Na klar!

MAX

DUITS 1&2 DEEL A

HAVO / VWO

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor de onderbouw

A1 / A2

HAVO/VWO

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Anna Schwill

Met medewerking van
Danique Simons-Trommelen
Sylvia Veldhuis

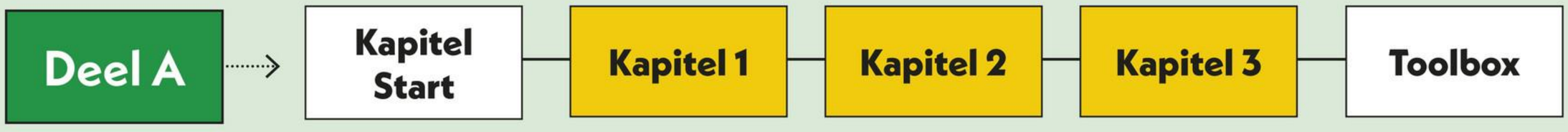
Scan de code voor de grammatica-animaties!

MAX Editie 5.0

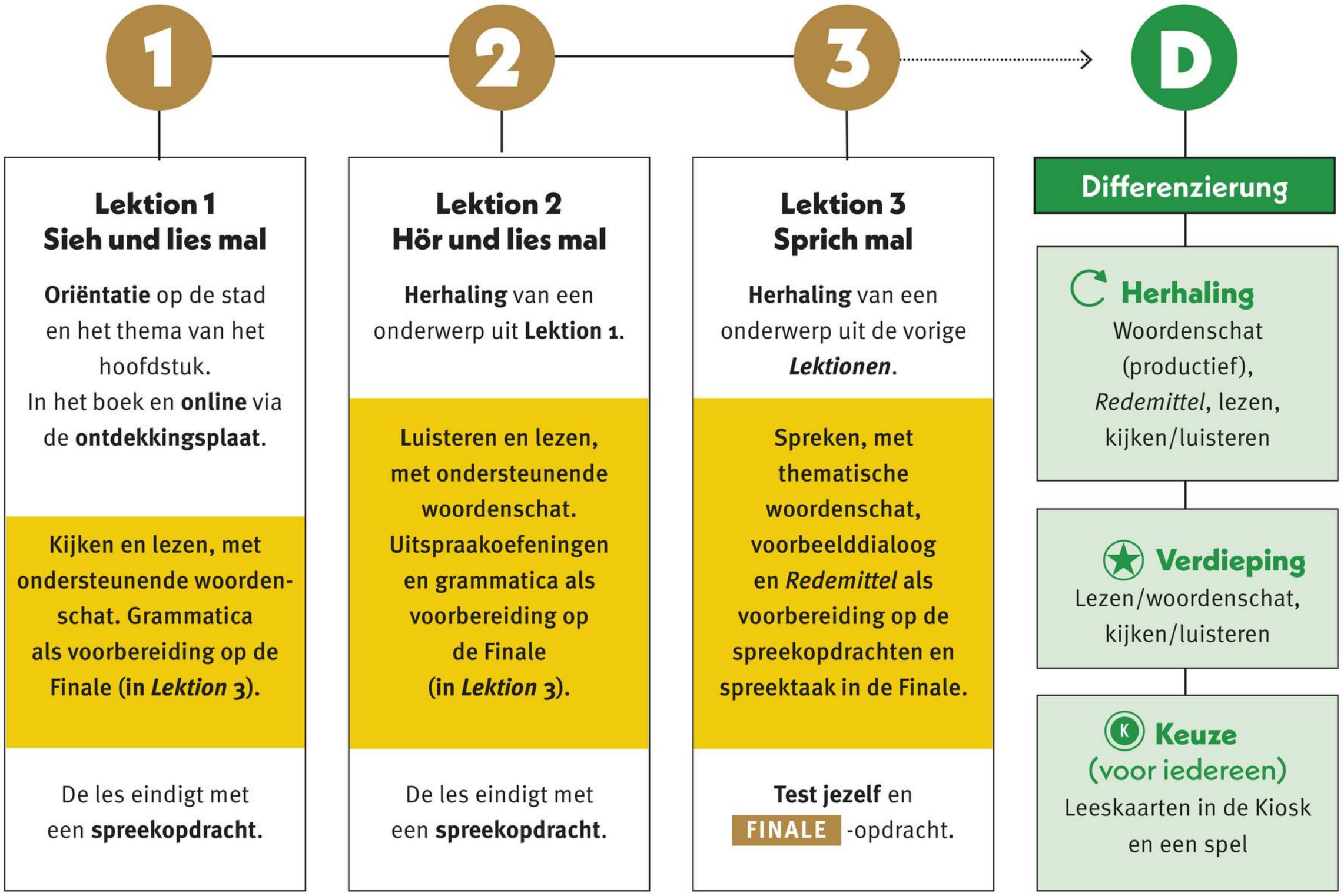
www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 1/2 bestaat uit *Kapitel* Start en zes *Kapitel* met elk zes *Lektionen*, twee maal *Differenzierung* en een *Lernbox*. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en daarnaast een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. In *Kapitel* 1 tot en met 5 komt **nieuwe leerstof** aan bod, *Kapitel* 6 is een **herhaalhoofdstuk**.

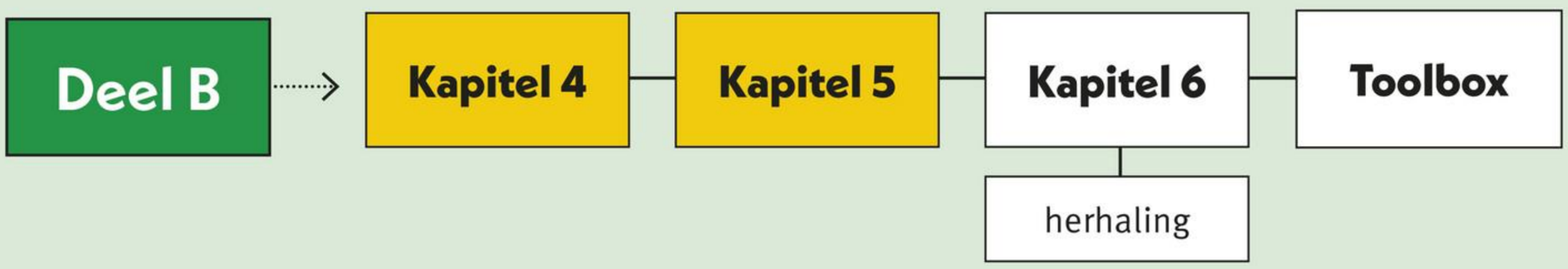


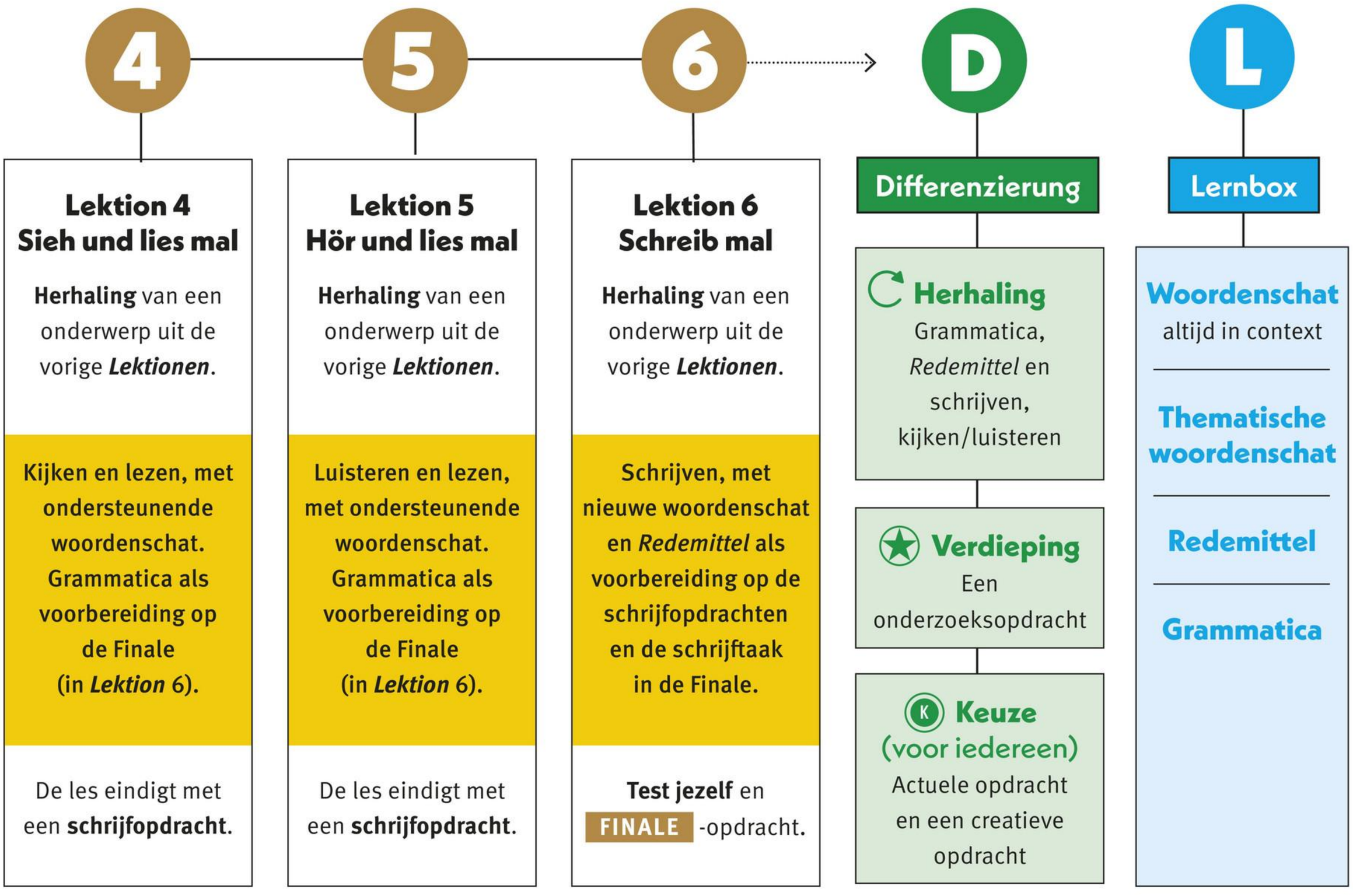
De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

- Online-opdracht
- Opdracht met een audio- of videofragment
- Opdracht die voorbereidt op het Goethe-Zertifikat
- Samenwerkopdracht
- Verdieping
- Herhaling
- Keuze





VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met Na klar! en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kan de leerling kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weet de leerling zeker dat ze de woorden, Redemittel en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

Darum Deutsch!

'Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein en in bijvoorbeeld een deel van Italië of België is Duits de spreektaal.'
Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten. Bekijk met je leerlingen de video's waarin jongeren vertellen waarom zij het handig vinden dat ze Duits begrijpen en spreken!

Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kan de leerling gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het Kapitel al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kan de leerling ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woordgebruik (woorden en *Redemittel*)	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
interactie (bij dialoog)	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

D Differenzierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differenzierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.


KAPITEL 1 Köln

DIFFERENZIERUNG LEKTION 1-3

LESEN

INTERVIEW

Interview mit Lukas Podolski

Guten Tag. Wie geht es Ihnen? Mir geht es gut, danke.
Wie heißen Sie? Ich bin Lukas Podolski. Ich bin in Polen geboren. Auf Polnisch schreibt man meinen Namen so: Łukasz.
Wann sind Sie geboren? Ich bin am 4. Juni 1985 in Gliwice geboren.
Was machen Sie beruflich? Ich bin Fußballspieler.
Was verbinden Sie mit der Stadt Köln? Köln ist eine sehr schöne Stadt. Ich habe sehr lange beim 1. FC Köln gespielt. Das war echt eine tolle Zeit.
Worauf sind Sie stolz? Ich habe im Leben viele Chancen bekommen. Ich habe tolle Sachen gemacht und Abenteuer erlebt. Bei der **WM** im Jahr 2014 wurde die **Nationalmannschaft** Weltmeister. Bei der **EM** 2008 wurden wir Zweiter. Bei den Weltmeisterschaften 2006 und 2010 haben wir nicht gewonnen, aber wir wurden Dritter. Das war phänomenal!
Was machen Sie momentan? Ich bin seit einigen Jahren Influencer. Ich bin immer gern beschäftigt. Momentan mache ich so viele coole Sachen! Ich habe mein eigenes Modelabel. Ich habe in Köln einen Dönerladen und eine **Eisdiele** eröffnet. 2016 hatte ich sogar einen Film! Das Lied heißt „Liebe deine Stadt". In der Hauptrolle: Die Stadt Köln!

WORTHILFE

stolz	trots
WM (Weltmeisterschaft)	WK (wereldkampioenschap)
Nationalmannschaft	nationaal elftal
EM (Europameisterschaft)	EK (Europees kampioenschap)
Eisdiele	ijssalon

1 *In het interview staan onderstreepte woorden. Lees de zinnen. Noteer het ontbrekende woord. Het gaat telkens om een van de onderstreepte woorden. Schrijf het woord in de puzzel. Wat lees je van boven naar beneden?*

1 Es war lecker. Du hast das ... gemacht.
2 Er heißt Lukas. Das ist sein ...
3 ... machst du in deiner Freizeit?
4 Köln ist ... die Hauptstadt von Deutschland.
5 Meine Kaninchen ... Bibi und Bobbie.
6 ... hast du Geburtstag?
7 ... alt bist du?
8 Köln ist eine ... in Nordrhein-Westfalen.
9 Er mag Fußball. Er findet es sehr ... .
10 ... für deine Hilfe!
11 Wir besuchen ... unsere Großeltern.

Herr Poldolski haben Sie Geschwister ?
- Ja, ich habe eine Schwester.

50 ▸ Pagina wijzer_vakuit

Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentenmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

ERK

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om Pre-A1 doelstellingen in de eerste hoofdstukken, maar ook om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.

De online leeromgeving

- alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- alle audio- en videofragmenten
- extra opdrachten
- woord- en grammaticatrainers
- flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- Test jezelfs
- downloadbare werkbladen
- de Kiosk met leeskaarten
- extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- een overzicht van Duitse taal in de klas
- een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- een overzicht met handige zinnen
- een begrippenlijst grammatica: overzicht van grammaticabegrippen (stam van een werkwoord, lijdend voorwerp etc.) met korte uitleg in het Nederlands
- een kaart van Duitsland en Duitstalige landen



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A



	KAPITEL 1 ▶ BERLIN	KAPITEL 2 ▶ HAMBURG	KAPITEL 3 ▶ MÜNCHEN
THEMA	Jezelf voorstellen, familie, vrienden, uiterlijk en eigenschappen	School, schoolspullen, schoolvakken, wonen en huisdieren	Sport, hobby's, mode, kleding en je verjaardag vieren
LEERDOELEN	▶ Je kunt jezelf voorstellen en vragen over jezelf beantwoorden ▶ Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden ▶ Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden	▶ Je kunt je lesrooster en je vakken beschrijven ▶ Je kunt over je school en je docenten vertellen ▶ Je kunt korte teksten schrijven over wonen en huisdieren	▶ Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport ▶ Je kunt een afspraak maken ▶ Je kunt een uitnodiging voor je verjaardag schrijven ▶ Je kunt je kleding beschrijven
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Vraagwoorden, getallen tot 50, maanden	Dagen van de week, rangtel-woorden, kleuren	Kloktijden, tijdsbepalingen, getallen tot 1000, jaartallen
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van de zwakke werkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* ▶ Bepaalde en onbepaalde lidwoorden ▶ Het bezittelijk voornaam-woord	▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een s-klank in de stam en met een stam op *-d* of *-t* ▶ Het persoonlijk voornaam-woord ▶ De belangrijkste geslachts-regels	▶ Tegenwoordige tijd van de modale hulpwerkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een *a* in de stam ▶ Woorden van de *der-* en *ein*-Gruppe in de eerste en vierde naamval ▶ Zinsontleding
UITSPRAAK	De klinkers *a*/*ä*, *o*/*ö* en *u*/*ü*	Woorden met *sch*/*st*/*sp*	De klanken *ei*/*ie*/*eu*/*äu*
DARUM DEUTSCH	Veel Nederlanders hebben Duitstalige familie of vrienden. Duits begrijpen en spreken maakt het contact gemakkelijker.	Een uitwisselingsproject met een school in Duitsland? Fijn om Duits te begrijpen en spreken!	Volg je de Duitse voetbal-competitie? Handig als je dat via de Duitse televisie kunt doen.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele** opdrachten.

Deel B



	KAPITEL 4 ▶ WIEN	KAPITEL 5 ▶ KÖLN	KAPITEL 6 ▶ ZÜRICH (CH)
THEMA	Eten, drinken en boodschappen doen	Muziek en andere vrijetijdsactiviteiten en wonen	Landen, vakantieplannen, vervoersmiddelen en het weer
LEERDOELEN	▶ Je kunt eten en drinken bestellen ▶ Je leert typisch Oostenrijkse woorden kennen ▶ Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt	▶ Je kunt over je vrijetijdsactiviteiten vertellen ▶ Je kunt over je favoriete muziek vertellen ▶ Je kunt met iemand afspreken	▶ Je kunt over je vakantieplannen vertellen ▶ Je kunt medeleven tonen ▶ Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven ▶ Je kunt het weer beschrijven
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Trappen van vergelijking, rangtelwoorden t/m 31, datum	Trappen van vergelijking C, kleuren C, kloktijden C, dagen C, dagdelen C, hoofdtelwoorden C	
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met *e*/*i* ▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* C ▶ Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval ▶ Woorden van de *der*- en *ein*-Gruppe in de eerste en vierde naamval C	▶ Tegenwoordige tijd van *werden* ▶ Tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden met *a* of *e* in de stam C ▶ Het voltooid deelwoord van werkwoorden op *-d* of *-t* of *-ieren* ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval C ▶ Woorden van de *der*- en *ein*-Gruppe in de eerste en vierde naamval C	Toepassen van de grammatica uit Kapitel 1 tot en met 5
UITSPRAAK	De *ach-Laut* en de *ich-Laut*	Het gebruik van korte en lange klinkers	
DARUM DEUTSCH	Op vakantie in Oostenrijk? Handig als je in een restaurant of op een terras in het Duits kunt bestellen.	Je favoriete band speelt in een Duitse stad. Als je Duits begrijpt, kun je gemakkelijk een ticket voor het optreden kopen.	In de zomer naar een Duitstalig land? Als je Duits begrijpt, red je je gemakkelijk op de camping of je vakantiepark

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele** opdrachten.

KAPITEL START

1. Ontdek de Duitse taal
2. Ontdek Na klar!
3. Ontdek de Duitstalige landen



Hamburg

Berlin

Leipzig

Köln

Deutschland

die Kuckucksuhr

München

Wien

Österreich

Zürich

die Schweiz

die Kühe

Wolfgang Amadeus Mozart



Finale Lektion 3

- Je geeft een rondleiding, maakt een reclamefilmpje over je school of je beschrijft je lesrooster in een vlog.

Finale Lektion 6

- Je maakt een infographic over de stad Hamburg, een poster over jullie woonomgeving of je beschrijft je droomhuis.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je begrijpt woorden en zinnen in een video over school.

LESEN

- Je krijgt een indruk van een tekst over Hamburg, die met beelden wordt ondersteund.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de dagen van de week.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden met een s-klank in de stam gebruiken.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Sieh dir die Infografik (*ontdekkingsplaat*) von Kapitel 2 auf Seite 98 und 99 an. Notiere die richtige Sehenswürdigkeit.**
Was besuchst du?

1 Du willst Schiffe und Boote sehen. der Hafen

2 Du willst eine Schifffahrt auf diesem großen Fluss machen. .....

3 Du willst die bekannten weißen Schwäne sehen. .....

4 Du willst dir die Kirche ansehen. .....

5 Du willst leckeren Fisch und Fischbrötchen kaufen. .....

6 Du willst ein Konzert besuchen. .....

7 Du willst Züge, Bahnhöfe, Städte und Sehenswürdigkeiten im Kleinformat sehen. .....

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

C **Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk de openingspagina en blader door het hoofdstuk. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk?

.....

.....

2 Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch*. Er zijn nog meer situaties waarin het handig kan zijn om Duits te kennen. In welke situaties zou het handig zijn om Duits te kennen? Bedenk zelf nog een situatie.

.....

3 Welke drie schoolvakken vind je het leukst of het meest interessant? Kruis je lievelingsvakken aan en vul je top 3 in.

☐ Biologie	☐ Deutsch	☐ Erdkunde	☐ Kunst
☐ Chemie	☐ Englisch	☐ Geschichte	☐ Musik
☐ Mathematik	☐ Französisch		☐ Sport
☐ Physik	☐ Niederländisch		

Meine Lieblingsfächer:

1 ..... 2 ..... 3 .....

2 FINALE Welche Finale-Aufgabe? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

1 Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een spreekopdracht. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 123. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

2 Wat lijkt je aan deze opdracht leuk, makkelijk of een uitdaging?

leuk: .....

makkelijk: .....

uitdaging: .....

3 Met wie zou je deze opdracht willen uitvoeren? .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 154

3 A Ergänze die Wörter in den Sätzen und im Puzzle. Beantworte die Frage.

1 In meine Schule gehen ..... 1 000 Schülerinnen und Schüler.

2 Ist Finnisch eine .....?
– Ja, ca. 5,5 Millionen Menschen sprechen sie.

3 Wir ..... am Wochenende mit dem Auto nach Hamburg.

4 Wenn man ..... hat,
kann man an der Universität studieren.

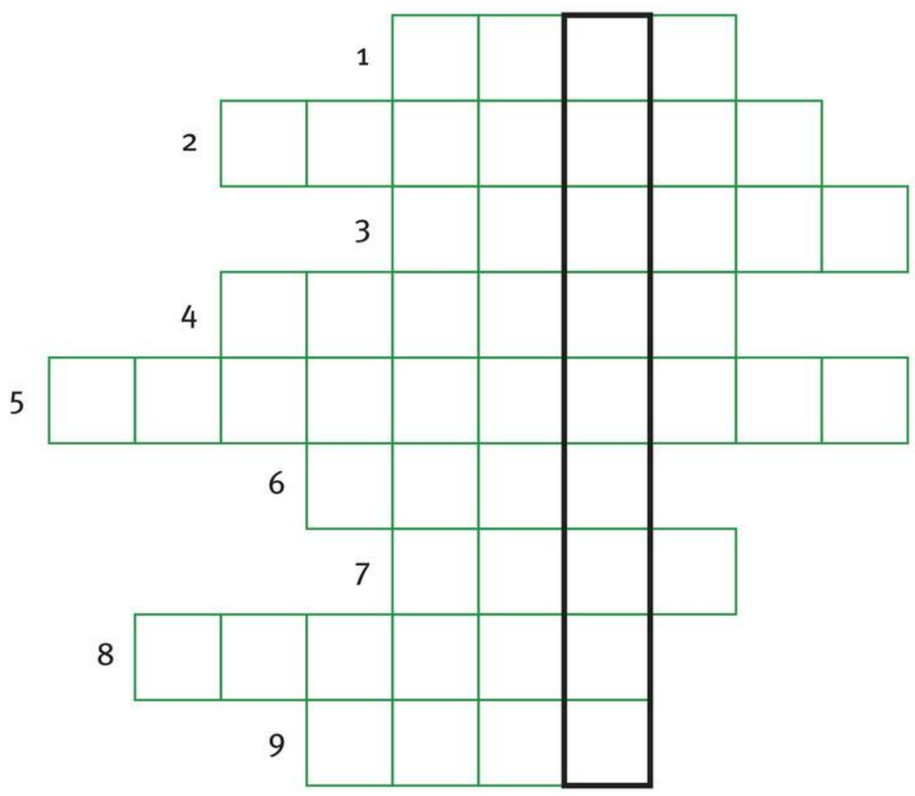
5 Bayern ist ein .....
Die Hauptstadt ist München.

6 Wie ..... beginnt die Schule?
– Meistens um halb 9.

7 Es ist sechs Uhr morgens. Das ist .....

8 ..... in Hamburg einen großen Hafen.
Er ist der größte Seehafen in Deutschland.

9 Ich gehe ins Bett. Ich bin .....





Welk woord kun je van boven naar onderen lezen? Het is een cadeau dat kinderen in Duitsland op hun eerste schooldag van hun ouders ontvangen: .....

B Wähle das richtige Wort.

1 Das B ist der zweite *Buchstabe* / *Zeugnis* im Alphabet.

2 Es regnet. *Entfernt* / *Trotzdem* fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule.

3 Ich will schlafen. Ich bin sehr *meistens* / *müde*.

4 Ein anderes Wort für „beginnen“ ist *aufwachen* / *anfangen*.

5 Wie lange dauert eine *Sprache* / *Unterrichtsstunde*? – 50 Minuten.

TIPP

WORTSCHATZ In het Duits heb je drie lidwoorden: **der** (mannelijk), **die** (vrouwelijk), **das** (onzijdig). In het Nederlands heb je twee lidwoorden: de (mannelijk/vrouwelijk), het (onzijdig). De meervoudsvorm is in het Duits **die**, in het Nederlands de.
In veel gevallen komt het geslacht in het Duits en in het Nederlands overeen, maar niet altijd. Leer daarom alle zelfstandige naamwoorden met het bijbehorende lidwoord.

de rugzak – **der** Rucksack **de** school – **die** Schule **het** boek – **das** Buch **de** stiften – **die** Stifte

4 **A** **Lies den Tipp. Verbinde. Höre dir eventuell das Lied von den Wochentagen an. Den Link findest du online.**

A	der Montag	○	○ **1**	zaterdag
B	der Dienstag	○	○ **2**	woensdag
C	der Mittwoch	○	○ **3**	maandag
D	der Donnerstag	○	○ **4**	het weekeinde
E	der Freitag	○	○ **5**	donderdag
F	der Samstag	○	○ **6**	zondag
G	der Sonntag	○	○ **7**	vrijdag
H	das Wochenende	○	○ **8**	dinsdag

B **Ergänze.**

Die (1) Woche besteht aus sieben Tagen. Am (2) _____ beginnt die Schulwoche. Der Name kommt vom Wort „Mond“. Der (3) _____ hat seinen Namen vom germanischen Gott Thingsus. Der (4) _____ ist die Mitte der Woche. Am (5) _____ gibt es vielleicht Regen mit Blitz und Donner. Der Tag hat seinen Namen vom germanischen Gott Thor, oder auch Donar. Der Name (6) _____ kommt von der germanischen Göttin Freya. Und der (7) _____? Der Name kommt von dem jüdischen *Sabbat*. Im Englischen heißt er *Saturday*, nach dem römischen Gott Saturn. Der (8) _____ hat seinen Namen von der Sonne. (9) Das _____ heißt ganz einfach nach dem Ende der Woche.

SEHEN

Warum beginnt die Schule so früh?

An vielen Schulen in Deutschland beginnt die erste Unterrichtsstunde um acht Uhr. Das ist für viele Schülerinnen und Schüler sehr früh. Zu früh? Das will Robert herausfinden und macht einen Test mit einer Klasse. Was hat dieser Test mit einer Lerche und einer Eule zu tun? Und welche Tipps hat eine **Schlafforscherin** für dich? Darum geht’s in dieser **Folge** von *neuneinhalb*.



die Lerche und die Eule

WORTHILFE

Schlafforscherin	**slaapwetenschapper (vrouwelijk)**
Folge	**aflevering**

5 **Lies den Text *Warum beginnt die Schule so früh?* Beantworte die Fragen.**

1 Sta jij graag vroeg op of ben je iemand die lang in bed ligt? Licht je antwoord toe.

.....

2 Hoe laat sta je op schooldagen op? .....

3 Wat zou voor jou de ideale tijd voor het eerste lesuur zijn? .....

4 Welke vogel staat symbool voor een avondmens en welke voor een ochtendmens?

leeuwerik: ..... uil: .....

5 Waar gaat de tekst over? Vat de tekst in twee zinnen samen. .....

.....

.....

STRATEGIE **HÖREN** Noteer of onderstreep tijdens het luisteren belangrijke woorden (kernwoorden = *Schlüsselwörter*). Dat maakt het makkelijker om een samenvatting te maken of vragen over de tekst te beantwoorden.

6 **A** **Lies die Strategie und die Aussagen. Markiere die Schlüsselwörter. Sieh dir die Fragmente 1, 2 und 3 des Videos *Warum beginnt die Schule so früh?* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
Fragment 1			
1	Op de meeste scholen begint de school om acht uur.	☐	☐
2	De twee meisjes hebben moeite om 's ochtends vroeg op te staan.	☐	☐
3	Verslaggever Robert vraagt aan de klas hoe vroeg de leerlingen opstaan.	☐	☐
4	Een groot deel van de leerlingen kan zich de eerste twee of drie lessen niet goed concentreren.	☐	☐
Fragment 2			
1	In het stenen tijdperk gingen mensen naar bed als het donker was en werden ze gewekt door de zon.	☐	☐
2	Door de sociale klok hebben we een verdeling van de dag in 24 uur.	☐	☐
3	Leeuweriken zijn 's ochtends fit en geconcentreerd en 's avonds moe.	☐	☐
4	Uilen zijn pas vanaf tien uur 's avonds actief.	☐	☐
5	Als iemand een leeuwerik is, blijft hij dat voor het leven.	☐	☐
Fragment 3			
1	Tijdens het spel blijkt dat de meeste leerlingen uilen zijn.	☐	☐
2	Uilen slapen gemiddeld minder dan leeuweriken.	☐	☐
3	Mensen die te weinig slapen kunnen zich minder goed concentreren.	☐	☐
4	School begint nog steeds om acht uur omdat veel ouders vroeg moeten werken.	☐	☐

B **Sieh dir Fragment 4 an. Beantworte die Fragen.**

1 De slaapwetenschapper geeft drie tips om 's morgens makkelijker uit bed te komen. Licht de tips in het Nederlands toe. Je hoeft geen hele zinnen te schrijven.

Tip 1: Licht – .....

.....

.....

Tip 2: Bewegung – .....

Tip 3: Essen – .....

.....

2 Welke tip vind je voor jezelf handig en waarom? Licht je antwoord toe. .....

3 Wat heb je van deze video geleerd? Wat wist je nog niet? .....

4 Noteer in drie zinnen wat de betekenis van de uil, de leeuwerik en het normale type met betrekking tot de biologische klok en slapen is. .....

.....

LESEN

7 **A** **Lies den Text *Hamburg* auf Seite 105 und beantworte die Fragen.**

1 Welche Antwort ist richtig?

- ○ A Hamburg hat mehr als zwei Millionen Einwohner.
- ○ B Hamburg ist die Hauptstadt vom Bundesland Hessen.
- ○ C Hamburg ist eine Hansestadt.

2 Hamburg ist ...

- ○ A eine Stadt im Norden von Deutschland.
- ○ B eine Stadt im Osten von Deutschland.
- ○ C eine Stadt im Westen von Deutschland.



3 Was ist der größte Fluss in Hamburg?

- ○ A der Rhein
- ○ B die Donau
- ○ C die Elbe

4 Hamburg ist die ...

- ○ A älteste Stadt von Deutschland.
- ○ B Hauptstadt von Deutschland.
- ○ C zweitgrößte Stadt von Deutschland.

5 Welche Farben hat das Hamburger Wappen und was kann man darauf sehen?

- ○ A eine weiße Kirche mit zwei roten Sternen und zwei weißen Kreuzen
- ○ B eine rote Burg und zwei weiße Türme mit zwei weißen Sternen und einem roten Kreuz
- ○ C eine weiße Burg und zwei weiße Türme mit zwei Sternen und einem Kreuz



B **Lies die Information über Alexander und Toni. Was passt zu Alexander, was passt zu Toni? Wähle. Eine Aussage passt zu niemandem.**

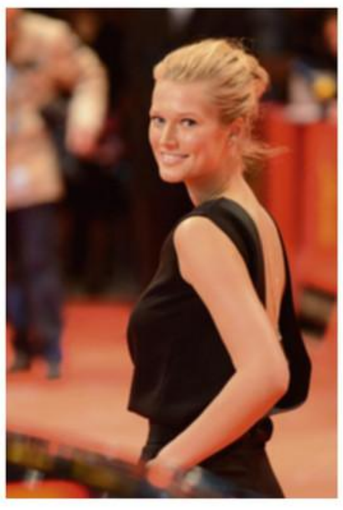
	Er/Sie ...	Alexander	Toni
1	spielt sehr gut Tennis.	☐	☐
2	ist in eine Schule in Hamburg gegangen.	☐	☐
3	hat mit 16 Jahren die Karriere gestartet.	☐	☐
4	lebt in Amerika.	☐	☐
5	spricht drei Sprachen.	☐	☐

Hamburg

Hamburg ist eine große Stadt im Norden von Deutschland.
(1) Hamburg liegt ungefähr 100 Kilometer von der Nordsee entfernt. Trotzdem hat Hamburg einen sehr großen Hafen. Viele Container kommen in diesem Hafen an. Die Schiffe mit den Containern fahren über die Elbe. Die Elbe ist ein großer Fluss und fließt durch Hamburg. Sie ist so breit und tief, dass auch große Schiffe darauf fahren können. Durch Hamburg fließt auch die Alster. Und es gibt viele **Kanäle**. Kein Wunder, dass es in der Stadt um die 2 500 Brücken gibt – mehr als in jeder anderen europäischen Stadt.
(2) Hamburg ist die zweitgrößte Stadt von Deutschland, nur Berlin ist noch größer. Hier in Hamburg leben fast 1,9 Millionen Menschen. Die anderen beiden Millionenstädte in Deutschland sind Köln und München.
(3) Hamburg ist schon sehr alt, über 1 000 Jahre. **Im Mittelalter** war Hamburg **Mitglied** der Hanse. Die Hanse war ein mächtiger Verbund von Kaufleuten und Städten. Auf den Autos von Hamburg stehen darum auch heute noch die Buchstaben HH, das steht für „Hansestadt Hamburg".
(4) Hamburg ist eine große Stadt und ein eigenes Bundesland. In Deutschland gibt es sechzehn Bundesländer.
(5) Der Hafen von Hamburg ist der größte in Deutschland und der drittgrößte in Europa. Nur der Hafen von Rotterdam und der Hafen von Antwerpen sind größer. Jedes Jahr im Mai gibt es ein großes Volksfest: Der Hafen feiert Geburtstag! Mehr als eine Million Besucherinnen und Besucher und Hunderte von Schiffen aus vielen Ländern kommen zu diesem Volksfest. Es gibt eine Schiffsparade, viel Live-Musik und viele Attraktionen für Jung und Alt. Gefeiert wird drei Tage lang.

Bekannte Hamburger
Alexander Zverev und Toni Garrn sind beide in Hamburg geboren.

WORTHILFE	
Kanäle	**grachten**
im Mittelalter	**in de middeleeuwen**
Mitglied	**lid**



Toni Garrn ist ein international bekanntes Model. Sie ist in Hamburg zur Schule gegangen und hat ihren Schulabschluss (Abitur) gemacht. Ein Talent-Scout hat sie mit 13 Jahren entdeckt. Sie war die Freundin von Leonardo DiCaprio. Sie arbeitet auf der ganzen Welt. Toni wohnt in Hamburg.



Alexander Zverev ist ein Tennisspieler. Er hat mit sechzehn Jahren die Schule abgebrochen, um seine Profikarriere zu starten. Seine Eltern kommen aus Russland. Er spricht sehr gut Deutsch, Russisch und Englisch.

8 **Lies den Text *Hamburg* noch einmal. Beantworte die Fragen.**

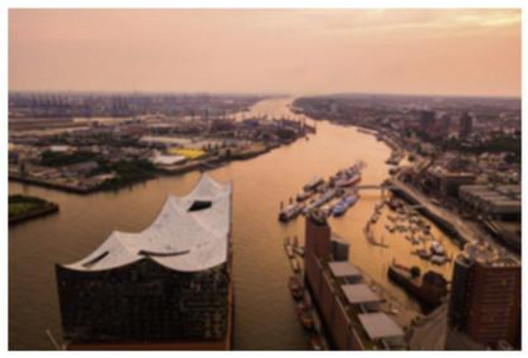
Welke alinea hoort bij welke afbeelding? Vul het juiste nummer in.



alinea 4



alinea .....



alinea .....



alinea .....



alinea .....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 161

Werkwoorden met een s-klank aan het eind van de stam (*Verben mit Stammendung auf s-Laut*)

Werkwoorden met een s-klank krijgen in de *du*-vorm alleen een *-t* en geen *-st*.
Bijvoorbeeld: ich heiße – du heiß**t** – er/sie/es/man heißt – wir heißen – ihr heißt – sie/Sie heißen

9 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 In dit hoofdstuk leer je het werkwoord met een s-klank. Noteer de s-klanken: S

2 Noteer de stam van het werkwoord.

tanzen tanz- reisen .....-

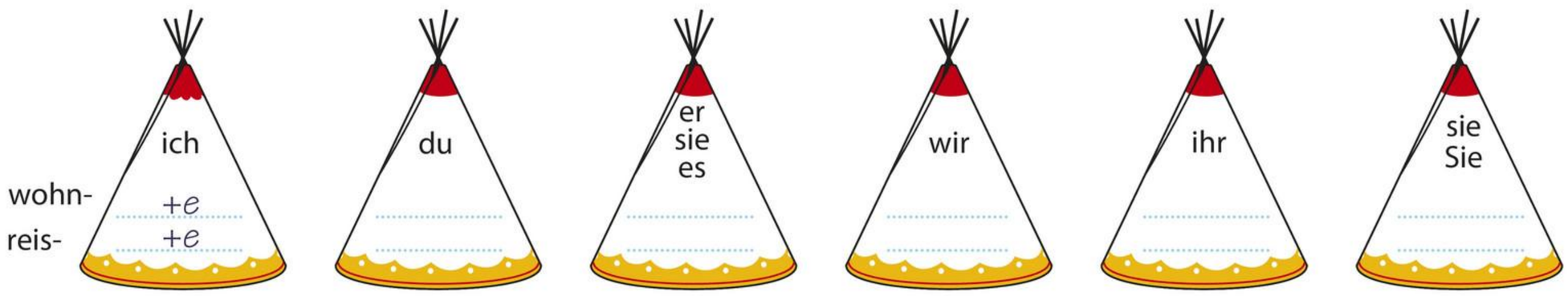
heißen .....- hassen .....-

3 Vul eerst de vormen van *machen* en dan van *sitzen* in. Markeer de verschillen in de uitgang. Beantwoord de vraag.

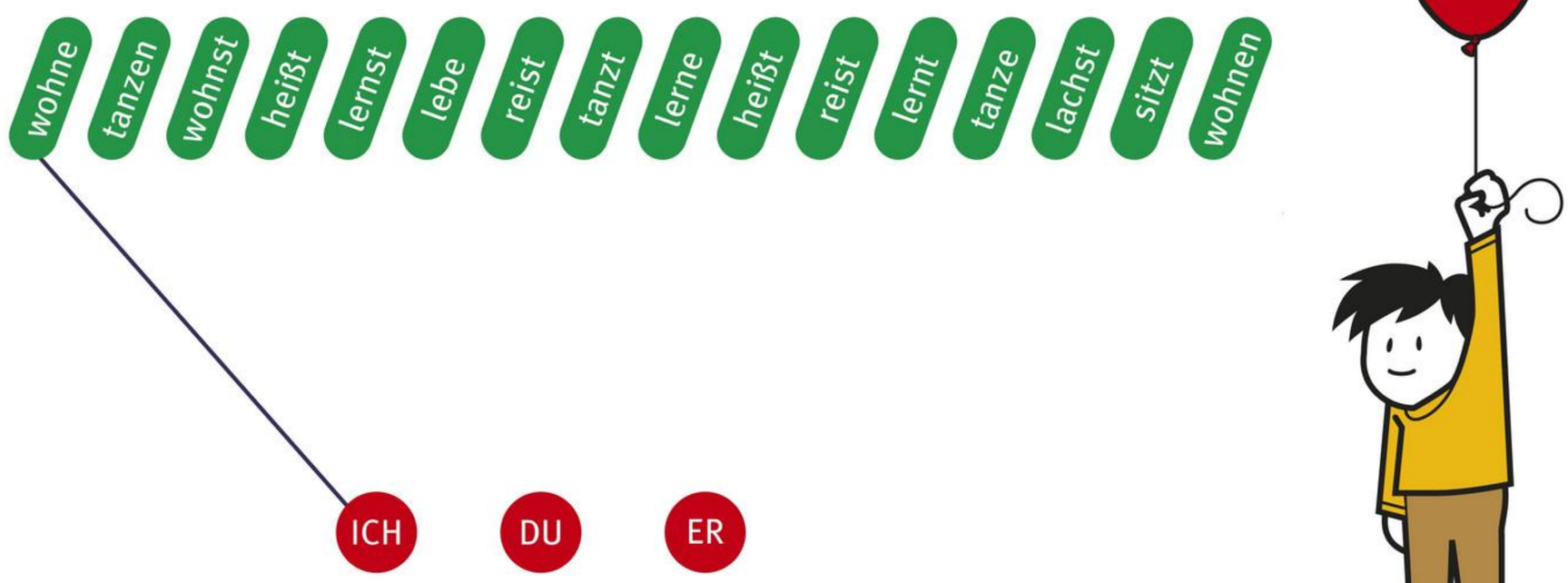
	MACHEN	SITZEN
stam	**mach-**	
ich		
du		
er/sie/es/man		
wir		
ihr		
sie/Sie		

Welke verschillen zijn er in de uitgang? Vul aan: De ..... -vorm is anders. Daar komt geen - ..... achter de stam, maar alleen een - ..... .

4 Vul de uitgangen aan.



B **Verbinde die richtigen Formen. Zwei Formen passen nicht.**





10 **Ergänze.**

1 sitzen Er ..... heute in der Deutschstunde neben Lola.

2 sagen Wir ..... kein Wort. Der Lehrer ....., was wir tun sollen.

3 sitzen Simon ..... in der Klasse ganz vorne. Wo ..... du in deiner Klasse?

4 fließen Die Elbe ..... durch Hamburg.

5 hören ..... du oft Musik, wenn du für die Schule lernst?

6 lernen Wir ..... viel über die Geschichte von Deutschland. Was ..... du über Deutschland?

7 kaufen ..... ihr einen Terminplaner für die Schule? – Ja, ich ..... einen.

8 tanzen ..... du gern? – Ja, ich ..... sehr gern.

9 stressen Hakima muss viel lernen. Die Tests ..... sie sehr.

10 schließen Der Lehrer ..... die Tür. ..... du das Fenster, Ida?

11 leben ..... du in Berlin? – Nein, wir ..... in Frankfurt.

12 kochen In Hamburg ..... man viel Fisch. Zu Hause ..... wir nie Fisch.

★ **11** **Übersetze und ergänze. Wähle aus:**

besuchen – heißen – hören – kochen – kommen – leben – lernen – lieben – reisen – sagen – sein – spielen – tanzen

*Schülerinnen und Schüler aus aller Welt 1 (*leren*)* lernen *Deutsch in Goethe-Instituten. Wir fragen Rafaela aus Brasilien. Rafaela 2 (*zegt*)* ..... *uns, warum sie in Rio de Janeiro Deutsch 3 (*leert*)* ..... .

Seit wann 4 (*leer*) ..... **du Deutsch?**

Seit ich neun Jahre alt 5 (*ben*) ..... . Ich 6 (*houd van*) ..... die Deutschkurse am Goethe-Institut.

Warum lernst du Deutsch?

Meine Großmutter 7 (*komt*) _____ aus Deutschland. Sie 8 (*heet*) _____ Anna Gruber und 9 (*leeft*) _____ in Bremen. Aber sie 10 (*bezoekt*) _____ uns im Winter in Rio. Wir 11 (*koken*) _____ dann deutsche Gerichte: Spätzle, Schnitzel, Sauerkraut. Das 12 (*is*) _____ alles sehr lecker.

Was willst du nach der Schule machen?

Ich 13 (*luister*) _____ gern klassische Musik und ich 14 (*speel*) _____ Violine. Ich will Musik in Deutschland oder Österreich studieren.

15 *(Dans)* _____ **du auch gern?** Ja, sehr gern.

Was 16 *(zijn)* _____ **deine Hobbys? 17 *(Reis)*** _____ **du gern?**

Meine Eltern und ich 18 (*reizen*) _____ einmal pro Jahr nach Deutschland. Deutschland 19 (*is*) _____ wirklich sehr schön. Und mein anderes Hobby ist Singen. Das finde ich toll!

Was 20 *(zijn)* _____ **deine deutschen Lieblingswörter?**

Naschkatze (= *zoetekauw*) und tollpatschig (= *klungelig, onhandig*).



GESPRÄCHE FÜHREN

TIPP **KULTUR** In Duitsland kunnen leerlingen zes cijfers krijgen: van 1 tot en met 6. 1 is het beste cijfer (een *Sehr gut*), een 6 is een onvoldoende (een *Ungenügend*).

Note in Deutschland	1	2	3	4	5	6
Note in den Niederlanden	10/9	8	7	6	5	4/3/2/1

12 **A** **Das ist das Zeugnis von Kaia. Lest die Fragen. Eine Person stellt die Frage, die andere antwortet. Wechselt danach die Rollen.**

1 Welche Note hat Kaia in Englisch?

Kaia hat in Englisch eine 1 (Eins).

2 Welche Note hat Kaia in Geschichte?

B **Notiere deine Noten. Stellt euch die Fragen noch mal.**

1 Welche Note hast du in Englisch?

Zeugnis

Name: Kaia Yilmaz

Fächer	Meine Note
Englisch	1
Französisch	3
Mathematik	4
Deutsch	2
Sport	2
Geschichte	5
Erdkunde	2
Biologie	4

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

ONTDEK DE DUITSE TAAL

1 **A** ***Los geht's!*** **Je gaat een nieuwe taal leren: Duits! Maak eerst de opdrachten van dit hoofdstuk voordat je met hoofdstuk 1 begint. Beantwoord de vragen.**

1 Ben je weleens in een Duitstalig land geweest? Zo ja, in welk land? En wat heb je daar gedaan?

2 Welke Duitse woorden ken je al?

3 Ken je zelf iemand die goed Duits spreekt of Duits als moedertaal heeft? Zo ja, hoe heb je deze persoon leren kennen en wat is zijn of haar achtergrond?

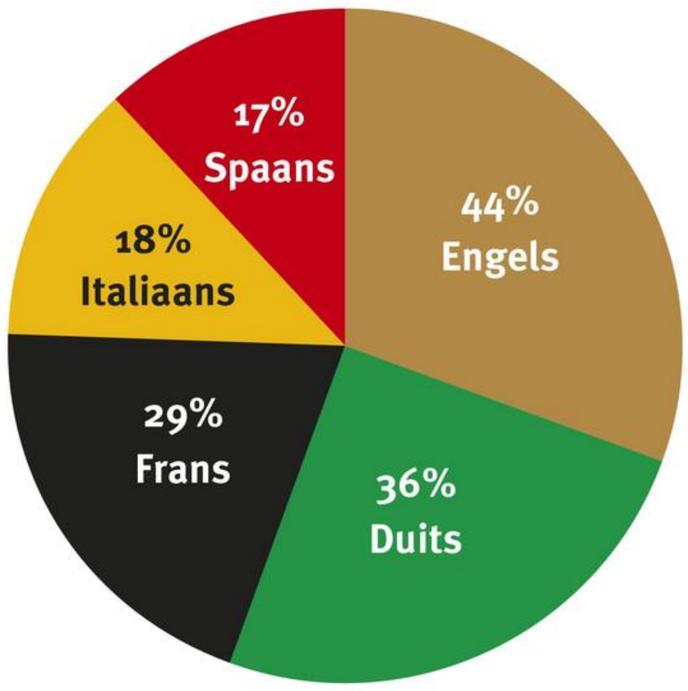
B **Bekijk de top 5 van de meest gesproken talen in de Europese Unie.**

1 De meest gesproken taal is Engels, maar de meest gesproken moedertaal in Europa is Duits. Wat is jouw moedertaal?

2 Welke talen spreek je zelf?

3 Welke taal zou je nog willen leren? Waarom deze? Licht je antwoord toe.

De top 5 van de meest gesproken talen in de EU



2 **A** **Deze bekende Nederlanders werken in Duitsland en spreken Duits. Welke uitspraak past bij welke persoon?**



A Chantal Janzen



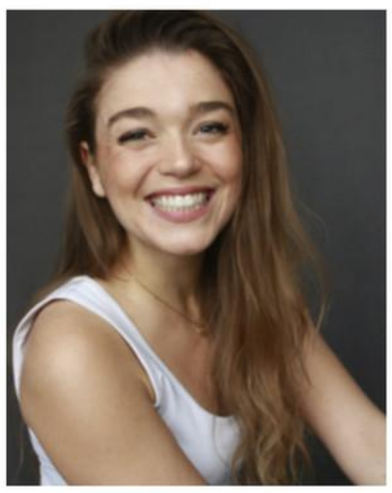
B Vivianne Miedema



C Ilse de Lange



D André Rieu



E Nienke Latten

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt eenvoudige vragen en beschrijvingen over het lesrooster begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over het Duitse schoolsysteem begrijpen, die wordt ondersteund door een illustratie.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de rangtelwoorden.

GRAMMATIK

- Je weet hoe Duitse zwakke werkwoorden met stam op -d of -t worden vervoegd.

WIEDERHOLUNG

13 **A** **Wähle die richtige Form.**

Die Schultüte

Selin ~~*bist*~~ / *ist* sechs Jahre alt und heute *ist* / *sind* ihr erster Schultag. Sie und ihre Eltern *gehen* / *gehst* zur Schule. Selin *habt* / *hat* einen Rucksack und *bin* / *ist* sehr nervös. In den Händen *haben* / *hat* sie auch etwas. Es *ist* / *sein* bunt und groß. Was *ist* / *seid* das? Eine Schultüte! Jedes Schulkind *bekommst* / *bekommt* am ersten Schultag eine Schultüte. Die Eltern *kaufen* / *kauft* diese Schultüte oder *machen* / *macht* sie selbst. In der Schultüte *sein* / *sind* eine Mappe, Stifte, ein Buch, Schokolade und Spielsachen. Selin *lachst* / *lacht*. In ihrer Schultüte *sind* / *sein* auch die leckeren Bonbons. Sie *liebt* / *lieben* diese Bonbons! Sie *küsst* / *küsse* ihre Mama und ihren Papa und *sagt* / *sagst* „danke“.

B **Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.**

1 Welcher besondere Tag ist heute für Selin? Heute ist ihr erster Schultag.

2 Wohin geht sie und was bekommt sie? .....

.....

3 Wer kauft diese Schultüte und was ist alles drin? .....

.....

AUSSPRACHE

14 **A** **Höre dir das Fragment *Aussprache 2.1* an. Lies die Wörter mit und sprich sie nach.**

1 Wörter mit „sch“

1 **Sch**ule
2 Ge**sch**ichte
3 **sch**reiben
4 Deut**sch**

2 Wörter mit „st“

1 **St**ift
2 **St**adt
3 Unterrichts**st**unde
4 **St**undenplan

3 Wörter mit „sp“

1 **Sp**ort
2 Bei**sp**iel
3 **sp**ät
4 **Sp**anisch

B **Höre dir das Fragment *Aussprache 2.2* an. Wähle die richtige Aussprache der fett gedruckten Buchstaben. Ergänze den Satz.**

		sj	schp	scht	ts	s	z			sj	schp	scht	ts	s	z
1	**Sch**ultüte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	7	Fran**z**ösisch	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	**z**ehn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	8	**sch**wierig	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Haus**s**aufgabe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	9	**St**ift	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	**z**wanzig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	10	**Sch**ere	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Pau**s**e	☐	☐	☐	☐	☐	☐	11	**St**undenplan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	**Sp**anisch	☐	☐	☐	☐	☐	☐	12	**Sp**ort	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Vul aan: De Duitse letter **z** spreek je uit zoals een Nederlandse _____.

15 **Höre dir das Fragment *Aussprache 2.3* an. Lies die Sätze mit. Sprich die Sätze nach.**

1 Im Stundenplan stehen diese Stunden: Deutsch, Geschichte, Niederländisch und Physik.
2 Die Klasse 6B macht eine Klassenfahrt nach Schwerin.
3 Simon und Stefan haben heute sieben Unterrichtsstunden.
4 In der Schultüte sind Filzstifte, Kugelschreiber, Bleistifte, Schokolade, Süßigkeiten und andere Schulsachen.
5 Zum Schluss: Sport und Spiel machen Spaß.

16 **A** **Markiere s/ß/sch/z/st/sp.**

1 Ich will nicht zu spät kommen.
2 Wir bestehen jede Prüfung und wir machen gemeinsam jede Hausaufgabe.
3 Physik, Geschichte und Mathe, das alles ist wichtig.
4 Das Beste auf dem Stundenplan ist die Zeit mit euch. Sie ist wunderbar.

B **Ergänze *z*, *sch*, *ss* und *sp*.**

1 Ich lerne Deut_____ und ich liebe das.
2 Freund_____aft ist mein Lieblingsfach.
3 Neben euch sit_____en bei Kla_____enfahrten. Das Leben ist bunt wie Wa_____erfarben.
4 _____usammen haben wir viel_____aß.

C **Höre dir das Fragment *Aussprache 2.4* an. Lies die Sätze mit.**

D **Höre dir eventuell das Lied *Lieblingsfach* von Munich Supercrew an. Den Link findest du online.**

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 154

17 **A** **Ordne zu und übersetze. Wähle aus:**

~~*dauern*~~ – *die Doppelstunde – sich freuen auf – der Kalender – die Note – das Thema – verstehen – die Zeitung*

VERB (= werkwoord)	SUBSTANTIV (= zelfstandig naamwoord)
dauern – duren	

B **Ergänze. Benutze die Wörter von A.**

1 Die Schultage _____ meistens bis 15 Uhr.

2 Sie _____ das Schulfest.

3 Ich kann Deutsch schon gut lesen und auch _____.

4 Zwei Stunden – das ist eine _____.

5 Was steht in deinem _____? – Am Dienstag haben wir einen Test in Deutsch.

6 In Deutschland gibt es sechs _____: von 1 bis 6.

7 Welches _____ interessiert dich besonders? – Die Kultur in Afrika.

8 In Hamburg lesen viele Leute das *Hamburger Abendblatt*. Das ist eine _____.

18 **Ergänze die Ordinalzahlen und Wochentage als Wort.**

1 Der (1.) erste Tag in der Woche ist der Montag.

2 Der (2.) _____ Tag in der Woche ist _____.

3 Der (3.) _____ Tag ist dann _____.

4 Und der (4.) _____ Wochentag heißt _____.

5 Dann kommt der _____, das ist der (5.) _____ Wochentag.

6 Der (6.) _____ und der (7.) _____ Wochentag heißen Samstag und Sonntag. Man sagt zu ihnen auch _____.

7 Das ist blöd. Ich habe die (*zevende*) _____ und (*achtste*) _____ Stunde noch Sport.

8 Ist heute der (*vijftiende*) _____ Dezember? – Nein, es ist erst der (*veertiende*) _____!

HÖREN

TIPP **WORTSCHATZ** Wanneer je een woord niet meteen herkent of begrijpt, denk dan ook eens aan het Engels, Frans of een andere taal die je kent of leert.
Physik – *physics* Chemie – *chemistry* Englisch – *English* Mathematik – *mathematics* Biologie – *biology*

19 **A** **Lies den Tipp. Sieh dir den Stundenplan von Chiara an. Höre dir dann das Fragment *Chiaras Stundenplan* an. Markiere die sechs Fehler im Stundenplan.**



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde	Englisch	Deutsch	Mathe	Religion/Ethik	Englisch
2. Stunde	Französisch	Erdkunde	Deutsch	Kunst	Französisch
	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
3. Stunde	Biologie	Französisch	Erdkunde	Wirtschaft	Musik
4. Stunde	Chemie	Englisch	Biologie	Mathe	Musik
	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
5. Stunde	Deutsch	Chemie	Geschichte	Französisch	Erdkunde
6. Stunde	Wirtschaft	Geschichte	-	-	Biologie
7. Stunde	Sport		Englisch	Mathe	
8. Stunde	Sport				

Der Stundenplan von Chiara

B **Höre dir das Fragment *Chiaras Stundenplan* noch einmal an. Notiere die Stunden und die richtigen Fächer.**

MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
1. Stunde Englisch 2. Stunde Englisch . Stunde	. Stunde	. Stunde	. Stunde	. Stunde

20 **Höre dir das Fragment *Der Schulalltag von Moritz* an. Wähle die richtige Person.**

	Aussage	Miray	Moritz
1	Ist vierzehn Jahre alt.	☐	☐
2	Geht in die neunte Klasse.	☐	☐
3	Findet Mathe nicht interessant.	☐	☐
4	Findet Sport super.	☐	☐
5	Hat Englisch als Lieblingsfach.	☐	☐
6	Findet die Chemielehrerin nett.	☐	☐

LESEN

BLOG ▼

Schule in Deutschland

Heute geht es um das Thema „Schule". Schule – mein Lieblingsthema!

Schulen sind in jedem deutschen Bundesland ein bisschen anders. In Deutschland gibt es sechzehn verschiedene Schulsysteme! Jedes Bundesland hat nämlich sein eigenes System. In Deutschland müssen Kinder mindestens neun Jahre lang in die Schule gehen. Alle Kinder gehen zuerst in die Grundschule. Danach gehen die Schülerinnen und Schüler auf verschiedene Schulen – das hängt von ihren Noten ab.
Die meisten Kinder gehen, bevor sie zur Schule kommen, in einen Kindergarten (von drei bis sechs Jahren). In die Grundschule gehen alle Kinder ab sechs oder sieben Jahren. Die Grundschule dauert vier Jahre, in manchen Bundesländern auch sechs Jahre. Aber nicht acht wie in den Niederlanden. Nach der vierten oder sechsten Klasse gehen die Kinder auf eine weiterführende Schule. Es gibt Hauptschulen (5. – 9./10. Klasse), Realschulen (5. – 10. Klasse) und Gymnasien (bis zur 12. oder 13. Klasse). In manchen Bundesländern gibt es Gesamtschulen. Hier sind Hauptschule, Realschule und Gymnasium in einem Schulgebäude zusammen. Wer später an einer Universität studieren möchte, geht meistens auf ein Gymnasium und macht Abitur. Das Gymnasium dauert acht oder neun Jahre.

Hast du das gewusst?
In den Niederlanden fängt man bei der weiterführenden Schule wieder bei Klasse 1 an. In Deutschland zählt man die Schuljahre durch. Du gehst in die zweite Klasse in den Niederlanden? Das ist in Deutschland Klasse 8.
In Deutschland bekommen die Schüler andere Noten als in den Niederlanden. Die Noten gehen von Eins bis Sechs. Die Note Eins ist die beste Note und die Sechs ist die schlechteste.



Das deutsche Schulsystem

STRATEGIE **LESEN** Lees eerst de vragen bij een tekst. Je ziet aan de vraag of het nodig is om de tekst in detail te lezen of dat je deze kunt scannen. Scannen houdt in dat je de tekst snel en vluchtig doorleest op zoek naar specifieke informatie, bijvoorbeeld een getal of een begrip.

21 **A** **Lies die Strategie und den Text *Schule in Deutschland* auf Seite 113. Markiere *richtig* oder *falsch*. Sieh dir eventuell das Video über die Schule in Deutschland an. Den Link findest du online.**

		richtig	falsch
1	In Duitsland ga je naar school als je zes of zeven jaar bent.	☐	☐
2	In Duitsland ga je zeven jaar lang naar de basisschool.	☐	☐
3	In Duitsland gaat iedere leerling vier jaar lang naar de *Gesamtschule*.	☐	☐
4	Het beste cijfer in Duitsland is een 4, het slechtste een 8.	☐	☐

B **Lies den Text *Schule in Deutschland* noch einmal. Beantworte die Fragen.**

1 Waarom zijn er in Duitsland zestien verschillende schoolsystemen?

.....

2 Naar welke school gaan kinderen vanaf 6 jaar?

.....

3 Hoe oud zijn kinderen die naar de *Kindergarten* gaan?

.....

4 Uit welke schooltypes kunnen leerlingen na de basisschool kiezen?

.....

.....

5 Waarvan is het afhankelijk naar welke school van het voorgezet onderwijs een leerling gaat?

.....

6 Met welk diploma mag je in Duitsland aan de universiteit studeren?

.....

C **Sieh dir das deutsche Schulsystem an. Ergänze.**

1 Een leerling die de Realschule met een diploma afsluit, is ..... jaar.

2 Duitse leerlingen zijn ..... of ..... jaar wanneer ze naar de universiteit gaan.

3 Een Duitse leerling die in de negende klas zit, is ..... of ..... jaar.

4 Jij zit nu in Nederland in klas 1 of 2. In Duitsland zou je dan in klas ..... of ..... zitten.

5 Jouw schooltype komt overeen met het Duitse .....

6 Een leerling die in Duitsland in de 10. Klasse zit, zou in Nederland in klas ..... zitten.

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 161

Werkwoorden met een stam die eindigt op -d/-t (*Verben mit Stammendung auf -d/-t*)

Bij de werkwoorden met een stam die eindigt op *-d* of *-t* krijgen de *du-*, de *er/sie/es/man-* en de *ihr*-vorm een extra *e* vanwege de uitspraak.
Bijvoorbeeld: ich warte – du wart**e**st – er/sie/es/man wart**e**t – wir warten – ihr wart**e**t – sie/Sie warten

22 Beantworte die Fragen.

1 Hoe vind je de stam van een werkwoord? .....

2 Bij welke werkwoorden komt er een extra *-e-* achter de stam?

.....

3 Bij welke personen komt er een extra *-e-* tussen stam en uitgang?

.....

23 Übersetze.

1 **Wartest du** nach Englisch auf mich? Wacht jij

2 **Ihr findet** das Deutschbuch bestimmt wieder! .....

3 **Arbeitest du** mit Mia zusammen? .....

4 **Er redet** mit Frau Schunck über Latein. .....

5 Was bedeutet das Wort *niets*? – **Es bedeutet** *nichts*. .....

6 **Öffnet** ihr bitte die Bücher auf Seite 10? .....

24 A Ergänze.

1	reden	Wann redest du mit Raphael?	– Ich rede morgen mit Raphael.
2	arbeiten	Warum ..... er heute nicht?	– Er ..... nicht am Sonntag.
3	warten	Auf wen ..... Kayra?	– Sie ..... auf Mara.
4	finden	Wie ..... ihr Physik?	– Wir ..... Physik total gut!
5	warten	Wir ..... schon lange auf unsere Noten?	– Ja, ich ..... auch.
6	reden	Meine Freunde ..... nicht so viel.	– ..... du auch wenig?
7	zeichnen	..... ihr diese tollen Mangas?	– Ja, wir ..... diese Mangas in Kunst.
8	chatten	Wann ..... du mit Isabel?	– Ich ..... am Abend mit Isabel.

B Bilde Sätze. Ergänze das Verb in der richtigen Form.

1 **Ich** – vor der Schule. – *warten* Ich warte vor der Schule.

2 *arbeiten* – heute. – **Mein Vater** .....

3 die Lehrerin – du – ***Finden*** – auch gut? .....

4 **Am Montag** – Ayşe – mit dem Lehrer. – *reden* .....

5 *rechnen* – ganz schön schnell! – **Du** .....

25 Ergänze die richtigen Formen und die Wochentage.

1 reden (*ma/di*) Redest du am Montag mal mit Alper?
– Nein, ich rede am Dienstag mit ihm.

2 warten (*do/vr*) _____ du am _____ auf mich?
– Nein, ich _____ am _____ auf dich.

3 reiten (*wo/zo*) _____ ihr am _____?
– Nein, wir _____ am _____.

4 arbeiten (*di/do*) _____ Sie am _____?
– Nein, ich _____ am _____.

5 stattfinden (*za/vr*) _____ das Schulfest am _____ statt?
– Nein, es _____ am _____ statt.

GESPRÄCHE FÜHREN

26 A Ordne zu und wähle aus:

cool – gut – interessant – kompliziert – schlecht – schön – schrecklich – spannend – toll





B Wie findest du …? Die eine Person fragt, die andere antwortet. Wechselt nach jeder Frage/Antwort die Rollen. Benutzt jedes Wort einmal.

Rolle A
Wie findest du *die Schule*?
Wie findet ihr …?
Rolle B
Ich finde *die Schule interessant*!
Wir finden … …!



