Na klar!

MAX

DUITS 1&2 DEEL B

HAVO / VWO

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor de onderbouw

A1 / A2

HAVO/VWO

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Danique Simons-Trommelen

Met medewerking van
Christina Divendal
Anna Schwill
Sylvia Veldhuis

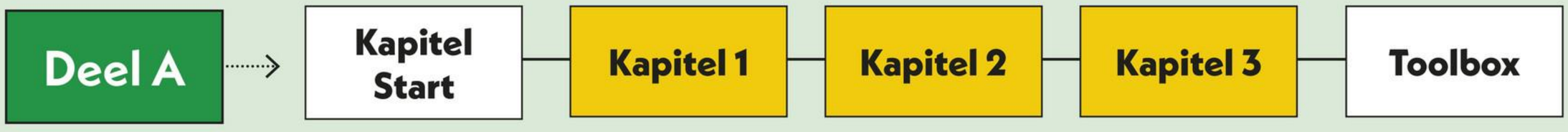
Scan de code voor de grammatica-animaties!

MAX Editie 5.0

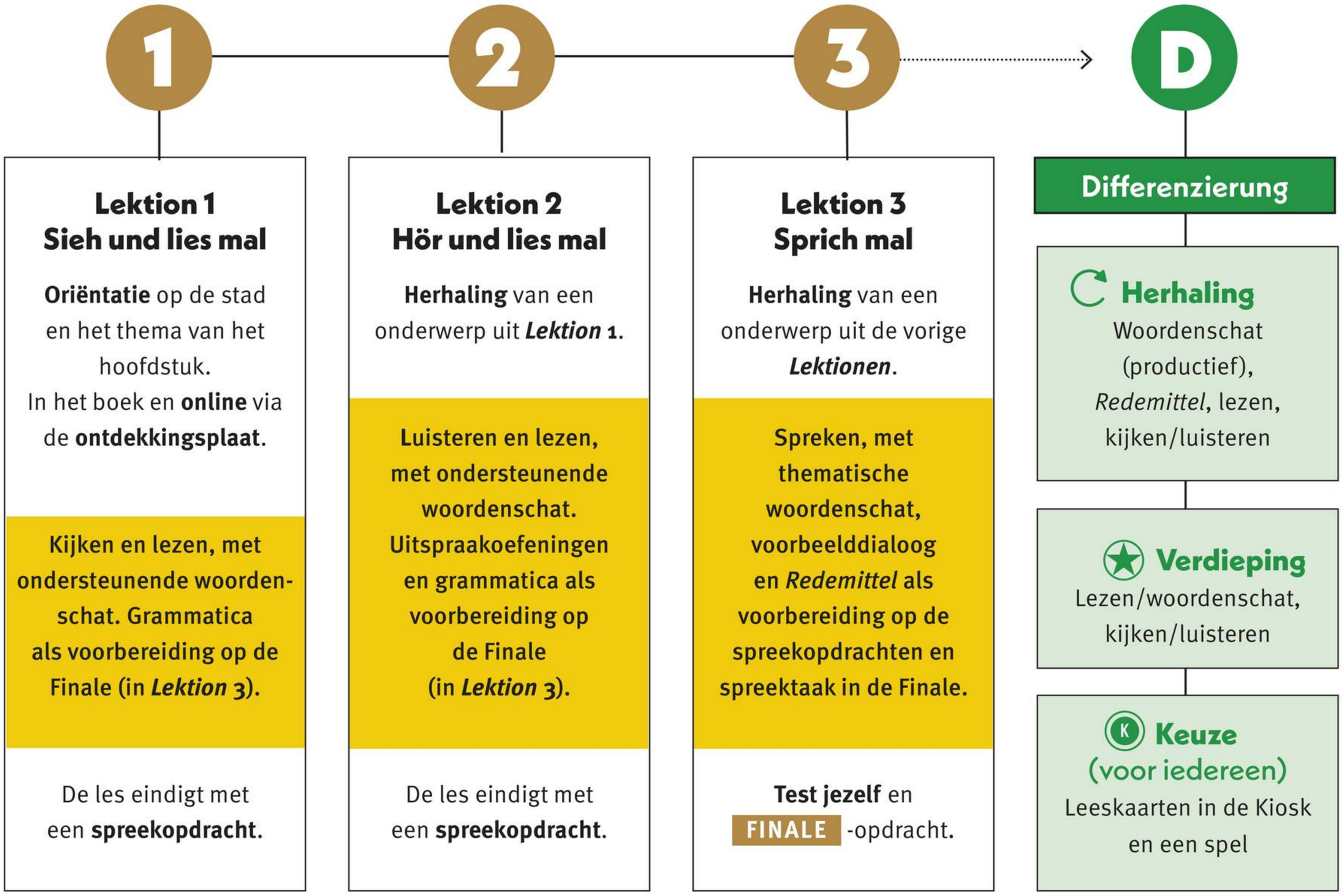
www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 1/2 bestaat uit *Kapitel* Start en zes *Kapitel*. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. In *Kapitel* 1 tot en met 5 komt **nieuwe leerstof** aan bod. Deze Kapitel bevatten elk zes *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*. *Kapitel* 6 is een **herhaalhoofdstuk**. Dit *Kapitel* bevat twee *Lektionen* en een *Lernbox*.

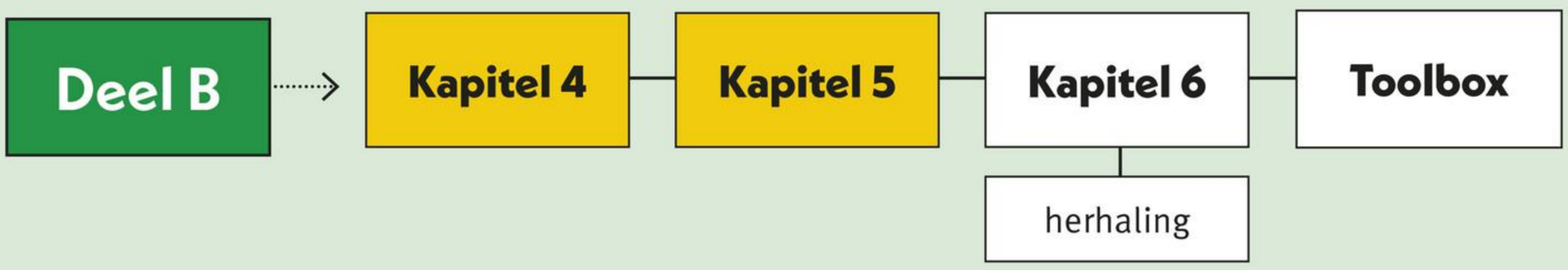


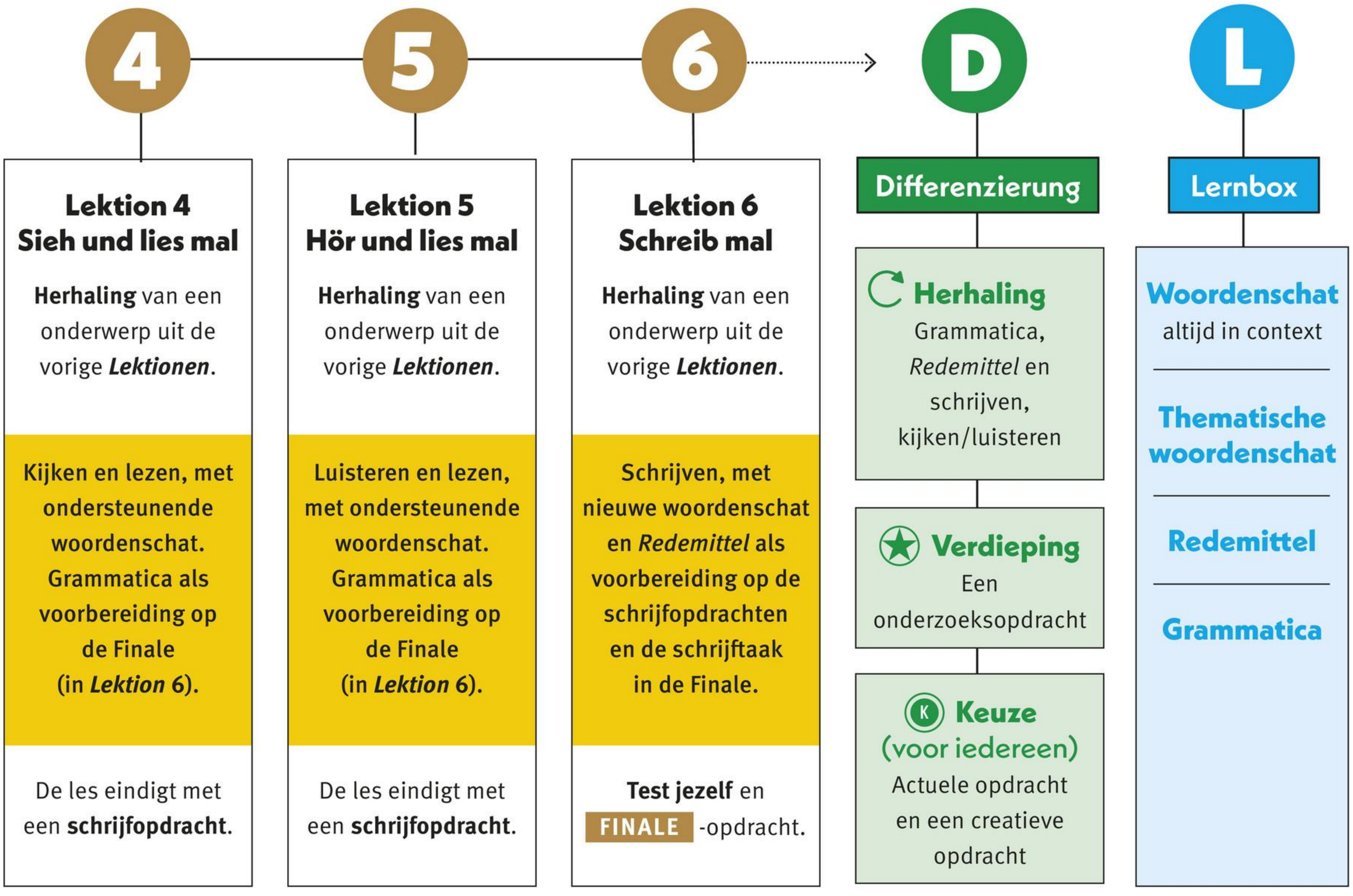
De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

- Online-opdracht
- Opdracht met een audio- of videofragment
- Opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*
- Samenwerkopdracht
- Verdieping
- Herhaling
- Keuze





VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In bijvoorbeeld een deel van Italië en België is Duits de spreektaal. Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten. Bekijk met je leerlingen de video's waarin jongeren vertellen waarom zij het handig vinden dat ze Duits begrijpen en spreken!

Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

D Differenzierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differenzierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.



Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentenmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

ERK

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om Pre-A1 doelstellingen in de eerste hoofdstukken, maar ook om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.

De online leeromgeving

- alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- alle audio- en videofragmenten
- extra opdrachten
- woord- en grammaticatrainers
- flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- Test jezelfs
- downloadbare werkbladen
- de Kiosk met leeskaarten
- extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- een overzicht van Duitse taal in de klas
- een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- een overzicht met handige zinnen
- een lijst met sterke werkwoorden
- een kaart van Duitsland en Duitstalige landen



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A

	 KAPITEL 1 ▶ BERLIN	 KAPITEL 2 ▶ HAMBURG	 KAPITEL 3 ▶ MÜNCHEN
THEMA	Jezelf voorstellen, familie, vrienden, uiterlijk en eigenschappen	School, schoolspullen, schoolvakken, wonen en huisdieren	Sport, hobby's, mode, kleding en je verjaardag vieren
LEERDOELEN	▶ Je kunt jezelf voorstellen en vragen over jezelf beantwoorden ▶ Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden ▶ Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden	▶ Je kunt je lesrooster en je vakken beschrijven ▶ Je kunt over je school en je docenten vertellen ▶ Je kunt korte teksten schrijven over wonen en huisdieren	▶ Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport ▶ Je kunt een afspraak maken ▶ Je kunt een uitnodiging voor je verjaardag schrijven ▶ Je kunt je kleding beschrijven
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Vraagwoorden, getallen tot 50, maanden	Dagen van de week, rangtelwoorden, kleuren	Kloktijden, tijdsbepalingen, getallen tot 1000, jaartallen
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van de zwakke werkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* ▶ Bepaalde en onbepaalde lidwoorden ▶ Het bezittelijk voornaamwoord	▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een s-klank in de stam en met een stam op *-d* of *-t* ▶ Een zelfstandig voornaamwoord door een persoonlijk voornaamwoord vervangen ▶ De belangrijkste geslachtsregels	▶ Tegenwoordige tijd van de modale hulpwerkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een *a* in de stam ▶ Woorden van de *der*- en *ein*-Gruppe in de eerste en vierde naamval ▶ Zinsontleding
UITSPRAAK	De klinkers *a*/*ä*, *o*/*ö* en *u*/*ü*	Woorden met *sch*/*st*/*sp*	De klanken *ei*/*ie*/*eu*/*äu*
DARUM DEUTSCH	Veel Nederlanders hebben Duitstalige familie of vrienden. Duits begrijpen en spreken maakt het contact gemakkelijker.	Een uitwisselingsproject met een school in Duitsland? Fijn om Duits te begrijpen en spreken!	Volg je de Duitse voetbalcompetitie? Handig als je dat via de Duitse televisie kunt doen.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele** opdrachten.

Deel B



	KAPITEL 4 ▶ WIEN (A)	KAPITEL 5 ▶ KÖLN	KAPITEL 6 ▶ ZÜRICH (CH)
THEMA	Eten, drinken en boodschappen doen	Muziek en andere vrijetijdsactiviteiten en wonen	Landen, vakantieplannen, vervoersmiddelen en het weer
LEERDOELEN	▶ Je kunt eten en drinken bestellen ▶ Je leert typisch Oostenrijkse woorden kennen ▶ Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt	▶ Je kunt over je vrijetijdsactiviteiten vertellen ▶ Je kunt over je favoriete muziek vertellen ▶ Je kunt met iemand afspreken ▶ Je kunt je huis, je kamer en meubelstukken beschrijven	▶ Je kunt over je vakantieplannen vertellen ▶ Je kunt medeleven tonen ▶ Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven ▶ Je kunt het weer beschrijven
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Trappen van vergelijking, rangtelwoorden t/m 31, datum	Trappen van vergelijking ↻, kleuren ↻, kloktijden ↻, dagen ↻, dagdelen ↻, hoofdtelwoorden ↻	
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met *e*/*i* ▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* ↻ ▶ Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval ▶ Woorden van de *der*- en *ein*-Gruppe in de eerste en vierde naamval ↻	▶ Tegenwoordige tijd van *werden* ▶ Tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met *a* of *e* in de stam ↻ ▶ Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een *e* of *a* in de stam ▶ Het voltooid deelwoord van werkwoorden op *-d* of *-t* of *-ieren* ↻ ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval ↻ ▶ Woorden van de *der*- en *ein*-Gruppe in de eerste en vierde naamval ↻	Toepassen van de grammatica uit *Kapitel* 1 tot en met 5
UITSPRAAK	De *ach-Laut* en de *ich-Laut*	Het gebruik van korte en lange klinkers	
DARUM DEUTSCH	Op vakantie in Oostenrijk? Handig als je in een restaurant of op een terras in het Duits kunt bestellen.	Je favoriete band speelt in een Duitse stad, omdat je Duits begrijpt kun je gemakkelijk een ticket voor het optreden kopen.	In de zomer naar een Duitstalig land? Als je Duits begrijpt, red je je gemakkelijk op de camping of het vakantiepark.

ONLINE: opdrachten met **feedback, woordtrainers, Test jezelfs, leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele** opdrachten.

KAPITEL 4

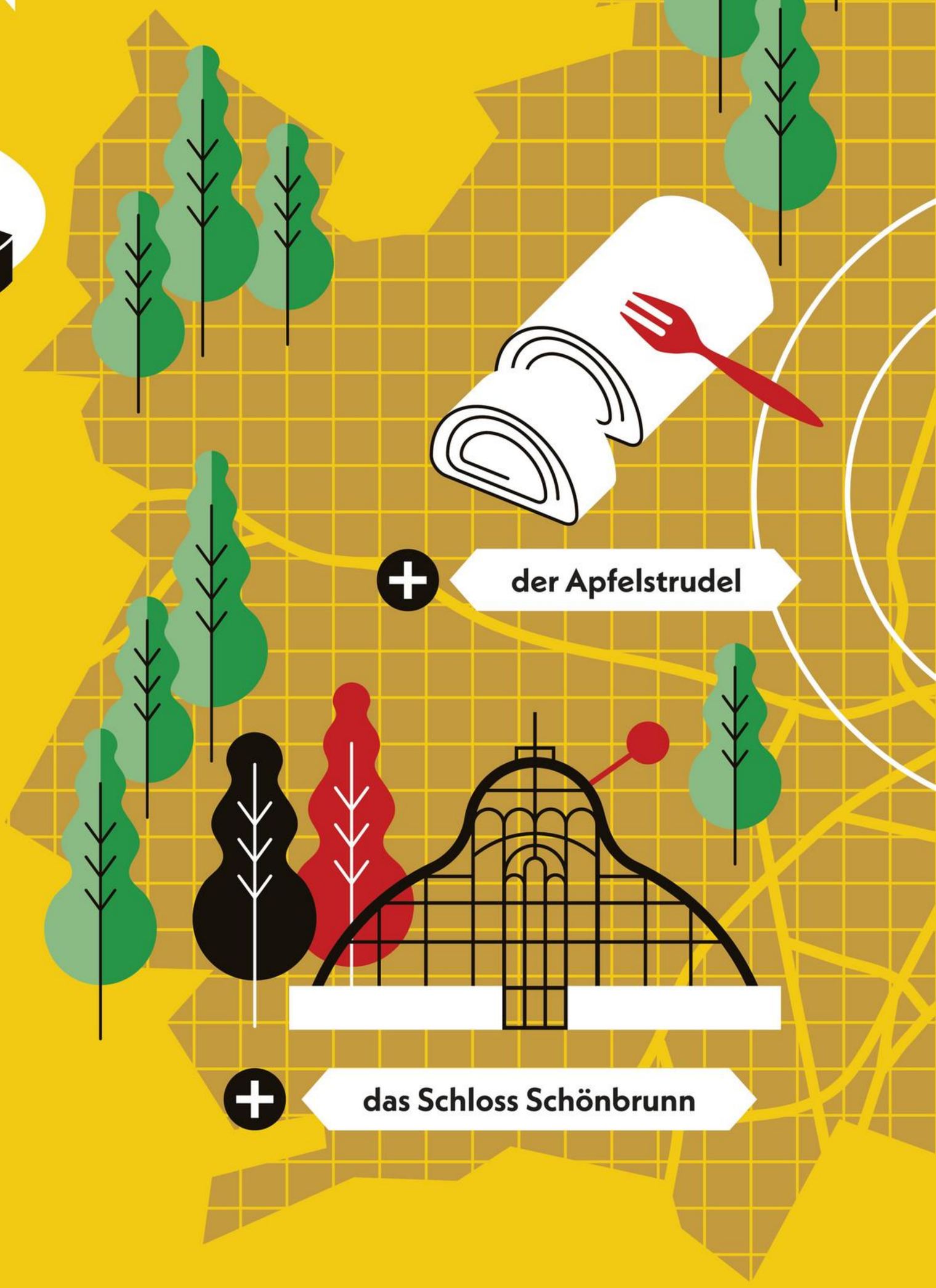
WIEN



die Sachertorte



die Kaiserin Sissi



der Apfelstrudel

das Schloss Schönbrunn

1 2 3 D 4 5 6 D L

Wien

Dit hoofdstuk gaat over de Oostenrijkse hoofdstad Wenen, eten, drinken en boodschappen doen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt eten en drinken bestellen.
- Je leert typisch Oostenrijkse woorden kennen.
- Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt.

Wien

Österreich

die Donau

der Stephansdom

das Hundertwasserhaus

die Staatsoper

DARUM DEUTSCH

Op vakantie in Oostenrijk? Handig als je in een restaurant of op een terras in het Duits kunt bestellen.

Finale Lektion 3

- Je bedenkt een rollenspel in een restaurant, maakt een vlog over Oostenrijkse gerechten of presenteert typisch Oostenrijkse gerechten.

Finale Lektion 6

- Je kunt een poster met je lievelingsgerechten of een menukaart maken, of een kookboek maken.

SONG ▼

Ich frag' die Maus – Mark Forster

~~*Wer*~~ / *Wo* geht der Astronaut aufs **Klo**?
Und *wer* / *wohin* wohnt auf dem Mond?
Und wie komm' ich da hoch?
Reden Fische unter Wasser?
Was / *Wer* wählt den **Bundeskanzler**?
Wann / *Was* geht die Ampel auf Rot?
Was / *Wie* wird die Brezel braun?
Wie lädt das Handy auf?
Wie alt ist unser Baum?
Was / *Wo* kann man Elefanten wiegen?
Wann schläft die Hausfliege?
Warum / *Was* sind Mäuse so schlau?

Ich frag' die Maus
Ich frag' die Löcher in' Bauch
Und ich weiß, für mich findet sie's raus
Ich frag' die Maus
Ich will alles wissen genau
Und so schnell gehen mir die Fragen nicht aus
...

Wie / *Woher* macht man Kartoffelchips?
Wozu der Brötchenschlitz?
Warum / *Wo* wachsen die Pommes Frites?
Was / *Warum* macht mein Brillenglas?
Denn endlich seh' ich was
Wie wird der Bleistift **spitz**?
Warum hält ein **Reißverschluss**?
Was / *Wann* fällt die Kokosnuss?
Wer füllt den Schokokuss?
Wer / *Wie* kommt der ganze **Müll** ins Meer?
Wer räumt es wieder leer
Und woher hat die Maus es gelernt?

Ich frag' die Maus
...
Ich will alles wissen genau
Und so schnell gehen mir die Fragen nicht a-a-aus
Ich frag' den Maulwurf, wie man unter der Erde was sieht
Ich frag' Hein Blöd: „Hast du irgendwas kapiert?"
Ich frag' Christoph: „Wie oft wurd' schon dein Pulli repariert?"
Ich frag' den Elefant, wie er das macht, dass er so gut klingt
...
Und so schnell gehen mir die Fragen, die 132.229,5 Fragen nicht aus

WORTHILFE

Klo	**toilet**
Bundeskanzler	**bondskanselier**
spitz	**scherp**
Reißverschluss	**rits**
Müll	**afval**



der Maulwurf

24 **A** **Lies den Text *Ich frag' die Maus* auf Seite 99. Wähle das richtige Fragewort. Höre dir dann den Song an. Kontrolliere deine Antworten.**

B **Beantworte die Fragen.**

1 Je ziet bij sommige woorden dat er letters ontbreken. Dan wordt een ' geschreven. Dit is gesproken (gezongen) taal. Welke letter ontbreekt bij de volgende woorden? Vul aan.

Ich frag' – Ich frag_____ sie's – sie _____s

2 De uitdrukking *Ich frage Löcher in den Bauch* betekent: heel nieuwsgierig zijn, alles willen weten, veel vragen stellen. Welke uitdrukking zou je in het Nederlands gebruiken?

3 Markeer de vragen in de songtekst waarop jij ook graag een antwoord zou willen krijgen.

4 Schrijf twee vragen in het Duits op die je graag aan de *Maus* zou willen stellen. Gebruik een w-woord.

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 147

Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden (*Das Partizip Perfekt von starken Verben*)

Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een *-e* of een *-a* in de stam eindigt op *-en*. Voor de voltooid tegenwoordige tijd (*das Perfekt*) gebruik je de hulpwerkwoorden *haben* of *sein*.

Beispiel:
ich sehe – ich habe gesehen

25 **A** **Notiere den Infinitiv (= *het hele werkwoord*).**

1 Mohammed hat seine Freundin auf dem Fußballplatz gesehen. sehen

2 Hast du die Spielregeln gelesen? _____

3 Sie isst ihr Pausenbrot in der Schulkantine. _____

4 Sandeep fährt jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule. _____

5 Gibst du mir deinen Tennisschläger? _____

6 Feyza schläft nach dem Handballspiel oft zwei Stunden. _____

7 Wir haben den Bus zum Stadion genommen. _____

8 Die Tanzlehrerin ist auf den Boden gefallen. _____

B **Übersetze und ergänze die richtigen Formen im Präsens und Perfekt.**

1 lopen Sie läuft jeden Tag. Sie ist heute 10 Kilometer gelaufen.

2 eten _____ du gern Eis? – Ich _____ lange kein Eis _____.

3 zien _____ ihr auch mal einen Film im Deutschunterricht? – Wir _____ gestern einen _____.

4 slapen Sie _____ noch nicht. Sie _____ letzte Nacht auch nicht _____.

5 lezen Meine Mutter _____ die Zeitung. _____ du die Zeitung heute schon _____?

6 gooien Marie _____ den Ball ins Netz. Sabine _____ daneben _____.

7 rijden, gaan Er _____ mit dem Fahrrad zur Schule. Ich _____ mit dem Bus _____.

8 dragen Johan _____ eine Brille, aber heute _____ er Kontaktlinsen _____.

GESPRÄCHE FÜHREN

26 **Lest erst die Fragen. Führt danach das Gespräch. Die eine Person stellt die Fragen. Die andere Person antwortet. Wechselt auch die Rollen.**

SPIELEABEND	PYJAMA-PARTY
An **welchem** Tag ist der Spieleabend?	An **welchem** Tag ist die Pyjama-Party?
Wann fängt er an?	**Wann** fängt sie an?
Wo findet der Spieleabend statt?	**Wo** findet die Party statt?
Welche Spiele wollt ihr spielen?	**Welche** Serie seht ihr?
Was esst ihr?	**Was** esst ihr?
Welche Getränke gibt es?	**Welche** Getränke gibt es?
Was bringen die anderen mit?	**Was** bringen die anderen mit?
Warum ist ein Spieleabend so toll? – Weil ...	**Warum** ist eine Pyjama-Party so toll? – Weil ...

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt iets afspreken.
- Je kunt vragen stellen en beantwoorden over je vrijetijdsactiviteiten.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die bij het thema ‘vrijetijd’ en ‘muziek’ horen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK B, LEKTION 1–2, SEITE 147, 138, 139

27 **A** **Was macht Mateusz wann? Ergänze die Sätze.**

MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
06:30: schlafen	07:45: in die Schule fahren	07:15: Müsli essen	12:30: in der Schulmensa essen	13:00: den Bus nach Hause nehmen
14:30: Freunde treffen	20:30: fünf Kilometer laufen	20:30 – 22:30: eine Serie sehen	19:00: ein Buch lesen	15:30: zum Geburtstagsfest von Ilker fahren, ein Geschenk geben

1 Am Montag um halb sieben schläft Mateusz.
2 Am Nachmittag
3 Am .....
4 Am .....
5 Am .....
6 Von .....
7 Am .....
8 Am .....
9 Am .....
10 Am .....

B **Was hat Mateusz am Nachmittag oder am Abend gemacht? Schreibe pro Tag einen Satz.**

1 Am Montag hat er Freunde getroffen.
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 140



die Gitarre



die Geige



das Klavier



das Schlagzeug



die Trompete



die Klarinette



das Keyboard



die Blöckflöte



Theater spielen



im Chor singen

28 **Um welche Freizeitaktivitäten und Instrumente geht es? Ergänze.**

1 Wir proben ein neues Stück ein. Ich spiele die Königin. Theater spielen

2 Ich mache gern Fotos von Tieren und von Landschaften. .....

3 Ich liebe japanische Mangas. Jetzt mache ich gerade einen Comic. .....

4 Kennst du *Ticket to Ride*? Das ist mein Lieblingsspiel. .....

5 Mit meinem Vater baue ich gern kleine Schiffe aus Holz. .....

6 Du hast eine tolle Stimme! Hast du auch manchmal ein Solo? .....

7 Ludwig van Beethoven hat diese Instrumente gespielt. .....

8 Dieses Instrument hat 52 weiße und 36 schwarze Tasten. .....

9 Ich spiele einmal pro Woche Videospiele mit Freunden. .....

10 Ich darf nur bis 20 Uhr üben, denn dieses Instrument ist ganz laut. .....

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

In der Musikschule

Marie: Hey Kevin, was machst du denn hier?

Kevin: Hi Marie, ich warte auf meine kleine Schwester. Sie hat heute das erste Mal Gitarrenunterricht und ich bin mit ihr mitgefahren. Meine Mutter muss noch arbeiten.

Marie: Ah, okay. Das ist Dilano. Wir haben gleich zusammen Klavierunterricht. Dilano, das ist Kevin. Wir gehen in dieselbe Klasse.

Kevin: Hey Dilano, schön, dich kennen zu lernen. Marie hat schon gesagt, dass du sehr gut spielst. Wie lange spielst du denn schon Klavier?

Dilano: Oh, so gut spiele ich gar nicht. Aber ich spiele, seit ich fünf Jahre alt bin. Also schon fast zehn Jahre. Und du? Spielst du auch ein Instrument?

Kevin: Nein, ich höre lieber Musik, anstatt sie selbst zu machen. Das ist für alle besser.

Marie: Ja, und Kevin hat echt einen interessanten Musikgeschmack.

Dilano: Na, da bin ich aber neugierig. Was hörst du denn für Musik?

Kevin: Ich höre gern Hip-Hop und etwas Rock. Aber nur deutschen Hip-Hop. Da sind die Texte besser.

Dilano: Hip-Hop finde ich auch gut. Wer ist denn dein Lieblingsrapper?

Kevin: Ich finde Apache 207 echt super! Aber Cro und Marteria sind auch echt spitze. Und wen magst du?

Dilano: Apache 207 finde ich auch gut. Ski Aggu ist mein Lieblingsrapper … Marie, sag mal, welche Art Musik hörst du gern?

Marie: Ach, eigentlich alles. Am liebsten höre ich aber ruhige Musik. Meine Lieblingsband ist AnnenMayKantereit. Die finde ich richtig klasse.

Kevin: Mmh, naja. Ich finde die eher langweilig … Mal was anderes: Dilano, was machst du noch in deiner Freizeit?

Dilano: Ich spiele gern Tennis und surfe im Internet. Und ich mag Filme. Ich gehe oft ins Kino. Und du?

Kevin: Ich treibe viel Sport: Fußball, Hockey, schwimmen. Ich finde alles toll. Ab und zu gehe ich ins Kino, aber meistens sehe ich doch lieber Serien zu Hause.

Marie: Was ist denn deine Lieblingsserie?

Kevin: *Die Simpsons*. Ich habe leider wenig Zeit, sie zu sehen.

Marie: Die finde ich ja gar nicht witzig … Dilano, was ist denn dein Lieblingsfilm?

Dilano: Erstmal: *Die Simpsons* sind genial! Bei Filmen finde ich Thriller echt super. Aber auch Komödien. Ich habe eigentlich keinen echten Lieblingsfilm. Aber ich war am Wochenende im neuen *Marvel*-Film. Der war richtig lustig. Kennst du den schon?

Marie: Nein, leider nicht. Vielleicht können wir ja mal zu dritt ins Kino gehen?

Kevin: Ja, gute Idee. Ah, da kommt meine Schwester. Wir müssen los. Bis morgen in der Schule.

Marie: Tschüs Kevin. Bis morgen!

29 **A** **Höre dir den Text *In der Musikschule* an und lies mit. Welche Aussage passt zu wem? Mehrere Personen sind möglich.**

1	Wartet auf seine Schwester.	*Kevin / Marie / Dilano*
2	Ist mit Kevin in einer Klasse.	*Kevin / Marie / Dilano*
3	Spielt Klavier.	*Kevin / Marie / Dilano*
4	Findet den Rapper Ski Aggu gut.	*Kevin / Marie / Dilano*
5	Macht viel Sport.	*Kevin / Marie / Dilano*
6	Geht viel und gern ins Kino.	*Kevin / Marie / Dilano*
7	Schaut gern Serien.	*Kevin / Marie / Dilano*

B Übersetze. Benutze den Text *In der Musikschule*.

1 Welke muziek vind je leuk? .....

2 Bespeel je een instrument? .....

3 Wat doe je in je vrije tijd? .....

4 Het liefst luister ik naar muziek. .....

5 Ik heb eigenlijk geen lievelingsfilm. .....

6 Ga jij graag naar de bioscoop? .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 141

GESPRÄCH ▼

Ins Kino gehen

Samira: Hey Ercan, alles gut bei dir?

Ercan: Hi Samira. Alles okay. Und wie ist es bei dir?

Samira: Bei mir auch alles gut.

Ercan: (1 *Wat doe je in het weekeinde?*) Was machst du am Wochenende?

Samira: Dieses Wochenende habe ich nichts vor. Ich möchte endlich mal (2 *uitslapen*) .....
und (3 *naar muziek luisteren*) ..... Abends werde ich
(4 *met vrienden afspreken*) ..... Und du?

Ercan: Ich will heute auf jeden Fall (5 *winkelen*) ..... gehen. Danach werde ich
(6 *een serie kijken*) ..... Und sonst mache ich nichts, nur
(7 *chillen*) .....

Samira: Das klingt gut. (8 *Heb je zin met mij af te spreken*)? .....
..... ? Vielleicht heute Abend?

Ercan: (9 *Jammer, dat lukt helaas niet*). .....
Wir haben Spieleabend mit der Familie. Da muss ich dabei sein. Sonst ist meine Mutter sauer.

Samira: Und morgen Abend?

Ercan: Ja, cool. (10 *Gaan we naar de bios?*) .....
Hast du Lust drauf? So gegen acht?

Samira: Ja, gern.

30 **A Übersetze und ergänze. Höre dir dann das Fragment *Ins Kino gehen* an. Kontrolliere deine Antworten.**

B Lest das Gespräch vor. Wechselt auch die Rollen.

ERK **31** **A Lies erst die zwei Gespräche. Ergänze die Du-Rolle. Benutze die Sätze aus dem Kästchen.**

zusagen
Das ist eine gute Idee.
Super, ja, gern.

absagen
Schade, da geht es leider nicht.
Tut mir leid, da kann ich leider nicht.

GESPRÄCH AARON ▼

Aaron: Hallo, schön dich hier kennenzulernen.
Spielst du eigentlich ein Instrument?

Du: .....

Aaron: Was machst du so in deiner Freizeit?

Du: .....

Aaron: Cool.
Was für Musik hörst du gern?

Du: .....

Aaron: Siehst du gern Filme oder Serien?
Und was machst du sonst noch gern?

Du: .....

Aaron: Und was machst du nie?

Du: .....

GESPRÄCH SEYDA ▼

Seyda: Hi! Hast du morgen Abend Zeit?
Wollen wir zusammen was machen?

Du: Nein, ...

Seyda: Mmh, das ist schade.

Du: Dann vielleicht .....
.....

Seyda: Geht es auch ein bisschen später?

Du: .....

Seyda: Toll!
Dann kann ich.
Bis dann!

Du: .....

B Führt die Gespräche. Wechselt auch die Rollen.

G **32** **Seht euch die Karten an. Wählt eine Karte.**
Person A stellt mit dieser Karte zwei Fragen.
Person B antwortet.
Tauscht danach die Rollen und wählt eine andere Karte.
Zum Beispiel:

Was ist dein **Lieblingsessen**?



TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

PRESENTATIE **Je bereidt een presentatie over je hobby's en je lievelingsmuziek voor.**

- Schrijf op wat je in je vrije tijd allemaal doet. Zoek afbeeldingen hierbij.
- Vertel over je lievelingsmuziek, -band, -zanger of -zangeres, over je lievelingssong.
- Vertel of je zelf muziek maakt of een instrument bespeelt.
- Maak bijvoorbeeld een (digitale) poster, een PowerPoint of een pechakucha.
- Presenteer aan een groepje of aan de hele klas.

INTERVIEW **Je bereidt een interview over hobby's en muziek voor.**

- Je gaat in tweetallen in het Duits een interview houden met leerlingen/leraren/familie over hun vrijetijdsactiviteiten.
- Formulier samen vijf vragen in het Duits.
- Vraag minimaal vijf mensen en neem de gesprekken op.
- Schrijf een samenvatting van de antwoorden.
- Presenteer je interviewresultaten aan een groepje of aan de hele klas.

VLOG **Je bereidt een bijdrage over je lievelingsband voor.**

- Kies informatie over je lievelingsband/-zanger/-zangeres.
- Kies je favoriete song van deze muziekgroep of artiest.
- Kies een of twee korte fragmenten van videoclips of live-concerten.
- Maak een filmpje van drie minuten waarin je je favoriete band voorstelt.
- Monteer je filmpje. Combineer de muziekfragmenten met je verhaal.
- Presenteer je vlog aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

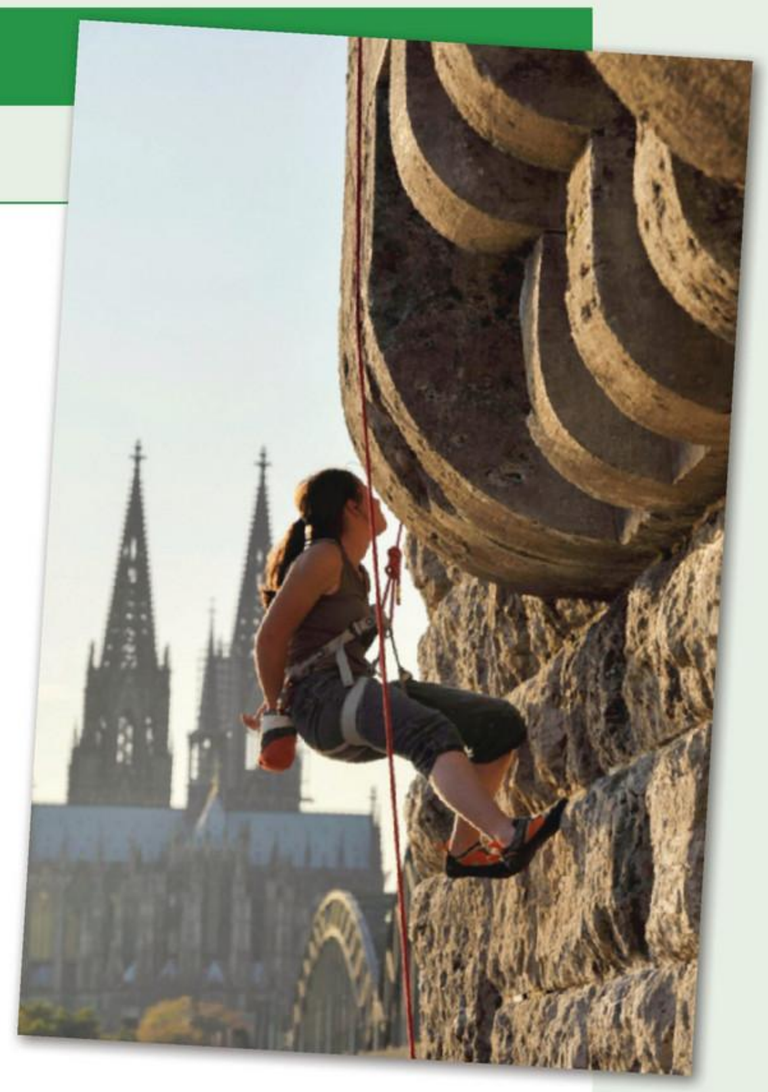
	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
omgaan met woorden die je niet kent	☐ Ik val helemaal stil.	☐ Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord	☐ Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven. Dit gaat nog niet altijd goed.	☐ Ik kan het woord prima in het Duits omschrijven.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 3 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

.....

.....

LESEN



Köln für junge Leute

Wer an Köln denkt, denkt an den Rhein und den Kölner Dom. Diese zwei Dinge gehören zur Stadt wie der Karneval, aber es gibt noch so viel mehr, was die viertgrößte Stadt Deutschlands zu bieten hat! Hier einige Vorschläge. Da ist bestimmt was Interessantes für euch dabei!

Besuch der WDR-Fernsehstudios

In Köln werden viele deutsche Fernsehprogramme produziert. Deswegen wird die Stadt manchmal auch die TV-Hauptstadt Deutschlands genannt. Bist du neugierig und willst du dir mal ansehen, wie, wann und wo die Sendungen aufgenommen werden? Täglich zwischen 12 und 15 Uhr bietet der Westdeutsche Rundfunk (WDR) **Führungen** durch die Radio- und Fernsehstudios an. Ob Groß oder Klein, für jeden gibt es was zu entdecken. Du musst ungefähr drei Monate, bevor du nach Köln kommst, die Eintrittskarten kaufen. Dann wird das mit der Führung klappen!

Hast du *Die Sendung mit der Maus* schon mal im Fernsehen gesehen? Im Studio kannst du sehen, wie sie produziert wird.

Klettern an der Hohenzollernbrücke

Magst du Bouldern? Bist du mutig? Du musst dich nur trauen! Von März bis Oktober hat man die Gelegenheit kostenlos zu klettern – und zwar an der Hohenzollernbrücke. Erfahrene Kletterer können dir Tipps geben und dir zeigen, wie es geht. Du kannst hier gut üben. Das Mindestalter ist 14 Jahre. Das muss man mal erleben, oder?

Besuch der Messe für Computer- und Videospiele

Einmal im Jahr findet die *gamescom* statt, das ist eine große **Messe** für Computer- und Videospiele. Menschen aus der ganzen Welt kommen nach Köln, um dort die neuesten Spiele auszuprobieren. Informiere dich auf der Webseite, wann die nächste *gamescom* stattfindet. Die Messe dauert fünf Tage.

WORTHILFE	
Führungen	**rondleidingen**
Messe	**beurs**

1 A Sieh dir das Bild an und lies die Überschriften. Beantworte die Frage.

1 Welke drie activiteiten kun je in Keulen doen? .....

.....

B Lies den Text *Köln für junge Leute*. Beantworte die Fragen.

1 Aan welke drie dingen denk je bij Keulen (inleiding)? .....

2 Keulen is een grote stad in Duitsland. Hoeveel Duitse steden zijn groter? .....

3 Waarom wordt Keulen ook wel de tv-hoofdstad van Duitsland genoemd? .....

.....

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt belangrijke informatie over bezienswaardigheden in Wenen begrijpen.

LESEN

- Je kunt belangrijke feiten over de stad Wenen begrijpen.
- Je kunt informatie over typisch Oostenrijkse gerechten begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de trappen van vergelijking gebruiken en kunt dingen met elkaar vergelijken.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een *-e* in de stam toepassen.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Ben je weleens in Oostenrijk geweest? Zo ja, waar ben je geweest?

2 Wat weet je al over Oostenrijk? Noteer.

3 Hoeveel deelstaten (= *Bundesländer*) heeft Oostenrijk? Kijk achterin op de kaart van blz. 178.

4 Hoeveel buurlanden heeft Oostenrijk?

5 Zoek op de kaart van blz. 178 de Duitse namen van de buurlanden op en vul ze in.

Duitsland	–		Italië	–	
Tsjechië	–		Slovenië	–	
Slowakije	–	die	Hongarije	–	
Zwitserland	–	die	Liechtenstein	–	

6 Welke kleuren heeft de vlag van Oostenrijk?

7 Lees *Darum Deutsch* op blz. 9 en bekijk de video die erbij hoort. Misschien heb je al eens een *Wiener Schnitzel* gegeten. Welk typisch Oostenrijks eten ken je nog meer? Welke (typisch Duitse/Oostenrijkse) drankjes zou je in het Duits kunnen bestellen?

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

4 Je wilt een rondleiding door de WDR-studio's boeken. Wanneer vinden de rondleidingen plaats en waar moet je rekening mee houden?

5 Is het klimmen bij de *Hohenzollernbrücke* duur en kun je dit uitproberen?

6 Voor wie is de beurs *gamescom* interessant?

7 Welke van deze activiteiten vind je interessant en waarom?

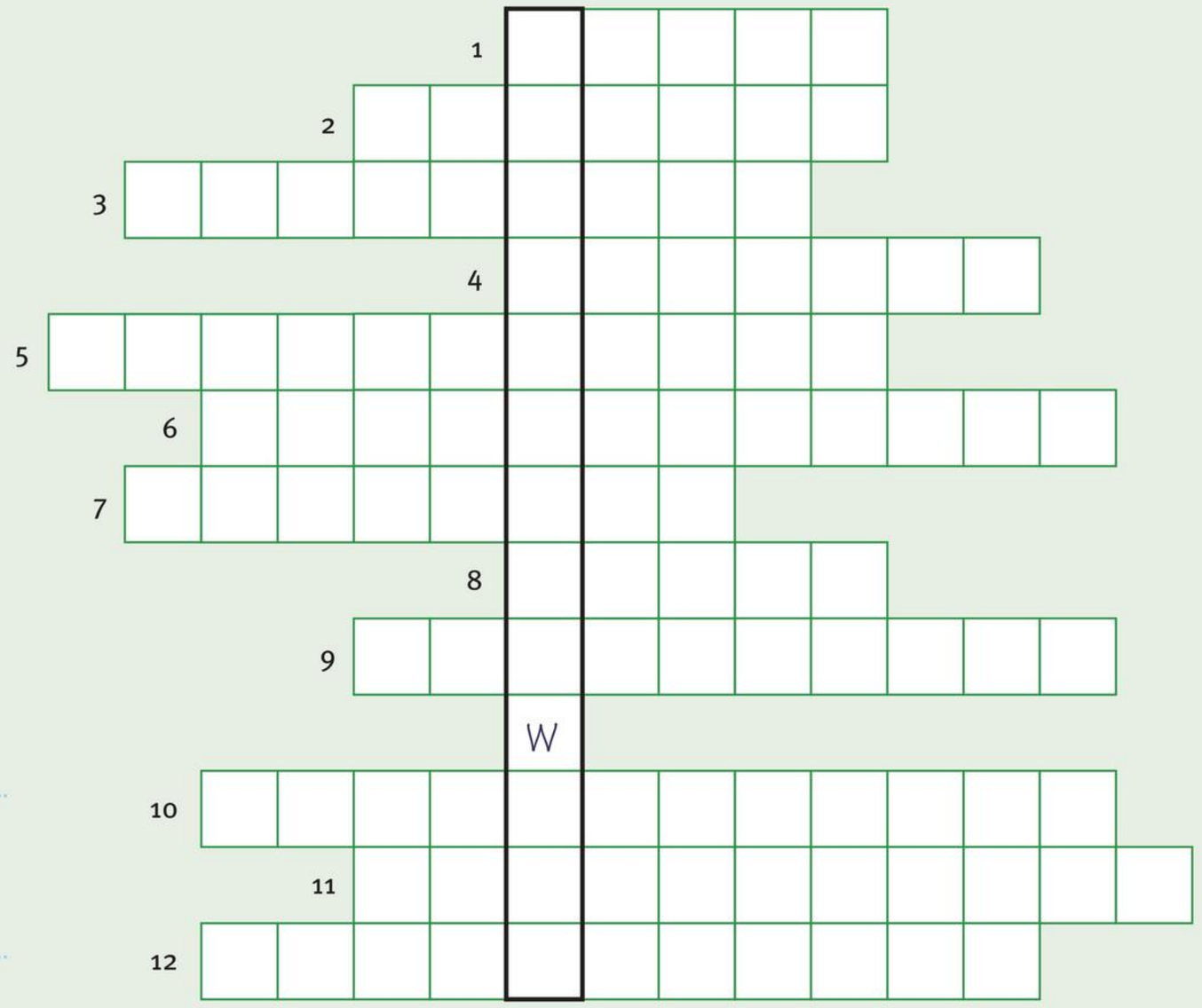
8 In welke stad worden de Nederlandse tv-uitzendingen opgenomen?

