

Naklar!

Erdbeeren
2 Schalen 4 €

Kernlose
Clementinen

Himbeeren
Brombeeren
Heidelbeeren
Schale 1 €

Persimon
3 Stk. 2⁹⁹ €

MAX

DUITS 1&2 DEEL A

VWO / GYMNASIUM

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor de onderbouw

A1 / A2

VWO/GYMNASIUM

Eindredactie

Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs

Christina Divendal

Elisabeth Lehrner-te Lindert

Met medewerking van

Karin Kusters

Anna Schwill

Danique Simons-Trommelen

Sylvia Veldhuis

*Scan de code voor
de grammatica-
animaties!*

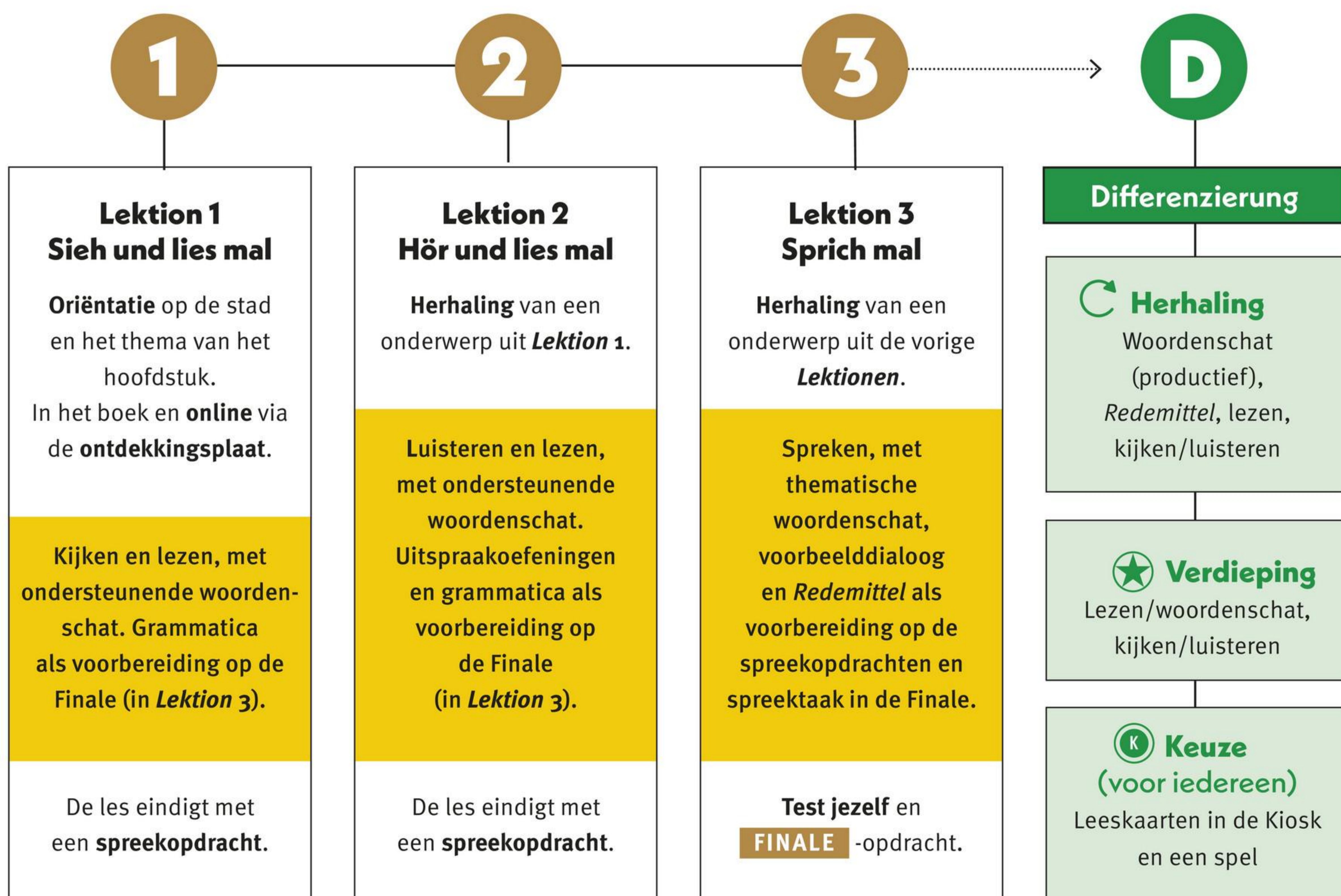
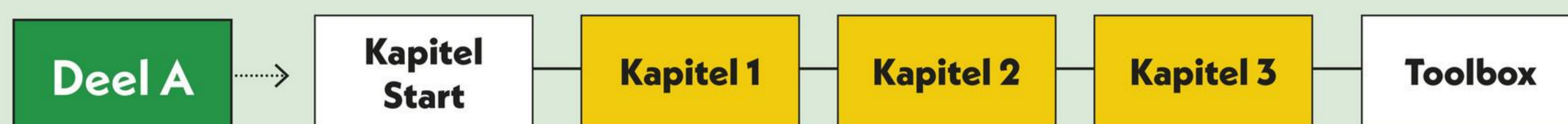


MAX Editie 5.0

www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

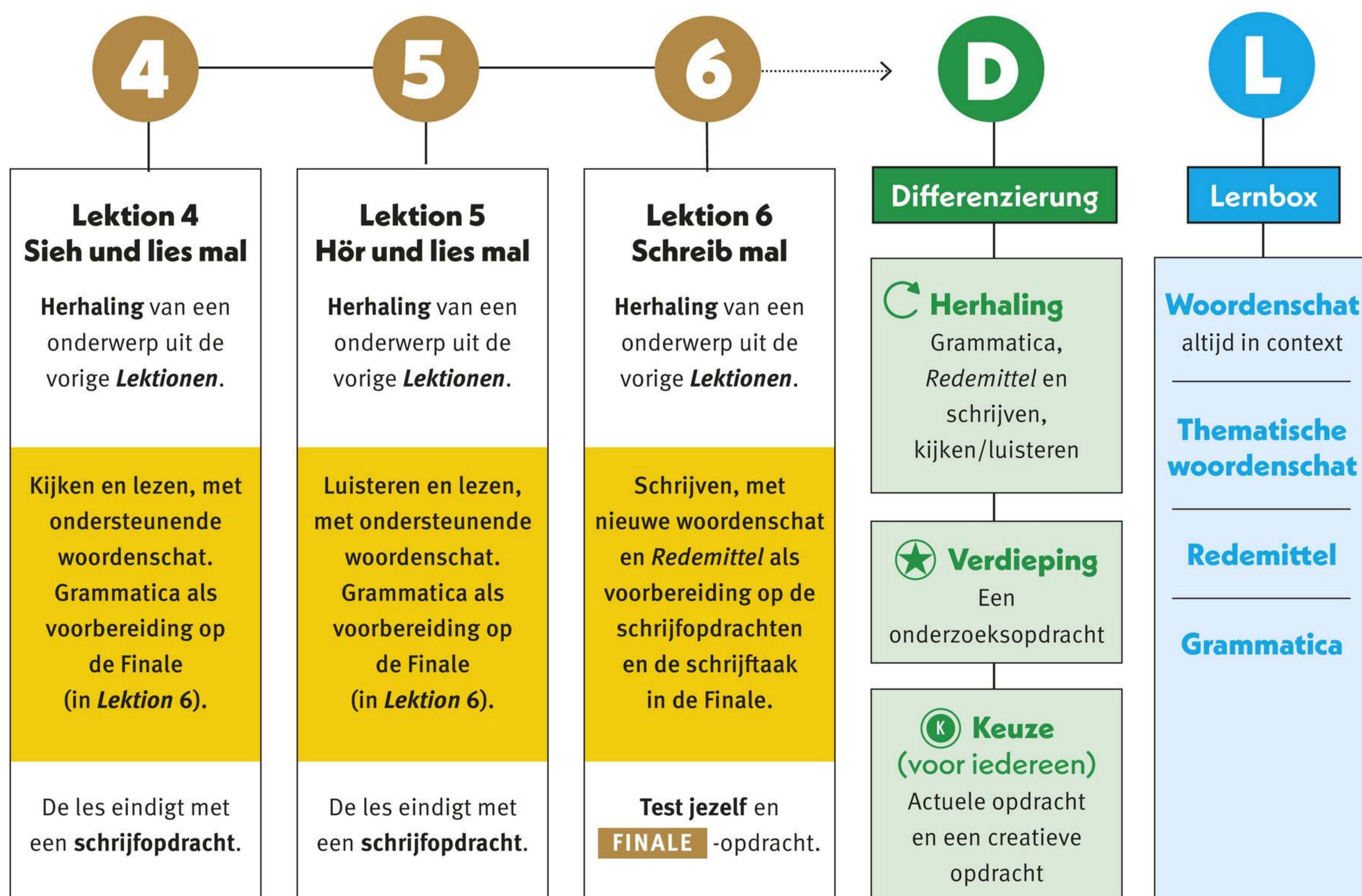
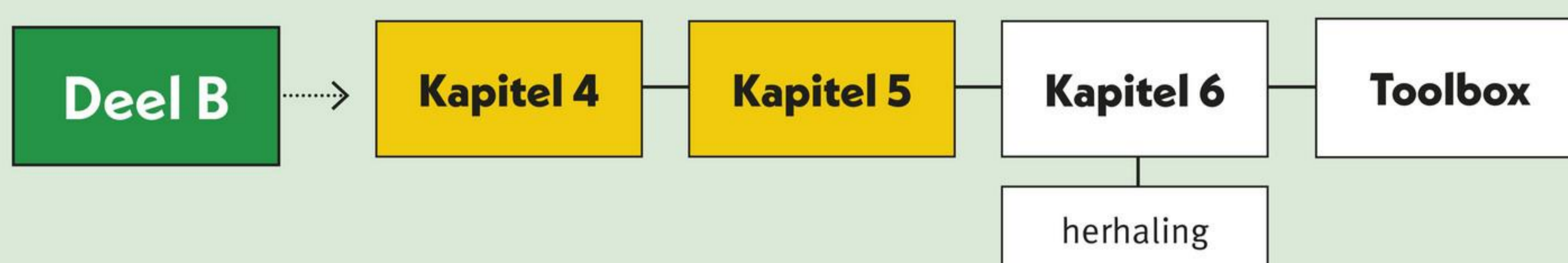
AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 1/2 bestaat uit *Kapitel Start* en zes *Kapitel*. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. In *Kapitel 1* tot en met 5 komt **nieuwe leerstof** aan bod. Deze *Kapitel* bevatten elk zes *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*. *Kapitel 6* is een **herhaalhoofdstuk**. Dit *Kapitel* bevat twee *Lektionen* en een *Lernbox*.



Betekenis pictogrammen

-  Online-opdracht
-  Opdracht met een audio- of videofragment
-  Opdracht die voorbereidt op het Goethe-Zertifikat
-  Samenwerkopdracht
-  Verdieping
-  Herhaling
-  Keuze



VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: **+**. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In een deel van Italië en België is Duits de spreektaal.

Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten. Bekijk met je leerlingen de video's waarin jongeren vertellen waarom zij het handig vinden dat ze Duits begrijpen en spreken!



Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

| Das kann ich schon! | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| | - | -/+ | + | ++ |
| woorden en Redemittel | <input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. |
| uitspraak en spreektempo | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam. | <input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken. |
| gesprek voeren | <input type="checkbox"/> Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort. | <input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek. |

D Differentiierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differentiierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.



De online leeromgeving

- ▶ alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- ▶ alle audio- en videofragmenten
- ▶ extra opdrachten
- ▶ woord- en grammaticatrainers
- ▶ flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- ▶ oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- ▶ Test jezelfs
- ▶ downloadbare werkbladen
- ▶ de Kiosk met leeskaarten
- ▶ extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- ▶ een overzicht van Duitse taal in de klas
- ▶ een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- ▶ een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- ▶ een overzicht met handige zinnen
- ▶ een begrippenlijst grammatica: overzicht van grammaticabegrippen (stam van een werkwoord, lijdend voorwerp etc.) met korte uitleg in het Nederlands
- ▶ een kaart van Duitsland en Duitstalige landen

Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.



Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om Pre-A1 doelstellingen in de eerste hoofdstukken, maar ook om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!



Deel A



KAPITEL 1 ► BERLIN

KAPITEL 2 ► HAMBURG

KAPITEL 3 ► MÜNCHEN

| THEMA | KAPITEL 1 ► BERLIN | KAPITEL 2 ► HAMBURG | KAPITEL 3 ► MÜNCHEN |
|---|--|---|---|
| THEMA Jezelf voorstellen, familie, vrienden, uiterlijk en eigenschappen | Jezelf voorstellen, familie, vrienden, uiterlijk en eigenschappen | School, schoolspullen, schoolvakken, wonen en huisdieren | Sport, hobby's, mode, kleding en je verjaardag vieren |
| LEERDOELEN  <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt jezelf voorstellen en vragen over jezelf beantwoorden ▶ Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden ▶ Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt jezelf voorstellen en vragen over jezelf beantwoorden ▶ Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden ▶ Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt je lesrooster en je vakken beschrijven ▶ Je kunt over je school en je docenten vertellen ▶ Je kunt korte teksten schrijven over wonen en huisdieren | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport ▶ Je kunt een afspraak maken ▶ Je kunt een uitnodiging voor je verjaardag schrijven ▶ Je kunt je kleding beschrijven |
| EXTRA WOORDENSCHAT | Vraagwoorden, getallen tot 50, maanden | Dagen van de week, rangtelwoorden, kleuren | Kloktijden, tijdsbepalingen, getallen tot 1000, jaartallen |
| GRAMMATICA | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van de zwakke werkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van <i>haben</i> en <i>sein</i> ▶ Bepaalde en onbepaalde lidwoorden ▶ Het bezittelijk voornaamwoord | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een s-klank in de stam en met een stam op <i>-d</i> of <i>-t</i> ▶ Een zelfstandig voornaamwoord door een persoonlijk voornaamwoord vervangen ▶ De belangrijkste geslachtsregels | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van de modale hulpwerkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een <i>a</i> in de stam ▶ Woorden van de <i>der-</i> en <i>ein-</i>Gruppe in de eerste en vierde naamval ▶ Zinsontleding |
| UITSPRAAK | De klinkers <i>a/ä, o/ö</i> en <i>u/ü</i> | Woorden met <i>sch/st/sp</i> | De klanken <i>ei/ie/eu/äu</i> |
|  | Veel Nederlanders hebben Duitstalige familie of vrienden. Duits begrijpen en spreken maakt het contact gemakkelijker. | Een uitwisselingsproject met een school in Duitsland? Fijn om Duits te begrijpen en spreken! | Volg je de Duitse voetbalcompetitie? Handig als je dat via de Duitse televisie kunt doen. |





Deel B



KAPITEL 4 ► WIEN (A)

KAPITEL 5 ► KÖLN

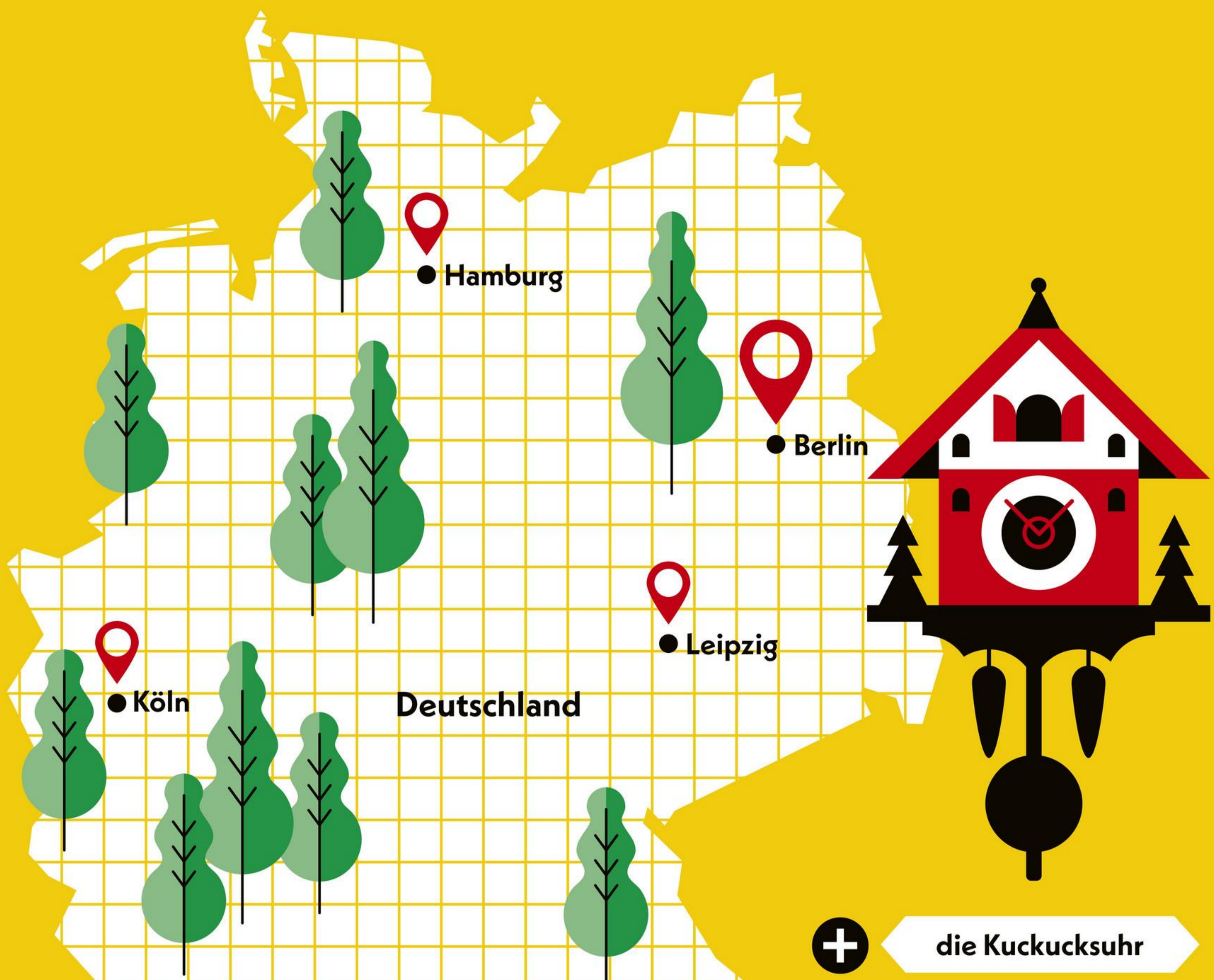
KAPITEL 6 ► ZÜRICH (CH)

| THEMA | Eten, drinken en boodschappen doen | Muziek en andere vrijetijdsactiviteiten en wonen | Landen, vakantieplannen, vervoersmiddelen en het weer |
|---|--|--|---|
| LEERDOELEN  <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt eten en drinken bestellen ▶ Je leert typisch Oostenrijkse woorden kennen ▶ Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt over je vrijetijdsactiviteiten vertellen ▶ Je kunt over je favoriete muziek vertellen ▶ Je kunt met iemand afspreken ▶ Je kunt je huis, je kamer en meubelstukken beschrijven | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt over je vakantieplannen vertellen ▶ Je kunt medeleven tonen ▶ Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven ▶ Je kunt het weer beschrijven | |
| EXTRA WOORDENSCHAT | Trappen van vergelijking, rangtelwoorden t/m 31, datum | Trappen van vergelijking C , kleuren C , kloktijden C , dagen C , dagdelen C , hoofdtelwoorden C | |
| GRAMMATIC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een <i>e</i> in de stam ▶ Tegenwoordige tijd van <i>haben</i> en <i>sein</i> C ▶ Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval ▶ Woorden van de <i>der-</i> en <i>ein-</i>Gruppe in de eerste en vierde naamval C | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van <i>werden</i> ▶ Tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met <i>a</i> of <i>e</i> in de stam C ▶ Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een <i>a</i> of <i>e</i> in de stam ▶ Het voltooid deelwoord van werkwoorden op <i>-d</i> of <i>-t</i> of <i>-ieren</i> C ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval C ▶ Woorden van de <i>der-</i> en <i>ein-</i>Gruppe in de eerste en vierde naamval C | Toepassen van de grammatica uit <i>Kapitel 1</i> tot en met 5 |
| UITSPRAAK | De <i>ach-Laut</i> en de <i>ich-Laut</i> | Het gebruik van korte en lange klinkers | |
|  | Op vakantie in Oostenrijk? Handig als je in een restaurant of op een terras in het Duits kunt bestellen. | Je favoriete band speelt in een Duitse stad. Als je Duits begrijpt, kun je gemakkelijk een ticket voor het optreden kopen. | In de zomer naar een Duitstalig land? Als je Duits begrijpt, red je je gemakkelijk op de camping of het vakantiepark. |

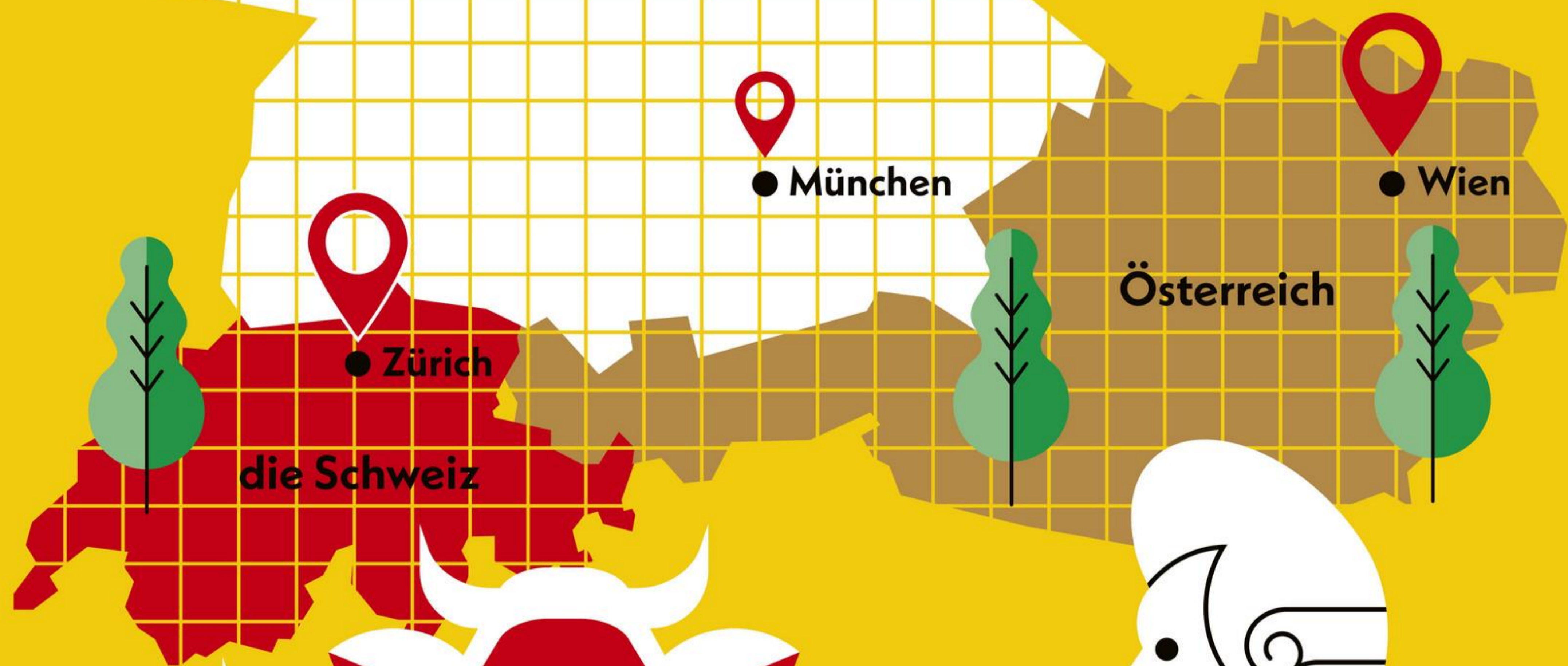
KAPITEL START

- 1 Ontdek de Duitse taal
- 2 Ontdek Na klar!
- 3 Ontdek de Duitstalige landen





+ die Kuckucksuhr



+ die Kühe



+ Wolfgang Amadeus Mozart

Meine drei Lieblingsfächer sind:

1

2

3

2 **FINALE** Welche Finale-Aufgabe möchtest du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

- 1 Aan het einde van *Lektion 3* kies je een spreekopdracht. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 3* op blz. 121. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

- 2 Wat lijkt je aan deze opdracht leuk, makkelijk of een uitdaging?

leuk:

makkelijk:

uitdaging:

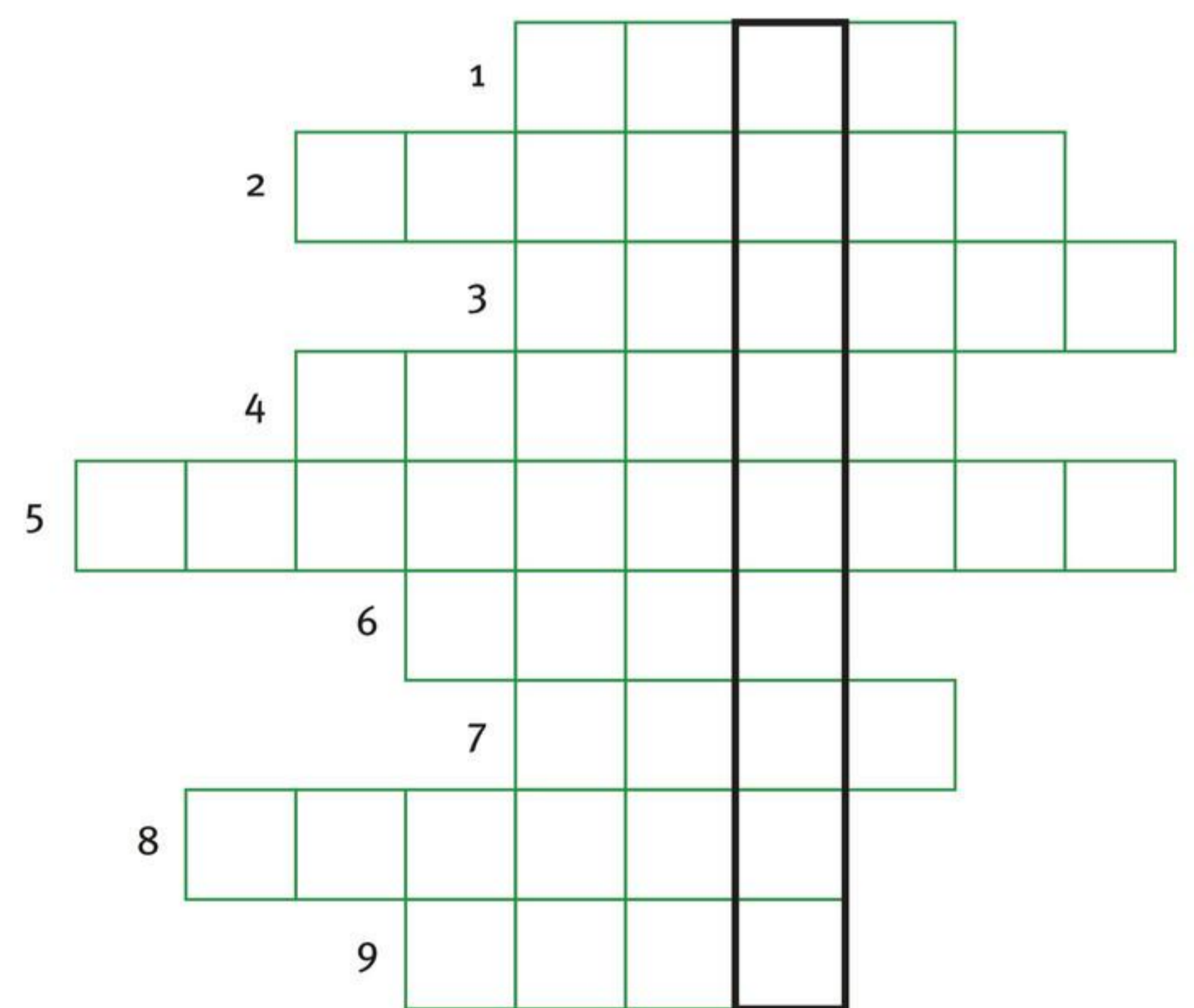
- 3 Met wie zou je deze opdracht willen uitvoeren?

.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 154

3 **A** Ergänze die Wörter in den Sätzen und im Puzzle. Beantworte die Frage.

- 1 Auf meine Schule gehen 1 000 Schülerinnen und Schüler.
- 2 Ist Finnisch eine ?
 – Ja, ca. 5,5 Millionen Menschen sprechen sie.
- 3 Wir am Wochenende mit dem Auto nach Hamburg.
- 4 Wenn man hat, kann man an einer Universität studieren.
- 5 Bayern ist ein Die Hauptstadt ist München.
- 6 Wie beginnt die Schule?
 – Meistens um halb 9.
- 7 Es ist sechs Uhr morgens. Das ist
- 8 in Hamburg einen großen Hafen. Er ist der größte Seehafen in Deutschland.
- 9 Ich gehe ins Bett. Ich bin



Welk woord kun je van boven naar onderen lezen? Het is een cadeau dat

kinderen in Duitsland op hun eerste schooldag van hun ouders ontvangen:

B Wähle das richtige Wort.

- 1 Die Schüler*innen machen mit achtzehn Jahren *Abitur* / *Bundesland* / *Zeugnis*.
- 2 Es regnet. *Dunkel* / *Entfernt* / *Trotzdem* fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule.
- 3 Ich will schlafen. Ich bin sehr *hell* / *meistens* / *müde*.
- 4 Ein anderes Wort für *beginnen* ist *anfangen* / *aufstehen* / *aufwachen*.
- 5 Wie lange dauert eine *Sprache* / *Unterrichtsstunde*? – Fünfzig Minuten.

TIPP

WORTSCHATZ

In het Duits heb je drie bepaalde lidwoorden: **der** (mannelijk), **die** (vrouwelijk), **das** (onzijdig). In het Nederlands heb je twee bepaalde lidwoorden: *de* (mannelijk/vrouwelijk), *het* (onzijdig). De meervoudsvorm is in het Duits **die**, in het Nederlands *de*.

In veel gevallen komt het geslacht in het Duits en in het Nederlands overeen, maar niet altijd. Leer daarom alle zelfstandige naamwoorden met het bijbehorende lidwoord.

de rugzak – **der** Rucksack (*m*)

de school – **die** Schule (*v*)

het boek – **das** Buch (*o*)

de leerlingen – **die** Schüler (*mv*)

4 A Lies den Tipp. Verbinde. Höre dir eventuell das Lied von den Wochentagen an. Den Link findest du online.

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|---|
| A der Montag | <input type="radio"/> | 1 erster Tag des Wochenendes |
| B der Dienstag | <input type="radio"/> | 2 kommt vor dem Donnerstag |
| C der Mittwoch | <input type="radio"/> | 3 erster Tag nach dem Wochenende |
| D der Donnerstag | <input type="radio"/> | 4 Samstag und Sonntag |
| E der Freitag | <input type="radio"/> | 5 kommt nach dem Mittwoch |
| F der Samstag | <input type="radio"/> | 6 zweiter Tag des Wochenendes |
| G der Sonntag | <input type="radio"/> | 7 letzter Tag vor dem Wochenende |
| H das Wochenende | <input type="radio"/> | 8 kommt vor dem Mittwoch |

B Ergänze.

- 1 Die Woche besteht aus sieben Tagen.
- 2 Der _____ ist die Mitte der Woche.
- 3 Der _____ hat seinen Namen von der Sonne.
- 4 Am _____ beginnt die Schulwoche. Der Name kommt vom Wort *Mond*.
- 5 Der _____ hat seinen Namen vom germanischen Gott Thor, oder auch Donar.
- 6 Der _____ kommt von dem jüdischen *Sabbat*.
- 7 Der _____ hat seinen Namen vom germanischen Gott Thingsus.
- 8 Der Name _____ kommt von der germanischen Göttin Freya.
- 9 Das _____ heißt ganz einfach nach dem Ende der Woche.

SEHEN

Warum beginnt die Schule so früh?

An vielen Schulen in Deutschland beginnt die erste Unterrichtsstunde um acht Uhr. Das ist für viele Schülerinnen und Schüler sehr früh. Zu früh? Das will Robert herausfinden und macht einen Test mit einer Klasse. Was hat dieser Test mit einer Lerche und einer Eule zu tun? Und welche Tipps hat eine **Schlafforscherin** für dich? Darum geht's in dieser **Folge** von *neuneinhalb*.

WORTHILFE

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Schlafforscherin | slaapwetenschapper (vrouwelijk) |
| Folge | aflevering |



die Lerche und die Eule

5 Lies den Text *Warum beginnt die Schule so früh?* Beantworte die Fragen.

- 1 Sta jij graag vroeg op of ben je iemand die lang in bed ligt? Licht je antwoord toe.
- 2 Hoe laat sta je op schooldagen op?
- 3 Wat zou voor jou de ideale tijd voor het eerste lesuur zijn?
- 4 Welke vogel staat symbool voor een avondmens en welke voor een ochtendmens?
leeuwerik: uil:
- 5 Waar gaat de tekst over? Vat de tekst in één zin samen.

STRATEGIE

HÖREN Noteer of onderstreep tijdens het luisteren belangrijke woorden (kernwoorden = *Schlüsselwörter*). Dat maakt het makkelijker om een samenvatting te maken of vragen over de tekst te beantwoorden.

6 A Lies die Strategie, die Fragen und Aussagen. Markiere die Schlüsselwörter. Sieh dir Fragment 1 des Videos *Warum beginnt die Schule so früh?* an. Wähle die richtige Antwort.

- 1 Wer von den Mädchen kann gut aufstehen und ist darum eine Lerche?
 - A beide Mädchen
 - B Lina (schwarze Jacke)
 - C Lotta (grüne Jacke)
- 2 Warum ist der Schulbeginn um acht Uhr ein Problem?
 - A Die Eltern müssen ihre Kinder immer aufwecken.
 - B Die Lehrerinnen und Lehrer können keine Tests geben.
 - C Die Schülerinnen und Schüler finden acht Uhr zu früh.

- 3 Welche Aussage über den Tagesrhythmus ist richtig?
- A Die biologische Uhr ist bei allen Menschen verschieden.
 - B Die Sonne hilft uns alle Tage beim Aufstehen.
 - C Die soziale Uhr ist die Zeit, die wir in der Schule verbringen.
- 4 Welche Aussage über das Spiel ist richtig?
- A Die meisten Schüler*innen nehmen den Button mit der Ente.
 - B Es gibt nur sehr wenige Lerchen in der Klasse.
 - C Fast alle Schüler*innen bekommen das Resultat *Eule*.
- 5 Welche Aussage über den Schlaf ist richtig?
- A Eltern wollen auch gern ausschlafen.
 - B Schlaf hilft, gesund zu bleiben.
 - C Sechs Stunden Schlaf pro Nacht sind mehr als genug.
- 6 Warum vergleicht die Schlafforscherin Schlaf mit einer Waschmaschine?
- A Sie haben beide wichtige Funktionen für den Menschen.
 - B Sie müssen beide ein Programm zu Ende machen.
 - C Sie werden beide von einem Alarm unterbrochen.

B Sieh dir Fragment 2 an. Beantworte die Fragen.

- 1 De slaapwetenschapper geeft tips om makkelijker uit bed te komen. Noteer tijdens het luisteren in steekwoorden de belangrijkste informatie in het Nederlands.

Tipp 1: Licht –

.....

.....

Tipp 2: Bewegung –

.....

.....

Tipp 3: Essen –

.....

.....

- 2 Welche tip vind je voor jezelf handig en waarom? Licht je antwoord toe.
-
-

- 3 Wat heb je van deze video geleerd? Wat wist je nog niet?
-
-

LESEN

WEBSEITE ▼

Mit dem E-Scooter durch Hamburg

Lerne mit uns die norddeutsche Stadt Hamburg kennen!

In Hamburg leben fast 1,9 Millionen Menschen. Diese Stadt ist ein eigenes Bundesland und nach Berlin die zweitgrößte Stadt Deutschlands. Eine wichtige **Sehenswürdigkeit** ist die Sankt Michaelis Kirche, auch bekannt als *Michel*. Sie bietet einen tollen Blick über die Stadt. Eine andere Sehenswürdigkeit ist die Speicherstadt. Das ist ein Viertel, wo es viele **Lagerhäuser** und **Kanäle** gibt. Dieser Teil der Stadt ist UNESCO-Weltkulturerbe.

Der Hamburger Hafen ist der größte Hafen Deutschlands. Er liegt an der Elbe. Die Elbe ist der Fluss, der Hamburg mit der Nordsee verbindet. Hamburg liegt ungefähr hundert Kilometer von der Nordsee entfernt. Im Hamburger Hafen kommen Schiffe aus vielen Ländern an. Sie bringen Waren wie Autos, Kleidung und Lebensmittel.

Hamburg ist eine alte Stadt. **Im Mittelalter** war sie Teil eines großen Handelsbundes mit dem Namen *Hanse*. Hamburg ist darum sehr reich geworden. Heute kann man auf Autokennzeichen die Buchstaben *HH* lesen. Das steht für *Hansestadt Hamburg*.

Weißt du eigentlich, dass in Hamburg ...

- ▶ dreimal im Jahr der Hamburger Dom stattfindet? Das ist ein großes Volksfest mit vielen Attraktionen und einer riesengroßen Achterbahn.
- ▶ seit Hunderten von Jahren viele Schwäne auf der Alster leben? Sie werden im November in ein Winterquartier gebracht. Im Frühling kommen sie ins Zentrum zurück.
- ▶ jedes Jahr mehr als zwei Millionen Menschen Musicals besuchen? Hamburg hat nach New York und London das drittgrößte Angebot an Musicals.
- ▶ der Hafen Geburtstag feiert? Jedes Jahr im Mai gibt es ein großes Fest, das drei Tage dauert. Mehr als eine Million Menschen und Hunderte von Schiffen aus vielen Ländern kommen.
- ▶ die Karriere der größten Band des 20. Jahrhunderts begonnen hat? In Hamburg kann man den Club besuchen, in dem die englische Band *The Beatles* in den 1960er-Jahren spielte.

Hast du Lust auf eine E-Scooter-Tour durch Hamburg bekommen? Klicke [hier](#) für mehr Informationen zu den Daten und Preisen. Es gibt spezielle Angebote für Klassen, die dieses Jahr Abitur machen!

E-Scooter-Fahren macht hungrig: Nach der Tour gibt es für alle einen (veganen) Hamburger!



WORTHILFE

| | |
|------------------|---------------------------|
| Sehenswürdigkeit | bezienswaardigheid |
| Lagerhäuser | pakhuizen |
| Kanäle | grachten |
| im Mittelalter | in de middeleeuwen |

7 A Lies den Text *Mit dem E-Scooter durch Hamburg* auf Seite 103 und beantworte die Fragen.

Der Text besteht aus zwei Teilen. Was steht in welchem Teil? Verbinde. Zwei bleiben übrig.

- | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| A Teil 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1 aktuelle Reisedaten |
| | | <input type="radio"/> | 2 allgemeine Informationen |
| B Teil 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3 interessante Aktivitäten |
| | | <input type="radio"/> | 4 typische Traditionen |

B Wähle die drei Informationen, um die es im Text geht.

- A Adresse für eine E-Scooter-Fahrt in Hamburg
- B Feste und Feiern in Hamburg
- C Geografische Lage von Hamburg
- D Geschichte von Hamburg
- E Preise für eine E-Scooter-Fahrt
- F Tipps für Restaurants in Hamburg

8 A Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen.

Wähle *richtig* oder *falsch*. Notiere die richtige Information aus dem Text.

| | richtig | falsch | |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 Hamburg ist die größte Stadt Deutschlands. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <u>die zweitgrößte Stadt</u> |
| 2 Man kann eine sehr bekannte Kirche besuchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 Der Fluss mit dem Namen Spree führt zur Nordsee. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 Hamburg hat eine lange und reiche Geschichte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 HH auf Autos bedeutet Hafen Hamburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 Mitten in Hamburg leben im Sommer weiße Vögel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 In Hamburg kann man klassische Konzerte besuchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 Man kann das Stadion besuchen, wo <i>The Beatles</i> gespielt haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

B Beantworte die Fragen.

1 Wat lijkt je (niet) leuk als je aan zo'n e-scooterrit deelneemt?

.....

2 Wat zou je in Hamburg willen zien?

.....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 161

Werkwoorden met een s-klank aan het eind van de stam (Verben mit Stammendung auf s-Laut)

Werkwoorden met een s-klank krijgen in de *du*-vorm alleen een *-t* en geen *-st*.

Beispiel: ich heiße – du heißt – er/sie/es/man heißt – wir heißen – ihr heißt – sie/Sie heißen

9 A Beantworte die Fragen.

- 1 In dit hoofdstuk leer je het werkwoord met een s-klink. Noteer de s-klinken: S
- 2 Noteer de stam van het werkwoord.

tanzen tanz reisen reis

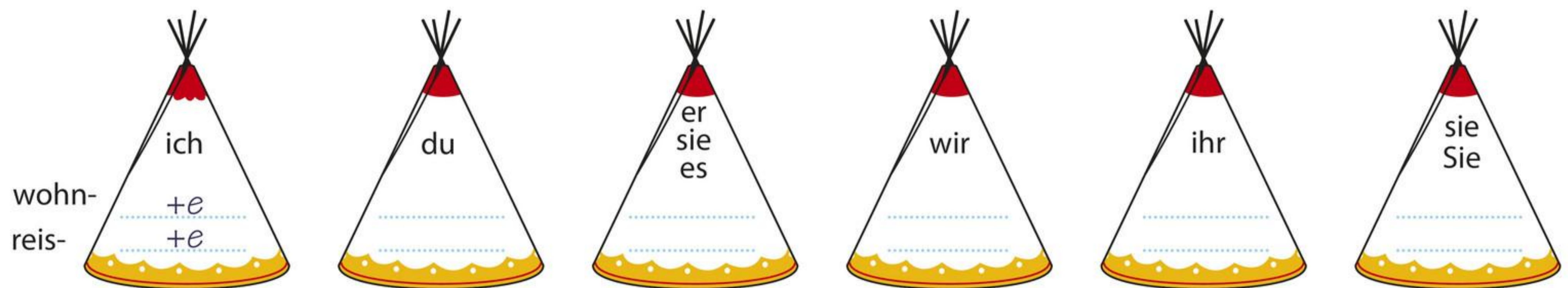
heißen heiß hassen has

- 3 Vul eerst de vormen van *machen* en dan van *sitzen* in. Markeer de verschillen in de uitgang. Beantwoord de vraag.

| | MACHEN | SITZEN |
|---------------|--------------|--------|
| stam | mach- | |
| ich | | |
| du | | |
| er/sie/es/man | | |
| wir | | |
| ihr | | |
| sie/Sie | | |

Welke verschillen zijn er in de uitgang? Vul aan: De _____-vorm is anders. Daar komt geen - _____ achter de stam, maar alleen een - _____.

- 4 Vul de uitgangen aan.



B Verbinde die richtigen Formen. Zwei Formen passen nicht.

- wohne
- tanzen
- wohnst
- heißt
- lernst
- lebe
- reist
- tanzt
- lerne
- heißt
- reist
- lernt
- tanze
- lachst
- sitzt
- wohnen

- ICH
- DU
- ER



10 Wähle das passende Wort und ergänze.

- 1 heißen / sitzen Er sitzt in der Mathestunde vor dem Lehrer. Wo sitzt du in Mathe?
- 2 machen / sagen Wir kein Wort. Der Lehrer, was wir tun sollen.
- 3 besuchen / duschen du nach der Sportstunde? – Ich lieber zu Hause.
- 4 fließen / spielen Die Elbe durch Hamburg. Welcher Fluss durch Berlin?
- 5 hören / reisen du oft Musik, wenn du lernst? – Ich eigentlich nie Musik.
- 6 lernen / tanzen Wir viel über die Geschichte von Deutschland. Was du?
- 7 kaufen / singen ihr einen Rucksack für die Schule? – Ja, ich einen.
- 8 tanzen / wünschen Ich dreimal pro Woche. – Wie oft du?
- 9 sagen / stressen Hakima Tests. Der Englischtest sie am meisten.
- 10 kaufen / schließen Der Lehrer die Tür. du das Fenster, Ida?
- 11 reisen / schreiben Wie du nach Deutschland? – Ich mit dem Zug.
- 12 kochen / sitzen In Hamburg man viel Fisch. Zu Hause wir nie Fisch.

★ 11 Wähle das passende Wort. Übersetze und ergänze.

Schülerinnen und Schüler aus aller Welt (1 ~~lernen~~ / ~~spielen~~) lernen Deutsch in Goethe-Instituten. Wir fragen Rafaela aus Brasilien.

Rafaela (2 ~~komen~~ / ~~zeggen~~) uns, warum sie in Rio de Janeiro Deutsch (3 ~~lernen~~ / ~~luisteren~~)

Seit wann (4 ~~bezoeken~~ / ~~leren~~) **du Deutsch?**

Seit ich neun Jahre alt (5 ~~heten~~ / ~~zijn~~) Ich (6 ~~houden van~~ / ~~dansen~~) die Deutschkurse am Goethe-Institut.

Warum lernst du Deutsch?

Meine Großmutter (7 ~~koken~~ / ~~komen~~) aus Deutschland. Sie (8 ~~heten~~ / ~~zijn~~) Anna Gruber und (9 ~~kopen~~ / ~~leven~~) in Bremen. Aber sie (10 ~~bezoeken~~ / ~~hebben~~) uns im Winter in Rio. Wir (11 ~~koken~~ / ~~spelen~~) dann deutsche Gerichte: Spätzle, Schnitzel, Sauerkraut. Das (12 ~~hebben~~ / ~~zijn~~) alles sehr lecker.

Was willst du nach der Schule machen?

Ich (13 ~~haten~~ / ~~luisteren~~) gern klassische Musik und ich (14 ~~spelen~~ / ~~zeggen~~) Violine.

Ich will Musik in Deutschland oder Österreich studieren.

(15 ~~Dansen~~ / ~~Hebben~~) **du auch gern?**

Ja, sehr gern.



Was (16 *leren / zijn*) **deine Hobbys?** (17 *Komen / Reizen*) **du gern?**

Meine Eltern und ich (18 *hebben / reizen*) einmal pro Jahr nach Deutschland. Deutschland
(19 *heten / zijn*) wirklich sehr schön. Und mein anderes Hobby ist Singen. Das finde ich toll!

Was (20 *kopen / zijn*) **deine deutschen Lieblingswörter?**

Naschkatze (= *zoetekauw*) und tollpatschig (= *klungelig, onhandig*).

GESPRÄCHE FÜHREN

TIPP

KULTUR

In Duitsland kunnen leerlingen zes cijfers krijgen: van 1 tot en met 6. 1 is het beste cijfer (een *Sehr gut*), een 6 is een onvoldoende (een *Ungenügend*).

| | | | | | | |
|--------------------------|------|---|---|---|---|---------|
| Note in Deutschland | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Note in den Niederlanden | 10/9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4/3/2/1 |

12 **A** Lest die zwei Fragen und Antworten. Formuliert vier Fragen wie Frage 1 und 2.

- 1 Welche Note hat **Amara** in Englisch? *Amara hat in Englisch eine 1 (Eins).*
- 2 Welche Note ist das in den Niederlanden? *Das ist eine 9 oder 10 in den Niederlanden.*
- 3
- 4
- 5
- 6

B Die eine Person liest eine Frage. Die andere Person antwortet. Wechselt danach die Rollen.

C Lest die zwei Fragen. Formuliert vier Fragen wie Frage 1 und 2. Die eine Person stellt die Frage. Die andere Person antwortet. Wechselt danach die Rollen.

- 1 Welche Note hast **du** in Englisch? *Bijvoorbeeld: Ich habe in Englisch eine 5,9 (fünf Komma neun).*
- 2 Welche Note ist das in Deutschland? *Bijvoorbeeld: Das ist eine 4 in Deutschland.*

|  Zeugnis Name: Amara Becker Gymnasium Heidelberg | |
|---|---|
| Englisch | 1 |
| Französisch | 3 |
| Mathematik | 4 |
| Deutsch | 2 |
| Sport | 2 |
| Geschichte | 5 |
| Latein | 2 |
| Griechisch | 4 |



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 1 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt eenvoudige vragen en beschrijvingen over het lesrooster begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over het Duitse schoolsysteem begrijpen, die wordt ondersteund door een illustratie.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de rangtelwoorden gebruiken.

GRAMMATIK

- Je weet hoe Duitse zwakke werkwoorden met stam op *-d* of *-t* worden vervoegd.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A UND B, SEITE 92 UND 93

13 A Wähle die richtige Form.

Die Schultüte

Selin ~~bist~~ / *ist* / ~~sind~~ sechs Jahre alt und heute *bin* / *ist* / *sind* ihr erster Schultag. Sie und ihre Eltern *gehen* / *gehst* / *geht* zur Schule. Selin *habt* / *hast* / *hat* einen Rucksack und *bin* / *bist* / *ist* sehr nervös. In den Händen *haben* / *habt* / *hat* sie auch etwas. Es *ist* / *sein* / *sind* bunt und groß. Was *ist* / *seid* / *sind* das? Eine Schultüte! Jedes Schulkind *bekommen* / *bekommst* / *bekommt* am ersten Schultag eine Schultüte. Die Eltern *kaufe* / *kaufen* / *kauft* diese Schultüte oder *machen* / *machst* / *macht* sie selbst. In der Schultüte *bin* / *sein* / *sind* eine Mappe, Stifte, ein Buch, Schokolade und Spielsachen. Selin *lachen* / *lachst* / *lacht*. In ihrer Schultüte *ist* / *sind* / *sein* auch die leckeren Bonbons. Sie *liebst* / *liebt* / *lieben* diese Bonbons! Sie *küssen* / *küsst* / *küsse* ihre Mama und ihren Papa und *sage* / *sagt* / *sagst* „danke“.



B Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

- 1 Welcher besondere Tag ist heute für Selin? Heute ist ihr erster Schultag.
- 2 Wohin geht sie und was bekommt sie? _____

- 3 Wer kauft diese Schultüte und was ist alles drin? _____

ONTDEK DE DUITSE TAAL

1 A Los geht's! Je gaat een nieuwe taal leren: Duits! Maak eerst de opdrachten van dit hoofdstuk voordat je met hoofdstuk 1 begint. Beantwoord de vragen.

1 Ben je weleens in een Duitstalig land geweest? Zo ja, in welk land? En wat heb je daar gedaan?

.....

.....

2 Welke Duitse woorden ken je al?

.....

.....

.....

3 Ken je zelf iemand die goed Duits spreekt of Duits als moedertaal heeft? Zo ja, hoe heb je deze persoon leren kennen en wat is zijn of haar achtergrond?

.....

.....

.....

B Bekijk de top 5 van de meest gesproken talen in de Europese Unie.

1 De meest gesproken taal is Engels, maar de meest gesproken moedertaal in Europa is Duits. Wat is jouw moedertaal?

.....

2 Welke talen spreek je zelf?

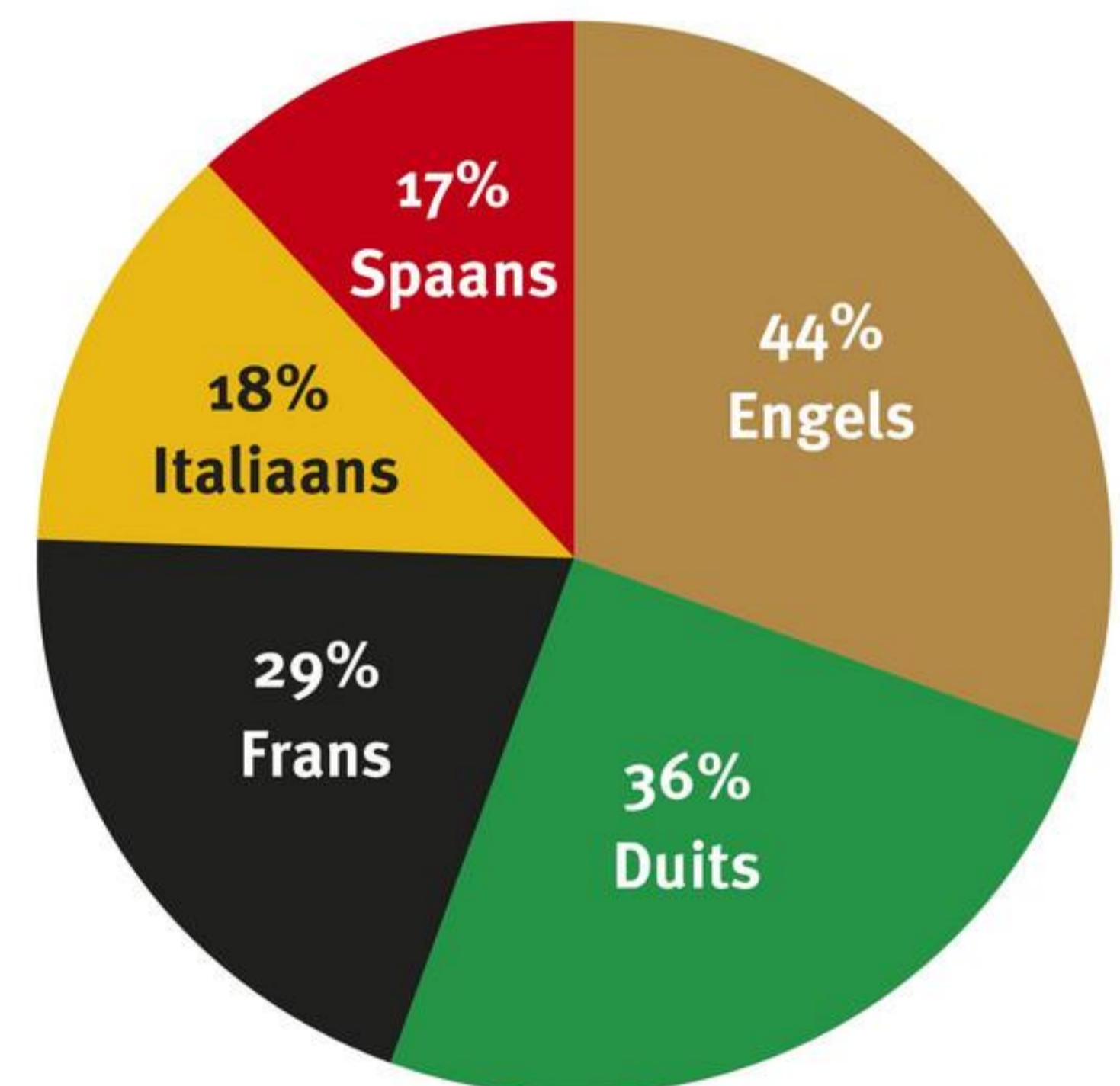
.....

3 Welke taal zou je nog willen leren? Waarom deze? Licht je antwoord toe.

.....

.....

De top 5 van de meest gesproken talen in de EU (2019)



2 A Deze bekende Nederlanders werken in Duitsland en spreken Duits. Welke uitspraak past bij welke persoon?



A Chantal Janzen



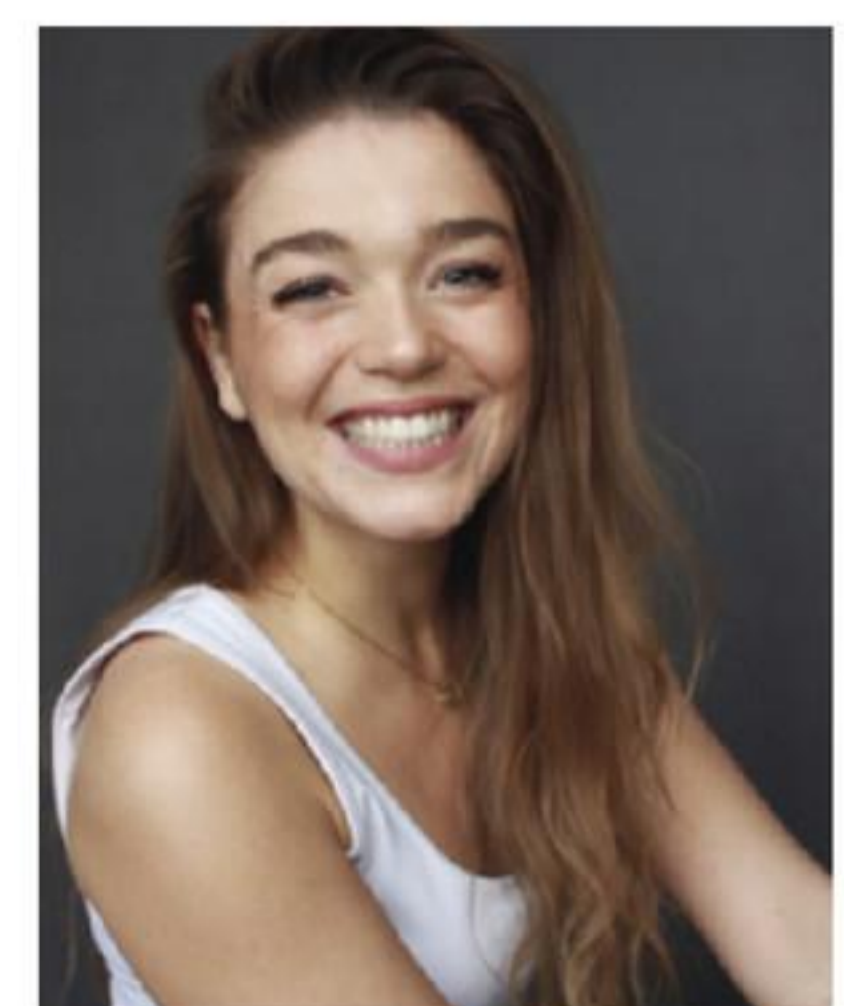
B Vivianne Miedema



C Ilse de Lange



D André Rieu



E Nienke Latten

AUSSPRACHE

▶ **14 A** Höre dir das Fragment *Aussprache 2.1* an. Lies die Wörter mit und sprich sie nach.

1 Wörter mit „sch“

- 1 **S**chule
- 2 **G**eschichte
- 3 **s**chreiben
- 4 **D**eutsch

2 Wörter mit „st“

- 1 **S**tift
- 2 **S**tadt
- 3 Unterrichts**s**tunde
- 4 **S**tundenplan

3 Wörter mit „sp“

- 1 **S**port
- 2 **B**eispiel
- 3 **s**pät
- 4 **S**panisch

B Höre dir das Fragment *Aussprache 2.2* an. Wähle die richtige Aussprache der fett gedruckten Buchstaben. Ergänze den Satz.

| | sj | schp | scht | ts | s | z | | sj | schp | scht | ts | s | z |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 S chultüte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7 Französisch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 z e hn | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8 s chwierig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Haus a ufgabe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9 S tift | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 z w anzig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10 S chere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 P a use | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11 S tundenplan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 S panisch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12 S port | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C Vul aan: De Duitse letter z spreek je uit zoals de Nederlandse

▶ **15** Höre dir das Fragment *Aussprache 2.3* an. Lies die Sätze mit. Sprich die Sätze nach.

- 1 Im Stundenplan stehen diese Stunden: Deutsch, Geschichte, Niederländisch und Physik.
- 2 Die Klasse 6B macht eine Klassenfahrt nach Schwerin.
- 3 Simon und Stefan haben heute sieben Unterrichtsstunden.
- 4 In der Schultüte sind Filzstifte, Kugelschreiber, Bleistifte, Schokolade, Süßigkeiten und andere Schulsachen.
- 5 Zum Schluss: Spiel und Sport machen Spaß.

▶ **16 A** Höre dir das Fragment *Aussprache 2.4* an. Ergänze **s**, **sch**, **sp**, **ss**, **st** und **z**.

- 1 Ich will nicht zuät kommen.
- 2 Wir beehen jede Prüfung und wir machen gemeinam jede Hauaufgabe.
- 3 Phyik, Geichte und Mathe, daalleit wichtig.
- 4 DaBete an demundenplan ist dieeit mit euch.ie it wunderbar.
- 5 Ich lerne Deutund ich liebe es.
- 6 Freundaft ist mein Lieblingsfach.
- 7 Neben euch siten bei Klaenfahrten. Das Leben ist bunt wie Waerfarben.
- 8usammen haben wir vielaß.

B Höre dir das Fragment *Aussprache 2.4* noch einmal an. Lies die Sätze mit.

C Höre dir eventuell das Lied *Lieblingsfach* von Munich Supercrew an. Den Link findest du online.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 154

17 A Ordne zu und übersetze. Wähle aus:

~~dauern~~ – die Doppelstunde – sich freuen auf – der Kalender – die Note – das Thema – verstehen – die Zeitung

| VERB (= werkwoord) | SUBSTANTIV (= zelfstandig naamwoord) |
|-----------------------|---|
| dauern – duren | |
| | |
| | |
| | |
| | |

B Ergänze. Benutze die Wörter von A.

- Die Schultage meistens bis 15 Uhr.
- Sie das Schulfest.
- Ich kann Deutsch schon gut lesen und auch
- Zwei Stunden – das ist eine
- Was steht in deinem? – Am Dienstag haben wir einen Test in Deutsch.
- In Deutschland gibt es sechs: von 1 bis 6.
- Welches interessiert dich besonders? – Die Kultur in Afrika.
- In Hamburg lesen viele Leute das *Hamburger Abendblatt*. Das ist eine

18 Ergänze die Ordinalzahlen (= rangtelwoorden) und Wochentage als Wort.

- Der (*eerste*) erste Tag in der Woche ist der Montag.
- Der (*tweede*) Tag in der Woche ist
- Der (*derde*) Tag ist dann
- Und der (*vierde*) Wochentag heißt
- Dann kommt, das ist der (*vijfde*) Wochentag.
- Der (*zesde*) und der (*zevende*) Wochentag heißen Samstag und Sonntag.
Man sagt dazu auch
- Die (*achtste*) Stunde ist meine letzte Stunde. Hast du die (*negende*) Stunde Schule?
- Ist heute der (*twaaalfde*) Dezember? – Nein, es ist schon der (*twintigste*)!

HÖREN

TIPP WORTSCHATZ Wanneer je een woord niet meteen herkent of begrijpt, denk dan ook eens aan het Engels, Frans of een andere taal die je kent of leert.
 Physik – *physics*, Chemie – *chemistry*, Englisch – *English*, Mathematik – *mathematics*, Biologie – *biology*

▶ **19 A** Lies den Tipp. Sieh dir den Stundenplan von Chiara an. Höre dir dann das Fragment *Chiaras Stundenplan* an. Markiere die sechs Fehler im Stundenplan.

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-----------|-------------|-------------|------------|----------------|-------------|
| 1. Stunde | Englisch | Deutsch | Mathe | Religion/Ethik | Englisch |
| 2. Stunde | Französisch | Erdkunde | Deutsch | Kunst | Französisch |
| | Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 3. Stunde | Biologie | Französisch | Erdkunde | Wirtschaft | Musik |
| 4. Stunde | Chemie | Englisch | Biologie | Mathe | Musik |
| | Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 5. Stunde | Deutsch | Chemie | Geschichte | Französisch | Erdkunde |
| 6. Stunde | Wirtschaft | Geschichte | - | - | Biologie |
| 7. Stunde | Sport | | Englisch | Mathe | |
| 8. Stunde | Sport | | | | |

Der Stundenplan von Chiara

B Höre dir das Fragment *Chiaras Stundenplan* noch einmal an. Notiere die Stunden und die richtigen Fächer.

| MONTAG | DIENSTAG | MITTWOCH | DONNERSTAG | FREITAG |
|-----------------------|----------|----------|------------|----------|
| 1. Stunde Englisch | . Stunde | . Stunde | . Stunde | . Stunde |
| 2. Stunde Englisch | | | | |
| . Stunde | | | | |

TIPP

KULTUR In Duitsland kun je op school buiten het rooster om extra activiteiten volgen. Dit heet *Arbeitsgemeinschaft*, of afgekort *AG*. Er is een ruime keuze, bijvoorbeeld uit sport, talen of creatieve vakken.

▶ **20** Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Schulalltag* an. Wähle *Dide*, *Idris* oder *beide*.

| Aussage | Dide | Idris | beide |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Wohnt noch nicht lange in Hamburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Sagt, wie der Schulalltag aussieht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Erzählt von der Geschichtslehrerin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Findet Latein nicht interessant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Hat Herrn Smith in Englisch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Findet Biologie langweilig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Macht bei Extra-Aktivitäten mit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Hat jetzt eine strenge Lehrerin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LESEN

21 A Lies die Strategie und den Text *Schule in Deutschland*. Markiere *richtig* oder *falsch*. Sieh dir eventuell das Video über die Schule in Deutschland an. Den Link findest du online.

| | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Die Schule beginnt mit fünf Jahren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Die Grundschule dauert vier oder sechs Jahre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Nach der Grundschule kann man aus zwei Schultypen wählen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Im Gymnasium fängt man wieder mit Klasse 1 und nicht mit Klasse 5 an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B Lies den Text *Schule in Deutschland* noch einmal. Beantworte die Fragen.

1 Warum zijn er in Duitsland zestien verschillende schoolsystemen?

.....

2 Naar welke school gaan kinderen vanaf zes jaar?

.....

3 Hoe oud zijn kinderen die naar de *Kindergarten* gaan?

.....

4 Uit welke schooltypes kunnen leerlingen na de basisschool kiezen?

.....

5 Waarvan is het afhankelijk naar welk type voortgezet onderwijs een leerling gaat?

.....

6 Met welk diploma mag je in Duitsland aan de universiteit studeren?

.....

C Sieh dir das deutsche Schulsystem an. Ergänze.

- 1 Een leerling die de Realschule met een diploma afsluit, is jaar.
- 2 Duitse leerlingen zijn of jaar wanneer ze naar de universiteit gaan.
- 3 Jij zit nu in Nederland in klas 1 of 2. In Duitsland zou je dan in klas of zitten.
- 4 Jouw schooltype komt overeen met de/het Duitse
- 5 Een leerling die in Duitsland in de 10. Klasse zit, zou in Nederland in klas zitten.

**D Mache die Aufgabe.**

Beschrijf in je schrift in het Nederlands op welke school je zit en in welke klas. Beschrijf het zo dat een Duitse leerling die Nederlands leert het zou kunnen begrijpen. Noem ook minstens twee verschillen en twee overeenkomsten tussen het Duitse en het Nederlandse schoolstelsel en beschrijf wat je ervan vindt.

STRATEGIE**LESEN**

Lees eerst de vragen bij een tekst. Je ziet aan de vraag of het nodig is om de tekst in detail te lezen of dat je deze kunt scannen. Scannen houdt in dat je de tekst snel en vluchtig doorleest op zoek naar specifieke informatie, bijvoorbeeld een getal of een begrip.

BLOG ▼

Schule in Deutschland

Heute geht es um das Thema „Schule“. Schule – mein Lieblingsthema!

Schulen sind in jedem deutschen Bundesland ein bisschen anders. In Deutschland gibt es sechzehn verschiedene Schulsysteme! Jedes Bundesland hat nämlich sein eigenes System. In Deutschland müssen Kinder mindestens neun Jahre lang in die Schule gehen. Alle Kinder gehen zuerst in die Grundschule. Danach gehen die Schülerinnen und Schüler auf verschiedene Schulen – das hängt von ihren Noten ab. Die meisten Kinder gehen, bevor sie zur Schule kommen, in einen Kindergarten (von drei bis sechs Jahren). In die Grundschule gehen alle Kinder ab sechs oder sieben Jahren. Die Grundschule dauert vier Jahre, in manchen Bundesländern auch sechs Jahre. Aber nicht acht wie in den Niederlanden. Nach der vierten oder sechsten Klasse gehen die Kinder auf eine weiterführende Schule. Es gibt Hauptschulen (5. - 9./10. Klasse), Realschulen (5. - 10. Klasse) und Gymnasien (bis zur 12. oder 13. Klasse). In manchen Bundesländern gibt es Gesamtschulen. Hier sind Hauptschule, Realschule und Gymnasium in einem Schulgebäude zusammen und hier kann man alle Schulabschlüsse machen. Wer später an einer Universität studieren möchte, geht meistens auf ein Gymnasium oder auf eine Gesamtschule und macht Abitur. Das Gymnasium dauert acht oder neun Jahre.

Hast du das gewusst?

In den Niederlanden fängt man bei der weiterführenden Schule wieder bei Klasse 1 an. In Deutschland zählt man die Schuljahre durch. Du gehst in die zweite Klasse in den Niederlanden? Das ist in Deutschland Klasse 8. In Deutschland bekommen die Schüler*innen andere Noten als in den Niederlanden. Die Noten gehen von Eins bis Sechs. Die Note Eins ist die beste Note („Sehr gut“) und die Sechs ist die schlechteste („Ungenügend“).



Das deutsche Schulsystem

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 161

Werkwoorden met een stam die eindigt op -d/-t (Verben mit Stammendung auf -d/-t)

Bij de werkwoorden met een stam die eindigt op -d of -t krijgen de *du-*, de *er/sie/es/man-* en de *ihr-* vorm een extra *e* vanwege de uitspraak.

Beispiel: ich warte – du wartest – er/sie/es/man wartet – wir warten – ihr wartet – sie/Sie warten

De extra -e- tussen stam en uitgang wordt ook gebruikt bij werkwoorden waarvan de stam eindigt op -m/-n en die daarvoor een andere (hoorbare) medeklinker hebben.

öffnen – *openen* | rechnen – *rekenen* | regnen – *regenen* | zeichnen – *tekenen* | atmen – *ademen*

22 Ergänze.

- 1 reden Wann redest du mit Raphael? – Ich rede morgen mit Raphael.
- 2 arbeiten Warum er heute nicht? – Er nicht am Sonntag.
- 3 warten Auf wen Kayra? – Sie auf Mara.
- 4 finden Wie ihr Physik? – Wir Physik total gut!
- 5 warten Wir schon lange auf unsere Noten? – Ja, ich auch.
- 6 reden Meine Freunde nicht so viel. – du auch wenig?
- 7 zeichnen ihr diese tollen Mangas? – Ja, wir diese Mangas in Kunst.
- 8 chatten Wann du mit Isabel? – Ich am Abend mit Isabel.

23 Bilde Sätze. Beginne den Satz mit dem fett gedruckten Wort.

- 1 **Ich** – vor der Schule. – *warten* Ich warte vor der Schule.
- 2 *arbeiten* – heute. – **Mein Vater**
- 3 die Lehrerin – du – **Finden** – auch gut?
- 4 **Am Montag** – Ayşe – mit dem Lehrer. – *reden*
- 5 *rechnen* – ganz schön schnell! – **Du**

24 Bilde Sätze. Wähle aus jeder Spalte (kolom) ein Wort oder eine Wortgruppe. Ergänze das Verb in der richtigen Form.

| | | |
|----------------|--------------------|-------------------------|
| ich | arbeiten | am Wochenende |
| du | chatten | die Tür |
| die Lehrerin | finden | ein Fahrrad |
| mein Bruder | öffnen | Mathe super |
| ihr | warten | mit Freunden |
| die Leute | zeichnen | vor der Schule |

- 1 Ich chatte mit Freunden.
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

- ★ 25 Übersetze und ergänze die Wochentage und die richtigen Formen. Wähle aus:
finden – rechnen – zeichnen

Was ist deine Meinung zu den Schulfächern?

Am (1 maandag) haben wir Englisch. Kelly (2) Englisch toll.
 Sie besucht am (3 woensdag) auch die Englisch-Konversation-AG. Nour und Benny
 (4) Englisch langweilig. Sie lieben Mathe, weil sie gern (5)
 Omar (6) nicht gern. Er (7) Mathe darum schrecklich.
 Omar gefällt Kunst. Er (8) sehr gut. Er geht am (9 vrijdag) in die
 Manga-AG. Sarah und Rosa (10) alle Fächer langweilig. Sie lieben darum das (11 weekend)
 Welches Fach (12) du toll?

GESPRÄCHE FÜHREN

- 👥 26 A Ordne zu und wähle aus:
cool – ganz normal – geht so – gut – interessant – kompliziert – okay – schlecht – schön – schrecklich – so
lala – spannend – toll

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | | |

- B Wie findest du ...? Die eine Person fragt, die andere antwortet. Wechselt nach jeder Frage/Antwort die Rollen.
Benutzt jedes Wort einmal.

| |
|---|
| <p>Rolle A Wie findest du <i>die Schule</i>? Wie findet ihr ...?</p> |
| <p>Rolle B Ich finde <i>die Schule</i> interessant! Wir finden!</p> |



| | | |
|---------------------|---|--|
| TRAINERS | Leer de woorden en grammatica van Lektion 2 met behulp van de trainers. | |
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Grammaticatrainer |

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt een gesprek over school voeren.
- Je kunt je lesrooster beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de schoolvakken en schoolspullen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 154

27 Sieh dir den Stundenplan von Myrna an. Ergänze die Sätze.

| | MONTAG | DIENSTAG | MITTWOCH | DONNERSTAG | FREITAG |
|---|------------|------------|------------|------------|----------------|
| 1 | Latein | Biologie | Kunst | Erdkunde | Mathematik |
| 2 | Mathematik | Deutsch | Griechisch | Physik | Biologie |
| 3 | Kunst | Geschichte | Geschichte | Deutsch | Chemie |
| 4 | Deutsch | Erdkunde | Physik | Englisch | Niederländisch |

- 1 Am Montag hat Myrna die erste Stunde Latein und die vierte Stunde Deutsch.
- 2 Am Dienstag hat sie die _____ Stunde Geschichte.
- 3 Am _____ hat sie die _____ Stunde Griechisch.
- 4 Am _____ hat sie die _____ Stunde Erdkunde und die _____ Stunde Englisch.
- 5 Und am _____? Sie hat die _____ Stunde Mathematik, die _____ Biologie, die _____ Chemie und die _____ Niederländisch.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 156



Deutsch



Mathematik



Geschichte



Englisch



Französisch



Erdkunde



Chemie



Biologie



Physik



Niederländisch

28 Um welches Schulfach geht es? Notiere.

- 1 Ich lerne etwas über Raum, Zeit und Technik.
- 2 Ich erfahre etwas über die griechischen Götter Zeus, Hera und Athene.
- 3 Ich lerne etwas über Pflanzen, Tiere und Menschen.
- 4 Die Schüler*innen lernen viel über andere Länder und Landschaften.
- 5 Wir machen Experimente und lernen über Atome, Elemente und Stoffe.
- 6 Die Schüler*innen erfahren etwas über historische Ereignisse.
- 7 Wir lesen Texte über die römischen Herrscher Julius Caesar, Augustus und Nero.
- 8 Wir spielen Volleyball oder machen Turnübungen.
- 9 In diesem Fach muss man viel rechnen und viele Formeln kennen.
- 10 Wir lernen viele neue Wörter und etwas über die USA und Großbritannien.
- 11 Ich lerne, jemanden mit *bonjour* und *salut* zu begrüßen.
- 12 Lian schreibt in diesem Fach viele Texte und liest niederländische Romane.