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordenschat	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt een gesprek over school voeren.
- Je kunt je lesrooster beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de schoolvakken en schoolspullen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 154

27 **Sieh dir den Stundenplan von Myrna an. Ergänze die Sätze.**

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
1	Musik	Biologie	Kunst	Erdkunde	Mathematik
2	Mathematik	Deutsch	Chemie	Physik	Biologie
3	Kunst	Geschichte	Geschichte	Deutsch	Chemie
4	Deutsch	Erdkunde	Physik	Englisch	Niederländisch

1 Am Montag hat Myrna die erste Stunde Musik und die vierte Stunde Deutsch.

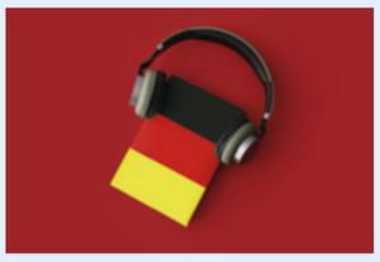
2 Am Dienstag hat sie die _____ Stunde Geschichte.

3 Am _____ hat sie die _____ Stunde Chemie.

4 Am _____ hat sie die _____ Stunde Erdkunde und die _____ Stunde Englisch.

5 Und am _____? Sie hat die _____ Stunde Mathematik, die _____ Biologie, die _____ Chemie und die _____ Niederländisch.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 156



Deutsch



Mathematik



Geschichte



Englisch



Französisch



Erdkunde



Chemie



Biologie



Physik



Niederländisch

28 Um welches Schulfach geht es? Notiere.

1 Ich lerne etwas über Raum, Zeit und Technik. Physik
2 Ich zeichne und male und lerne etwas über Gemälde, Skulpturen und Fotografie. .....
3 Ich lerne etwas über Pflanzen, Tiere und Menschen. .....
4 Die Schüler*innen lernen viel über andere Länder und Landschaften. .....
5 Wir machen Experimente und lernen über Atome, Elemente und Stoffe. .....
6 Die Schüler*innen erfahren etwas über historische Ereignisse. .....
7 Wir singen, lernen Noten oder spielen ein Instrument. .....
8 Wir spielen Volleyball oder wir machen Turnübungen. .....
9 In diesem Fach muss man viel rechnen. .....
10 Wir lernen viele neue Wörter und etwas über die USA und Großbritannien. .....
11 Ich lerne jemanden mit *bonjour* und *salut* zu begrüßen. .....
12 Lian schreibt in diesem Fach viele Texte und liest niederländische Romane. .....

29 Notiere die Schulsachen.



.....

1 Ich bin Sängerin und nehme an deutschen TV-Shows teil, zum Beispiel (= *bijvoorbeeld*) *Deutschland sucht den Superstar*, *Sing meinen Song* und *Let's Dance*.

Foto: .....

2 Ich bin eine niederländische Fußballspielerin. Ich war bei FC Bayern München (2014-2017).

Foto: .....

3 Ich bin ein niederländischer Geiger. Ich reise mit meinem Johann Strauss Orchester um die Welt.

Foto: .....

4 Ich bin eine niederländische Moderatorin (= *presentatrice*) und Schauspielerin (= *actrice*).

Foto: .....

5 Ich bin ein niederländischer Musicalstar.

Foto: .....

B Bekijk eventueel de video's van deze bekende Nederlanders in de online omgeving. Je ziet dat je, als je Nederlands spreekt, best wel makkelijk Duits kunt leren.

C Lees de redenen waarom Nederlanders het belangrijk vinden om Duits te leren. Zet voor jezelf op een rijtje waarom jij denkt dat Duits een belangrijke taal is om te leren. Maak er een top 3 van.

☐ om Duitstalige toeristen in Nederland te kunnen begrijpen
☐ om een boek in het Duits te kunnen lezen
☐ om een film in het Duits te kunnen bekijken
☐ om een liedje in het Duits te kunnen begrijpen
☐ om in Oostenrijk of Zwitserland als skileraar te kunnen werken
☐ om in Duitsland boodschappen te kunnen doen en te winkelen
☐ om met Duitstalige mensen in het Duits te kunnen communiceren
☐ om op vakantie in het Duits te kunnen communiceren
☐ om een studie in een Duitstalig land te kunnen doen
☐ voor een baan waarbij je veel met Duitstalige mensen samenwerkt

☐ andere reden: .....

▶ **3 Luister naar vijf fragmenten waarin vijf jongens zich in hun moedertaal voorstellen. Ze spreken Duits, Nederlands, Zweeds, Spaans en Turks. Beantwoord de vragen.**

1 In welk fragment wordt Duits gesproken? Fragment .....
2 In welk fragment wordt welke taal gesproken? Noteer de juiste letters.

Deutsch .....
Niederländisch .....
Schwedisch .....
Spanisch .....
Türkisch .....

GESPRÄCHE FÜHREN

Was sind eure Lieblingsfächer?



Paula: Also, ich finde Biologie super. Da habe ich auch eine Eins auf dem Zeugnis. Ich lerne auch Chinesisch. Das lerne ich seit einem Jahr und ich finde es toll.

Nikolaus: Ich mag Mathematik, weil ich gern rechne. Chemie und Biologie sind auch sehr gut, aber Chemie ist manchmal auch langweilig. In Chemie habe ich eine Drei und in Biologie eine Zwei. Außerdem mag ich Geschichte. Ich finde es spannend, mehr über das Leben und die Leute von früher zu hören.

Emil: Mein Lieblingsfach ist Sport. Da muss man nicht für lernen. Kunst finde ich auch toll. Ich kann sehr gut zeichnen. Darum ist Kunst nicht so schwierig für mich. Mathematik und Französisch gehen gar nicht. Da verstehe ich aber auch echt nichts. Schule finde ich blöd.

Merve: Ich bin in der siebten Klasse. Meine Klassenlehrerin heißt Frau Rottermann. Ich finde sie sehr nett. Meine Lieblingsfächer sind Politik und Geschichte, und ich mag sehr gern Fremdsprachen. Es gibt aber auch Fächer, die ich nicht so gern mag. Biologie interessiert mich gar nicht und Physik finde ich schwierig. Zum Glück habe ich in den meisten Fächern gute Noten.

Hakim: Hi, ich bin Hakim. Ich gehe in die achte Klasse. Mein Lieblingsfach ist Deutsch. Kunst und Musik gefallen mir auch gut. Nachmittags habe ich nicht viel Zeit. Wir haben immer viele Hausaufgaben. Ich muss oft für eine Klassenarbeit lernen. Ich bin gut in der Schule. Schule macht mir viel Spaß.

30 **A** **Höre dir das Fragment *Was sind eure Lieblingsfächer?* an. Lies den Text mit. Welche Aussage passt zu welcher Person? Zwei Aussagen passen zu zwei Personen.**

	Er/Sie ...	Paula	Nikolaus	Emil	Merve	Hakim
1	geht in die 7. Klasse.	☐	☐	☐	☐	☐
2	hat gute Noten.	☐	☐	☐	☐	☐
3	hat viele Hausaufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
4	findet Chinesisch toll.	☐	☐	☐	☐	☐
5	zeichnet gern und gut.	☐	☐	☐	☐	☐
6	findet Physik schwierig.	☐	☐	☐	☐	☐
7	mag Mathe und Französisch nicht.	☐	☐	☐	☐	☐
8	findet Biologie sehr gut.	☐	☐	☐	☐	☐

B Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

1 Welche Fächer mag Emil nicht? Und warum?

2 In welcher Klasse ist Merve?

3 Wie heißt die Klassenlehrerin von Merve?

4 Warum hat Hakim nachmittags wenig Zeit?

5 Was sind die Lieblingsfächer von Emil?

DIALOG ▼

Ich lerne Deutsch!

Samia wohnt in Hamburg. Sie ist vierzehn und ist seit sechs Monaten in Deutschland.

Fabian: Du lernst Deutsch in der Schule. Wie ist das für dich?

Samia: Die erste Woche war sehr schön. Alle sprechen Deutsch und ich habe nicht viel verstanden.

Fabian: Welche Sprachen sprichst du?

Samia: Ich komme aus Tunesien. Meine Muttersprache ist Arabisch. Ich spreche Französisch, Englisch und Italienisch.

Fabian: Wie lernst du Deutsch?

Samia: Ich sehe mir deutsche Filme und Serien an und ich höre viel deutsche Musik. Und ich spreche viel Deutsch in der Schule. Am Anfang hatte ich Angst, weil ich kein Wort verstand. Aber jetzt kann ich schon viel verstehen und auch schreiben.

31 **A Höre dir das Fragment *Ich lerne Deutsch!* an. Lies den Text mit. Markiere die vier Wörter, die nicht gesagt werden.**

B Höre dir das Fragment noch mal an. Notiere die richtigen Wörter.

1 ..... 3 .....

2 ..... 4 .....

C Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Samia spricht Arabisch, Französisch und Italienisch.	☐	☐
2	Samia hat Angst, Deutsch zu sprechen.	☐	☐
3	Sie hört deutsche Musik und sieht sich deutsche Filme an.	☐	☐

D Übersetze die Sätze. Benutze den Dialog von A.

1 Ik leer Duits. .....

2 Welke talen spreek jij? .....

3 Mijn moedertaal is Nederlands / eigen antwoord. .....

4 Ik leer ook Engels en Frans. .....

5 Ik kan al veel begrijpen. .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 157

32 A Übersetze.

DIALOG ▼

Aya: Moin Ben.

Ben: Moin Aya.

Aya: Ich habe dich schon lange nicht gesehen. Wie geht es dir? In welche Klasse gehst du?

Ben: *Ik zit in klas 7.* Ich bin in Klasse 7.

Aya: *Hoe heet je mentor?* .....

Ben: Mein Klassenlehrer ist Herr Hoffmann.

Aya: *Hij is echt aardig.* .....

Wat is je lievelingsvak? .....

Immer noch Mathe?

Ben: Na klar. Mathe ist einfach. Biologie finde ich auch sehr interessant.

Aya: *En hoe vind je Duits?* .....

Ben: *Duits is moeilijk.* ..... Ich mache immer so viele Fehler!

Aya: Wann hast du Deutsch?

Ben *Op maandag, woensdag en vrijdag.* .....

Aya: Und welche Fächer hast du am Dienstag?

Ben: *Op dinsdag heb ik Engels, biologie en wiskunde.* .....

.....

B Verteilt die Rollen. Lest das Gespräch. Wechselt danach die Rollen.

ERK **33 A Lies die Fragen und beantworte sie. Schreibe ganze Sätze.**

1 Welche Fächer hast du am Montag? – Am Montag habe ich Deutsch, Mathe und Sport.

2 Wann hast du Deutsch? – .....

3 Wie findest du Mathe? – .....

4 Was hast du am Donnerstagmorgen? – .....

5 Was hast du am Dienstag in der ersten Stunde? – .....

6 Wie viele Stunden Musik hast du pro Woche? – .....

7 An welchen Tagen hast du Erdkunde? – .....

8 Wie heißt dein Klassenlehrer / deine Klassenlehrerin? – .....

9 Auf welche Schule gehst du? – .....

10 Bist du gut in der Schule? – .....

11 Was ist in deinem Etui? – .....

12 Hast du gute Noten? – .....

B **Verteilt die Rollen. Die eine Person liest die Fragen, die andere beantwortet die Fragen. Wechselt danach die Rollen.**

C **Führt das Gespräch noch einmal ohne die Antworten als Spickzettel.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken-luisteren
Dit kan ik al					



FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

RONDLEIDING **Je maakt een rondleiding in je school.**

- Eén persoon geeft een rondleiding, de andere is een leerling die wordt rondgeleid. Jullie maken een video van de rondleiding.
- Bereid samen minstens tien verschillende vragen in het Duits voor. Formuleer vragen over je klas, je rooster, je vakken en je docenten.
- Zoek leuke plekjes op school waar je het interview zou kunnen houden.
- Maak het interview: de een stelt de vragen, de ander antwoordt. Wissel van rol.
- Neem de interviews op de verschillende locaties op en presenteer je opname van de rondleiding.

RECLAMEFILMPJE **Je maakt in tweetallen een reclamefilmpje waarin je onder meer je school, je vakken en je leraren voorstelt.**

- Schrijf een draaiboek met minstens drie scènes over je school, je vakken, je docenten, je lesrooster, enzovoort.
- Vertel wat er leuk is aan je school en welke vakken je het leukst vindt.
- Neem het filmpje op en bewerk het. (Voeg bijvoorbeeld muziek toe.)

VLOG **Je maakt een vlog en beschrijft je lesrooster in het Duits.**

- Noteer alle vakken in het Duits.
- Beschrijf je lesrooster per dag. Beschrijf wanneer je welke lessen hebt.
- Neem de beschrijving van je lesrooster op video op.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

.....

.....

LESEN

SCHWARZES BRETT ▼

Borchert Gymnasium

A Du machst dieses Jahr dein **Abitur**? Du hast schlechte **Noten**? Du gehst auf die **Hauptschule**, **Realschule** oder aufs **Gymnasium**? Ruf mich an! Ich biete Nachhilfe in Mathematik, Physik, Informatik und Chemie an. Antonia 0176-8368.....

B Du kannst gut Geschichten **erzählen** und schreiben? Mach mit beim Borchert-Kurier! Willst du **zum Beispiel** selbst bestimmen, was in der **Zeitung** steht? Oder spannende und interessante Artikel zu verschiedenen **Themen** schreiben? Dann mach mit bei unserer Schülerzeitung! Jeder kann mitmachen!

C Nachhilfe von einem Student in den **Sprachen** Spanisch, Italienisch, Französisch, Deutsch, Latein und Englisch. **Unterrichtsstunden** in einer kleinen Gruppe möglich (3-4 Schüler). Termine frei am Montag, Mittwoch und Donnerstag. Schreibt eine E-Mail an: nachhilfe@manu.de.

D Letzte Woche Donnerstag habe ich meinen **Kalender** in Turnhalle 2 vergessen. Der Kalender ist grün mit roten Tulpen. Wer hat den Kalender gefunden? Bitte melde dich bei Jana Riemer, Klasse 7c. (Oder gib den Kalender im Sekretariat ab).

E **Endlich** Schulfest! – Freitag, 12. November, in der großen Aula. Eintritt ist gratis! Essen und Trinken bekommt ihr mit Wertbon. Bis dann!

F Jugendberatung – Keiner da zum Reden? Du hast niemand, der deine Probleme **versteht**? Rufe uns an! Kinder- und Jugendtelefon 11222. Telefonische Beratung, montags bis samstags von 14 Uhr bis 20 Uhr.

G Kiosk – Jede große Pause geöffnet. **Es gibt** Saft, Milch, Kakao, Sprudelwasser, Brötchen, Obst, Süßigkeiten, Chips und anderes. Am Dienstag und am Donnerstag gibt es auch frische Smoothies.

H Hey, wir suchen dringend noch einen Gitarristen für unsere Band. Komm einfach mal vorbei, dann sehen wir, ob es klickt! Wir proben **meistens** mittwochs. Hakim, Jannis und Maja. 0176-389 308.....

I Du stehst gern **früh** auf? Dann suchen wir dich! Bei uns kannst du Zeitungen oder Reklamematerial austragen. Du kannst am ersten Dezember **anfangen**. Schicke eine E-Mail an Klara Sieber, k.sieber@borchertschule.de

1 **Lies den Text *Borchert Gymnasium*. Welche Notiz passt? Wähle.**

1 Raghad heeft bij de gymzaal een agenda gevonden. Tekst: .....

2 Sarah heeft veel moeite met wiskunde. Tekst: .....

3 Karim is nog niet zo lang in Duitsland en wil extra oefenen met Duits. Tekst: .....

4 De ouders van Tom gaan scheiden en hij is heel verdrietig. Tekst: .....

5 Taro speelt gitaar en zoekt een band. Tekst: .....

6 Matthias wil wat zakgeld verdienen. Tekst: .....

7 Mirte schrijft graag teksten en wil met andere leerlingen samenwerken. Tekst: .....

8 Sabrina is vergeten op welke dag het schoolfeest is. Tekst: .....

9 Leon is zijn lunch thuis vergeten. Tekst: .....

WORTSCHATZ

2 **Im Text *Borchert-Gymnasium* sind Wörter markiert. Übersetze.**

das Abitur	.....	meistens	.....
anfangen	.....	die Noten	.....
endlich	.....	die Realschule	.....
erzählen	.....	die Sprachen	.....
es gibt	.....	die Themen	.....
früh	.....	die Unterrichtsstunden	.....
das Gymnasium	.....	verstehen	.....
die Hauptschule	.....	die Zeitung	.....
der Kalender	.....	zum Beispiel	.....

3 **Sieh dir die Bilder an. Ergänze das richtige Wort im Puzzle. Beantworte die Frage.**


1




2


3


4



5


6

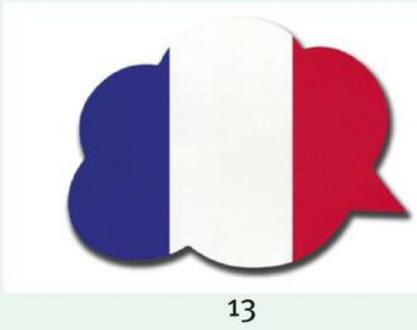

7


9


10


11


12


13


14


15

Welches Wort kannst du von oben nach unten lesen? .....

REDEMITTEL

4 **Lies das Gespräch. Ergänze. Schreibe ganze Sätze.**

DIALOG ▼

Zehra: Wie alt bist du?

Jakob Ich bin dreizehn Jahre alt.

Zehra Auf welche Schule gehst du?

Jakob Ich gehe aufs Gymnasium.

Zehra .....

Jakob Ja, meine Noten sind gut.

Zehra .....

Jakob Ich gehe in die 8. Klasse.

Zehra .....

Jakob Mein Lieblingsfach ist Deutsch.

Zehra Was hast du heute in der ersten Stunde?

Jakob .....

Zehra .....

Jakob Biologie ist schwierig.

Zehra Wie findest du deinen Englischlehrer?

Jakob .....

Zehra .....

Jakob Geschichte finde ich interessant.

Zehra Wie heißt dein Klassenlehrer?

Jakob .....

Zehra .....

Jakob Sie heißt Albert Einstein Gesamtschule.

Zehra Warum gehst du (nicht) gern in die Schule?

Jakob .....

SPRECHEN

5 **Bereite eine Präsentation über das Thema Schule vor.**
Beantworte zuerst die Fragen. Notiere Stichwörter.
Vertel in je presentatie over school en over je vakken.
Sluit je presentatie af.



HÖREN

6 **Online findest du noch eine Höraufgabe: *Nalins Stundenplan*. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

VIDEO

7 **Online findest du noch das Video *Was ist dein Lieblingsfach?* Mache die dazugehörige Aufgabe.**

SONG

8 **Online findest du den Song *Schule aus* von Ah Nice. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

KIOSK

9 **Kies online uit de Kiosk een leeskaart die je leuk vindt en maak de opdrachten.**
Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

10 **Lest erst die Spielanleitung online. Spielt danach das Spiel Bingo.**
Je krijgt het spel van je docent of je downloadt het spel zelf in de online omgeving.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN
- Je kunt je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud van een video over wonen.

LESEN
- Je kunt informatie over Hamburg begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ
- Je kent de kleuren in het Duits.

GRAMMATIK
- Je kunt een zelfstandig naamwoord door een persoonlijk voornaamwoord vervangen.

34 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe.
Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 149. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan?

Licht ook toe waarom. .....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3, SEITE 156

35 A Verbinde das deutsche und das niederländische Wort.

A	der Bleistift	○	○ **1**	de rugzak
B	das Buch	○	○ **2**	de scharen
C	das Heft	○	○ **3**	het schrift
D	der Kugelschreiber	○	○ **4**	de boeken
E	der Rucksack	○	○ **5**	het potlood
F	die Tasche	○	○ **6**	de tas
G	die Bücher	○	○ **7**	het boek
H	die Scheren	○	○ **8**	de pen

B Schreibe die Wörter aus A mit dem unbestimmten Artikel (*ein, eine*) oder *keine* in die Tabelle.

DER	DIE	DAS	DIE (PLURAL)
ein Bleistift			keine
			keine

C Ergänze die fehlenden Wörter.

1 2 3 4 5 6 7 8



4 **Hoe begroet je, neem je afscheid of vraag je hoe het met iemand is in het Engels, Duits en Frans? Noteer.**



NIEDERLÄNDISCH	DEUTSCH	ENGLISCH	FRANZÖSISCH
Hallo!			
Goedendag! / Goedemiddag!			
Goedemorgen!			
Goedenavond!			Bonne soirée!
Goedenacht!			
Tot ziens!			
Hoe gaat het?			

5 **A** **Beantwoord de vraag.**

Hoe begroet je elkaar in Nederland?

.....

.....

B **Bekijk de afbeelding en beluister eventueel de eerste drie minuten van de video in de online omgeving. Beantwoord de vraag.**

Je bent op vakantie in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland. Hoe word je begroet? Noteer de groet in het Duits.

– Je bent aan het strand in Noord-Duitsland.

.....

– Je wandelt in de Zwitserse bergen.

.....

– Je bent op wintersport in Oostenrijk.

.....

– Je bent op het *Oktoberfest* in München.

.....

– Je bent shoppen in Noordrijn-Westfalen.

.....



1 Ist das ein Rucksack? – Ja, das ist ein Rucksack.

2 Ist das _____ Buch? – Ja, das ist _____.

3 Sind das zwei Hefte? – Nein, das sind _____ Hefte. Das sind Bücher.

4 Ist das _____ Rucksack? – Nein, das ist _____. Das ist _____.

5 Ist das _____ Tasche? – Ja, das ist _____.

6 Ist das _____ Kugelschreiber? – Nein, das ist _____. Das ist _____.

7 Ist das _____ Buch? – Nein, das ist _____. Das ist _____.

8 Sind das Bücher? – Nein, das sind _____. Das sind _____.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 158

36 Wähle und übersetze.

1 In Hamburg wohnen 1,9 Millionen Menschen. Hamburg ist eine *Großstadt* / ~~*Kleinstadt*~~. grote stad

2 Ist dieser *Fluss* / *Raum* groß? – Ja, er ist 25 Quadratmeter groß. _____

3 In diesem Land *besitzen* / *träumen* die reichen Leute die großen Häuser. _____

4 Viele junge Menschen *bekommen* / *träumen* von einer eigenen Wohnung. _____

5 Wir müssen auf die andere Seite vom Fluss. Wo ist *die Brücke* / *der Turm*? _____

6 Er wohnt in einem *Dorf* / *Holz* im Norden von Deutschland. _____

7 Hamburg war *früher* / *oft* eine wichtige Hansestadt. _____

8 Im Hamburger Zoo kann man viele *abhängige* / *verschiedene* Tiere und Pflanzen sehen. _____

9 Die *Einwohner* / *Großstädte* in der Hamburger HafenCity bezahlen für ihre Wohnungen viel Geld. _____

10 *Dieser Ort* / *Dieses Tor* ist wunderschön. Hier will ich leben! _____

11 Ich gehe morgen ins Miniatur Wunderland, *denn* / *unter* das ist sehr interessant. _____

12 Es gibt viele Parks *im Turm* / *in der Umgebung*. _____

37 A Ergänze *er*, *sie* oder *es* und die Farben.

Meine Haustiere (sieh dir auch das Bild an auf Seite 130)

1 Das ist **meine Katze Lilu**. Sie ist grau und weiß. Alle lieben Lilu.

2 Das ist **mein Hund Waldy**. _____ ist lieb. Sein Fell ist _____.

3 Das ist **mein Papagei**. _____ kann auch sprechen. ☺ Seine Federn sind bunt: _____, _____, _____, _____.

4 **Mein Pferd** steht im Stall. _____ ist braun.

5 **Mein Meerschweinchen** heißt Susa. _____ ist _____ und _____.

6 **Meine Maus** ist natürlich _____. _____ ist sehr schnell.

7 Das sind **meine Wellensittiche Trix und Trax**. Ihre Federn sind _____ und _____. _____ sind immer zusammen.

8 Das ist **mein Hamster Charly**. Sein Fell ist _____. Seine Ohren sind _____. _____ isst Salat.



der Papagei



der Hund



das Meerschweinchen



das Pferd



die Katze



die Wellensittiche



der Hamster



die Maus

B Meine Schulsachen. Schreibe fünf Sätze wie im Beispiel auf ein extra Blatt.

Das ist mein Bleistift. Er ist grün.

38 Höre dir eventuell den Song *Alle Farben* von Munich Supercrew an und mache die dazugehörige Aufgabe. Den Link und die Aufgaben findest du online.

SEHEN

39 A Beantworte die Fragen.

1 Woon jij in een grote of kleine stad, in een dorp of op het platteland? .....

2 In wat voor soort huis wonen jullie? .....

3 Wil je later in een grote of kleine stad of op het platteland wonen? Licht toe. .....

4 Wil je later ook in je huidige woonplaats wonen? Om welke reden wel of niet? .....

5 Welke afbeelding hoort waarbij? Noteer 1, 2, 3 of 4.

..... der Marco Polo Tower in der HafenCity

..... ein Hausboot an der Elbe

..... ein Bauernhof in der Nähe von Hamburg

..... eine Villa im Hamburger Stadtteil Blankenese



1



2



3



4

6 De vier afbeeldingen laten huizen in Hamburg en omgeving zien. Welk huis zou jij kiezen om te wonen?

Licht je antwoord toe. .....

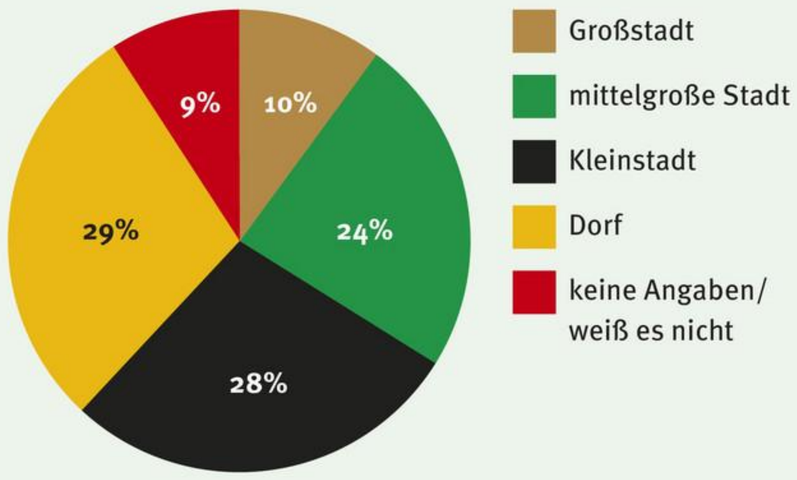
Wohnen in Deutschland

Wie und wo wollen die Deutschen am liebsten wohnen?

Bei den Lieblingsstädten der Deutschen steht Hamburg an erster Stelle. Sechzehn Prozent der Deutschen **würden gern** in Hamburg **wohnen**. Auf Platz zwei der Lieblingsstädte liegt München und Berlin steht auf Platz drei.

Ein **Einfamilienhaus** mit Garten auf dem Land oder eine **Mietwohnung** in einer Großstadt? Ungefähr vierzig Prozent der Deutschen besitzen ein eigenes Haus oder eine Eigentumswohnung. Über neunzig Prozent der Mieter sind Deutsche unter dreißig Jahren. Auf dem Land haben mehr Leute ein eigenes Haus oder eine eigene Wohnung als in der Stadt.

Vierundvierzig Prozent der Deutschen sagen, dass sie von einem Leben in einem kleinen Dorf auf dem Land träumen. Neununddreißig Prozent würden am liebsten in einer kleineren Stadt wohnen, und nur sechzehn Prozent der Leute leben gern in der Großstadt.



WORTHILFE

würden gern wohnen	**zouden graag willen wonen**
Einfamilienhaus	**eengezinswoning**
Mietwohnung	**huurwoning**

B Lies den Text *Wohnen in Deutschland*. Beantworte die Fragen.

1 Welke titel past bij welke alinea? Noteer de titels in de tekst.
Haus oder Wohnung? – Lieblingsstadt? – Stadt oder Land? – Wo wollen junge Leute leben?

2 Kies het juiste alternatief.

1 De favoriete stad om te wonen ligt in het *noorden* / *westen* van Duitsland.

2 Op de tweede plaats van de favoriete grote steden staat *München* / *Berlijn*.

3 De meerderheid van de Duitsers heeft *een* / *geen* koophuis.

4 Duitsers onder de *25* / *30* jaar vormen meer dan 90 procent van de huurders.

5 *Meer* / *Minder* dan de helft van de Duitsers wil graag in een dorp op het platteland wonen.

6 Jongere mensen wonen *graag* / *niet zo graag* in een heel grote stad.

3 Lees de tekst nog eens en markeer alle getallen. Schrijf de getallen in cijfers op.

1

4 Schrijf deze cijfers in woorden.

10% – ..... Prozent

24% – ..... Prozent

28% – ..... Prozent

29% – ..... Prozent

Geflüchtet

Samir und Mohammad kennen sich noch nicht lange. Sie können beide noch nicht gut Deutsch, sprechen nicht dieselbe Sprache, sind aber gute Freunde. Beide mussten ihr Land verlassen und wohnen nun in Deutschland: Samir ist aus der Ukraine, Mohammad aus dem Irak nach Deutschland gekommen. Warum sind sie in Deutschland? Wie ist es, das eigene Land verlassen zu müssen und in einem fremden Land ein neues Leben zu beginnen? Was wünschen sie sich für die Zukunft? Das erfährst du in dieser Folge von *neuneinhalb*.

40 **A Lies den Text *Geflüchtet*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat betekent de titel in het Nederlands en waar zal de tekst over gaan? .....

.....

2 Waar komen Samir en Mohammad vandaan? .....

3 Lees de vragen in de tekst. Welke drie vragen zullen onder andere in de video beantwoord worden? .....

.....

.....

B Sieh dir Fragment 1 vom Video *Geflüchtet – Wie geht es Samir und Mohammad in Deutschland?* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Samir en Mohammad wonen in de stad Essen in een tehuis.	☐	☐
2	Samir moest vluchten omdat zijn woonplaats gebombardeerd werd.	☐	☐
3	De wens van Mohammad is om weer terug te keren naar zijn geboorteland.	☐	☐
4	Mohammad woont al langer dan tien jaar in Duitsland.	☐	☐

C Lies erst die Fragen. Sieh dir danach Fragment 2 an. Beantworte die Fragen.

1 Hoeveel mensen zijn wereldwijd op de vlucht en hoeveel procent maken kinderen daarvan uit?

..... miljoen, ... %

2 Veel mensen moeten vanwege een oorlog hun thuisland verlaten. Vaak is er ook sprake van een combinatie van meerdere oorzaken. Welke redenen zijn er nog meer? Noem een reden.

.....

.....

3 Samir en Mohammad gaan naar een vakantiekamp. Waar verheugen ze zich op?

.....

.....

D Schreibe eine kurze Zusammenfassung des Videos auf Niederländisch. Schreibe ungefähr fünf Sätze auf ein extra Blatt.

LESEN

Das Tor zur Welt

Die Großstadt im Norden Deutschlands

Hamburg ist die zweitgrößte Stadt in Deutschland. In Hamburg wohnen mehr als 1,9 Millionen Menschen.

1 Brücken

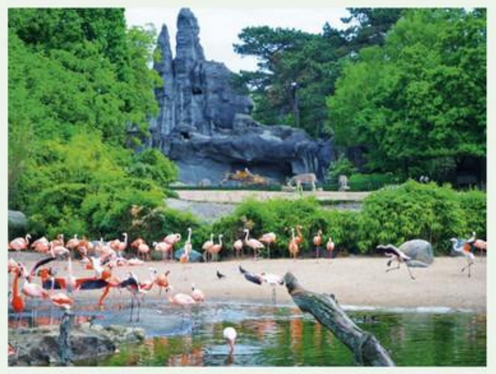
In der Stadt gibt es viele Flüsse und Kanäle und darum mehr als 2 500 Brücken. Hier gibt es sogar mehr Brücken als in Venedig und in Amsterdam.



Miniatur Wunderland

2 HSV Hamburg

Der bekannteste Fußballverein in Hamburg ist der Hamburger SV (HSV). Der HSV spielt in der **Bundesliga**. Die **Heimspiele** finden im Volksparkstadion statt. Das Stadion ist sehr modern und hat Platz für 57 000 Menschen.



Tierpark Hagenbeck

3 Miniatur Wunderland

Das Miniatur Wunderland ist voll von Sehenswürdigkeiten im Miniformat. Hier kannst du um die ganze Welt reisen. Es gibt hier die größte **Modelleisenbahn** der Welt zu sehen. Das Miniatur Wunderland in Hamburg ist die beliebteste Sehenswürdigkeit in ganz Deutschland.

4 Tierpark Hagenbeck

Löwen, Elefanten und viele andere Tiere sehen: Der Tierpark Hagenbeck ist ein Hamburger Highlight. Der Park ist über 100 Jahre alt. In diesem Zoo leben über 1 800 verschiedene Tiere.

WORTHILFE

Bundesliga	**eredivisie**
Heimspiele	**thuiswedstrijden**
Modelleisenbahn	**modelspoorbaan**

41 **A** **Lies den Text *Das Tor zur Welt – die Großstadt im Norden Deutschlands*. Ergänze den Steckbrief. Sieh dir eventuell das Video über das *Miniatur Wunderland* an. Den Link findest du online.**

STECKBRIEF HAMBURG

Aantal inwoners:

Aantal bruggen:

Populairste bezienswaardigheid van Duitsland:

Voetbalclub:

Stadion:

Dierentuin:

B Beantworte die Fragen.

1 Als je naar Hamburg zou gaan, wat zou je daar dan willen bezoeken? Licht je antwoord toe.

.....

★ 2 Kies een Nederlandse stad of regio en schrijf een *Steckbrief* over deze stad of regio. Welke stad of regio kies je en welke bezienswaardigheden, voetbalclubs enzovoort heb je daar? Maak de *Steckbrief* op een apart blaadje. Laat eventueel een medeleerling raden om welke stad of regio het gaat.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 162

Het persoonlijk voornaamwoord (*Das Personalpronomen*)

Een zelfstandig naamwoord kun je vervangen door een persoonlijk voornaamwoord. Je kunt bijvoorbeeld zeggen:
De tas is mooi. – Hij is mooi.
De lerares is groot. – Zij is groot.
In het Duits vervang je met de volgende woorden:
der-woorden: *er*
die-woorden: *sie*
das-woorden: *es*
die-woorden (meervoud): *sie*

TIPP **BEGRIFFE** Weet je nog wat een zelfstandig naamwoord en wat een persoonlijk voornaamwoord is? Zo niet, kijk dan achter in het boek op blz. 239. Daar vind je een uitleg van grammaticale begrippen.

42 A Lies die Sprechblasen. Beantworte die Fragen.

1 Lees de tip. Welk soort woord is *Tasche*? Kies.
- ○ A een bijvoeglijk naamwoord
- ○ B een persoonlijk voornaamwoord
- ○ C een zelfstandig naamwoord

2 Welk grammaticaal geslacht heeft het woord *Tasche*?
- ○ A mannelijk (m, der)
- ○ B onzijdig (o, das)
- ○ C vrouwelijk (v, die)



3 Door welk woord wordt *die Tasche* vervangen? .....

4 Vul de ontbrekende woorden in de tabel in.

der Junge	die Frau	das Kind	die Menschen
er			

ein Garten	eine Wohnung	ein Haus	(keine) Häuser

B Vul aan.

Een zelfstandig naamwoord kun je door een persoonlijk voornaamwoord vervangen. Voor *der*-woorden gebruik je er, voor *die*-woorden gebruik je ....., voor *das*-woorden ..... en voor het meervoud gebruik je .....

43 **Ergänze *er*, *sie* oder *es*.**

So wohne ich

1 Wir haben **das Haus** gekauft! Es liegt in der Goethestraße. ..... hat drei Zimmer, eine Küche, ein Bad und einen Flur.

2 **Das Wohnzimmer** ist sehr hell. ..... ist groß und schön.

3 Aber **die Küche** ist klein. ..... ist alt und braun.

4 **Das Kinderzimmer** von meinem Bruder ist groß. ..... hat 15 m².

5 Wir haben **zwei Toiletten**. ..... sind im Erdgeschoss und im ersten Stock.

6 **Der Flur** hat drei Türen. ..... ist wirklich riesig. Hier kann ich Fußball spielen!

7 **Die Schlafzimmer** sind im ersten Stock. ..... sind nicht groß.

8 **Das Badezimmer** hat eine Badewanne. ..... ist ganz neu.

SCHREIBEN

44 **Lies die Sätze über *Zoe Wees*. Übersetze und ergänze.**

1 Zoe Wees is in januari 2002 in Hamburg geboren.

Zoe Wees ist im Januar 2002 in Hamburg geboren.



2 Ze leeft in haar jeugd met haar moeder samen.

..... in ihrer Jugend mit ihrer ..... zusammen.

3 Met zestien jaar leert ze pas haar vader kennen.

Mit ..... lernt ..... erst ihren ..... kennen.

4 Ze is enig kind. Ze heeft geen broers en zussen.

.....

5 Haar eerste single *Control* is meteen succesvol.

..... erste Single *Control* ..... gleich erfolgreich.

6 Ze zingt haar liedjes in het Engels.

..... Lieder auf .....

7 Ze woont op dit moment alleen. Ze heeft een appartement.

..... im Moment allein. ..... Wohnung.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordenschat	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt bekende woorden in de song *Verliebt* begrijpen.

LESEN

- Je kunt een kort verhaal begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kent belangrijke geslachtsregels.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2 UND 3, SEITE 154

45 **Beschreibe die Schulsachen von Nino.**

1	rode schaar	die Schere	Das ist seine Schere. Sie ist rot.
2	groene rugzak		
3	roze potlood		
4	donkergeel boek		
5	wit schrift		
6	zwarte pen		
7	lichtblauw etui		
8	paarse tas		

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 159

46 **A** **Rate die fett gedruckten Wörter.**

1 Das Futter für unseren Hund ist alle. Wir **brauchen** Hundefutter. hebben nodig
2 Der Hafen ist nicht **weit** vom Stadtzentrum entfernt, nur 300 Meter. .....
3 Ein anderes Wort für *intelligent* ist **schlau**. .....
4 Es gibt keinen **Aufzug**. Wir müssen die Treppe nehmen. .....
5 Schließ bitte das **Fenster**! Brr, es ist kalt. .....
6 Herr Winter wohnt neben uns. Er ist unser **Nachbar**. .....
7 Meine Eltern sind **stolz**. Im Garten blühen viele Blumen. .....
8 Wir **mögen** gern Pflanzen im Wohnzimmer. .....
9 Wo ist das Heft? – Es liegt auf meinem **Schreibtisch**. .....
10 Die Kinder haben Glück. Sie **dürfen** in den Tierpark Hagenbeck gehen. .....

B **Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox.**

C Sortiere die fett gedruckten Wörter aus A.

Substantiv *(= zelfstandig naamwoord)* der Aufzug,

Verb *(= werkwoord)* brauchen,

Adjektiv *(= bijvoeglijk naamwoord)* schlau,

HÖREN

SONG ▼

Ivo Martin – Verliebt



Er steigt gerade in den *Bus* / *Zug*
Gleich ist *Schule* / *Stille*, keine Lust
Seine AirPods tief im Ohr
Erstes Fach ist heute *Kunst* / *Deutsch*
Sie sitzt gerade *in der Bahn* / *im Bus*
Muss dieselbe **Strecke** fahren
Doch *der Weg* / *das Ziel* ist nicht mehr weit
In zwei *Minuten* / *Stunden* ist sie da
Angekommen am *Busbahnhof* / *Hauptbahnhof*
Geht er *Ausgang* / *Richtung* **Gleis**
Und sie geht Richtung *Busstation* / *Bahnhof*
Sie sucht gerade nach ihrem neuen Phone
Und er **hebt** es **auf**, Blickkontakt, keinen Ton
Denn wenn du verliebt bist
Braucht's *kein Wort* / *keine Zeit*
Denn wenn du verliebt bist
Ist alles leicht
Denn wenn du verliebt bist
Sind Worte wie Mord
Genießt die Stille für *die kurze Zeit* / *den kurzen Moment*

WORTHILFE	
Strecke	**route, weg**
Gleis	**spoor**
hebt auf	**raapt op**

47 **A Lies den Songtext *Verliebt*. Wähle das richtige Wort. Höre dir eventuell den Song *Verliebt* von Ivo Martin an. Den Song findest du online. Lies den Text mit und korrigiere deine Antworten.**

B Rate die Bedeutung der Wörter.

1 die Bahn – de trein
2 der Bus – .....
3 die Busstation – .....
4 der Hauptbahnhof – .....
5 die Kunst – .....
6 die Minuten – .....
7 die Richtung – .....
8 die Schule – .....
9 die Stille – .....
10 der Weg – .....
11 das Wort – .....
12 die Zeit – .....

C Suche die deutschen Wörter im Songtext.

1 oor – Ohr
2 vak – .....
3 want – .....
4 niet meer – .....
5 aangekomen – .....
6 verliefd – .....
7 geniet – .....
8 korte – .....

D Beantworte die Fragen.

1 Wat valt je op als je naar de Nederlandse en de Duitse woorden kijkt? .....

.....

2 Waarom is dit zo? .....

.....

48 Sieh dir die Emojis an. Markiere die Wörter, die zu den Emojis passen.

Er steigt gerade in den Bus.	👦 🚌
Gleich ist Schule, keine Lust.	🏫 📚 😒
Seine AirPods tief im Ohr. Erstes Fach ist heute Kunst.	👂 🎨
Sie sitzt gerade in der Bahn, muss dieselbe Strecke fahren.	👩 🚄
Doch der Weg ist nicht mehr weit. In zwei Minuten ist sie da.	🛤️ ⌚
Er geht Richtung Gleis und sie geht Richtung Busstation. Sie sucht gerade nach ihrem neuen Phone.	👩 📱 🚶
Und er hebt es auf; Blickkontakt, keinen Ton.	👦 📱 👀 🤫
Denn wenn du verliebt bist, braucht's kein Wort.	💕 💬
Denn wenn du verliebt bist, ist alles leicht.	👫 🪶
Durch die Straßen seiner Stadt, zieht es ihn in dieser Nacht.	🌃 👦



6 **Hoe begroet je en hoe neem je afscheid? Luister naar de drie gesprekken en lees mee. Vul de tabel in.**

DIALOG ▼

1

Jan: Guten Tag, Herr Müller. Ist Tom da?
Herr Müller: Guten Morgen, Jan. Na klar. Wie geht's?
Jan: Ganz gut, danke.
Herr Müller: Tom?!? Jan ist am Telefon. Tschüs, Jan!
Jan: Auf Wiederhören, Herr Müller.

2

Louis: Hi, Maj! Wie geht's?
Maj: Hallo, Louis. Danke, gut. Und dir?
Louis: Es geht so.
Maj: Was ist los?
Louis: Ich habe eine 6 in Biologie. Kannst du mir helfen?
Maj: Na klar. Morgen?
Louis: Ja, super. Bis morgen!
Maj: Tschüs!

3

Julia: Hi, wie heißt du?
Ben: Grüß dich! Ich heiße Ben. Und du?
Julia: Mein Name ist Julia. Woher kommst du?
Ben: Ich komme aus Österreich.
Julia: Ich komme aus Deutschland. Ah, mein Bus! Bis bald! Tschüs!
Ben: Ciao!

BEGRÜSSUNG	ABSCHIED
Guten Tag!	Auf Wiedersehen! / Auf Wiederhören!

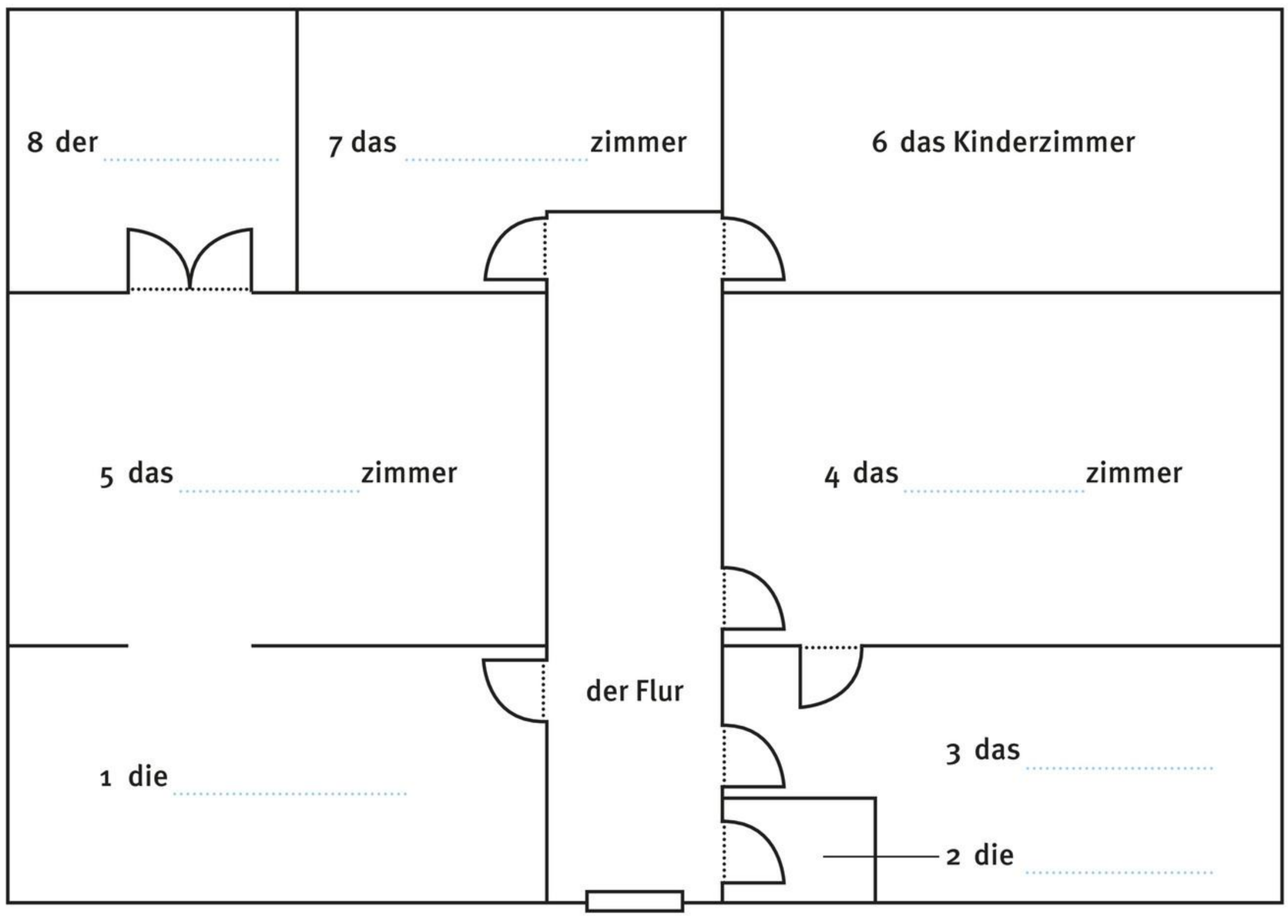
7 **A** **Bekijk de video *Hallo, guten Tag!* van Muckemacher. Schrijf in het Nederlands op wat je ziet. Schrijf minstens tien woorden.**

boom, stad, straat, televisietoren (Fernsehturm),

49 **A** **Lies zuerst die Fragen. Höre danach Fragment 1, 2 und 3 von *Meine Wohnung* an. Wähle die richtige Antwort.**

	Typisch voor deze wijk?	Woont in (soort huis)?	Welke kamers?	Welke kleuren noemt hij/zij voor de kamers?	Huisdieren?
Faris Hamburg Altona-Altstadt	mooie parken restaurants veel cafés veel gezinnen veel jonge mensen winkels	boerderij appartement vrijstaand huis	badkamer eetkamer kelder keuken slaapkamer studeerkamer woonkamer	blauw geel grijs oranje rood wit zwart	cavia goudvissen hamster hond poes schildpad
Elena Hamburg Eimsbüttel	mooie parken restaurants veel cafés veel gezinnen veel oude mensen woonwijk winkels	boerderij flat vrijstaand huis	balkon badkamer keuken kinderkamer slaapkamer studeerkamer woonkamer	blauw geel grijs oranje rood wit zwart	cavia goudvissen hamster hond poes schildpad
Lina Hamburg Hamburg-Mitte	-	boerderij appartement vrijstaand huis	balkon badkamer keuken kinderkamer slaapkamer werkkamer woonkamer	-	-

B **Sieh dir den Wohnungsplan an. Höre dir Fragment 3 noch einmal an. Ergänze die Räume. Wähle aus:**
das Arbeitszimmer – das Bad – der Balkon – der Flur – das Kinderzimmer – die Küche – das Schlafzimmer – die Toilette – das Wohnzimmer



LESEN

TIPP

WORTSCHATZ In het Duits gebruik je in de geschreven taal vaak nog de tweede naamval. Deze naamval gebruik je vaak als je een bezit wil aangeven. In het Nederlands vertaal je deze vormen meestal met *van*.

Beispiele:
im Vorgarten ***seines großen Hauses*** – in de voortuin ***van zijn grote huis***
die Tochter ***des Anwalts*** – de dochter ***van de advocaat***
die Tasche ***seines Anzugs*** – de zak ***van zijn pak***

Der schlaue Gartenbesitzer



Herr Brendel ist stolz auf die prächtigen Blumen, die im Vorgarten seines großen Hauses blühen. Eines Tages sah er durch das Fenster etwas Schreckliches: Ein etwa dreijähriges blondes Mädchen pflückte im Vorgarten einen **Blumenstrauß**. Noch bevor Herr Brendel aus dem Haus kam, lief das Mädchen mit den Blumen weg. Der Nachbar lachte: „Das süße Mädchen kenne ich. Es ist die Tochter des **Anwalts** Dr. Priegel. Er wohnt zwei Straßen weit entfernt."
Am Nachmittag besuchte Herr Brendel den Anwalt. Er überlegte sich, wie er möglichst geschickt anfängt: „Herr Anwalt, bitte geben Sie mir einen guten Rat. Wenn ein kleines Kind in meinem Vorgarten Blumen pflückt, müssen dann die Eltern den Schaden bezahlen?" „Selbstverständlich", **erwiderte** der Anwalt **empört**. „Es ist unglaublich, wie manche Eltern ihr Kind **ohne Aufsicht** herumlaufen lassen!"
„Herr Anwalt, das Kind, von dem ich rede, ist Ihre Tochter! Sie müssen zwölf Euro bezahlen. Das ist der Preis für die Blumen, die Ihre Tochter gepflückt hat." Mit rotem Kopf griff der Anwalt in die Tasche seines schwarzen Anzugs, holte aus einer dicken Brieftasche das Geld und legte es auf den Schreibtisch. Der schlaue Herr Brendel ging mit dem Geld vergnügt nach Hause.
Einige Tage später erhielt er Post. Es war die Rechnung des Anwalts. Darin stand:

Sehr geehrter Herr Brendel,

das Honorar für meine erfolgreiche rechtliche Beratung beträgt 50 Euro.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr Anwalt Dr. Priegel

WORTHILFE

Blumenstrauß	**bos bloemen**
Anwalts	**advocaat**
erwiderte	**antwoordde**
empört	**verontwaardigd**
ohne Aufsicht	**zonder toezicht**

Bron: Barbara Jaglarz, Georg Bemmerlein: Einfache Texte lesen und verstehen.
Persen Verlag.

50 **Lies den Tipp auf Seite 140. Höre dir die Geschichte *Der schlaue Gartenbesitzer* an und lies den Text mit. Beantworte die Fragen.**

1 Waar is meneer Brendel bijzonder trots op? .....

2 Wie plukte er bloemen in zijn voortuin? .....

.....

3 Waar woont de advocaat? .....

4 Hoeveel euro moest de advocaat betalen voor de bloemen? .....

5 Waarom kreeg de advocaat een rood hoofd? .....

.....

.....

.....

6 Waarom ging meneer Brendel vrolijk naar huis? .....

.....

7 De advocaat stuurt meneer Brendel een rekening. Waarvoor is de rekening? .....

.....

8 Wat is het grappige van dit verhaal? .....

.....

.....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 162

Het geslacht van het zelfstandig naamwoord (*Das Geschlecht des Substantivs*)

Er zijn een aantal geslachtsregels. Zo zijn bijvoorbeeld alle dagen van de week mannelijk (*der*) en alle worden op *-heit* vrouwelijk (*die*).

51 **Beantworte die Fragen.**

1 Welke drie lidwoorden ken je in het Duits? .....

2 Je hebt de dagen van de week en de maanden al geleerd. Welk geslacht hebben de dagen van de week en de maanden? .....

3 Waarom weet je dat het bij *Direktor**in*** om een vrouw gaat? .....

4 Waarom is het geslacht van *Rose* vrouwelijk (*die Rose*)? .....

.....

5 Vul het lidwoord in en leg uit waarom het woord mannelijk (m), vrouwelijk (v) of onzijdig (o) is.

der Hund – ..... Hündchen

die Katze – ..... Kätzchen

die Maus – ..... Mäuschen

.....

6 Vul het lidwoord in en leg uit waarom het woord m/v/o is.

het kind – ..... Kind

het paard – ..... Pferd

het konijn – ..... Kaninchen

het huisdier – ..... Haustier

.....

7 In de meeste gevallen moet je het geslacht van het zelfstandig naamwoord leren. Vul het bepaald lidwoord van deze zelfstandige naamwoorden in. Zoek de woorden op in de *Lernbox* van *Kapitel 2*:

..... Stadt, ... Zimmer, ... Raum, ... Balkon, ... Wand

52 **A** **Ergänze den richtigen Artikel. Erkläre, warum das Wort *m*, *v* oder *o* ist.**

1	*der*	Hund	mannelijk (m) – mannelijk *dier*
2	.....	Katze	.....
3	.....	Tante	.....
4	.....	Haus	.....
5	.....	Montag	.....
6	.....	April	.....
7	.....	Kaninchen	.....
			.....
8	.....	Schule	.....
9	.....	Übung	.....
10	.....	Wort	.....
11	.....	Sommer	.....
12	.....	Miete	.....

B **Notiere die weibliche Form.**

1 der Techniker – *die Technikerin*

2 der Lehrer – .....

3 der Bäcker – .....

4 der Schüler – .....

5 der Sportler – .....

★ **53** **Ergänze *der*, *die*, *das*, *er*, *sie* oder *es*.**

Der Hamburger **Hafen** (*m*) ist der größte Seehafen von Deutschland. Er ist 100 Kilometer von der Nordsee entfernt. Hamburg ist ..... Musical**stadt** (*v*) Nummer eins in Deutschland. Bekannte Musicals sind *König der Löwen* oder *Das Phantom der Oper*. ..... bekannteste **Straße** (*v*) in St. Pauli ist die Reeperbahn. ..... ist etwa 930 Meter lang und sehr bekannt. Dort gibt es viele Nachtclubs, Bars und Diskotheken. ..... sind bis frühmorgens geöffnet. Hamburg hat viele **Brücken** (*mv*). ..... sind lang oder kurz, schmal oder breit. In Hamburg leben ..... meisten **Millionär*innen** (*mv*). ..... verdienen jährlich mindestens eine Million Euro. Ungefähr 42 000 Millionäre und 18 Milliardäre leben in dieser Großstadt. ..... **Moderatorin** (*v*) Sylvie Meis wohnt in Hamburg. ..... kommt aus den Niederlanden.

SCHREIBEN

54 **Mache die Aufgabe.**

1 Teken een plattegrond van het huis waar je woont en schrijf in het Duits in de ruimtes:
- waar de kamer voor dient (woonkamer, werkkamer, slaapkamer);
- welke kleur de muren van de kamers hebben.

2 Heb je huisdieren? Noteer de huisdieren in het Duits.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordenschat	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

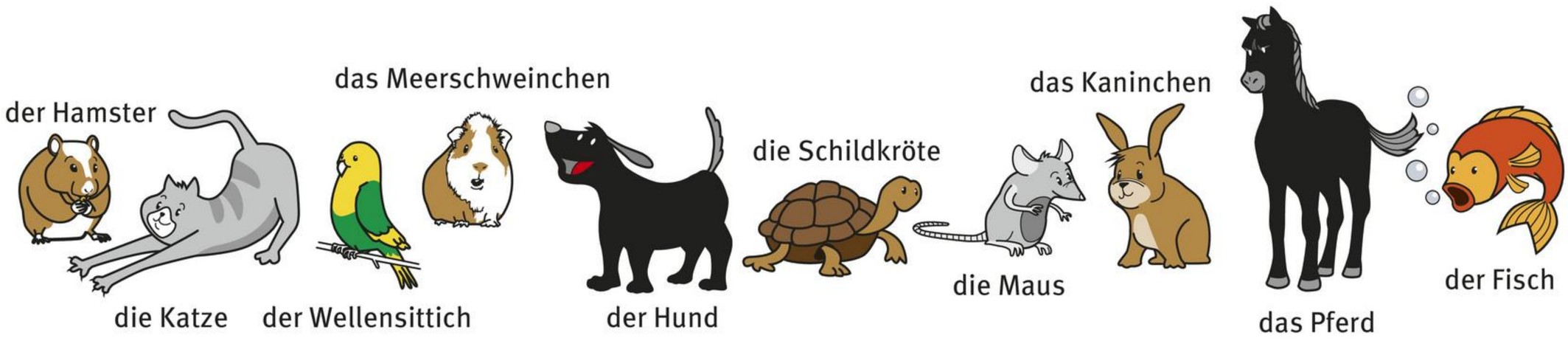
- Je kunt beschrijven hoe je woont.
- Je kunt je huisdier beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent verschillende kamers in huis in het Duits.
- Je kent verschillende woningen in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2 UND 4, SEITE 154 UND 158



55 **A** **Ergänze das fehlende Wort.**

1 Der Hund ist das fünfte Tier.
2 Der Hamster ist das _____ Tier.
3 Das Kaninchen ist das _____ Tier.
4 Der Fisch ist das _____ Tier.
5 Das Meerschweinchen ist das _____ Tier.
6 Die Schildkröte ist das _____ Tier.
7 Die Maus ist das _____ Tier.
8 Das Pferd ist das _____ Tier.
9 Die Katze ist das _____ Tier.
10 Der Wellensittich ist das _____ Tier.

B **Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**

1 Welche Farbe hat die Katze? _____
2 Welche Farbe hat der Wellensittich? _____
3 Welche Farbe hat der Fisch? _____
4 Welche Tiere sind braun? _____

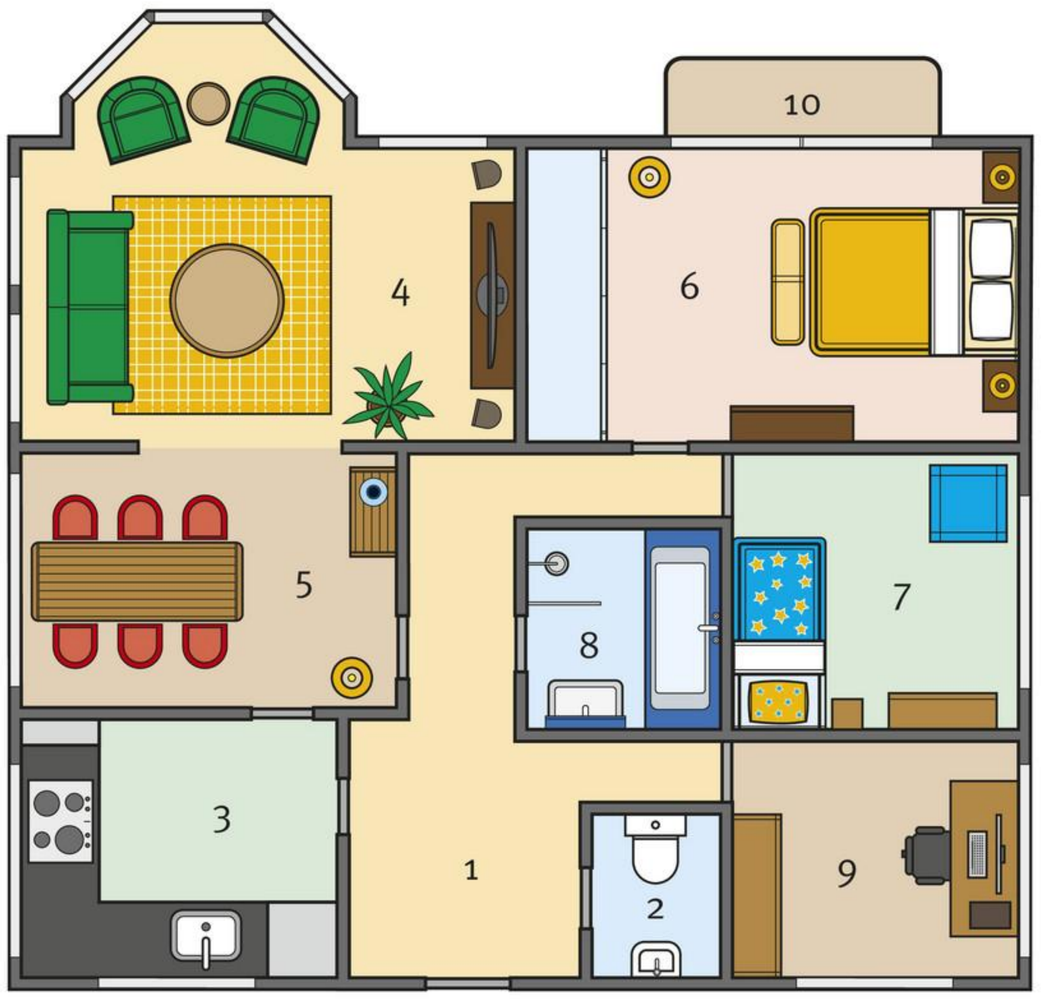
_____

5 Welche Tiere sind schwarz? _____

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 159

56 **A** **Sieh dir den Plan an. Notiere die Zimmer.**

1 der Flur
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....



B **Was stimmt hier nicht? Notiere das „richtige“ Zimmer. Nicht alle Zimmer sind falsch.**

1 Die Kinder spielen im Kinderzimmer. .....
2 Ilja duscht im Arbeitszimmer. .....
3 Wir essen im Esszimmer oder in der Küche. .....
4 Amira liegt im Flur im Bett. .....
5 Frank kocht im Badezimmer. .....

57 **Um welches Haus geht es? Wähle aus und ordne zu:**

der Bauernhof – das Einfamilienhaus – das Hochhaus – das Mehrfamilienhaus – das Reihenhaus – die Wohnung

1



2



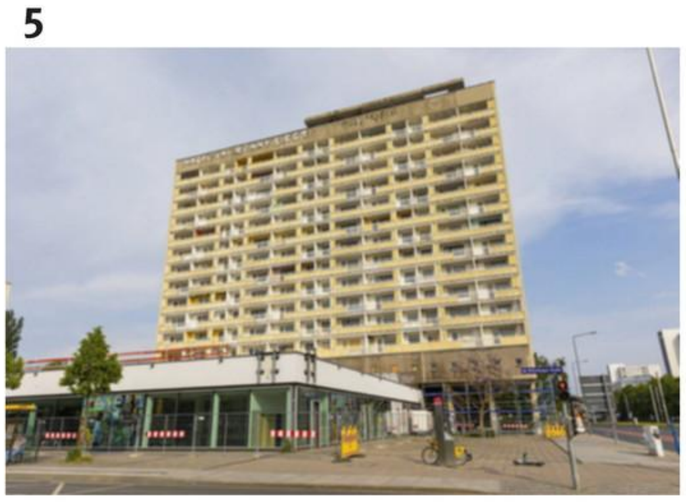
3



4



5



6



SCHREIBEN

Mein Traumhaus



Mein Traumhaus ist sehr groß und modern. Es hat 200 m² Wohnfläche. Der Garten ist groß. Die Terrasse ist riesig. Das Haus hat drei Stockwerke. Es hat eine Küche, ein Esszimmer und ein Wohnzimmer. Im Keller sind ein Fitnessraum, eine Sauna und ein Musikzimmer. Im ersten Stock gibt es vier Schlafzimmer, ein Spielzimmer für die Kinder und ein Arbeitszimmer. Auf dem Dachboden gibt es auch noch ein Kinderzimmer und ein Gästezimmer. Wir haben vier Badezimmer und vier Toiletten. Mein Wohnzimmer ist sehr groß und hell. Im Garten steht ein Pool. Ich habe einen Hund, einen Cavapoo. Sein Fell ist weich und braun.



So ist unser Haus wirklich



Unser Haus ist ein Reihenhaus. Es ist alt und echt nicht schön (finde ich). Unser Haus ist 100 m² groß. Wir zahlen 900 Euro Miete im Monat. Wir haben eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer und drei Schlafzimmer. Meine Schwester und ich teilen uns ein Zimmer. Unser Zimmer ist auf dem Dachboden. Das Schlafzimmer von meinen Eltern ist im ersten Stock. Mein Bruder hat ein eigenes Zimmer. Es ist nicht groß.
Wir haben ein Badezimmer und eine Toilette. Das finde ich nicht praktisch. Wenn meine Schwester morgens im Bad ist, muss ich immer ganz lange warten. Wir haben eine Katze. Sie ist weiß und grau. Unser Garten ist klein. Wir haben keinen Pool.