2 Im Text *Köln für junge Leute* sind Wörter unterstrichen. Übersetze.

1 Vorschläge
2 bestimmt
3 neugierig
4 ansehen bekijken
5 wie
6 wann
7 täglich
8 bevor
9 Eintrittskarten
10 klappen
11 Sendung
12 im Fernsehen
13 mutig
14 sich trauen
15 zeigen
16 üben
17 Mindestalter
18 erleben
19 stattfindet
20 dauert

3 **Übersetze und ergänze die Wörter im Puzzle. Beantworte die Fragen.**

1 lezen
2 chillen
3 tv-kijken
4 knutselen
5 uitslapen
6 naar de bioscoop gaan
7 tekenen
8 gamen
9 naar muziek luisteren
10 in een koor zingen
11 series kijken
12 aan sport doen



Welk woord kun je van boven naar beneden lezen? .....

Wat is je favoriete woord in het Duits? .....

REDEMITTEL

4 **A** **Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.**

1 Wer ist deine Lieblingsband? .....
2 Was machst du gern in deiner Freizeit? In meiner Freizeit .....
3 Was machst du am Wochenende? .....
4 Hörst du oft Musik? .....
5 Was machst du am Samstag? .....
6 Hast du Lust, heute ins Fitnesscenter zu gehen? .....

.....

B **Schreibe die Fragen.**

1 .....
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....

– Ich höre gern klassische Musik.
– Ja, ich spiele E-Gitarre.
– In meiner Freizeit singe und tanze ich gern.
– Ich mache nie Sport.
– Morgen? Tut mir leid, morgen habe ich keine Zeit.
– Wir treffen uns um drei Uhr.

SPRECHEN

TIPP

SPRECHEN

Bij een presentatie is vrij spreken belangrijk. Oefen je presentatie een paar keer en gebruik alleen trefwoorden op een briefje. Oefen ook eens voor de spiegel of voor iemand die je goed kent. Hoe meer je oefent, hoe makkelijker het wordt.

5 **Lies den Tipp. Bereite eine Präsentation über dich, deine Hobbys und deine Lieblingsmusik vor. Verarbeite die folgenden Punkte:**

- Wie heißt du und wie alt bist du?
- Was machst du in deiner Freizeit?
- Welchen Sport treibst du und wie oft?
- Welche Art Musik magst du gern / nicht gern?
- Was ist deine Lieblingsband?
- Wie heißt dein Lieblingslied?
- Machst du selbst Musik?

SEHEN

6 **Online findest du noch das Video *Deutschlandlabor – Musik*. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

HÖREN

7 **Online findest du noch die Höraufgabe *Musik ist mein Hobby*. Mache die dazugehörigen Aufgaben.**

SONG

8 **Online findest du den Song *Von Allein* von Culcha Candela. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

KIOSK

9 **Wähle online aus dem Kiosk eine Lesekarte, die dir gefällt. Mache die Aufgaben.**
Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

10 **Lies erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel *Memory*.**
Du erhältst das Spiel von deinem Lehrer oder deiner Lehrerin. Oder lade das Spiel selbst in der Online-Umgebung herunter.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt informatie uit een video over kleiner wonen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een informatieve tekst over woningen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de kleuren toepassen.
- Je kunt dingen met elkaar vergelijken.

GRAMMATIK

- Je kunt het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden gebruiken.

33 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 oefen je om deze opdracht te kunnen maken.

Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 133. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht je antwoord toe. .....

.....

WIEDERHOLUNG LEKTION 2, SEITE 139

34 **Beschreibe das Programm. Schreibe die Uhrzeiten als Wort.**

9:30	Turmbesteigung Kölner Dom
10:00	Besuch Kölner Dom
11:00 – 12:00	Belgisches Viertel
12:15 – 12:45	Mittagessen
13:00 – 14:30	Street-Art-Tour (Ehrenfeld)
14:30 – 15:15	Glow-in-the-Dark Minigolf (Ehrenfeld)
15:30	Zentralmoschee
18:30	Abendessen
20:00	Spaziergang am Rhein entlang

Am Morgen um halb zehn / neun Uhr dreißig ..... besteigen wir den Turm des Kölner Doms.

..... besuchen wir den Dom.

Wir besichtigen von ..... das Belgische Viertel.

..... essen wir zu Mittag.

Danach machen wir .....

eine Street-Art-Tour im Stadtviertel Ehrenfeld.

In diesem Viertel spielen wir auch Glow-in-the-Dark-Minigolf .....

.....

Wir besuchen ..... die Zentralmoschee.

Zum Schluss essen wir ..... zu Abend.

Abschließend machen wir ..... einen Spaziergang.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 142

35 **A** **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

B **Notiere die Sehenswürdigkeiten im Text. Es bleiben zwei Wörter übrig. Wähle aus:**
Hohenzollernbrücke – Kölner Dom – Schokoladenmuseum – Volksgarten – Zentralmoschee



.....

Meine Familie macht gern Ausflüge. Am Wochenende fahren wir nach Köln und besuchen dieses schöne Gebäude. Ich war **bisher** (1 .....) noch nie in einer Moschee. Das Gebäude ist sehr modern und groß. Es liegt im **Wohnviertel** (2 .....) Ehrenfeld, ein wenig **außerhalb** (3 .....) des Stadtzentrums. Der Gebetsraum ist mehr als 2 000 Quadratmeter groß. Mitten im Hof befindet sich ein **Brunnen** (4 .....).

.....

Meine Eltern mögen Lärm nicht. Sie **bevorzugen** (5 .....) die Ruhe und sind gern in der Natur. Darum besuchen wir heute diesen Park. Wir **freuen uns auf** (6 .....) einen entspannten Tag. Einfach nur chillen. Der Rest meiner Familie will das **ebenfalls** (7 .....).

.....



Wenn man in Köln ist, sollte man auf jeden Fall den Rhein **überqueren** (8 .....). An dieser berühmten Brücke hängen viele Schlösser. Liebespaare **versprechen** (9 .....) sich hier oft ewige Treue. Sie hängen ein Schloss an die Brücke und werfen den Schlüssel in den Rhein. Alle Schlösser zusammen machen einen **bunten** (10 .....) Eindruck. Das **Ergebnis** (11 .....): mehr als 750 000 Schlösser!



36 **A** **Suche die niederländische Übersetzung der fett gedruckten Wörter im Wortsucher und notiere sie. Suche in alle Richtungen.**

1 Der **Kühlschrank** ist **leer**.

koelkast, leeg

2 Ich mag das **Muster** dieser **Tapete**.

3 Kann man einen **Schrank** auch tapezieren?

4 Ich möchte das **Regal** blau **streichen**.

5 Wir sprechen dieselbe **Sprache**.

6 Ich finde das **Sofa** sehr bequem.

7 Wir brauchen Kartons, weil wir nächste Woche **umziehen**.

I	~~K~~	~~O~~	~~E~~	~~L~~	~~K~~	~~A~~	~~S~~	~~T~~
N	W	G	N	A	H	E	B	E
N	E	Z	I	U	H	R	E	V
L	T	S	A	K	K	E	S	T
E	T	V	E	R	V	E	N	D
E	P	L	A	N	K	O	U	T
G	W	B	A	N	K	E	L	A
I	L	L	E	L	N	W	O	A
P	A	T	R	O	O	N	E	L

B **Beschreibe die Bilder. Nenne das Möbelstück und die Farbe. Wähle aus:**

das Bett – das Bücherregal – die Lampe – ~~der Schrank~~ – der Schreibtisch – der Sessel – das Sofa – der Spiegel – der Stuhl – der Teppich



1 Der Schrank ist blau.

2

3

4

5

6

7

8

9

10

37 **A** **Ergänze den Komparativ.**

Dieses Wochenende bekommen Sie noch (1 viel) mehr Rabatt als normal! Alle Sofas sind dann auch um 30% (2 billig) _____ als in anderen Möbelhäusern. Alles muss raus! Auch die Betten und Matratzen sind noch (3 günstig) _____ als im Winter. Je (4 viel) _____ Sie suchen, desto mehr werden Sie bei uns finden. Nirgends sind die Möbel (5 schön) _____ und (6 modern) _____ als bei uns. *Möbellux* – für ein Wohnen, das nicht nur gut, sondern (7 gut) _____ ist. Lassen Sie sich inspirieren.

B **Ergänze den Superlativ.**

1 klein Mein Zimmer ist am kleinsten.

2 billig Ich habe drei Lampen. Die rote Lampe war _____.

3 groß Lia hat viele Kissen. Das blaue Kissen ist _____.

4 teuer Der Schreibtisch, das Bett und der Schrank sind teuer. Das Sofa ist _____.

5 gut Mein Spiegel gefällt mir _____.

6 viel Dieses Sofa ist so bequem. Hier liege ich _____.

SEHEN

Kleiner wohnen – größer träumen

Wohnen im Tiny House oder im Camper? Es gibt immer mehr Menschen in unserer Heimat, die bewusst kleiner wohnen. Manche Leute wollen nicht ihr ganzes Leben ein Haus abzahlen. Andere Leute wollen Freiheit. Aber, wie ist das Leben auf so wenig Wohnfläche? Warum bevorzugen sie einen kleinen Wohnraum?



Im Video sieht man Alex und Lena mit ihrer kleinen Tochter. Sie sind von einer Wohnung in Köln in ein Tiny House umgezogen. Sie haben nun 18 Quadratmeter Wohnfläche. Es gibt alles, was man braucht: Kühlschrank, Schrank, Sofa und Regale. Sie wohnen mit ihrem besonderen Haus in einem ganz normalen Wohnviertel in einem Dorf. Im Sommer können sie nach draußen gehen – und haben deshalb mehr Platz. Sie haben nämlich einen großen Garten. Wie lebt es sich **zu dritt** in so einem Tiny House?

Melli und Dawid wollen am liebsten den ganzen Tag zusammen verbringen und brauchen ebenfalls wenig Wohnraum. Mit ihrem Camper sind sie bisher schon 45 000 Kilometer gefahren. Der Camper hat nur 8 Quadratmeter Wohnfläche. Die beiden erfahren dieses Leben als totale Freiheit. Ein so freies Leben kostet Geld. Sie machen Videos über ihr Leben im Camper und verdienen so ihr Geld mit **Werbung** in den sozialen Medien. Es ist aber nicht immer einfach, so klein zu wohnen.

WORTHILFE

zu dritt	**met z'n drieën**
Werbung	**reclame**

38 A Beantworte die Fragen.

1 Wat is een voordeel van wonen in een camper? .....

.....

2 Waaraan zou een tiny house voor jou moeten voldoen, om erin te kunnen wonen? .....

.....

3 Wat is het grootste nadeel van wonen op weinig vierkante meters? .....

.....

4 Als je moet kiezen, woon je dan liever in een tiny house of in een camper? .....

B Lies den Text *Kleiner wohnen – größer träumen* auf Seite 115. Wähle die drei richtigen Aussagen.

- ☐ A Immer mehr Deutsche wählen einen kleineren Wohnraum.
- ☐ B Im Tiny House haben Alex und Lena immer viel Platz.
- ☐ C Melli und Dawid reisen mit ihrer Tochter im Camper.
- ☐ D Melli und Dawid haben wenig Wohnfläche, erfahren aber viel Freiheit.
- ☐ E Melli und Dawid verdienen mit ihren Videos Geld.

39 A Sieh dir Fragment 1 vom Video *Kleines Haus, großes Familien-Glück* an. Wähle die richtige Alternative.

Fragment 1

1 Het tiny house van Alex en Lena staat in *een dorp* / *in Keulen*.
2 De *dochter* / *moeder* is altijd als eerste wakker in het gezin.
3 Het *ontbijt* / *avondeten* is voor het gezin een belangrijk moment.
4 De woning in Keulen van 80 m² leek *groot genoeg* / *te klein* voor een gezin.
5 Na het proefwonen was Alex *direct* / *nog niet* overtuigd van het concept.
6 Bij gezinsuitbreiding blijft het gezin *misschien* / *zeker* in dit tiny house wonen.

B Sieh dir Fragment 2 vom Video an. Markiere die Informationen, die <u>nicht</u> korrekt sind.

Fragment 2

1 Surfen is een grote passie van Melli en Dawid. .....
2 Andere mensen begrijpen goed dat Melli en Dawid zo leven. .....
3 Soms zorgt de kleine ruimte voor ruzies. .....
4 Melli vindt het lastig dat ze geen plek heeft om kleding op te vouwen. .....
5 Door een open raam is er regenwater in de camper gekomen. .....
6 Volgers op sociale media geven Melli en Dawid geld voor een reparatie. .....

C Sieh dir das Fragment noch einmal an. Notiere die korrekten Informationen.

LESEN

BLOG ▼

Traumhäuser in Köln

Hallo Leute,

heute möchte ich mal schreiben, welche Wohnviertel in Köln toll sind.
Wenn man durch die Stadt Köln geht, sieht man verschiedene Häuser. Manchmal frage ich mich: „Wer wohnt hier? So eine Wohnung kostet bestimmt sehr viel Geld!“ Bisher dachte ich, dass wegträumen bei Wohnungen nur meine Faszination war, aber es gibt sogar Social-Media-Seiten dazu. Mein Traumhaus in Köln befindet sich im Stadtgarten-Viertel, in der Spichernstraße. Ich stelle mir Folgendes vor: Das ganze Haus ist mit bunten Tapeten tapeziert und alle Zimmer sind frisch gestrichen. Es gibt einen Brunnen im Garten. Und dann in dem Türmchen – da gibt es eine Tapete mit einem barocken Muster. So romantisch! Ich würde gern mal in diesem **Türmchen** lesen und chillen!



Die Kranhäuser im Hafen sind typisch für Köln. Sie sind ganz modern. Nur im *Kranhaus Nord* gibt es Wohnungen. Die anderen beiden Kranhäuser sind Bürohochhäuser. Im *Kranhaus Nord* wohnen die Leute wie in einem Hotel. Es gibt Balkone und Dachterrassen. Und dann noch den **einzigartigen** Blick auf den Rhein. Das verspricht eine tolle Aussicht. Wunderschön!





Außerhalb des Rings liegt der Volksgarten. In diesem Park gibt es Spielplätze für Kinder, einen schönen See und einen Biergarten. Der Park ist ein beliebter Treffpunkt für Jung und Alt. In der Volksgartenstraße befinden sich schöne Häuser aus der **Gründerzeit**. Die bunten Fassaden sind wunderschön. Und man hat eine tolle Aussicht auf den Park. Nur die Straße überqueren und man ist im Park. Da würde ich gern wohnen! Ich freue mich darauf, dass mein Traum irgendwann mal wahr wird. ☺

Luan

WORTHILFE	
Türmchen	**torentje**
einzigartigen	**unieke**
Gründerzeit	**de jaren van de oprichting van het Duitse Keizerrijk, rond 1871**

STRATEGIE **LESEN**

Bekijk de afbeeldingen. Lees en vertaal altijd eerst de titel, de inleiding (als die er is) en de tussenkopjes van een tekst.
Titel, inleiding en tussenkopjes vormen vaak samen een korte samenvatting van de tekst.

40 **A** **Lies die Strategie. Sieh dir die Bilder im Text *Traumhäuser in Köln* auf Seite 117 an. Beantworte die Fragen.**

1 Welke verschillen tussen de huizen zie je? .....

.....

2 De huizen op de tweede afbeelding worden ‘Kraanhuizen’ genoemd. Waarom denk je dat ze zo heten?

.....

3 Zijn er in jouw omgeving woningen waar je van droomt om er te wonen? Wat maakt die woningen zo interessant? .....

B **Übersetze den Titel.** .....

C **Lies den Text. Beantworte die Fragen.**

1 Wat vraagt Luan zich af als hij mooie huizen in Keulen ziet? .....

.....

2 Wat zou Luan in het torentje van het huis aan de *Spichernstraße* willen doen? .....

3 Waarover beschikken de bewoners van *Kranhaus Nord*? .....

.....

4 Wat maakt de huizen in de *Volksgartenstraße* zo bijzonder? Noem **twee** eigenschappen. .....

.....

.....

D **Willst du gern in einer der Wohnungen aus dem Text wohnen? Wähle.**

○ Ja, ich will in ..... wohnen.

○ Ja, aber ich weiß nicht in welcher Wohnung.

○ Nein, ich will nicht in Deutschland wohnen.

○ Nein, ich finde die Wohnungen nicht interessant.

○ Anders: .....

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 148

Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden (*Das Partizip Perfekt von schwachen Verben*)

Het voltooid deelwoord heb je al in *Kapitel* 4 geleerd.
Zwakke werkwoorden hebben geen klinkerwisseling. Je gebruikt *haben* of *sein* als hulpwerkwoord. Zwakke werkwoorden op *-d* of *-t* of werkwoorden die eindigen op *-ieren* worden anders vervoegd.

C Beantworte die Fragen.

1 Bekijk de openingspagina van *Kapitel* 4 op blz. 8 en 9. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk?

Vul aan. Bijvoorbeeld over: .....

.....

2 Door Berlijn stromen de Spree en de Havel. Welke rivier stroomt er door Wenen? .....

3 Hoe heet het grote paleis in Wenen waar onder anderen keizerin Sisi woonde?

.....

4 Welke bezienswaardigheid in Wenen zou je graag een keer willen bezoeken? .....

2 **FINALE** **Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een spreekopdracht uit drie opdrachten. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 35. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom. .....

2 Over welk gerecht wil je het in de spreekopdracht hebben? .....

3 Noteer een zin uit de *Lernbox* van *Lektion* 3 op blz. 70 die je leuk vindt en die je in je spreekopdracht ook wilt gebruiken. .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 68

3 A Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 In den Ferien werden wir nach Österreich fahren und auch Wien **besuchen**. Hoffentlich ist unser Zug **pünktlich**. Er wird in München, Salzburg und Linz **halten**. bezoeken, ...

2 **Übrigens**, ich freue mich sehr auf das Riesenrad. Letztes Jahr sind wir in London mit dem *London Eye* gefahren. .....

3 Meine Freundin sagt, dass die Österreicher*innen **höflich** sind. .....

4 Wir **mieten** ein Appartement im Zentrum. Das ist **teuer**. Es liegt **gegenüber** der Oper.

.....

5 Ich möchte in ein Kaffeehaus gehen, weil ich **Torten** und **Kuchen** mit **Sahne** liebe!

.....

6 Meine Schwester will unbedingt einen Almdudler trinken. Das ist ein **süßes Getränk**. .....

7 Und ich werde oft Schnitzel mit Pommes und **Kartoffel**salat essen. Das kann ich **empfehlen**.

Welche **Speisen** magst du gern? .....

8 Ich hoffe, dass der Urlaub nicht zu **ruhig** ist. Ich will schon ein wenig Action haben. .....

9 Und ich kaufe dir eine **Tüte** Mozartkugeln, weil du Schokolade magst. .....



das Riesenrad



41 A Ergänze.

Bij een voltooid deelwoord gebruik je de juiste vorm van *haben* of *sein* als hulpwerkwoord.

Het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord maak je zo: ..... + stam + ...

Een uitzondering hierop zijn werkwoorden waarbij de ..... eindigt op een *-d* of *-t*.

Bij deze werkwoorden komt er vanwege de uitspraak een extra - ..... voor de uitgang:

..... + stam + ...

Bijvoorbeeld: geredet, ...

Het voltooid deelwoord van werkwoorden die eindigen op *-ieren* maak je zo: ..... + ...

Bijvoorbeeld: trainiert, ...

B Ergänze *haben/sein* und das Partizip Perfekt.

1 brauchen Ihr habt für den Umzug viele Kartons gebraucht, oder?

2 wohnen Wir ..... lange im Ausland ..... .

3 leben Wo ..... eure Großeltern früher ..... ?

4 tapezieren Ella ..... ihr Zimmer ..... .

5 mieten Die Freundinnen ..... eine Wohnung in Köln ..... .

6 kosten Was ..... der Umzug ..... ?

7 arbeiten Seine Mutter ..... im Stadtzentrum ..... .

8 reisen Wir ..... in die Niederlande ..... .

9 renovieren Du ..... die Wohnung sehr schön ..... .

10 baden Er ..... in der neuen Badewanne lange ..... .

42 A Bilde die richtige Form und ordne zu. Wähle aus:

~~*antworten*~~ – *arbeiten* – *baden* – ~~*brauchen*~~ – *chatten* – *duschen* – ~~*informieren*~~ – *kosten* – *leben* – *probieren* – *reagieren* – *reden* – *renovieren* – *spielen* – *suchen* – *tapezieren* – *telefonieren* – *wohnen*

VOLTOOID DEELWOORD VAN ZWAKKE WERKWOORDEN		
ge + stam + *t*	*ge* + stam + *et*	stam + *t*
gebraucht	geantwortet	informiert

B **Schreibe fünf Sätze im Perfekt. Benutze die Wörter von A.**

1 Sie **haben** drei Jahre in China **gelebt**.

2 Ich .....

3 Du .....

4 Er .....

5 Wir .....

6 Meine Freunde .....

SCHREIBEN

43 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Wo wohnst du in den Niederlanden?

Ich wohne in .....

2 Hast du als Kind oft draußen (= *buiten*) gespielt?

.....

3 Haben deine Eltern die Wohnung / das Haus gemietet oder gekauft?

.....

4 Hast du die Wände in deinem Zimmer tapeziert?

.....

5 Hast du dein Zimmer modern oder klassisch eingerichtet?

.....

B **Lies die Antworten. Schreibe die passenden Fragen.**

1 .....

Nein, ich habe eigentlich noch nie gechattet.

2 .....

Ich habe zehn Jahre in Düsseldorf gelebt.

3 .....

Ja, meine Eltern haben lange ein Haus gesucht. Köln ist eine beliebte Stadt.

4 .....

Ja, ich habe früher oft Fußball gespielt. Meistens auf dem Schulhof.

5 .....

Ja, ich habe Judo gemacht und Tennis gespielt.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt de beschrijving van een woning begrijpen.
- Je kunt interviews over je lievelingskamer begrijpen.

LESEN

- Je kunt advertenties over woninginrichting begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de getallen in het Duits gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden toepassen.
- Je kunt de voorzetsels met de vierde naamval en het persoonlijk voornaamwoord gebruiken.
- Je kunt de naamval van zinsdelen bepalen.

WIEDERHOLUNG GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 148

44 **Ergänze *haben* und das Partizip Perfekt.**

1	Ich brauche Hilfe beim Einpacken.	Ich	habe ... Hilfe beim Einpacken gebraucht.
2	Du reagierst auf eine Wohnungsanzeige.	Du	... auf eine Wohnungsanzeige ... .
3	Der Nachbar renoviert das Haus.	Er	... das Haus ... .
4	Ihre Schwester arbeitet viel.	Sie	... viel ... .
5	Ihr sucht eine neue Wohnung.	Ihr	... eine neue Wohnung ... .
6	Wir reden über die Wohnungsnot.	Wir	... über die Wohnungsnot ... .
7	Der Makler antwortet nicht auf die E-Mail.	Er	... nicht auf die E-Mail ... .
8	Was kostet der Schreibtisch?	Was	... der Schreibtisch ...?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 144

45 **Übersetze und ergänze.**

Ferienwohnung (1 vakantiewoning) **gesucht**! Für meine Familie suche ich eine **geräumige** (2 ...) Wohnung in der Nähe von Köln. Sie muss nicht **riesig** (3 ...) sein. Etwa 80 **Quadratmeter** (4 ...) wären prima. Da mein Vater im Rollstuhl sitzt, muss die Wohnung **barrierefrei** (5 ...) sein. Die Wohnung sollte **über** mindestens zwei Schlafzimmer **verfügen** (6 ...): Ein Zimmer für meine Eltern und ein Zimmer für mich und meine zwei **Geschwister** (7 ...). Wir können gern ein Zimmer teilen, denn wir **verstehen uns** (8 ...) gut. Oft **plaudern** (9 ...) wir bis spät in die Nacht. Es gibt bei uns kaum **Krach** (10 ...). Wir hätten auch gern einen kleinen Garten, sodass wir **draußen** (11 ...) essen können. Wer hat die ideale Ferienwohnung für uns?

46 **A** **Schreibe die Zahlen als Wort.**

1 Mein Schlafzimmer ist 12 Quadratmeter groß. zwölf

2 In diesem Haus wohnen 15 Familien. .....

3 Das Haus unserer Freundin hat die Hausnummer 116. .....

4 Wir wohnen hier seit 2009. .....

5 Am Kölner Dom hat man mehr als 650 Jahre gebaut. .....

6 Die Türme des Doms sind ungefähr 150 Meter hoch. .....

7 Die Seilbahn über den Rhein ist 935 Meter lang. .....

8 Die Seilbahn wurde im Jahr 1957 errichtet. .....

B **Ergänze. Schreibe die Zahlen als Wort.**

1 Meine Hausnummer ist ..... .

2 Ich bin im Jahr ..... geboren.

3 Meine Handynummer ist ..... .

4 In meiner Schule gibt es ..... Schülerinnen und Schüler.

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN**

Lees eerst de vragen bij een tekst. Je ziet aan de vraag of het nodig is om de tekst in detail te begrijpen. Concentreer je tijdens het luisteren op bijvoorbeeld de getallen.

47 **A** **Lies erst die Strategie. Höre dir dann das Fragment *Meine Wohnung in der Kölner Altstadt* an. Ergänze.**

Wohnungstyp: .....

Stock: .....

Aufzug: *ja* / *nein*

Wohnfläche: ..... Quadratmeter

Schlafzimmer: .....

Separate Toilette: *ja* / *nein*

B **Höre dir das Fragment noch einmal an. Markiere die richtigen Antworten.**

1 Hoe is de woning ingericht? eenvoudig, chaotisch, praktisch, gezellig, saai

2 Wat voor bedden staan er in de woning? eenpersoonsbed, kinderbed, stapelbed, tweepersoonsbed

3 Wat bevalt Betül goed aan de woning? het bad, de grote keuken, de bruiswatermachine, het terras

C **Was findest du an dieser Wohnung interessant? Was gefällt dir?** .....

.....

48 **A Höre dir das Fragment *Straßeninterviews* an. Wähle die richtige Alternative.**

1 Die Moderatorin ist gern *allein* / *mit Freunden* in der Küche.
2 Im Arbeitszimmer *macht Yunus seine Hausaufgaben* / *spielt Yunus Computerspiele*.
3 Milo ist am liebsten *in seinem Schlafzimmer* / *im Wohnzimmer*.
4 In der Familie von Milo gibt es *kaum* / *oft Streit*.
5 Akira verwendet das Handy *für die Bearbeitung von Bildern* / *um Nachrichten zu schreiben*.

B Was ist dein Lieblingszimmer im Haus? Schreibe ca. 30 Wörter, warum es dein Lieblingszimmer ist.

Mein Lieblingszimmer ist

LESEN

@Ute97



Anzeige A
Ich biete meinen Schreibtisch an. Er ist 180 x 60 cm groß. Material: Metall. Farbe: weiß. Er hat Gebrauchsspuren. Man kann den Tisch nicht abbauen. Bringen Sie einen großen Anhänger für den Transport mit.

@Peter_M_72



Anzeige B
Wir verkaufen unseren Kleiderschrank, weil wir umziehen. Der Schrank ist weiß, aus Holz, 2 Meter 50 lang, 58 Zentimeter breit und 2 Meter 20 hoch. Der Schrank ist leider zu groß für unser neues Schlafzimmer.

@FräuleinHolzmann



Anzeige C
Wegen einer neuen Einrichtung verkaufe ich meine Schlafzimmermöbel. Es handelt sich um ein Einzelbett, einen Kleiderschrank, einen Nachttisch, eine kleine Kommode und einen Schreibtisch. Der Zustand ist gut.

@BayernMunchen_fan



Anzeige D
Wir verkaufen unsere kleine Couch. Die Couch ist 121 cm breit, 78 cm tief und 68 cm hoch. Die Farbe ist schwarz. Der Zustand ist gut, es gibt keine Mängel.

STRATEGIE **LESEN**

Bij een tekst met verschillende advertenties ga je de tekst scannen. Je bekijkt eerst de tekst globaal en gaat dan gericht op zoek naar de informatie die je nodig hebt.

49 **Fünf Personen suchen im Internet neue Möbel. Lies die Strategie, die Aufgaben und die Anzeigen A bis D auf Seite 123. Welche Anzeige passt zu welcher Person? Notiere die richtige Anzeige. Für eine Person gibt es keine passende Anzeige.**

1 Michaela sucht ein Möbelstück für ihre Kleidung. Anzeige: .....

2 Quinten sucht für sein Schlafzimmer eine komplette Einrichtung. Anzeige: .....

3 Akram sucht ein Einzelbett für sein Schlafzimmer. Anzeige: .....

4 Jason braucht einen neuen Schreibtisch. Anzeige: .....

5 Yasmine sucht ein kleines Sofa. Anzeige: .....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 149

Voorzetsels met de vierde naamval en het persoonlijk voornaamwoord (*Die Präposition im Akkusativ und das Personalpronomen*)

De voorzetsels met de vierde naamval en een persoonlijk voornaamwoord heb je al in *Kapitel* 4 geleerd.
Na bepaalde voorzetsels gebruik je de vierde naamval. Het persoonlijk voornaamwoord verandert dan (*ich – für mich*).

50 **A** **Übersetze und ergänze.**

durch	für			um
door		tegen	zonder	

B **Ergänze die richtige Form im 4. Fall. Beantworte danach die Frage.**

1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich								

Welke vormen zijn in de eerste en vierde naamval hetzelfde? Markeer de vormen in de tabel.

De vormen van .....

51 **Übersetze und ergänze.**

1 om jullie, om ons — Warum macht ihr nicht mit? Es geht hier doch um euch! Nicht um uns.

2 Door haar — ..... hat Eleonora die Wohnung bekommen.

3 zonder jou — Ich gehe nicht ..... zur Einweihungsparty.

4 voor haar — Der Makler sucht ..... eine Wohnung.

5 tegen mij — Ich habe die Wohnung nicht bekommen. Haben Sie etwas ..... ?

6 voor hem — Er ist umgezogen. Ich habe eine Pflanze ..... gekauft.

7 om u — Wir haben uns Sorgen ..... gemacht. Ist alles in Ordnung?

8 Zonder hen — Wo bleiben sie denn? ..... können wir nicht anfangen.

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 149

De *der*- en *ein*-groep in de eerste en vierde naamval (*Die der- und ein-Gruppe im Nominativ und Akkusativ*)

De *der*- en *ein*-groep heb je al in *Kapitel* 3 geleerd.
Bij de *der*-groep horen onder andere de bepaalde lidwoorden en bij de *ein*-groep de onbepaalde lidwoorden.
Het woord van de *der*- of de *ein*-groep kan in de eerste en de vierde naamval een bepaalde uitgang krijgen.

52 **A Beantworte die Fragen.**

1 Welke woorden horen bij de *der*-groep? De bepaalde lidwoorden (*der, die, das*) en de woorden dies-, ..., ..., ..., en ..... .

2 Welke woorden horen bij de *ein*-groep? De onbepaalde lidwoorden (*ein, eine*), de ..... voornaamwoorden en het woord ..... .

B Lies Schema A (*der*-groep) in der Lernbox auf Seite 150. Ergänze die Tabelle.

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	Das ist / sind ...	der Tisch	Lampe	Bett	Stühle
4e nv	Ich kaufe ...	Tisch	Lampe	Bett	Stühle

C Lies Schema B (*ein*-groep) in der Lernbox auf Seite 150. Ergänze die Tabelle.

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	Das ist / sind ...	mein Tisch	Lampe	Bett	Stühle
4e nv	Er nimmt...	Tisch	Lampe	Bett	Stühle

D Beantworte die Fragen.

1 Bekijk schema A. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

bij .....

2 Bekijk schema B. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

bij .....

E Markiere.

Meine Mutter kauft **ein Sofa** (*o*).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	der-groep	→	schema A
		ein-groep	→	schema B
stap 2	Het zelfstandig naamwoord is ...	mannelijk	→	kolom a
		vrouwelijk	→	kolom b
		onzijdig	→	kolom c
		meervoud	→	kolom d
stap 3	Je kunt vragen: *WIE / WAT* koopt mijn moeder? Het zinsdeel is het *onderwerp / lijdend voorwerp*.	Het zinsdeel staat in de ...		
		1e naamval	→	rij 1e nv
		4e naamval	→	rij 4e nv

53 A Wie wird der Fall bestimmt? Wähle.

1	Sie sehen **einen Film** über Köln.	~~*voorzetsel*~~ / *ontleden*
2	**Eine Matratze** kostet viel Geld.	*voorzetsel* / *ontleden*
3	Wir fahren durch **die Straße**.	*voorzetsel* / *ontleden*
4	Was bezahlt er für **die Wohnung**?	*voorzetsel* / *ontleden*
5	**Das Wohnzimmer** ist schön eingerichtet.	*voorzetsel* / *ontleden*
6	**Die Farbe Grün** finde ich schön.	*voorzetsel* / *ontleden*
7	Sie muss **das Zimmer** aufräumen.	*voorzetsel* / *ontleden*
8	Wo hast du **das Handy** gelassen?	*voorzetsel* / *ontleden*

B In welchem Fall steht das fett gedruckte Satzteil? Wähle.

	Satz	1e nv	4e nv
1	Ich mag **die Stadt Köln** sehr.	☐	■
2	Der Gast braucht **ein Handtuch**.	☐	☐
3	**Die Freunde** tapezieren die Wände.	☐	☐
4	Wir suchen eine Ferienwohnung für **sie**.	☐	☐
5	**Das Dorf** liegt in Nordrhein-Westfalen.	☐	☐
6	Er spielt gegen **euch**.	☐	☐
7	Ein junges Ehepaar hat **das Haus** renoviert.	☐	☐
8	Sie will ohne **ihn** nicht ins Kino gehen.	☐	☐

★ C Übersetze und ergänze.

Duncan: Ich lebe lieber in einem Dorf als in einer Stadt.

1	*het*	Ich mag das Dorfleben (*o*).
2	*de*	Ich kenne _____ Einwohner (*mv*) und sie kennen mich.
3	*een*	Ich denke, dass es für _____ Kind (*o*) sehr schön ist, in einem Dorf zu leben.
4	*Een*, *de*	_____ Stadt (*v*) ist groß und _____ Leute (*mv*) kennen einander nicht.

Felicia: Meine Großeltern wohnen in einem Dorf.

5	*de*	Sie machen sich Sorgen um _____ Zukunft (*v*).
6	*De*	_____ jungen Menschen (*mv*) ziehen in die Stadt.
7	*de*, *een*	Für _____ älteren Leute (*mv*) ist das _____ Problem (*o*).
8	*Het*	_____ Dorf (*o*) wird immer leerer. In vielen Häusern wohnen alte Menschen.
9	*geen*	Und das Dorf hat auch _____ Schule (*v*) mehr.
10	*De*	_____ Supermarkt (*m*) hat auch geschlossen.
11	*de*	Ich mag _____ Ruhe (*v*) im Dorf. Ich weiß aber nicht, ob ich da wohnen möchte.

SCHREIBEN

54 **Bilde Wörter mit den Buchstaben.**

D	S	T	H
O	R	H	U
W	F	A	N
E	Ü	L	G

Dorf, wohne,

55 **Zeichne und beschreibe dein Traumzimmer. Mache die Aufgabe auf ein extra Blatt. Schreibe ca. 10 Sätze wie im Beispiel.**

EINRICHTUNG	FARBEN	ADJEKTIVE
das Bett – der Bluetooth-Lautsprecher– der Fernseher – der Kleiderschrank – die Lampe – der Nachttisch – das Poster – der Schminktisch – der Schreibtisch – der Sessel – der Spiegel – der Teppich	blau – braun – gelb – gold – grün – lila – orange – pink/ rosa – rot – schwarz – silber – violett – weiß	alt – billig – groß – hoch – klassisch – klein – modern – neu – teuer

Beispiel: Das ist mein Traumzimmer. Der Nachttisch ist alt. Er ist braun.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt je kamer en je huis beschrijven.
- Je kunt iemand uitnodigen voor een feestje.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de woorden voor meubels, kleuren en ruimtes in huis.

WIEDERHOLUNG LEKTION 4 UND GRAMMATIK E, SEITE 142 UND 149

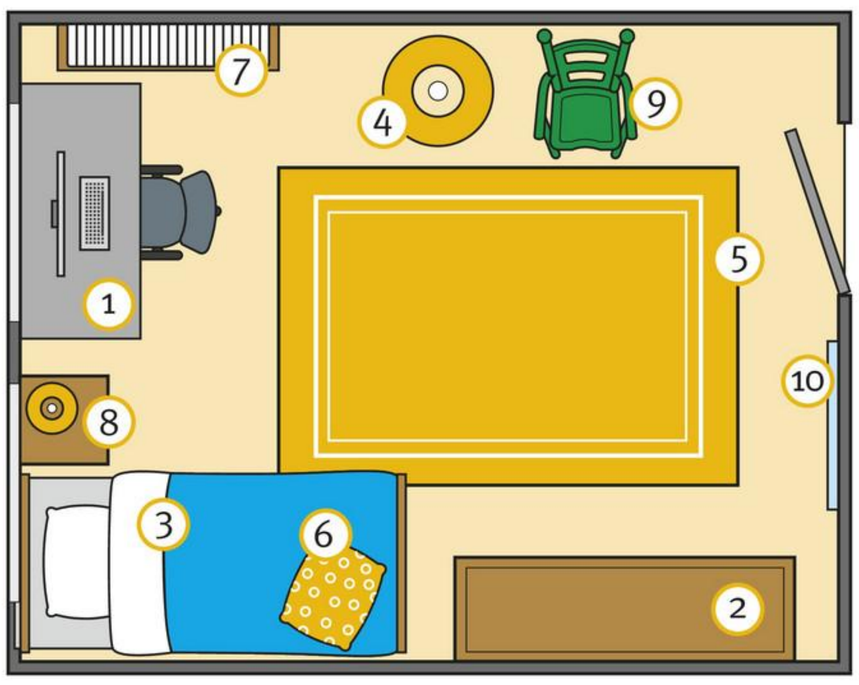
56 **Übersetze und ergänze.**



Heute bin ich mit meinen Freundinnen im Pop-Up-Museum *Supercandy* in Köln. (1 *Het*) Das Museum (*o*) ist total cool! Es hat (2 *een*) ..... Gesamtfläche (*v*) von 1 200 Quadratmetern. Man kauft (3 *een*) ..... Ticket (*o*) und dann hat man (4 *twee*) ..... Stunden Zeit. (5 *De*) ..... Zeit (*v*) vergeht wie im Flug! Wir laufen durch (6 *de*) ..... Halle (*v*). Wir sehen (7 *een*) ..... Badewanne (*v*) mit Bällen, (8 *een*) ..... aufblasbaren Flamingo (*m*) und (9 *een*) ..... Flugzeug (*o*). (10 *De*) ..... meisten Installationen (*mv*) sind (11 *roze*) ..... Ich mache schöne Bilder für (12 *de*) ..... Socials (*mv*). Es ist für (13 *mij*) ..... und meine Freundinnen ein toller Tag. Ohne (14 *hen*) ..... wäre es langweilig. Ich rate euch, (15 *zwart*) ..... oder (16 *kleurrijk*) ..... gekleidet zu kommen. Dann macht man (17 *de*) ..... besten Bilder (*mv*)!

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 145

57 **A** **Kombiniere die Zahlen mit dem richtigen Wort.**



..... der Kleiderschrank
..... das Kissen
..... der Spiegel
..... der Schreibtisch
..... das Bett
..... der Nachttisch
..... die Lampe
..... der Teppich
..... das Bücherregal
..... der Stuhl

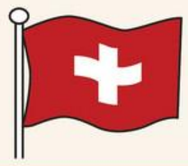
TIPP

KULTUR

In Duitsland, Oostenrijk en Zwitserland is Duits de officiële taal. Maar in elk van deze landen worden soms andere woorden gebruikt. Deze vormen worden zowel in de gesproken als de geschreven taal naast elkaar gebruikt. Er zijn verschillen, bijvoorbeeld in de betekenis van woorden, de spelling, de uitspraak of de grammatica.



Bijvoorbeeld: *slagroom*
Je bestelt een ijsje met slagroom. Hoe bestel je dit in Duitsland, Oostenrijk en Zwitserland?

Deutschland 	Österreich 	die Schweiz 
Eis mit **Sahne**	Eis mit **Schlag(obers)**	Glace mit **Rahm**

B **Lies den Tipp. Beantworte die Fragen.**

1 Engels, Frans, Spaans en Portugees verschillen ook qua taalgebruik in de diverse landen. Noem telkens twee landen waar de taal wordt gesproken:

Engels: bijvoorbeeld: Groot-Brittannië,

Frans:

Spaans:

Portugees:

2 Waar wordt Nederlands gesproken?

3 In België gebruik je bijvoorbeeld voor ‘laarzen’ het woord *botten*. Ken je nog een ander voorbeeld van woorden die anders zijn in België dan in Nederland? Uit welke taal zijn veel Vlaamse woorden afkomstig?



B **Notiere mindestens zwei Möbelstücke, die zu den verschiedenen Zimmern passen.**

1 das Arbeitszimmer: der Schreibtisch,

2 das Schlafzimmer:

3 das Wohnzimmer:

C **Notiere das Zimmer zur jeweiligen Aktivität.**

1 schlafen: das Schlafzimmer / das Wohnzimmer

2 kochen:

3 duschen:

4 Videos schauen:

5 essen:

TIPP **WORTSCHATZ**

Bij samengestelde woorden gebruik je het lidwoord dat bij het laatste woord hoort:
das *Dach* + ***die*** *Terrasse* = ***die*** *Dachterrasse*

Soms gebruik je een verbindings-s.
die *Wohnung* + ***die*** *Tür* = ***die*** *Wohnungstür*

58 **Lies den Tipp. Bilde mindestens acht zusammengesetzte Wörter mit den Puzzlestückchen.**

Beispiel: Wohn- + Zimmer = Wohnzimmer



SCHREIBEN

Mein Zimmer

Ich bin **Melanie**. Ich bin vierzehn Jahre alt. Ich wohne in der Yorkstraße elf. Ich teile mein Zimmer mit meiner Schwester. Unser Zimmer liegt im zweiten Stock. Das Zimmer ist nicht so groß, nur zwölf Quadratmeter. Wir haben ein Bett, einen Schreibtisch und einen Kleiderschrank. Eine Wand ist tapeziert. Die Tapete ist rosa und hat ein Muster. Die anderen Wände sind weiß. Meine Schwester ist nett, aber ich will lieber ein eigenes Zimmer haben.

Ich heiße **Björn**. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Meine Adresse ist Auguststraße neunundzwanzig. Mein Zimmer ist groß. Es ist größer als das Zimmer meiner Eltern. Es liegt im Dachgeschoss. Ich habe mein Zimmer modern eingerichtet. Ich habe ein Hochbett, einen Schreibtisch, einen Nachttisch, einen Kleiderschrank, ein Sofa und eine Spielkonsole. Ich habe ein Poster von der Band AnnenMayKantereit. Die Wände sind dunkelblau. Abends streame ich oft Serien. Meine Lieblingsserie ist *Dark*.



ein Hochbett

Mein Name ist **Kerstin**. Ich bin dreizehn Jahre alt. Ich wohne in der Gellertstraße zweiundvierzig. Mein Zimmer liegt im Erdgeschoss. Ich habe das Zimmer schön dekoriert. Die Wände sind lila. Ich habe einen Kleiderschrank, einen Spiegel und eine Gitarre. Ich mache nämlich gern Musik.

59 **Wähle die richtige Person.**

	Satz	Melanie	Björn	Kerstin
1	Hat ein Sofa im Zimmer.	☐	☐	☐
2	Hat das Zimmer im Erdgeschoss.	☐	☐	☐
3	Spielt Gitarre.	☐	☐	☐
4	Teilt das Zimmer.	☐	☐	☐
5	Hat ein Hochbett.	☐	☐	☐
6	Sieht Serien im Zimmer.	☐	☐	☐
7	Hat ein Zimmer im Dachgeschoss.	☐	☐	☐
8	Hat eine Wand tapeziert.	☐	☐	☐

REDEMITTEL LEKTION 6, SEITE 146

60 **Ergänze deine Rolle.**

DEIN FREUND / DEINE FREUNDIN	DU
Hi du, wie geht es dir?	(*Schrijf dat het goed met je gaat.*)
In was für einem Haus wohnst du eigentlich?	(*Geef antwoord.*)
Das ist ja cool, ich auch! Wo ist dein Zimmer?	(*Geef antwoord.*)
Welche Möbel gibt es in deinem Zimmer?	(*Noem **drie** meubels in jouw slaapkamer.*) Ich habe
Super! Musst du dein Zimmer teilen?	(*Geef antwoord.*)
Okay! Und welche Farbe hat dein Zimmer?	(*Beschrijf de kleuren in je kamer.*)
Ich glaube, dein Zimmer ist sehr schön.	(*Bedank.*)

G ERK **61** **Deine Eltern haben ein Haus in einem Dorf gekauft. Ihr seid letzte Woche umgezogen. Schreibe deiner Freundin Fiona eine Nachricht. Schreibe 20 bis 30 Wörter. Schreibe zu allen drei Punkten.**

- Informiere sie, wo du jetzt wohnst.
- Beschreibe dein neues Zimmer.
- Lade Fiona zu deiner Einweihungsparty (= *housewarming*) ein.

TIPP **SCHREIBEN**

Noteer voordat je gaat schrijven in steekwoorden wat je wilt opschrijven. Maak een schrijfplan. Op die manier zet je alvast je gedachten op papier.

62 **A** **Lies den Tipp auf Seite 131. Beschreibe dein Zuhause. Mache erst einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.**

Schreibplan

THEMA	MEIN ZUHAUSE
Welche Personen?	
Wie viele Zimmer?	
Wie viele Etagen?	
Garten/Keller/Dachgeschoss	
Welche Räume?	
Mein Zimmer	

B **Beschreibe in ganzen Sätzen dein Zuhause. Schreibe:**

- met wie je er woont;
- hoeveel kamers en verdiepingen jullie huis heeft;
- of jullie een tuin, kelder of een zolder hebben;
- welke ruimtes er zijn (woonkamer, badkamer enzovoort);
- hoe je kamer eruitziet.

C **Tauscht eure Texte und korrigiert sie.**

Let op:

- hoofdletters: *ein ~~haus~~ → Haus*
- spelling: *Ich ~~whone~~ → wohne*
- werkwoordvervoeging: *Ich ~~wohn~~ → wohne*
- naamvallen (4e naamval): *Ich habe ~~eine~~ Bett → ein*

D **Schreibe eine Endversion.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

SCRIPT **Je schrijft een script voor een video over jouw slaapkamer.**

- Maak foto's van je slaapkamer.
- Beschrijf de meubels en de kleuren in je kamer.
- Maak een tabel met de foto's en daarnaast de uitgeschreven tekst van het script.

POSTER **Je maakt een poster over het huis van een VIP.**

- Kies een bekende persoon.
- Zoek informatie/afbeeldingen over de woning van de VIP.
- Schrijf een tekst voor de poster. Beschrijf bijvoorbeeld het huis, de inrichting, de kamers enzovoort.
- Maak de poster en plak de foto's met bijschriften en je tekst op de poster.

ADVERTENTIE **Je maakt een woningruiladvertentie voor jullie huis.**

- Voor de vakantie doen jullie mee aan woningruil. Je promoot jullie huis.
- Beschrijf de beste plekken in jullie huis. Maak foto's.
- Schrijf de advertentie en plaats de foto's erbij.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan veel regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 33 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

GRAMMATIK

1 **A** **Ergänze *haben/sein* und das Partizip Perfekt.**



1 lesen Im Internet habe ich über die *TimeRide*-Tour in Köln gelesen.

2 sehen Diese VR-Attraktion _____ mein Vater auch in Frankfurt _____.

3 geben Früher _____ es so etwas noch nicht _____, sagt mein Vater.

4 sprechen Wir _____ lange über die *TimeRide*-Tour _____.

5 nehmen, fahren Dann _____ wir den Zug _____ und _____ nach Köln _____.

6 gehen Vom Bahnhof _____ wir direkt zum *TimeRide* Museum _____.

7 stehen Wir _____ in der Schlange _____. Aber es war das Warten wert!

8 essen Es war ein wahres Erlebnis! Danach _____ wir noch was _____.

