Na klar!

MAX

DUITS 3 DEEL B

VMBO-GT

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor vmbo-bovenbouw

A2 / A2+

VMBO-GT

Eindredactie
Anke Poschmann
Zdena ten Veen

Auteurs
Maria Glybowskaja
Canisia van Nieuwburg
Anke Poschmann

Met medewerking van
Elisabeth Lehrner-te Lindert

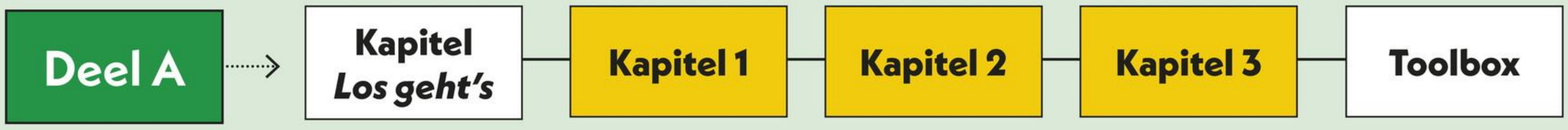
Scan de code voor de grammatica-animaties!

MAX Editie 5.0

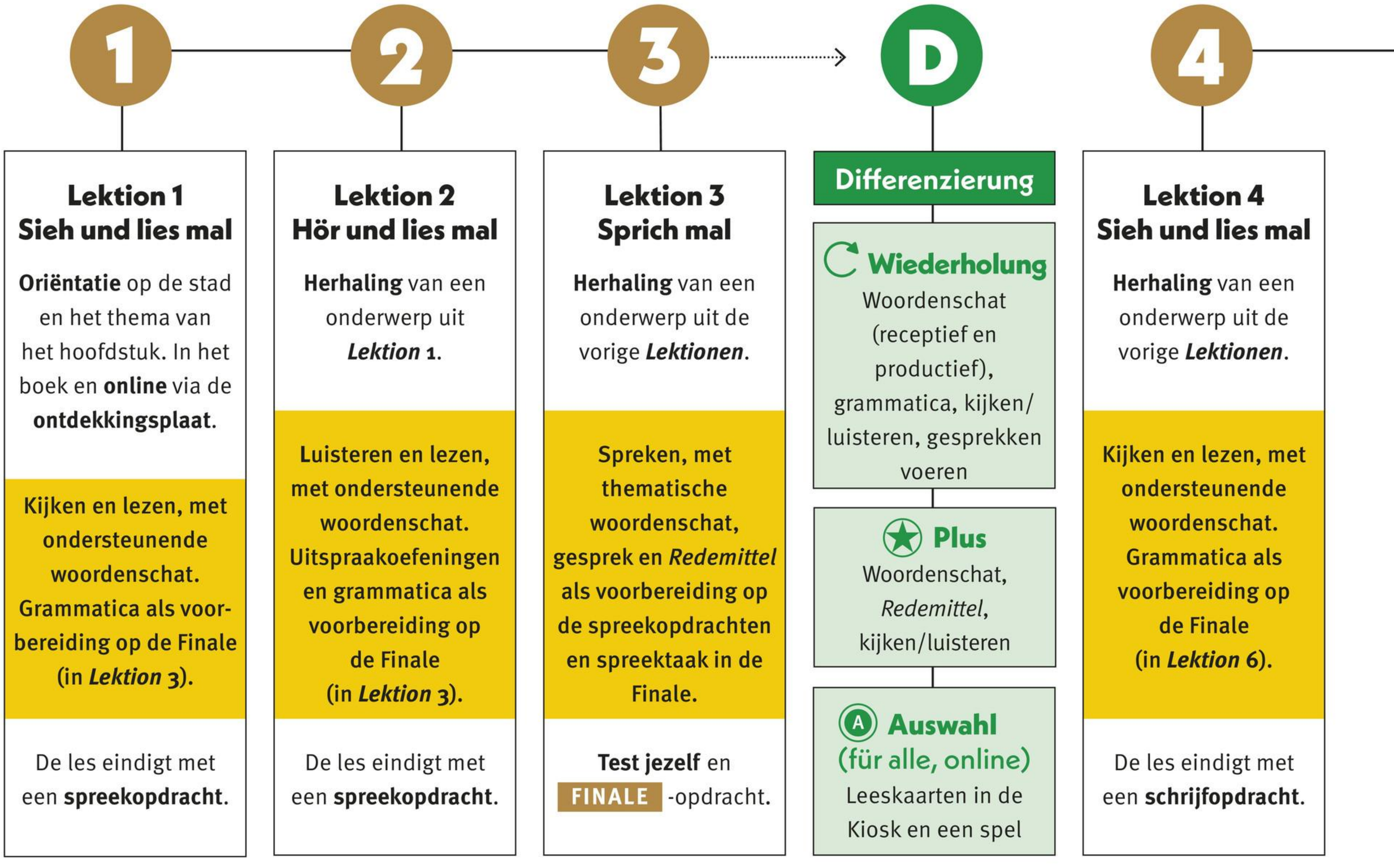
www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 3 bestaat uit *Kapitel Los geht's* en vijf *Kapitel*. *Kapitel Los geht's* bevat een korte herhaling van de stof van leerjaar 1/2, om de kennis op te frissen. *Kapitel* 1 tot en met 5 bevatten nieuwe leerstof, waarbij ook grammatica en woordenschat uit leerjaar 1/2 herhaald wordt. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. Deze *Kapitel* bevatten elk zeven *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*. Nieuw in leerjaar 3 is *Lektion 7*, Examentraining.

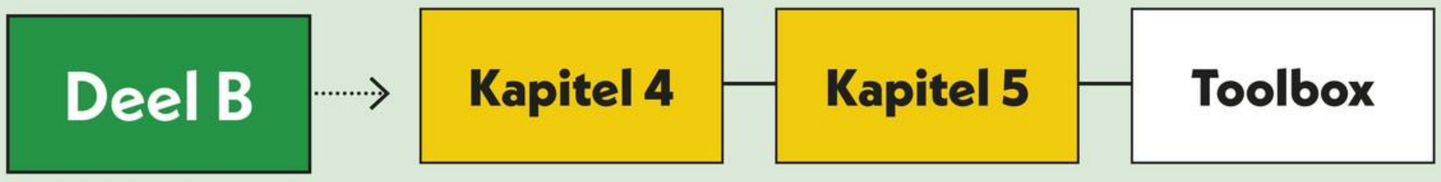


De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

- Online-opdracht
- Audio- of videofragment of animatie
- Opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*
- Samenwerkopdracht
- Verdieping (*Plus*)
- Herhaling (*Wiederholung*)
- Keuze (*Auswahl*)
- Opdracht passend bij ERK-doel
- Examenopdracht



5 Lektion 5 Hör und lies mal

Herhaling van een onderwerp uit de vorige ***Lektionen***.

Luisteren en lezen, met ondersteunende woordenschat. Grammatica als voorbereiding op de Finale (in *Lektion* 6).

De les eindigt met een **schrijfopdracht**.

6 Lektion 6 Schreib mal

Herhaling van een onderwerp uit de vorige ***Lektionen***.

Schrijven, met nieuwe woordenschat en *Redemittel* als voorbereiding op de schrijfopdrachten en de schrijftaak in de Finale.

Test jezelf en FINALE -opdracht.

D Differenzierung

Wiederholung
Lezen/woordenschat (receptief en productief), grammatica, *Redemittel*, schrijven

Plus
Een onderzoeksopdracht

Auswahl (für alle, online)
Actuele opdracht en creatieve opdracht

7 Lektion 7 Examentraining

Examentraining met teksten uit het CSE. Met strategietraining en de examen-opdrachten.

Online een extra examentekst met strategie-opdrachten en de examenvraag.

Online uitgebreide feedback bij de opdrachten.

L Lernbox

Woordenschat
altijd in context

Thematische woordenschat

Examenidioom

Redemittel

Grammatica

VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In een deel van Italië en België is Duits de spreektaal.
Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten.
Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch* en bekijk met je leerlingen de video die erbij hoort. *Darum Deutsch* maakt duidelijk waarom het handig kan zijn om Duits te begrijpen en spreken.

Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Differenzierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differenzierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.



Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentenmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.

De online leeromgeving

- alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- extra examentekst met opdrachten en feedback
- alle audio- en videofragmenten
- extra opdrachten
- woord- en grammaticatrainers
- flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- Test jezelfs
- downloadbare werkbladen
- de Kiosk met leeskaarten
- extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- een overzicht van Duitse taal in de klas
- een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- een overzicht met handige zinnen
- een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- een kaart van Duitsland en Duitstalige landen



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A

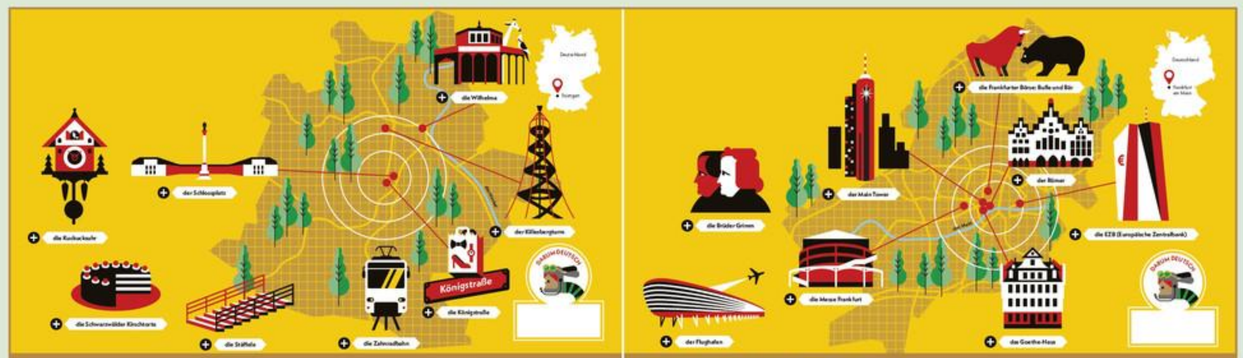
	 KAPITEL ▶ LOS GEHT'S	 KAPITEL 1 ▶ SALZBURG (A)	 KAPITEL 2 ▶ BERLIN
THEMA	Familie, vrienden, vakantie, wonen, school, eten, hobby's, sport	School, vrije tijd en hobby's, personen beschrijven	Duitse feestdagen, evenementen in Berlijn, typisch Duitse dranken en gerechten, wonen
LEERDOELEN	▶ Je frist je kennis op over Duitstalige landen en hun cultuur ▶ Je herhaalt de woordenschat en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar ▶ Je oefent opnieuw met de werkwoorden in de tegenwoordige tijd en met het voltooid deelwoord ▶ Je oefent je luistervaardigheid	▶ Je kunt over een schooltraditie in Duitstalige landen vertellen ▶ Je kunt over onderwijssystemen in Nederland, Oostenrijk en Duitsland vertellen ▶ Je kunt over je hobby's en vrije tijd vertellen ▶ Je kunt personen beschrijven	▶ Je kunt over bekende feestdagen, evenementen en bezienswaardigheden in Berlijn vertellen ▶ Je kunt over typisch Duitse en Berlijnse dranken en gerechten vertellen ▶ Je kunt beschrijven hoe je woont ▶ Je kunt beschrijven hoe je droomhuis eruitziet
EXTRA WOORDEN-SCHAT	↻ Vraagwoorden, rangtelwoorden, eigenschappen, schoolvakken, het weer, kloktijden, dagen, kleuren	↻ Vraagwoorden, weekdagen en dagdelen, hoofdtelwoorden tot en met 1.000, rangtelwoorden	↻ Datum, tijdsbepalingen, kloktijden, maanden, seizoenen Trappen van vergelijking
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden ↻ ▶ Het bezittelijk voornaamwoord ↻	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *haben* en *sein* ↻ ▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *werden* ▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden ↻ ▶ Het bezittelijk voornaamwoord ↻	▶ Tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden ▶ Voorzetsels met de vierde naamval ↻ ▶ Het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval ↻ ▶ Zinsontleding en de eerste en vierde naamval ↻ ▶ De *der*- en de *ein*-groep in de eerste en in de vierde naamval
UITSPRAAK		*l*-klank	Klinkers *a*, *ä*, *o*, *ö*, *u*, *ü* ↻
		Als je Duits leert, kun je de cultuur en gewoonten in Duitstalige landen beter begrijpen.	Als je Duits spreekt, wordt winkelen, uitgaan en het vieren van feesten in Duitstalige landen veel leuker.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

Deel A



Deel B



	KAPITEL 3 ▶ BERN (CH)	KAPITEL 4 ▶ STUTTGART	KAPITEL 5 ▶ FRANKFURT AM MAIN
THEMA	Gezondheid, het lichaam, milieu en natuur	Duitse merken en uitvindingen, wonen, meubels, kunst en design	Economie, toerisme, beroepen, vakantiebaantjes, stage lopen, wegbeschrijvingen
LEERDOELEN	▶ Je kunt over je gezondheid vertellen ▶ Je kunt je omgeving beschrijven ▶ Je kunt over bezienswaardigheden in Bern schrijven ▶ Je kunt over planten en dieren schrijven	▶ Je kunt over huishoudelijke apparaten spreken ▶ Je kunt in een elektronicawinkel een gesprek voeren ▶ Je kunt over je eigen kamer en je droomkamer schrijven	▶ Je kunt naar de weg vragen en een wegbeschrijving geven ▶ Je kunt over je vakantiebaan en je droomberoep schrijven ▶ Je kunt een sollicitatiebrief voor een vakantiebaan schrijven
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Gebiedende wijs, samengestelde zelfstandige naamwoorden, signaalwoorden	↻ Kleuren Vertaling van de voorzetsels *bij* en *voor*, signaalwoorden	↻ Maanden, datum Vertaling van *gaan* + hele werkwoord, windrichtingen, vertaling van het voorzetsel *naar*, signaalwoorden
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd van modale hulpwerkwoorden ↻ ▶ Zinsontleding en de derde naamval ▶ Voorzetsels met de derde naamval ▶ Het persoonlijk voornaamwoord in de derde naamval ▶ De *der*- en de *ein*-groep in de derde naamval	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden ▶ Keuzevoorzetsels ▶ De *der*- en de *ein*-groep in de eerste, derde en vierde naamval ↻	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke en sterke werkwoorden ↻ ▶ Voorzetsels met de derde en voorzetsels met de vierde naamval ↻ ▶ Het persoonlijk voornaamwoord in de derde en vierde naamval ↻ ▶ Woordvolgorde en de voegwoorden *und*, *oder*, *aber*, *denn*
UITSPRAAK	De *ach*- en *ich*-klank ↻	De *sch*-, *sp*-en *st*-klank ↻	Korte en lange klinkers ↻
DARUM DEUTSCH	Duits leren betekent ook: jezelf kunnen redden. Handig als je op reis bent en naar een dokter moet.	Als je Duits spreekt, kun je met Duitstalige personen praten over duurzame thema's.	Een taal leren is als gymnastiek voor je hersenen. Dus hoe meer talen je leert, hoe beter.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

KAPITEL 4

STUTTGART



die Kuckucksuhr



der Schlossplatz



die Schwarzwälder Kirschtorte



die Stäffele

1 2 3 D 4 5 6 D 7 L

Stuttgart

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse stad Stuttgart, Duitse merken en uitvindingen, wonen, meubels, kunst en design.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over huishoudelijke apparaten spreken.
- Je kunt in een elektronicawinkel een gesprek voeren.
- Je kunt over je eigen kamer en je droomkamer schrijven.



Finale Lektion 3

- Je presenteert een eigen uitvinding, maakt een reclamespot, of je voert een gesprek over reclame.

Finale Lektion 6

- Je maakt een moodboard over je kamer, of je schrijft over je droomkamer of je nieuwe slaapkamer.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt informatie over een influencer begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over de stad Stuttgart begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de voorzetsels *voor* en *bij* vertalen.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een *a* in de stam.

ORIENTIERUNG

1

A Beantworte die Fragen.

1 Welke acht merken komen uit Duitsland? Kies.

☐ Adidas	☐ Bosch	☐ Hugo Boss	☐ Milka
☐ Amazon	☐ Fiat	☐ Lidl	☐ Nike
■ Audi	☐ Haribo	☐ Mercedes-Benz	☐ Ritter Sport



Ritter Sport

2 Waar ken je deze Duitse merken van? Vul de tabel aan.

SÜSSIGKEITEN	AUTOS	KLEIDUNG	ELEKTRONIK	SUPERMARKT
	Audi,			

B Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.

C Beantworte die Fragen.

1 Bekijk de openingspagina op blz. 8 en 9. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk? Vul aan.

.....

.....

2 Welke bezienswaardigheid in Stuttgart wil je graag een keer bezoeken? .....

3 Uit de omgeving van Stuttgart komt een bepaalde klok. Hoe heet deze klok? .....

4 Lees *Darum Deutsch* op blz. 9 en bekijk de video die erbij hoort. Wat doe jij voor het milieu en duurzaamheid?

Geef een voorbeeld. .....

2

Stuttgart-Quiz

A Beantworte die Quizfragen. Benutze die Infografik.

1 Wie heißt die Bahn, die Menschen auf die Berge bei Stuttgart bringt?

						3	b 1			5

2 Aus welcher Uhr kommt jede volle Stunde ein Vogel?

										7

3 Welche deutsche Torte besteht unter anderem aus Schokolade und Sahne?

			6	2							4	

		14								

4 Wie heißen die vielen Treppen in und um Stuttgart?

	9						13

5 Welcher Platz liegt im Zentrum von Stuttgart?

										8	

6 Wie heißt der Zoo in Stuttgart?

				10		11	

7 Wie heißt der Aussichtsturm im Killesbergpark in Stuttgart?

						12			15				

B **In welchem Bundesland liegt Stuttgart? Kombiniere die Buchstaben aus A.**

B					-		Ü								
1	2	3	4	5		6		7	8	9	10	11	12	13	14	15

3 **FINALE** **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten *van Lektion* 3 op blz. 31. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 64



4 **A** **In der Wortschlange stehen zehn Wörter aus der Lernbox. Trenne die Wörter.**

B **Ergänze die Wörter aus A. Schreibe die Übersetzung auf.**

1 Das Gerät ist sehr praktisch für die Küche. apparaat

2 Der _____ von Schüler*innen ist ähnlich. _____

3 Olivia ist _____ von seiner Idee. _____

4 Auf eure Eintrittskarten gibt es _____. _____

5 Deine _____ sind neu. _____

6 Der _____ von seinem Foto ist sehr schön. _____

7 Die _____ im Fernsehen ist oft sehr laut. _____

8 Ich benutze jeden Tag _____ wie Instagram und TikTok. _____

9 Meine Eltern _____ meine Pläne. _____

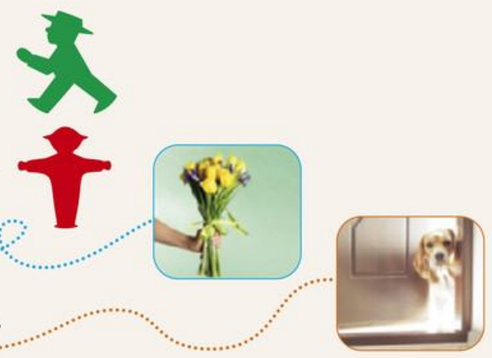
10 Stuttgart hat eine _____ Sehenswürdigkeiten. _____

TIPP

WORTSCHATZ

Vertaling van de voorzetsels *bij* en *voor*.

Ik kom **bij** jou.	(bij beweging: *zu*)	*Ich komme **zu** dir.*
Sandra is **bij** Jens.	(bij rust: *bei*)	*Sandra ist **bei** Jens.*
Dit is **voor** jou.	(bestemd voor iemand: *für*)	*Das ist **für** dich.*
Hij staat **voor** de deur.	(alle andere gevallen: *vor*)	*Er steht **vor** der Tür.*



5 Lies den Tipp. Übersetze die Präpositionen.

1	*bij*	~~*beweging*~~ / *rust*	Am Wochenende bin ich bei _____ Freunden.
2	*voor*	*bestemd voor / andere gevallen*	Das Geschenk ist _____ meine Freundin.
3	*bij*	*beweging / rust*	Er wohnt _____ einem Park.
4	*bij*	*beweging / rust*	Helena sitzt gern _____ ihrem Hund.
5	*voor*	*bestemd voor / andere gevallen*	Der Lehrer steht _____ unserem Klassenraum.
6	*bij*	*beweging / rust*	Kannst du _____ mir kommen?
7	*voor*	*bestemd voor / andere gevallen*	_____ Deutsch brauchen wir unsere Bücher.