Physik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

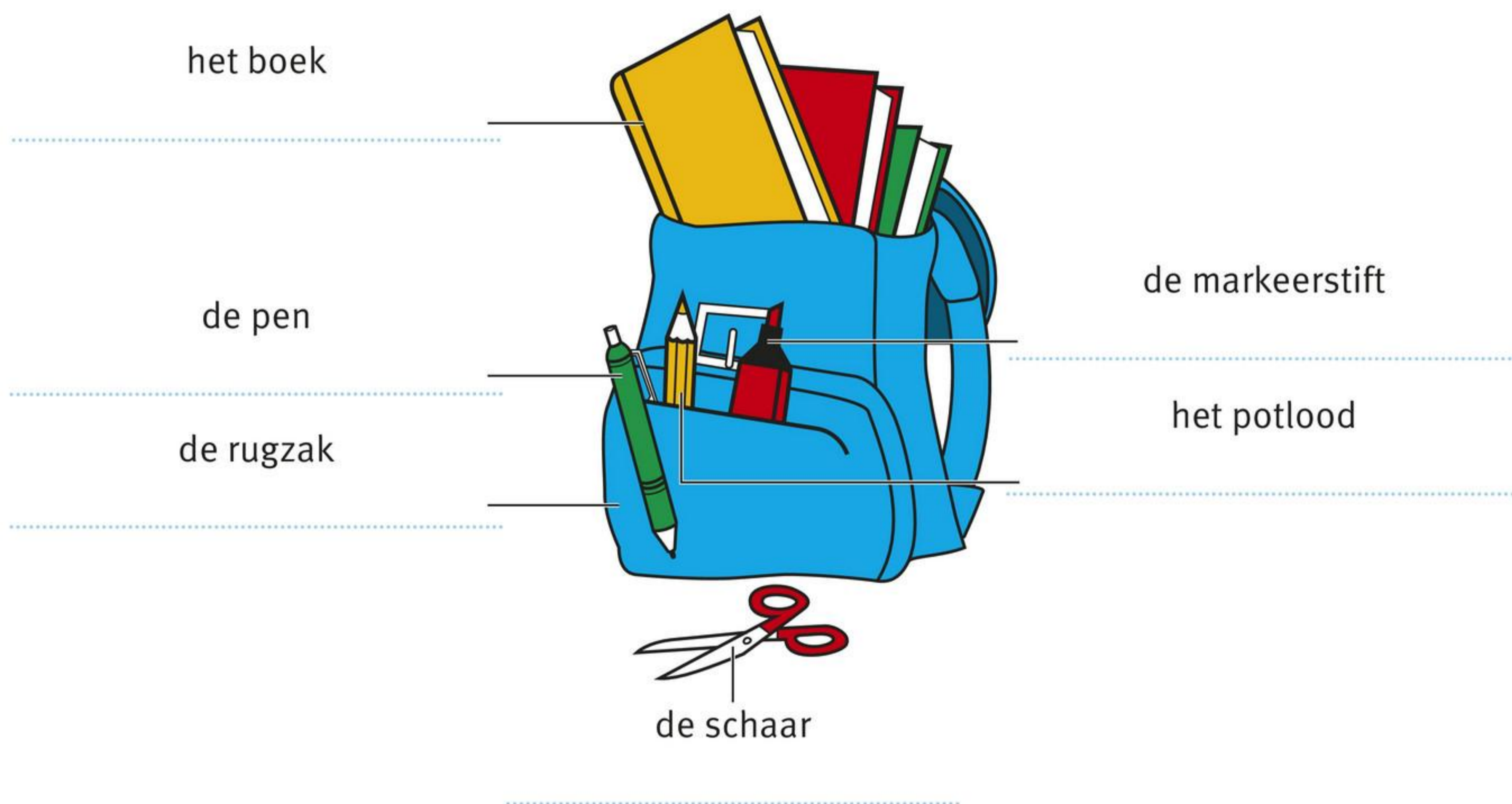
.....

.....

.....

.....

29 Notiere die Schulsachen.



GESPRÄCHE FÜHREN

Welches Fach ist dein Lieblingsfach?



Nola: Moin, ich bin Nola, ich gehe in die neunte Klasse des Goethe-Gymnasiums in Hamburg. Für die Schülerzeitung interviewe ich ein paar Schülerinnen und Schüler zu ihrem Lieblingsfach. Wer bist du und welches Fach ist dein Lieblingsfach?

Daniel: Ich bin Daniel und ich gehe in die achte Klasse. Meine Lieblingsfächer sind Latein und Griechisch, weil ich die Antike interessant finde. Ich mag Griechisch eigentlich am liebsten, obwohl meine Lehrerin sehr streng ist. Wir fliegen in der elften Klasse nach Athen. Das ist toll!

Tobias: Mein Name ist Tobias. Informatik ist mein Lieblingsfach. Ich habe eine Eins auf dem Zeugnis. Ich interessiere mich für viele MINT-Fächer, auch für Mathematik und Technik. Physik und Chemie mag ich auch. Der Mathelehrer ist sehr nett und er kann gut erklären. Das ist wichtig, denn viele finden Mathe nicht einfach. Meine Noten in Mathe sind leider nicht so gut.

Dae: Ich bin Dae. Also, ich finde Fremdsprachen super. Ich lerne Englisch, Französisch und Spanisch. Ich bin vor allem in Spanisch gut, weil ich in den Sommerferien oft in Spanien bin. Herr Sánchez ist mein Lieblingslehrer. Er ist cool und hat Humor. Sein Unterricht gefällt mir sehr gut. Ich finde es schade, dass es in unserer Schule kein Chinesisch gibt.

Tina: Ich heiße Tina. Mein Lieblingsfach ist Theater. Ich spiele schon seit vielen Jahren in meiner Freizeit in einer Theatergruppe. Es ist schön, dass wir Theater als Schulfach haben. Wir können zwischen Musik, Kunst oder Theater wählen. Theater macht viel Spaß! Ich finde es langweilig, nur still zu sitzen. Bei Theater kann man sich bewegen.

30 A Höre dir das Fragment *Welches Fach ist dein Lieblingsfach?* an. Lies den Text mit. Unterstreiche alle Wörter, die Positives über ein Fach oder eine Lehrkraft sagen. Markiere alle Wörter, die Negatives über ein Fach oder eine Lehrkraft sagen.

B Welches Fach magst du? Schreibe über dich (1), dein Lieblingsfach (2) und deine Lieblingslehrkraft (3). Schreibe ganze Sätze.

- 1 Moin, ich
- 2
- 3

- 1 Ich bin Sängerin und nehme an deutschen TV-Shows teil, zum Beispiel (= *bijvoorbeeld*) *Deutschland sucht den Superstar*, *Sing meinen Song* und *Let's Dance*.

Foto:

- 2 Ich bin eine niederländische Fußballspielerin. Ich war bei FC Bayern München (2014-2017).

Foto:

- 3 Ich bin ein niederländischer Geiger. Ich reise mit meinem Johann Strauss Orchester um die Welt.

Foto:

- 4 Ich bin eine niederländische Moderatorin (= *presentatrice*) und Schauspielerin (= *actrice*).

Foto:

- 5 Ich bin ein niederländischer Musicalstar.

Foto:

B Bekijk eventueel de video's van deze bekende Nederlanders in de online omgeving. Je ziet dat je, als je Nederlands spreekt, best wel makkelijk Duits kunt leren.

C Lees de redenen waarom Nederlanders het belangrijk vinden om Duits te leren. Zet voor jezelf op een rijtje waarom jij denkt dat Duits een belangrijke taal is om te leren. Maak er een top 3 van.

- om Duitstalige toeristen in Nederland te kunnen begrijpen
- om een boek in het Duits te kunnen lezen
- om een film in het Duits te kunnen bekijken
- om een liedje in het Duits te kunnen begrijpen
- om in Oostenrijk of Zwitserland als skileraar te kunnen werken
- om in Duitsland boodschappen te kunnen doen en te winkelen
- om met Duitstalige mensen in het Duits te kunnen communiceren
- om op vakantie in het Duits te kunnen communiceren
- om een studie in een Duitstalig land te kunnen doen
- voor een baan waarbij je veel met Duitstalige mensen samenwerkt
- andere reden:

 **3** Luister naar vijf fragmenten waarin vijf jongens zich in hun moedertaal voorstellen. Ze spreken Duits, Nederlands, Zweeds, Spaans en Turks. Beantwoord de vragen.

- 1 In welk fragment wordt Duits gesproken? Fragment

- 2 In welk fragment wordt welke taal gesproken? Noteer de juiste letters.

Deutsch

Niederländisch

Schwedisch

Spanisch

Türkisch

GESPRÄCH ▼

Maxym lernt Deutsch!

Maxym kommt aus der Ukraine. Er lebt seit drei Jahren mit seiner Mutter in Hamburg.

- Anna:** Du kannst sehr gut Deutsch, Maxym. Findest du Deutsch schwierig?
Maxym: Ja und nein. Das Alphabet ist schwierig, weil es anders ist. Auf Ukrainisch benutzen wir das kyrillische Alphabet. Das ist ein bisschen wie das griechische Alphabet.
Anna: Wie interessant! Und warum findest du Deutsch einfach?
Maxym: Ich finde die Grammatik einfach. Auf Deutsch gibt es Fälle, wie auch auf Ukrainisch.
Anna: Welche Sprachen sprichst du?
Maxym: Ich spreche natürlich meine Muttersprache Ukrainisch. Ich spreche auch ein bisschen Englisch und ich lerne Deutsch.
Anna: Welche Sprachen willst du lernen?
Maxym: Ich will mal Japanisch oder Koreanisch lernen. Ich höre nämlich gern K-Pop.
Anna: Wie lernst du eigentlich Sprachen?
Maxym: Ich spreche viel mit meinen Freunden. Ich habe keine Angst, Fehler zu machen. Ich sehe mir auch deutsche Serien an und höre viel deutsche Musik.

31 A Höre dir das Fragment *Maxym lernt Deutsch!* an. Lies den Text mit. Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

- 1 Was findet Maxym bei Deutsch schwierig?

.....

- 2 Was findet Maxym bei Deutsch einfach?

.....

- 3 Welche Sprachen spricht Maxym?

.....

- 4 Welche Sprachen lernt Maxym?

.....

B Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

- 1 Was findest du bei Deutsch schwierig?

.....

- 2 Was findest du bei Deutsch einfach?

.....

- 3 Welche Sprachen sprichst du?

.....

- 4 Welche Sprachen willst du lernen?

.....

REDEMittel LERNBOX LEKTION 3, SEITE 157

32 A Reagiere und beantworte die Fragen.

GESPRÄCH ▼

Akira: Moin Liam.

Liam:

Akira: In welche Klasse gehst du?

Liam:

Akira: Und wie heißt dein Klassenlehrer / deine Klassenlehrerin?

Liam:

Akira: Wie ist er/sie so?

Liam:

Akira: Okay. Was ist eigentlich dein Lieblingsfach?

Liam:

Akira: Wie findest du Deutsch?

Liam:

Akira: An welchen Tagen hast du Deutsch?

Liam:

Akira: Und welche Fächer hast du am Dienstag?

Liam:

Akira: Alles klar. Vielen Dank, tschüs!

Liam:

 **B** Verteilt die Rollen. Lest das Gespräch. Wechselt danach die Rollen.

  **33** Verteilt die Rollen. Die eine Person liest die Fragen, die andere beantwortet die Fragen. Wechselt danach die Rollen. Antwortet in ganzen Sätzen.

- | | |
|--|---|
| 1 Welche Fächer hast du am Montag? | 5 Was hast du am Dienstag in der ersten Stunde? |
| 2 Wann hast du Deutsch? | 6 Wie viele Englischstunden hast du pro Woche? |
| 3 Wie findest du Mathe? | 7 An welchen Tagen hast du Griechisch? |
| 4 Was hast du am Donnerstag in der zweiten Stunde? | 8 Was ist alles in deinem Etui? |



| TRAINERS | | Leer de woorden en Redemittel van Lektion 3 met behulp van de trainers. | |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel) | |



| TEST JEZELF | | | | | | Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 1, 2 en 3 en maak de Test jezelf online. | | | | | |
|---------------|--|---------|--|------------|--|--|--|-------|--|------------------|--|
| | | Woorden | | Redemittel | | Grammatica | | Lezen | | Kijken-luisteren | |
| Dit kan ik al | | | | | | | | | | | |

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

RONDLEIDING Je maakt een rondleiding in je school.

- ▶ Eén persoon geeft een rondleiding, de andere is een leerling die wordt rondgeleid. Jullie maken een video van de rondleiding.
- ▶ Bereid samen minstens tien verschillende vragen in het Duits voor. Formuleer vragen over je klas, je rooster, je vakken en je docenten.
- ▶ Zoek leuke plekjes op school waar je het interview zou kunnen houden.
- ▶ Maak het interview: de een stelt de vragen, de ander antwoordt. Wissel van rol.
- ▶ Neem de interviews op de verschillende locaties op en presenteer je opname van de rondleiding.

RECLAMEFILMPJE Je maakt in tweetallen een reclamefilmje waarin je onder meer je school, je vakken en je leraren voorstelt.

- ▶ Schrijf een draaiboek met minstens drie scènes over je school, je vakken, je docenten, je lesrooster enzovoort.
- ▶ Vertel wat er leuk is aan je school en welke vakken je het leukst vindt.
- ▶ Neem het filmpje op en bewerk het. (Voeg bijvoorbeeld muziek toe.) Presenteer je filmpje voor de klas of aan een groepje.

VLOG Je maakt een vlog en beschrijft je lesrooster in het Duits.

- ▶ Noteer alle vakken in het Duits.
- ▶ Beschrijf je lesrooster per dag. Beschrijf wanneer je welke lessen hebt.
- ▶ Neem de beschrijving van je lesrooster op video op. Presenteer je vlog voor de klas of aan een groepje.

Das kann ich schon!

| | - | -/+ | + | ++ |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| woorden en Redemittel | <input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. |
| uitspraak en spreektempo | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam. | <input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken. |
| gesprek voeren | <input type="checkbox"/> Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort. | <input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek. |

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LESEN

BLOG ▼

Borchert Gymnasium

- A Du machst dieses Jahr dein **Abitur**? Du hast schlechte **Noten**? Du gehst auf die **Hauptschule, Realschule, Gesamtschule** oder aufs **Gymnasium**? Ruf mich an! Ich biete Nachhilfe in Mathematik, Physik, Informatik und Chemie an. Antonia 0176-8368.....
- B Du kannst gut Geschichten **erzählen** und schreiben? Mach mit beim Borchert-Kurier! Willst du **zum Beispiel** selbst bestimmen, was in der **Zeitung** steht? Oder spannende und interessante Artikel zu verschiedenen **Themen** schreiben? Dann mach bei unserer Schülerzeitung mit! Jeder kann mitmachen!
- C Nachhilfe von einem Studenten in den **Sprachen** Spanisch, Italienisch, Französisch, Deutsch, Latein und Englisch. **Unterrichtsstunden** in einer kleinen Gruppe möglich (3-4 Schüler). Termine frei am Montag, Mittwoch und Donnerstag. Schreibt eine E-Mail an: nachhilfe@manu.de.
- D Letzte Woche Donnerstag habe ich meinen **Kalender** in Turnhalle 2 vergessen. Der Kalender ist grün mit roten Tulpen. Wer hat meinen Kalender gefunden? Bitte melde dich bei Jana Riemer, Klasse 7c. (Oder gib den Kalender im Sekretariat ab.)
- E **Endlich** Schulfest! Am Freitag, den 12. November, in der großen Aula. Eintritt ist gratis! Essen und Trinken bekommt ihr mit Wertbon. Bis dann!
- F Jugendberatung – Keiner da zum Reden? Du hast niemand, der deine Probleme **versteht**? Rufe uns an! Kinder- und Jugendtelefon 11222. Telefonische Beratung, montags bis samstags von 14 Uhr bis 20 Uhr.
- G Kiosk – Jede große Pause geöffnet. **Es gibt** Saft, Milch, Kakao, Sprudelwasser, Brötchen, Obst, Süßigkeiten, Chips und anderes. Am Dienstag und am Donnerstag gibt es auch frische Smoothies.
- H Hey, wir suchen dringend noch einen Gitarristen für unsere Band. Komm einfach mal vorbei, dann sehen wir, ob es klickt! Wir proben **meistens** mittwochs. Hakim, Jannis und Maja. 0176-389 308.....
- I Du stehst gern **früh** auf? Dann suchen wir dich! Bei uns kannst du Zeitungen oder Reklamematerial austragen. Du kannst am ersten Dezember **anfangen**. Schicke eine E-Mail an Klara Sieber, k.sieber@borchertschule.de

1 Lies den Text *Borchert Gymnasium*. Welcher Satz passt zu welcher Notiz? Wähle.


- | | | |
|---|---|----------------------|
| 1 | Cosima hat nach dem Sport einen Terminplaner gefunden. | Text: <u>D</u> |
| 2 | Marlon findet naturwissenschaftliche Fächer schwierig. | Text: |
| 3 | Hadi ist noch nicht so lang in Deutschland und will Deutsch üben. | Text: |
| 4 | Xavers Eltern lassen sich scheiden und Xaver ist sehr traurig. | Text: |
| 5 | Nika spielt ein Instrument und will in einer Musikgruppe spielen. | Text: |
| 6 | Silas sucht einen Job, weil er Geld verdienen will. | Text: |
| 7 | Marie will Journalistin werden, denn sie schreibt gern. | Text: |
| 8 | Li weiß nicht mehr, wann in der Schule eine Party ist. | Text: |
| 9 | Nick hat kein Essen und Trinken in die Schule mitgenommen. | Text: |

WORTSCHATZ

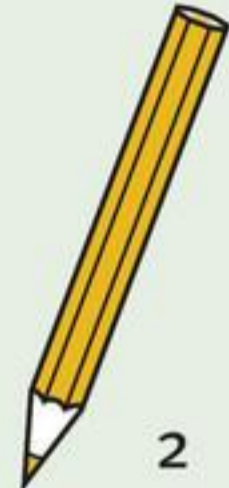
2 Wähle und ergänze ein fett gedrucktes Wort aus dem Text Borchert-Gymnasium.

- 1 Ich schreibe die Hausaufgaben in meinen Kalender.
- 2 Die in Deutschland sind anders, denn die Eins ist am besten.
- 3 Wir lernen viele, nämlich Englisch, Französisch und Deutsch.
- 4 Die erste Stunde beginnt um acht Uhr. Das finde ich
- 5 viele AGs hier: Debattieren, Kochen, Yoga und noch viel mehr.
- 6 Welche magst du bei Geschichte? Ich mag die Antike und die Renaissance.
- 7 Ich besuche das, weil ich später studieren will.
- 8 Bei Sport spielen wir Ballspiele, Basketball oder Volleyball.


3 Sieh dir die Bilder an. Ergänze das richtige Wort im Puzzle. Beantworte die Frage.




1




2




3




4



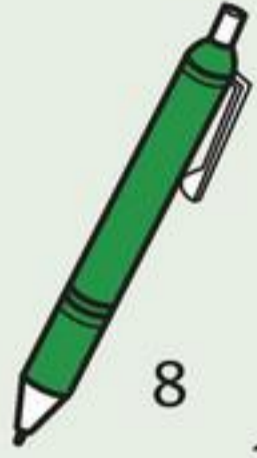
5




6




7




8




9




11




12




13



14



15



10

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | I | O | L | O | G | I | E |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

Welches Wort kannst du von oben nach unten lesen?

REDEMittel**4** Lies das Gespräch. Ergänze. Schreibe ganze Sätze.**GESPRÄCH** ▼

Zehra: Wie alt bist du?

Jakob: Ich bin dreizehn Jahre alt.

Zehra: Auf welche Schule gehst du?

Jakob: Ich gehe aufs Gymnasium.

Zehra:

Jakob: Ja, meine Noten sind gut.

Zehra:

Jakob: Ich gehe in die achte Klasse.

Zehra:

Jakob: Mein Lieblingsfach ist Deutsch.

Zehra: Was hast du heute in der ersten Stunde?

Jakob:

Zehra:

Jakob: Biologie ist schwierig.

Zehra: Wie findest du deinen Englischlehrer?

Jakob:

Zehra:

Jakob: Geschichte finde ich interessant.

Zehra: Wie heißt dein Klassenlehrer/deine Klassenlehrerin?

Jakob:

Zehra:

Jakob: Sie heißt Albert-Einstein-Gesamtschule.

Zehra: Warum gehst du (nicht) gern in die Schule?

Jakob:

SPRECHEN

5 Bereite eine Präsentation über das Thema Schule vor. Beantworte zuerst die Fragen. Notiere Stichwörter.
Vertel in je presentatie over school en over je vakken. Sluit je presentatie af.

Wie findest du Deutsch?
Auf welche Schule gehst du?
Welches Fach findest du schwer?
Warum? Beschreibe deinen Stundenplan für einen Tag!
Wie heißt deine Schule?
Beschreibe deinen Lieblingslehrer!
Gehst du gern in die Schule? Warum?
Was ist dein Lieblingsfach? Warum?

HÖREN

6 Online findest du noch die Höraufgabe *Nalins Stundenplan*. Mache die dazugehörige Aufgabe.

SEHEN

7 Online findest du noch das Video *Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?* Mache die dazugehörige Aufgabe.

SONG

8 Online findest du den Song *Schule aus* von Ah Nice. Mache die dazugehörige Aufgabe.

KIOSK

9 Wähle online aus dem Kiosk eine Lesekarte, die dir gefällt und mache die Aufgaben.
Welke leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

10 Lest erst die Spielanleitung online. Spielt danach das Spiel Bingo.
Je krijgt het spel van je docent of je downloadt het spel zelf in de online omgeving.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud van een video over wonen.

LESEN

- Je kunt informatie over Hamburg begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de kleuren in het Duits gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt een zelfstandig naamwoord door een persoonlijk voornaamwoord vervangen.

34 FINALE Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.

Aan het einde van *Lektion 6* kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen 4* tot en met *6* werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 6* op blz. 149. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3, SEITE 156

35 A Verbinde das deutsche Wort mit der passenden Definition.

- | | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|---|---|
| A | der Bleistift | <input checked="" type="radio"/> | 1 | Sack oder Tasche für den Rücken |
| B | das Buch | <input type="radio"/> | 2 | damit schneidet man Papier |
| C | das Heft | <input type="radio"/> | 3 | ein dünnes Buch zum Schreiben |
| D | der Kugelschreiber | <input type="radio"/> | 4 | darin bewahrt man Stifte, Kugelschreiber, Radiergummi |
| E | der Rucksack | <input type="radio"/> | 5 | damit zeichnet man |
| F | die Tasche | <input type="radio"/> | 6 | hierin trägt und transportiert man Dinge |
| G | die Etais | <input type="radio"/> | 7 | das ist zum Lesen |
| H | die Scheren | <input type="radio"/> | 8 | damit schreibt man blau oder schwarz |

B Schreibe die Wörter aus A mit dem unbestimmten Artikel (*ein, eine*) in die Tabelle.

| DER | DIE | DAS | DIE (PLURAL) |
|---------------|-----|-----|--------------|
| ein Bleistift | | | keine |
| | | | keine |
| | | | |



C Ergänze die fehlenden Wörter.



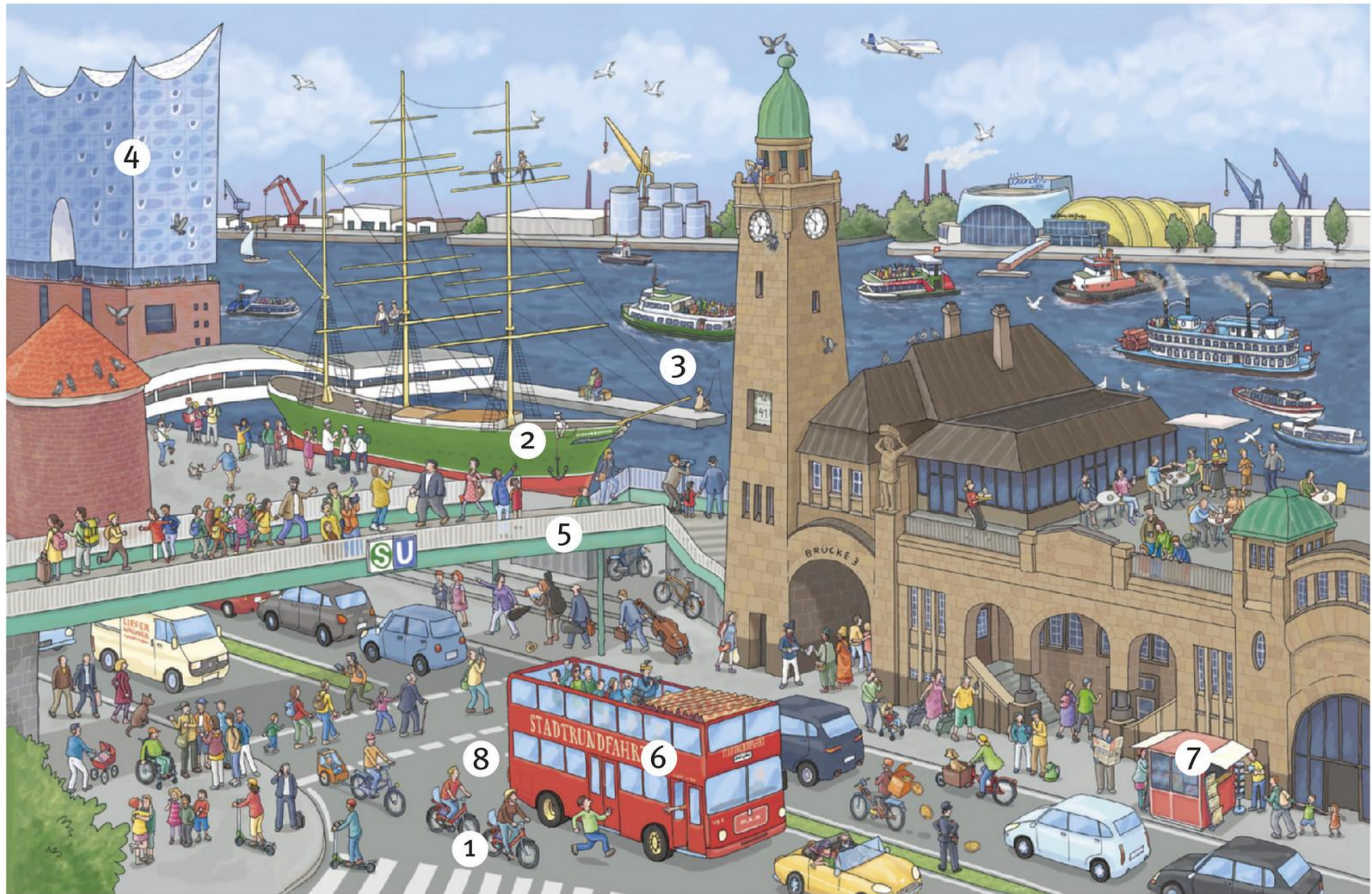
- 1 Ist das ein Rucksack? Ja, das ist ein Rucksack.
- 2 Ist das _____ Buch? Ja, das ist _____.
- 3 Sind das zwei Hefte? Nein, das sind _____ Hefte. Das sind Bücher.
- 4 Ist das _____ Rucksack? Nein, das ist _____. Das ist _____.
- 5 Ist das _____ Tasche? Ja, das ist _____.
- 6 Ist das _____ Kugelschreiber? Nein, das ist _____. Das ist _____.
- 7 Ist das _____ Buch? Nein, das ist _____. Das ist _____.
- 8 Sind das Etais? Nein, das sind _____. Das sind _____.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 158

36 Wähle und übersetze.

- 1 In Hamburg wohnen 1,9 Millionen Menschen. Hamburg ist eine ~~Brücke~~ / Großstadt / ~~Kleinstadt~~. grote stad
- 2 Ist dieser Einwohner / Fluss / Raum groß? – Ja, er ist 25 Quadratmeter groß. _____
- 3 In diesem Land besitzen / träumen / verwenden die reichen Leute die großen Häuser. _____
- 4 Viele junge Menschen bekommen / mieten / träumen von einer eigenen Wohnung. _____
- 5 Wir müssen auf die andere Seite des Flusses.
Wo ist die Brücke / der Turm / die Umgebung? _____
- 6 Er wohnt in einem Dorf / Fluss / Holz im Norden von Deutschland. _____
- 7 Hamburg war früher / oft / unter eine wichtige Hansestadt. _____
- 8 Im Hamburger Zoo kann man viele abhängige / frühere / verschiedene Tiere und Pflanzen sehen. _____
- 9 Die Einwohner / Großstädte / Kleinstädte in der Hamburger HafenCity bezahlen für ihre Wohnungen viel Geld. _____
- 10 Dieses Holz / Dieser Ort / Dieses Tor ist wunderschön. Hier will ich leben! _____
- 11 Ich gehe morgen ins Miniatur Wunderland, denn / seit / unter das ist sehr interessant. _____
- 12 Es gibt viele Parks im Turm / im Raum / in der Umgebung. _____

37 A Sieh dir das Bild an und beschreibe es. Benutze die Farben.



Die Landungsbrücken Hamburg

Ein beliebter Touristenpunkt sind die Landungsbrücken Hamburg. Steigt man hier bei der S- oder U-Bahnstation Landungsbrücken aus, hat man einen super Blick über den Hamburger Hafen.

- 1 Welche Farbe haben die zwei Fahrräder? Sie sind rot.
- 2 Zwischen der Brücke und dem Turm liegt ein Schiff. Das Schiff ist und
Der Mast ist
- 3 Durch Hamburg fließt ein Fluss. Das ist die Elbe. Die Elbe ist
- 4 Die Elbphilharmonie ist das Konzerthaus in Hamburg. Sie ist, und
- 5 Diese Brücke führt zu den Landungsbrücken. Sie ist und
- 6 Vor dem Gebäude steht ein Bus. Der Bus steht still. Er ist
- 7 Kannst du den Kiosk sehen? Das Dach ist und
- 8 Welche Farbe hat die Straße? Sie ist

B Höre dir eventuell den Song *Alle Farben* von Munich Supercrew an. Den Link findest du online.

38 A Ergänze *er, sie* oder *es*.

Meine Haustiere

- 1 Das ist **meine Katze**. Sie ist grau und weiß.
- 2 Das ist **mein Hund**. ist lieb. Sein Fell ist schwarz.
- 3 Das ist **mein Papagei**. Kann der Papagei sprechen? Ja, kann auch sprechen. 😊
- 4 **Mein Pferd** steht im Stall. Wie sieht das Pferd aus? ist braun.

4 Hoe begroet je, neem je afscheid of vraag je hoe het met iemand is in het Engels, Duits en Frans? Gebruik de woordwolk. Noteer.



| NIEDERLÄNDISCH | DEUTSCH | ENGLISCH | FRANZÖSISCH |
|---------------------------|---------|----------|---------------|
| Hallo! | | | |
| Goedendag! / Goedemiddag! | | | |
| Goedemorgen! | | | |
| Goedenavond! | | | Bonne soirée! |
| Goedenacht! | | | |
| Tot ziens! | | | |
| Hoe gaat het? | | | |

5 A Beantwoord de vraag.

Hoe begroet je elkaar in Nederland?

.....

.....

B Bekijk de afbeelding en beluister eventueel de eerste drie minuten

van de video in de online omgeving. Beantwoord de vraag.

Je bent op vakantie in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland. Hoe word je begroet? Noteer de groet in het Duits.

– Je bent aan het strand in Noord-Duitsland.

.....

– Je wandelt in de Zwitserse bergen.

.....

– Je bent op wintersport in Oostenrijk.

.....



- 5 **Mein Meerschweinchen** heißt Susa. Welche Farbe hat das Meerschweinchen? ist weiß.
- 6 **Meine Maus** ist grau. Wie ist die Maus? ist sehr schnell.
- 7 Das sind **meine Wellensittiche**. Wie sehen die zwei Vögel aus? sind grün und gelb.



B Schreibe fünf Sätze über deine Schulsachen auf ein extra Blatt.

Das ist mein Bleistift. Er ist grün.

SEHEN

39 A Beantworte die Fragen.

- 1 In wat voor soort huis woon je?
- 2 Wil je later in een grote of kleine stad of op het platteland wonen? Licht toe.
- 3 Welke afbeelding hoort waarbij? Noteer 1, 2, 3 of 4.

- der Marco Polo Tower in der HafenCity
- ein Hausboot an der Elbe
- ein Bauernhof in der Nähe von Hamburg
- eine Villa im Hamburger Stadtteil Blankenese



1



2



3



4

- 4 De vier afbeeldingen laten huizen in Hamburg en omgeving zien. Welk huis zou jij kiezen om in te wonen? Licht je antwoord toe.

B Lies den Text *Wohnen in Deutschland* auf Seite 130. Welcher Titel passt zu welchem Absatz? Schreibe die Titel in den Text.

Haus oder Wohnung? – Lieblingsstadt? – Stadt oder Land? – Wo wollen junge Leute leben?

C Lies die Sätze. Markiere richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Berlin ist die Lieblingsstadt der Deutschen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Sehr wenige Deutsche haben ein eigenes Haus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Mehr als die Hälfte der Deutschen mietet ein Haus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Die meisten jungen Leute mieten eine Wohnung oder ein Haus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Viele Deutsche würden gern auf dem Land wohnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Viele Deutsche wohnen sehr gern in der großen Stadt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

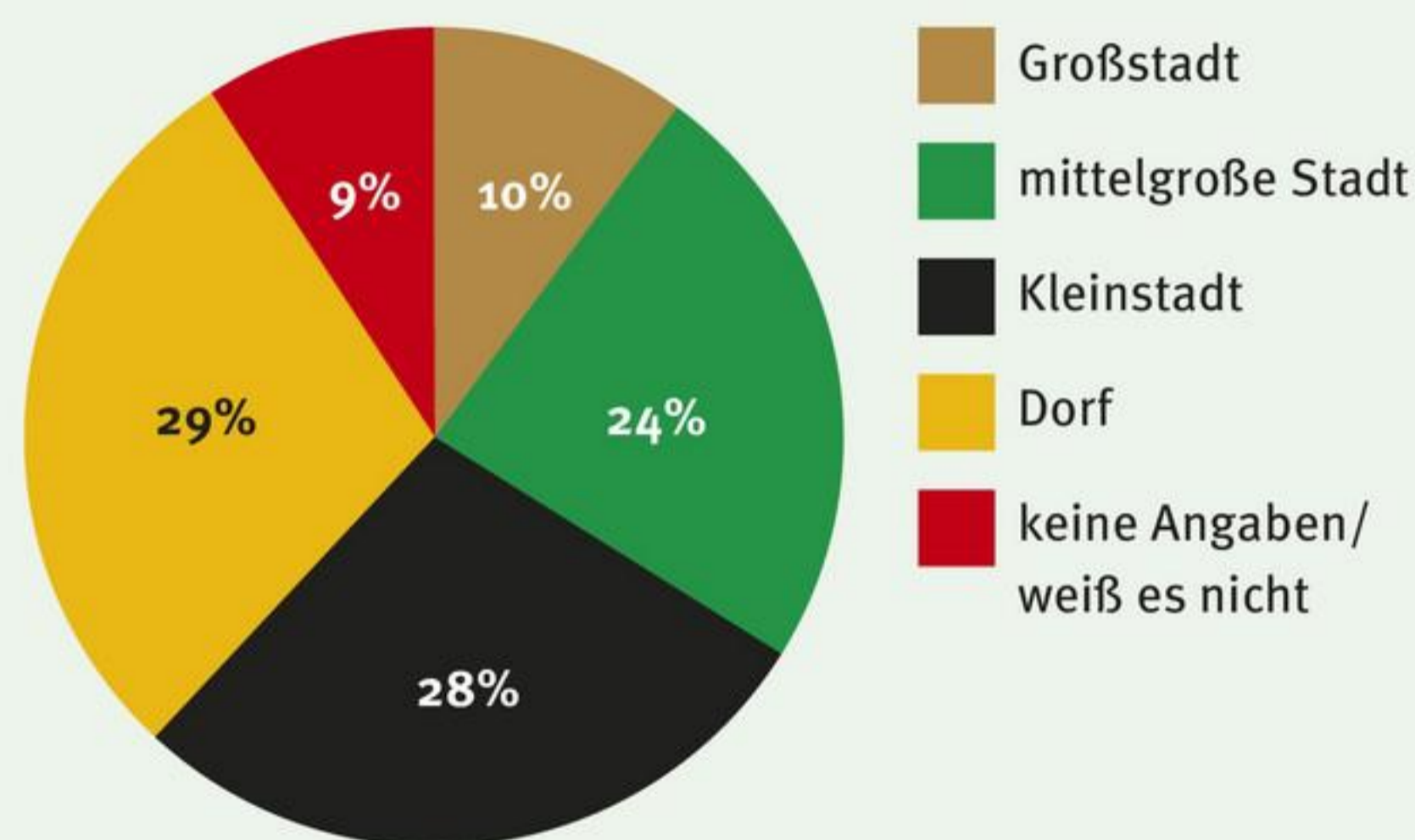
Wohnen in Deutschland

Wie und wo wollen die Deutschen am liebsten wohnen?

Bei den Lieblingsstädten der Deutschen steht Hamburg an erster Stelle. Sechzehn Prozent der Deutschen **würden gern** in Hamburg **wohnen**. Auf Platz zwei der Lieblingsstädte liegt München und Berlin steht auf Platz drei.

Ein **Einfamilienhaus** mit Garten auf dem Land oder in einer Kleinstadt? Oder eine **Mietwohnung** in einer Großstadt? Ungefähr vierzig Prozent der Deutschen besitzen ein eigenes Haus oder eine Eigentumswohnung. Die meisten Deutschen mieten ein Haus oder eine Wohnung. Über neunzig Prozent der Mieter*innen sind Deutsche unter dreißig Jahren. Auf dem Land haben mehr Leute ein eigenes Haus oder eine eigene Wohnung als in der Stadt.

Vierundvierzig Prozent der Deutschen sagen, dass sie von einem Leben in einem kleinen Dorf auf dem Land träumen. Neununddreißig Prozent würden am liebsten in einer kleineren Stadt wohnen, und nur sechzehn Prozent der Leute leben gern in der Großstadt.



| WORTHILFE | |
|--------------------|----------------------------------|
| würden gern wohnen | zouden graag willen wonen |
| Einfamilienhaus | eengezinswoning |
| Mietwohnung | huurwoning |

D Lies den Text noch mal und markiere alle Zahlen. Schreibe die Zahlen in Ziffern auf.

1,

E Ergänze.

- Neunundzwanzig Prozent der jungen Leute leben in einem Dorf.
- Prozent der jungen Leute leben in einer Großstadt.
- Prozent der jungen Leute leben in einer Kleinstadt.
- Prozent der jungen Leute leben in einer mittelgroßen Stadt.

Geflüchtet

Samir und Mohammad kennen sich noch nicht lange. Sie können beide noch nicht gut Deutsch, sprechen nicht dieselbe Muttersprache, sind aber gute Freunde. Beide mussten ihr Land verlassen und wohnen nun in Deutschland: Samir ist aus der Ukraine, Mohammad aus dem Irak nach Deutschland gekommen. Warum sind sie in Deutschland? Wie ist es, das eigene Land verlassen zu müssen und in einem fremden Land ein neues Leben zu beginnen? Was wünschen sie sich für die Zukunft? Das erfährst du in dieser Folge von *neuneinhalb*.

40 A Lies den Text *Geflüchtet*. Beantworte die Fragen.

- 1 Wat betekent de titel in het Nederlands en waar zal de tekst over gaan?
- 2 Waar komen Samir en Mohammad vandaan?
- 3 Lees de vragen in de tekst. Welke drie vragen zullen onder andere in de video beantwoord worden?



B Sieh dir Fragment 1 vom Video *Geflüchtet – Wie geht es Samir und Mohammad in Deutschland?* an. Wähle die richtige Antwort.

- 1 Welche Aussage über ihre Wohnsituation ist richtig?
 - A Ihr Wohnhaus ist sehr modern und ganz neu.
 - B In ihrem Haus wohnen Menschen aus vielen Ländern.
 - C Sie haben vor ihrem Haus Sportunterricht.
- 2 Worüber spricht Samir?
 - A Über die Situation in der Ukraine.
 - B Über seine Pläne in Deutschland.
 - C Über sein neues Wohnhaus.
- 3 Wie haben sich Samir und Mohammad kennengelernt?
 - A Sie haben beide dieselben Freunde.
 - B Sie haben zusammen Sport gemacht.
 - C Sie haben sich ein Video angesehen.

C Sieh dir Fragment 2 an. Welche Reihenfolge ist richtig? Nummeriere (1 – 5). Ein Satz bleibt übrig (x).

- A Warum Menschen flüchten.
- B Was Samir und Mohammad an dem Feriencamp toll finden.
- C Wie Samir und Mohammad miteinander sprechen.
- D Was Samir und Mohammad nach der Schule machen.
- 1 E Wie viele Menschen flüchten.
- F Wo die Eltern von Samir und Mohammad leben.

D Schreibe eine kurze Zusammenfassung des Videos auf Niederländisch. Schreibe ungefähr fünf Sätze auf ein extra Blatt.

LESEN

E-MAIL ▼



Von: harim@gmail.com

Betreff: Klassenfahrt nach Hamburg

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wie ihr wisst, fahren wir im Mai für drei Tage nach Hamburg, auch das Tor zur Welt genannt. Wir organisieren ein tolles Programm. Gemeinsam machen wir eine Hafentrundfahrt, eine **Führung** durch die Elbphilharmonie und wir besuchen den Fischmarkt. Dabei treffen wir auch Einwohnerinnen und Einwohner aus Hamburg.

An einem Nachmittag habt ihr Freizeit. Abhängig von eurem Interesse, könnt ihr eine der vier Aktivitäten wählen:

1 Hamburg Dungeon: Hier könnt ihr eine interaktive Reise durch die dunklen Epochen der Hamburger Geschichte machen. **Schauspielerinnen** und **Schauspieler** erzählen euch etwas über historische **Ereignisse**.

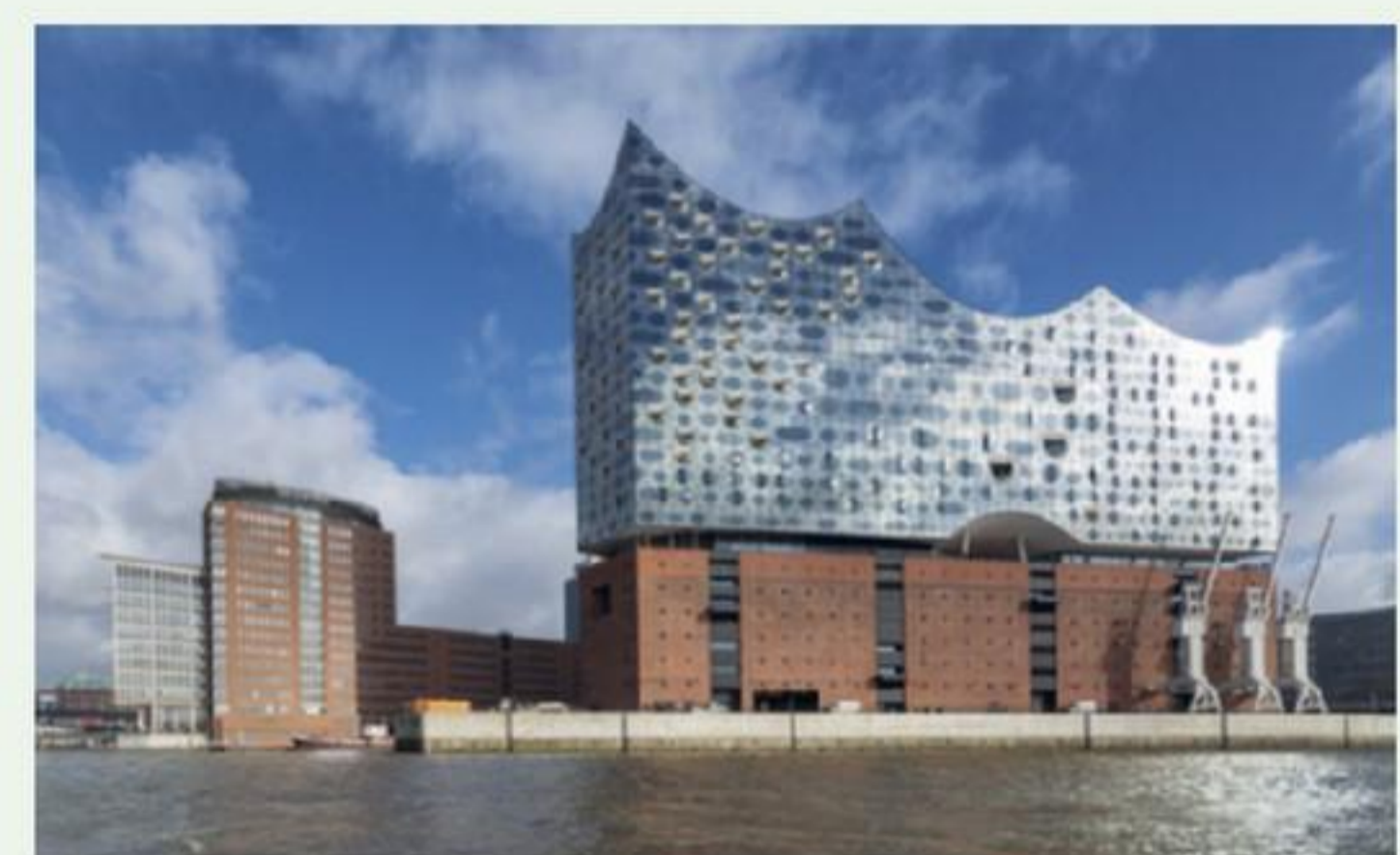
2 Miniatur Wunderland: Hier gibt es die größte **Modelleisenbahn** der Welt: Städte, Brücken, Flüsse, Türme, Schiffe, Flugzeuge und Züge sind ganz klein aus Holz und anderem Material nachgebaut.

3 Panoptikum: In diesem ältesten **Wachsfigurenkabinett** Deutschlands gibt es mehr als 120 Berühmtheiten aus Wachs. Ihr könnt euer Handy verwenden, um mit Ed Sheeran als Wachsfigur ein Selfie zu machen.

4 JUMP House Hamburg: Hier gibt es sehr viele miteinander verbundene Trampoline. Man kann Trampolin-Basketball spielen oder auch an einer Zip-Line durch die Halle fliegen.



Miniatur Wunderland



Elbphilharmonie

Schreibt bitte, welche Aktivität ihr besuchen möchtet. Danach bekommt ihr mehr Informationen.

Mit freundlichen Grüßen
die Klassenlehrer der 8. Klasse

WORTHILFE

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Führung | rondleiding |
| Schauspielerinnen/Schauspieler | actrices/acteurs |
| Ereignisse | gebeurtenissen |
| Modelleisenbahn | modelspoorbaan |
| Wachsfigurenkabinett | wassenbeeldenmuseum |

- 41 A** Lies die E-Mail. Ergänze das Programm. Sieh dir eventuell das Video über das *Miniatuur Wunderland* an. Den Link findest du online.

Programm für eine Klassenfahrt

Waarnaartoe?

Wanneer?

Hoelang?

Voor wie?

Gezamenlijk programma:

Keuzeprogramma (naam en korte toelichting):

1 *Dungeon: interactieve reis door de geschiedenis van Hamburg*

2

3

4

B Beantworte die Fragen.

- 1 Welke activiteit zou je kiezen als je met dit schoolreisje zou meegaan? Welke activiteit zou je niet kiezen? Licht je antwoord toe en gebruik hiervoor de informatie uit de tekst.

- ★ 2 Kies een Nederlandse stad of regio en schrijf een programma voor een schoolreisje. Wanneer is het schoolreisje en hoelang duurt het? Wat hoort bij het gezamenlijke programma en wat is het keuzeprogramma? Maak het programma in het Duits op een apart blaadje. Laat eventueel een medeleerling raden om welke stad of regio het gaat.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 162

Het persoonlijk voornaamwoord (*Das Personalpronomen*)

Een zelfstandig naamwoord kun je vervangen door een persoonlijk voornaamwoord. Je kunt bijvoorbeeld zeggen:

De tas is mooi. – Hij is mooi.

De lerares is groot. – Zij is groot.

In het Duits vervang je met de volgende woorden:

der-woorden: *er*

die-woorden: *sie*

das-woorden: *es*

die-woorden (meervoud): *sie*

TIPP

BEGRIFFE Weet je nog wat een zelfstandig naamwoord en wat een persoonlijk voornaamwoord is? Zo niet, kijk dan achter in het boek op blz. 242. Daar vind je een uitleg van grammaticale begrippen.

42 A Lies die Sprechblasen. Beantworte die Fragen.

- 1 Lees de tip. Welk soort woord is *Tasche*? Kies.
 - A een bijvoeglijk naamwoord
 - B een persoonlijk voornaamwoord
 - C een zelfstandig naamwoord
- 2 Welk grammaticaal geslacht heeft het woord *Tasche*?
 - A mannelijk (*m, der*)
 - B onzijdig (*o, das*)
 - C vrouwelijk (*v, die*)
- 3 Door welk woord wordt *die Tasche* vervangen?



B Ergänze er, es oder sie.

| | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| der Junge | die Frau | das Kind | die Menschen |
| er | | | |
| ein Garten | eine Wohnung | ein Haus | (keine) Häuser |
| | | | |

C Ergänze.

Een zelfstandig naamwoord kun je door een persoonlijk voornaamwoord vervangen.

Voor *der*-woorden gebruik je *er*, voor *die*-woorden gebruik je, voor *das*-woorden en voor het meervoud gebruik je

43 A Ergänze er, sie oder es.

So wohne ich



- 1 Wir haben **das Haus** gekauft! **Es** liegt in der Goethestraße. hat drei Zimmer, eine Küche, ein Bad und einen Flur.
- 2 **Das Wohnzimmer** ist sehr hell. ist groß und schön.
- 3 Aber **die Küche** ist klein. ist alt und braun.
- 4 **Das Kinderzimmer** von meinem Bruder ist groß. hat 15 m².
- 5 Wir haben **zwei Toiletten**. sind im Erdgeschoss und im ersten Stock.
- 6 **Der Flur** hat drei Türen. ist wirklich riesig. Hier kann ich Fußball spielen!
- 7 **Die Schlafzimmer** sind im ersten Stock. sind nicht groß.
- 8 **Das Badezimmer** hat eine Badewanne. ist ganz neu.

★ B Ergänze mein oder meine und er, sie oder es.

- 1 Meine Schwester ist sehr zufrieden mit ihrem Zimmer. gamt und schreibt Modeblogs.
- 2 Schlafzimmer ist auf dem Dachboden. ist sehr klein, aber ganz für mich allein!
- 3 Da steht auch Schreibtisch. ist schwarz und aus Holz.
- 4 Bruder ist im Sommer täglich auf unserem Balkon. liest gern ein Buch in der Sonne.

SCHREIBEN

44 Lies die Sätze über *Zoe Wees*. Übersetze und ergänze.

- 1 Zoe Wees is in januari 2002 in Hamburg geboren.

Zoe Wees ist im Januar 2002 in Hamburg geboren.

- 2 Ze leeft in haar jeugd met haar moeder samen.

..... in ihrer Jugend mit ihrer zusammen.

- 3 Met zestien jaar leert ze pas haar vader kennen.

Mit lernt erst ihren kennen.

- 4 Ze is enig kind. Ze heeft geen broers en zussen.

.....

- 5 Haar eerste single *Control* is meteen succesvol.

..... eerste Single *Control* gleich erfolgreich.

- 6 Ze zingt haar liedjes in het Engels.

..... Lieder auf

- 7 Ze woont op dit moment alleen. Ze heeft een appartement.

..... im Moment allein. Wohnung.



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 4 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt bekende woorden in de song *Verliebt* begrijpen.

LESEN

- Je kunt een kort verhaal begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kent belangrijke geslachtsregels.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3 UND 4, SEITE 156 UND 158

45 Übersetze die Schulsachen. Schreibe ganze Sätze.

Das sind die Schulsachen von Nino.

- 1 rode schaar die Schere Das ist seine Schere. Sie ist rot.
- 2 groene rugzak
- 3 donkergele boeken

Das sind die Schulsachen von Linda.

- 4 roze potlood ihr
- 5 lichtblauw etui
- 6 paarse tassen

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 159

46 A Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.

- 1 Das Futter für unseren Hund ist alle. Wir **brauchen** Hundefutter. hebben nodig
- 2 Der Hafen ist nicht **weit** vom Stadtzentrum entfernt, nur 300 Meter.
- 3 Ein anderes Wort für *intelligent* ist **schlau**.
- 4 Es gibt keinen **Aufzug**. Wir müssen die Treppe nehmen.
- 5 Schließ bitte das **Fenster**! Brr, es ist kalt.
- 6 Herr Winter wohnt neben uns. Er ist unser **Nachbar**.
- 7 Meine Eltern sind **stolz**. Im Garten blühen viele Blumen.
- 8 Wir **mögen** gern Pflanzen im Wohnzimmer.
- 9 Wo ist das Heft? – Es liegt auf meinem **Schreibtisch**.
- 10 Die Kinder haben Glück. Sie **dürfen** in den Tierpark Hagenbeck gehen.

B Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox.

HÖREN

SONG ▼

Verliebt – Ivo Martin



Er steigt gerade in den *Bus / Zug*
 Gleich ist *Schule / Stille*, keine Lust
 Seine AirPods tief im Ohr
 Erstes Fach ist heute *Kunst / Deutsch*
 Sie sitzt gerade *in der Bahn / im Bus*
 Muss dieselbe **Strecke** fahren
 Doch *der Weg / das Ziel* ist nicht mehr weit
 In zwei *Minuten / Stunden* ist sie da
 Angekommen am *Busbahnhof / Hauptbahnhof*
 Geht er *Ausgang / Richtung Gleis*
 Und sie geht Richtung *Busstation / Bahnhof*
 Sie sucht gerade nach ihrem neuen Phone
 Und er **hebt** es **auf**, Blickkontakt, keinen Ton

Denn wenn du verliebt bist
 Braucht's *kein Wort / keine Zeit*
 Denn wenn du verliebt bist
 Ist alles leicht
 Denn wenn du verliebt bist
 Sind Worte wie Mord
 Genießt die Stille für *die kurze Zeit / den kurzen Moment*

WORTHILFE

| | |
|----------|------------|
| Strecke | route, weg |
| Gleis | spoor |
| hebt auf | raapt op |

- ▶ **47 A** Lies zuerst den Songtext *Verliebt* von Ivo Martin. Wähle das richtige Wort. Höre dir danach den Song an. Den Song findest du online. Lies den Text mit und korrigiere deine Antworten.

B Rate die Bedeutung der Wörter.

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1 die Bahn – <i>de trein</i> | 6 die Minuten – |
| 2 der Bus – | 7 die Richtung – |
| 3 die Busstation – | 8 die Schule – |
| 4 der Hauptbahnhof – | 9 die Stille – |
| 5 die Kunst – | 10 der Weg – |
















C Suche die deutschen Wörter im Songtext.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 oor – <i>Ohr</i> | 5 angekommen – |
| 2 vak – | 6 verliefd – |
| 3 want – | 7 geniet – |
| 4 niet meer – | 8 korte – |

★ **D** Beantworte die Fragen.

- 1 Wat valt je op als je naar de Nederlandse en de Duitse woorden kijkt?
- 2 Wat zou hiervan de reden kunnen zijn? Vul aan: Veel Duitse woorden lijken qua vorm en betekenis op het Nederlands, want het Nederlands en het Duits zijn beide talen.

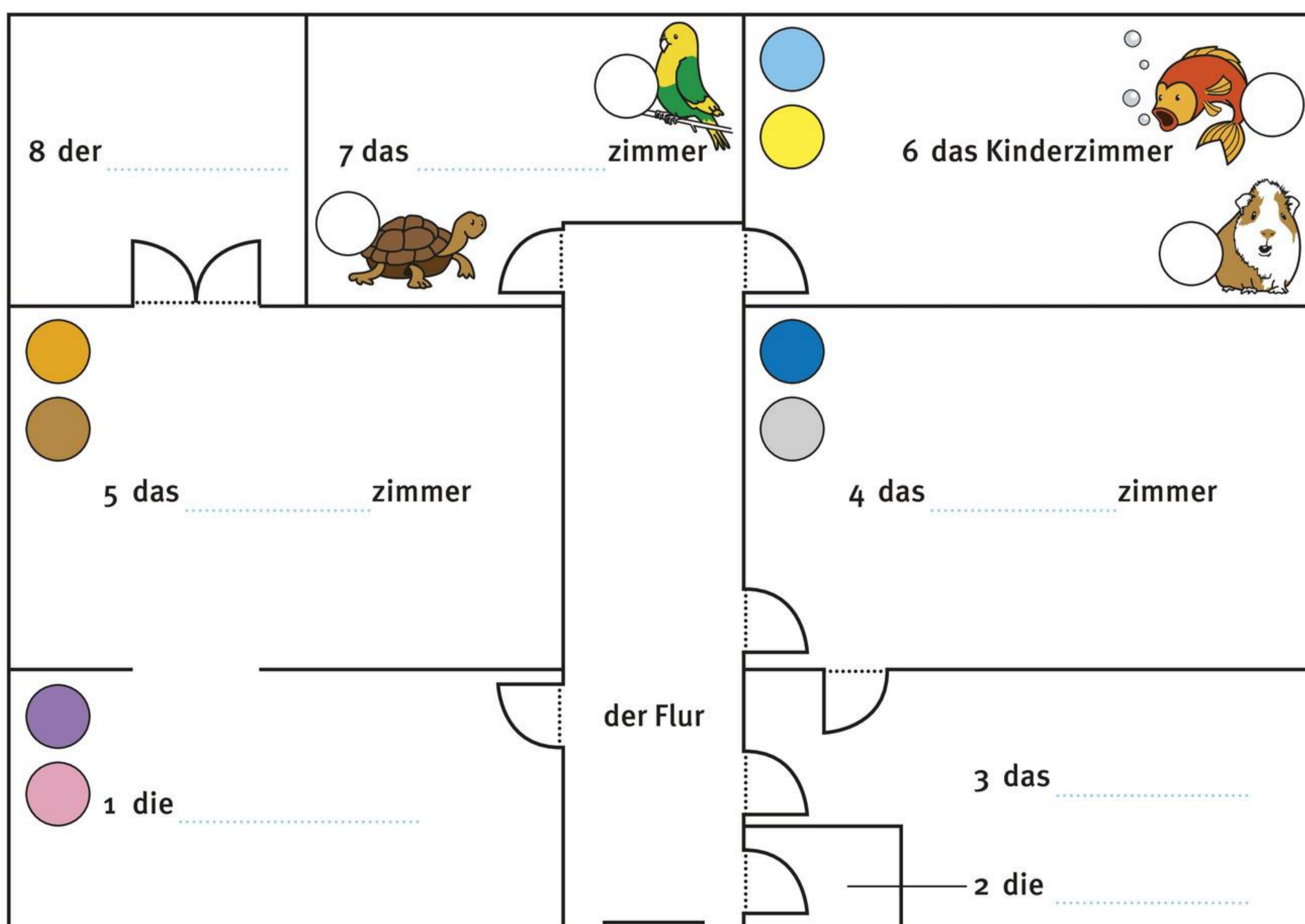
48 Sieh dir die Emojis an. Markiere die Wörter, die zu den Emojis passen.

| | |
|---|---|
| Er steigt gerade in den <u>Bus</u> . |   |
| Seine AirPods tief im Ohr. Erstes Fach ist heute Kunst. |   |
| Sie sitzt gerade in der Bahn, muss dieselbe Strecke fahren. |   |
| Doch der Weg ist nicht mehr weit. In zwei Minuten ist sie da. |   |
| Er geht Richtung Gleis und sie geht Richtung Busstation. Sie sucht gerade nach ihrem neuen Phone. |    |
| Denn wenn du verliebt bist, braucht's kein Wort. |   |
| Denn wenn du verliebt bist, ist alles leicht. |   |

49 A Lies die Sätze. Höre dir danach *Mein Wohnviertel* an. Markiere richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 In Yasmins Wohnviertel kann man gut ausgehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Noahs Wohnviertel liegt im Zentrum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Yasmin wohnt nur mit ihren Eltern in der Wohnung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Noah hat ein eigenes Zimmer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 In Noahs Wohnviertel gibt es viel Natur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Noah geht mit Yasmin zu ihrer Wohnung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B Sieh dir den Wohnungsplan an. Höre dir danach *Unsere neue Wohnung* an. Kreuze die richtigen Farben und Haustiere an. Ergänze die Räume. Wähle aus:
 das Arbeitszimmer – das Bad – der Balkon – die Küche – das Schlafzimmer – die Toilette – das Wohnzimmer



6 Hoe begroet je en hoe neem je afscheid? Luister naar de drie gesprekken en lees mee. Vul de tabel in.

GESPRÄCH ▼

1

Jan: Guten Tag, Herr Müller. Ist Tom da?
Herr Müller: Guten Morgen, Jan. Na klar. Wie geht's?
Jan: Ganz gut, danke.
Herr Müller: Tom?!? Jan ist am Telefon. Tschüs, Jan!
Jan: Auf Wiederhören, Herr Müller.

2

Louis: Hi, Maj! Wie geht's?
Maj: Hallo, Louis. Danke, gut. Und dir?
Louis: Es geht so.
Maj: Was ist los?
Louis: Ich habe eine 6 in Biologie. Kannst du mir helfen?
Maj: Na klar. Morgen?
Louis: Ja, super. Bis morgen!
Maj: Tschüs!

3

Julia: Hi, wie heißt du?
Ben: Grüß dich! Ich heiße Ben. Und du?
Julia: Mein Name ist Julia. Woher kommst du?
Ben: Ich komme aus Österreich.
Julia: Ich komme aus Deutschland. Ah, mein Bus! Bis bald! Tschüs!
Ben: Ciao!

| BEGRÜßUNG | ABSCHIED |
|------------|-------------------------------------|
| Guten Tag! | Auf Wiedersehen! / Auf Wiederhören! |
| | |
| | |
| | |
| | |

7 A Bekijk de video *Hallo, guten Tag!* van Muckemacher. Schrijf in het Nederlands op wat je ziet. Schrijf minstens tien woorden.

boom, stad, straat, televisietoren (Fernsehturm),

LESEN

TIPP

WORTSCHATZ In het Duits kom je in de geschreven taal vaak nog de tweede naamval tegen. Deze naamval gebruik je als je een bezit wilt aangeven. In het Nederlands vertaal je deze vormen meestal met *van*.

Beispiele:

im Vorgarten **seines großen Hauses** – in de voortuin **van zijn grote huis**

die Tochter **des Anwalts** – de dochter **van de advocaat**

die Tasche **seines Anzugs** – de zak **van zijn pak**

Der schlaue Gartenbesitzer



Herr Brendel ist stolz auf die prächtigen Blumen, die im Vorgarten seines großen Hauses blühen. Eines Tages sah er durch das Fenster etwas Schreckliches: Ein etwa dreijähriges blondes Mädchen pflückte im Vorgarten einen **Blumenstrauß**. Noch bevor Herr Brendel aus dem Haus kam, lief das Mädchen mit den Blumen weg. Der Nachbar lachte: „Das süße Mädchen kenne ich. Es ist die Tochter des **Anwalts** Dr. Priegel. Er wohnt zwei Straßen weit entfernt.“

Am Nachmittag besuchte Herr Brendel den Anwalt. Er überlegte sich, wie er möglichst geschickt anfängt: „Herr Anwalt, bitte geben Sie

mir einen guten Rat. Wenn ein kleines Kind in meinem Vorgarten Blumen pflückt, müssen dann die Eltern den Schaden bezahlen?“ „Selbstverständlich“, **erwiderte** der Anwalt **empört**. „Es ist unglaublich, wie manche Eltern ihr Kind **ohne Aufsicht** herumlaufen lassen!“

„Herr Anwalt, das Kind, von dem ich rede, ist Ihre Tochter! Sie müssen zwölf Euro bezahlen. Das ist der Preis für die Blumen, die Ihre Tochter gepflückt hat.“ Mit rotem Kopf griff der Anwalt in die Tasche seines schwarzen Anzugs, holte aus einer dicken Brieftasche das Geld und legte es auf den Schreibtisch. Der schlaue Herr Brendel ging mit dem Geld vergnügt nach Hause.

Einige Tage später erhielt er Post. Es war die Rechnung des Anwalts. Darin stand:

Sehr geehrter Herr Brendel,

das Honorar für meine erfolgreiche rechtliche Beratung beträgt 50 Euro.

Mit freundlichen Grüßen

Ihr Anwalt Dr. Priegel

WORTHILFE

| | |
|---------------|------------------------|
| Blumenstrauß | bos bloemen |
| Anwalt | advocaat |
| erwiderte | antwoordde |
| empört | verontwaardigd |
| ohne Aufsicht | zonder toezicht |

Quelle: AAP Lehrerwelt GmbH/Barbara Jaglarz; Georg Bemmerleinn

50 Lies den Tipp auf Seite 139. Höre dir die Geschichte *Der schlaue Gartenbesitzer* an und lies den Text mit. Beantworte die Fragen.

- 1 Waar is meneer Brendel bijzonder trots op?
- 2 Wie plukte er bloemen in zijn voortuin?
- 3 Waar woont de advocaat?
- 4 Hoeveel euro moest de advocaat betalen voor de bloemen?
- 5 Waarom kreeg de advocaat een rood hoofd?
- 6 Waarom ging meneer Brendel vrolijk naar huis?
- 7 De advocaat stuurt meneer Brendel een rekening. Waarvoor is de rekening?
- 8 Wat is het grappige van dit verhaal?

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 162

Het geslacht van het zelfstandig naamwoord (*Das Geschlecht des Substantivs*)

Er zijn een aantal geslachtsregels. Zo zijn bijvoorbeeld alle dagen van de week mannelijk (*der*) en alle woorden op *-heit* vrouwelijk (*die*).

51 Beantworte die Fragen.

- 1 Welke drie lidwoorden ken je in het Duits?
- 2 Je hebt de dagen van de week en de maanden al geleerd. Welk geslacht hebben de dagen van de week en de maanden?
- 3 Waarom weet je dat het bij *Direktorin* om een vrouw gaat?
- 4 Waarom is het geslacht van *Rose* vrouwelijk (*die Rose*)?
- 5 Vul het lidwoord in en leg uit waarom het woord mannelijk (m), vrouwelijk (v) of onzijdig (o) is.
der Hund – Hündchen
die Katze – Kätzchen
die Maus – Mäuschen

6 Vul het lidwoord in en leg uit waarom je dit lidwoord hebt gekozen.

het kind – Kind

het paard – Pferd

het konijn – Kaninchen

het huisdier – Haustier

7 In de meeste gevallen moet je het geslacht van het zelfstandig naamwoord leren. Vul het bepaald lidwoord van deze zelfstandige naamwoorden in. Zoek de woorden op in de *Lernbox* van *Lektion 4* en *5*:

..... Großstadt, Ort, Raum, Aufzug,

..... Farbe, Schreibtisch, Wand, Wohnviertel

52 A Ergänze den richtigen Artikel. Erkläre, warum das Wort *m*, *v* oder *o* ist.

1 der Hund

mannelijk (m) – mannelijk dier

2 Katze

3 Tante

4 Haus

5 Montag

6 April

7 Kaninchen

8 Schule

9 Übung

10 Wort

11 Sommer

12 Miete

B Notiere die weibliche Form.

1 der Techniker – die Technikerin

2 der Lehrer –

3 der Bäcker –

4 der Schüler –

C Notiere die Verkleinerungsform.

1 die Schwester – das Schwesterchen

2 das Pferd –

3 das Schwein –

4 der Fisch –



★ 53 Ergänze *der, die, das, er, sie* oder *es*.

Der Hamburger **Hafen** ist der größte Seehafen von Deutschland. Er ist hundert Kilometer von der Nordsee entfernt. **Zentrum** von Hamburg ist sehr interessant. Viele Tourist*innen besuchen **Internationale Maritime Museum** zieht viele Besucher*innen an. Hamburg ist **Musicalstadt** Nummer eins in Deutschland. Bekannte Musicals sind *König der Löwen* oder *Das Phantom der Oper*. **Samstag** ist der beste Tag für einen Musicalbesuch. **Straße** in St. Pauli ist die Reeperbahn. ist etwa 930 Meter lang und sehr bekannt. Die Reeperbahn ist das Rotlichtviertel von Hamburg. Dort gibt es viele **Nachtclubs, Bars und Diskotheken**. sind bis frühmorgens geöffnet. Hamburg hat viele **Brücken**. sind lang oder kurz, schmal oder breit. In Hamburg leben meisten **Millionär*innen** in Deutschland. verdienen jährlich mindestens eine Million Euro. Ungefähr 42 000 Millionäre und 18 Milliardäre leben in dieser Großstadt.

Auch **Moderatorin** Sylvie Meis wohnt in Hamburg. kommt aus den Niederlanden.

SCHREIBEN

54 Mache die Aufgabe.

- 1 Teken een plattegrond van het huis waar je woont en schrijf in het Duits in de ruimtes:
 - waar de kamer voor dient (woonkamer, werkkamer, slaapkamer);
 - welke kleur de muren van de kamers hebben.
- 2 Schrijf ernaast meer informatie over je huis:
 - met wie je in het huis woont (wie welke kamer heeft);
 - welke huisdieren je misschien hebt;
 - wat voor soort huis je hebt, op welke verdieping je woont enzovoort.

| TRAINERS | | Leer de woorden en grammatica van Lektion 5 met behulp van de trainers. | |
|---------------------|---------------------------------------|---|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Woordtrainer | <input type="checkbox"/> Grammaticatrainer | |

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

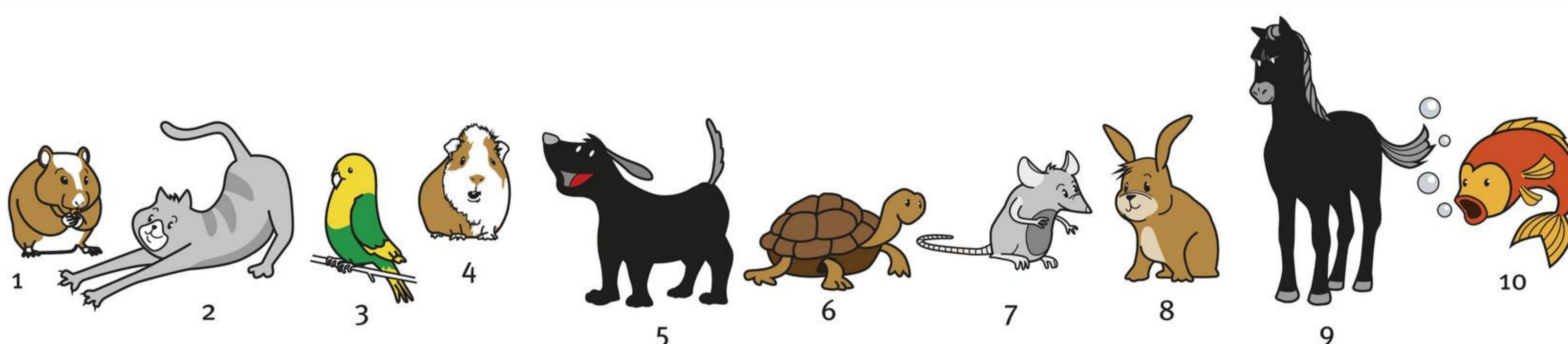
- Je kunt beschrijven hoe je woont.
- Je kunt je huisdier beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent verschillende kamers in huis in het Duits.
- Je kent verschillende woningen in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2 UND 4, SEITE 154 UND 158



55 A Ergänze die fehlenden Ordinalzahlen (= rangtelwoorden).

- Der Hund ist das fünfte Tier.
- Der Hamster ist das Tier.
- Das Kaninchen ist das Tier.
- Der Fisch ist das Tier.
- Das Meerschweinchen ist das Tier.
- Die Schildkröte ist das Tier.
- Die Maus ist das Tier.
- Das Pferd ist das Tier.
- Die Katze ist das Tier.
- Der Wellensittich ist das Tier.