58 **Lies die Texte *Mein Traumhaus* und *So ist unser Haus wirklich*. Ergänze.**

	Traumhaus	„echtes Haus“
Miete	–	900 Euro im Monat
Garten		
Badezimmer		
Toilette		
Räume	Küche, Wohnzimmer,	Küche, Wohnzimmer,
Keller		
Haustier		

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 160

59 **A** **Übersetze. Benutze die Lernbox und die Texte *Mein Traumhaus* und *So ist mein Haus wirklich*.**

1 Ons huis is een rijtjeshuis. .....

2 We hebben een tuin. .....

3 Op de eerste verdieping zijn er vier slaapkamers. Im ersten Stock .....

4 Op de zolder is een kinderkamer. Auf dem Dachboden .....

5 Mijn woonkamer is licht. .....

6 Ik heb geen eigen kamer. .....

7 Ik moet mijn kamer met mijn zus delen. .....

.....

8 We hebben geen zwembad. .....

9 We wonen in het centrum van de stad. Wir wohnen im Stadtzentrum.

10 We betalen 900 euro huur per maand. .....

11 Ik heb geen huisdier. .....

12 Ons huis is klein en oud. .....

B **Ergänze das Gegenteil. Wähle aus:**

alt – groß – hässlich – hoch – klein – modern – schön

1 Unser Reihenhaus ist **groß**. Mein Reihenhaus ist klein.

2 Sein Haus ist **neu**. Mein Haus ist .....

3 Er findet seine Wohnung **schön**. Ich finde meine Wohnung .....

Wie wohnst du?

Mache mit und gewinne coole Preise!

– Wo wohnst du?
– Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung?
– Wohnst du in einem Einfamilienhaus, Mehrfamilienhaus oder in einem Reihenhaus?
– In welchem Stock ist deine Wohnung?
– Habt ihr einen Balkon, einen Garten oder eine Terrasse?
– Wie viele Zimmer hat euer Haus?
– Hast du ein eigenes Zimmer oder musst du es teilen?
– Hast du Haustiere? Welche Farbe hat ihr Fell/Gefieder etc.?

Schreibe eine E-Mail und schicke uns ein Foto.

Preise:

1. Preis: Hafenrundfahrt in Hamburg und Übernachtung in einem Hotel für zwei Personen
2. Preis: Eintritt Tierpark Hagenbeck in Hamburg

TIPP **SCHREIBEN** Lees voordat je begint eerst goed de opdracht door. Dan weet je al wat voor soort tekst je moet gaan schrijven, waarover die tekst moet gaan en voor wie hij bedoeld is. Maak daarna eerst een schrijfplan. Denk vóór je gaat schrijven goed na en zet in steekwoorden op papier wat je wilt schrijven.

ERK **60** **A** **Lies den Tipp und den Text *Wie wohnst du?* Mache einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.**

Schreibplan

ANREDE	LIEBE … / LIEBER …,
Name	
Wohnort	
Haus/Wohnung	
Stockwerke	
Balkon/Terrasse/Garten	
Zimmer	
Eigenes Zimmer	
Haustiere	
Farbe Haustiere	
Grußformel	

B **Schreibe die E-Mail. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.**

C **Tauscht eure Texte und korrigiert sie.**

Let op:

- hoofdletters en kleine letters, bijvoorbeeld: *Mein ~~zimmer~~* Zimmer *ist groß*.
- persoon en werkwoord: *Der Garten ~~sind~~* ist *klein*.
- de correcte spelling van de woorden: *Das ~~Wonzimmer~~* Wohnzimmer *ist im ersten Stock*.

D **Schreibe eine Endversion von deinem Text.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woordenschat	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken-luisteren
Dit kan ik al					

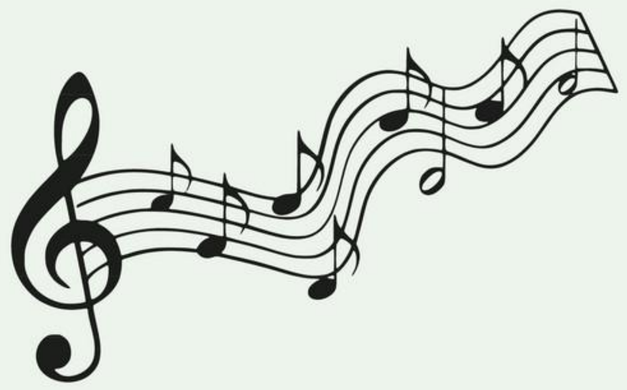


TIPP **WORTSCHATZ** Het Duits, het Engels, het Fries en het Nederlands lijken veel op elkaar omdat ze tot de Germaanse taalfamilie behoren. Veel woorden in het Nederlands en Duits lijken op elkaar wat betekenis en vorm betreft. Kijk daarom vooral naar de overeenkomsten. Dit maakt het leren van woorden makkelijker!

B **Lees de tip en de songtekst *Hallo, guten Tag*. Markeer alle woorden die je al kent. Schrijf ook de vertaling op.**

SONG ▼

Hallo, guten Tag!



Im Park – wir sind im Park.
Mit dem Rad – wir fahren Rad.
Und dem Ball – wir spielen Ball.
Das macht Spaß,
1, 2, 3, 4!

Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
Schön, dich zu sehen, lass uns was unternehmen!

Auf dem Berg – auf dem hohen Berg. berg
Im Schnee – im weißen Schnee.
Mit den Ski – wir fahren Ski.
Aus der Bahn,
1, 2, 3, 4!



Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
Schön, dich zu sehen, lass uns was unternehmen!

Hör mal her! Wir fahren ans Meer.
An den Strand, mit dem Eis in der Hand.
Wir wollen schwimmen – hin und her.
Wir wollen surfen – übers Meer.
Wir wollen tauchen – tief und hoch.
Jetzt geht's los,
1, 2, 3, 4!



Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
Schön, dich zu sehen, lass uns was unternehmen!
Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
Ja, das war schön! Und tschüs, auf Wiedersehen!

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INFOGRAPHIC **Je maakt in tweetallen een infographic over de stad Hamburg.**

- Je bladert door het hoofdstuk en zoekt bezienswaardigheden van Hamburg. Op internet zoek je foto's.
- Je maakt een beschrijving van Hamburg en de bezienswaardigheden van de stad. Noteer bij elke foto een zin in het Duits.

POSTER **Je maakt in tweetallen een poster over jullie huis en hoe jullie wonen.**

- Je formuleert eerst vragen en stelt de vragen aan de ander.
- Je verwerkt de antwoorden en maakt een poster.
- Je maakt een plattegrond van jullie twee huizen. Je zet de namen van de kamers in het Duits erbij.
- Laat ook zien van wie welke kamer is.
- Heb je huisdieren? Beschrijf je huisdieren.
- Je zoekt er foto's bij.

BLOG **Je tekent een plattegrond van je droomhuis en je beschrijft je droomhuis en je gedroomde woonomgeving.**

- Je tekent de ruimtes in en zoekt plaatjes voor de meubels.
- Je beschrijft je huis van de toekomst.
- Je beschrijft je gedroomde woonomgeving.
- Heb je ook huisdieren in jouw droomhuis? Teken de huisdieren erbij. Noteer ook de namen in het Duits.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan de meeste woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/ sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/ sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/ sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/ sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 34 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

GRAMMATIK

1 **Übersetze und ergänze.**

Hallo Levy! Wie geht es dir? Ich (*leer*) _____ im Moment viel über Hamburg. 😊 Meine Schwester (*reist*) _____ sehr viel. Sie war letzte Woche in Hamburg und (*zegt*) _____ über diese Stadt: Die Häuser und Wohnungen in Hamburg (*zijn*) _____ sehr teuer. Sie (*kosten*) _____ viel Geld. Viele Leute (*houden van*) _____ ihre Stadt. Aber sie (*kopen*) _____ kein Haus, weil sie es nicht zahlen können. Und die Mieten (*zijn*) _____ auch sehr hoch. Viele Leute (*komen*) _____ nach Hamburg, weil sie hier eine Arbeit (*vinden*) _____. Mein Onkel (*komt*) _____ aus Köln und er (*werkt*) _____ seit fünf Jahren in Hamburg. Er (*betaalt*) _____ 1000 Euro Miete pro Monat. Viele Hamburger (*maken*) _____ sich Sorgen, weil die Stadt immer teurer wird und es zu wenig Wohnungen gibt. Wo (*woon*) _____ du eigentlich? (*Vind*) _____ du das Leben in der Stadt schöner als auf dem Land? (*Kosten*) _____ die Häuser in deinem Wohnort auch so viel? Was (*betekent*) _____ das für die Zukunft? Ich (*praat*) _____ oft mit meinen Eltern über dieses Problem. Wir (*wachten*) _____ darauf, dass die Häuserpreise in den Niederlanden sinken. 😊

Ich hoffe, du (*antwoordt*) _____ mir schnell!

Bis bald!

Samira

2 **Beschreibe diese vier Haustiere. Wähle aus:**

braun – grau – groß – hässlich – klein – schön – schwarz – weiß

1



2



3



4



1 Das ist ein Meerschweinchen. Es ist klein. Sein Fell ist braun und weiß.

2 Das ist ein Hund. Er ist _____

3 Das ist eine Katze. Sie ist _____

4 Das ist eine Maus. Sie ist _____

REDEMITTEL

3 A Übersetze und ergänze.

Kathrin:	*woon jij*	Alles okay, Timon? Wie lange wohnst du schon in Hamburg?
Timon:	*Ons huis is niet groot*	Zwei Jahre. Hamburg ist toll, aber sehr teuer.
	We hebben een tuin! *Hij is mooi.*	
Kathrin:		Und musst du dein Zimmer mit Iris teilen?
Timon:	*Nee, ik heb een eigen kamer!* *Hij is klein maar mooi.*	
Kathrin:	*jouw kamer*	Welche Farbe hat ?
Timon:	*Het is geel.*	. Es sieht wirklich cool aus.
Kathrin:	*ik heb een hond*	Stell dir vor, !
	Hij is bruin en zwart.	. So süß!
Timon:		Ich hoffe, du kommst mich bald besuchen.
Kathrin:		Na klar! Bis bald!

B Übersetze.

1 Ik heb geen eigen kamer.

.....

2 Ik heb geen huisdier.

.....

3 Ik moet mijn kamer met mijn broer delen.

..... mit meinem Bruder .....

4 Mijn kamer is licht en groen.

.....

5 Ons huis is een rijtjeshuis.

.....

6 Ons huis is klein en oud.

.....

7 Op de eerste verdieping zijn er vier slaapkamers.

Im ersten Stock .....

8 Op de zolder is een kinderkamer.

Auf dem Dachboden .....

9 We hebben een tuin.

.....

10 We wonen in het centrum van de stad.

..... im Stadtzentrum.

11 Mijn kamer is op de eerste verdieping.

.....

12 Op de begane grond zijn de keuken en de woonkamer.

..... die Küche und das Wohnzimmer.

SCHREIBEN

4 **Schreibe einen Blog.**

Beschrijf

- wat voor soort huis je hebt;
- hoeveel kamers je huis heeft;
- waar zich welke kamer bevindt;
- waar het huis zich bevindt (bijvoorbeeld in het centrum)
- of je een tuin hebt;
- of je je kamer moet delen;
- welke kleur je kamer heeft:
- of je huisdieren hebt en hoe ze eruitzien.

SEHEN

5 **Online findest du noch ein Video über Haustiere. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

FORSCHUNG

6 **Mache die Aufgabe.**

Werk in tweetallen. Jullie schrijven een blog in het Duits of in het Nederlands over de Elbphilharmonie. Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bekijk eerst de video's over de Elbphilharmonie. Bekijk van de eerste video alleen de eerste 5 minuten. De link vind je in de online omgeving.

Stap 2: Zoek foto's op internet van het gebouw binnen en buiten. Schrijf bij elke afbeelding wat je ziet (in het Duits of Nederlands).

Stap 3: Zoek de antwoorden op de volgende vragen op.

- Waar bevindt zich de Elbphilharmonie in Hamburg?
- Hoelang heeft de bouw geduurd?
- Hoeveel heeft de bouw gekost?
- Hoe noemen de Hamburgers dit gebouw?
- Wat is zo bijzonder aan het gebouw?
- Waarvoor wordt het gebouw gebruikt?
- Wat bevindt zich allemaal in het gebouw?
- Het gebouw is een heel duur woonhuis. Hoeveel luxe appartementen zijn er en hoe groot zijn ze?
- Welke bekende mensen hebben daar een appartement?
- Wat kun je over de roltrap vertellen?

Stap 4: Schrijf je blog en voeg de foto's en eventueel video's toe.

Stap 5: Presenteer je blog.

AKTUELL

7 **Vraag je docent naar de actuele opdracht en maak die opdracht alleen of met een groepje.**

A **Welke opdracht heb je gemaakt?**

.....

B **Wat heb je geleerd over Duitsland, dat je hiervoor nog niet wist?**

.....

KREATIV

8 **Mache die Aufgabe.**

Werk in tweetallen. Jullie maken een vlog over jullie huizen of over een droomhuis.

Wat heb je nodig? Een videocamera, tablet of mobieltje waarmee je een kort filmpje kunt opnemen.

Stap 1: Bespreek wat je graag in het filmpje wilt laten zien: je huis/jullie huizen/jullie droomhuis.

Stap 2: Maak een plattegrond van je huis. Teken alle kamers in en schrijf over elke kamer een zin het Duits. Beschrijf ook je woonomgeving en je huisdieren. Verzamel foto's hiervan.

Stap 3: Verdeel de rollen. De een staat achter de camera, de ander vertelt in het Duits over het huis. Maak de filmopname. Laat ook de plattegrond van je huis zien en verwerk de foto's in jullie vlog.

Stap 4: Presenteer je vlog aan de klas.

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Das **Abitur** ist der Schulabschluss am Gymnasium.	**das** Abitur	het vwo-eindexamen
Ein anderes Wort für **anfangen** ist beginnen.	anfangen	beginnen
Es ist sieben Uhr. Wir müssen **aufstehen**.	aufstehen	opstaan
Aufwachen! Die Schule beginnt in zwanzig Minuten.	aufwachen	wakker worden
Das A ist der erste **Buchstabe** im Alphabet.	**der** Buchstabe | **die** Buchstaben	de letter
Hamburg ist eine Stadt und gleichzeitig auch ein **Bundesland**.	**das** Bundesland | **die** Bundesländer	de deelstaat
Ohne Licht ist es im Haus nachts **dunkel**.	dunkel	donker
Der Strand ist zehn Kilometer von der Stadt **entfernt**.	entfernt	vandaan, verwijderd
Meine Eltern **erzählen** von ihrer Schulzeit.	↻ erzählen	vertellen
Es gibt in Hamburg ein großes Hafenfest.	↻ es gibt	er is
Die Autos **fahren** hier sehr langsam.	fahren	rijden, varen
Ich bin **fast** mit meinen Hausaufgaben fertig.	↻ fast	bijna
Warum beginnt die Schule so **früh**?	früh	vroeg
Komm, steh auf! Es ist sechs Uhr morgens und **hell**!	hell	licht
Ich gehe **meistens** um halb acht zur Schule.	meistens	meestal
Er ist **müde**. Er geht ins Bett.	müde	moe
Es ist schon 23 Uhr. Es ist **spät**.	spät	laat
Welche **Sprache** findest du schön? – Englisch.	**die** Sprache | **die** Sprachen	de taal
Hamburg liegt nicht am Meer. **Trotzdem** hat die Stadt einen Hafen.	trotzdem	toch, desondanks
Die erste **Unterrichtsstunde** beginnt um 8 Uhr 20.	**die** Unterrichtsstunde | **die** Unterrichtsstunden	het lesuur
Am Wochenende bin ich oft bis zwölf Uhr **wach**.	wach	wakker
Sie ist sehr gut in Deutsch. Sie hat eine Eins im **Zeugnis**.	**das** Zeugnis | **die** Zeugnisse	het rapport
Was siehst du **zum Beispiel** hier?	zum Beispiel	bijvoorbeeld

DIE WOCHENTAGE DU ◀ ▶ NL

Deutsch	Niederländisch
die Woche	de week
am Montag	op maandag
der Montag	maandag
der Dienstag	dinsdag
der Mittwoch	woensdag

Deutsch	Niederländisch
der Donnerstag	donderdag
der Freitag	vrijdag
der Samstag	zaterdag
der Sonntag	zondag
das Wochenende	het weekeinde

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ab Januar habe ich montags Tennistraining.	ab	vanaf
Alle kommen zur Party, **außer** Timon.	außer	behalve
Erste Stunde Englisch, **danach** eine Stunde Kunst.	danach	daarna

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Schulstunden **dauern** 50 Minuten.	dauern	duren
Am Dienstag haben wir zwei Stunden Sport – das ist eine **Doppelstunde**.	**die** Doppelstunde | **die** Doppelstunden	het blokuur
Nach dem Freitag kommt **endlich** der Samstag. Freizeit!	endlich	eindelijk
Wie oft gehst du ins Fitnessstudio? – **Einmal** pro Woche.	einmal	eens, één keer
Wir **freuen uns auf** die Mathe-Olympiade.	sich freuen auf	zich verheugen op
Die Kinder gehen in Deutschland mit sechs Jahren in die **Grundschule**.	**die** Grundschule | **die** Grundschulen	de basisschool
Ich gehe auf das **Gymnasium**.	**das** Gymnasium | **die** Gymnasien	het atheneum/gymnasium
Die **Hauptschule** kann man mit einer *vmbo*-Schule vergleichen.	**die** Hauptschule | **die** Hauptschulen	het vmbo
Ich habe wenig Zeit. Wir haben **immer** viele Hausaufgaben.	↻ immer	altijd
Was steht in deinem **Kalender**? – Mathe und Bio lernen.	**der** Kalender | **die** Kalender	de agenda, de kalender
Morgen habe ich einen Test. Ich bin **nervös**.	nervös	zenuwachtig
Welche **Note** hast du in Deutsch? – Eine Zwei!	**die** Note | **die** Noten	het cijfer
Die **Realschule** kann man mit einer *havo*-Schule vergleichen.	**die** Realschule | **die** Realschulen	de havo
Das ist mein **Stundenplan**: Am Montag habe ich von 8.00 bis 13.00 Uhr Schule.	**der** Stundenplan | **die** Stundenpläne	het lesrooster
Was ist das **Thema** deiner Präsentation? – Plastikmüll.	**das** Thema | **die** Themen	het onderwerp
Englisch ist easy. Ich kann viel **verstehen**.	verstehen	begrijpen, verstaan
Im Fach **Wirtschaft** lernen wir etwas über die Finanzkrise.	**die** Wirtschaft	de economie
Habt ihr auch eine **Zeitung** in der Schule? – Wir haben eine Schülerzeitung.	**die** Zeitung | **die** Zeitungen	de krant
Zuerst habe ich Niederländisch, dann Geschichte.	↻ zuerst	eerst

DIE ORDINALZAHLEN DU ◀ ▶ NL

De Duitse rangtelwoorden tot en met 19 maak je met -***te*** achter het getal.
Sommige vormen zijn onregelmatig.

Zahlen *getallen*	Ordinalzahlen *rangtelwoorden*	Ordinalzahlen Niederländisch *rangtelwoorden Nederlands*
1 eins	1. **erste**	*eerste*
2 zwei	2. zwei**te**	*tweede*
3 drei	3. **dritte**	*derde*
4 vier	4. vier**te**	*vierde*
5 fünf	5. fünf**te**	*vijfde*
6 sechs	6. sechs**te**	*zesde*
7 sieben	7. **siebte**	*zevende*
8 acht	8. **achte**	*achtste*
9 neun	9. neun**te**	*negende*
10 zehn	10. zehn**te**	*tiende*
11 elf	11. elf**te**	*elfde*
12 zwölf	12. zwölf**te**	*twaalfde*
13 dreizehn	13. dreizehn**te**	*dertiende*
14 vierzehn	14. vierzehn**te**	*veertiende*

Zahlen *getallen*	Ordinalzahlen *rangtelwoorden*	Ordinalzahlen Niederländisch *rangtelwoorden Nederlands*
15 fünfzehn	15. fünfzehn**te**	*vijftiende*
16 sechzehn	16. sechzehn**te**	*zestiende*
17 siebzehn	17. siebzehn**te**	*zeventiende*
18 achtzehn	18. achtzehn**te**	*achttiende*
19 neunzehn	19. neunzehn**te**	*negentiende*

Vanaf 20 komt er ***-ste*** achter het getal.

20 zwanzig	20. zwanzig**ste**	*twintigste*

De rangtelwoorden worden aan de naamval aangepast, daarom kom je vormen als “in der dritte**n** Stunde = in het derde uur” tegen.

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de mentor	**der** Klassenlehrer | **die** Klassenlehrer	Mein **Klassenlehrer** ist Herr Maachi.
de mentrix	**die** Klassenlehrerin | **die** Klassenlehrerinnen	Unsere **Klassenlehrerin** ist Frau Berger.
het cijfer	**die** Note | **die** Noten	Meine **Noten** sind gut.
het lievelingsvak	**das** Lieblingsfach | **die** Lieblingsfächer	Ich habe kein **Lieblingsfach**.
De schoolvakken		
Duits	Deutsch	Ich lerne **Deutsch** als Fremdsprache.
scheikunde	Chemie	In **Chemie** lernen wir etwas über Atome.
Engels	Englisch	Die Leute in Australien sprechen **Englisch**.
aardrijkskunde	Erdkunde	In **Erdkunde** lernt man viel über die Welt.
Frans	Französisch	**Französisch** ist eine romanische Sprache.
geschiedenis	Geschichte	Für **Geschichte** müssen wir viel lesen.
wiskunde	Mathematik	Wir haben Herrn Lindner in **Mathematik**.
muziek	Musik	Ich spiele Gitarre und Geige. In **Musik** bin ich gut.
natuurkunde	Physik	In **Physik** machen wir oft Experimente.
godsdienst	Religion	Das Fach **Religion** gibt es nicht an allen Schulen.
Spaans	Spanisch	Seit einem Jahr lerne ich **Spanisch** in der Schule.
lichamelijke opvoeding/gym	Sport	**Sport** haben wir am Montag und am Donnerstag.
De schoolspullen		
het potlood	**der** Bleistift | **die** Bleistifte	Mein **Bleistift** ist abgebrochen.
het boek	**das** Buch | **die** Bücher	In einem **Buch** kann man lesen.
de etui	**das** Etui | **die** Etuis	In meinem **Etui** sind Stifte und Kugelschreiber.
het schrift	**das** Heft | **die** Hefte	Man schreibt in ein **Heft**.
de (bal)pen	**der** Kugelschreiber | **die** Kugelschreiber	Mit einem **Kugelschreiber** kann man schreiben.
de rugzak	**der** Rucksack | **die** Rucksäcke	Viele Schüler haben einen **Rucksack**.
de schaar	**die** Schere | **die** Scheren	Ich schneide Papier mit der **Schere**.
de tas	**die** Tasche | **die** Taschen	Manche haben eine **Tasche** für ihre Schulsachen.
Eigenschappen		
vermoeiend	anstrengend	Ich bin müde. Die Sportstunde ist **anstrengend**.
stom	blöd	Wie **blöd**, ich habe mein Buch vergessen.

Niederländisch	Deutsch	Satz
makkelijk	einfach	In Mathe verstehe ich alles. Es ist **einfach**.
vriendelijk	freundlich	Frau Garcia ist sehr **freundlich**.
saai	langweilig	Die sechste Stunde ist immer so **langweilig**.
aardig	nett	Meine Lehrer sind alle **nett**.
moeilijk	schwierig	Französisch – diese Sprache ist **schwierig**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Nederlands	Deutsch
Hoe heet je mentor / je mentrix?	**Wie heißt dein Klassenlehrer / deine Klassenlehrerin?**
• Hij/Zij heet meneer/mevrouw Pinter.	• Er/Sie heißt Herr/Frau Pinter.
Wat is je favoriete vak?	**Was ist dein Lieblingsfach?**
• Mijn favoriete vak is Duits.	• Mein Lieblingsfach ist Deutsch.
Wat zijn jouw favoriete vakken?	**Was sind deine Lieblingsfächer?**
• Mijn favoriete vakken zijn geschiedenis en Frans.	• Meine Lieblingsfächer sind Geschichte und Französisch.
Wanneer heb je biologie?	**Wann hast du Biologie?**
• Ik heb biologie op dinsdag en op donderdag.	• Ich habe Biologie am Dienstag und am Donnerstag.
Hoe vind je gym?	**Wie findest du Sport?**
• Ik vind gym interessant/saai. • Gym is leuk.	• Ich finde Sport interessant/langweilig. • Sport macht Spaß.
Welke vakken heb je op woensdag?	**Welche Fächer hast du am Mittwoch?**
• Op woensdag heb ik wiskunde en Engels.	• Am Mittwoch habe ich Mathe und Englisch.
In welke klas zit jij?	**In welche Klasse gehst du?**
• Ik zit in 2B.	• Ich gehe in die 8b.
Hoe heet jouw school?	**Wie heißt deine Schule?**
• Mijn school heet Picasso College.	• Meine Schule heißt Picasso College.
Naar welke school ga je?	**Auf welche Schule gehst du?**
• Ik ga naar de havo / naar het atheneum. • Mijn school heet …	• Ich gehe auf die Realschule / auf das Gymnasium. • Meine Schule heißt …
Wat zit er in je rugzak?	**Was ist in deinem Rucksack?**
• Een schrift, een boek en pennen.	• Ein Heft, ein Buch und Kugelschreiber.
Hoe vind je jouw leraren?	**Wie findest du deine Lehrer?**
• Ik vind mijn leraren aardig/streng/vriendelijk.	• Ich finde meine Lehrer nett/streng/freundlich.
Ga je graag naar school?	**Gehst du gern in die Schule?**
• Ik ga (niet) graag naar school. • Ik vind school (niet zo) interessant.	• Ich gehe (nicht) gern in die Schule. • Ich finde Schule (nicht so) interessant.
Wie is jouw favoriete leraar/lerares?	**Wer ist dein Lieblingslehrer / deine Lieblingslehrerin?**
• Mijn favoriete leraar/lerares is meneer/mevrouw Liefers.	• Mein Lieblingslehrer / Meine Lieblingslehrerin ist Herr/Frau Liefers.
Ben je goed op school?	**Bist du gut in der Schule?**
• Mijn cijfers zijn (niet zo) goed.	• Meine Noten sind (nicht so) gut.
Hoe is jouw rooster?	**Wie ist dein Stundenplan?**
• Ik heb vandaag zes uur. • Op maandag heb ik vijf uur.	• Ich habe heute sechs Stunden. • Am Montag habe ich fünf Stunden.
Welke uren heb je op dinsdag?	**Welche Stunden hast du am Dienstag?**
• Het tweede uur heb ik natuurkunde. • Daarna heb ik eerst aardrijkskunde en dan pauze.	• Die zweite Stunde habe ich Physik. • Danach habe ich erst Erdkunde und dann Pause.

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Was kostet das Haus? – Das ist von der Größe **abhängig**.	abhängig	afhankelijk
Wir **bekommen** eine neue Wohnung.	bekommen	krijgen
Meine Großeltern **besitzen** ein Haus.	besitzen	bezitten
Die große **Brücke** in Rotterdam heißt Erasmusbrücke.	**die** Brücke | **die** Brücken	de brug
Er ist glücklich, **denn** er hat einen Bauernhof gekauft.	↻ denn	want
Das **Dorf** ist sehr klein. Es wohnen da nur 1 000 Menschen.	**das** Dorf | **die** Dörfer	het dorp
Er wohnt hier. Er ist ein **Einwohner** von Hamburg.	**der** Einwohner | **die** Einwohner	de inwoner
Kennst du eine bekannte **Einwohnerin** von Hamburg?	**die** Einwohnerin | **die** Einwohnerinnen	de inwoonster
Der **Fluss**, der durch Hamburg fließt, ist die Elbe.	**der** Fluss | **die** Flüsse	de rivier
Früher war alles besser, sagt meine Oma.	↻ früher	vroeger, eerder
Hamburg ist eine **Großstadt**.	**die** Großstadt | **die** Großstädte	de grote stad
Ist dieser Schreibtisch aus **Holz** gemacht?	**das** Holz | **die** Hölzer	het hout
In einer **Kleinstadt** wohnen nicht wenige, aber auch nicht viele Menschen.	**die** Kleinstadt | **die** Kleinstädte	de kleine stad
Meine Eltern besuchen meine Oma **oft**, jeden Sonntag.	↻ oft	vaak
Viele Student*innen **mieten** ein Zimmer.	mieten	huren
Welcher **Ort** gefällt dir am besten? – Hamburg.	**der** Ort | **die** Orte	de plaats, de plek
Was ist das für ein **Raum**? – Das ist der Keller.	**der** Raum | **die** Räume	de ruimte
Hamburg wird auch das **„Tor** zur Welt“ genannt.	**das** Tor | **die** Tore	de poort
Sie **träumen** von einer Villa im Grünen.	träumen	dromen
Der **Turm** ist hoch. Man sieht ihn in der ganzen Stadt.	**der** Turm | **die** Türme	de toren
Die **Umgebung** von Hamburg ist grün. Und es gibt viel Wasser.	**die** Umgebung | **die** Umgebungen	de omgeving
Unser Hund schläft gern **unter** dem Bett.	unter	onder
Die Zwillinge Jan und Petra sind sehr **verschieden**.	verschieden	verschillend
Wir **verwenden** keine Cookies auf unserer Webseite.	verwenden	gebruiken

DIE FARBEN DU ◀ ▶ NL

Niederländisch	Deutsch
blauw	blau
veelkleurig, bont	bunt
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün

Niederländisch	Deutsch
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
turquoise	türkis
paars	violett, lila
wit	weiß

C Luister nog eens naar het lied *Hallo, guten Tag!* Beantwoord daarna de vragen.

1 Welke sportactiviteiten worden in het lied genoemd? Markeer.

Ball spielen	Ski fahren
Judo machen	Surfen
Rad fahren	Tauchen
Schwimmen	Tennis spielen

2 Zoek de juiste vertaling in de songtekst op en noteer.

naar het strand	an den Strand
Dat is leuk!	.....
Hoe gaat het met jou?	.....
op de berg	.....
We fietsen.	.....
We willen zwemmen.	.....
We zijn in het park.	.....

8 In het Nederlands gebruik je soms Engelse of Franse woorden, maar ook een aantal Duitse woorden. Markeer deze woorden en leg uit wat ze betekenen.

1 In de zomer drinken mijn ouders graag een Radler.

Dit is bier gemengd met limonade.

2 Ik eet graag vlees, het liefst schnitzel.

.....

3 Dit zijn wel kleine lettertjes. Kun je het überhaupt lezen?

.....

4 Gisteren waren we op de kermis. De band heeft veel Duitstalige schlagers gespeeld.

.....

5 Hij heeft niet veel vrienden. Hij is een echte einzelgänger.

.....

6 Ik weet niet wat ik wel ga doen, maar ik wil sowieso niet naar het zwembad.

.....

TIPP **BEGRIFFE** Achter in het boek, op blz. 239, vind je een lijst met begrippen over grammatica. Als je bijvoorbeeld niet weet wat een zelfstandig naamwoord is, kun je daar uitleg vinden.

9 Lees de tip. Zelfstandige naamwoorden schrijf je in het Duits met een hoofdletter. Welke onderstreepte woorden in de zinnen 1 tot en met 6 schrijf je in het Duits met een hoofdletter? Noteer deze woorden.

Radler,

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Kommst du morgen **auch** zum Fest?	↻ auch	ook
Der **Aufzug** ist kaputt. Wir nehmen die Treppe.	**der** Aufzug | **die** Aufzüge	de lift
Wir **brauchen** viel Elektrizität für unser Auto.	brauchen	nodig hebben
Die Kinder **dürfen** im Pool schwimmen.	dürfen	mogen
Welche **Farbe** ist das? – Das ist blau.	**die** Farbe | **die** Farben	de kleur
Die Sonne scheint durch das **Fenster**.	**das** Fenster | **die** Fenster	het raam
In diesem **Geschäft** kann man Lebensmittel kaufen.	**das** Geschäft | **die** Geschäfte	de winkel
Wir kommen **gleich**! In zehn Minuten sind wir da.	gleich	zo, meteen
Entschuldigung, wo ist hier der Bahnhof?	**die** Entschuldigung | **die** Entschuldigungen	het excuus, sorry
In Hamburg kann **man** gut shoppen.	↻ man	men
Wir **mögen** Fisch. Auf dem Fischmarkt gibt es guten Fisch.	mögen	houden van, leuk/lekker vinden
Herr Linde ist unser **Nachbar**. Er wohnt neben uns.	**der** Nachbar | **die** Nachbarn	de buurman
Frau Linde ist unsere **Nachbarin**. Sie wohnt neben uns.	**die** Nachbarin | **die** Nachbarinnen	de buurvrouw
Er ist sehr **schlau**. Er weiß sehr viel.	schlau	slim
Die Pasta ist nicht lecker. Sie schmeckt **schrecklich**.	schrecklich	verschrikkelijk
Auf meinem **Schreibtisch** liegen meine Schulsachen.	**der** Schreibtisch | **die** Schreibtische	het bureau
Kommst du in zehn Minuten? – Nein, **später**.	später	later
Ich habe das Spiel gewonnen. Meine Eltern sind **stolz**.	stolz	trots
Dieser kleine Hund ist so **süß**.	süß	lief, schattig, zoet
Vielleicht kauft er das alte Haus. Es ist noch nicht sicher.	↻ vielleicht	misschien
Sie hängt ein Bild an die **Wand**.	**die** Wand | **die** Wände	de wand, de muur
Wie **weit** ist es von Hamburg nach Berlin?	weit	ver
Wir wohnen in einem ruhigen **Wohnviertel**. Es gibt wenig Verkehr.	**das** Wohnviertel | **die** Wohnviertel	de woonwijk

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
De kamers		
de werkkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer	Mein Bruder arbeitet im **Arbeitszimmer**.
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer	Im **Badezimmer** wasche ich mich.
de zolder	**der** Dachboden | **die** Dachböden	Der **Dachboden** ist unter dem Dach.
de eetkamer	**das** Esszimmer | **die** Esszimmer	Im **Esszimmer** stehen ein Tisch und vier Stühle.
de hal	**der** Flur | **die** Flure	Im **Flur** befindet sich der Eingang des Hauses.
de tuin	**der** Garten | **die** Gärten	Im **Garten** stehen viele Bäume und Blumen.

Niederländisch	Deutsch	Satz
de kinderkamer	**das** Kinderzimmer | **die** Kinderzimmer	Im **Kinderzimmer** schläft mein Bruder.
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen	In der **Küche** kochen und essen wir.
de wc	**die** Toilette | **die** Toiletten	Ein anderes Wort für 'WC' ist **Toilette**.
de slaapkamer	**das** Schlafzimmer | **die** Schlafzimmer	Im **Schlafzimmer** steht ein Doppelbett.
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer	Im **Wohnzimmer** steht ein Sofa.
De huizen		
de boerderij	**der** Bauernhof | **die** Bauernhöfe	Auf dem **Bauernhof** gibt es Kühe und Pferde.
het vrijstaande huis	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser	In diesem **Einfamilienhaus** wohnt eine Familie.
het flatgebouw	**das** Hochhaus | **die** Hochhäuser	Das **Hochhaus** hat 40 Stockwerke.
het appartementencomplex	**das** Mehrfamilienhaus | **die** Mehrfamilienhäuser	In diesem **Mehrfamilienhaus** wohnen zehn Familien.
het rijtjeshuis	**das** Reihenhaus | **die** Reihenhäuser	Wir wohnen in einem **Reihenhaus**. Wir haben links und rechts von uns Nachbarn.
het appartement	**die** Wohnung | **die** Wohnungen	Meine **Wohnung** ist in diesem großen Haus.
De huisdieren		
het huisdier	**das** Haustier | **die** Haustiere	Wir haben einen Goldfisch als **Haustier**.
de hond	**der** Hund | **die** Hunde	Wir haben einen **Hund**.
de kat	**die** Katze | **die** Katzen	Unsere **Katze** liegt gern auf dem Sofa.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Ons huis is oud/nieuw.	Unser Haus ist alt/neu.
Mijn appartement is modern.	Meine Wohnung ist modern.
De tuin is mooi/lelijk.	Der Garten ist schön/hässlich.
De studeerkamer is niet groot maar klein.	Das Arbeitszimmer ist nicht groß, sondern klein.
We wonen in een vrijstaand huis / in een rijtjeshuis / op een boerderij.	Wir wohnen in einem Einfamilienhaus / einem Reihenhaus / auf einem Bauernhof.
Het appartement is op de eerste/tweede/derde verdieping.	Die Wohnung ist im ersten/zweiten/dritten Stock.
De wc is op de begane grond.	Die Toilette ist im Erdgeschoss.
Op de eerste/tweede verdieping zijn drie slaapkamers en een balkon.	Im ersten/zweiten Stock gibt es drei Schlafzimmer und einen Balkon.
Ons huis heeft (g)een garage.	Unser Haus hat (k)eine Garage.
We hebben een tuin/balkon.	Wir haben einen Garten/Balkon.
Ik deel mijn kamer met mijn broer/zus.	Ich teile mein Zimmer mit meinem Bruder / meiner Schwester.
Ik heb (g)een eigen kamer.	Ich habe (k)ein eigenes Zimmer.
Mijn kamer is op zolder.	Mein Zimmer ist auf dem Dachboden.
We hebben geen huisdier.	Wir haben kein Haustier.
Ik heb een kat/hond.	Ich habe eine Katze / einen Hund.

GRAMMATIK A WERKWOORDEN MET STAM OP S-KLANK

Verben mit s-Laut am Stammende

Werkwoorden met een s-klank aan het eind van de stam (bijvoorbeeld *heißen*, stam *heiß-*) krijgen voor *du* als uitgang een *-t*.

Voorbeeld: heißen stam: heiß- du heißt

Dit geldt voor werkwoorden waarvan de stam eindigt op ***-ß***, ***-s***, ***-ss***, ***-z*** en ***-x***.

	basisregel	**werkwoord met stam op s-klank**		
heel werkwoord **stam**	**wohnen** *wonen* **wohn-**	**heißen** *heten* **heiß-**	**reisen** *reizen* **reis-**	**tanzen** *dansen* **tanz-**
ich	wohn**e**	heiß**e**	reis**e**	tanz**e**
du	wohn**st**	heiß**t**	reis**t**	tanz**t**
er/sie/es/man	wohn**t**	heiß**t**	reis**t**	tanz**t**
wir	wohn**en**	heiß**en**	reis**en**	tanz**en**
ihr	wohn**t**	heiß**t**	reis**t**	tanz**t**
sie/Sie	wohn**en**	heiß**en**	reis**en**	tanz**en**

Beispiele:

fließen – *stromen* | mixen – *mengen* | küssen – *kussen* | schließen – *sluiten* | sitzen – *zitten*

GRAMMATIK B WERKWOORDEN MET STAM OP -D/-T

Verben mit *-d/-t* am Stammende

Bij het vervoegen van werkwoorden met een stam die eindigt op *-d* of *-t* komt er bij *du, er/sie/es/man* en *ihr* tussen de stam en de uitgang een extra -e-.

Voorbeeld: arbeiten *werken* stam: arbeit- du arbeit-**e**-st du arbeit**e**st

	basisregel	**werkwoorden met op stam *-d* of *-t***	
heel werkwoord **stam**	**machen** *doen, maken* **mach-**	**reden** *praten* **red-**	**arbeiten** *werken* **arbeit-**
ich	mache	rede	arbeite
du	machst	red**e**st	arbeit**e**st
er/sie/es/man	macht	red**e**t	arbeit**e**t
wir	machen	reden	arbeiten
ihr	macht	red**e**t	arbeit**e**t
sie/ Sie	machen	reden	arbeiten

Stufenplan

Stap 1: Bepaal de stam van het werkwoord. Haal *-(e)n* van het hele werkwoord af.

Stap 2: Zet achter de stam de uitgang en bij *du, er/sie/es/man* en *ihr* een extra -e- tussen stam en uitgang.

Beispiele:

antworten – *antwoorden*
arbeiten – *werken*
baden – *een bad nemen*
bedeuten – *betekenen*
chatten – *chatten*
finden – *vinden*
kosten – *kosten*
reden – *praten*
reiten – *paardrijden*
schneiden – *snijden*
warten – *wachten*

*De extra *-e-* tussen stam en uitgang wordt ook gebruikt bij werkwoorden waarvan de stam eindigt op *-m/-n* en die daarvoor een andere (hoorbare) medeklinker hebben.

öffnen – *openen* | rechnen – *rekenen* | regnen – *regenen* | zeichnen – *tekenen*

GRAMMATIK C HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Das Personalpronomen

Een zelfstandig naamwoord kan worden vervangen door een persoonlijk voornaamwoord.

geslacht	vervangen door	voorbeeld
der ♂	er	**Der Hund** ist schnell. – **Er** ist schnell. **Ein Hund** ist schnell. – **Er** ist schnell. **Mein Hund** ist schnell. – **Er** ist schnell.
die ♀	sie	**Die Straße** ist breit. – **Sie** ist breit. **Eine Straße** ist breit. – **Sie** ist breit. **Unsere Straße** ist breit. – **Sie** ist breit.
das ø	es	**Das Zimmer** ist sonnig. – **Es** ist sonnig. **Ein Zimmer** ist sonnig. – **Es** ist sonnig. **Mein Zimmer** ist sonnig. – **Es** ist sonnig.
die ∞	sie	**Die Katzen** sind süß. – **Sie** sind süß. **Katzen** sind süß. – **Sie** sind süß. **Meine Katzen** sind süß. – **Sie** sind süß.

GRAMMATIK D HET GESLACHT VAN HET ZELFSTANDIG NAAMWOORD

Das Geschlecht des Substantivs

Een zelfstandig naamwoord is in het Duits **mannelijk** (*der*-woord), **vrouwelijk** (*die*-woord) of **onzijdig** (*das*-woord). In het woordenboek kom je daarom bij zelfstandige naamwoorden de afkortingen (*m*) voor mannelijk/*männlich*, (v/*w*) voor vrouwelijk/*weiblich* of (o/*s*) voor onzijdig/*sächlich* tegen. Er zijn een paar regels:

der ♂	mannelijke personen mannelijke dieren mannelijke beroepen de dagen de maanden de dagdelen de jaargetijden	der Mann – de man der Stier – de stier der Lehrer – de leraar der Montag – de maandag der Oktober – oktober der Abend – de avond der Sommer – de zomer **maar:** die Nacht
die ♀	vrouwelijke personen vrouwelijke dieren vrouwelijke beroepen woorden op *-heit* woorden op *-keit* woorden op *-ung* woorden op *-schaft* de meeste woorden op *-e*	die Frau – de vrouw die Kuh – de koe die Lehrerin* – de lerares die Freiheit – de vrijheid die Möglichkeit – de mogelijkheid die Übung – de oefening die Freundschaft – de vriendschap die Schule – de school
das ø	veel woorden die in het Nederlands *het*-woorden zijn (verklein)woorden op *-chen*	das Kind – het kind das Mädchen – het meisje
die ∞	meervoud (*Plural*): de meervoudsvorm van *der-*, *die-* en *das*-woorden	die Abende – de avonden die Übungen – de oefeningen die Kinder – de kinderen

* Van veel mannelijke woorden (bijvoorbeeld beroepen) kun je een vrouwelijke vorm maken door *in* achter het woord te plaatsen.

Beispiel:
der Lehrer – die Lehrer**in** | der Schüler – die Schüler**in** | der Bäcker – die Bäcker**in**

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk

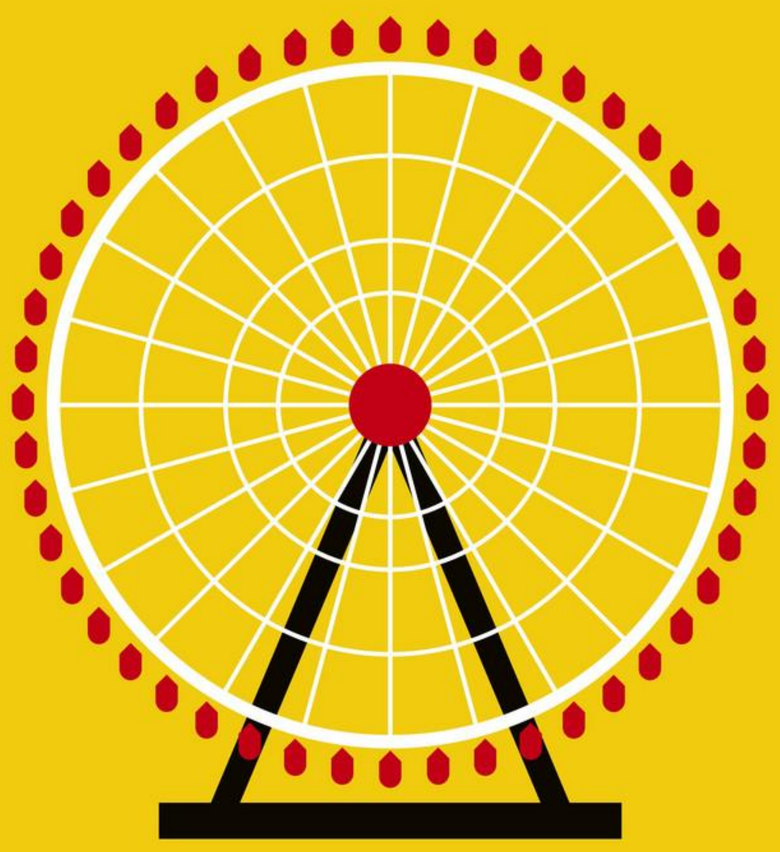
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Hamburg, school, wonen en huisdieren begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 3

MÜNCHEN



die Brezel



das Oktoberfest



die Frauenkirche



das Hofbräuhaus

der Tierpark Hellabrunn

1 2 3 D 4 5 6 D L

München

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse stad München, over sport en hobby's, mode en kleding en over het vieren van verjaardagen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport.
- Je kunt een afspraak maken.
- Je kunt een uitnodiging voor je verjaardag schrijven.
- Je kunt je kleding beschrijven.

die Allianz Arena

Deutschland

München

das Olympiastadion

die isar

der Englische Garten

die Isar

DARUM DEUTSCH

Volg je de Duitse voetbalcompetitie? Handig als je dat via de Duitse televisie kunt doen.

Finale Lektion 3

- Je houdt een interview over je favoriete activiteit, maakt een enquête in de klas over sport of je presenteert hoe je week eruitziet.

Finale Lektion 6

- Je maakt een poster over je lievelingskleren, een vragenlijst over mode of een uitnodiging voor een verjaardag.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie in een video over snowboarden begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst met afbeeldingen over München begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de kloktijden gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de vormen van de modale hulpwerkwoorden in de tegenwoordige tijd gebruiken.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Sieh dir die Infografik von Kapitel 3 auf Seite 164 und 165 an. Beantworte die Fragen.**

1 Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch*. Veel nationale en internationale sportwedstrijden worden ook op de Duitse televisie uitgezonden. Zo leer je terloops nog meer Duits. Welke sporten zou je graag op de Duitse televisie willen zien?

.....

2 Wat weet je al over München? .....

3 Welke kerk is een bezienswaardigheid in München? .....

4 Hoe heet de dierentuin in de buurt van München? .....

5 Hoe heet de rivier die door München stroomt? .....

6 Hoe noem je het broodje in de vorm van een krakeling? .....

7 Hoe heet het bekende feest dat jaarlijks eind september plaatsvindt? .....

8 In welk stadion speelt de voetbalclub *FC Bayern München* zijn thuiswedstrijden? in der .....

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

C **Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk de openingspagina op blz. 164 en 165. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk?

.....

2 Wat vind je leuk en wat helemaal niet leuk? Trek een lijn naar het juiste duimpje.

Badminton spielen
Karate machen
Judo machen
turnen
Basketball spielen
Kickboxen
Ski fahren
Tennis spielen
Fußball spielen
tanzen
Gokart fahren
Theater spielen
Hockey spielen
reiten
in einem Chor singen
schwimmen
Mountainbike fahren
Volleyball spielen
ein Instrument spielen
skaten
zeichnen

D FINALE Welche Finale-Aufgabe wählst du? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

1 Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een spreekopdracht. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 189 door. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Wat lijkt je leuk aan deze opdracht?

3 Met wie zou je deze opdracht willen uitvoeren?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 222

2 Ergänze und übersetze. Wähle aus:

begeistert – Erfolg – gefährlich – gewinnen – klappen – ~~Mannschaft~~ – Mitglied – Sieger – Sportart – Stunde – teilnehmen – Wettbewerb – zusammen

1 Beim Fußball besteht die Mannschaft auf dem Platz aus elf Spielern. team

2 Pass auf! Diese Challenge ist ein Kick, aber auch .

3 Wer ist der Gewinner? – Max ist der .

4 Bist du im Tennisverein? – Ja, ich bin schon seit fünf Jahren dabei!

5 Du musst nicht nervös sein. Das wird schon !

6 Siehst du dir morgen das Finale an? Dieser ist sicher sehr spannend.

7 Stand-up-Paddling, ist das eine neue ?

8 Eine hat 60 Minuten.

9 Man muss sich für das Spiel qualifizieren. Dann darf man daran .

10 Alle wollen . Niemand will verlieren.

11 Spielen wir oder willst du allein spielen?

12 Das Publikum ist ! Zwanzig von zwanzig Punkten!

13 Der *FC Bayern München* hat die Champions League gewonnen. Das ist ein großer .



TIPP

WORTSCHATZ Er zijn in het Duits, net als in het Nederlands, twee manieren om de tijd aan te geven. De digitale manier wordt vaak in officiële mededelingen gebruikt, zoals op stations of op tv. Deze werkt net zoals in het Nederlands:

Beispiele:

's morgens	11:30	Es ist elf Uhr dreißig. Het is elf uur dertig.
's avonds	20:30	Es ist zwanzig Uhr dreißig. Het is twintig uur dertig.

De analoge manier wordt in het dagelijks leven gebruikt. Deze werkt meestal ook zoals in het Nederlands.

Beispiele:

11:30	Es ist halb zwölf.	Het is half twaalf.
11:20	Es ist zwanzig nach elf / zehn vor halb zwölf.	Het is twintig over elf / tien voor half twaalf.

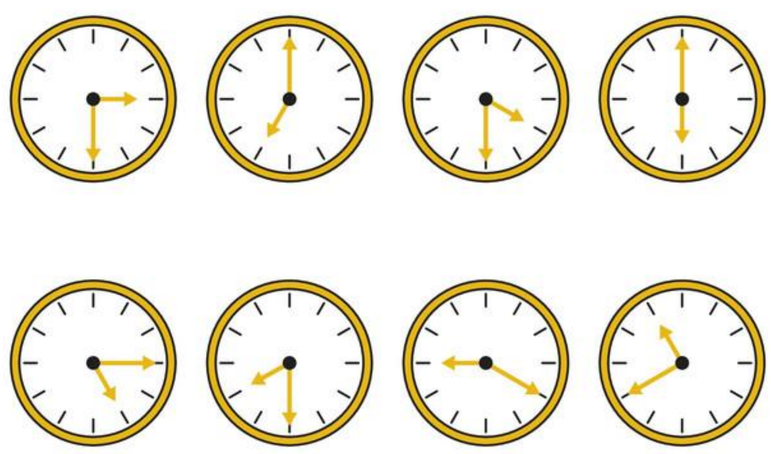
3 **A** **Lies erst den Tipp. Wie viel Uhr ist es? Verbinde.**

halb vier

zwanzig vor elf

halb acht

zwei Uhr dreißig



Viertel nach fünf

achtzehn Uhr

sieben Uhr

zwanzig nach neun

B **Notiere die analoge Uhrzeit.**

1	half twee	Es ist halb zwei.
2	vijf uur	Es ist ..... .
3	kwart over drie	Es ist ..... .
4	kwart voor twaalf	Es ist ..... .
5	half tien	Es ist ..... .

C **Notiere die digitale Uhrzeit.**

1	kwart over zes	Es ist sechs Uhr fünfzehn / achtzehn Uhr fünfzehn.
2	elf uur	Es ist ..... .
3	half zes	Es ist ..... .
4	kwart voor zeven	Es ist ..... .
5	kwart over vier	Es ist ..... .

10 **A** **Veel woorden afkomstig uit het Engels worden ook in het Duits gebruikt. Vertaal ze in het Nederlands.**
skypen, das Internet, surfen, die Maus, die Webseite, liken, googeln, der Computer, das Smartphone

skypen,

B **Markeer de woorden bij A die in het Duits met een hoofdletter worden geschreven.**

11 **Luister naar de woorden en lees de woorden mee. Verbind het woord met het juiste plaatje.**









○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
das Bett	der Bär	der Fußball	die Gitarre	die Banane	der Apfel	das Haus

12 **Lees eerst de tip. Vul daarna de Duitse woorden in de tabel in.**

TIPP **WORTSCHATZ** In het Nederlands heb je twee lidwoorden (*Artikel*): de en het. In het Duits heb je drie lidwoorden: **der**, **die** en **das**.
De lidwoorden *der* en *die* zijn in het Nederlands vaak de-woorden en bij *das* gaat het vaak om het-woorden.
Voor het meervoud *de* gebruik je ***die***, ongeacht of het om mannelijke, vrouwelijke of onzijdige woorden gaat.

DER	DIE	DAS
der Bär		



SEHEN

Moritz besucht das Sportinternat



Moritz hat einen Traum: Er möchte an den Olympischen Winterspielen teilnehmen. Vielleicht geht sein Traum mal in Erfüllung. Denn Moritz ist mit 14 Jahren einer der besten deutschen Freestyle-Snowboarder seiner Altersklasse. Er besucht seit zwei Jahren ein Wintersportinternat in Berchtesgaden. Jana besucht Moritz dort in eintausend Meter Höhe. Es ist kalt. Sie muss sich warm anziehen, denn in der Nacht vor ihrem Besuch hat es viel geschneit. Welche Tricks trainiert Moritz? Warum trainiert er auf einem Trampolin? Und wie kann er die Schule und seinen Sport kombinieren? Das erfährst du in dieser Folge von *neuneinhalb*.



4 **A Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk de afbeelding en lees de titel. Wat wordt er over Moritz verteld in de video, denk je?

.....

2 Wat is zijn grootste droom? .....

B Lies nun den Text *Moritz besucht das Sportinternat*. Beantworte die Fragen.

1 Wat wordt er over Moritz verteld? .....

.....

.....

2 Wat is zijn grootste droom? .....

3 Markeer alle woorden in de tekst die bij het seizoen *winter* horen.

STRATEGIE **SEHEN** Lees voordat je gaat kijken de vragen door en bedenk waarover het fragment zou kunnen gaan. Je kunt de tekst dan beter volgen.

5 **A Lies die Strategie. Sieh dir Fragment 1 vom Video *Boarden und Büffeln* an. Wähle die richtige Antwort.**

1 Bij welk team traint Moritz?

- ○ A bij het Nationaal Jeugd Team
- ○ B bij het Ski- en Snowboardteam
- ○ C bij het Snowboard School Team

2 Hoe oud was Moritz toen hij begon met snowboarden?

- ○ A 6 jaar
- ○ B 7 jaar
- ○ C 8 jaar

3 Wat vindt hij het leukst aan snowboarden? (Meerdere antwoorden zijn juist.)

☐ A dat het je een adrenalinekick geeft
☐ B dat je nieuwe mensen leert kennen
☐ C dat je veel in de natuur bent
☐ D dat je veel samen bent met vrienden
☐ E dat je veel trucs kunt leren

4 Hoe ziet een normale schooldag voor Moritz eruit?

○ A Hij heeft 's ochtends les, 's middags training en 's avonds maakt hij huiswerk.
○ B Hij heeft 's ochtends soms les en soms training. 's Middags heeft hij altijd training.
○ C Hij heeft 's ochtends training, 's middags les en 's avonds training.

5 Waarom traint hij op de trampoline? (Meerdere antwoorden zijn juist.)

☐ A Je kunt de sprongen herhalen tot ze perfect zijn.
☐ B Je moet de trainer laten zien dat je de trucs op de trampoline kunt uitvoeren.
☐ C Je moet eerst je conditie opbouwen.
☐ D Je verkleint het risico op blessures.

6 Waarom heeft hij een achterstand in de training?

○ A Hij heeft te veel aan wedstrijden meegedaan.
○ B Hij heeft zijn arm bezeerd.
○ C Hij is de jongste en mag niet zo veel trainen.

7 Wat zegt de trainer over Moritz?

○ A Hij is vaak geblesseerd en valt daardoor vaker uit.
○ B Hij kan als jongste van het team de ouderen goed bijhouden.
○ C Hij was niet altijd even gemotiveerd.

B Sieh dir Fragment 2 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Moritz ist schon dreimal deutscher Meister geworden.	☐	☐
2	Am Freitag hat er oft keine Schule, weil er dann im Schnee trainiert.	☐	☐
3	Er muss abends viele Hausaufgaben machen, weil er in der Schule nicht so gut ist.	☐	☐
4	Er sieht seine Familie jedes zweite Wochenende und in den Ferien.	☐	☐
5	Er hat Heimweh, wenn das Training nicht gut läuft und er allein im Zimmer ist.	☐	☐
6	Der nächste Wettkampf findet in Österreich statt.	☐	☐
7	Er kann beim letzten Training alle Tricks üben.	☐	☐
8	Die Tricks, die er übt, hat er in der letzten Saison auch schon gemacht.	☐	☐

C Beantworte die Fragen.

1 Welke kwaliteiten en karaktereigenschappen moet je hebben om aan wedstrijden deel te kunnen nemen?

.....

.....

2 Zou je zelf in een sportinternaat willen wonen? Licht je antwoord toe.

Ja / Nee, want .....

3 Wat had je bij opgave 4A goed voorspeld over Moritz? .....

LESEN

München

Finja und Liam kommen aus Utrecht und leben momentan in München. Wenn du wissen willst, was in München los ist, lies ihren Blog für junge Leute in München.

München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern. München liegt am Fluss Isar und ist nach Berlin und Hamburg mit 1,5 Millionen Einwohner*innen die drittgrößte Stadt in Deutschland. München ist eine teure Stadt. Die Mieten für Wohnungen in München sind sehr hoch. Bayern ist das größte Bundesland und liegt ganz im Süden von Deutschland. Die Fläche von Bayern ist 70 000 km², die Fläche der Niederlande ist 40 000 km².



In München findet jedes Jahr das berühmte Oktoberfest statt und hier ist der weltbekannte Fußballverein *FC Bayern München* zu Hause. Der Verein wurde 1900 gegründet. Seit 2005 wird in der Allianz Arena gespielt. Hier spielt der *FC Bayern München* seine **Heimspiele**. Die Allianz Arena leuchtet dann rot.



In München gibt es einen der größten Parks der Welt: Das ist der Englische Garten. Er ist größer als der Central Park in New York und bei den Menschen in München sehr beliebt. Es gibt dort viele **Liegewiesen**, Spazierwege, einen See und mehrere Biergärten. Im Sommer nutzen viele Leute die Wiesen, um in der Sonne zu liegen oder Sport zu machen. Ein Besuch in München ohne Eisbach? Das geht nicht. Viele Surf-Fans sind von der Eisbach**welle** am Eingang zum Englischen Garten begeistert. Seit vierzig Jahren wird hier gesurft.



Wenn du dich für Autos interessierst, dann ist das BMW-Museum genau das Richtige für dich. Das Museum erzählt die Geschichte von BMW und zeigt Autos und Motorräder der letzten hundert Jahre. Man kann auch einen James Bond Wagen bewundern.



Und für Technikfans ist das Deutsche Museum sehr interessant. Es ist das größte Technikmuseum der Welt. Es gibt viel zu sehen, zu entdecken – von Atomphysik über Musikinstrumente bis zu Luft- und Raumfahrt. Nach dem Museumsbesuch kannst du am besten auf den Viktualienmarkt gehen. Dies ist der größte Markt von München. Hier gibt es ganz viele Spezialitäten zu essen, zum Beispiel Weißwurst mit Senf und Brezeln.

WORTHILFE	
Heimspiele	**thuiswedstrijden**
Liegewiesen	**ligweides**
Welle	**golf**

STRATEGIE **LESEN** Bekijk eerst de vragen bij de opdracht. Moet je iets opzoeken in een tekst? Ga dan gericht lezen en zoek de informatie die je nodig hebt.

6 **A** **Lies die Strategie und den Text *München* auf Seite 171. Markiere die Sehenswürdigkeiten im Text.**

B **Lies die Beschreibung und notiere die richtige Sehenswürdigkeit. Sieh dir eventuell das Video über das *Surfen auf dem Eisbach* und *München in 5 Minuten* an. Den Link findest du online.**

1 Dieses Gebäude kann rot leuchten. .....

2 Hier kann man chillen, im Gras liegen und spazieren gehen. .....

3 Hier kann man experimentieren und viele technische Entwicklungen sehen. .....

4 Hier kann man alte und neue Autos bewundern. .....

5 Hier kann man surfen. .....

6 Hier kann man bayerisches Essen probieren. .....

.....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 228

Modale hulpwerkwoorden (*Modalverben*)

1 In het enkelvoud verandert de **klinker** van de modale hulpwerkwoorden *dürfen, können, mögen, wollen, müssen*.
2 De **eerste** (*ich*) en de **derde** (*er/sie/es/man*) persoon enkelvoud hebben dezelfde vorm. Deze vormen hebben **geen** uitgang.

7 **A** **Verbinde das deutsche Wort mit der richtigen Übersetzung.**

A	dürfen	○	○ **1**	kunnen
B	können	○	○ **2**	moeten
C	mögen	○	○ **3**	willen
D	müssen	○	○ **4**	mogen (toestemming hebben)
E	wollen	○	○ **5**	leuk/aardig/lekker vinden

B **Notiere die *ich*-Form. Markiere die Unterschiede.**

dürfen – ich ..... wollen – ich .....

können – ich ..... müssen – ich .....

mögen – ich .....

8 **A** **Ergänze die richtige Form im Präsens.**

1	*wollen*	Marie ..... gern Tennis spielen.
2	*dürfen*	Sie ..... aber erst am Nachmittag zum Tennisplatz gehen.
3	*müssen*	Marie ..... zuerst noch ihre Hausaufgaben machen.
4	*können*	Sie fragt ihre Freundin: „..... du heute Tennis spielen, Lea?“
5	*müssen*	„Okay“, sagt Lea. „Aber ich ..... noch meine Mutter fragen.
		Wir ..... auch noch für Mathe lernen.“

6 *wollen* „_____ du Sara und Bob auch fragen?“, fragt Marie. „Gute Idee“, sagt Lea.

7 *mögen* Marie _____ Tennis. Es ist ihr Lieblingssport.

8 *dürfen* „Hoffentlich _____ Sara und Bob zum Tennisplatz kommen“, denkt Marie.

B Übersetze die Formen.

1 *Hij vindt leuk* _____ Badminton und Handball sehr gern.

2 *kun je* In München _____ im Eisbach surfen.

3 *Ik mag* _____ am Wochenende skaten gehen.

4 *Kan zij* Lore? _____ gut Schach spielen?

C Was bedeuten die Sätze? Markiere.

1 *Ich **darf** nicht gehen*. Ik mag niet gaan. / Ik durf niet te gaan.

2 *Ich **mag** keinen Eistee*. Ik mag geen ijsthee. / Ik vind ijsthee niet lekker.

3 *Jonas **darf** viel gamen*. Jonas vindt veel gamen leuk. / Jonas mag veel gamen.

4 *Kathrin und Nadia **mögen** Jazzdance*. Kathrin en Nadia vinden jazzdance leuk. / Kathrin en Nadia mogen naar jazzdance.

GESPRÄCHE FÜHREN

TIPP

WORTSCHATZ Veel Duitse sporten lijken op het Nederlands of op het Engels. Dat maakt het eenvoudiger om Duits te begrijpen en te spreken.

Beispiele:

NEDERLANDS	DUITS	ENGELS
judo	Judo	judo
tennissen	Tennis spielen	to play tennis
voetballen	Fußball spielen	to play football
skiën	Ski fahren	to ski

9 Lest den Tipp. Führt Dialoge wie im Beispiel. Benutzt jede Sportart. Wechselt auch die Rollen. Wählt aus:

Fußball spielen – Hockey spielen – Inlineskaten – Rad fahren – reiten – schwimmen – Ski fahren – surfen – tanzen – Tennis spielen – Volleyball spielen

A Kannst du _____? B Ja, ich kann sehr gut _____.

A Und kannst du _____? B Natürlich kann ich _____.

A Kannst du _____? B Ja, ich kann ein bisschen _____.

A Und _____? B Nein, das kann ich nicht. Aber ich will es lernen.

A Dann musst du einen Kurs machen. B Gute Idee!

