Na klar!

MAX

DUITS 3 DEEL A

VMBO-GT

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor vmbo-bovenbouw

A2 / A2+

VMBO-GT

Eindredactie
Anke Poschmann
Zdena ten Veen

Auteurs
Maria Glybowskaja
Canisia van Nieuwburg
Anke Poschmann

Met medewerking van
Elisabeth Lehrner-te Lindert

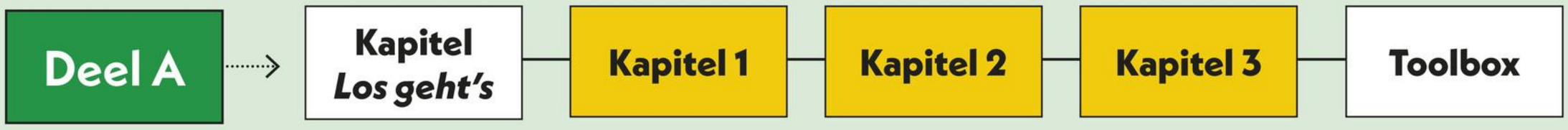
Scan de code voor de grammatica-animaties!

MAX Editie 5.0

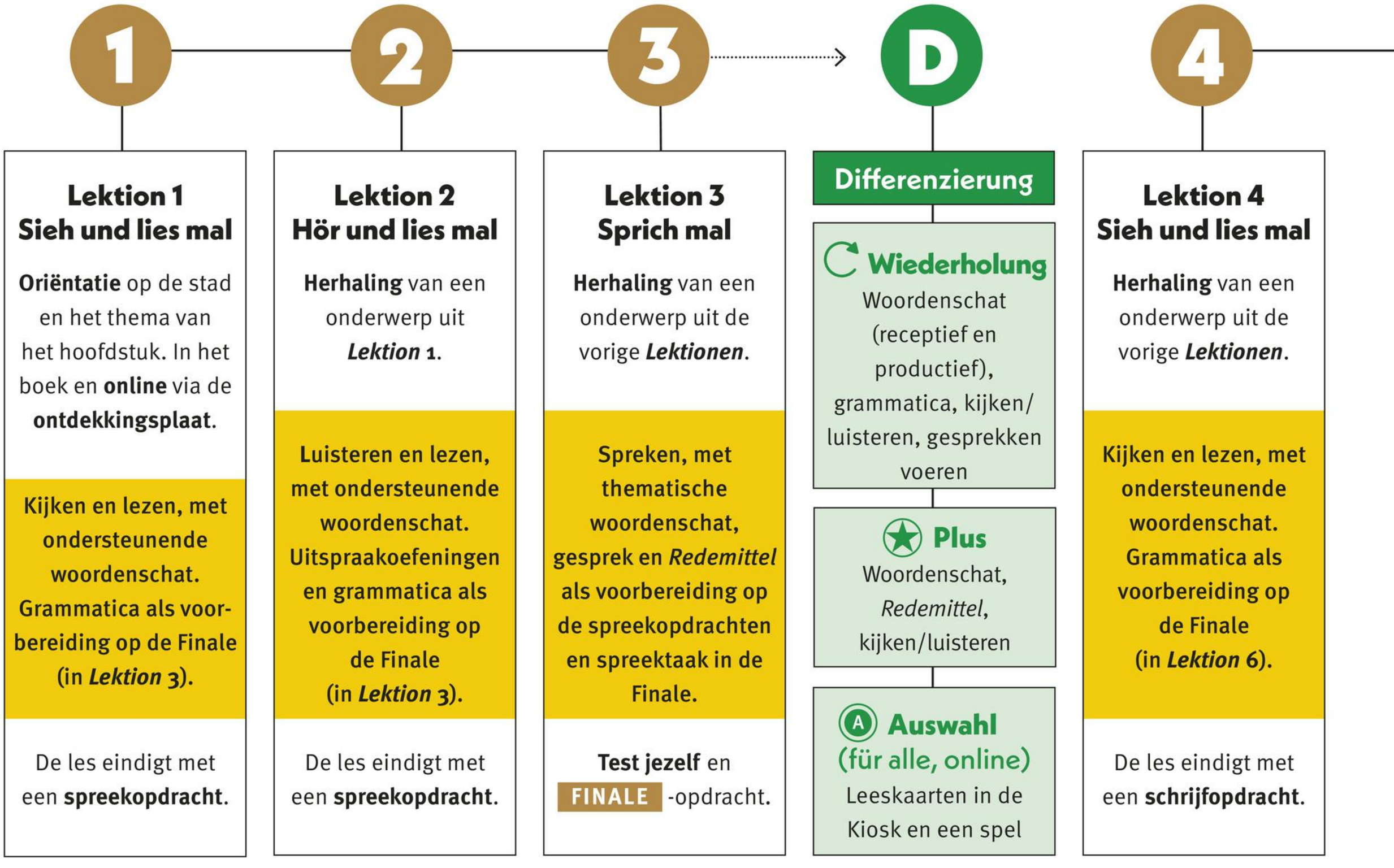
www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 3 bestaat uit *Kapitel Los geht's* en vijf *Kapitel*. *Kapitel Los geht's* bevat een korte herhaling van de stof van leerjaar 1/2, om de kennis op te frissen. *Kapitel* 1 tot en met 5 bevatten nieuwe leerstof, waarbij ook grammatica en woordenschat uit leerjaar 1/2 herhaald wordt. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. Deze *Kapitel* bevatten elk zeven *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*. Nieuw in leerjaar 3 is *Lektion 7*, Examentraining.

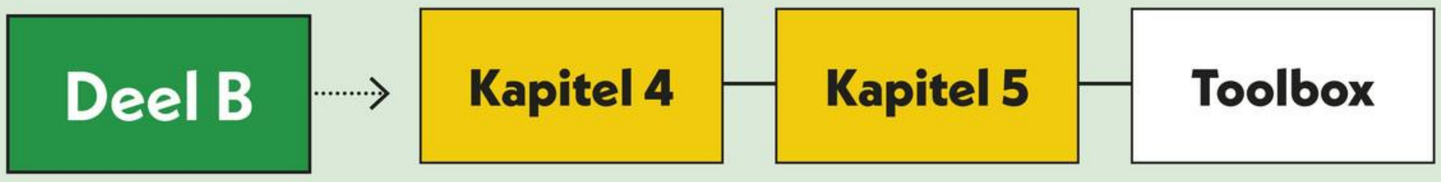


De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

- Online-opdracht
- Audio- of videofragment of animatie
- Opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*
- Samenwerkopdracht
- Verdieping (*Plus*)
- Herhaling (*Wiederholung*)
- Keuze (*Auswahl*)
- Opdracht passend bij ERK-doel
- Examenopdracht



5 Lektion 5 Hör und lies mal

Herhaling van een onderwerp uit de vorige ***Lektionen***.

Luisteren en lezen, met ondersteunende woordenschat. Grammatica als voorbereiding op de Finale (in *Lektion* 6).

De les eindigt met een **schrijfopdracht**.

6 Lektion 6 Schreib mal

Herhaling van een onderwerp uit de vorige ***Lektionen***.

Schrijven, met nieuwe woordenschat en *Redemittel* als voorbereiding op de schrijfopdrachten en de schrijftaak in de Finale.

Test jezelf en FINALE -opdracht.

D Differenzierung

Wiederholung
Lezen/woordenschat (receptief en productief), grammatica, *Redemittel*, schrijven

Plus
Een onderzoeksopdracht

Auswahl (für alle, online)
Actuele opdracht en creatieve opdracht

7 Lektion 7 Examentraining

Examentraining met teksten uit het CSE. Met strategietraining en de examen-opdrachten.

Online een extra examentekst met strategie-opdrachten en de examenvraag.

Online uitgebreide feedback bij de opdrachten.

L Lernbox

Woordenschat
altijd in context

Thematische woordenschat

Examenidioom

Redemittel

Grammatica

VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In een deel van Italië en België is Duits de spreektaal.
Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten.
Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch* en bekijk met je leerlingen de video die erbij hoort. *Darum Deutsch* maakt duidelijk waarom het handig kan zijn om Duits te begrijpen en spreken.

Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

D Differenzierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differenzierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.


KAPITEL 1 Köln

DIFFERENZIERUNG LEKTION 1-3

LESEN

INTERVIEW

Interview mit Lukas Podolski

Guten Tag. Wie geht es Ihnen? Mir geht es gut, danke.
Wie heißen Sie? Ich bin Lukas Podolski. Ich bin in Polen geboren. Auf Polnisch schreibt man meinen Namen wie Łukasz.
Wann sind Sie geboren? Ich bin am 4. Juni 1985 in Gliwice geboren.
Was machen Sie beruflich? Ich bin Fußballspieler.
Wo wohnen Sie mit der Stadt Köln? Köln ist eine sehr schöne Stadt. Ich habe sehr lange beim 1. FC Köln gespielt. Das war echt eine geile Zeit.
Worauf sind Sie stolz? Ich habe im Leben viele Chancen bekommen. Ich habe tolle Sachen gemacht und Abenteuer erlebt. Bei der WM im Jahr 2014 wurde die Nationalmannschaft Weltmeister. Bei der EM 2008 wurden wir Zweiter. Bei den Weltmeisterschaften 2006 und 2010 haben wir nicht gewonnen, aber wir wurden Dritter. Das war phänomenal!
Was machen Sie momentan? Ich bin seit einigen Jahren Influencer. Ich bin immer ganz beschäftigt. Momentan mache ich so viele coole Sachen! Ich habe mein eigenes Modelabel. Ich habe in Köln einen Döner laden und eine Eisdiele eröffnet. 2016 hatte ich sogar einen Hit! Das Lied heißt „Liebe deine Stadt", in der Hauptrolle: Die Stadt Köln!

WORTHILFE

stolz	trots
WM (Weltmeisterschaft)	WK (wereldkampioenschap)
Nationalmannschaft	nationaal elftal
EM (Europameisterschaft)	EK (Europees kampioenschap)
Eisdiele	ijssalon

1 In het interview staan onderstreepte woorden. Lees de zinnen. Noteer het ontbrekende woord. Het gaat telkens om een van de onderstreepte woorden. Schrijf het woord in de puzzel. Wat lees je van boven naar beneden?

1 Es war lecker. Du hast das ... gemacht.
2 Er heißt Lukas. Das ist sein ...
3 ... wachst du in deiner Freizeit?
4 Köln ist ... die Hauptstadt von Deutschland.
5 Meine Kaninchen ... Bibi und Bubbli.
6 ... hast du Geburtstag?
7 ... alt bist du?
8 Köln ist eine ... in Nordrhein-Westfalen.
9 Er mag Fußball. Er findet es sehr ...
10 ... für deine Hilfe!
11 Wir besuchen ... unsere Großeltern.

Herr Podolski haben Sie Geschwister ?
- Ja, ich habe eine Schwester.

Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentenmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

ERK

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.

De online leeromgeving

- alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- extra examentekst met opdrachten en feedback
- alle audio- en videofragmenten
- extra opdrachten
- woord- en grammaticatrainers
- flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- Test jezelfs
- downloadbare werkbladen
- de Kiosk met leeskaarten
- extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- een overzicht van Duitse taal in de klas
- een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- een overzicht met handige zinnen
- een kaart van Duitsland en Duitstalige landen

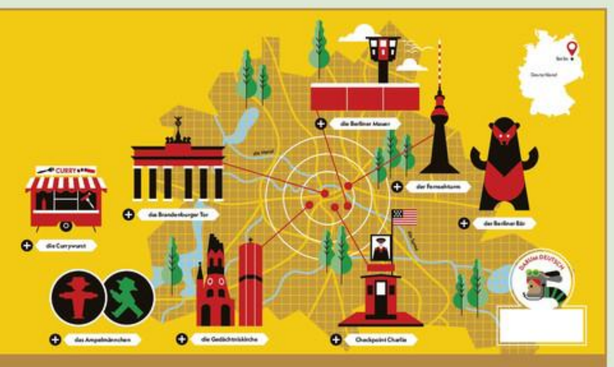


LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A







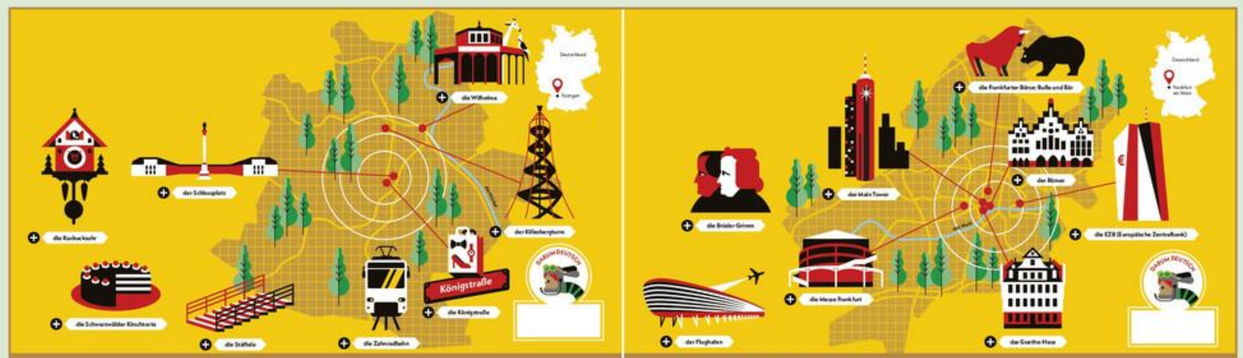
	KAPITEL ▶ LOS GEHT'S	KAPITEL 1 ▶ SALZBURG (A)	KAPITEL 2 ▶ BERLIN
THEMA	Familie, vrienden, vakantie, wonen, school, eten, hobby's, sport	School, vrije tijd en hobby's, personen beschrijven	Duitse feestdagen, evenementen in Berlijn, typisch Duitse dranken en gerechten, wonen
LEERDOELEN	▶ Je frist je kennis op over Duitstalige landen en hun cultuur ▶ Je herhaalt de woordenschat en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar ▶ Je oefent opnieuw met de werkwoorden in de tegenwoordige tijd en met het voltooid deelwoord ▶ Je oefent je luistervaardigheid	▶ Je kunt over een schooltraditie in Duitstalige landen vertellen ▶ Je kunt over onderwijssystemen in Nederland, Oostenrijk en Duitsland vertellen ▶ Je kunt over je hobby's en vrije tijd vertellen ▶ Je kunt personen beschrijven	▶ Je kunt over bekende feestdagen, evenementen en bezienswaardigheden in Berlijn vertellen ▶ Je kunt over typisch Duitse en Berlijnse dranken en gerechten vertellen ▶ Je kunt beschrijven hoe je woont ▶ Je kunt beschrijven hoe je droomhuis eruitziet
EXTRA WOORDEN-SCHAT	↻ Vraagwoorden, rangtelwoorden, eigenschappen, schoolvakken, het weer, kloktijden, dagen, kleuren	↻ Vraagwoorden, weekdagen en dagdelen, hoofdtelwoorden tot en met 1.000, rangtelwoorden	↻ Datum, tijdsbepalingen, kloktijden, maanden, seizoenen Jaartallen, trappen van vergelijking
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden ↻ ▶ Het bezittelijk voornaamwoord ↻	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *haben* en *sein* ↻ ▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *werden* ▶ Tegenwoordige en voltooid tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden ↻ ▶ Het bezittelijk voornaamwoord ↻	▶ Tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden ▶ Voorzetsels met de vierde naamval ↻ ▶ Het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval ↻ ▶ Zinsontleding en de eerste en vierde naamval ↻ ▶ De *der*- en de *ein*-groep in de eerste en in de vierde naamval
UITSPRAAK		*l*-klank	Klinkers *a*, *ä*, *o*, *ö*, *u*, *ü* ↻
DARUM DEUTSCH		Als je Duits leert, kun je de cultuur en gewoonten in Duitstalige landen beter begrijpen.	Als je Duits spreekt, wordt winkelen, uitgaan en het vieren van feesten in Duitstalige landen veel leuker.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

Deel A



Deel B



	KAPITEL 3 ▶ BERN (CH)	KAPITEL 4 ▶ STUTTGART	KAPITEL 5 ▶ FRANKFURT AM MAIN
THEMA	Gezondheid, het lichaam, milieu en natuur	Duitse merken en uitvindingen, wonen, meubels, kunst en design	Economie, toerisme, beroepen, vakantiebaantjes, stage lopen, wegbeschrijvingen
LEERDOELEN	▶ Je kunt over je gezondheid vertellen ▶ Je kunt je omgeving beschrijven ▶ Je kunt over bezienswaardigheden in Bern schrijven ▶ Je kunt over planten en dieren schrijven	▶ Je kunt over huishoudelijke apparaten spreken ▶ Je kunt in een elektronicawinkel een gesprek voeren ▶ Je kunt over je eigen kamer en je droomkamer schrijven	▶ Je kunt naar de weg vragen en een wegbeschrijving geven ▶ Je kunt over je vakantiebaan en je droomberoep schrijven ▶ Je kunt een sollicitatiebrief voor een vakantiebaan schrijven
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Gebiedende wijs, samengestelde zelfstandige naamwoorden, signaalwoorden	↻ Kleuren Vertaling van de voorzetsels *bij* en *voor*, signaalwoorden	↻ Maanden, datum Vertaling van *gaan* + hele werkwoord, windrichtingen, vertaling van het voorzetsel *naar*, signaalwoorden
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van modale hulpwerkwoorden ↻ ▶ Zinsontleding en de derde naamval ▶ Voorzetsels met de derde naamval ▶ Het persoonlijk voornaamwoord in de derde naamval ▶ De *der*- en de *ein*-groep in de derde naamval	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden ▶ Keuzevoorzetsels ▶ De *der*- en de *ein*-groep in de eerste, derde en vierde naamval ↻	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke en sterke werkwoorden ↻ ▶ Voorzetsels met de derde en voorzetsels met de vierde naamval ↻ ▶ Het persoonlijk voornaamwoord in de derde en vierde naamval ↻ ▶ Woordvolgorde en de voegwoorden *und*, *oder*, *aber*, *denn*
UITSPRAAK	De *ach*- en *ich*-klank ↻	De *sch*-, *sp*-en *st*-klank ↻	Korte en lange klinkers ↻
	Duits leren betekent ook: jezelf kunnen redden. Handig als je op reis bent en naar een dokter moet.	Als je Duits spreekt, kun je met Duitstalige personen praten over duurzame thema's.	Een taal leren is als gymnastiek voor je hersenen. Dus hoe meer talen je leert, hoe beter.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

KAPITEL

LOS GEHT'S

Es geht wieder los! In dit starthoofdstuk herhaal je wat je vorig schooljaar hebt geleerd.

1. Quiz und Spiel
2. Familie, Freund*innen und Ferien
3. Wohnen und Schule
4. Essen, Hobbys und Sport



Lernziele Kapitel

- Je frist je kennis op over Duitstalige landen en hun cultuur door terug te blikken op vorig schooljaar.
- Je herhaalt de woordenschat en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar.
- Je oefent opnieuw met de werkwoorden in de tegenwoordige tijd en het gebruik van het voltooid deelwoord.
- Je luistert naar gesprekken, beschrijvingen en een lied, om nog meer te oefenen met je luistervaardigheid.

1

2

3

4

5

6

7

8

Hamburg

Berlin

Leipzig

Köln

Deutschland

Frankfurt am Main

Stuttgart

München

Wien

Österreich

Salzburg

Zürich

Bern

die Schweiz

1 Quiz und Spiel

LERNZIELE

KULTUR

- Je frist je kennis over de Duitstalige landen en cultuur op.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je herhaalt de woorden en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar.

QUIZ

1 A Mache die Aufgaben. Beantworte die Fragen.

1 Notiere ein deutsches Wort mit D. .....

2 Wie sagt man *jij bent* auf Deutsch? .....

3 Ergänze: heißen: du ..... warten: er ..... haben: ihr .....

4 Wie sagt man *Hoe gaat het met je?* auf Deutsch? .....

5 Welcher Fluss fließt durch Wien? die .....

6 In welcher Stadt befindet sich der größte Hafen von Deutschland? in .....

7 Übersetze: *Ik heb een broer en een zus*. .....

8 Du gehst in die Allianz Arena und siehst dir ein Fußballspiel an. In welcher Stadt bist du? in .....

9 Ergänze: Alexander hat ein ..... Hund (*m*) und ein ..... Katze (*v*).

10 Schreibe die Zahl als Wort. 22: .....

11 Welche drei Farben haben Banane, Mandarine und Kiwi? Die Farben .....

12 Wie begrüßt man sich in Hamburg? Wähle aus: *Grüß Gott* / *Moin* / *Servus*

13 Übersetze: *maandag*, *dinsdag*, *woensdag*, *donderdag*. Montag, ...

B Sieh dir die Infografik auf Seite 9 an. Ergänze das richtige Wort.

1 die Elbphilharmonie .....
2 das Brandenburger .....
3 das ..... männchen
4 die Curry .....
5 Johann Sebastian .....
6 die Sacher .....
7 die Allianz .....
8 der Kölner .....

C Tauscht eure Bücher und kontrolliert die Aufgaben. Wer hat die meisten richtigen Antworten?

SPIELE

2 Online findest du ein Würfelspiel. Spielt das Spiel zu zweit. Lest zuerst die Beschreibung.

3 Online findest du das Spiel *Speeddating*. Von deiner Lehrerin / deinem Lehrer bekommst du die Anweisungen.

2 Familie, Freund*innen und Ferien

LERNZIELE

HÖREN

- Je kunt de belangrijkste inhoud uit een lied begrijpen.
- Je kunt een beschrijving over de zomervakantie begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden en zinnen voor familie, vrienden, landen, talen en vakantie gebruiken.
- Je kunt de vraagwoorden gebruiken.
- Je kunt een persoon beschrijven.
- Je kunt het weer beschrijven.

ORIENTIERUNG

4 FINALE **In diesem Kapitel wiederholst du den Lernstoff vom vorigen Jahr. Am Ende machst du eine Finale-Aufgabe: du schreibst ein Buch über dich selbst! Mache die Aufgaben und beantworte die Fragen.**

1 Lees de Finale-opdracht op blz. 19.

2 Blader door het boekje *Willkommen in meiner Welt!*

a Welke onderwerpen vind je het leukst om aan te werken? .....

b Welke (online) opdrachten van dit *Kapitel* ga je maken om je voor te bereiden op de Finale-opdracht?

.....

WORTSCHATZ

5 Was passt zusammen? Verbinde.

A	Wie heißt du?	○	○ **1** Das ist ein Stift.
B	Wer ist das?	○	○ **2** Videos machen.
C	Wie geht es dir?	○	○ **3** Ich esse gern Schnitzel.
D	Was ist das?	○	○ **4** Mein Name ist Aylin.
E	Woher kommst du?	○	○ **5** Das ist meine Cousine.
F	Was ist dein Hobby?	○	○ **6** Am 7. Juni.
G	Was isst du gern?	○	○ **7** Aus den Niederlanden.
H	Wann hast du Geburtstag?	○	○ **8** Mir geht es gut.

6 Online findest du noch eine Wortschatzaufgabe zu den Fragewörtern. Mache die Aufgabe.

7 **A** **Schreibe in dein Heft zu jeder Person drei Sätze. Schreibe über Kleidung, Eigenschaften und Hobbys. Wähle aus:**
Eigenschaften: *faul – fleißig - frech – ~~freundlich~~ – ~~hilfsbereit~~ – kreativ – lustig – musikalisch – nett – neugierig – sportlich*
Hobbys: *Freunde treffen – in einer Band spielen – ~~Klavier spielen~~ – Leichtathletik machen – Musik hören – schwimmen – Serien schauen – tanzen – zeichnen – zocken*



*Das sind Elian und seine Freund*innen Luna, Mila, Lucia und Oskar.*

Zum Beispiel: 1. Das ist Elian. Er trägt ein T-Shirt, ein Hemd und eine kurze Hose.
Elian ist freundlich und hilfsbereit. Er spielt gern Klavier.

B **Beschreibe eine Person aus deiner Klasse oder jemanden von deinen besten Freund*innen. Schreibe auf ein extra Blatt.**

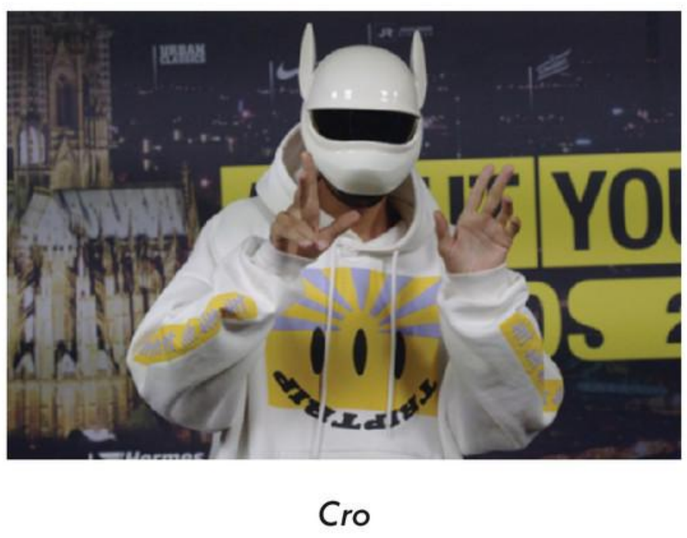
HÖREN

8 **Höre dir den Song *Einmal um die Welt* an. Den Link und den Songtext findest du online. Sieh dir eventuell auch das Video *Mona Lisa Motion (Einmal um die Welt)* von ZAH1DE an. Beantworte danach die Fragen.**

1 Was wollen „das erzählende Ich“ und die Freundin in Los Angeles machen?
- ○ A frühstücken
- ○ B joggen
- ○ C shoppen

2 Was soll die Freundin auf die Reise mitnehmen?
- ○ A ihre Designerschuhe
- ○ B ihre Kreditkarte
- ○ C ihre Zahnbürste

3 Was für ein Typ ist die Freundin?
- ○ A Sie ist neugierig und will die Welt entdecken.
- ○ B Sie lässt sich gern mit Geschenken überraschen.
- ○ C Sie liebt Luxus und kauft gern teure Sachen.



Cro

4 Welche Stadt wird im Song nicht genannt?
- ○ A Madrid
- ○ B New York
- ○ C Paris

9 **A** **Ergänze zuerst die Sätze. Höre dir danach Fragment 1 *Die Sommerferien von Simon* an. Wähle aus:**
Bruder – Ferien – gekocht – gespielt – habe – haben – heiß – Hotel – ~~Juli~~ – Meer – Nachmittag – Schule – Spanien – Strand

Die Sommerferien von Simon

Hallo, ich bin Simon. Heute erzähle ich euch etwas über meine Sommerferien. Im (1) Juli waren wir zwei Wochen in (2) _____. Meine Eltern, meine zwei Brüder und ich haben in einem (3) _____ übernachtet. Ich bin jeden Tag erst um zehn Uhr aufgestanden. Ich bin viel im (4) _____ geschwommen und ich (5) _____ einen Surfkurs gemacht. Am (6) _____ bin ich oft geschwommen oder ich habe mit meinen Brüdern Beachvolleyball (7) _____. Meistens war ich bis zum Abend am (8) _____. Dann war es nicht mehr so (9) _____. Abends (10) _____ wir in Restaurants gegessen oder meine Eltern haben (11) _____. Einmal war ich mit meinem (12) _____ abends in einer Strandbar. Meine (13) _____ waren echt toll. Leider hat jetzt die (14) _____ wieder angefangen.

B **Höre dir Fragment 2 *Die Sommerferien von Miray* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

Miray …		**richtig**	**falsch**
1	ist in den Ferien zu Hause geblieben.	☐	☐
2	war oft am Meer und am Strand.	☐	☐
3	hat mit Freunden in einem Zelt geschlafen.	☐	☐
4	ist viel gesurft.	☐	☐
5	ist viel im See geschwommen.	☐	☐

WORTSCHATZ

10 **A** **Ergänze wie im Beispiel.**

	Die Sonne _____ scheint.	Es ist sonnig.
	Es gibt _____.	Es _____.
	Es gibt _____.	Es _____.

	Es _____.	Es gewittert.
	Es gibt Wolken.	Es ist _____.
	die Hitze	Es ist _____. Es _____ 32 Grad.

B **Wie ist das Wetter heute? Schreibe drei Sätze auf ein extra Blatt.**

11 **Online findest du eine Karte von Europa. Mache die Aufgabe.**

3 Wohnen und Schule

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden en zinnen over wonen en school gebruiken.
- Je kunt de kloktijden gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de zwakke werkwoorden in de tegenwoordige en verleden tijd gebruiken.
- Je kunt de bezittelijke voornaamwoorden gebruiken.

WORTSCHATZ

12 **A** **Welches Wort passt zu welchem Bild? Schreibe das richtige Wort unter das Bild. Wähle aus.**
auf dem Land – Bauernhof – Einfamilienhaus – Hochhaus – ~~Insel~~ – Reihenhaus – Stadt – Zimmer



1 Ich wohne auf einer Insel.



2 Das ist mein ..... .



3 Später möchte ich ..... leben.



4 Dort möchte ich auf einem ..... wohnen.



5 Oder ich kaufe dort ein modernes ..... .



6 Meine beste Freundin wohnt in einer ..... .



7 Zuerst hat ie in einem ..... gewohnt.



8 Jetzt wohnt sie in einem ..... .

B **Beantworte die Fragen.**

1 Wo wohnst du? .....

2 Mit wem wohnst du zusammen? .....

3 Wie viele Zimmer hat dein Haus/deine Wohnung? .....

4 Hast du ein eigenes Zimmer? .....

5 Welche Farbe hat dein Zimmer? .....

C **Beschreibe dein Zimmer. Schreibe in dein Heft. Wähle die passenden Wörter. Wähle aus:**
chaotisch – dunkel – gemütlich – groß – hell – klein – nicht schön – ordentlich – schön

13 **Das ist Jet und so sieht ihr Tag aus. Beschreibe ihren Tag. Schreibe acht Sätze auf ein extra Blatt.**



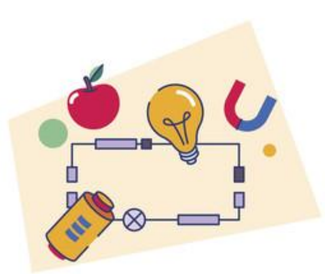
Mein Tag

06:45	aufstehen	**08:00**	die Schule fängt an	**19:00**	zu Abend essen
07:00	frühstücken	**13:30**	nach Hause fahren	**19:30**	Mathe lernen
07:30	mit dem Fahrrad zur Schule fahren	**14:15**	zu Mittag essen	**22:30**	ins Bett gehen
		15:00	Hausaufgaben machen		

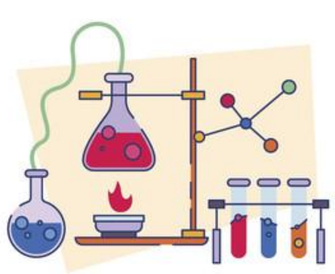
Zum Beispiel: Jet steht um Viertel vor sieben auf.

14 **A** **Sieh dir die Abbildungen an. Wie heißen die Schulfächer? Ordne zu. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**

Deutsch – Chemie – Englisch – Erdkunde – Französisch – Geschichte – Mathe – Musik – Physik – Sport



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....



6 .....



7 .....



8 .....

B **Wann hast du welche Schulfächer? Ergänze.**

Am Montag habe ich .....

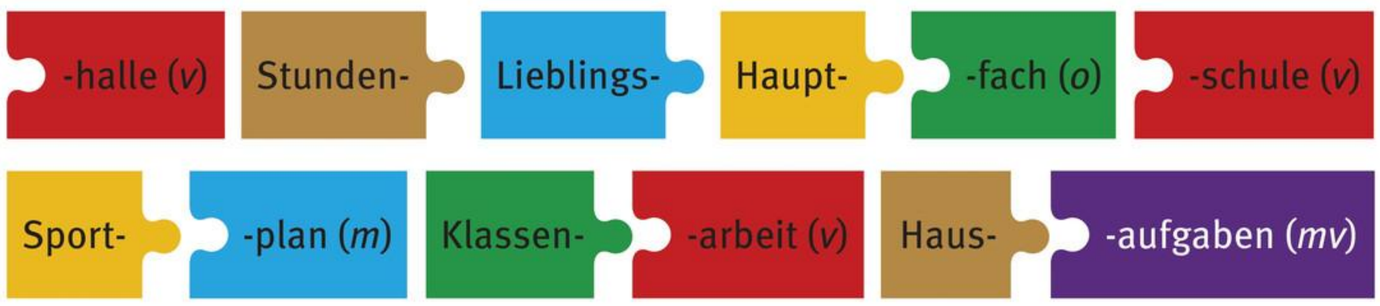
Am Dienstag .....

Am Mittwoch .....

Am Donnerstag .....

Am Freitag .....

15 **Was passt zusammen? Schreibe sechs Wörter mit Artikel.**



Zum Beispiel: der Stundenplan,

.....

GRAMMATIK

16 **A** **Ergänze die richtige Form. Wähle aus:**
arbeiten – beantworten – ~~fahren~~ – lernen – machen – reden – tanzen – zeichnen

Die Schule hat wieder angefangen. Was macht Birte diese Woche alles?



1 Sie fährt mit ihrem Fahrrad zur Schule.
2 Sie _____ die Fragen von Frau Kopetzky im Biologieunterricht.
3 Sie _____ an einer Matheaufgabe.
4 Sie _____ ein Bild im Kunstunterricht.
5 Sie _____ die Redemittel für Englisch.
6 Sie _____ am Nachmittag eine Stunde Pause.
7 Sie _____ im Sportunterricht.
8 Sie _____ mit ihren Freund*innen über die neuen Lehrer*innen.

B **Ergänze die richtigen Formen.**

1 **Mache** bitte deine Hausaufgaben. – Ich habe sie schon gemacht.
2 Du musst **baden** gehen. – Ich _____ schon _____.
3 Wann **heiratet** Frau Lippert? – Sie _____ letzte Woche schon _____.
4 Du musst noch Klavier **üben**. – Ich _____ schon Klavier _____.
5 Willst du mit Lisa **tanzen**? – Nein, ich _____ mit Lisa schon _____.
6 Musst du noch für Englisch **lernen**? – Nein, ich _____ schon für Englisch _____.
7 Wann **schickt** er eine Antwort? – Er _____ heute schon eine Antwort _____.
8 **Fragst** du den Lehrer nach den Hausaufgaben? – Nein, ich _____ den Lehrer schon _____.

17 **Ergänze. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:**
dein – euer – ihr – Ihr – ~~mein~~ – sein – unser

1 Hallo, **ich** bin Naomi und das ist mein Buch.
2 **Du** bist Tobias, oder? Ist das _____ Heft, Tobias?
3 Habt **ihr** alle Schulsachen? Wo ist _____ Stundenplan?
4 Frau Weber, haben **Sie** etwas vergessen? Wo ist _____ Stift?
5 Das ist Herr Schmidt. **Er** ist _____ Klassenlehrer.
6 Das ist Patrick. **Er** besucht die Realschule. _____ Lieblingsfach ist Deutsch.

4 Essen, Hobbys und Sport

LERNZIELE

HÖREN

- Je kunt een interview over sport begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden en zinnen over je onbijt, hobby's en sport, kleuren en kleding gebruiken.

WORTSCHATZ

18 **A Ergänze. Wähle aus:**

Banane – Frühstück – Joghurt – Käse – Marmelade – ~~Milch~~ – Orangensaft – Quark

Tipps der Ernährungsexpertin

1 Jeden Tag zu frühstücken ist ganz wichtig. Wenn du mal wirklich keine Zeit zum Frühstücken hast, dann trinke auf jeden Fall genug. Ein Glas (1) Milch, ein frisch gepresster (2) ……, ein Smoothie oder Joghurtdrink können dir Energie geben.

2 Müsli mit Milch, (3) …… oder (4) …… mit Obst ist ein guter Start in den Tag. Du kannst auch Brot mit (5) …… oder Schinken essen.

3 Vermeide zu viele süße Sachen wie (6) …… und Honig. Iss Gemüse und trinke Wasser, da **Flüssigkeit** wichtig für den **Körper** ist.

4 Wenn der Hunger kommt, warte nicht bis zum Mittagessen. Ein kleiner Snack wie **Kirschtomaten**, **Gurkenscheiben** oder eine (7) …… hilft dir, dich besser zu konzentrieren.

5 Nimm dir genug Zeit für dein (8) ……, um stressige Morgen zu vermeiden. Steh lieber zehn Minuten früher auf und iss regelmäßig. Du wirst bemerken, dass du an diesen Tagen mehr Energie hast.

WORTHILFE

Ernährungsexpertin	**voedingsdeskundige**
Flüssigkeit	**vloeistof**
Körper	**lichaam**
Kirschtomaten	**kerstomaten**
Gurkenscheiben	**plakjes komkommer**

B Höre dir das Fragment *Tipps der Ernährungsexpertin* an. Kontrolliere deine Antworten von A.

C Fasse die fünf Tipps in deinen eigenen Worten auf Niederländisch zusammen. Schreibe auf ein extra Blatt.

Zum Beispiel: Tip 1. Drink in elk geval iets als je geen tijd hebt voor een ontbijt (bijvoorbeeld melk, sinaasappelsap, een smoothie of yoghurtdrank).

HÖREN

19 **Höre dir das Fragment *Interview mit Milan* an. Wähle die richtige Alternative.**

1 Milan macht Karate, weil *er Kondition aufbauen will* / *sein Freund auch Karate macht*.

2 Milan hat *eine Schwester* / *zwei Schwestern*.

3 Timea macht *keinen* / *viel* Sport.

4 Timea sorgt gern für *Kinder* / *Tiere*.

5 Milan *mag* / *zeichnet* japanische Mangas.

WORTSCHATZ

20 **A** **Sieh dir die Bilder an. Beantworte die Fragen.**
Welches Hobby haben die Jugendlichen? Was tragen sie? Nenne Kleidungsstück und Farbe.



a

a Das ist Felix. Er spielt Gitarre.
Er trägt heute einen Pullover. Er ist grau.
Seine Hose ist schwarz.



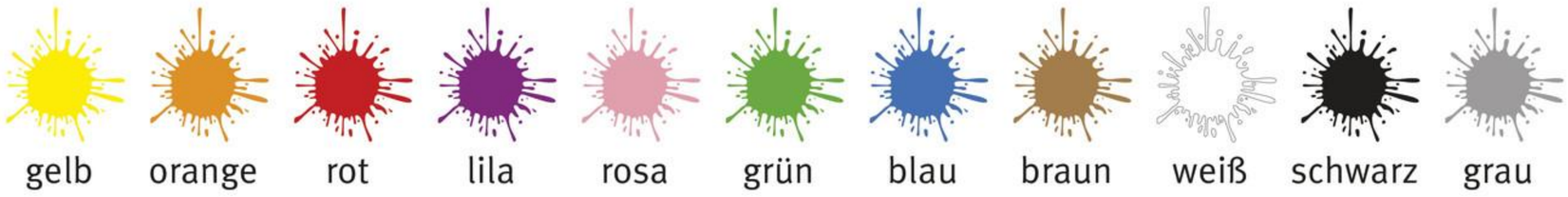
b

b Das ist Jana. Sie _____.
Sie trägt heute ein _____. Es ist _____.
Ihre Jeans sind _____. Ihre Tasche ist _____.



c

c Das sind Ahmed und Viola. Sie _____.
Er trägt _____. Es ist _____.
Sie trägt _____ ohne Ärmel (*zonder mouwen*).
Es _____.



B **Beantworte die Fragen.**

1 Was trägst du heute? Ich trage _____.

2 Was trägt dein Sitznachbar/deine Sitznachbarin? Sie/Er trägt _____.

Mein Hoodie

Mein Lieblingskleidungsstück ist **ein Hoodie**. Ich habe **fünf Hoodies**, aber dieser (diese/dieses) hier gefällt mir am besten. Er (Sie/Es) ist **rot und blau**. Ich habe dieses Kleidungsstück **in Berlin** gekauft. Ich ziehe dieses Kleidungsstück gern an. **Mein Hoodie** ist schon **zwei Jahre** alt, aber die Farbe ist immer noch **schön**.

21 **Lies den Text *Mein Hoodie*. Sieh dir eventuell ein Video von *Mein liebstes Kleidungsstück* an. Den Link findest du online. Beschreibe dein Lieblingskleidungsstück. Ersetze die fett gedruckten Wörter durch dein Lieblingskleidungsstück.**

FINALE

Lees eerst de Finale-opdracht door. Werk dan de opdrachten in het boekje in het Duits uit.

WILLKOMMEN IN MEINER WELT! **Je maakt je eigen boekje in het Duits.**

In de online omgeving vind je het document *Wilkommen in meiner Welt!*

- Maak de opdrachten digitaal of print het boekje uit en vul alles op papier in.
- Je kunt het boekje vormgeven zoals jij zelf wilt. Zoek er foto's bij, maak tekeningen en kleur in.
- Gebruik de oefeningen van dit hoofdstuk en de *Toolbox* vanaf blz. 215.
- Heb je het boekje digitaal ingevuld, print het dan eventueel uit.
- Presenteer je boekje aan een groepje of aan de klas.



KAPITEL 1

SALZBURG



die Mozartkugel



das Museum der Moderne



die Getreidegasse



die Eisriesenwelt



der Hangar-7

1 2 3 D 4 5 6 D 7 L

Salzburg

Dit hoofdstuk gaat over de Oostenrijkse stad Salzburg, over school, vrije tijd en hobby's en personen beschrijven.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over een schooltraditie in Duitstalige landen vertellen.
- Je kunt over onderwijssystemen in Nederland, Oostenrijk en Duitsland vertellen.
- Je kunt over je hobby's en vrije tijd vertellen.
- Je kunt personen beschrijven.



Finale Lektion 3

- Je houdt een interview over je schoolprestaties, maakt een posterpresentatie over MINT-scholen of je maakt een weekvlog over je hobby's en vrije tijd.

Finale Lektion 6

- Je schrijft een artikel in de schoolkrant of je maakt een poster of quiz over een bekende persoon uit een Duitstalig land.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt een interview met kinderen op een middelbare school begrijpen en woorden over school herkennen.
- Je kunt eenvoudige gesprekken globaal volgen.

LESEN

- Je kunt korte teksten over schoolvakken en een schooltraditie in Duitstalige landen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden rondom het thema school herkennen en in opdrachten toepassen.
- ↻ Je kunt de vraagwoorden toepassen.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *haben* en *sein* gebruiken.
- Je kunt de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van het werkwoord *werden* gebruiken.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Lies den Text *Darum Deutsch* auf Seite 21 und sieh dir das Video an. Kapitel 1 handelt von Salzburg. Beantworte die Fragen.**

1 Noteer wat je van Oostenrijk weet. Denk bijvoorbeeld aan: steden, bezienswaardigheden, bekende personen, tradities.

2 Ben je weleens in Oostenrijk geweest? Zo ja, waar? Zo nee, welke stad zou je graag willen bezoeken en waarom?

3 Wat zou je verder nog in Oostenrijk willen zien en waarom?

B **Sieh dir die Infografik auf Seite 20 und 21 an. Welche drei Sehenswürdigkeiten in Salzburg möchtest du besuchen und warum diese?**

2 FINALE **Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 47. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Over welk onderwerp wil je spreken in de Finale-opdracht?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 76

3 **A** **Lies die Sätze. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 Nach dem Sommer kommt wieder der **Schulanfang**. .....

2 In diesem **Klassenraum** haben wir jeden Montag Deutsch. .....

3 Während der Mittagspause essen wir gemeinsam in der **Mensa**. .....

4 In meiner Klasse sind fünfundzwanzig **Mitschüler**. .....

5 Theo und Thea **verabreden sich** nachmittags auf dem Schulhof. .....

6 Floris kommt immer zu **spät** zur ersten Stunde. .....

7 Lina muss **sich** kurz in der Klasse **vorstellen**. .....

8 **Wirtschaft** finde ich schwierig! .....

9 Die Schüler können heute um zehn Uhr **anfangen**. .....

10 Wenn ich am nächsten Tag Schule habe, gehe ich immer **früh** ins Bett. .....

B **Ergänze das passende Wort. Wähle aus:**
aufstehen – Ereignis – sost – spätestens – Turnhalle

1 Ich muss mich beeilen, ... verpasse ich meinen Bus!

2 In der ..... haben wir immer Sportunterricht.

3 Jantine geht ..... um zehn Uhr ins Bett.

4 Der erste Schultag ist ein besonderes ..... für die Grundschüler*innen.

5 Jeden Morgen muss ich um halb sieben .....

4 **Ergänze das richtige Fragewort. Wähle aus:**
Wann – Was – ~~welche~~ – Wer – Wie – Wo

1 In welche Klasse gehst du?

2 ..... hast du Pause?

3 ..... ist dein Klassenlehrer?

4 ..... ist die Mensa?

5 ..... gehst du zur Schule?

6 ..... ist dein Lieblingsfach?



SEHEN

Mein Wecker klingelt zu früh!

In den Niederlanden beginnt die Schule meistens um halb neun. In Deutschland und Österreich fängt die Schule viel früher an, nämlich um 8 Uhr oder noch früher.



Lotta und Lina gehen in die **sechste Klasse**. Sie müssen früh aufstehen, weil ihre Schule um acht Uhr anfängt! Einige Mitschülerinnen und Mitschüler der sechsten Klasse sehen ein bisschen müde aus. Aber ist das frühe Aufstehen wirklich ein Problem? Und wann soll die Schule sonst anfangen?

WORTHILFE

sechste Klasse	**groep 8**

5 **A** **Lies den Text *Mein Wecker klingelt zu früh!* und beantworte die Fragen.**

1 Noem een verschil tussen scholen in Nederland en scholen in Duitsland en Oostenrijk.

.....

.....

2 Waarom zien enkele leerlingen uit groep 8 er nog moe uit? .....

3 Hoe laat sta jij op als je naar school moet? .....

4 Hoe laat moet het eerste lesuur volgens jou beginnen en waarom? .....

.....

B **Lies zuerst die Aussagen. Sieh dir dann Fragment 1 vom Video *Müde im Unterricht* an und wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Alle leerlingen willen dat het eerste uur later begint.	☐	☐
2	*Lerchen* staan vroeg op en gaan op tijd naar bed.	☐	☐
3	*Eulen* worden pas laat in de middag actief.	☐	☐
4	Als je te weinig slaapt, kun je sneller ziek worden.	☐	☐
5	De school begint vroeg, omdat ouders vroeg moeten werken.	☐	☐
6	Onderzoekster Dorothee Fischer is het ermee eens dat scholen om 8 uur beginnen.	☐	☐
7	Het is slecht voor je gezondheid om door je wekker gewekt te worden.	☐	☐
8	Het licht van je telefoon en televisie maakt je extra moe.	☐	☐

C **Lies erst die Aufgabe. Sieh dir dann Fragment 2 vom Video *Müde im Unterricht* an. Mache die Aufgabe.**
Schrijf drie tips op die ervoor zorgen dat je beter uit bed kunt komen en waardoor je je beter kunt concentreren.

1 .....

2 .....

3 .....

LESEN

TIPP **LESEN**

Bekijk voordat je gaat lezen altijd de titel, afbeeldingen en tussenkopjes. Probeer de titel en tussenkopjes te vertalen. Zo kun je voorspellen waar de tekst in grote lijnen over gaat. Als je vastloopt bij een vraag, kan de grote lijn van de tekst je helpen om tot een antwoord te komen.

Schule in Österreich



die Mensa

Servus!
Ich stelle mich kurz vor. Ich bin Floris und komme aus den Niederlanden. Letzten Sommer bin ich mit meinen Eltern nach Salzburg **umgezogen**.

Die Unterrichtsstunden
Meine erste Stunde fängt schon um 8 Uhr an! Darum muss ich früh aufstehen. Ich habe spätestens bis fünf Uhr Unterricht. Danach mache ich Hausaufgaben und verabrede mich mit meinen neuen Freunden.

Die Schulfächer
Ich habe drei neue Schulfächer: Chemie, Physik und Wirtschaft. Chemie finde ich sehr schwierig. Mein Lieblingsfach ist Geschichte.

Die Mensa
In den Niederlanden essen wir in der Mittagspause meistens Brot. In Österreich essen die Schülerinnen und Schüler gemeinsam in der Mensa eine warme Mahlzeit, zum Beispiel ein Schnitzel mit Pommes.

Liebe Grüße

Floris

WORTHILFE

umgezogen	**verhuisd**

6 **A** **Lies den Tipp und mache die Aufgaben.**

1 Wähle die richtige Übersetzung.

A	Schule in Österreich	○	○ **1** de lesuren
B	die Unterrichtsstunden	○	○ **2** de kantine
C	die Schulfächer	○	○ **3** school in Oostenrijk
D	die Mensa	○	○ **4** de schoolvakken

2 Wovon handelt der Text? Beantworte die Frage auf Niederländisch.

.....

.....

B **Lies den ganzen Text und wähle die richtige Antwort.**

1 Floris woont *al enige jaren* / *sinds kort* in Salzburg.

2 Floris *is vroeg uit* / *moet vroeg opstaan*.

3 In Oostenrijk eet je 's middags *koud* / *warm* op school.

C **Welche drei Fächer sind neu für Floris? Kreuze an. Benutze eventuell *Thematische woordenschat School* auf Seite 223.**

- ☐ A aardrijskunde
- ☐ B Duits
- ☐ C economie
- ☐ D geschiedenis
- ☐ E natuurkunde
- ☐ F scheikunde

D **Das Lieblingsfach von Floris ist Geschichte. Was ist dein Lieblingsfach und warum? Beantworte die Frage auf Deutsch.**

Die Einschulung

Ein besonderes Ereignis für Kinder!

Einschulung
Vor dem ersten Schultag der Grundschule kommt erst die **Einschulung**. Dieses Ereignis zeigt, dass der Start in die Schulzeit etwas ganz Besonderes ist. Kinder und ihre Familien werden meistens am Wochenende in die Schule eingeladen, um die Einschulung zu feiern.
Die Feier findet in der Schulturnhalle statt. Zu dieser Feier kommen auch die Schulleiter*innen und die Lehrer*innen der Kinder. Nach der Feier gehen die neuen Schüler*innen mit ihrem **Klassenlehrerin** oder Klassenlehrer ihrer in ihren Klassenraum, um sich besser kennenzulernen.



die Schultüte

Schultüte
Am Tag der Einschulung bekommt das Kind von seinen Eltern oder Großeltern eine Schultüte. In der Schultüte sind viele Süßigkeiten und kleine Geschenke. Viele Kinder finden den allerersten Schultag sehr spannend.
Es ist ein neuer **Lebensabschnitt**. Die Kinder bekommen die Schultüte, damit sie sich auf den Schulanfang freuen. So macht Schule noch mehr Spaß!

Ursprung der Schultüte
Die Schultüte wurde in Deutschland erfunden. Heutzutage gibt es diese Tradition auch in Österreich und der Schweiz. Auch dort bekommen die Kinder eine Schultüte.

WORTHILFE	
Einschulung	**eerste schooldag voor leerlingen in groep 3**
Klassenlehrerin	**mentor (vrouwelijk)**
Lebensabschnitt	**levensfase**

TIPP **KULTUR**

In Duitsland en Oostenrijk gaan kinderen meestal met zes jaar voor het eerst naar school. Wist je dat de basisschool in Oostenrijk *Volksschule* heet? In Duitsland is dat de *Grundschule*.

7 **A** **Lies den Tipp und den Text *Die Einschulung*. Sieh dir auch das Foto an. Beantworte die Fragen.**

1 Op welk moment van de week wordt de *Einschulung* gevierd?

2 Waar wordt de *Einschulung* gevierd?

3 Wie komen er allemaal naar de *Einschulung*?

4 Omschrijf in je eigen woorden wat een *Schultüte* is.

5 In welke landen wordt deze schooltraditie volgens de tekst gevierd?

B **Lies die Aussagen und wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	**falsch**
1	Kinderen krijgen alleen van hun ouders een *Schultüte*.	☐	☐
2	Een *Schultüte* krijg je vóór je eerste schooldag.	☐	☐
3	In de *Schultüte* worden alleen snoepjes gestopt.	☐	☐

C **Beantworte die Frage.**

Waarom krijgen leerlingen in groep 3 een *Schultüte*?

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 82

De onregelmatige werkwoorden *haben*, *sein* en *werden* (*Die unregelmäßigen Verben haben, sein und werden*)

De werkwoorden *haben* en *sein* zijn onregelmatige werkwoorden.

ich habe – du hast – er/sie/es hat – wir haben – ihr habt – sie/Sie haben
ich bin – du bist – er/sie/es ist – wir sind – ihr seid – sie/Sie sind

Het werkwoord *werden* is ook een onregelmatig werkwoord en heeft in het Nederlands twee betekenissen: ‘worden’ of ‘zullen’.
In de tegenwoordige tijd heb je een klinkerwissel bij de vormen in het enkelvoud.

ich werde – du wirst – er/sie/es wird – wir werden – ihr werdet – sie/Sie werden

8 Benutze Grammatik A auf Seite 82.

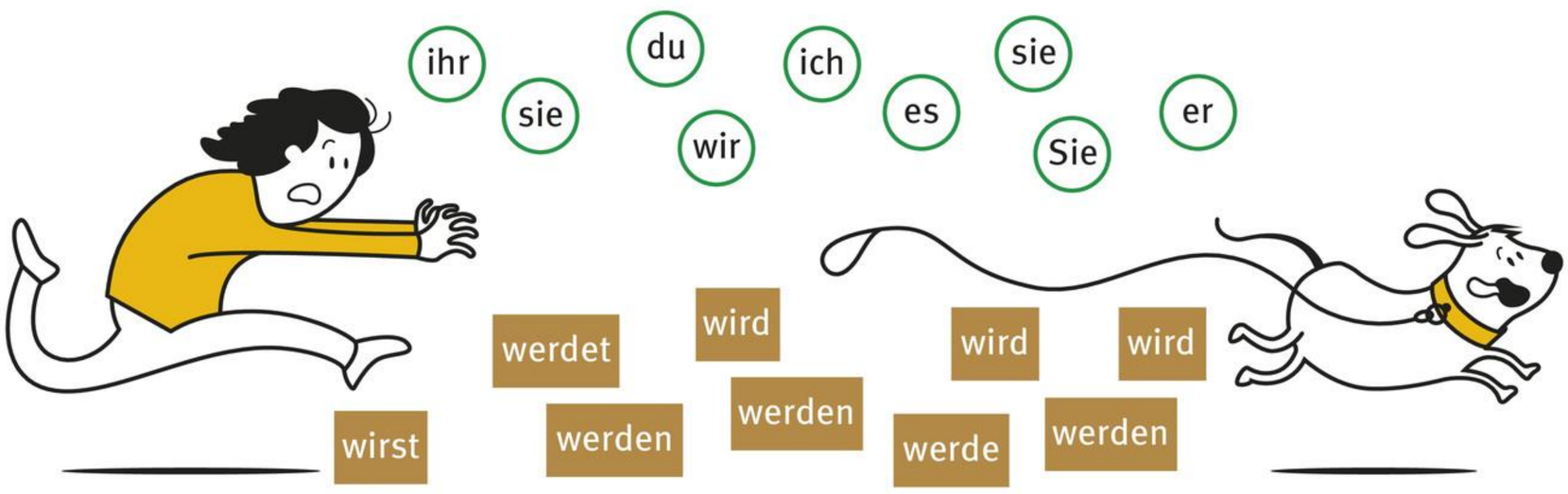
A Übersetze die Wörter. Achte auf die richtige Form des Verbs.

1 *Ik heb* Ich habe für das Fach Geschichte den Salzburger Dom besucht.
2 *Is het* _____ dein Heft?
3 *Wij hebben* _____ drei neue Schulfächer dieses Jahr.
4 *Zij heeft* _____ für morgen eine Stadtführung in Salzburg gebucht.
5 *Zijn jullie* _____ mit der Schule in Salzburg gewesen?
6 *Jij bent* _____ mein bester Freund in der Klasse.
7 *U bent* _____ meine Lieblingslehrerin.
8 *Jullie hebben* _____ eine gute Note in der Englischprüfung bekommen.

B Markiere zuerst das Subjekt (*onderwerp*). Trage dann die richtige Form von *haben* oder *sein* ein. Trage bei Satz 2 und 5 das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*) an.

1 Jakob und Heidi sind früh nach Hause gegangen.
2 Du _____ dieses Jahr deinen letzten Matheunterricht _____.
3 _____ er den Bus verpasst?
4 Ihr _____ gestern mit der U-Bahn gefahren.
5 Wir _____ mit unserer Klasse in Mozarts Geburtshaus _____.
6 Herr Riemer, _____ Sie schon in der Mensa gegessen?
7 Sie _____ neu in der Schule.
8 _____ ihr eine gute Note in Geschichte bekommen?

9 A Ordne zu.



B Beantworte die Fragen.

1 Bij welke vormen van *werden* vindt er een klinkerwisseling plaats?

Bij de du -/ _____ -/ _____ -/ _____ -vorm.

2 Waarom krijgt de *ihr*-vorm een extra *e*? Vul aan:

Omdat de stam van *werden* op een - _____ eindigt, wordt er vanwege de uitspraak een -*e* toegevoegd.

3 Welke twee betekenissen heeft het werkwoord *werden* in het Nederlands? _____

4 Wat betekent *werden* in deze zinnen? Kies de juiste optie.

a	**Wir werden** morgen an der neuen Schule anfangen.	*Wij worden / Wij zullen*
b	**Es wird** ein schöner Tag.	*Het wordt / Het zal*
c	Nächstes Jahr **werdet ihr** in Englisch besser werden.	*Worden jullie / Zullen jullie*
d	Ich werde Lehrerin.	*Ik word / Ik zal*

★ **C Übersetze die Sätze.**

1 Lina wird morgen eine Präsentation halten.

.....

2 Frau Hopmans, werden Sie nächstes Jahr unsere Klassenlehrerin?

.....

3 Er wird sich für einen Kurs in Salzburg anmelden.

.....

10 A Ergänze die richtigen Formen von *werden*. Achte auf das Partizip Perfekt.

1 Sie wird morgen nach Österreich fahren.

2 Es ..... ein schöner Ausflug werden.

3 Sie ..... einen Ausflug zu den historischen Orten in Salzburg machen.

4 Wir ..... Nachbarn.

5 Ihr ..... später Krankenpfleger werden.

6 Wann ..... du abgeholt?

7 Liselotte ..... meine beste Freundin.

8 Ihr ..... am Wochenende ins Kino gehen.

9 Am Samstag ..... meine Eltern zu Besuch kommen.

10 Sie ist sechzehn Jahre alt .....

B Übersetze die Sätze von A.

1 Zij zal morgen naar Oostenrijk rijden.

2 Het .....

3 Zij .....

4 Wij .....

5 Jullie .....

6 ..... je .....

7 Liselotte .....

8 Jullie .....

9 Op .....

10 Zij .....

GESPRÄCHE FÜHREN

11 **A** **Übersetze die Wörter und ergänze die richtigen Formen. Benutze Grammatik A.**

GESPRÄCH ▼

Maria: Hey Thomas. (1 *Heb jij*) _____ unseren neuen Stundenplan gesehen?

Thomas: Hallo Maria. Nein. (2 *Waar*) _____ kann ich ihn finden?

Maria: Hier! (3 *Wij zullen*) _____ dieses Jahr zwei neue Fächer haben.

Thomas: (4 *Welke*) _____ Fächer denn?

Maria: Wirtschaft und Chemie. Chemie (5 *wordt*) _____ schwierig. Welches Fach findest du schwierig?

Thomas: (6 *Ik ben*) _____ schlecht in Mathe. Ich finde Mathe schwierig.

(7 *Wanneer*) _____ (8 *hebben wij*) _____ Mathe?

Maria: Mathe (9 *is*) _____ jeden Montag in der ersten Stunde.

Thomas: (10 *Wie is*) _____ unser Klassenlehrer?

Maria: Herr Riemer (11 *wordt*) _____ unser Klassenlehrer.

Thomas: Meine Schwester (12 *heeft*) _____ ihn in Deutsch (13 *gehad*) _____! (14 *Hij is*) _____ ein netter Mann.

B **Spielt das Gespräch von A. Eine Person liest die Rolle von Maria, die andere Person liest die Rolle von Thomas. Wechselt danach die Rollen.**

C **Spielt das Gespräch noch einmal. Ergänzt es mit euren eigenen Informationen. Wechselt danach die Rollen.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een gesprek volgen tussen leerlingen, over hun schoolrapport.
- Je kunt eenvoudige gesprekken globaal volgen.

LESEN

- Je kunt eenvoudige teksten over verschillen in onderwijssystemen en cijfers begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de Duitse l-klank uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt de tijdsbepalingen (dagen van de week en dagdelen) gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 76

12 A **Ergänze die fehlenden Wörter. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**
anfangen – aufstehen – Ereignis – früh – Klassenraum – Mensa – Mitschüler – Schulanfang – ~~sonst~~ – spätestens



der Salzburger Dom

Liebes Tagesbuch,

das letzte Wochenende der Sommerferien war echt toll! Ich habe zusammen mit meinen Eltern und meinem Bruder die Stadt Salzburg besucht.

Am Freitag sind wir früh losgefahren, weil wir (1) sonst im Stau gestanden hätten.

Am Ende des Tages sind wir in Salzburg angekommen. Nachdem wir unsere Koffer ausgepackt hatten, sind wir durch die Stadt spaziert und haben in einem Restaurant gegessen. Am Samstag haben wir verschiedene Sehenswürdigkeiten besucht: den Salzburger Dom, die Festung Hohensalzburg und das Geburtshaus von Mozart. Am Sonntag mussten wir bis (2) ..... um 11 Uhr auschecken.

Heute ist leider der letzte Tag der Sommerferien. Wir sind unterwegs von Salzburg nach Hause.

Morgen ist der (3) ..... . Für meinen Bruder wird es der erste Schultag der Grundschule sein. Das wird ein besonderes (4) ..... ! Ich freue mich darauf, meine (5) ..... wiederzusehen. Es ist lange her, dass ich sie gesehen habe. Dieses Jahr habe ich einen neuen Klassenlehrer und einen anderen (6) ..... . Am meisten habe ich die (7) ..... und das leckere Essen vermisst. Heute Abend werde ich früh ins Bett gehen, denn ich muss morgen wieder früh (8) ..... . Meine erste Stunde fängt nämlich schon um 8 Uhr an!

B **Markiere zuerst das Subjekt (*onderwerp*). Ergänze dann die richtige Form.**

1	haben	Wir	haben	am Dienstag zwei neue Fächer.
2	werden	Lisa		heute den Salzburger Dom besuchen.
3	sein	Morgen		die Mensa geschlossen.
4	werden	Ihr		das Museum der Moderne besuchen.
5	sein	Ich		früh aufgestanden, um meine Hausaufgaben zu machen.
6	haben	Mein Bruder		leider seinen Bus verpasst.
7	werden	Nächstes Jahr		er nach Salzburg reisen.
8	werden			du morgen Tickets für die Eisriesenwelt kaufen?
9	sein	Unser Klassenraum		sehr groß!
10	werden	Wir		eine Präsentation über Salzburg halten.

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

De Nederlandse letter l is een 'dikke l'. Je spreekt het uit zoals in de woorden 'veel', 'wiel', 'keel'.
De Duitse letter l is een 'dunne l'. Je spreekt het je uit zoals het in de Nederlandse woorden 'lief', 'lamp', 'fles'.
Plaats de punt van je tong achter je boventanden om de 'dunne' l-klank te krijgen.