★ B Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

- Welche Farbe hat die Katze? Sie ist grau.
- Welche Farbe hat der Wellensittich?
- Welche Farbe hat der Fisch?
- Welche Tiere sind braun?
- Welche Tiere sind schwarz?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 159

56 A Sieh dir den Plan an. Notiere den Raum.

- 1 *der Flur*
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



B Was stimmt hier nicht? Notiere den „richtigen“ Raum. Nicht alle Räume sind falsch.

- 1 Die Kinder spielen im Kinderzimmer.
- 2 Ilja duscht im Arbeitszimmer.
- 3 Wir essen im Esszimmer oder in der Küche.
- 4 Amira liegt im Flur im Bett.
- 5 Tobias kocht im Badezimmer.

57 Um welches Haus geht es? Wähle aus und ordne zu:

der Bauernhof – das Einfamilienhaus – das Hochhaus – das Mehrfamilienhaus – das Reihenhaus – die Wohnung



SCHREIBEN

Wohnen auf einem Hausboot

Hallo, ich bin Johanna und ich bin fünfzehn Jahre alt. Ich lebe in Hamburg auf einem Hausboot. Das Boot schwimmt auf der Elbe. Es ist bunt und sehr gemütlich. Es hat 60 m² Wohnfläche. Meine Eltern mieten das Hausboot. Ich habe keine Ahnung, wie viel sie Miete bezahlen.

Auf dem Hausboot gibt es ein Wohnzimmer und ein Schlafzimmer für meine Eltern. Natürlich haben wir ein Badezimmer mit Toilette und auch eine Küche mit einer Sitzecke. Wir essen in der Küche. Wir haben kein Gästezimmer und natürlich auch keinen Dachboden und keinen Keller. Ich habe aber ein eigenes Zimmer. Das Zimmer ist grün. Ich habe auch ein paar Pflanzen in meinem Zimmer.

Leider habe ich keine Haustiere. Manchmal schwimmt aber ein Schwan vorbei.

Das Hausboot ist sehr klein, aber ich liebe es, hier zu leben.



Das Hausboot



Die Sozialwohnung

Ich wohne in einer Sozialwohnung

Moin, ich bin Linus und ich bin sechzehn Jahre alt. Meine Eltern sind geschieden. Wir (mein Bruder und ich) wohnen unter der Woche bei meinem Vater und am Wochenende bei meiner Mutter. Mein Vater wohnt in Hamburg-Billstedt in einer Sozialwohnung. Sie liegt im zweiten Stock eines Mietshauses.

Die Wohnung gefällt mir gut, weil sie hell und groß ist. Sie hat 90 m² Wohnfläche. Mein Vater hat ein Arbeitszimmer. Ich finde die Möbel in der Wohnung hässlich. Sie sind weiß. Ich finde das nicht schön. Ich teile mein Zimmer mit meinem Bruder. Wir haben zwei Haustiere, eine Katze und eine Maus. Unsere Wohnung hat einen Balkon. Wir haben aber keine Garage und keinen Fitnessraum.

Ich finde es toll, in Billstedt zu wohnen.

- 58** **A** Lies die Texte *Wohnen auf einem Hausboot* und *Ich wohne in einer Sozialwohnung*. Markiere in den Texten circa acht Wörter, die zu deiner persönlichen Wohnsituation passen.

B Lies die Texte *Wohnen auf einem Hausboot* und *Ich wohne in einer Sozialwohnung* noch einmal. Ergänze.

| | HAUSBOOT | SOZIALWOHNUNG |
|--------------------|------------------------|---------------|
| Wie ist es? | bunt, gemütlich, klein | |
| Wie groß ist es? | | |
| Was gibt es? | | |
| Was gibt es nicht? | | |
| Welche Haustiere? | | |

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 160

59 A Übersetze. Benutze die Lernbox und die Texte *Wohnen auf einem Hausboot* und *Ich wohne in einer Sozialwohnung*.

1 Ons huis heeft 90 m² woonoppervlakte.

.....

2 Ik woon in een vrijstaand huis met tuin.

.....

3 Mijn ouders huren het appartement.

.....

4 Op de eerste verdieping is een badkamer met wc.

.....

5 We eten op de begane grond in de keuken.

.....

.....

6 Ik deel mijn kamer met mijn broer.

.....

.....

7 We hebben geen zolder en geen kelder.

.....

.....

8 Op de tweede verdieping heb ik een eigen kamer.

.....

.....

9 Ik vind de meubels lelijk.

.....

10 We hebben vijf huisdieren: twee honden en drie katten.

.....

.....

B Antworte in einem ganzen Satz. Benutze ein Gegenteil. Wähle aus:

alt – hässlich – hell – klein – modern – schön

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 Ist dein Reihenhaus groß? | Nein, mein Reihenhaus ist klein. |
| 2 Ist euer Einfamilienhaus schön? | Nein, |
| 3 Frau Schmidt, ist Ihr Bauernhof modern? | Nein, |
| 4 Sind eure Möbel hässlich? | Nein, |
| 5 Herr Kraus, ist Ihr Dachboden dunkel? | Nein, |

Wie wohnst du?

Mache mit und gewinne coole Preise!

- Wo wohnst du?
- Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung?
- Wohnst du in einem Einfamilienhaus, Mehrfamilienhaus oder in einem Reihenhaus?
- In welchem Stock ist deine Wohnung?
- Habt ihr einen Balkon, einen Garten oder eine Terrasse?
- Wie viele Zimmer hat euer Haus?
- Hast du ein eigenes Zimmer oder musst du es teilen?
- Hast du Haustiere? Welche Farbe hat ihr Fell/Gefieder etc.?

Schreibe eine E-Mail und schicke uns ein Foto.

Preise:

- 1 Preis: Hafenrundfahrt in Hamburg und Übernachtung in einem Hotel für zwei Personen
- 2 Preis: Eintritt Tierpark Hagenbeck in Hamburg

TIPP

SCHREIBEN

Lees voordat je begint eerst goed de opdracht door. Dan weet je al wat voor soort tekst je moet gaan schrijven, waarover die tekst moet gaan en voor wie hij bedoeld is. Maak daarna eerst een schrijfplan. Denk vóór je gaat schrijven goed na en zet in steekwoorden op papier wat je wilt schrijven.

60 **A** Lies den Tipp und den Text *Wie wohnst du?* Mache einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.
Schreibplan

| ANREDE | LIEBE ... / LIEBER ..., |
|------------------------|-------------------------|
| Name | |
| Wohnort | |
| Haus/Wohnung | |
| Stockwerke | |
| Balkon/Terrasse/Garten | |
| Zimmer | |
| Eigenes Zimmer | |
| Haustiere | |
| Farbe Haustiere | |
| Grußformel | |

B Schreibe die E-Mail. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.

C Tauscht eure Texte und korrigiert sie.

Let op:

- hoofdletters en kleine letters, bijvoorbeeld: *Mein ~~zimmer~~ ist groß.* → Zimmer
- persoon en werkwoord: *Der Garten ~~sind~~ klein.* → ist
- de correcte spelling van de woorden: *Das ~~Wonzimmer~~ ist im ersten Stock.* → Wohnzimmer

D Schreibe eine Endversion von deinem Text.

| TRAINERS | Leer de woorden en Redemittel van Lektion 6 met behulp van de trainers. | |
|---------------------|---|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel) |

| TEST JEZELF | Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 4, 5 en 6 en maak de Test jezelf online. | | | | |
|---------------|--|------------|------------|-------|------------------|
| | Woorden | Redemittel | Grammatica | Lezen | Kijken-luisteren |
| Dit kan ik al | | | | | |

TIPP

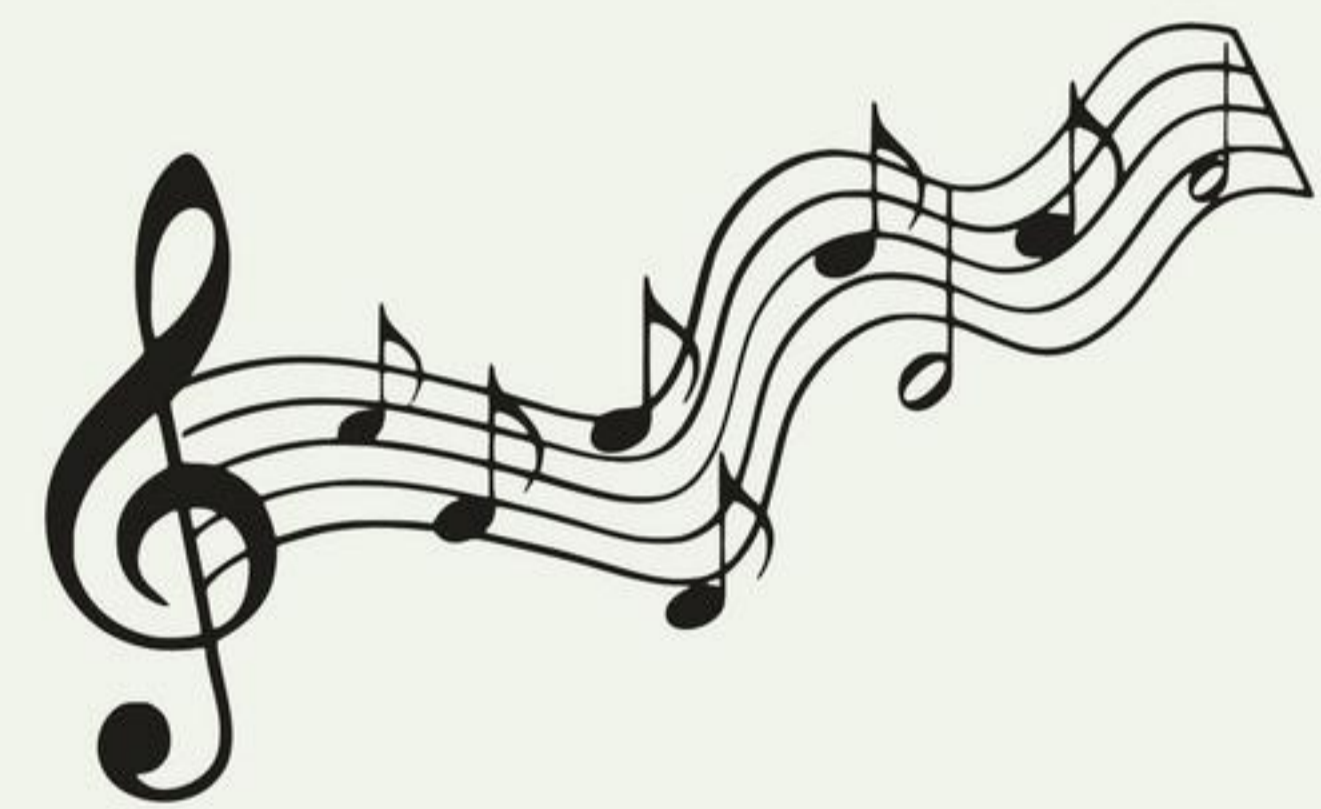
WORTSCHATZ Het Duits, het Engels, het Fries en het Nederlands lijken veel op elkaar omdat ze tot de Germaanse taalfamilie behoren. Veel woorden in het Nederlands en Duits lijken op elkaar wat betekenis en vorm betreft. Kijk daarom vooral naar de overeenkomsten. Dit maakt het leren van woorden makkelijker!

B Lees de tip en de songtekst *Hallo, guten Tag*. Markeer alle woorden die je al kent. Schrijf ook de vertaling op.

SONG ▼

Hallo, guten Tag!

Im Park – wir sind im Park.
 Mit dem Rad – wir fahren Rad.
 Und dem Ball – wir spielen Ball.
 Das macht Spaß,
 1, 2, 3, 4!



Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
 Schön, dich zu sehen, lass uns was unternehmen!

Auf dem Berg – auf dem hohen Berg. *berg*
 Im Schnee – im weißen Schnee.
 Mit den Ski – wir fahren Ski.
 Aus der Bahn,
 1, 2, 3, 4!



Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
 Schön, dich zu sehen, lass uns was unternehmen!

Hör mal her! Wir fahren ans Meer.
 An den Strand, mit dem Eis in der Hand.
 Wir wollen schwimmen – hin und her.
 Wir wollen surfen – übers Meer.
 Wir wollen tauchen – tief und hoch.
 Jetzt geht's los,
 1, 2, 3, 4!



Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
 Schön, dich zu sehen, lass uns was unternehmen!
 Hallo, guten Tag, wie geht es dir?
 Ja, das war schön! Und tschüs, auf Wiedersehen!

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INFOGRAPHIC Je maakt in tweetallen een infographic over de stad Hamburg.

- ▶ Je bladert door het hoofdstuk en zoekt bezienswaardigheden van Hamburg. Op internet zoek je foto's.
- ▶ Je maakt een beschrijving van Hamburg en de bezienswaardigheden van de stad. Noteer bij elke foto een zin in het Duits. Lever je infographic in.

POSTER Je maakt in tweetallen een poster over jullie huis en hoe jullie wonen.

- ▶ Je formuleert eerst vragen en stelt de vragen aan de ander.
- ▶ Je verwerkt de antwoorden en maakt een poster.
- ▶ Je maakt een plattegrond van jullie twee huizen. Je zet de namen van de kamers in het Duits erbij.
- ▶ Laat ook zien van wie welke kamer is.
- ▶ Heb je huisdieren? Beschrijf je huisdieren.
- ▶ Je zoekt er foto's bij. Lever je poster in.

BLOG Je tekent een plattegrond van je droomhuis en je beschrijft je droomhuis en je gedroomde woonomgeving.

- ▶ Je tekent de ruimtes in en zoekt plaatjes voor de meubels.
- ▶ Je beschrijft je huis van de toekomst.
- ▶ Je beschrijft je gedroomde woonomgeving.
- ▶ Heb je ook huisdieren in jouw droomhuis? Teken de huisdieren erbij. Noteer ook de namen in het Duits. Lever je blog in.

Das kann ich schon!

| | - | -/+ | + | ++ |
|--|--|--|--|--|
| woorden en Redemittel | <input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. |
| spelling (ook gebruik hoofdletters) | <input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan de meeste woorden correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden correct spellen. |
| grammatica | <input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden niet correct vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden juist vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden juist vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle regelmatige werkwoorden juist vervoegen. |

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 34 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

REDEMittel

3 A Übersetze und ergänze.

| | | |
|----------|--|--|
| Kathrin: | <i>woon jij</i> | Alles okay, Timon? Wie lange <i>wohnt</i> du schon in Hamburg? |
| Timon: | <i>Ons huis is niet groot</i> | Zwei Jahre. Hamburg ist toll, aber sehr teuer. |
| | <i>We hebben een tuin! Hij is mooi.</i> | |
| Kathrin: | | Und musst du dein Zimmer mit Iris teilen? |
| Timon: | <i>Nee, ik heb een eigen kamer! Hij is klein, maar mooi.</i> | |
| Kathrin: | <i>jouw kamer</i> | Welche Farbe hat _____ ? |
| Timon: | <i>Het is geel.</i> | _____. Es sieht wirklich cool aus. |
| Kathrin: | <i>ik heb een hond</i> | Stell dir vor, _____ ! |
| | <i>Hij is bruin en zwart.</i> | _____. So süß! |
| Timon: | | Ich hoffe, du kommst mich bald besuchen. |
| Kathrin: | | Na klar! Bis bald! |

B Übersetze.

- 1 Ik heb geen eigen kamer. _____
- 2 Ik heb geen huisdier. _____
- 3 Ik moet mijn kamer met mijn broer delen. _____ mit
meinem Bruder _____
- 4 Mijn kamer is licht en groen. _____
- 5 Ons huis is een rijtjeshuis. _____
- 6 Ons huis is klein en oud. _____
- 7 Op de eerste verdieping zijn er vier slaapkamers. Im ersten Stock _____
- 8 Op de zolder is een kinderkamer. Auf dem Dachboden _____
- 9 We hebben een tuin. _____
- 10 We wonen in het centrum van de stad. _____ im Stadtzentrum.
- 11 Mijn kamer is op de eerste verdieping. _____
- 12 Op de begane grond zijn de keuken en de woonkamer. _____

★ FORSCHUNG



6 Mache die Aufgabe.

Werk in tweetallen. Jullie schrijven een blog in het Duits of in het Nederlands over de Elbphilharmonie. Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bekijk eerst de video's over de Elbphilharmonie. Bekijk van de eerste video alleen de eerste vijf minuten. De link vind je in de online omgeving.

Stap 2: Zoek foto's op internet van het gebouw (binnen- en buitenzijde). Schrijf bij elke afbeelding wat je ziet (in het Duits of in het Nederlands).

Stap 3: Zoek de antwoorden op de volgende vragen op:

- Waar in Hamburg bevindt zich de Elbphilharmonie?
- Hoelang heeft de bouw geduurd?
- Hoeveel heeft de bouw gekost?
- Hoe noemen de Hamburgers dit gebouw?
- Wat is er zo bijzonder aan het gebouw?
- Waarvoor wordt het gebouw gebruikt?
- Wat bevindt zich allemaal in het gebouw?
- Het gebouw is het duurste woonhuis in Hamburg. Hoeveel luxeappartementen zijn er en hoe groot zijn ze?
- Welke bekende mensen hebben daar een appartement?
- Wat kun je over de roltrap vertellen?

Stap 4: Schrijf je blog en voeg de foto's en eventueel video's toe.

Stap 5: Presenteer je blog.

K AKTUELL



7 Vraag je docent naar de actuele opdracht en maak die opdracht alleen of met een groepje.

1 Welke opdracht heb je gemaakt?

.....

.....

2 Wat heb je geleerd over Duitsland dat je hiervoor nog niet wist?

.....

.....

K KREATIV



8 Mache die Aufgabe.

Werk in tweetallen. Jullie maken een vlog over jullie huizen of over een droomhuis.

Wat heb je nodig? Een videocamera, tablet of mobieltje waarmee je een kort filmpje kunt opnemen.

Stap 1: Bespreek wat je graag in het filmpje wilt laten zien: je huis / jullie huizen / jullie droomhuis.

Stap 2: Maak een plattegrond van je huis. Teken alle kamers in en schrijf over elke kamer een zin in het Duits. Beschrijf ook je woonomgeving en je huisdieren. Verzamel foto's hiervan.

Stap 3: Verdeel de rollen. De een staat achter de camera, de ander vertelt in het Duits over het huis. Maak de filmopname. Laat ook de plattegrond van je huis zien en verwerk de foto's in jullie vlog.

Stap 4: Presenteer je vlog aan de klas.

LEKTION 1 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|--|---------------------|
| Das Abitur ist der Schulabschluss am Gymnasium und an der Gesamtschule. | das Abitur | het vwo-eindexamen |
| Ein anderes Wort für anfangen ist beginnen. | anfangen | beginnen |
| Es ist sieben Uhr. Wir müssen aufstehen . | aufstehen | opstaan |
| Aufwachen! Die Schule beginnt in zwanzig Minuten. | aufwachen | wakker worden |
| Das A ist der erste Buchstabe im Alphabet. | der Buchstabe \| die Buchstaben | de letter |
| Hamburg ist eine Stadt und gleichzeitig auch ein Bundesland . | das Bundesland \| die Bundesländer | de deelstaat |
| Ohne Licht ist es im Haus nachts dunkel . | dunkel | donker |
| Der Strand ist zehn Kilometer von der Stadt entfernt . | entfernt | vandaan, verwijderd |
| Meine Eltern erzählen von ihrer Schulzeit. | 🔄 erzählen | vertellen |
| Es gibt in Hamburg ein großes Hafenfest. | 🔄 es gibt | er is |
| Die Autos fahren hier sehr langsam. | fahren | rijden, varen |
| Ich bin fast mit meinen Hausaufgaben fertig. | 🔄 fast | bijna |
| Warum beginnt die Schule so früh ? | früh | vroeg |
| Komm, steh auf! Es ist sechs Uhr morgens und hell ! | hell | licht |
| Ich gehe meistens um halb acht zur Schule. | meistens | meestal |
| Er ist müde . Er geht ins Bett. | müde | moe |
| Es ist schon 23 Uhr. Es ist spät . | spät | laat |
| Welche Sprache findest du schön? – Englisch. | die Sprache \| die Sprachen | de taal |
| Hamburg liegt nicht am Meer. Trotzdem hat die Stadt einen Hafen. | trotzdem | toch, desondanks |
| Die erste Unterrichtsstunde beginnt um 8 Uhr 20. | die Unterrichtsstunde \| die Unterrichtsstunden | het lesuur |
| Am Wochenende bin ich oft bis zwölf Uhr wach . | wach | wakker |
| Sie ist sehr gut in Deutsch. Sie hat eine Eins im Zeugnis . | das Zeugnis \| die Zeugnisse | het rapport |
| Was siehst du zum Beispiel hier? | zum Beispiel | bijvoorbeeld |

DIE WOCHENTAGE DU ◀ ▶ NL

| Deutsch | Niederländisch |
|--------------|----------------|
| die Woche | de week |
| am Montag | op maandag |
| der Montag | maandag |
| der Dienstag | dinsdag |
| der Mittwoch | woensdag |

| Deutsch | Niederländisch |
|----------------|----------------|
| der Donnerstag | donderdag |
| der Freitag | vrijdag |
| der Samstag | zaterdag |
| der Sonntag | zondag |
| das Wochenende | het weekeinde |

LEKTION 2 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|---|---------|----------------|
| Ab Januar habe ich montags Tennistraining. | ab | vanaf |
| Alle kommen zur Party, außer Timon. | außer | behalve |
| Erste Stunde Englisch, danach eine Stunde Kunst. | danach | daarna |
| Die Schulstunden dauern 50 Minuten. | dauern | duren |

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|---|--|------------------------|
| Am Dienstag haben wir zwei Stunden Sport. Das ist eine Doppelstunde . | die Doppelstunde \| die Doppelstunden | het blokkuur |
| Wie oft gehst du ins Fitnessstudio? – Einmal pro Woche. | einmal | eens, één keer |
| Nach dem Freitag kommt endlich der Samstag. Freizeit! | endlich | eindelijk |
| Wir freuen uns auf die Mathe-Olympiade. | sich freuen auf | zich verheugen op |
| Die Kinder gehen in Deutschland mit sechs Jahren in die Grundschule . | die Grundschule \| die Grundschulen | de basisschool |
| Ich gehe auf das Gymnasium . | das Gymnasium \| die Gymnasien | het atheneum/gymnasium |
| Die Hauptschule kann man mit einer <i>vmbo</i> -Schule vergleichen. | die Hauptschule \| die Hauptschulen | het vmbo |
| Ich habe wenig Zeit. Wir haben immer viele Hausaufgaben. | immer | altijd |
| Was steht in deinem Kalender ? – Mathe und Bio lernen. | der Kalender \| die Kalender | de agenda, de kalender |
| Morgen habe ich einen Test. Ich bin nervös . | nervös | zenuwachtig |
| Welche Note hast du in Deutsch? – Eine Zwei! | die Note \| die Noten | het cijfer |
| Die Realschule kann man mit einer <i>havo</i> -Schule vergleichen. | die Realschule \| die Realschulen | de havo |
| Das ist mein Stundenplan : Am Montag habe ich von 8.00 bis 13.00 Uhr Schule. | der Stundenplan \| die Stundenpläne | het lesrooster |
| Was ist das Thema deiner Präsentation? – Plastikmüll. | das Thema \| die Themen | het onderwerp |
| Englisch ist easy. Ich kann viel verstehen . | verstehen | begrijpen, verstaan |
| Im Fach Wirtschaft lernen wir etwas über die Finanzkrise. | die Wirtschaft | de economie |
| Habt ihr auch eine Zeitung in der Schule? – Wir haben eine Schülerzeitung. | die Zeitung \| die Zeitungen | de krant |
| Zuerst habe ich Niederländisch, dann Geschichte. | zuerst | eerst |

DIE ORDINALZAHLEN DU ◀ ▶ NL

De Duitse rangtelwoorden tot en met 19 maak je met **-te** achter het getal. Sommige vormen zijn onregelmatig.

| Zahlen <i>getallen</i> | Ordinalzahlen <i>rangtelwoorden</i> | Ordinalzahlen Niederländisch <i>rangtelwoorden Nederlands</i> |
|---------------------------|--|--|
| 1 eins | 1. erste | <i>eerste</i> |
| 2 zwei | 2. zweite | <i>tweede</i> |
| 3 drei | 3. ditte | <i>derde</i> |
| 4 vier | 4. vierte | <i>vierde</i> |
| 5 fünf | 5. fünfte | <i>vijfde</i> |
| 6 sechs | 6. sechste | <i>zesde</i> |
| 7 sieben | 7. siebte | <i>zevende</i> |
| 8 acht | 8. achte | <i>achtste</i> |
| 9 neun | 9. neunte | <i>negende</i> |
| 10 zehn | 10. zehnte | <i>tiende</i> |
| 11 elf | 11. elfte | <i>elfde</i> |
| 12 zwölf | 12. zwölfte | <i>twaaifde</i> |
| 13 dreizehn | 13. dreizehnte | <i>dertiende</i> |
| 14 vierzehn | 14. vierzehnte | <i>veertiende</i> |
| 15 fünfzehn | 15. fünfzehnte | <i>vijftiende</i> |
| 16 sechzehn | 16. sechzehnte | <i>zestiende</i> |

| Zahlen <i>getallen</i> | Ordinalzahlen <i>rangtelwoorden</i> | Ordinalzahlen Niederländisch <i>rangtelwoorden Nederlands</i> |
|---------------------------|--|--|
| 17 siebzehn | 17. siebzehnte | zeventiende |
| 18 achtzehn | 18. achtzehnte | achttiende |
| 19 neunzehn | 19. neunzehnte | negentiende |

Vanaf 20 komt er **-ste** achter het getal.

| | | |
|------------|----------------|------------|
| 20 zwanzig | 20. zwanzigste | twintigste |
|------------|----------------|------------|

De rangtelwoorden worden aan de naamval aangepast, daarom kom je vormen als “in der dritten Stunde = in het derde uur” tegen.

LEKTION 3 NL ► DU

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|-----------------------------|---|--|
| de mentor | der Klassenlehrer \| die Klassenlehrer | Mein Klassenlehrer ist Herr Maachi. |
| de mentrix | die Klassenlehrerin \| die Klassenlehrerinnen | Unsere Klassenlehrerin ist Frau Berger. |
| het lievelingsvak | das Lieblingsfach \| die Lieblingsfächer | Ich habe kein Lieblingsfach . |
| het cijfer | die Note \| die Noten | Meine Noten sind gut. |
| De schoolvakken | | |
| scheikunde | Chemie | In Chemie lernen wir etwas über Atome. |
| Duits | Deutsch | Ich lerne Deutsch als Fremdsprache. |
| Engels | Englisch | Die Leute in Australien sprechen Englisch . |
| aardrijkskunde | Erdkunde | In Erdkunde lernt man viel über die Welt. |
| Frans | Französisch | Französisch ist eine romanische Sprache. |
| geschiedenis | Geschiede | Für Geschiede müssen wir viel lesen. |
| Grieks | Griechisch | In Griechisch lernen wir ein anderes Alphabet. |
| Latijn | Latein | Wir lernen in Latein über Rom und die Römer. |
| wiskunde | Mathematik | Wir haben Herrn Lindner in Mathematik . |
| natuurkunde | Physik | In Physik machen wir oft Experimente. |
| godsdienst | Religion | Das Fach Religion gibt es nicht an allen Schulen. |
| lichamelijke opvoeding (LO) | Sport | Sport haben wir am Montag und am Donnerstag. |
| De schoolspullen | | |
| het potlood | der Bleistift \| die Bleistifte | Mein Bleistift ist abgebrochen. |
| het boek | das Buch \| die Bücher | In einem Buch kann man lesen. |
| de etui | das Etui \| die Euis | In meinem Etui sind Stifte und Kugelschreiber. |
| het schrift | das Heft \| die Hefte | Man schreibt in ein Heft . |
| de (bal)pen | der Kugelschreiber \| die Kugelschreiber | Mit einem Kugelschreiber kann man schreiben. |
| de rugzak | der Rucksack \| die Rucksäcke | Viele Schüler haben einen Rucksack . |
| de schaar | die Schere \| die Scheren | Ich schneide Papier mit der Schere . |
| de tas | die Tasche \| die Taschen | Manche haben eine Tasche für ihre Schulsachen. |
| Eigenschappen | | |
| vermoeiend | anstrengend | Ich bin müde. Die Sportstunde ist anstrengend . |
| stom | blöd | Wie blöd , ich habe mein Buch vergessen. |
| makkelijk | einfach | In Mathe verstehe ich alles. Es ist einfach . |
| vriendelijk | freundlich | Frau Garcia ist sehr freundlich . |
| saai | langweilig | Die sechste Stunde ist immer so langweilig . |

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|----------------|-----------|--|
| aardig | nett | Meine Lehrer sind alle nett . |
| moeilijk | schwierig | Französisch – diese Sprache ist schwierig . |

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

| Nederlands | Deutsch |
|--|---|
| Hoe heet je mentor / je mentrix? • Hij/Zij heet meneer/mevrouw Pinter. | Wie heißt dein Klassenlehrer / deine Klassenlehrerin? • Er/Sie heißt Herr/Frau Pinter. |
| Wat is je favoriete vak? • Mijn favoriete vak is Duits. | Was ist dein Lieblingsfach? • Mein Lieblingsfach ist Deutsch. |
| Wat zijn jouw favoriete vakken? • Mijn favoriete vakken zijn geschiedenis en Frans. | Was sind deine Lieblingsfächer? • Meine Lieblingsfächer sind Geschichte und Französisch. |
| Wanneer heb je biologie? • Ik heb biologie op dinsdag en op donderdag. | Wann hast du Biologie? • Ich habe Biologie am Dienstag und am Donnerstag. |
| Hoe vind je gym? • Ik vind gym interessant/saai. • Gym is leuk. | Wie findest du Sport? • Ich finde Sport interessant/langweilig. • Sport macht Spaß. |
| Welke vakken heb je op woensdag? • Op woensdag heb ik wiskunde en Engels. | Welche Fächer hast du am Mittwoch? • Am Mittwoch habe ich Mathe und Englisch. |
| In welke klas zit jij? • Ik zit in 2B. | In welche Klasse gehst du? • Ich gehe in die 8b. |
| Hoe heet jouw school? • Mijn school heet Picasso College. | Wie heißt deine Schule? • Meine Schule heißt Picasso College. |
| Naar welke school ga je? • Ik ga naar de havo / naar het atheneum. • Mijn school heet ... | Auf welche Schule gehst du? • Ich gehe auf die Realschule / auf das Gymnasium. • Meine Schule heißt ... |
| Wat zit er in je rugzak? • Een schrift, een boek en pennen. | Was ist in deinem Rucksack? • Ein Heft, ein Buch und Kugelschreiber. |
| Hoe vind je jouw leraren? • Ik vind mijn leraren aardig/streng/vriendelijk. | Wie findest du deine Lehrer? • Ich finde meine Lehrer nett/streng/freundlich. |
| Ga je graag naar school? • Ik ga (niet) graag naar school. • Ik vind school (niet zo) interessant. | Gehst du gern in die Schule? • Ich gehe (nicht) gern in die Schule. • Ich finde Schule (nicht so) interessant. |
| Wie is jouw favoriete leraar/lerares? • Mijn favoriete leraar/lerares is meneer/mevrouw Liefers. | Wer ist dein Lieblingslehrer / deine Lieblingslehrerin? • Mein Lieblingslehrer / Meine Lieblingslehrerin ist Herr/Frau Liefers. |
| Ben je goed op school? • Mijn cijfers zijn (niet zo) goed. | Bist du gut in der Schule? • Meine Noten sind (nicht so) gut. |
| Hoe is jouw rooster? • Ik heb vandaag zes uur. • Op maandag heb ik vijf uur. | Wie ist dein Stundenplan? • Ich habe heute sechs Stunden. • Am Montag habe ich fünf Stunden. |
| Welke uren heb je op dinsdag? • Het tweede uur heb ik natuurkunde. • Daarna heb ik eerst aardrijkskunde en dan pauze. | Welche Stunden hast du am Dienstag? • Die zweite Stunde habe ich Physik. • Danach habe ich erst Erdkunde und dann Pause. |

LEKTION 4 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|---|--------------------|
| Was kostet das Haus? – Das ist von der Größe abhängig . | abhängig | afhankelijk |
| Wir bekommen eine neue Wohnung. | bekommen | krijgen |
| Meine Großeltern besitzen ein Haus. | besitzen | bezitten |
| Die große Brücke in Rotterdam heißt Erasmusbrücke. | die Brücke \| die Brücken | de brug |
| Er ist glücklich, denn er hat einen Bauernhof gekauft. | ☺ denn | want |
| Das Dorf ist sehr klein. Es wohnen da nur 1 000 Menschen. | das Dorf \| die Dörfer | het dorp |
| Karl Lagerfeld war ein bekannter Einwohner von Hamburg. | der Einwohner \| die Einwohner | de inwoner |
| Kennst du eine bekannte Einwohnerin von Hamburg? | die Einwohnerin \| die Einwohnerinnen | de inwoonster |
| Der Fluss , der durch Hamburg fließt, ist die Elbe. | der Fluss \| die Flüsse | de rivier |
| Früher war alles besser, sagt meine Oma. | ☺ früher | vroeger, eerder |
| Hamburg ist eine Großstadt . | die Großstadt \| die Großstädte | de grote stad |
| Ist dieser Schreibtisch aus Holz gemacht? | das Holz \| die Hölzer | het hout |
| In einer Kleinstadt wohnen nicht so viele Menschen. | die Kleinstadt \| die Kleinstädte | de kleine stad |
| Viele Student*innen mieten ein Zimmer. | mieten | huren |
| Meine Eltern besuchen meine Oma oft , jeden Sonntag. | ☺ oft | vaak |
| Welcher Ort gefällt dir am besten? – Hamburg. | der Ort \| die Orte | de plaats, de plek |
| Was ist das für ein Raum ? – Das ist der Keller. | der Raum \| die Räume | de ruimte |
| Sie ist neu in Hamburg. Sie wohnt erst seit gestern hier. | ☺ seit | sinds |
| Hamburg wird auch das „ Tor zur Welt“ genannt. | das Tor \| die Tore | de poort |
| Sie träumen von einer Villa im Grünen. | träumen | dromen |
| Der Turm ist hoch. Man sieht ihn in der ganzen Stadt. | der Turm \| die Türme | de toren |
| Die Umgebung von Hamburg ist grün. | die Umgebung \| die Umgebungen | de omgeving |
| Unser Hund schläft gern unter dem Bett. | unter | onder |
| Die Zwillinge Jan und Petra sind sehr verschieden . | verschieden | verschillend |
| Wir verwenden keine Cookies auf unserer Webseite. | verwenden | gebruiken |

DIE FARBEN DU ◀ ▶ NL

| Niederländisch | Deutsch |
|-------------------|------------|
| blauw | blau |
| veelkleurig, bont | bunt |
| donkerblauw | dunkelblau |
| geel | gelb |
| grijs | grau |
| groen | grün |
| lichtgroen | hellgrün |

| Niederländisch | Deutsch |
|----------------|---------------|
| oranje | orange |
| roze | rosa |
| rood | rot |
| zwart | schwarz |
| turquoise | türkis |
| paars | violett, lila |
| wit | weiß |

C Luister nog eens naar het lied *Hallo, guten Tag!* Beantwoord daarna de vragen.

1 Welke sportactiviteiten worden in het lied genoemd? Markeer.

| | |
|--------------|----------------|
| Ball spielen | Ski fahren |
| Judo machen | Surfen |
| Rad fahren | Tauchen |
| Schwimmen | Tennis spielen |

2 Zoek de juiste vertaling in de songtekst op en noteer.

| | |
|-----------------------|----------------------|
| naar het strand | <i>an den Strand</i> |
| Dat is leuk! | ..... |
| Hoe gaat het met jou? | ..... |
| op de berg | ..... |
| We fietsen. | ..... |
| We willen zwemmen. | ..... |
| We zijn in het park. | ..... |

8 In het Nederlands gebruik je soms Engelse of Franse woorden, maar ook een aantal Duitse woorden. Onderstreep deze woorden en leg uit wat ze betekenen.

1 In de zomer drinken mijn ouders graag een Radler.

Dit is bier gemengd met limonade.

2 Ik eet graag vlees, het liefst schnitzel.

.....

3 Dit zijn wel kleine lettertjes. Kun je het überhaupt lezen?

.....

4 Gisteren waren we op de kermis. De band heeft veel Duitstalige schlagers gespeeld.

.....

5 Hij heeft niet veel vrienden. Hij is een echte einzelgänger.

.....

6 Ik weet niet wat ik wel ga doen, maar ik wil sowieso niet naar het zwembad.

.....

TIPP

BEGRIFFE Achter in het boek, op blz. 242, vind je een lijst met begrippen over grammatica. Als je bijvoorbeeld niet weet wat een zelfstandig naamwoord is, kun je daar uitleg vinden.

9 Lees de tip. Zelfstandige naamwoorden schrijf je in het Duits met een hoofdletter. Welke onderstreepte woorden in de zinnen van opdracht 8 schrijf je in het Duits met een hoofdletter? Noteer deze woorden.

Radler,

LEKTION 5 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|---|--|--------------------------------|
| Kommst du morgen auch zum Fest? | ☺ auch | ook |
| Der Aufzug ist kaputt. Wir nehmen die Treppe. | der Aufzug \| die Aufzüge | de lift |
| Wir brauchen viel Elektrizität für unser Auto. | brauchen | nodig hebben |
| Die Kinder dürfen im Pool schwimmen. | dürfen | mogen |
| Entschuldigung , wo ist hier der Bahnhof? | die Entschuldigung \| die Entschuldigungen | het excuus, sorry |
| Welche Farbe ist das? – Das ist blau. | die Farbe \| die Farben | de kleur |
| Die Sonne scheint durch das Fenster . | das Fenster \| die Fenster | het raam |
| In diesem Geschäft kann man Lebensmittel kaufen. | das Geschäft \| die Geschäfte | de winkel |
| Wir kommen gleich ! In zehn Minuten sind wir da. | gleich | zo, meteen |
| In Hamburg kann man gut shoppen. | ☺ man | men |
| Wir mögen Fisch. Auf dem Fischmarkt gibt es guten Fisch. | mögen | houden van, leuk/lekker vinden |
| Herr Linde ist unser Nachbar . Er wohnt neben uns. | der Nachbar \| die Nachbarn | de buurman |
| Frau Linde ist unsere Nachbarin . Sie wohnt neben uns. | die Nachbarin \| die Nachbarinnen | de buurvrouw |
| Er ist sehr schlau . Er weiß sehr viel. | schlau | slim |
| Die Pasta ist nicht lecker. Sie schmeckt schrecklich . | schrecklich | verschrikkelijk |
| Auf meinem Schreibtisch liegen meine Schulsachen. | der Schreibtisch \| die Schreibtische | het bureau |
| Kommst du in zehn Minuten? – Nein, später . | später | later |
| Ich habe das Spiel gewonnen. Meine Eltern sind stolz . | stolz | trots |
| Dieser kleine Hund ist so süß . | süß | lief, schattig, zoet |
| Vielleicht kauft er das alte Haus. Es ist noch nicht sicher. | ☺ vielleicht | misschien |
| Sie hängt ein Bild an die Wand . | die Wand \| die Wände | de wand, de muur |
| Wie weit ist es von Hamburg nach Berlin? | weit | ver |
| Wir wohnen in einem ruhigen Wohnviertel . Es gibt wenig Verkehr. | das Wohnviertel \| die Wohnviertel | de woonwijk |

LEKTION 6 NL ► DU

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|------------------|--|---|
| De kamers | | |
| de werkkamer | das Arbeitszimmer \| die Arbeitszimmer | Mein Bruder arbeitet im Arbeitszimmer . |
| de badkamer | das Badezimmer \| die Badezimmer | Im Badezimmer wasche ich mich. |
| de zolder | der Dachboden \| die Dachböden | Der Dachboden ist unter dem Dach. |
| de eetkamer | das Esszimmer \| die Esszimmer | Im Esszimmer stehen ein Tisch und vier Stühle. |
| de hal | der Flur \| die Flure | Im Flur befindet sich der Eingang des Hauses. |
| de tuin | der Garten \| die Gärten | Im Garten stehen viele Bäume und Blumen. |

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|--------------------------|--|--|
| de kinderkamer | das Kinderzimmer \| die Kinderzimmer | Im Kinderzimmer schläft mein Bruder. |
| de keuken | die Küche \| die Küchen | In der Küche kochen und essen wir. |
| de wc | die Toilette \| die Toiletten | Ein anderes Wort für 'WC' ist Toilette . |
| de slaapkamer | das Schlafzimmer \| die Schlafzimmer | Im Schlafzimmer steht ein Doppelbett. |
| de woonkamer | das Wohnzimmer \| die Wohnzimmer | Im Wohnzimmer steht ein Sofa. |
| De huizen | | |
| de boerderij | der Bauernhof \| die Bauernhöfe | Auf dem Bauernhof gibt es Kühe und Pferde. |
| het vrijstaande huis | das Einfamilienhaus \| die Einfamilienhäuser | In diesem Einfamilienhaus wohnt eine Familie. |
| het flatgebouw | das Hochhaus \| die Hochhäuser | Das Hochhaus hat 40 Stockwerke. |
| het appartementencomplex | das Mehrfamilienhaus \| die Mehrfamilienhäuser | In diesem Mehrfamilienhaus wohnen zehn Familien. |
| het rijtjeshuis | das Reihenhuis \| die Reihenhäuser | Wir wohnen in einem Reihenhuis . Wir haben links und rechts von uns Nachbarn. |
| het appartement | die Wohnung \| die Wohnungen | Meine Wohnung ist in diesem großen Haus. |
| De huisdieren | | |
| het huisdier | das Haustier \| die Haustiere | Wir haben einen Goldfisch als Haustier . |
| de hond | der Hund \| die Hunde | Wir haben einen Hund . |
| de kat | die Katze \| die Katzen | Unsere Katze liegt gern auf dem Sofa. |

Redemittel • Schreiben

| Niederländisch | Deutsch |
|--|--|
| Ons huis is oud/nieuw. | Unser Haus ist alt/neu. |
| Mijn appartement is modern. | Meine Wohnung ist modern. |
| De tuin is mooi/lelijk. | Der Garten ist schön/hässlich. |
| De studeerkamer is niet groot maar klein. | Das Arbeitszimmer ist nicht groß, sondern klein. |
| We wonen in een vrijstaand huis / in een rijtjeshuis / op een boerderij. | Wir wohnen in einem Einfamilienhaus / in einem Reihenhuis / auf einem Bauernhof. |
| Het appartement is op de eerste/tweede/derde verdieping. | Die Wohnung ist im ersten/zweiten/dritten Stock. |
| De wc is op de begane grond. | Die Toilette ist im Erdgeschoss. |
| Op de eerste/tweede verdieping zijn drie slaapkamers en een balkon. | Im ersten/zweiten Stock gibt es drei Schlafzimmer und einen Balkon. |
| Ons huis heeft (g)een garage. | Unser Haus hat (k)eine Garage. |
| We hebben een tuin/balkon. | Wir haben einen Garten/Balkon. |
| Ik deel mijn kamer met mijn broer/zus. | Ich teile mein Zimmer mit meinem Bruder / meiner Schwester. |
| Ik heb (g)een eigen kamer. | Ich habe (k)ein eigenes Zimmer. |
| Mijn kamer is op zolder. | Mein Zimmer ist auf dem Dachboden. |
| We hebben geen huisdier. | Wir haben kein Haustier. |
| Ik heb een kat/hond. | Ich habe eine Katze / einen Hund. |

GRAMMATIK A WERKWOORDEN MET EEN S-KLANK AAN HET EIND VAN DE STAM

Verben mit s-Laut am Stammende

Werkwoorden met een s-klink aan het eind van de stam (bijvoorbeeld *heißen*, stam *heiß-*) krijgen voor *du* als uitgang alleen een *-t*.

Voorbeeld: heißen stam: heiß- du heißt

Dit geldt voor werkwoorden met een *-ß*, *-s*, *-ss*, *-z* en *-x* aan het eind van de stam.

| | Basisregel | werkwoord met stam op s-klink | | |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| heel werkwoord | wohnen <i>wonen</i> | heißen <i>heten</i> | reisen <i>reizen</i> | tanzen <i>dansen</i> |
| stam | wohn- | heiß- | reis- | tanz- |
| ich | wohne | heiße | reise | tanze |
| du | wohnst | heißt | reist | tanzt |
| er/sie/es/man | wohnt | heißt | reist | tanzt |
| wir | wohnen | heißen | reisen | tanzen |
| ihr | wohnt | heißt | reist | tanzt |
| sie/Sie | wohnen | heißen | reisen | tanzen |

Beispiele:

fließen – *stromen* | mixen – *mengen* | küssen – *kussen* | schließen – *sluiten* | sitzen – *zitten*

GRAMMATIK B WERKWOORDEN MET EEN STAM DIE EINDIGT OP -D/-T

Verben mit -d/-t am Stammende

Bij het vervoegen van werkwoorden met een stam die eindigt op *-d* of *-t* komt er bij *du*, *er/sie/es/man* en *ihr* tussen de stam en de uitgang een extra *-e*.

Voorbeeld: arbeiten *werken* stam: arbeit- du arbeit-**e**-st du arbeitest

| | basisregel | werkwoorden met op stam -d of -t | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| heel werkwoord | machen <i>doen, maken</i> | reden <i>praten</i> | arbeiten <i>werken</i> |
| stam | mach- | red- | arbeit- |
| ich | mache | rede | arbeite |
| du | machst | redest | arbeitest |
| er/sie/es/man | macht | redet | arbeitet |
| wir | machen | reden | arbeiten |
| ihr | macht | redet | arbeitet |
| sie/ Sie | machen | reden | arbeiten |

Beispiele:

antworten – *antwoorden*

chatten – *chatten*

reiten – *paardrijden*

arbeiten – *werken*

finden – *vinden*

schneiden – *snijden*

baden – *een bad nemen*

kosten – *kosten*

warten – *wachten*

bedeuten – *betekenen*

reden – *praten*

De extra *-e* tussen stam en uitgang wordt ook gebruikt bij werkwoorden waarvan de stam eindigt op *-m/-n* en die daarvoor een andere (hoorbare) medeklinker hebben.

öffnen – *openen*

regnen – *regenen*

atmen – *ademen*

rechnen – *rekenen*

zeichnen – *tekenen*

Stufenplan

Stap 1: Bepaal de stam van het werkwoord. Haal *-(e)n* van het hele werkwoord af.

Stap 2: Zet achter de stam de uitgang en bij *du, er/sie/es/man* en *ihr* een extra *-e-* tussen stam en uitgang.

GRAMMATIK C HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Das Personalpronomen

Een zelfstandig naamwoord kan worden vervangen door een persoonlijk voornaamwoord.

| geslacht | vervangen door | voorbeeld |
|--------------|----------------|--|
| der ♂ | er | Der Hund ist schnell. → Er ist schnell. Ein Hund ist schnell. → Er ist schnell. Mein Hund ist schnell. → Er ist schnell. |
| die ♀ | sie | Die Straße ist breit. → Sie ist breit. Eine Straße ist breit. → Sie ist breit. Unsere Straße ist breit. → Sie ist breit. |
| das ∅ | es | Das Zimmer ist sonnig. → Es ist sonnig. Ein Zimmer ist sonnig. → Es ist sonnig. Mein Zimmer ist sonnig. → Es ist sonnig. |
| die ∞ | sie | Die Katzen sind süß. → Sie sind süß. Katzen sind süß. → Sie sind süß. Meine Katzen sind süß. → Sie sind süß. |

GRAMMATIK D GESLACHT VAN HET ZELFSTANDIG NAAMWOORD

Das Geschlecht des Substantivs

Een zelfstandig naamwoord is in het Duits **mannelijk** (*der*-woord), **vrouwelijk** (*die*-woord) of **onzijdig** (*das*-woord). In het woordenboek kom je daarom bij zelfstandige naamwoorden de afkortingen (m) voor mannelijk/*männlich*, (v/w) voor vrouwelijk/*weiblich* of (o/s) voor onzijdig/*sächlich* tegen. Er zijn een paar regels:

| | | |
|--------------|---|--|
| der ♂ | mannelijke personen mannelijke dieren mannelijke beroepen de dagen de maanden de dagdelen de jaargetijden | der Mann – de man der Stier – de stier der Lehrer – de leraar der Montag – de maandag der Oktober – oktober der Abend – de avond der Sommer – de zomer maar: die Nacht |
| die ♀ | vrouwelijke personen vrouwelijke dieren vrouwelijke beroepen woorden op <i>-heit</i> woorden op <i>-keit</i> woorden op <i>-ung</i> woorden op <i>-schaft</i> de meeste woorden op <i>-e</i> | die Frau – de vrouw die Kuh – de koe die Lehrerin* – de lerares die Freiheit – de vrijheid die Möglichkeit – de mogelijkheid die Übung – de oefening die Freundschaft – de vriendschap die Schule – de school |
| das ∅ | veel woorden die in het Nederlands <i>het</i> -woorden zijn (verklein)woorden op <i>-chen</i> | das Kind – het kind das Mädchen – het meisje |
| die ∞ | meervoud (<i>Plural</i>): de meervoudsvorm van <i>der-</i> , <i>die-</i> en <i>das</i> -woorden | die Abende – de avonden die Übungen – de oefeningen die Kinder – de kinderen |

* Van veel mannelijke woorden (bijvoorbeeld beroepen) kun je een vrouwelijke vorm maken door *in* achter het woord te plaatsen.

Beispiele:

der Lehrer – die Lehrer**in**

der Schüler – die Schüler**in**

der Bäcker – die Bäcker**in**

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

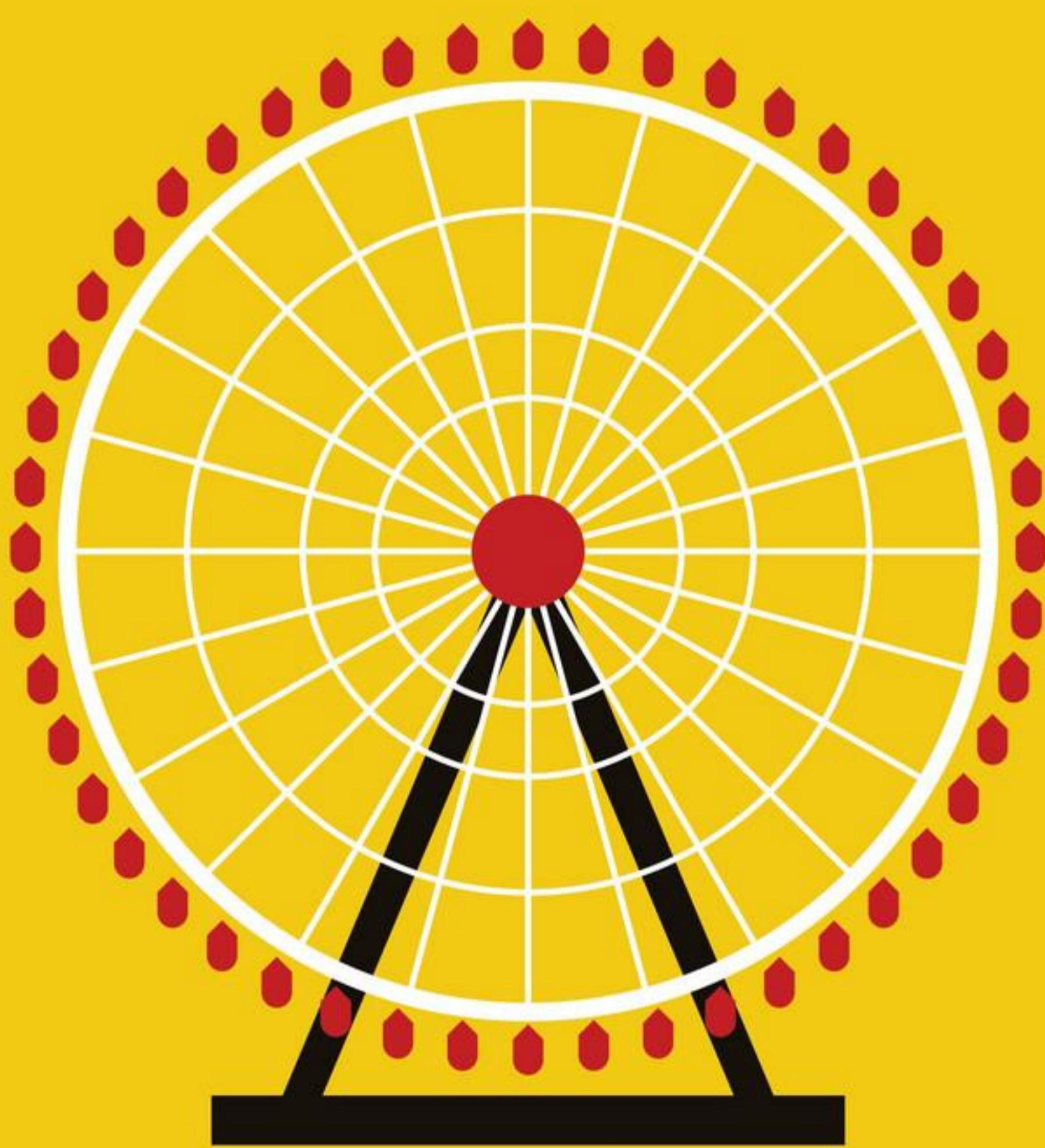
- | | |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> Ik ken de woorden van <i>Lektion 1</i> tot en met <i>6</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ik heb de woorden geleerd met de <i>Lernbox</i>. <input type="checkbox"/> Ik heb geoefend met de online woordtrainer. <input type="checkbox"/> Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Ik kan de grammatica van <i>Lektion 1, 2, 4</i> en <i>5</i> gebruiken in zinnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ik heb de grammatica geleerd met de <i>Lernbox</i>. <input type="checkbox"/> Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer. | <p><input type="checkbox"/> Ik kan de <i>Redemittel</i> gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.</p> <p><input type="checkbox"/> Ik kan teksten en gesprekken over Hamburg, school, wonen en huisdieren begrijpen.</p> <p><input type="checkbox"/> Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.</p> <p><input type="checkbox"/> Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.</p> <p><input type="checkbox"/> Ik heb de volgende extra's gedaan uit de <i>Differenzierung</i>:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Ik heb goed meegedaan in de lessen.</p> |
|---|--|

KAPITEL 3

MÜNCHEN



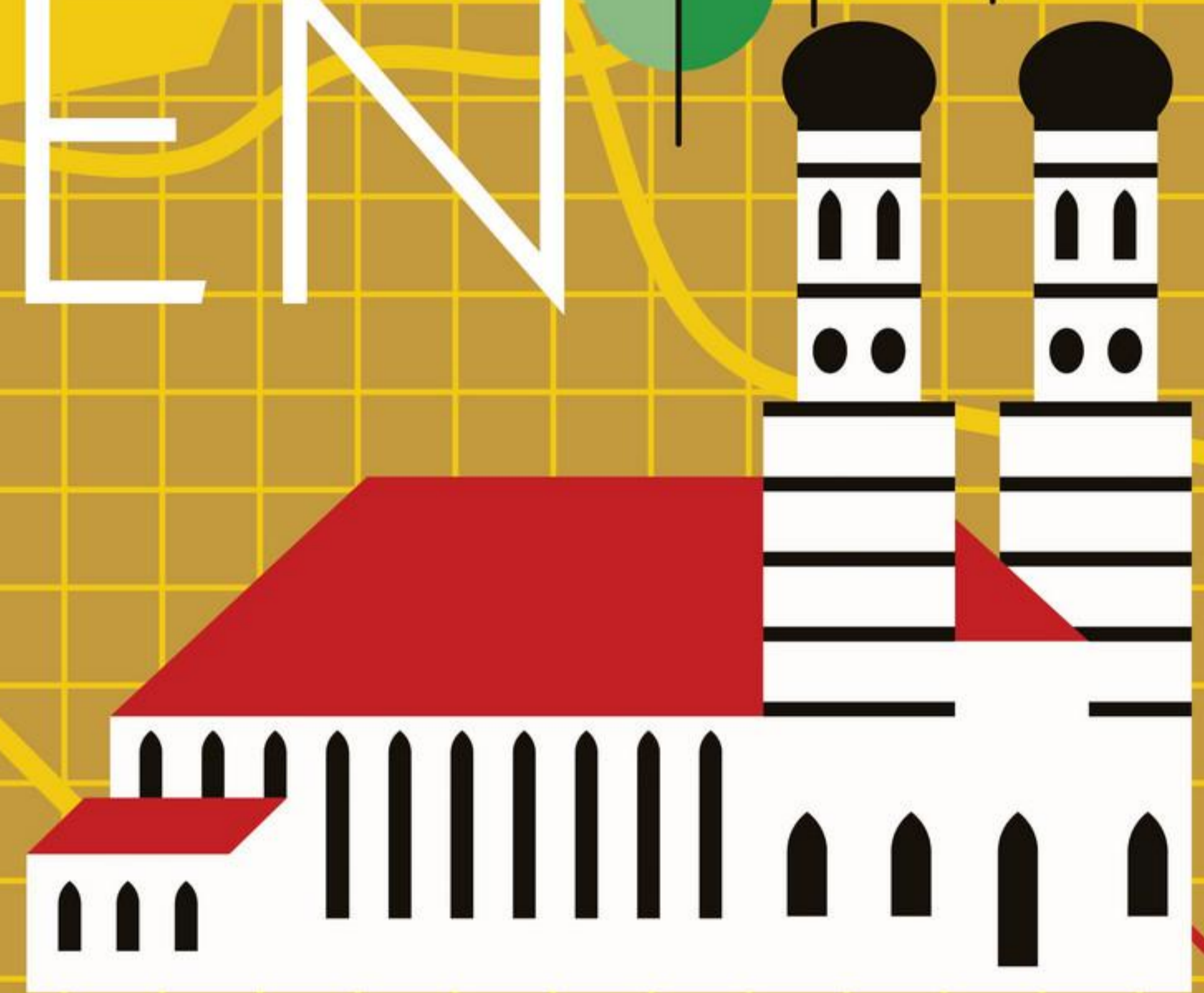
+ die Brezel



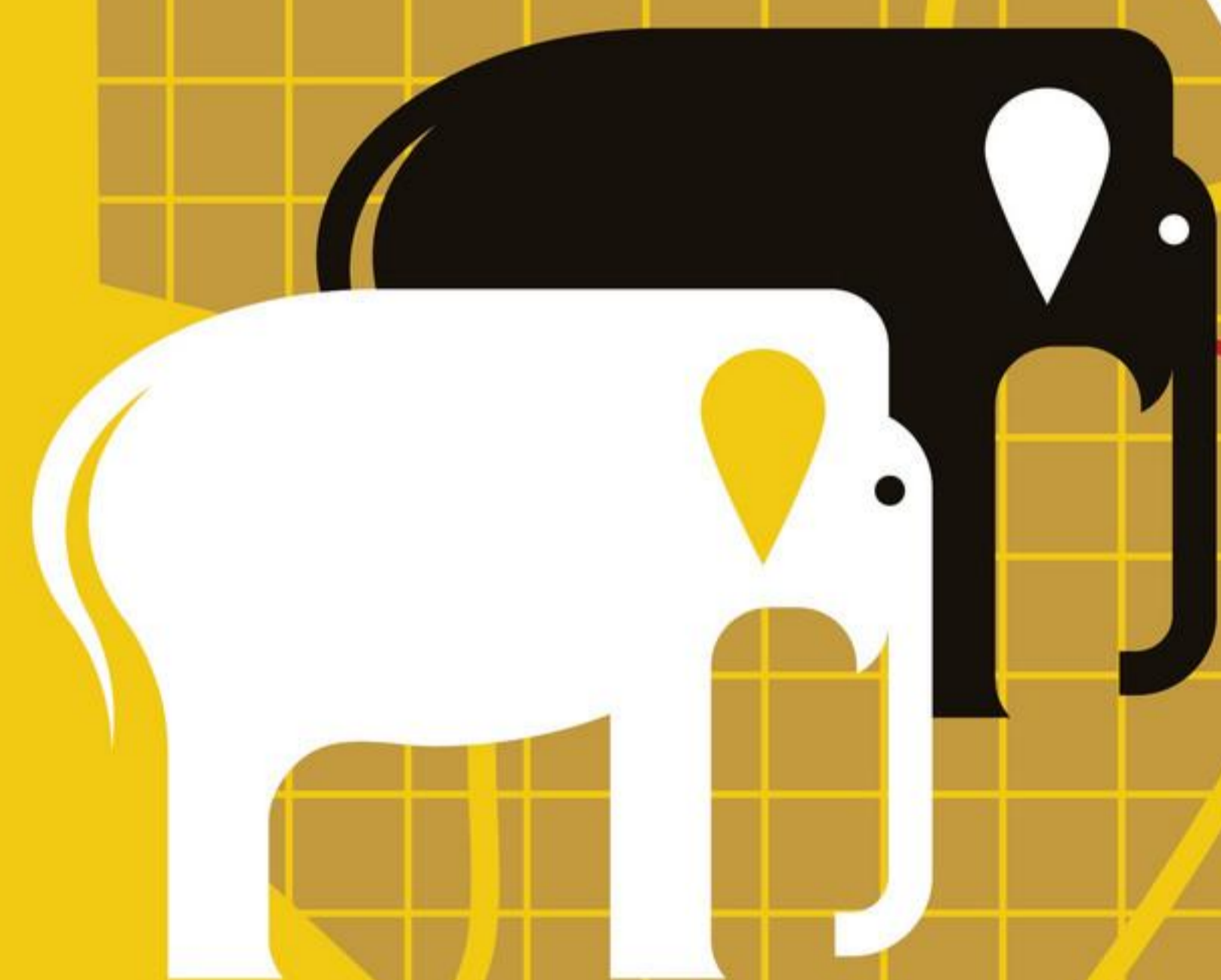
+ das Oktoberfest



+ das Hofbräuhaus



+ die Frauenkirche



+ der Tierpark Hellabrunn

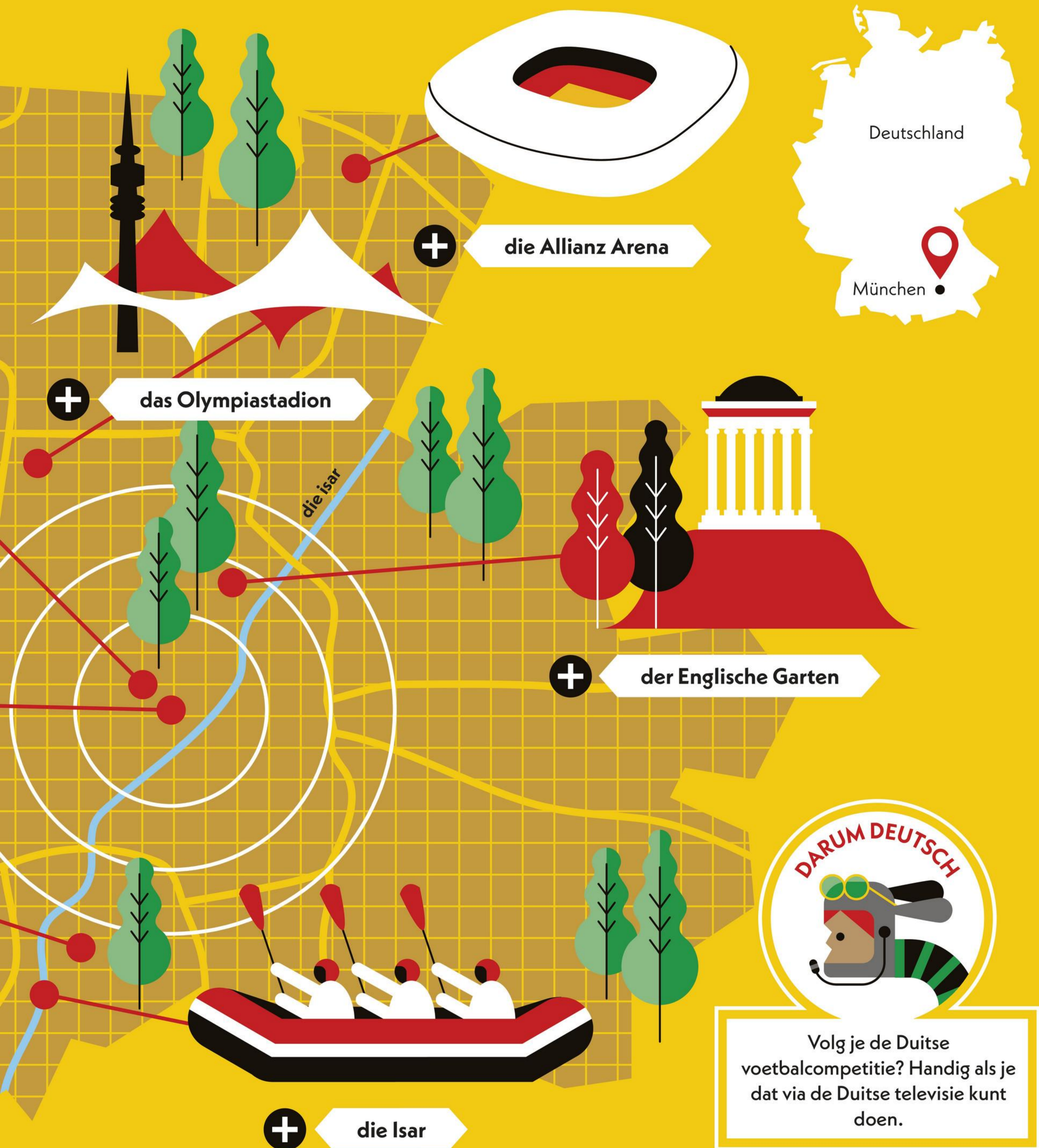
1 2 3 D 4 5 6 D L

München

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse stad München, over sport en hobby's, mode en kleding en over het vieren van verjaardagen.

Lernziele Kapitel

- ▶ Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport.
- ▶ Je kunt een afspraak maken.
- ▶ Je kunt een uitnodiging voor je verjaardag schrijven.
- ▶ Je kunt je kleding beschrijven.



Finale Lektion 3

- ▶ Je houdt een interview over je favoriete activiteit, maakt een enquête in de klas over sport of je presenteert hoe je week eruitziet.

Finale Lektion 6

- ▶ Je maakt een poster over je lievelingskleren, een vragenlijst over mode of een uitnodiging voor een verjaardag.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie in een video over snowboarden begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst met afbeeldingen over München begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de kloktijden gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de vormen van de modale hulpwerkwoorden in de tegenwoordige tijd gebruiken.

ORIENTIERUNG

1 A Sieh dir die Infografik von Kapitel 3 auf Seite 164 und 165 an. Beantworte die Fragen.



- 1 Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch* en bekijk het filmpje dat erbij hoort. Veel nationale en internationale sportwedstrijden worden ook op de Duitse televisie uitgezonden. Welke sporten zou je graag op de Duitse televisie willen zien?
- 2 Wat weet je al over München?
- 3 Welke kerk is een bezienswaardigheid in München? die
- 4 Hoe heet de dierentuin in de buurt van München? der
- 5 Hoe heet de rivier die door München stroomt? die
- 6 Hoe noem je het broodje in de vorm van een krakeling? die
- 7 Hoe heet het bekende feest dat jaarlijks eind september plaatsvindt? das
- 8 In welk stadion speelt de voetbalclub FC Bayern München zijn thuiswedstrijden? in der

B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

C Beantworte die Fragen.

- 1 Bekijk de openingspagina op blz. 164 en 165. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk?
.....
.....

- 2 Wat vind je leuk en wat helemaal niet leuk? Trek een lijn naar het juiste duimpje.

| | | | |
|------------------------|--|---|--------------------|
| Badminton spielen | Karate machen | Judo machen | turnen |
| Basketball spielen | Kickboxen | Ski fahren | Tennis spielen |
| Fußball spielen | | tanzen | |
| Gokart fahren |  |  | Theater spielen |
| Hockey spielen | | reiten | |
| in einem Chor singen | schwimmen | Mountainbike fahren | Volleyball spielen |
| ein Instrument spielen | skaten | zeichnen | |

D FINALE Welche Finale-Aufgabe wählst du? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

- 1 Aan het einde van *Lektion 3* kies je een spreekopdracht. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 3* op blz. 191 door. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

.....

- 2 Wat lijkt je leuk aan deze opdracht?

.....

- 3 Met wie zou je deze opdracht willen uitvoeren?

.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 224**2 Ergänze und übersetze. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**

aufgeregt – begeistert – Erfolg – gefährlich – gewinnen – klappen – ~~Mannschaft~~ – Mitglied – Sieger – Sportart – Stunde – teilnehmen – üben – Wettkampf – zusammen

- 1 Beim Fußball besteht die Mannschaft auf dem Platz aus elf Spieler*innen. team
- 2 Pass auf! Diese Challenge ist ein Kick, aber auch
- 3 Wer ist der Gewinner? – Max ist der
- 4 Bist du im Tennisverein? – Ja, ich bin schon seit fünf Jahren dabei!
- 5 Du musst nicht nervös sein. Das wird schon!
- 6 Siehst du dir morgen das Finale an? Dieser ist sicher sehr spannend.
- 7 Stand-up-Paddling, ist das eine neue?
- 8 Eine hat 60 Minuten.
- 9 Man muss sich für das Spiel qualifizieren. Dann darf man daran
- 10 Alle wollen Niemand will verlieren.
- 11 Spielen wir oder willst du allein spielen?
- 12 Das Publikum ist! Zwanzig von zwanzig Punkten!
- 13 Der FC Bayern München hat die Champions League gewonnen. Das ist ein großer

TIPP

WORTSCHATZ Er zijn in het Duits, net als in het Nederlands, twee manieren om de tijd aan te geven. De digitale manier wordt vaak in officiële mededelingen gebruikt, zoals op stations of op tv. Deze werkt net zoals in het Nederlands:

Beispiele:

's morgens 11:30 Es ist elf Uhr dreißig.

Het is elf uur dertig.

's avonds 20:30 Es ist zwanzig Uhr dreißig.

Het is twintig uur dertig.

De analoge manier wordt in het dagelijks leven gebruikt. Deze werkt meestal ook zoals in het Nederlands.

Beispiele:

11:30 Es ist halb zwölf. Het is half twaalf.

11:20 Es ist zwanzig nach elf / zehn vor halb zwölf. Het is twintig over elf / tien voor half twaalf.

3 A Lies erst den Tipp. Wie viel Uhr ist es? Verbinde.

halb acht halb vier zwanzig vor elf

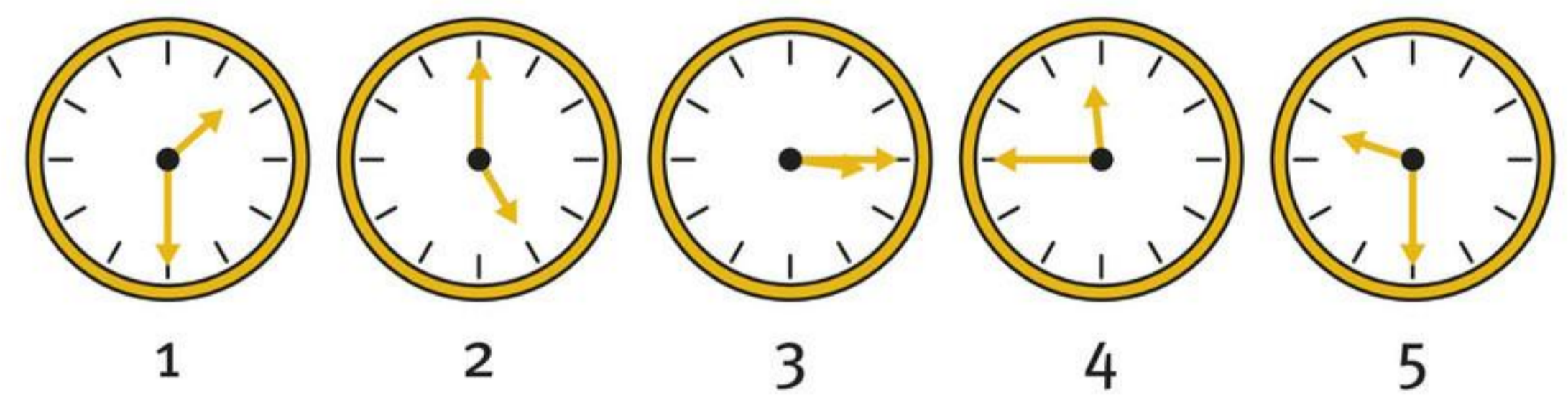
zwei Uhr dreißig

Viertel nach fünf achtzehn Uhr

sieben Uhr zwanzig nach neun

B Notiere die analoge Uhrzeit.

- 1 Es ist halb zwei.
- 2
- 3
- 4
- 5



C Notiere die digitale Uhrzeit.

- 1 Es ist achtzehn Uhr fünfzehn.
- 2
- 3
- 4
- 5



10 A Veel woorden afkomstig uit het Engels worden ook in het Duits gebruikt. Vertaal ze in het Nederlands.
 skypen, das Internet, surfen, die Maus, die Webseite, liken, googeln, der Computer, das Smartphone

skypen,

B Markeer de woorden bij A die in het Duits met een hoofdletter worden geschreven.

