen bij elkaar.

Stap 5: Presenteer je poster of PowerPoint.

Stap 6: Maak op basis van je poster/PowerPoint een online quiz over het filmfestival. Gebruik hiervoor Quizlet, Kahoot of een ander online programma.

K AKTUELL

9 **Frage deine Lehrkraft nach der Aktuellen Aufgabe und mache die Aufgabe allein oder in der Gruppe.**

A Welke opdracht heb je gemaakt?

B Wat heb je geleerd over Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland dat je hiervoor nog niet wist?

K KREATIV



10 **Mache die Aufgabe.**

Wat ga je maken en met wie?
Je maakt een weblog of een moodboard over mode. Je werkt in tweetallen. Jullie maken samen het eindproduct, maar ieder presenteert haar/zijn eigen deel.

Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bekijk een paar voorbeelden van moodboards of weblogs over mode op internet.
Bedenk wat je over jezelf en over mode zou kunnen vertellen.
Schrijf ten minste vijftien zinnen. Schrijf in het Duits bijvoorbeeld:
- welke kleuren je leuk vindt;
- wat je graag en wat je niet graag draagt;
- waar, wanneer, hoe vaak je winkelt;
- wat je graag koopt of zelf maakt;
- hoe je lievelingsoutfit eruitziet;
- welke outfit je het liefst zou ontwerpen voor de acteurs/actrices van jouw lievelingsfilm of voor je lievelingszanger(es).

Stap 2: Zoek en verzamel de foto's die je nodig hebt. Ontwerp de weblog of het moodboard. Maak de weblog of het moodboard door de zinnen met de foto's te combineren.

Stap 3: Presenteer je eindproduct aan de hele klas.

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Das Angebot gilt nur diese Woche.	**das** Angebot | **die** Angebote	de aanbieding
Die Stadt kann viele Touristen **anziehen**.	anziehen	aantrekken
Es regnet, **deshalb** gehen wir nach Hause.	deshalb	daarom
Die Marke und der Preis **spielen eine Rolle**.	eine Rolle spielen	een rol spelen
Die Karl-Liebknecht-Straße ist eine **Einkaufsstraße**.	**die** Einkaufsstraße | **die** Einkaufsstraßen	de winkelstraat
Die *Promenaden* sind ein **Einkaufszentrum**.	**das** Einkaufszentrum | **die** Einkaufszentren	het winkelcentrum
Früher habe ich in Leipzig gewohnt.	früher	vroeger
Kommst du mit ins **Geschäft**?	↻ **das** Geschäft | **die** Geschäfte	de winkel
Das ist nicht mein **Geschmack**.	**der** Geschmack | **die** Geschmäcker	de smaak
Hier kaufen **nur** Touristen ein.	↻ nur	(alleen) maar, slechts
Boris kommt nicht mit, **obwohl** er eigentlich Lust hat.	obwohl	hoewel
Seit vielen Jahren wohne ich in Rotterdam.	seit	sinds
Das Geschäft ist **täglich** geöffnet.	täglich	dagelijks
Über 10 000 Touristen besuchen die Stadt.	über	meer dan
Das ist **ziemlich** viel.	ziemlich	tamelijk
Wir gehen **zu Fuß** ins Einkaufszentrum.	zu Fuß	lopend
Ich bin **zufrieden** mit meinen Klamotten.	zufrieden	tevreden

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ich möchte das T-Shirt **anprobieren**, bevor ich es kaufe.	anprobieren	passen
Was hast du zum Geburtstag **bekommen**?	↻ bekommen	krijgen
Du darfst meine Buntstifte **benutzen**.	benutzen	gebruiken
Sandra hat **Größe** M.	**die** Größe | **die** Größen	de maat
Wir **helfen** anderen Schülerinnen und Schülern.	helfen	helpen
Die Hose ist leider **kaputt**.	kaputt	kapot
Möchten Sie einen **Kassenbon**?	**der** Kassenbon | **die** Kassenbons	de bon
Ein anderes Wort für **Kleidung** ist Klamotten.	**die** Kleidung	de kleding
Der **Kunde** hat einen Kaffee bestellt.	**der** Kunde | **die** Kunden	de klant (mannelijk)
Die **Marke** ist für mich nicht wichtig.	**die** Marke | **die** Marken	het merk
Leider landet gute Kleidung noch oft auf dem **Müll**.	**der** Müll	het afval
Kim fährt **ohne** ihre Eltern nach Leipzig.	↻ ohne	zonder
Sie können diese Schuhe mit **Rabatt** kaufen.	**der** Rabatt | **die** Rabatte	de korting
Möchten Sie **sich** erst etwas **umschauen**?	sich umschauen	rondkijken
Wir **suchen** noch ein grünes T-Shirt.	suchen	zoeken
Meine Freundin möchte das Produkt **umtauschen.**	umtauschen	ruilen
Zu viele Autos sind nicht gut für die **Umwelt**.	**die** Umwelt	het milieu

DIE FARBEN (KLEUREN) NL ◀ ▶ DU

In *Kapitel* 4, *Lektion* 4 heb je de Duitse woorden voor kleuren geleerd, zie *Thematische woordenschat Kleuren* op blz. 171.
Met de woorden *hell-* (licht-) en *dunkel-* (donker-) kun je kleurnuances aangeven.
***Beispiele*:** *lichtblauw* – **hell**blau *donkerrood* – **dunkel**rot

DIE EIGENSCHAFTEN (EIGENSCHAPPEN) NL ◀ ▶ DU

In *Kapitel* 1, *Lektion* 6 heb je de Duitse woorden voor eigenschappen geleerd. Deze vind je samen met onderstaande eigenschappen in de *Thematische woordenschat Eigenschappen* op blz. 168.

Niederländisch	Deutsch
oud	alt
goedkoop	billig, günstig
strak, smal	eng
groot	groß
lelijk	hässlich

Niederländisch	Deutsch
klein	klein
nieuw	neu
mooi	schön
duur	teuer
wijd	weit

Met de toevoeging *zu* (te) kun je aangeven dat je niet tevreden bent over de genoemde eigenschap.
***Beispiele*:**
Das T-Shirt ist **zu klein**. Het T-shirt is **te klein**.
Die Sportschuhe sind **zu teuer**. De gympen zijn **te duur**.

DIE KOMPARATION (DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING) NL ◀ ▶ DU

Net zoals in het Nederlands bestaan er in het Duits voor bijvoeglijke naamwoorden drie trappen van vergelijking:
stellende trap – vergrotende trap – overtreffende trap

Leer de trappen van vergelijking voor de bijvoeglijke naamwoorden uit je hoofd.

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
klein	kleiner	het kleinst
groot	groter	het grootst
oud	ouder	het oudst
nieuw	nieuwer	het nieuwst
goedkoop	goedkoper	het goedkoopst
duur	duurder	het duurst
wijd	wijder	het wijdst
strak	strakker	het strakst
mooi	mooier	het mooist
lelijk	lelijker	het lelijkst

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
klein	kleiner	am kleinsten
groß	größer	am größten
alt	älter	am ältesten
neu	neuerer	am neusten
billig	billiger	am billigsten
teuer	teurer	am teuersten
weit	weiter	am weitesten
eng	enger	am engsten
schön	schöner	am schönsten
hässlich	hässlicher	am hässlichsten

Bijvoeglijke naamwoorden met onregelmatige trappen van vergelijking zijn:

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
graag	liever	het liefst
vaak	vaker	het vaakst
goed	beter	het best
veel	meer	het meest

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
gern	lieber	am liebsten
oft/häufig	öfter/häufiger	am häufigsten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten

Als je personen of dingen met elkaar wilt vergelijken:

Niederländisch	Deutsch
Mijn T-shirt is **even** mooi **als** jouw T-shirt.	Mein T-Shirt ist **(genau)so** schön **wie** dein T-Shirt.
Mijn T-shirt is mooier **dan** jouw T-shirt.	Mein T-Shirt ist schöner **als** dein T-Shirt.
Mijn T-shirt is **het** mooist.	Mein T-Shirt ist **am** schönsten.

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de blouse	**die** Bluse | **die** Blusen	Die gelbe **Bluse** ist neu.
de riem	**der** Gürtel | **die** Gürtel	Für meine Hose brauche ich einen **Gürtel**.
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe	Sarah möchte die **Handschuhe** anprobieren.
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden	Peter trägt heute ein **Hemd**.
de hoody	**der** Hoodie | **die** Hoodies	Am liebsten trägt Nicolai einen **Hoodie**.
de broek	**die** Hose | **die** Hosen	Ich trage lieber eine **Hose** als einen Rock.
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken	Im Winter braucht man eine **Jacke**.
de spijkerbroek	**die** Jeans | **die** Jeans	Am liebsten trägt Amanda eine blaue **Jeans**.
de joggingbroek	**die** Jogginghose | **die** Jogginghosen	Beim Sport hat Sylvio eine **Jogginghose** an.
de pet	**die** Kappe | **die** Kappen	In der Schule dürfen wir keine **Kappen** tragen.
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider	Auf der Party trägt Samira ein lila **Kleid**.
de hoofddoek	**das** Kopftuch | **die** Kopftücher	Karima trägt ein **Kopftuch**.
de legging	**die** Leggings	Die **Leggings** passen gut!
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen	Charley hat eine **Mütze** auf dem Kopf.
de trui	**der** Pullover/Pulli | **die** Pullover/Pullis	Jona hat im Winter einen **Pullover** an.
de rok	**der** Rock | **die** Röcke	Robin trägt nie einen **Rock**.
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals	Es ist kalt! Nimm einen **Schal** mit!
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe	Ella braucht neue **Schuhe**.
de zonnebril	**die** Sonnenbrille | **die** Sonnenbrillen	Die **Sonnenbrille** ist sehr cool.
de sok	**die** Socke | **die** Socken	Die **Socken** sind sehr warm.
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel	Die **Stiefel** sind braun und lang.
het T-shirt	**das** T-Shirt | **die** T-Shirts	Das **T-Shirt** passt gut zur Hose.
het trainingspak	**der** Trainingsanzug | **die** Trainingsanzüge	Der **Trainingsanzug** hat eine Hose und eine Jacke.
de gymschoen	**der** Turnschuh | **die** Turnschuhe	Im Sportunterricht trage ich **Turnschuhe**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederlandisch	Deutsch
Kan ik je/u helpen?	**Kann ich dir/Ihnen helfen?**
• Ik wil alleen even rondkijken.	• Ich möchte mich nur mal umschauen.
Kan ik de trui / de broek / de jurk / de schoenen passen?	**Kann ich den Pullover (*m*) / die Hose (*v*) / das Kleid (*o*) / die Schuhe (*mv*) anprobieren?**
• Natuurlijk.	• Natürlich.
Waar zijn de kleedhokjes?	**Wo sind die Umkleidekabinen?**
• Daar/links/rechts.	• Dort/links/rechts.

Niederlandisch	Deutsch
Welke maat heb jij / heeft u?	**Welche Größe hast du / haben Sie?**
• Ik heb maat S/L.	• Ich habe Größe S/L.
Hoeveel kost dat bij elkaar?	**Wie viel kostet das zusammen?**
• Het kost (bij elkaar) 49 Euro 90.	• Das kostet (zusammen) 49 Euro 90.
– Dat is goedkoop/duur.	**– Das ist billig/teuer.**
Mag ik de riem / de spijkerbroek / het overhemd / de laarzen ruilen?	**Darf ich den Gürtel (*m*) / die Jeans (*v*) / das Hemd (*o*) / die Stiefel (*mv*) umtauschen?**
• Ja, natuurlijk, je hebt dan de bon nodig.	• Ja, natürlich, du brauchst dann den Kassenbon.
Heeft u de broek ook in zwart / wit / maat S?	**Haben Sie die Hose auch in Schwarz / Weiß / Größe S?**
• Helaas niet.	• Leider nicht.
Wat is je favoriete kleur?	**Was ist deine Lieblingsfarbe?**
• Mijn favoriete kleur is rood/geel.	• Meine Lieblingsfarbe ist Rot/Gelb.
Hoe vind je de trui / de jas / het T-shirt / de sokken?	**Wie findest du den Pullover (*m*) / die Jacke (*v*) / das T-Shirt (*o*) / die Socken (*mv*)?**
• De trui / De jas / Het T-shirt is mooi. / De sokken zijn te klein.	• Der Pullover / Die Jacke / Das T-Shirt ist schön. / Die Socken sind zu klein.
Wat draag je / draagt u graag?	**Was trägst du / tragen Sie gern?**
• Ik draag graag een hoody / een joggingbroek / een hoofddoek / sjaals.	• Ich trage gern einen Hoodie (*m*) / eine Jogginghose (*v*) / ein Kopftuch (*o*) / Schals (*mv*).

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Gebäude **sehen** alt **aus**.	↻ aussehen	eruitzien
Die **Ausstellung** findet von April bis Juli statt.	**die** Ausstellung | **die** Ausstellungen	de tentoonstelling
Die Kinder **basteln** eine Maske.	basteln	knutselen
Damals, vor 1000 Jahren, gab es schon Parfüm.	↻ damals	toen
Auf dem Marktplatz steht ein **Denkmal**.	**das** Denkmal | **die** Denkmäler	het monument
Der **Eintritt** ist kostenlos.	**der** Eintritt	de entree
Wir haben eine **Führung** durch das Museum mitgemacht.	**die** Führung | **die** Führungen	de rondleiding
Mariam und Ben **gehören zu** unserem Team.	↻ gehören zu	horen bij
Ich höre Musik und koche **gleichzeitig**.	gleichzeitig	tegelijkertijd
Ich liebe dich und schenke dir mein **Herz**.	**das** Herz | **die** Herzen	het hart
Essen wir Pizza oder Nudeln? – Das **ist** mir **egal**.	ist egal	maakt niet uit
Marlene Dumas ist eine bekannte niederländische **Künstlerin**.	**die** Künstlerin | **die** Künstlerinnen	de kunstenares
Wir **riechen** mit der Nase.	riechen	ruiken
Ich gehe erst ins Kino und **später** ins Café.	später	later
Die **Spenden** sind für den Verein sehr wichtig.	**die** Spende | **die** Spenden	de donatie
Zu der **Veranstaltung** kommen über 5 000 Leute.	**die** Veranstaltung | **die** Veranstaltungen	het evenement
An der **Wand** hängen zwei Bilder.	**die** Wand | **die** Wände	de muur
Die Firma macht **Werbung** für Kleidung.	**die** Werbung | **die** Werbungen	de reclame

ZEITANGABEN MIT *AM, UM, VON … BIS* (TIJDSBEPALINGEN MET *AM, UM, VON … BIS*) NL ◀ ▶ DU

Tijdsbepalingen geven aan wanneer iets gebeurt, bijvoorbeeld ‘op maandag’, ‘’s avonds’, ‘om half zeven’, ‘van vijf tot zeven’. In het Duits gebruik je hiervoor vaak de voorzetsels *am*, *um* en *von … bis*.
Leer de tijdsbepalingen Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

tijdsbepaling	voorzetsel		Nederlands	Duits
dag van de week	**op**	**am**	**Op** zaterdag dans ik.	**Am** Samstag tanze ich.
datum	**op**	**am**	**Op** 23 mei is zij jarig.	**Am** 23. Mai hat sie Geburtstag.
dagdelen	**’s**	**am**	**’s** Morgens ga ik naar school.	**Am** Morgen gehe ich zur Schule.
	’s	**in**	**’s** Nachts slapen we.	**In der** Nacht schlafen wir.
tijdstip	**om**	**um**	**Om** acht uur begint de school.	**Um** acht Uhr beginnt die Schule.
tijdsduur	**van … tot**	**von … bis**	**Van** vijf **tot** zeven heb ik training.	**Von** fünf **bis** sieben habe ich Training.