13 **A** **Lies zuerst den Tipp. Höre dir dann das Fragment *Aussprache 2.1* an. Lies die Wörter mit. Sprecht sie gemeinsam in der Klasse nach.**

1	he**ll**	**4**	a**ll**e	**7**	be**ll**en	**10**	Bi**l**d
2	to**ll**	**5**	**l**ecker	**8**	**L**and	**11**	Tei**l**
3	ha**ll**o	**6**	We**l**t	**9**	Ge**l**d	**12**	sti**ll**

B **Lies die Wortpaare und höre dir das Fragment *Aussprache 2.2* an. Sprich die Wörter nach.**

1	Lust – Leute	**3**	Kleider – Lohn	**5**	Ball – Mal
2	Glück – Liebe	**4**	Leiter – Lied		

C **Lest einander die Sätze laut vor. Achtet auf die Aussprache.**

1 Der Lehrer lehrt die Schüler lustige Lieder.
2 Biologie ist Lenas Lieblingsfach, weil sie Logik liebt.
3 Lisa und Limor lachen viel.
4 Die Lehrerin Luisa Leibold lebt in Linz.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 76

14 **A** **Lies die Sätze und übersetze die fett gedruckten Wörter. Die Übersetzung findest du im Wortsucher.**

1 Am Ende des Schuljahres bekommen wir ein **Zeugnis**. .....

2 Die **Abschlussprüfung** war schwieriger als erwartet. .....

3 In Österreich sind Kinder bis zum Alter von sechzehn Jahren **schulpflichtig**. .....

4 Meine **Leistungen** in Chemie sind besser geworden. .....

5 Das **Verhalten** von Tom ist immer vorbildlich. .....

K	A	L	E	E	R	P	L	I	C	H	T	I	G
G	D	E	L	F	G	H	J	K	L	A	B	H	L
E	H	D	A	L	K	U	A	U	I	O	P	H	P
D	B	A	U	S	D	C	G	U	J	K	U	K	A
R	G	X	S	D	T	Y	B	G	D	U	O	Y	G
A	U	S	C	H	O	O	L	E	X	A	M	E	N
G	A	N	A	B	E	R	R	R	A	D	A	O	T
I	G	P	R	E	S	T	A	T	I	E	S	T	H
R	A	P	P	O	R	T	T	C	V	G	Y	U	I

B Wähle das richtige Wort und übersetze es.

1 Ich habe eine schlechte *Nachhilfe* / *Note* in meiner Physikprüfung bekommen. cijfer

2 Der Lehrer hat mir *eine Beurteilung* / *ein Verhalten* gegeben. .....

3 Charlotte ist *ungenügend* / *unzufrieden* mit ihren Noten. .....

4 Die Hauptschule schließt man mit einem *Hauptschulabschluss* / *Verhalten* ab. .....

5 Meine Noten sind *ungenügend* / *unzufrieden*. .....

6 Mein Bruder soll seine Hausaufgaben *teilnehmen* / *verbessern*. .....

7 Du brauchst *Leistungen* / *Nachhilfe* in Englisch. .....

8 Nach der Hauptschule wird er eine *Berufsschule* / *Beurteilung* besuchen. .....

15

A Verbinde. Pro Abbildung sind mehrere Antworten möglich.

A



B



C



D



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

1 abends 2 mittags 3 morgens 4 nachmittags 5 nachts 6 vormittags

B Ergänze die Sätze. Wähle aus:

am Abend – ~~am Mittag~~ – am Morgen – am Nachmittag – in der Nacht

1 Am Mittag essen die Schüler in der Mensa.

2 ..... schlafe ich.

3 ..... frühstücke ich mit meinem Vater.

4 Hast du ..... Zeit? Ich gehe um 14 Uhr shoppen.

5 Die Brüder spielen ..... ab 18 Uhr Videospiele.

C Ergänze die Wochentage.

1 Heute ist Samstag. Am Samstag ist die Schule geschlossen.

2 Morgen ist Sonntag. _____ besuche ich immer meine Großeltern.

3 Übermorgen ist _____. _____ muss ich wieder früh aufstehen.

4 In drei Tagen ist _____. _____ werde ich eine Präsentation über Salzburg halten.

5 In vier Tagen ist _____. _____ spiele ich abends Fußball.

6 In fünf Tagen ist _____. _____ habe ich bis 14 Uhr Unterricht.

7 Der letzte Schultag ist _____. _____ werde ich nach der Schule arbeiten.

HÖREN

Seit wann gibt es das Zeugnis?

(1) Die Schüler*innen wurden früher nach Leistung **aufgereiht**. Die besten Schüler*innen saßen ganz vorne in der Reihe und die weniger guten Schüler*innen saßen in der letzten Reihe im Klassenraum.

(2) Im 16. **Jahrhundert** gab es das erste Zeugnis auf Papier. Auf dem Zeugnis standen Texte über die Leistungen und das Verhalten der Schüler*innen.

(3) Viele Jahre später wurde ein neues System für das Zeugnis erfunden. Seit dem 19. Jahrhundert wierden die Leistungen der Schüler*innen **statt** mit Texten mit den Noten Eins (sehr gut) bis Fünf (nicht genügend) in Österreich oder Sechs (ungenügend) in Deutschland **benotet**.

(4) Trotzdem sind einige Schulen mit dem Notensystem unzufrieden. Sie geben ihren Schüler*innen nicht nur eine Schulnote, sondern auch eine schriftliche Beurteilung.
In dieser Beurteilung steht, wie gut die Schüler*innen am Unterricht teilnehmen, in welchen **Bereichen** sie sich verbessern können und wie sie sich gegenüber anderen Mitschüler*innen und Lehrer*innen verhalten.

WORTHILFE

aufgereiht	**opgesteld**
Jahrhundert	**eeuw**
statt	**in plaats van**
benotet	**becijferd**
Bereiche	**onderdelen**

16 A Lies den Text *Seit wann gibt es das Zeugnis?* und bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

A	Leerlingen worden met een cijfer beoordeeld.	○	○ **alinea 1**
B	Leerlingen met minder goede prestaties zitten in de achterste rij.	○	○ **alinea 2**
C	Leerlingen krijgen een cijfer en een schriftelijke beoordeling.	○	○ **alinea 3**
D	Leerlingen krijgen een schriftelijke beoordeling over hun prestaties en houding.	○	○ **alinea 4**

B Lies den Text *Seit wann gibt es das Zeugnis?* noch einmal und beantworte die Frage.

1 Sommige scholen geven naast een cijfer ook een schriftelijke beoordeling. Over welke **drie** dingen gaat de schriftelijke beoordeling?

1 .....

2 .....

3 .....

2 Wat staat er op jouw rapport? Leg uit hoe jij op school wordt beoordeeld.

.....

.....

.....

G ▶ **17** **Lies zuerst die Fragen und Antworten. Höre dir dann das Fragment *Unser Halbjahreszeugnis* an. Du hörst ein Gespräch zwischen Jens (14), Lena (15) und Timothy (14). Wähle die richtige Antwort.**

1 Das Zeugnis von Lena hat ...
- ○ A nur ungenügende Noten.
- ○ B sowohl Noten als auch eine schriftliche Beurteilung.
- ○ C sowohl ungenügende als auch genügende Noten.

2 Wieso hat Jens sein Zeugnis noch nicht bekommen?
- ○ A Er bekommt es erst am Donnerstag.
- ○ B Er muss noch drei Tests schreiben.
- ○ C Seine Klassenlehrerin ist krank.

3 Warum geht es Timothy nicht so gut?
- ○ A Er hat eine ungenügende Note.
- ○ B Er hat nur ungenügende Noten.
- ○ C Er hat sein Zeugnis verloren.

4 Was sagt Timothy?
- ○ A Er hat für seine Tests nicht gelernt.
- ○ B Er hat sein Buch verloren und konnte nicht lernen.
- ○ C Er versteht die Erklärungen seines Lehrers nicht.

5 Was bietet Lena Timothy an?
- ○ A ein extra Lehrbuch
- ○ B ihr Heft
- ○ C Nachhilfe

6 Welche Aussage ist richtig?
- ○ A Jens bekommt schon Hilfe.
- ○ B Jens braucht keine Hilfe.
- ○ C Jens möchte Hilfe von Lena.

7 Wo treffen sich die Freunde?
- ○ A Bei Jens zu Hause.
- ○ B In der Stadtbibliothek.
- ○ C In einem Klassenraum.

8 Wann treffen sie sich?
- ○ A Am Freitagabend um sieben Uhr.
- ○ B Am Samstagmittag um zwei Uhr.
- ○ C Am Sonntagmorgen um elf Uhr.

LESEN

TIPP **KULTUR**

De havo wordt vaak vertaald als *Realschule*. Dat is echter niet helemaal juist, want er bestaan duidelijke verschillen tussen het onderwijs in Nederland en Duitsland. De Nederlandse havo duurt vijf jaar. Daarna kun je bijvoorbeeld gaan studeren aan een hogeschool.
Het laatste jaar van de *Realschule* komt ongeveer overeen met klas 4 van de middelbare school in Nederland. Na het afronden van de *Realschule* kun je echter niet doorstromen naar een hogeschool. Je kunt wel een opleiding volgen die vergelijkbaar is met het mbo.

Andere Länder, andere Schulsysteme

Jedes Land hat sein eigenes Schulsystem entwickelt. Dabei gibt es sogar Länder wie Deutschland, in denen das Schulsystem je nach Bundesland unterschiedlich ist.

Die Niederlande
In den Niederlanden sind Kinder ab fünf Jahren schulpflichtig. Zuerst gehen sie acht Jahre lang in die *basisschool*: von Klasse 1 bis 8. **Anschließend** besuchen die Schüler entweder die *vmbo*, *havo* oder *vwo*. In den Niederlanden müssen alle Schüler eine Abschlussprüfung bestehen.

Deutschland
Jedes Bundesland **entscheidet selbst**, wie das Schulsystem organisiert wird. In Deutschland gibt es keine Kindergartenpflicht. Mit sechs Jahren kommen die Kinder in die Grundschule. Die Grundschule dauert bei uns in Mannheim vier Jahre: von Klasse 1 bis 4. Ab der fünften Klasse gehen die Kinder auf eine Hauptschule, eine Realschule oder ein Gymnasium. Die Hauptschule heißt in einigen Bundesländern, wie zum Beispiel in Bayern, Mittelschule. In manchen Bundesländern sind Hauptschule, Realschule und Gymnasium zusammengefügt. Das nennt man Gesamtschule.

Die Abschlussprüfung am Gymnasium nennt man in Deutschland **Abitur**. Nach dem Gymnasium kann man an einer Universität studieren. Auf der Hauptschule gibt es den Hauptschulabschluss und auf der Realschule den Realschulabschluss. Mit diesen beiden Abschlüssen kann man eine Berufsschule besuchen.

Österreich
In Österreich gehen Kinder mit sechs Jahren in die Volksschule. Davor müssen sie mindestens ein Jahr in den Kindergarten gehen. Die Volksschule dauert, wie die Grundschule in Deutschland, vier Jahre. Im Alter von zehn Jahren besuchen die Schüler eine neue Schule, entweder die Mittelschule oder das Gymnasium.

WORTHILFE

anschließend	**vervolgens**
entscheidet selbst	**beslist zelf**
Abitur	**vwo-eindexamen**

SCHULSYSTEME ▼

KLAS	NEDERLAND	LEEFTIJD/ ALTER	KLASSE	DEUTSCHLAND	ÖSTERREICH
		18-19	13.		
6		17-18	12.		
5		16-17	11.		
4	vmbo / havo / vwo	15-16	10.	Gymnasium	Gymnasium
3		14-15	9.	Realschule	
2		13-14	8.	Hauptschule	Mittelschule
1		12-13	7.		
groep 1-8	basisschool	11-12	6.		
		10-11	5.		
		9-10	4.	Grundschule	Volksschule
		8-9	3.		
		7-8	2.		
		6-7	1.		
		3-6		Kindergarten	Kindergarten

18 **A** **Lies den Tipp auf Seite 35 und den Text *Andere Länder, andere Schulsysteme*. Wähle die richtige Alternative.**

1 In Nederland ben je leerplichtig vanaf *4* / *5* / *6* / *7* jaar.

2 In Duitsland en Oostenrijk ben je leerplichtig vanaf *4* / *5* / *6* jaar.

3 Op een *Gesamtschule* krijgen de leerlingen op *één niveau* / *meerdere niveaus* les.

4 De kleuterschool is in Oostenrijk *wel* / *niet* verplicht.

5 Kinderen in de brugklas zitten in Duitsland of Oostenrijk in klas *1* / *2* / *3* / *4* / *5* / *6*.

B **Sieh dir die Grafik an. Ergänze die Tabelle. Wähle aus:**

Grundschule – Gymnasium – Hauptschule – havo – ~~Kindergarten~~ – Realschule – vmbo – Volksschule – vwo

NIEDERLÄNDISCHE SCHULE	DEUTSCHE SCHULE	ÖSTERREICHISCHE SCHULE
kleuterschool	Kindergarten	Kindergarten
basisschool		
		Mittelschule
		Mittelschule
	Gymnasium	

Österreichische Schulnoten

Die Schüler in Österreich werden anders benotet als die Schüler in den Niederlanden.

NOTE IN DEN NIEDERLANDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NOTE IN ÖSTERREICH	5	5	5	5	5	4	3	2	1	1
NOTE IN DEUTSCHLAND	6	6	6	6	5	4	3	2	1	1

Auf dem Zeugnis steht oft keine Schulnote, sondern eine Umschreibung.

NOTE IN ÖSTERREICH	UMSCHREIBUNG	ÜBERSETZUNG
5	nicht genügend	onvoldoende
4	ausreichend	voldoende
3	befriedigend	bevredigend
2	gut	goed
1	sehr gut	zeer goed



19 **A** **Lies den Text *Österreichische Schulnoten* auf Seite 37 und mache die Aufgabe.**
Vul je eigen cijfers voor de volgende vakken in. Gebruik hele getallen. Zet daarna je cijfers om naar Oostenrijkse cijfers en schrijf de omschrijving van je cijfer erbij.

SCHULFACH	NIEDERLÄNDISCHE NOTEN	ÖSTERREICHISCHE NOTEN	UMSCHREIBUNG
Deutsch	9	1	sehr gut
Niederländisch			
Mathematik			
Englisch			

B **Mache die Aufgabe.**
Gebruik de tekst *Österreichische Schulnoten*. Leg mondeling aan je medeleerling in het Nederlands uit: Wat zijn de overeenkomsten en de verschillen tussen de Oostenrijkse en de Duitse cijfers?

Ein neues Unterrichtskonzept

Seit einigen Jahren gibt es sowohl in Österreich als auch in Deutschland Spezialschulen. Diese Spezialschulen werden MINT-Schulen genannt. MINT steht für: Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik. Das erste Ziel dieses Unterrichtskonzepts ist, das Interesse an naturwissenschaftlichen Fächern zu wecken. Das andere Ziel ist, die Fähigkeiten der Schüler*innen zu verbessern. Salzburg hat mit fast 60 MINT-Schulen die meisten solcher Spezialschulen in ganz Österreich.

20 **Schreibe eine Zusammenfassung über MINT-Schulen auf Niederländisch. Benutze den Text *Ein neues Unterrichtskonzept* und die Fragewörter.**

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 82

Zwakke werkwoorden (*Schwache Verben*)

Stappenplan

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord door *-en* of *-n* van het hele werkwoord af te halen.
Stap 2 Kies aan de hand van de stam de juiste regel.
Stap 3 Plaats achter de stam de uitgang die hoort bij het onderwerp van de zin.

	basisregel	*s*-klank (*s, ss, x, z, ß*)	stam *-d / -t*
ich	wohne	mixe	arbeite
du	wohnst	mix**t**	arbeit**e**st
er/sie/es	wohnt	mixt	arbeit**e**t
wir	wohnen	mixen	arbeiten
ihr	wohnt	mixt	arbeit**e**t
sie/Sie	wohnen	mixen	arbeiten

21 **Benutze Grammatik B.**

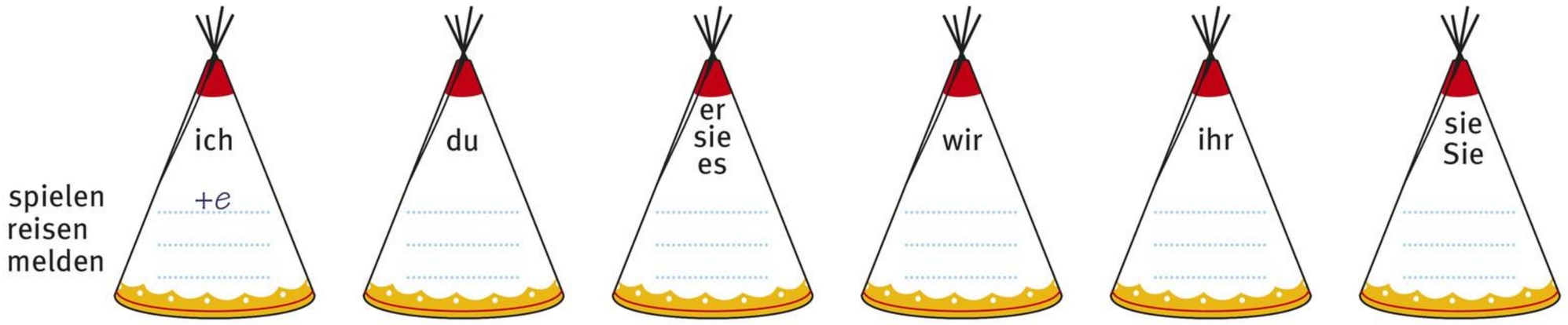
A **Mache die Aufgaben und ergänze die Sätze.**

1 Maak de stam van de werkwoorden *spielen, reisen* en *melden*. Streep voor de tentjes letters door zodat je de stam overhoudt.

2 Bij werkwoorden met een stam op een s-klank krijg je bij de ..... -vorm na de stam alleen ..... in plaats van ..... .

3 Bij werkwoorden met een stam op ..... of ..... komt er bij de ..... -vorm, ... -vorm en ..... -vorm een extra *-e* tussen de stam en de uitgang.

4 Je ziet voor de tentjes de werkwoorden *spielen*, *reisen* en *melden* staan. In de tentjes staan de persoonlijke voornaamwoorden opgeschreven. Vul de juiste uitgangen in de tentjes in.



B **Ergänze zuerst den Stamm des Verbs. Markiere dann das Subjekt (*onderwerp)* und ergänze die richtige Form.**

	Verb	Stamm	Satz
1	lernen	lern	In der Schule lernen die Kinder viel über Mathematik.
2	spielen	.....	Ich ..... gern mit meinem Cousin.
3	enden	.....	Das Schuljahr ..... im Sommer.
4	tanzen	.....	Du ..... jeden Montag mit deiner Freundin.
5	antworten	.....	Ihr ..... viel zu schnell.
6	reisen	.....	Wir ..... in diesem Winter nach Salzburg.
7	melden	.....	Lisa ..... das Problem bei unserem Klassenlehrer.
8	küssen	.....	Mein Bruder ..... seine Freundin.

C **Übersetze die Wörter. Achte auf die richtige Form.**

1 *Zij chat* Sie chattet ..... immer gerne nach der Schule mit ihren Freunden.

2 *Ik woon* ..... in der Nähe von meiner neuen Schule.

3 *dans jij* Mit wem ..... eigentlich?

4 *Jullie praten* _____ viel zu leise, der Lehrer versteht euch nicht.

5 *werkt u* Frau Müller, seit wann _____ an unserer Schule?

6 *Zij winkelen* _____ nur bei Zara und Costes in Breda.

7 *Hij speelt* _____ mit seinem Bruder zusammen.

8 *Wij luisteren* _____ gern Popmusik.

★ **D Wähle das richtige Verb und ergänze die richtige Form. Wähle aus:**
~~*hören*~~ – *machen* – *melden* – *skaten* – *spielen* – *tanzen* – *warten* – *wohnen*

1 Wenn ich zu Hause bin, höre ich gern Musik.

2 Mein Cousin _____ gern in der Skatehalle.

3 Wir _____ zusammen Fußball.

4 Am Wochenende _____ er gern Sport.

5 Ihr _____ auf mich vor der Schule.

6 Meine Großeltern _____ in einem alten Haus in Salzburg.

7 _____ du mit deiner Freundin Tango?

8 Die Schülerin _____ sich beim Lehrer.

★ **22 Lies das Gespräch und ergänze die richtigen Formen.**

CHAT ▼

Hey Lena! (1 *stimmen*) _____ es, dass wir am Mittwoch eine Klassenarbeit in Mathe schreiben? ✓✓

Hey Arnold. Ja, das stimmt. (2 *haben*) _____ du schon für die Klassenarbeit gelernt?

Noch nicht. Ich (3 *werden*) _____ am Donnerstag Nachhilfe bekommen. ✓✓

Warum (4 *brauchen*) _____ du Nachhilfe in Mathe?

In der letzten Klassenarbeit (5 *haben*) _____ ich eine Fünf bekommen. ✓✓

😱 Ach nein! Ich (6 *hoffen*) _____, dass du in dieser Klassenarbeit eine gute Note bekommen (7 *werden*) _____.

Was (8 *sein*) ..... deine Note in Mathe? ✓✓

Ich (9 *haben*) ..... eine Zwei in Mathe. Aber Brüche und Prozente (10 *finden*) ..... ich sehr schwierig. 😒 Ich (11 *haben*) ..... Übungsaufgaben von Herrn Müller bekommen. Was (12 *finden*) ..... du schwierig?

Ich (13 *finden*) ..... die Brüche auch schwierig. 😬 Kannst du mir vielleicht die Übungsaufgaben schicken? ✓✓

Natürlich. Ich (14 *schicken*) ..... sie dir heute Nachmittag.

🥰 Danke! ✓✓

GESPRÄCHE FÜHREN

23 A Beantworte die Fragen. Benutze *Thematische woordenschat School* und *Schoolvakken* auf Seite 223.

1 Auf welche Schule gehst du? .....

2 In welche Klasse gehst du? .....

3 Wie sieht dein Stundenplan am Dienstag aus?

In der ersten Stunde habe ich ....., dann habe ich ..... und ..... .

4 Wann hast du heute Pause? .....

5 Welche Noten hast du in Geschichte und Englisch auf dem Zeugnis?

.....

6 An welchen Tagen und zu welchen Tageszeiten lernst du für deine Klassenarbeit?

Ich lerne am ..... und meistens .....

B Eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt een dag afspreken om met iemand iets te gaan doen.
- Je kunt je plannen bespreken en afspraken maken.

SPRECHEN

- Je kunt eenvoudige informatie geven over jezelf.
- Je kunt over je vrije tijd en hobby's vertellen.
- Je kunt over je plannen vertellen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de woorden rondom vrije tijd en hobby's in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 76

24 A Verbinde die Wörter mit der richtigen Übersetzung.

A	teilnehmen	○	○ **1**	beoordeling
B	Note	○	○ **2**	bijles
C	schulpflichtig	○	○ **3**	cijfer
D	Zeugnis	○	○ **4**	deelnemen
E	Leistung	○	○ **5**	leerplichtig
F	Beurteilung	○	○ **6**	ontevreden
G	unzufrieden	○	○ **7**	prestatie
H	Nachhilfe	○	○ **8**	rapport

★ **B Ergänze die richtigen Wörter. Wähle aus:**
Beurteilung – Leistungen – Nachhilfe – Note – schulpflichtig – teilnehmen – unzufrieden – Zeugnis

1 Welche _____ hast du in Geschichte?

2 Kinder in Österreich sind ab sechs Jahren _____.

3 Die _____ meiner Lehrerin war leider negativ.

4 Meine _____ in Physik haben sich verbessert.

5 Marie hat _____ in Deutsch.

6 Jeder muss an der Klassenfahrt zum Hangar-7 _____.

7 Mein _____ war gut, das habe ich nicht erwartet.

8 Mein Bruder ist _____ mit seinem neuen Biologielehrer.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 77


kochen


backen


Brettspiele spielen


wandern


skaten


Ski fahren


singen


malen


schwimmen


Rugby spielen

25 **Sieh dir das Bildwörterbuch an. Wähle das richtige Wort und übersetze es. Achte auf die richtige Form.**

1 *bakken / ~~wandelen~~* — Wir backen gern, deshalb essen wir oft Kuchen.

2 *schilderen / skiën* — Im Winter _____ ich _____ in Österreich.

3 *koken / zwemmen* — Wenn es warm ist, _____ Lena im See.

4 *rugbyen / skaten* — Meine Freunde und ich _____ gemeinsam auf der Straße.

5 *bordspellen spelen / zingen* — Er _____ gern _____ wie Monopoly oder Rummikub.

6 *backen / zingen* — _____ ihr wirklich in einem Chor?

7 *koken / schilderen* — Im Kunstunterricht _____ wir Landschaften und Porträts.

8 *rugbyen / wandelen* — Mein Vater _____ jedes Jahr in den österreichischen Alpen.

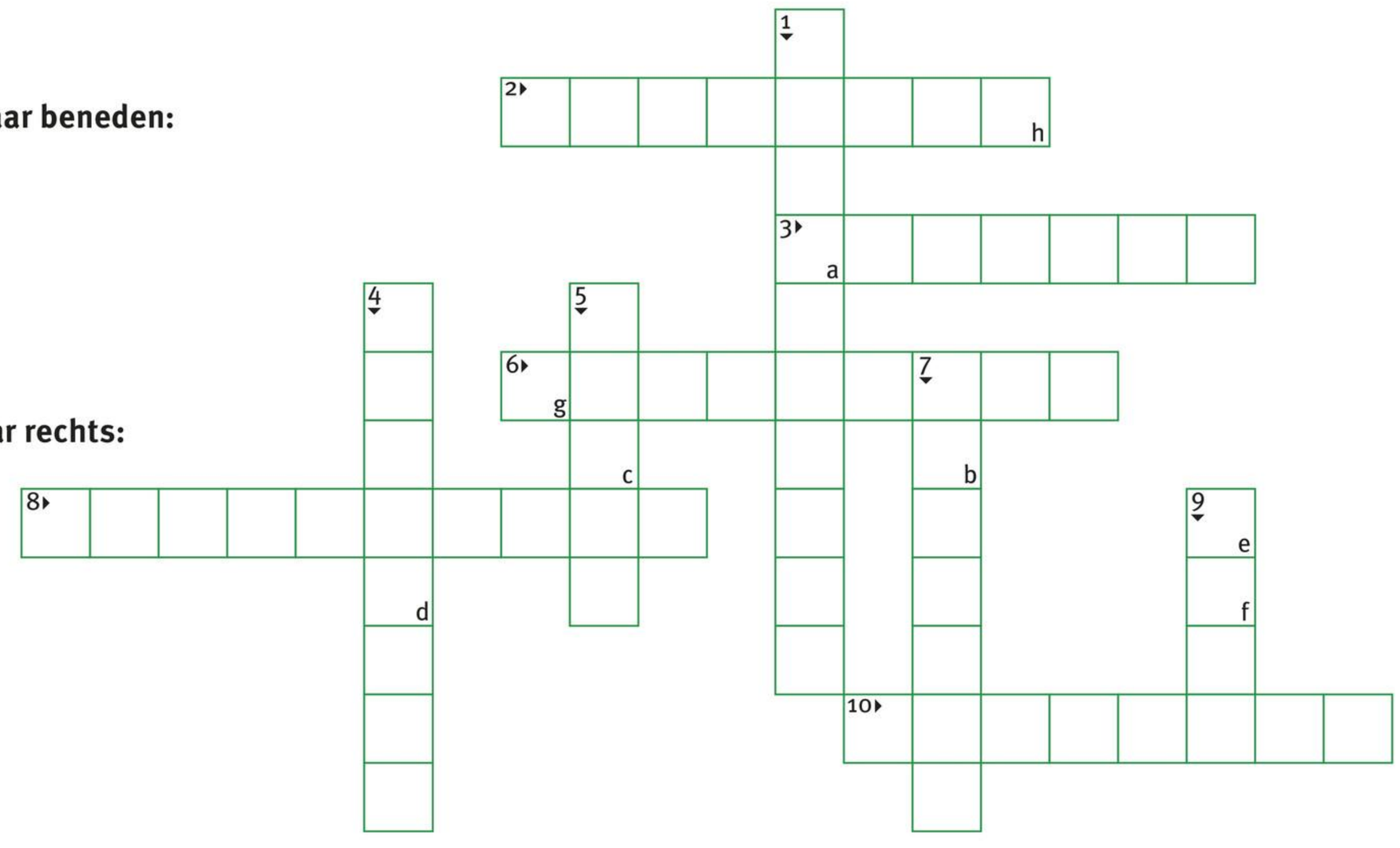
9 *koken / zwemmen* — Sie möchten heute Abend etwas Leckeres _____.

10 *bakken / rugbyen* — Ich _____ seit zehn Jahren _____.

26 **A** **Übersetze die Wörter und trage sie in das Puzzle ein. Benutze *Thematische woordenschat Hobby en sport* auf Seite 220.**

↓ **van boven naar beneden:**
1 ontspannen
4 vrije tijd
5 schilderen
7 fietstour
9 boek

→ **van links naar rechts:**
2 training
3 winkelen
6 fietsen
8 picknicken
10 uitrusten



B **Im Puzzle siehst du Felder mit den Buchstaben a bis h. Die Buchstaben in diesen Feldern bilden ein Wort. Wie lautet das Lösungswort?**

a	b	c	d	e	f	g	h
S							

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 78

27 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 78.**

B **Übersetze die Sätze.**

1 *Wat is jouw hobby?* .....

2 *Wanneer spreken we af?* .....

3 *Heb je op dinsdagavond al plannen?* .....

4 *Welke sport doe je?* .....

5 *Wat doe je graag in je vrije tijd?* .....

6 *Tot hoe laat heb je op woensdag les?* .....

7 *Wat willen we gaan doen?* .....

8 *Waar spreken we af?* .....

C **Beantworte die Fragen von B auf Deutsch. Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 3 auf Seite 77 und *Thematische woordenschat Hobby en sport* auf Seite 220. Die Sätze bestehen aus mindestens vier Wörtern. Schreibe die Sätze in deinem Heft (*schrift*) auf.**

Zum Beispiel: 1. Mein Hobby ist Reiten.

D **Spielt das Gespräch von C. Eine Person stellt die Fragen, die andere Person antwortet. Wechselt danach die Rollen.**

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

28 **A** **Höre dir das Audio *Sich verabreden* an und lies den Text auf Seite 45 mit.**

B **Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Sakura en Leroy zijn al lang bevriend met elkaar.	☐	☐
2	Leroy is op vrijdag vroeg uit.	☐	☐
3	Leroy heeft op maandagavond bijles in economie.	☐	☐
4	Sakura rugbyt.	☐	☐
5	Leroy gaat vaak naar de bioscoop.	☐	☐
6	Sakura en Leroy gaan samen een film kijken.	☐	☐

GESPRÄCH ▼

Sich verabreden



Sakura: Hallo. Mein Name ist Sakura und ich bin neu an dieser Schule.
Leroy: Ah ja, du bist also die neue Schülerin! Wir haben jeden Dienstagmorgen zusammen das Fach Chemie bei Herrn Müller. Ich bin Leroy.
Sakura: Hi Leroy.
Leroy: Vielleicht können wir uns diese Woche treffen, dann können wir uns kennenlernen.
Sakura: Das ist eine tolle Idee!
Leroy: Bis wann hast du diese Woche Unterricht? Vielleicht können wir uns nachmittags nach der Schule oder abends treffen.
Sakura: Mal schauen. Ich habe am Montag, Dienstag und Mittwoch bis halb drei Unterricht und am Donnerstag habe ich bis spät nachmittags Unterricht. Zum Glück habe ich am Freitag bis halb zwei Unterricht. Hast du Freitagnachmittag auch frei?
Leroy: Nein. Am Freitag habe ich leider bis vier Uhr Unterricht.
Sakura: Schade! Hast du diesen Montag am Abend schon etwas vor?
Leroy: Dann habe ich Nachhilfe in Wirtschaft. Und hast du dieses Wochenende schon etwas vor?
Sakura: Ich habe nur samstagnachmittags einen Rugbywettkampf. Aber am Sonntag habe ich noch keine Pläne.
Leroy: Ich auch nicht!
Sakura: Super!
Leroy: Und was wollen wir machen? Was machst du gern in deiner Freizeit?
Sakura: Ich schaue gern Filme und Serien auf Netflix. Und du? Was ist dein Hobby?
Leroy: Ich schaue auch gern Filme. Am Samstagabend gehe ich oft mit Freunden ins Kino. Vielleicht können wir einen Film oder Serie zusammen schauen.
Sakura: Ja, super Idee! Wann und wo treffen wir uns am Sonntag?
Leroy: Wir können uns diesen Sonntagnachmittag um zwei Uhr bei mir zu Hause treffen.
Sakura: Alles klar!
Leroy: Welchen Film oder welche Serie wollen wir schauen?
Sakura: Das ist mir egal. Meistens schaue ich Actionfilme, aber im Moment schaue ich Staffel 2 von *Stranger Things*. Kennst du die Serie?
Leroy: Ja klar! Ich habe Staffel 1 mit meinem Bruder geschaut. Eine supercoole Serie. Staffel 2 habe ich noch nicht gesehen.
Sakura: Super, abgemacht!

29 **Seht euch die Karten an. Wählt eine Karte. Person A stellt mit dieser Karte zwei Fragen. Person B antwortet. Wechselt danach die Rollen.**

Zum Beispiel: Was ist dein Lieblingsfilm?



30 **Ergänze deinen Wochenplan. Benutze das Bildwörterbuch, die Lernbox und die Redemittel von Lektion 3 auf Seite 77.**

1 Schreibe die Wochentage auf.
2 Schreibe drei Aktivitäten pro Wochentag auf (deine Schulaktivitäten, Sport und Hobbys).

Zum Beispiel: Montag – Referat in Englisch halten, Nachhilfe Physik, Fußball spielen, Kuchen backen, Hausaufgaben machen

Mein Wochenplan

Montag		
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Notizen

ERK **31** **Diese Woche kommt Robert, ein österreichischer Austauschschüler (*uitwisselingsscholier*), in deine Klasse. Er möchte dich kennenlernen und stellt dir Fragen. Verteilt die Rollen. Beantworte Roberts Fragen und verabrede dich mit ihm. Benutze das Bildwörterbuch, die Redemittel, den Text *Sich verabreden* und deinen Wochenplan von Aufgabe 30. Wechselt danach die Rollen.**

1 Hast du am Montagabend schon etwas vor?
2 Bis wann hast du am Montag Unterricht?
3 Hast du diesen Dienstagabend schon etwas vor?
4 Hast du am Mittwochnachmittag schon Pläne?
5 Wollen wir uns am Donnerstag nach der Schule treffen?
6 Was wollen wir am Donnerstagnachmittag machen?

Zum Beispiel: Ich habe am Montagabend Fußballtraining.

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, *Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INTERVIEW **Je bespreekt met elkaar je eerste rapport.**

- Je interviewt elkaar: de een stelt vragen, de ander antwoordt.
- Bespreek welke vakken je makkelijk, moeilijk, leuk of stom vindt en waarom.
- Vertel voor welk vak je een onvoldoende staat en wat je gaat doen om je cijfer op te halen (bijles, extra huiswerk enzovoort).
- Neem de interviews op. Je mag het filmpje ook editen.

POSTERPRESENTATIE **Je maakt in tweetallen een poster over MINT-scholen.**

Iemand uit je klas gaat deze zomer naar Oostenrijk verhuizen. Je wilt je klasgenoot inlichten over een nieuw onderwijsconcept in Oostenrijk.

- Vertel tijdens de presentatie van je poster wat MINT-scholen zijn. Maak gebruik van de leestekst uit *Lektion* 2. Denk aan: waarom dit schooltype bijzonder is, welke vakken er worden gegeven, waar in Europa deze scholen bestaan, wat het doel is van deze scholen.
- Verwerk deze informatie in je poster. Maak je poster met Canva, PowerPoint of Prezi.

VLOG **Je maakt een weekendvlog.**

Maak in je weekend een vlog waarin je laat zien wat je graag doet in je vrije tijd. Mag je niet filmen, print dan je foto's uit, om aan de hand daarvan over je weekend te vertellen.

- Vertel in je vlog wat je graag doet in het weekend. Denk aan: sport, hobby, bijbaan.
- Vertel in je vlog op welke dagen je bovenstaande activiteiten onderneemt. Maak gebruik van tijdsbepalingen (ochtend, middag, avond).
- Je mag je vlog editen.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

Homeschooling in Österreich



In Österreich können Kinder Unterricht **entweder** (1 .....) in der Schule **oder** (1 ... .) zu Hause bekommen. Wenn sie am Unterricht zu Hause **teilnehmen** (2 .....), bekommen sie keine offiziellen **Beurteilungen** (3 .....). Sie bekommen auch keine **Noten** (4 .....) für ihr **Verhalten** (5 .....). Kinder im Homeschooling müssen trotzdem viel lernen. Am Ende des Schuljahres legen sie nämlich eine Prüfung ab. Wenn ihre **Leistungen** (6 .....) **ungenügend** (7 .....) sind, müssen sie im nächsten Schuljahr normal zur Schule gehen. Sie dürfen nicht mehr zu Hause unterrichtet werden. In Deutschland ist Homeschooling verboten.

1 WORTSCHATZ **Lies den Text *Homeschooling in Österreich*. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

2 GRAMMATIK

A Ergänze die richtige Form im Präsens (*tegenwoordige tijd*).

1	haben	Max	heute viele Hausaufgaben in Mathe.
2	sein	Maria	eine sehr gute Schülerin.
3	werden	Ihr	nächstes Jahr in die neunte Klasse gehen.
4	finden	Du	Geschichte sehr interessant.
5	reden	Wir	über das neue Schulprojekt.
6	wohnen	Ich	in einem modernen Haus.
7	machen	Frau Müller, ...	Sie ein Experiment im Chemieunterricht?
8	hoffen	Er	auf gutes Wetter am Wochenende.

B Übersetze die Wörter und ergänze die richtige Form im Präsens.

1	*reizen*	In den Ferien	wir gerne nach Spanien.
2	*werken*	Julia	im Sommer, um Geld zu verdienen.
3	*wachten*	Tom	auf den Bus.
4	*dansen*	.....	du gerne?
5	*chatten*	Lisa	jeden Abend online.

3-6 WORTSCHATZ & GRAMMATIK **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache die Aufgaben.**

7 SEHEN **Online findest du noch ein Video zum Thema *Schule*. Mache die Aufgabe.**

8 WORTSCHATZ Verbinde.

A	de wedstrijd ○	○ **1**	kochen
B	zwemmen ○	○ **2**	schauen
C	de vrije tijd ○	○ **3**	schwimmen
D	uitrusten ○	○ **4**	der Wettkampf
E	het bordspel ○	○ **5**	die Radtour
F	kijken ○	○ **6**	die Freizeit
G	koken ○	○ **7**	das Brettspiel
H	de fietstocht ○	○ **8**	sich ausruhen

9 REDEMITTEL Übersetze und beantworte die Fragen.

GESPRÄCH ▼

Dein(e) Freund(in): (*Wat is jouw hobby?*) .....

Du: .....

Dein(e) Freund(in): Und (*wat doe je*) .....

sonst noch (*graag in je vrije tijd*) .....

Du: .....

Dein(e) Freund(in): Vielleicht können wir zusammen etwas machen.

(*Heb je op maandagavond al plannen?*) .....

.....

Du: .....

Dein(e) Freund(in): (*Wanneer spreken we af?*) .....

Du: .....

Dein(e) Freund(in): Und (*wat willen we gaan doen?*) .....

Du: .....

★ PLUS

10-11 WORTSCHATZ & REDEMITTEL Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.

12 HÖREN Online findest du noch einen Song. Mache die Aufgaben.

A AUSWAHL

13-14

Ich habe gewählt:	Online findest du den Kiosk und ein Spiel.	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: *Speeddating*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt woorden en zinnen uit een interview over familie en sport begrijpen.

LESEN

- Je kunt begrijpen wat mensen vertellen in een persoonlijk bericht.
- Je kunt informatie vinden in een advertentie.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de getallen tot en met 1.000.

GRAMMATIK

- Je kent de voltooid deelwoorden van zwakke werkwoorden.
- Je kunt de voltooid tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden gebruiken.

32 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

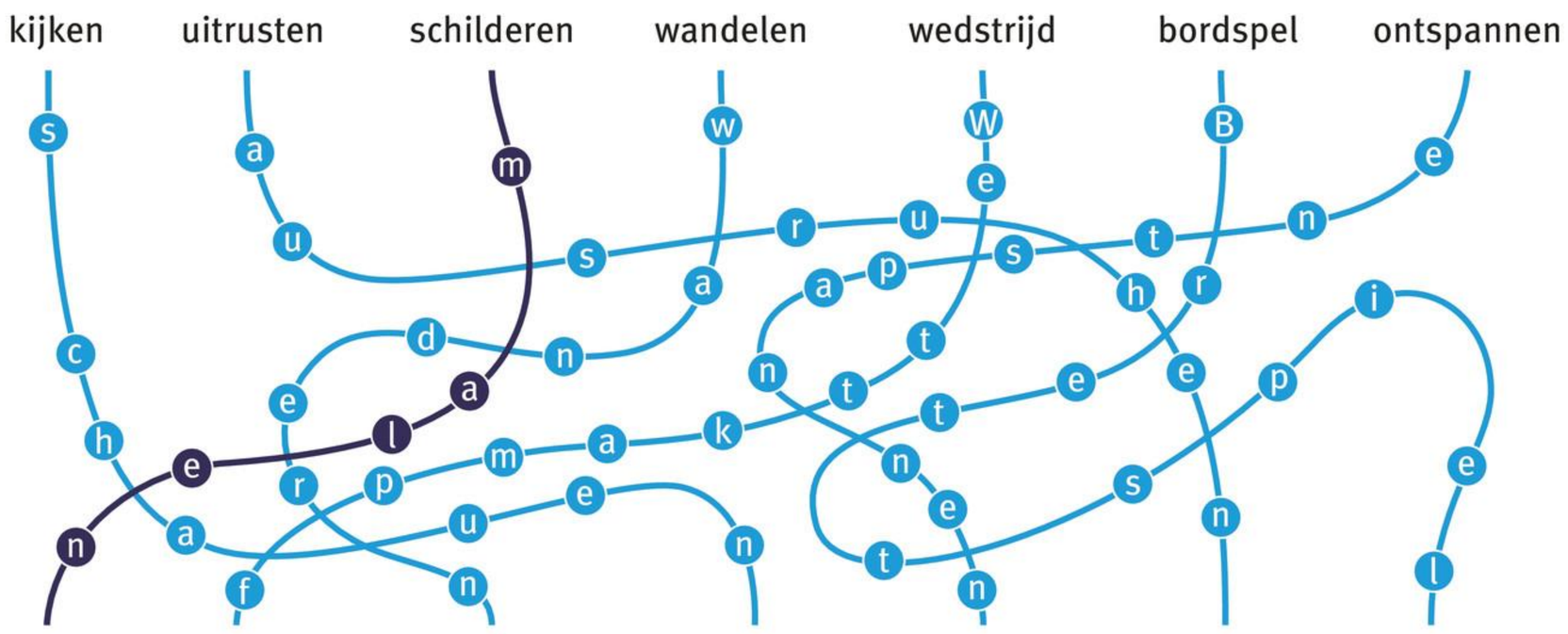
Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 71. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom. .....

2 Welke persoon zou je willen beschrijven? .....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3, SEITE 77

33 **A Übersetze die Wörter. Folge den Linien und verbinde die Buchstaben. Schreibe die Wörter auf Deutsch.**



malen .....

B Ergänze das richtige Wort. Benutze A.

1 Monopoly ist ein tolles ..... .

2 Marlene hat keinen Stress. Sie kann sehr gut ..... .

3 Unser Team hat am Samstag einen ..... .

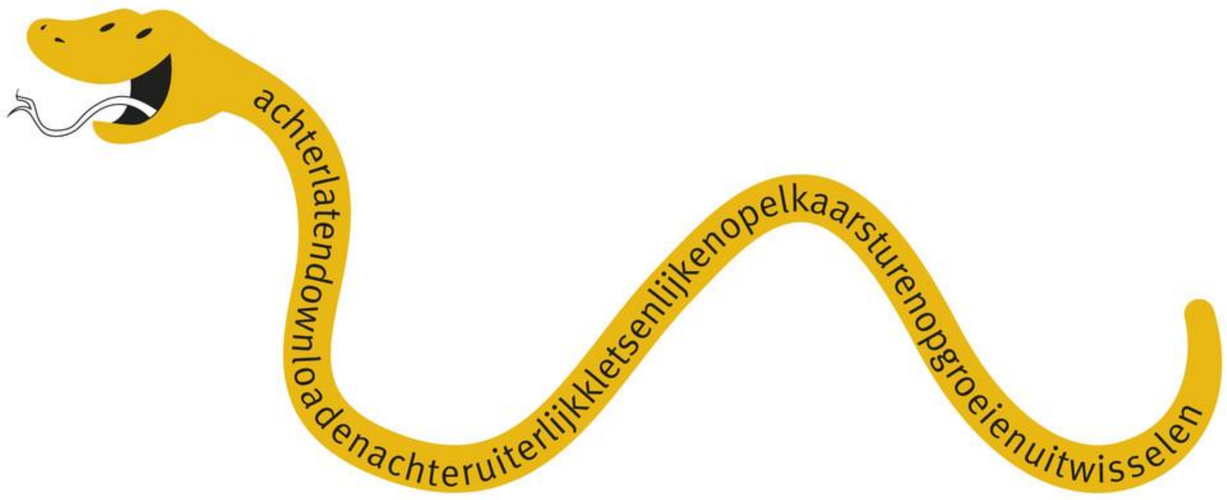
4 Jewa und ich ..... gerne Bilder.

5 In den Alpen kann man sehr gut ..... .

6 Wir ..... einen tollen Film im Kino.

7 Ich bin total kaputt. Ich muss mich erst ..... .

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 78



34 **Übersetze die fett gedruckten Wörter. Benutze die Wortschlange.**

1 Der Charakter ist wichtiger als das **Aussehen**. .....

2 Ich werde die Fotos gleich **herunterladen**. .....

3 Wir können noch etwas **plaudern**, während wir warten. .....

4 Können wir unsere Telefonnummern **austauschen**? .....

5 Wir **hinterlassen** dir eine Nachricht. .....

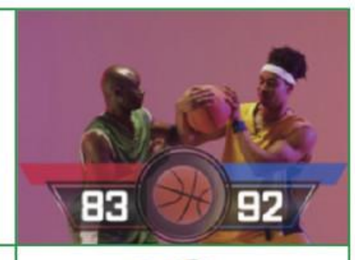
6 Meine Eltern wollen, dass wir in Salzburg **aufwachsen**. .....

7 Mehtap sitzt **hinter** Rainer. .....

8 Ich werde dir eine Nachricht **schicken**. .....

9 Die Zwillinge sind sich sehr **ähnlich**. .....

35 **Sieh dir die Bilder an. Schreibe die Zahl als Wort.**

1	Salzburg hat dreiundachtzig ..... zu ..... gespielt.	
2	Dort liegen ..... Mozartkugeln.	
3	Ich habe in der Schlossstraße ..... gewohnt.	
4	Meine Oma wird ..... Jahre alt.	
5	Der Sendemast auf dem Gaisberg ist ..... Meter hoch.	
6	..... Prozent der Menschen auf der Welt haben braune Augen.	

SEHEN

Im Dreierpack - Dörte, Dorinda und Dorina sind Drillinge

Schon seit ihrer Geburt sind Dörte, Dorinda und Dorina immer zu dritt. Sie sind nämlich Drillinge. Oft tragen die Schwestern verschiedene Farben, um nicht **verwechselt** zu werden. Die drei Schwestern sind sich nicht nur **äußerlich** ähnlich, sie sind auch alle drei sehr sportlich. Ihr Sport ist Leichtathletik. Dabei sind sie richtige Konkurrentinnen! Wie ist es, als Drillinge aufzuwachsen? Welche Talente teilen die drei noch? Reporterin Jana trifft die drei während ihres Trainings.

WORTHILFE

verwechselt	**door elkaar gehaald**
äußerlich	**uiterlijk**

36 **Lies den Text *Im Dreierpack - Dörte, Dorinda und Dorina sind Drillinge*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat wordt met *Im Dreierpack* bedoeld, denk je?

2 Wat doen de drie zussen om niet door elkaar gehaald te worden?

3 In welke opzichten lijken Dörte, Dorinda en Dorina op elkaar?

37 **A** **Lies zuerst die Sätze pro Fragment. Sieh dir dann das Video *Im Dreierpack - Dörte, Dorinda und Dorina sind Drillinge* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

	richtig	falsch
Fragment 1		
1 De zussen vinden het oké om door elkaar gehaald te worden.	☐	☐
2 Ze trainen elke dag samen.	☐	☐
Fragment 2		
3 Er is altijd competitie tussen de zussen.	☐	☐
4 Dörte gaat altijd mee naar de training.	☐	☐
Fragment 3		
5 De zussen hebben zelden ruzie met elkaar.	☐	☐
6 Ze kunnen goed zonder woorden met elkaar communiceren.	☐	☐

B **Beantworte die Frage.**

Dorinda, Dorina en Dörthe zijn een twee-eiige drieling. Dorinda en Dorina zijn uit één eicel ontstaan, Dörthe uit een andere. Daarom lijken vooral Dorinda en Dorina op elkaar. Welk verschil tussen Dörthe en haar zussen wordt er in de video nog genoemd?

LESEN

STRATEGIE **LESEN**

Als je de vragen bij een tekst hebt gelezen, lees dan eerst de tekst snel en globaal door. Dan weet je wat het onderwerp is en welke informatie waar in de tekst staat. Ga pas daarna gericht in de tekst op zoek naar de antwoorden op de vragen.

CHAT ▼

Online-Freundschaften



AleXXander
Die Welt der **sozialen Medien** ist voller Überraschungen. Man kann neue Freundschaften schließen, aber auch schlechte Erfahrungen sammeln. Welche Erfahrungen habt ihr mit Online-Freundschaften gemacht?



AlisaDreamer 💜
Über soziale Medien habe ich viele interessante Menschen kennengelernt, auch aus Salzburg und aus anderen Teilen Österreichs. Wir haben über gemeinsame Interessen und Hobbys geredet. Einige dieser Bekannten sind echte Freundinnen geworden, auch in der „wirklichen" Welt. Letztes Jahr haben wir einen Austausch mit Schüler*innen aus Hoorn in den Niederlanden gehabt. Online haben wir immer noch Kontakt. Ik spreek daarom een beetje Nederlands. 😀😀😀



MandyMoon
Einmal wurde ich Opfer von **Cybermobbing**. Eine Online-Bekannte hat bei mir gemeine Kommentare hinterlassen. Ich habe einfach nicht auf die Kommentare reagiert. Trotzdem hat mich das sehr **verletzt**. Das habe ich ihr dann auch gesagt. Es ist wichtig, auf deine eigene **Sicherheit** im Internet zu achten und klare Grenzen zu setzen.



WienerWizkid
Letztens habe ich eine echt coole Person im Internet kennengelernt. Das dachte ich zumindest. Wir haben total lange gechattet und ich habe sogar persönliche Dinge erzählt. Dann habe ich gesehen, dass die Person nicht echt war. Es war eine **verrückte** Erfahrung und das hat mich auch ziemlich unsicher gemacht. Seitdem bin ich vorsichtiger und versuche, nicht zu schnell anderen Menschen zu vertrauen.



GamerMilan 💪
Ich habe beim Online-Gaming neue Leute kennengelernt, auch aus Österreich und Deutschland. Ich wohne selbst in Goes in den Niederlanden. Wir haben uns über das Spiel ausgetauscht und manchmal auch über andere Dinge geplaudert. Aber es gab auch Spieler*innen, die unhöflich waren. Sie haben mir dann so gemeine Nachrichten geschickt. Insgesamt war es eine lustige Erfahrung, neue Freund*innen zu finden und gemeinsam Spaß zu haben. Meistens chatte ich auf Deutsch, das ist auch eine ganz gute Übung für mich.

WORTHILFE

soziale Medien	**social media**
Cybermobbing	**cyberpesten**
verletzt	**gekwetst**
Sicherheit	**veiligheid**
verrückte	**gekke**

38 **A** **Lies zuerst den Titel und die Nachricht von AleXXander auf Seite 53. Beantworte die Frage.**
Wat wil AleXXander graag van de lezers weten?

.....

B **Lies den Text *Online-Freundschaften* auf Seite 53 global (*snel en globaal*). Beantworte die Frage.**
Welke ervaringen hebben de jongeren opgedaan met online vriendschappen? Schrijf op of hun ervaringen positief (+) en / of negatief (-) zijn.

AlisaDreamer .....

MandyMoon .....

WienerWizkid .....

GamerMilan .....

C **Lies den Text *Online-Freundschaften* noch einmal. Mache die Aufgaben.**

1 In de tekst worden voor- en nadelen van online vriendschappen genoemd. Schrijf drie positieve en drie negatieve dingen in de tabel.

2 Vul de tabel aan met een eigen argument voor en tegen online vriendschappen. Schrijf één argument voor en één argument tegen op.

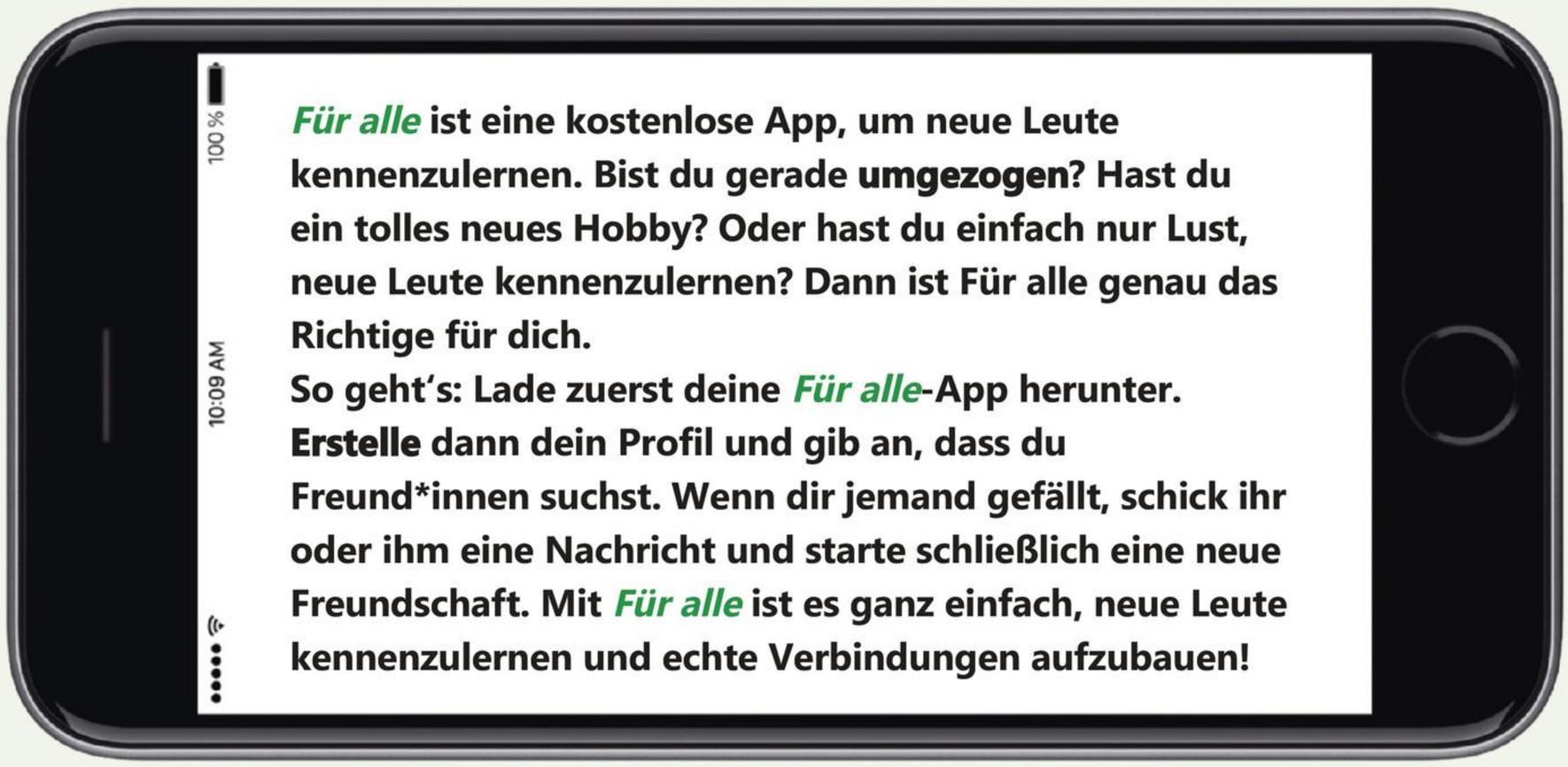
		
1	- Soms ontstaan echte vriendschappen. - ..... - ..... -	- ..... - ..... - ....
2	.....	.....

TIPP **LESEN**

Signaalwoorden zijn woorden die een bepaalde samenhang aanduiden, bijvoorbeeld een bepaalde volgorde van gebeurtenissen:



Für alle



WORTHILFE	
umgezogen	**verhuisd**
erstelle	**maak aan**

39 **A** **Lies zuerst den Tipp und dann den Text *Für alle*. Welche Signalwörter stehen im Text? Schreibe sie in die Tabelle und übersetze sie.**

DEUTSCH	NIEDERLÄNDISCH
zuerst	eerst

B **Lies den Text *Für alle* noch einmal. Beantworte die Frage.**
Met welke vier stappen kun je een nieuwe vriendschap beginnen?

1 app downloaden
2 .....
3 .....
4 .....

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 83

Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden (*Das Partizip Perfekt von schwachen Verben*)

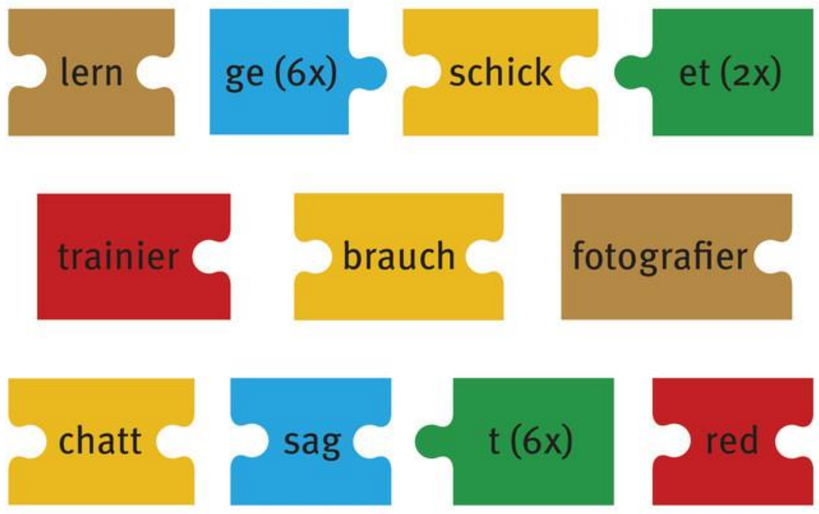
ge + stam + ***(e)t***

bij werkwoorden met stam op *-ieren*
stam + *t*

40 **Benutze Grammatik C auf Seite 83.**

A **Bilde das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*). Benutze die Puzzlestücke. Schreibe die Wörter in die Tabelle.**

DEUTSCH	NIEDERLÄNDISCH
gechattet	gechat



B **Übersetze die Wörter in die Tabelle.**

★ **C** **Lies das Gespräch. Trage das Partizip Perfekt ein. Wähle aus:**
fotografieren – machen – ~~präparieren~~ – probieren – schicken – schmecken – spazieren

CHAT ▼

Hallo Ali! Liebe Grüße aus Salzburg! Ich bin Ski gefahren. Es war super! Die Pisten waren gut präpariert und das Wetter war perfekt. 💛❄️⛷️💚 ✓✓

Hey Malik! Das ist großartig!

Ich habe auch viel _____. Die Fotos habe ich dir alle _____. ✓✓

💙💙💙💙💙 Was hast du sonst noch _____?

Ich bin durch die Altstadt _____. Die Gebäude sind so schön! ✓✓

Hast du schon Mozartkugeln _____?

Ja, sie haben sehr gut _____! 😍💙 ✓✓

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 84

De voltooid tegenwoordige tijd (*Das Perfekt*)

Om de voltooid tegenwoordige tijd te kunnen maken, heb je in het Duits het hulpwerkwoord *haben* (hebben) of *sein* (zijn) nodig. Daarna volgt het voltooid deelwoord.

41 **Benutze Grammatik D.**

A **Ergänze *haben* oder *sein*. Wähle aus:**

bin – habe – ~~habe~~ – haben – hat – sind

Hallo Leute,

ich möchte euch von meinem Hobby erzählen. Ich bin in einem Alpenverein aktiv. Das machen viele Leute hier in Österreich. Im Alpenverein (1) habe ich viele tolle Erfahrungen gemacht. Ich (2) ..... dieses Jahr schon viel gewandert. Wir (3) ..... zum Beispiel auf den Schober geklettert. Das ist ein hoher Berg bei Salzburg. Ich (4) ..... schon etwas Angst gehabt. Unterwegs (5) ..... wir trotzdem viel gelacht. Meine Freundin (6) ..... uns die ganze Zeit fotografiert, um diese besonderen Momente festzuhalten.

Liebe Grüße

Sandra



der Alpenverein Salzburg

B **Schreibe die Sätze im Perfekt (*voltooid tegenwoordige tijd*).**

1 Ich chatte mit meiner Freundin. Ich habe mit meiner Freundin gechattet.

2 Du redest viel. .....

3 Er schickt eine Nachricht. .....

4 Sandra erzählt viel. .....

5 Wir lernen für die Klassenarbeit. .....

6 Ihr sagt das so. .....

7 Die Kinder trainieren. .....

8 Frau Meinhardt, fotografieren Sie gern? .....

SCHREIBEN

42 **Sieh dir den Text *Online-Freundschaften* und die Abbildungen auf Seite 53 noch einmal an. Beschreibe die Profilbilder von AleXXander, AlisaDreamer, MandyMoon, WienerWizkid und GamerMilan wie im Beispiel. Benutze *Thematische woordenschat Kleding* und *Thematische woordenschat Kleuren* auf Seite 221.**

1 Das ist AleXXander. Er trägt eine Mütze. Sie ist schwarz. Er trägt auch eine Jacke. Sie ist rot.

2

3

4

5

43 **Schreibe selbst einen Foreneintrag (*forumbericht*). Benutze den Text *Online-Freundschaften*.**
Verarbeite die folgenden Punkte:

- Stelle dich vor (Name, Wohnort, Alter).
- Hast du viele Online-Freund*innen?
- Hast du gute oder schlechte Erfahrungen mit Online-Freundschaften?
- Was hast du mit deinen Online-Freund*innen gemacht (gechattet, gezockt…)?

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een interview over musicals volgen.

LESEN

- Je kunt een lied over eigenschappen begrijpen.
- Je kunt een nieuwsbericht over castingshows begrijpen.
- Je kunt een oproep voor een casting begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de rangtelwoorden tot en met 31.

GRAMMATIK

- Je kunt de bezittelijke voornaamwoorden gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 78

44 **Wähle das richtige Wort. Notiere auch die Übersetzung.**

1 Von der Getreidegasse war ich *begeistert* / ~~*höflich*~~. enthousiast

2 Ich treffe meine *Bekannte* / *Nachricht* aus der Schule. .....

3 Sei bitte *höflich* / *klar* zu unserem Besuch aus Österreich. .....

4 Bitte *herunterladen* / *hinterlassen* Sie das Skigebiet sauber. .....

5 Alles *hinter* / *klar*, ich habe es verstanden. .....

6 Mein kleiner Bruder kann wirklich *aufwachsen* / *nerven*. .....



die Getreidegasse in Salzburg

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 79

45 **Übersetze die fett gedruckten Wörter. Benutze die Silben (*lettergrepen*). Wähle aus:**
~~*achter*~~ – *daad* – *deel* – *dien* – *droom* – ~~*grond*~~ – *la* – *lijk* – *mers* – *ne* – *sinds* – *ten* – *ting* – *ver* – *wach* – *werke* – *zien*

1 Im **Hintergrund** spielt Musik von Mozart. achtergrond

2 Meine **Erwartung** ist, dass alles gut gehen wird. .....

3 Frau Böhm, können Sie uns die Antworten **zeigen**? .....

4 Conny hat seit einem Jahr viele Online-Freundinnen. **Seitdem** fühlt sie sich nicht mehr allein. .....

5 Wir können dieses Jahr **tatsächlich** snowboarden. .....

6 Unsere **Teilnehmer** wollen sich auf die dritte Talentenshow vorbereiten. .....

7 Sie haben alle den großen **Traum**, erfolgreich zu werden. .....

TIPP

WORTSCHATZ

Voor de datum gebruik je in het Duits altijd een rangtelwoord dat op *-n* eindigt.