SEHEN

Likes, Abos, Follower – Ich bin Influencerin



Hast du auch schon mal überlegt, ein Star zu werden? Nina ist 15 Jahre alt und hat es geschafft: Sie ist ein Star in den sozialen Medien. Auf Plattformen wie YouTube, Instagram und TikTok folgen ihr viele Menschen. Ninas Fans sind begeistert von ihren kreativen Posts. Besonders liebt Nina den Kontakt zu ihren Fans – das macht ihr viel Spaß. Sie plant, filmt und bearbeitet ihre Videos selbst. Das ist eine Menge Arbeit! Ninas Eltern sind im Hintergrund immer dabei. Sie unterstützen Nina, vor allem bei den Fotoshootings.

Neuneinhalb-Reporterin Jana ist gespannt auf Ninas Leben als Influencerin. Wie sieht der Alltag einer Influencerin wirklich aus? Wie funktioniert eigentlich Werbung? Und ist das nicht schon Kinderarbeit? Reporterin Jana hat Nina einen ganzen Tag lang begleitet. Zusammen haben sie auch ein Video aufgenommen.

6 **Lies den Text *Likes, Abos, Follower – Ich bin Influencerin* und beantworte die Fragen.**

1 Welke platforms gebruikt Nina om haar volgers te bereiken? .....

2 Uit welke zin blijkt dat Nina het druk heeft als influencer? Schrijf de Duitse zin op. .....

.....

3 Wie helpt Nina? .....

4 Wat hebben Jana en Nina samen gedaan? .....

7 **A** **Sieh dir das Fragment 1 von *Likes, Abos, Follower – Ich bin Influencerin* an und beantworte die Fragen auf Seite 13 und 14. Nach jeder Frage hörst du einen Piepton. Beantworte die Frage während der Pause.**

1 Wat wordt gezegd over influencers zoals Nina?
- ○ A Influencers kunnen veel gratis producten krijgen.
- ● B Influencers zijn stars op social media.
- ○ C Influencers zijn verplicht om reclame te maken.

2 Wat wordt gezegd over Nina's filmpjes?
- ○ A Bij de meeste filmpjes gaat het om school.
- ○ B Zij heeft het in haar filmpjes alleen over kleding en hacks.
- ○ C Zij heeft ook een film over haar rapport gemaakt.

3 Wat is het idee achter Nina's lookbook?
- ○ A Actuele trends laten zien.
- ○ B Motiveren om setjes kleding nieuw te combineren.
- ○ C Reclame voor kleding maken.

4 Hoe maakt Nina haar filmpjes?
- ○ A Ze doet alles spontaan.
- ○ B Ze plant alles goed.
- ○ C Ze werkt vaak chaotisch.

5 Waarom duurt het opnemen van Nina's TikTok-video zo lang?
- ○ A De vragen van Jana kosten veel tijd.
- ○ B Jana heeft meerdere pogingen nodig.
- ○ C Nina maakt altijd lange video's.

6 Wat zegt Nina over school en social media?
- ○ A Het is erg moeilijk om school en social media te combineren.
- ○ B Ze laat schoolwerk vaak liggen om meer te posten.
- ○ C Ze plant alles in to-do-lijsten op haar telefoon of in haar hoofd.

7 Waarom laat Nina zichzelf soms met een 'vogelnest' op haar hoofd zien?
- ○ A Dat is voor haar een bijzondere outfit.
- ○ B Ze wil laten zien dat niemand perfect is.
- ○ C Ze wil laten zien hoe het juist niet hoort.

8 Wat zegt Nina over reclame?
- ○ A Ze maakt zelf veel reclame.
- ○ B Ze vindt reclame heel belangrijk.
- ○ C Ze werkt niet met iedereen samen.

9 Wat wordt gezegd over jonge influencers en kinderarbeid?
- ○ A Er wordt goed op gelet om dit tegen te gaan.
- ○ B Het mag alleen onder toezicht van ouders.
- ○ C In Duitsland wordt hier niet zo streng mee omgegaan.

10 Wat is de eerste regel die Nina volgt met betrekking tot social media?

- ○ A Ze plaatst alleen foto's als haar ouders die goedkeuren.
- ○ B Ze plaatst alleen foto's die ze leuk vindt, ongeacht wat anderen ervan denken.
- ○ C Ze plaatst alleen foto's met kleding die over 20 jaar nog leuk is.

★ **B Sieh dir das Fragment 2 von *Likes, Abos, Follower – Ich bin Influencerin* an und beantworte die Fragen auf Deutsch.**

1 Worauf achtet Ninas Vater beim Fotografieren? Nenne zwei Beispiele.

2 Welche Nachteile vom Leben als Influencerin hörst du? Nenne zwei Nachteile.

LESEN

TOURISTENINFORMATION ▼

Stuttgart

Stuttgart ist die Hauptstadt des deutschen Bundeslands Baden-Württemberg. Sie liegt im Südwesten von Deutschland. Stuttgart ist die sechstgrößte Stadt in Deutschland und hat über 600 000 Einwohner*innen. Die Stadt liegt in einem Tal. Die Umgebung ist sehr grün. Durch Stuttgart fließt der Fluss Neckar.

Zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten in Stuttgart zählen der Schlossplatz und die Wilhelma. Die Wilhelma ist für ihren Gorilla-Kindergarten berühmt. Momentan lebt in der Wilhelma eine achtköpfige Gorillagruppe. Sehr bekannt ist auch der Stuttgarter **Fernsehturm**. Er wurde 1956 eröffnet. Er ist der erste Fernsehturm der Welt!

Stuttgart ist ein Zentrum der Automobilbranche. In der Nähe von Stuttgart **erfand** Carl Benz 1886 das erste Auto. Mercedes-Benz und Porsche, zwei große Unternehmen in dieser Branche, haben ihren **Hauptsitz** in Stuttgart. Sie haben hier auch Museen mit Ausstellungen von historischen und modernen Fahrzeugen. Für Autoliebhaber*innen sind diese Museen ein echtes Highlight.

Stuttgart hat aber nicht nur die Automobilindustrie zu bieten. Das bekannte Technologieunternehmen Bosch hat hier auch seinen Hauptsitz. Bosch wurde ebenfalls im Jahre 1886 in Stuttgart gegründet. Weltweit arbeiten 430 000 Menschen für Bosch. Das Unternehmen hat sich auf elektronische Geräte für den Haushalt und Industrietechnik spezialisiert.



der Schlossplatz in Stuttgart



das Mercedes-Benz Museum in Stuttgart

WORTHILFE	
Fernsehturm	**televisietoren**
erfand	**vond uit**
Hauptsitz	**hoofdkantoor**

STRATEGIE **LESEN**

Bij scannend lezen (*selektiv Lesen*) zoek je snel naar specifieke informatie. Stel, je leest een tekst over een dierentuin, maar je wilt alleen weten welke dieren er zijn. Dan zoek je direct naar de namen van dieren, zonder de hele tekst te lezen.

8 **A** **Lies erst die Strategie. Lies dann den Text selektiv. Welche Sehenswürdigkeiten und Unternehmen in Stuttgart findest du im Text?**

Sehenswürdigkeiten: .....

Unternehmen: .....

B **Notiere bei jeder Zahl auf Niederländisch, welche Information dazu im Text steht.**

1 6 Stuttgart is de op vijf na grootste stad van Duitsland.

2 600 000 .....

3 8 .....

4 1956 .....

5 1886 .....

6 430 000 .....

C **Beantworte die Fragen.**

1 Wat wordt gezegd over de omgeving van Stuttgart?

○ A Er is veel natuur.
○ B Er stromen verschillende rivieren.
○ C Er zijn hoge bergen.

2 Wat wordt gezegd over de televisietoren in Stuttgart?

○ A Het is de oudste televisietoren.
○ B Hij is heel hoog.
○ C Hij is over de hele wereld bekend.

3 Wat kun je allemaal zien in het Mercedes-Benz Museum?

○ A de nieuwste automodellen
○ B oldtimers
○ C oude en nieuwe auto's

4 Waarin is het bedrijf Bosch gespecialiseerd?

industrietechniek en .....

★ **D** **Stell dir vor, du bist in Stuttgart. Welche Sehenswürdigkeit aus dem Text möchtest du dir ansehen und warum diese?**

.....

.....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 70

Sterke werkwoorden met een *a* in de stam (*Starke Verben mit einem a im Stamm*)

Bij sterke werkwoorden met een *a* in de stam verandert de *a* bij *du* en *er/sie/es* in een *ä*.

9 **A** **Ergänze den Satz. Wähle aus: *a – ä***

Bij werkwoorden zoals *tragen* verandert de letter ..... bij *du/er/sie/es* in een ..... .

B **Ergänze die Tabelle.**

	TRAGEN (*dragen*)	**LAUFEN** (*lopen*)	**HALTEN** (*houden, stoppen*)
ich		laufe	halte
du	trägst		
er/sie/es	trägt		hält
wir		laufen	
ihr		lauft	haltet
sie/Sie	tragen		
	Ich habe	Ich bin	Ich habe ..... .

10 **A** **Übersetze und ergänze die richtigen Formen.**

1 laufen Jeden Tag laufen viele Leute durch die Stadt.

2 lassen Die Firma ..... eine Werbung machen.

3 raten Wir haben die Antwort ..... .

4 tragen Die Mitarbeiterin ..... eine Uniform.

5 fahren Seid ihr gestern nach Stuttgart ..... ?

6 gefallen Der Porsche hat mir nicht ..... .

7 fallen Ein Kind ..... auf der Königstraße hin.

8 fangen Elise hat den Basketball ..... .

B **Bilde aus den Satzteilen vier ganze Sätze. Achte auf die richtige Form des Verbes.**

Die Waschmaschine	fahren	am Wochenende bis um 10 Uhr.
Du	~~lassen~~	~~sein Auto waschen.~~
Ich	laufen	durch das Museum.
Ihr	schlafen	meine Klamotten.
~~Thomas~~	waschen	zum Killesbergturm.

Eigen antwoord, bijvoorbeeld: Thomas lässt sein Auto waschen.

C Übersetze und ergänze die richtigen Formen. Wähle aus:
bevallen – houden/stoppen – lopen – ~~raden~~ – rijden – slaan – vallen – wassen

1 Ihr ratet ..... die Lösung nicht!

2 Er hat sich die Hände .....

3 ..... du auf dem Weg an einem Supermarkt?

4 ..... euch die Zahnradbahn?

5 Ich bin jeden Tag zu ihrer Schule .....

6 Die Tennisspielerin hat den Ball .....

7 Das Buch ist vom Tisch .....

8 ..... du mal mit mir nach Stuttgart?

GESPRÄCHE FÜHREN

11 Sprecht über die Marken aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Benutzt das Beispiel.

Beispiel:
A: Woher kommt die Marke Manner?
B: Die Marke Manner kommt aus Österreich.
A: Wofür ist die Marke bekannt?
B: Marke ist bekannt für Waffeln.



die Manner-Waffeln

MARKE	LAND	PRODUKT
Almdudler	Deutschland	Autos
Manner	Österreich	Energy Drinks
Miele	Schweiz	Getränke
Nescafé		Haushaltsgeräte
Puma		Kaffee
Red Bull		Schokolade
Rolex		Sportkleidung
Toblerone		Waffeln
VW		Uhren

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een quiz over uitvindingen begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over vrouwelijke uitvinders begrijpen.
- Je kunt een kort literair fragment over de ontdekking van de curryworst begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je kunt de *sch*-klank, *sp*-klank en *st*-klank uitspreken.

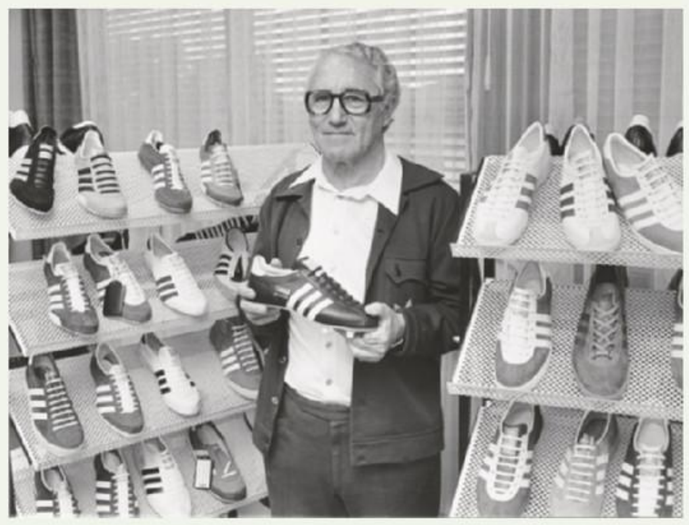
GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een *e* in de stam.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 64

12 A Lies den Text *Adi Dassler*. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

Adi Dassler



Adi Dassler

1920 begann Adolf Dassler eigene Schuhe zu produzieren. Alle notwendigen **Geräte** (1 apparaten) fand er in der Küche seiner Mutter. Später machte sein älterer Bruder Rudolf auch bei der Produktion von Schuhen mit. Anfangs lief die Zusammenarbeit gut. Adi war mit den Schuhen beschäftigt und Rudolf machte unter anderem die **Werbung** (2 .....). Ihr Erfolg wurde größer. Doch die Brüder hatten Streit. Sie wollten darum zwei Firmen **gründen** (3 .....), nämlich Adidas und Puma. Heute sind beide Unternehmen erfolgreich und weltweit **bekannt** (4 .....). Viele Menschen tragen Adidas- oder Puma-**Klamotten** (5 .....), auch im **Alltag** (6 .....).

B Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Ich bin **gespannt auf** das Resultat. benieuwd naar

2 Die **Ausstellung** im Museum ist sehr interessant. .....

3 Eine Waschmaschine ist im **Haushalt** notwendig. .....

4 Bei Mathe muss ich immer lange **überlegen**. .....

5 Auf alles gibt es heute 20% **Rabatt**. .....

6 Der Gipfel soll wunderschön **aussehen**. .....

7 Die neue Software scheint gut zu **funktionieren**. .....

13 **Übersetze und ergänze die richtigen Formen.**

1 *rijden* Aylin fährt gerne mit dem Auto durch unsere Gegend.
2 *lopen* Du ..... oft durch den Schlossgarten.
3 *stoppen* Der Bus hat am Mercedes-Benz Museum .....
4 *laten* Er ..... sein Fahrrad auf dem Schlossplatz stehen.
5 *dragen* Wir haben schwere Taschen .....
6 *slapen* Ihr habt in einem Hotel in Stuttgart .....
7 *wassen* Unser Nachbar hat seinen neuen Mercedes .....
8 *bevallen* Sandra ..... der Fernsehturm.

AUSSPRACHE

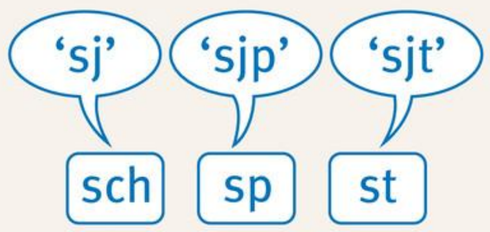
TIPP

AUSSPRACHE

De letters *sch* spreek je uit als 'sj'.
Beispiel:
Schal (sjaal)

De letters *sp* spreek je uit als 'sjp'.
Beispiel:
Spiel (sjpiel)

De letters *st* spreek je uit als 'sjt'.
Beispiel:
Stadt (sjtad)



14 **A** **Lies den Tipp. Höre dir dann das Fragment *Aussprache 4.1* an. Lies mit.**

1	schlafen	5	Stuttgart	9	sparsam
2	Kühlschrank	6	herstellen	10	spielen
3	beschäftigt	7	Staubsauger	11	gespannt
4	waschen	8	Stadt	12	Lautsprecher

B **Höre dir das Fragment *Aussprache 4.2* an. Sprich nach.**

1	Sport – Start – Schach	4	spielen – stehen – schwimmen
2	Spaß – Stern – Schule	5	Spiegel – Stuhl – Schrank
3	Sprache – Stuttgart – Schwarzwald	6	spät – stark – schwer

C **Höre dir zuerst das Fragment *Aussprache 4.3* an. Lies mit. Lest danach einander die Sätze vor.**

1 Stuttgart ist eine Stadt mit einem schönen Schlosspark.
2 Ich bin gespannt auf das spannende Spiel am späten Nachmittag.
3 In der Schule schaffen wir nicht alle schwierigen Aufgaben.
4 Die Schüler beschäftigen sich mit Schlangen.

D **Höre dir zuerst das Fragment *Aussprache 4.4* an. Lies mit. Lest danach einander den Text *Haribo macht Kinder froh* vor.**

Haribo macht Kinder froh



die Haribo-Gummibärchen

Vor über 100 Jahren hat Hans Riegel in der deutschen Stadt Bonn die Gummibärchen erfunden. Anfangs stellte er nur Bonbons her, die sich schlecht verkauften. Später erfand er die weichen Bären aus Gelatine. Besonders die verschiedenen Geschmacksrichtungen machten die Gummibärchen schnell beliebt. Für ihre Herstellung braucht man Gelatine, Wasser, Zucker, Aromen und **Farbstoffe**. Diese spezielle Mischung wird in stabile Bärenformen gegossen und schnell **getrocknet**. Zum Schluss kommt eine dünne **Schicht** Öl oder Wachs auf die Bärchen. So schmelzen sie nicht und kleben auch nicht zusammen.

WORTHILFE	
Farbstoffen	**kleurstoffen**
getrocknet	**gedroogd**
Schicht	**laag**

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 64

15 **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 Im **Krieg** mussten viele Menschen ihr Land verlassen. oorlog
2 Xaver und Jan möchten eine neue Idee **entwickeln**.
3 Wir müssen ihren Fehler **entdecken**.
4 Die **Erfindung** macht das Leben leichter.
5 Kannst du mir eine ähnliche Geschichte **erzählen**?
6 Das Unternehmen möchte mehr Autos **herstellen**.
7 Diese Pflanze ist **künstlich**, sieht aber echt aus.
8 Ich muss noch **putzen**, damit alles sauber ist.
9 Ich arbeite in dieser **Branche** schon seit zehn Jahren.
10 Die moderne **Medizin** hilft, Krankheiten besser zu behandeln.

HÖREN

Geniale Erfindungen


die Zahnpasta


das C-Leg

Willkommen zur Quizshow „Geniale deutsche Erfindungen“!
Die Thermoskanne, Fanta oder die Zahnpasta sind aus unserem Alltag nicht wegzudenken. Große Innovationen wie das **C-Leg** machen das Leben von vielen Menschen leichter. All diese Erfindungen kommen aus Deutschland. Für die meisten Erfinder*innen bleiben große Preise wie der Nobelpreis nur ein Traum. Stattdessen verdienen große Unternehmen viel Geld an den Ideen von anderen. In unserem Quiz geht es um deutsche Erfindungen aus den Bereichen Technik, Medizin und Naturwissenschaften. Wir sind gespannt!

WORTHILFE	
C-Leg	**computergestuurde beenprothese**

16 **Lies den Text *Geniale Erfindungen* und beantworte die Fragen.**

1 Welke vier Duitse uitvindingen worden in de tekst genoemd?

.....

2 Wie verdient vaak aan de ideeën van uitvinders?

.....

G **17** **A Höre dir die Quizshow an. In welcher Reihenfolge (*volgorde*) hörst du die Erfindungen? Schreibe die Zahlen auf (1-8).**

B Höre dir noch einmal die Quizshow an. Verbinde die Erfindung mit dem Erfinder und dem Jahr.

Zahlen	Erfindung	Erfinder	Jahr
.....	**A** Aspirin	die Firma Ottobock	1884
.....	**B** Chipkarte	Ottomar Heinsius von Mayenburg	1967
.....	**C** C-Leg	Felix Hoffmann	1903
.....	**D** Computer	Konrad Zuse	1907
.....	**E** Fernseher	Helmut Gröttrup	1941
1	**F** Gigapresse	Paul Nipkow	1897
.....	**G** Thermoskanne	Reinhold Burger	1997
.....	**H** Zahnpasta	Richard Oberle und Fiorenzio Dioni	2020

C Höre dir noch einmal die Quizshow an. Zu jeder Erfindung hörst du eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Wat wordt gezegd over de eerste uitvinding?
- ○ A Deze bestaat al lang in de auto-industrie.
- ○ B Deze kan kant-en-klare auto's produceren.
- ○ C Deze kan snel grote auto-onderdelen produceren.

2 Wat wordt gezegd over het eerste model van de tweede uitvinding?
- ○ A Het is vergelijkbaar met hedendaagse modellen.
- ○ B Het was een enorme rekenmachine.
- ○ C Het was nog niet zo groot.