B **Übersetze und ergänze.**

Herzlich willkommen bei *TimeRide* Köln. Heute (1 *zult*) werden Sie (2 *een*) eine Zeitreise (*v*) machen. Auf dieser Reise (3 *wordt*) _____ (4 *de*) _____ Geschichte (*v*) von Köln lebendig. (5 *Door een*) _____ VR-Brille (*v*) sehen Sie, wie (6 *de*) _____ Kölner Dom (*v*) gebaut wird. (7 *De*) _____ Tour (*v*) dauert etwa (8 *zestig*) _____ Minuten und (9 *de*) _____ Strecke (*v*) ist (10 *vierhonderdvijftig*) _____ Meter lang. Wir haben auch noch (11 *een*) _____ andere Zeitreise (*v*) (12 *voor u*) _____. Es geht um „Die Goldenen Zwanziger Kölns“. So eine Reise (13 *heeft*) _____ Sie noch nie (14 *gemaakt*) _____! Unser Mitarbeiter (15 *rijdt*) _____ Sie durch (16 *de*) _____ Straßen (*mv*) Kölns vom Jahr 1926. Man (17 *ziet*) _____ dort (18 *de*) _____ Schönheit (*v*) der Stadt. Wir wünschen Ihnen (19 *een*) _____ schönen Besuch (*m*)!

REDEMITTEL

2

A	B
Frederik	**Victoria**
kamer op eerste verdieping	kamer op zolder
deelt kamer niet	kamer is donker
kamer is twintig vierkante meter groot	deelt kamer met zusje
kamer is licht	bed is klein
muren zijn blauw	houten meubels
tapijt is groot	kledingkast, spiegel en bureau zijn nieuw
	gordijnen zijn grijs

Beschreibe die Zimmer.

Zimmer A: Ich beschreibe das Zimmer von Frederik.	Zimmer B: Nun beschreibe ich das Zimmer von Victoria.

SCHREIBEN

3 **A** **Ergänze die fehlenden Wörter.**

1 Hi! Ich bin Florine. Ich wohne in Köln-Ehrenfeld. Mein Zimmer _____ nicht groß. Ich finde es aber sehr gemütlich. Es gibt große Fenster. Darum ist das Zimmer sehr _____. Ich _____ ein Doppelbett. Die Wände _____ weiß. Die Gardinen sind violett. Mein Zimmer ist ordentlich. Ich mag kein Chaos.

2 Hallo. Mein Name _____ Hayar. Ich wohne in Nippes. Das ist ein Stadtteil von Köln. Ich will _____ Zimmer neu einrichten. Mein Zimmer ist nicht groß, sondern _____. Ich habe einen Schreibtisch. Das Zimmer ist relativ dunkel. Die Wände sind nämlich braun. Ich mag die Fotos und die Lampen in meinem Zimmer.

3 Ich bin der Efraim. Ich wohne in der Kölner Innenstadt. In meinem Zimmer ist fast alles schwarz oder weiß. Mein Zimmer ist groß. Auf dem Boden liegt ein _____. Er ist grün. Ich bin sehr musikalisch. In meinem _____ spiele ich oft Gitarre. Ich chille gern mit meinen Freunden in meinem Zimmer.

4 Guten Tag. Ich heiße Adwoa. Ich wohne in Köln-Lindenthal. Mein Zimmer ist sehr hell. Es befindet sich im Dachgeschoss. Die meisten Möbel sind weiß. Ich habe einen kleinen _____. Er ist voll mit meinen Kleidern! Ich habe ein Einzelbett. Mein Bett ist alt. Ich habe einen Schreibtisch und ein _____. Hier stehen meine Bücher.

B Beschreibe dein Zimmer.

Hallo, ich bin _____

HÖREN

4 **Online gibt es noch den Song *Zuhause* von Max Giesinger. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

FORSCHUNG

5 **Mache einen Prospekt (= *folder*) über Freizeitaktivitäten für Jugendliche in Köln und Umgebung.**

Suche die Informationen im Internet. Verarbeite diese Frage:

- Wat zijn de beste escaperooms van de stad?
- Waar kun je indoor trampolinespringen?
- Waar kun je indoor schaatsen, skiën en/of snowboarden?
- Waar kun je lasergamen, karten en/of bowlen?
- Welke attractieparken zijn er in de omgeving?
- Wat voor klimbossen zijn er in de buurt?

K AKTUELL

6 **Frage deine Lehrkraft nach der *Aktuellen Aufgabe* und mache die Aufgabe allein oder in der Gruppe.**

A Welke opdracht heb je gemaakt?

B Wat heb je geleerd over Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland dat je hiervoor nog niet wist?

K KREATIV

7 **Mache diese kreative Aufgabe.**

Wat ga je doen en met wie?
Je maakt een filmpje of een poster in het Duits over je hobby's of je lievelingssport.
Je werkt alleen aan de poster. Je werkt in tweetallen als je een filmpje maakt.

Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bedenk over welke hobby of sport je wilt vertellen. Bedenk vervolgens wat je erover zou kunnen vertellen.
Schrijf ten minste vijftien zinnen in het Duits, bijvoorbeeld:
- type sport/hobby (teamsport, wedstrijden, instrument enzovoort);
- wanneer, waar, hoe vaak je dit doet;
- welke speciale kleding of materialen je nodig hebt (racket, gitaar enzovoort);
- met wie je deze sport/hobby beoefent;
- hoe de training/repetitie eruitziet;
- bijzonderheden: bijvoorbeeld prijzen die je hebt gewonnen;
- waarom je deze sport/hobby zo leuk vindt.

Stap 2: Zoek online voldoende foto's of gebruik je eigen foto's.
Beschrijf je sport/hobby. Maak de poster door de zinnen met de foto's te combineren.
Maak je filmpje, laat dan de activiteit, de kleding en andere materialen zien, en vertel erover.

Stap 3: Maak een korte, digitale quiz met tien meerkeuzevragen in het Nederlands over je sport/hobby voor je klasgenoten. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld Kahoot of www.testedich.de.
Presenteer je poster of je filmpje aan de klas. Doe de quiz met je klasgenoten.

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Helene Fischer wird auch in den Niederlanden **auftreten**.	auftreten	optreden
Der **Auftritt** von Ski Aggu war ein Erfolg.	**der** Auftritt | **die** Auftritte	het optreden
Die **Aussicht** über die Stadt ist ganz toll.	**die** Aussicht | **die** Aussichten	het uitzicht
Bevor wir aufs Konzert gehen, essen wir noch einen Salat.	bevor	voordat
Es standen fünf Musiker auf der **Bühne**.	**die** Bühne | **die** Bühnen	het podium
Am Wochenende **entspannen** sie **sich** zu Hause.	sich entspannen	ontspannen
Das Konzert war toll. Diese Show musst du mal **erleben**.	erleben	beleven
Ich muss noch **herausfinden**, was gut funktioniert.	herausfinden	erachter komen
Keine Angst! Das wird **klappen**!	↻ klappen	lukken
Der Kabarettist ist total **lustig**. Er hat Humor.	lustig	grappig
Für Straßenmusik gibt es kein **Mindestalter**.	**das** Mindestalter	de minimumleeftijd
Du springst vom 10-Meter-Turm? Du bist **mutig**.	mutig	moedig
Wenn wir es wollen, **schaffen** wir es auch.	schaffen	lukken, voor elkaar krijgen
Kennst du die *Sesamstraße*? Das ist eine **Sendung** für Kinder.	↻ **die** Sendung | **die** Sendungen	de uitzending
Wakeboarden? Nein, das **trauen** wir **uns** nicht.	sich trauen	durven
Ich muss meinen Text für die Präsentation noch **üben**.	↻ üben	oefenen, repeteren
Ich bekomme viel **Unterstützung** von meinen Eltern.	**die** Unterstützung | **die** Unterstützungen	de ondersteuning
Morgen ins Kino? Das ist ein guter **Vorschlag**.	**der** Vorschlag | **die** Vorschläge	het voorstel
Wann fängt der Film an? Um halb 8?	wann	wanneer
Wer kommt am Samstag mit? – Lea und Liam kommen mit.	wer	wie
Es gibt einen **Wettbewerb** für junge Musiker.	**der** Wettbewerb | **die** Wettbewerbe	de wedstrijd
Wie findest du diesen Sänger? – Cool.	wie	hoe
Zum Glück haben wir noch Karten für das Spiel bekommen.	zum Glück	gelukkig

↻ DIE WOCHENTAGE UND DIE TAGESZEITEN DU ◀ ▶ NL

Tijdsbepalingen geven aan wanneer iets gebeurt, bijvoorbeeld: op dinsdag, in de ochtend. Je gebruikt meestal het voorzetsel: *am* (*an* + *dem*).

Dagen van de week

Am Montag habe ich Geigenunterricht. ***Op** maandag heb ik vioolles.*

Dagdelen

Am Morgen gehe ich schwimmen. ***’s** Morgens ga ik zwemmen.*

in der Nacht *’s nachts*

C Was sagt man in Deutschland, was in Österreich? Ordne zu.

A	B	C	D	E	F
					
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
1	2	3	4	5	6
der Pfannkuchen	die Aprikose	das Brötchen	Wiener Würstchen	der Quark	die Kartoffel
die Palatschinke	die Marille	die Semmel	Frankfurter Würstel	der Topfen	der Erdapfel

4 Schreibe Sätze wie im Beispiel. Wähle aus:

der Apfel – die Aprikose – die Banane – die Birne – der Kakao – der Käse – die Kirsche – die Lasagne – die Pizza – die Pommes – der Saft – die Spaghetti – der Tee – das Wasser – das Wiener Schnitzel – die Würstchen

1 klein — Die Birne ist **klein**.

Die Aprikose ist **kleiner** als der Apfel.

Die Kirsche ist am **kleinsten**.

2 gern — Er isst **gern** Pizza.

Ich esse Spaghetti **lieber** als Wiener Schnitzel.

Lasagne esse ich am **liebsten**.

3 lecker — Spaghetti sind **lecker**.

_____ ist/sind _____ als _____.

_____ ist/sind am _____.

4 gut

_____ schmeckt/schmecken gut.

_____ schmeckt/schmecken _____ als _____.

_____ schmeckt/schmecken am _____.

5 viel — Ich trinke viel _____.

Ich trinke _____ als _____.

_____ trinke ich am _____.

6 groß — Diese Pizza ist groß.

Eine Portion _____ ist _____ als _____.

Eine Portion _____ ist am _____.

Die Wochentage (de dagen van de week)

Deutsch	Niederländisch
die Woche	de week
am Montag	op maandag
der Montag	maandag
der Dienstag	dinsdag
der Mittwoch	woensdag

Deutsch	Niederländisch
der Donnerstag	donderdag
der Freitag	vrijdag
der Samstag	zaterdag
der Sonntag	zondag
das Wochenende	het weekeinde

Die Tageszeiten (de dagdelen)

Deutsch		Niederländisch
morgens	**am** Morgen	van 6 tot 9 uur 's ochtends
vormittags	**am** Vormittag	van 9 tot 12 uur 's ochtends
mittags	**am** Mittag	van 12 tot 13 uur 's middags
nachmittags	**am** Nachmittag	van 13 tot 18 uur 's middags
abends	**am** Abend	van 18 tot 24 uur 's avonds
nachts	**in** der Nacht	van 0 tot 6 uur 's nachts

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Meine Hand tut weh. Ich muss das Spiel **absagen**.	absagen	afzeggen
Sie wollen **sich** den neuen Horrorfilm **ansehen**.	sich ansehen	bekijken
Die Konzerte werden **ausfallen**. Der Gitarrist ist krank.	ausfallen	uitvallen, vervallen
Beethoven war sehr **begabt**. Er war ein Genie.	begabt	getalenteerd
Es ist **bereits** halb 7, wir müssen also gehen.	bereits	al
Du kannst das ganz **bestimmt**!	bestimmt	zeker, beslist
Die Schulfeste **dauern** meistens einen ganzen Abend.	↻ dauern	duren
Die **Eintrittskarte** für das Konzert kostet 40 Euro.	**die** Eintrittskarte | **die** Eintrittskarten	het entreekaartje
Ich habe den Autor **im Fernsehen** gesehen.	im Fernsehen	op de televisie
Schnell! Beeil dich! Wir müssen uns **fertig machen**.	fertig machen	klaarmaken, afmaken
Er ist schon sehr **neugierig**, ob er gewinnen wird.	neugierig	nieuwsgierig
Das klingt ganz falsch! Du spielst die falsche **Note**.	**die** Note | **die** Noten	de muzieknoot
Obwohl Beethoven nichts mehr hörte, hat er komponiert.	obwohl	hoewel
1Live ist ein **Radiosender** für junge Menschen.	**der** Radiosender | **die** Radiosender	de radiozender
Das Event wird am 20. Juni **stattfinden**.	stattfinden	plaatsvinden
Ein Musiker muss **täglich** üben.	täglich	dagelijks
Wenn man nichts hören kann, ist man **taub**.	taub	doof
Wann hast du deinen **Termin**? – Um drei Uhr.	**der** Termin | **die** Termine	de afspraak
Das **Thema** dieser Diskussion ist die moderne Kunst.	↻ **das** Thema | **die** Themen	het onderwerp
Ich muss in die Musikschule. Ich habe gleich **Unterricht**.	**der** Unterricht	de les
Wir müssen das Fest **verschieben**, denn das Wetter ist schlecht.	verschieben	verzetten
Die **Violine** ist ein Musikinstrument.	**die** Violine | **die** Violinen	de viool
Soll ich dir **zeigen**, wie man die Akkorde spielt?	↻ zeigen	laten zien

DIE UHRZEIT DU ◀ ▶ NL

In het Duits kun je de kloktijden op twee manieren aangeven, net als in het Nederlands.
Je kunt zeggen:
14:30 Uhr → vierzehn Uhr dreißig
14:30 Uhr → halb drei



Wie spät ist es?

Beispiele:

13:00	Es ist dreizehn Uhr.	Es ist ein **Uhr**.
16:00	Es ist sechzehn Uhr.	Es ist vier **Uhr**.
16:15	Es ist sechzehn Uhr fünfzehn.	Es ist **Viertel nach** vier.
16:20	Es ist sechzehn Uhr zwanzig.	Es ist zwanzig **nach** vier.
16:30	Es ist sechzehn Uhr dreißig.	Es ist **halb** fünf.
16:35	Es ist sechzehn Uhr fünfunddreißig.	Es ist fünf **nach** halb fünf.
16:45	Es ist sechzehn Uhr fünfundvierzig.	Es ist **Viertel vor** fünf

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
spelletjes op de smartphone spelen	auf dem Handy spielen	Sie **spielen** gern **auf dem Handy**.
uitslapen	ausschlafen	Am Wochenende kann ich endlich **ausschlafen**.
knutselen	basteln	Die meisten Kinder **basteln** gern.
luieren, chillen	chillen	Im Urlaub will ich nur am Strand **chillen**.
in een koor zingen	im Chor singen	Heute haben wir Chorprobe. Wir **singen im Chor**.
tv-kijken	fernsehen	Peer darf heute nicht **fernsehen**.
fotograferen	fotografieren	Er macht tolle Fotos. Er kann gut **fotografieren**.
met vrienden afspreken	Freunde treffen	Jacob **trifft** heute seine **Freunde**.
gamen	gamen	Sie **gamen** einmal pro Woche zusammen.
een instrument bespelen	ein Instrument spielen	**Spielst** du **ein Instrument**? Ich spiele Posaune.
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen	Morgen **gehen** wir **ins Kino**.
lezen	lesen	Wir **lesen** jeden Monat ein Buch.
naar muziek luisteren	Musik hören	Beim Joggen **hören** meine Eltern gern **Musik**.
schaken	Schach spielen	Mein Sport ist **Schach spielen**.
series kijken	Serien sehen	Wir **sehen** sonntags immer **Serien**.
winkelen	shoppen gehen	Luisa will am Freitag **shoppen gehen**.
aan sport doen	Sport machen	Nachmittags **machen** wir viel **Sport**.
toneelspelen	Theater spielen	Kathrin will mehr **Theater spielen**.
naar video's/films kijken	Videos schauen	Abends **schauen** Victor und Sila gern **Videos**.
tekenen	zeichnen	Ich liebe es, Mangas zu **zeichnen**.

Niederländisch	Deutsch	Satz
De muziekinstrumenten		
de blokfluit	**die** Blockflöte | **die** Blockflöten	Die **Blockflöte** ist aus Holz und klein.
de viool	**die** Geige | **die** Geigen	Ein anderes Wort für **Geige** ist Violine.
de gitaar	**die** Gitarre | **die** Gitarren	Wir lernen **Gitarre**.
het keyboard	**das** Keyboard | **die** Keyboards	Das **Keyboard** hat wie das Klavier schwarze und weiße Tasten.
de klarinet	**die** Klarinette | **die** Klarinetten	Die **Klarinette** ist ein Holzblasinstrument.
de piano	**das** Klavier | **die** Klaviere	Er spielt stundenlang **Klavier**.
de trombone	**die** Posaune | **die** Posaunen	Die **Posaune** ist ein Blasinstrument.
de dwarsfluit	**die** Querflöte | **die** Querflöten	Er spielt **Querflöte** in einem Orchester.
de saxofoon	**das** Saxofon | **die** Saxofone	Das **Saxofon** wird oft für Jazzmusik benutzt.
drummen	Schlagzeug spielen	Kannst du auch **Schlagzeug spielen**?
de trompet	**die** Trompete | **die** Trompeten	Die **Trompete** ist ein Blasinstrument.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over je vrijetijdsactiviteiten vertellen	
Naar welke soort muziek luister je?	**Welche Art Musik hörst du gern?**
• Ik luister graag naar techno en rap.	• Ich höre gern Techno und Rap.
Bespeel je een instrument?	**Spielst du ein Instrument?**
• Nee, helaas niet. • Ja, ik speel piano/drum.	• Nein, leider nicht. • Ja, ich spiele Klavier/Schlagzeug.
Luister je graag naar muziek? Maak je zelf muziek?	**Hörst du gern Musik? Machst du selbst Musik?**
Ik speel klarinet/trompet in een orkest / een band.	Ich spiele Klarinette/Trompete in einem Orchester / in einer Band.
Wat doe je graag in je vrije tijd?	**Was machst du gern in deiner Freizeit?**
• In mijn vrije tijd ben ik vaak met vrienden onderweg. • In het weekeinde doe ik aan sport en kijk ik series. • Op zaterdag slaap ik altijd/meestal uit en lees ik vaak.	• In meiner Freizeit bin ich oft mit Freunden unterwegs. • Am Wochenende mache ich Sport und sehe Serien. • Am Samstag schlafe ich immer/meistens aus und lese ich oft.
Wat doe je nooit?	**Was machst du nie?**
• Ik kijk nooit televisie.	• Ich sehe nie fern.
Wie is je favoriete band/zanger/zangeres?	**Wer ist deine Lieblingsband / dein Lieblingssänger / deine Lieblingssängerin?**
• Mijn favoriete zangeres is Nina Chuba.	• Meine Lieblingssängerin ist Nina Chuba.
Zo kun je een afspraak maken	
Heb je morgenavond tijd? **Heb je zin om naar de sportschool te gaan?**	**Hast du morgen Abend Zeit?** **Hast du Lust, ins Fitnessstudio zu gehen?**
• Ja, graag. Dat is een goed idee. • Jammer / Het spijt me, dan kan ik helaas niet.	• Ja, gern. Das ist eine gute Idee. • Schade / Tut mir leid, dann kann ich leider nicht.
Kan het ook een beetje eerder/later?	**Geht es auch ein bisschen früher/später?**
Hoe laat spreken we af? Drie uur?	**Wie spät treffen wir uns? Drei Uhr?**

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Dieses Viertel liegt **außerhalb** des Zentrums.	außerhalb	buiten
Für unsere Wohnung **bevorzugen** wir moderne Möbel.	bevorzugen	de voorkeur geven aan
Sie war **bisher** noch nie in Deutschland.	bisher	tot nu toe
Auf dem Marktplatz gibt es einen alten **Brunnen**.	der Brunnen | **die** Brunnen	de fontein
Die Einrichtung seiner Wohnung ist sehr **bunt**.	bunt	kleurrijk, bont
Meine Stiefschwester wohnt **ebenfalls** bei uns.	ebenfalls	ook
Er hat das Zimmer neu eingerichtet. Was hältst du vom **Ergebnis**?	↻ **das** Ergebnis | **die** Ergebnisse	het resultaat
Sie **freuen sich auf** ihre Reise nach Köln.	↻ sich freuen auf	zich verheugen op
Ich fühle mich wohl in meiner **Heimat**.	die Heimat	het vaderland
Die Butter bewahren wir im **Kühlschrank** auf.	der Kühlschrank | **die** Kühlschränke	de koelkast
Hast du alles aufgegessen? Die Tüte ist nun **leer**!	↻ leer	leeg
Das **Muster** von seinem Teppich ist groß.	**das** Muster | **die** Muster	het patroon
Meine Bücher stehen im **Regal**.	**das** Regal | **die** Regale	de plank
Ihr braucht einen neuen **Schrank** für eure Kleidung.	der Schrank | **die** Schränke	de kast
Mein Opa ist auf dem **Sofa** eingeschlafen.	**das** Sofa | **die** Sofas	de bank
Welche **Sprache** spricht man in deiner Heimat?	↻ **die** Sprache | **die** Sprachen	de taal
Sie **streichen** die Treppe weiß.	streichen	verven
Ich brauche für mein Zimmer noch eine **Tapete**.	die Tapete | **die** Tapeten	het behang
Wirst du das Wohnzimmer **tapezieren**?	tapezieren	behangen
Vorsicht! Hier muss man die Straße **überqueren**.	überqueren	oversteken
Wegen der Arbeit meiner Mutter müssen wir **umziehen**.	umziehen	verhuizen
Wir **versprechen** dir, dass wir dich schnell besuchen.	versprechen	beloven
Ist Ehrenfeld ein **Wohnviertel** in Köln?	↻ **das** Wohnviertel | **die** Wohnviertel	de woonwijk

DIE FARBEN DU ◀ ▶ NL



gelb orange rot lila rosa grün blau braun weiß schwarz grau

Niederländisch	Deutsch
blauw	blau
veelkleurig, bont	bunt
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün

Niederländisch	Deutsch
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
turquoise	türkis
paars	violett, lila
wit	weiß

DIE KOMPARATION DU ◀ ▶ NL

Net zoals in het Nederlands bestaan er in het Duits drie trappen van vergelijking: de stellende trap (*der Positiv*), de vergrotende trap (*der Komparativ*) en de overtreffende trap (*der Superlativ*). Leer de trappen van vergelijking voor de bijvoeglijke naamwoorden uit je hoofd.

Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten
groß	größer	am größten
billig	billiger	am billigsten
teuer	teurer	am teuersten
schön	schöner	am schönsten

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
klein	*kleiner*	*het kleinst*
groot	*groter*	*het grootst*
goedkoop	*goedkoper*	*het goedkoopst*
duur	*duurder*	*het duurst*
mooi	*mooier*	*het mooist*

Bijvoeglijke naamwoorden met onregelmatige trappen van vergelijking zijn:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gern	lieber	am liebsten
oft/häufig	öfter/häufiger	am häufigsten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
graag	*liever*	*het liefst*
vaak	*vaker*	*her vaakst*
goed	*beter*	*het best*
veel	*meer*	*het meest*

Als je personen of dingen met elkaar wilt vergelijken:

Deutsch	Niederländisch
Mein Zimmer ist schöner **als** dein Zimmer.	Mijn kamer is mooier **dan** jouw kamer.
Mein Zimmer ist **am** schönsten.	Mijn kamer is **het** mooist.

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Es gibt hier keinen **Aufzug**, nur eine Treppe.	↻ **der** Aufzug | **die** Aufzüge	de lift
Wir haben keine **Badewanne**, weil wir Wasser sparen.	**die** Badewanne | **die** Badewannen	de badkuip
Ist das Hochhaus **barrierefrei**? – Nein, es gibt Stufen.	barrierefrei	rolstoeltoegankelijk
Ich sitze auf der **Couch** und schaue eine Serie.	**die** Couch | **die** Couchen	de bank
Sie kaufen ein **Doppelbett**, weil sie zu zweit leben.	**das** Doppelbett | **die** Doppelbetten	het tweepersoonsbed
Ich warte **draußen** vor dem Eingang auf dich.	↻ draußen	buiten
Wir möchten euch zur Einweihungsparty **einladen**.	einladen	uitnodigen
Die Küche befindet sich im **Erdgeschoss**.	**das** Erdgeschoss | **die** Erdgeschosse	de begane grond
Die Kinder schlafen in den Ferien gern im **Etagenbett**.	**das** Etagenbett | **die** Etagenbetten	het stapelbed
Im Urlaub mieten wir eine **Ferienwohnung** in Köln.	**die** Ferienwohnung | **die** Ferienwohnungen	de vakantiewoning
Du hast ein großes Zimmer. Es ist wirklich **geräumig**.	geräumig	ruim
Meine **Geschwister** wohnen seit Kurzem in Köln.	**die** Geschwister	de broers en/of zussen
Darf ich dich etwas fragen? – Ja, **klar**!	klar	natuurlijk, duidelijk
Habt ihr oft Streit? – Nein, bei uns gibt es nie **Krach**.	**der** Krach	de ruzie
In einem **Mehrfamilienhaus** teilt man mit mehreren Familien den Eingang.	**das** Mehrfamilienhaus | **die** Mehrfamilienhäuser	het appartementencomplex
Mein Zimmer befindet sich im **Obergeschoss**.	**das** Obergeschoss | **die** Obergeschosse	de bovenverdieping
Nach dem Essen **plaudern** wir noch in der Küche.	plaudern	kletsen
Das Haus ist 100 **Quadratmeter** groß.	**der** Quadratmeter | **die** Quadratmeter	de vierkante meter
Die Dachterrasse ist wirklich **riesig**!	riesig	reusachtig, erg groot
In welchem **Stock** wohnt ihr? – Im zweiten Stock.	**der** Stock	de verdieping
Im Sommer **tauschen** wir unsere Wohnung mit Freunden.	↻ tauschen	ruilen
Diese Wohnungen **verfügen über** einen Balkon.	verfügen über	beschikken over
Meine Schwestern **verstehen sich** gut. Sie machen viel zusammen	sich verstehen	met elkaar overweg kunnen

DIE KARDINALZAHLEN DU ◀ ▶ NL

1	eins
2	zwei
3	drei
4	vier
5	fünf
6	sechs
7	sieben
8	acht
9	neun
10	zehn
11	elf
12	zwölf
13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	hundert
1 000	tausend
100 000	hunderttausend
1 000 000	eine Million (*meervoud*: die Millionen)
1 000 000 000	eine Milliarde (*meervoud*: die Milliarden)

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
De meubels		
het bed	**das** Bett | **die** Betten	In meinem Zimmer steht ein **Bett**.
de boekenplank	**das** Bücherregal | **die** Bücherregale	Der Roman steht auf dem **Bücherregal**.
het gordijn	**die** Gardine | **die** Gardinen	Die **Gardine** ist aus Baumwolle.
het kussen	**das** Kissen | **die** Kissen	Die **Kissen** machen mein Zimmer perfekt!
de kledingkast	**der** Kleiderschrank | **die** Kleiderschränke	Meine Hosen hängen im **Kleiderschrank**.
de lamp	**die** Lampe | **die** Lampen	Meine **Lampe** auf dem Schreibtisch ist neu.
het nachtkastje	**der** Nachttisch | **die** Nachttische	Das Buch liegt auf meinem **Nachttisch**.
het bureau	**der** Schreibtisch | **die** Schreibtische	Am **Schreibtisch** mache ich meine Hausaufgaben.
de spiegel	**der** Spiegel | **die** Spiegel	Der **Spiegel** hängt an der Tür.
de stoel	**der** Stuhl | **die** Stühle	Sie kaufen einen neuen **Stuhl** für das Esszimmer.
het tapijt	**der** Teppich | **die** Teppiche	Der **Teppich** liegt auf dem Boden.
de muur	**die** Wand | **die** Wände	Das Poster hängt an der **Wand**.
De kamers		
de studeerkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer	Im **Arbeitszimmer** gibt es einen Schreibtisch und Bücher.
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer	Im **Badezimmer** gibt es eine Dusche.
de zolder	**das** Dachgeschoss | **die** Dachgeschosse	Sein Schlafzimmer befindet sich im **Dachgeschoss**.
de begane grond	**das** Erdgeschoss | **die** Erdgeschosse	Im **Erdgeschoss** kann man die Treppe nach oben nehmen.
de verdieping	**die** Etage | **die** Etagen	Sie wohnen in der zweiten **Etage**.
de tuin	**der** Garten | **die** Gärten	Im **Garten** gibt es viele Bäume und Blumen.
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen	In der **Küche** kochen wir das Essen.
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer	Das Sofa steht im **Wohnzimmer**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je schrijven over hoe je woont	
Ik deel mijn kamer met mijn broer / mijn zus.	Ich teile mein Zimmer mit meinem Bruder / meiner Schwester.
Mijn kamer is op de eerste/tweede verdieping / op zolder.	Mein Zimmer ist im ersten/zweiten Stock / im Dachgeschoss.
De gordijnen/muren zijn geel/roze.	Die Gardinen/Wände sind gelb/rosa.
Ons huis/appartement heeft twee/drie verdiepingen.	Unser Haus / Unsere Wohnung hat zwei/drei Etagen.
In mijn slaapkamer heb ik een bed / een kledingkast / een nachtkastje / een spiegel.	In meinem Zimmer habe ich ein Bett / einen Kleiderschrank / einen Nachttisch / einen Spiegel.
De meubels zijn wit/zwart.	Die Möbel sind weiß/schwarz.
Mijn slaapkamer is vijftien vierkante meter groot.	Mein Zimmer ist fünfzehn Quadratmeter groß.
De badkamer / De keuken is licht/donker.	Das Badezimmer / Die Küche ist hell/dunkel.
Ik wil later graag een grote tuin met een zwembad.	Ich möchte später gern einen großen Garten mit Pool haben.
De eetkamer is mijn lievelingskamer in huis.	Das Esszimmer ist mein Lieblingszimmer im Haus.
De muren zijn wit/donkergeel/lichtblauw.	Die Wände sind weiß/dunkelgelb/hellblau.
Het tapijt is groot, maar oud.	Der Teppich ist groß, aber alt.
Mijn kamer is groot/klein/gezellig.	Mein Zimmer ist groß/klein/gemütlich.
Ik heb mijn kamer nieuw ingericht.	Ich habe mein Zimmer neu eingerichtet.
Ik heb een bureau en een bank.	Ich habe einen Schreibtisch und ein Sofa.
Ik vind de lampen en de kussens in mijn kamer mooi.	Ich finde die Lampen und die Kissen in meinem Zimmer schön.
In mijn kamer chil ik of ik game.	In meinem Zimmer chille ich oder ich game.
We hebben een/geen tuin.	Wir haben einen/keinen Garten.

GRAMMATIK A HET WERKWOORD *WERDEN*

Das Verb *werden*

Het werkwoord *werden* is een onregelmatig werkwoord. De klinker verandert in de tweede en derde persoon enkelvoud en er komt een extra *-e* bij de *ihr*-vorm.
Het werkwoord *werden* heeft twee betekenissen:

- zullen/gaan (= toekomst)
- worden

Beispiele:

Ich **werde** morgen Klavier **üben**. *Ik **ga/zal** morgen piano oefenen.*
Ich werde Sängerin. *Ik **word** zangeres.*

	werden (zullen/gaan, worden)
ich	werde
du	w**i**rst
er/sie/es/man	w**i**rd
wir	werden
ihr	werd**e**t
sie/Sie	werden
voltooid deelwoord	ich bin gew**o**rden



Ich **werde** Ärztin.
Ik word arts.

Ich **werde** ein Haus **bauen**.
Ik zal/ga een huis bouwen.

GRAMMATIK B HET VOLTOOID DEELWOORD VAN STERKE WERKWOORDEN

Das Partizip Perfekt von starken Verben

1 Sterke werkwoorden met een *-a* of *-e* in de stam (*Starke Verben mit einem -a oder -e im Stamm*)

Bij sterke werkwoorden met een ***-a*** in de stam, verandert die ***-a*** in een ***-ä***.

	Zwak	Sterk: *a* → *ä*					
	lachen (lachen)	fahren (rijden/varen)	fallen (vallen)	laufen (hard)lopen)	schlafen (slapen)	schlagen (slaan)
ich	lache	fahre	falle	laufe	schlafe	schlage
du	lachst	**ä**hrst	**ä**llst	**ä**ufst	schl**ä**fst	schl**ä**gst
er/sie/es/man	lacht	**ä**hrt	**ä**llt	**ä**uft	schl**ä**ft	schl**ä**gt
wir	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	schlagen
ihr	lacht	fahrt	fallt	lauft	schlaft	schlagt
sie/Sie	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	schlagen
voltooid deelwoord	ich habe gelach**t**	ich **bin** gefahr**en**	ich **bin** gefall**en**	ich **bin** gelauf**en**	ich habe geschlaf**en**	ich habe geschlag**en**

Andere werkwoorden met ***-a*** → ***-ä*** zijn bijvoorbeeld:

einladen	*uitnodigen*
halten	*houden, stoppen*
lassen	*laten*
raten	*raden*
tragen	*dragen*
waschen	*wassen*

Bij veel sterke werkwoorden met een ***-e*** in de stam, verandert die ***-e*** in een ***-i*** of in ***-ie***. Dit gebeurt niet bij de werkwoorden *gehen* en *stehen*.

	Zwak	Sterk: *-e* → *-i* / *-ie*						
	lernen (leren)	essen (eten)	geben (geven)	lesen (lezen)	nehmen (nemen)	sehen (zien)	gehen (gaan)	stehen (staan)
ich	lerne	esse	gebe	lese	nehme	sehe	gehe	stehe
du	lernst	**i**sst	g**i**bst	l**ie**st	n**i**mmst	s**ie**hst	gehst	stehst
er/sie/es/man	lernt	**i**sst	g**i**bt	l**ie**st	n**i**mmt	s**ie**ht	geht	steht
wir	lernen	essen	geben	lesen	nehmen	sehen	gehen	stehen
ihr	lernt	esst	gebt	lest	nehmt	seht	geht	steht
sie/Sie	lernen	essen	geben	lesen	nehmen	sehen	gehen	stehen
voltooid deelwoord	ich habe gelern**t**	ich habe gegess**en**	ich habe gegeb**en**	ich habe gelesen	ich habe gen**o**mm**en**	ich habe gesehen	ich bin geg**a**ngen	ich habe gest**a**nden

Andere werkwoorden met ***-e*** → ***-i*** / ***-ie*** zijn bijvoorbeeld:

helfen	*helpen*
sprechen	*spreken*
stehlen	*stelen*
treffen	*elkaar zien*
vergessen	*vergeten*
werfen	*gooien*

2 Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden *(Das Partizip Perfekt der starken Verben)*

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits **zwakke** en **sterke** werkwoorden. Door de vorm in de verleden tijd te zetten herken je om wat voor soort werkwoord het gaat.
Verandert de klank niet? Dan is het werkwoord zwak (bijvoorbeeld: wonen – woonde – gewoond; *wohnen – wohnte – gewohnt*).
Verandert de klank wel? Dan is het werkwoord sterk (bijvoorbeeld: lezen – las – gelezen; *lesen – las – gelesen*).

Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden maak je zo:

ge	+	stam	+	***en***

Stufenplan

Stap 1 → Bepaal de stam van het werkwoord: *lauf-, geb-*
Stap 2 → Zet *ge-* voor de stam: *ge-lauf, ge-geb*
Stap 3 → Zet *-en* achter de stam: *ge-lauf-en, ge-geb-en*

De voltooide tijd, de v.t.t. (*das Perfekt*) maak je met het hulpwerkwoord *haben* of *sein*. In de meeste gevallen is er geen verschil met het Nederlands.

Ich **habe** gegessen.	*Ik **heb** gegeten.*
Ich **bin** durch den Park gelaufen.	*Ik **ben** door het park gelopen.*

GRAMMATIK C HET VOLTOOID DEELWOORD VAN ZWAKKE WERKWOORDEN

Das Partizip Perfekt von schwachen Verben

Het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord maak je zo:

ge	+	stam	+	***(e)t***

Als het werkwoord eindigt op een *-d* of *-t*, komt er vanwege de uitspraak een extra ***-e*** voor de uitgang.

Beispiele:

arbeiten	Ich habe viel gearbeit**e**t.	*Ik heb veel gewerkt.*
mieten	Sie haben das Haus gemiet**e**t.	*Zij hebben het huis gehuurd.*

Andere werkwoorden:

reden	*praten*
antworten	*antwoorden*
warten	*wachten*
zelten	*kamperen*

Werkwoorden die eindigen op *-ieren* krijgen geen *ge-* bij het voltooid deelwoord.

trainieren	Ich habe trainiert.	*Ik heb getraind.*
studieren	Du hast studiert.	*Jij hebt gestudeerd.*

Andere werkwoorden:

reagieren	*reageren*
organisieren	*organiseren*
reparieren	*repareren*

SEHEN

Wien



Wusstest du schon, dass …

- in Österreich insgesamt 9,2 Millionen Menschen leben und in Wien zwei Millionen?
- Österreich neun Bundesländer hat?
- Wien die Hauptstadt von Österreich und auch ein Bundesland ist?
- Wien **flächenmäßig** das kleinste Bundesland ist, aber die meisten Einwohner Österreichs hat?
- jährlich ungefähr 18 Millionen Touristen nach Wien kommen?
- die meisten Touristen aus Deutschland, den USA, Italien, Großbritannien, Frankreich und Spanien kommen?
- sich der älteste noch bestehende Zoo der Welt in Wien befindet?
- viele berühmte Komponisten wie Beethoven und Mozart in Wien lebten?
- der Stephansdom ein Wahrzeichen der Stadt ist?
- das Schloss Schönbrunn 1 441 Zimmer hat und man 45 Zimmer besichtigen kann?
- die kaiserliche Familie im Sommer im Schloss Schönbrunn wohnte?

WORTHILFE

flächenmäßig	**qua oppervlakte**

5 **A** **Lies den Text im Kästchen. Beantworte die Fragen.**

Wahrzeichen, das
Ein Wahrzeichen ist zum Beispiel ein Gebäude, das sehr bekannt ist und zu einem Land oder einer Stadt gehört. Zum Beispiel ist der Eiffelturm ein Wahrzeichen von Paris.

1 Was ist das Wahrzeichen (= *symbool*) deines Wohnorts oder deiner Region? .....

2 Notiere zu jeder Stadt ein Wahrzeichen.

Amsterdam: Paleis op de Dam

Rotterdam: .....

New York: .....

GRAMMATIK D VOORZETSELS MET DE VIERDE NAAMVAL EN HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Präpositionen im Akkusativ und das Personalpronomen

De voorzetsels met de vierde naamval heb je al in *Kapitel* 4 geleerd. Na een voorzetsel met de vierde naamval kan een persoonlijk voornaamwoord volgen. Dat persoonlijk voornaamwoord staat dan in de vierde naamval.

Voorzetsels met de vierde naamval

door	durch	Emma hat die Wohnung **durch** mich gefunden.
voor	für	Sie organisieren eine Party **für** ihn.
tegen	gegen	Wir spielen ein Spiel **gegen** euch.
zonder	ohne	**Ohne** uns kann er das Haus nicht bezahlen.
om	um	Wir kümmern uns **um** dich.

Persoonlijke voornaamwoorden

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hen*	*u*

GRAMMATIK E DE *DER*- EN *EIN*-GROEP IN DE EERSTE EN VIERDE NAAMVAL

Die der- und ein-Gruppe im Nominativ und Akkusativ

De *der*- en *ein*-Gruppe heb je al in *Kapitel* 3 geleerd.
In het Duits staat elk zinsdeel in een bepaalde naamval. De naamval kan bepaald worden door:

Een voorzetsel

durch, für, gegen, ohne, um = 4e naamval Der Spiegel ist **für sie**. *De spiegel is **voor haar**.*

De functie van een zin

1e naamval = onderwerp	**Ich** mag mein Zimmer.	***Ik** vind mijn kamer leuk.*
4e naamval = lijdend voorwerp	Sein Vater sieht **mich**.	*Zijn vader ziet **mij**.*

Je kunt de naamval bepalen door de volgende vragen te stellen over een zin:

vraag	bepaalt het ...	voorbeeld: Zijn vader ziet mij.	Beispiele: Sein Vater sieht mich.
WIE/WAT + gezegde	onderwerp **(1e naamval)**	**Wie** ziet mij? **Zijn vader** ziet mij.	**Wer** sieht mich? **Sein Vater** sieht mich.
WIE/WAT + gezegde + onderwerp	lijdend voorwerp **(4e naamval)**	**Wie** ziet zijn vader? Zijn vader ziet **mij**.	**Wen** sieht sein Vater? Sein Vater sieht **mich**.

Er	kauft	ein Haus.
↑	↑	↑
onderwerp	gezegde	lijdend voorwerp
1e naamval		4e naamval

Stappenplan ontleden (*Stufenplan Satzanalyse*)

1	Zoek het **gezegde**.	→	Hij **koopt** een huis.	Er **kauft** ein Haus.	
2	Zoek het **onderwerp**. **WIE/WAT** + gezegde? **Wie** koopt?	→	**Hij** koopt een huis.	**Er** kauft ein Haus.	1e naamval
3	Zoek het **lijdend voorwerp**. **WIE/WAT** + gezegde + onderwerp? **Wat** koopt hij?	→	Hij koopt **een huis**.	Er kauft **ein Haus**.	4e naamval

De vormen die een woord in de verschillende naamvallen krijgt, noemen we de verbuiging van het woord.

Schema A

Bij de ***der-Gruppe*** horen de bepaalde lidwoorden (*der, die, das*). Het bepaald lidwoord in het Nederlands is ‘de’ of ‘het’. De volgende woorden gaan op dezelfde manier: *dies-* (dit, deze), *jed-* (elk-/ieder-), *manch-* (sommig-), *solch-* (zulk-/zo’n), *all-* (alle) en *welch-* (welk-).

der-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	d**er** Mann dies**er** Mann welch**er** Mann	di**e** Frau dies**e** Frau welch**e** Frau	da**s** Kind dies**es** Kind welch**es** Kind	di**e** Kinder dies**e** Kinder welch**e** Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	d**en** Mann dies**en** Mann welch**en** Mann	di**e** Frau dies**e** Frau welch**e** Frau	da**s** Kind dies**es** Kind welch**es** Kind	di**e** Kinder dies**e** Kinder welch**e** Kinder

Schema B

Bij de ***ein-Gruppe*** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Mann mein Mann	ein**e** Frau mein**e** Frau	ein Kind mein Kind	kein**e** Kinder mein**e** Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	ein**en** Mann mein**en** Mann	ein**e** Frau mein**e** Frau	ein Kind mein Kind	kein**e** Kinder mein**e** Kinder

Gebruik het stappenplan om te bepalen welke uitgang een lidwoord moet krijgen.

Stufenplan

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de *der*-groep of bij de *ein*-groep hoort.	→	Het woord hoort bij de … *der*-groep → schema A *ein*-groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is … **mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de … 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 2

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Keulen, vrijetijdsactiviteiten, muziek en wonen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 6

ZÜRICH



die Schokolade



Zürcher Geschnetzeltes



die Schweizer Uhren

der Zürichsee

1 2 L

Zürich

Dit hoofdstuk gaat over de Zwitserse stad Zürich, over vakantieplannen, over landen, vervoersmiddelen en het weer.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over je vakantieplannen vertellen.
- Je kunt medeleven tonen.
- Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven.
- Je kunt het weer beschrijven.

SHOP

Augustinergasse

die Augustinergasse

Limmat

der Käse

Zürich

die Schweiz

die ETH Zürich

das Grossmünster

DARUM DEUTSCH

In de zomer naar een Duitstalig land? Als je Duits begrijpt, red je je gemakkelijk op de camping of het vakantiepark.

Finale

- Je houdt een presentatie, een interview of je maakt een vlog over je vakantie en je activiteiten.
- Je maakt een poster over je droomvakantie, een plan voor je vakantie of een songtekst.

LEKTION 1 Lies und sprich mal



LERNZIELE ERK

LESEN

- Je kunt informatie over Zürich en Zwitserland begrijpen.

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt over je vakantieplannen vertellen.
- Je kunt medeleven tonen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent namen van landen en de talen in het Duits.

ORIENTIERUNG

1 **A** **In diesem Kapitel geht es um die Stadt Zürich. Beantworte die Fragen.**

1 Lies *Darum Deutsch* auf Seite 153 und sieh dir das Video an. Bist du schon mal in Zürich oder in der Schweiz gewesen? Hast du dort Deutsch gesprochen? Wenn ja, wo genau? .....

2 Sieh dir die Infografik an und blättere durch das Kapitel. Um welche Themen geht es in diesem Kapitel?
um Ferien, ...

3 Durch Köln fließt der Rhein. Welcher Fluss fließt durch Zürich? .....

4 Wie heißt der See in Zürich? .....

5 Welches Essen ist typisch für die Schweiz? .....

.....

6 In welcher Straße in Zürich kann man gut shoppen? in der .....

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

2 FINALE **Welche Finale-Aufgaben willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

1 Lees de keuzeopdrachten op blz. 167. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht(en) kies je dan?

.....

2 Over welke onderwerpen wil je het hebben bij de eindopdracht spreken en schrijven?

.....

3 Welke opdrachten ga je in dit boek en online maken om je voor te bereiden op de eindopdrachten?

.....



LESEN

WEBSEITE ▼

Reisetipp: die Schweiz und Zürich

In der Schweizerischen Eidgenossenschaft, wie die Schweiz offiziell heißt, leben ca. 9 Millionen Menschen und es gibt vier offizielle Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die meisten Leute haben Deutsch als Muttersprache. Die meisten Deutschschweizer*innen sprechen einen Dialekt. Es gibt sehr viele Dialekte in der deutschsprachigen Schweiz. Diese Dialekte zusammen nennt man Schwyzerdütsch. Schwyzerdütsch wird vor allem gesprochen und in sozialen Medien auch geschrieben. Viele Kinder lernen erst in der Schule Standarddeutsch.



CH bedeutet Confoederatio Helvetica. Das ist der lateinische Name für die Schweizer Eidgenossenschaft.

Die Schweiz ist ein schönes und beliebtes Land bei Tourist*innen. Es gibt viel freie Natur und viele Wälder und vor allem: Berge. 70 Prozent der Schweiz liegen in den Bergen. Der höchste Berg ist die Dufourspitze. Sie ist 4 634 Meter hoch. Die meisten Schweizer*innen leben aber nicht auf dem Land, sondern in den Städten. Die größte und bekannteste Stadt der Schweiz ist Zürich. Zürich liegt am Zürichsee und am Fluss Limmat. Hier wohnen 450 000 Menschen.

Zürich – ohne viel Geld?

Zürich ist eine schöne, aber sehr teure Stadt. Klar, dass junge Menschen nichts in den exklusiven Modeateliers und Uhrengeschäften an der Bahnhofstrasse kaufen können. Wie ist es vor allem im Sommer trotzdem möglich, ohne viel Geld Spaß in Zürich zu haben?

In Zürich gibt es viele Möglichkeiten zum Schwimmen. Gratis baden und in der Sonne liegen kann man mitten in der Stadt in den Schwimmbädern (der Eintritt ist frei), an der sauberen Limmat und am Zürichsee. Sportfans können von den Limmat-Brücken akrobatischen Sprüngen zusehen oder selbst ins kalte Wasser springen.