Beispiel:

*am zwanzigste**n** Mai* op twintig mei

46 **A** **Sieh dir die Fotos an. Schreibe die Ordnungszahl (*rangtelwoord*) als Wort.**



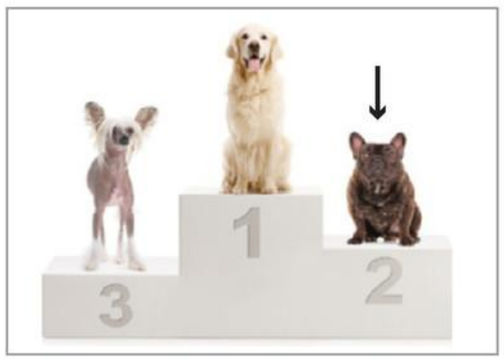
1 Wir sehen uns am (20.) zwanzigsten Oktober.



2 Nadira ist das (3.) ..... Kind.



3 Das ist die (4.) ..... Etage.



4 Der (2.) ..... Platz geht an Bruno.

B **Lies den Tipp. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Schreibe das Datum aus. Benutze *Thematische woordenschat Maanden* auf Seite 223.**

1 Wann hat Emil Geburtstag? (22.02.) – Emil hat am zweiundzwanzigsten Februar Geburtstag.

2 Wann ist Kalle geboren? (04.04.) – .....

3 Wer hat am 12. Juni Geburtstag? (Samira) – .....

4 Wann hat Marco Geburtstag? (08.09.) – .....

5 Wann ist Matteo geboren? (17.10.) – .....

6 Wer hat am 26. Dezember Geburtstag? (26.12.) – .....

.....

7 Wann hast du Geburtstag? – .....

.....

HÖREN

Meine Lieder, meine Träume



Viele junge Leute träumen davon, einmal im Showbusiness zu arbeiten oder in einem Musical mitzuspielen. Für Sandra (15) aus Salzburg ist dieser Traum wahr geworden. Sie spielt beim Musical *Meine Lieder, meine Träume* mit. Das Musical ist auch als *The Sound of Music* bekannt. *Meine Lieder, meine Träume* handelt von der Familie von Trapp. Die sieben Kinder haben keine Mutter. Aus diesem Grund kommt Maria, das neue **Kindermädchen**, in die Familie. Die Familie und Maria singen gern und nehmen an einem Musikwettbewerb in Salzburg teil.
Sie gewinnen! Der wahre Hintergrund des Musicals ist die Lebensgeschichte der österreichischen Familie von Trapp. Die Familie gab es tatsächlich.
Wir haben mit Sandra nach ihrer **Probe** gesprochen.

WORTHILFE	
Kindermädchen	**kindermeisje (nanny)**
Probe	**repetitie**

47 **Lies den Text *Meine Lieder, meine Träume*. Mache die Aufgabe und beantworte die Frage.**

1 Vertaal de titel.

2 Maria is de hoofdpersoon van *Meine Lieder, meine Träume*. Welke baan heeft zij?

48 **A Lies zuerst die fünf Titel in der Tabelle und höre dir dann das Audio *Meine Lieder, meine Träume* komplett an. Bringe die Titel in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Fragmentnummern (1-3) auf. Zwei Titel bleiben übrig.**

FRAGMENT	TITEL
	Das Casting
	Meine Lieder, meine Träume und Salzburg
	Musicals im Allgemeinen (*in het algemeen*)
	Musicals in Österreich
	Was muss man können?

B Lies zuerst die Aussagen pro Fragment. Höre dir dann noch einmal das Audio *Meine Lieder, meine Träume* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
Fragment 1			
1	Sandra woont zelf ook al lang in Salzburg.	☐	☐
2	De musical is bij toeristen heel populair.	☐	☐
Fragment 2			
3	Musical en school zijn makkelijk om te combineren.	☐	☐
4	Sandra houdt nog veel tijd over voor andere dingen.	☐	☐
5	Vooral het dansen vraagt om een goede conditie.	☐	☐
Fragment 3			
6	Sandra stond al vóór de casting alleen op het podium.	☐	☐
7	Iedereen zag dat Sandra de casting spannend vond.	☐	☐
8	Sandra vindt verschillen qua uiterlijk juist belangrijk.	☐	☐

C Möchtest du später im Showbusiness arbeiten? Wie würdest du (*zou jij*) dich auf der Bühne fühlen? Benutze eventuell ein Wörterbuch. Schreibe drei Adjektive (*bijvoeglijke naamwoorden*) auf.

Zum Beispiel: ängstlich,

LESEN

SONG ▼

Gegenwind - Ami Warning

Du sagst, ich bin zu ruhig
Komm, **trau dich** doch mal was

Du lachst so laut
Guck, wie jeder **rüberschaut**

Du musst essen, Kind
Schau, wie dünn deine Arme sind

Auf die Linie schauen
Wir sind **kurvige** Frauen

Siehst müde aus
Entspann‘ dich doch mal wieder

Du schläfst ja immer noch
Du schreibst zu wenig Lieder
Und du bist echt faul
Du machst nur, was du musst

Komm, lass uns heute raus
du hast doch immer Lust

[...]

Es gibt immer, immer, immer Gegenwind
Wir bleiben, wer wir sind
Ja, es gibt immer, immer, immer Gegenwind
Wir bleiben, wer wir sind



WORTHILFE	
trau dich	**durf (om iets te doen)**
rüberschaut	**hier: kijkt naar iemand**
kurvig	**wat voller**

49 **A** **Lies den Songtext *Gegenwind* von *Ami Warning* und höre dir eventuell den Song an. Den Link findest du online. Beantworte die Fragen.**

1 Vanuit welk perspectief is de song geschreven?
- ○ A Vanuit het perspectief van een man
- ○ B Vanuit het perspectief van een vrouw

2 Waaruit wordt dat duidelijk? Schrijf de zin uit de song in het Duits op.

.....

3 De ik-persoon krijgt allerlei dingen te horen die ze niet goed doet. Hoe worden deze dingen in de tekst toegelicht? Verbind de juiste zinnen op bladzijde 63 met elkaar.

	Dat doet zij niet goed			Toelichting
A	Zij is te rustig.	○	○	**1** Haar armen zijn te dun.
B	Zij lacht te hard.	○	○	**2** Zij durft niets.
C	Zij moet meer eten.	○	○	**3** Zij moet meer ontspannen.
D	Zij moet op haar gewicht letten.	○	○	**4** Iedereen kijkt naar haar.
E	Zij ziet er moe uit.	○	○	**5** Zij is wat voller.

B **Schreibe auf, wie du den Song findest. Beschreibe auch dein Gefühl beim Hören.**

C **De ik-persoon krijgt allerlei dingen te horen die elkaar tegenspreken. Lees de citaten uit de tekst. Verbind de contrasten met elkaar.**

A	Du sagst, ich bin zu ruhig.	○	○	**1** Auf die Linie schauen.
B	Du musst essen, Kind.	○	○	**2** Du hast doch immer Lust.
C	Siehst müde aus.	○	○	**3** Du lachst so laut.
D	Und du bist echt faul.	○	○	**4** Du schläfst ja immer noch.



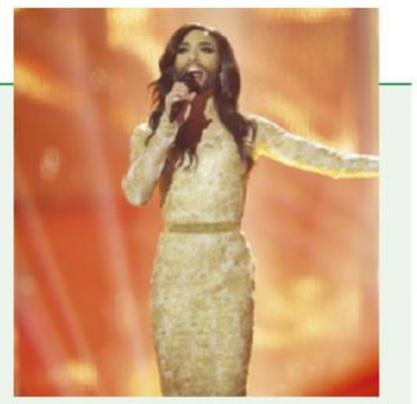
50 **Sieh dir den Flyer *Talentshow* an. Beantworte die Fragen.**

1 Wofür wird hier Werbung gemacht?
- ○ A das Musical *The Sound of Music*
- ○ B die Mittelschule Bergheim
- ○ C ein Vorsingen (*auditie*)

2 Du hast Interesse. Was musst du tun?
- ○ A anrufen (*opbellen*)
- ○ B dorthin kommen
- ○ C eine Mail schreiben

Talentshows in Österreich

Castingshows sind in Österreich beliebt. Sie bieten den Teilnehmer*innen die Chance, ihre Talente einem Publikum zu präsentieren. Viele sind am Ende trotzdem enttäuscht.



Conchita Wurst

(1) Die Geschichte der Castingshows in Österreich begann 2002 mit *Starmania*. An der Show nahmen auch die Sängerinnen Christina Stürmer und Conchita Wurst teil. Keine der beiden hat gewonnen. Zufrieden konnten sie trotzdem sein, denn beide sind seitdem erfolgreich: 2014 gewann Conchita Wurst den 1. Platz beim Eurovision Song Contest. Christina Stürmer ist ein Star im österreichischen und deutschen Showbusiness geworden. Ihre Songs sind große Hits. Andere Shows wie *Helden von morgen* und *Die große Chance* waren weniger erfolgreich als *Starmania*.

(2) Bei diesen Shows können die Teilnehmer*innen zeigen, was sie können. Sie bekommen Feedback von einer Jury und haben die Chance, tolle Preise zu gewinnen. Einige Teilnehmer*innen werden sogar **berühmt**.

(3) Allerdings ist der Druck in solchen Shows sehr groß. Die Teilnehmer*innen müssen sich ihrem Publikum beweisen. Die Jury kann sehr kritisch sein. Ihre negative Kritik oder eine schlechte Bewertung vom Publikum kann die Teilnehmer*innen sehr enttäuschen. Niemand möchte auf dem 2., 3., 4. oder einem noch schlechteren Platz landen.

(4) Castingshows sind nicht der einzige Weg, seine Träume wahr zu machen und glücklich zu werden. Der Weg zum Erfolg ist meistens hart. Egal, ob man in einer Castingshow mitmacht oder nicht. Etwas Glück und realistische Erwartungen helfen auf diesem Weg.

WORTHILFE	
berühmt	**beroemd**
allerdings	**echter, toch**

51 **A** **Lies zuerst den Titel und die Einleitung (*inleiding*) vom Text *Talentshows in Österreich*. Beantworte die Fragen.**

1 Welk voordeel van castingshows wordt in de inleiding genoemd?

2 Welk nadeel van castingshows wordt in de inleiding genoemd?

B **Sieh dir die Überschriften an und lies den Text global. Welche Überschrift gehört zu welchem Absatz (*alinea*)? Verbinde.**

alinea 1	○	○ **A**	Chance, Talent zu zeigen
alinea 2	○	○ **B**	Mehr Möglichkeiten zum Erfolg
alinea 3	○	○ **C**	Shows in Österreich
alinea 4	○	○ **D**	Viel Druck und schlechte Kritik

52 **A** **Lies den Text *Talentshows in Österreich* noch einmal. Mache die Aufgabe und beantworte die Fragen.**

1 Vertaal de gevoelens uit de tekst. Schrijf daarna zelf nog drie andere gevoelens in het Duits en Nederlands op. Gebruik eventueel een woordenboek.

DEUTSCH	NIEDERLÄNDISCH
enttäuscht	
zufrieden	
glücklich	

2 Welke rangtelwoorden staan in de tekst? Schrijf de getallen als woord in het Duits.

.....

3 Wie heeft ooit bij *Starmania* gewonnen?

- ○ A Christina Stürmer
- ○ B Conchita Wurst
- ○ C geen van beiden

4 Wat zegt de auteur in alinea 4 over succes?

- ○ A De weg naar succes is niet makkelijk.
- ○ B Op succes moet je lang wachten.
- ○ C Succes is vooral een kwestie van geluk.

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 84

Bezittelijke voornaamwoorden (*Possessivpronomen*)

mijn	jouw	zijn	haar	ons/onze	jullie	hun	uw
mein(e)	*dein(e)*	*sein(e)*	*ihr(e)*	*unser(e)*	*euer(eure)*	*ihr(e)*	*Ihr(e)*

53 **A** **Benutze Grammatik E. Ergänze das richtige Wort. Wähle aus:**
mannelijk – vrouwelijk – onzijdig – meervoud

1 Bij ..... woorden en bij woorden in het ..... krijgen de bezittelijke voornaamwoorden de uitgang *-e*.

2 Bij ..... en ..... woorden krijgen de bezittelijke voornaamwoorden geen uitgang.

B **Im Text *Talentshows in Österreich* stehen drei Formen von *ihr*. Wähle die richtige Übersetzung.**

1 Castingshows bieten den Teilnehmer*innen die Chance, **ihre** Talente einem Publikum zu präsentieren. *haar / hun*

2 Christina Stürmer ist ein Star im österreichischen Showbusiness geworden. **Ihre** Songs sind große Hits in Österreich. *haar / hun*

3 Die Jury kann sehr kritisch sein. **Ihre** negative Kritik kann die Teilnehmer*innen sehr enttäuschen. *haar / hun*

54 **A** **Übersetze die Wörter und ergänze die Sätze. Achte auf die richtige Endung.**

1 Ist das (*jouw vriendin*) deine Freundin ? – Nein, das ist (*zijn vriendin*) ..... .

2 Ist das (*haar vader*) ..... ? – Nein, das ist (*mijn vader*) ..... .

3 Was ist (*jullie hobby, o*) ..... ? – (*Ons hobby*) ..... ist Zocken.

4 Wann ist (*uw verjaardag, m*) ..... ? – (*Mijn verjaardag*) ..... ist morgen.

5 Was sind (*hun talenten, mv*) ..... ? – (*Hun talenten*) ..... sind Singen und Tanzen.

B **Ergänze das passende Possessivpronomen (*bezittelijk voornaamwoord*).**

1 Thomas ist sportlich. Sein Hobby (*o*) ist Ballett.

2 Deine Freundin ist sehr talentiert. ..... Talent (*o*) ist die Musik.

3 Wir sind sportlich. ..... Hobbys (*mv*) sind Skifahren und Snowboarden.

4 Ich habe am 30. Juli Geburtstag. ..... Geburtstag (*m*) ist im Sommer.

5 Malia hat eine Brille. ..... Brille (*v*) ist schwarz.

6 Die Kinder lieben Musik. ..... Kindermädchen (*o*) auch.

★ **C** **Schreibe die Sätze wie im Beispiel.**

1 Aisha hat braune Haare. — Ihre Haare sind braun.

2 Sandra hat lange Haare. .....

3 Ich habe blaue Augen. .....

4 Wir tragen braune Schuhe. .....

5 Asra und Matthias tragen weiße T-Shirts. .....

SCHREIBEN

55 **Sie dir den Text *Meine Lieder, meine Träume* auf Seite 60 noch einmal an. Schreibe auf Deutsch mindestens sechs Sätze über Sandra (Name, Wohnort, Alter, Talente, Eigenschaften). Benutze auch *Thematische woordenschat Eigenschappen* auf Seite 218.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt je persoonlijke gegevens invullen op een formulier.
- Je kunt een andere persoon beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de woorden voor uiterlijk, gevoelens en eigenschappen in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5, SEITE 79

56 **Verbinde die fett gedruckten Wörter mit der niederländischen Übersetzung.**

A	Jeder hat eine **Chance**, wenn er hart arbeitet.	○	○ **1**	gaat over
B	Auf der **Bühne** hat meine Lieblingsband gespielt.	○	○ **2**	kans
C	Niels **enttäuscht** seine beste Freundin.	○	○ **3**	ontwikkelen
D	Kinder können noch ihre Talente **entwickeln**.	○	○ **4**	oefenen
E	Bei Salzburg gibt es viel Salz. Aus diesem **Grund** heißt die Stadt so.	○	○ **5**	podium
F	Er hat am **Wettbewerb** teilgenommen und gewonnen.	○	○ **6**	reden
G	Das Buch **handelt von** einem Abenteuer in den Alpen.	○	○ **7**	stelt teleur
H	In unserem Skiurlaub können wir Deutsch **üben**.	○	○ **8**	wedstrijd

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 80

57 **A** **Sieh dir die Bilder an und ergänze die Wörter auf Deutsch. Schreibe auch den Artikel (*lidwoord*) auf. Wähle aus:**
de baard – blond – de bril – dik – dun – glad – krullend



Theo: der Bart,



Daja:

B **Schreibe vier Sätze über Theo und Daja. Benutze auch *Thematische woordenschat Kleuren* auf Seite 221.**

1 Theo hat einen Bart.
2 Seine Augen
3 Sein Gesicht
4 Daja
5

58 **A** **Lies die Sätze. Um welche Eigenschaften handelt es sich? Notiere die Eigenschaften.**

1 Halte dich lieber fern von Steffen. Er ist ziemlich verrückt. .....
2 Boris kann vieles so gut. Er ist so ....
3 Johann hat nicht viel Humor. Er ist ....
4 Mein Bruder ist echt richtig störend. Immer will er etwas. Er ist so ....
5 Camilla ist etwas unsicher und sagt nicht viel. Sie ist ziemlich ....
6 Berend weiß einfach alles. Er ist so ....

B **Welche Eigenschaften sind für dich positiv ☺, welche negativ? ☹ Zeichne Smileys hinter die Sätze von A.**

C **Schreibe noch zwei für dich positive und zwei negative Eigenschaften auf. Benutze *Thematische woordenschat Eigenschappen* auf Seite 218.**

☺	☹

D **Tauscht eure Bücher. Besprecht eure Antworten von A und B. Habt ihr die Eigenschaften gleich eingeteilt (*op dezelfde manier ingedeeld*)? Welche Unterschiede (*verschillen*) habt ihr?**

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 81

59 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 81.**

B **Übersetze die Wörter und Sätze.**

1 *Hij heeft kort haar.* .....
2 *Hij draagt graag zwarte T-shirts.* .....
3 *Haar ogen zijn groen.* .....
4 *Ik vind haar verlegen.* .....
5 *Zij is meestal serieus.* .....
6 *Hij oefent veel.* .....
7 *Ik hou ervan dat zij altijd vriendelijk is.* .....
8 *Groetjes* .....

SCHREIBEN

60 **A** **Du möchtest an einer Talentshow teilnehmen. Fülle das Formular aus. Benutze auch *Thematische woordenschat Eigenschappen* und *Thematische woordenschat Kleuren* auf Seite 218 und 221.**

Teilnahme an der Show: Talent gesucht

Name: .....

Nachname: .....

Geburtsdatum: .....

Telefonnummer: +31 .....

Augenfarbe: .....

Haarfarbe: .....

Talente: .....

Eigenschaften: .....

B **Schreibe sechs ganze Sätze. Benutze A.**

.....

.....

.....

.....

Lieber Omar,

ich möchte heute über Daniela schreiben. Sie ist meine Freundin.

Daniela hat lockige und braune Haare. Ihre Augen sind grün.
Daniela ist sehr groß, nämlich 1,80 m. Meistens trägt sie Rot. Sie trägt gerne Stiefel.
Daniela hat am 31. März Geburtstag. Sie hat einen Bruder. Ich finde ihn auch sehr nett, aber manchmal nervig. Er redet so viel!
Daniela ist sehr kreativ, aber auch sportlich und musikalisch. Ihr Hobby ist Singen. Sie hat auch schon mal bei einem Musical mitgemacht. Daniela kann vor allem gut Rugby spielen, weil sie viel trainiert.
Ich mag, dass sie immer freundlich und hilfsbereit ist. Daniela ist immer für mich da, wenn ich sie brauche.

Liebe Grüße

Marie



61 **A** **Lies die E-Mail von Marie auf Seite 69. Beantworte die Frage.**
Hoe schrijft Marie dat …

1 zij vandaag over Daniela wil gaan schrijven. .....

2 Daniela heel lang is. .....

3 Daniela meestal de kleur rood draagt. .....

4 zij Daniela's broer ook heel aardig vindt. .....

5 Daniela bij een musical heeft meegedaan. .....

.....

6 Daniela er altijd voor haar is. .....

B **Mache die Aufgabe.**
Vergelijk de tekening van Daniela met de mail van Marie. Zes dingen over Daniela kloppen niet in de mail. Onderstreep in de tekst, wat niet klopt.

C **Mache die Aufgabe.**
Verbeter de informatie over Daniela. Gebruik hele zinnen.

Daniela hat glatte Haare. .....

.....

TIPP **SCHREIBEN**
Na de aanhef (*Liebe Linda, / Lieber Marco,*) zet je een komma. In het Duits begint een brief/e-mail/berichtje na de aanhef met een kleine letter. Na de afsluiting (*Viele Grüße / Liebe Grüße*) komt geen komma.

ERK **62** **Benutze die E-Mail von Marie, die Lernbox und *Thematische woordenschat Eigenschappen, Hobby en sport* und *Kleding* auf Seite 218, 220 und 221. Lies den Tipp. Beschreibe einen Freund / eine Freundin. Schreibe in dein Heft. Verarbeite die folgenden Punkte:**

- Begrüßung (*aanhef*)
- Einleitung (*inleidende zin*)
- Aussehen
- Geburtstag
- Geschwister
- Eigenschaften und Talente
- Was du an deiner Freundin / deinem Freund toll findest.

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden,** ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

ARTIKEL **Je schrijft een artikel in de schoolkrant.**

- Schrijf over je favoriete docent / medewerker op school.
- Beschrijf in je artikel het uiterlijk en de eigenschappen van de docent/medewerker.
- Schrijf minimaal 50 woorden.

POSTER **Je maakt een poster over een bekende persoon uit een Duitstalig land.**

- Bedenk eerst welke bekende persoon op je poster komt.
- Zoek op internet foto's en informatie op over je bekende persoon.
- Schrijf over de talenten en het uiterlijk van de bekende persoon.
- Schrijf minimaal 50 woorden.

QUIZ **Je maakt in tweetallen een quiz over bekende personen.**

- Bedenk eerst welke personen je in je quiz opneemt.
- Je quiz moet over minimaal 10 bekende personen gaan.
- Schrijf vijf zinnen over het uiterlijk en de eigenschappen van de personen.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 32 van dit hoofdstuk. Heeft het vooraf kiezen van de taak je geholpen om gerichter te werken tijdens de les? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

Wunderkind Mozart

Mozart ist ein Superstar. Es gibt viele Bücher und Filme über sein Leben. Sogar Schokokugeln tragen seinen Namen. Doch wer war dieses musikalische Genie eigentlich?

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Mozarts Mutter hatte mehrere Kinder. Jedoch **überlebten** nur der kleine Wolfgang Amadeus und seine Schwester Nannerl. Das war normal in dieser Zeit.

Der Vater von Mozart, Leopold Mozart, war ein sehr bekannter Musiker. Er war auch Mozarts Lehrer. Wolfgang Amadeus Mozart ging nämlich nicht in eine Schule, er musste zu Hause Klavier üben und andere Dinge lernen. Kinder waren damals noch nicht schulpflichtig.

Mozart und seine Schwester waren Wunderkinder. Besonders er konnte sehr früh viel Talent entwickeln. Mit drei Jahren begann Mozart, Klavier zu spielen. Mit vier Jahren spielte er Geige. Im Alter von neun Jahren komponierte er tatsächlich schon seine eigene Symphonie.

Mit seinen Eltern ging Wolfgang Amadeus Mozart oft auf Reisen, besonders auf Konzertreisen. Als er gerade einmal sechs war, machte er seine erste Konzertreise. Mozart war in seinem Leben sehr viel auf Tour und hatte viele **Termine**. Er war ein richtiger Star! Viele von seinen Kollegen und Bekannten waren jedoch weniger begeistert von seinem Erfolg.

Das Wohnhaus der Familie Mozart steht am Marktplatz 8 in Salzburg. Dort ist Mozart aufgewachsen. Das Haus heißt auch *Tanzmeisterhaus*. **Adlige** konnten hier nämlich später auch Tanzen lernen. **Heutzutage** ist das Haus ein Museum über das Leben des bekannten Komponisten.

WORTHILFE	
überlebten	**overleefden**
Termine	**afspraken**
Adlige	**personen van adel**
heutzutage	**tegenwoordig**

1 **LESEN** **Lies den Text *Wunderkind Mozart*. Wähle die richtige Alternative.**

1 Mozart *had één zus* / *was een enig kind*.

2 Mozarts vader *gaf Wolfgang thuis les* / *was docent op school*.

3 Mozart begon piano te spelen toen hij *3* / *4* jaar oud was.

4 Mozart schreef grote muziekstukken toen hij *6* / *9* jaar oud was.

5 Mozarts collega's waren *wel* / *niet* kritisch tegenover hem.

6 In Mozarts geboortehuis bevindt zich nu een *dansschool* / *museum*.

2-6 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache die Aufgaben.**

7 REDEMITTEL Übersetze die Sätze.

1 *Beste Laura* — Liebe Laura,

2 *Aiden heeft bruin haar.*

3 *Hij draagt een T-shirt.*

4 *Zijn ogen zijn bruin.*

5 *Hij is lang, namelijk 1,80 m.*

6 *Hij kan vooral goed zwemmen.*

7 *Groetjes*

STECKBRIEF ▼

Hollywoodstar: Helena Zengel

Name: Helena Zengel
Geburtstag: 10.06.2008
Geburtsort: Berlin
Talent: Schauspielern (*acteren*)
Augenfarbe: blau
Haarfarbe: blond
Größe: 1,58 m



8 SCHREIBEN Du schreibst deiner Freundin Sara eine Nachricht. Schreibe in deinem Heft fünf Sätze über die Schauspielerin (*actrice*) Helena Zengel. Benutze den Steckbrief. Denke auch an die Anrede (*aanhef*) und die Grußformel (*afsluiting*).

★ PLUS

9 FORSCHUNG Mache ein Werbeplakat (*reclameposter*) über Salzburg.

Stap 1: Zoek online naar informatie over de volgende punten.

- Waar ligt Salzburg precies?
- Waarom heet Salzburg zo?
- Wat is afgebeeld op het wapen van Salzburg?
- Wat zijn de belangrijkste bezienswaardigheden van Salzburg?
- Hoe heten de vijf hoogste bergen in de omgeving van Salzburg?
- Wat zijn de *Salzburger Festspiele*?
- Wanneer vinden de *Salzburger Festspiele* dit jaar plaats?

Stap 2: Zoek passende afbeeldingen.

Stap 3: Maak een poster waarop je de informatie in het Duits verwerkt.

Ⓐ AUSWAHL

10-11

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Vakantie in Salzburg*

LEKTION 7 Examentraining

LERNZIELE

STRATEGIE
- Je kent de leesstrategie 'voorspellen' en kunt deze toepassen in examenteksten.

LERNZIELE

WORTSCHATZ
- Je kent belangrijk examenidioom.

Benutze für Lektion 7 eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 7, SEITE 81

1 A Lies die Lernbox von Lektion 7 auf Seite 81. Übersetze die Wörter.

1 außerdem .....
2 nicht nur ..., sondern auch .....
3 weil .....
4 deshalb .....
5 dadurch .....
6 als ob .....
7 denn .....
8 dagegen .....

B Übersetze die Sätze ins Niederländische.

1 Welche Aussage über ... wird im 2. Absatz gemacht?

.....

2 Was wird aus Absatz 3 deutlich?

.....

LESEN

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO KB 2018, TIJDVAK 1

Grundschüler unter Stress!



Deutschlands Grundschüler haben mehr Probleme als noch vor zehn Jahren. Das ist das Ergebnis einer Umfrage unter 500 Lehrerinnen und Lehrer zur Gesundheit der Kinder an ihrer Schule. Konzentrationsmangel und Auffälligkeiten im Verhalten fallen besonders auf. Die Kinder selbst oder deren Eltern wurden ausdrücklich nicht befragt. Der Stress, unter dem Kinder heute stehen, habe „stark oder etwas zugenommen". So sehen es 86 von 100 Lehrkräften. Die Ursachen für diesen Stress vermutet die große Mehrheit in diesen beiden Punkten: Der Erwartungsdruck der Eltern an die Kinder sei enorm hoch. Und die verlockende Wirkung von Handy, PC und Fernseher überfordert viele von ihnen. Viele Kinder haben dadurch auch Probleme mit dem Sprechen, beim Bewegen und Balancieren oder sie sind einfach zu dick.

naar: www.sowieso.de, 27.04.2016

STRATEGIE

LESEN - *VOORSPELLEN*

Voordat je een tekst gaat lezen: lees de titel en de inleiding en bekijk de afbeelding. Ze geven informatie over het onderwerp. Zo vorm je je een idee van de inhoud van de tekst.



2 **Lies erst die Strategie *Voorspellen*. Sieh dir dann das Bild an. Lies nur den Titel des Textes *Grundschüler unter Stress!* Beantworte die Fragen.**

1 Wat zie je op de afbeelding? .....

.....

2 Vertaal de titel. .....

3 Waarover denk je dat de tekst zal gaan? Noteer enkele voorspellingen. .....

.....

.....

.....

3 **Beantworte die Examensfragen.**

1 Wie hebben aangegeven dat basisschoolleerlingen meer stress hebben dan 10 jaar geleden?

- ○ A kinderen
- ○ B leraren
- ○ C onderzoekers
- ○ D ouders

2 De tekst noemt meerdere oorzaken voor de toegenomen stress bij kinderen. Schrijf één oorzaak in het Nederlands op.

.....

.....

.....

4-6 **Online findest du noch einen Examenstext. Mache die Aufgaben.**

TRAINER	Leer de **woorden** van ***Lektion* 7 (examenidioom)** met behulp van de **trainer.**
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer



LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wann können wir mit dem Training **anfangen**.	anfangen	beginnen
Ich muss früh **aufstehen**, um den Bus nicht zu verpassen.	aufstehen	opstaan
Das Konzert war ein tolles **Ereignis**.	**das** Ereignis | **die** Ereignisse	de gebeurtenis
Halb sechs am Morgen finde ich sehr **früh**.	früh	vroeg
In dem **Klassenraum** sitzen 30 Schülerinnen und Schüler.	**der** Klassenraum | **die** Klassenräume	het klaslokaal
In der **Mensa** gibt es am Donnerstag Schnitzel mit Pommes.	**die** Mensa | **die** Mensen	de kantine
Mein **Mitschüler** hilft mir mit meinen Hausaufgaben.	**der** Mitschüler | **die** Mitschüler	de medeleerling
Viele Grundschüler*innen freuen sich auf den **Schulanfang**.	**der** Schulanfang	de eerste schooldag
Was machst du **sonst** noch in deiner Freizeit?	sonst	anders
Es ist schon **spät**, ich muss nach Hause gehen.	spät	laat
Ich komme **spätestens** um 10 Uhr.	spätestens	uiterlijk
Der Sportunterricht findet in der **Turnhalle** statt.	**die** Turnhalle | **die** Turnhallen	de gymzaal
Die Freundinnen **verabreden sich**.	sich verabreden	afspreken
Die neue Schülerin möchte **sich vorstellen**.	sich vorstellen	zich voorstellen
Wirtschaft ist mein Lieblingsfach.	Wirtschaft	economie

FRAGEWÖRTER (VRAAGWOORDEN) NL ◀ ▶ DU

De meeste vraagwoorden beginnen in het Duits met de letter **W**. Vragen met een van deze vraagwoorden noem je daarom ook **W**-vragen. **W**-vragen kunnen je helpen om een tekst of een situatie beter te begrijpen. Leer de vraagwoorden Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

Niederländisch	Deutsch
Wie?	Wer?
Wat?	Was?
Waar?	Wo?
Wanneer?	Wann?

Niederländisch	Deutsch
Hoe?	Wie?
Waarom?	Warum?
Waarvandaan?	Woher?
Waarheen?	Wohin?

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Am Ende des Schuljahres mache ich meine **Abschlussprüfung**.	**die** Abschlussprüfung | **die** Abschlussprüfungen	het schoolexamen
Nach der Schule gehe ich auf die **Berufsschule**.	**die** Berufsschule | **die** Berufsschulen	het mbo
Die **Beurteilung** bekommen wir am Ende des Jahres.	**die** Beurteilung | **die** Beurteilungen	de beoordeling
Du kannst **entweder** zu Hause bleiben **oder** mitkommen.	entweder ... oder	of ... of
Mit dem **Hauptschulabschluss** kann man eine Ausbildung beginnen.	**der** Hauptschulabschluss | **die** Hauptschulabschlüsse	het vmbo-diploma
Meine **Leistungen** in Mathematik sind gut.	**die** Leistung | **die** Leistungen	de prestatie
Ich brauche **Nachhilfe** in Chemie.	**die** Nachhilfe | **die** Nachhilfen	de bijles
Ich habe eine gute **Note** in Deutsch bekommen.	**die** Note | **die** Noten	het cijfer
Kinder in Österreich sind ab sechs Jahren **schulpflichtig**.	schulpflichtig	leerplichtig
Ich möchte am Sportfest **teilnehmen**.	teilnehmen	deelnemen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Meine Noten sind leider **ungenügend**.	ungenügend	onvoldoende
Der Schüler ist **unzufrieden** mit seiner Note.	unzufrieden	ontevreden
Ich werde meine Deutschkenntnisse **verbessern**.	verbessern	verbeteren
Das **Verhalten** der Schüler ist wichtig.	**das** Verhalten	het gedrag
Am Ende des Jahres bekomme ich mein **Zeugnis**.	**das** Zeugnis | **die** Zeugnisse	het rapport

WOCHENTAGE UND TAGESZEITEN (WEEKDAGEN EN DAGDELEN) NL ◀ ▶ DU

Leer de dagen van de week Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.
Tijdsbepalingen geven aan wanneer iets gebeurt, bijvoorbeeld: op dinsdag, in de ochtend, ‘s avonds.
Je gebruikt meestal het voorzetsel *am* (*an* + *dem*)

Op maandag heb ik gym. ***Am** Montag habe ich Sportunterricht.*
Maar: ’s nachts *in der Nacht*

Niederländisch	Deutsch
op maandag	am Montag
op dinsdag	am Dienstag
op woensdag	am Mittwoch
op donderdag	am Donnerstag
op vrijdag	am Freitag
op zaterdag	am Samstag
op zondag	am Sonntag

Niederländisch	Deutsch
’s ochtends (voor 9 uur)	morgens / am Morgen
’s ochtends (voor 12 uur)	vormittags / am Vormittag
’s middags (12 uur)	mittags / am Mittag
’s middags (na 12 uur)	nachmittags / am Nachmittag
’s avonds	abends / am Abend
‘s nachts	nachts / in der Nacht

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
uitrusten	sich ausruhen	Am Wochenende will er **sich ausruhen**.
bakken	backen	Am Sonntag **backen** wir gern Kuchen.
het bordspel	**das** Brettspiel | **die** Brettspiele	Ich spiele gern **Brettspiele** mit meiner Familie.
het boek	**das** Buch | **die** Bücher	Mein Freund liest immer gern ein **Buch**.
ontspannen	entspannen	Mit Yoga kann ich gut **entspannen**.
de film	**der** Film | **die** Filme	Im Kino gibt es neue **Filme**.
films kijken	Filme schauen	Meine Eltern **schauen** abends gern **Filme**.
de vrije tijd	**die** Freizeit	In meiner **Freizeit** spiele ich gern Videospiele.
de hobby	**das** Hobby | **die** Hobbys	Mein **Hobby** ist Reiten.
leren kennen	kennenlernen	Ich möchte dich gern **kennenlernen**.
koken	kochen	Meine Brüder **kochen** jeden Abend für uns.
schilderen	malen	Die Zwillinge **malen** gerne mit bunten Farben.
picknicken	picknicken	Bei schönem Wetter **picknicken** wir im Park.
fietsen	Rad fahren	In meiner Freizeit **fahren** wir gern **Rad**.
de fietstocht	**die** Radtour | **die** Radtouren	Wir machen eine **Radtour** am Wochenende.
rugbyen	Rugby spielen	Meine Schwestern **spielen** gern **Rugby**.
zwemmen	schwimmen	Im Sommer **schwimmen** wir oft im See.
winkelen	shoppen	Am Samstag **shoppen** meine Schwester und ich gern.
afspreken	sich verabreden	Die Erwachsenen **verabreden sich** zu Kaffee und Kuchen.

Niederländisch	Deutsch	Satz
zingen	singen	In der Dusche will er immer **singen**.
skaten	skaten	Jugendliche **skaten** oft im Park.
skiën	Ski fahren	Im Winter **fahren** wir gern **Ski**.
de training	**das** Training | **die** Trainings	Lisa hat jeden Donnerstagabend **Training**.
wandelen	wandern	Seine Freunde **wandern** in den Bergen.
de wedstrijd	**der** Wettkampf | **die** Wettkämpfe	Wir haben jeden Samstag einen **Wettkampf**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Wat is jouw hobby?	**Was ist dein Hobby?**
• Mijn hobby is bordspellen spelen.	• Mein Hobby ist Brettspiele spielen.
Welke sport doe je?	**Welchen Sport machst du?**
• Ik doe aan rugby. • Ik zwem/zing/skate/wandel.	• Ich spiele Rugby. • Ich schwimme/singe/skate/wandere.
Wat doe je graag in je vrije tijd?	**Was machst du gern in deiner Freizeit?**
• In mijn vrije tijd shop ik graag. • 's Avonds luister ik graag muziek. • Op vrijdag speel ik gitaar. • Ik heb elke zaterdagmiddag een wedstrijd.	• In meiner Freizeit shoppe ich gerne. • Abends / Am Abend höre ich gern Musik. • Am Freitag spiele ich Gitarre. • Ich habe jeden Samstagnachmittag einen Wettkampf.
Wanneer spreken we af?	**Wann treffen wir uns?**
• We spreken op maandagochtend / dinsdagmiddag / woensdagavond / in het weekend af. • Ik heb zaterdag tijd. • We kunnen vandaag in de middag om kwart voor twee afspreken.	• Wir treffen uns am Montagmorgen/Dienstagnachmittag/ Mittwochabend/Wochenende. • Ich habe am Samstag Zeit. • Wir können uns heute Nachmittag um Viertel vor zwei treffen.
Waar spreken we af?	**Wo treffen wir uns?**
• We zien elkaar bij mij / bij jou thuis. • We kunnen in het café / in het park afspreken.	• Wir sehen uns bei mir / bei dir zu Hause. • Wir können uns im Café / im Park treffen.
Heb je op maandagavond al plannen?	**Hast du am Montagabend schon etwas vor?**
• Ja, ik heb dan helaas al plannen. • Nee, ik heb nog geen plannen.	• Ja, ich habe dann leider schon etwas vor. • Nein, ich habe noch keine Pläne.
Tot hoe laat heb je op donderdag les?	**Bis wann hast du am Donnerstag Unterricht?**
• Ik heb tot half vier les.	• Ich habe bis halb vier Unterricht.
Wat willen we gaan doen?	**Was wollen wir machen?**
• We kunnen gaan fietsen of zwemmen.	• Wir können Rad fahren oder schwimmen.

LEKTION 4 DU ▶ NL

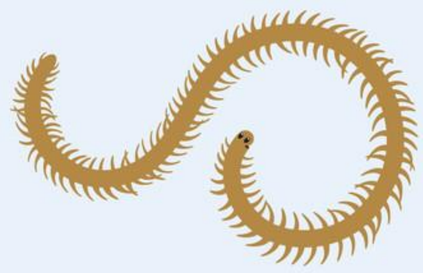
Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Geschwister sind sich **ähnlich**.	ähnlich	op elkaar lijken
Er möchte, dass seine Kinder in Salzburg **aufwachsen**.	aufwachsen	opgroeien
Das **Aussehen** spielt keine Rolle.	**das** Aussehen	het uiterlijk
Wollen wir unsere Telefonnummern **austauschen**?	austauschen	uitwisselen
Er wird **von** der Party **begeistert sein**.	begeistert sein von	enthousiast zijn over
Petra ist seine **Bekannte**.	**die** Bekannte | **die** Bekannten	de kennis

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ich werde dein Foto gleich **herunterladen**.	herunterladen	downloaden
Hinter uns läuft jemand.	hinter	achter
Bitte **hinterlassen** Sie Ihren Kommentar.	hinterlassen	achterlaten
Es ist wichtig, immer **höflich** zu sein.	höflich	beleefd
Ist alles **klar** mit der Information?	klar	duidelijk
Ich habe dir eine **Nachricht** geschickt.	**die** Nachricht | **die** Nachrichten	het bericht
Dein Bruder soll uns nicht **nerven**!	nerven	irriteren
Wir **plaudern** mit unseren Freundinnen.	plaudern	kletsen
Kannst du mir bitte eine Antwort **schicken**?	schicken	sturen

ZAHLEN BIS 1 000 (HOOFDTELWOORDEN TOT EN MET 1 000) NL ◀ ▶ DU

200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert

800	achthundert
900	neunhundert
901	neunhunderteins
999	neunhundertneunundneunzig
1 000	tausend



der Tausendfüßler

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Band kommt auf die **Bühne**.	**die** Bühne | **die** Bühnen	het podium
Jeder verdient eine zweite **Chance**.	**die** Chance | **die** Chancen	de kans
Die Spieler verlieren und **enttäuschen**.	enttäuschen	teleurstellen
Kinder **entwickeln** sich zu Erwachsenen.	entwickeln	ontwikkelen
Meine **Erwartung** ist groß.	**die** Erwartung | **die** Erwartungen	de verwachting
Was ist der **Grund** für deine Frage?	**der** Grund | **die** Gründe	de reden
Die Filme **handeln von** einem Detektiv aus Österreich.	handeln von	gaan over
Die Sängerin hat einen interessanten **Hintergrund**.	**der** Hintergrund | **die** Hintergründe	de achtergrond
Uwe wohnt seit zwei Monaten in Salzburg. **Seitdem** haben wir ihn nicht mehr gesehen.	seitdem	sindsdien
Es war **tatsächlich** eine schöne Nachricht.	tatsächlich	daadwerkelijk
Die **Teilnehmer** versammeln sich in der Turnhalle.	**der** Teilnehmer | **die** Teilnehmer	de deelnemer
Es ist sein **Traum**, Profi zu werden.	**der** Traum | **die** Träume	de droom
Unser **Wettbewerb** findet nächste Woche statt.	**der** Wettbewerb | **die** Wettbewerbe	de wedstrijd
Sie müssen viel **üben**, um besser zu werden.	üben	oefenen
Die Teilnehmer*innen **zeigen** ihr Talent.	zeigen	laten zien

ORDINALZAHLEN (RANGTELWOORDEN) UND DATUM NL ◀ ▶ DU

Bij de rangtelwoorden tot en met 19 zet je ***-te*** achter het uitgeschreven getal.
*der vier**te** Tag* de vierde dag
Uitzonderingen: *erste*, *dritte*, *siebte*, *achte*, *sechzehnte*, *siebzehnte*

Bij de rangtelwoorden vanaf 20 zet je ***-ste*** achter het uitgeschreven getal.
*der zwanzig**ste** Platz* de twintigste plaats

Je kunt de rangtelwoorden ook in cijfers schrijven: In het Duits zet je dan een **punt** achter het cijfer.
*Zwanzig**ste*** → 20**.** twintigste → 20e

1.	**erste**
2.	zwei**te**
3.	**dritte**
4.	vier**te**
5.	fünf**te**
6.	sechs**te**
7.	**siebte**
8.	**achte**
9.	neun**te**
10.	zehn**te**

11.	elf**te**
12.	zwölf**te**
13.	dreizehn**te**
14.	vierzehn**te**
15.	fünfzehn**te**
16.	**sechzehnte**
17.	**siebzehnte**
18.	achtzehn**te**
19.	neunzehn**te**
20.	zwanzig**ste**

21.	einundzwanzig**ste**
22.	zweiundzwanzig**ste**
23.	dreiundzwanzig**ste**
24.	vierundzwanzig**ste**
25.	fünfundzwanzig**ste**
26.	sechsundzwanzig**ste**
27.	siebenundzwanzig**ste**
28.	achtundzwanzig**ste**
29.	neunundzwanzig**ste**
30.	dreißig**ste**
31.	einunddreißig**ste**

De rangtelwoorden worden ook gebruikt in de datum. Als je een datum met ***am*** (op) schrijft, dan zet je een ***-n*** achter het uitgeschreven rangtelwoord. In het Duits kun je de datum als volgt schrijven:
Sie hat am zweiten Mai Geburtstag. */ Sie hat am 2. Mai Geburtstag.*
Zij is op twee mei jarig. / Zij is op 2 mei jarig.

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Eigenschappen		
serieus	ernst	Meine Schwester lacht wenig. Sie ist immer so **ernst**.
slim	klug	Sie lernt schnell, sie ist **klug**.
irritant	nervig	Das Lied war wirklich **nervig**.
verlegen	schüchtern	Er spricht nicht oft, er ist **schüchtern**.
getalenteerd	talentiert	Sie kann gut tanzen und singen. Sie ist **talentiert**.
gek	verrückt	Warum machst du das?! Bist du **verrückt** geworden!
Uiterlijk		
het oog	**das** Auge | **die** Augen	Johanna hat blaue **Augen**.
de baard	**der** Bart | **die** Bärte	Sein **Bart** ist lang und grau.
blond	blond	Ihre Haare sind **blond**.
de bril	**die** Brille | **die** Brillen	Er trägt eine **Brille**.
dik	dick	Der Kater ist **dick** und schläft gern.
dun	dünn	Moritz ist sehr **dünn**. Isst er genug?
glad	glatt	Seine Haare sind **glatt**.
kort	kurz	Ihre Haare sind sehr **kurz**.
krullend	lockig	Meine Haare sind **lockig** und etwas wild.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over het uiterlijk van iemand schrijven	
Hij/Zij heeft blond/glad/kort/lang haar.	Er/Sie hat blonde/glatte/kurze/lange Haare.
Zij is (niet zo) groot/klein, namelijk 1,60 m.	Sie ist (nicht so) groß/klein, nämlich 1,60 m.
Hij draagt graag zwarte/witte T-shirts.	Er trägt gern schwarze/weiße T-Shirts.
Zijn/Haar ogen zijn blauw/bruin/groen.	Seine/Ihre Augen sind blau/braun/grün.
Zo kun je eigenschappen van iemand beschrijven	
Ik vind hem/haar irritant/verlegen.	Ich finde ihn/sie nervig/schüchtern.
Zij is meestal gek, maar soms ook serieus.	Sie ist meistens verrückt, aber manchmal auch ernst.
Zo kun je talenten beschrijven	
Hij kan vooral goed dansen/hockeyen, omdat hij ook veel oefent/traint.	Er kann vor allem gut tanzen / Hockey spielen, weil er auch viel übt/trainiert.
Ik hou ervan dat zij zo getalenteerd/slim is.	Ich mag, dass sie so talentiert/klug ist.
Zo kun je een aanhef/afsluiting schrijven	
Beste Lara / Beste Maik,	Liebe Lara / Lieber Maik,
Groetjes,	Liebe/Schöne/Viele Grüße

LEKTION 7 EXAMENIDIOOM DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Der Text besteht aus vier **Absätzen**.	**der** Absatz | **die** Absätze	de alinea
Er tut, **als ob** er die Wahrheit erzählt.	als ob	alsof
Welche **Aussage** steht in dem Text?	**die** Aussage | **die** Aussagen	de uitspraak
Das Spiel ist toll und **außerdem** nicht teuer.	außerdem	bovendien
Ich trainiere viel und **dadurch** kann ich gut Fußball spielen.	dadurch	daardoor, daarmee
Ich mag Katzen nicht. Hunde **dagegen** finde ich toll.	dagegen	daarentegen
Du hast nicht sauber gemacht, **denn** alles ist noch dreckig.	denn	want
Wir können nicht um 15 Uhr. **Deshalb** kommen wir um 16 Uhr.	deshalb	daarom
Wir haben heute **nicht nur** Deutsch**, sondern auch** Mathe.	nicht nur..., sondern auch	niet alleen ..., maar ook
Sie ist berühmt, **sogar** weltweit berühmt.	sogar	zelfs
Er kommt zu spät, **weil** er den Bus verpasst hat.	weil	omdat
Wenn du Zeit hast, gehen wir in den Park.	wenn	wanneer, als

GRAMMATIK A DE ONREGELMATIGE WERKWOORDEN *HABEN*, *SEIN* EN *WERDEN*

Die unregelmäßigen Verben *haben*, *sein* und *werden*

De werkwoorden *haben*, *sein* en *werden* zijn onregelmatige werkwoorden.

		haben (*hebben*)	sein (*zijn*)	werden (*zullen, worden*)
ik	ich	habe	**bin**	werde
jij	du	**hast**	**bist**	**wirst**
hij/zij/het	er/sie/es	**hat**	**ist**	**wird**
wij	wir	haben	**sind**	werden
jullie	ihr	habt	**seid**	werdet
zij/u	sie/Sie	haben	**sind**	werden

	haben (*hebben*)	sein (*zijn*)	werden (*zullen, worden*)
voltooid deelwoord	gehabt	gewesen	geworden
voltooid tegenwoordige tijd (v.t.t.)	*vorm van* haben + gehabt	*vorm van* sein + gewesen	*vorm van* sein + geworden

Het werkwoord *werden* heeft in het Nederlands twee betekenissen: ‘zullen’ en ‘worden’.

Beispiele:

*Du **wirst** morgen mit dem Klassenlehrer sprechen.* — Jij **zal** morgen met de mentor spreken.

*Ihr **werdet** gute Freunde.* — Jullie **worden** goede vrienden.

*Wir **sind** in Chemie besser **geworden**.* — Wij **zijn** in scheikunde beter **geworden**.

Bij het vervoegen van dit werkwoord kun je als ezelsbruggetje denken aan de regel bij werkwoorden met de stam op een *-d* of *-t*. Er zijn **twee** verschillen: *du **wirst*** en *er/sie/es **wird***.

GRAMMATIK B ZWAKKE WERKWOORDEN

Schwache Verben

Werkwoorden krijgen de uitgang die past bij het onderwerp van de zin.

Je zet de uitgangen achter de stam van het werkwoord. In het schema zijn de uitgangen vetgedrukt. De stam van een werkwoord maak je door de laatste *-en* eraf te halen.

Stappenplan

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord door *-en* van het hele werkwoord af te halen.

Stap 2 Bepaal aan de hand van waar de stam op eindigt welke regel je toepast.

Stap 3 Plaats achter de stam de uitgang die hoort bij het onderwerp van de zin.

	basisregel	stam op *-d* of *-t*	stam op *s*-klank (*-s ,-ß, -ss, -x of -z*)
	wohnen (*wonen*)	reden (*praten*)	reisen (*reizen*)
ich	wohn**e**	red**e**	reis**e**
du	wohn**st**	red**est**	reis**t**
er/sie/es	wohn**t**	red**et**	reis**t**
wir	wohn**en**	red**en**	reis**en**
ihr	wohn**t**	red**et**	reis**t**
sie/Sie	wohn**en**	red**en**	reis**en**

Basisregel

De vetgedrukte letters ***e-st-t-en-t-en*** zijn de vaste uitgang die je achter de meeste werkwoorden plaatst.

Een makkelijk ezelsbruggetje om te onthouden wat de uitgangen na de stam zijn, is: (*fe*) ***e-st-t-en-t-en***.

Stam op *-d* of *-t*

Wanneer de stam eindigt op een *-d* of *-t*, komt er bij *du, er, sie, es* en *ihr* een extra ***-e*** tussen de stam en de uitgang. Dit heeft met de uitspraak te maken.

Stam op *s*-klank

Wanneer de stam eindigt op een *s*-klank, krijgt de *du*-vorm alleen een ***-t*** in plaats van *-st* als uitgang. Ook dit heeft met de uitspraak te maken.

hele werkwoord	**stam**	**regel**	**voorbeeld**
spielen (spelen)	*spiel*	basisregel	*du spiel**st***
arbeiten (werken)	*arbei**t***	stam op *-d* of *-t*	*du arbeit**est***
melden (melden)	*meld*	stam op *-d* of *-t*	*du meld**est***
reisen (reizen)	*rei**s***	stam op *s*-klank	*du rei**s**t*

GRAMMATIK C HET VOLTOOID DEELWOORD VAN ZWAKKE WERKWOORDEN

Das Partizip Perfekt von schwachen Verben

Als je in een zin een voltooid deelwoord gebruikt, geef je aan dat iets al is gebeurd. *Voltooid* betekent dat iets af is.

Beispiel:

Ik heb gedanst. → Nu dans je niet meer.

Stappenplan basisregel

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord.
Stap 2 Plaats ***ge-*** voor de stam.
Stap 3 Plaats ***-t*** achter de stam.



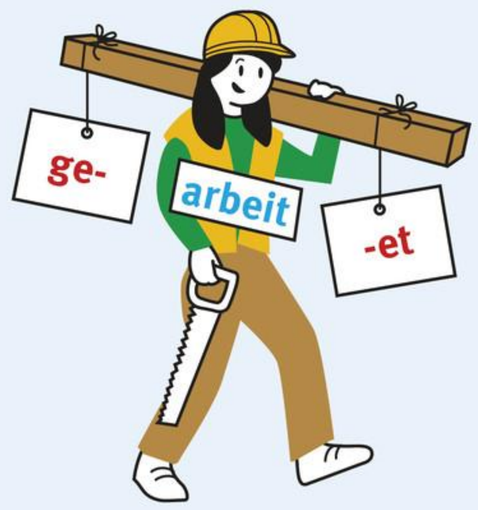
Beispiel:

hele werkwoord	stam	voltooid deelwoord
↓	↓	↓
spielen (spelen)	***ge*** + *spiel* + ***t***	***ge**spiel**t***

Sie hat bei RB Salzburg gespielt. Zij heeft bij RB Salzburg gespeeld.

Stappenplan zwakke werkwoorden met stam op *-d* of *-t*

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord.
Stap 2 Plaats ***ge-*** voor de stam.
Stap 3 Plaats ***-et*** achter de stam.



Beispiel:

hele werkwoord	stam	voltooid deelwoord
↓	↓	↓
arbeiten (werken)	***ge*** + *arbeit* + ***et***	***ge**arbeit**et***

Sie hat viel gearbeitet. Ze heeft veel gewerkt.

Stappenplan werkwoorden met stam op *-ieren*

Stap 1 Bepaal de stam van het werkwoord.
Stap 2 Plaats ***-t*** achter de stam.

Let op! Je plaatst geen ***ge-*** voor de stam.



Beispiel:

hele werkwoord	stam	voltooid deelwoord
↓	↓	↓
fotografieren (fotograferen)	*fotografier* + ***t***	*fotografier**t***

Sie hat Salzburg fotografiert. Zij heeft Salzburg gefotografeerd.

GRAMMATIK D DE VOLTOOID TEGENWOORDIGE TIJD

Das Perfekt

Om de voltooid tegenwoordige tijd te kunnen maken, heb je in het Duits het hulpwerkwoord *haben* (hebben) of *sein* (zijn) nodig. Daarna volgt het voltooid deelwoord.

hulpwerkwoord + voltooid deelwoord = voltooid tegenwoordige tijd (v.t.t.)

Beispiele:

*Ich **bin** nach Salzburg gelaufen.* — Ik **ben** naar Salzburg gelopen.
*Wir **haben** die Stadt fotografiert.* — Wij **hebben** de stad gefotografeerd.

De vervoeging van *haben* en *sein* vind je op bladzijde 82.

GRAMMATIK E BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORDEN

Possessivpronomen

De bezittelijke voornaamwoorden geven aan dat iemand iets bezit. Het bezittelijk voornaamwoord staat bijna altijd samen met een zelfstandig naamwoord.

Beispiel:

***Mein** Vater hat eine Brille.* — **Mijn** vader heeft een bril.

	enkelvoud				meervoud			
Nederlands	*mijn*	*jouw*	*zijn*	*haar*	*ons/onze*	*jullie*	*hun*	*uw*
Duits	mein-	dein-	sein-	ihr-	unser-	euer/eure	ihr-	Ihr-

De vorm *ihr* heeft drie betekenissen: *haar*, *hun* of *uw*.

Beispiele:

Welche Farbe haben Annes Augen? — *– **Ihre** Augen sind blau.*
Welke kleur hebben Annes ogen? — – **Haar** ogen zijn blauw.

*Welches Hobby haben **deine** Brüder?* — *– **Ihr** Hobby ist Singen.*
Wat voor hobby hebben ***jouw*** broers? — – **Hun** hobby is zingen.

*Welche Farbe haben **Ihre** Haare, Frau Saluski?* — *– **Meine** Haare sind blond.*
Welke kleur heeft **uw** haar, mevrouw Saluski? — – **Mijn** haar is blond.

Bij *die*-woorden (vrouwelijk en meervoud) krijgt het bezittelijk voornaamwoord de uitgang -***e***.
Het woord *euer* verandert in die situatie in *eure*.

Beispiele:

***Sein** Bart* (m) *ist lang.* — **Zijn** baard is lang.
***Meine** Augen* (mv) *sind grün.* — **Mijn** ogen zijn groen.
***Eure** Brille* (v) *ist schwarz.* — **Jullie** bril is zwart.
***Euer** Freund heißt Maik.* — **Jullie** vriend heet Maik.

der-woorden *mannelijk (m)* ♂	*die*-woorden *vrouwelijk (v)* ♀	*das*-woorden *onzijdig (o)* ø	woorden in het *meervoud (mv)* ∞
der Lehrer	**die** Schule	**das** Zimmer	**die** Bücher
mein	mein**e**	mein	mein**e**
dein	dein**e**	dein	dein**e**
sein	sein**e**	sein	sein**e**
ihr	ihr**e**	ihr	ihr**e**
unser	unser**e**	unser	unser**e**
euer	eur**e**	euer	eur**e**
ihr	ihr**e**	ihr	ihr**e**
Ihr	Ihr**e**	Ihr	Ihr**e**

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk

- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.

- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Salzburg, school, vrije tijd, hobby's en persoonsbeschrijvingen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 2

BERLIN





+ das Brandenburger Tor

+ die Currywurst



+ das Ampelmännchen



+ die Gedächtniskirche

1 2 3 D 4 5 6 D 7 L

Berlin

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse hoofdstad Berlijn, Duitse feestdagen, evenementen in Berlijn, typisch Duitse dranken en gerechten en wonen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over bekende feestdagen, evenementen en bezienswaardigheden in Berlijn vertellen.
- Je kunt over typisch Duitse en Berlijnse dranken en gerechten vertellen.
- Je kunt beschrijven hoe je woont.
- Je kunt beschrijven hoe je droomhuis eruitziet.



die Berliner Mauer

der Fernsehturm

der Berliner Bär

die Spree

Checkpoint Charlie

DARUM DEUTSCH

Als je Duits spreekt, wordt winkelen, uitgaan en het vieren van feesten in Duitstalige landen veel leuker.

Finale Lektion 3

- Je presenteert een evenement, vertelt over jouw lievelingsfestival of maakt met vrienden een afspraak voor een activiteit.

Finale Lektion 6

- Je beschrijft je eigen huis, je maakt een advertentie voor je huis of je maakt een moodboard van je droomhuis.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt verstaan wat mensen wel en niet leuk vinden aan Berlijn.
- Je kunt uitdrukkingen over Berlijn verstaan.

LESEN

- Je kunt informatie over gebruiken bij verjaardagen herkennen.
- Je kunt een krantenartikel over Berlijn begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de rangtelwoorden en de datum in het Duits op de juiste manier uitschrijven.
- Je kunt de jaartallen in het Duits juist schrijven en uitspreken.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een *a* in de stam.

ORIENTIERUNG

1

A Lies den Text *Darum Deutsch* auf Seite 87 und sieh dir das Video an. Beantworte die Fragen.

1 Wat weet je al over Berlijn? Bijvoorbeeld: .....

.....

.....

2 Hoe heet de deelstaat waarin de stad Berlijn ligt? Kies.

Bayern / Berlin / Brandenburg / Sachsen

B Sieh dir die Infografik auf Seite 86 und 87 an. Lies die Sätze und ergänze die richtige Sehenswürdigkeit.

1 Dit gebouw is een combinatie van een ruïne en nieuwbouw. *die Gedächtniskirche*

2 Je ziet dit figuurtje op verkeerslichten in Berlijn. .....

3 Met een hoogte van 268 m is deze toren het hoogste gebouw van Berlijn. .....

4 Deze snack is uitgevonden in Berlijn en is erg populair. .....

5 Deze grensovergang van de Berlijnse Muur verbond vroeger Oost- en West-Berlijn. .....

6 Hierdoor werden vroeger Oost-Berlijn en West-Berlijn gescheiden. .....

7 Sinds 1280 is dit het wapendier van Berlijn. .....

8 Op dit gebouw staat een standbeeld van een strijdwagen met vier paarden. .....

.....

C Sieh dir die Infografik online an und mache die Aufgaben.

2

FINALE Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgabe an und beantworte die Frage.

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 113. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 142

3 A Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Die Wiedervereinigung Deutschlands wird am 3. Oktober gefeiert.
Der Tag ist ein **Feiertag** in Deutschland. .....

2 In Deutschland gibt es an Festtagen viele **Bräuche**. .....

3 **Neujahr** ist am ersten Januar. .....

4 Die Kinder suchen an **Ostern** ihre bemalten Ostereier. .....

5 Zu **Silvester** feiern wir eine große Party mit Feuerwerk. .....

6 An **Weihnachten** singen wir Lieder und geben uns Geschenke. .....

7 Nicht alle Menschen leben in einer demokratischen **Gesellschaft**. .....

8 Die soziale **Herkunft** spielt leider immer noch eine große Rolle. .....

9 Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsfeier **einladen**. .....

10 Für die Menschen aus Deutschland sind die Niederlande das **Ausland**. .....

ZEITUNGSARTIKEL ▼

Geburtstagsfeiern in Deutschland und den Niederlanden

Jedes Land hat seine eigenen (1) **Traditionen** und (2) **traditionellen** Bräuche bei Geburtstagsfeiern.



In den Niederlanden (3) **findet** eine Geburtstagsfeier traditionell im Wohnzimmer (3) **statt**. Alle sitzen dann zusammen in einem Kreis. Die Gäste gratulieren sowohl dem Geburtstagskind als auch den Familienmitgliedern des Geburtstagskindes. Es ist (4) **üblich**, mit drei Küssen und einem Händedruck zu gratulieren. Auf niederländischen Geburtstagspartys werden meistens ein Stück Kuchen, Käse, Wurst, Chips und Snacks serviert.



In Deutschland werden die Gäste am Tag des Geburtstags (5) **eingeladen**. Viele Menschen glauben, dass es Unglück bringt, einen Tag vorher zu gratulieren. Die Gäste gratulieren meistens dem Geburtstagskind mit einer Umarmung und einem Händedruck. Auf einer deutschen Geburtstagsparty gibt es eine (6) **Vielfalt** an selbstgemachten Kuchen und Torten wie zum Beispiel Schwarzwälder Kirschtorte, Apfelkuchen und Käsekuchen. Es ist üblich, dass die Gäste mehrere Stücke Kuchen essen.

B Lies den Zeitungsartikel und übersetze die fett gedruckten Wörter. Achte auf die richtige Form.

1 Traditionen .....
2 traditionell .....
3 findet … statt .....
4 üblich .....
5 eingeladen .....
6 Vielfalt .....

C **Bespreche auf Niederländisch mindestens drei Unterschiede (*verschillen*) zwischen niederländischen und deutschen Geburtstagstraditionen.**

	VERJAARDAG IN NEDERLAND	VERJAARDAG IN DUITSLAND
1	De jarige en haar/zijn familieleden worden gefeliciteerd.	
2		
3		
4		

4

Ergänze die Wörter und übersetze sie. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:

Bräuche – einladen – Feiertag – ~~Gesellschaft~~ – Neujahr – Ostern – stattfinden – Tradition – Vielfalt – Weihnachten

1 Berlin hat eine multikulturelle Gesellschaft. samenleving

2 Dieses Restaurant bietet eine ..... an verschiedenen Gerichten an. .....

3 Der 3. Oktober ist ein wichtiger ..... in Deutschland. .....

4 In der christlichen Kultur wird an ..... ein Baum geschmückt. .....

5 Wir möchten dich zu unserer Abschiedsparty ....

6 Wann wird deine Geburtstagsparty ..... ? .....

7 Zu ..... färben die Kinder hartgekochte Eier. .....

8 Für viele Familien ist der Besuch von einem Weihnachtsmarkt eine ....

TIPP **WORTSCHATZ**

Bij de rangtelwoorden tot en met 19 zet je -***te*** achter het uitgeschreven getal: *vier**te**, sechs**te***.
Bij de rangtelwoorden vanaf 20 zet je -***ste*** achter het uitgeschreven getal: *zwanzig**ste**, vierzig**ste***.