11 Luister naar de woorden en lees de woorden mee. Verbind het woord met het juiste plaatje.



das Bett

der Bär

der Fußball

die Gitarre

die Banane

der Apfel

das Haus

12 Lees eerst de tip. Vul daarna de Duitse woorden van opdracht 11 in de tabel in.

TIPP

WORTSCHATZ In het Nederlands gebruik je het lidwoord **de** voor mannelijke én vrouwelijke woorden. Het lidwoord **het** gebruik je voor onzijdige woorden. In het Duits gebruik je drie verschillende lidwoorden (*Artikel*): **der** voor mannelijke woorden, **die** voor vrouwelijke woorden en **das** voor onzijdige woorden. Voor het meervoud gebruik je in het Duits altijd **die**. Een woord dat in het Nederlands het lidwoord 'de' heeft, krijgt in het Duits vaak het lidwoord **der** of **die**. Een het-woord krijgt vaak **das**.

Bijvoorbeeld:

- de man **der** Mann
- de vrouw **die** Frau
- het boek **das** Buch
- de mannen, de vrouwen, de boeken **die** Männer, **die** Frauen, **die** Bücher

| DER | DIE | DAS |
|---------|-----|-----|
| der Bär | | |
| | | |
| | | |



SEHEN

Moritz besucht das Sportinternat

Moritz hat einen Traum: Er möchte an den Olympischen Winterspielen teilnehmen. Vielleicht geht sein Traum mal in Erfüllung. Denn Moritz ist mit 14 Jahren einer der besten deutschen Freestyle-Snowboarder seiner Altersklasse. Er besucht seit zwei Jahren ein Wintersportinternat in Berchtesgaden.

Jana besucht Moritz dort in eintausend Meter Höhe. Es ist kalt. Sie muss sich warm anziehen, denn in der Nacht vor ihrem Besuch hat es viel geschneit. Welche Tricks trainiert Moritz? Warum trainiert er auf einem Trampolin? Und wie kann er die Schule und seinen Sport kombinieren? Das erfährst du in dieser Folge von *neuneinhalb*.



4 A Beantworte die Fragen.

1 Bekijk de foto en lees de titel. Wat wordt er over Moritz verteld in de video, denk je?

.....

2 Wat is zijn grootste droom, denk je?

.....

B Lies nun den Text *Moritz besucht das Sportinternat*. Beantworte die Fragen.

1 Wat wordt er over Moritz verteld?

.....

.....

2 Wat is zijn grootste droom?

.....

3 Markeer alle woorden in de tekst die bij het seizoen *winter* horen.

STRATEGIE

SEHEN Lees voordat je gaat kijken de vragen door en bedenk waarover het fragment zou kunnen gaan. Je kunt de tekst dan beter volgen.

5 A Lies die Strategie und die Fragen von B.

Schrijf op waarover het fragment zou kunnen gaan. Gebruik de informatie uit de vragen van 5B.

.....

.....

B Sieh dir Fragment 1 des Videos *Boarden und Büffeln* an. Wähle die richtige Antwort.

- 1 Welche Information über Moritz stimmt?
 - A Er fährt seit vierzehn Monaten auch Ski.
 - B Er kennt beim Snowboardfahren viele Tricks.
 - C Er möchte später im Nationalteam Mitglied sein.
- 2 Was gefällt Moritz am besten am Snowboarden?
 - A Er fühlt sich auf der Piste wohl.
 - B Er hat viel Kontakt mit Freunden.
 - C Er kann an Wettkämpfen teilnehmen.
- 3 Was wird im Video über den Unterricht gesagt?
 - A Moritz hat am Nachmittag Snowboard-Training.
 - B Moritz hat am Vormittag normalen Unterricht.
 - C Moritz muss zwischen Skaten und Trampolinspringen wählen.
- 4 Was wird im Video über das Trampolinspringen gesagt?
 - A Es ist ein Training, um die Angst zu verlieren.
 - B Es ist eine Vorbereitung auf das Snowboarden.
 - C Es ist gefährlich und Moritz muss vorsichtig sein.
- 5 Warum hatte Moritz einen Unfall?
 - A Er ist viel zu schnell gefahren.
 - B Er war müde, weil es so früh war.
 - C Er war zwei Monate nicht beim Training.
- 6 Wovon ist der Trainer von Moritz am meisten beeindruckt?
 - A Dass Moritz sehr jung und schon in Topform ist.
 - B Dass Moritz ein total guter Skater ist.
 - C Dass Moritz schon sehr gut mit den Großen mithalten kann.

C Lies die Strategie und die Aussagen von D. Rate, ob die Aussagen *richtig* oder *falsch* sind. Was denkst du?

- | | |
|--|--|
| 1 2 3 4 | 5 6 7 8 |
|--|--|

D Sieh dir Fragment 2 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Moritz ist schon dreimal deutscher Meister geworden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Am Freitag hat er oft keine Schule, weil er dann im Schnee trainiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Er muss abends viele Hausaufgaben machen, weil er in der Schule nicht so gut ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Er sieht seine Familie jedes zweite Wochenende und in den Ferien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Er hat Heimweh, wenn das Training nicht gut läuft und er allein im Zimmer ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Der nächste Wettkampf findet in Österreich statt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Er kann beim letzten Training alle Tricks üben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Die Tricks, die er übt, hat er in der letzten Saison auch schon gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E Beantworte die Fragen.

1 Heeft je antwoord bij opdracht 5A je geholpen bij het maken van 5B? Waarom (niet)?

.....

2 Heeft je antwoord bij opdracht 5C je geholpen bij het maken van 5D? Waarom (niet)?

.....

3 Wat had je bij opdracht 5A goed voorspeld over Moritz?

.....

4 Zou je zelf in een sportinternaat willen wonen? Waarom (niet)?

.....

LESEN

Warum München so beliebt ist

*München ist sehr populär. Im letzten Jahr gab es dort 18 Millionen Übernachtungen. Die bayerische Hauptstadt zählt insgesamt 1,5 Millionen Einwohner*innen. Sie ist somit die drittgrößte Stadt Deutschlands. München liegt im größten Bundesland, das sich ganz im Süden des Landes befindet. Warum die Tourist*innen von München so begeistert sind, das verraten wir hier.*



Auf dem Viktualienmarkt kann man viele Spezialitäten essen, zum Beispiel Weißwurst mit Senf und Brezeln. Münchner*innen essen Weißwurst vor zwölf Uhr mittags. Manche sagen, dass man die leckerste Weißwurst Deutschlands auf dem Viktualienmarkt bekommt.



Auch Filmfans kommen in München auf ihre Kosten. In der Bavaria Filmstadt kann man die Filmstudios besuchen. Dort kann man auch zusammen in ein 4D-Kino gehen. Das ist für jedes Alter eine beliebte Aktivität.

Die Marke BMW (Bayerische Motoren Werke) ist weltweit bekannt.

Kein Wunder, dass es in München ein BMW-Museum gibt. Dort erfährt man mehr über die Geschichte und die Entwicklung von BMW. Außerdem kann man Autos und Motorräder aus den letzten hundert Jahren sehen.

München ist eine grüne Stadt mit vielen Parks. Ein großer Park ist der Olympiapark. Dort kann man viele verschiedene Sportarten machen und braucht kein Mitglied in einem Verein zu sein. Der Olympiaturm ist 291 Meter hoch und ein **Wahrzeichen** des Olympiaparks.

In München liegt einer der größten Parks der Welt, der Englische Garten. Man kann auf der Wiese liegen oder an einem See entlang spazieren. Der Fluss Isar fließt durch den Englischen Garten. Ein Teil des Flusses heißt Eisbach. Das Wasser ist hier das ganze Jahr maximal 15 °C warm. Im Eisbach kann man surfen. Das ist ziemlich gefährlich. Zuschauer*innen sehen oft aufgeregt zu.

Für Tourist*innen, die Sport lieber passiv erleben, ist ein Besuch beim FC Bayern München ein guter Tipp. Dieser Klub war schon mehrmals Sieger der UEFA Champions League. Seit 2005 spielt der FC Bayern München seine **Heimspiele** in der Allianz Arena. Das Stadion leuchtet dann rot. Fans können der Mannschaft beim Training zusehen, sowohl live als auch im Livestream.

WORTHILFE

Wahrzeichen

kenmerk

Heimspiele

thuiswedstrijden

STRATEGIE

LESEN Bekijk eerst de vragen bij de opdracht. Moet je iets opzoeken in een tekst? Lees dan gericht en zoek de informatie die je nodig hebt.

6 A Lies die Strategie und mache die Aufgabe. Benutze den Text *Warum München so beliebt ist*.

- 1 Markiere im Text die Sehenswürdigkeiten, die du auf den Fotos im Artikel siehst.
- 2 Markiere im Text die Sehenswürdigkeiten, die du auf den Fotos hier siehst.



3 Ergänze die fehlenden Zahlen.

- 1 291 Meter: Das ist die Höhe des Olympiaturms.
- 2 mittags: Danach isst man keine Weißwurst mehr.
- 3 °C: Das ist die Temperatur im Eisbach.
- 4 Millionen: So viele Leute wohnen in München.
- 5 Jahre: Aus so vielen Jahren sieht man Autos im BMW-Museum.
- 6 : Seit diesem Jahr spielt Bayern München in der Allianz Arena.

B Schreibe die passende Sehenswürdigkeit zu den Personen. Zu einer Person passt nichts (x). Sieh dir eventuell das Video über das *Surfen auf dem Eisbach* und *München in 5 Minuten* an. Die Links findest du online.

- 1 Frau Unger möchte Sport machen, aber keinen Wassersport: Olympiapark
- 2 Amelie hat Interesse an Technik und Transportmitteln:
- 3 Benny möchte gern ein Training sehen:
- 4 Simon und Sarah gehen gern im Wasser ein Risiko ein:
- 5 Herr Stoßberger interessiert sich für Architektur:
- 6 Nora liebt Kino und besucht mit ihrer Oma München:

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 230

Modale hulpwerkwoorden (Modalverben)

1 In het enkelvoud verandert de **klinker** van de modale hulpwerkwoorden *dürfen, können, mögen, wollen, müssen*.

Beispiel: ich darf – du darfst – er/sie/es/man darf – wir dürfen

2 De **eerste** (*ich*) en de **derde** (*er/sie/es/man*) persoon enkelvoud hebben dezelfde vorm. Deze vormen hebben **geen** uitgang.

Beispiel: ich will – er/sie/es/man will

7 A Verbinde das deutsche Wort mit der richtigen Übersetzung.

- | | | |
|----------|-----------------------|--|
| A dürfen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 können |
| B können | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 moeten |
| C mögen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 willen |
| D müssen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 mogen (toestemming hebben) |
| E wollen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 leuk/aardig/lekker vinden |

B Ergänze die richtige Form.

- dürfen Darf nur Ayla den Tanzkurs besuchen oder dürfen ihre Geschwister auch mitmachen?
- können ich hier Mitglied werden oder sich nur Münchner anmelden?
- mögen du Eishockey oder deine Eltern diesen Sport?
- müssen die Zuschauer*innen um 15 Uhr kommen oder ich schon früher da sein?
- wollen die Mannschaft ein Interview geben oder alle Spieler*innen nach Hause gehen?

8 A Wähle das passende Verb. Übersetze und ergänze.

- ~~können~~ / *willen* Marie will gern Tennis spielen.
- ~~moeten~~ / *mogen* Sie aber erst am Nachmittag zum Tennisplatz gehen.
- moeten* / *mogen* Marie zuerst noch ihre Hausaufgaben machen.
- können* / *moeten* Sie fragt ihre Freundin: „..... du heute Tennis spielen, Lea?“
- leuk vinden* / *moeten* „Okay“, sagt Lea. „Aber ich noch meine Mutter fragen. Wir auch noch für Mathe lernen.“
- moeten* / *willen* „..... du Sara und Bob auch fragen?“, fragt Marie. „Gute Idee“, sagt Lea.
- leuk vinden* / *moeten* Marie Tennis. Es ist ihr Lieblingssport.
- moeten* / *mogen* „Hoffentlich Sara und Bob zum Tennisplatz kommen“, denkt Marie.

B Wähle das passende Verb. Übersetze.

- Hij mag* / *Hij vindt leuk* Badminton und Handball sehr gern.
- kun je* / *wil je* In München im Eisbach surfen.
- Ik kan* / *Ik mag* „..... nicht ohne Helm Rad fahren“, sagt mein Vater.
- Kan zij* / *Mag zij* Lore? gut Schach spielen?

C Was bedeuten die Sätze? Markiere.

- Ich **darf** nicht gehen. Ik mag niet gaan. / Ik durf niet te gaan.
- Ich **mag** keinen Eistee. Ik mag geen ijsthee. / Ik vind ijsthee niet lekker.
- Jonas **darf** viel gamen. Jonas vindt veel gamen leuk. / Jonas mag veel gamen.
- Kathrin und Nadia **mögen** Jazzdance. Kathrin en Nadia vinden jazzdance leuk. / Kathrin en Nadia mogen naar jazzdance.

GESPRÄCHE FÜHREN

TIPP

WORTSCHATZ

Veel Duitse sporten lijken op het Nederlands of op het Engels. Dat maakt het eenvoudiger om Duits te begrijpen en te spreken.

Beispiele:

| NEDERLANDS | DUITS | ENGELS |
|------------|-----------------|------------------|
| judo | Judo | judo |
| tennissen | Tennis spielen | to play tennis |
| voetballen | Fußball spielen | to play football |
| skiën | Ski fahren | to ski |



9 Lest den Tipp. Die eine Person stellt eine Frage, die andere antwortet. Wechselt danach die Rollen. Wählt aus:

Fußball spielen – Hockey spielen – ~~inlineskaten~~ – Rad fahren – reiten – schwimmen – Ski fahren – surfen – tanzen – Tennis spielen – Volleyball spielen

A Kannst du inlineskaten ?

B Ja, ich kann sehr gut inlineskaten.

A Darfst du in der Schule ?

B

A Musst du am Samstag ?

B

A Willst du am Mittwoch ?

B

A Magst du am Wochenende ?

B



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 1 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Woordtrainer

Grammaticatrainer



LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE

HÖREN

- Je kunt concrete informatie in korte mededelingen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een cartoon over sport begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de klanken *sp* en *st* uitspreken.
- Je kunt de klanken *ei*, *ie*, *eu* en *äu* uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt tijdsbepalingen met *am*, *im*, *um*, *von ... bis* gebruiken.

GRAMMATIK


- Je kunt de werkwoorden *wissen* en *möchten* gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A UND LEKTION 1, SEITE 230 UND 224

10 Übersetze und ergänze.

Ich (1 *mogen*) mag Hockey. Wie schön, dass heute ein Hockeywettbewerb stattfindet. Meine Freundin Ayla spielt mit. Darum (2 *willen*) ich das Spiel sehen. Ayla (3 *kunnen*) sehr gut Hockey spielen. Das letzte Mal war sie nicht fit. Heute (4 *mogen*) sie aber wieder mitspielen. Viele Zuschauer*innen (5 *vinden leuk*) das Spiel und sind begeistert. Aylas Mannschaft (6 *moeten*) aber hart kämpfen, denn die anderen sind sehr gut. Ayla (7 *willen*) absolut ein Tor schießen. Und das schafft sie auch! Die anderen Hockeyspielerinnen (8 *kunnen*) nicht so gut spielen. Aylas Mannschaft gewinnt, hurra!

11 Wie spät ist es? Verbinde die Uhrzeit mit der richtigen Uhr.

- | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| A |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 | Es ist Viertel nach sieben. |
| B |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 | Es ist halb elf. |
| C |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 | Es ist Viertel vor elf. |
| D |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 | Es ist fünf vor zehn. |
| E |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 | Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. |
| F |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6 | Es ist zwölf Uhr dreißig. |
| G |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 7 | Es ist Viertel vor neun. |
| H |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 8 | Es ist zehn nach halb acht. |

AUSSPRACHE

▶ **12** Hört euch das Fragment *Aussprache 3.1* an. Sprecht die Wörter in der Klasse nach.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 Sport – Spaß | 5 sprinten – springen |
| 2 Spiel – Springseil | 6 stoppen – starten |
| 3 Stadion – Strecke | 7 stehen – stellen |
| 4 Stoppuhr – Stürmer | 8 spielen – sprechen |

▶ **13** **A** Hört euch das Fragment *Aussprache 3.2* an. Sprecht die Wörter in der Klasse nach.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Wörter mit -ei | Wörter mit -ie |
| 1 sein – kein – mein | 5 wieder – Spiel – siegen |
| 2 klein – weit – weiß | 6 Tier – Biene – Fliege |
| | 7 viel – vielleicht – verschieden |
| Wörter mit -eu | Wörter mit -äu |
| 3 heute – Leute – Freundin | 8 Baum – Bäume |
| 4 freundlich – treu – neugierig | 9 Traum – Träume |
| | 10 Haus – Häuser |

B Markiere die richtige Antwort.

- Hoe klinkt de Duitse *eu*? Zoals de Nederlandse *eu (neus)* / *oi (hoi!)* / *ui (thuis)*
- Is er verschil in de uitspraak van de klanken *eu* en *äu*? *ja* / *nee*

TIPP

AUSSPRACHE De Duitse klank **ei** wordt soms ook als **ai** of **ay** gespeld. De uitspraak verandert niet.

Beispiele:

Mainz, Bayern

De Duitse klank **ie** wordt altijd **lang** uitgesproken.

Beispiele:

er liest – hij leest; liegen – liggen; nie – nooit

▶ **14** **A** Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Sport ist mein Hobby* an. Ergänze *ei, eu, ie, sp* und *st*.

Sport ist mein Hobby

Hallo, ich heiße efan. Ich komme aus Bayern. M..... n Hobby ist ort. Fußball le ich besonders gern. Das macht mir richtig v..... l aß. Ich bin ürmer und le in nem Ver..... n. Wir train..... ren mittwochs und fr..... tags zw..... unden lang. Unser Trainer mag es gar nicht, wenn lerinnen oder ler zu ät kommen. Basketball e ich auch sehr gern, obwohl m..... n Fr..... nd und ich uns oft um den Ball reiten.

B Höre dir das Fragment *Sport ist mein Hobby* noch einmal an. Lies den Text mit.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 225

15 A Notiere die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.

GESPRÄCH ▼

Das Oktoberfest in München

Familie Bronsky fährt zum Oktoberfest. Die Kinder sind **schon ein bisschen** aufgeregt. *al een beetje*

Vater: Kommt, wir gehen auf die Wiesn.

Alina: Gibt es das Oktoberfest eigentlich schon lange?

Mutter: Ja, seit 1810. Das erste Fest fand zu Ehren der **Hochzeit** von Kronprinz Ludwig von Bayern und Prinzessin Therese statt.

Tobias: Und es ist wirklich das größte Volksfest der Welt?

Mutter: Ja, genau. Das ist wirklich ein **Erlebnis**. Viele Touristen aus der ganzen Welt kommen zur Wiesn.

Alina: Müssen wir vom Bahnhof weit gehen? **Hoffentlich** nicht.

Vater: Nein. Seid ihr **fertig**? Wir müssen gehen.

Alina: Ja! Ich möchte unbedingt mit der Achterbahn fahren. Aber ich habe Angst.

Vater: Mama und Tobias **fürchten sich** auch. Du musst ja nicht, wenn du nicht willst.

Alina: Ja, ich weiß. Aber es ist cool. **Treffen** wir eigentlich Oma?

Mutter: Nein, sie kann nicht kommen, **weil** sie arbeiten muss.

Tobias: Schon **wieder**! Immer muss sie arbeiten. Kann sie nicht mit jemandem **tauschen**?

Vater: Hier! Oma hat dir eine **Nachricht** geschickt. Vielleicht kommt sie doch!



B Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox. Sieh dir eventuell die ersten Minuten des Videos über das Oktoberfest an. Den Link findest du online.

16 A Ergänze die richtige Jahreszeit im Satz.

1 Im fahre ich Ski.

2 Im ist alles grün. Ich fahre gern Mountainbike.

3 Im schwimme ich im Meer.

4 Im sind die Blätter braun. Ich gehe gern spazieren.

B Übersetze die Tageszeiten.

1 's morgens vroeg *am Morgen / morgens*

2 in de ochtend

3 12 uur

- 4 in de middag
- 5 in de avond
- 6 in de nacht

17 Sieh dir den Wochenplan von Zehra an. Ergänze wie im Beispiel. Schreibe die Zahlen als Wort.

| | Mo | Di | Mi | Do | Fr | Sa | So |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------|--------------------|
| morgens / vormittags | 8:15 Sportstunde | | | 2. Stunde Referat in Englisch | 3. Stunde Klassenarbeit in Deutsch | 09:30 Reitkurs | 11:15 Fußballspiel |
| nachmittags | | 13:15 frei | Fußballtraining | 15:30 – 16:45 Schwimmkurs | | | |
| abends | 19:00 – 20:30 Fußballtraining | 18:00 Inlineskaten mit Igor | | | Fitnesscenter | | |

- 1 Am Montag muss Zehra um Viertel nach acht zur Sportstunde.
- 2 Abends hat sie sieben halb neun Fußballtraining.
- 3 Am hat sie nach frei.
- 4 Dienstag geht sie sechs Uhr inlineskaten mit Igor.
- 5 Mittwoch hat sie am Fußballtraining.
- 6 Donnerstag hat sie in der Stunde ein Referat in Englisch.
- 7 Am Donnerstag hat sie von bis einen Schwimmkurs.
- 8 Freitag schreibt sie in der Stunde eine Klassenarbeit in Deutsch.
- 9 geht sie ins Fitnesscenter.
- 10 Am hat sie um zehn ihren Reitkurs.
- 11 Am hat sie nach ein Fußballspiel mit ihrem Verein.
- 12 Und was macht sie diesen Sonntag am ? – Sie macht nichts. Sie entspannt sich.

HÖREN

18 A Höre dir das Fragment *Auf der Mailbox* an. Wähle die richtige Antwort.

- 1 Dana ruft ... wieder an:
 - A heute Nachmittag
 - B in zwei Tagen
 - C morgen Nachmittag
- 2 Max hat Probleme in:
 - A Biologie
 - B Chemie
 - C Physik
- 3 Das Sommerfest beginnt um:
 - A acht
 - B halb acht
 - C Viertel nach acht

13 Noteer de getallen als woord.




14 Luister naar de *Zahlen-Rap* in de online omgeving en vul daarna het juiste getal in.

- 1 vier = 4
- 2 zwölf =
- 3 drei =
- 4 sieben =
- 5 neun =
- 6 elf =
- 7 zwei =
- 8 eins =

B Höre dir das Gespräch *Was machst du ...?* an. Wähle richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 Paul möchte mit Cansu und Merve morgen Abend Mathe lernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Cansu kann Freitagnachmittag für Mathe lernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Merve hat am Nachmittag Volleyballtraining. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Paul schreibt Cansu noch eine Nachricht wegen morgen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

19 A Verbinde das Bild mit dem richtigen Wort.

- | | | |
|---|-----------------------|--|
| A  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 segeln |
| B  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 schwimmen |
| C  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 Schach spielen |
| D  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 Ski fahren |
| E  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 Hockey spielen |
| F  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6 Snowboard fahren |

**B Höre dir das Fragment *Sprachnachricht und Sporttag* an. Wähle richtig oder falsch.**

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Mia wartet schon zwei Stunden auf ihre Freundin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Die Freundinnen wollen zusammen tauchen gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Mia geht morgen auf eine Hochzeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Mia schreibt Lilly eine WhatsApp-Nachricht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Die Freundinnen treffen sich bei einem Sportfeld. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Der Sporttag findet jedes Jahr statt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Die 9. Klasse spielt dieses Jahr Schach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Das Hockeyspiel ist nicht in der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Auf dem Sportplatz darf man viel Lärm machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Die besten Sportler*innen bekommen einen Preis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LESEN

20 A Sieh dir die drei Cartoons an. Beantworte die Fragen. Benutze eventuell ein Wörterbuch.

1 Lies Cartoon 1 *Nur keine Angst*. Löse das Rätsel und schreibe das Lösungswort auf.

.....

2 Das Lösungswort besteht aus drei Teilen. Markiere die drei Teile.

3 Schrijf op waar de voetballer bang voor is.

.....



1 *Nur keine Angst!*

4 Lies Cartoon 2 *Das Rennen*. Was denkst du, wie reagiert Kevin?

Was ist deine Meinung?

Reaktion 1: Einen Moment bitte, ich gewinne gleich.

Reaktion 2: Papa, ich brauche einen neuen Laptop.

Reaktion 3: Tut mir leid, ich habe Durchfall.

Ich finde, dass Reaktion Nummer am besten passt.



2 *Das Rennen*

- 5 Lies Cartoon 3 *Riesen-Slalom*. Was denkst du, wie reagiert der Skifahrer? Was ist deine Meinung?

Reaktion 1: Ich bin ein Zwerg, darum weiß ich das nicht.

Reaktion 2: Ich kann das nicht sagen, tut mir leid.

Reaktion 3: Ich werde Yeti fragen, der weiß das.

Ich finde, dass Reaktion Nummer

am besten passt.

SPORTSKANONEN



3 *Riesen-Slalom*

- 6 Lies die drei Cartoons noch einmal. Wähle deinen Lieblingscartoon. Schreibe in einem Satz auf, warum du diesen Cartoon magst.

Ik vind deze cartoon leuk, omdat



- B** Schreibe einen Text. Benutze eventuell ein (digitales) Wörterbuch.



GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 231

Möchten en wissen (*Möchten und wissen*)

De werkwoorden *mögen* en *wissen* zijn onregelmatig. De vorm *möchten* is een aparte vorm en betekent ‘graag willen’.

Beispiele: ich weiß – du weißt; ich möchte – du möchtest

21 A Ergänze.

- 1 Möchtest du Fußball spielen? Ja, ich möchte Fußball spielen.
- 2 Weiß Tom, wann das Training beginnt? Nein, Tom das nicht.
- 3 Herr Mühlner, wissen Sie, wie spät es ist? Ja, das ich, es ist halb drei.
- 4 Möchtet ihr hier Mitglied werden? Nein, wir nicht Mitglied werden.
- 5 Möchte die Mannschaft neue Trikots kaufen? Ja, sie ganz moderne Trikots kaufen.
- 6 Wissen die Zuschauer*innen, wann Pause ist? Nein, die Zuschauer*innen das nicht.

B Übersetze und ergänze.

- 1 *wil graag* Marie möchte am Samstag ihren Geburtstag feiern.
- 2 *weet* Sie, dass sie das Spiel gewinnen kann.
- 3 *wil graag* Ich mal ein Fußballspiel in der Allianz Arena sehen.
- 4 *Vindt aardig* Sie den Trainer vom FC Bayern München?
- 5 *Vind leuk* du lieber Hockey oder Handball?
- 6 *weten* Ihr, dass ich nicht turnen kann.

C Ergänze die richtigen Formen von *mögen*, *möchten* und *wissen*. Notiere die Übersetzung des Verbs und der Person.

- 1 Was magst **du** besonders gern? – Pizza. vind je lekker
- 2 **Jonas** einen Hip-Hop-Kurs besuchen.
- 3 **ihr**, wo der Tennisplatz ist?
- 4 Welchen Sport **du** mal lernen?
- 5 **Du**, wo der Turnsaal ist?
- 6 **Wir** Sport.



22 A Übersetze und ergänze.

Was (1 *willen*) wollen diese jungen Leute in München machen? Adriana und ihre Freundin Lucía aus Portugal (2 *willen*) vor allem das Hofbräuhaus erleben. Hier (3 *kunnen*) man gut essen. Im Hofbräuhaus spielt am Abend eine Musikkapelle traditionelle bayerische Musik. (4 *Kunnen*) du gut tanzen? Und (5 *leuk vinden*) du traditionelle Musik? „Die Bavaria Filmstadt in der Nähe von München ist toll“, sagt Franceso aus Italien. Man (6 *kunnen*) hier die Kulisse von einem U-Boot besichtigen und (7 *mogen*) einen kleinen Film machen.



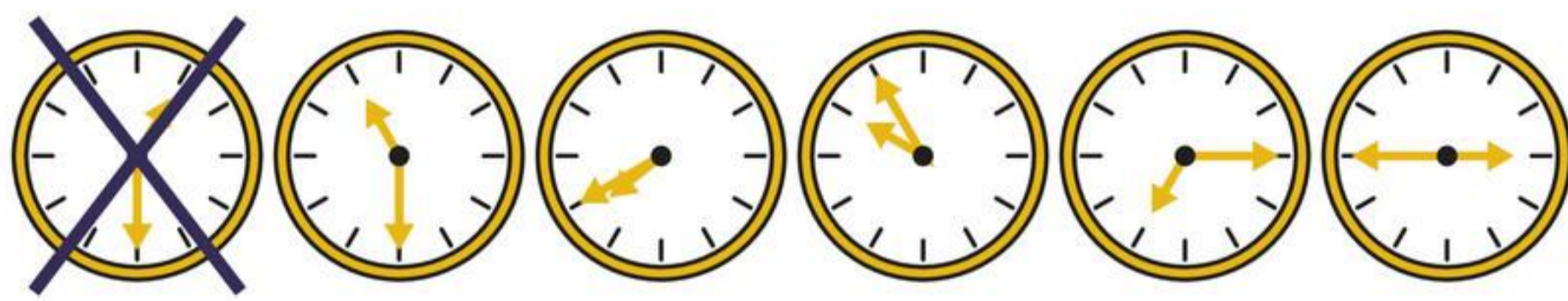
das Hofbräuhaus



Schloss Nymphenburg

Mateusz aus Polen (8 *leuk vinden*) gern Geschichte. Er (9 *willen*) ein Schloss besuchen. Besucher*innen (10 *kunnen*) das Schloss Nymphenburg und den romantischen Park besichtigen. Kristina und Vadim aus der Ukraine (11 *leuk vinden*) München sehr gern. (12 *Weten*) du, dass man im Winter nicht weit von München Ski fahren (13 *kunnen*) ?

★ B Bilde Sätze. Wähle eine Uhrzeit und einen Sport. Übersetze das Verb und schreibe es in der richtigen Form auf.



- 1 *kunnen* Ich kann um halb eins Schach spielen.
- 2 *mogen* Wir
- 3 *willen* Die zwei Mitglieder
- 4 *leuk vinden* Du
- 5 *graag willen* Der Gegner
- 6 *moeten* Kayla und du

GESPRÄCHE FÜHREN

23 Lest das Beispiel. Ergänzt eure Angaben im Schema. Führt danach das Gespräch. Die eine Person stellt die Fragen, die andere Person antwortet. Wechselt auch die Rollen.

Beispiel:

A Mag *Nelin* Turnen?

B Nein, *Nelin* mag Turnen nicht. Sie findet Turnen langweilig.

A Mag *Nelin* Boxen?

B Nein, *Nelin* mag Boxen nicht. Sie findet Boxen blöd.

A Welchen Sport findet *Nelin* toll?

B Sie findet Schwimmen toll.

A Magst du ...?

B Ja / Nein,



| | interessant – schön – spannend – super – toll | langweilig – nicht so interessant – nicht so toll – nicht spannend | blöd – doof – langweilig – schrecklich |
|---------|--|---|---|
| Nelin | Schwimmen | Turnen | Boxen |
| Juliane | Yoga | Ski fahren | Hockey spielen |
| Mesut | Klettern | Tennis spielen | Basketball spielen |
| Ich | | | |
| Du | | | |



| TRAINERS | Leer de woorden en grammatica van Lektion 2 met behulp van de trainers. | |
|---------------------|---|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Grammaticatrainer |



LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport.
- Je kunt afspraken maken.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent veel woorden die met sporten te maken hebben.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND 2, SEITE 224 UND 225

24 A Notiere die richtige Uhrzeit.

1 Es ist jetzt 9:15 Uhr.

Wie spät ist es in 15 Minuten?

Es ist neun Uhr dreißig / halb zehn.

Wie spät ist es in 30 Minuten?

Wie spät ist es in 45 Minuten?

Wie spät ist es in einer Stunde?

2 Es ist jetzt 6:30 Uhr.

Wie spät ist es in 15 Minuten?

Wie spät ist es in 30 Minuten?

Wie spät ist es in 45 Minuten?

Wie spät ist es in einer Stunde?

B Ergänze. Wähle aus den folgenden Wörtern. Zwei Wörter bleiben übrig:

ein bisschen – Erlebnis – Gegner – hoffentlich – schon – Tauchen – tauschen – verrückt – vorsichtig – ~~weit~~ – wieder – wiederholen

Hallo, ich bin Leon. Ob ich Sport mag? Ich liebe Sport! Am liebsten tanze ich, (1) weil ich mich dabei voll entspannen kann. Ich tanze (2) _____, seit ich vier Jahre alt bin. Und mein zweiter Sport ist (3) _____. Das mache ich seit drei Jahren zweimal pro Woche in einem Verein. Meine Freundin sagt, dass ich (4) _____ bin. Die ganze Zeit unter Wasser! Aber Ballsportarten mache ich nicht so gern. Ich weiß auch nicht warum, aber ich habe immer (5) _____ Angst vor dem (6) _____. Später möchte ich Tänzer werden. (7) _____ wird mein Traum mal Realität!

Hi, ich heiße Sarah. Ich bin nicht gerade ein Sportfan. Ich mache nur Kickboxen. Aber vor drei Monaten habe ich mir den Arm gebrochen. Das war kein schönes (8) _____. Seitdem bin ich ein wenig (9) _____. Am Samstag habe ich (10) _____ mit dem Training angefangen.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 226



Judo machen



klettern



Fußball spielen



reiten



rudern



Ski fahren



Schach spielen



tanzen



schwimmen



Tennis spielen

25 Ergänze die richtige Sportart.

- 1 Mein Vater rudert. Für diesen Sport braucht er ein Boot.
- 2 Wir Das ist eine japanische Kampfsportart.
- 3 Sein Freund Er probiert, an einer Wand nach oben zu kommen.
- 4 Ihr Bruder Darum hat er ein Pferd, das er im Stall versorgt.
- 5 Meiyang Sie ist Mitglied einer Mannschaft von insgesamt elf Mädchen.
- 6 Meine Nachbarn Sie lieben darum den Schnee und die Berge.
- 7 Nick Das ist ein strategisches Spiel mit weißen und schwarzen Figuren.
- 8 Liam montags in einem Verein. Er kann sich gut rhythmisch zur Musik bewegen.
- 9 Die Einwohner Münchens heute im See, weil das Wetter schön ist.
- 10 Warum du ? Ist es nicht langweilig, einen Ball über ein Netz zu schlagen?

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Welcher Sport ist dein Lieblingssport?

- Ella:** Servus Levi, gehst du zum Fußballtraining?
Levi: Nein, ich bin nicht mehr Mitglied im Fußballverein. Ich finde Fußball langweilig.
Ella: Machst du noch Sport?
Levi: Ja, ich spiele manchmal Schach.
Ella: Schach ist doch kein Sport!
Levi: Doch! Schach ist ein Denksport. Ich mag Schach, weil ich es auch allein auf dem Handy spielen kann. Machst du viel Sport, Ella?
Ella: Ja, zweimal pro Woche gehe ich nachmittags joggen. Ich bin auch im Judoverein. Ich habe jeden Samstagvormittag Training. Und ich gehe jeden Freitag um 17 Uhr mit Freunden ins Fitnessstudio. Zusammen macht das Training noch mehr Spaß. Ich möchte auch gern noch mal Padel-Tennis lernen und einen Kurs machen.
Levi: Wow, du bist aber aktiv! Und welcher Sport ist dein Lieblingssport?
Ella: Mein Lieblingssport ist Klettern. Im Winter übe ich in einer Kletterhalle und im Sommer klettere ich in den Bergen.
Levi: Was hältst du von Bouldern?
Ella: Ich bin begeistert von Bouldern. Aber ich finde es auch ein bisschen gefährlich, weil man ohne Hilfsmittel klettert.
Levi: Welchen Sport machst du heute noch?
Ella: Surfen.
Levi: In der Eisbachwelle im Englischen Garten?
Ella: Nein, im Internet.
Levi: Ach so, im Internet surfen ist auch mein Hobby!



▶ 26 Höre dir das Fragment *Welcher Sport ist dein Lieblingssport?* an. Lies den Text mit. Welche Aussage passt zu wem? Eine Aussage passt zu niemandem.

- | | Ella | Levi |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 Ich spiele nicht mehr Fußball im Verein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Ich mag viele Sportarten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Ich trainiere ohne andere Leute. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Ich möchte gern einen Kurs machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Ich bin in keinem Verein mehr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Ich bin Mitglied in einem Verein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Ich trainiere abends. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Ich mache in der Natur Sport. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

27 Höre dir das Fragment *Zeit für Sport* an. Trage danach alle Aktivitäten von Amara und Matteo mit digitalen Uhrzeiten in ihren Kalendern ein.

Amara

| | FREITAG | SAMSTAG | SONNTAG |
|------------|---------|---------|------------------------------|
| Vormittag | | | |
| Nachmittag | | | 18 Uhr 30 spazieren gehen |

Matteo

| | FREITAG | SAMSTAG | SONNTAG |
|------------|---------|---------|---------|
| Vormittag | | | |
| Nachmittag | | | |

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 227

28 A Übersetze und ergänze.

GESPRÄCH ▼

Gehen wir joggen?

Yara: *Ik ga vandaag joggen. Ga je mee?* Ich gehe heute joggen. Kommst du mit?

Leano: *Natuurlijk! Wanneer?* _____

Yara: *Vanmiddag, om kwart over vier.* _____

Leano: *Dat gaat helaas niet, jammer.* _____

Dan moet ik huiswerk maken. _____

Yara: *Dat is stom. Mag jij vrijdag naar* Das ist blöd.

het zwembad gaan? ins Schwimmbad gehen?

Leano: *Ja. Wacht, ik kijk even in mijn* _____

agenda of ik kan. _____

Ik kan van drie tot vijf uur. _____

Yara: *Super, dan kunnen we twee uur* _____

zwemmen. _____

Leano: *Oké. Tot dan!* Okay.

Yara: *Tot vrijdagmiddag!* _____

- ▶ **15** Luister naar de audio *Kinderreime* en lees mee. Lees de drie rijmpjes daarna hardop voor.

KINDERREIME ▼

1

Eins, zwei, Polizei
Drei, vier, Offizier
Fünf, sechs, alte Hex
Sieben, acht – gute Nacht
Neun, zehn. Auf Wiedersehen!



2

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben
eine alte Frau kocht Rüben,
eine alte Frau kocht Speck,
und du bist weg!

3

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,
wo ist nur mein Freund geblieben?
Ist nicht hier, ist nicht da,
ist wohl in Amerika!

- ▶ **16** **A** Luister naar de audio *Das Alphabet*. Lees mee en spreek de letters na.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
| U | V | W | X | Y | Z | | | | |

B Spel je voor- en achternaam.

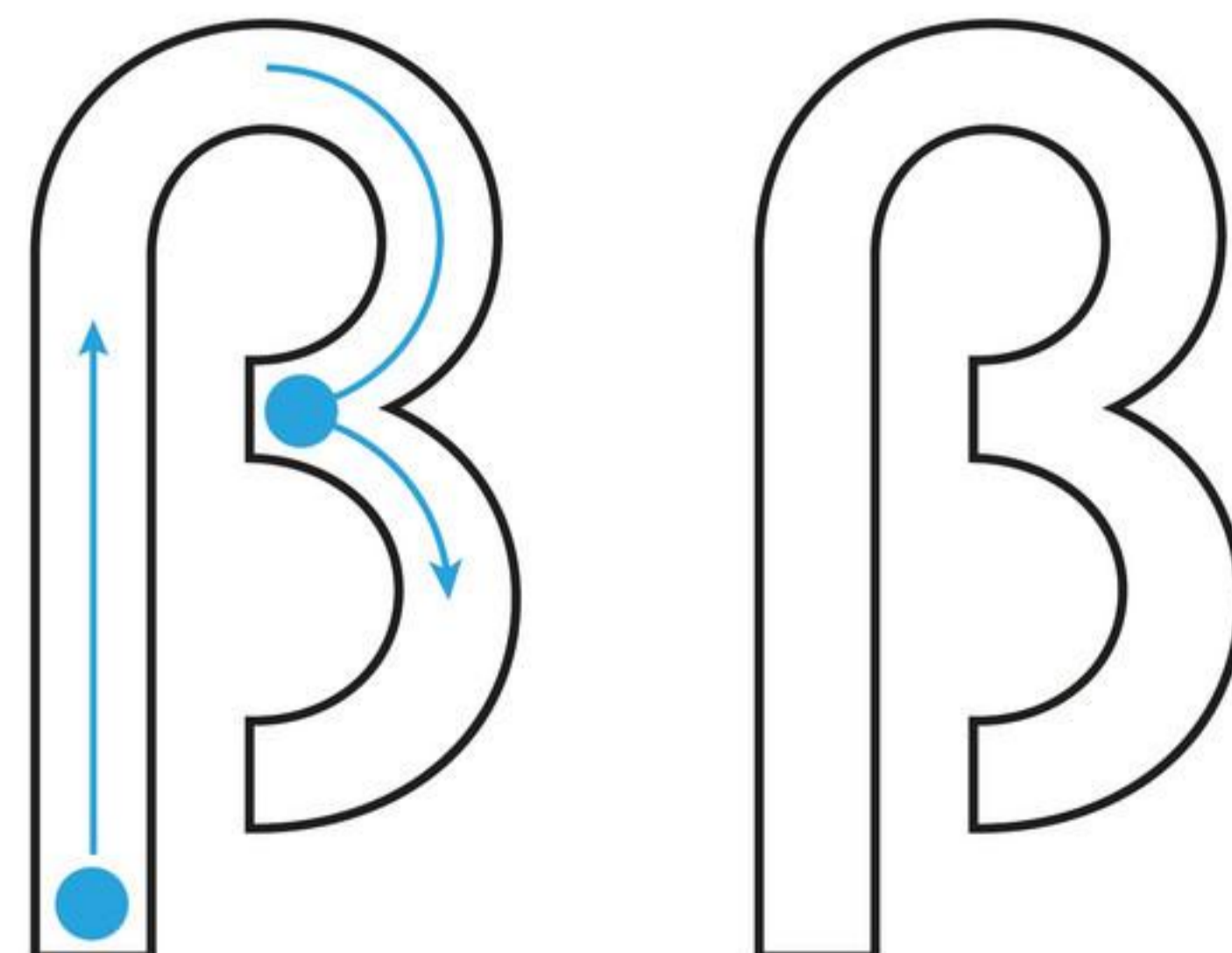
- ▶ **17** **A** In het Duits heb je een bijzondere letter: de *ß* (de ringel-s of *Eszett*). Deze letter lijkt op een B, maar is een s-klink. Luister naar de woorden en lees mee.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1 dreißig | 5 heißen |
| 2 der Fußball | 6 die Straße |
| 3 groß | 7 Viel Spaß! |
| 4 grüßen | 8 weiß |

B Schrijf een *ß* zoals in het voorbeeld en de twee woorden met *ß*.

groß

heißen





B Notiere zu allen Wochentagen eine Uhrzeit (von... bis) und eine Sportart. Führt danach das Gespräch. Die eine Person fragt, die andere antwortet. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.

| WOCHENTAG | UHRZEIT | SPORTART |
|---------------|---------|----------|
| am Montag | | |
| am Dienstag | | |
| am Mittwoch | | |
| am Donnerstag | | |
| am Freitag | | |

Rolle A

Gehen wir am Montag von halb vier bis fünf Uhr reiten ?

Möchtest du am Dienstag von zehn Uhr bis halb elf Schach spielen ?

Rolle B

- Ja, super!

- Nein, tut mir leid. Ich spiele am Dienstag um zehn Uhr Fußball.

| Ja, toll! / Ja, super! / Na klar! | Vielleicht. / Ich muss meine Eltern fragen. / Ich weiß es noch nicht. / Ich schaue in meinem Kalender nach. | Nein, tut mir leid, ich habe keine Zeit. / Das geht nicht, schade. / Ich darf leider nicht. |
|-----------------------------------|---|---|

STRATEGIE

GESPRÄCHE FÜHREN

Luister goed naar de vraag. Herhaal een deel van de vraag in je antwoord.

Beispiele:

Magst du Fußball? Ja, ich mag Fußball total gern.

Wie findest du Tennis? Ich finde Tennis langweilig.



ERK 29 Lest die Strategie. Übersetzt die Fragen. Führt das Gespräch. Antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt die Rollen. Du machst keinen Sport? Dann wähle einen Schulsport.

1 Hallo, heb je even tijd?

Hallo, hast du kurz Zeit? Ja, ich habe Zeit. Na klar!

2 Doe je veel aan sport?

..... Ja / Nein, ich

3 Wat is je lievelingssport?

..... Mein Lieblingssport ist

4 Zit je in een vereniging?

.....

5 Hoe vaak heb je training?

.....

.....

6 Wanneer heb je training?

.....

.....

7 Hoe laat heb je training?

.....

.....

8 Welke sport wil je graag leren?

.....

.....

9 Hartelijk dank voor het interview!

Vielen Dank für das Interview.

Bitte schön. Gern geschehen.



30 Formuleer zu jedem Wort eine Frage. Die andere Person antwortet. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.

Geburtstag

Beispiel: Wann hast du Geburtstag? Ich habe im Juni Geburtstag.



| TRAINERS | Leer de woorden en Redemittel van Lektion 3 met behulp van de trainers. | |
|---------------------|---|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel) |



| TEST JEZELF | Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 1, 2 en 3 en maak de Test jezelf online. | | | | |
|--------------------|--|------------|------------|-------|------------------|
| | Woorden | Redemittel | Grammatica | Lezen | Kijken-luisteren |
| Dit kan ik al | | | | | |

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INTERVIEW Je houdt in tweetallen een interview over je favoriete sport of hobby.

- ▶ Verzamel eventueel dingen die bij je sport of hobby horen en trek je sportkleden voor het interview aan.
- ▶ Bereid samen minstens tien verschillende vragen in het Duits voor. Formuleer vragen over je favoriete sport (hobby), maar ook over een sport (hobby) die je ook leuk (of niet leuk) vindt, die je nog graag wilt leren enzovoort.
- ▶ Zoek leuke plekjes op school waar je het interview zou kunnen houden.
- ▶ Doe het interview: de een stelt de vragen, de ander antwoordt. Wissel van rol.
- ▶ Neem de interviews op en laat ze in de klas zien.

ENQUÊTE Je maakt in tweetallen een vragenlijst. Je stelt je klasgenoten vragen over hun sportactiviteiten.

- ▶ Ontwerp de vragenlijst met minstens tien verschillende vragen in het Duits. Maak de vragen gesloten (meerkeuze of ja/nee-vragen).
- ▶ Analyseer de uitkomsten.
- ▶ Maak een mooi overzicht (een infographic/grafiek) en presenteer de uitkomsten.

PRESENTATIE Je maakt een presentatie over een voor jou gewone week.

- ▶ Vul eerst een weekplanner in.
- ▶ Schrijf per dag op wat je tijdens de schoolweken allemaal doet en wanneer.
- ▶ Maak een poster of een PowerPoint en presenteer 'je week' voor de klas.

Das kann ich schon!

| | - | -/+ | + | ++ |
|--|--|---|--|--|
| woorden en Redemittel | <input type="checkbox"/> Ik gebruik nog regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen. | <input type="checkbox"/> Ik kan al steeds meer woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Het lukt me goed om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. |
| omgaan met woorden die je niet kent | <input type="checkbox"/> Ik val helemaal stil. | <input type="checkbox"/> Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord. | <input type="checkbox"/> Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven of de zin anders te formuleren. Dit gaat nog niet altijd goed. | <input type="checkbox"/> Ik kan het woord prima in het Duits omschrijven. |
| gesprek voeren | <input type="checkbox"/> Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort. | <input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek. |

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 1 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LESEN

Mein Geburtstag



die Zahnradbahn



klettern am Kochelsee

Hi Lotte,

- 1 wie du ja weißt, habe ich diesen Samstag Geburtstag. Ich mag Fußball und habe zum Geburtstag Eintrittskarten für ein Heimspiel vom FC Bayern München in der Allianz Arena bekommen. Ich bin **schon** total **aufgeregt**. Das Stadion ist riesig. Es hat Platz für 75 000 **Zuschauer**. Und es hat außen 3 000 Luftkissen, die mit LED-Beleuchtung in vielen Farben leuchten können. Ich bin ein Fan vom FC Bayern München. Hast du gewusst, dass dieser Verein der größte Sportverein der Welt ist? Er hat 300 000 **Mitglieder** und es gibt ihn schon mehr als 100 Jahre. Die **Mannschaft** der Damen hat 1976, 2015, 2016 und 2021 die Meisterschaft gewonnen und die Herren waren sogar **insgesamt** mehr als sechzigmal Meister! **Hoffentlich gewinnen** die beiden Teams nächstes Jahr wieder.
- 2 Voriges Jahr habe ich meinen Geburtstag auf der Zugspitze verbracht. Die Zugspitze ist der höchste Berg von Deutschland. Die Zugspitze ist 2 962 Meter hoch. Wir sind mit der Zahnradbahn hochgefahren. Meine kleine Schwester war **ein bisschen** nervös, ich war **begeistert**. Das war echt ein **Erlebnis**. Oben auf dem Berg gibt es viel zu entdecken und zu erleben. Und die Aussicht von dort ist echt mega!
- 3 Übrigens, gestern war ich mit Jim klettern. Diese **Sportart** will ich auch noch mal gut lernen. Mein Freund fährt oft zum Kochelsee. Da klettern vor allem Leute, die gut sind. Die Routen sind für mich noch zu **gefährlich**. Da muss ich noch viel **üben**! Ich wünsche mir einen Kletterkurs zu meinem nächsten Geburtstag! 😊
- 4 Wann **treffen** wir uns mal **wieder** in München? Dann können wir **zusammen** zum Olympiastadion gehen. Mit dem Fahrrad ist es eine halbe **Stunde** bis zum Stadion. Und wir können wieder im Englischen Garten **spazieren gehen** und auf der **Wiese** chillen, wenn du willst?

Ciao!

Kader

1 Lies den Text *Mein Geburtstag*. Beantworte die Fragen.

- 1 Welche Aussage passt zu welchem Absatz (*alinea*)? Nummeriere (1 – 4). Eine Aussage bleibt übrig (x).

| | |
|---|---|
| A aktiv Sport machen | D <u>1</u> Geburtstags-Aktivität in diesem Jahr |
| B an einem Fußballtraining teilnehmen | E Geburtstags-Aktivität im letzten Jahr |
| C einen Termin vereinbaren | |
- 2 Welche Aussage über die Allianz Arena ist richtig?
 - A Das Stadion ist 75 000 m² groß.
 - B Der größte Verein der Welt spielt in diesem Stadion.
 - C Die Allianz Arena kann in vielen Farben strahlen.
- 3 Was ist für Kader so positiv an der Zugspitze?
 - A Es ist ein schöner Ort für eine Party.
 - B Es ist ein sehr hoher Berg in Bayern.
 - C Es ist toll, was man von oben sehen kann.
- 4 Was schreibt Kader über den Kochelsee?
 - A Die Routen sind vor allem für gute Kletterer geeignet.
 - B Er besucht dort am Berg einen Sportkurs.
 - C Hier kann man gut spazieren gehen.

- 5 Womit beendet Kader den Text?
 A mit einer Entschuldigung
 B mit einer Geschichte
 C mit einer Idee

WORTSCHATZ

2 Im Text *Mein Geburtstag* sind Wörter fett gedruckt. Schreibe das passende Wort in den Satz. Es bleiben Wörter übrig.

- 1 Welche magst du lieber: Segeln oder Reiten?
 2 finde ich langweilig. Ich gehe lieber joggen.
 3 Paul bezahlt jeden Monat 50 Euro, weil er in diesem Verein ist.
 4 Wo ist denn das Oktoberfest? Ist es auf dieser großen mitten in München?
 5 München ist ein, weil man viele neue Dinge kennenlernen kann.
 6 Mein Halbbruder liebt Fußball. Er ist vor allem vom FC Bayern München
 7 Ich gehe seit zwei Wochen in einen Schachclub. Ich kann schon Schach spielen.
 8 gibt es auf dem Viktualienmarkt vegane Weißwurst. Ich esse nämlich kein Fleisch.

3 A Ergänze das richtige Wort im Satz und im Puzzle.

- 1 Im Winter ist Skifahren mein Hobby, im Sommer gehe ich oft im See
 2 Mein Vater trainiert für den Marathon. Ich gehe morgen mit ihm
 3 Er hat ein eigenes Pferd. Er kann jeden Tag
 4 Ein anderes Wort für jeden Tag ist
 5 Ein anderes Wort für Federball spielen ist spielen.
 6 Ich gehe morgen Schlittschuh laufen. Ein anderes Wort ist
 7 Wie sagt man auf Deutsch *sinds twee jaar*?

- 8 Für diesen Sport braucht man viel Wind.

 9 Diese Sportart kann man in der Halle oder am Felsen machen.
 10 Die beliebteste Sportart auf der Welt ist
 11 Laufen, springen, werfen – das gehört zur Leicht

Welches Wort kannst du von oben nach unten lesen? Notiere und übersetze das Wort.

.....

B Ergänze: am, im, um, von ... bis.

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | am Montag | spielen | ich | immer | Sport |
| 2 | Wochenende | machen | du | manchmal | Tennis |
| 3 | fünf Uhr | sein | meine Freundin | nie | Handball |
| 4 | drei vier Uhr | haben | meine Freunde | oft | einen Spaziergang |
| 5 | Herbst | | wir | meistens | Musik |
| 6 | Juli | | ihr | gern | einen Wettkampf |
| 7 | halb zehn | | die Schüler | einmal pro Woche | ein Turnier |
| 8 | Samstag | | Frau Meier | zweimal pro Monat | müde |
| 9 | abends | | er | | Pause |
| | | | mein Bruder | | Hockey |
| | | | | | total fit |

C Schreibe acht Sätze auf ein extra Blatt.

Beispiel: 1 Am Montag spielt meine Freundin oft Hockey.

REDEMittel

Sport und ich sind wie ...

Zahra: „Sport und ich sind wie: ein Herz und eine Seele.“

Hallo, ich bin Zahra. Ob ich Sport mag? Ich liebe Sport! Am liebsten tanze ich. Ich kann mich dabei super vom Schulstress entspannen. Ich tanze schon, seit ich vier Jahre alt bin. Ich habe mit Ballett angefangen und mache jetzt zweimal pro Woche Modern Dance und Jazz. Und ich rudere seit drei Jahren zweimal pro Woche in einem Verein. Ich mache auch bei Wettbewerben mit und habe auch schon ein paar Mal gewonnen. Eigentlich mag ich alle Sportarten. Nur Ballsportarten mache ich nicht ganz so gern. Ich weiß auch nicht warum, aber ich kann mit einem Ball einfach nicht so viel anfangen. Später möchte ich Tänzerin werden. Sport macht sehr viel Spaß!

4 Lies den Text Sport und ich sind wie ... Beantworte die Fragen als Zahra. Schreibe ganze Sätze. Benutze den Text.

- 1 Welchen Sport machst du am liebsten? Am liebsten tanze ich.
- 2 Warum magst du Sport?
- 3 Wie lange tanzt du schon?
- 4 Wie oft tanzt du?
- 5 Wie lange ruderst du schon?
- 6 Hast du auch Wettbewerbe?
- 7 Welche Sportarten magst du?
- 8 Welche Sportarten machst du nicht so gern?

5 **Bereite eine Präsentation über das Thema Sport vor. Beantworte die Fragen und notiere Stichwörter. Magst du Sport nicht? Machst du keinen Sport? Wähle einen Schulsport.**

- Machst du gern Sport?
- Welchen Sport magst du gern?
- Was ist dein Lieblingssport?
- Welchen Sport machst du? Seit wann?
- Wie oft trainierst du?
- Wann hast du Training?
- Was kannst du sehr gut?
- Was kannst du nicht?
- Welchen Sport magst du nicht?
- Welchen Sport machst du im Winter?
- Welchen Sport machst du im Sommer?
- Machst du bei Wettbewerben mit?
- Machst du einen Teamsport?
- Willst du Profisportler(in) werden?

Übe deine Präsentation. Benutze nur deinen Stichwortzettel.

HÖREN

6 Online findest du noch eine Höraufgabe zum Thema Sport. Mache diese Aufgabe.

HÖREN

7 Online findest du noch eine Höraufgabe zum Thema Oktoberfest. Mache diese Aufgabe.

SONG

8 Online findest du den Song *80 Millionen* von Max Giesinger. Mache die dazugehörige Aufgabe.

KIOSK

9 Wähle online aus dem Kiosk eine Lesekarte, die dir gefällt und mache die Aufgaben. Welche leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.

.....

.....



SPIELE

10 Lest erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel Memory.



LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud van een video over fast fashion.

LESEN

- Je kunt in online reacties informatie over traditionele kleding vinden.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de hoofdtelwoorden tot 1000 en jaartallen gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een *a* in de stam.

31 FINALE Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.

Aan het einde van *Lektion 6* kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen 4* tot en met *6* werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 6* op blz. 219. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A UND B, SEITE 230 UND 231

32 Wähle das richtige Verb. Übersetze.

Hi! Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

(1 *Ik kan* / ~~*Ik weet*~~) Ich kann am Sonntag leider nicht kommen. (2 ~~*Ik vind aardig*~~ / *Ik moet*)

zur Feier von Opa Klaus. (3 *Kun jij* / ~~*Weet jij*~~) _____ am Samstag nach München kommen?

(4 *We kunnen* / *We moeten*) _____ uns auf dem Marienplatz treffen.

(5 *Moet jij* / *Wil jij*) _____ auch mit zum Heimspiel vom FC Bayern München in der

Allianz Arena? (6 *Ik mag* / *Ik vind lekker*) _____ mir das Fußballspiel ansehen.

(7 *We kunnen* / *We moeten*) _____ zusammen hingehen, wenn (8 *jij mag* / *jij weet*)

_____. (9 *Mijn oom moet* / *Mijn oom wil graag*) _____ auch

mitkommen. (10 *Mijn moeder weet* / *Mijn moeder wil graag*) _____, wo

(11 *men kan* / *men mag*) _____ die Karten kaufen _____.

(12 *Vind je leuk* / *Weet je*) _____, was (13 *men kan* / *men wil*) _____ in München

alles besuchen _____? (14 *Mijn tante kan* / *Mijn tante wil*) _____ nach

München fahren und (15 *ze weet* / *ze wil graag*) _____ ein paar Tipps von mir haben.

(16 *Ze mag* / *Ze vindt leuk*) _____ Kunst. (17 *Kun je* / *Moet je*) _____ mir

Tipps geben?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 228**TIPP****WORTSCHATZ**

Herhaal de woorden uit de *Lernbox* regelmatig. Je kunt beter drie keer tien minuten leren dan één keer een lange tijd achter elkaar.

33 Lies den Tipp. Ergänze die fehlenden Wörter.

Wähle für Emil aus: *anziehen* – *hell* – *heute* – *Jahrhundert* – *Umwelt* – *weil* – ~~wirklich~~

Wähle für Mia aus: *beraten* – *damals* – *Kleiderschrank* – *schade* – *tatsächlich* – *unten* – *zum Beispiel*

GESPRÄCH ▼**Onlineshopping**

Emil: Pfff ... ich surfe schon seit Stunden im Onlineshop und ich kann wirklich nichts finden.

Mia: Brauchst du Hilfe? Ich kann dich

Emil: Super! Ich brauche neue Kleidung, mein Vater seinen Geburtstag feiert.

Mia: Hast du diese Jacke gesehen?

Emil: Diese Jacke ist nicht schön. Sie ist zu

Mia:! Und wie gefällt dir diese Hose?

Emil: Welche Hose meinst du?

Mia: Scrolle nach und du siehst sie.

Emil: Mia, diese Hose sieht aus wie aus dem letzten

Mia: Die Mode von ist wieder modern, ha ha ha!

Emil: Ich möchte ganz einfach ein T-Shirt, Jeans und Sneakers

Mia: Wann ist denn die Geburtstagsfeier von deinem Vater?

Emil: Warum?

Mia: Die Geburtstagsfeier ist heute? Wählen wir dann etwas aus deinem

.....

Emil: Okay, das ist besser für mein Portemonnaie und auch besser für die



34 Schreibe die Zahlen als Wort.

8 Acht interessante und witzige Fakten über München!



der Marienplatz mit dem Neuen Rathaus



das Olympiastadion



das Glockenspiel im Neuen Rathaus

Jeden Tag um 11 Uhr und 12 Uhr sowie im Sommer um 17 Uhr hört man das Glockenspiel am Neuen Rathaus auf dem Marienplatz. Das Glockenspiel hat 43 Glocken und 32 Figuren.

Das Dach des Münchner Olympiastadions (aus dem Jahr 1972) ist das größte Stadionsdach der Welt. Es hat eine Fläche von 85 Quadratmetern. Diese riesige Dachkonstruktion ist sehr eindrucksvoll.



die Frauenkirche



die Tauben

Im Zentrum von München darf kein Haus höher sein als die beiden Türme der Frauenkirche. Die Höhe der anderen Gebäude beträgt maximal 100 Meter. München hat ungefähr 1,5 *eins Komma fünf* Millionen Einwohner*innen. Und es gibt ungefähr 40 000 Tauben.

Das älteste Gebäude in München ist eine Toilette. Das WC stammt aus dem Jahr 1260

Ein Zelt auf dem Oktoberfest wurde 1896 mit Glühbirnen beleuchtet. Der Mann, der die Glühbirnen festmachte, war damals noch unbekannt. Sein Name war Albert Einstein.



die Glühbirne

18 **A** In het Duits heb je klinkers die we in het Nederlands niet kennen: de *Umlaute*. De klinkers *a*, *o* en *u* kunnen met puntjes tot *ä*, *ö* en *ü* worden. Deze klinkers noem je *Umlaute*. Je spreekt ze anders uit. Luister naar de woorden en lees mee. Spreek de woorden na.

- 1 de bal: der Ball – die Bälle
- 2 het woord: das Wort – die Wörter
- 3 de koe: die Kuh – die Kühe

B Luister naar de woorden en lees mee. Spreek de woorden na. Noteer de woorden in de tabel.

- 1 der Bär
- 2 hören
- 3 der Käse
- 4 küssen
- 5 Österreich
- 6 üben

| ä/Ä | ö/Ö | ü/Ü |
|----------|----------|----------|
| a-Umlaut | o-Umlaut | u-Umlaut |
| | | |
| | | |

TIPP

ONLINE De Duitse letters ß en Umlaute schrijf je zo op de computer:

Windows:

ß = alt gr + de letter s

ä = shift + ", loslaten, dan de letter a

ö = shift + ", loslaten, dan de letter o

ü = shift + ", loslaten, dan de letter u

Ä = shift + ", loslaten, dan shift + de letter a

Ö = shift + ", loslaten, dan shift + de letter o

Ü = shift + ", loslaten, dan shift + de letter u

alt gr is de alt-toets rechts van de spatiebalk

Apple:

ß = option + de letter s

ä = option + u, loslaten, dan de letter a

ö = option + u, loslaten, dan de letter o

ü = option + u, loslaten, dan de letter u

Ä = option + u, loslaten, dan shift + de letter a

Ö = option + u, loslaten, dan shift + de letter o

Ü = option + u, loslaten, dan shift + de letter u

Of zo:

Houd de letter s, a, o of u ingedrukt. Er verschijnt een optielijst. Kies het nummer dat bij de Duitse letter staat.

SEHEN

Fast Fashion

Shoppern, die Klamotten ein paar Mal tragen und dann **wegwerfen** oder im Kleiderschrank vergessen – so gehen viele von uns mit Kleidung um. Das Angebot ist groß und jede Woche hängen neue Kollektionen im Laden – zu **niedrigen** Preisen. Fast Fashion heißt dieses Phänomen. Siham will herausfinden, was Fast Fashion bedeutet, und geht mit Antonia Klamotten kaufen. Für Antonia ist Shoppen ein richtiges Hobby. Regelmäßig macht sie sich auf die Suche nach den neuesten Trends und den besten **Schnäppchen**. Wie kann es sein, dass man für nur 50 Euro so viele Klamotten kaufen kann? Welche **Folgen** hat Fast Fashion? Und welche Alternativen gibt es? Das zeigt diese Folge von *neuneinhalb*.



WORTHILFE

| | |
|-------------|-----------|
| wegwerfen | weggooien |
| niedrigen | lage |
| Schnäppchen | koopjes |
| Folgen | gevolgen |

35 A Sieh dir das Bild an und lies den Titel. Beantworte die Frage.

Wat schiet je te binnen als je aan *fast fashion* denkt? Noteer in het Nederlands.

snelle en goedkope productie,

B Lies den Text *Fast Fashion*. Beantworte die Fragen.

1 Fast Fashion betekent snelle mode. Wat houdt dit in?

2 Wat kom je over Antonia te weten?

3 Welke drie vragen worden in de video beantwoord?

-
-
-

36 A Sieh dir Fragment 1 des Videos *Fast Fashion* an. Beantworte die Fragen.

- 1 Was wird über die drei Fast-Fashion-Ketten gesagt?
 - A Sie machen die neuesten Modetrends nach.
 - B Sie sind die größten Modegeschäfte Deutschlands.
 - C Sie verkaufen jeden Tag andere Produkte.
- 2 Was hält Antonia davon, dass sie Kleidung kauft, aber nicht trägt?
 - A Das ist kein Problem für sie.
 - B Es ist egal, weil die Kleidung wenig kostet.
 - C Sie findet das nicht gut.

B Sieh dir Fragment 2 an. Mache dir während des Hörens Notizen. Beantworte danach die Fragen auf Niederländisch.

- 1 Uit welke twee landen zijn de goedkope kleren vaak afkomstig? Waarom?

.....

- 2 Hoeveel dagen werken de werknemers per week en hoeveel uur per dag?

.....

- 3 Waarom is fast fashion slecht voor mens en milieu? Wat gebeurt er met de giftige stoffen?

.....

.....

.....

- 4 Ook merkkleding wordt in deze landen geproduceerd. Wat is het verschil tussen goedkope kleding en merkkleding?

.....

.....

C Sieh dir Fragment 3 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Roxana macht selbst Kleidung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Roxana ist unzufrieden, weil Kleidung so wenig kostet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Roxana kennt sehr viele Läden mit Fairtrade-Kleidung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Roxana trägt die weiße Hose nicht, weil sie zu klein ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D Wähle drei Tipps, wie man ohne schlechtes Gewissen Kleidung besitzen kann.

- A in einem Onlineshop einkaufen
- B in einem Laden mit gebrauchter Kleidung einkaufen
- C Kleidung kaufen, die umweltfreundlich produziert wird
- D Kleidung mit besserer Qualität und höherem Preis kaufen
- E nur einmal pro Jahr Kleidung kaufen
- F zum Geburtstag Kleidung bekommen

LESEN

Wie ist der Dresscode auf dem Oktoberfest?



Sophie • 45 Minuten •

Dieses Jahr besuche ich zum ersten Mal das Oktoberfest. Muss ich ein Dirndl tragen oder kann ich einfach eine Jeans anziehen? Könnt ihr mich beraten?

MünchenFreak • 45 Minuten •

Na klar kommst du mit Dirndl! Fast alle tragen **Tracht**. Durchschnittlich kostet ein Dirndl aber mehr als eine Jeans. Als Schuhe empfehle ich dir Ballerinas, sie sehr komfortabel sind. Sneakers passen auch zum Dirndl.

Isar-Athen • 38 Minuten •

Alle ziehen an, was sie wollen. Mädchen können zum Beispiel auch eine Lederhose tragen. Die Lederhose ist eigentlich eine männliche Tracht, Frauen können sie auch anziehen. Das Oktoberfest ist übrigens wirklich toll! In einer Jeans kannst du am besten feiern.

Dora • 30 Minuten •

Dirndl und Lederhose sind tatsächlich moderne Kleidungsstücke geworden. Sie sehen nicht mehr so langweilig aus wie früher. gibt es heute Dirndl in allen Farben, von hell bis dunkel. Moderne Dirndl **sind** oben **eng geschnitten**, unten mit weitem Rock und klassisch kombiniert mit einer Schürze und einer weißen Bluse. Mein Tipp für dich ist ein Dirndl.

WeißwurstForever • 22 Minuten •

Wenn du ein Dirndl anziehst, musst du auf die Schleife achten. Ist die Dirndl-Schleife vorne rechts gebunden (von der Frau aus gesehen), dann **ist** die Frau **vergeben**. Ist die Dirndl-Schleife vorne links gebunden, dann ist sie single. Wenn du deinen Status nicht verraten willst, trägst du die Schleife in der Mitte. Kellnerinnen tragen die Schleife hinten, damit sie nicht beim Arbeiten stört. Mit einer Jeans ist das viel einfacher. Ich sage darum: Trage eine Jeans!

Wiesngaude • 20 Minuten •

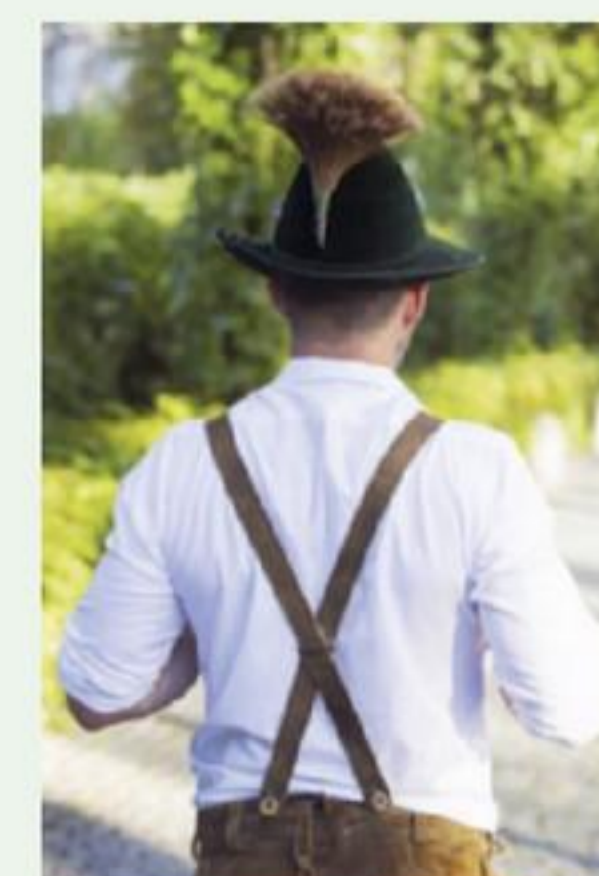
Schade, dass Männer ihren Beziehungsstatus nicht verraten. Es passt nicht ins 21. Jahrhundert, dass nur die Frauen zeigen, ob sie noch single sind. Ich mag Dirndl (hoffentlich ziehst du eines an!), aber manche Traditionen sind altmodisch.

Ludwig • 17 Minuten •

Stimmt! Manche Männer zeigen mit ihren Hosenträgern ihren Status. Hosenträger gekreuzt heißt, dass man vergeben ist. Hoffentlich ist diese Idee erfolgreich. Man kann sich natürlich auch ein Lebkuchenherz mit dem Text 'single' um den Hals hängen und damit herumlaufen. Ha ha ha! Ich finde eine Jeans übrigens besser, weil sie moderner ist.

WORTHILFE

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Tracht | traditionele kleding |
| sind eng geschnitten | zitten strak |
| ist vergeben | heeft een relatie |



gekreuzte Hosenträger

STRATEGIE

LESEN Signaalwoorden zijn woorden die zorgen voor een goede samenhang in de tekst. Let bij het lezen van een tekst op deze woorden. Dan begrijp je de tekst beter.

Beispiel: *aber* (maar). Dit woord geeft een tegenstelling aan.

Mijn zus houdt niet van winkelen, **maar** mijn broer vindt het heel erg leuk.

37 A Lies den Text *Wie ist der Dresscode auf dem Oktoberfest?* Welche Meinung haben die Personen? Wähle *Dirndl* oder *Jeans*.

| | Dirndl | Jeans |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 MünchenFreak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Isar-Athen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Dora | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 WeißwurstForever | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Wiesngaude | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Ludwig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B Lies den Text *Wie ist der Dresscode auf dem Oktoberfest?* noch mal. Unterstreiche die positiven Aussagen zum Dirndl. Markiere die positiven Aussagen zur Jeans.

C Lies die Strategie. Übersetze die Signalwörter und ergänze sie im Text.

- 1 aber
- 2 außerdem
- 3 deshalb
- 4 weil

D Beantworte die Fragen.

- 1 Noteer het Duitse woord van de verschillende kledingstukken die deel uitmaken van een *Dirndl*.
- 2 Bekijk de drie jurken met strik. Vul de zinnen aan.



Bild 1: Die Frau ist

Bild 2: Die Frau ist

Bild 3: Die Frau will ihren Status

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 232**Sterke werkwoorden met een *a* in de stam (*Starke Verben mit einem a im Stamm*)**

Sterke werkwoorden met een *a* in de stam kunnen van klinker veranderen. Sommige vormen hebben een *ä*.

Beispiel: *ich trage – du trägst*

38 **Ergänze *a* oder *ä*.**

- 1 Fährst du gern mit dem Fahrrad? – Ja, ich fähre gern mit dem Fahrrad.
- 2 Tr _____gt ihr Sneakers auf dem Geburtstagsfest? – Nein, wir tr _____gen Ballerinas.
- 3 Herr Berger, r _____ten Sie immer richtig, wer gewinnt? – Nein, ich r _____te es nie richtig.
- 4 Schl _____ft der Sieger nach dem Spiel ein? – Ja, der Sieger schl _____ft sofort ein.
- 5 K _____uft deine Halbschwester neue Sportkleidung? – Ja, sie k _____uft eine Jogginghose.
- 6 Was h _____lten die Sieger in der Hand? – Sie h _____lten einen Pokal in der Hand.
- 7 L _____uft Mathilde immer so schnell? – Nein, sie l _____uft nur schnell, wenn sie zu spät ist.
- 8 Warum l _____chst du? – Ich l _____che, weil ich auf dem Geburtstagsfest Spaß habe.