WOCHENTAGE UND TAGESZEITEN (DAGEN VAN DE WEEK EN TIJDEN VAN DE DAG) NL ◀ ▶ DU

Alle woorden voor de **dagen van de week** krijgen het lidwoord *der*.
In het Duits kun je de **dagdelen** op twee manieren schrijven:

- Met een voorzetsel. Het dagdeel begint dan met een hoofdletter.
- Zonder voorzetsel. Het dagdeel begint met een kleine letter en eindigt op een ***-s***.

In het Duits gebruik je voor de tijdsbepalingen vaak het voorzetsel ***am***.
***Beispiele*:**
Am Montag ist das Museum geschlossen. **Op** maandag is het museum gesloten.
In het Duits zeg je de **kloktijden** op dezelfde twee manieren als in het Nederlands. Je kunt zeggen:
14:30 → halb drei / vierzehn Uhr dreißig *half drie / veertien uur dertig*

Leer de dagen van de week, de dagdelen en de kloktijden Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

Niederländisch	Deutsch
maandag	der Montag
dinsdag	der Dienstag
woensdag	der Mittwoch
donderdag	der Donnerstag
vrijdag	der Freitag
zaterdag	der Samstag
zondag	der Sonntag

Niederländisch	Deutsch	
6 – 9 uur **’s** ochtends	**am** Morgen	morgen**s**
9 – 12 uur **’s** ochtends	**am** Vormittag	vormittag**s**
12 – 13 uur **’s** middags	**am** Mittag	mittag**s**
13 – 18 uur **’s** middags	**am** Nachmittag	nachmittag**s**
18 – 24 uur **’s** avonds	**am** Abend	abend**s**
0 – 6 uur **’s** nachts	**in der** Nacht	nacht**s**

UHRZEITEN (KLOKTIJDEN) NL ◀ ▶ DU

In het Duits zeg je de kloktijden op dezelfde twee manieren als in het Nederlands. Je kunt zeggen:
14:30 → halb drei / vierzehn Uhr dreißig *half drie / veertien uur dertig*

analog	digital	Hoe laat is het?	Wie spät ist es?
	14:00	Het is twee uur. Het is veertien uur.	Es ist zwei Uhr. Es ist vierzehn Uhr.
	14:05	Het is vijf **over** twee. Het is veertien uur vijf.	Es ist fünf **nach** zwei. Es ist vierzehn Uhr fünf.
	14:15	Het is **kwart over** twee. Het is veertien uur vijftien.	Es ist **Viertel nach** zwei. Es ist vierzehn Uhr fünfzehn.
	14:23	Het is zeven **voor half** drie. Het is veertien uur drieëntwintig.	Es ist sieben **vor halb** drei. Es ist vierzehn Uhr dreiundzwanzig.
	14:30	Het is **half** drie. Het is veertien uur dertig.	Es ist **halb** drei. Es ist vierzehn Uhr dreißig.
	14:39	Het is negen **over half** drie. Het is veertien uur negenendertig.	Es ist neun **nach halb** drei. Es ist vierzehn Uhr neununddreißig.
	14:45	Het is **kwart voor** drie. Het is veertien uur vijfenveertig.	Es ist **Viertel vor** drei. Es ist vierzehn Uhr fünfundvierzig.
	14:50	Het is tien **voor** drie. Het is veertien uur vijftig.	Es ist zehn **vor** drei. Es ist vierzehn Uhr fünfzig.

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir wollen euch einen guten Preis **anbieten**.	anbieten	aanbieden
Du kannst gut Gitarre spielen und **außerdem** gut singen.	↻ außerdem	bovendien
Wir **bestimmen** selbst, was wir machen.	bestimmen	bepalen
Sie können die Reise bei uns **buchen**.	buchen	boeken
Ich finde dich **einfach** toll.	einfach	gewoon (makkelijk)
Der Künstler hat einen großen **Erfolg**.	↻ **der** Erfolg | **die** Erfolge	het succes
Das Konzert von meiner Lieblingsband war ein tolles **Erlebnis**.	**das** Erlebnis | **die** Erlebnisse	de ervaring, de belevenis
Gefallen dir die Lieder? Nein, mir gefällt nur ein Lied.	gefallen	bevallen
In welcher **Gruppe** bist du?	**die** Gruppe | **die** Gruppen	de groep
Ich besuche einen **Kurs** und lerne dort tanzen.	**der** Kurs | **die** Kurse	de cursus
Die Nordsee ist ein **Meer**.	**das** Meer | **die** Meere	de zee
Nach der Schule höre ich **meistens** Musik.	↻ meistens	meestal
Wir haben genug Raum für unsere Meinungen.	**der** Raum | **die** Räume	de ruimte
Der Sänger singt wirklich **riesig**!	riesig	geweldig, reusachtig
Ich kenne **ungefähr** hundert Lieder auswendig.	ungefähr	ongeveer, circa
Morgen **haben** wir **Unterricht** in Musiktheorie.	Unterricht haben	les hebben
Wann kannst du **vorbeikommen**?	vorbeikommen	langskomen
Welche Lieder **wählen** wir für unseren Auftritt?	wählen	kiezen

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de avonturenfilm	**der** Abenteuerfilm | **die** Abenteuerfilme	Der Film *Robin Hood* ist ein **Abenteuerfilm**.
naar een concert gaan	in ein Konzert gehen	Am Wochenende **gehen** wir **in ein Konzert**.
viool spelen	Geige spielen	Die Kinder **spielen** gut **Geige**.
gitaar spelen	Gitarre spielen	Kannst du **Gitarre spielen**?
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen	Willst du mit mir **ins Kino gehen**?
piano spelen	Klavier spielen	Meine Brüder können **Klavier spielen**.
de komedie	**die** Komödie | **die** Komödien	Am liebsten sehe ich **Komödien**.
de misdaadfilm	**der** Krimi | **die** Krimis	Der **Krimi** gestern Abend war sehr spannend.
de liefdesfilm	**der** Liebesfilm | **die** Liebesfilme	Er mag romantische **Liebesfilme**.
naar muziek luisteren	Musik hören	In der Pause **hören** wir gern **Musik**.
de actrice	**die** Schauspielerin | **die** Schauspielerinnen	Die **Schauspielerin** ist sehr bekannt.
de serie	**die** Serie | **die** Serien	Diese **Serie** gibt es schon seit zehn Jahren.
de speelfilm	**der** Spielfilm | **die** Spielfilme	Ein **Spielfilm** dauert oft 90 Minuten.
naar video's/films kijken	Videos/Filme schauen	Meine Freunde **schauen** jeden Tag **Videos** oder **Filme**.
de tekenfilm	**der** Zeichentrickfilm | **die** Zeichentrickfilme	Viele Kinder sehen gern **Zeichentrickfilme**.

Redemittel • Schreiben

Niederlandisch	Deutsch
Zo kun je over muziek schrijven	
Ik ben helemaal niet / zeer muzikaal.	Ich bin total unmusikalisch / sehr musikalisch.
Ik zing/speel viool/gitaar/piano (in een band).	Ich singe/spiele Geige/Gitarre/Klavier (in einer Band).
Mijn favoriete zangeres/zanger/band is …	Meine Lieblingssängerin/Mein Lieblingssänger/Meine Lieblingsband ist …
Zo kun je over een film schrijven en je mening geven	
Ik kijk (niet) graag series.	Ich sehe (nicht) gern Serien.
Ik ga graag naar de bioscoop.	Ich gehe gern ins Kino.
Ik kijk liever naar films thuis.	Ich sehe mir lieber Filme zu Hause an.
Mijn favoriete actrice/acteur is …	Meine Lieblingsschauspielerin / Mein Lieblingsschauspieler ist …
Mijn lievelingsfilm is …: dat is een komedie / een misdaadfilm.	Mein Lieblingsfilm ist …: Das ist eine Komödie / ein Krimi.
De speelfilm is grappig en spannend/saai.	Der Spielfilm ist lustig und spannend/langweilig.
Ik vind de film erg goed / niet goed.	Ich finde den Film sehr gut / nicht gut.
Ik kan deze film wel/niet aanraden.	Ich kann diesen Film schon/nicht empfehlen.

GRAMMATIK A DE STERKE WERKWOORDEN *FAHREN, LAUFEN, GEHEN*

In het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden.
Bij **sterke werkwoorden** kán in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen. De klinker verandert bij *du* en *er/sie/es*. Bij sterke werkwoorden met een *-a* in de stam verandert die *-a* in een *-ä*.
Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden eindigt op *-en*.

Let op: Veel sterke werkwoorden wijken af van deze basisregel.

Het werkwoord ‘rijden’ (met een fiets, bus, auto, trein) en het werkwoord ‘varen’ (met een boot) vertaal je in het Duits met *fahren*. Bij *fahren* en *laufen* (‘(hard)lopen’) verandert de stamklinker bij *du* en *er/sie/es*.
***Beispiele*:**

Ich **fahre** mit dem Zug nach Deutschland.	Ik **rijd** met de trein naar Duitsland.
Du **läufst** zur Schule.	Je **loopt** naar school.

Het werkwoord *gehen* (‘gaan’) gebruik je als je ergens naartoe gaat of een sport beoefent. De stamklinker blijft in de tegenwoordige tijd gelijk.
***Beispiele*:**

Ich **gehe** zum Supermarkt.	Ik **loop** naar de supermarkt.
Du **gehst** morgen schwimmen.	Je **gaat** morgen zwemmen.

Bij *fahren*, *laufen* en *gehen* gebruik je een vorm van *sein* (zijn) voor de voltooide tijd.
***Beispiele*:**

Ich **bin** nach Leipzig **gefahren**.	Ik **ben** naar Leipzig **gereden**.
Du **bist** zur Schule **gelaufen**.	Je **bent** naar school **gelopen**.
Wir **sind** nach Hause **gegangen**.	We **zijn** naar huis **gegaan**.

	sterk: *-a* → *-ä*		sterk
	fahren (*rijden, varen*)	**laufen** (*(hard) lopen*)	**gehen** (*gaan*)
ich	fahre	laufe	gehe
du	f**ä**hrst	l**ä**ufst	gehst
er/sie/es	f**ä**hrt	l**ä**uft	geht
wir	fahren	laufen	gehen
ihr	fahrt	lauft	geht
sie/Sie	fahren	laufen	gehen
voltooid deelwoord	**gefahren**	**gelaufen**	**gegangen**

GRAMMATIK B DE STERKE WERKWOORDEN *HALTEN, TRAGEN, WASCHEN*

In *Kapitel 4*, *Grammatik* F heb je al geleerd hoe je sterke werkwoorden met een *-a* in de stam vervoegt. Bij *halten* (houden, stoppen), *tragen* (dragen) en *waschen* (wassen) verandert de stamklinker *-a* in een *-ä* bij *du* en *er/sie/es*.

Het werkwoord 'vinden van' vertaal je in het Duits met *halten von*.
***Beispiel*:**
Was **hältst** du **von** Fast Food? — Wat **vind** je **van** fastfood?

In het Duits gebruik je bij *halten*, *tragen* en *waschen* een vorm van *haben* (hebben*)* voor de voltooide tijd.
***Beispiele*:**
Ich **habe** die Tasche **gehalten**. — Ik **heb** de tas (vast)**gehouden**.
Der Bus **hat** vor der Schule **gehalten**. — De bus **is** voor de school **gestopt**.
Du **hast** gestern eine Mütze **getragen**. — Je **hebt** gisteren een muts **gedragen**.
Er **hat** sein T-Shirt **gewaschen**. — Hij **heeft** zijn T-shirt **gewassen**.

	sterk: *-a* → *-ä*		
	halten (*houden, stoppen*)	**tragen** (*dragen*)	**waschen** (*wassen*)
ich	halte	trage	wasche
du	h**ä**ltst	tr**ä**gst	w**ä**schst
er/sie/es	h**ä**lt	tr**ä**gt	w**ä**scht
wir	halten	tragen	waschen
ihr	halt**e**t	tragt	wascht
sie/Sie	halten	tragen	waschen
voltooid deelwoord	**gehalten**	**getragen**	**gewaschen**

GRAMMATIK C *WERDEN*

Het werkwoord *werden* heeft twee betekenissen: 'worden' en 'zullen'. Het hangt van de zin af welke betekenis van toepassing is.
***Beispiele*:**
Willst du später Modedesigner **werden**? — Wil je later modedesigner **worden**?
Er **wird** am Wochenende ausschlafen. — Hij **zal** in het weekend uitslapen.

Soms kun je *werden* ook vertalen met 'gaan'.
***Beispiel*:**
Du **wirst** später Mode entwerfen. Jij **gaat/zult** later mode ontwerpen.

Bij *werden* gebruik je een vorm van *sein* (zijn) voor de voltooide tijd.
***Beispiel*:**
Mein Bruder **ist** Künstler **geworden**. Mijn broer **is** kunstenaar **geworden**.