5

A **Lies den Tipp und verbinde.**

A	3.	○	○ **1** siebenundzwanzigste
B	9.	○	○ **2** einunddreißigste
C	16.	○	○ **3** dritte
D	27.	○	○ **4** sechzehnte
E	31.	○	○ **5** neunte

B Übersetze die Ordinalzahl als Wort auf Deutsch.

1 *vijfde* fünfte
2 *twaalfde* .....
3 *dertiende* .....
4 *zeventiende* .....
5 *vierentwintigste* .....
6 *negenentwintigste* .....

C Schreibe das Datum auf Deutsch aus. Benutze eventuell *Thematische woordenschat Maanden* auf Seite 223.

1 Wir haben (op 18 oktober) am achtzehnten Oktober eine Reise nach Berlin geplant.
2 (Op 26 oktober) ..... wollen wir eine Fahrradtour durch Berlin machen.
3 (Op 2 november) ..... fahren wir wieder nach Hause.
4 Nächstes Jahr, (op 30 juli) ....., fahren wir noch einmal nach Berlin.
5 Für ein Konzert (op 1 augustus) ..... haben wir schon Karten gekauft.

TIPP

WORTSCHATZ

Als je **jaartallen** uitspreekt of voluit schrijft, is er bij jaartallen **onder 2000** een verschil tussen Nederlands en Duits.
Beispiele:

1950	negentienvijftig	*neunzehnhundertfünfzig*
2007	tweeduizendzeven	*zweitausendsieben*



Der Sänger Adel Tawil ist am 15. August **1978** *in Berlin geboren.*



Der Berliner Fußballspieler Derry Lionel Scherhant ist am 10. November **2002** *geboren.*



Die Schauspielerin Jella Haase ist am 26. Oktober **1992** *in Berlin geboren.*

6 Sieh dir die Fotos an und lies den Tipp. Führt ein Gespräch. Eine Person stellt die Fragen, die andere Person antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt danach die Rollen.

1 Wann ist der Sänger Adel Tawil geboren? .....
2 Wann ist der Fußballspieler Derry Lionel Scherhant geboren? .....
3 Wann ist die Schauspielerin Jella Haase geboren? .....

7 Online findest du noch eine Wortschatzaufgabe. Mache die Aufgabe. Führt zu zweit ein Gespräch.

SEHEN



Vielfalt in Berlin

Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland. Diese Hauptstadt ist sehr beliebt bei Tourist*innen aus dem Ausland. Auch die Deutschen reisen gerne in ihre Hauptstadt. Jedes Jahr besuchen ungefähr 13 Millionen Menschen aus der ganzen Welt Berlin. Im Jahr 2024 zählt Berlin rund 3,9 Millionen Einwohner*innen. Schon seit Jahrhunderten wohnen und arbeiten Menschen aus vielen Ländern und Kulturen in Berlin. Sie selbst oder ihre Eltern oder Großeltern sind in einem anderen Land geboren. Viele Migrant*innen haben **inzwischen** die deutsche Nationalität. Und Berlin wird immer internationaler: Heute hat fast jeder dritte Mensch, der in Berlin lebt, seine **Wurzeln** in einem anderen Land. Ungefähr ein Drittel aller Berliner Kinder **wächst** mit mehreren Sprachen **auf**: Neben Deutsch sind Türkisch, Arabisch, Russisch, Englisch und Spanisch viel gesprochene Sprachen. In Berlin gibt es auch viele zweisprachige Schulen. Auch das ist kulturelle Vielfalt!

WORTHILFE

inzwischen	**intussen**
Wurzeln	**wortels**
wächst auf	**groeit op**

8 **Lies den Text *Vielfalt in Berlin*. Beantworte die Fragen.**

1 Wie bezoekt Berlijn graag? In de tekst worden er twee groepen genoemd.

2 Waarom is Berlijn een stad met veel culturele diversiteit?

3 Zou je zelf graag in Berlijn willen wonen? Waarom wel, waarom niet?

9 **A** **Sieh dir Fragment 1 vom Video *Was Ausländer an Berlin mögen und nicht mögen* an. Beantworte die Frage.**
Welke drie vragen beantwoorden de mensen in de video?

B **Sieh dir Fragment 2 an. Warum sind die Deutschlernenden nach Berlin gekommen? Wähle die sechs richtigen Antworten.**

- ☐ architectuur
- ☐ creatieve vrijheid
- ☐ cultuur
- ☐ Duits verbeteren
- ☐ familie
- ☐ geschiedenis
- ☐ goedkoop
- ☐ internationaliteit
- ☐ klimaat
- ☐ liefde
- ☐ muziek
- ☐ studie
- ☐ kennissen
- ☐ vrijheid
- ☐ werk

STRATEGIE **SEHEN**

Om tijdens het luisteren meer houvast te hebben, kun je de kernwoorden (*Kernwörter*) in de beweringen markeren. In het luisterfragment worden er vaak synoniemen voor deze kernwoorden gebruikt.

C Lies die Strategie auf Seite 92 und die Aussagen. Markiere zuerst die Kernwörter in den Aussagen. Sieh dir dann Fragment 3 an. Benutze während des Hörens die Kernwörter. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Berlijn staat bekend om zijn multiculturele samenleving.	☐	☐
2	In Parijs heb je leukere kledingwinkels dan in Berlijn.	☐	☐
3	De Duitse hoofdstad wordt gezien als een groene stad.	☐	☐
4	Je kunt in Berlijn zijn wie je wilt zijn.	☐	☐
5	Als je van cultuur houdt, moet je niet in Berlijn wonen.	☐	☐

D Sieh dir Fragment 4 an. Wähle die richtige Alternative.

1 De man had aan het begin een ~~*goed*~~ / *slecht* tijdmanagement.

2 De inwoners van Berlijn zijn *onbeleefd* / *vriendelijk*.

3 De vrouw vindt, dat je *gemakkelijk* / *lastig* vriendschappen kunt opbouwen met Duitsers.

4 Het verbaast de jongen uit Londen dat *iedereen* / *niemand* een fietshelm draagt.

5 In Berlijn kun je op de meeste plekken *niet* / *wel* met je pinpas betalen.

LESEN

10 A Beantworte die Frage vor dem Lesen.

Welches Wort für *provincie* wird in Deutschland verwendet? .....

B Lies die Strategie und den Text *Berlin* auf Seite 94. Markiere Kernwörter. Beantworte die Frage. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? Wähle aus:
Deutscher Feiertag – Geografie – Geschichte – Kunst – Sehenswürdigkeiten

C Beantworte die Fragen. Wähle die richtige Antwort.

1 Welche Aussage über Berlin ist richtig?
- ○ A Berlin ist nur die Hauptstadt Deutschlands.
- ○ B Berlin ist nur ein Bundesland in Deutschland.
- ○ C Berlin ist sowohl ein Bundesland als auch die Hauptstadt von Deutschland.

2 Wofür ist Berlin bekannt?
- ○ A Für seine Vielfalt an Sehenswürdigkeiten, Geschichte und Kunst.
- ○ B Für seine Vielfalt an Sehenswürdigkeiten, Geschichte und Natur.
- ○ C Für seine Vielfalt an Sehenswürdigkeiten, Geschichte und Sport.

3 Warum wurde die Berliner Mauer gebaut?
- ○ A Man wollte den Osten und den Westen Deutschlands verbinden.
- ○ B Man wollte den Tourist*innen eine Attraktion bieten.
- ○ C Man wollte nicht, dass noch mehr Menschen von Ost nach West gingen.

D In Deutschland ist der 3. Oktober ein Nationalfeiertag. Fasse in einem Satz auf Niederländisch zusammen, was der Nationalfeiertag beinhaltet. Benutze den Text *Berlin*.

.....

.....

STRATEGIE **LESEN**

Probeer tijdens het lezen van een tekst de alinea's in één woord of zin samen te vatten. Onderstreep hiervoor de belangrijke woorden (kernwoorden) uit de alinea. Bedenk dan een kopje voor de alinea. Op die manier krijg je snel een overzicht van waar de tekst over gaat.

ZEITUNGSARTIKEL ▼

Berlin

(1)

Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland. Diese Stadt ist zugleich auch ein Bundesland. Es liegt im Osten von Deutschland und ist vom Bundesland Brandenburg umgeben.



(2)

Die deutsche Hauptstadt ist wegen ihrer Vielfalt an Denkmälern und Kunst beliebt. Viele Tourist*innen kommen nach Berlin, um Sehenswürdigkeiten wie den Reichstag, Fernsehturm, Berliner Dom, Checkpoint Charlie, das Brandenburger Tor oder die Berliner Mauer zu besuchen.

(3)

Außerdem hat Berlin für Kunstliebhaber*innen viele Museen auf der Museumsinsel. In der Stadt gibt es auch viele kulturelle Veranstaltungen wie den Karneval der Kulturen, die Berlinale und das Festival of Lights.

(4)

Berlin ist auch wegen seiner Geschichte bekannt. Im Zweiten Weltkrieg wurde die Stadt **zerstört**. Berlin wurde danach in vier Besatzungszonen aufgeteilt. England, Frankreich und die USA **besetzten** West-Berlin und die **ehemalige** Sowjetunion besetzte Ost-Berlin. Der Westen wurde später die BRD (Bundesrepublik Deutschland) und der Osten die DDR (Deutsche Demokratische Republik) genannt.

Viele Einwohner*innen von Ost-Berlin waren unzufrieden mit der Politik in der DDR und wollten **fliehen**. Um das zu verhindern, wurde 1961 die Berliner Mauer gebaut. Erst am 9. November 1989 fiel die Berliner Mauer.

(5)

Seit dem 3. Oktober 1990 ist Deutschland wieder ein Land. Dieser Tag ist ein deutscher Nationalfeiertag, an dem die Deutsche Einheit gefeiert wird.



die ehemaligen Besatzungszonen in Berlin

WORTHILFE

zerstört	**vernietigd**
besetzen	**bezetten**
ehemalige	**voormalige**
fliehen	**vluchten**

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 149

Sterke werkwoorden met een *a* in de stam (*Starke Verben mit einem a im Stamm*)

In het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden. Bij sterke werkwoorden kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen.

11 A Ergänze die Sätze.

1 Bij sterke werkwoorden met een *a* in de stam verandert de *a* in de stam alleen bij de _____-vorm en de _____-vorm.

2 De *a* in de stam verandert in een _____.

3 De *a* in de stam bij het werkwoord l**au**fen (*lopen*) verandert ook in een _____.

4 Volgens de basisregel maak je het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden door vóór de stam _____- en ná de stam -_____ te plaatsen.

B Ergänze die Tabelle.

	FAHREN (*rijden*)	**LAUFEN** (*lopen*)	**HALTEN** (*houden, stoppen*)
ich			
du			
er/sie/es			
wir	fahren	laufen	halten
ihr			halt**e**t
sie/Sie	fahren	laufen	halten

12 A Ergänze die richtigen Verbformen.

1 fahren — Mit wem fährst du morgen mit? — – Ich _____ mit meinem Onkel.

2 schlafen — Wo _____ er gerne? — – Oliver _____ gerne in einem Hotel.

3 lassen — _____ Wendy ihr Handy zu Hause? — – Nein, sie _____ es nicht zu Hause.

4 tragen — _____ ihr ein Kleid oder eine Jeans? — – Wir _____ beide ein Kleid.

5 waschen — Wann _____ du meine Klamotten? — – Ich _____ am Dienstag deine Klamotten.

6 laufen — _____ er mit seinem Hund durch den Park? — – Ja, jeden Abend _____ er mit seinem Hund durch den Park.

B Ergänze die richtigen Verbformen.

1 schlagen — Sie schlägt _____ ihn beim Schachspielen.

2 fahren — Meine Mutter _____ mit ihrem neuen Auto.

3 schlafen — Sie _____ schon zwölf Stunden.

4 lassen Wo _____ du dein Handy?

5 tragen Ich _____ den Pulli meines Freundes .

6 halten Der Bus _____ an dieser Haltestelle.

C **Besprecht eure Antworten. Führt dann das Gespräch von A. Die eine Person liest die Fragen, die andere Person liest die Antworten. Wechselt danach die Rolle.**

D **Ergänze die richtigen Verbformen. Wähle aus:**
~~*fahren*~~ *– fangen – graben – halten – lassen – laufen – schlafen – schlagen – tragen – waschen*

1 Joachim und Jutta, fahrt ihr zu Onkel Jan?

2 Er _____ die Tasche fest.

3 Frau Müller, _____ Sie einen neuen Pulli?

4 Mein Vater _____ sein Auto in der Garage.

5 Er _____ die Bälle nie.

6 Warum _____ du mit der Faust auf den Tisch?

7 Wie lange _____ deine Schwester?

8 Wir _____ am vierzehnten Mai den Marathon in Rotterdam.

9 Ich _____ meinen Trainingsanzug immer am Sonntagabend.

10 Der Hund _____ ein Loch in meinem Garten.

GESPRÄCHE FÜHREN

13 **A** **Beantworte die Fragen in mindestens vier Wörtern. Schreibe in dein Heft.**

1 Wann bist du geboren?
2 Wann ist dein Vater / deine Mutter geboren?
3 Wann feierst du Weihnachten?
4 Was gibt es auf deiner Geburtstagsparty?
5 Wie feierst du deinen Geburtstag?
6 Wen (wie) lädst du zu deiner Party ein?
7 Was ist dein Lieblingsfeiertag?
8 Welche Sehenswürdigkeit in Berlin möchtest du mal besuchen?

B **Führt ein Gespräch. Die eine Person stellt die Fragen von A, die andere Person antwortet. Wechselt auch die Rollen.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt begrijpen wat mensen in een interview vertellen over hun uitstapjes.

LESEN

- Je kunt informatie over typisch Duitse evenementen in Berlijn begrijpen.
- Je kunt informatie over opleidingen in de evenementenbranche begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je weet hoe je de klinkers met umlaut moet uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kent de maanden, seizoenen, kloktijden en kunt een tijdsduur in het Duits aangeven.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een *e* in de stam.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 142

14 A Notiere den richtigen Feiertag. Wähle aus:

~~*Königstag*~~ – *Neujahr* – *Ostern* – *Silvester* – *Tag der Deutschen Einheit* – *Weihnachten*

B Notiere die Ordinalzahlen (*rangtelwoorden)* oder die Jahreszahl (*jaartal)* zum richtigen Feiertag. Schreibe die Zahlen als Wort. Wähle aus:

am 1. – *der 1.* – *der 2.* – *am 3.* – *der 24.* – *am 25* – *26.* – ~~*am 27.*~~ – *31.* – *1990*

1		**Beispiel:** Königstag ist am siebenundzwanzigsten April.
2		Das Fest heißt ……. ……. Ostertag heißt in Deutschland Ostersonntag und ……. Ostertag heißt Ostermontag.
3		Der ……. wird seit ……. gefeiert und ist immer ……. Oktober.
4		……. wird ……. Tag im Januar gefeiert.
5		……. ist immer ……. und ……. Dezember. Aber ……. Dezember ist Heiligabend. Dann gibt es in Deutschland Geschenke!
6		……. wird am ……. Dezember mit Feuerwerk gefeiert.

15 **A** **Unterstreiche zuerst das Subjekt (*onderwerp*). Ergänze dann die richtige Verbform.**

1 Er (*fahren*) ..... morgen zur Geburtstagsparty seiner Freundin.
2 Viele Kinder (*laufen*) ..... auf dem Stadtfest herum.
3 Der Film hat um 21 Uhr (*anfangen*) ..... .
4 Der Bürgermeister (*halten*) ..... eine Rede auf dem Festival.
5 Wo (*schlafen*) ..... du in den Ferien?
6 Das kleine Kind (*tragen*) ..... eine schöne Kappe.
7 Wir sind 15 Kilometer (*laufen*) ..... .
8 Ich (*waschen*) ..... mir die Hände vor dem Essen.

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE



De umlaut kan alleen op de letters *a*, *u* en o staan. Denk aan het ezelsbruggetje 'auto'. De klinker mét umlaut wordt anders uitgesproken dan de klinker zonder umlaut.
Je ziet de umlaut veel bij de trappen van vergelijking, meervouden en verkleinwoorden.

Beispiele:

*gr**o**ß – gr**ö**ßer*	groot – groter
*der Gr**u**ß – die Gr**ü**ße*	de groet – de groeten
*die H**a**nd – das H**ä**ndchen*	de hand – het handje

Door een umlaut kan de betekenis van een woord veranderen:

*sch**o**n*	al
*sch**ö**n*	mooi

16 **A** **Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Aussprache 2.1* an. Lies mit, höre zu und sprich nach.**

1 alt – älter
2 Ausflug – Ausflüge
3 Baum – Bäume
4 Brauch – Bräuche
5 Haus – Häuschen
6 schon – schön
7 Traum – Träume
8 Umzug – Umzüge
9 Vater – Väter
10 Zug – Züge

B **Höre dir das Fragment *Aussprache 2.2* an und ergänze die Vokale. Wähle aus: *ä – äu – ö – ü*.**

1 M..... dchen
2 gr..... n
3 B..... cher
4 M..... se
5 B..... lle
6 zw..... lf
7 aufr..... men
8 ..... sterreich

C **Höre dir zuerst das Fragment *Aussprache 2.3* an. Arbeitet dann zu zweit. Eine Person spricht die Sätze nach, die andere Person hört zu und achtet auf die Aussprache der Umlaute. Wechselt auch die Rollen.**

1 In der Küche kühlt der Jäger Jürgen Schröder fünfzig Kürbisse.
2 Können kleine Kröten zwölf schöne Klöße kochen?
3 Fünf Münchner müssen im Frühling Küchlein kosten.
4 Die älteren Gäste wählen später Rucksäcke aus Dänemark.
5 Träume in Büroräumen machen keine schönen Geräusche.
6 Schüler aus Köln öffnen häufig ihre Bücher bei Prüfungen.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 143

17 **A** **Ergänze die Wörter. Drei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**
Ausflug – ausgehen – Ausstellung – empfehlen – erleben – Kino – kostenlos – mit Karte bezahlen – Platz – Reservierung – ~~Veranstaltung~~

1 Der Karneval der Kulturen ist eine internationale und multikulturelle Veranstaltung in Berlin. — evenement

2 Ich kann dir diesen Spielfilm _____. — _____

3 Die _____ im Museum zeigt moderne Kunst. — _____

4 Wir _____ eine tolle Zeit in Berlin. — _____

5 Ich habe kein Geld dabei. Kann ich _____? — _____

6 Actionfilme schaue ich mir am liebsten im _____ an. — _____

7 Im Herbst machen wir einen _____ nach Texel. — _____

8 Heute bekommen Sie _____ ein Buch! — _____

B **Übersetze die Wörter von A ins Niederländische.**

C **Schreibe die drei Wörter auf, die übriggeblieben sind. Übersetze die Wörter.**

1 _____ – _____

2 _____ –

3 _____ – _____

TIPP **WORTSCHATZ**

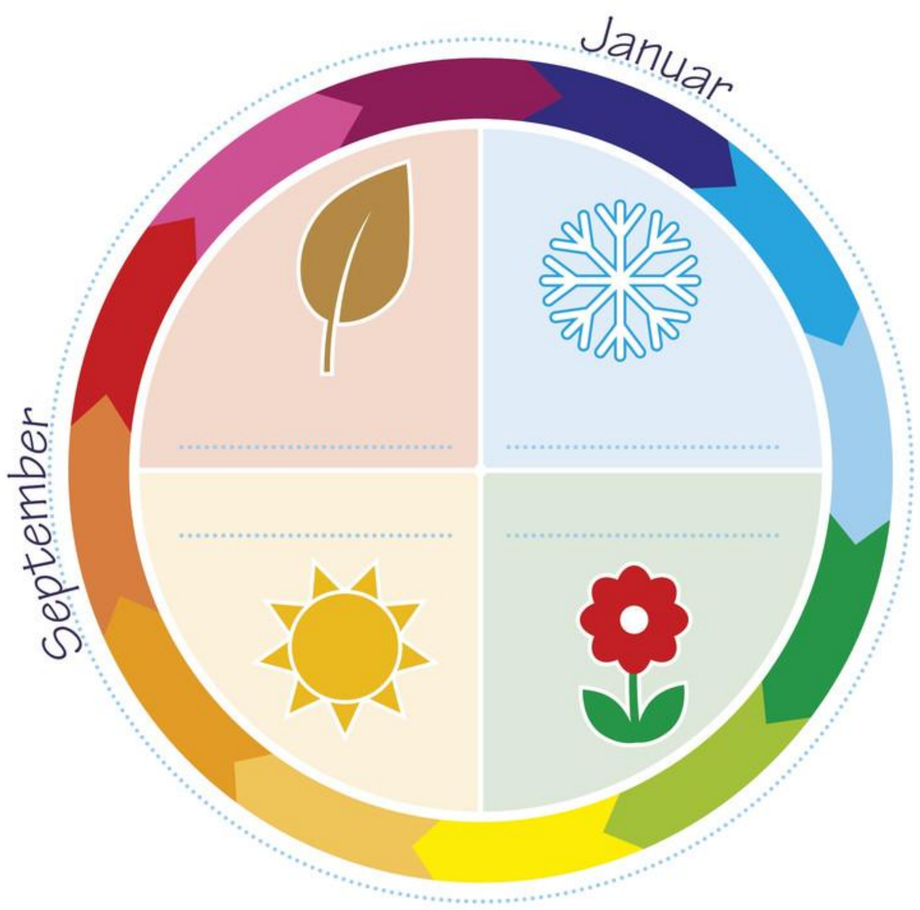
Alle maanden en seizoenen zijn in het Duits mannelijk (*der*-woord).
Als je een gebeurtenis wil aangeven in een maand of in een seizoen, gebruik je in het Duits vaak een samenvoeging van het voorzetsel ***in*** en het lidwoord in de derde naamval: ***im = in dem***.

Beispiele:

*Mein Geburtstag ist **im** März.*	Ik ben in maart jarig.
***Im** Herbst regnet es viel mehr als **im** Winter.*	In de herfst regent het veel meer dan in de winter.

18 **A** **Ergänze im inneren Kreis die Jahreszeiten. Wähle aus:**
Frühling – Herbst – Sommer – Winter

B **Ergänze im äußeren Kreis die Monate. Benutze die Lernbox von Lektion 2 auf Seite 144.**



C Lies zuerst den Tipp auf Seite 99. Übersetze dann die Wörter.

1 Du kannst (*in de zomer*) _____ in der Sonne liegen.

2 Viele Tourist*innen besuchen (*in december)* _____ die deutschen Weihnachtsmärkte.

3 (*In de herfst*) _____ gibt es ein Märchenfestival in Berlin.

4 Der Karneval der Kulturen findet *(in mei*) _____ statt.

5 (*In oktober*) _____ besuchen wir das Lichterfest in Berlin.

6 (*In de winter*) _____ kann man auf den Weihnachtsmärkten Glühwein trinken.

7 Ein schöner Ausflug (*in de lente*) _____ ist ein Spaziergang durch den Botanischen Garten.

8 Die Sommerferien fangen für die Schüler*innen (*in juli*) _____ an.

19

A Wähle die richtige Zeit (*tijdstip*).

1 07:30 Es ist halb *sieben* / *acht*.

2 09:15 Es ist Viertel *vor* / *nach* neun.

3 14:45 Es ist Viertel *vor* / *nach* drei.

4 19:35 Es ist fünf *vor* / *nach* halb acht.

5 13:20 Es ist zehn *vor* / *nach* halb zwei.

B Sieh dir die Abbildungen an. Ergänze die richtigen Uhrzeiten.

			
			
1 Es ist sechs Uhr _____.	2 Es ist _____.	3 Es ist _____.	4 Es ist _____.

TIPP

WORTSCHATZ

Bij kloktijden gebruik je het voorzetsel ***um*** (om).

Beispiel:

um *neun Uhr* om negen uur

Tussen twee tijdstippen gebruik je ***von ... bis*** (van.. tot).

Beispiel:

von *neun* ***bis*** *zehn Uhr* van negen tot tien uur

C Lies den Tipp. Übersetze die Wörter. Schreibe die Zahlen als Wort.

1 Ich treffe mich (*om 11:00 uur*) _____ mit meinem Freund vor dem Eingang.

2 Der Film beginnt (*om 20:15*) _____.

3 (*Van 17:00 tot 18:30*) _____ hat er sein Fußballtraining.

4 Der Deutschtest ist heute (*om 9:45*) _____.

D **Die eine Person stellt die Fragen, die andere antwortet. Wechselt auch die Rollen.**

- Wie spät ist es?
- Wann hast du Deutsch? (Wochentag und Zeit)
- Wann hast du Sport? (Wochentag und Zeit)
- Wann gehst du nach Hause?

HÖREN

Veranstaltungen in Berlin

In Berlin ist immer viel los. Die deutsche Hauptstadt bietet das ganze Jahr tolle Veranstaltungen an. Tausende Musikliebhaber*innen freuen sich jedes Jahr im Juli oder September auf das Lollapalooza-Festival. Dieses berühmte Musikfestival mit Pop-, Rock- und Rap-Musik kommt ursprünglich aus Amerika. Seit 2015 findet es auch in Berlin statt. Es dauert zwei Tage.
Im Frühling und Sommer lockt die Stadt ihre Besucher*innen noch mit anderen Veranstaltungen. Im Februar findet das internationale Filmfestival Berlinale statt und im August gibt es die Lange Nacht der Museen. Für jeden Geschmack ist etwas dabei.

20 **Lies den Text *Veranstaltungen in Berlin* und beantworte die Fragen.**

1 Wanneer vindt het *Lollapalooza*-festival plaats? in ..... of .....

2 Welk festival vindt in februari plaats? .....

3 Welk evenement is er in augustus? .....

21 **Lies die Aussagen und höre dir das Audio *Veranstaltungen in Berlin* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
	Fragment 1		
1	Het *Lollapalooza*-festival is een culturele tentoonstelling.	☐	☐
2	*Lollapalooza* vindt plaats in het Olympiastadion.	☐	☐
	Fragment 2		
3	Adam heeft nog nooit een festival in Berlijn bezocht.	☐	☐
4	Adam kijkt graag naar documentaires.	☐	☐
	Fragment 3		
5	In Berlijn kun je een computerspelmuseum bezoeken.	☐	☐
6	Het museum is dagelijks geopend, behalve op zondag.	☐	☐
	Fragment 4		
7	De tentoonstellingen zijn tijdens de *Lange Nacht der Museen* gratis.	☐	☐
8	Tijdens de *Lange Nacht der Museen* kun je de musea alleen 's nachts bezoeken.	☐	☐

LESEN

Kulturvielfalt in Berlin

Planen Sie einen Ausflug nach Berlin oder möchten Sie in Berlin ausgehen? In dieser Stadt kann man viel erleben. Die Hauptstadt organisiert regelmäßig Straßenfeste, Volksfeste und Kunstfeste für Groß und Klein! Wir empfehlen diese Veranstaltungen.



KARNEVAL DER KULTUREN

Der Karneval der Kulturen ist eines der größten Straßenfeste von Deutschland in Berlin. Es findet seit 1996 jedes Jahr an Pfingsten statt und dauert vier Tage, von Freitag bis Montag. Bei dem Karneval der Kulturen feiern Menschen aus verschiedenen Ländern ihre Kulturen. Sie zeigen Kunst aus ihrer Kultur, bieten kreative Workshops an und verkaufen leckeres Essen aus ihrem Land.
Am Sonntag gibt es einen Umzug. Dort sieht man Musik, Tanz, Kunst und Akrobatik auf bunten Wagen. Das Fest findet im Berliner Viertel Kreuzberg statt. Der Eintritt ist kostenlos.

BERLINALE

Die Internationalen Filmfestspiele sind eines der bedeutendsten Filmfestivals weltweit. Sie finden jedes Jahr im Februar statt und dauern etwa zwei Wochen. Das Festival präsentiert bis zu 400 Filme. Diese Filme wurden noch nicht in anderen Ländern gezeigt. Der Preis für den besten Film ist der Goldene Bär. Die Veranstaltungsorte wechseln von Jahr zu Jahr. In den vergangenen Jahren fand das Festival im Haus der Berliner Festspiele, im Berlinale Palast sowie in verschiedenen Kinos und Theatern statt. Die Eintrittskarten gibt es ab 15 Euro.





LICHTERFEST

Jedes Jahr im Oktober findet in Berlin zehn Tage lang ein besonderes Lichtfestival statt. An diesen Tagen leuchten jeden Abend zwischen 19 und 23 Uhr viele bekannte Gebäude, Brücken und Plätze in bunten Farben und verschiedenen Formen. Seit 2005 kommen Tourist*innen nach Berlin, um sich diese Lichtkunst kostenlos anzusehen.
Bei den Licht-Shows mit Musik gibt es jedes Jahr ein anderes Thema. Mit der Lichtkunst erzählen deutsche und internationale Künstler*innen verschiedene Geschichten. Mit über 3,5 Millionen Besucher*innen gehört das Festival of Lights zu den bekanntesten Lichtkunstfestivals der Welt.

GAMES GROUND

Games Ground ist ein Festival und eine **Messe** rund um das Thema Gaming. Es findet im November statt und dauert drei Tage. Am Samstag ist Publikumstag. Wer im Bereich Gamen arbeiten möchte, kann sich dort auch über Berufe in der Branche informieren.
Es gibt viele Aktivitäten wie Workshops, interaktive Bühnenshows, Gaming-Stations, eSports-Veranstaltungen und Cosplay. Der Veranstaltungsort ist die Alte Münze in Berlin. Der Eintritt kostet für Schüler*innen ab 60 Euro. Für Jugendliche zwischen 12 und 18 Jahren gibt es das Play Ground Ticket für 15 Euro.



WORTHILFE

Messe	**beurs**

22 **A** **Sieh dir die Bilder auf Seite 102 an. Lies den Titel und beantworte dann die Frage.**

Welke tekstsoort is dit?

- ○ A brief
- ○ B flyer
- ○ C handleiding
- ○ D krantenartikel

B **Lies den Text *Kulturvielfalt in Berlin*. Ergänze die Tabelle auf Niederländisch.**

	KARNEVAL DER KULTUREN	BERLINALE	LICHTERFEST	GAMES GROUND
Wat?		(internationaal) filmfestival		
Wanneer?				
Hoe lang?	4 dagen			
Waar?				Alte Münze
Entree?		kost geld / kaartjes vanaf 15 euro		

ERK **C** **Schreibe eine kurze Zusammenfassung auf Niederländisch über eine der Veranstaltungen aus dem Text *Kulturvielfalt in Berlin*.**

D **Wie ist deine Meinung zu den vier Veranstaltungen? Die eine Person stellt die Frage, die andere beantwortet sie. Wechselt auch die Rollen. Benutzt die folgenden Sätze.**

Welche Veranstaltung findest du toll/interessant/langweilig/schlecht? Warum?

- Ich finde .... gut/interessant/toll/schlecht, weil ...
- Mir gefällt die Veranstaltung ... (nicht), weil ...
- Ich möchte die Veranstaltung ... mal besuchen, weil ....



WEBSEITE ▼

Deine Zukunft beginnt hier!

Gehst du gerne auf Festivals und Veranstaltungen? Und möchtest du daran mitwirken? Wir stellen dir unser Ausbildungsangebot in der Eventbranche vor.

1 Eventorganisation

Wie lange dauert diese Ausbildung?	drei Jahre
Wo kann ich diese Ausbildung machen?	in Aachen, Düsseldorf und Köln
Was lerne ich?	• das Programm **entwerfen** und planen • einen **Werbeplan** erstellen • Risiken einschätzen • die richtigen **Standorte** auswählen • ein Budget aufstellen
Was kann ich werden?	Eventmanager*in oder Veranstaltungsplaner*in

2 Bühnentechnik und Eventtechnik

Wie lange dauert diese Ausbildung?	drei Jahre
Wo kann ich diese Ausbildung machen?	in Aachen
Was lerne ich?	• das Licht einstellen und den Klang glasklar bekommen • Bühnentechniken miteinander kombinieren
Was kann ich werden?	Bühnen- oder Veranstaltungstechniker*in

3 Marketingkommunikation

Wie lange dauert diese Ausbildung?	drei Jahre
Wo kann ich diese Ausbildung machen?	in Aachen, Berlin, Dresden und Köln
Was lerne ich?	• Werbeflyer und Folder entwerfen • Social-Media- und Webseiten von Veranstaltungen entwerfen • mit Grafikdesign-Programmen arbeiten • mit Künstler*innen und Influencer*innen kommunizieren
Was kann ich werden?	Kaufmann/-frau für Marketingkommunikation

Komm zu unserem **Tag der offenen Tür** und lass dich inspirieren. Hier kannst du dich anmelden.

WORTHILFE	
Eventbranche	**evenementenbranche**
entwerfen	**ontwerpen**
Werbeplan	**reclameplan**
Standorte	**locaties**
Tag der offenen Tür	**open dag**

23 A Sieh dir den Text *Deine Zukunft beginnt hier!* an. Beantworte die Frage vor dem Lesen auf Niederländisch.

1 Lees de titel, de tussenkopjes en bekijk de afbeelding. Waar gaat de tekst over, denk je?

2 Leg in je eigen woorden de titel van de tekst uit.

.....

.....

.....

3 Weet jij al welke mbo-opleiding je wilt gaan volgen?

a Zo ja, welke opleiding en waar? .....

b Zo nee, weet je al of je naar de havo wilt of in welke sector je een opleiding zou willen volgen?
Zo ja, welke sector is dat? .....

B Lies den Text *Deine Zukunft beginnt hier!* Welche Aussagen passen zu welcher Ausbildung? Wähle.

		evenementen-organisatie	**podiumtechniek en evenement-techniek**	**marketing-communicatie**
1	Je leert risico's inschatten bij het organiseren van evenementen.	☐	☐	☐
2	Je kunt online reclame maken voor festivals of evenementen.	☐	☐	☐
3	Deze opleiding kun je alleen in Aken volgen.	☐	☐	☐
4	Je leert hoe je licht en geluid afstemt.	☐	☐	☐
5	Je leert te werken met grafische ontwerpsoftware.	☐	☐	☐

C Beantworte die Frage.
Welke opleiding uit de tekst spreekt jou het meest aan en waarom?

.....

.....

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 150

Sterke werkwoorden met een *e* in de stam (*Starke Verben mit einem e im Stamm*)

In het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden. Bij sterke werkwoorden kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen.

24 A Ergänze die Sätze.

1 Bij sterke werkwoorden met *e* in de stam verandert de *e* in de stam alleen bij de ..... -vorm en de ..... -vorm.

2 De *e* in de stam verandert in een ..... of ..... .

– Als de *e* in de stam een ..... klank is, verandert de *e* in ..... .

– Als de *e* in de stam een ..... klank is, verandert de *e* in ..... .

3 De werkwoorden ..... en ..... zijn uitzonderingen. Hier verandert de stam niet.

B **Ergänze die Tabelle.**

	ESSEN (*eten*)	**LESEN** (*lezen*)	**NEHMEN** (*nemen*)
ich			
du			
er/sie/es			
wir	essen	lesen	nehmen
ihr			
sie/Sie	essen	lesen	nehmen

25 **A** **Ergänze das Verb. Achte auf die richtige Form.**

1 essen — Mein Bruder isst keinen Fisch.

2 sehen — Du _____ deine Schwester nächste Woche wieder.

3 helfen — Ihr _____ beim Aufbau des Festivals.

4 gehen — Er _____ morgen in eine Schule in Berlin.

5 stehen — Er _____ vor dem Berliner Dom.

6 nehmen — Was für ein Gericht _____ Frederike?

7 lesen — Welches Buch _____ Sie, Frau Heinz?

B **Übersetze das Verb und ergänze es. Achte auf die richtige Form.**

1 *lezen* — Meine kleine Schwester _____ noch nicht so gut.

2 *eten* — Ihr _____ morgen Currywurst mit Pommes.

3 *helpen* — Du _____ deinem Bruder mit seinen Mathehausaufgaben.

4 *nemen* — Wir _____ nur ein Käsebrötchen.

5 *geven* — Er _____ seiner Freundin zu ihrem Geburtstag ein Geschenk.

6 *zien* — Wann _____ ich dich wieder?

★ **C** **Wähle das richtige Verb und übersetze es. Achte auf die richtige Form.**

1 *gaan / geven* — Er _____ mir sein Buch.

2 *helpen / nemen* — Tina _____ einen Flyer vom Tisch.

3 *eten / lezen* — Wir _____ das Programm des Festivals.

4 *helpen / zien* _____ du mir beim Dekorieren?

5 *geven / staan* — Die Bühne _____ in der Mitte des Platzes.

6 *gaan / eten* — Was _____ Sie auf dem Weihnachtsmarkt, Frau Müller?

GESPRÄCHE FÜHREN

TIPP

WORTSCHATZ

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits werkoorden met voorvoegsels.

- Werkwoorden met het voorvoegsel ***ab***-, ***an***-, ***auf***-, ***ein***-, ***mit***-, ***nach***-, ***vor***- en ***zu***- zijn scheidbaar.
  De klemtoon ligt hier op het voorvoegsel.
- Werkwoorden met het voorvoegsel ***be***-, ***emp***-, ***ent***-, ***ge***- en ***ver***- zijn niet-scheidbaar.

Beispiele:

mitmachen	meedoen	*Er macht **mit**.*	Hij doet mee.
vergessen	vergeten	*Ich **ver**gesse dich nicht.*	Ik vergeet jou niet.

26 **A** **Lies den Tipp und das Gespräch. Ergänze zuerst die richtige Verbform. Übersetze dann die Zeitangaben (*tijdsaanduidingen*).**

GESPRÄCH ▼

Frederike: Hey Anna. (1 Gehen) _____ du zum Kidzapalooza?

Anna: Hey Frederike! Nein. Was für eine Veranstaltung ist das denn?

Frederike: Das ist ein Festival mit Musik, Kunst und verschiedenen Aktivitäten.

Anna: Klingt super! Wo und wann (2 stattfinden) _____ das Festival _____?

Frederike: (3 *In september*) _____. Ich möchte (4 *op drieëntwintig september*) _____ dorthin gehen.

Anna: Hmm, wann (5 anfangen) _____ das Festival _____?

Frederike: (6 *Om 10 uur*) _____. Am Samstag, (7 *om 14 uur*) _____ beginnen die Konzerte.

Anna: Wer (8 auftreten) _____ denn am Samstag _____?

Frederike: Andreas Bourani und der niederländische Rapper Joost Klein. Kennst du seinen Hit *Friesenjung*?

Anna: Ja! (9 Essen) _____ du auch auf dem Festival oder (10 empfehlen) _____ du das Festivalessen nicht?

Frederike: Doch! Ich (11 essen) _____ auf dem Festival. Es (12 geben) _____ viele leckere Essbuden, wo du Pommes, Pizza, Nudeln, Currywurst oder Schnitzel essen kannst.

Anna: Super! (13 Kaufen) _____ du für mich bitte auch ein Ticket?

Frederike: Na klar! Du (14 bekommen) _____ das Ticket von mir zu deinem Geburtstag! Ich freue mich schon auf das Festival – zusammen mit dir!

B **Führt das Gespräch von A. Wechselt auch die Rollen.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je plant samen een dag om iets te doen en maakt daarover afspraken.
- Je kunt eten bestellen.

SPRECHEN

- Je kunt vertellen wat je wilt eten.
- Je kunt een reservering maken.
- Je kunt vertellen naar welk evenement je wilt gaan.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent Duitse woorden voor levensmiddelen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 143

27 **Übersetze die fett gedruckten Wörter. Suche die niederländischen Wörter im Puzzle.**

1 Welchen Film kannst du mir **empfehlen**? .....

2 Mein Opa zahlt immer **bar**. .....

3 In der Klasse sitze ich meistens auf demselben **Platz**. .....

4 Möchtest du mit mir ins **Kino** gehen? .....

5 Ich kann **kostenlos** in die Kunstausstellung! .....

6 Welche **Öffnungszeiten** gelten an Feiertagen? .....

7 Sie kann leider nicht an dem **Ausflug** teilnehmen. .....

8 Möchtest du heute **ausgehen** oder zu Hause bleiben? .....

9 Warum willst du nur **mit Karte bezahlen**? .....

10 Das ist die beste **Veranstaltung** des Jahres! .....

C	R	U	Y	P	A	I	X	X	S	F	J	H	N
Q	Y	P	T	O	B	I	O	S	C	O	O	P	T
R	D	F	N	U	X	C	O	N	T	A	N	T	R
E	U	N	E	C	N	L	P	G	L	H	Q	H	H
I	I	Y	M	C	E	O	S	L	P	I	Q	J	D
S	T	Q	E	G	L	L	N	L	E	F	H	O	J
R	G	B	N	V	E	V	E	W	R	Z	D	E	C
U	A	J	E	P	V	K	E	H	E	H	V	P	E
C	A	J	V	I	E	M	G	S	X	E	S	M	S
X	N	N	E	N	B	H	T	G	R	A	T	I	S
E	L	W	O	N	N	D	C	W	I	O	F	M	H
U	P	F	X	E	A	R	B	V	S	Q	P	Y	W
O	U	G	I	N	A	X	J	B	C	G	F	J	P
O	P	E	N	I	N	G	S	T	I	J	D	E	N

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 145



die Apfelschorle



die Currywurst



der Döner



die Erdbeere | die Erdbeeren



die Karotte | die Karotten



die Kirsche | die Kirschen



die Makrele | die Makrelen



der Pfirsich | die Pfirsiche



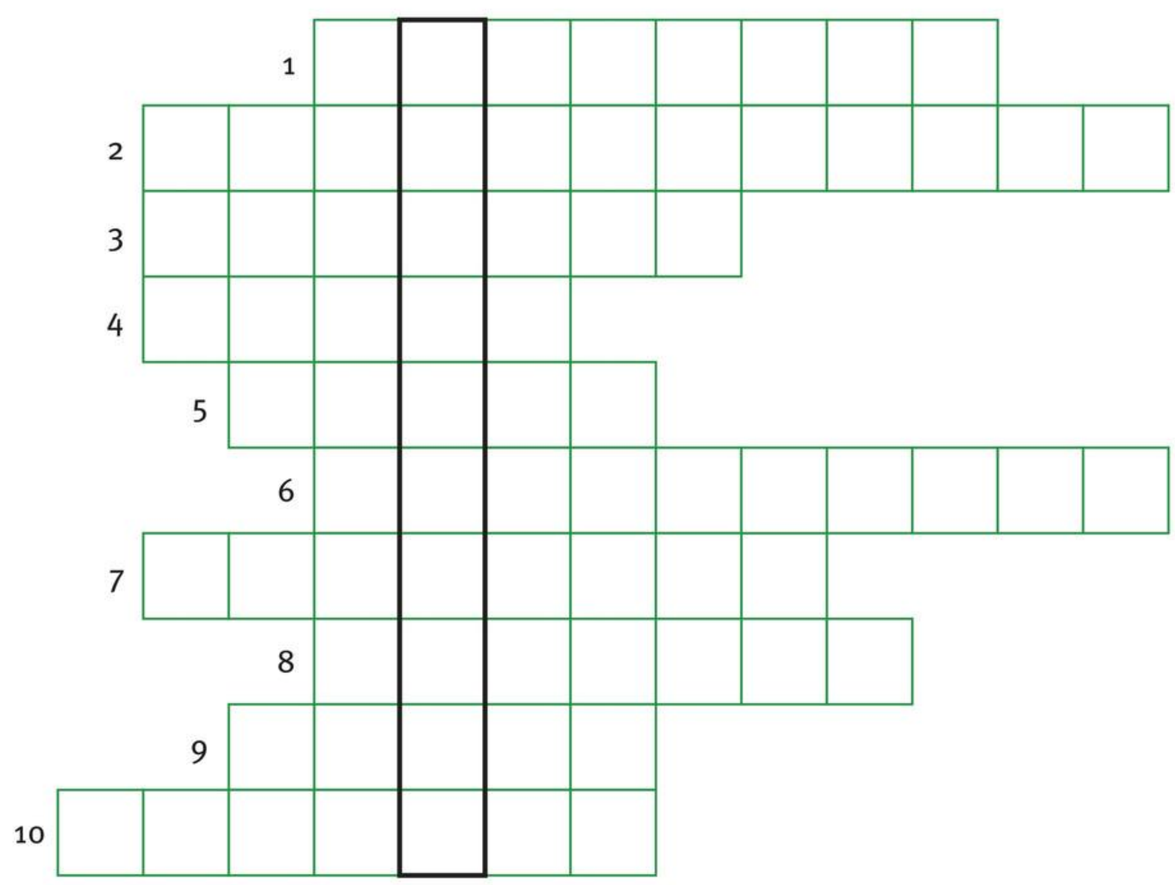
der Quark



die Torte

28 **A** **Übersetze die Wörter und trage sie ein.**

1 aardbei
2 appelsap met mineraalwater
3 kers
4 taart
5 kwark
6 curryworst
7 perzik
8 makreel
9 döner
10 wortel



B **Welches Wort liest du von oben nach unten?** .....

29 **Ordne die Produkte aus der Lernbox auf Seite 145 der richtigen Kategorie zu.**

Gemüse: .....

.....

Obst: die Erdbeere, ...

Fleisch: .....

Fisch: .....

Getränke: .....

Frühstück: .....

Nachtisch: .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 146

30 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 146.**

B **Übersetze und ergänze. Benutze die *Redemittel*.**

1 *Welke tentoonstelling* ..... wollen wir besuchen?

2 *Wanneer willen wij* ..... das DDR-Museum besuchen?

3 *Ik wil graag … reserveren* ..... einen Tisch .....

4 *Hoe laat en waar* ..... treffen wir uns?

5 *We zien elkaar* ..... beim Eingang.

6 *iets eten en drinken* Wollen wir irgendwo ..... ?

7 *ik hoef* ..... nichts, danke.

8 *Ik wil graag* ..... einen Apfelstrudel.

9 *Ik neem* ..... eine Currywurst mit Pommes, bitte.

10 *pinnen of contant* Kann ich ..... bezahlen?

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

31 **A** **Höre dir das Audio *Der Geburtstagsausflug* an und lies den Text mit.**

B **Wähle die richtige Alternative.**

1 Henri krijgt voor zijn verjaardag kaartjes voor een *evenement* / *tentoonstelling*.

2 Sophie bestelt de kaartjes voor *zaterdag* / *zondag*.

3 Na afloop willen de vrienden naar een *bekend* / *nieuw* restaurant gaan.

4 De vrienden spreken bij *het restaurant* / *iemand thuis* af.

5 Sophie kan telefonisch *wel* / *geen* / *een* tafel reserveren.

6 Henri bestelt *wel* / *geen* slagroom.

7 Sophie bestelt *appelsap met mineraalwater* / *een appelstrudel*.

8 Alex wil graag *contant betalen* / *pinnen*.



GESPRÄCH ▼

Der Geburtstagsausflug

Alex: Hallo, Sophie.
Sophie: Hey Alex! Hast du schon ein Geburtstagsgeschenk für Henri?
Alex: Nein, noch nicht.
Sophie: Wir können ihm eine Eintrittskarte für die Panorama-Ausstellung im Mauermuseum schenken. Was denkst du?
Alex: Super Idee. Kannst du drei Eintrittskarten kaufen? Dann können wir die Ausstellung zusammen mit Henri besuchen.
Sophie: Ja, das ist eine gute Idee! Wann wollen wir die Ausstellung besuchen?
Alex: Wir können die Ausstellung am nächsten Samstag besuchen.
Sophie: Okay, dann kaufe ich die Eintrittskarten heute noch im Internet.
Alex: Toll! Wollen wir danach irgendwo etwas essen und trinken?
Sophie: Ja, warum nicht. Ich kann einen Tisch in unserem Lieblingsrestaurant reservieren. Soll ich gleich anrufen?
Alex: Ja, super! Wann und wo treffen wir uns?
Sophie: Wir treffen uns um 15 Uhr bei Henri zu Hause.
Alex: Okay, alles klar. Vielen Dank, Sophie!
Kellner: Restaurant Remi, was kann ich für Sie tun?
Sophie: Hallo! Ich möchte für nächsten Samstagabend, 17 Uhr, einen Tisch für drei Personen reservieren.
Kellner: Es tut mir leid. Um 17 Uhr haben wir leider keine Tische mehr frei. Geht es auch um 18 Uhr? Dann habe ich noch einen Tisch frei.
Sophie: Ja, das geht.
Kellner: Gut. Auf welchen Namen soll ich den Tisch reservieren?
Sophie: Sophie Feser, bitte.

nächsten Samstag

Henri: Vielen Dank für euer Geschenk! Die Panorama-Ausstellung war super!
Sophie: Das freut uns!
Henri: Hat sie euch auch gefallen?
Alex: Na klar, aber das war nicht alles. Wir haben noch eine Überraschung für dich. Sophie hat einen Tisch in deinem Lieblingsrestaurant reserviert.
Henri: Wirklich?
Alex: Hallo, wir haben für 18 Uhr einen Tisch für drei Personen reserviert.
Kellnerin: Ja, kommt bitte mit. Hier, bitte schön.
Sophie: Danke.
Kellnerin: Möchtet ihr schon bestellen?
Henri: Ja, ich nehme einen schwarzen Tee und einen Apfelstrudel mit Schlagsahne, bitte.
Sophie: Ich möchte eine Apfelschorle und ein Stück Schwarzwälder Kirschtorte, bitte.
Alex: Ich möchte eine Currywurst mit Pommes, bitte.
Kellnerin: Kommt sofort.

etwas später

Alex: Können wir die Rechnung haben, bitte? Oh, und kann ich mit Karte bezahlen?
Kellnerin: Ja sicher, einen Moment, bitte.
Henri: Vielen Dank für euer schönes Geburtstagsgeschenk. Ich hatte wirklich einen tollen Tag!

32 **A** **Übersetze und ergänze die Wörter. Achte auf die richtige Verbform.**

GESPRÄCH ▼

Tochter: Hi Mama. (*In november*) _____ gibt es in Berlin eine tolle (*evenement*) _____ mit viel Musik!

Mutter: Oh ja? (*Willen we*) _____ die (*evenement bezoeken*) _____?

Tochter: Ja sicher. (*Ik wil graag*) _____ so gerne hingehen!

Mutter: (*Wanneer vindt*) _____ die (*evenement plaats*) _____?

Tochter: Sie ist (*op eenentwintig*) _____ und (*op tweeëntwintig november*) _____.

Mutter: Wann (*begint*) _____ sie _____?

Tochter: Sie (*begint om*) _____ 20 Uhr _____.

Mutter: Okay. (*Willen we*) _____ davor noch (*ergens iets gaan eten*) _____?

Tochter: Ja! (*Kun jij een tafel bij*) _____ Jäger & Lustig (*reserveren*) _____? Bitte!

Mutter: Ja, (*dat kan*) _____. Das mache ich gerne.

Tochter: Super! (*Ik neem*) _____ dort immer (*een curryworst met friet*) _____.

Mutter: Und danach (*neem jij*) _____ immer noch (*een appelstrudel met slagroom*) _____.

B **Führt das Gespräch. Wechselt danach die Rollen.**

33 **Seht euch die Karten an. Wählt eine Karte.**
Person A stellt mit dieser Karte zwei Fragen.
Person B antwortet. Wechselt danach die Rollen.



TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden,** ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

FLYER **Je presenteert een flyer voor een evenement in jouw stad.**

- Kies een evenement uit dat bij jou in de stad georganiseerd wordt of verzin zelf een evenement.
- Verwerk in je flyer belangrijke informatie (de datum, openingstijden, kosten enzovoort).
- Zoek foto's van dit evenement op en voeg ze toe aan je flyer.
- Schrijf bij elke foto één of twee zinnen in het Duits.
- Presenteer je flyer voor de klas.

VLOG **Je maakt een vlog over jouw lievelingsfestival.**

- Je gaat over je favoriete festival in Nederland vertellen.
- Vertel hoe het festival heet, waar en wanneer het is, met wie je ernaar toe wilt gaan, welke activiteiten je er kunt doen.
- Vertel ook waarom je dit festival zo leuk vindt.
- Presenteer je vlog aan de groepjes in de klas.

GESPREK IN EEN RESTAURANT **Je bestelt eten in een restaurant.**

- Werk in drietallen.
- Je gaat een video opnemen van een gesprek in een restaurant.
- Verdeel de rollen (twee gasten, een ober). Bestel iets te drinken, een voorgerecht, hoofdgerecht en nagerecht.
- Neem het gesprek op en laat het zien aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het vooraf kiezen van de taak je gemotiveerd bij de lessen? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG



Meine Stadt Berlin

Ich wohne sehr gerne in Berlin. Es ist eine tolle Stadt mit einer multikulturellen **Gesellschaft** (1 _____). In jeder Jahreszeit gibt es hier verschiedene Veranstaltungen und **Ausstellungen** (2 _____). **Im Frühling** (3 _____) besuchen meine Freundinnen und ich gerne Aktivitäten, die an **Ostern** (4 _____) **stattfinden** (5 _____). Kinder können an mehreren Orten in der Stad Eier suchen und bemalen. **Tatsächlich** (6 _____) suchen auch wir Eier. Das ist unsere eigene **Tradition** (7 _____). An anderen **Feiertagen** (8 _____) gehen meine Freundinnen und ich gerne ins **Kino** (9 _____) oder wir machen einen **Ausflug** (10 _____).

1 **WORTSCHATZ** **Lies den Text *Meine Stadt Berlin*. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

2 **GRAMMATIK** **Ergänze die richtige Form im Präsens.**

1	fahren	Mit welchem Verkehrsmittel _____ du morgen zur Schule?
2	schlafen	Jonas _____ immer sehr lange, wenn er Ferien hat.
3	sehen	Du _____ uns um 17 Uhr beim Eingang.
4	laufen	Er _____ jeden Abend mit seinem Hund im Park.
5	helfen	Warum _____ ihr dem alten Mann nicht?
6	waschen	_____ deine Mutter immer noch deine Kleidung?
7	fangen	Die Katze _____ eine Maus.
8	laufen	_____ ihr wirklich jeden Tag fünf Kilometer?



3-6 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

7 **SEHEN** **Online findest du noch ein Video zum Thema *Zweisprachigkeit*. Mache die Aufgabe.**

8 **WORTSCHATZ** **Übersetze die Wörter.**

1	*appelsap met mineraalwater*	Ich möchte eine _____ trinken, bitte.
2	*makreel*	Die _____ ist ein Fisch.
3	*taart*	Kann ich bitte ein Stück _____ haben?
4	*kers*	Eine _____ ist eine süße rote Frucht.

5 *courgette* Die ..... ist mein Lieblingsgemüse.

6 *pannenkoeken* Mein Bruder isst gerne ..... mit Nutella.

7 *erwten* ..... sind grün.

8 *slagroom* Möchtest du einen Apfelstrudel mit ..... bestellen?

9 REDEMITTEL Dein Freund Tobias möchte wissen, welche deutsche Veranstaltung du besuchen möchtest. Beantworte die Fragen.

GESPRÄCH ▼

Tobias: Welche Veranstaltung möchtest du in Deutschland besuchen?

Du: .....

.....

Tobias: Wo findet die Veranstaltung statt?

Du: .....

.....

Tobias: Wann möchtest du die Veranstaltung besuchen?

Du: .....

.....

Tobias: Wann fängt die Veranstaltung an?

Du: .....

.....

Tobias: Was möchtest du nach der Veranstaltung essen?

Du: .....

.....

★ PLUS

10-11 WORTSCHATZ & REDEMITTEL Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.

12 HÖREN Online findest du noch einen Song. Mache die Aufgaben.

Ⓐ AUSWAHL

13-14

Ich habe gewählt:	**Online findest du den Kiosk und ein Spiel.**	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: *Alphabet-Spiel*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt informatie in een video over kleiner wonen begrijpen.

LESEN

- Je kunt de belangrijkste punten in teksten over wonen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de vormen van de trappen van vergelijking (1).

GRAMMATIK

- Je kent de voorzetsels met de vierde naamval.
- Je kent de persoonlijke voornaamwoorden in de vierde naamval.
- Je kunt het onderwerp en het lijdend voorwerp in een Duitse zin bepalen.

34 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion 6* kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 6* op blz. 137. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2 UND 3, SEITE 143 UND 145

35 A **Übersetze die Wörter in Klammern.**

GESPRÄCH ▼

Ober: Guten Abend! Habt ihr eine (*reservering*) _____?

Mirko: Ja, auf den Namen Melnik.

Ober: Ah, (*ik zie*) _____ deinen Namen. Hier am Fenster ist euer (*tafel*) _____.

Ana: Danke schön.

Ober: Kann ich euch die Speisekarte bringen?

Mirko: Ja, gerne. Was können Sie uns (*aanbevelen*) _____?

Ober: Unser (*appelstrudel*) _____ ist sehr gut.

Ana: Gut, dann (*neem ik*) _____ ihn mit (*slagroom*) _____, bitte.

Ober: Wir haben auch eine leckere (*taart*) _____.

Ana: Was für eine denn?

Ober: Mit (*kersen*) _____!

Ana: (*Ik wil graag*) _____ ein Stück, bitte.

etwas später

Mirko: Kann ich (*pinnen*) _____?

Ober: Es tut mir leid. Hier kann man nur (*contant*) _____.

Ana: Wirklich? Und was machen wir jetzt?

B Bilde fünf ganze Sätze. Benutze jeden Satzteil nur einmal. Schreibe die Sätze in dein Heft.

~~ik~~	betalen	de openingstijden
jij	~~eten~~	naar de (zum) ingang
Lara	willen graag	pannenkoeken eten
wij	lopen	~~aardbeien~~
jullie	nemen	het entreekaartje
de kinderen	zien	taart met slagroom

Beispiel: Ich esse Erdbeeren.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 146

36 Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Wir wollen nach Berlin **umziehen**. _____

2 In meinem **Praktikum** im Reichstag habe ich viel gelernt. _____

3 Ich möchte eine **Ausbildung** in Berlin machen. _____

4 Die **Umgebung** von Berlin ist sehr grün. _____

5 Mein **Nachbar** ist freundlich und hilfsbereit. _____

6 Unser schönes **Viertel** heißt Berlin-Pankow. _____

7 Durch die vielen Autos ist die **Luft** in der Stadt schlecht. _____

8 Ohne meine Freunde fühle ich mich **einsam**. _____

37 A Verbinde die deutschen Wörter mit der niederländischen Übersetzung.

A gern	○	○ **1** slecht	
B gut	○	○ **2** duur	
C kurz	○	○ **3** goed	
D lang	○	○ **4** weinig	
E schlecht	○	○ **5** lang	
F teuer	○	○ **6** graag	
G viel	○	○ **7** kort	
H wenig	○	○ **8** veel	

TIPP

WORTSCHATZ

Net zoals in het Nederlands heb je in het Duits voor bijvoeglijke naamwoorden drie trappen van vergelijking: de stellende trap, de vergrotende stap en de overtreffende trap.
Leer de trappen van vergelijking uit je hoofd. Zet ze daarvoor op een rijtje.

Beispiel:

de stellende trap	**de vergrotende trap**	**de overtreffende trap**
klein	kleiner	het kleinst
klein	*kleiner*	*am kleinsten*

B Lies zuerst den Tipp. Ergänze dann die richtigen Formen.

STELLENDE TRAP	VERGROTENDE STAP	OVERTREFFENDE TRAP
Das Wetter heute ist schlecht.	Gestern war es	Am Montag war es ..... .
Der Reichstag gefällt mir	Der Fernsehturm gefällt mir	Das Brandenburger Tor gefällt mir ..... .
Die Wohnung ist	Das Haus ist	Die Villa ist ..... .
Die Straße ist	Eure Straße ist	Meine Straße ist ..... .
Mein Schulweg ist	Sandras Schulweg ist	Sebastians Schulweg ist ..... .
Matteo verdient ..... Geld.	Lotte verdient	Sharita verdient ..... .
Ulrike wohnt ..... in Berlin.	Sandro wohnt ..... in Köln.	Alex wohnt ..... in München.
Ich esse	Sandra isst	Pablo isst ..... .

TIPP

WORTSCHATZ

Als je twee verschillende mensen of dingen met elkaar vergelijkt, gebruik je in het Nederlands 'dan' en in het Duits *als*:

Beispiel:

Ik ben groter **dan** Jonas. *Ich bin größer **als** Jonas.*

Als er geen verschil is, gebruik je in het Nederlands 'net zo ... als' en in het Duits *genauso ... wie*:

Beispiel:

Ik ben **net zo** groot **als** jij. *Ich bin **genauso** groß **wie** du.*

C Lies zuerst den Tipp. Übersetze dann die Wörter.

1 *liever … dan* — Wir möchten lieber ..... in Berlin als ..... in München wohnen.
2 *duurder dan* — Ist Wohnen in der Stadt ..... auf dem Land?
3 *het slechtst* — Die Luft in Berlin ist im Sommer ..... .
4 *langer dan* — Die Reise nach Berlin dauert ..... nach Köln.
5 *net zo kort als* — Mein Schulweg ist ..... dein Schulweg.
6 *minder … dan* — In Berlin wohnen ..... Menschen ..... in London.
7 *het best* — In Berlin schmeckt die Currywurst ..... .

D Wähle die richtige Alternative und ergänze die Sätze.

1 *minder te doen dan / net zo gelukkig als* — Auf dem Land ist weniger los als ..... in der Stadt.
2 *duurder dan / kleiner dan* — Eine Wohnung ist ..... ein Tiny House.
3 *beter dan / liever dan* — Die Luft hier ist ..... in der Stadt.
4 *durder dan / korter dan* — Die Wege sind ..... auf dem Land.
5 *net zo gelukkig als / net zo goedkoop als* — Das Haus ist ..... die Wohnung.

SEHEN

Kleiner wohnen – größer träumen

Minimales Wohnen liegt voll im Trend. Immer mehr Menschen entscheiden sich dafür, im Wohnboot, Tiny House oder Van zu wohnen. Einige wollen vor Stress fliehen, andere können keine andere Wohnung finden. Wir stellen eine Familie vor, die viel kleiner wohnt als der **Durchschnitt**: im Tiny House. Für Alex und Lena steht hinter dem Tiny-Wohn-Projekt der Wunsch nach Freiheit und weniger Stress. Sie wohnen mit ihrer dreijährigen Tochter und zwei Katzen in einem Tiny House auf 25 **Quadratmetern**.



WORTHILFE

Durchschnitt	**gemiddelde**
Quadratmeter	**vierkante meter**

38 Lies den Text *Kleiner wohnen – größer träumen*. Beantworte die Fragen.

1 Welke twee redenen voor klein wonen worden in de tekst genoemd? .....
2 Welke twee wensen hebben Lena en Alex? .....
3 Wie wonen er allemaal in het tiny house? .....

STRATEGIE **HÖREN**

Bekijk vooraf de vraag en de antwoorden. Na het lezen van de vraag en de antwoorden weet je beter waar je op moet letten tijdens het luisteren.

39 **A** **Lies zuerst die Strategie und die Fragen. Sieh dir dann das Video *Kleiner wohnen – größer träumen* an. Wähle die richtige Antwort.**

1 Hoeveel tiny houses staan er in het dorp van Alex en Lena?
- ○ A 1
- ○ B 2
- ○ C meer dan 2

2 Wie is altijd als eerste wakker?
- ○ A dochtertje Romina
- ○ B moeder Lena
- ○ C vader Alex

3 Wat wordt er over het ontbijt gezegd?
- ○ A Zij hebben nieuwe ontbijtgewoontes.
- ○ B Zij ontbijten net zo als vroeger.
- ○ C Zij ontbijten niet.

4 Wat vonden Lena en Alex van hun oude huis?
- ○ A Zij vonden het te duur.
- ○ B Zij vonden het te groot.
- ○ C Zij vonden het te klein.

5 Wat vond Alex van het wonen in een tiny house?
- ○ A Hij was eerst tegen een tiny house.
- ○ B Hij was meteen overtuigd van een tiny house.
- ○ C Hij wilde altijd al in een tiny house wonen.

★ **B** **Beantworte die Frage.**

Wanneer is het voor Alex, Lena en Romina vooral prettig om in een tiny house te wonen? Waarom?

.....

.....

LESEN

40 **A** **Mache die Aufgabe.**

Bekijk de afbeelding bij de tekst op bladzijde 121. Wat verbinden de meeste mensen met het leven in de stad en wat met het leven op het platteland? Schrijf steeds drie dingen op in het Nederlands.