3 Wat was het beroep van Ottomar Heinsius von Mayenburg?
- ○ A apotheker
- ○ B arts
- ○ C scheikundige

4 Waarvoor is de vierde uitvinding bestemd?
- ○ A koude dranken
- ○ B koude en warme dranken
- ○ C warme dranken

5 Welke toepassing van de vijfde uitvinding wordt in het fragment niet genoemd?
- ○ A bankpas
- ○ B ov-kaart
- ○ C simkaart

6 Wat was het doel van de zesde uitvinding?
- ○ A Beelden van de ene naar de andere plaats sturen.
- ○ B Bewegende beelden opslaan op film.
- ○ C De uitvinder wilde shows maken.

7 Wat wordt gezegd over uitvinding nummer zeven?
- ○ A Het is één van de beste geneesmiddelen van de wereld.
- ○ B Het is één van de meest bekende geneesmiddelen van de wereld.
- ○ C Het is het meest gebruikte geneesmiddel van de wereld.

8 Wat maakt uitvinding nummer acht zo bijzonder?
- ○ A De beenprothese kan alle soorten bewegingen maken.
- ○ B De computer kan de omgeving herkennen en de bewegingen controleren.
- ○ C De prothese kan zelfstandig lopen, zonder menselijke input.

LESEN

STRATEGIE **LESEN**

Lees de vraag en de antwoordopties. Markeer belangrijke woorden en zoek tijdens het lezen naar die woorden, woorden met dezelfde betekenis óf naar vertalingen.

Vier Erfinderinnen



Käthe Paulus

(1) Käthe Paulus: Die Erfinderin des **Paketfallschirms**
Käthe Paulus war eine Schneiderin aus Hessen. Um das Jahr 1900 erfand sie den Paketfallschirm. Dieser Fallschirm war leichter und einfacher zu benutzen als die alten Modelle. Ihre Erfindung machte das Fliegen und Springen mit dem Fallschirm **sicherer**.

(2) Jacqueline Urbach: Die Erfinderin der farbigen Kontaktlinsen
Jacqueline Urbach war eine Erfinderin aus Zürich in der Schweiz. In den 1960er Jahren hatte sie eine tolle Idee: Sie wollte farbige Kontaktlinsen _**2**_. Hiermit kann man seine eigene Augenfarbe intensiveren oder komplett verändern.

(3) Marga Faulstich: Die Erfinderin des leichten Brillenglases
Marga Faulstich war eine Wissenschaftlerin, die etwas sehr Praktisches erfand: das leichte Brillenglas. Im Jahr 1973 entwickelte sie das Glas SF 64, das viel leichter war als die alten Brillengläser. Dank ihrer Erfindung konnten Menschen mit starken Brillen ihre Brille angenehmer tragen.

(4) Melitta Bentz: Die Erfinderin des Kaffeefilters
Melitta Bentz kam aus Dresden und liebte Kaffee. Aber sie mochte den **Kaffeesatz** in der Tasse nicht. Deshalb erfand sie 1908 den Kaffeefilter. Sie nahm ein Stück **Löschpapier** und legte es in eine Dose. So konnte sie den Kaffee filtern und ohne Kaffeesatz genießen. Melitta gründete _**4**_ Melitta. Noch heute stellt Melitta Kaffeefilter her. Dank der Idee von Melitta Bentz können wir leckeren Kaffee trinken.

WORTHILFE	
Paketfallschirm	**vouwbare parachute**
sicherer	**veiliger**
Kaffeesatz	**koffiedik**
Löschpapier	**vloeipapier**

18 **A** **Lies die vier Überschriften im Text *Vier Erfinderinnen*. Um welche Erfindungen geht es in dem Text?**

NUMMER	UITVINDING
1	vouwbare parachute
2	
3	
4	

B **Lies erst die Strategie. Lies dann den Text *Vier Erfinderinnen*. Beantworte die Fragen auf Niederländisch.**

1 Was war an Käthe Paulus' Fallschirm besser als an den alten Modellen?

2 Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 2. Absatz?

- ○ A erfinden
- ○ B verändern
- ○ C verbessern

3 Die Brillengläser von Marga Faulstich verbesserten den Tragekomfort (*draagcomfort*). Aus welchem Satz wird das deutlich? Zitiere die ersten zwei Wörter. .....

4 Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 4. Absatz?
- ○ A das Unternehmen
- ○ B den Kaffee
- ○ C die Idee



die Currywurst

Fragment: Die Entdeckung der Currywurst

Der Ich-Erzähler erinnert sich an die Currywurst von Lena Brückers **Imbiss**. *Er spricht mit Frau Brücker. Sie ist inzwischen 87 Jahre alt und lebt im* **Altersheim**. *Frau Brücker erzählt von den schwierigen Zeiten nach dem Krieg. Sie erinnert sich daran, wie sie auf der* **Treppe** *fiel und dabei die Currywurst entdeckte.*

[...] Drei Flaschen Ketchup waren kaputt. [...] Sie fischte die **Scherben** aus dem Ketchup. Aber das Ketchup war **verdorben**. Es war mit Currypulver **vermischt**. Sie holte den Abfalleimer, wollte es wegschmeißen, da leckte sie gedankenverloren an den verschmierten Fingern - leckte nochmals, hellwach, und nochmals, das schmeckte, das schmeckt, so, daß sie lachen mußte, [...] Sie stellte die Pfanne auf das Gas und schüttete den vom Boden zusammengeschobenen Curry samt Ketchup hinein. Da, langsam, erfüllte sich die Küche mit einem **Duft**, einem Duft wie aus Tausendundeiner Nacht. [...] Den Abend über experimentierte sie, [...] tat etwas Pfefferminze und etwas wilden Majoran hinzu, was beides nicht so gut schmeckte, versuchte es mit etwas Vanille, was gut war, mit etwas schwarzem Pfeffer, den ihr Holzinger damals gegeben hatte, etwas von dem Rest Muskatnuß, die sie für Bremers **Kartoffelbrei** organisiert hatte, und etwas Anis. Sie schmeckte diesen rotbraunen **Matsch** ab: Genau das war die Abrundung.

19 **A** **Lies den Text. Verbinde die Wörter mit der Übersetzung auf Deutsch. Die Wörter stehen fett gedruckt im Text *Die Entdeckung der Currywurst*.**

A	Altersheim	○	○ **1**	aardappelpuree
B	Duft	○	○ **2**	bedorven
C	Imbiss	○	○ **3**	geur
D	Kartoffelbrei	○	○ **4**	kiosk, snackbar
E	Matsch	○	○ **5**	prut
F	Scherben	○	○ **6**	vermengd
G	Treppe	○	○ **7**	scherven
H	verdorben	○	○ **8**	trap
I	vermischt	○	○ **9**	verzorgingshuis

B **Lies noch einmal die Einleitung von *Die Entdeckung der Currywurst* und beantworte die Fragen.**

1 In welke tijd ontdekt mevrouw Brücker de curryworst? .....

2 Op welke manier ontdekt mevrouw Brücker de curryworst? Beschrijf de situatie. .....

.....

C Lies noch einmal das Fragment aus dem Buch *Die Entdeckung der Currywurst*. Wähle die richtige Antwort.

1 Wat doet mevrouw Brücker met de curry-ketchupmix? Ze gooit deze *in een pan / weg*.
2 Hoe vindt zij de mix ruiken? *lekker / vies*
3 „*Genau das war die Abrundung.*“
Wat bedoelt mevrouw Brücker hiermee? Zij is *tevreden met de kruidenmix / klaar met opruimen*.

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 71

Sterke werkwoorden met een *e* in de stam (*Starke Verben mit einem e im Stamm*)

Bij sterke werkwoorden met een *e* in de stam verandert de *e* bij *du* en *er/sie/es* vaak in een *i* of in een *ie*.

20 A Ergänze die Sätze. Wähle aus:
bewegen – e (2x) – gehen – i – ie – stehen

1 Bij sterke werkwoorden zoals *lesen* verandert de letter ..... bij *du/er/sie/es* in een .....
2 Bij sterke werkwoorden zoals *sprechen* verandert de letter ..... bij *du/er/sie/es* in een .....
3 Bij de sterke werkwoorden ....., ..., ... is er geen *e/i*-Wechsel, dus ..... verandert de letter *e* niet.

B Ergänze die Tabelle.

	LESEN (*lezen*)	SPRECHEN (*spreken, praten*)	NEHMEN (*nemen*)	GEBEN (*geven*)	GEHEN (*gaan*)
ich		spreche			
du	liest		nimmst	gibst	gehst
er/sie/es	liest	spricht			
wir					
ihr			nehmt		geht
sie/Sie	lesen	sprechen		geben	
	Ich habe	Ich habe	Ich habe	Ich habe	Ich bin .....

21 A Ergänze die richtigen Formen.

1 sehen Er ..... einen Mercedes-Benz.
2 sprechen Habt ihr über die Erfindungen in Stuttgart .....?
3 nehmen Die Touristen haben den Bus zum Porsche Museum .....
4 geben Er ..... uns interessante Infos.
5 stehen ..... schon lange hier?
6 lesen Im Museum ..... man einiges über unterschiedliche Autos.
7 helfen Du hast mir immer sehr .....
8 essen Jakob ..... ein Stück Kuchen.
9 vergessen Hugo hat schon wieder sein Buch .....
10 sprechen Der Experte hat über Erfindungen .....

B Übersetze und ergänze die richtigen Formen. Wähle aus:
~~*deelnemen*~~ – *eruitzien* – *eten* – *geven* – *helpen* – *lezen* – *spreken* – *staan* – *vergeten*

1 Die Klasse nimmt ..... an einem Workshop über Werbung teil .....

2 Ich habe ein leckeres Eis auf dem Marktplatz .....

3 Hast du ihm bei der Aufgabe ..... ?

4 Der Lehrer ..... mit den Schülern.

5 ..... du manchmal deinen Kalender?

6 Die Mutter hat dem Kind ein Glas Wasser .....

7 Ihr ..... einen Artikel über berühmte Erfinderinnen.

8 Viele Infos haben an der Tafel .....

9 Auf der Schulparty hat Gabriel fantastisch .....

GESPRÄCHE FÜHREN

22 A Lies nochmal die Aufgabe 17 auf Seite 21. Notiere fünf Erfindungen und was man damit machen kann.

ERFINDUNG	ERFINDER	JAHR	WAS KANN MAN DAMIT MACHEN?
Computer	Konrad Zuse	1941	schnell Informationen verarbeiten

TIPP

SPRECHEN

Let bij het spreken op de juiste uitspraak van de jaartallen. In het Nederlands spreek je jaartallen tot tweeduizend vaak verkort uit, zonder honderd. In het Duits is de uitspraak mét honderd gebruikelijk.

Beispiele:

1989 *neunzehnhundertneunundachtzig*

2005 *zweitausendfünf*

B Lies den Tipp. Führt ein Gespräch wie im Beispiel. Benutzt die Tabelle von A.

Beispiel:

A: Wer hat den Computer erfunden? **B:** Konrad Zuse.

A: Wann hat er den Computer erfunden? **B:** Im Jahr 1941.

A: Was kann man damit machen? **B:** Ein Computer kann Informationen schnell verarbeiten.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt in een elektronicawinkel een gesprek voeren.

SPRECHEN

- Je kunt om een oplossing vragen als een elektronisch apparaat niet werkt.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent Duitse woorden voor huishoudelijke en elektronische apparatuur.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 64

23 **A** **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 Dein **Modell** gefällt mir sehr gut! .....

2 Ein Tablet ist tatsächlich sehr **praktisch**. .....

3 Dinas Handy ist **farbig**. .....

4 Dieses **Produkt** hier ist umweltfreundlich. .....

5 Dieser Laptop ist nicht wirklich **leicht**. .....

6 Wir wollen **versuchen**, den Bildschirm zu reparieren. .....

7 In der Schule **beschäftigen** sie **sich mit** einem neuen Projekt. .....

8 Euer Gebäude ist **riesig**. .....

B **Übersetze und ergänze die richtigen Formen.**

1 *nemen* Was nehmt ..... ihr alles mit?

2 *lezen* Du hast unsere Nachricht ....., oder?

3 *gaan* Mia ist ins Mercedes-Benz Museum .....

4 *eten* Kim hat kein Fleisch mehr .....

5 *geven* Er hat ihr noch eine Chance .....

6 *bewegen* Du ..... dich zu wenig!

7 *helpen* Jack ..... seinem Nachbarn.

8 *staan* Wo haben die Sachen .....?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 65



der Staubsauger



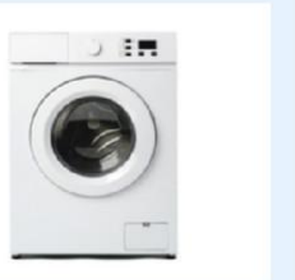
der Herd



der Kühlschrank



die Kaffeemaschine



die Waschmaschine



der Geschirrspüler



die Mikrowelle



der Abfalleimer



die Fernbedienung



der Lautsprecher

24 **Schreibe die Wörter auf Deutsch. Du findest die Wörter im Buchstabensalat.**

1 koptelefoon = Kopfhörer
2 tablet = ...
3 spelconsole = ...
4 beeldscherm = ...
5 muis = ...
6 toetsenbord = ...
7 föhn = ...
8 oplader = ...
9 mobiele telefoon = ...
10 televisie = ...
11 printer = ...
12 droger = ...

T	K	T	A	S	T	A	T	U	R	C	X	B
S	O	A	S	K	U	A	Ö	A	A	B	B	I
S	P	I	E	L	K	O	N	S	O	L	E	L
X	F	E	A	D	T	M	O	B	P	Ü	O	D
I	H	A	N	K	L	S	P	M	A	U	S	S
Z	Ö	H	N	D	R	U	C	K	E	R	H	C
T	R	O	C	K	N	E	R	A	A	F	A	H
F	E	R	N	S	E	H	E	R	R	Ö	N	I
C	R	T	A	B	L	E	T	A	W	H	D	R
L	A	D	E	G	E	R	Ä	T	C	N	Y	M



GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

GESPRÄCH ▼

Im Elektrogeschäft

Verkäufer: Guten Tag, wie kann ich dir helfen?
Helena: Ich möchte einen Lautsprecher kaufen. Welches Modell können Sie mir empfehlen?
Verkäufer: Dieses Modell hier ist sehr gut, weil es sehr leicht ist.
Helena: Was sind die Nachteile?
Verkäufer: Der Akku ist nicht so gut.
Helena: Was kostet der Lautsprecher?
Verkäufer: Der Lautsprecher kostet 100 Euro.
Helena: Gibt es auch Rabatt für Schüler*innen?
Verkäufer: Ja, da hast du Glück! Heute gibt es 10% Rabatt, der Lautsprecher kostet also 90 Euro.
Helena: Das ist ja super! Hat das Gerät auch Garantie?
Verkäufer: Ja, der Lautsprecher hat zwei Jahre Garantie.
Verkäufer: Welche Farbe möchtest du haben?
Helena: Ich nehme das weiße Modell.

25 **A** **Höre dir das Audio *Im Elektrogeschäft* an und lies den Text mit.**

B **Lies das Gespräch *Im Elektrogeschäft* noch einmal. Ergänze die Tabelle.**

PRODUKT	VORTEIL	NACHTEIL	FARBE	PREIS	GARANTIE
luidspreker					

GESPRÄCH ▼

Am Telefon



Lara: Hallo Mama!
Frau Flemming: Hallo Schatz! Wie geht es dir?
Lara: Nicht so gut. Ich komme gerade vom Training und der Fernseher ist kaputt!
Frau Flemming: Oh nein! Was ist passiert? Was genau ist das Problem?
Lara: Ich weiß es nicht. Ich denke, dass der Bildschirm kaputt ist. Er geht nicht mehr an.
Frau Flemming: Hast du den Stecker kontrolliert?
Lara: Ja, der Stecker ist drin, aber der Bildschirm bleibt schwarz.
Frau Flemming: Vielleicht funktioniert die Fernbedienung nicht. Hast du die Batterien kontrolliert?
Lara: Ja, das habe ich gemacht, aber es geht nicht!
Frau Flemming: Vielleicht ist etwas am Fernseher kaputt?
Lara: Was sollen wir machen?
Frau Flemming: Ich rufe *Elektronik Stuttgart* an.
Lara: Danke, Mama.
Frau Flemming: Kein Problem! Bis später!

26 **A** **Höre dir das Audio *Am Telefon* an und lies den Text mit.**

B **Lies das Gespräch *Am Telefon* noch einmal. Beantworte die Fragen.**

1 Wat is kapot? .....

2 Welke twee dingen gaat Lara controleren? ..... en .....

3 Wat gaat mevrouw Flemming doen? .....

27 **Lies die Gespräche *Im Elektrogeschäft* und *Am Telefon* noch einmal. Wie wird es gesagt?**

Im Elektrogeschäft

Hoe vraagt de verkoper ...

1 of hij/zij kan helpen? Wie kann ich dir helfen? .....

2 welke kleur Helena wil? .....

Hoe zegt Helena dat zij ...

3 graag een luidspreker wil kopen? .....

4 het witte appraat wil nemen? .....

Am Telefon

Hoe vraagt mevrouw Flemming ...

5 wat er is gebeurd? .....

6 of Lara de stekker heeft gecontroleerd? .....

Hoe zegt Lara ...

7 dat de televisie kapot is? .....

8 dat hij niet meer aangaat? .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 66

28 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an und lies mit auf Seite 66.**

B **Benutze die Gespräche *Im Elektrogeschäft* und *Am Telefon*. Übersetze die Fragen.**

1 Welk model kunt u mij aanbevelen? .....

.....

2 Geldt er korting? .....

.....

3 Zijn er nadelen? .....

.....

4 Wat kost het apparaat? .....

.....

5 Heb jij de batterijen gecontroleerd? .....

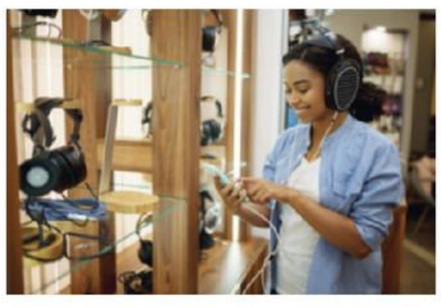
.....

6 Wat zullen wij doen? .....

.....

C Beantworte die Fragen von B.

29 **Arbeitet zu zweit. Eine Person ist Verkäufer*in, die andere Person ist Kund*in. Spielt die zwei Gespräche.**

GESPRÄCH 1		GESPRÄCH 2
Kopfhörer + günstig - nicht so guter Akku 150 Euro schwarz ein Jahr Garantie		Staubsauger + leise - nicht so sparsam weiß 100 Euro zwei Jahre Garantie

30 **Dein Handy / der Kühlschrank ist kaputt. Du nimmst deinen Eltern eine Voicemail-Nachricht auf. Benutze die Verben aus dem Kasten.**

Handy kaputt Bildschirm schwarz Akku kontrolliert Was tun?	Kühlschrank kaputt Licht geht nicht an bleibt warm Stecker kontrolliert Geschäft anrufen?

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

PRESENTATIE **Je presenteert een uitvinding.**

- Wat vind je minder leuk om te doen? Verzin een uitvinding die je hierbij kan helpen om het wel leuk te gaan vinden.
- Bedenk wat het apparaat allemaal kan en wat de voordelen zijn.
- Maak een tekening van je uitvinding.
- Bedenkt acht zinnen bij je tekening.
- Presenteer je tekening aan een groep of aan de hele klas.

RECLAME **Je maakt een reclamespot over een huishoudelijk apparaat.**

- Bedenk een huishoudelijk apparaat waarvoor je reclame wilt maken.
- Bedenk wat het apparaat allemaal kan en wat de voordelen zijn.
- Bereid een presentatie voor van minimaal acht zinnen.
- Bedenk ook een pakkende slogan.
- Neem je reclamespot op.

GESPREK **Je voert een gesprek over een reclamefolder.**

- Zoek naar een reclamefolder/website van een Duitse elektronicawinkel.
- Kies vijf producten.
- Stel elkaar vragen over de gekozen producten.
- Bespreek de voordelen, de nadelen, de kleur en de prijs.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 3 van dit hoofdstuk. Heeft het vooraf kiezen van de taak je geholpen om gerichter te werken tijdens de les? Waarom wel/niet?

.....

.....

WIEDERHOLUNG



der smarte Staubsauger

Smartes Wohnen – die Zukunft beginnt jetzt

Smartes Wohnen verändert unseren **Alltag** (1 .....) und macht das Leben leichter. Viele moderne **Geräte** (2 .....) **unterstützen** (3 .....) uns im **Haushalt** (4 .....). Smarte Staubsauger **putzen** (5 .....) selbstständig und smarte Kühlschränke speichern Einkaufslisten.

