

Naklar!

Erdbeeren
2 Schalen 4€

Kernlose
Clementinen

Himbeeren
Brombeeren
Heidelbeeren
Schale 1€

Persimon
3 Stk. 2⁹⁹ €

MAX

DUITS 1&2 DEEL B

VWO / GYMNASIUM

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor de onderbouw

A1 / A2

VWO/GYMNASIUM

Eindredactie

Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs

Christina Divendal

Elisabeth Lehrner-te Lindert

Danique Simons-Trommelen

Met medewerking van

Karin Kusters

Anna Schwill

Sylvia Veldhuis

*Scan de code voor
de grammatica-
animaties!*



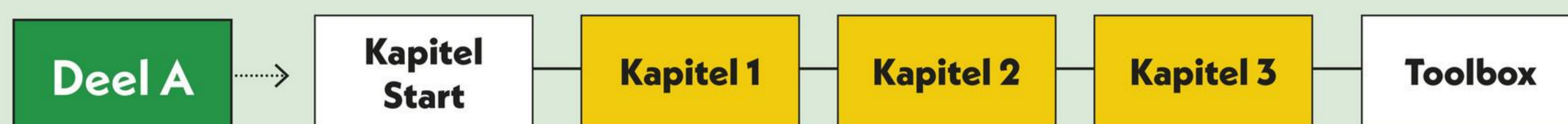
MAX Editie 5.0

www.naklar-malmberg.nl

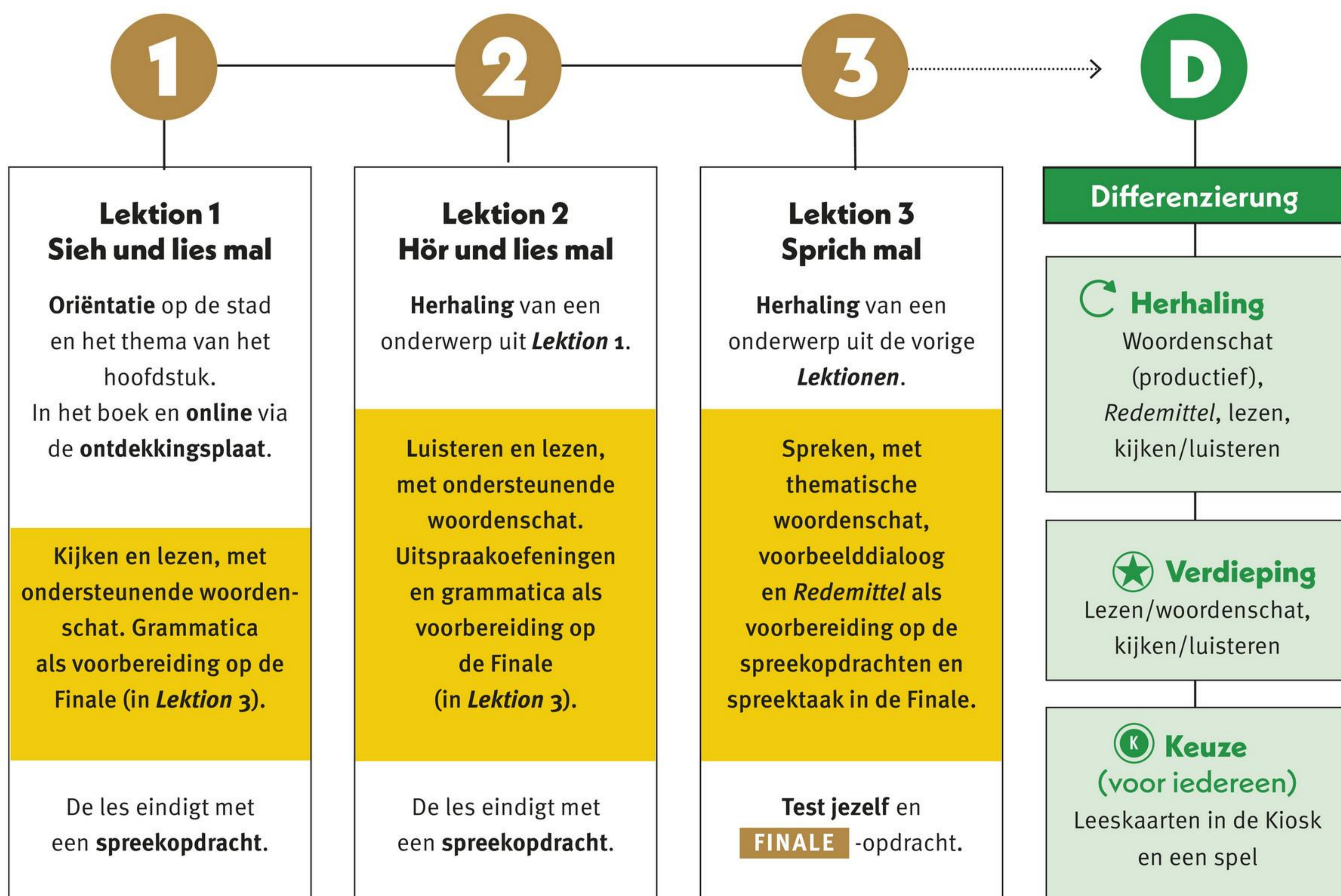
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 1/2 bestaat uit *Kapitel Start* en zes *Kapitel*. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. In *Kapitel 1* tot en met 5 komt **nieuwe leerstof** aan bod. Deze *Kapitel* bevatten elk zes *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*. *Kapitel 6* is een **herhaalhoofdstuk**. Dit *Kapitel* bevat twee *Lektionen* en een *Lernbox*.

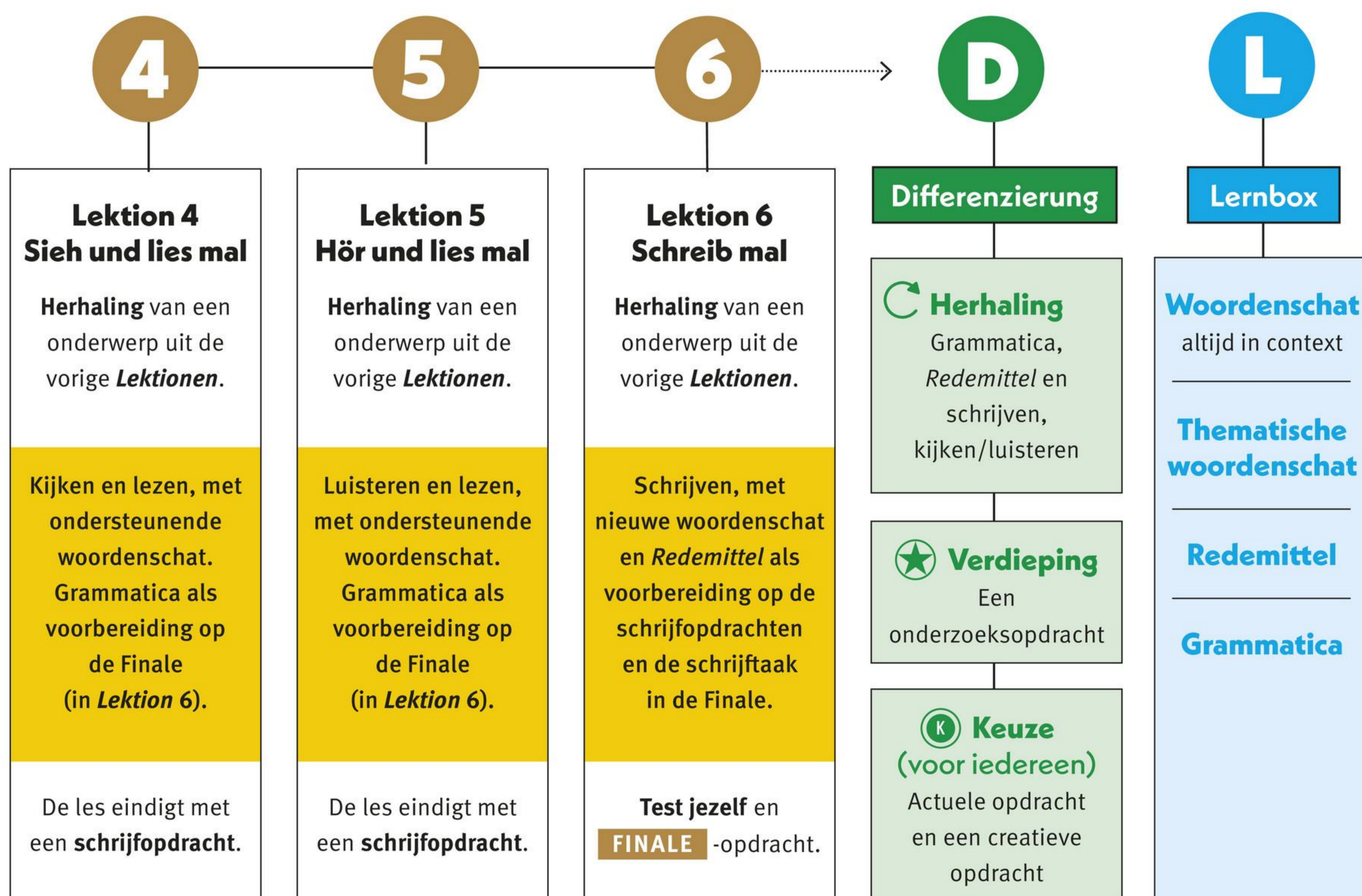
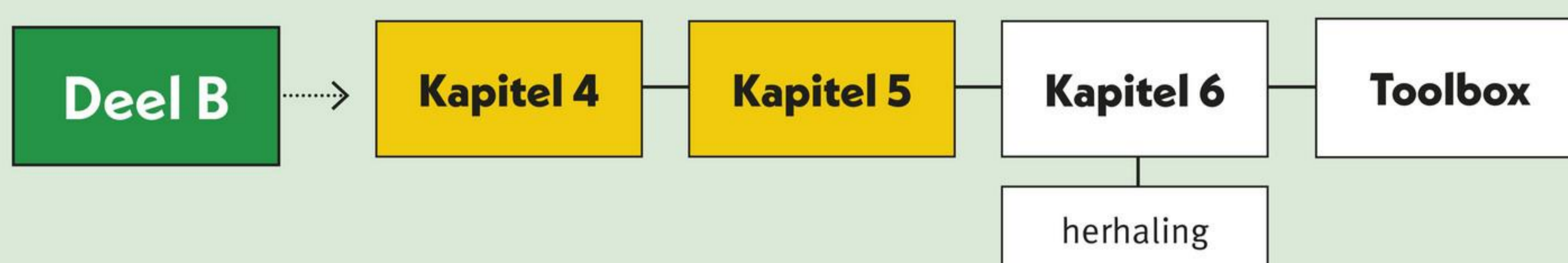


De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

-  Online-opdracht
-  Opdracht met een audio- of videofragment
-  Opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*
-  Samenwerkopdracht
-  Verdieping
-  Herhaling
-  Keuze



VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In bijvoorbeeld een deel van Italië en België is Duits de spreektaal. Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten. Bekijk met je leerlingen de video's waarin jongeren vertellen waarom zij het handig vinden dat ze Duits begrijpen en spreken!



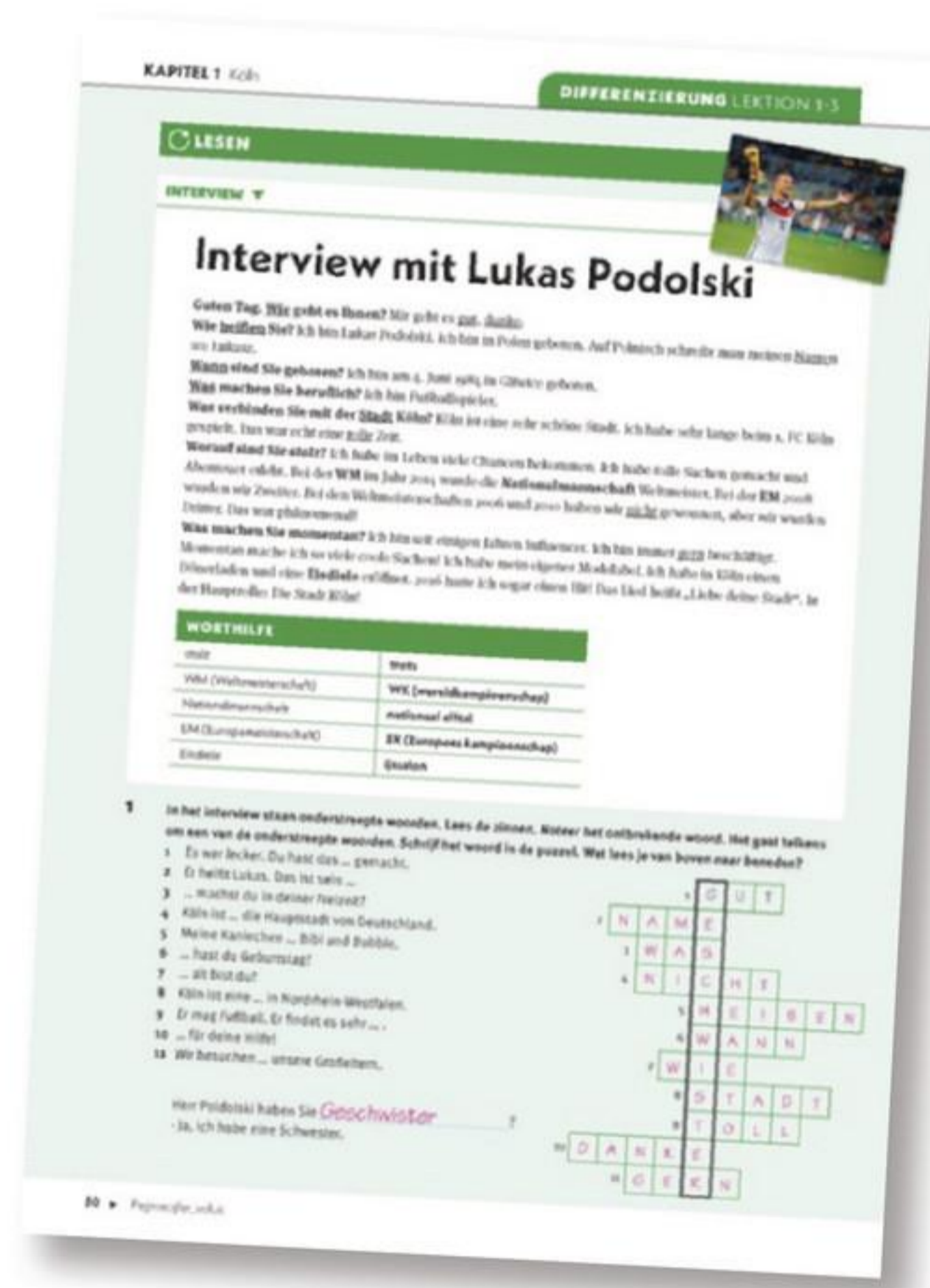
Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!				
	-	-/+	+	++
woorden en Redemittel	<input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	<input type="checkbox"/> Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	<input type="checkbox"/> Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	<input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	<input type="checkbox"/> Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	<input type="checkbox"/> Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

D Differentiierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differentiierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.



Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om Pre-A1 doelstellingen in de eerste hoofdstukken, maar ook om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.



De online leeromgeving

- ▶ alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- ▶ alle audio- en videofragmenten
- ▶ extra opdrachten
- ▶ woord- en grammaticatrainers
- ▶ flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- ▶ oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- ▶ Test jezelfs
- ▶ downloadbare werkbladen
- ▶ de Kiosk met leeskaarten
- ▶ extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- ▶ een overzicht van Duitse taal in de klas
- ▶ een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- ▶ een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- ▶ een overzicht met handige zinnen
- ▶ een lijst met sterke werkwoorden
- ▶ een kaart van Duitsland en Duitstalige landen



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A

	 KAPITEL 1 ► BERLIN	 KAPITEL 2 ► HAMBURG	 KAPITEL 3 ► MÜNCHEN
THEMA	Jezelf voorstellen, familie, vrienden, uiterlijk en eigenschappen	School, schoolspullen, schoolvakken, wonen en huisdieren	Sport, hobby's, mode, kleding en je verjaardag vieren
LEERDOELEN 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt jezelf voorstellen en vragen over jezelf beantwoorden ▶ Je kunt je familie en vrienden voorstellen en vragen over hen beantwoorden ▶ Je kunt schrijven over jezelf, over je vrienden en familieleden 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt je lesrooster en je vakken beschrijven ▶ Je kunt over je school en je docenten vertellen ▶ Je kunt korte teksten schrijven over wonen en huisdieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt vragen stellen en vragen beantwoorden over sport ▶ Je kunt een afspraak maken ▶ Je kunt een uitnodiging voor je verjaardag schrijven ▶ Je kunt je kleding beschrijven
EXTRA WOORDENSCHAT	Vraagwoorden, getallen tot 50, maanden	Dagen van de week, rangtelwoorden, kleuren	Kloktijden, tijdsbepalingen, getallen tot 1000, jaartallen
GRAMMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van de zwakke werkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van <i>haben</i> en <i>sein</i> ▶ Bepaalde en onbepaalde lidwoorden ▶ Het bezittelijk voornaamwoord 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een s-klank in de stam en met een stam op <i>-d</i> of <i>-t</i> ▶ Een zelfstandig voornaamwoord door een persoonlijk voornaamwoord vervangen ▶ De belangrijkste geslachtsregels 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van de modale hulpwerkwoorden ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met een <i>a</i> in de stam ▶ Woorden van de <i>der-</i> en <i>ein-</i>Gruppe in de eerste en vierde naamval ▶ Zinsontleding
UITSPRAAK	De klinkers <i>a/ä, o/ö</i> en <i>u/ü</i>	Woorden met <i>sch/st/sp</i>	De klanken <i>ei/ie/eu/äu</i>
	Veel Nederlanders hebben Duitstalige familie of vrienden. Duits begrijpen en spreken maakt het contact gemakkelijker.	Een uitwisselingsproject met een school in Duitsland? Fijn om Duits te begrijpen en spreken!	Volg je de Duitse voetbalcompetitie? Handig als je dat via de Duitse televisie kunt doen.





Deel B



KAPITEL 4 ► WIEN (A)

KAPITEL 5 ► KÖLN

KAPITEL 6 ► ZÜRICH (CH)

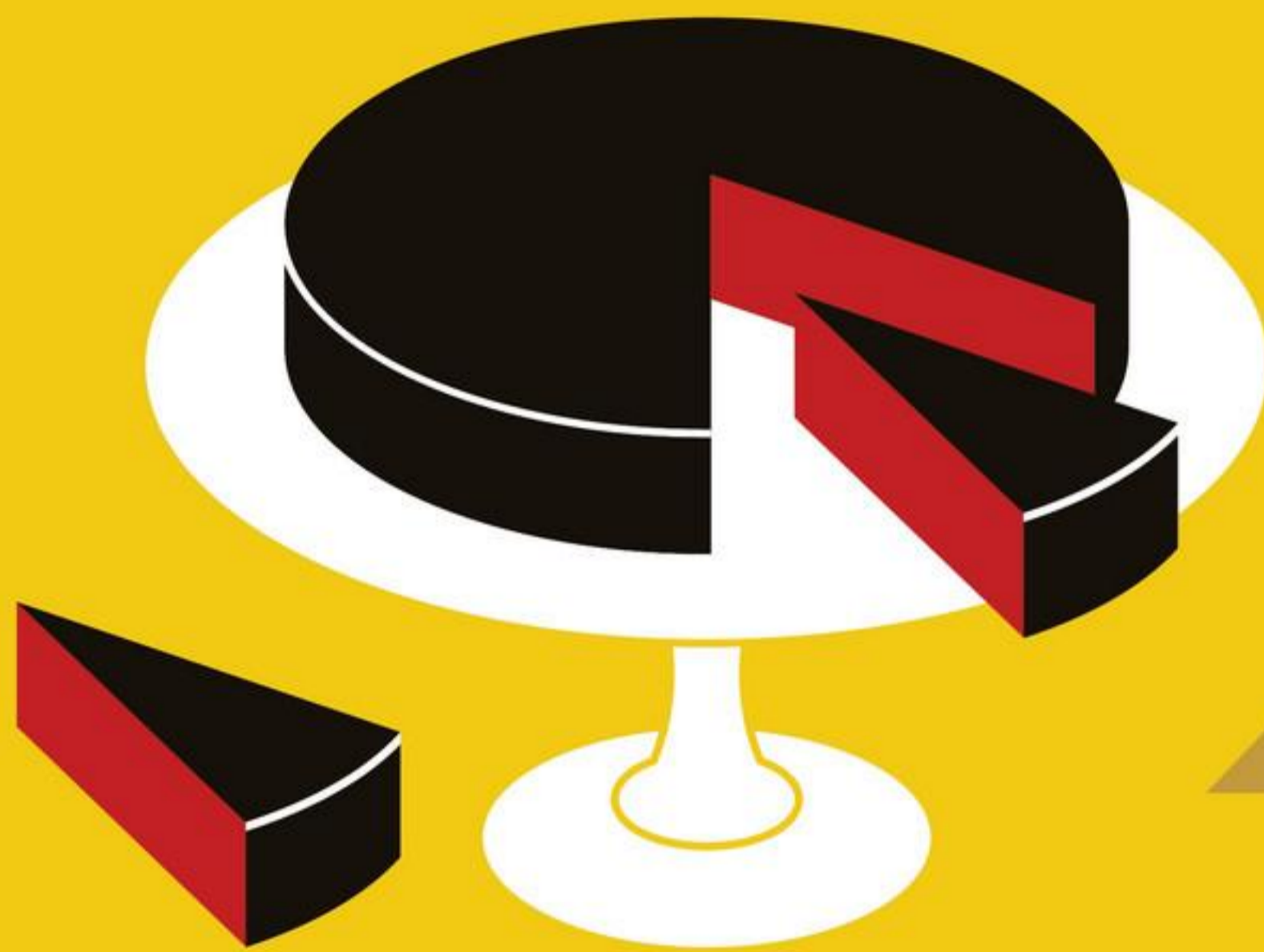
	KAPITEL 4 ► WIEN (A)	KAPITEL 5 ► KÖLN	KAPITEL 6 ► ZÜRICH (CH)
THEMA	Eten, drinken en boodschappen doen	Muziek en andere vrijetijdsactiviteiten en wonen	Landen, vakantieplannen, vervoersmiddelen en het weer
LEERDOELEN 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt eten en drinken bestellen ▶ Je leert typisch Oostenrijkse woorden kennen ▶ Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt over je vrijetijdsactiviteiten vertellen ▶ Je kunt over je favoriete muziek vertellen ▶ Je kunt met iemand afspreken ▶ Je kunt je huis, je kamer en meubelstukken beschrijven 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je kunt over je vakantieplannen vertellen ▶ Je kunt medeleven tonen ▶ Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven ▶ Je kunt het weer beschrijven
EXTRA WOORDENSCHAT	Trappen van vergelijking, rangtelwoorden t/m 31, datum	Trappen van vergelijking C , kleuren C , kloktijden C , dagen C , dagdelen C , hoofdtelwoorden C	
GRAMMATICAC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van werkwoorden met <i>e/i</i> ▶ Tegenwoordige tijd van <i>haben</i> en <i>sein</i> C ▶ Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval ▶ Woorden van de <i>der-</i> en <i>ein-</i>Gruppe in de eerste en vierde naamval C 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tegenwoordige tijd van <i>werden</i> ▶ Tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met <i>a</i> of <i>e</i> in de stam C ▶ Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een <i>e</i> of <i>a</i> in de stam ▶ Het voltooid deelwoord van werkwoorden op <i>-d</i> of <i>-t</i> of <i>-ieren</i> C ▶ Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval C ▶ Woorden van de <i>der-</i> en <i>ein-</i>Gruppe in de eerste en vierde naamval C 	Toepassen van de grammatica uit <i>Kapitel 1</i> tot en met <i>5</i>
UITSPRAAK	De <i>ach-Laut</i> en de <i>ich-Laut</i>	Het gebruik van korte en lange klinkers	
	Op vakantie in Oostenrijk? Handig als je in een restaurant of op een terras in het Duits kunt bestellen.	Je favoriete band speelt in een Duitse stad, omdat je Duits begrijpt kun je gemakkelijk een ticket voor het optreden kopen.	In de zomer naar een Duitstalig land? Als je Duits begrijpt, red je je gemakkelijk op de camping of het vakantiepark.



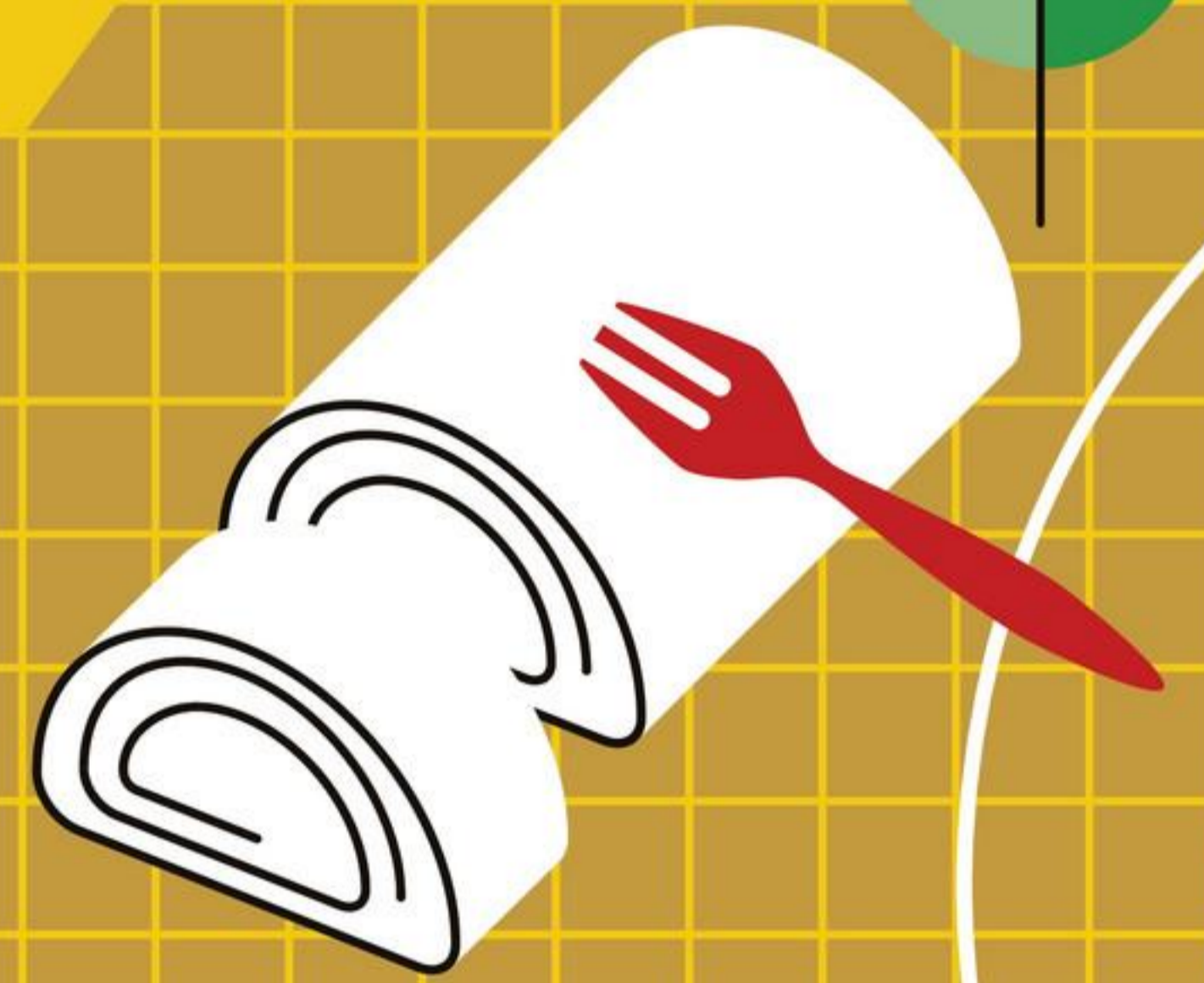
ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele** opdrachten.

KAPITEL 4

WIEN



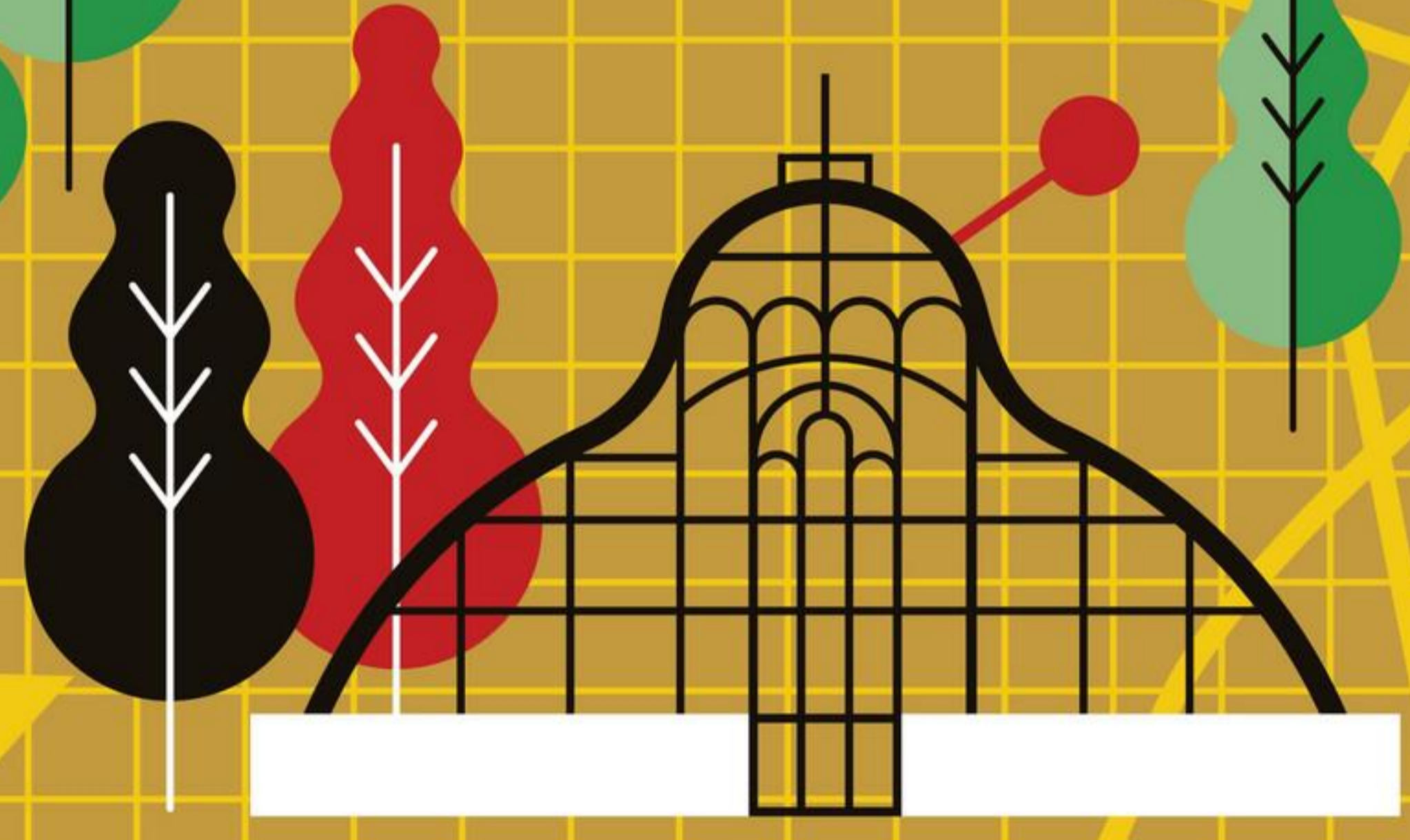
die Sachertorte



der Apfelstrudel



die Kaiserin Sisi



das Schloss Schönbrunn

1 2 3 D 4 5 6 D L

Wien

Dit hoofdstuk gaat over de Oostenrijkse hoofdstad Wenen, eten, drinken en boodschappen doen.

🎯 Lernziele Kapitel

- ▶ Je kunt eten en drinken bestellen.
- ▶ Je leert typisch Oostenrijkse woorden kennen.
- ▶ Je kunt beschrijven wat je eet bij je ontbijt.



Finale Lektion 3

- ▶ Je bedenkt een rollenspel in een restaurant, maakt een vlog over Oostenrijkse gerechten of presenteert typisch Oostenrijkse gerechten.

Finale Lektion 6

- ▶ Je kunt een poster met je lievelingsgerechten, een menukaart of een kookboek maken.

SONG ▼

Ich frag' die Maus – Mark Forster

~~Wer~~ / *Wo* geht der Astronaut aufs **Klo**?
 Und *wer* / *wohin* wohnt auf dem Mond?
 Und wie komm' ich da hoch?
 Reden Fische unter Wasser?
Was / *Wer* wählt den **Bundeskanzler**?
Wann / *Was* geht die Ampel auf Rot?
Was / *Wie* wird die Brezel braun?
 Wie lädt das Handy auf?
 Wie alt ist unser Baum?
Was / *Wo* kann man Elefanten wiegen?
 Wann schläft die Hausfliege?
Warum / *Was* sind Mäuse so schlau?

Ich frag' die Maus
 Ich frag' die Löcher in' Bauch
 Und ich weiß, für mich findet sie's raus
 Ich frag' die Maus
 Ich will alles wissen genau
 Und so schnell gehen mir die Fragen nicht aus
 ...

Wie / *Woher* macht man Kartoffelchips?
 Wozu der Brötchenschlitz?
Warum / *Wo* wachsen die Pommes frites?
Was / *Warum* macht mein Brillenglas?
 Denn endlich seh' ich was
 Wie wird der Bleistift **spitz**?

Warum hält ein **Reißverschluss**?
Was / *Wann* fällt die Kokosnuss?
 Wer füllt den Schokokuss?
Wer / *Wie* kommt der ganze **Müll** ins Meer?
 Wer räumt es wieder leer
 Und woher hat die Maus es gelernt?

Ich frag' die Maus

...

Ich will alles wissen genau
 Und so schnell gehen mir die Fragen nicht a-a-aus
 Ich frag' den Maulwurf, wie man unter der Erde was sieht
 Ich frag' Hein Blöd: „Hast du irgendwas kapiert?“
 Ich frag' Christoph: „Wie oft wurd' schon dein Pulli repariert?“
 Ich frag' den Elefant, wie er das macht, dass er so gut klingt
 ...
 Und so schnell gehen mir die Fragen, die 132.229,5 Fragen nicht aus



der Maulwurf

WORTHILFE

Klo	toilet
Bundeskanzler	bondskanselier
spitz	scherp
Reißverschluss	rits
Müll	afval

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 149

Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden (Das Partizip Perfekt von starken Verben)

Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een *-e* of een *-a* in de stam eindigt op *-en*. Voor de voltooid tegenwoordige tijd (*das Perfekt*) gebruik je de hulpwerkwoorden *haben* of *sein*.

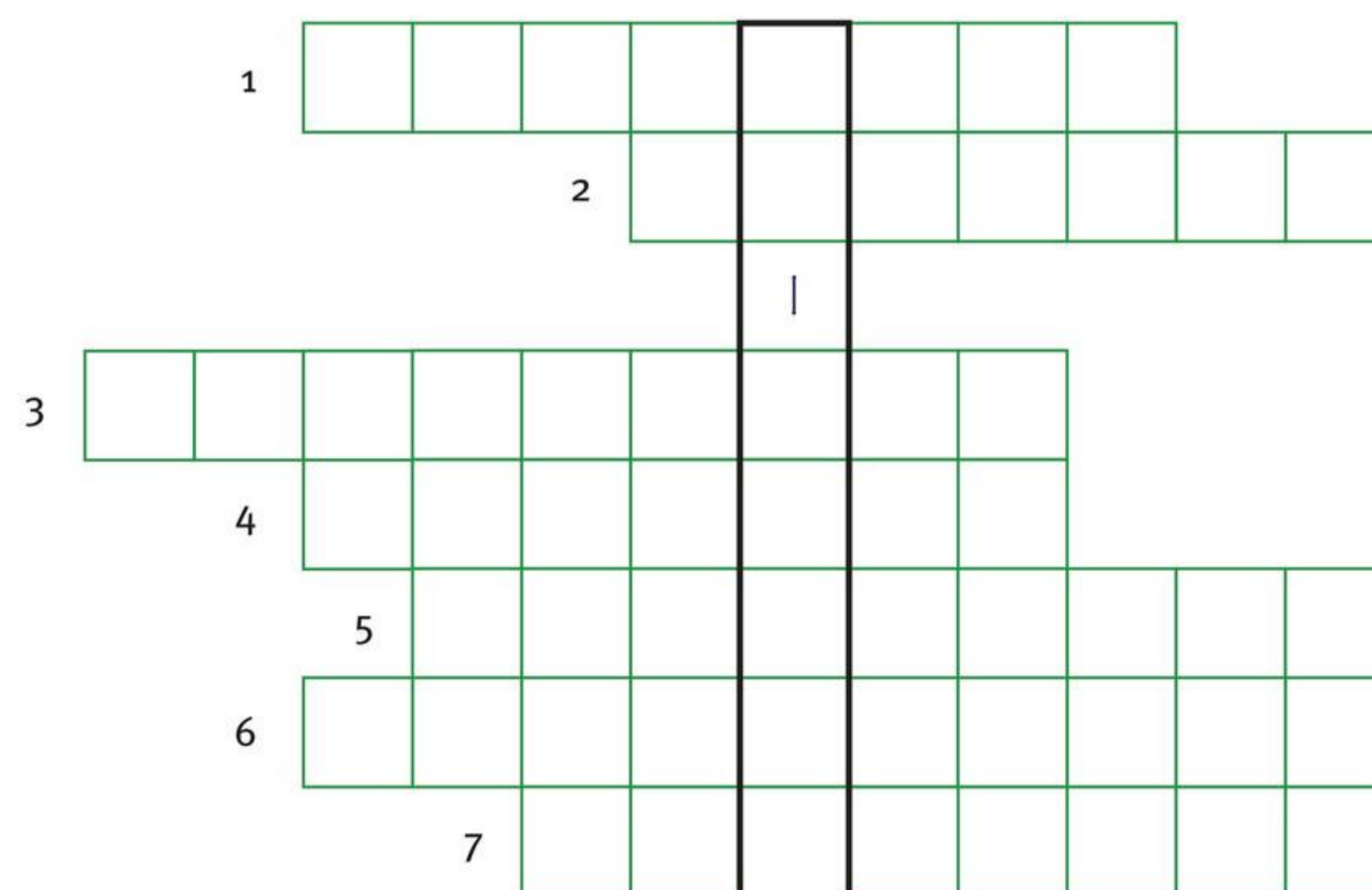
Beispiel: *ich sehe – ich habe gesehen*

25 A Unterstreiche das Partizip Perfekt. Ist das Verb schwach oder stark? Wähle und schreibe den Infinitiv auf.

	schwach	stark	
1 Der Mitarbeiter hat uns sehr <u>geholpen</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>helfen</u>
2 Wir haben in Köln sehr viel gelacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Habt ihr schon mal einen „Halven Hahn“ gegessen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Im März hat es in Köln sehr viel geregnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Hast du auf die Straßenbahn nach Ehrenfeld gewartet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Beethoven hat niemals in Köln gelebt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Der junge Hund ist durch den Rheinpark gelaufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Ich habe das Liebesschloss in den Rhein geworfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Wir sind mit dem Rad über die Hohenzollernbrücke gefahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Die Tourist*innen haben eine Führung durch die Altstadt gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Ergänze das Partizip Perfekt im Puzzle. Beantworte die Frage.

- 1 lassen
- 2 raten
- 3 stehlen
- 4 geben
- 5 waschen
- 6 schlagen
- 7 nehmen



Was ist das Lösungswort?



C Ergänze die richtige Form von *haben* oder *sein* und das Partizip Perfekt. Wähle aus:

essen – fahren – fallen – gehen – halten – helfen – laufen – lesen – nehmen – schlafen – sehen – sprechen – stehen – treffen

Die Kölner Seilbahn



Meine Freundin Eleonora (1) hat im Internet gelesen, dass es in Köln eine Seilbahn gibt. Wir (2) darum am Wochenende nach Köln

Wir (3) uns im Rheinpark

Wir (4) dann gemütlich zur Seilbahn, um Tickets zu kaufen. Wir (5) noch zehn Minuten in der Schlange

Eleonora (6) mit einer Mitarbeiterin Sie (7) uns beim Ticketkauf Dann (8) wir endlich die Kölner Seilbahn Während der Fahrt (9) wir die Altstadt

Die Seilbahn (10) während der Fahrt von sechs Minuten nirgends

Nach der Fahrt (11) wir ein Eis Danach (12) wir ein bisschen durch den Rheinpark Am Abend (13) ich total müde ins Bett Ich (14) sehr gut !

GESPRÄCHE FÜHREN



26 Lest erst die Fragen. Führt danach zwei Gespräche. Die eine Person stellt die Fragen. Die andere Person antwortet. Wechselt auch die Rollen.

SPIELEABEND	PYJAMA-PARTY
An welchem Tag ist der Spieleabend?	Um wie viel Uhr beginnt die Pyjama-Party?
Wann fängt er an?	Wann endet sie?
Wie lange dauert er?	Wo findet die Party statt?
Wo ist der Spieleabend?	Welche Serie seht ihr?
Welche Spiele wollt ihr spielen?	Welchen Film seht ihr?
Welches Essen bestellt ihr?	Welche Musik hört ihr?
Welche Getränke gibt es?	Was kocht ihr?
Wie viele Freund*innen ladet ihr ein?	Was trinkt ihr?
Was bringen die anderen mit?	Wer kommt?
Warum ist ein Spieleabend so toll?	Warum magst du eine Pyjama-Party?



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 2 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Woordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt iets afspreken.
- Je kunt vragen stellen en beantwoorden over je vrijetijdsactiviteiten.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die bij het thema 'vrije tijd' en 'muziek' horen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK B, SEITE 149

27 Es ist Mittwochabend. Was macht Tobias wann? Antworte wie in den Beispielen.

MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
mit dem Bus ins Zentrum fahren	mit Mia sprechen	am Vormittag Yusuf treffen	ein Manga lesen	den Bus zur Oma nehmen
durch den Park laufen	mit Sarah ins Kino gehen	am Mittag eine Pizza essen	Tim das Buch geben	bei Oma schlafen

1 Führt Tobias am Donnerstag mit dem Bus ins Zentrum? *Nein, er ist am Montag **gefahren**.*

2 Hat er am Dienstag ein Manga gelesen? *Nein, er **liest** am Donnerstag ein Manga.*

3 Hat er am Mittwoch den Bus zur Oma genommen?

4 Geht er am Donnerstag mit Sarah ins Kino?

5 Trifft er Yusuf am Freitag?

6 Hat er Tim am Montag Tim das Buch gegeben?

7 Isst er am Freitag eine Pizza?

8 Hat er am Montag bei Oma geschlafen?

9 Spricht er am Donnerstag mit Mia?

10 Lläuft er am Freitag durch den Park?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 142


die Gitarre



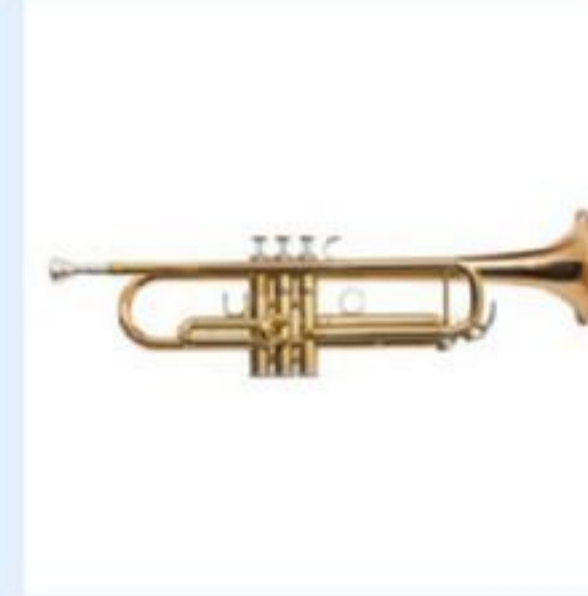
die Geige



das Klavier



das Schlagzeug



die Trompete



die Klarinette



das Keyboard



die Blöckflöte



Theater spielen



im Chor singen

28 Welche Freizeitaktivitäten haben die Jugendlichen? Ergänze in der richtigen Form.

- 1 Dario zeichnet gern in seiner Freizeit. Er mag am liebsten die Farben Rot und Grün.
- 2 Sienna Young Adult Bücher, die man auf BookTok empfiehlt.
- 3 Lena Das ist ein Instrument mit schwarzen und weißen Tasten.
- 4 Hannah im Sie hat eine hohe Stimme und deshalb singt sie Sopran.
- 5 Max gern Er mag am liebsten die Sportschau im deutschen Fernsehen.
- 6 David Manche Leute nennen dieses Instrument auch Violine.
- 7 Sophie ist kreativ. Sie oft schöne Dekorationen aus Papier und Stoff.
- 8 Max am liebsten Am Wochenende ist er nie vor zwölf Uhr aus dem Bett.
- 9 Milo sehr gern Spiele Sein Akku ist oft leer, weil er immer online ist.
- 10 Emilia Das ist ein Blasinstrument, das sehr schmal und Silber ist.



GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Im Schulorchester

- Romy:** Super, dass du jetzt auch im Schulorchester spielst. Wir proben jeden Mittwoch und wir haben auch regelmäßig Auftritte.
- Olaf:** Das klingt gut. Ich spiele erst seit einem Jahr Trompete. Darum kann ich es noch nicht so gut. Wie lange bist du schon Mitglied im Schulorchester?
- Romy:** Ich bin schon seit der ersten Klasse dabei. Ich spiele im Orchester Geige. Ich lerne aber seit Kurzem auch Klavier. Was hörst du eigentlich für Musik?
- Olaf:** Das hängt von meiner Stimmung ab. Ich mag auch Karnevalsmusik. Darum habe ich letztes Jahr in einem Karnevalsmusikkorps gespielt. Aber die Proben am Samstagvormittag waren sehr stressig. Ich schlafe nämlich gern aus. Deshalb habe ich wieder aufgehört.
- Romy:** Okay, ich verstehe. Welche Art Musik hörst du sonst noch gern?
- Olaf:** Ich höre gern Rock, Rap und etwas Hip-Hop. Aber nur deutschen Hip-Hop.
- Romy:** Wer ist denn dein Lieblingsrapper?
- Olaf:** Ich finde Apache 207 echt super, aber Ski Aggu ist mein Lieblingsrapper. Cro ist auch ein cooler Musiker. Welche Musik hörst du gern?
- Romy:** Ich höre gern Pop, aber klassische Musik finde ich auch super!
- Olaf:** Übrigens, ich komponiere im Moment auch selbst Musik. Ich benutze dazu künstliche Intelligenz.
- Romy:** Echt? Das klingt interessant! Wie machst du das?
- Olaf:** Es gibt gute Software, die Melodien generieren kann. ChatGPT schreibt die Songtexte und fertig ist meine Musik!
- Romy:** Du machst mich neugierig. Vielleicht kannst du mir mal zeigen, wie du das machst.
- Olaf:** Na klar! Was machst du eigentlich außer Musik noch in deiner Freizeit?
- Romy:** Ich mache gern Fotos mit meinem Handy. Ich poste sie in den sozialen Medien. Das macht mir viel Spaß! Und du?
- Olaf:** Ich gehe ab und zu ins Kino, aber meistens sehe ich doch lieber Serien zu Hause.
- Romy:** Ich sehe eigentlich nie Serien. Ich habe dazu zu wenig Zeit. Hast du eine Lieblingsserie?
- Olaf:** Nein, ich mag sehr viele Serien. Es gibt momentan echt viele tolle Filme. Ich habe den neuen *Marvel*-Film gesehen. Der war richtig lustig. Kennst du den schon?
- Romy:** Nein, leider nicht. Vielleicht können wir ja mal zusammen ins Kino gehen?
- Olaf:** Gute Idee! Pst... wir beginnen mit der Orchesterprobe, toi toi toi!

29 **A** Höre dir das Fragment *Im Schulorchester* an. Lies den Text mit. Welche Aussage passt zu wem? Zwei Aussagen passen zu beiden.

	Olaf	Romy
1 Ich bin Mitglied im Schulorchester.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich spiele ein Blasinstrument.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich spiele zwei Musikinstrumente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich mag verschiedene Arten Musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ich schlafe am Wochenende gern aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ich komponiere auch selbst Musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Fotografieren macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Ich gehe in meiner Freizeit ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Übersetze. Benutze den Text *Im Schulorchester*.1 *Naar welke soort muziek luister je?*2 *Ik luister sinds kort naar Duitse hiphop.*3 *Dat klinkt interessant!*4 *Dat vind ik leuk!*5 *Ga je af en toe naar de bioscoop?***REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 143****GESPRÄCH ▼**

Sport machen

**Dorian:** Hast du Lust, mit mir in den Skatepark zu gehen, Paula?**Paula:** Ja, gern. Ich habe jetzt aber keine Zeit.**Dorian:** Das ist kein Problem. (*Heb je morgenmiddag om 15 uur tijd?*)*Hast du morgen Nachmittag um 15 Uhr Zeit?***Paula:** Dann kann ich leider auch nicht. (*Kan het een beetje later?*)**Dorian:** Ja klar, kannst du um halb sechs?**Paula:** Halb sechs klingt gut. Dann habe ich Zeit. Ich freue mich schon.**Dorian:** (*Wat doe je graag in je vrije tijd?*)**Paula:** In meiner Freizeit bin ich oft mit Freundinnen unterwegs. Wir chillen,*(luisteren naar muziek)* und wir schauen zusammen Videos. Und du?**Dorian:** (*Ik speel in mijn vrije tijd op de smartphone spelletjes.*)

..... Am Wochenende gehe ich regelmäßig ins Fitnessstudio. Machst du Sport?

Paula: (*Ik speel vaak*) mit meinem Cousin Tischfußball.**Dorian:** Das ist doch kein Sport!**Paula:** Doch! Mein Cousin macht auch bei Turnieren mit. Er ist wirklich begabt. Ich finde es toll, dass ich gegen ihn Tischfußball spielen kann, obwohl er im Rollstuhl sitzt.**Dorian:** Ich spiele eigentlich (*nooit*) Tischfußball. Du machst mich aber neugierig.**Paula:** Hast du jetzt Zeit? Ich treffe meinen Cousin in einer Stunde, um zusammen Tischfußball zu spielen.**Dorian:** Ja, warum nicht? (*Dat is een goed idee.*)**Paula:** Super, du wirst Tischfußball bestimmt mögen.**30 A Übersetze und ergänze. Höre dir dann das Fragment *Sport machen* an. Kontrolliere deine Antworten.****B Lest das Gespräch vor. Wechselt auch die Rollen.**

31 A Ergänze die Du-Rolle.

GESPRÄCH AARON ▼

Aaron: Hallo! Schön, dich hier kennenzulernen.
Spielst du eigentlich ein Instrument?

Du:

Aaron: Was machst du so in deiner Freizeit?

Du:

Aaron: Cool. Was für Musik hörst du gern?

Du:

Aaron: Siehst du gern Filme oder Serien? Und was machst du sonst noch gern?

Du:

Aaron: Und was machst du nie?

Du:

GESPRÄCH SEYDA ▼

Seyda: Hi! Wollen wir zusammen was machen?

Du: Ja,

Seyda: Hast du morgen Abend Zeit?

Du: Nein,

Seyda: Mhm, das ist schade.

Du: Dann vielleicht

Seyda: Geht es auch ein bisschen später?

Du:

Seyda: Toll! Dann kann ich. Bis dann!

Du:

B Führt die Gespräche. Wechselt auch die Rollen.

32 Seht euch die Karten an. Wählt eine Karte. Person A stellt mit dieser Karte zwei Fragen. Person B antwortet. Tauscht danach die Rollen und wählt eine andere Karte.



Zum Beispiel: Was ist dein Lieblingsessen?

	TRAINERS	Leer de woorden en Redemittel van Lektion 3 met behulp van de trainers.	
	Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Wordtrainer	<input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel)

	TEST JEZELF	Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 1, 2 en 3 en maak de Test jezelf online.			
	Dit kan ik al	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

PRESENTATIE Je bereidt een presentatie over je hobby's en je lievelingsmuziek voor.

- ▶ Schrijf op wat je in je vrije tijd allemaal doet. Zoek afbeeldingen hierbij.
- ▶ Vertel over je lievelingsmuziek, -band, -zanger of -zangeres, over je lievelingsong.
- ▶ Vertel of je zelf muziek maakt of een instrument bespeelt.
- ▶ Maak bijvoorbeeld een (digitale) poster, een PowerPoint of een pechakucha.
- ▶ Presenteer aan een groepje of aan de hele klas.

INTERVIEW Je bereidt een interview over hobby's en muziek voor.

- ▶ Je gaat in tweetallen in het Duits een interview houden met leerlingen/leraren/familie over hun vrijetijdsactiviteiten.
- ▶ Formulier samen vijf vragen in het Duits.
- ▶ Vraag minimaal vijf mensen en neem de gesprekken op.
- ▶ Schrijf een samenvatting van de antwoorden.
- ▶ Presenteer je interviewresultaten aan een groepje of aan de hele klas.