OP HET PLATTELAND	IN DE STAD

B **Lies den Text *Stadt oder Land? Was denkt ihr?* Wähle die richtige Alternative.**

1 Anastasia is *in Berlijn* / *in Potsdam* opgegroeid.

2 Anastasia wil *dit jaar* / *na school* een opleiding in Berlijn volgen.

3 Anastasia *wil liever niet* / *zou graag* op het platteland wonen.

4 Victor wil later *in de stad* / *op het platteland* wonen.

5 Victor heeft *geen contact* / *veel contact* met zijn buren.

6 Victor vindt de reistijd naar school *helemaal niet erg* / *wel erg*.

C Mache die Aufgabe.

Onderstreep in de tekst alle vormen van de vergrotende trap.

★ **D Wo möchtest du später wohnen und warum dort? Nenne zwei Gründe (*redenen*).**

Ich möchte später lieber *auf dem Land* / *in der Stadt* wohnen, weil (*omdat*) .....

.....

und .....

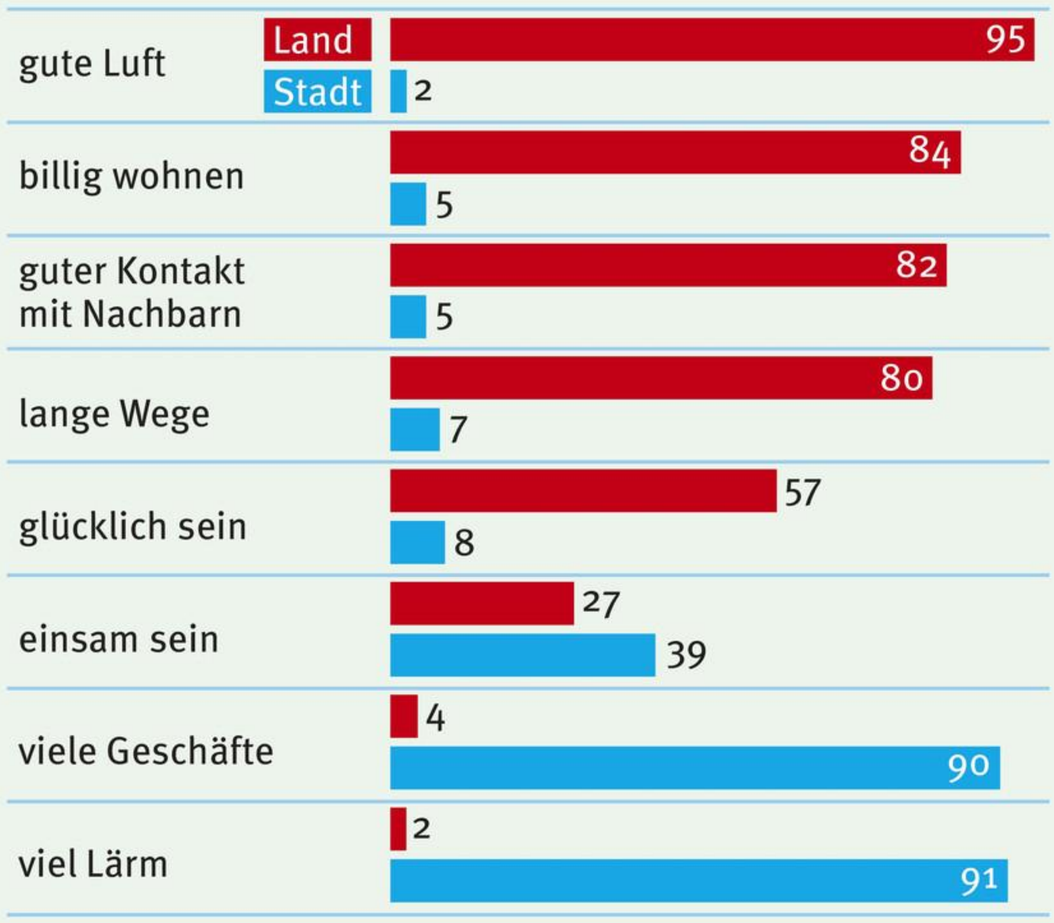
FORUM ▼

Stadt oder Land? Was denkt ihr?

Ich bin in Potsdam in der Nähe von Berlin aufgewachsen. Letzten Sommer bin ich nach Friedrichshain umgezogen. Friedrichshain ist ein hippes Viertel in Berlin! Ich bin total begeistert. Nach der Schule möchte ich meine Ausbildung auf jeden Fall in Berlin machen. Es ist hier einfach immer viel los. Mit dem Fahrrad kann man alles schnell **erreichen** und man kann schnell z.B. kurz einkaufen. Klar, es gibt Nachteile: Am Anfang war es nicht so leicht, mit anderen Leuten in Kontakt zu kommen. Da habe ich mich manchmal ziemlich einsam gefühlt. Es gibt hier viel mehr Lärm als auf dem Land und das kann nerven. Die **Mieten** sind in Berlin auch teuer. Ich kann mir trotzdem überhaupt nicht vorstellen, auf dem Land zu wohnen. (Anastasia, 15, aus Potsdam)

Ich bin auf dem Land aufgewachsen und möchte hier auch bleiben. Wir wohnen in einem großen Bauernhaus mit einem riesigen Garten. Wir haben ja genug Platz hier! Ich liebe die Natur! Die Umgebung ist grüner, die Luft ist sauberer und es ist viel ruhiger als in der Stadt. Ich finde es auch schön, dass ich meine Nachbarn gut kenne. Na klar, es gibt auch Nachteile: Die Leute im Dorf können viel **tratschen** und außerdem sind die Wege hier echt lang. Darum haben auch viele ein Auto. Zur Schule brauche ich deswegen eine Stunde mit dem Bus. Das nervt manchmal ganz schön! (Victor, 15, aus Wusterwitz)

Was verbindest du mit dem Leben auf dem Land und was verbindest du mit dem Leben in der Stadt? (Antworten in %)



WORTHILFE	
erreichen	**bereiken**
Mieten	**huren**
tratschen	**roddelen**



Berufsschüler*innen entwerfen Tiny Houses

Tiny Houses sind **nachhaltig** und beliebt, auch in Berlin. Schüler*innen der Max-Bill-Berufsschule in Berlin haben diese Woche mit dem **Entwurf** ihrer eigenen Tiny Houses begonnen.
„Ich finde das Projekt toll", berichtet der Berufsschüler Henry Remme. „Am meisten musste ich über das Material nachdenken – alles soll recyclebar sein. Ich möchte keinen Leim benutzen, sondern vor allem Stahl. Das ist nachhaltiger. Stahl kann man problemlos auch für andere Dinge benutzen. Das Haus braucht kein Gas und benutzt Solarenergie."
Berufsschullehrer Herr Lysenko hat volles Vertrauen in seine Schüler*innen. Das beste Projekt bekommt ein Preisgeld von 30 000 Euro. Mit diesem Geld soll es auch wirklich ausgeführt werden.

WORTHILFE	
Berufsschüler	**mbo-studenten**
nachhaltig	**duurzaam**
Entwurf	**ontwerp**

41 **Lies den Text *Berufsschüler*innen entwerfen Tiny Houses*. Wähle die richtige Antwort.**

1 Was tun die Berufsschüler*innen der Max-Bill-Schule?
- ○ A Sie bauen ein neues Haus.
- ○ B Sie entwerfen ein Haus.
- ○ C Sie recyceln altes Material.

2 Wie soll das Material der Tiny Houses sein?
- ○ A aus Stahl
- ○ B gut bearbeitbar
- ○ C nachhaltig

3 Was passiert mit dem besten Projekt?
- ○ A Das Projekt wird gebaut.
- ○ B Die Schüler*innen bekommen alle 30 000 Euro.
- ○ C Die Schüler*innen bekommen ein Diplom.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 150

Voorzetsels en persoonlijke voornaamwoorden in de vierde naamval (*Präpositionen und Personalpronomen im vierten Fall*)

Na de voorzetsels *durch* (door), *für* (voor), *gegen* (tegen), *ohne* (zonder) en *um* (om) volgt altijd de vierde naamval.
De persoonlijke voornaamwoorden veranderen in de vierde naamval.

42 **A** **Ergänze die Tabelle. Wähle aus:**

dich – es – euch – ihn – ~~mich~~ – sie – sie – Sie – uns

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich								
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hen*	*u*

B Übersetze und ergänze.

1 *voor mij* ..... ist Berlin die schönste Stadt der Welt.
2 *tegen jullie* ..... haben wir besser gespielt.
3 *zonder hen* ..... fahre ich nicht nach Berlin!
4 *om jou* Ich mache mir große Sorgen .....
5 *voor hem* ..... tue ich alles! Er ist der Beste!
6 *zonder ons* Sie ziehen nächstes Jahr ..... um.
7 *zonder haar* ..... fühle ich mich sehr einsam.

C Wähle und ergänze.

1 ~~*tegen jou*~~ / *zonder jou* Ohne dich ..... kann ich nicht glücklich sein.
2 *tegen jullie* / *voor jullie* Unser Team hat ..... verloren.
3 *om hem* / *tegen hem* Ich mache mir Sorgen .....
4 *door ons* / *voor ons* Wir wollen ..... ein Haus auf dem Land kaufen.
5 *om jou* / *zonder jou* Ich gehe ..... in die Stadt!

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 151

Zinsontleding (*Satzteile bestimmen*)

onderwerp	→ 1e naamval	→ Wie/Wat + gezegde?
lijdend voorwerp	→ 4e naamval	→ Wie/Wat + gezegde + onderwerp?

***Beispiele*:** **Ik zie het huis.**

Wie/Wat + gezegde?	**Wie ziet?**	→ **ik**	→ onderwerp	→ 1e naamval
Wie/Wat + gezegde + onderwerp?	**Wat zie ik?**	→ **het huis**	→ lijdend voorwerp	→ 4e naamval

43 A Bestimme die fett gedruckten Satzteile und wähle den richtigen Fall.

1 Die Familie hat **ein Tiny House**. ~~*onderwerp*~~ / *lijdend voorwerp* ~~*1e*~~ / *4e naamval*
2 **Ich** höre den Lärm. *onderwerp* / *lijdend voorwerp* *1e* / *4e naamval*
3 Die Autos stören **mich**. *onderwerp* / *lijdend voorwerp* *1e* / *4e naamval*
4 Die Familie sucht **eine Wohnung**. *onderwerp* / *lijdend voorwerp* *1e* / *4e naamval*
5 **Wir** haben ein Geschäft in unserem Dorf. *onderwerp* / *lijdend voorwerp* *1e* / *4e naamval*

B Bestimme die Satzteile wie im Beispiel. Markiere zuerst das Prädikat (*gezegde*). Unterstreiche dann das Subjekt (*onderwerp*) und das Akkusativobjekt (*lijdend voorwerp*).

1 Berlin (*ow*) hat 3,9 Millionen Einwohner (*lvw*).
2 Die Stadt hat 12 verschiedene Bezirke.
3 Berliner mögen den Bezirk Friedrichshain-Kreuzberg.

4 Den Reichstag und das Brandenburger Tor besuchen viele Menschen.

5 Touristen probieren in Berlin gerne einen Döner oder eine Currywurst.

6 Axel und Sonja mieten eine Wohnung am Alexanderplatz.



der Reichstag



das Brandenburger Tor in Berlin

SCHREIBEN

44 **Ergänze die Tabelle. Schreibe in ganzen Sätzen zwei Vorteile und zwei Nachteile vom Leben in der Stadt und auf dem Land auf. Benutze den Text *Stadt oder Land? Was denkt ihr?* auf Seite 121 und eventuell ein Wörterbuch.**

	VORTEILE	NACHTEILE
In der Stadt		
Auf dem Land		

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt korte nieuwsberichten over wonen en het milieu begrijpen.

LESEN

- Je kunt een krantartikel over toekomstig wonen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de vormen van de trappen van vergelijking (2).

GRAMMATIK

- Je kunt de *der*- en de *ein*-groep in de eerste en in de vierde naamval gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 146

45 **Verbinde die fett gedruckten Wörter mit der richtigen Übersetzung.**

A In der Stadt kann samstags richtig **viel los sein**.
B Ich fahre immer mit dem **Fahrrad** zur Schule.
C Ohne meine Freunde fühle ich mich **einsam**.
D Die Nachbarn können manchmal echt **nerven**.
E Bevor ich koche, muss ich noch **einkaufen**.
F Auf den Straßen gibt es viel **Lärm**.
G Wir wohnen **in der Nähe**.
H Du wirst **begeistert von** Berlin **sein**!

1 boodschappen doen
2 eenzaam
3 enthousiast zijn over
4 fiets
5 in de buurt
6 op de zenuwen werken
7 lawaai
8 veel te doen zijn

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 147

46 **Wähle das richtige Wort und übersetze es.**

1 *Der Grund* / *Die Lösung* ist doch ganz einfach: 17 + 26 ist 43! .....
2 Altes Papier landet im *Müll* / *Ziel*. .....
3 Mercedes-Benz ist ein deutsches *Büro* / *Unternehmen*. .....
4 In unserem Haus gibt es viel *Platz* / *Ziel*. .....
5 Das Wohnhochhaus Ideal ist ein *Gebäude* / *Ort* in Berlin. .....
6 *Die Miete* / *Die Umwelt* ist ziemlich teuer. .....
7 Wir *bauen* / *schützen* ein Haus aus recyclebarem Material. .....

47 A Ergänze die richtigen Formen.

STELLENDE TRAP	VERGROTENDE STAP	OVERTREFFENDE TRAP
1 Meine Schwester ist groß.	Mein Bruder ist …….	Mein Vater ist …….
2 Clara ist …….	Leon ist …….	Alva ist …….
3 Die Wohnung ist …….	Das Haus ist …….	Die Villa ist …….
4 Das Gebäude ist …….	Die Kirche ist …….	Der Turm ist …….

B Übersetze.

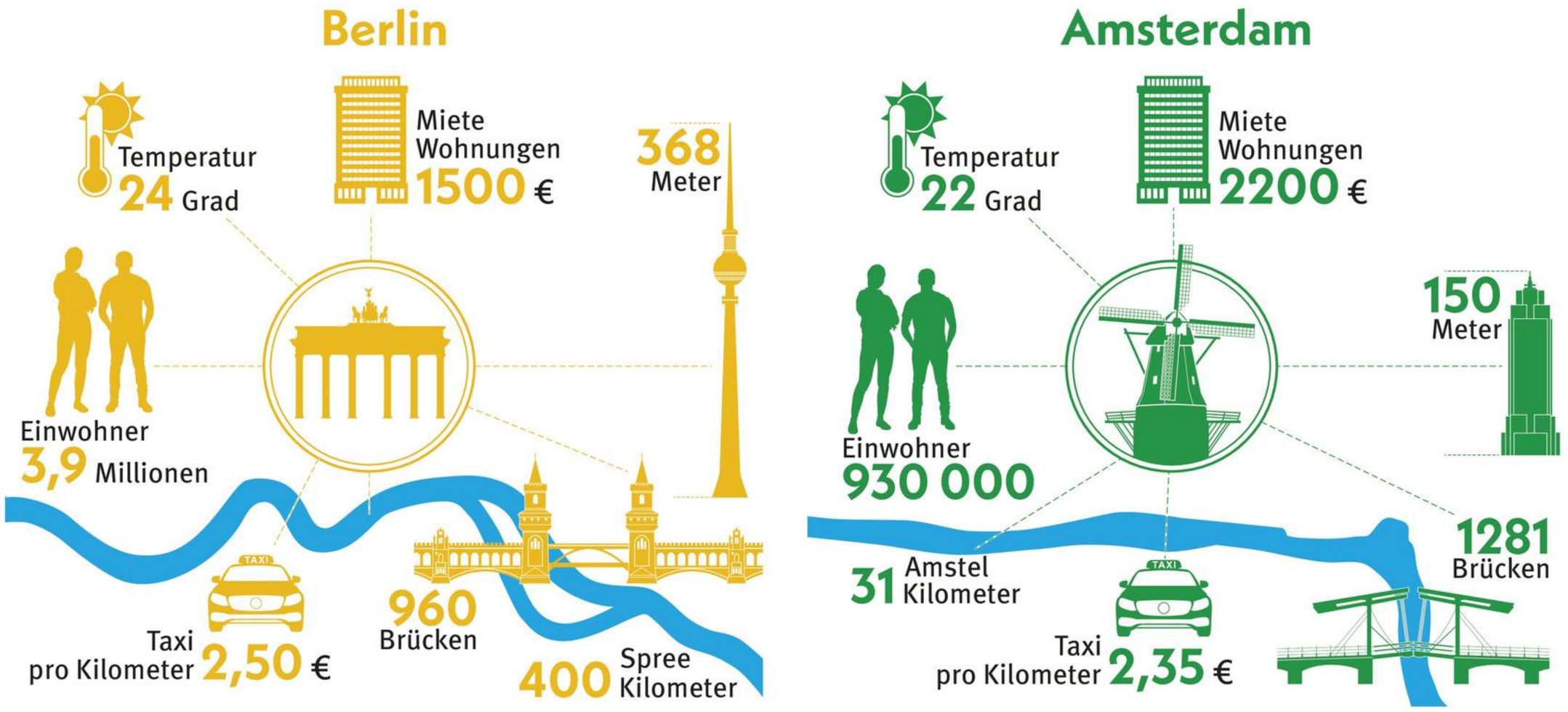
1 *ouder dan* — Die Häuser sind älter als ihre Bewohner.

2 *het hoogst* — Dieses Gebäude ist …….

3 *nieuwer dan* — Eure Wohnung ist ……. unsere Wohnung.

4 *groter* — Welches Geschäft ist ……?

5 *het grootst* — Dieses Zimmer ist …….



C Sieh dir die Infografik an. Ergänze die richtigen Formen.

1 Amsterdam hat weniger Einwohner als Berlin.

2 In Amsterdam ist es ……. in Berlin.

3 In Amsterdam sind die Wohnungen ……. in Berlin.

4 In Berlin sind die Taxis ……. in Amsterdam.

5 Berlin hat ……. Brücken ……. Amsterdam.

6 Der Fernsehturm ist ……. der Rembrandt Tower.

HÖREN

Nachrichten aus Berlin

Berlin – Umwelt und Wohnen in Berlin



Wohnungen dringend gesucht: In Deutschland gibt es zu wenig Wohnungen, vor allem in Großstädten wie Berlin.



Baustopp wegen **Tierschutz**: In Berlin-Pankow können 2 000 Wohnungen nicht weitergebaut werden. Der Grund dafür sind seltene **Kröten**. Sie leben auf dem **Baugelände**!



Earth Hour in Berlin: Alle Lichter gehen als Zeichen für den Klimaschutz aus.

WORTHILFE	
Nachrichten	**nieuws**
Tierschutz	**dierenbescherming**
Kröten	**padden**
Baugelände	**bouwterrein**

48 **Lies die drei Texte *Nachrichten aus Berlin*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat is het probleem in veel grote Duitse steden? .....

2 Wat hebben padden met woningbouw te maken? .....

.....

3 Op welke manier wordt tijdens Earth Hour klimaatbescherming onder de aandacht gebracht?

.....

49 **Höre dir das Audio *Nachrichten* an. Am Ende von jedem Fragment hörst du einen Piepton (*piep*). Wie geht der Satz (*zin*) weiter?**

1 ○ A Geschäfte
○ B Wohnungen

2 ○ A beliebt
○ B billig

3 ○ A Lösung
○ B Umwelt

4 ○ A bauen
○ B umziehen

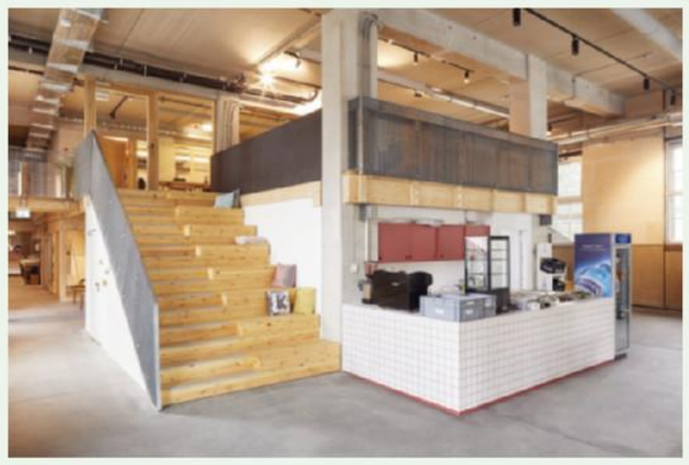
5 ○ A das Klima
○ B die Unternehmen

6 ○ A benutzt
○ B sparst

LESEN

Nachhaltiges Wohnen in Berlin

Viele Menschen möchten nachhaltiger wohnen. Damit schützen sie nicht nur das Klima, sondern sparen auch Geld. Manche Menschen bauen nachhaltige Häuser aus Glas, Stroh, Holz oder Abfällen. Auch in Berlin stehen ein paar Häuser aus Müll. In Berlin-Neukölln hat ein Bauunternehmen ein Haus aus Abfällen, Holz und Stroh gebaut. Bei dem Bau benutzte man Materialien aus kaputten Häusern. Es waren zum Beispiel alte Duschkabinen und **Treppen**. Dadurch waren die Baukosten nicht so hoch. Ein anderes besonderes Gebäude befindet sich auf dem früheren Flughafen Tempelhof. Auch dieses Gebäude besteht aus recycelten Materialien und **Gerüst**. Es gibt hier Räume für Workshops, eine Küche, Toiletten und eine Bar.



das CRCLR-Haus in Berlin-Neukölln



das Projekt die Floating University in Berlin-Tempelhof

Eine andere Art vom nachhaltigen Wohnen ist nicht nur in Berlin beliebt: das Mehrgenerationenwohnen. In Generationen-**WG**s wohnen junge und alte Menschen zusammen. Sie teilen sich nicht nur den Wohnraum, sondern helfen einander auch. Es gibt zwei Gründe für solche WGs. Ältere Menschen fühlen sich in Städten manchmal einsam und junge Menschen können keine Wohnung finden.

Doch wer nachhaltig wohnen will, muss nicht gleich ein neues Haus bauen oder umziehen. Jeder kann die Umwelt schützen. Wir verbringen viel Zeit zu Hause und benutzen in unserem Alltag viel Strom. Denken Sie an elektronische Geräte wie Fernseher und Computer. Benutzen Sie diese Geräte nicht? Schalten Sie sie aus. Installieren Sie neue **Heizungen**, Fenster oder eine **Solaranlage** auf dem Dach. Auch das ist nachhaltig.

WORTHILFE

Treppen	**trappen**
Gerüst	**steiger**
WG (Wohngemeinschaft)	**woongemeenschap**
Heizungen	**verwarmingen**
Solaranlage	**zonnepanelen**

50 **A** **Lies den Text *Nachhaltiges Wohnen in Berlin* und die Aussagen. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Häuser aus Müll sind ein neuer Trend in Berlin.	☐	☐
2	Für den Bau in Berlin-Neukölln benutzte man auch natürliche Materialien.	☐	☐
3	Der Bau von dem Haus in Berlin-Neukölln war nicht sehr teurer.	☐	☐
4	In dem Haus in Berlin-Tempelhof kann man nicht kochen.	☐	☐
5	In Mehrgenerationenhäusern wohnen alte Menschen, die Hilfe brauchen.	☐	☐
6	Wer Strom sparen möchte, soll nicht so viel Zeit zu Hause verbringen.	☐	☐

B **Beantworte die Fragen auf Niederländisch.**

1 Warum wählt jemand das Leben in einer Wohngemeinschaft? Nennen Sie zwei Gründe.

2 Was kann man tun, wenn man nachhaltiger leben will (letzter Absatz)? Nenne drei Beispiele.

.....

.....

51 **A** **Sieh dir die Abbildung an.**
Übersetze den Text *Wer will, dass ...*

Wie wil dat

de

.....

.....

.....

.....

.....



De East Side Gallery is het langste behouden stuk van de Berlijnse Muur en een internationaal monument voor de vrede.

B **Welche Aussage passt zum Graffiti?**

- ○ A De wereld moet zo blijven als die is.
- ○ B Iedereen kan bijdragen aan een betere toekomst.
- ○ C Wij moeten beter voor de aarde zorgen.

SONG ▼

Hier, in dieser Stadt – Philipp Dittberner

In dieser Stadt **kenn‘ ich mich aus**
In dieser Stadt war ich mal zu Haus
Wie sieht die Stadt wohl heute aus?
In dieser Stadt war ich mal zu Haus

Hier, wo fast vier Millionen alleine sind
Und man lebt, um sich aus dem Weg zu gehen
Ist man hauptberuflich **Pfandsammler** oder
Waisenkind
Man redet selten über sein Problem

Hier, wo Opa mit dem Käsewagen
Jeden Tag in das Geschäft von Oma lief und
Beim **Schaufenster** dekorieren
Hatte sie sich auch verliebt

In dieser Stadt (in dieser Stadt)
kenn‘ ich mich aus (kenn‘ ich mich aus)
In dieser Stadt (in dieser Stadt)
war ich mal zu Haus
Wie sieht die Stadt (wie sieht die Stadt)
wohl heute aus? (Wohl heute aus)
In dieser Stadt (in dieser Stadt)
war ich mal zu Haus

[...]

Deine Hassliebe treibt mich in deine Arme
Und ich frage mich, ob du glücklich machst
Du kennst kein Pardon, kennst kein **Erbarmen**
Doch du hast so viel für mich gemacht
Oh ja, du hast so viel für mich gemacht

[...]

WORTHILFE	
kenn‘ ich mich aus	**ken ik de weg**
Pfandsammler	**iemand die statiegeldflessen verzamelt**
Waisenkind	**weeskind**
Schaufenster	**etalage**
Erbarmen	**pardon, medelijden**

52 **Lies den Songtext *Hier, in dieser Stadt* auf Seite 129. Höre dir das Lied eventuell auf YouTube an. Beantworte die Fragen.**

1 De ik-persoon zingt over Berlijn, maar voelt zich daar tegenwoordig niet meer helemaal thuis. Uit welke zin blijkt dat? Schrijf die zin op. .....

2 Welke zin maakt duidelijk dat veel mensen in Berlijn zich eenzaam voelen? Schrijf de zin op. .....

.....

3 De grootmoeder van de ik-persoon is hier verliefd geworden. Uit welke zin blijkt dat? .....

.....

★ 4 De ik-persoon heeft een ingewikkelde verbinding met Berlijn. Waardoor wordt dit duidelijk? .....

.....

.....

.....

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 151

De *der*- en *ein*-groep in de eerste en vierde naamval (*Die Der-Gruppe und die Ein-Gruppe im ersten und im vierten Fall*)

Bij de *der*-groep horen:
der, *die*, *das*, *dies-* (deze), *jed-* (ieder), *manch-* (sommige), *solch-* (zulke), *welch-* (welke) en *all-* (alle).

Bij de *ein*-groep horen:
ein-, *kein-* en de bezittelijke voornaamwoorden.

53 **A** **Beantworte die Fragen und ergänze die Tabellen.**

1 Welke woorden horen bij de *der*-groep? De bepaalde lidwoorden (der ....., ..., ...) en de woorden ....., ..., ..., ..., ... en ..... .

2 Bekijk schema A op blz. 152. Vul de tabel aan.

	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	der ..... Balkon	..... Stadt	..... Haus	..... Häuser
4e nv	..... Balkon	..... Stadt	..... Haus	..... Häuser

3 Welke woorden horen bij de *ein*-groep? De onbepaalde lidwoorden (..... en .....), de ..... voornaamwoorden en het woord ..... .

4 Bekijk schema B op blz. 153. Vul de tabel aan.

	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	mein ..... Balkon	..... Stadt	..... Haus	..... Häuser
4e nv	..... Balkon	..... Stadt	..... Haus	..... Häuser

B Beantworte die Fragen.

1 Bekijk schema A. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

bij .....

2 Bekijk schema B. Bij welk geslacht wijkt de vorm van de 4e naamval af van die van de 1e naamval?

bij .....

3 Bekijk schema B. Bij welke geslachten is er in de 1e naamval geen uitgang?

bij ..... en .....

4 Bekijk schema B. Bij welk geslacht is er in de 4e naamval geen uitgang?

bij .....

C Markiere bei jedem Schritt (*bij elke stap*) die richtigen Antworten.

Ich höre **den** Freund (*m*).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	*der*-groep	→	schema A
		ein-groep	→	schema B
stap 2	Het zelfstandige naamwoord is ...	mannelijk	→	kolom a
		vrouwelijk	→	kolom b
		onzijdig	→	kolom c
		meervoud	→	kolom d
stap 3	Je kunt vragen: *WIE/WAT* hoor ik? Het zinsdeel is *het onderwerp* / *lijdend voorwerp*.	Het zinsdeel staat in de ...		
		1e naamval	→	rij 1e nv
		4e naamval	→	rij 4e nv

54 A Bestimme zuerst den fett gedruckten Satzteil. Wähle dann die richtige Form. Benutze Schema A und B auf Seite 152 und 153.

ow = onderwerp; lvw = lijdend voorwerp

		ow	lvw	1e nv	4e nv
1	Ich möchte ~~*der*~~ / *den* **Freund** (*m*) besuchen.	☐	■	☐	■
2	Er möchte *eine* / *ein* **Wohnung** (*v*) mieten.	☐	☐	☐	☐
3	Hat *dein* / *deine* **Freundin** ein Fahrrad?	☐	☐	☐	☐
4	Meine Freundin hat *kein* / *keine* **Villa** (*v*).	☐	☐	☐	☐
5	Ich finde *diese* / *diesen* **Geschäfte** (*mv*) sehr gut.	☐	☐	☐	☐
6	Er mag *jede* / *jeden* **Ort** (*m*).	☐	☐	☐	☐
7	*Welchen* / *Welcher* **Schüler** (*m*) sehen wir?	☐	☐	☐	☐
8	Ich teile *mein* / *meinen* **Zimmer** (*o*).	☐	☐	☐	☐

B **Benutze Schema A. Notiere zuerst den richtigen Fall (*1e of 4e*). Ergänze dann die richtige Endung.**

1 Dies*es* Zimmer (*o*) ist groß. 1e

2 Das Unternehmen baut all_____ Gebäude (*mv*).

3 Wann bezahlst du d_____ Miete (*v*)?

4 Solch_____ Orte (*mv*) kenne ich nicht.

5 Welch_____ Zimmer (*o*) hast du?

6 Du sollst d_____ Müll (*m*) wegwerfen.

C **Benutze Schema B. Notiere zuerst den richtigen Fall. Ergänze dann die richtige Endung.**

1 Dein– Haus (*o*) ist schön. 1e

2 Wir mieten ein_____ Wohnung (*v*)!

3 Unser_____ Büro (*o*) ist sehr schön.

4 Mein_____ Nachbarn (*mv*) sind sehr nett!

5 Wir haben kein_____ Müll (*m*).

6 Wir schützen unser_____ Umwelt (*v*)!

★ **D** **Benutze Schema A und B. Notiere zuerst den richtigen Fall. Ergänze dann die richtige Endung.**

1 Welch*es* Konzert (*o*) hast du gesehen? 4e

2 Wir machen morgen ein_____ Ausflug (*m*).

3 Dies_____ Ausstellung (*v*) ist echt cool.

4 Unser_____ Aktivitäten (*mv*) für nächste Woche sind schon geplant.

5 Ich bezahle dein_____ Currywurst (*v*).

6 Ich habe dies_____ Eintrittskarte (*v*) selbst bezahlt.

SCHREIBEN

55 **Bilde fünf ganze Sätze. Benutze jeden Satzteil (*zinsdeel*) nur einmal. Achte auf die richtige Form. Schreibe die Sätze in dein Heft.**

bezahlen	~~Franka~~	Jack	stören
dein (-en) Bruder	haben	~~mein (-en) Freund~~	suchen
der Lärm	hören	mieten	Thomas
ein (-en) Balkon	Ich	~~sehen~~	unsere Nachbarn
ein (-en) Kuchen	Ihr	seine Wohnung	

Beispiel: Franka sieht meinen Freund.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt beschrijven hoe je woont.
- Je kunt beschrijven hoe je droomhuis eruitziet.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de ruimtes in en om het huis in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5, SEITE 147

56 **A** **Ergänze das richtige Wort. Drei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**
benutzen – Büro – Gebäude – ~~Grund~~ – Miete – nachhaltig – Ort – riesig – schützen – sonst – wegen

1 Es regnet. Ein guter Grund zu Hause zu bleiben.

2 Das _____ ist im dritten Stock.

3 Mach schnell, _____ verpassen wir den Bus.

4 Das _____ war früher eine Fabrik.

5 Der _____ bei Berlin heißt Schönefeld.

6 Das Einkaufszentrum ist echt groß. Einfach _____!

7 100 Euro pro Monat? Die _____ ist ja wirklich hoch.

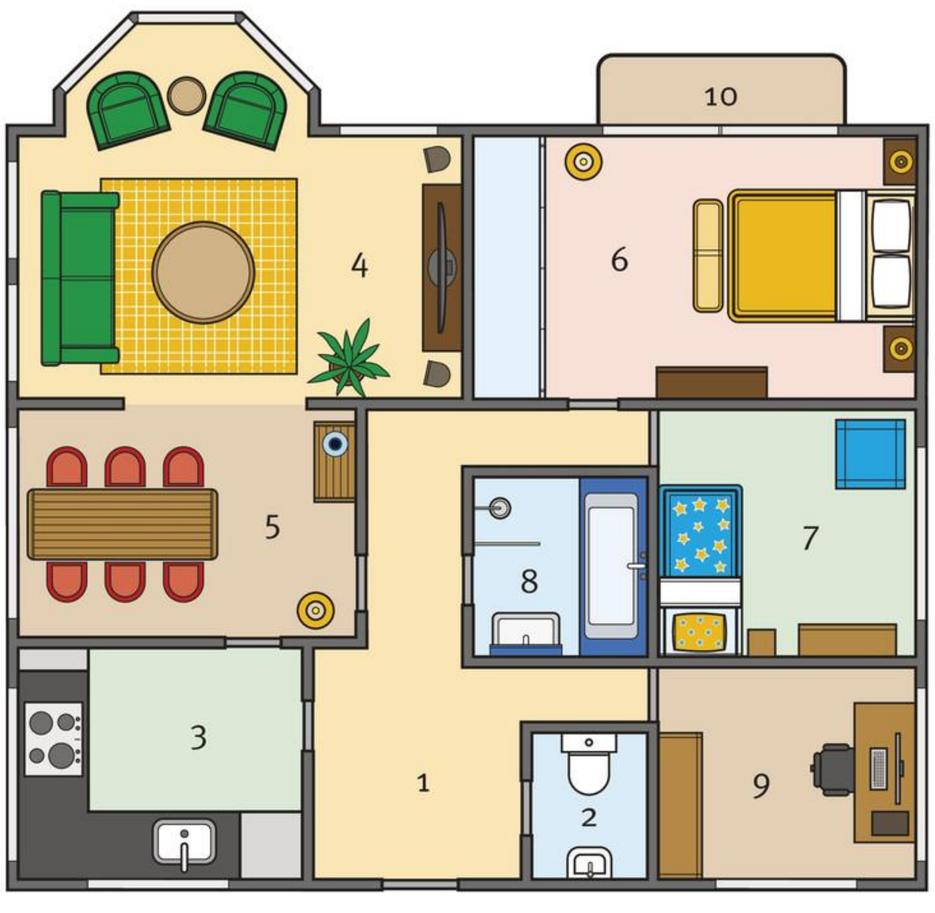
8 _____ der Wohnungsnot haben wir ein Tiny House.

B **Welche Wörter bleiben übrig? Übersetze sie ins Niederländische.**

_____

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 148

57 **A** **Sieh dir die Abbildung an. Ergänze das richtige Wort mit dem Artikel (*lidwoord*).**



1 der Flur

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

B **Welches Wort passt? Schreibe auf Deutsch. Benutze jedes Wort einmal. Wähle aus:**
badkamer – balkon – begane grond – gang – keuken – slaapkamer – tuin – ~~verdieping~~ – villa – zolder

1 Im ersten Stock ist das Arbeitszimmer.
2 Das ..... hat eine Dusche.
3 Auf dem ..... genieße ich oft die Sonne.
4 Wir benutzen den ..... für alte Sachen.
5 Der ..... ist lang und führt zu den Zimmern.
6 Im ..... ist die große Küche.
7 Unser ..... ist voller bunter Blumen.
8 In der ..... kochen und essen wir.
9 Mein ..... hat ein großes Bett.
10 Eine ..... ist ein großes, teures Haus.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 148

58 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 148.**

B **Übersetze die Sätze.**

1 Het liefst wil ik in de stad wonen, want daar is altijd iets te doen.
Am liebsten möchte ich .....
2 Mijn droomhuis is een villa.
.....
3 Mijn huis heeft vier kamers en ook een balkon.
.....
4 Op de begane grond zijn de keuken en de woonkamer.
.....
5 Op de eerste verdieping zijn de badkamer en de slaapkamers.
.....
6 We hebben een hele grote tuin.
.....
7 Mijn droomhuis heeft drie kamers.
.....
8 Ik zou liever op het platteland willen wonen, omdat het daar rustiger is.
.....

9 Ik woon daar met mijn zus.

.....

10 Mijn kamer is modern ingericht.

.....

SCHREIBEN

CHAT ▼

Mein Haus

Amanda: Du bist doch umgezogen? Wo wohnst du jetzt?
Igor: Ja, ich wohne in Berlin in einem Reihenhaus in einem ruhigen Viertel.
Amanda: Mit wem wohnst du dort?
Igor: Ich wohne dort mit meinen Eltern und meiner Schwester.
Amanda: Wie viele Zimmer hat dein neues Haus?
Igor: Unser Haus hat sechs Zimmer. Es gibt ein großes Wohnzimmer, ein Esszimmer und eine gemütliche Küche. Außerdem haben wir einen kleinen Garten. Wir grillen dort oft.
Amanda: Hast du ein eigenes Zimmer?
Igor: Ja, ich habe ein eigenes Zimmer. Es ist nicht riesig, aber ich habe genug Platz. Es ist echt gemütlich.
Amanda: Wo sind die Küche und das Wohnzimmer?
Igor: Die Küche und das Wohnzimmer sind im Erdgeschoss. Das Wohnzimmer ist echt groß. Im ersten Stock sind die Schlafzimmer, Kinderzimmer und das Badezimmer.
Amanda: Ich möchte auch so gern umziehen!
Igor: Wo möchtest du am liebsten wohnen?
Amanda: Am liebsten möchte ich in der Stadt wohnen, weil es dort viele Cafés, Kinos und coole Geschäfte gibt. Es ist immer etwas los und man kann viel unternehmen.
Igor: Interessant! Ich möchte eigentlich lieber auf dem Land als in Berlin leben, weil es dort ruhiger ist. Man hat auch viel Platz, um draußen zu spielen oder Sport zu machen. Und wie sieht dein Traumhaus aus?
Amanda: Mein Traumhaus ist eine moderne Villa mit einem großen Garten und einem eigenen Pool. Sie hat drei Schlafzimmer und ein großes Wohnzimmer.
Igor: Das klingt super. Da komme ich gerne mal vorbei.

59 A **Lies den Text *Mein Haus*. Beantworte die Fragen.**

1 *Waar woont Igor?* – .....

2 *Met wie woont Igor daar?* – .....

3 *Hoeveel kamers heeft Igors huis?* – .....

4 *Heeft Igor een eigen kamer?* – .....

B Suche die Übersetzung. Manche Sätze stehen nicht wörtlich (*letterlijk*) im Text.

1 *Ik woon in een huis.* Ich wohne
2 *Ik woon daar met mijn ouders.*
3 *Mijn huis heeft vier kamers.*
4 *We hebben een hele grote tuin.*
5 *Ik heb een eigen kamer.*
6 *Mijn kamer is klein maar gezellig.*
7 *Het liefst wil ik in de stad wonen.*

60 **Beantworte die Fragen in Stichworten (*steekwoorden*) auf Deutsch. Benutze auch *Thematische woordenschat Wonen* auf Seite 224. Benutze deine eigenen Angaben (*gegevens*).**

1 In was für einem Haus wohnst du?
2 Hast du ein eigenes Zimmer?
3 Hast du einen Balkon oder Garten?
4 Mit wem wohnst du zusammen?
5 Wo möchtest du wohnen?
6 In was für einem Haus möchtest du wohnen?

61 **A Wie wohnst du? Schreibe einen Text in dein Heft. Benutze den Text *Mein Haus* und deine Stichworte aus Aufgabe 60. Schreibe mindestens fünf Sätze.**

B Tauscht eure Texte und kontrolliert sie. Sind alle Fragen beantwortet?

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

TEKENING **Je maakt een tekening van je eigen huis.**

- Maak een tekening van je eigen huis.
- Schrijf minimaal acht zinnen bij je tekening.
- Schrijf in totaal minimaal 50 woorden.
- Presenteer je tekening aan groepjes of aan de hele klas

ADVERTENTIE **Je schrijft een advertentie voor de verhuur van je eigen huis.**

- Beschrijf je huis en een aantal kamers.
- Schrijf minimaal acht zinnen.
- Zoek passende foto's erbij.
- Zet de foto's en de tekst in een word-bestand.
- Laat je advertentie aan een groepje zien of aan de hele klas.

MOODBOARD **Je maakt een moodboard van je droomhuis.**

- Bedenk hoe je droomhuis eruitziet.
- Zoek passende afbeeldingen erbij.
- Schrijf tien zinnen bij je moodboard.
- Presenteer je moodboard voor de klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 34 van dit hoofdstuk. Zie je hoe de opdrachten in de lessen je hebben voorbereid op de taak? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

Ungewöhnlich Wohnen



Wohnen in einer alten Schule oder in einem Baumhaus? Das geht! Wir stellen euch die Berliner Lena und Emil vor, die sich für ungewöhnliche Häuser entschieden haben.

Lena wohnt in einer Schule. Das (1) Gebäude sieht auch immer noch wie eine Schule aus. An den Türen sieht man **Schilder** wie zum Beispiel *Chemieraum* oder *Biologieraum*. Außerdem hängen an den Wänden Poster und in den alten Klassenzimmern stehen Lehrertische. Lena benutzt diese Tische als Esstische.

Am Anfang war Lenas Familie von dieser Idee nicht so (2) begeistert. Doch als sie gesehen haben, wie schön sie ihr neues Zuhause eingerichtet hat, fanden sie es okay. Obwohl Lena gerne in der Schule wohnt, möchte sie später wieder in eine normale Wohnung (3) umziehen.

Auch Emil wohnt ungewöhnlich, denn er wohnt in einem Baumhaus. Das wollte er schon immer und jetzt ist sein Traum endlich wahr geworden. Zwischen alten Bäumen ließ er seine modernen Baumhäuser (4) bauen. Hier trifft moderner Komfort auf Outdoor-Romantik. Der Bau hat ein Jahr gedauert. Jetzt lebt Emil in einem seiner zwei Baumhäuser. Das andere kann man mieten. Beide Baumhäuser sind mit natürlichen Materialien eingerichtet.

Für Emil ist sein Baumhaus der perfekte (5) Ort zum Chillen und um vor dem (6) Lärm der Stadt zu flüchten. Das Baumhaus hat eine schöne (7) Küche, ein großes Badezimmer mit Regendusche und eine Sitzecke mit einem Fernseher. Die Regendusche ist für Emil sehr wichtig, denn damit fühlt er sich der Natur näher. Außerdem ist sie (8) nachhaltig.

WORTHILFE

Schilder	**borden**

1 **LESEN** **Lies den Text *Ungewöhnlich Wohnen*. Beantworte die Fragen.**

1 Lena woont in een school. Waaraan merk je dat nog steeds? Hoeveel dingen noemt zij daarbij op? Schrijf het aantal op. .....

2 Lena's familie vond het in het begin geen goed idee om in een school te gaan wonen. Uit welke zin blijkt dat? Citeer de eerste twee woorden. .....

3 Emil houdt van de natuur. In hoeverre zie je dat ook terug in de inrichting van zijn boomhut? Noem twee dingen.

– .....

– .....

4 Hoeveel boomhutten heeft Emil? .....

2 **WORTSCHATZ** **Übersetze die unterstrichenen Wörter aus dem Text *Ungewöhnlich Wohnen*.**

1 het gebouw
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....

3-6 WORTSCHATZ & GRAMMATIK **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

7 REDEMITTEL **Schreibe die Sätze auf Deutsch und ergänze sie.**

1 *Ik woon in ….* Ich wohne in einer Villa.

2 *Op de eerste verdieping zijn de …*

3 *Op de begane grond zijn de …*

4 *Het liefst zou ik in …*

5 *Mijn kamer is … ingericht.*

6 *Mijn huis heeft …*

8 SCHREIBEN **Zeichne ein Haus. Zeichne alle Räume im und um das Haus (zum Beispiel Küche, Wohnzimmer, Garten). Beschreibe das Haus in sechs Sätzen. Schreibe in dein Heft.**

PLUS

9 FORSCHUNG **Du erstellst (*maakt*) ein *Padlet* über Berlin. Gehe dazu auf *padlet.com*. Verarbeite darin folgende Informationen. Suche zu den Informationen passende Abbildungen und schreibe zu jeder Abbildung einen Satz.**

- Waar in Duitsland ligt Berlijn?
- Hoeveel inwoners heeft Berlijn?
- Noem drie bezienswaardigheden in Berlijn.
- Schrijf bij elke bezienswaardigheid wat het is.
- Beschrijf wat op het wapen van Berlijn is afgebeeld.
- Noem drie evenementen.
- Schrijf er ook bij wat voor soort evenementen dat zijn.
- Noem typische gerechten uit Berlijn.

AUSWAHL

10-11

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Streetart in Berlin*

LEKTION 7 Examentraining

LERNZIELE

STRATEGIE

- Je weet hoe je meerkeuzevragen kunt beantwoorden en kunt dit in examenteksten toepassen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent belangrijk examenidioom.

Benutze für Lektion 7 eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 7, SEITE 149

1 A Lies die Lernbox von Lektion 7 auf Seite 149. Übersetze die Wörter.

1 die Ausnahme .....
2 heutzutage .....
3 jedoch .....
4 ebenfalls .....
5 bedeuten .....
6 die Lücke .....
7 die Bedingung .....
8 trotzdem .....

B Übersetze die Sätze ins Niederländische.

1 Was geht aus dem 3. Absatz hervor? .....
2 Welches Wort passt in die Lücke im 1. Absatz? .....

.....

LESEN

STRATEGIE

LESEN - *MEERKEUZEVRAGEN*



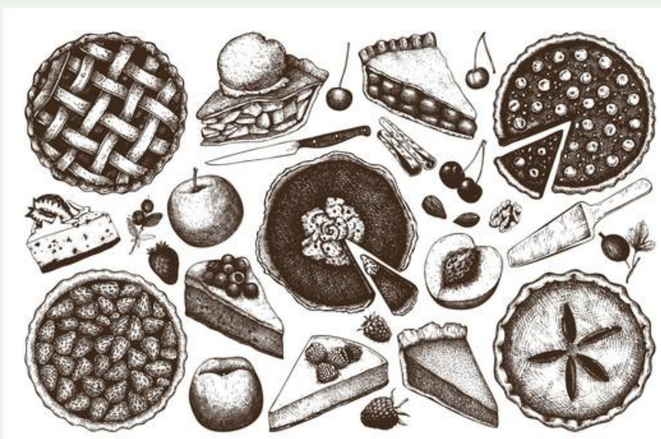
Bij meerkeuzevragen moet je de vraag en de antwoordalternatieven goed begrijpen.
Vaak staat bij de vragen een Duits citaat en tussen haakjes wordt verwezen naar een alinea, de inleiding of de titel. Zo weet je waar je in de tekst naar de gevraagde informatie moet zoeken.
Soms is een meerkeuzevraag algemener gesteld, bijvoorbeeld: "Met welk doel richtten Katharina Mayer en Katrin Blaschke hun project op?" Zoek dan naar de hoofdgedachte van de tekst of het tekstgedeelte.

Stappenplan:

1 Lees eerst alleen de **vraag** en kijk niet naar de antwoorden.
2 Lees de **tekst** en **ga gericht op zoek** naar het antwoord. Markeer de zin(nen) waarin het antwoord staat.
3 **Formuleer het antwoord** op de vraag.
4 Lees nu de antwoorden. **Vergelijk** jouw antwoord met de antwoorden die er staan.
5 **Kies** het antwoord dat het best bij jouw antwoord past.

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO GT 2021, TIJDVAK 1

Großmutters Genüsse



Am leckersten schmeckt Omas Kuchen. Schade aber, wenn die Oma niemanden zu bebacken hat, die Familie weit weg ist. Das dachten sich auch Katharina Mayer und Katrin Blaschke. Sie gründeten ein Projekt mit dem Ziel: Seniorinnen backen gemeinsam Kuchen, der dann verkauft wird. „Unsere Omas waren viel allein“, sagt Blaschke. „Wir dachten, es wäre schön für sie, einen Treffpunkt zu haben.“ Angefangen haben die beiden Gründerinnen mit ihren eigenen Großmüttern und deren Bekanntenkreis. Mittlerweile werkeln zwanzig Seniorinnen in einer eigenen Backstube mitten in München. „Es läuft gut“, freut sich Blaschke. Immer häufiger werden bei ihnen Kuchen und Torten bestellt. Sonderwünsche sind kein Problem: „Unsere Mitarbeiterinnen können alles backen“, sagt sie.

naar: Apotheken Umschau, 01.07.2015

2 **Lies erst die Strategie *Meerkeuzevragen*. Mache die Aufgaben.**

1 Lees de vraag en markeer kernwoorden.

Met welk doel richtten Katharina Mayer en Katrin Blaschke hun project op?

2 Lees de tekst *Großmutters Genüsse* en ga op zoek naar het doel van dit project. Markeer de kernwoorden.

3 Vat de inhoud van de eerste alinea in één zin samen. Gebruik hierbij de gemarkeerde kernwoorden. .....

.....

.....

3 **Beantworte die Examensfrage. Vergleiche deine Antwort mit den Antwortmöglichkeiten auf die Examensfrage. Wähle die Antwort, die am besten zu deiner Antwort passt. Benutze Aufgabe 2.**

Met welk doel richtten Katharina Mayer en Katrin Blaschke hun project op?

- ○ A oudere dames een aanvulling op hun pensioen laten verdienen
- ○ B vereenzaming van ouderen tegengaan
- ○ C voedselverspilling tegengaan
- ○ D voorkomen dat traditionele recepten verloren gaan

4-6 **Online findest du noch einen Examenstext. Mache die Aufgaben.**

TRAINER	Leer de **woorden** van ***Lektion* 7 (examenidioom)** met behulp van de **trainer.**
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
In den Sommerferien fahren wir ins **Ausland**.	**das** Ausland	het buitenland
Der **Brauch** wird von Generation zu Generation weitergegeben.	**der** Brauch | **die** Bräuche	de gewoonte, het gebruik
Wir möchten dich zum Fest **einladen**.	einladen	uitnodigen
Am **Feiertag** haben die Schüler schulfrei.	**der** Feiertag | **die** Feiertage	de feestdag
Unsere **Gesellschaft** ist multikulturell.	**die** Gesellschaft	de maatschappij, de samenleving
Lena erzählt über ihre **Herkunft**.	**die** Herkunft	de herkomst
Wir feiern **Neujahr** mit Freunden.	**das** Neujahr	het Nieuwjaar
Ostern ist ein christliches Fest im Frühjahr.	Ostern	Pasen
An **Silvester** kaufen wir Feuerwerk.	Silvester	de oudejaarsdag
Das Fest wird im Park **stattfinden**.	stattfinden	plaatsvinden
Die Party war **tatsächlich** sehr schön.	↻ tatsächlich	daadwerkelijk, inderdaad
Diese **Tradition** gibt es seit vielen Jahren.	**die** Tradition | **die** Traditionen	de traditie
Wir essen **traditionell** am Heiligabend zusammen.	traditionell	traditioneel
Es ist **üblich**, an Geburtstagen zu singen.	üblich	gebruikelijk
Die **Vielfalt** der Kulturen ist beeindruckend.	**die** Vielfalt	de diversiteit
An **Weihnachten** geben wir uns Geschenke.	Weihnachten	kerst

↻ ORDINALZAHLEN UND DATUM (RANGTELWOORDEN EN DATUM) NL ◀ ▶ DU

Bij de rangtelwoorden tot en met 19 zet je ***-te*** achter het uitgeschreven getal.
de tweede plaats — *der zwei**te** Platz*
Uitzonderingen: *erste*, *dritte*, *siebte*, *achte*, *sechzehnte*, *siebzehnte*

Bij de rangtelwoorden vanaf 20 zet je ***-ste*** achter het uitgeschreven getal.
het twintigste spel — *das zwanzig**ste** Spiel*

Je kunt de rangtelwoorden ook in cijfers schrijven:
In het Duits zet je een **punt** achter het cijfer. In het Nederlands zet je een **e** achter het cijfer.
tweede → 2**e** — *zweite → 2.*
de 2**e** speelster/speler — *die 2. Spielerin / der 2. Spieler*

1.	erste
2.	zwei**te**
3.	dritte
4.	vier**te**
5.	fünf**te**
6.	sechs**te**
7.	sieb**te**
8.	ach**te**
9.	neun**te**
10.	zehn**te**

11.	elf**te**
12.	zwölf**te**
13.	dreizehn**te**
14.	vierzehn**te**
15.	fünfzehn**te**
16.	sechzehn**te**
17.	siebzehn**te**
18.	achtzehn**te**
19.	neunzehn**te**
20.	zwanzig**ste**

21.	einundzwanzig**ste**
22.	zweiundzwanzig**ste**
23.	dreiundzwanzig**ste**
24.	vierundzwanzig**ste**
25.	fünfundzwanzig**ste**
26.	sechsundzwanzig**ste**
27.	siebenundzwanzig**ste**
28.	achtundzwanzig**ste**
29.	neunundzwanzig**ste**
30.	dreißig**ste**
31.	einunddreißig**ste**

De rangtelwoorden worden ook gebruikt in de datum.

Als je een datum met ***am*** (op) schrijft, dan zet je een ***-n*** achter het uitgeschreven rangtelwoord.
In het Duits kun je de datum als volgt schrijven:

Deutsch	Niederländisch
1 januari 2025	1. Januar 2025
24-12-2025	24.12.2025
Vandaag is het vrijdag, vijf december.	Heute ist Freitag, der fünfte Dezember.
op maandag, 7 juli	am Montag, den 7. Juli
Zij is op twee mei jarig.	Sie hat am zweiten Mai Geburtstag.

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ein **Ausflug** in die Natur ist entspannend.	**der** Ausflug | **die** Ausflüge	de excursie, het uitstapje
Wir möchten am Samstag Spaß haben und **ausgehen**.	ausgehen	uitgaan
In der **Ausstellung** gibt es viele schöne Bilder zu sehen.	**die** Ausstellung | **die** Ausstellungen	de tentoonstelling
Ich zahle **bar** für mein Essen.	bar	contant
Auf der **Bühne** spielen tolle Bands.	**die** Bühne | **die** Bühnen	het podium
Der **Eingang** ist hier links.	**der** Eingang | **die** Eingänge	de entree, de toegangsprijs
Hast du schon eine **Eintrittskarte** für das Konzert?	**die** Eintrittskarte | **die** Eintrittskarten	het entreekaartje, het toegangskaartje
Ich **empfehle** dieses Restaurant.	empfehlen	aanbevelen
Ich möchte viele Abenteuer **erleben**.	erleben	beleven
Im **Kino** läuft ab Freitag ein neuer Actionfilm.	**das** Kino | **die** Kinos	de bioscoop
Das Festival im Sommer ist **kostenlos**.	kostenlos	gratis
Kann ich in der Bäckerei **mit Karte bezahlen**?	mit Karte bezahlen	pinnen
Was sind die **Öffnungszeiten** des Ladens?	**die** Öffnungszeiten	de openingstijden
Ist hier noch ein **Platz** frei?	**der** Platz | **die** Plätze	de plek
Brauche ich eine **Reservierung** für das Museum?	**die** Reservierung | **die** Reservierungen	de reservering
Am Samstag gehe ich zu einer **Veranstaltung** in Berlin.	**die** Veranstaltung | **die** Veranstaltungen	het evenement

JAHRESZEITEN (SEIZOENEN) NL ◀ ▶ DU

Alle seizoenen zijn ***der***-woorden.
Als je wilt aangeven in welk seizoen iets gebeurt, gebruik je ***im*** + het seizoen.

Beispiel:
Het evenement vindt **in de herfst** plaats. *Die Veranstaltung findet **im Herbst** statt.*

Niederländisch	Deutsch
de lente	**der** Frühling
de zomer	**der** Sommer
de herfst	**der** Herbst
de winter	**der** Winter

Niederländisch	Deutsch
in de lente	**im** Frühling
in de zomer	**im** Sommer
in de herfst	**im** Herbst
in de winter	**im** Winter

MONATE (MAANDEN) NL ◀ ▶ DU

Alle maanden zijn ***der***-woorden.
Als je wilt aangeven in welke maand iets gebeurt, gebruik je ***im*** + de maand.

Beispiel:
De tentoonstelling begint **in september**. *Die Ausstellung fängt **im September** an.*

Niederländisch	Deutsch
januari	der Januar
februari	der Februar
maart	der März
april	der April
mei	der Mai
juni	der Juni

Niederländisch	Deutsch
juli	der Juli
augustus	der August
september	der September
oktober	der Oktober
november	der November
december	der Dezember

UHRZEITEN (KLOKTIJDEN) NL ◀ ▶ DU

In het Duits benoem je de kloktijden op dezelfde twee manieren als in het Nederlands. Je kunt zeggen:
14:30 half drie / veertien uur dertig *halb drei / vierzehn Uhr dreißig*

analog	digital	Hoe laat is het?	Wie spät ist es?
	14:00	Het is twee uur. Het is veertien uur.	Es ist zwei Uhr. Es ist vierzehn Uhr.
	14:05	Het is vijf over twee. Het is veertien uur vijf.	Es ist fünf nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünf.
	14:15	Het is kwart over twee. Het is veertien uur vijftien.	Es ist Viertel nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünfzehn.
	14:23	Het is zeven voor half drie. Het is veertien uur drieëntwintig.	Es ist sieben vor halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreiundzwanzig.
	14:30	Het is half drie. Het is veertien uur dertig.	Es ist halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreißig.
	14:39	Het is negen over half drie. Het is veertien uur negenendertig.	Es ist neun nach halb drei. Es ist vierzehn Uhr neununddreißig.
	14:45	Het is kwart voor drie. Het is veertien uur vijfenveertig.	Es ist Viertel vor drei. Es ist vierzehn Uhr fünfundvierzig.

Als je een **tijdstip** wilt benoemen, gebruik je ***um*** (om).
Als je een **tijdsduur** wilt benoemen, gebruik je ***von … bis*** (van … tot).

Het concert begint **om** half negen. *Das Konzert beginnt **um** halb neun.*
Wij hebben **van** half negen **tot** tien over drie een excursie. *Wir haben **von** halb neun **bis** zehn nach drei einen Ausflug.*

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het appelsap met mineraalwater	**die** Apfelschorle | **die** Apfelschorlen	Ich möchte eine **Apfelschorle** bestellen.
de bloemkool	**der** Blumenkohl	Der **Blumenkohl** ist weiß.
de curryworst	**die** Currywurst | **die** Currywürste	Ich esse gerne **Currywurst** mit Pommes frites.
de döner	**der** Döner | **die** Döner	Der **Döner** ist ein beliebtes Gericht in Deutschland.
de stoofpot	**der** Eintopf | **die** Eintöpfe	Im Winter schmeckt **Eintopf** besonders gut.
de erwt	**die** Erbse | **die** Erbsen	Kennst du das Märchen *Die Prinzessin auf der **Erbse***?
de aardbei	**die** Erdbeere | **die** Erdbeeren	Im Sommer esse ich gerne **Erdbeeren** aus unserem Garten.
de komkommer	**die** Gurke | **die** Gurken	Für den Salat brauche ich noch eine **Gurke**.
de wortel	**die** Karotte | **die** Karotten	Unser Kaninchen isst jeden Tag eine **Karotte**.
de kers	**die** Kirsche | **die** Kirschen	Die **Kirsche** ist eine süße Frucht.
de makreel	**die** Makrele | **die** Makrelen	Ich mag keinen Fisch, aber meine Mutter isst jeden Dienstag eine **Makrele**.
de mandarijn	**die** Mandarine | **die** Mandarinen	Wir kaufen oft Orangen und **Mandarinen**.
de pannenkoek	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen	Kinder essen gerne **Pfannkuchen** mit Sirup.
de peper	**der** Pfeffer	Es gibt schwarzen, roten und weißen **Pfeffer**.
de perzik	**der** Pfirsich | **die** Pfirsiche	In der Pause isst meine Schwester oft einen **Pfirsich**.
de pruim	**die** Pflaume | **die** Pflaumen	Im Herbst backen wir Kuchen mit **Pflaumen**.
de kwark	**der** Quark	**Quark** ist eine Art von Frischkäse.
de rijst	**der** Reis	Es gibt viele asiatische Gerichte mit **Reis**.
het zout	**das** Salz	Kannst du mir bitte mal das **Salz** geben?
de slagroom	**die** Schlagsahne	Die **Schlagsahne** schmeckt gut auf dem Kuchen.
de spinazie	**der** Spinat	Magst du **Spinat**?
de taart	**die** Torte | **die** Torten	Die **Torte** sieht gut aus.
de courgette	**die** Zucchini | **die** Zucchinis	Schneide die **Zucchini** bitte in kleine Stücke.
de suiker	**der** Zucker	Ich trinke meinen Tee immer mit **Zucker**.
de ui	**die** Zwiebel | **die** Zwiebeln	Beim Schneiden von **Zwiebeln** habe ich Tränen in den Augen.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Welke tentoonstelling willen we bezoeken?	**Welche Ausstellung wollen wir besuchen?**
• We kunnen de tentoonstelling in het DDR-museum bezoeken.	• Wir können die Ausstellung im DDR-Museum besuchen.
Wanneer willen we de tentoonstelling bezoeken?	**Wann wollen wir die Ausstellung besuchen?**
• We kunnen de tentoonstelling op 23 november bezoeken.	• Wir können die Ausstellung am dreiundzwanzigsten November besuchen.
Hoe laat begint het evenement?	**Wann fängt die Veranstaltung an?**
• Het evenement begint om zeven uur 's avonds.	• Die Veranstaltung fängt um sieben Uhr am Abend / abends an.
Hoe laat en waar zien we elkaar?	**Wann und wo treffen wir uns?**
• We zien elkaar om half drie bij mij thuis. • We zien elkaar om kwart over zes bij de ingang.	• Wir treffen uns um halb drei bei mir zu Hause. • Wir sehen uns um Viertel nach sechs beim Eingang.
Willen we ergens iets gaan eten en drinken?	**Wollen wir irgendwo etwas essen und trinken?**
• Ja, ik heb een beetje honger en dorst.	• Ja, ich habe ein bisschen Hunger und Durst.
Ik wil graag een tafel voor vier personen reserveren.	**Ich möchte einen Tisch für vier Personen reservieren.**
• Ja, dat kan. • We hebben helaas geen tafels meer vrij.	• Ja, das geht. • Wir haben leider keine Tische mehr frei.
Willen jullie al bestellen?	**Möchtet ihr schon bestellen?**
• Ja, ik neem een appelstrudel met slagroom, alstublieft. • Ja, ik wil graag een curryworst met friet, alstublieft. • Ik hoef niets, bedankt.	• Ja, ich nehme einen Apfelstrudel mit Schlagsahne, bitte. • Ja, ich möchte eine Currywurst mit Pommes, bitte. • Ich möchte nichts, danke.
Kan ik pinnen of contant betalen?	**Kann ich mit Karte oder bar bezahlen?**
• Je kunt (alleen) pinnen / contant betalen.	• Du kannst (nur) mit Karte / bar bezahlen.