In der Schweiz zahlt man nicht mit dem Euro, sondern mit Franken. Nur einen Franken (ca. 1,20 Euro) kostet die Polybahn, eine kleine Zahnradbahn, die von der Stadt hoch zu einem Studenten-Café führt. Zu Minipreisen hat man einen wunderschönen Blick auf den See und die Alpen, sowie auf die alten Häuser der Altstadt und das Grossmünster, eine große Kirche.



der Schweizer Franken



schwimmen in der Limmat



die Polybahn



das Grossmünster

Events in Zürich

- Jedes Jahr im August rollt die ***Street Parade*** mit mehr als 900 000 Teilnehmenden durch die Stadt.
- Alle drei Jahre im Juli feiert die Stadt Zürich ihr Stadtfest ***‚Züri Fäscht‘***. Es ist das größte Volksfest der Schweiz.
- Am 1. August feiert die Schweiz ihren ***Nationalfeiertag*** – die sogenannte Bundesfeier. Es gibt Feste, Konzerte, Spiele und Feuerwerk. Die Straßen und Häuser sind mit Fahnen geschmückt.



die Bundesfeier

3 A Mini-Quiz über die Schweiz. Was weißt du schon über die Schweiz? Wähle.

1 Die fünf Nachbarländer der Schweiz sind:
Deutschland / *Frankreich* / *Italien* / *Liechtenstein* / ~~*die Niederlande*~~ / *Österreich* / *Polen* / *die Slowakei*.

2 Auf den Schweizer Autokennzeichen steht als Abkürzung: *CH* / *S* / *SCH*.

3 Die Hauptstadt (Bundesstadt) der Schweiz ist: *Basel* / *Bern* / *Zürich*.

B Sieh dir die Bilder an. Lies den Text *Reisetipp: die Schweiz und Zürich*. Übersetze die unterstrichenen Wörter. Du hast sie in Kapitel 1 bis 5 gelernt.

1 Sprachen .....
2 Muttersprache .....
3 es gibt .....
4 erst .....
5 beliebt .....
6 sondern .....
7 teure Stadt .....
8 Uhrengeschäften horloge
9 trotzdem .....
10 ohne .....
11 Brücken .....
12 zusehen .....
13 Altstadt .....
14 jedes Jahr .....

C Beantworte die Fragen.

1 Hoeveel inwoners hebben Zwitserland en Zürich? .....

2 Welke taal wordt in Zwitserland het meest gesproken? .....

3 Noem twee redenen waarom toeristen graag naar Zwitserland op vakantie gaan.
– .....
– .....

4 Waarom is Zwitserland qua wonen een bijzonder land? .....
.....

5 Wat voor winkels vind je in de Bahnhofstrasse? .....

6 Wat kun je in Zürich doen als je niet veel geld hebt? .....
.....

7 Waarom zou je in Zürich met de tandradbaan moeten gaan? .....
.....

8 Welke feesten vinden jaarlijks plaats? .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 168

TIPP

WORTSCHATZ

In het Duits hebben de meeste landen geen lidwoord.
Beispiel: Ik ga naar Duitsland. – *Ich fahre* ***nach Deutschland***.

Een paar landen hebben wel een lidwoord. Je gebruikt dan niet *nach*, maar *in* + de juiste vorm van het lidwoord
Beispiele: die *Schweiz,* ***die*** *Türkei,* ***die*** *Niederlande*
Ich fahre ***in die*** *Türkei /* ***in die*** *Schweiz /* ***in die*** *Niederlande*.



Belgien



Deutschland



Großbritannien



Frankreich



die Niederlande



Österreich



Polen



die Schweiz



Spanien



die Türkei

4 **A** **Lies den Tipp. Schreibe die Ländernamen richtig.**

Endlich Sommerferien!

Viele Familien fahren im Juli oder August in Urlaub. Sie nehmen dann das Auto, den Zug oder das Flugzeug. Aber nicht alle Leute machen eine Reise. Viele Menschen bleiben in den Sommerferien auch zu Hause. Sie wollen oder können nicht verreisen. Dafür gibt es verschiedene Gründe. Urlaub machen ist teuer. Manche haben auch einfach keine Zeit oder sie haben keinen Urlaub bekommen. Andere fahren im Frühling oder im Herbst in Urlaub. Und wieder andere sind nicht fit und bleiben deswegen zu Hause.

Wohin fahren die Schweizer*innen? Sie reisen gern nach (1 CEUTDSHLNDA) ..... ,
(2 RAFKRENICH) ..... , (3 RÖSEREICTH) ..... und
(4 TILIEAN) ..... , aber auch nach (5 SANIPEN) ..... , in die (6 SUA) ..... und nach
(7 BGRNOßRITANIEN) ..... .

B **Lies den Text *Endlich Sommerferien!* Beantworte die Fragen.**

1 Wann fahren viele Familien im Sommer in Urlaub? .....

2 Welches Verkehrsmittel benutzen die Leute? .....

3 Warum bleiben viele Leute im Sommer zu Hause? Nenne drei Gründe.

– .....

.....

– .....

– .....

4 Wo verbringst du deine Sommerferien? Ich .....

5 Was machst du in den Sommerferien? Ich .....

6 Was macht dein Freund / deine Freundin in den Ferien? Er/Sie .....

.....

C **Welche Sprachen spricht man in welchem Land? Ergänze. Wähle aus:**
Arabisch – Deutsch – Englisch – Französisch – Griechisch – Italienisch – Kurdisch – Spanisch – Türkisch

In Frankreich spricht man ..... , in Großbritannien ..... .

In Griechenland sprechen die Leute ..... . In Italien sprechen die Menschen

..... und ..... . Die Spanier*innen sprechen

..... . In Syrien sprechen viele Leute ..... oder

..... . In der Türkei sprechen die Leute ..... , in Marokko

..... , ... und ..... .

D **Beantworte die Fragen.**

1 Wat valt op? Op welke letters eindigen de talen bijna allemaal? op .....

2 Welke taal wordt in Polen gesproken en welke in Kroatië? Noteer in het Duits. .....

5

A **Beantworte die Fragen.**

1 In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen. Welche sind das? Rätoromanisch, ...

.....

2 Welche Sprachen werden in den Niederlanden gesprochen? .....

.....

B **Beantworte die Frage.**

Ben je tweetalig opgevoed? Noem twee voordelen van meertaligheid. .....

.....

.....

.....

.....

C **Sieh dir eventuell das Video *194 Länder* von Mark Forster (mit Lyrics) an. Den Link findest du online.**

6

A **Ordne die Wörter zu. Wähle aus:**
chillen – die Doppelstunde – freihaben – Hausaufgaben machen – ins Zeltlager fahren – machen was du willst – Mathe machen – der Wecker klingelt – das Zeugnis



ins Zeltlager fahren

SCHULE	
SOMMERFERIEN	

B **Höre dir eventuell den Song *Sommerferien* von Nilsen an. Den Link findest du online.**

B Lies den Text *Wien*. Beantworte die Fragen.

1 In de tekst kom je allerlei getallen tegen. Wat geven de volgende getallen aan?

2 Millionen .....

18 Millionen .....

9,2 Millionen .....

9 .....

45 .....

1 441 .....

2 Wat wordt er in de tekst over de dierentuin gezegd? .....

.....

3 Wat is een symbool (= *Wahrzeichen*) van Wenen? .....

C Sieh dir das Video *Wien in 5 Minuten* an. Notiere die richtige Reihenfolge der Bilder.



..... *das Parlament*



..... *Schloss Schönbrunn*



..... *die Hofburg*



..... *der Naschmarkt*



..... *der Prater*



..... *der Stephansdom*

D Beantworte die Fragen.

1 Was muss man in Wien unbedingt essen? Notiere zwei Gerichte aus dem Video.

..... und .....

2 Stell dir vor, du bist einen Tag in Wien. Welche Sehenswürdigkeiten willst du sehen?

.....

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Sommerpläne



der Aletschgletscher

Stella: Hallo Fatma!

Fatma: Hi Stella, wie geht es dir?

Stella: Mir geht es super. Es sind ja beinahe (1) _____.

Fatma: Endlich frei haben und chillen! Bleibst du (2) _____ oder fährst du in Urlaub?

Stella: Wir fahren mit dem (3) _____ in die Schweiz, in die Berge. Meine Eltern lieben das Wandern. ☹

Fatma: Oje, und du musst unbedingt mitfahren?!? Wann fahrt ihr? Wie lange bleibt ihr?

Stella: Ja. ☹ Wir fahren vom 30. Juli bis zum 14. August. Wir bleiben zwei (4) _____.

Fatma: Und wo übernachtet ihr?

Stella: Wir wollten zuerst auf einem (5) _____, aber jetzt schlafen wir in einem (6) _____.

Fatma: Ist es überhaupt warm im (7) _____ in der Schweiz?

Stella: In der Stadt schon. Auf dem Berg eher nicht. Aber man weiß ja nie, wie mit dem Klimawandel alles wird.

Fatma: Und was macht ihr da so alles?

Stella: Mein Vater will auf jeden Fall zum Aletschgletscher. Das ist der größte Schweizer Gletscher und er gehört sogar zum UNESCO-Welterbe. Super interessant, meint mein Vater.

Fatma: Im Sommer Eis und Schnee?!? Ich mag im Sommer gern Sonne, Strand und (8) _____ und 30 Grad…

Stella: Wir fahren auch nach Zürich. Wir besuchen die Stadt und da kann man auch gut schwimmen.

Fatma: Schwimmen in Zürich? Im (9) _____, oder? Ist das cool?

Stella: Nein, man kann im (10) _____ und im (11) _____ schwimmen. Das Wasser ist sehr sauber.

Fatma: Nein, ich auch nicht. Was packst du eigentlich alles ein? Was nimmst du mit?

Stella: Ich nehme meine Skikleidung, meinen (12) _____, meine (13) _____, meine Kamera, Flipflops, Wanderschuhe und einen E-Reader mit. Und natürlich (14) _____ und ein paar schöne Kleider.

Fatma: Krass, Skianzug und Bikini (*lacht*). Sehen wir uns noch, bevor du fährst?

Stella: Na klar!

7 A Ergänze die fehlenden Wörter in den Text *Sommerpläne* auf Seite 159. Wähle aus:

Auto – Bikini – Campingplatz – Ferien – Fluss – Hotel – Meer – Schwimmbad – See – Sommer – Sonnenbrille – Sonnencreme – Wochen – zu Hause

B Höre dir das Fragment an und kontrolliere deine Antworten.

C Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

1 Wohin fährt Stella in Urlaub? Sie fährt in die Schweiz.

2 Wie fährt Stella in Urlaub?

3 Warum fährt Stella dorthin? Ihre

4 Wie lange bleibt sie?

5 Wo schlafen Stella und ihre Eltern?

6 In welche Stadt fahren sie?

7 Was machen sie in dieser Stadt?

8 Was nimmt Stella alles mit?

D Die eine Person liest die Fragen von C, die andere die Antworten. Wechselt auch die Rollen.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 1, SEITE 168

8 Seht euch die Karten an. Wählt eine Karte. Person A stellt zu dieser Karte zwei Fragen. Person B antwortet. Tauscht danach die Rollen und wählt eine andere Karte.

Zum Beispiel: Fahrrad: Fährst du mit dem **Fahrrad** zur Schule?

- Nein, ich fahre mit dem Bus/Zug zur Schule.



9 A Übersetze und ergänze das Gespräch.

GESPRÄCH ▼

A: (*Vraag de ander hoe het met hem/haar gaat.*) Wie geht es dir?

B: Leider nicht so gut.

A: (*Geef een passende reactie.*) .....

B: Ich bin krank. Ich fühle mich nicht so wohl.

A: (*Geef een passende reactie. Vraag waarheen de ander op vakantie gaat.*) .....

.....

B: Wir fahren für zwei Wochen nach Österreich und gehen klettern.

A: (*Geef een passende reactie en vraag wanneer de ander op vakantie gaat.*) .....

.....

B: (*Vertel dat je van 2 augustus tot 14 augustus op vakantie gaat.*) .....

.....

Und du?

A: (*Vertel dat jullie met de auto naar Duitsland gaan.*) .....

.....

B: (*Geef een passende reactie.*) .....

Wie lange bleibt ihr?

A: (*Vertel dat jullie tien dagen blijven.*) .....

B: Schlaft ihr in einem Hotel?

A: Nein. (*Zeg dat jullie een vakantiewoning hebben gehuurd.*) .....

.....

Und ihr?

B: (*Zeg dat jullie gaan kamperen.*) .....

A: (*Geef een passende reactie.*) .....

B: Was nimmst du alles in den Urlaub mit?

A: (*Vertel wat je allemaal meeneemt.*) .....

B Die eine Person liest A, die andere B. Wechselt auch die Rollen.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.** Herhaal grammatica met de grammaticatrainer		
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Sieh und schreib mal

LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie uit een video over een fietstocht begrijpen.

HÖREN

- Je kunt korte verkeers- en weerberichten begrijpen.

SCHREIBEN

- Je kunt schrijven wat je in de vakantie allemaal doet.
- Je kunt het weer beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de vervoersmiddelen in het Duits.

SEHEN

Mit dem Fahrrad in die Niederlande

Die Schüler Giulia, Titus, Felix und Lara wollen über 800 km mit dem Fahrrad fahren – von Aachen bis nach Texel, bis ans Meer und wieder zurück. Sie nehmen am *Schulprojekt* ***Herausforderungen*** teil. Dieses Abenteuer dauert siebzehn Tage. Sie müssen auf vieles **verzichten**: Sie haben wenig Geld und sie dürfen ihr Smartphone nicht verwenden.
Wie ist es, so eine große Tour zu machen, so ganz allein ohne Erwachsene und mit wenig Geld? Was lernen die vier Jugendlichen? Das zeigt diese Folge von *neuneinhalb*.

WORTHILFE

Herausforderungen	**uitdagingen**
verzichten	**(ergens van) afzien**





10 **A** **Sieh dir die Karte an und lies den Text *Mit dem Fahrrad in die Niederlande*. Beantworte die Fragen.**

1 Uit welk land komen de jongeren? .....

2 Naar welk land reizen ze? .....

3 Hoeveel kilometer moeten ze reizen en hoelang duurt de reis? .....

4 Waarom is het een moeilijke reis? Noem twee redenen. .....

.....

.....

5 Zou je deze reis willen maken? Ja / Nee, want .....

.....

B **Sieh dir das Video *Mit dem Fahrrad nach Holland statt zum Unterricht* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Die Jugendlichen kaufen jeden Tag Süßigkeiten für 7,50 Euro.	☐	☐
2	Sie kaufen Brot und Käse im Supermarkt.	☐	☐
3	Sie haben keinen Kontakt zu ihren Eltern.	☐	☐
4	Sie müssen jeden Abend einen Schlafplatz regeln.	☐	☐
5	Eine niederländische Frau bringt ihnen Chips.	☐	☐
6	Sie vermissen am meisten ihr Bett, die Dusche und ihre Familie.	☐	☐
7	Sie lernen, selbständiger zu werden und mit Geld umzugehen.	☐	☐
8	Sie schlafen jeden Tag im Zelt.	☐	☐
9	Sie finden es schade, dass die Reise in den Niederlanden zu Ende ist.	☐	☐
10	Sie bleiben zwei Tage auf der Insel und werden danach von den Eltern abgeholt.	☐	☐

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 169

TIPP **KULTUR**

In Zwitserland gebruiken de mensen deels andere woorden dan in Duitsland.

Beispiel:

		
de fiets	das Fahrrad	das Velo
de vrachtwagen	der Lastwagen	der Camion
de tram	die Straßenbahn/die Tram	das Tram

In Zwitserland is er geen ringel-s *ß*. De mensen in Zwitserland gebruiken dan *ss*.

Beispiel:

		
De voetbal is groot.	Der Fußball ist groß.	Der Fussball ist gross.

11 **A** **Lies den Tipp auf Seite 163. Ersetze die Bilder durch ein Wort.**

Unterwegs in Zürich

Die Stadt Zürich hat ein gutes öffentliches Verkehrsnetz. Viele Zürcher*innen fahren nicht mit dem  (1) ..... oder dem  (2) ..... . Sie fahren mit dem  (3) ..... und der  (4) ..... . Zürich hat keine  (5) ..... .

Tipps für Tourist*innen: Benutzen Sie die öffentlichen Verkehrsmittel. Mit Bussen, Trams oder mit dem  (6) Wasser über die Limmat können Sie Zürich einfach und schnell besichtigen. Wie kommen Sie nach Zürich? Es gibt gute Verbindungen: mit dem  (7) ..... oder mit dem  (8) ..... .

B **Markiere, wie oft du mit den Verkehrsmitteln fährst. Ergänze danach den Satz.**

	NIE	SELTEN	MANCHMAL	OFT	IMMER
mit dem Auto					
mit dem Bus	X				
mit der Bahn / dem Zug					
mit dem Fahrrad					
mit dem Flugzeug					
mit der Straßenbahn					
mit dem Taxi					
mit der U-Bahn					

Ich fahre ...

1 nie mit dem Bus .
2 ..... .
3 ..... .
4 ..... .
5 ..... .
6 ..... .

C **Übersetze die Wörter.**

Ampel	Auto	leihen	Motor	Pedale	Fahrrad	Reifen	Stadt	Stau
				trappers		banden		

D **Markiere die Verkehrsmittel in der Tabelle**

E Übersetze die Sätze.

SONG ▼

Wenn ich mit meinem Fahrrad fahr'	Als ik fiets
Dann ist die Welt ganz einfach	heel eenvoudig
Die Autos steh'n im Stau, ich fahr vorbei	, ik rij erlangs
Alle Ampeln grün, die Bahn ist frei	, de weg is vrij
Wenn ich mit meinem Fahrrad fahr'	
Mitten durch die Stadt	
Nichts ist so schön, wie Fahrrad fahr'n	
Für mich das Ideale	
Der Wind weht um die Ohren	om de oren

F Sieh dir eventuell das Video *Fahrrad fahr'n* von Max Raabe an. Den Link findest du online. Beantworte die Frage.

Waarom vindt de zanger fietsen zo mooi?

HÖREN

12 **A Höre dir das Fragment *Der Verkehr* an. Wähle die richtige Alternative. Pro Nachricht gibt es eine Aussage.**

1 Vanwege werkzaamheden rijdt lijn *6* / *7* in het weekend niet.
2 Er is een file richting *vliegveld* / *centraal station*.
3 De trein naar Zürich komt op spoor *3* / *4* binnen en vertrekt om *16:50* / *16:54* uur.
4 De trein uit *München* / *Stuttgart* heeft vanwege *sterke wind* / *een ongeluk* een vertraging van *15* / *25* minuten.

B Ergänze die fehlenden Wörter. Wähle aus:
bewölkt – Gewitter – heiß – kalt – regnet – Sonne – sonnig – trocken – wolkenlos

1 Und jetzt das Wetter. Am Samstag ist es im Norden am Vormittag noch _____.
Am Nachmittag kommen Wolken auf. Es ist _____ bei Temperaturen um die 25 Grad.
Im Süden ist es mit 20 Grad kühl für die Jahreszeit und es _____ bei starkem Wind.
Ab Montag Besserung in Sicht.

2 Auch morgen ist es _____ und wechselhaft. Am Vormittag ist es noch _____ und teils sonnig. Am Nachmittag gibt es _____.
Übermorgen scheint die _____ wieder.

3 Am Wochenende wird es richtig _____ und der Himmel ist _____.
Die Temperaturen steigen auf 33 Grad. Richtiges Badewetter!

C Höre dir das Fragment *Das Wetter* an. Kontrolliere deine Antworten.

SCHREIBEN



SUPen

NACHRICHT ▼

Hi,
wie geht es dir? (1) Wie ist das Wetter? (2) Hier in Basel ist es stark bewölkt. Gleich gibt es ein Gewitter. Es weht stark. Fährst du in Urlaub oder bleibst du zu Hause? (3) Was willst du in den Ferien alles machen? (4) Ich bin erst zwei Wochen zu Hause. Ich will vor allem viel chillen und mit Freunden zum Baggersee fahren. Außerdem möchte ich viel Sport machen. Im August fahren meine Eltern, meine Schwester Sumeyra und ich nach Zeeland. Wir fahren mit dem Auto. Sumeyra und ich wollen einen Surfkurs und Stand-up paddling machen. Willst du auch mitkommen? (5)
Bis bald!
Aylin

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 2, SEITE 170

13 **Lies die Nachricht von Aylin. Beantworte ihre Fragen.**

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

G ERK **14** **Du hast diese E-Mail bekommen. Antworte darauf bitte in mindestens 30 Wörtern. Schreibe deine Antwort auf ein extra Blatt.**

E-MAIL ▼

Hi,
schöne Grüße aus Zürich! Ich bin hier Au-pair. Die Familie hat zwei Kinder. Leon ist drei und Livia ist ein Jahr alt. Für das Zimmer und das Essen bezahle ich nichts. Mit den Eltern kann ich mein Deutsch gut üben. Dreimal pro Woche gehe ich in den Deutschkurs. Am Wochenende besuchen wir eine Stadt oder gehen schwimmen. Ich fahre viel Fahrrad. Das Wetter ist schön hier. Die Sonne scheint und es sind 25 Grad. Wie ist das Wetter bei dir? Was machst du in den Ferien?
Liebe Grüße
Olena

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.** Herhaal grammatica met de grammaticatrainer		
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)	☐ Grammaticatrainer

TEST JEZELF	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 1 en 2** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten. Kies dan de twee opdrachten die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdrachten in.
Vink daarna online aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

PRESENTATIE **Je bereidt een presentatie over je activiteiten in de vakantie voor.**

- Schrijf op wat je in de komende weken allemaal gaat doen en zoek hier afbeeldingen bij.
- Vertel over je activiteiten (en je reizen) en vertel wat je meeneemt.
- Vertel over het weer thuis of op je vakantieplek.
- Maak bijvoorbeeld een (digitale) poster, een PowerPoint of een pechakucha.
- Presenteer aan een groepje of aan de hele klas.

INTERVIEW **Je bereidt een interview over vakanties voor.**

- Je gaat in tweetallen in het Duits een interview houden met leerlingen/leraren/familie. Het interview gaat over hun vakantieplannen en hun favoriete vakantielanden.
- Formuleer samen vijf vragen in het Duits.
- Vraag minimaal vijf mensen en neem de gesprekken op.
- Schrijf een samenvatting van de antwoorden in minimaal 100 woorden in het Duits. Maak een grafiek.
- Presenteer de uitkomsten van je interviews aan een groepje of aan de hele klas.

VLOG **Je maakt een vlog over Nederland of over je favoriete vakantieland.**

- Je vertelt in het Duits over je favoriete vakantieland of over Nederland als vakantieland. Doe dit alleen of in tweetallen.
- Maak het draaiboek.
- Vertel waar het land ligt, hoe je er komt, wat je er kunt doen en wat voor weer het daar is.
- Vertel waarom het je favoriete vakantieland is. Vertel eventueel ook welke feesten en evenementen er zijn.
- Presenteer je vlog aan een groepje of aan de hele klas.

POSTER **Je maakt een poster over je droomvakantie.**

- Kies een vakantieland van je dromen.
- Zoek informatie/afbeeldingen over het land, de bezienswaardigheden en wat er allemaal te doen is.
- Schrijf een tekst voor de poster. Beschrijf wat je allemaal gaat doen en hoe je daar komt.
- Maak de poster en plak de foto's met bijschriften en je tekst op de poster.

PLAN **Je schrijft een plan voor je zomervakantie.**

- Noteer wat je vakantieplannen voor juli en augustus zijn.
- Beschrijf ook eventueel de feesten die je gaat bezoeken.
- Ontwerp een aantal bladzijden voor je agenda en noteer wat je allemaal van plan bent om te gaan doen. Zoek ook afbeeldingen erbij.
- Beschrijf in ten minste tien zinnen hoe je zomervakantie eruit zal zien, wat je allemaal gepland hebt.

SONG **Je schrijft een songtekst over de zomer/vakantie.**

- Werk alleen of in tweetallen. Kies een song/rap die bij zomer en zomervakantie past.
- Schrijf voor de song/rap een passende Duitse tekst en bedenk een titel.
- Schrijf ook over het weer.
- Presenteer je song(tekst) in de klas aan een groepje of aan de hele klas.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LEKTION 1 NL ▶ DU

Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch	Satz
De landen		
België	Belgien	Die Hauptstadt von **Belgien** ist Brüssel.
Denemarken	Dänemark	In **Dänemark** spricht man Dänisch.
Duitsland	Deutschland	In **Deutschland** sprechen die Leute Deutsch.
Frankrijk	Frankreich	In **Frankreich** trinkt man *Café au lait*.
Griekenland	Griechenland	Aus **Griechenland** kommt gutes Olivenöl.
Groot-Brittannië	Großbritannien	In **Großbritannien** gibt es einen König.
Italië	Italien	In **Italien** spricht man Italienisch und auch Deutsch.
Kroatië	Kroatien	**Kroatien** liegt am Meer.
Marokko	Marokko	**Marokko** liegt in Nordafrika.
Nederland	**die** Niederlande	**Die Niederlande** grenzen an Belgien und Deutschland.
Noorwegen	Norwegen	Die Hauptstadt von **Norwegen** ist Oslo.
Polen	Polen	In **Polen** sprechen die Leute Polnisch.
Zweden	Schweden	**Schweden** liegt im Norden von Europa.
Zwitserland	**die** Schweiz	Mein Vater fährt morgen in **die Schweiz**.
Spanje	Spanien	**Spanien** grenzt an Portugal.
Syrië	Syrien	Viele Leute aus **Syrien** wohnen in Deutschland.
Turkije	**die** Türkei	Viele Leute fahren im Sommer in **die Türkei**.
Oekraïne	**die** Ukraine	**Die Ukraine** ist ein großes Land.
Hongarije	Ungarn	Die Hauptstadt von **Ungarn** ist Budapest.
de Verenigde Staten	**die** USA	**Die USA** sind ein Land, in dem man Englisch spricht.
Vakantiespullen		
het badpak	**der** Badeanzug | **die** Badeanzüge	Zum Schwimmen trägt sie einen **Badeanzug**.
de zwembroek	**die** Badehose | **die** Badehosen	Max trägt eine **Badehose**, wenn er surft.
de bankpas	**die** Bankkarte | **die** Bankkarten	Ich zahle fast alles mit meiner **Bankkarte**.
de handdoek	**das** Handtuch | **die** Handtücher	Ich bin nass. Ich trockne mich mit einem **Handtuch** ab.
de camera	**die** Kamera | **die** Kameras	Ich mache Fotos mit dem Handy oder mit der **Kamera**.
het paspoort	**der** Reisepass | **die** Reisepässe	Du fährst ins Ausland? Vergiss deinen **Reisepass** nicht.
de rugzak	**der** Rucksack | **die** Rucksäcke	Nimmst du eine Tasche oder einen **Rucksack** mit?
de zonnebril	**die** Sonnenbrille | **die** Sonnenbrillen	Die Sonne scheint. Ich trage eine **Sonnenbrille**.
de zonnebrandcrème	**die** Sonnencreme | **die** Sonnencremes	Er benutzt die **Sonnencreme** jeden Tag.
de drinkfles	**die** Trinkflasche | **die** Trinkflaschen	Es ist heiß. Ich fülle meine **Trinkflasche** auf.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over je vakantieplannen vertellen	
Ga je op vakantie of blijf je thuis?	**Fährst du in Urlaub oder bleibst du zu Hause?**
• Ik blijf thuis.	• Ich bleibe zu Hause.
Wanneer ga je op vakantie?	**Wann fährst du in Urlaub?**
• Ik ga in juli / van 17 juli tot 1 augustus op vakantie.	• Ich fahre im Juli / vom 17. Juli bis zum 1. August in Urlaub.
Hoelang blijven jullie?	**Wie lange bleibt ihr?**
• We blijven tien dagen / een week / twee weken.	• Wir bleiben zehn Tage / eine Woche / zwei Wochen.

LESEN

BLOG ▼

Wiener Food Walk

Grüß Gott und Servus!

Wien ist eine sehr coole Stadt. Sie ist die Hauptstadt von Österreich. Die Stadt ist in 23 **Bezirke** eingeteilt. Der erste Bezirk ist das Zentrum von Wien.
An unserem ersten Abend in Wien haben wir im ersten Bezirk eine Food Tour gemacht. Die Tour war zu Fuß. Es war schön, die Stadt auf diese Weise zu **erkunden**. Wir haben schöne Gebäude gesehen und leckere Gerichte gegessen.
Es gab fünf Stopps. Überall konnten wir etwas probieren. Zuerst sind wir zu einem Würstelstand gegangen. Da haben wir verschiedene Würstchen probiert. Danach sind wir in ein Restaurant in der Nähe vom Stephansdom gegangen. Da habe ich als Vorspeise eine Frittatensuppe gegessen. Frittaten sind in Streifen geschnittene Pfannkuchen. Die Suppe schmeckt sehr gut. Als Hauptspeise haben wir Gulasch gegessen. So etwas hatte ich noch nie gegessen!



die Frittatensuppe



die Marillenknödel

Mein Bruder ist Vegetarier. Er hat als Hauptspeise Marillenknödel genommen. Das sind süße Knödel mit einer Marille (Aprikose) in der Mitte. Als Nachspeise haben wir Apfelstrudel mit Schlagobers gewählt. Ich liebe Desserts! Dazu haben meine Eltern Kaffee mit Milch getrunken. Diesen Kaffee nennt man *Melange* in Österreich. So lernt man das echte Wien kennen. Es gibt Touren auf Deutsch und Englisch. Das war echt lustig. Hoffentlich macht ihr eine genauso tolle Erfahrung wie ich!

Liebe Grüße
Phuong

WORTHILFE	
Bezirke	**wijken**
erkunden	**ontdekken**

TIPP **KULTUR**

In Oostenrijk groet men elkaar niet alleen met *Guten Tag!* of *Hallo!*, maar ook met *Servus!* of *Grüß Gott!*. *Servus* zeg je tegen iemand die je goed kent of die je met 'jij' aanspreekt.

Niederländisch	Deutsch
Waarheen/Hoe ga je op vakantie?	**Wohin/Wie fährst du in Urlaub?**
• We gaan naar Spanje en Frankrijk. • Wij gaan met de caravan / de auto naar Italië.	• Wir fahren nach Spanien und Frankreich. • Wir fahren mit dem Wohnwagen / dem Auto nach Italien.
Waar overnachten/slapen jullie?	**Wo übernachtet/schlaft ihr?**
• Wij hebben een vakantiewoning gehuurd. • Wij hebben in een hotel geslapen.	• Wir haben eine Ferienwohnung gemietet. • Wir haben in einem Hotel geschlafen.
Wat neem je mee?	**Was nimmst du mit?**
• Ik neem mijn bankpas, mijn paspoort en mijn camera mee.	• Ich nehme meine Bankkarte, meinen Reisepass und meine Kamera mit.
Zo kun je op goed nieuws reageren	
Dat klinkt leuk.	Das klingt toll.
Dat wist ik helemaal niet.	Das wusste ich gar nicht.
Wat fijn!	Das ist schön!
Echt waar?	Echt wahr?
Dat is lief van je.	Wie lieb von dir!
Zo kun je je medeleven tonen	
Dat spijt me.	Das tut mir leid.
Wat vervelend!	Wie ärgerlich!
Dat is stom!	Das ist ja blöd!
Wat zielig voor jou!	Du Arme! / Du Armer!

LEKTION 2 NL ▶ DU

Schreiben

Niederländisch	Deutsch	Satz
de schoolvakantie	**die** Ferien	Die **Ferien** dauern sechs Wochen.
de vakantie	**der** Urlaub | **die** Urlaube	Wir fahren nach Spanien in **Urlaub**.
De vervoersmiddelen		
de auto	**das** Auto | **die** Autos	Die **Autos** fahren 130 Stundenkilometer auf der Autobahn.
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe	Dieser Zug hält nicht am **Bahnhof** von Basel.
de bus	**der** Bus | **die** Busse	Wie viele Sitzplätze hat dieser **Bus**?
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder	Ich habe mein **Fahrrad** vor der Tür abgestellt.
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen	Der **Flughafen** liegt am Stadtrand.
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge	Das **Flugzeug** hat leider Verspätung.
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe	Wir fahren mit dem **Schiff** über den See.
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen	Morgens um halb acht ist die **Straßenbahn** immer voll.
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen	Die **U-Bahn** fährt in Tunneln unter der Erde.
de trein	**der** Zug | **die** Züge	Der **Zug** nach Zürich fährt in zehn Minuten ab.
met de auto	mit dem Auto	Meine Eltern fahren **mit dem Auto** nach Frankreich.
met de bus	mit dem Bus	Er fährt **mit dem Bus** nach Bern.
met de fiets	mit dem Fahrrad	Wir fahren **mit dem Fahrrad** zum Strand.
met de tram	mit der Straßenbahn	Ich fahre **mit der Straßenbahn** zur Schule.
met de metro	mit der U-Bahn	Ich fahre **mit der U-Bahn** vom Bahnhof ins Zentrum.
met de trein	mit dem Zug	Wir fahren **mit dem Zug** nach Zürich.
te voet, lopend	zu Fuß	Wollen wir **zu Fuß** ins Zentrum gehen?

Niederländisch	Deutsch	Satz
Het weer		
het onweer	**das** Gewitter | **die** Gewitter	Es blitzt und donnert. Es gibt ein **Gewitter**.
de mist	**der** Nebel | **die** Nebel	Im Herbst gibt es morgens oft **Nebel**.
de zon	**die** Sonne | **die** Sonnen	Die **Sonne** scheint.
de sneeuw	**der** Schnee	In den Bergen gibt es im Winter viel **Schnee**.
het weer	**das** Wetter	Das **Wetter** ist heute schön.
de wind	**der** Wind | **die** Winde	Der **Wind** weht stark um die Häuser.
bewolkt	bewölkt	Es ist stark **bewölkt**.
heet	heiß	Es ist **heiß**. Ich schwitze.
koud	kalt	Zieh dich warm an. Es ist **kalt** draußen.
regenen	regnen	Morgen wird es **regnen**.
sneeuwen	schneien	Weiße Flocken am Himmel: es fängt an zu **schneien**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Hoe gaat het met je?	**Wie geht es dir?**
• Met mij gaat het goed. / Het gaat. / Het gaat slecht met me.	• Mir geht es gut. / Geht so. / Es geht mir schlecht.
Hoe is het weer?	**Wie ist das Wetter?**
• Het is heet/koud. • De zon schijnt. Het is 25 graden. • Het weer is mooi. Het is zonnig. • Het weer is slecht. Het waait en het regent.	• Es ist heiß/kalt. • Die Sonne scheint. Es sind 25 Grad. • Das Wetter ist schön. Es ist sonnig. • Das Wetter ist schlecht. Es ist windig und es regnet.
Wat doe jij in de vakantie?	**Was machst du in den Ferien?**
• Ik slaap lang en dan ga ik naar het strand. • Ik ga zwemmen en wil met vrienden afspreken. • Ik wil chillen, maar ook veel sporten.	• Ich schlafe lange und dann gehe ich an den Strand. • Ich gehe schwimmen und will Freunde treffen. • Ich will chillen, aber auch viel Sport machen.
We gaan niet op vakantie.	Wir fahren nicht in Urlaub.
Ik blijf in de vakantie thuis.	Ich bleibe in den Ferien zu Hause.
We gaan met de auto/trein/bus/fiets.	Wir fahren mit dem Auto/Zug/Bus/Fahrrad.
We gaan naar een camping.	Wir fahren zu einem Campingplatz.
We slapen in een hotel/tent.	Wir schlafen in einem Hotel/Zelt.
Tot gauw!	Bis bald!

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 en 2.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …
- ☐ **Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.**
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over de Zwitserse stad Zürich, over vakantieplannen, over landen, vervoersmiddelen en het weer begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelf online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

INSTRUCTIEZINNEN

Deutsch	Niederländisch
Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen).	Beantwoord de vragen (in hele zinnen).
Beantworte mit deinen eigenen Angaben.	Antwoord met je eigen gegevens.
Benutze das Schema und den Stufenplan.	Gebruik het schema en het stappenplan.
Benutze jedes Wort nur einmal.	Gebruik ieder woord maar één keer.
Bestimme den markierten Satzteil.	Bepaal het gemarkeerde zinsdeel.
Buchstabiere das Wort.	Spel het woord.
Ergänze den Satz oder das richtige Wort.	Vul de zin aan of vul het juiste woord in.
Ergänze die fehlenden Wörter im Puzzle.	Vul de ontbrekende woorden in de puzzel in.
Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.	Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden.
Höre dir Fragment 1 an.	Luister naar fragment 1.
Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.	Klik op de buttons en maak de opdrachten.
Kontrolliere deine Antworten.	Controleer je antwoorden.
Lies den Tipp und die Aussagen.	Lees de tip en de uitspraken.
Lies die Fragen und Antworten.	Lees de vragen en antwoorden.
Lies die Überschriften.	Lees de koppen.
Mache die dazugehörige Aufgabe.	Maak de bijbehorende opdracht.
Mache einen Schreibplan.	Maak een schrijfplan.
Markiere das richtige Wort.	Markeer het juiste woord.
Notiere den richtigen Buchstaben.	Noteer de juiste letter.
Notiere die richtige Reihenfolge.	Noteer de juiste volgorde.
Notiere die Übersetzung.	Noteer de vertaling.
Notiere nur Stichwörter.	Noteer alleen trefwoorden.
Online findest du noch eine Aufgabe.	Online vind je nog een opdracht.
Ordnet die Wörter zu.	Combineer de woorden met elkaar.
Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.	Raad de betekenis van de vetgedrukte woorden.
Schreibe die Zahlen als Wort.	Schrijf de getallen als woorden uit.
Schreibe ganze Sätze.	Schrijf hele zinnen.
Sieh dir das Foto und die Überschrift an.	Bekijk de foto en de kop.
Sieh dir das Video an.	Bekijk de video.
Sieh dir die Bilder an.	Bekijk de afbeeldingen.
Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an.	Bekijk de infografic op blz. oo en oo.
Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie.	Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze.
Tauscht eure Texte und korrigiert sie.	Ruil jullie teksten en corrigeer ze.
Übersetze die Fragen.	Vertaal de vragen.
Übersetze und ergänze.	Vertaal en vul aan.
Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.	Combineer de vragen met de juiste antwoorden.
Wähle aus:	Kies uit:
Wähle das richtige Wort.	Kies het juiste woord.
Was heißt das auf Deutsch?	Hoe zeg je dat in het Duits?
Wechselt die Rollen.	Wissel van rol.
Welche Aussage passt zu wem?	Welke uitspraak hoort bij wie?
Welches Bild passt zu welchem Text?	Welke afbeelding hoort bij welke tekst?

KLASSENTAAL

Docent



Begin van de les	
Ruhe bitte! / Seid bitte leise.	Stilte alsjeblieft! / Wees alsjeblieft stil.
Setz dich / Setzt euch bitte.	Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjeblieft.
Leg dein Buch / Heft / deinen Stift auf den Tisch.	Leg je boek/schrift/pen op tafel.
Mach bitte das Fenster auf/zu.	Open/Sluit het raam, alsjeblieft.
Mach bitte die Tür zu.	Sluit de deur, alsjeblieft.
Den Kaugummi bitte in den Mülleimer.	De kauwgom graag in de prullenbak.

Leerling



Begin van de les	
Entschuldigung! Ich bin zu spät.	Excuses! Ik ben te laat.
Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen.	Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten.



Begin van de les	
Hört gut zu!	Luister goed!
Öffnet das Buch auf Seite X.	Open het boek op bladzijde X.
Lest/Lies den Text / die Aufgabe.	Lees de tekst / de opdracht.
Macht Aufgabe X.	Maak opdracht X.
Arbeitet alleine / zu zweit.	Werk alleen / in tweetallen.
Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit.	Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd.
Danach besprechen wir die Antworten.	Daarna gaan we de antwoorden bespreken.
Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X?	Wat heb je bij opdracht X, nummer X?
Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch.	Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout!



Einde van de les	
Notiert die Hausaufgaben.	Noteer het huiswerk.
Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt!	Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd!

Leerling		Docent
 **Tijdens de les** Ich habe eine Frage. *Ik heb een vraag.*	▶	**Tijdens de les** Und was ist deine Frage? *En wat is je vraag?*
Können Sie das bitte wiederholen? *Kunt u dat alstublieft herhalen?* Können Sie bitte langsamer sprechen? *Kunt u langzamer spreken, alstublieft?*	▶	Ja, natürlich. *Ja, zeker.*
Können Sie das noch einmal erklären? *Kunt u dat nog eens uitleggen?* Ich habe das nicht verstanden. *Ik heb dat niet begrepen.*	▶	Was hast du (genau) nicht verstanden? *Wat heb je (precies) niet begrepen?*
Können Sie mir helfen?	▶	Wie kann ich dir helfen? *Hoe kan ik je helfen?* Ich komme gleich/später zu dir. *Ik kom zo/later bij je.*
Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch? *Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?*	▶	Das heißt … auf Deutsch. *Dat heet … in het Duits.* Wer von euch weiß das? *Wie van jullie weet dat?*
Wie spricht man das aus? *Hoe spreek je dat uit?* Wie schreibt man das? *Hoe schrijf je dat?*	▶	Hör gut zu: … *Luister goed: …* Sieh gut zu: … *Kijk goed: …*
Darf ich auf die Toilette gehen? *Mag ik naar het toilet gaan?*	▶	Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht. *Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.*
 **Tijdens de les** Beantworte bitte die Frage. *Beantwoord alsjeblieft de vraag.*	▶	 **Tijdens de les** Gern, das ist … *Graag, dat is …* Ich weiß es nicht. *Ik weet het niet.*
Das hast du / habt ihr gut gemacht! *Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!*	▶	Danke schön. *Bedankt.*

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Dagdelen

van 6 tot 9 uur 's ochtends	morgens am Morgen
van 9 tot 12 uur 's ochtends	vormittags am Vormittag
van 12 tot 13 uur 's middags	mittags am Mittag
van 13 tot 18 uur 's middags	nachmittags am Nachmittag
van 18 tot 24 uur 's avonds	abends am Abend
van 0 tot 6 uur 's nachts	nachts in der Nacht

Eten en drinken

contant betalen / pinnen	bar / mit Karte bezahlen
de beker	**der** Becher | **die** Becher
het bestek	**das** Besteck | **die** Bestecke
het blikje	**die** Dose | **die** Dosen
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln
het glas	**das** Glas | **die** Gläser
het hoofdgerecht	**die** Hauptspeise | **die** Hauptspeisen
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel
het mes	**das** Messer | **die** Messer
het nagerecht	**die** Nachspeise | **die** Nachspeisen
de pizza	**die** Pizza | **die** Pizzen
de plek	**der** Platz | **die** Plätze
friet/patat	**die** Pommes (frites)
de rijst	**der** Reis
de salade	**der** Salat | **die** Salate
het servet	**die** Serviette | **die** Servietten
de saus	**die** Soße | **die** Soßen
de menukaart	**die** Speisekarte | **die** Speisekarten
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen
het bord	**der** Teller | **die** Teller
de tafel	**der** Tisch | **die** Tische
de fooi	**das** Trinkgeld | **die** Trinkgelder
veganistisch	vegan
vegetarisch	vegetarisch
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen
het worstje	**das** Würstchen | **die** Würstchen

Hobby's

spelletjes op de smartphone spelen	auf dem Handy spielen
uitslapen	ausschlafen
knutselen	basteln
luieren, chillen	chillen
in een koor zingen	im Chor singen
tv-kijken	fernsehen
fotograferen	fotografieren
met vrienden afspreken	Freunde treffen
gamen	gamen
een instrument bespelen	ein Instrument spielen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
lezen	lesen
naar muziek luisteren	Musik hören
schaken	Schach spielen
series kijken	Serien sehen
winkelen	shoppen gehen
aan sport doen	Sport machen
toneelspelen	Theater spielen
naar video's/films kijken	Videos schauen
tekenen	zeichnen

Landen

België	Belgien
Denemarken	Dänemark
Duitsland	Deutschland
Frankrijk	Frankreich
Griekenland	Griechenland
Groot-Brittannië	Großbritannien
Italië	Italien
Kroatië	Kroatien
Marokko	Marokko
Nederland	**die** Niederlande
Noorwegen	Norwegen
Polen	Polen
Zweden	Schweden
Zwitserland	**die** Schweiz
Syrië	Syrien
Spanje	Spanien
Turkije	**die** Türkei
Ukraine	**die** Ukraine
Hongarije	Ungarn
de Verenigde Staten	**die** USA

Meubels

het bed	**das** Bett | **die** Betten
de boekenplank	**das** Bücherregal | **die** Bücherregale
het gordijn	**die** Gardine | **die** Gardinen
het kussen	**das** Kissen | **die** Kissen
de kledingkast	**der** Kleiderschrank | **die** Kleiderschränke
de lamp	**die** Lampe | **die** Lampen
het nachtkastje	**der** Nachttisch | **die** Nachttische
het bureau	**der** Schreibtisch | **die** Schreibtische
de spiegel	**der** Spiegel | **die** Spiegel
de stoel	**der** Stuhl | **die** Stühle
het tapijt	**der** Teppich | **die** Teppiche

Muziekinstrumenten

de blokfluit	**die** Blockflöte | **die** Blockflöten
de viool	**die** Geige | **die** Geigen
de gitaar	**die** Gitarre | **die** Gitarren
het keyboard	**das** Keyboard | **die** Keyboards
de klarinet	**die** Klarinette | **die** Klarinetten
de piano	**das** Klavier | **die** Klaviere
de trombone	**die** Posaune | **die** Posaunen
de dwarsfluit	**die** Querflöte | **die** Querflöten
de saxofoon	**das** Saxofon | **die** Saxofone
drummen	Schlagzeug spielen
de trompet	**die** Trompete | **die** Trompeten

Ontbijt

de beker yoghurt	**der** Becher Joghurt | **die** Becher Joghurt
het brood	**das** Brot | **die** Brote
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen
de boter	**die** Butter
het ei	**das** Ei | **die** Eier
de pindakaas	**die** Erdnussbutter
ontbijten	frühstücken
het glas sap	**das** Glas Saft | **die** Gläser Saft
de honing	**der** Honig
de kaas	**der** Käse
de jam	**die** Marmelade | **die** Marmeladen
de melk	**die** Milch
de pannenkoek	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen
het kommetje muesli	**das** Schälchen Müsli | **die** Schälchen Müsli
de ham	**der** Schinken
de chocoladepasta	**die** Schokoladencreme
de hagelslag	**die** Schokostreuseln
de kop chocolademelk	**die** Tasse Kakao | **die** Tassen Kakao
de thee	**der** Tee
de worst	**die** Wurst | **die** Würste

Vervoersmiddelen

de auto	**das** Auto | **die** Autos
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
de bus	**der** Bus | **die** Busse
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen
de trein	**der** Zug | **die** Züge
te voet, lopend	zu Fuß

Weer

het onweer	**das** Gewitter | **die** Gewitter
de mist	**der** Nebel | **die** Nebel
de sneeuw	**der** Schnee
de zon	**die** Sonne | **die** Sonnen
het weer	**das** Wetter
de wind	**der** Wind | **die** Winde
bewolkt	bewölkt
heet	heiß
kalt	kalt
regenen	regnen
het regent	es regnet
sneeuwen	schneien

HANDIGE ZINNEN

Niederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je?	Hallo, wie heißt du?
Ik heet Laura.	Ich heiße Laura.
Mijn naam is Laura.	Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily.	Wer bist du? Ich bin Lily.
Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij.	Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut.
Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud.	Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt.
Waar woon je? Ik woon in Utrecht.	Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht.
Ik zit in de tweede/derde klas.	Ich gehe in die achte/neunte Klasse.
Ik zit op vmbo/havo/gymnasium.	Ich gehe in die Hauptschule / Realschule / aufs Gymnasium.
Ik woon in een dorp / een stad.	Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt.
Ik kom uit Nederland.	Ich komme aus den Niederlanden.
Ik heb een broer en een zus.	Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
Ik heb geen broers en zussen.	Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Fijne jaarwisseling!	Guten Rutsch!
Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie!	Frohe Weihnachten und schöne Ferien!
Gelukkig nieuwjaar!	Ein glückliches neues Jahr!
Ik wens je het beste toe!	Ich wünsche dir alles Gute!
Beterschap!	Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet.	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht.
Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt.	Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt.
Wat zeg je / zegt u?	Wie bitte?
Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen?
Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat?	Was bedeutet das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie heißt das auf Deutsch?
Zou je/u dat kunnen beschrijven?	Kannst du / Könnten Sie das beschreiben?
Wat bedoel je / bedoelt u precies?	Was meinst du / meinen Sie genau?
Hoe noem je dat?	Wie nennt man das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie sagt man das auf Deutsch?
Je hebt het nodig om te bellen.	Man braucht es zum Telefonieren.
Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ...	Heute möchte ich gern etwas erzählen über ...
Mijn presentatie gaat over ...	Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ...
Het onderwerp van mijn presentatie is ...	Das Thema meiner Präsentation ist ...
Als onderwerp heb ik gekozen: ...	Als Thema habe ich ... gewählt.
Eerst ..., dan ...	Zuerst ..., dann ...
Dat was mijn presentatie.	Das war meine Präsentation / mein Vortrag.
Hebben jullie / Heeft u nog vragen?	Habt ihr / Haben Sie noch Fragen?
Hartelijk dank voor jullie/uw aandacht!	Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit!