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt concrete informatie in korte mededelingen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een cartoon over sport begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRAKE

- Je kunt de klanken *sp* en *st* uitspreken.
- Je kunt de klanken *ei*, *ie*, *eu* en *äu* uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt tijdsbepalingen met *am*, *im*, *um*, *von ... bis* gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de werkwoorden *wissen* en *möchten* gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND GRAMMATIK A, SEITE 222 UND 228

10 **Übersetze und ergänze die Formen in der du-Form. Beantworte die Fragen über dich selbst.**

1 *willen* Was willst du am Samstag machen?
Ich will am Samstag ... (eigen antwoord).

2 *moeten* Wie spät _____ morgen in der Schule sein?
_____

3 *kunnen* Um wie viel Uhr _____ morgen kommen?
_____

4 *mogen* Was _____ am Wochenende machen?
_____

5 *leuk vinden* Welchen Sport _____ gern?
_____



11 **Wie spät ist es? Verbinde die Uhrzeit mit der richtigen Uhr.**

A		○	○ **1**	Es ist Viertel nach sieben.
B		○	○ **2**	Es ist halb elf.
C		○	○ **3**	Es ist Viertel vor elf.
D		○	○ **4**	Es ist fünf vor zehn.
E		○	○ **5**	Es ist zwei Uhr fünfundvierzig.
F		○	○ **6**	Es ist zwölf Uhr dreißig.
G		○	○ **7**	Es ist Viertel vor neun.
H		○	○ **8**	Es ist zehn nach halb acht.

AUSSPRACHE

12 **Hört euch das Fragment *Aussprache 3.1* an. Sprecht die Wörter in der Klasse nach.**

1 **Sp**ort – **Sp**aß
2 **Sp**iel – **Sp**ringseil
3 **St**adion – **St**recke
4 **St**oppuhr – **St**ürmer
5 **sp**rinten – **sp**ringen
6 **st**oppen – **st**arten
7 **st**ehen – **st**ellen
8 **sp**ielen – **sp**rechen

13 **A** **Hört euch das Fragment *Aussprache 3.2* an. Sprecht die Wörter in der Klasse nach.**

Wörter mit **-ei**
1 sein – kein – mein
2 klein – weit – weiß

Wörter mit **-ie**
5 wieder – Spiel – siegen
6 Tier – Biene – Fliege
7 viel – vielleicht – verschieden

Wörter mit **-eu**
3 heute – Leute – Freundin
4 freundlich – treu – neugierig

Wörter mit **-äu**
8 Baum – Bäume
9 Traum – Träume
10 Haus – Häuser

B **Markiere die richtige Antwort.**

1 Hoe klinkt de Duitse *eu*? – Zoals de Nederlandse *eu (neus)* / *oi (hoi!)* / *ui (thuis)*

2 Is er verschil in de uitspraak van de klanken *eu* en *äu*? ja / nee

TIPP **AUSSPRACHE** De Duitse klank ***ei*** wordt soms ook als ***ai*** of ***ay*** gespeld. De uitspraak verandert niet.
Beispiele: M**ai**nz, B**ay**ern
De Duitse klank ***ie*** wordt altijd **lang** uitgesproken.
Beispiele: er l**ie**st – hij leest; l**ie**gen – liggen; n**ie** – nooit

14 **A** **Lies den Tipp auf Seite 175. Höre dir das Fragment *Sport ist mein Hobby* an. Lies den Text mit.**

Sport ist mein Hobby

Hallo, ich heiße Stefan. Ich komme aus Bayern. Mein Hobby ist Sport. Fußball spiele ich besonders gern. Das macht mir richtig viel Spaß. Ich bin Stürmer und spiele in einem Verein. Wir trainieren mittwochs und freitags zwei Stunden lang. Unser Trainer mag es gar nicht, wenn Spielerinnen oder Spieler zu spät kommen. Basketball spiele ich auch sehr gern, obwohl mein Freund und ich uns oft um den Ball streiten.

B **Markiere im Text *-ei-*, *-ie-*, *sp-* und *st-*. Lies den Text vor.**

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 223

15 **A** **Rate die Bedeutung der fettgedruckten Wörter.**



Das Oktoberfest in München

Familie Bronsky fährt zum Oktoberfest. Die Kinder sind ***schon ein bisschen*** *aufgeregt.* al een beetje

Vater: Kommt, wir gehen auf die Wiesn.

Alina: Gibt es das Oktoberfest eigentlich schon lange?

Mutter: Ja, seit 1810. Das erste Fest fand zu Ehren der **Hochzeit** von Kronprinz Ludwig von Bayern und Prinzessin Therese statt. .....

Tobias: Und es ist wirklich das größte Volksfest der Welt?

Mutter: Ja, genau. Das ist wirklich ein **Erlebnis**. Viele Touristen aus der ganzen Welt kommen zur Wiesn.

.....

Alina: Müssen wir vom Bahnhof weit gehen? **Hoffentlich** nicht. .....

Vater: Nein. Seid ihr **fertig**? Wir müssen gehen. .....

Alina: Ja! Ich möchte unbedingt mit der Achterbahn fahren. Aber ich habe Angst.

Vater: Mama und Tobias **fürchten sich** auch. Du musst ja nicht, wenn du nicht willst. .....

Alina: Ja, ich weiß. Aber es ist cool. **Treffen** wir eigentlich Oma? .....

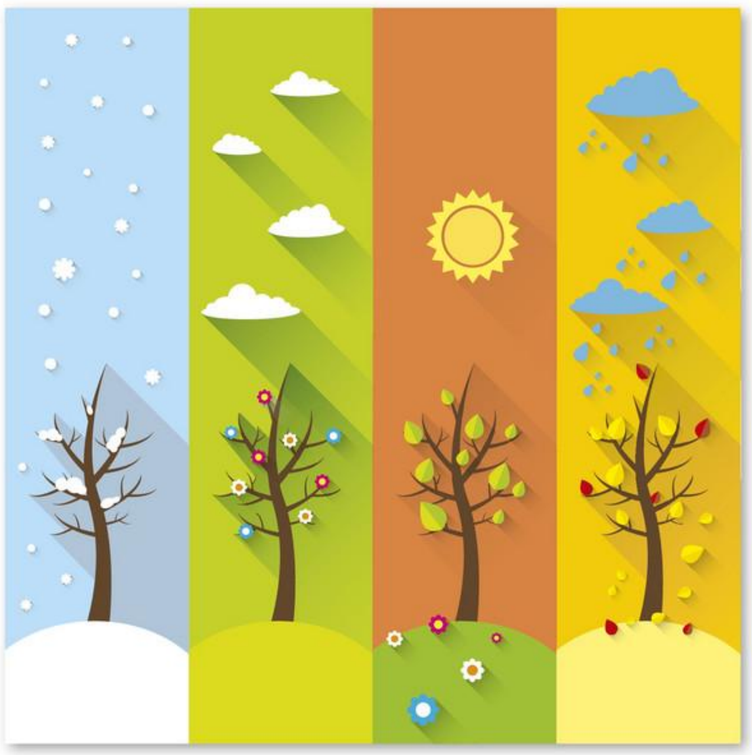
Mutter: Nein, sie kann nicht kommen, **weil** sie arbeiten muss. .....

Tobias: Schon **wieder**! Immer muss sie arbeiten. Kann sie nicht mit jemandem **tauschen**? .....

Vater: Hier! Oma hat dir eine **Nachricht** geschickt. Vielleicht kommt sie doch! .....

B **Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox. Sieh dir eventuell die ersten Minuten des Videos über das Oktoberfest an. Den Link findest du online.**

16 **A** **Sieh dir die Bilder an. Ergänze die richtige Jahreszeit im Satz.**



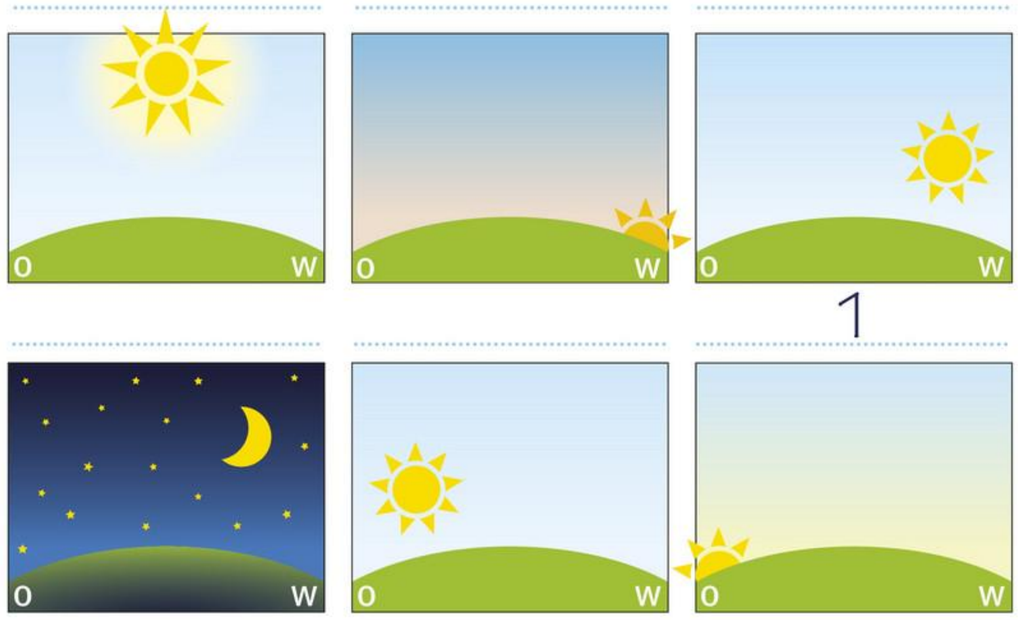
Im ..... fahre ich Ski.

Im ..... ist alles grün. Ich fahre gern Mountainbike.

Im ..... schwimme ich im Meer.

Im ..... sind die Blätter braun. Ich gehe gern spazieren.

B **Sieh dir die Bilder an. Notiere die richtige Reihenfolge (1 – 6). Ergänze die Tageszeiten.**



1 ’s morgens vroeg am Morgen / morgens

2 in de ochtend .....

3 12 uur .....

4 in de middag .....

5 in de avond .....

6 in de nacht .....

★ **17** **Sieh dir den Wochenplan von Zehra an. Ergänze die Wörter. Schreibe die Zahlen als Wort.**

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
morgens / vormittags	8:15 Sport-stunde			2. Stunde Referat in Englisch	3. Stunde Klassen-arbeit in Deutsch	09:30 Reitkurs	11:15 Fußball-spiel
nachmit-tags		13:15 frei	Fußball-training	15:30 – 16:45 Schwimm-kurs			
abends	19:00 – 20:30 Fußball-training	18:00 Inline-skaten mit Igor			Fitness-center		

1 Am Montag muss Zehra um Viertel nach acht zur Sportstunde.

2 Abends hat sie ..... sieben ..... halb neun Fußballtraining.

3 Am ..... hat sie ..... frei.

4 ..... Dienstag geht sie ..... sechs Uhr inlineskaten mit Igor.

5 ..... Mittwoch hat sie ..... Fußballtraining.

6 _____ Donnerstag hat sie in der _____ Stunde ein Referat in Englisch.

7 Am _____ hat sie von _____ bis _____ einen Schwimmkurs.

8 _____ Freitag schreibt sie in der _____ Stunde eine Klassenarbeit in Deutsch.

9 _____ geht sie ins Fitnesscenter.

10 Am _____ hat sie um _____ ihren Reitkurs.

11 Am _____ hat sie _____ ein Fußballspiel mit ihrem Verein.

12 Und was macht sie diesen Sonntag am _____? – Sie macht nichts. Sie entspannt sich.

HÖREN

18 **A** **Höre dir das Fragment *Auf der Mailbox* an. Wähle die richtige Antwort.**

1 Dana ruft … wieder an:

○ A heute Nachmittag ○ B in zwei Tagen ○ C morgen Nachmittag

2 Max hat Probleme in:

○ A Biologie ○ B Chemie ○ C Physik

3 Das Sommerfest beginnt um:

○ A acht ○ B halb acht ○ C Viertel nach acht

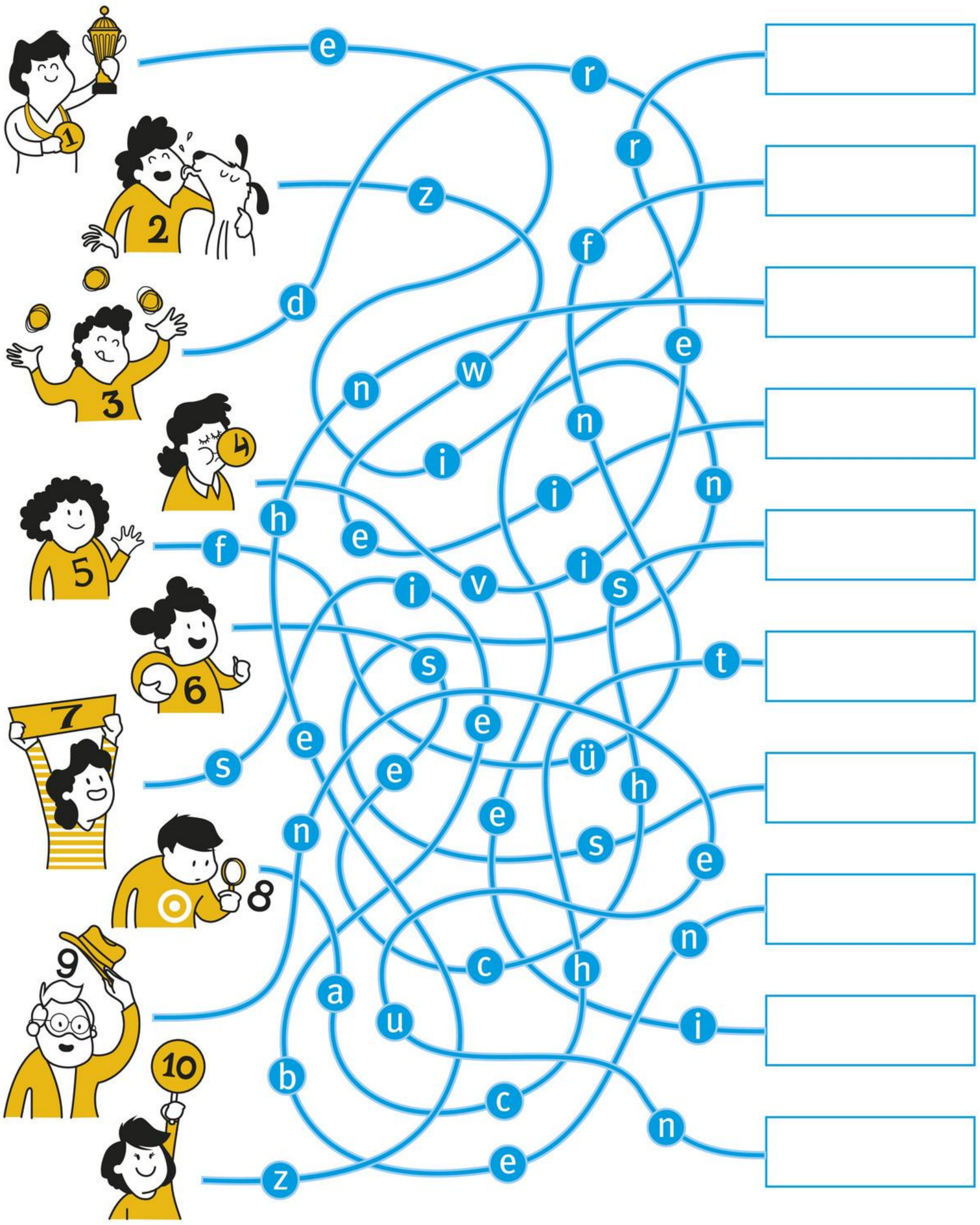
B **Höre dir das Gespräch *Was machst du …?* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	**falsch**
1	Paul möchte mit Cansu und Merve morgen Abend Mathe lernen.	☐	☐
2	Cansu trainiert immer donnerstags für Volleyball.	☐	☐
3	Merve hat am Nachmittag Volleyballtraining.	☐	☐
4	Paul schreibt Cansu noch eine Nachricht wegen morgen.	☐	☐

19 **A** **Verbinde das Bild mit dem richtigen Wort.**

A		○	○ **1**	segeln
B		○	○ **2**	schwimmen
C		○	○ **3**	Schach spielen
D		○	○ **4**	Ski fahren
E		○	○ **5**	Hockey spielen
F		○	○ **6**	Snowboard fahren

13 **Noteer de getallen als woord.**



14 **Luister naar de Zahlen-Rap in de online omgeving en vul daarna het juiste getal in.**

1 vier = 4

2 zwölf = ...

3 drei = ...

4 sieben = ...

5 neun = ...

6 elf = ...

7 zwei = ...

8 eins = ...

B Höre dir die Fragmente *Sport ist toll!* und *Sport ist blöd!* an. Welche Aussage passt zu wem? Eine Aussage passt zu niemandem, eine Aussage zu beiden.

		Fiona	Moritz
1	Sporten is leuk.	☐	☐
2	Ik kijk graag sport op tv.	☐	☐
3	Ik sport niet in de herfst.	☐	☐
4	Ik ben lid van een vereniging.	☐	☐
5	Ik zwem graag in zee.	☐	☐
6	Ik wil een compleet andere sport leren.	☐	☐
7	Ik vind sporten inspannend.	☐	☐
8	Ik wil graag een cursus snowboarden doen.	☐	☐

LESEN

20 A Sieh dir die drei Cartoons an. Beantworte die Fragen. Benutze eventuell ein Wörterbuch.

1 Lees cartoontekst 1 *Nur keine Angst*. Wat moet je doen om het juiste woord te vinden?

.....

.....

2 Noteer de juiste letters en vertaal de oplossing.
1 = A, 2 = B, C = 3, 4 = D, 5 = E enzovoort

.....

betekent .....

3 Vertaal de titel en leg de titel uit.

.....

.....

.....

4 Lees cartoontekst 2 *Das Rennen*. Waar gaat de cartoon over? Wat is daar grappig aan? Schrijf een korte samenvatting in het Nederlands.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1 Nur keine Angst!



2 Das Rennen

5 Bekijk cartoon 3 en leg uit wat bij deze cartoon grappig is.



3 Riesen-Slalom

★ **B Schreibe einen Text. Benutze eventuell ein (digitales) Wörterbuch.**



GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 229

Möchten en wissen (*Möchten und wissen*)

De werkwoorden *mögen* en *wissen* zijn onregelmatig. De vorm *möchten* is een aparte vorm en betekent *graag willen*.

21 A Ergänze die richtigen Formen von *mögen, möchten* und *wissen*. Notiere die Übersetzung des Verbs und der Person.

1	Was magst **du** besonders gern? – Pizza.	vind je lekker
2	**Jonas** ..... einen Hiphop-Kurs besuchen.	.....
3	**Ida und Ilja** ..... mal ein Fußballspiel des *FC Bayern München* sehen.	.....
4	**Ich** ..... meinen Sportlehrer total gern.	.....
5	..... **ihr**, wo der Tennisplatz ist?	.....
6	Welchen Sport ..... **du** mal lernen?	.....
7	**Du** ....., wo der Turnsaal ist?	.....
8	**Wir** ..... Sport.	.....

B Übersetze und ergänze.

1 *wil graag* Marie _____ am Samstag ihren Geburtstag feiern.

2 *Ze weet* _____, dass sie das Spiel gewinnen kann.

3 *Ik wil graag* _____ mal ein Fußballspiel in der Allianz Arena sehen.

4 *Weet u* _____, wann das Turnier beginnt?

5 *Hij wil graag* _____ den Pokal gewinnen.

6 *Jij weet* _____, dass du einen starken Konkurrenten hast.

7 *Wil jij graag* _____ noch eine Runde laufen gehen?

8 *Jullie weten* _____, dass ich nicht turnen kann.

22 A Übersetze und ergänze.

Was (1 *willen*) wollen diese jungen Leute in München machen?

Adriana und ihre Freundin Lucía aus Portugal (2 *willen*) _____

vor allem das Hofbräuhaus erleben. Hier (3 *kunnen*) _____

man gut essen. Im Hofbräuhaus spielt am Abend eine Musikkapelle

traditionelle bayerische Musik. (4 *kunnen*) _____ du gut

tanzen? Und (5 *leuk vinden*) _____ du traditionelle Musik?



„Die Bavaria Filmstadt in der Nähe von München ist toll“, sagt Franceso

aus Italien. Man (6 *kunnen*) _____ hier die Kulisse von einem

U-Boot besichtigen und man (7 *mogen*) _____ einen kleinen

Film machen.



Mateusz aus Polen (8 *leuk vinden*) _____ gern Geschichte.

Er (9 *willen*) _____ ein Schloss besuchen. Besucher*innen

(10 *kunnen*) _____ das Schloss Nymphenburg und den romantischen Park besichtigen.

Kristina und Vadim aus der Ukraine (11 *leuk vinden*) _____ München sehr gern. (12 *weten*)

_____ du, dass man im Winter nicht weit von München Skifahren (13 *kunnen*) _____?

B Schreibe zwölf Sätze auf ein extra Blatt. Benutze jedes Modalverb mindestens zweimal und jede Person mindestens einmal.

Beispiel: Ich kann schwimmen. Du darfst Karate machen. Sie mag Englisch ...

GESPRÄCHE FÜHREN

23 **Lest das Beispiel. Ergänzt dann eure Angaben im Schema. Führt danach das Gespräch. Die eine Person stellt die Fragen, die andere Person antwortet. Wechselt auch die Rollen.**

Beispiel:

A Mag *Nelin Turnen*?
B Nein, *Nelin* mag *Turnen* nicht. Sie findet *Turnen* langweilig.
A Mag *Nelin Boxen*?
B Nein, *Nelin* mag *Boxen* nicht. Sie findet *Boxen* blöd.
A Welchen Sport findet *Nelin toll*?
B Sie findet *Schwimmen* toll.
A Magst du ... ?
B Ja/Nein, eigen antwoord.

	interessant – schön – spannend – super – toll	langweilig – nicht so interessant – nicht so toll – nicht spannend	blöd – doof – langweilig – schrecklich
Nelin	Schwimmen	Turnen	Boxen
Juliane	Yoga	Ski fahren	Hockey
Mesut	Klettern	Tennis	Basketball
Ich			
Du			

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport.
- Je kunt afspraken maken.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent veel woorden die met sporten te maken hebben.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND 2, SEITE 222 UND 223

24 **A** **Notiere die richtige Uhrzeit.**

1 Es ist jetzt 9:15 Uhr.

Wie spät ist es in 15 Minuten? Es ist neun Uhr dreißig / halb zehn.

Wie spät ist es in 30 Minuten? .....

Wie spät ist es in 45 Minuten? .....

Wie spät ist es in einer Stunde? .....

2 Es ist jetzt 6:30 Uhr.

Wie spät ist es in 15 Minuten? .....

Wie spät ist es in 30 Minuten? .....

Wie spät ist es in 45 Minuten? .....

Wie spät ist es in einer Stunde? .....

B **Ergänze. Wähle aus:**

*ein bisschen – Erlebnis – Gegner – hoffentlich – schon – Tauchen – verrückt – vorsichtig – **~~weil~~** – wieder*

Hallo, ich bin Leon. Ob ich Sport mag? Ich liebe Sport! Am liebsten tanze ich, weil ich mich dabei voll entspannen kann. Ich tanze ..... seit ich vier Jahre alt bin. Und mein zweiter Sport ist ..... . Das mache ich seit drei Jahren zweimal pro Woche in einem Verein. Meine Freundin sagt, dass ich ..... bin. Die ganze Zeit unter Wasser! Aber Ballsportarten mache ich nicht ganz so gern. Ich weiß auch nicht warum, aber ich habe immer ..... Angst vor dem ..... . Später möchte ich Tänzer werden. ..... wird mein Traum mal Realität!

Hi, ich heiße Sarah. Ich bin nicht gerade ein Sportfan. Ich mache nur Kickboxen. Aber vor drei Monaten habe ich mir den Arm gebrochen. Das war kein schönes ..... . Seitdem bin ich ein wenig ..... . Am Samstag habe ich ..... mit dem Training angefangen.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 224



Judo machen



klettern



Fußball spielen



reiten



rudern



Ski fahren



Schach spielen



tanzen



schwimmen



Tennis spielen

25 **Ergänze die Sätze. Benutze jeden Sport im Bildwörterbuch einmal.**

1 Mein Vater rudert.
2 Wir _____.
3 Sein Freund _____.
4 Ihr Bruder _____.
5 Miray _____.
6 Meine Freunde _____.
7 _____ du _____?
8 _____ ihr immer montags?
9 Die Kinder _____ im See.
10 Wann _____ du _____?

GESPRÄCHE FÜHREN

26 **Höre dir das Fragment *Mein Lieblingssport* an. Lies den Text auf Seite 185 mit. Welche Aussage passt zu wem? Zwei Aussagen passen zu beiden, eine zu niemandem.**

		Seylep	Tine
1	Sport macht Spaß.	☐	☐
2	Ich mag Ballsportarten.	☐	☐
3	Ich trainiere mit Freunden.	☐	☐
4	Ich möchte gern einen Kurs machen.	☐	☐
5	Ich mache zweimal pro Woche Sport.	☐	☐
6	Ich bin Mitglied in einem Verein.	☐	☐
7	Ich trainiere abends.	☐	☐
8	Ich will einen ganz neuen Sport lernen.	☐	☐



GESPRÄCH ▼

Mein Lieblingssport

Ben: Hallo, wir machen eine Umfrage zum Thema Sport. Darf ich euch ein paar Fragen stellen?
Seylep: Ja, klar.
Tine: Ja, kein Problem.
Ben: Was ist dein Lieblingssport?
Seylep: Ich gehe joggen.
Ben: Aha. Und wie oft?
Seylep: Zweimal pro Woche.
Ben: Und wann gehst du joggen? Morgens?
Seylep: Nein, normalerweise am Nachmittag, wenn ich von der Schule komme. Ich möchte auch gern noch mal Padel-Tennis lernen und einen Kurs machen.
Ben: Das mache ich auch. Das ist echt cool! Und du, Tine? Was ist dein Lieblingssport?
Tine: Mein Lieblingssport ist das Klettern und auch das Bouldern. Und ich gehe regelmäßig ins Fitnessstudio.
Ben: Cool. Wie oft machst du Fitness?
Tine: Meistens zweimal in der Woche. Und immer abends.
Ben: Trainierst du allein?
Tine: Nein, mit zwei Freunden. Dann macht das Training mehr Spaß.
Ben: Super, vielen Dank.
Seylep Tine: Gern. Tschüs.





27 **Höre dir das Fragment *Mehr Sport!* an. Trage danach die Aktivitäten von Lena und Kemal mit Uhrzeiten in ihren Kalendern ein.**

Lena

	SAMSTAG	SONNTAG
Vormittag		
Nachmittag		

Kemal

	SAMSTAG	SONNTAG
Vormittag		
Nachmittag		

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 225

28 A Übersetze und ergänze.

Gehen wir joggen?

Yara: Ik ga vandaag joggen. Ga je mee? — Ich gehe heute joggen. Kommst du mit?

Leano: Natuurlijk! Wanneer? — .....

Yara: Vanmiddag, om kwart over vier. — .....

Leano: Dat gaat helaas niet, jammer. — .....

Dan moet ik huiswerk maken. — .....

.....

Yara: Dat is stom. Mag jij vrijdag naar het zwembad gaan? — Das ist blöd. ..... ins Schwimmbad gehen?

Leano: Ja. Wacht, ik kijk even in mijn agenda of ik kan. — .....

.....

Ik kan van drie tot vijf uur. — .....

Yara: Super, dan kunnen we twee uur zwemmen. — .....

Leano: Okay. Tot dan! — Okay. .....

Yara: Tot vrijdagmiddag! — .....

B Notiere vier Aktivitäten an vier Tagen. Führt danach das Gespräch. Die eine Person fragt, die andere gibt Antwort. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.

Wochentag	Zeit	Aktivität
Dienstag	zehn Uhr	Schach spielen

Rolle A

Hast du am Montag von halb elf bis halb zwölf Zeit? Ja, super!

Möchtest du am Dienstag um zehn Uhr Schach spielen ?

Willst du am Mittwoch um fünf Uhr joggen gehen ?

Darfst du am Donnerstag um sechs Uhr schwimmen gehen?

Kannst du am ...

Rolle B

Ja, toll! / Ja, super! / Na klar!	Vielleicht. / Ich muss meine Eltern fragen. / Ich weiß es noch nicht. / Ich schaue in meinem Kalender nach.	Nein, tut mir leid, ich habe keine Zeit. / Das geht nicht, schade. / Ich darf leider nicht.

STRATEGIE **GESPRÄCHE FÜHREN** Luister goed naar de vraag. Herhaal een deel van de vraag in je antwoord.

Beispiele:

Magst du Fußball? – Ja, ich mag Fußball total gern.

Wie findest du Tennis? – Ich finde Tennis langweilig.

29 **Lest die Strategie. Übersetzt die Fragen. Führt das Gespräch. Antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt die Rollen. Du machst keinen Sport? Dann wähle einen Schulsport.**

1 Hallo, heb je even tijd?

Hallo, hast du kurz Zeit? ..... Ja, ich habe Zeit. Na klar!

2 Doe je veel aan sport?

..... Ja / Nein, ich .....

3 Wat is je lievelingssport?

..... Mein Lieblingssport ist .....

4 Zit je in een vereniging?

....

....

5 Hoe vaak heb je training?

....

....

6 Wanneer heb je training?

....

....

7 Hoe laat heb je training?

....

....

8 Welke sport wil je graag leren?

....

....

9 Hartelijk dank voor het interview!
Bitte schön. Gern geschehen.

Vielen Dank für das Interview.

30 **Formuliere zu jedem Wort eine Frage. Die andere Person antwortet. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.**

Beispiel: Geburtstag

Wann hast du Geburtstag? Ich habe im Juni Geburtstag.



TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woordenschat	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken-luisteren
Dit kan ik al					



15 **Luister naar de drie kinderrijmpjes in de online omgeving en lees mee. Lees de drie rijmpjes daarna hardop voor.**

KINDERREIME ▼

1
Eins, zwei, Polizei
Drei, vier, Offizier
Fünf, sechs, alte Hex
Sieben, acht – gute Nacht
Neun, zehn. Auf Wiedersehen!



2
Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben
eine alte Frau kocht Rüben,
eine alte Frau kocht Speck,
und du bist weg!

3
Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,
wo ist nur mein Freund geblieben?
Ist nicht hier, ist nicht da,
ist wohl in Amerika!

16 **A** **Luister naar het alfabet in de online omgeving.**

B **Lees het alfabet en spreek de letters na. Spel dan je voor- en je achternaam.**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

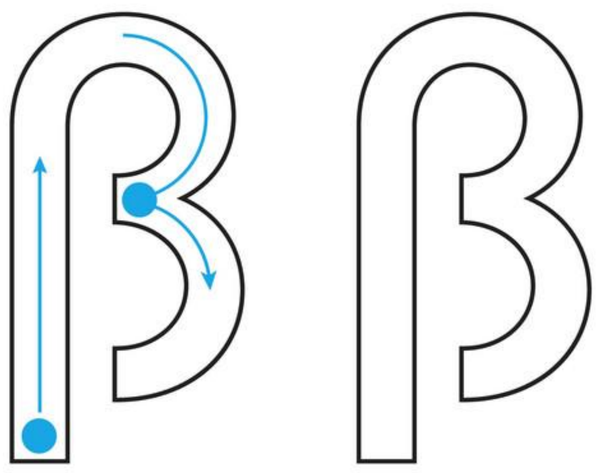
17 **A** **In het Duits heb je een bijzondere letter: de *ß* (de ringel-s of eszett). Deze letter lijkt op een B, maar is een s-klank. Luister naar de woorden en lees mee.**

1 dreißig
2 der Fußball
3 groß
4 grüßen
5 heißen
6 die Straße
7 Viel Spaß!
8 weiß

B **Schrijf een ß zoals in het voorbeeld en de twee woorden met ß.**

groß .....

heißen .....



FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INTERVIEW **Je houdt in tweetallen een interview over je favoriete sport. Verzamel eventueel dingen die bij je sport horen en trek je sportkleren voor het interview aan. Doe je niet aan sport? Kies dan een hobby.**

- Bereid samen minstens tien verschillende vragen in het Duits voor. Formuleer vragen over je favoriete sport, maar ook over een sport die je ook leuk (of niet leuk) vindt, die je nog graag wilt leren enzovoort.
- Zoek leuke plekjes op school waar je het interview zou kunnen houden.
- Doe het interview: de een stelt de vragen, de ander antwoordt. Wissel van rol.
- Neem de interviews op en laat ze in de klas zien.

ENQUÊTE **Je maakt in tweetallen een vragenlijst. Je stelt je klasgenoten vragen over hun sportactiviteiten.**

- Ontwerp de vragenlijst met minstens tien verschillende vragen in het Duits. Maak de vragen gesloten (meerkeuze of ja/nee-vragen).
- Analyseer de uitkomsten.
- Maak een mooi overzicht (een infographic/grafiek) en presenteer de uitkomsten.

PRESENTATIE **Je maakt een presentatie over hoe een gewone week voor jou eruitziet.**

Bereid de presentatie voor.

- Vul eerst een weekplanner in.
- Schrijf per dag op wat je allemaal doet en wanneer.
- Maak een poster of een PowerPoint en presenteer 'je week' voor de klas.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik nog regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan al steeds meer woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Het lukt me goed om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 1 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

.....

.....

LESEN



die Zahnradbahn



klettern am Kochelsee

Mein Geburtstag

Hi Lotte,
wie du ja weißt, habe ich diesen Samstag Geburtstag. Ich mag Fußball und habe zum Geburtstag Eintrittskarten für ein Heimspiel vom FC Bayern München in der Allianz Arena bekommen. Ich bin **schon** total **aufgeregt**. Das Stadion ist riesig. Es hat Platz für 75 000 **Zuschauer**. Und es hat außen 3 000 Luftkissen, die mit LED-Beleuchtung in vielen Farben leuchten können. Ich bin ein Fan vom FC Bayern. Hast du gewusst, dass dieser Verein einer der größten Sportvereine der Welt ist? Er hat 300 000 **Mitglieder** und es gibt ihn schon mehr als 100 Jahre. Die **Mannschaft** der Damen hat 1976, 2015, 2016 und 2021 die Meisterschaft gewonnen und die Herren waren sogar **insgesamt** mehr als sechzigmal Meister! **Hoffentlich gewinnen** die beiden Teams nächstes Jahr wieder.

Voriges Jahr habe ich meinen Geburtstag auf der Zugspitze verbracht. Die Zugspitze ist der höchste Berg von Deutschland. Die Zugspitze ist 2 962 Meter hoch. Wir sind mit der Zahnradbahn hochgefahren. Meine kleine Schwester war **ein bisschen** nervös, ich war **begeistert**. Das war echt ein **Erlebnis**. Oben auf dem Berg gibt es viel zu entdecken und zu erleben. Und die Aussicht von dort ist echt mega!

Übrigens, gestern war ich mit Jim klettern. Diese **Sportart** will ich auch noch mal gut lernen. Mein Freund fährt oft zum Kochelsee. Da klettern vor allem Leute, die gut sind. Die Routen sind für mich noch zu **gefährlich**. Da muss ich noch viel **üben**! Ich wünsche mir einen Kletterkurs zu meinem nächsten Geburtstag 😊!

Wann **treffen** wir uns mal **wieder** in München? Dann können wir **zusammen** zum Olympiastadion gehen. Mit dem Fahrrad ist es eine halbe **Stunde** bis zum Stadion. Und wir können wieder im Englischen Garten **spazieren gehen** und auf der **Wiese** chillen, wenn du willst?

Ciao!
Kader

1 **Lies den Text *Mein Geburtstag*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat ben je te weten gekomen over de Allianz Arena? Noem twee dingen.

2 Waaruit blijkt uit de tekst dat de FC Bayern München populair en succesvol is? Noem twee dingen.

3 Wat is de Zugspitze?

4 Wat is de verjaardagswens van Kader voor volgend jaar en waarom?

5 Wat wil Kader met Lotte in München ondernemen?

WORTSCHATZ

2 **Im Text *Mein Geburtstag* sind Wörter fett gedruckt. Übersetze.**

1 aufgeregt .....
2 begeistert .....
3 ein bisschen .....
4 das Erlebnis .....
5 gefährlich .....
6 gewinnen .....
7 hoffentlich .....
8 insgesamt .....
9 die Mannschaft .....
10 das Mitglied .....
11 schon .....
12 spazieren gehen .....
13 die Sportart .....
14 die Stunde .....
15 treffen .....
16 üben .....
17 wieder .....
18 die Wiese .....
19 zusammen .....
20 der Zuschauer .....

3 **A** **Ergänze das richtige Wort im Satz und im Puzzle.**

1 Im Winter ist Skifahren mein Hobby, im Sommer gehe ich oft im See .....

2 Mein Vater trainiert für den Marathon. Ich gehe morgen mit ihm .....

3 Er hat ein eigenes Pferd. Er kann jeden Tag .....

4 Ein anderes Wort für jeden Tag ist .....

5 Ein anderes Wort für Federball ist ..... spielen.

6 Ich gehe morgen Schlittschuh laufen. Ein anderes Wort ist .....

7 Wie sagt man auf Deutsch *sinds twee jaar*?

.....

8 Für diesen Sport braucht man viel Wind.

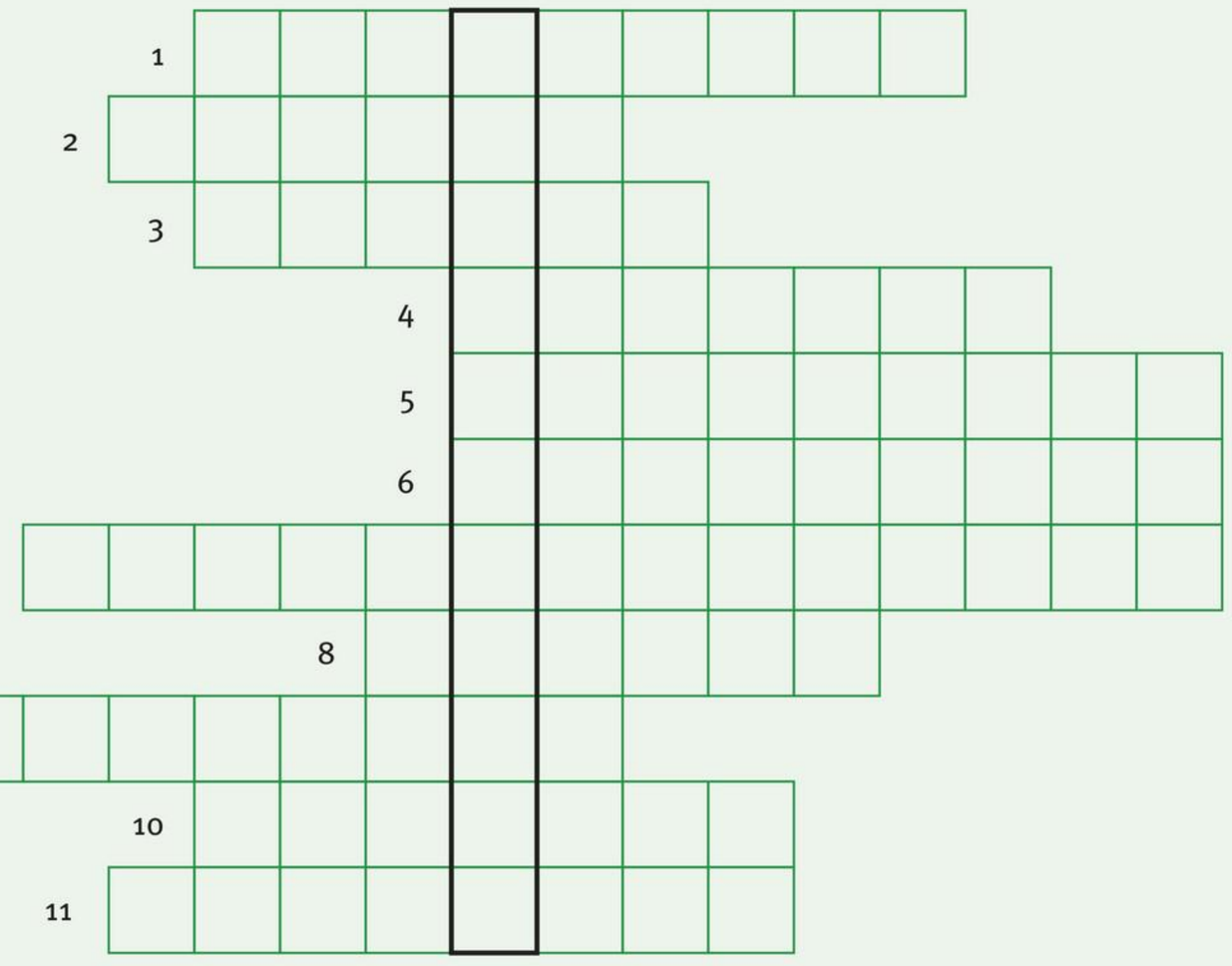
.....

9 Diese Sportart kann man in der Halle oder am Felsen machen. .....

10 Die beliebteste Sportart auf der Welt ist

.....

11 Laufen, springen, werfen – das gehört zur Leicht .....



Welches Wort kannst du von oben nach unten lesen? Notiere und übersetze das Wort.

.....

B **Ergänze: am, im, um, von ... bis.**

1	am ~~Montag~~	~~spielen~~	ich	immer	Sport
2	Wochenende	machen	du	manchmal	Tennis
3	fünf Uhr	sein	~~meine Freundin~~	nie	Handball
4	drei vier Uhr	haben	meine Freunde	~~oft~~	einen Spaziergang
5	Herbst		wir	meistens	Musik
6	Juli		ihr	gern	einen Wettkampf
7	halb zehn		die Schüler	einmal pro Woche	ein Turnier
8	Samstag		Frau Meier	zweimal pro Monat	müde
9	abends		er		Pause
			mein Bruder		~~Hockey~~
					total fit

C **Schreibe acht Sätze auf ein extra Blatt.**
Beispiel:

1 Am Montag spielt meine Freundin oft Hockey.

REDEMITTEL

Sport und ich sind wie ...

Zahra: „Sport und ich sind wie: ein Herz und eine Seele."
Hallo, ich bin Zahra. Ob ich Sport mag? Ich liebe Sport! Am liebsten tanze ich. Ich kann mich dabei super vom Schulstress entspannen. Ich tanze schon seit ich vier Jahre alt bin. Ich habe mit Ballett angefangen und mache jetzt zweimal pro Woche Modern Dance und Jazz. Und ich rudere seit drei Jahren zweimal pro Woche in einem Verein. Ich mache auch bei Wettbewerben mit und habe auch schon ein paar Mal gewonnen. Eigentlich mag ich alle Sportarten. Nur Ballsportarten mache ich nicht ganz so gern. Ich weiß auch nicht warum, aber ich kann mit einem Ball einfach nicht so viel anfangen. Später möchte ich Tänzerin werden. Sport macht sehr viel Spaß!

4 **Lies den Text *Sport und ich sind wie* ... Übersetze. Benutze den Text und die Lernbox.**

1 Ik dans al sinds ik vier jaar oud ben. .....
2 Ik voetbal drie keer per week. .....
3 Ik roei sinds drie jaar in een vereniging. .....
4 Ik doe ook aan wedstrijden mee. .....
5 Mijn favoriete sport is surfen. .....
6 Ik kan goed rennen. .....
7 Ik heb van half zeven tot acht uur training. .....
8 In de zomer fiets ik graag. .....

9 In de winter ga ik vaak schaatsen. .....

5 **Bereite eine Präsentation über das Thema Sport vor. Beantworte die Fragen und notiere Stichwörter. Magst du Sport nicht? Machst du keinen Sport? Wähle einen Schulsport.**

- Machst du gern Sport?
- Welchen Sport magst du gern?
- Was ist dein Lieblingssport?
- Welchen Sport machst du? Seit wann?
- Wie oft trainierst du?
- Wann hast du Training?
- Was kannst du sehr gut?
- Was kannst du nicht?
- Welchen Sport magst du nicht?
- Welchen Sport machst du im Winter?
- Welchen Sport machst du im Sommer?
- Machst du bei Wettbewerben mit?
- Machst du einen Teamsport?
- Willst du Profisportler(in) werden?

Übe deine Präsentation. Benutze nur deinen Stichwortzettel.

HÖREN

6 **Online findest du noch eine Höraufgabe zum Thema Sport. Mache diese Aufgabe.**

HÖREN

7 **Online findest du noch eine Höraufgabe zum Thema Oktoberfest. Mache diese Aufgabe.**

SONG

8 **Online findest du den Song *80 Millionen* von Max Giesinger. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

KIOSK

9 **Kies online uit de Kiosk een leeskaart die je leuk vindt en maak de opdrachten.**
Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.

.....

.....



SPIELE

10 **Lest erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel Memory.**

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud van een video over fast fashion.

LESEN

- Je kunt een tekst over traditionele kleding begrijpen, die ondersteund wordt door afbeeldingen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de hoofdtelwoorden tot 1000 en jaartallen gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een a in de stam.

31 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van Lektion 6 kies je een Finale-opdracht. In de Lektionen 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van Lektion 6 op blz. 217. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

.....

WIEDERHOLUNG GRAMMATIK A UND B, SEITE 228 UND 229

32 **Übersetze.**

Hi! Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

(Ik kan) ..... am Sonntag leider nicht kommen. (*Ik moet*) ..... zur Feier von Opa Heinz. *(Kun jij)* ..... am Samstag nach München kommen? (*We kunnen*) ..... uns auf dem Marienplatz treffen.

(*Wil jij*) ..... auch mit zum Heimspiel vom *FC Bayern München* in der Allianz Arena?

(*Ik mag*) ..... mir das Fußballspiel ansehen. (*We kunnen*) ..... zusammen hingehen, wenn (*jij ... mag*) ..... auch ..... . (*Sam wil graag*) ..... auch mitkommen.

(*Mijn moeder weet*) ....., wo (*men ... kan*) ..... die Karten kaufen ..... .

Hi! (*Weet je*) ....., was (*men ... kan*) ..... in München alles besuchen ..... ?

(*Mijn tante wil*) ..... nach München fahren und (*ze wil graag*) ..... ein paar Tipps von mir haben. (*Ze vindt leuk*) ..... Kunst.(*Kun je*) ..... mir Tipps geben?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 226

TIPP **WORTSCHATZ** Herhaal de woorden uit de *Lernbox* regelmatig. Je kunt beter drie keer tien minuten leren dan één keer een lange tijd achter elkaar.

33 **Lies den Tipp. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

Im Laden

Annika: Hey, hast du diese Jacke gesehen?
Sie sieht **wirklich** schick aus! — *echt / werkelijk*

Michael: Ja, **aber** ich weiß nicht, ob sie mir steht. Was denkst du?

Annika: Probiere sie an. Du brauchst eine neue Jacke im **Kleiderschrank**, **zum Beispiel** für die Geburtstagsfeier von deinem Vater. Auf seinem Fest kannst du sie **anziehen**.

Michael: Ja, aber solche Jacken sind langweilig und ich bin eher der sportliche Typ.

Annika: Die Farbe ist wichtig. Die Jacke muss nicht dunkel sein, sie kann auch **hell** sein.

Michael: Okay. Die Verkäuferin soll mich **beraten**.

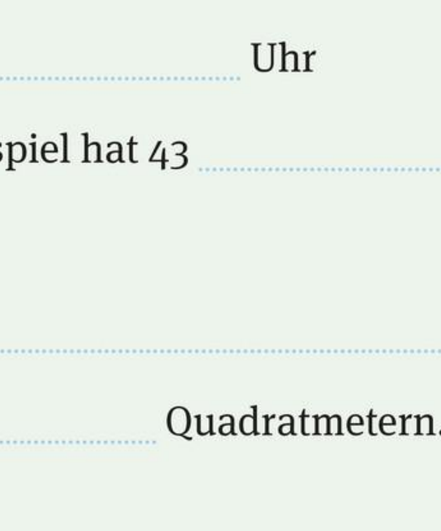
Annika: Witzig, wie sich die Mode im letzten **Jahrhundert** entwickelt hat. Alle tragen T-Shirts und Hoodies. Mein Vater hat als Kind oft ein Hemd getragen, und **heute** ist es eher ungewöhnlich. Das ist eigentlich sehr **schade**.

Michael: Finde ich nicht. **Damals** war noch vieles anders. **Wenn** ich meine T-Shirts trage, fühle ich mich einfach gut.

Annika: Wenn du **erfolgreich** sein willst, dann kaufe dir eine schicke Jacke!

34 **Lies den Text und notiere die Zahlen als Wort.**

8 Acht interessante und witzige Fakten über München!





der Marienplatz mit dem Neuen Rathaus



das Olympiastadion

Glockenspiel im Neuen Rathaus

Jeden Tag um 11 _____ Uhr und 12 _____ Uhr sowie im Sommer um 17 _____ Uhr hört man das Glockenspiel am Neuen Rathaus auf dem Marienplatz. Das Glockenspiel hat 43 _____ Glocken und 32 _____ Figuren.

Das Dach des Münchner Olympiastadions (aus dem Jahr 1972 _____) ist das größte Stadiondach der Welt. Es hat eine Fläche von 85 _____ Quadratmetern. Diese riesige Dachkonstruktion ist sehr eindrucksvoll.



die Frauenkirche



Tauben

Im Zentrum von München darf kein Haus höher sein als die beiden Türme der Frauenkirche. Die Höhe der anderen Gebäude beträgt maximal 100 _____ Meter.

München hat ungefähr 1,5 eins Komma fünf Millionen Einwohner. Und es gibt ungefähr 40 000 _____ Tauben.

Das älteste Gebäude in München ist eine Toilette. Das WC stammt aus dem Jahr 1260 _____.

Ein Zelt auf dem Oktoberfest wurde 1896 _____ mit Glühbirnen beleuchtet. Der Mann, der die Glühbirnen festmachte, war damals noch unbekannt. Sein Name war Albert Einstein.



Glühbirnen

SEHEN



- Produktion von 80 Milliarden Kleidungsstücken pro Jahr.
- Ein Kleidungsstück tragen wir nur circa sieben Mal.
- 35 kg Textilabfälle pro Person und Jahr.
- Produktion von 400 % mehr Kleidung als vor 20 Jahren.
- 20-30 % der Kleidung in Kleiderschränken tragen Frauen nicht.

Fast Fashion

Shoppen, die Klamotten ein paar Mal tragen und dann **wegwerfen** oder im Kleiderschrank vergessen – so gehen viele von uns mit Kleidung um. Das Angebot ist groß und jede Woche hängen neue Kollektionen im Laden – zu **niedrigen** Preisen. Fast Fashion heißt dieses Phänomen. Siham will herausfinden, was Fast Fashion bedeutet, und geht mit Antonia Klamotten kaufen. Für Antonia ist Shoppen ein richtiges Hobby. Regelmäßig macht sie sich auf die Suche nach den neuesten Trends und den besten **Schnäppchen**. Wie kann es sein, dass man für nur 50 Euro so viele Klamotten kaufen kann? Welche **Folgen** hat Fast Fashion? Und welche Alternativen gibt es? Das zeigt diese Folge von *neuneinhalb*.

WORTHILFE	
wegwerfen	**weggooien**
niedrigen	**lage**
Schnäppchen	**koopjes**
Folgen	**gevolgen**

35 **A** **Sieh dir das Bild an und lies den Titel. Beantworte die Frage.**

Wat schiet je te binnen als je aan *fast fashion* denkt? Noteer in het Nederlands.

Snelle en goedkope productie,

B **Lies den Text *Fast Fashion*. Beantworte die Fragen.**

1 Fast Fashion betekent snelle mode. Wat houdt dit in?

2 Wat kom je over Antonia te weten?

3 Welke drie vragen worden in de video beantwoord?

– .....

– .....

– .....

4 Lees de tekst in het kadertje. Licht de getallen toe.

80 .....

7 .....

35 .....

400 .....

20-30 .....

36 A Sieh dir Fragment 1 vom Video *Fast Fashion* an. Notiere *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Antonia geht einmal im Monat shoppen.	☐	☐
2	Siham und Antonia wollen wissen, wie viel Kleidung man für 50 Euro kaufen kann.	☐	☐
3	Antonia kauft insgesamt zehn Kleidungsstücke.	☐	☐
4	Antonia verkauft die Kleidung, die sie nicht mehr trägt, im Internet.	☐	☐

B Sieh dir Fragment 2 an. Mache dir während des Hörens Notizen. Beantworte danach die Fragen auf Niederländisch.

1 Uit welke twee landen zijn de goedkope kleren vaak afkomstig? Waarom?

.....

2 Hoeveel dagen werken de werknemers per week en hoeveel uur per dag?

.....

3 Waarom is fast fashion slecht voor mens en milieu? Wat gebeurt met de giftige stoffen?

.....

.....

.....

.....

4 Ook merkkleding wordt in deze landen geproduceerd. Wat is het verschil tussen goedkope kleding en merkkleding?

.....

.....

C Sieh dir Fragment 3 an. Beantworte die Fragen.

1 Welke uitspraak over Roxana is **niet** juist?

- ○ A Roxana gooit geen kleren meer weg.
- ○ B Roxana maakt veel van haar kleren zelf.
- ○ C Roxana zegt dat fairtradekleding voor jonge mensen vaak te duur is.

18 **A In het Duits heb je klinkers die we in het Nederlands niet kennen: de *Umlaute*. De klinkers *a*, *o* en *u* kunnen met puntjes tot *ä*, *ö* en *ü* worden. Deze klinkers noem je *Umlaute*. Je spreekt ze anders uit. Luister naar de woorden en lees mee. Spreek de woorden na.**

1 de bal: der Ball – die Bälle
2 het woord: das Wort – die Wörter
3 de koe: die Kuh – die Kühe

B Luister naar de woorden en lees mee. Spreek de woorden na. Noteer de woorden in de tabel.

1 der Bär
2 hören
3 der Käse
4 küssen
5 Österreich
6 üben

ä/Ä	ö/Ö	ü/Ü
a-Umlaut	**o-Umlaut**	**u-Umlaut**

2 Welke tips worden gegeven? (Meerdere antwoorden zijn goed.)

- ☐ A Doe niet met elke modetrend mee.
- ☐ B Koop alleen maar tweedehandskleren.
- ☐ C Koop fairtradekleding.
- ☐ D Koop ook af en toe duurdere merkkleding die langer meegaat.
- ☐ E Organiseer regelmatig een kledingruilbeurs.
- ☐ F Ruil met vrienden van kleding.

LESEN

Dirndl und Lederhose liegen voll im Trend



Jugendliche tragen gern **Tracht**. Heute wieder öfter als früher.
Dirndl und Lederhose sind traditionelle Kleidungsstücke. Sie sind eng mit der bayerischen Kultur und Tradition verbunden. Das Dirndl und die Lederhose haben ihren Ursprung im 19. Jahrhundert und wurden früher als Arbeitskleidung getragen. Heute trägt man diese Kleidungsstücke oft bei Festen und Feiern. Ist die Tracht nicht Kleidung für alte Leute? Nein, überhaupt nicht. Für viele junge Menschen haben Dirndl und Lederhose eine besondere **Bedeutung**, weil sie eine Verbindung zu ihrer Kultur und Tradition **darstellen**. Sie können mit dieser Tracht ihre Verbundenheit zu ihrem Land oder ihrer Region ausdrücken. Das Tragen dieser Tracht hat für viele etwas Positives, Verbindendes, wenn man zum Beispiel mit Freunden auf eine Feier geht. Dirndl und Lederhose sind in den letzten Jahren auch moderne, trendige Kleidungsstücke geworden. Viele Designer verbinden diese traditionellen Kleidungsstücke mit modernen Elementen.
Ein Dirndl **ist** oben **eng geschnitten**, unten mit weitem Rock, klassisch kombiniert mit einer Schürze und einer weißen Bluse. Aber wo muss die Schleife beim Dirndl hin? Links, in der Mitte oder rechts? Ist die Dirndl-Schleife vorne rechts gebunden (von der Frau aus gesehen)? Die Frau **ist vergeben**. Ist die Dirndl-Schleife vorne links gebunden? Dann ist sie Single. Aber wie und wo die Frau die Dirndl-Schleife bindet, entscheidet jede Frau für sich. Sie kann sie auch in der Mitte tragen, wenn sie ihren Status nicht verraten will. Vor allem Kinder und junge Mädchen tragen ihre Schleife vorne in der Mitte.

WORTHILFE

Tracht	**traditionele kleding**
Bedeutung	**betekenis**
darstellen	**laten zien**
ist eng geschnitten	**zit strak**
ist vergeben	**heeft een relatie**

STRATEGIE **LESEN** Signaalwoorden zijn woorden die zorgen voor een goede samenhang in de tekst. Let bij het lezen van een tekst op deze woorden. Dan begrijp je de tekst beter. Bijvoorbeeld: ***aber*** (maar). Dit woord geeft een tegenstelling aan.
Mijn zus houdt niet van winkelen, **maar** mijn broer vindt het heel erg leuk.

37 **A** **Lies den Text *Dirndl und Lederhose liegen voll im Trend* auf Seite 199. Beantworte die Fragen.**

1 Met welke cultuur zijn de traditionele kledingstukken *Dirndl* en *Lederhose* verbonden?

2 Waarvoor werden deze twee kledingstukken vroeger gebruikt, waarvoor tegenwoordig?

3 vroeger: als .....

4 tegenwoordig: als .....

5 Waarom dragen weer meer mensen en ook jongeren *Tracht*? Noem drie redenen.

– .....

.....

– .....

.....

– .....

.....

6 Vertaal de titel.

Dirndl en Lederhose .....

B **Lies die Strategie. Suche die Übersetzung der Signalwörter im Text und notiere sie.**

1 vaak .....

2 omdat .....

3 maar .....

4 bijvoorbeeld .....

C **Beantworte die Fragen.**

1 Noteer het Duitse woord van de verschillende kledingstukken die deel uitmaken van een *Dirndl*.



2 Bekijk de drie jurken met strik. Vul de zinnen aan.



1 2 3

Bild 1: Die Frau ist .....

Bild 2: Die Frau ist .....

Bild 3: Die Frau will ihren Status .....

3 Waar binden vooral kinderen en jonge meisjes de strik? .....

4 Welke traditionele kleren dragen mensen in jouw omgeving? Wanneer worden ze gedragen?

Licht je antwoord toe. .....

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 230

Sterke werkwoorden met een a in de stam (*Starke Verben mit einem a im Stamm*)

Sterke werkwoorden met een *a* in de stam kunnen van klinker veranderen. Sommige vormen hebben een *ä*.
Bijvoorbeeld: *ich trage – du trägst*

38 Ergänze die richtigen Formen.

	Was kaufst du?	Ich kaufe eine Hose.
1	Wo – (arbeiten) – du?	Ich – (arbeiten) – im Sportgeschäft.
2	Wie – (bezahlen) – Busra?	Sie – (bezahlen) – mit ihrer Bankkarte.
3	Wie viel – (kosten) – das Lebkuchenherz?	Es – (kosten) – zehn Euro.
4	Worauf – (warten) – ihr?	Wir – (warten) – auf den Verkäufer.
5	Worüber – (reden) – ihr?	Wir – (reden) – über Vintage-Kleidung.
6	Wo – (hängen) – die T-Shirts?	Sie – (hängen) – dort links.
7	Was – (brauchen) – Sie?	Ich – (brauchen) – eine neue Jacke.
8	Wohin – (reisen) – du?	Ich – (reisen) – nach München.

TIPP **BEGRIFFE** Weet je nog wat sterke en zwakke werkwoorden zijn of wat een voltooid deelwoord is? Zo niet, kijk dan achter in het boek op blz. 240. Daar vind je een uitleg van grammaticale begrippen.

39 A Lies den Tipp und die Fragen.

1 Net als in het Nederlands heb je ook in het Duits zwakke en sterke werkwoorden. Wat is het verschil?
Vul *zwakke* en *sterke* in.

..... werkwoorden zijn werkwoorden die in een of meer vormen een klinkerverandering in de stam hebben. Het voltooid deelwoord eindigt in het Duits op *-en*.

..... werkwoorden zijn werkwoorden die in geen enkele vorm een klinkerverandering hebben. Het voltooid deelwoord eindigt op *-(e)t*.

2 Markiere die Verbformen. Wähle dann *stark* oder *schwach*.

1	lassen	Sie lassen Lore mitspielen. Lässt du sie auch mitspielen?	*stark* / *schwach*
2	fahren	Wir fahren zur Allianz Arena. Fährst du auch?	*stark* / *schwach*
3	tragen	Wir tragen gern Hoodies. Trägst du sie auch gern?	*stark* / *schwach*
4	machen	Was machst du heute? Ich mache nichts.	*stark* / *schwach*
5	hassen	Mein Freund hasst Sport. Hasst du Sport auch?	*stark* / *schwach*
6	lachen	Meine Freundin lacht viel. Lachst du auch viel?	*stark* / *schwach*

B **Ergänze die richtigen Formen. Wähle die richtige Antwort im Satz.**

	MACHEN	TRAGEN
ich	mache	trage
du		
er/sie/es/man		
wir	machen	tragen
ihr		tragt
sie/Sie	machen	



De klinker verandert alleen bij *sterke* / *zwakke* werkwoorden in de *eerste* / *tweede* / *derde* persoon *enkelvoud* / *meervoud*.

40 **Übersetze und ergänze.**

1	slapen	schlafen	Wie lange schläfst du? Ich schlafe bis zehn Uhr.
2	vallen		Der Tennisschläger _____ auf den Boden.
3	wassen		Mo _____ sich die Hände. Wie oft _____ du deine Hände?
4	lopen		Mein Freund _____ schnell. _____ du auch schnell?
5	rijden, gaan		Lina und Per _____ mit dem Bus. Arno _____ mit dem Rad.
6	dragen		Clemens _____ gern Jogginghosen. Was _____ du gern?
7	rijden, gaan		_____ du gern Ski? Mein Bruder _____ gern Snowboard.
8	slaan		Er _____ den Ball zu mir. Ich _____ zurück.

SCHREIBEN

41 **Beschreibe die Kleidung von Soraya und Tim. Es bleiben einige Wörter übrig. Wähle aus:**

die Bluse – das Hemd – die Hose – die Jacke – der Rock – die Schleife – die Schürze – die Schuhe
braun – dunkelblau – dunkelrot – gelb – grau – grün – lila – orange – rosa – schwarz – weiß

1 Ihre Bluse ist rosa.

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 Seine .....

7 .....

8 .....



Soraya **Tim**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt de belangrijkste inhoud van interviews over mode begrijpen.

LESEN

- Je kunt een uitnodiging voor een feestje begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt de eerste en vierde naamval bepalen.
- Je kent de woorden van de der-Gruppe en de ein-Gruppe in de eerste en de vierde naamval.

WIEDERHOLUNG

42 **Übersetze und ergänze. Kontrolliere deine Antworten eventuell mit dem Fragment *Nicos Weg*. Den Link findest du online.**

Selma

So … Das Hemd (*is*) ist toll.

Die Jacke (*ook*) _____?

Nein, diese Jacke (*is*) _____ besser. Wie süß!

(*Hoe vind je*) _____ die Farbe?

Für mich!

(*Hoe vind je*) _____ das Hemd?

25 Euro. (*Is*) _____ das okay?

Super! Das steht dir (*goed*) _____!

(*Mooi*) _____. Probiere mal das andere Hemd an. (*Welke*) _____ Größe ist das?

L. Probiere mal M an. (*Dat is te groot.*)

_____.

Ja, die Jacke steht dir sehr gut. (*Dat vind ik mooi.*)

_____.

Eigentlich wollte ich gar nichts (*kopen*) _____.

Das hat Spaß gemacht. … Gib mal deine Hand! Falls (*jij*) _____ mal wieder einkaufen (*wilt*) _____.

Da vorne!

Nico

Ja, (*dat*) _____ gefällt mir.

Super.

(*Hoeveel kost*) _____ das?

Ja, das ist okay.

Ja, (*dit past ook*) _____.

Wie (*vind je*) _____ den Pullover?

(*Ik weet niet.*) _____.

(*Maar*) _____ die Jacke … die Jacke steht dir sehr gut.

(*Waar is mijn tas?*) _____?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 227

43 **Ergänze die fehlenden Wörter. Wähle aus:**

~~*aussehen*~~ – *beeindruckend – bequem – draußen – fehlen – Gürtel – Klamotten – manchmal – Markenkleidung – Nebenjob – nie – sogar – Taschengeld – teuer*

1 Meine Schwester schminkt sich. Sie will gut aussehen.

2 Ich trage meine Sneakers den ganzen Tag. Sie passen total gut und sind super _____.

3 Bist du im Winter viel _____? – Nein, _____. Dann ist es mir zu kalt.

4 Trägst du oft _____? – Nein, die finde ich viel zu _____.

5 Wie viele _____ hast du im Kleiderschrank? – Ich habe wirklich keine Ahnung.

6 _____ gebe ich _____ Geld für eine elegante Bluse aus.