Het werkwoord *werden* (worden) is onregelmatig. Leer de vervoeging van *werden* uit je hoofd.

	werden (*worden, zullen*)
ich	werde
du	wirst
er/sie/es	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie/Sie	werden
voltooid deelwoord	geworden

GRAMMATIK D ZINSONTLEDING (ONDERWERP EN LIJDEND VOORWERP)

In een Nederlandse of Duitse zin kunnen verschillende zinsdelen staan. Sommige zinsdelen staan in een bepaalde naamval.
Je begrijpt de inhoud van een zin met meerdere zinsdelen veel beter als je de zinsdelen juist kunt bepalen.

In het Duits heb je vier naamvallen:
- De **1e naamval**: het **onderwerp** staat in de eerste naamval.
- De 2e naamval geeft een bezit aan. Deze naamval hoef je voor vmbo niet te leren.
- De 3e naamval leer je pas in klas 3: het meewerkend voorwerp staat in de derde naamval.
- De **4e naamval**: het **lijdend voorwerp** staat in de vierde naamval.

Voorbeeld:

Ich	spiele	ein Instrument.
↑	↑	↑
onderwerp	gezegde	lijdend voorwerp
1e naamval		4e naamval

Je kunt de naamval van een zinsdeel bepalen door de zin te ontleden. Dit doe je door vragen te stellen.

Vraag	bepaalt het ...	het zinsdeel staat in de	voorbeeld: De vrouw maakt muziek.
WIE/WAT + gezegde	**onderwerp**	1e naamval	WIE maakt? **De vrouw** maakt muziek.
WIE/WAT + gezegde + onderwerp	**lijdend voorwerp**	4e naamval	WAT maakt de vrouw? De vrouw maakt **muziek**.

Stappenplan ontleden

Stap 1 Zoek het gezegde.
Stap 2 Zoek het onderwerp. Wie/Wat + gezegde?
Stap 3 Zoek het lijdend voorwerp. Wie/Wat + gezegde + onderwerp?

Voorbeeld: Hij heeft een gitaar gekocht. Er hat eine Gitarre gekauft.

	Je zoekt...	Je stelt de vraag ...		Nederlands	Duits
stap 1	Zoek het **gezegde**.		→	Hij **heeft** een gitaar **gekocht**.	Er **hat** eine Gitarre **gekauft**.
stap 2	Zoek het **onderwerp**.	Wie/Wat + gezegde? **Wie** heeft gekocht?	→	**Hij** heeft een gitaar gekocht.	**Er** hat eine Gitarre gekauft.
stap 3	Zoek het **lijdend voorwerp**.	Wie/Wat + gezegde + onderwerp? **Wat** heeft hij gekocht?	→	Hij heeft **een gitaar** gekocht.	Er hat **eine Gitarre** gekauft.

GRAMMATIK E VOORZETSELS MET DE VIERDE NAAMVAL

Een **voorzetsel** is een woord dat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord staat.
Je hebt al geleerd dat zinsdelen in een bepaalde naamval kunnen staan. Soms bepaalt ook een voorzetsel de naamval van een zinsdeel. Dan hoef je voor dit zinsdeel de zin niet meer te ontleden.

Na een **voorzetsel met de vierde naamval** volgt direct de 4e naamval.

Niederländisch	door	voor	tegen	zonder	om
Deutsch	durch	für	gegen	ohne	um



Leer de voorzetsels Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

Voorbeelden:
Das Lied ist **für** seine Freundin. Het lied is **voor** zijn vriendin.
Der Hauptdarsteller kämpft **gegen** den Bösewicht. De hoofdrolspeler vecht **tegen** de schurk.

GRAMMATIK F HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD IN DE VIERDE NAAMVAL

Een persoonlijk vooornaamwoord kan in verschillende naamvallen een andere vorm hebben.

- De vormen van de persoonlijke voornaamwoorden **in de eerste naamval** heb je al geleerd. Het persoonlijk vooornaamwoord is dan het onderwerp.
- Als het persoonlijk voornaamwoord een lijdend voorwerp is, staat het **in de vierde naamval**. Staat het persoonlijk voornaamwoord ná een voorzetsel met de 4e naamval, dan kan het persoonlijk voornaamwoord van vorm veranderen.

Voorbeeld:

	Deutsch			Niederländisch		
1e nv		**Ich**	backe eine Pizza.		**Ik**	bak een pizza.
4e nv	Die Pizza ist **für**	**mich**.		De pizza is **voor**	**mij**.	

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	**ich**	**du**	**er**	**sie**	**es**	**wir**	**ihr**	**sie**	**Sie**
4e nv	**mich**	**dich**	**ihn**	**sie**	**es**	**uns**	**euch**	**sie**	**Sie**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hen*	*u*

Tip: Leer de persoonlijke voornaamwoorden in de 1e en de 4e naamval samen: *ich – mich*, *du – dich* enzovoort.

Je kunt een zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord, ook als het niet om een persoon gaat.

Voorbeelden:

	Deutsch	Niederländisch
1e nv	**Das Lied** ist toll!	**Het lied** is geweldig!
	↓	↓
	Es ist toll!	**Het** is geweldig!
4e nv	Das Lied ist <u>für</u> **Thomas**.	Het lied is <u>voor</u> **Thomas**.
	↓	↓
	Das Lied ist <u>für</u> **ihn**.	Het lied is <u>voor</u> **hem**.

GRAMMATIK G DE *DER*- EN *EIN*-GROEP IN DE EERSTE EN DE VIERDE NAAMVAL

Een lidwoord hoort bij een zelfstandig naamwoord. Je hebt al geleerd dat er in het Duits bepaalde lidwoorden (*der*, *die*, *das*) en onbepaalde lidwoorden (*ein*, *eine*) zijn. In het Duits maak je onderscheid tussen woorden die bij de *der*-groep horen en woorden die bij de *ein*-groep horen.

De woorden van de *der*-groep

Bij de *der*-groep horen:

	Deutsch	Niederländisch
de bepaalde lidwoorden	**der, die, das**	de, het
een aantal andere woorden	**dies-**	dit, deze
	jed-	elk-, ieder-
	manch-	sommig-
	solch-	zulk-, zo'n
	welch-	welk-
	all-	alle

De woorden van de *ein*-groep

Bij de *ein*-groep horen:

	Deutsch	Niederländisch
het onbepaald lidwoord	**ein-**	een
het woord	**kein-**	geen
de bezittelijke voornaamwoorden	**mein-**	mijn
	dein-	jouw
	sein-	zijn
	ihr-	haar
	unser-	ons/onze
	euer/eure-	jullie
	ihr-	hun
	Ihr-	uw

Leer de woorden van de *der*- en *ein*-groep Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

Een streepje achter deze woorden betekent dat er nog een of meer bepaalde letters (een uitgang) achter deze woorden toegevoegd kunnen worden.
Deze **uitgang** is afhankelijk van:

- of het woord vóór het zelfstandig naamwoord bij de *der*-groep of bij de *ein*-groep hoort;
- welk geslacht het bijbehorende zelfstandig naamwoord heeft;
- of het bijbehorende zelfstandig naamwoord in het enkelvoud of in het meervoud staat;
- in welke naamval het betreffende zinsdeel staat.

De *der*-groep in de eerste en vierde naamval

In kolom b (vrouwelijk) en in kolom d (meervoud) zijn de uitgangen van de woorden van de *der*-groep gelijk.
Alleen in kolom a (mannelijk) verschillen de uitgangen bij de eerste en de vierde naamval.

Schema A

Het bijbehorende zelfstandig naamwoord is ...		mannelijk der ♂	vrouwelijk die ♀	onzijdig das ø	meervoud die ∞
naamval	zinsdeel	a	b	c	d
1e nv	**onderwerp**	d**er** Mann	di**e** Frau	da**s** Kind	di**e** Kinder
		dies**er** Mann	dies**e** Frau	dies**es** Kind	dies**e** Kinder
		welch**er** Mann	welch**e** Frau	welch**es** Kind	welch**e** Kinder
4e nv	**lijdend voorwerp**	d**en** Mann	di**e** Frau	da**s** Kind	di**e** Kinder
		dies**en** Mann	dies**e** Frau	dies**es** Kind	dies**e** Kinder
		welch**en** Mann	welch**e** Frau	welch**es** Kind	welch**e** Kinder

Ezelsbruggetje:
de uitgangen in de **1e naamval** zijn: e**r** – **e** – (e)**s** – **e** **RESE**
de uitgangen in de **4e naamval** zijn: e**n** – **e** – (e)**s** – **e** **NESE**

De *ein*-groep in de eerste en vierde naamval

In kolom b (vrouwelijk) en in kolom d (meervoud) zijn de uitgangen van de woorden van de *ein*-groep gelijk.
Alleen in kolom a (mannelijk) verschillen de uitgangen bij de eerste en de vierde naamval.

Schema B

Het bijbehorende zelfstandig naamwoord is ...		mannelijk der ♂	vrouwelijk die ♀	onzijdig das ø	meervoud die ∞
naamval	zinsdeel	a	b	c	d
1e nv	**onderwerp**	ein Mann	ein**e** Frau	ein Kind	– Kinder
		kein Mann	kein**e** Frau	kein Kind	kein**e** Kinder
		mein Mann	mein**e** Frau	mein Kind	mein**e** Kinder
4e nv	**lijdend voorwerp**	ein**en** Mann	ein**e** Frau	ein Kind	– Kinder
		kein**en** Mann	kein**e** Frau	kein Kind	kein**e** Kinder
		mein**en** Mann	mein**e** Frau	mein Kind	mein**e** Kinder

Ezelsbruggetje: X staat voor 'geen uitgang'.
de uitgangen in de **1e naamval** zijn: X – **e** – X – **e** **XEXE**
de uitgangen in de **4e naamval** zijn: e**n** – **e** – X – **e** **NEXE**

Stappenplan om te bepalen welke uitgang een woord uit de *der*- of *ein*-groep moet krijgen

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de *der*- of bij de *ein*-groep hoort.	→	Het woord hoort bij de … *der*-groep → schema A *ein*-groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is … **mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de … **1e naamval** → rij 1e nv **4e naamval** → rij 4e nv

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Leipzig, mode, kleding, muziek, film, kunst en evenementen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 6

ZÜRICH



+ die Schokolade



+ Zürcher Geschnetzeltes



+ die Schweizer Uhren



+ der Zürichsee

1 2 3 D 4 5 6 D L

Zürich

Dit hoofdstuk gaat over de Zwitserse stad Zürich, over vakantieplannen, over landen, vervoersmiddelen en het weer.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over je vakantieplannen en het weer vertellen.
- Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven.

SHOP

Augustinergasse

die Augustinergasse

Limmat

der Käse

Zürich

die Schweiz

die ETH Zürich

das Grossmünster

DARUM DEUTSCH

In de zomer naar een Duitstalig land? Als je Duits begrijpt, red je je gemakkelijk op de camping of het vakantiepark.

Finale

- Je houdt een presentatie of een interview, of je maakt een vlog over je vakantie, je activiteiten en het weer.
- Je maakt een poster over je droomvakantie, schrijft een plan voor je vakantie of je schrijft een song/rap.

LEKTION 1 Lies und sprich mal



LERNZIELE ERK

LESEN

- Je kunt informatie over Zürich en Zwitserland begrijpen.

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt over je vakantieplannen vertellen.
- Je kunt het weer beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent namen van landen in het Duits.
- Je kent beschrijvingen van het weer in het Duits.

ORIENTIERUNG

1 **A** **In diesem Kapitel geht es um die Stadt Zürich. Beantworte die Fragen.**
Lees de *Darum Deutsch* op blz. 149 en bekijk de video die erbij hoort.

1 Ben je ooit in Zürich of Zwitserland geweest? Zo ja, waar precies? .....

2 Bekijk de ontdekkingsplaat en blader door het hoofdstuk. Welke onderwerpen worden in dit hoofdstuk behandeld? vakantie, ...

3 De Donau stroomt door Wenen. Welke rivier stroomt er door Zürich? .....

4 Wat is typisch Zwitsers eten? .....

B **Sieh dir die Infografik online an und mache die Aufgaben.**

2 FINALE **Welche Finale-Aufgaben willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

1 Lees de keuzeopdrachten op blz. 161. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht(en) kies je dan?

.....

2 Over welke onderwerpen wil je het hebben bij de eindtaak spreken en schrijven?

.....

LESEN

WEBSEITE ▼

Reisetipp: die Schweiz und Zürich

Entdecken Sie die Schweiz und finden Sie die besten Tipps für Ihren Urlaub in Zürich!

Die Schweiz

Besuchen Sie die Schweizerische Eidgenossenschaft – so heißt die Schweiz offiziell.
Hier leben ungefähr 8,8 Millionen Menschen. Die meisten Leute haben Deutsch als **Muttersprache**. Es gibt aber vier offizielle Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.

Die Deutschschweizer*innen lernen als Muttersprache einen Dialekt. Es gibt viele Dialekte in der deutschsprachigen Schweiz. Diese Dialekte zusammen nennt man Schwyzerdütsch. Schwyzerdütsch wird vor allem gesprochen und in sozialen Medien auch geschrieben. In der Schule lernen viele Kinder Standarddeutsch.

Die Schweiz ist ein beliebtes Urlaubsland. Es gibt viel Natur, viele Wälder und **Seen**. Aber vor allem gibt es viele hohe Berge. 70 Prozent der Schweiz liegen in den Bergen. Der höchste Berg ist die Dufourspitze. Sie ist 4 634 Meter hoch. Die größte und bekannteste Stadt der Schweiz ist Zürich. Hier wohnen 440 000 Menschen.