STERKE WERKWOORDEN

Kijk naar de klinker in de stam van het hele werkwoord. Bijvoorbeeld: *fahren* - kijk bij *a*.

a			
werkwoord	**voltooid deelwoord**	**tegenwoordige tijd**	**vertaling**
anfangen	er hat angefangen	er f**ä**ngt an	beginnen
einladen	er hat eingeladen	er l**ä**dt ein	uitnodigen
fahren	er ist gefahren	er f**ä**hrt	rijden/varen
fallen	er ist gefallen	er f**ä**llt	vallen
halten	er hat gehalten	er h**ä**lt	houden/stoppen
lassen	er hat gelassen	er l**ä**sst	laten
laufen	er ist gelaufen	er l**ä**uft	lopen
schlafen	er hat geschlafen	er schl**ä**ft	slapen
schlagen	er hat geschlagen	er schl**ä**gt	slaan
tragen	er hat getragen	er tr**ä**gt	dragen

e			
werkwoord	**voltooid deelwoord**	**tegenwoordige tijd**	**vertaling**
essen	er hat gegessen	er **i**sst	eten
fernsehen	er hat ferngesehen	er s**ie**ht fern	tv kijken
geben	es hat gegeben	es g**i**bt	geven
gehen	er ist geg**a**ngen	er geht	gaan
helfen	er hat geh**o**lfen	er h**i**lft	helpen
lesen	er hat gelesen	er l**ie**st	lezen
nehmen	er hat gen**o**mmen	er n**i**mmt	nemen
sehen	er hat gesehen	er s**ie**ht	zien
sprechen	er hat gespr**o**chen	er spr**i**cht	spreken
stehen	er hat gest**a**nden	er steht	staan
treffen	er hat getr**o**ffen	er tr**i**fft	elkaar zien
vergessen	er hat vergessen	er vergisst	vergeten
werfen	er hat gew**o**rfen	er w**i**rft	gooien

i			
werkwoord	**voltooid deelwoord**	**tegenwoordige tijd**	**vertaling**
finden	er hat gef**u**nden	er findet	vinden
gelingen	es ist gel**u**ngen	es gelingt	lukken
singen	er hat ges**u**ngen	er singt	zingen
springen	er ist gespr**u**ngen	er springt	springen
trinken	er hat getr**u**nken	er trinkt	drinken

ie			
werkwoord	**voltooid deelwoord**	**tegenwoordige tijd**	**vertaling**
fliegen	er ist gefl**o**gen	er fliegt	vliegen
schließen	er hat geschl**o**ssen	er schließt	sluiten
verlieren	er hat verl**o**ren	er verliert	verliezen

DACH-LÄNDER


Norden
Westen
Osten
Süden
Sylt
DÄNEMARK
die Ostsee
die Nordsee
Rügen
Kiel
SCHLESWIG-HOLSTEIN
MECKLENBURG-VORPOMMERN
Schwerin
Hamburg
Weser
HAMBURG
BREMEN
Bremen
Havel
Ems
NIEDERSACHSEN
Elbe
Havel
BERLIN
Berlin
DIE NIEDERLANDE
Hannover
Magdeburg
Potsdam
POLEN
DEUTSCHLAND
BRANDENBURG
SACHSEN-ANHALT
Spree
NORDRHEIN-WESTFALEN
Leipzig
Düsseldorf
Erfurt
SACHSEN
Dresden
Köln
THÜRINGEN
HESSEN
Rhein
BELGIEN
RHEINLAND-PFALZ
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Mainz
LUXEMBURG
Mosel
Main
TSCHECHIEN
SAARLAND
Neckar
BAYERN
Saarbrücken
Stuttgart
Rhein
BADEN-WÜRTTEMBERG
NIEDERÖSTERREICH
DIE SLOWAKEI
Linz
Inn
Donau
St. Pölten
WIEN
FRANKREICH
München
OBERÖSTERREICH
Wien
Donau
Salzburg
Bodensee
Eisenstadt
Basel
Bregenz
Zürich
Limmat
VORARLBERG
Innsbruck
Inn
SALZBURG
STEIERMARK
BURGENLAND
TIROL
ÖSTERREICH
Luzern
Bern
LIECHTENSTEIN
TIROL
Graz
UNGARN
KÄRNTEN
Klagenfurt am Wörthersee
DIE SCHWEIZ
SLOWENIEN
ITALIEN

6 **A** **Lies den Tipp und den Text *Wiener Food Walk*. Markiere die richtige Alternative.**

1 De wijken in Wenen hebben *cijfers* / *letters*.

2 Phuong heeft op de *eerste* / *laatste* avond een food tour door Wenen gemaakt.

3 Phuong heeft de food tour *lopend* / *met de fiets* gedaan.

4 Tijdens de tour kon Phuong zowel Weense *gebouwen* / *inwoners* leren kennen als lekkere gerechten.

5 Bij alle stops kon er *iets geproefd* / *in de keuken gekeken* worden.

6 Phuong heeft *geen* / *verschillende* vleesgerechten gegeten.

7 Phuong vond het toetje *lekker* / *niet zo geslaagd*.

8 De tour kun je in *twee* / *vijf* verschillende talen boeken.



B **Beantworte die Frage.**

Stel, je zou zo'n food tour in je woonplaats organiseren. Wat zou je aan drinken en eten aanbieden?

.....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 75

Sterke werkwoorden met een -*e* in de stam *(Starke Verben mit einem* -e *im Stamm)*

Bij sterke werkwoorden verandert de klinker bij bepaalde vormen: ich **e**sse – du **i**sst

7 **A** **Ergänze die fehlenden Formen. Welche Formen fallen auf? Markiere sie.**

	HELFEN	ESSEN	SEHEN	NEHMEN	STEHEN	GEHEN
	helpen	*eten*	*zien*	*nemen*	*staan*	*gaan*
ich	helfe				stehe	
du	hilfst	isst				
er/sie/es/man				nimmt		
wir		essen			stehen	gehen
ihr				nehmt		geht
sie/Sie		essen	sehen			

B **Beantworte die Frage.**

Welke twee werkwoorden hebben een -*e* in de stam, maar veranderen niet van klinker in de tegenwoordige tijd? ..... en .....

C **Ergänze die Sätze.**

Bij sterke werkwoorden met de letter -*e* in de ..... komt er in de tegenwoordige tijd een klinkerwisseling. Dit gebeurt bij de vormen van *du* en ..... .

Een lange *e*-(klank) wordt dan een -....., een korte *e*-(klank) wordt een -..... .

Bijvoorbeeld: ich l**e**se – du l.....st, ich verg**e**sse – du verg.....sst.

Ontwerp binnenwerk
Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag
Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk
Crius Group

Bureauredactie
Josien Moerman, Bureau am Rhein

Native speaker check
Leonie Krzistetzko

Beeldresearch
B en U international picture service, Amsterdam

Tekstverwerving
Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Illustraties
Edwin Verbaal/Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen; Jeannette Steenmeijer, Zwolle; Leendert Masselink – Studio Illurama, Amsterdam

Foto's en illustraties
© Janosch film & medien AG, Berlin: pag. 95 (17); 123RF, aihumnoi: pag. 123; 123RF, loft39studio: pag. 123; Angel Photography, Amsterdam: pag. 58 (53); ANP / APA, Mudrats Alexandra: pag. 45; ANP / APA, Starpix: pag. 48 (39.B); Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 12 (m.), 17, 19, 21 (b.), 33 (b., 26), 37, 40, 42 (31), 48 (40), 56, 58 (o.), 77, 78, 90, 95 (16.B), 96, 106, 110, 114 (35.A, 35.B), 128 (56), 129, 140, 143, 146, 150, 155 (b.), 160, 162, 163, 164, 172, 173; Getty Images / iStockphoto, gerenme: pag. 123; Getty Images / iStockphoto, horstgerlach: pag. 117 (r.o.); Getty Images, James O'Neil: pag. 159; Imageselect / Alamy Stock Photo, Andreas Stroh: pag. 21 (o.); Imageselect / Alamy Stock Photo, bildbroker.de: pag. 108; Imageselect / Alamy Stock Photo, Geisler-Fotopress GmbH: pag. 93; Imageselect / Alamy Stock Photo, Imago: pag. 89 (9.C.2), 128 (55); Imageselect / Alamy Stock Photo, Zoonar GmbH: pag. 31 (r.); Imageselect / Imago, McPHOTO / BEegsteiger: pag. 31 (l.); Jörn Sackermann Fotografie, Köln: pag. 117 (r.b.); Leendert Masselink – Studio Illurama, Amsterdam: pag. 4 (r.b., r.o., l.m.), 5 (r.o.), 6 (4x), 7 (4x), 8/9, 10, 12 (o.), 20, 28, 40, 49, 57 (b.), 62, 80/81, 82, 84 (o.), 87, 93 (b.), 101, 102, 112, 113 (r.o.), 121, 127, 128 (r.b.), 132, 152/153, 154; Pixabay, Clker-Free-Vector-Images: pag. 51; Pixabay, er91ik: pag. 51; Pixabay, OpenClipart-Vectors: pag. 51, 52; Pixabay, Painter06: pag. 51; Shutterstock, 2DAssets: pag. 103; Shutterstock, 3dmitruk: pag. 130; Shutterstock, 4kclips: pag. 113 (b.); Shutterstock, Afanasia: pag. 99; Shutterstock, Agnes Kantaruk: pag. 16 (r.); Shutterstock, Ajdin Kamber: pag. 14; Shutterstock, Alex Andrei: pag. 84 (5.2); Shutterstock, Alter-ego: pag. 29; Shutterstock, Andrej Privizer: pag. 36; Shutterstock, Artem Kutsenko: pag. 13 (3.C.B); Shutterstock, BarthFotografie: pag. 31 (m.); Shutterstock, b-hide the scene: pag. 15 (5.C.1); Shutterstock, canadastock: pag. 15 (5.C.6); Shutterstock, Copycat37: pag. 11 (3.A.6); Shutterstock, David San Segundo: pag. 59; Shutterstock, David Tadevosian: pag. 65; Shutterstock, Delpixel: pag. 12 (r.b.); Shutterstock, Dennis Herzner: pag. 50 (43.r.); Shutterstock, ecstk22: pag. 15 (5.C.3); Shutterstock, Elzbieta Sekowska: pag. 158; Shutterstock, EpicStockMedia: pag. 166; Shutterstock, Fedor Selivanov: pag. 155 (o.l.); Shutterstock, ferigrinjoe: pag. 29; Shutterstock, Filip Warulik: pag. 13 (3.C.E); Shutterstock, Framarzo: pag. 22 (15.A.1); Shutterstock, furtseff: pag. 103; Shutterstock, GSDesign: pag. 13 (3.C.A); Shutterstock, Ines Behrens-Kunkel: pag. 29; Shutterstock, JoseCauria: pag. 103; Shutterstock, Josef Stemeseder: pag. 16 (l.); Shutterstock, Jr images: pag. 103; Shutterstock, Judith Linine: pag. 155 (o.m.); Shutterstock, juefraphoto: pag. 22 (15.A.4); Shutterstock, Julia Smorochinskao: pag. 29; Shutterstock, kavalenkava: pag. 155 (m.o.); Shutterstock, Konstantin Chagin: pag. 84 (5.6); Shutterstock, LALS STOCK: pag. 117 (l.o.); Shutterstock, LightField Studios: pag. 103; Shutterstock, LumenSt: pag. 29; Shutterstock, Maks Narodenko: pag. 13 (3.C.F); Shutterstock, Maliutina Anna: pag. 84 (5.3); Shutterstock, Marc Venema: pag. 89 (9.C.5); Shutterstock, MariaMaslova: pag. 42 (r.); Shutterstock, masa44: pag. 29; Shutterstock, Media Whale Stock: pag. 83; Shutterstock, Mega Pixel: pag. 103; Shutterstock, Michael von Aichberger: pag. 89 (9.C.6); Shutterstock, Monkey Business Images: pag. 27, 84 (5.4, 5.5), 103; Shutterstock, mRGB: pag. 11 (3.A.2); Shutterstock, Mystic Stock Photography: pag. 89 (9.C.4); Shutterstock, nelea33: pag. 22 (15.A.3); Shutterstock, New Africa: pag. 13 (3.C.D), 29; Shutterstock, Nina Firsova: pag. 25; Shutterstock, Oleksandra Naumenko: pag. 50 (43.l.); Shutterstock, Olga Oggi: pag. 57; Shutterstock, Paii VeGa: pag. 89 (9.C.1); Shutterstock, Peter Stein: pag. 155 (o.r.); Shutterstock, PhotoSGH: pag. 103; Shutterstock, Prostock-studio: pag. 84 (5.1); Shutterstock, rafliand: pag. 155 (m.b.); Shutterstock, RemarkEliza: pag. 103; Shutterstock, Robert Kneschke: pag. 53; Shutterstock, saiko3p: pag. 89 (9.C.3); Shutterstock, silvano audisio: pag. 103; Shutterstock, SLdesign: pag. 157;

Shutterstock, Soos Jozsef: pag. 162; Shutterstock, Spalnic: pag. 13 (3.C.C); Shutterstock, SpeedKingz: pag. 43; Shutterstock, Spitzi-Foto: pag. 15 (5.C.4); Shutterstock, STLJB: pag. 15 (5.C.2); Shutterstock, t kimuras: pag. 29; Shutterstock, Thomas Francois: pag. 22 (15.A.2); Shutterstock, travelview: pag. 42 (l.); Shutterstock, TunedIn by Westend61: pag. 115; Shutterstock, Ugis Riba: pag. 113 (o.); Shutterstock, VutTH: pag. 29; Shutterstock, xbrchx: pag. 15 (5.C.5); Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 178; TIMERIDE GmbH, Keulen: pag. 134; WDR mediagroup GmbH: pag. 98.

Songteksten/teksten

Hanseatic Musikverlag HmbH/ Florian Sump, Markus Pauli and Lukas Nimscheck (Deine Freunde): pag. 51; AAP Lehrerwelt GmbH/Barbara Jaglarz: pag. 52; Mark Forster/Marecs under exclusive license to Four Music productions GmbH a Sony Music Entertainment company: pag. 99; BMG Rights Management GmbH/Max Raabe: pag. 165

Omslagfoto's

iStock / Juergen Sack (boven) en iStock / FooTToo (onder)

ISBN 978 94 020 8201 2

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387
FSC www.fsc.org

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.
© Malmberg, 's-Hertogenbosch Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Danique Simons-Trommelen

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0

MIX
Papier van
verantwoorde herkomst
FSC® C172387
www.fsc.org

ISBN 978 94 020 8201 2

604708-01

MALMBERG

8 Verbinde die richtigen Formen.

A	ich spreche	**1**	jij vergeet
B	du gibst	**2**	jij leest
C	er hilft	**3**	zij neemt
D	sie nimmt	**4**	men leest
E	wir treffen	**5**	hij vergeet
F	ihr vergesst	**6**	hij helpt
G	sie sehen	**7**	zij zien
H	man liest	**8**	ik spreek
I	du sprichst	**9**	zij ziet
J	du vergisst	**10**	hij gooit
K	sie sieht	**11**	we zien elkaar
L	du liest	**12**	jij spreekt
M	er vergisst	**13**	jij geeft
N	er wirft	**14**	jullie vergeten

9 A Ergänze.

1 helfen Hilfst du mir bitte? – Ja, ich helfe dir gern.

2 nehmen ..... ihr ein Stück Kuchen? – Nein, wir ..... nur ein Glas Wasser.

3 treffen ..... ihr euch morgen – Ja, wir ..... uns auf seiner Party.

4 geben ..... du in einem Restaurant oft Trinkgeld? – Ja, ich ..... meistens Trinkgeld.

5 werfen ..... du den Ball zu mir? – Ja, ich ..... ihn zu dir.

6 lesen ..... er immer die ganze Speisekarte? – Ja, ... du sie auch immer ganz?

B Übersetze und ergänze.

1 vergeten Ich vergesse nichts. – Doch, du ..... gerade deine Brotdose!

2 staan Wo ..... dein Vater? – Meine Eltern ..... da drüben.

3 zien ..... du den Kellner? – Ja, ich ..... ihn.

4 eten ..... ich zu schnell? – Ja, du ..... viel zu schnell.

5 spreken Warum ..... du so langsam? – Ich ..... gar nicht langsam!

6 gaan ..... er heute noch ins Kaffeehaus? – Ja, wir ..... alle.

C Schreibe Sätze mit den Verben aus Aufgabe 8 und 9A. Wähle aus:

das Besteck – das Brötchen – das Café – Deutsch – der Freund – ~~der Joghurt~~ – das Müsli – die Pommes mit Mayo – das Restaurant – das Salz – die Speisekarte

1 Ich esse den/einen Joghurt.

2 Du .....

3 Er .....

4 Emma .....

5 Man .....

6 Wir .....

7 Ihr .....

8 Die Kellner .....

GESPRÄCHE FÜHREN



Schulbuffet

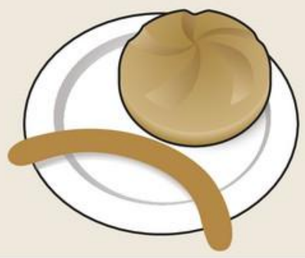
Unser Angebot an Snacks und Getränken

Snacks

die Wurstsemmel/Käsesemmel	2,20 €
die Frankfurter Würstchen mit Semmel	3,00 €
der Gemüse-Wrap	2,80 €
die Suppe mit Brot	3,50 €
das Pizzabrötchen	2,20 €
der Obstsalat	2,80 €
die Brezel	1,50 €
die Packung Chips	1,80 €
der Krapfen	1,10 €
der Apfelstrudel	2,10 €
der Apfel	0,50 €

Getränke

der Apfelsaft	1,50 €
der Orangensaft	1,50 €
der Kakao	1,40 €
der Tee	1,00 €
der Becher Milch	1,00 €
die Flasche Mineralwasser	1,50 €





10 **A** **Lest die Karte *Schulbuffet*. Übersetzt die Speisen und Getränke. Stellt euch gegenseitig Fragen. Zum Beispiel:**

1 A: Wat betekent Frankfurter Würstchen mit Semmel?

B: Dat zijn worstjes met een broodje.

2 A: Wat is Obststalat in het Nederlands?

B: Dat is een fruitsalade.

B **Wie viel kostet das? Die eine Person stellt eine Frage. Die andere antwortet. Fragt nach allen Snacks und Getränken.**

A: Wie viel kostet die Brezel? B: Die Brezel kostet einen Euro fünfzig.

A: Was kostet der Obstsalat? B: Der Obstsalat kostet zwei Euro achtzig.

C **Was esst und trinkt ihr gern? Benutzt die Karte *Schulbuffet*. Führt das Gespräch zweimal, immer mit anderen Speisen/Getränken. Wechselt auch die Rollen.**

GESPRÄCH ▼

A: Ich habe Durst. Was willst du trinken?

B: Ich nehme einen Orangensaft. Und du?

A: Ich möchte gern einen Becher Milch haben.

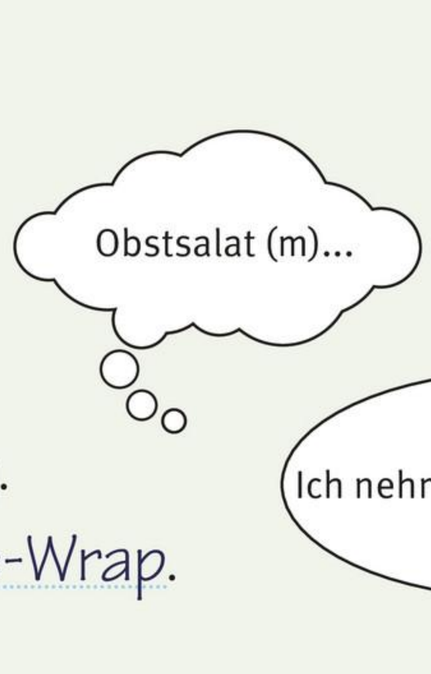
Und zu essen?

B: Keine Ahnung. Was nimmst du?

A: Ich habe Hunger. Ich nehme ein Pizzabrötchen.

B: Hm, das mag ich nicht. Ich nehme einen Gemüse-Wrap.

A: Gut, dann können wir bestellen!



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een presentatie over Oostenrijks eten volgen.
- Je kunt een gesprek in een restaurant goed volgen.

LESEN

- Je kunt een eenvoudig recept begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de *ach*-Laut en de *ich*-Laut uitspreken.

GRAMMATIK

- Je kunt de voorzetsels met de vierde naamval (*Akkusativ*) gebruiken.
- Je kunt het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval (*Akkusativ*) gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, SEITE 75

11 **A** **Sind die Verben stark oder schwach? Ordne zu:**

~~*arbeiten*~~ – *bedienen* – *bestellen* – *bezahlen* – ~~*essen*~~ – *fahren* – *fragen* – *geben* – *gehen* – *hören* – *kochen* – *laufen* – *lesen* – *machen* – *schlafen* – *sehen* – *spielen* – *sprechen* – *tragen* – *wohnen*

STARK	SCHWACH
essen	arbeiten

STARK	SCHWACH

B **Übersetze und ergänze das Verb von A.**

Servus! Ich (1 *woon*) wohne mit meiner Mutter in Meidling. Das ist ein Bezirk in Wien. Meine Mutter (2 *werkt*) _____ in einem Café. Die Gäste (3 *bestellen*) _____ per App. Meine Mutter (4 *kookt*) _____ nicht. Das (5 *doet*) _____ die Köchin. Sie (6 *draagt*) _____ die Verantwortung für das Essen. Meine Mutter (7 *bedient*) _____ die Gäste. Sie (8 *vraagt*) _____, was sie bestellen wollen. Sie (9 *spreekt*) _____ gern mit ihnen. Meine Mutter (10 *geeft*) _____ den Gästen die Rechnung. Die Gäste (11 *betalen*) _____ meistens mit Karte. Nach der Arbeit (12 *rijdt*) _____ sie mit der U-Bahn nach Hause. Zu Hause (13 *eet*) _____ sie und oft (14 *leest*) _____ sie ein Buch. Dann (15 *gaat*) _____ sie ins Bett. Sie (16 *slaapt*) _____ erst spät.

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

De *ch*

- spreek je 'hard' uit na de klinkers uit het woord AUTO (a, u, au, o), zoals *Sprache, Buch, auch, doch*
→ Dit noemen we de *ach*-Laut
- spreek je 'zacht' uit na andere klinkers en klinkers met een *Umlaut*, zoals *sprechen, nicht, Nächte*
→ Dit noemen we de *ich*-Laut



AUTO: + CH = harde 'g'

12 **Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Österreich* an. Lies die Texte in der Klasse vor.**

Österreich

ich-Laut

Österr**ei**ch ist wirkl**i**ch schön.
Ich m**ö**chte dahin.
Ich spr**e**che schon Deutsch.
Ich bleibe dann zwei N**ä**chte.
Das ist n**i**cht lange.

ach-Laut

Was m**a**cht er?
Er k**o**cht eine L**au**chsuppe.
Was br**au**cht er dafür?
Sein K**o**chb**u**ch.
Ach so.

13 **A** **Höre dir das Fragment *Donauinselfest* an.**

B **Markiert erst alle *-ch*. Lest einander den Text vor.**



Donauinselfest

Dieses große Festival in Wien findet jährlich an einem Wochenende im Juni auf der Donauinsel statt. Es ist ein Freiluft-Festival. Es wird seit neunzehnhundertvierundachtzig veranstaltet. Auch dieses Jahr findet es wieder auf der Donauinsel statt. Mehrere Millionen Besucherinnen und Besucher kommen zu diesem Event. Es ist das größte Musikfestival mit freiem Eintritt weltweit. Auf dieses Festival freuen sich die Menschen natürlich sehr. Vor Kurzem wurden ein Buch und ein Film zum Festival herausgegeben. Der Titel des Buches ist „40 Geschichten aus 40 Jahren".

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 69

14 **Ergänze und übersetze. Wähle aus:**

~~*erst*~~ *– Esslöffel – Gurke – jetzt – Öl – Pfanne – Pfeffer – schälen – Schüssel – wachsen – weltweit – wichtig – Zubereitung – Zucchini – Zwiebeln*

1 Erst kaufen wir alles ein, danach kochen wir. Eerst

2 Wir braten das Fleisch in ..... in einer großen ..... an. .....

3 Wir ..... die ..... und schneiden sie klein. .....

4 Es stehen Salz und ..... auf dem Tisch. .....

5 Schneide die ..... und die ..... und gib sie in eine ....

6 Füge zwei ..... Kakao hinzu! .....

7 Die Sachertorte ist ..... bekannt. .....

8 Die ..... von Obstsalat geht so: Obst schneiden und alles mischen. .....

9 Es ist ..... besonders ....., dass du Gemüse aus der Region kaufst. .....

10 Wo ..... Bananenbäume? – In Mittelamerika. .....

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN**

Je kunt misschien niet alles verstaan wat er gezegd wordt. Laat je daardoor niet ontmoedigen. Probeer te focussen op woorden die je wél herkent en probeer de grote lijnen te volgen.

15 **A** **Welche österreichischen Speisen kennst du schon? Wähle aus:**

Apfelstrudel – Kaiserschmarren – Sachertorte – Wiener Schnitzel



.....



.....



.....



.....

B Lies die Strategie. Höre dir die Einleitung vom Fragment *Meine Präsentation* an. Beantworte die Frage.

Waar gaat de presentatie van Elias over? .....

.....

C Höre dir nun die Fragmente 1 bis 5 an. Wähle *richtig* oder *falsch*. Zu jedem Fragment gibt es eine Frage.

		richtig	falsch
1	De *Sachertorte* werd in 1832 door een jonge patissier uitgevonden.	☐	☐
2	Een *Kaiserschmarren* wordt geserveerd met poedersuiker.	☐	☐
3	Het originele recept van de *Apfelstrudel* komt uit Hongarije.	☐	☐
4	De *Frankfurter Würstel* heten Frankfurter omdat het vlees uit Duitsland komt.	☐	☐
5	De originele *Wiener Schnitzel* wordt van kalfsvlees gemaakt.	☐	☐

D Höre dir das Fragment noch einmal an. Notiere Stichwörter. Schreibe einen Spickzettel für Elias.

SPICKZETTEL ▼

Einleitung Kaffeehauskultur, Kaffee, Torten, Kuchen

Teil 1 .....

Teil 2 .....

Teil 3 .....

.....

Teil 4 .....

Teil 5 .....

16 A Höre dir das Fragment *Im Café* an. Wähle Yessime oder Nathalia.

		Yessime	Nathalia
1	Ist besonders durstig.	☐	☐
2	Nimmt das Tagesmenü.	☐	☐
3	Möchte einen Salat bestellen.	☐	☐
4	Bestellt die Speisen und Getränke.	☐	☐
5	Möchte einen Almdudler trinken.	☐	☐

GESPRÄCH ▼

Die Bestellung

Kellner: Grüß Gott. Sie möchten (1) bestellen? Was darf es sein?

Nathalia: Ja, gern. Ich möchte einen (2) _____ bestellen, bitte. Den Salat mit Mozzarella.

Kellner: (3) _____ Sie auch was zu trinken bestellen?

Nathalia: Eine Fanta, (4) _____ und für meinen Freund ein großes Glas (5) _____ und einen Almdudler.

Kellner: Alles klar.

Nathalia: Und für ihn bitte das (6) _____ mit Bratkartoffeln.

Kellner: Leider haben wir im Moment (7) _____ Bratkartoffeln.

Nathalia: Oh, schade. Dann bitte einmal (8) _____.

Kellner: (9) _____ es sonst noch was sein?

Nathalia: Die Pommes bitte (10) _____ Ketchup und Mayonnaise.

Kellner: Vielen (11) _____.

B Höre dir das Fragment *Die Bestellung* an. Lies mit und ergänze.

G ▶ **17** **Du hörst drei kurze Gespräche. Du hörst jeden Text einmal. Wähle die richtige Antwort.**

Luna geht ins Kaffeehaus.

1 Was bestellt Luna zu trinken?
- ○ A eine heiße Milch
- ○ B eine heiße Schokolade
- ○ C eine Tasse Kaffee

2 Welchen Kuchen bestellt Luna?
- ○ A einen Apfelstrudel
- ○ B einen Gugelhupf
- ○ C eine Mozarttorte

Luna geht auf den Markt.

3 Warum kauft Luna keine Kirschen?
- ○ A Die Kirschen aus Ägypten haben nur wenig Vitamine.
- ○ B Die Kirschen aus Spanien sind zu teuer.
- ○ C Die Kirschen aus Österreich gibt es erst ab Juni.

4 Was kauft Luna?
- ○ A ein Kilo Äpfel
- ○ B ein Kilo Bananen
- ○ C ein Kilo Birnen

Luna bestellt eine Pizza.

5 Welche Pizza bestellt Luna?
- ○ A eine Pizza mit Tomaten, Käse, Champignons und Ananas
- ○ B eine Pizza mit Tomaten, Käse, Schinken und Ananas
- ○ C eine Pizza mit Tomaten, Käse, Schinken, Champignons und Ananas

6 Wie spät wird die Pizza geliefert?
- ○ A um achtzehn Uhr dreißig
- ○ B um achtzehn Uhr fünfundvierzig
- ○ C um achtzehn Uhr fünfzig

LESEN

STRATEGIE

LESEN

Je kunt de samenhang van een tekst of de volgorde van de stappen in een recept makkelijker begrijpen als je op de beginwoorden let. Deze geven vaak de volgorde al aan.

Beispiele:

zuerst	–	eerst	*inzwischen*	–	intussen
nun/jetzt	–	nu	*währenddessen*	–	tussentijds
dann/danach	–	daarna	*zum Schluss/zuletzt*	–	ten slotte / tot slot

REZEPT ▼

Gemüseburger für 4 Portionen

Zutaten für die Patties

500	g	Kartoffeln
2	Stück	Zucchini
2	Stück	Zwiebeln, klein
6	Esslöffel	Paniermehl
1	**Prise**	Salz
1	Prise	Pfeffer
1	Schuss	Öl

Zutaten für die Burger

3	Stk	Tomaten
0,5	Stk	Gurke
8	Blätter	Salat
4	EL	Sauce (Ketchup, Mayonnaise etc.)
4	Stk	Hamburger-Brötchen



Zubereitung

Wir machen zuerst die Patties und danach die Brötchen:

_____ Aus der Gemüsemasse vier runde Patties formen.

_____ Dann in einer Pfanne mit Öl die Patties fünf Minuten braten, wenden und weitere fünf Minuten braten.

7 Danach die Hamburger-Brötchen halbieren und im Toaster leicht rösten.

_____ Die Kartoffeln, die Zucchini und die Zwiebeln klein schneiden und in eine Schüssel geben.

_____ Zum Schluss auf die unteren Brötchenhälften Sauce geben und die Patties darauf legen.

_____ Inzwischen den Salat waschen. Die Gurke und die Tomaten waschen und in **Scheiben** schneiden.

_____ Nun das Paniermehl, Salz und Pfeffer dazugeben und alles zusammenmischen.

1 Zuerst die Zwiebeln schälen, die Zucchini waschen und die Kartoffeln schälen und waschen.

_____ Und ganz zum Schluss die Salatblätter, Gurken- und Tomatenscheiben und die zweiten Brötchenhälften auflegen.

WORTHILFE

Prise	**snufje**
Scheiben	**schijfjes**

18 A Lies die Strategie und den Text *Gemüseburger für 4 Portionen*. Ergänze die richtige Reihenfolge. Notiere 1 bis 9.

★ **B Beantworte die Fragen.**

1 Vind je koken en bakken leuk? Ja / Nee, want .....

.....

2 Moet je thuis soms koken of moet je meehelpen? Ja / Nee, want .....

.....

3 Zou je deze groenteburger willen maken? Wat zou je nog meer willen proberen? .....

.....

GRAMMATIK B UND C LERNBOX, SEITE 76

De voorzetsels met de vierde naamval en het persoonlijk voornaamwoord (*Die Präpositionen mit dem Akkusativ und das Personalpronomen)*

Na bepaalde voorzetsels zoals *durch, für, gegen, ohne, um* gebruik je de vierde naamval. Je kunt de vormen het best uit je hoofd leren: voor mij – *für mich*.

19 A Übersetze und ergänze.

durch	für			um
door		tegen	zonder	

B Ergänze die richtige Form im Akkusativ.

1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich								

C Beantworte die Frage.

Welke vormen zijn in de eerste en vierde naamval hetzelfde? Markeer de vormen in het rijtje.

.....

20 Übersetze und ergänze.

1 Wir haben eine Geburtstagstorte (*voor jullie*) für euch.

2 Er hat Angst (*om jou*) .....

3 Es geht nicht immer (*om u*) .....

4 Wir werden (*zonder haar*) ..... noch nicht bestellen.

5 Haben Sie einen Teller (*voor hem*) .....?

6 Er ist so unhöflich. Was hat der Kellner (*tegen ons*) .....?

7 Warum esst ihr die Gemüseburger (*zonder mij*) .....?

8 Die Fenster sind schmutzig. Ich kann nicht (*door hen*) ..... hindurchschauen.

GESPRÄCHE FÜHREN

21 **A** **Besprecht, was ihr für Rodrigo, Emma, Carina und Dinah bestellt. Die eine Person fragt, die andere antwortet. Markiert alle Speisen und Getränke im Kästchen, die ihr bestellen wollt.**

SPEISEN	GETRÄNKE
ein Brötchen	ein Glas Milch
ein Risotto	ein großes Glas Wasser
ein Schnitzel	einen Apfelsaft
eine vegetarische Wurst	eine Flasche Fanta
eine Lasagne	eine heiße Schokolade
eine Pizza	einen Eistee
eine Tomatensuppe	einen Milchshake
einen Gemüseburger	einen Orangensaft
einen Salat	einen Smoothie
eine Portion Pommes frites	



Emma, Carina, Rodrigo, Dinah und Felix

GESPRÄCH ▼

A: Was bestellen wir für Rodrigo?

B: Wir bestellen für ihn zu essen ein Risotto und zu trinken einen Apfelsaft. Und für Emma?

A: Für _____ bestellen wir zu Essen _____ und zu trinken _____. Und für Felix?

B: Für _____ vielleicht zu essen _____. Und zu trinken?

A: _____. Und für Carina?

B: Zu essen _____. Und zu trinken?

A: _____. Was bestellen wir für Dinah?

B: Für _____ nehmen wir _____.

B **Person A geht an die Bar, um für die Gruppe zu bestellen. Person B nimmt die Bestellung auf und wiederholt am Ende die ganze Bestellung.**

Zum Beispiel: Guten Tag. Ich möchte gern bestellen. Wir nehmen für Rodrigo …

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt eten bestellen in een restaurant of café.
- Je kunt een gesprek over eten en drinken voeren.
- Je kunt om verduidelijking vragen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die bij het thema 'restaurant' en 'eten' horen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, SEITE 75

22 **A** **Schreibe neun Sätze.**

Ich	essen	das Gericht
Du	lesen	das Salz
Der Koch	nehmen	die Bestellung
Die Kellnerin	sehen	die Rechnung
Wir	treffen	die Speisekarte
Ihr	vergessen	eine Vorspeise
Die Kinder		eine Hauptspeise
		eine Nachspeise
		eine Suppe
		einen freien Tisch
		meine Freunde

1 **Zum Beispiel:** Ich sehe einen freien Tisch.

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....

B **Was sagt man in Österreich? Rate und ordne zu. Sieh dir eventuell die Videos *Paulas Video-Trends – Deutschland vs. Österreich* an und korrigiere deine Antworten. Die Links findest du online.**

A	das Hörnchen	○	○ **1**	die Semmel
B	der Pilz	○	○ **2**	das Kipferl
C	die Aubergine	○	○ **3**	der Erdapfel
D	das Rührei	○	○ **4**	der Kukuruz
E	das Brötchen	○	○ **5**	das Schwammerl
F	die Tomate	○	○ **6**	die Eierspeis
G	die Kartoffel	○	○ **7**	die Paradeiser
H	der Mais	○	○ **8**	die Melanzani
I	die Blaubeere	○	○ **9**	die Heidelbeere
J	die Pfannkuchen	○	○ **10**	die Palatschinken

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 70



das Besteck



die Gabel



das Messer



der Löffel



die Tasse



der Becher



der Teller



das Glas



die Flasche



die Dose

23 **Notiere das richtige Wort.**

1 Dieses Gericht kommt ursprünglich aus Italien. ZIPZA — Pizza
2 Auf dieser Liste findet man alle Gerichte eines Restaurants. ARSESEPEIKT
3 So etwas nennt man auch ein Dessert. SCHNAPEISE
4 Das ist man, wenn man keine tierischen Produkte isst und trinkt. GAVEN
5 Damit kann man Brot schneiden. SSEERM
6 Daraus trinkt man zum Beispiel seinen Kaffee. STASE
7 Wenn man im Restaurant extra Geld gibt, für zum Beispiel den guten Service. GELDKRINT
8 Auf diesem Beleg steht, was die Kunden bestellt haben. CHUNGERN
9 Man nennt das Messer, die Gabel und den Löffel so. BEESCKT
10 Dieses Gericht ist oft grün und wird kalt gegessen. STAAL

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Im Restaurant

Kellnerin: Grüß Gott! Möchten Sie schon bestellen?
Herr Gabalier: Grüß Gott. Ja, gern. Ich hätte gern ein Bier und die Speisekarte, bitte.
Kellnerin: Natürlich, bringe ich sofort. Und was möchtest du trinken?
Andreas: Haben Sie einen **Almdudler**?
Kellnerin: Nein, tut mir leid, haben wir leider nicht.
Andreas: Dann für mich eine Apfelschorle, bitte.
Kellnerin: Ein Bier und einen Apfelsaft gespritzt.
Andreas: Wie bitte? Können Sie das noch mal sagen?
Kellnerin: In Österreich nennt man eine **Apfelschorle** „Apfelsaft gespritzt".
Andreas: Aha. Alles klar.

Kellnerin: So, bitte schön. Ihr Bier und dein Apfelsaft gespritzt.
Herr Gabalier: Danke schön.

5 Minuten später
Kellnerin: Was darf ich Ihnen zu essen bringen?
Herr Gabalier: Frittaten, das sind in Streifen geschnittene Pfannkuchen, oder?
Kellnerin: Ja, genau.
Herr Gabalier: Dann nehme ich als Vorspeise eine Frittatensuppe und als Hauptspeise einen Schweinsbraten mit Sauerkraut und Knödeln.
Kellnerin: Ja, gern. Und du?
Andreas: Und ich möchte bitte eine Grießnockerlsuppe als Vorspeise. Als Hauptgericht nehme ich Frankfurter Würstel mit Pommes.
Kellnerin: Möchten Sie auch eine Nachspeise bestellen? Wir haben zum Beispiel Palatschinken mit Marmelade oder Eis und auch Kaiserschmarren.
Andreas: Entschuldigung, ich verstehe Sie nicht. Können Sie vielleicht etwas langsamer sprechen?
Kellnerin: Wir haben Palatschinken und wir haben Kaiserschmarren.
Andreas: Palatschinken? Was ist das?
Kellnerin: Das sind Pfannkuchen.
Andreas: Mmh, lecker. Die möchte ich!
Herr Gabalier: Ich nehme als Nachspeise einen **Topfenstrudel** mit Schlagobers.

10 Minuten später
Kellnerin: Bitte schön, Ihre Vorspeisen.
Herr Gabalier: Danke. Können Sie uns bitte einen Löffel bringen?
Kellnerin: Tut mir leid! Bringe ich sofort. ... So, bitte sehr, Ihr Besteck.
Herr Gabalier: Danke schön.
Kellnerin: Dann wünsche ich guten Appetit.



Schweinsbraten mit Sauerkraut und Knödeln



Knödel



Grießnockerlsuppe

WORTHILFE	
Almdudler	**kruidenlimonade (lijkt op Rivella)**
Apfelschorle	**appelsap gemengd met mineraalwater**
Topfenstrudel	**strudel met zoete kwarkvulling**

24 **A Höre dir das Fragment *Im Restaurant* an. Wer bestellt was? Notiere *Herr Gabalier* oder *Andreas*.**

1 Frittatensuppe — Herr Gabalier
2 Grießnockerlsuppe
3 Schweinsbraten mit Sauerkraut und Knödeln
4 Würstchen
5 Palatschinken
6 Sachertorte mit Schlagobers

B Übersetze. Benutze den Text *Im Restaurant*.

1 Ik neem als voorgerecht een soep. — Ich nehme als Vorspeise eine Suppe.
2 Ik wil graag de menukaart.
3 Kunt u ons een lepel brengen, alstublieft?
4 Kunt u misschien iets langzamer spreken?
5 Nee, het spijt me.
6 Sorry, ik begrijp u niet.
7 Wat zegt u? Kunt u dat nog eens zeggen?
8 Eet smakelijk!

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 71

25 A Übersetze und ergänze.

GESPRÄCH ▼

A: *(Sorry, is deze plaats vrij?)* Entschuldigung, ist dieser Platz frei?

B: Ja, der ist frei. He, so ein Zufall, dass wir uns hier treffen! Setz dich!

A: Servus, ich habe gar nicht gesehen, dass du auch hier bist. Musst du noch (*bestellen*) _____?

B: Ja, ich weiß noch nicht, (*wat ik neem*) _____.

A: (*Eet je*) _____ zu Mittag oder möchtest du nur etwas trinken?

B: (*Ik wil graag iets eten.*) _____ (*En jij?*) _____

A: Ich denke, dass (*ik de worstjes bestel*) _____.

(*Jij eet vegetarisch*) _____, oder?

B: Seit Kurzem (*ben ik*) _____ sogar (*veganistisch*) _____.

A: Man hat hier einen guten Salat. Den kannst du auf jeden Fall (*bestellen*) _____.

B: Gute Idee. Dazu (*neem ik een kopje thee*) _____.

(*Wat neem jij?*) _____

A: *(Ik wil liever een fles cola.)* _____

B: Und zu essen?

A: Ich habe gehört, (*de schnitzel is hier beter dan de goulash*) _____

_____

B: Okay. Also, (*jij bestelt dat?*) _____

A: Ich gehe mal an die Bar bestellen.

B: (*Neem je*) _____ dann auch schon mal (*servetten en bestek*) _____

_____ mit?

A: Mache ich!

etwas später

A: (*Smakelijk eten!*) _____

B: Gleichfalls! (*De salade is lekker.*) _____ Wie schmeckt es dir?

A: (*De schnitzel is lekker, maar de friet is te zout.*) _____

zu salzig.

B: Schade.

etwas später

A: Ich habe (*de rekening*) _____ bezahlt. Ich habe auch (*fooi*) _____ gegeben.

B: Super, danke!

B Führt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

26



Wählt eine Karte. Person A stellt zwei Fragen. Person B antwortet. Tauscht danach die Rollen und wählt eine andere Karte.

Zum Beispiel: Was ist dein Lieblingsessen? / Ist Pizza dein **Lieblingsessen**? / Hast du ein **Lieblingsessen**?

TIPP **KULTUR**

Duitsers en Oostenrijkers betalen vaker contant dan Nederlanders. In Duitsland en Oostenrijk zijn er best wat restaurants en winkels waar je niet kunt pinnen. Houd daar rekening mee als je in Duitsland of Oostenrijk op vakantie bent. Als je contant betaalt in een restaurant of café, kun je zeggen: *„Stimmt so."* Daarmee zeg je: "Ik hoef het wisselgeld niet terug, het is goed zo." Je geeft dus een fooi.

Speisekarte



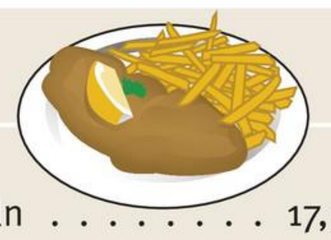
Getränke

Apfelschorle	3,50 €
Soda Zitron	3,00 €
Eistee	3,50 €
Mineralwasser	4,50 €



Aus unserem Suppentopf

Rindsuppe mit Frittaten	4,50 €
Gulaschsuppe mit Brot	5,40 €



Hauptgerichte

Schweinsbraten mit Sauerkraut und Knödeln	17,90 €
Wiener Schnitzel mit Pommes frites	18,90 €
Frankfurter Würstel mit Semmel	6,80 €

Vegetarische Gerichte

Gemüseschnitzel mit Reis und grünem Salat	13,50 €
Pizza Margherita (Tomaten und Käse)	11,60 €

Dessert

Apfel- oder Topfenstrudel
mit Schlagobers 7,50 €



27 **A** **Lies den Tipp auf Seite 33. Übersetze. Benutze die Speisekarte.** (K = Kellner, D = du)

GESPRÄCH ▼

K: Grüß Gott! Was möchten Sie trinken?

D: *(Ik wil graag een [eigen antwoord].)* Ich möchte gern .....

K: Ein Glas oder eine Flasche?

D: *(Sorry, wat zegt u? Kunt u dat nog eens zeggen?)* .....

K: Möchten Sie ein Glas oder eine Flasche?

D: *[eigen antwoord].* .....

K: Was möchten Sie als Vorspeise?

D: *(Ik neem [eigen antwoord].)* .....

K: Und als Hauptgericht?

D: *(Ik neem [eigen antwoord].)* .....

K: Vielen Dank.

K: Hat es Ihnen geschmeckt?

D: *(Ja, bedankt, lekker.)* .....

K: Möchten Sie noch eine Nachspeise?

D: *(Ik heb u helaas niet begrepen.)* .....

K: Wollen Sie noch ein Dessert bestellen?

D: *(Ja, graag, een [eigen antwoord].)* .....

K: Das Dessert kommt sofort!

D: *(De rekening graag.)* .....

K: Zahlen Sie bar oder mit Karte?

D: *(Contant graag.)* .....

K: Das macht 47 Euro 70.

D: *(Hier alstublieft. Is goed zo.)* .....

B **Führt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen. Führt das Gespräch noch einmal. Wählt andere Getränke und Speisen.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

ROLLENSPEL **Je bedenkt een rollenspel in het restaurant.**

- Schrijf samen een rollenspel in een restaurant.
- Reageer allebei in ieder geval minstens vijf keer.
- Geef ook je voorkeuren aan wat je graag / niet graag/liever eet/drinkt enzovoort.
- Neem de video op. Presenteer je video aan een groepje of aan de hele klas.

VLOG **Je maakt een vlog van het maken van een Oostenrijks gerecht.**

- Maak samen een kort script waarbij je stapsgewijs met minstens tien zinnen in het Duits een typisch Oostenrijks gerecht kookt of bakt.
- Maak van elke stap een foto en geef een toelichting.
- Neem de vlog op en presenteer hem aan een groepje of aan de hele klas.

POSTER **Je presenteert typisch Oostenrijkse gerechten.**

- Zoek minimaal vijf foto's die je kunt gebruiken als je over Oostenrijkse gerechten gaat praten.
- Ontwerp de poster.
- Schrijf bij elke foto de naam van het gerecht en ten minste twee zinnen in het Duits, bijvoorbeeld of het een voor- of hoofdgerecht is, waarom het zo bekend is, waar het vandaan komt enzovoort.
- Presenteer je poster aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LESEN

Tiergarten Schönbrunn

Im Tiergarten Schönbrunn gibt es verschiedene Restaurants und ***Imbissstände****. Die meisten Speisen sind österreichische Spezialitäten. Wir verwenden vor allem Zutaten aus Österreich. Die ausgezeichnete Qualität der Speisen ist uns sehr wichtig. Besuchen Sie unsere Restaurants und Cafés!*



A Gasthaus Tirolergarten

Dieses Restaurant ist für Gäste vom Tiergarten und auch einfach **von außerhalb** erreichbar. Wir servieren zum Beispiel Frittatensuppe, Wiener Wurstsalat, Wiener Schnitzel und Erdäpfelpuffer. Oder mögen Sie gern süße Speisen, zum Beispiel Kuchen oder Torten? Wir empfehlen Topfenstrudel und Kaiserschmarren mit Zwetschgenröster. Oder probieren Sie unsere weltweit bekannte Sachertorte.