TIPP**BEGRIFFE**

Weet je nog wat sterke en zwakke werkwoorden zijn of wat een voltooid deelwoord is? Zo niet, kijk dan achter in het boek op blz. 242. Daar vind je een uitleg van grammaticale begrippen.

39 **A Lies den Tipp und die Fragen.**

- 1 Net als in het Nederlands heb je ook in het Duits zwakke en sterke werkwoorden. Wat is het verschil? Vul *Zwakke* en *Sterke* in.

_____werkwoorden zijn werkwoorden die in een of meer vormen een klinkerverandering in de stam hebben. Het voltooid deelwoord eindigt in het Duits op *-en*.

_____werkwoorden zijn werkwoorden die geen klinkerverandering hebben. Het voltooid deelwoord eindigt op *-(e)t*.

B **Markiere die Verbformen. Wähle dann *stark* oder *schwach*.**

- 1 lassen Sie lassen Lore mitspielen. Lässt du sie auch mitspielen? *stark* / *schwach*
- 2 fahren Wir fahren zur Allianz Arena. Fährst du auch? *stark* / *schwach*
- 3 tragen Wir tragen gern Hoodies. Trägst du sie auch gern? *stark* / *schwach*
- 4 kaufen Ich habe eine Jacke gekauft. Hast du auch etwas gekauft? *stark* / *schwach*
- 5 machen Was machst du heute? Ich mache nichts. *stark* / *schwach*
- 6 hassen Mein Freund hasst Sport. Hasst du auch Sport? *stark* / *schwach*
- 7 schlagen Wir haben den Gegner geschlagen. Habt ihr ihn auch geschlagen? *stark* / *schwach*
- 8 lachen Meine Freundin lacht viel. Lachst du auch viel? *stark* / *schwach*

C Ergänze. Wähle die richtigen Wörter im Satz.

| | MACHEN | TRAGEN |
|---------------|--------|--------|
| ich | mache | trage |
| du | | |
| er/sie/es/man | | |
| wir | machen | tragen |
| ihr | | tragt |
| sie/Sie | machen | |



De klinker verandert alleen bij *sterke* / *zwakke* werkwoorden in de *eerste* / *tweede* / *derde* persoon *enkelvoud* / *meervoud*.

40 Übersetze und ergänze.



Heute (1 *rijd*) fahre ich mit meiner Freundin nach München. Wir (2 *rijden*) mit der U-Bahn zum Frühlingsfest. Die U-Bahnlinie (3 *rijdt*) bis zur Haltestelle Theresienwiese. Ich (4 *draag*) ein Dirndl. Meine Freundin (5 *draagt*) eine Lederhose. Das gefällt mir. Ich (6 *koop*) meiner Freundin ein Lebkuchenherz. Ich (7 *nodig ... uit*) sie zu einer Fahrt mit dem Riesenrad (7) Die Einwohner*innen Münchens (8 *lopen*) über die Theresienwiese. Auch ein Hund (9 *loopt*) über die Wiese. Die Münchner*innen (10 *rijden*) noch lange nicht nach Hause. Das Fest (11 *maakt*) sie froh und glücklich. Alle (12 *lachen*), weil das Frühlingsfest ein großer Erfolg ist.



SCHREIBEN

41 Beschreibe die Kleidung von Soraya und Tim wie im Beispiel. Benutze so viele Farben wie möglich.

1 Ist Sorayas Schleife dunkelblau?

– Nein, ihre Schleife ist rot.

2

– Nein,

3

– Nein,

4

– Nein,

5

– Nein,

6 Ist Tims Hose lila?

– Nein, seine Hose ist braun.

7

– Nein,

8

– Nein,



Soraya

Tim



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 4 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt eenvoudige gesprekken over mode volgen.

LESEN

- Je kunt een uitnodiging voor een feestje begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt de eerste en vierde naamval bepalen.
- Je kent de woorden van de *der-Gruppe* en de *ein-Gruppe* in de eerste en de vierde naamval.

WIEDERHOLUNG

42 Übersetze und ergänze. Kontrolliere deine Antworten eventuell mit dem Fragment *Nicos Weg*. Den Link findest du online.

Selma

So ... Das Hemd (*is*) ist toll.

Die Jacke (*ook*) _____ ?

Nein, diese Jacke (*is*) _____ besser. Wie süß!

(*Hoe vind je*) _____ die Farbe?

Für mich!

(*Hoe vind je*) _____ das Hemd?

25 Euro. (*Is*) _____ das okay?

Super! Das steht dir (*goed*) _____ !

(*Mooi*) _____. Probiere mal das andere

Hemd an. (*Welke*) _____ Größe ist das?

L. Probiere mal M an. (*Dat is te groot.*)

Ja, die Jacke steht dir sehr gut. (*Dat vind ik mooi.*)

Eigentlich wollte ich gar nichts (*kopen*)

Das hat Spaß gemacht. ... Gib mal deine Hand! Falls

(*ji*) _____ mal wieder einkaufen (*wilt*) _____.

Da vorne!

Nico

Ja, (*dat*) _____ gefällt mir.

Super.

(*Hoeveel kost*) _____ das?

Ja, das ist okay.

Ja, (*dit past ook*) _____.

Wie (*vind je*) _____ den Pullover?

(*Ik weet niet.*) _____

(*Maar*) _____ die Jacke ... die Jacke steht dir sehr gut.

(*Waar is mijn tas?*) _____

WORTSCHATZ LEKTION 5, SEITE 229**43 Ergänze. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:**

aussehen – deswegen – draußen – fehlen – ~~Klamotten~~ – Markenkleidung – nie – ob – sogar – Taschengeld – teuer

Hallo Jan,

morgen gehe ich auf eine Bad-Taste-Party. Ich brauche also dringend neue (1) Klamotten. In meinem

Kleiderschrank (2) nämlich Kleidungsstücke für so eine Party. Ich habe nur schicke

(3) im Schrank. (4) muss ich shoppen gehen. Mein Problem

ist aber, dass mein (5) fast alle ist. Die Klamotten dürfen also nicht (6) sein.

Ich frage mich, (7) ich im Vintage-Laden passende Kleidung finde, die nicht viel kostet. Vielleicht

bekomme ich (8) auf dem Flohmarkt Klamotten für die Bad-Taste-Party. Ich gehe eigentlich (9)

auf den Flohmarkt. Kannst du mich beraten? Ich möchte auf der Party natürlich gut (10)

Liebe Grüße

Kairos

HÖREN**TIPP****WORTSCHATZ**

In het Duits worden steeds meer woorden gebruikt die afkomstig zijn uit het Engels. Deze woorden gebruiken we vaak ook in het Nederlands.

Beispiele:

der Hoodie = hoodie (trui met een capuchon)

der Look = look (kledingstijl)

das Outfit = outfit (alle kleren bij elkaar die je draagt)

die Jeans = jeans (spijkerbroek)

44 A Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Meine Lieblingskleidung* an. Nummeriere die Wörter in der richtigen Reihenfolge.

| | | |
|-------------------|-------------------|----------------|
| Hoodie | Pullover | Sweater |
| Jogginghose | Shorts | Tops |
| Jumpsuit | <u>1</u> Sneakers | T-Shirts |

B Höre dir das Fragment noch mal an. Ergänze das Schema auf Niederländisch.

| | MAYA | JAMAL |
|---|--------|--------------------|
| 1 Hier kauft sie/er Kleidung: | winkel | |
| 2 So bekommt sie/er Geld für Kleidung: | | verkoop van kleren |
| 3 So viel gibt sie/er für Kleidung aus: | | |
| 4 Das ist ihre/seine Lieblingskleidung: | | |
| 5 Das ist ihre/seine Meinung zu Markenkleidung: | | |

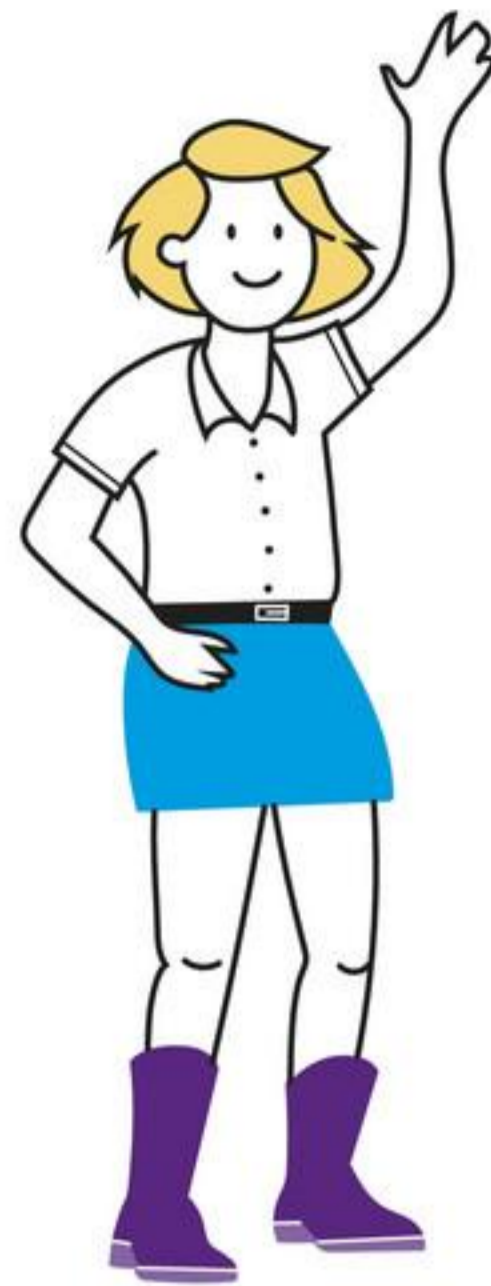
C Sieh dir die Personen an. Schreibe die Farben der Kleidung auf. Wähle aus:

blau – braun – dunkelblau – gelb – grau – grün – hellblau – lila – orange – rosa – rot – schwarz – weiß

auf dem Bild

Maya

- 1 Ihre Bluse ist weiß
- 2 Ihr Rock ist
- 3 Ihr Gürtel ist
- 4 Ihre Stiefel sind



Maya

im Interview

Sie ist rosa

Er ist

Er ist

Sie sind

Jamal

- 1 Seine Jeans ist
- 2 Sein T-Shirt ist
- 3 Seine Sneakers sind



Jamal

Sie ist

Es ist

Sie sind

Lex

- 1 Sein Hoodie ist
- 2 Seine Hose ist
- 3 Seine Schuhe sind



Lex

Er ist

Sie ist

Sie sind

D Höre dir das Interview *Tolle Klamotten* an. Ergänze die Farben bei den Sätzen rechts.

45 Lies die Einladung. Höre dir das Fragment *Themenparty* an. Wähle die richtige Alternative.

Liebe Luana,

am *Freitag / Samstag* feiere ich eine Themenparty. Ich möchte dich zu der Party einladen.

Die Party beginnt um *17 / 19* Uhr. Sie ist *in einer Skihütte / bei mir zu Hause*.

Das Thema ist *Skischule / Wintersport*. Um *19 / 21* Uhr gibt es einen Preis für das beste Kostüm. Der Preis sind *Mütze und Schal / Socken*.

Es gibt leckeres Essen: *Brezeln / Chips* und auch *Pizza / Schnitzel*. Außerdem habe ich auch eine *Fotobox / Schneekanone*. Im Garten kann man *einen Feuerkorb genießen / einen Schneemann bauen*. Natürlich gibt es auch herrliches Trinken: *Apfelschorle / Cola* und auch *Orangensaft / Skiwasser*.
Gib mir bitte Bescheid, ob du kommen kannst.

Liebe Grüße

Oskar

ONTDEK NA KLAR!

In deze *Lektion* leer je hoe je met *Na klar!* werkt.

19 Beantwoord de vragen. Blader door het boek.

- 1 Hoeveel hoofdstukken heeft deel A?
- 2 Hoe zeg je *hoofdstuk* in het Duits?
- 3 Uit hoeveel *Lektionen* bestaat een hoofdstuk?
- 4 Om welke steden gaat het in de hoofdstukken?
- 5 Bekijk de ontdekkingsplaat van hoofdstuk 1 op blz. 28 en 29. Welke informatie vind je daar?
.....
.....
- 6 In een hoofdstuk gaat het over een stad, maar ook over bepaalde onderwerpen. Welke thema's worden in *Kapitel 1* behandeld? Bekijk de openingspagina en blader door het boek.
.....
.....
- 7 Waar kun je op een pagina zien in welk hoofdstuk en welke *Lektion* je bezig bent?
.....
.....
- 8 *Lektion 3* sluit je af met een spreektaak. Met welke taak sluit je *Lektion 6* af?
.....
.....
- 9 In welke *Lektion* vind je uitspraak oefeningen?
- 10 Je bent bezig met een woordenschatopdracht. Je zoekt de *Lernbox* van *Lektion 1*. Waar staat de verwijzing naar de bladzijde?
- 11 Bekijk de *Lernbox*. Van welke *Lektionen* leer je de woorden Nederlands–Duits?
.....
.....
- 12 Bekijk de *Lernbox*. Hoe moet je de woorden van *Lektion 1, 2, 4* en *5* leren?
- 13 Bekijk nog eens de *Lernbox*. Je leert ook de getallen en bijvoorbeeld de dagen van de week. Hoe leer je deze woorden?
.....
.....
- 14 Wat zijn *Redemittel* en waar vind je die?
- 15 Het oog – das Auge | die Augen – zo staat het in de *Lernbox*. Wat betekent *die Augen*?
- 16 Je zoekt de uitleg van de grammatica. Waar vind je het grammatica-overzicht?
.....
.....

SONG ▼

Alles Gute zum Geburtstag!

Schon wieder ist ein vorbei, wie schnell die vergeht
365 Tage – wie vom verweht.

Fühlst du dich reifer, glücklich, schlauer? Nur du weißt das genauer,
was auch immer kommen mag, lebe heute, genieß den Tag
und sei dankbar für die Freude, die du findest für Tag,
denn was auch immer kommen mag, bleibe dir treu und bleibe stark.

Alles Gute zum Geburtstag,
ich wünsche dir so viel,
viele gute und stets ein schönes **Ziel**.
Ich wünsche dir, die es nicht zu kaufen gibt,
ein **Funkeln** in den, ein Lachen im
Es ist schön, dass es dich gibt.

Ich wünsche dir **Gelassenheit** und **Zuversicht**,
fühle dich geborgen, fühle dich geliebt.
Gesundheit – das ist klar und auch ganz viel Glück
von der stets das größte
Siehst du all dein Glück in diesem Augenblick,
fühlst du all dein Glück in diesem Augenblick.

Schöne Träume und Gedanken und auch ganz viel Zeit,
etwas oder jemand, der bei dir für immer bleibt,
lebe voller Hoffnung und du darfst **nach vorne sehen**,
dort siehst du die Träume dann auch in Erfüllung gehen.
Kannst du die Zukunft sehen? Die Erfüllung sehen und in
die Zukunft gehen.



WORTHILFE

| | |
|------------------|-------------------|
| Ziel | doel |
| Funkeln | twinkeling |
| Gelassenheit | rust |
| Zuversicht | vertrouwen |
| nach vorne sehen | naar voren kijken |

46 A Lies den Songtext *Alles Gute zum Geburtstag!* Ergänze. Wähle aus:

Augen – Freunde – Geburtstagstorte – Geschenke – Gesicht – Jahr – Stück – Tag – Wind – Zeit

B Höre dir den Song *Alles Gute zum Geburtstag!* an. Den Link findest du online. Kontrolliere deine Antworten. Beantworte danach die Fragen.

1 Zoek de vertaling van de zinsdelen in de songtekst op.

Leef vandaag

Geniet van de dag

Van harte gefeliciteerd met je verjaardag

Het is mooi dat jij er bent.

2 Wat wenst de zanger de jarige toe? Noem vier dingen in het Nederlands.

Veel vrienden

.....

.....

LESEN

EINLADUNG ▼

Einladung zur Party

Liebe Kubra,

am 15. Februar hat Ilona Geburtstag! Wir haben beschlossen, eine Nacht voller Fantasie, Spaß und Verkleidungen zu veranstalten und würden uns freuen, wenn du bei unserer Themenparty bei uns zu Hause dabei bist.

Datum: 20. Februar Uhrzeit: ab 18 Uhr Ort: bei uns zu Hause

Das Motto ist: *Eine Reise durch die Zeit*. Ob ein elegantes Kleid aus den 1920er Jahren, ein wilder Disco-Look der 1970er Jahre oder ein futuristischer Anzug – lass deiner Kreativität freien Lauf! Es wird auch einen Kostümwettbewerb geben, bei dem der originellste und beeindruckendste Look einen Preis bekommt. Bitte lass uns bis zum 15. Januar wissen, ob du kommen kannst! Wenn du noch Fragen hast oder Hilfe bei der Kostümidee brauchst, sag uns Bescheid. Wir hoffen, dass du kommen kannst!

Liebe Grüße

Benni

47 Lies den Text *Einladung zur Party*. Notiere richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 Kubra bekommt eine Einladung zu einer Geburtstagsparty. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Das Fest findet am 18.2. statt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Benni feiert seinen Geburtstag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Das Fest findet bei Ilona und Benni statt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Das Kostüm, das am elegantesten ist, gewinnt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Kubra soll vor dem 15. Januar sagen, welches Kostüm sie wählt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 232**ZINSONTLEDING (Satzanalyse)**

Net zoals in het Nederlands kun je ook de zinnen in het Duits ontleden. Je hebt vier naamvallen. Het onderwerp staat altijd in de eerste naamval, het lijdend voorwerp in de vierde naamval.

48 A Bestimme die fett gedruckten Satzteile.

- 1 **Ik** heb een nieuwe broek.

Je kunt de vraag stellen: - **ik**

Het zinsdeel 'ik' is *onderwerp / lijdend voorwerp* in de zin.

- 2 Ik heb **veel kleren**.

Je kunt de vraag stellen: -

Het zinsdeel is *onderwerp / lijdend voorwerp* in de zin.

B Beantworte die Fragen.

- 1 In welke naamval staat het onderwerp?

- 2 In welke naamval staat het lijdend voorwerp?

- 3 Ontleed de volgende zin. Markeer het onderwerp en het lijdend voorwerp. Noteer de naamval.

Mein Freund hat eine neue Jacke.

..... / naamval / naamval

49 Bestimme die fett gedruckten Satzteile und notiere den Fall.

- 1 Wir tragen alle **eine Hose**. *lijdend voorwerp – 4e*

- 2 **Kubra** will ein Ballkleid tragen.

- 3 Was hast **du** heute an?

- 4 Meine Freundin trägt heute **ein Kleid**.

- 5 Ich finde **Markenkleidung** total teuer.

- 6 **Dieses Mädchen** trägt eine rosa Hose.

- 7 **Meine Freundin** findet **diese Sneakers** cool.

- 8 Hast **du eine Lieblingsfarbe**?

- 9 **Diese Jacke** findet **mein Bruder** nicht schön.

- 10 Vielleicht möchte **sie** später **Modedesignerin** werden.

50 A Lies Schema A und B in der Lernbox auf Seite 233 und 234. Beantworte die Fragen.

- 1 Bekijk schema A. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

.....

- 2 Bekijk schema B. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

.....

- 3 Bij welke groep horen de woorden *mein, dein, sein* enzovoort?

B Wähle die richtigen Antworten.

Merle trägt **einen Rock** (m).

| | | |
|--------|---|---|
| stap 1 | Het vetgedrukte woord hoort bij de ... | der-groep → schema A ein-groep → schema B |
| stap 2 | Het zelfstandig naamwoord is ... | mannelijk → kolom a vrouwelijk → kolom b onzijdig → kolom c meervoud → kolom d |
| stap 3 | Je kunt vragen: <i>WIE / WAT</i> draagt Merle? Het zinsdeel is het <i>onderwerp / lijdend voorwerp</i> . | Het zinsdeel staat in de ... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 4 |

51 A Wähle die richtige Form. Notiere den richtigen Fall. Benutze Schema A auf Seite 233.

- 1 Ich möchte heute *den / ~~der~~* Mantel (m) tragen. 4e
- 2 *Diesen / Dieses* T-Shirt (o) im Webshop ist schön.
- 3 Meine Schwester bindet *den / die* Schleife (v) rechts.
- 4 *Welche / Welchen* Handschuhe (mv) magst du am liebsten?
- 5 Fast *jeden / jeder* Hut (m) auf dem Oktoberfest ist grau.
- 6 Jan will im November *den / die* Lederhose (v) verkaufen.



B Übersetze. Notiere den richtigen Fall. Benutze Schema B auf Seite 234.

- 1 *jouw* Dein Dirndl (o) gefällt mir gut. 1e
- 2 *een* Timea hat gelben Gürtel (m) in Karate.
- 3 *haar* Schuhe (mv) stehen unter dem Bett.
- 4 *mijn* Ich bestelle Kleidung (v) im Internet.
- 5 *een* Pullover (m) aus Wolle ist sehr warm.
- 6 *onze* Meine Eltern bezahlen Klamotten (mv).

SCHREIBEN

52 Lies die Nachricht. Antworte in ganzen Sätzen. Schreibe auf ein extra Blatt.

Hi! Wann hast du eigentlich Geburtstag? Und wann feierst du deinen Geburtstag? Was möchtest du zum Geburtstag haben? Was bekommst du von deinen Eltern? Bekommst du auch Kleidung? Entschuldigung, aber ich bin sehr neugierig. 😊 Tschüs!



| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | TRAINERS | Leer de woorden en grammatica van Lektion 5 met behulp van de trainers. | |
| | Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Grammaticatrainer |

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt je kleren beschrijven.
- Je kunt een uitnodiging schrijven.
- Je kunt een reactie op een uitnodiging schrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt kleren in het Duits beschrijven.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 228

53 A Schreibe die Summe als Zahl und Wort auf.

1 $512 - 67 = 445$ vierhundertfünfundvierzig

2 $288 + 33 =$

3 $666 - 88 =$

4 $917 + 29 =$

B Diese Persönlichkeiten wurden in München geboren. Schreibe die Zahlen als Wort.



Bully Herbig
(Filmemacher).
29. April 1968



Karim Adeyemi
(Fußballspieler).
18. Januar 2002



Ludwig II.
(König,
1845-1886).
25. August 1845



Melissa Khalaj
(Sängerin,
Moderatorin).
23. Mai 1989



Richard Strauss
(Komponist,
1864-1949).
11. Juni 1864



Sisi
(Kaiserin,
1837-1898).
24. Dezember 1837

1 Wann wurde Melissa Khalaj geboren? Sie wurde am dreiundzwanzigsten Mai
neunzehnhundertneunundachtzig geboren.

2 Wer wurde im Juni geboren und in welchem Jahr?

..... geboren.

3 Wann wurde Sisi geboren?

..... geboren.

4 Wann wurde der/die Jüngste geboren?

..... geboren.

5 Wer wurde im April geboren und wann genau?

..... geboren.

6 An welchem Tag wurde Ludwig II. geboren? Er wurde

..... geboren.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 229

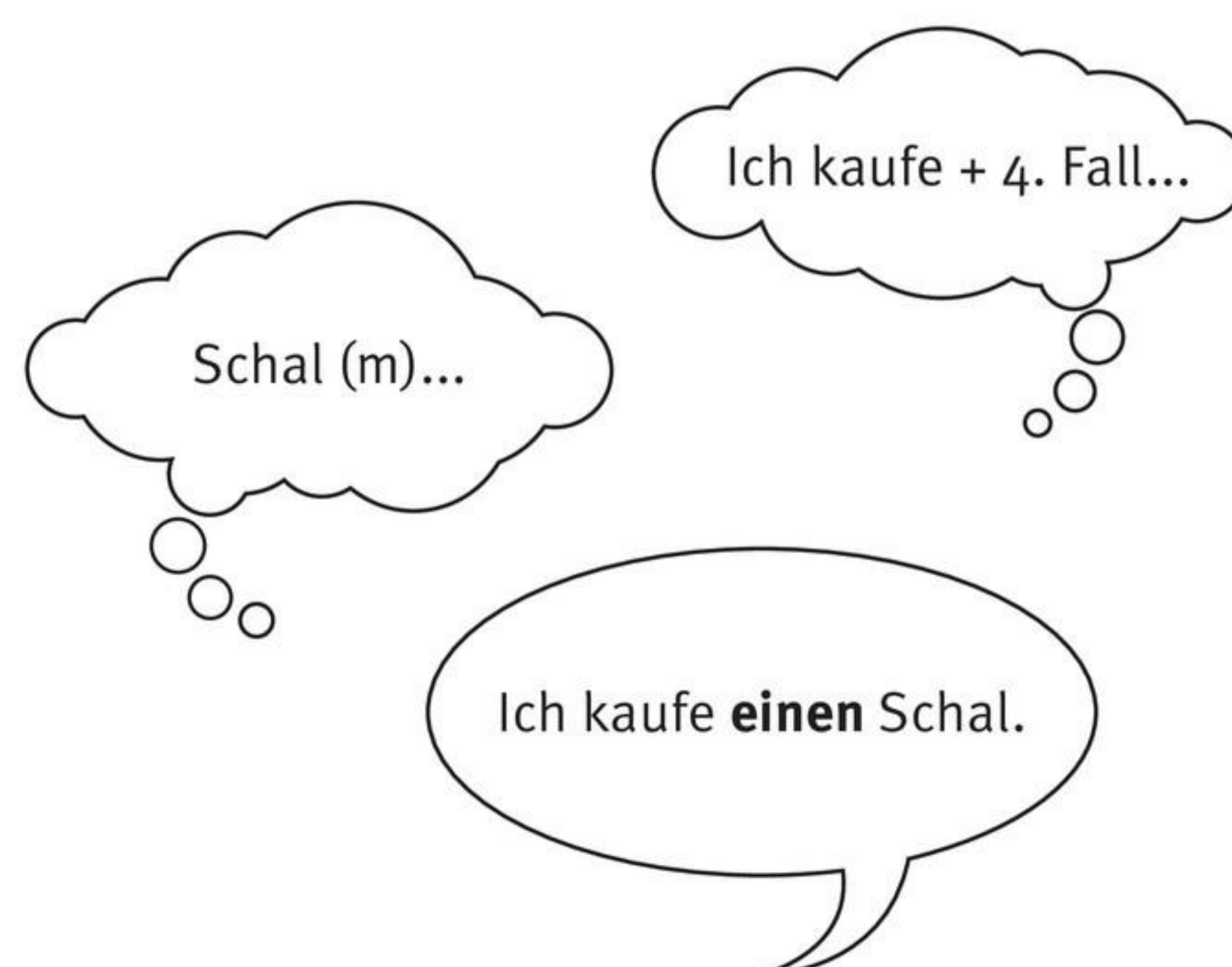
54 A Ergänze das richtige Wort. Sieh dir eventuell das Video *Pia und Lisa gehen shoppen* an. Den Link findest du online.

- 1 Ein Hemd hat Knöpfe und ist oft aus dünnem Stoff.
- 2 ist ein Rock und eine Bluse in einem Stück.
- 3 hat keine Knöpfe und ist meist aus Wolle oder Baumwolle.
- 4 ist sehr lang und hält den Hals warm.
- 5 ist ‚Kleidung‘ für den Fuß, zum Beispiel ein Stiefel.
- 6 ist ein hoher Schuh und geht meistens bis zum Knie.
- 7 hat Knöpfe, ist aus dünnem Stoff und ist auch Teil eines Dirndls.
- 8 ist dick, warm und man zieht sie im Winter an.

B Welche Kleidung? Ergänze die richtige Form. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:

~~der Badeanzug~~ – die Badehose – der Basketball – der Bikini – das Fußballtrikot – die Handschuhe – die Jogginghose – die Laufschuhe – der Skianorak – die Skischuhe – der Surfanzug – die Tennisschuhe

- 1 Du willst schwimmen. Dann brauchst du eine Badehose, einen Badeanzug
oder
- 2 Ich will joggen. Ich habe Aber ich habe
k
- 3 Er will surfen. Er kauft
- 4 Wir wollen Ski fahren. Wir brauchen ,
..... und
- 5 Wollt ihr Fußball im Verein spielen? Hier könnt ihr euch von
unserem Verein mitnehmen.
- 6 Sie wollen Tennis spielen. Sie haben aber k



55 Geburtstagsfest! Suche die Wörter und ergänze sie in den Sätzen. Höre dir danach eventuell die beiden Geburtstagslieder *Zum Geburtstag viel Glück* und *Wie schön, dass du geboren bist* an. Den Link findest du online.

- 1 Ich verschicke eine Meine Party findet am Samstag statt.
- 2 Heute ist Samstag. Wir mein Geburtstags.....
- 3 Alle kommen um drei Uhr. Sie geben mir ein
- 4 Von meiner Mutter bekomme ich einen und eine
- 5 Meine Schwester schenkt mir einen vom FC Bayern München und ein
- 6 Endlich 13! Mein Vater zündet dreizehn an.
- 7 Wir essen die Meine Schwester hat sie gebacken.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | F | O | X | T | O | R | T | E | H | Y | S |
| A | E | P | G | E | S | C | H | E | N | K | C |
| U | I | I | T | W | E | A | M | A | S | P | H |
| G | E | G | N | U | P | L | I | K | O | U | A |
| R | R | J | G | L | Q | Z | A | E | G | L | L |
| E | N | O | Ä | E | A | P | S | R | I | L | X |
| T | W | N | S | K | R | D | B | Z | Y | O | T |
| T | B | C | T | L | V | O | U | E | J | V | S |
| S | A | H | E | P | E | I | Z | N | X | E | H |
| G | O | K | I | N | Z | R | T | I | G | R | I |
| B | L | H | O | S | E | P | V | A | L | K | R |
| J | U | F | E | S | T | T | A | Z | W | I | T |

SCHREIBEN

CHATNACHRICHT ▼

Am 12. März habe ich Geburtstag. Darum gebe ich am Freitag, den 15. März, eine Geburtstagsparty. Ich möchte dich dazu einladen. Die Party beginnt um 20 Uhr und dauert bis 24 Uhr. Sag bitte Bescheid, ob du kommen kannst. Ich freue mich, wenn du kommst! Bring bitte Cola und Chips mit!

Liebe Grüße

Miryam



Liebe Miryam,

danke für die Einladung. Ich komme sehr gern. Ich bringe Cola und Chips mit.

Tschüs!

Seyma



Vielen Dank für die Einladung. Es tut mir leid, aber ich kann leider nicht kommen. Meine Oma feiert ihren 70. Geburtstag! Ich wünsche dir eine coole Party!

Ciao!

Moritz



56 Lies die Chatnachrichten. Wähle die richtige Person.

| | Miryam | Seyma | Moritz |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Am Freitag feiere ich meinen Geburtstag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Das Fest ist um Mitternacht zu Ende. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Hoffentlich kannst du kommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Ich freue mich auf die Party. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Ich habe leider keine Zeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Schade, ich kann nicht mitfeiern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Schreib mir bitte, ob du Zeit hast. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Super, ich habe am Freitag Zeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

REDEMITTEL LEKTION 6, SEITE 230

TIPP

SCHREIBEN

In het Duits schrijf je na de aanhef een komma en begin je de volgende zin met een kleine letter. Na de afscheidsgroet schrijf je in het Duits geen komma.

*Liebe Sophia,
vielen Dank für deine Karte.*

Beste Sophia,
Hartelijk dank voor je kaart.

*Liebe Grüße
Leander*

Groetjes,
Leander

57 A Lies den Tipp. Schreibe eine Einladung an Anna namens Rick. Höre dir danach eventuell das Lied *Heute Nacht, da feiern wir* an. Den Link findest du online. Verarbeite:

- Schrijf wanneer je je verjaardag viert.
- Nodig Anna voor je feestje uit.
- Schrijf hoe laat het feestje begint.
- Vraag of ze laat weten of ze kan komen.
- Sluit op een passende manier af.

Liebe Anna,

.....

.....

.....

.....

.....

Rick

B Reagiere auf die Einladung. Verarbeite:

- Feliciteer Rick met zijn verjaardag.
- Bedank voor de uitnodiging.
- Schrijf dat je komt.
- Sluit op een passende manier af.

Lieber Rick,

Anna

58 A Sieh dir das erste Bild an. Markiere im Text, was falsch ist. Schreibe den Text mit den richtigen Informationen.

Bild 1: Ihre Haare sind kurz und braun. Sie trägt eine Brille. Sie trägt ein Kleid. Ihr Kleid ist orange. Sie trägt einen Gürtel. Ihr Gürtel ist braun. Ihre Weste ist rot. Sie trägt Sneakers. Sie sind schwarz.

Richtig: Ihre Haare sind kurz und blond.

**B Sieh dir Bild 2 und 3 an. Schreibe einen Text wie bei A. Schreibe die richtigen Informationen.**

Bild 2: Ihre Haare

Bild 3: Seine Haare

TIPP**SCHREIBEN**

De aanhef bij een mannelijke persoon is *Lieber (Peter)*. Bij een vrouwelijke persoon of bij meervoud is het *Liebe (Sara), Liebe (Freunde)*.

Ezelsbruggetje: *der – lieber, die – liebe*.



59 Lies eerst den Tipp auf Seite 217. Du hast diese Nachricht bekommen. Antworte darauf mit mindestens 30 Wörtern. Schreibe auf ein extra Blatt.

CHATNACHRICHT ▼

Lieber/Liebe (eigen naam), viele Grüße aus München! Eine coole Stadt! Ich suche noch ein Geburtstagsgeschenk für dich. Was möchtest du haben? Wann feierst du deinen Geburtstag? Und wo? Was soll ich anziehen? Was trägst du?
 Liebe Grüße
 Adrian



60 A Schreibe einen Blog zum Thema *Meine Kleidung*. Mache erst einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.

| THEMA | MEINE KLEIDUNG |
|---------------------------------------|----------------|
| Lieblingskleidung | |
| Lieblingsfarben | |
| Kleidung in der Schule | |
| Kleidung zu Hause: Ich trage gern ... | |
| Kleidung heute: Was trägst du heute? | |
| Ich kaufe gern ... | |
| Ich kaufe nicht gern ... | |
| Ich trage nie ... | |
| Grußformel | |

B Schreibe den Text. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.



C Tauscht eure Texte und korrigiert sie.

Let op:

- hoofdletters en kleine letters, bijvoorbeeld: *Ich trage heute eine ~~jacke~~.* → Jacke
- naamval/uitgang: *~~Mein~~ Hose ist blau.* → Meine
- persoon en werkwoord: *Meine Schuh ~~sind~~ braun.* → ist

D Schreibe eine Endversion von deinem Text.



| TRAINERS | Leer de woorden en Redemittel van Lektion 6 met behulp van de trainers. | |
|---------------------|---|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel) |



| TEST JEZELF | Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 4, 5 en 6 en maak de Test jezelf online. | | | | |
|---------------|--|------------|------------|-------|------------------|
| | Woordenschat | Redemittel | Grammatica | Lezen | Kijken-luisteren |
| Dit kan ik al | | | | | |

17 Je bent al klaar met het hoofdstuk of je wilt nog meer oefenen. Welke oefeningen kun je dan doen?

18 Je ziet het icoontje voor video of audio bij een opdracht staan. Waar vind je de video of het audiofragment?

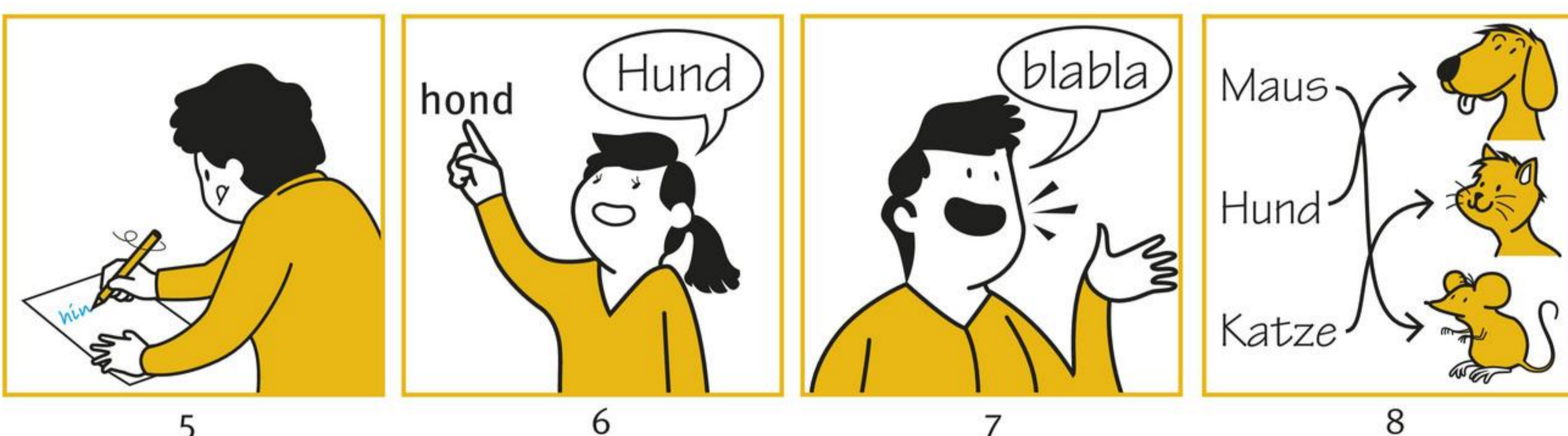
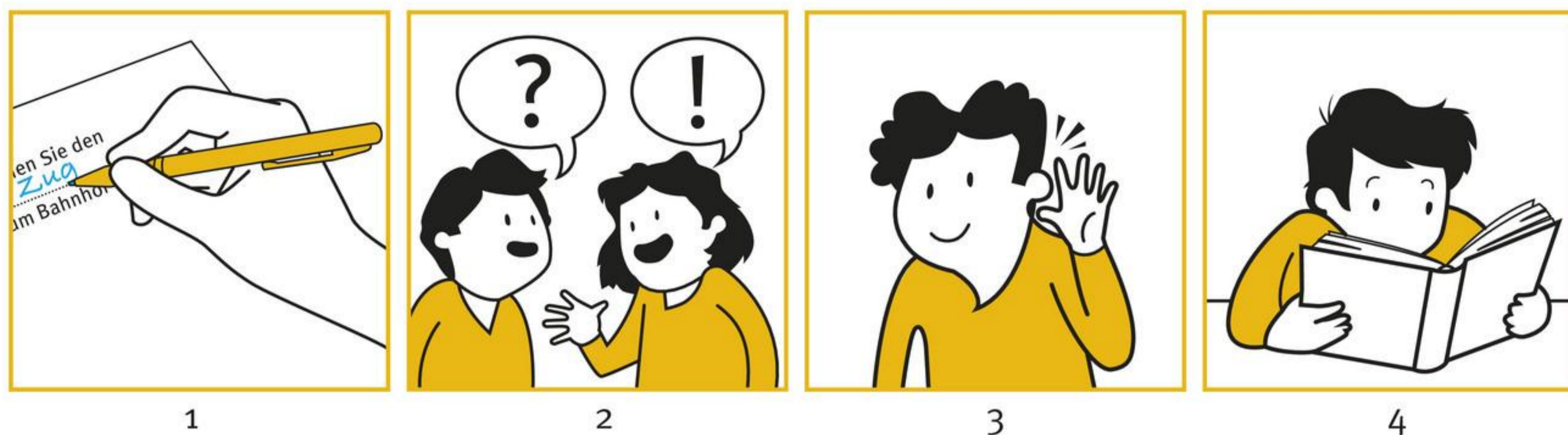


19 Ga naar de online omgeving en zoek op: *Kapitel Start, Lektion 2, opdracht 19 - subopdracht 19*. Maak deze opdracht online.

20 A De uitleg en instructies bij de oefeningen zijn meestal in het Duits. Op blz. 235 vind je een overzicht met de belangrijkste instructiezinnen. Beantwoord de vragen.

Bekijk de afbeeldingen. Gebruik het overzicht op blz. 235. Kies uit:

Beantworte – Ergänze – Höre – Lies – Ordne zu – Schreibe – Sprich – Übersetze



Ordne zu

B Zoek de vertaling van de volgende instructies in het overzicht op blz. 235 en schrijf de vertaling achter de Duitse zin.

Ergänze die fehlenden Wörter.

Höre dir das Gespräch **an**.

Schreibe mindestens zehn ganze Sätze.

Mache die Aufgabe.

Führt das Gespräch.

Wähle richtig oder falsch.

Sieh dir die Bilder **an**.

Markiere die richtigen Formen.

Wechselt die Rollen.

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

ONTWERP Je maakt een poster over je lievelingskleren.

- ▶ Je maakt een eigen ontwerp voor een outfit.
- ▶ Je schrijft over de kledingstukken, over de kleur. Je schrijft wanneer en waarom je ze graag draagt.
- ▶ Schrijf minimaal 50 tot 70 woorden. Voeg foto's toe.

INTERVIEW Je maakt in tweetallen een vragenlijst over mode en lievelingskleren.

- ▶ Formuleer samen eerst vijf vragen over kleding en mode, bijvoorbeeld over hoe, waar, hoe vaak je kleren koopt, wat je lievelingskleren en lievelingskleuren zijn, wat je vandaag draagt enzovoort.
- ▶ Je interviewt minstens twee personen. Jullie voeren samen het interview met de twee personen. Je maakt tijdens het interview aantekeningen.
- ▶ Je schrijft over de kledingstukken, over de kleur. Je schrijft wanneer en waarom de persoon iets wel/niet graag draagt enzovoort.

UITNODIGINGSKAART Je ontwerpt een uitnodiging voor je verjaardagsfeest.

- ▶ Je schrijft dat je jarig bent en een kostuumfeestje geeft.
- ▶ Je schrijft wanneer en hoe laat het kostuumfeest begint.
- ▶ Je schrijft wat het thema/motto is, welke kleren je gasten moeten dragen.
- ▶ Je vraagt of de ander laat weten of hij/zij komt.
- ▶ Vraag hem/haar om bijvoorbeeld ... mee te nemen.
- ▶ Maak er een mooie kaart van. Gebruik bijvoorbeeld het programma *canva.com*.

Das kann ich schon!

| | - | -/+ | + | ++ |
|--|--|--|--|--|
| woorden en Redemittel | <input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. |
| spelling (ook gebruik hoofdletters) | <input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden correct spellen. |
| grammatica | <input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden niet correct vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel regelmatige werkwoorden juist vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden juist vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle regelmatige werkwoorden juist vervoegen. |

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 31 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

GRAMMATIK

1 Verbinde die Frage mit der Antwort. Markiere die passende Person und das richtige Verb.

- | | | |
|---|----------------------------------|--|
| A Wohin wollen deine Eltern im Sommer fahren? | <input checked="" type="radio"/> | 1 Sie will am Samstag zur Reitschule gehen. |
| B Was möchten Sie trinken? | <input type="radio"/> | 2 Er kann gut rudern und klettern. |
| C Wann will deine Freundin reiten gehen? | <input type="radio"/> | 3 Wir wissen morgen, ob wir Zeit haben. |
| D Was müsst ihr für morgen vorbereiten? | <input type="radio"/> | 4 <u>Sie wollen</u> im Juli nach Bayern fahren. |
| E Was kann dein Bruder gut? | <input type="radio"/> | 5 Man kann sich im Internet anmelden. |
| F Wann wisst ihr, ob ihr Zeit habt? | <input type="radio"/> | 6 Ich mag Volleyball am liebsten. |
| G Welche Sportart magst du am liebsten? | <input type="radio"/> | 7 Wir müssen eine Präsentation vorbereiten. |
| H Wie kann man hier Mitglied werden? | <input type="radio"/> | 8 Ich möchte bitte ein Glas Mineralwasser. |

2 Übersetze und ergänze die Formen.

- rijden* du oft Fahrrad? – Ja, Ich jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule.
- slapen* Wie lange du am Wochenende? – Ich bis neun, aber mein Bruder bis elf Uhr.
- dragen* Was Fred heute? – Er ein T-Shirt und eine Jeans.
- weten* du, wann das Training beginnt? – Nein, das ich nicht.
- graag willen* du auch mal Judo lernen? – Nein, das ich nicht lernen.
- vallen* du auch oft vom Trampolin? – Ich nie runter, aber mein Bruder manchmal.
- mogen* ihr beim Segelkurs mitmachen? – Ja, wir mitmachen.
- slapen* Paul bei uns? – Nein, er bei Tante Leonie.

3 Sieh dir den Jungen und das Mädchen an. Beschreibe ihre Kleidung.

Das ist Max. Was trägt er heute?

- Er trägt eine Hose. Seine Hose ist blau.
- Er trägt
- Er
- Er
- Und er

Das ist Lena. Was hat sie heute an?

- Sie trägt einen Pullover. Er ist orange.
- Sie
- Sie
- Sie
- Und sie



REDEMittel

4 A Ergänze die fehlenden Wörter auf Deutsch. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:

cadeau – gasten – groetjes – ik ben blij – kaarsen – taart – uitnodiging – verjaardag – verjaardagsfeest – ~~vieren~~ – zou graag willen

E-MAIL ▼

Von: mara@gmail.com

Betreff: Überraschungsparty

Liebe Oma, lieber Opa,

am Samstag feiern wir mit der Familie den 16. von Luzian!

Ich euch herzlich zu seinem Geburtstagsfest einladen. Es kommen viele , auch die Nachbarn sind dabei. Es ist eine Überraschungsparty – Luzian weiß nichts davon.

Das beginnt um 15 Uhr und dauert bis 20 Uhr. Um 16 Uhr gibt es eine

mit 16 . Luzian hat sich ein Snowboard gewünscht. Dieses

bekommt er von uns. , wenn ihr kommt. Hoffentlich könnt ihr dabei sein.

Mara

B Übersetze die Sätze.

Beste Mara,

Bedankt voor de uitnodiging.

Het spijt ons, maar we kunnen niet komen.

We hebben op zaterdag helaas geen tijd.

We gaan op zaterdag tennissen.

Mogen we op zondag komen?

Groetjes,

oma en opa

C Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

1 Was trägst du meistens? Ich trage meistens

2 Was trägst du nie?

3 Findest du Markenkleidung wichtig? Ja / Nein,

4 Wer bezahlt deine Kleidung?

5 Was ist deine Lieblingsfarbe?

K AKTUELL**8 Vraag je docent naar de actuele opdracht en maak die opdracht alleen of met een groepje.**

1 Welke opdracht heb je gemaakt?

.....

.....

2 Wat heb je geleerd over Duitsland dat je hiervoor nog niet wist?

.....

.....

K KREATIV**9 Wat ga je doen en met wie?**

Je maakt een filmpje, een poster of een quiz in het Duits over je hobby's of je lievelingssport.

Je werkt alleen aan de poster. Je werkt in tweetallen als je een filmpje of een quiz maakt. Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bedenk over welke hobby of sport je iets wilt vertellen. Bedenk vervolgens wat je zou kunnen vertellen.

Schrijf minstens twaalf zinnen in het Duits, bijvoorbeeld:

- om wat voor soort sport/hobby het gaat: teamsport, met of zonder wedstrijden enzovoort;
- wanneer, waar en hoe vaak je dit doet;
- welke speciale kleren of welke sportattributen je hiervoor nodig hebt (bijvoorbeeld een tennisracket, een naaimachine);
- met wie je deze sport/activiteit doet;
- hoe de training eruitziet, of je het in een groep of alleen doet;
- bijzonderheden (bijvoorbeeld prijzen die je hebt gewonnen);
- waarom je deze activiteit zo leuk vindt.

Stap 2: Zoek voldoende foto's op internet of gebruik eigen foto's.

- Beschrijf je activiteit. Maak een poster waarop je de zinnen met de foto's combineert. Of:
- Maak je een filmpje. Laat dan de activiteit, de kleding, de attributen enzovoort zien en vertel erover. Of:
- Maak een korte, digitale quiz met tien meerkeuzevragen in het Nederlands over je activiteit voor je klasgenoten. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld Kahoot of www.testedich.de.

Stap 3: Presenteer je poster of filmpje aan de klas of doe de quiz met je klasgenoten.

LEKTION 1 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|---|------------------|
| Ab welchem Alter kann man Judo lernen? | das Alter | de leeftijd |
| Ich bin ganz aufgeregt . Hoffentlich gewinne ich! | aufgeregt | opgewonden |
| Der Trainer ist vom neuen Spieler begeistert . | begeistert | enthousiast |
| Wir gewinnen das Spiel 2:1. Was für ein Erfolg ! | der Erfolg \| die Erfolge | het succes |
| Klettern kann gefährlich sein. | gefährlich | gevaarlijk |
| Wir gewinnen das Spiel. | gewinnen | winnen |
| Wir haben insgesamt zwanzig Punkte bekommen. | insgesamt | in totaal |
| Wir holen uns den ersten Preis. Das wird klappen . | klappen | lukken |
| Die Mannschaft besteht aus zwölf Spielern. | die Mannschaft \| die Mannschaften | het team |
| Ich bin Mitglied im Eishockeyverein. | das Mitglied \| die Mitglieder | het lid |
| Die Gäste können im See schwimmen und Kanufahren. | der See \| die Seen | het meer |
| Der Sieger von diesem Turnier ist Franz. | der Sieger \| die Sieger | de winnaar |
| Leonie gewinnt den ersten Preis. Sie ist die Siegerin . | die Siegerin \| die Siegerinnen | de winnares |
| Meine Eltern gehen abends gern spazieren . | spazieren gehen | (gaan) wandelen |
| Kennst du Rugby? Das ist eine Sportart . | die Sportart \| die Sportarten | de tak van sport |
| Er kann eine Stunde ohne Pause laufen. | die Stunde \| die Stunden | het uur |
| Das Team will an diesem Turnier teilnehmen . | teilnehmen | deelnemen |
| Wir üben beim Beachvolleyball den Aufschlag. | üben | oefenen |
| Sie macht bei diesem Wettkampf mit. | der Wettkampf \| die Wettkämpfe | de wedstrijd |
| Die Trainerin macht auf dieser Wiese Tai-Chi und Yoga. | die Wiese \| die Wiesen | het weiland |
| Ist Tischtennis ein Teamsport? Wir spielen zusammen . | zusammen | samen |
| Der Zuschauer setzt sich in die erste Reihe. | der Zuschauer \| die Zuschauer | de toeschouwer |
| Die Zuschauerin sitzt im Stadion. | die Zuschauerin \| die Zuschauerinnen | de toeschouwster |

DIE UHRZEITEN DU ◀ ▶ NL

In het Duits kun je de kloktijden op twee manieren aangeven, net als in het Nederlands: analoog en digitaal.

Je kunt zeggen:

14:30 Uhr halb drei

14:30 Uhr vierzehn Uhr dreißig

Hoe laat is het?

„Wie spät ist es?“ oder „Wie viel Uhr ist es?“

Beispiele:

13:00 Es ist ein Uhr.

Es ist dreizehn Uhr.

14:00 Uhr

zwei Uhr

16:00 Es ist vier Uhr.

Es ist sechzehn Uhr.

14:15 Uhr

Viertel nach zwei

16:15 Es ist Viertel nach vier.

Es ist sechzehn Uhr fünfzehn.

14:30 Uhr

halb drei

16:20 Es ist zwanzig nach vier.

Es ist sechzehn Uhr zwanzig.

14:45 Uhr

Viertel vor drei

16:25 Es ist fünf vor halb fünf.

Es ist sechzehn Uhr fünfundzwanzig.

15:00 Uhr

drei Uhr

16:30 Es ist halb fünf.

Es ist sechzehn Uhr dreißig.

15:15 Uhr

Viertel nach drei

16:35 Es ist fünf nach halb fünf.

Es ist sechzehn Uhr fünfunddreißig.

15:30 Uhr

halb vier

16:45 Es ist Viertel vor fünf.

Es ist sechzehn Uhr fünfundvierzig.

15:45 Uhr

Viertel vor vier

LEKTION 2 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|---------------------------------|------------------------|
| Ich habe ein bisschen Hunger. | ein bisschen | een beetje |
| A ist der erste Buchstabe im Alphabet. | der Buchstabe \| die Buchstaben | de letter |
| Das Oktoberfest ist ein Erlebnis . | das Erlebnis \| die Erlebnisse | de belevenis |
| Das Essen ist fertig . | fertig | klaar |
| Die Spieler fürchten sich vor dem Ball. | sich fürchten | bang zijn |
| Der Gegner vom FC Bayern ist heute Werder Bremen. | der Gegner \| die Gegner | de tegenstander |
| König Ludwig und Prinzessin Therese feierten ihre Hochzeit . | die Hochzeit \| die Hochzeiten | de bruiloft |
| Hoffentlich gehen wir morgen schwimmen. | hoffentlich | hopelijk |
| Bist du jemals in München gewesen? | jemals | ooit |
| Der Lärm auf der Straße ist schrecklich. | der Lärm | het lawaai |
| Nach einem Volksfest gibt es viel Müll . | der Müll | het afval |
| Ich sehe keine Nachricht auf meinem Handy. | die Nachricht \| die Nachrichten | het berichtje |
| Wer hat das Formel-1- Rennen gewonnen? | das Rennen \| die Rennen | de race |
| Hast du schon mal Rugby gespielt? | schon | al |
| Im Meer schwimmen und tauchen – das ist super. | tauchen | duiken |
| Können wir den Platz tauschen ? Ich sehe nichts. | tauschen | ruilen, wisselen |
| Wir treffen unsere Freunde im Englischen Garten. | treffen | elkaar zien, ontmoeten |
| Ich laufe keine 20 Kilometer. Ich bin doch nicht verrückt . | verrückt | gek |
| Sie müssen vorsichtig sein. | vorsichtig | voorzichtig |
| Er fährt nach München, weil er das Oktoberfest besuchen will. | weil | omdat |
| Kommst du im September wieder nach München? | wieder | weer |
| Kannst du deine Frage wiederholen ? | wiederholen | herhalen |

ZEITANGABEN MIT **IM, AM, UM, VON ... BIS** DU ◀ ▶ NL

Tijdsbepalingen geven aan wanneer iets gebeurt, bijvoorbeeld: in de winter, in september, op dinsdag, om half zeven. In het Duits gebruik je in tijdsbepalingen vaak de woorden *im, am, um* en *von ... bis*.

im

seizoen
maand

in
in

Im Herbst haben wir Ferien.
Im Mai habe ich Geburtstag.

In de herfst hebben we vakantie.
In mei ben ik jarig.

am

dag van de week
dagdelen
datum

op
's
op

Am Montag habe ich Englisch.
Am Morgen gehe ich zur Schule.
Am 25. Dezember ist Weihnachten.

Op maandag heb ik Engels.
's Morgens ga ik naar school.
Op 25 december is het Kerstmis.

um

tijdstip

om

Um acht Uhr beginnt die Schule.

Om acht uur begint de school.

von ... bis

tijdsduur

van ... tot

Von fünf **bis** sieben habe ich Training.

Van vijf **tot** zeven heb ik training.

Seizoenen

der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter

| | |
|--------------------|---------------------|
| im Frühling | <i>in de lente</i> |
| im Sommer | <i>in de zomer</i> |
| im Herbst | <i>in de herfst</i> |
| im Winter | <i>in de winter</i> |

Dagdelen

| | | |
|-------------|----------------------|-------------------------------------|
| morgens | am Morgen | <i>van 6 tot 9 uur 's morgens</i> |
| vormittags | am Vormittag | <i>van 9 tot 12 uur 's ochtends</i> |
| mittags | am Mittag | <i>van 12 tot 13 uur 's middags</i> |
| nachmittags | am Nachmittag | <i>van 13 tot 18 uur 's middags</i> |
| abends | am Abend | <i>van 18 tot 24 uur 's avonds</i> |
| nachts | in der Nacht | <i>van 0 tot 6 uur 's nachts</i> |

LEKTION 3 NL ► DU

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|---------------------------|--|--|
| Aan sport doen | | |
| badmintonnen | Badminton spielen | Im Sommer spielen wir Badminton . |
| schaatsen | eislaufen / Schlittschuh laufen | Ich will auf den Grachten eislaufen . |
| fietsen | Fahrrad fahren | Das Auto ist kaputt, wir fahren mit dem Fahrrad . |
| voetballen | Fußball spielen | Viele Jugendliche spielen Fußball . |
| hockeyen | Hockey spielen | Meine Freunde spielen Hockey . |
| naar de sportschool gaan | ins Fitnessstudio gehen | Sie gehen am Wochenende ins Fitnessstudio . |
| hardlopen | joggen | Wir joggen viel durch den Wald. |
| judo n | Judo machen | Deine Freunde machen alle Judo ? |
| klimmen | klettern | Wir klettern auf den Berg. |
| aan atletiek doen | Leichtathletik machen | Meine Oma will morgens Leichtathletik machen . |
| aan scouting doen | Pfadfinder sein | Ich bin seit einem Jahr bei den Pfadfindern dabei. |
| paardrijden | reiten | Man kann auf einem Pferd reiten . |
| roeien | rudern | Meine Brüder rudern bis zur Insel. |
| schaken | Schach spielen | Wir spielen am Wochenende oft Schach . |
| zwemmen | schwimmen | Im Sommer schwimmen wir im See. |
| zeilen | segeln | Wo bleibt der Wind? Wir wollen segeln gehen. |
| skaten | skaten | Im Sommer skaten wir jeden Abend. |
| ski n | Ski fahren | Ohne Schnee kann man nicht Ski fahren . |
| dansen | tanzen | Meine Eltern gehen jeden Samstag tanzen . |
| tennissen | Tennis spielen | In Wimbledon spielen sie Tennis . |
| de wedstrijd | der Wettbewerb \| die Wettbewerbe | Am Dienstag haben wir einen Wettbewerb . |
| de wedstrijd (balsporten) | das Spiel \| die Spiele | Das Spiel endet 3:3. |
| Frequentie | | |
| drie keer per week | dreimal pro Woche | Wir spielen dreimal pro Woche Handball. |
|  n keer per dag | einmal pro Tag | Ich fahre einmal pro Tag Fahrrad. |
| dagelijks | täglich | Mein Vater geht täglich mit dem Hund Gassi. |
| meestal | meistens | Wir gehen meistens in der Kletterhalle klettern. |
| nooit | nie | Sie geht nie joggen. |
| vaak | oft | Ich gehe oft schwimmen. |
| sinds  n jaar | seit einem Jahr | Machst du seit einem Jahr Karate? |
| sinds twee jaar | seit zwei Jahren | Ich tanze seit zwei Jahren Hip-Hop. |
| twee keer per maand | zweimal pro Monat | Wir gehen zweimal pro Monat wandern. |

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

| Niederländisch | Deutsch |
|--|---|
| Doe je veel aan sport? • Ja, ik doe veel aan sport. • Nee, ik vind sport niet leuk. | Machst du viel Sport? • Ja, ich mache viel Sport. • Nein, ich mag Sport nicht. |
| Aan welke sport doe je? • Ik zit op judo. / Ik tennis. • Ik doe niet aan sport. | Welchen Sport machst du? • Ich bin im Judoverein. / Ich mache Judo. / Ich spiele Tennis. • Ich mache keinen Sport. |
| Hoe vind je voetbal? • Ik vind voetbal geweldig/saai. | Wie findest du Fußball? • Ich finde Fußball super/langweilig. |
| Hoelang zit je al op volleybal? • Ik zit al drie jaar op volleybal. | Wie lange spielst du schon Volleyball? • Ich spiele schon seit drei Jahren Volleyball. |
| Hoe vaak heb je training? • Ik heb één keer per week training. • Ik train soms, niet elke week. | Wie oft hast du Training? • Ich habe einmal pro Woche Training. • Ich trainiere manchmal, nicht jede Woche. |
| Van wanneer tot wanneer heb je training? • Ik train van twee tot half vier. | Von wann bis wann hast du Training? • Ich habe von zwei bis halb vier Training. |
| Wanneer heb je een wedstrijd? • Ik heb op maandag een wedstrijd. | Wann hast du ein Spiel? • Ich habe am Montag ein Spiel. |
| Wat doe je graag in de zomer? • In de zomer zwem ik graag. | Was machst du gern im Sommer? • Im Sommer schwimme ich gern. |
| Wat doe je graag in de winter? • In de winter schaats ik soms. • Ik doe niets. Ik chil. | Was machst du gern im Winter? • Im Winter gehe ich manchmal eislaufen. • Ich mache nichts. Ich chille. |
| Een afspraak maken | |
| Gaan we om vijf uur hardlopen? Lukt dat? • Ja, dan kan ik. | Gehen wir um fünf Uhr joggen? Geht das? • Ja, dann kann ich. |
| Wanneer heb je tijd? • Ik kan op maandag om half vier. | Wann hast du Zeit? • Ich kann am Montag um halb vier. |
| Gaan we dinsdagochtend zwemmen? • Dat gaat helaas niet, jammer. | Gehen wir am Dienstagvormittag schwimmen? • Das geht leider nicht, schade. |
| Kun jij op vrijdag? • Wacht, ik kijk even in mijn agenda. | Kannst du am Freitag? • Warte, ich schaue mal in meinem Kalender nach. |
| Wil jij 's ochtends schaken? • Dan heb ik al iets anders gepland. • Ik weet het nog niet. | Willst du am Vormittag Schach spielen? • Dann habe ich schon etwas vor. • Ich weiß es noch nicht. |
| Heb jij vanmiddag tijd? • Natuurlijk! | Hast du heute Nachmittag Zeit? • Na klar! |

LEKTION 4 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|---|---|----------------------|
| Die blaue Jacke passt dir nicht. Aber die grüne steht dir gut. | ↻ aber | maar |
| Was soll ich anziehen ? Eine Bluse oder ein T-Shirt? | anziehen | aantrekken |
| Die Verkäuferin kann uns gut beraten . | beraten | adviseren |
| Vor 150 Jahren? Frauen haben damals keine Hosen getragen. | damals | toen |
| Jeder Deutsche hat durchschnittlich hundert Kleidungsstücke. | durchschnittlich | gemiddeld |
| Er ist in der Schule sehr erfolgreich . | erfolgreich | succesvol |
| Dieses Jackett ist zu hell . Das steht dir nicht. | ↻ hell | licht |
| Kommst du heute ? – Nein morgen. | ↻ heute | vandaag |
| Das Fahrrad steht hinten in der Garage. | hinten | achter, achterin |
| Sie bindet die Schleife in der Mitte . | in der Mitte | in het midden |
| Wir leben im 21. Jahrhundert . | das Jahrhundert \| die Jahrhunderte | de eeuw |
| Mein Kleiderschrank ist voll. Ich habe zu viele Kleider. | der Kleiderschrank \| die Kleiderschränke | de kledingkast |
| Dieser Laden ist schön. Es gibt viele Sachen zu kaufen. | der Laden \| die Läden | de winkel |
| Ich schlafe fast ein. Der Film ist langweilig . | langweilig | saai |
| Es ist schade , dass du nicht kommen kannst. | schade | jammer |
| Tatsächlich tragen viele Deutsche gern Sandalen. | tatsächlich | inderdaad, feitelijk |
| Fast Fashion ist sehr schlecht für die Umwelt . | die Umwelt | het milieu |
| Ist die Damenabteilung unten im Keller? | unten | beneden, onderin |
| Wo sind die Socken? – Da vorne beim Eingang. | vorne | voren, vooraan |
| Er kauft nichts, weil er kein Geld hat. | ↻ weil | omdat |
| Wir freuen uns, wenn du zur Themenparty kommst. | ↻ wenn | wanneer, als |
| Albert Einstein hat wirklich in München gewohnt. | wirklich | werkelijk, echt |
| Kennst du zum Beispiel die Marke Adidas? | ↻ zum Beispiel | bijvoorbeeld |

DIE ZAHLEN BIS 1000 DU ◀ ▶ NL

In het Duits worden bijna alle telwoorden als één woord geschreven.

| | |
|----|------------------|
| 10 | zehn |
| 20 | zwanzig |
| 30 | drei ß ig |
| 40 | vierzig |
| 50 | fünzig |
| 60 | sech zig |
| 70 | sieb zig |
| 80 | achtzig |
| 90 | neunzig |

| | |
|-----|---------------|
| 100 | hundert |
| 200 | zweihundert |
| 300 | dreihundert |
| 400 | vierhundert |
| 500 | fünfhundert |
| 600 | sechshundert |
| 700 | siebenhundert |
| 800 | achthundert |
| 900 | neunhundert |

| | |
|-------|--------------|
| 1 000 | (ein)tausend |
|-------|--------------|

Beispiele:

| | |
|-----|---------------------------|
| 21 | einundzwanzig |
| 101 | hundertereins |
| 394 | dreihundertvierundneunzig |

Jaartallen

| | |
|------|--|
| 1260 | zwölf hundert sechzig |
| 2025 | zwei tausend fünfundzwanzig / zwanzigfünfundzwanzig |

ONTDEK DE DUITSTALIGE LANDEN

In deze *Lektion* maak je kennis met de Duitstalige landen.

21 Duitsland is in zestien deelstaten (*Bundesländer*) ingedeeld. In Nederland hebben we provincies. Beantwoord de vragen.

1 Welke Duitse deelstaten ken je al?

2 Welke Duitse steden ken je al?

3 Hoe heten de zestien deelstaten en hun hoofdsteden? Vul de ontbrekende deelstaten en hoofdsteden aan. Gebruik de kaart achter in het boek op blz. 245. Bekijk eventueel het lied *Die 16 Bundesländer* in de online omgeving. Kies uit:

~~Baden-Württemberg~~ – Berlin – Brandenburg – Bremen – Dresden – Hamburg – Hannover – Hessen – Kiel – Mainz – München – Nordrhein-Westfalen – Saarland – Sachsen-Anhalt – Thüringen

| BUNDESLAND (deelstaat) | HAUPTSTADT (hoofdstad van de deelstaat) | BUNDESLAND (deelstaat) | HAUPTSTADT (hoofdstad van de deelstaat) |
|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Baden-Württemberg | Stuttgart | Niedersachsen | |
| Bayern | | | Düsseldorf |
| | Berlin | Rheinland-Pfalz | |
| | Potsdam | | Saarbrücken |
| Bremen | | Sachsen | |
| Hamburg | | | Magdeburg |
| | Wiesbaden | Schleswig-Holstein | |
| Mecklenburg-Vorpommern | Schwerin | | Erfurt |

4 Negen landen grenzen aan Duitsland. Welk land is geen buurland van Duitsland? Bekijk eventueel de video *Deutschlands Nachbarländer* in de online leeromgeving.

- A België
- B Italië
- C Polen
- D Zwitserland

5 Welke landen zijn buurlanden van Nederland?

LEKTION 5 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|---|--|--------------------|
| Wir wollen alle gut aussehen . | aussehen | eruitzien |
| Die Modenschau ist beeindruckend . | beeindruckend | indrukwekkend |
| Diese Schuhe sind bequem . | bequem | comfortabel |
| Meine Mutter arbeitet im Büro . | das Büro \| die Büros | het kantoor |
| Er ist krank. Deswegen kommt er nicht. | deswegen | daarom |
| Brr, es ist kalt draußen . | draußen | buiten |
| Hier fehlen die Antworten. | fehlen | ontbreken |
| Genau , so ist das! | genau | precies |
| Der Gürtel passt zu den Schuhen. | der Gürtel \| die Gürtel | de riem |
| Ein anderes Wort für Kleidung ist Klamotten . | die Klamotten | de kleren |
| Ein anderes Wort für bekommen ist kriegen . | kriegen | krijgen |
| Ich kaufe manchmal Socken – alle sechs Monate. | manchmal | soms |
| Hugo Boss – ist das Markenkleidung ? | die Markenkleidung | de merkkleding |
| Mein Nebenjob : Ich arbeite im Supermarkt. | der Nebenjob \| die Nebenjobs | de bijbaan |
| Er trägt nie Jeans. | ☞ nie | nooit |
| Wie geht es nun weiter? | nun | nu |
| Er will wissen, ob du zur Party kommst. | ob | of |
| Dieser Ort hat 1 000 Einwohner*innen. | ☞ der Ort \| die Orte | de plaats, de plek |
| Das macht nichts. Das kann jedem passieren . | passieren | gebeuren |
| Ich höre diese Sendung im Radio. | die Sendung \| die Sendungen | de uitzending |
| Mein Vater trägt heute sogar eine Krawatte. | ☞ sogar | zelfs |
| Mein Taschengeld ist alle. | das Taschengeld | het zakgeld |
| Diese Sneakers sind zu teuer . | teuer | duur |

LEKTION 6 NL ► DU

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|---------------------|--|---|
| Kleren | | |
| de bloes | die Bluse \| die Blusen | Die Bluse steht dir gut. |
| de handschoen | der Handschuh \| die Handschuhe | Es ist kalt. Ich trage Handschuhe . |
| het overhemd | das Hemd \| die Hemden | Richard trägt ein blaues Hemd . |
| de broek | die Hose \| die Hosen | Ich möchte eine neue Hose kaufen. |
| de jas | die Jacke \| die Jacken | Brauchst du eine neue Jacke ? |
| de jurk | das Kleid \| die Kleider | Samira zieht ein schönes Kleid an. |
| de lievelingskleren | die Lieblingskleidung | Meine Lieblingskleidung ? Das sind T-Shirts. |
| de muts | die Mütze \| die Mützen | Ich setze meine Mütze auf. Die ist warm. |
| de trui | der Pullover \| die Pullover | Der Pullover ist total warm. |
| de rok | der Rock \| die Röcke | Ich trage eigentlich nie einen Rock . |
| de sjaal | der Schal \| die Schals | Der Schal ist einen Meter lang. |
| de schoen | der Schuh \| die Schuhe | Meine Schuhe sind zu klein geworden. |
| de laars | der Stiefel \| die Stiefel | Diese Stiefel trage ich im Winter. |
| Verjaardag | | |
| vieren | feiern | Wir feiern meinen Geburtstag. |
| de gast | der Gast \| die Gäste | Wir haben zehn Gäste eingeladen. |

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|----------------------|--|--|
| de verjaardag | der Geburtstag \| die Geburtstage | Ich feiere meinen Geburtstag . |
| het verjaardagsfeest | das Geburtstagsfest \| die Geburtstagsfeste | Morgen ist mein Geburtstagsfest . |
| het cadeau | das Geschenk \| die Geschenke | Ich habe ein Geschenk bekommen. |
| de kaars | die Kerze \| die Kerzen | Ich zünde zwölf Kerzen an. |
| de taart | die Torte \| die Torten | Die Torte schmeckt lekker. |

Redemittel • Schreiben

| Niederländisch | Deutsch |
|---|---|
| Ik draag vandaag een T-shirt / een broek. | Ich trage heute ein T-Shirt / eine Hose. |
| Ik trek nooit een bloes / een rok aan. | Ich ziehe nie eine Bluse / einen Rock an. |
| Meestal heb ik een trui / een overhemd aan. | Meistens habe ich einen Pullover / ein Hemd an. |
| Ik vind kleding niet/heel belangrijk. | Ich finde Kleidung nicht/sehr wichtig. |
| Ik koop veel/weinig kleren. | Ich kaufe viel/wenig Kleidung. |
| Zo kun je iemand uitnodigen | |
| Vrijdag vier ik mijn verjaardag. | Am Freitag feiere ich meinen Geburtstag. |
| Ik wil je graag voor mijn feestje uitnodigen. | Ich möchte dich zu meiner Party einladen. |
| Het feest begint om 20 uur. | Die Party beginnt um 20 Uhr. |
| Laat me alsjeblieft weten of je kunt komen. | Sag/Gib mir bitte Bescheid, ob du kommen kannst. |
| Ik ben blij als je komt. | Ich freue mich, wenn du kommst. |
| Zo kun je op een uitnodiging reageren | |
| Bedankt voor de uitnodiging. | Danke für die Einladung. |
| Ik kom graag. | Ich komme gern. |
| Ik heb helaas geen tijd. | Ich habe leider keine Zeit. |
| Het spijt me, maar ik kan helaas niet komen. | Es tut mir leid, aber ich kann leider nicht kommen. |
| Zo kun je iemand iets toewensen | |
| Van harte gefeliciteerd met je verjaardag! | Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! |

GRAMMATIK A MODALE HULPWERKWOORDEN

Modalverben

Modale hulpwerkwoorden zijn werkwoorden die aangeven of iets als wenselijk, mogelijk of noodzakelijk gezien wordt. Ze worden veel gebruikt.

| | | müssen (moeten) | können (kunnen) | dürfen (mogen) | wollen (willen) | mögen (leuk/aardig/ lekker vinden) |
|-----------------|---------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--|
| ik | ich | muss | kann | darf | will | mag |
| jij | du | musst | kannst | darfst | willst | magst |
| hij/zij/het/men | er/sie/es/man | muss | kann | darf | will | mag |
| wij | wir | müssen | können | dürfen | wollen | mögen |
| jullie | ihr | müsst | könnt | dürft | wollt | mögt |
| zij/u | sie/Sie | müssen | können | dürfen | wollen | mögen |

De vervoeging van deze werkwoorden is **in het enkelvoud** onregelmatig:

1 De ich-vorm en de er/sie/es/man-vorm hebben **geen uitgang**: ich muss, er darf.

2 De ich-vorm, de du-vorm en de er/sie/es/man-vorm hebben een klinkerwisseling.

| | | |
|---------------|-------------------------------------|--|
| müssen → muss | Ich muss zur Schule. | <i>Ik moet naar school.</i> |
| können → kann | Ich kann um elf Uhr da sein. | <i>Ik kan er om elf uur zijn.</i> |
| mögen → mag | Sie mag Pommes. | <i>Zij houdt van patat.</i> |
| dürfen → darf | Man darf hier schwimmen. | <i>Men mag hier zwemmen.</i> |
| wollen → will | Er will nach Hause. | <i>Hij wil naar huis.</i> |

dürfen – mogen

Het werkwoord *dürfen* betekent ‘mogen’ en niet ‘durven’.