Zürich – schön und teuer
Zürich ist eine sehr schöne Stadt. Sie liegt am Zürichsee und am Fluss Limmat. Das Wahrzeichen ist die Kirche *Grossmünster*. Zürich ist auch eine teure Stadt. In der Innenstadt gibt es viele teure Geschäfte für Mode und Uhren. Bezahlt wird mit dem Franken, denn der Franken ist die **Währung** in der Schweiz.



der Schweizer Franken

Zürich – die Stadt entdecken ohne viel Geld
Auch ohne viel Geld kann man in Zürich viel erleben! Im Sommer gibt es viele Möglichkeiten zum gratis Schwimmen: in der Limmat und im Zürichsee.
Mit der Tram kann man billig eine Panorama-Stadtrundfahrt machen. Noch billiger ist eine Fahrt mit der Polybahn. Das ist eine kleine Zahnradbahn, die hoch über die Stadt fährt. Von hier aus hat man einen wunderschönen Blick auf die Altstadt, den See und die Alpen.
Wer sportlich ist, kann sich kostenlos ein Fahrrad in der Velostation am **Hauptbahnhof leihen** und die Stadt und die Umgebung entdecken.


schwimmen in der Limmat

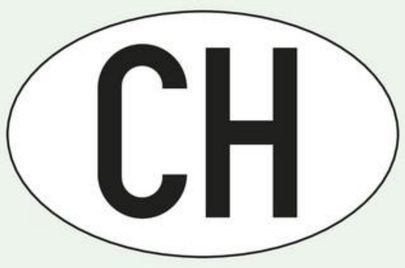


die Polybahn


das Grossmünster

Events in Zürich
- Seit über 30 Jahren findet jedes Jahr im August die ***Street Parade*** statt. Mehr als 920 000 Besucher*innen tanzen bei diesem Event durch die Stadt.
- Alle drei Jahre im Juli feiert die Stadt Zürich ihr Stadtfest ***Züri Fäscht***. Am Zürichsee kann man eine Flugshow und ein Feuerwerk bewundern.
- Am 1. August feiert die Schweiz ihren ***Nationalfeiertag*** – die sogenannte Bundesfeier. Es gibt Feste, Konzerte, Spiele und Feuerwerke. Die Straßen und Häuser sind mit Fahnen geschmückt.

WORTHILFE	
Muttersprache	**moedertaal**
Seen	**meertjes**
Währung	**munteenheid**
Hauptbahnhof	**centraal station**
leihen	**lenen**



CH bedeutet Confoederatio Helvetica. Das ist der lateinische Name für die Schweizer Eidgenossenschaft.


die Bundesfeier

3

A **Sieh dir die Bilder auf Seite 151 an. Lies den Text *Reisetipp: die Schweiz und Zürich*. Übersetze die unterstrichenen Wörter. Du hast sie in Kapitel 1 bis 5 gelernt.**

der Urlaub	.....	auch	.....
die Wälder (*mv*)	.....	schön	.....
die Geschäfte (*mv*)	.....	teuer	.....
		aber	.....
es gibt	.....	denn	.....
nennt man	.....	ohne	.....
findet statt	.....	billig	.....

B **Beantworte die Fragen.**

1 Hoeveel inwoners hebben Zwitserland en Zürich ongeveer? Zwitserland: .....

inwoners, Zürich: ..... inwoners.

2 Welke taal wordt in Zwitserland het meest gesproken? .....

3 Noem twee redenen waarom toeristen graag naar Zwitserland op vakantie gaan. .....

.....

.....

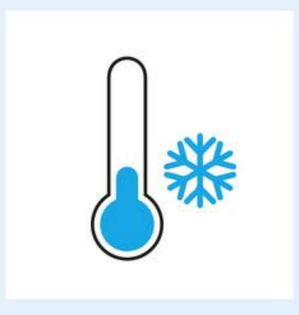
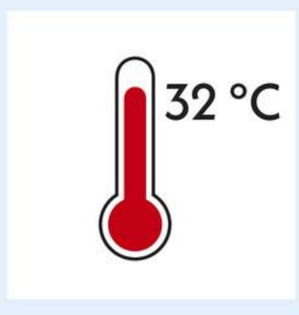
4 Wat vind je in de binnenstad van Zürich? .....

5 Met welke vervoersmiddelen kun je gratis of goedkoop de stad Zürich ontdekken? .....

.....

6 Welke feesten vinden jaarlijks plaats? .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 162

 *Es ist sonnig. / Die Sonne scheint.*	 *Es ist leicht bewölkt.*	 *Es ist stark bewölkt.*	 *Es regnet. / Es gibt Regen.*	 *Es gibt Gewitter.*
 *Es schneit. / Es gibt Schnee.*	*Es gibt Nebel.*	 *Es ist windig.*	 *Es ist kalt.*	 *Es sind 32 Grad (Celsius). / Es ist heiß.*

4 **Übersetze die Wörter in Klammern.**

Das Wetter heute

In (1 *Spanje*) ..... sind es heute 26 Grad Celsius. Es ist den ganzen Tag (2 *bewolkt*) ..... und (3 *winderig*) ..... .

Auch in (4 *Italië*) ..... wird es angenehm (5 *warm*) ..... mit rund 23 Grad. Hier bleibt es aber (6 *zonnig*) ..... .

Wer gerade Urlaub in (7 *Zweden*) ..... macht, hat leider schlechtere Aussichten. Es (8 *regent*) ..... bei maximal 14 Grad.

Auch in (9 *Oostenrijk*) ..... ist es (10 *koud*) ..... für den Juli: Es sind heute 12 Grad. Abends kann es ein (11 *onweer*) ..... geben.

In (12 *Zwitserland*) der ..... gibt es morgens viel (13 *mist*) ..... .

Abends kann es in den Bergen sogar (14 *sneeuwen*) ..... .

Im Osten von (15 *Duitsland*) ..... steigt die Temperatur dagegen auf 32 Grad.

Es bleibt die kommenden Tage (16 *heet*) ..... und trocken. Es weht ein leichter (17 *wind*) ..... .

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 1, SEITE 162

TIPP **WORTSCHATZ**

In het Duits hebben de meeste landen geen lidwoord.

Beispiel: Ik ga **naar Duitsland**. – Ich fahre **nach Deutschland**.

Een paar landen hebben wel een lidwoord. Je gebruikt dan niet *nach*, maar *in* + de juiste vorm van het lidwoord.

Beispiele: **die** Schweiz, **die** Türkei, **die** Niederlande
Ich fahre **in die** Türkei / **in die** Schweiz / **in die** Niederlande.

5 **A** **Lies erst den Tipp. Höre dir dann das Audio *Redemittel* an und lies mit.**

B **Übersetze die Fragen.**

1 Wanneer ga je op vakantie? — Wann fährst *du in den Urlaub* ?

2 Waarheen ga je? .....

3 Waar slapen jullie? .....

4 Wat ga je in je vakantie doen? .....

5 Hoe is het weer in Zwitserland? .....

C **Beantworte die Fragen von B in ganzen Sätzen.**

1 Ich fahre vom

2

3

4

5

D **Spielt das Gespräch. Eine Person liest die Fragen von B, die andere die Antworten von C. Wechselt die Rollen.**

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼



Mein Urlaub

Mert: Hallo Yarden!
Yarden: Hi Mert. Wie geht es dir?
Mert: Danke, gut! Ich freue mich schon auf die Ferien.
Yarden: Und? Bleibst du zu Hause?
Mert: Nein. Ich fahre mit meinen Eltern in die Schweiz.
Yarden: Du fährst in die Schweiz? Ist es dort im Sommer nicht viel zu kalt?
Mert: Na ja, in den Bergen kann es manchmal kalt sein und sogar schneien. Aber meistens ist es warm und sonnig.
Yarden: Wo schlaft ihr?
Mert: Wir schlafen in einem Wohnwagen.
Yarden: Das klingt gut. Und was machst du dort alles?
Mert: Ich werde viel Rad fahren und in den Seen schwimmen. Und was sind deine Pläne?
Yarden: Ich fahre zu meiner Tante nach Spanien, nach Barcelona. Dort ist es schön warm. Es regnet den ganzen Tag nicht und Schnee gibt es natürlich auch nicht.
Mert: Was wirst du im Urlaub machen?
Yarden: Ich werde am Strand liegen und Musik hören. Wie lange bleibt ihr eigentlich?
Mert: Wir bleiben drei Wochen? Und du?
Yarden: Ich bleibe vier Wochen in Spanien, bis zum Ende der Schulferien.
Mert: Das ist schade. Wir fahren am Anfang der Ferien. Dann sehen wir uns die ganzen Ferien ja gar nicht!
Yarden: Aber du kannst ja mal schreiben oder anrufen.
Mert: Das werde ich machen! Auf jeden Fall!

6 **A** **Höre dir das Fragment *Mein Urlaub* an und lies mit.**

B Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze auf Deutsch.

Mert

1 Wohin fährt Mert in den Urlaub? Er fährt in die Schweiz.

2 Wie ist das Wetter dort?

3 Wie fährt Mert in den Urlaub?

4 Was will Mert im Urlaub machen?

5 Wie lange bleibt Mert?

Yarden

6 Wohin fährt Yarden? Sie fährt zu ihrer

7 Wie ist das Wetter dort?

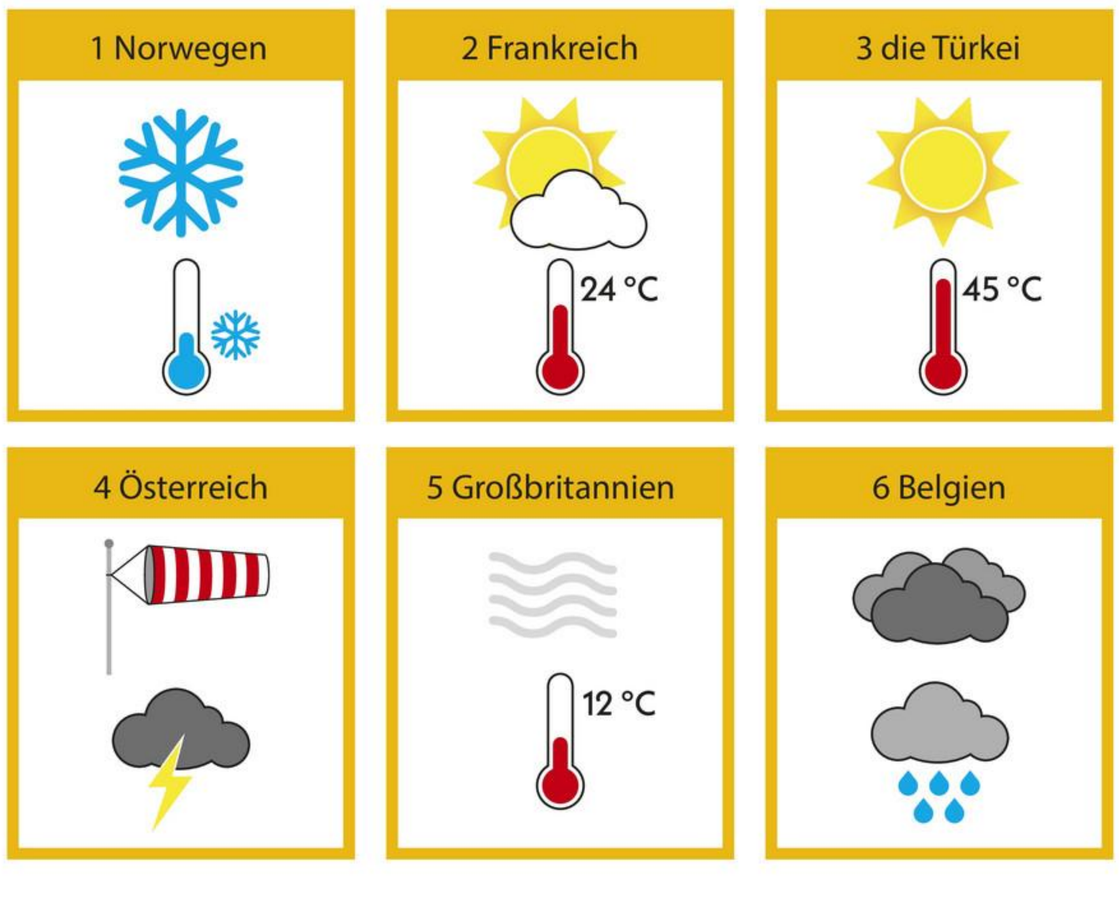
8 Was will Yarden im Urlaub machen?

9 Wie lange bleibt Yarden?

10 Warum können Mert und Yarden sich nicht in den Sommerferien treffen?

C Verteilt die Rollen und spielt das Gespräch *Mein Urlaub*. Wechselt auch die Rollen.

G **7**



Benutzt das Bildwörterbuch auf Seite 152. Seht euch die Karten an. Wählt eine Karte. Person A stellt mit dieser Karte eine Frage. Person B antwortet. Wechselt danach die Rollen und wählt eine andere Karte.

Zum Beispiel: Wie ist das Wetter in Deutschland? – Es regnet und es sind 20 Grad.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.** Herhaal de grammatica met de grammaticatrainer		
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Sieh und schreib mal

LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie uit een video over een reddingsdienst in de bergen begrijpen.

HOREN

- Je kunt korte verkeers- en weerberichten begrijpen.

SCHREIBEN

- Je kunt schrijven wat je in de vakantie allemaal doet.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de vervoersmiddelen in het Duits.

SEHEN

Notruf im Gebirge

Viele Leute machen im Sommer oder im Winter Urlaub in den Alpen. Das Skifahren, Wandern oder Klettern in den Bergen macht viel Spaß. Leider passieren aber auch regelmäßig schwere Unglücke. Die **Bergwacht kommt** dann **zum Einsatz**.
Verunglückte werden aus **Felswänden** gerettet oder Leute aus Skigondeln geholt. Das ist oft spektakulär und auch für die Retter*innen sehr anstrengend. Wenn Personen durch Lawinen **verschüttet** sind, dann suchen auch trainierte Hunde mit. In der Schweiz haben früher Bernhardiner bei der Suche geholfen.
Die „neuneinhalb"-Reporterin Gesa besucht ein deutsches Trainingszentrum der Bergrettung im bayrischen Bad Tölz und begleitet eine Jugendgruppe bei einer Übung in den Bergen.

WORTHILFE	
Bergwacht	**reddingsdienst in de bergen**
kommt ... zum Einsatz	**wordt ingezet**
Verunglückte	**slachtoffers van ongevallen**
Felswänden	**rotswanden**
verschüttet	**bedolven**





Der Bernhardiner ist seit 1884 der Schweizer Nationalhund.

8 **A** **Sieh dir die Abbildungen an. Lies den Text *Notruf im Gebirge*. Beantworte die Fragen.**

1 Welke drie vakantieactiviteiten worden in de tekst genoemd? .....

2 De bergreddingsdienst wordt ingezet in noodgevallen. Welke drie noodgevallen worden in de tekst genoemd? Als mensen …

– .....

– .....

– .....