VLOG Je bereidt een bijdrage over je lievelingsband voor.

- ▶ Kies informatie over je lievelingsband/-zanger/-zangeres.
- ▶ Kies je favoriete song van deze muziekgroep of artiest.
- ▶ Kies een of twee korte fragmenten van videoclip of liveconcerten.
- ▶ Maak een filmpje van drie minuten waarin je je favoriete band voorstelt.
- ▶ Monteer je filmpje. Combineer de muziekfragmenten met je verhaal.
- ▶ Presenteer je vlog aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en Redemittel	<input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
omgaan met woorden die je niet kent	<input type="checkbox"/> Ik val helemaal stil.	<input type="checkbox"/> Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord	<input type="checkbox"/> Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven. Dit gaat nog niet altijd goed.	<input type="checkbox"/> Ik kan het woord prima in het Duits omschrijven.
gesprek voeren	<input type="checkbox"/> Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	<input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	<input type="checkbox"/> Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	<input type="checkbox"/> Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Wat heb je na het maken van de eindopdracht met name geleerd?

.....

.....

LESEN

Köln für junge Leute

Wer an Köln denkt, denkt an den Rhein und den Kölner Dom. Diese zwei Dinge gehören zur Stadt wie der Karneval, aber es gibt noch so viel mehr, was die viertgrößte Stadt Deutschlands zu bieten hat! Hier einige Vorschläge. Da ist bestimmt was Interessantes für euch dabei!



Besuch der WDR-Fernsehstudios

In Köln werden viele deutsche Fernsehprogramme produziert. Deswegen wird die Stadt manchmal auch die TV-Hauptstadt Deutschlands genannt. Bist du neugierig und willst du dir mal ansehen, wie, wann und wo die Sendungen aufgenommen werden? Täglich zwischen 12 und 15 Uhr bietet der Westdeutsche Rundfunk (WDR) **Führungen** durch die Radio- und Fernsehstudios an. Ob Groß oder Klein, für jeden gibt es was zu entdecken. Du musst ungefähr drei Monate, bevor du nach Köln kommst, die Eintrittskarten kaufen. Dann wird das mit der Führung klappen!

Hast du *Die Sendung mit der Maus* schon mal im Fernsehen gesehen? Im Studio kannst du sehen, wie sie produziert wird.

Klettern an der Hohenzollernbrücke

Magst du Bouldern? Bist du mutig? Du musst dich nur trauen! Von März bis Oktober hat man die Gelegenheit kostenlos zu klettern – und zwar an der Hohenzollernbrücke. Erfahrene Kletterer können dir Tipps geben und dir zeigen, wie es geht. Du kannst hier gut üben. Das Mindestalter ist vierzehn Jahre. Das muss man mal erleben, oder?

Besuch der Messe für Computer- und Videospiele

Einmal im Jahr findet die *gamescom* statt, das ist eine große **Messe** für Computer- und Videospiele. Menschen aus der ganzen Welt kommen nach Köln, um dort die neuesten Spiele auszuprobieren. Informiere dich auf der Webseite, wann die nächste *gamescom* stattfindet. Die Messe dauert fünf Tage.

WORTHILFE

Führungen	rondleidingen
Messe	beurs

1 A Lies die Überschriften und sieh dir das Bild an. Beantworte die Frage.

Welke drie activiteiten kun je in Keulen doen?

.....

.....

.....

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt belangrijke informatie over bezienswaardigheden in Wenen begrijpen.

LESEN

- Je kunt belangrijke feiten over de stad Wenen begrijpen.
- Je kunt informatie over typisch Oostenrijkse gerechten begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de trappen van vergelijking gebruiken en kunt dingen met elkaar vergelijken.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een -e in de stam toepassen.

ORIENTIERUNG



1 A Beantworte die Fragen.

- 1 Ben je weleens in Oostenrijk geweest? Zo ja, waar ben je geweest?

.....

- 2 Wat weet je al over Oostenrijk? Noteer.

.....

- 3 Hoeveel deelstaten (= *Bundesländer*) heeft Oostenrijk? Kijk achterin op de kaart van blz. 182.

- 4 Hoeveel buurlanden heeft Oostenrijk?

- 5 Zoek op de kaart van blz. 182 de Duitse namen van de buurlanden op en vul ze in.

Duitsland –

Italië –

Tsjechië –

Slovenië –

Slowakije – die

Hongarije –

Zwitserland – die

Liechtenstein –

- 6 Welke kleuren heeft de vlag van Oostenrijk?

- 7 Lees *Darum Deutsch* en bekijk het filmpje. Misschien heb je al eens een *Wiener Schnitzel* gegeten. Welk typisch Oostenrijks eten ken je nog meer? Welke (typisch Duitse/Oostenrijkse) drankjes zou je in het Duits kunnen bestellen?

.....

.....



B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

B Lies den Text *Köln für junge Leute*. Beantworte die Fragen.

- 1 Welche uitspraak is juist (inleiding)?
 - A De Dom en de Rijn zijn niet zo bekend.
 - B Drie Duitse steden zijn groter dan Keulen.
 - C Het belangrijkste feest in Keulen is carnaval.
- 2 Welke uitspraak over de tv-studio's is juist?
 - A Een bezoek is voor elke leeftijd interessant.
 - B Je hoeft geen entreekaartjes te kopen.
 - C Je kunt aan *Die Sendung mit der Maus* meedoen.
 - D Ze zijn in de ochtend voor toeristen geopend.
- 3 Welke uitspraak over de *Hohenzollernbrücke* is juist?
 - A Alleen toeristen met ervaring mogen klimmen.
 - B Je kunt er in de zomer gratis klimmen.
 - C Kinderen tot veertien jaar moeten begeleiding hebben.
- 4 Welke uitspraak over de *gamescom* is juist?
 - A Dit event vindt in de zomer en herfst plaats.
 - B Het is een internationale beurs in Keulen.
 - C Op internet kun je entreekaartjes kopen.

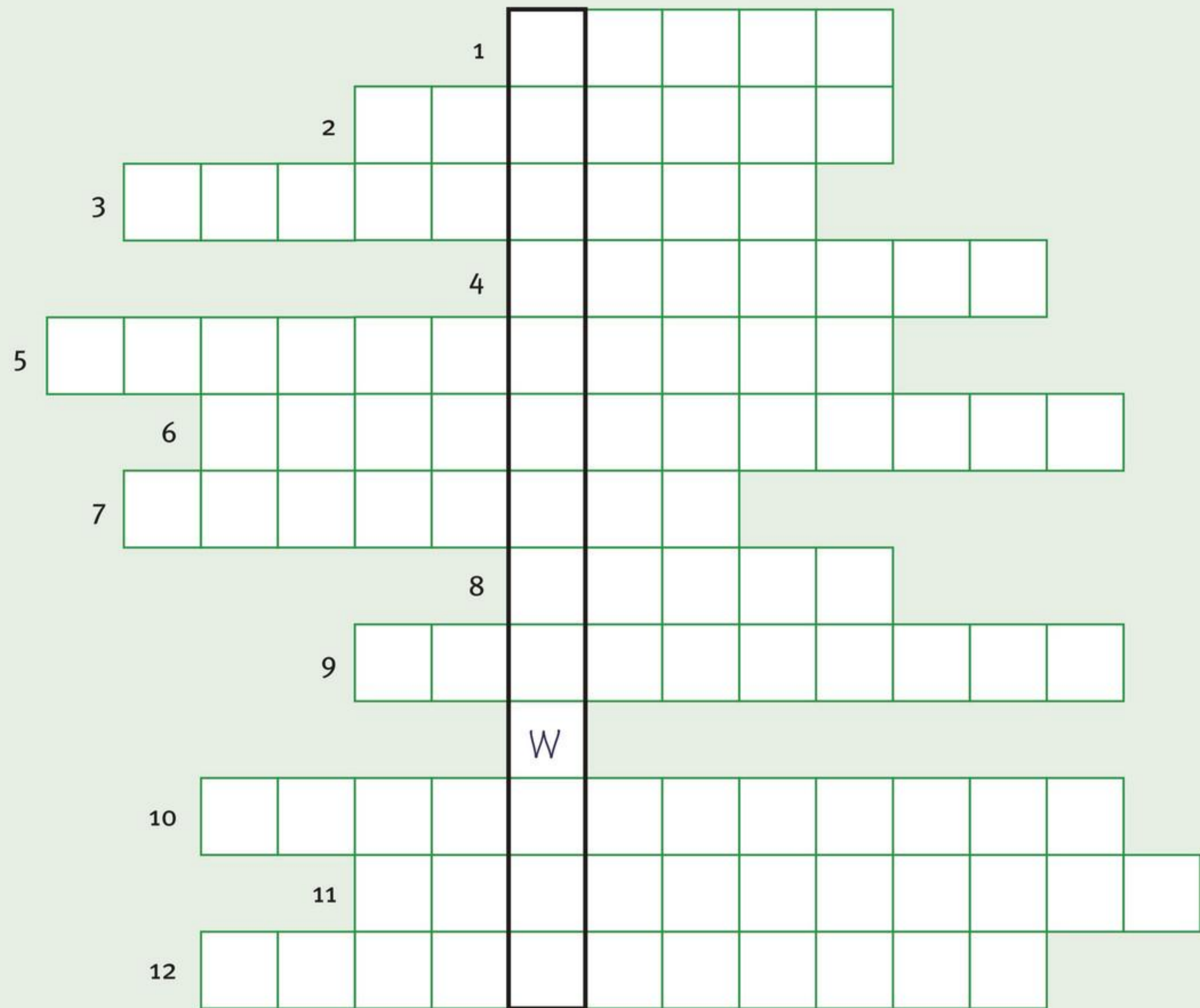
WORTSCHATZ**2 Ergänz. Benutze die unterstrichenen Wörter aus dem Text *Köln für junge Leute*.**

- 1 Felix ist neugierig, denn er möchte immer alles wissen.
- 2 Clea traut sich alles, denn sie ist und hat keine Angst.
- 3 Tolle und gute Ideen sind immer willkommen.
- 4 Kannst du mir bitte, wie man am besten bouldert?
- 5 Die kann man an der Kasse oder online kaufen.
- 6 findet die Computermesse in Köln statt? Ist das im April?
- 7 gibt es viele Sendungen, die man sich auch im Internet ansehen kann.
- 8 Wir können noch nicht gut Schach spielen. Wir müssen noch viel
- 9 sie das Römisch-Germanische Museum in Köln besuchen, kaufen sie Eintrittskarten.
- 10 Kann man klettern gehen oder ist es am Wochenende nicht möglich?



3 Übersetze und ergänze die Wörter im Puzzle. Beantworte die Fragen.

- 1 lezen
- 2 chillen
- 3 tv-kijken
- 4 knutselen
- 5 uitslapen
- 6 naar de bioscoop gaan
- 7 tekenen
- 8 gamen
- 9 naar muziek luisteren
- 10 in een koor zingen
- 11 series kijken
- 12 aan sport doen



Welk woord kun je van boven naar beneden lezen?

Wat is jouw favoriete woord in het Duits?

REDEMITTEL

4 A Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

- 1 Welche Art Musik hörst du gern? Ich höre gern
- 2 Wann machst du Sport?
- 3 Was machst du gern in deiner Freizeit?
- 4 Was machst du nie in deiner Freizeit?
- 5 Was machst du am Samstagvormittag?
- 6 Was machst du am Sonntagnachmittag?

B Übersetze.

- 1 *Heb je zin om naar de bioscoop te gaan?*
- 2 *Dat is een goed idee.*
- 3 *Heb je morgen om 20 uur tijd?*
- 4 *Nee, jammer. Kan het een beetje vroeger?*
- 5 *Om 18 uur? Kan dat?*
- 6 *Ja, graag. Dan kan ik.*

SPRECHEN

TIPP SPRECHEN

Bij een presentatie is vrij spreken belangrijk. Oefen je presentatie een paar keer en gebruik alleen trefwoorden op een briefje. Oefen ook eens voor de spiegel of voor iemand die je goed kent. Hoe meer je oefent, hoe makkelijker het wordt.

5 Lies den Tipp. Bereite eine Präsentation über dich, deine Hobbys und deine Lieblingsmusik vor. Verarbeite die folgenden Punkte:

- Wie heißt du und wie alt bist du?
- Was machst du in deiner Freizeit?
- Welchen Sport treibst du und wie oft?
- Welche Art Musik magst du gern / nicht gern?
- Was ist deine Lieblingsband?
- Wie heißt dein Lieblingslied?
- Machst du selbst Musik?

SEHEN

6 Online findest du noch ein Video über Musik. Mache die dazugehörige Aufgabe.

HÖREN

7 Online findest du noch die Höraufgabe *Musik ist mein Hobby*. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

SONG

8 Online findest du den Song *Von Allein* von Culcha Candela. Mache die dazugehörige Aufgabe.

KIOSK

9 Wähle online aus dem Kiosk eine Lesekarte, die dir gefällt. Mache die Aufgaben. Welche leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.

.....

.....

.....



K SPIELE

10 Lies erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel *Memory*. Du erhältst das Spiel von deinem Lehrer oder deiner Lehrerin. Oder lade das Spiel selbst in der Online-Umgebung herunter.



LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt relevante informatie uit een video over kleiner wonen halen.

LESEN

- Je kunt een informatieve tekst over woningen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de kleuren toepassen.
- Je kunt dingen met elkaar vergelijken.

GRAMMATIK

- Je kunt het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden gebruiken.

33 FINALE Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.

Aan het eind van *Lektion 6* kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen 4* tot en met *6* werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 6* op blz. 135. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

.....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND 2, SEITE 140 UND 141

34 Schreibe die Uhrzeiten und ergänze. Wähle aus:

die Aussicht – Eintrittskarte – entspannen – herausfinden – lustig – ~~mutig~~ – neugierig – zeigen

9:30	Turmbesteigung Kölner Dom	14:30 – 15:15	Glow-in-the-Dark Minigolf (Ehrenfeld)
10:00	Besuch Kölner Dom	15:30	Zentralmoschee
11:00 – 12:00	Belgisches Viertel	18:30	Abendessen in der Altstadt
12:15 – 12:45	Mittagessen	20:00	Spaziergang am Rhein entlang
13:00 – 14:30	Street-Art-Tour (Ehrenfeld)		

1 Am Morgen um halb zehn / neun Uhr dreißig besteigen wir den Turm des Kölner Doms.

Das finde ich sehr mutig! 😊

2 besuchen wir den Dom.

Wir genießen

3 Wir besichtigen VON bis das Belgische Viertel.

Eine richtige Kölnerin wird uns dort tolle Dinge Wir werden sicher

....., warum das Belgische Viertel so heißt.

4

..... essen wir zu Mittag.

5 Danach machen wir

eine Street-Art-Tour im Stadtviertel Ehrenfeld. Ich bin, was ich sehen werde.

- 6 In diesem Viertel spielen wir auch Glow-in-the-Dark Minigolf
 Das ist sehr
- 7 Wir besuchen die Zentralmoschee.
 Wir brauchen keine, denn der Besuch ist kostenlos.
- 8 Zum Schluss essen wir
 unser Abendessen.
- 9 Abschließend machen wir einen Spaziergang. Wir können
 UNS endlich

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 144

35 A Wähle zuerst die richtige Alternative und übersetze das Wort.

B Notiere die Sehenswürdigkeiten im Text. Es bleiben zwei übrig. Wähle aus:
 Hohenzollernbrücke – Kölner Dom – Schokoladenmuseum – Volksgarten –
 Zentralmoschee



.....
 Meine Familie macht gern Ausflüge. Am Wochenende fahren wir nach Köln und besuchen dieses schöne Gebäude.
 Ich war *bisher* / ~~teer~~ (1 *tot nu toe*) noch nie in einer Moschee. Das Gebäude ist sehr modern und groß. Es liegt im
Regal / *Wohnviertel* (2) Ehrenfeld, ein wenig *außerhalb* / *bunt* (3)
 des Stadtzentrums. Der Gebetsraum ist mehr als 2 000 Quadratmeter groß. Mitten im Hof befindet sich ein
Brunnen / *Ergebnis* (4).

.....
 Meine Eltern mögen Lärm nicht. Sie *bevorzugen* / *versprechen* (5)
 die Ruhe und sind gern in der Natur. Darum besuchen wir heute diesen Park.
 Wir *freuen uns auf* / *streichen* (6) einen entspannten Tag. Einfach
 nur chillen. Der Rest meiner Familie will das *außerhalb* / *ebenfalls* (7).

.....
 Wenn man in Köln ist, sollte man auf jeden Fall den Rhein
tapezieren / *überqueren* (8). An dieser berühmten Brücke hängen
 viele Schlösser. Liebespaare *streichen* / *versprechen* (9) sich
 hier oft ewige Treue. Sie hängen ein Schloss an die Brücke und werfen den Schlüssel in den Rhein.
 Alle Schlösser zusammen machen einen *bunten* / *leeren* (10) Eindruck.
 Das *Ergebnis* / *Regal* (11): mehr als 750 000 Schlösser!



36 A Suche die niederländische Übersetzung der fett gedruckten Wörter im Wortsucher und notiere sie. Suche in allen Richtungen.

1 Der **Kühlschrank** ist leer.

koelkast, leeg

2 Ich mag das **Muster** dieser **Tapete**.

3 Kann man einen **Schrank** auch tapezieren?

4 Ich möchte das **Regal** blau **streichen**.

5 Wir sprechen dieselbe **Sprache**.

6 Ich finde das **Sofa** sehr bequem.

7 Wir brauchen Kartons, weil wir nächste Woche **umziehen**.

I	K	O	E	L	K	A	S	T
N	W	G	N	A	H	E	B	E
N	E	Z	I	U	H	R	E	V
L	T	S	A	K	K	E	S	T
E	T	V	E	R	V	E	N	D
E	P	L	A	N	K	O	U	T
G	W	B	A	N	K	E	L	A
I	L	L	E	L	N	W	O	A
P	A	T	R	O	O	N	E	L

B Beantworte die Fragen. Benutze die Bilder.



1 Ist der Schrank grün?

- *Nein, er ist blau.*

2 Ist die Lampe rosa?

-

3 Ist der Teppich violett?

-

4 Ist der Schreibtisch violett?

-

5 Ist das Bett hellgrün?

-

6 Ist der Spiegel türkis?

-

7 Ist der Stuhl orange?

-

8 Ist das Sofa schwarz?

-

9 Ist der Sessel dunkelblau?

-

10 Ist das Bücherregal grün?

-

37 A Ergänze den Komparativ.

Dieses Wochenende bekommen Sie noch (1 *viel*) mehr Rabatt als normal! Alle Sofas sind dann auch um 30 Prozent (2 *billig*) als in anderen Möbelhäusern. Alles muss raus! Auch die Betten und Matratzen sind noch (3 *günstig*) als im Winter. Je (4 *viel*) Sie suchen, desto mehr werden Sie bei uns finden. Nirgends sind die Möbel (5 *schön*) und (6 *modern*) als bei uns. *Möbellux* – für ein Wohnen, das nicht nur gut, sondern (7 *gut*) ist. Lassen Sie sich inspirieren.

B Ergänze den Superlativ.

- 1 klein Mein Zimmer ist am kleinsten.
- 2 billig Ich habe drei Lampen. Die rote Lampe war
- 3 groß Lia hat viele Kissen. Das blaue Kissen ist
- 4 teuer Der Schreibtisch, das Bett und der Schrank sind teuer. Das Sofa ist
- 5 gut Mein Spiegel gefällt mir
- 6 viel Dieses Sofa ist so bequem. Hier liege ich

C Übersetze.

- 1 *mooier dan* Mein Zimmer ist schöner als dein Zimmer.
- 2 *het kleinst* Der Teppich im Schlafzimmer ist
- 3 *groter dan* Ist euer Sofa unser Sofa?
- 4 *het goedkoopst* Dein Schreibtisch ist
- 5 *beter dan* Seine Lampe gefällt mir meine Lampe.
- 6 *het duurst* Der Schreibtisch meiner Schwester ist



SEHEN

Kleiner wohnen – größer träumen

Wohnen im Tiny House oder im Camper? Es gibt immer mehr Menschen in unserer Heimat, die bewusst kleiner wohnen. Manche Leute wollen nicht ihr ganzes Leben ein Haus abzahlen. Andere Leute wollen Freiheit. Aber, wie ist das Leben auf so wenig Wohnfläche? Warum bevorzugen diese Menschen einen kleinen Wohnraum?



Im Video sieht man Alex und Lena mit ihrer kleinen Tochter. Sie sind von einer Wohnung in Köln in ein Tiny House umgezogen. Sie haben nun achtzehn Quadratmeter Wohnfläche. Es gibt alles, was man braucht: Kühlschrank, Schrank, Sofa und Regale. Sie wohnen mit ihrem besonderen Haus in einem ganz normalen Wohnviertel in einem Dorf. Im Sommer können sie nach draußen gehen – und haben deshalb mehr Platz. Sie haben nämlich einen großen Garten. Wie lebt es sich **zu dritt** in so einem Tiny House?

Melli und Dawid wollen am liebsten den ganzen Tag zusammen verbringen und brauchen ebenfalls wenig Wohnraum. Mit ihrem Camper sind sie bisher schon 45 000 Kilometer gefahren. Der Camper hat nur acht Quadratmeter Wohnfläche. Die beiden erfahren dieses Leben als totale Freiheit. Ein so freies Leben kostet Geld. Sie machen Videos über ihr Leben im Camper und verdienen so ihr Geld mit **Werbung** in den sozialen Medien. Es ist aber nicht immer einfach, so klein zu wohnen.

WORTHILFE

zu dritt	met z'n drieën
Werbung	reclame

38 A Beantworte die Fragen.

1 Wat is een voordeel van wonen in een camper?

.....

.....

2 Waaraan zou een tiny house voor jou moeten voldoen om erin te kunnen wonen?

.....

.....

3 Wat is het grootste nadeel van wonen op weinig vierkante meters?

.....

.....

4 Als je moet kiezen, woon je dan liever in een tiny house of in een camper?

.....

.....

B Lies den Text *Kleiner wohnen – größer träumen*. Wähle die drei richtigen Aussagen.

- A Immer mehr Deutsche wählen einen kleineren Wohnraum.
- B Im Tiny House haben Alex und Lena immer viel Platz.
- C Melli und Dawid reisen mit ihrer Tochter im Wohnwagen.
- D Melli und Dawid haben wenig Wohnfläche, erfahren aber viel Freiheit.
- E Melli und Dawid verdienen mit ihren Videos Geld.

39 A Sieh dir Fragment 1 vom Video *Kleines Haus, großes Familien-Glück* an. Wähle richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Alex und Lena leben mit Hund und Katze in dem Tiny House. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Lena findet es nicht gut, dass der Tisch in der Küche steht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Alex war zu Beginn nicht glücklich mit dem Tiny House. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Es ist für Lena wichtig, für Wohnen wenig zu bezahlen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Die ganze Familie hat genug Platz zum Kochen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Lena findet, dass das Haus zu klein für ein zweites Kind ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B Sieh dir Fragment 2 vom Video an. Wähle die richtige Antwort.

- 1 Was ist für Melli und Dawid wichtig?
 - A Dass sie guten Kaffee trinken.
 - B Dass sie schöne Natur sehen.
 - C Dass sie surfen gehen können.
- 2 Was findet Dawid besonders schön an seinem Leben?
 - A Er hat den ganzen Tag Freizeit.
 - B Er ist immer mit Melli zusammen.
 - C Er sieht viele verschiedene Plätze.
- 3 Was ist Melli im Van schon mal passiert?
 - A Sie hat sich beim Kochen in den Finger geschnitten.
 - B Sie ist mit dem Kopf gegen die Wand geschlagen.
 - C Sie ist mit der Nase wo angestoßen.
- 4 Was finden Dawid und Melli ist ein Nachteil, wenn es regnet?
 - A Die nasse Kleidung trocknet schlecht.
 - B Es gibt nichts zu tun und es ist langweilig.
 - C Sie können nicht draußen in der Natur essen.
- 5 Warum weiß Dawid, wie er das Problem im Camper löst?
 - A Er bekommt Hilfe von seinen Eltern.
 - B Er hat im Internet schon viel gelernt.
 - C Er ist sehr kreativ und flexibel.
- 6 Warum ist das Internet für Dawid und Melli so wichtig?
 - A Sie bekommen neue Ideen für tolle Reisen.
 - B Sie haben auf Social Media viele Kontakte.
 - C Sie sehen viele Videos von anderen Leuten.

LESEN

ARTIKEL ▼

So möchte die Kölner Jugend leben

Was finden Jugendliche wichtig für Köln? Wo und wie möchte die Jugend leben? Die Stadt Köln hat sich diese Fragen gestellt. Darum hat sie alle Einwohner*innen zwischen 13 und 18 Jahren nach ihren Wünschen zum Thema „Wohnen in Köln“ gefragt. Ihr seid neugierig auf das Ergebnis der **Umfrage**? Lest dann hier weiter.



Nachhaltigkeit

Das Thema Umwelt finden alle sehr wichtig. Die Jugendlichen möchten, dass die Stadt **nachhaltiger** wird. Konkrete Ideen sind weniger Autos (und Parkplätze), aber dafür mehr Radwege. Außerdem wünscht sich die Jugend mehr Parks und andere Grünflächen, am besten mit Bäumen und Blumen. Die Jugendlichen wollen auch mehr **Solaranlagen**, zum Beispiel Mini-Solaranlagen für Balkone.



Beliebte Wohnviertel

Köln hat tolle Wohnviertel. Drei davon sind besonders beliebt bei den Teenies.

- Die Spichernstraße im Stadtgarten-Viertel finden viele hip. Die Gebäude haben eine auffallende Architektur. Die Teenager mögen die romantischen Türmchen. Und wer liebt denn nicht die Brunnen, die es in manchen Gärten gibt?
- Die Kranhäuser im Hafen sind auch ein beliebtes Viertel. Im *Kranhaus Nord* gibt es Wohnungen mit einem besonderen Service, wie in einem Hotel. Das verspricht viel Luxus, denn auch das liebt die Jugend. Außerdem sind die jungen Leute von den Dachterrassen begeistert. Sie bieten eine tolle Aussicht auf den Rhein.



- Außerhalb des Rings liegt der Volksgarten. Hier in der Volksgartenstraße befinden sich Häuser mit bunten Fassaden. Man ist sofort im Park, denn man muss nur die Straße überqueren. Dieses Viertel ist bei den Teenies so beliebt, weil im Volksgarten immer viel los ist, und weil man viele Sprachen hört.

Das eigene Zimmer

Und welchen Wunsch haben die jungen Leute für die eigenen vier Wände? Die Jugendlichen bevorzugen ein großes, helles Zimmer, am besten mit eigenem Kühlschrank. 😊 Pflanzen sind okay, aber nur solche, die wenig Pflege brauchen. Ein gemütliches Sofa zum Entspannen ist ebenfalls wichtig. Ob das Zimmer mit Tapeten mit buntem Muster tapeziert ist oder ob die Wände weiß gestrichen sind, das ist den Teenagern egal. Hauptsache ist, dass man sich freut, wenn man nach Hause kommt und dass man sich in seinem Zimmer wohlfühlt.

WORTHILFE

Umfrage	enquête
nachhaltiger	duurzamer
Solaranlagen	zonnepanelen

C Beantworte die Fragen.

1 Bekijk de openingspagina. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk? Vul aan. Bijvoorbeeld over:

.....

.....

2 Door Berlijn stromen de Spree en de Havel. Welke rivier stroomt er door Wenen?

3 Hoe heet het grote paleis in Wenen waar onder anderen keizerin Sisi woonde?

.....

4 Welke bezienswaardigheid in Wenen zou je graag een keer willen bezoeken?

2 FINALE Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

Aan het einde van *Lektion 3* kies je een spreekopdracht uit drie opdrachten. In de *Lektionen 1* tot en met *3* werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 3* op blz. 35. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

2 Over welk gerecht wil je het in de spreekopdracht hebben?

3 Noteer een zin uit de *Lernbox* van *Lektion 3* op blz. 71 die je leuk vindt en die je in je spreekopdracht ook wilt gebruiken.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 68**3 A Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 In den Ferien werden wir nach Österreich fahren und auch Wien **besuchen**.

Hoffentlich ist unser Zug **pünktlich**. Er wird in München, Salzburg und Linz

halten. *bezoeken*,

2 **Übrigens**, ich freue mich sehr auf das Riesenrad. Letztes Jahr sind wir in

London mit dem *London Eye* gefahren.

3 Meine Freundin sagt, dass die Österreicher*innen **höflich** sind.

4 Wir **mieten** ein Appartement im Zentrum. Das ist **teuer**. Es liegt **gegenüber** der Oper.

5 Ich möchte in ein Kaffeehaus gehen, weil ich **Torten** und **Kuchen** mit **Sahne** liebe!

6 Meine Schwester will unbedingt einen Almdudler trinken. Das ist ein **süßes Getränk**, eine Art Kräuterlimonade.

7 Und ich werde oft Schnitzel mit Pommes und **Kartoffelsalat** essen. Das kann ich **empfehlen**. Welche **Speisen** magst du gern?

8 Ich hoffe, dass der Urlaub nicht zu **ruhig** ist. Ich will schon ein wenig Action haben.

9 Und ich kaufe dir eine **Tüte** Mozartkugeln, weil du Schokolade magst.



das Wiener Riesenrad



der Almdudler

STRATEGIE**LESEN**

Bekijk de afbeeldingen. Lees en vertaal altijd eerst de titel, de inleiding (als die er is) en de tussenkopjes van een tekst.

Titel, inleiding en tussenkopjes vormen vaak samen een korte samenvatting van de tekst.

- 40 A** Lies die Strategie und den Text *So möchte die Kölner Jugend leben*. Schreibe auf Niederländisch eine Zusammenfassung vom Text.

Het artikel gaat over

.....

.....

.....

.....

.....

B Beantworte die Fragen.

- 1** Noteer drie ideeën uit de tekst om Keulen duurzamer te maken.

.....

.....

.....

- 2** Wähle das passende Wohnviertel.

	Stadtgarten	Kranhaus Nord	Volksgarten
dicht bij een park	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fonteinen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
luxe service	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kleurrijke gevels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
romantische torentjes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uitzicht op de Rijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 3** Wähle, was die Kölner Jugend im eigenen Zimmer wichtig findet.

<input type="checkbox"/> de kleur van het behang	<input type="checkbox"/> een magnetron
<input type="checkbox"/> een knusse bank	<input type="checkbox"/> een lichte kamer
<input type="checkbox"/> een grote kamer	<input type="checkbox"/> makkelijk te verzorgen planten
<input type="checkbox"/> een koelkast	<input type="checkbox"/> witte muren

 **C** Lies die drei Fragen und beantworte sie.

- 1** Hoe wil jij leven? Wat vind jij belangrijk voor jouw stad/dorp?

.....

- 2** In welke van de drie beschreven Keulse wijken zou jij willen wonen? Licht je antwoord toe.

.....

- 3** Welke dingen vind jij belangrijk voor jouw kamer? Markeer in de tekst drie zinnen.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 150

Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden (Das Partizip Perfekt von schwachen Verben)

Het voltooid deelwoord heb je al in *Kapitel 4* geleerd.

Zwakke werkwoorden hebben geen klinkerwisseling. Je gebruikt *haben* of *sein* als hulpwerkwoord. Zwakke werkwoorden op *-d* of *-t* of werkwoorden die eindigen op *-ieren* worden anders vervoegd.

41 Ergänze.

Bij een voltooid deelwoord gebruik je de juiste vorm van *haben* of *sein* als hulpwerkwoord.

Het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord maak je zo: + stam +

Een uitzondering hierop zijn werkwoorden waarbij de eindigt op een *-d* of *-t*. Bij deze werkwoorden komt er vanwege de uitspraak een extra - voor de uitgang: + stam +

Bijvoorbeeld: *geredet*,

Het voltooid deelwoord van werkwoorden die eindigen op *-ieren* maak je zo: +

Bijvoorbeeld: *trainiert*,

42 A Bilde die richtige Form und ordne zu. Wähle aus:

- ~~antworten~~ – arbeiten – baden – ~~brauchen~~ – chatten – duschen – ~~informieren~~ – kosten – leben – probieren – reagieren – reden – renovieren – spielen – suchen – tapezieren – telefonieren – wohnen

VOLTOOID DEELWOORD VAN ZWAKKE WERKWOORDEN		
ge + stam + t	ge + stam + et	stam + t
gebraucht	geantwortet	informiert

B Ergänze die richtige Form von *haben* oder *sein* und das Partizip Perfekt.

Ein weltberuhmtes Parfum

(1 *hören*) *Hast* du schon mal von 4711 Kölnisch Wasser *gehört*?

Du (2 *antworten*) nein ? Lies dann hier die

Geschichte über ein weltberuhmtes Parfum. Im 18. Jahrhundert (3 *leben*)

der Italiener Giovanni Maria Farina in Köln Er (4 *produzieren*) ein Parfum

..... Er (5 *benutzen*) dafür Blumen und Zitrusfrüchte

Nach vielen Jahren (6 *schenken*) er das Rezept Wilhelm Mühlens Dieser

deutsche Kaufmann (7 *wohnen*) in Köln in der Glockengasse Nummer 4711



Er (8 *wählen*) die Hausnummer als Namen für das Parfum :

Kölnisch Wasser 4711. Alle Leute in Köln (9 *reden*) von dem Parfum

Eine Flasche (10 *kosten*) aber sehr viel Geld

Die Verkaufszahlen (11 *explodieren*) trotzdem

Sogar Napoleon Bonaparte (12 *probieren*) Kölnisch Wasser

Mühlens Enkelsohn (13 *organisieren*) den Verkauf im Ausland

Deshalb (14 *reisen*) er viel Seitdem (15 *kaufen*)

Hunderttausende Tourist*innen in Köln eine Flasche Kölnisch Wasser als Souvenir

★ **C Übersetze und schreibe Fragen zum Text *Ein weltberühmtes Parfum* wie im Beispiel. Notiere auch die Antworten.**

1 *Wat / maken*

Was hat Giovanni Maria Farina **gemacht**? – Er hat ein Parfum hergestellt.

2 *Hoe / produceren*

3 *Waar / leven*

4 *Wie / reizen*

5 *Waarom / kopen*

SCHREIBEN

43 Lies die E-Mail. Reagiere auf die Fragen. Schreibe auf ein extra Blatt.

E-MAIL ▼



Hallo Janna,

wie geht's? Ist alles in Ordnung? Was hast du gestern gemacht? Bist du ins Zentrum gefahren? Hast du schon Möbel für dein Zimmer gekauft? Welche Möbel hast du gekauft? Haben sie viel Geld gekostet? Wie hast du dein Zimmer eingerichtet, modern oder klassisch? Hast du dein Zimmer tapeziert? Tut mir leid, aber ich bin sehr neugierig. 😊

Bis bald

Tom



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van **Lektion 4** met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE

HÖREN

- Je kunt een podcast over de inrichting van je kamer begrijpen.
- Je kunt een gesprek over een vakantiewoning begrijpen.

LESEN

- Je kunt advertenties over woninginrichting begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de getallen in het Duits gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden toepassen.
- Je kunt de voorzetsels met de vierde naamval en het persoonlijk voornaamwoord gebruiken.
- Je kunt de naamval van zinsdelen bepalen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK C, SEITE 150

44 Ergänze die richtige Form von *haben* und das Partizip Perfekt.

- | | | | |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Ich brauche Hilfe beim Einpacken. | Ich <u>habe</u> | Hilfe beim Einpacken <u>gebraucht</u> . |
| 2 | Du reagierst auf eine Wohnungsanzeige. | Du _____ | auf eine Wohnungsanzeige _____. |
| 3 | Der Nachbar renoviert das Haus. | Er _____ | das Haus _____. |
| 4 | Ihre Schwester arbeitet viel. | Sie _____ | viel _____. |
| 5 | Ihr sucht eine neue Wohnung. | Ihr _____ | eine neue Wohnung _____. |
| 6 | Wir reden über die Wohnungsnot. | Wir _____ | über die Wohnungsnot _____. |
| 7 | Der Makler antwortet nicht auf die E-Mail. | Er _____ | nicht auf die E-Mail _____. |
| 8 | Was kostet der Schreibtisch? | Was _____ | der Schreibtisch _____? |

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 146

45 Wähle das richtige Wort.

(1) *Aufzug* / *Ferienwohnung gesucht!*

Für meine Familie suche ich eine (2) *geräumige* / *klare* Wohnung in der Nähe von Köln. Sie muss etwa 80 (3) *Obergeschoss* / *Quadratmeter* groß sein. Da mein Vater im Rollstuhl sitzt, muss die Wohnung (4) *barrierefrei* / *draußen* sein. Die Wohnung sollte (5) *sich* / *über* mindestens zwei Schlafzimmer (6) *verfügen* / *verstehen*: Ein Zimmer für meine Eltern und ein Zimmer für mich und meine zwei (7) *Badewannen* / *Geschwister*. Wir können gern ein Zimmer teilen, denn wir (8) *verfügen über* / *verstehen uns* gut. Oft (9) *plaudern* / *tauschen* wir bis spät in die Nacht. Es gibt bei uns kaum (10) *Couch* / *Krach*. Wir hätten auch gern einen kleinen Garten, sodass wir (11) *barrierefrei* / *draußen* essen können.

Wer hat die ideale Ferienwohnung für uns?

46 A Schreibe die Zahlen als Wort.

- 1 Mein Schlafzimmer ist 12 Quadratmeter groß.
- 2 In diesem Haus wohnen 15 Familien.
- 3 Das Haus unserer Freundin hat die Hausnummer 116.
- 4 Wir wohnen hier seit 2009.
- 5 Am Kölner Dom hat man mehr als 650 Jahre gebaut.
- 6 Die Türme des Doms sind ungefähr 150 Meter hoch.
- 7 Die Seilbahn über den Rhein ist 935 Meter lang.
- 8 Die Seilbahn wurde im Jahr 1957 errichtet.

zwölf

B Ergänze. Schreibe die Zahlen als Wort.

- 1 Meine Hausnummer ist
- 2 Ich bin im Jahr geboren.
- 3 Meine Handynummer ist
- 4 In meiner Schule gibt es Schülerinnen und Schüler.

HÖREN**STRATEGIE****HÖREN**

Lees eerst de vragen bij een tekst. Je ziet aan de vraag of het nodig is om de tekst in detail te begrijpen. Concentreer je tijdens het luisteren op bijvoorbeeld de getallen.

47 A Lies erst die Strategie. Höre dir dann das Fragment *Fünf Tipps für dein Zimmer* an. Ergänze die Zahlen.

- 1 Wie groß ist Irinas Zimmer? 15 Quadratmeter
- 2 Wie viele Möbelstücke hat sie?
- 3 Wie lange benutzt sie schon die App? Jahre
- 4 Wie groß ist der Spiegel? Zentimeter
- 5 Wie viele Zeichnungen hat sie?
- 6 Wie viele Wände haben eine bunte Farbe?
- 7 Wie viele Preise verschenkt sie?

B Höre dir das Fragment noch einmal an. Notiere die Tipps auf Niederländisch.

- Tipp Nummer 1:
- Tipp Nummer 2:
- Tipp Nummer 3:
- Tipp Nummer 4:
- Tipp Nummer 5:

★ **C Beantworte die Fragen.**

1 Sieh dir die Fotos an. Wähle das Foto, das am besten zu Irinas Zimmer passt.







2 Welke tip vind je het best? Leg je antwoord uit.

Ik vind tip nummer het best omdat

.....

.....

▶ **48 A** Hör dir das Fragment *Welche Ferienwohnung mögt ihr?* an. Sieh dir die Abbildungen an. Ergänze.

		ALTSTADT	AM RHEIN
1	Preis		
2	Stock		
3	Abbildung A oder B?		



Abbildung A



Abbildung B

B Hör dir das Fragment noch einmal an. In welcher Wohnung befindet sich was? Wähle *Altstadt* oder *Am Rhein*. Manchmal sind beide Ferienwohnungen richtig.

	Altstadt	Am Rhein		Altstadt	Am Rhein		
1	badkuip	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	koelkast	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	bank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	lift	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	boekenplank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	stapelbed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	kast	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	tweepersoonsbed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ **C Beantworte die Fragen auf Deutsch.**

1 Welche Ferienwohnung magst du lieber: *Altstadt* oder *Am Rhein*? Warum? Ich mag die Ferienwohnung

2 Was findest du wichtig in einer Ferienwohnung? Ich finde es wichtig, dass

LESEN

@Ute97



♥ 💬 📌

Anzeige A
Ich biete meinen Schreibtisch an. Er ist 180 x 60 cm groß. Material: Metall. Farbe: weiß. Er hat Gebrauchsspuren. Man kann den Tisch nicht abbauen. Bringen Sie einen großen Anhänger für den Transport mit.

@Peter_M_72



♥ 💬 📌

Anzeige B
Wir verkaufen unseren Kleiderschrank, weil wir umziehen. Der Schrank ist weiß, aus Holz, 2 Meter 50 lang, 58 Zentimeter breit und 2 Meter 20 hoch. Der Schrank ist leider zu groß für unser neues Schlafzimmer.

@FräuleinHolzmann



♥ 💬 📌

Anzeige C
Wegen einer neuen Einrichtung verkaufe ich meine Schlafzimmereinrichtung. Es handelt sich um ein Einzelbett, einen Kleiderschrank, einen Nachttisch, eine kleine Kommode und einen Schreibtisch. Der Zustand ist gut.

@BayernMunche_fan



♥ 💬 📌

Anzeige D
Wir verkaufen unsere kleine Couch. Die Couch ist 121 cm breit, 78 cm tief und 68 cm hoch. Die Farbe ist schwarz. Der Zustand ist gut, es gibt keine Mängel.

STRATEGIE

LESEN

Bij een tekst met verschillende advertenties ga je de tekst scannen. Je bekijkt eerst de tekst globaal en gaat dan gericht op zoek naar de informatie die je nodig hebt.

49 Fünf Personen suchen im Internet neue Möbel. Lies die Strategie, die Aufgaben und die Anzeigen A bis D auf Seite 125. Welche Anzeige passt zu welcher Person? Notiere die richtige Anzeige. Für eine Person gibt es keine passende Anzeige.

- 1 Michaela sucht ein Möbelstück für ihre Kleidung. Anzeige:
- 2 Quinten sucht für sein Schlafzimmer eine komplette Einrichtung. Anzeige:
- 3 Akram sucht ein Einzelbett für sein Schlafzimmer. Anzeige:
- 4 Jason braucht einen neuen Schreibtisch. Anzeige:
- 5 Yasmine sucht eine kleine Couch. Anzeige:

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 151

Voorzetsels met de vierde naamval en het persoonlijk voornaamwoord (Die Präposition im Akkusativ und das Personalpronomen)

De voorzetsels met de vierde naamval en een persoonlijk voornaamwoord heb je al in *Kapitel 4* geleerd. Na bepaalde voorzetsels gebruik je de vierde naamval. Het persoonlijk voornaamwoord verandert dan (*ich – für mich*).

50 A Übersetze und ergänze.

durch	für			um
door		tegen	zonder	

B Ergänze die richtige Form im 4. Fall. Beantworte danach die Frage.

1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich								

Welke vormen zijn in de eerste en vierde naamval hetzelfde? Markeer de vormen in de tabel.

De vormen van

51 A Übersetze und ergänze.

- 1 *om jullie, om ons* Warum macht ihr nicht mit? Es geht hier doch um euch! Nicht um uns.
- 2 *Door haar* hat Eleonora die Wohnung bekommen.
- 3 *zonder jou* Ich gehe nicht in den Möbelladen.
- 4 *voor haar* Der Makler sucht eine Wohnung.
- 5 *tegen mij* Ich habe die Wohnung nicht bekommen. Haben Sie etwas ?
- 6 *voor hem* Er hat ein neues Haus. Ich habe eine Pflanze gekauft.
- 7 *om u* Wir haben uns Sorgen gemacht. Ist alles in Ordnung?
- 8 *Zonder hen* Wo bleiben sie denn? können wir nicht anfangen.

★ **B Ergänze wie im Beispiel. Benutze jede Präposition (durch, für, gegen, ohne, um) einmal.**

Beispiel: Gießt du meine Pflanzen, wenn ich nicht hier bin? – Ja klar, ich Sorge für sie.

- 1 Kann ich zum Kölner Karneval mitfahren? – Natürlich, ich fahre nicht
- 2 Wir finden Tom und Bert egoistisch. Wir haben etwas
- 3 Nora kennt Köln gut. Ich weiß, wie toll diese Stadt ist.
- 4 Ihr wollt Bungee-Jumping probieren? Oh nein, ich habe Angst
- 5 Mein Bruder braucht einen neuen Schreibtisch. Hast du einen Schreibtisch

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 151

De der- en ein-groep in de eerste en vierde naamval (Die der- und ein-Gruppe im Nominativ und Akkusativ)

De der- en ein-groep heb je al in *Kapitel 3* geleerd.

Bij de der-groep horen onder andere de bepaalde lidwoorden en bij de ein-groep de onbepaalde lidwoorden.

Het woord van de der- of de ein-groep kan in de eerste en de vierde naamval een bepaalde uitgang krijgen.

52 A Beantworte die Fragen.

- 1 Welke woorden horen bij de der-groep? de bepaalde lidwoorden (*der, die, das*) en de woorden dies-,
.....,, en
- 2 Welke woorden horen bij de ein-groep? de onbepaalde lidwoorden (*ein, eine*), de
voornaamwoorden en het woord

B Lies Schema A (der-groep) in der Lernbox auf Seite 152. Ergänze die Tabelle.

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	Das ist/sind ...	der Tisch	Lampe	Bett	Stühle
4e nv	Ich kaufe ...	Tisch	Lampe	Bett	Stühle

C Lies Schema B (ein-groep) in der Lernbox auf Seite 152. Ergänze die Tabelle.

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	Das ist/sind ...	mein Tisch	Lampe	Bett	Stühle
4e nv	Er nimmt ...	Tisch	Lampe	Bett	Stühle

D Beantworte die Fragen.

- 1 Bekijk schema A. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?
bij
- 2 Bekijk schema B. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?
bij

E Markiere.

Meine Mutter kauft **ein Sofa** (o).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	der-groep	→	schema A
		<u>ein-groep</u>	→	<u>schema B</u>
stap 2	Het zelfstandig naamwoord is ...	mannelijk	→	kolom a
		vrouwelijk	→	kolom b
		onzijdig	→	kolom c
		meervoud	→	kolom d
stap 3	Je kunt vragen: <i>WIE / WAT</i> koopt mijn moeder? Het zinsdeel is het <i>onderwerp / lijdend voorwerp</i> .	Het zinsdeel staat in de ...		
		1e naamval	→	rij 1e nv
		4e naamval	→	rij 4e nv

53 A Notiere den Fall (1e, 4e) und das passende Schema (A, B). Wähle die richtige Form.

- 1 Ich möchte so gern *diesen / ~~dieser~~* Schrank (m) kaufen. 4e, A
- 2 *Dein / Deine* Schreibtisch (m) ist neu, oder?
- 3 *Welcher / Welches* Bücherregal (o) steht in deinem Zimmer?
- 4 Ich mag *Ihr / Ihre* Wohnviertel (o).
- 5 Anna findet *solche / solchen* Brunnen (mv) zu romantisch.
- 6 *Unsere / Unseren* Stiefmutter (v) bezahlt den Schreibtisch.

B Notiere den Fall (1e, 4e). Übersetze.

- 1 *Jouw* Dein Etagenbett (o) ist sehr schön. 1e
- 2 *Welke* Kühlschrank (m) findest du besser?
- 3 *een* Habt ihr Badewanne (v)?
- 4 *sommige* Stefan will Stühle (mv) verkaufen.
- 5 *Jullie* Tapete (v) ist sehr bunt.
- 6 *elke* Fast Couch (v) hat ein hässliches Muster.



TIPP

KULTUR

In Duitsland, Oostenrijk en Zwitserland is Duits de officiële taal. Maar in elk van deze landen worden soms andere woorden gebruikt. Deze vormen worden zowel in de gesproken als de geschreven taal naast elkaar gebruikt. Er zijn verschillen, bijvoorbeeld in de betekenis van woorden, de spelling, de uitspraak of de grammatica.

Bijvoorbeeld: *slagroom*

Je bestelt een ijsje met slagroom. Hoe bestel je dit in Duitsland, Oostenrijk en Zwitserland?



 Deutschland Eis mit Sahne	 Österreich Eis mit Schlag(ober)s	 die Schweiz Glace mit Rahm
--	---	---

B Lies den Tipp. Beantworte die Fragen.

1 Engels, Frans, Spaans en Portugees verschillen ook qua taalgebruik in de diverse landen. Noem telkens twee landen waar de taal wordt gesproken:

Engels: *bijvoorbeeld: Groot-Brittannië,*

Frans: _____







Spaans: _____



Portugees: _____

2 Waar wordt Nederlands gesproken? _____

3 In België gebruik je bijvoorbeeld voor 'laarzen' het woord *botten*. Ken je nog een ander voorbeeld van woorden die in België anders zijn dan in Nederland? Uit welke taal zijn veel Vlaamse woorden afkomstig?

C Was sagt man in Deutschland, was in Österreich? Ordne zu.

A	B	C	D	E	F
					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6

- | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------------------|------------|---------------|
|  der Pfannkuchen | die Aprikose | das Brötchen | Wiener Würstchen | der Quark | die Kartoffel |
|  die Palatschinke | die Marille | die Semmel | Frankfurter Würstel | der Topfen | der Erdapfel |

★ C Ergänze.

Hallo, ich bin Lena und so wohne ich!

Ich mag (1 *mijn*) mein Zimmer (o). Ihr wollt wissen, (2 *welke*)

Möbel (mv) ich habe? Also, ich habe (3 *een*) Schreibtisch (m)

mit Stuhl und (4 *een*) Bett (o). Außerdem steht

(5 *een*) Kleiderschrank (m) in meinem Zimmer. Ich habe (6 *deze*)

Schrank (m) zum Geburtstag bekommen. In der Ecke steht (7 *mijn*) Schlagzeug (o).

(8 *Dit*) Instrument (o) spiele ich seit drei Jahren. Es ist ein elektronisches Schlagzeug, denn das

ist besser für (9 *onze*) Nachbarn (mv). Ich finde (10 *alle*) Farben (mv) schön.

(11 *Mijn*) Wände (mv) sind gelb und (12 *de*) Gardinen (mv) sind hellrot.

Ich habe (13 *een*) Schwester (v). Sie heißt Kira. (14 *Haar*) Zimmer (o)

ist größer, weil sie älter ist. (15 *Haar*) Möbel (mv) sind alt, denn sie mag vintage. Sie spielt

(16 *geen*) Instrument (o). In ihrem Zimmer steht (17 *een*) Aquarium (o) mit

bunten Fischen.

(18 *De*) Schlafzimmer (o) von unseren Eltern ist am größten. Sie haben natürlich

(19 *een*) Doppelbett (o) und (20 *een*) großen Schrank (m).

(21 *Hun*) Schlafzimmer (o) ist tapeziert. (22 *Welke*) Tapete (v) sie haben?

(23 *Elke*) Wand (v) hat eine andere Farbe. Ich finde (24 *hun*) Schlafzimmer (o)

zu bunt. Ich bevorzuge (25 *mijn*) gelben Wände (mv).



SCHREIBEN

54 Zeichne und beschreibe dein Traumzimmer. Schreibe ca. 10 Sätze wie im Beispiel auf ein extra Blatt.

EINRICHTUNG	FARBEN	ADJEKTIVE
das Bett – der Bluetooth-Lautsprecher – der Fernseher – der Kleiderschrank – die Lampe – der Nachttisch – das Poster – der Schminktisch – der Schreibtisch – der Sessel – der Spiegel – der Teppich	blau – braun – gelb – gold – grün – lila – orange – pink/rosa – rot – schwarz – silber – violett – weiß	alt – billig – groß – hoch – klassisch – klein – modern – neu – teuer

Beispiel: Das ist mein Traumzimmer. Der Nachttisch ist alt. Er ist braun.



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 5 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt je kamer en je huis beschrijven.
- Je kunt iemand uitnodigen voor een feestje.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de woorden voor meubels, kleuren en ruimtes in huis.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK E, SEITE 151

55 Übersetze und ergänze.

Heute bin ich mit meinen Freundinnen im Pop-Up-Museum *Supercandy* in Köln.

(1 *Dit*) *Dieses* Museum (o) ist total cool! Es hat (2 *een*)

Gesamtfläche (v) von 1 200 Quadratmetern. Man kauft (3 *een*) Ticket (o)

und dann hat man zwei Stunden Zeit. (4 *De*) Zeit (v) vergeht wie im Flug! Wir laufen

durch (5 *elke*) Raum (m). Wir sehen (6 *een*) Badewanne (v) mit Bällen,

(7 *een*) aufblasbaren Flamingo (m) und (8 *een*) Flugzeug (o).

(9 *De*) meisten Installationen (mv) sind rosa. Ich mache schöne Bilder für (10 *de*)

Socials (mv). Für die Fotos können wir (11 *onze*) Handy (o) benutzen. In der Dunkelkammer

machen (12 *sommige*) Mitarbeiter*innen (mv) Fotos von uns.

(13 *Welke*) Foto (o) ich am liebsten mag? Ich finde (14 *zulke*) Fotos (mv) super,

die man mit einer Drohne macht. Sie sind (15 *een*) schönes Souvenir (o)! (16 *Elke*)

Besucher (m) und (17 *elke*) Besucherin (v) bekommt einen QR-Code, mit dem man dann die Fotos

herunterladen kann. Ich kann (18 *een*) Besuch (m) im *Supercandy* empfehlen!