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Im September beginnt ihre **Ausbildung**.	**die** Ausbildung | **die** Ausbildungen	de opleiding
Du wirst **begeistert sein von** dem Leben in der Stadt.	↻ begeistert sein von	enthousiast zijn over
Im Zentrum kann man gut **einkaufen**.	einkaufen	winkelen, boodschappen doen
Ich fühle mich **einsam** ohne meine Freunde.	einsam	eenzaam
Das **Fahrrad** steht in der Garage.	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder	de fiets
Der Lärm ist sehr störend.	**der** Lärm	het lawaai
Nach dem Regen ist die **Luft** besonders frisch.	**die** Luft	de lucht
Mein **Nachbar** hilft uns immer.	**der** Nachbar | **die** Nachbarn	de buurman
Das Kino ist **in der Nähe** von meinem Haus.	in **der** Nähe von	in de buurt van
Die neuen Nachbarn **nerven** mich.	↻ nerven	op de zenuwen werken
Er macht ein **Praktikum** in einer Firma.	**das** Praktikum | **die** Praktika	de stage
Die **Umgebung** von Berlin ist sehr schön.	**die** Umgebung	de omgeving
Ich muss nächsten Monat **umziehen**.	umziehen	verhuizen
Auf dem Markt soll heute **viel los sein**.	viel los (sein)	veel te doen (zijn)
Unser **Viertel** ist sehr ruhig.	**das** Viertel | **die** Viertel	de wijk

STEIGERUNG (TRAPPEN VAN VERGELIJKING 1) NL ◀ ▶ DU

Net zoals in het Nederlands bestaan er in het Duits voor bijvoeglijke naamwoorden drie trappen van vergelijking:
stellende trap – vergrotende trap – overtreffende trap

Leer de trappen van vergelijking voor de bijvoeglijke naamwoorden uit je hoofd.

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
slecht	slechter	het slechtst
weinig	minder	het minst
lang	langer	het langst
kort	korter	het kortst
duur	duurder	het duurst

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
schlecht	schlechter	am schlechtesten
wenig	weniger	am wenigsten
lang	länger	am längsten
kurz	kürzer	am kürzesten
teuer	teurer	am teuersten

Bijvoeglijke naamwoorden met onregelmatige trappen van vergelijking zijn:

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
graag	liever	het liefst
goed	beter	het best
veel	meer	het meest

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten

Als je twee verschillende mensen of dingen met elkaar wilt vergelijken:
Dit huis is mooier **dan** ons huis. *Dieses Haus ist schöner **als** unser Haus.*

Als je personen of dingen met elkaar wilt vergelijken:
Dit huis is **even** mooi **als** ons huis. *Dieses Haus ist **(genau)so** schön **wie** unser Haus.*

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Sie **bauen** ein neues Haus.	bauen	bouwen
Wir **benutzen** diesen Stift zum Schreiben.	benutzen	gebruiken
Das **Büro** von meiner Mutter ist in Amsterdam.	**das** Büro | **die** Büros	het kantoor
Das höchste **Gebäude** in Berlin ist der Fernsehturm.	**das** Gebäude | **die** Gebäude	het gebouw
Was ist der **Grund** für deinen Ausflug nach Berlin?	↻ **der** Grund | **die** Gründe	de reden
Die **Lösung** dieses Rätsels steht im Text.	**die** Lösung | **die** Lösungen	de oplossing
Für unsere Wohnung bezahlen wir 1200 Euro **Miete**.	**die** Miete | **die** Mieten	de huur
Ich werfe den **Müll** weg.	**der** Müll	het afval
Man kann Häuser **nachhaltig** bauen.	nachhaltig	duurzaam
Wir treffen uns immer an diesem **Ort**.	**der** Ort | **die** Orte	de plaats
In unserem Haus haben wir viel **Platz**.	**der** Platz | **die** Plätze	de ruimte
Der Baum in eurem Garten ist **riesig**.	riesig	enorm groot
Wir müssen die Natur **schützen**.	schützen	beschermen
Was machst du **sonst** noch am Wochenende?	↻ sonst	anders
Wir wollen die **Umwelt** schützen.	**die** Umwelt	het milieu
Das **Unternehmen** ist sehr erfolgreich.	**das** Unternehmen | **die** Unternehmen	het bedrijf
Wegen des Regens bleiben wir zu Hause.	wegen	vanwege
Ziel des Spiels ist, es zu gewinnen.	**das** Ziel | **die** Ziele	het doel

STEIGERUNG (TRAPPEN VAN VERGELIJKING 2) NL ◀ ▶ DU

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
groot	groter	het grootst
oud	ouder	het oudst
nieuw	nieuwer	het nieuwst
hoog	hoger	het hoogst

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
groß	größer	am größten
alt	älter	am ältesten
neu	neuer	am neuesten
hoch	höher	am höchsten

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de werkkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer	Meine Mutter arbeitet oft im **Arbeitszimmer**.
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer	Im **Badezimmer** gibt es eine Badewanne.
het balkon	**der** Balkon | **die** Balkone	Jeder **Balkon** hat einen schönen Ausblick.
de zolder	**der** Dachboden | **die** Dachböden	Der **Dachboden** ist voller alter Kisten.
de begane grond	**das** Erdgeschoss	Im **Erdgeschoss** gibt es zwei Zimmer.
de eetkamer	**das** Esszimmer | **die** Esszimmer	Wir essen immer in unserem **Esszimmer**.
de gang	**der** Flur | **die** Flure	Der **Flur** ist lang und schmal.
de tuin	**der** Garten | **die** Gärten	Im **Garten** blühen viele Blumen.
de kinderkamer	**das** Kinderzimmer | **die** Kinderzimmer	Das **Kinderzimmer** ist groß und hell.
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen	Diese **Küche** ist modern ausgestattet.
de slaapkamer	**das** Schlafzimmer | **die** Schlafzimmer	Unser **Schlafzimmer** hat ein großes Bett.
de verdieping	**der** Stock	Mein Zimmer ist im **ersten Stock**.
het toilet	**die** Toilette | **die** Toiletten	In unserem Haus gibt es nur eine **Toilette**.
de villa	**die** Villa | **die** Villen	Seine **Villa** hat zehn Zimmer.
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer	Im **Wohnzimmer** steht ein bequemes Sofa.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je beschrijven hoe je woont	
Ik woon in een huis / een appartement.	Ich wohne in einem Haus / einer Wohnung.
Ik woon daar met mijn broers en zussen / ouders.	Ich wohne dort mit meinen Geschwistern/Eltern.
Mijn huis heeft vier kamers en ook een balkon.	Mein Haus hat vier Zimmer und auch einen Balkon.
We hebben een hele grote tuin.	Wir haben einen sehr großen Garten.
Ik heb een eigen kamer.	Ich habe ein eigenes Zimmer.
Ik deel mijn kamer met mijn broer / mijn zus.	Ich teile mein Zimmer mit meinem Bruder / meiner Schwester.
Mijn kamer is klein, maar gezellig ingericht.	Mein Zimmer ist klein, aber gemütlich eingerichtet.
Op de begane grond zijn de keuken en de woonkamer.	Im Erdgeschoss sind die Küche und das Wohnzimmer.
Op de eerste verdieping zijn de badkamer en de slaapkamers.	Im ersten Stock sind das Badezimmer und die Schlafzimmer.
Zo kun je beschrijven hoe je graag zou willen wonen	
Het liefst zou ik in de stad willen wonen, want daar is altijd iets te doen.	Am liebsten möchte ich in der Stadt wohnen, denn da ist immer was los.
Ik zou liever op het platteland willen wonen, omdat het daar rustiger is.	Ich möchte lieber auf dem Land wohnen, weil es dort ruhiger ist.
Mijn droomhuis is een villa / een boerderij.	Mein Traumhaus ist eine Villa / ein Bauernhof.

LEKTION 7 EXAMENIDIOOM DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Der Geburtstag ist ein besonderer **Anlass** zu feiern.	**der** Anlass | **die** Anlässe	de aanleiding
Es ist eine **Ausnahme**, dass Lya mit dem Bus fährt.	**die** Ausnahme | **die** Ausnahmen	de uitzondering
Was **bedeuten** diese Zahlen?	bedeuten	betekenen
Das ist die **Bedingung**: Wenn du trainieren willst, musst du fit sein.	**die** Bedingung | **die** Bedingungen	de voorwaarde
Ich werde **ebenfalls** nach Hause gehen, genau wie du.	ebenfalls	eveneens, ook
Wir wollen im See baden, das Wetter ist **jedoch** zu schlecht.	jedoch	echter
Welche Ergebnisse **gehen aus** dem Text **hervor**?	hervorgehen aus	blijken uit
Heutzutage wird viel weniger gelesen als vor 50 Jahren.	heutzutage	tegenwoordig
Welches Wort passt in die **Lücke**?	**die** Lücke | **die** Lücken	de open plek
Wir haben **mittlerweile** das Rätsel gelöst.	mittlerweile	inmiddels
Dem Absatz **nach** essen die Kinder gerne Kuchen.	nach	volgens
Es regnet. **Trotzdem** fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule.	trotzdem	toch

GRAMMATIK A STERKE WERKWOORDEN MET EEN *A* IN DE STAM

Starke Verben mit einem *a* im Stamm

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits **zwakke** en **sterke** werkwoorden. Je herkent welk soort werkwoord het is, door de vorm in de verleden tijd te zetten.

Verandert de klank niet? Dan is het werkwoord zwak.
Beispiele:
l**a**chen – l**a**chte *l**a**chen – l**a**chte*

Verandert de klank wel? Dan is het werkwoord sterk.
Beispiele:
v**a**llen – v**ie**l *f**a**llen – f**ie**l*

Veel werkwoorden die in het Nederlands sterk zijn, zijn dat ook in het Duits.

Bij de meeste Duitse sterke werkwoorden met een *a* in de stam, verandert die *a* in een *ä* bij de tweede en derde persoon enkelvoud.

	zwak	sterk: *a* → *ä*				
	lachen (*lachen*)	fahren (*rijden/varen*)	fallen (*vallen*)	laufen ((*hard*)*lopen*)	schlafen (*slapen*)	tragen (*dragen*)
ich	lache	fahre	falle	laufe	Schlafe	trage
du	lachst	**ä**hrst	**ä**llst	l**ä**ufst	schl**ä**fst	tr**ä**gst
er/sie/es/man	lacht	**ä**hrt	**ä**llt	l**ä**uft	schl**ä**ft	tr**ä**gt
wir	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	tragen
ihr	lacht	fahrt	fallt	lauft	schlaft	tragt
sie/Sie	lachen	fahren	fallen	laufen	schlafen	tragen

Andere sterke werkwoorden met *a* → *ä* zijn bijvoorbeeld:

halten	houden, stoppen
lassen	laten
raten	raden
schlagen	slaan
waschen	wassen

GRAMMATIK B STERKE WERKWOORDEN MET EEN *E* IN DE STAM

Starke Verben mit einem e im Stamm

Als een sterk werkwoord een *e* in de stam heeft, verandert de *e* in een *i* of *ie* bij de tweede en derde persoon enkelvoud.
De basisregel is:

- een lange *e*-klank wordt een *ie*
- een korte *e*-klank wordt een *i*

Let op:

- De werkwoorden *gehen* en *stehen* zijn **wel** sterk, maar krijgen toch **geen** stamklinkerwisseling bij de tweede en derde persoon enkelvoud.
- De werkwoorden *geben* en *nehmen* hebben een lange *e*-klank, maar krijgen een korte *i* bij de tweede en derde persoon enkelvoud.

Sterke werkwoorden met een *e* in de stam:

	essen (*eten*)	**sehen** (*zien*)	**geben** (*geven*)	**nehmen** (*nemen*)
ich	esse	sehe	gebe	nehme
du	**i**sst	s**ie**hst	g**ib**st	n**imm**st
er/sie/es/man	**i**sst	s**ie**ht	g**ib**t	n**imm**t
wir	essen	sehen	geben	nehmen
ihr	esst	seht	gebt	nehmt
sie/Sie	essen	sehen	geben	nehmen

Andere sterke werkwoorden met deze stamklinkerwisseling bijvoorbeeld:

helfen	helpen
sprechen	spreken
treffen	ontmoeten
vergessen	vergeten
werfen	gooien

GRAMMATIK C VOORZETSELS EN PERSOONLIJKE VOORNAAMWOORDEN IN DE VIERDE NAAMVAL

Präpositionen und Personalpronomen im vierten Fall

Een voorzetsel is een woord dat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord staat.
Sommige voorzetsels hebben automatisch de vierde naamval bij zich.

Na een voorzetsel met de vierde naamval volgt direct de vierde naamval.

Niederländisch	door	voor	tegen	zonder	om
Deutsch	durch	für	gegen	ohne	um

Leer de voorzetsels Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

Beispiel:

Het cadeau is **voor ons**. *Das Geschenk ist **für uns**.*

Een persoonlijk voornaamwoord kan in verschillende naamvallen een andere vorm hebben.
Is het persoonlijk voornaamwoord het onderwerp? Dan staat het **in de eerste naamval**.
Is het persoonlijk voornaamwoord het lijdend voorwerp? Dan staat het **in de vierde naamval**.
Staat het persoonlijk voornaamwoord ná een voorzetsel met de vierde naamval? Dan staat het **in de vierde naamval**.

Beispiel:

	Niederländisch			Deutsch		
1e nv		**Ik**	heb een fiets.		**Ich**	habe ein Fahrrad.
4e nv	De fiets is **voor**	**mij**.		Das Fahrrad ist **für**	**mich**.	

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	**ich**	**du**	**er**	**sie**	**es**	**wir**	**ihr**	**sie**	**Sie**
4e nv	**mich**	**dich**	**ihn**	**sie**	**es**	**uns**	**euch**	**sie**	**Sie**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hen*	*u*

Tip: Leer de persoonlijke voornaamwoorden in de eerste en de vierde naamval samen: *ich – mich*, *du – dich* enzovoort.

GRAMMATIK D ZINSONTLEDING

Satzteile bestimmen

Stappenplan ontleden

Stap 1 Zoek het gezegde.
Stap 2 Zoek het onderwerp. Wie/Wat + gezegde?
Stap 3 Zoek het lijdend voorwerp. Wie/Wat + gezegde + onderwerp?

Beispiel:
Zij heeft een appartement gekocht. *Sie hat eine Wohnung gekauft.*

	Je zoekt...	Je stelt de vraag ...		Nederlands	Duits
stap 1	het **gezegde**.		→	Zij **heeft** een appartement **gekocht**.	Sie **hat** eine Wohnung **gekauft**.
stap 2	het **onderwerp**.	Wie/Wat + gezegde? **Wie** heeft gekocht?	→	**Zij** heeft een appartement gekocht.	**Sie** hat eine Wohnung gekauft.
stap 3	het **lijdend voorwerp**.	Wie/Wat + gezegde + onderwerp? **Wat** heeft zij gekocht?	→	Zij heeft **een appartement** gekocht.	Sie hat **eine Wohnung** gekauft.

GRAMMATIK E DE *DER*- EN *EIN*-GROEP IN DE EERSTE EN DE VIERDE NAAMVAL

Die *Der*-Gruppe und die *Ein*-Gruppe im ersten und im vierten Fall

Een lidwoord hoort bij een zelfstandig naamwoord. Je hebt al geleerd dat er in het Duits bepaalde lidwoorden (*der*, *die*, *das*) en onbepaalde lidwoorden (*ein*, *eine*) zijn. In het Duits maak je onderscheid tussen woorden die bij de *der*-groep horen en woorden die bij de *ein*-groep horen.

De woorden van de *der*-groep

Bij de *der*-groep horen:

	Niederländisch	Deutsch
de bepaalde lidwoorden	de, het	**der, die, das**
een aantal andere woorden	dit, deze	**dies-**
	elk-, ieder-	**jed-**
	sommig-	**manch-**
	zulk-, zo'n	**solch-**
	welk-	**welch-**
	alle	**all-**

De woorden van de *ein*-groep

Bij de *ein*-groep horen:

	Niederländisch	Deutsch
het onbepaald lidwoord	een	**ein-**
het woord	geen	**kein-**
de bezittelijke voornaamwoorden	mijn	**mein-**
	jouw	**dein-**
	zijn	**sein-**
	haar	**ihr-**
	ons/onze	**unser-**
	jullie	**euer/eure**
	hun	**ihr-**
	uw	**Ihr-**

Leer de woorden van de *der*- en de *ein*-groep Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

Een streepje achter deze woorden betekent dat er nog een of meerdere bepaalde letters (een uitgang) achter deze woorden toegevoegd kunnen worden.
Deze uitgang is afhankelijk van:

- of het woord vóór het zelfstandig naamwoord bij de *der*-groep of bij de *ein*-groep hoort;
- welk geslacht het bijbehorende zelfstandig naamwoord heeft;
- of het bijbehorende zelfstandig naamwoord in het enkelvoud of in het meervoud staat;
- in welke naamval het betreffende zinsdeel staat.

De *der*-groep in de eerste en vierde naamval

In kolom b (vrouwelijk) en in kolom d (meervoud) zijn de uitgangen van de woorden van de *der*-groep gelijk.
Alleen in kolom a (mannelijk) verschillen de uitgangen bij de eerste en de vierde naamval.

Schema A

Het bijbehorende zelfstandig naamwoord is …		mannelijk der ♂	vrouwelijk die ♀	onzijdig das ø	meervoud die ∞
naamval	zinsdeel	a	b	c	d
1e nv	**onderwerp**	d**er** Mann	di**e** Frau	da**s** Kind	di**e** Kinder
		dies**er** Mann	dies**e** Frau	dies**es** Kind	dies**e** Kinder
		welch**er** Mann	welch**e** Frau	welch**es** Kind	welch**e** Kinder
4e nv	**lijdend voorwerp**	d**en** Mann	di**e** Frau	da**s** Kind	di**e** Kinder
		dies**en** Mann	dies**e** Frau	dies**es** Kind	dies**e** Kinder
		welch**en** Mann	welch**e** Frau	welch**es** Kind	welch**e** Kinder

Ezelsbruggetje:

de uitgangen in de **1e naamval** zijn:	**er**	– **e**	– (e)**s**	– **e**	**RESE**
de uitgangen in de **4e naamval** zijn:	**en**	– **e**	– (e)**s**	– **e**	**NESE**

De *ein*-groep in de eerste en vierde naamval

In kolom a (vrouwelijk) en in kolom d (meervoud) zijn de uitgangen van de woorden van de *der*-groep gelijk.
Alleen in kolom a (mannelijk) verschillen de uitgangen bij de eerste en de vierde naamval.

Schema B

Het bijbehorende zelfstandig naamwoord is …		mannelijk 	vrouwelijk 	onzijdig 	meervoud
		der ♂	die ♀	das ø	die ∞
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
1e nv	**onderwerp**	ein Mann	ein**e** Frau	ein Kind	– Kinder
		kein Mann	kein**e** Frau	kein Kind	kein**e** Kinder
		mein Mann	mein**e** Frau	mein Kind	mein**e** Kinder
4e nv	**lijdend voorwerp**	ein**en** Mann	ein**e** Frau	ein Kind	– Kinder
		kein**en** Mann	kein**e** Frau	kein Kind	kein**e** Kinder
		mein**en** Mann	mein**e** Frau	mein Kind	mein**e** Kinder

Ezelsbruggetje: **X staat voor 'geen uitgang'.**

de uitgangen in de **1e naamval** zijn: X – **e** – X – **e** **XEXE**

de uitgangen in de **4e naamval** zijn: e**n** – **e** – X – **e** **NEXE**

Stappenplan om te bepalen welke uitgang een woord uit de *der*- of *ein*-groep moet krijgen

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de *der*- of bij de *ein*-groep hoort.	→	Het woord hoort bij de … *der*-groep → schema A *ein*-groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is … **mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de … **1e naamval** → rij 1e nv **4e naamval** → rij 4e nv

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
- ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
- ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
- ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

.....

.....

☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
- ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
- ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.

☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**

☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Berlijn, feestdagen, evenementen, Duitse dranken en gerechten en wonen begrijpen.**

☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**

☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**

☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

.....

.....

.....

.....

☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 3

BERN



das Berner Oberland



der Zytglogge



das Käsefondue

das Einstein-Haus

1 2 3 D 4 5 6 D 7 L

Bern

Dit hoofdstuk gaat over de Zwitserse stad Bern, gezondheid, het lichaam, milieu en natuur.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over je gezondheid vertellen.
- Je kunt je omgeving beschrijven.
- Je kunt over bezienswaardigheden in Bern schrijven.
- Je kunt over planten en dieren schrijven.

Bern
die Schweiz

die Aare

der BärenPark

das Zentrum Paul Klee

Kramgasse

die Kramgasse

das Berner Münster

DARUM DEUTSCH

Duits leren betekent ook: jezelf kunnen redden. Handig als je op reis bent en naar een dokter moet.

Finale Lektion 3

- Je vertelt bij een doktersafspraak wat er met je aan de hand is, je houdt een presentatie over het thema gezondheid, of je maakt een video over een gezonde lunch.

Finale Lektion 6

- Je maakt een reclamefolder over bezienswaardigheden in Bern, een tekening over planten en dieren in Nederland, of je schrijft een e-mail aan een Duitse vriend(in).

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt een fragment over gezond eten volgen.

LESEN

- Je kunt een website met informatie over gezonde voeding begrijpen.
- Je kunt informatie over de stad Bern in een tekst begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd van modale hulpwerkwoorden.

ORIENTIERUNG

1 **A Was weißt du schon über die Schweiz? Schreibe sechs Dinge auf.**

B Sieh dir die Infografik online an. Lies die Aussagen und schreibe die richtige Sehenswürdigkeit auf.

1 Das ist eine große Kirche. *das Berner Münster*

2 Dieses Kunstmuseum hat eine moderne Architektur. .....

3 Das ist eine Art Zoo. .....

4 Hier gibt es viele Geschäfte. .....

5 Hier kannst du die Alpen sehen. .....

6 In diesem Haus wohnte ein weltberühmter Wissenschaftler. .....

7 Das ist ein Turm mit einer großen Uhr. .....

8 Das ist ein typisches Essen aus der Schweiz. .....

C Lies den Text *Darum Deutsch* auf Seite 155 und sieh dir das Video an. Bearbeite die Aufgabe.
Stel, je bent in Zwitserland op vakantie. Je wordt ziek en gaat naar de dokter. Ken je Duitse woorden die je in deze situatie kunt gebruiken? Schrijf ze op.

2 **FINALE Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Frage.**
Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 175. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 204

3 **Übersetze das fett gedruckte Wort. Benutze die Silben (*lettergrepen*).**



1 **Gemüse** wie Paprika und Tomaten ist sehr gesund. groente

2 Der **Körper** braucht auch Bewegung. .....

3 Die Kinder müssen noch **wachsen**. .....

4 Spinat und Brokkoli **enthalten** viele Vitamine. .....

5 Zu viel fettiges Essen kann **Bauchschmerzen** verursachen. .....

6 Es ist wichtig, täglich frisches **Obst** wie Äpfel und Bananen zu essen. .....

7 Du musst **unbedingt** mehr Wasser trinken. .....

8 Die **Wissenschaftlerin** untersucht unsere Ernährung. .....

SEHEN

Bonbons oder Brokkoli?

Herrliches Käsefondue, leckere Schokolade – dafür ist die Schweiz in der ganzen Welt bekannt. Wirklich gesund sind Schweizer Spezialitäten aber nicht. Obst und Gemüse sieht man unter den Spezialitäten der Schweiz weniger, dabei enthalten sie wichtige Vitamine. Sie sind **notwendig**, damit wir wachsen und sie schützen uns vor Erkältungen und anderen Krankheiten. Aber können wir uns auch ohne Obst und Gemüse gesund **ernähren**? Die Wissenschaftlerinnen Dr. Daniela Graf und Carina Mack zeigen uns, ob das geht.

WORTHILFE

Bonbons	**snoepjes**
notwendig	**nodig**
ernähren	**voeden**

4 **Lies den Text *Bonbons oder Brokkoli?* und beantworte die Fragen.**

1 Welke Zwitserse specialiteiten zijn over de hele wereld bekend? .....

2 Wat wordt er over de Zwitserse specialiteiten gezegd? .....

.....

3 Waarvoor zijn vitamines noodzakelijk? Noem twee redenen. .....

.....

4 Wat willen de wetenschappers Daniela Graf en Carina Mack onderzoeken? .....

.....

5 A Lies zuerst die Aussagen. Sieh dir dann das Video *Bonbons statt Brokkoli* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Gesa hat junge Menschen gefragt, welches Gemüse sie lecker finden.	☐	☐
2	Gesa sagt, dass viele junge Menschen zu Hause *kein* Gemüse essen.	☐	☐
3	Die Produkte, die Gesa kauft, enthalten verschiedene Vitamine.	☐	☐
4	Alle Produkte enthalten von Natur aus Vitamine.	☐	☐
5	Vitamine machen ungesundes Essen gesund.	☐	☐
6	Vitamin B12 muss man täglich essen.	☐	☐
7	Fruchtgummi hat mehr Zucker als ein Apfel.	☐	☐

B Welche drei Tipps gibt Gesa für eine gesunde Ernährung (*voeding*)?

1 .....

2 .....

3 .....

LESEN

WEBSEITE ▼

Lebensmittelcheck

(1) Ist Honig gesund?

Jein. Honig hat zwar ein paar Vitamine und Mineralstoffe, aber nicht genug, um als *gesund* zu gelten. Honig hat nämlich richtig viel Zucker.

(2) Verstopft ein verschluckter Kaugummi den Magen?

Ein einzelner Kaugummi passiert einfach den Magen und dann den Darm. Nur wenn du extrem viele Kaugummis **verschluckst**, kann das den Darm verstopfen und Bauchschmerzen verursachen.

(3) Ist Fett ungesund?

Nicht unbedingt. Gesunde Fette, wie die in Nüssen, sind sogar gut für dich. Es gibt Vitamine, die unser Körper nur zusammen mit Fett aufnehmen kann. Darum sollte man Salat mit etwas Öl zubereiten.

(4) Macht Schokolade eine schlechte Haut?

Nicht direkt. Schokolade allein verursacht keine schlechte Haut, aber viel Zucker und Fett können deine Haut beeinflussen. Wenn du also oft fettige Snacks wie Pommes und Burger isst, kann das deiner Haut schaden.

(5) Sind Smoothies gesund?

In vielen gekauften Smoothies steckt richtig viel Zucker. Mache Smoothies am besten selbst. Mit Gemüse wie Spinat oder Karotten werden sie noch viel gesünder.



der Honig



die Nüsse

WORTHILFE

Jein	**ja en nee**
verschluckter	**ingeslikte**

STRATEGIE **LESEN**

Staan er deelvragen in een tekst? Probeer dan zelf alvast antwoord te geven. Zo activeer je je voorkennis over dit onderwerp. Je kunt dan beter voorspellen waarover de tekst gaat.

6 **A** **Lies die Strategie. Beantworte zuerst selbst die Fragen aus dem Text *Lebensmittelcheck* in deinem Heft.**

B **Lies den Text *Lebensmittelcheck*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat staat er in de tekst over honing?
- ○ A Honing bevat veel suiker.
- ○ B Honing bevat voldoende vitamines.
- ○ C Honing is heel gezond.

2 Wat gebeurt er met een stuk kauwgom in je maag?
- ○ A Dit blijft in je maag vastzitten.
- ○ B Dit verlaat je lichaam op een natuurlijke manier.
- ○ C Dit veroorzaakt buikpijn.

3 Waarvoor heb je vet nodig?
- ○ A Je hebt het helemaal niet nodig.
- ○ B Om groenten te verteren.
- ○ C Om sommige vitamines op te nemen.

4 Wat wordt er over chocolade en je huid gezegd?
- ○ A Chocolade is goed voor je huid.
- ○ B Chocolade veroorzaakt acne.
- ○ C Ongezonde voeding kan je huid verslechteren.

★ **C** **Beantworte die Frage.**

Met welke twee tips kun je smoothies gezonder maken?

WEB-LEXIKON ▼

Bern in der Schweiz

Bern liegt mitten in der Schweiz am Fluss Aare. Auch im Winter sieht man dort mutige Schwimmer. Das Baden im eiskalten Wasser soll die Gesundheit fördern.
Was das Essen betrifft, sieht es in der Stadt etwas weniger gesund aus: Bern ist nämlich bekannt für Schokolade. Bekannte Unternehmen wie Toblerone oder Lindt haben ihren Ursprung in Bern.
Bern ist auch bekannt für seine wunderschöne Altstadt. Dort gibt es unter anderem die langen Laubengänge. Das sind Gänge mit schönen **Bögen**, die sich an Häuserm befinden.
Aber wie kommt die Stadt Bern eigentlich zu ihrem Namen? Nach einer der vielen Legenden hat ein **Herzog** der Stadt einen Bären gefangen. Ein Bär befindet sich auch im Wappen der Stadt.
Lange gab es in der Stadt selbst sogar Bären! Seit 2009 kann man sie sich im BärenPark anschauen.



die Laubengänge in Bern



das Wappen von Bern mit einem Bären

WORTHILFE

Bögen	**bogen**
Herzog	**hertog**

7 **Lies den Text *Bern in der Schweiz* auf Seite 159. Beantworte die Fragen.**

1 Welke rivier stroomt door Bern? .....

2 Waarom zwemmen mensen in Bern in het koude water?

.....

3 Waarom staat Bern bekend als een chocoladestad?

.....

.....

4 Wat kun je in het oude centrum van Bern onder andere bezoeken? .....

5 Wat vertelt de legende over de naam van de stad Bern?

.....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 210

Modale hulpwerkwoorden (*Modalverben*)

De meeste modale hulpwerkwoorden zijn in het enkelvoud onregelmatig.
Beispiel:
*können: ich k**a**nn – du k**a**nnst – er/sie/es k**a**nn – wir können – ihr könnt – sie/Sie können*

TIPP **GRAMMATIK**

Müssen gebruik je voor een noodzaak:

Ich muss auf die Toilette.	Ik moet naar de wc.

Sollen gebruik je als het de wil is van iemand anders, of bij twijfels:

Ich soll meine Hausaufgaben machen.	Ik moet mijn huiswerk maken.
Meine Mutter möchte das.	Mijn moeder wil dat graag.
(Je doet je huiswerk, omdat iemand anders wil dat je dat doet.)	
Was soll ich tun?	Wat moet ik doen?
(Je twijfelt. Je weet niet wat je moet doen.)	

8 **A** **Ergänze die Tabelle.**

	KÖNNEN (*kunnen*)	**MÜSSEN (*moeten – noodzaak*)**	**WOLLEN (*willen*)**	**DÜRFEN (*mogen*)**	**MÖGEN (*lusten, houden van*)**	**MÖCHTEN (*graag willen*)**	**SOLLEN (*moeten – wil van iemand anders, twijfel*)**
ich	kann	muss	will	darf	mag	möchte	soll
du	kannst		willst				
er/sie/es						möchte	soll
wir	können	müssen		dürfen			
ihr				dürft		möchtet	
sie/Sie						möchten	sollen

B Lies die Aussagen. Welche Aussagen über Modalverben stimmen?

☐ A Bij het werkwoord *möchten* verandert de stam.
☐ B De *ich*-vorm en de *er/sie/es*-vorm komen overeen.
☐ C De stam-klinker van *können*, *müssen*, *wollen*, *dürfen*, *mögen* verandert in het enkelvoud.

C Lies den Tipp. Ergänze die Verben. Achte auf die richtige Form.

1 wollen — Wir wollen weniger Zucker essen.

2 müssen — Amina _____ dich dringend sprechen.

3 möchten — Ich _____ mehr Obst essen, aber ich vergesse es oft.

4 können — In Bern _____ du den BärenPark besuchen.

5 mögen _____ ihr weiße Schokolade?

6 sollen — Ich weiß nicht, was ich jetzt machen _____.

7 dürfen — Er _____ nicht so viel Cola trinken.

8 müssen — Anna _____ morgen trainieren.

GESPRÄCHE FÜHREN

9 A Übersetze zuerst die Modalverben. Achte auf die richtige Form. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.

1 *lusten* — Magst du Gemüse? – Eigen antwoord, bijvoorbeeld: Nein, Gemüse mag ich nicht.

2 *mogen* _____ ihr in der Schule Kaugummi kauen? – _____

3 *kunnen* _____ du leckere Smoothies machen? – _____

B Überlegt euch noch zwei eigene Fragen und Antworten. Benutzt die Modalverben aus Aufgabe 8.

C Spielt das Gespräch.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een gesprek over cultuurverschillen volgen.

LESEN

- Je kunt informatie en een comic over het thema gezondheid begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRAKE

- Je kunt de *ach*-klank en de *ich*-klank uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt de gebiedende wijs gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt een zin ontleden (meewerkend voorwerp).

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 204

10 **Wähle das richtige Wort und übersetze es.**

1 Ich habe zu viel Schokolade gegessen, jetzt habe ich *Bauchschmerzen* / *Erkältung*. .....

2 Vitamine können dich vor Krankheiten *beeinflussen* / *schützen*. .....

3 Milka ist ein Schweizer *Gemüse* / *Unternehmen*. .....

4 Zu viel *Obst* / *Zucker* ist nicht gut. .....

5 Kannst du mir die Stadt Bern *enthalten* / *zeigen*? .....

6 Hoffentlich bleibe ich im Winter *gesund* / *unbedingt*. .....

7 Die *Erkältung* / *Wissenschaftlerin* untersucht den Virus. .....

8 Eier, Milch und Gemüse sind gesunde *Lebensmittel* / *Unternehmen*. .....

11 **Übersetze das Modalverb. Achte auf die richtige Form.**

1 *mogen* ..... ich dich mal in Bern besuchen?

2 *graag willen* Wir ..... im Sommer in der Aare schwimmen.

3 *mogen* In der Schule ..... wir keine Energy Drinks trinken.

4 *lusten* Daphne ..... Gemüse sehr.

5 *moeten* Lunas Trainer sagt, dass sie mehr trainieren ..... .

6 *willen* ..... ihr auch zum Konzert gehen?

7 *kunnen* ..... Sie mir sagen, wo der BärenPark liegt?



AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

Na de letters *a*, *o* en *u* spreek je de *-ch* als een harde *-g* uit. Dit noem je de ***ach***-klank.
Je kunt dit onthouden door aan het woord 'auto' te denken.
In alle andere gevallen spreek je de *-ch* uit als een zachte *-g*. Dit noem je de ***ich***-klank.

Beispiele:

hard: *machen*, *Buch*
zacht: *ich*, *reich*



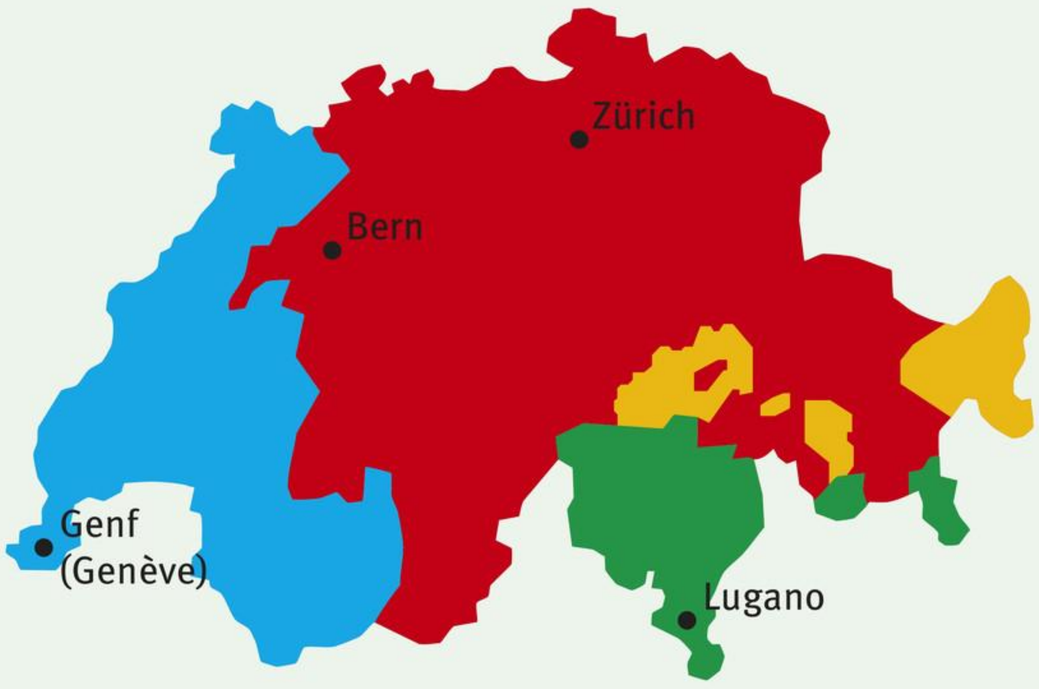
In Zwitserland spreek je de *-ch* altijd hard uit.

12 **A** **Lies den Tipp. Höre dir dann das Fragment *Aussprache 3.1* an. Lies mit.**

1 auch mein Bauch
2 nicht dich
3 nämlich sich
4 lach doch
5 wirklich pünktlich
6 einfach machen
7 richtig wichtig

B **Höre dir zuerst das Fragment *Aussprache 3.2* an. Lies mit. Arbeitet dann zu zweit. Lest einander die Sätze vor.**

Die Schweiz hat vier Landessprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. In der deutschsprachigen Schweiz spricht man Schweizerdeutsch. Jedoch verstehen die Menschen sich dort nicht so einfach. Schweizerdeutsch ist nämlich keine **einheitliche** Sprache, sondern hat viele Dialekte. Standarddeutsch benutzen die Schweizer im Parlament, in den **Nachrichten** und auch in geschriebenen Texten und Büchern.



WORTHILFE

einheitliche	**uniforme (dezelfde)**
Nachrichten	**Journaal**

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 204

13 **Übersetze das fett gedruckte Wort.**

1 Die beiden Brüder sind sich **ähnlich**. .....
2 Mein Körper muss **sich** nach dem Training **erholen**. .....
3 Das kann doch mal **passieren**! .....
4 Wir trainieren unsere **Muskeln**. .....
5 Deutsch ist eine schöne **Sprache**. .....
6 Beginn **pünktlich** mit den Hausaufgaben! .....

TIPP

WORTSCHATZ

Met de gebiedende wijs geef je aan dat iemand iets moet doen. Je gebruikt de gebiedende wijs dus om een opdracht of bevel te geven. Er zijn drie vormen: de *du*-vorm, de *ihr*-vorm en de *Sie*-vorm.

De *du*-vorm van de gebiedende wijs kun je in het Duits op twee manieren gebruiken:
– in de spreektaal gebruik je vaak alleen de stam: *Hör!*
– in de schrijftaal gebruik je vaker de stam + *-e*: *Höre!*
Bij werkwoorden met stam op *-d* of *-t* komt altijd een -e achter de stam: *Arbeite!*

14 **Lies den Tipp. Ergänze die Tabelle.**

			KOMMEN	WARTEN	HABEN (*onregelmatig*)	SEIN (*onregelmatig*)
	gebiedende wijs enkelvoud	De vorm is als bij *du*, maar dan zonder *-st*.	Komm mal!	..... mal!	..... viel Spaß!	..... pünktlich!
	gebiedende wijs meervoud	De vorm is als bij *ihr*.	..... mal!	..... mal!	..... viel Spaß!	..... pünktlich!
	gebiedende wijs beleefdheidsvorm	De vorm is als bij *Sie*; *Sie* komt achter het werkwoord.	..... Sie mal!	..... Sie mal!	..... viel Spaß!	..... pünktlich!

15 **Ergänze die Sätze.**

1	trinken	*enkelvoud*	Du bist erkältet, trink ..... deshalb viel Tee!
2	bleiben	*enkelvoud*	..... im Bett!
3	gehen	*beleefdheid*	Sie sind doch krank, ... zum Arzt!
4	besuchen	*meervoud*	..... mich mal in Bern!
5	essen	*beleefdheid*	..... lieber weniger Zucker!
6	aufschreiben	*enkelvoud*	..... das bitte ..... !
7	machen	*meervoud*	..... mehr Sport!
8	haben	*meervoud*	..... keine Angst!
9	sein	*enkelvoud*	..... nicht so unsicher!
10	geben	*beleefdheid*	..... Sie mir bitte den Zucker!

HÖREN

16 **Lies den Text *Deutschland vs. Schweiz*. Beantworte die Fragen.**

1 Welke twee algemene verschillen worden benoemd tussen het Duits in Duitsland en het Duits in Zwitserland?

.....

2 Wat zijn de onderwerpen van het praatprogramma *Sag mal?*

.....

Deutschland vs. Schweiz

Grüezi ist *Hallo*, *Velo* ist *Fahrrad*. Wer schon mal in der Schweiz war, weiß, dass die deutsche Sprache dort ganz anders klingt als das **Hochdeutsche**. Man nennt die Sprache *Schwyzerdütsch*. Beide Sprachen haben unterschiedliche Wörter. Doch die beiden Länder verbindet auch viel miteinander. In der Talkshow *Sag mal* sprechen Claudia und Sven unter anderem über saubere Städte und pünktliche Züge.

WORTHILFE	
Hochdeutsch	**standaard Duits, vergelijkbaar met Algemeen Nederlands**

17 **A Lies zuerst alle Fragen und Antworten. Höre dir dann das Audio *Deutschland vs. Schweiz* an. Wähle die richtige Antwort.**

1 Wat zeggen Sven en Claudia over de overeenkomsten en verschillen tussen Zwitserland en Duitsland?
- ○ A Ze denken dat de landen helemaal niet op elkaar lijken.
- ○ B Ze vinden dat er overeenkomsten én verschillen zijn.
- ○ C Ze zijn het erover eens dat de landen erg op elkaar lijken.

2 Wat merkt Claudia op over de manier van praten?
- ○ A Ze ervaart geen verschil tussen de twee landen.
- ○ B Ze merkt dat ze in Duitsland directer moet zijn.
- ○ C Ze vindt dat ze in Duitsland langzamer moet spreken.

3 Wat valt Sven op aan de schoonmaak in Bern en in Berlijn?
- ○ A Er is geen verschil in schoonmaak tussen Bern en Berlijn.
- ○ B In Berlijn ligt er altijd veel afval op straat.
- ○ C In Bern wordt alles sneller opgeruimd dan in Berlijn.

4 Hoe beschrijft Sven de leefstijl van Zwitsers?
- ○ A Zwitsers doen niet aan sport en leven ongezond.
- ○ B Zwitsers zijn erg sportief en leven gezonder dan Duitsers.
- ○ C Zwitsers zijn niet sportief, maar leven wel gezond.

5 Wat zegt Claudia over de treinen in Duitsland?
- ○ A De treinen in Duitsland zijn altijd op tijd.
- ○ B De treinen in Duitsland zijn soms te laat.
- ○ C De treinen in Duitsland zijn vaak te laat.

6 Wat zegt Sven over het geschreven Duits in beide landen?
- ○ A Het geschreven Duits is in beide landen bijna hetzelfde.
- ○ B Het geschreven Duits is in beide landen helemaal gelijk.
- ○ C Het geschreven Duits is in Zwitserland anders.

★ **B Wat zegt Sven over WhatsApp-berichten in Zwitserland?**

LESEN

BROSCHÜRE ▼

So stärkst du dein Immunsystem

Das Immunsystem schützt unseren Körper vor schädlichen Dingen. Man spricht von einem „System“, weil im Körper ganz unterschiedliche Prozesse ablaufen passieren. Wollt ihr euch besser vor Grippe und Erkältungen schützen? Wir verraten euch, wie ihr euer Immunsystem stärken könnt.

(1) Viel Bewegung
Bewegung stärkt unsere Muskeln und Knochen. Das unterstützt unser Immunsystem bei der Abwehr von Viren und Bakterien. Es ist nicht notwendig, super sportlich zu sein. Es ist schon genug, in einem Sportverein zu sein oder ab und zu einen Spaziergang zu machen. Außerdem hilft Bewegung beim Abbau von Stress.

(2) Gesunde Ernährung und genug Trinken
Neben einer gesunden Ernährung ist Trinken ganz wichtig: Jugendliche sollen täglich etwa 1,5 Liter trinken. Wenn ihr zu wenig trinkt, wird euer Blut dicker. Das Herz muss dann mehr arbeiten. Das ist schlecht fürs Immunsystem.

(3) Genug Schlaf
Jugendliche brauchen 8 bis 10 Stunden Schlaf pro Nacht, damit sich der Körper richtig erholen kann. Während des Schlafens arbeitet unser Immunsystem besonders viel. Deshalb fühlt man sich nach einem **Nickerchen** oft gleich ein bisschen besser. Wenn man sehr häufig müde ist, kann das auch ein Signal vom Immunsystem sein.

(4) Stress vermeiden
Zu viel Stress ist nicht gut für den Körper. Wenn wir gestresst sind, schlägt unser Herz schneller. Das ist schlecht fürs Immunsystem. In der **Steinzeit** konnten Menschen mit Stress schneller auf eine gefährliche Situation reagieren, zum Beispiel eine Gefahr durch ein wildes Tier. Heutzutage haben viele Leute zu viel Stress. Oft hilft es, darüber mit einer anderen Person zu sprechen oder sich einfach zu entspannen.

(5) Frische Luft und Sonnenlicht
Frische Luft und Sonnenlicht sind super für unser Immunsystem! Wenn ihr regelmäßig draußen seid, könnt ihr mehr Vitamin D aufnehmen. Vitamin D kann der Körper nicht über das Essen aufnehmen. Das passiert nur über die Haut. Täglich ein wenig Zeit im Freien ist schon genug.

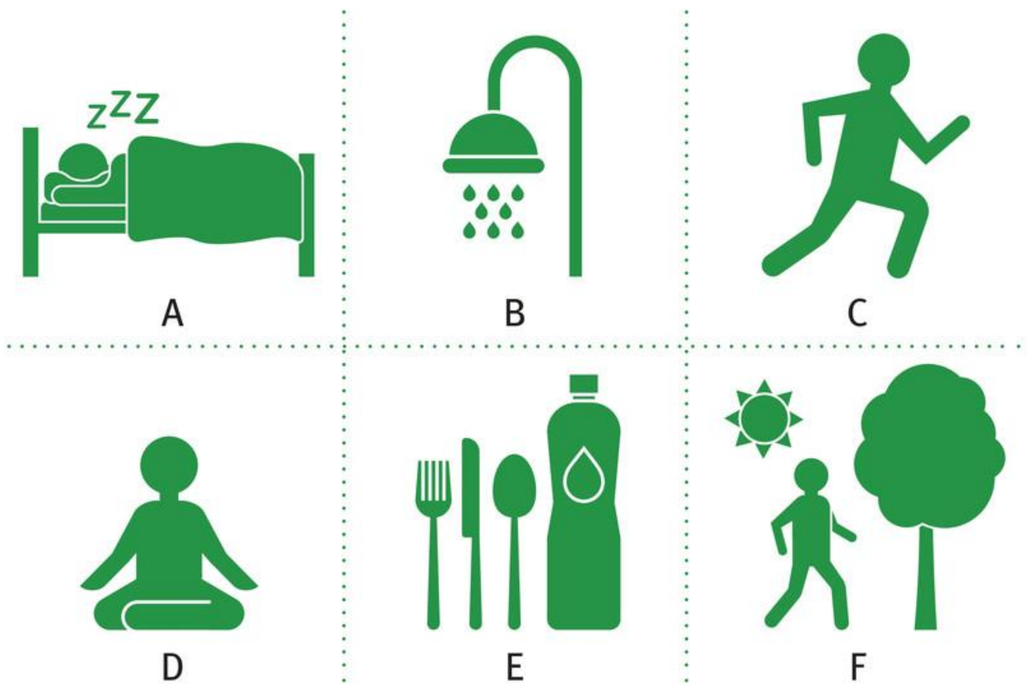
(6) Wechselduschen
Erst kalt, dann warm, dann wieder kalt duschen – so trainiert ihr den Körper, sich schneller anzupassen. Auch wenn es am Anfang etwas ungewohnt ist, solltet ihr regelmäßig Wechselduschen nehmen.

WORTHILFE

stärkst	**maak je sterk**
Nickerchen	**dutje**
Steinzeit	**Steentijd / stenen tijdperk**

18 A **Lies die Einleitung vom Text *So stärkst du dein Immunsystem*. Beantworte die Frage auf Niederländisch.**
Was ist das Immunsystem?

B **Sieh dir die Infografik an. Lies die Zwischentitel im Text. Welche Abbildung passt zu welchem Absatz?**



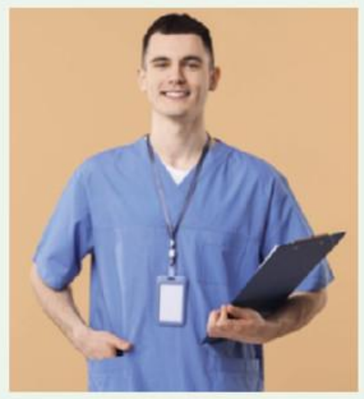
6 Tipps zur Stärkung des Immunsystems

ABSATZ	1	2	3	4	5	6
ABBILDUNG	C					

19 **Lies den Text *So stärkst du dein Immunsystem*. Ergänze die Tabelle.**

ALINEA	WELKE TIP?	WAAROM?
1	veel bewegen	maakt botten en spieren sterker
2		
3		
4		
5		
6		

Traumberuf: Arzthelfer



Hallo, ich bin Marco und mache eine Ausbildung zum Arzthelfer.
Als Arzthelfer muss man mit den Patient*innen Termine absprechen und bei den Untersuchungen helfen. Es ist sehr wichtig, Vertrauen zu Menschen aufbauen zu können.
Meine Ausbildung dauert drei Jahre. An zwei Tagen in der Woche bin ich in der Berufsschule, die anderen Tage bin ich in der Arztpraxis.

20 **Lies den Text *Traumberuf: Arzthelfer*. Ergänze das Profil eines Arzthelfers.**

1 Wat moet een doktersassistent allemaal doen?

2 Wat is belangrijk?

3 Hoelang (hoeveel jaar) duurt de opleiding?

TIPP **WORTSCHATZ**

Je kunt vaste uitdrukkingen niet altijd letterlijk vertalen. Het is handig om ze als een geheel te leren.

Beispiele:

Mir fällt ein Stein vom Herzen.	Dat is een pak van mijn hart.
Es ist alles in Butter.	Alles is in orde.

21 **Lies den Tipp und sieh dir den Comic an. Was ist hier schiefgelaufen (*misgegaan*)? Benutze eventuell ein Wörterbuch.**



GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 210

Zinsontleding en het meewerkend voorwerp *(Satzglieder bestimmen und das Dativobjekt)*

onderwerp	→ 1e naamval	→ Wie/Wat + gezegde?
lijdend voorwerp	→ 4e naamval	→ Wie/Wat + gezegde + onderwerp?
meewerkend voorwerp	→ 3e naamval	→ Aan/Voor wie + gezegde + onderwerp + lijdend voorwerp?

Beispiel: Ik geef Sarah het geld.

Wie/Wat + gezegde?	→ Wie geeft?	→ ik	→ **onderwerp**	→ **1e naamval**
Wie/Wat + gezegde + onderwerp?	→ Wat geef ik?	→ het geld	→ **lijdend voorwerp**	→ **4e naamval**
Aan/Voor wie + gezegde + onderwerp + lijdend voorwerp?	→ Aan wie geef ik het geld?	→ aan Sarah	→ **meewerkend voorwerp**	→ **3e naamval**

22 **A** **Bestimme die fett gedruckten Satzglieder und wähle den richtigen Fall.**

1 **Ich** schreibe dir eine Karte.
onderwerp / ~~*meewerkend voorwerp*~~ / ~~*lijdend voorwerp*~~ — *1e* / ~~*3e*~~ / ~~*4e*~~ naamval

2 Der Arzt gibt mir **das Rezept**.
onderwerp / *meewerkend voorwerp* / *lijdend voorwerp* — *1e* / *3e* / *4e* naamval

3 Emil schickt **mir** eine Antwort.
onderwerp / meewerkend voorwerp / *lijdend voorwerp* — *1e* / *3e* / *4e* naamval

4 Meine Oma schenkt **uns** Schokolade.
onderwerp / *meewerkend voorwerp* / *lijdend voorwerp* — *1e* / *3e* / *4e* naamval

5 Sandra schreibt **Leander** einen langen Brief.
onderwerp / *meewerkend voorwerp* / *lijdend voorwerp* — *1e* / *3e* / *4e* naamval

6 **Die Schülerin** sagt dem Lehrer die Antwort.
onderwerp / *meewerkend voorwerp* / *lijdend voorwerp* — *1e* / *3e* / *4e* naamval

B **Bestimme die Satzglieder wie im Beispiel.**

Thomas (*onderwerp*) liest seinem Bruder (*meewerkend voorwerp*) ein Buch (*lijdend voorwerp*) vor.

1 Der Mann zeigt uns den Weg.

2 Anne schreibt Taj eine E-Mail.

3 Mein Vater kauft mir eine Schokolade.

4 Der Lehrer gibt der Klasse die Bücher.

5 Louise schenkt ihrem Bruder ein neues T-Shirt.

6 Der Vater erzählt seinen Kindern eine Geschichte.

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

23 **A** **Schreibe vier Gesundheitstipps auf. Benutze den Imperativ (*gebiedende wijs*). Benutze den Text *So stärkst du dein Immunsystem* und die Infografik auf Seite 166 und 167.**

B **Lest einander die Gesundheitstipps vor. Reagiert mit den folgenden Sätzen.**

Gute Idee!
Nein, lieber nicht.
Muss das sein?
Das werde ich tun.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt een gesprek bij de dokter voeren.

SPRECHEN

- Je kunt een afspraak afzeggen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de lichaamsdelen in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 204

24 **Ergänze das richtige Wort und übersetze es. Wähle aus:**

benutzen – fühlen sich – Herz – Knochen – müde – notwendig – regelmäßig – sauber – Spaziergang – unterschiedlich

1	Meine Hände sind sehr sauber .	schoon
2	Wir sollen öfter das Fahrrad	.....
3	Beweg dich ....., um gesund und fit zu bleiben.	.....
4	Nach einem langen Schultag fühle ich mich oft	.....
5	Starke ..... sind wichtig für uns.	.....
6	Wir sind ..... : Du bist groß und ich bin klein.	.....
7	Genug Schlaf ist ....., um sich gut zu konzentrieren.	.....
8	Das ..... pumpt Blut durch unseren Körper.	.....
9	Nach einer guten Nachtruhe ..... die Jugendlichen wie neugeboren.	.....
10	Ich mache gerne einen ..... an der frischen Luft.	.....

25 **Ergänze den Imperativ. Achte auf die richtige Form.**

1	du-Form	trinken	Trink	viel Wasser!
2	Sie-Form	machen	Machen Sie	jeden Tag einen Spaziergang!
3	ihr-Form	schlafen	Schlaft	genug!
4	Sie-Form	gehen	.....	früh ins Bett!
5	Sie-Form	waschen	.....	sich regelmäßig die Hände!
6	du-Form	essen	.....	nicht so viel Zucker.
7	ihr-Form	sein	.....	positiv!
8	du-Form	vermeiden	.....	Stress!
9	ihr-Form	aufstehen	.....	nicht so spät ..... !
10	du-Form	sein	.....	aktiv.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 206



das Auge



der Bauch



das Bein | die Beine



das Fieber



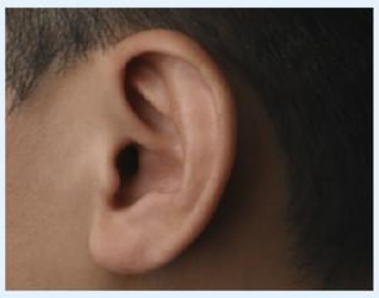
der Fuß | die Füße



die Hand



der Kopf



das Ohr

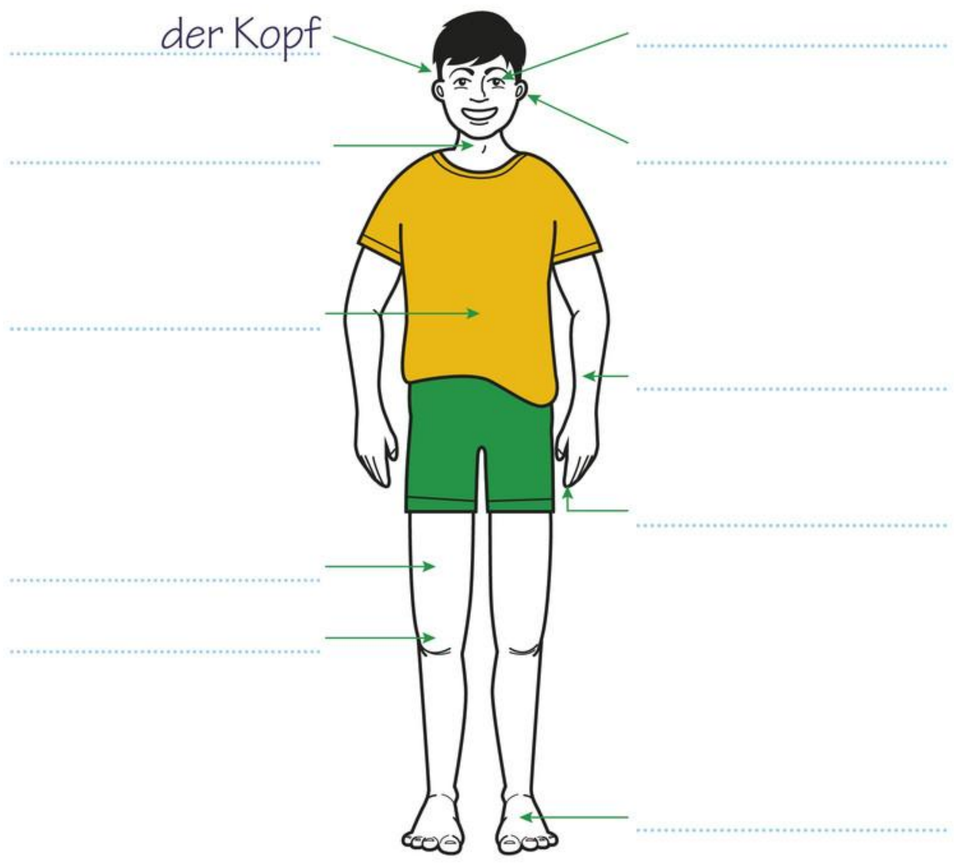


der Schmerz



die Zähne

26 Schreibe die Körperteile auf Deutsch auf.



die Körperteile

27 Löse das Puzzle. Kombiniere die Buchstaben zu einem Lösungswort.

1 Ein Organ in deinem Bauch.

2 Die Wirbelsäule (*ruggengraat*) ist am …

3 Unser Kopf sitzt darauf.

4 Wir sollen unsere … vor der Sonne schützen.

5 Sie sind im Mund und wir kauen damit.

6 Der Teil des Körpers am Ende vom Arm.

M	A	G[1]	E	N	
				2	
			3		
		4			
			5		
			6		

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 206

28 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 206.**

B **Übersetze die Fragen.**

1 *Hoe gaat het met je?* .....

2 *Heb je pijn?* .....

3 *Wat is er gebeurd?* .....

4 *Wat moet ik doen?* .....

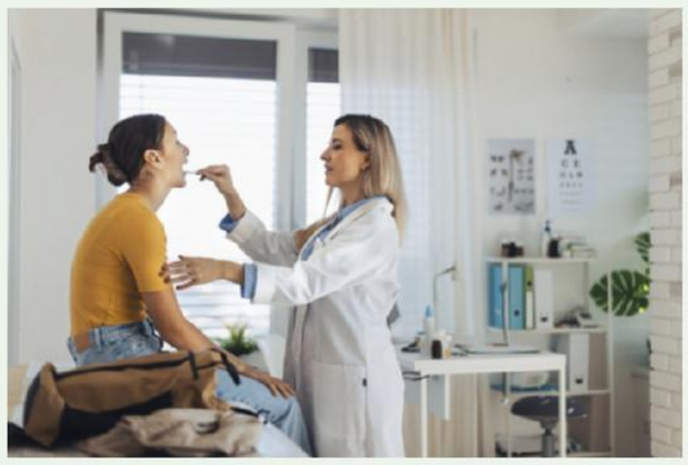
5 *Moet ik medicijnen nemen?* .....

C **Beantworte die Fragen von A in deinem Heft.**

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

GESPRÄCH ▼

Bei der Ärztin



Ärztin: Grüezi! Wie kann ich dir helfen?
Lotte: Hallo, ich bin im Urlaub hier in Bern und ich fühle mich nicht wohl.
Ärztin: Woher kommst du denn?
Lotte: Ich komme aus den Niederlanden. Ich spreche noch nicht so gut Deutsch.
Ärztin: Dein Deutsch ist sehr gut!
Lotte: Danke!
Ärztin: Also, hast du Schmerzen?
Lotte: Ja, mein Kopf tut weh, ich bin sehr müde, erkältet und mir ist kalt.
Ärztin: Verstehe. Hast du Fieber?
Lotte: Ja, ich glaube, ich habe Fieber und ich habe auch Halsschmerzen.
Ärztin: Seit wann hast du die Schmerzen und das Fieber schon?
Lotte: Schon eine Woche. Es fing langsam an, aber jetzt geht es mir gar nicht gut. Ich ruhe mich aus, aber es hilft nicht.
Ärztin: Das hört sich nach einer Grippe an. Du hustest auch, wie ich höre.
Lotte: Ja. Muss ich Medikamente nehmen?
Ärztin: Ja, hier ist ein Rezept. Nimm die Medikamente zweimal pro Tag und trink viel.
Lotte: Was soll ich noch tun?
Ärztin: Du sollst dich ausruhen und lieber nicht Ski fahren. Wenn es in ein paar Tagen nicht besser wird, komm bitte wieder.
Lotte: Wie bitte? Können Sie das wiederholen? Ich habe nicht alles verstanden.
Ärztin: Natürlich. Bleibe lieber im Hotel und ruhe dich aus. Komm wieder, wenn es nicht besser wird.
Lotte: Okay. Vielen Dank für Ihre Hilfe!
Ärztin: Gute Besserung!

29 **A** **Höre dir das Audio *Bei der Ärztin* an und lies den Text auf Seite 173 mit.**

B **Wähle die richtige Alternative.**

1 Lotte *is op vakantie* / *wil binnenkort op vakantie gaan*.

2 Zij heeft het *koud* / *warm*.

3 De dokter zegt dat Lotte *een griep heeft* / *verkouden is*.

4 De dokter geeft *een recept* / *tabletten* mee.

5 Lotte begrijpt *wel* / *niet* alles wat de dokter zegt goed.

C **Beantworte die Fragen.**

Hoe zegt Lotte ...

1 dat zij het koud heeft? .....

2 dat zij nog niet zo goed Duits praat? .....

3 dat zij koorts heeft? Ich glaube, ...

4 al één week? .....

Hoe vraagt de dokter ...

1 hoe ze Lotte kan helpen? .....

2 sinds wanneer Lotte al koorts heeft? .....

3 of Lotte pijn heeft? .....

30 **Arbeitet zu zweit. Wählt eine Situation. Eine Person ist die Ärztin / der Arzt. Die andere Person ist die Patientin / der Patient. Notiert zuerst Stichworte in eure Hefte, spielt dann das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.**

1 Du hast eine Grippe. Dir geht es nicht gut und du hast Kopfschmerzen.

2 Du bist vom Fahrrad gefallen. Dein Bein ist gebrochen.

3 Du bist erkältet. Du hast Halsschmerzen und Fieber.

4 Du hast Bauchschmerzen. Dir ist schlecht. Du bist laktoseintolerant und hast Milch getrunken.

31 **Du hast einen Termin mit deinem Skilehrer in der Schweiz. Du kannst nicht kommen. Du schickst ihm eine Sprachnachricht (*spraakbericht*). Sag auch, warum du nicht kommen kannst. Benutze die Redemittel auf Seite 206.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, *Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

ROLLENSPEL **Je bedenkt een rollenspel bij de arts.**

- Bedenk samen een rollenspel bij de arts.
- De arts stelt minimaal vijf vragen.
- De patiënt geeft minimaal vijf antwoorden.
- Schrijf steekwoorden op en presenteer je rollenspel aan de klas.

PRESENTATIE **Je geeft een presentatie over gezondheid.**

- Bedenk vijf dingen die je doet of wilt doen die gezond zijn (bijvoorbeeld sporten, gezond eten).
- Zoek passende afbeeldingen.
- Schrijf steekwoorden op. Leer je presentatie uit je hoofd.