7 Wow, dein Kleiderschrank ist aufgeräumt! Das ist _____!

8 Mir _____ noch 50 Euro. Mein _____ ist alle.

9 Tonio hat den schwarzen _____ in Karate.

10 Seit einem Monat arbeite ich im Supermarkt. Ich habe einen _____.

HÖREN

TIPP **WORTSCHATZ** In het Duits worden steeds meer woorden gebruikt die afkomstig zijn uit het Engels. Deze woorden gebruiken we vaak ook in het Nederlands.

Beispiele:
der Hoodie = hoodie (trui met een capuchon), das Outfit = outfit (alle kleren bij elkaar die je draagt),
der Look = look (kledingstijl), die Jeans = jeans (spijkerbroek)

44 **A** **Lies zuerst den Tipp und dann den Text. Höre dir Fragment 1 von *Mode und Klamotten* an. Wähle das richtige Wort.**

1 Interviewer: Heute ist das Thema unserer Sendung Mode und Kleidung. Wir *wollen* / *möchten* wissen, wie Schülerinnen und Schüler über Mode und *Kleidung* / *Klamotten* denken. Und wir wollen gern wissen, welches Outfit junge Leute *heute* / *gern* tragen und wie wichtig Kleidung für sie ist. *Darum* / *Deswegen* sind wir zu Besuch in der Carl-Spitzweg-Realschule in München.

2 Käthe: Ja, ich finde es sehr wichtig, *toll* / *gut* auszusehen. Ich will keine graue Maus sein. Ich möchte immer auffallen und trage daher gern knallige *Kleider* / *Farben*. Heute habe ich zum Beispiel eine *lila* / *rosa* Bluse und einen Mini-Rock an. Der Rock ist orange, mein Gürtel ist *rosa* / *lila*. Dazu trage ich Stiefel. Meine Stiefel sind rot.

3 Interviewer: Wer bezahlt deine Kleidung? *Bekommst* / *Kriegst* du Taschengeld?

4 Käthe: Ich bekomme *fünfzig* / *sechzig* Euro im Monat. Davon muss ich auch meine Kleidung *zahlen* / *bezahlen*. Und das reicht oft nicht. Ich gebe nämlich das meiste Geld für Kleidung aus. Darum habe ich *nun* / *jetzt* einen Nebenjob.

B **Höre dir die Fragmente 1 und 2 vom Audio *Mode und Klamotten* an. Welche Aussage passt zu wem? Wähle.**

		Käthe	Philipp	Chang	Emine
1	Ik vind kleding erg belangrijk.	■	☐	☐	☐
2	Mode vind ik niet interessant.	☐	☐	☐	☐
3	Mijn ouders betalen mijn kleding.	☐	☐	☐	☐
4	Mijn kleren zijn helemaal uniek.	☐	☐	☐	☐
5	Ik heb een bijbaantje.	☐	☐	☐	☐
6	Ik vind merkkleding veel te duur.	☐	☐	☐	☐
7	Bij mij op school is merkkleding niet belangrijk.	☐	☐	☐	☐
8	Ik maak veel van mijn kleding zelf.	☐	☐	☐	☐

C **Sieh dir die Personen an. Welche Farbe hat ihre Kleidung? Wähle aus:**
blau – dunkelblau – gelb – grau – grün – hellblau – lila – orange – rosa – rot – schwarz – weiß

auf dem Bild **im Interview**

Käthe

1 Ihre Bluse ist weiß. Sie ist rosa.

2 Ihr Rock ist ..... Er ist .....

3 Ihr Gürtel ist ..... Er ist .....

4 Ihre Stiefel sind ..... Sie sind .....



Käthe



Philipp

Philipp

1 Seine Jeans ist ..... Sie ist .....

2 Sein T-Shirt ist ..... richtig

3 Seine Sneakers sind ..... Sie sind .....



Chang

Chang

1 Sein Hoodie ist ..... Er ist .....

2 Seine Hose ist ..... Sie ist .....

3 Seine Schuhe sind ..... richtig

D **Höre dir die beiden Fragmente noch mal an. Ergänze die Farben bei den Sätzen rechts.**

45 **Höre dir das Fragment *Themenparty* an. Wähle die richtigen Alternativen.**
Onkel Christian hat angerufen:
- Themenparty von *Onkel* / *Opa* Gregor
- Datum: *Freitag* / *Samstag*, *13*. / *14*. April, *18* / *19* Uhr
- Kleidung: in den Farben *Blau* / *Grün*, *Weiß* / *Gelb*, *Rot* / *Orange*
- mitbringen: *Apfeltorte* / *Bananentorte* / *Schokoladentorte*

SONG ▼

Alles Gute zum Geburtstag!

Schon wieder ist ein _____ vorbei, wie schnell die _____ vergeht

365 Tage – wie vom _____ verweht.

Fühlst du dich reifer, glücklich, schlauer? Nur du weißt das genauer,

was auch immer kommen mag, lebe heute, genieß den Tag

und sei dankbar für die Freude, die du findest _____ für Tag,

denn was auch immer kommen mag, bleibe dir treu und bleibe stark.

Alles Gute zum Geburtstag,

ich wünsche dir so viel,

viele gute _____ und stets ein schönes **Ziel**.

Ich wünsche dir _____, die es nicht zu kaufen gibt,

ein **Funkeln** in den _____, ein Lachen im _____.

Es ist schön, dass es dich gibt.

Ich wünsche dir **Gelassenheit** und **Zuversicht**,

fühle dich geborgen, fühle dich geliebt.

Gesundheit – das ist klar und auch ganz viel Glück

von der _____ stets das größte

_____.

Siehst du all dein Glück in diesem Augenblick,

fühlst du all dein Glück in diesem Augenblick.

Schöne Träume und Gedanken und auch ganz viel Zeit,

etwas oder jemand der bei dir für immer bleibt,

lebe voller Hoffnung und du darfst **nach vorne sehen**,

dort siehst du die Träume dann auch in Erfüllung gehen.

Kannst du die Zukunft sehen? Die Erfüllung sehen und in die Zukunft gehen.



WORTHILFE

Ziel	**doel**
Funkeln	**twinkeling**
Gelassenheit	**rust**
Zuversicht	**vertrouwen**
nach vorne sehen	**naar voren kijken**

46 **A** **Lies den Songtext *Alles Gute zum Geburtstag!* auf Seite 207. Ergänze. Wähle aus:**
Augen – Freunde – Geburtstagstorte – Geschenke – Gesicht – Jahr – Stück – Tag – Wind – Zeit

B **Höre dir den Song *Alles Gute zum Geburtstag!* an. Kontrolliere deine Antworten. Beantworte danach die Fragen.**

1 Zoek de vertaling van de zinsdelen in de songtekst op.

Leef vandaag .....

Geniet van de dag .....

Van harte gefeliciteerd met je verjaardag .....

Het is mooi dat jij er bent. .....

2 Wat wenst de zanger de jarige toe? Noem vier dingen in het Nederlands.

Veel vrienden, ...

.....

.....

3 Welke wensen heb je zelf voor je volgende verjaardag? .....

.....

LESEN

EINLADUNG ▼

Einladung zur Geburtstags- und Themenparty

Liebe Kubra,
am 15. Februar hat Ilona Geburtstag! Wir haben beschlossen, eine Nacht voller Fantasie, Spaß und Verkleidungen zu veranstalten und würden uns freuen, wenn du bei unserer Themenparty dabei bist.

Datum: 20. Februar Uhrzeit: ab 18 Uhr Ort: bei uns zu Hause

Das Motto ist: *Eine Reise durch die Zeit*. Ob ein elegantes Kleid aus den 1920er Jahren, ein wilder Disco-Look der 1970er Jahre oder ein futuristischer Anzug – lass deiner Kreativität freien Lauf! Es wird auch einen Kostümwettbewerb geben, bei dem der originellste und beeindruckendste Look einen Preis bekommt.
Bitte lass uns bis zum 15. Januar wissen, ob du kommen kannst! Wenn du noch Fragen hast oder Hilfe bei der Kostümidee brauchst, sag uns Bescheid. Wir hoffen, dass du kommen kannst!

Liebe Grüße
Benni

ONTDEK NA KLAR!

In deze *Lektion* leer je hoe je met *Na klar!* werkt.

19 **Beantwoord de vragen. Blader door het boek.**

1 Hoeveel hoofdstukken heeft deel A? .....

2 Hoe zeg je *hoofdstuk* in het Duits? .....

3 Uit hoeveel *Lektionen* bestaat een hoofdstuk? .....

4 Om welke steden gaat het in de hoofdstukken? .....

5 Bekijk de ontdekkingsplaat van hoofdstuk 1 op blz. 28 en 29. Welke informatie vind je daar?

.....

.....

6 In een hoofdstuk gaat het over een stad, maar ook over bepaalde onderwerpen. Welke thema's worden in *Kapitel* 1 behandeld? Bekijk de openingspagina en blader door het boek.

.....

7 Waar kun je op een pagina zien in welk hoofdstuk en welke *Lektion* je bezig bent?

.....

.....

8 *Lektion* 3 sluit je af met een spreektaak. Met welke taak sluit je *Lektion* 6 af?

.....

9 In welke *Lektion* vind je uitspraakoefeningen? .....

10 Je bent bezig met een woordenschatopdracht. Je zoekt de *Lernbox* van *Lektion 1*. Waar staat de verwijzing naar de bladzijde? .....

11 Bekijk de *Lernbox*. Van welke *Lektionen* leer je de woorden Nederlands–Duits?

.....

12 Bekijk de *Lernbox*. Hoe moet je de woorden van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 leren? .....

13 Bekijk nog eens de *Lernbox*. Je leert ook de getallen en bijvoorbeeld de dagen van de week. Hoe leer je deze woorden?

.....

14 Wat zijn *Redemittel* en waar vind je die? .....

..... *Lernbox*

15 Het oog – das Auge | die Augen – zo staat het in de *Lernbox*. Wat betekent *die Augen*? .....

16 Je zoekt de uitleg van de grammatica. Waar vind je het grammatica-overzicht?

.....

47 **Lies den Text *Einladung zur Geburtstags- und Themenparty*. Notiere *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Kubra bekommt eine Einladung zu einer Geburtstagsparty.	☐	☐
2	Das Fest findet am 15. Februar statt.	☐	☐
3	Benni feiert seinen Geburtstag.	☐	☐
4	Das Fest findet bei Ilona und Benni statt.	☐	☐
5	Das tollste Kostüm gewinnt.	☐	☐
6	Kubra soll vor dem 15. Januar sagen, welches Kostüm sie wählt.	☐	☐

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 230

Zinsontleding (*Satzanalyse*)

Net zoals in het Nederlands kun je ook de zinnen in het Duits ontleden. Je hebt vier naamvallen. Het onderwerp staat altijd in de eerste naamval, het lijdend voorwerp in de vierde naamval.

48 **A** **Bestimme die fett gedruckten Satzteile.**

1 **Ik** heb een nieuwe broek.

Je kunt de vraag stellen: ..... – ik .....

Het zinsdeel 'ik' is *onderwerp* / *lijdend voorwerp* in de zin.

2 Ik heb **veel kleren**.

Je kunt de vraag stellen: ..... – .....

Het zinsdeel is *onderwerp* / *lijdend voorwerp* in de zin.

B **Beantworte die Fragen.**

1 In welke naamval staat het onderwerp? .....

2 In welke naamval staat het lijdend voorwerp? .....

3 Ontleed de volgende zin. Markeer het onderwerp en het lijdend voorwerp. Noteer de naamval.

Mein Freund hat eine neue Jacke.

..... / ..... naamval ..... / ..... naamval

49 **Bestimme die fett gedruckten Satzteile und notiere den Fall.**

1 Wir tragen alle **eine Hose**. lijdend voorwerp – 4e

2 **Kubra** will ein Ballkleid tragen. .....

3 Was hast **du** heute an? .....

4 Meine Freundin trägt heute **ein Kleid**. .....

5 Ich finde **Markenkleidung** total teuer. .....

6 **Dieses Mädchen** trägt eine rosa Hose. .....

7 **Meine Freundin** findet **diese Sneakers** cool. .....

8 Hast **du eine Lieblingsfarbe**? .....

9 **Diese Jacke** findet **mein Bruder** nicht schön. .....

10 Vielleicht möchte **sie** später **Modedesignerin** werden. .....

50 A Lies Schema A und B in der Lernbox auf Seite 231 und 232. Beantworte die Fragen.

1 Bekijk schema A. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

.....

2 Bekijk schema B. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

.....

3 Bij welke groep horen de woorden *mein, dein, sein* enzovoort? .....

B Wähle die richtigen Antworten.

Merle trägt **einen Rock** (m).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	der-groep → schema A ein-groep → schema B
stap 2	Het zelfstandig naamwoord is ...	mannelijk → kolom a vrouwelijk → kolom b onzijdig → kolom c meervoud → kolom d
stap 3	Je kunt vragen: *WIE / WAT* draagt Merle? Het zinsdeel is het *onderwerp / lijdend voorwerp*.	Het zinsdeel staat in de... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 4

51 A Wähle die richtige Form. Benutze Schema A und B auf Seite 231 und 232.

1 Ich möchte *der / den* Anorak (m) haben.
2 Möchtest du *ein / einen* T-Shirt (o) kaufen?
3 Er möchte *diese / dieses* Mütze (v) haben.
4 Wir möchten *dieses / diese* Handschuhe (mv) anprobieren.
5 Möchtet ihr *eure / euren* Jacken (mv) aufhängen?
6 Timo möchte *seine / seinen* Jeans (v) verkaufen.

B Benutze Schema A. Notiere den richtigen Fall. Ergänze die richtige Form.

1 D*as* T-Shirt (o) gefällt mir gut. *1e*

2 Siehst du irgendwo d*ie* Hose (o) hängen? .....

3 D..... Schuhe (mv) stehen unter dem Bett. .....

4 Soll ich d..... Kleid (o) in Rot kaufen? .....

5 Frida hat dies..... Mantel (m) gekauft. .....

6 D..... neue Bluse (v) finde ich cool. .....

SCHREIBEN

52 **Ergänze.**

Hi! Wann hast du Geburtstag? Im März? .....

.....

Cool! Wann feierst du deinen Geburtstag? .....

Wo feierst du? .....

Super! Was möchtest du zum Geburtstag haben? .....

Das ist alles? Hast du noch einen anderen Wunsch? .....

.....

Was bekommst du von deinen Eltern? .....

Bekommst du auch oft Kleidung? .....

Ich freue mich auf deine Party! Bis dann!



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordenschat	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt je kleren beschrijven.
- Je kunt een uitnodiging schrijven.
- Je kunt een reactie op een uitnodiging schrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt kleren in het Duits beschrijven.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 226

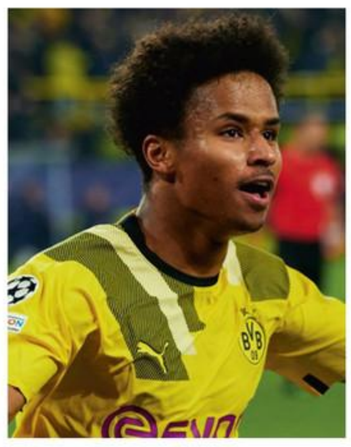
53 **A** **Schreibe die Zahlen als Wort.**

1 450 vierhundertfünfzig
2 834 .....
3 288 .....
4 666 .....
5 918 .....
6 327 .....

B **Diese Persönlichkeiten wurden in München geboren. Schreibe die Zahlen als Wort.**



Bully Herbig (Filmemacher). 29. April 1968



Karim Adeyemi (Fußballspieler). 18. Januar 2002



Ludwig II. (König, 1845-1886). 25. August 1845



Melissa Khalaj (Sängerin, Moderatorin). 23. Mai 1989



Richard Strauss (Komponist, 1864-1949). 11. Juni 1864



Sisi (Kaiserin, 1837-1898). 24. Dezember 1837

1 Wann wurde Melissa Khalaj geboren? Sie wurde am dreiundzwanzigsten Mai neunzehnhundertneunundachtzig geboren.

2 Wer wurde im Juni geboren und in welchem Jahr? .....

3 Wann wurde Sisi geboren? .....

4 Wann wurde der/die Jüngste geboren? .....

5 Wer wurde im April geboren und wann genau? .....

6 An welchem Tag wurde Ludwig II. geboren? Er wurde ..... geboren.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 227

54 **A** **Ergänze das richtige Wort. Sieh dir eventuell das Video *Pia und Lisa gehen shoppen* an. Den Link findest du online.**

1 het overhemd das Hemd
2 de jurk .....
3 de trui .....
4 de sjaal .....
5 de schoen .....
6 de laars .....
7 de bloes .....
8 de jas .....

B **Welche Kleidung? Benutze jedes Wort einmal und ergänze die richtige Form. Wähle aus:**
~~*der Badeanzug – die Badehose*~~ *– der Bikini – die Fußballschuhe – die Handschuhe – die Jogginghose – die Laufschuhe – der Skianorak – die Skischuhe – der Surfanzug – die Tennisschuhe – das Fußballtrikot*



1 Du willst schwimmen. Dann brauchst du eine Badehose, einen Badeanzug oder .....
2 Ich will joggen. Ich habe ..... Aber ich habe k.....
3 Er will surfen. Er kauft .....
4 Wir wollen Ski fahren. Wir brauchen ....., ... und .....
5 Wollt ihr Fußball im Verein spielen? Hier könnt ihr euch ..... von unserem Verein mitnehmen.
6 Sie wollen Tennis spielen. Sie haben aber k.....

55 **Geburtstagsfest! Suche die Wörter und ergänze sie in den Sätzen. Höre dir danach eventuell die beiden Geburtstagslieder *Zum Geburtstag viel Glück* und *Wie schön, dass du geboren bist* an. Den Link findest du online.**

1 Ich verschicke eine ..... Meine Party findet am Samstag statt.
2 Heute ist Samstag. Wir ..... mein Geburtstags.....
3 Alle ..... kommen um drei Uhr. Sie geben mir ein .....
4 Von meiner Mutter bekomme ich einen ..... und eine .....
5 Meine Schwester schenkt mir einen ..... vom *FC Bayern* und ein .....
6 Endlich 13! Mein Vater zündet dreizehn ..... an.
7 Wir essen die ..... Meine Schwester hat sie gebacken.

L	F	O	X	T	O	R	T	E	H	Y	S
G	E	P	G	E	S	C	H	E	N	K	C
E	I	I	T	W	E	A	M	A	S	P	H
B	E	G	N	U	P	L	I	K	O	U	A
U	R	J	G	L	Q	Z	A	E	G	L	L
R	N	O	Ä	E	A	P	S	R	I	L	X
T	W	N	S	K	R	D	B	Z	Y	O	T
S	B	C	T	L	V	O	U	E	J	V	S
T	A	H	E	P	E	I	Z	N	X	E	H
A	O	K	I	N	Z	R	T	I	G	R	I
G	L	H	O	S	E	P	V	A	L	K	R
J	U	F	E	S	T	T	A	Z	W	I	T

SCHREIBEN

CHAT ▼

Am 12. März habe ich Geburtstag. Darum gebe ich am Freitag, den 15. März, eine Geburtstagsparty. Ich möchte dich dazu einladen. Die Party beginnt um 20 Uhr und dauert bis 24 Uhr. Sag bitte Bescheid, ob du kommen kannst. Ich freue mich, wenn du kommst! Bring bitte Cola und Chips mit!
Liebe Grüße
Miryam ✓✓

Liebe Miryam,
danke für die Einladung. Ich komme sehr gern. Ich bringe Cola und Chips mit.
Tschüs!
Seyma ✓✓

Vielen Dank für die Einladung. Es tut mir leid, aber ich kann leider nicht kommen. Meine Oma feiert ihren 70. Geburtstag! Ich wünsche dir eine coole Party!
Ciao!
Moritz ✓✓

56 **Lies die Chats. Beantworte die Fragen. Notiere *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Miryam feiert an ihrem Geburtstag.	☐	☐
2	Das Fest dauert fünf Stunden.	☐	☐
3	Seyma bringt Chips mit.	☐	☐
4	Miryam und Seyma feiern beide ihren Geburtstag.	☐	☐
5	Moritz geht auf eine andere Party.	☐	☐

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 228

TIPP

SCHREIBEN In het Duits schrijf je na de aanhef een komma en begin je de volgende zin met een kleine letter. Na de afscheidsgroet schrijf je in het Duits geen komma.

Liebe Sophia,	Beste Sophia,
vielen Dank für deine Karte.	Hartelijk dank voor je kaart.
Liebe Grüße	Groetjes,
Leander	Leander

57 **Lies den Tipp. Übersetze die Sätze. Höre dir danach eventuell das Lied *Heute Nacht, da feiern wir* an. Den Link findest du online.**

1 Beste Mehmet, op donderdag ben ik jarig. Lieber Mehmet,

2 Ik wil je graag voor mijn feestje op vrijdag uitnodigen.

3 Het feest begint om 20 uur.

4 Kun je komen?

5 Laat me weten of je kunt komen!

6 Beste Leander, van harte gefeliciteerd met je verjaardag!

7 Bedankt voor de uitnodiging.

8 Het spijt me, maar ik kan helaas niet komen.

9 Ik wens je een super feestje!

58 **A** **Sieh dir das erste Bild an. Markiere im Text, was falsch ist. Schreibe den Text mit den richtigen Informationen.**

1 Ihre Haare sind kurz und braun. Sie trägt eine Brille. Sie trägt ein Kleid. Ihr Kleid ist orange. Sie trägt einen Gürtel. Ihr Gürtel ist braun. Ihre Weste ist rot. Sie trägt Sneakers. Sie sind schwarz.

Richtig: Ihre Haare sind kurz und blond.

B **Sieh dir Bild 2 und 3 an. Schreibe einen Text wie bei A.**

2 Ihre Haare

3 Seine Haare



TIPP **SCHREIBEN** De aanhef bij een mannelijke persoon is *Lieber (Peter)*. Bij een vrouwelijke persoon of bij meervoud is het *Lieb**e** (Sara)*, *Liebe (Freunde)*. Ezelsbruggetje: de**r** – lieb**er**, di**e** – lieb**e**.

59 **Lies erst den Tipp. Du hast diese Nachricht bekommen. Antworte darauf mit mindestens 30 Worten. Schreibe auf ein extra Blatt.**

CHAT ▼

Hallo, viele Grüße aus München! Eine coole Stadt! Ich suche noch ein Geburtstagsgeschenk für dich. Was möchtest du haben? Wann feierst du deinen Geburtstag? Und wo? Was soll ich anziehen? Was trägst du?
Liebe Grüße
Adrian ✓✓

60 **A** **Schreibe einen Blog zum Thema *Meine Kleidung*. Mache erst einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.**

THEMA	MEINE KLEIDUNG
Lieblingskleidung	
Lieblingsfarben	
Kleidung in der Schule	
Kleidung zu Hause: Ich trage gern …	
Kleidung heute: Was trägst du heute?	
Ich kaufe gern ….	
Ich kaufe nicht gern ….	
Ich trage nie ….	
Grußformel	

B **Schreibe den Text. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.**

C **Tauscht eure Texte und korrigiert sie.**

Let op:
- hoofdletters en kleine letters, bijvoorbeeld: *Ich trage heute eine jacke*. → Jacke
- naamval/uitgang: *Mein Hose ist blau*. → Mein**e** Hose ist blau.
- persoon + werkwoord: *Meine Schuh sind braun*. → Meine Schuh**e** sind braun.

D **Schreibe eine Endversion von deinem Text.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woordenschat	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken-luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

ONTWERP **Je maakt een poster over je lievelingskleren.**

- Je maakt een eigen ontwerp voor een outfit. Je bekijkt eventueel eerst een van de video's (via de online omgeving).
- Je schrijft over de kledingstukken, over de kleur. Je schrijft wanneer en waarom je ze graag draagt.
- Schrijf minimaal 50 tot 70 woorden. Voeg foto's toe.

INTERVIEW **Je maakt in tweetallen een vragenlijst over mode en lievelingskleren. Je interviewt minstens twee personen.**

- Formuleer samen eerst vijf vragen over kleding en mode, bijvoorbeeld over hoe, waar, hoe vaak je kleren koopt, wat je lievelingskleren en lievelingskleuren zijn, wat je vandaag draagt enzovoort.
- Jullie voeren samen het interview met de twee personen. Je maakt tijdens het interview aantekeningen.
- Je schrijft over de kledingstukken, over de kleur. Je schrijft wanneer en waarom de persoon iets wel/niet graag draagt enzovoort.

UITNODIGINGSKAART **Je ontwerpt een uitnodiging voor je verjaardagsfeest. Het wordt een kostuumfeest.**

- Je schrijft dat je jarig bent en een feestje geeft.
- Je schrijft wanneer en hoe laat het kostuumfeest begint.
- Je schrijft wat het thema/motto is, welke kleren je gasten moeten dragen.
- Je vraagt of de ander laat weten of hij/zij komt.
- Vraag hem/haar om bijvoorbeeld ... mee te nemen.
- Maak er een mooie kaart van. Gebruik bijvoorbeeld het programma *canva.com*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden niet correct vervoegen.	☐ Ik kan veel regelmatige werkwoorden juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden juist vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 31 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

.....

.....

GRAMMATIK

1 **Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.**

1 Wohin **wollen** deine Eltern fahren? (nach Spanien) *Sie wollen nach Spanien fahren.*

2 Wie spät **kannst** du zu mir kommen? (zwölf Uhr)

3 Wann **willst** du reiten gehen? (am Samstag)

4 Was **müsst** ihr für morgen lernen? (Mathe)

5 Was **kann** dein Bruder gut? (Basketball spielen)

6 Wie spät **muss** deine Freundin zu Hause sein? (elf Uhr)

7 Welche Musik **magst** du am liebsten? (Popmusik)

8 Wer von deiner Klasse **darf** am Wochenende abends ausgehen? (Mein Freund)

2 **Online findest du noch eine Aufgabe. Mache diese Aufgabe.**

3 **Sieh dir den Jungen und das Mädchen an. Beschreibe ihre Kleidung.**

Das ist Adrian. Was trägt er heute?

1 *Er trägt eine Hose. Seine Hose ist blau.*

2 Er trägt

3 Er

4 Er

5 Und er

Das ist Lena. Was hat sie heute an?

6 Sie trägt *einen Pullover. Er ist orange.*

7 Sie

8 Sie

9 Sie

10 Und sie



17 Je bent al klaar met het hoofdstuk of je wilt nog meer oefenen. Welke oefeningen kun je dan doen?

18 Je ziet het icoontje voor video of audio bij een opdracht staan. Waar vind je de video of het audiofragment?

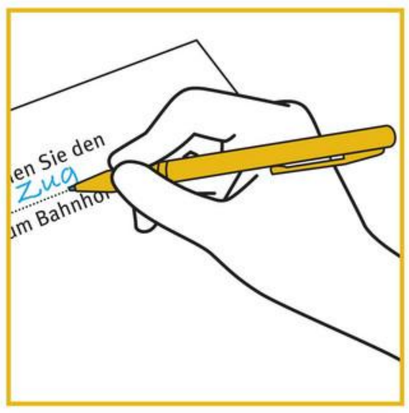
19 Ga naar de online omgeving en zoek op: Kapitel Start, Lektion 2, opdracht 19 - subopdracht 19. Maak deze opdracht online.

20

A De uitleg en instructies bij de oefeningen zijn meestal in het Duits. Op blz. 233 vind je een overzicht met de belangrijkste instructiezinnen. Beantwoord de vragen.

Bekijk de afbeeldingen. Gebruik het overzicht op blz. 233. Kies uit:

Beantworte – Ergänze – Höre – Lies – ~~Ordne zu~~ – Schreibe – Sprich – Übersetze



1



2



3



4



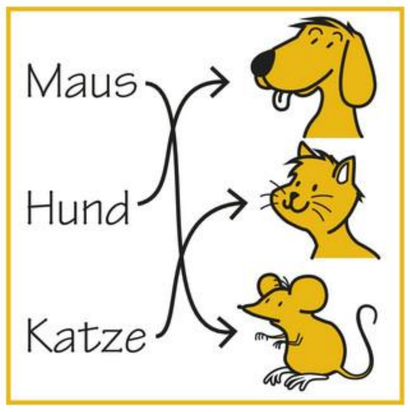
5



6



7



8

Ordne zu

B Zoek de vertaling van de volgende instructies in het overzicht op blz. 233 en schrijf de vertaling achter de Duitse zin.

Ergänze die fehlenden Wörter.

Höre dir das Gespräch **an**.

Schreibe mindestens zehn ganze Sätze.

Mache die Aufgabe.

Führt das Gespräch.

Wähle richtig oder falsch.

Sieh dir die Bilder **an**.

Markiere die richtigen Formen.

Wechselt die Rollen.

REDEMITTEL

4 **A** **Ergänze die fehlenden Wörter. Wähle aus:**

Bescheid – feiern – Geburtstag – Geburtstagsfest – Geschenk – Kerzen – möchten – Torte

E-MAIL ▼

Von: julia@gmail.com

Betreff: Überraschungsparty

Liebe Oma, lieber Opa,

am Freitag _____ wir den 13. _____ von Leon!

Wir _____ euch herzlich zu seinem Geburtstagsfest einladen. Es ist eine Überraschungsparty – Leon weiß nichts davon. Das _____ beginnt um 15 Uhr und dauert bis 24 Uhr. Um 16 Uhr gibt es _____ (mit 13 _____). Leon hat sich ein Fahrrad gewünscht. Dieses _____ bekommt er von uns. Hoffentlich könnt ihr dabei sein! Sagt mir bitte _____, ob ihr kommen könnt.

Bis bald!

Julia

B **Übersetze die Sätze.**

Op zaterdag vier ik mijn verjaardag. _____

Ik wil je graag voor mijn feestje uitnodigen. _____

_____

Geef alsjeblieft aan mij door of je kunt komen. _____

_____

Van harte gefeliciteerd met je verjaardag! _____

Bedankt voor de uitnodiging. _____

Het spijt me, maar ik kan helaas niet komen, _____

want ... (zelf invullen) _____

Veel plezier! _____

C Schreibe Sätze.

1 WASTRÄGSTDUHEUTE? Was trägst du heute?

2 ICHKAUFEGERNMARKENKLAMOTTEN.

3 MEISTENSTRAGEICHEINENPULLOVER.

4 ICHFINDEKLEIDUNGNICHTWICHTIG.

5 DAST-SHIRTISTZUGROß.

6 MEINELIEBLINGSFARBEISTLILA.

7 ICHKAUFEWENIGKLEIDUNGUNDBEZAHLEMEINEKLAMOTTENSELBST.

SCHREIBEN

5 Beschreibe in einem Blog zum Thema Mode,

- welche Kleidung du gern trägst;
- was du heute an hast;
- was deine Lieblingsfarbe ist;
- ob du Markenklamotten wichtig findest;
- ob du deine Kleidung selbst bezahlst oder deine Eltern;
- wie viel Geld du pro Monat für Kleidung ausgibst.

Schreibe einen Schlusssatz.

SEHEN

6 Online findest du noch einen Text und ein Video zum Thema Mode. Mache diese Aufgabe.

FORSCHUNG

7 Mache die Aufgabe.

Werk in tweetallen. Jullie maken een poster in het Nederlands of in het Duits over het Olympiastadion München.

Stap 1: Google *Olympiastadion München* en zoek korte video's en foto's op internet.

Stap 2: Zoek de antwoorden op de volgende vragen op.

- Waarom werd dit stadion gebouwd?
- Van welke voetbalclubs was het *Olympiastadion* het thuisstadion tot 2005?
- In welk park staat het stadion?
- Voor hoeveel bezoekers is er plaats?
- Waarom is het dak zo bijzonder?
- Wat kun je tegenwoordig allemaal in het *Olympiapark* doen? Noem een aantal activiteiten. Gebruik de site van het *Olympiapark*.
- Noem een of twee belangrijke evenementen die hier hebben plaatsgevonden.
- Hier zijn veel concerten en optredens van bekende kunstenaars. Naar welk(e) concert(en) zou jij willen gaan?

Stap 3: Zoek foto's op internet. Schrijf bij elke afbeelding (in het Duits of Nederlands) wat je ziet.

Stap 4: Maak je poster. Combineer tekst en afbeeldingen.

Stap 5: Presenteer je poster.

K AKTUELL

8 **Vraag je docent naar de actuele opdracht en maak die opdracht alleen of met een groepje.**

A Welke opdracht heb je gemaakt?

B Wat heb je geleerd over Duitsland, dat je hiervoor nog niet wist?

K KREATIV

9 **Wat ga je doen en met wie?**

Je maakt een filmpje, een poster of een quiz in het Duits over je hobby's of je lievelingssport.
Je werkt alleen aan de poster. Je werkt in tweetallen als je een filmpje of een quiz maakt.

Hoe pak je het aan?

Stap 1

Bedenk over welke hobby of sport je iets wilt vertellen. Bedenk vervolgens wat je zou kunnen vertellen. Schrijf minstens twaalf zinnen in het Duits, bijvoorbeeld:

- om wat voor soort sport/hobby het gaat: teamsport, met of zonder wedstrijden enzovoort;
- wanneer, waar en hoe vaak je dit doet;
- welke speciale kleren of welke sportattributen je hiervoor nodig hebt (bijvoorbeeld een tennisracket, een naaimachine);
- met wie je deze sport/activiteit doet;
- hoe de training eruitziet, of je het in een groep of alleen doet;
- bijzonderheden (bijvoorbeeld prijzen die je hebt gewonnen);
- waarom je deze activiteit zo leuk vindt.

Stap 2

Zoek voldoende foto's op internet of gebruik eigen foto's.
Beschrijf je activiteit. Maak een poster waarop je de zinnen met de foto's combineert. Maak je een filmpje, laat dan de activiteit, de kleding, de attributen enzovoort zien en vertel erover.

Stap 3

Maak een korte digitale quiz met tien meerkeuzevragen in het Nederlands over je activiteit voor je klasgenoten. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld Kahoot of www.testedich.de.
Presenteer je poster of filmpje aan de klas. Doe daarna de quiz met je klasgenoten.

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ab welchem **Alter** kann man Judo lernen?	↻ das Alter	de leeftijd
Ich bin ganz **aufgeregt**. Hoffentlich gewinne ich!	aufgeregt	opgewonden
Der Trainer ist vom neuen Spieler **begeistert**.	begeistert	enthousiast
Wir gewinnen das Spiel 2:1. Was für ein **Erfolg**!	**der** Erfolg | **die** Erfolge	het succes
Klettern kann **gefährlich** sein.	gefährlich	gevaarlijk
Wir **gewinnen** das Spiel.	↻ gewinnen	winnen
Bei diesem Wettbewerb haben wir **insgesamt** zwanzig Punkte bekommen.	insgesamt	in totaal
Wir holen uns den ersten Preis. Das wird **klappen**.	klappen	lukken
Die **Mannschaft** besteht aus zwölf Spielern.	**die** Mannschaft | **die** Mannschaften	het team
Ich bin **Mitglied** im Eishockeyverein.	**das** Mitglied | **die** Mitglieder	het lid
Der **Sieger** von diesem Turnier ist Franz.	**der** Sieger | **die** Sieger	de winnaar
Leonie gewinnt den ersten Preis. Sie ist die **Siegerin**.	**die** Siegerin | **die** Siegerinnen	de winnares
Die Gäste können im **See** schwimmen und Kanufahren.	**der** See | **die** Seen	het meer
Meine Eltern **gehen** abends gern **spazieren**.	spazieren gehen	(gaan) wandelen
Kennst du Rugby? Das ist eine **Sportart**.	**die** Sportart | **die** Sportarten	de tak van sport
Er macht viel Leichtathletik. Er kann eine **Stunde** ohne Pause laufen.	**die** Stunde | **die** Stunden	het uur
Das Team will an diesem Turnier **teilnehmen**.	teilnehmen	deelnemen
Wir **üben** beim Beachvolleyball den Aufschlag.	üben	oefenen
Sie macht bei diesem **Wettkampf** mit.	**der** Wettkampf | **die** Wettkämpfe	de wedstrijd
Die Trainerin macht auf dieser **Wiese** Tai-Chi und Yoga.	**die** Wiese | **die** Wiesen	het weiland
Ist Tischtennis ein Teamsport? Wir spielen **zusammen**.	↻ zusammen	samen
Der **Zuschauer** setzt sich in die erste Reihe.	**der** Zuschauer | **die** Zuschauer	de toeschouwer
Die **Zuschauerin** sitzt im Stadion.	**die** Zuschauerin | **die** Zuschauerinnen	de toeschouwster

DIE UHRZEITEN DU ◀ ▶ NL

In het Duits kun je de kloktijden op twee manieren aangeven, net als in het Nederlands: analoog en digitaal.
Je kunt zeggen:
14:30 Uhr → halb drei
14:30 Uhr → vierzehn Uhr dreißig
Hoe laat is het? **„Wie spät ist es?“ oder „Wie viel Uhr ist es?“**

Beispiele:

13:00 Es ist ein Uhr.	Es ist dreizehn Uhr.	14:00 Uhr	zwei Uhr
16:00 Es ist vier Uhr.	Es ist sechzehn Uhr.	14:15 Uhr	Viertel nach zwei
16:15 Es ist Viertel nach vier.	Es ist sechzehn Uhr fünfzehn.	14:30 Uhr	halb drei
16:20 Es ist zwanzig nach vier.	Es ist sechzehn Uhr zwanzig.	14:45 Uhr	Viertel vor drei
16:25 Es ist fünf vor halb fünf.	Es ist sechzehn Uhr fünfundzwanzig.	15:00 Uhr	drei Uhr
16:30 Es ist halb fünf.	Es ist sechzehn Uhr dreißig.	15:15 Uhr	Viertel nach drei
16:35 Es ist fünf nach halb fünf.	Es ist sechzehn Uhr fünfunddreißig.	15:30 Uhr	halb vier
16:45 Es ist Viertel vor fünf.	Es ist sechzehn Uhr fünfundvierzig.	15:45 Uhr	Viertel vor vier

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ich habe **ein bisschen** Hunger.	ein bisschen	een beetje
A ist der erste **Buchstabe** im Alphabet.	↻ **der** Buchstabe | **die** Buchstaben	de letter
Das Oktoberfest ist ein **Erlebnis**.	**das** Erlebnis | **die** Erlebnisse	de belevenis
Das Essen ist **fertig**.	fertig	klaar
Die Spieler **fürchten sich** vor dem Ball.	sich fürchten	bang zijn
Der **Gegner** vom FC Bayern ist heute Werder Bremen.	**der** Gegner | **die** Gegner	de tegenstander
König Ludwig und Prinzessin Therese feierten ihre **Hochzeit**.	**die** Hochzeit | **die** Hochzeiten	de bruiloft
Hoffentlich gehen wir morgen schwimmen.	hoffentlich	hopelijk
Bist du **jemals** in München gewesen?	jemals	ooit
Der **Lärm** auf der Straße ist schrecklich.	**der** Lärm	het lawaai
Nach einem Volksfest gibt es viel **Müll**.	**der** Müll	het afval
Ich sehe keine **Nachricht** auf meinem Handy.	**die** Nachricht | **die** Nachrichten	het berichtje
Wer hat das Formel-1-**Rennen** gewonnen?	**das** Rennen | **die** Rennen	de race
Hast du **schon** mal Rugby gespielt?	↻ schon	al
Im Meer schwimmen und **tauchen** – das ist super.	tauchen	duiken
Können wir den Platz **tauschen**? Ich sehe nichts.	tauschen	ruilen, wisselen
Wir **treffen** unsere Freunde im Englischen Garten.	↻ treffen	elkaar zien, ontmoeten
Ich laufe keine 20 Kilometer. Ich bin doch nicht **verrückt**.	verrückt	gek
Sie müssen **vorsichtig** sein.	vorsichtig	voorzichtig
Er fährt nach München, **weil** er das Oktoberfest besuchen will.	weil	omdat
Kommst du im September **wieder** nach München?	wieder	weer
Kannst du deine Frage **wiederholen**?	wiederholen	herhalen

ZEITANGABEN MIT *IM, AM, UM, VON ... BIS* DU ◀ ▶ NL

Tijdsbepalingen geven aan wanneer iets gebeurt, bijvoorbeeld: in de winter, in september, op dinsdag, om half zeven. In het Duits gebruik je in tijdsbepalingen vaak de woorden *im*, *am*, *um* en *von ... bis*.

im

seizoen	*in*	**Im** Herbst haben wir Ferien.	***In de** herfst hebben we vakantie.*
maand	*in*	**Im** Mai habe ich Geburtstag.	***In** mei ben ik jarig.*

am

dag van de week	*op*	**Am** Montag habe ich Englisch.	***Op** maandag heb ik Engels.*
dagdelen	*'s*	**Am** Morgen gehe ich zur Schule.	***'s** Morgens ga ik naar school.*
datum	*op*	**Am** 25. Dezember ist Weihnachten.	***Op** 25 december is het Kerstmis.*

um

tijdstip	*om*	**Um** acht Uhr beginnt die Schule.	***Om** acht uur begint de school.*

von ... bis

tijdsduur	*van ... tot*	**Von** fünf **bis** sieben habe ich Training.	***Van** vijf **tot** zeven heb ik training.*

Seizoenen

der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter

im Frühling	*in de lente*
im Sommer	*in de zomer*
im Herbst	*in de herfst*
im Winter	*in de winter*

Dagdelen

morgens	**am** Morgen	*van 6 tot 9 uur 's morgens*
vormittags	**am** Vormittag	*van 9 tot 12 uur 's ochtends*
mittags	**am** Mittag	*van 12 tot 13 uur 's middags*
nachmittags	**am** Nachmittag	*van 13 tot 18 uur 's middags*
abends	**am** Abend	*van 18 tot 24 uur 's avonds*
nachts	**in** der Nacht	*van 0 tot 6 uur 's nachts*

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Aan sport doen		
badmintonnen	Badminton spielen	Im Sommer **spielen** wir **Badminton**.
schaatsen	eislaufen / Schlittschuh laufen	Ich will auf den Grachten **eislaufen**.
fietsen	Fahrrad fahren	Das Auto ist kaputt, wir **fahren** mit dem **Fahrrad**.
voetballen	Fußball spielen	Viele Jugendliche **spielen Fußball**.
hockeyen	Hockey spielen	Meine Freunde **spielen** Hockey.
naar de sportschool gaan	ins Fitnessstudio gehen	Sie **gehen** am Wochenende **ins Fitnessstudio**.
hardlopen	joggen	Wir **joggen** viel durch den Wald.
judoën	Judo machen	Deine Freunde **machen** alle **Judo**?
klimmen	klettern	Wir **klettern** auf den Berg.
aan atletiek doen	Leichtathletik machen	Meine Oma will morgens **Leichtathletik machen**.
aan scouting doen	Pfadfinder sein	Ich **bin** seit einem Jahr **Pfadfinder**.
paardrijden	reiten	Man kann auf einem Pferd **reiten**.
roeien	rudern	Meine Brüder **rudern** bis zur Insel.
zwemmen	schwimmen	Im Sommer **schwimmen** wir im See.
zeilen	segeln	Wo bleibt der Wind? Wir wollen **segeln** gehen.
schaken	Schach spielen	Wir **spielen** am Wochenende oft **Schach**.
skaten	skaten	Im Sommer **skaten** wir jeden Abend.
skiën	Ski fahren	Ohne Schnee kann man nicht **Ski fahren**.
dansen	tanzen	Meine Eltern gehen jeden Samstag **tanzen**.
tennissen	Tennis spielen	In Wimbledon **spielen** sie **Tennis**.
de wedstrijd	**der** Wettbewerb | **die** Wettbewerbe	Am Dienstag haben wir einen **Wettbewerb**.
de wedstrijd (balsporten)	**das** Spiel | **die** Spiele	Das **Spiel** endet 3:3.
Frequentie		
drie keer per week	dreimal pro Woche	Wir spielen **dreimal pro Woche** Handball.
één keer per dag	einmal pro Tag	Ich fahre **einmal pro Tag** Fahrrad.
dagelijks	täglich	Mein Vater geht **täglich** mit dem Hund Gassi.
meestal	meistens	Wir gehen **meistens** in der Kletterhalle klettern.
nooit	nie	Sie geht **nie** joggen.
vaak	oft	Ich gehe **oft** schwimmen.
sinds één jaar	seit einem Jahr	Machst du **seit einem Jahr** Karate?
sinds twee jaar	seit zwei Jahren	Ich tanze **seit zwei Jahren** HipHop.
twee keer per maand	zweimal pro Monat	Wir gehen **zweimal pro Monat** wandern.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Doe je veel aan sport?	**Machst du viel Sport?**
• Ja, ik doe veel aan sport. • Nee, ik vind sport niet leuk.	• Ja, ich mache viel Sport. • Nein, ich mag Sport nicht.
Aan welke sport doe je?	**Welchen Sport machst du?**
• Ik zit op judo. / Ik tennis. • Ik doe niet aan sport.	• Ich bin im Judoverein. / Ich mache Judo. / Ich spiele Tennis. • Ich mache keinen Sport.
Hoe vind je voetbal?	**Wie findest du Fußball?**
• Ik vind voetbal geweldig/saai.	• Ich finde Fußball super/langweilig.
Hoelang zit je al op volleybal?	**Wie lange spielst du schon Volleyball?**
• Ik zit al drie jaar op volleybal.	• Ich spiele schon seit drei Jahren Volleyball.
Hoe vaak heb je training?	**Wie oft hast du Training?**
• Ik heb één keer per week training. • Ik train soms, niet elke week.	• Ich habe einmal pro Woche Training. • Ich trainiere manchmal, nicht jede Woche.
Van wanneer tot wanneer heb je training?	**Von wann bis wann hast du Training?**
• Ik train van twee tot half vier.	• Ich habe von zwei bis halb vier Training.
Wanneer heb je een wedstrijd?	**Wann hast du ein Spiel?**
• Ik heb op maandag een wedstrijd.	• Ich habe am Montag ein Spiel.
Wat doe je graag in de zomer?	**Was machst du gern im Sommer?**
• In de zomer zwem ik graag.	• Im Sommer schwimme ich gern.
Wat doe je graag in de winter?	**Was machst du gern im Winter?**
• In de winter schaats ik soms. • Ik doe niets. Ik chil.	• Im Winter gehe ich manchmal eislaufen. • Ich mache nichts. Ich chille.
Een afspraak maken	
Gaan we om vijf uur hardlopen? Lukt dat?	**Gehen wir um fünf Uhr joggen? Geht das?**
• Ja, dan kan ik.	• Ja, dann kann ich.
Wanneer heb je tijd?	**Wann hast du Zeit?**
• Ik kan op maandag om half vier.	• Ich kann am Montag um halb vier.
Gaan we dinsdagochtend zwemmen?	**Gehen wir am Dienstagvormittag schwimmen?**
• Dat gaat helaas niet, jammer.	• Das geht leider nicht, schade.
Kun jij op vrijdag?	**Kannst du am Freitag?**
• Wacht, ik kijk even in mijn agenda.	• Warte, ich schaue mal in meinem Kalender nach.
Wil jij 's ochtends schaken?	**Willst du am Vormittag Schach spielen?**
• Dan heb ik al iets anders gepland. • Ik weet het nog niet.	• Dann habe ich schon etwas vor. • Ich weiß es noch nicht.
Heb jij vanmiddag tijd?	**Hast du heute Nachmittag Zeit?**
• Natuurlijk!	• Na klar!

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die blaue Jacke passt dir nicht. **Aber** die grüne steht dir gut.	↻ aber	maar
Was soll ich **anziehen**? Eine Bluse oder ein T-Shirt?	anziehen	aantrekken
Die Verkäuferin kann uns gut **beraten**.	beraten	adviseren
Vor 150 Jahren? Frauen haben **damals** keine Hosen getragen.	damals	toen
Jeder Deutsche hat **durchschnittlich** hundert Kleidungsstücke.	durchschnittlich	gemiddeld
Er ist in der Schule sehr **erfolgreich**.	erfolgreich	succesvol
Dieses Jackett ist zu **hell**. Das steht dir nicht.	↻ hell	licht
Kommst du **heute**? – Nein morgen.	↻ heute	vandaag
Das Fahrrad steht **hinten** in der Garage.	hinten	achter, achterin
Sie bindet die Schleife **in der Mitte**.	in der Mitte	in het midden
Wir leben im 21. **Jahrhundert**.	**das** Jahrhundert | **die** Jahrhunderte	de eeuw
Mein **Kleiderschrank** ist voll. Ich habe zu viele Kleider.	**der** Kleiderschrank | **die** Kleiderschränke	de kledingkast
Dieser **Laden** ist schön. Es gibt viele Sachen zu kaufen.	**der** Laden | **die** Läden	de winkel
Ich schlafe fast ein. Der Film ist **langweilig**.	langweilig	saai
Es ist **schade**, dass du nicht kommen kannst.	schade	jammer
Tatsächlich tragen viele Deutsche gern Sandalen.	tatsächlich	inderdaad, feitelijk
Fast Fashion ist sehr schlecht für die **Umwelt**.	**die** Umwelt	het milieu
Ist die Damenabteilung **unten** im Keller?	unten	beneden, onderin
Wo sind die Socken? – Da **vorne** beim Eingang.	vorne	voor, vooraan
Er kauft nichts, **weil** er kein Geld hat.	↻ weil	omdat
Wir freuen uns, **wenn** du zur Themenparty kommst.	↻ wenn	wanneer, als
Albert Einstein hat **wirklich** in München gewohnt.	wirklich	werkelijk, echt
Kennst du **zum Beispiel** die Marke Adidas?	↻ zum Beispiel	bijvoorbeeld

DIE ZAHLEN BIS 1000 NL ◀ ▶ DU

In het Duits worden bijna alle telwoorden als één woord geschreven.

10	zehn
20	zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig

100	hundert
200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert

1 000	tausend

Beispiele:

21 einundzwanzig
101 hunderteins
394 dreihundertvierundneunzig

Jaartallen:

1260 zwölf**hundert**sechzig
2025 zwei**tausend**fünfundzwanzig / zwanzigfünfundzwanzig

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir wollen alle gut **aussehen**.	aussehen	eruitzien
Die Modeshow ist **beeindruckend**.	beeindruckend	indrukwekkend
Diese Schuhe sind **bequem**.	bequem	comfortabel
Meine Mutter arbeitet im **Büro**.	**das** Büro | **die** Büros	het kantoor
Er ist krank. **Deswegen** kommt er nicht.	deswegen	daarom
Brr, es ist kalt **draußen**.	draußen	buiten
Hier **fehlen** die Antworten.	fehlen	ontbreken
Genau, so ist das!	genau	precies
Der **Gürtel** passt zu den Schuhen.	**der** Gürtel | **die** Gürtel	de riem
Ein anderes Wort für Kleidung ist **Klamotten**.	**die** Klamotten	de kleren
Ein anderes Wort für bekommen ist **kriegen**.	kriegen	krijgen
Ich kaufe **manchmal** Socken – alle sechs Monate.	manchmal	soms
Hugo Boss – ist das **Markenkleidung**?	**die** Markenkleidung	de merkkleding
Mein **Nebenjob**: Ich arbeite im Supermarkt.	**der** Nebenjob | **die** Nebenjobs	de bijbaan
Er trägt **nie** Jeans.	↻ nie	nooit
Wie geht es **nun** weiter?	nun	nu
Er will wissen, **ob** du zur Party kommst.	ob	of
Dieser **Ort** hat 1 000 Einwohner*innen.	↻ **der** Ort | **die** Orte	de plaats, de plek
Das macht nichts. Das kann jedem **passieren**.	passieren	gebeuren
Ich höre diese **Sendung** im Radio.	**die** Sendung | **die** Sendungen	de uitzending
Mein Vater trägt heute **sogar** eine Krawatte.	↻ sogar	zelfs
Mein **Taschengeld** ist alle.	**das** Taschengeld	het zakgeld
Diese Sneakers sind zu **teuer**.	teuer	duur

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Kleren		
de bloes	**die** Bluse | **die** Blusen	Die **Bluse** steht dir gut.
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe	Es ist kalt. Ich trage **Handschuhe**.
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden	Richard trägt ein blaues **Hemd**.
de broek	**die** Hose | **die** Hosen	Ich möchte eine neue **Hose** kaufen.
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken	Brauchst du eine neue **Jacke**?
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider	Samira zieht ein schönes **Kleid** an.
de lievelingskleren	**die** Lieblingskleidung	Meine **Lieblingskleidung**? Das sind T-Shirts.
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen	Ich setze meine **Mütze** auf. Die ist warm.
de trui	**der** Pullover | **die** Pullover	Der **Pullover** ist total warm.
de rok	**der** Rock | **die** Röcke	Ich trage eigentlich nie einen **Rock**.
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals	Der **Schal** ist einen Meter lang.
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe	Meine **Schuhe** sind zu klein geworden.
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel	Diese **Stiefel** trage ich im Winter.

Niederländisch	Deutsch	Satz
Verjaardag		
vieren	feiern	Wir **feiern** meinen Geburtstag.
de verjaardag	**der** Geburtstag | **die** Geburtstage	Ich feiere meinen **Geburtstag**.
het verjaardagsfeest	**das** Geburtstagsfest | **die** Geburtstagsfeste	Morgen ist mein **Geburtstagsfest**.
de gast	**der** Gast | **die** Gäste	Wir haben zehn **Gäste** eingeladen.
het cadeau	**das** Geschenk | **die** Geschenke	Ich habe ein **Geschenk** bekommen.
de kaars	**die** Kerze | **die** Kerzen	Ich zünde zwölf **Kerzen** an.
de taart	**die** Torte | **die** Torten	Die **Torte** schmeckt lecker.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Ik draag vandaag een T-shirt / een broek.	Ich trage heute ein T-Shirt / eine Hose.
Ik trek nooit een bloes / een rok aan.	Ich ziehe nie eine Bluse / einen Rock an.
Meestal heb ik een trui / een overhemd aan.	Meistens habe ich einen Pullover / ein Hemd an.
Ik vind kleding niet / heel belangrijk.	Ich finde Kleidung nicht / sehr wichtig.
Ik koop veel / weinig kleren.	Ich kaufe viel / wenig Kleidung.
Zo kun je iemand uitnodigen	
Vrijdag vier ik mijn verjaardag.	Am Freitag feiere ich meinen Geburtstag.
Ik wil je graag voor mijn feestje uitnodigen.	Ich möchte dich zu meiner Party einladen.
Het feest begint om 20 uur.	Die Party beginnt um 20 Uhr.
Laat me alsjeblieft weten of je kunt komen.	Sag/Gib mir bitte Bescheid, ob du kommen kannst.
Ik ben blij als je komt.	Ich freue mich, wenn du kommst.
Zo kun je op een uitnodiging reageren	
Bedankt voor de uitnodiging.	Danke für die Einladung.
Ik kom graag.	Ich komme gern.
Ik heb helaas geen tijd.	Ich habe leider keine Zeit.
Het spijt me, maar ik kan helaas niet komen.	Es tut mir leid, aber ich kann leider nicht kommen.
Zo kun je iemand iets toewensen	
Van harte gefeliciteerd met je verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

GRAMMATIK A MODALE HULPWERKWOORDEN

Modalverben

Modale hulpwerkwoorden zijn werkwoorden die aangeven of iets als wenselijk, mogelijk of noodzakelijk gezien wordt. Ze worden veel gebruikt.

		müssen (moeten)	können (kunnen)	dürfen (mogen)	wollen (willen)	mögen (leuk/aardig/ lekker vinden)
ik	ich	m**u**ss	k**a**nn	d**a**rf	w**i**ll	m**a**g
jij	du	m**u**sst	k**a**nnst	d**a**rfst	w**i**llst	m**a**gst
hij/zij/het/men	er/sie/es/man	m**u**ss	k**a**nn	d**a**rf	w**i**ll	m**a**g
wij	wir	müssen	können	dürfen	wollen	mögen
jullie	ihr	müsst	könnt	dürft	wollt	mögt
zij/u	sie/Sie	müssen	können	dürfen	wollen	mögen

De vervoeging van deze werkwoorden is **in het enkelvoud** onregelmatig:

ONTDEK DE DUITSTALIGE LANDEN

In deze *Lektion* maak je kennis met de Duitstalige landen.

21 **Duitsland is in zestien deelstaten (*Bundesländer*) ingedeeld. In Nederland hebben we provincies. Beantwoord de vragen.**

1 Welke Duitse deelstaten ken je al?

2 Welke Duitse steden ken je al?

3 Hoe heten de zestien deelstaten en hun hoofdsteden? Vul de ontbrekende deelstaten en hoofdsteden aan. Gebruik de kaart achter in het boek op blz. 242. Bekijk eventueel het lied *Die 16 Bundesländer* in de online omgeving. Kies uit:

~~*Baden-Württemberg*~~ *– Berlin – Brandenburg – Bremen – Dresden – Hamburg – Hannover – Hessen – Kiel – Mainz – München – Nordrhein-Westfalen – Saarland – Sachsen-Anhalt – Thüringen*

BUNDESLAND (deelstaat)	**HAUPTSTADT** (hoofdstad van de deelstaat)
Baden-Württemberg	Stuttgart
Bayern	
	Berlin
	Potsdam
Bremen	
Hamburg	
	Wiesbaden
Mecklenburg-Vorpommern	Schwerin

BUNDESLAND (deelstaat)	**HAUPTSTADT** (hoofdstad van de deelstaat)
Niedersachsen	
	Düsseldorf
Rheinland-Pfalz	
	Saarbrücken
Sachsen	
	Magdeburg
Schleswig-Holstein	
	Erfurt

4 Negen landen grenzen aan Duitsland. Welk land is geen buurland van Duitsland? Bekijk eventueel de video in de online leeromgeving.

- ○ A Belgien
- ○ B Italien
- ○ C Polen
- ○ D Schweiz

5 Welke landen zijn buurlanden van Nederland?

1 De ich-vorm en de er/sie/es/man-vorm hebben **geen uitgang**: ich muss, er darf.
2 De ich-vorm, de du-vorm en de er/sie/es/man-vorm hebben een klinkerwisseling.

m**ü**ssen → m**u**ss	Ich **muss** zur Schule.	Ik ***moet*** naar school.
k**ö**nnen → k**a**nn	Ich **kann** um elf Uhr da sein.	Ik ***kan*** er om elf uur zijn.
m**ö**gen → m**a**g	Sie **mag** Pommes.	Zij ***houdt van*** patat.
d**ü**rfen → d**a**rf	Man **darf** hier schwimmen.	Men ***mag*** hier zwemmen.
w**o**llen → w**i**ll	Er **will** nach Hause.	Hij ***wil*** naar huis.

dürfen – mogen
Het werkwoord dürfen betekent 'mogen' en niet 'durven'.

Wir **dürfen** ins Café gehen.	We ***mogen*** naar het café gaan.

mögen – leuk/aardig/lekker vinden
Het werkwoord mögen heeft verschillende betekenissen: mogen, houden van, leuk vinden, aardig vinden, lusten.
Beispiele:

Sie **mag** keine T-Shirts.	Zij **vindt** T-shirts niet leuk.
Er **mag** Thriller.	Hij **vindt** thrillers **leuk**.
Lily **mag** Max sehr.	Lily **vindt** Max heel **aardig**.
Ich **mag** Pizza.	Ik **vind** pizza **lekker**.

GRAMMATIK B *MÖCHTEN* EN *WISSEN*

Möchten und *wissen*

Möchten betekent iets graag willen. De betekenis *möchten* is ongeveer gelijk aan het Engelse woord *to like*, iets zwakker dan *houden van*.
möchte(n) – zou(den) graag willen
Möchten is een speciale vorm van een werkwoord. Möchten kun je vervoegen zoals zwakke werkwoorden met stam op *-t*:
du möch**t**est
Ich *möchte* einen neuen Sport lernen.
wissen – weten
1 De ich-vorm en de er/sie/es/man-vorm van *wissen* heeft **geen uitgang**: ich weiß, er weiß.
2 De ich-vorm, de du-vorm en de er/sie/es/man-vorm hebben een klinkerwisseling:

wissen → w**ei**ß	Ich ***weiß*** schon sehr viel!	Ik ***weet*** al heel veel!

		wissen (weten)	möchten (graag willen)
ik	ich	w**ei**ß	möcht**e**
jij	du	w**ei**ßt	möcht**e**st
hij/zij/het/men	er/sie/es/man	w**ei**ß	möcht**e**
wij	wir	wissen	möchten
jullie	ihr	wisst	möcht**e**t
zij/u	sie/Sie	wissen	möchten

Verschil *mögen* en *möchten*:
Na het werkwoord *mögen* staat vaak alleen een zelfstandig naamwoord (met lidwoord)..
Ich ***mag*** Teamsport.
Er ***mag*** das Wetter im Sommer.
Het werkwoord *möchten* wordt vaak met een ander werkwoord gebruikt.
Möchtest du einen Schwimmkurs machen?
Er ***möchte*** Skifahren lernen.
Möchtet ihr mit auf den Fußballplatz kommen?

GRAMMATIK C STERKE WERKWOORDEN MET EEN *A* IN DE STAM

Starke Verben mit einem *a* im Stamm

In het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden. Bij sterke werkwoorden kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen. De klinker verandert alleen bij de ***du*-vorm** en de ***er/sie/es/man*-vorm**.
Bij sterke werkwoorden met een ***a*** in de stam, verandert die ***a*** in een ***ä***.
a → ***ä***

	Zwak	Sterk: *a* → *ä*				
	lachen (lachen)	**fahren (rijden/varen)**	**fallen (vallen)**	**laufen (hard)lopen)**	**schlafen (slapen)**	**tragen (dragen)**
ich	lache	fahre	falle	laufe	schlafe	trage
du	lachst	f**ä**hrst	f**ä**llst	l**ä**ufst	schl**ä**fst	tr**ä**gst
er/sie/es/man	lacht	f**ä**hrt	f**ä**llt	l**ä**uft	schl**ä**ft	tr**ä**gt
wir	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	tragen
ihr	lacht	fahrt	fallt	lauft	schlaft	tragt
sie/Sie	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	tragen

Andere werkwoorden met ***a*** → ***ä*** zijn bijvoorbeeld:

einladen	uitnodigen
halten	houden, stoppen
lassen	laten
raten	raden
schlagen	slaan
waschen	wassen

GRAMMATIK D ZINSONTLEDING

Satzanalyse

Een belangrijk onderdeel van de Duitse grammatica zijn de naamvallen. Er zijn er vier:
- Het onderwerp staat in de eerste naamval (*Nominativ*).
- Het meewerkend voorwerp staat in de derde naamval (*Dativ*).
- Het lijdend voorwerp staat in de vierde naamval (*Akkusativ*).
- De tweede naamval (*Genitiv*) geeft een bezit aan. Deze naamval leer je pas in de bovenbouw.

Naamvallen zijn belangrijk omdat in het Duits ieder zinsdeel in een bepaalde naamval staat. Je kunt de naamval van een zinsdeel bepalen door de zin te ontleden.
- door vragen te stellen.

Ontleden door vragen te stellen

Je kunt de naamval bepalen door de volgende vragen te stellen over een zin:

vraag	bepaalt het ...	voorbeeld: De man draagt een broek.
WIE/WAT + gezegde	onderwerp **(1e naamval)**	WIE draagt? **De man** draagt een broek.
WAT + gezegde + onderwerp	lijdend voorwerp **(4e naamval)**	WAT draagt de man? De man draagt **een broek**.

Ich	trage	ein T-Shirt.
↑	↑	↑
onderwerp	gezegde	lijdend voorwerp
1e naamval		4e naamval

Wie / Wat + persoonsvorm? **WIE** draagt…*?*	**Ich** trage ein T-Shirt.	onderwerp (**1e naamval)**
Wat + persoonsvorm + onderwerp? **WAT** draag ik*?*	Ich trage **ein T-Shirt**.	lijdend voorwerp **(4e naamval)**

Stappenplan ontleden (*Stufenplan Satzanalyse*)

1	Zoek het **gezegde**.	→	Ik **heb** een bloes **gekocht**.	Ich **habe** eine Bluse **gekauft**.	
2	Zoek het **onderwerp**. Wie / Wat + persoonsvorm? **Wie** heeft gekocht?	→	**Ik** heb een bloes gekocht.	**Ich** habe eine Bluse gekauft.	1e naamval
3	Zoek het **lijdend voorwerp**. Wat + persoonsvorm + onderwerp? **Wat** heb ik gekocht?	→	Ik heb **een bloes** gekocht.	Ich habe **eine Bluse** gekauft.	4e naamval

De *der*-groep en de *ein*-groep in de eerste en de vierde naamval (*Die* der-*Gruppe und die* ein-*Gruppe im Nominativ und Akkusativ*)

De vormen die een woord in de verschillende naamvallen krijgt, noemen we de verbuiging van het woord.