B **Lies die Aussagen per Fragment. Sieh dir das Video *Notruf im Gebirge* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

	richtig	falsch
Fragment 1		
1 Kristina heeft al meer dan honderd keer mensen gered.	☐	☐
2 De Alpen waren meer dan 100 jaar geleden al een populaire vakantiebestemming.	☐	☐
3 De bergredders krijgen slechts een kleine vergoeding voor hun werk.	☐	☐
Fragment 2		
4 Om bij de reddingsdienst te werken moet je ten minste 15 jaar oud zijn.	☐	☐
5 De oefening op de berg begint met een korte theoretische instructie.	☐	☐
6 Op de kaartjes staat in welke volgorde ze de handelingen moeten doen.	☐	☐
7 Groepsleider Laurin vond dat er bij de oefening nog te veel fouten zijn gemaakt.	☐	☐

9 **Sieh dir das Video *Urlaub* an und beantworte die Fragen. Den Link und die Aufgaben findest du online.**

HÖREN

10 **A** **Höre dir das Audio *Der Verkehr* an. Wähle die richtige Alternative. Pro Nachricht gibt es eine Aussage.**

1 Vanwege werkzaamheden rijdt lijn *6* / *7* in het weekend niet.

2 Er is een file richting *vliegveld* / *centraal station*.

3 De trein naar Zürich komt op spoor *3* / *4* binnen en vertrekt om *16:50* / *16:54* uur.

4 De trein uit Amsterdam heeft vanwege *bladeren* / *een ongeluk* een vertraging van *17* / *70* minuten.

B **Höre dir das Audio *Das Wetter* an. Wähle *richtig* oder *falsch*. Pro Fragment gibt es eine Aussage.**

	richtig	falsch
1 Het weer past bij de tijd van het jaar.	☐	☐
2 In de avond komt er onweer.	☐	☐
3 Het is heet, zonnig en droog.	☐	☐

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 163

TIPP

KULTUR

In Zwitserland gebruiken de mensen deels andere woorden dan in Duitsland.

Beispiel:

		
de fiets	das Fahrrad	das Velo
de vrachtwagen	der Lastwagen	der Camion
de tram	die Straßenbahn (die Tram)	das Tram

In Zwitserland is er geen ringel-s *ß*. De mensen in Zwitserland gebruiken dan *ss*.

Beispiel:

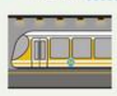
		
De voetbal is groot.	Der Fußball ist groß.	Der Fussball ist gross.

11 **A** **Lies den Tipp. Ersetze die Bilder durch ein Wort.**

Unterwegs in Zürich

Die Stadt Zürich hat ein gutes öffentliches Verkehrsnetz. Viele Zürcher*innen fahren nicht mit dem  (1) ..... oder dem  (2) .....

. Sie fahren mit dem  (3) ..... und der  (4) .....

. Zürich hat keine  (5) .....

.

Tipps für Tourist*innen: Benutzen Sie die öffentlichen Verkehrsmittel. Mit Bussen, Trams oder mit dem  (6) Wasser über die Limmat können Sie Zürich einfach und schnell besichtigen. Wie kommen Sie nach Zürich? Es gibt gute Verbindungen mit dem  (7) ..... oder mit dem  (8) .....

.



B **Übersetze erst die Wörter in der 2. Reihe ins Niederländische. Du hast sie in Kapitel 1 bis 5 gelernt. Markiere dann in der Tabelle, wie oft du mit den Verkehrsmitteln fährst.**

NIEDERLÄNDISCH		zelden			
DEUTSCH	**nie**	**selten**	**manchmal**	**oft**	**immer**
mit dem Auto					
mit dem Bus	X				
mit der Bahn / dem Zug					
mit dem Fahrrad					
mit dem Flugzeug					
mit der Straßenbahn					
mit dem Taxi					
mit der U-Bahn					

C **Schreibe ganze Sätze. Benutze deine Antworten aus der Tabelle von B.**
Ich fahre …

1 nie mit dem Bus.

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

D **Sieh dir das Video *Fahrrad fahr'n* von Achim Reichel an.**
Welche Fahrzeuge hörst oder siehst du im Video? Markiere. Hör und sieh das Video dann noch einmal.

- ○ A das Auto
- ○ B der Bus
- ○ C das Fahrrad
- ○ D das Flugzeug
- ○ E der Hubschrauber
- ○ F der LKW
- ○ G das Motorrad
- ○ H das Schiff
- ○ I die Straßenbahn
- ○ J das Taxi
- ○ K der Traktor
- ○ L die U-Bahn
- ○ M der Zug

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 2, SEITE 164

12 **Lies die Nachricht von Dario auf Seite 160. Trage die passenden Wörter und Sätze ein. Zwei Sätze bleiben übrig.**
Wähle aus:
Bis bald! – Mir geht es gut! – mit dem Zug – nach Frankreich – nicht in den Urlaub – oft Freunde treffen – übernachte bei meinen Großeltern – zelten auf einem Bauernhof

NACHRICHT ▼

Hi,

wie geht es dir? (1) .....

Aber richtig glücklich bin ich auch nicht, denn wir fahren dieses Jahr (2) ..... !

Und ich habe mich schon so auf die Ferien gefreut. Solange ich zu Hause bin, will ich vor allem (3) ..... und schwimmen gehen.

Hoffentlich sind noch ein paar Freunde zu Hause.

Vielleicht darf ich ja noch später zu Opa und Oma fahren. Sie wohnen in Italien.

Dann fahre ich alleine (4) ..... dorthin und

(5) ..... . Das wäre großartig!

Was machst du in den Ferien?

(6) .....

Dario

SCHREIBEN

13 **Benutze die Lernbox von Kapitel 6 auf Seite 162 bis 164 und *Thematische woordenschat Hobby en Sport* auf Seite 170. Was sind deine Urlaubswünsche? Mache eine Top drei. Notiere in der Tabelle passende Wörter.**

WAS IST DEIN REISEZIEL?	WOMIT MÖCHTEST DU REISEN?	WAS MÖCHTEST DU MACHEN?
1	1	1
2	2	2
3	3	3

ERK **14** **Du schreibst einer Freundin in Zürich über deine Urlaubspläne. Schreibe ungefähr 30 Wörter auf ein extra Blatt. Benutze Aufgabe 12 und 13. Schreibe zu allen drei Punkten.**

- Schreibe, wann, wohin und wie (*vervoersmiddel*) du in den Urlaub fährst.
- Schreibe auch, was du dort machen willst.
- Frage deine Freundin, was sie in den Ferien macht.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.** Herhaal de grammatica met de grammaticatrainer.		
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)	☐ Grammaticatrainer

TEST JEZELF	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 1 en 2** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten door. Kies dan de twee opdrachten die jij gaat maken. Controleer of je alle punten verwerkt hebt en lever de opdracht in.
Vink daarna online aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

PRESENTATIE **Je bereidt een presentatie over je activiteiten in de vakantie voor.**

- Schrijf op wat je in de komende weken allemaal gaat doen.
- Zoek hier afbeeldingen bij.
- Vertel over je activiteiten (en je reizen). Vertel ook over het weer thuis of op je vakantieplek.
- Maak bijvoorbeeld een (digitale) poster of een PowerPoint.
- Presenteer aan een groepje of aan de hele klas.

INTERVIEW **Je bereidt een interview over vakanties voor.**

- Je gaat in tweetallen in het Duits een interview houden met leerlingen/leraren/familie. Het interview gaat over hun vakantieplannen en hun favoriete vakantielanden.
- Formuleer samen vijf vragen in het Duits.
- Vraag minimaal vijf mensen en neem de gesprekken op.
- Schrijf een samenvatting van de antwoorden in minimaal 80 woorden. Maak een grafiek.
- Presenteer de uitkomsten van je interviews.

VLOG **Je maakt een vlog over het weer in vier landen.**

- Je gaat in het Duits een weerpresentatie geven, in tweetallen of alleen. Kies eerst de vier landen.
- Zoek informatie op internet over het actuele weer in deze vier landen.
- Maak het draaiboek.
- Vertel waar het land ligt, hoe het actuele weer daar is en wat de weersverwachtingen zijn.
- Vertel wat je in deze landen bij verschillend weer kunt doen (binnen- en buitenactiviteiten).
- Presenteer je vlog.

POSTER **Je maakt een poster over je droomvakantie.**

- Kies een vakantieland van je dromen.
- Zoek informatie/afbeeldingen over het land, de bezienswaardigheden en wat er allemaal te doen is.
- Schrijf een tekst voor de poster. Beschrijf wat je allemaal gaat doen en hoe je daar komt.
- Maak de poster en plak de foto's met bijschriften en je tekst op de poster.

PLAN **Je schrijft een plan voor je zomervakantie.**

- Noteer wat je vakantieplannen voor juli en augustus zijn. Noteer ook feesten en andere afspraken.
- Ontwerp een aantal bladzijden voor je agenda.
- Noteer wat je allemaal van plan bent om te gaan doen.
- Beschrijf in ten minste tien zinnen hoe je zomervakantie eruit zal zien, wat je allemaal gepland hebt.

SONG **Je schrijft een songtekst over de zomer/vakantie.**

- Werk alleen of in tweetallen. Kies een song/rap die bij zomer en zomervakantie past.
- Schrijf voor de song/rap een passende Duitse tekst en bedenk een titel.
- Schrijf ook over het weer.
- Presenteer je song(tekst) in de klas.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LEKTION 1 NL ▶ DU

Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch	Satz
De landen	**Die Länder**	
België	Belgien	Die Hauptstadt von **Belgien** ist Brüssel.
Denemarken	Dänemark	Die Hauptstadt von **Dänemark** ist Kopenhagen.
Duitsland	Deutschland	Die Hauptstadt von **Deutschland** ist Berlin.
Frankrijk	Frankreich	In **Frankreich** spricht man Französisch.
Griekenland	Griechenland	Die Hauptstadt von **Griechenland** ist Athen.
Groot-Brittannië	Großbritannien	**Großbritannien** hat einen König.
Italië	Italien	Die Hauptstadt von **Italien** ist Rom.
Marokko	Marokko	**Marokko** liegt in Nordafrika.
Nederland	**die** Niederlande (*mv*)	**Die Niederlande** grenzen an Belgien und Deutschland.
Noorwegen	Norwegen	Die Hauptstadt von **Norwegen** ist Oslo.
Zweden	Schweden	**Schweden** liegt im Norden von Europa.
Zwitserland	**die** Schweiz	Mein Vater fährt morgen in **die Schweiz**.
Spanje	Spanien	**Spanien** grenzt an Portugal.
Turkije	**die** Türkei	Viele Leute fahren im Sommer in **die Türkei**.
Oekraïne	**die** Ukraine	**Die Ukraine** hat eine blau-gelbe Flagge.
Verenigde Staten	**die** USA (*mv*)	**Die USA** sind ein großes Land.
Het weer	**Das Wetter**	
het onweer	**das** Gewitter | **die** Gewitter	Es blitzt und donnert. Es gibt ein **Gewitter**.
de mist	**der** Nebel | **die** Nebel	Im Herbst gibt es morgens oft **Nebel**.
de regen	**der** Regen	Der **Regen** ist gut für die Pflanzen.
de sneeuw	**der** Schnee	In den Bergen gibt es im Winter viel **Schnee**.
de zon	**die** Sonne | **die** Sonnen	Die **Sonne** scheint.
de wind	**der** Wind | **die** Winde	Der **Wind** weht stark um die Häuser.
bewolkt	bewölkt	Es ist stark **bewölkt**.
heet	heiß	Es ist **heiß**. Ich schwitze.
koud	kalt	Es ist **kalt** draußen: 5 Grad!
regenen	regnen	Morgen wird es **regnen**.
sneeuwen	schneien	Weiße Flocken am Himmel: Es fängt an zu **schneien**.
zonnig	sonnig	Es ist heute **sonnig**.
warm	warm	Im Sommer ist es in Europa **warm**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over je vakantieplannen vertellen	
Ga je op vakantie of blijf je thuis?	**Fährst du in den Urlaub oder bleibst du zu Hause?**
• Ik ga op vakantie. / Ik blijf thuis.	• Ich fahre in den Urlaub. / Ich bleibe zu Hause.
Wanneer ga je op vakantie?	**Wann fährst du in den Urlaub?**
• Ik ga van 17 juli tot 1 augustus op vakantie.	• Ich fahre vom 17. Juli bis zum 1. August in den Urlaub.
Hoelang blijven jullie?	**Wie lange bleibt ihr?**
• We blijven tien dagen / een week / twee weken.	• Wir bleiben zehn Tage / eine Woche / zwei Wochen.

Niederländisch	Deutsch
Waarheen ga je op vakantie?	**Wohin fährst du in den Urlaub?**
• We gaan naar Spanje en Frankrijk. • We gaan naar een camping.	• Wir fahren nach Spanien und Frankreich. • Wir fahren zu einem Campingplatz.
Waar slapen jullie?	**Wo schlaft ihr?**
• We hebben een vakantiewoning gehuurd. • We slapen in een caravan/hotel/tent.	• Wir haben eine Ferienwohnung gemietet. • Wir schlafen in einem Wohnwagen/Hotel/Zelt.
Wat ga je in je vakantie doen?	**Was wirst du im Urlaub machen?**
• Ik ga lang uitslapen / nietsdoen / met vrienden afspreken. • Ik ga fietsen en zwemmen.	• Ich werde lange ausschlafen / nichts tun / Freunde treffen. • Ich werde Rad fahren und schwimmen.
Zo kun je over het weer vertellen	
Hoe is het weer in Duitsland / in Zwitserland?	**Wie ist das Wetter in Deutschland / in der Schweiz?**
• Het weer is mooi/slecht. • Het is koud/warm/heet. • Het is zonnig. / De zon schijnt. • Het is licht/sterk bewolkt en het waait. • Het regent de hele dag. / Het regent. • Het sneeuwt. / Er is sneeuw. • Het is mistig. / Het onweert. • Het **is** 25 graden.	• Das Wetter ist schön/schlecht. • Es ist kalt/warm/heiß. • Es ist sonnig. / Die Sonne scheint. • Es ist leicht/stark bewölkt und es ist windig. • Es regnet den ganzen Tag. / Es gibt Regen. • Es schneit. / Es gibt Schnee. • Es gibt Nebel/Gewitter. • Es **sind** 25 Grad.