VIDEO **Je maakt een video over een gezonde lunch.**

- Bedenk samen vijf gezonde onderdelen bij je lunch.
- Geef bij elk onderdeel een toelichting, waarom het gezond is.
- Neem een video op waarin je over je lunch vertelt.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Had je het gevoel dat je beter voorbereid was doordat je de taak al gekozen had? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG



Gesundе Ernährung

Eine gesunde Ernährung ist wichtig, denn sie **schützt** (1 .....) unseren **Körper** (2 .....) vor **Krankheiten** (3 .....) zum Beispiel vor einer **Erkältung** (4 .....). Außerdem ist sie wichtig für die Entwicklung unserer **Muskeln** (5 .....). Dank einer gesunden Ernährung können Kinder und Jugendliche gut **wachsen** (6 .....) und sich optimal entwickeln. Doch welche **Lebensmittel** (7 .....) genau **enthalten** (8 .....) wichtige Vitamine? Möchtest du starke **Knochen** (9 .....) haben? Dann solltest du **unbedingt** (10 .....) viel Milch trinken und Joghurt, Spinat und Brokkoli essen. Milchprodukte und grünes **Gemüse** (11 .....) enthalten nämlich viel Kalzium. Viel frisches Gemüse ist außerdem gut fürs **Herz** (12 .....). Auch **Obst** (13 .....) wie Bananen, Äpfel und Erdbeeren unterstützen unser Herz. Diese Obstsorten haben noch einen anderen Vorteil: Sie schmecken süß und sind viel gesünder als **Zucker** (14 .....).

1 **WORTSCHATZ** **Lies den Text *Gesunde Ernährung*. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

2 **GRAMMATIK** **Übersetze die Modalverben und ergänze die Sätze. Achte auf die richtige Form.**

1 *graag willen* Am Wochenende ..... ich in den Berner Rosengarten gehen.

2 *kunnen* Urs ..... leider nicht pünktlich kommen.

3 *moeten* Du ..... dich unbedingt mal erholen.

4 *mogen* Ihr ..... nicht so viel Zucker essen.

5 *willen* Ahmed und Thijs ..... ihre Muskeln trainieren.

6 *moeten* Meine Eltern sagen, ich ..... mehr Obst essen.

7 *willen* Frau Keller, ... Sie eigentlich noch eine neue Sprache lernen?



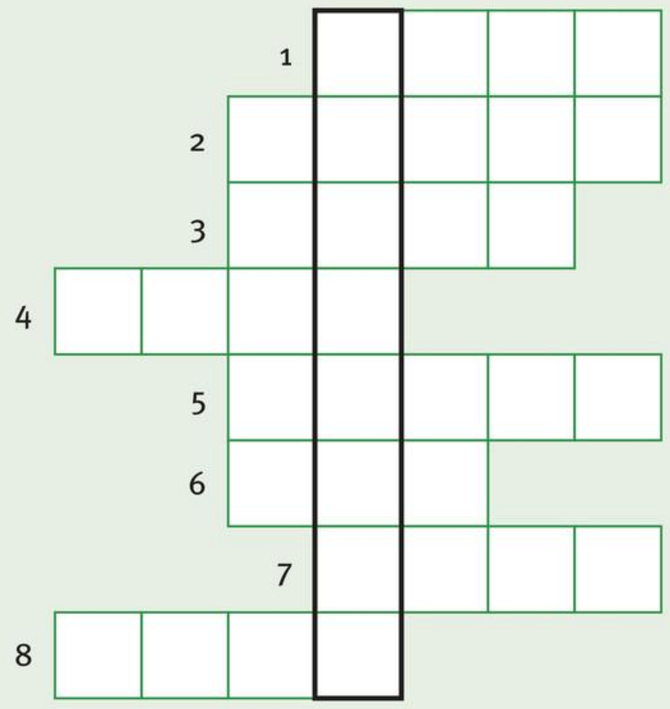
3-6 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben.**

7 **SEHEN** **Online findest du noch ein Video zum Thema *Bewegung*. Mache die Aufgabe.**

8 WORTSCHATZ

A Ergänze die Übersetzungen.

1 hand
2 buik
3 oog
4 nek
5 maag
6 arm
7 tand
8 huid



B Übersetze das Wort, das man von oben nach unten liest.

.....

9 REDEMITTEL

In der Schweiz hast du Sandra aus Bern kennengelernt. Ihr wollt heute zusammen ins Café gehen. Leider kannst du nicht kommen. Es geht dir nicht so gut. Übersetze die Wörter und Sätze.

GESPRÄCH ▼

Du: Hallo Sandra, (*ik kan helaas niet komen*) ..... .

Sandra: Ach nein, (*wat is er gebeurd?*) .....

Du: Mir ist gestern beim Skifahren etwas passiert.
(*Ik heb mijn been gebroken.*) .....

Sandra: Oh nein! (*Hoe gaat het met je?*) .....
(*Heb je pijn?*) .....

Du: Ja, (*mijn been doet pijn*) ..... .
Ich muss mich jetzt viel (*uitrusten*) ..... .

Sandra: Das verstehe ich. Soll ich dir etwas mitbringen?

Du: (*Dat is niet nodig*) ....., danke.

★ PLUS

10-12 WORTSCHATZ & REDEMITTEL **Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.**

13 HÖREN **Online findest du noch einen Song. Beantworte die Fragen.**

A AUSWAHL

14-15

Ich habe gewählt:	**Online findest du den Kiosk und ein Spiel.**	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: *Gänsespiel*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt informatie in een video over de gevolgen van de klimaatverandering voor de wintersport begrijpen.

LESEN

- Je kunt informatie in een tekst over natuurbezienswaardigheden in Bern begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt samengestelde woorden herkennen en ze in een woordenboek opzoeken.

GRAMMATIK

- Je kent de voorzetsels met de derde naamval.
- Je kent de persoonlijke voornaamwoorden in de derde naamval.

32 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 199. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND 2, SEITE 204

33 A Übersetze das fett gedruckte Wort.

1 Meine Schwester und ich sehen uns **ähnlich**. .....

2 **Das Herz** pumpt Blut durch den Körper. .....

3 **Muskeln** werden stärker, wenn man sie trainiert. .....

4 Es ist **notwendig**, jeden Tag genug Wasser zu trinken. .....

5 Er ist immer **pünktlich**. .....

6 Ich mache mein Zimmer jeden Samstag **sauber**. .....

7 Deutsch ist eine schöne **Sprache**. .....

8 Die Häuser in unserer Straße sind sehr **unterschiedlich**. .....

B Ergänze das richtige Wort und übersetze es. Wähle aus:

~~*Bauchschmerzen*~~ *– beeinflussen – Erkältung – gesund – Körper – Obst – zeigen – Zucker*

1 Ich habe Bauchschmerzen und fühle mich schlecht. buikpijn

2 Er hat eine ..... und muss im Bett bleiben. .....

3 Kannst du mir das Foto ..... ? .....

4 Sport hält dich fit und ist gut für den ....

5 Jeden Tag esse ich _____ und Gemüse. _____

6 Stress kann unsere Gesundheit negativ _____. _____

7 Zu viel _____ ist schlecht für die Zähne. _____

8 Ich esse kein Fastfood, weil es nicht _____ ist. _____

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 207

34 A Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Durch den **Klimawandel** gibt es weniger Schnee. _____

2 Vom **Gipfel** aus hast du einen tollen Blick auf die Stadt. _____

3 Viele Menschen **wandern** in den Alpen. _____

4 Der Lauenensee ist **wunderschön**. _____

5 Das **Tal** in der Jungfrau-Region ist sehr schön. _____

6 Der **Wald** in der Nähe von Bern ist groß und grün. _____

7 Ist Wintersport **umweltfreundlich**? _____

8 Die Schweizer Landschaft ist **beeindruckend** schön. _____

B Wähle das richtige Wort und übersetze es.

1 Du kannst in den Bergen *entdecken* / *klettern*. _____

2 *Der Ausblick* / *Die Wanderung* dauert etwa 1,5 Stunden. _____

3 In dem *Ausblick* / *See* kann man schwimmen. _____

4 Mein Freund ist viel gereist, er ist *abenteuerlustig* / *wunderschön*. _____

5 Der *Ausblick* / *Klimawandel* ist wunderschön und dort ist das Matterhorn. _____

6 In der Nähe von Bern gibt es viele Wasserfälle zu *entdecken* / *wandern*. _____



das Matterhorn



TIPP

WORTSCHATZ

Als twee of meer woorden samen één nieuw woord vormen, krijg je een samengesteld woord. Het eindwoord bepaalt het lidwoord van het samengestelde woord.
Samengestelde woorden vind je niet altijd in een woordenboek. Het is daarom belangrijk dat je weet uit welke woorden het samengestelde woord bestaat. Dan pas kun je de betekenis van de woorden opzoeken.

Beispiel:

zelfstandig naamwoord + zelfstandig naamwoord: *das Wasser* + ***der*** *Fall* = ***der*** *Wasserfall*
werkwoord + zelfstandig naamwoord: *wandern* + ***der*** *Schuh* = ***der*** *Wanderschuh*
bijvoeglijk naamwoord + zelfstandig naamwoord: *wild* + ***das*** *Tier* = ***das*** *Wildtier*

Om de betekenis van een samengesteld woord op te zoeken, moet je de woorden vaak apart opzoeken.

Beispiel:

die *Gletscherschlucht*
der Gletscher = de gletsjer ***die*** *Schlucht* = de kloof → de gletsjerkloof

35 **Lies zuerst den Tipp. Übersetze dann das zusammengesetzte Wort (*samengestelde woord*). Benutze eventuell ein Wörterbuch.**

1 der Klimawandel

das Klima = het klimaat der Wandel = de verandering → de klimaatverandering

2 der Naturliebhaber

die Natur = ... der Liebhaber = ... → .....

3 der Berggipfel

der Berg = ... der Gipfel = ... → .....

4 das Hochwasser

hoch = ... das Wasser = ... → .....

5 der Naturschutz

die Natur = ... der Schutz = ... → .....



SEHEN

Skifahren ohne Schnee – Wintersport in der Klimakrise

Früher schneite es in den deutschen Skigebieten regelmäßig im Winter. Doch durch den Klimawandel gibt es immer weniger Schnee. Das ist ein großes Problem für Profi-Sportler*innen, die Wintersport machen. Ohne Schnee kann man keinen Biathlon, Langlauf und kein Skispringen machen. Also wie funktioniert der Wintersport ohne Schnee? Reporterin Tessniem besucht Langläufer Emma und Magnus in Oberhof. Sie werden Tessniem zeigen, wie man auch ohne Schnee trainieren kann.



36 **Lies den Text *Skifahren ohne Schnee – Wintersport in der Klimakrise*. Beantworte die Fragen.**

1 Noem een oorzaak waardoor het de afgelopen jaren minder heeft gesneeuwd.

2 Bij een triatlon moeten deelnemers drie sporten achter elkaar uitoefenen. Wat is volgens jou een *Biathlon*?

3 Waarover wil Tessniem met Emma en Magnus praten?

4 Hoe kunnen we toch wintersporten blijven beoefenen, zelfs als er minder sneeuw valt? Bespreek deze vraag in tweetallen.

37 **Lies zuerst die Aussagen. Sieh dir dann das Video *Skifahren ohne Schnee – Wintersport in der Klimakrise* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
	Fragment 1		
1	Oberhof heeft een van de bekendste wintersportcentra van Duitsland.	☐	☐
2	In Oberhof valt er elk jaar voldoende sneeuw om te skiën.	☐	☐
3	In het wintersportcentrum van Oberhof ligt natuursneeuw.	☐	☐
	Fragment 2		
4	Om te skiën is technische sneeuw beter dan natuursneeuw.	☐	☐
5	De productie van kunstsneeuw verbruikt weinig energie.	☐	☐
6	Bij snowfarming wordt sneeuw bewaard voor de volgende winter.	☐	☐

LESEN

Entdecke die Schönheit der Schweiz

*Der **Kanton** Bern ist bekannt für seine wunderschöne Natur. Für Naturliebhaber*innen ist Bern der perfekte Ort zum Entdecken. In diesem Kanton findest du eine Vielfalt an beeindruckenden Bergen, grünen Wäldern und hellblauen Seen. Frédérique, Maximilian und Mia erzählen von ihren Lieblingssehenswürdigkeiten.*

Frédérique

Ich liebe die Jungfrau Region! Hier kann man die berühmten Berge Eiger, Mönch und Jungfrau sehen. Vom Panoramarestaurant Alpen Tower aus hast du einen Blick auf mehr als 400 Berggipfel. Auch die Wanderung dort kann ich dir empfehlen. Diese Wanderung für abenteuerlustige Personen bietet einen tollen Blick auf verschiedene Gletscher. Außerdem kannst du durch das Tal mit 72 Wasserfällen wandern oder im Indoor Seilpark in Grindelwald klettern. Und hier gibt es auch das Schilthorn. Dieser bekannte Berg ist 2 970 Meter hoch. Auf seinem Gipfel gibt es das berühmte Restaurant *Piz Gloria*. Es dreht sich langsam, sodass man eine schöne Aussicht auf die Berge hat. Das Schilthorn ist bekannt, weil dort ein James-Bond-Film gedreht wurde. Der Film heißt *Im Geheimdienst Ihrer Majestät*. Viele Tourist*innen kommen, um den Ort zu sehen. Auf das Schilthorn kann man mit der Seilbahn fahren.



auf dem Schilthorn mit Blick auf den Eiger, Mönch und die Jungfrau

Maximilian

Die Gletscherschlucht in Grindelwald ist wirklich beeindruckend. Man sieht hohe Felsen und den klaren Gletscherbach. Der Eintritt kostet 11 Franken. Der kleine Rundweg ist einfach und bietet einen schönen Ausblick auf die Schlucht. Ein Tipp: Nimm bitte **bequeme** Wanderschuhe mit! Abenteuerlustige Leute können an speziellen **Klettersteigen** die **Felswände** erklimmen. In der Sommersaison werden hier Licht- und Klangshows organisiert.



die Gletscherschlucht Grindelwald

Mia

Der Lauenensee ist ein wunderschöner Ort, um die Natur zu genießen. Der beliebte Bergsee und das umliegende Moorgebiet stehen unter Naturschutz. Es gibt viele Wanderwege rund um den See. Der Eintritt zum See ist kostenlos. Ich möchte dir den Seeweg empfehlen. Das ist eine tolle Route um den ganzen See herum. Hier kannst du wandern, Radfahren und die Landschaft genießen.



der Lauenensee

WORTHILFE

Kanton	**deelstaat in Zwitserland**
bequeme	**comfortabele**
Klettersteigen	**klimroutes**
Felswände	**rotswanden**

TIPP

WORTSCHATZ

Betekenis afleiden

Wat doe je als je de betekenis van een woord niet weet?

1 Bedenk of het woord belangrijk is om de rest van de tekst te begrijpen. Lees eerst wat verder, want vaak wordt de betekenis van het woord door de context van de zin duidelijk.

Beispiel:

Ich trage einen ***Regenschirm****, weil es regnet.*

Je kunt de vertaling van *Regenschirm* raden, door de rest van de zin te lezen: omdat het regent. Wat draag je als het regent? Een paraplu.

2 Sommige woorden kun je afleiden uit het Nederlands/Engels.

Beispiel:

Der Berg *ist schön.*

De vertaling kun je afleiden uit het Nederlands: de berg.

38 **A** **Lies zuerst den Tipp. Lies dann die Einleitung vom Text *Entdecke die Schönheit der Schweiz*. Beantworte die Fragen.**

1 Waarom is de deelstaat Bern een perfecte plek voor natuurliefhebbers?

.....

2 Welke woorden uit de inleiding kun je uit het Nederlands afleiden?

.....

B **Lies den Text *Entdecke die Schönheit der Schweiz* und die Aussagen. Wähle den richtigen Ort.**

		Jungfrau-Region	Gletscher-schlucht	Lauenensee
1	Je hebt hier comfortabele wandelschoenen nodig.	☐	☐	☐
2	Het bezoek aan deze bezienswaardigheid kost geld.	☐	☐	☐
3	Je hebt hier een prachtig uitzicht op de bergtoppen.	☐	☐	☐
4	In de zomer worden er shows georganiseerd.	☐	☐	☐
5	Het is een beschermd gebied.	☐	☐	☐
6	Hier bevinden zich watervallen.	☐	☐	☐



TIPP **LESEN**

Woordenboekgebruik

Hoe zoek je woorden in een woordenboek op?

1 Zelfstandige naamwoorden zoek je in het enkelvoud op.

Beispiel:

Wir haben drei ***Wanderungen*** *gemacht*. Het enkelvoud is ***Wanderung***.

2 Werkwoorden zoek je op als heel werkwoord.

Beispiel:

Er ***wandert*** *im Wald*. ***Wandern*** is het hele werkwoord.

3 Samengestelde woorden moet je vaak apart opzoeken.

Beispiel:

die Aussichtsplattform

die Aussicht = het uitzicht *die Plattform* = het platform, balkon → het uitkijkpunt, uitzichtplatform

Let op! Sommige woorden hebben meerdere betekenissen. Het is belangrijk dat je bedenkt welk woord logisch in de zin past.

Beispiel:

Ich sitze auf der ***Bank*** *im Park*.

Bank betekent geldbank of (zit)bankje. In deze zin is de juiste vertaling (zit)bankje.

C **Lies zuerst den Tipp *Lesen*. Übersetze dann die Wörter aus dem Text ins Niederländische. Benutze eventuell ein Wörterbuch.**

1 die Lieblingssehenswürdigkeiten .....

2 liebe .....

3 der Seilpark .....

4 die Wanderwege .....

★ **D** **Beantworte die Fragen auf Niederländisch. Schreibe die Antworten in dein Heft.**

1 Welke bezienswaardigheden raden Frédérique, Maximilian en Mia aan? Leg in je eigen woorden uit wat deze bezienswaardigheden bijzonder maakt.

2 Welke bezienswaardigheid uit de tekst spreekt jou het meest aan? Licht je antwoord in drie zinnen toe. Maak gebruik van de tekst.

TIPP **GRAMMATIK**

De voorzetsels *zu* en *nach* betekenen *naar*.

Zu gebruik je als je naar personen gaat.

Nach gebruik je als je naar plaatsen en landen gaat.

Beispiele:

Ich gehe ***zu*** *meiner Freundin.* – *Ich fahre* ***nach*** *Bern.* – *Ich fahre* ***nach*** *Deutschland.*

Let op: als een landennaam een lidwoord heeft, zoals *die Niederlande* gebruik je geen *nach* maar *in*.

Beispiel:

Ich fahre **in** die Niederlande.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 211

Voorzetsels en persoonlijke voornaamwoorden in de derde naamval *(Präpositionen und Personalpronomen im dritten Fall)*

Na de voorzetsels *aus* (uit), *bei* (bij), *mit* (met), *nach* (na, naar), *seit* (sinds), *von* (van, door), *zu* (naar) komt altijd de derde naamval. Ook de persoonlijke voornaamwoorden veranderen in de derde naamval. Je kunt het best de vormen uit je hoofd leren.

Beispiel:

met jou *mit dir*

39 A Ergänze die Tabelle.

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
3e nv	mir								
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hen*	*u*

B Verbinde.

A	aus	○	○ **1** naar
B	bei	○	○ **2** van, door
C	mit	○	○ **3** uit
D	nach	○	○ **4** sinds
E	seit	○	○ **5** na, naar
F	von	○	○ **6** bij
G	zu	○	○ **7** met

C Lies den Tipp *Grammatik* auf Seite 184. Übersetze und ergänze. Wähle aus:
bij – ~~met~~ – naar – naar – sinds – uit – van

1 Ich möchte einen Skihelm mit einer Skibrille.

2 Er holt seine Skischuhe _____ der Tasche.

3 Wir haben _____ ihm einen Brief bekommen.

4 Nächstes Jahr fahre ich _____ meinem Bruder.

5 Hast du noch Rösti _____ dir zu Hause?

6 Meine Schwester ist mit ihrem Auto _____ Basel gefahren.

7 _____ gestern regnet es.

D Übersetze und ergänze.

1 *bij mij* Lotte und ich treffen uns _____ zu Hause.

2 *naar* Ich fahre diesen Winter mit meinen Eltern _____ Bern.

3 *van haar* Er hat _____ ein Geburtstagsgeschenk bekommen.

4 *naar ons* Meine Schwester ist _____ gelaufen.

5 *met jullie* Wir haben gestern viel Spaß _____ gehabt.

6 *na u* Lisa ist _____ an der Reihe.

7 *uit jou* _____ wird mal eine berühmte Skifahrerin.

E Wähle und ergänze.

1 *met jou / naar ons* Wie spät kommst du am Samstagabend zu uns ?

2 *sinds jullie / van hem* Ich habe Skifahren _____ gelernt.

3 *bij mij / uit haar* Meine Schwester ist noch nie _____ in Bern gewesen.

4 *met ons / na u* Möchtest du _____ durch die Schweiz wandern?

5 *met hem / naar hem* Ich denke, _____ werden die Ferien toll.

SCHREIBEN

40 **Melde dich für eine Tour durch die Schweizer Landschaft an. Benutze den Text *Entdecke die Schönheit der Schweiz* auf Seite 182. Fülle das Anmeldeformular aus. Benutze eventuell ein Wörterbuch.**

ANMELDEFORMULAR ▼

Vorname: _____

Nachname: _____

Adresse: _____

Postleitzahl: _____

Welche Natursehenswürdigkeit möchtest du besuchen? _____

_____

Warum möchtest du diese Natursehenswürdigkeit sehen? _____

_____

_____

Welche Aktivitäten möchtest du dort machen? _____

_____.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een interview over planten en dieren in Zwitserland begrijpen.

LESEN

- Je kunt een folder over traditionele sporten in Zwitserland begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt signaalwoorden in een tekst herkennen.
- Je kent de betekenis en functie van signaalwoorden.

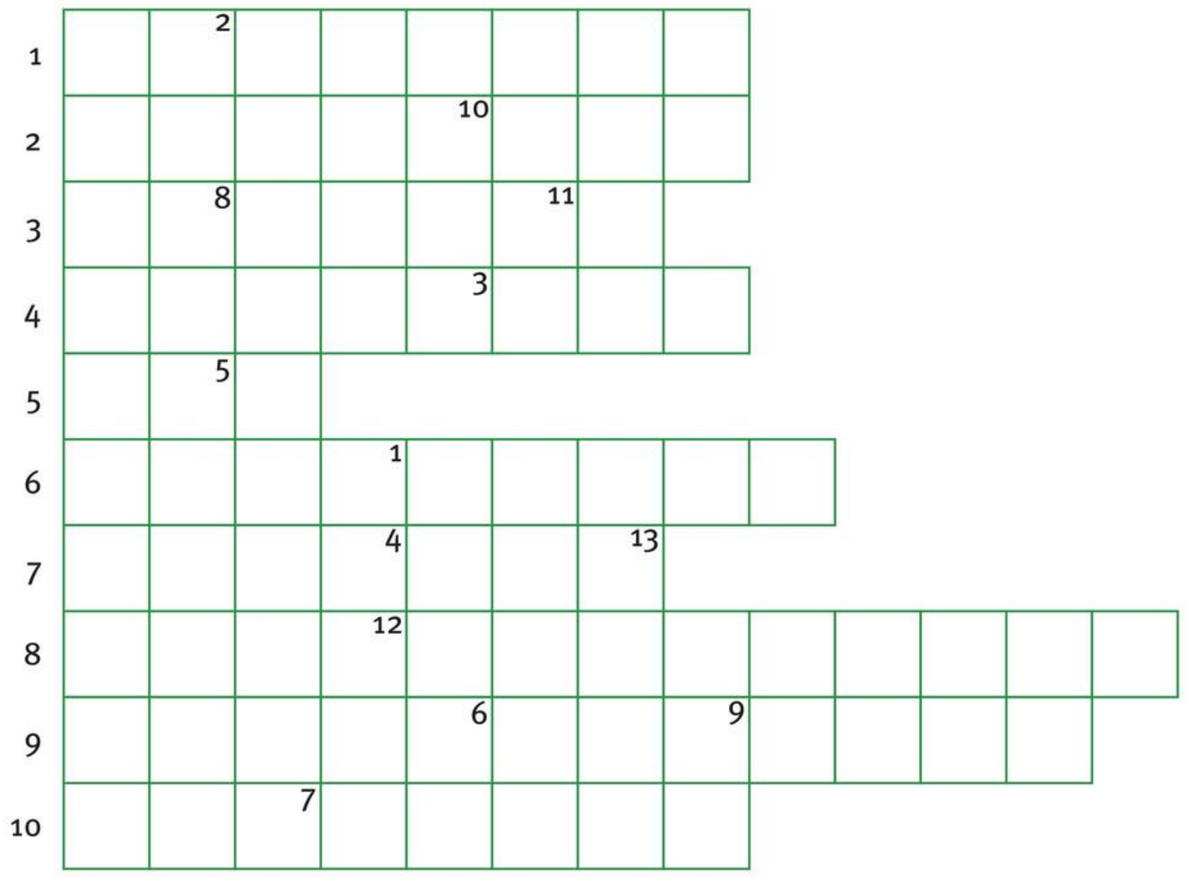
GRAMMATIK

- Je kunt de *der*- en de *ein*-groep in de eerste, derde en vierde naamval gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 207

41 **A** **Übersetze die Wörter und trage sie in das Puzzle ein.**

1 wandern
2 wunderschön
3 Gipfel
4 Gletscher
5 Tal
6 Wanderung
7 klettern
8 beeindruckend
9 abenteuerlustig
10 Ausblick



B **Ergänze die Lösung. Schreibe die nummerierten Buchstaben aus dem Puzzle in die Kästchen.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		S								O		

C **Ergänze das Wort in dem richtigen Satz. Wähle aus:**

Berg – Gipfel – klettern – Ort – Tal – wandern

1 Am Wochenende _____ wir gerne im Wald.

2 Die Aussicht vom _____ Schilthorn ist wunderschön.

3 Den _____ Thun im Kanton Bern kenne ich gut.

4 Im meiner Freizeit gehe ich gerne in die Halle, um zu _____.

5 Auf dem _____ des Berges steht ein großes Kreuz.

6 Im _____ fließt ein klarer Fluss.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 208

42 **A** **Verbinde die fett gedruckten Wörter mit der richtigen Übersetzung.**

A	Diese Tierart ist **bedroht**.	○	○ **1**	beschermd
B	Kühe haben ein weißes Fell mit schwarzen **Flecken**.	○	○ **2**	gevaarlijk
C	Ein Bär kann **gefährlich** sein.	○	○ **3**	zoogdieren
D	Wölfe sind **geschützt**.	○	○ **4**	bedreigd
E	Auf der **Wiese** wachsen viele schöne Blumen.	○	○ **5**	skiën
F	**Säugetiere** produzieren Milch.	○	○ **6**	wei
G	Das Edelweiß ist eine **seltene** Pflanze.	○	○ **7**	vlekken
H	**Skifahren** ist eine beliebte Wintersportart.	○	○ **8**	zeldzame

B **Ergänze und übersetze. Wähle aus:**

~~*Bär*~~ *– blüht – Blume – Eisklettern – Fell – Pflanzen – traditionelle – wegen*

1 Der Bär ..... ist im Wappen der Stadt Bern. .....

2 Schwingen ist eine ..... Sportart der Schweiz. .....

3 Das ..... ist eine spannende Sportart. .....

4 Das Edelweiß ..... von Juli bis September auf Felsen. .....

5 In meinem Garten gibt es viele verschiedene ....

6 Ein Löwe hat ein dickes ....

7 Die ..... im Park ist rot mit weißen Punkten. .....



das Schwingen



das Eisklettern



HÖREN

Pflanzen- und Tierwelt der Schweizer Alpen

Weißt du, dass ein Drittel der Schweiz mit Wäldern bedeckt ist?

Wegen des Klimas in der Schweiz wachsen dort viele unterschiedliche und seltene Pflanzen. Typische Alpenpflanzen sind Edelweiß, **Enzian**, **Alpenklee** und **Gegenblättriger Steinbrech**. Daneben gibt es in den Berggebieten auch viele verschiedene Tierarten wie zum Beispiel **Luchse**, Steinböcke, Füchse und Wölfe. Auch besondere Vögel besiedeln die Alpen.

WORTHILFE

Enzian	**gentiaan**
Alpenklee	**alpenklaver**
Gegenblättriger Steinbrech	**rode steenbreek**
Luchse	**lynxen**

43 **Lies den Text *Pflanzen- und Tierwelt der Schweizer Alpen*. Mache die Aufgaben.**

1 Vertaal de titel. .....

2 Noem drie voorbeelden van wat je in de natuur van de Zwitserse Alpen kunt zien.

.....

44 **A** **Lies zuerst alle Aussagen. Höre dir dann das Audio *Pflanzen- und Tierwelt der Schweiz* an. Wähle die richtige Antwort.**

Fragment 1

1 Andreas Gastl weet veel over planten, want hij ...
- ○ A heeft plantenwetenschappen gestudeerd.
- ○ B is geboren in de Zwitserse Alpen.
- ○ C is leraar biologie.

2 De *Edelweiß* bloeit van ...
- ○ A mei tot en met juli.
- ○ B juni tot en met augustus.
- ○ C juli tot en met september.

3 De *Gegenblättrige Steinbrech* groeit op ... hoogte.
- ○ A 1500 meter
- ○ B 3200 meter
- ○ C 4500 meter

4 Van de wortels van de *Enzian* wordt ...
- ○ A alcohol gemaakt.
- ○ B heilzame olie gemaakt.
- ○ C parfum gemaakt.

5 De ... groeit niet op weiden.
- ○ A Edelweiß
- ○ B Enzian
- ○ C Gegenblättrige Steinbrech

Fragment 2

6 *Gämsen* hebben ...
- ○ A een bruin met witte vacht en witte vlekken.
- ○ B een bruin met witte vacht en grijze vlekken.
- ○ C een grijs met witte vacht en bruine vlekken.

7 De ... is een bedreigde diersoort in Midden-Europa.
- ○ A lynx
- ○ B steenbok
- ○ C vos

8 Een *Alpensalamander* ...
- ○ A is zwart met gele vlekken.
- ○ B mag je gerust aanraken.
- ○ C produceert gif dat je huid irriteert.

9 Er zijn in Zwitserland giftige ...
- ○ A kevers.
- ○ B kikkers.
- ○ C slangen.

10 Tijdens een wandeling wordt er aangeraden om ...
- ○ A alleen op de wandelpaden te lopen.
- ○ B niet te dicht bij wilde dieren te komen.
- ○ C ter bescherming lange kleding te dragen.

B **Höre dir noch einmal das Audio *Pflanzen- und Tierwelt der Schweiz* an. Welches Wort passt zu welchem Bild? Schreibe zu jedem Bild die richtige Zahl auf. Wähle aus:**

1 Alpensalamander – 2 Bär – 3 Edelweiß – 4 Enzian – 5 Gämse – 6 Gegenblättriger Steinbrech – 7 Kreuzotter – 8 Luchs











C **Welche Pflanze findest du schön und warum? Erkläre deine Antwort in zwei Sätzen auf Deutsch.**

LESEN

STRATEGIE **LESEN**

Signaalwoorden zijn woorden in een tekst die een verband aangeven. Dat kan een verband zijn tussen (delen van) zinnen of tussen alinea's. Signaalwoorden geven je informatie over hoe een tekst(gedeelte) is opgebouwd. Het is daarom belangrijk om zowel de vertaling van het signaalwoord te kennen als de functie ervan.

gevolg:	*daher* (vandaar), *deswegen* (daarom)
tegenstelling:	*aber* (maar), *allerdings* (echter)
uitbreiding/opsomming:	*auch* (ook), *zusätzlich* (bovendien/daarbij)
voorbeeld geven:	*zum Beispiel* (bijvoorbeeld)

PROSPEKT ▼

Traditionelle Sportarten der Schweiz


die Sportart Hornussen

*Schweizer Sportler*innen sind in Sportarten wie zum Beispiel Eisklettern, Skispringen, Skifahren und Tennis auf der ganzen Welt bekannt. Aber in der Schweiz gibt es auch traditionelle Sportarten.*

Schwingen ist eine 800 Jahre alte Sportart. Früher waren die meisten Bewohner der Schweiz **Hirten**. Früher gab es diesen Beruf nur für Männer. Heute sind allerdings auch Frauen in dem Beruf tätig. Damals hatten die Hirten wenig Kontakt miteinander, weil sie weit voneinander entfernt wohnten. Deswegen suchten sie gemeinsame Aktivitäten und haben sich das Schwingen ausgedacht.
Die Wrestler*innen kämpfen auf **Sägemehl**, um eine weiche Landung zu haben, wenn sie auf den Boden fallen. Das Ziel beim Schwingen ist, die Gegnerin / den Gegner auf den Rücken zu werfen. Wer verliert, bekommt mehr Punkte, als wenn man aufgibt.

Auch Hornussen ist eine traditionelle Schweizer Sportart. Der Name kommt von *Hornuss*. Das ist ein kleiner **Puck**. Bei diesem Sport spielen zwei Teams gegeneinander. Eine Spielerin / ein Spieler schlägt den Puck in die Luft. Das andere Team versucht, den Hornuss mit speziellen **Brettern** zu fangen und ihn auf den Boden zu werfen. Wer den Hornuss am weitesten schlägt, gewinnt.

Zusätzlich gibt es noch eine dritte traditionelle Sportart: das Unspunnen. Beim Unspunnen stehen die Spieler*innen hinter einer Linie und versuchen, einen schweren Stein mit der Hand so weit wie möglich zu werfen. Die Steine können unterschiedlich schwer sein: von 10 Kilo bis 83,5 Kilo.

WORTHILFE

Hirten	**herders**
Sägemehl	**zaagsel**
Puck	**puck (wordt bij ijshockey gebruikt)**
Brettern	**planken**

45 **A** **Lies zuerst die Einleitung des Textes *Traditionelle Sportarten der Schweiz*. Beantworte die Frage.**

Welke sporten worden in de inleiding genoemd? .....

B **Lies den Text *Traditionelle Sportarten der Schweiz* und die Aussagen. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	De sport *Schwingen* is bedacht om andere mensen te ontmoeten.	☐	☐
2	Bij *Schwingen* krijgt alleen de winnaar punten.	☐	☐
3	*Hornussen* wordt met een bal gespeeld.	☐	☐
4	*Hornussen* is een teamsport.	☐	☐
5	Bij *Unspunnen* moet je met de hand een steen gooien.	☐	☐

C **Lies die Strategie auf Seite 190. Im Text *Traditionelle Sportarten der Schweiz* sind Signalwörter unterstrichen. Übersetze sie und wähle die richtige Funktion.**

			gevolg	tegenstelling	uitbreiding/ opsomming	voorbeeld geven
1	zum Beispiel	.....	☐	☐	☐	☐
2	aber	.....	☐	☐	☐	☐
3	allerdings	.....	☐	☐	☐	☐
4	deswegen	.....	☐	☐	☐	☐
5	auch	.....	☐	☐	☐	☐
6	zusätzlich	.....	☐	☐	☐	☐



D **Welche traditionelle Sportart möchtest du ausprobieren? Benutze den Text *Traditionelle Sportarten der Schweiz* und eventuell ein Wörterbuch.**

Das möchte ich ausprobieren: .....

Das finde ich toll an der Sportart: .....

.....

TIPP **KULTUR**

Waldbaden is populair in Duitsland. *Waldbaden* betekent letterlijk baden in het bos. Je neemt niet echt een bad, maar je wandelt door het bos. Je neemt heel bewust de natuur waar: het geluid van de dieren, de geur van de bomen, de omgeving en frisse lucht. Dit vermindert stress waardoor je ontspant.



46 **Lies den Songtext *Wald*. Höre dir das Lied eventuell an. Den Link findest du online. Beantworte die Fragen.**

1 Het grootste cadeau dat je kunt krijgen, is tijd. Uit welke zin in de songtekst blijkt dit? .....

.....

2 Wat hoort de ik-persoon in het bos allemaal? .....

.....

.....

3 Wat wil de ik-persoon? .....



4 Hoe voelt de ik-persoon zich in het bos? Leg uit. .....

.....

SONG ▼

Wald – Marteria

Nein, ich laufe nicht, ich renne
Wenn ich nur an dich denke, **nassgeschwitzte** Hände
Bist so schick, deine **Robinien** tragen weiß
Das größte Geschenk, das ich dir gerade bieten kann, ist Zeit



Ich tauche ein in deine Welt, hör dir zu, deine Stimme in meinem Ohr
Ja, du flüsterst wie der Wind und dein Himmel öffnet mir sein goldenes **Tor**
Regenbogenwetter, pustest Nebel durch die Eschen
Auf deinen Wegen knacken **Äste**
Tau klebt in deinen Netzen, neues Leben in deinen Nestern
Können so schön lästern

Mit dir will ich allein sein
Nur hier kann ich atmen, die Stadt einfach begraben und frei sein
Ein **Zitronenfalter** fliegt über deine Skyline
Ja, wenn ich nicht mehr kann, ja nur dann darf ich in dich reinschreien

Mein Wald

WORTHILFE

nassgeschwitzte	**bezwete**
Robinien	**Robinia (boomsoort)**
Tor	**poort**
Äste	**boomtakken**
Zitronenfalter	**citroenvlinder**

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 212

De *der*- en *ein*-groep in de eerste, derde en vierde naamval (*Die Der- und Ein-Gruppe im ersten, dritten und vierten Fall*)

Bij de *der*-groep horen onder andere de bepaalde lidwoorden. Bij de *ein*-groep horen de onbepaalde lidwoorden, *kein*- en de bezittelijke voornaamwoorden.

Het woord van de *der*- of de *ein*-groep kan in de eerste, derde en vierde naamval een bepaalde uitgang krijgen.

47 **Verbinde.**

A	alle	○	○ **1** welch-
B	deze	○	○ **2** manch-
C	ieder	○	○ **3** solch-
D	sommige	○	○ **4** dies-
E	welke	○	○ **5** all-
F	zulke	○	○ **6** jed-

48 A Ergänze die Sätze.

1 In de derde naamval meervoud krijgt een zelfstandig naamwoord een extra _____. In de volgende zin vul je dus in: *Meine Schwester geht mit den Kinder_____ ins Kino*.

2 Als het meervoud van een zelfstandig naamwoord al op een _____ of _____ eindigt, dan krijgt dit woord geen extra _____. In de zin *Jonas kommt aus den Alpen_____* vul je dus _____ in.

B Ergänze die Tabelle. Benutze Schema A auf Seite 213.

	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	der Hügel	_____ Wanderung	_____ Tier	_____ Pferde
3e nv	_____ Hügel	_____ Wanderung	_____ Tier	_____ Pferde
4e nv	_____ Hügel	_____ Wanderung	_____ Tier	_____ Pferde

C Ergänze die Tabelle. Benutze Schema B auf Seite 213.

	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e nv	ein Hügel	_____ Wanderung	_____ Tier	_____ Pferde
3e nv	_____ Hügel	_____ Wanderung	_____ Tier	_____ Pferde
4e nv	_____ Hügel	_____ Wanderung	_____ Tier	_____ Pferde

49 Benutze Schema A und B auf Seite 213. Bestimme zuerst den fett gedruckten Satzteil und den richtigen Fall. Wähle dann die richtige Form.

ow = onderwerp; *mvw = meewerkend voorwerp*; *lvw = lijdend voorwerp*

		ow	mvw	lvw	1e nv	3e nv	4e nv
1	Wir möchten ~~*ein*~~ / *eine* **Wanderung** (*v*) machen.	☐	☐	■	☐	☐	■
2	*Dieser* / *Diesen* **Mann** (*m*) kommt aus Bern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Ich habe *ein* / *einen* **See** (*m*) gesehen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Kannst du *meine* / *meiner* **Cousine** (*v*) eine Karte schicken?	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Er hat *seine* / *seiner* **Freundin** (*v*) eine Blume geschenkt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Sie darf *das* / *dem* **Wildtier** (*o*) kein Futter geben.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	*Welche* / *Welchen* **Bücher** (*mv*) hast du gefunden?	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Sie erzählt *die* / *den* **Kindern** (*mv*) eine spannende Geschichte.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

50 **A** **Benutze Schema A. Notiere den richtigen Fall. Ergänze die richtige Endung.**

1 Sie hat jedem Teilnehmer (*m*) einen Brief geschickt. 3e

2 Wer hat all Eintrittskarten (*mv*) mitgenommen?

3 Er gibt jed Frau (*v*) die Hand.

4 Sie findet dies Konzert (*o*) langweilig.

5 Bei der Sportart Unspunnen werfen d Spieler (*mv*) einen Stein so weit wie möglich.



die Sportart Unspunnen

B **Benutze Schema B. Notiere den richtigen Fall. Ergänze die richtige Endung oder –.**

1 Ich sehe mein Bruder (*m*) im Einkaufszentrum.

2 Ein Luchs (*m*) ist eine bedrohte Tierart.

3 Mein Vater zeigt mein Freunde (*mv*) unser neues Auto.

4 Felicia will Ihr Party (*v*) organisieren, Frau Baumann.

5 Sie hat ihr Schüler (*mv*) drei verschiedene Bücher gegeben.

★ **C** **Benutze Schema A und B. Notiere den richtigen Fall. Ergänze die richtige Endung.**

1 Ich nehme ein Salatteller (*m*).

2 Der Tierpfleger gibt all Katze (*mv*) ihr Futter.

3 Er hat dies Zeitung (*v*) gekauft.

4 Sie schenken eur Sohn (*m*) einen Wagen.

5 Welch Gebäude (*o*) wird renoviert?

SCHREIBEN

51 **Schreibe noch vier Sätze. Benutze die folgenden Wörter. Achte auf die richtige Verbform.**

Diese Blumen – diese Wanderung – ~~dieses Haus~~ – einen Luchs – Er – geben – ~~gekauft~~ – gemacht – gesehen – haben (3x) *– Ich – ~~Mein Onkel~~ – mit unseren Kindern – neue Wanderschuhe – nur – seiner Freundin – von Juli bis September – wachsen – Wir*

1 Mein Onkel hat dieses Haus gekauft.

2

3

4

5

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt beschrijven hoe jouw omgeving eruitziet.
- Je kunt omschrijven welke activiteiten je graag wilt doen.
- Je kunt over planten en diersoorten bij jou in de omgeving schrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de woorden rondom het thema landschap.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5, SEITE 208

52 **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 In Bern kann man **Bären** sehen. .....

2 Die **Pflanze** braucht viel Wasser. .....

3 Ich liebe **Skifahren**. .....

4 Der Tiger ist **gefährlich**. .....

5 Der Eisbär ist **bedroht**. .....

6 Diese Blume kommt sehr selten vor. .....

7 Meine Katze hat weiße **Flecken**. .....

8 **Schlangen** können giftig sein. .....



der BärenPark in Bern

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 208

53 **A** **Suche die deutsche Übersetzung im Puzzle.**

1 beek
2 duinen
3 heuvelachtig
4 kust
5 omgeving
6 ondernemen
7 plek
8 streek
9 veelzijdig
10 vlak

U	N	T	E	R	N	E	H	M	E	N
V	I	E	L	S	E	I	T	I	G	T
T	A	G	B	A	C	H	I	G	T	A
D	H	A	G	E	G	E	N	D	Y	U
Ü	G	U	M	G	E	B	U	N	G	F
N	A	L	Z	S	D	F	U	T	U	L
E	Y	E	H	Ü	G	E	L	I	G	A
N	G	O	Ü	K	Ü	S	T	E	F	C
K	O	R	T	I	A	F	G	B	Z	H

B **Ergänze das richtige Wort auf Deutsch. Wähle aus:**
dijk – heuvel – landschap – strand – zee

1 Wir laufen auf den ..... .

2 Die ..... ist grün.

3 Die Kinder spielen am ..... mit Sand.

4 Das ..... ist schön warm und klar.

5 Der ..... schützt das Land vor Wasser.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 209

54 **A Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 209.**

B Übersetze die Sätze.

1 *Welke plaats wil je graag bezoeken?* .....

2 *Het liefst zou ik Bern willen bezoeken.* .....

3 *Hoe is de omgeving daar?* .....

4 *Het landschap is groen en heuvelachtig.* .....

5 *Wat zou je in de streek willen doen?* .....

6 *Ik ben geïnteresseerd in een wandeling door de oude binnenstad.* .....

SCHREIBEN

E-MAIL ▼

Ferienpläne



Bern

Hi Greta,
wie geht's dir? Mir geht's gut.
Ich werde wahrscheinlich in der zweiten Woche im Oktober in die Schweiz fahren. Vielleicht können wir uns dann in Bern treffen. Ich bin nämlich noch nie in Bern gewesen. Hoffentlich ist Bern in der Nähe deines Wohnorts.

Ich habe im Internet gelesen, dass die Umgebung von Bern vielseitig und die Landschaft grün und hügelig ist. Ich habe auch gelesen, dass es dort viele Berge, wunderschöne Wanderwege und schöne Seen gibt. Vielleicht können wir einen langen Spaziergang machen?

Ich möchte am liebsten das Matterhorn sehen. Das ist einer der bekanntesten Berge in der Schweiz, oder? Von oben hat man eine wunderschöne Aussicht auf die Alpen. Meine Mutter hat mir erzählt, dass der Gipfel auf 4.478 Metern Höhe liegt!
Ich möchte auch die Altstadt von Bern besuchen. Die Stadt organisiert verschiedene Spaziergänge. Ich interessiere mich am meisten für den Spaziergang durch den Rosengarten. Der Spaziergang dauert zwei Stunden, und die Stadtführerin erzählt von der Geschichte der Stadt.

Wann können wir uns in der zweiten Woche im Oktober treffen? Ich hoffe, bald von dir zu hören.

Liebe Grüße

Alexander

55 **A** **Lies den Text *Ferienpläne*. Beantworte die Fragen.**

1 Wanneer gaat Alexander op vakantie en waarheen?

2 Hoe ziet de omgeving er daar uit?

3 Welke activiteiten wil Alexander gaan doen?

B **Übersetze die Sätze. Benutze den Text *Ferienpläne* und die Redemittel.**

1 Ik zal in de vierde week in september naar Zwitserland gaan.

2 De omgeving is groen.

3 Het landschap is heuvelachtig.

4 In Zwitserland zijn er bergen en mooie wandelpaden.

5 Ik wil graag de oude binnenstad van Bern bezoeken.

6 De wandeling duurt drie uur.

G ERK **56** **Übersetze und ergänze deine eigenen Informationen. Benutze die Redemittel und die Lernliste von Lernbox 4, 5, 6.**

1 *Mijn streek heeft ...* Meine Gegend hat keine Berge.

2 *Er zijn daar ...*

3 *Het landschap is ...*

4 *Je kunt daar ... bezoeken.*

5 *In de omgeving is er ...*

ERK **57** **Wie sieht deine Lieblingslandschaft aus? Schreibe acht Sätze in dein Heft. Benutze den Text *Ferienpläne* auf Seite 197 und eventuell ein Wörterbuch. Beantworte in deiner Beschreibung folgende Fragen:**

- Wie sieht deine Lieblingslandschaft aus?
- Welche Tiere und Pflanzen gibt es dort?
- Was kann man dort machen?
- Welche Sehenswürdigkeiten sollte man besuchen?

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

PADLET **Je maakt een reclamefolder van drie bezienswaardigheden in Bern.**

- Maak in Padlet een reclamefolder.
- Ga naar www.padlet.com en zoek drie bezienswaardigheden op in Bern.
- Voeg van elke bezienswaardigheid een foto toe aan jouw reclamefolder.
- Schrijf per afbeelding drie zinnen op. Beschrijf wat voor bezienswaardigheid het is en waarom je deze bezienswaardigheid hebt gekozen.

INFORMATIEKAART **Je maakt een tekening van planten en dieren in Nederland.**

- Ga op zoek naar drie verschillende soorten planten die in Nederland voorkomen.
- Zoek uit welke drie verschillende dieren je tijdens een boswandeling in Nederland kunt tegenkomen.
- Teken de planten en dieren.
- Schrijf minimaal tien zinnen bij je tekening.

E-MAIL **Je schrijft een e-mail aan een Duitse vriend(in).**

- Schrijf hoe de omgeving / de natuur / het landschap er in jouw omgeving uitziet.
- Zoek er vier passende afbeeldingen bij.
- Schrijf ten minste tien zinnen.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* correct vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 32 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

Berufe in den Bergen

Bist du abenteuerlustig und interessierst dich für einen Beruf in den Bergen? Die Schweizer Alpen bieten nicht nur eine vielseitige Landschaft, sondern auch viele Berufe! Ricky, Tommy und Helga erzählen über ihren Beruf in den Bergen.

Ricky arbeitet als Wanderführerin in den Bergen rund um Bern. Sie führt kleine Gruppen durch die Natur, beispielsweise durch das Tal, und zeigt ihnen die schönsten Wanderwege. Sie wandert zusammen mit den Teilnehmer*innen durch Wälder, über Hügel, Wiesen und an kleinen Bächen entlang. Zusammen mit den Leuten, die wandern, entdeckt sie, wie schön die Natur der Schweiz ist. „In den Bergen fühle ich mich frei und glücklich und ich freue mich, dieses Gefühl mit anderen zu teilen", sagt Ricky. Sie mag ihren Beruf, weil sie draußen in der Natur sein kann und immer wieder neue Leute kennenlernt.

„Ich liebe es, im Schnee zu sein", sagt Tommy. Deswegen ist er Skilehrer geworden. Dank seinem Job darf er jeden Tag auf den Skipisten sein. Außerdem bringt er Menschen bei, wie man richtig Ski fährt. Das macht ihm großen Spaß! Aber wie wird man Skilehrer? „Man muss eine Ausbildung machen. Diese Ausbildung dauert nur zehn Tage. Am Ende gibt es eine Prüfung, die man **bestehen** muss. Nach der Prüfung darf man Anfänger*innen unterrichten", erklärt Tommy.



Helga kommt aus Bern und ist seit acht Jahren Bergretterin in den Schweizer Alpen. Die meisten Menschen finden diesen Beruf gefährlich. „Die Aufgabe der Bergretter ist, Menschen zu helfen, die in den Bergen in Not sind", sagt Helga. „Ich mag es, weil ich die Berge liebe und gerne anderen Menschen helfe. Es ist nicht immer leicht, aber es ist ein besonderes und seltsames Gefühl, andere Menschen zu retten", erklärt sie. Um Bergretter*in zu werden, muss man eine dreijährige Ausbildung machen. Bergretter*innen arbeiten **ehrenamtlich**, das bedeutet, dass sie kein Geld für ihren Job bekommen.



WORTHILFE

bestehen	**halen**
ehrenamtlich	**vrijwillig**

1 **LESEN** **Lies den Text *Berufe in den Bergen* und beantworte die Fragen.**

1 Wat voor werk doet Ricky in de bergen? Omschrijf haar werk in je eigen woorden .....

.....

.....

★ **2** Uit welke twee zinnen blijkt dat Ricky haar werk leuk vindt? Noteer de eerste drie woorden van de twee zinnen.

.....

3 Hoe word je volgens Tommy skileraar? .....

.....

4 Waarom is Helga bergredder geworden? Noem twee redenen. .....

.....

5 Worden bergredders betaald voor hun werk? Licht je antwoord toe. .....

.....

2 REDEMITTEL Schreibe die Sätze auf Deutsch und ergänze sie.

1 Het liefst zou ik … willen bezoeken.

2 De omgeving in Zwitserland is … en …

3 Het landschap in Nederland is … en …

4 Er zijn daar bergen, meren en prachtige wandelpaden.

5 Ik zou de oude binnenstad willen bezoeken.

6 Ik ben geïnteresseerd in een wandeling door de rozentuin.

3 SCHREIBEN

A Suche ein Bild deiner Traumlandschaft. Beschreibe die Landschaft in vier Sätzen. Benutze die Lernbox aus Lektion 4, 5, 6 und eventuell ein Wörterbuch. Schreibe in dein Heft.

B Beschreibe in vier Sätzen, was du in deiner Traumlandschaft machen möchtest. Schreibe in dein Heft.

4-8 WORTSCHATZ & GRAMMATIK Online findest du noch Wiederholungsaufgaben.

PLUS

9 FORSCHUNG Du machst einen Werbeprospekt (*reclamefolder*) über die Stadt Bern. Erstelle (*Maak*) zuerst ein Canva-Konto (*account op www.canva.com*). Mache deinen Werbeprospekt für Touristen. Verarbeite darin folgende Informationen. Suche zu den Informationen passende Abbildungen und schreibe zu jeder Abbildung einen Satz auf Deutsch.

- Waar ligt Bern precies?
- Hoeveel inwoners heeft Bern?
- Noem drie bezienswaardigheden in Bern.
- Schrijf bij elke bezienswaardigheid wat het is.
- Noem drie wandelroutes in de omgeving van Bern.
- Noem drie typisch Zwitserse planten die je tijdens het wandelen kunt tegenkomen.

AUSWAHL

10-11

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**: ……	☐ **KREATIV**: *Berufe in den Bergen*

LEKTION 7 Examentraining

LERNZIELE

STRATEGIE

- Je kent de leesstrategie 'hoofdgedachte van een alinea bepalen' en kunt deze toepassen in examenteksten.
- Je weet hoe je open-plekvragen kunt beantwoorden en kunt dit in examenteksten toepassen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent belangrijk examenidioom.

Benutze für Lektion 7 eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.

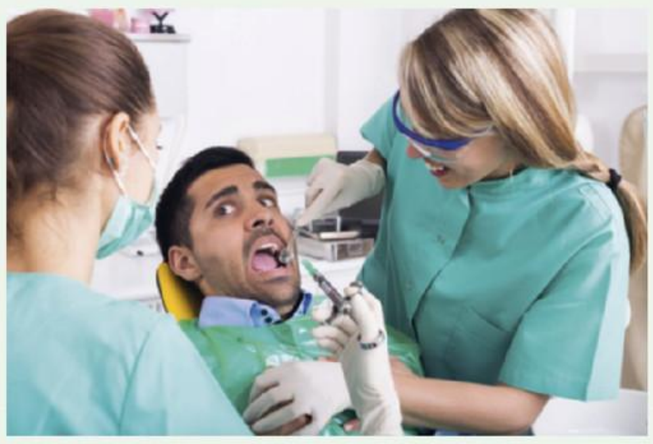
WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 7, SEITE 209

1 **Lies die Lernbox von Lektion 7 auf Seite 209. Übersetze die Wörter.**

1 nachdem .....
2 die Maßnahme .....
3 bedingt durch .....
4 sofort .....
5 die Empfehlungen .....
6 bislang .....
7 schließlich .....
8 desto .....

LESEN

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO GT 2022, TIJDVAK 2



Die Angst vor dem Zahnarzt ist weit verbreitet. Wie Zahnärzte ihren Patienten helfen können, haben Forscher der Universität Jena ermittelt: Schon Maßnahmen wie Musikhören, Entspannungsübungen, Ablenkung oder ausführliche Beratung vor und während der Behandlung zeigten positive Effekte. Am wirksamsten war Hypnose. Die Forscher wollen Zahnmediziner bestärken, bei ängstlichen Patienten auch nicht-medikamentöse Maßnahmen zu ergreifen.

naar: Apotheken Umschau, 15.02.2018

STRATEGIE

LESEN – *HOOFDGEDACHTE VAN EEN ALINEA BEPALEN*

Om de belangrijkste informatie in een alinea te bepalen, markeer je eerst de kernwoorden (belangrijke woorden) in een alinea. Vat dan de inhoud van de alinea samen met behulp van deze kernwoorden.



2 **Mache die Aufgaben.**

1 Lees eerst de strategie *Hoofdgedachte van een alinea bepalen*. Lees de examentekst en markeer de kernwoorden.

2 Vat de inhoud van de tekst in één zin samen. .....

.....

.....

3 **Beantworte die Examensfrage. Benutze Aufgabe 2.**

Welke titel hoort bij deze tekst?

○ A Entspannt beim Zahnarzt
○ B Neues Studium zum Zahnarzt
○ C Schwierige Vorbereitungen
○ D Tabletten sind tabu

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO KB 2019, TIJDVAK 1

Katze Poldi



SOLLN – Wochenlang hat Familie Mühlthaler im Sommer ihren Poldi gesucht. Der Kater hatte sich erschreckt und war weggelaufen. „Wir haben uns große Sorgen gemacht", erzählt Waltraud Mühlthaler. Schließlich hat die Familie eine Suchanzeige geschaltet. „Auf diese Anzeige haben sich Menschen gemeldet, die sich ganz sicher waren, Poldi gesehen zu haben. Das waren sehr wichtige Hinweise." Zwischen Poldis Zuhause und dem häufigsten Sichtungsort[1)] legte die Familie Spuren aus – so wie es ein Spürhund-Verein geraten hatte. So haben die Mühlthalers ihren Poldi schließlich gefunden. „Er sah ganz **4** und abgemagert aus", erzählt Waltraud Mühlthaler. Nach einem Besuch beim Tierarzt und nachdem er gewaschen worden war, hat sich Poldi zuhause aber sofort wieder pudelwohl gefühlt. [...]

naar: Münchner Wochenanzeiger Nr 41, 2017

noot 1 Sichtungsort: plaats waar Poldi is gezien

STRATEGIE **LESEN – *OPEN-PLEKVRAGEN***

Om het juiste woord in een gatentekst te kunnen invullen, lees je de zin vóór de open plek en de zin ná de open plek. De zinnen rondom de open plek geven informatie over het weggelaten woord.

4 **Beantworte die Examensfrage. Lies erst die Strategie *Open-plekvragen*. Lies den Text *Katze Poldi* und markiere Kernwörter. Welches Wort passt inhaltlich in die Lücke im Text?**

○ A aggressiv
○ B furchtbar
○ C süß
○ D zufrieden

5-6 **Online findest du noch einen Examenstext. Mache die Aufgaben.**

TRAINER	Leer de **woorden** van ***Lektion* 7 (examenidioom)** met behulp van de **trainer.**
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ungesundes Essen kann **Bauchschmerzen** verursachen.	**die** Bauchschmerzen	de buikpijn
Zu wenig Schlaf kann die Stimmung **beeinflussen**.	beeinflussen	beïnvloeden
Karotten **enthalten** viele Vitamine.	enthalten	bevatten
Im Winter habe ich immer eine **Erkältung**.	**die** Erkältung | **die** Erkältungen	de verkoudheid
Der Sportverein will Jugendliche mehr **fördern**.	fördern	bevorderen
Gemüse wie Brokkoli ist gut für dich.	**das** Gemüse	de groente
Bleib **gesund**!	gesund	gezond
Vitamin C ist gut für deinen **Körper**.	**der** Körper | **die** Körper	het lichaam
Die Grippe ist eine **Krankheit**.	**die** Krankheit | **die** Krankheiten	de ziekte
Brot, Fleisch, Fisch und Milch sind alles **Lebensmittel**.	**das** Lebensmittel | **die** Lebensmittel	het levensmiddel
Frisches **Obst** wie Äpfel hat viele Vitamine.	**das** Obst	het fruit
Ein gesunder Lebensstil kann dich vor Krankheiten **schützen**.	↻ schützen	beschermen
Du solltest **unbedingt** mehr Wasser trinken.	unbedingt	absoluut, in elk geval
Lindt ist ein Schweizer **Unternehmen**.	↻ **das** Unternehmen | **die** Unternehmen	het bedrijf
Tomaten **wachsen** im Sommer besonders gut.	wachsen	groeien
Die **Wissenschaftlerin** macht ein Experiment.	**die** Wissenschaftlerin | **die** Wissenschaftlerinnen	de (vrouwelijke) wetenschapper
Takumi und sein Bruder **zeigen** mir den Weg.	↻ zeigen	laten zien
Zucker ist schlecht für die Zähne.	**der** Zucker	de suiker

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Jens und Sean sind sich **ähnlich**.	↻ ähnlich	op elkaar lijken
Die Schweizer **benutzen** manchmal andere Wörter.	↻ benutzen	gebruiken
In diesem **Bereich** ist das Autofahren verboten.	**der** Bereich | **die** Bereiche	het gebied
Nach dem Training kann sie **sich erholen.**	sich erholen	uitrusten
Die Kinder **fühlen sich** schon besser.	sich fühlen	zich voelen
Regelmäßiges Joggen stärkt das **Herz**.	**das** Herz | **die** Herzen	het hart
Der Hund kaut gerne an seinem **Knochen**.	**der** Knochen | **die** Knochen	het bot
Nach einem langen Tag bin ich oft **müde**.	müde	moe
Der **Muskel** hilft, den Arm zu bewegen.	**der** Muskel | **die** Muskeln	de spier
Schlaf ist **notwendig** für gute Leistungen.	notwendig	nodig, noodzakelijk
Unfälle können immer **passieren**.	passieren	gebeuren
Geh **pünktlich** ins Bett!	pünktlich	op tijd
In der Schule haben wir **regelmäßig** Pausen.	regelmäßig	regelmatig
Ich mache mein Zimmer **sauber**.	sauber	schoon
Ein **Spaziergang** draußen tut uns immer gut.	**der** Spaziergang	de wandeling
Wir lernen eine neue **Sprache**.	**die** Sprache | **die** Sprachen	de taal
Menschen reagieren **unterschiedlich** auf Stress.	unterschiedlich	verschillend

IMPERATIV (*GEBIEDENDE WIJS*) NL ◀ ▶ DU

De gebiedende wijs wordt gebruikt om een opdracht of bevel te geven. In het Duits zijn er drie vormen van de gebiedende wijs: de *du*-vorm, de *ihr*-vorm en de *Sie*-vorm.
Met de gebiedende wijs geef je aan dat iemand iets moet doen. Je gebruikt de gebiedende wijs dus om een opdracht of bevel te geven. Er zijn drie vormen: de *du*-vorm, de ihr-vorm en de Sie-vorm.

De *du*-vorm van de gebiedende wijs kun je in het Duits op twee manieren gebruiken:
- in de spreektaal gebruik je vaak alleen de stam: *Hör!*
- in de schrijftaal gebruik je vaker de stam + -e: *Höre!*

Bij werkwoorden met stam op -d of -t komt altijd een -e achter de stam: *Arbeite!*

				stam op *-d* of *-t* + *-e*	stam met *-e*	scheidbare werkwoorden		
			trinken	*arbeiten*	*nehmen*	*aufstehen*	*sein* (onregelmatig)	*haben* (onregelmatig)
	**gebiedende wijs enkelvoud** je spreekt tegen één persoon	De vorm is als bij *du*, maar dan zonder *-st*.	Trink mehr Wasser!	Arbeit**e** besser!	N**i**mm die Tabletten!	Steh auf!	Sei nett!	Hab/Habe Geduld!
	**gebiedende wijs meervoud** je spreekt tegen meerdere personen	De vorm is als bij *ihr*.	Trinkt mehr Wasser!	Arbeit**e**t besser!	Nehmt die Tabletten!	Steht auf!	Seid nett!	Habt Geduld!
	**gebiedende wijs beleefdheidsvorm** je spreekt tegen een persoon/ personen die je met u aanspreekt	De vorm is als bij *Sie*; *Sie* komt achter het werkwoord.	Trinken Sie mehr Wasser!	Arbeiten Sie besser!	Nehmen Sie die Tabletten!	Stehen Sie auf!	Seien Sie nett!	Haben Sie Geduld!

Let op! Het werkwoord *sein* heeft onregelmatige vormen. In het Nederlands is dat ook zo (Wees!).