Wir **dürfen** ins Café gehen. *We **mogen** naar het café gaan.*

mögen – leuk/aardig/lekker vinden

Het werkwoord *mögen* heeft verschillende betekenissen: mogen, houden van, leuk vinden, aardig vinden, lusten.

Beispiele:

| | |
|--------------------------------|---|
| Sie mag keine T-Shirts. | <i>Zij vindt T-shirts niet leuk.</i> |
| Er mag Thriller. | <i>Hij vindt thrillers leuk.</i> |
| Lily mag Max sehr. | <i>Lily vindt Max heel aardig.</i> |
| Ich mag Pizza. | <i>Ik vind pizza lekker.</i> |

GRAMMATIK B MÖCHTEN EN WISSEN

Möchten und wissen

möchte(n) – zou(den) graag willen

De betekenis van *möchten* is ongeveer gelijk aan het Engelse woord *to like*, iets zwakker dan *houden van*.

Möchten is een speciale vorm van een werkwoord. *Möchten* kun je vervoegen zoals zwakke werkwoorden met stam op -t:

du möchtest

Ich *möchte* einen neuen Sport lernen.

wissen – weten

1 De ich-vorm en de er/sie/es/man-vorm van *wissen* heeft **geen uitgang**: ich weiß, er weiß.

2 De ich-vorm, de du-vorm en de er/sie/es/man-vorm hebben een klinkerwisseling:

wissen → weiß Ich **weiß** schon sehr viel! *Ik **weet** al heel veel!*

| | | wissen (weten) | möchten (graag willen) |
|-----------------|---------------|-------------------|---------------------------|
| ik | ich | weiß | möchte |
| jij | du | weißt | möchtest |
| hij/zij/het/men | er/sie/es/man | weiß | möchte |
| wij | wir | wissen | möchten |
| jullie | ihr | wisst | möchtet |
| zij/u | sie/Sie | wissen | möchten |

Verschil *mögen* en *möchten*:

Na het werkwoord *mögen* staat vaak alleen een zelfstandig naamwoord (met lidwoord).

Ich **mag** Teamsport.

Er **mag** das Wetter im Sommer.

Het werkwoord *möchten* wordt vaak met een ander werkwoord gebruikt.

Möchtest du einen Schwimmkurs machen?

Er **möchte** Skifahren lernen.

Möchtet ihr mit auf den Fußballplatz kommen?

GRAMMATIK C STERKE WERKWOORDEN MET EEN A IN DE STAM

Starke Verben mit einem a im Stamm

In het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden. Bij sterke werkwoorden kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen. De klinker verandert alleen bij de **du-vorm** en de **er/sie/es/man-vorm**.

Bij sterke werkwoorden met een **a** in de stam, verandert die **a** in een **ä**.

| | Zwak | Sterk: a → ä | | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | lachen (<i>lachen</i>) | fahren (<i>rijden/varen</i>) | fallen (<i>vallen</i>) | laufen (<i>((hard)lopen</i>) | schlafen (<i>slapen</i>) | tragen (<i>dragen</i>) |
| ich | lache | fahre | falle | laufe | schlafe | trage |
| du | lachst | fährst | fällst | läufst | schläfst | trägst |
| er/sie/es/man | lacht | fährt | fällt | läuft | schläft | trägt |
| wir | lachen | fahren | fallen | laufen | schlafen | tragen |
| ihr | lacht | fahrt | fallt | lauft | schlaft | tragt |
| sie/Sie | lachen | fahren | fallen | laufen | schlafen | tragen |

Andere werkwoorden met **a → ä** zijn bijvoorbeeld:

| | |
|----------|------------------------|
| einladen | <i>uitnodigen</i> |
| halten | <i>houden, stoppen</i> |
| lassen | <i>laten</i> |
| raten | <i>raden</i> |
| schlagen | <i>slaan</i> |
| waschen | <i>wassen</i> |

Let op: de werkwoorden *einladen*, *halten*, *raten* hebben een *-d/-t* in de stam, maar krijgen geen extra *-e* (zoals *warten* of *arbeiten*)

ich halte – du hältst – er/sie/es/man hält
 ich rate – du rätst – er/sie/es/man rät
 ich lade ein – du lädst ein – er/sie/es/man lädt ein

GRAMMATIK D ZINSONTLEDING

Satzanalyse

Een belangrijk onderdeel van de Duitse grammatica zijn de naamvallen. Er zijn er vier:

- Het onderwerp staat in de eerste naamval (*Nominativ*).
- Het meewerkend voorwerp staat in de derde naamval (*Dativ*).
- Het lijdend voorwerp staat in de vierde naamval (*Akkusativ*).
- De tweede naamval (*Genitiv*) geeft een bezit aan. Deze naamval leer je pas in de bovenbouw.

Naamvallen zijn belangrijk omdat in het Duits ieder zinsdeel in een bepaalde naamval staat. Je kunt de naamval van een zinsdeel bepalen door de zin te ontleden.

Ontleden door vragen te stellen

Je kunt de naamval bepalen door de volgende vragen te stellen over een zin:

| vraag | bepaalt het ... | voorbeeld: |
|--------------------------------------|---|---|
| WIE/WAT + gezegde | onderwerp (1e naamval) | Wie draagt? De man draagt een broek. |
| WIE/WAT + gezegde + onderwerp | lijdend voorwerp (4e naamval) | Wat draagt de man? De man draagt een broek . |

| | | |
|------------|---------|------------------|
| Ich | trage | ein T-Shirt. |
| ↑ | ↑ | ↑ |
| onderwerp | gezegde | lijdend voorwerp |
| 1e naamval | | 4e naamval |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| WIE/WAT + gezegde? Wie draagt ...? | Ich trage ein T-Shirt. | onderwerp (1e naamval) |
| WIE/WAT + gezegde + onderwerp? Wat draag ik? | Ich trage ein T-Shirt . | lijdend voorwerp (4e naamval) |

Stappenplan ontleden (Stufenplan Satzanalyse)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------|
| 1 | Zoek het gezegde . | → | Ik heb een bloes gekocht . | Ich habe eine Bluse gekauft . | |
| 2 | Zoek het onderwerp . WIE/WAT + gezegde? Wie heeft gekocht? | → | Ik heb een bloes gekocht. | ↓ Ich habe eine Bluse gekauft. | 1e naamval |
| 3 | Zoek het lijdend voorwerp . WIE/WAT + gezegde + onderwerp? Wat heb ik gekocht? | → | Ik heb een bloes gekocht. | ↓ Ich habe eine Bluse gekauft. | 4e naamval |

De der-groep en de ein-groep in de eerste en de vierde naamval (Die der-Gruppe und die ein-Gruppe im Nominativ und Akkusativ)

De vormen die een woord in de verschillende naamvallen krijgt, noemen we de verbuiging van het woord.

Schema A

Bij de **der-Gruppe** horen de bepaalde lidwoorden (*der, die, das*). Het bepaald lidwoord in het Nederlands is 'de' of 'het'. De volgende woorden gaan op dezelfde manier: *dies-* (dit, deze), *jed-* (elk-/ieder-), *manch-* (sommig-), *solch-* (zulk-/zo'n), *all-* (alle) en *welch-* (welk-).

| der-Gruppe | | | | | |
|-----------------|------------------|---|---|---|---|
| naamval | zinsdeel | a | b | c | d |
| | | der ♂ | die ♀ | das ∅ | die ∞ |
| 1e Nominativ | onderwerp | der Mann dies er Mann wel ch er Mann | die Frau dies e Frau wel ch e Frau | das Kind dies es Kind wel ch es Kind | die Kinder dies e Kinder wel ch e Kinder |
| 4e Akkusativ | lijdend voorwerp | den Mann dies en Mann wel ch en Mann | die Frau dies e Frau wel ch e Frau | das Kind dies es Kind wel ch es Kind | die Kinder dies e Kinder wel ch e Kinder |

Schema B

Bij de **ein-Gruppe** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

| ein-Gruppe | | | | | |
|--------------|------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|
| naamval | zinsdeel | a | b | c | d |
| | | der ♂ | die ♀ | das ∅ | die ∞ |
| 1e Nominativ | onderwerp | ein Mann mein Mann | eine Frau meine Frau | ein Kind mein Kind | keine Kinder meine Kinder |
| 4e Akkusativ | lijdend voorwerp | einen Mann meinen Mann | eine Frau meine Frau | ein Kind mein Kind | keine Kinder meine Kinder |

Gebruik het stappenplan om te bepalen welke uitgang een lidwoord moet krijgen.

Stufenplan

| | | | |
|--------|---|---|---|
| stap 1 | Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de <i>der</i> -groep of bij de <i>ein</i> -groep hoort. | → | Het woord hoort bij de ... <i>der</i> -groep → schema A <i>ein</i> -groep → schema B |
| stap 2 | Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is. | → | Het woord is ... mannelijk → kolom a vrouwelijk → kolom b onzijdig → kolom c meervoud → kolom d |
| stap 3 | Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort. | → | Het zinsdeel staat in de ... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 2 |

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- Ik ken de woorden van *Lektion 1* tot en met 6.**
 - Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
 - Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
 - Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk ...

- Ik kan de grammatica van *Lektion 1, 2, 4* en *5* gebruiken in zinnen.**
 - Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
 - Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.

- Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- Ik kan teksten en gesprekken over München, sport, hobby's, verjaardagen, mode en kleding begrijpen.**
- Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

- Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

INSTRUCTIEZINNEN

| Deutsch | Niederländisch |
|---|--|
| Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen). | Beantwoord de vragen (in hele zinnen). |
| Beantworte mit deinen eigenen Angaben. | Antwoord met je eigen gegevens. |
| Benutze das Schema und den Stufenplan. | Gebruik het schema en het stappenplan. |
| Benutze jedes Wort nur einmal. | Gebruik ieder woord maar één keer. |
| Bestimme den markierten Satzteil. | Bepaal het gemarkeerde zinsdeel. |
| Buchstabiere das Wort. | Spel het woord. |
| Ergänze den Satz oder das richtige Wort. | Vul de zin aan of vul het juiste woord in. |
| Ergänze die fehlenden Wörter im Puzzle. | Vul de ontbrekende woorden in de puzzel in. |
| Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. | Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden. |
| Höre dir Fragment 1 an. | Luister naar fragment 1. |
| Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben. | Klik op de buttons en maak de opdrachten. |
| Kontrolliere deine Antworten. | Controleer je antwoorden. |
| Lies den Tipp und die Aussagen. | Lees de tip en de uitspraken. |
| Lies die Fragen und Antworten. | Lees de vragen en antwoorden. |
| Lies die Überschriften. | Lees de koppen. |
| Mache die dazugehörige Aufgabe. | Maak de bijbehorende opdracht. |
| Mache einen Schreibplan. | Maak een schrijfplan. |
| Markiere das richtige Wort. | Markeer het juiste woord. |
| Notiere den richtigen Buchstaben. | Noteer de juiste letter. |
| Notiere die richtige Reihenfolge. | Noteer de juiste volgorde. |
| Notiere die Übersetzung. | Noteer de vertaling. |
| Notiere nur Stichwörter. | Noteer alleen trefwoorden. |
| Online findest du noch eine Aufgabe. | Online vind je nog een opdracht. |
| Ordnet die Wörter zu. | Combineer de woorden met elkaar. |
| Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter. | Raad de betekenis van de vetgedrukte woorden. |
| Schreibe ganze Sätze. | Schrijf hele zinnen. |
| Sieh dir das Foto und die Überschrift an. | Bekijk de foto en de kop. |
| Sieh dir das Video an. | Bekijk de video. |
| Sieh dir die Bilder an. | Bekijk de afbeeldingen. |
| Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an. | Bekijk de infografic op blz. oo en oo. |
| Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie. | Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze. |
| Tauscht eure Texte und korrigiert sie. | Ruil jullie teksten en corrigeer ze. |
| Übersetze die Fragen. | Vertaal de vragen. |
| Übersetze und ergänze. | Vertaal en vul aan. |
| Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten. | Combineer de vragen met de juiste antwoorden. |
| Wähle aus: | Kies uit: |
| Wähle das richtige Wort. | Kies het juiste woord. |
| Was heißt das auf Deutsch? | Hoe zeg je dat in het Duits? |
| Wechselt die Rollen. | Wissel van rol. |
| Welche Aussage passt zu wem? | Welke uitspraak hoort bij wie? |
| Welches Bild passt zu welchem Text? | Welke afbeelding hoort bij welke tekst? |
| Schreibe die Zahlen als Wort. | Schrijf de getallen als woorden uit. |

KLASSENTAAL

Docent



| Begin van de les | |
|--|--|
| Ruhe bitte! / Seid bitte leise. | Stilte alsjebliedt! / Wees alsjebliedt stil. |
| Setz dich / Setzt euch bitte. | Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjebliedt. |
| Leg dein Buch/Heft / deinen Stift auf den Tisch. | Leg je boek/schrift/pen op tafel. |
| Mach bitte das Fenster auf/zu. | Open/Sluit het raam, alsjebliedt. |
| Mach bitte die Tür zu. | Sluit de deur, alsjebliedt. |
| Den Kaugummi bitte in den Mülleimer. | De kauwgom graag in de prullenbak. |

Leerling



| Begin van de les | |
|--|--|
| Entschuldigung! Ich bin zu spät. | Excuses! Ik ben te laat. |
| Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen. | Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten. |



| Begin van de les | |
|---|--|
| Hört gut zu! | Luister goed! |
| Öffnet das Buch auf Seite X. | Open het boek op bladzijde X. |
| Lest/Lies den Text / die Aufgabe. | Lees de tekst / de opdracht. |
| Macht Aufgabe X. | Maak opdracht X. |
| Arbeitet alleine / zu zweit. | Werk alleen / in tweetallen. |
| Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit. | Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd. |
| Danach besprechen wir die Antworten. | Daarna gaan we de antwoorden bespreken. |
| Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X? | Wat heb je bij opdracht X, nummer X? |
| Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch. | Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout! |



| Einde van de les | |
|--|---|
| Notiert die Hausaufgaben. | Noteer het huiswerk. |
| Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt! | Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd! |

Leerling



Tijdens de les

Ich habe eine Frage.
Ik heb een vraag.

Können Sie das bitte wiederholen?
Kunt u dat alstublieft herhalen?

Können Sie bitte langsamer sprechen?
Kunt u langzamer spreken, alstublieft?

Können Sie das noch einmal erklären?
Kunt u dat nog eens uitleggen?

Ich habe das nicht verstanden.
Ik heb dat niet begrepen.

Können Sie mir helfen?
Kunt u me helpen?

Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch?
Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?

Wie spricht man das aus?
Hoe spreek je dat uit?

Wie schreibt man das?
Hoe schrijf je dat?

Darf ich auf die Toilette gehen?
Mag ik naar het toilet gaan?

Tijdens de les

Beantworte bitte die Frage.
Beantwoord alsjeblieft de vraag.

Das hast du / habt ihr gut gemacht!
Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!

Docent



Tijdens de les

Und was ist deine Frage?
En wat is je vraag?

Ja, natürlich.
Ja, zeker.

Was hast du (genau) nicht verstanden?
Wat heb je (precies) niet begrepen?

Wie kann ich dir helfen?
Hoe kan ik je helpen?

Ich komme gleich/später zu dir.
Ik kom zo/later bij je.

Das heißt ... auf Deutsch.
Dat heet ... in het Duits.

Wer von euch weiß das?
Wie van jullie weet dat?

Hör gut zu: ...
Luister goed: ...

Sieh gut zu: ...
Kijk goed: ...

Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht.
Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.

Tijdens de les

Gerne, das ist ...
Graag, dat is ...

Ich weiß es nicht.
Ik weet het niet.

Danke schön.
Bedankt.

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Dagen van de week

| | |
|---------------|-----------------------|
| de week | die Woche |
| op maandag | am Montag |
| maandag | der Montag |
| dinsdag | der Dienstag |
| woensdag | der Mittwoch |
| donderdag | der Donnerstag |
| vrijdag | der Freitag |
| zaterdag | der Samstag |
| zondag | der Sonntag |
| het weekeinde | das Wochenende |

Eigenschappen

| | |
|---------------|--------------|
| chaotisch | chaotisch |
| eerlijk | ehrlich |
| lui | faul |
| brutaal | frech |
| vriendelijk | freundlich |
| gelukkig | glücklich |
| hulpvaardig | hilfsbereit |
| knap | hübsch |
| humoristisch | humorvoll |
| communicatief | kommunikativ |
| creatief | kreativ |
| grappig | lustig |
| muzikaal | musikalisch |
| aardig | nett |
| op tijd | pünktlich |
| sportief | sportlich |
| sympathiek | sympathisch |
| ongeduldig | ungeduldig |
| gek | verrückt |
| tevreden | zufrieden |

Familie

| | |
|---------------------|--|
| de broer | der Bruder \| die Brüder |
| het enig kind | das Einzelkind \| die Einzelkinder |
| de ouders | die Eltern |
| het kleinkind | der Enkel \| die Enkel die Enkelin \| die Enkelin |
| gescheiden | geschieden |
| de broers en zussen | die Geschwister |
| de grootouders | die Großeltern |
| de grootmoeder | die Großmutter \| die Großmütter |
| de grootvader | der Großvater \| die Großväter |
| de halfbroer | der Halbbruder \| die Halbbrüder |
| de moeder | die Mutter \| die Mütter |
| de neef | der Neffe \| die Neffen |
| de nicht | die Nichte \| die Nichten |
| de oom | der Onkel \| die Onkel |
| de zus | die Schwester \| die Schwestern |
| de zoon | der Sohn \| die Söhne |
| de tante | die Tante \| die Tanten |
| de dochter | die Tochter \| die Töchter |
| de vader | der Vater \| die Väter |
| getrouwd | verheiratet |

Huisdieren

| | |
|--------------|--|
| het huisdier | das Haustier \| die Haustiere |
| de hond | der Hund \| die Hunde |
| de kat | die Katze \| die Katzen |

Huizen

| | |
|--------------------------|--|
| de boerderij | der Bauernhof \| die Bauernhöfe |
| het vrijstaand huis | das Einfamilienhaus \| die Einfamilienhäuser |
| het flatgebouw | das Hochhaus \| die Hochhäuser |
| het appartementencomplex | das Mehrfamilienhaus \| die Mehrfamilienhäuser |
| het rijtjeshuis | das Reihenhaus \| die Reihenhäuser |
| het appartement | die Wohnung \| die Wohnungen |

22 Wat weet je al over het Duits en Duitstalige landen? Wat weet je over Nederland? Beantwoord de vragen.

- 1 Hoeveel mensen hebben Duits als moedertaal?
 - A 80 miljoen
 - B 100 miljoen
 - C 130 miljoen
 - D 180 miljoen

- 2 Hoeveel mensen hebben Nederlands als moedertaal?
 - A 18 miljoen
 - B 20 miljoen
 - C 23 miljoen
 - D 28 miljoen

- 3 In welke Europese landen is Duits (ook) een officiële taal? Kies de juiste landen.

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A België | <input type="checkbox"/> F Luxemburg |
| <input type="checkbox"/> B Duitsland | <input type="checkbox"/> G Oostenrijk |
| <input type="checkbox"/> C Frankrijk | <input type="checkbox"/> H Polen |
| <input type="checkbox"/> D Hongarije | <input type="checkbox"/> I Zweden |
| <input type="checkbox"/> E Liechtenstein | <input type="checkbox"/> J Zwitserland |

- 4 In welke landen is Nederlands een officiële taal?

.....

.....

TIPP

KULTUR Als je wilt weten uit welk land een auto komt, dan kun je naar de afkorting kijken. Hiervoor moet je weten waarvoor de letters staan.

D = Deutschland

A = Austria

CH = de afkorting van het Latijnse woord *Confoederatio Helvetica* (Zwitserse Confederatie, bondgenootschap)

FL = Liechtenstein

23 Uit welk land komen deze kentekenplaten? Noteer de Duitse woorden bij de juiste kentekenplaat. Kies uit:

Deutschland – (Fürstentum) Liechtenstein – Österreich – Schweiz



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kamers

| | |
|----------------|---|
| de werkkamer | das Arbeitszimmer \| die Arbeitszimmer |
| de badkamer | das Badezimmer \| die Badezimmer |
| de zolder | der Dachboden \| die Dachböden |
| de eetkamer | das Esszimmer \| die Esszimmer |
| de hal | der Flur \| die Flure |
| de tuin | der Garten \| die Gärten |
| de kinderkamer | das Kinderzimmer \| die Kinderzimmer |
| de keuken | die Küche \| die Küchen |
| de slaapkamer | das Schlafzimmer \| die Schlafzimmer |
| de wc | die Toilette \| die Toiletten |
| de woonkamer | das Wohnzimmer \| die Wohnzimmer |

Kleding

| | |
|---------------------|--|
| de bloes | die Bluse \| die Blusen |
| de handschoen | der Handschuh \| die Handschuhe |
| het overhemd | das Hemd \| die Hemden |
| de broek | die Hose \| die Hosen |
| de jas | die Jacke \| die Jacken |
| de jurk | das Kleid \| die Kleider |
| de lievelingskieren | die Lieblingskleidung |
| de muts | die Mütze \| die Mützen |
| de trui | der Pullover \| die Pullover |
| de rok | der Rock \| die Röcke |
| de sjaal | der Schal \| die Schals |
| de schoen | der Schuh \| die Schuhe |
| de laars | der Stiefel \| die Stiefel |

Kleuren

| | |
|-------------------|---------------|
| blauw | blau |
| veelkleurig, bont | bunt |
| donkerblauw | dunkelblau |
| geel | gelb |
| grijs | grau |
| groen | grün |
| lichtgroen | hellgrün |
| paars | violett, lila |
| oranje | orange |
| roze | rosa |
| rood | rot |
| zwart | schwarz |
| turquoise | türkis |
| wit | weiß |

Maanden

| | |
|------------|----------------------|
| in januari | im Januar |
| januari | der Januar |
| februari | der Februar |
| maart | der März |
| april | der April |
| mei | der Mai |
| juni | der Juni |
| juli | der Juli |
| augustus | der August |
| september | der September |
| oktober | der Oktober |
| november | der November |
| december | der Dezember |

School

| | |
|----------------------------|--|
| het potlood | der Bleistift \| die Bleistifte |
| het boek | das Buch \| die Bücher |
| de etui | das Etui \| die Euis |
| het gymnasium / het vwo | das Gymnasium \| die Gymnasien |
| het huiswerk | die Hausaufgabe \| die Hausaufgabe |
| het schrift | das Heft \| die Hefte |
| de klas | die Klasse \| die Klassen |
| het proefwerk | die Klassenarbeit \| die Klassenarbeiten |
| de (bal)pen | der Kugelschreiber \| die Kugelschreiber |
| het favoriete vak | das Lieblingsfach \| die Lieblingsfächer |
| het cijfer | die Note \| die Noten |
| de rugzak | der Rucksack \| die Rucksäcke |
| het rooster | der Stundenplan \| die Stundenpläne |
| de schaar | die Schere \| die Scheren |
| de tas | die Tasche \| die Taschen |

Schoolvakken

| | |
|-----------------------------|-------------|
| scheikunde | Chemie |
| Engels | Englisch |
| aardrijkskunde | Erdkunde |
| Frans | Französisch |
| geschiedenis | Gesichte |
| wiskunde | Mathematik |
| muziek | Musik |
| natuurkunde | Physik |
| godsdienst | Religion |
| Spaans | Spanisch |
| lichamelijke opvoeding (LO) | Sport |

Sport

| | |
|---------------------------|---|
| badmintonnen | Badminton spelen |
| schaatsen | eislaufen / Schlittschuh laufen |
| fietsen | Fahrrad fahren |
| voetballen | Fußball spielen |
| hockeyen | Hockey spielen |
| naar de sportschool gaan | ins Fitnessstudio gehen |
| hardlopen | joggen |
| judoën | Judo machen |
| klimmen | klettern |
| aan atletiek doen | Leichtathletik machen |
| aan scouting doen | Pfadfinder sein |
| paardrijden | reiten |
| roeien | rudern |
| zwemmen | schwimmen |
| zeilen | segeln |
| schaken | Schach spielen |
| skaten | skaten |
| skiën | Ski fahren |
| de wedstrijd (balsporten) | das Spiel \| die Spiele |
| dansen | tanzen |
| tennissen | Tennis spielen |
| de wedstrijd | der Wettbewerb \| die Wettbewerbe |

Vraagwoorden

| | |
|--------------|------------|
| Wie? | Wer? |
| Waarvandaan? | Woher? |
| Hoe? | Wie? |
| Waarheen? | Wohin? |
| Wat? | Was? |
| Wanneer? | Wann? |
| Waar? | Wo? |
| Welk(e)? | Welch-? |
| Waarom? | Warum? |
| Hoeveel? | Wie viel-? |

HANDIGE ZINNEN

| Nederländisch | Deutsch |
|---|--|
| Je stelt jezelf voor | |
| Hallo, hoe heet je? Ik heet Laura. Mijn naam is Laura. | Hallo, wie heißt du? Ich heiße Laura. Mein Name ist Laura. |
| Je maakt kennis met elkaar | |
| Wie ben jij? Ik ben Lily. Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij. Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud. Waar woon je? Ik woon in Utrecht. Ik zit in de tweede/derde klas. Ik zit op vmbo/havo/gymnasium. Ik woon in een dorp / een stad. Ik kom uit Nederland. Ik heb een broer en een zus. Ik heb geen broers en zussen. | Wer bist du? Ich bin Lily. Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut. Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt. Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht. Ich gehe in die achte/neunte Klasse. Ich gehe in die Hauptschule / Realschule / aufs Gymnasium. Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt. Ich komme aus den Niederlanden. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Ich habe keine Geschwister. |
| Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen | |
| Fijne jaarwisseling! Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag! Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie! Gelukkig nieuwjaar! Ik wens je het beste toe! Beterschap! | Guten Rutsch! Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Frohe Weihnachten und schöne Ferien! Ein glückliches neues Jahr! Ich wünsche dir alles Gute! Gute Besserung! |
| Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt | |
| Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet. Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt. Wat zeg je / zegt u? Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblijft/alstublijft? Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven? | Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht. Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt. Wie bitte? Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen? Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben? |
| Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent | |
| Wat betekent dat? Hoe zeg je dat in het Duits? Zou je/u dat kunnen beschrijven? Wat bedoel je / bedoelt u precies? Hoe noem je dat? Hoe zeg je dat in het Duits? Je hebt het nodig om te bellen. Het ziet eruit als een peer en geeft licht. | Was bedeutet das? Wie heißt das auf Deutsch? Kannst du / Könnten Sie das beschreiben? Was meinst du / meinen Sie genau? Wie nennt man das? Wie sagt man das auf Deutsch? Man braucht es zum Telefonieren. Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht. |
| Je kunt een presentatie geven | |
| Vandaag wil ik graag iets vertellen over ... Mijn presentatie gaat over ... Het onderwerp van mijn presentatie is ... Als onderwerp heb ik gekozen: ... Eerst ..., dan ... Dat was mijn presentatie. Hebben jullie / Heeft u nog vragen? Hartelijk dank voor jullie / uw aandacht! | Heute möchte ich gerne etwas erzählen über ... Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ... Das Thema meiner Präsentation ist ... Als Thema habe ich ... gewählt. Zuerst ..., dann ... Das war meine Präsentation / mein Vortrag. Habt ihr / Haben Sie noch Fragen? Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit! |

BEGRIPPENLIJST GRAMMATICA

Wat is ook alweer een persoonlijk voornaamwoord? Hoe vind je de persoonsvorm? In dit overzicht vind je een korte uitleg over de Nederlandse grammatica die je nodig kunt hebben om de grammatica in dit boek beter te begrijpen.

A ► WOORDSOORTEN

Woordsoorten benoemen

Zinnen zijn opgebouwd uit losse woorden. Woorden met dezelfde kenmerken behoren tot dezelfde woordsoort. Lidwoorden en zelfstandige naamwoorden zijn voorbeelden van woordsoorten.

Lidwoord

Het Nederlands heeft drie **lidwoorden**: *de*, *het* en *een*. Een lidwoord staat nooit alleen, het hoort bij een zelfstandig naamwoord: *de pen*, *het potlood*, *een papiertje*.

De lidwoorden *de* en *het* zijn **bepaalde lidwoorden**.

Mag ik nu het potlood even?

Het lidwoord *een* is een **onbepaald lidwoord**.

Mag ik even een potlood?

Zelfstandig naamwoord

Zelfstandige naamwoorden zijn woorden voor mensen, dieren, planten, dingen, namen en begrippen: *fietsers*, *mama*, *hondje*, *telefoon*, *bultjes*, *Daan*, *Kerkstraat*, *wraak*, *dromen* ...

Vaak kun je *de*, *het* of *een* voor een zelfstandig naamwoord zetten: *de fietsers*, *het hondje*, *een telefoon*.

Zelfstandige naamwoorden kun je meestal in het meervoud zetten: *mama* – *mama's*, *hondje* – *hondjes*, *droom* – *dromen*.

Bijvoeglijk naamwoord

Een **bijvoeglijk naamwoord** zegt iets over een zelfstandig naamwoord. Meestal staat het bijvoeglijk naamwoord voor een zelfstandig naamwoord, maar soms staat het er ook los van: *De leuke klas*, *de klas is leuk*.

Werkwoord

Werkwoorden zijn woorden als *bellen*, *regenen*, *springen* en geven een handeling, een situatie of een gebeurtenis aan.

Een werkwoord kun je aanpassen:

- aan de persoon die iets doet: *hij belt*, *de kinderen tekenen*;
- aan de tijd (tegenwoordige of verleden tijd): *ik werkte*, *hij moest gaan*, *het heeft gesneeuwd*.

Dit noem je vervoegen.

Het hele werkwoord heet ook wel **infinitief**. Het eindigt op *-(e)n*.

Er zijn **regelmatige en onregelmatige werkwoorden**. Regelmatige werkwoorden zoals *wandelen* en *werken* vervoeg je volgens bepaalde regelmaat. Bij onregelmatige werkwoorden – het woord zegt het al – is die regelmaat er niet.

Voorbeelden van onregelmatige werkwoorden zijn *hebben* en *zijn*.

Er zijn ook **zwakke** en **sterke werkwoorden**. Zwakke werkwoorden veranderen in de verleden tijd niet van klank: *ik leer – ik leerde*. Sterke werkwoorden veranderen in de verleden tijd wel van klank: *ik slaap – ik sliep*.

Voltooid deelwoord

Het **voltooid deelwoord** is nooit het enige werkwoord in de zin. Bij een voltooid deelwoord staat meestal een vorm van *hebben*, *zijn* of *worden*. Het voltooid deelwoord staat vaak achteraan in de zin: *We hebben de wedstrijd gewonnen*.

Een voltooid deelwoord begint vaak met *ge-*: *ge-lopen – heeft gelopen*.

Voltooid deelwoorden van zwakke werkwoorden eindigen op *-d* of *-t*: *heeft bedankt, heeft verteld*.

Voltooid deelwoorden van sterke werkwoorden eindigen meestal op *-(e)n*: *heeft geslapen, heeft gezwommen*.

Voorzetsel

Voorbeelden van **voorzetsels** zijn: *op, achter, naast, in, gedurende, na*. Voor het vinden van een voorzetsel kun je het ezelsbruggetje *de kast of de vakantie* gebruiken. Als je het voor een van deze woorden kunt zetten, dan is het een voorzetsel:

- *op de kast, achter de kast, naast de kast*
- *in de vakantie, gedurende de vakantie, na de vakantie*

Persoonlijk voornaamwoord

Een **persoonlijk voornaamwoord** is een woord als *ik, jou, hem, jullie* en *hen*. Het verwijst naar een zelfstandig naamwoord.

Boris is onze puppy. Hij is nu veertien weken oud.

Boris heeft een nieuw hok gekregen. Het staat in de tuin.

Bezittelijk voornaamwoord

Een **bezittelijk voornaamwoord** geeft aan van wie iets is. Het staat altijd voor een zelfstandig naamwoord.

mijn etui onze klas jouw boek jullie foto's

Vragend voornaamwoord

Een **vragend voornaamwoord** vraagt naar personen of dingen. Vragende voornaamwoorden zijn: *waar, wat, wie, hoe, wanneer, hoeveel, welk(e), wat voor (een)*.

B ► ONTLEDEN VAN ZINNEN

Zinsdelen benoemen

Een zin kun je verdelen in zinsdelen. Een zinsdeel bestaat uit één woord of een paar woorden die bij elkaar horen. Elk zinsdeel heeft een bepaalde functie in de zin, bijvoorbeeld die van onderwerp of gezegde.

Persoonsvorm

De **persoonsvorm (pv)** is een vorm van het werkwoord en bestaat meestal uit één woord.

De pv kan in het enkelvoud of het meervoud staan:

De docent komt op tijd. De leerlingen komen altijd te laat.

Je vindt de persoonsvorm door de tijd van de zin te veranderen. Het woord dat je verandert, is de persoonsvorm.

De leerling komt elke dag te laat. De leerling kwam elke dag te laat.

Zinsdeelproef

Wat een zinsdeel is, ontdek je met de **zinsdeelproef**:

- Onderstreep de pv.
- Probeer steeds een woordgroep of een enkel woord voor de pv te zetten.
- Kan dit deel voor de pv staan, dan is het een zinsdeel.

De mentor herkent de leerlingen van de brugklas meteen.

De leerlingen van de brugklas herkent de mentor meteen.

Meteen herkent de mentor de leerlingen van de brugklas.

Het is handig om tussen de zinsdelen strepen te zetten:

De mentor | herkent | de leerlingen van de brugklas | meteen.

Het werkwoordelijk gezegde

Eén van de zinsdelen van een zin heet het **werkwoordelijk gezegde (wg)**. Het werkwoordelijk gezegde is de persoonsvorm plus de andere werkwoorden van de zin.

Als er maar één werkwoord is, zijn de persoonsvorm en het werkwoordelijk gezegde dus gelijk:

wg

Volgende week verhuizen we.

In de volgende zin staan drie werkwoorden. Samen vormen ze het werkwoordelijk gezegde: *zal moeten inpakken*.

wg

wg

wg

Deze week zal ik al mijn spullen moeten inpakken.

Onderwerp

Het **onderwerp (o)** van de zin zegt *wie* of *wat* de handeling van de zin uitvoert. We zeggen ook wel: het is de hoofdrolspeler van de zin.

o

De nieuwe leerling zegt zijn naam.

o

Elke ochtend begint de les Nederlands met een dictee.

Onderwerp en persoonsvorm hebben een sterke relatie. Ze horen bij elkaar:

- Beide staan in het enkelvoud of in het meervoud.

Iedere leerling gaat daarna aan de slag.

Alle leerlingen gaan daarna aan de slag.

- Onderwerp en pv staan naast elkaar.

Ondertussen loopt de docent langs de banken.

Lijdend voorwerp

In sommige zinnen kun je naast het onderwerp ook een **lijdend voorwerp (lv)** aanwijzen. Het onderwerp doet iets met het lijdend voorwerp:

o pv lv

Hij repareert zijn fiets.

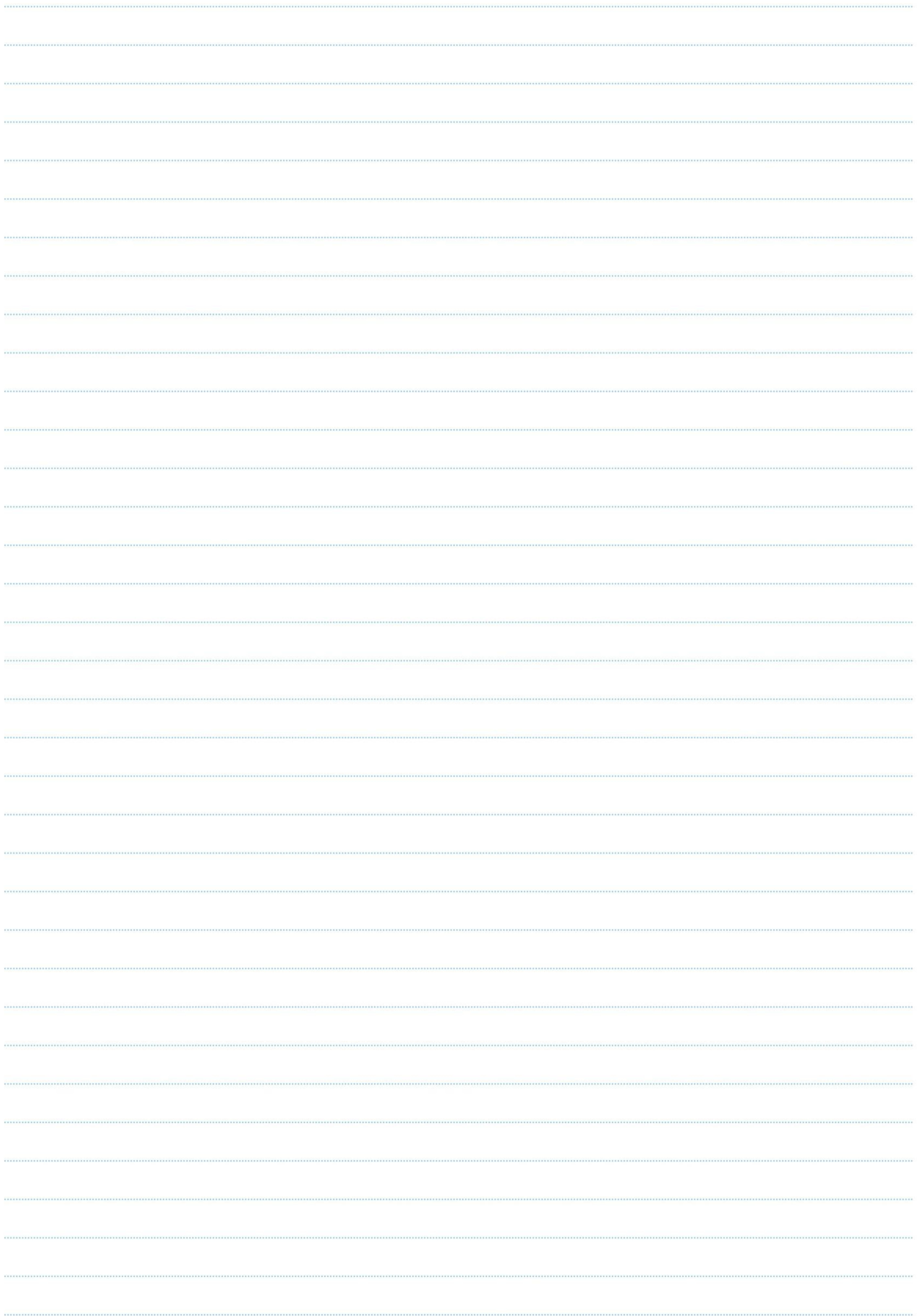
Je vindt het lijdend voorwerp door de vraag te stellen: wie/wat + wg + o?

o wg

wg

Thomas heeft zijn huiswerk gemaakt.

Wie/wat heeft Thomas gemaakt? Antwoord: zijn huiswerk. Lv = *zijn huiswerk*.



Ontwerp binnenwerk

Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag

Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk

Crius Group

Bureauredactie

Josien Moerman, Bureau am Rhein

Foto's en illustraties

©Carlsen Verlag GmbH, Hamburg / ©Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2020: pag. 73 (b.); Achim Ahlgrimm / Silke Moritz: Hamburg - früher, heute, morgen. Junius-Verlag Hamburg 2020: pag. 128; AdobeStock, Ulrich Krellner: pag. 42 (18.A.2); André Rieu Productions: pag. 10 (2.A.D); ANP / ANP Kippa, Bas Czerwinski: pag. 10 (2.A.A); ANP / Imago Stock & People GmbH, Klaus Martin Hofer: pag. 73 (m.); ANP / Imago, Hanno Bode: pag. 129 (39.A.3); ANP / Imago, Sylvio Dittrich: pag. 144 (57.5); Cartoon Pool GmbH, Zürich, ASE: pag. 180 (20.A.2); Cartoon Pool GmbH, Zürich, DPI: pag. 181 (20.A.1, o.); Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 12 (5.B), 17, 18, 21, 24 (24), 31 (A.4), 33 (b, 4.1, 5), 35, 37 (10.A), 41 (16), 43, 47, 51 (29.A), 56 (1), 57, 61, 62, 69 (43), 71, 73 (o.), 75, 82 (2), 86, 92 (b., o.), 93, 94, 105 (9.A, 9.B), 107, 111, 113, 115 (26.A), 117, 123, 125 (5), 127, 134, 143 (55), 144 (56.A), 166 (1.C), 168 (3.A-3.C), 175 (11), 178, 181, 182 (22.B.b.), 183, 188, 189, 193, 195 (10), 202 (37.C, 37.D), 204 (39.C), 205, 208, 209, 212, 214, 215, 217 (58), 220; Getty Images, Tristar Media: pag. 135 (44); Imageselect / Alamy Stock Photo / Panther Media GmbH, Peter Röther: pag. 78; Imageselect / Alamy Stock Photo, Dave Stamboulis: pag. 42 (18.A.1); Imageselect / Alamy Stock Photo, Pictorial Press: pag. 213 (53.B.5); Imageselect / Alamy Stock Photo, Westend61 GmbH: pag. 144 (57.3), 192 (l.); Imageselect / imageBROKER RF, Thomas Robbin: pag. 129 (39.A.4); Imageselect / imageBROKER, Joko: pag. 182 (22.A.1); Imageselect / imageBROKER, Wilfried Wirth: pag. 192 (r.); Imageselect / Imago, Malte Ossowski / Sven Simon: pag. 213 (53.B.4); Imageselect / Imago, Nicole Kubelka: pag. 49; Imageselect / Mauritius images GmbH, Hans P. Szyszka: pag. 129 (39.A.2), 144 (57.1); Imageselect / Picture Alliance / DPA, Henning Kaiser: pag. 33 (4.2); Imageselect / Picture Alliance / DPA, Matthias Balk: pag. 65; Imageselect / Westend 61, Maria Maar: pag. 144 (57.2); Imageselect, AKG Images: pag. 213 (53.B.3); Imageselect, imageBROKER RM: pag. 56 (b.); Imago / imageBROKER: pag. 129 (39.A.1); Jeannette Steenmeijer, Zwolle (kleine illustraties Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen): pag. 138 (49.B); Jeannette Steenmeijer, Zwolle: pag. 10

Native speaker check

Leonie Krzistetzko

Beeldresearch

B en U international picture service, Amsterdam

Tekstverwerking

Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Illustraties

Edwin Verbaal/Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen; Jeannette Steenmeijer, Zwolle; Leendert Masselink – Studio Illurama, Amsterdam

(1.B), 12 (4), 27, 99 (3.b.), 115 (26.B), 130; Muckemacher: pag. 72 (47.B); Nienke Latten: pag. 10 (2.A.E); Paul Bellaart: pag. 10 (2.A.C); Pixabay, Mohamed_hassan: pag. 137; RECLAMERS grafisch ontwerp, Tom Lamers: pag. 125 (9); Shutterstock, 1eyeshut: pag. 25 (29.1); Shutterstock, 3dmitruk: pag. 16 (11.3); Shutterstock, Alexander Rath: pag. 26 (30.A.2); Shutterstock, Anastasiia Guseva: pag. 116 (Wortschatz.5), 123; Shutterstock, Andrey Shcherbukhin: pag. 172 (6.A.2); Shutterstock, Anna Nahabed: pag. 51 (Wortschatz.4); Shutterstock, ArTono: pag. 144 (57.6); Shutterstock, BabiradPicture: pag. 40 (15.B); Shutterstock, BarthFotografie: pag. 26 (30.A.5); Shutterstock, BearFotos: pag. 52; Shutterstock, bergamont: pag. 16 (11.7); Shutterstock, Billion Photos: pag. 39; Shutterstock, bodrumsurf: pag. 45 (22.3); Shutterstock, Boris15: pag. 198 (34.3); Shutterstock, Carboxylase: pag. 138 (48); Shutterstock, Cast Of Thousands: pag. 51 (Wortschatz.6); Shutterstock, Chones: pag. 39; Shutterstock, Cosmic_Design: pag. 138 (48); Shutterstock, ct_photo: pag. 103 (b.); Shutterstock, Daniel M Ernst: pag. 118; Shutterstock, Delpixel: pag. 72 (47.A.1); Shutterstock, dengc: pag. 116 (Wortschatz.4), 123; Shutterstock, Dennis Diatel: pag. 106; Shutterstock, designium: pag. 144 (57.4); Shutterstock, Dmytro Vietrov: pag. 169 (o.); Shutterstock, Dragon Images: pag. 186 (Wortschatz.2, Wortschatz.8, o.); Shutterstock, Dubova: pag. 39; Shutterstock, Ekaterina Polischuk: pag. 198 (34.2); Shutterstock, elxeneize: pag. 45 (22.1), 72 (47.A.3); Shutterstock, Filmbildfabrik: pag. 72 (47.A.4); Shutterstock, Firn: pag. 26 (30.A.4), 37 (11); Shutterstock, fizkes: pag. 201 (b.); Shutterstock, FootToo: pag. 177, 204 (40); Shutterstock, Framarzo: pag. 26 (30.A.1); Shutterstock, Frame Art: pag. 76 (53); Shutterstock, Giulia Carletti: pag. 67 (41.A.3, 41.B.1); Shutterstock, godongphoto: pag. 123; Shutterstock, Gorodenkoff: pag. 186 (Wortschatz.9); Shutterstock, grebeshkovmaxim: pag. 23 (23.1-23.4); Shutterstock, Helga Madajova: pag. 150 (2.3); Shutterstock, Hong Vo: pag. 39; Shutterstock, Hyejin Kang: pag. 116 (Wortschatz.2), 123; Shutterstock, Igor Tichonow: pag. 103 (o.); Shutterstock, IM_photo: pag. 186

(Wortschatz.6); Shutterstock, Image Point Fr: pag. 51 (Wortschatz.8); Shutterstock, irina2511: pag. 26 (30.A.6); Shutterstock, Ivan Smuk: pag. 186 (Wortschatz.5); Shutterstock, Jaguar PS: pag. 213 (53.B.1); Shutterstock, janista: pag. 32 (3.4); Shutterstock, Jesus Cervantes: pag. 16 (11.4); Shutterstock, Jiri Hera: pag. 41 (17.1); Shutterstock, Kekyalayaynen: pag. 39; Shutterstock, Khorzhevskaja: pag. 59 (8); Shutterstock, Kundra: pag. 116 (Wortschatz.6), 123; Shutterstock, Kurit afshen: pag. 116 (Wortschatz.8), 123; Shutterstock, kyrien: pag. 198 (34.4); Shutterstock, Lapa Smile: pag. 145 (0.); Shutterstock, laranik: pag. 76 (52); Shutterstock, Laura Libran: pag. 186 (Wortschatz.4); Shutterstock, Li_Aba: pag. 171 (0.); Shutterstock, LiliGraphie: pag. 116 (Wortschatz.3); Shutterstock, linerpics: pag. 32 (0); Shutterstock, Lopolo: pag. 51 (Wortschatz.2); Shutterstock, M_Videos: pag. 138 (48); Shutterstock, Marta Fernandez Jimenez: pag. 198 (34.5); Shutterstock, Master1305: pag. 186 (Wortschatz.1); Shutterstock, matimix: pag. 186 (Wortschatz.3); Shutterstock, Mirko Kuzmanovic: pag. 132 (0.); Shutterstock, Mistervlad: pag. 44 (b.), 72 (47.A.2); Shutterstock, Monkey Business Images: pag. 123; Shutterstock, Mostovyi Sergii Igorevich: pag. 186 (b.); Shutterstock, N.Vector Design: pag. 44 (m.); Shutterstock, nelea33: pag. 26 (30.A.3); Shutterstock, New Africa: pag. 198 (34.6); Shutterstock, Noppasin Wongchum: pag. 25 (27.A); Shutterstock, Pani Garmyder: pag. 171 (b.); Shutterstock, Passakorn Umpornmaha: pag. 150 (2.4); Shutterstock, photomaster: pag. 101; Shutterstock, Pixel-Shot: pag. 116 (Wortschatz.1); Shutterstock, PixelSquid3d: pag. 44 (0.); Shutterstock, place-to-be: pag. 172 (6.A.1); Shutterstock, Pres Panayotov: pag. 172 (6.A.3); Shutterstock, Radu Bercan: pag. 213 (53.B.6); Shutterstock, Rawpixel.com: pag. 116 (Wortschatz.10); Shutterstock, Rehman Asad: pag. 199; Shutterstock, RemarkEliza: pag. 16 (11.2), 39, 67 (41.A.5, 41.B.2);

Shutterstock, Riderfoot: pag. 82 (1); Shutterstock, Rita_Kochmarjova: pag. 150 (2.1); Shutterstock, Ritu Manoj Jethani: pag. 132 (b.); Shutterstock, rSnapshotPhotos: pag. 51 (Wortschatz.1); Shutterstock, Rudy Balasko: pag. 198 (34.1); Shutterstock, Savicic: pag. 99 (3.0.); Shutterstock, Sergey Peterman: pag. 186 (Wortschatz.7); Shutterstock, Shaiith: pag. 116 (Wortschatz.9), 123; Shutterstock, shutternelke: pag. 145 (b.); Shutterstock, skovalsky: pag. 182 (22.A.2); Shutterstock, Soos Jozsef: pag. 24 (26.A), 39, 63, 169 (b.); Shutterstock, SpadowStockPhoto: pag. 56 (m.); Shutterstock, spaxiax: pag. 51 (Wortschatz.7); Shutterstock, stockcreations: pag. 25 (29.3); Shutterstock, stockphoto-graf: pag. 32 (3.2); Shutterstock, Studio Empreinte: pag. 41 (17.2); Shutterstock, sylv1rob1: pag. 51 (Wortschatz.5); Shutterstock, Tetiana Yurchenko: pag. 116 (Wortschatz.7), 123; Shutterstock, The img: pag. 70; Shutterstock, Thomas Francois: pag. 25 (29.2); Shutterstock, Tim UR: pag. 16 (11.6); Shutterstock, Traveller70: pag. 16 (11.5); Shutterstock, Try_my_best: pag. 72 (47.A.5); Shutterstock, Uliya Krakos: pag. 150 (2.2); Shutterstock, uzuri: pag. 67 (41.A.2, 41.B.3); Shutterstock, Valentina Razumova: pag. 51 (Wortschatz.3); Shutterstock, VALUA VITALY: pag. 39; Shutterstock, Vector-3D: pag. 16 (11.1), 39, 67 (41.A.6, 41.B.4); Shutterstock, Vitalii Vitleo: pag. 213 (53.B.2); Shutterstock, VLADIMIR VK: pag. 67 (41.A.1, 41.B.5); Shutterstock, wavebreakmedia: pag. 186 (Wortschatz.10); Shutterstock, wernimages: pag. 201 (0.); Shutterstock, Wolfgang Jargstorff: pag. 45 (22.2); Shutterstock, yut548: pag. 179, 182 (22.B.0.); Shutterstock, zagrodnaya: pag. 139; Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 45 (23.A); War Child: pag. 10 (2.A.B).

Omslagfoto's

iStock / Juergen Sack (boven) en iStock / FooTToo (onder)

Songteksten/teksten

Goethe-Institut Mailand/www.muckemacher.de: pag. 14; www.muckemacher.de: pag. 72; Andreas Steinhöfel/Carlsen: pag. 73; Ivo Martin/Sony Music en Umusic: pag. 137; Barbara Jaglarz, Georg Bemmerlein/Persen pag. 139; Soundmixschmiede-BerlinSound/Sonido Berlin/FEMU pag. 209

ISBN 978 94 020 8202 9

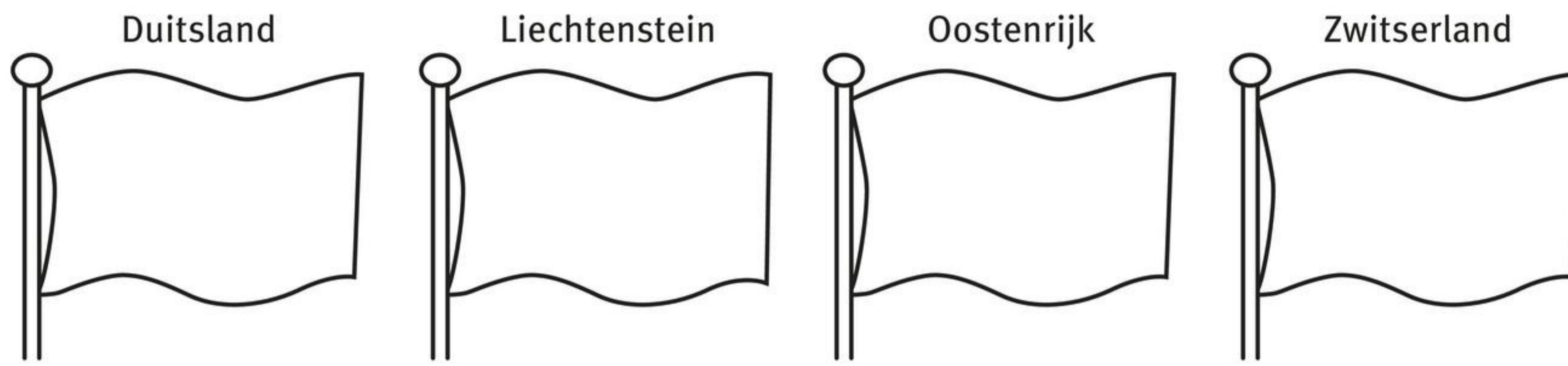
Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.
© Malmberg, 's-Hertogenbosch Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.



24 Welke kleuren hebben de vlaggen van Duitsland, Liechtenstein, Oostenrijk en Zwitserland? Teken de vlag en kleur deze in.



25 Hoe heten de hoofdsteden en hoeveel inwoners hebben de landen? Vul in en kies uit:

Berlin – Bern – Vaduz – Wien – 83 Millionen – 9 Millionen – ~~8,9 Millionen~~ – 38 000

| OOSTENRIJK |
|-----------------------------------|
| Hoofdstad: |
| Aantal inwoners Oostenrijk: |

| DUITSLAND |
|----------------------------------|
| Hoofdstad: |
| Aantal inwoners Duitsland: |

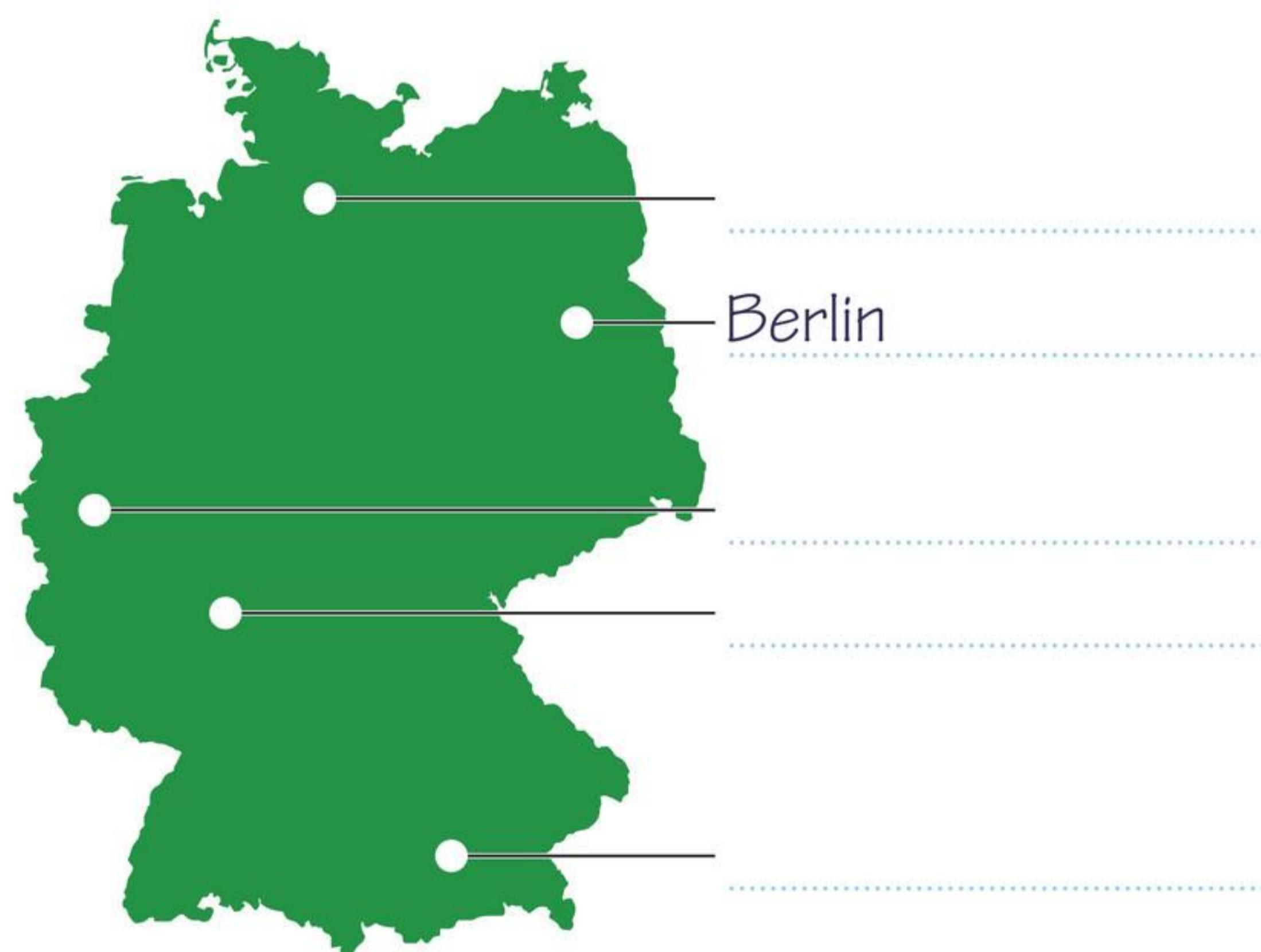
| ZWITSERLAND |
|---|
| Hoofdstad: |
| Aantal inwoners Zwitserland: <u>8,9 Millionen</u> |

| LIECHTENSTEIN |
|--------------------------------------|
| Hoofdstad: |
| Aantal inwoners Liechtenstein: |

26 Duitsland heeft een aantal grote steden. Beantwoord de vragen.

A Waar liggen de vijf grootste steden van Duitsland? Vul de namen van de steden op de juiste puntjes op de kaart in. Gebruik de kaart achter in het boek op blz. 245. Kies uit:

~~Berlin~~ – Frankfurt am Main – Hamburg – Köln – München



B Hoeveel inwoners heeft welke stad? Verbind. Zoek dit eventueel op op internet.

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| A Berlin | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 1,5 Millionen Einwohner*innen |
| B Hamburg | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2 750.000 Einwohner*innen |
| C München | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3 1,8 Millionen Einwohner*innen |
| D Köln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4 3,6 Millionen Einwohner*innen |
| E Frankfurt am Main | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5 1,1 Millionen Einwohner*innen |

Eindredactie

Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs

Christina Divendal

Elisabeth Lehrner-te Lindert



Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.



Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.



Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0



ISBN 978 94 020 8202 9



9 789402 082029

604709-01

MALMBERG

C Nederland heeft ook een aantal grote steden. Welke vijf steden hebben de meeste inwoners?

27 A Dit is de Brandenburger Tor. In welke stad bevindt zich deze bezienswaardigheid?

- A Berlin
- B Bremen
- C Hamburg
- D Potsdam



das Brandenburger Tor

B Welke bezienswaardigheid zou je toeristen aanraden die naar Amsterdam of naar je eigen woonplaats komen? Noem er minstens twee.

.....

.....

28 A Welke drie merken komen niet uit Duitstalige landen?

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A Adidas | <input type="checkbox"/> E Miele | <input type="checkbox"/> I Porsche | <input type="checkbox"/> M Siemens |
| <input type="checkbox"/> B BMW | <input type="checkbox"/> F Milka | <input type="checkbox"/> J Puma | <input type="checkbox"/> N Volkswagen |
| <input type="checkbox"/> C Haribo | <input type="checkbox"/> G Nike | <input type="checkbox"/> K Renault | |
| <input type="checkbox"/> D Hugo Boss | <input type="checkbox"/> H Nivea | <input type="checkbox"/> L Samsung | |

B Welke Nederlandse merken en internationaal bekende Nederlandse bedrijven ken je? Noem er drie.

.....

.....

29 Uit welk land komt deze specialiteit? Kies:

Deutschland – Österreich – Schweiz



Rösti



Apfelstrudel



Currywurst

.....

.....

.....

30 A Ken je deze gerechten? Welk woord hoort waar? Kies uit de volgende woorden:
der Berliner – die Brezel – der Knödel – die Sachertorte – die Schwarzwälder Kirschtorte – das Wiener Schnitzel

1



.....
.....

2



.....
.....

3



.....
.....

4



.....
.....

5



.....
.....

6



.....
.....

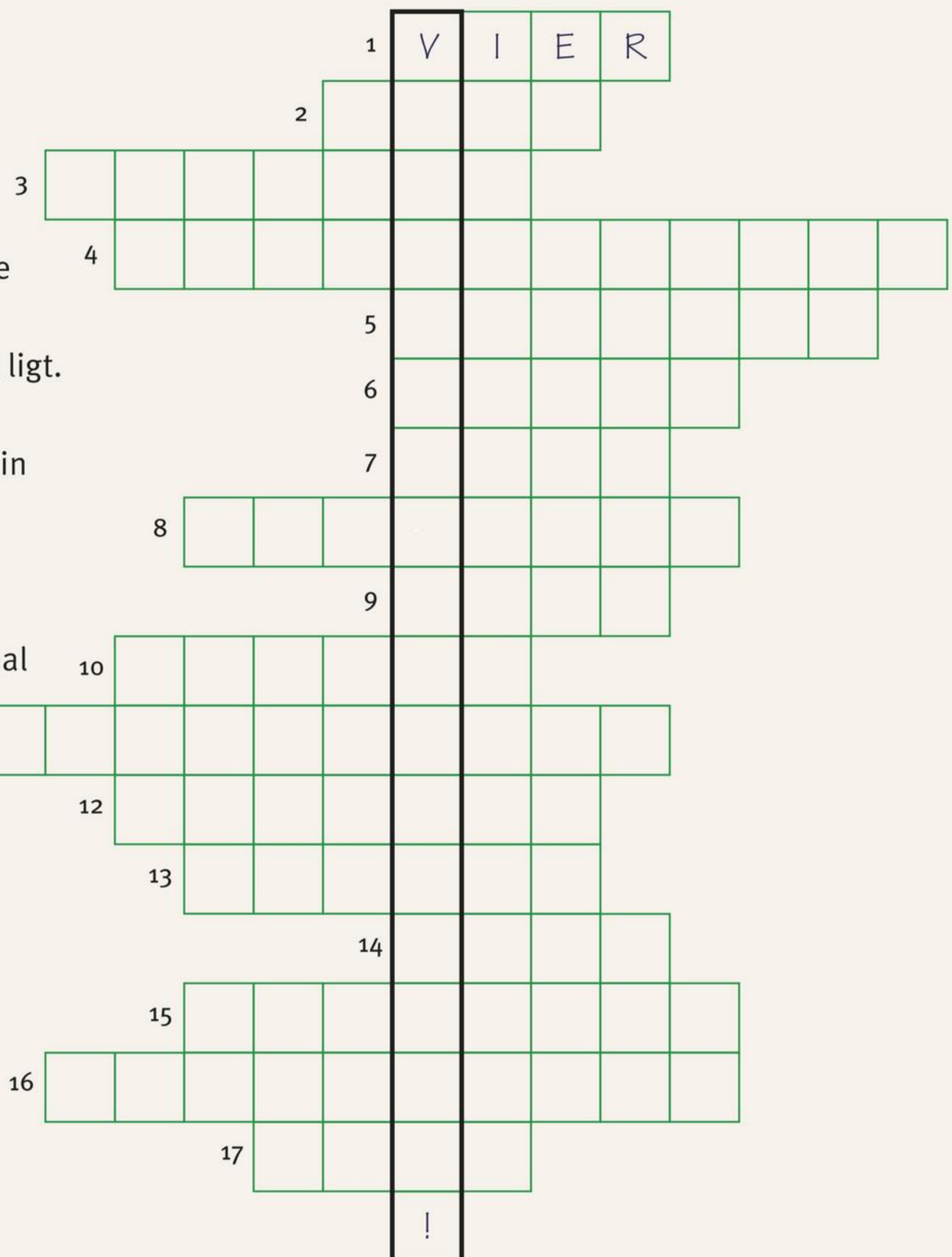
B Noem drie typisch Nederlandse gerechten of eetwaren.

.....
.....
.....

**FINALE**

A Afsluiting. Je eerste lessen Duits zitten erop. Wat heb je allemaal onthouden? Beantwoord de vragen in het Duits. Vul de antwoorden in de puzzel in.

- 1 De Duitse vertaling van het getal vier.
- 2 De hoofdstad van Oostenrijk in het Duits.
- 3 Het Duitse woord voor *hoofdstuk*.
- 4 Een typisch Oostenrijks nagerecht met appels.
- 5 Dresden is de provinciehoofdstad van deze deelstaat.
- 6 Het buurland dat ten oosten van Duitsland ligt.
- 7 Het getal 8 in het Duits.
- 8 Begroeting in het zuiden van Duitsland en in Oostenrijk.
- 9 Begroeting in het noorden van Duitsland.
- 10 De hoofdstad van Duitsland.
- 11 Het kleinste land waar Duits als officiële taal wordt gesproken.
- 12 Het Duitse woord voor *vul aan*.
- 13 Zo noem je het teken op de letters ü, ö, ä.
- 14 De op vier na grootste stad van Duitsland.
- 15 De vertaling van *kies uit*.
- 16 Zo zeg je *goedenavond* in het Duits.
- 17 De bondsstad (hoofdstad) van Zwitserland.



B Welke zin kun je van boven naar beneden lezen? Vertaal de zin.

.....

KAPITEL 1

BERLIN



die Currywurst



das Brandenburger Tor



das Ampelmännchen



die Gedächtniskirche

1 2 3 D 4 5 6 D L

Berlin

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse hoofdstad Berlijn, over jezelf voorstellen, familie en vrienden, uiterlijk en eigenschappen.

Lernziele Kapitel

- ▶ Je kunt jezelf voorstellen.
- ▶ Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden.
- ▶ Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden.



Finale Lektion 3

- ▶ Je houdt een interview, maakt een film of een vlog over jezelf en je familie.

Finale Lektion 6

- ▶ Je schrijft een e-mail of maakt een poster of infographic over je beste vriend(in) of een familielid.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE

SEHEN

- Je kunt bekende woorden herkennen in een video over Berlijn.

LESEN

- Je kunt informatie over personen en plaatsen in Berlijn begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de w-vragen in het Duits (wie, wat, hoe, waarom enzovoort) gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden gebruiken.

ORIENTIERUNG

TIPP

KULTUR Wist je dat Amsterdam een stedenband met onder andere Berlijn en New York heeft? En Rotterdam met Keulen? Op haar beurt heeft de gemeente Soest een stedenband met Soest in Duitsland. Vraag na of zoek op internet op of jouw woonplaats ook een *Partnerstadt* in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland heeft.



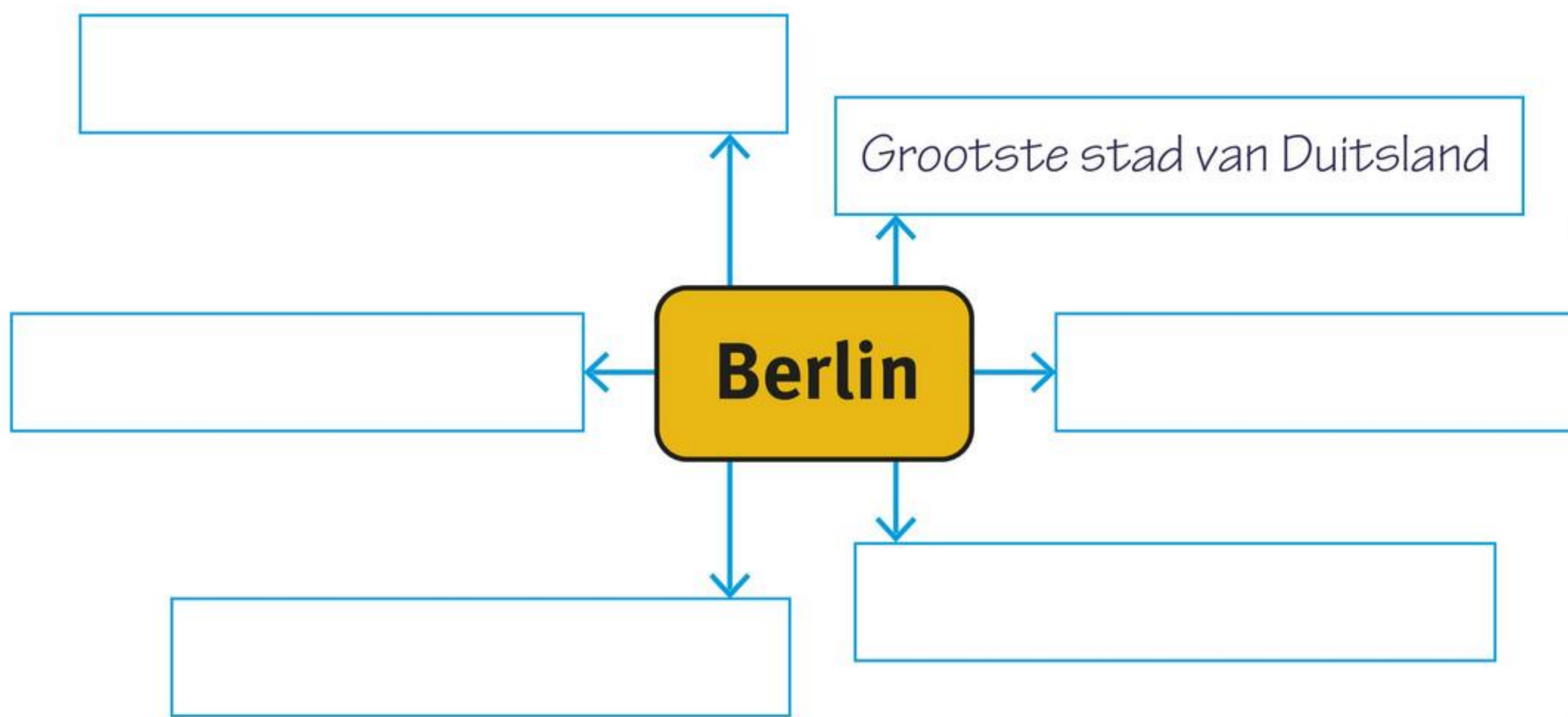
1 A Sieh dir die Infografik (= *ontdeckingsplaat*) von Kapitel 1 auf Seite 28 und 29 an. Beantworte die Fragen.

- 1 Lees de tip. Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch* en bekijk het filmpje dat erbij hoort. Heb jij familie, vrienden of kennissen in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland? Heb je al een paar woorden Duits met hen gepraat? Of heeft je woonplaats een partnerstad in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland?

- 2 Waarom hebben steden uit verschillende landen een stedenband? Wat willen ze hiermee bereiken?

- 3 Het eerste hoofdstuk gaat over Berlijn. Ben je al een keer in Berlijn geweest? Zo ja, wanneer en met wie? Wat heb je allemaal gezien?

- 4 Wat weet je al over Berlijn? Noem minstens vier dingen.



- 5 Het symbool van Berlijn is een dier. Welk dier is dit?

.....

- 6 Van 1961 tot 1989 waren West- en Oost-Berlijn van elkaar gescheiden. Hoe werden deze twee delen van de stad van elkaar gescheiden?

.....

- 7 In heel Berlijn zie je op veel verkeerslichten een klein mannetje met een hoed. Hoe heet dit figuurtje op verkeerslichten en voor wie is het bedoeld?

.....

B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

2 FINALE Welche Finale-Aufgabe möchtest du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

- 1 Aan het einde van *Lektion 3* kies je een spreekopdracht. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 3* op blz. 55 door. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht toe waarom.

.....

- 2 Over welke familieleden wil je in de spreekopdracht meer vertellen?

.....

- 3 Noteer twee zinnen uit de *Lernbox* van *Lektion 3* op blz. 88 die je nuttig vindt om iemand voor te stellen.

.....

.....



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 86

3 Übersetze das fett gedruckte Wort. Wähle aus:

dierentuin – er zijn – fiets – graag – groot – ~~hoofdstad~~ – hoog – mensen – mooi – populair – straat – super – wereld

BLOG ▼

Berlin ist die größte Stadt von Deutschland und auch die **Hauptstadt**.
Berlin ist cool. Jedes Jahr besuchen ungefähr 13 Millionen Menschen aus der ganzen **Welt** Berlin.

hoofdstad

Berlin ist sehr **beliebt** bei Touristen.
Von Videoclips kennst du den Berliner Fernsehturm, oder?
Er ist sehr **hoch**, 368 Meter!

1 Leckerer Essen

„Wo kann ich gut essen gehen?“ ist eine gute Frage: **Es gibt** viele gute Restaurants.

2 Viel Grün

In Berlin gibt es viele Parks und viel Wasser. Es gibt viel Natur.
Die Havel und die Spree sind die Flüsse, die durch Berlin fließen.



Ich bin **gern** mit dem **Fahrrad** unterwegs. Die Radwege sind echt super!

3 Kunst und Kultur

Musik kann man überall hören: auf den Plätzen, auf der **Straße** oder im Club.

Liebst du Tiere? Dann geh' in den **Zoo** in Berlin: Er ist sehr **groß**.

Das ist wirklich **toll**!

4 Berlin ist multikulti

Was ich an Berlin liebe, sind die Leute: Die **Menschen** sind offen und tolerant.