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 147

56 Kombiniere die Zahlen mit dem richtigen Wort.

..... der Kleiderschrank

..... das Kissen

..... der Spiegel

..... der Schreibtisch

..... das Bett

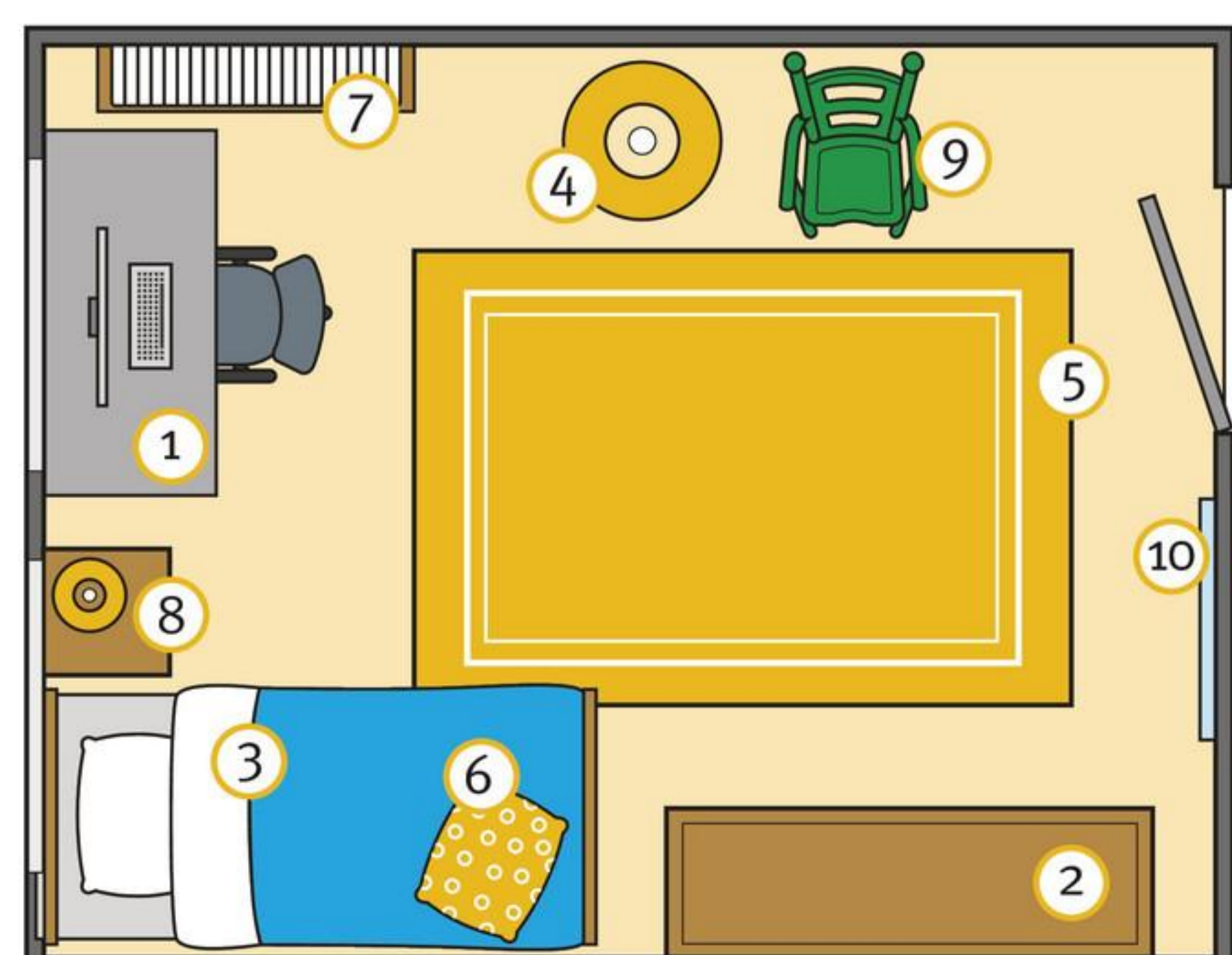
..... der Nachttisch

..... die Lampe

..... der Teppich

..... das Bücherregal

..... der Stuhl



57 A Ordne die Buchstaben. Notiere das deutsche Wort und übersetze es.1 das er-zimm-Arbeits: *das Arbeitszimmer – de werkkamer*

2 das zim-Bade-mer:

3 der bo-Dach-den:

4 das Es-mer-szim:

5 der ur-Fl:

6 der rt-Ga-en:

7 das Kin-mmer-derzi:

8 die let-Toi-te:

9 das fzi-Schla-mmer:

10 das mmer-nzi-Woh:

B Notiere mindestens zwei Möbelstücke, die zu den verschiedenen Zimmern passen.1 das Arbeitszimmer: *zum Beispiel: der Schreibtisch,*

2 das Schlafzimmer:

C Notiere das Zimmer zur jeweiligen Aktivität.1 schlafen: *das Schlafzimmer / das Wohnzimmer / das Gästezimmer*

2 kochen:

3 duschen:

4 essen:

TIPP**WORTSCHATZ**

Bij samengestelde woorden gebruik je het lidwoord dat bij het laatste woord hoort:

das Dach + die Terrasse = die Dachterrasse

Soms gebruik je een verbindings-s:

*die Wohnung + die Tür = die Wohnungstür***58 Lies den Tipp. Bilde mindestens acht Wörter mit den Puzzlestückchen.**Beispiel: *Wohn- + Zimmer = Wohnzimmer*

SCHREIBEN

BLOG ▼

Das ist mein Zimmer

Ich bin Emil und ich wohne auf einem Bauernhof. Unser Haus ist sehr groß. Wir haben viele Zimmer, einen Keller und einen Dachboden. Ich habe ein eigenes Zimmer.

Mein Zimmer ist natürlich mein Lieblingszimmer. Das Tollste in meinem Zimmer ist das Hochbett.

Unter dem Hochbett ist mein Schreibtisch mit einem Drehstuhl. Ich habe auch einen Papierkorb.

Die Wände in meinem Zimmer sind gelb gestrichen. Die Gardinen sind weiß. An der Wand hängen ein paar Poster und eine Uhr. Die Lampen in meinem Zimmer sind schon alt. Sie sind orange und rot. Ich finde das nicht schön. Ich habe Haustiere, weil ich Tiere liebe. In der Ecke steht ein Käfig mit zwei Meerschweinchen.



Hallo, mein Name ist Flora und ich bin dreizehn Jahre alt. Ich wohne in einem Reihenhaus. Es liegt in der Ruhrstraße in Köln. Mein Hobby ist Musik und das kann man in meinem Zimmer sehen. Ich habe ein Klavier und auch eine Gitarre. Außerdem habe ich Bluetooth-Lautsprecher, weil ich sehr oft Musik höre. Ich habe ein Bett mit vielen Kissen. Ich habe auch einen Nachttisch mit Lampe. Außerdem stehen ein Kleiderschrank und eine Kommode in meinem Zimmer. Die Kommode ist das beste Möbelstück. Sie hat viele Laden und das finde ich praktisch. Ich finde es schade, dass ich keinen Spiegel habe. Ich wünsche mir zum Geburtstag einen Spiegel.

Hi, ich heiße Defne und ich wohne in Köln-Mülheim, in der Augustastraße 7.

Ich finde mein Wohnviertel toll. Ich wohne in einem Mehrfamilienhaus. Wir wohnen im dritten Stock. Unsere Wohnung ist 70 Quadratmeter groß. Ich teile das Zimmer mit meiner Zwillingsschwester. Wir schlafen in einem Etagenbett. Zum Glück verstehen wir uns sehr gut. Es gibt nie Krach. In unserem Zimmer haben wir ein Sofa und einen Sitzsack. Ich finde die Tapete nicht schön. Das Muster ist hässlich. Das Beste in unserem Zimmer ist der Computer. Wir laden am Wochenende oft Freundinnen ein, um gemeinsam mit der Konsole zu spielen.



TIPP

SCHREIBEN

Noteer voordat je gaat schrijven in steekwoorden wat je wilt opschrijven. Maak een schrijfplan. Op die manier zet je alvast je gedachten op papier.

62 A Lies den Tipp. Beschreibe dein Zuhause. Mache erst einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.

Schreibplan

	MEIN ZUHAUSE
Welche Personen?	
Wie viele Zimmer?	
Wie viele Etagen?	
Garten / Keller / Dachgeschoss?	
Welche Räume?	
Mein Zimmer	

B Beschreibe in ganzen Sätzen dein Zuhause. Schreibe auf ein extra Blatt:

- met wie je er woont;
- hoeveel kamers en verdiepingen jullie huis heeft;
- of jullie een tuin, een kelder en/of een zolder hebben;
- welke ruimtes er zijn (woonkamer, badkamer enzovoort);
- hoe je kamer eruitziet.



C Tauscht eure Texte und korrigiert sie.

Let op:

- hoofdletters: *ein haus* → Haus
- spelling: *Ich wohne* → wohne
- werkwoordvervoeging: *Ich wohn* → wohne
- naamvallen (4e naamval): *Ich habe ein Tisch* → einen

D Schreibe eine Endversion.



TRAINERS	Leer de woorden en Redemittel van Lektion 6 met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Wordtrainer	<input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel)



TEST JEZELF	Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 4, 5 en 6 en maak de Test jezelf online.				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

SCRIPT Je schrijft een script voor een video over jouw slaapkamer.

- ▶ Maak foto's van je slaapkamer.
- ▶ Beschrijf de meubels en de kleuren in je kamer.
- ▶ Maak een tabel met de foto's en daarnaast de uitgeschreven tekst van het script.

POSTER Je maakt een poster over het huis van een VIP.

- ▶ Kies een bekende persoon.
- ▶ Zoek informatie/afbeeldingen over de woning van de VIP.
- ▶ Schrijf een tekst voor de poster. Beschrijf bijvoorbeeld het huis, de inrichting, de kamers enzovoort.
- ▶ Maak de poster en plak de foto's met bijschriften en je tekst op de poster.

ADVERTENTIE Je maakt een woningruiladvertentie voor jullie huis.

- ▶ Voor de vakantie doen jullie mee aan woningruil. Je promoot jullie huis.
- ▶ Beschrijf de beste plekken in jullie huis. Maak foto's.
- ▶ Schrijf de advertentie en plaats de foto's erbij.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en Redemittel	<input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	<input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden correct spellen.	<input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	<input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> niet correct vervoegen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen.	<input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 33 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

GRAMMATIK



1 A Wähle das passende Wort und übersetze es. Ergänze die richtige Form von *haben* oder *sein* und das Partizip Perfekt.

- 1 ~~lezen~~ / lezen Im Internet habe ich über die *TimeRide*-Tour in Köln gelesen.
- 2 raden / zien Diese VR-Attraktion mein Vater auch in Frankfurt
- 3 gaan / vallen Er damals mit seinem Freund zur *TimeRide*-Tour
- 4 helpen / spreken Mein Vater und ich lange über die Tour
- 5 nemen / stoppen Am Wochenende wir dann den Zug
- 6 rijden / stelen Wir zusammen nach Köln
- 7 gaan / wassen Vom Bahnhof wir direkt zum *TimeRide*-Museum
- 8 lopen / staan Wir in der Schlange Aber es war das Warten wert!
- 9 eten / ontmoeten Nach der Tour wir Pommes mit Ketchup
- 10 geven / slapen In der Nacht ich sehr gut und von Köln geträumt.

B Übersetze und ergänze.

Herzlich willkommen bei *TimeRide* Köln. Heute (1 *zult*) worden Sie (2 *een*) eine Zeitreise (v) machen. Auf dieser Reise (3 *wordt*) (4 *de*) Geschichte (v) von Köln lebendig. (5 *Door een*) VR-Brille (v) sehen Sie, wie (6 *de*) Kölner Dom (v) gebaut wird. (7 *De*) Tour (v) dauert etwa (8 *zestig*) Minuten und (9 *de*) Strecke (v) ist (10 *vierhonderdvijftig*) Meter lang. Wir haben auch noch (11 *een*) andere Zeitreise (v) (12 *voor u*) Es geht um „Die Goldenen Zwanziger Jahre Kölns“. So eine Reise (13 *heeft*) Sie noch nie (14 *gemaakt*)! Unser Mitarbeiter (15 *rijdt*) Sie durch (16 *de*) Straßen (mv) Kölns des Jahres 1926. Man (17 *ziet*) dort (18 *de*) Schönheit (v) der Stadt. Wir wünschen Ihnen (19 *een*) schönen Besuch (m)!

REDEMITTEL

2

<p>Milan is nieuw ingericht vindt zijn nachtkastje mooi zijn gordijnen zijn roze zijn tapijt is groot en geel is zijn lievelingskamer in huis</p>	<p>Jill op de eerste verdieping twee ramen chilt in haar kamer kamer is gezellig wil later graag een grote tuin met zwembad</p>
---	---

Beschreibe die Zimmer.

Ich beschreibe das Zimmer von Milan. Sein Zimmer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ich beschreibe das Zimmer von Jill. Ihr Zimmer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4 Schreibe Sätze wie im Beispiel. Ergänze die Sätze. Benutze die richtige Form und wähle aus:

der Apfel – die Aprikose – die Banane – die Birne – der Kakao – der Käse – die Kirsche – die Lasagne – die Pizza – die Pommes – der Saft – die Spaghetti – der Tee – das Wasser – das Wiener Schnitzel – die Würstchen

1 *klein* Die Birne ist **klein**.

Die Aprikose ist **kleiner** als der Apfel.

Die Kirsche ist am **kleinsten**.

2 *gern* Er isst **gern** Pizza.

Ich esse Spaghetti **lieber** als Wiener Schnitzel.

Lasagne esse ich am **liebsten**.

3 *lecker* Spaghetti sind **lecker**.

..... ist/sind als

..... ist/sind am

4 *gut* schmeckt/schmecken gut.

..... schmeckt/schmecken als

..... schmeckt/schmecken am

5 *viel* Ich trinke viel

Ich trinke als

..... trinke ich am

6 *groß* Diese Pizza ist groß.

Eine Portion ist als

Eine Portion ist am

SEHEN**Wien**

Wusstest du schon, dass ...

- in Österreich insgesamt 9,2 Millionen Menschen und in Wien zwei Millionen leben?
- Österreich neun Bundesländer hat?
- Wien die Hauptstadt von Österreich und auch ein Bundesland ist?
- Wien **flächennmäßig** das kleinste Bundesland ist, aber die meisten Einwohner*innen Österreichs hat?
- jährlich ungefähr 18 Millionen Tourist*innen nach Wien kommen?
- die meisten Tourist*innen aus Deutschland, den USA, Italien, Großbritannien, Frankreich und Spanien kommen
- sich der älteste noch bestehende Zoo der Welt in Wien befindet?
- viele berühmte Komponisten wie Beethoven und Mozart in Wien lebten?
- der Stephansdom ein Wahrzeichen der Stadt ist?
- das Schloss Schönbrunn 1 441 Zimmer hat und man 45 Zimmer besichtigen kann?
- die kaiserliche Familie im Sommer im Schloss Schönbrunn wohnte?



Wolfgang Amadeus Mozart

WORTHILFE

flächennmäßig

qua oppervlakte

K AKTUELL**6** **Frage deine Lehrkraft nach der *Aktuellen Aufgabe* und mache die Aufgabe allein oder in der Gruppe.**

1 Welke opdracht heb je gemaakt?

.....

2 Wat heb je geleerd over Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland wat je hiervoor nog niet wist?

.....

K KREATIV**7** **Mache diese kreative Aufgabe.****Wat ga je doen en met wie?**

Je maakt een filmpje of een poster in het Duits over je hobby's of je lievelingssport.
Je werkt alleen aan de poster. Je werkt in tweetallen als je een filmpje maakt.

Hoe pak je het aan?

Stap 1: Bedenk over welke hobby of sport je wilt vertellen. Bedenk vervolgens wat je erover zou kunnen vertellen.

Schrijf ten minste vijftien zinnen in het Duits, bijvoorbeeld:

- type sport/hobby (teamsport, wedstrijden, instrument enzovoort);
- wanneer, waar, hoe vaak je dit doet;
- welke speciale kleding of materialen je nodig hebt (racket, gitaar enzovoort);
- met wie je deze sport/hobby beoefent;
- hoe de training/repetitie eruitziet;
- bijzonderheden: bijvoorbeeld prijzen die je hebt gewonnen;
- waarom je deze sport/hobby zo leuk vindt.

Stap 2: Zoek online voldoende foto's of gebruik je eigen foto's.

Beschrijf je sport/hobby. Maak de poster door de zinnen met de foto's te combineren.

Maak je filmpje, laat dan de activiteit, de kleding en andere materialen zien, en vertel erover.

Stap 3: Maak een korte, digitale quiz met tien meerkeuzevragen in het Nederlands over je sport/hobby voor je klasgenoten. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld Kahoot of www.testedich.de.

Presenteer je poster of je filmpje aan de klas. Doe de quiz met je klasgenoten.



LEKTION 1 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Helene Fischer wird auch in den Niederlanden aufreten .	aufreten	optreden
Der Auftritt von Ski Aggu war ein Erfolg.	der Auftritt | die Auftritte	het optreden
Die Aussicht über die Stadt ist ganz toll.	die Aussicht | die Aussichten	het uitzicht
Bevor wir aufs Konzert gehen, essen wir noch einen Salat.	bevor	voordat
Es standen fünf Musiker auf der Bühne .	die Bühne | die Bühnen	het podium
Am Wochenende entspannen sie sich zu Hause.	sich entspannen	ontspannen
Das Konzert war toll. Diese Show musst du mal erleben .	erleben	beleven
Ich muss noch herausfinden , was gut funktioniert.	herausfinden	erachter komen
Keine Angst! Das wird klappen !	🔄 klappen	lukken
Der Kabarettist ist total lustig . Er hat Humor.	lustig	grappig
Für Straßenmusik gibt es kein Mindestalter .	das Mindestalter	de minimumleeftijd
Du springst vom 10-Meter-Turm? Du bist mutig .	mutig	moedig
Wenn wir es wollen, schaffen wir es auch.	schaffen	lukken, voor elkaar krijgen
Kennst du die <i>Sesamstraße</i> ? Das ist eine Sendung für Kinder.	🔄 die Sendung | die Sendungen	de uitzending
Wakeboarden? Nein, das trauen wir uns nicht.	sich trauen	durven
Ich muss meinen Text für die Präsentation noch üben .	🔄 üben	oefenen, repeteren
Ich bekomme viel Unterstützung von meinen Eltern.	die Unterstützung | die Unterstützungen	de ondersteuning
Morgen ins Kino? Das ist ein guter Vorschlag .	der Vorschlag | die Vorschläge	het voorstel
Wann fängt der Film an? Um halb 8?	wann	wanneer
Wer kommt am Samstag mit? – Lea und Liam kommen mit.	wer	wie
Es gibt einen Wettbewerb für junge Musiker*innen.	der Wettbewerb | die Wettbewerbe	de wedstrijd
Wie findest du diesen Sänger? – Cool.	wie	hoe
Zum Glück haben wir noch Karten für das Spiel bekommen.	zum Glück	gelukkig

🔄 DIE WOCHENTAGE UND DIE TAGESZEITEN DU ◀ ▶ NL

Tijdsbepalingen geven aan wanneer iets gebeurt, bijvoorbeeld: op dinsdag, in de ochtend. Je gebruikt meestal het voorzetsel: *am* (*an + dem*).

Dagen van de week

Am Montag habe ich Geigenunterricht.

Op maandag heb ik vioolles.

Dagdelen

Am Morgen gehe ich schwimmen.

's Morgens ga ik zwemmen.

in der Nacht

's nachts

Die Wochentage

Deutsch	Niederländisch
die Woche	de week
am Montag	op maandag
der Montag	maandag
der Dienstag	dinsdag
der Mittwoch	woensdag

Deutsch	Niederländisch
der Donnerstag	donderdag
der Freitag	vrijdag
der Samstag	zaterdag
der Sonntag	zondag
das Wochenende	het weekeinde

Die Tageszeiten

Deutsch	Niederländisch
morgens	am Morgen van 6 tot 9 uur 's ochtends
vormittags	am Vormittag van 9 tot 12 uur 's ochtends
mittags	am Mittag van 12 tot 13 uur 's middags
nachmittags	am Nachmittag van 13 tot 18 uur 's middags
abends	am Abend van 18 tot 24 uur 's avonds
nachts	in der Nacht van 0 tot 6 uur 's nachts

LEKTION 2 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Meine Hand tut weh. Ich muss das Spiel absagen .	absagen	afzeggen
Sie wollen sich den neuen Horrorfilm ansehen .	sich ansehen	bekijken
Die Konzerte werden ausfallen . Der Gitarrist ist krank.	ausfallen	uitvallen, vervallen
Beethoven war sehr begabt . Er war ein Genie.	begabt	getalenteerd
Es ist bereits halb 7, wir müssen also gehen.	bereits	al
Du kannst das ganz bestimmt !	bestimmt	zeker, beslist
Die Schulfeste dauern meistens einen ganzen Abend.	dauern	duren
Die Eintrittskarte für das Konzert kostet 40 Euro.	die Eintrittskarte | die Eintrittskarten	het entreekaartje
Ich habe den Autor im Fernsehen gesehen.	im Fernsehen	op de televisie
Schnell! Beeil dich! Wir müssen uns fertig machen .	fertig machen	klaarmaken, afmaken
Er ist schon sehr neugierig , ob er gewinnen wird.	neugierig	nieuwsgierig
Das klingt ganz falsch! Du spielst die falsche Note .	die Note | die Noten	de muzieknoot
Obwohl Beethoven nichts mehr hörte, hat er komponiert.	obwohl	hoewel
<i>1Live</i> ist ein Radiosender für junge Menschen.	der Radiosender | die Radiosender	de radiozender
Das Event wird am 20. Juni stattfinden .	stattfinden	plaatsvinden
Ein Musiker muss täglich üben.	täglich	dagelijks
Wenn man nichts hören kann, ist man taub .	taub	doof
Wann hast du deinen Termin ? – Um drei Uhr.	der Termin | die Termine	de afspraak
Das Thema dieser Diskussion ist die moderne Kunst.	das Thema | die Themen	het onderwerp
Ich muss in die Musikschule. Ich habe gleich Unterricht .	der Unterricht	de les
Wir müssen das Fest verschieben , denn das Wetter ist schlecht.	verschieben	verzetten, verschuiven
Die Violine ist ein Musikinstrument. Ein anderes Wort ist Geige.	die Violine | die Violinen	de viool
Soll ich dir zeigen , wie man das Akkordeon spielt?	zeigen	laten zien

DIE UHRZEIT DU ◀ ▶ NL

In het Duits kun je de kloktijden op twee manieren aangeven, net als in het Nederlands.

Je kunt zeggen:

14:30 Uhr vierzehn Uhr dreißig

14:30 Uhr halb drei

Wie spät ist es?

Beispiele:

13:00 Es ist dreizehn Uhr.

Es ist ein **Uhr**.

16:00 Es ist sechzehn Uhr.

Es ist vier **Uhr**.

16:15 Es ist sechzehn Uhr fünfzehn.

Es ist **Viertel nach** vier.

16:20 Es ist sechzehn Uhr zwanzig.

Es ist zwanzig **nach** vier.

16:30 Es ist sechzehn Uhr dreißig.

Es ist **halb** fünf.

16:35 Es ist sechzehn Uhr fünfunddreißig.

Es ist fünf **nach** halb fünf.

16:45 Es ist sechzehn Uhr fünfundvierzig.

Es ist **Viertel vor** fünf



LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
spelletjes op de smartphone spelen	auf dem Handy Spiele spielen	Sie spielen gern Spiele auf dem Handy .
uitslapen	ausschlafen	Am Wochenende kann ich endlich ausschlafen .
knutselen	basteln	Die meisten Kinder basteln gern.
luieren, chillen	chillen	Im Urlaub will ich nur am Strand chillen .
in een koor zingen	im Chor singen	Heute haben wir Chorprobe. Wir singen im Chor .
tv-kijken	fernsehen	Peer darf heute nicht fernsehen .
fotograferen	fotografieren	Er macht tolle Fotos. Er kann gut fotografieren .
met vrienden afspreken	Freunde treffen	Jacob trifft heute seine Freunde .
gamen	gamen	Sie kaufen ein Computerspiel, weil sie gern gamen .
een instrument bespelen	ein Instrument spielen	Spielst du ein Instrument ? Ich spiele Posaune.
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen	Morgen gehen wir ins Kino .
lezen	lesen	Wir lesen jeden Monat ein Buch.
naar muziek luisteren	Musik hören	Beim Joggen hören meine Eltern gern Musik .
schaken	Schach spielen	Mein Sport ist Schach spielen .
series kijken	Serien sehen	Wir sehen sonntags immer Serien .
winkelen	shoppen gehen	Luisa will am Freitag shoppen gehen .
aan sport doen	Sport machen	Nachmittags machen wir viel Sport .
toneelspelen	Theater spielen	Kathrin will mehr Theater spielen .
naar video's/films kijken	Videos schauen	Abends schauen Victor und Sila gern Videos .
tekenen	zeichnen	Ich liebe es, Mangas zu zeichnen .

Niederländisch	Deutsch	Satz
De muziekinstrumenten		
de blokfluit	die Blockflöte | die Blockflöten	Ich habe mit sechs Jahren Blockflöte gelernt.
de viool	die Geige | die Geigen	Ein anderes Wort für Geige ist Violine.
de gitaar	die Gitarre | die Gitarren	Wir lernen Gitarre .
het keyboard	das Keyboard | die Keyboards	Das Keyboard hat wie das Klavier schwarze und weiße Tasten.
de klarinet	die Klarinette | die Klarinetten	Die Klarinette ist ein Holzblasinstrument.
de piano	das Klavier | die Klaviere	Er spielt stundenlang Klavier .
de trombone	die Posaune | die Posaunen	Die Posaune ist ein Blasinstrument.
de dwarsfluit	die Querflöte | die Querflöten	Er spielt Querflöte in einem Orchester.
de saxofoon	das Saxofon | die Saxofone	Das Saxofon wird oft für Jazzmusik benutzt.
drummen	Schlagzeug spielen	Kannst du auch Schlagzeug spielen ?
de trompet	die Trompete | die Trompeten	Die Trompete ist ein Blasinstrument.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over je vrijetijdsactiviteiten vertellen	
Naar welke soort muziek luister je? • Ik luister graag naar techno en rap.	Welche Art Musik hörst du gern? • Ich höre gern Techno und Rap.
Bespeel je een instrument? • Nee, helaas niet. • Ja, ik speel piano / ik drum.	Spielst du ein Instrument? • Nein, leider nicht. • Ja, ich spiele Klavier/Schlagzeug.
Luister je graag naar muziek? Maak je zelf muziek? Ik speel klarinet/trompet in een orkest/band.	Hörst du gern Musik? Machst du selbst Musik? Ich spiele Klarinette/Trompete in einem Orchester / in einer Band.
Wat doe je graag in je vrije tijd? • In mijn vrije tijd ben ik vaak met vrienden onderweg. • In het weekeinde doe ik aan sport en kijk ik series. • Op zaterdag slaap ik altijd/meestal uit en lees ik vaak.	Was machst du gern in deiner Freizeit? • In meiner Freizeit bin ich oft mit Freunden unterwegs. • Am Wochenende mache ich Sport und schaue Serien. • Am Samstag schlafe ich immer/meistens aus und lese ich oft.
Wat doe je nooit? • Ik kijk nooit televisie.	Was machst du nie? • Ich sehe nie fern.
Wie is je favoriete band/zanger/zangeres? • Mijn favoriete zangeres is Nina Chuba.	Wer ist deine Lieblingsband / dein Lieblingsänger / deine Lieblingsängerin? • Meine Lieblingsängerin ist Nina Chuba.
Zo kun je een afspraak maken	
Heb je zin om naar de sportschool te gaan? • Ja, graag. Dat is een goed idee. • Jammer / Het spijt me, dan kan ik helaas niet.	Hast du Lust, ins Fitnessstudio zu gehen? • Ja, gern. Das ist eine gute Idee. • Schade / Tut mir leid, dann kann ich leider nicht.
Heb je morgenavond tijd?	Hast du morgen Abend Zeit?
Kan het ook een beetje eerder/later?	Geht es auch ein bisschen früher/später?
Hoe laat spreken we af? Drie uur?	Wie spät treffen wir uns? Drei Uhr?

LEKTION 4 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Dieses Viertel liegt außerhalb des Zentrums.	außerhalb	buiten
Für unsere Wohnung bevorzugen wir moderne Möbel.	bevorzugen	de voorkeur geven aan
Sie war bisher noch nie in Deutschland.	bisher	tot nu toe
Auf dem Marktplatz gibt es einen alten Brunnen .	der Brunnen | die Brunnen	de fontein
Die Einrichtung seiner Wohnung ist sehr bunt .	bunt	kleurrijk, bont
Meine Stiefschwester wohnt ebenfalls bei uns.	ebenfalls	ook
Er hat das Zimmer neu eingerichtet. Was hältst du vom Ergebnis ?	🔄 das Ergebnis | die Ergebnisse	het resultaat
Sie freuen sich auf ihre Reise nach Köln.	🔄 sich freuen auf	zich verheugen op
Ich fühle mich wohl in meiner Heimat .	die Heimat	het vaderland/thuisland
Die Butter bewahren wir im Kühlschrank auf.	der Kühlschrank | die Kühlschränke	de koelkast
Hast du alles aufgegessen? Die Tüte ist nun leer !	🔄 leer	leeg
Das Muster von seinem Teppich ist groß.	das Muster | die Muster	het patroon
Meine Bücher stehen im Regal .	das Regal | die Regale	de plank
Ihr braucht einen neuen Schrank für eure Kleidung.	der Schrank | die Schränke	de kast
Mein Opa ist auf dem Sofa eingeschlafen.	das Sofa | die Sofas	de bank
Welche Sprache spricht man in deiner Heimat?	🔄 die Sprache | die Sprachen	de taal
Sie streichen die Treppe weiß.	streichen	verven
Ich brauche für mein Zimmer noch eine Tapete .	die Tapete | die Tapeten	het behang
Wirst du das Wohnzimmer tapezieren ?	tapezieren	behangen
Vorsicht! Hier muss man die Straße überqueren .	überqueren	oversteken
Wegen der Arbeit meiner Mutter müssen wir umziehen .	umziehen	verhuizen
Wir versprechen dir, dass wir dich schnell besuchen.	versprechen	beloven
Ist Ehrenfeld ein Wohnviertel in Köln?	🔄 das Wohnviertel | die Wohnviertel	de woonwijk

DIE FARBEN DU ◀ ▶ NL



Niederländisch	Deutsch
blauw	blau
veelkleurig, bont	bunt
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün

Niederländisch	Deutsch
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
turquoise	türkis
paars	violett, lila
wit	weiß

DIE KOMPARATION DU ◀ ▶ NL

Net zoals in het Nederlands bestaan er in het Duits drie trappen van vergelijking: de stellende trap (*der Positiv*), de vergrotende trap (*der Komparativ*) en de overtreffende trap (*der Superlativ*). Leer de trappen van vergelijking voor de bijvoeglijke naamwoorden uit je hoofd.

Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten
groß	größer	am größten
billig	billiger	am billigsten
teuer	teurer	am teuersten
schön	schöner	am schönsten

stellende trap	vergotende trap	overtreffende trap
klein	kleiner	het kleinst
groot	groter	het grootst
goedkoop	goedkoper	het goedkoopst
duur	duurder	het duurst
mooi	mooier	het mooist

Bijvoeglijke naamwoorden met onregelmatige trappen van vergelijking zijn:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gern	lieber	am liebsten
oft/häufig	öfter/häufiger	am häufigsten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten

stellende trap	vergotende trap	overtreffende trap
graag	liever	het liefst
vaak	vaker	her vaakst
goed	beter	het best
veel	meer	het meest

Als je personen of dingen met elkaar wilt vergelijken:

Deutsch	Niederländisch
Mein Zimmer ist schöner als dein Zimmer.	Mijn kamer is mooier dan jouw kamer.
Mein Zimmer ist am schönsten.	Mijn kamer is het mooist.

LEKTION 5 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Es gibt hier keinen Aufzug , nur eine Treppe.	der Aufzug | die Aufzüge	de lift
Wir haben keine Badewanne , weil wir Wasser sparen.	die Badewanne | die Badewannen	de badkuip
Ist das Hochhaus barrierefrei ? – Nein, es gibt Stufen.	barrierefrei	rolstoeltoegankelijk
Ich sitze auf der Couch und schaue eine Serie.	die Couch | die Couchen	de bank
Sie kaufen ein Doppelbett , weil sie zu zweit leben.	das Doppelbett | die Doppelbetten	het tweepersoonsbed
Ich warte draußen vor dem Eingang auf dich.	draußen	buiten
Wir möchten euch zur Einweihungsparty einladen .	einladen	uitnodigen
Die Küche befindet sich im Erdgeschoss .	das Erdgeschoss | die Erdgeschose	de begane grond
Die Kinder schlafen in den Ferien gern im Etagenbett .	das Etagenbett | die Etagenbetten	het stapelbed
Im Urlaub mieten wir eine Ferienwohnung in Köln.	die Ferienwohnung | die Ferienwohnungen	de vakantiewoning
Du hast ein großes Zimmer. Es ist wirklich geräumig .	geräumig	ruim
Meine Geschwister wohnen seit Kurzem in Köln.	die Geschwister	de broers en/of zussen
Darf ich dich etwas fragen? – Ja, klar !	klar	natuurlijk, duidelijk
Habt ihr oft Streit? – Nein, bei uns gibt es nie Krach .	der Krach	de ruzie
In einem Mehrfamilienhaus teilt man mit mehreren Familien den Eingang.	das Mehrfamilienhaus | die Mehrfamilienhäuser	het appartementencomplex
Mein Zimmer befindet sich im Obergeschoss .	das Obergeschoss | die Obergeschose	de bovenverdieping
Nach dem Essen plaudern wir noch in der Küche.	plaudern	kletsen
Das Haus ist 100 Quadratmeter groß.	der Quadratmeter | die Quadratmeter	de vierkante meter
Die Dachterrasse ist wirklich riesig !	riesig	reusachtig, erg groot
In welchem Stock wohnt ihr? – Im zweiten Stock.	der Stock	de verdieping
Im Sommer tauschen wir unsere Wohnung mit Freunden.	tauschen	ruilen
Diese Wohnungen verfügen über einen Balkon.	verfügen über	beschikken over
Meine Schwestern verstehen sich gut. Sie machen viel zusammen.	sich verstehen	met elkaar overweg kunnen

DIE KARDINALZAHLEN DU ◀ ▶ NL

1	eins
2	zwei
3	drei
4	vier
5	fünf
6	sechs
7	sieben
8	acht
9	neun
10	zehn
11	elf
12	zwölf
13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	sechzehn

17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	hundert
1 000	tausend
100 000	hunderttausend
1 000 000	eine Million (<i>meervoud</i> : die Millionen)
1 000 000 000	eine Milliarde (<i>meervoud</i> : die Milliarden)

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het bed	das Bett | die Betten	In meinem Zimmer steht ein Bett .
de boekenplank	das Bücherregal | die Bücherregale	Der Roman steht auf dem Bücherregal .
het gordijn	die Gardine | die Gardinen	Die Gardine ist aus Baumwolle.
het kussen	das Kissen | die Kissen	Die Kissen machen mein Zimmer perfekt!
de kledingkast	der Kleiderschrank | die Kleiderschränke	Meine Hosen hängen im Kleiderschrank .
de ladekast	die Kommode | die Kommoden	Die Socken sind in der obersten Lade der Kommode .
de lamp	die Lampe | die Lampen	Meine Lampe auf dem Schreibtisch ist neu.
het nachtkastje	der Nachttisch | die Nachttische	Das Buch liegt auf meinem Nachttisch .
de prullenmand	der Papierkorb | die Papierkörbe	Der Papierkorb mit altem Papier steht in der Ecke.
het bureau	der Schreibtisch | die Schreibtische	Am Schreibtisch mache ich meine Hausaufgaben.
de spiegel	der Spiegel | die Spiegel	Der Spiegel hängt an der Tür.
de stoel	der Stuhl | die Stühle	Sie kaufen einen neuen Stuhl für das Esszimmer.
het tapijt	der Teppich | die Teppiche	Der Teppich liegt auf dem Boden.
de klok	die Uhr | die Uhren	Die Uhr an der Wand ist praktisch, aber auch schön.
de muur	die Wand | die Wände	Das Poster hängt an der Wand .
de begane grond	das Erdgeschoss | die Erdgeschosse	Im Erdgeschoss kann man die Treppe nach oben nehmen.
de verdieping	die Etage | die Etagen	Sie wohnen in der zweiten Etage .
de logeerkamer	das Gästezimmer | die Gästezimmer	Opa schläft im Gästezimmer , weil er zu Besuch ist.
de kelder	der Keller | die Keller	Wir haben unter dem Haus einen Keller .
de schuur	der Schuppen | die Schuppen	Ich stelle mein Fahrrad in den Schuppen .

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je schrijven hoe je woont	
Mijn broer / Mijn zus en ik delen een kamer.	Mein Bruder / Meine Schwester und ich teilen ein Zimmer.
Mijn kamer is op de eerste/tweede verdieping / op zolder.	Mein Zimmer ist im ersten/zweiten Stock / im Dachgeschoss / auf dem Dachboden.
De gordijnen/muren zijn geel/roze.	Die Gardinen/Wände sind gelb/rosa.
Ons huis/appartement heeft twee/drie verdiepingen.	Unser Haus / Unsere Wohnung hat zwei/drei Etagen.
In mijn slaapkamer heb ik een bed / een kledingkast / een nachtkastje / een spiegel / een prullenmand.	In meinem Schlafzimmer habe ich ein Bett / einen Kleiderschrank / einen Nachttisch / einen Spiegel / einen Papierkorb.
De meubels zijn wit/zwart.	Die Möbel sind weiß/schwarz.
De werkkamer is vijftien vierkante meter groot.	Das Arbeitszimmer ist fünfzehn Quadratmeter groß.
De badkamer / De keuken is licht/donker.	Das Badezimmer / Die Küche ist hell/dunkel.
Ik wil later graag een grote tuin met een zwembad.	Ich möchte später gern einen großen Garten mit Pool haben.
De eetkamer is mijn lievelingskamer in huis.	Das Esszimmer ist mein Lieblingszimmer im Haus.
De muren zijn wit/donkergeel/lichtblauw.	Die Wände sind weiß/dunkelgelb/hellblau.
Het tapijt is groot, maar oud.	Der Teppich ist groß, aber alt.
Onze woonkamer is groot/klein/gezellig.	Unser Wohnzimmer ist groß/klein/gemütlich.
Ik heb mijn kamer nieuw ingericht.	Ich habe mein Zimmer neu eingerichtet.
Ik heb een bureau en een bank.	Ich habe einen Schreibtisch und ein Sofa / eine Couch.
Ik vind de lampen en de kussens in onze woonkamer mooi.	Ich finde die Lampen und die Kissen in unserem Wohnzimmer schön.
In mijn kamer chil ik of ik game.	In meinem Zimmer chille ich oder ich game.
Mijn kamer heeft een groot raam / twee ramen.	Mein Zimmer hat ein großes Fenster / zwei Fenster.

GRAMMATIK A HET WERKWOORD WERDEN

Das Verb werden

Het werkwoord *worden* is een onregelmatig werkwoord. De klinker verandert in de tweede en derde persoon enkelvoud en er komt een extra *-e* bij de *ihr*-vorm.

Het werkwoord *worden* heeft twee betekenissen:

- zullen/gaan (= toekomst)
- worden

Beispiele:

Ich **werde** morgen Klavier **üben**. *Ik ga/zal morgen piano oefenen.*
 Ich **werde** Sangerin. *Ik word zangeres.*

	worden (zullen/gaan, worden)
ich	werde
du	wirst
er/sie/es/man	wird
wir	worden
ihr	werdet
sie/Sie	worden
voltooid deelwoord	ich bin geworden



Ich **werde** Ärztin.
Ik word arts.

Ich **werde** ein Haus **bauen**.
Ik zal/ga een huis bouwen.

5 A Lies den Text im Kästchen. Beantworte die Fragen.

Wahrzeichen, das

Ein Wahrzeichen ist zum Beispiel ein Gebäude, das sehr bekannt ist und zu einem Land oder einer Stadt gehört. Zum Beispiel ist der Eiffelturm ein Wahrzeichen von Paris.

1 Was ist das Wahrzeichen (= *symbol*) deines Wohnorts oder deiner Region?

2 Notiere zu jeder Stadt ein Wahrzeichen.

Amsterdam: *Paleis op de Dam,*

Rotterdam:

New York:

B Lies den Text *Wien* auf Seite 13. Beantworte die Fragen.

1 In de tekst kom je allerlei getallen tegen. Wat geven de volgende getallen aan?

2 Millionen

18 Millionen

9,2 Millionen

9

45

1 441

2 Wat wordt er in de tekst over de dierentuin gezegd?

3 Wat is een symbool van Wenen?

C Sieh dir das Video *Wien in 5 Minuten* an. Notiere die richtige Reihenfolge der Bilder.



..... *das Parlament*



..... *Schloss Schönbrunn*



..... *die Hofburg*



..... *der Naschmarkt*



..... *der Prater*



..... *der Stephansdom*

GRAMMATIK B HET VOLTOOID DEELWOORD VAN STERKE WERKWOORDEN

Das Partizip Perfekt von starken Verben

1 Sterke werkwoorden met een -a of -e in de stam (Starke Verben mit einem -a oder -e im Stamm)

Bij sterke werkwoorden met een **-a** in de stam, verandert die **-a** in een **-ä**.

	Zwak	Sterk: a → ä				
	lachen (<i>lachen</i>)	fahren (<i>rijden/varen</i>)	fallen (<i>vallen</i>)	laufen (<i>(hard)lopen</i>)	schlafen (<i>slapen</i>)	schlagen (<i>slaan</i>)
ich	lache	fahre	falle	laufe	schlafe	schlage
du	lachst	fährst	fällst	läufst	schläfst	schlägst
er/sie/es/man	lacht	fährt	fällt	läuft	schläft	schlägt
wir	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	schlagen
ihr	lacht	fahrt	fallt	läuft	schlaft	schlägt
sie/Sie	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	schlagen
voltooid deelwoord	ich habe gelacht	ich bin gefahren	ich bin gefallen	ich bin gelaufen	ich habe geschlafen	ich habe geschlagen

Andere werkwoorden met **-a** → **-ä** zijn bijvoorbeeld:

einladen	<i>uitnodigen</i>
halten	<i>houden, stoppen</i>
lassen	<i>laten</i>
raten	<i>raden</i>
tragen	<i>dragen</i>
waschen	<i>wassen</i>

Bij veel sterke werkwoorden met een **-e** in de stam, verandert die **-e** in een **-i** of in **-ie**. Dit gebeurt niet bij de werkwoorden *gehen* en *stehen*.

	Zwak	Sterk: -e → -i / -ie						
	lernen (<i>leren</i>)	essen (<i>eten</i>)	geben (<i>geven</i>)	lesen (<i>lezen</i>)	nehmen (<i>nemen</i>)	sehen (<i>zien</i>)	gehen (<i>gaan</i>)	stehen (<i>staan</i>)
ich	lerne	esse	gebe	lese	nehme	sehe	gehe	stehe
du	lernst	isst	gibst	liest	nimmst	siehst	gehst	stehst
er/sie/es/man	lernt	isst	gibt	liest	nimmt	sieht	geht	steht
wir	lernen	essen	geben	lesen	nehmen	sehen	gehen	stehen
ihr	lernt	esst	gebt	lest	nehmt	seht	geht	steht
sie/Sie	lernen	essen	geben	lesen	nehmen	sehen	gehen	stehen
voltooid deelwoord	ich habe gelernt	ich habe gegessen	ich habe gegeben	ich habe gelesen	ich habe genommen	ich habe gesehen	ich bin gegangen	ich habe gestanden

Andere werkwoorden met **-e** → **-i** / **-ie** zijn bijvoorbeeld:

helfen	<i>helpen</i>
sprechen	<i>spreken</i>
stehlen	<i>stelen</i>
treffen	<i>elkaar zien</i>
vergessen	<i>vergeten</i>
werfen	<i>gooien</i>

2 Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden (*Das Partizip Perfekt der starken Verben*)

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits **zwakke** en **sterke** werkwoorden. Door de vorm in de verleden tijd te zetten herken je om wat voor soort werkwoord het gaat.

Verandert de klank niet? Dan is het werkwoord zwak (bijvoorbeeld: wonen – woonde – gewoond; *wohnen – wohnte – gewohnt*).

Verandert de klank wel? Dan is het werkwoord sterk (bijvoorbeeld: lezen – las – gelezen; *lesen – las – gelesen*).

Het voltooid deelwoord van veel sterke werkwoorden maak je zo:

ge	+	stam	+	en
----	---	------	---	-----------

Stufenplan

Stap 1 → Bepaal de stam van het werkwoord: *lauf-, geb-*

Stap 2 → Zet *ge-* voor de stam: *ge-lauf, ge-geb*

Stap 3 → Zet *-en* achter de stam: *ge-lauf-en, ge-geb-en*

De voltooide tijd, de v.t.t. (*das Perfekt*) maak je met het hulpwerkwoord *haben* of *sein*. In de meeste gevallen is er geen verschil met het Nederlands.

Ich **habe** gegessen. *Ik heb gegeten.*

Ich **bin** durch den Park gelaufen. *Ik ben door het park gelopen.*

GRAMMATIK C HET VOLTOOID DEELWOORD VAN ZWAKKE WERKWOORDEN

Das Partizip Perfekt von schwachen Verben

Het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord maak je zo:

ge	+	stam	+	(e)t
----	---	------	---	-------------

Als het werkwoord eindigt op een *-d* of *-t*, komt er vanwege de uitspraak een extra **-e** voor de uitgang.

Beispiele:

arbeiten Ich habe viel gearbeitet. *Ik heb veel gewerkt.*

mieten Sie haben das Haus gemietet. *Zij hebben het huis gehuurd.*

Andere werkwoorden:

reden *praten*

antwoorden *antwoorden*

warten *wachten*

zelten *kamperen*

Werkwoorden die eindigen op *-ieren* krijgen geen *ge-* bij het voltooid deelwoord.

trainieren Ich habe trainiert. *Ik heb getraind.*

studieren Du hast studiert. *Jij hebt gestudeerd.*

Andere werkwoorden:

reagieren *reageren*

organisieren *organiseren*

reparieren *repareren*

GRAMMATIK D VOORZETSELS MET DE VIERDE NAAMVAL EN HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Präpositionen im Akkusativ und das Personalpronomen

De voorzetsels met de vierde naamval heb je al in *Kapitel 4* geleerd. Na een voorzetsel met de vierde naamval kan een persoonlijk voornaamwoord volgen. Dat persoonlijk voornaamwoord staat dan in de vierde naamval.

Voorzetsels met de vierde naamval

<i>door</i>	<i>durch</i>	Emma hat die Wohnung durch mich gefunden.
<i>voor</i>	<i>für</i>	Sie organisieren eine Party für ihn.
<i>tegen</i>	<i>gegen</i>	Wir spielen ein Spiel gegen euch.
<i>zonder</i>	<i>ohne</i>	Ohne uns kann er das Haus nicht bezahlen.
<i>om</i>	<i>um</i>	Wir kümmern uns um dich.

Persoonlijke voornaamwoorden

	<i>ik</i>	<i>jij</i>	<i>hij</i>	<i>zij</i>	<i>het</i>	<i>wij</i>	<i>jullie</i>	<i>zij</i>	<i>u</i>
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie
	<i>mij</i>	<i>jou</i>	<i>hem</i>	<i>haar</i>	<i>het</i>	<i>ons</i>	<i>jullie</i>	<i>hen</i>	<i>u</i>

GRAMMATIK E DE DER- EN EIN-GROEP IN DE EERSTE EN VIERDE NAAMVAL

Die der- und ein-Gruppe im Nominativ und Akkusativ

De *der-* en *ein-*Gruppe heb je al in *Kapitel 3* geleerd.

In het Duits staat elk zinsdeel in een bepaalde naamval. De naamval kan bepaald worden door:

Een voorzetsel

durch, für, gegen, ohne, um = 4e naamval Der Spiegel ist **für sie**. *De spiegel is voor haar*.

De functie van een zin

1e naamval = onderwerp

Ich mag mein Zimmer.

Ik vind mijn kamer leuk.

4e naamval = lijdend voorwerp

Sein Vater sieht **mich**.

Zijn vader ziet mij.

Je kunt de naamval bepalen door de volgende vragen te stellen over een zin:

vraag	bepaalt het ...	voorbeeld: Zijn vader ziet mij.	Beispiele: Sein Vater sieht mich.
WIE/WAT + gezegde	onderwerp (1e naamval)	Wie ziet mij? Zijn vader ziet mij.	Wer sieht mich? Sein Vater sieht mich.
WIE/WAT + gezegde + onderwerp	lijdend voorwerp (4e naamval)	Wie ziet zijn vader? Zijn vader ziet mij .	Wen sieht sein Vater? Sein Vater sieht mich .

Er	kauft	ein Haus.
↑	↑	↑
onderwerp	gezegde	lijdend voorwerp
1e naamval		4e naamval





Stappenplan ontleden (Stufenplan Satzanalyse)

1	Zoek het gezegde .	→	Hij koopt een huis.	Er kauft ein Haus.	
2	Zoek het onderwerp . WIE/WAT + gezegde? Wie koopt?	→	Hij koopt een huis.	Er kauft ein Haus.	1e naamval
3	Zoek het lijdend voorwerp . WIE/WAT + gezegde + onderwerp? Wat koopt hij?	→	Hij koopt een huis .	Er kauft ein Haus .	4e naamval

De vormen die een woord in de verschillende naamvallen krijgt, noemen we de verbuiging van het woord.

Schema A

Bij de **der-Gruppe** horen de bepaalde lidwoorden (*der, die, das*). Het bepaald lidwoord in het Nederlands is ‘de’ of ‘het’. De volgende woorden gaan op dezelfde manier: *dies-* (dit, deze), *jed-* (elk-/ieder-), *manch-* (sommig-), *solch-* (zulk-/zo’n), *all-* (alle) en *welch-* (welk-).

der-Gruppe					
naamval	zinsdeel	a 	b 	c 	d 
		der ♂	die ♀	das ∅	die ∞
1e Nominativ	onderwerp	der Mann dieser Mann welcher Mann	die Frau diese Frau welche Frau	das Kind dieses Kind welches Kind	die Kinder diese Kinder welche Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	den Mann diesen Mann welchen Mann	die Frau diese Frau welche Frau	das Kind dieses Kind welches Kind	die Kinder diese Kinder welche Kinder

Schema B

Bij de **ein-Gruppe** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	zinsdeel	a	b	c	d
		der ♂	die ♀	das ∅	die ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Mann mein Mann	eine Frau meine Frau	ein Kind mein Kind	keine Kinder meine Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	einen Mann meinen Mann	eine Frau meine Frau	ein Kind mein Kind	keine Kinder meine Kinder

Gebruik het stappenplan om te bepalen welke uitgang een lidwoord moet krijgen.

Stufenplan

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de <i>der</i> -groep of bij de <i>ein</i> -groep hoort.	→	Het woord hoort bij de ... <i>der</i> -groep → schema A <i>ein</i> -groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is ... mannelijk → kolom a vrouwelijk → kolom b onzijdig → kolom c meervoud → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de ... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 2

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- Ik ken de woorden van *Lektion 1* tot en met *6*.**
 - Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
 - Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
 - Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk ...

.....

.....
- Ik kan de grammatica van *Lektion 1, 2, 4* en *5* gebruiken in zinnen.**
 - Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
 - Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- Ik kan teksten en gesprekken over Keulen, vrijetijdsactiviteiten, muziek en wonen begrijpen.**
- Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

.....

.....

.....

.....
- Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 6

ZÜRICH



die Schokolade



die Schweizer Uhren



Zürcher Geschnetzeltes



der Zürichsee

1 2 L

Zürich

Dit hoofdstuk gaat over de Zwitserse stad Zürich, over vakantieplannen, landen, vervoersmiddelen en het weer.

Lernziele Kapitel

- ▶ Je kunt over je vakantieplannen vertellen.
- ▶ Je kunt medeleven tonen.
- ▶ Je kunt over je activiteiten in de vakantie schrijven.
- ▶ Je kunt het weer beschrijven.



  **Finale**

- ▶ Je houdt een presentatie, een interview of je maakt een vlog over je vakantie en je activiteiten.
- ▶ Je maakt een poster over je droomvakantie, een plan voor je vakantie of een songtekst.

LEKTION 1 Lies und sprich mal



LERNZIELE ERK

LESEN

- Je kunt informatie over Zürich en Zwitserland begrijpen.

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt over je vakantieplannen vertellen.
- Je kunt medeleven tonen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent namen van landen en de talen in het Duits.

ORIENTIERUNG

1 **A** In diesem Kapitel geht es um die Stadt Zürich. Beantworte die Fragen.

- 1 Lies *Darum Deutsch* und sieh dir das Video an. Bist du schon mal in Zürich oder in der Schweiz gewesen? Hast du dort Deutsch gesprochen? Wenn ja, wo genau?

.....

- 2 Sieh dir die Infografik auf Seite 154 und 155 an und blättere durch das Kapitel. Um welche Themen geht es in diesem Kapitel?

um Ferien,

.....