In der Technologie-Branche kann man eine **Menge** (6 .....) neuer **Produkte** (7 .....) **entdecken** (8 .....)!

Unternehmen **entwickeln** (9 .....) viele neue Ideen.

Jedoch sollte man gut **überlegen** (10 .....), ob ein Gerät auch wirklich nützlich ist.

1 **WORTSCHATZ** **Lies den Text *Smartes Wohnen – die Zukunft beginnt jetzt*. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

2 **GRAMMATIK**

A **Verbinde die Verben mit der richtigen Übersetzung.**

A	eten	○	○ **1** helfen
B	gaan	○	○ **2** stehen
C	geven	○	○ **3** essen
D	gooien	○	○ **4** treffen
E	lezen	○	○ **5** werfen
F	nemen	○	○ **6** geben
G	ontmoeten	○	○ **7** gehen
H	staan	○	○ **8** lesen
I	helpen	○	○ **9** nehmen

B **Schreibe Fragen und Antworten in dein Heft. Benutze die Verben aus A und die Wörter aus dem Kasten.**

~~ein Buch~~	nach Hause	deiner Freundin bei den Hausaufgaben
ein Stück Kuchen	den Ball	ihre Freunde in der Schule
vor dem Haus	dir ein Geschenk	

Eigen antwoord, bijvoorbeeld: Was liest du? – Ich lese ein Buch.

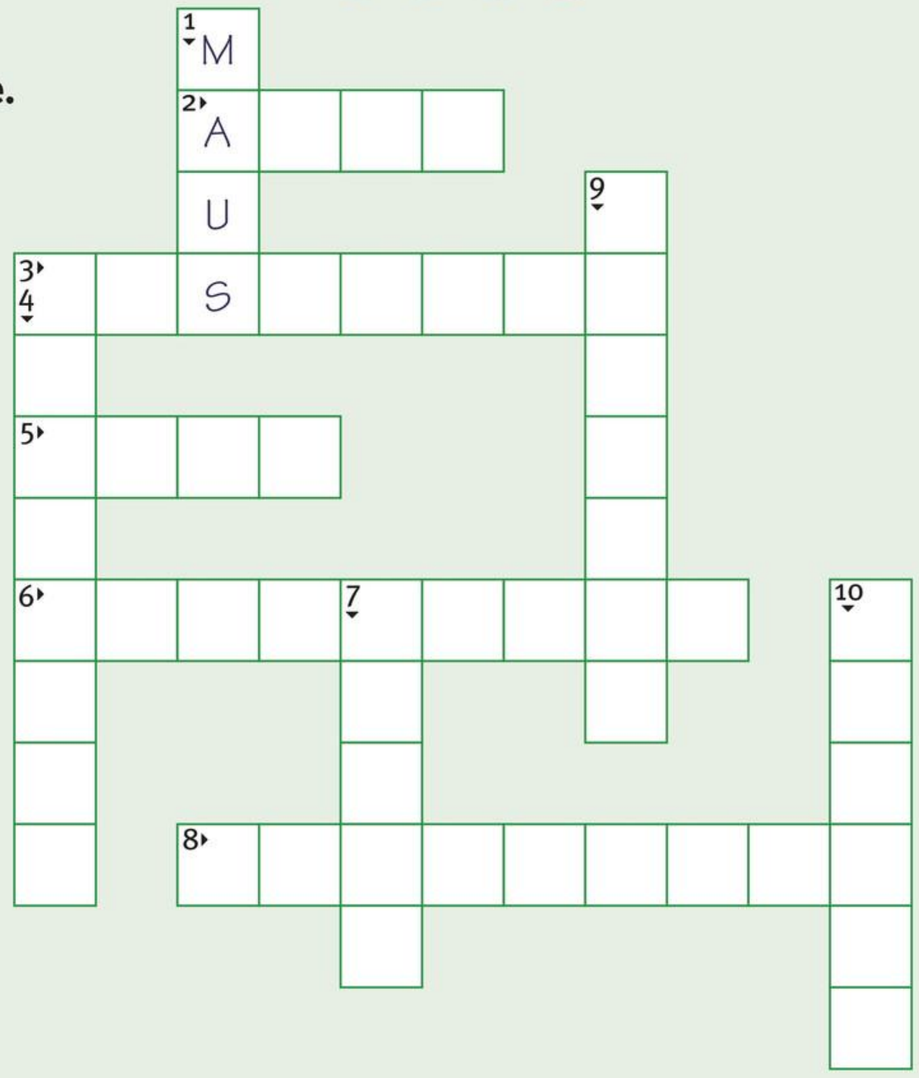
3-6 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache die Aufgaben.**

7 **SEHEN** **Online findest du noch ein Video zum Thema *Geschlechterrollen*. Mache die Aufgabe.**

8 WORTSCHATZ Löse das Puzzle.

↓ **van boven naar beneden**
1 muis
4 droger
7 mobiele telefoon
9 printer
10 laptop

→ **van links naar rechts**
2 accu
3 toetsenbord
5 oven
6 koptelefoon
8 oplader



9 REDEMITTEL Du bist in Stuttgart und möchtest neue Kopfhörer kaufen. Übersetze die Wörter und Sätze.

GESPRÄCH ▼

Verkäuferin: (*Hallo! Hoe kan ik je helpen?*) Hallo! Wie kann ich dir helfen?

Du: (*Goedendag. Ik wil graag een koptelefoon kopen.*) .....

(*Welk model kunt u aanbevelen?*) .....

Verkäuferin: (*Dit model, omdat het licht is.*) .....

Du: (*Wat zijn de nadelen?*) .....

Verkäuferin: (*Dit model is duur. Het kost 150 Euro.*) .....

Du: (*Heeft het garantie?*) .....

Verkäuferin: (*Ja, de koptelefoon heeft twee jaar garantie.*) .....

.....

Du: (*Ik neem de blauwe koptelefoon.*) .....

PLUS

10-12 WORTSCHATZ & REDEMITTEL Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.

13 HÖREN Online findest du noch einen Song. Beantworte die Fragen.

A AUSWAHL

14-15

Ich habe gewählt:	Online findest du den Kiosk und ein Spiel.	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: *Wörterraten*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt informatie in een video over verschillende woonvormen begrijpen.

LESEN

- Je kunt informatie in een tekst over verschillende mbo-beroepen en kunststijlen begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de signaalwoorden vertalen en hun functies herkennen.

GRAMMATIK

- Je kunt de *der-* en de *ein*-groep in de eerste, derde en vierde naamval gebruiken.
- Je kunt de keuzevoorzetsels in de derde naamval gebruiken.

31 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 59. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1 UND 2, SEITE 64

32 **Übersetze die fett gedruckten Wörter. Wähle aus:**

bezig – dagelijks leven – flinke hoeveelheid – korting – nadenken – reclame – sector – ~~tentoonstelling~~

Samstag, den 12. Februar

Tom und ich haben heute eine **Ausstellung** (1 tentoonstelling) besucht.

Im **Alltag** (2 .....) sind wir oft mit der Schule

beschäftigt (3 .....), aber heute hatten wir Zeit, ins Museum zu gehen.

Sowohl Tom als auch ich fanden die Bilder interessant.

Tom möchte später etwas mit Kunst machen. Er mag diese **Branche** (4 .....).

In der Ausstellung gab es eine **Menge** (5 .....) schöner Bilder. Tom wollte ein kleines

Bild für mich kaufen. Es hat nur vier Euro gekostet, weil es **Rabatt** (6 .....) gab.

Jetzt am Abend **überlegen** (7 .....) Tom und ich, ob wir am Wochenende

wiederkommen. Wir haben eine **Werbung** (8 .....) für eine neue Ausstellung

gesehen. Deswegen möchten wir unseren nächsten Besuch planen.

33 A **Ergänze die richtigen Formen.**

1	schlafen	Ich	acht Stunden.
2	tragen	Er	eine blaue Jacke.
3	fahren	Wir	mit dem Bus.

4 laufen Lisa _____ jeden Morgen im Park.

5 halten Der Bus _____ an der Haltestelle.

6 waschen Du _____ deine Hände.

B Ergänze die richtigen Formen.

1 *lezen* Du _____ jeden Tag ein Buch.

2 *spreken* Er _____ Deutsch und Englisch.

3 *nemen* Warum _____ deine Schwester nicht den Bus zur Schule?

4 *gaan* Ihr _____ jeden Tag ins Büro.

5 *geven* Der Lehrer _____ uns Hausaufgaben auf.

6 *vergeten* Du _____ immer deine Schüssel.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 67

34 A Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 In wohne mit meinen Freunden in einer **Wohngemeinschaft**. _____

2 Das Zimmer ist für Student*innen **bezahlbar**. _____

3 Der minimalistische Stil **gefällt mir** am meisten. _____

4 Die Architekten **entwerfen** ein neues Wohnzimmer. _____

5 Ich liebe mein neues Kleid, weil es **bunt** ist. _____

6 Ich möchte eine **Ausbildung** zur Zeichnerin machen. _____

7 Wir **teilen** uns die Pizza: Eine Hälfte ist für dich, die andere für mich. _____

8 Nach den Sommerferien **ziehen** wir nach Limburg. _____

9 Die **Dekorationen** an der Wand sind schön. _____

10 Die **Miete** in der Stadt ist teuer. _____

B Ergänze das richtige Wort und übersetze es ins Niederländische. Wähle aus:
ansprechen – ~~Einfamilienhaus~~ – Entwurf – kombinieren – nachhaltig – spielerisch

1 Sie wohnen in einem Einfamilienhaus. _____

2 Die Farben _____ uns sehr _____. _____

3 Der _____ für das Gebäude ist sehr modern. _____

4 Das Design ist sehr _____ und kreativ. _____

5 Häuser können _____ gebaut werden. _____

6 Wir _____ moderne Möbel mit hellen Farben. _____

SEHEN

Ideen gegen die Wohnungskrise

Wie kann man noch eine bezahlbare Wohnung finden? Es gibt immer weniger Wohnungen und die meisten sind zu teuer. Trotzdem suchen viele Menschen ein neues Heim. Daniel Aßmann reist durch Nordrhein-Westfalen, um verschiedene Wohnsituationen zu zeigen. Er beschäftigt sich mit den **Herausforderungen** des Wohnens, **wie** mit steigenden Mieten und der Suche nach bezahlbarem Wohnraum. Er zeigt **innovative** Lösungen für nachhaltiges und günstiges Wohnen wie zum Beispiel das Wohnen in einer Wohngemeinschaft.



Wohnungen in Stuttgart

WORTHILFE

Herausforderungen	**uitdagingen**
wie	**zoals**
innovative	**innovatief, vernieuwend**

35 **Lies den Text *Ideen gegen die Wohnungskrise*. Beantworte die Fragen.**

1 Noem twee redenen waarom het lastiger is om een betaalbare woning te vinden. .....

.....

2 Waar reist Daniel Aßmann naartoe voor oplossingen? .....

3 Welke oplossingen worden er genoemd voor de woningcrisis? .....

.....

STRATEGIE **HÖREN**

Lees – voordat je een fragment beluistert – de uitspraken die erbij horen. Onderstreep de kernwoorden (belangrijke woorden). Tijdens het luisteren kun je je dan beter concentreren op dat wat je hoort. Je ogen zijn gericht op de tekst, maar je leest niet intensief.

36 **Lies erst die Strategie. Lies die Aussagen pro Fragment. Sieh dir dann das Video *So Leben die Menschen in NRW: Ideen gegen die Wohnungskrise* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
	Fragment 1		
1	Alina und Lucien wohnen in der Nähe von Köln.	☐	☐
2	Alina und Lucien sind unzufrieden mit ihrer Wohnung.	☐	☐
3	Alina und Lucien möchten zwei Zimmer und einen Balkon.	☐	☐
4	Alina und Lucien finden die Immobilienpreise unrealistisch.	☐	☐
	Fragment 2		
5	Die Familie Kohl wird auf einem Bauernhof wohnen.	☐	☐
6	Sie ziehen um, weil sie unzufrieden waren.	☐	☐
7	Immer mehr Menschen ziehen aufs Land.	☐	☐
8	Die ganze Familie wohnt vorübergehend in einem Wohnmobil.	☐	☐
9	Sie dürfen die Scheune nicht vollständig umbauen.	☐	☐

Fragment 3

10 Immer mehr Menschen möchten in einem freistehenden Haus wohnen. ☐ ☐

11 In einer Wohngemeinschaft bespricht man Entscheidungen vorher. ☐ ☐

12 In einer Wohngemeinschaft teilt nicht jeder alles. ☐ ☐

13 Eine Wohngemeinschaft ist wegen der niedrigen Miete attraktiver. ☐ ☐

LESEN

SCHÜLERZEITUNG ▼



Kunst als Beruf

*Weißt du schon, was du später werden möchtest? Die Schüler*innen der Carl-Benz-Schule in Stuttgart müssen in diesem Jahr einen Beruf wählen. Einige Schüler*innen wissen schon, in welchem Beruf sie später arbeiten wollen. Ambrose und Kim aus der 10A möchten gerne Innenarchitekt*innen werden. Alex und Charlie wissen ebenfalls, was sie werden wollen. Sie möchten später Designer werden. Bei diesen beiden Berufen spielt Kunst eine große Rolle. Die Schüler*innen erklären, wie sie zu diesen Berufen gekommen sind und was ihnen daran gefällt.*

Ambrose, 16 Jahre

Ich möchte **Innenarchitekt** werden, weil ich kreativ bin und Kunst sehr interessant finde. Ich gehe oft mit meinen Eltern ins Museum, um Kunst zu sehen. Als Innenarchitekt lernt man verschiedene Farben, Stile und Möbel zu kombinieren. Klassische Kunst wie aus den Epochen Barock oder Rokoko gefällt mir am meisten. Ich mag symmetrische Entwürfe und bunte Dekorationen. Das Neue Schloss in Stuttgart ist zum Beispiel ein Gebäude im klassischen Stil.

Alex, 15 Jahre

Ich möchte Designer werden. Mein Vater ist Designer und hat sogar ein eigenes Unternehmen. In den Ferien arbeite ich bei meinem Vater und finde die Arbeit sehr spannend. Die Arbeit kann sehr vielseitig sein. Man kann Ausstellungen für Museen oder Stände für Events entwerfen. Letztes Jahr habe ich zusammen mit meinem Vater einen Entwurf für ein Techno-Event erstellt. Urban Chic ist der Baustil, der mich am meisten anspricht. Das Killesberg-Viertel in Stuttgart ist ein Beispiel für Urban Chic. Man sieht viele industrielle Elemente wie Beton und auch klare Linien und einfache Formen.

Kim, 17 Jahre

Ich finde den Beruf des Innenarchitekten interessant, denn diese Ausbildung bietet gute Karrieremöglichkeiten. Als Innenarchitekt kann man in vielen Unternehmen und Bereichen arbeiten. Beispiele sind Möbel- und Einrichtungsgeschäfte oder Designbüros. Moderne Kunst gefällt mir am meisten. Besonders gefallen mir spielerische Formen und **auffällige** Farben. Die Staatsgalerie in Stuttgart ist im postmodernen Stil entworfen. Es ist ein schönes Gebäude.

Charlie, 16 Jahre

Ich möchte eine Ausbildung zum Designer machen. Ich mag Science Fiction. Der futuristische Baustil spricht mich am meisten an: je moderner, desto besser. Man erkennt diesen Baustil an den geometrischen Formen. Es entstehen richtig tolle Gebäude. Das Porsche- und Mercedes-Benz Museum sind Beispiele für futuristische Gebäude in Stuttgart.

WORTHILFE

Innenarchitekt	**binnenhuisarchitect**
auffällige	**opvallende**

STRATEGIE **LESEN**

Signaalwoorden kunnen je helpen de tekst en de structuur van de tekst beter te begrijpen.

Signaalwoorden kunnen verschillende functies hebben:

gevolg:	*also* (dus), *je* ..., *desto* (hoe ... hoe)
reden:	*denn* (want), *weil* (omdat)
uitbreiding/opsomming:	*auch* (ook), *außerdem* (bovendien), *ebenfalls* (eveneens, ook), *und* (en)
versterking:	*nicht nur* ..., *sondern auch* (niet alleen ..., maar ook), *sogar* (zelfs)

37 **A** **Lies den Titel und die Einleitung von dem Text *Kunst als Beruf* auf Seite 37. Beantworte die Fragen.**

1 Welke beroepen willen de leerlingen in de tekst graag uitoefenen?

2 Welk (ander) beroep vind jij interessant en waarom?

B **Lies die Strategie. In dem Text *Kunst als Beruf* sind einige Signalwörter unterstrichen. Schreibe das Signalwort in die richtige Kategorie in der Tabelle und übersetze.**

GEVOLG	REDEN	UITBREIDING, OPSOMMING	VERSTERKING
also – dus	–	–	–
–	–	–	

C **Lies den Text *Kunst als Beruf* auf Seite 37 und beantworte die Fragen auf Niederländisch.**

1 Waarom wil Ambrose binnenhuisarchitect worden? Omdat hij

2 Wat zijn volgens Alex de kenmerken van Urban Chic?

3 Wat is de reden dat Kim het beroep van binnenhuisarchitect interessant vindt?

4 Wat is volgens Charlie een kenmerk van de futuristische bouwstijl?



D **Welcher Kunststil gehört zu welchem Bild? Verbinde.**

Barock und Rokoko	Futurismus	Moderne Kunst	Urban Chic
A	B	C	D
○	○	○	○
○	○	○	○
1	2	3	4



die Staatsgalerie



das Neue Schloss



das Killesberg Viertel



das Mercedes-Benz Museum

E **Mache die Aufgabe.**

Kies Ambrose of Alex. Schrijf in je eigen woorden op welke rol de familieleden hadden bij hun beroepskeuze. Schrijf steeds twee zinnen in het Nederlands.

.....

.....

.....

.....

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 72

Keuzevoorzetsels (*Wechselpräpositionen*)

De negen keuzevoorzetsels kunnen de derde of vierde naamval krijgen. Gaat het om een plaats (ergens zijn) of toestand, dan gebruik je de derde naamval. Je kunt dan vragen: Waar ben je? (*Wo bist du?*)

Beispiel:

Ich bin in der Stadt. Wo? Ik ben in de stad. Waar? (ergens zijn = 3e naamval)



38 A Notiere die neun Präpositionen. Ergänze den Satz. Wähle aus:

an – auf – hinter – in – neben – über – unter – vor – zwischen

die Wechselpräpositionen

Bij keuzevoorzetsels gebruik je de derde naamval als je in het Duits kunt vragen: ..... ?

B Übersetze die Präpositionen (*voorzetsels*). Ergänze die richtigen Endungen. Benutze Grammatik D aus Kapitel 3 (der- und ein-gruppe).

an	auf	hinter	in	neben	über	unter	vor	zwischen
aan/ bij								

	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e naamval	der Marktplatz ein Marktplatz	die Stadt eine Stadt	das Dorf ein Dorf	die Städte keine Städte
3e naamval	d..... Marktplatz ein..... Marktplatz	d..... Stadt ein..... Stadt	d..... Dorf ein..... Dorf	d..... Städte**n** kein..... Städte**n**

C Ergänze die richtigen Endungen. Benutze B.

1 Stuttgart liegt zwischen viel*en* ..... Hügeln (*mv*).

2 In d..... Stadt (*v*) gibt es viele Parks.

3 Der Marktplatz ist vor d..... Rathaus (*o*).

4 Der große Hauptbahnhof liegt neben d..... Schlossgarten (*m*).

5 Über d..... Stadt (*v*) ragt (*steekt uit*) der Fernsehturm.

6 I..... Zoo (*m*) Wilhelma gibt es viele Tiere.

7 Unter d..... Bäumen (*mv*) sitzen Jugendliche.

8 Hinter d..... Kunstmuseum (*o*) beginnt die Einkaufsstraße.

9 A..... Geschäft (*o*) hängt ein Schild.

10 Ein paar alte Leute sitzen auf d..... Bänken (*mv*).

Sommige voorzetsels worden samen met het lidwoord geschreven.
an + dem = am
in + dem = im

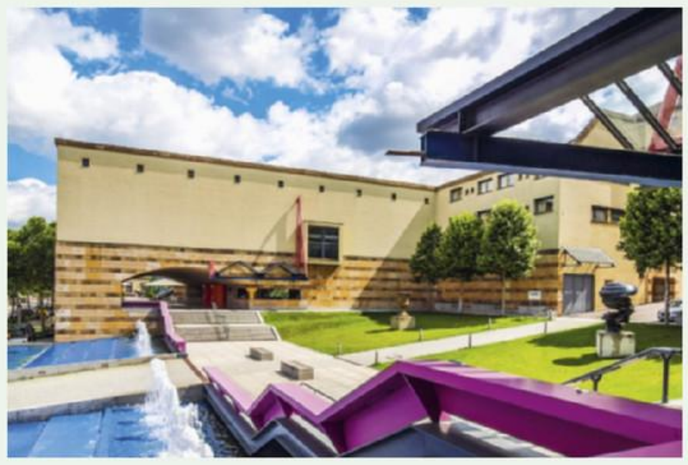


39 **Übersetze und ergänze.**

Kunst und Design in Stuttgart

Hallo! Ich bin Kostya und ich wohne in Leonberg.