Menschen aus circa 190 Ländern leben in Berlin! Das ist **schön**, oder?

Ein Nachteil von Berlin ist: Es gibt viele Hunde und daher auch viel Hundekot auf der Straße.

Bis bald!
Lilly



Hundekot



TIPP

WORTSCHATZ Het Nederlands en het Duits lijken veel op elkaar. Maar soms heeft een woord net een andere betekenis. Dat soort woorden noem je 'valse vrienden', omdat ze (bijna) hetzelfde klinken, maar een andere betekenis hebben. Leer deze woorden daarom goed.

Beispiele:

Wie is hij?

Wer ist er?

Hoe gaat het met jou?

Wie geht es dir?



4 Lies den Tipp, die Fragen und Antworten. Wähle das richtige Wort. Höre dir eventuell den Song *Wildberry Lillet* von Nina Chuba an. Den Link findest du online.

- Wer ist das? – Das ist Nina Chuba.
- ist ihr Beruf? – Sie ist Sängerin, Rapperin und Songwriterin.
- heißt sie? – Sie heißt Nina Kaiser. Ihr Künstlername ist Nina Chuba.
- kommt sie? – Sie kommt aus Deutschland.
- wohnt sie? – Sie wohnt in Berlin.
- ist sie geboren? – Sie ist 1998 geboren.
- ist sie zur Schule gegangen? – Sie ist in Wedel bei Hamburg zur Schule gegangen.
- alt ist sie? – Sie ist Jahre alt.
- macht sie alles? – Sie singt, schreibt Songs, macht TikTok-Filme.
- heißt ihr erster Hit? – Er heißt *Wildberry Lillet*.
- Instrument hat sie als Kind gelernt? – Sie hat Klavier gelernt.
- wohnt sie in Berlin? – Sie sagt: Berlin ist eine coole Stadt.

WANN wo
WAS woher
WELCHES
WARUM wer wie



Sie heißt Nina Chuba.

SEHEN**5 Beantworte die Fragen.**

- Wat vind je leuk en wat vind je niet leuk aan je woonplaats? Noteer.



- In de video *Was liebst du an Berlin?* vertellen mensen wat ze wel leuk en niet leuk vinden aan Berlijn. Wat lijkt jou leuk aan een miljoenenstad als Berlijn?



Wat vind jij niet leuk aan een miljoenenstad?



6 Beantworte die Fragen.

1 Beantworte diese Frage, ohne dir das Video anzusehen. Was glaubst du: Was lieben die Berliner an ihrer Stadt, was hassen sie?

| | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------|---|----|
| Cafés | 😊 | ☹️ | Musik | 😊 | ☹️ |
| Diversität der Kultur | 😊 | ☹️ | Radwege | 😊 | ☹️ |
| Flüsse | 😊 | ☹️ | Sommer | 😊 | ☹️ |
| Hundekot | 😊 | ☹️ | Torten | 😊 | ☹️ |
| interessante Leute | 😊 | ☹️ | Wetter | 😊 | ☹️ |
| keine Berge | 😊 | ☹️ | Winter | 😊 | ☹️ |
| Kultur | 😊 | ☹️ | viele Touristen | 😊 | ☹️ |
| multikulti Stadt | 😊 | ☹️ | | | |

2  Sieh dir das Video *Was liebst du an Berlin?* an. Kontrolliere deine Antworten.

3 Bij welke woorden had je iets anders gekozen?

.....

.....

4 Welke antwoorden van de mensen uit de video hebben je verrast? Waarom? Leg uit.

.....

.....

.....

LESEN

TIPP

WORTSCHATZ In het Duits kun je van veel woorden de vrouwelijke vorm maken.

Beispiel:

der Lehrer – die Lehrer**in** (de leraar – de lerares)
 die Lehrer – die Lehrer**innen** (de leraren – de leraressen)

Zo maak je onderscheid tussen mannelijk en vrouwelijk. Om naast mannen en vrouwen ook non-binaire en intersekse personen aan te spreken, werden het *Gendersternchen (Lehrer*innen)* en de *Gender-Doppelpunkt (Lehrer:innen)* bedacht.

Als je in teksten nu bijvoorbeeld tegenkomt: *die Einwohner*innen*, dan weet je dat hier mannelijke, vrouwelijke en non-binaire personen bedoeld worden.

7 Lies den Tipp Wortschatz. Beantworte die Frage.

Een leerling is in het Duits *Schüler*. Op welke manier kun je de verschillende vormen aangeven? Vertaal in het Duits:

de leerling: der Schüler meervoud: die

de leerlinge: die meervoud: die

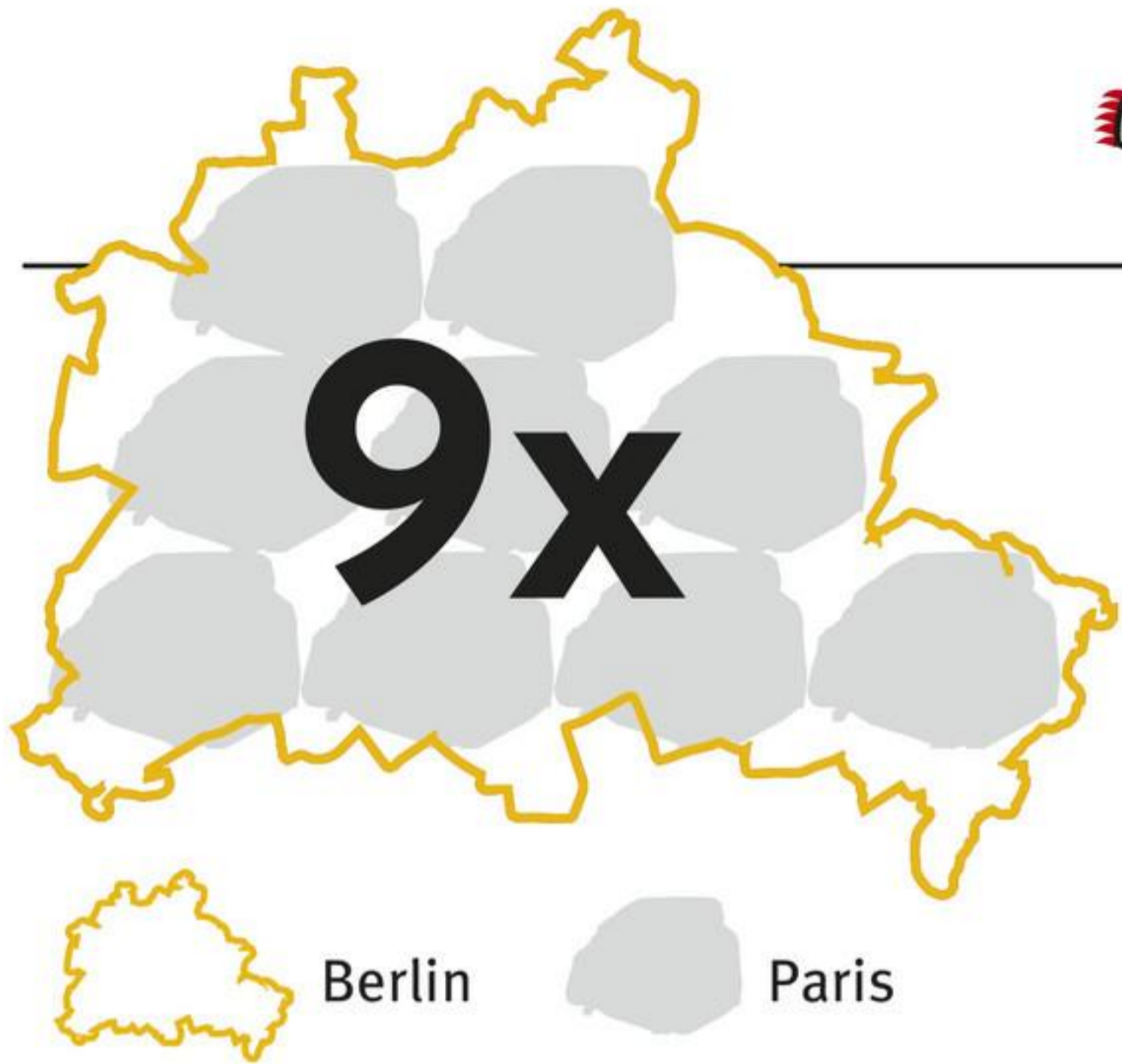
inclusief taalgebruik (*gendern*): die, die

Berlin

Berlin ist cool und modern!



hier steppt der Bär!



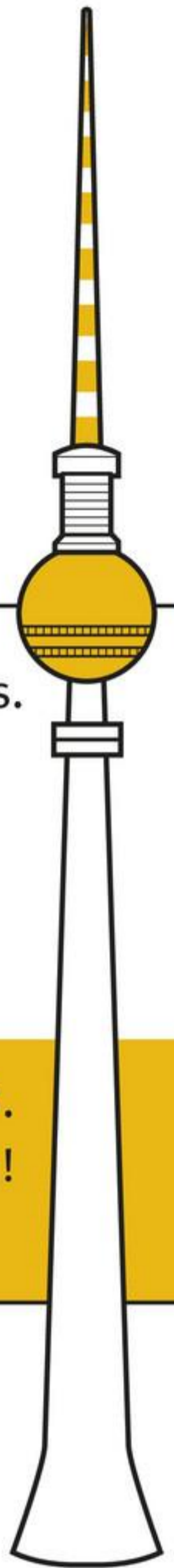
Berlin ist sehr groß. Die Stadt Berlin ist neunmal größer als Paris.

Aber Berlin ist nicht so voll wie Paris:

Berlin hat **4 000** Einwohner*innen pro Quadratkilometer,
Paris **21 000** Einwohner*innen pro Quadratkilometer!

Der Fernsehturm ist das **höchste Gebäude Deutschlands.**

Er ist **368** Meter hoch!



Im **Berliner Zoo** gibt es über **20 000** Tiere.
Er ist der meistbesuchte Tiergarten in Europa.

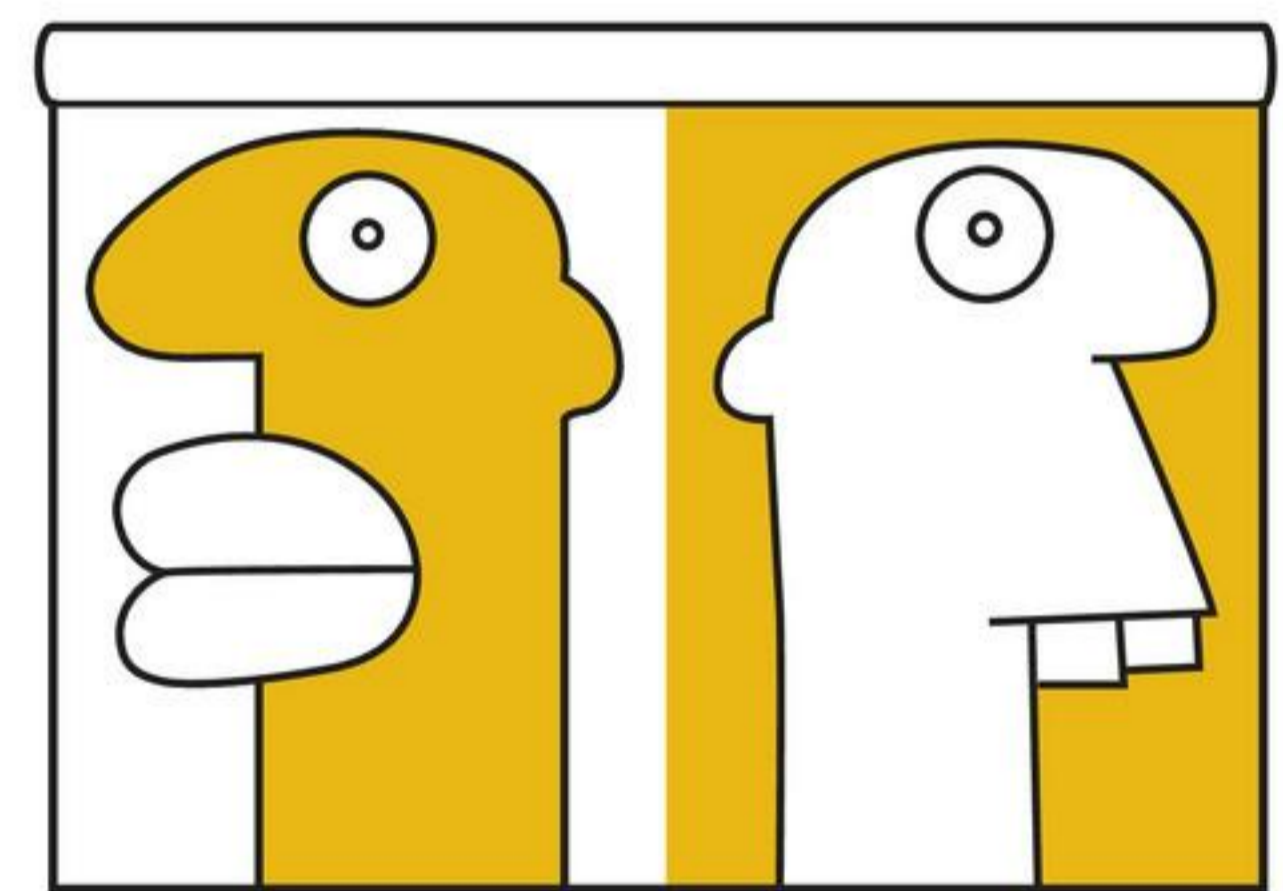


Das **KaDeWe** ist ein sehr großes Kaufhaus. Es gibt dort **64** Rolltreppen.

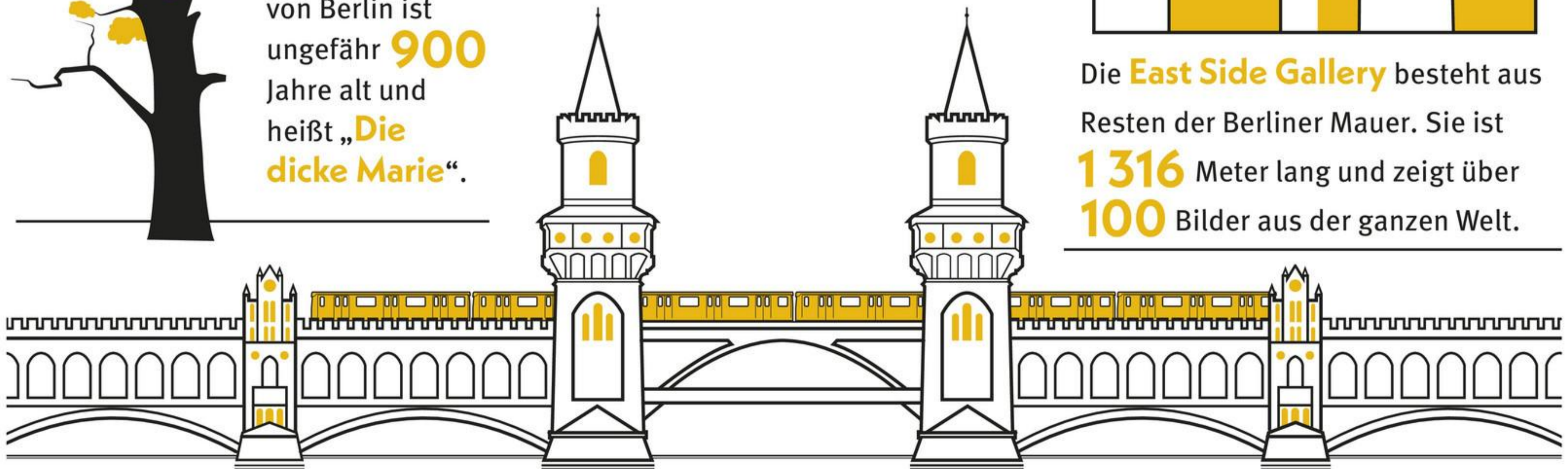


Der älteste Baum von Berlin ist ungefähr **900** Jahre alt und heißt „**Die dicke Marie**“.

Seit **1924** gibt es in Berlin die erste Ampel in Deutschland.



Die **East Side Gallery** besteht aus Resten der Berliner Mauer. Sie ist **1 316** Meter lang und zeigt über **100** Bilder aus der ganzen Welt.



In Berlin gibt es mehr Brücken als in Venedig: ungefähr **1 700** Brücken gibt es hier!
Die berühmteste und schönste Brücke ist die **Oberbaumbrücke**.

STRATEGIE

LESEN Bekijk voordat je een tekst gaat lezen de afbeeldingen. Lees altijd eerst de titel, opvallende stukken tekst, de inleiding en eventueel de getallen. Je krijgt dan al een idee waar de tekst over gaat.

8 A Lies die Strategie Lesen. Sieh dir die Infografik Berlin – hier steppt der Bär an. Beantworte die Fragen.

1 Over welke onderwerpen van Berlijn gaat het in deze infographic? Noem twee dingen.

.....
.....

2 Bekijk de afbeeldingen en zoek de getallen in de tekst. Noteer drie getallen en leg uit waar deze op slaan.

9 – Qua oppervlakte is Berlijn negen keer groter dan Parijs.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

B Sieh dir die Infografik Berlin – hier steppt der Bär noch einmal an. Ergänze das richtige Wort.

1 Er ist neunhundert Jahre alt.

.....

2 Berlin ist viel größer als Paris.

Es ist Mal größer.

3 Mehr als 1 000 gibt es davon in Berlin.

.....

4 Es gibt sie seit 1924.

.....

5 Sie ist ein Teil der alten Berliner Mauer.

.....

★ 9 Beantworte die Fragen.

1 Wat vond je het meest verrassende feitje over Berlijn?

.....

2 De uitdrukking *Hier steppt der Bär* betekent dat dit de plek is waar je moet zijn. Waarom wordt deze uitdrukking met *Bär* als ondertitel voor deze infographic gebruikt?

.....



GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 92

Zwakke werkwoorden en het persoonlijk voornaamwoord (*Schwache Verben und das Personalpronomen*)

De vervoeging van zwakke werkwoorden gaat altijd op dezelfde manier.

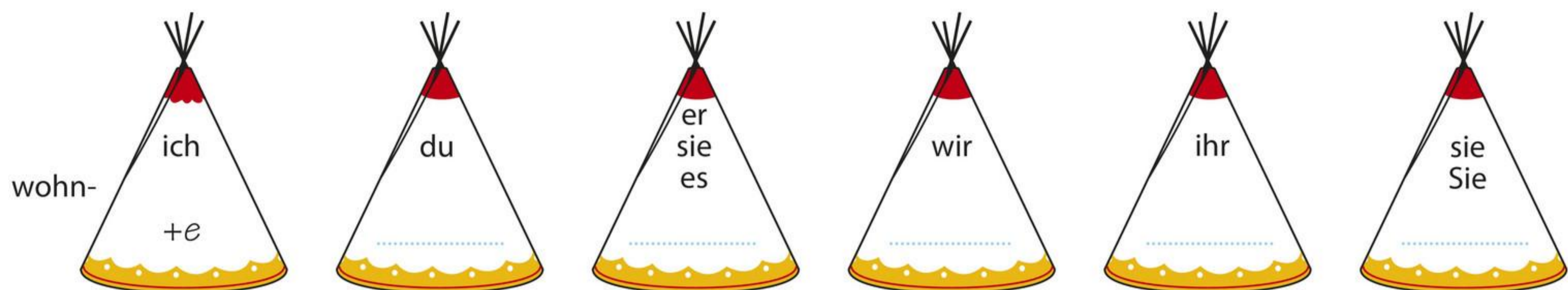
Beispiel: ich wohne – du wohnst – er/sie/es/man wohnt – wir wohnen – ihr wohnt – sie/Sie wohnen

10 A Beantworte die Fragen.

- 1 Wat is de stam van het werkwoord wohnen?
- 2 Na welke drie Duitse persoonlijke voornaamwoorden (ik, jij, ...) gebruik je het hele werkwoord?

..... – – wohnen

- 3 Welke uitgangen ontbreken? Zet die letters van *wohnen* in de tenten.



B Verbinde.

- | | | | | |
|---|-----|-----------------------|---|--------|
| A | ich | <input type="radio"/> | 1 | het |
| B | du | <input type="radio"/> | 2 | u |
| C | er | <input type="radio"/> | 3 | wij |
| D | sie | <input type="radio"/> | 4 | ik |
| E | es | <input type="radio"/> | 5 | jullie |
| F | wir | <input type="radio"/> | 6 | jij |
| G | ihr | <input type="radio"/> | 7 | hij |
| H | Sie | <input type="radio"/> | 8 | zij |
| I | man | <input type="radio"/> | 9 | men |

11 Ergänze.

- 1 wohnen **Ich** wohne in Berlin.
- 2 spielen **Ihr** ein Spiel, oder?
- 3 kaufen **Wir** in der Bäckerei einen Berliner.
- 4 kommen **Er** aus München.
- 5 machen **du** Sport?
- 6 besuchen **er** seine Oma? **man** die Familie oft in Deutschland?
- 7 heißen **Sie** Schmidt oder Schmidl?
- 8 lernen **Meine Tante** Deutsch und Spanisch.



ein Berliner

12 A Übersetze und ergänze.

Tobias (1 *komt*) kommt aus Deutschland. (2 *Hij woont*) in Berlin Kreuzberg.
 (3 *Hij speelt*) gern Strategiespiele. (4 *Hij leert*) Klavier.
 Seine Eltern sind noch sehr jung. (5 *Ze heten*) Andreas und Ildiko. Seine Schwester
 (6 *heet*) Eva. Und wo (7 *woon jij*) ?
 Was (8 *speel jij*) gern?
 Sara und Isa sind zwölf Jahre alt. Sie sind Zwillinge. (9 *Zij wonen*) in Potsdam.
 (10 *Zij doen*) viel Sport. Sara (11 *leert*) einen neuen Sport:
 Airboarding. Isa (12 *surft*) gern und (13 *zij speelt*) Padel. Im Winter
 (14 *doen zij*) Sport im Fitnesscenter. Im Februar (15 *bezoeken zij*)
 ihre Freunde in Österreich. (16 *Komen jullie*) auch mal in die
 Niederlande?

B Ergänze die Sätze. Wähle aus:

heißen – hören – kommen – lernen – machen – spielen – wohnen aus – Berlin – Deutschland – Dilara – Handball – Hip-Hop – in – Karate – Spanisch

- 1 Ich heiße Dilara.
- 2 Du
- 3 Er
- 4 Ida
- 5 Wir
- 6 Ihr
- 7 Dilara und Nina

GESPRÄCHE FÜHREN

TIPP

GESPRÄCHE FÜHREN Luister goed naar de vraag. Vaak kun je een deel van de vraag in je antwoord gebruiken.

Beispiel:

Wann **kommt sie?** **Sie kommt** morgen.



13 Was passt zu Tristan? Markiere die richtigen Wörter.



Berlin
Deutschland
 Englisch
 Fußball

Gitarre
 Hip-Hop
 Keyboard
 Köln

seine Oma
 seine Tante
 Skaten
 Spaghetti

Spanisch
 Techno
 Tennis
 Videospiele

14 A Lies den Tipp. Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

1 Was **spielt er nicht gern**?

Er spielt nicht gern Tennis.

2 Welche Musik **hört er gern**?

3 Was **lernt er nicht gern**?

4 Wen (= *Wie*) **besucht er gern**?

B Formuliere vier Fragen.

1

Er kocht gern Spaghetti.

2

Er kommt aus Deutschland.

3

Er wohnt in Köln.

4

Er spielt nicht Keyboard.



C Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten. Wechselt danach die Rollen.

D Führt das Gespräch noch einmal. Benutzt eure eigenen Angaben. Wechselt danach die Rollen.

Beispiel:

Was **kochst du** gern? **Ich koche** gern Pizza / Schnitzel /

Woher **kommst du**? **Ich komme** aus den Niederlanden / aus



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 1 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een routebeschrijving in Berlijn volgen.

LESEN

- Je kunt de kern van een tekst over familienamen begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de klinkers a/ä, o/ö en u/ü uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kent de getallen tot 50.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, SEITE 92

15 A Ergänze.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|
| ich | | er | | | man | wir | | sie | Sie |
| ik | jij | | zij | het | | | jullie | | |

B Übersetze und ergänze.

Hallo, (1 *ik heet*) Gizem Emre. Meine Eltern (2 *komen*) aus der Türkei. Ich bin Schauspielerin. (3 *Ken jij*) die *Fack ju Göhte*-Filme?

In diesen Filmen (4 *speel ik*) die Rolle von Zeynep. (5 *Ken jij*) den Film *Chantal im Märchenland*? Da (6 *speel ik*) auch Zeynep.

Und (7 *ik speel*) Dana Wegner in der Fernsehserie *Alarm für Cobra 11*. Mein Freund (8 *heet*) Christopher Lenz. (9 *Hij*) ist Fußballspieler von Beruf. (10 *We wonen*) in Berlin.

(11 *Wat doet*) Gizem gern? Gizem interessiert sich sehr für Mode. (12 *Zij koopt*) gern Kleidung,

(13 *zij bezoekt*) Fashion-Events und

(14 *zij maakt*) Style-Inspos auf Instagram.

(15 *Vind je het leuk*) es auch, neue Trends auszuprobieren?



Die Schauspielerin Gizem Emre

AUSSPRACHE

TIPP AUSSPRACHE Een *Umlaut* kan alleen op de klinkers a, u en o staan. De klinker mét *Umlaut* wordt anders uitgesproken dan de klinker zónder *Umlaut*.

Let op: door een *Umlaut* kan een woord iets anders betekenen:

schön – mooi

schon – al



AUTO

▶ **16 A** Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Aussprache 1.1* an. Sprich mit und lies vor.

a – ä

1 lachen – lächeln

2 backen – Bäcker

o – ö

3 Tochter – Töchter

4 schon – schön

u – ü

5 Mutter – Mütter

6 Bruder – Brüder

B Höre dir das Fragment *Aussprache 1.2* an. Was hörst du? Markiere. Lies die Namen vor.

1 Herr Müller

Herr Muller

2 Frau Backer

Frau Bäcker

3 Herr Rüssler

Herr Rössler

4 Herr Förster

Herr Fürster

5 Frau Lammer

Frau Lämmer

6 Herr Kohnert

Herr Köhnert

TIPP AUSSPRACHE Weet je nog? De ß (ringel-s of *Eszett*) spreek je uit als een s.

Beispiel:

Er grüßt Frau Maß. Sie heißen Wößmann.

▶ **17** Lies den Tipp. Markiere das ß im Text. Höre dir dann den Text *Das bin ich* an. Ergänze ä, ö, ü. Lies danach den Text vor.

Das bin ich!

Ich heiße Björn. Ich komme aus _____sterreich. Ich bin zw _____lf Jahre alt. Meine Schwester heißt L _____titia und ist f _____nf Jahre alt. Meine Mutter heißt D _____rte und mein Vater heißt S _____ren. Sie sind beide siebenunddreißig Jahre alt. Wir wohnen in der N _____he von M _____nchen. Das ist im S _____den von Deutschland. Meine Eltern sind B _____cker. Ich liebe Tiere: Wir haben eine Schildkr _____te und ein K _____tzchen.

Ich gehe gern in die Schule, mein Lieblingsfach ist Franz _____sisch. Ich muss noch viele franz _____sische W _____rter lernen. Morgen habe ich eine Pr _____fung.



Kätzchen



Schildkröte

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 87

- 18 A Im Text *Endlich wieder Berlin!* sind sechzehn Wörter durcheinandergeraten. Schreibe die Wörter richtig. Der erste Buchstabe ist der Anfangsbuchstabe.

BLOG ▼

Endlich wieder Berlin!

Hallo,

ich bin Laura Schmidt. Mein **VAMRNOE** (1) VORNAME ist Laura, mein **NMEAACHN** (2)

ist Schmidt. Ich bin von **BEUFR** (3) Lehrerin. Ich liebe Berlin. Ich fahre

dEAHR (4) regelmäßig nach Berlin. Ich bin **sHNCO** (5)

zehnmal in Berlin gewesen. Das ist **hIFÄGU** (6), oder? Ich fahre

zMSAMUEN (7) mit meiner Freundin aber **oHEN** (8) meinen

Freund mit dem Flixbus. Die Endstation ist der **BNHHFOA** (9)

ZUSERT (10) gehen wir zum Brandenburger Tor und zur Siegessäule.

AßRDEMUE (11) gehen wir shoppen. Abends essen wir eine echte Berliner Currywurst.

So lecker! Wir besuchen auch das Museum am Checkpoint Charlie. Danach gehen wir zur East Side Gallery.

Das ist ein Teil der Berliner Mauer.

HETEU (12) wollen wir uns das Sony Center am Potsdamer Platz

aESNHNE (13) Dieser **PLTZA** (14) ist sehr modern. Wir haben

keine Zeit mehr für das **SCHOSSL** (15) Sanssouci in der Stadt Potsdam. Wir machen

jENED TGA (16) sehr viel, aber die Zeit ist einfach zu kurz!

Tschüs!

Laura



das Sony Center



die Siegessäule

B Beantworte die Fragen.

- 1 Wer ist mit Laura zusammen in Berlin?
- 2 Welche Spezialität findet Laura lecker?
- 3 Was ist die East Side Gallery?
- 4 Notiere alle Sehenswürdigkeiten, die Laura in Berlin besucht.
Brandenburger Tor

▶ **19 A Höre und lies die Zahlen in der Lernbox von Lektion 2 auf Seite 87 mit.**

B Höre dir das Fragment *Bingo* an. Markiere die Zahlen in der Bingo-Karte.



▶ **20 Höre dir erst das Fragment *Ich bin Mila* an und notiere die Zahlen. Schreibe dann die Zahlen als Wort.**

- 1 18 achtzehn
-
- 2
-
- 3
- 4
-

HÖREN

Berlin – eine Großstadt

Weißt du das? Berlin ist nicht nur die Hauptstadt, sondern auch die größte Stadt von Deutschland. Berlin ist auch ein **Bundesland**. Die Stadt hat ungefähr dreieinhalb Millionen Einwohner*innen. Eine der bekanntesten Sehenswürdigkeiten ist das Brandenburger Tor.

Das Brandenburger Tor ist ein altes **Tor** mit vielen Säulen. Es sieht sehr beeindruckend aus und ist ein Symbol für die Stadt. Auf dem Tor steht ein Wagen mit vier Pferden und der Friedensgöttin Eirene. Diese **Statue** nennt man Quadriga. Viele Leute kommen nach Berlin, um das Brandenburger Tor zu sehen und Fotos davon zu machen. Wenn ihr mal nach Berlin kommt, müsst ihr **unbedingt** das Brandenburger Tor besuchen!



WORTHILFE

| | |
|------------|-------------------|
| Bundesland | deelstaat |
| Tor | poort |
| Statue | standbeeld |
| unbedingt | beslist |



das Brandenburger Tor auf den deutschen Euromünzen

21 Sieh dir die Bilder an, lies den Text *Berlin – eine Großstadt* und beantworte die Fragen.

1 Was erfährst du im Text über Berlin? Notiere drei Dinge.

- größte Stadt von Deutschland
-
-
-

2 Welches bekannte Tor steht in Berlin?

.....

3 Wie nennt man den Wagen mit den Pferden und der Göttin?

.....

4 Was machen sehr viele Leute beim Brandenburger Tor?

.....

5 Im Text steht: „... müsst ihr unbedingt das Brandenburger Tor besuchen!“ Warum?

.....

22 Sieh dir die Bilder an und höre dir das Fragment *Berlins Sehenswürdigkeiten* an. Welches Bild passt zu welcher Sehenswürdigkeit? Ordne zu. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:

Checkpoint Charlie – der Fernsehturm – das Reichstagsgebäude – das Schloss Bellevue – die Weltzeituhr



STRATEGIE

HÖREN/SEHEN

Let tijdens het luisteren op specifieke informatie, bijvoorbeeld bezienswaardigheden. Dat maakt het makkelijker om een tekst te kunnen begrijpen. Je hoeft niet elk woord te begrijpen.

23 A Lies die Strategie Hören/Sehen. Höre dir das Fragment *Die Berlin-Tour* an. Zeichne die richtige Reihenfolge der Sehenswürdigkeiten ein.



B Lies die Aussagen. Höre dir das Fragment *Die Berlin-Tour* noch einmal an. Wähle richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Der Bundespräsident wohnt im Schloss Bellevue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Im Reichstag befindet sich das deutsche Parlament. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Am Brandenburger Tor befindet sich die Weltzeituhr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Der Fernsehturm ist das höchste Gebäude Deutschlands. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Der bekannteste ehemalige Grenzübergang heißt Checkpoint Charlie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Auf dem Potsdamer Platz befinden sich viele Hochhäuser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Die „Berlinale“ ist ein internationales Filmfestival. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Der „Goldene Bär“ ist das Wappen von Berlin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LESEN

ZEITUNGSARTIKEL ▼

Familiennamen

In Deutschland gibt es heute rund 850 000 verschiedene Familiennamen. Das ist sehr viel. 314 000 unterschiedliche Nachnamen gibt es in den Niederlanden. In China gibt es beispielsweise nur 700.

Der häufigste Name der Welt kommt aus China: Dort gibt es mehr als 100 Millionen *Wang*! Die häufigsten Nachnamen kommen aus Asien. In Vietnam hören vier von zehn Menschen auf den Namen *Nguyen*. Das bedeutet reich. In Südkorea heißen mehr als 20 Prozent *Kim* (Gold). Die Nachnamen *Lî*, *Zhang* und *Liú* tragen jeweils um die 100 Millionen Menschen.

Der häufigste Familienname in Deutschland ist Müller. Über 700 000 Menschen in Deutschland haben diesen Nachnamen. Der bekannteste Müller ist der Fußballspieler Thomas Müller. Es gibt 50 000 Thomas Müller in Deutschland! Der Nachname kommt vom Beruf des Müllers, der in einer Mühle aus **Getreide** Mehl macht.

In Deutschland gab es **im Mittelalter** schon viele Müller. Außerdem war der Beruf so wichtig für die Versorgung der Bevölkerung, dass die Müller nicht **im Krieg kämpfen** mussten. Auch andere deutsche Familiennamen stammen von Berufen: Der **Schneider** macht Kleidung und der Fischer fängt Fische.

De Jong ist der Nachname, der in den Niederlanden am häufigsten ist. Als Napoleon 1811 in die Niederlande kam, hat er Familiennamen eingeführt.

Zum einen gibt es Familiennamen, die von einem Beruf kommen (wie *Bakker*, *Visser*, *Smit*), zum anderen gibt es aber auch niederländische Nachnamen von einem Wohnort oder einer Region. Beispiele sind *Van Dijk* oder *De Vries* (aus dem Friesland). Daneben gibt es aber auch viele Namen, die vom Vatersnamen oder einem Vornamen kommen (wie *Jans(s)en*, *Pe(e)ters*).

WORTHILFE

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Getreide | graan |
| im Mittelalter | in de middeleeuwen |
| im Krieg kämpfen | in de oorlog vechten |
| Schneider | kleermaker |



Auf der Karte sieht man die häufigsten Familiennamen rund um die Welt.

24 A Sieh dir die Karte an. Beantworte die Fragen.

- 1 Welcher Name kommt in Japan sehr viel vor?
- 2 Welcher Name ist in Indien sehr häufig?
- 3 Welcher Name kommt in den USA und Australien am meisten vor?
- 4 Da Silva kommt in welchem Land viel vor?
- 5 Der Nachname Nkosi kommt in welchem Land sehr viel vor?
- 6 Welcher Name kommt in Russland viel vor?

Satō

.....

.....

.....

.....

.....

B Lies den Text *Familiennamen*. Welche Frage passt zu welcher Aussage? Ordne zu:

Warum gibt es so viele Müller in Deutschland? – Welche Familiennamen kommen am meisten vor? – Welche Namen kommen in Deutschland am meisten vor? – Welcher Name kommt in den Niederlanden am meisten vor? – Woher kommen die niederländischen Familiennamen?

C Markiere richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D Beantworte die Fragen.

- 1 Welche nachnamen kommen naast *de Jong* in Nederland veel voor, denk je?
- 2 Welche nachnamen kommen in jouw woonplaats veel voor?
- 3 Noem twee Nederlandse namen die van beroepen komen. Bakker,

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 93

Haben en sein in de tegenwoordige tijd (Das Präsens von haben und sein)

De vervoeging van *haben* en *sein* is onregelmatig. Deze vormen moet je uit je hoofd leren.

Beispiel: ich habe – du hast; ich bin – du bist

25 A Übersetze.

- 1 *Jij hebt* Du hast einen Bruder.
- 2 *Ik ben* die Oma von Idris.
- 3 *Hebben jullie* ein Haustier?
- 4 *is hij* Was von Beruf?
- 5 *Heb jij* eine Schwester?
- 6 *Hebben jullie* einen YouTube-Account?

B Ergänze die Formen von *haben* oder *sein*. Beantworte die Fragen am Ende.

Jungen sind zufriedener mit ihren Vornamen als Mädchen

„Bist du mit deinem Vornamen zufrieden?“, das die Frage, die eine Zeitschrift vielen Lernenden gestellt hat. Das Resultat: Jungen zufrieden mit ihren Vornamen, 89 Prozent mögen ihn. Bei den Mädchen das nur 79 Prozent. Was sagen die jungen Leute?

„Mein Vorname schön.“ „Dieser Name sehr selten.“ „Meine Eltern ihn für mich ausgesucht.“ „Ich einen coolen Namen.“ „Mein Vorname kurz! Das super.“ „Ich zufrieden, weil viele diesen Namen“ „Mein Name ein Kindername.“

Und du? Wie dein Name? Wie zufrieden du mit deinem Namen? du einen coolen Namen? Mein Name Ich mit meinem Namen zufrieden / nicht zufrieden. Ich einen / keinen coolen Namen.

GESPRÄCHE FÜHREN

26 A Lies den Text *Jella Haase*. Ergänze die richtigen Formen von *haben* oder *sein*.

Jella Haase

Jella Haase (1) ist eine deutsche Schauspielerin. Sie (2) am 26. Oktober 1992 in Berlin geboren. Sie (3) bekannt für ihre Rolle als Schülerin Chantal in den Filmen *Fack ju Göhte* oder *Chantal im Märchenland*. Haase (4) schon in vielen Filmen und Serien mitgespielt und sie (5) schon einige Preise gewonnen. Jella Haase (6) eine beliebte Schauspielerin. Ihre Filme (7) sehr populär. Ihr Vater (8) Techniker und ihre Mutter (9) Zahnärztin. Ihre Eltern (10) sie immer unterstützt. Sie (11) eine Schwester. Sie wohnt in Berlin.



Die Schauspielerin Jella Haase

B Ergänze das Fragewort. Beantworte die Fragen über Jella Haase. Schreibe ganze Sätze.

- 1 Wo wohnt Jella? Sie wohnt in Berlin.
- 2 kommt sie?
- 3 alt ist sie?
- 4 ist Jella geboren?
- 5 viele Geschwister hat sie?
- 6 Rolle spielt sie in den Filmen *Fack ju Göhte*?
- 7 heißt Jella mit Nachnamen?
- 8 hat sie schon gewonnen?

C Formuliere noch eine Frage und Antwort über Jella Haase.

.....



D Eine Person fragt, die andere Person antwortet. Wechselt danach die Rollen.



| TRAINERS | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Leer de woorden en grammatica van Lektion 2 met behulp van de trainers. | | |
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Grammaticatrainer |

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt jezelf voorstellen.
- Je kunt vragen beantwoorden over jezelf en over iemand anders.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de familieleden in het Duits benoemen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A UND B, SEITE 92 UND 93

27 A Ergänze die richtigen Formen. Wähle aus:

haben – heißen – hören – machen – sein – wohnen

Hallo! Ich (1) heiße Aslan. Ich (2) vierzehn Jahre alt. Ich (3) in Kreuzberg.
 Das (4) im Süden von Berlin. Und das (5) meine Familie: Meine Mutter (6)
 Zeynep. Sie (7) 38 Jahre alt. Mein Vater (8) Can. Er (9) 45 Jahre alt. Ich
 (10) drei Geschwister: Cansu und Merve (11) meine Schwestern. Mein Bruder Danis
 (12) vier Jahre alt. Er (13) einen Hund.
 Meine Großeltern (14) in der Türkei. Sie (15) ein großes Haus. In meiner Freizeit
 (16) ich gern Musik. Und du? Was (17) du gern?

B Ergänze die fehlenden Formen. Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten. Notiere den richtigen Buchstaben.

- | | | | | |
|---|---|-----------------------|----|--------------------------------------|
| A | Hallo, wie heißt du? | <input type="radio"/> | 1 | Ich <u>wohne</u> in Berlin-Wedding. |
| B | Wo wohnst du? | <input type="radio"/> | 2 | Ja, ich einen Bruder. |
| C | Woher kommst du? | <input type="radio"/> | 3 | Er zehn Jahre alt. |
| D | Wie alt bist du? | <input type="radio"/> | 4 | Nein, ich Fußball. |
| E | Hast du einen Bruder? | <input type="radio"/> | 5 | Meine Hausaufgaben ich abends. |
| F | Wie alt ist er? | <input type="radio"/> | 6 | Sie Berlin. |
| G | Spielst du Tennis? | <input type="radio"/> | 7 | Hi, ich Nico. |
| H | Wann machst du deine Hausaufgaben? | <input type="radio"/> | 8 | Nein, wir ein kleines Haus. |
| I | Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland? | <input type="radio"/> | 9 | Ich dreizehn Jahre alt. |
| J | Habt ihr ein großes Haus? | <input type="radio"/> | 10 | Ich aus Deutschland. |

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 88



28 A Ergänze die männliche Form.

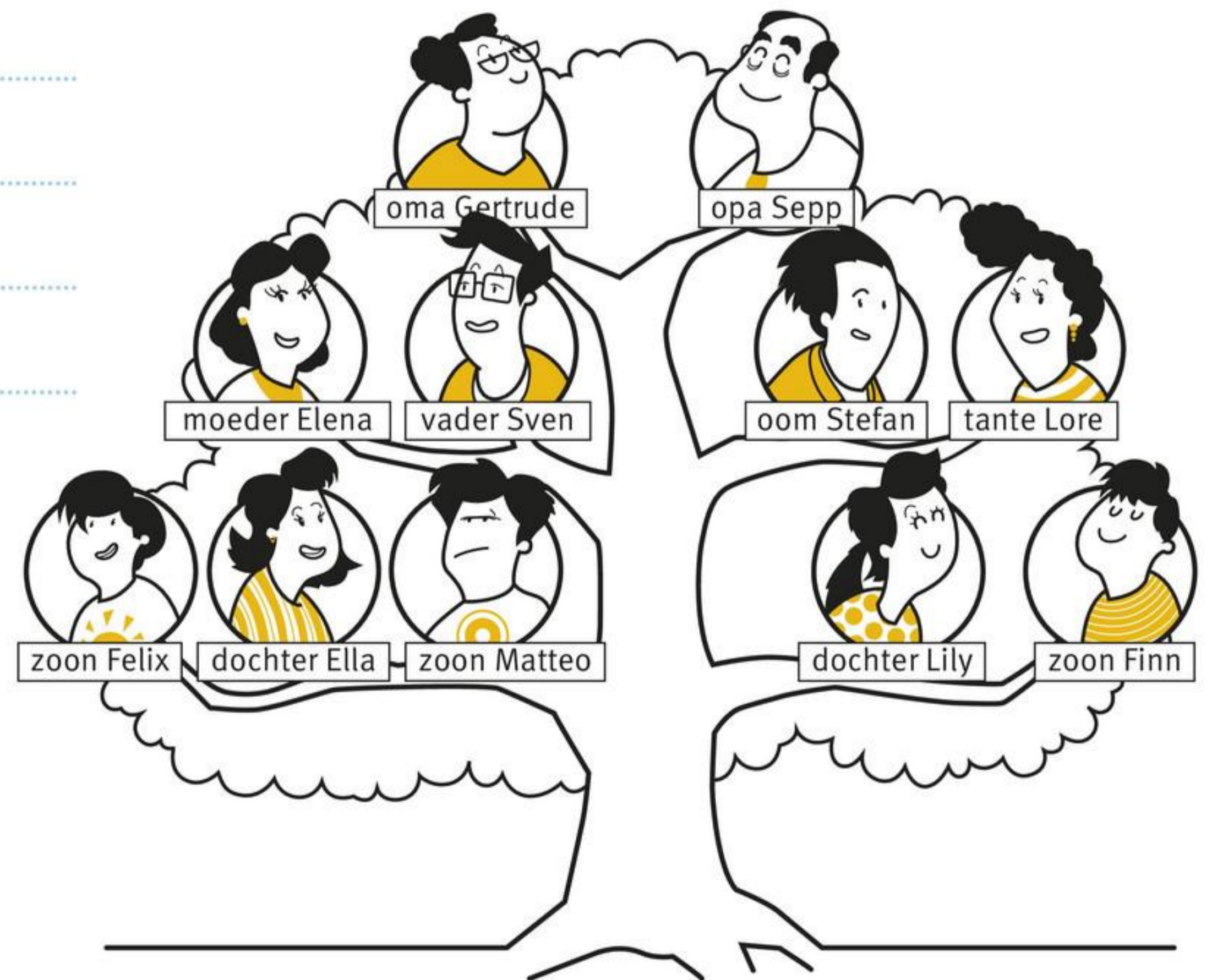
- 1 die Mutter der Vater
- 2 die Tochter _____
- 3 die Großmutter _____
- 4 die Enkelin _____
- 5 die Schwester _____
- 6 die Tante _____

★ B Ergänze das richtige Wort.

- 1 Die Mutter meines Vaters ist meine Großmutter.
- 2 Der Bruder meiner Mutter ist mein _____
- 3 Die Schwester meines Vaters ist meine _____
- 4 Die Tochter meines Vaters ist meine _____

29 A Das ist die Familie von Felix. Ergänze die Antwort.

- 1 Wer ist der Bruder von Matteo? _____
- 2 Wie heißt Ellas Tante? _____
- 3 Wer sind die Enkelinnen von Sepp? _____
- 4 Wie heißt die Nichte von Stefan? _____



★ B Ergänze die Frage.

- 1 Wie heißt die Oma von Felix? Gertrude.
- 2 _____ viele Brüder hat Felix? Einen: Matteo.
- 3 _____ Omas _____ und Enkelinnen? Ella, Felix, Matteo, Finn, Lily.
- 4 _____ von Felix? Ella.
- 5 _____ Onkel? Stefan.

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼



Wie gefällt es dir in Berlin?

Halil: Hey, ich bin Halil. Bist du neu hier? Wie heißt du?

Emily: Ja, ich bin Emily. Ich bin erst vor ein paar Wochen nach Berlin gekommen. Schön, dich kennenzulernen, Halil.

Halil: Finde ich auch. In welche Klasse gehst du?

Emily: Ich gehe in die siebte. Und du?

Halil: Ich bin in der 8a. Wie findest du die Schule **bisher**?

Emily: Es gefällt mir eigentlich ganz gut hier. Die Lehrer sind nett. Und wie ist es für dich?

Halil: Mir gefällt es hier auch. Ich bin auch erst seit September hier. Ich kenne schon ein paar Leute, aber es ist immer cool, neue Freunde zu finden. Mein Stiefbruder geht hier auch zur Schule.

Emily: Okay. Du hast also einen Stiefbruder?

Halil: Ja, wir sind eine **Patchworkfamilie**. Meine Eltern sind geschieden. Ich wohne bei meinem Vater und seiner neuen Familie.

Emily:

Halil: Er ist auch vierzehn. Und ich habe auch eine Stiefschwester. Am Wochenende bin ich oft bei meiner Mutter in Nürnberg.

Emily: Nein, ich habe noch eine Schwester, aber sie ist älter als ich und studiert **bereits**.

Halil:

Emily: Sie wohnt in Hamburg.

Halil: Ach so. Wo habt ihr bis jetzt gewohnt?

Emily: Wir sind aus einem Dorf in der Nähe von Köln nach Berlin gezogen, weil meine Mutter einen neuen Job hat.

Halil: Krass. Dann bist du ja ein richtiges Landei? 😊 Wie gefällt dir die Stadt?

Emily: Es ist anders als das, was ich kenne, aber ich mag es hier. Es gibt so viel Neues zu entdecken, und die Leute sind freundlich.

Halil: Cool.

Emily: Ich gehe oft bouldern, zeichne Mangas und mache Ballett. Und du?

Halil: Ich spiele gern Fußball und mache Judo. Und ich spiele Keyboard.

Emily: Wow, Keyboard. Das will ich auch **mal** lernen. Der **Gong** geht. Ich habe jetzt Deutsch. Bis später, Halil.

Halil: Tschüs, Emily!

WORTHILFE

| | |
|------------------|---------------------------|
| bisher | tot nu toe |
| Patchworkfamilie | samengesteld gezin |
| bereits | al |
| mal | eens |
| Gong | bel |

30 A Lies den Text *Wie gefällt es dir in Berlin?* Ergänze die Fragen im Text. Eine Frage bleibt übrig. Wähle aus:
 Bist du Einzelkind? – Was sind deine Hobbys? – Wie alt ist dein Stiefbruder? – Wie gefällt es dir hier? –
~~Wie heißt du?~~ – Wo wohnt deine Schwester? – Woher kommt ihr eigentlich?

B Höre dir das Fragment *Wie gefällt es dir in Berlin?* an. Lies den Text mit. Wähle danach die richtigen Aussagen.

Emily

- A Emily wohnt seit einem Jahr in Berlin.
- B Es gefällt Emily gut in der neuen Schule.
- C Sie hat eine große Schwester.
- D Ihr Vater wohnt in Hamburg.
- E Emily findet die Leute in Berlin freundlich.
- F Emily zeichnet gern und spielt Keyboard.

Halil

- G Halil geht schon lange auf diese Schule.
- H Er ist Einzelkind und wohnt bei seiner Mutter.
- I Am Wochenende ist er oft in Nürnberg.
- J Er hat zwei Stiefbrüder.
- K Halil will gern Keyboard lernen.

C Lies den Text noch einmal. Beantworte die Fragen in einem ganzen Satz.

Emily

- 1 Woher kommt Emily? Sie kommt aus einem Dorf in der Nähe von Köln.
- 2 Hat sie Geschwister?
- 3 Ihr Hobby ist Mangas zeichnen.
Was macht sie noch?
- 4 Was will sie mal lernen?

Halil

- 5 In welche Klasse geht er?
- 6 Wie alt ist sein Bruder?
- 7 Wo wohnt seine Mutter?
- 8 Welches Hobby hat Halil?

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 88

TIPP **WORTSCHATZ** Leer woorden altijd in eenvoudige voorbeeldzinnen. Die kun je dan meteen gebruiken.
Beispiel: broers en zussen – die Geschwister – Hast du Geschwister?

31 A Lies den Tipp. Übersetze die Fragen. Benutze auch den Text *Wie gefällt es dir in Berlin?*

- 1 Hoe gaat het met jou? Wie geht es dir?
- 2 Waar woon je?
- 3 Hoe oud ben je?
- 4 Heb je broers en zussen?
- 5 Hoe oud zijn je broers en zussen?
- 6 Wat is je telefoonnummer?

B Beantworte die Fragen von A mit deinen eigenen Angaben.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

 **C Eine Person liest die Frage, die andere antwortet. Wechselt danach die Rollen.**

TIPP **GESPRÄCHE FÜHREN** Bereid een gesprek voor door goed te oefenen wat je gaat zeggen. Probeer zo vrij mogelijk te spreken.

 **32** Lies den Tipp. Eine Person liest die Frage, die andere antwortet. Wechselt danach die Rollen.

Hallo, ich bin

- 1 Wie ist dein Name? Mein Name ist
- 2 Wie geht es dir?
- 3 Wo wohnst du?
- 4 Wie ist deine Telefonnummer?
- 5 Wie heißen deine Eltern?
- 6 Hast du Geschwister? Ja / Nein,
- 7 Wie alt sind deine Geschwister?
- 8 Hast du Großeltern? Ja / Nein,
- 9 Wie alt sind sie?

Danke für das Gespräch. Hoffentlich bis bald! Tschüs!

 **TRAINERS** Leer de woorden en Redemittel van Lektion 3 met behulp van de trainers.

| | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel) |
|---------------------|--------------------------------------|--|

 **TEST JEZELF** Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 1, 2 en 3 en maak de Test jezelf online.

| | Woorden | Redemittel | Grammatica | Lezen | Kijken-luisteren |
|---------------|---------|------------|------------|-------|------------------|
| Dit kan ik al | | | | | |

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INTERVIEW Je houdt in tweetallen een interview over jezelf en je familie.

- ▶ Bereid samen minstens zes verschillende vragen in het Duits voor.
- ▶ Voer het gesprek twee keer: de een stelt de vragen, de ander antwoordt. Wissel van rol.
- ▶ Jullie mogen bijvoorbeeld PowerPoint en foto's van jezelf en familieleden gebruiken.
- ▶ Neem de interviews op (filmpje).
- ▶ Presenteer je interviews aan een groepje of aan de klas.

FILM Je maakt in tweetallen een film waarin je jezelf en je familie voorstelt.

- ▶ Maak een kort script met minstens drie scènes en gebruik minstens zes vragen in het Duits.
- ▶ Voer een gesprek. Je stelt afwisselend vragen en geeft antwoord.
- ▶ Neem de film op.
- ▶ Presenteer je film aan een groepje of aan de klas.

VLOG Je maakt een vlog waarin je jezelf en je familie voorstelt.

- ▶ Maak een kort script: wat ga je vertellen en in welke volgorde? Welke achtergronden of accessoires wil je gebruiken?
- ▶ Gebruik minstens tien verschillende zinnen in het Duits.
- ▶ Neem de vlog op.
- ▶ Presenteer je vlog aan een groepje of aan de klas.

Das kann ich schon!

| | - | -/+ | + | ++ |
|--|--|---|--|--|
| woorden en Redemittel | <input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. |
| omgaan met woorden die je niet kent | <input type="checkbox"/> Ik val helemaal stil. | <input type="checkbox"/> Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord. | <input type="checkbox"/> Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven of de zin anders te formuleren. Dit gaat nog niet altijd goed. | <input type="checkbox"/> Ik kan het woord prima in het Duits omschrijven. |
| gesprek voeren | <input type="checkbox"/> Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort. | <input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek. | <input type="checkbox"/> Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek. |

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LESEN

BLOG ▼

Berlin ist toll!

Ich bin Leo und ich wohne in Berlin. Das ist die **Hauptstadt** von Deutschland. Meine Eltern kommen aus München, **aber** ich bin in Berlin geboren. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Wir wohnen in Berlin-Mitte, das ist im Zentrum von Berlin. Wir wohnen am Bebel**platz**. Ich habe eine Schwester, sie heißt Xenia. Und ich habe einen Halbbruder. Er heißt Ben und ist vier Jahre alt. Wir sind eine Patchworkfamilie. Meine Eltern sind geschieden. Ich wohne bei meiner Mutter. Seit sechs Jahren ist meine Mutter wieder verheiratet. Mein Stiefvater heißt Markus. Ben ist sein Sohn. Was sind meine Hobbys? Ich mache fast **jeden Tag** Judo und ich gehe **häufig** in den Berliner **Zoo**. **Außerdem** mache ich **zusammen** mit meinem Freund Max oft **Fahrradtouren** durch Berlin und ich schreibe gern. **Daher** auch mein Blog. **Heute** erzähle ich etwas über Berlin:



KaDeWe



der Karneval der Kulturen

Shoppingparadies

In Berlin gibt es nichts, was es nicht gibt. Von der Designerhose bis zur aktuellen Mode ist alles zu bekommen! Wer viel Geld hat, geht ins exklusive und **beliebte** KaDeWe (Kaufhaus des Westens) am Kurfürstendamm. Die Berliner **nennen** ihn Ku'damm. Wer weniger Geld hat, geht in Secondhandläden.

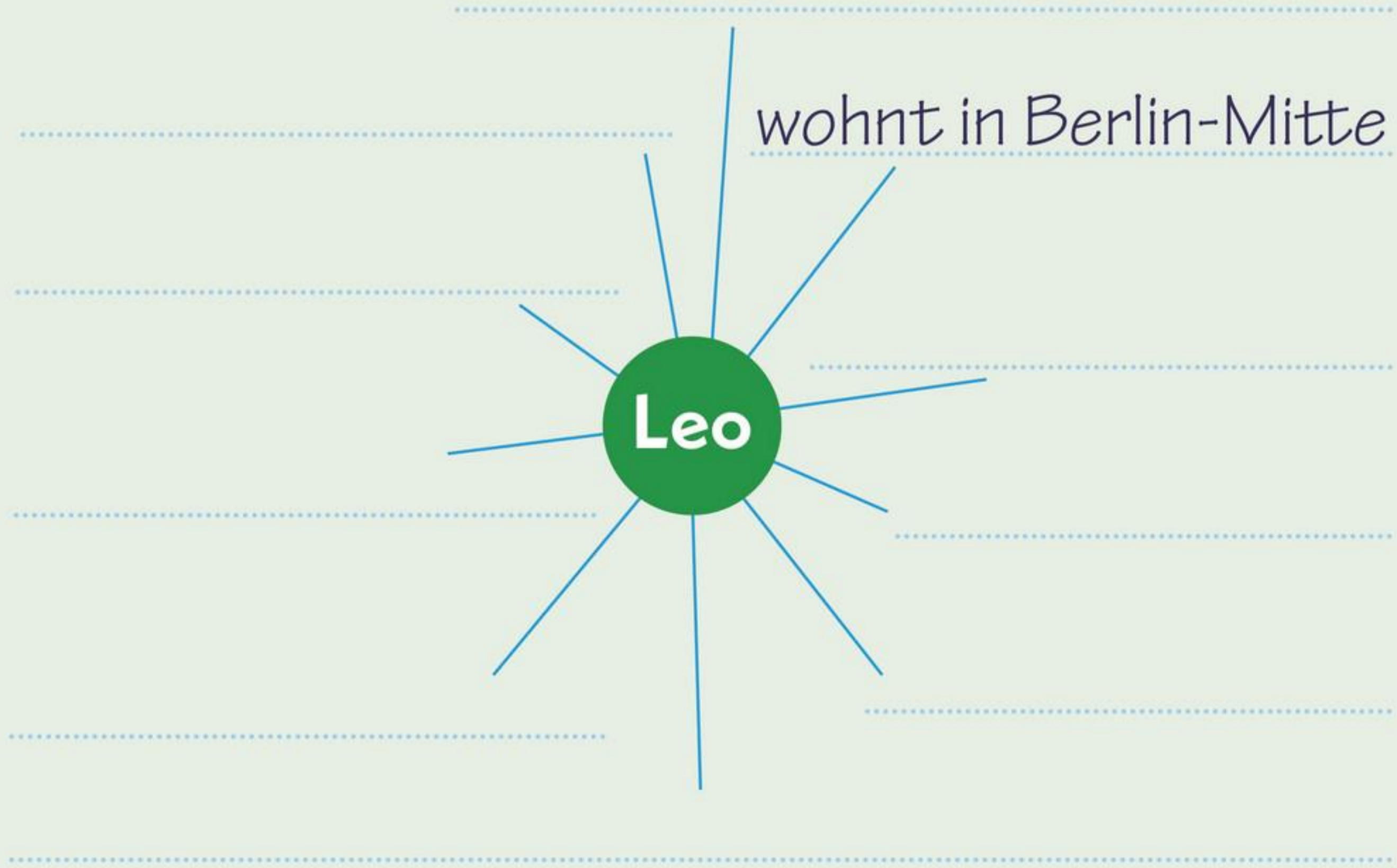
Multikulturelle Stadt

In Berlin wohnen ungefähr 725 000 Menschen mit Migrationshintergrund. Sie kommen aus 193 Nationen. **Jedes Jahr** im Mai feiern die Völker dieser Welt in Berlin mit bunten Kostümen den Karneval der Kulturen. Der Karneval der Kulturen ist ein **tolles** Open-Air-Event.

Döner

Hast du **schon** gewusst, dass die **Leute** in Berlin viel Döner essen? **Es gibt** hier, glaube ich, mehr Kebab-Läden als in Istanbul 😊.

1 Lies den Text *Berlin ist toll!* Ergänze die Mindmap.



2 Lies den Text noch einmal. Ergänze das fehlende Wort.

- 1 Wie veel geld aan kleren wil uitgeven, gaat winkelen op de *Ku'damm*.
- 2 Er wonen ongeveer mensen met een migratieachtergrond in Berlijn.
- 3 Het *Karneval der Kulturen* is een cultureel evenement dat keer per jaar plaatsvindt.
- 4 Telt Istanbul dönerzaken dan Berlijn?

WORTSCHATZ

3 Im Text *Berlin ist toll!* sind Wörter fett gedruckt. Übersetze.

- | | | | |
|------------------|-------|---------------|-------|
| 1 die Hauptstadt | ..... | 10 daher | ..... |
| 2 aber | ..... | 11 heute | ..... |
| 3 der Platz | ..... | 12 beliebt | ..... |
| 4 jeden Tag | ..... | 13 nennen | ..... |
| 5 häufig | ..... | 14 jedes Jahr | ..... |
| 6 der Zoo | ..... | 15 toll | ..... |
| 7 außerdem | ..... | 16 schon | ..... |
| 8 zusammen | ..... | 17 die Leute | ..... |
| 9 das Fahrrad | ..... | 18 es gibt | ..... |

4 A Übersetze und suche die Wörter im Puzzle.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | B | E | R | L | I | N | I | S | T | H | E |
| A | I | B | V | N | E | S | C | H | Ö | A | E |
| L | N | R | A | E | S | T | A | D | T | L | I |
| B | M | U | T | N | E | F | F | E | N | B | N |
| S | I | D | E | T | V | I | E | L | K | B | Z |
| C | U | E | R | L | T | U | R | U | N | R | E |
| H | D | R | S | M | U | T | T | E | R | U | L |
| W | E | H | E | N | S | W | Ü | R | D | D | K |
| E | S | C | H | W | E | S | T | E | R | E | I |
| S | I | G | K | S | O | H | N | E | I | R | N |
| T | T | E | N | U | N | D | V | I | E | L | D |
| E | M | U | S | O | N | K | E | L | I | K | . |
| R | V | E | R | H | E | I | R | A | T | E | T |

- 1 de broer – der Bruder
- 2 het enig kind – das
- 3 getrouwd –
- 4 de halfzus – die
- 5 de vader – der
- 6 de neven (de zonen van je broer of zus) – die
- 7 de moeder – die
- 8 de zus – die
- 9 de halfbroer – der
- 10 de oom – der
- 11 de zoon – der

B Beantworte die Frage.

Er blijven letters in de woordzoeker over. Noteer de letters van links naar rechts. Welke zin kun je lezen?

Berlin ist

.....

.....

REDEMittel

Das ist meine Familie

Ich heiße Samuel. Ich bin vierzehn Jahre alt und komme aus der Türkei. Ich wohne jetzt in Schwerin. Das ist eine Stadt im Norden Deutschlands. Das ist meine Familie: Meine Mutter heißt Djamila. Sie ist 38 Jahre alt. Mein Vater heißt Hasan und er ist 45 Jahre alt. Meine Eltern sind geschieden. Die neue Frau meines Vaters heißt Zeynep. Sie ist meine Stiefmutter. Ich habe drei Geschwister. Farah und Aida sind meine Schwestern. Mein Halbbruder heißt Hakim. Er ist der Sohn von Zeynep und meinem Vater. Hakim ist vier Jahre alt. Meine Großeltern wohnen in Bremen. Ich bin ein Fan von Werder Bremen. Das war meine Präsentation.

5 Übersetze. Benutze den Text *Das ist meine Familie*.

1 Dat is mijn gezin.

Das ist meine Familie.

2 Ik heb drie broers en zussen.

3 Ik kom uit Turkije.

4 Mijn ouders zijn gescheiden.

5 Dat was mijn presentatie.

SPRECHEN

6 Bereite eine Prsentation ber deine Familie vor. Schreibe zuerst ganze Sätze. Notiere dann Stichwörter.

Vertel in je presentatie over:

- hoe je heet (voor- en achternaam),
- je woonplaats,
- waar je vandaan komt (bijvoorbeeld: Nederland),
- je leeftijd,
- je ouders (naam en leeftijd, gescheiden/getrouwd/samenwonend),
- je broers en zussen (naam en leeftijd),
- je telefoonnummer.

Geef je presentatie voor de klas of een klasgenoot en sluit je presentatie passend af.

HÖREN

7 Online findest du noch eine Höraufgabe: *Die Prsentation von Leon*. Mache diese Aufgabe.

HÖREN

8 Höre dir das Fragment *Ich bin Pedro* an. Mache dir während des Hörens Notizen. Ergänze danach die fehlenden Informationen im Steckbrief.



STECKBRIEF PEDRO

Name: Pedro Sanchez

Alter:

Wohnort: Kiel

Adresse: Kantstraße

Eltern:

Vater:

Geschwister:

Schule: Friedrich-Junge- in Kiel

Klasse:

Lieblingsfach:

Hobbys:

SONG

9 Online findest du den Song *Flash mich* von Mark Forster. Mache die dazugehörige Aufgabe.

KIOSK

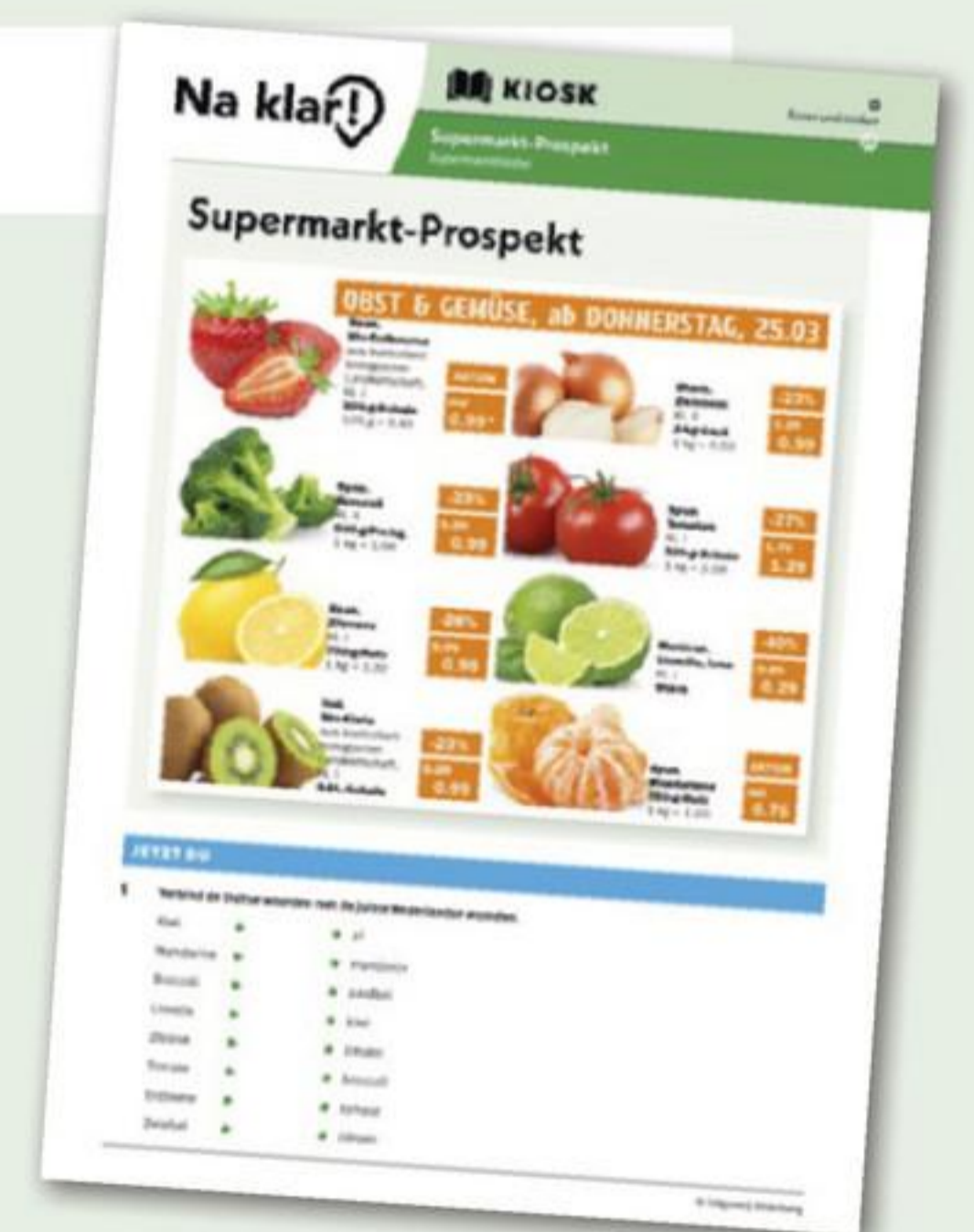
10 Wähle online aus dem Kiosk eine Lesekarte, die dir gefällt und mache die Aufgaben. Welche leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.

.....

.....

.....

.....



SPIELE

11 Lest erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel.

Je krijgt het werkwoordenspel van je docent of je downloadt het spel zelf in de online omgeving. Je hebt een print van het spel nodig, pionnen en een dobbelsteen.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt een video over vriendschap begrijpen.

LESEN

- Je kunt een interview met een presentatrice begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de maanden in het Duits.

GRAMMATIK

- Je kunt de bepaalde en onbepaalde lidwoorden gebruiken.

33 FINALE Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Fragen.

Aan het einde van *Lektion 6* kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen 4* tot en met 6 oefen je om deze opdracht te kunnen maken.

- 1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 6* op blz. 81. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom. _____

- 2 Over wie wil je in de eindopdracht schrijven? _____

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A UND B, SEITE 92 UND 93

34 A Beantworte die Frage.

In *Kapitel Start* heb je geleerd dat in het Duits sommige woorden met hoofdletter geschreven worden. Wanneer schrijf je woorden met een hoofdletter?

Sie heißt **P**aula **S**chneider. **P**aula wohnt in **B**remen. **S**ie ist dreizehn **J**ahre alt.
Paula hat eine **S**chwester und einen **B**ruder. **S**ie lernt **S**panisch und **F**ranzösisch.

- _____
- _____
- _____

B Markiere die Wortgrenzen. Markiere alle Wörter mit Großbuchstaben.

Beispiel: ich|bin|emily|müller|und|komme|aus|deutschland.

meinnameistsumeyra. ichwohneinzwolle. heutebinichvierzehnjahrealtgeworden.

meinehobbyssindmusiksportundamcomputerspielen. ichsprecheniederländischundtürkisch.

inderschulelerneichdeutsch,englischundfranzösisch. ichbingeduldigundfastimmerfröhlich.

C Übersetze und ergänze die richtigen Formen.

- 1 *Zijn / komen* Seid ihr aus den Niederlanden? – Ja, wir aus Breda.
- 2 *zijn* Das ja cool. – Und woher du?
- 3 *komen / zijn* Ich aus Lübeck. – Das im Norden von Deutschland, oder?
- 4 *Hebben / spelen* Ja, genau. ihr Hobbys? – Wir gern Tennis. Und du?
- 5 *reizen / Reizen* Ich gern. du auch gern?
- 6 *hebben / zijn / komen* Wenn ich Zeit und in Breda, ich euch besuchen.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 89

35 A Ergänze das richtige Wort. Wähle aus:

bedeuten – denn – oft – sehen – seit – die U-Bahn – wenn – die Zeit

- 1 Ich will in die Stadt fahren. Wir nehmen
- 2 Das ist Nino, unser Hund. Er lebt drei Jahren bei uns.
- 3 Ich kenne die beiden Wörter Alter und Geschenk nicht.
Was diese Wörter?
- 4 Es ist schon Nacht. vergeht sehr schnell.
- 5 Ich nehme das Auto, es regnet.
- 6 Wir den Film auf Netflix.
- 7 Meine Eltern fahren morgen nach Berlin, sie lieben diese Stadt.
- 8 Mein Freund schreibt mir am Abend eine Chatnachricht.

B Übersetze die Wörter.

TIPP

WORTSCHATZ Nederlands, Duits en Engels zijn Germaanse talen en daarom zijn er veel overeenkomsten. Veel woorden lijken op elkaar, maar sommige klinken zijn verschillend.

Beispiele:

| | | |
|--|---|--|
| de vader  | der Vater  | the father  |
| de moeder | die Mutter | the mother |
| ik | ich | I |
| Dat is ... | Das ist ... | That is ... |

De overeenkomsten tussen de Germaanse talen maken dat je veel woorden in het Engels en Duits makkelijker kunt begrijpen.

C Ergänze. Benutze eventuell ein Wörterbuch oder das Internet.



de broer



der Bruder



the brother

| | | |
|------------|-------------|------------|
| de moeder | | the mother |
| de zoon | | the son |
| de dochter | die Tochter | |
| de zus | | the sister |
| de familie | die Familie | |
| | der Freund | the friend |
| de naam | | the name |
| | die Person | the person |
| zeven | | seven |
| januari | der Januar | |
| | der April | April |

36 A Ergänze. Höre dir eventuell das Lied *Die Jahresuhr* von Rolf Zuckowski an. Den Link findest du online.

der Januar, der Februar, der _____, der April, der _____, der Juni, der Juli,
der _____, der September, der _____, der November, der _____

B Beantworte die Fragen.