- 3 Durch Köln fließt der Rhein. Welcher Fluss fließt durch Zürich?

.....

- 4 Wie heißt der See in Zürich?

.....

- 5 Welches Essen ist typisch für die Schweiz?

.....

- 6 In welcher Straße in Zürich kann man gut shoppen? in der

.....

B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

2 **FINALE** Welche Finale-Aufgaben willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

- 1 Lees de keuzeopdrachten op blz. 171. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht(en) kies je dan?

.....

- 2 Over welke onderwerpen wil je het hebben bij de eindopdracht spreken en schrijven?

.....

- 3 Welke opdrachten ga je in dit boek en online maken om je voor te bereiden op de eindopdrachten?

.....

LESEN

WEBSEITE ▼

Grüezi Zürich!

Zürich ist mit ca. 450 000 Einwohner*innen die größte Stadt der Schweiz. Es gibt ziemlich viele Banken in Zürich. Zürich ist außerdem eine sehr teure Stadt. Zu teuer für einen Urlaub? Nicht unbedingt, denn hier kannst du eine Reise gewinnen!

Schreib uns, warum du einen Urlaub in Zürich gewinnen möchtest! Mit etwas Glück schenken wir dir für zwei Personen eine Fahrt im Nachtzug nach Zürich und zwei Übernachtungen in einem Drei-Sterne-Hotel. Klicke [hier](#) für mehr Informationen.

Diese Sehenswürdigkeiten lohnen sich bestimmt:

- Bereits seit 2016 kann man im FIFA World Football Museum die Geschichte und Entwicklung des internationalen Fußballs sehen.
- Das Grossmünster ist eine große Kirche. Sie ist das Wahrzeichen der Stadt. Du wirst von der Aussicht vom Turm begeistert sein.

Kostenlose Tipps:

- Der Uetliberg ist der Hausberg von Zürich. Von hier sieht man die Alpen, denn sie sind nicht weit entfernt. Du kannst den Berg vom Bahnhof zu Fuß erreichen.
- In Zürich gibt es viele Möglichkeiten zum Schwimmen. In der Limmat, im Zürichsee und in vielen Schwimmbädern kannst du gratis baden.

Feiern im August:

- Am 1. August feiert die Schweiz ihren Nationalfeiertag, die sogenannte Bundesfeier. Es gibt überall Feste, Konzerte und Feuerwerk.
- Hunderttausende Techno-Fans tanzen auf der Street Parade. Es ist die größte Techno-Party der Welt, die jedes Jahr sehr erfolgreich ist.



das Grossmünster



der Schweizer Nationalfeiertag

Die Schweiz kurz zusammengefasst:

- Einwohner*innen: ca. 9 Millionen
- Hauptstadt: Bern
- **Kantone:** 26
- **Währung:** Schweizer Franken
- Name: Die Schweiz heißt offiziell Schweizerische Eidgenossenschaft. Der lateinische Name ist Confoederatio Helvetica. Die Abkürzung CH ist der Ländercode der Schweiz.
- Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
- Schwyzerdütsch: Die meisten Leute sprechen Deutsch als Muttersprache. Sie sprechen häufig einen der vielen Dialekte. Diese Dialekte nennt man zusammen Schwyzerdütsch. Viele Kinder lernen erst in der Schule Standarddeutsch.
- Landschaft: 70 Prozent der Schweiz liegen in den Bergen. Der höchste Berg ist übrigens mit 4 634 Metern die Dufourspitze und nicht das Matterhorn.

WORTHILFE

Kantone

Zwitserse deelstaten

Währung

valuta

3 A Lies den Text *Grüezi Zürich!* Wähle die richtige Antwort.

1 Für welche Personen ist dieser Text besonders interessant?

- A Für Leute, die wenig über die Schweiz wissen.
- B Für Personen, die ein Hotel in Zürich suchen.
- C Für Schweizer*innen, die mal in Zürich waren.

2 Welche drei Informationen stehen in diesem Text?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A Was man in Zürich isst und trinkt. | <input type="checkbox"/> D Welche Feste man in Zürich im Sommer feiert. |
| <input type="checkbox"/> B Was man in Zürich unternehmen kann. | <input type="checkbox"/> E Welche Sprachen man in der Schweiz spricht. |
| <input type="checkbox"/> C Wie Tourist*innen über Zürich denken. | <input type="checkbox"/> F Welchen Sport man im Winter machen kann. |

B Ergänze. Benutze die unterstrichenen Wörter aus dem Text *Grüezi Zürich!* Du hast diese Wörter in Kapitel 1 bis 5 gelernt.

Wissenswertes über Zürich

1 Albert Einstein hat in Zürich gelebt. Er ist häufig umgezogen, denn in sieben Jahren hat er sechs Zürcher Adressen gehabt.

2 In Zürich gibt es mehr als 1 200 Brunnen. Sie sind nicht nur dekorativ, sondern bieten in der Stadt Trinkwasser.

3 Das WOW Museum ist ein Museum über Illusionen und optische Täuschungen. Es ist nicht weit von der Bahnhofstrasse

4 Das Hiltl ist seit 1898 ein vegetarisches Restaurant. Somit ist es weltweit das erste Restaurant ohne Fleischgerichte.

5 Der Arzt Max Bircher-Benner hat rund 1900 in Zürich das Müsli entwickelt. Das *Birchermüesli* war sofort und ist bis heute ein beliebtes Frühstück.

6 Google hat sein größtes europäisches Büro in Zürich. Mehr als 5 000 Mitarbeiter*innen aus 85 Ländern arbeiten dort an Google Maps und YouTube. Das Büro liegt in der Innenstadt.

7 Die Polybahn ist eine Standseilbahn, die seit 1886 auf den Zürichberg fährt. Sie ist bei Studierenden beliebt, weil es auf dem Berg ein Studierendencafé gibt.

8 Du hast schon von der bekannten Uhr der Peterskirche gehört. Sie ist etwas ganz Besonderes, weil sie die größte Kirchenuhr Europas ist. Der Minutenzeiger ist 5,73 und der Stundenzeiger 5,07 Meter lang.

9 Besucher*innen des No Show Museums sind Sie sehen in diesem Museum verschiedene Kunst zum Thema *Nichts*.

10 Johanna Spyri hatte schon mehrere Bücher geschrieben. Die Autorin ist aber durch „Heidi“ weltberühmt geworden.



die Polybahn



Heidi

D Sieh dir das Video noch einmal an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

	richtig	falsch
1 Die Tour kann man am besten bei der großen Kirche im Zentrum starten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Nur im Café Sacher kann man Sachertorte bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Der Garten vom Schloss Schönbrunn ist sehr groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Das Schloss Belvedere ist über 400 Jahre alt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Das echte Wiener Schnitzel ist aus Kalbfleisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Auf dem Naschmarkt kann man vor allem Süßigkeiten kaufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Das Riesenrad im Prater gibt es seit dem Jahr 1897.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Im Prater gibt es 365 Tage im Jahr eine Kirmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Im Museumsquartier gibt es nur ein großes Museum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Eine Reise nach Wien ist im Sommer am besten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Tourist*innen können das Parlament mit einem Guide besuchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Der Volksgarten liegt in der Nähe des Parlaments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LESEN**TIPP****KULTUR**

In Oostenrijk groet men elkaar niet alleen met *Guten Tag!* of *Hallo!*, maar ook met *Servus!* of *Grüß Gott!* *Servus* zeg je tegen iemand die je goed kent of die je met 'jij' aanspreekt.

6 A Lies den Tipp und den Text *Nächste Station: Wien* auf Seite 16. Welche Frage passt wo? Eine Frage bleibt übrig. Ordne zu.

*Essen die Wiener*innen jeden Tag Wiener Schnitzel? – Ist Wien auch für sportliche Urlauber*innen zu empfehlen? – Kann man in Wien auch mit wenig Geld Urlaub machen? – Servus Frank, erzähl mal, bist du ein echter Wiener? – Sind die Wiener*innen wirklich so höflich und pünktlich?*

B Lies den Text noch einmal. Schreibe die Namen der Speisen auf.

C Lies den Text *Grüezi Zürich!* noch einmal und wähle *richtig* oder *falsch*. Ist die Information falsch? Notiere die richtige Information aus dem Text.

- | | richtig | falsch | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 Zürich ist die Hauptstadt der Schweiz. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <i>größte Stadt</i> |
| 2 Man kann eine Flugreise gewinnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 Es gibt ein Museum für Sportfans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 Zürich liegt am Rhein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 Der 1. August ist in der Schweiz ein Feiertag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 CH bedeutet Confoederatio Helvetica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 Als Schwyzerdütsch bezeichnet man die in der Schweiz gesprochenen Dialekte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 Die Schweizer Berge sind über 5 000 Meter hoch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |



D Im Text steht: *Schreib uns, warum du einen Urlaub in Zürich gewinnen möchtest!* Reagiere. Benutze für deine Reaktion die Informationen im Text.

Ich möchte einen Urlaub in Zürich gewinnen, weil

.....

.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 172



Belgien



Deutschland



Großbritannien



Frankreich



die Niederlande



Österreich



Polen



die Schweiz



Spanien



die Türkei

4 A Schreibe die Ländernamen richtig.

Endlich Sommerferien!

Viele Familien fahren im Juli oder August in Urlaub. Sie nehmen dann das Auto, den Zug oder das Flugzeug. Aber nicht alle Leute machen eine Reise. Viele Menschen bleiben in den Sommerferien auch zu Hause. Sie wollen oder können nicht verreisen. Dafür gibt es verschiedene Gründe. Urlaub machen ist teuer. Manche haben auch einfach keine Zeit oder sie haben keinen Urlaub bekommen. Andere fahren im Frühling oder im Herbst in Urlaub. Und wieder andere sind nicht fit und bleiben deswegen zu Hause.

Wohin fahren die Schweizer*innen? Sie reisen gern nach (1 CEUTDSHLNDA) _____,
 (2 RAFKRENICH) _____, (3 RÖSEREICHTH) _____ und
 (4 TILIEAN) _____, aber auch nach (5 SANIPEN) _____, in
 die (6 SAU) _____ und nach (7 BGRNOßBRITANIEN) _____.

B Lies den Text *Endlich Sommerferien!* Beantworte die Fragen.

- 1 Wann fahren viele Familien im Sommer in Urlaub? _____
- 2 Welches Verkehrsmittel benutzen die Leute? Sie nehmen _____

- 3 Warum bleiben viele Leute im Sommer zu Hause? Nenne drei Gründe.
 - _____

 - _____

 - _____

- 4 Wo verbringst du deine Sommerferien? Ich _____

- 5 Was machst du in den Sommerferien? Ich _____

- 6 Was macht dein Freund / deine Freundin in den Ferien? Er/Sie _____

TIPP

WORTSCHATZ

In het Duits hebben de meeste landen geen lidwoord.

Beispiel:

Ik ga naar Duitsland. *Ich fahre nach Deutschland.*

Een paar landen hebben wel een lidwoord. Je gebruikt dan niet *nach*, maar *in* + de juiste vorm van het lidwoord.

Beispiele:

die Schweiz, **die** Türkei, **die** Niederlande

Ich fahre **in die** Türkei / **in die** Schweiz / **in die** Niederlande.

C Lies den Tipp. Ergänze.

- 1 Gert fährt nach Spanien, weil er gern Paella isst.
- 2 Charley fährt _____, denn sie liebt Amsterdam.
- 3 Timo fährt mit dem Zug _____, weil er Budapest besichtigen möchte.
- 4 Abel fliegt _____, denn seine Eltern kommen aus Istanbul.
- 5 Unsere Nachbarn fahren _____, weil sie Rom besuchen.
- 6 Herr Baas fliegt _____, denn er möchte die Freiheitsstatue sehen.

D Welche Sprachen spricht man in welchem Land? Ergänze. Wähle aus:

Arabisch – Deutsch – Englisch – Französisch – Griechisch – Italienisch – Kurdisch – Spanisch – Türkisch

In Frankreich spricht man (1) _____, in Großbritannien (2) _____. In Griechenland sprechen die Leute (3) _____. In Italien sprechen die Menschen (4) _____ und (5) _____. Die Spanier*innen sprechen (6) _____. In Syrien sprechen viele Leute (7) _____ oder (8) _____. In der Türkei sprechen die Leute (9) _____, in Marokko (10) _____, (11) _____ und (12) _____.

E Beantworte die Fragen.

- 1 Wat valt op? Op welke letters eindigen de talen bijna allemaal? op _____
- 2 Welke taal wordt in Polen gesproken en welke in Kroatië? Noteer in het Duits. _____

5 A Ergänze. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:

drei – Französisch – Italienisch – Rätoromanisch – Schwyzerdütsch – vier

In der Schweiz gibt es (1) _____ offizielle Sprachen. Wie sagt man in der Schweiz *Guten Appetit*? Im Westen spricht man (2) _____ und man sagt *Bon appétit*. Im Süden spricht man (3) _____ und man sagt *Buon appetito*. In der deutschsprachigen Schweiz sagt man auf (4) _____ *Guetä Appetit*. Und wie sagt man das auf (5) _____? Man sagt *Bun appetit*.

**B Beantworte die Fragen.**

Ben je tweetalig opgevoed? Noem twee voordelen van meertaligheid.

.....

.....

.....

.....

C Sieh dir eventuell das Video *194 Länder* von Mark Forster (mit Lyrics) an. Den Link findest du online.

6 A Höre dir eventuell den Song *Sommerferien* von Nilsen an. Ordne die Wörter zu.

Wähle aus:

chillen – die Doppelstunde – freihaben – Hausaufgaben machen – ins Zeltlager fahren – machen was du willst – Mathe machen – der Wecker klingelt – das Zeugnis



ins Zeltlager fahren

SCHULE	
SOMMERFERIEN	

★ B Beantworte die Fragen.

- 1 Was musst du in den Ferien nicht machen? Ich muss nicht
- 2 Was kannst du alles machen? Ich
- 3 Was willst du alles machen? Ich
- 4 Was darfst du nur in den Ferien machen? Ich

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Urlaub in der Schweiz

Moritz: Hallo Sofie, wie geht's?

Sofie: Danke Moritz, mir geht's sehr gut. Endlich Sommerferien!

Moritz: Was machst du in den (1) Sommerferien? Fährst du in Urlaub?

Sofie: Ja, wir fahren nächste Woche mit dem Zug nach Zürich.

Moritz: Ist das nicht (2), eine Städtereise in den Sommerferien?

Sofie: Sicher nicht! In Zürich kann man tolle Dinge unternehmen. Der Zürichsee bietet zum Beispiel viele Möglichkeiten. Ich werde mit meinen Eltern eine Rundfahrt mit dem Schiff machen. Außerdem möchte ich auf dem Zürichsee gern Wakeboarding probieren.

Moritz: Das klingt (3)! Und wie ist das Zentrum von Zürich?

Sofie: Das werde ich bei einem Foxtrail entdecken. Das ist eine Rätseltour durch die Stadt. Dabei lernt man Zürich kennen. Ich bin schon sehr gespannt. Und was machst du diesen Sommer?

Moritz: Ich bleibe dieses Jahr (4) Ein Urlaub ist leider teuer. Meine Eltern haben im Moment kein Geld für eine Reise.

Sofie: Das ist ja blöd! Das tut mir leid für dich.

Moritz: Sie müssen sparen. Sie haben nämlich vor ein paar Monaten ein Haus gekauft.

Sofie: Echt wahr? Das (5) ich gar nicht.

Moritz: Ach, ich kann auch hier Urlaub machen. Ich werde oft schwimmen gehen. Wenn ich meine Badehose und mein Handtuch in den Rucksack einpacke, dann fühle ich mich auch wie im Urlaub.

Sofie: Das kann ich verstehen.

Moritz: Außerdem werde ich mit meinem (6) und meinen zwei Cousins in einen Freizeitpark gehen. Ich freue mich schon darauf!

Sofie: Das ist schön!

Moritz: Ich denke, dass ich auch ein (7) bei meinen Großeltern verbringen werde. Sie wohnen auf Rügen. Das ist eine Insel in der Ostsee. Wenn ich bei Oma und Opa übernachte, dann ist das auch wie Urlaub machen.

Sofie: Super, das ist eine gute (8)!

Moritz: Wie lange bleibt ihr in der Schweiz?

Sofie: Wir bleiben zwei Wochen.

Moritz: Und wo übernachtet ihr? Geht ihr zelten?

Sofie: Nein, meine Eltern haben in Zürich eine Ferienwohnung gemietet. Wahrscheinlich machen wir von Zürich aus ein paar Ausflüge.

Moritz: (9) deine Eltern ein Auto?

Sofie: Nein, wir werden mit dem Zug fahren. In der Schweiz gibt es gute Zugverbindungen. Außerdem sind die Schweizer Züge sehr (10) Wir werden wahrscheinlich zur Felsenegg fahren. Die Reise dauert eine Viertelstunde. Man kann dort mit der Seilbahn hochfahren und dann hat man eine super Aussicht, sagt mein Vater.

Moritz: Und ist dort auch ein Gletscher?

Sofie: Nein, die Gletscher sind in den hohen Bergen. Mein Vater möchte gern den Aletschgletscher sehen. Das ist der größte Schweizer Gletscher und er gehört zum UNESCO-Welterbe. Ich finde das (11) Ich möchte im Sommer nicht in der Kälte herumlaufen.

Moritz: Also ich finde das cool.

Sofie: Ich trage in den Sommerferien lieber einen Badeanzug und Flipflops als warme (12)



die Seilbahn zur Felsenegg



der Aletschgletscher

7 A Übersetze und ergänze die Wörter im Text *Urlaub in der Schweiz*. Wähle aus:

huren – idee – kleren – leuk – oom – op tijd – saai – stom – thuis – weekend – wist – zomervakantie

 **B Höre dir das Fragment *Urlaub in der Schweiz* an und kontrolliere deine Antworten.**

C Lies die zwei Sätze. Welche Reaktion passt?

1 „Ich fahre in den Sommerferien mit Freunden in ein Zeltlager.“

Eine Reaktion ist schon unterstrichen. Unterstreiche im Fragment noch zwei passende Reaktionen.

2 „Ich bin krank und deshalb kann ich nicht in Urlaub fahren.“

Markiere im Fragment drei passende Reaktionen.

D Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.

1 Fährt Sofie diese Woche in die Schweiz? – Nein, sie fährt nächste Woche nach Zürich.

2 Ist Zürich langweilig? –

3 Fährt Moritz dieses Jahr in Urlaub? –

4 Bleibt Sofie eine Woche in der Schweiz? –

5 Übernachtet Sofie in einem Hotel? –

6 Mieten Sofies Eltern ein Auto? –

 **E Die eine Person liest die Fragen von D, die andere die Antworten. Wechselt auch die Rollen.**

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 1, SEITE 172

8 A Ergänze das Gespräch.

GESPRÄCH ▼

A: *Wie geht es dir?*

B: *(Reageer negatief.)*

A: *(Reageer.)*

B: Ich bin krank. Ich fühle mich nicht so wohl.

A: *(Reageer. Vraag of de ander in de zomer op vakantie gaat.)*

B: Ja, wir fahren zwei Wochen nach Österreich und gehen klettern.

A: *(Reageer. Vraag wanneer de ander op vakantie gaat.)*

B: *(van 2 augustus tot 14 augustus)*

Und du?

A: *(in juli, met de auto, naar Duitsland)*

B: *(Reageer.)* Wie lange bleibt ihr?

A: *(tien dagen)*

B: Schlagt ihr in einem Hotel?

A: (een vakantiewoning gehuurd) Und ihr?

B: (kamperen)

A: (Reageer.)

B: Was nimmst du alles in Urlaub mit?

A:



B Die eine Person liest A, die andere B. Wechselt auch die Rollen.



C Führt das Gespräch wie bei A. Benutzt die Fotos und eure Fantasie. Wechselt auch die Rollen.



Zum Beispiel:

A: Wohin fährst du in Urlaub?

B: Wir fahren nach Frankreich.



9 Seht euch die Karten an. Wählt eine Karte. Person A stellt zu dieser Karte zwei Fragen. Person B antwortet. Tauscht danach die Rollen und wählt eine andere Karte.

Zum Beispiel: Fahrrad: Fährst du mit dem **Fahrrad** zur Schule? – Nein, ich fahre mit dem Bus/Zug zur Schule.



TRAINERS

Leer de woorden en Redemittel van Lektion 1 met behulp van de trainers.
Herhaal grammatica met de grammatice-trainer

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Flitskaarten (Redemittel)

Grammatice-trainer

LEKTION 2 Sieh und schreib mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie uit een video over een fietstocht begrijpen.

HÖREN

- Je kunt korte verkeers- en weerberichten begrijpen.

SCHREIBEN

- Je kunt schrijven wat je in de vakantie allemaal doet.
- Je kunt het weer beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de vervoersmiddelen en het weer in het Duits.

SEHEN

Mit dem Fahrrad in die Niederlande

Die Schüler Giulia, Titus, Felix und Lara wollen über 800 km mit dem Fahrrad fahren – von Aachen bis nach Texel, bis ans Meer und wieder zurück. Sie nehmen am *Schulprojekt Herausforderungen* teil. Dieses Abenteuer dauert siebzehn Tage. Sie müssen auf vieles **verzichten**: Sie haben wenig Geld und sie dürfen ihr Smartphone nicht verwenden.

Wie ist es, so eine große Tour zu machen, so ganz allein ohne Erwachsene und mit wenig Geld? Was lernen die vier Jugendlichen? Das zeigt diese Folge von *neuneinhalb*.



WORTHILFE

Herausforderungen	uitdagingen
verzichten	(ergens van) afzien

10 A Lies den Text *Mit dem Fahrrad in die Niederlande*. Antworte in ganzen Sätzen.

- 1 Wer macht eine Reise?
- 2 Welches Transportmittel benutzen sie?
- 3 Wohin fahren sie?
- 4 Wo beginnt die Reise?

B Beantworte die Fragen.

- 1 Wat zijn de uitdagingen voor de deelnemende leerlingen?
- 2 Zou je ook zo'n reis willen maken? Ja/Nee, want

C Sieh dir das Video *Mit dem Fahrrad nach Holland statt zum Unterricht an*. Wähle richtig oder falsch.

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Die Jugendlichen kaufen jeden Tag Süßigkeiten für 7,50 Euro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Sie kaufen Brot und Käse im Supermarkt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Sie haben keinen Kontakt zu ihren Eltern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Sie müssen jeden Abend einen Schlafplatz regeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Eine niederländische Frau gibt ihnen Chips. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Sie vermissen am meisten ihr Bett, die Dusche und ihre Familie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Sie lernen, selbständiger zu werden und mit Geld umzugehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Sie schlafen jeden Tag im Zelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 Sie finden es schade, dass die Reise in den Niederlanden zu Ende ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 Sie bleiben zwei Tage auf der Insel und werden danach von den Eltern abgeholt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 173

TIPP

KULTUR

In Zwitserland gebruiken de mensen deels andere woorden dan in Duitsland.

Beispiel:

		
de fiets	das Fahrrad	das Velo
de vrachtwagen	der Lastwagen	der Camion
de tram	die Straßenbahn/die Tram	das Tram

In Zwitserland is er geen ringel-s *ß*. De mensen in Zwitserland gebruiken dan *ss*.

Beispiel:

		
De voetbal is groot.	Der Fußball ist groß.	Der Fussball ist gross.





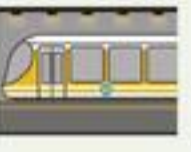
11 Lies den Tipp. Verbinde das Wort mit dem Schweizer Begriff. Ein Wort bleibt übrig.

- | | | |
|---------------|-----------------------|----------------------------------|
| A Fahrrad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1 Camion |
| B Flugzeug | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2 Car |
| C Lastwagen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3 Flugzüg |
| D Motorrad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4 Töff |
| E Reisebus | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5 Tram |
| F Schiff | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 6 Velo |
| G Straßenbahn | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 7 zu Fuess |
| H zu Fuß | <input type="radio"/> | |

12 A Ersetze die Bilder durch ein Wort.

Unterwegs in Zürich

Die Stadt Zürich hat ein gutes öffentliches Verkehrsnetz. Viele Zürcher*innen fahren nicht mit dem

 (1) oder dem  (2) Sie nehmen
den  (3) und die  (4)
Zürich hat keine  (5)

Tipps für Tourist*innen: Benutzen Sie die öffentlichen Verkehrsmittel. Mit Bussen, Trams oder mit dem

 (6) *Wasser* über die Limmat können Sie Zürich einfach und

schnell besichtigen. Wie kommen Sie nach Zürich? Es gibt gute Verbindungen: mit dem

 (7) oder mit dem  (8)

B Ergänze wie im Beispiel.

- 1 TR, vliegtuig Wir fahren deine Eltern *in die türkei?*
Sie fliegen mit dem Flugzeug.
- 2 FR, auto Wie fahrt ihr F
Wir fahren
- 3 CH, trein Wie fährst du Sch
.....
- 4 DE, caravan Wie fährt dein Vater D
.....
- 5 AT, bus Wie fahren deine Nachbarn Ö
.....

C Übersetze die Sätze.

SONG ▼

Wenn ich mit meinem Fahrrad fahr'	<i>Als ik fiets</i>
Dann ist die Welt ganz einfach	..... <i>heel eenvoudig</i>
Die Autos steh'n im Stau, ich fahr' vorbei	..... <i>in de file, ik rijd erlangs</i>
Alle Ampeln grün, die Bahn ist frei	..... <i>stoplichten</i>, <i>de weg is vrij</i>
Wenn ich mit meinem Fahrrad fahr'	.....
Mitten durch die Stadt	.....
Nichts ist so schön, wie Fahrrad fahr'n	.....
Für mich das Ideale	.....
Der Wind weht um die Ohren	..... <i>om de oren</i>

INTERVIEW ▼

Nächste Station: Wien

*An dem Wiener Hauptbahnhof kommen täglich viele Tourist*innen an, um die österreichische Hauptstadt zu besuchen. Ist Wien eine Reise wert? Frank (15) beantwortet heute unsere Fragen.*

Grüß Gott, ja, ich bin in Wien geboren. Ich wohne schon mein ganzes Leben lang im siebten **Bezirk**. Meine Eltern mieten eine Wohnung in einem Altbauhaus. Unsere Nachbarn sind sehr nett und höflich. Ich mag meine Wohngegend, denn hier ist es nie ruhig. 😊 Das gefällt mir sehr! Viele Straßenbahnen halten hier und das finde ich praktisch. Auch der Spittelberg ist im siebten Bezirk. Dort gibt es jährlich einen Weihnachtsmarkt, auf dem man tolle Geschenke kaufen kann. Die Mariahilfer Straße ist auch ganz in der Nähe. Das ist die größte Einkaufsstraße von Wien.

Auf jeden Fall! Besonders im Sommer gibt es viele kostenlose Aktivitäten, zum Beispiel ein Kino **im Freien**, das pünktlich zu Sonnenuntergang im Museumsquartier beginnt. Im Juni findet das kostenlose Donauinselfest mit vielen Konzerten statt. Auf dem Rathausplatz gibt es außerdem ein gratis Filmfestival. Man kann dort auch Speisen und Getränke kaufen. Ich mag Frittatensuppe. Frittaten sind in Streifen geschnittene Pfannkuchen. Wenn man lieber süß mag, dann kann ich Marillenknödel empfehlen. Das sind süße Knödel mit einer Aprikose in der Mitte. Apfelstrudel mit Sahne (Schlag in Österreich) ist natürlich auch sehr lecker!

Man kann auf der Donauinsel Rad fahren, joggen oder skaten gehen. Es ist auch möglich, Wasserski zu fahren und auf großen Trampolinen zu springen. Am Rande von Wien gibt es Berge, wie zum Beispiel den Kahlenberg, die zum Sportmachen einladen. Man kann mit dem Mountainbike nach oben fahren oder in einem Waldseilpark klettern. Vom Berg aus hat man einen wunderschönen Blick über die Stadt.

Natürlich nicht. Ich persönlich gehe gern zu einem Würstelstand. Das geht schnell und es ist einfach. Übrigens ist es auch nicht teuer. Hier am Urban Loritz-Platz, wo ich wohne, gibt es eine große Auswahl. Man kann den **Imbiss** beim Stand essen oder eventuell in einer Tüte mitnehmen. Am liebsten esse ich ein Hotdog oder Süßkartoffelpommes. Bei manchen Ständen kann man Schnitzsemmel, Döner Kebab oder Sushi bekommen. Wien is(s)t eben international.

WORTHILFE

Bezirk	wijk
im Freien	in de open lucht
Imbiss	snack



Wiener Hauptbahnhof



Filmfestival Wien



Radfahren entlang der Donau



der Würstelstand

D Sieh dir eventuell das Video *Fahrrad fahr'n* von Max Raabe an. Den Link findest du online. Beantworte die Frage.

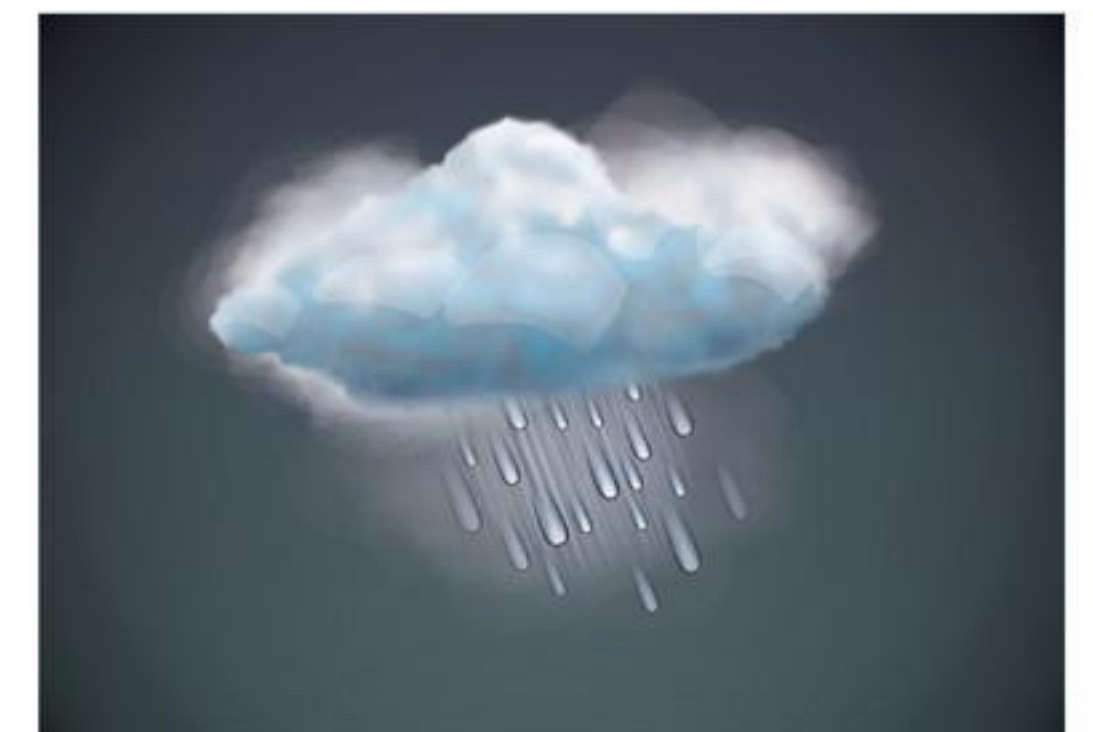
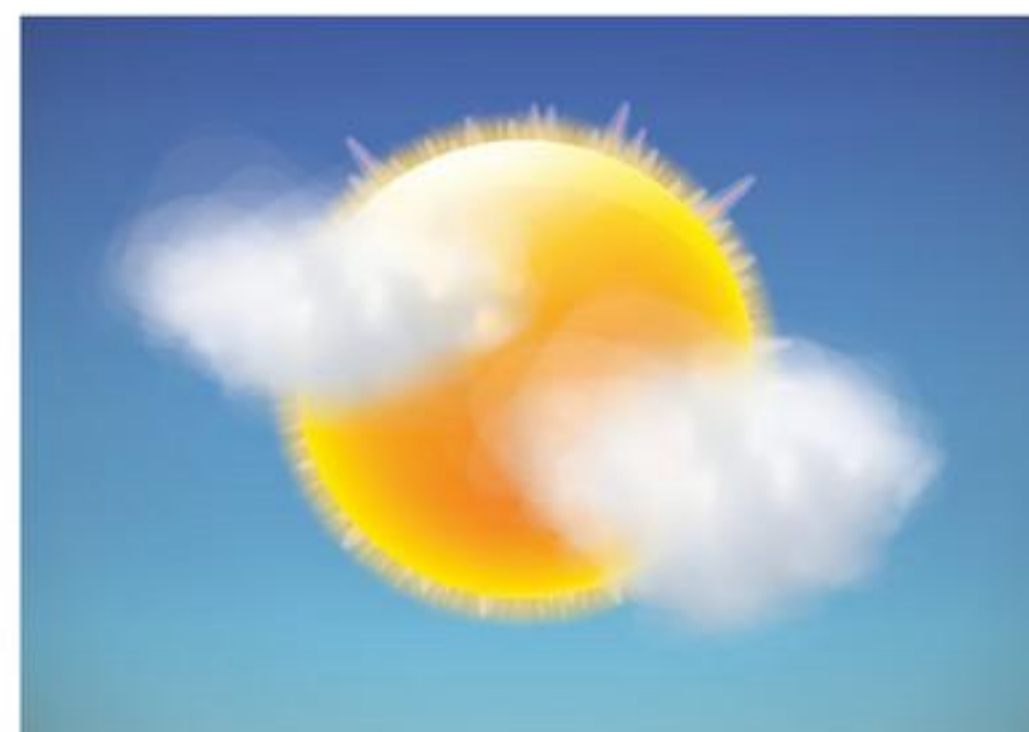
Waarom vindt de zanger fietsen zo mooi?

.....

.....

HÖREN**13 A Höre dir das Fragment *Aktuelle Verkehrsmeldung* an. Wähle die richtige Antwort.**

- 1 Warum ist die Verkehrssituation heute anders?
 - A Am Abend kommen viele Tourist*innen nach Zürich.
 - B Im Zentrum von Zürich findet eine große Parade statt.
 - C Viele Schweizer*innen treffen sich am Paradeplatz.
- 2 Was ist wichtig zu wissen, wenn man mit dem Auto kommt?
 - A Autofahrer*innen können nicht alle Straßen benutzen.
 - B Die Parkkosten sind höher als an anderen Tagen.
 - C Es gibt viel mehr Polizei auf der Straße.
- 3 Was ist wichtig zu wissen, wenn man mit öffentlichen Verkehrsmitteln kommt?
 - A Der Bus 165 fährt den ganzen Tag nicht.
 - B Man kann auf der Webseite aktuelle Infos bekommen.
 - C Zwei Straßenbahnlinien kann man nicht benutzen.

B Höre dir das Fragment *Wettervorhersage* an. Schreibe den richtigen Tag zur passenden Abbildung. Eine Abbildung bleibt übrig (x).**C Höre dir das Fragment *Wettervorhersage* noch einmal an. Beantworte die Fragen. Mehrere Antworten sind richtig.**

- 1 Wie ist das Wetter am Freitag in Zürich?
 - A Es gibt Hagel.
 - B Es gibt Regen.
 - C Es gibt Wolken.
 - D Es ist trocken.
 - E Es schneit.
- 2 Wie ist das Wetter am Samstag in Zürich?
 - A Es gibt Nebel.
 - B Es ist bewölkt.
 - C Es ist sonnig.
 - D Es ist windig.
 - E Es ist wolkenlos.
- 3 Wie ist das Wetter am Sonntag in Zürich?
 - A Der Wind weht.
 - B Die Sonne scheint.
 - C Es gibt keine Wolken.
 - D Es ist warm.
 - E Es sind 30 Grad.



SUPen

SCHREIBEN

E-MAIL ▼

Hallo Chiara,
 wie geht es dir?
 Mir geht es super! Ich bin gerade mit meinen Eltern in der Schweiz. Ich verbringe die Sommerferien in Zürich.
 Wo verbringst du die Ferien? Bleibst du zu Hause oder fährst du in Urlaub?
 Ich habe hier in Zürich viel Spaß. Wir mieten Fahrräder oder Velos, wie die Leute hier sagen, und fahren durch die Innenstadt. Morgen fahren wir mit dem Auto zum Rheinfall. Das ist der größte Wasserfall von Europa!
 Wenn das Wetter übermorgen schön ist, kann ich im Zürichsee Stand-up-Paddling machen. Wenn es windig und bewölkt ist, gehen wir ins Museum. Wir machen dann eine Schokoladentour im *Lindt Home of Chocolate*.
 Dort gibt es einen Schokoladenbrunnen, lecker!
 Was machst du in den Ferien? Was machst du, wenn das Wetter schön ist? Was planst du, wenn es regnet?

Bis bald!
 Oliver

REDEMittel LERNBOX LEKTION 2, SEITE 174

ERK 14 Lies die E-Mail von Oliver. Antworte Oliver und beantworte seine Fragen.

Hallo Oliver,
 vielen Dank für deine E-Mail.

Bis bald!

G 15 Du bist unterwegs in Zürich und du schreibst eine Nachricht an deine Freundin Lia. Schreibe 20 bis 30 Wörter. Schreibe zu allen drei Punkten. Schreibe deine Antwort auf ein extra Blatt.

- Entschuldige dich, dass du zu spät kommst.
- Schreibe, warum.
- Nenne einen Ort und eine Uhrzeit für ein neues Treffen.

	TRAINERS	Lern de woorden en Redemittel van Lektion 2 met behulp van de trainers. Herhaal grammatica met de grammaticatrainer		
	Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Wordtrainer	<input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel)	<input type="checkbox"/> Grammaticatrainer

	TEST JEZELF	Lern de woorden en Redemittel van Lektion 1 en 2 en maak de Test jezelf online.				
		Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
	Dit kan ik al					



FINALE

Lees eerst alle opdrachten. Kies dan de twee opdrachten die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdrachten in.

Vink daarna online aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

PRESENTATIE Je bereidt een presentatie over je activiteiten in de vakantie voor.

- ▶ Schrijf op wat je in de komende weken allemaal gaat doen en zoek hier afbeeldingen bij.
- ▶ Vertel over je activiteiten (en je reizen) en vertel wat je meeneemt naar je activiteiten.
- ▶ Vertel over het weer thuis of op je vakantieplek.
- ▶ Maak bijvoorbeeld een (digitale) poster, een PowerPoint of een pechakucha.
- ▶ Presenteer aan een groepje of aan de hele klas.

INTERVIEW Je bereidt een interview over vakanties voor.

- ▶ Je houdt in tweetallen in het Duits een interview met leerlingen/leraren/familie. Het interview gaat over vakantieplannen en favoriete vakantie landen.
- ▶ Formuleer samen vijf vragen in het Duits.
- ▶ Vraag minimaal vijf mensen en neem de gesprekken op.
- ▶ Schrijf een samenvatting van de antwoorden in minimaal 100 woorden in het Duits. Maak een grafiek.
- ▶ Presenteer de uitkomsten van je interviews aan een groepje of aan de hele klas.

VLOG Je maakt een vlog over Nederland of over je favoriete vakantie land.

- ▶ Je vertelt in het Duits over je favoriete vakantie land of over Nederland als vakantie land. Doe dit alleen of in tweetallen.
- ▶ Maak het draaiboek.
- ▶ Vertel waar het land ligt, hoe je er komt, wat je er kunt doen en wat voor weer het daar is.
- ▶ Vertel waarom het je favoriete vakantie land is. Vertel eventueel ook welke feesten en evenementen er zijn.
- ▶ Presenteer je vlog aan een groepje of aan de hele klas.

POSTER Je maakt een poster over je droomvakantie.

- ▶ Kies een vakantie land van je dromen.
- ▶ Zoek informatie/afbeeldingen over het land, de bezienswaardigheden en wat er allemaal te doen is.
- ▶ Schrijf een tekst voor de poster. Beschrijf wat je allemaal gaat doen en hoe je daar komt.
- ▶ Maak de poster en plak de foto's met bijschriften en je tekst op de poster.

PLAN Je schrijft een plan voor je zomervakantie.

- ▶ Noteer wat je vakantieplannen voor juli en augustus zijn.
- ▶ Beschrijf ook eventueel de feesten die je gaat bezoeken.
- ▶ Ontwerp een aantal bladzijden voor je agenda. Zoek hier ook afbeeldingen bij.
- ▶ Noteer wat je allemaal van plan bent om te gaan doen.
- ▶ Beschrijf in ten minste tien zinnen hoe je zomervakantie eruit zal zien, wat je allemaal gepland hebt.

SONG Je schrijft een songtekst over de zomer/vakantie.

- ▶ Werk alleen of in tweetallen. Kies een song/rap die bij zomer en zomervakantie past.
- ▶ Schrijf voor de song/rap een passende Duitse tekst en bedenk een titel.
- ▶ Schrijf ook over het weer.
- ▶ Presenteer je songtekst aan een groepje of aan de hele klas.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

LEKTION 1 NL ► DU

Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch	Satz
De landen		
België	Belgien	Die Hauptstadt von Belgien ist Brüssel.
Denemarken	Dänemark	In Dänemark spricht man Dänisch.
Duitsland	Deutschland	In Deutschland sprechen die Leute Deutsch.
Frankrijk	Frankreich	In Frankreich trinkt man <i>Café au lait</i> .
Griekenland	Griechenland	Aus Griechenland kommt gutes Olivenöl.
Groot-Brittannië	Großbritannien	In Großbritannien gibt es einen König.
Italië	Italien	In Italien spricht man Italienisch und auch Deutsch.
Kroatië	Kroatien	Kroatien liegt am Meer.
Marokko	Marokko	Marokko liegt in Nordafrika.
Nederland	die Niederlande	Die Niederlande grenzen an Belgien und Deutschland.
Noorwegen	Norwegen	Die Hauptstadt von Norwegen ist Oslo.
Polen	Polen	In Polen sprechen die Leute Polnisch.
Zweden	Schweden	Schweden liegt im Norden von Europa.
Zwitserland	die Schweiz	Mein Vater fährt morgen in die Schweiz .
Spanje	Spanien	Spanien grenzt an Portugal.
Syrië	Syrien	Viele Leute aus Syrien wohnen in Deutschland.
Turkije	die Türkei	Viele Leute fahren im Sommer in die Türkei .
Oekraïne	die Ukraine	Die Ukraine ist ein großes Land.
Hongarije	Ungarn	Die Hauptstadt von Ungarn ist Budapest.
Verenigde Staten	die USA	Die USA sind ein Land, in dem man Englisch spricht.
Vakantiespullen		
het badpak	der Badeanzug | die Badeanzüge	Zum Schwimmen trägt sie einen Badeanzug .
de zwembroek	die Badehose | die Badehosen	Max trägt eine Badehose , wenn er surft.
de bankpas	die Bankkarte | die Bankkarten	Ich zahle fast alles mit meiner Bankkarte .
de handdoek	das Handtuch | die Handtücher	Ich bin nass. Ich trockne mich mit einem Handtuch ab.
de camera	die Kamera | die Kameras	Ich mache Fotos mit dem Handy oder mit der Kamera .
het paspoort	der Reisepass | die Reisepässe	Du fährst ins Ausland? Vergiss deinen Reisepass nicht.
de rugzak	der Rucksack | die Rucksäcke	Nimmst du eine Tasche oder einen Rucksack mit?
de zonnebril	die Sonnenbrille | die Sonnenbrillen	Die Sonne scheint. Ich trage eine Sonnenbrille .
de zonnebrandcrème	die Sonnencreme | die Sonnencremes	Er benutzt die Sonnencreme jeden Tag.
de drinkfles	die Trinkflasche | die Trinkflaschen	Es ist heiß. Ich fülle meine Trinkflasche auf.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over je vakantieplannen vertellen	
Ga je op vakantie of blijf je thuis? • Ik blijf thuis.	Fährst du in Urlaub oder bleibst du zu Hause? • Ich bleibe zu Hause.
Wanneer ga je op vakantie? • Ik ga in juli / van 17 juli tot 1 augustus op vakantie.	Wann fährst du in Urlaub? • Ich fahre im Juli / vom 17. Juli bis zum 1. August in Urlaub.
Hoelang blijven jullie? • We blijven tien dagen / een week / twee weken.	Wie lange bleibt ihr? • Wir bleiben zehn Tage / eine Woche / zwei Wochen.

Niederländisch	Deutsch
Waarheen/Hoe ga je op vakantie?	Wohin/Wie fährst du in Urlaub?
<ul style="list-style-type: none"> • We gaan naar Spanje en Frankrijk. • Wij gaan met de caravan / de auto naar Italië. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wir fahren nach Spanien und Frankreich. • Wir fahren mit dem Wohnwagen / dem Auto nach Italien.
Waar overnachten/slappen jullie?	Wo übernachtet/schlaft ihr?
<ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben een vakantiewoning gehuurd. • Wij hebben in een hotel geslapen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wir haben eine Ferienwohnung gemietet. • Wir haben in einem Hotel geschlafen.
Wat neem je mee?	Was nimmst du mit?
<ul style="list-style-type: none"> • Ik neem mijn bankpas, mijn paspoort en mijn camera mee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich nehme meine Bankkarte, meinen Reisepass und meine Kamera mit.
Zo kun je op goed nieuws reageren	
Dat klinkt leuk.	Das klingt toll.
Dat wist ik helemaal niet.	Das wusste ich gar nicht.
Wat fijn!	Das ist schön!
Echt waar?	Echt wahr?
Dat is lief van je.	Wie lieb von dir!
Zo kun je je medeleven tonen	
Dat spijt me.	Das tut mir leid.
Wat vervelend!	Wie ärgerlich!
Dat is stom!	Das ist ja blöd!
Wat zielig voor jou!	Du Arme! / Du Armer!

LEKTION 2 NL ► DU

Schreiben

Niederländisch	Deutsch	Satz
de schoolvakantie	die Ferien	Die Ferien dauern sechs Wochen.
de vakantie	der Urlaub | die Urlaube	Wir fahren nach Spanien in Urlaub .
De vervoersmiddelen		
de auto	das Auto | die Autos	Die Autos fahren 130 Stundenkilometer auf der Autobahn.
het station	der Bahnhof | die Bahnhöfe	Dieser Zug hält nicht am Bahnhof Basel.
de bus	der Bus | die Busse	Wie viele Sitzplätze hat dieser Bus ?
de fiets	das Fahrrad | die Fahrräder	Ich habe mein Fahrrad vor der Tür abgestellt.
de luchthaven	der Flughafen | die Flughäfen	Der Flughafen liegt am Stadtrand.
het vliegtuig	das Flugzeug | die Flugzeuge	Das Flugzeug hat leider Verspätung.
het schip	das Schiff | die Schiffe	Wir fahren mit dem Schiff über den See.
de tram	die Straßenbahn | die Straßenbahnen	Morgens um halb acht ist die Straßenbahn immer voll.
de metro	die U-Bahn | die U-Bahnen	Die U-Bahn fährt in Tunneln unter der Erde.
de trein	der Zug | die Züge	Der Zug nach Zürich fährt in zehn Minuten ab.
met de auto	mit dem Auto	Meine Eltern fahren mit dem Auto nach Frankreich.
met de bus	mit dem Bus	Er fährt mit dem Bus nach Bern.
met de fiets	mit dem Fahrrad	Wir fahren mit dem Fahrrad zum Strand.
met de tram	mit der Straßenbahn	Ich fahre mit der Straßenbahn zur Schule.
met de metro	mit der U-Bahn	Ich fahre mit der U-Bahn vom Bahnhof ins Zentrum.
met de trein	mit dem Zug	Wir fahren mit dem Zug nach Zürich.
te voet, lopend	zu Fuß	Wollen wir zu Fuß ins Zentrum gehen?

Niederländisch	Deutsch	Satz
Het weer		
het onweer	das Gewitter | die Gewitter	Es blitzt und donnert. Es gibt ein Gewitter .
de mist	der Nebel | die Nebel	Im Herbst gibt es morgens oft Nebel .
de zon	die Sonne | die Sonnen	Die Sonne scheint.
de sneeuw	der Schnee	In den Bergen gibt es im Winter viel Schnee .
het weer	das Wetter	Das Wetter is heute schön.
de wind	der Wind | die Winde	Der Wind weht sterk um die Häuser.
bewolkt	bewölkt	Es ist sterk bewölkt .
heet	heiß	Es ist heiß . Ich schwitze.
koud	kalt	Zieh dich warm an. Es ist kalt draußen.
regenen	regnen	Morgen wird es regnen .
sneeuwen	schneien	Weiße Flocken am Himmel: Es fängt an zu schneien .

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Hoe gaat het met je? • Met mij gaat het goed. / Het gaat. / Het gaat slecht met me.	Wie geht es dir? • Mir geht es gut. / Geht so. / Es geht mir schlecht.
Hoe is het weer? • Het is heet/koud. • De zon schijnt. Het is 25 graden. • Het weer is mooi. Het is zonnig. • Het weer is slecht. Het waait en het regent.	Wie ist das Wetter? • Es ist heiß/kalt. • Die Sonne scheint. Es sind 25 Grad. • Das Wetter ist schön. Es ist sonnig. • Das Wetter ist schlecht. Es ist windig und es regnet.
Wat doe jij in de vakantie? • Ik slaap lang en dan ga ik naar het strand. • Ik ga zwemmen en wil met vrienden afspreken. • Ik wil chillen, maar ook veel sporten.	Was machst du in den Ferien? • Ich schlafe lange und dann gehe ich an den Strand. • Ich gehe schwimmen und will Freunde treffen. • Ich will chillen, aber auch viel Sport machen.
We gaan niet op vakantie.	Wir fahren nicht in Urlaub.
Ik blijf in de vakantie thuis.	Ich bleibe in den Ferien zu Hause.
We gaan met de auto/trein/bus/fiets.	Wir fahren mit dem Auto/Zug/Bus/Fahrrad.
We gaan naar een camping.	Wir fahren zu einem Campingplatz.
We slapen in een hotel/tent.	Wir schlafen in einem Hotel/Zelt.
Tot gauw!	Bis bald!

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ik ken de woorden van <i>Lektion 1</i> en <i>2</i>.
<input type="checkbox"/> Ik heb de woorden geleerd met de <i>Lernbox</i> .
<input type="checkbox"/> Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
<input type="checkbox"/> Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk ...
<hr/> <input type="checkbox"/> Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer. | <input type="checkbox"/> Ik kan de <i>Redemittel</i> gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.
<input type="checkbox"/> Ik kan teksten en gesprekken over de Zwitserse stad Zürich, over vakantieplannen, over landen, vervoersmiddelen en het weer begrijpen.
<input type="checkbox"/> Ik heb de Test jezelf online gemaakt.
<input type="checkbox"/> Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.
<input type="checkbox"/> Ik heb goed meegedaan in de lessen. |
|--|---|

INSTRUCTIEZINNEN

Deutsch	Niederländisch
Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen).	Beantwoord de vragen (in hele zinnen).
Beantworte mit deinen eigenen Angaben.	Antwoord met je eigen gegevens.
Benutze das Schema und den Stufenplan.	Gebruik het schema en het stappenplan.
Benutze jedes Wort nur einmal.	Gebruik ieder woord maar één keer.
Bestimme den markierten Satzteil.	Bepaal het gemarkeerde zinsdeel.
Buchstabiere das Wort.	Spel het woord.
Ergänze den Satz oder das richtige Wort.	Vul de zin aan of vul het juiste woord in.
Ergänze die fehlenden Wörter im Puzzle.	Vul de ontbrekende woorden in de puzzel in.
Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.	Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden.
Höre dir Fragment 1 an.	Luister naar fragment 1.
Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.	Klik op de buttons en maak de opdrachten.
Kontrolliere deine Antworten.	Controleer je antwoorden.
Lies den Tipp und die Aussagen.	Lees de tip en de uitspraken.
Lies die Fragen und Antworten.	Lees de vragen en antwoorden.
Lies die Überschriften.	Lees de koppen.
Mache die dazugehörige Aufgabe.	Maak de bijbehorende opdracht.
Mache einen Schreibplan.	Maak een schrijfplan.
Markiere das richtige Wort.	Markeer het juiste woord.
Notiere den richtigen Buchstaben.	Noteer de juiste letter.
Notiere die richtige Reihenfolge.	Noteer de juiste volgorde.
Notiere die Übersetzung.	Noteer de vertaling.
Notiere nur Stichwörter.	Noteer alleen trefwoorden.
Online findest du noch eine Aufgabe.	Online vind je nog een opdracht.
Ordnet die Wörter zu.	Combineer de woorden met elkaar.
Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.	Raad de betekenis van de vetgedrukte woorden.
Schreibe die Zahlen als Wort.	Schrijf de getallen als woorden uit.
Schreibe ganze Sätze.	Schrijf hele zinnen.
Sieh dir das Foto und die Überschrift an.	Bekijk de foto en de kop.
Sieh dir das Video an.	Bekijk de video.
Sieh dir die Bilder an.	Bekijk de afbeeldingen.
Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an.	Bekijk de infografic op blz. oo en oo.
Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie.	Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze.
Tauscht eure Texte und korrigiert sie.	Ruil jullie teksten en corrigeer ze.
Übersetze die Fragen.	Vertaal de vragen.
Übersetze und ergänze.	Vertaal en vul aan.
Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.	Combineer de vragen met de juiste antwoorden.
Wähle aus:	Kies uit:
Wähle das richtige Wort.	Kies het juiste woord.
Was heißt das auf Deutsch?	Hoe zeg je dat in het Duits?
Wechselt die Rollen.	Wissel van rol.
Welche Aussage passt zu wem?	Welke uitspraak hoort bij wie?
Welches Bild passt zu welchem Text?	Welke afbeelding hoort bij welke tekst?