LEKTION 2 NL ▶ DU

Schreiben

Niederländisch	Deutsch	Satz
de vakantie	**die** Ferien (*mv*)	Die **Ferien** dauern sechs Wochen.
de vakantie	**der** Urlaub | **die** Urlaube	Wir fahren nach Spanien in den **Urlaub**.
De vervoersmiddelen		
de auto	**das** Auto | **die** Autos	Die **Autos** fahren 130 Stundenkilometer auf der Autobahn.
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe	Dieser Zug hält nicht am **Bahnhof** von Basel.
de bus	**der** Bus | **die** Busse	Wie viele Sitzplätze hat dieser **Bus**?
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder	Ich habe mein **Fahrrad** vor der Tür abgestellt.
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen	Der **Flughafen** liegt am Stadtrand.
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge	Das **Flugzeug** hat leider Verspätung.
de helikopter	**der** Hubschrauber | **die** Hubschrauber	Der **Hubschrauber** landet auf dem Dach.
de vrachtwagen	**der** LKW | **die** LKWs (Lastkraftwagen)	Der **LKW** transportiert die Lebensmittel.
de motor	**das** Motorrad | **die** Motorräder	Wer **Motorrad** fährt, muss einen Helm tragen.
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe	Wir fahren mit dem **Schiff** über den See.
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen	Morgens um halb acht ist die **Straßenbahn** immer voll.
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen	Die **U-Bahn** fährt in Tunneln unter der Erde.
de trein	**der** Zug | **die** Züge	Der **Zug** nach Zürich fährt in zehn Minuten ab.
met de auto	mit dem Auto	Meine Eltern fahren **mit dem Auto** nach Frankreich.
met de bus	mit dem Bus	Er fährt **mit dem Bus** nach Bern.
met de fiets	mit dem Fahrrad	Wir fahren **mit dem Fahrrad** zum Strand.
met de motor	mit dem Motorrad	Meine Oma fährt seit 40 Jahren **mit dem Motorrad**.
met de tram	mit **der** Straßenbahn	Ich fahre **mit der Straßenbahn** zum Flughafen.

Niederländisch	Deutsch	Satz
met de metro	mit **der** U-Bahn	Ich fahre **mit der U-Bahn** vom Bahnhof ins Zentrum.
met de trein	mit dem Zug	Wir fahren **mit dem Zug** nach Zürich.
te voet, lopend	zu Fuß	Wollen wir **zu Fuß** ins Zentrum gehen?

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Hoe gaat het met je?	**Wie geht es dir?**
• Met mij gaat het goed.	• Mir geht es gut.
We gaan niet op vakantie.	Wir fahren nicht in den Urlaub.
Wij gaan met de auto/caravan op vakantie.	Wir fahren mit dem Auto/Wohnwagen in den Urlaub.
We vliegen van Amsterdam naar de Verenigde Staten.	Wir fliegen von Amsterdam in die USA.
Ik reis met de trein naar Duitsland.	Ich reise mit dem Zug nach Deutschland.
We kamperen op een boerderij in België.	Wir zelten auf einem Bauernhof in Belgien.
Ik logeer bij mijn grootouders.	Ich übernachte bei meinen Großeltern.
We maken een fietstocht.	Wir machen eine Radtour.
We zwemmen en duiken in zee.	Wir schwimmen und tauchen im Meer.
Ik wil vaak met vrienden afspreken.	Ich will oft Freunde treffen.
Ik wil chillen, maar ook veel sporten.	Ich will viel chillen, aber auch viel Sport machen.
Tot gauw!	Bis bald!

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 en 2.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over de Zwitserse stad Zürich, over vakantieplannen, over landen, vervoersmiddelen en het weer begrijpen.**
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

INSTRUCTIEZINNEN

Deutsch	Niederländisch
Achte auf Großbuchstaben.	Let op hoofdletters.
Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen).	Beantwoord de vragen (in hele zinnen).
Beantworte die Fragen (in Stichworten).	Beantwoord de vragen (in steekwoorden).
Benutze eventuell ein Wörterbuch.	Gebruik eventueel een woordenboek.
Bestimme die fett gedruckten Satzteile.	Bepaal de vetgedrukte zinsdelen.
Ergänze die fehlenden Wörter.	Vul de ontbrekende woorden in.
Ergänze die richtige Verbform.	Vul de juiste werkwoordsvorm in.
Ergänze die Sätze mit deinen eigenen Angaben.	Vul de zinnen met je eigen gegevens aan.
Ergänze die Wörter.	Vul de woorden in.
Ersetze die unterstrichenen Wörter.	Vervang de onderstreepte woorden.
Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.	Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden.
Höre dir Fragment 1 an.	Luister naar fragment 1.
Kontrolliere deine Antworten.	Controleer je antwoorden.
Lest die Sätze abwechselnd vor.	Lees de zinnen om de beurt voor.
Lies den Text.	Lees de tekst.
Lies erst die Aussagen pro Fragment.	Lees eerst de uitspraken per fragment.
Löse das Kreuzworträtsel.	Los de kruiswoordpuzzel op.
Mache die Aufgabe.	Maak de opdracht.
Mache Notizen.	Maak aantekeningen.
Markiere das passende Wort und übersetze es.	Markeer het juiste woord en vertaal het.
Markiere das Wort, das nicht in die Reihe passt.	Markeer het woord dat niet in de rij past.
Markiere erst das Subjekt in dem Satz.	Markeer eerst het onderwerp in de zin.
Markiere im Text, wo du die Antworten gefunden hast.	Markeer in de tekst waar je de antwoorden hebt gevonden.
Notiere den richtigen Fall.	Noteer de juiste naamval.
Notiere die Übersetzung.	Noteer de vertaling.
Online findest du noch eine Aufgabe.	Online vind je nog een opdracht.
Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.	Raad de betekenis van de vetgedrukte woorden.
Schreibe die Zahlen als Wort.	Schrijf de getallen als woorden uit.
Schreibe ganze Sätze.	Schrijf hele zinnen.
Sieh dir das Video an.	Bekijk de video.
Sieh dir die Bilder an.	Bekijk de afbeeldingen.
Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an.	Bekijk de infografic op blz. oo en oo.
Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie.	Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze.
Trage die richtige Form ein.	Vul de juiste vorm in.
Übersetze die fett gedruckten Wörter.	Vertaal de vetgedrukte woorden.
Übersetze die Wörter in Klammern.	Vertaal de woorden tussen haakjes.
Übersetze und ergänze.	Vertaal en vul aan.
Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.	Combineer de vragen met de juiste antwoorden.
Wähle aus:	Kies uit:
Wähle das richtige Wort.	Kies het juiste woord.
Wechselt die Rollen.	Wissel van rol.
Welches Wort bleibt übrig?	Welk woord blijft er over?

KLASSENTAAL

Docent



Begin van de les	
Ruhe bitte! / Seid bitte leise.	Stilte alsjeblieft! / Wees alsjeblieft stil.
Setz dich / Setzt euch bitte.	Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjeblieft.
Leg dein Buch / Heft / deinen Stift auf den Tisch.	Leg je boek/schrift/pen op tafel.
Mach bitte das Fenster auf/zu.	Open/Sluit het raam, alsjeblieft.
Mach bitte die Tür zu.	Sluit de deur, alsjeblieft.
Den Kaugummi bitte in den Mülleimer.	De kauwgom graag in de prullenbak.

Leerling



Begin van de les	
Entschuldigung! Ich bin zu spät.	Excuses! Ik ben te laat.
Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen.	Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten.



Begin van de les	
Hört gut zu!	Luister goed!
Öffnet das Buch auf Seite X.	Open het boek op bladzijde X.
Lest/Lies den Text / die Aufgabe.	Lees de tekst / de opdracht.
Macht Aufgabe X.	Maak opdracht X.
Arbeitet alleine / zu zweit.	Werk alleen / in tweetallen.
Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit.	Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd.
Danach besprechen wir die Antworten.	Daarna gaan we de antwoorden bespreken.
Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X?	Wat heb je bij opdracht X, nummer X?
Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch.	Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout!



Einde van de les	
Notiert die Hausaufgaben.	Noteer het huiswerk.
Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt!	Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd!

Leerling		Docent
 **Tijdens de les** Ich habe eine Frage. *Ik heb een vraag.*	▶	**Tijdens de les** Und was ist deine Frage? *En wat is je vraag?* 
Können Sie das bitte wiederholen? *Kunt u dat alstublieft herhalen?* Können Sie bitte langsamer sprechen? *Kunt u langzamer spreken, alstublieft?*	▶	Ja, natürlich. *Ja, zeker.*
Können Sie das noch einmal erklären? *Kunt u dat nog eens uitleggen?* Ich habe das nicht verstanden. *Ik heb dat niet begrepen.*	▶	Was hast du (genau) nicht verstanden? *Wat heb je (precies) niet begrepen?*
Können Sie mir helfen? *Kunt u me helpen?*	▶	Wie kann ich dir helfen? *Hoe kan ik je helpen?* Ich komme gleich/später zu dir. *Ik kom zo/later bij je.*
Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch? *Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?*	▶	Das heißt … auf Deutsch. *Dat heet … in het Duits.* Wer von euch weiß das? *Wie van jullie weet dat?*
Wie spricht man das aus? *Hoe spreek je dat uit?* Wie schreibt man das? *Hoe schrijf je dat?*	▶	Hör gut zu: … *Luister goed: …* Sieh gut zu: … *Kijk goed: …*
Darf ich auf die Toilette gehen? *Mag ik naar het toilet gaan?*	▶	Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht. *Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.*
Tijdens de les  Beantworte bitte die Frage. *Beantwoord alsjeblieft de vraag.*	▶	**Tijdens de les**  Gerne, das ist … *Graag, dat is …* Ich weiß es nicht. *Ik weet het niet.*
Das hast du / habt ihr gut gemacht! *Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!*	▶	Danke schön. *Bedankt.*

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Dagdelen

's ochtends (6 – 9 uur)	morgens / am Morgen
's ochtends (9 – 12 uur)	vormittags / am Vormittag
's middags (12 – 13 uur)	mittags / am Mittag
's middags (13 – 18 uur)	nachmittags / am Nachmittag
's avonds (18 – 22 uur)	abends / am Abend
's nachts (0 – 6 uur)	nachts / in der Nacht

Dagen van de week

op maandag	am Montag
op dinsdag	am Dienstag
op woensdag	am Mittwoch
op donderdag	am Donnerstag
op vrijdag	am Freitag
op zaterdag	am Samstag
op zondag	am Sonntag

Data met rangtelwoorden

1.	erste
2.	zwei**te**
3.	dritte
4.	vier**te**
5.	fünf**te**
6.	sechs**te**
7.	sieb**te**
8.	ach**te**
9.	neun**te**
10.	zehn**te**

11.	elf**te**
12.	zwölf**te**
13.	dreizehn**te**
14.	vierzehn**te**
15.	fünfzehn**te**
16.	sechzehn**te**
17.	siebzehn**te**
18.	achtzehn**te**
19.	neunzehn**te**
20.	zwanzig**ste**

21.	einundzwanzig**ste**
22.	zweiundzwanzig**ste**
23.	dreiundzwanzig**ste**
24.	vierundzwanzig**ste**
25.	fünfundzwanzig**ste**
26.	sechsundzwanzig**ste**
27.	siebenundzwanzig**ste**
28.	achtundzwanzig**ste**
29.	neunundzwanzig**ste**
30.	dreißig**ste**
31.	einunddreißig**ste**

1 januari 2025	1. Januar 2025
24-12-2025	24.12.2025
Vandaag is het vrijdag, vijf december.	Heute ist Freitag, der fünfte Dezember.
op maandag, 7 juli	am Montag, den 7. Juli
Zij is op twee mei jarig.	Sie hat am zweiten Mai Geburtstag.

Eigenschappen

oud	alt
goedkoop	billig, günstig
eerlijk	ehrlich
strak, smal	eng
lui	faul
ijverig	fleißig
brutaal	frech
vriendelijk	freundlich
gelukkig	glücklich
groot	groß
lelijk	hässlich
behulpzaam	hilfsbereit
klein	klein
creatief	kreativ
grappig	lustig
muzikaal	musikalisch
aardig	nett
nieuw	neu
nieuwsgierig	neugierig
netjes	ordentlich
mooi	schön
sportief	sportlich
duur	teuer
verdrietig	traurig
wijd	weit

Eten en drinken

de appel	**der** Apfel | **die** Äpfel
het appelsap	**der** Apfelsaft | **die** Apfelsäfte
de banaan	**die** Banane | **die** Bananen
de gebakken aardappel	**die** Bratkartoffel | **die** Bratkartoffeln
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen
de boterham	**das** Butterbrot | **die** Butterbrote
het ei	**das** Ei | **die** Eier
het ijs	**das** Eis
de pindakaas	**die** Erdnussbutter
de vis	**der** Fisch | **die** Fische
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen
het ontbijt	**das** Frühstück
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln
de groente	**das** Gemüse | **die** Gemüse
het glas	**das** Glas | **die** Gläser
het hoofdgerecht	**das** Hauptgericht | **die** Hauptgerichte
de kip	**das** Hühnchen | **die** Hühnchen
de yoghurt	**der** Joghurt
de koffie	**der** Kaffee | **die** Kaffees
de chocolademelk	**der** Kakao
de kaas	**der** Käse
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel
het mes	**das** Messer | **die** Messer
de melk	**die** Milch
de mueslireep	**der** Müsliriegel | **die** Müsliriegel
het nagerecht	**der** Nachtisch | **die** Nachtische
de pasta	**die** Nudel | **die** Nudeln
het sinaasappelsap	**der** Orangensaft | **die** Orangensäfte
de rekening	**die** Rechnung | **die** Rechnungen
de salade	**der** Salat | **die** Salate
de ham	**der** Schinken
de hagelslag	**die** Schokostreusel (*mv*)
de soep	**die** Suppe | **die** Suppen
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen
de thee	**der** Tee | **die** Tees
het bord	**der** Teller | **die** Teller
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen
het water	**das** Wasser
de worst	**die** Wurst | **die** Würste
de suiker	**der** Zucker

Familie

de broer	**der** Bruder | **die** Brüder
de neef	**der** Cousin | **die** Cousins
de nicht	**die** Cousine | **die** Cousinen
het enig kind	**das** Einzelkind | **die** Einzelkinder
de ouders	**die** Eltern
de kleinzoon	**der** Enkel | **die** Enkel
de kleindochter	**die** Enkelin | **die** Enkelinnen
de familie	**die** Familie | **die** Familien
de vriend	**der** Freund | **die** Freunde
de vriendin	**die** Freundin | **die** Freundinnen
gescheiden	geschieden
de broers en zussen	**die** Geschwister
de grootouders	**die** Großeltern
de grootmoeder	**die** Großmutter | **die** Großmütter
de grootvader	**der** Großvater | **die** Großväter
de halfbroer	**der** Halbbruder | **die** Halbbrüder
de halfzus	**die** Halbschwester | **die** Halbschwestern
de jongen	**der** Junge | **die** Jungen
het meisje	**das** Mädchen | **die** Mädchen
de moeder	**die** Mutter | **die** Mütter
de oom	**der** Onkel | **die** Onkel
de zus	**die** Schwester | **die** Schwestern
de tante	**die** Tante | **die** Tanten
de vader	**der** Vater | **die** Väter
getrouwd	verheiratet