- 1 In welchem Monat fängt der Herbst an? im September
- 2 Welcher Monat hat nur 28 oder 29 Tage? der _____
- 3 In welchen zwei Monaten kann Ostern (= *Pasen*) gefeiert werden?
im _____
oder im _____
- 4 In welchem Monat fängt das neue Jahr an? im _____
- 5 In welchem Monat fängt der Sommer an? im _____
- 6 In welchem Monat legen die meisten Vögel ihre Eier? im _____
- 7 In welchem Monat fangen meistens die Sommerferien an? im _____
- 8 In welchem Monat werden Nikolaus und Weihnachten gefeiert? im _____
- 9 In welchem Monat feiern die Deutschen den Tag der Deutschen Einheit? im _____
- 10 Welche zwei Monate bleiben jetzt übrig? der _____,
der _____

SEHEN

Freundschaft ohne Grenzen

Freundschaften existieren nicht nur zwischen Personen, sondern auch zwischen Nationen und Städten. Wenn man jemanden besucht, nimmt man ein Geschenk aus der **Heimat** mit. Dies nennt man ein Gastgeschenk.

In einem Video von *neuneinhalb* begibt sich die Reporterin Jana auf den Weg, um Maria zu besuchen, eine **Austauschschülerin** aus Italien. Maria verbringt ein Austauschjahr und lebt während dieser Zeit bei einer **Gastfamilie** in Haltern am See. Marias Erfahrungen machen deutlich, dass Freundschaft keine Grenzen kennt – weder Nationalitäten noch **Altersunterschiede**. Die **Dauer** der Bekanntschaft spielt ebenfalls keine Rolle.

Warum ist Maria nach Deutschland gekommen? Was findet sie toll an Deutschland? Und welche Unterschiede zwischen Deutschland und Italien fallen ihr auf?



WORTHILFE

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Heimat | vaderland |
| Austauschschülerin | uitwisselingsstudente |
| Gastfamilie | gastgezin |
| Altersunterschiede | leeftijdsverschillen |
| Dauer | duur |

37 A Lies den Titel des Textes und beantworte die Fragen.

- 1 Wat zou je meenemen als typisch Nederlands cadeau als je in een ander land op bezoek zou gaan?

.....

- 2 Wat betekent de titel *Freundschaft ohne Grenzen*? Wat wordt hiermee bedoeld?

.....

- 3 In de tekst en video leer je Maria uit Italië kennen. Ze woont een jaar in Duitsland en gaat daar naar school. Zou je zelf een jaar als uitwisselingsstudent naar het buitenland willen gaan? Zo ja, naar welk land en waarom daarheen? Zo nee, waarom niet?

.....

B Lies nun den ganzen Text. Beantworte die Fragen.

- 1 Wat wordt er in de tekst over vriendschap gezegd? Noem drie dingen.

- Er zijn vriendschappen tussen mensen, maar ook tussen landen en steden.

•

•

2 Vertaal de drie cursieve vragen in de tekst.

-
-
-

3 Welke antwoorden zal Maria op deze vragen geven? Noteer wat je denkt dat ze gaat antwoorden.

.....

.....

.....

38 A Sieh dir Fragment 1 des Videos *Grenzenlose Freundschaft* an. Beantworte die Fragen.

1 Je ziet in de video op de achtergrond de vlaggen van drie landen. Welke drie landen zijn dit?

Frankrijk,

2 Waaraan zou een cadeau volgens presentator Robert moeten voldoen?

iets wat voor

3 Wat voor cadeaus kiezen Jana, Robert en Mona?

Kies uit: *memoryspel over Duitsland – voetbal met de Duitse vlag erop – een volkorenbrood*

Robert

Jana

Mona

B Sieh dir Fragment 2 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

| | richtig | falsch |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 Jule ist wahrscheinlich Einzelkind. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Maria wohnt seit einem Jahr in Deutschland. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Maria kommt aus einer Stadt in Italien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Maria reist gern und findet die deutsche Sprache schön. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Sie hat in ihrem Austauschjahr viel gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Sie war mit der Familie in Hamburg, Kiel, an der Nordsee und in Bremen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Maria findet es super, dass die Deutschen keine Pizza mit Ananas mögen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

39 C Sieh dir Fragment 3 an. Wähle die richtige Alternative.

- 1 Maria ist die *erste* / *zweite* Austauschschülerin in der Familie.
- 2 Jule wollte schon immer *einen großen Bruder* / *eine große Schwester* haben.
- 3 Jule würde gern ein Austauschjahr in *Italien* / *Spanien* oder Irland machen.
- 4 Jule findet es wichtig, *Auslandskontakte zu haben* / *offen für die Welt zu sein*.
- 5 Maria wird in *einer Woche* / *zwei Wochen* nach Hause zurückkehren.
- 6 Maria ist *nicht* / *ein bisschen* traurig, dass ihr Austauschjahr zu Ende ist.

LESEN

INTERVIEW ▼

Jana Forkel

Jana Forkel ist eine deutsche Journalistin und Fernsehmoderatorin. Seit 2017 ist Forkel Moderatorin und Reporterin der Sendung *neuneinhalb*, die im WDR und im KiKA zu sehen ist. **Seit** 2019 kann **man** sie sehr **oft** im Fernsehen **sehen**. Sie arbeitet nämlich **auch** bei der Sendung *mit der Maus*. Hier im Interview:



Die Moderatorin Jana Forkel

Wann hast du Geburtstag, Jana?

Ich habe am 7. Oktober Geburtstag.

Warum arbeitest du bei *neuneinhalb*?

Ich bin sehr neugierig und möchte am liebsten immer alles **wissen**. Ich möchte **gern** an verschiedene Orte reisen und viele neue **Geschichten** hören und auch **erzählen**. Dann muss man für *neuneinhalb* arbeiten, oder?

Mit wem willst du gern mal Platz tauschen?

Pippi Langstrumpf! Und in der Villa Kunterbunt wohnen mit Pferd und Äffchen und dabei das stärkste Mädchen auf der Welt sein – das stelle ich mir total cool vor! Die drei **haben viel Spaß!**

Wann hast du zum ersten Mal Nachrichten gesehen?

Ich habe **früher** als Kind schon **ziemlich** viel Kindernachrichten geschaut und als wir dann Politik in der Schule hatten, habe ich angefangen, täglich die Nachrichten zu **gucken**.

Was isst du gern?

Ich esse gern Spinat mit Kartoffeln und Spiegelei!

Was sind deine Hobbys?

BACKEN!! Sport, Lesen, Reisen, Spielen.

Wohin fährst du gern?

Ich fahre gern jedes Jahr in ein anderes Land, **denn** ich will am liebsten immer was Neues sehen.

39 A Lies das Interview mit Jana Forkel. Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.

1 seit =

2 man =

3 oft =

4 sehen =

5 auch =

6 wissen =

7 gern =

8 Geschichten =

9 erzählen =

10 haben viel Spaß =

11 früher =

12 ziemlich = *nogal*

13 gucken =

14 denn =

B Beantworte die Fragen.

1 Wat ben je in de inleiding te weten gekomen over Jana Forkel? Noem drie dingen.

-
-
-

2 Noem twee redenen waarom ze voor *neuneinhalb* werkt.

-
-

3 Wanneer is ze begonnen dagelijks naar het nieuws te kijken?

.....
.....

4 Kijk jij regelmatig naar het nieuws? Licht je antwoord toe.

.....

5 Zou je graag het beroep van Jana willen hebben? Licht je antwoord toe.

.....

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 93

Het bepaald en het onbepaald lidwoord (*Der bestimmte und der unbestimmte Artikel*)

In het Nederlands noem je de woorden ‘de’ en ‘het’ bepaalde lidwoorden en ‘een’ is een onbepaald lidwoord. In het Duits zijn de bepaalde lidwoorden *der*, *die* en *das*. Het onbepaald lidwoord is *ein* of *eine*.

40 A Beantworte die Fragen.

1 Bij welke woorden gebruik je *eine*? *bij die-woorden / bij vrouwelijke zelfstandige naamwoorden*

2 Bij welke woorden komt achter *ein* en *kein* geen -e?

3 Waarom is er geen meervoudsvorm van *ein*? *Ein*

4 Wähle *kein* oder *keine*.

das Baby – *kein / keine* Baby

die Schwester – *kein / keine* Schwester

die Brüder – *kein / keine* Brüder

der Hund – *kein / keine* Hund

5 Vertaal de woorden.

het kind – *een kind*

de broer – *geen broer*

de moeder – *een moeder* – *geen moeder*

B Übersetze.






- 1 *Dat is een kleindochter van oma Frieda.*
- 2 *Ik heb geen broers, alleen twee zussen.*, nur
- 3 *Hij heeft een tante.*
- 4 *Dat is geen hond, dat is een kat.*
- 5 *Ik heb geen grootouders meer.*

41 A Was ist das? Schreibe sechs Sätze. Wähle aus:

die Brille – das Buch – der Computer – die Fische – der Fußball – die Gitarre

| | | |
|--|---|--|
|  1 |  2 |  3 |
| Das ist eine Brille. | Das sind | Das |
|  4 |  5 |  6 |
| | | |

B Ergänze die Fragen und Antworten.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|--|--|--|--|--|

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1 Ist das <u>eine</u> Brille? | Nein, das ist <u>keine</u> Brille. | Das ist <u>ein</u> Buch. |
| 2 Ist das Computer? | Nein, das ist Computer. | Das ist Gitarre. |
| 3 Ist das Hamster? | Nein, das ist Hamster. | Das sind Fische. |
| 4 Ist das Gitarre? | Nein, das ist Gitarre. | Das ist Fußball. |
| 5 Ist das Buch? | Nein, das ist Buch. | Das ist Brille. |

C Schreibe drei Fragen und Antworten. Benutze die Wörter von A.

1 Ist das **eine** Gitarre? Nein, das ist **keine** Gitarre. Das ist **ein** Fußball.

2

3

4

5

6

SCHREIBEN

42 Schreibe zehn Sätze über die Sängerin Namika. Höre dir eventuell den Song *Lieblingsmensch* an. Den Link findest du online.

| STECKBRIEF NAMIKA | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Ihr Vorname: | Hanan |
| Ihr Familienname: | Hamdi |
| Ihr Künstlername: | Namika (bedeutet „Die Schreiberin“) |
| Ihr Geburtstag: | 7. September 1991 |
| Ihr Geburtsort: | Frankfurt am Main |
| Ihre Größe: | etwa 1,68 m |
| Ihre Augenfarbe: | braun |
| Ihre Haarfarbe: | braun |
| Ihr Beruf: | Sängerin, Rapperin |
| Ihr Lieblingsessen: | Salat, Rinderfilet, Bolognese |
| Ihr Lieblingssport: | Handball |
| Ihr Hobby: | Urlaub machen |

Ihr Name

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|---|
|  | TRAINERS | | Leer de woorden en grammatica van Lektion 4 met behulp van de trainers. |
| | Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Woordtrainer | <input type="checkbox"/> Grammaticatrainer |

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een beschrijving van personen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een fragment uit het jeugdboek *Rico, Oscar und die Tieferschatten* begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt het bezittelijk voornaamwoord gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 90

43 A Ergänze die fehlenden Monate.

| JAHR | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Januar</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>April</p> <p>M D M D F S S</p> |
| <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> <p>mein Vater</p> | <p>Juli</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> |
| <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>Oktober</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> | <p>.....</p> <p>M D M D F S S</p> |

B In welchem Monat haben deine Familie und deine Freunde Geburtstag? Ergänze im Kalender. Schreibe fünf Sätze.

Beispiel: Mein Vater hat im Juni Geburtstag.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 90

44 Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.

- 1 Hallo Mia! Kommst du **auch** mit? Jim, Meike und ich wollen **gern am Wochenende** nach Berlin fahren.
.....
- 2 Wir wollen viel unternehmen und **Spaß haben**.
- 3 **Leider** ist das DDR-Museum geschlossen. **Deshalb** besuchen wir den Filmpark Babelsberg.
.....
- 4 Im Filmpark kann **man** sich viel ansehen. Man kann **sogar** sehen, wie Stunts gedreht werden.
.....
- 5 **Vielleicht** sehen wir ja bekannte Stars beim Dreh!
- 6 Wir **versuchen** auch, Karten für ein Musical in Berlin zu bekommen.
- 7 Und was machen wir am Sonntag? Das **wissen** wir noch nicht.
- 8 In Berlin ist es **überall** cool, oder?
- 9 Berlin ist **ziemlich** groß. Wir können nicht alles **zu Fuß gehen**.
.....
- 10 Wir nehmen dann nicht den Bus, **sondern** die U-Bahn. Tschüs!

HÖREN

Freunde auf der ganzen Welt



In unserem Leben treffen wir etwa 5000 Menschen. Ein paar davon werden unsere Freunde. **Manche** Freunde kennst du von deinem Wohnort, aber manche wohnen weiter weg oder in einem anderen Land. Ist es nicht **einfacher**, nur Freunde im eigenen Land zu haben? Hier sind die Vorteile, Freunde auf der ganzen Welt zu haben.

- 1 Neue Sprachen lernen: Wenn du internationale Freunde hast, kannst du ihre Sprache lernen, auch wenn du sie nicht perfekt beherrschst. Du lernst neue Wörter und **Ausdrücke**.
- 2 Andere Kulturen kennenlernen: Durch internationale Freundschaften bist du offener für verschiedene Kulturen. Du hast auch weniger Angst, mit Menschen aus anderen Ländern zu sprechen.
- 3 Übernachtungsmöglichkeiten haben: Wenn du internationale Freunde hast, kannst du vielleicht bei ihnen schlafen, wenn du in ihrem Land bist. Du lernst die Kultur „echt“ kennen und bekommst viele gute Tipps für Aktivitäten.
- 4 Echte Erfahrungen sammeln: Durch **Gespräche** mit deinen Freunden lernst du viel über das Leben in anderen Ländern. Internationale Freunde zeigen dir, wie das Leben in einem Land wirklich ist.
Internationale Freundschaften sind wirklich wertvoll! Sei offen dafür und genieße die besonderen Momente!

WORTHILFE

| | |
|-----------|----------------------|
| manche | sommige |
| einfacher | makkelijker |
| Ausdrücke | uitdrukkingen |
| Gespräche | gesprekken |

45 A Lies den Titel und sieh dir das Bild an. Beantworte die Fragen.

1 Waar gaat de tekst over?

.....

2 Uit welke landen heb jij vrienden? En in welke taal spreek je met hem/haar/hen?

.....

3 Uit welk land zou je graag een vriend/vriendin willen hebben en waarom?

.....

.....

4 Welke nadelen zijn er met vrienden die ver weg wonen?

.....

B Lies den Text *Freunde auf der ganzen Welt* und beantworte die Fragen.

1 In de tekst worden de voordelen van internationale vriendschappen genoemd. Welke zijn dit volgens de tekst?

• nieuwe talen leren

•

•

•

2 Vertaal de laatste twee zinnen van de tekst.

Internationale vriendschappen

.....

3 Welk van de genoemde voordelen zie je voor jezelf als het belangrijkste voordeel?

.....

STRATEGIE**HÖREN**

Lees de vragen of uitspraken door voordat je de audio gaat beluisteren. Onderstreep de kernwoorden (de belangrijkste woorden – *Schlüsselwörter*). Let op deze kernwoorden tijdens het luisteren. Op die manier heb je houvast bij het beantwoorden van de vragen.

46 A Høre dir das Fragment *Meine Freunde* an. Beantworte die Frage.Welche Person passt zu welcher Beschreibung? Ordne zu: *Carolin – Martha – Philippa – Susanne*

.....

.....

.....

.....

B Lies die Strategie Hören. Markiere die Schlüsselwörter. Höre dir dann das Fragment *Meine Freunde* noch mal an. Notiere *richtig* oder *falsch*.

- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 Carolin is heel <u>netjes</u> . Haar <u>kamer</u> is altijd <u>opgeruimd</u> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 De vriendinnen van Carolin hebben dezelfde humor als zij. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 De hobby's van Philippa zijn gitaarspelen en drummen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Philippa is graag buiten in de natuur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Susanne is heel sportief. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Susanne ruimt haar kamer altijd netjes op. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Martha is altijd vrolijk en haar vrienden vinden haar grappig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Martha is een goede leerling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

47 **A** Sieh dir das Video *Hallo Berlin!* von den Muckemachern an. Markiere, was du im Video siehst.











B Lies die Sätze vom Songtext *Hallo Berlin!* Höre dir den Song noch mal an. Notiere die richtige Reihenfolge.

SONG ▼

Hallo Berlin!



..... Hallo, guten Tag Berlin! So'ne Stadt hab' ich noch nie gesehen! (2x)

1 Wir fahren los. Mit dem Rad.

..... Ich lass einen Koffer in Berlin. Ich fahre auf jeden Fall bald wieder hin. (2x)

..... Papa sagt: „**Volle Fahrt!**“

..... Papa sagt: „Zwischen München und Berlin ist ein Stau so lang wie nie!“

..... Und wir fahren durch die Stadt. Reifen platt. Papa sagt: „Ist kein Problem!“

..... Und wir **strampeln doll** wie nie. Und dann sind wir endlich in ...

..... „Wir gehen zu Fuß, nehmen die **BVG**. Und wir fahren Straßenbahn. Durch die Stadt. Hier geht's ab!“

..... Bunt und schrill, Dönergrill! Und wir **staunen** doll wie nie, denn jetzt sind wir endlich in ...

..... Wir fahren los. Es geht los! Mit dem Rad. Steig aufs Rad!

WORTHILFE

| | |
|----------------|--|
| Volle Fahrt! | Volle kracht vooruit! |
| strampeln doll | trappen hard |
| BVG | het openbaar vervoer in Berlijn |
| Staunen | zijn verbaasd |

LESEN

BUCH ▼

Rico, Oskar und die Tieferschatten

Der Junge vor mir geht mir gerade so bis an die Schulter. Das heißt, sein dunkelblauer **Sturzhelm** geht mir bis an die Schulter. Es ist ein Sturzhelm, wie ihn Motorradfahrer tragen. Die gibt es also auch für Kinder. Es sieht **beknackt** aus. „Was machst du da?“, fragt der Junge. Seine Zähne sind riesig. „Ich suche was.“ „Wenn du mir sagst, was, kann ich dir helfen.“ „Eine Nudel“. Er guckt nach unten. [...] „Was für eine Nudel ist es denn?“, fragt er. „Eine Fundnudel. Eine Rigatoni, aber nur vielleicht. Genau kann man das erst sagen, wenn man sie findet, es ist ja eine Fundnudel. Ist doch logisch, oder?“ „Hm...“ Der Mund mit den großen Zähnen geht wieder auf. „Kann es sein, dass du ein bisschen doof bist?“ „Ich bin ein tiefbegabtes Kind.“ „Wirklich?“ Jetzt sieht er interessiert aus. „Ich bin hochbegabt.“ [...]



„Ich muss jetzt weiter“, sage ich endlich zu dem Jungen. „Es wird bald dunkel. Dann finde ich den Weg nicht.“ „Wo wohnst du denn?“ „Da vorn, das gelbe Haus. Die 93. rechts.“ [...] „Du bist wirklich doof, oder? Wenn man etwas direkt vor Augen hat und nur geradeaus gehen muss, kann man sich unmöglich **verlaufen**.“ [...]

Jetzt sagt der Junge gar nichts mehr. Er guckt auf seine Sandalen. Er gibt mir seine Hand. Sie ist so klein, sie geht zweimal in meine. „Ich heiße Oskar“, sagt er. „Und ich möchte **mich** bei dir **entschuldigen**. Ich war arrogant.“ Ich habe **keine Ahnung**, was das ist, aber die Entschuldigung verstehe ich. Man muss nett sein, wenn man sich entschuldigt. „Ich heiße Rico“, sage ich. „Mein Vater war Italiener.“ „Ist er tot?“ „Logisch. Ich habe ja war gesagt.“ „Tut mir leid. Wie ist er denn gestorben?“ Ich gebe keine Antwort. Ich erzähle nie jemandem von Papas Tod. [...] Oskar steht da und sieht mich an. Dann sagt er: „Ich muss jetzt nach Hause.“

Quelle: Andreas Steinhöfel, Rico, Oskar und die Tieferschatten



WORTHILFE

| | |
|--------------------|------------------------|
| Sturzhelm | helm |
| beknackt | stom |
| verlaufen | verdwaald raken |
| mich entschuldigen | mijn excuses aanbieden |
| keine Ahnung | geen idee |

48 A Höre dir den Text *Rico, Oskar und die Tieferschatten* an. Lies den Text mit. Notiere, ob die Sätze zu Rico oder Oskar passen. Zwei Aussagen passen zu niemandem.

- | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------|
| – Hat keinen Vater mehr. | <u>Rico</u> | – Ist sehr intelligent. | ..... |
| – Hat kleine Hände. | ..... | – Ist nicht so intelligent. | ..... |
| – Hat sehr große Zähne. | ..... | – Seine Mutter ist Italienerin. | ..... |
| – Isst gern Nudeln und Pizza. | ..... | – Trägt beim Gehen einen Sturzhelm. | ..... |

B Lies zuerst die Beschreibung auf Niederländisch. Ergänze die fehlenden Wörter. Wähle aus:
helm – hoogbegaafde – klein – langzame – moeder – noedel – Oskar – Rico – slecht – trager

Rico, Oskar en de spookschaduwen

Rico en Oskar zijn de hoofdpersonen. Je leert in het boek Rico en zijn (1) kennen, maar ook de medebewoners van het huis van (2) Aan het begin van het verhaal vindt Rico voor zijn flat een (3) en hij besluit uit te zoeken waar die vandaan komt. Rico is een (4) denker. Zelf noemt hij zich 'diepbegaafd'.

Hij is (5) dan anderen, drukt zich soms moeilijk uit en hij heeft ook een

(6) richtingsgevoel. Tijdens zijn noedelspeurtocht ontmoet Rico de

(7) Oskar. Deze is (8) en altijd bang. Daarom draagt

(9) ook een (10)

Ze sluiten vriendschap. Het verhaal is een detective. Benieuwd? Lees het boek of bekijk de film!

C Beantworte die Fragen.

1 Je hebt een fragment uit dit boek gelezen. Wat ben je nu te weten gekomen over Rico en Oskar? Noem drie dingen.

Rico:

.....

.....

.....

Oskar:

.....

.....

.....

★ 2 Dit boek heeft de Duitse jeugdliteratuurprijs ontvangen. Waarom heeft de jury voor dit boek gekozen, denk je?

.....

.....

.....

.....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 94

Het bezittelijk voornaamwoord (*Das Possessivpronomen*)

Met een bezittelijk voornaamwoord kun je een bezit aangeven.

Beispiel: mijn boek – *mein Buch*

49 A Beantworte die Frage.

Bekijk de tekening. Wat kun je met een bezittelijk voornaamwoord aangeven?

.....

B Übersetze die fehlenden Wörter.

- 1 Seine Mutter hat vier Kinder. heft vier kinderen.
- 2 Ist das deine Schwester? Is dat
- 3 Frau Golke, ist das Ihr Mann? Mevrouw Golke, is dat
- 4 Juliane ist eure Tante. Juliane is



C Beantworte die Frage.

Hoe kun je *ihr Bruder* vertalen? Welke vertalingen zijn juist?

- A haar broer B jullie broer C hun broer D uw broer

50 A Ergänze. Wähle aus:

~~mein Bruder~~ – unsere Eltern – dein Freund – seine Freunde – unsere Freundin – ihre Freundinnen – meine Großeltern – sein Halbbruder – ihre Halbschwester – meine Mutter – deine Oma – unser Onkel – ihr Opa – seine Schwester – deine Tanten

| | MÄNNLICH | WEIBLICH | MEHRZAHL (PLURAL) |
|-----|-------------|----------|-------------------|
| ich | mein Bruder | | |
| du | | | |
| er | | | |
| sie | | | |
| wir | | | |

B Übersetze und ergänze.

- 1 *Zijn moeder* Seine Mutter ist immer fröhlich.
- 2 *Haar broer* heißt Stefan und er ist humorvoll.
- 3 *uw hobby* Was ist, Frau Müller?
- 4 *jouw vriend* Ist das? Er sieht so nett aus.
- 5 *Jullie hond* ist noch sehr jung.
- 6 *Onze tante* ist sehr hübsch.

51 Ergänze.

- 1 Meine **Schwester** hat eine neue Jacke. Das ist ihre neue Jacke (v).
- 2 Dein **Freund** hat eine Katze. Das ist Katze (v).
- 3 Unser **Vater** hat einen Bruder. Das ist Bruder (m).
- 4 **Frau El Ghazi** hat einen Sohn. Das ist Sohn (m).

52 Ergänze die richtigen Formen von *sein* und *ihr*.



Schloss Charlottenburg

Tim

Er lebt in Berlin. (1) Sein Haus (o) steht 500 Meter vom Fernsehturm entfernt!

(2) Eltern haben sich getrennt. Er wohnt bei seinem Vater.

(3) Mutter wohnt in Potsdam. Er hat auch Jana, (4)

Freundin. Sie wohnt 500 Meter vom Schloss Charlottenburg entfernt. Das ist toll, oder?

Jana

(5) Vater ist Lehrer und (6) Mutter arbeitet als Politikerin. (7) Schwester studiert an

der Humboldt-Universität und (8) Bruder geht noch auf die Realschule. Jana reitet sehr gern.

(9) Pferd (o) heißt Lore. (10) Großeltern haben einen Bauernhof.

SCHREIBEN

53 A Ergänze. Zeichne dich und deinen Freund / deine Freundin.

STECKBRIEF

Das bin ich:

Mein Name:

Meine Adresse:

Mein Wohnort:

Meine Hobbys:

Meine Eltern:

Meine Geschwister:

STECKBRIEF

Das ist mein Freund / meine Freundin:

Sein / Ihr Name:

Seine / Ihre Adresse:

Sein / Ihr Wohnort:

Seine / Ihre Hobbys:

Seine / Ihre Eltern:

Seine / Ihre Geschwister:

B Schreibe sechs Sätze über dich auf ein extra Blatt.

Mein Name ist

C Schreibe sechs Sätze über deinen Freund / deine Freundin auf ein extra Blatt.

Das ist mein Freund / meine Freundin: Er/Sie



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 5 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt zinnen schrijven over jezelf en over andere mensen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de Duitse woorden om jezelf en je familie en vrienden te beschrijven.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK D, SEITE 94

54 Übersetze und ergänze.

- 1 *mijn* Das ist mein Bruder. Das ist Schwester. Das sind Geschwister.
- 2 *jouw* Wie alt ist Mutter? Wie alt ist Vater? Wo wohnen Großeltern?
- 3 *haar* Wie heißt Tante? Wer ist Onkel? Wer sind Kinder?
- 4 *zijn* Bruder heißt Thijs. Telefonnummer ist 0031 549 453555.
..... Schwestern sind zehn und zwölf Jahre alt.

55 Schreibe Sätze.

- 1 Das Handy gehört Simon. Das ist sein Handy.
- 2 Semira hat **ein** Buch. Das
- 3 Das ist **der** Hund von Martin.
- 4 Das sind **die** Schuhe von Pim und Tim.
- 5 Das ist **das** Auto von meinen Eltern.
- 6 Wir haben zwei Katzen.
- 7 Ist Hanna **deine** Freundin? Ja,

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 91

TIPP

WORTSCHATZ Lear van een woord ook altijd het tegenovergestelde of, als dat mogelijk is, een ander woord dat ongeveer hetzelfde betekent. Hierdoor kun je je woordenschat vergroten.

Beispiele:

geduldig – ungeduldig

geduldig – ongeduldig

alt – neu

oud – nieuw

56 A Lies den Tipp. Was passt? Verbinde.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| A lustig | <input type="radio"/> | 1 unsportlich |
| B sympathisch | <input type="radio"/> | 2 lockig |
| C dumm | <input type="radio"/> | 3 unfreundlich |
| D sportlich | <input type="radio"/> | 4 unpünktlich |
| E geduldig | <input type="radio"/> | 5 klein |
| F ordentlich | <input type="radio"/> | 6 ernst |
| G verheiratet | <input type="radio"/> | 7 intelligent |
| H freundlich | <input type="radio"/> | 8 ungeduldig |
| I groß | <input type="radio"/> | 9 unsympathisch |
| J kurz | <input type="radio"/> | 10 unverheiratet |
| K glatt | <input type="radio"/> | 11 unordentlich |
| L pünktlich | <input type="radio"/> | 12 lang |

B Beantworte die Frage.

Met welke letters kun je bij bijvoeglijke naamwoorden vaak het tegenovergestelde aangeven?

C Beantworte die Frage.

Welke twee eigenschappen en woorden passen bij jou? Schrijf ze op en noteer de Nederlandse vertaling. Noteer ook het tegenovergestelde.

Beispiel: pünktlich – op tijd, unpünktlich – niet op tijd

-
-

D Übersetze und ergänze.

Das ist **Maya**. Sie ist dreizehn Jahre alt. Sie ist (1 *brutaal*), aber auch (2 *onzeker*)

Ihre Freunde sagen, dass sie sehr (3 *sympathiek*) und (4 *aardig*) ist. Wie

sieht sie aus? Sie ist (5 *groot*) und (6 *slank*) Sie hat

(7 *blauwe ogen*) und (8 *bruin, lang haar*)

(9 *Ze zit op een gymnasium*) in Berlin.

57 A Tim Bendzko ist ein deutscher Sänger. Übersetze die Wörter.

Hallo, ich bin Tim Bendzko, ich wohne in Berlin und ich mache

Musik. Ich bin (1 *eerlijk*) und ich kann auch

(2 *netjes*) sein. Ich treibe viel Sport: Deshalb bin

ich (3 *sportief*) Leider bin ich nicht immer

(4 *op tijd*) Manchmal halten mich meine Freunde

für (5 *gek*) Ich bin (6 *gelukkig*) und

(7 *tevreden*)



Tim Bendzko ist ein bekannter Musiker.

B Übersetze.

- 1 Tim Bendzko is in april 1985 geboren.
- 2 Hij speelt graag voetbal en gitaar.
- 3 Hij heeft een bril.

SCHREIBEN**E-MAIL ▼****Von:** Hossein@gmail.com**Betreff:** Wie geht es dir?

Hallo Alissa,

mein Name ist Hossein. Ich bin 15 Jahre alt und habe im Juni Geburtstag. Ich komme aus dem Iran, aber seit fünf Jahren lebe ich in Berlin, in der Dieffenbachstraße. Wann hast du Geburtstag? Und wo bist du geboren? Ich habe braune, lange und glatte Haare und braune Augen. Wie siehst du aus?

Meine Familie ist klein. Ich habe nur eine Schwester. Sie heißt Leila und sie ist auch 15 Jahre alt. Wir sind Zwillinge. Leila hat kurze, schwarze Haare und trägt eine Brille. Hast du Geschwister?

Mein bester Freund heißt Abdil, er ist lustig. Alle Mädchen in unserer Klasse mögen ihn. Wer ist dein bester Freund oder deine beste Freundin?

Am Anfang hatte ich in Deutschland keine Freunde. Ich war sehr einsam. Abdil und auch Tom sind nun meine Freunde. Wir machen viel zusammen. Mit Abdil kann ich über alles reden, und er ist humorvoll, hilfsbereit und ein wenig verrückt 😊. Wir haben viel Spaß zusammen und helfen uns gegenseitig in der Schule. Was machst du alles mit deinen Freunden?

Ich freue mich auf deine Antwort! Schreibe mir bitte schnell zurück.

Viele Grüße
Hossein

58 Lies die E-Mail. Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

- 1 Wie alt ist Hossein? Er ist 15 Jahre alt.
- 2 Wann hat er Geburtstag?
- 3 Woher kommt er?
- 4 Wie sieht er aus?
- 5 Wie sieht Leila aus? Sie
- 6 Wer ist Abdil? Abdil ist
- 7 Was schreibt Hossein über ihn? Er

REDEMittel LERNBOX LEKTION 6, SEITE 91

59 **Suche die Übersetzung der Sätze in der E-Mail von Hossein und in der Lernbox.**

- 1 Hoe gaat het met jou? Met mij gaat het goed. *Wie geht es dir?*
- 2 Ik ben in juli jarig. Wanneer ben jij jarig?
- 3 Heb je broers of zussen?
- 4 Ik ben dertien jaar oud.
- 5 Ik ben 1,70 meter lang.
- 6 Ik ben aardig, eerlijk, maar nooit op tijd.
- 7 Mijn vrienden zeggen dat ik chaotisch ben.
- 8 Ik heb rood haar en groene ogen.
- 9 Schrijf alsjeblieft snel terug. Doe!

CHATNACHRICHT ▼

Hallo! Ich heiße Sara. Ich habe braune Haare und blaue Augen. Ich bin 1,60 Meter groß.
 Wie siehst du aus?
 Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin-Wedding. Woher kommst du? Wo
 wohnst du? Hast du Geschwister?
 Ich habe zwei Brüder. Mein Charakter? Meine Freunde sagen, dass ich freundlich, ehrlich,
 hilfsbereit und nie unzufrieden bin. Und du? Wie bist du so?
 Und wann hast du Geburtstag?
 Ich habe im Juli Geburtstag.
 Tschüs!



- 60** **A** Du hast eine neue Freundin, Sara, aus Deutschland. Reagiere auf ihre Chatnachricht. Schreibe mindestens 40 Wörter auf ein extra Blatt.
- B** Lies deine Chatnachricht noch einmal durch. Kontrolliere die Wörter mit Großbuchstaben.
Beispiel: Meine **G**eschwister sind acht und zehn Jahre alt.

| TRAINERS | | Leer de woorden en Redemittel van Lektion 6 met behulp van de trainers. | |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|
| Ik heb geoefend met | <input type="checkbox"/> Wordtrainer | <input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel) | |

| TEST JEZELF | | | | | | Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 4, 5 en 6 en maak de Test jezelf online. | | | | | |
|---------------|--|---------|--|------------|--|--|--|-------|--|------------------|--|
| | | Woorden | | Redemittel | | Grammatica | | Lezen | | Kijken-luisteren | |
| Dit kan ik al | | | | | | | | | | | |

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

E-MAIL Je schrijft een e-mail aan je Duitse vriend/vriendin over je beste vriend/vriendin in Nederland.

- ▶ Je schrijft over je vriend/vriendin minstens: naam, leeftijd, woonplaats en drie eigenschappen. Je mag ook over hobby's schrijven. Schrijf ten minste 50 woorden.
- ▶ Lever je e-mail in.

POSTER Je maakt een poster over jezelf en over een familielid.

- ▶ Je schrijft over jezelf en je familielid minstens: naam, leeftijd, woonplaats en drie eigenschappen. Je mag ook over hobby's schrijven.
- ▶ Gebruik foto's van deze personen en schrijf over jezelf en over je familielid per persoon een korte tekst van ten minste 40 woorden.
- ▶ Lever je poster of een foto van je poster in.

INFOGRAPHIC Je maakt in tweetallen een infographic over twee vrienden/vriendinnen.

- ▶ Je schrijft over deze personen ten minste: naam, leeftijd, woonplaats en drie eigenschappen. Je mag ook over hobby's schrijven.
- ▶ Gebruik foto's van deze personen en schrijf over elke persoon een korte tekst van ten minste 40 woorden.
- ▶ Lever je infographic in.

Das kann ich schon!

| | - | -/+ | + | ++ |
|--|---|---|--|--|
| woorden en Redemittel | <input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen. | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken. |
| spelling (ook gebruik hoofdletters) | <input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden nog niet correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan de meeste woorden correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden correct spellen. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden correct spellen. |
| grammatica | <input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> niet correct vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen. | <input type="checkbox"/> Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen. |

Welke opdrachten uit *Lektion 4, 5* en *6* hebben je geholpen om de Finale goed te kunnen maken?

.....

.....

GRAMMATIK

1 Übersetze und ergänze die richtige Form. Wähle aus:
*bezoeken – hebben – heten – houden van – koken – leren – luisteren naar –
 spelen – wonen – zeggen – zijn*

Hallo, ich (1) heiße Noelis. Ich (2) _____ in Berlin-Prenzlauer Berg.
 Das (3) _____ ein cooler Stadtteil! Ich (4) _____ einen
 Bruder und eine Schwester. Sie (5) _____ beide jünger als ich.
 Mia (6) _____ zwölf Jahre alt und David (7) _____ vierzehn. Mia (8) _____ ein
 Sprachtalent. Sie (9) _____ Italienisch und Arabisch. Sie (10) _____ auch einen Spanischkurs.
 David (11) _____ gern Hockey. Er (12) _____ am liebsten Wiener Schnitzel. Ich (13) _____
 Trompete. Ich (14) _____ Musik und ich (15) _____ viel Rapmusik. Meine Musiklehrerin
 (16) _____, dass ich ein guter Musiker (17) _____.



2 Schreibe Sätze. Benutze die Wörter aus den Kästchen. Wähle aus:

| | | | |
|--|--|---|---|
|  |  |  |  |
| Mein(e) Dein(e) Sein(e) Ihr(e) Unser(e) Euer, eure Ihr(e) | Mutter Vater Tante Onkel Enkelkind Schwester Bruder Kinder | haben heißen wohnen spielen sein arbeiten kommen | Ayşe Simon in Dresden aus den Niederlanden Eishockey Fußball einen Hund eine Katze 40 Jahre alt als Lehrer bei Philips Tennis |

- 1 Unsere Kinder spielen Tennis.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

REDEMITTEL

3 A Lies die Chatnachrichten. Ergänze die fehlenden Wörter.

CHATNACHRICHT ▼

Wie geht es dir? Mir geht es gut! Heute erzähle ich dir etwas über meine Freunde.

Soraya ist meine beste (1) Freundin. Sie wohnt auch in Berlin.

Sie ist vierzehn (2) alt. Sie ist klein, hat braune (3) und schwarze (4) Sie (5) keine Geschwister.

Sie hat einen (6) Ihr Hund heißt Emmy.

Mein bester Freund heißt Juri. (7) spielt gern Tennis und macht Streetdance.

(8) ist im November geboren. Seine (9) sind blond und kurz.

(10) Augen sind blau. Unsere Freunde (11) Kim und Kai.



CHATNACHRICHT ▼

Mir (1) es gut.

Ich bin 15 Jahre (2) Ich (3) im Juli Geburtstag. Ich bin in Berlin geboren, aber ich (4) jetzt in Schwerin. Wann hast du Geburtstag? Und wo bist du geboren? Meine Haare sind hellbraun und lang. (5) sind blau. Wie siehst du aus?

Zu meiner Familie: Ich habe eine Schwester. (6) Noemi und ist zehn (7) alt. Sie hat kurze, blonde (8) und trägt eine Brille. Ich habe auch einen (9) Er heißt Benni. Hast du Geschwister?

Mein bester Freund (10) Yorik und er ist ein bisschen verrückt. Wir

(11) zusammen in einer Klasse. Wer (12) dein bester Freund oder deine beste Freundin?



B Übersetze.

- 1 Hoe gaat het met jou? Met mij gaat het goed.
- 2 Ik ben in juli jarig.
- 3 Wanneer ben jij jarig?
- 4 Heb je broers of zussen?
- 5 Mijn beste vriend is gek.
- 6 Zijn ogen zijn blauw en zijn haren bruin.
- 7 Ze heeft een bril.

SCHEIBEN**4 Schreibe eine Chatnachricht.****CHATNACHRICHT ▼**

Hallo,
 ich heiße Ich habe
 Haare und
 Augen. Ich bin groß. Wo wohnst du? Ich wohne in
 Hast du (broers en zussen)
? Ich habe
 Mein Charakter? Meine Freunde sagen, dass ich,
 und bin.
 Was sind deine Hobbys? Meine Hobbys sind
 und Wann hast du Geburtstag?
 Ich habe im Geburtstag.
 Schreibe mir bitte schnell zurück!

**HÖREN**

-  **5** Online findest du noch die Höraufgabe *Interview mit Thomas*. Mache diese Aufgabe.

★ FORSCHUNG



6

Mache die Aufgabe.

Werk in tweetallen. Jullie maken een folder of een poster in het Duits over Berlijn. Hoe pak je het aan?

Stap 1: Blader door het boek. Zoek informatie op internet over Berlijn. Schrijf ten minste tien zinnen in het Duits of Nederlands op over de stad. Probeer de ander te verrassen met dingen die hij of zij mogelijk nog niet weet.

Stap 2: Zoek foto's op internet die passen bij de weetjes die je al hebt opgedaan. Schrijf bij elke afbeelding een zin in het Duits die omschrijft wat je ziet.

Stap 3: Zet alle informatie en afbeeldingen bij elkaar. Maak nu een mooie folder of poster.

Stap 4: Maak op basis van de folder of poster een quiz over Berlijn met tien vragen in het Nederlands voor je klasgenoten. Dit mag op papier of online (bijvoorbeeld Kahoot).

Stap 5: Presenteer je folder/poster en doe daarna de quiz.

K AKTUELL



7

Vraag je docent naar de actuele opdracht en maak die opdracht alleen of met een groepje.

1 Welke opdracht heb je gemaakt?

.....

.....

2 Welk nieuw feitje over Duitsland heb je geleerd?

.....

.....

K KREATIV

8

Maak een poster of infographic over jezelf, je familie en je vrienden. Wees creatief, kies voor jezelf en je familie bijvoorbeeld avatars of dieren of artiesten. Schrijf de Duitse woorden voor de familieleden bij de afbeeldingen op je poster. Schrijf bij elk familielid en bij elke vriend minstens één zin in het Duits op.

LEKTION 1 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|--|-----------------|
| Es gibt in Berlin viel Grün, aber auch viel Verkehr. | aber | maar |
| Die Currywurst ist in Deutschland sehr beliebt . | beliebt | populair |
| Es gibt viele Hotels und Restaurants im Zentrum. | es gibt | er is / er zijn |
| In der Hauptstadt kann man gut mit dem Fahrrad fahren. | das Fahrrad \| die Fahrräder | de fiets |
| Dieses Gebäude ist der Reichstag. | das Gebäude \| die Gebäude | het gebouw |
| Er liest gern . Comics lesen ist sein Hobby. | gern | graag |
| Das Brandenburger Tor ist sehr groß . | groß | groot |
| Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland. | die Hauptstadt \| die Hauptstädte | de hoofdstad |
| Der Fernsehturm ist 368 Meter hoch . | hoch | hoog |
| Im Sommer ist es immer warm. | immer | altijd |
| Er besucht seine deutschen Freunde jedes Jahr . | jedes Jahr | elk/ieder jaar |
| In den Sommerferien fahren viele Leute an die Nordsee. | die Leute | de mensen |
| Der Tiergarten ist schön . | schön | mooi |
| „Unter den Linden“ ist eine lange, breite Straße . | die Straße \| die Straßen | de straat |
| Ich finde die Reichstagskuppel toll . | toll | super/leuk |
| Touristen aus der ganzen Welt besuchen das Brandenburger Tor. | die Welt \| die Welten | de wereld |
| Das ist wichtig . Das musst du lernen. | wichtig | belangrijk |
| Wir zeigen dir den Fernsehturm in Berlin. | zeigen | laten zien |
| Der Zoo in Berlin ist der größte in Europa. | der Zoo \| die Zoos | de dierentuin |
| Eine Großstadt – nein, danke! Viel zu viele Menschen. | zu | te |

FRAGEWÖRTER NL ◀ ▶ DU

W-vragen kunnen je helpen om een tekst of een situatie beter te begrijpen.

| | | | |
|---------|---|--------|---|
| Wie? |  | Wer? |  |
| Hoe? | | Wie? | |
| Wat? | | Was? | |
| Waar? | | Wo? | |
| Waarom? | | Warum? | |

| | | | |
|--------------|---|------------|---|
| Waarvandaan? |  | Woher? |  |
| Waarheen? | | Wohin? | |
| Wanneer? | | Wann? | |
| Welk(e)? | | Welch-? | |
| Hoeveel? | | Wie viel-? | |

LEKTION 2 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|--|----------------|
| Wir wollen uns den Tiergarten ansehen . | ansehen | bekijken |
| Das Museum ist groß und außerdem interessant. | außerdem | bovendien |
| Am Bahnhof steigen die Reisenden ein und aus. | der Bahnhof \| die Bahnhöfe | het station |
| Was ist der Beruf deines Vaters? – Techniker. | der Beruf \| die Berufe | het beroep |
| In dieser Stadt kann man viel machen. Daher ist sie cool und hip. | daher | daarom |
| Max Verstappen will den Grand Prix gewinnen . | gewinnen | winnen |
| Der Grund , warum er nicht kommt? Er hat kein Geld. | der Grund \| die Gründe | de reden |
| Der Name Müller kommt häufig in Deutschland vor. | häufig | vaak |
| Was machst du heute ? – Ich gehe in die Schule. | heute | vandaag |
| Ich esse jeden Tag eine Banane. | jeden Tag | iedere dag |
| Wie ist dein Nachname ? – Jansen. | der Nachname \| die Nachnamen | de achternaam |
| Ich heiße Sebastian. Meine Freunde nennen mich Seb. | nennen | noemen |
| Kennst du den Namen De Berg? – Nein, nur Van den Berg. | nur | alleen maar |
| Frau Meier fährt allein, ohne ihren Mann nach Potsdam. | ohne | zonder |
| Wie heißt dieser Platz ? – Das ist der Potsdamer Platz. | der Platz \| die Plätze | het plein |
| Ein Schloss ist ein sehr großes Gebäude. | das Schloss \| die Schlösser | het kasteel |
| Bitte warte noch eine Minute. Ich komme schon . | schon | al |
| Wie ist dein Vorname ? – Ich heiße Birthe. | der Vorname \| die Vornamen | de voornaam |
| Zuerst lernen wir und dann gehen wir ins Kino. | zuerst | eerst |
| Wir besuchen zusammen den Berliner Dom. | zusammen | samen |

DIE ZAHLEN BIS 50 NL ◀ ▶ DU

In het Duits worden telwoorden als één woord geschreven.

| | | | |
|----|--------|----|---------------------------|
| 0 | null | 13 | dreizehn |
| 1 | eins | 14 | vierzehn |
| 2 | zwei | 15 | fünfzehn |
| 3 | drei | 16 | sechzehn |
| 4 | vier | 17 | siebzehn |
| 5 | fünf | 18 | achtzehn |
| 6 | sechs | 19 | neunzehn |
| 7 | sieben | 20 | zwanzig |
| 8 | acht | 21 | ein und zwanzig |
| 9 | neun | 27 | sieben und zwanzig |
| 10 | zehn | 30 | dreißig |
| 11 | elf | 40 | vierzig |
| 12 | zwölf | 50 | fünfzig |

LEKTION 3 NL ► DU

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|---------------------|---|--|
| de broer | der Bruder \| die Brüder | Das ist mein Bruder . |
| het enig kind | das Einzelkind \| die Einzelkinder | Ich bin Einzelkind . |
| de ouders | die Eltern | Ich wohne mit meinen Eltern auf dem Land. |
| het kleinkind | der Enkel \| die Enkel die Enkelin \| die Enkelinnen | Ich bin der Enkel von meiner Oma. |
| de broers en zussen | die Geschwister | Meine beiden Geschwister sind 14 und 12 Jahre alt. |
| de grootouders | die Großeltern | Wie heißen deine Großeltern ? |
| de grootmoeder | die Großmutter \| die Großmütter | Das ist meine Großmutter . Sie spielt gern Tennis. |
| de grootvader | der Großvater \| die Großväter | Das ist mein Großvater . Er ist schon sehr alt. |
| de halfbroer | der Halbbruder \| die Halbbrüder | Mein Halbbruder hat eine andere Mutter. |
| de halfzus | die Halbschwester \| die Halbschwestern | Meine Halbschwester heißt Paula. |
| de moeder | die Mutter \| die Mütter | Das ist meine Mutter . Sie ist blond und groß. |
| de neef | der Neffe \| die Neffen | Mein Neffe ist der Sohn meines Bruders. |
| de nicht | die Nichte \| die Nichten | Ist sie die Tochter von Max? – Nein, seine Nichte . |
| de oom | der Onkel \| die Onkel | Der Bruder meiner Mutter ist mein Onkel . |
| de tante | die Tante \| die Tanten | Die Schwester meiner Mutter ist meine Tante . |
| de dochter | die Tochter \| die Töchter | Meine Tochter heißt Aurelia. |
| de zus | die Schwester \| die Schwestern | Meine Schwester ist älter als ich. |
| de zoon | der Sohn \| die Söhne | Mein Sohn heißt Severin. |
| de vader | der Vater \| die Väter | Mein Vater heißt Stefan. |
| gescheiden | geschieden | Meine Eltern sind geschieden . |
| getrouwd | verheiratet | Meine Eltern sind verheiratet . |

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

| Niederländisch | Deutsch |
|---|--|
| Hallo, hoe heet je? • Ik heet Laura. • Mijn naam is Laura. | Hallo, wie heißt du? • Ich heiße Laura. • Mein Name ist Laura. |
| Wie ben jij? • Ik ben Lily. | Wer bist du? • Ich bin Lily. |
| Hoe gaat het met jou? • Het gaat (niet) goed met mij. | Wie geht es dir? • Es geht mir (nicht) gut. |
| Hoe oud ben je? • Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud. | Wie alt bist du? • Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt. |
| Waar woon je? • Ik woon in Utrecht. | Wo wohnst du? • Ich wohne in Utrecht. |
| Waar kom je vandaan? • Ik kom uit Nederland. | Woher kommst du? • Ich komme aus den Niederlanden. |
| Heb je broers en zussen? • Ja, ik heb een broer en een zus. • Ja, ik heb twee broers en twee zussen. • Nee, ik ben enig kind. | Hast du Geschwister? • Ja, ich habe einen Bruder und eine Schwester. • Ja, ich habe zwei Brüder und zwei Schwestern. • Nein, ich bin Einzelkind. |

| Niederländisch | Deutsch |
|--|---|
| Zijn je ouders getrouwd? • Ja, mijn ouders zijn getrouwd. • Nee, ze zijn gescheiden. | Sind deine Eltern verheiratet? • Ja, meine Eltern sind verheiratet. • Nein, sie sind geschieden. |
| Hoe oud is je broer / je zus? • Hij/Zij is dertien jaar oud. | Wie alt ist dein Bruder / deine Schwester? • Er/Sie ist dreizehn Jahre alt. |
| Hoe oud zijn je broers en zussen? • Mijn twee broers / drie zussen zijn twaalf en dertien (en vijftien). | Wie alt sind deine Geschwister? • Meine zwei Brüder / drei Schwestern sind zwölf und dreizehn (und fünfzehn). |
| Hoe heet je vader/broer / je moeder/zus? • Hij heet Liam. / Zij heet Fine. | Wie heißt dein Vater/Bruder / deine Mutter/Schwester? • Er heißt Liam. / Sie heißt Fine. |
| Hoe oud is je moeder/vader? • Zij/hij is veertig jaar oud. | Wie alt ist deine Mutter / dein Vater? • Sie/Er ist vierzig Jahre alt. |
| Wat is jouw mobiele nummer? • Mijn mobiele nummer is 06 123 456 78. | Wie ist deine Handynummer? • Meine Handynummer ist 06 123 456 78. |
| Ben je enig kind? • Nee, ik heb een broer / een zus. | Bist du Einzelkind? • Nein, ich habe einen Bruder / eine Schwester. |
| Groeten/afsluiten • Tot gauw! Doe! Tot ziens! | • Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen! |

LEKTION 4 DU ► NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|--|----------------|
| Ab welchem Alter darf man Auto fahren? – Ab 18 Jahren. | das Alter | de leeftijd |
| Möchtest du auf dem Land oder in der Stadt aufwachsen ? | aufwachsen | opgroeien |
| Was bedeuten diese Wörter auf Niederländisch? | bedeuten | betekenen |
| Er macht viel Sport, denn er will fit sein. | denn | want |
| Kannst du etwas über deine Familie erzählen ? | erzählen | vertellen |
| Lauf schnell! Der Bus fährt fast ab. | fast | bijna |
| Der 30. Juli ist der Tag der Freundschaft . | die Freundschaft \| die Freundschaften | de vriendschap |
| Heute spiele ich viel Tennis. Früher spielte ich Fußball. | früher | vroeger/eerder |
| Ich habe Geburtstag. Ich bekomme ein Geschenk . | das Geschenk \| die Geschenke | het cadeau |
| Hat jemand meinen Hund gesehen? | jemand | iemand |
| Er mag kein Fleisch. Er isst nie Schnitzel. | nie | nooit |
| Wie oft nimmst du den Bus? – Einmal pro Woche. | oft | vaak |
| Wir sehen unsere Freunde in der Schule. | sehen | zien |
| Felix ist ein Jahr alt. Seit einer Woche kann er laufen. | seit | sinds |
| Sie treffen ihre Freunde auf dem Marktplatz. | treffen | elkaar zien |
| Wir fahren mit der U-Bahn ins Zentrum. | die U-Bahn \| die U-Bahnen | de metro |
| Ticktack macht die Uhr . | die Uhr \| die Uhren | de klok |
| Wenn ich Geld habe, dann gehe ich shoppen. | wenn | als |
| Ich habe keine Zeit . Ich muss lernen. | die Zeit \| die Zeiten | de tijd |
| Wo steht Pim? – Er steht zwischen Lia und Hakim. | zwischen | tussen |

DIE MONATE NL ◀ ▶ DU

De maanden zijn mannelijk. Ze hebben het lidwoord *der*.

| Niederländisch | Deutsch |
|----------------|-------------------|
| in januari | im Januar |
| januari | der Januar |
| februari | der Februar |
| maart | der März |
| april | der April |
| mei | der Mai |
| juni | der Juni |
| juli | der Juli |
| augustus | der August |
| september | der September |
| oktober | der Oktober |
| november | der November |
| december | der Dezember |

LEKTION 5 DU ▶ NL

| Satz | Deutsch | Niederländisch |
|--|---|-------------------------------|
| Wir gehen nach Hause. Du auch ? | auch | ook |
| Ich liebe die Stadt. Deshalb wohne ich in Berlin. | deshalb | daarom |
| Er ist ein bisschen nervös. | ein bisschen | een beetje |
| Kennst du die Geschichte vom Aschenputtel? | die Geschichte \| die Geschichten | het verhaal |
| Kannst du mal gucken , ob diese Antwort richtig ist? | gucken | kijken |
| Sie will den Berliner Dom besuchen. Leider geschlossen. | leider | helaas |
| Man kann die Bahn oder den Bus nehmen. | man | men |
| Sie mag kein Chaos. Sie ist ordentlich . | ordentlich | netjes |
| Er ist mein bester Freund. Wir reden viel miteinander. | reden | praten |
| Dieses Buch hat sogar einen Preis gewonnen. | sogar | zelfs |
| Er kommt nicht morgen, sondern am Montag. | sondern | maar |
| Mein Freund und ich haben immer viel Spaß miteinander. | Spaß haben | plezier/lol hebben |
| Es gibt überall Restaurants und Cafés im Zentrum. | überall | overal |
| Wir versuchen , den Reichstag zu besuchen. | versuchen | proberen |
| Er meldet sich nicht. Vielleicht ist sein Handy kaputt. | vielleicht | misschien |
| Wir wissen nicht, wie viel das Hotel Adlon in Berlin kostet. | wissen | weten |
| Das Wochenende beginnt am Freitagabend. | das Wochenende \| die Wochenenden | het weekend |
| Wir verbringen viel Zeit im Tiergarten. | Zeit verbringen | tijd doorbrengen |
| Das Brandenburger Tor ist ziemlich bekannt. | ziemlich | nogal/behoorlijk/ tamelijk |
| Mit dem Bus? Nein, wir gehen zu Fuß . | zu Fuß gehen | lopend gaan / te voet gaan |

LEKTION 6 NL ► DU

| Niederländisch | Deutsch | Satz |
|----------------|--------------|---|
| chaotisch | chaotisch | Meine Schwester verliert alles. Sie ist so chaotisch . |
| eerlijk | ehrlich | Rosa ist immer ehrlich . |
| lui | faul | Sie will nicht lernen. Sie ist faul . |
| brutaal | frech | Sein kleiner Bruder ist oft frech . |
| vriendelijk | freundlich | Kennst du Frank? Er ist freundlich . |
| vrolijk | fröhlich | Sie lacht viel. Ihr Freund ist sehr fröhlich . |
| gelukkig | glücklich | Ich bin glücklich . |
| hulpvaardig | hilfsbereit | Ich helfe gern. Ich bin hilfsbereit . |
| knap | hübsch | Du bist sehr hübsch . Du kannst als Model arbeiten. |
| communicatief | kommunikativ | Meine Schwester redet gern. Sie ist kommunikativ . |
| creatief | kreativ | Wir haben viele gute Ideen. Wir sind kreativ . |
| grappig | lustig | Unser Deutschlehrer hat Humor. Er ist sehr lustig . |
| muzikaal | musikalisch | Maria ist musikalisch . Sie spielt drei Instrumente. |
| aardig | nett | Außerdem ist er sehr nett . |
| op tijd | pünktlich | Paul kommt nie zu spät. Er ist immer pünktlich . |
| sportief | sportlich | Meine Freunde sind sportlich . |
| sympathiek | sympathisch | Ich finde sie ziemlich sympathisch . |
| ongeduldig | ungeduldig | Manchmal bin ich ungeduldig . |
| gek | verrückt | Sie findet Viktor ein bisschen verrückt . |
| tevreden | zufrieden | Ich bin mit meinem Leben zufrieden . |

Redemittel • Schreiben

| Niederländisch | Deutsch |
|--|---|
| Ik ben lang. | Ich bin groß. |
| Mijn vriendin is ook klein. | Meine Freundin ist auch klein. |
| Ik heb blond haar en bruine ogen. | Ich habe blonde Haare und braune Augen. |
| Hij heeft zwart haar en blauwe ogen. | Er hat schwarze Haare und blaue Augen. |
| Haar/Zijn haar is bruin. | Ihre/Seine Haare sind braun. |
| Haar/Zijn ogen zijn groen. | Ihre/Seine Augen sind grün. |
| Ik ben 1,70 meter lang. | Ich bin 1,70 Meter groß. |
| Ik draag een bril. | Ich trage eine Brille. |
| Hij/Zij is soms onzeker. Dat vind ik niet erg. | Er/Sie ist manchmal unsicher. Das finde ich nicht schlimm. |
| Soms is hij/zij verdrietig, maar vaak is hij/zij gelukkig. | Manchmal ist er/sie traurig, aber oft ist er/sie glücklich. |
| Ze is mijn vriendin. We doen veel samen, bijvoorbeeld gamen of dansen. | Sie ist meine Freundin. Wir machen viel zusammen, zum Beispiel gamen oder tanzen. |
| Mijn vriend heet Sven. | Mein Freund heißt Sven. |
| Hij is in september geboren. | Er ist im September geboren. |
| Mijn vriend / Mijn vriendin is ook sportief, maar niet muzikaal. | Mein Freund / Meine Freundin ist auch sportlich, aber nicht musikalisch. |
| Zo kun je een e-mail beginnen en afsluiten | |
| Beste Hanna, / Beste Faris, | Liebe Hanna, / Lieber Faris, |
| Groetjes, | Viele Grüße / Liebe Grüße |

GRAMMATIK A ZWAK WERKWOORD EN PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

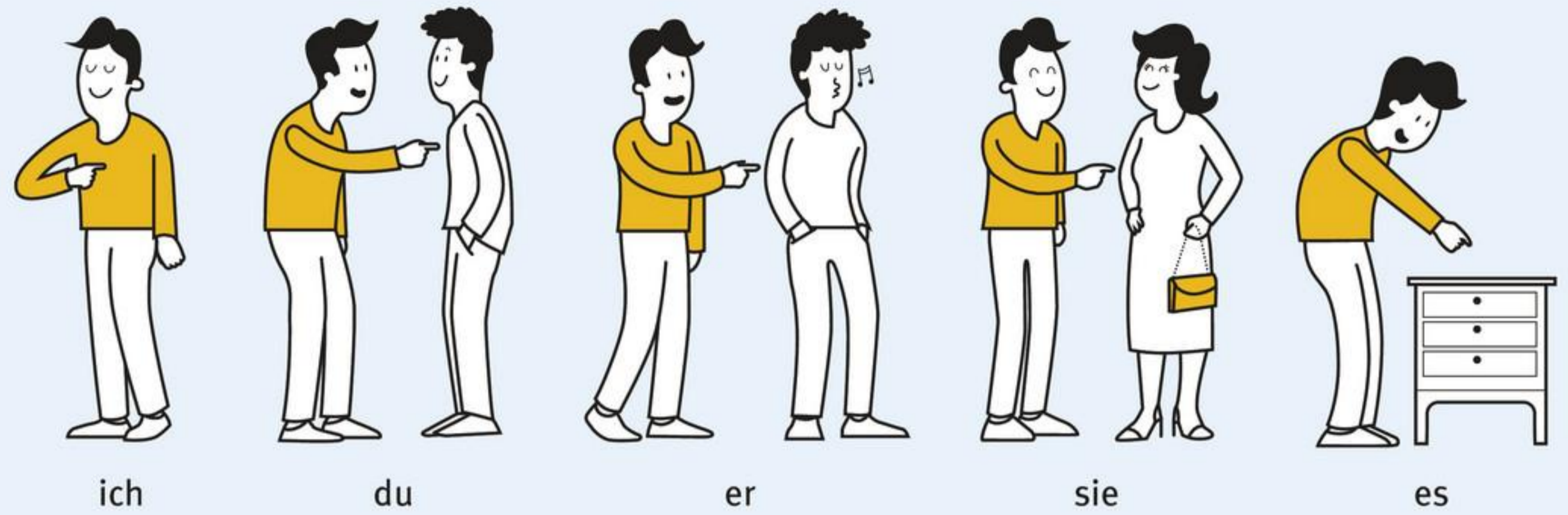
Schwache Verben und das Personalpronomen

Het persoonlijk voornaamwoord

De woorden 'ik', 'jij', 'hij', 'zij' enzovoort noem je persoonlijke voornaamwoorden.

Bijvoorbeeld:

Mijn moeder heet Anne. **Ze** heet Anne.



Het zwakke werkwoord

De vervoeging van zwakke (en ook veel sterke) werkwoorden gaat altijd op dezelfde manier.



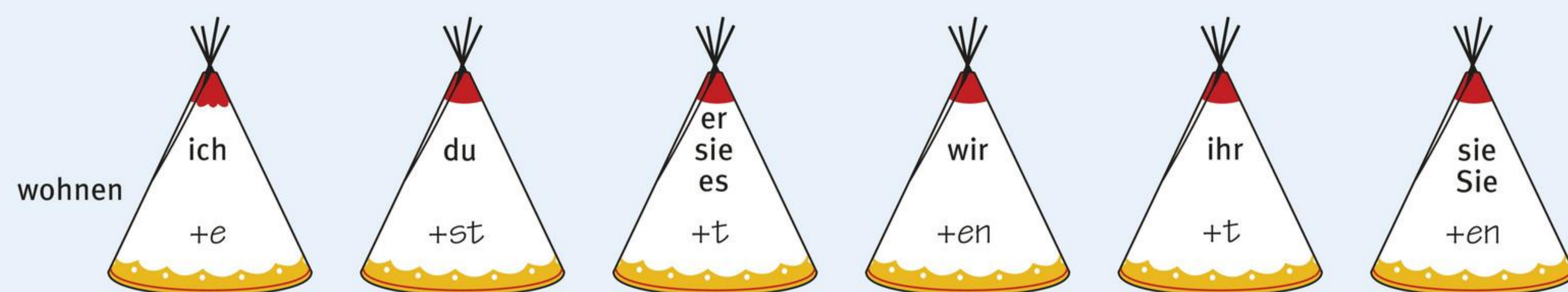
Stufenplan

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord door *-en* van het hele werkwoord af te halen (bijvoorbeeld *leben* – *leb-*).

Stap 2 Plaats achter de stam de uitgang die hoort bij het persoonlijk voornaamwoord.

| | | wohnen (wonen) |
|------------------------|---------------|----------------|
| ik | ich | woh ne |
| jij | du | woh nst |
| hij/zij/het/men | er/sie/es/man | woh nt |
| wij | wir | woh nen |
| jullie | ihr | woh nt |
| zij/u | sie/Sie | woh nen |

De uitgang wordt bij alle zwakke werkwoorden gevormd door de vetgedrukte letters in het bovenstaande schema. Deze letters vormen samen het woord (fe)**esttenten**.



Het persoonlijk voornaamwoord 'u' schrijf je in het Duits met een hoofdletter: **Sie**.

Het Duitse woord *man* betekent men.

Let op:

Der Mann lacht viel. *De man lacht veel.*
 Man reist viel. *Men reist veel.*

Zwakke werkwoorden zijn bijvoorbeeld:

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| besuchen – <i>bezoeken</i> | lachen – <i>lachen</i> | spielen – <i>spelen</i> |
| fragen – <i>vragen</i> | leben – <i>leven</i> | suchen – <i>zoeken</i> |
| hören – <i>luisteren</i> | lernen – <i>leren</i> | weinen – <i>huiten</i> |
| kaufen – <i>kopen</i> | lieben – <i>houden van</i> | |
| kochen – <i>koken</i> | machen – <i>maken, doen</i> | |

GRAMMATIK B HABEN EN SEIN IN DE TEGENWOORDIGE TIJD

Das Präsens von *haben* und *sein*

De werkwoorden 'hebben' (*haben*) en 'zijn' (*sein*) zijn onregelmatig. De vervoeging van deze werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

| | haben | hebben |
|---------------|-------|------------------------------|
| ich | habe | <i>ik heb</i> |
| du | hast | <i>jij hebt</i> |
| er/sie/es/man | hat | <i>hij/zij/het/men heeft</i> |
| wir | haben | <i>wij hebben</i> |
| ihr | habt | <i>jullie hebben</i> |
| sie/Sie | haben | <i>zij hebben / u hebt</i> |

| | sein | zijn |
|---------------|------|---------------------------|
| ich | bin | <i>ik ben</i> |
| du | bist | <i>jij bent</i> |
| er/sie/es/man | ist | <i>hij/zij/het/men is</i> |
| wir | sind | <i>wij zijn</i> |
| ihr | seid | <i>jullie zijn</i> |
| sie/Sie | sind | <i>zij zijn / u bent</i> |

GRAMMATIK C HET BEPAALD EN HET ONBEPAALD LIDWOORD

Der bestimmte und der unbestimmte Artikel

Een zelfstandig naamwoord is een woord waar je 'de', 'het' of 'een' voor kunt zetten. 'De' en 'het' zijn bepaalde lidwoorden; 'een' is een onbepaald lidwoord.

Zelfstandige naamwoorden zijn in het Duits mannelijk, vrouwelijk of onzijdig. Het lidwoord komt overeen met het geslacht van het zelfstandig naamwoord.

der = mannelijk

die = vrouwelijk

das = onzijdig

die = meervoud

In het Duits heb je naamvallen. De lidwoorden worden daarom ook verbogen: afhankelijk van hun functie in de zin verandert hun uitgang. De lidwoorden *der*, *die*, *das* en de meervoudsvorm *die* zijn bepaalde lidwoorden.

Deze lidwoorden horen bij de **der**-groep.

Tip: Leer alle zelfstandige naamwoorden steeds mét lidwoord!

| Nominativ eerste naamval | der mannelijk ♂  | die vrouwelijk ♀  | das onzijdig ♂  | die meervoud ∞ |
|-----------------------------|--|---|---|--------------------|
| | der Mann | die Frau | das Kind | die Kinder |
| | <i>de man</i> | <i>de vrouw</i> | <i>het kind</i> | <i>de kinderen</i> |

Het lidwoord *ein-* is een onbepaald lidwoord. *Ein-* en *kein-* horen bij de **ein**-groep.

| Nominativ eerste naamval | der mannelijk ♂ | die vrouwelijk ♀ | das onzijdig ♂ | die meervoud ∞ |
|-----------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
| | (k)ein Mann | (k)eine Frau | (k)ein Kind | keine Kinder |
| | <i>(g)een man</i> | <i>(g)een vrouw</i> | <i>(g)een kind</i> | <i>geen kinderen</i> |

Beispiele:

Das ist ein Hund.

Dat is een hond.

Das ist eine Frau.

Dat is een vrouw.

Das ist ein Kind.

Dat is een kind.

Das sind keine Freunde.

Dat zijn geen vrienden.

GRAMMATIK D HET BEZITTELIJK VOORNAAMWOORD

Das Possessivpronomen

Met een bezittelijk voornaamwoord geef je een bezit aan. Je geeft aan van wie iets is: mijn paard, jouw zusje, je fiets, uw probleem, zijn hoofd, haar broek, ons huis enzovoort.

Bijvoorbeeld: mijn jas – de jas van mij

Het bezittelijk voornaamwoord staat vóór een zelfstandig naamwoord.

Beispiel:

Das ist **meine** Jacke. *Dat is **mijn** jas.*



De bezittelijke voornaamwoorden horen bij de **ein**-groep.

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|---------|----------|------------|--------|--------|
| Bezittelijk voornaamwoord | mijn | jouw | zijn | haar | zijn | onze | jullie | hun | uw |
| Possessivpronomen | mein(e) | dein(e) | sein(e) | ihr(e) | sein(e) | unser(e) | euer, eure | ihr(e) | Ihr(e) |

Als er achter een bezittelijk voornaamwoord een vrouwelijk zelfstandig naamwoord of een meervoudsvorm staat, krijgt het bezittelijk voornaamwoord de uitgang **-e**.

Bij mannelijke en onzijdige zelfstandige naamwoorden krijgt het bezittelijk voornaamwoord geen **-e**.

Beispiele:

Mein Vater wohnt in Köln. *Mijn vader woont in Keulen.*
 Deine Tante lebt in Berlin. *Jouw tante leeft in Berlijn.*
 Ihr Kind ist fünf Jahre alt. *Haar kind is vijf jaar oud.*
 Unsere Freunde wohnen alle in Berlin. *Onze vrienden wonen allemaal in Berlijn.*

| Nominativ eerste naamval | der mannelijk ♂ | die vrouwelijk ♀ | das onzijdig ∅ | die meervoud ∞ |
|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| | der Vater | die Mutter | das Kind | die Kinder |
| | ein Vater | eine Mutter | ein Kind | keine Kinder |
| | mein Vater | meine Mutter | mein Kind | meine Kinder |

Let op:

Het woord **euer** verandert voor een vrouwelijk zelfstandig naamwoord of een meervoudsvorm in **eure**.

Das ist **euer** Bruder. *Dat is **jullie** broer.*
 Das ist **eure** Schwester. *Dat is **jullie** zus.*
 Das sind **eure** Freunde. *Dat zijn **jullie** vrienden.*

Het woord **ihr** heeft meerdere betekenissen. Uit de context kun je vaak opmaken om welke betekenis het gaat.

Ihr/Ihre (= uw) wordt altijd met hoofdletter geschreven.

Das ist Mia und das ist **ihre** Schwester. *ihre Schwester = haar zus*
 Das sind Paul und Jens und das ist **ihre** Schwester Mia. *ihre Schwester = hun zus*
 Hallo, Herr Franzen. Ist das **Ihre** Schwester? *Ihre Schwester = uw zus*

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- Ik ken de woorden van *Lektion 1* tot en met 6.**
 - Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
 - Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
 - Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk
.....
.....

- Ik kan de grammatica van *Lektion 1, 2, 4* en *5* gebruiken in zinnen.**
 - Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
 - Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.

- Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- Ik kan teksten en gesprekken over Berlijn, familie en vrienden begrijpen.**
- Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**
.....
.....
.....
.....

- Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 2

HAMBURG



+ die Elbe



+ Hamburger SV



+ der Fischmarkt



+ die Elbphilharmonie



+ das Miniatur Wunderland

1 2 3 D 4 5 6 D L

Hamburg

Dit hoofdstuk gaat over Hamburg, over school, wonen en huisdieren.

Lernziele Kapitel

- ▶ Je kunt je lesrooster en je vakken beschrijven.
- ▶ Je kunt over je school en je docenten vertellen.
- ▶ Je kunt korte teksten schrijven over wonen en huisdieren.



+ die Alsterschwäne

+ der Michel

+ die alte Speicherstadt

+ der Hafen



Een uitwisselingsproject met een school in Duitsland? Handig om Duits te begrijpen en te spreken!

Finale Lektion 3

- ▶ Je geeft een rondleiding, maakt een reclamefilmpje over je school of je beschrijft je lesrooster in een vlog.

Finale Lektion 6

- ▶ Je maakt een infographic over de stad Hamburg, een poster over jullie woonomgeving of je beschrijft je droomhuis.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je begrijpt woorden en zinnen in een video over school.

LESEN

- Je krijgt een indruk van een tekst over Hamburg, die met beelden wordt ondersteund.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de dagen van de week.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden met een s-klank in de stam gebruiken.

ORIENTIERUNG

- 1 A Sieh dir die Infografik (= *ontdekkingsplaat*) von Kapitel 2 auf Seite 96 und 97 an. Notiere die richtige Sehenswürdigkeit oder den richtigen Ort.**

1 Du willst Schiffe und Boote sehen.

der Hafen

2 Du willst eine Schifffahrt auf diesem großen Fluss machen.

3 Du willst die bekannten weißen Schwäne sehen.

4 Du willst dir die Kirche ansehen.

5 Du willst leckeren Fisch und Fischbrötchen kaufen.

6 Du willst ein Konzert besuchen.

7 Du willst Züge, Bahnhöfe, Städte und Sehenswürdigkeiten im Kleinformat sehen.

8 Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch* en bekijk het filmpje dat erbij hoort. Er zijn nog meer situaties waarin het handig kan zijn om Duits te kennen. In welke situaties zou het handig zijn om Duits te kennen? Bedenk zelf nog een situatie.

B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

C Beantworte die Fragen.

1 Bekijk de openingpagina en blader door het hoofdstuk. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk?

2 Welke drie schoolvakken vind je het leukst of het meest interessant? Kruis je lievelingsvakken aan en vul je top 3 in.

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch

- Erdkunde
- Französisch
- Geschichte
- Griechisch

- Kunst
- Latein
- Mathematik
- Musik

- Niederländisch
- Physik
- Sport