Gebiedende wijs enkelvoud: *Sei still!*
Gebiedende wijs meervoud: *Seid still!*
Gebiedende wijs beleefdheidsvorm: *Seien Sie still!*

Let op! Bij werkwoorden zoals *geben* en *nehmen* verandert de klinker in het enkelvoud.
Gebiedende wijs enkelvoud: *G**i**b mir das Rezept!*
Gebiedende wijs meervoud: *Gebt mir das Rezept!*
Gebiedende wijs beleefdheidsvorm: *Geben Sie mir das Rezept!*

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de arm	**der** Arm | **die** Arme	Mein **Arm** tut weh, weil ich gestern Sport gemacht habe.
het oog	**das** Auge | **die** Augen	Sie hat schöne blaue **Augen**.
uitrusten	sich ausruhen	Sie sind krank. Sie müssen **sich ausruhen**!
de buik	**der** Bauch	Nach dem Essen ist mein **Bauch** voll.
het been	**das** Bein | **die** Beine	Er hat sich beim Laufen das **Bein** verletzt.
verkouden	erkältet	Im Winter bin ich oft **erkältet**.
de koorts	**das** Fieber	Du hast 39 Grad **Fieber**.
de vinger	**der** Finger | **die** Finger	Ich habe zehn **Finger**.
zich goed / slecht voelen	sich gut / schlecht fühlen	Die Patienten **fühlen sich schlecht**.
de voet	**der** Fuß | **die** Füße	Mein **Fuß** ist nach der Wanderung dick.
de griep	**die** Grippe	Mara hat eine **Grippe**.
de nek	**der** Hals	Sascha trägt einen Schal um den **Hals**.
de hand	**die** Hand | **die** Hände	Sie gibt ihm die **Hand** zur Begrüßung.
de huid	**die** Haut	Meine **Haut** ist im Winter immer sehr trocken.
hoesten	husten	Wir **husten** schon die ganze Woche.
de knie	**das** Knie | **die** Knie	Ich bin gefallen und mein **Knie** ist jetzt geschwollen.
het hoofd	**der** Kopf | **die** Köpfe	Mein Vater hat keine Haare auf dem **Kopf**.
ziek zijn	krank sein	Nina ist **krank** und liegt im Bett.
de maag	**der** Magen	Nach dem Essen habe ich einen vollen **Magen**.
het medicijn | de medicijnen	**das** Medikament | **die** Medikamente	Die Ärztin gibt der Patientin ein **Medikament**.
het oor	**das** Ohr | **die** Ohren	Er kann schlecht hören, weil sein **Ohr** verstopft ist.
de rug	**der** Rücken	Ich schlafe immer auf dem **Rücken**.
de pijn	**der** Schmerz | **die** Schmerzen	Sie hat große **Schmerzen** und deswegen weint sie.
pijn doen	wehtun	Meine Hand **tut weh**.
de tand	**der** Zahn | **die** Zähne	Erwachsene haben 32 **Zähne**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Dat kun je bij de dokter zeggen	
Hoe kan ik je/u helpen?	**Wie kann ich dir/Ihnen helfen?**
• Ik voel me niet lekker. • Ik heb koorts / een griep. • Ik ben verkouden/moe.	• Ich fühle mich nicht wohl. • Ich habe Fieber / eine Grippe. • Ich bin erkältet/müde.
Hoe gaat het met je/u?	**Wie geht es dir/Ihnen?**
• Met mij gaat het (helemaal niet) goed/slecht. • Ik ben misselijk. • Ik heb het koud/warm.	• Mir geht es (gar nicht) gut/schlecht. • Mir ist schlecht. • Mir ist kalt/warm.
Heb je / Heeft u pijn/koorts?	**Hast du / Haben Sie Schmerzen/Fieber?**
• Ja, ik heb keelpijn/kiespijn/koorts. • Ja, mijn buik/hoofd doet pijn.	• Ja, ich habe Halsschmerzen/Zahnschmerzen/Fieber. • Ja, mein Bauch/Kopf tut weh.
Hoelang heb jij / heeft u al pijn/koorts?	**Seit wann hast du / haben Sie die Schmerzen / das Fieber schon?**
• Sinds gisteren. • Al een week.	• Seit gestern. • Schon eine Woche.

Niederländisch	Deutsch
Wat is er gebeurd?	**Was ist passiert?**
• Ik heb mijn arm/been gebroken.	• Ich habe meinen Arm / mein Bein gebrochen.
Wat moet ik doen?	**Was soll ich tun?**
• Je/U moet in bed blijven / veel water drinken. • Je/U moet rust nemen.	• Du sollst / Sie sollen im Bett bleiben / viel Wasser trinken. • Du sollst dich / Sie sollen sich ausruhen.
Moet ik medicijnen nemen?	**Muss ich Medikamente nehmen?**
• Ja, een keer / twee keer per dag. • Ja, hier is een recept. • Nee, dat is niet nodig.	• Ja, einmal/zweimal pro Tag. • Ja, hier ist ein Rezept. • Nein, das ist nicht notwendig.
Zo kun je vertellen dat je niet kunt komen	
• Ik kan helaas niet komen, omdat ik naar de dokter moet / ziek ben.	• Ich kann leider nicht kommen, weil ich zum Arzt muss / krank bin.
Dat kun je zeggen als je iets niet goed hebt begrepen	
• Ik spreek nog niet zo goed Duits. • Kunt u dat herhalen? • Ik heb niet alles begrepen.	• Ich spreche noch nicht so gut Deutsch. • Können Sie das wiederholen? • Ich habe nicht alles verstanden.

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Er ist **abenteuerlustig** und liebt es, neue Orte zu entdecken.	abenteuerlustig	avontuurlijk
Der **Ausblick** ist schön.	**der** Ausblick | **die** Ausblicke	het uitzicht
Die Alpen sind **beeindruckend**.	beeindruckend	indrukwekkend
In der Natur möchte ich viele kleine Tiere **entdecken**.	entdecken	ontdekken
Wir haben den **Gipfel** nach zwei Stunden erreicht.	**der** Gipfel | **die** Gipfel	de bergtop
Der Aletschgletscher ist der größte **Gletscher** der Alpen.	**der** Gletscher | **die** Gletscher	de gletsjer
Viele Menschen **klettern** gerne in den Alpen.	klettern	klimmen
Der **Klimawandel** verändert das Wetter.	**der** Klimawandel	de klimaatverandering
Interlaken ist ein schöner **Ort** in der Nähe von Grindelwald.	↻ **der** Ort | **die** Orte	de plaats
In diesem **See** kann man gut schwimmen.	**der** See | **die** Seen	het meer
Das Dorf liegt im grünen **Tal**.	**das** Tal | **die** Täler	het dal
Wir sind **umweltfreundlich** und fahren deswegen mit dem Fahrrad.	umweltfreundlich	milieuvriendelijk
Im **Wald** gibt es unterschiedliche Tiere.	**der** Wald | **die** Wälder	het bos
Wir **wandern** durch die Natur.	wandern	wandelen
Die **Wanderung** dauert zwei Stunden.	**die** Wanderung | **die** Wanderungen	de wandeling
Der Sonnenuntergang ist **wunderschön**.	wunderschön	prachtig

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Der **Bär** lebt im Wald.	**der** Bär | **die** Bären	de beer
Manche Tierarten sind **bedroht**.	bedroht	bedreigd
Im Frühling **blühen** die Bäume überall im Park.	blühen	bloeien
Die **Blume** ist gelb und weiß.	**die** Blume | **die** Blumen	de bloem
Das **Eisklettern** ist eine Schweizer Wintersportart.	**das** Eisklettern	het ijsklimmen
Der Hund hat ein weiches **Fell**.	**das** Fell	de vacht
Die Kuh hat schwarze **Flecken**.	**der** Fleck | **die** Flecken	de vlek
Ein Wildtier kann **gefährlich** sein.	gefährlich	gevaarlijk
Diese Tierart ist **geschützt**.	geschützt	beschermd
Diese **Pflanze** braucht nicht viel Wasser.	**die** Pflanze | **die** Pflanzen	de plant
Ein Hund ist ein **Säugetier**.	**das** Säugetier | **die** Säugetiere	het zoogdier
Die Kreuzotter ist eine giftige **Schlange**.	**die** Schlange | **die** Schlangen	de slang
Das Edelweiß ist eine **seltene** Blume.	selten	zeldzaam
Im Winter ist **Skifahren** sehr beliebt.	**das** Skifahren	het skiën
Diese Menschen tragen gerne **traditionelle** Kleidung.	↻ traditionell	traditioneel
Wegen des Klimas gibt es in den Bergen immer weniger Schnee.	↻ wegen	vanwege
Auf der grünen **Wiese** laufen viele Kühe.	**die** Wiese | **die** Wiesen	de wei

SIGNALWÖRTER (*SIGNAALWOORDEN*) DU ◀ ▶ NL

Signaalwoorden zijn woorden in een tekst die een verband aangeven. Dat kan een verband zijn tussen (delen van) zinnen of tussen alinea's. Signaalwoorden geven je informatie over hoe een tekst(gedeelte) is opgebouwd. Het is daarom belangrijk om zowel de vertaling van het signaalwoord te kennen als de functie ervan.

Deutsch	Niederländisch	Funktion
aber	maar	tegenstelling
allerdings	echter	tegenstelling
auch	ook	uitbreiding/opsomming
daher	vandaar	gevolg
deswegen	daarom	gevolg
zum Beispiel	bijvoorbeeld	voorbeeld geven
zusätzlich	bovendien/daarbij	uitbreiding/opsomming

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de beek	**der** Bach | **die** Bäche	Durch das Dorf fließt ein **Bach**.
de dijk	**der** Deich | **die** Deiche	Der **Deich** schützt das Dorf vor dem Hochwasser.
de duin	**die** Düne | **die** Dünen	Am Strand gibt es viele **Dünen**.
vlak	flach	In den Niederlanden ist nicht alles **flach**.
de streek	**die** Gegend | **die** Gegenden	Die **Gegend** ist sehr ruhig.
de heuvel	**der** Hügel | **die** Hügel	Auf dem **Hügel** wachsen viele Bäume.
heuvelachtig	hügelig	Die Landschaft ist **hügelig** und grün.

Niederländisch	Deutsch	Satz
de kust	**die** Küste | **die** Küsten	Im Sommer fahren wir an die **Küste**.
het landschap	**die** Landschaft | die Landschaften	Die **Landschaft** ist wunderschön.
de zee	**das** Meer | **die** Meere	Das **Meer** ist warm und sauber.
de plaats	**der** Ort | **die** Orte	Der kleine **Ort** liegt in den Bergen.
het strand	**der** Strand | **die** Strände	Am **Strand** gibt es viel Sand.
de omgeving	**die** Umgebung	In der **Umgebung** gibt es viele Berge.
ondernemen	unternehmen	Morgen **unternehmen** wir eine Aktivität.
veelzijdig	vielseitig	Die Stadt ist **vielseitig**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je naar de omgeving vragen	
Welke omgeving/streek/plaats wil je graag bezoeken?	Welche Umgebung/Gegend / welchen Ort möchtest du besuchen?
Hoe is de omgeving/streek daar?	Wie ist die Umgebung/Gegend dort?
Wat zou je in de omgeving/streek/plaats willen doen?	Was möchtest du in der Umgebung / in der Gegend / in dem Ort machen?
Zo kun je de omgeving omschrijven	
Het liefst zou ik Bern willen bezoeken.	Am liebsten möchte ich Bern besuchen.
De omgeving/streek/plaats is veelzijdig.	Die Umgebung / Die Gegend / Der Ort ist vielseitig.
Het landschap / de omgeving is groen/heuvelachtig/vlak.	Die Landschaft / Die Umgebung ist grün/hügelig/flach.
Er zijn (geen) heuvels in de omgeving/plaats.	Es gibt (keine) Hügel in der Umgebung / in dem Ort.
Er zijn daar bergen, prachtige wandelpaden en meren.	Es gibt dort Berge, wunderschöne Wanderwege und Seen.
Ik zou de oude binnenstad willen bezoeken.	Ich möchte die Altstadt besuchen.
Je hebt daar een prachtig uitzicht op de bergen.	Man hat dort eine wunderschöne Aussicht auf die Berge.
Ik ben geïnteresseerd in een wandeling door de oude binnenstad / rozentuin.	Ich interessiere mich für einen Spaziergang durch die Altstadt / den Rosengarten.

LEKTION 7 EXAMENIDIOOM DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Bedingt durch die Hitze wachsen die Pflanzen nicht gut.	bedingt durch	als gevolg van, veroorzaakt door
Bislang habe ich hier noch keine wilden Tiere gesehen.	bislang	tot nu toe
Je weniger Insekten sterben, **desto** besser ist das für die Natur.	desto	des te
Meine **Empfehlung**: Trinke viel Wasser, wenn es warm ist.	**die** Empfehlung | **die** Empfehlungen	de aanbeveling
Die Ärztin hat ihm **geraten**, mehr Sport zu treiben.	geraten	geadviseerd
Es gibt **kaum noch** Bäume in der Stadt.	kaum noch	nauwelijks, bijna niet / geen
Laut dem Text ist die Aussage richtig.	laut	volgens
Welche **Maßnahmen** treffen Sie, um die Umwelt zu schützen?	**die** Maßnahme | **die** Maßnahmen	de maatregel
Nachdem er eingekauft hat, will er für uns kochen.	nachdem	nadat
Du hast heute Pech, aber **schließlich** wird alles gut.	schließlich	uiteindelijk, ten slotte
Wir müssen **sofort** unseren Hund suchen.	sofort	direct, meteen
Lerne mit dem Wordtrainer – **so wie** es die Lehrerin gesagt hat.	so wie	zoals

GRAMMATIK A MODALE HULPWERKWOORDEN

Modalverben

Met modale hulpwerkwoorden kun je bijvoorbeeld uitdrukken of iets kan, mag of moet.

De vervoeging van deze werkwoorden is in het enkelvoud onregelmatig.
De *ich*- en de *er*/*sie*/*es*- vorm zijn hetzelfde.
De *ich*-, *du*- en de *er*/*sie*/*es*- vorm hebben een klinkerwisseling. Uitzondering: *möchten* en *sollen*

	können (*kunnen*)	müssen (*moeten*)	wollen (*willen*)	dürfen (*mogen*)	mögen (*lusten, houden van*)	möchten (*graag willen*)	sollen (*moeten*)
ich	kann	m**u**ss	w**i**ll	d**a**rf	m**a**g	möchte	soll
du	k**a**nnst	m**u**sst	w**i**llst	d**a**rfst	m**a**gst	möchtest	sollst
er/sie/es	k**a**nn	m**u**ss	w**i**ll	d**a**rf	m**a**g	möchte	soll
wir	können	müssen	wollen	dürfen	mögen	möchten	sollen
ihr	könnt	müsst	wollt	dürft	mögt	möchtet	sollt
sie/Sie	können	müssen	wollen	dürfen	mögen	möchten	sollen

Müssen en *sollen* vertaal je allebei met moeten.

Müssen gebruik je voor een noodzaak.
Beispiel:

Ich muss auf die Toilette.	Ik moet naar de wc.

Sollen gebruik je als het de wil is van iemand anders of als je twijfelt.
Beispiele:

Ich soll meine Hausaufgaben machen.	Ik moet mijn huiswerk maken.
Meine Mutter möchte das.	Mijn moeder wil dat graag.
Was soll ich tun?	Wat moet ik doen?

GRAMMATIK B ZINSONTLEDING EN HET MEEWERKEND VOORWERP

Satzglieder bestimmen und das Dativobjekt

Afgelopen jaar heb je geleerd dat in een Nederlandse of Duitse zin verschillende zinsdelen kunnen staan. Sommige zinsdelen staan in een bepaalde naamval.

In het Duits heb je vier naamvallen:
In de eerste naamval staat het onderwerp.
De tweede naamval geeft een bezit aan. Deze naamval hoef je niet te leren.
In de derde naamval staat het meewerkend voorwerp.
In de vierde naamval staat het lijdend voorwerp.

Beispiel:

Ich	*gebe*	*dem Kind*	*das Buch.*
↑	↑	↑	↑
onderwerp 1e naamval	gezegde	meewerkend voorwerp 3e naamval	lijdend voorwerp 4e naamval

Je kunt de naamval van een zinsdeel bepalen door te ontleden. Dit doe je door vragen te stellen:

Vraag	bepaalt het ...	het zinsdeel staat in de	Voorbeeld: Ik schrijf Simone een mail.
Wie/Wat + gezegde?	onderwerp	1e	Wie schrijft een mail? **Ik** schrijf Simone een mail.
Wie/Wat + gezegde + onderwerp?	lijdend voorwerp	4e	Wat schrijf ik? Ik schrijf Simone **een mail**.
Aan/Voor wie + gezegde + lijdend voorwerp?	meewerkend voorwerp	3e	Aan wie schrijf ik een mail? Ik schrijf **Simone** een mail.

Stappenplan ontleden

Stap 1 Zoek het gezegde.
Stap 2 Zoek het onderwerp. Wie/Wat + gezegde?
Stap 3 Zoek het lijdend voorwerp. Wie/Wat + gezegde + onderwerp?
Stap 4 Zoek het meewerkend voorwerp. Aan/Voor wie + gezegde + onderwerp?

Beispiel:

Ik heb het boek aan het kind gegeven. Ich habe dem Kind das Buch gegeben.

Vraag	Je zoekt...	Je stelt de vraag...		Nederlands	Duits
stap 1	Zoek het **gezegde**.		→	Ik **heb** het boek aan het kind **gegeven**.	Ich **habe** dem Kind das Buch **gegeben**.
stap 2	**onderwerp**	Wie/Wat + gezegde? **Wie** heeft gegeven?	→	**Ik** heb het boek aan het kind gegeven.	**Ich** habe dem Kind das Buch gegeben.
stap 3	**lijdend voorwerp**	Wie/Wat + gezegde + onderwerp? **Wat** heb ik gegeven?	→	Ik heb **het boek** aan het kind gegeven.	Ich habe dem Kind **das Buch** gegeben.
Stap 4	**meewerkend voorwerp**	Aan/Voor wie + gezegde + lijdend voorwerp? **Aan wie** heb ik het boek gegeven?	→	Ik heb het boek **aan het kind** gegeven.	Ich habe **dem Kind** das Buch gegeben.

GRAMMATIK C VOORZETSELS EN PERSOONLIJKE VOORNAAMWOORDEN IN DE DERDE NAAMVAL

Präpositionen und Personalpronomen im dritten Fall

Een **voorzetsel** is een woord dat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord staat.
Sommige voorzetsels hebben automatisch de derde naamval bij zich.

Na een **voorzetsel met de derde naamval** volgt direct de derde naamval.



Niederländisch	uit	bij	met	na, naar	sinds	van	naar
Deutsch	aus	bei	mit	nach*	seit	von	zu*

Leer de voorzetsels Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

* *nach* = bij plekken/plaatsen/landen — *Ich fahre **nach** Deutschland.*
Let op: als een landennaam een lidwoord heeft,
zoals *die Niederlande* gebruik je geen *nach* maar *in*. — Ich fahre **in** die Niederlande.
* *zu* = bij personen — *Ich gehe **zu** Maria / **zu** meinen Eltern.*

Een **persoonlijk vooornaamwoord** kan in verschillende naamvallen een andere vorm hebben.
Is het persoonlijk vooornaamwoord het onderwerp? Dan staat het **in de eerste naamval**.
Staat het persoonlijk voornaamwoord ná een voorzetsel met de derde naamval? Dan staat het **in de derde naamval**.

Beispiel:

	Niederländisch			Deutsch		
1e nv		**Ik**	heb een fiets.		**Ich**	habe ein Fahrrad.
3e nv	De fiets is **van**	**mij**.		Das Fahrrad ist **von**	**mir**.	

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	**ich**	**du**	**er**	**sie**	**es**	**wir**	**ihr**	**sie**	**Sie**
3e nv	**mir**	**dir**	**ihm**	**ihr**	**ihm**	**uns**	**euch**	**ihnen**	**Ihnen**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hen*	*u*

Tip: Leer de persoonlijke voornaamwoorden in de eerste en de derde naamval samen: *ich – mir*, *du – dir* enzovoort.

Beispiel:
Er hat **bei uns** gegessen. Hij heeft **bij ons** gegeten.

GRAMMATIK D DE *DER*- EN *EIN*-GROEP IN DE EERSTE, DERDE EN VIERDE NAAMVAL

Die *Der*-Gruppe und die *Ein*-Gruppe im ersten, dritten und vierten Fall

Een lidwoord hoort bij een zelfstandig naamwoord. Je hebt al geleerd dat er in het Duits bepaalde lidwoorden (*der*, *die*, *das*) en onbepaalde lidwoorden (*ein*, *eine*) zijn. In het Duits maak je onderscheid tussen woorden die bij de *der*-groep horen en woorden die bij de *ein*-groep horen.

De woorden van de *der*-groep

Bij de *der*-groep horen:

	Niederländisch	Deutsch
de bepaalde lidwoorden	de, het	**der, die, das**
een aantal andere woorden	dit, deze	**dies-**
	elk-, ieder-	**jed-**
	sommig-	**manch-**
	zulk-, zo'n	**solch-**
	welk-	**welch-**
	alle	**all-**

De woorden van de *ein*-groep

Bij de *ein*-groep horen:

	Niederländisch	Duits
het onbepaald lidwoord	een	**ein-**
het woord	geen	**kein-**
de bezittelijke voornaamwoorden	mijn	**mein-**
	jouw	**dein-**
	zijn	**sein-**
	haar	**ihr-**
	ons/onze	**unser-**
	jullie	**euer/eure**
	hun	**ihr-**
	uw	**Ihr-**

Leer de woorden van de *der*- en *ein*-groep Nederlands → Duits én Duits → Nederlands.

Een streepje achter deze woorden betekent dat er nog een uitgang achter deze woorden toegevoegd kan worden. Deze **uitgang** is afhankelijk van:

- of het woord vóór het zelfstandig naamwoord bij de *der*-groep of bij de *ein*-groep hoort;
- het geslacht van het bijbehorende zelfstandig naamwoord;
- of het bijbehorende zelfstandig naamwoord in het enkelvoud of in het meervoud staat;
- in welke naamval het betreffende zinsdeel staat.

De *der*-groep in de eerste, derde en vierde naamval

In kolom a (mannelijk) en in kolom c (onzijdig) zijn de uitgangen van de woorden van de *der*-groep in de derde naamval gelijk.

Schema A

Het bijbehorende zelfstandig naamwoord is ...		mannelijk  der ♂	vrouwelijk  die ♀	onzijdig  das ø	meervoud die ∞
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
1e nv	**onderwerp**	d**er** Mann	di**e** Frau	da**s** Kind	di**e** Kinder
		dies**er** Mann	dies**e** Frau	dies**es** Kind	dies**e** Kinder
		welch**er** Mann	welch**e** Frau	welch**es** Kind	welch**e** Kinder
3e nv	**meewerkend voorwerp**	d**em** Mann	d**er** Frau	d**em** Kind	d**en** Kinder**n**
		dies**em** Mann	dies**er** Frau	dies**em** Kind	dies**en** Kinder**n**
		welch**em** Mann	welch**er** Frau	welch**em** Kind	welch**en** Kinder**n**
4e nv	**lijdend voorwerp**	d**en** Mann	di**e** Frau	da**s** Kind	di**e** Kinder
		dies**en** Mann	dies**e** Frau	dies**es** Kind	dies**e** Kinder
		welch**en** Mann	welch**e** Frau	welch**es** Kind	welch**e** Kinder

Ezelsbruggetje:

de uitgangen in de **1e naamval** zijn:	e**r**	– **e**	– (e)**s**	– **e**	**RESE**
de uitgangen in de **3e naamval** zijn:	e**m**	– e**r**	– e**m**	– e**n***	**MRMN**
de uitgangen in de **4e naamval** zijn:	e**n**	– **e**	– (e)**s**	– **e**	**NESE**

(*) Er zijn twee uitzonderingen op de regel. Als het woord in het meervoud op een *-s* of *-n* eindigt, krijgt het zelfstandig naamwoord geen *+n*.

Beispiel:

*Wir zeig**en** dies**en** Mensch**en** die Stadt.*

De *ein*-groep in de eerste, derde en vierde naamval

In kolom a (mannelijk) en in kolom c (onzijdig) zijn de uitgangen van de woorden van de *ein*-groep in de derde naamval gelijk.

Schema B

Het bijbehorende zelfstandig naamwoord is ...		mannelijk  der ♂	vrouwelijk  die ♀	onzijdig  das ø	meervoud die ∞
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
1e nv	onderwerp	ein Mann	ein**e** Frau	ein Kind	– Kinder
		kein Mann	kein**e** Frau	kein Kind	kein**e** Kinder
		mein Mann	mein**e** Frau	mein Kind	mein**e** Kinder
3e nv	**meewerkend voorwerp**	ein**em** Mann	ein**er** Frau	ein**em** Kind	**–** Kinder**n**
		kein**em** Mann	kein**er** Frau	kein**em** Kind	kein**en** Kinder**n**
		mein**em** Mann	mein**er** Frau	mein**em** Kind	mein**en** Kinder**n**
4e nv	lijdend voorwerp	ein**en** Mann	ein**e** Frau	ein Kind	**–** Kinder
		kein**en** Mann	kein**e** Frau	kein Kind	kein**e** Kinder
		mein**en** Mann	mein**e** Frau	mein Kind	mein**e** Kinder

Ezelsbruggetje: **X staat voor 'geen uitgang'.**

de uitgangen in de **1e naamval** zijn:	X	– **e**	– X	– **e**	**XEXE**
de uitgangen in de **3e naamval** zijn:	e**m**	– e**r**	– e**m**	– e**n***	**MRMN**
de uitgangen in de **4e naamval** zijn:	e**n**	– **e**	– X	– **e**	**NEXE**

Bijzonderheid derde naamval meervoud:
Bij de derde naamval meervoud krijgt het zelfstandig naamwoord +*n*.

Beispiel:
*Wir geben unsere**n** Freunde**n** Schokolade.*

(*) Er zijn twee uitzonderingen op de regel. Als het woord in het meervoud op een -*s* of -*n* eindigt, krijgt het zelfstandig naamwoord geen +*n*.

Beispiel:
*Wir geben eur**en** Katzen ihr Futter.*

Stappenplan om te bepalen welke uitgang een woord uit de *der*- of *ein*-groep moet krijgen

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de *der*- of bij de *ein*-groep hoort.	→	Het woord hoort bij de … der-groep → schema A ein-groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is … **mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de … **1e naamval** → rij 1e nv **3e naamval** → rij 3e nv **4e naamval** → rij 4e nv

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Bern, gezondheid, het lichaam, milieu en natuur begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

INSTRUCTIEZINNEN

Deutsch	Niederländisch
Achte auf Großbuchstaben.	Let op hoofdletters.
Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen).	Beantwoord de vragen (in hele zinnen).
Beantworte die Fragen (in Stichworten).	Beantwoord de vragen (in steekwoorden).
Benutze eventuell ein Wörterbuch.	Gebruik eventueel een woordenboek.
Bestimme die fett gedruckten Satzteile.	Bepaal de vetgedrukte zinsdelen.
Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.	Zet de zinnen op de juiste volgorde.
Ergänze die fehlenden Wörter.	Vul de ontbrekende woorden in.
Ergänze die richtige Verbform.	Vul de juiste werkwoordsvorm in.
Ergänze die Sätze mit deinen eigenen Angaben.	Vul de zinnen met je eigen gegevens aan.
Ergänze die Wörter.	Vul de woorden in.
Ersetze die unterstrichenen Wörter.	Vervang de onderstreepte woorden.
Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.	Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden.
Höre dir Fragment 1 an.	Luister naar fragment 1.
Kontrolliere deine Antworten.	Controleer je antwoorden.
Lest einander die Sätze vor.	Lees elkaar de zinnen voor.
Lies den Text.	Lees de tekst.
Lies erst die Aussagen pro Fragment.	Lees eerst de uitspraken per fragment.
Löse das Puzzle.	Los de puzzel op.
Mache die Aufgabe.	Maak de opdracht.
Mache Notizen.	Maak aantekeningen.
Markiere das passende Wort und übersetze es.	Markeer het juiste woord en vertaal het.
Markiere die Kernwörter.	Markeer de kernwoorden.
Markiere erst das Subjekt in dem Satz.	Markeer eerst het onderwerp in de zin.
Notiere den richtigen Fall.	Noteer de juiste naamval.
Notiere die Übersetzung.	Noteer de vertaling.
Online findest du noch eine Aufgabe.	Online vind je nog een opdracht.
Schreibe die Zahlen als Wort.	Schrijf de getallen als woorden uit.
Schreibe ganze Sätze.	Schrijf hele zinnen.
Sieh dir das Video an.	Bekijk de video.
Sieh dir die Bilder an.	Bekijk de afbeeldingen.
Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an.	Bekijk de infografic op blz. oo en oo.
Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie.	Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze.
Tauscht eure Texte.	Ruil jouw tekst met de andere persoon.
Trage die richtige Form ein.	Vul de juiste vorm in.
Übersetze die fett gedruckten Wörter.	Vertaal de vetgedrukte woorden.
Übersetze die Wörter in Klammern.	Vertaal de woorden tussen haakjes.
Übersetze und ergänze.	Vertaal en vul aan.
Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.	Combineer de vragen met de juiste antwoorden.
Wähle aus:	Kies uit:
Wähle das richtige Wort.	Kies het juiste woord.
Wechselt die Rollen.	Wissel van rol.
Welches Wort bleibt übrig?	Welk woord blijft er over?

KLASSENTAAL

Docent



Begin van de les	
Ruhe bitte! / Seid bitte leise.	Stilte alsjeblieft! / Wees alsjeblieft stil.
Setz dich / Setzt euch bitte.	Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjeblieft.
Leg dein Buch / Heft / deinen Stift auf den Tisch.	Leg je boek/schrift/pen op tafel.
Mach bitte das Fenster auf/zu.	Open/Sluit het raam, alsjeblieft.
Mach bitte die Tür zu.	Sluit de deur, alsjeblieft.
Den Kaugummi bitte in den Mülleimer.	De kauwgom graag in de prullenbak.

Leerling



Begin van de les	
Entschuldigung! Ich bin zu spät.	Excuses! Ik ben te laat.
Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen.	Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten.



Begin van de les	
Hört gut zu!	Luister goed!
Öffnet das Buch auf Seite X.	Open het boek op bladzijde X.
Lest/Lies den Text / die Aufgabe.	Lees de tekst / de opdracht.
Macht Aufgabe X.	Maak opdracht X.
Arbeitet alleine / zu zweit.	Werk alleen / in tweetallen.
Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit.	Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd.
Danach besprechen wir die Antworten.	Daarna gaan we de antwoorden bespreken.
Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X?	Wat heb je bij opdracht X, nummer X?
Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch.	Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout!



Einde van de les	
Notiert die Hausaufgaben.	Noteer het huiswerk.
Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt!	Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd!

Leerling		Docent
 **Tijdens de les** Ich habe eine Frage. *Ik heb een vraag.*	▶	 **Tijdens de les** Und was ist deine Frage? *En wat is je vraag?*
Können Sie das bitte wiederholen? *Kunt u dat alstublieft herhalen?* Können Sie bitte langsamer sprechen? *Kunt u langzamer spreken, alstublieft?*	▶	Ja, natürlich. *Ja, zeker.*
Können Sie das noch einmal erklären? *Kunt u dat nog eens uitleggen?* Ich habe das nicht verstanden. *Ik heb dat niet begrepen.*	▶	Was hast du (genau) nicht verstanden? *Wat heb je (precies) niet begrepen?*
Können Sie mir helfen?	▶	Wie kann ich dir helfen? *Hoe kan ik je helfen?* Ich komme gleich/später zu dir. *Ik kom zo/later bij je.*
Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch? *Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?*	▶	Das heißt … auf Deutsch. *Dat heet … in het Duits.* Wer von euch weiß das? *Wie van jullie weet dat?*
Wie spricht man das aus? *Hoe spreek je dat uit?* Wie schreibt man das? *Hoe schrijf je dat?*	▶	Hör gut zu: … *Luister goed: …* Sieh gut zu: … *Kijk goed: …*
Darf ich auf die Toilette gehen? *Mag ik naar het toilet gaan?*	▶	Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht. *Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.*
 **Tijdens de les** Beantworte bitte die Frage. *Beantwoord alsjeblieft de vraag.*	▶	 **Tijdens de les** Gerne, das ist … *Graag, dat is …* Ich weiß es nicht. *Ik weet het niet.*
Das hast du / habt ihr gut gemacht! *Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!*	▶	Danke schön. *Bedankt.*

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Dagdelen (*Tageszeiten*)

's ochtends (6 – 9 uur)	morgens / am Morgen
's ochtends (9 – 12 uur)	vormittags / am Vormittag
's middags (12 – 13 uur)	mittags / am Mittag
's middags (13 – 18 uur)	nachmittags / am Nachmittag
's avonds (18 – 22 uur)	abends / am Abend
's nachts (0 – 6 uur)	nachts / in der Nacht

Dagen van de week (*Wochentage*)

op maandag	am Montag
op dinsdag	am Dienstag
op woensdag	am Mittwoch
op donderdag	am Donnerstag
op vrijdag	am Freitag
op zaterdag	am Samstag
op zondag	am Sonntag

Data met rangtelwoorden (*Ordinalzahlen und Datum*)

1.	erste
2.	zwei**te**
3.	dritte
4.	vier**te**
5.	fünf**te**
6.	sechs**te**
7.	sieb**te**
8.	ach**te**
9.	neun**te**
10.	zehn**te**

11.	elf**te**
12.	zwölf**te**
13.	dreizehn**te**
14.	vierzehn**te**
15.	fünfzehn**te**
16.	sechzehn**te**
17.	siebzehn**te**
18.	achtzehn**te**
19.	neunzehn**te**
20.	zwanzig**ste**

21.	einundzwanzig**ste**
22.	zweiundzwanzig**ste**
23.	dreiundzwanzig**ste**
24.	vierundzwanzig**ste**
25.	fünfundzwanzig**ste**
26.	sechsundzwanzig**ste**
27.	siebenundzwanzig**ste**
28.	achtundzwanzig**ste**
29.	neunundzwanzig**ste**
30.	dreißig**ste**
31.	einunddreißig**ste**

1 januari 2025	1. Januar 2025
24-12-2025	24.12.2025
Vandaag is het vrijdag, vijf december.	Heute ist Freitag, der fünfte Dezember.
op maandag, 7 juli	am Montag, den 7. Juli
Zij is op twee mei jarig.	Sie hat am zweiten Mai Geburtstag.

Eigenschappen (*Eigenschaften*)

oud	alt
goedkoop	billig, günstig
eerlijk	ehrlich
strak, smal	eng
serieus	ernst
lui	faul
ijverig	fleißig
brutaal	frech
vriendelijk	freundlich
gelukkig	glücklich
groot	groß
lelijk	hässlich
behulpzaam	hilfsbereit
klein	klein
slim	klug
creatief	kreativ
grappig	lustig
muzikaal	musikalisch
irritant	nervig
aardig	nett
nieuw	neu
nieuwsgierig	neugierig
netjes	ordentlich
mooi	schön
verlegen	schüchtern
sportief	sportlich
getalenteerd	talentiert
duur	teuer
verdrietig	traurig
gek	verrückt
wijd	weit

Eten en drinken (*Essen und Getränke*)

de appel	**der** Apfel | **die** Äpfel
het appelsap	**der** Apfelsaft | **die** Apfelsäfte
het appelsap met mineraalwater	**die** Apfelschorle | **die** Apfelschorlen
de banaan	**die** Banane | **die** Bananen
de bloemkool	**der** Blumenkohl
de gebakken aardappel	**die** Bratkartoffel | **die** Bratkartoffeln
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen
de boterham	**das** Butterbrot | **die** Butterbrote
de curryworst	**die** Currywurst | **die** Currywürste
de döner	**der** Döner | **die** Döner
het ei	**das** Ei | **die** Eier
de stoofpot	**der** Eintopf | **die** Eintöpfe
het ijs	**das** Eis
de erwt	**die** Erbse | **die** Erbsen
de aardbei	**die** Erdbeere | **die** Erdbeeren
de pindakaas	**die** Erdnussbutter
de vis	**der** Fisch | **die** Fische
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen
het ontbijt	**das** Frühstück
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln
de groente	**das** Gemüse | **die** Gemüse
het glas	**das** Glas | **die** Gläser
de komkommer	**die** Gurke | **die** Gurken
het hoofdgerecht	**das** Hauptgericht | **die** Hauptgerichte
de kip	**das** Hühnchen | **die** Hühnchen
de yoghurt	**der** Joghurt
de koffie	**der** Kaffee | **die** Kaffees
de chocolademelk	**der** Kakao
de wortel	**die** Karotte | **die** Karotten
de kaas	**der** Käse
de kers	**die** Kirsche | **die** Kirschen
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel
de makreel	**die** Makrele | **die** Makrelen
de mandarijn	**die** Mandarine | **die** Mandarinen
het mes	**das** Messer | **die** Messer
de melk	**die** Milch
de mueslireep	**der** Müsliriegel | **die** Müsliriegel
het nagerecht	**der** Nachtisch | **die** Nachtische
de pasta	**die** Nudel | **die** Nudeln
het sinaasappelsap	**der** Orangensaft | **die** Orangensäfte
de pannenkoek	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen
de peper	**der** Pfeffer
de perzik	**der** Pfirsich | **die** Pfirsiche
de pruim	**die** Pflaume | **die** Pflaumen
de kwark	**der** Quark
de rekening	**die** Rechnung | **die** Rechnungen
de rijst	**der** Reis
de salade	**der** Salat | **die** Salate
het zout	**das** Salz
de ham	**der** Schinken
de slagroom	**die** Schlagsahne
de hagelslag	**die** Schokostreusel (*mv*)
de spinazie	**der** Spinat
de soep	**die** Suppe | **die** Suppen
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen
de thee	**der** Tee | **die** Tees
het bord	**der** Teller | **die** Teller
de taart	**die** Torte | **die** Torten
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen
het water	**das** Wasser
de worst	**die** Wurst | **die** Würste
de courgette	**die** Zucchini | **die** Zucchinis
de suiker	**der** Zucker
de ui	**die** Zwiebel | **die** Zwiebeln

Familie (*Familie*)

de broer	**der** Bruder | **die** Brüder
de neef	**der** Cousin | **die** Cousins
de nicht	**die** Cousine | **die** Cousinen
het enig kind	**das** Einzelkind | **die** Einzelkinder
de ouders	**die** Eltern
de kleinzoon	**der** Enkel | **die** Enkel
de kleindochter	**die** Enkelin | **die** Enkelinnen
de familie	**die** Familie | **die** Familien
de vriend	**der** Freund | **die** Freunde
de vriendin	**die** Freundin | **die** Freundinnen
gescheiden	geschieden
de broers en zussen	**die** Geschwister
de grootouders	**die** Großeltern
de grootmoeder	**die** Großmutter | **die** Großmütter
de grootvader	**der** Großvater | **die** Großväter
de halfbroer	**der** Halbbruder | **die** Halbbrüder
de halfzus	**die** Halbschwester | **die** Halbschwestern
de jongen	**der** Junge | **die** Jungen
het meisje	**das** Mädchen | **die** Mädchen
de moeder	**die** Mutter | **die** Mütter
de oom	**der** Onkel | **die** Onkel
de zus	**die** Schwester | **die** Schwestern
de tante	**die** Tante | **die** Tanten
de vader	**der** Vater | **die** Väter
getrouwd	verheiratet

Feestdagen en feesten (*Feiertage und Feste*)

de verjaardag	**der** Geburtstag
de carnaval	**der** Karneval
Sinterklaas	**der** Nikolaus
Pasen	Ostern
Pinksteren	Pfingsten
oudjaar	Silvester
Kerstmis	Weihnachten
het Suikerfeest / Eid al-Fitr	**das** Zuckerfest

Hobby en sport (*Hobby und Sport*)

de avonturenfilm	**der** Abenteuerfilm | **die** Abenteuerfilme
uitrusten	sich ausruhen
uitslapen	ausschlafen
bakken	backen
de band	**die** Band | **die** Bands
het bordspel	**das** Brettspiel | **die** Brettspiele
het boek	**das** Buch | **die** Bücher
ontspannen	entspannen
de film	**der** Film I **die** Filme
films kijken	Filme schauen
de vrije tijd	**die** Freizeit
met vrienden afspreken	Freunde treffen
voetballen	Fußball spielen
viool spelen	Geige spielen
gitaar spelen	Gitarre spielen
de hobby	**das** Hobby I **die** Hobbys
hockeyen	Hockey spielen
het instrument	**das** Instrument | **die** Instrumente
judoën	Judo machen
leren kennen	kennenlernen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
piano spelen	Klavier spielen
koken	kochen
de komedie	**die** Komödie | **die** Komödien
naar een concert gaan	in ein Konzert gehen
de misdaadfilm	**der** Krimi | **die** Krimis
op atletiek zitten	Leitathletik machen
lezen	lesen
de liefdesfilm	**der** Liebesfilm | **die** Liebesfilme
schilderen	malen
naar muziek luisteren	Musik hören
picknicken	picknicken
fietsen	Rad fahren
de fietstocht	**die** Radtour I **die** Radtouren
roeien	rudern
rugbyen	Rugby spielen
de actrice	**die** Schauspielerin | **die** Schauspielerinnen
zeilen	segeln
zwemmen	schwimmen
de serie	**die** Serie | **die** Serien
series kijken	Serien schauen
winkelen	shoppen
afspreken	sich verabreden
zingen	singen
skaten	skaten
skiën	Ski fahren
de speelfilm	**der** Spielfilm | **die** Spielfilme
de sporthal	**die** Sporthalle | **die** Sporthallen
het sportveld	**der** Sportplatz | **die** Sportplätze
dansen	tanzen
tennissen	Tennis spielen
trainen	trainieren
de training	**das** Training | **die** Trainings
de vereniging	**der** Verein | **die** Vereine
naar video's/films kijken	Videos/Filme schauen
wandelen	wandern
de wedstrijd	**der** Wettkampf | **die** Wettkämpfe
de tekenfilm	**der** Zeichentrickfilm | **die** Zeichentrickfilme
tekenen	zeichnen
gamen	zocken

Hoofdtelwoorden (*Zahlen*)

0	null
1	eins
2	zwei
3	drei
4	vier
5	fünf
6	sechs
7	sieben
8	acht
9	neun
10	zehn
11	elf
12	zwölf
13	dreizehn
14	vierzehn

15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig
21	einundzwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	hundert

200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert
901	neunhunderteins
999	neunhundertneunundneunzig
1 000	eintausend

Huisdieren (*Haustiere*)

de goudvis	**der** Goldfisch | **die** Goldfische
de hamster	**der** Hamster | **die** Hamster
de hond	**der** Hund | **die** Hunde
de muis	**die** Maus | **die** Mäuse
de cavia	**das** Meerschweinchen | **die** Meerschweinchen
de parkiet	**der** Wellensittich | **die** Wellensittiche

Kleding (*Kleidung*)

de blouse	**die** Bluse | **die** Blusen
de riem	**der** Gürtel | **die** Gürtel
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden
de hoody	**der** Hoodie | **die** Hoodies
de broek	**die** Hose | **die** Hosen
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken
de spijkerbroek	**die** Jeans | **die** Jeans
de joggingbroek	**die** Jogginghose | **die** Jogginghosen
de pet	**die** Kappe | **die** Kappen
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider
de hoofddoek	**das** Kopftuch | **die** Kopftücher
de legging	**die** Leggings
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen
de trui	**der** Pullover/Pulli | **die** Pullover/Pullis
de rok	**der** Rock | **die** Röcke
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe
de sok	**die** Socke | **die** Socken
de zonnebril	**die** Sonnenbrille | **die** Sonnenbrillen
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel
het T-shirt	**das** T-Shirt | **die** T-Shirts
het trainingspak	**der** Trainingsanzug | **die** Trainingsanzüge
de gymschoen	**der** Turnschuh | **die** Turnschuhe

Kleuren (*Farben*)

blauw	blau
bruin	braun
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün
paars	lila
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
wit	weiß

Kloktijden (*Uhrzeiten*)

14:00	Het is twee uur. Het is veertien uur.	Es ist zwei Uhr. Es ist vierzehn Uhr.
14:05	Het is vijf over twee. Het is veertien uur vijf.	Es ist fünf nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünf.
14:15	Het is kwart over twee. Het is veertien uur vijftien.	Es ist Viertel nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünfzehn.
14:23	Het is zeven voor half drie. Het is veertien uur drieëntwintig.	Es ist sieben vor halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreiundzwanzig.
14:30	Het is half drie. Het is veertien uur dertig.	Es ist halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreißig.
14:39	Het is negen over half drie. Het is veertien uur negenendertig.	Es ist neun nach halb drei. Es ist vierzehn Uhr neununddreißig.
14:45	Het is kwart voor drie. Het is veertien uur vijfenveertig.	Es ist Viertel vor drei. Es ist vierzehn Uhr fünfundvierzig.
14:50	Het is tien voor drie. Het is veertien uur vijftig.	Es ist zehn vor drei. Es ist vierzehn Uhr fünfzig.

Landen (*Länder*)

België	Belgien
Denemarken	Dänemark
Duitsland	Deutschland
Frankrijk	Frankreich
Griekenland	Griechenland
Groot-Brittannië	Großbritannien
Italië	Italien
Marokko	Marokko
Nederland	**die** Niederlande (*mv*)
Noorwegen	Norwegen
Zweden	Schweden
Zwitserland	**die** Schweiz
Spanje	Spanien
Turkije	**die** Türkei
Oekraïne	**die** Ukraine
Verenigde Staten	**die** USA (*mv*)

Lichaamsdelen (*Körperteile*)

de arm	**der** Arm | **die** Arme
het oog	**das** Auge | **die** Augen
uitrusten	sich ausruhen
de buik	**der** Bauch
het been	**das** Bein | **die** Beine
verkouden	erkältet
de koorts	**das** Fieber
de vinger	**der** Finger | **die** Finger
zich goed/slecht voelen	sich gut/schlecht fühlen
de voet	**der** Fuß | **die** Füße
de griep	**die** Grippe
de nek	**der** Hals
de hand	**die** Hand | **die** Hände
de huid	**die** Haut
hoesten	husten
de knie	**das** Knie | **die** Knie
het hoofd	**der** Kopf | **die** Köpfe
ziek zijn	krank sein
de maag	**der** Magen
het medicijn | de medicijnen	**das** Medikament | **die** Medikamente
het oor	**das** Ohr | **die** Ohren
de rug	**der** Rücken
de pijn	**der** Schmerz | **die** Schmerzen
pijn doen	wehtun
de tand	**der** Zahn | **die** Zähne

Maanden (Monate)

januari	der Januar
februari	der Februar
maart	der März
april	der April
mei	der Mai
juni	der Juni
juli	der Juli
augustus	der August
september	der September
oktober	der Oktober
november	der November
december	der Dezember

Natuur (*Natur*)

de beek	**der** Bach I **die** Bäche
de dijk	**der** Deich I **die** Deiche
de duin	**der** Düne I **die** Dünen
vlak	flach
de streek	**die** Gegend I **die** Gegenden
de heuvel	**der** Hügel I **die** Hügel
heuvelachtig	hügelig
de kust	**die** Küste I **die** Küsten
het landschap	**die** Landschaft I **die** Landschaften
de zee	**das** Meer I **die** Meere
de plaats	**der** Ort I **die** Orte
het strand	**der** Strand I **die** Strände
de omgeving	**die** Umgebung
ondernemen	unternehmen
veelzijdig	vielseitig

School (*Schule*)

makkelijk	einfach
het vmbo	**die** Hauptschule | **die** Hauptschulen
het huiswerk	**die** Hausaufgabe | **die** Hausaufgaben
het schrift	**das** Heft | **die** Hefte
de klas	**die** Klasse | **die** Klassen
het proefwerk	**die** Klassenarbeit | **die** Klassenarbeiten
de pen	**der** Kugelschreiber | **die** Kugelschreiber
het favoriete vak	**das** Lieblingsfach | **die** Lieblingsfächer
het cijfer	**die** Note | **die** Noten
het havo	**die** Realschule | **die** Realschulen
moeilijk	schwierig
het rooster	**der** Stundenplan | **die** Stundenpläne

Schoolvakken (*Schulfächer*)

biologie	Biologie
scheikunde	Chemie
Duits	Deutsch
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
wiskunde	Mathe, Mathematik
muziek	Musik
Nederlands	Niederländisch
natuurkunde	Physik
gym	Sport

Seizoenen (*Jahreszeiten*)

de lente	**der** Frühling	in de lente	**im** Frühling
de zomer	**der** Sommer	in de zomer	**im** Sommer
de herfst	**der** Herbst	in de herfst	**im** Herbst
de winter	**der** Winter	in de winter	**im** Winter

Tijdsbepalingen (*Zeitangaben*)

dag van de week	op	am
datum	op	am
dagdelen	’s	am, in
tijdstip	om	um
tijdsduur	van … tot	von … bis

Uiterlijk (*Aussehen*)

het oog	**das** Auge | **die** Augen
de baard	**der** Bart | **die** Bärte
blond	blond
de bril	**die** Brille | **die** Brillen
dik	dick
dun	dünn
glad	glatt
kort	kurz
krullend	lockig
het oog	**das** Auge | **die** Augen

Vervoersmiddelen (*Verkehrsmittel*)

de auto	**das** Auto | **die** Autos
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
de bus	**der** Bus | **die** Busse
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder
de vakantie	**die** Ferien (*mv*)
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge
de helikopter	**der** Hubschrauber | **die** Hubschrauber
de vrachtwagen	**der** LKW | **die** LKWs (Lastkraftwagen)
de motor	**das** Motorrad | **die** Motorräder
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen
de trein	**der** Zug | **die** Züge
met de auto	mit dem Auto
met de bus	mit dem Bus
met de fiets	mit dem Fahrrad
met de motor	mit dem Motorrad
met de tram	mit der Straßenbahn
met de metro	mit der U-Bahn
met de trein	mit dem Zug
te voet, lopend	zu Fuß
de vakantie	**der** Urlaub | **die** Urlaube

Vieren (*Feiern*)

uitnodigen	einladen
jarig zijn	Geburtstag haben
de drank	**das** Getränk | **die** Getränke
de aardappelsalade	**der** Kartoffelsalat | **die** Kartoffelsalate
het gebak	**der** Kuchen | **die** Kuchen
de pastasalade	**der** Nudelsalat | **die** Nudelsalate
de chocoladetaart	**die** Schokoladentorte | **die** Schokoladentorten

Vraagwoorden (*Fragewörter*)

Wie?	Wer?
Wat?	Was?
Waar?	Wo?
Wanneer?	Wann?
Hoe?	Wie?
Waarom?	Warum?
Waarvandaan?	Woher?
Waarheen?	Wohin?

Weer (*Wetter*)

het onweer	**das** Gewitter | **die** Gewitter
de mist	**der** Nebel | **die** Nebel
de regen	**der** Regen
de sneeuw	**der** Schnee
de zon	**die** Sonne | **die** Sonnen
de wind	**der** Wind | **die** Winde
bewolkt	bewölkt
heet	heiß
koud	kalt
regenen	regnen
sneeuwen	schneien
zonnig	sonnig
warm	warm

Wonen (*Wohnen*)

de werkkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer
het balkon	**der** Balkon | **die** Balkone
de boerderij	**der** Bauernhof | **die** Bauernhöfe
de zolder	**der** Dachboden | **die** Dachböden
het dorp	**das** Dorf | **die** Dörfer
de eengezinswoning	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser
de begane grond	**das** Erdgeschoss
de eetkamer	**das** Esszimmer | **die** Esszimmer
de gang	**der** Flur | **die** Flure
de tuin	**der** Garten | **die** Gärten
het flatgebouw	**das** Hochhaus | **die** Hochhäuser
de kinderkamer	**das** Kinderzimmer | **die** Kinderzimmer
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen
de slaapkamer	**das** Schlafzimmer | **die** Schlafzimmer
de stad	**die** Stadt | **die** Städte
de verdieping	**der** Stock
het toilet	**die** Toilette | **die** Toiletten
de villa	**die** Villa | **die** Villen
het appartement	**die** Wohnung | **die** Wohnungen
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer
de kamer	**das** Zimmer | **die** Zimmer

HANDIGE ZINNEN

Niederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je?	Hallo, wie heißt du?
Ik heet Laura.	Ich heiße Laura.
Mijn naam is Laura.	Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily.	Wer bist du? Ich bin Lily.
Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij.	Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut.
Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud.	Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt.
Waar woon je? Ik woon in Utrecht.	Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht.
Ik zit in de tweede/derde klas.	Ich gehe in die achte/neunte Klasse.
Ik zit op vmbo/havo/gymnasium.	Ich gehe in die Hauptschule / in die Realschule / aufs Gymnasium.
Ik woon in een dorp / een stad.	Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt.
Ik kom uit Nederland.	Ich komme aus den Niederlanden.
Ik heb een broer en een zus.	Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
Ik heb geen broers en zussen.	Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie!	Frohe Weihnachten und schöne Ferien!
Gelukkig nieuwjaar!	Ein glückliches neues Jahr!
Ik wens je het beste toe!	Ich wünsche dir alles Gute!
Beterschap!	Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet.	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht.
Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt.	Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt.
Wat zeg je / zegt u?	Wie bitte?
Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen?
Zou je/u dat nog eens kunnen zeggen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Könnten Sie das bitte noch mal sagen?
Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat?	Was bedeutet das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie heißt das auf Deutsch?
Zou je/u dat kunnen beschrijven?	Kannst du / Könnten Sie das beschreiben?
Wat bedoel je / bedoelt u precies?	Was meinst du / meinen Sie genau?
Hoe noem je dat?	Wie nennt man das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie sagt man das auf Deutsch?
Je hebt het nodig om te bellen.	Man braucht es zum Telefonieren.
Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ...	Heute möchte ich gerne etwas erzählen über ...
Mijn presentatie gaat over ...	Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ...
Het onderwerp van mijn presentatie is ...	Das Thema meiner Präsentation ist ...
Als onderwerp heb ik gekozen: ...	Als Thema habe ich ... gewählt.
Eerst ..., dan ...	Zuerst ..., dann ...
Dat was mijn presentatie.	Das war meine Präsentation / mein Vortrag.
Hebben jullie / Heeft u nog vragen?	Habt ihr / Haben Sie noch Fragen?
Hartelijk dank voor jullie/uw aandacht!	Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit!

DACH-LÄNDER


Norden
Westen
Osten
Süden
Sylt
DÄNEMARK
die Ostsee
die Nordsee
Rügen
Kiel
SCHLESWIG-HOLSTEIN
MECKLENBURG-VORPOMMERN
Schwerin
Hamburg
Weser
HAMBURG
BREMEN
Bremen
Havel
Ems
NIEDERSACHSEN
Elbe
Havel
BERLIN
Berlin
DIE NIEDERLANDE
Hannover
Magdeburg
Potsdam
POLEN
DEUTSCHLAND
BRANDENBURG
SACHSEN-ANHALT
Spree
NORDRHEIN-WESTFALEN
Leipzig
SACHSEN
Düsseldorf
Erfurt
Dresden
Köln
HESSEN
THÜRINGEN
Rhein
BELGIEN
RHEINLAND-PFALZ
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Mainz
LUXEMBURG
Mosel
Main
TSCHECHIEN
SAARLAND
Saarbrücken
Neckar
BAYERN
Stuttgart
Rhein
NIEDERÖSTERREICH
DIE SLOWAKEI
BADEN-WÜRTTEMBERG
FRANKREICH
Linz
Inn
Donau
St. Pölten
WIEN
München
OBERÖSTERREICH
Wien
Donau
Salzburg
Bodensee
Eisenstadt
Basel
Bregenz
Zürich
VORARLBERG
Innsbruck
Inn
Limmat
SALZBURG
STEIERMARK
BURGENLAND
TIROL
ÖSTERREICH
Luzern
Bern
LIECHTENSTEIN
TIROL
Graz
UNGARN
KÄRNTEN
Klagenfurt am Wörthersee
DIE SCHWEIZ
SLOWENIEN
ITALIEN

Ontwerp binnenwerk
Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag
Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk
Crius Group

Bureauredactie
Manon Müller-Jansen, Meer dan tekst

Native speaker check
Leonie Krzistetzko

Beeldresearch
B en U international picture service

Tekstverwerving
Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Foto's en illustraties
123RF, meggen: pag. 97 (14.B.5); Adobestock, herreneck: pag. 74; Adobestock, Kim de Been: pag. 51 (35.4); Angela Elbing Fotografie: pag. 128 (b.); ANP / AFP, Fabrice Coffrini: pag. 191; ANP / Laif Agentur für Photos & Reportagen, Pierre Adenis: pag. 128 (o.); ANP, Mary Evans Picture Library Ltd.: pag. 60 (o.); Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 13, 15 (15), 18 (20.A.o.), 28, 33 (14.A), 37 (vlaggen), 39, 43 (26.A), 45 (29), 46, 50 (33.A), 51 (34), 53, 54, 56, 63, 67 (57.A), 69, 79, 83, 85, 98, 99, 100, 108 (27), 109 (28.A), 112, 121, 126, 133, 144, 150, 152, 153, 157, 163 (12.A, 12.B), 164, 167, 168 (21), 172 (26), 177, 187 (41.A), 196 (53), 205, 211, 213, 216, 217; Getty Images, Luis Alvarez: pag. 92; Getty Images, Ragnar Singsaas: pag. 64; Imageselect / Alamy Stock Photo, Christof Sonderegger, Prisma by Dukas Presseagentur GmbH: pag. 195; Imageselect / Alamy Stock Photo, Eibner-Pressefoto: pag. 91 (6.2); Imageselect / Alamy Stock Photo, Oliver Gutfleisch, Zoonar GmbH: pag. 62; Imageselect / Alamy Stock Photo, Schoening: pag. 37 (r.o.); Imageselect / Imago, Eventpress: pag. 91 (6.3); Imageselect / Imago, photothek / Michael Gottschalk: pag. 25; Imageselect / Westend61, Arman Zhenikeyev: pag. 172 (Wortschatz.4); Imageselect, Picture Alliance / DPA: pag. 12 (8); iStockphoto, fcafotodigital: pag. 158 (b.); iStockphoto, Filmstax: pag. 172 (Wortschatz.9); iStockphoto, janiecbros: pag. 102 (r.o.); Leendert Masselink - Studio Illurama: pag. 4, 5, 6, 7, 8-9, 19, 20-21, 22, 23, 30, 31 (r.b.), 42, 50 (r.b.), 58, 59 (r.b.), 67 (r.b.), 75 (r.b., r.o.), 86-87, 88, 97 (r.b.), 103, 108 (r.b.), 110, 116, 124 (l.o.), 125, 133 (r.b.), 136, 140, 154-155, 156, 162, 170, 171, 178, 179 (r.o.), 180, 183, 187 (r.b.), 188 (l.o.), 196 (r.b.), 202 (r.o.); Magdalena Höfner: pag. 73; Shutterstock: 1981 Rustic Studio kan: pag. 45 (28.B); Alexey Boldin: pag. 55; Amanda Barrick: pag. 97 (14.B.2); Amazing Aerial Premium: pag. 14 (12.A.3); Anastasia Petrova: pag. 51 (35.5); Andrew Angelov: pag. 179 (34); Anna Jedynak: pag. 57; AnnaStills: pag. 14 (12.A.2), 43 (Wortschatz.3); antoniodiaz: pag. 16; APA-PictureDesk GmbH: pag. 91 (6.1); ArtAdisorn: pag. 33 (15.A); Bartolomiej Pietrzyk: pag. 94 (b.); Basilico Studio Stock: pag. 176 (2); BearFotos: pag. 24, 176 (b.), 202 (l.); Beginnow: pag. 109 (Wortschatz.7); Ben Gingell: pag. 43 (Wortschatz.2); Benny Marty: pag. 182 (b.); Bildagentur Zoonar GmbH: pag. 14 (12.A.4); Christian Bertrand: pag. 104; ClaraHF: pag. 127 (m.); Cool Hand Creative: pag. 122; DaLiu: pag. 197; Denis Makarenko: pag. 102 (r.m.); Detailfoto: pag. 14 (12.A.8); DimaBerlin: pag. 48; dvoevnore: pag. 59 (44); Elena Nichizhenova: pag. 203; Elizaveta Galitckaia: pag. 200 (b.); Elzloy: pag. 159 (r.o.); Evgenia Parajanian: pag. 89 (r.); FamVeld: pag. 26; Fedor Selivanov: pag. 200 (o.); Fizzl: pag. 190 (44.B.1); Gherzak: pag. 190 (44.B.6); Goskova Tatiana: pag. 109 (Wortschatz.5); Halfpoint: pag. 173; Hananeko_Studio: pag. 43 (Wortschatz.4); HandmadePictures: pag. 109 (Wortschatz.9); Hero Images on Offset: pag. 172 (Wortschatz.10); irina2511: pag. 109 (Wortschatz.10); Jason Stitt: pag. 18 (20.A.c); K I Photography: pag. 182 (m.); karelnoppe: pag. 43 (Wortschatz.9); Kerim Koca: pag. 158 (o.); Krakenimages.com: pag. 15 (13), 172 (Wortschatz.6); KrzysiuKadruje: pag. 114 (2); Kutsenko Volodymyr: pag. 94 (o.); Lazy_Bear: pag. 43 (Wortschatz.5); LE Photo: pag. 14 (12.A.5); leolintang: pag. 127 (r.); lisatatzberfotografie: pag. 190 (44.B.4); Ljupco Smokovski: pag. 60 (46.A.4); Lubomir Novak: pag. 190 (44.B.8); LuckyStep: pag. 172 (Wortschatz.1); Mai Groves: pag. 43 (Wortschatz.10); mapman: pag. 14 (12.A.1); mares90: pag. 51 (35.2); Maridav: pag. 97 (14.B.3); Markus Mainka: pag. 109 (Wortschatz.3); Martin Pelanek: pag. 190 (44.B.5); matteo bedendo: pag. 188 (42.B.r.); Meeko Media: pag. 172 (Wortschatz.2); Monkey Business Images: pag. 12 (7.A), 43 (Wortschatz.7); MSchelhorn: pag. 190 (44.B.7); New Africa: pag. 51 (35.6), 168 (20), 172 (Wortschatz.8); Nicksal: pag. 138; Noppasin Wongchum: pag. 124 (r.b.);

Oleg V Zinchenko: pag. 196 (52); Only Fabrizio: pag. 193; Pajor Pawel: pag. 14 (12.A.6); Pani Garmyder: pag. 102 (l.m.); Patino: pag. 127 (l.); photocrew1: pag. 97 (14.B.4); Photofex_AUT: pag. 190 (44.B.3); PhotoSGH: pag. 60 (46.A.1); Picture Partners: pag. 89 (l.); PintoArt: pag. 192; PIXEL to the PEOPLE: pag. 14 (12.A.7); Pixel-Shot: pag. 172 (Wortschatz.3); Poleijphoto: pag. 97 (14.B.1); Prostock-studio: pag. 18 (20.A.a), 43 (Wortschatz.8); Rafael Croonen: pag. 51 (35.3); Robert Przybysz: pag. 172 (Wortschatz.5); Roman Babakin: pag. 60 (46.A.3); Roman Samborskyi: pag. 60 (46.A.2), 172 (Wortschatz.7); saiko3p: pag. 31 (12.A); SBH: pag. 109 (Wortschatz.1); schame: pag. 182 (o.); Sean Pavone: pag. 159 (l.o.); Sensvector: pag. 15 (14.A); Small365: pag. 43 (Wortschatz.6); SpandowStockPhoto: pag. 102 (l.b.); Stefano Ember: pag. 188 (42.B.l.); stockcreations: pag. 109 (Wortschatz.2); Tim UR: pag. 109 (Wortschatz.6); TimeImage Production: pag. 18 (20.A.b); Tobias Arhelger: pag. 181; tolobalaguer.com: pag. 114 (b.); TunedIn by Westend61: pag. 119; Valentina Photos: pag. 129; Valentyn Volkov: pag. 109 (Wortschatz.8); vectorfusionart: pag. 51 (35.1); Visions-AD: pag. 97 (14.B.6); Vitalii Stock: pag. 109 (Wortschatz.4); Wavebreak Media: pag. 43 (Wortschatz.1); Wirestock Creators: pag. 190 (44.B.2); Wolfgang Jargstorff: pag. 124 (l.b.); Yevheniia Lytvynovych: pag. 141; Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 226.

Omslagfoto's

Imageselect / Alamy Stock Photo / Scott Wilson (boven), Imageselect / Alamy Stock Photo / Forget-Gautier / sagaphoto.com (onder)

Songteksten/teksten

Ami Warning, Sony, Ami Warning - Sony (Femu): pag. 62; Charly Niessen, Philipp Dittberner, Grönland Records, Hier, In Dieser Stadt - Charly Niessen, Philipp ittberner - Grönland Records: pag. 129 ; Marteria, Bendma, Dead Rabbit, Lillo Scrimali, Nobodys Face & Sterio, Marmusik GmbH, Wald - Marteria, Bendma, Dead Rabbit, Lillo Scrimali, Nobodys Face & Sterio - Marmusik GmbH: pag. 193

ISBN 978 94 020 8206 7

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

©2025 Malmberg s'-Hertogenbosch. Alle rechten voorbehouden. Geen tekst- en datamining toegestaan.
Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp).
Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.
© Malmberg, 's-Hertogenbosch Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.

Eindredactie
Anke Poschmann
Zdena ten Veen

Auteurs
Maria Glybowskaja
Canisia van Nieuwburg
Anke Poschmann



Release 5.0

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 8206 7

604713-01

MALMBERG