Schema A

Bij de ***der-Gruppe*** horen de bepaalde lidwoorden (*der, die, das*). Het bepaald lidwoord in het Nederlands is ‘de’ of ‘het’. De volgende woorden gaan op dezelfde manier: *dies-* (dit, deze), *jed-* (elk-/ieder-), *manch-* (sommig-), *solch-* (zulk-/zo’n), *all-* (alle) en *welch-* (welk-).

der-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	d**er** Mann dies**er** Mann welch**er** Mann	di**e** Frau dies**e** Frau welch**e** Frau	da**s** Kind dies**es** Kind welch**es** Kind	di**e** Kinder dies**e** Kinder welch**e** Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	d**en** Mann dies**en** Mann welch**en** Mann	di**e** Frau dies**e** Frau welch**e** Frau	da**s** Kind dies**es** Kind welch**es** Kind	di**e** Kinder dies**e** Kinder welch**e** Kinder

Schema B

Bij de ***ein-Gruppe*** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Mann mein Mann	eine Frau mein**e** Frau	ein Kind mein Kind	kein**e** Kinder mein**e** Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	ein**en** Mann mein**en** Mann	ein**e** Frau mein**e** Frau	ein Kind mein Kind	kein**e** Kinder mein**e** Kinder

Gebruik het stappenplan om te bepalen welke uitgang een lidwoord moet krijgen.

Stufenplan

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de der-groep of bij de ein-groep hoort.	→	Het woord hoort bij de … der-groep → schema A ein-groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is … **mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de … 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 2

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over München, sport, hobby's, mode en kleding begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

INSTRUCTIEZINNEN

Deutsch	Niederländisch
Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen).	Beantwoord de vragen (in hele zinnen).
Beantworte mit deinen eigenen Angaben.	Antwoord met je eigen gegevens.
Benutze das Schema und den Stufenplan.	Gebruik het schema en het stappenplan.
Benutze jedes Wort nur einmal.	Gebruik ieder woord maar één keer.
Bestimme den markierten Satzteil.	Bepaal het gemarkeerde zinsdeel.
Buchstabiere das Wort.	Spel het woord.
Ergänze den Satz oder das richtige Wort.	Vul de zin aan of vul het juiste woord in.
Ergänze die fehlenden Wörter im Puzzle.	Vul de ontbrekende woorden in de puzzel in.
Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.	Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden.
Höre dir Fragment 1 an.	Luister naar fragment 1.
Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.	Klik op de buttons en maak de opdrachten.
Kontrolliere deine Antworten.	Controleer je antwoorden.
Lies den Tipp und die Aussagen.	Lees de tip en de uitspraken.
Lies die Fragen und Antworten.	Lees de vragen en antwoorden.
Lies die Überschriften.	Lees de koppen.
Mache die dazugehörige Aufgabe.	Maak de bijbehorende opdracht.
Mache einen Schreibplan.	Maak een schrijfplan.
Markiere das richtige Wort.	Markeer het juiste woord.
Notiere den richtigen Buchstaben.	Noteer de juiste letter.
Notiere die richtige Reihenfolge.	Noteer de juiste volgorde.
Notiere die Übersetzung.	Noteer de vertaling.
Notiere nur Stichwörter.	Noteer alleen trefwoorden.
Online findest du noch eine Aufgabe.	Online vind je nog een opdracht.
Ordnet die Wörter zu.	Combineer de woorden met elkaar.
Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.	Raad de betekenis van de vetgedrukte woorden.
Schreibe ganze Sätze.	Schrijf hele zinnen.
Sieh dir das Foto und die Überschrift an.	Bekijk de foto en de kop.
Sieh dir das Video an.	Bekijk de video.
Sieh dir die Bilder an.	Bekijk de afbeeldingen.
Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an.	Bekijk de infografic op blz. oo en oo.
Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie.	Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze.
Tauscht eure Texte und korrigiert sie.	Ruil jullie teksten en corrigeer ze.
Übersetze die Fragen.	Vertaal de vragen.
Übersetze und ergänze.	Vertaal en vul aan.
Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.	Combineer de vragen met de juiste antwoorden.
Wähle aus:	Kies uit:
Wähle das richtige Wort.	Kies het juiste woord.
Was heißt das auf Deutsch?	Hoe zeg je dat in het Duits?
Wechselt die Rollen.	Wissel van rol.
Welche Aussage passt zu wem?	Welke uitspraak hoort bij wie?
Welches Bild passt zu welchem Text?	Welke afbeelding hoort bij welke tekst?
Schreibe die Zahlen als Wort.	Schrijf de getallen als woorden uit.

KLASSENTAAL



Begin van de les	
Ruhe bitte! / Seid bitte leise.	Stilte alsjeblieft! / Wees alsjeblieft stil.
Setz dich / Setzt euch bitte.	Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjeblieft.
Leg dein Buch / Heft / deinen Stift auf den Tisch.	Leg je boek / schrift / pen op tafel.
Mach bitte das Fenster auf/zu.	Open/Sluit het raam, alsjeblieft.
Mach bitte die Tür zu.	Sluit de deur, alsjeblieft.
Den Kaugummi bitte in den Mülleimer.	De kauwgom graag in de prullenbak.



Begin van de les	
Entschuldigung! Ich bin zu spät.	Excuses! Ik ben te laat.
Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen.	Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten.



Begin van de les	
Hört gut zu!	Luister goed!
Öffnet das Buch auf Seite X.	Open het boek op bladzijde X.
Lest/Lies den Text / die Aufgabe.	Lees de tekst / de opdracht.
Macht Aufgabe X.	Maak opdracht X.
Arbeitet alleine / zu zweit.	Werk alleen / in tweetallen.
Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit.	Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd.
Danach besprechen wir die Antworten.	Daarna gaan we de antwoorden bespreken.
Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X?	Wat heb je bij opdracht X, nummer X?
Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch.	Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout!



Einde van de les	
Notiert die Hausaufgaben.	Noteer het huiswerk.
Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt!	Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd!

Leerling	Docent
	
Tijdens de les Ich habe eine Frage. *Ik heb een vraag.*	**Tijdens de les** Und was ist deine Frage? *En wat is je vraag?*
Können Sie das bitte wiederholen? *Kunt u dat alstublieft herhalen?*	Ja, natürlich. *Ja, zeker.*
Können Sie bitte langsamer sprechen? *Kunt u langzamer spreken, alstublieft?*	
Können Sie das noch einmal erklären? *Kunt u dat nog eens uitleggen?*	Was hast du (genau) nicht verstanden? *Wat heb je (precies) niet begrepen?*
Ich habe das nicht verstanden. *Ik heb dat niet begrepen.*	
Können Sie mir helfen? *Kunt u me helpen?*	Wie kann ich dir helfen? *Hoe kan ik je helpen?*
	Ich komme gleich/später zu dir. *Ik kom zo/later bij je.*
Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch? *Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?*	Das heißt … auf Deutsch. *Dat heet … in het Duits.*
	Wer von euch weiß das? *Wie van jullie weet dat?*
Wie spricht man das aus? *Hoe spreek je dat uit?*	Hör gut zu: … *Luister goed: …*
Wie schreibt man das? *Hoe schrijf je dat?*	Sieh gut zu: … *Kijk goed: …*
Darf ich auf die Toilette gehen? *Mag ik naar het toilet gaan?*	Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht. *Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.*
	
Tijdens de les Beantworte bitte die Frage. *Beantwoord alsjeblieft de vraag.*	**Tijdens de les** Gerne, das ist … *Graag, dat is …*
	Ich weiß es nicht. *Ik weet het niet.*
Das hast du / habt ihr gut gemacht! *Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!*	Danke schön. *Bedankt.*

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Familie

de broer	**der** Bruder | **die** Brüder
het enig kind	**das** Einzelkind | **die** Einzelkinder
de ouders	**die** Eltern
het kleinkind	**der** Enkel | **die** Enkel **die** Enkelin | **die** Enkelin
gescheiden	geschieden
de broers en zussen	**die** Geschwister
de grootouders	**die** Großeltern
de grootmoeder	**die** Großmutter | **die** Großmütter
de grootvader	**der** Großvater | **die** Großväter
de halfbroer	**der** Halbbruder | **die** Halbbrüder
de moeder	**die** Mutter | **die** Mütter
de neef	**der** Neffe | **die** Neffen
de nicht	**die** Nichte | **die** Nichten
de oom	**der** Onkel | **die** Onkel
de zus	**die** Schwester | **die** Schwestern
de zoon	**der** Sohn | **die** Söhne
de tante	**die** Tante | **die** Tanten
de dochter	**die** Tochter | **die** Töchter
de vader	**der** Vater | **die** Väter
getrouwd	verheiratet

Huisdieren

het huisdier	**das** Haustier | **die** Haustiere
de hond	**der** Hund | **die** Hunde
de kat	**die** Katze | **die** Katzen

Huizen

de boerderij	**der** Bauernhof | **die** Bauernhöfe
het vrijstaand huis	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser
het flatgebouw	**das** Hochhaus | **die** Hochhäuser
het appartementencomplex	**das** Mehrfamilienhaus | **die** Mehrfamilienhäuser
het rijtjeshuis	**das** Reihenhaus | **die** Reihenhäuser
het appartement	**die** Wohnung | **die** Wohnungen

Kamers

de werkkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer
de zolder	**der** Dachboden | **die** Dachböden
de eetkamer	**das** Esszimmer | **die** Esszimmer
de hal	**der** Flur | **die** Flure
de tuin	**der** Garten| **die** Gärten
de kinderkamer	**das** Kinderzimmer | **die** Kinderzimmer
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen
de slaapkamer	**das** Schlafzimmer | **die** Schlafzimmer
de wc	**die** Toilette | **die** Toiletten
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer

Karaktereigenschappen

chaotisch	chaotisch
eerlijk	ehrlich
lui	faul
brutaal	frech
vriendelijk	freundlich
gelukkig	glücklich
hulpvaardig	hilfsbereit
knap	hübsch
humoristisch	humorvoll
communicatief	kommunikativ
creatief	kreativ
grappig	lustig
muzikaal	musikalisch
aardig	nett
op tijd	pünktlich
sportief	sportlich
sympathiek	sympathisch
ongeduldig	ungeduldig
gek	verrückt
tevreden	zufrieden

Kleding

de bloes	**die** Bluse | **die** Blusen
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden
de broek	**die** Hose | **die** Hosen
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider
de lievelingskleren	**die** Lieblingskleidung
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen
de trui	**der** Pullover | **die** Pullover
de rok	**der** Rock | **die** Röcke
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel

Schoolspullen

het potlood	**der** Bleistift |**die** Bleistifte
het boek	**das** Buch |**die** Bücher
de etui	**das** Etui | **die** Etuis
het schrift	**das** Heft | **die** Hefte
de (bal)pen	**der** Kugelschreiber | **die** Kugelschreiber
de rugzak	**der** Rucksack | **die** Rucksäcke
de schaar	**die** Schere | **die** Scheren
de tas	**die** Tasche | **die** Taschen

Schoolvakken

scheikunde	Chemie
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
wiskunde	Mathematik
muziek	Musik
natuurkunde	Physik
godsdienst	Religion
Spaans	Spanisch
lichamelijke opvoeding (LO)	Sport

Sport

badmintonnen	Badminton spielen
schaatsen	eislaufen / Schlittschuh laufen
fietsen	Fahrrad fahren
voetballen	Fußball spielen
hockeyen	Hockey spielen
naar de sportschool gaan	ins Fitnessstudio gehen
hardlopen	joggen
judoën	Judo machen
klimmen	klettern
aan atletiek doen	Leichtathletik machen
aan scouting doen	Pfadfinder sein
paardrijden	reiten
roeien	rudern
zwemmen	schwimmen
zeilen	segeln
schaken	Schach spielen
skaten	skaten
skiën	Ski fahren
de wedstrijd (balsporten)	**das** Spiel | **die** Spiele
dansen	tanzen
tennissen	Tennis spielen
de wedstrijd	**der** Wettbewerb | **die** Wettbewerbe

Dagen van de week, zie blz. 154

Kleuren, zie blz. 158

Maanden, zie blz. 92

Vraagwoorden, zie blz. 88

HANDIGE ZINNEN

Niederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je?	Hallo, wie heißt du?
Ik heet Laura.	Ich heiße Laura.
Mijn naam is Laura.	Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily.	Wer bist du? Ich bin Lily.
Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij.	Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut.
Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud.	Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt.
Waar woon je? Ik woon in Utrecht.	Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht.
Ik zit in de tweede/derde klas.	Ich gehe in die achte / neunte Klasse.
Ik zit op vmbo/havo/gymnasium.	Ich gehe in die Hauptschule / Realschule / aufs Gymnasium.
Ik woon in een dorp / een stad.	Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt.
Ik kom uit Nederland.	Ich komme aus den Niederlanden.
Ik heb een broer en een zus.	Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
Ik heb geen broers en zussen.	Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Fijne jaarwisseling!	Guten Rutsch!
Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie!	Frohe Weihnachten und schöne Ferien!
Gelukkig nieuwjaar!	Ein glückliches neues Jahr!
Ik wens je het beste toe!	Ich wünsche dir alles Gute!
Beterschap!	Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet.	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht.
Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt.	Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt.
Wat zeg je / zegt u?	Wie bitte?
Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen?
Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat?	Was bedeutet das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie heißt das auf Deutsch?
Zou je/u dat kunnen beschrijven?	Kannst du / Könnten Sie das beschreiben?
Wat bedoel je / bedoelt u precies?	Was meinst du / meinen Sie genau?
Hoe noem je dat?	Wie nennt man das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie sagt man das auf Deutsch?
Je hebt het nodig om te bellen.	Man braucht es zum Telefonieren.
Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ...	Heute möchte ich gerne etwas erzählen über ...
Mijn presentatie gaat over ...	Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ...
Het onderwerp van mijn presentatie is ...	Das Thema meiner Präsentation ist ...
Als onderwerp heb ik gekozen: ...	Als Thema habe ich ... gewählt.
Eerst ..., dan ...	Zuerst ..., dann ...
Dat was mijn presentatie.	Das war meine Präsentation / mein Vortrag.
Hebben jullie / Heeft u nog vragen?	Habt ihr / Haben Sie noch Fragen?
Hartelijk dank voor jullie / uw aandacht!	Vielen Dank für eure / Ihre Aufmerksamkeit!

22 **Wat weet je al over het Duits en Duitstalige landen? Wat weet je over Nederland? Beantwoord de vragen.**

1 **a** Hoeveel mensen hebben Duits als moedertaal?

- ○ A 80 miljoen
- ○ B 100 miljoen
- ○ C 130 miljoen
- ○ D 180 miljoen

b Hoeveel mensen hebben Nederlands als moedertaal?

- ○ A 18 miljoen
- ○ B 20 miljoen
- ○ C 23 miljoen
- ○ D 28 miljoen

2 **a** In welke Europese landen is Duits (ook) een officiële taal? Kies de juiste landen.

- ☐ A België
- ☐ B Duitsland
- ☐ C Frankrijk
- ☐ D Hongarije
- ☐ E Liechtenstein
- ☐ F Luxemburg
- ☐ G Oostenrijk
- ☐ H Polen
- ☐ I Zweden
- ☐ J Zwitserland

b In welke landen is Nederlands een officiële taal?

.....

.....

TIPP **KULTUR** Als je wilt weten uit welk land een auto komt, dan kun je naar de afkorting kijken. Hiervoor moet je weten waarvoor de letters staan.

D = Deutschland

A = Austria

CH = de afkorting van het Latijnse woord *Confoederatio Helvetica* (Zwitserse Confederatie, bondgenootschap)

L = Liechtenstein

23 **Uit welk land komen deze kentekenplaten? Noteer de Duitse woorden bij de juiste kentekenplaat. Kies uit:**
Deutschland – (Fürstentum) Liechtenstein – Österreich – Schweiz









Österreich

.....

BEGRIPPENLIJST GRAMMATICA

Wat is ook alweer een persoonlijk voornaamwoord? Hoe vind je de persoonsvorm? In dit overzicht vind je een korte uitleg over de Nederlandse grammatica die je nodig kunt hebben om de grammatica in dit boek beter te begrijpen.

A ▸ WOORDSOORTEN

Woordsoorten benoemen

Zinnen zijn opgebouwd uit losse woorden. Woorden met dezelfde kenmerken behoren tot dezelfde woordsoort. Lidwoorden en zelfstandige naamwoorden zijn voorbeelden van woordsoorten.

Lidwoord

Het Nederlands heeft drie **lidwoorden**: *de, het* en *een*. Een lidwoord staat nooit alleen, het hoort bij een zelfstandig naamwoord: *de pen, het potlood, een papiertje.*

De lidwoorden *de* en *het* zijn **bepaalde lidwoorden**.
Mag ik nu het potlood even?

Het lidwoord *een* is een **onbepaald lidwoord**.
Mag ik even een potlood?

Zelfstandig naamwoord

Zelfstandige naamwoorden zijn woorden voor mensen, dieren, planten, dingen, namen en begrippen: *fietsers, mama, hondje, telefoon, bultjes, Daan, Kerkstraat, wraak, dromen …*

Vaak kun je *de, het* of *een* voor een zelfstandig naamwoord zetten: *de fietsers, het hondje, een telefoon.*

Zelfstandige naamwoorden kun je meestal in het meervoud zetten: *mama – mama's, hondje – hondjes, droom – dromen.*

Bijvoeglijk naamwoord

Een **bijvoeglijk naamwoord** zegt iets over een zelfstandig naamwoord. Meestal staat het bijvoeglijk naamwoord voor een zelfstandig naamwoord, maar soms staat het er ook los van: *De leuke klas, de klas is leuk.*

Werkwoord

Werkwoorden zijn woorden als *bellen, regenen, springen* en geven een handeling, een situatie of een gebeurtenis aan.
Een werkwoord kun je aanpassen:

- aan de persoon die iets doet: *hij belt, de kinderen tekenen;*
- aan de tijd (tegenwoordige of verleden tijd): *ik werkte, hij moest gaan, het heeft gesneeuwd.*

Dit noem je vervoegen.
Het hele werkwoord heet ook wel **infinitief**. Het eindigt op *-(e)n*.

Er zijn **regelmatige en onregelmatige werkwoorden**. Regelmatige werkwoorden zoals *wandelen* en *werken* vervoeg je volgens bepaalde regelmaat. Bij onregelmatige werkwoorden – het woord zegt het al – is die regelmaat er niet. Voorbeelden van onregelmatige werkwoorden zijn *hebben* en *zijn*.

Er zijn ook **zwakke en sterke werkwoorden**. Zwakke werkwoorden veranderen in de verleden tijd niet van klank: *ik leer – ik leerde*. Sterke werkwoorden veranderen in de verleden tijd wel van klank: *ik slaap – ik sliep*.

Voltooid deelwoord

Het **voltooid deelwoord** is nooit het enige werkwoord in de zin. Bij een voltooid deelwoord staat meestal een vorm van *hebben*, *zijn* of *worden*. Het voltooid deelwoord staat vaak achteraan in de zin: *We hebben de wedstrijd gewonnen*.

Een voltooid deelwoord begint vaak met *ge-*: *ge-lopen – heeft gelopen*.

Voltooide deelwoorden van zwakke werkwoorden eindigen op *-d* of *-t*: *heeft bedankt, heeft verteld*. Voltooide deelwoorden van sterke werkwoorden eindigen meestal *op -(e)n*: *heeft geslapen, heeft gezwommen*.

Voorzetsel

Voorbeelden van **voorzetsels** zijn: *op, achter, naast, in, gedurende, na*. Voor het vinden van een voorzetsel kun je het ezelsbruggetje *de kast* of *de vakantie* gebruiken. Als je het voor een van deze woorden kunt zetten, dan is het een voorzetsel:

- *op de kast, achter de kast, naast de kast*
- *in de vakantie, gedurende de vakantie, na de vakantie*

Persoonlijk voornaamwoord

Een **persoonlijk voornaamwoord** is een woord als *ik, jou, hem, jullie* en *hen*. Het verwijst naar een zelfstandig naamwoord.

Boris is onze puppy. Hij is nu veertien weken oud.
Boris heeft een nieuw hok gekregen. Het staat in de tuin.

Bezittelijk voornaamwoord

Een **bezittelijk voornaamwoord** geeft aan van wie iets is. Het staat altijd voor een zelfstandig naamwoord.

mijn etui *onze klas* *jouw boek* *jullie foto's*

Vragend voornaamwoord

Een **vragend voornaamwoord** vraagt naar personen of dingen. Vragende voornaamwoorden zijn: *waar, wat, wie, hoe, wanneer, hoeveel, welk(e), wat voor (een)*.

B ▸ ONTLEDEN VAN ZINNEN

Zinsdelen benoemen

Een zin kun je verdelen in zinsdelen. Een zinsdeel bestaat uit één woord of een paar woorden die bij elkaar horen. Elk zinsdeel heeft een bepaalde functie in de zin, bijvoorbeeld die van onderwerp of gezegde.

Persoonsvorm

De **persoonsvorm (pv)** is een vorm van het werkwoord en bestaat meestal uit één woord.
De pv kan in het enkelvoud of het meervoud staan:
De docent komt op tijd. *De leerlingen komen altijd te laat.*

Je vindt de persoonsvorm door de tijd van de zin te veranderen. Het woord dat je verandert, is de persoonsvorm.
De leerling komt elke dag te laat. *De leerling kwam elke dag te laat.*

Zinsdeelproef

Wat een zinsdeel is, ontdek je met de **zinsdeelproef**:

- Onderstreep de pv.
- Probeer steeds een woordgroep of een enkel woord voor de pv te zetten.
- Kan dit deel voor de pv staan, dan is het een zinsdeel.

De mentor herkent de leerlingen van de brugklas meteen.
De leerlingen van de brugklas herkent de mentor meteen.
Meteen herkent de mentor de leerlingen van de brugklas.

Het is handig om tussen de zinsdelen strepen te zetten:
De mentor | herkent | de leerlingen van de brugklas | meteen.

Het werkwoordelijk gezegde

Eén van de zinsdelen van een zin heet het **werkwoordelijk gezegde (wg)**. Het werkwoordelijk gezegde is de persoonsvorm plus de andere werkwoorden van de zin.
Als er maar één werkwoord is, zijn de persoonsvorm en het werkwoordelijk gezegde dus gelijk:

wg
Volgende week verhuizen we.

In de volgende zin staan drie werkwoorden. Samen vormen ze het werkwoordelijk gezegde: *zal moeten inpakken*.

wg wg wg
Deze week zal ik al mijn spullen moeten inpakken.

Onderwerp

Het **onderwerp (o)** van de zin zegt *wie* of *wat* de handeling van de zin uitvoert. We zeggen ook wel: het is de hoofdrolspeler van de zin.

o
De nieuwe leerling zegt zijn naam.

o
Elke ochtend begint de les Nederlands met een dictee.

Onderwerp en persoonsvorm hebben een sterke relatie. Ze horen bij elkaar:

- Beide staan in het enkelvoud of in het meervoud.
  Iedere leerling gaat daarna aan de slag. *Alle leerlingen gaan daarna aan de slag.*
- Onderwerp en pv staan naast elkaar.
  Ondertussen loopt de docent langs de banken.

Lijdend voorwerp

In sommige zinnen kun je naast het onderwerp ook een **lijdend voorwerp (lv)** aanwijzen. Het onderwerp doet iets met het lijdend voorwerp:

o pv lv
Hij repareert zijn fiets.

Je vindt het lijdend voorwerp door de vraag te stellen: wie/wat + wg + o?

o wg wg
Thomas heeft zijn huiswerk gemaakt.

Wie/wat heeft Thomas gemaakt? Antwoord: zijn huiswerk. Lv = *zijn huiswerk*.

DACH-LÄNDER


Sylt
DÄNEMARK
die Ostsee
Norden
Westen
Osten
Süden
Rügen
die Nordsee
Kiel
SCHLESWIG-HOLSTEIN
MECKLENBURG-VORPOMMERN
Schwerin
Hamburg
Weser
HAMBURG
BREMEN
Bremen
Havel
Ems
NIEDERSACHSEN
Elbe
Havel
BERLIN
Berlin
DIE NIEDERLANDE
Hannover
Magdeburg
Potsdam
POLEN
DEUTSCHLAND
BRANDENBURG
SACHSEN-ANHALT
Spree
NORDRHEIN-WESTFALEN
Leipzig
Düsseldorf
Erfurt
SACHSEN
Köln
Dresden
THÜRINGEN
HESSEN
Rhein
BELGIEN
RHEINLAND-PFALZ
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Mainz
LUXEMBURG
Mosel
Main
TSCHECHIEN
SAARLAND
Neckar
BAYERN
Saarbrücken
Stuttgart
Rhein
BADEN-WÜRTTEMBERG
NIEDERÖSTERREICH
DIE SLOWAKEI
Inn
Linz
Donau
St. Pölten
WIEN
FRANKREICH
München
OBERÖSTERREICH
Wien
Donau
Salzburg
Eisenstadt
Bodensee
Basel
Bregenz
Zürich
Limmat
VORARLBERG
Innsbruck
Inn
SALZBURG
STEIERMARK
BURGENLAND
TIROL
ÖSTERREICH
Luzern
Bern
LIECHTENSTEIN
TIROL
Graz
UNGARN
KÄRNTEN
Klagenfurt
am Wörthersee
DIE SCHWEIZ
SLOWENIEN
ITALIEN

Ontwerp binnenwerk
Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag
Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk
Crius Group

Bureauredactie
Josien Moerman, Bureau am Rhein

Native speaker check
Leonie Krzistetzko

Beeldresearch
B en U international picture service, Amsterdam

Tekstverwerving
Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Illustraties
Edwin Verbaal/Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen; Jeannette Steenmeijer, Zwolle; Leendert Masselink – Studio Illurama, Amsterdam

Foto's en illustraties
©Carlsen Verlag GmbH, Hamburg / ©Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2020: pag. 73 (b.); AdobeStock, Ulrich Krellner: pag. 42 (18.A.2); André Rieu Productions: pag. 10 (2.A.D); ANP / ANP Kippa, Bas Czerwinski: pag. 10 (2.A.A); ANP / Imago Stock & People GmbH, Klaus Martin Hoefer: pag. 73 (m.); ANP / Imago, Hanno Bode: pag. 130 (39.A.3); ANP / Imago, Sylvio Dittrich: pag. 145 (57.5); Cartoon Pool GmbH, Zürich, ASE: pag. 179 (20.A.2); Cartoon Pool GmbH, Zürich, DPI: pag. 179 (20.A.1), 180 (20.A.3); Dorien Hodzelmans: pag. 145 (57.6); Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 12 (5.B), 17, 18 (17.B), 21, 24 (24), 31, 33 (b., 4.b., 5), 35, 37 (10), 40 (o.), 43, 46, 51 (28.A, 29.A), 56 (1), 57, 61 (35.A), 62 (35.B), 69 (43), 72, 73 (o.), 75, 84 (2), 88 (o.), 94 (b., o.), 95, 96, 107 (9.A, 9.B), 108 (12), 112, 113, 116 (26.A), 118, 125 (3.2, 3.4, 3.8, 3.11, 3.12, 3.15), 127 (5), 128 (35.C), 134 (42.A), 138 (48), 144 (55), 145 (56), 166 (1.C), 168 (3.A.), 175 (11), 177 (16.B, 17), 180 (20.B), 182 (23), 187, 188 (30), 191, 200, 202, 203 (41), 206, 207, 211 (52), 213 (54.B, 55), 215, 218, 324 (b., m.b, m.o., o.), 235 (l.b., r.b., l.o., r.o.); Getty Images, Sebastian Reuter: pag. 33 (4.o.); Getty Images, Tristar Media: pag. 135 (44); Imageselect / Alamy Stock Photo / Panther Media GmbH, Peter Röther: pag. 79; Imageselect / Alamy Stock Photo, Dave Stamboulis: pag. 42 (18.A.1); Imageselect / Alamy Stock Photo, Pictorial Press: pag. 212 (53.B.5); Imageselect / Alamy Stock Photo, Westend61 GmbH: pag. 145 (57.3), 190 (l.); Imageselect / imageBROKER RF, Thomas Robbin: pag. 130 (39.A.4); Imageselect / imageBROKER, Joko: pag. 181 (22.A.1); Imageselect / imageBROKER, Wilfried Wirth: pag. 190 (r.); Imageselect / IMAGO, Malte Ossowski / Sven Simon: pag. 212 (53.B.4); Imageselect / Mauritius images GmbH, Hans P. Szyszka: pag. 130 (39.A.2), 145 (57.1); Imageselect, AKG Images: pag. 212 (53.B.3); Imageselect, imageBROKER RM: pag. 56 (b.); Imageselect, Mint Images: pag. 146 (m.b.); Imago / imageBROKER: pag. 130 (39.A.1); Jeannette Steenmeijer, Zwolle: pag. 10 (1.B), 12 (4), 27, 101 (3.A.b), 116 (26.B), 131 (38.B), 139 (49.A, 49.B); Leendert Masselink - Studio Illurama: pag. 4 (r.b., r.o., l.m.), 5 (l.o.), 6 (3x boven, l.o.), 7 (3x boven, l.o.), 8/9, 10 (1.B), 16 (r.o.), 28/29, 30 (l.b., r.o), 34 (r.o.), 37 (r.o.), 40 (r.b.), 45 (r.o.), 50 (r.b.), 60 (r.b.), 61 (r.o.), 68 (r.o.), 69 (r.b.), 77 (r.b.), 98/99, 100 (r.b.), 104 (r.o.), 109 (r.b.), 117 (r.b.), 122 (r.o.), 128 (r.b.), 131 (r.o.), 132 (r.o.), 136 (r.b.), 138 (r.o.), 143 (r.o.), 144 (r.b.), 148 (r.o.), 164/165, 166 (r.b.), 167 (r.o.), 174 (rb., r.o.), 182 (r.o.), 183 (r.b.), 188 (r.o), 194 (r.b.), 203 (r.o.), 204 (r.b.), 211, 212 (r.b.); Nienke Latten: pag. 10 (2.A.E); Paul Bellaart: pag. 10 (2.A.C); Pieter Schenk: pag. 106 (8.5); Pixabay / kropekk_pl: pag. 14 (m.); Pixabay / Mohamed_hassan: pag. 14 (b.), 18 (15), 137; Pixabay / OpenClipart-Vectors: pag. 14 (o.); RECLAMERS grafisch ontwerp, Tom Lamers: pag. 59 (r.o.), 127 (9), 193 (9); Shutterstock, 1eyeshut: pag. 25 (29.1); Shutterstock, 3dmitruk: pag. 16 (11.3); Shutterstock, Alexander Raths: pag. 26 (30.A.2); Shutterstock, AllesSuper: pag. 171 (m.b.); Shutterstock, Anastasiia Guseva: pag. 117 (Wortschatz.5), 125 (3.13); Shutterstock, Andrey Shcherbukhin: pag. 171 (m.o.); Shutterstock, Anna Nahabed: pag. 51 (Wortschatz.4); Shutterstock, BarthFotografie: pag. 26 (30.A.5); Shutterstock, BearFotos: pag. 52; Shutterstock, bergamont: pag. 16 (11.5); Shutterstock, Billion Photos: pag. 38 (13); Shutterstock, Bjoern Deutschmann: pag. 65 (b.); Shutterstock, bodrumsurf: pag. 44 (22.4); Shutterstock, Boris15: pag. 196 (r.b.); Shutterstock, Canetti: pag. 104 (7.A); Shutterstock, Carboxylase: pag. 138 (48); Shutterstock, Cast Of Thousands: pag. 51 (Wortschatz.6); Shutterstock, Chones: pag. 38 (13); Shutterstock, Cosmic_Design: pag. 138 (48); Shutterstock, ct_photo: pag. 106 (8.4); Shutterstock, Daisy Daisy: pag. 119; Shutterstock, Day Of Victory Studio: pag. 184 (26); Shutterstock, dencg: pag. 117 (Wortschatz.4), 125 (3.5); Shutterstock, Denis Makarenko: pag. 49; Shutterstock, Dennis Diatel: pag. 108 (11); Shutterstock, designium: pag. 145 (57.4); Shutterstock, Dmytro Vietrov: pag. 169 (m.); Shutterstock, Dragon Images: pag. 184 (Wortschatz.2, Wortschatz.8); Shutterstock, Dubova: pag. 38 (13); Shutterstock, Ekaterina Polischuk: pag. 196 (m.b.); Shutterstock, elxeneize: pag. 44 (22.3); Shutterstock, Ewelina W: pag. 146 (m.o.); Shutterstock, Firn: pag. 26 (30.A.4), 38 (12); Shutterstock, FooTToo: pag. 176 (15.A); Shutterstock, Framarzo: pag. 26 (30.A.1); Shutterstock, Frame Art: pag. 76 (53); Shutterstock, Giulia Carletti: pag. 67 (41.A.2, 41.C.1); Shutterstock, godongphoto: pag. 125 (3.10); Shutterstock, Gorodenkoff: pag. 184 (Wortschatz.9); Shutterstock, grebeshkovmaxim: pag. 23 (23.1-23.4);

Shutterstock, Ground Picture: pag. 185 (o.); Shutterstock, Helga Madajova: pag. 130 (37.A.4); Shutterstock, Hong Vo: pag. 38 (13); Shutterstock, hydebrink: pag. 145 (57.2); Shutterstock, Hyejin Kang: pag. 117 (Wortschatz.2), 125 (3.14); Shutterstock, Igor Klimov: pag. 67 (41.A.4); Shutterstock, Igor Kovalchuk: pag. 130 (37.A.7); Shutterstock, IM_photo: pag. 184 (Wortschatz.6); Shutterstock, Image Point Fr: pag. 51 (Wortschatz.8); Shutterstock, Ionov Vitaly: pag. 106 (8.3); Shutterstock, irina2511: pag. 26 (30.A.6); Shutterstock, Ivan Smuk: pag. 184 (Wortschatz.5); Shutterstock, Jaguar PS: pag. 212 (53.B.1); Shutterstock, Jesus Cervantes: pag. 16 (11.4); Shutterstock, Jiri Hera: pag. 41 (17.B.1), 130 (37.A.5), 150 (2.3); Shutterstock, Kekyalyaynen: pag. 38 (13); Shutterstock, Khorzhevska: pag. 59; Shutterstock, Kundra: pag. 117 (Wortschatz.6), 125 (3.7); Shutterstock, Kurit afshen: pag. 117 (Wortschatz.8), 125 (3.1); Shutterstock, kyrien: pag. 196 (m.l.); Shutterstock, LaCameraChiara: pag. 105 (lo.); Shutterstock, laranik: pag. 76 (52); Shutterstock, Laura Libran: pag. 184 (Wortschatz.4); Shutterstock, lev radin: pag. 105 (ro.); Shutterstock, LiliGraphie: pag. 117 (Wortschatz.3); Shutterstock, linerpics: pag. 32 (3.4); Shutterstock, Lopolo: pag. 51 (Wortschatz.2); Shutterstock, Luis Viegas: pag. 146 (b.); Shutterstock, M_Videous: pag. 138 (48); Shutterstock, Markus Mainka: pag. 44 (22.1); Shutterstock, Marta Fernandez Jimenez: pag. 196 (m.r.); Shutterstock, Master1305: pag. 184 (Wortschatz.1); Shutterstock, matimix: pag. 184 (Wortschatz.3); Shutterstock, melitas: pag. 70; Shutterstock, Mistervlad: pag. 44 (21.b.); Shutterstock, Monkey Business Images: pag. 125 (3.9); Shutterstock, Mostovyi Sergii Igorevich: pag. 185 (b.); Shutterstock, N.Vector Design: pag. 44 (21.m.); Shutterstock, nelea33: pag. 26 (30.A.3); Shutterstock, New Africa: pag. 196 (r.o.); Shutterstock, Noppasin Wongchum: pag. 25 (27.A); Shutterstock, Oksana Turkmenbaeva: pag. 133 (ro.); Shutterstock, Passakorn Umpornmaha: pag. 130 (37.A.1); Shutterstock, Pefkos: pag. 146 (o.); Shutterstock, photomaster: pag. 102; Shutterstock, Piotr Wawrzyniuk: pag. 130 (37.A.8), 150 (2.4); Shutterstock, Pixel-Shot: pag. 117 (Wortschatz.1); Shutterstock, PixelSquid3d: pag. 44 (21.o.); Shutterstock, place-to-be: pag. 171 (b.); Shutterstock, Pres Panayotov: pag. 171 (o.); Shutterstock, Radu Bercan: pag. 212 (53.B.6); Shutterstock, Rawpixel.com: pag. 117 (Wortschatz.10); Shutterstock, Rehman Asad: pag. 197; Shutterstock, RemarkEliza: pag. 16 (11.2), 38 (13), 67 (41.A.5, 41.C.2); Shutterstock, Riderfoot: pag. 84; Shutterstock, Rita_Kochmarjova: pag. 130 (37.A.3), 150 (2.1); Shutterstock, Ritu Manoj Jethani: pag. 133 (rb.); Shutterstock, rSnapshotPhotos: pag. 51 (Wortschatz.1); Shutterstock, Rudy Balasko: pag. 196 (l.b.); Shutterstock, S_Photo: pag. 199; Shutterstock, Sandra Huber: pag. 130 (37.A.2), 150 (2.2); Shutterstock, Savicic: pag. 101 (3.A.o); Shutterstock, Sergey Peterman: pag. 184 (Wortschatz.7); Shutterstock, Shaiith: pag. 117 (Wortschatz.9), 125 (3.6); Shutterstock, skovalsky: pag. 181 (22.A.2); Shutterstock, Soos Jozsef: pag. 24 (26.A), 38 (13), 63, 106 (8.1, 8.2), 169 (b.); Shutterstock, SpandowStockPhoto: pag. 56 (m.); Shutterstock, spaxiax: pag. 51 (Wortschatz.7); Shutterstock, stockcreations: pag. 25 (29.3); Shutterstock, stockphoto-graf: pag. 32 (3.2); Shutterstock, Studio Empreinte: pag. 41 (17.B.2); Shutterstock, sylv1rob1: pag. 51 (Wortschatz.5); Shutterstock, Tetiana Yurchenko: pag. 117 (Wortschatz.7), 125 (3.3); Shutterstock, Thomas Francois: pag. 25 (29.2); Shutterstock, Tim UR: pag. 16 (11.6); Shutterstock, Traveller70: pag. 16 (11.7); Shutterstock, Uliya Krakos: pag. 130 (37.A.6); Shutterstock, uzuri: pag. 67 (41.A.1, 41.C.3); Shutterstock, Valentina Razumova: pag. 51 (Wortschatz.3); Shutterstock, VALUA VITALY: pag. 38 (13); Shutterstock, Vector-3D: pag. 16 (11.1), 38 (13), 67 (41.A.6, 41.C.4); Shutterstock, Vitalii Vitleo: pag. 212 (53.B.2); Shutterstock, VLADIMIR VK: pag. 67 (41.A.3, 41.C.5); Shutterstock, wavebreakmedia: pag. 184 (Wortschatz.10); Shutterstock, Wolfgang Jargstorff: pag. 44 (22.2); Shutterstock, yut548: pag. 178 (19.A); Shutterstock, zagorodnaya: pag. 140 (m.); Shutterstock, Zmiter: pag. 177 (16.A); Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 45 (23), 243; War Child: pag. 10 (2.A.B).

Omslagfoto's

iStock/Juergen Sack en iStock/Ralph Hoppe/FooTToo

Songteksten/teksten

Goethe-Institut Mailand/www.muckemacher.de pag. 14; David Vogt, Hannes Buescher, Philip Boellhoff, Sipho Sililo, Fabian Roemer, Hanan Hamdi en Konrad Sommermeyer/FEMU pag. 65; Andreas Steinhöfel/Carlsen pag. 73; Ivo Martin/Sony Music en Umusic pag. 137; Barbara Jaglarz, Georg Bemmerlein/Persen pag. 140 ; Soundmixschmiede-BerlinSound/Sonido Berlin/FEMU pag. 207

ISBN 978 94 020 8200 5

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

MIX
Papier van verantwoorde herkomst
FSC® C172387
FSC www.fsc.org

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.
© Malmberg, 's-Hertogenbosch Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Anna Schwill

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0

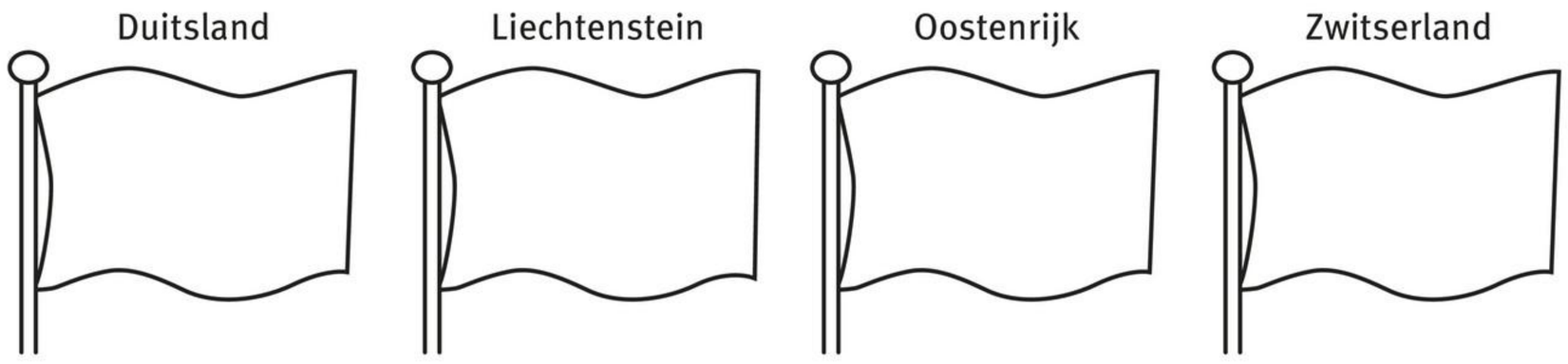
FSC www.fsc.org
MIX
Papier van verantwoorde herkomst
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 8200 5

604707-01

MALMBERG

24 **Welke kleuren hebben de vlaggen van Duitsland, Liechtenstein, Oostenrijk en Zwitserland? Teken de vlag en kleur deze in.**



25 **Hoe heten de hoofdsteden en hoeveel inwoners hebben de landen? Vul in en kies uit:**
Berlin – Bern – Vaduz – Wien – 83 Millionen – 9 Millionen – ~~*8,9 Millionen*~~ – 38 000

OOSTENRIJK
Hoofdstad: .....
Aantal inwoners Oostenrijk: .....

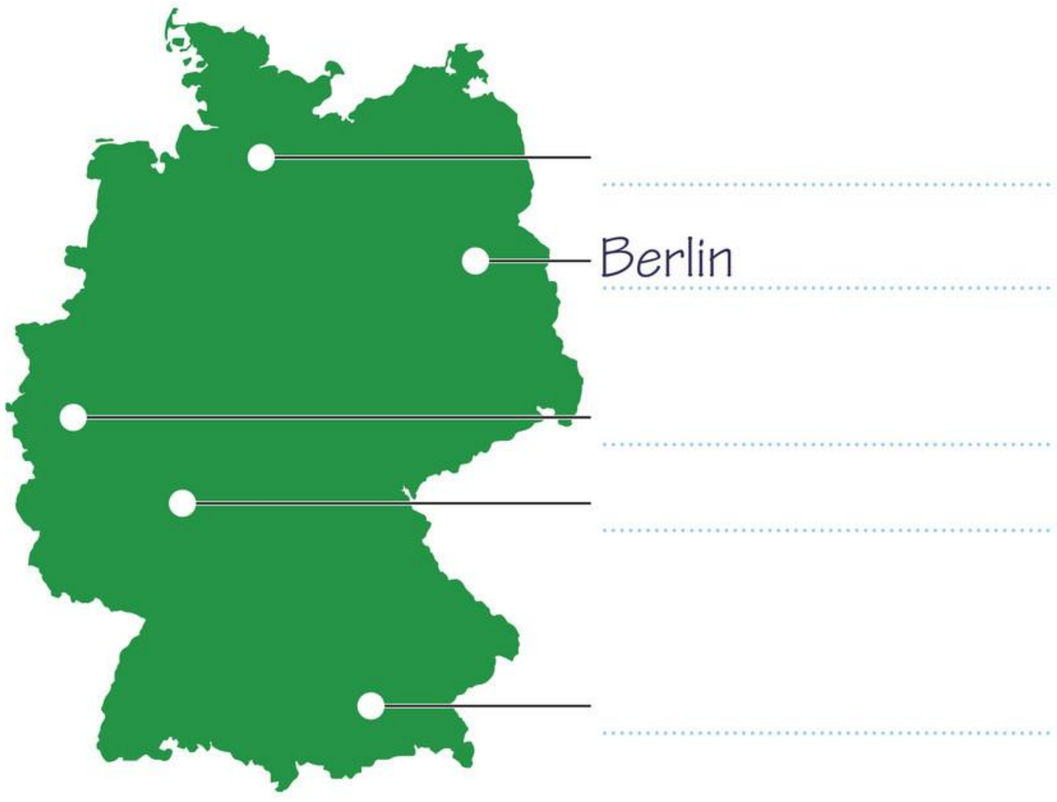
DUITSLAND
Hoofdstad: .....
Aantal inwoners Duitsland: .....

ZWITSERLAND
Hoofdstad: .....
Aantal inwoners Zwitserland: 8,9 Millionen

LIECHTENSTEIN
Hoofdstad: .....
Aantal inwoners Liechtenstein: .....

26 **Duitsland heeft een aantal grote steden. Beantwoord de vragen.**

A **Waar liggen de vijf grootste steden van Duitsland? Vul de namen van de steden op de juiste puntjes op de kaart in. Gebruik de kaart achter in het boek op blz. 242. Kies uit:**
~~*Berlin*~~ *– Frankfurt am Main – Hamburg – Köln – München*



B **Hoeveel inwoners heeft welke stad? Verbind. Zoek dit eventueel op op internet.**

A	Berlin	**1**	1,5 Millionen Einwohner*innen
B	Hamburg	**2**	750.000 Einwohner*innen
C	München	**3**	1,8 Millionen Einwohner*innen
D	Köln	**4**	3,6 Millionen Einwohner*innen
E	Frankfurt	**5**	1,1 Millionen Einwohner*innen

C **Nederland heeft ook een aantal grote steden. Welke vijf steden hebben de meeste inwoners?**

27 **A** **Dit is de Brandenburger Tor. In welke stad bevindt zich deze bezienswaardigheid?**



- ○ A Berlin
- ○ B Bremen
- ○ C Hamburg
- ○ D Potsdam

B **Welke bezienswaardigheid zou je toeristen aanraden die naar Amsterdam of naar je eigen woonplaats komen? Noem er minstens twee.**

28 **A** **Welke drie merken komen <u>niet</u> uit Duitstalige landen?**

- ☐ A Adidas
- ☐ B BMW
- ☐ C Haribo
- ☐ D Hugo Boss
- ☐ E Miele
- ☐ F Milka
- ☐ G Nike
- ☐ H Nivea
- ☐ I Porsche
- ☐ J Puma
- ☐ K Renault
- ☐ L Samsung
- ☐ M Siemens
- ☐ N Volkswagen

B **Welke Nederlandse merken en internationaal bekende Nederlandse bedrijven ken je? Noem er drie.**

29 **Uit welk land komt deze specialiteit? Kies:**
Deutschland – Österreich – Schweiz



Rösti



Apfelstrudel



Currywurst

30 **A** **Ken je deze gerechten? Welk woord hoort waar? Kies uit de volgende woorden:**
der Knödel – das Wiener Schnitzel – die Brezel - die Sachertorte – die Schwarzwälder Kirschtorte – der Berliner

1



2



3



4



5



6

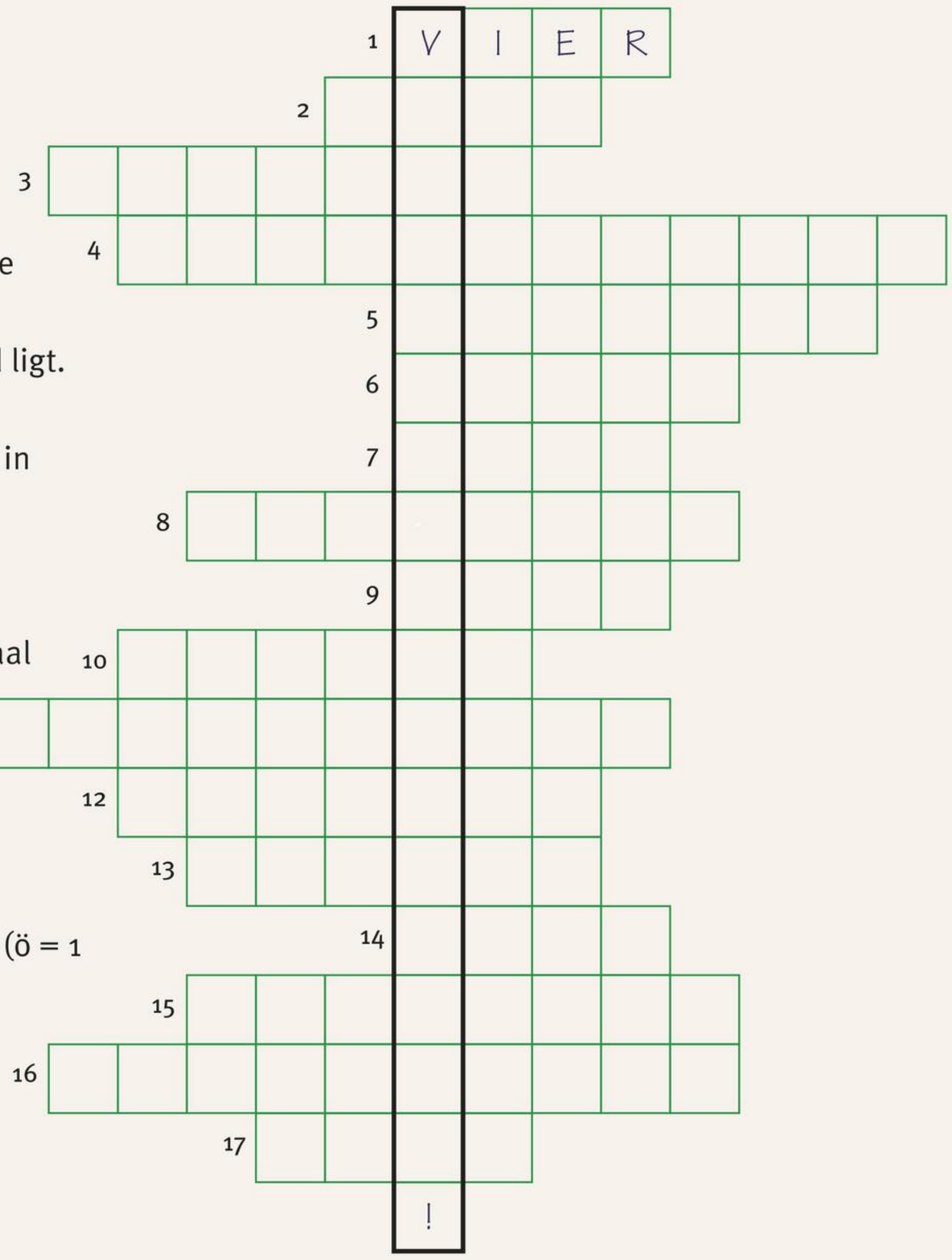


B **Noem drie typisch Nederlandse gerechten of eetwaren.**

FINALE

A Afsluiting. Je eerste lessen Duits zitten erop. Wat heb je allemaal onthouden? Beantwoord de vragen. Vul de antwoorden in de puzzel in.

1 De Duitse vertaling van het getal *vier*.
2 De hoofdstad van Oostenrijk in het Duits.
3 Het Duitse woord voor *hoofdstuk*.
4 Een typisch Oostenrijks nagerecht met appels.
5 Dresden is de provinciehoofdstad van deze deelstaat.
6 Het buurland dat ten oosten van Duitsland ligt.
7 Het getal 8 in het Duits.
8 Begroeting in het zuiden van Duitsland en in Oostenrijk. (ü = 1 letter)
9 Begroeting in het noorden van Duitsland.
10 De hoofdstad van Duitsland.
11 Het kleinste land waar Duits als officiële taal wordt gesproken.
12 Het Duitse woord voor *vul aan*. (ä = 1 letter)
13 Zo noem je het teken op de letters ü, ö, ä.
14 De op vier na grootste stad van Duitsland. (ö = 1 letter)
15 De vertaling van *kies uit*. (ä = 1 letter)
16 Zo zeg je *goedenavond* in het Duits.
17 De bondsstad (hoofdstad) van Zwitserland.



B Welke zin kun je van boven naar beneden lezen? Vertaal de zin.

KAPITEL 1

BERLIN



+ die Currywurst



+ das Brandenburger Tor





+ das Ampelmännchen

+ die Gedächtniskirche

1 2 3 D 4 5 6 D L

Berlin

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse hoofdstad Berlijn, over jezelf voorstellen, familie en vrienden, uiterlijk en eigenschappen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt jezelf voorstellen.
- Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden.
- Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden.



die Berliner Mauer

der Fernsehturm

der Berliner Bär

die Spree

Checkpoint Charlie

DARUM DEUTSCH

Veel Nederlanders hebben Duitstalige familie of vrienden. Duits begrijpen en spreken maakt het contact gemakkelijker.

Finale Lektion 3

- Je houdt een interview, maakt een film of een vlog over jezelf en je familie.

Finale Lektion 6

- Je schrijft een e-mail of maakt een poster of infographic over je beste vriend/vriendin of een familielid.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt bekende woorden herkennen in een video over Berlijn.

LESEN

- Je kunt informatie over personen en plaatsen in Berlijn begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de w-vragen in het Duits (wie, wat, waarom enzovoort).

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden gebruiken.

ORIENTIERUNG

1 A Sieh dir die Infografik (*ontdekkingsplaat*) von Kapitel 1 auf Seite 28 und 29 an. Beantworte die Fragen.

TIPP **KULTUR** Wist je dat Amsterdam een stedenband met onder andere Berlijn en New York heeft? En Rotterdam met Keulen? Op haar beurt heeft de gemeente Soest een stedenband met Soest in Duitsland. Vraag na of zoek op internet op of jouw woonplaats ook een *Partnerstadt* in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland heeft.

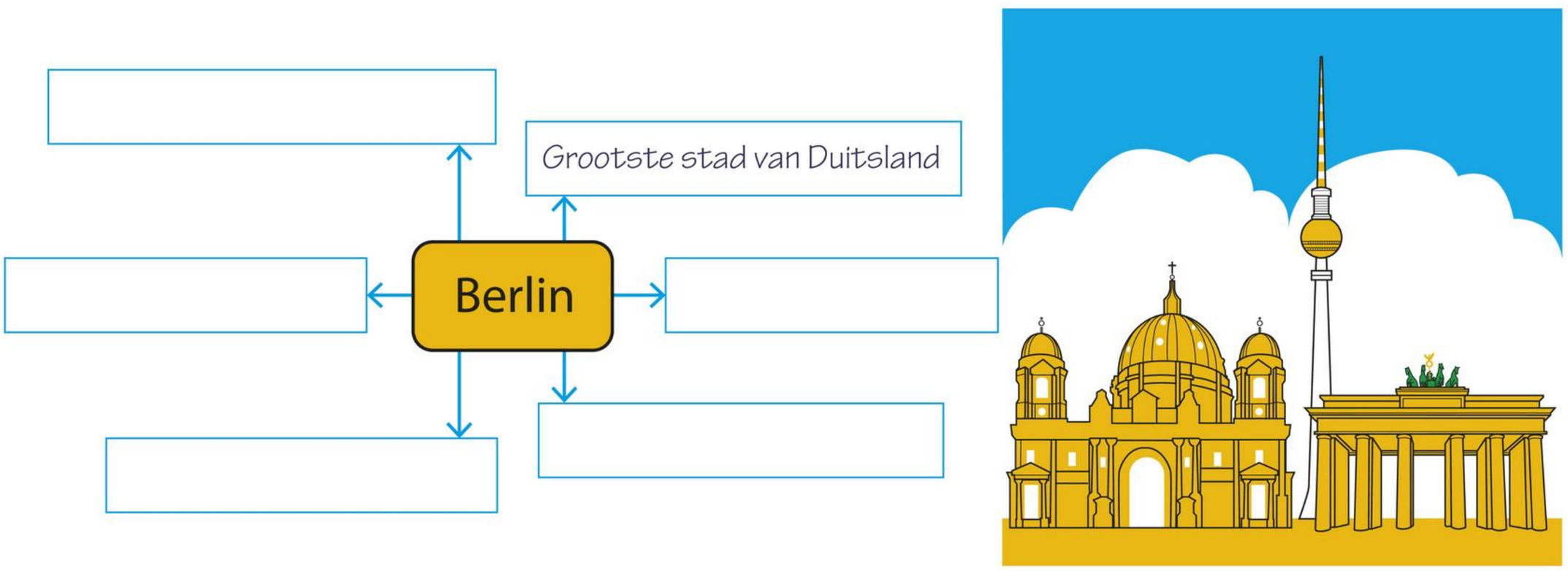
1 Lees de tip en lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch*. Heb jij familie, vrienden of kennissen in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland? Zo ja, heb je al een paar woordjes Duits met hen gepraat? Heeft je woonplaats een partnerstad in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland?

2 Waarom hebben steden uit verschillende landen een stedenband? Wat willen ze hiermee bereiken?

3 Het eerste hoofdstuk gaat over Berlijn. Ben je al een keer in Berlijn geweest? Zo ja, wanneer en met wie? Wat heb je allemaal gezien?



4 Wat weet je al over Berlijn? Noem minstens vier dingen.



5 Het symbool van Berlijn is een dier. Welk dier is dit?

6 Van 1961 tot 1989 waren West- en Oost-Berlijn van elkaar gescheiden. Hoe werden deze twee delen van de stad van elkaar gescheiden?

7 In heel Berlijn zie je op veel verkeerslichten een klein mannetje met een hoed. Hoe heet dit figuurtje op verkeerslichten en voor wie is het bedoeld?

B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

2 FINALE **Welche Finale-Aufgabe möchtest du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

1 Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een spreekopdracht. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 55 door. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Over welke familieleden wil je in de spreekopdracht meer vertellen?

3 Noteer twee zinnen uit de *Lernbox* van *Lektion* 3 op blz. 90 die je nuttig vindt om iemand voor te stellen.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 88

3 **Übersetze das fett gedruckte Wort. Wähle aus:**

dierentuin – er zijn – fiets – graag – groot – ~~hoofdstad~~ – hoog – mensen – mooi – populair – straat – super – wereld

BLOG ▼

Berlin ist die größte Stadt von Deutschland und auch die **Hauptstadt.** hoofdstad

Berlin ist cool. Jedes Jahr besuchen ungefähr 13 Millionen Menschen aus der ganzen **Welt** Berlin.

Berlin ist sehr **beliebt** bei Touristen.
Von Videoclips kennst du den Berliner Fernsehturm, oder?
Er ist sehr **hoch**, 368 Meter!

1 Leckeres Essen

Die Frage „Wo kann ich gut essen gehen?“ ist eine gute Frage:

Es gibt viele gute Restaurants.

2 Viel Grün

In Berlin gibt es viele Parks und viel Wasser. Es gibt viel Natur.



Ich bin **gern** mit dem **Fahrrad** unterwegs. Die Radwege sind echt super!

3 Kunst und Kultur

Musik kann man überall hören: auf den Plätzen, auf der **Straße** oder im Club.

Liebst du Tiere? Dann geh’ in den **Zoo** in Berlin: Er ist sehr **groß.**

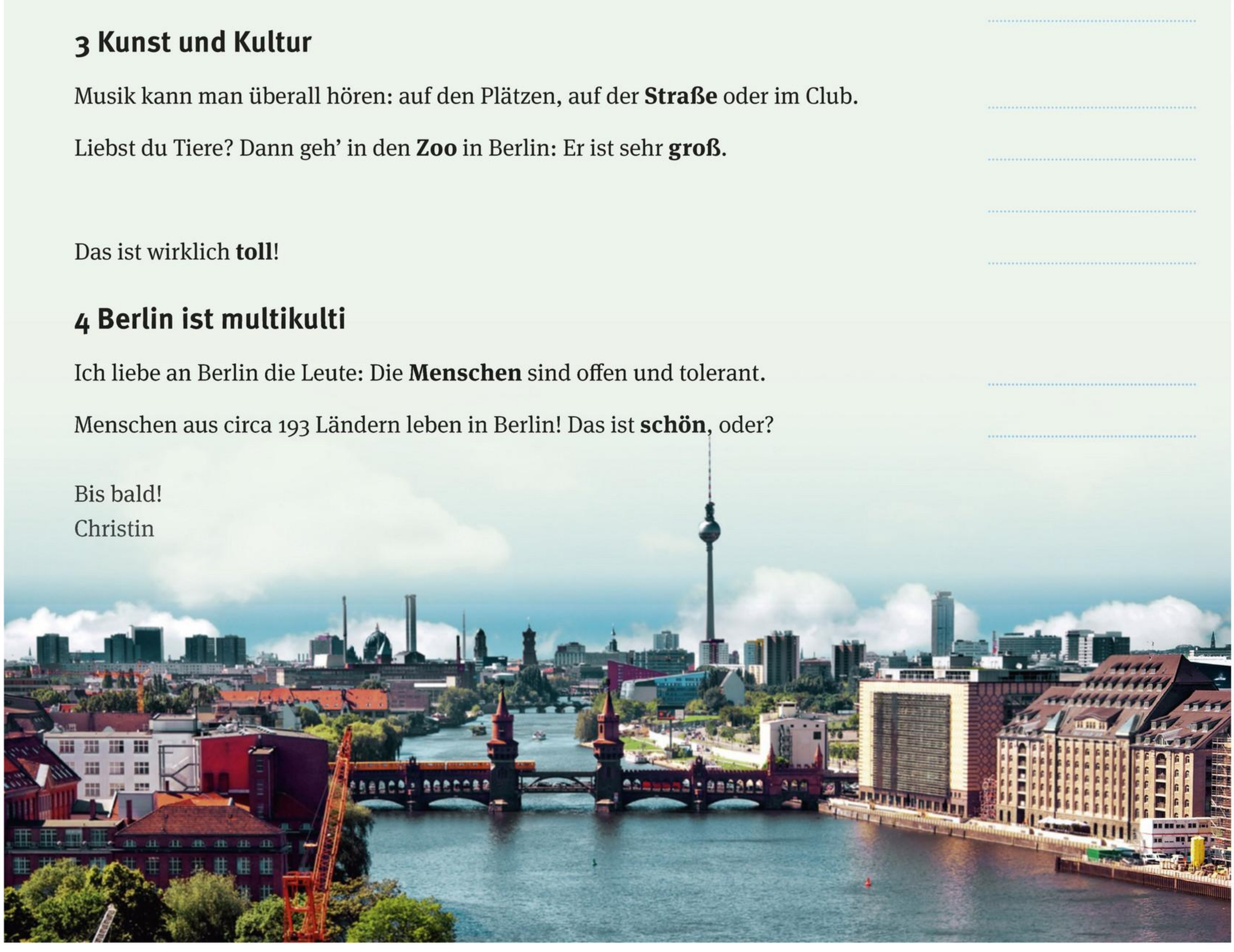
Das ist wirklich **toll**!

4 Berlin ist multikulti

Ich liebe an Berlin die Leute: Die **Menschen** sind offen und tolerant.

Menschen aus circa 193 Ländern leben in Berlin! Das ist **schön**, oder?

Bis bald!
Christin



TIPP

WORTSCHATZ Het Nederlands en het Duits lijkt veel op elkaar. Maar soms heeft een woord net een andere betekenis. Dat soort woorden noem je 'valse vrienden', omdat ze (bijna) hetzelfde klinken, maar een andere betekenis hebben. Leer deze woorden daarom goed.

Beispiel:

Wie is hij? *Wer ist er?*

Hoe gaat het met jou? ***Wie** geht es dir?*



4 **Lies den Tipp. Lies die Fragen und Antworten. Wähle dann das richtige Wort.**

1 Wer ist das? – Das ist ein deutscher Schauspieler.

2 ..... heißt er? – Er heißt Louis Hofmann.

3 ..... kommt er? – Er kommt aus Deutschland.

4 ..... wohnt er? – Er wohnt in Berlin.

5 ..... ist er geboren? – Er ist 1997 geboren.

6 ..... alt ist er? – Er ist ..... Jahre alt.

7 ..... spielt er eine Hauptrolle? – Er spielt in der Netflix-Serie *Dark* eine Hauptrolle.

8 ..... wohnt er in Berlin? – Er sagt: Berlin ist eine coole Stadt.