B Café Restaurant Kaiserpavillon

Dieser Pavillon liegt im Herzen des Tiergartens. Das Gebäude ist einzigartig für unseren Tiergarten. Bei gutem Wetter können Sie sich auf die große Sonnenterrasse setzen. Wir servieren sowohl Fleisch-, Fisch- als auch vegetarische Gerichte. Außerdem gibt es eine große Auswahl an kalten und warmen Getränken.

C Jumbo Grillgarten

Der Jumbo Grillgarten liegt zentral. Er liegt gegenüber den Pinguinen, Elefanten und dem historischen Affenhaus. Hier können Sie leckere Burger essen. Es gibt auch vegetarische Burger, Salate und Pommes.

D Imbissstände

Übrigens, Snacks und Erfrischungen finden Sie quer durch den Tiergarten.

WORTHILFE

Imbissstände	**snackkraampjes**
von außerhalb	**van buitenaf**

1 **Lies den Text *Tiergarten Schönbrunn*. Wo isst oder trinkst du etwas? Wähle.**

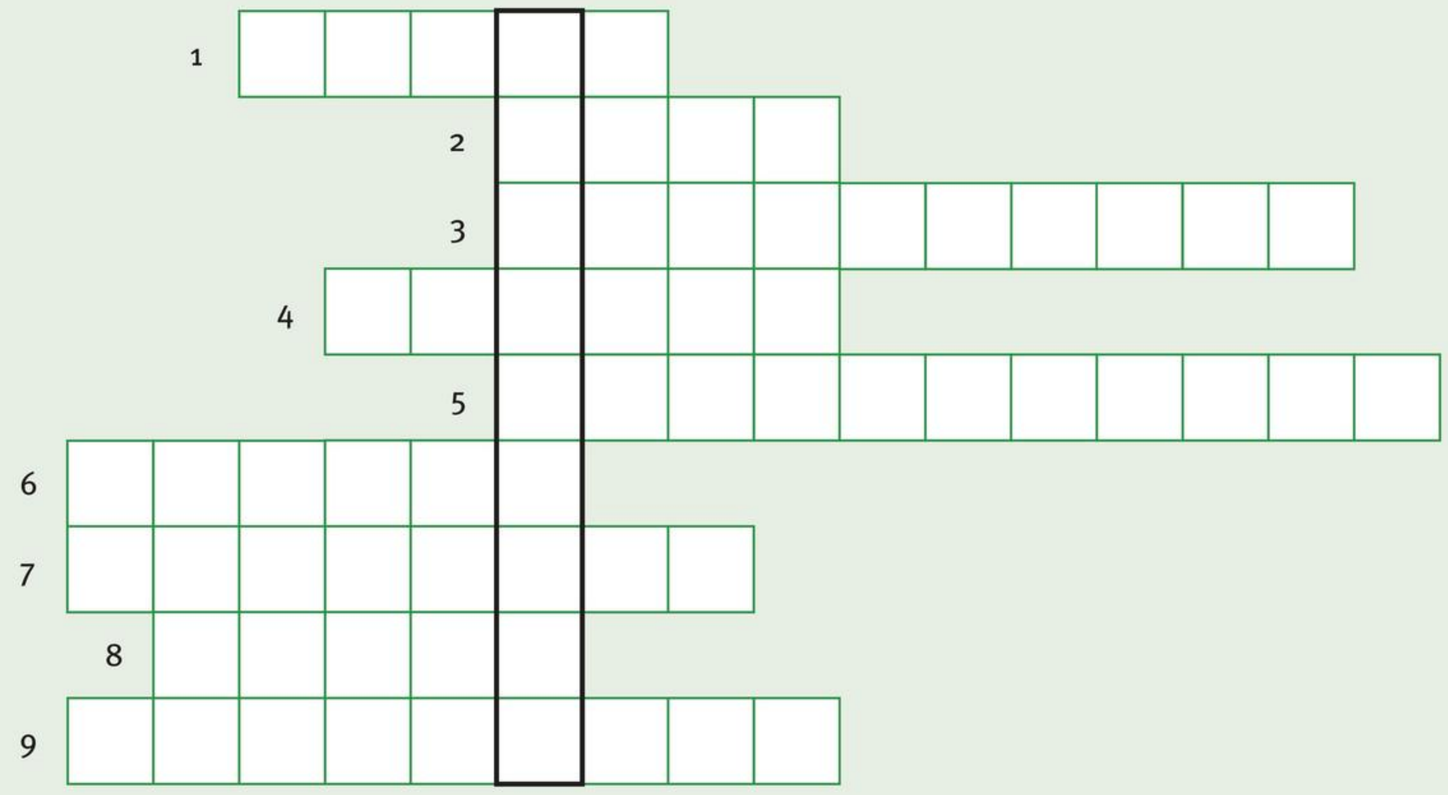
		A	B	C	D
1	Je wilt graag een *Sachertorte* eten.	☐	☐	☐	☐
2	Je wilt graag de olifanten bewonderen en in de buurt eten.	☐	☐	☐	☐
3	Je eet vegetarisch.	☐	☐	☐	☐
4	Je wilt tussendoor even een snelle hap.	☐	☐	☐	☐
5	Je wilt graag een warme chocolademelk met slagroom.	☐	☐	☐	☐
6	Je hebt zin in een *Wiener Schnitzel*.	☐	☐	☐	☐

2 **Im Text *Tiergarten Schönbrunn* sind Wörter unterstrichen. Übersetze die Wörter.**

außerdem bovendien
besuchen .....
einfach .....
einzigartig .....
empfehlen .....
gegenüber .....
Getränke .....
Kuchen .....
süß .....
Torten .....
übrigens .....
weltweit .....
wichtig .....

3 **Übersetze und notiere die Wörter im Puzzle. Beantworte die Frage.**

1 vork
2 rijst
3 nagerecht
4 glazen
5 hoofdgerecht
6 bord
7 rekening
8 veganistisch
9 fooi



Welches Wort kann man von oben nach unten lesen? Notiere und übersetze es. Benutze ein Wörterbuch.

.....

REDEMITTEL

4 **Ergänze das Gespräch. Schreibe ganze Sätze.**

GESPRÄCH ▼

A: Grüß Gott! Was kann ich für Sie tun?

B: Guten Tag! Haben Sie einen Tisch für zwei Personen?

A: Ja, natürlich. Bitte sehr. Möchten Sie schon was zu trinken bestellen?

B: .....

A: Also, eine Cola und ein Fanta. Kommt sofort! Brauchen Sie die Speisekarte?

B: .....

.....

A: Oh, tut mir leid. Natürlich. Wollen Sie etwas essen? Soll ich die Speisekarte bringen?

B: .....

Etwas später

A: Was möchten Sie gern essen? Möchten Sie eine Vorspeise bestellen?

B: Ich nehme ..... als Vorspeise. Mein Freund möchte keine Vorspeise bestellen.

A: Gut. Eine Suppe für Sie. Und als Hauptspeise?

B: Für .....

A: Ein Wiener Schnitzel mit Pommes und eine Pizza. Kommt sofort.

Etwas später

A: Sie möchten zahlen? Bar oder mit Karte?

B: .....

A: Warten Sie einen Moment. Das macht 42 Euro.

B: .....

A: Danke schön. Einen schönen Tag noch!

SPRECHEN

5 **A** **Notiere für jede Person ein Gericht und ein Getränk. Jede Person bestellt etwas anderes. Benutze den Text *Tiergarten Schönbrunn* und die Lernbox auf Seite 70.**

FAMILIENMITGLIED	GERICHT	GETRÄNK
Vater	Zum Beispiel: Wiener Wurstsalat	Zum Beispiel: Mineralwasser
Mutter		
Opa		
Oma		
Onkel		
Tante		
Du		

B Gib die Bestellung auf. Nimm sie als Sprachnachricht auf.

Guten Tag. Ich möchte gern für meine Familie Essen und Getränke bestellen. Ich möchte gern

HÖREN

6 Online findest du noch das Fragment *Im Restaurant*. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

HÖREN

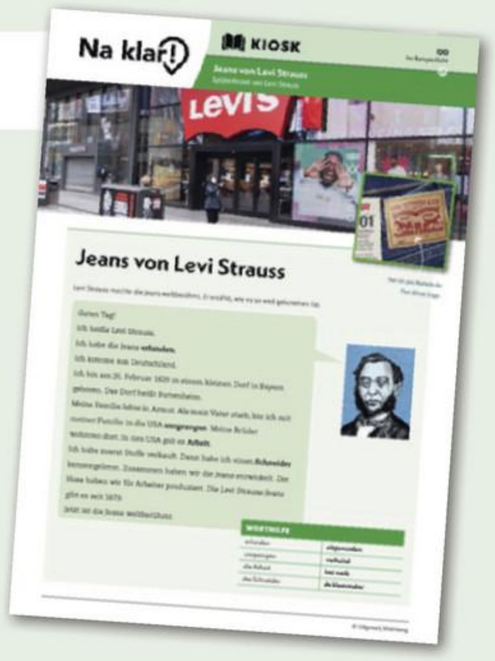
7 Online findest du noch eine Höraufgabe über österreichische Spezialitäten. Mache diese Aufgabe.

SONG

8 Online findest du den Song *Kebab* von Gregor Bogowicz. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

KIOSK

9 Wähle online eine Lesekarte aus dem Kiosk, die dir gefällt. Mache die Aufgaben.
Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

10 Lies erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel *Speeddating*.
Du erhältst das Spiel von deinem Lehrer oder deiner Lehrerin. Oder lade das Spiel selbst in der Online-Umgebung herunter.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie van een video over voedselverspilling begrijpen.

LESEN

- Je kunt de belangrijkste informatie oppikken uit een artikel over een Oostenrijks orkest.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de rangtelwoorden (‘eerste’, ‘tweede’ enzovoort).

GRAMMATIK

- Je kunt het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden toepassen.
- Je kunt *haben* en *sein* gebruiken.

28 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 oefen je om deze opdracht te kunnen maken.

Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 63. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht je antwoord toe. .....

.....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3, SEITE 70

29 A **Finde die zehn Wörter zum Thema Restaurant. Notiere und übersetze die Wörter.**

M	F	P	L	A	T	Z	N	T	G
E	E	L	S	K	X	I	A	R	A
S	V	W	A	F	U	M	C	I	B
S	E	J	L	S	R	A	H	N	E
E	G	R	A	P	C	Y	S	K	L
R	A	O	T	U	E	H	P	G	V
G	N	Z	Q	A	W	P	E	E	A
T	A	S	S	E	Q	O	I	L	J
O	V	I	R	G	L	A	S	D	B
J	P	E	N	O	C	L	E	R	U

1 das Messer – het mes

2 die ..... – .....

3 die ..... – .....

4 das ..... – .....

5 die ..... – .....

6 der ..... – .....

7 das ..... – .....

8 der ..... – .....

9 die ..... – .....

10 ..... – .....

B Übersetze die Wörter. Markiere das Wort, das nicht in die Reihe passt. Erkläre, warum.

1 de vork – het glas – de lepel – het mes

die Gabel –

In het rijtje hoort niet:

2 het appelsap – de koffie – de salade – het water

3 het blikje – het glas – het kopje – het bord

C Was isst und trinkst du gern? Notiere.

Zum Frühstück (*ontbijt*):

Zum Mittagessen (*middageten*):

Zum Abendessen (*avondeten*):

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 72

30 A Lies den Text *Frische Produkte aus dem eigenen Land*. Wähle die richtigen Wörter.

Frische Produkte aus dem eigenen Land

Im Supermarkt gibt es das ganze Jahr über fast jedes Obst und Gemüse zu kaufen.

Du willst *ein Ergebnis* / *eine Karotte* kaufen? Kein Problem. Aber nicht immer kommen die Produkte aus Deutschland. Das Obst oder Gemüse hat oft einen weiten Weg hinter sich. Das ist nicht so gut für *den Laden* / *die Umwelt*. *Deshalb* / *Sondern* ist es besser, so viele Produkte wie möglich aus dem eigenen Land zu kaufen.

Das heißt, dass man nicht alles das ganze Jahr essen kann.

Immer mehr Menschen wollen Bio-Produkte kaufen und *wegwerfen* / *zubereiten*. Sie wollen auch weniger Lebensmittel verschwenden und *benutzen* / *wegwerfen*. Viele finden, dass zu viele Lebensmittel unnötig im *Mülleimer* / *Laden* landen, obwohl sie vielleicht noch *günstig* / *haltbar* sind. Die Leute sind der Meinung, dass man etwas *gegen* / *günstig* die Klimakrise machen muss. Nicht nur darüber reden, *sondern* / *überrascht* auch was tun!

B **Ergänze die fehlenden Wörter. Sieh dir dann eventuell das Video über den *Naschmarkt* an. Den Link findest du online.**

Der Wiener Naschmarkt

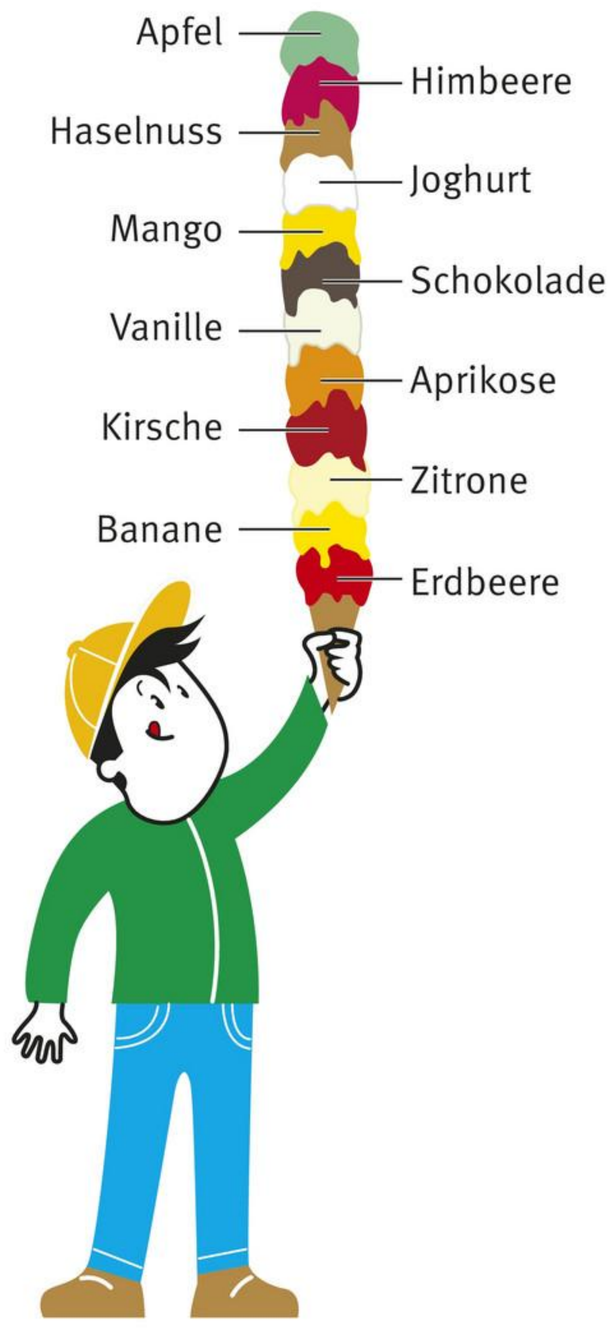
Entdecken Sie den Wiener Naschmarkt! Hier gibt es leckeres Essen, (1) _____ und (2) _____ und eine tolle Atmosphäre. Genießen Sie die große (3) _____. Der Naschmarkt ist ein großer Markt. Er befindet sich mitten in Wien. Hier kann man auch Käse, Brot, Fleisch, Kräuter, (4) _____ und noch viel mehr kaufen. Auf dem Naschmarkt gibt es Essen aus vielen Ländern. Hier finden alle was! Von (5) _____ bis teuer. Sie werden (6) _____ sein! (7) _____ Sie die U-Bahn und steigen Sie an der U4-Station Kettenbrückengasse aus.





31 **Schreibe die Zahl als Wort oder ergänze den Geschmack.**

1 Die zweite _____ Kugel ist Banane.
2 Die _____ Kugel ist Kirsche.
3 Die erste Kugel ist _____.
4 Die _____ Kugel ist Apfel.
5 Die elfte Kugel ist _____.
6 Die _____ Kugel ist Zitrone.
7 Die _____ Kugel ist Joghurt.
8 Die achte Kugel ist _____.
9 Die _____ Kugel ist Aprikose.
10 Die zehnte Kugel ist _____.
11 Die _____ Kugel ist Vanille.
12 Und die _____ Kugel ist _____.



32 **Ergänze und notiere die richtige Antwort. Wähle aus:**

Erster Weihnachtstag – Heilige Drei Könige – ~~Neujahr~~ – Sankt Martin – Sankt Nikolaus – Silvester – Tag der Arbeit – Tag der Deutschen Einheit – Valentinstag – Weltkindertag

1 Wie heißt der 1. (erste) Januar? Neujahr

2 Wie heißt der 14. ( ) Februar?

3 Was feiert man in Deutschland am 3.

( ) Oktober?

4 Was feiert man am 1. ( ) Mai?

5 Wer kommt am 6. ( ) Dezember?

6 Wie heißt der 31. ( ) Dezember?

7 Was feiert man am 11. ( ) November?

8 Wie heißt der 25. ( ) Dezember?

9 Was feiert man am 20. ( ) September?

10 Was feiert man am 6. ( ) Januar?

11 Wann hast du Geburtstag? am

12 Wann hat dein Sitznachbar / deine Sitznachbarin Geburtstag? am

SEHEN

Stopp, das kann man noch essen!

Hast du schon einmal Essen weggeworfen? Wenn du ehrlich zu dir selbst bist, dann ist die Antwort auf diese Frage wahrscheinlich *ja*: Du hast dein Käsebrot oder deine Banane im Rucksack vergessen. Und zack! Schon landen die Sachen im Mülleimer. Jedes Jahr werfen Deutsche 11 Millionen Tonnen Lebensmittel in den Müll. Jana untersucht, was man gegen **Lebensmittelverschwendung** tun kann. Zusammen mit Hanna und Nina vom Verein *RESTLOS GLÜCKLICH* rettet sie Lebensmittel, die im Supermarkt eigentlich im Container **gelandet wären**. Was man aus diesem geretteten Gemüse kochen kann, ob dieses genauso gut schmeckt und warum Essen wegwerfen schlecht für die Umwelt ist, darum geht es in dieser Folge von *neuneinhalb*.

WORTHILFE

Lebensmittelverschwendung	**voedselverspilling**
gelandet wären	**beland zouden zijn**



33 **Lies den Text *Stopp, das kann man noch essen!* Wähle *richtig* oder *falsch*.**

	richtig	falsch
1 Deutsche werfen jährlich pro Person ungefähr elf Kilo Lebensmittel weg.	☐	☐
2 Hanna und Nina kochen mit Lebensmitteln, die im Supermarkt im Müll landen.	☐	☐
3 Jana will wissen, welche Lebensmittel nicht lange haltbar sind.	☐	☐

34 **A** **Sieh dir das Video *Stoppt die Lebensmittelverschwendung!* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**
Fragment 1

		richtig	falsch
1	In Duitsland worden jaarlijks 5 miljoen ton voedingsmiddelen weggegooid die nog eetbaar zouden zijn.	☐	☐
2	Voedsel dat beschadigd is tijdens het transport of niet mooi genoeg is, wordt niet meer verkocht.	☐	☐
3	Groenten en fruit die aan het einde van de dag niet meer fris zijn, worden in de supermarkt weggegooid.	☐	☐
4	Veel voedsel met een houdbaarheidsdatum wordt nog voor de houdbaarheidsdatum weggegooid.	☐	☐
5	De vereniging *RESTLOS GLÜCKLICH* mag de afgedankte levensmiddelen gratis meenemen en verwerken.	☐	☐

B **Sieh dir Fragment 2 an. Beantworte danach die Fragen.**
Fragment 2

1 Wat doet de vereniging met de levensmiddelen? .....

.....

2 Wat doen ze als ze een kist met levensmiddelen hebben opgehaald? .....

.....

3 Waarom wordt er zoveel voedsel weggegooid volgens Hanna en Nina? Noem minstens één reden.

.....

.....

4 Hoe noem je het in het Duits als je het eten uit de vuilnisbakken van supermarkten haalt? En waarom is dit in Duitsland verboden? .....

.....

C **Wähle die richtigen Antworten. Mehrere Antworten können richtig sein.**
Fragment 3

1 De workshop heet *Lunch in der Schule*. Waar gaat de workshop over?
- ☐ A over geld besparen bij het boodschappen doen
- ☐ B over het goed bewaren van fruit en groente
- ☐ C over koken

2 Wat zeggen Hanna en Nina over het eten? Ze vertellen ...
- ☐ A hoe je groente het best kunt koken.
- ☐ B waar het eten vandaan komt.
- ☐ C waarom je een appel niet naast ander fruit moet leggen.

3 Waarom draagt voedselverspilling bij aan de klimaatcrisis?
- ☐ A Er is veel water nodig om groente te verbouwen.
- ☐ B Er wordt veel CO_2 uitgestoten.
- ☐ C Productiekosten worden verspild.

4 Waarom neemt Rosa deel aan de workshop? Ze vindt het fijn ...
- ☐ A dat mensen zich zorgen maken over voedselverspilling.
- ☐ B dat ze deze recepten thuis kan koken.
- ☐ C dat ze samen met andere kinderen iets kan doen.

5 Welke tips geven de kinderen?

☐ A Controleer of het product al beschimmeld is.
☐ B Koop alles zonder verpakking.
☐ C Maak alles open voordat je het weggooit.

LESEN

Das Erste Wiener Gemüseorchester



Hast du schon einmal Musik gehört, die nicht mit Instrumenten gemacht wurde, sondern mit Gemüse? Klingt verrückt? Ja, aber es ist wahr! Das *Erste Wiener Gemüseorchester* ist eine Gruppe von Musiker*innen, die Musik mit frischem Gemüse machen.

Wie hat das alles angefangen?
Heute wissen die dreizehn Gemüse-Musiker*innen nicht mehr genau, wer von ihnen damals diese verrückte Idee hatte. Auf einer Party in Wien hat alles begonnen. Eine Gruppe junger Studierender hat zusammen Gemüsesuppe gekocht. Und dann hat jemand die Idee gehabt, dass man mit Gemüse mehr machen kann, als es zu essen. Die Studierenden haben aus Gemüse die ersten Instrumente entwickelt: eine **Karottenflöte** oder zum Beispiel eine **Lauchvioline**.

Wie machen sie die Musikinstrumente?
Die Musiker*innen bearbeiten das Gemüse mit Bohrern und Messern und machen daraus Musikinstrumente. Sie verwenden zum Beispiel eine Karotte als Flöte. Für ihre Instrumente brauchen sie viel Gemüse. Das Gemüse kaufen sie oft am Naschmarkt ein, weil dort die Auswahl sehr groß ist.

Ist diese Musik „umweltfreundlich“?
Das Wiener Gemüseorchester zeigt nicht nur eine originelle Art der Musik, sondern vermittelt auch eine **nachhaltige Botschaft**. Das Gemüse, das übrig bleibt, wird nämlich nicht verschwendet. Die Gemüsereste werden zu einer leckeren Suppe verkocht und an die Konzertbesucher*innen verteilt.

Wenn du jemals die Gelegenheit hast, eine Aufführung des Gemüseorchesters zu erleben, darfst du sie auf keinen Fall verpassen – denn das Konzert ist eine musikalische Erfahrung, die du so schnell nicht vergisst!

WORTHILFE

Karottenflöte	**fluit van wortel**
Lauchvioline	**viool van prei**
nachhaltige	**duurzame**
Botschaft	**boodschap**

STRATEGIE **LESEN**

Signaalwoorden maken de structuur van een tekst duidelijk. Let bij het lezen van een tekst op deze woorden. Dan begrijp je de tekst beter.
Bijvoorbeeld: *weil* (omdat) geeft een reden aan.
Nina eet veel groente, **omdat** het gezond is. – *Nina isst viel Gemüse, **weil** es gesund ist.*

35 **A** **Lies den Text *Das Erste Wiener Gemüseorchester* auf Seite 45. Wähle die richtige Alternative. Sieh dir danach eventuell das Video *Gemüseorchester* an.**

1 Het groenteorkest gebruikt *alleen* / *deels* instrumenten van groenten.

2 Het aanbod op de *Naschmarkt* is *erg groot* / *groter dan op andere markten*.

3 Na een concert krijgen *de muzikanten* / *de toeschouwers* groentesoep geserveerd.

4 Het orkest is duurzaam te noemen, omdat de musici *alleen biologische groenten gebruiken* / *koken met de overgebleven groenten*.

B **Lies die Strategie auf Seite 45. Übersetze und suche die Signalwörter im Text und notiere sie.**

1 al — schon

2 maar

3 want

4 niet alleen … maar ook

5 en

6 omdat

7 wanneer

8 bijvoorbeeld

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 77

Haben* en *sein* in de tegenwoordige tijd (*Das Präsens von* haben *und* sein*)

De vormen van *haben* en *sein* heb je al in *Kapitel* 1 geleerd. Ze zijn onregelmatig. Leer ze uit je hoofd.

Beispiele:

ich habe – du hast, ich bin – du bist

36 **Ergänze *haben* und *sein*.**

1 Hast du noch frisches Gemüse und Obst im Kühlschrank?

2 _____ ihr auch so durstig? Wir _____ hungrig und durstig.

3 _____ du lieber Karotten oder Erbsen zum Reis dazu?

4 _____ eine Mahlzeit ohne Fleisch gesünder?

5 Heute Abend _____ meine Eltern Gäste zum Abendessen.

6 Ihr _____ immer leckere Sachen zu Hause.

7 Nach dem Sporttraining _____ die Kinder großen Appetit.

8 Xiam _____ sich eine Pizza bestellt, weil er Hunger _____.

9 Meine Oma _____ ein traditionelles Rezept für Apfelstrudel.

10 Die Pommes _____ sehr salzig.

11 _____ du Vegetarierin?

12 Ich _____ einen leckeren Gemüseburger gegessen.

★ 37 Übersetze und ergänze.

Die Wiener Küche (1 *is*) ist weltweit die einzige Küche, die nach einer Stadt benannt (2 *is*) _____.
Viele Gerichte (3 *zijn*) _____ ursprünglich aus Österreich, Ungarn oder Italien. Die Wienerinnen und Wiener (4 *hebben*) _____ eine Vorliebe für süße Backwaren wie Sachertorte und Apfelstrudel. Wenn ihr leckere Süßspeisen mögt, (5 *zijn jullie*) _____ in Wien genau richtig!
(6 *Hebben jullie*) _____ schon einmal Palatschinken probiert? Das (7 *zijn*) _____ gefüllte Pfannkuchen aus Mehl, Milch, Salz und Ei. Palatschinken (8 *hebben*) _____ eine süße oder eine herzhafte Füllung. In Wien (9 *hebben jullie*) _____ die Möglichkeit, viele verschiedene Spezialitäten wie Wiener Schnitzel, Tafelspitz oder Knödel zu essen. Wien (10 *heeft*) _____ für jeden Geschmack etwas zu bieten.

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 77

Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden *(Das Partizip Perfekt der schwachen Verben)*

Bij zwakke werkwoorden verandert de klinker niet. Het voltooid deelwoord eindigt op *-t* of *-et*.

Beispiele:
*Ich habe Pizza gemach**t**.*
*Er hat viel gearbeit**et**.*

38 Beantworte die Fragen.

1 Hoe vind je de stam van een werkwoord? _____
2 Hoe vorm je in het Duits het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord? _____
3 Wat gebeurt er bij de *du*-vorm, de *er/sie/es/man*-vorm en de *ihr*-vorm als de stam van het werkwoord eindigt op een *-d* of *-t*? _____
4 Waarom is dus het voltooid deelwoord *gearbeitet* en niet *gearbeitt,* denk je? _____

39 A Ergänze *haben* und das Partizip Perfekt.

1 kaufen Was hat er alles im Supermarkt gekauft?
2 holen _____ ihr die Milch aus dem Kühlschrank _____?
3 warten _____ ihr lange auf das Essen _____?
4 reden Der Kellner _____ zu viel _____.
5 kosten Weißt du schon, wie viel die Lebensmittel _____?
6 arbeiten Meine Mutter _____ lange auf dem Obst- und Gemüsemarkt _____.



B **Ergänze *haben/sein* und das Partizip Perfekt. Sieh dir danach eventuell den Filmtrailer von *Sachertorte* an. Den Link findest du online.**

1	Karl wohnt in Berlin.	Karl hat in Berlin gewohnt.
2	Er lernt die Wienerin Nini kennen.	Er _____ die Wienerin Nini kennen _____.
3	Nini reist von Berlin nach Wien.	Nini _____ von Berlin nach Wien _____.
4	Nini ist die Traumfrau von Karl.	Nini _____ die Traumfrau von Karl _____.
5	Sie ist an ihrem Geburtstag um 15 Uhr im Café Sacher.	Sie _____ an ihrem Geburtstag um 15 Uhr im Café Sacher _____.
6	Sie feiert dort jeden Geburtstag.	Sie _____ dort jeden Geburtstag _____.
7	Karl sucht einen Job in Wien.	Karl _____ einen Job in Wien _____.
8	Er wartet jeden Tag um 15 Uhr im Café Sacher auf Nini.	Er _____ jeden Tag um 15 Uhr im Café Sacher auf Nini _____.
9	Er liebt sie.	Er _____ sie _____.
10	Er hofft jeden Tag, dass sie ins Sacher kommt.	Er _____ jeden Tag _____, dass sie ins Sacher kommt.
11	Ist das Liebe auf den ersten Blick?	_____ das Liebe auf den ersten Blick _____?
12	Hat der Film ein Happy End?	_____ der Film ein Happy End _____?

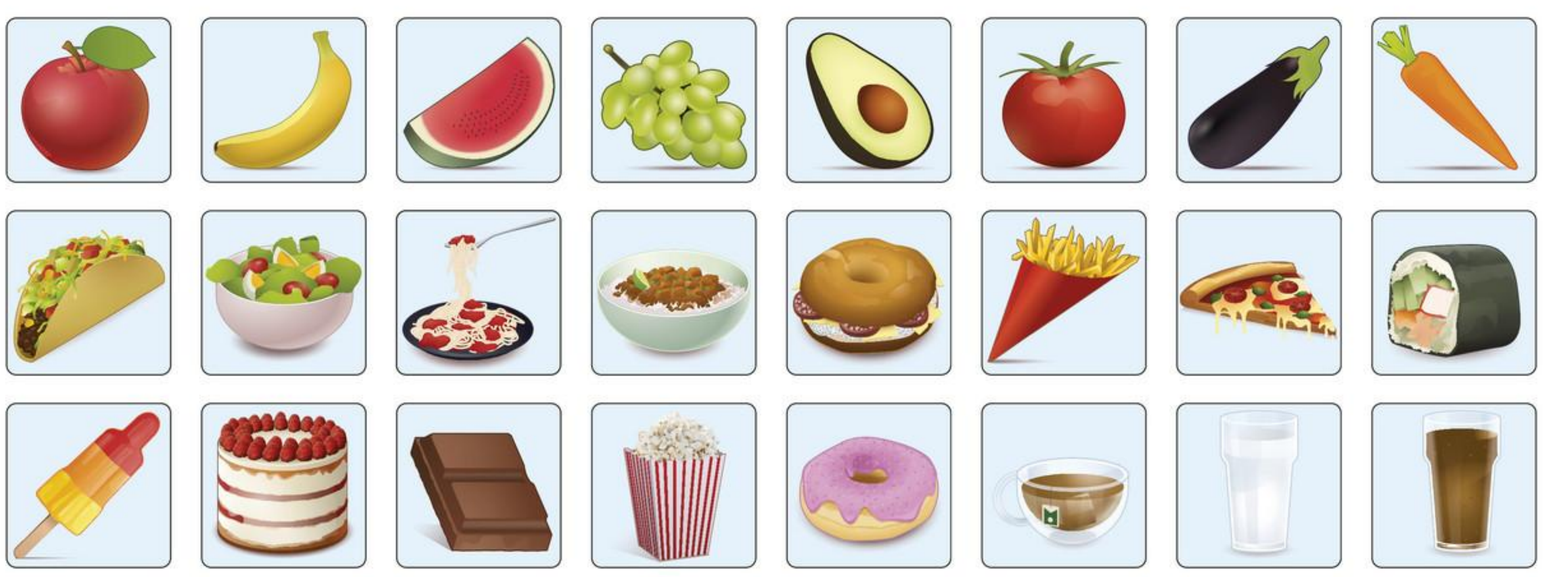
SCHREIBEN

40 **Sieh dir die Emojis an. Wähle zehn Emojis aus und schreibe fünf Sätze auf ein extra Blatt. Wähle aus:**
gern – groß – gut – klein – lecker – oft – teuer – viel

Zum Beispiel:

gern — Ich esse **lieber** eine Melone **als** einen Apfel.

lecker — Ich finde Eis **am leckersten**.



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt belangrijke informatie uit een interview over *Kaiserschmarren* begrijpen.
- Je kunt een song begrijpen.

LESEN

- Je kunt de belangrijkste inhoud van een kort verhaal begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt de vierde naamval toepassen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK E, SEITE 77

41 **Schreibe zehn Sätze im Perfekt auf ein extra Blatt. Benutze jede Form einmal.**

~~Ich~~	haben	deine Hilfe	arbeiten
Du	sein	die Lebensmittel	brauchen
Er		eine Gemüsesuppe	fragen
Die Restaurants		eine Stunde auf den Bus	hören
Wir		Flöte	kennenlernen
Ihr		in der Nähe von Wien	kochen
Man		in einer Bäckerei	lachen
Meine Freundin		Kaiserschmarren	~~machen~~
Samira		österreichische Songs	reisen
Dein Bruder		seinen Bruder	sein
Seine Schwester		Trompete	spielen
		viel	warten
		~~Wiener Schnitzel mit Salat~~	wohnen
		nach Wien	zahlen
		in einem Kaffeehaus	

1 **Zum Beispiel:** Ich habe Wiener Schnitzel mit Salat gemacht.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 73

42 **Ergänze das richtige Wort.**

1 Die Sängerin Helene Fischer ist sehr *populär*. beliebt

2 Ein anderes Wort für *zu Hause*. .....

3 Er befindet sich meistens hinter dem Haus. Hier kann man sitzen und spielen. .....

4 Das Gegenteil von *voll*. .....

5 Diese Frucht sieht aus wie eine Orange, ist aber kleiner. .....

6 Das Gegenteil von *schwer*. .....

7 Ein anderes Wort für *ab und zu*. .....

8 Diese Zutaten braucht man, wenn man Brot macht: Mehl, Wasser und ... .

9 Es ist etwas, das niemand wissen soll. Deshalb erzählt man es nicht weiter. .....

10 Diese Frucht ist rot und klein. .....

11 Dieses Lebensmittel ist weiß und süß. .....

12 Das sind 60 Minuten. .....

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN**

De belangrijkste vijf w-vragen zijn: *wie, wat, wanneer, waar, waarom*.
Door deze vragen te beantwoorden kun je de belangrijkste informatie uit een (luister)tekst halen.

43 **A** **Lies die Strategie. Höre dir dann Fragment 1 des Interviews *Kaiserschmarren* an. Beantworte die w-Fragen.**

1 WAT is een *Kaiserschmarren*? .....

2 WAAR komt de naam VANDAAN? .....

.....

3 WAAROM is het gerecht naar deze persoon vernoemd? .....

.....

.....

4 WAAR eet je dit gerecht? .....

5 WAT eet je bij dit gerecht? .....

B **Lies das Rezept. Ergänze die fehlenden Wörter. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:**
Apfelmus – Butter – Eier – Kompott – ~~Mehl~~ – Milch – Öl – Puderzucker – Rosinen – Salz – Zucker

REZEPT ▼

Kaiserschmarren





200 g Mehl ..... eine Prise .....

250 ml .... (optional)

4 .... zum Braten

30 g .... zum Bestäuben (darüber streuen)

Mit ..... oder ..... servieren

C **Höre dir Fragment 2 an. Kontrolliere deine Antworten. Sieh dir eventuell das Video über *Kaiserschmarren* an. Den Link findest du online.**

SONG ▼

Schokolade

Das ist ein Lied über etwas, was ich ganz oft haben möchte,
aber immer nur von einer Person bekomme.

Ich esse jeden Tag Obst (1) – mal weniger, mal mehr.
Bei uns zu Hause ist der Obstteller niemals leer.
Und Mama sagt:






„Iss die Äpfel und ....., ..., ...
und den ganzen anderen **Kram**.“
Und dann erzählt sie mir, wie wichtig Vitamine sind und sagt:
„Komm, iss deinen Teller auf, sei ein liebes Kind.“
Und ich bin lieb und der Liebste, den es gibt.
Aber wenn ich aufgegessen habe, dann singe ich dieses Lied:

Obst und lecker Gemüse, ja,
das macht mich groß und stark,
denn heute möchte ich zu Oma fahren,
die gibt mir, was ich mag. (2)



Oma gibt mir .....
Lecker Schokolade!
Oma holt mir **Naschi** aus dem Schrank.
Sie hat da so eine **Schublade**, voller Schokolade,
voll so wie im **Schlaraffenland**.
Ich will Schokolade.
Ich will so gern Schokolade.
Ich will Schokolade.

WORTHILFE	
Kram	**spul**
Naschi	**snoepgoed**
Schublade	**la**
Schlaraffenland	**luilekkerland**

Aber wisst ihr, was ich jeden Tag esse?
Ich esse jeden Tag Gemüse, mal weniger, mal mehr.
Bei uns zu Hause ist Gemüse wirklich niemals leer.
Papa sagt:




„Iss die ..... und .....,

Von mir aus aus dem Supermarkt, am liebsten aus dem Garten.“
Und dann erzählt er mir, wie wichtig Vitamine sind (3) und sagt:
„Iss dein Gemüse (4), komm, sei ein liebes Kind.”
Und ich bin lieb und der Liebste, den es gibt.
Und wenn ich aufgegessen hab’, dann singe ich dieses Lied…

44 **A** **Ergänze die Wörter im Songtext *Schokolade* auf Seite 51. Wähle aus:**
~~*Äpfel*~~ *– Bananen – Birnen – Gurken – Mandarinen – Schokolade – Tomaten*

B **Höre dir den Song *Schokolade* von Deine Freunde an und kontrolliere deine Antworten. Übersetze danach die unterstrichenen Sätze 1-4.**

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

LESEN

KURZGESCHICHTE ▼

Niklas pflückt Kirschen



Heute lernt Niklas in der Schule die vier Jahreszeiten. Die Lehrerin sagt: „Die vier Jahreszeiten heißen ....., ..., ... und ...... Im ..... wird das Wetter warm. Die Tage werden wieder länger. Die Pflanzen fangen an zu wachsen. Die Blumen, die Büsche und die Bäume blühen. Im ..... sind die Nächte kurz. Die Sonne brennt oft heiß vom Himmel. Nun reifen die Früchte auf dem Acker und im Garten. Im Laufe des ..... ernten die Menschen die Früchte. Im ..... wird es kühl. Es regnet viel und oft gibt es Sturm. Die bunten Blätter fallen von den Bäumen. Im ..... ist die Luft kalt. Nur selten scheint die Sonne. Es schneit und die Bäume sind kahl.“ Die Lehrerin macht eine Pause und fragt Niklas: „Niklas, du hast bestimmt aufgepasst. Erkläre der Klasse, wann du am besten Kirschen pflückst.“ Niklas überlegt kurz und antwortet: „Wenn mein Nachbar nicht daheim ist und seine Hunde nicht im Garten herumlaufen.“

Quelle: AAP Lehrerwelt GmbH/Barbara Jaglarz; Georg Bemmerleinn

45 **A** **Höre dir den Text *Niklas pflückt Kirschen* an. Wähle aus und ergänze:**
Frühling – Herbst – Sommer – Winter

B **Beantworte die Fragen.**

1 Wat vraagt de lerares aan Niklas? .....
.....

2 Wat geeft Niklas als antwoord? .....
.....

3 Welk antwoord had de lerares verwacht? Wat had Niklas moeten antwoorden? .....
.....

C Beantworte die Fragen.

1 Was lernt Niklas heute in der Schule? .....

2 Was steht im Text über den Frühling? .....

3 Was blüht im Sommer? .....

4 Wie sind im Sommer die Nächte? .....

5 Wann regnet es viel und gibt es oft Sturm? .....

6 Wann schneit es und sind die Bäume kahl? .....

7 Wer sind die Hauptpersonen? .....

8 Wo spielt die Geschichte? .....

D Markiere im Text alle Substantive (= *zelfstandige naamwoorden*). Ordne die Wörter zu. Notiere jedes Wort nur einmal. Beantworte die Frage.

Singular (= ***enkelvoud***): Schule, ...

.....

Plural (= ***meervoud***): Kirschen, ...

.....

Wat valt je op aan de woorden van het meervoud? De woorden eindigen vaak op -..... of -..... en sommige woorden krijgen in de meervoudsvorm een *Umlaut* (bijvoorbeeld: ....., ...).

ANZEIGE ▼

Kochspaß für Teens in Wien!

Du bist zwischen 13 und 17 Jahren alt und hast Lust, die Geheimnisse der österreichischen Küche zu entdecken? Dann ist der Jugend-Kochkurs genau das Richtige für dich! Du wirst aber nicht nur leckeres Essen zaubern, sondern auch viel über gesunde Ernährung lernen.

Was euch erwartet:

- Wiener Spezialitäten: Wir entdecken die Welt der österreichischen Küche! Jedes Mal werden wir gemeinsam bekannte Wiener Gerichte zubereiten, wie zum Beispiel Apfelstrudel, Kaiserschmarren, Knödel und Wiener Schnitzel.
- Wiener Geschmack erleben: Was macht die Wiener Küche so lecker? Du erfährst, welche Zutaten typisch sind und warum diese Gerichte so beliebt sind.
- Gemeinsam kochen: In der Küche sind wir ein Team. Wir arbeiten zusammen, teilen Ideen und helfen uns gegenseitig. Zusammen kochen macht total viel Freude!

Kursdetails:

Dauer: 6 Wochen, einmal pro Woche, je 3 Stunden
Ort: KitchenJoy Kochschule, Alser Straße 19, 1090 Wien
Start: am 10. März, immer mittwochs um 17:00 Uhr
Kosten: 120 Euro – inklusive aller Zutaten und einer Kochschürze

Euer Team von KitchenJoy



46 **Lies den Text *Kochspaß für Teens in Wien* auf Seite 53. Beantworte die Fragen.**

1 Für wen ist der Kurs nicht interessant?

- ○ A wenn man allein ein gesundes Gericht kochen will
- ○ B wenn man etwas über gesundes Essen lernen will
- ○ C wenn man sich für die österreichische Küche interessiert

2 Was kochen die Jugendlichen?

- ○ A Gerichte mit österreichischen Zutaten
- ○ B typisch österreichische Haupt- und Nachspeisen
- ○ C vegane und vegetarische Menüs

3 Welche Aussage stimmt?

- ○ A Der Kochkurs dauert einen ganzen Abend.
- ○ B Der Kochkurs findet mittwochs ab dem 10. März statt.
- ○ C Der Kochkurs kostet inkl. Essen jede Woche 120 Euro.

GRAMMATIK F LERNBOX, SEITE 78

Zinsontleding *(Satzanalyse)*

De eerste en de vierde naamval heb je al in *Kapitel* 3 geleerd. Je kunt de naamval van een zinsdeel bepalen door de zin te ontleden.

47 **Bestimme die fett gedruckten Satzteile.**

1 Ihr dürft **ein Eis** essen.

WAT mogen jullie eten? – *een ijsje* – *lijdend voorwerp* – *4e naamval*

2 **Ulli** hat Spaghetti gekocht.

WIE heeft gekookt? – ..... – ..... – .....

3 Kannst du deiner Freundin **einen Apfel** geben?

WAT kun je geven? – ..... – ..... – .....

4 Essen wir heute **Suppe**?

WAT eten we vandaag? – ..... – ..... – .....

5 Das beste Schnitzel macht **meine Oma**.

WIE maakt de beste schnitzel? – ..... – ..... – .....

48 A **Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk schema A (*der*-Gruppe) in Grammatik F van de Lernbox. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval? .....

2 Bekijk schema B (*ein*-Gruppe) in Grammatik F van de Lernbox. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval? .....

3 Bij welke groep horen de woorden *mein*, *dein*, *sein* enzovoort? .....

B **Wähle die richtigen Antworten.**
Soraya isst **einen Topfenstrudel** (*m*).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	*der*-groep → schema A *ein*-groep → schema B
stap 2	Het zelfstandig naamwoord is ...	**mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Je kunt vragen: *WIE / WAT* eet Soraya? Het zinsdeel is het *onderwerp / lijdend voorwerp*.	Het zinsdeel staat in de... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 4

C **Ergänze die beiden Tabellen. Benutze Schema A (*der*-Gruppe) und B (*ein*-Gruppe).**

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
Nominativ 1e naamval	Das ist/sind ...	Apfel	Banane	Brot	Brötchen
Akkusativ 4e naamval	Er kauft ...	Apfel	Banane	Brot	Brötchen

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
Nominativ 1e naamval	Das ist/sind ...	Apfel	Banane	Brot	Brötchen
Akkusativ 4e naamval	Sie kauft ...	Apfel	Banane	Brot	Brötchen

49 **A** **Bestimme das Satzglied (*ow – onderwerp; lvw – lijdend voorwerp*) und den Fall (*1e/4e nv*). Wähle die richtige Form. Benutze Schema B und den Stufenplan.**

1 Möchtest du *ein* / *einen* Salat (*m*) bestellen? lvw – 4e nv
2 Er will *ein* / *eine* Lasagne (*v*) ohne Fleisch kochen. .....
3 Dürft ihr *eure* / *euren* Getränke (*mv*) in die Klasse mitnehmen? .....
4 *Sein* / *Seine* Essen (*o*) schmeckt dem Baby nicht. .....
5 David mag *kein* / *keinen* Apfelsaft (*m*). .....
6 Kocht *dein* / *deinen* Vater (*m*) jeden Tag? .....

B Übersetze und ergänze.

1 Mijn, een _____ Oma (*v*) will noch _____ Tasse (*v*) Kaffee trinken.

2 jouw Hast du _____ Kartoffelbrei (*m*) gegessen, Lisa?

3 Jullie _____ Kind (*o*) liebt auch Eis, oder?

4 geen Ich habe _____ Hunger (*m*).

5 haar Wo sind _____ Bananen (*mv*)?

6 Zijn, een _____ Eltern (*mv*) bestellen noch _____ Apfelstrudel (*m*).

7 mijn, een In Österreich isst _____ Vater (*m*) am liebsten _____ Wiener Schnitzel (*o*).

8 een Im Skiurlaub in Tirol habe ich _____ Almdudler (*m*) getrunken.

SCHREIBEN

50 A Notiere, was du gern / nicht gern / am liebsten isst und trinkst. Schreibe fünf Sätze auf ein extra Blatt.

1 **Zum Beispiel:** Ich esse gern eine Semmel.

B Was isst und trinkt dein Freund / deine Freundin gern / nicht gern / am liebsten? Schreibe fünf Sätze auf ein extra Blatt.

1 **Zum Beispiel:** Mein Freund / Meine Freundin isst am liebsten Salat.