KLASSENTAAL

Docent



Begin van de les	
Ruhe bitte! / Seid bitte leise.	Stilte alsjeblieft! / Wees alsjeblieft stil.
Setz dich / Setzt euch bitte.	Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjeblieft.
Leg dein Buch / Heft / deinen Stift auf den Tisch.	Leg je boek/schrift/pen op tafel.
Mach bitte das Fenster auf/zu.	Open/Sluit het raam, alsjeblieft.
Mach bitte die Tür zu.	Sluit de deur, alsjeblieft.
Den Kaugummi bitte in den Mülleimer.	De kauwgom graag in de prullenbak.

Leerling



Begin van de les	
Entschuldigung! Ich bin zu spät.	Excuses! Ik ben te laat.
Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen.	Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten.



Begin van de les	
Hört gut zu!	Luister goed!
Öffnet das Buch auf Seite X.	Open het boek op bladzijde X.
Lest/Lies den Text / die Aufgabe.	Lees de tekst / de opdracht.
Macht Aufgabe X.	Maak opdracht X.
Arbeitet alleine / zu zweit.	Werk alleen / in tweetallen.
Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit.	Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd.
Danach besprechen wir die Antworten.	Daarna gaan we de antwoorden bespreken.
Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X?	Wat heb je bij opdracht X, nummer X?
Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch.	Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout!



Einde van de les	
Notiert die Hausaufgaben.	Noteer het huiswerk.
Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt!	Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd!

Leerling



Tijdens de les

Ich habe eine Frage.
Ik heb een vraag.

Können Sie das bitte wiederholen?
Kunt u dat alstublieft herhalen?

Können Sie bitte langsamer sprechen?
Kunt u langzamer spreken, alstublieft?

Können Sie das noch einmal erklären?
Kunt u dat nog eens uitleggen?

Ich habe das nicht verstanden.
Ik heb dat niet begrepen.

Können Sie mir helfen?
Kunt u me helpen?

Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch?
Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?

Wie spricht man das aus?
Hoe spreek je dat uit?

Wie schreibt man das?
Hoe schrijf je dat?

Darf ich auf die Toilette gehen?
Mag ik naar het toilet gaan?

Tijdens de les

Beantworte bitte die Frage.
Beantwoord alsjeblieft de vraag.

Das hast du / habt ihr gut gemacht!
Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!

Docent



Tijdens de les

Und was ist deine Frage?
En wat is je vraag?

Ja, natürlich.
Ja, zeker.

Was hast du (genau) nicht verstanden?
Wat heb je (precies) niet begrepen?

Wie kann ich dir helfen?
Hoe kan ik je helpen?

Ich komme gleich/später zu dir.
Ik kom zo/later bij je.

Das heißt ... auf Deutsch.
Dat heet ... in het Duits.

Wer von euch weiß das?
Wie van jullie weet dat?

Hör gut zu: ...
Luister goed: ...

Sieh gut zu: ...
Kijk goed: ...

Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht.
Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.

Tijdens de les

Gern, das ist ...
Graag, dat is ...

Ich weiß es nicht.
Ik weet het niet.

Danke schön.
Bedankt.

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Dagdelen

van 6 tot 9 uur 's ochtends	morgens am Morgen
van 9 tot 12 uur 's ochtends	vormittags am Vormittag
van 12 tot 13 uur 's middags	mittags am Mittag
van 13 tot 18 uur 's middags	nachmittags am Nachmittag
van 18 tot 24 uur 's avonds	abends am Abend
van 0 tot 6 uur 's nachts	nachts in der Nacht

Eten en drinken

contant betalen / pinnen	bar / mit Karte bezahlen
de beker	der Becher | die Becher
het bestek	das Besteck | die Bestecke
het blikje	die Dose | die Dosen
de fles	die Flasche | die Flaschen
de vork	die Gabel | die Gabeln
het glas	das Glas | die Gläser
het hoofdgerecht	die Hauptspeise | die Hauptspeisen
de lepel	der Löffel | die Löffel
het mes	das Messer | die Messer
het nagerecht	die Nachspeise | die Nachspeisen
de pizza	die Pizza | die Pizzen
de plek	der Platz | die Plätze
friet/patat	die Pommes (frites)
de rijst	der Reis
de salade	der Salat | die Salate
het servet	die Serviette | die Servietten
de saus	die Soße | die Soßen
de menukaart	die Speisekarte | die Speisekarten
het kopje	die Tasse | die Tassen
het bord	der Teller | die Teller
de tafel	der Tisch | die Tische
de fooi	das Trinkgeld | die Trinkgelder
veganistisch	vegan
vegetarisch	vegetarisch
het voorgerecht	die Vorspeise | die Vorspeisen
het worstje	das Würstchen | die Würstchen

Hobby's

spelletjes op de smartphone spelen	auf dem Handy Spiele spielen
uitslapen	ausschlafen
knutselen	basteln
luiëren, chillen	chillen
in een koor zingen	im Chor singen
tv-kijken	fernsehen
fotograferen	fotografieren
met vrienden afspreken	Freunde treffen
gamen	gamen
een instrument bespelen	ein Instrument spielen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
lezen	lesen
naar muziek luisteren	Musik hören
schaken	Schach spielen
series kijken	Serien sehen
winkelen	shoppen gehen
aan sport doen	Sport machen
toneelspelen	Theater spielen
naar video's/films kijken	Videos schauen
tekenen	zeichnen

Landen

België	Belgien
Denemarken	Dänemark
Duitsland	Deutschland
Frankrijk	Frankreich
Griekenland	Griechenland
Groot-Brittannië	Großbritannien
Italië	Italien
Kroatië	Kroatien
Marokko	Marokko
Nederland	die Niederlande
Noorwegen	Norwegen
Polen	Polen
Zweden	Schweden
Zwitserland	die Schweiz
Syrië	Syrien
Spanje	Spanien
Turkije	die Türkei
Oekraïne	die Ukraine
Hongarije	Ungarn
de Verenigde Staten	die USA

C Ergänze. Benutze die Information aus dem Text *Nächste Station: Wien*.**WIEN: EIN KURZER STECKBRIEF**Einkaufen: Spittelberg (Weihnachtsmarkt),

Musik und Film:

Sport bei der Donau:

Sport auf dem Berg:

**D** Im Text steht „Ist Wien eine Reise wert?“ Unterstreiche im Text mindestens sechs Wörter, warum Wien für dich persönlich eine Reise wert ist.**GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 75****Sterke werkwoorden met een -e in de stam (*Starke Verben mit einem -e im Stamm*)**Bij sterke werkwoorden verandert de klinker bij bepaalde vormen: ich **esse** – du **isst****7 A Ergänze die fehlenden Formen. Welche Formen fallen auf? Markiere sie.**

	ESSEN	SEHEN	NEHMEN	GEHEN
	<i>eten</i>	<i>zien</i>	<i>nemen</i>	<i>gaan</i>
ich		<i>sehe</i>		
du	<i>isst</i>		<i>nimmst</i>	
er/sie/es/man	<i>isst</i>		<i>nimmt</i>	
wir	<i>essen</i>			<i>gehen</i>
ihr			<i>nehmt</i>	<i>geht</i>
sie/Sie	<i>essen</i>	<i>sehen</i>		<i>gehen</i>

B Beantworte die Frage.

Welk werkwoord uit A heeft een -e in de stam, maar verandert niet van klinker in de tegenwoordige tijd?

.....

C Ergänze die Sätze.Bij sterke werkwoorden met de letter -e in de komt er in de tegenwoordige tijd een klinkerwisseling. Dit gebeurt bij de vormen van *du* en

Een lange e(-klank) wordt dan een -, een korte e(-klank) wordt een -

Bijvoorbeeld: ich **lese** – du lst, ich **vergesse** – du vergsst.

Meubels

het bed	das Bett | die Betten
de boekenplank	das Bücherregal | die Bücherregale
het gordijn	die Gardine | die Gardinen
het kussen	das Kissen | die Kissen
de kledingkast	der Kleiderschrank | die Kleiderschränke
de lamp	die Lampe | die Lampen
het nachtkastje	der Nachttisch | die Nachttische
het bureau	der Schreibtisch | die Schreibtische
de spiegel	der Spiegel | die Spiegel
de stoel	der Stuhl | die Stühle
het tapijt	der Teppich | die Teppiche

Muziekinstrumenten

de blokfluit	die Blockflöte | die Blockflöten
de viool	die Geige | die Geigen
de gitaar	die Gitarre | die Gitarren
het keyboard	das Keyboard | die Keyboards
de klarinet	die Klarinette | die Klarinetten
de piano	das Klavier | die Klaviere
de trombone	die Posaune | die Posaunen
de dwarsfluit	die Querflöte | die Querflöten
de saxofoon	das Saxofon | die Saxofone
drummen	Schlagzeug spielen
de trompet	die Trompete | die Trompeten

Ontbijt

de beker yoghurt	der Becher Joghurt | die Becher Joghurt
het brood	das Brot | die Brote
het broodje	das Brötchen | die Brötchen
de boter	die Butter
het ei	das Ei | die Eier
de pindakaas	die Erdnussbutter
ontbijten	frühstücken
het glas sap	das Glas Saft | die Gläser Saft
de honing	der Honig
de kaas	der Käse
de jam	die Marmelade | die Marmeladen
de melk	die Milch
de pannenkoek	der Pfannkuchen | die Pfannkuchen
het kommetje muesli	das Schälchen Müsli | die Schälchen Müsli
de ham	der Schinken
de chocoladepasta	die Schokoladencreme
de hagelslag	die Schokostreusel

de kop chocolademelk	die Tasse Kakao | die Tassen Kakao
de thee	der Tee
de worst	die Wurst | die Würste

Vervoersmiddelen

de auto	das Auto | die Autos
het station	der Bahnhof | die Bahnhöfe
de bus	der Bus | die Busse
de fiets	das Fahrrad | die Fahrräder
de luchthaven	der Flughafen | die Flughäfen
het vliegtuig	das Flugzeug | die Flugzeuge
het schip	das Schiff | die Schiffe
de tram	die Straßenbahn | die Straßenbahnen
de metro	die U-Bahn | die U-Bahnen
de trein	der Zug | die Züge
te voet, lopend	zu Fuß

Weer

het onweer	das Gewitter | die Gewitter
de mist	der Nebel | die Nebel
de sneeuw	der Schnee
de zon	die Sonne | die Sonnen
het weer	das Wetter
de wind	der Wind | die Winde
bewolkt	bewölkt
heet	heiß
kalt	kalt
regenen	regnen
het regent	es regnet
het sneeuwt	es schneit

HANDIGE ZINNEN

Nederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je? Ik heet Laura. Mijn naam is Laura.	Hallo, wie heißt du? Ich heiße Laura. Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily. Hoe gaat het met jou? – Het gaat (niet) goed met mij. Hoe oud ben je? – Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud. Waar woon je? – Ik woon in Utrecht. Ik zit in de tweede/derde klas. Ik zit op vmbo/havo/gymnasium. Ik woon in een dorp / een stad. Ik kom uit Nederland. Ik heb een broer en een zus. Ik heb geen broers en zussen.	Wer bist du? Ich bin Lily. Wie geht es dir? – Es geht mir (nicht) gut. Wie alt bist du? – Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt. Wo wohnst du? – Ich wohne in Utrecht. Ich gehe in die achte/neunte Klasse. Ich gehe in die Hauptschule / Realschule / aufs Gymnasium. Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt. Ich komme aus den Niederlanden. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Fijne jaarwisseling! Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag! Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie! Gelukkig nieuwjaar! Ik wens je het beste toe! Beterschap!	Guten Rutsch! Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Frohe Weihnachten und schöne Ferien! Ein glückliches neues Jahr! Ich wünsche dir alles Gute! Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet. Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt. Wat zeg je / zegt u? Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblijft/alstublijft? Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht. Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt. Wie bitte? Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen? Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat? Hoe zeg je dat in het Duits? Zou je/u dat kunnen beschrijven? Wat bedoel je / bedoelt u precies? Hoe noem je dat? Hoe zeg je dat in het Duits? Je hebt het nodig om te bellen. Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Was bedeutet das? Wie heißt das auf Deutsch? Kannst du / Könnten Sie das beschreiben? Was meinst du / meinen Sie genau? Wie nennt man das? Wie sagt man das auf Deutsch? Man braucht es zum Telefonieren. Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ... Mijn presentatie gaat over ... Het onderwerp van mijn presentatie is ... Als onderwerp heb ik gekozen: ... Eerst ..., dan ... Dat was mijn presentatie. Hebben jullie / Heeft u nog vragen? Hartelijk dank voor jullie/uw aandacht!	Heute möchte ich gern etwas erzählen über ... Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ... Das Thema meiner Präsentation ist ... Als Thema habe ich ... gewählt. Zuerst ..., dann ... Das war meine Präsentation / mein Vortrag. Habt ihr / Haben Sie noch Fragen? Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit!

STERKE WERKWOORDEN

Kijk naar de klinker in de stam van het hele werkwoord. Bijvoorbeeld: *fahren* - kijk bij *a*.

a			
werkwoord	voltooid deelwoord	tegenwoordige tijd	vertaling
anfangen	er hat angefangen	er f ängt an	beginnen
einladen	er hat eingeladen	er l ädt ein	uitnodigen
fahren	er ist gefahren	er f ährt	rijden/varen
fallen	er ist gefallen	er f ällt	vallen
halten	er hat gehalten	er h ält	houden/stoppen
lassen	er hat gelassen	er l ässt	laten
laufen	er ist gelaufen	er l äuft	lopen
schlafen	er hat geschlafen	er schl äft	slapen
schlagen	er hat geschlagen	er schl ägt	slaan
tragen	er hat getragen	er tr ägt	dragen

e			
werkwoord	voltooid deelwoord	tegenwoordige tijd	vertaling
essen	er hat gegessen	er is st	eten
fernsehen	er hat ferngesehen	er sie ht fern	tv-kijken
geben	es hat gegeben	es g ibt	geven
gehen	er ist gegangen	er g eht	gaan
helfen	er hat geholfen	er hil ft	helpen
lesen	er hat gelesen	er li est	lezen
nehmen	er hat genommen	er n immt	nemen
sehen	er hat gesehen	er sie ht	zien
sprechen	er hat gesprochen	er sp richt	spreken
stehen	er hat gestanden	er st eht	staan
treffen	er hat getroffen	er tr ifft	elkaar zien / ontmoeten
vergessen	er hat vergessen	er verg isst	vergeten
werfen	er hat geworfen	er wir ft	gooien

i			
werkwoord	voltooid deelwoord	tegenwoordige tijd	vertaling
finden	er hat gefunden	er fin det	vinden
gelingen	es ist gelungen	es g elingt	lukken
singen	er hat gesungen	er s ingt	zingen
springen	er ist gesprungen	er s pringt	springen
trinken	er hat getrunken	er tr inkt	drinken

ie			
werkwoord	voltooid deelwoord	tegenwoordige tijd	vertaling
fliegen	er ist geflogen	er fl iegt	vliegen
schließen	er hat geschlossen	er sch ließt	sluiten
verlieren	er hat verloren	er ver liert	verliezen

DACH-LÄNDER



Ontwerp binnenwerk

Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag

Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk

Crius Group

Bureauredactie

Josien Moerman, Bureau am Rhein

Foto's en illustraties

©Janosch film & medien AG, Berlin: pag. 94 (17); 123RF, aihumnoi: pag. 125; 123RF, loft39studio: pag. 125; Angel Photography, Amsterdam: pag. 58 (53.A); ANP / APA, Mudrats Alexandra: pag. 44; ANP / APA, Starpix: pag. 48 (39.B); Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 12 (vlaggen), 19, 20, 22 (b.), 33 (26.b., 26.o.), 37, 40 (29), 42 (31), 48 (40), 56, 58 (53.B), 77, 89, 94 (16.B), 95, 100, 106, 110, 111 (10), 114 (36.A, 36.B), 130 (56), 131, 142, 145, 148, 152, 165 (9), 166, 167, 168, 176, 177; Event Fokus GmbH, München: pag. 41 (30.r.); Getty Images / iStockphoto, gerenme: pag. 125; Getty Images / iStockphoto, horstgerlach: pag. 118 (r.o.); Getty Images, James O'Neil: pag. 163 (o.); Imageselect / Alamy Stock Photo, Andreas Stroh: pag. 22 (13.A); Imageselect / Alamy Stock Photo, bildbroker.de: pag. 108; Imageselect / Alamy Stock Photo, Geisler-Fotopress GmbH: pag. 93 (14.A); Imageselect / Alamy Stock Photo, Imago: pag. 87 (9.B.2), 130 (55); Imageselect / Alamy Stock Photo, Zoonar GmbH: pag. 31 (l.); Imageselect / Imago, McPHOTO / BEegsteiger: pag. 31 (l.m.); Jörn Sackermann Fotografie, Köln: pag. 118 (m.); Leendert Masselink - Studio Illurama: pag. 4 (r.b., r.o., l.m.), 5 (r.o.), 6 (3x boven, l.o.), 7 (3x boven, l.o.), 8/9, 10, 21, 29, 40, 57 (b.), 80/81, 82, 93 (b.), 102, 103 (o.), 112, 115, 122, 128, 130 (b.), 139, 154/155; Pixabay / Clker-Free-Vector-Images: pag. 51; Pixabay / erg1ik: pag. 51; Pixabay / OpenClipart-Vectors: pag. 51, 52; Pixabay / Painter06: pag. 51; Shutterstock, 2DAssets: pag. 103 (Wortschatz.4); Shutterstock, 4kclips: pag. 113 (35.B.b.); Shutterstock, Afanasia: pag. 98; Shutterstock, Africa Studio: pag. 27; Shutterstock, Agnes Kantaruk: pag. 16 (6.B.D); Shutterstock, Ajdin Kamber: pag. 13; Shutterstock, Alex Andrei: pag. 84 (5.A.2); Shutterstock, Alexander Limbach: pag. 138; Shutterstock, alexgo.photography: pag. 165 (8.C.3); Shutterstock, Andrej Privizer: pag. 36; Shutterstock, Angelika Heine: pag. 26 (o.); Shutterstock, Artem Kutsenko: pag. 12 (3.C.B); Shutterstock, Axel Bueckert: pag. 165 (8.C.2); Shutterstock, AYO

Native speaker check

Leonie Krzistetzko

Beeldresearch

B en U international picture service, Amsterdam

Tekstverwerving

Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Illustraties

Edwin Verbaal/Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen; Jeannette Steenmeijer, Zwolle; Leendert Masselink – Studio Illurama, Amsterdam

Production: pag. 118 (b.); Shutterstock, Bavaria Pictures: pag. 26 (b.); Shutterstock, b-hide the scene: pag. 14 (5.C.A); Shutterstock, canadastock: pag. 14 (5.C.F); Shutterstock, cfg1978: pag. 158 (3.B.o.); Shutterstock, Chamois huntress: pag. 31 (r.m.); Shutterstock, Copycat37: pag. 11 (3.A.o.); Shutterstock, Danielcc: pag. 132 (b.); Shutterstock, Davidcarreton: pag. 99 (24.B.1); Shutterstock, Delpixel: pag. 12 (b.); Shutterstock, Dennis Herzner: pag. 50; Shutterstock, ecstk22: pag. 14 (5.C.C); Shutterstock, Elvetica: pag. 124 (48.A.A); Shutterstock, Elzbieta Sekowska: pag. 162; Shutterstock, EpicStockMedia: pag. 170; Shutterstock, Fedor Selivanov: pag. 157 (o.); Shutterstock, franticoo: pag. 101; Shutterstock, furtseff: pag. 103 (Wortschatz.5); Shutterstock, Gaborturcsi: pag. 12 (3.C.E); Shutterstock, Giannis Papanikos: pag. 18; Shutterstock, GoodStudio: pag. 124 (48.A.B); Shutterstock, GSDesign: pag. 12 (3.C.A); Shutterstock, JoseCauria: pag. 103 (Wortschatz.2); Shutterstock, Josef Stemeseder: pag. 16 (6.B.C); Shutterstock, Jr images: pag. 103 (Wortschatz.7); Shutterstock, Judith Linine: pag. 158 (3.B.b.); Shutterstock, Konstantin Chagin: pag. 84 (5.A.6); Shutterstock, koonsiri boonnak: pag. 129; Shutterstock, LALS STOCK: pag. 118 (l.o.); Shutterstock, LightField Studios: pag. 103 (Wortschatz.9); Shutterstock, Maks Narodenko: pag. 12 (3.C.F); Shutterstock, Maliutina Anna: pag. 84 (5.A.3); Shutterstock, Marc Venema: pag. 87 (9.B.5); Shutterstock, masa44: pag. 30 (Wortschatz.1); Shutterstock, Max Pelikan: pag. 16 (b.r.); Shutterstock, Media Whale Stock: pag. 90; Shutterstock, Mega Pixel: pag. 103 (Wortschatz.6); Shutterstock, Michael Derrer Fuchs: pag. 163 (b.); Shutterstock, Michael von Aichberger: pag. 91 (b.); Shutterstock, Michaela Brandl: pag. 16 (6.B.A); Shutterstock, mikecphoto: pag. 16 (b.l.m.); Shutterstock, Milan Latta: pag. 16 (b.l); Shutterstock, Monkey Business Images: pag. 28, 84 (5.A.4, 5.A.5), 103 (Wortschatz.10); Shutterstock, mRGB: pag. 11 (3.A.b.); Shutterstock, Mystic Stock

Photography: pag. 87 (9.B.4); Shutterstock, Natasha Riha: pag. 41 (30.l.); Shutterstock, New Africa: pag. 12 (3.C.D), 16 (6.B.B), 59 (o.), 124 (47.C.C); Shutterstock, Olga Oggi: pag. 57 (52); Shutterstock, Paii VeGa: pag. 87 (9.B.1); Shutterstock, Peter Stein: pag. 157 (b.); Shutterstock, Photo_Pix: pag. 99 (24.B.2); Shutterstock, PhotoSGH: pag. 103 (Wortschatz.8); Shutterstock, Pixel Embargo: pag. 169; Shutterstock, Pixel-Shot: pag. 124 (47.C.B); Shutterstock, Poleijphoto: pag. 59 (m.b.); Shutterstock, Pressmaster: pag. 49; Shutterstock, Prostock-studio: pag. 84 (5.A.1); Shutterstock, Ralf Liebhold: pag. 120; Shutterstock, RemarkEliza: pag. 103 (Wortschatz.1); Shutterstock, Rick Neves: pag. 105 (l.); Shutterstock, Robert Kneschke: pag. 53; Shutterstock, Room27: pag. 124 (47.C.A); Shutterstock, saiko3p: pag. 87 (9.B.3); Shutterstock, Shaiith: pag. 99 (24.B.3); Shutterstock, silvano audisio: pag. 103 (Wortschatz.3); Shutterstock, SLdesign: pag. 159; Shutterstock, Soos Jozsef: pag. 166; Shutterstock, Spalnic: pag. 12 (3.C.C);

Shutterstock, SpeedKingz: pag. 43; Shutterstock, Spitz-Foto: pag. 14 (5.C.D); Shutterstock, Standret: pag. 132 (o.); Shutterstock, StineMah: pag. 132 (m.b.); Shutterstock, STLJB: pag. 14 (5.C.B); Shutterstock, Tatroh: pag. 165 (8.C.1); Shutterstock, trabantos: pag. 16 (b.r.m.); Shutterstock, Tramp57: pag. 105 (r.); Shutterstock, travelview: pag. 42 (30.B); Shutterstock, TunedIn by Westend61: pag. 116; Shutterstock, Ugis Riba: pag. 113 (35.B.o.); Shutterstock, Vectorry: pag. 86; Shutterstock, Veronika Kovalenko: pag. 31 (r.); Shutterstock, Viktoria Lytvyn: pag. 132 (m.o.); Shutterstock, Werner Muenzker: pag. 59 (m.o.); Shutterstock, xbrchx: pag. 14 (5.C.E); Shutterstock, YALCIN KAHYA: pag. 91 (o.); Shutterstock, Zurijeta: pag. 59 (b.); Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 182; TIMERIDE GmbH, Keulen: pag. 136; WDR mediagroup GmbH: pag. 97.

Omslagfoto's

iStock / Juergen Sack (boven) en iStock / FootToo (onder)

Songteksten/teksten

Hanseatic Musikverlag HmbH/ Florian Sump, Markus Pauli and Lukas Nimscheck (Deine Freunde): pag. 51; AAP Lehrerwelt GmbH/Barbara Jaglarz: pag. 52; Mark Forster/Marecs under exclusive license to Four Music productions GmbH a Sony Music Entertainment company: pag. 99; BMG Rights Management GmbH/Max Raabe: pag. 165

ISBN 978 94 020 8203 6

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG



Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.
© Malmberg, 's-Hertogenbosch Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.

Eindredactie

Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs

Christina Divendal

Elisabeth Lehrner-te Lindert

Danique Simons-Trommelen



Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.



Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.



Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0



ISBN 978 94 020 8203 6



9 789402 082036

604710-01

MALMBERG

8 A Markiere das Verb. Wähle die richtige Kategorie.

	starkes Verb	schwaches Verb
1 Was <u>isst</u> du als Vorspeise?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Mein Vater lebt in Österreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Der Kellner redet mit den Touristinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich vergesse eigentlich nie etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Es regnet den ganzen Tag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Du hilfst den niederländischen Tourist*innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Markiere das Verb. Wähle die richtige Kategorie.

	e/i-Wechsel	kein e/i-Wechsel
1 Sie <u>geht</u> heute ins Restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 Wir lesen die Bewertung im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Mein Bruder trifft seinen Freund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Meine Eltern werfen nie Essen weg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Wo steht das?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Tara sieht leckere Torten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C Ergänze e, i oder ie.

- 1 In Wien gí _____bt es viele Kaffeehäuser. Man verg _____sst dort schnell die Zeit.
- 2 Im Kaffeehaus _____ssen wir Torten und wir spr _____chen miteinander.
- 3 Ihr g _____ht nie ins Kaffeehaus oder ins Restaurant. _____sst ihr manchmal in einem Fast-Food-Restaurant?
- 4 Eine Touristin _____sst einen Apfelstrudel. Sie l _____st dabei die Zeitung.
- 5 Die Kellnerin l _____bt in Wien. Sie spr _____cht Englisch mit den Tourist*innen.
- 6 Der Kellner empf _____hlt dem Gast eine Melange. Diesen Kaffee mit Milch g _____bt es nur in Wien.
- 7 „Was n _____mmst du, Paul?“ „Und du, Sara?“ – „Wir n _____hmen beide einen Apfelstrudel mit Sahne.“
- 8 „Herr Schmidt, was n _____hmen Sie?“ – „Ich _____sse eine Sachertorte.“



9 A Ergänze.

- 1 essen Mein Bruder isst _____ sehr gern Gulasch. Ich _____ am liebsten Wiener Schnitzel. Was _____ du?
- 2 stehen Meine Eltern _____ vor der Spülmaschine. Meine Schwester _____ vor dem Kühlschrank. Wo _____ du?
- 3 empfehlen Wir _____ Kartoffelsuppe. Mein Großvater _____ Frittatensuppe. Was _____ ihr?
- 4 nehmen Ich _____ ein Soda Zitron. Meine Tante _____ einen Apfelsaft gespritzt. Was _____ du?

B Wähle das passende Wort. Ergänze.

- 1 *empfehlen / ~~vergessen~~* Empfehlst du die Torte mit Sahne? Ja, ich sie mit Sahne.
- 2 *essen / sprechen* ihr eine Nachspeise? Ja, wir ein Eis.
- 3 *sehen / stehen* Sie den Würstelstand, Frau Rax? Nein, ich nur das Kaffeehaus.
- 4 *geben / helfen* du mir bitte die Tüte? Natürlich ich dir die Tüte.
- 5 *treffen / werfen* die Touristen echte Wiener? Nein, sie nur Touristen.
- 6 *gehen / nehmen* du jährlich zum Filmfestival? Nein, ich nie dorthin.

**C Schreibe Sätze auf. Wähle aus jeder Wolke ein Wort.**

SPRECHEN
VERGESSEN
LESSEN
ESSEN
EMPFEHLEN
TREFFEN

DER JOGHURT
ENGLISCH
DIE KARTOFFELN
DIE TÜTE
DER KUCHEN
DIE SPEISEKARTE
DAS GETRÄNK
DER FREUND

- 1 Ich esse den/einen Joghurt.
- 2 Du
.....
- 3 Mein Onkel
.....
- 4 Die Touristin
.....
- 5 Man
.....
- 6 Unsere Nachbarn
.....



GESPRÄCHE FÜHREN

Schulbuffet

Unser Angebot an Snacks und Getränken

Snacks	Getränke
die Wurstsemmel/Käsesemmel .....2,20 €	der Apfelsaft 1,50 €
die Frankfurter Würstchen mit Semmel ...3,00 €	der Orangensaft 1,50 €
der Gemüse-Wrap .....2,80 €	der Kakao 1,40 €
die Suppe mit Brot .....3,50 €	der Tee 1,00 €
das Pizzabrötchen .....2,20 €	der Becher Milch 1,00 €
der Obstsalat .....2,80 €	die Flasche Mineralwasser .. 1,50 €
die Brezel .....1,50 €	
die Packung Chips .....1,80 €	
der Krapfen .....1,10 €	
der Apfelstrudel .....2,10 €	
der Apfel .....0,50 €	

10 Lest die Preisliste *Schulbuffet*. Führt die Gespräche zweimal, immer mit anderen Snacks und Getränken. Wechselt auch die Rollen.

GESPRÄCH ▼

A: Was nimmst du zu trinken?

B: Ich nehme **einen** Orangensaft.....

A: Wie viel kostet der Orangensaft?

B: Der Orangensaft kostet
einen Euro fünfzig.....

A: Welches Getränk schmeckt am besten?

B: Der Apfelsaft schmeckt am besten.

A: Und was empfehlst du zu essen?

B: Ich empfehle **eine** Brezel.....

A: Welcher Snack ist am leckersten?

B: Der Gemüse-Wrap ist am leckersten.

A: Was kostet der Gemüse-Wrap?

B: Er kostet zwei Euro achtzig.....

Obstsalat (m)...

Ich nehme + 4. Fall...

Ich nehme **einen** Obstsalat.

TRAINERS	Leer de woorden en grammatica van Lektion 1 met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Woordtrainer	<input type="checkbox"/> Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een presentatie over Oostenrijks eten volgen.
- Je kunt een gesprek in een fastfoodrestaurant goed volgen.

LESEN

- Je kunt een eenvoudig recept begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de *ach*-Laut en de *ich*-Laut uitspreken.

GRAMMATIK

- Je kunt de voorzetsels met de vierde naamval (*Akkusativ*) gebruiken.
- Je kunt het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval (*Akkusativ*) gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND GRAMMATIK A, SEITE 68 UND 75

11 A Markiere alle starken Verben in Klammern und ergänze die richtigen Formen.

Servus! Ich (1 wohnen) wohne mit meiner Mutter in Meidling. Das ist ein Bezirk in Wien. Meine Mutter (2 arbeiten) in einem Café. Die Gäste (3 bestellen) auch per App. Meine Mutter (4 kochen) nicht. Das (5 machen) die Köchin. Sie (6 tragen) die Verantwortung für das Essen. Meine Mutter (7 bedienen) die Gäste. Sie (8 fragen), was sie bestellen wollen. Sie (9 sprechen) gern mit ihnen. Meine Mutter (10 geben) den Gästen die Rechnung. Die Gäste (11 bezahlen) meistens mit Karte. Nach der Arbeit (12 fahren) sie mit der U-Bahn nach Hause. Zu Hause (13 essen) sie und oft (14 lesen) sie ein Buch. Dann (15 gehen) sie ins Bett. Sie (16 schlafen) erst spät.

B Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

- 1 Was trinkst du morgens am liebsten? Ich trinke morgens am liebsten
- 2 Isst du abends lieber Kartoffeln oder Nudeln?
- 3 Welches Obst findest du am leckersten?
- 4 Welche Nachspeise schmeckt dir am besten?
- 5 Trinkst du abends häufiger Milch oder Tee?
- 6 Was isst du morgens am häufigsten?

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

De *ch*

- spreek je 'hard' uit na de klinkers uit het woord AUTO (a, u, au, o), zoals: *Sprache, Buch, auch, doch*.
→ Dit noemen we de *ach*-Laut.
- spreek je 'zacht' uit na andere klinkers en klinkers met een *Umlaut*, zoals: *sprechen, nicht, Nächte*.
→ Dit noemen we de *ich*-Laut.



AUTO: + CH = harde 'g'

- ▶ **12** Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Österreich* an. Lies die Texte in der Klasse vor.

Österreich

ich-Laut

Österre**ich** ist wirklich schön.
Ich mö**ch**te dahin.
Ich spre**ch**e schon Deutsch.
Ich bleibe dann zwei N**ä**chte.
Das ist ni**ch**t lange.

ach-Laut

Was ma**ch**t er?
Er ko**ch**t eine La**u**chsuppe.
Was bra**u**cht er dafür?
Sein Ko**ch**buch.
Ach so.

- ▶ **13** **A** Höre dir das Fragment *Donauinselfest* an. Unterstreiche alle *ach*-Laute. Markiere alle *ich*-Laute.

Donauinselfest

Dieses große Festival in Wien findet jährlich an einem Wochenende im Juni auf der Donauinsel statt. Es ist ein Freiluft-Festival. Es wird seit neunzehnhundertvierundachtzig veranstaltet. Auch dieses Jahr findet es wieder auf der Donauinsel statt. Mehrere Millionen Besucherinnen und Besucher kommen zu diesem Event. Es ist das größte Musikfestival mit freiem Eintritt weltweit. Auf dieses Festival freuen sich die Menschen natürlich sehr. Vor Kurzem wurden ein Buch und ein Film zum Festival herausgegeben. Der Titel des Buches ist „40 Geschichten aus 40 Jahren“.



B Lest einander den Text vor.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 69**14 Ergänze und übersetze. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:**

erst – Esslöffel – inzwischen – Öl – Pfanne – Pfeffer – schälen – Schüssel – wichtig – ~~Zubereitung~~ – Zucchini – zum Schluss – Zwiebel

- 1 Eine einfache Zubereitung für ein Nudelgericht. bereiding
- 2 Die und die Zwiebel und klein
schneiden.
- 3 Einen in einer heiß machen.
- 4 Die Zucchini und die anbraten und mit
Salz und würzen.
- 5 die Tomaten klein schneiden.
- 6 Die Tomaten in die Pfanne geben, wenn das Gemüse gar ist.
- 7 Die fertigen Nudeln in eine geben.
- 8 Gemüse und Nudeln vermischen. Guten Appetit!

HÖREN**STRATEGIE****HÖREN**

Je kunt misschien niet alles verstaan wat er gezegd wordt. Laat je daardoor niet ontmoedigen. Probeer te focussen op woorden die je wél herkent en probeer de grote lijnen te volgen.

15 A Lies die Strategie. Höre dir die Einleitung vom Fragment *Meine Präsentation* an. Beantworte die Frage.

Waar gaat de presentatie van Elias over?

.....

B Höre dir nun die Fragmente 1 bis 5 an. Wähle die richtigen Antworten.

- 1 Wat wordt in fragment 1 gezegd?
 - A Hoe de *Sachertorte* wordt gemaakt.
 - B Hoeveel de *Sachertorte* kost.
 - C Wanneer de *Sachertorte* werd uitgevonden.
- 2 Wat wordt in fragment 2 gezegd?
 - A Hoe de *Kaiserschmarren* aan zijn naam komt.
 - B Wat de ingrediënten van *Kaiserschmarren* zijn.
 - C Wie de *Kaiserschmarren* heeft uitgevonden.
- 3 Wat wordt in fragment 3 gezegd?
 - A Dat de uitvinder van de *Apfelstrudel* niet bekend is.
 - B Op welk tijdstip je *Apfelstrudel* hoort te eten.
 - C Waarom de keizer *Apfelstrudel* zo lekker vond.
- 4 Wat wordt in fragment 4 gezegd?
 - A Hoe geliefd de *Frankfurter Würstel* in Wenen waren.
 - B In hoeveel landen *Frankfurter Würstel* worden gegeten.
 - C Waarom *Frankfurter Würstel* uit Frankfurt komen.
- 5 Wat wordt in fragment 5 gezegd?
 - A Hoe de *Wiener Schnitzel* aan zijn naam komt.
 - B Hoe de *Wiener Schnitzel* wordt klaargemaakt.
 - C Waarom de *Wiener Schnitzel* uit Italië komt.

★ C Höre dir das Fragment noch einmal an. Notiere Stichwörter. Schreibe einen Spickzettel für Elias.

SPICKZETTEL ▼

Einleitung Kaffeekultur, Kaffeehauskultur, Kaffee, Torten, Kuchen

Teil 1

Teil 2

Teil 3

Teil 4

Teil 5

▶ 16 A Höre dir das Fragment *Im Dönerladen* an. Wähle *ja* oder *nein*.

	ja	nein
1 Weiß Emma, dass Aslan Vegetarier ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Isst Aslan im Allgemeinen viele Speisen gern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Mag Aslan Insekten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Isst Emma immer nur Fleisch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Nimmt Aslan mehr als nur Falafeln?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Nimmt Emma mehr als nur türkische Pizza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Bestellt Aslan sein Lieblingsgetränk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Bestellen Emma und Aslan zusammen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GESPRÄCH ▼

Was darf es sein?

Mitarbeiterin: Grüß Gott, was darf es sein?

Aslan: Ich hätte gern eine türkische Pizza und einen Falafel-Wrap mit einer extra Portion (1) Salat.

Mitarbeiterin: Möchten (2) auch Zwiebeln im Salat?

Aslan: Ja, gern.

Mitarbeiterin: Welche (3) wollen Sie zu den Falafeln?

Aslan: Knoblauchsoße, bitte.

Mitarbeiterin: Tut mir leid, die Knoblauchsoße ist im Moment alle. Darf es vielleicht eine Joghurtsoße sein?

Aslan: Schade. Aber gut, dann nehme ich die (4) Ich möchte auch noch Pommes mit Mayo bestellen.

- Mitarbeiterin:** Große oder kleine (5) ?
- Aslan:** Kleine Pommes, bitte.
- Mitarbeiterin:** Was möchten Sie (6) ?
- Aslan:** Eine Cola und einen Almdudler, bitte.
- Mitarbeiterin:** Sonst noch etwas?
- Aslan:** Nein, (7) Haben Sie noch Besteck für mich?
- Mitarbeiterin:** Ja, dort vorne links. Das macht dann (8) 18 Euro.
- Aslan:** Bitte schön!

B Lies das Gespräch *Was darf es sein?* Welche Wörter fehlen, was denkst du? Ergänze die Wörter im Text.

C Höre dir das Fragment *Was darf es sein?* an. Kontrolliere deine Antworten.

6 **17**

Du hörst drei kurze Gespräche. Du hörst jeden Text einmal. Wähle die richtige Antwort.

Luna geht ins Kaffeehaus.

- 1 Was bestellt Luna zu trinken?
 - A eine heiße Milch
 - B eine heiße Schokolade
 - C eine Tasse Kaffee
- 2 Welchen Kuchen bestellt Luna?
 - A einen Apfelstrudel
 - B einen Gugelhupf
 - C eine Mozarttorte

Luna geht auf den Markt.

- 3 Warum kauft Luna keine Kirschen?
 - A Die Kirschen aus Ägypten haben nur wenig Vitamine.
 - B Die Kirschen aus Österreich gibt es erst ab Juni.
 - C Die Kirschen aus Spanien sind zu teuer.
- 4 Was kauft Luna?
 - A ein Kilo Äpfel
 - B ein Kilo Bananen
 - C ein Kilo Birnen

Luna bestellt eine Pizza.

- 5 Welche Pizza bestellt Luna?
 - A eine Pizza mit Tomaten, Käse, Champignons und Ananas
 - B eine Pizza mit Tomaten, Käse, Schinken, Champignons und Ananas
 - C eine Pizza mit Tomaten, Käse, Schinken und Ananas
- 6 Wie spät wird die Pizza geliefert?
 - A um achtzehn Uhr dreißig
 - B um achtzehn Uhr fünfundvierzig
 - C um achtzehn Uhr fünfzig



LESEN

STRATEGIE

LESEN

Je kunt de samenhang van een tekst of de volgorde van de stappen in een recept makkelijker begrijpen als je op de beginwoorden let. Deze geven vaak de volgorde al aan.

Beispiele:

zuerst – eerst

nun/jetzt – nu

dann/danach – daarna

inzwischen – intussen

währenddessen – tussentijds

zum Schluss/zuletzt – ten slotte, tot slot

REZEPT ▼

Gemüse am Donaukanal

Wiener*innen brauchen keinen Garten oder Balkon, um Gemüse anbauen zu können. Mitten in der Stadt gibt es die Möglichkeit, ein kleines **Gemüsebeet** zu versorgen. Das macht Spaß und außerdem ist frisches Gemüse gesund. Zwischen Augartenbrücke und Salztorbrücke wächst ein bunter Mix aus Tomaten, Paprika, Gurken, Spinat, Erbsen, Karotten, Artischocken und vieles mehr. Alle Wiener*innen können mitmachen. Es ist jedoch wichtig, sich anzumelden. Die Gemüsebeete am Donaukanal sind nämlich begrenzt. Infos unter: gemuesebeet@donaukanal.at
 Hungrig geworden? Hier gibt es eine Rezeptidee:



Ofengemüse mit Feta

Zutaten:

- 250 g Süßkartoffeln, 1 roter Paprika, 200 g Zucchini, 5 Kirschtomaten, 1 rote Zwiebel, 1 Knoblauchzehe
- 2 Esslöffel Öl, Oregano, Salz, Pfeffer
- 100 g Feta



Zubereitung:

..... Danach die Süßkartoffeln, die Zwiebeln und den Knoblauch schälen und schneiden. Paprika, Zucchini und Kirschtomaten waschen und schneiden.

..... Dann die Gemüsemischung auf ein **Backblech** geben und im Ofen 35 Minuten gar werden lassen.

4 Inzwischen Öl mit Oregano, Salz und Pfeffer in einer großen Schüssel **verrühren**. Das geschnittene Gemüse in die Schüssel geben und mit der Ölmischung vermengen.

..... Den Feta auf dem Gemüse verteilen. Alles noch 15 Minuten im Ofen lassen.

..... Nun Zwiebeln und Knoblauch in feine Ringe schneiden. Kurz mit etwas Öl in der Pfanne rösten.

..... **Während** die Gemüsemischung im Ofen gart, den Feta klein schneiden.

1 Zuerst den Backofen auf 180 Grad vorheizen.

..... Zum Schluss das Gericht aus dem Ofen nehmen und mit Joghurtsoße und frischem Brot servieren.
 Guten Appetit!

WORTHILFE

Gemüsebeet	moestuin
Backblech	bakplaat
verrühren	erdoor roeren
während	terwijl

18 A Lies den Text *Gemüse am Donaukanal*. Wähle die richtige Aussage.

- A Am Donaukanal können die Wiener*innen Gemüse anpflanzen.
 B Die Wiener*innen finden Obst und Gemüse sehr lecker.
 C Im Zentrum von Wien kann man viele Sorten Gemüse kaufen.

B Lies die Strategie. Finde die richtige Reihenfolge des Rezepts. Ergänze 1 bis 8.**GRAMMATIK B UND C LERNBOX, SEITE 76****De voorzetsels met de vierde naamval en het persoonlijk voornaamwoord (Die Präpositionen mit dem Akkusativ und das Personalpronomen)**

Na bepaalde voorzetsels, zoals *durch*, *für*, *gegen*, *ohne* en *um*, gebruik je de vierde naamval. Je kunt de vormen het best uit je hoofd leren: voor mij – *für mich*.

19 A Übersetze und ergänze.

durch	für			um
door		tegen	zonder	

B Ergänze die richtige Form im Akkusativ.

1. Fall	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4. Fall	mich								

C Beantworte die Frage.

Welke vormen zijn in de eerste en vierde naamval hetzelfde? Markeer de vormen in het rijtje.

20 A Übersetze.

Im Katzencafé

Ich bin gern mit meiner Freundin Carla im Katzencafé. Ich gehe nie
 (1 *zonder haar*) ohne sie. Die Katzen sind hier natürlich das Wichtigste.

Es geht nichts (2 *zonder hen*) Sie laufen

(3 *om mij*) herum. Der Kellner lacht. Die Katzen

laufen auch (4 *om hem*) herum. Ich finde den Kater süß.

Ich habe Katzenkuchen (5 *voor hem*) Die anderen Katzen sind

(6 *tegen hem*) Ich weiß nicht warum. Eine Katze ist aggressiv. Sie ist

(7 *tegen ons*) Mein Bruder ist übrigens ein richtiger Katzenfreund.

(8 *Door hem*) mag ich Katzen. Ich finde das Katzencafé cool.



B Markiere das Subjekt. Ersetze und ergänze das richtige Wort.

- 1 Mein Vater hat Hunger. Der Kartoffelsalat ist für ihn.
- 2 Hier sitzt meine Mutter. Das Steak ist für
- 3 Unser Hund sitzt unter dem Tisch. Das Wasser ist für
- 4 Meine Geschwister sind noch nicht hier. Die Spaghetti sind für
- 5 Habt ihr Frittatensuppe bestellt, Opa und Oma? Ist die Suppe für?
- 6 Und hier bin ich. Das Wiener Schnitzel mit Pommes ist für

GESPRÄCHE FÜHREN

21 **A** Besprecht, was ihr für Emma, Carina, Rodrigo, Dinah und Felix bestellt. Die eine Person fragt, die andere antwortet. Markiert alle Speisen und Getränke, die ihr bestellt, im Kästchen.

SPEISEN	GETRÄNKE
das Brötchen	der Almdudler
<u>der Hamburger</u>	der Eistee
der Kaiserschmarren	die Flasche Fanta
der Kartoffelsalat	die heiße Schokolade
die Lasagne	das Glas Mineralwasser
der Marillenknoedel	<u>der Milchshake</u>
das Wiener Schnitzel	der Orangensaft
die Zwiebelsuppe	die Tasse Kaffee



Emma, Carina, Rodrigo, Dinah und Felix

GESPRÄCH ▼

A: Was bestellen wir für Rodrigo?

B: Wir bestellen **für ihn** zu essen einen Hamburger und zu trinken einen Milchshake.

Was nehmen wir für Emma?

A: Für nehmen wir zu essen und zu trinken

..... Was bestellen wir für Carina?

B: Für bestellen wir

B Die eine Person bestellt für die Gruppe. Die andere Person nimmt die Bestellung auf und wiederholt am Ende die ganze Bestellung.

Zum Beispiel:

A: Grüß Gott, ich möchte bitte bestellen. Wir nehmen einen Hamburger, einen Milchshake...

B: Vielen Dank. Ich wiederhole. Ihr nehmt einen Hamburger, einen Milchshake...

TRAINERS	Leer de woorden en grammatica van Lektion 2 met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Woordtrainer	<input type="checkbox"/> Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt eten bestellen in een restaurant of café.
- Je kunt een gesprek over eten en drinken voeren.
- Je kunt om verduidelijking vragen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die bij het thema 'restaurant' en 'eten' horen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, SEITE 75

22 A Schreibe fünf Sätze.

Ich	empfehlen	der Orangensaft
Du	essen	der Pfannkuchen
Die Wienerin	lesen	das Restaurant
Klara und ich	nehmen	das Rührei mit Tomaten
Ihr	sehen	die Speisekarte
Die Leute	vergessen	die Tüte mit Blaubeeren
	werfen	die Würstchen mit Kartoffelsalat

1 **Zum Beispiel:** *Ich esse den Pfannkuchen.*

2

3

4

5

6

★ B Was sagt man in Österreich? Rate und ordne zu. Sieh dir eventuell die Videos *Paulas Video-Trends – Deutschland vs. Österreich* an und korrigiere deine Antworten. Die Links findest du online.

- | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|----|------------------|
| A | das Hörnchen | <input checked="" type="radio"/> | 1 | die Semmel |
| B | der Pilz | <input type="radio"/> | 2 | das Kipferl |
| C | die Aubergine | <input type="radio"/> | 3 | der Erdapfel |
| D | das Rührei | <input type="radio"/> | 4 | der Kukuruz |
| E | das Brötchen | <input type="radio"/> | 5 | das Schwammerl |
| F | die Tomate | <input type="radio"/> | 6 | die Eierspeis |
| G | die Kartoffel | <input type="radio"/> | 7 | der Paradeiser |
| H | der Mais | <input type="radio"/> | 8 | die Melanzani |
| I | die Blaubeere | <input type="radio"/> | 9 | die Heidelbeere |
| J | der Pfannkuchen | <input type="radio"/> | 10 | die Palatschinke |

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 70



das Besteck



die Gabel



das Messer



der Löffel



die Tasse



der Becher



der Teller



das Glas



die Flasche



die Dose

23 Schreibe das passende Wort auf.

- 1 Darauf liegen die Speisen.
- 2 Das sind die drei Werkzeuge, die man zum Essen benutzt.
- 3 Das ist eine Liste mit Speisen und Getränken.
- 4 Damit isst man Suppe.
- 5 Es ist aus Glas und daraus trinkt man Getränke.
- 6 Damit schneidet man zum Beispiel Brot oder Fleisch.
- 7 Das ist extra Geld für die Kellnerin oder den Kellner.
- 8 Damit isst man zum Beispiel Pasta, Reis oder Kartoffeln.
- 9 Es ist aus Aluminium und ist meistens mit 0,33 Liter gefüllt.
- 10 Es ist oft aus Glas und ist oft mit einem Liter Flüssigkeit gefüllt.

der Teller

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Guten Appetit!

Kellnerin: Grüß Gott, einen Tisch für drei Personen?

Herr Krause: Guten Tag, ja bitte.

Kellnerin: Darf es schon was zu trinken sein?

Herr Krause: Also für mich bitte ein **Soda Zitron**.

- Kilian:** Eine Cola, bitte.
- Livia:** Ich möchte bitte eine Apfelschorle.
- Kellnerin:** Ein Soda Zitron, eine Cola und einen Apfelsaft gespritzt.
- Herr Krause:** Wie bitte? Können Sie das noch mal sagen?
- Kellnerin:** In Österreich nennt man eine **Apfelschorle** „Apfelsaft gespritzt“.
- Livia:** Ah, danke. Können wir bitte die Speisekarte haben?
- Kellnerin:** Hier, bitte schön. Wir haben auch ein Tagesangebot. Das steht dort auf der Tafel. Heute gibt es gebackenen Karfiol mit grünem Salat.
- Herr Krause:** Entschuldigung, ich verstehe Sie nicht.
- Kellnerin:** Auf der Tafel steht das Tagesangebot. Es ist gebackener Blumenkohl. In Österreich sagt man nicht Blumenkohl, man sagt „Karfiol“.
- Herr Krause:** Ach so, vielen Dank.
- Kilian:** Eine Cola, bitte. Schmeckt Grießnockerlsuppe gut?
- Livia:** Ja, die habe ich gestern gegessen. Ich nehme heute keine Vorspeise. Und du, Papa?
- Herr Krause:** Ich nehme eine Frittatensuppe. Als Hauptspeise nehme ich einen Schweinsbraten mit Sauerkraut und Knödeln. Was nehmt ihr als Hauptspeise?
- Livia:** Ich nehme Wiener Schnitzel. Was nimmst du, Kilian?
- Kilian:** Ich liebe Germknödel mit Vanillesoße... mmh!
- Kellnerin:** Bitte schön, hier sind Ihre Getränke.
- Herr Krause:** Können wir gleich bestellen?
- Kellnerin:** Natürlich, was darf es zu essen sein?
- Herr Krause:** Für mich bitte die Frittatensuppe und den Schweinsbraten mit Sauerkraut und Knödeln.
- Livia:** Ich hätte gern das Wiener Schnitzel mit Pommes.
- Kilian:** Ich nehme als Vorspeise die Grießnockerlsuppe und als Hauptspeise den Germknödel, bitte.
- Livia:** Ich bin voll! Ich will keine Nachspeise mehr.
- Herr Krause:** Ja, es hat sehr gut geschmeckt. Ich bestelle nur noch eine Melange.
- Kilian:** Papa, darf ich noch Pfannkuchen mit Marmelade bestellen?
- Livia:** In Österreich sagt man doch Palatschinken, Kilian.
- Herr Krause:** Entschuldigen Sie, bitte noch eine Melange und Palatschinken mit Marmelade.
- Kellnerin:** Sehr gern, kommt sofort.
- Herr Krause:** Die Rechnung, bitte. Ich möchte mit Karte zahlen.
- Kellnerin:** Tut mir leid, hier können Sie nur bar zahlen.
- Herr Krause:** Oh, wo ist der nächste Geldautomat? Ich habe leider kein Bargeld dabei.



Grießnockerlsuppe

Schweinsbraten mit
Sauerkraut und KnödelnGermknödel mit
Vanillesoße

Melange

WORTHILFE

Soda Zitron	mineraalwater met citroensap (Oostenrijks)
Apfelschorle	appelsap gemengd met mineraalwater

▶ **24 A Höre dir das Fragment *Guten Appetit!* an. Ergänze die Speisen und Getränke.**

- 1 Herr Krause trinkt ein Soda Zitron und eine Er isst eine
und einen
- 2 Kilian trinkt eine Cola. Er isst einen und
..... mit Marmelade.
- 3 Livia trinkt einen Sie isst mit

B Übersetze. Benutze den Text *Guten Appetit!* auf Seite 30 und 31.