Er *heißt Louis Hofmann*

SEHEN

5 **Beantworte die Fragen.**

1 Wat vind je leuk en wat vind je niet leuk aan je woonplaats? Noteer.



.....



.....

2 In de video *Was liebst du an Berlin?* vertellen mensen wat ze wel leuk en niet leuk vinden aan Berlijn. Wat lijkt jou leuk aan een miljoenenstad als Berlijn?

.....

Wat vind jij niet leuk aan een miljoenenstad?



.....

6 **Sieh dir das Video *Was liebst du an Berlin?* an. Beantworte die Fragen.**

1 Was lieben die Leute an Berlin (+), was lieben sie nicht, was hassen sie (-)? Notiere + oder -.

Cafés und Restaurants +
Flüsse .....
Interessante Leute .....
Keine Berge .....
Kleine Straßen .....
Kultur .....
viele Kulturen .....
Musik .....
Radwege .....
Sommer .....
Winter .....
Zu viele Leute .....
Zu wenig Geld .....

2 Welke antwoorden van de mensen uit de video hebben je verrast? Waarom? Leg uit.

.....

.....

LESEN

TIPP

WORTSCHATZ In het Duits kun je van veel woorden de vrouwelijke vorm maken.
Beispiel:
der Lehrer – die Lehrer**in** (de leraar – de lerares)
die Lehrer – die Lehrer**innen** (de leraren – de leraressen)

Zo maak je onderscheid tussen mannelijk en vrouwelijk. Om naast mannen en vrouwen ook non-binaire en intersekse personen aan te spreken, werden het *Gendersternchen (Lehrer*innen)* en de *Gender-Doppelpunkt (Lehrer:innen)* bedacht.

Als je in teksten nu bijvoorbeeld tegenkomt: *die Einwohner*innen*, dan weet je dat hier mannelijke, vrouwelijke en non-binaire personen bedoeld worden.

STRATEGIE

LESEN Bekijk voordat je een tekst gaat lezen de afbeeldingen. Lees altijd eerst de titel, opvallende stukken tekst en de inleiding. Je krijgt dan al een idee waar de tekst over gaat.

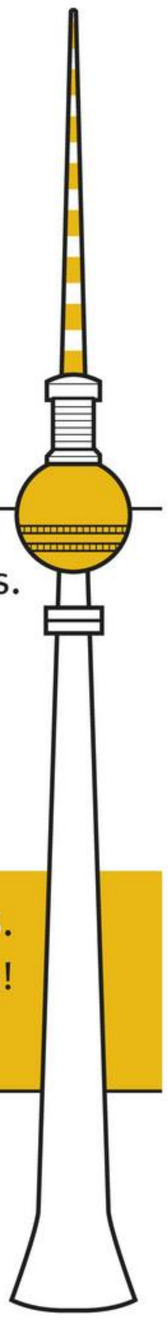


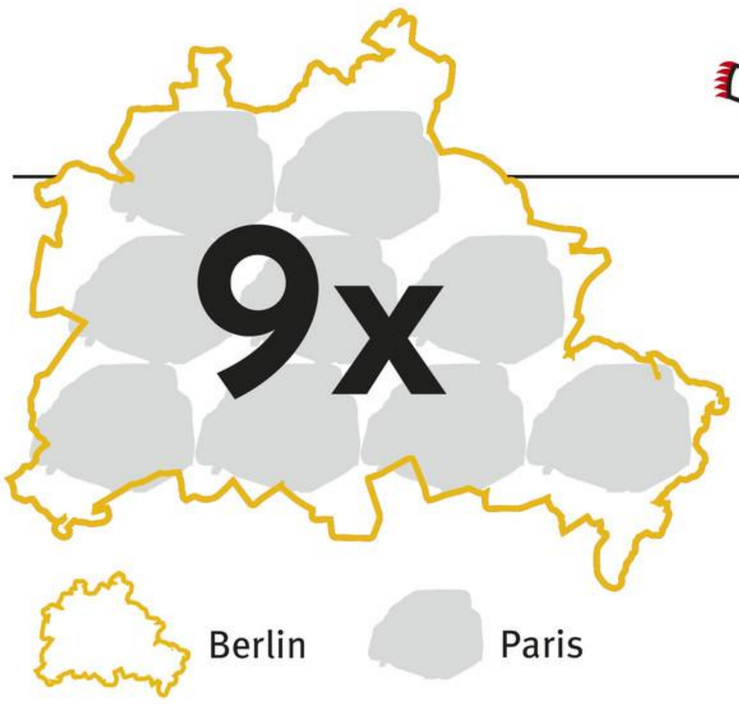
Berlin

Berlin ist cool und modern!



hier steppt der Bär!





Berlin ist sehr groß. Die Stadt Berlin ist neunmal größer als Paris.
Aber Berlin ist nicht so voll wie Paris:
Berlin hat **4 000** Einwohner*innen pro Quadratkilometer,
Paris **21 000** Einwohner*innen pro Quadratkilometer!

Der Fernsehturm ist das **höchste Gebäude Deutschlands**.
Er ist **368** Meter hoch!



Im **Berliner Zoo** gibt es über **20 000** Tiere.
Er ist der meistbesuchte Tiergarten in Europa.

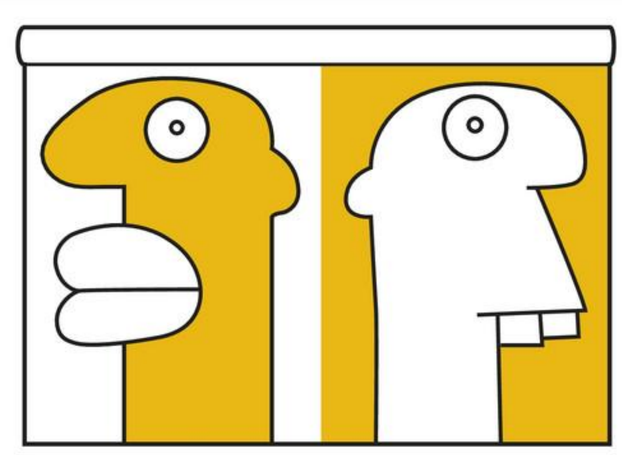


Das **KaDeWe** ist ein sehr großes Kaufhaus. Es gibt dort **64** Rolltreppen.

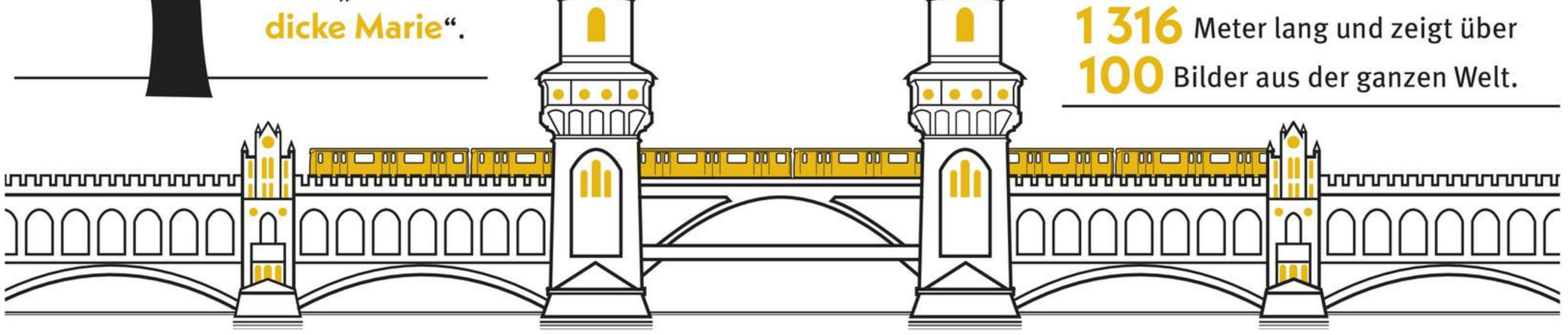


Der älteste Baum von Berlin ist ungefähr **900** Jahre alt und heißt „**Die dicke Marie**“.

Seit **1924** gibt es in Berlin die erste Ampel in Deutschland.



Die **East Side Gallery** besteht aus Resten der Berliner Mauer. Sie ist **1 316** Meter lang und zeigt über **100** Bilder aus der ganzen Welt.



In Berlin gibt es mehr Brücken als in Venedig: ungefähr **1 700** Brücken gibt es hier!
Die berühmteste und schönste Brücke ist die **Oberbaumbrücke**.

7 **Lies den Tipp Wortschatz und die Strategie Lesen auf Seite 34. Sieh dir die Infografik *Berlin – hier steppt der Bär* auf Seite 35 an. Beantworte die Fragen.**

1 Over welke onderwerpen van Berlijn gaat het in deze infographic? Noem twee dingen.

2 Bekijk de afbeeldingen en zoek de getallen in de tekst. Noteer drie getallen en leg uit waar deze op slaan.

9 – Berlijn is negen keer groter dan Parijs qua oppervlakte.

3 Een leerling is in het Duits *Schüler*. Op welke manier kun je de verschillende vormen aangeven?
- Vertaal in het Duits:

de leerling: der Schüler – meervoud: .....

de leerlinge: ..... – meervoud: .....

- inclusief taalgebruik (*gendern*): .....

8 **Lies den Text in die Infografik und ergänze den Satz oder das richtige Wort.**

1 In dit gebouw heb je 64 roltrappen. KaDeWe.

2 „Die dicke Marie“ is geen vrouwelijke persoon, maar een .....

3 Dit is het hoogste gebouw van Duitsland. .....

4 In Berlijn zijn meer bruggen dan in deze Italiaanse stad. .....

5 Sinds dit jaar zijn er verkeerslichten in Duitsland. .....

6 De East Side Gallery is een deel van de Berlijnse Muur en heeft een lengte van .....

9 **Beantworte die Fragen.**

1 Wat vond je het meest verrassende feitje over Berlijn?

2 De uitdrukking *Hier steppt der Bär* betekent dat dit de plek is waar je moet zijn. Waarom wordt deze uitdrukking met *Bär* als ondertitel voor deze infographic gebruikt?

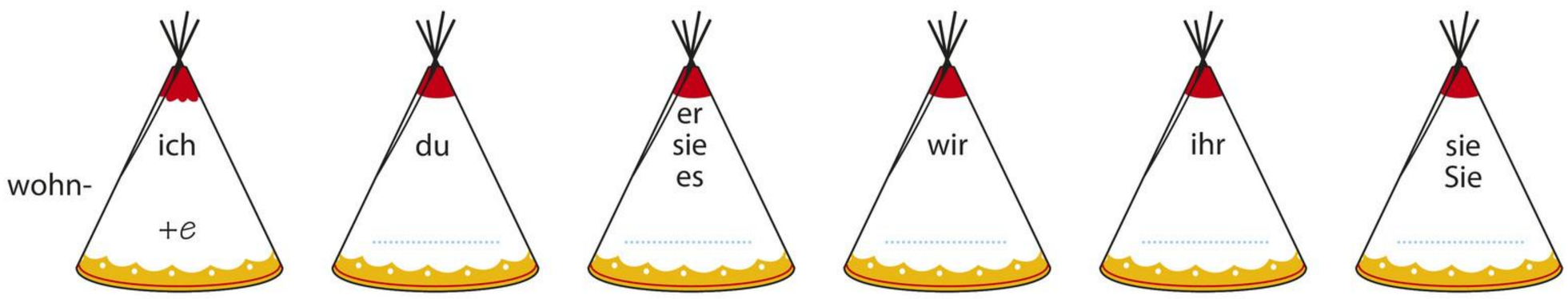
GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 94

Zwakke werkwoorden en het persoonlijk voornaamwoord *(Schwache Verben und das Personalpronomen)*

De vervoeging van zwakke werkwoorden gaat altijd op dezelfde manier.
Bijvoorbeeld: ich wohn**e** – du wohn**st** – e/sie/es/man wohn**t** – wir wohn**en** – ihr wohn**t** – sie/Sie wohn**en**

10 Beantworte die Fragen.

1 Wat is de stam van het werkwoord wohnen? .....
2 Na welke drie Duitse persoonlijke voornaamwoorden (ik, jij, ...) gebruik je het hele werkwoord?
..... wohnen
3 Je ziet in het schema zes keer vetgedrukte letters bij *wohnen*. Welke uitgangen ontbreken? Zet die vetgedrukte letters van *wohnen* in de tenten.



4 Verbind de juiste vertaling met de persoonlijke voornaamwoorden.

A	ich	○	**1**	het
B	du	○	**2**	u
C	er	○	**3**	wij
D	sie	○	**4**	ik
E	es	○	**5**	jullie
F	wir	○	**6**	jij
G	ihr	○	**7**	hij
H	Sie	○	**8**	zij
I	man	○	**9**	men

11 Ergänze.

1	wohnen	**Ich** wohne in Berlin.
2	spielen	**Ihr** ..... ein Spiel.
3	kaufen	**Wir** ..... einen Hund.
4	hören	**Er** ..... gern Techno.
5	machen	..... **du** Sport?
6	kochen	**Benni** ..... eine Suppe.
7	besuchen	..... **er** deine Oma in Berlin-Wedding?
8	kaufen	..... **Sie** ein Souvenir in Berlin?
9	lernen	**Sumeyra** ..... Deutsch und Spanisch.
10	leben	**Man** ..... nur einmal.



12 **Übersetze und ergänze.**



ein Berliner

1 Leer jij _____ auch Deutsch?
2 Jullie houden van _____ Berlin, oder?
3 Ze huilt _____, denn sie kann den Potsdamer Platz nicht finden.
4 Het lacht Das Kind ist süß. _____.
5 Hij vraagt _____, wo das Reichststagsgebäude ist.
6 Leren jullie _____ auch etwas über die Hauptstadt von Deutschland?
7 Wij zoeken _____ das Brandenburger Tor.
8 Koopt u _____ ein Souvenir in Berlin? Ja, ein Ampelmännchen.
9 Zij luisteren _____ gern deutsche Musik.
10 Men koopt _____ in Deutschland gern einen Berliner.

GESPRÄCHE FÜHREN

13 **Was passt zu Tristan? Markiere die richtigen Wörter.**



Berlin	Gitarre	seine Oma	Spanisch
Deutschland	Hip-Hop	seine Tante	Techno
Englisch	Keyboard	Skaten	Tennis
Fußball	Köln	Spaghetti	Videospiele

TIPP **GESPRÄCHE FÜHREN** Luister goed naar de vraag. Vaak kun je een deel van de vraag in je antwoord gebruiken.
Beispiel:
Wann **kommt sie**? **Sie kommt** morgen.

14 **A** **Lies den Tipp. Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.**

1 Was **kocht er gern**? Er kocht gern Spaghetti.

2 Woher **kommt e**r? .....

3 Wo **wohnt er**? .....

4 Was **spielt er gern**? .....

5 Was **spielt er nicht gern**? .....

6 Welche Musik **hört er gern**? .....

7 Was **lernt er nicht gern**? .....

8 Wen *(= wie)* **besucht er gern**? .....

B **Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt danach die Rollen.**

C **Führt das Gespräch noch einmal. Benutzt eure eigenen Angaben. Wechselt danach die Rollen.**

Beispiel:

Was **kochst du** gern? **Ich koche** gern Pizza / Schnitzel / .....

Woher **kommst du**? **Ich komme** aus den Niederlanden / aus .....

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een wegbeschrijving in Berlijn volgen.

LESEN

- Je kunt je een idee vormen van de inhoud van een tekst over familienamen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de klinkers a/ä, o/ö en u/ü uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kent de getallen tot 50.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van *haben/sein* gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, SEITE 94

15 **A** **Verbinde. Drei deutsche Formen bleiben übrig.**

A	jij luistert	○	○ **1**	es spielt
B	wij kopen	○	○ **2**	sie liebt
C	ik leer	○	○ **3**	du kaufst
D	u speelt	○	○ **4**	man kauft
E	hij zoekt	○	○ **5**	du hörst
F	zij maakt	○	○ **6**	er sucht
G	men koopt	○	○ **7**	sie spielen
H	zij leven	○	○ **8**	sie macht
I	het speelt	○	○ **9**	wir kaufen
			○ **10**	sie leben
			○ **11**	Sie spielen
			○ **12**	ich lerne

B **Ergänze.**

ich		er			wir		sie	Sie	
ik	jij		zij	het		jullie			men

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE Een *Umlaut* kan alleen op de klinkers a, u en o staan. De klinker mét *Umlaut* wordt anders uitgesproken dan de klinker zónder *Umlaut*.
Let op: door een Umlaut kan een woord meteen iets anders betekenen:
sch**ö**n – mooi
sch**o**n – al



16 **A Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Aussprache 1.1* an. Sprich mit und lies vor.**

a – ä	o – ö	u – ü
1 lachen – lächeln	3 Tochter – Töchter	5 Mutter – Mütter
2 backen – Bäcker	4 schon – schön	6 Bruder – Brüder

B Höre dir das Fragment *Aussprache 1.2* an. Was hörst du? Markiere.

1	○ Herr Müller	○ Herr Muller
2	○ Frau Backer	○ Frau Bäcker
3	○ Herr Rüssler	○ Herr Rössler
4	○ Herr Förster	○ Herr Fürster
5	○ Frau Lammer	○ Frau Lämmer
6	○ Herr Kohnert	○ Herr Köhnert

TIPP **AUSSPRACHE** Weet je nog? De ß (*Ringel-s* of *Eszett*) spreek je uit als een s.
Beispiel:
Er grüßt Frau Maß.
Sie heißen Wößmann.

17 **A Markiere die Umlaute und das ß im Text *Das bin ich*. Höre dir den Text an und lies mit.**

Das bin ich!

Ich heiße Björn. Ich komme aus Österreich. Ich bin zwölf Jahre alt. Meine Schwester heißt Lätitia und ist fünf Jahre alt. Meine Mutter heißt Dörte und mein Vater heißt Sören. Sie sind beide siebenunddreißig Jahre alt. Wir wohnen in der Nähe von München. Das ist im Süden von Deutschland. Meine Eltern sind Bäcker.
Ich liebe Tiere: Wir haben eine Schildkröte und ein Kätzchen.
Ich gehe gern in die Schule, mein Lieblingsfach ist Französisch. Ich muss noch viele französische Wörter lernen. Morgen habe ich eine Prüfung.


Kätzchen


Schildkröte

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 89

18 **A Im Text *Endlich wieder Berlin!* (Seite 42) sind sechzehn Wörter durcheinandergeraten. Schreibe die Wörter richtig. Der erste Buchstabe ist der Anfangsbuchstabe.**

BLOG ▼

Endlich wieder Berlin!

Hallo,

ich bin Laura Schmidt. Mein **V**AMRNOE **V** _____ ist Laura, mein **N**MEAACHN _____ ist Schmidt. Ich bin von **B**EUFR _____ Lehrerin. Ich liebe Berlin. Ich fahre **d**EAHR _____ regelmäßig nach Berlin. Ich bin **s**HNCO _____ zehnmal in Berlin gewesen. Das ist **h**IFÄGU _____, oder? Ich fahre **z**MSAMUEN _____ mit meiner Freundin aber **o**HEN _____ meinen Freund mit dem Flixbus. Die Endstation ist der **B**NHHFOA _____. **Z**USERT _____ gehen wir zum Brandenburger Tor und zur Siegessäule. **A**ßRDEMUE _____ gehen wir shoppen im KaDeWe (Kaufhaus des Westens). Abends essen wir eine echte Berliner Currywurst. So lecker! Wir besuchen auch das Museum am Checkpoint Charlie.



das Sony Center



die Siegessäule

Danach gehen wir zur East Side Gallery. Das ist ein Teil der Berliner Mauer.

HETEU _____ wollen wir uns das Sony Center am Potsdamer Platz **a**ESNHNE _____. Dieser **P**LTZA _____ ist sehr modern. Wir haben keine Zeit mehr für das **S**CHOSSL _____ Sanssouci in der Stadt Potsdam. Wir machen **j**ENED **T**GA _____ sehr viel, aber die Zeit ist einfach zu kurz!

Tschüs!
Laura

B Beantworte die Fragen.

1 Wer ist mit Laura zusammen in Berlin? _____

2 Welche Spezialität findet Laura lecker? _____

3 Was ist die East Side Gallery? _____

4 Notiere alle Sehenswürdigkeiten, die Laura in Berlin besucht.

Brandenburger Tor _____ _____

_____ _____

_____ _____

19 **A** **Höre und lies die Zahlen in der Lernbox von Lektion 2 auf Seite 89 mit.**

B **Höre dir das Fragment *Bingo* an. Markiere die Zahlen in der Bingo-Karte.**

7	21	50
19	44	8
13	35	20

BINGO

20 **A** **Höre dir das Fragment *Ich bin Mila* an und notiere die Zahlen.**

1 18 – achtzehn,

2 .....

3 .....

4 .....

.....

B **Schreibe bei A die Zahlen als Wort.**

21 **Sieh dir die Bilder an, lies den Text *Berlin* und beantworte die Fragen.**

1 Wie viele Menschen leben in Berlin?

dreieinhalb Millionen Menschen

2 Wie viele Touristen kommen jedes Jahr nach Berlin?

.....

3 Welches bekannte Tor steht in Berlin?

.....

4 Welches Tier ist im Berliner Wappen zu sehen?

.....

5 Wie viele Pferde sind auf dem Brandenburger Tor zu sehen?

.....

HÖREN

Berlin

Berlin ist nicht nur die Hauptstadt, sondern auch die größte Stadt von Deutschland und ein eigenes **Bundesland**. Berlin hat ungefähr dreieinhalb Millionen Einwohner*innen. Ungefähr dreizehn Millionen Touristen besuchen jedes Jahr Berlin. Berlin ist eine hippe, moderne Stadt. Warum steht in Berlin ein großes **Tor**?



Das Brandenburger Tor ist eine bekannte Sehenswürdigkeit in Berlin. Es ist ein altes Stadttor. Früher hatte Berlin eine Stadtmauer. Auf dem Tor steht ein Wagen mit vier Pferden und die Friedensgöttin Eirene. Diese **Statue** nennt man Quadriga.
Was hat der Bär mit Berlin zu tun?
Berlin ist eine alte Stadt. Der Berliner Bär ist schon seit dem dreizehnten **Jahrhundert** das Symbol von Berlin. Der Name Berlin hat aber nichts mit dem Bären zu tun!





das Brandenburger Tor auf den deutschen Euromünzen

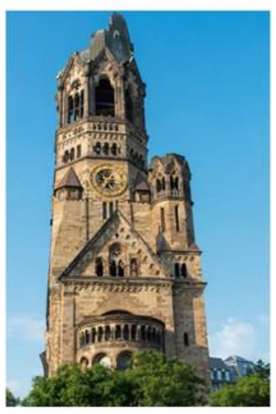
WORTHILFE

Bundesland	**deelstaat**
Tor	**poort**
Statue	**standbeeld**
Jahrhundert	**eeuw**

22 **Sieh dir die Bilder an und höre dir das Fragment *Berlins Sehenswürdigkeiten* an. Welches Bild passt zu welchem Text? Ordne zu. Wähle aus:**
Checkpoint Charlie – der Fernsehturm – die Gedächtniskirche – das Reichstagsgebäude









STRATEGIE **HÖREN/SEHEN** Let tijdens het luisteren op specifieke informatie, bijvoorbeeld bezienswaardigheden. Dat maakt het makkelijker om een tekst te kunnen begrijpen. Je hoeft niet elk woord te begrijpen.

23 **A** **Lies die Strategie. Höre dir das Fragment *Die Berlin-Tour* an. Zeichne die richtige Reihenfolge der Sehenswürdigkeiten ein.**



B **Lies die Aussagen. Höre dir das Fragment *Die Berlin-Tour* noch einmal an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	De bondspresident woont in het kasteel *Bellevue*.	☐	☐
2	Het Duitse parlement komt bijeen in de Rijksdag.	☐	☐
3	De wereldtijdklok bevindt zich bij de *Brandenburger Tor*.	☐	☐
4	De televisietoren is het hoogste gebouw in Duitsland.	☐	☐
5	De beroemdste voormalige grensovergang heet *Checkpoint Charlie*.	☐	☐
6	Er is veel hoogbouw op de *Potsdamer Platz*.	☐	☐
7	De *Berlinale* is een internationaal filmfestival.	☐	☐
8	De Gouden Beer is het wapen van Berlijn.	☐	☐



LESEN



die häufigsten Nachnamen in ausgewählten europäischen Ländern

Familiennamen in Deutschland – Müller, Schmidt, Nowak, Yilmaz

In Deutschland gibt es über 850 000 Familiennamen. Das ist sehr viel. In China gibt es nur 700, in den Niederlanden ungefähr 300 000.

Was sind die häufigsten Familiennamen in Deutschland?

Wat zijn de meest voorkomende achternamen in Duitsland?

Viele Familiennamen kommen von Berufen. Viele Deutsche heißen daher Müller, Schmidt, Schneider, Fischer, Koch oder Bauer.

Welcher Nachname kommt am meisten vor?

Über 700 000 Menschen in Deutschland haben Müller als Nachnamen. Kennst du den bayerischen Fußballspieler Thomas Müller? Ungefähr 50 000 Menschen in Deutschland heißen Thomas Müller.

Woher kommt der Name Müller?

Der Nachname kommt vom Beruf Müller. Er macht aus **Getreide** Mehl. Der Name Müller kommt heute so häufig vor, weil es in Deutschland **im Mittelalter** schon viele Müller gab und weil der Beruf so wichtig für das Essen der Menschen war. Die Müller mussten nicht **im Krieg kämpfen**. Sie haben die Kriege überlebt.

Welche ausländischen Namen gibt es in Deutschland?

Viele Leute sind aus anderen Ländern nach Deutschland gekommen und leben jetzt hier. Diese Leute haben auch ihre Familiennamen mitgebracht. Die häufigsten **ausländischen** Familiennamen sind Nowak aus Polen sowie Yilmaz und Kaya aus der Türkei.

WORTHILFE	
Getreide	**graan**
im Mittelalter	**in de middeleeuwen**
im Krieg kämpfen	**in de oorlog vechten**
ausländischen	**buitenlandse**

24 **A** **Sieh dir die Karte an. Beantworte die Fragen.**

1 Welcher Name kommt in den Niederlanden sehr häufig vor? De Jong

2 Welcher Name ist in Deutschland sehr häufig? .....

3 Welcher Name ist in der Schweiz sehr häufig? .....

4 Welchen Familiennamen haben viele österreichische Menschen? .....

5 Der Nachname Yilmaz kommt in welchem Land sehr häufig vor? In der .....

B **Übersetze die drei Fragen im Text.**

C **Lies den Text. Markiere *richtig* oder *falsch*.**

	richtig	falsch
1 Duitsland heeft in vergelijking met andere landen weinig verschillende achternamen.	☐	☐
2 In Duitsland heten zo'n 50 000 mensen Thomas Müller.	☐	☐
3 *Müller* is de meest voorkomende achternaam in Duitsland. Dit betekent molenaar.	☐	☐

D **Übersetze die Berufe.**

Schneider kleermaker Fischer ..... Bauer .....

Schmidt ..... Koch .....

E **Beantworte die Fragen.**

1 Welke achternamen komen in Nederland veel voor, denk je? .....

.....

2 Welke achternamen komen in je woonplaats veel voor? .....

3 Noem twee Nederlandse namen die van beroepen komen. Bakker .....

.....

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 95

Haben* en *sein* in de tegenwoordige tijd *(Das Präsens von haben und sein)

De vervoeging van *haben* en *sein* is onregelmatig. Deze vormen moet je uit je hoofd leren.

ich habe – du hast – er/sie/es hat – wir haben – ihr habt – sie/Sie haben

ich bin – du bist – er/sie/es ist – wir sind – ihr seid – sie/Sie sind

25 **A** **Übersetze.**

1 **Du hast** einen Bruder. Jij hebt

2 **Ich bin** die Oma von Idris. .....

3 **Habt ihr** ein Haustier? .....

4 Was **ist er** von Beruf? .....

5 **Hast du** eine Schwester? .....

6 **Haben Sie** Kinder? .....

B **Übersetze.**

1 Hij is Er ist mein Vater.

2 Heeft zij ..... Zeit für uns?

3 Jullie zijn ..... alle sehr sportlich!

4 Bent u ..... wirklich 40 Jahre alt, Herr Schauer?

5 Wij zijn ..... im Berliner Dom gewesen.

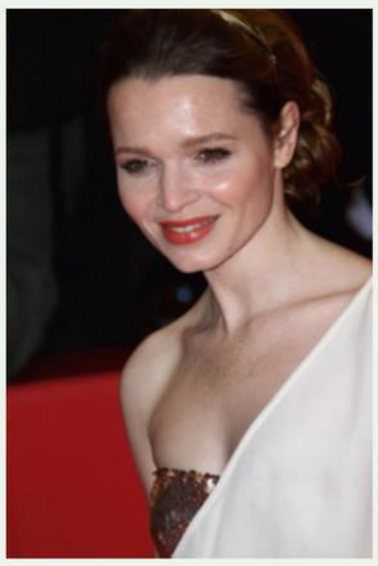
6 Jij bent / Ik ben ..... schon 13? ..... 12 Jahre alt.

GESPRÄCHE FÜHREN

26 A Lies den Text *Karoline Herfurth*. Übersetze und ergänze.

Karoline Herfurth

Karoline Herfurth (*komt*) kommt 1984 in Berlin zur Welt. Sie (*heeft*) ..... sieben Brüder und Schwestern. Ihre erste Kinofilmrolle (*heeft zij*) ..... mit 15 Jahren in dem Film *Crazy*. Der Film *Das Parfum* (*maakt*) ..... sie international berühmt. In den Filmen *Fack ju Göhte* und *Fack ju Göhte 2* (*speelt ze*) ..... eine strenge Lehrerin und (*is zij*) ..... die Freundin von Zeki Müller, einem früheren Bankräuber. Die Schauspielerin (*heeft*) ..... einen Freund, (*leeft*) ..... in Berlin und (*is*) ..... seit 2012 Mutter eines Kindes.



die Schauspielerin Karoline Herfurth

B Ergänze das Fragewort. Beantworte die Fragen über Karoline Herfurth.

1	Wo wohnt Karoline?	Sie wohnt in Berlin.
2	..... kommt sie?	.....
3	..... alt ist sie?	Sie ist ..... Jahre alt.
4	..... ist Karoline geboren?	.....
5	..... viele Brüder und Schwestern hat sie?	.....
		.....
6	..... alt ist sie, als sie in ihrem ersten Film mitspielt?	.....
7	..... Rolle spielt sie in den Filmen *Fack ju Göhte*?	Sie spielt eine strenge Lehrerin.
8	..... heißt Karoline mit Nachnamen?	Sie heißt Herfurth.

C Führt das Gespräch. Eine Person fragt, eine antwortet. Wechselt danach die Rollen.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt jezelf voorstellen.
- Je kunt vragen beantwoorden over jezelf en over iemand anders.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de familieleden in het Duits benoemen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A UND B, SEITE 94 UND 95

27 A Wähle die richtige Alternative.

Hallo! Ich *heiße* / ~~*heißt*~~ Aslan. Ich *bin* / *bist* vierzehn Jahre alt. Ich *wohnen* / *wohne* in Kreuzberg. Das *ist* / *sind* im Süden von Berlin. Und das *bin* / *ist* meine Familie: Meine Mutter *heißt* / *heiße* Zeynep. Sie *ist* / *bin* 38 Jahre alt. Mein Vater *heiße* / *heißt* Can. Er *bist* / *ist* 45 Jahre alt. Ich *habe* / *haben* drei Geschwister: Cansu und Merve *sein* / *sind* meine Schwestern. Mein Bruder Danis *bist* / *ist* vier Jahre alt. Er *habt* / *hat* einen Hund. Meine Großeltern *wohnen* / *wohnt* in der Türkei. Sie *haben* / *habt* ein großes Haus. In meiner Freizeit *höre* / *hörst* ich gern Musik. Und du? Was *machst* / *mache* du gern?

B Übersetze und ergänze.

MIA	
heet jij	Wie heißt du?
woon jij	Wo ?
kom jij	Woher ?
ben jij	Wie alt ?
Heb jij	einen Bruder?
Is	Kochen dein Hobby?
Ik zing	gern.

LEON	
is	Mein Name Leon.
Ik woon	in Hamburg.
Ik kom	aus Deutschland.
Ik ben	vierzehn Jahre alt.
ik heb	Nein, eine Schwester.
ik kook	Ja, gern.
doe jij	Und was gern?
doet	Das meine Freundin auch.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 90



Das ist mein Bruder.



Das ist meine Schwester.



Das ist mein Halbbruder.



Das ist meine Halbschwester.



Das ist meine Mutter.



Das ist mein Vater.





Das sind meine Eltern.





Das sind meine Großeltern.



Das ist meine Großmutter.



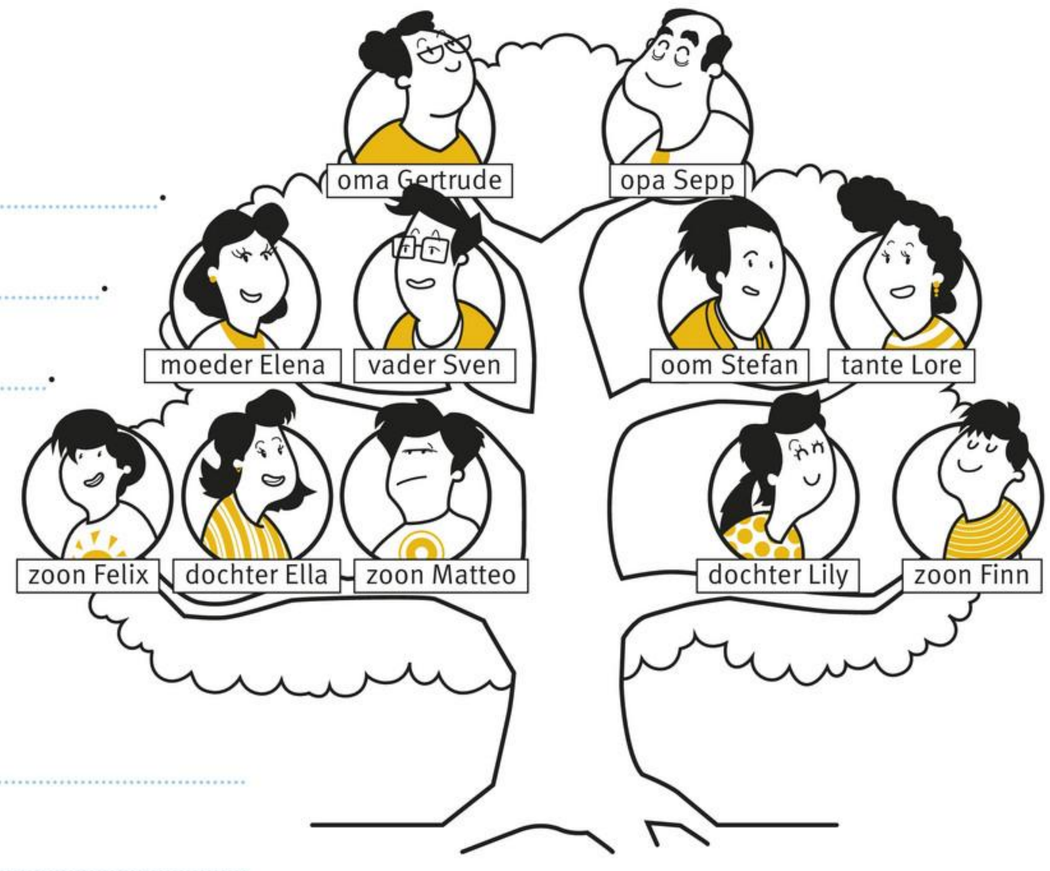
Das ist mein Großvater.

28 A Ergänze die weibliche oder die männliche Form.

♀	♂
1 die Mutter	der Vater
2	der Sohn
3 die Großmutter	.....
4 die Enkelin	.....
5 die Schwester	.....
6 die Tante	.....

★ **B Ergänze das richtige Wort.**

1 Die Mutter meines Vaters ist meine Großmutter.
2 Der Bruder meiner Mutter ist mein .....
3 Die Schwester meines Vaters ist meine .....
4 Die Tochter meines Vaters ist meine .....



29 A Das ist die Familie von Felix. Ergänze die Antwort.

1 Wer ist der Bruder von Matteo? .....
2 Wie heißt Ellas Tante? .....
3 Wer sind die Enkelinnen von Sepp? .....
4 Wie heißt die Nichte von Stefan .....

B **Ergänze die Frage.**

1	Wie heißt die Oma von Felix?	Gertrude.
2	..... von Felix?	Ella.
3	.....?	Stefan.
4	..... viele Brüder hat Felix?	Einen: Matteo.
5	..... Omas ..... und Enkelinnen?	Ella, Felix, Matteo, Finn, Lily.

GESPRÄCHE FÜHREN

DIALOG ▼



Hallo, wie geht's dir?

Frederico: Hallo! Ich bin Frederico. Du bist neu hier, oder? Wie heißt du?

Mina: Hallo, ja, stimmt. Ich heiße Mina. Meine Familie und ich wohnen seit zwei Wochen in Berlin.

Frederico: So kurz erst? Woher kommst du?

Mina: Ich komme aus den Niederlanden.

Frederico: Aus den Niederlanden? Aus Amsterdam?

Mina: Nein, aus Groningen. Mein Vater hat ein Projekt in Berlin. Wir bleiben ein Jahr hier.

Frederico: Du sprichst aber super Deutsch!

Mina: Meine Mutter kommt aus Österreich. Wir sprechen zu Hause Niederländisch und Deutsch.

Frederico: Das ist echt cool.

Mina: Geht so, für mich ist es normal.

Frederico: Wo wohnt ihr hier?

Mina: Wir wohnen in der Dieffenbachstraße. Wir haben eine Wohnung **gemietet**. Und wo wohnst du?

Frederico: Ich wohne da vorne, 500 Meter von hier, da beim Park.

Mina: In welche Klasse gehst du?

Frederico: Ich gehe in die 9B. Und du?

Mina: Ich gehe in die 8C. Lebst du mit deinen Eltern hier?

Frederico: Nein, meine Eltern sind geschieden. Ich lebe hier mit meiner Stiefmutter Anja, meinem Vater Lorenzo und meinen zwei Halbbrüdern. Meine Brüder sind zehn und zwölf Jahre alt. Sie gehen auch hier zur Schule. Wie ist das bei dir?

Mina: Meine Eltern sind verheiratet. Ich habe aber keine Geschwister. Ich bin ein Einzelkind. Wie ist dein Nachname?

Frederico: Sinato. Das ist Italienisch. Mein Vater kommt aus Italien. Was machst du so in deiner Freizeit?

Mina: Nichts Besonderes. Ich höre gern Musik, spiele **Klavier** und ich singe.

Frederico: He, ich spiele Gitarre. Wir haben eine Schulband. Vielleicht möchtest du ja mal mit uns **proben**. Wir suchen noch eine Sängerin...

Mina: Mal sehen, wie hier alles läuft. Ah, die Pausenklingel. Ich muss gehen. Die Englischstunde fängt gleich an...

Frederico: Hier noch meine Handynummer: 017 8 88 43 83 3. Schreib mir eine Nachricht. Wir proben am Donnerstag wieder. Tschüs!

Mina: Vielleicht. Ciao!

WORTHILFE	
gemietet	**gehuurd**
Klavier	**piano**
proben	**oefenen**

30 **A** **Höre dir das Fragment *Hallo, wie geht's dir?* an und lies den Text mit. Wähle die vier richtigen Aussagen.**

- ☐ A Mina wohnt seit zwei Monaten in Berlin.
- ☐ B Sie spricht Niederländisch und Deutsch.
- ☐ C Ihr Vater kommt aus Österreich.
- ☐ D Sie wohnt in einer Wohnung.
- ☐ E Frederico lebt mit seinen Eltern in Berlin.
- ☐ F Er wohnt 500 Meter von der Schule.
- ☐ G Sein Vater kommt aus Italien.
- ☐ H Er spielt Keyboard in der Schulband.

B **Lies den Text noch einmal. Beantworte die Fragen in einem ganzen Satz.**

Mina

1 Woher kommt Mina? Sie kommt aus den Niederlanden.

2 Woher kommt ihre Mutter? .....

3 Hat sie Geschwister? .....

4 Was sind ihre Hobbys? .....

5 Wie lange bleibt sie in Berlin? .....

Frederico

6 In welche Klasse geht er? .....

7 Wie alt sind seine Brüder? .....

8 Wie heißt sein Vater? .....

9 Welches Hobby hat Frederico? .....

10 Wie ist seine Handynummer? .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 90

TIPP **WORTSCHATZ** Leer woorden altijd in eenvoudige voorbeeldzinnen. Die kun je dan meteen gebruiken.

31 **A** **Lies den Tipp. Übersetze die Fragen. Benutze den Text *Hallo, wie geht's dir?***

1 Hoe gaat het met jou? Wie geht es dir?

2 Waar woon je? .....

3 Hoe oud ben je? .....

4 Heb je broers en zussen? .....

5 Hoe oud zijn je broers en zussen? .....

6 Wat is je telefoonnummer? .....

B **Beantworte die Fragen mit deinen eigenen Angaben.**

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

.....

.....

5 .....

.....

6 .....

C Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt auch die Rollen.

TIPP **GESPRÄCHE FÜHREN** Bereid een gesprek voor door goed te oefenen wat je gaat zeggen. Maak je de tekst eigen, maar voorkom dat je zinnen letterlijk voorleest. Probeer zo vrij mogelijk te spreken.

ERK **32** **A Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**

1 Hallo, ich bin .....

Wie ist dein Name? Mein Name ist .....

2 Wie geht es dir? .....

3 Wo wohnst du? .....

4 Wie ist deine Telefonnummer? .....

.....

5 Wie heißen deine Eltern? .....

6 Hast du Geschwister? .....

.....

7 Wie alt sind deine Geschwister? .....

.....

8 Hast du noch Großeltern? Wie alt sind sie? .....

Danke für das Gespräch. Hoffentlich bis bald! Tschüs!

B Lies den Tipp. Führt das Gespräch. Wechselt danach die Rollen.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woordenschat	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken-luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INTERVIEW **Je houdt in tweetallen een interview over jezelf en je familie.**

- Bereid samen minstens zes verschillende vragen in het Duits voor.
- Voer het gesprek twee keer: de een stelt de vragen, de ander antwoordt. Wissel van rol.
- Jullie mogen bijvoorbeeld PowerPoint en foto's van jezelf en familieleden gebruiken.
- Neem de interviews op (filmpje).

FILM **Je maakt in tweetallen een film waarin je jezelf en je familie voorstelt.**

- Maak een kort script met minstens drie scènes en gebruik minstens zes vragen in het Duits.
- Voer een gesprek. Je stelt afwisselend vragen en geeft antwoord.
- Neem de film op.

VLOG **Je maakt alleen een vlog waarin je jezelf en je familie voorstelt.**

- Maak een kort script: wat ga je vertellen en in welke volgorde, welke achtergronden of accessoires wil je gebruiken?
- Gebruik minstens tien verschillende zinnen in het Duits.
- Neem de vlog op.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
omgaan met woorden die je niet kent	☐ Ik val helemaal stil.	☐ Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord.	☐ Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven. Dit gaat nog niet altijd goed.	☐ Ik kan het woord prima in het Duits omschrijven.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

.....

.....

LESEN

Hallo!

Ich bin Leo und ich wohne in Berlin. Das ist die **Hauptstadt** von Deutschland. Meine Eltern kommen aus Stuttgart, **aber** ich bin in Berlin geboren. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Wir wohnen in Berlin-Mitte, das ist im Zentrum von Berlin. Wir wohnen am Bebel**platz**. Ich habe eine Schwester, sie heißt Xenia. Und ich habe einen Halbbruder. Er heißt Ben und ist vier Jahre alt. Wir sind eine Patchworkfamilie. Meine Eltern sind geschieden. Ich wohne bei meiner Mutter. Seit sechs Jahren ist meine Mutter wieder verheiratet. Mein Stiefvater heißt Markus. Ben ist sein Sohn. Was sind meine Hobbys? Ich mache fast **jeden Tag** Judo und ich gehe **häufig** in den Berliner **Zoo**. **Außerdem** mache ich **zusammen** mit meinem Freund Max oft **Fahrradtouren** durch Berlin und ich schreibe gern. **Daher** auch mein Blog. **Heute** erzähle ich etwas über Berlin:



KaDeWe



Karneval der Kulturen

Döner

Hast du **schon** gewusst, dass die **Leute** in Berlin viel Dönerfleisch essen? **Es gibt** hier mehr Kebab-Läden als in Istanbul. 😊

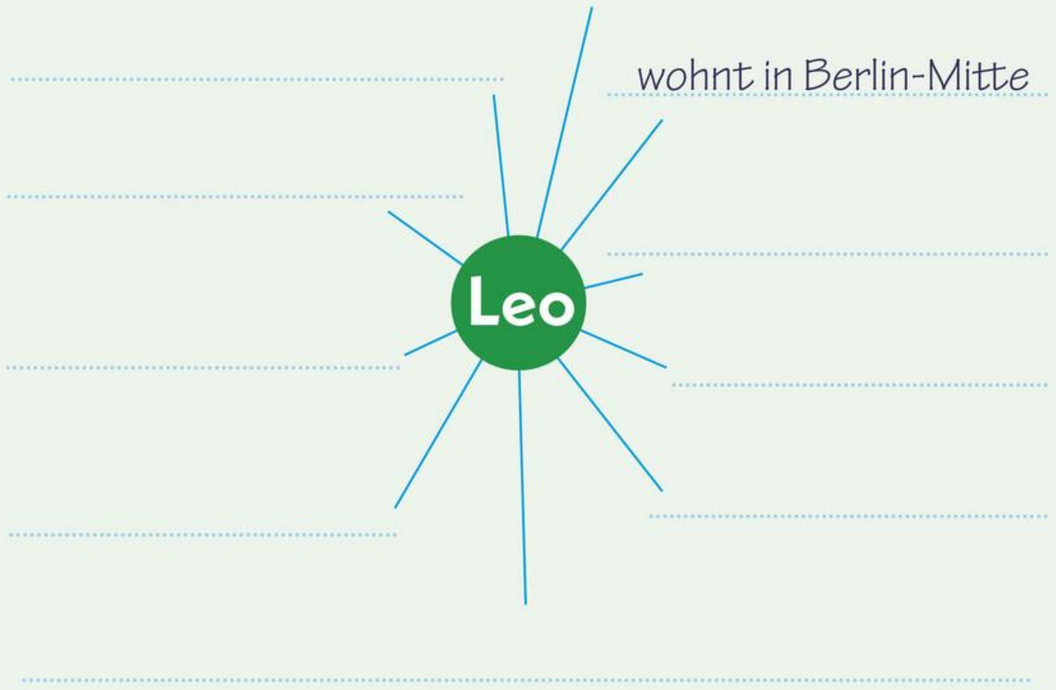
Shoppingparadies

In Berlin gibt es nichts, was es nicht gibt. Von der Designerhose bis zur aktuellen Mode ist alles zu bekommen! Wer viel Geld hat, geht ins exklusive und **beliebte** KaDeWe (Kaufhaus des Westens) am Kurfürstendamm. Die Berliner **nennen** ihn Ku'damm. Wer weniger Geld hat, geht in Secondhandläden.

Multikulturelle Stadt

In Berlin wohnen ungefähr 725 000 Menschen mit Migrationshintergrund. Sie kommen aus 193 Nationen. **Jedes Jahr** im Mai, feiern die Völker dieser Welt in Berlin mit bunten Kostümen den Karneval der Kulturen. Der Karneval der Kulturen ist ein **tolles** Open-Air-Event.

1 **Lies den Text *Hallo!* Ergänze die Mindmap.**



2 **Lies den Text *noch einmal*. Wähle die richtige Alternative.**

1 Istanbul telt *meer / minder* dönerzaken dan Berlijn.

2 Wie *veel* / *weinig* geld aan kleren wil uitgeven, gaat naar de *Ku'damm*.

3 Het *KaDeWe* is een warenhuis met veel *goedkope* / *prijzige* artikelen.

4 Er wonen ongeveer *700.000* / *1 miljoen* mensen met een migratieachtergrond in Berlijn.

5 Het *Karneval der Kulturen* is een cultureel evenement dat *één* / *twee* keer per jaar plaatsvindt.

WORTSCHATZ

3 **Im Text *Hallo!* sind Wörter fett gedruckt. Übersetze.**

aber .....
außerdem .....
beliebt .....
daher .....
das Fahrrad .....
der Platz .....
der Zoo .....
die Hauptstadt .....
die Leute .....
es gibt .....
häufig .....
heute .....
jeden Tag .....
jedes Jahr .....
nennen .....
schon .....
toll .....
zusammen .....

4 **A** **Übersetze und suche die Wörter im Puzzle.**

H	B	E	R	L	I	N	I	S	T	H	E
A	I	B	V	N	E	S	C	H	Ö	A	E
L	N	R	A	E	S	T	A	D	T	L	I
B	M	U	T	N	E	F	F	E	N	B	N
S	I	D	E	T	V	I	E	L	K	B	Z
C	U	E	R	L	T	U	R	U	N	R	E
H	D	R	S	M	U	T	T	E	R	U	L
W	E	H	E	N	S	W	Ü	R	D	D	K
E	S	C	H	W	E	S	T	E	R	E	I
S	I	G	K	S	O	H	N	E	I	R	N
T	T	E	N	U	N	D	V	I	E	L	D
E	M	U	S	O	N	K	E	L	I	K	·
R	V	E	R	H	E	T	R	A	T	E	T

1 de broer – der Bruder
2 het enig kind – das .....
3 getrouwd – .....
4 de halfzus – die .....
5 de vader – der .....
6 de neven (de zonen van je oom) – die .....
7 de moeder – die .....
8 de zus – die .....
9 de halfbroer – der .....
10 de oom – der .....
11 de zoon – der .....

B **Beantworte die Frage.**

Er blijven letters in de woordzoeker over. Markeer de letters. Noteer de letters van links naar rechts. Welke zin kun je lezen?

Berlin ist .....

.....

REDEMITTEL

Meine Familie

Ich heiße Omar. Ich bin vierzehn Jahre alt. Ich wohne in Bremen. Das ist eine Stadt im Norden Deutschlands. Und das ist meine Familie: Meine Mutter heißt Djamila. Sie ist 38 Jahre alt. Mein Vater heißt Hasan und er ist 45 Jahre alt. Die neue Frau meines Vaters heißt Zeynep. Sie ist meine Stiefmutter. Ich habe drei Geschwister. Farah und Aida sind meine Schwestern. Mein Halbbruder heißt Hakim. Er ist der Sohn von Zeynep und meinem Vater. Hakim ist vier Jahre alt. Meine Großeltern wohnen in Hamburg-Blankenese. Ich bin ein Fan vom HSV Hamburg. Das war meine Präsentation.

5 **Übersetze. Benutze die Lernbox und den Text *Meine Familie*.**

1 Dat is mijn gezin. Das ist meine Familie.

2 Ze is mijn stiefmoeder. .....

3 Ik kom uit Nederland. .....

4 Mijn ouders zijn gescheiden. .....

5 Dat was mijn presentatie. .....

SPRECHEN

6 **Bereite eine Präsentation über deine Familie vor. Schreibe zuerst ganze Sätze. Notiere dann Stichwörter.**

Vertel in je presentatie over:

- hoe je heet (voor- en achternaam)
- je woonplaats
- waar je vandaan komt (bijvoorbeeld: Nederland)
- je leeftijd
- je ouders (naam en leeftijd, gescheiden/getrouwd/samenwonend)
- je broers en zussen (naam en leeftijd)
- je telefoonnummer

Geef je presentatie voor de klas of een klasgenoot en sluit je presentatie passend af.

HÖREN

7 **Online findest du noch eine Höraufgabe. Mache diese Aufgabe.**

HÖREN

8 **Höre dir das Fragment *Ich bin Pedro* an. Mache dir während des Hörens Notizen. Ergänze danach die fehlenden Informationen im Steckbrief.**



STECKBRIEF PEDRO

Name: Pedro Sanchez

Alter:

Wohnort: Kiel

Adresse: Kantstraße

Eltern:

Vater:

Geschwister:

Schule: Friedrich-Junge- in Kiel

Klasse:

Hobbys:

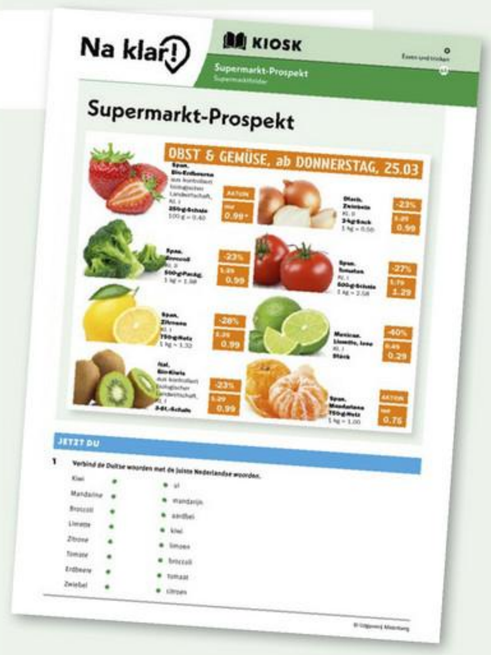
Lieblingsfach:

SONG

9 **Online findest du den Song *Flash mich* von Mark Forster. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

KIOSK

10 **Kies online uit de Kiosk een leeskaart die je leuk vindt en maak de opdrachten.**
Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

11 **Spielt das Spiel.**
Je krijgt het spel van je docent of je downloadt het spel zelf in de online omgeving. Je hebt een print van het spel nodig, pionnen en een dobbelsteen.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt informatie met beeld over vriendschap begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over de zangeres Namika begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de maanden in het Duits.

GRAMMATIK

- Je kunt de bepaalde en onbepaalde lidwoorden gebruiken.

33 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 oefen je om deze opdracht te kunnen maken.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 83. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom. .....

2 Over wie wil je in de eindopdracht schrijven? .....

WIEDERHOLUNG

34 **A** **Beantworte die Frage.**

In *Kapitel* Start heb je geleerd dat in het Duits sommige woorden met hoofdletter geschreven worden. Bekijk de woorden met hoofdletter. Lees de zinnen. Wanneer schrijf je woorden met een hoofdletter?

Sie heißt **P**aula **S**chneider. **P**aula wohnt in **B**remen. **S**ie ist dreizehn **J**ahre alt.
Paula hat eine **S**chwester und einen **B**ruder. **S**ie lernt **S**panisch und **F**ranzösisch.

.....

.....

.....

B **Markiere die Wortgrenzen. Markiere alle Wörter mit Großbuchstaben.**

Beispiel: ich|bin|emily|müller|und|komme|aus|deutschland.

meinnameistsumeyra. ichwohneinzwolle. heutebinichvierzehnjahrealt.

meinehobbyssindmusiksportundcomputer. ichsprecheniederländischundtürkisch.

inderschulelerneichdeutsch,englischundfranzösisch. ichbingeduldigundfastimmerfröhlich.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 91

35 A Wähle das richtige Wort. Übersetze.

1 Ich will in die Stadt fahren. Wir nehmen *die U-Bahn / die Uhr*. .....

2 Das ist Nino, unser Hund. Er lebt *nie / seit* drei Jahren bei uns. .....

3 Ich kenne Alter und Geschenk nicht. Was *bedeuten / erzählen* diese Wörter? .....

4 Es ist schon Nacht. *Die Zeit / Das Geschenk* vergeht sehr schnell. .....

5 Ich nehme das Auto, *wenn / zwischen* es regnet. .....

6 Wir *treffen / sehen* den Film auf Netflix. .....

7 Meine Eltern fahren morgen nach Berlin, *denn / früher* sie lieben diese Stadt. .....

8 Mein Freund schreibt mir *oft / jemand* eine Chatnachricht am Abend. .....

TIPP

WORTSCHATZ Nederlands, Duits en Engels zijn Germaanse talen en daarom zijn er veel overeenkomsten. Veel woorden lijken op elkaar, maar sommige klanken zijn verschillend.

Beispiele:

		
de vader	der Vater	the father
de moeder	die Mutter	the mother
ik	ich	I
Dat is ...	Das ist ...	That is ...

De overeenkomsten tussen de Germaanse talen maken dat je veel woorden in het Engels en Duits makkelijker kunt begrijpen.



B **Ergänze. Benutze eventuell ein Wörterbuch oder das Internet.**

		
de broer	der Bruder	the brother
de moeder		the mother
de zoon		the son
de dochter	die Tochter	
de zus		the sister
de familie	die Familie	
	der Freund	the friend
de naam		the name
	die Person	the person
zeven		seven
januari	der Januar	
	der April	April

36 **A** **Ergänze. Höre dir eventuell das Lied *Die Jahresuhr* von Rolf Zuckowski an. Den Link findest du online.**

Januar, Februar, ... , April, ... , Juni, Juli, ... ,
September, ... , November, ...

B **Beantworte die Fragen.**

1 In welchem Monat fängt der Herbst an? im September

2 Welcher Monat hat nur 28 oder 29 Tage? .....

3 In welchen zwei Monaten kann Ostern (Pasen) gefeiert werden? .....

4 In welchem Monat fängt das neue Jahr an? .....

5 In welchem Monat fängt der Sommer an? .....

6 In welchem Monat legen die meisten Vögel ihre Eier? .....

7 In welchem Monat fangen meistens die Sommerferien an? .....

8 In welchem Monat werden Nikolaus und Weihnachten gefeiert? .....

9 In welchem Monat feiern die Deutschen den Tag der Deutschen Einheit? .....

10 Welche zwei Monate bleiben jetzt übrig? .....

C **Beantworte die Fragen.**

Cansu ist **im Januar** geboren. Ich bin **im März** geboren.

1 Hoe vertaal je *in april* in het Duits? .....

2 Welke regel kun je hieruit afleiden? .....

.....

SEHEN

Grenzenlose Freundschaft

Es gibt Freundschaften zwischen Menschen, aber es gibt auch Freundschaften zwischen Ländern und Städten. Wenn man jemanden besucht, dann nimmt man ein Geschenk aus dem eigenen Land mit. Das nennt man Gastgeschenk.
In dem Video von *Neuneinhalb* besucht die Reporterin Jana die **Austauschschülerin** Maria aus Italien. Maria macht ein Austauschjahr und lebt ein Jahr in einer **Gastfamilie** in Haltern am See. Am Beispiel von Maria sieht man, dass Freundschaft keine Nationalitäten, kein Alter – **einfach** keine Grenzen kennt. Und es ist auch nicht wichtig, wie lange man einander bereits kennt.
Warum ist Maria nach Deutschland gekommen? Was findet sie super an Deutschland? Was ist in Deutschland anders als in Italien?



WORTHILFE	
Austauschschülerin	**uitwisselingsstudente**
Gastfamilie	**gastgezin**
einfach	**gewoonweg**

37 A Sieh dir die Karte an. Lies den Titel des Textes und beantworte die Fragen.

1 Wat zou je meenemen als typisch Nederlands cadeau als je in een ander land op bezoek zou gaan?

2 Wat betekent de titel *Grenzenlose Freundschaft*? Wat wordt hiermee bedoeld?

3 In de tekst en video leer je Maria uit Italië kennen. Ze woont een jaar in Duitsland en gaat daar naar school. Zou je zelf een jaar als uitwisselingsstudent naar het buitenland willen gaan? Zo ja, naar welk land en waarom daarheen? Zo nee, waarom niet?

B Lies nun den ganzen Text. Beantworte die Fragen.

1 Wat wordt er in de tekst over vriendschap gezegd? Noem drie dingen.
- Er zijn vriendschappen tussen mensen, maar ook tussen landen.
-
-

2 Vertaal de drie vetgedrukte vragen in de tekst.

3 Welke antwoorden zal Maria op deze vragen geven? Noteer wat je denkt dat ze gaat antwoorden.

38 **A Sieh dir Fragment 1 des Videos *Grenzenlose Freundschaft* an. Wähle die richtige Antwort.**

1 Je ziet in de video op de achtergrond de vlaggen van drie landen. Welke drie landen zijn dit?

- ○ A Canada, Frankrijk, Italië
- ○ B de Verenigde Staten, Griekenland, Turkije
- ○ C Oostenrijk, Duitsland, Spanje

2 Waaraan zou een cadeau volgens presentator Robert moeten voldoen?

- ○ A iets wat niet te duur is maar wel duurzaam is
- ○ B iets wat past bij de persoon aan wie je het cadeau geeft
- ○ C iets wat voor het eigen land en de eigen cultuur staat

3 Wat voor cadeaus kiezen Jana, Robert en Mona? Kies uit: *memoryspel over Duitsland – voetbal met de Duitse vlag erop – een volkorenbrood*

Robert .....

Jana .....

Mona .....

B Sieh dir Fragment 2 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	De dochter (Jule) is enig kind.	■	□
2	Maria woont sinds een jaar in Duitsland.	□	□
3	Maria vindt het belangrijk dat anderen haar corrigeren als ze fouten maakt.	□	□
4	Maria komt uit het zuiden van Italië.	□	□
5	Maria houdt van reizen en van de Duitse taal.	□	□
6	Ze heeft in haar uitwisselingsjaar veel kunnen doen.	□	□
7	De familie heeft met Maria uitstapjes naar Hamburg, Kiel, de Noordzee en Bremen gemaakt.	□	□
8	Maria vond het vreemd dat Duitsers niet van pizza met ananas houden.	□	□

★ **C Sieh dir Fragment 3 an. Wähle die richtige Alternative.**

1 Maria is de *eerste / tweede* uitwisselingsstudente van het gezin.

2 Jule wilde altijd al een grotere *broer / zus*.

3 Jule wil graag een uitwisselingsjaar in *Spanje / Italië* of Ierland gaan doen.

4 Voor Jule is het belangrijk om *buitenlandse contacten te hebben / open te staan voor de wereld*.

5 Maria zal over *een week / twee weken* weer naar huis gaan.

6 Maria is *niet / tamelijk* verdrietig dat haar uitwisselingsjaar voorbij is.

LESEN



Lieblingsmensch – ein guter Freund oder eine gute Freundin

Freundschaften machen glücklich. Die Sängerin Hanan Hamdi – so heißt Namika eigentlich – hatte mit „Lieblingsmensch“ ihren ersten großen Hit. Wir haben Namika drei Fragen gestellt:

Namika, was kannst du über dich erzählen?

Ich bin Sängerin und Rapperin. Meine Eltern kommen aus Marokko. Ich bin in Frankfurt am Main geboren und aufgewachsen. Mein Name ist eigentlich Hanan. Namika ist mein Künstlername und bedeutet Schreiberin.

Wolltest du mit *Lieblingsmensch* ein Liebeslied oder eher einen Song für deine besten Freunde schreiben?

Ich wollte meinem Lieblingsmenschen mit diesem Lied danken. Danke sagen, dass die Person ist, wie sie ist und vor allem, dass ich bei dieser Person so sein kann, wie ich bin. Wie oft sagt man zu seinen Freunden „Danke, dass du so bist, wie du bist“? Fast nie, oder? Eine gute Freundschaft ist sehr wichtig. Und einen Song darüber zu schreiben, ist ein guter Weg.

Wer ist dein Lieblingsmensch?
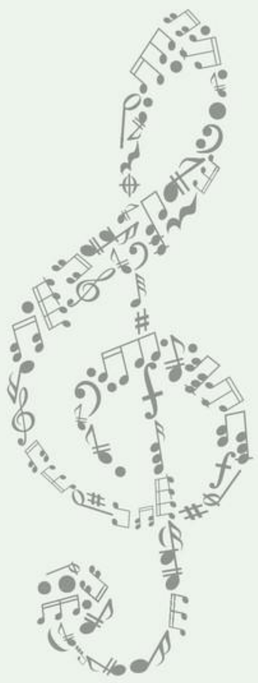
Das bleibt privat! Das will ich gern offenlassen.

39 **Lies den Text *Lieblingsmensch*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat ben je te weten gekomen over Namika en haar lied *Lieblingsmensch*? Maak een korte samenvatting in het Nederlands.

2 ★ Lees het refrein van het lied. Vertaal het refrein in het Nederlands. Gebruik eventueel een woordenboek of het internet.

Hallo Lieblingsmensch
Ein Riesenkompliment dafür,
dass du mich so gut kennst
Bei dir kann ich ich sein,
verträumt und verrückt sein
Danke Lieblingsmensch
Schön, dass wir uns kennen



Hallo lievelingsmens

dromerig en gek

3 Wie is je eigen *Lieblingsmensch* en waarom? Beschrijf in twee of drie zinnen je 'lievelingsmens'. Beluister daarna de song *Lieblingsmensch* van Namika in de online omgeving.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 95

Het bepaald en het onbepaald lidwoord *(Der bestimmte und der unbestimmte Artikel)*

In het Nederlands noem je de woorden *de* en *het* bepaalde lidwoorden en *een* is een onbepaald lidwoord. In het Duits zijn de bepaalde lidwoorden ***der***, ***die*** en ***das***. Het onbepaald lidwoord is *ein* of *eine*.