Das ist eine kleine Stadt westlich von Stuttgart. Letzten Monat war ich mit meiner Klasse in Stuttgart. Wir haben dort eine Ausstellung (1 *in de*) _____ Staatsgalerie (*v*) besucht. Das Museum finde ich richtig cool. (2 *Voor de*) _____ Museum (*o*) steht eine bunte Statue. (3 *Naast de*) _____ Museum gibt es einen Brunnen mit vielen Figuren. Am besten hat mir das moderne Design gefallen. (4 *Boven de*) _____ Bildern (*mv*) waren Lampen. (5 *Achter de*) _____ Museum haben wir eine Pause (6 *op de*) _____ Stufen (*mv*) gemacht. Danach sind wir noch (7 *in de*) _____ Designmuseum gewesen. (8 *Tussen de*) _____ alten Möbeln (*mv*) stand auch ein Tisch aus Metall. (9 *Onder de*) _____ Tisch (*m*) lag ein Teppich in bunten Farben. Nachmittags haben wir uns alle (10 *aan de*) _____ Bahnhof (*m*) getroffen und sind zurück nach Leonberg gefahren.



die Neue Staatsgalerie

SCHREIBEN

TIPP **SCHREIBEN**

Bij een Duitse informele brief houd je rekening met een aantal regels:

1 Je begint je brief met een aanhef:
*Hallo Tim, / Lieb**er** Tim,* (bij een mannelijke persoon)
*Hallo Anna, / Lieb**e** Anna,* (bij een vrouwelijke persoon)
2 Na de aanhef schrijf je het eerstvolgende woord met een kleine letter.
3 Bij de afsluitende groet *Viele Grüße* schrijf je **geen** komma achter de groet.
4 Je eindigt je brief met je naam.

40 **Lies den Tipp. Wähle eine Person aus dem Text *Kunst als Beruf* auf Seite 37: Ambrose, Alex, Kim oder Charlie. Schreibe an diese Person einen Brief auf Seite 42 mit mindestens fünf Sätzen.**

Beantworte die vier Fragen und benutze dabei den Text *Kunst als Beruf*.

1 Welchen Beruf möchtest du später haben und warum?
2 Was gefällt dir an diesem Beruf besonders?
3 Welchen Kunststil findest du interessant?
4 Kennst du ein Gebäude oder ein Kunstwerk in diesem Stil?

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een gesprek over het concept ‘DIY’ begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over de inrichting van specifieke kamers begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- ↻ Je kent de kleuren in het Duits.
- Je kent de verschillende materialen en stoffen in het Duits.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de *der*- en de *ein*-groep in de eerste, derde en vierde naamval gebruiken.
- Je kunt de keuzevoorzetsels in de derde en vierde naamval gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 67

41 **A Verbinde die fett gedruckten Wörter mit der richtigen Übersetzung.**

A	Die **Wohngemeinschaft** hat futuristische Möbel.	○	○ **1** ontstaan
B	Ihre Kleidung ist sehr **bunt**.	○	○ **2** ontwerp
C	Das **Einfamilienhaus** hat ein modernes Design.	○	○ **3** spreken … aan
D	Der **Entwurf** für das Zimmer ist fertig.	○	○ **4** combineren
E	**Entstehen** hier neue Gebäude?	○	○ **5** bevalt mij
F	Wir **kombinieren** neue und alte Möbel.	○	○ **6** eengezinswoning
G	**Mir gefällt** der moderne Stil.	○	○ **7** kleurrijk
H	Die verschiedenen Designs **sprechen** uns **an**.	○	○ **8** woongemeenschap

B Wähle das richtige Wort und übersetze es ins Niederländische.

1 Die Form ist ~~*bezahlbar*~~ / *spielerisch*. .....

2 Die *Ausbildung* / *Dekoration* dauert drei Jahre. .....

3 Er hat die Frage nicht *nachhaltig* / *vollständig* beantwortet. .....

4 Die Kinder können sich das Zimmer *ansprechen* / *teilen*. .....

5 Wir möchten ein neues Zimmer *entwerfen* / *kombinieren*. .....

6 Der Eintrittspreis ist mit 10 Euro noch *bezahlbar* / *nachhaltig*. .....

42 **Ergänze die richtigen Endungen.**

1 Ich wohne in d*er* Stadt (*v*).

2 Meine Katze liegt auf d..... Stuhl (*m*).

3 Vor d..... Haus (*o*) haben wir einen kleinen Garten.

4 Zwischen d..... Häusern (*mv*) ist ein Parkplatz.

5 Mein Vater sitzt an d..... Fenster (*o*).

6 Das Museum ist hinter d_____ Bäckerei (*v*).

7 Ist das Konzert in d_____ Schlossgarten (*m*)?

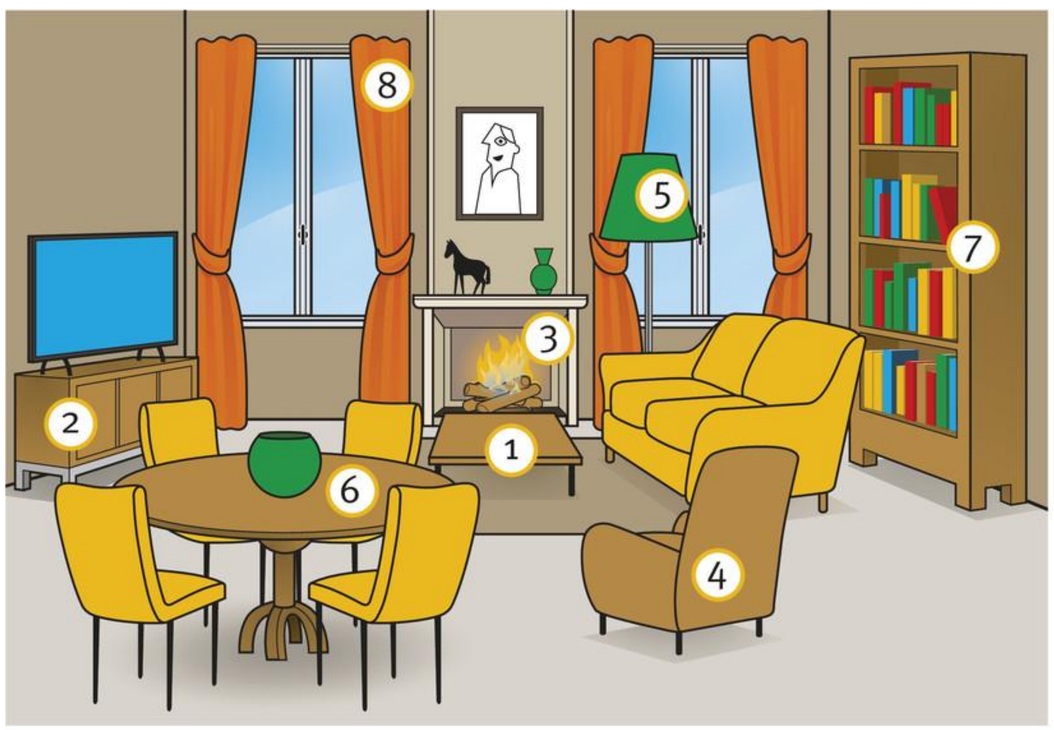
8 Das Flugzeug fliegt über d_____ Wolken (*mv*).

9 Wir treffen uns unter d_____ Brücke (*v*).

10 Jana steht neben d_____ Supermarkt (*m*).

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 68

43 **A** **Sieh dir die Zeichnung an. Welches Möbelstück siehst du? Übersetze das Möbelstück.**



1 Der Couchtisch im Wohnzimmer ist aus Holz.

2 Der Fernseher steht auf dem _____.

3 In unserem Haus gibt es einen _____.

4 Der braune _____ ist sehr bequem.

5 Die _____ steht neben dem Sofa.

6 Der _____ ist groß und rund.

7 In dem _____ stehen viele Bücher.

8 Der _____ ist orange.

B **Wähle das richtige Wort. Übersetze das Wort ins Niederländische.**

1 *Das Material* / ~~*das Möbelstück*~~ von diesem Sofa ist sehr bequem. _____

2 Unser Sofa ist aus *Leder* / *Metall*. _____

3 Wir *bearbeiten* / *erklären* dir, wie die Fernbedienung funktioniert. _____

4 Ein Bett ist ein *Material* / *Möbelstück*. _____

5 Siehst du den Preis? Die Stühle sind sehr *günstig* / *praktisch*! _____

6 Meine Mutter ist *praktisch* / *stolz*, weil ich mein Zimmer so schön eingerichtet habe. _____

C Welches Wort wird umschrieben? Wähle das richtige Wort und übersetze es ins Niederländische. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:

~~*Baumwolle*~~ – *Bücherregal* – *Couchtisch* – *günstig* – *Holz* – *Metall* – *Sessel*

1 Es ist ein Stoff aus Pflanzen. Man macht Kleidung oder Kissenhüllen daraus.

Baumwolle – katoen

2 Es ist ein Möbelstück, in das man viele Bücher stellen kann.

..... – .....

3 Dieses Wort bedeutet, dass etwas nicht teuer ist.

..... – .....

4 Es ist ein Material aus Bäumen.

..... – .....

5 Man kann darauf sitzen.

..... – .....

44 Übersetze die Wörter und ergänze die Farben.

1 Der Couchtisch in meinem Wohnzimmer ist (*beige*) beige.

2 Mein Tisch steht an der Wand und ist (*geel*) .....

3 Das Bücherregal in der Bibliothek ist (*bruin*) .....

4 Der Fernsehschrank in unserem Schlafzimmer ist (*groen*) .....

5 Meine Stehlampe steht auf meinem Nachttisch und ist (*roze*) .....

6 Der Kamin steht in der Ecke und ist (*grijs*) ..... und (*zwart*) .....

7 Der Sessel steht hinter dem Couchtisch und ist (*paars*) .....

HÖREN

Kreativität kennt keine Grenzen!

DIY ist ein sehr beliebtes Konzept. Die Abkürzung DIY bedeutet „Do It Yourself“. Das heißt, die Leute machen Möbel oder andere Dinge selbst. Sie kaufen weniger in Geschäften. Mit DIY kann man kreativ sein und etwas Besonderes machen. Man kann eigene Ideen umsetzen und Möbel bauen, die perfekt zum eigenen Stil passen. **Außerdem** spart man oft Geld und man kann **umweltfreundliche** Materialien benutzen. Es gibt keine Grenzen für die Kreativität. Jeder kann mit einfachen Projekten starten. Stefan Müller erklärt in einem Interview, warum DIY so beliebt ist und gibt viele Tipps.



WORTHILFE

außerdem	**bovendien**
umweltfreundliche	**milieuvriendelijke**

45 **A** **Lies den Text *Kreativität kennt keine Grenzen* auf Seite 45. Beantworte die Fragen auf Niederländisch.**

1 Was bedeutet die Abkürzung DIY? Erkläre es in eigenen Worten.

2 Warum ist DIY populär geworden? Nenne drei Gründe.

B **Heb je zelf weleens iets ontworpen? Zo ja, wat?**

46 **A** **Lies alle Aussagen und höre dir danach das Audio *Do-it-Yourself-Möbel bauen* an. Wähle die richtige Alternative.**

1 Warum bauen Menschen lieber ihre Möbel selbst?
- ○ A Sie haben kein Geld für neue Möbel.
- ○ B Sie haben keine Möbelgeschäfte in der Nähe.
- ○ C Sie wollen Möbel, die genau zu ihnen passen.

2 Warum macht DIY-Möbel zu bauen viele Menschen stolz?
- ○ A Weil sie ein einzigartiges Möbelstück geschaffen haben.
- ○ B Weil sie es schneller gebaut haben als Designer in einem Geschäft.
- ○ C Weil sie weniger Geld ausgegeben haben.

3 Warum ist Holz ein gutes Material für Anfänger?
- ○ A Es ist das billigste Material.
- ○ B Es lässt sich leicht bearbeiten.
- ○ C Man kann damit viele Möbelstücke entwerfen.

4 Wo kann man Materialien kaufen?
- ○ A Beim Hersteller und im Großhandel.
- ○ B In Baumärkten, Second-Hand-Läden und Online-Shops.
- ○ C Nur in Möbelgeschäften.

5 Warum kann DIY umweltfreundlicher sein, als Möbel zu kaufen?
- ○ A Weil DIY-Möbel immer aus recyceltem Holz bestehen.
- ○ B Weil man alte Materialien wiederverwenden kann.
- ○ C Weil man weniger Farbe benutzen muss.

6 Was ist laut Stefan das Wichtigste bei DIY-Projekten?
- ○ A Das richtige Werkzeug kaufen und benutzen.
- ○ B Sich Zeit nehmen und den Prozess genießen.
- ○ C Viel Zeit in die Planung investieren.

B **Was gilt für dich? Wähle *ja* oder *nein*.**

		ja	nein
1	In meiner Familie gibt es Leute, die vieles selbst machen.	☐	☐
2	Ich möchte lernen, wie ich Möbel selbst machen kann.	☐	☐
3	Ich finde es viel zu kompliziert, Möbel selbst zu machen.	☐	☐

LESEN

Die Arbeit als **Einrichtungsberater*in**

Lisa aus Stuttgart ist Einrichtungsberaterin. Sie darf eine Wohnung ganz neu einrichten.

(1) .....

Das Zimmer ist gemütlich und modern. Ich habe einen großen grauen Sessel ausgesucht. Vor dem Sessel steht ein schwarzer Couchtisch aus Holz. Neben dem Sessel gibt es eine hellblaue Stehlampe aus Stahl. Der Fernseher steht auf einem braunen Fernsehschrank. An der Wand hängt ein schönes **Gemälde** von einer Landschaft. In der Ecke des Raumes steht ein beiges Bücherregal aus Holz. Für extra Komfort habe ich noch ein dunkelgrünes Sofa aus Leder und einen kleinen Kamin in Schwarz aufgestellt. Die Wände im Wohnzimmer sollen weiß und beige werden.

(2) .....

Im Zimmer habe ich für die Familie ein warmes und einladendes Design gewählt. Der große Esstisch ist aus braunem Holz, und ich habe vier weiße Stühle aus Stoff gewählt. Neben dem Tisch steht ein hellgraues Geschirrregal, in dem das schwarze **Geschirr** gut sichtbar ist. Die Wände in dem Zimmer sind hellblau.

(3) .....

Das Zimmer ist klein, aber praktisch. Das Waschbecken ist weiß und hat ein modernes Design. Die Dusche ist aus Glas mit einem Rahmen aus schwarzem Stahl. Für die Wäsche gibt es einen großen Wäschekorb aus braunem Holz. Die Farben in diesem Zimmer sind **schlicht**: weiß, grau und ein bisschen beige, damit der Raum ruhig wirkt. Ich habe hier hellgrüne **Fliesen** ausgesucht.



WORTHILFE	
Einrichtungsberater*in	**inrichtingsadviseur / iemand die advies geeft over hoe je een woning kunt inrichten**
Gemälde	**schilderij**
Geschirr	**servies**
schlicht	**eenvoudig**
Fliesen	**tegels**



STRATEGIE **LESEN**

Elke tekst heeft een onderwerp en een hoofdgedachte.
Het **onderwerp** van een tekst is dat waar de tekst globaal over gaat.
De **hoofdgedachte** is meestal een mening of een conclusie over het onderwerp.

Stappenplan

1 Lees de titel en de inleiding (als die er zijn) en markeer kernwoorden. De titel en de inleiding bevatten vaak al de kern van de inhoud van een tekst.
2 Lees de eerste en de laatste zin van elke alinea en markeer kernwoorden. Die zinnen bevatten belangrijke informatie.
3 Lees het slot van de tekst en markeer kernwoorden. De hoofdgedachte staat vaak in het slot.

47 **A** **Lies die Strategie. Lies nur den Titel und die Einleitung vom Text *Die Arbeit als Einrichtungsberater*in* auf Seite 47 und markiere Kernwörter. Beantworte die Frage.**

Waar gaat de tekst globaal over, denk je? .....

.....

B **Lies den Text *Die Arbeit als Einrichtungsberater*in* und markiere Kernwörter. Benutze die Strategie. Beantworte die Frage.**
Welk tussenkopje hoort bij welke alinea? Schrijf het woord bij de juiste alinea in de tekst. Kies uit:
Das Badezimmer – Das Esszimmer – Das Wohnzimmer

G **C** **Lies erst die Aussagen. Lies den Text *Die Arbeit als Einrichtungsberater*in* gründlich (*grondig*). Sind die Aussagen *richtig* oder *falsch*? Kreuze an.**

		richtig	**falsch**
1	Im Wohnzimmer gibt es einen braunen Sessel.	☐	☐
2	Das Bücherregal in der Ecke ist beige und aus Holz.	☐	☐
3	Das Geschirr steht in einem hellgrauen Geschirrregal.	☐	☐
4	Die Wände im Esszimmer werden weiß und hellblau gestrichen.	☐	☐
5	Das Badezimmer ist luxuriös eingerichtet.	☐	☐
6	Die Farben im Badezimmer sollen ruhig wirken.	☐	☐

D **Beantworte die Fragen und benutze eventuell die Lernbox aus *Lektion* 5 auf Seite 68.**

1 Welche Möbelstücke möchtest du in deinem neuen Zimmer haben? .....

.....

2 Welche Farbe werden deine neuen Möbelstücke haben? .....

.....

3 Beschreibe in acht kurzen Sätzen dein neues Zimmer. Benutze mindestens vier Möbelstücke und vier Farben.

.....

.....

.....

.....

.....

SONG ▼

Dolce Wohnen – Das Lumpenpack

Andere haben Träume, ich hab nur 'n Ziel
Ich will wahnsinnig viel Freizeit, aber dabei viel
Geld auf meinem **Konto**, 'n Haus, 'n Boot, 'n Huhn
De facto, ich will reich sein, und wenig dafür tun
(Er will reich sein, er will wenig dafür tun)
Ich ging zur **Berufsberatung**, machte einen Test
Setzte ein paar Kreuze und seit dem Tag steht fest

Ich hab kein **Gewissen**, aber ein Herz aus Stein
Es gibt nur einen Weg: Ich muss Vermieter sein

Vermieten kann jeder
Denk jetzt schon an später
Niemals war es leichter
Wer reich war, wird reicher
Reich, reicher, am reichsten
Auch er muss was **leisten**
Es ist ihm doch zu gönnen
Muss so weit zählen können

Ich bring alles mit, um als Vermieter was zu reißen
Ich bin gut im Mich-Nicht-Kümmern und sehr schlecht zu erreichen
Ich hass jede Form von Tieren, Studenten hass ich auch
Komm mir bloß nicht mit Gitarren, krieg ein Kind und du fliegst raus
(Krieg ein Baby und schon bist du obdachlos)
Und ja, es klingt so einfach, wenn sich Geld von selbst vermehrt
Doch ich habe mir das alles über Jahre hart ererbt

Du denkst, die Mahnungen, das könnte jeder tun
Dann lauf mal ein paar Meilen in meinen
Segelschuhen
[...]



Das Lumpenpack

WORTHILFE

Konto	**rekening**
Berufsberatung	**beroepskeuzeadvies**
Gewissen	**geweten**
leisten	**presteren**

48 **Lies den Text *Dolce Wohnen* von der Band *Das Lumpenpack*. Höre dir das Lied eventuell an. Den Link findest du online. Beantworte die Fragen.**

1 Wat is het doel van de ik-persoon in het lied? .....

2 Welk beroep wil de ik-persoon uitoefenen? Noteer ook de zin waaruit dit duidelijk wordt.

beroep: ..... zin: .....

3 Noem vier eigenschappen die de ik-persoon heeft. .....

.....

4 Welke drie dingen haat de ik-persoon? .....

★ **5** Wat bedoelt de ik-persoon met de zin: *Dann lauf mal ein paar Meilen in meinen Segelschuhen*, denk je?

.....

.....

★ **6** Wat is volgens jou het doel van de songtekst?