- 1 *Goedendag, een tafel voor twee personen, alstublieft.* Grüß Gott, einen Tisch für zwei Personen, bitte.
- 2 *Sorry, kan ik bestellen?*
- 3 *Voor mij een appelsap gemengd met mineraalwater, alstublieft.*
- 4 *Ik neem geen voorgerecht.*
- 5 *Als hoofdgerecht neem ik Wiener Schnitzel met patat.*
- 6 *Ik zou graag een salade willen.*
- 7 *Ik wil geen nagerecht meer.*
- 8 *De rekening, alstublieft. Ik wil graag contant betalen.*

TIPP

KULTUR

Duitsers en Oostenrijkers betalen vaker contant dan Nederlanders. In Duitsland en Oostenrijk zijn er nogal wat restaurants en winkels waar je niet kunt pinnen. Houd daar rekening mee als je in deze landen op vakantie bent. Als je contant betaalt in een restaurant of café, kun je zeggen: „*Stimmt so.*“ Daarmee zeg je: „Ik hoef het wisselgeld niet terug, het is goed zo.“ Je geeft dus een fooi.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 71

25 A Lies den Tipp. Übersetze und ergänze.

Wähle für den Gast aus: *De rekening, alstublieft – een kopje – een vork – Het is goed zo – ik begrijp u niet – Ik wil graag een fles water – ~~kan ik bestellen~~ – rijst – Voor mij alstublieft – Wat zegt u – Zijn er ook*
Wähle für den Kellner aus: *de menukaart – een nagerecht – Smakelijk eten*

GESPRÄCH ▼

- Gast:** Entschuldigung, kann ich bestellen ?
- Kellner:** Ja bitte, was darf es sein?
- Gast:** und einen Almdudler, bitte.
- Kellner:** Möchten Sie auch etwas essen?
- Gast:** vegetarische Hauptspeisen?

Kellner: Ja, wir haben zum Beispiel Gemüseschnitzel, Kaiserschmarren und noch viel mehr.

Gast:? Können Sie das noch mal sagen?

Kellner: Also, ich gebe Ihnen am besten Hier können Sie alles nachlesen.

Gast: Vielen Dank. das Gemüseschnitzel mit

Kellner: Bitte schön.!

Gast: Kann ich haben? Ich kann das Schnitzel doch nicht mit dem Löffel essen.

Kellner: Natürlich. Möchten Sie?

Gast: Entschuldigung,

Kellner: Ich frage, ob Sie eine Nachspeise möchten.

Gast: Nein danke, aber ich möchte bitte Kaffee.

Kellner: Bitte schön.



Gast: Danke.

Kellner: Das macht dann 22 Euro, bitte.

Gast:

Kellner: Vielen Dank, schönen Tag noch!

B Führt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

  **26** Wählt eine Karte. Person A stellt zwei Fragen. Person B antwortet. Tauscht danach die Rollen und wählt eine andere Karte.



Zum Beispiel: Was ist dein **Lieblingsessen?** / Ist Pizza dein **Lieblingsessen?** / Hast du ein **Lieblingsessen?**

Speisekarte

Getränke

Apfelschorle	3,50 €
Soda Zitron	3,00 €
Eistee	3,50 €
Mineralwasser	4,50 €



Hauptgerichte

Schweinsbraten mit Sauerkraut und Knödeln	17,90 €
Wiener Schnitzel mit Pommes frites	18,90 €
Frankfurter Würstel mit Semmel	6,80 €



Vegetarische Gerichte

Gemüseschnitzel mit Reis und grünem Salat	13,50 €
Pizza Margherita (Tomaten und Käse)	11,60 €



Aus unserem Suppentopf

Rindsuppe mit Frittaten	4,50 €
Gulaschsuppe mit Brot	5,40 €

Dessert

Apfel- oder Topfenstrudel mit Schlagobers	7,50 €
---	--------



 **27** A Übersetze. Benutze die Speisekarte auf Seite 33.

GESPRÄCH ▼

Kellner: Grüß Gott! Was möchten Sie trinken?

Gast: *(Ik wil graag [eigen antwoord].)* Ich möchte gern

Kellner: Ein Glas oder eine Flasche?

Gast: *(Sorry, wat zegt u? Kunt u dat nog eens zeggen?)*

Kellner: Möchten Sie ein Glas oder eine Flasche?

Gast: *(Eigen antwoord.)*

Kellner: Was möchten Sie als Vorspeise?

Gast: *(Ik neem [eigen antwoord].)*

Kellner: Und als Hauptgericht?

Gast: *(Ik neem [eigen antwoord].)*

Kellner: Vielen Dank.

Kellner: Hat es Ihnen geschmeckt?

Gast: *(Ja, bedankt.)*

Kellner: Möchten Sie noch eine Nachspeise?

Gast: *(Sorry, ik begrijp u niet.)*

Kellner: Wollen Sie noch ein Dessert bestellen?

Gast: *(Ja, graag, [eigen antwoord].)*

Kellner: Das Dessert kommt sofort!

Gast: *(De rekening graag.)*

Kellner: Zahlen Sie bar oder mit Karte?

Gast: *(Contant graag.)*

Kellner: Das macht 47 Euro 70.

Gast: *(Hier, alstublieft. Is goed zo.)*

B Führt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen. Führt das Gespräch noch einmal. Wählt andere Getränke und Speisen.

	TRAINERS Leer de woorden en Redemittel van Lektion 3 met behulp van de trainers.	
	Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Wordtrainer <input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel)

	TEST JEZELF Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 1, 2 en 3 en maak de Test jezelf online.					
		Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
	Dit kan ik al					

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

ROLLENSPEL Je bedenkt een rollenspel in het restaurant.

- ▶ Schrijf samen een rollenspel in een restaurant.
- ▶ Reageer allebei in ieder geval minstens vijf keer.
- ▶ Geef ook je voorkeuren aan: wat je graag / niet graag / liever eet of drinkt, enzovoort.
- ▶ Neem de video op. Presenteer je video aan een groepje of de hele klas.

VLOG Je maakt een vlog van het maken van een Oostenrijks gerecht.

- ▶ Maak samen een kort script waarbij je stapsgewijs met minstens tien zinnen in het Duits een typisch Oostenrijks gerecht kookt of bakt.
- ▶ Maak van elke stap een foto en geef een toelichting.
- ▶ Neem de vlog op en presenteer hem aan een groepje of de hele klas.

POSTER Je presenteert typisch Oostenrijkse gerechten.

- ▶ Zoek minimaal vijf foto's die je kunt gebruiken als je over Oostenrijkse gerechten gaat praten.
- ▶ Ontwerp de poster.
- ▶ Schrijf bij elke foto de naam van het gerecht en ten minste twee zinnen in het Duits, bijvoorbeeld of het een voor- of hoofdgerecht is, waarom het zo bekend is, waar het vandaan komt enzovoort.
- ▶ Presenteer je poster aan een groepje of de hele klas.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en Redemittel	<input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	<input type="checkbox"/> Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	<input type="checkbox"/> Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	<input type="checkbox"/> Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	<input type="checkbox"/> Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	<input type="checkbox"/> Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Ben je tevreden over de uitvoering van je opdracht? Waarom wel/niet?

.....

.....

LESEN

Tiergarten Schönbrunn

Im Tiergarten Schönbrunn gibt es verschiedene Restaurants und **Imbissstände**. Die meisten Speisen sind österreichische Spezialitäten. Wir verwenden vor allem Zutaten aus Österreich. Die ausgezeichnete Qualität der Speisen ist uns sehr wichtig. Besuchen Sie unsere Restaurants und Cafés!



A Gasthaus Tirolergarten

Dieses Restaurant ist für Gäste vom Tiergarten und auch einfach von außerhalb erreichbar. Wir servieren zum Beispiel Frittatensuppe, Wiener Wurstsalat, Wiener Schnitzel und Erdäpfelpuffer. Oder mögen Sie gern süße Speisen, zum Beispiel Kuchen oder Torten? Wir empfehlen Topfenstrudel und Kaiserschmarren mit Zwetschgenröster. Oder probieren Sie unsere weltweit bekannte Sachertorte.

B Café Restaurant Kaiserpavillon

Dieser Pavillon liegt im Herzen des Tiergartens. Das Gebäude ist einzigartig für unseren Tiergarten. Bei gutem Wetter können Sie sich auf die große Sonnenterrasse setzen. Wir servieren sowohl Fleisch-, Fisch- als auch vegetarische Gerichte. Außerdem gibt es eine große Auswahl an kalten und warmen Getränken.

C Jumbo Grillgarten

Der Jumbo Grillgarten liegt zentral. Er liegt gegenüber den Pinguinen, Elefanten und dem historischen Affenhaus. Hier können Sie leckere Burger essen. Es gibt auch vegetarische Burger, Salate und Pommes.

D Imbissstände

Übrigens, Snacks und Erfrischungen finden Sie quer durch den Tiergarten.

WORTHILFE

Imbissstände	snackkraampjes
von außerhalb	van buitenaf

1 Lies den Text *Tiergarten Schönbrunn*. Wo essen oder trinken die Jugendlichen? Wähle.

	A	B	C	D
1 Amar isst gern Fast food.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Hannah hat nur wenig Hunger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Youssef liebt Kuchen und Torten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Reina sitzt gern draußen im sonnigen Gastgarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Annemarie möchte nur etwas Kleines essen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Saphira will während der Mahlzeit Tiere sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Jonas möchte eine österreichische Spezialität essen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Rosa möchte eine Tasse heiße Schokolade trinken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

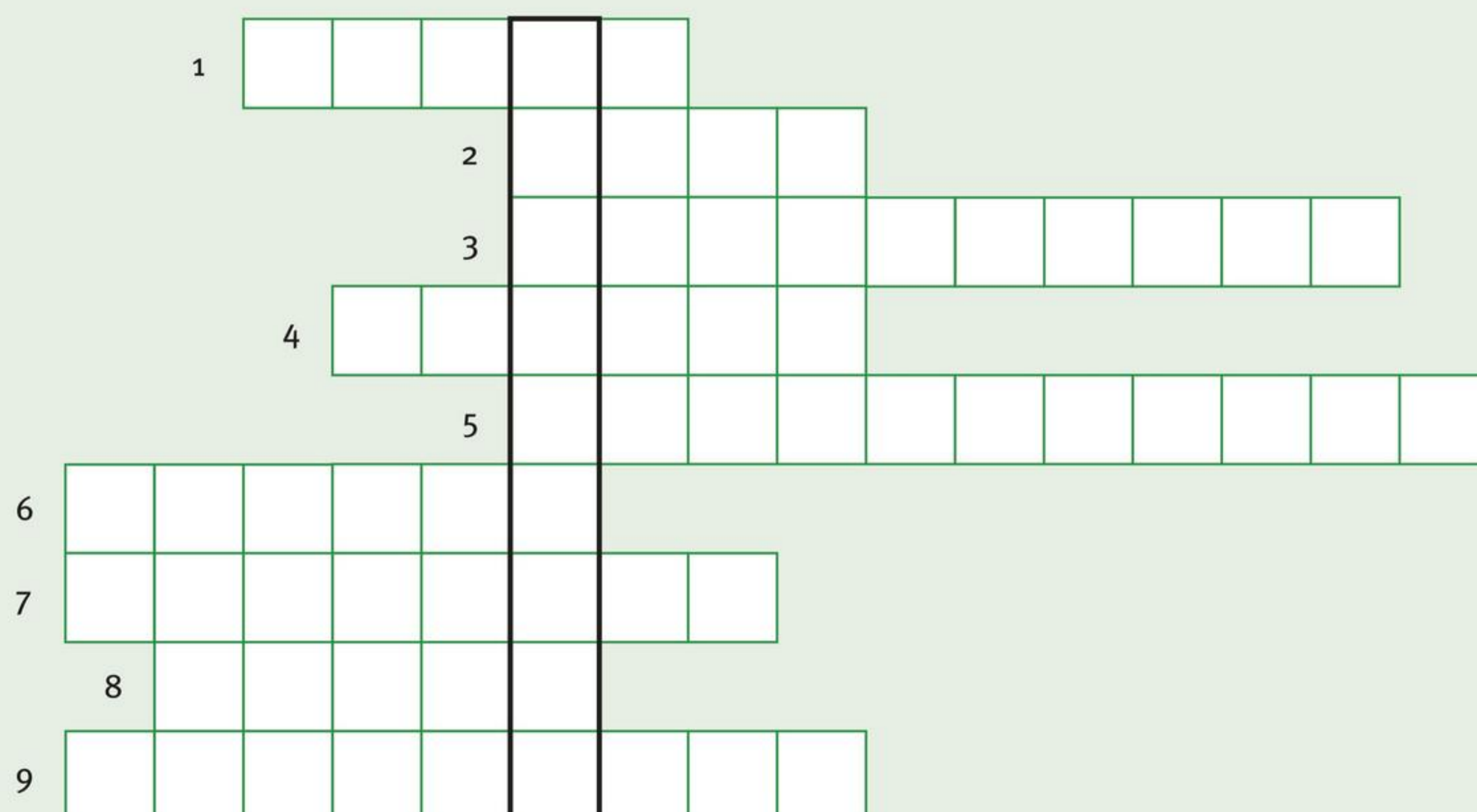
WORTSCHATZ

2 Ergänze. Benutze die unterstrichenen Wörter aus dem Text *Tiergarten Schönbrunn*.

- 1 Millionen Tourist*innen jährlich die österreichische Hauptstadt.
- 2 Menschen aus vielen Ländern kennen Schönbrunn, weil es bekannt ist.
- 3 Ein Ei kochen ist, denn man kann gar nichts falsch machen.
- 4 Ich kann dir Marillenknödel, weil sie süß sind und sehr gut schmecken.
- 5 dem Tiergarten Schönbrunn gibt es viele Hotels.
- 6 Es ist nicht logisch, dass auf dieser Speisekarte nur Getränke und keine stehen.
- 7 Die Besucher*innen finden es, dass die Tiere genug Platz haben.
- 8 Der Tiergarten Schönbrunn ist, weil er der älteste Tiergarten der Welt ist.
- 9 Im Restaurant gibt es süße Speisen, zum Beispiel gute Torten und leckere
- 10 Im Tiergarten gibt es Löwen. kann man auch Elefanten bewundern.

3 Was wird beschrieben? Notiere die Wörter im Puzzle. Beantworte die Frage.

- 1 Es ist kein Löffel und kein Messer.
- 2 Es ist weiß und man isst es häufig in Asien.
- 3 Man isst es nach der Hauptspeise.
- 4 Ein Glas, zwei ...
- 5 Man isst es nach der Vorspeise.
- 6 Darauf liegt das Essen.
- 7 Das muss man bezahlen.
- 8 Essen ohne Tierprodukte.
- 9 Das ist extra Geld für den Kellner.



Welches Wort kann man von oben nach unten lesen? Notiere und übersetze es. Benutze ein Wörterbuch.

.....



 REDEMittel

4 Ergänze das Gespräch. Schreibe ganze Sätze.

GESPRÄCH ▼

A: Grüß Gott! Was kann ich für Sie tun?

B: Guten Tag! Haben Sie einen Tisch für zwei Personen?

A: Ja, natürlich. Bitte sehr. Möchten Sie schon was zu trinken bestellen?

B:

A: Also, eine Cola und ein Fanta. Kommt sofort! Brauchen Sie die Speisekarte?

B:

A: Oh, tut mir leid. Natürlich. Wollen Sie etwas essen? Soll ich die Speisekarte bringen?

B:

Etwas später

A: Was möchten Sie gern essen? Möchten Sie eine Vorspeise bestellen?

B: Ich nehme als Vorspeise. Mein Freund möchte keine Vorspeise bestellen.

A: Gut. Eine Suppe für Sie. Und als Hauptspeise?

B: Für

A: Ein Wiener Schnitzel mit Pommes und eine Pizza. Kommt sofort.

Etwas später

A: Sie möchten zahlen? Bar oder mit Karte?

B:

A: Warten Sie einen Moment... Das macht 42 Euro.

B:

A: Danke schön. Einen schönen Tag noch!

SPRECHEN

5 A Notiere für jede Person ein Gericht und ein Getränk. Jede Person bestellt etwas anderes. Benutze den Text *Tiergarten Schönbrunn* auf Seite 36 und die *Lernbox* auf Seite 70.

FAMILIENMITGLIED	GERICHT	GETRÄNK
Vater	z. B.: Wiener Wurstsalat	z. B.: Mineralwasser
Mutter		
Opa		
Oma		
Onkel		
Tante		
Du		

B Gib die Bestellung auf. Nimm sie als Sprachnachricht auf.

Guten Tag. Ich möchte gern für meine Familie Essen und Getränke bestellen. Ich möchte gern ...

HÖREN

6 Online findest du noch das Fragment *Im Restaurant*. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

HÖREN

7 Online findest du noch eine Höraufgabe über österreichische Spezialitäten. Mache diese Aufgabe.

SONG

8 Online findest du den Song *Kebab* von Gregor Bogowicz. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

KIOSK

9 Wähle online eine Lesekarte aus dem Kiosk, die dir gefällt. Mache die Aufgaben. Welche leeskaart heb je gekozen en wat vond je ervan? Kies zoveel kaarten als je wilt.



SPIELE

10 Lies erst die Spielanleitung. Spielt danach das Spiel *Speeddating*. Du erhältst das Spiel von deinem Lehrer oder deiner Lehrerin. Oder lade das Spiel selbst in der Online-Umgebung herunter.

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie van een video over voedselverspilling begrijpen.

LESEN

- Je kunt de belangrijkste informatie oppikken uit een artikel over een Oostenrijks orkest.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de rangtelwoorden ('eerste', 'tweede' enzovoort).

GRAMMATIK

- Je kunt het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden toepassen.
- Je kunt *haben* en *sein* gebruiken.

28 FINALE Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Fragen.

Aan het einde van *Lektion 6* kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen 4* tot en met *6* oefen je om deze opdracht te kunnen maken. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 6* op blz. 63. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht je antwoord toe.

.....

.....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3, SEITE 70

29 A Suche die zehn Wörter zum Thema Restaurant. Ergänze die Sätze.

M	F	P	L	A	T	Z	N	T	G
E	E	L	S	K	X	I	A	R	A
S	V	W	A	F	U	M	C	I	B
S	E	J	L	S	R	A	H	N	E
E	G	R	A	P	C	Y	S	K	L
R	A	O	T	U	E	H	P	G	V
G	N	Z	Q	A	W	P	E	E	A
T	A	S	S	E	Q	O	I	L	J
O	V	I	R	G	L	A	S	D	B
J	P	E	N	O	C	L	E	R	U

- 1 Ich schneide das Gemüse mit dem Messer.
- 2 Wir bestellen für alle eine Mineralwasser.
- 3 Ich mag Eis als
- 4 Brauchst du noch ein für deinen Almdudler?
- 5 Mit der kann man keine Suppe essen.
- 6 Der besteht aus Gurken, Tomaten und Zwiebeln.
- 7 Die Kellnerin bekommt, weil sie freundlich ist.
- 8 Ist noch ein frei oder sind alle Tische besetzt?
- 9 Morgens trinke ich eine Tee.
- 10 Er liebt Tiere und darum isst er

B Übersetze. Markiere das Wort, das nicht in die Reihe passt. Erkläre, warum.

1 de vork – het glas – de lepel – het mes

die Gabel –

In het rijtje hoort niet:

2 het appelsap – de koffie – de salade – het water

.....

3 het blikje – het glas – het kopje – het bord

.....

**C Was isst und trinkst du gern? Notiere.**Zum Frühstück (*ontbijt*):Zum Mittagessen (*middageten*):Zum Abendessen (*avondeten*):**WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 72****30 A Lies den Text *Festival der Kulturen*. Wähle die richtigen Wörter.**

Festival der Kulturen



Haltbar / *Irgendwann* im August finden seit mehr als zwanzig Jahren auf der Wiener Donauinsel die Afrika Tage statt. Neben Musik und Tanz gibt es natürlich viel zu essen und trinken. Es ist schwierig, *ein Ergebnis* / *eine Auswahl* zu treffen, weil es so viel gibt. Gerade Leute, die kein Fleisch essen, können leckere Gerichte aus *Gemüse* / *Läden* wählen. Natürlich gibt es auch Österreichisches, zum Beispiel Almdudler, die bekannte Limonade aus *Kräutern* / *Umwelt*. Bei den verschiedenen Ständen kann man sehen, wie die Köche das Essen *verschwenden* / *zubereiten*. Damit die Umgebung sauber bleibt, gibt es überall viele *Karotten* / *Mülleimer*. Das ist praktisch, denn dort kann man den Abfall *benutzen* / *wegwerfen*.

Wiener*innen, die zum ersten Mal die Afrika Tage besuchen, sind *gespannt* / *günstig*. Was gibt es zu sehen? Was kann man essen und trinken? Alle sind am Ende positiv *gespannt* / *überrascht*. Die Donauinsel ist sehr gut zu erreichen. Man kann die U-Bahn *benutzen* / *wegwerfen*, Linie U6, Station Neue Donau.

B Ergänze die fehlenden Wörter. Sieh dir dann eventuell das Video über den *Naschmarkt* an. Den Link findest du online.

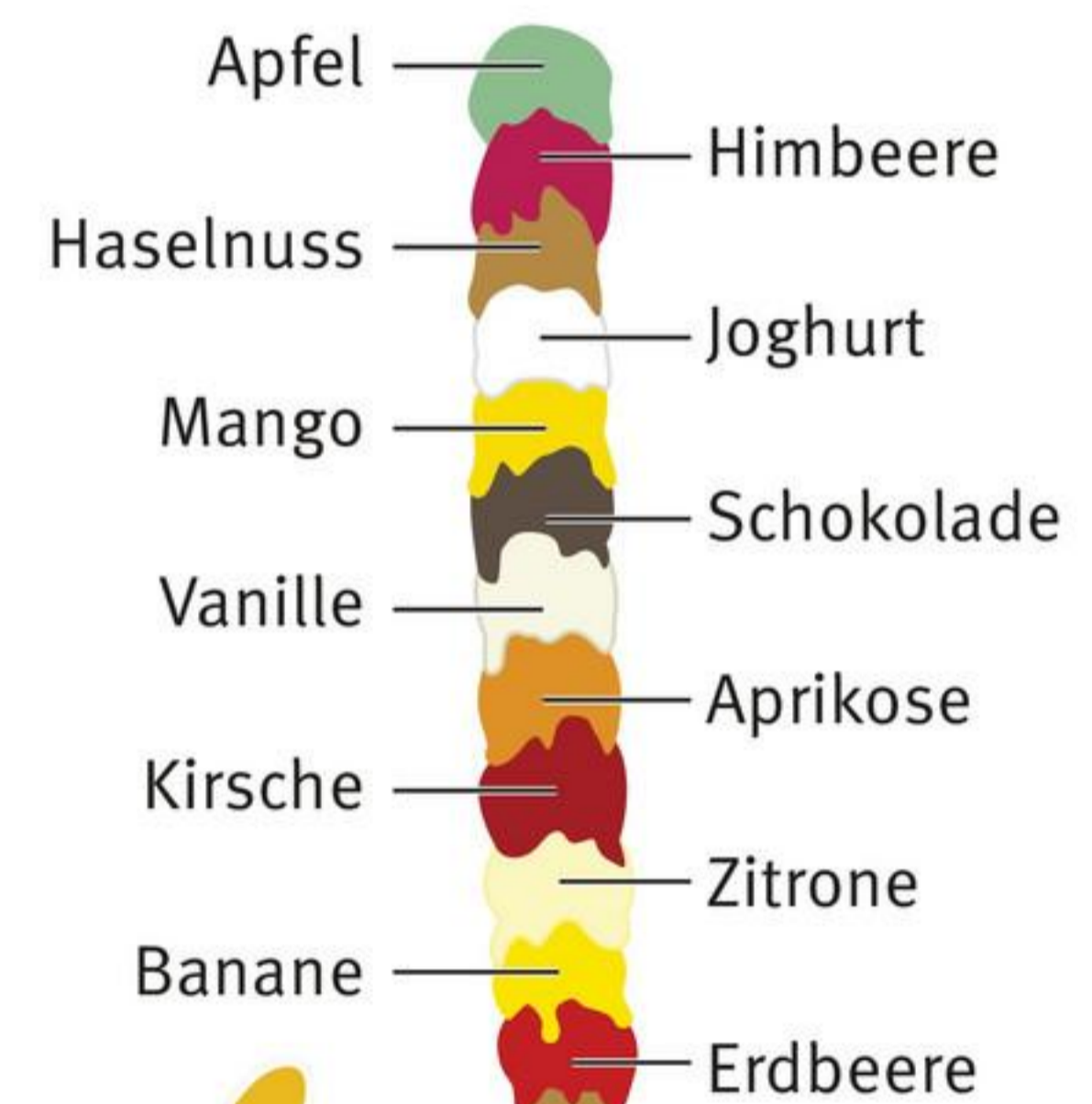
Der Wiener Naschmarkt



Entdecken Sie den Wiener Naschmarkt! Hier gibt es leckeres (1) wie beispielsweise Äpfel und Birnen. Aber auch (2) wie Karotten und Zucchini. Die frischen Produkte sind lange (3), weil sie direkt vom Land kommen. (4) kaufen viele Wiener*innen gern auf dem Naschmarkt ein. Auf dem Naschmarkt kann man auch Käse, Brot und Fleisch kaufen. Es gibt auch (5) wie Haselnüsse oder Erdnüsse. Außerdem werden auch (6) verkauft, zum Beispiel Oregano oder Basilikum. Auf dem Naschmarkt gibt es Essen aus vielen Ländern. Hier finden alle was! Genießen Sie die große (7) Von (8) bis teuer. Sie werden (9) sein! (10) Sie die U-Bahn und steigen Sie an der U4-Station Kettenbrückengasse aus.

31 Schreibe die Zahl als Wort oder ergänze den Geschmack.

- 1 Die zweite Kugel ist Banane.
- 2 Die Kugel ist Kirsche.
- 3 Die erste Kugel ist
- 4 Die Kugel ist Apfel.
- 5 Die elfte Kugel ist
- 6 Die Kugel ist Zitrone.
- 7 Die Kugel ist Joghurt.
- 8 Die achte Kugel ist
- 9 Die Kugel ist Aprikose.
- 10 Die zehnte Kugel ist
- 11 Die Kugel ist Vanille.
- 12 Und die Kugel ist



32 Ergänze.

- 1 Das Neujahrskonzert findet am 1. (ersten) Januar im Wiener Musikverein statt.
- 2 Das 17. (.....) Popfest ist im Juli am Wiener Karlsplatz.
- 3 Die Regenbogenparade beginnt am 25. (.....) Mai auf der Ringstraße.
- 4 Der 11. (.....) Bezirk liegt in der Nähe des Flughafens Schwechat.
- 5 Die 2. (.....) U-Bahn (U2) fährt von der Seestadt bis zum Wienerberg.
- 6 Das Filmfestival auf dem Wiener Rathausplatz endet am 3. (.....) September.
- 7 Das Donauinselfest beginnt am 21. (.....) Juni auf der Donauinsel.

- 8 Der 42. (.....) Vienna City Marathon findet am Sonntag statt.
- 9 Das Sommernachtskonzert vor dem Schloss Schönbrunn ist am 7. (.....) Juni.
- 10 Der 26. (.....) Oktober ist der österreichische Nationalfeiertag.

SEHEN

Stopp, das kann man noch essen!

Hast du schon einmal Essen weggeworfen? Wenn du ehrlich zu dir selbst bist, dann ist die Antwort auf diese Frage wahrscheinlich *ja*: Du hast dein Käsebrot oder deine Banane im Rucksack vergessen. Und zack! Schon landen die Sachen im Mülleimer. Jedes Jahr werfen Deutsche 11 Millionen Tonnen Lebensmittel in den Müll. Jana untersucht, was man gegen **Lebensmittelverschwendung** tun kann. Zusammen mit Hanna und Nina vom Verein *RESTLOS GLÜCKLICH* rettet sie Lebensmittel, die im Supermarkt eigentlich im Container **gelandet wären**. Was man aus diesem geretteten Gemüse kochen kann, ob dieses genauso gut schmeckt und warum Essen wegwerfen schlecht für die Umwelt ist, darum geht es in dieser Folge von *neuneinhalb*.

WORTHILFE

Lebensmittelverschwendung	voedselverspilling
gelandet wären	beland zouden zijn



33 A Lies den Text *Stopp, das kann man noch essen!*

Wähle die richtige Aussage.

- A Das Gemüse im Supermarkt ist nicht immer frisch.
- B Deutsche werfen viel zu viele gute Lebensmittel weg.
- C Jugendliche essen nicht gern Brot oder Obst.

B Schreibe auf Niederländisch die drei Fragen auf, die im Video besprochen werden.

.....

.....

.....

.....

34 A Sieh dir Fragment 1 des Videos *Stoppt die Lebensmittelverschwendung!* an. Wähle richtig oder falsch.

	richtig	falsch
1 Deutsche werfen vor allem Obst, Gemüse und Reste von Mahlzeiten weg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Obst und Gemüse, das beschädigt ist, kommt nicht in den Supermarkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Supermärkte haben wenig Auswahl, damit sie weniger wegwerfen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Das Datum auf der Verpackung sorgt dafür, dass man nicht so viel wegwirft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Der Verein <i>RESTLOS GLÜCKLICH</i> kauft zu günstigen Preisen Lebensmittel ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Sieh dir Fragment 2 an. Beantworte die Fragen.

- 1 Wat doet de vereniging met de levensmiddelen?
- 2 Wat doen ze als ze een kist met levensmiddelen hebben opgehaald?
- 3 Waarom wordt er zoveel voedsel weggegooid volgens Hanna en Nina? Noem minstens één reden.
.....
- 4 Hoe noem je het in het Duits als je het eten uit de vuilnisbakken van supermarkten haalt? En waarom is dit in Duitsland verboden?

C Sieh dir Fragment 3 an. Wähle die richtigen Antworten.

- 1 Was lernen die Kinder beim Workshop *School Lunch*?
 - A Warum man Bananen in den Kühlschrank legen soll.
 - B Welches Obst nicht nebeneinander liegen soll.
 - C Wie lange Äpfel gut und frisch bleiben.
- 2 Was passiert, wenn wir Lebensmittel wegwerfen?
 - A Energie wird verschwendet.
 - B Es kostet uns alle viel Geld.
 - C Wir brauchen mehr Ackerland.
- 3 Warum macht Rosa bei dem Workshop mit?
 - A Sie findet es schade, dass wir sonst Essen wegwerfen.
 - B Sie ist begeistert von dem Verein *RESTLOS GLÜCKLICH*.
 - C Sie möchte mit altem Gemüse kochen lernen.
- 4 Welchen Tipp hat der Junge?
 - A Alle Lebensmittel im Kühlschrank aufbewahren.
 - B Das Essen vor dem Wegwerfen kontrollieren.
 - C Nur verschimmelte Lebensmittel in den Mülleimer werfen.
- 5 Welche Aussage über die Mahlzeit stimmt?
 - A Es gibt Fleisch, Kartoffeln und Gemüse.
 - B Es schmeckt besser als gedacht.
 - C Man kann zwischen drei Vorspeisen wählen.

LESEN

35 A Lies den Text *Das Erste Wiener Gemüseorchester*. In welcher Reihenfolge wird es im Text gesagt? Nummeriere. Ein Satz bleibt übrig (x).

- Warum die Musiker*innen Musik so wichtig finden.
- Warum man ein Konzert dieses Orchesters besuchen soll.
- 1 Was das *Erste Wiener Gemüseorchester* ist.
- Was das Orchester für die Umwelt tut.
- Welche Produkte man für die Instrumente benutzt.
- Wie das *Erste Wiener Gemüseorchester* angefangen hat.
- Wie die Musiker*innen die Instrumente machen.

B Lies den Text *Das Erste Wiener Gemüseorchester* noch einmal. Wähle die richtige Antwort.

- A Der Autor hat eine kritische Meinung zu der Gemüse-Musik.
- B Die Leser*innen sollen motiviert werden, ein Konzert zu besuchen.
- C Dieser Text nennt positive und negative Aspekte dieses Orchesters.

Das Erste Wiener Gemüseorchester

Hast du schon einmal Musik gehört, die nicht mit Instrumenten gemacht wurde, sondern mit Gemüse? Klingt verrückt? Ja, (1) aber es ist wahr! Das *Erste Wiener Gemüseorchester* ist eine Gruppe von Musiker*innen, die Musik mit frischem Gemüse machen.



Wer von ihnen damals diese verrückte Idee hatte, das wissen die dreizehn Musiker*innen heute nicht mehr genau. Auf einer Party in Wien hat auf jeden Fall alles begonnen. Eine Gruppe junger Studierender hat zusammen Gemüsesuppe gekocht. Und dann hat jemand die Idee gehabt, dass man mit Gemüse mehr machen kann, als es zu essen.

Es ist nicht einfach, aus Gemüse Musikinstrumente zu machen. Die Musiker*innen benutzen (2) Bohrer und Messer, um das Gemüse zu bearbeiten. Viele Gemüsesorten sind im Orchester vertreten.

Die Musiker*innen verwenden (3) eine Karotte, um eine **Karottenflöte** zu machen oder einen Lauch für eine **Lauchvioline**.

Für ihre Musik benutzen die Musiker*innen nur Gemüse, (4) kein Obst, keine Nüsse und auch keine Kräuter. Das Gemüse kaufen sie oft am Naschmarkt ein, (5) dort die Auswahl sehr groß ist. Nicht alle Produkte sind ideal. Das Orchester hat auch schon mal in den Niederlanden gespielt. Das niederländische Gemüse war aber nicht optimal, um Musikinstrumente herzustellen. Das Gemüse war zu groß und zu **wässrig**.

Das Wiener Gemüseorchester vermittelt außer einer originellen Art der Musik auch eine **nachhaltige** Botschaft. Das Gemüse, das übrig bleibt, wird nämlich nicht verschwendet. Mit den Gemüseresten wird eine leckere Suppe zubereitet, die an die Konzertbesucher*innen verteilt wird.

Wenn du jemals die Gelegenheit hast, eine Aufführung des Gemüseorchesters zu erleben, darfst du sie auf keinen Fall verpassen – (6) das Konzert ist eine musikalische Erfahrung, die du so schnell nicht vergisst!

WORTHILFE

Karottenflöte	fluit van wortel
Lauchvioline	viool van prei
wässrig	waterig
nachhaltige	duurzame

STRATEGIE

LESEN

Signalwoorden maken de structuur van een tekst duidelijk. Let bij het lezen van een tekst op deze woorden. Dan begrijp je de tekst beter.

Bijvoorbeeld: *weil* (omdat) geeft een reden aan.

Nina eet veel groente, **omdat** het gezond is. *Nina isst viel Gemüse, **weil** es gesund ist.*

C Lies die Strategie. Übersetze die Signalwörter und ergänze sie im Text. Sieh dir danach eventuell das Video *Gemüseorchester* an.

- 1 aber maar
- 2 also
- 3 denn
- 4 deshalb
- 5 weil
- 6 zum Beispiel

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 77

Haben en sein in de tegenwoordige tijd (*Das Präsens von haben und sein*)

De vormen van *haben* en *sein* heb je al in *Kapitel 1* geleerd. Ze zijn onregelmatig. Leer ze uit je hoofd.

Beispiele: *ich habe – du hast, ich bin – du bist*

36 Übersetze und ergänze.

Die Wiener Küche (1 *is*) ist weltweit die einzige Küche, die nach einer Stadt benannt (2 *is*)
 Viele Gerichte (3 *zijn*) ursprünglich aus Österreich, Ungarn oder Italien. Die Wienerinnen und Wiener (4 *hebben*) eine Vorliebe für süße Backwaren wie Sachertorte und Apfelstrudel. Wenn ihr leckere Süßspeisen mögt, (5 *zijn jullie*) in Wien genau richtig!
 (6 *Hebben jullie*) schon einmal Palatschinken probiert? Das (7 *zijn*) Pfannkuchen aus Mehl, Milch, Salz und Ei. Palatschinken (8 *hebben*) eine süße oder eine herzhaft gefüllte Füllung. In Wien (9 *hebben jullie*) die Möglichkeit, viele verschiedene Spezialitäten wie Wiener Schnitzel, Tafelspitz oder Knödel zu essen. Wien (10 *heeft*) für jeden Geschmack etwas zu bieten.

★ 37 Ergänze *haben* oder *sein* in der richtigen Form.

Hey Nola und Dide,
 wie geht's euch? Mir geht's gut! Ich (1) bin gerade mit meinen Eltern in Wien. Ich (2) viel Spaß in dieser Millionenstadt. Wir (3) den ganzen Tag unterwegs. Wien (4) wirklich einzigartig. Meine Eltern (5) auch begeistert von der österreichischen Hauptstadt. Das Frühstück im Hotel (6) sehr gut. Es (7) sehr österreichisch. Sie (8) hier nämlich jeden Tag frischen Kuchen, mmh! Wir (9) leider nicht genug Hunger, um alles auszuprobieren, ha ha! Meine Schwester (10) aber immer Hunger. Unglaublich! Wir (11) deshalb oft in einem Café oder Restaurant! In Wien (12) man auch Würstelstände. Das Essen (13) da sehr günstig und es geht schnell. Heute Abend (14) wir im Prater. Ich freue mich schon darauf. Dide, (15) du noch immer so viel für die Schule zu tun? Und Nola, wann (16) du in Wien? (17) ihr schon auf meine Fotos und meinen Vlog gespannt? Morgen poste ich alles auf Instagram. (18) ihr am Sonntag Zeit für ein Treffen?

Tschüs
 Daniel

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 77**Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden (Das Partizip Perfekt der schwachen Verben)**

Bij zwakke werkwoorden verandert de klinker niet. Het voltooid deelwoord eindigt op *-t* of *-et*.

Beispiele:

Ich habe Pizza gemacht.

Er hat viel gearbeitet.

38 Beantworte die Fragen.

- 1 Hoe vind je de stam van een werkwoord?

.....

- 2 Hoe vorm je in het Duits het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord?

.....

- 3 Wat gebeurt er bij de *du*-vorm, de *er/sie/es/man*-vorm en de *ihr*-vorm als de stam van het werkwoord eindigt op een *-d* of *-t*?

.....

- 4 Waarom is dus het voltooid deelwoord *gearbeitet* en niet *gearbeitt*, denk je?

.....

.....

39 A Ergänze das Partizip Perfekt.

Hallo Daniel,

gestern habe ich noch von dir (1 reden) *geredet*. Schön, dass du dich heute (2 melden)

hast. Ich habe schon auf deine Nachricht (3 warten) Ich habe bis 20 Uhr im Supermarkt

(4 arbeiten) Aber jetzt habe ich Zeit für eine Antwort. Super, dass du in Wien

(5 sein) bist. Ich bin letztes Jahr mit dem Nachtzug nach Wien (6 reisen)

Ich habe jeden Tag viel (7 machen) und ich habe mir sehr viele Sehenswürdigkeiten

(8 angucken) Der Urlaub hat deshalb viel Geld (9 kosten) Aber das hat

mir nichts (10 ausmachen), weil meine Eltern alles bezahlt haben. 😊 Wir haben wirklich viel

Spaß in Wien (11 haben) Wir haben jeden Tag so viel (12 lachen)! Einmal

haben wir auch einen E-Scooter (13 mieten) Das Frühstück im Hotel habe ich besonders

(14 lieben) Ich habe noch oft an Wien gedacht und davon (15 träumen),

nochmals nach Wien zu reisen. In Wien hat mir eigentlich nichts (16 fehlen) Es war ein toller

Urlaub!

Viele Grüße

Nola



B Ergänze *haben/sein* und das Partizip Perfekt. Sieh dir danach eventuell den Filmtrailer von *Sachertorte* an. Den Link findest du online.

- | | |
|--|--|
| 1 Karl wohnt in Berlin. | Karl <u>hat</u> in Berlin <u>gewohnt</u> . |
| 2 Er lernt die Wienerin Nini kennen. | Er die Wienerin Nini kennen |
| 3 Nini reist von Berlin nach Wien. | Nini von Berlin nach Wien |
| 4 Nini ist die Traumfrau von Karl. | Nini die Traumfrau von Karl |
| 5 Sie ist an ihrem Geburtstag um 15 Uhr im Café Sacher. | Sie an ihrem Geburtstag um 15 Uhr im Café Sacher |
| 6 Sie feiert dort jeden Geburtstag. | Sie dort jeden Geburtstag |
| 7 Karl sucht einen Job in Wien. | Karl einen Job in Wien |
| 8 Er wartet jeden Tag um 15 Uhr im Café Sacher auf Nini. | Er jeden Tag um 15 Uhr im Café Sacher auf Nini |
| 9 Er liebt sie. | Er sie |
| 10 Er hofft jeden Tag, dass sie ins Sacher kommt. | Er jeden Tag, dass sie ins Sacher kommt. |
| 11 Ist das Liebe auf den ersten Blick? | das Liebe auf den ersten Blick ? |
| 12 Hat der Film ein Happy End? | der Film ein Happy End ? |

SCHREIBEN

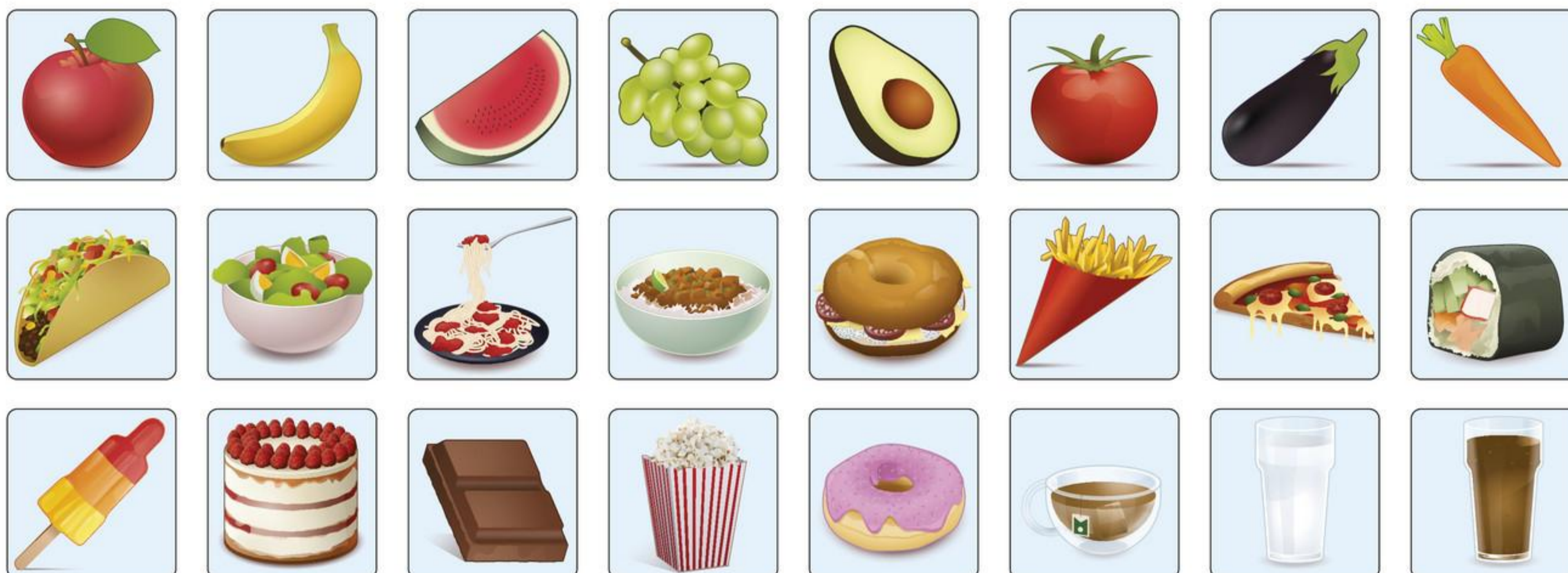
40 Schreibe vier Sätze wie im Beispiel auf ein extra Blatt. Benutze die drei Formen des Komparativs und die Abbildungen. Wähle aus:

~~gern~~ – gut – häufig – lecker – viel

Zum Beispiel:

gern Ich esse **gern** einen Wrap. Ich esse **lieber** Pommes **als** einen Wrap.

Ich esse **am liebsten** eine Pizza.



TRAINERS

Leer de woorden en grammatica van Lektion 4 met behulp van de trainers.

Ik heb geoefend met

Wordtrainer

Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt de belangrijkste informatie over een Oostenrijks gerecht begrijpen.
- Je kunt een song begrijpen.

LESEN

- Je begrijpt de belangrijkste inhoud van een kort verhaal.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt de vierde naamval toepassen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4 UND GRAMMATIK E, SEITE 72 UND 77

41 Schreibe fünf Sätze über deinen letzten Samstag im Perfekt. Schreibe auf ein extra Blatt.

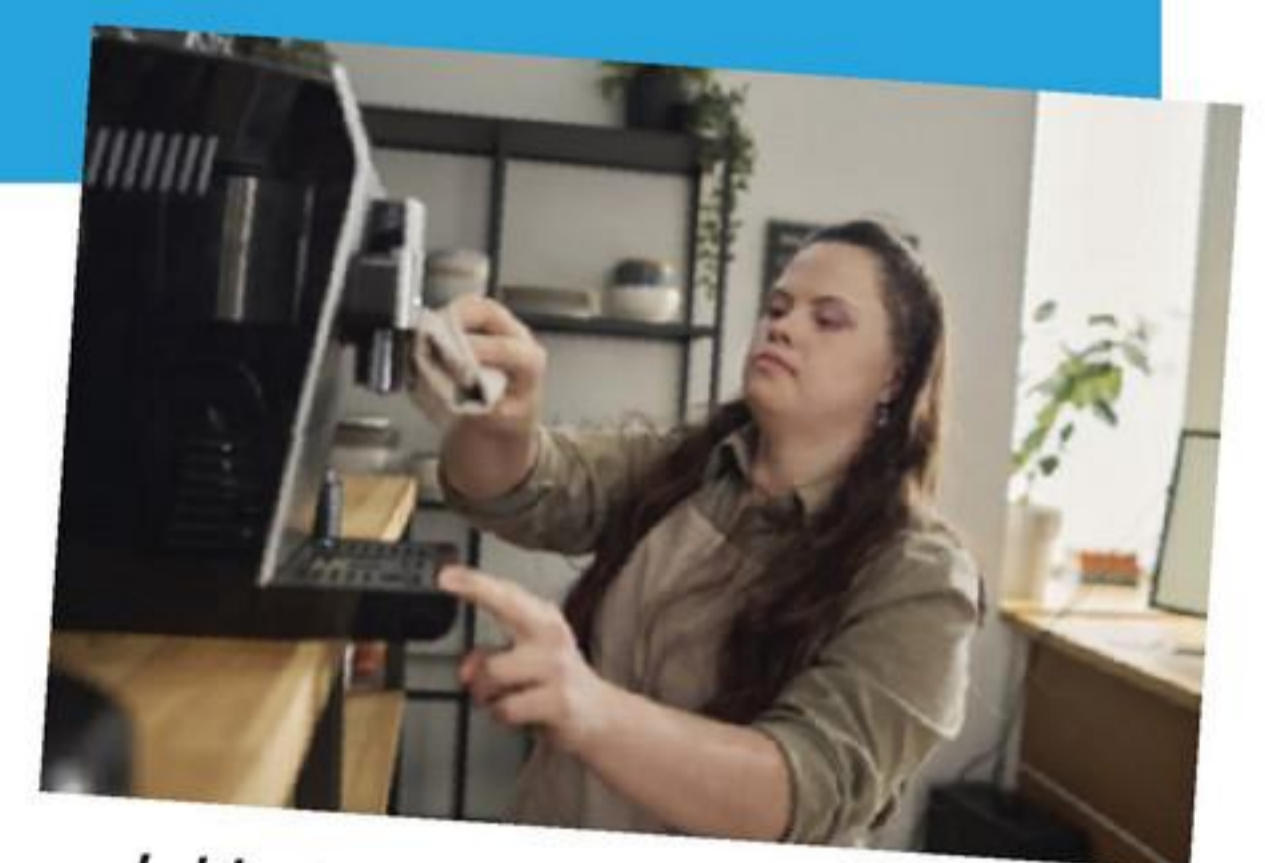
Ich	haben	9:15	ein-Ei	brauchen
Meine	sein	10:30	eine Karotte	kaufen
Freundin		11:45	ein Fahrrad	kochen
Wir		14:20	im Supermarkt	mieten
		16:40	mit Wiener*innen	reden
		18:00	nach Wien	reisen
			Zucchini	schälen
				sein

Zum Beispiel: Ich habe um Viertel nach neun ein Ei gekocht.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 73

42 Übersetze die fett gedruckten Wörter.

- 1 Das Café „Außergewöhnlich“ ist im Moment noch **leer**. leeg
- 2 Bald wird es aber ein **beliebter** Treffpunkt in Wien sein.
- 3 Man **erwartet** bei der Eröffnung viele Gäste.
- 4 Leute, die es in einer anderen Arbeit nicht **leicht** haben, können hier arbeiten.
- 5 In diesem Café gibt es **zunächst** nur kalte und warme Getränke, Kuchen und Torten.
- 6 Man kann viele Torten mit verschiedenen **Zutaten** bekommen.
- 7 Torten mit **Kirschen**, **Pflaumen** und **Birnen** sind dabei.
- 8 Es gibt für jeden **Geschmack** etwas.
- 9 Die Gäste **brauchen** hier aber mehr Geduld, weil alles länger dauert.
- 10 **Manchmal** fehlt vielleicht auch der **Zucker** beim Kaffee.
- 11 Die Gäste werden sich hier aber wie **daheim** fühlen.
- 12 Das ist das **Geheimnis** dieses inklusiven Cafés.



Inklusives Café eröffnet in Wien

HÖREN

STRATEGIE

HÖREN

De belangrijkste vijf w-vragen zijn: *wie, wat, wanneer, waar, waarom*.

Door deze vragen te beantwoorden kun je de belangrijkste informatie uit een (luister)tekst halen.

▶ **43 A** Lies die Strategie. Hør dir dann das Fragment *Kaiser... was?* an. Beantworte die w-Fragen.

- 1 WAT is een *Kaiserschmarren*?
- 2 WIE vindt *Kaiserschmarren* lekker?
- 3 WAAROM is *Kaiserschmarren* zo populair?
- 4 WANNEER eet je *Kaiserschmarren*?
- 5 WAAR eet je *Kaiserschmarren*?

B Lies das Rezept. Finde die richtige Reihenfolge, ergänze 1 bis 6. Ergänze die fehlenden Wörter. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:

Apfelmus – Butter – Eier – ~~Mehl~~ – Milch – Öl – Puderzucker – Rosinen – Salz – Zucker

REZEPT ▼

Kaiserschmarren

Zutaten:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 200 g Mehl | eine Prise |
| 250 ml | eventuell |
| 4 | zum Braten |
| 30 g | zum Darüberstreuen |
| oder Pflaumenkompott dazu essen | |



Zubereitung:

- Auf den Kaiserschmarren kommt jetzt Puderzucker.
- Danach die Butter in einer Pfanne heiß werden lassen.
- 3 Dann den Teig in die Pfanne gießen und einen dicken Pfannkuchen backen.
- Den Pfannkuchen in Stücke zerreißen.
- 1 Die Zutaten zunächst zu einem Teig verrühren.
- Man serviert den Kaiserschmarren mit Apfelmus oder Pflaumenkompott.

C Hør dir das Fragment *Rezept für Kaiserschmarren* an. Kontrolliere deine Antworten. Sieh dir eventuell das Video über *Kaiserschmarren* an. Den Link findest du online.

SONG ▼

Schokolade

Das ist ein Lied über etwas, was ich ganz oft haben möchte,
aber immer nur von einer Person bekomme.

Ich esse jeden Tag Obst – mal weniger, mal mehr.
Bei uns zu Hause ist der Obstteller niemals leer.
Und Mama sagt:



„Iss die Äpfel und _____, _____, _____

und den ganzen anderen **Kram**.“

Und dann erzählt sie mir, wie wichtig Vitamine sind und sagt:

„Komm, iss deinen Teller auf, sei ein liebes Kind.“

Und ich bin lieb und der Liebste, den es gibt.

Aber wenn ich aufgegessen habe, dann singe ich dieses Lied:

Obst und lecker Gemüse, ja,
das macht mich groß und stark,
denn heute möchte ich zu Oma fahren,
die gibt mir, was ich mag.



Oma gibt mir _____.

Lecker Schokolade!

Oma holt mir **Naschi** aus dem Schrank.

Sie hat da so eine **Schublade**, voller Schokolade,
voll so wie im **Schlaraffenland**.

Ich will Schokolade.

Ich will so gern Schokolade.

Ich will Schokolade.

Aber wisst ihr, was ich jeden Tag esse?

Ich esse jeden Tag Gemüse, mal weniger, mal mehr.

Bei uns zu Hause ist Gemüse wirklich niemals leer.

Papa sagt:



„Iss die _____ und _____, _____“

Von mir aus aus dem Supermarkt, am liebsten aus dem Garten.“

Und dann erzählt er mir, wie wichtig Vitamine sind und sagt:

„Iss dein Gemüse, komm, sei ein liebes Kind.“

Und ich bin lieb und der Liebste, den es gibt.

Und wenn ich aufgegessen hab', dann singe ich dieses Lied...