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt een briefje aan iemand schrijven.
- Je kunt schrijven wat je eet bij het ontbijt.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die bij de thema's ontbijt en boodschappen doen horen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5 UND GRAMMATIK F, SEITE 73 UND 78

51 **Übersetze und ergänze. Benutze Schema A und B (Lernbox, Grammatik F) und den Stufenplan.**

1 (*De*) Der Hund (*m*) frisst (*een*) eine Wurst (*v*).

2 (*De*) _____ Laden (*m*) hat oft (*zulke*) _____ Sonderaktionen (*mv*).

3 Hat (*jouw*) _____ Bruder (*m*) (*de*) _____ Kassenzettel (*m*) verloren?

4 (*Deze*) _____ Gemüse (*o*) ist sehr gesund.

5 (*Iedere*) _____ Kunde (*m*) kennt (*dit*) _____ Marke (*v*).

6 (*Alle*) _____ Schülerinnen und Schüler (*mv*) haben (*het*) _____ Fest (*o*) besucht.

7 (*Mijn*) _____ Oma (*v*) hat (*geen*) _____ Mixer (*m*) gekauft.

8 Ahmed hat heute noch (*geen*) _____ Obst (*o*) gegessen.

9 (*Elk*) _____ Kind (*o*) bekommt (*een*) _____ Becher Milch (*m*).

10 Wir müssen (*de*) _____ Preise (*mv*) vergleichen.

52 **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

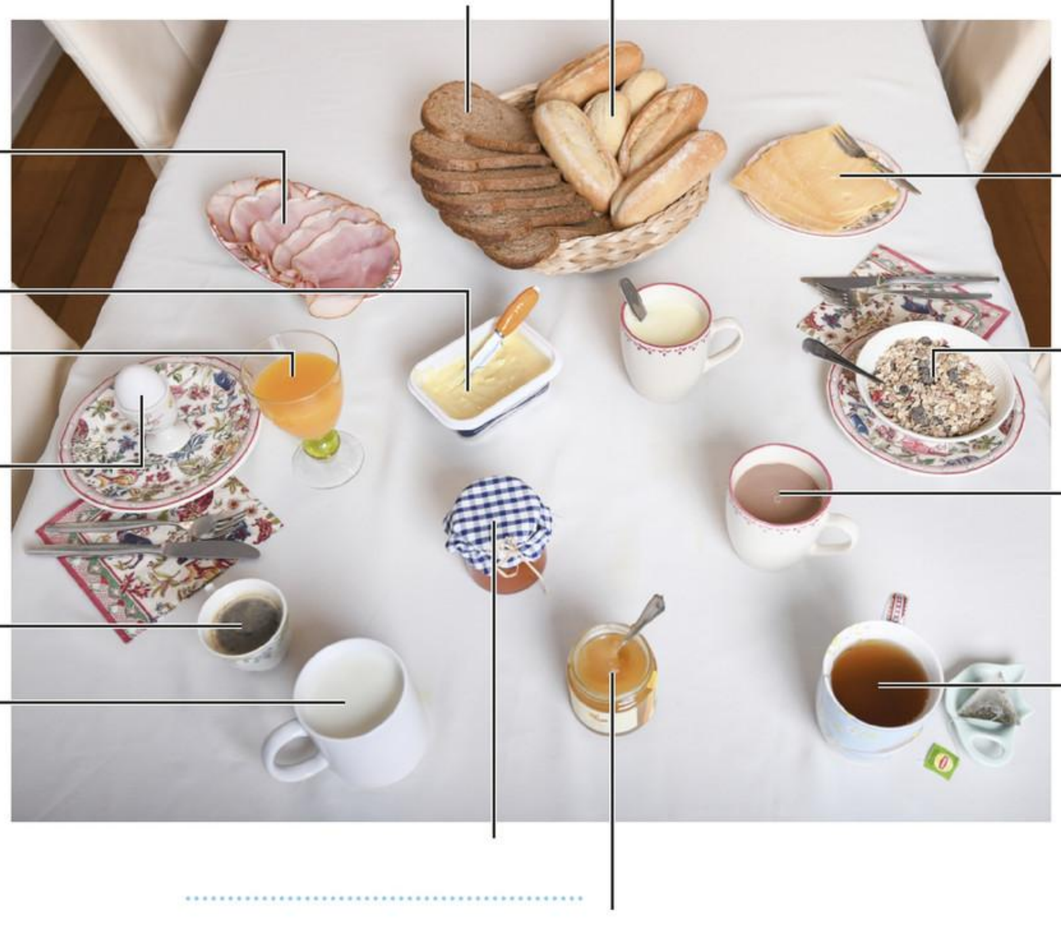
Hast du schon mal einen Apfelstrudel probiert? Er ist in Österreich sehr **beliebt** (1 populair). Meine Oma macht ihn **manchmal** (2 _____) selbst. Sie ist heute bei uns. Wir sind **daheim** (3 _____) und machen zusammen einen Strudel. Ich habe noch nie einen Strudel gemacht. Aber ich glaube, das ist nicht schwer, das ist **leicht** (4 _____), oder?



Wir **brauchen** (5 _____) **Mehl** (6 _____), **Zucker** (7 _____), ganz wenig **Salz** (8 _____) und Äpfel. Leider ist der Obstkorb **leer** (9 _____). Wir haben keine Äpfel. Was nun? Wir haben **Kirschen** (10 _____) im **Garten** (11 _____). Kein Problem. Wir machen keinen Apfel- sondern einen Kirschenstrudel, sagt meine Oma!

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 74

53 **Sieh dir den gedeckten Tisch an. Notiere die richtigen Wörter mit Artikel.**



der Becher

TIPP

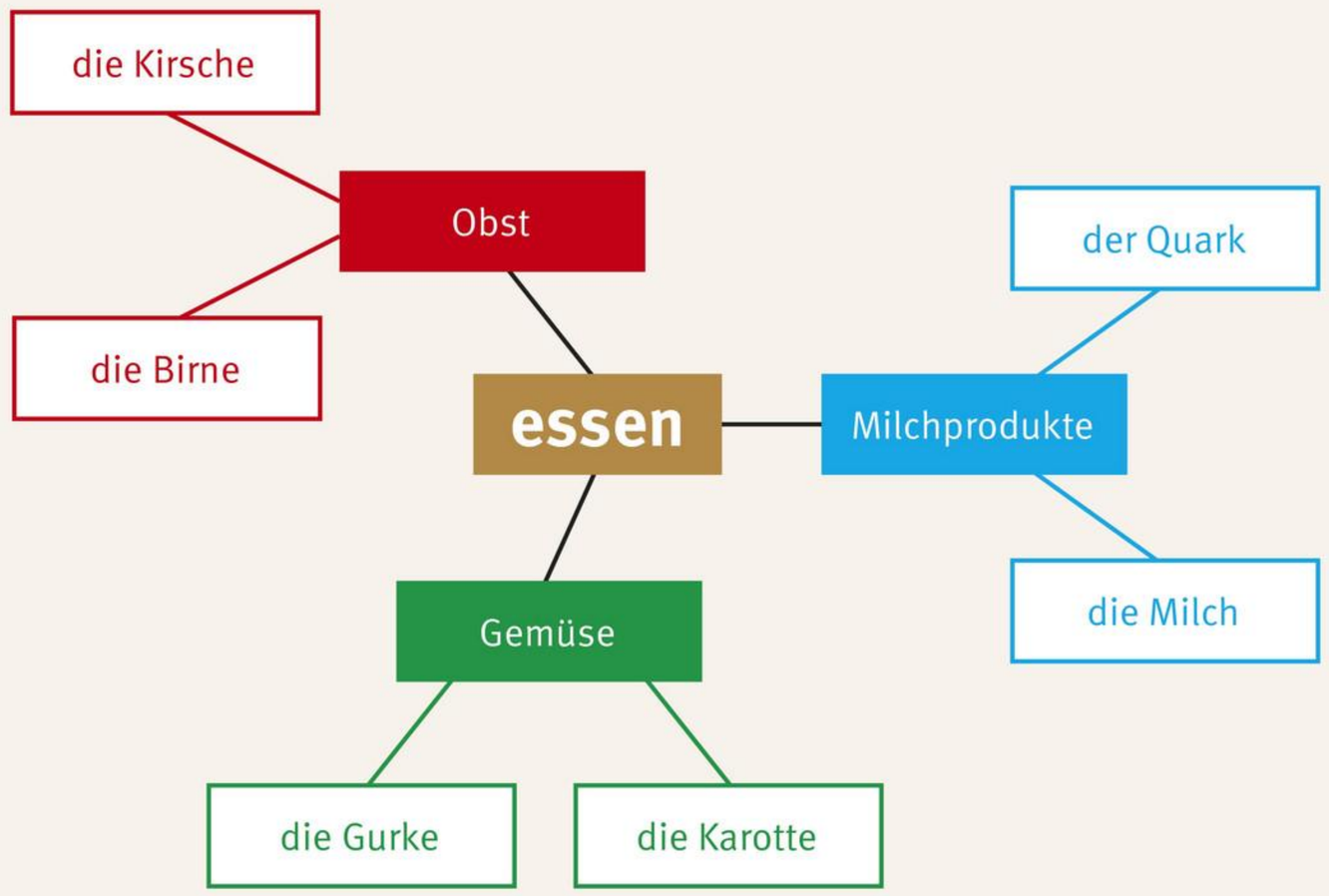
WORTSCHATZ

Wie een taal goed wil beheersen, leert woorden niet losstaand, maar in samenhang met andere woorden.

Beispiel:

Frühstück – Zum Frühstück esse ich … – Als ontbijt eet ik …

Woorden onthoud je bovendien beter als je ze samenvoegt in een mindmap en ze vervolgens op die manier leert. Bijvoorbeeld alle woorden die met ontbijt te maken hebben. Zo blijven de woorden beter hangen.



54 **A** **Lies den Tipp. Erstelle eine Mindmap zum Thema *Frühstück* auf ein extra Blatt. Benutze die Wörter aus der Lernbox.**

B **Ergänze deine Wörter aus der Mindmap.**

Ich esse zum Frühstück _____. Meistens esse ich auch _____. Morgens trinke ich gern _____. Am Wochenende trinke ich manchmal auch _____. Wir essen zum Abendessen oft _____. Ich esse auch gern _____. Ich trinke beim Abendessen gern _____.

SCHREIBEN

Mein Frühstück



Lilli (15): Also, zum Frühstück esse ich immer Vollkornbrot mit Butter und Marmelade. Dazu trinke ich einen Becher Milch. An Wochentagen habe ich wenig Zeit für ein Frühstück. Am Wochenende frühstücken wir mit der ganzen Familie. Dann nehmen wir uns viel Zeit. Wir essen Ei, Croissants, Müsli, Käse, Schinken, Joghurt und Obst. Ich trinke eine Tasse Tee, mein Bruder trinkt Kakao. Meine Mutter isst gern ein Brötchen mit Honig.

Wahed (15): Am liebsten esse ich Pfannkuchen zum Frühstück, aber die gibt es leider nicht oft. Darum frühstücke ich fast immer Müsli mit Milch. Cornflakes mag ich nicht. Zum Frühstück trinke ich immer einen Joghurtdrink. Am Wochenende esse ich oft ein Croissant oder manchmal ein Ei.

Ama (14): Am Wochenende gibt es bei uns immer frische Brötchen. Ich mag lieber Brot mit Marmelade oder Honig als Schinken oder Käse. Manchmal nehme ich auch Schokoladenstreusel oder Schokoladencreme. Zum Frühstück trinke ich immer einen Sojadrink. Meine Mutter macht sonntags auch einen frischen Orangensaft. Dann trinke ich ein Glas Saft und manchmal esse ich auch einen Obstsalat zum Frühstück.

55 **Lies den Text *Mein Frühstück*. Markiere, welche Aussage zu wem gehört. Sieh dir eventuell die Videos zum Thema Essen und Trinken an. Die Links findest du online.**

		Lilli	Wahed	Ama
1	Ik eet het liefst pannenkoeken bij het ontbijt.	☐	☐	☐
2	In het weekend ontbijten we met het gezin.	☐	☐	☐
3	Ik drink melk bij het ontbijt.	☐	☐	☐
4	Bij het ontbijt drink ik altijd yoghurtdrink.	☐	☐	☐
5	Cornflakes lust ik niet.	☐	☐	☐
6	Doordeweeks heb ik weinig tijd voor het ontbijt.	☐	☐	☐
7	In het weekend zijn er altijd verse broodjes.	☐	☐	☐
8	Ik doe liever zoet dan hartig beleg op brood.	☐	☐	☐

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 74

56 **Lies den Zettel. Beantworte die Fragen.**

ZETTEL

Guten Morgen, Kyrill! Kannst du heute einkaufen gehen? Der Kühlschrank ist leer. Es ist keine Milch mehr da. Das Brot ist alle und wir brauchen auch noch eine Packung Reis. Kannst du bitte auch Obst mitbringen? Erdbeeren und Bananen, bitte. Wir haben noch genug Gemüse im Tiefkühlschrank. Kannst du bitte das Abendessen kochen? Danke! Ich komme heute etwas später nach Hause. Ich bin heute so gegen 18.00 Uhr wieder zu Hause. Einen schönen Tag und bis heute Abend!

Papa

1 Hoe zegt de vader dat de koelkast leeg is? .....

2 Hoe vraagt de vader of Kyrill vandaag boodschappen kan doen? .....

.....

3 Hoe zegt hij dat er geen melk meer is? .....

4 Hoe zegt hij dat het brood op is? .....

5 Hoe vraagt hij aan Kyrill of hij ook fruit mee kan brengen? .....

.....

6 Hoe zegt hij dat er nog genoeg groente is? .....

7 Hoe zegt hij dat ze ook nog een pak rijst nodig hebben? .....

.....

57 **Übersetze und ergänze.**

1 Als ontbijt eet ik graag een broodje met jam. Zum Frühstück esse ich gern ..... mit ..... .

2 Op zondag eet ik vaak een croissant en ..... esse ich oft ..... een broodje ham of kaas. ..... und ein Brötchen mit ..... .

3 Het liefst eet ik 's morgens yoghurt en ..... esse ich ..... een banaan. ..... .

4 In het weekend is er altijd sap en verse broodjes. .....

.....

5 Ei, kaas, worst, ham en honing vind ik niet lekker. ..... mag ich nicht.

TIPP

SCHREIBEN

Met de voegwoorden *und* (en), *oder* (of) en *aber* (maar) kun je twee hoofdzinnen met elkaar verbinden.

betekenis	hoofdzin 1	voegwoord	hoofdzin 2
opsomming	Ich kaufe Gemüse	und	ich kaufe Obst.
alternatief	Wir gehen ins Restaurant	oder	wir kochen zu Hause.
tegenstelling	Wir essen gern Fleisch,	aber	du magst kein Fleisch.

58 **Lies erst den Tipp. Verbinde die Sätze mit *und*, *oder*, *aber*.**

1 Ich koche Nudeln. Ich backe Kuchen.

Ich koche Nudeln und ich backe Kuchen.

2 Der Apfelsaft ist lecker. Der Orangensaft schmeckt auch gut.

Der Apfelsaft ist lecker _____ der Orangensaft schmeckt auch gut.

3 Trinkst du Tee? Trinkst du Kaffee?

Trinkst du Tee _____ trinkst du Kaffee?

4 Es gibt Suppe als Vorspeise. Ich mag keine Suppe.

Es gibt Suppe als Vorspeise, _____ ich mag keine Suppe.

ERK **59** **Schreibe einen Zettel für deinen Freund/Bruder, deine Freundin/Schwester. Benutze den Tekst von Kyrills Vater.**

Begroet de ander en schrijf ...
- dat de koelkast leeg is en dat jullie boodschappen moeten doen.
- dat er geen brood meer is.
- dat de melk op is.
- dat jullie ook nog ‹zelf invullen› nodig hebben.

Vraag ...
- of de ander vandaag boodschappen wil doen.
- of de ander ook kaas, groente en fruit mee wil brengen.

ERK **60** **A** **Schreibe einen Blogeintrag zum Thema *Frühstück*. Mache einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.**

Schreibplan

THEMA	MEIN FRÜHSTÜCK
Was isst du?	
Was trinkst du?	
Was isst dein Bruder / deine Schwester / deine Mutter / dein Vater?	
Was essen deine Freunde?	
Was isst du am Wochenende?	
Das mag ich sehr gern:	
Das schmeckt mir nicht:	

B **Schreibe den Text. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.**

C **Arbeitet danach zu zweit. Tauscht eure Texte und korrigiert sie.**

Let op:

- hoofdletters en kleine letters, bijvoorbeeld: Ich esse meistens einen **b**echer **j**oghurt. → **B**echer **J**oghurt
- naamval/uitgang: Ich trinke gern **ein** Tasse Tee. → **eine (4. Fall, die Tasse)**
- juiste vervoeging van het sterke werkwoord: er **e**sst → **er isst**

D **Schreibe eine Endversion von deinem Text.**

G ERK **61** **Du hast diese E-Mail bekommen. Antworte darauf mit mindestens 30 Wörtern. Schreibe auf ein extra Blatt.**

E-MAIL ▼

Hallo,
mein Name ist Fu Cheng. Ich komme aus China und bin zwölf Jahre alt. In den Ferien besuchen wir andere Länder. Dieses Jahr sind wir in Österreich gewesen. Das Essen war super. Ich liebe Apfelstrudel und Kaiserschmarren. Bist du schon mal in Österreich gewesen? Was isst und trinkst du gern? Was magst du gar nicht? Isst du gern Chinesisch? Schreib mir bitte bald.
Fu Cheng

TRAINERS	Leer de **woorden** en **Redemittel** van **Lektion 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, **Redemittel** en **grammatica** van **Lektion 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

POSTER **Je maakt een poster met je lievelingsgerechten.**

- Bedenk eerst welke lievelingsgerechten je wilt kiezen. Denk aan ontbijt, lunch en avondeten.
- Zoek afbeeldingen van het eten op internet. Print de afbeeldingen uit.
- Teken borden en plak de gerechten hierop.
- Deel je poster in in *Frühstück/Mittagessen/Abendessen*.
- Schrijf op wat je wanneer graag eet.
- Presenteer je poster aan een groepje of aan de hele klas.

KOOKBOEK **Je beschrijft twee gerechten en maakt een boodschappenlijstje.**

- Kies twee gerechten en zoek de twee recepten in het Duits erbij.
- Maak een ingrediëntenlijst. Schrijf de Nederlandse vertaling erbij.
- Ontwerp per gerecht een pagina. Zoek voor elk ingrediënt dat je nodig hebt een foto en zet het juiste Duitse woord met lidwoord erbij.
- Schrijf minstens vijf zinnen over deze twee gerechten (waarom je het lekker vindt, wanneer je het eet, of je het zelf kookt enzovoort)
- Maak je kookboek mooi op. Presenteer je kookboek aan een groepje of aan de hele klas.

MENUKAART **Je ontwerpt een menukaart voor je verjaardagsetentje.**

- Bedenk een menu met voor-, hoofd- en nagerecht.
- Ontwerp een mooie menukaart.
- Stel in het Duits een ingrediëntenlijst samen. Presenteer je menukaart aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 28 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

.....

.....

GRAMMATIK

1 **Schreibe zehn Sätze auf ein extra Blatt.**

Ich	essen	gern	einen	Ball (*m*)
Du	trinken	oft	eine	Kakao (*m*)
Meine Freundin	werfen	meistens	ein	Müsli (*o*)
Mein Bruder	sehen	nie	keinen	Orangensaft (*m*)
Meine Mutter	vergessen		keine	Schinkenbrot (*o*)
Mein Vater	nehmen		kein	Käse (*m*)
Wir	lesen		den	Banane (*v*)
Ihr	haben		die	Joghurtdrink (*m*)
Meine Freunde				Speisekarte (*v*)
				Joghurt (*m*)
				Brötchen mit Marmelade (*o*)
				Schokoriegel (*m*)
				Apfel (*m*)
				Kuchen (*m*)

1 **Zum Beispiel:** Ich esse oft ein Müsli.

2 **A** **Ergänze und beantworte die Fragen mit *Nein*. Benutze Schema A und Schema B von Grammatik F in der Lernbox auf Seite 78.**

1 Möchtest du einen Apfel (*m*) essen? – Nein, ich möchte keinen Apfel essen.

2 Möchtest du das Käsebrot (*o*) haben? – Nein, ich möchte

3 Trinkst du ein Mineralwasser (*o*)? – Nein, ich

4 Möchtest du eine Schokolade (*v*) essen? – Nein, ich

5 Willst du noch ein Joghurt (*m*) essen? – Nein, ich

6 Möchtest du auch ein Wurstbrot (*o*) essen? – Nein, ich

7 Nimmst du oft ein Cola (*v*) im Restaurant? – Nein, ich

8 Nimmst du ein Hamburger (*m*)? – Nein, ich

B **Beantworte die Fragen. Benutze die Wörter im Kästchen.**

DER (DEN) – EIN(EN)	DIE – EINE	DAS – EIN
Apfelstrudel	Cola	Eis
Hamburger	Gemüsesuppe	Käsebrötchen
Kaiserschmarren	Lasagne	Schnitzel
Orangensaft	Pizza	Steak
Salat	Wurst	Wasser

Zum Beispiel: Was trinkst du lieber: Orangensaft oder Wasser?

– Ich trinke lieber Orangensaft **als** Wasser.

1 Was isst du am liebsten? – Ich .....

2 Was magst du nicht gern? – Ich .....

3 Was isst du lieber: Pizza oder Steak? – Ich .....

4 Was findest du am leckersten? – Ich .....

5 Was trinkst du mehr? Wasser oder Saft? – Ich .....

3 **Ergänze haben und das Partizip Perfekt.**



Meine Geburtstagsfeier

Gestern hatte ich Geburtstag! Ich bin jetzt 13! Mein Geburtstagsfest war super!

1 feiern Ich habe meinen Geburtstag mit Freunden gefeiert.

2 kochen Zuerst ..... wir zusammen .....

3 machen Wir ..... Pfannkuchen und Hamburger .....

4 lernen Und ich ..... etwas Neues .....: wie man leckere Pfannkuchen macht.

5 spielen Nach dem Essen ..... ich mit meinen Freunden Karten .....

6 warten Meine Mutter ..... , bis das Spiel fertig war.

7 arbeiten Sie ..... in der Küche ..... . Nach unserem Spiel hat sie die Torte serviert.

8 tanzen Wir haben Torte gegessen und danach ..... wir ..... .

9 hören Später ..... wir noch Musik ..... .

10 holen Cengiz musste schon früher nach Hause gehen. Sein Vater hat ihn ab ..... .

REDEMITTEL

4 **Lies den Zettel. Übersetze und ergänze.**

ZETTEL

1	We moeten boodschappen doen.	Wir müssen einkaufen (gehen).
2	De koelkast is leeg.	Der ..... ist leer.
3	Er is geen ei meer en het brood is op.	Es ist ..... da und ..... .
4	Ik ben vergeten boter en ham te kopen.	Ich ..... vergessen, ...
5	Kun je ook melk meebrengen, alsjeblieft?	..... bitte ..... mitbringen?
6	We hebben nog een pak koffie nodig.	Wir brauchen noch ..... .
7	We hebben geen jam en pindakaas meer.	Wir haben ..... und ..... mehr.

SCHREIBEN

5 **Lies die Chatnachricht. Schreibe eine Reaktion. Beantworte die Fragen.**

CHATNACHRICHT ▼

Hi,
du fragst, was ich gern esse. Also, zum Frühstück esse ich oft Müsli mit Milch und ich trinke Kakao. Am Mittag esse ich meistens eine Suppe und dann noch Gemüse oder Nudeln. Wir essen nicht oft Fleisch. Ich mag Fleisch nicht so gern. Ich esse auch nicht gern Wurst und ich mag keinen Fisch. Bei uns in Österreich essen viele Leute gern Fleisch, aber viele essen auch gern süße Speisen wie Palatschinken oder Marillenknödel. Manchmal esse ich Frankfurter Würstchen oder einen Hamburger. Als Nachspeise esse ich gern Joghurt oder Eis. Und du?

- Was isst/trinkst du zum Frühstück?
- Was isst/trinkst du am Mittag?
- Welche Spezialität gibt es in deinem Heimatland?
- Was isst du gern / nicht gern?
- Was isst du gern als Nachspeise?

Servus! Philine

SEHEN

6 **Online findest du noch einen Text und ein Video zum Thema *Wurst*. Mache die dazugehörigen Aufgaben.**

FORSCHUNG

7 **Mache die Aufgabe.**

Werk in tweetallen. Jullie maken een flyer in het Nederlands of in het Duits over het *Wiener Riesenrad* en twee bezienswaardigheden naar keuze.

Stap 1: Bekijk de video over het *Wiener Riesenrad*. De link vind je online. Beantwoord daarna de vragen. Zoek leuke afbeeldingen en verdere informatie, bijvoorbeeld op de site *www.wienerriesenrad.com*.

- Wat is de makkelijkste manier om van het centrum van Wenen naar het reuzenrad te komen?
- Wat is de naam van de Engelse uitvinder van het reuzenrad?
- Hoelang duurde de bouw van het reuzenrad? Wanneer is het geopend?
- Hoeveel kost de entree voor volwassenen?
- Hoeveel gondels had het reuzenrad oorspronkelijk?
- Hoeveel gondels heeft het reuzenrad nu? Waarom?

Stap 2: Googel *Sehenswürdigkeiten Wien* en bekijk een aantal sites en korte video's.

Stap 3: Kies minstens twee bezienswaardigheden uit. Probeer leuke dingen te vinden die nog niet zo bekend zijn of die niet in het hoofdstuk aan bod zijn gekomen.

Stap 4: Zoek foto's op internet. Schrijf bij elke afbeelding (in het Duits of Nederlands) wat je ziet en wat er bijzonder aan is.

Stap 5: Ontwerp je flyer. Schrijf een inleiding over de stad Wenen. Zet alle informatie en afbeeldingen bij elkaar. Maak er een mooie flyer van.

Stap 6: Presenteer je flyer aan een groepje of aan de hele klas.

Stap 7: Maak op basis van je folder een online quiz over Wenen. Gebruik ook de bezienswaardigheden en de informatie uit dit hoofdstuk. Gebruik hiervoor *quizlet* of *kahoot* of een ander online programma.

K AKTUELL

8 **Frage deine Lehrkraft nach der *Aktuellen Aufgabe* und mache die Aufgabe allein oder in der Gruppe.**

A Welke opdracht heb je gemaakt?

B Wat heb je geleerd over Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland dat je hiervoor nog niet wist?

K KREATIV

9 **Mache diese kreative Aufgabe.**

Wat ga je maken en met wie?
Je gaat in tweetallen een feestje voorbereiden.

Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bedenk eerst wat jullie willen gaan vieren (bijvoorbeeld samen je verjaardag). Bekijk daarna een paar voorbeelden van uitnodigingskaarten op internet. Zoek en verzamel de afbeeldingen die je nodig hebt.

Stap 2: Schrijf de uitnodigingstekst. Verwerk daarbij de volgende punten in je tekst:

- Wanneer en waar vindt het feest plaats? (datum, tijd en plaats)
- Welke activiteiten gaan jullie doen?
- Wat gaan jullie eten en drinken? Je wilt een typisch Duits of Oostenrijks gerecht maken. Welk?
- Is er een dresscode?
- Moeten de gasten iets meenemen?
- Aan wie moeten de gasten laten weten of ze wél of niet kunnen komen?

Stap 3: Wat bieden jullie aan eten en drinken aan? Maak een boodschappenlijstje in het Duits. Kies ten minste één typisch Duits of Oostenrijks gerecht. Zoek het recept hiervoor op internet op.

Stap 4: Presenteer je uitnodigingskaart, je recept voor het gerecht en het boodschappenlijstje aan de hele klas.

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir werden morgen die Hauptstadt **besuchen**.	besuchen	bezoeken
Man kann ein Schnitzel **einfach** zubereiten.	einfach	makkelijk
Ich kann dir das Bananenbrot **empfehlen**.	empfehlen	aanbevelen
Das Kaffeehaus befindet sich **gegenüber** dem Schloss.	gegenüber	tegenover
Wir haben kalte und heiße **Getränke**.	**das** Getränk | **die** Getränke	het drankje
Hier am Bahnhof **halten** alle Busse.	halten	stoppen
Die Ober im Kaffeehaus sind immer sehr **höflich**.	höflich	beleefd
In Wien findet **jährlich** das Neujahrskonzert statt.	jährlich	jaarlijks
Die **Kartoffel** ist gelb und rund.	**die** Kartoffel | **die** Kartoffeln	de aardappel
Ich esse gern **Kuchen** mit Früchten.	**der** Kuchen | **die** Kuchen	het gebak
Sie **mieten** Fahrräder, um die Stadt zu erkunden.	↻ mieten	huren
Ich bin immer **pünktlich**. Nie zu früh und nie zu spät.	pünktlich	stipt op tijd
Morgens ist es im Prater oft noch **ruhig**.	ruhig	rustig
Die **Sahne** wird aus Milch gemacht.	**die** Sahne	de slagroom
Die Suppe ist sehr **salzig**.	salzig	zout
Diese Kirschen schmecken sehr **sauer**.	sauer	zuur
Welche **Speisen** stehen auf der Speisekarte?	**die** Speise | **die** Speisen	het gerecht
Schokolade ist sehr **süß**.	↻ süß	zoet
Sind die Tickets für das Sisi-Museum **teuer**?	↻ teuer	duur
An meinem Geburtstag essen wir **Torte**.	**die** Torte | **die** Torten	de taart
Brauchen Sie noch eine **Tüte** für die Einkäufe?	**die** Tüte | **die** Tüten	het zakje
Das Kochbuch hat er **übrigens** zu Hause vergessen.	übrigens	overigens
Welches Gericht **wählen** Sie, Frau Braun?	wählen	kiezen

DIE KOMPARATION (DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING) DU ◀ ▶ NL

Net zoals in het Nederlands bestaan er in het Duits drie trappen van vergelijking: de stellende trap (*der Positiv*), de vergrotende trap (*der Komparativ*) en de overtreffende trap (*der Superlativ*).

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
klein *klein*	kleiner *kleiner*	am kleinsten *het kleinst*
woord	woord + *-er*	*am* woord + *-sten*

Beispiele:

lekker lecker – lecker**er** – am lecker**sten**

Bijvoeglijke naamwoorden met de klinker *a, u* of *o* en met één lettergreep krijgen in de *Komparativ* en *Superlativ* een *Umlaut*. Ook andere veelvoorkomende bijvoeglijke naamwoorden zijn onregelmatig.

groot	groß	gr**ö**ßer	am gr**ö**ßten
graag	gern	lieber	am liebsten
koud	kalt	k**ä**lter	am k**ä**lt**e**sten
vaak	oft/häufig	**ö**fter/häufiger	am häufigsten
goed	gut	besser	am besten
veel	viel	mehr	am meisten
warm	warm	w**ä**rmer	am w**ä**rmsten

Als je personen of dingen met elkaar wilt vergelijken:

Deutsch	Niederländisch
Meine Pizza ist (genau)so groß **wie** deine Pizza.	Mijn pizza is even groot **als** jouw pizza.
Meine Pizza ist größer **als** deine Pizza.	Mijn pizza is groter **dan** jouw pizza.
Meine Pizza ist **am** größten.	Mijn pizza is het grootst.

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Vielen Dank für die **Aufmerksamkeit**!	**die** Aufmerksamkeit | **die** Aufmerksamkeiten	de aandacht
Die Stadt ist groß und **außerdem** ist sie sehr schön.	↻ außerdem	bovendien
Damals wussten wir noch nicht, wie schön Wien ist!	↻ damals	toen
Die Atmosphäre in Wien ist **einzigartig**.	einzigartig	uniek
Die Köche **erfinden** immer wieder neue Gerichte.	erfinden	uitvinden, bedenken
Ich werde **erst** anrufen, wenn ich zu Hause bin.	erst	eerst, pas
Für die Soße braucht man einen **Esslöffel** Ketchup.	**der** Esslöffel | **die** Esslöffel	de eetlepel
Ich schneide eine **Gurke** und eine Tomate für den Salat.	**die** Gurke | **die** Gurken	de komkommer
Wie kann man nur täglich 300 Torten **herstellen**?	herstellen	maken, produceren
Inzwischen schneidet man die Tomaten.	inzwischen	intussen
Du kannst **jetzt** den Salat waschen.	jetzt	nu
Man braucht **Öl** für den Salat.	**das** Öl | **die** Öle	de olie
Wir braten die Hamburger in der **Pfanne**.	**die** Pfanne | **die** Pfannen	de braadpan
Haben Sie Salz und **Pfeffer** für uns?	**der** Pfeffer | **die** Pfeffer	de peper
Wir **schälen** die Kartoffeln.	schälen	schillen
Ich gebe den Reis in die **Schüssel**.	**die** Schüssel | **die** Schüsseln	de kom
Die Kirschen **wachsen** auf dem Baum.	wachsen	groeien
Diese Nachspeisen sind **weltweit** bekannt.	weltweit	wereldwijd
Es ist **wichtig**, täglich Obst und Gemüse zu essen.	↻ wichtig	belangrijk
Die **Zubereitung** von Pfannkuchen dauert zwanzig Minuten.	**die** Zubereitung | **die** Zubereitungen	de bereiding
Die **Zucchini** sind grün und lang.	**die** Zucchini | **die** Zucchini	de courgette
Zuerst die Tomaten schneiden und **zum Schluss** alles mischen.	zum Schluss	ten slotte, tot slot
Wenn ich **Zwiebeln** schneide, muss ich weinen.	**die** Zwiebel | **die** Zwiebeln	de ui

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Eten en drinken		
contant betalen / pinnen	bar / mit Karte bezahlen	Unsere Eltern **bezahlen** das Essen **bar** oder **mit Karte**.
de beker	**der** Becher | **die** Becher	Sie trinkt ihren Tee immer aus einem **Becher**.
het bestek	**das** Besteck | **die** Bestecke	Kannst du bitte das **Besteck** auf den Tisch legen?
bestellen	bestellen	Ich möchte noch eine Nachspeise **bestellen**.
het blikje	**die** Dose | **die** Dosen	Gibt es Fanta nur in **Dosen** hier?
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen	Das Ehepaar bestellt eine **Flasche** Wein.
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln	Haben Sie noch eine **Gabel** für mich?
het glas	**das** Glas | **die** Gläser	Er trinkt ein **Glas** Apfelschorle.
het hoofdgerecht	**die** Hauptspeise | **die** Hauptspeisen	Welche **Hauptspeise** wirst du bestellen?
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel	Wir brauchen einen **Löffel** für die Suppe.
het mes	**das** Messer | **die** Messer	Mit diesem **Messer** kann man gut Brot schneiden.
het nagerecht	**die** Nachspeise | **die** Nachspeisen	Sie bestellt nach der Hauptspeise noch eine **Nachspeise.**
de pizza	**die** Pizza | **die** Pizzen	Ich möchte eine **Pizza** mit Käse und Schinken bestellen.
de plek, de plaats	**der** Platz | **die** Plätze	Dieser **Platz** ist reserviert. Tut mir leid.
friet/patat	**die** Pommes (frites)	Im Restaurant bestellt er immer Schnitzel mit **Pommes**.
de rekening	**die** Rechnung | **die** Rechnungen	Sie hat schon beim Kellner die **Rechnung** bezahlt.
de rijst	**der** Reis	In der indischen Küche isst man gern **Reis**.
reserveren	reservieren	Müssen wir noch einen Tisch **reservieren**?
de salade	**der** Salat | **die** Salate	Er bestellt einen **Salat.**
het servet	**die** Serviette | **die** Servietten	Das Besteck liegt auf einer weißen **Serviette**.
de saus	**die** Soße | **die** Soßen	Das Kind isst zu jeder Mahlzeit eine **Soße**.
de menukaart	**die** Speisekarte | **die** Speisekarten	Es gibt wenig Gerichte auf der **Speisekarte**.
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen	Für mich eine **Tasse** Milchkaffee, bitte.
het bord	**der** Teller | **die** Teller	Dieser **Teller** ist leider schmutzig.
de tafel	**der** Tisch | **die** Tische	Der **Tisch** ist für vier Personen.
de fooi	**das** Trinkgeld | **die** Trinkgelder	Gibt man in Österreich immer **Trinkgeld**?
veganistisch	vegan	Meine Familie ernährt sich **vegan**.
vegetarisch	vegetarisch	Wir essen zu Hause fast jeden Tag **vegetarisch**.
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen	Sie bestellen Garnelen als **Vorspeise**.
het worstje	**das** Würstchen | **die** Würstchen	Nimmst du die Frankfurter **Würstchen** mit Brot?

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je vragen stellen / reageren in een restaurant	
Goedenavond. Heeft u een tafel voor twee/drie/vier personen?	Guten Abend. Haben Sie einen Tisch für zwei/drei/vier Personen?
Sorry, is deze plaats vrij?	Entschuldigung, ist dieser Platz frei?
Pardon, kunnen we bestellen?	Entschuldigung, können wir bestellen?
Ik zou graag een fles water / een sapje / een kop koffie / een beker melk hebben, alstublieft.	Ich hätte gern eine Flasche Wasser / einen Saft / eine Tasse Kaffee / einen Becher Milch, bitte.
Zijn er ook vegetarische/veganistische voorgerechten en hoofdgerechten?	Gibt es auch vegetarische/vegane Vorspeisen und Hauptspeisen?
Ik neem als voorgerecht een soep.	Ich nehme als Vorspeise eine Suppe.
Voor mij alstublieft de schnitzel / de worstjes met friet.	Für mich bitte das Schnitzel / die Würstchen mit Pommes.
Heeft u voor mij nog een mes / een vork / een lepel / bestek?	Haben Sie für mich noch ein Messer / eine Gabel / einen Löffel / Besteck?
Smakelijk eten!	Guten Appetit!
De rekening, alstublieft. Kunnen we apart betalen?	Die Rechnung, bitte. Können wir getrennt bezahlen?
Ik wil graag pinnen / contant betalen, alstublieft.	Ich möchte mit Karte / bar zahlen, bitte.
Het is goed zo.	Stimmt so.
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Kunt u misschien iets langzamer spreken?	Können Sie vielleicht etwas langsamer sprechen?
Sorry, ik begrijp u niet. / Ik heb u helaas niet begrepen.	Entschuldigung, ich verstehe Sie nicht. / Ich habe Sie leider nicht verstanden.
Wat zegt u? Kunt u dat nog eens zeggen?	Wie bitte? Können Sie das noch mal sagen?

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Auf dem Naschmarkt gibt es alles. Die **Auswahl** ist riesig.	**die** Auswahl	de keuze
Der Lift ist kaputt. Wir müssen die Treppe **benutzen**.	benutzen	gebruiken
Ich liebe Sachertorte. **Deshalb** gehe ich gern in ein Kaffeehaus.	↻ deshalb	daarom
Das **Ergebnis** der Challenge ist: Ich habe zehn Tage keinen Zucker gegessen.	**das** Ergebnis | **die** Ergebnisse	het resultaat
Was hast du **gegen** veganes Essen?	gegen	tegen
Wir essen jeden Tag **Gemüse**. Heute essen wir Kohl.	**das** Gemüse | **die** Gemüse	de groente
Bitte kontrolliere die Einkaufsliste noch mal **genau**.	↻ genau	precies
Wir **sind** schon sehr **auf** das Konzert **gespannt**.	gespannt sein auf	nieuwsgierig zijn naar
Hier sind die Erdbeeren nicht teuer. Sie sind **günstig**.	günstig	voordelig
Wie lange ist die Milch **haltbar**? – Bis morgen.	haltbar	houdbaar
Ich weiß nicht wann, aber **irgendwann** fahre ich nach Wien.	irgendwann	ergens
Die **Karotte** ist orange und man kann sie auch roh essen.	**die** Karotte | **die** Karotten	de wortel
Welche **Kräuter** gibst du auf die Pizza? – Oregano.	**die** Kräuter	de kruiden
Kaufst du den Salat im **Laden** oder auf dem Markt?	↻ **der** Laden | **die** Läden	de winkel
Viele Lebensmittel landen im **Mülleimer**.	**der** Mülleimer | **die** Mülleimer	de vuilnisbak
Welche **Nüsse** magst du besonders gern? – Erdnüsse.	**die** Nuss | **die** Nüsse	de noot
Ich esse täglich ein Stück **Obst**. Heute esse ich einen Apfel.	**das** Obst	het fruit
Er geht nicht zum Stephansdom, **sondern** zur Karlskirche.	↻ sondern	maar
Du wirst **überrascht sein**, wie gut man in Wien essen kann.	überrascht sein	verrast zijn
Was machst du für die **Umwelt**? – Ich fahre mit dem Rad zur Schule.	↻ **die** Umwelt	het milieu
Wir dürfen kein Trinkwasser **verschwenden**.	verschwenden	verspillen
Sie muss die verschimmelte Marmelade **wegwerfen**.	wegwerfen	weggooien
Im Kochkurs werden wir einen Apfelstrudel **zubereiten**.	zubereiten	bereiden

DIE ORDINALZAHLEN (DE RANGTELWOORDEN) DU ◀ ▶ NL

Behalve telwoorden (‘een’, ‘twee’, ‘drie’ enzovoort) zijn er ook rangtelwoorden: eerste, tweede, derde enzovoort.
In het Duits eindigen de rangtelwoorden van 1 tot en met 19 op ***-te****(n)*; de rangtelwoorden vanaf 20 eindigen op ***-ste****(n)*.

Beispiel:

Er hat **am *erst*en Mai** Geburtstag. *Hij is op 1 mei jarig.*

Je kunt een rangtelwoord voluit schrijven of weergeven met een cijfer: am 7**.** (siebten) März. Achter het cijfer komt dan een punt.
Het rangtelwoord gebruik je vaak bij data. Je gebruikt dan het woord ***am*** en achter het rangtelwoord zet je een ***-n***.

Beispiele:

Er kommt **am** fünfte**n** April. *Hij komt **op** 5 april.*
Ich habe **am** zehnte**n** Oktober Geburtstag. *Ik ben **op** 10 oktober jarig.*

1.	**erste**
2.	zwei**te**
3.	**dritte**
4.	vier**te**
5.	fünf**te**
6.	sechs**te**
7.	**siebte**
8.	**achte**
9.	neun**te**
10.	zehn**te**

11.	elf**te**
12.	zwölf**te**
13.	dreizehn**te**
14.	vierzehn**te**
15.	fünfzehn**te**
16.	sechzehn**te**
17.	siebzehn**te**
18.	achtzehn**te**
19.	neunzehn**te**
20.	zwanzig**ste**

21.	einundzwanzig**ste**
22.	zweiundzwanzig**ste**
23.	dreiundzwanzig**ste**
24.	vierundzwanzig**ste**
25.	fünfundzwanzig**ste**
26.	sechsundzwanzig**ste**
27.	siebenundzwanzig**ste**
28.	achtundzwanzig**ste**
29.	neunundzwanzig**ste**
30.	dreißig**ste**
31.	einunddreißig**ste**

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Dieser Koch ist sehr **beliebt**. Er hat viele Gäste.	↻ beliebt	populair
Eine **Birne** ist eine grüngelbe Frucht.	**die** Birne | **die** Birnen	de peer
Wir **brauchen** noch Eier und Milch.	↻ brauchen	nodig hebben
Wann bist du **daheim**? – Ich bin um fünf Uhr zu Hause.	daheim	thuis
Eine gesunde **Ernährung** ist wichtig.	**die** Ernährung	de voeding
Wir **erwarten** dich um drei Uhr vor dem Wiener Rathaus.	erwarten	verwachten
Hast du den **Garten** von Schloss Schönbrunn schon besucht?	**der** Garten | **die** Gärten	de tuin
Das ist unser **Geheimnis**. Ich sage es niemandem.	**das** Geheimnis | **die** Geheimnisse	het geheim
Himbeer- oder Vanilleeis? Welchen **Geschmack** magst du lieber?	**der** Geschmack | **die** Geschmäcker	de smaak
Die **Kirsche** ist eine kleine, rote Frucht.	**die** Kirsche | **die** Kirschen	de kers
Der Kühlschrank ist **leer**. Wir müssen einkaufen gehen.	leer	leeg
Kochen ist nicht schwer, es ist **leicht**.	leicht	makkelijk, licht
Am Wochenende esse ich **manchmal** ein Ei zum Frühstück.	↻ manchmal	soms
Eine **Mandarine** ist kleiner als eine Orange.	**die** Mandarine | **die** Mandarinen	de mandarijn
Willst du die Torte selbst backen? Hast du **Mehl** gekauft?	**das** Mehl	de bloem
Ich würde **niemals** rohes Fleisch essen.	niemals	nooit
Welche **Pflanze** kann man essen? – Die Brennnessel.	**die** Pflanze | **die** Pflanzen	de plant
Die **Pflaume** ist blau, innen rot und rund.	**die** Pflaume | **die** Pflaumen	de pruim
Das Fleisch schmeckt ohne **Salz** nicht gut.	**das** Salz | **die** Salze	het zout
Der Kochkurs dauert zwei **Stunden**.	↻ **die** Stunde | **die** Stunden	het uur
Trinkst du Tee mit oder ohne **Zucker**?	**der** Zucker	de suiker
Das Fleisch wird **zunächst** angebraten und dann gekocht.	zunächst	eerst
Welche **Zutaten** brauchst du noch für das Rezept?	**die** Zutat | **die** Zutaten	het ingrediënt

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Het ontbijt		
de beker yoghurt	**der** Becher Joghurt | **die** Becher Joghurt	Ich esse manchmal einen ganzen **Becher Joghurt**.
het brood	**das** Brot | **die** Brote	Wie viel kostet das **Brot**?
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen	Ich habe leckere **Brötchen** für das Picknick gekauft.
de boter	**die** Butter	Das ist eigentlich keine **Butter**, das ist Margarine.
het ei	**das** Ei | **die** Eier	Was fehlt noch für den Teig? – **Ei** und Backpulver.
de pindakaas	**die** Erdnussbutter	Die **Erdnussbutter** ist in einem Glas.
ontbijten	frühstücken	Wir **frühstücken** immer um halb acht.
het glas sap	**das** Glas Saft | **die** Gläser Saft	Morgens trinke ich ein **Glas Saft**. Meistens Orangensaft.
de honing	**der** Honig	Ich esse gern Toastbrot mit **Honig**.
de kaas	**der** Käse	Der **Käse** schmeckt sehr salzig.
de jam	**die** Marmelade | **die** Marmeladen	Morgens esse ich ein Vollkornbrot mit **Marmelade**.
de melk	**die** Milch	Welche Zutat braucht man für Pudding? – **Milch**.
de pannenkoek	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen	Für den Kaiserschmarren macht man dicke **Pfannkuchen**.
het kommetje muesli	**das** Schälchen Müsli | **die** Schälchen Müsli	Ein **Schälchen Müsli** mit Joghurt ist gesund.
de ham	**der** Schinken	Isst du gern Brot mit **Schinken**?
de chocoladepasta	**die** Schokoladencreme	Ich darf nur einmal pro Woche **Schokoladencreme** essen.
de hagelslag	**die** Schokostreuseln	Ich esse gern Brot mit **Schokostreuseln**.
de kop chocolademelk	**die** Tasse Kakao | **die** Tassen Kakao	Möchtest du eine **Tasse Kakao** oder lieber Kaffee?
de thee	**der** Tee	Möchten Sie vielleicht eine Tasse **Tee trinken**?
de worst	**die** Wurst | **die** Würste	Zum Frühstück esse ich gern ein Brot mit **Wurst**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je een berichtje schrijven of aantekeningen maken	
Kun je ook kaas meebrengen, alsjeblieft?	Kannst du bitte auch Käse mitbringen?
De koelkast is leeg.	Der Kühlschrank ist leer.
We moeten boodschappen doen.	Wir müssen einkaufen.
Ik ben vergeten brood te kopen.	Ich habe vergessen, Brot zu kaufen (gehen).
Er is geen ham meer en de boter is op.	Es ist kein Schinken mehr da und die Butter ist alle.
We hebben nog een pak koffie/sap/thee nodig.	Wir brauchen noch eine Packung Kaffee/Saft/Tee.
We hebben nog genoeg melk / geen melk meer.	Wir haben noch genug Milch / keine Milch mehr.
Zo kun je over je ontbijt schrijven	
Ik eet graag een croissant en drink graag koffie.	Ich esse gern ein Croissant und trinke gern Kaffee.
Bij het ontbijt eet ik volkorenbrood.	Zum Frühstück esse ich Vollkornbrot.
Op zondag eet ik vaak een ei en fruit.	Am Sonntag esse ich oft ein Ei und Obst.
Het liefst eet ik 's morgens pannenkoeken / een broodje kaas.	Am liebsten esse ich morgens Pfannkuchen / ein Brötchen mit Käse.
Ik ontbijt altijd/vaak/soms met yoghurt en muesli.	Ich frühstücke immer/oft/manchmal Joghurt und Müsli.
Cornflakes lust ik niet / heel graag.	Cornflakes mag ich nicht / sehr gern.
Bij het ontbijt drink ik altijd een kop thee / een glas melk.	Zum Frühstück trinke ich immer eine Tasse Tee / ein Glas Milch.
In het weekend zijn er altijd verse broodjes.	Am Wochenende gibt es immer frische Brötchen.