40 A Beantworte die Fragen.

1 Bij welke woorden gebruik je *eine*? Bij die-woorden. / Bij vrouwelijke zelfstandige naamwoorden.

2 Bij welke woorden komt achter *ein* en *kein* geen -e?

3 Waarom is er geen meervoudsvorm van *ein*? *Ein*

4 Wähle *kein* oder *keine*.

das Baby – *kein* / *keine* Baby

die Schwester – *kein* / *keine* Schwester

die Brüder – *kein* / *keine* Brüder

der Hund – *kein* / *keine* Hund

5 Vertaal de woorden.

het kind – een kind

de broer – geen broer

de moeder – een moeder – geen moeder

B Ergänze *ein*, *eine*, *kein* oder *keine*.

1 *een* Das ist _____ Enkelkind von Tante Frieda.

2 *geen* Ich habe _____ Brüder, nur zwei Schwestern.

3 *een* Er hat _____ Tante.

4 *Een* _____ so liebe Schwester will ich auch haben!

5 *een* Das ist _____ Baby, oder?

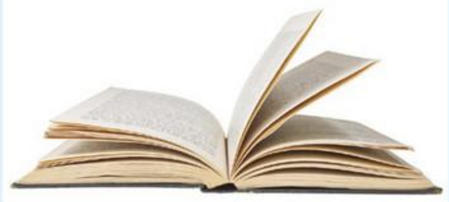
6 *geen* Ich habe leider _____ Großeltern mehr.

41 **A** **Ordne zu. Wähle aus:**

die Brille – das Buch – der Computer – die Fische – der Fußball – die Gitarre







.....

.....

.....







.....

.....

.....

B **Was ist das? Schreibe sechs Sätze.**

1 Das ist *eine Brille.*

2 Das sind .....
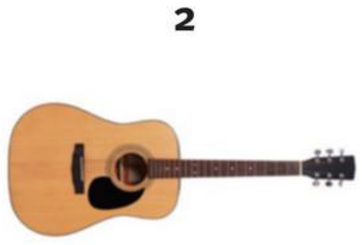
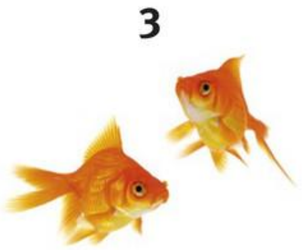
3 Das .....

4 .....

5 .....

6 .....

C **Beantworte die Frage. Schreibe ganze Sätze.**

1	2	3	4	5
				

1 Ist das *eine* Brille? Nein, das ist *keine* Brille. Das ist *ein* Buch.

2 Ist das ..... Computer? Nein, das ist ..... Computer. Das ist ..... Gitarre.

3 Ist das ..... Hamster? Nein, das ist ..... Hamster. Das sind Fische.

4 Ist das ..... Gitarre? Nein, das ist ..... Gitarre. Das ist ..... Fußball.

5 Ist das ..... Buch? Nein, das ist ..... Buch. Das ist ..... Brille.

SCHREIBEN

42 **Schreibe zehn Sätze über die Sängerin Namika auf.**

STECKBRIEF NAMIKA

Ihr Vorname: Hanan
Ihr Familienname: Hamdi
Ihr Künstlername: Namika (bedeutet Die Schreiberin)
Ihr Geburtstag: 7. September 1991
Ihr Geburtsort: Frankfurt am Main
Ihre Größe: etwa 1,68 m
Ihre Augenfarbe: braun
Ihre Haarfarbe: braun
Ihr Beruf: Sängerin, Rapperin
Ihr Lieblingsessen: Salat, Rinderfilet, Bolognese
Ihr Lieblingssport: Handball
Ihr Hobby: Urlaub machen

Ihr Name

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een beschrijving van personen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een fragment uit het jeugdboek *Rico, Oscar und die Tieferschatten* begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt het bezittelijk voornaamwoord gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 92

43 **A** **Ergänze die fehlenden Monate.**

JAHR

Januar	.....	.....	April
M D M D F S S	M D M D F S S	M D M D F S S	M D M D F S S
.....	.....	Juli	.....
M D M D F S S	M D M D F S S	M D M D F S S	M D M D F S S
	mein Vater		
.....	Oktober	.....	.....
M D M D F S S	M D M D F S S	M D M D F S S	M D M D F S S

B **Trage ein, in welchem Monat deine Familie und deine Freunde Geburtstag haben. Schreibe sechs Sätze.**

Beispiel: Mein Vater hat im Juni Geburtstag.

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 92

44 **Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.**

1 Hallo Mia! Kommst du **auch** mit? Jim, Meike und ich wollen **gern am Wochenende** nach Berlin fahren.

.....

2 Wir wollen viel unternehmen und **Spaß haben**. .....

3 **Leider** ist das DDR-Museum geschlossen. **Deshalb** besuchen wir den Filmpark Babelsberg.

.....

4 Im Filmpark kann **man** sich viel ansehen. Man kann **sogar** sehen, wie Stunts gedreht werden.

.....

5 **Vielleicht** sehen wir ja bekannte Stars beim Dreh! .....

6 Wir **versuchen** auch, Karten für ein Musical in Berlin zu bekommen. .....

7 Und was machen wir am Sonntag? Das **wissen** wir noch nicht. .....

8 In Berlin ist es **überall** cool, oder? .....

9 Berlin ist **ziemlich** groß. Wir können nicht alles **zu Fuß gehen**.

.....

10 Wir nehmen dann nicht den Bus, **sondern** die U-Bahn. Okay? Tschüs! Soraya .....

HÖREN



Der internationale Tag der Freundschaft

Es gibt einen Tag für Mütter, für Väter – und auch einen Tag für Freunde! Seit 2011 gibt es diesen Tag der Freundschaft überall auf der Welt. An diesem Tag wird aber nicht nur die Freundschaft zwischen Menschen gefeiert, sondern auch die Freundschaft zwischen Kulturen und Ländern.

Darum sind Freunde so wichtig

ABF, BFF, Besties oder einfach nur beste Freundinnen oder beste Freunde – viele von uns wissen, wie glücklich ein guter Freund oder eine gute Freundin machen kann. Freunde tun uns gut, machen uns zufrieden und glücklich. Und wir leben länger! Gemeinsam lachen, Spaß haben und Zeit miteinander verbringen: Das tut uns gut!

Das ist in einer Freundschaft besonders wichtig

Best friends forever – in der Pubertät sind Freunde oft wichtiger als Eltern oder Geschwister. Ein Freund oder eine Freundin ist ein Mensch, mit dem man vieles zusammen machen und über alles reden kann. Man ist regelmäßig in Kontakt und hat schon viel gemeinsam erlebt. Und man kann sich gegenseitig Geheimnisse anvertrauen. Wichtig sind Toleranz, Zeit und vor allem Humor.

45 A Lies den Titel und sieh dir das Bild an. Beantworte die Fragen.

1 Waar gaat de tekst over?

2 Denk aan je beste vriend/vriendin. Wat vind jij bij een goede vriend/vriendin belangrijk? Noteer minimaal drie eigenschappen of kenmerken.

Een goede vriend/vriendin is/moet zijn

B Lies jetzt den Text und beantworte die Fragen.

1 Waarom zijn vrienden belangrijk voor de mensen? Noem twee dingen.

2 Vrienden zijn in de puberteit soms belangrijker dan ouders en broers en zussen. Waarom? Vul de zinnen aan.

Je kunt veel dingen samen doen.

Je kunt

Je hebt

Je kunt

3 Vertaal de laatste zin van de tekst.

C Ein Elfchen ist ein Gedicht aus elf Wörtern. Schreibe ein Elfchen. Benutze eventuell ein (digitales) Wörterbuch.

Freundschaft

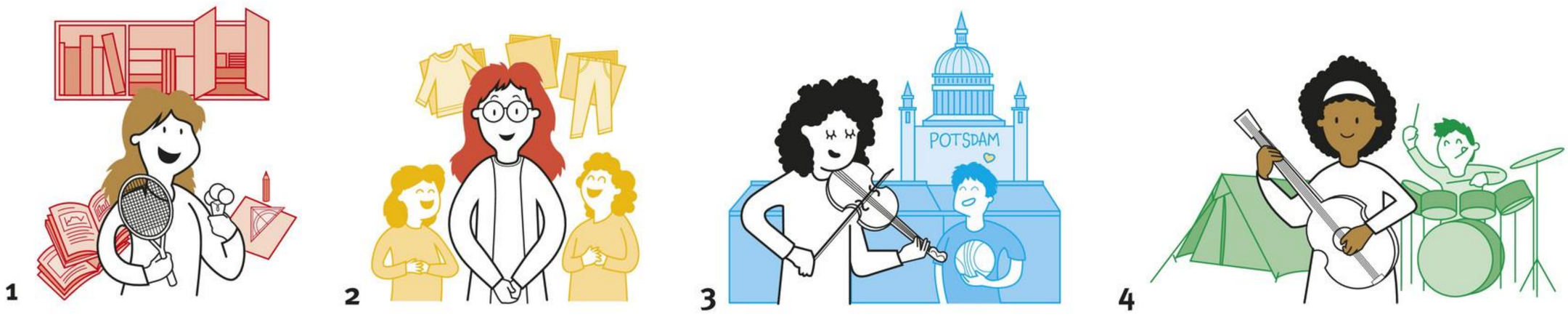
Du
und ich
sind gute Freunde
wir haben viel Kontakt
Spaß!

FREUND
INTELLIGENT
NETT, HUMORVOLL
WIR HABEN SPAß
UND WIR LACHEN VIEL
GEMEINSAM

Titel
Wort
Wort Wort
Wort Wort Wort
Wort Wort Wort Wort
Wort

STRATEGIE **HÖREN** Lees de vragen of uitspraken door voordat je de audio gaat beluisteren. Onderstreep de kernwoorden (de belangrijkste woorden). Let op deze kernwoorden tijdens het luisteren. Op die manier heb je houvast bij het beantwoorden van de vragen.

46 **A Höre dir das Fragment *Meine Freunde* an. Beantworte die Frage.**
Welche Person passt zu welcher Beschreibung? Ordne zu: *Carolin – Martha – Philippa – Susanne*



1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

B Lies die Strategie Hören. Markiere die Kernwörter. Höre dir dann das Fragment *Meine Freunde* noch mal an. Notiere *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Carolin is heel netjes. Haar kamer is altijd opgeruimd.	☐	☐
2	De vriendinnen van Carolin hebben dezelfde humor als zij.	☐	☐
3	De hobby van Philippa is gitaarspelen en drummen.	☐	☐
4	Philippa is graag buiten in de natuur.	☐	☐
5	Susanne is heel sportief.	☐	☐
6	Susanne ruimt haar kamer altijd netjes op.	☐	☐
7	Martha is altijd vrolijk en haar vrienden vinden haar grappig.	☐	☐
8	Martha is een goede leerling.	☐	☐

C Beantworte die Fragen.

1 Wie van de jongeren spreekt je het meest aan en waarom? .....

2 Met wie zou je graag bevriend willen zijn? .....

47 **Sieh dir das Video *Hallo Berlin!* von den Muckemachern an. Den Link und die Aufgaben findest du online.**

LESEN

48 **A Höre dir den Text *Rico, Oskar und die Tieferschatten* an. Lies den Text auf Seite 73 mit. Beantworte die Fragen.**
Wat hoort bij Rico en wat bij Oskar? Noteer.

- Hat keinen Vater mehr. .....
- Hat sehr große Zähne. .....
- Ist nicht so intelligent. .....
- Ist sehr intelligent. .....
- Lebt allein mit seiner Mutter. .....
- Sein Vater war Italiener. .....
- Trägt beim Gehen einen Sturzhelm. .....
- Hat kleine Hände. .....

BUCH ▼



Rico, Oskar und die Tieferschatten

Der Junge vor mir geht mir gerade so bis an die Schulter. Das heißt, sein dunkelblauer **Sturzhelm** geht mir bis an die Schulter. Es ist ein Sturzhelm, wie ihn Motorradfahrer tragen. Die gibt es also auch für Kinder. Es sieht **beknackt** aus. „Was machst du da?“, fragt der Junge. Seine Zähne sind riesig. „Ich suche was.“ „Wenn du mir sagst, was, kann ich dir helfen.“ „Eine Nudel“. Er guckt nach unten. […] „Was für eine Nudel ist es denn?“, fragt er. „Eine Fundnudel. Eine Rigatoni, aber nur vielleicht. Genau kann man das erst sagen, wenn man sie findet, es ist ja eine Fundnudel. Ist doch logisch, oder?“ „Hm…“ Der Mund mit den großen Zähnen geht wieder auf. „Kann es sein, dass du ein bisschen doof bist?“ „Ich bin ein tiefbegabtes Kind.“ „Wirklich?“ Jetzt sieht er interessiert aus. „Ich bin hochbegabt.“ […]



Ich muss jetzt weiter“, sage ich endlich zu dem Jungen. „Es wird bald dunkel. Dann finde ich den Weg nicht.“ „Wo wohnst du denn?“ „Da vorn, das gelbe Haus. Die 93. rechts.“ […] „Du bist wirklich doof, oder? Wenn man etwas direkt vor Augen hat und nur geradeaus gehen muss, kann man sich unmöglich **verlaufen**.“ […]

Jetzt sagt der Junge gar nichts mehr. Er guckt auf seine Sandalen. Er gibt mir seine Hand. Sie ist so klein, sie geht zweimal in meine. „Ich heiße Oskar“, sagt er. „Und ich möchte mich bei dir **entschuldigen**. Ich war arrogant.“ Ich habe **keine Ahnung**, was das ist, aber die Entschuldigung verstehe ich. Man muss nett sein, wenn man sich entschuldigt. „Ich heiße Rico“, sage ich. „Mein Vater war Italiener.“ „Ist er tot?“ „Logisch. Ich habe ja war gesagt.“ „Tut mir leid. Wie ist er denn gestorben?“ Ich gebe keine Antwort. Ich erzähle nie jemandem von Papas Tod. […] Oskar steht da und sieht mich an. Dann sagt er: „Ich muss jetzt nach Hause.“

Quelle: Andreas Steinhöfel, Rico, Oskar und die Tieferschatten



WORTHILFE	
Sturzhelm	**helm**
beknackt	**stom**
verlaufen	**verdwaald raken**
entschuldigen	**excuses aanbieden**
keine Ahnung	**geen idee**

Rico, Oskar en de spookschaduwen

Rico en Oskar zijn de hoofdpersonen. Je leert in het boek Rico en zijn moeder, maar ook de medebewoners van het huis van Rico kennen. Aan het begin van het verhaal vindt Rico voor zijn flat een noedel en hij besluit uit te zoeken waar die vandaan komt. Rico is een ..... denker. Zelf noemt hij zich 'diepbegaafd'. Hij is trager dan anderen, drukt zich soms moeilijk uit en hij heeft ook een slecht richtingsgevoel. Tijdens zijn noedelspeurtocht ontmoet Rico de ..... Oskar. Deze is ..... en altijd bang. Daarom draagt hij ook een ..... . Ze sluiten vriendschap. Het verhaal is een detective. Benieuwd? Lees het boek of bekijk de film!

B **Lies die Beschreibung auf Niederländisch. Ergänze die fehlenden Wörter. Wähle aus:**
helm – hoogbegaafde – klein – langzame

C **Beantworte die Fragen.**

★ **1** Je hebt een fragment uit dit boek gelezen. Wat ben je nu te weten gekomen over Rico en Oskar? Noem drie dingen.

Rico: .....

Oskar: .....

★ **2** Dit boek heeft de Duitse jeugdliteratuurprijs ontvangen. Waarom heeft de jury voor dit boek gekozen, denk je?

.....

.....

.....

.....

.....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 96

Het bezittelijk voornaamwoord *(Das Possessivpronomen)*

Met een bezittelijk voornaamwoord kun je een bezit aangeven, bijvoorbeeld: mijn boek – *mein Buch*.

49 **Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk de tekening bovenaan blz. 75. Wat kun je met een bezittelijk voornaamwoord aangeven?

.....

2 Vertaal de ontbrekende woorden.

1 Seine Mutter hat vier Kinder. _____ heeft vier kinderen.

2 Ist das deine Schwester? Is dat _____?

3 Mein Bruder heißt Timo. _____ heet Timo.

4 Frau Golke, ist das Ihr Mann? Mevrouw Golke, is dat _____?

5 Juliane ist eure Tante. Juliane is _____.

6 Das ist ihr Vater. Dat is _____.



3 Hoe kun je *ihr Bruder* vertalen? Welke twee vertalingen zijn juist?

☐ A haar broer ☐ B jullie broer ☐ C hun broer ☐ D uw broer

50 A Ergänze. Wähle aus:

~~*mein Bruder*~~ *– unsere Eltern – dein Freund – ihre Freundinnen – meine Großeltern – sein Halbbruder – ihre Halbschwester – deine Oma – unser Onkel – ihr Opa – seine Schwester – deine Tanten – meine Mutter – unsere Freundin – seine Freunde*

	MÄNNLICH	WEIBLICH	MEHRZAHL (PLURAL)
ich	mein Bruder		
du			
er			
sie			
wir			

B Übersetze und ergänze.

1 die Mutter *Zijn* Seine Mutter ist immer fröhlich.

2 der Bruder *Haar* _____ Bruder heißt Stefan und er ist humorvoll.

3 das Hobby *uw* Was ist _____ Hobby, Frau Müller?

4 der Freund *jouw* Ist das wirklich _____ Freund? Er sieht so alt aus.

5 der Hund *Jullie* _____ Hund ist noch sehr jung.

6 die Tante *Onze* _____ Tante ist sehr hübsch.

51 Ergänze.

1 Meine **Schwester** hat eine neue Jacke. Das ist ihre neue Jacke (*v*).

2 Dein **Freund** hat eine Katze. Das ist _____ Katze (*v*).

3 Unser **Vater** hat einen Bruder. Das ist _____ Bruder.

4 **Frau El Ghazi** hat einen Sohn. Das ist _____ Sohn.

5 **Wir** wohnen in einem großen Haus. Das ist _____ Haus (*o*).

6 **Lisa und Michael** haben zwei Töchter. Das sind _____ Töchter (*mv*).

52 Ergänze.

Tim lebt in Berlin. Sein Haus (o) steht 500 Meter vom Fernsehturm entfernt! ..... Eltern haben sich getrennt. Er wohnt bei seinem Vater. ..... Mutter wohnt in Potsdam. Er hat auch Jana, ... Freundin. Sie wohnt 500 Meter vom Schloss Charlottenburg entfernt. Das ist toll, oder? ..... Vater ist Lehrer und ..... Mutter arbeitet als Politikerin. ..... Schwester studiert an der Humboldt-Universität und ..... Bruder geht noch auf die Realschule. Jana reitet sehr gern. ..... Pferd (o) heißt Lore. ..... Großeltern haben einen Bauernhof.



Schloss Charlottenburg

SCHREIBEN

53 A Ergänze. Zeichne dich und deinen Freund / deine Freundin.



STECKBRIEF

Das bin ich:

Mein Name:

Meine Adresse:

Mein Wohnort:

Meine Hobbys:

Meine Eltern:

Meine Geschwister:



STECKBRIEF

Das ist mein Freund / meine Freundin:

Sein / Ihr Name:

Seine / Ihre Adresse:

Sein / Ihr Wohnort:

Seine / Ihre Hobbys:

Seine / Ihre Eltern:

Seine / Ihre Geschwister:

B Schreibe sechs Sätze über dich auf ein extra Blatt.

Mein Name ist .....

C Schreibe sechs Sätze über deinen Freund / deine Freundin auf ein extra Blatt.

Das ist mein Freund / meine Freundin: Er/Sie .....

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordenschat	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt zinnen schrijven over jezelf en over andere mensen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt jezelf en je familie en vrienden beschrijven.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5, SEITE 96

54 **A Verbinde.**

A	mijn broer	○	○	**1**	dein Bruder
B	jouw broer	○	○	**2**	ihr Bruder
C	zijn broer	○	○	**3**	sein Bruder
D	haar broer	○	○	**4**	mein Bruder

B Ordne zu. Wähle aus:

dein – deine – deine – ihr – ihre – ihre – ~~mein~~ – meine – meine – sein – seine – seine

1 mijn Das ist mein Bruder. Das ist _____ Schwester. Das sind _____ Geschwister: Timon und Mila.

2 jouw Wie alt ist _____ Mutter? Wie alt ist _____ Vater? Wo wohnen _____ Großeltern?

3 haar Wie heißt _____ Tante? Wer ist _____ Onkel? Wer sind _____ Kinder?

4 zijn _____ Bruder heißt Thijs. _____ Telefonnummer ist 0031 549 453555. _____ Schwestern sind zehn und zwölf Jahre alt.

55 **Schreibe Sätze.**

1 **Das** Handy gehört Simon. Das ist sein Handy.

2 Semira hat **ein** Buch. Das ist _____

3 Das ist **der** Hund von Martin. Das _____

4 Das sind **die** Schuhe von Paula und Amelie. _____

5 Das ist **das** Auto von meinen Eltern. _____

6 Wir haben zwei Katzen. _____

7 Ist Hanna **deine** Freundin? Ja, _____

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 93

TIPP

WORTSCHATZ Leer van een woord ook altijd het tegenovergestelde of, als dat mogelijk is, een ander woord dat ongeveer hetzelfde betekent. Hierdoor kun je je woordenschat vergroten.

Beispiel:

geduldig – ungeduldig	geduldig – ongeduldig
alt – neu	oud – nieuw

56 Lies den Tipp. Mache die Aufgabe und beantworte die Fragen.

1 Verbind de tegenovergestelde begrippen.

A	lustig	**1**	unsportlich
B	sympathisch	**2**	lockig
C	dumm	**3**	unfreundlich
D	sportlich	**4**	unpünktlich
E	geduldig	**5**	klein
F	ordentlich	**6**	ernst
G	verheiratet	**7**	intelligent
H	freundlich	**8**	ungeduldig
I	groß	**9**	unsympathisch
J	kurz	**10**	unverheiratet
K	glatt	**11**	unordentlich
L	pünktlich	**12**	lang

2 Met welke letters kun je bij bijvoeglijke naamwoorden vaak het tegenovergestelde aangeven? .....-

3 Welke drie eigenschappen en woorden passen bij jou? Schrijf ze op en noteer de Nederlandse vertaling.

Beispiel: pünktlich – op tijd

– .....

– .....

– .....

4 Vertaal de woorden en vul ze in.

Das ist Dilara. Sie ist sechzehn Jahre alt. Sie ist (*brutaal*) ....., aber auch (*onzeker*) .....

Ihre Eltern sind (*getrouwd*) ..... Ihre Freunde sagen, dass sie sehr (*sympathiek*)

..... und (*aardig*) ..... ist. Wie sieht sie aus? Sie ist (*groot*) ..... und

(*slank*) ..... Sie hat (*blauwe ogen*) ..... und (*bruin, lang haar*)

..... (*Ze zit op het gymnasium*) .....

in Berlin.

Das ist Ahmed. Er ist zwölf Jahre alt. Er ist (*vriendelijk, geduldig*) ..... und

(*hulpvaardig*) ..... Seine Eltern sind (*gescheiden*) ..... Wie sieht er aus? Er

ist 1,65 Meter groß. Er hat (*kort, zwart, gekruld haar*) ..... und

(*bruine ogen*) .....

57 **A** **Tim Bendzko ist ein deutscher Sänger. Übersetze die Wörter zwischen Klammern.**

Hallo, ich bin Tim Bendzko, ich wohne in Berlin und ich mache Musik. Ich bin (*eerlijk*) ..... und ich kann auch (*netjes*) ..... sein. Ich treibe viel Sport: Ich bin (*sportief*) ...... Leider bin ich nicht immer (*op tijd*) ..... . Manchmal halten mich meine Freunde für (*gek*) ..... . Ich bin (*gelukkig*) ..... und (*tevreden*) ..... .

B **Übersetze.**

1 Tim Bendzko is in april 1985 geboren.

.....

2 Hij speelt graag voetbal en hij speelt gitaar.

.....

3 Hij heeft een bril.

.....



Tim Bendzko ist ein bekannter Musiker.

SCHREIBEN

E-MAIL ▼

Von: harim@gmail.com

Betreff: Freundschaft

Hallo Samir,

wie geht es dir? Mir geht es gut. Ich bin 15 Jahre alt. Ich habe im Juli Geburtstag. Ich komme aus Syrien, bin in Aleppo geboren, aber ich wohne seit neun Jahren in Berlin, in Charlottenburg. Wann hast du Geburtstag? Und wo bist du geboren?
Meine Haare sind braun, lang und glatt. Meine Augen sind braun. Wie siehst du aus?
Ich habe eine Schwester. Sie heißt Merve und ist zehn Jahre alt. Sie hat kurze, schwarze Haare und trägt eine Brille. Hast du Geschwister?
Mein bester Freund heißt Abdil und er ist lustig. Alle Mädchen in unserer Klasse sind in ihn verliebt. Das finde ich nicht so cool... Wer ist dein bester Freund oder deine beste Freundin? Schreibe bitte schnell zurück.

Viele Grüße
Harim

E-MAIL ▼

Von: H.Ruetter@gmx.de

Betreff: Das bin ich!

Hallo,

ich stelle mich kurz vor: Mein Name ist Hannah Rütter und ich bin fast 14 Jahre alt. Ich bin im September geboren. Ich habe rote, lange, lockige Haare und grüne Augen. Ich bin 1,70 Meter groß und schlank. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Sie heißen Bastian und Nora. Mein Bruder ist sehr hübsch. Er möchte Model werden. Außerdem haben wir einen kleinen Zoo zu Hause. Wir haben eine Katze (Lilly), einen Hund (Louis) und zwei Kaninchen (Max und Moritz). Meine Charaktereigenschaften: Ich bin sportlich, ehrlich und kommunikativ. Meine Freunde sagen, dass ich chaotisch und nie pünktlich bin. Das stimmt leider. ☹ Ich möchte das gern ändern, ich arbeite dran...

Tschüs!
Hannah

58 **Lies die E-Mails. Ergänze.**

Freundschaft

1 Alter: Harim ist 15 Jahre alt.

2 Geburtsort: Er .....

3 Geburtstag: Er hat ..... Geburtstag.

4 Wohnort: Er .....

5 Geschwister: Er .....

Merve .....

6 Haare/Augen: Seine .....

.....

7 Bester Freund: .....

Er .....

Das bin ich!

8 Vor- und Familienname: Ihr Name ist Hannah Rütter.

9 Größe: Sie .....

10 Schwester/Bruder: Ihre Schwester .....

.....

11 Charaktereigenschaften: Sie ist .....

.....

12 Kaninchen: Sie hat .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 93

59 **Suche die Übersetzung der Sätze in den beiden Texten und in der Lernbox.**

Freundschaft

1 Hoe gaat het met jou? Met mij gaat het goed. Wie geht es dir? Mir geht es gut.

2 Ik ben in juli jarig. Wanneer ben jij jarig? .....

3 Heb je broers of zussen? .....

4 Schrijf alsjeblieft snel terug. .....

5 Doei! .....

Das bin ich!

6 Ik ben veertien jaar oud. .....

7 Ik ben 1,70 meter lang. .....

8 Ik ben sportief, eerlijk, maar nooit op tijd. .....

9 Mijn vrienden zeggen dat ik chaotisch ben. .....

10 Ik heb rood haar en groene ogen. .....

ERK **60** **A** **Du hast einen neuen Freund aus Deutschland. Schreibe ihm einen Chatbericht.**

CHAT ▼

Hallo! Ich heiße ..... .

Ich habe ..... Haare und

..... Augen.

Ich bin ..... Meter groß. ✓✓

Woher kommst du? Wo wohnst du?

Ich komme aus _____. Ich wohne in _____. ✓✓

Hast du (broers en zussen) _____?

Ich habe _____. Mein Charakter?

Meine Freunde sagen, dass ich _____,

_____ und nie _____ bin.

✓✓

(Wanneer ben je jarig) _____?

Ich habe im _____ Geburtstag. ✓✓

B Lies den Chat noch einmal durch. Achte dabei auf Großbuchstaben.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woordenschat	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken-luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

E-MAIL **Je schrijft een e-mail aan je Duitse vriend/vriendin over je beste vriend/vriendin in Nederland.**

- Je schrijft over je vriend/vriendin minstens: naam, leeftijd, woonplaats en drie eigenschappen. Je mag ook over hobby's schrijven.
- Schrijf ten minste 50 woorden.

POSTER **Je maakt een poster over jezelf en over een familielid.**

- Je schrijft over jezelf en je familielid minstens: naam, leeftijd, woonplaats en drie eigenschappen. Je mag ook over hobby's schrijven.
- Gebruik foto's van deze personen en schrijf over jezelf en over je familielid per persoon een korte tekst van ten minste 40 woorden.
- Lever je poster of een foto van je poster in.

INFOGRAPHIC **Je maakt in tweetallen een infographic over twee vrienden/vriendinnen.**

- Je schrijft over deze personen minstens: naam, leeftijd, woonplaats en drie eigenschappen. Je mag ook over hobby's schrijven.
- Gebruik foto's van deze personen en schrijf over elke persoon een korte tekst van ten minste 40 woorden.
- Lever je infographic in.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan de meeste woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 33 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?



GRAMMATIK

1 **Übersetze und ergänze.**

Hallo, ich (*heten*) heiße Doran. Ich (*wonen*) ..... in Berlin-Prenzlauer Berg. Das (*zijn*) ..... ein cooler Stadtteil! Ich (*hebben*) ..... einen Bruder und eine Schwester. Sie (*zijn*) ..... beide jünger als ich. Mia (*zijn*) ..... zwölf Jahre alt und David (*zijn*) ..... vierzehn. Mia ist ein Sprachtalent. Sie (*leren*) ..... Italienisch und Ukrainisch. Sie (*bezoeken*) ..... auch einen Spanischkurs. David (*spelen*) ..... gern Hockey. Er (*koken*) ..... auch sehr gern, am liebsten Wiener Schnitzel. Ich (*spelen*) ..... Trompete. Ich (*houden van*) ..... Musik und ich (*luisteren naar*) ..... viel Jazzmusik. Meine Musiklehrerin (*zeggen*) ....., dass ich ein guter Musiker (*zijn*) .....

2 **Schreibe Sätze. Benutze die Wörter aus den Kästchen. Wähle aus:**

Mein(e)	Mutter	haben	Ayşe
Dein(e)	Vater	heißen	Simon
Sein(e)	Tante	wohnen	in Dresden
Ihr(e)	Onkel	~~spielen~~	aus den Niederlanden
~~Unser(e)~~	Enkelkind	sein	Eishockey
Euer, eure	Schwester	arbeiten	Fußball
Ihr(e)	Bruder	kommen	einen Hund
	~~Kinder~~		eine Katze
			40 Jahre alt
			als Lehrer
			bei Philips
			~~Tennis~~

1 Unsere Kinder spielen Tennis.

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

REDEMITTEL

3 A Lies die Chatnachrichten an Djamila. Es sind Wörter weggefallen. Ergänze sie.

CHAT ▼

Wie geht es dir? Mir geht es gut! Heute erzähle ich dir etwas über meine Freunde.

Soraya ist meine beste Freundin. Sie wohnt auch in Berlin.
Sie ist vierzehn _____ alt. Sie ist klein, hat braune _____ und
schwarze _____. Sie _____ keine Geschwister.
Sie hat einen _____. Ihr Hund heißt Emmy. ✓✓

Mein bester Freund heißt Juri. _____ spielt gern Tennis und macht Streetdance.
_____ ist im November geboren. Seine _____ sind blond und kurz.
_____ Augen sind blau. Unsere Freunde _____ Kim und Kai. ✓✓

CHAT ▼

Mir _____ es gut. ✓✓

Ich bin 15 Jahre _____. Ich _____ im Juli Geburtstag. Ich bin in Berlin geboren,
aber ich _____ jetzt in Schwerin. Wann hast du Geburtstag?
Und wo bist du geboren? Meine Haare sind hellbraun und lang.
_____ sind blau. Wie siehst du aus? ✓✓

Meine Familie: Ich habe eine Schwester. _____ Noemi und ist
zehn _____ alt. Sie hat kurze, blonde _____ und eine Brille. Ich habe auch
einen _____. Er heißt Benni. Hast du Geschwister?
Mein bester Freund _____ Yorik und er ist ein bisschen verrückt. Wir _____
zusammen in einer Klasse. Wer _____ dein bester Freund oder deine beste Freundin? ✓✓

B Übersetze die Sätze.

1 Hoe gaat het met jou? Met mij gaat het goed. .....

2 Ik ben in juli jarig. .....

3 Wanneer ben jij jarig? .....

4 Heb je broers of zussen? .....

5 Mijn beste vriend is gek. .....

6 Zijn ogen zijn blauw en zijn haren bruin. .....

7 Ze heeft een bril. .....

SCHREIBEN

4 Schreibe eine Chatnachricht.

CHAT ▼

Hallo,

ich heiße ..... . Ich habe

..... Haare und .....

Augen. Ich bin ..... groß. Wo wohnst du? Ich wohne in

..... . Hast du (broers en zussen)

..... ? Ich habe ..... . ✓✓

Mein Charakter? Meine Freunde sagen, dass ich ..... ,

..... und ..... bin. ✓✓

Was sind deine ..... ? Meine Hobbys sind

..... und ..... .

Ich habe im ..... Geburtstag. (Wanneer ben je jarig)

..... ?

Schreibe mir bitte schnell zurück!

✓✓

HÖREN

5 **Online findest du noch eine Höraufgabe. Mache diese Aufgabe.**

FORSCHUNG

6 **Mache die Aufgabe.**

Werk in tweetallen. Jullie maken een folder of een poster in het Duits over Berlijn. Hoe pak je het aan?

Stap 1: Blader door het boek. Zoek informatie op internet over Berlijn. Schrijf ten minste tien zinnen in het Duits of Nederlands op over de stad. Probeer de ander te verrassen met dingen die hij of zij mogelijk nog niet weet.

Stap 2: Zoek foto's op internet die passen bij de weetjes die je al hebt opgedaan. Schrijf bij elke afbeelding een zin in het Duits die omschrijft wat je ziet.

Stap 3: Zet alle informatie en afbeeldingen bij elkaar. Maak nu een mooie folder of poster.

Stap 4: Maak op basis van de folder of poster een quiz over Berlijn met tien vragen in het Nederlands voor je klasgenoten. Dit mag op papier of online (bijvoorbeeld Kahoot).

Stap 5: Presenteer je folder/poster en doe daarna de quiz.

AKTUELL

7 **Vraag je docent naar de actuele opdracht en maak die opdracht alleen of met een groepje.**

A **Welke opdracht heb je gemaakt?**

B **Wat heb je geleerd over Duitsland, dat je hiervoor nog niet wist?**

KREATIV

8 **Maak een poster of infographic over jezelf, je familie en je vrienden. Wees creatief, kies voor jezelf en je familie bijvoorbeeld avatars of dieren of artiesten. Schrijf de woorden voor de familieleden in het Duits bij de afbeeldingen op je poster. Schrijf bij elk familielid en bij elke vriend minstens één zin in het Duits op.**

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Es gibt in Berlin viel Grün, **aber** auch viel Verkehr.	aber	maar
Die Currywurst ist in Deutschland sehr **beliebt**.	beliebt	populair
Es gibt viele Hotels und Restaurants im Zentrum.	es gibt	er is / er zijn
In der Hauptstadt kann man gut mit dem **Fahrrad** fahren.	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder	de fiets
Dieses **Gebäude** ist der Reichstag.	**das** Gebäude | **die** Gebäude	het gebouw
Er liest **gern**. Comics lesen ist sein Hobby.	gern	graag
Das Brandenburger Tor ist sehr **groß**.	groß	groot
Berlin ist die **Hauptstadt** von Deutschland.	**die** Hauptstadt | **die** Hauptstädte	de hoofdstad
Der Fernsehturm ist 368 Meter **hoch**.	hoch	hoog
Im Sommer ist es **immer** warm.	immer	altijd
Er besucht seine deutschen Freunde **jedes Jahr**.	jedes Jahr	elk/ieder jaar
In den Sommerferien fahren viele **Leute** an die Nordsee.	**die** Leute	de mensen
Der Tiergarten ist **schön**.	schön	mooi
„Unter den Linden“ ist eine lange, breite **Straße**.	**die** Straße | **die** Straßen	de straat
Ich finde die Reichstagskuppel **toll**.	toll	super/leuk
Touristen aus der ganzen **Welt** besuchen das Brandenburger Tor.	**die** Welt | **die** Welten	de wereld
Das ist **wichtig**. Das musst du lernen.	wichtig	belangrijk
Wir **zeigen** dir den Fernsehturm in Berlin.	zeigen	laten zien
Der **Zoo** in Berlin ist der größte in Europa.	**der** Zoo | **die** Zoos	de dierentuin
Eine Großstadt – nein, danke! Viel **zu** viele Menschen.	zu	te

FRAGEWÖRTER DU ◀ ▶ NL

W-vragen kunnen je helpen om een tekst of een situatie beter te begrijpen.

Wie?	**W**er?
Hoe?	**W**ie?
Wat?	**W**as?
Waar?	**W**o?
Waarom?	**W**arum?

Waarvandaan?	**W**oher?
Waarheen?	**W**ohin?
Wanneer?	**W**ann?
Welk(e)?	**W**elch-?
Hoeveel?	**W**ie viel-?

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir wollen uns den Tiergarten **ansehen**.	ansehen	bekijken
Das Museum ist groß und **außerdem** interessant.	außerdem	bovendien
Am **Bahnhof** steigen die Reisenden ein und aus.	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe	het station
Was ist der **Beruf** deines Vaters? – Techniker.	**der** Beruf | **die** Berufe	het beroep
Diese Stadt ist cool und hip. **Daher** kann man hier viel machen.	daher	daarom
Max Verstappen will den Grand Prix **gewinnen**.	gewinnen	winnen
Der **Grund**, warum er nicht kommt? Er hat kein Geld.	**der** Grund | **die** Gründe	de reden
Der Name Müller kommt **häufig** in Deutschland vor.	häufig	vaak
Was machst du **heute**? – Ich gehe in die Schule.	heute	vandaag
Ich esse **jeden Tag** eine Banane.	jeden Tag	iedere dag
Wie ist dein **Nachname**? – Jansen.	**der** Nachname | **die** Nachnamen	de achternaam
Ich heiße Sebastian. Meine Freunde **nennen** mich Seb.	nennen	noemen
Kennst du den Namen De Berg? – Nein, **nur** Van den Berg.	nur	alleen maar
Frau Meier fährt allein, **ohne** ihren Mann nach Potsdam.	ohne	zonder
Wie heißt dieser **Platz**? – Das ist der Potsdamer Platz.	**der** Platz | **die** Plätze	het plein
Ein **Schloss** ist ein sehr großes Gebäude.	**das** Schloss | **die** Schlösser	het kasteel
Bitte warte noch eine Minute. Ich komme **schon**.	schon	al
Wie ist dein **Vorname**? – Ich heiße Birthe.	**der** Vorname | **die** Vornamen	de voornaam
Zuerst lernen wir und dann gehen wir ins Kino.	zuerst	eerst
Wir besuchen **zusammen** den Berliner Dom.	zusammen	samen

DIE ZAHLEN BIS 50 DU ◀ ▶ NL

In het Duits worden telwoorden als één woord geschreven.

0	null
1	eins
2	zwei
3	drei
4	vier
5	fünf
6	sechs
7	sieben
8	acht
9	neun
10	zehn
11	elf
12	zwölf

13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	**sechzehn**
17	**siebzehn**
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig
21	ein**und**zwanzig
27	sieben**und**zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de broer	**der** Bruder | **die** Brüder	Das ist mein **Bruder**.
het enig kind	**das** Einzelkind | **die** Einzelkinder	Ich bin ein **Einzelkind**.
de ouders	**die** Eltern	Ich wohne mit meinen **Eltern** auf dem Land.
het kleinkind	**der** Enkel | **die** Enkel **die** Enkelin | **die** Enkelinnen	Ich bin der **Enkel** von meiner Oma.
de broers en zussen	**die** Geschwister	Meine beiden **Geschwister** sind 14 und 12 Jahre alt.
de grootouders	**die** Großeltern	Wie heißen deine **Großeltern**?
de grootmoeder	**die** Großmutter | **die** Großmütter	Das ist meine **Großmutter**. Sie spielt gern Tennis.
de grootvader	**der** Großvater | **die** Großväter	Das ist mein **Großvater**. Er ist schon sehr alt.
de halfbroer	**der** Halbbruder | **die** Halbbrüder	Mein **Halbbruder** hat eine andere Mutter.
de moeder	**die** Mutter | **die** Mütter	Das ist meine **Mutter**. Sie ist blond und groß.
de neef	**der** Neffe | **die** Neffen	Mein **Neffe** ist der Sohn meines Bruders.
de nicht	**die** Nichte | **die** Nichten	Ist sie die Tochter von Max? – Nein, seine **Nichte**.
de oom	**der** Onkel | **die** Onkel	Der Bruder meiner Mutter ist mein **Onkel**.
de tante	**die** Tante | **die** Tanten	Die Schwester meiner Mutter ist meine **Tante**.
de dochter	**die** Tochter | **die** Töchter	Meine **Tochter** heißt Aurelia.
de zus	**die** Schwester | **die** Schwestern	Meine **Schwester** ist älter als ich.
de zoon	**der** Sohn | **die** Söhne	Mein **Sohn** heißt Severin.
de vader	**der** Vater | **die** Väter	Mein **Vater** heißt Stefan.
gescheiden	geschieden	Meine Eltern sind **geschieden**.
getrouwd	verheiratet	Meine Eltern sind **verheiratet**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Hallo, hoe heet je?	**Hallo, wie heißt du?**
• Ik heet Laura. • Mijn naam is Laura.	• Ich heiße Laura. • Mein Name ist Laura.
Wie ben jij?	**Wer bist du?**
• Ik ben Lily.	• Ich bin Lily.
Hoe gaat het met jou?	**Wie geht es dir?**
• Het gaat (niet) goed met mij.	• Es geht mir (nicht) gut.
Hoe oud ben je?	**Wie alt bist du?**
• Ik ben twaalf / dertien / veertien jaar oud.	• Ich bin zwölf / dreizehn / vierzehn Jahre alt.
Waar woon je?	**Wo wohnst du?**
• Ik woon in Utrecht.	• Ich wohne in Utrecht.
Waar kom je vandaan?	**Woher kommst du?**
• Ik kom uit Nederland.	• Ich komme aus den Niederlanden.
Heb je broers en zussen?	**Hast du Geschwister?**
• Ja, ik heb een broer en een zus. • Ja, ik heb twee broers en twee zussen. • Nee, ik ben enig kind.	• Ja, ich habe einen Bruder und eine Schwester. • Ja, ich habe zwei Brüder und zwei Schwestern. • Nein, ich bin ein Einzelkind.

Niederländisch	Deutsch
Zijn je ouders getrouwd?	**Sind deine Eltern verheiratet?**
• Ja, mijn ouders zijn getrouwd. • Nee, ze zijn gescheiden.	• Ja, meine Eltern sind verheiratet. • Nein, sie sind geschieden.
Hoe oud is je broer / je zus?	**Wie alt ist dein Bruder / deine Schwester?**
• Hij/Zij is dertien jaar oud.	• Er/Sie ist dreizehn Jahre alt.
Hoe oud zijn je broers en zussen?	**Wie alt sind deine Geschwister?**
• Mijn twee broers / drie zussen zijn twaalf en dertien (en vijftien).	• Meine zwei Brüder / drei Schwestern sind zwölf und dreizehn (und fünfzehn).
Hoe heet je vader / broer / je moeder / zus?	**Wie heißt dein Vater / Bruder / deine Mutter / Schwester?**
• Hij heet Liam. / Zij heet Fine.	• Er heißt Liam. / Sie heißt Fine.
Hoe oud is je moeder/vader?	**Wie alt ist deine Mutter / dein Vater?**
• Zij/Hij is veertig jaar oud.	• Sie/Er ist vierzig Jahre alt.
Wat is jouw mobiele nummer?	**Wie ist deine Handynummer?**
• Mijn mobiele nummer is 06 123 456 78.	• Meine Handynummer ist 06 123 456 78.
Ben je enig kind?	**Bist du Einzelkind?**
• Nee, ik heb een broer / een zus.	• Nein, ich habe einen Bruder / eine Schwester.
Groeten/afsluiten	
• Tot gauw! Doei! Tot ziens!	• Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ab welchem **Alter** darf man Auto fahren? – Ab 18 Jahren.	**das** Alter	de leeftijd
Möchtest du auf dem Land oder in der Stadt **aufwachsen**?	aufwachsen	opgroeien
Was **bedeuten** diese Wörter auf Niederländisch?	bedeuten	betekenen
Er macht viel Sport, **denn** er will fit sein.	denn	want
Kannst du etwas über deine Familie **erzählen**?	erzählen	vertellen
Lauf schnell! Der Bus fährt **fast** ab.	fast	bijna
Der 30. Juli ist der Tag der **Freundschaft**.	**die** Freundschaft | **die** Freundschaften	de vriendschap
Heute spiele ich viel Tennis. **Früher** spielte ich Fußball.	früher	vroeger, eerder
Ich habe Geburtstag. Ich bekomme ein **Geschenk**.	**das** Geschenk | **die** Geschenke	het cadeau
Hat **jemand** meinen Hund gesehen?	jemand	iemand
Er mag kein Fleisch. Er isst **nie** Schnitzel.	nie	nooit
Wie **oft** nimmst du den Bus? – Einmal pro Woche.	oft	vaak
Wir **sehen** unsere Freunde in der Schule.	sehen	zien
Felix ist ein Jahr alt. **Seit** einer Woche kann er laufen.	seit	sinds
Sie **treffen** ihre Freunde auf dem Marktplatz.	treffen	elkaar zien
Wir fahren mit der **U-Bahn** ins Zentrum.	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen	de metro
Ticktack macht die **Uhr**.	**die** Uhr | **die** Uhren	de klok
Wenn ich Geld habe, dann gehe ich shoppen.	wenn	als
Ich habe keine **Zeit**. Ich muss lernen.	**die** Zeit | **die** Zeiten	de tijd
Wo steht Pim? – Er steht **zwischen** Lia und Hakim.	zwischen	tussen

DIE MONATE

De maanden zijn mannelijk. Ze hebben het lidwoord *der*.

Niederländisch	Deutsch
in januari	im Januar
januari	der Januar
februari	der Februar
maart	der März
april	der April
mei	der Mai
juni	der Juni
juli	der Juli
augustus	der August
september	der September
oktober	der Oktober
november	der November
december	der Dezember

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir gehen nach Hause. Du **auch**?	auch	ook
Ich liebe die Stadt. **Deshalb** wohne ich in Berlin.	deshalb	daarom
Er ist **ein bisschen** nervös.	ein bisschen	een beetje
Kennst du die **Geschichte** vom Aschenputtel?	**die** Geschichte | **die** Geschichten	het verhaal
Kannst du mal **gucken**, ob diese Antwort richtig ist?	gucken	kijken
Sie will den Berliner Dom besuchen. **Leider** ist er geschlossen.	leider	helaas
Man kann die Bahn oder den Bus nehmen.	man	men
Sie mag kein Chaos. Sie ist **ordentlich**.	ordentlich	netjes
Er ist mein bester Freund. Wir **reden** viel miteinander.	reden	praten
Dieses Buch hat **sogar** einen Preis gewonnen.	sogar	zelfs
Er kommt nicht morgen, **sondern** am Montag.	sondern	maar
Mein Freund und ich **haben** immer viel **Spaß** miteinander.	Spaß haben	plezier/lol hebben
Es gibt **überall** Restaurants und Cafés im Zentrum.	überall	overal
Wir **versuchen**, den Reichstag zu besuchen.	versuchen	proberen
Er meldet sich nicht. **Vielleicht** ist sein Handy kaputt.	vielleicht	misschien
Wir **wissen** nicht, wie viel das Hotel Adlon in Berlin kostet.	wissen	weten
Das **Wochenende** beginnt am Freitagabend.	**das** Wochenende | **die** Wochenenden	het weekend
Wir **verbringen** viel **Zeit** im Tiergarten.	Zeit verbringen	tijd doorbrengen
Das Brandenburger Tor ist **ziemlich** bekannt.	ziemlich	tamelijk, behoorlijk
Mit dem Bus? Nein, wir **gehen zu Fuß**.	zu Fuß gehen	lopend gaan / te voet gaan

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
chaotisch	chaotisch	Meine Schwester verliert alles. Sie ist so **chaotisch**.
eerlijk	ehrlich	Rosa ist immer **ehrlich**.
lui	faul	Sie will nicht lernen. Sie ist **faul**.
brutaal	frech	Sein kleiner Bruder ist oft **frech**.
vriendelijk	freundlich	Kennst du Frank? Er ist **freundlich**.
gelukkig	glücklich	Ich bin **glücklich**.
hulpvaardig	hilfsbereit	Ich helfe gern. Ich bin **hilfsbereit**.
knap	hübsch	Du bist sehr **hübsch**. Du kannst als Model arbeiten.
vrolijk	fröhlich	Sie lacht viel. Ihr Freund ist sehr **fröhlich**.
communicatief	kommunikativ	Meine Schwester redet gern. Sie ist **kommunikativ**.
creatief	kreativ	Wir haben viele gute Ideen. Wir sind **kreativ**.
grappig	lustig	Unser Deutschlehrer hat Humor. Er ist sehr **lustig**.
muzikaal	musikalisch	Maria ist **musikalisch**. Sie spielt drei Instrumente.
aardig	nett	Außerdem ist er sehr **nett**.
op tijd	pünktlich	Paul kommt nie zu spät. Er ist immer **pünktlich**.
sportief	sportlich	Meine Freunde sind **sportlich**.
sympathiek	sympathisch	Ich finde sie ziemlich **sympathisch**.
ongeduldig	ungeduldig	Manchmal bin ich **ungeduldig**.
gek	verrückt	Sie findet Viktor ein bisschen **verrückt**.
tevreden	zufrieden	Ich bin mit meinem Leben **zufrieden**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Ik ben lang.	Ich bin groß.
Mijn vriendin is ook klein.	Meine Freundin ist auch klein.
Ik heb blond haar en bruine ogen.	Ich habe blonde Haare und braune Augen.
Hij heeft zwart haar en blauwe ogen.	Er hat schwarze Haare und blaue Augen.
Haar/Zijn haar is bruin.	Ihre/Seine Haare sind braun.
Haar/Zijn ogen zijn groen.	Ihre/Seine Augen sind grün.
Ik ben 1,70 meter lang.	Ich bin 1,70 Meter groß.
Ik draag een bril.	Ich trage eine Brille.
Hij/Zij is soms onzeker. Dat vind ik niet erg.	Er/Sie ist manchmal unsicher. Das finde ich nicht schlimm.
Soms is hij/zij verdrietig, maar vaak is hij/zij gelukkig.	Manchmal ist er/sie traurig, aber oft ist er/sie glücklich.
Ze is mijn vriendin. We doen veel samen, bijvoorbeeld gamen of dansen.	Sie ist meine Freundin. Wir machen viel zusammen, zum Beispiel gamen oder tanzen.
Mijn vriend heet Sven.	Mein Freund heißt Sven.
Hij is in september geboren.	Er ist im September geboren.
Mijn vriend / Mijn vriendin is ook sportief, maar niet muzikaal.	Mein Freund / Meine Freundin ist auch sportlich, aber nicht musikalisch.
Zo kun je een e-mail beginnen en afsluiten	
Beste Hanna, / Beste Faris,	Liebe Hanna, / Lieber Faris,
Groetjes,	Viele Grüße

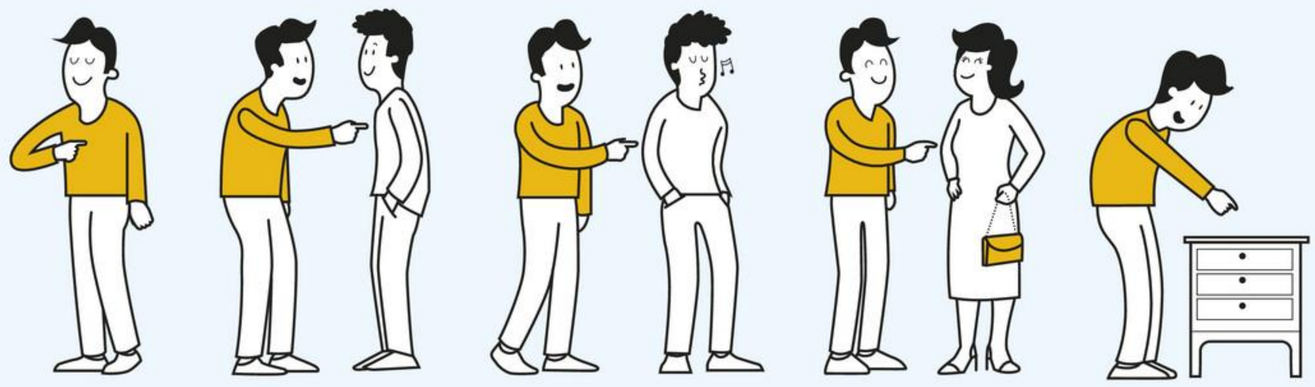
GRAMMATIK A ZWAK WERKWOORD EN PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Schwache Verben und das Personalpronomen

Het persoonlijk voornaamwoord

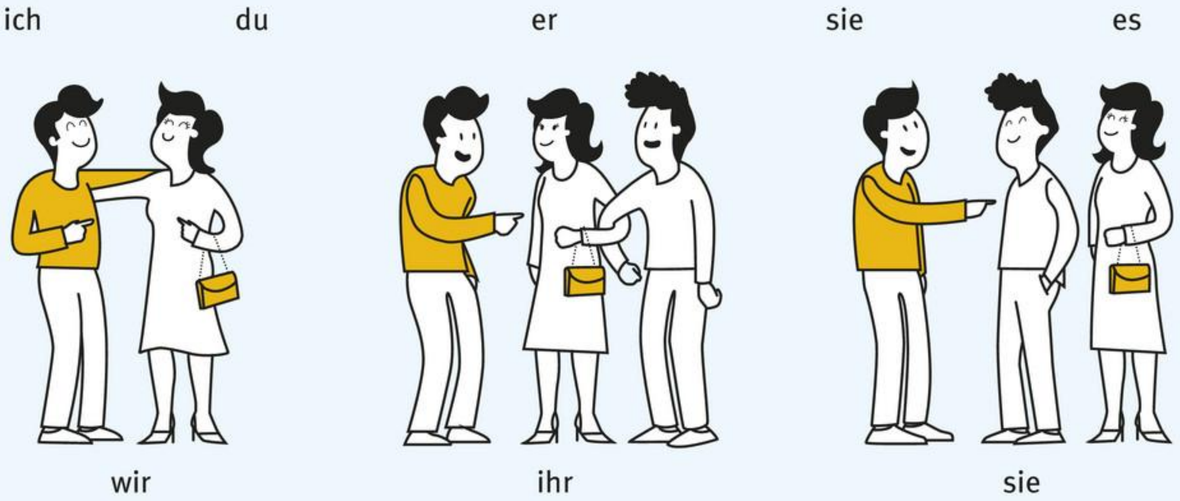
De woorden ‘ik’, ‘jij’, ‘hij’, ‘zij’ enzovoort noem je persoonlijke voornaamwoorden.

Beispiel: **Mijn moeder** heet Anne. **Ze** heet Anne.



Het zwakke werkwoord

De vervoeging van zwakke (en ook veel sterke) werkwoorden gaat altijd op dezelfde manier.



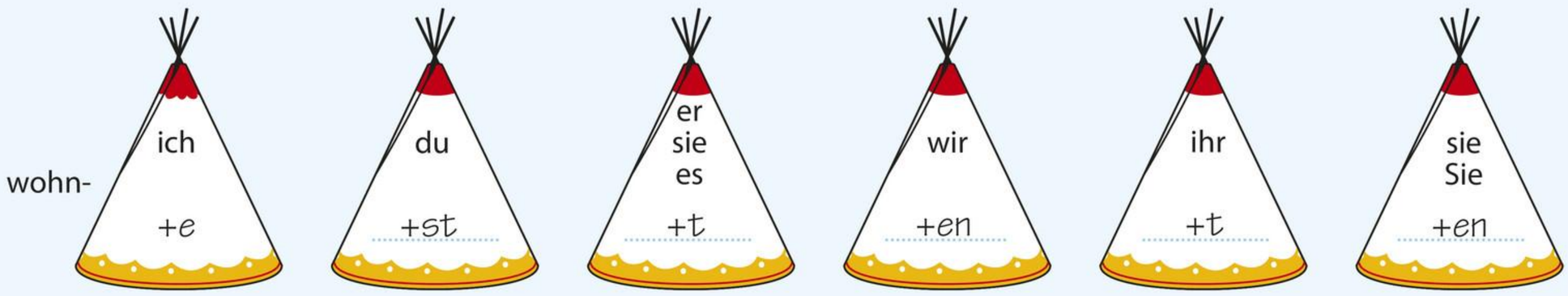
Stufenplan

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord door -*en* van het hele werkwoord af te halen (bijvoorbeeld *leb~~en~~* – *leb-*).

Stap 2 Plaats achter de stam de uitgang die hoort bij het persoonlijk voornaamwoord.

		wohnen (wonen)
ik	ich	wohn**e**
jij	du	wohn**st**
hij/zij/het/men	er/sie/es/man	wohn**t**
wij	wir	wohn**en**
jullie	ihr	wohn**t**
zij/u	sie/Sie	wohn**en**

De uitgang wordt bij alle zwakke werkwoorden gevormd door de vetgedrukte letters in het bovenstaande schema. Deze letters vormen samen het woord (fe)**esttenten**.



Het persoonlijk voornaamwoord ‘u’ schrijf je in het Duits met een hoofdletter: ***S**ie*.

Het Duitse woord *man* betekent men

Let op:

Der Mann lacht viel. *De man lacht veel.*

Man reist viel. *Men reist veel.*

Zwakke werkwoorden zijn bijvoorbeeld:

besuchen – *bezoeken*
fragen – *vragen*
hören – *luisteren*
kaufen – *kopen*
kochen – *koken*
lachen – *lachen*
leben – *leven*
lernen – *leren*
lieben – *houden van*
machen – *maken, doen*
spielen – *spelen*
suchen – *zoeken*
weinen – *huilen*

GRAMMATIK B *HABEN* EN *SEIN* IN DE TEGENWOORDIGE TIJD

Das Präsens von *haben* und *sein*

De werkwoorden ‘hebben’ (*haben*) en ‘zijn’ (*sein*) zijn onregelmatig. De vervoeging van deze werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

	haben	hebben
ich	habe	*ik heb*
du	hast	*jij hebt*
er/sie/es/man	hat	*hij/zij/het/men heeft*
wir	haben	*wij hebben*
ihr	habt	*jullie hebben*
sie/Sie	haben	*zij hebben / u hebt*

	sein	zijn
ich	bin	*ik ben*
du	bist	*jij bent*
er/sie/es/man	ist	*hij/zij/het/men is*
wir	sind	*wij zijn*
ihr	seid	*jullie zijn*
sie/Sie	sind	*zij zijn / u bent*

GRAMMATIK C HET BEPAALD EN HET ONBEPAALD LIDWOORD

Der bestimmte und der unbestimmte Artikel

Een zelfstandig naamwoord is een woord waar je ‘de’, ‘het’ of ‘een’ voor kunt zetten. ‘De’ en ‘het’ zijn bepaalde lidwoorden; ‘een’ is een onbepaald lidwoord.

Zelfstandige naamwoorden zijn in het Duits mannelijk, vrouwelijk of onzijdig. Het lidwoord komt overeen met het geslacht van het zelfstandig naamwoord.

der = mannelijk **die** = vrouwelijk **das** = onzijdig **die** = meervoud

In het Duits heb je naamvallen. De lidwoorden worden daarom ook verbogen: afhankelijk van hun functie in de zin verandert hun uitgang. De lidwoorden *der*, *die*, *das* en de meervoudsvorm *die* zijn bepaalde lidwoorden.
Deze lidwoorden horen bij de ***der***-groep. **Tip:** Leer alle zelfstandige naamwoorden steeds mét lidwoord!





Nominativ *eerste naamval*	der *mannelijk ♂*	die *vrouwelijk ♀*	das *onzijdig ø*	die *meervoud ∞*
	der Mann	d**ie** Frau	das Kind	d**ie** Kinder
	de man	*de vrouw*	*het kind*	*de kinderen*

Het lidwoord *ein-* is een onbepaald lidwoord. *Ein-* en *kein-* horen bij de ***ein***-groep.

Nominativ *eerste naamval*	der *mannelijk ♂*	die *vrouwelijk ♀*	das *onzijdig ø*	die *meervoud ∞*
	(k)ein Mann	(k)ein**e** Frau	(k)ein Kind	kein**e** Kinder
	(g)een man	*(g)een vrouw*	*(g)een kind*	*geen kinderen*

Beispiel:

Das ist ein Hund.	*Dat is een hond.*
Das ist ein**e** Frau.	*Dat is een vrouw.*
Das ist ein Kind.	*Dat is een kind.*
Das sind kein**e** Freunde.	*Dat zijn geen vrienden.*

GRAMMATIK D HET BEZITTELIJK VOORNAAMWOORD

Das Possessivpronomen

Met een bezittelijk voornaamwoord geef je een bezit aan. Je geeft aan van wie iets is: mijn paard, jouw zusje, je fiets, uw probleem, zijn hoofd, haar broek, ons huis enzovoort.
Bijvoorbeeld: mijn jas – de jas van mij



Het bezittelijk voornaamwoord staat vóór een zelfstandig naamwoord.

Beispiel:

Das ist **meine** Jacke. *Dat is **mijn** jas.*

De bezittelijke voornaamwoorden horen bij de ***ein***-groep.

Bezittelijk voornaamwoord	mijn	jouw	zijn	haar	zijn	onze	jullie	hun	uw
Possessivpronomen	mein(e)	dein(e)	sein(e)	ihr(e)	sein(e)	unser(e)	euer, eure	ihr(e)	Ihr(e)

Als er achter een bezittelijk voornaamwoord een vrouwelijk zelfstandig naamwoord of een meervoudsvorm staat, krijgt het bezittelijk voornaamwoord de uitgang **-e**.
Bij mannelijke en onzijdige zelfstandige naamwoorden krijgt het bezittelijk voornaamwoord geen **-e**.

Beispiele:

Mein Vater wohnt in Köln.	*Mijn vader woont in Keulen.*
Dein**e** Tante lebt in Berlin.	*Jouw tante leeft in Berlijn.*
Ihr Kind ist fünf Jahre alt.	*Haar kind is vijf jaar oud.*
Unser**e** Freunde wohnen alle in Berlin.	*Onze vrienden wonen allemaal in Berlijn.*

Nominativ *eerste naamval*	**der** *mannelijk ♂*	**die** *vrouwelijk ♀*	**das** *onzijdig ø*	**die** *meervoud ∞*
	der Vater	di**e** Mutter	das Kind	di**e** Kinder
	ein Vater	ein**e** Mutter	ein Kind	kein**e** Kinder
	mein Vater	mein**e** Mutter	mein Kind	mein**e** Kinder

Let op:

Het woord ***euer*** verandert voor een vrouwelijk zelfstandig naamwoord of een meervoudsvorm in ***eure***.

Das ist **euer** Bruder.	*Dat is **jullie** broer.*
Das ist **eure** Schwester.	*Dat is **jullie** zus.*
Das sind **eure** Freunde.	*Dat zijn **jullie** vrienden.*

Het woord ***ihr*** heeft meerdere betekenissen. Uit de context kun je vaak opmaken om welke betekenis het gaat.
Ihr/Ihre (= uw) wordt altijd met hoofdletter geschreven.

Das ist Mia und das ist **ihre** Schwester.	ihre Schwester = ***haar** zus*
Das sind Paul und Jens und das ist **ihre** Schwester Mia.	ihre Schwester = ***hun** zus*
Hallo, Herr Franzen. Ist das **Ihre** Schwester?	Ihre Schwester = ***uw** zus*

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk

.....

.....

- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Berlijn, familie en vrienden begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

.....

.....

.....

.....

- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 2

HAMBURG

die Elbe

Hamburger SV

der Fischmarkt

die Elbphilharmonie

das Miniatur Wunderland

1 2 3 D 4 5 6 D L

Hamburg

Dit hoofdstuk gaat over Hamburg, over school, schoolspullen en -vakken en over wonen en huisdieren.

Lernziele Kapitel

- Je kunt je lesrooster en je vakken beschrijven.
- Je kunt over je school en je docenten vertellen.
- Je kunt korte teksten schrijven over wonen en huisdieren.