WORTHILFE

Kram	spul
Naschi	snoepgoed
Schublade	la
Schlaraffenland	Luilekkerland

- ▶ **44 A** Höre dir den Song *Schokolade* von Deine Freunde an. Ergänze die Wörter im Songtext. Wähle aus:
~~Äpfel~~ – Bananen – Birnen – Gurken – Mandarinen – Schokolade – Tomaten
B Übersetze. Benutze den Songtext.

- 1 Ik eet elke dag fruit en groenten.
- 2 Dit maakt me groot en sterk.
- 3 Vitamines zijn belangrijk.
- 4 Maar vandaag zou ik naar oma willen gaan.
- 5 Oma geeft me chocola.
- 6 Ik wil zo graag chocola.

LESEN

KURZGESCHICHTE ▼

Niklas pflückt Kirschen



Heute lernt Niklas in der Schule die vier Jahreszeiten. Die Lehrerin sagt: „Die vier Jahreszeiten heißen F,, und,,,, Im wird das Wetter warm. Die Tage werden wieder länger. Die Pflanzen fangen an zu wachsen. Die Blumen, die Büsche und die Bäume blühen. Im sind die Nächte kurz. Die Sonne brennt oft heiß vom Himmel. Nun reifen die Früchte auf dem Acker und im Garten. Im Laufe des S ernten die Menschen die Früchte. Im wird es kühl. Es regnet viel und oft gibt es Sturm. Die bunten Blätter fallen von den Bäumen. Im ist die Luft kalt. Nur selten scheint die Sonne. Es schneit und die Bäume sind kahl.“ Die Lehrerin macht eine Pause und fragt Niklas: „Niklas, du hast bestimmt aufgepasst. Erkläre der Klasse, wann du am besten Kirschen pflückst.“ Niklas überlegt kurz und antwortet: „Wenn mein Nachbar nicht daheim ist und seine Hunde nicht im Garten herumlaufen.“

Quelle: AAP Lehrerwelt GmbH/Barbara Jaglarz; Georg Bemmerlein

- ▶ **45 A** Lies die Geschichte *Niklas pflückt Kirschen*. Ergänze:
Frühling – Herbst – Sommer – Winter
Höre dir danach den Text an und kontrolliere deine Antworten.

B Was sagt die Lehrerin? Nenne einen Aspekt.

- 1 Wat zegt ze over de lente?
- 2 Wat zegt ze over de zomer?

- 3 Wat zegt ze over de herfst?
- 4 Wat zegt ze over de winter?
- 5 Warum stellt die Lehrerin Niklas eine Frage?
- A Sie kontrolliert, ob er hört, was sie sagt.
- B Sie möchte wissen, wann die Kirschen reif sind.
- C Sie weiß, dass Niklas gern Fragen beantwortet.
- 6 Welche Antwort hat die Lehrerin von Niklas erwartet?
- A Ich pflücke im Sommer Kirschen.
- B Kirschen sind mein Lieblingsobst.
- C Wir haben keine Kirschen im Garten.

- ★ **C** Markiere im Text alle Substantive (= *zelfstandige naamwoorden*). Ordne die Wörter zu. Notiere jedes Wort nur einmal. Beantworte die Frage.

Singular (= *enkelvoud*): Schule,

Plural (= *meervoud*): Kirschen,

Wat valt je op aan de woorden van het meervoud? De woorden eindigen vaak op - of - en sommige woorden krijgen in de meervoudsvorm een *Umlaut* (bijvoorbeeld:,

ANZEIGE ▼

Kochspaß für Teens in Wien!

Du bist zwischen 13 und 17 Jahren alt und hast Lust, die Geheimnisse der österreichischen Küche zu entdecken? Dann ist der Jugend-Kochkurs genau das Richtige für dich! Du wirst aber nicht nur leckeres Essen zaubern, sondern auch viel über gesunde Ernährung lernen.

Was euch erwartet:

- Wiener Spezialitäten: Wir entdecken die Welt der österreichischen Küche! Jedes Mal werden wir gemeinsam bekannte Wiener Gerichte zubereiten, wie zum Beispiel Apfelstrudel, Kaiserschmarren, Knödel und Wiener Schnitzel.
- Wiener Geschmack erleben: Was macht die Wiener Küche so lecker? Du erfährst, welche Zutaten typisch sind und warum diese Gerichte so beliebt sind.
- Gemeinsam kochen: In der Küche sind wir ein Team. Wir arbeiten zusammen, teilen Ideen und helfen uns gegenseitig. Zusammen kochen macht total viel Freude!

Kursdetails:

Dauer: 6 Wochen, einmal pro Woche, je 3 Stunden
 Ort: KitchenJoy Kochschule, Alser Straße 19, 1090 Wien
 Start: am 10. März, immer mittwochs um 17:00 Uhr
 Kosten: 120 Euro – inklusive aller Zutaten und einer Kochschürze

Euer Team von KitchenJoy



46 Lies den Text *Kochspaß für Teens in Wien*. Beantworte die Fragen.

- 1 Für wen ist der Kurs nicht interessant?
 - A wenn man allein ein gesundes Gericht kochen will
 - B wenn man etwas über gesundes Essen lernen will
 - C wenn man sich für die österreichische Küche interessiert
- 2 Was kochen die Jugendlichen?
 - A Gerichte mit österreichischen Zutaten
 - B typisch österreichische Haupt- und Nachspeisen
 - C vegane und vegetarische Menüs
- 3 Welche Aussage stimmt?
 - A Der Kochkurs dauert einen ganzen Abend.
 - B Der Kochkurs findet mittwochs ab dem 10. März statt.
 - C Der Kochkurs kostet inkl. Essen jede Woche 120 Euro.

GRAMMATIK F LERNBOX, SEITE 78

Zinsontleding (Satzanalyse)

De eerste en de vierde naamval heb je al in *Kapitel 3* geleerd. Je kunt de naamval van een zinsdeel bepalen door de zin te ontleden.

47 Bestimme die fett gedruckten Satzteile.

- 1 Ihr dürft **ein Eis** essen.
 WAT mogen jullie eten? - een ijsje - lijdend voorwerp - 4e naamval
- 2 **Ulli** hat Spaghetti gekocht.
 WIE heeft gekookt? - - -
- 3 Kannst du deiner Freundin **einen Apfel** geben?
 WAT kun je geven? - - -
- 4 Essen wir heute **Suppe**?
 WAT eten we vandaag? - - -
- 5 Das beste Schnitzel macht **meine Oma**.
 WIE maakt de beste schnitzel? - - -

48 **A** Beantworte die Fragen.

- 1 Bekijk schema A (*der*-Gruppe) in Grammatik F van de *Lernbox*. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?
- 2 Bekijk schema B (*ein*-Gruppe) in Grammatik F van de *Lernbox*. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?
- 3 Bij welke groep horen de woorden *mein-*, *dein-*, *sein-* enzovoort?
- 4 Bij welke groep horen de woorden *dies-*, *jed-*, *manch-* enzovoort?

B Wähle die richtigen Antworten.Soraya isst **einen Topfenstrudel** (*m*).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	<i>der</i> -groep <i>ein</i> -groep	→ schema A → schema B
stap 2	Het zelfstandig naamwoord is ...	mannelijk vrouwelijk onzijdig meervoud	→ kolom a → kolom b → kolom c → kolom d
stap 3	Je kunt vragen: <i>WIE / WAT</i> eet Soraya? Het zinsdeel is het <i>onderwerp / lijdend voorwerp</i> .	Het zinsdeel staat in de... 1e naamval 4e naamval	→ rij 1 → rij 4

C Ergänze die Tabellen. Benutze Schema A (*der*-Gruppe) und B (*ein*-Gruppe).

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
Nominativ 1e naamval	Das ist/sind ...	..... Apfel	..... Banane	..... Brot	..... Brötchen
Akkusativ 4e naamval	Er kauft ...	..... Apfel	..... Banane	..... Brot	..... Brötchen

		MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
Nominativ 1e naamval	Das ist/sind ...	..... Apfel	..... Banane	..... Brot	..... Brötchen
Akkusativ 4e naamval	Sie kauft ...	..... Apfel	..... Banane	..... Brot	..... Brötchen

49 A Notiere das Schema und den richtigen Fall. Wähle die richtige Form.

- Kannst du mir bitte *das / den* Salz (*o*) geben? Vielen Dank. schema A, 4e
- Die Gäste bestellen *ihr / ihres* Essen (*o*), ohne die Karte zu lesen. schema
- Frau Hofer, brauchen Sie vielleicht *ein / einen* Löffel (*m*)? schema
- Meine / Meinen* Gabel (*v*) ist schmutzig. Ich muss sie waschen. schema
- Diese / Dieses* Rechnung (*v*) ist wirklich viel zu hoch. schema
- Welche / Welchen* Platz (*m*) wählen wir im Restaurant? schema
- Ich mag *solche / solchen* Nüsse (*mv*) wirklich sehr gern. schema
- Hier stehen *Ihre / Ihren* Zutaten (*mv*) für den Apfelstrudel, Herr Koch. schema

★ B Notiere das Schema und den richtigen Fall. Übersetze.

- Jouw* Dein Becher (*m*) ist ganz voll. Warum trinkst du nicht? schema B, 1e
- Welk* Glas (*o*) ist noch von unserer Oma? schema
- elke* Sarah isst Mandarine (*v*), egal wie sauer sie ist. schema
- het* Tut mir leid, ich habe Teller (*m*) kaputtgemacht. schema

- 5 *Sommige* Läden (*mv*) verkaufen auch biologisches Gemüse. schema
- 6 *jullie* Wo ist Mülleimer (*m*)? Ich sehe ihn nicht. schema
- 7 *geen* Elly mag Obst (*o*). Sie isst am liebsten Schokolade. schema
- 8 *Onze* Kirschen (*mv*) sind reif. Wir können Kuchen backen. schema

SCHREIBEN

50 A Notiere, was du zum Frühstück, Mittagessen und Abendessen gern / nicht gern / am liebsten isst und trinkst. Schreibe fünf Sätze.

Zum Beispiel: Ich trinke zum Frühstück *gern einen Becher Kakao / ein Glas Milch / Kakao* .

.....

.....

.....

.....

B Was isst und trinkt dein Freund / deine Freundin zum Frühstück, Mittagessen und Abendessen gern / nicht gern / am liebsten? Schreibe fünf Sätze auf ein extra Blatt.

Zum Beispiel: Mein Freund / Meine Freundin isst zum Frühstück *am liebsten einen Toast*.



TRAINERS		
Leer de woorden en grammatica van Lektion 5 met behulp van de trainers.		
Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Woordtrainer	<input type="checkbox"/> Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE

SCHREIBEN

- Je kunt een briefje aan iemand schrijven.
- Je kunt een boodschappenlijstje maken.
- Je kunt schrijven wat je eet bij het ontbijt.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die bij de thema's ontbijt en boodschappen doen horen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5 UND GRAMMATIK F, SEITE 73 UND 78

51 Übersetze. Benutze Schema A und B und den Stufenplan.

- 1 (Onze) Unser Garten (m) ist voll mit Obstbäumen. Ich mag (elk) jedes Obst (o).
- 2 (Deze) Apfel (m) schmeckt mir gut. Ich finde (de) Pfirsich (m) auch lecker.
- 3 (Welk) Obst (o) mag ich eigentlich nicht? (Deze) Birne (v) mag ich nicht.
- 4 (Mijn) Schwester (v) isst (geen) Pflaumen (mv).
- 5 (Sommige) Pflaumen (mv) findet (mijn) Bruder (m) auch nicht lecker.
- 6 Mögen (jouw) Geschwister (mv) (alle) Obstsorten (mv)?
- 7 (Welke) Äpfel (mv) frisst (jullie) Hund (m) am liebsten?
- 8 (Onze) Hamster (mv) fressen (mijn) Erdbeeren (mv).
- 9 (Jullie) Nachbarn (mv) haben (een) Katze (v).
- 10 (Deze) Katze (v) frisst (hun) Pflanzen (mv). So ein Pech!

52 Wähle das passende Wort. Übersetze.

Hast du schon mal einen Apfelstrudel probiert? Er ist in Österreich sehr *beliebt* / ~~leicht~~ (*populair*). Meine Oma macht ihn manchmal / *zunächst* (1) selbst. Sie ist heute bei uns. Wir sind *daheim* / *leer* (2) und machen zusammen einen Strudel. Ich habe noch nie einen Strudel gemacht. Aber ich glaube, das ist nicht schwer, das ist *leicht* / *niemals* (3), oder?

Wir *brauchen* / *erwarten* (4) *Ernährung* / *Mehl* (5), *Zucker* / *Zutat* (6), ganz wenig *Geschmack* / *Salz* (7) und Äpfel. Leider ist der Obstkorb *beliebt* / *leer* (8). Wir haben keine Äpfel. Was nun? Wir haben *Kirschen* / *Mandarinen* (9) im *Garten* / *Geheimnis* (10).

Kein Problem. Wir machen keinen Apfel- sondern einen Kirschenstrudel, sagt meine Oma!



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 74

53 A Sieh dir den gedeckten Tisch an. Notiere die richtigen Wörter mit Artikel.



TIPP

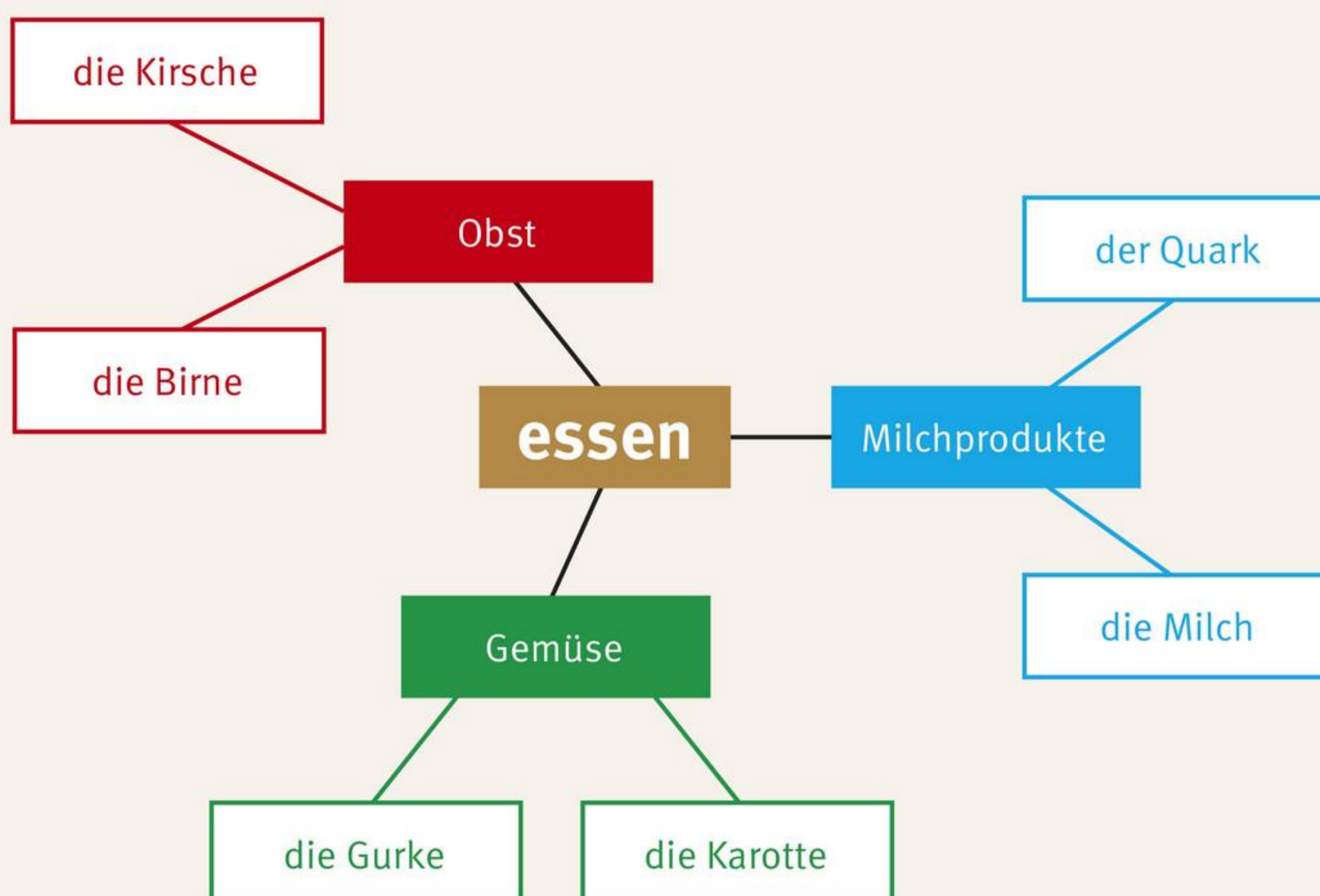
WORTSCHATZ

Wie een taal goed wil beheersen, leert woorden niet losstaand, maar in samenhang met andere woorden.

Beispiel:

Frühstück – Zum Frühstück esse ich ... – Als ontbijt eet ik ...

Woorden onthoud je bovendien beter als je ze samenvoegt in een mindmap en ze vervolgens op die manier leert. Bijvoorbeeld alle woorden die met eten te maken hebben. Zo blijven de woorden beter hangen.



B Lies den Tipp. Erstelle eine Mindmap zum Thema *Frühstück* auf einem extra Blatt. Benutze die Wörter aus der Lernbox.

SCHREIBEN

BLOG ▼

Was frühstückst du gern?



Hidde (15): Am liebsten frühstücke ich eine Scheibe Vollkornbrot mit Erdnussbutter oder mit Schokoladencreme. Das essen viele Leute zum Frühstück in den Niederlanden. Ich trinke eine Tasse Kakao oder einen Becher Milch dazu. Morgens habe ich nicht immer Hunger. Dann finde ich Zwieback mit Schokoladenstreuseln mehr als genug. Ich trinke manchmal auch einen Joghurtdrink. Meine Eltern finden es aber zu teuer und darum trinke ich das nicht jeden Tag. Wenn wir in einem Hotel sind, dann nehme ich beim Frühstücksbuffet oft Obstsalat. Daheim esse ich das eigentlich nie.



der Zwieback

Anna (14): Meine Eltern sind geschieden. Ich bin darum ganz flexibel beim Frühstück, denn eine Woche wohne ich bei meiner Mutter und die andere Woche bei meinem Vater. Sie wohnen beide in Wien. Bei meiner Mutter frühstücke ich immer ein Kipferl mit Marmelade. Manchmal trinke ich einen Smoothie mit Erdbeeren und Hafermilch. Bei meinem Vater esse ich meistens eine Semmel mit Wurst oder Schinken. Ich trinke eine Tasse Kaffee dazu. Wenn die Schule später beginnt, dann macht mein Vater Spiegelei mit Speck oder sogar Palatschinken für uns. Wenn ich morgens wenig Zeit habe, dann frühstücke ich Knäckebrot mit Frischkäse.



das Kipferl

Yasmin (15): Ich wohne in Berlin, aber meine Großeltern sind in der Türkei geboren. Wir essen daheim oft türkische Produkte. Ich esse zum Frühstück oft Gemüse wie Gurken oder Tomaten. Oliven dürfen auch nicht fehlen. Ich frühstücke auch manchmal Schafskäse. Frisches Weißbrot passt sehr gut dazu. Ich frühstücke auch gern süß, zum Beispiel Roggenbrot mit Honig aus der Türkei. Ich trinke zum Frühstück immer Tee, außer am Wochenende. Dann gibt es frischen Orangensaft bei uns.



der Frischkäse

54 A Lies den Text *Was frühstückst du gern?* Ergänze.

GETRÄNKE	BROTPRODUKTE	SÜSSER BELAG	HERZHAFTER BELAG	GEMÜSE
Milch	Kipferl	Schokoladencreme	Erdnussbutter	Obstsalat

B Lies den Text noch einmal. Markiere, welche Aussage zu wem passt. Manche Aussagen passen zu mehreren Personen. Sieh dir eventuell die Videos zu Essen und Trinken an. Die Links findest du online.

	Hidde	Anna	Yasmin
1 Ich esse morgens sehr wenig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich esse zu Hause kein Obst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich frühstücke eine warme Speise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich frühstücke immer vegetarisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ich frühstücke jede Woche etwas anderes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ich frühstücke gern süß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Ich mag Gemüse zum Frühstück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Ich trinke ein kaltes Getränk zum Frühstück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REDEMittel LERNBOX LEKTION 6, SEITE 74

55 A Lies den Zettel. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

ZETTEL

Guten Morgen, Kyrill! Kannst du heute einkaufen gehen? Der Kühlschrank ist leer. Es ist keine Milch mehr da. Das Brot ist alle und wir brauchen auch noch eine Packung Reis. Kannst du bitte auch Obst mitbringen? Erdbeeren und Bananen, bitte. Wir haben noch genug Gemüse im Tiefkühlschrank. Kannst du bitte das Abendessen kochen? Danke! Ich komme heute etwas später nach Hause. Ich bin heute so gegen 18:00 Uhr wieder zu Hause. Einen schönen Tag und bis heute Abend!

Papa

- 1 Was muss Kyrill einkaufen?
-
- 2 Was muss Kyrill nicht einkaufen?
-
- 3 Was muss Kyrill am Abend machen?
-
- 4 Warum muss Kyrill das machen?
-
-

B Kyrills Vater schreibt noch mehr. Übersetze. Benutze den Zettel und die Redemittel.

- 1 *Kun je ook broodjes meebrengen?*
-
- 2 *Kun je een pak koffie kopen?*
-
- 3 *Er is ook geen boter meer.*
-
- 4 *We hebben ook nog ham nodig.*
-
- 5 *Tot vanavond!*

56 Übersetze.

- 1 *Bij het ontbijt eet ik altijd een broodje met ham.*
- 2 *In het weekend is er soms een ei.*
- 3 *Op zondag eet ik 's morgens het liefst pannenkoeken.*
- 4 *Ik drink vaak een glas sap bij het ontbijt.*
- 5 *Koffie en melk lust ik niet.*

TIPP**SCHREIBEN**

Met de voegwoorden *und* (en), *oder* (of) en *aber* (maar) kun je twee hoofdzinnen met elkaar verbinden.

betekenis	hoofdzin 1	voegwoord	hoofdzin 2
opsomming	Ich kaufe Gemüse	und	ich kaufe Obst.
alternatief	Wir gehen ins Restaurant	oder	wir kochen zu Hause.
tegenstelling	Wir essen gern Fleisch,	aber	du magst kein Fleisch.

57 Lies den Tipp. Verbinde die Sätze mit *und*, *oder*, *aber*.

- 1 Es gibt Schinken. Er isst kein Fleisch. *Es gibt Schinken, aber er isst kein Fleisch.*
- 2 Magst du Schinken? Magst du Salami?
- 3 Die Apfelschorle schmeckt gut. Der Orangensaft schmeckt gut.
- 4 Wir frühstücken Vollkornbrot. Wir frühstücken Brötchen.
- 5 Isst du ein Spiegelei? Isst du ein hartes Ei?
- 6 Es gibt Erdnussbutter. Ich habe eine Nussallergie.

**58 Schreibe einen Zettel. Benutze deine Fantasie und den Text von Kyrills Vater auf Seite 60.**

Begroet de ander en schrijf ...

- dat de koelkast leeg is en dat jullie boodschappen moeten doen.
- dat er geen ... meer is. / dat ... op is.
- dat jullie ook nog ... nodig hebben.

Vraag ...

- of de ander vandaag boodschappen wil doen.
- of de ander ook ..., ... en ... mee wil brengen.

59 A Schreibe einen Blogbeitrag zum Thema *Mein Frühstück*. Mache einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.

Schreibplan

THEMA	MEIN FRÜHSTÜCK
Was isst du meistens?	
Was trinkst du meistens?	
Was magst du sehr gern?	
Was schmeckt dir nicht?	
Was isst und trinkst du am Wochenende?	
Was isst und trinkt dein Bruder oder deine Schwester?	
Was essen und trinken deine Eltern?	

B Schreibe den Text. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.

C Arbeitet danach zu zweit. Tauscht eure Texte und korrigiert sie.

Let op:

- hoofdletters en kleine letters, bijvoorbeeld: Ich esse meistens einen ~~becher~~ joghurt. → Becher
Joghurt
- naamval/uitgang: Ich trinke gern ~~ein~~ Tasse Tee. → eine (4. Fall, die Tasse)
- juiste vervoeging van het sterke werkwoord: ~~er esst~~ → er isst

D Schreibe eine Endversion von deinem Text.

60 Du hast diese E-Mail bekommen. Antworte darauf mit mindestens 30 Wörtern. Schreibe auf ein extra Blatt.

E-MAIL ▼



Hallo,
mein Name ist Fu Cheng. Ich komme aus China und bin zwölf Jahre alt. In den Ferien besuchen wir andere Länder. Dieses Jahr sind wir in Österreich gewesen. Das Essen war super. Ich liebe Apfelstrudel und Kaiserschmarren. Bist du schon mal in Österreich gewesen? Was isst und trinkst du gern? Was magst du gar nicht? Isst du gern Chinesisch? Schreib mir bitte bald.
Fu Cheng

TRAINERS	Leer de woorden en Redemittel van Lektion 6 met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Wordtrainer	<input type="checkbox"/> Flitskaarten (Redemittel)

TEST JEZELF	Leer de woorden, Redemittel en grammatica van Lektion 4, 5 en 6 en maak de Test jezelf online.				
	Woorden	Redemittel	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

**FINALE**

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

POSTER Je maakt een poster met je lievelingsgerechten.

- ▶ Bedenk eerst welke lievelingsgerechten je wilt kiezen. Denk aan ontbijt, lunch en avondeten.
- ▶ Zoek afbeeldingen van het eten op internet. Print de afbeeldingen uit.
- ▶ Teken borden en plak de gerechten hierop.
- ▶ Deel je poster in in Frühstück/Mittagessen/Abendessen.
- ▶ Schrijf op wat je wanneer graag eet.
- ▶ Presenteer je poster aan een groepje of de hele klas.

KOOKBOEK Je beschrijft twee gerechten en maakt een boodschappenlijstje.

- ▶ Kies twee gerechten en zoek de twee recepten in het Duits erbij.
- ▶ Maak een ingrediëntenlijst. Schrijf de Nederlandse vertaling erbij.
- ▶ Ontwerp per gerecht een pagina. Zoek voor elk ingrediënt dat je nodig hebt een foto en zet het juiste Duitse woord met lidwoord erbij.
- ▶ Schrijf minstens vijf zinnen over deze twee gerechten (waarom je het lekker vindt, wanneer je het eet, of je het zelf kookt enzovoort).
- ▶ Maak je kookboek mooi op. Presenteer je kookboek aan een groepje of de hele klas.

MENUKAART Je ontwerpt een menukaart voor je verjaardagsetentje.

- ▶ Bedenk een menu met voor-, hoofd- en nagerecht. Stel in het Duits een ingrediëntenlijst samen.
- ▶ Ontwerp een mooie menukaart. Presenteer je menukaart aan een groepje of de hele klas.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en Redemittel	<input type="checkbox"/> Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	<input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	<input type="checkbox"/> Ik kan veel woorden correct spellen.	<input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	<input type="checkbox"/> Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> niet correct vervoegen.	<input type="checkbox"/> Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen.	<input type="checkbox"/> Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen.	<input type="checkbox"/> Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van <i>haben/sein</i> juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 28 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

GRAMMATIK

1 Übersetze die Wörter und schreibe sieben Sätze auf Deutsch. Schreibe auf ein extra Blatt.

Ik	aanraden	altijd	de beker yoghurt
Jij	eten	graag	een glas sap
Max	drinken	het liefst	een kopje thee
Mijn moeder	kopen	het vaakst	een pannenkoek
Nina en ik	nemen	's avonds	geen kommetje muesli
Jullie	nodig hebben	's morgens	geen worst
U	ontbijten	vaak	het brood met ham
Mijn ouders	vergeten	vaker	het broodje met pindakaas

Zum Beispiel: Meine Mutter vergisst immer eine Tasse Tee.

2 A Ergänze. Benutze Schema A und Schema B von Grammatik F in der Lernbox auf Seite 78 und 79.

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | Isst du ein <u>e</u> Banane (v)? | Nein, ich esse ein <u>en</u> Apfel (m). |
| 2 | Mögen die Kinder jed <u>e</u> Obst (o)? | Nein, sie mögen kein <u>e</u> Kirschen (mv). |
| 3 | Ist euer <u>e</u> Glas (o) voll? | Nein, unser <u>e</u> Becher (m) ist voll. |
| 4 | Bestellst du ein <u>e</u> Cola (v)? | Nein, ich bestelle ein <u>e</u> Almdudler (m). |
| 5 | Ist dies <u>e</u> Gabel (v) schmutzig? | Nein, dies <u>e</u> Löffel (m) ist schmutzig. |
| 6 | Ist jed <u>e</u> Speise (v) gesund? | Nein, nicht jed <u>e</u> Essen (o) ist gut für dich. |
| 7 | Esst ihr solch <u>e</u> Nüsse (mv)? | Nein, schau mal, wir essen dies <u>e</u> Chips (mv). |
| 8 | Lesen die Gäste unser <u>e</u> Speisekarte (v)? | Nein, die Gäste lesen ihr <u>e</u> Rezept (o). |

B Schreibe Sätze mit zwei Speisen oder Getränken auf. Benutze die Wörter im Kästchen.

DER (DEN) - EIN(EN)	DIE - EINE	DAS - EIN
Apfelstrudel	Cola	Eis
Hamburger	Gemüsesuppe	Käsebrötchen
Kaiserschmarren	Lasagne	Schnitzel
Orangensaft	Pizza	Steak
Salat	Wurst	Wasser

- lieber frühstücken – Ich frühstücke lieber ein Käsebrötchen als eine Pizza.
- leckerer finden – Ich finde _____
- lieber mögen – Ich _____
- öfter essen – Ich _____

5 mehr trinken – Ich

6 weniger oft nehmen – Ich

3 Ergänze *haben/sein* und das Partizip Perfekt.

Das Croissant kommt aus Wien

- 1 hören Ich habe eine interessante Geschichte gehört.
- 2 sein Die Türken im Jahr 1683 vor den Toren Wiens
- 3 kämpfen Die Wiener und die Türken
- 4 bauen Die Türken einen Tunnel unter der Stadt
- 5 hören Ein Wiener Bäcker die Türken
- 6 warten Er zuerst
- 7 holen Aber dann er Hilfe
- 8 weitermachen Die Türken mit dem Tunnelbau nicht
- 9 haben, feiern Die Wiener*innen Glück und darum
..... sie
- 10 machen Ein Bäcker ein Brot in der Form von einem Mond
- 11 sein Der Mond das türkische Symbol
- 12 sagen Der Bäcker : „Dieses Brot heißt Kipferl.“
- 13 reisen Dieses Brot nach ein paar Jahren nach Frankreich,
- 14 sein Das österreichische Kipferl also das Vorbild für das
Croissant

REDEMITTEL

4 Lies den Zettel. Übersetze und ergänze.

ZETTEL	
1 We moeten boodschappen doen.	Wir <i>müssen einkaufen (gehen)</i> .
2 De koelkast is leeg.	
3 Er is geen ei meer.	
4 De broodjes zijn op.	
5 Ik ben vergeten hagelslag te kopen.	
6 Kun je ook honing meebrengen, alsjeblieft?	
7 We hebben nog een pak koffie nodig.	
8 We hebben geen pindakaas meer.	

SCHREIBEN

5 Lies die Chatnachricht. Schreibe eine Reaktion. Beantworte die Fragen.

CHATNACHRICHT ▼

Hi,
du fragst, was ich gern esse. Also, zum Frühstück esse ich oft Müsli mit Milch und trinke Kakao.
Am Mittag esse ich meistens eine Suppe und dann noch Gemüse oder Nudeln. Wir essen nicht oft
Fleisch. Ich mag Fleisch nicht so gern. Ich esse auch nicht gern Wurst und ich mag keinen Fisch.
Bei uns in Österreich essen viele Leute gern Fleisch, aber viele essen auch gern süße Speisen
wie Palatschinken oder Marillenknödel. Manchmal esse ich Frankfurter Würstchen oder einen
Hamburger. Als Nachspeise esse ich gern Joghurt oder Eis. Und du?

- Was isst/trinkst du zum Frühstück?
- Was isst/trinkst du am Mittag?
- Welche Spezialität gibt es in deinem Heimatland?
- Was isst du gern / nicht gern?
- Was isst du gern als Nachspeise?

Servus! Philine



Hallo Philine,

SEHEN

6 Online findest du noch einen Text und ein Video zum Thema *Wurst*. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

★ FORSCHUNG



7

Mache die Aufgabe.

Werk in tweetallen. Jullie maken een flyer in het Nederlands of in het Duits over het *Wiener Riesenrad* en twee bezienswaardigheden naar keuze.

Stap 1: Bekijk de video over het *Wiener Riesenrad*. De link vind je online. Beantwoord daarna de vragen. Zoek leuke afbeeldingen en verdere informatie, bijvoorbeeld op de site *wienerriesenrad.com*.

- Wat is de makkelijkste manier om van het centrum van Wenen naar het reuzenrad te komen?
- Wat is de naam van de Engelse uitvinder van het reuzenrad?
- Hoelang duurde de bouw van het reuzenrad? Wanneer is het geopend?
- Hoeveel kost de entree voor volwassenen?
- Hoeveel gondels had het reuzenrad oorspronkelijk?
- Hoeveel gondels heeft het reuzenrad nu? Waarom?

Stap 2: Googel *Sehenswürdigkeiten Wien* en bekijk een aantal sites en korte video's.

Stap 3: Kies minstens twee bezienswaardigheden uit. Probeer leuke dingen te vinden die nog niet zo bekend zijn of die niet in het hoofdstuk aan bod zijn gekomen.

Stap 4: Zoek foto's op internet. Schrijf bij elke afbeelding (in het Duits of Nederlands) wat je ziet en wat er bijzonder aan is.

Stap 5: Ontwerp je flyer. Schrijf een inleiding over de stad Wenen. Zet alle informatie en afbeeldingen bij elkaar.

Stap 6: Presenteer je flyer.

Stap 7: Maak op basis van je folder een online quiz over Wenen. Gebruik ook de bezienswaardigheden en de informatie uit dit hoofdstuk. Gebruik hiervoor *quizlet* of *kahoot* of een ander online programma.

K AKTUELL



8

Frage deine Lehrkraft nach der *Aktuellen Aufgabe* und mache die Aufgabe allein oder in der Gruppe.

1 Welke opdracht heb je gemaakt?

.....

2 Wat heb je geleerd over Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland dat je hiervoor nog niet wist?

.....

K KREATIV



9

Mache diese kreative Aufgabe.

Je gaat in tweetallen een feestje voorbereiden.

Stap 1: Bedenk eerst wat jullie willen gaan vieren (bijvoorbeeld samen je verjaardag). Bekijk daarna een paar voorbeelden van uitnodigingskaarten op internet. Zoek en verzamel de afbeeldingen die je nodig hebt. Schrijf de uitnodigingstekst. Verwerk daarbij de volgende punten in je tekst:

- Wanneer en waar vindt het feest plaats? (datum, tijd en plaats)
- Welke activiteiten gaan jullie doen?
- Wat gaan jullie eten en drinken? Je wilt een typisch Duits of Oostenrijks gerecht maken. Welk?
- Is er een dresscode?
- Moeten de gasten iets meenemen?
- Aan wie moeten de gasten laten weten of ze wél of niet kunnen komen?

Stap 2: Wat bieden jullie aan eten en drinken aan? Maak een boodschappenlijstje in het Duits. Kies ten minste één typisch Duits of Oostenrijks gerecht. Zoek het recept hiervoor op internet op.

Stap 3: Presenteer je uitnodigingskaart, je recept voor het gerecht en het boodschappenlijstje aan de hele klas.

LEKTION 1 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir werden morgen die Hauptstadt besuchen .	besuchen	bezoeken
Man kann ein Schnitzel einfach zubereiten.	einfach	makkelijk
Ich kann dir das Bananenbrot empfehlen .	empfehlen	aanbevelen
Das Kaffeehaus befindet sich gegenüber dem Schloss.	gegenüber	tegenover
Wir haben kalte und heiße Getränke .	das Getränk | die Getränke	het drankje
Hier am Bahnhof halten alle Busse.	halten	stoppen
Die Ober im Kaffeehaus sind immer sehr höflich .	höflich	beleefd
In Wien findet jährlich das Neujahrskonzert statt.	jährlich	jaarlijks
Die Kartoffel ist gelb und rund.	die Kartoffel | die Kartoffeln	de aardappel
Ich esse gern Kuchen mit Früchten.	der Kuchen | die Kuchen	het gebak
Sie mieten Fahrräder, um die Stadt zu erkunden.	🔄 mieten	huren
Ich bin immer pünktlich . Nie zu früh und nie zu spät.	pünktlich	stipt op tijd
Morgens ist es im Prater oft noch ruhig .	ruhig	rustig
Die Sahne wird aus Milch gemacht.	die Sahne	de slagroom
Die Suppe ist sehr salzig .	salzig	zout
Diese Kirschen schmecken sehr sauer .	sauer	zuur
Welche Speisen stehen auf der Speisekarte?	die Speise | die Speisen	het gerecht
Schokolade ist sehr süß .	🔄 süß	zoet
Sind die Tickets für das Sisi-Museum teuer ?	🔄 teuer	duur
An meinem Geburtstag essen wir Torte .	die Torte | die Torten	de taart
Brauchen Sie noch eine Tüte für die Einkäufe?	die Tüte | die Tüten	het zakje
Das Kochbuch hat er übrigens zu Hause vergessen.	übrigens	overigens
Welches Gericht wählen Sie, Frau Braun?	wählen	kiezen

DIE KOMPARATION (DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING) DU ◀ ▶ NL

Net zoals in het Nederlands bestaan er in het Duits drie trappen van vergelijking: de stellende trap (*der Positiv*), de vergrotende trap (*der Komparativ*) en de overtreffende trap (*der Superlativ*).

stellende trap	vergotende trap	overtreffende trap
klein <i>klein</i>	kleiner <i>kleiner</i>	am kleinsten <i>het kleinst</i>
woord	woord + <i>-er</i>	<i>am</i> woord + <i>-sten</i>

Beispiele:

lecker lecker – lecker**er** – am lecker**sten**

Bijvoeglijke naamwoorden met de klinker *a*, *u* of *o* en met één lettergreep krijgen in de *Komparativ* en *Superlativ* een *Umlaut*. Ook andere veelvoorkomende bijvoeglijke naamwoorden zijn onregelmatig.

groot	groß	größer	am größten
graag	gern	lieber	am liebsten
koud	kalt	kälter	am kältesten
vaak	oft/häufig	öfter/häufiger	am häufigsten
goed	gut	besser	am besten
veel	viel	mehr	am meisten
warm	warm	wärmer	am wärmsten

Als je personen of dingen met elkaar wilt vergelijken:

Deutsch	Niederländisch
Meine Pizza ist (genau)so groß wie deine Pizza.	Mijn pizza is even groot als jouw pizza.
Meine Pizza ist größer als deine Pizza.	Mijn pizza is groter dan jouw pizza.
Meine Pizza ist am größten.	Mijn pizza is het grootst.

LEKTION 2 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!	die Aufmerksamkeit | die Aufmerksamkeiten	de aandacht
Die Stadt ist groß und außerdem ist sie sehr schön.	◻ außerdem	bovendien
Damals wussten wir noch nicht, wie schön Wien ist!	◻ damals	toen
Die Atmosphäre in Wien ist einzigartig .	einzigartig	uniek
Die Köche erfinden immer wieder neue Gerichte.	erfinden	uitvinden, bedenken
Ich werde erst anrufen, wenn ich zu Hause bin.	erst	pas
Für die Soße braucht man einen Esstöffel Ketchup.	der Esstöffel | die Esstöffel	de eetlepel
Ich schneide eine Gurke und eine Tomate für den Salat.	die Gurke | die Gurken	de komkommer
Wie kann man nur täglich 300 Torten herstellen ?	herstellen	maken, produceren
Inzwischen schneidet man die Tomaten.	inzwischen	intussen
Du kannst jetzt den Salat waschen.	jetzt	nu
Man braucht Öl für den Salat.	das Öl | die Öle	de olie
Wir braten die Hamburger in der Pfanne .	die Pfanne | die Pfannen	de braadpan
Haben Sie Salz und Pfeffer für uns?	der Pfeffer | die Pfeffer	de peper
Wir schälen die Kartoffeln.	schälen	schillen, pellen
Ich gebe den Reis in die Schüssel .	die Schüssel | die Schüsseln	de kom
Die Kirschen wachsen auf dem Baum.	wachsen	groeien
Diese Nachspeisen sind weltweit bekannt.	weltweit	wereldwijd
Es ist wichtig , täglich Obst und Gemüse zu essen.	◻ wichtig	belangrijk
Die Zubereitung von Pfannkuchen dauert zwanzig Minuten.	die Zubereitung | die Zubereitungen	de bereiding
Die Zucchini sind grün und lang.	die Zucchini | die Zucchini	de courgette
Zuerst die Tomaten schneiden und zum Schluss alles mischen.	zum Schluss	ten slotte, tot slot
Wenn ich Zwiebeln schneide, muss ich weinen.	die Zwiebel | die Zwiebeln	de ui

LEKTION 3 NL ► DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
contant betalen / pinnen	bar / mit Karte bezahlen	Unsere Eltern bezahlen das Essen bar oder mit Karte .
de beker	der Becher | die Becher	Sie trinkt ihren Tee immer aus einem Becher .
het bestek	das Besteck | die Bestecke	Kannst du bitte das Besteck auf den Tisch legen?
bestellen	bestellen	Ich möchte noch eine Nachspeise bestellen .
het blikje	die Dose | die Dosen	Gibt es Fanta nur in Dosen hier?
de fles	die Flasche | die Flaschen	Das Ehepaar bestellt eine Flasche Wein.
de vork	die Gabel | die Gabeln	Haben Sie noch eine Gabel für mich?
het glas	das Glas | die Gläser	Er trinkt ein Glas Apfelschorle.
het hoofdgerecht	die Hauptspeise | die Hauptspeisen	Welche Hauptspeise wirst du bestellen?
de lepel	der Löffel | die Löffel	Wir brauchen einen Löffel für die Suppe.
het mes	das Messer | die Messer	Mit diesem Messer kann man gut Brot schneiden.
het nagerecht	die Nachspeise | die Nachspeisen	Sie bestellt nach der Hauptspeise noch eine Nachspeise .
de pizza	die Pizza | die Pizzen	Ich möchte eine Pizza mit Käse und Schinken bestellen.
de plek, plaats	der Platz | die Plätze	Dieser Platz ist reserviert. Tut mir leid.
friet, patat	die Pommes (frites)	Im Restaurant bestellt er immer Schnitzel mit Pommes .
de rekening	die Rechnung | die Rechnungen	Sie hat schon beim Kellner die Rechnung bezahlt.
de rijst	der Reis	In der indischen Küche isst man gern Reis .
reserveren	reservieren	Müssen wir noch einen Tisch reservieren ?
de salade	der Salat | die Salate	Er bestellt einen Salat .
het servet	die Serviette | die Servietten	Das Besteck liegt auf einer weißen Serviette .
de saus	die Soße | die Soßen	Das Kind isst zu jeder Mahlzeit eine Soße .
de menukaart	die Speisekarte | die Speisekarten	Es gibt wenig Gerichte auf der Speisekarte .
het kopje	die Tasse | die Tassen	Für mich eine Tasse Milchkaffee, bitte.
het bord	der Teller | die Teller	Dieser Teller ist leider schmutzig.
de tafel	der Tisch | die Tische	Der Tisch ist für vier Personen.
de fooi	das Trinkgeld | die Trinkgelder	Gibt man in Österreich immer Trinkgeld ?
veganistisch	vegan	Meine Familie ernährt sich vegan .
vegetarisch	vegetarisch	Wir essen zu Hause fast jeden Tag vegetarisch .
het voorgerecht	die Vorspeise | die Vorspeisen	Sie bestellen Garnelen als Vorspeise .
het worstje	das Würstchen | die Würstchen	Nimmst du die Frankfurter Würstchen mit Brot?

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je vragen stellen / reageren in een restaurant	
Goedenavond. Heeft u een tafel voor twee/drie/vier personen?	Guten Abend. Haben Sie einen Tisch für zwei/drei/vier Personen?
Sorry, is deze plaats vrij?	Entschuldigung, ist dieser Platz frei?
Pardon, kunnen we bestellen?	Entschuldigung, können wir bestellen?
Ik zou graag een fles water / een sapje / een kop koffie / een beker melk hebben, alstublieft.	Ich hätte gern eine Flasche Wasser / einen Saft / eine Tasse Kaffee / einen Becher Milch, bitte.
Zijn er ook vegetarische/veganistische voorgerechten en hoofdgerechten?	Gibt es auch vegetarische/vegane Vorspeisen und Hauptspeisen?
Ik neem als voorgerecht een soep.	Ich nehme als Vorspeise eine Suppe.
Voor mij alstublieft de schnitzel / de worstjes met friet.	Für mich bitte das Schnitzel / die Würstchen mit Pommes.
Heeft u voor mij nog een mes / een vork / een lepel / bestek?	Haben Sie für mich noch ein Messer / eine Gabel / einen Löffel / Besteck?
Smakelijk eten!	Guten Appetit!
De rekening, alstublieft. Kunnen we apart betalen?	Die Rechnung, bitte. Können wir getrennt bezahlen?
Ik wil graag pinnen / contant betalen, alstublieft.	Ich möchte mit Karte / bar zahlen, bitte.
Het is goed zo.	Stimmt so.
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Kunt u misschien iets langzamer spreken?	Können Sie vielleicht etwas langsamer sprechen?
Sorry, ik begrijp u niet.	Entschuldigung, ich verstehe Sie nicht.
Wat zegt u? Kunt u dat nog eens zeggen?	Wie bitte? Können Sie das noch mal sagen?

LEKTION 4 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Auf dem Naschmarkt gibt es alles. Die Auswahl ist riesig.	die Auswahl | die Auswahlen	de keuze
Der Lift ist kaputt. Wir müssen die Treppe benutzen .	benutzen	gebruiken
Ich liebe Sachertorte. Deshalb gehe ich gern in ein Kaffeehaus.	☺ deshalb	daarom
Das Ergebnis der Challenge ist: Ich habe zehn Tage keinen Zucker gegessen.	das Ergebnis | die Ergebnisse	het resultaat
Was hast du gegen veganes Essen?	gegen	tegen
Wir essen jeden Tag Gemüse . Heute essen wir Kohl.	das Gemüse | die Gemüse	de groente
Bitte kontrolliere die Einkaufsliste noch mal genau .	☺ genau	precies
Wir sind schon sehr auf das Konzert gespannt .	gespannt sein auf	nieuwsgierig zijn naar
Hier sind die Erdbeeren nicht teuer. Sie sind günstig .	günstig	voordelig
Wie lange ist die Milch haltbar ? – Bis morgen.	haltbar	houdbaar
Ich weiß noch nicht wann, aber irgendwann fahre ich nach Wien.	irgendwann	ergens
Die Karotte ist orange und man kann sie auch roh essen.	die Karotte | die Karotten	de wortel
Welche Kräuter gibst du auf die Pizza? – Oregano.	die Kräuter	de kruiden
Kaufst du den Salat im Laden oder auf dem Markt?	☺ der Laden | die Läden	de winkel
Viele Lebensmittel landen im Mülleimer .	der Mülleimer | die Mülleimer	de vuilnisbak
Welche Nüsse magst du besonders gern? – Erdnüsse.	die Nuss | die Nüsse	de noot
Ich esse täglich ein Stück Obst . Heute esse ich einen Apfel.	das Obst	het fruit
Er geht nicht zum Stephansdom, sondern zur Karlskirche.	☺ sondern	maar
Du wirst überrascht sein , wie gut man in Wien essen kann.	überrascht sein	verrast zijn
Was machst du für die Umwelt ? – Ich fahre mit dem Rad zur Schule.	☺ die Umwelt	het milieu
Wir dürfen kein Trinkwasser verschwenden .	verschwenden	verspillen
Sie muss die verschimmelte Marmelade wegwerfen .	wegwerfen	weggooien
Im Kochkurs werden wir einen Apfelstrudel zubereiten .	zubereiten	bereiden

DIE ORDINALZAHLEN DU ◀ ▶ NL

Behalve telwoorden (een, twee, drie enzovoort) zijn er ook rangtelwoorden: eerste, tweede, derde enzovoort. In het Duits eindigen de rangtelwoorden van 1 tot en met 19 op **-te(n)**; de rangtelwoorden vanaf 20 eindigen op **-ste(n)**.

Beispiel:

Er hat **am ersten Mai** Geburtstag. *Hij is op 1 mei jarig.*

Je kunt een rangtelwoord voluit schrijven of weergeven met een cijfer: am 7. (siebten) März. Achter het cijfer komt dan een punt.

Het rangtelwoord gebruik je vaak bij data. Je gebruikt dan het woord **am** en achter het rangtelwoord zet je een **-n**.

Beispiele:

Er kommt **am fünften April**. *Hij komt op 5 april.*

Ich habe **am zehnten Oktober** Geburtstag. *Ik ben op 10 oktober jarig.*

1.	erste
2.	zweite
3.	dritte
4.	vierte
5.	fünfte
6.	sechste
7.	siebte
8.	achte
9.	neunte
10.	zehnte

11.	elfte
12.	zwölfte
13.	dreizehnte
14.	vierzehnte
15.	fünfzehnte
16.	sechzehnte
17.	siebzehnte
18.	achtzehnte
19.	neunzehnte
20.	zwanzigste

21.	einundzwanzigste
22.	zweiundzwanzigste
23.	dreiundzwanzigste
24.	vierundzwanzigste
25.	fünfundzwanzigste
26.	sechszwanzigste
27.	siebenundzwanzigste
28.	achtundzwanzigste
29.	neunundzwanzigste
30.	dreißigste

LEKTION 5 DU ► NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Dieser Koch ist sehr beliebt . Er hat viele Gäste.	beliebt	populair
Eine Birne ist eine grünelbe Frucht.	die Birne | die Birnen	de peer
Wir brauchen noch Eier und Milch.	brauchen	nodig hebben
Wann bist du daheim ? – Ich bin um fünf Uhr zu Hause.	daheim	thuis
Eine gesunde Ernährung ist wichtig.	die Ernährung	de voeding
Wir erwarten dich um drei Uhr vor dem Wiener Rathaus.	erwarten	verwachten
Hast du den Garten von Schloss Schönbrunn schon besucht?	der Garten | die Gärten	de tuin
Das ist unser Geheimnis . Ich sage es niemandem.	das Geheimnis | die Geheimnisse	het geheim
Himbeer- oder Vanilleeis? Welchen Geschmack magst du lieber?	der Geschmack | die Geschmäcker	de smaak
Die Kirsche ist eine kleine, rote Frucht.	die Kirsche | die Kirschen	de kers
Der Kühlschrank ist leer . Wir müssen einkaufen gehen.	leer	leeg
Kochen ist nicht schwer, es ist leicht .	leicht	makkelijk, licht
Am Wochenende esse ich manchmal ein Ei zum Frühstück.	manchmal	soms
Eine Mandarine ist kleiner als eine Orange.	die Mandarine | die Mandarinen	de mandarijn
Willst du die Torte selbst backen? Hast du Mehl gekauft?	das Mehl	de bloem
Ich würde niemals rohes Fleisch essen.	niemals	nooit
Welche Pflanze kann man essen? – Die Brennnessel.	die Pflanze | die Pflanzen	de plant
Die Pflaume ist blau, innen rot und rund.	die Pflaume | die Pflaumen	de pruim
Das Fleisch schmeckt ohne Salz nicht gut.	das Salz | die Salze	het zout
Der Kochkurs dauert zwei Stunden .	die Stunde | die Stunden	het uur
Trinkst du Tee mit oder ohne Zucker ?	der Zucker	de suiker
Das Fleisch wird zunächst angebraten und dann gekocht.	zunächst	eerst
Welche Zutaten brauchst du noch für das Rezept?	die Zutat | die Zutaten	het ingrediënt

LEKTION 6 NL ► DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de beker yoghurt	der Becher Joghurt | die Becher Joghurt	Ich esse manchmal einen ganzen Becher Joghurt .
het brood	das Brot | die Brote	Wie viel kostet das Brot ?
het broodje	das Brötchen | die Brötchen	Ich habe leckere Brötchen für das Picknick gekauft.
de boter	die Butter	Das ist eigentlich keine Butter , das ist Margarine.
het ei	das Ei | die Eier	Was fehlt noch für den Teig? – Ei und Backpulver.
de pindakaas	die Erdnussbutter	Die Erdnussbutter ist in einem Glas.
ontbijten	frühstücken	Wir frühstücken immer um halb acht.
het glas sap	das Glas Saft | die Gläser Saft	Morgens trinke ich ein Glas Saft . Meistens Orangensaft.
de honing	der Honig	Ich esse gern Toastbrot mit Honig .
de kaas	der Käse	Der Käse schmeckt sehr salzig.
de jam	die Marmelade | die Marmeladen	Morgens esse ich ein Vollkornbrot mit Marmelade .
de melk	die Milch	Welche Zutat braucht man für Pudding? – Milch .
de pannenkoek	der Pfannkuchen | die Pfannkuchen	Für den Kaiserschmarren macht man dicke Pfannkuchen .
het kommetje muesli	das Schälchen Müsli | die Schälchen Müsli	Ein Schälchen Müsli mit Joghurt ist gesund.
de ham	der Schinken | die Schinken	Isst du gern Brot mit Schinken ?
de chocoladepasta	die Schokoladencreme	Ich darf nur einmal pro Woche Schokoladencreme essen.
de hagelslag	die Schokostreusel	Ich esse gern Brot mit Schokostreuseln .
de kop chocolademelk	die Tasse Kakao | die Tassen Kakao	Möchtest du eine Tasse Kakao oder lieber Kaffee?
de thee	der Tee	Möchten Sie vielleicht eine Tasse Tee trinken ?
de worst, vleeswaren	die Wurst | die Würste	Zum Frühstück esse ich gern ein Brot mit Wurst .