- ○ A Dat mensen kritiek hebben op de woningmarkt en de hebzucht van verhuurders.
- ○ B Dat mensen de voordelen van een minimalistische levensstijl kennen.
- ○ C Dat mensen verhuurders sympathiek vinden omdat ze zwaar werk hebben.

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 72

Keuzevoorzetsels (*Wechselpräpositionen*)

Gaat het om een beweging (ergens naartoe) of een verandering, dan gebruik je de vierde naamval. Je kunt dan vragen: Waarheen? Waarnaartoe? / *Wohin?*

Beispiel:

Ich fahre in die Stadt. Wohin? Ik ga naar de stad. Waarheen? (ergens komen = 4e naamval)



49 **A** **Ergänze.**

1 Na een keuzevoorzetsel volgt de ..... of ..... naamval.

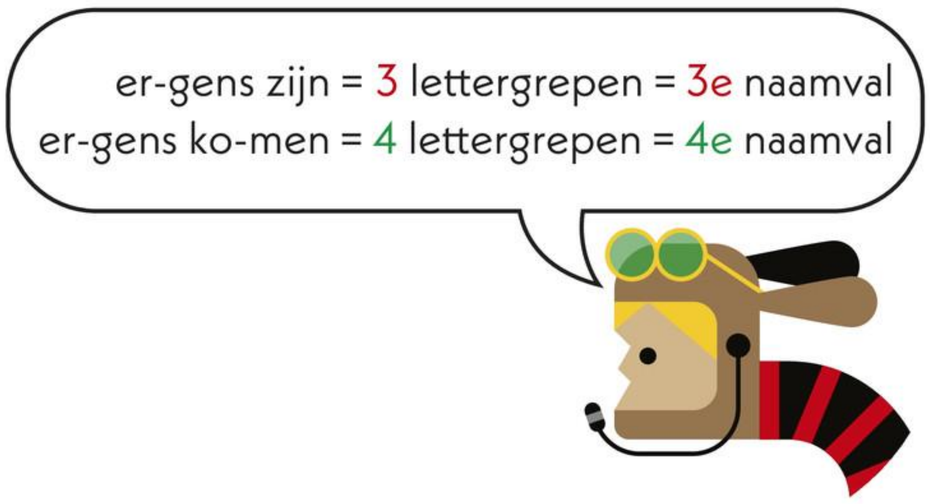
2 Kun je vragen ..... ? (*Wo?*)

Dan gaat het om *ergens zijn* en volgt de ..... naamval.

3 Kun je vragen ..... ? (*Wohin?*)

Dan gaat het om *ergens komen* en volgt de ..... naamval.





B Ergänze die richtigen Endungen.

	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
1e naamval	der Marktplatz ein Marktplatz	die Stadt eine Stadt	das Dorf ein Dorf	die Städte keine Städte
3e naamval	d____ Marktplatz ein____ Marktplatz	d____ Stadt ein____ Stadt	d____ Dorf ein____ Dorf	d____ Städten kein____ Städten
4e naamval	d____ Marktplatz ein____ Marktplatz	d____ Stadt ein____ Stadt	d____ Dorf ein Dorf	d____ Städte kein____ Städte

TIPP

GRAMMATIK

Werkwoorden kunnen iets zeggen over een toestand (ergens zijn) of een beweging (ergens komen, iets wordt ergens neergezet of ergens naartoe gebracht). Let goed op het verschil – zo weet je of je de derde naamval (toestand) of de vierde naamval (beweging) moet gebruiken!

Beispiele:

toestand/rust → 3e naamval		beweging → 4e naamval	
sitzen	zitten	*setzen*	gaan zitten
liegen	liggen	*legen*	neerleggen
stehen	staan	*stellen*	neerzetten

C Lies den Tipp. Verbinde den deutschen Satz mit der richtigen Übersetzung.

A	Ihr steht im Museum.	**1**	Jullie gaan op de bank zitten.
B	Ihr stellt euch vor das Museum.	**2**	Jullie staan in het museum.
C	Ihr sitzt auf dem Sofa.	**3**	Jullie gaan op het vloerkleed liggen.
D	Ihr setzt euch auf das Sofa.	**4**	Jullie gaan voor het museum staan.
E	Ihr legt euch auf den Teppich.	**5**	Jullie liggen op het vloerkleed.
F	Ihr liegt auf dem Teppich.	**6**	Jullie zitten op de bank.

D Wähle bei den deutschen Sätzen von C die richtige Frage.

		wo? *waar?*	**wohin?** *waarheen? waarnaartoe?*
1	Ihr steht im Museum.	☐	☐
2	Ihr stellt euch vor das Museum.	☐	☐
3	Ihr sitzt auf dem Sofa.	☐	☐
4	Ihr setzt euch auf das Sofa.	☐	☐
5	Ihr legt euch auf den Teppich.	☐	☐
6	Ihr liegt auf dem Teppich.	☐	☐

50 **A** **Unterstreiche das Fragewort. Wähle den richtigen Fall (*naamval* = *nv*). Ergänze die Wörter in der Antwort.**

Sommige voorzetsels worden samen met het lidwoord geschreven.
an + das = ans
in + das = ins



	vraag	3e nv	4e nv	antwoord
1	Wo wohnt Eva?	☐	☐	Sie wohnt (*op het*) auf dem Land (*o*).
2	Wo wohnt Dragan?	☐	☐	Er wohnt (*op een*) _____ Insel (*v*).
3	Wohin fährst du?	☐	☐	Ich fahre (*in de*) _____ Berge (*mv*).
4	Wo warten deine Freunde?	☐	☐	Sie warten (*in het*) _____ Bahnhof (*m*).
5	Wo leben deine Großeltern?	☐	☐	Sie leben (*in een*) _____ Dorf (*o*).
6	Wohin geht ihr?	☐	☐	Wir gehen (*in de*) _____ Museum (*o*).

B **Wähle den richtigen Fall und ergänze die richtigen Endungen.**

	zin	3e naamval (*Wo?*)	4e naamval (*Wohin?*)
1	Ich sitze am Fenster (*o*).	☐	☐
2	Ich setze mich an _____ Fenster (*o*).	☐	☐
3	Er hängt die Poster über sein _____ Schreibtisch (*m*).	☐	☐
4	Die Poster hängen über sein _____ Schreibtisch (*m*).	☐	☐
5	Er stellt das Auto vor sein _____ Wohnung (*v*).	☐	☐
6	Wir stehen vor d _____ Wohnung (*v*).	☐	☐

C **Wähle zuerst den Fall und ergänze danach die richtigen Endungen.**

1	Der Teppich liegt auf dem Boden (*m*).	*3e* / ~~*4e*~~ naamval
2	Er schiebt den Stuhl unter sein _____ Schreibtisch (*m*).	*3e* / *4e* naamval
3	Das Buch liegt auf dies _____ Couchtisch (*m*).	*3e* / *4e* naamval
4	Sie legt das Kissen auf dies _____ Sessel (*m*).	*3e* / *4e* naamval
5	Die Lampe hängt über d _____ Esstisch (*m*).	*3e* / *4e* naamval
6	Wir hängen das Bild an mein _____ Wand (*v*).	*3e* / *4e* naamval
7	Sie liegt auf ihr _____ Rücken (*m*).	*3e* / *4e* naamval
8	Ich stelle die Vase auf unser _____ Tisch (*m*).	*3e* / *4e* naamval



★ **D Lies die Sätze. In welchem Fall stehen die unterstrichenen Satzteile? Wähle den richtigen Fall. Schreibe dann die Sätze in dem anderen Fall. Verändere auch die Verben. Benutze den Tipp auf Seite 51.**

1 Ich setze mich <u>in den Sessel</u> (*m*).
Ich sitze in dem Sessel.
~~*3e*~~ / *4e* naamval
3e naamval

2 Das Gemälde hängt <u>an der Wand</u> (*v*).
3e / *4e* naamval

3 Der Ober stellt die Vase <u>auf unseren Tisch</u> (*m*).
3e / *4e* naamval

4 Er sitzt <u>auf seinem Sofa</u> (*o*).
3e / *4e* naamval

SCHREIBEN

51 Du darfst ein Zimmer einrichten. Wähle vier Möbelstücke, vier Farben und vier Materialien. Schreibe in dein Heft auf, welche Farben deine Möbelstücke haben und aus welchem Material sie sind. Wähle aus:

MÖBELSTÜCKE	FARBEN	MATERIALIEN
Bett (o)	braun	Holz
Bücherregal (o)	gelb	Kunststoff
Couchtisch (*m*)	lila	Leder
Sessel (*m*)	rosa	Metall
Sofa (o)	rot	Plastik
Stehlampe (*v*)	schwarz	

★ **52 Bilde sechs ganze Sätze. Benutze dazu die folgenden Satzteile. Dass Verb *sein* kansst du mehrmals benutzen. Ergänze die richtige Form. Schreibe in dein Heft.**

auf d... Tisch (m)	hinter d... Couchtisch (m)	neutrale Farben
aus Holz	Ich	sein (3x)
d... Sofa (o)	in unser... Bücherregal (o)	setzen
d... Vase (v)	lila	stehen
er	mein... Lampe (*v*)	stellen
eu... Tisch (m)	mein... neuen Bücher (*mv*)	weiß, braun und beige

Zum Beispiel: Das Sofa steht hinter dem Couchtisch.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt beschrijven hoe je kamer eruitziet.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent Duitse woorden voor meubels en andere voorwerpen in je kamer.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5, SEITE 68

53 **A** **Kombiniere das Wort mit dem richtigen Bild.**

Baumwolle – Bücherregal – Couchtisch – Holz – Metall – Sessel – ~~Stehlampe~~ – Tisch



1 Stehlampe



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....



6 .....



7 .....



8 .....

B **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 Kannst du die Fotos bitte noch einmal **bearbeiten**? bewerken

2 Der Preis ist sehr **günstig**. .....

3 Mein Lieblingspullover ist **lila** und sehr weich. .....

4 Welches **Material** benutzt man für diese Möbel? .....

5 Die Sonne war gestern Abend ganz **orange**. .....

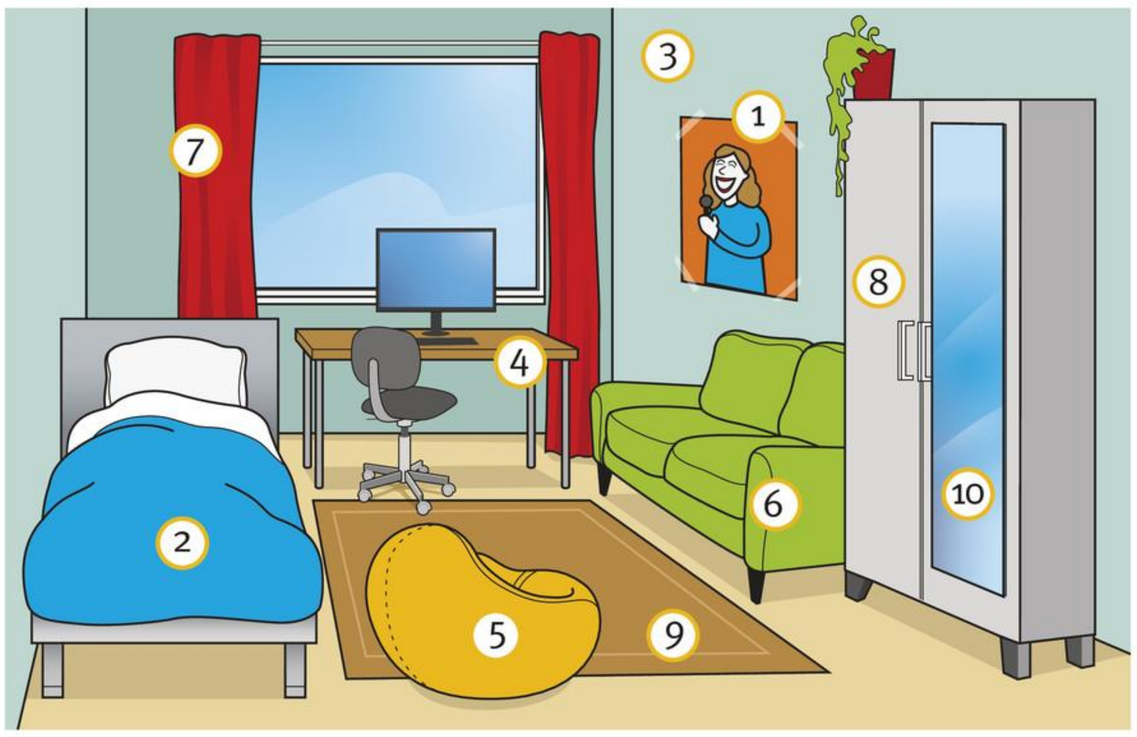
6 Die Tasche aus **Leder** ist sehr teuer. .....

7 Im Wohnzimmer haben wir einen **Kamin**. .....

8 Wir **entwerfen** unser eigenes Haus. .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 69

54 **A** **Sieh dir die Zeichnung an. Übersetze die Wörter ins Deutsche. Wähle aus:**
de bank – het bed – het bureau – het gordijn – de kast – de muur – de poster – de spiegel – het vloerkleed – de zitzak



1 das Poster
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....

B **Benutze A. Lies die Umschreibungen und ergänze das richtige Wort auf Deutsch.**

1 Auf diesem Möbelstück können mehrere Personen sitzen. Sofa
2 Auf diesem Möbelstück schläfst du jeden Tag. .....
3 Es ist ein Gegenstand (*voorwerp*), den man aufhängen kann. .....
4 In diesem Möbelstück kannst du Kleidung oder Dinge aufbewahren. .....
5 An diesem Möbelstück kannst du deine Hausaufgaben machen. .....

55 **Lies den Satz und übersetze das Wort ins Deutsche.**

1 Der (*spiegel*) Spiegel hängt im Badezimmer.
2 Der (*nachtkastje*) ..... steht neben dem (*bed*) ..... .
3 An meinem (*bureau*) ..... zeichne ich gern.
4 Die grüne (*plant*) ..... steht auf der Fensterbank.
5 Ein bunter (*vloerkleed*) ..... liegt im Wohnzimmer auf dem Boden.
6 Der rote (*gordijn*) ..... hängt vor dem Fenster.
7 Die (*muren*) ..... in meinem Zimmer sind weiß gestrichen.
8 Im Kinderzimmer gibt es zwei (*zitzakken*) ....., jedes Kind hat einen eigenen (*zitzak*) ..... .

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 69

56 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 69.**

B **Übersetze die Sätze.**

1 *In mijn kamer staat een hoogslaper en een zitzak.* In meinem Zimmer gibt es ein Hochbett und einen Sitzsack.

2 *Mijn staande lamp staat naast mijn bureau.* .....

3 *Mijn bed staat tussen de kast en de zitzak.* .....

4 *De muren in mijn kamer zijn roze en geel.* .....

5 *Aan de muur hangt een spiegel.* .....

6 *Mijn kamer is groot en gezellig.* .....

7 *De kast is van hout.* .....

8 *Het bed is comfortabel.* .....

9 *Ik hang mijn poster aan de muur.* .....

10 *Mijn vloerkleed is lichtgroen.* .....

SCHREIBEN

Wie sieht euer Zimmer aus?

Hallo! Mein Name ist Anna und ich bin von Stuttgart nach Utrecht gezogen. Mein Zimmer ist gemütlich. Meine Wände sind rot. An der Wand hängt ein Poster. In meinem Zimmer stehen ein Hochbett und ein Schreibtisch. Das Hochbett ist aus Holz und der Schreibtisch ist aus Metall. Ich mache meine Hausaufgaben immer an meinem Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht eine Pflanze. Neben meinem Hochbett steht ein Schrank. In den Schrank hänge ich meine Kleidung. Zwischen dem Schreibtisch und dem Schrank liegt ein Teppich. Der Teppich ist aus Baumwolle. Ich mag mein Zimmer, weil es bunt eingerichtet ist.



Hallo! Ich heiße Tom und ich wohne in Stuttgart. Mein Zimmer ist groß und hat viel Licht. Meine Wände sind hellblau und an der Wand hängt ein Spiegel. In meinem Zimmer gibt es ein Bett und ein Sofa. Das Bett ist aus Holz und das Sofa ist aus Leder. Beide sind sehr bequem. Neben meinem Bett steht ein Nachttisch. Auf meinem Nachttisch steht eine Lampe. Zwischen dem Sofa und dem Bett steht mein Schreibtisch. An meinem Schreibtisch mache ich meine Hausaufgaben. Ich habe auch ein Bücherregal an der Wand. In dem Bücherregal stehen meine Lieblingsbücher. Ich lese meine Bücher auf meinem Sitzsack.

57 A Lies den Text *Wie sieht euer Zimmer aus?* Beantworte die Fragen.

1 Waar komt Anna vandaan en waar is ze naartoe verhuisd? .....

.....

2 Waarom vindt Anna haar kamer leuk? .....

3 Waar leest Tom graag zijn boeken? .....

B Lies die Aussagen. Welche Aussage gehört zu welcher Person?

		Anna	Tom
1	De muren zijn rood.	☐	☐
2	De kamer heeft een boekenkast.	☐	☐
3	De kamer heeft een hoogslaper.	☐	☐
4	Aan de muur hangt een spiegel.	☐	☐
5	Het bed is van hout en de bank van leer.	☐	☐
6	Het vloerkleed is van katoen.	☐	☐
7	Op het nachtkastje staat een lamp.	☐	☐
8	Op het bureau staat een plant.	☐	☐

C Schreibe die Übersetzung auf. Benutze den Text.

1 *Mijn kamer is gezellig.*

Mein Zimmer ist gemütlich.

2 *Aan de muur hangt een poster.*

.....

3 *Naast mijn hoogslaper staat een kast.*

.....

4 *Ik hang mijn kleding in mijn kast.*

.....

5 *Mijn muren zijn lichtblauw.*

.....

6 *Tussen de bank en het bed staat mijn bureau.*

.....

7 *In de boekenkast staan mijn lievelingsboeken.*

.....

D Übersetze und ergänze den Satz. Benutze die Lernbox und die Redemittel.

1 *In mijn kamer staat … en … een …* In meinem Zimmer gibt es ein Bett und einen Schrank.

2 *Mijn … staat naast de …*

3 *Ik maak aan deze … mijn huiswerk.*

4 *Op mijn … staat een …*

5 *De muren in deze kamer zijn … (kleur).*

6 *Ik hang mijn … aan de muur.*

7 *Aan de muur hangt een …*

58 Beschreibe das Zimmer von Anna oder Tom in deinen eigenen Worten in drei Sätzen.

Das Zimmer von ist

G 59 A Du bist nach Stuttgart umgezogen und hast ein neues Zimmer bekommen. Beschreibe dein neues Zimmer. Beantworte die Fragen in Stichworten (*steekwoorden*) auf Deutsch. Benutze auch den *Thematische Woordenschat Wonen* auf Seite 153. Benutze deine eigenen Angaben (*gegevens*).

1 Wie findest du dein neues Zimmer?

2 Welche Farbe hat dein neues Zimmer?

3 Welche Möbelstücke und Gegenstände stehen in deinem Zimmer?

4 Was hängt an deinen Wänden?

5 Wo stehen deine Möbel?

6 Aus welchen Materialien sind deine Möbelstücke?

ERK B Wie sieht dein Zimmer aus? Schreibe einem Freund oder einer Freundin eine E-Mail. Benutze den Text *Wie seht euer Zimmer aus?* auf Seite 56, deine Stichworte von A und den Tipp auf Seite 41. Schreibe mindestens 120 Wörter in dein Heft.

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

MOODBOARD **Je maakt een moodboard van je kamer.**

- Zoek in tijdschriften of op internet acht afbeeldingen van meubelstukken uit je kamer.
- Omschrijf per afbeelding in twee zinnen wat je ziet: welk meubelstuk, grootte, kleur en materiaal van het meubelstuk.

TEKENING **Je maakt een tekening en beschrijft je droomkamer.**

- Je tekent je droomkamer, met ten minste zes verschillende meubelstukken. Kleur je meubelstukken steeds met een andere kleur in.
- Maak een legenda in je tekening waarin ten minste drie materialen genoemd worden (metaal, leer, katoen, hout).
- Omschrijf onderaan je tekening welk meubelstuk je ziet, hoe je meubelstuk eruitziet, van welk materiaal je meubelstuk is gemaakt en waar in je droomkamer je meubelstuk staat.