Feestdagen en feesten

de verjaardag	**der** Geburtstag
de carnaval	**der** Karneval
Sinterklaas	**der** Nikolaus
Pasen	Ostern
Pinksteren	Pfingsten
oudjaar	Silvester
Kerstmis	Weihnachten
het Suikerfeest	**das** Zuckerfest

Hobby en sport

de avonturenfilm	**der** Abenteuerfilm | **die** Abenteuerfilme
uitslapen	ausschlafen
de band	**die** Band | **die** Bands
de vrije tijd	**die** Freizeit
met vrienden afspreken	Freunde treffen
voetballen	Fußball spielen
viool spelen	Geige spielen
gitaar spelen	Gitarre spielen
hockeyen	Hockey spielen
het instrument	**das** Instrument | **die** Instrumente
judoën	Judo machen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
piano spelen	Klavier spielen
de komedie	**die** Komödie | **die** Komödien
naar een concert gaan	in ein Konzert gehen
de misdaadfilm	**der** Krimi | **die** Krimis
op atletiek zitten	Leitathletik machen
lezen	lesen
de liefdesfilm	**der** Liebesfilm | **die** Liebesfilme
naar muziek luisteren	Musik hören
roeien	rudern
de actrice	**die** Schauspielerin | **die** Schauspielerinnen
zeilen	segeln
de serie	**die** Serie | **die** Serien
series kijken	Serien schauen
de speelfilm	**der** Spielfilm | **die** Spielfilme
de sporthal	**die** Sporthalle | **die** Sporthallen
het sportveld	**der** Sportplatz | **die** Sportplätze
dansen	tanzen
tennissen	Tennis spielen
trainen	trainieren
de training	**das** Training | **die** Trainings
de vereniging	**der** Verein | **die** Vereine
naar video's/films kijken	Videos/Filme schauen
de tekenfilm	**der** Zeichentrickfilm | **die** Zeichentrickfilme
tekenen	zeichnen
gamen	zocken

Hoofdtelwoorden

0	null
1	eins
2	zwei
3	drei
4	vier
5	fünf
6	sechs
7	sieben
8	acht
9	neun
10	zehn
11	elf
12	zwölf
13	dreizehn
14	vierzehn

15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig
21	einundzwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	hundert

200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert
901	neunhunderteins
999	neunhundertneunundneunzig
1000	eintausend

Huisdieren

de goudvis	**der** Goldfisch | **die** Goldfische
de hamster	**der** Hamster | **die** Hamster
de hond	**der** Hund | **die** Hunde
de muis	**die** Maus | **die** Mäuse
de cavia	**das** Meerschweinchen | **die** Meerschweinchen
de parkiet	**der** Wellensittich | **die** Wellensittiche

Kleding

de blouse	**die** Bluse | **die** Blusen
de riem	**der** Gürtel | **die** Gürtel
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden
de hoody	**der** Hoodie | **die** Hoodies
de broek	**die** Hose | **die** Hosen
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken
de spijkerbroek	**die** Jeans | **die** Jeans
de joggingbroek	**die** Jogginghose | **die** Jogginghosen
de pet	**die** Kappe | **die** Kappen
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider
de hoofddoek	**das** Kopftuch | **die** Kopftücher
de legging	**die** Leggings
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen
de trui	**der** Pullover/Pulli | **die** Pullover/Pullis
de rok	**der** Rock | **die** Röcke
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe
de sok	**die** Socke | **die** Socken
de zonnebril	**die** Sonnenbrille | **die** Sonnenbrillen
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel
het T-shirt	**das** T-Shirt | **die** T-Shirts
het trainingspak	**der** Trainingsanzug | **die** Trainingsanzüge
de gymschoen	**der** Turnschuh | **die** Turnschuhe

Kleuren

blauw	blau
bruin	braun
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün
paars	lila
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
wit	weiß

Kloktijden

14:00	Het is twee uur. Het is veertien uur.	Es ist zwei Uhr. Es ist vierzehn Uhr.
14:05	Het is vijf over twee. Het is veertien uur vijf.	Es ist fünf nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünf.
14:15	Het is kwart over twee. Het is veertien uur vijftien.	Es ist Viertel nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünfzehn.
14:23	Het is zeven voor half drie. Het is veertien uur drieëntwintig.	Es ist sieben vor halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreiundzwanzig.
14:30	Het is half drie. Het is veertien uur dertig.	Es ist halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreißig.
14:39	Het is negen over half drie. Het is veertien uur negenendertig.	Es ist neun nach halb drei. Es ist vierzehn Uhr neununddreißig.
14:45	Het is kwart voor drie. Het is veertien uur vijfenveertig.	Es ist Viertel vor drei. Es ist vierzehn Uhr fünfundvierzig.
14:50	Het is tien voor drie. Het is veertien uur vijftig.	Es ist zehn vor drei. Es ist vierzehn Uhr fünfzig.

Landen

België	Belgien
Denemarken	Dänemark
Duitsland	Deutschland
Frankrijk	Frankreich
Griekenland	Griechenland
Groot-Brittannië	Großbritannien
Italië	Italien
Marokko	Marokko
Nederland	**die** Niederlande (*mv*)
Noorwegen	Norwegen
Zweden	Schweden
Zwitserland	**die** Schweiz
Spanje	Spanien
Turkije	**die** Türkei
Oekraïne	**die** Ukraine
Verenigde Staten	**die** USA (*mv*)

Maanden

januari	der Januar
februari	der Februar
maart	der März
april	der April
mei	der Mai
juni	der Juni
juli	der Juli
augustus	der August
september	der September
oktober	der Oktober
november	der November
december	der Dezember

School

makkelijk	einfach
het vmbo	**die** Hauptschule | **die** Hauptschulen
het huiswerk	**die** Hausaufgabe | **die** Hausaufgaben
het schrift	**das** Heft | **die** Hefte
de klas	**die** Klasse | **die** Klassen
het proefwerk	**die** Klassenarbeit | **die** Klassenarbeiten
pen	**der** Kugelschreiber | **die** Kugelschreiber
het favoriete vak	**das** Lieblingsfach | **die** Lieblingsfächer
het cijfer	**die** Note | **die** Noten
het havo	**die** Realschule | **die** Realschulen
moeilijk	schwierig
rooster	**der** Stundenplan | **die** Stundenpläne

Schoolvakken

biologie	Biologie
scheikunde	Chemie
Duits	Deutsch
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
wiskunde	Mathe, Mathematik
muziek	Musik
Nederlands	Niederländisch
natuurkunde	Physik
gym	Sport

Tijdsbepalingen

dag van de week	op	am
datum	op	am
dagdelen	’s	am, in
tijdstip	om	um
tijdsduur	van … tot	von … bis

Vervoersmiddelen

de auto	**das** Auto | **die** Autos
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
de bus	**der** Bus | **die** Busse
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge
de helikopter	**der** Hubschrauber | **die** Hubschrauber
de vrachtwagen	**der** LKW | **die** LKWs (Lastkraftwagen)
de motor	**das** Motorrad | **die** Motorräder
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen
de trein	**der** Zug | **die** Züge
met de auto	mit dem Auto
met de bus	mit dem Bus
met de fiets	mit dem Fahrrad
met de motor	mit dem Motorrad
met de tram	mit der Straßenbahn
met de metro	mit der U-Bahn
met de trein	mit dem Zug
te voet, lopend	zu Fuß
de vakantie	**die** Ferien (*mv*)
de vakantie	**der** Urlaub | **die** Urlaube

Vieren

uitnodigen	einladen
jarig zijn	Geburtstag haben
de drank	**das** Getränk | **die** Getränke
de aardappelsalade	**der** Kartoffelsalat | **die** Kartoffelsalate
het gebak	**der** Kuchen | **die** Kuchen
de pastasalade	**der** Nudelsalat | **die** Nudelsalate
de chocoladetaart	**die** Schokoladentorte | **die** Schokoladentorten

Vraagwoorden

Wie?	Wer?
Wat?	Was?
Waar?	Wo?
Wanneer?	Wann?
Hoe?	Wie?
Waarom?	Warum?
Waarvandaan?	Woher?
Waarheen?	Wohin?

Weer

het onweer	**das** Gewitter | **die** Gewitter
de mist	**der** Nebel | **die** Nebel
de regen	**der** Regen
de sneeuw	**der** Schnee
de zon	**die** Sonne | **die** Sonnen
de wind	**der** Wind | **die** Winde
bewolkt	bewölkt
heet	heiß
koud	kalt
regenen	regnen
sneeuwen	schneien
zonnig	sonnig
warm	warm

Wonen

de boerderij	**der** Bauernhof | **die** Bauernhöfe
het dorp	**das** Dorf | **die** Dörfer
de eengezinswoning	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser
het flatgebouw	**das** Hochhaus | **die** Hochhäuser
de stad	**die** Stadt | **die** Städte
het appartement	**die** Wohnung | **die** Wohnungen
de kamer	**das** Zimmer | **die** Zimmer

HANDIGE ZINNEN

Niederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je? Ik heet Laura. Mijn naam is Laura.	Hallo, wie heißt du? Ich heiße Laura. Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily. Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij. Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud. Waar woon je? Ik woon in Utrecht. Ik zit in de tweede/derde klas. Ik zit op vmbo/havo/gymnasium. Ik woon in een dorp / een stad. Ik kom uit Nederland. Ik heb een broer en een zus. Ik heb geen broers en zussen.	Wer bist du? Ich bin Lily. Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut. Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt. Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht. Ich gehe in die achte/neunte Klasse. Ich gehe in die Hauptschule / in die Realschule / aufs Gymnasium. Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt. Ich komme aus den Niederlanden. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag! Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie! Gelukkig nieuwjaar! Ik wens je het beste toe! Beterschap!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Frohe Weihnachten und schöne Ferien! Ein glückliches neues Jahr! Ich wünsche dir alles Gute! Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet. Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt. Wat zeg je / zegt u? Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblieft/alstublieft? Zou je/u dat nog eens kunnen zeggen, alsjeblieft/alstublieft? Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht. Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt. Wie bitte? Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen? Kannst du / Könnten Sie das bitte noch mal sagen? Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat? Hoe zeg je dat in het Duits? Zou je/u dat kunnen beschrijven? Wat bedoel je / bedoelt u precies? Hoe noem je dat? Hoe zeg je dat in het Duits? Je hebt het nodig om te bellen. Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Was bedeutet das? Wie heißt das auf Deutsch? Kannst du / Könnten Sie das beschreiben? Was meinst du / meinen Sie genau? Wie nennt man das? Wie sagt man das auf Deutsch? Man braucht es zum Telefonieren. Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ... Mijn presentatie gaat over ... Het onderwerp van mijn presentatie is ... Als onderwerp heb ik gekozen: ... Eerst ..., dan ... Dat was mijn presentatie. Hebben jullie / Heeft u nog vragen? Hartelijk dank voor jullie/uw aandacht!	Heute möchte ich gerne etwas erzählen über ... Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ... Das Thema meiner Präsentation ist ... Als Thema habe ich ... gewählt. Zuerst ..., dann ... Das war meine Präsentation / mein Vortrag. Habt ihr / Haben Sie noch Fragen? Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit!

BEGRIPPENLIJST GRAMMATICA

Wat is ook alweer een persoonlijk voornaamwoord? Hoe vind je de persoonsvorm? In dit overzicht vind je een korte uitleg over de Nederlandse grammatica die je nodig kunt hebben om de grammatica in dit boek beter te begrijpen.

A ▸ WOORDSOORTEN

Woordsoorten benoemen

Zinnen zijn opgebouwd uit losse woorden. Woorden met dezelfde kenmerken behoren tot dezelfde woordsoort. Lidwoorden en zelfstandige naamwoorden zijn voorbeelden van woordsoorten.

Lidwoord

Het Nederlands heeft drie **lidwoorden**: *de, het* en *een*. Een lidwoord staat nooit alleen, het hoort bij een zelfstandig naamwoord: *de pen, het potlood, een papiertje*.

De lidwoorden *de* en *het* zijn **bepaalde lidwoorden**.
Mag ik nu het potlood even?

Het lidwoord *een* is een **onbepaald lidwoord**.
Mag ik even een potlood?

Zelfstandig naamwoord

Zelfstandige naamwoorden zijn woorden voor mensen, dieren, planten, dingen, namen en begrippen: *fietsers, mama, hondje, telefoon, bultjes, Daan, Kerkstraat, wraak, dromen* ...

Vaak kun je *de, het* of *een* voor een zelfstandig naamwoord zetten: *de fietsers, het hondje, een telefoon*.

Zelfstandige naamwoorden kun je meestal in het meervoud zetten: *mama – mama's, hondje – hondjes, droom – dromen*.

Bijvoeglijk naamwoord

Een **bijvoeglijk naamwoord** zegt iets over een zelfstandig naamwoord. Meestal staat het bijvoeglijk naamwoord voor een zelfstandig naamwoord, maar soms staat het er ook los van: *De leuke klas, de klas is leuk*.

Werkwoord

Werkwoorden zijn woorden als *bellen, regenen, springen* en geven een handeling, een situatie of een gebeurtenis aan.
Een werkwoord kun je aanpassen:

- aan de persoon die iets doet: *hij belt, de kinderen tekenen;*
- aan de tijd (tegenwoordige of verleden tijd): *ik werkte, hij moest gaan, het heeft gesneeuwd*.

Dit noem je vervoegen.
Het hele werkwoord heet ook wel **infinitief**. Het eindigt op *-(e)n*.

Er zijn **regelmatige en onregelmatige werkwoorden**. Regelmatige werkwoorden zoals *wandelen* en *werken* vervoeg je volgens bepaalde regelmaat. Bij onregelmatige werkwoorden – het woord zegt het al – is die regelmaat er niet. Voorbeelden van onregelmatige werkwoorden zijn *hebben* en *zijn*.