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je een berichtje schrijven of aantekeningen maken	
Kun je ook kaas meebrengen, alsjeblieft?	Kannst du bitte auch Käse mitbringen?
De koelkast is leeg.	Der Kühlschrank ist leer.
We moeten boodschappen doen.	Wir müssen einkaufen.
Ik ben vergeten brood te kopen.	Ich habe vergessen, Brot zu kaufen.
Er is geen ham meer en de boter is op.	Es ist kein Schinken mehr da und die Butter ist alle.
We hebben nog een pak koffie/sap/thee nodig.	Wir brauchen noch eine Packung Kaffee/Saft/Tee.
We hebben nog genoeg melk / geen melk meer.	Wir haben noch genug Milch / keine Milch mehr.
Zo kun je over je ontbijt schrijven	
Ik eet graag een croissant en drink graag koffie.	Ich esse gern ein Croissant und trinke gern Kaffee.
Bij het ontbijt eet ik volkorenbrood.	Zum Frühstück esse ich Vollkornbrot.
Op zondag eet ik vaak een ei en fruit.	Am Sonntag esse ich oft ein Ei und Obst.
Het liefst eet ik 's morgens pannenkoeken / een broodje kaas.	Am liebsten esse ich morgens Pfannkuchen / ein Brötchen mit Käse.
Ik ontbijt altijd/vaak/soms met yoghurt en muesli.	Ich frühstücke immer/oft/manchmal Joghurt und Müsli.
Cornflakes lust ik niet / heel graag.	Cornflakes mag ich nicht / sehr gern.
Bij het ontbijt drink ik altijd een kop thee / een glas melk.	Zum Frühstück trinke ich immer eine Tasse Tee / ein Glas Milch.
In het weekend zijn er altijd verse broodjes.	Am Wochenende gibt es immer frische Brötchen.

GRAMMATIK A STERKE WERKWOORDEN MET EEN -E IN DE STAM

Starke Verben mit einem -e im Stamm

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits **zwakke** en **sterke** werkwoorden. Wat voor soort werkwoord het is, kun je ontdekken door de vorm in de verleden tijd te zetten.

Verandert de klank niet? Dan is het werkwoord zwak (bijvoorbeeld: wonen – woonde; *wohnen* – *wohnte*).

Verandert de klank wel? Dan is het werkwoord sterk (bijvoorbeeld: lezen – las; *lesen* – *las*).

Veel werkwoorden die in het Nederlands sterk zijn, zijn dat ook in het Duits.

Als een sterk werkwoord een -e in de stam heeft, verandert die klank in de tegenwoordige tijd bij de vormen *du* en *er/sie/es/man*. De basisregel is:

- een lange e-klank wordt een *ie*
- een korte e-klank wordt een *i*

Let op:

- De werkwoorden *gehen* en *stehen* zijn **wel** sterk, maar krijgen toch **geen** klankverandering in de tegenwoordige tijd.
- De werkwoorden *geben* en *nehmen* hebben een lange e-klank, maar krijgen een korte klank in de tegenwoordige tijd bij *du* en *er/sie/es/man*.

	Sterke werkwoorden met een -e in de stam				
	essen (<i>eten</i>)	sehen (<i>zien</i>)	geben (<i>geven</i>)	nehmen (<i>nemen</i>)	gehen (<i>gaan</i>)
ich	esse	sehe	gebe	nehme	gehe
du	isst	siehst	gibst	nimmst	gehst
er/sie/es/man	isst	sieht	gibt	nimmt	geht
wir	essen	sehen	geben	nehmen	gehen
ihr	esst	seht	gebt	nehmt	geht
sie/Sie	essen	sehen	geben	nehmen	gehen

Voorbeelden van sterke werkwoorden met een -e in de stam

Leer deze werkwoorden NL-DU en DU-NL.

Niederländisch	Deutsch
aanbevelen	empfehlen
helpen	helfen
lezen	lesen
spreken	sprechen
elkaar zien	treffen
vergeten	vergessen
gooien	werfen

GRAMMATIK B DE VOORZETELS MET DE VIERDE NAAMVAL

Die Präpositionen mit dem Akkusativ

In het Duits staat elk zinsdeel in een bepaalde naamval. De naamval kan bepaald worden door een **voorzetsel**. Een voorzetsel is een woord dat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord staat.

Er zijn voorzetsels die een bepaalde naamval met zich meebrengen. Na een voorzetsel uit de vierde naamval volgt direct die naamval. Je hoeft niet meer te ontleden.

Beispiele:

Der Pfannkuchen ist **für dich** (*voor jou*).

Er isst **ohne sie** (*zonder haar*).

Präpositionen + Akkusativ	
<i>door</i>	durch
<i>voor</i>	für
<i>tegen</i>	gegen
<i>zonder</i>	ohne
<i>om</i>	um

GRAMMATIK C HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD IN DE VIERDE NAAMVAL

Das Personalpronomen im Akkusativ

De naamval van een persoonlijk voornaamwoord bepaal je op dezelfde manier als bij een zelfstandig naamwoord. Een persoonlijk voornaamwoord krijgt geen uitgang. De vorm van het persoonlijk voornaamwoord wordt bepaald door een voorzetsel:

durch, für, gegen, ohne, um = 4e naamval

Beispiel:

Die Vorspeise ist **für sie**.

Het voorgerecht is voor haar.

Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ									
	<i>ik</i>	<i>jij</i>	<i>hij</i>	<i>zij</i>	<i>het</i>	<i>wij</i>	<i>jullie</i>	<i>zij</i>	<i>u</i>
<i>1e</i>	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
<i>4e</i>	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie
	<i>mij</i>	<i>jou</i>	<i>hem</i>	<i>haar</i>	<i>het</i>	<i>ons</i>	<i>jullie</i>	<i>hen</i>	<i>u</i>

Je kunt een zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord, ook als het niet om een persoon gaat.

Beispiele:

4e naamval:

Das Gericht ist für **diesen Gast** (*m*). → Das Gericht ist für **ihn**.

Das Eis ist für **die Kinder** (*mv*). → Das Eis ist für **sie**.

Die Milch ist für **meine Katze** (*v*). → Die Milch ist für **sie**.

GRAMMATIK D HABEN EN SEIN IN DE TEGENWOORDIGE TIJD

Das Präsens von *haben* und *sein*

De werkwoorden 'hebben' (*haben*) en 'zijn' (*sein*) heb je al in *Kapitel 1* geleerd. De vervoeging van deze werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

haben	hebben
ich habe	<i>ik heb</i>
du hast	<i>jij hebt</i>
er/sie/es/man hat	<i>hij/zij/het/men heeft</i>
wir haben	<i>we hebben</i>
ihr habt	<i>jullie hebben</i>
sie/Sie haben	<i>zij hebben / u hebt</i>
gehabt	<i>gehad</i>

sein	zijn
ich bin	<i>ik ben</i>
du bist	<i>jij bent</i>
er/sie/es/man ist	<i>hij/zij/het/men is</i>
wir sind	<i>we zijn</i>
ihr seid	<i>jullie zijn</i>
sie/Sie sind	<i>zij zijn / u bent</i>
gewesen	<i>geweest</i>

GRAMMATIK E HET VOLTOOID DEELWOORD VAN ZWAKKE WERKWOORDEN

Das Partizip Perfekt der schwachen Verben

Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden maak je zo:

<i>ge</i>	+	stam	+	<i>t</i>
<i>ge</i>	+	stam	+	<i>et</i>

Stufenplan

Stap 1 → Bepaal de stam van het werkwoord: *machen* → *mach-*, *reden* → *red-*.

Stap 2 → Zet *ge-* voor de stam: *ge-mach*, *ge-red*.

Stap 3 → Zet *-t* of *-et* achter de stam: *ge-mach-t*, *ge-red-et*.

Eindigt de stam van een werkwoord op *-t* of *-d*, dan komt er bij de *du-*, de *er/sie/es/man-* en de *ihr-* vorm in de tegenwoordige tijd een extra *e* vóór de uitgang: *er arbeitet* in plaats van *er arbeit*. Je wilt de *-t* horen achter de stam *arbeit*. Het woord is anders moeilijk uit te spreken.

De extra *e* komt ook bij het voltooid deelwoord.

	hoofdregel	stam eindigt op -t of -d
	wohnen (<i>wonen</i>)	warten (<i>wachten</i>)
ich	wohne	warte
du	wohnst	wartest
er/sie/es/man	wohnt	wartet
wir	wohnen	warten
ihr	wohnt	wartet
sie/Sie	wohnen	warten
voltooid deelwoord	gewohnt	gewartet



Schema B

Bij de **ein-Gruppe** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	zinsdeel	a	b	c	d
		der ♂	die ♀	das ∅	die ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Mann mein Mann	eine Frau meine Frau	ein Kind mein Kind	keine Kinder meine Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	einen Mann meinen Mann	eine Frau meine Frau	ein Kind mein Kind	keine Kinder meine Kinder

Gebruik het stappenplan om te bepalen welke uitgang een lidwoord moet krijgen.

Stufenplan

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de <i>der</i> -groep of bij de <i>ein</i> -groep hoort.	→	Het woord hoort bij de ... <i>der</i> -groep → schema A <i>ein</i> -groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is ... mannelijk → kolom a vrouwelijk → kolom b onzijdig → kolom c meervoud → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de ... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 2

CHECKLIST**Ben ik klaar voor de toets?**

- Ik ken de woorden van *Lektion 1* tot en met 6.**
- Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
 - Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
 - Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk ...
-
-
- Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- Ik kan teksten en gesprekken over *Wenen*, eten, drinken en boodschappen begrijpen.**
- Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**
-
-
-
-
- Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 5

KÖLN



der Karneval



das Dufthaus 4711



Halver Hahn



das Schokoladenmuseum

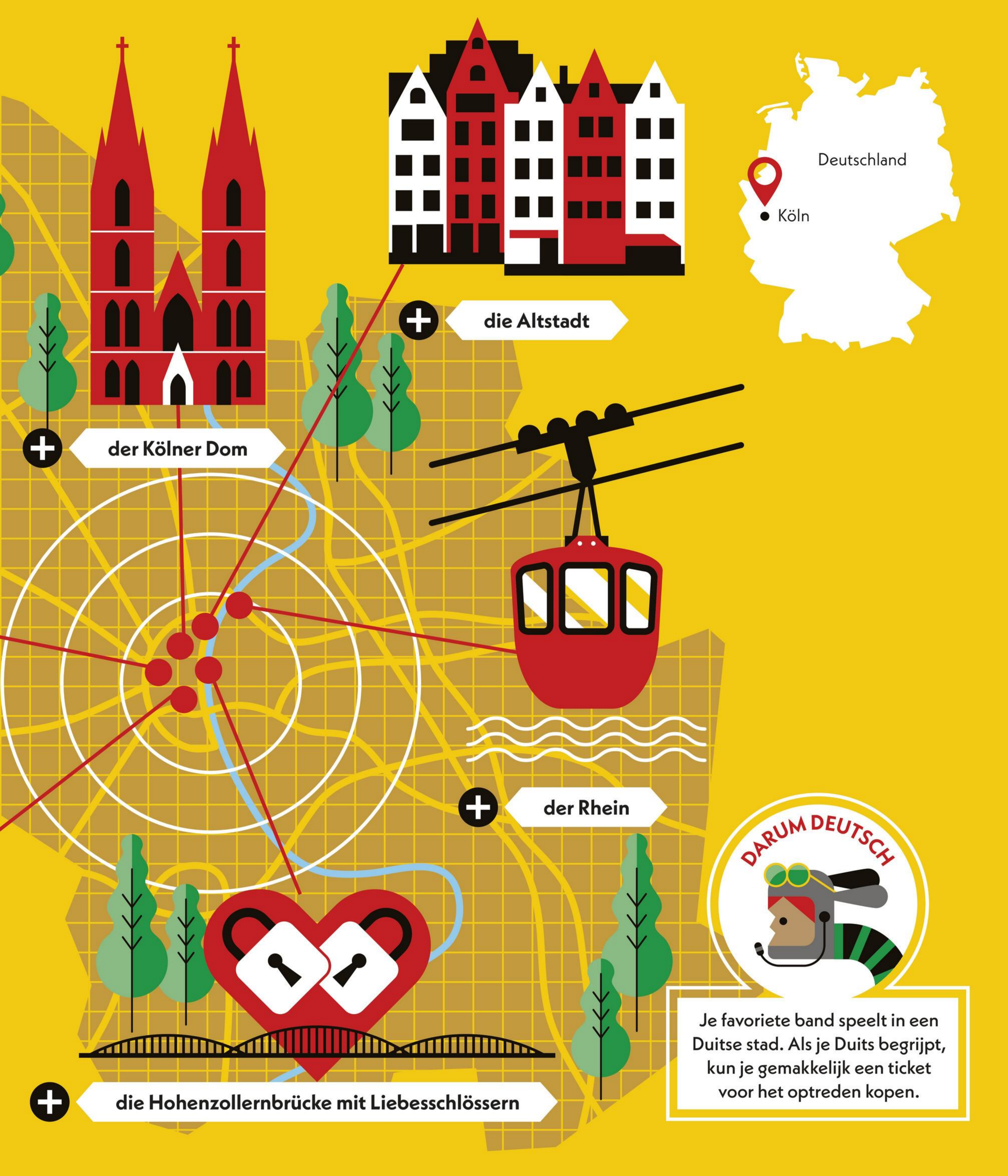
1 2 3 D 4 5 6 D L

Köln

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse stad Keulen, over muziek, vrijetijdsactiviteiten en wonen.

🎯 Lernziele Kapitel

- ▶ Je kunt over je vrijetijdsactiviteiten vertellen.
- ▶ Je kunt over je favoriete muziek vertellen.
- ▶ Je kunt met iemand iets afspreken.
- ▶ Je kunt je huis, je kamer en meubelstukken beschrijven.



+ der Kölner Dom

+ die Altstadt

+ der Rhein

+ die Hohenzollernbrücke mit Liebesschlössern



Je favoriete band speelt in een Duitse stad. Als je Duits begrijpt, kun je gemakkelijk een ticket voor het optreden kopen.

Finale Lektion 3

► Je houdt een presentatie over je hobby's en lievelingsmuziek, maakt een interview over je vrijetijdsactiviteiten of een vlog over je lievelingsmuziek.

Finale Lektion 6

► Je schrijft een script voor een video over jouw slaapkamer, maakt een poster over het huis van een bestaande persoon of schrijft een woningruiladvertentie voor je huis.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie uit een video over straatmuziek begrijpen.

LESEN

- Je kunt een e-mail met informatie over de stad Keulen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de dagen van de week en de dagdelen gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt het werkwoord *werden* in de tegenwoordige tijd toepassen.
- Je kunt de sterke werkwoorden met een *-e* en een *-a* in de stam in de tegenwoordige tijd toepassen.

ORIENTIERUNG

1 A In diesem Kapitel geht es um Köln, Freizeit und Wohnen. Beantworte die Fragen.

- 1 Ben je weleens in Keulen of vlak over de grens in Duitsland geweest? Zo ja, waar ben je geweest? En wat heb je daar bezocht of gedaan?

.....

.....

- 2 Naar wat voor muziek luister je graag?

.....

- 3 Bespeel je zelf een muziekinstrument? Zo ja, welk instrument en sinds wanneer?

.....

- 4 Lees *Darum Deutsch* en bekijk de video die erbij hoort. Welke Duitstalige bands, zangers of zangeressen ken je al? Heb je al eens een concert in Duitsland bezocht?

.....

- 5 Wat doe je graag in je vrije tijd? Noem twee dingen.

.....

B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

C Beantworte die Fragen.

- 1 Bekijk de openingspagina van *Kapitel 5* op blz. 80 en 81. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk?

Over

- 2 Door Wenen stroomt de Donau. Welke rivier stroomt er door Keulen?

- 3 Hoe heet het museum waar je chocola kunt proeven en kopen?

- 4 Wat voor een product is '4711', denk je?

- 5 Aan welke bekende brug in Keulen kun je een liefdesslotje ophangen?

★ 2 Ordne zu. Wähle aus:

~~das Bett~~ – Blogs posten – chillen – Freunde treffen – ein Instrument spielen – die Lampe – Karneval – Kölner Zoo – ein Konzert besuchen – lesen – Stadt am Rhein – tanzen – der Tisch – Trompete spielen – WDR- und RTL-Studios – das Zimmer

MUSIK	FREIZEIT	KÖLN	WOHNEN
			das Bett

3 **FINALE** Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 3* op blz. 107. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

2 Over welk onderwerp wil je het hebben bij de eindtaak?

.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 140

4 A Übersetze die fett gedruckten Wörter.

AnnenMayKantereit

Kennst du AnnenMayKantereit? Das ist eine Band aus Köln. Die drei Musiker werden am Freitag in Köln

auftreten (1 *optreden*). Ich freue mich auf ihren **Auftritt** (2

muss man mal **erleben** (3). **Zum Glück** (4) habe ich Karten für die Show.

Wenn sie auf der **Bühne** (5) stehen, ist immer eine mega Stimmung. Und sie haben Humor –

sie sind **lustig** (6).

Wer (7) sind die Bandmitglieder? **Wie** (8) heißt der Sänger? Die Band

besteht aus dem Bassisten Christopher Annen, dem Sänger und Gitarristen Henning May und dem Schlagzeuger

Severin Kantereit. Der Name der Band setzt sich aus diesen drei Nachnamen zusammen: Annen-May-Kantereit.

Sie haben mit Straßenmusik angefangen. Dazu muss man **mutig** (9) sein und

sich trauen (10). Es gibt kein **Mindestalter** (11), um

Straßenmusik machen zu dürfen. Man muss jedoch viel **üben** (12), aber dann kann man es

schaffen (13). **Wann** (14) machen wir mal Straßenmusik? 😊

B Höre dir eventuell den Song *Tommi* von AnnenMayKantereit an. Der Song ist ein Liebeslied an die Stadt Köln. Es geht im Song um zwei Freunde, die Heimweh nach Köln haben. Den Link findest du online.

5 A Sieh dir die Fotos an. Wer macht was und wann? Schreibe sechs Sätze.



1 15:00, Alexej, Gitarre



2 19:00, Dennis, Schlagzeug



3 10:30, Feyza, Amir, Schach



4 14:45, Freundinnen, Basketball



5 12:00, Freunde, sich entspannen



6 01:30, wir, Party machen

	Wann?	Was?	Wer?
1	Am <u>Nachmittag</u>	<u>spielt</u>	<u>Alexej Gitarre.</u>
2	Am .....	.....	.....
3	Am .....	.....	.....
4	Am .....	.....	.....
5	Am .....	.....	.....
6	In der .....	.....	.....

B Höre dir eventuell den Song *Hobbys* von Munich Supercrew an. Den Link findest du online.

TIPP

WORTSCHATZ

Het Duits kent twee verschillende woorden voor het Nederlandse woord 'uur'. Welk woord je kiest, hangt af van de betekenis: is het een tijdstip (⊙) of een tijdsduur (→)?

Beispiele:

⊙ *Es ist zwei Uhr.*

Het is twee uur.

→ *Die Bootsfahrt dauert eine Stunde.*

De boottocht duurt een uur.

6 Lies den Tipp. Ergänze *Stunde(n)* oder *Uhr*.

- Wir fahren um zwei Uhr zum Training.
- Felix trifft um fünfzehn seine Freundin.
- Wie lange dauert das Training? – Von 18:30 bis 20:30 Uhr, also zwei
- Es ist ein Der Tanzunterricht beginnt.
- Wie lange bist du täglich online? – Ich bin ungefähr drei online.
- Ich übe täglich von fünfzehn bis sechzehn Klavier. Das ist eine
- Wie lange dauert die Kickboxstunde? – Sie dauert eineinhalb
- Der Schlagzeugkurs beginnt um siebzehn

SEHEN

STRATEGIE

LESEN

Door w-vragen te beantwoorden kun je de belangrijkste informatie uit korte en langere teksten halen.

Straßenmusik

Hast du (1) schon einmal Straßenmusik gehört? Einige bekannte Musiker*innen haben auf der Straße angefangen. (2) haben Ed Sheeran oder AnnenMayKantereit als Straßenmusiker begonnen, (3) sie berühmt wurden. (4) Robert will heute in einem Kölner Park Musik machen. Er trifft (5) die Musikerin Sarah Hübers. Sarah tritt selbst als Straßenmusikerin auf. (6) schreibt sie ihre eigenen Lieder. Wer ist Sarah? Warum macht sie gern Straßenmusik? Welche Tipps hat sie für Robert? Und welche Regeln für Straßenmusik gibt es? Das zeigt diese Folge von *neuneinhalb*.

7 A Lies den Text *Straßenmusik*. Übersetze die Signalwörter und ergänze sie im Text.

- | | | | |
|------------|-------|----------------|-----------------|
| 1 auch | ..... | 4 deshalb | ..... |
| 2 außerdem | ..... | 5 schon | <u>al</u> |
| 3 bevor | ..... | 6 zum Beispiel | ..... |

B Lies die Strategie. Beantworte die Fragen.

- Wie heißt der Titel auf Niederländisch?
- Wer hat seine Karriere mit Straßenmusik begonnen? und
- Wann will Robert Straßenmusik machen?
- Wo will Robert Straßenmusik machen?
- Warum trifft Robert die Musikerin Sarah Hübers?
- Was erfährst du über Sarah? Nenne zwei Dinge. Sie



C Am Ende des Textes *Straßenmusik* liest du vier Fragen. Welche Antwort interessiert dich am meisten? Warum? Antworte auf Niederländisch.

.....



8 Sieh dir das Video *Straßenmusik* an. Beantworte die Fragen.

Fragment 1

- | | |
|---|---|
| 1 Welche <u>zwei</u> Aussagen über Sarah sind richtig? | 2 Welche <u>zwei</u> Aussagen über Robert sind richtig? |
| <input type="checkbox"/> A Sie hat den Wettbewerb „Dein Song“ gewonnen. | <input type="checkbox"/> A Er hat Angst vor dem Auftritt. |
| <input type="checkbox"/> B Sie hat einen YouTube-Kanal. | <input type="checkbox"/> B Er hat schon mal Straßenmusik gemacht. |
| <input type="checkbox"/> C Sie ist fünfzehn Jahre alt. | <input type="checkbox"/> C Er kann eigentlich nicht singen. |
| <input type="checkbox"/> D Sie macht seit Kurzem Straßenmusik. | <input type="checkbox"/> D Er lernt seit Kurzem Gitarre. |

Fragment 2

Welche inhaltliche Reihenfolge ist richtig? Nummeriere die Aussagen (1-5).

- Man hat Musik benutzt, um Leute zu informieren.
- Musiker*innen haben Musik gemacht, damit andere Spaß haben.
- Musiker*innen sind gereist, um an verschiedenen Orten zu musizieren.
- 1..... Straßenmusik gibt es seit sehr langer Zeit.
- Straßenmusiker*innen möchten Geld verdienen.

Fragment 3

Wähle *richtig* oder *falsch*.

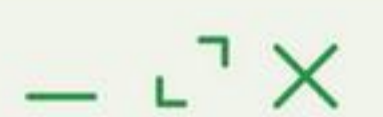
- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 Sarah hat für ihre Musik ein größeres Publikum gesucht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Sarah möchte mal ein großes Haus kaufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Ed Sheeran und AnnenMayKantereit sind Sarahs Vorbilder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Auch Kinder dürfen in Deutschland Straßenmusik machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Straßenmusiker*innen müssen in manchen deutschen Städten bezahlen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Oft darf man nicht länger als 30 Minuten an einem Ort spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Fragment 4

- | | |
|---|---|
| <p>1 Wie fühlt sich Robert vor dem Auftritt?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A Er ist entspannt. <input type="radio"/> B Er ist nervös. <input type="radio"/> C Er ist neugierig. | <p>3 Was ist für Straßenmusiker wichtig?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A Es ist wichtig, mutig zu sein. <input type="radio"/> B Es ist wichtig, flexibel zu sein. <input type="radio"/> C Es ist wichtig, freundlich zu sein. |
| <p>2 Was denkt Robert nach dem Auftritt?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A Er ist mit dem Auftritt zufrieden. <input type="radio"/> B Er kann doch gut singen. <input type="radio"/> C Er muss öfter auftreten. | |

LESEN

E-MAIL ▼



Liebe Musikfreund*innen,

vielen Dank für die Anmeldung zum Musik- und Kulturcamp, das vom 15. bis zum 20. Juli in Köln stattfinden wird.

Bis spätestens 1. Juli bekommt ihr eine Übersicht mit den angebotenen Aktivitäten. Ihr könnt dann wählen und euch online für verschiedene Workshops (Gesang, Komposition, Instrumentalunterricht etc.) anmelden. Eine Aktivität steht jedoch fest: Wir schließen die Woche mit einem musikalischen Wettbewerb mit allen Teilnehmenden ab.



Außerdem gibt es noch mehr Highlights während dieses Feriencamps. Wir werden zusammen Köln entdecken. Zum Glück bietet diese Millionenstadt in Nordrhein-Westfalen mehr als genug Möglichkeiten.

Hier einige Vorschläge:

- **Kölner Dom:** Diese Kirche ist ein beeindruckendes Wahrzeichen. Der Dom ist die meistbesuchte Sehenswürdigkeit in Deutschland (mit ungefähr vier Millionen Touristen pro Jahr) und er ist fast 800 Jahre alt. Mit den 157 Meter hohen Türmen ist der Dom die drittgrößte Kirche der ganzen Welt. Wenn du sportlich bist, kannst du den Turm besteigen. Es sind 533 Stufen bis nach oben! Von da hast du eine tolle Aussicht auf die Stadt.
- **Schokoladenmuseum:** Hier erfährst du, wie Schokolade hergestellt wird. Du darfst natürlich auch Schokolade probieren. Die Hauptattraktion ist ein drei Meter hoher Schokoladenbrunnen.
- **Hohenzollernbrücke:** Hier hängen etwa 750 000 Liebesschlösser. Das sind ungefähr 60 Tonnen Gewicht! Diese alte Brücke ist eine Eisenbahnbrücke und hat auch einen Rad- und Fußweg. Sie ist die meistbefahrene Eisenbahnbrücke Deutschlands.
- **Bootstour:** Der Rhein ist ein großer Fluss, der durch Köln fließt. Du kannst eine Schifffahrt machen. Es gibt auch viele Parks am Rheinufer, wo man sich entspannen und die Aussicht genießen kann.
- **Konzertbesuch:** In Köln gibt es zwei berühmte Sinfonieorchester, viele Chöre und viel moderne Musik. Das ganze Jahr gibt es Festivals, Konzerte und Auftritte von Bands, die unbekannt oder auch schon sehr berühmt und beliebt sind.

Falls ihr Fragen habt, könnt ihr uns jederzeit kontaktieren. Wir freuen uns schon, euch auf dem Musik- und Kulturcamp zu begrüßen.

Bis dahin... bleibt kreativ und stay tuned!

Musik- und Kulturinstitut Colonia

9 A Lies den Text *Liebe Musikfreund*innen*. Wähle die richtige Antwort.

Worum geht es in dieser E-Mail?

- A Es gibt ein Angebot für einen Musicalkurs für Jugendliche.
- B Es gibt eine Aktion für eine Konzertreise nach Köln.
- C Es gibt Informationen für eine Aktivität im Sommer.

B Was siehst du auf den Fotos? Ergänze. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:

Bootstour – Hohenzollernbrücke – Kölner Dom – Kölner Zoo – Konzertbesuch – ~~Schokoladenmuseum~~ – Stadion des 1. FC Köln



Schokoladenmuseum



TIPP

WORTSCHATZ

Sommige Duitse woorden lijken op een woord in het Nederlands of in een andere taal die je al kent. Dat maakt het gemakkelijker om woorden te raden. Sommige woorden kun je uit de context (samenhang in de tekst) afleiden:

A Lijkt het woord op het Nederlands of op het Engels?

Beispiele:

carnaval – *carnival* – *Karneval*

concert – *concert* – *Konzert*

koor – *choir* – *Chor*

kostuum – *costume* – *Kostüm*

B Kun je het woord afleiden uit de samenhang in de tekst (context)?

Beispiel:

Heute ist ein **Auftritt** von einer bekannten Musikband in Köln. – **optreden**

C Lies den Tipp. Ergänze. Benutze den Text.

1 muziek – music – Musik

3 activiteit – activity – _____

2 cultuur – culture – _____

4 compositie – composition – _____

D Lies den Tipp. Rate die Bedeutung der unterstrichenen Wörter. Benutze den Text.

1 Übersicht overzicht

3 natuurlijk _____

2 ontdekken _____

4 berüht _____

E Notiere die richtigen Informationen aus dem Text auf Niederländisch.

1 Kölner Dom: Bijvoorbeeld: Dit is de Kölner Dom. Deze kerk is een belangrijke bezienswaardigheid / het symbool van de stad. De Kölner Dom is een van de grootste kerken ter wereld.

2 Schokoladenmuseum: _____

3 Hohenzollernbrücke: _____

4 Bootstour: _____

5 Konzertbesuch: _____

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 148

Het werkwoord *werden* (*Das Verb werden*)

Het werkwoord *werden* is een onregelmatig werkwoord, net als *haben* en *sein*. In de tegenwoordige tijd heb je een klinkerwissel bij de *du-*, *er-*, *sie-*, *es-*, *man-*vorm en er komt een extra *-e* bij de *ihr-*vorm.

Beispiel: *ich werde – du wirst*

10 A Ordne zu.

- | | | | | |
|---|---------------|-----------------------|---|--------|
| A | wir | <input type="radio"/> | 1 | wird |
| B | ihr | <input type="radio"/> | 2 | werde |
| C | sie/Sie | <input type="radio"/> | 3 | wirst |
| D | ich | <input type="radio"/> | 4 | werden |
| E | du | <input type="radio"/> | 5 | werdet |
| F | er/sie/es/man | <input type="radio"/> | | |

B Beantworte die Fragen.

- 1 Bij welke vormen van *werden* is er een klinkerwisseling?

Bij de *du-*, _____, _____, _____, _____ vorm.

- 2 Waarom krijgt de *ihr-*vorm een extra *-e*? Vul aan: omdat de stam van *werden* op een - _____ eindigt, wordt er vanwege de uitspraak een *-e* toegevoegd.
- 3 Welke twee betekenissen heeft het werkwoord *werden* in het Nederlands? _____

C Was betekent *werden*? Wähle die richtige Alternative. Manchmal sind zwei Formen richtig.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 Klara wird am Samstag fünfzehn. | <i>geht / wirdt / zal</i> |
| 2 Das Wetter wird schön am Wochenende. | <i>geht / wordt / zal</i> |
| 3 Klara wird ihren Geburtstag in Köln verbringen. | <i>geht / wordt / zal</i> |
| 4 Sie und ihr Freund werden „Halver Hahn“ essen. | <i>gaan / worden / zullen</i> |
| 5 Das Roggenbrot mit Käse wird ihnen gut schmecken. | <i>geht / wordt / zal</i> |
| 6 Die beiden werden zu Fuß den Kölner Dom besteigen. | <i>gaan / worden / zullen</i> |
| 7 Klara wird von den 533 Stufen sehr müde. | <i>geht / wordt / zal</i> |
| 8 „Ha, ha, ha... du wirst alt!“ lacht ihr Freund. | <i>geht / wordt / zult</i> |

★ D Übersetze die Sätze.

- 1 *Mijn vriend wordt veertien.* Mein Freund wird vierzehn.
- 2 *Ik ga een cadeau kopen.* _____
- 3 *Gaan jullie muziek maken?* _____
- 4 *We zullen oefenen.* _____
- 5 *Ga jij een tafel reserveren?* _____
- 6 *Ik zal komen!* _____



Ich **werde** Ärztin.
Ik word arts.

Ich **werde** ein Haus **bauen**.
Ik zal/ga een huis **bouwen**.

11 A Ergänze die richtige Form von werden.

Der 1. FC Köln ist ein bekannter Fußballverein. Im Jahr 2028 (1) wird der Verein 80 Jahre alt. In der aktuellen Saison (2) der 1. FC Köln hart arbeiten müssen, um in der Tabelle nach oben zu steigen. Die Spieler (3) jedoch ihr Bestes geben. Aber (4) der Verein dieses Jahr der beste Klub sein? Die nächsten Spiele (5) spannend. Nächsten Sonntag (6) die Mannschaft ein wichtiges Spiel spielen. (7) du feiern, wenn der 1. FC Köln gewinnt?

FAQ:

- Wie (8) ich Mitglied beim 1. FC Köln?
- Wie (9) man Profifußballer?
- (10) die Fußballer nach einem gewonnenen Spiel reich?



★ B Übersetze die Formen von A.

- | | |
|----------------------|----------|
| 1 <u>wordt</u> | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 149

De sterke werkwoorden met een -a of een -e in de stam (Die starken Verben mit einem -a oder einem -e im Stamm)

De sterke werkwoorden in de tegenwoordige tijd met een -e of een -a in de stam heb je al in *Kapitel 3* en *4* geleerd. Bij de vormen van het enkelvoud kan de -e in een -i of -ie veranderen, de -a in een -ä.

Beispiele: *ich esse – du isst; ich schlafe – du schläfst*

12 A Beantworte die Fragen.

- 1 Wat is het verschil tussen een zwak en een sterk werkwoord? Vul de zin aan.
 Een verschil tussen zwakke en sterke werkwoorden is dat het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden op eindigt. Bijvoorbeeld: *lopen – gelopen / laufen – gelaufen*
 Een ander verschil is dat bij sterke werkwoorden
 Bijvoorbeeld: *ich laufe – du läufst*
- 2 Waarom zijn *gehen* en *stehen* uitzonderingen? De verandert in de tegenwoordige tijd niet.

B Ordne zu.

~~sich anmelden~~ – einladen – fahren – fragen – gehen – klappen – lachen – laufen – leben – machen – reden – sagen – sehen – stehen – teilnehmen – tragen – treffen – vergessen

ZWAK MET A	STERK MET A	ZWAK MET E	STERK MET E
		sich anmelden	

C Übersetze und ergänze die richtigen Formen. Benutze die Wörter von B.**ANZEIGE ▼****Der Jugendmusikkorps Köln sucht neue Mitglieder!**

Wer Köln (1 *zeggen*) sagt, meint den Karneval in Köln! Und wovon (2 *praten*) alle beim Kölner Karneval? Von der Kölner Karnevalsmusik. Richtig!

- (3 *Maken*) du gern Musik?
- (4 *Staan*) du gern auf der Bühne?
- (5 *Dragen*) du gern Kostüme und Perücken?
- (6 *Zien*) du dir gern den Kölner Karneval an?



Dann bist du bei uns an der richtigen Adresse! Wir (7 *uitnodigen*) dich, bei uns Mitglied zu werden. Wir spielen vor allem Karnevalsmusik. Wir haben immer viel Spaß und wir (8 *lachen*) viel. Du (9 *vragen*), wie du (10 *zich inschrijven*) dich am besten? Du (11 *gaan*) auf unsere Webseite und du füllst das Anmeldeformular aus. Das (12 *lukken*) bestimmt!

Das sagen zwei unserer Mitglieder:

Ich (13 *leven*) erst seit Kurzem in Köln. Darum ist es toll, dass ich beim Musikkorps auch neue Freunde (14 *ontmoeten*)

Außerdem (15 *deelnemen*) ich an Aktivitäten

Lina (15)

Ich (16 *rijden*) an Karneval immer nach Köln. Man (17 *vergeten*) komplett die Zeit, wenn man Karneval feiert. Ich (18 *lopen*) beim Rosenmontagszug im Musikkorps mit und das macht total viel Spaß. Hoffentlich bis bald! Alaaf!

David (14)

GESPRÄCHE FÜHREN

- 13** **A** Die eine Person stellt Fragen über Ercan, die andere antwortet. Wechselt dann die Rollen. Stellt danach die Fragen über Zara.

STECKBRIEF ERCAN	
Sein Name:	Ercan
Seine Lieblingssänger*in:	Apache 207
Seine Lieblingsmusik:	Hip-Hop, R'n'B
Seine Lieblingsserie:	Comedyserien
Seine Hobbys:	Schlagzeug spielen, gamen

STECKBRIEF ZARA	
Ihr Name:	Zara
Ihre Lieblingssänger*in:	LEA, Nina Chuba, Shirin David
Ihre Lieblingsmusik:	Pop, Rap
Ihr Lieblingsfilm:	Marvel-Filme, Musicals
Ihre Hobbys:	Insta-Fotos machen, Theater spielen

STECKBRIEF	
Mein Name:	
Meine Lieblingssänger*in:	
Meine Lieblingsserie:	
Meine Lieblingsmusik:	
Mein Lieblingsfilm:	
Meine Hobbys:	

Beispiele:

Welche Musik hört Ercan? – Er hört Hip-Hop und R'n'B.

Was ist seine Lieblingsserie? – Seine Lieblingsserien sind Comedyserien.

Welche Filme sieht Zara gern? – Ihre Lieblingsfilme sind Marvel-Filme.

- B** Ergänze deinen Steckbrief. Stellt euch gegenseitig die Fragen.

Beispiel: Wie heißt deine Lieblingsband? – Meine Lieblingsband heißt ...

TRAINERS	Leer de woorden en grammatica van Lektion 1 met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	<input type="checkbox"/> Wordtrainer	<input type="checkbox"/> Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt de belangrijkste informatie over een beroemde componist begrijpen.
- Je kunt mededelingen over verschillende onderwerpen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een songtekst begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt het verschil tussen lange en korte klinkers in het Duits toepassen.

WORTSCHATZ

- Je kunt de kloktijden in het Duits gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de verleden tijd van sterke werkwoorden met een *-e* en een *-a* in de stam toepassen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 140

14 A Ergänze. Drei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:

~~aufreten~~ – Auftritt – bevor – Bühne – erleben – klappen – lustig – mutig –
Sendung – Unterstützung – Vorschlag – wann – wer – wie – zum Glück



Shirin David

Die Influencerin und Rapperin Shirin David kommt nach Köln! Sie wird in der Lanxess Arena (1) aufreten. Gestern habe ich sie in einer (2) im Fernsehen gesehen. Aber ich habe sie noch nie auf der (3) erlebt. (4) kommt sie nach Köln. Ihr (5) wird ganz bestimmt cool! Ich kenne sie von ihrem YouTube-Kanal und möchte sie gern mal live (6) Kennst du Shirin? (7) findest du ihre Musik? (8) Shirin Rapperin wurde, war sie schon Influencerin. Seit 2014 hat sie einen eigenen YouTube-Kanal. Sie ist eine erfolgreiche YouTuberin in Deutschland. Auf Instagram hat sie mehr als 6 Millionen Follower. (9) ist Shirin? (10) wurde sie geboren? Shirin David wurde 1995 in Hamburg geboren und hat eine litauische Mutter. Ihr Vater kam aus dem Iran. Sie kann Klavier, Geige und Oboe spielen und sie hat Gesang, Schauspiel und Tanz studiert. Ihr großes Idol ist Beyoncé. Shirin war als Kind arm. Die Familie hat nur mit finanzieller (11) vom Staat leben können. Jetzt ist sie Millionärin. Sie ist wirklich sehr (12) Man muss sich nur trauen!

B Höre dir eventuell den Rap *Bramfeld Storys* von Shirin David an. Den Link findest du online.

★ 15 Antworte wie in den Beispielen. Nenne den Tag oder die Tageszeit.

- 1 Wann klettert Johanna? (1. Tag der Woche) **Sie** klettert am Montag.
- 2 Wann machen deine Eltern Leichtathletik? (10:00 Uhr) **Sie** machen morgens Leichtathletik.
- 3 Wann reitest du? (6. Tag)
- 4 Wann fährt dein Halbbruder Ski? (3. Tag)

- 5 Wann geht ihr ins Fitnessstudio? (12:00 Uhr)
- 6 Wann fahren deine Geschwister Rad? (2. Tag)
- 7 Wann rudert dein Neffe? (20:00 Uhr)
- 8 Wann tanzen Tim und Cara? (01:00 Uhr)

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

In het Duits worden alle klinkers soms lang en soms kort uitgesproken. De volgende regels kunnen je helpen:

voor een dubbele medeklinker of meerdere klinkers (bijvoorbeeld <i>sch</i>)	kort	<i>der Ba<u>ll</u>, Ku<u>ss</u>, do<u>pp</u>elt, <u>Tr</u>ick, <u>Ti</u>sch, <u>te</u>sten</i>
voor een <i>-h</i> of bij een dubbele klinker	lang	<i>das Fa<u>h</u>rrad, <u>ne</u>hmen, das <u>Bo</u>ot</i>
aan het einde van een lettergreep	lang	<i>ho<u>l</u>en, sa<u>g</u>en, le<u>s</u>en</i>
voor <i>-ß</i>	lang	<i>der Fu<u>ß</u>ball</i>
de tweeklanken <i>-ei</i> en <i>-ie</i>	lang	<i>du lie<u>s</u>t, ich spie<u>l</u>e, die Fre<u>u</u>zeit</i>

▶ **16 A** Lies den Tipp und die Wortpaare. Höre dir das Fragment *Aussprache 5.1* an und sprich nach.

- 1 der Fluss – fließen
- 2 denn – dehnen
- 3 das Fell – der Fehler
- 4 die Tonne – die Töne
- 5 die Sonne – ohne
- 6 schlaff – schlafen
- 7 füllen – fühlen
- 8 die Hütte – die Hüte

B Höre dir das Fragment *Aussprache 5.2* an und sprich nach. Markiere die langen Vokale.

- 1 ich nehme – du nimmst
- 2 wir geben – sie gibt
- 3 er isst – er liest
- 4 Sie geht am Dienstag schwimmen.
- 5 In meiner Freizeit spiele ich meistens Tennis im Verein.
- 6 Sie haben Ballettstunde in der Musikschule.
- 7 Er reitet auf seinem Pferd.
- 8 Am Freitag und am Mittwoch mache ich Leichtathletik.



▶ **17** Höre dir das Fragment *Janoschs Traumstunde* an. Lies dann den Text und die Zungenbrecher vor. Sieh dir danach eventuell das Video *Janoschs Traumstunde* an. Den Link findest du online.

Janosch

Ein sehr bekannter deutscher Kinderbuchautor ist Janosch. Seine Tigerente ist weltweit berühmt. Die Geschichten vom kleinen Tiger und kleinen Bären sind in mehr als dreißig Sprachen übersetzt. Die Geschichten von Janosch sind im deutschen Fernsehen in der Serie *Janoschs Traumstunde* verfilmt.



Zungenbrecher

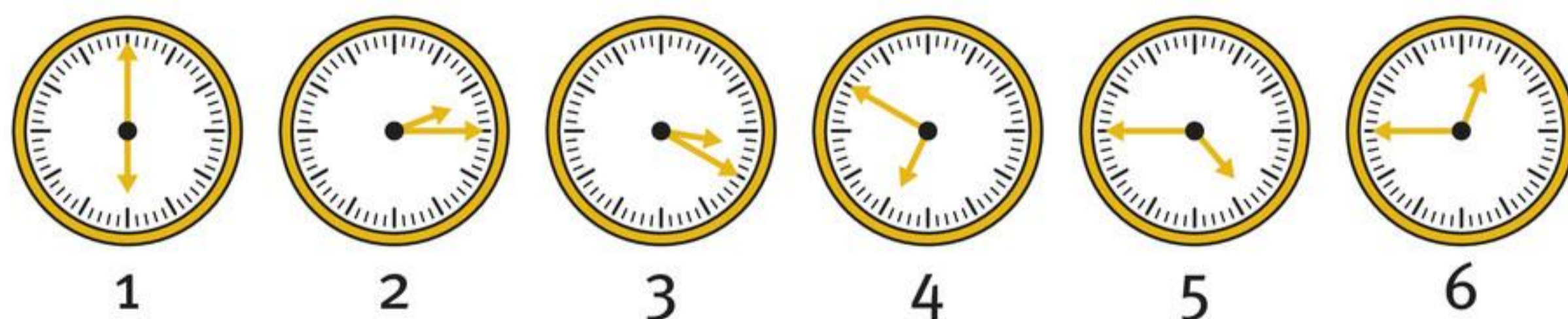
- 1 Ein krummer Krebs kroch über eine krumme Schraube.
- 2 Fischer Fritze fischte frische Fische. Frische Fische fischte Fischer Fritze.
- 3 Zehn Ziegen zogen zwei Zentner Zucker zum Zoo.
- 4 Esel essen Nesseln nicht. Nesseln essen Esel nicht.
- 5 Wir Wiener Waschweiber waschen weiße Wäsche.
- 6 Zwischen zwei Zwetschgenzweigen zwitscherten zwei Schwalben.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 141

18 Wähle zuerst das richtige Wort und übersetze es.

- 1 Kim: Hast du Lust, nach Köln zu fahren? Wir können uns den Karneval ~~absagen~~ / ansehen. bekijken
- 2 Kai: Du meinst den Rosenmontagszug? Ich habe schon mal eine Sendung darüber im Fernsehen / Radiosender gesehen. Das ist der Höhepunkt der Karnevalszeit.
- 3 Kim: Ich bin schon *neugierig* / *taub*. Das wird *bereits* / *bestimmt* lustig! Muss man eine Eintrittskarte / einen Unterricht haben?
- 4 Kai: Nein, ich glaube nicht. Wie lange wird der Umzug *ansehen* / *dauern*? Zwei Stunden?
- 5 Kim: Ja, ungefähr. Und danach will ich dir gern die Altstadt *verschieben* / *zeigen*.
- 6 Kai: Cool! Aber dann muss ich meinen Termin abends *absagen* / *ausfallen*. Vielleicht kann ich ihn auch *fertig machen* / *verschieben*. Gibt es eine Note / ein Thema bei diesem Umzug?
- 7 Kim: Weiß ich nicht. Wir reden später darüber, okay? Ich bin *begabt* / *bereits* spät dran. Ich muss mich noch *ausfallen* / *fertig machen* und zur Musikstunde.
- 8 Kai: Alles klar. Ich finde es toll, dass du *Note* / *Violine* lernst. Wann wird das Konzert *dauern* / *stattfinden*?
- 9 Kim: In sechs Wochen. Aber ich muss *neugierig* / *täglich* üben.

19 Antworte wie im Beispiel.



- 1 Wie spät ist es? Es ist sechs Uhr.
- 2 Wann beginnt der Flötenunterricht? Er beginnt
- 3 Wann fängt die Gitarrenstunde an? Sie fängt an.
- 4 Wann endet der Saxophonunterricht? Er
- 5 Wann beginnt die Klavierstunde?
- 6 Wann ist der Schlagzeugunterricht zu Ende? zu Ende.

HÖREN

STRATEGIE

HÖREN

De strategie 'voorspellen' gebruik je vóór het luisteren. Je activeert je kennis die al aanwezig is. Hierdoor kan er makkelijker nieuwe kennis worden aangehaakt. Door eigen vragen te stellen ben je actiever aan het luisteren, omdat je wilt weten of je vragen beantwoord worden.

20 A Lies die Strategie. Beantworte die Fragen.

1 Was weißt du schon über den Komponisten Ludwig van Beethoven? Antworte auf Niederländisch.

.....

2 Was willst du über Ludwig van Beethoven wissen? Notiere fünf Fragen auf Niederländisch.

1

2

3

4

5

B Höre dir das Fragment *Das ist Ludwig van Beethoven!* an.

1 Welche Informationen hörst du, die du bei Aufgabe 20A, 1 notiert hast?

.....

2 Welche Fragen hörst du, die du bei Aufgabe 20A, 2 notiert hast?

.....

3 Welche Informationen und Fragen hörst du, die du nicht bei Aufgabe 20A notiert hast? Notiere auf Niederländisch.

.....

C Höre dir das Fragment noch einmal an. Wähle *richtig* oder *falsch*. Sieh dir danach eventuell das Filmfragment über *Ludwig van Beethoven* an. Den Link findest du online.

	richtig	falsch
1 Asuna muss für den Musiklehrer eine extra Aufgabe machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Beethoven ist in Bonn geboren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Beethoven hatte mit zwölf Jahren seinen ersten Auftritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Die Familie van Beethoven kommt aus Frankreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Beethoven wohnte viele Jahre in Wien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Beethovens Vater hat über das Geburtsjahr wahrscheinlich gelogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Für Beethovens Familie war eine gute Schule sehr wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Beethoven hat <i>Für Elise</i> als tauber Mann komponiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Beethoven war ein angenehmer und zufriedener Mensch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 <i>Ode an die Freude</i> hat Beethoven niemals fertig komponiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Künstliche Intelligenz hat die 10. Sinfonie fertig komponiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Finn hat mit der Schule das Beethoven-Haus besucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 A Höre dir das Fragment *Filmabend* an. Beantworte danach die Fragen.

- 1 **Wer** hat Lust auf den Filmabend? Fabian und Dana
- 2 **Wann** ist der Filmabend?
- 3 **Wie viele** Freunde laden sie ein?
- 4 **Wo** findet der Filmabend statt?
- 5 **Welchen** Film sehen sie sich an?
- 6 **Wie spät** treffen sie sich?
- 7 **Was** wollen sie essen?
- 8 **Was** bringt Fabian mit?

B Schreibe eine Zusammenfassung auf Niederländisch. Benutze die Informationen von A.

.....

.....

.....

22 Du hörst fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung.

- 1 Was kann man heute in Köln machen?
 - A am Abend den Kölner Dom besuchen
 - B am Mittag am Hafen was Leckerer essen und trinken
 - C am Nachmittag einen Open-Air-Film sehen
- 2 Wann findet das Sportfest für Kinder statt?
 - A am Samstag, den 24. Mai
 - B Anfang Juni
 - C heute Nachmittag
- 3 Wann findet das Konzert von AnnenMayKantereit statt?
 - A es gibt noch kein Datum
 - B heute
 - C im Herbst
- 4 Warum sollen die Schülerinnen und Schüler heute Nachmittag in die Bibliothek kommen?
 - A Sie bekommen das Buch von Manfred Theisen.
 - B Sie lesen Informationen zum Autor Manfred Theisen.
 - C Sie machen einen Schreibkurs.
- 5 Was sollen die Hörerinnen und Hörer tun?
 - A den Namen der Band raten
 - B den Titel des gespielten Songs raten
 - C eine Konzertkarte bestellen

LESEN

Die Sendung mit der Maus

Lach- und Sachgeschichten

Welches deutsche Kind kennt diese Sendung nicht? Seit 1971 gibt es jeden Sonntag eine neue Folge. Sie dauert ungefähr 30 Minuten. Die Sendung wird vom Westdeutschen Rundfunk (WDR) in Köln hergestellt. Gezeigt werden kurze Zeichentrickfilme, die „Lachgeschichten“, und mindestens ein Erklärfilm, eine „Sachgeschichte“. Viele Warum-Fragen von Kindern werden beantwortet. Zwischendurch sieht man die Maus zusammen mit dem blauen Elefanten und der gelben Ente in kurzen Spots.

Seit über 50 Jahren stellt sich die orangefarbene Maus Fragen wie: „Reden Fische im Wasser?“ oder „Wie funktioniert ein Computer?“

Kurz gesagt: Schwieriges wird einfach erklärt – damit es alle verstehen.



23 Lies den Text *Die Sendung mit der Maus* auf Seite 97. Beantworte die Fragen.

1 Wat wordt er over *Die Sendung mit der Maus* gezegd? Noem drie dingen.

.....

2 Hoe heet de Keulse tv-zender die de uitzending maakt?

3 Waar wordt in de uitzendingen antwoord op gegeven?

4 Wat is er naast de uitlegfilmpjes nog meer te zien?

5 Welke drie ‘dieren’ zijn er in de uitzendingen altijd te zien?

6 Vertaal de laatste zin van de tekst. Kortom:

.....

7 Welke kinderprogramma’s keek jij vroeger? Welke zijn vergelijkbaar met *Die Sendung mit der Maus*?

.....

24 A Lies den Text *Ich frag’ die Maus*. Wähle das richtige Fragewort. Höre dir dann den Song an. Kontrolliere deine Antworten.

B Schreibe zu den Fotos die passende Frage aus dem Songtext.



.....



.....



.....

C Beantworte die Fragen.

1 Je ziet bij sommige woorden dat er letters ontbreken. Dan wordt er een apostrof, een ‘, geschreven. Dit is gesproken (gezongen) taal. Welke letter ontbreekt bij de volgende woorden? Vul aan.

Ich frag’ – Ich frag..... sie’s – sie.....s

2 De uitdrukking *Ich frage Löcher in den Bauch* betekent letterlijk: ‘Ik vraag gaten in de buik’. Wat wordt er met deze uitdrukking bedoeld?

3 Welke uitdrukking zou je in het Nederlands gebruiken?

4 Markeer één vraag in de songtekst waarop jij het antwoord weet. Schrijf het antwoord op.

.....

5 Markeer één vraag in de songtekst waarop jij graag een antwoord zou willen krijgen.

6 Schrijf drie vragen in het Duits op die je graag aan de *Maus* zou willen stellen. Vul aan.

Warum

Wer

Was