E-MAIL **Je schrijft een e-mail naar een vriend(in).**

- Omschrijf in een e-mail van ten minste 80 woorden hoe je nieuwe slaapkamer eruitziet.
- Zoek vier passende afbeeldingen erbij waarop te zien is hoe je slaapkamer eruitziet.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle regelmatige werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 31 van dit hoofdstuk. Had je het gevoel dat je beter voorbereid was doordat je de taak al gekozen had? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

Kunst, Architektur und Wohnen

*Ein schönes Zuhause ist für viele Menschen wichtig. Farben, Möbel und Dekoration machen eine Wohnung gemütlich. Auch Kunst und Architektur spielen dabei eine große Rolle. Einige berühmte deutsche Architekt*innen haben das Wohnen verändert.*

Bauhaus – Ein berühmter Baustil

Dazu gehört zum Beispiel Walter Gropius. 1919 hat er eine der bekanntesten deutschen Architekturbewegungen gegründet: Das Bauhaus. Die Bauhaus-Architektur ist einfach und modern. Die Gebäude haben klare Linien, große Fenster und oft weiße **Fassaden**. Ein Beispiel ist das Bauhaus-Gebäude in Dessau.
Auch Mies van der Rohe war ein berühmter deutscher Architekt des Bauhausstils. Von ihm stammt der Satz „Weniger ist mehr". Seine Gebäude sind minimalistisch und oft aus Glas und Stahl gebaut. Ein bekanntes Werk dieses Architekten ist die Neue Nationalgalerie in Berlin.

Moderne Architektur und Wohnen

Zu der modernen Architektur gehört der Name Frei Otto. Dieser Architekt hat **umweltfreundliche** Gebäude mit leichten Konstruktionen entworfen. Ein Beispiel dafür ist das Dach des Olympiastadions in München.
Heute gibt es viele Trends im Bereich „Wohnen". Menschen lieben minimalistisches und nachhaltiges Design. Modern sind offene Wohnräume und große Fenster und nachhaltige Materialien wie Holz und Stein. Viele Menschen gestalten ihre Wohnungen kreativ. Sie nutzen Kunst, Bilder und Möbel in besonderen Farben. So entsteht ein individuelles Zuhause. Kunst und Architektur beeinflussen also unser Wohnen.



ein Gebäude im Stil Bauhaus in Dessau



das Olympiastadion in München

WORTHILFE	
Fassaden	**gevels**
umweltfreundliche	**milieuvriendelijke**

1 **LESEN** **Lies den Text *Kunst, Architektur und Wohnen* und beantworte die Fragen auf Niederländisch.**

1 Wer hat die Bauhaus-Bewegung gegründet? .....

.....

2 Was ist typisch für die Bauhaus-Architektur? .....

.....

3 Welche Materialien benutzte Mies van der Rohe viel? .....

.....

4 Wie sehen die Bauwerke von Frei Otto aus? .....

.....

5 Was ist im modernen Wohnen beliebt? .....

.....

6 Was haben Mies van der Rohe und Walter Gropius gemeinsam?

- ○ A Sie haben beide am Olympiastadion gearbeitet.
- ○ B Sie haben beide bunte Gebäude gestaltet.
- ○ C Sie haben beide zum selben Architekturstil gehört.

2 REDEMITTEL Schreibe die Sätze auf Deutsch und ergänze sie.

1 *In de kamer staat een … en een …* .....

2 *De kamer is licht en gezellig.* .....

3 *De bank is groen en van katoen.* .....

4 *Ik hang een poster aan de muur.* .....

5 *Mijn zitzak staat naast de boekenkast.* .....

6 *Op de tafel staat een vaas.* .....

7 *De stoel is comfortabel.* .....

3 SCHREIBEN Du darfst das Schlafzimmer von einem Freund/einer Freundin einrichten. Schreibe mindestens fünf Sätze in dein Heft.

4-9 WORTSCHATZ & GRAMMATIK Online findest du noch Wiederholungsaufgaben.

PLUS

10 FORSCHUNG Mache einen Werbeprospekt (*reclamefolder*) über Stuttgart.

Stuttgart is een stad met indrukwekkende architectuur en een bruisende kunstwereld. Je gaat een reclamefolder maken om Stuttgart te promoten als dé stad voor kunst, wonen en architectuur.

Wat moet er in de folder staan?

Bekende gebouwen met architectuurstijlen

- Noem minstens drie beroemde gebouwen en benoem in welke stijl de gebouwen ontworpen zijn.

Wonen in Stuttgart

- Wat maakt Stuttgart een fijne stad om te wonen?
- Noem wijken of gebouwen met een bijzondere architectuur.

Kunst en cultuur

- Wat kunnen bezoekers en bewoners op kunstgebied doen?
- Noem minstens één museum, kunstgalerie of cultureel evenement.

Hoe maak je de folder?

- Gebruik foto's of tekeningen om de stad aantrekkelijk te maken.
- Maak de folder visueel aantrekkelijk met behulp van kleuren en indeling.

AUSWAHL

11-12

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Memory*

LEKTION 7 Examentraining



LERNZIELE

STRATEGIE
- Je weet hoe je wel-niet-vragen kunt beantwoorden en kunt dit in examenteksten toepassen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ
- Je kent belangrijk examenidioom.

Benutze für Lektion 7 eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 7, SEITE 70

1 **A** **Lies die Lernbox von Lektion 7 auf Seite 70. Übersetze die Wörter.**

1	während	5	die Voraussetzung
2	unbedingt	6	dennoch
3	tatsächlich	7	im Durchschnitt
4	die Absichten	8	hervorgehen aus

LESEN

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO KB 2022, TIJDVAK 1

Hochsaison für Einbrecher



Neben der Urlaubs- und Ferienzeit haben Einbrecher vor allem jetzt im Herbst Hochsaison, wenn es früher dunkel wird

(1) NIEDERRHEIN – Wird in die eigenen vier Wände eingebrochen, sind nicht nur wertvolle Gegenstände weg, meist verursacht es auch psychische Schäden. Damit das möglichst nicht passiert, hier ein paar Tipps: Wenn Haus oder Wohnung verlassen werden, sollten Fenster und Türen komplett geschlossen werden. Anwesenheit vorzutäuschen ist gut: Das geht mit Zeitschaltuhren, die Lichter ein- und ausschalten.

(2) Ein überquellender Briefkasten ist auch ein Zeichen für Abwesenheit. Deswegen: Am besten die Nachbarn fragen, ob sie die Post leeren können. Wer auf Facebook oder Instagram öffentlich verbreitet, wann Haus oder Wohnung leer stehen, schickt Langfingern damit quasi eine Einladung – bitte unbedingt darauf verzichten! […]

naar: Niederrhein Nachrichten, 04.10.2017

STRATEGIE

LESEN – *WEL-NIET-VRAGEN*

Bij wel-niet-vragen moet je aangeven of een bewering wel of niet overeenkomt met de tekst.



Stappenplan

1 Lees eerst de bewering en markeer kernwoorden.
2 Lees dan het tekstgedeelte en vergelijk de bewering met het tekstgedeelte.
3 Bepaal of elk deel van de bewering ook is genoemd in het betreffende tekstgedeelte.

2 **Lies nur den Titel und die Einleitung des Textes *Hochsaison für Einbrecher*. Sieh dir das Bild an. Beantworte die Fragen.**

1 Wat zie je op de afbeelding? .....

2 Vertaal de titel. .....

3 Vertaal de inleiding. .....

.....

4 Waarover gaat de tekst, denk je? Noteer enkele voorspellingen. .....

.....

3 **Beantworte die Examensfrage. Lies erst die Strategie *Wel-niet-vragen*. Lies den Text *Hochsaison für Einbrecher*. Vergleiche jede Behauptung mit dem Text.**

In alinea 1 en 2 worden tips gegeven om inbraak te voorkomen. Geef van elke tip aan of deze wordt genoemd. Kies 'wel' of 'niet'.

		wel	niet
1	lampen af en toe laten aan- en uitgaan	☐	☐
2	post uit de brievenbus laten halen	☐	☐
3	gordijnen af en toe open en dicht laten doen	☐	☐
4	op sociale media zwijgen over je afwezigheid	☐	☐

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO KB 2019, TIJDVAK 1

Aktion: „Freundliche Strafzettel"

WALDKIRCH – Die Stadtverwaltung hat am letzten Wochenende vor Weihnachten eine Ausnahme gemacht: Statt normaler Geldbußen im Falle einer leichten Übertretung verteilten Verkehrspolizisten „freundliche Strafzettel", die nichts kosteten. Von der Aktion ausgeschlossen waren Kraftfahrzeuge, die die Verkehrsregeln schwer verletzten. Im Durchschnitt wurden 60 freundliche Hinweise pro Tag verteilt. An einem normalen Tag werden auch zwischen 50 und 70 Verwarnungen ausgesprochen, was aber mehr Zeit kostet, da die Dokumentation mit Bild und Text aufwendiger ist. Die Aktion ist von den Bürgern positiv aufgenommen worden, dennoch werden „freundliche Strafzettel" eine große Ausnahme bleiben.

naar: Elztäler Wochenbericht, 22.12.2016

4 **Beantworte die Examensfrage. Lies den Text *Aktion: „Freundliche Strafzettel"*.**

Geef bij elke bewering aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst. Kruis 'wel' of 'niet' aan.

		wel	niet
1	"Freundliche Strafzettel" worden alleen bij kleine verkeersovertredingen uitgeschreven.	☐	☐
2	Het opstellen van "freundliche Strafzettel" gaat sneller dan het opstellen van normale boetes.	☐	☐
3	De actie "freundliche Strafzettel" wordt elk jaar rond kerst in de stad Waldkirch gehouden.	☐	☐
4	De opbrengst van de actie "freundliche Strafzettel" gaat naar een goed doel.	☐	☐

5-10 **Online findest du noch zwei Examenstexte. Mache die Aufgaben.**

TRAINER	Leer de **woorden (examenidioom)** van ***Lektion* 7** met behulp van de **trainer.**
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Mein **Alltag** ist ganz anders als früher.	**der** Alltag	het dagelijks leven
Zur Party möchte ich gut **aussehen**.	aussehen	eruitzien
In der **Ausstellung** gibt es viele Fotos zu sehen.	↻ **die** Ausstellung | **die** Ausstellungen	de tentoonstelling
Daniel ist **begeistert** von dem neuen Projekt.	↻ begeistert	enthousiast
Diese Marke ist in Deutschland sehr **bekannt**.	bekannt	bekend
Diese Methode soll gut **funktionieren**!	funktionieren	functioneren, werken
Das **Gerät** funktioniert gut.	**das** Gerät | **die** Geräte	het apparaat
Maja ist **gespannt auf** das Geschenk.	gespannt auf	benieuwd naar
Wir **gründen** eine Firma.	gründen	oprichten
Zu Hause hilft jeder im **Haushalt**.	**der** Haushalt | **die** Haushalte	het huishouden
Der **Hintergrund** auf diesem Bild ist schön.	↻ **der** Hintergrund | **die** Hintergründe	de achtergrond
Sie trägt coole **Klamotten**.	**die** Klamotten	de kleding
Eine **Menge** Leute sind bei der Veranstaltung.	eine Menge	een flinke hoeveelheid
Heute gibt es 20% **Rabatt** auf ihren Einkauf.	**der** Rabatt | **die** Rabatte	de korting
TikTok und Instagram sind **soziale Medien**.	**die** sozialen Medien	de social media
Die Schüler müssen lange **überlegen**.	überlegen	nadenken
Wir **unterstützen** eure Ideen.	unterstützen	ondersteunen
Die **Werbung** ist sehr kreativ.	**die** Werbung | **die** Werbungen	de reclame

ÜBERSETZUNG *BIJ* UND *VOOR* (VERTALING *BIJ* EN *VOOR*) NL ◀ ▶ DU

Vertaling van de voorzetsels *bij* en *voor*.

Ik kom **bij** jou.	(bij beweging: *zu*)	*Ich komme **zu** dir.*
Sandra is **bij** Jens.	(bij rust: *bei*)	*Sandra ist **bei** Jens.*
Dit is **voor** jou.	(bestemd voor iemand: *für*)	*Das ist **für** dich.*
Hij staat **voor** de deur.	(alle andere gevallen: *vor*)	*Er steht **vor** der Tür.*



LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Sie **beschäftigen sich mit** Technik.	sich beschäftigen mit	zich bezighouden met
In dieser **Branche** gibt es viele Designer.	**die** Branche | **die** Branchen	de sector
Wir müssen den Fehler **entdecken**.	↻ entdecken	ontdekken
Wir möchten eine neue Idee **entwickeln**.	↻ entwickeln	ontwikkelen
Jede **Erfindung** beginnt mit einer Idee.	**die** Erfindung | **die** Erfindungen	de uitvinding
Kannst du mir eine Geschichte **erzählen**?	erzählen	vertellen
Die Zeichnung ist nicht schwarz-weiß, es ist **farbig**.	farbig	gekleurd, kleurrijk
Das Unternehmen möchte mehr Computer **herstellen**.	herstellen	produceren
Der Unterricht **Krieg** dauert bis 15 Uhr.	**der** Krieg | **die** Kriege	de oorlog
Diese Pflanze ist **künstlich**, aber sie sieht echt aus.	künstlich	kunstmatig, nep

Satz	Deutsch	Niederländisch
Der Koffer ist sehr **leicht**, du kannst ihn tragen.	leicht	licht
Jolien studiert **Medizin**, weil sie Ärztin werden will.	Medizin	geneeskunde
Dieses **Modell** ist das neueste auf dem Markt.	**das** Modell | **die** Modelle	het model
Diese Tasche ist sehr **praktisch** für den Alltag.	praktisch	handig
Dieses **Produkt** ist wegen seiner Qualität sehr beliebt.	**das** Produkt | **die** Produkte	het product
Ich muss noch **putzen**, bevor der Besuch kommt.	putzen	schoonmaken
Das Gebäude in der Stadt ist **riesig**.	↻ riesig	reusachtig, heel groot
Wir **versuchen**, das Problem zu lösen.	versuchen	proberen

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Technische Geräte (*technische apparatuur*)		
de vuilnisbak	**der** Abfalleimer | **die** Abfalleimer	Der **Abfalleimer** ist voll.
de accu	**der** Akku | **die** Akkus	Der **Akku** von meinem Telefon ist leer.
het beeldscherm	**der** Bildschirm | **die** Bildschirme	Der **Bildschirm** ist schwarz.
de printer	**der** Drucker | **die** Drucker	Felix hat keinen **Drucker** zu Hause.
de afstandsbediening	**die** Fernbedienung | **die** Fernbedienungen	Unsere **Fernbedienung** braucht neue Batterien.
de televisie	**der** Fernseher | **die** Fernseher	Unser **Fernseher** steht im Wohnzimmer.
de föhn	**der** Föhn | **die** Föhne	Ich trockne meine Haare mit einem **Föhn**.
de vaatwasser	**der** Geschirrspüler | **die** Geschirrspüler	Der **Geschirrspüler** steht in der Küche.
de mobiele telefoon	**das** Handy | **die** Handys	Melis telefoniert mit ihrem **Handy**.
het fornuis	**der** Herd | **die** Herde	Peter kocht auf dem **Herd**.
de koffiemachine	**die** Kaffeemaschine | **die** Kaffeemaschinen	Tim macht Kaffee mit der **Kaffeemaschine**.
de koptelefoon	**der** Kopfhörer | **die** Kopfhörer	Der **Kopfhörer** funktioniert gut.
de koelkast	**der** Kühlschrank | **die** Kühlschränke	Die Milch steht im **Kühlschrank**.
de oplader	**das** Ladegerät | **die** Ladegeräte	Mein **Ladegerät** passt leider nicht.
de laptop	**der** Laptop | **die** Laptops	Selin macht ihre Hausaufgaben am **Laptop**.
de luidspreker	**der** Lautsprecher | **die** Lautsprecher	Die Musik kommt aus dem **Lautsprecher**.
de muis	**die** Maus | **die** Mäuse	Olli hat eine **Maus** am Computer.
de magnetron	**die** Mikrowelle | **die** Mikrowellen	Ich wärme das Essen in der **Mikrowelle** auf.
de oven	**der** Ofen | **die** Öfen	Wir backen Kuchen im **Ofen**.
de spelconsole	**die** Spielkonsole | **die** Spielkonsolen	Ich wünsche mir zu Weihnachten eine **Spielkonsole**.
de stofzuiger	**der** Staubsauger | **die** Staubsauger	Ibrahim macht mit einem **Staubsauger** sauber.
de tablet	**das** Tablet | **die** Tablets	Ich sehe Serien auf meinem **Tablet**.
het toetsenboard	**die** Tastatur | **die** Tastaturen	Meine **Tastatur** ist mit Bluetooth verbunden.
de droger	**der** Trockner | **die** Trockner	Ich nehme die Kleidung aus dem **Trockner**.
de wasmachine	**die** Waschmaschine | **die** Waschmaschinen	Die Kleidung liegt in der **Waschmaschine**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Dit kun je in de elektronicawinkel zeggen	
Hoe kan ik je/u helpen?	**Wie kann ich dir/ihnen helfen?**
• Goedendag. Ik wil graag een vaatwasser / een wasmachine / een mobiel kopen.	• Guten Tag. Ich möchte einen Geschirrspüler (*m*) / eine Waschmaschine (*v*) / ein Handy (*o*) kaufen.
Welk model/apparaat kunt u aanbevelen?	**Welches Gerät/Modell können Sie mir empfehlen?**
• Dit apparaat / dit model, omdat het zuinig/licht/goedkoop/stil is.	• Dieses Gerät (*o*)/Modell (*o*), weil es sparsam/leicht/günstig/leise ist.
Wat zijn de voordelen?	**Was sind die Vorteile?**
• Dit apparaat / dit model is niet zo luidruchtig/zwaar/duur.	• Dieses Gerät (*o*)/Modell (o) ist nicht so laut/schwer/teuer.
Wat zijn de nadelen?	**Was sind die Nachteile?**
• De accu / het beeldscherm / het geluid is niet zo goed.	• Der Akku/der Bildschirm/der Sound ist nicht so gut.
Heeft het apparaat garantie?	**Hat das Gerät Garantie?**
• Ja, het apparaat heeft twee/vijf jaar garantie.	• Ja, das Gerät hat zwei/fünf Jahre Garantie.
Geldt er korting?	**Gibt es Rabatt?**
• Ja, er is 20% korting. / Nee, helaas niet.	• Ja, es gibt 20 % Rabatt. / Nein, leider nicht.
Wat kost het apparaat / het koffieapparaat / de föhn?	**Was kostet das Gerät / die Kaffeemaschine / der Föhn?**
• De vaatwasmachine / de koelkast kost 500 euro.	• Der Geschirrspüler / der Kühlschrank kostet 500 Euro.
Welke kleur / welk model wil je graag?	**Welche Farbe / welches Modell möchtest du?**
• Ik neem het zwarte/witte/blauwe model.	• Ich nehme das schwarze/weiße/blaue Modell.
Zo kun je vertellen wat er met een elektronisch apparaat aan de hand is	
Wat is er aan de hand?	**Was ist passiert?**
• De televisie / het mobieltje is kapot.	• Der Fernseher / das Handy ist kaputt.
Wat is precies het probleem?	**Was genau ist das Problem?**
• Ik denk dat de accu / het beeldscherm / de filter kapot is. • De magnetron / de stofzuiger gaat niet meer aan.	• Ich denke, dass der Akku / der Bildschirm / der Filter kaputt ist. • Die Mikrowelle / der Staubsauger funktioniert nicht mehr.
Wat zal ik / zullen wij doen?	**Was soll ich / sollen wir tun?**
• Ik bel de technicus. • Ik breng het mobiel / de luidspreker naar de winkel.	• Ich rufe die Technikerin / den Techniker an. • Ich bringe das Handy / den Lautsprecher ins Geschäft.
Heb jij de batterijen/stekker gecontroleerd?	**Hast du die Batterien / den Stecker kontrolliert?**
• Ja, maar het werkt niet. • Ja, maar het beeldscherm blijft zwart. • Nee. Super, het werkt!	• Ja, aber es geht nicht. • Ja, aber der Bildschirm bleibt schwarz. • Nein. Super, es geht!