GRAMMATIK A STERKE WERKWOORDEN MET EEN -E IN DE STAM

Starke Verben mit einem -e im Stamm

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits **zwakke** en **sterke** werkwoorden. Wat voor soort werkwoord het is, kun je ontdekken door de vorm in de verleden tijd te zetten.
Verandert de klank niet? Dan is het werkwoord zwak (bijvoorbeeld: wonen – woonde; *wohnen – wohnte*).
Verandert de klank wel? Dan is het werkwoord sterk (bijvoorbeeld: lezen – las; *lesen – las*).

Veel werkwoorden die in het Nederlands sterk zijn, zijn dat ook in het Duits.

Als een sterk werkwoord een *-e* in de stam heeft, verandert die klank in de tegenwoordige tijd bij de vormen *du* en *er/sie/es/man*. De basisregel is:
- een lange *e*-klank wordt een *ie*
- een korte *e*-klank wordt een *i*

Let op:
- De werkwoorden *gehen* en *stehen* zijn **wel** sterk, maar krijgen toch **geen** klankverandering in de tegenwoordige tijd.
- De werkwoorden *geben* en *nehmen* hebben een lange *e*-klank, maar krijgen een korte klank in de tegenwoordige tijd bij *du* en *er/sie/es/man*.

Sterke werkwoorden met een -e in de stam					
	essen (*eten*)	sehen (*zien*)	geben (*geven*)	nehmen (*nemen*)	gehen (*gaan*)
ich	esse	sehe	gebe	nehme	gehe
du	**i**sst	s**ie**hst	g**i**bst	n**i**mmst	gehst
er/sie/es/man	**i**sst	s**ie**ht	g**i**bt	n**i**mmt	geht
wir	essen	sehen	geben	nehmen	gehen
ihr	esst	seht	gebt	nehmt	geht
sie/Sie	essen	sehen	geben	nehmen	gehen

Voorbeelden van sterke werkwoorden met een *-e* in de stam
Leer deze werkwoorden NL-DU en DU-NL.

Niederländisch	Deutsch
aanbevelen	empfehlen
helpen	helfen
lezen	lesen
spreken	sprechen
elkaar zien	treffen
vergeten	vergessen
gooien	werfen

GRAMMATIK B DE VOORZETELS MET DE VIERDE NAAMVAL

Die Präpositionen mit dem Akkusativ

In het Duits staat elk zinsdeel in een bepaalde naamval. De naamval kan bepaald worden door een **voorzetsel**. Een voorzetsel is een woord dat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord staat.

Er zijn voorzetsels die een bepaalde naamval met zich meebrengen. Na een voorzetsel uit de vierde naamval volgt direct die naamval. Je hoeft niet meer te ontleden.

***Beispiele*:**
Der Pfannkuchen ist **für dich** (*voor jou*).
Er isst **ohne sie** (*zonder haar*).

Präpositionen + Akkusativ	
door	durch
voor	für
tegen	gegen
zonder	ohne
om	um

GRAMMATIK C HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD IN DE VIERDE NAAMVAL

Das Personalpronomen im Akkusativ

De naamval van een persoonlijk voornaamwoord bepaal je op dezelfde manier als bij een zelfstandig naamwoord. Een persoonlijk voornaamwoord krijgt geen uitgang. De vorm van het persoonlijk voornaamwoord wordt bepaald door een voorzetsel:
durch, für, gegen, ohne, um = 4e naamval

Beispiel:
Die Vorspeise ist **für sie**. *Het voorgerecht is **voor haar**.*

Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ									
	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e	ich	du	er	**sie**	**es**	wir	ihr	**sie**	**Sie**
4e	mich	dich	ihn	**sie**	**es**	uns	euch	**sie**	**Sie**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hen*	*u*

Je kunt een zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord, ook als het niet om een persoon gaat.

Beispiele:
4e naamval:
Das Gericht ist für **diesen Gast** (*m*). → Das Gericht ist für **ihn**.
Das Eis ist für **die Kinder** (*mv*). → Das Eis ist für **sie**.
Die Milch ist für **meine Katze** (*v*). → Die Milch ist für **sie**.

GRAMMATIK D *HABEN* EN *SEIN* IN DE TEGENWOORDIGE TIJD

Das Präsens von *haben* und *sein*

De werkwoorden ‘hebben’ (*haben*) en ‘zijn’ (*sein*) heb je al in *Kapitel* 1 geleerd. De vervoeging van deze werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

haben	hebben
ich habe	*ik heb*
du hast	*jij hebt*
er/sie/es/man hat	*hij/zij/het/men heeft*
wir haben	*we hebben*
ihr habt	*jullie hebben*
sie/Sie haben	*zij hebben / u hebt*
gehabt	*gehad*

sein	zijn
ich bin	*ik ben*
du bist	*jij bent*
er/sie/es/man ist	*hij/zij/het/men is*
wir sind	*we zijn*
ihr seid	*jullie zijn*
sie/Sie sind	*zij zijn / u bent*
gewesen	*geweest*

GRAMMATIK E HET VOLTOOID DEELWOORD VAN ZWAKKE WERKWOORDEN

Das Partizip Perfekt der schwachen Verben

Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden maak je zo:

ge	+	stam	+	***t***
ge	+	stam	+	***et***

Stufenplan

Stap 1 → Bepaal de stam van het werkwoord: *machen* → *mach-*, *reden* → *red-*.
Stap 2 → Zet *ge-* voor de stam: *ge-mach*, *ge-red*.
Stap 3 → Zet *-t* of *-et* achter de stam: *ge-mach-t*, *ge-red-**e**t*.

Eindigt de stam van een werkwoord op *-t* of *-d*, dan komt er bij de *du-*, de *er/sie/es/man-* en de *ihr*-vorm in de tegenwoordige tijd een extra *e* vóór de uitgang: *er arbeitet* in plaats van *er arbeitt*. Je wilt de *-t* horen achter de stam *arbeit*. Het woord is anders moeilijk uit te spreken.
De extra *e* komt ook bij het voltooid deelwoord.

	hoofdregel	stam eindigt op *-t* of *-d*
	wohnen (*wonen*)	warten (*wachten*)
ich	wohn**e**	wart**e**
du	wohn**st**	wart**est**
er/sie/es/man	wohn**t**	wart**et**
wir	wohn**en**	wart**en**
ihr	wohn**t**	wart**et**
sie/Sie	wohn**en**	wart**en**
voltooid deelwoord	**ge**wohn**t**	**ge**wart**et**





GRAMMATIK F ZINSONTLEDING

Satzanalyse

In *Kapitel* 3 heb je de naamvallen al geleerd. Je kunt de naamval van een zinsdeel bepalen door de zin te ontleden.

Ontleden door vragen te stellen

Je kunt de naamval bepalen door de volgende vragen te stellen over een zin:

vraag	bepaalt het …	voorbeeld: De man eet een appel.
WIE/WAT + gezegde	onderwerp (**1e naamval**)	**Wie** eet? **De man** eet een appel.
WIE/WAT + gezegde + onderwerp	lijdend voorwerp (**4e naamval**)	**Wat** eet de man? De man eet **een appel**.

Ich trinke einen Tee.
↑ ↑ ↑
onderwerp gezegde lijdend voorwerp
1e naamval 4e naamval

WIE/WAT + gezegde? **Wie** drinkt?	**Ich** trinke einen Tee.	onderwerp **(1e naamval)**
WIE/WAT + gezegde + onderwerp? **Wat** drink ik?	Ich trinke **einen Tee**.	lijdend voorwerp **(4e naamval)**

Stappenplan ontleden (Stufenplan Satzanalyse)

1	Zoek het **gezegde**.	→	Ik **heb** een banaan **gekocht**.	Ich **habe** eine Banane **gekauft**.	
2	Zoek het **onderwerp**. **WIE/WAT** + gezegde? **Wie** heeft gekocht?	→	**Ik** heb een banaan gekocht.	**Ich** habe eine Banane gekauft.	1e naamval
3	Zoek het **lijdend voorwerp**. **WIE/WAT** + gezegde + onderwerp? **Wat** heb ik gekocht?	→	Ik heb **een banaan** gekocht.	Ich habe **eine Banane** gekauft.	4e naamval

Schema A

Bij de ***der-Gruppe*** horen de bepaalde lidwoorden (*der*, *die*, *das*). Het bepaald lidwoord in het Nederlands is ‘de’ of ‘het’. De volgende woorden gaan op dezelfde manier: *dies-* (dit, deze), *jed-* (elk-/ieder-), *manch-* (sommig-), *solch-* (zulk-/zo’n), *all-* (alle) en *welch-* (welk-).

der-Gruppe					
naamval	zinsdeel	a 	b 	c 	d
		der ♂	die ♀	das ø	die ∞
1e Nominativ	onderwerp	d**er** Mann dies**er** Mann welch**er** Mann	di**e** Frau dies**e** Frau welch**e** Frau	da**s** Kind dies**es** Kind welch**es** Kind	di**e** Kinder dies**e** Kinder welch**e** Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	d**en** Mann dies**en** Mann welch**en** Mann	di**e** Frau dies**e** Frau welch**e** Frau	da**s** Kind dies**es** Kind welch**es** Kind	di**e** Kinder dies**e** Kinder welch**e** Kinder

Schema B

Bij de ***ein-Gruppe*** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Mann mein Mann	ein**e** Frau mein**e** Frau	ein Kind mein Kind	kein**e** Kinder mein**e** Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	ein**en** Mann mein**en** Mann	ein**e** Frau mein**e** Frau	ein Kind mein Kind	kein**e** Kinder mein**e** Kinder

Gebruik het stappenplan om te bepalen welke uitgang een lidwoord moet krijgen.

Stufenplan

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de *der*-groep of bij de *ein*-groep hoort.	→	Het woord hoort bij de … *der*-groep → schema A *ein*-groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is … **mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de … 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 2

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

    .....

    .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Wenen, eten, drinken en boodschappen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de *Finale*-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 5

KÖLN





das Dufthaus 4711



Halver Hahn



das Schokoladenmuseum

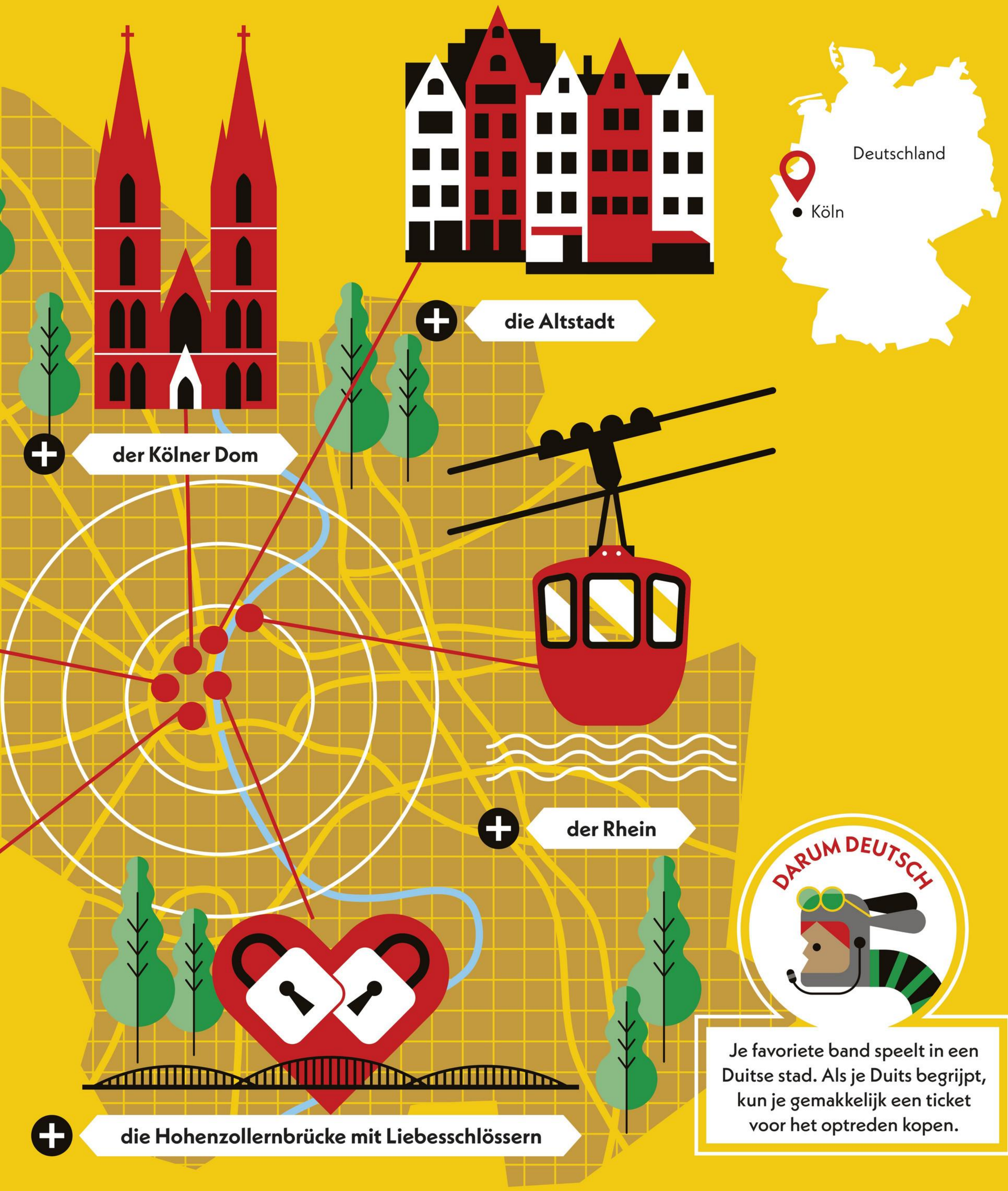
1 2 3 D 4 5 6 D L

Köln

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse stad Keulen, over muziek, vrijetijdsactiviteiten en wonen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over je vrijetijdsactiviteiten vertellen.
- Je kunt over je favoriete muziek vertellen.
- Je kunt met iemand iets afspreken.
- Je kunt je huis, je kamer en meubelstukken beschrijven.



Finale Lektion 3

- Je houdt een presentatie over je hobby's en lievelingsmuziek, maakt een interview over je vrijetijdsactiviteiten of een vlog over je lievelingsmuziek.

Finale Lektion 6

- Je schrijft een script voor een video over jouw slaapkamer, maakt een poster over het huis van een bestaande persoon of schrijft een woningruiladvertentie voor je huis.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie uit een video over straatmuziek begrijpen.

LESEN

- Je kunt informatie over de stad Keulen begrijpen en samenvatten.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de dagen van de week en de dagdelen gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt het werkwoord *werden* in de tegenwoordige tijd toepassen.
- Je kunt de sterke werkwoorden met een *-e* en een *-a* in de stam in de tegenwoordige tijd toepassen.

ORIENTIERUNG

1 **A** **In diesem Kapitel geht es um Köln, Freizeit und Wohnen. Beantworte die Fragen.**

1 Ben je weleens in Keulen of vlak over de grens in Duitsland geweest? Zo ja, waar ben je geweest? En wat heb je daar bezocht of gedaan?

2 Naar wat voor muziek luister je graag?

3 Bespeel je zelf een muziekinstrument? Zo ja, welk instrument en sinds wanneer?

4 Lees *Darum Deutsch* op blz. 81 en bekijk de video die erbij hoort. Welke Duitstalige bands, zangers of zangeressen ken je al? Heb je al eens een concert in Duitsland bezocht?

5 Wat doe je graag in je vrije tijd? Noem twee dingen.

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

C **Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk de openingspagina van *Kapitel* 5 op blz. 80 en 81. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk?

Over .....

2 Door Wenen stroomt de Donau. Welke rivier stroomt er door Keulen? .....

3 Hoe heet het museum waar je een beetje chocola kunt proeven en kopen? .....

4 Wat voor een product is '4711', denk je? .....

5 Aan welke bekende brug in Keulen kun je een liefdesslotje ophangen? .....

★ **2** **Ordne zu. Wähle aus:**

~~*das Bett*~~ *– Blogs posten – chillen – Freunde treffen – ein Instrument spielen - die Lampe – Karneval – Kölner Zoo – ein Konzert besuchen – lesen – Stadt am Rhein – tanzen – der Tisch – Trompete spielen – WDR-/RTL-Studios – das Zimmer*

MUSIK	FREIZEIT	KÖLN	WOHNEN
			das Bett

3 **FINALE** **Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 107.
Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Over welk onderwerp wil je het hebben bij de eindtaak?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 138

4 **A** **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

AnnenMayKantereit

(I) Kennst du AnnenMayKantereit? Das ist eine Band aus Köln. Die drei Musiker werden am Freitag in Köln **auftreten**. Ich freue mich auf ihren **Auftritt**. Wenn sie auf der **Bühne** stehen, ist immer eine mega Stimmung.

Und sie haben Humor – sie sind **lustig**. optreden,

(II) **Wer** sind die Bandmitglieder? **Wie** heißt der Sänger? Die Band besteht aus dem Sänger und Gitarristen Henning May, dem Schlagzeuger Severin Kantereit und dem Bassisten Christopher Annen. Der Name der Band

setzt sich aus ihren Nachnamen zusammen: Annen-May-Kantereit.

(III) AnnenMayKantereit haben mit Straßenmusik angefangen. Man muss **mutig** sein und **sich trauen**. Willst du auch mal Straßenmusik machen? Jeder kann das. Es gibt kein **Mindestalter**. Komm, wir **üben** noch ein paar Mal. Wir **schaffen** das! **Wann** spielen wir auf dem Markt oder in der Schule? ☺

(IV) Ich habe einen **Vorschlag**: Kommst du mit zum Spiel vom 1. FC Köln gegen Bayern München am Samstag? Das muss man mal **erleben**. **Zum Glück** hat mein Vater drei Karten gekauft! Der 1. FC Köln bekommt viel **Unterstützung** von seinen Fans! **Bevor** wir ins Stadion gehen, können wir noch zum Kölner Dom, wenn du willst. Von oben hat man eine tolle **Aussicht** über die Stadt.



1. FC Köln

B **Höre dir eventuell den Song *Tommi* von AnnenMayKantereit an. Der Song ist ein Liebeslied an die Stadt Köln. Es geht im Song um zwei Freunde, die Heimweh nach Köln haben. Den Link findest du online.**

5 **A** **Sieh dir die Fotos an. Wer macht was und wann? Schreibe sechs Sätze. Wähle aus:**
chillen – Basketball – Gitarre – Party machen – Schach – Schlagzeug



1 's middags (15 uur)



2 's avonds



3 's ochtends (10 uur)



4 's middags



5 's middags (om 12 uur)



6 's nachts

	Wann?		Was?	Wer?	
1	Am Nachmittag		spielt	Alexej	Gitarre .
2	Am			Dennis	.
3	Am			Feyza und Amir	.
4	Am			die Mädchen	.
5	Am			die Freunde.	
6	In der			wir	.

B **Höre dir eventuell den Song *Hobbys* von Munich Supercrew an. Den Link findest du online.**



TIPP **WORTSCHATZ**

Het Duits kent twee verschillende woorden voor het Nederlandse woord 'uur'. Welk woord je kiest, hangt af van de betekenis: is het een tijdstip of een tijdsduur?

Beispiele:

⊙

*Es ist zwei **Uhr**.* — Het is twee **uur**.

→

*Die Bootsfahrt dauert **eine Stunde**.* — De boottocht duurt **een uur**.

6 **Lies den Tipp. Ergänze *Stunde(n)* oder *Uhr*.**

1 Wir fahren um zwei Uhr zum Training.
2 Felix trifft um fünfzehn _____ seine Freundin.
3 Wie lange dauert das Training? – Von 18:30 bis 20:30 Uhr, also zwei _____.
4 Es ist ein _____. Der Tanzunterricht beginnt.
5 Wie lange bist du täglich online? – Ich bin ungefähr drei _____ online.
6 Ich übe täglich von fünfzehn bis sechzehn _____ Klavier. Das ist eine _____.
7 Wie lange dauert die Kickboxstunde? – Sie dauert eineinhalb _____.
8 Der Schlagzeugkurs beginnt um siebzehn _____.

SEHEN

STRATEGIE **LESEN**

Door w-vragen te beantwoorden kun je de belangrijkste informatie uit korte en langere teksten halen.

Straßenmusik

Hast du **schon** einmal Straßenmusik gehört? Einige bekannte Musikerinnen und Musiker haben auf der Straße angefangen. **Zum Beispiel** haben Ed Sheeran oder AnnenMayKantereit als Straßenmusiker begonnen, **bevor** sie berühmt wurden.
Auch Robert will heute in einem Kölner Park zusammen mit der Musikerin Sarah Hübers Musik machen. Sarah tritt selbst als Straßenmusikerin auf und schreibt ihre eigenen Lieder.
Wer ist Sarah? Warum macht sie gern Straßenmusik? Welche Tipps hat sie für Robert? Und welche Regeln für Straßenmusik gibt es? Das zeigt diese Folge von *neuneinhalb*.

7 **A** **Lies die Strategie und den Text *Straßenmusik*. Beantworte die Fragen.**

1 **Was** bedeutet der Titel auf Niederländisch? _____
2 **Wer** hat seine Karriere mit Straßenmusik begonnen? _____
3 **Wer** will heute Straßenmusik machen? _____ und _____

4 **Was** erfährst du über Sarah? Nenne zwei Dinge. Sie .....

.....

5 **Wo** wollen Sarah und Robert Straßenmusik machen? .....

B Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 schon .....

2 zum Beispiel .....

3 bevor .....

4 auch .....

★ **C Übersetze die fünf Fragen aus dem Text.**

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

▶ **8 Sieh dir das Video *Straßenmusik* an. Beantworte die Fragen.**

Fragment 1

Wähle die richtige Alternative.

1 Robert spielt *Gitarre* / *Geige*.
2 Robert kann *gut* / *nicht* singen.
3 Sarah ist *15* / *16* Jahre alt.
4 Robert singt *das ganze Lied* / *den Refrain* mit.

Fragment 2

Wähle *richtig* oder *falsch*.

	richtig	falsch
1 Straatmuziek bestaat al sinds een aantal eeuwen.	☐	☐
2 Op kermissen, jaarmarkten en aan het hof werd altijd al muziek gemaakt.	☐	☐
3 Mensen kregen door de liedjes van de muzikanten actuele informatie te horen.	☐	☐

Fragment 3

Wähle die richtige Alternative.

1 Sarah war *neun* / *zehn* Jahre alt, als sie angefangen hat, Straßenmusik zu machen.
2 Sarah möchte *Millionärin werden* / *ihre Songs anderen präsentieren*.
3 Es gibt *ein* / *kein* Mindestalter für Straßenmusik.
4 Die Regeln sind *in ganz Deutschland gleich* / *in jeder Stadt anders*.
5 Oft darf man nur *dreißig Minuten* / *eine Stunde* am selben Ort spielen.

Fragment 4
Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	In Keulen moet je eerst een vergunning aanvragen voordat je straatmuziek mag maken.	☐	☐
2	Robert is zenuwachtig omdat er veel mensen zijn.	☐	☐
3	Het meisje dat geïnterviewd wordt, vindt het moedig om straatmuziek te maken.	☐	☐
4	Robert zegt dat je creatief en moedig, maar ook goed moet zijn om straatmuziek te kunnen maken.	☐	☐

LESEN

TIPP

WORTSCHATZ

Sommige Duitse woorden lijken op een woord in het Nederlands of in een andere taal die je al kent. Dat maakt het gemakkelijker om woorden te raden. Sommige woorden kun je uit de context (samenhang in de tekst) afleiden:

A Lijkt het woord op het Nederlands of op het Engels?

Beispiele:

carnaval – *carnival* – *Karneval*
concert – *concert* – *Konzert*
koor – *choir* – *Chor*
kostuum – *costume* – *Kostüm*

B Kun je het woord afleiden uit de samenhang in de tekst (context)?

Beispiel:

Heute ist ein *Auftritt* von einer bekannten Musikband in Köln – *optreden*



BLOG ▼

Ein Wochenende in Köln

*Köln ist eine Stadt am Rhein und liegt im Bundesland Nordrhein-Westfalen. Köln hat etwa eine Million Einwohner*innen und ist somit die größte Stadt in Nordrhein-Westfalen. Und Köln ist eine der vier deutschen Millionenstädte. Die anderen drei Städte sind Berlin, Hamburg und München.*

Du bist ein Wochenende oder einen Tag in Köln? Hier sind einige Tipps, wie du deine Zeit in dieser belebten Stadt genießen kannst:

A .....

Diese Kirche ist ein beeindruckendes Wahrzeichen. Der Dom ist die meistbesuchte Sehenswürdigkeit in Deutschland (mit ungefähr vier Millionen Touristen pro Jahr) und er ist fast 800 Jahre alt. Mit den 157 Meter hohen Türmen ist der Dom die drittgrößte Kirche der ganzen Welt. Wenn du sportlich bist, kannst du den Turm besteigen. Es sind 533 Stufen! Von da hast du eine tolle Aussicht auf die Stadt.

B .....

Hier erfährst du, wie Schokolade hergestellt wird. Du darfst natürlich auch Schokolade probieren. Die Hauptattraktion ist ein drei Meter hoher Schokoladenbrunnen.

C .....

Hier hängen 750 000 Liebesschlösser. Das sind ungefähr 60 Tonnen Gewicht! Diese alte Brücke ist eine Eisenbahnbrücke und hat auch einen Rad- und Fußweg. Sie ist die meistbefahrene Eisenbahnbrücke Deutschlands.

D .....

Der Rhein ist ein großer Fluss, der durch Köln fließt. Du kannst eine Schifffahrt machen. Es gibt auch viele Parks am Rheinufer, wo man sich entspannen und die Aussicht genießen kann.

E .....

Wenn du zur richtigen Zeit in Köln bist, kannst du diese riesige Party mit bunten Kostümen, Musik und Spaß erleben.

F .....

In Köln gibt es zwei berühmte Sinfonieorchester, viele Chöre und viel moderne Musik. Das ganze Jahr gibt es Festivals, Konzerte und Auftritte von sowohl kleinen und unbekannten als auch sehr berühmten und beliebten Bands.

Viel Spaß in Köln!

9 **A Lies den Tipp auf Seite 87 und den Text *Ein Wochenende in Köln*. Notiere die Bedeutung der unterstrichenen Wörter.**

1 die Kirche .....
2 beeindruckend .....
3 die Türme .....
4 herstellen .....
5 die Brücke .....
6 der Fluss .....
7 beliebt .....

B Ergänze die Titel im Text. Wähle aus:

Bootstour – Hohenzollernbrücke – Kölner Dom – Kölner Karneval – Konzertbesuch – Schokoladenmuseum

C Ordne die richtigen Absätze im Text den Bildern zu. Notiere zu jedem Bild die richtigen Informationen aus dem Text auf Niederländisch.

1



B Eigen antwoord, bijvoorbeeld: Je kunt zien hoe chocola geproduceerd wordt. Je kunt chocola proeven.

2



3



4



5



6



GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 146

Het werkwoord *werden* (*Das Verb* werden)

Het werkwoord *werden* is een onregelmatig werkwoord net als *haben* en *sein*. In de tegenwoordige tijd heb je een klinkerwissel bij de *du-*, *er-*, *sie-*, *es-*, *man*-vorm en komt er een extra *-e* bij de *ihr*-vorm.

Beispiel:

ich werde - du wirst

10 **A** **Ordne zu.**

A	wir	○	○ **1**	wird
B	ihr	○	○ **2**	werde
C	sie/Sie	○	○ **3**	wirst
D	ich	○	○ **4**	werden
E	du	○	○ **5**	werdet
F	er/sie/es/man	○		

B **Beantworte die Fragen.**

1 Bij welke vormen van *werden* is er een klinkerwisseling?

Bij de du-, ..., ..., ..., ... vorm.



Ich **werde** Ärztin.
Ik word arts.

Ich **werde** ein Haus **bauen**.
Ik zal/ga een huis bouwen.

2 Waarom krijgt de *ihr*-vorm een extra *-e*? Vul aan: omdat de stam van werden op een -..... eindigt, wordt er vanwege de uitspraak een *-e* toegevoegd.

3 Welke twee betekenissen heeft het werkwoord *werden* in het Nederlands? .....

C **Was bedeutet *werden* in diesen Sätzen? Wähle die richtige Alternative.**

Er wird am Wochenende viel trainieren.	*Hij wordt / Hij zal*
Die Lehrerin wird die Aufgabe noch mal besprechen.	*De lerares wordt / De lerares zal*
Ich werde Physiotherapeut.	*Ik word / Ik zal*
Wir werden sehen.	*We worden / We zullen*
Deine Freunde werden dich vermissen.	*Je vrienden worden / Je vrienden zullen*
Das Wetter wird morgen schlechter.	*Het weer wordt / Het weer zal*

★ **D** **Übersetze die Sätze.**

Er **wird** ein guter Fußballtrainer! Hij .....

Er **wird** morgen weniger **gamen**. Hij .....

Meine Mutter **wird** 35 Jahre alt. Mijn .....

11 **A** **Ergänze die richtige Form von *werden*.**

1 Ich werde am Mittwoch eine Stunde Klavier üben.

2 Zelika ..... am Montag Saxofonunterricht bekommen.

3 Die Schülerinnen und Schüler ..... TikTok-Filme drehen.

4 Dean ..... Sportlehrer!

5 Am Dienstag ..... ich 14 Jahre alt.

6 Am Donnerstag ..... es schneien.

7 Es ..... am Wochenende regnen.

8 Am Samstag ..... der 1. FC Köln gegen den Hamburger SV spielen.

9 ..... du heute Nachmittag Trompete spielen?

10 ..... ihr um Viertel vor fünf ins Kino gehen?

B Übersetze die Sätze von A.

1 Ik *ga/zal woensdag een uur piano oefenen.*
2 Zelika ..... .
3 De leerlingen ..... .
4 Dean ..... !
5 Op ..... .
6 Op ..... .
7 Het ..... .
8 Op ..... .
9 ..... ?
10 ..... ?

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 147

De sterke werkwoorden met een *-a* of een *-e* in de stam *(Die starken Verben mit einem* -a *oder einem* -e *im Stamm)*

De sterke werkwoorden in de tegenwoordige tijd met een *-e* of een *-a* in de stam heb je al in *Kapitel* 3 en 4 geleerd. Bij de vormen van het enkelvoud kan de *-e* in een *-i* of *-ie* veranderen, de *-a* in een *-ä*.

Beispiele:
ich esse – du isst; ich schlafe – du schläfst

12 A Beantworte die Fragen.

1 Wat is het verschil tussen een zwak en een sterk werkwoord? Vul de zin aan.

Een verschil tussen zwakke en sterke werkwoorden is dat het voltooid deelwoord op - ..... eindigt.

Bijvoorbeeld: lopen – gelop**en** *laufen – gelauf**en***

Een ander verschil is dat bij sterke werkwoorden .....

.....

Bijvoorbeeld: *ich laufe – du läufst*

2 Waarom zijn *gehen* en *stehen* uitzonderingen? Deze werkwoorden zijn sterk/zwak maar de ..... verandert in de tegenwoordige tijd niet.

B Ordne zu.

A	tragen	○	○ **1**	slapen
B	essen	○	○ **2**	eten
C	schlafen	○	○ **3**	vergeten
D	lesen	○	○ **4**	rijden
E	treffen	○	○ **5**	tv-kijken
F	vergessen	○	○ **6**	geven
G	nehmen	○	○ **7**	elkaar zien, ontmoeten
H	laufen	○	○ **8**	helpen
I	geben	○	○ **9**	(hard)lopen
J	helfen	○	○ **10**	nemen
K	fahren	○	○ **11**	lezen
L	fernsehen	○	○ **12**	dragen

C Übersetze.

1	jij leest	du liest	**6**	u valt	
2	zij rijdt		**7**	zij ziet	
3	hij neemt		**8**	ik vergeet	
4	jullie eten		**9**	jij helpt	
5	jij slaapt		**10**	hij spreekt	

GESPRÄCHE FÜHREN

13 A Die eine Person stellt Fragen über Ercan, die andere antwortet. Wechselt dann die Rollen. Stellt danach die Fragen über Zara.

STECKBRIEF ERCAN

Sein Name: Ercan
Seine Lieblingssänger*in: Apache 207
Seine Lieblingmusik: Hip-Hop, R'n'B
Seine Lieblingsserie: Comedyserien
Seine Hobbys: Schlagzeug spielen, gamen

STECKBRIEF ZARA

Ihr Name: Zara
Ihre Lieblingssänger*in: LEA, Nina Chuba, Shirin David
Ihre Lieblingsmusik: Pop, Rap
Ihr Lieblingsfilm: *Marvel*-Filme, Musicals
Ihre Hobbys: Insta-Fotos machen, Theater spielen

STECKBRIEF

Mein Name:
Meine Lieblingssänger*in:
Meine Lieblingsserie:
Meine Lieblingsmusik:
Mein Lieblingsfilm:
Meine Hobbys:

Beispiele:

Welche Musik hört Ercan? Er hört Hip-Hop und R'n'B.
Was ist seine Lieblingsserie? Seine Lieblingsserien sind Comedyserien.
Welche Filme sieht Zara gern? Ihre Lieblingsfilme sind *Marvel*-Filme.

B Ergänze deinen Steckbrief. Stellt euch gegenseitig die Fragen.

Beispiel: Wie heißt deine Lieblingsband? – Meine Lieblingsband heißt ...

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van **Lektion 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt de belangrijkste informatie over een beroemde componist begrijpen.
- Je kunt mededelingen over verschillende onderwerpen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een songtekst begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt het verschil tussen lange en korte klinkers in het Duits toepassen.

WORTSCHATZ

- Je kunt de kloktijden in het Duits gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de verleden tijd van sterke werkwoorden met een *-e* en een *-a* in de stam toepassen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 138

14 **A** **Ergänze. Drei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**

~~*auftreten*~~ – *Auftritt* – *bevor* – *Bühne* – *erleben* – *klappen* – *lustig* – *mutig* – *Sendung* – *Unterstützung* – *Vorschlag* – *wann* – *wer* – *wie* – *zum Glück*

Die Influencerin und Rapperin Shirin David kommt nach Köln!

Sie wird in der *Lanxess Arena* (1) auftreten. Gestern habe ich sie in einer (2) _____ im Fernsehen gesehen. Aber ich habe sie noch nie auf der (3) _____ gesehen. (4) _____ kommt sie nach Köln. Ihr (5) _____ wird ganz bestimmt toll! Ich kenne sie von ihrem YouTube-Kanal und möchte sie gern mal live (6) _____. Kennst du Shirin? (7) _____ findest du ihre Musik? (8) _____ Shirin Rapperin wurde, war sie schon Influencerin. Seit 2014 hat sie einen eigenen YouTube-Kanal. Sie ist eine der erfolgreich YouTuberin in Deutschland. Auf Instagram hat sie mehr als 6 Millionen Follower.



Die Influencerin und Rapperin Shirin David

(9) _____ ist Shirin? (10) _____ wurde sie geboren? Shirin David wurde 1995 in Hamburg geboren und hat eine litauische Mutter. Ihr Vater kam aus dem Iran. Sie kann Klavier, Geige und Oboe spielen und sie hat Gesang, Schauspiel und Tanz studiert. Ihr großes Idol ist Beyoncé. Shirin war als Kind arm. Die Familie hat nur mit finanzieller (11) _____ vom Staat leben können. Jetzt ist sie Millionärin. Sie ist wirklich sehr (12) _____. Man muss sich nur trauen!

B **Höre dir eventuell den Rap *Bramfeld Storys* von Shirin David an. Den Link findest du online.**

15 **Schreibe zehn Sätze. Wähle aus:**

Computer spielen – Fahrrad fahren – fotografieren – Freunde treffen – Gitarre spielen – ~~in den Zoo gehen~~ – ins Fitnessstudio gehen – ins Kino gehen – joggen – Klavier spielen – Leichtathletik machen – lesen – reiten – schwimmen – singen – Sport machen – tanzen – Trampolin springen – YouTube-Filme sehen

gern – mal gern – mal nicht gern – manchmal – nicht gern – nie – sehr gern – sehr viel – selten – überhaupt nicht gern – viel

Beispiel: Ich gehe **manchmal** in den Kölner Zoo.

1 Ich .....

2 Du .....

3 Er .....

4 Sie .....

5 Wir .....

6 Ihr .....

7 Meine Freunde .....

8 Mein Freund .....

9 Seine Schwester .....

10 Die Lehrerin .....

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

In het Duits worden alle klinkers soms lang en soms kort uitgesproken. De volgende regels kunnen je helpen:

voor een dubbele medeklinker of meerdere klinkers (bijvoorbeeld *sch*)	kort	*der Ball, Kuss, doppelt, Trick, Tisch, testen*
voor een *-h* of met een dubbele klinker	lang	*das Fahrrad, nehmen, das Boot*
aan het einde van een lettergreep	lang	*holen, sagen, lesen*
voor *-ß*	lang	*der Fußball*
de tweeklanken *-ei* en *-ie*	lang	*du liest, ich spiele, die Freizeit*

16 **A** **Lies den Tipp und die Wortpaare. Höre dir das Fragment *Aussprache 5.1* an und sprich nach.**

1 der Fluss – fließen
2 denn – dehnen
3 das Fell – der Fehler
4 die Tonne – die Töne
5 die Sonne – ohne
6 schlaff – schlafen
7 füllen – fühlen
8 die Hütte – die Hüte

B **Höre dir das Fragment *Aussprache 5.2* an und sprich nach. Markiere die langen Vokale.**

1 ich nehme – du nimmst

2 wir geben – sie gibt

3 er isst – er liest

4 Sie geht am Dienstag schwimmen.

5 In meiner Freizeit spiele ich meistens Tennis im Verein.

6 Sie haben Ballettstunde in der Musikschule.

7 Er reitet auf seinem Pferd.

8 Am Freitag und am Mittwoch mache ich Leichtathletik.



17 **Höre dir das Fragment *Janoschs Traumstunde* an. Lies dann den Text und die Zungenbrecher vor. Sieh dir danach eventuell das Video *Janoschs Traumstunde* an. Den Link findest du online.**

Janosch

Ein sehr bekannter deutscher Kinderbuchautor ist Janosch. Seine Tigerente ist weltweit berühmt. Die Geschichten vom kleinen Tiger und kleinen Bären sind in mehr als dreißig Sprachen übersetzt. Die Geschichten von Janosch sind im deutschen Fernsehen in der Serie *Janoschs Traumstunde* verfilmt.



Zungenbrecher

1 Ein krummer Krebs kroch über eine krumme Schraube.
2 Fischer Fritze fischte frische Fische. Frische Fische fischte Fischer Fritze.
3 Zehn Ziegen zogen zwei Zentner Zucker zum Zoo.
4 Esel essen Nesseln nicht. Nesseln essen Esel nicht.
5 Wir Wiener Waschweiber waschen weiße Wäsche.
6 Zwischen zwei Zwetschgenzweigen zwitscherten zwei Schwalben.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 139

18 **Wähle zuerst das richtige Wort und übersetze es.**

1 Kim: Hast du Lust, nach Köln zu fahren? Wir können uns den Karneval ~~*absagen*~~ / *ansehen*. bekijken

2 Kai: Du meinst den Rosenmontagszug? Ich habe schon mal eine Sendung darüber *im Fernsehen* / *im Radiosender* gesehen. Das ist der Höhepunkt der Karnevalszeit. .....

3 Kim: Ich bin schon *neugierig* / *taub*. Das wird *bereits* / *bestimmt* lustig! Muss man *eine Eintrittskarte* / *einen Unterricht* haben? .....

4 Kai: Nein, ich glaube nicht. Wie lange wird der Umzug *ansehen* / *dauern*? Zwei Stunden? .....

5 Kim: Ja, ungefähr. Und danach will ich dir gern die Altstadt *verschieben* / *zeigen*. .....

6 Kai: Cool! Aber dann muss ich meinen Termin abends *absagen* / *ausfallen*. Vielleicht kann ich ihn auch *fertig machen* / *verschieben*. Gibt es *eine Note* /*ein Thema* bei diesem Umzug?

.....

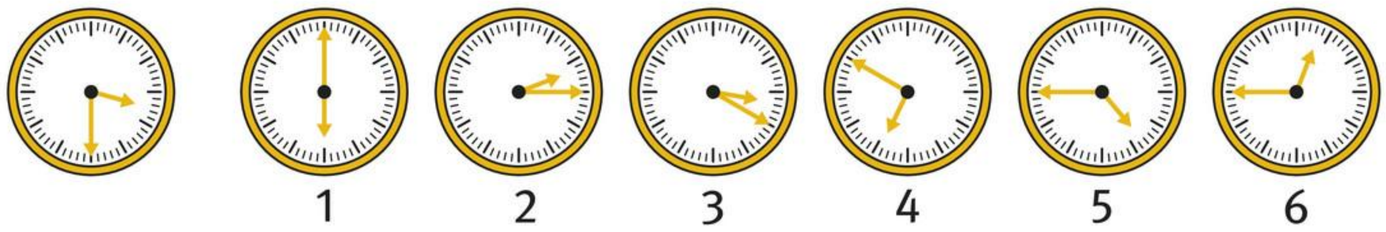
7 Kim: Weiß ich nicht. Wir reden später darüber, okay? Ich bin *begabt* / *bereits* spät dran. Ich muss meine Hausaufgaben *ausfallen* / *fertig machen* und zur Musikstunde. .....

8 Kai: Alles klar. Ich finde es toll, dass du *Note* / *Violine* lernst. Wann wird das Konzert *dauern* / *stattfinden*?

.....

9 Kim: In sechs Wochen. Aber ich muss *neugierig* / *täglich* üben. .....

19 **Wie spät ist es? Notiere.**



Beispiel: Es ist halb vier – drei Uhr dreißig – fünfzehn Uhr dreißig.

1 Es ist .....

2 Es ist .....

3 Es ist .....

4 Es ist .....

5 Es ist .....

6 Es ist .....

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN/SEHEN**

De strategie 'voorspellen' gebruik je vóór het luisteren. Je activeert je kennis die al aanwezig is. Hierdoor kan er makkelijker nieuwe kennis worden aangehaakt. Door eigen vragen te stellen ben je actiever aan het luisteren, omdat je wilt weten of je vragen beantwoord worden.

20 **A** **Lies die Strategie. Beantworte die Fragen.**

1 Heb je al weleens van de beroemde componist Ludwig van Beethoven gehoord? Zo ja, wat weet je al over hem?

.....

2 Je gaat naar een fragment over Beethoven luisteren. Wat verwacht je te weten te komen? Formuleer vijf vragen in het Nederlands.

Bijvoorbeeld: Welke instrumenten bespeelde Beethoven? .....

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

B **Lies erst die Zusammenfassung. Höre dir dann das Fragment *Ludwig van Beethoven* an. Markiere die sechs Fehler.**

Ludwig van Beethoven is een zeer beroemde Oostenrijkse componist. Hij werd geboren in Keulen en stierf in Wenen. Hij was een muzikaal genie. Hij was erg getalenteerd en speelde piano, viool en fluit. Zijn moeder was erg streng en hij moest elke dag vele uren oefenen. Toen hij nog jong was, begon hij al slechthorend te worden. Hoewel hij op 46-jarige leeftijd helemaal doof was, bleef hij componeren. Hij schreef veel pianoconcerten en symfonieën. Het stuk *Für Elise* en *Ode an die Freude* zijn erg bekend. Beethoven had een vrouw en een kind.

C **Höre dir das Fragment noch einmal an. Notiere die sechs richtigen Informationen über Beethoven.**

Ludwig van Beethoven is een **Duitse** componist.

D **Sieh dir die Fragen von A an. Welche Fragen sind nicht beantwortet?**

Sieh dir eventuell das Filmfragment über *Ludwig van Beethoven* an. Den Link findest du online.

21 **A** **Höre dir das Fragment *Filmabend* an. Beantworte danach die Fragen.**

1 **Wer** hat Lust auf den Filmabend? Fabian und Dana

2 **Wann** ist der Filmabend?

3 **Wie viele** Freunde laden sie ein?

4 **Wo** findet der Filmabend statt?

5 **Welchen** Film sehen sie?

6 **Wie spät** treffen sie sich?

7 **Was** wollen sie essen?

8 **Was** bringt Fabian mit?

B **Schreibe eine Zusammenfassung auf Niederländisch. Benutze die Informationen von A.**

G **22** **Du hörst fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung.**

1 Was kann man heute in Köln machen?

○ A am Abend den Kölner Dom besuchen
○ B am Mittag am Hafen was Leckeres essen und trinken
○ C am Nachmittag einen Open-Air-Film sehen

2 Wann findet das Sportfest für Kinder statt?

○ A am Samstag, den 24. Mai
○ B Anfang Juni
○ C heute Nachmittag

3 Wann findet das Konzert von AnnenMayKantereit statt?

- ○ A es gibt noch kein Datum
- ○ B heute
- ○ C im Herbst

4 Warum sollen die Schülerinnen und Schüler heute Nachmittag in die Bibliothek kommen?

- ○ A Sie bekommen das Buch von Manfred Theisen.
- ○ B Sie lesen Informationen zum Autor Manfred Theisen.
- ○ C Sie machen einen Schreibkurs.

5 Was sollen die Hörerinnen und Hörer tun?

- ○ A den Namen der Band raten
- ○ B den Titel des gespielten Songs raten
- ○ C eine Konzertkarte bestellen

LESEN

Die Sendung mit der Maus

Lach- und Sachgeschichten



Welches deutsche Kind kennt diese Sendung nicht? Seit 1971 gibt es jeden Sonntag eine neue Folge. Sie dauert ungefähr 30 Minuten. Die Sendung wird vom Westdeutschen Rundfunk (WDR) in Köln hergestellt. Gezeigt werden kurze Zeichentrickfilme, die „Lachgeschichten“, und mindestens ein Erklärfilm, eine „Sachgeschichte“. Viele Warum-Fragen von Kindern werden beantwortet. Zwischendurch sieht man die Maus zusammen mit dem blauen Elefanten und der gelben Ente in kurzen Spots. Seit über 50 Jahren stellt sich die orangefarbene Maus Fragen wie: „Reden Fische im Wasser?“ oder „Wie funktioniert ein Computer?“ Kurz gesagt: Schwieriges wird einfach erklärt – damit es alle verstehen.

23 **Lies den Text *Die Sendung mit der Maus*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat wordt over *Die Sendung mit der Maus* gezegd? Noem drie dingen.

.....

.....

.....

2 Hoe heet de tv-zender in Keulen die de uitzending maakt? .....

3 Waar wordt in de uitzendingen antwoord op gegeven? .....

4 Wat is er naast de uitlegfilmpjes nog meer te zien? .....

5 Welke drie ‘dieren’ zijn er in de uitzendingen altijd te zien? .....

6 Vertaal de laatste zin van de tekst. Kortom: .....

.....

7 Welke kinderprogramma’s keek jij vroeger? Welke zijn vergelijkbaar met *Die Sendung mit der Maus*?

.....