Er zijn ook **zwakke en sterke werkwoorden**. Zwakke werkwoorden veranderen in de verleden tijd niet van klank: *ik leer – ik leerde*. Sterke werkwoorden veranderen in de verleden tijd wel van klank: *ik slaap – ik sliep*.

Voltooid deelwoord

Het **voltooid deelwoord** is nooit het enige werkwoord in de zin. Bij een voltooid deelwoord staat meestal een vorm van *hebben*, *zijn* of *worden*. Het voltooid deelwoord staat vaak achteraan in de zin: *We hebben de wedstrijd gewonnen*.

Een voltooid deelwoord begint vaak met *ge-*: *ge-lopen – heeft gelopen*.

Voltooide deelwoorden van zwakke werkwoorden eindigen op *-d* of *-t*: *heeft bedankt, heeft verteld*. Voltooide deelwoorden van sterke werkwoorden eindigen meestal *op -(e)n*: *heeft geslapen, heeft gezwommen*.

Voorzetsel

Voorbeelden van **voorzetsels** zijn: *op, achter, naast, in, gedurende, na*. Voor het vinden van een voorzetsel kun je het ezelsbruggetje *de kast* of *de vakantie* gebruiken. Als je het voor een van deze woorden kunt zetten, dan is het een voorzetsel:

- *op de kast, achter de kast, naast de kast*
- *in de vakantie, gedurende de vakantie, na de vakantie*

Persoonlijk voornaamwoord

Een **persoonlijk voornaamwoord** is een woord als *ik, jou, hem, jullie* en *hen*. Het verwijst naar een zelfstandig naamwoord.

Boris is onze puppy. Hij is nu veertien weken oud.
Boris heeft een nieuw hok gekregen. Het staat in de tuin.

Bezittelijk voornaamwoord

Een **bezittelijk voornaamwoord** geeft aan van wie iets is. Het staat altijd voor een zelfstandig naamwoord.

mijn etui *onze klas* *jouw boek* *jullie foto's*

Vragend voornaamwoord

Een **vragend voornaamwoord** vraagt naar personen of dingen. Vragende voornaamwoorden zijn: *waar, wat, wie, hoe, wanneer, hoeveel, welk(e), wat voor (een)*.

B ▸ ONTLEDEN VAN ZINNEN

Zinsdelen benoemen

Een zin kun je verdelen in zinsdelen. Een zinsdeel bestaat uit één woord of een paar woorden die bij elkaar horen. Elk zinsdeel heeft een bepaalde functie in de zin, bijvoorbeeld die van onderwerp of gezegde.

Persoonsvorm

De **persoonsvorm (pv)** is een vorm van het werkwoord en bestaat meestal uit één woord.
De pv kan in het enkelvoud of het meervoud staan:
De docent komt op tijd. *De leerlingen komen altijd te laat.*

Je vindt de persoonsvorm door de tijd van de zin te veranderen. Het woord dat je verandert, is de persoonsvorm.
De leerling komt elke dag te laat. *De leerling kwam elke dag te laat.*

Zinsdeelproef

Wat een zinsdeel is, ontdek je met de **zinsdeelproef**:

- Onderstreep de pv.
- Probeer steeds een woordgroep of een enkel woord voor de pv te zetten.
- Kan dit deel voor de pv staan, dan is het een zinsdeel.

De mentor herkent de leerlingen van de brugklas meteen.
De leerlingen van de brugklas herkent de mentor meteen.
Meteen herkent de mentor de leerlingen van de brugklas.

Het is handig om tussen de zinsdelen strepen te zetten:
De mentor | herkent | de leerlingen van de brugklas | meteen.

Het werkwoordelijk gezegde

Eén van de zinsdelen van een zin heet het **werkwoordelijk gezegde (wg)**. Het werkwoordelijk gezegde is de persoonsvorm plus de andere werkwoorden van de zin.
Als er maar één werkwoord is, zijn de persoonsvorm en het werkwoordelijk gezegde dus gelijk:

wg
Volgende week verhuizen we.

In de volgende zin staan drie werkwoorden. Samen vormen ze het werkwoordelijk gezegde: *zal moeten inpakken*.

wg wg wg
Deze week zal ik al mijn spullen moeten inpakken.

Onderwerp

Het **onderwerp (o)** van de zin zegt *wie* of *wat* de handeling van de zin uitvoert. We zeggen ook wel: het is de hoofdrolspeler van de zin.

o
De nieuwe leerling zegt zijn naam.

o
Elke ochtend begint de les Nederlands met een dictee.

Onderwerp en persoonsvorm hebben een sterke relatie. Ze horen bij elkaar:

- Beide staan in het enkelvoud of in het meervoud.
  Iedere leerling gaat daarna aan de slag. *Alle leerlingen gaan daarna aan de slag.*
- Onderwerp en pv staan naast elkaar.
  Ondertussen loopt de docent langs de banken.

Lijdend voorwerp

In sommige zinnen kun je naast het onderwerp ook een **lijdend voorwerp (lv)** aanwijzen. Het onderwerp doet iets met het lijdend voorwerp:

o pv lv
Hij repareert zijn fiets.

Je vindt het lijdend voorwerp door de vraag te stellen: wie/wat + wg + o?

o wg wg
Thomas heeft zijn huiswerk gemaakt.

Wie/wat heeft Thomas gemaakt? Antwoord: zijn huiswerk. Lv = *zijn huiswerk*.

DACH-LÄNDER


Norden
Westen
Osten
Süden
Sylt
DÄNEMARK
die Ostsee
die Nordsee
Rügen
Kiel
SCHLESWIG-HOLSTEIN
MECKLENBURG-VORPOMMERN
Schwerin
Hamburg
Weser
HAMBURG
BREMEN
Bremen
Havel
Ems
NIEDERSACHSEN
Elbe
Havel
BERLIN
Berlin
DIE NIEDERLANDE
Hannover
Magdeburg
Potsdam
POLEN
DEUTSCHLAND
BRANDENBURG
SACHSEN-ANHALT
Spree
NORDRHEIN-WESTFALEN
Leipzig
SACHSEN
Düsseldorf
Erfurt
Dresden
Köln
HESSEN
THÜRINGEN
Rhein
BELGIEN
RHEINLAND-PFALZ
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Mainz
LUXEMBURG
Mosel
Main
TSCHECHIEN
SAARLAND
Neckar
BAYERN
Saarbrücken
Stuttgart
Rhein
NIEDERÖSTERREICH
DIE SLOWAKEI
BADEN-WÜRTTEMBERG
Linz
Inn
Donau
St. Pölten
WIEN
FRANKREICH
München
OBERÖSTERREICH
Wien
Donau
Salzburg
Bodensee
Eisenstadt
Basel
Bregenz
Zürich
VORARLBERG
Innsbruck
Inn
Limmat
SALZBURG
STEIERMARK
BURGENLAND
TIROL
ÖSTERREICH
Luzern
Bern
LIECHTENSTEIN
TIROL
Graz
UNGARN
KÄRNTEN
Klagenfurt am Wörthersee
DIE SCHWEIZ
SLOWENIEN
ITALIEN

Ontwerp binnenwerk
Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag
Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk
Crius Group

Bureauredactie
Josien Moerman, Bureau am Rhein

Native speaker check
Leonie Krzistetzko

Beeldresearch
B en U international picture service

Tekstverwerving
Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Illustraties
Edwin Verbaal/Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen; Jeannette Steenmeijer, Zwolle; Leendert Masselink - Studio Illurama, Amsterdam

Foto's en illustraties
123RF, alphaspirit: pag. 115 (1); Angel Photography, Amsterdam: pag. 60; ANP / Science Photo Library, Patrick Landmann: pag. 115 (4); Clker-Free-Vector-Images: pag. 42 (40.A.6), 54; Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 10 (1.A.2), 11, 12 (5.B), 23, 25, 26, 34, 37, 42 (40.B), 53, 59 (62), 71, 76, 77, 78, 90, 100 (26), 101, 106 (1.A), 107 (2.C), 117, 125 (55), 144, 151 (l.o.), 152, 155, 158 (b., 11.A); er91ik: pag. 42 (40.A.2); Getty Images, Ziga Plahutar: pag. 154; Imageselect / Alamy Stock Photo, GL Archive: pag. 106 (b.); Imageselect / Alamy Stock Photo, Ross Drinkwater: pag. 113 (b.); Imageselect / Alamy Stock Photo, Science History Images: pag. 115 (2); Imageselect / Imago, Archiv Klaus Fischer / Sorge: pag. 120; Imageselect / Imago, Jürgen Held: pag. 113 (o.); Imageselect / Imago, Raimund Müller: pag. 127 (r.); Imageselect / Picture Alliance, DPA: pag. 83 (o.); Imageselect, LAGO FILM / Album: pag. 127 (l.); Imageselect, Maskot: pag. 94 (20.A.3); Leendert Masselink – Studio Illurama, Amsterdam: pag. 4 (r.b., r.o., l.m.), 5 (r.o.), 6 (4x), 7 (4x), 8/9, 10 (r.b.), 19, 21 (r.b.), 29 (r.b.), 41, 49 (r.b.), 59 (r.b.), 80/81, 82, 90 (b.), 99 (b., o.), 110, 118, 125 (r.b.), 148/149, 150, 158 (r.o.); OpenClipart-Vectors: pag. 42 (40.A.1, 40.A.3-40.A.5), 54; Paintero6: pag. 54; Shutterstock, 22Images Studio: pag. 94 (19); Shutterstock, 2p2play: pag. 100 (Wortschatz.1); Shutterstock, akulinSergei: pag. 115 (5); Shutterstock, Alex Andrei: pag. 119 (2); Shutterstock, Alter-ego: pag. 29 (Wortschatz.9); Shutterstock, Anna Lohachova: pag. 125 (54); Shutterstock, Anna Nahabed: pag. 61, 94 (20.A.1); Shutterstock, Ariyani Tedjo: pag. 15 (2); Shutterstock, Arkhipenko Olga: pag. 100 (Wortschatz.4); Shutterstock, Borislav Bajkic: pag. 100 (Wortschatz.8); Shutterstock, canadastock: pag. 13 (6.4); Shutterstock, Chatham172: pag. 29 (Wortschatz.2); Shutterstock, CoolimagesCo: pag. 156 (l.); Shutterstock, Dasha Petrenko: pag. 17; Shutterstock, David San Segundo: pag. 29 (Wortschatz.3); Shutterstock, DUSAN ZIDAR: pag. 30 (30.B.1); Shutterstock, Elena Veselova: pag. 52; Shutterstock, Estrada Anton: pag. 102; Shutterstock, Fedor Selivanov: pag. 151 (m.l.); Shutterstock, ferigrinjoe: pag. 29 (Wortschatz.4); Shutterstock, fizkes: pag. 36; Shutterstock, Framarzo: pag. 13 (b.); Shutterstock, fred12: pag. 156 (r.); Shutterstock, furtseff: pag. 119 (6); Shutterstock, Gaid Kornsilapa: pag. 85; Shutterstock, GSDesign: pag. 29 (Wortschatz.1); Shutterstock, Hazal Ak: pag. 100 (Wortschatz.7); Shutterstock, Ines Behrens-Kunkel: pag. 29 (Wortschatz.7); Shutterstock, Inspired By Maps: pag. 24 (o.); Shutterstock, Inu: pag. 48 (r.); Shutterstock, Jacek Chabraszewski: pag. 30 (30.B.2); Shutterstock, JoseCauria: pag. 119 (4); Shutterstock, Judith Linine: pag. 151 (m.m.); Shutterstock, juefraphoto: pag. 22; Shutterstock, Karasev Viktor: pag. 15 (3); Shutterstock, Karkas: pag. 100 (Wortschatz.6); Shutterstock, kavalenkava: pag. 151 (r.b.); Shutterstock, L.ON: pag. 24 (b.); Shutterstock, Lenovo: pag. 107 (2.B); Shutterstock, Lewis Tse: pag. 92; Shutterstock, Lisitskiyfoto: pag. 83 (b.); Shutterstock, Lois GoBe: pag. 51 (51.A); Shutterstock, LumenSt: pag. 29 (Wortschatz.6); Shutterstock, Marcia Bressanin: pag. 48 (l.); Shutterstock, Martin Dworschak: pag. 51 (51.B); Shutterstock, Mikkelvog53: pag. 119 (5); Shutterstock, morrowlight: pag. 94 (20.A.2); Shutterstock, Muhammad Sheroze Imtiaz: pag. 100 (Wortschatz.5); Shutterstock, Natalja Petuhova: pag. 100 (Wortschatz.2); Shutterstock, New Africa: pag. 29 (Wortschatz.10), 115 (3); Shutterstock, Oleksandra Naumenko: pag. 21 (o.); Shutterstock, PeopleImages.com - Yuri A: pag. 133; Shutterstock, Peter Stein: pag. 151 (m.r.); Shutterstock, pixinoo: pag. 88; Shutterstock, rafliand: pag. 151 (r.o.); Shutterstock, Rawpixel.com: pag. 100 (Wortschatz.10); Shutterstock, Rehman Asad: pag. 95; Shutterstock, RemarkEliza: pag. 119 (1); Shutterstock, Robert Kneschke: pag. 47; Shutterstock, saiko3p: pag. 15 (1); Shutterstock, silvano audisio: pag. 119 (3); Shutterstock, Spitzi-

Foto: pag. 43; Shutterstock, STLJB: pag. 12 (5.A); Shutterstock, studiovin: pag. 100 (Wortschatz.3); Shutterstock, Svittlana: pag. 45; Shutterstock, syed mohd syazwan: pag. 100 (Wortschatz.9); Shutterstock, t kimura: pag. 29 (Wortschatz.5); Shutterstock, usaphoto: pag. 30 (30.B.3); Shutterstock, Vector Archive: pag. 49 (48.B); Shutterstock, VutTH: pag. 29 (Wortschatz.8); Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 178; Time Travel Vienna: pag. 20

Omslagfoto's

iStock / Juergen Sack (boven) en iStock / FooTToo (onder)

Songteksten/teksten

Hanseatic Musikverlag HmbH/ Florian Sump, Markus Pauli and Lukas Nimscheck (Deine Freunde): pag. 54; Amiga/ Pankow/ Ehle pag. 121

ISBN 978 94 020 8199 2

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.
© Malmberg, 's-Hertogenbosch Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.

Eindredactie
Anke Poschmann

Auteurs
Maria Glybowskaja
Anke Poschmann

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 8199 2

604706-01

MALMBERG