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Zeichentrickfilme **sprechen** Kinder sehr **an**.	ansprechen	aanspreken
Die **Ausbildung** dauert drei Jahre.	↻ **die** Ausbildung I **die** Ausbildungen	de opleiding
Das Gemälde ist sehr **bezahlbar**.	bezahlbar	betaalbaar
Die Blumen sind **bunt**.	bunt	kleurrijk
Die **Dekoration** ist schön.	**die** Dekoration I **die** Dekorationen	de decoratie
Wir wohnen in einem **Einfamilienhaus**.	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser	de eengezinswoning
In der Stadt **entstehen** viele neue Wohnungen.	entstehen	ontstaan
Der **Entwurf** für das Haus ist sehr schön.	**der** Entwurf I **die** Entwürfe	het ontwerp
Ich möchte einen Tisch **entwerfen**.	entwerfen	ontwerpen
Wir **kombinieren** mehrere Farben.	kombinieren	combineren
Mir gefällt das Bild sehr.	mir gefällt	mij bevalt
Unsere Produkte sind **nachhaltig**.	↻ nachhaltig	duurzaam
Die Form ist sehr **spielerisch**.	spielerisch	speels
Die Zwillinge **teilen** sich ihre Kleidung.	teilen	delen
Die Aufgabe ist **vollständig** richtig beantwortet.	vollständig	volledig
Ich wohne in einer **Wohngemeinschaft**.	**die** Wohngemeinschaft I **die** Wohngemeinschaften	de woongemeenschap
Meine Großeltern **ziehen** in eine andere Stadt.	ziehen	trekken, verhuizen

SIGNALWÖRTER (SIGNAALWOORDEN) DU ◀ ▶ NL

Signaalwoorden kunnen je helpen de tekst en de structuur van de tekst beter te begrijpen, want deze woorden geven een verband in een tekst aan. Dat kan een verband zijn tussen (delen van) zinnen of tussen alinea's. Signaalwoorden kunnen verschillende functies hebben:

Deutsch	Niederländisch	Funktion
also	dus	gevolg
auch	ook	uitbreiding/opsomming
außerdem	bovendien	uitbreiding/opsomming
denn	want	reden
ebenfalls	eveneens, ook	uitbreiding/opsomming
je … desto	hoe … hoe	gevolg
nicht nur …, sondern auch	niet alleen …, maar ook	versterking
sogar	zelfs	versterking
und	en	uitbreiding/opsomming
weil	omdat	reden

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Mein T-Shirt ist aus **Baumwolle**.	**die** Baumwolle	het katoen
Wir **bearbeiten** das Regal selbst.	bearbeiten	bewerken
Der **Couchtisch** ist gelb.	**der** Couchtisch	de salontafel
Meine Eltern **erklären** mir, wie ich ein Bett selbst bauen kann.	erklären	uitleggen
Auf dem **Fernsehschrank** steht der Fernseher.	**der** Fernsehschrank I **die** Fernsehschränke	de televisiekast
Diese Lampe ist **günstig**.	↻ günstig	goedkoop, voordelig, gunstig
Bäume sind aus **Holz**.	**das** Holz	het hout
Im Winter sitzen wir gerne vor dem **Kamin**.	**der** Kamin | **die** Kamine	de open haard
Das Sofa ist aus **Leder**.	**das** Leder	leer
Dieses **Material** ist sehr weich.	**das** Material I **die** Materialien	het materiaal
Die Lampe ist aus **Metall**.	**das** Metall	metaal
Das **Möbelstück** ist sehr schön.	**das** Möbelstück I **die** Möbelstücke	het meubelstuk
Die Tasche ist sehr **praktisch** für den Alltag.	↻ praktisch	handig
Der **Sessel** ist bequem.	**der** Sessel I **die** Sessel	de fauteuil
Die **Stehlampe** ist sehr hell.	**die** Stehlampe I **die** Stehlampen	de staande lamp
Meine Freundin ist sehr **stolz** auf mich.	stolz	trots
Der **Tisch** ist rund.	**der** Tisch I **die** Tische	de tafel

↻ FARBEN (KLEUREN) DU ◀ ▶ NL



gelb orange rot lila rosa grün blau braun weiß schwarz grau

Deutsch	Niederländisch
blau	blauw
braun	bruin
dunkelblau	donkerblauw
gelb	geel
grau	grijs
grün	groen
hellgrün	lichtgroen

Deutsch	Niederländisch
lila	paars
orange	oranje
rosa	roze
rot	rood
schwarz	zwart
weiß	wit

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het bed	**das** Bett I **die** Betten	Das **Bett** ist sehr bequem.
de boekenkast	**das** Bücherregal I **die** Bücherregale	Mein **Bücherregal** ist braun.
de hoogslaper	**das** Hochbett I **die** Hochbetten	Das **Hochbett** steht im Kinderzimmer.
het nachtkastje	**der** Nachttisch I **die** Nachttische	Auf dem **Nachttisch** steht eine Lampe.
de plant	**die** Pflanze I **die** Pflanzen	Die **Pflanze** ist grün und weiß.
de poster	**das** Poster I **die** Poster	Das **Poster** hängt an der Wand.
de kast	**der** Schrank I **die** Schränke	In dem **Schrank** sind meine Hosen und Pullover.
het bureau	**der** Schreibtisch I **die** Schreibtische	Mein **Schreibtisch** ist aus Holz.
de zitzak	**der** Sitzsack I **die** Sitzsäcke	Der **Sitzsack** ist rosa und sehr gemütlich.
de bank	**das** Sofa I **die** Sofas	Wir sitzen gern auf dem **Sofa**.
de spiegel	**der** Spiegel I **die** Spiegel	Der **Spiegel** hängt im Badezimmer.
de stoel	**der** Stuhl I **die** Stühle	Der **Stuhl** steht neben dem Tisch.
het vloerkleed	**der** Teppich I **die** Teppiche	Der **Teppich** ist bunt und weich.
het gordijn	**der** Vorhang I **die** Vorhänge	Der **Vorhang** ist blau und sehr schön.
de muur	**die** Wand I **die** Wände	An der **Wand** hängt ein Foto.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je jouw kamer omschrijven	
Mijn kamer is klein/groot/licht/donker.	Mein Zimmer ist klein/groß/hell/dunkel.
In mijn kamer staat een bed en een zitzak.	In meinem Zimmer gibt es ein Bett (*o*) und einen Sitzsack (*m*).
Mijn bank/zitzak/vloerkleed/gordijn is groen/roze/geel/wit.	Mein Sofa (*o*)/Sitzsack (*m*)/Teppich (*m*)/Vorhang (*m*) ist grün/rosa/gelb/weiß.
De kast / de stoel / het bureau / het vloerkleed is van hout/ katoen/metaal.	Der Schrank/Stuhl/Schreibtisch/Teppich ist aus Holz/ Baumwolle/Metall.
Het bed / de hoogslaper / de bank is comfortabel.	Das Bett/Hochbett/Sofa ist bequem.
De muren in mijn kamer zijn lichtblauw/donkergroen/bruin.	Die Wände in meinem Zimmer sind hellblau/dunkelgrün/ braun.
Ik heb planten / geen planten op mijn kamer.	Ich habe Pflanzen / keine Pflanzen in meinem Zimmer.
Aan de muur hangt een poster/spiegel.	An der Wand hängt ein Poster (*o*)/Spiegel (*m*).
Ik maak mijn huiswerk aan mijn bureau.	Ich mache meine Hausaufgaben an meinem Schreibtisch (*m*).
In mijn kast hangt mijn kleding.	In meinem Schrank (*m*) hängt meine Kleidung.
Mijn staande lamp staat naast mijn bed.	Meine Stehlampe steht neben meinem Bett (*o*).
Mijn bureau staat tussen de zitzak en de kast.	Mein Schreibtisch steht zwischen dem Sitzsack (*m*) und dem Schrank (*m*).
Op mijn bureau staat een computer/laptop en een lamp/plant.	Auf meinem Schreibtisch (*m*) steht ein Computer/Laptop und eine Lampe/Pflanze.
Ik vind mijn kamer leuk, want hij is groot/klein en gezellig.	Ich mag mein Zimmer, denn es ist groß/klein und gemütlich.
Ik vind mijn kamer niet zo leuk, omdat hij te klein is / te donker is / er niet leuk uitziet.	Ich mag mein Zimmer nicht besonders, weil es zu klein ist / zu groß ist / nicht schön aussieht.

LEKTION 7 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Entschuldigung, das war nicht meine **Absicht**!	**die** Absicht | **die** Absichten	de bedoeling
Es läuft nicht gut, **dennoch** gebe ich nicht auf.	dennoch	echter, desalniettemin, toch
Er muss noch viel tun. **Deswegen** geht er jetzt nach Hause.	deswegen	daarom
Aus den Informationen wird **hervorgehen**, dass er recht hat.	hervorgehen aus	blijken uit
Im Durchschnitt sind wir 14,8 Jahre alt.	im Durchschnitt	gemiddeld
Ich mache Musik. Ich spiele **nämlich** Gitarre.	nämlich	namelijk
Er geht zur Schule und **nebenbei** arbeitet er.	nebenbei	daarnaast
Sie hat die Prüfung bestanden. **Tatsächlich** hat sie gut gelernt.	tatsächlich	inderdaad
Ich muss **unbedingt** diese Wörter lernen.	unbedingt	zeker, beslist
Sie treibt viel Sport, **vor allem** spielt sie Fußball.	vor allem	vooral
Deine Argumentation geht von falschen **Voraussetzungen** aus.	**die** Voraussetzung | **die** Voraussetzungen	de voorwaarde, aanname
Während wir schwimmen, liegt er am Strand.	während	terwijl

GRAMMATIK A STERKE WERKWOORDEN MET EEN *A* IN DE STAM

a → ä

Starke Verben mit einem a im Stamm

Bij sterke werkwoorden met een *a* in de stam verandert de *a* bij *du* en *er*/*sie*/*es* in een *ä*.
Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden eindigt bijna altijd op *-en*.

Beispiele:

*Ich schl**a**fe.* Ik slaap. – *Du schl**ä**fst.* Jij slaapt.

*Ich tr**a**ge.* Ik draag. – *Jana tr**ä**gt.* Jana draagt.

	fahren (*rijden, gaan*)	**laufen** (*lopen*)	**halten** (*houden, stoppen*)
ich	fahre	laufe	halte
du	f**ä**hrst	l**ä**ufst	h**ä**ltst
er/sie/es	f**ä**hrt	l**ä**uft	h**ä**lt
wir	fahren	laufen	halten
ihr	fahrt	lauft	haltet
sie/Sie	fahren	laufen	halten
	Ich bin gefahren.	Ich bin gelaufen.	Ich habe gehalten.

Sterke werkwoorden met een wissel *a* → *ä* zijn:

Deutsch	Niederländisch
fallen	vallen
fangen	vangen
gefallen	bevallen
lassen	laten

Deutsch	Niederländisch
raten	raden
schlafen	slapen
schlagen	slaan
tragen	dragen
waschen	wassen

GRAMMATIK B STERKE WERKWOORDEN MET EEN *E* IN DE STAM

e → i / ie

Starke Verben mit einem e im Stamm

Bij sterke werkwoorden met een *e* in de stam verandert de *e* bij du en *er*/*sie*/*es* vaak in een *i* of in een *ie*.
Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden eindigt bijna altijd op *-en*.

Een lange e in het hele werkwoord (zoals in *lesen*) verandert bij *du*/*er*/*sie*/*es* in een lange ie.
Beispiel:

*Ich l**e**se die Aufgabe.* Ik lees de opdracht. – *Er l**ie**st die Aufgabe.* Hij leest de opdracht.

Een korte *e* in het hele werkwoord (zoals in *sprechen*) verandert bij *du*/*er*/*sie*/*es* in een korte *i*.
Beispiel:

*Ich spr**e**che Deutsch.* Ik spreek Duits. – *Du spr**i**chst Deutsch.* Jij spreekt Duits.

Let op, er zijn uitzonderingen: De werkwoorden *nehmen* en *geben* hebben een lange *e*-klank maar krijgen in de vormen *du*/*er*/*sie*/*es* toch een korte *i*.
Beispiel:

Ich nehme Pizza. (lange *e*) Ik neem Pizza. – *Du nimmst Pizza.* (korte *i*) Je neemt Pizza.

Bij de volgende sterke werkwoorden treedt geen *e*/*i-Wechsel* op: *gehen*, *stehen*, *bewegen*.
Beispiel:

Ich gehe nach Hause. Ik ga naar huis. – *Du gehst nach Hause.* Jij gaat naar huis.

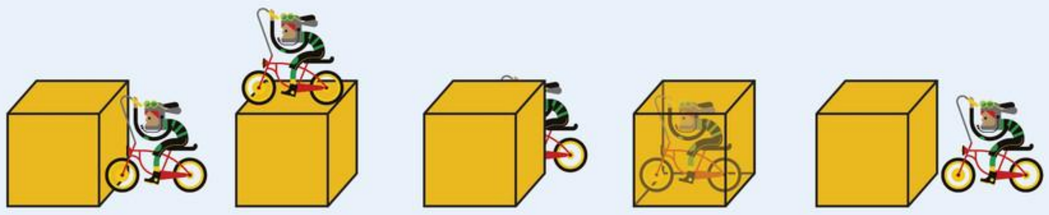
	lesen (*lezen*)	sprechen (*spreken*)	nehmen (*nemen*)	geben (*geven*)	gehen (*gaan*)
ich	lese	spreche	nehme	gebe	gehe
du	l**ie**st	spr**i**chst	n**i**mmst	g**i**bst	gehst
er/sie/es	l**ie**st	spr**i**cht	n**i**mmt	g**i**bt	geht
wir	lesen	sprechen	nehmen	geben	gehen
ihr	lest	sprecht	nehmt	gebt	geht
sie/Sie	lesen	sprechen	nehmen	geben	gehen
	Ich habe gelesen.	Ich habe gesprochen.	Ich habe genommen.	Ich habe gegeben.	Ich bin gegangen.

Sterke werkwoorden met een wissel *e* → *i*(*e*) zijn:

Deutsch	Niederländisch	er/sie/es	hij/zij/het
essen	eten	isst	eet
helfen	helpen	hilft	helpt
sehen	zien	sieht	ziet
treffen	ontmoeten	trifft	ontmoet
vergessen	vergeten	vergisst	vergeet
werfen	gooien	wirft	grooit

GRAMMATIK C KEUZEVOORZETSELS

Wechselpräpositionen



Keuzevoorzetsels zijn voorzetsels die zorgen voor de derde óf vierde naamval. Welke naamval er wordt gebruikt, hangt af van de betekenis van de zin.

Er zijn negen keuzevoorzetsels.

Deutsch	an	auf	hinter	in	neben	über	unter	vor	zwischen
Niederländisch	aan, bij	op	achter	in, naar	naast	over, boven	onder	voor	tussen

De derde naamval gebruik je bij een plaatsbepaling als de zin RUST of een TOESTAND uitdrukt (ergens zijn). Je kunt vragen: Waar? / *Wo?*

***Wo** bist du?*
Ich bin … *im Zoo* (m). *in der Stadt* (v). *im Bett* (o). *in den Parks* (mv).

Bij de negen keuzevoorzetsels gebruik je de vierde naamval bij een plaatsbepaling als de zin een BEWEGING of een RICHTING uitdrukt (ergens komen). Je kunt vragen: Waarheen? Waarnaartoe? / *Wohin?*

***Wohin** gehst du?*
Ich gehe … *in den Zoo* (m). *in die Stadt* (v). *ins Bett* (o). *in die Parks* (mv).

naamval	groep	mannelijk	vrouwelijk	onzijdig	meervoud
1e naamval	der-Gruppe	d**er** Marktplatz	d**ie** Stadt	d**as** Dorf	d**ie** Städte
	ein-Gruppe	ein Marktplatz	ein**e** Stadt	ein Dorf	kein**e** Städte
3e naamval	der-Gruppe	d**em** Marktplatz	d**er** Stadt	d**em** Dorf	d**en** Städte**n**
	ein-Gruppe	ein**em** Marktplatz	ein**er** Stadt	ein**em** Dorf	kein**en** Städte**n**
4e naamval	der-Gruppe	d**en** Marktplatz	d**ie** Stadt	d**as** Dorf	d**ie** Städte
	ein-Gruppe	ein**en** Marktplatz	ein**e** Stadt	ein Dorf	kein**e** Städte

Personalpronomen **(Persoonlijk voornaamwoord)**

1e naamval	ich *ik*	du *jij*	er *hij*	sie *zij*	es *het*	wir *wij*	ihr *jullie*	sie *zij*	Sie *u*
3e naamval	mir ***mij***	dir ***jou***	ihm ***hem***	ihr ***haar***	ihm ***het***	uns ***ons***	euch ***jullie***	ihnen ***hun/hen***	Ihnen ***u***
4e naamval	mich *mij*	dich *jou*	ihn *hem*	sie *haar*	es *het*	uns *ons*	euch *jullie*	sie *hun/hen*	Sie *u*

	3e naamval **RUST/TOESTAND** *wo?* (ergens zijn)	4e naamval **BEWEGING/RICHTING** *wohin?* (ergens komen)
an	Ich stehe **am** Fenster.	Ich stelle mich **an das** Fenster.
auf	Das Auto steht **auf dem** Marktplatz.	Das Auto fährt **auf den** Marktplatz.
hinter	Das Rad steht **hinter dem** Haus.	Er stellt das Rad **hinter das** Haus
neben	Lea sitzt **neben ihrer** Freundin.	Lea setzt sich **neben ihre** Freundin.
in	Faya ist **im** Kino.	Faya geht **ins** Kino.
über	Die w hängen **über der** Stadt.	Die Wolken ziehen **über die** Stadt.
unter	Der Hund liegt **unter dem** Tisch.	Der Hund legt sich **unter den** Tisch.
vor	Wir stehen **vor der** Apotheke.	Wir stellen das Rad **vor die** Apotheke.
zwischen	Der Hund liegt **zwischen den** Katzen.	Der Hund legt sich **zwischen die** Katzen.



Werkwoorden die vaak met een keuzevoorzetsel gebruikt worden, zijn:

3e naamval **RUST/TOESTAND/TIJDSBEPALING** *wo?* ergens zijn		4e naamval **BEWEGING/RICHTING** *wohin?* ergens komen	
sein	*zijn*	gehen/fahren	*gaan, lopen, rijden*
sitzen	*zitten*	sich setzen	*gaan zitten*
stehen	*staan*	(sich) stellen	*zetten, gaan staan*
liegen	*liggen*	(sich) legen	*leggen, gaan liggen*
hängen	*hangen*	hängen	*iets ophangen*



CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Stuttgart, huishoudelijke apparaten, mijn eigen kamer en mijn droomkamer begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ Ik heb goed meegedaan in de lessen.

KAPITEL 5

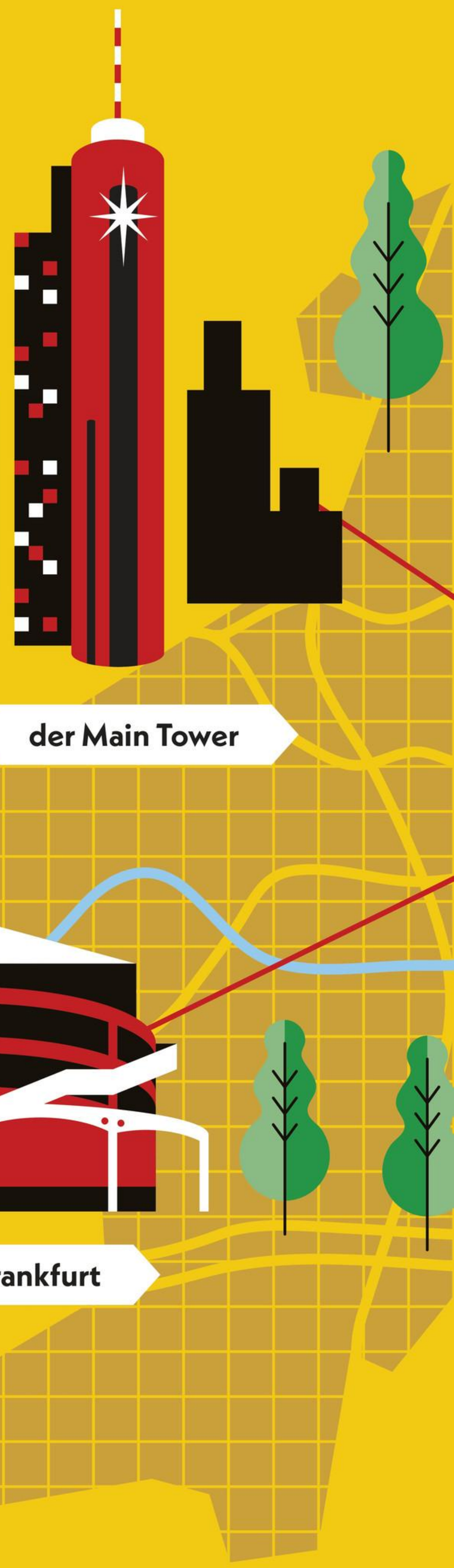
FRANKFURT AM MAIN



+ die Brüder Grimm



+ der Flughafen



+ der Main Tower

+ die Messe Frankfurt

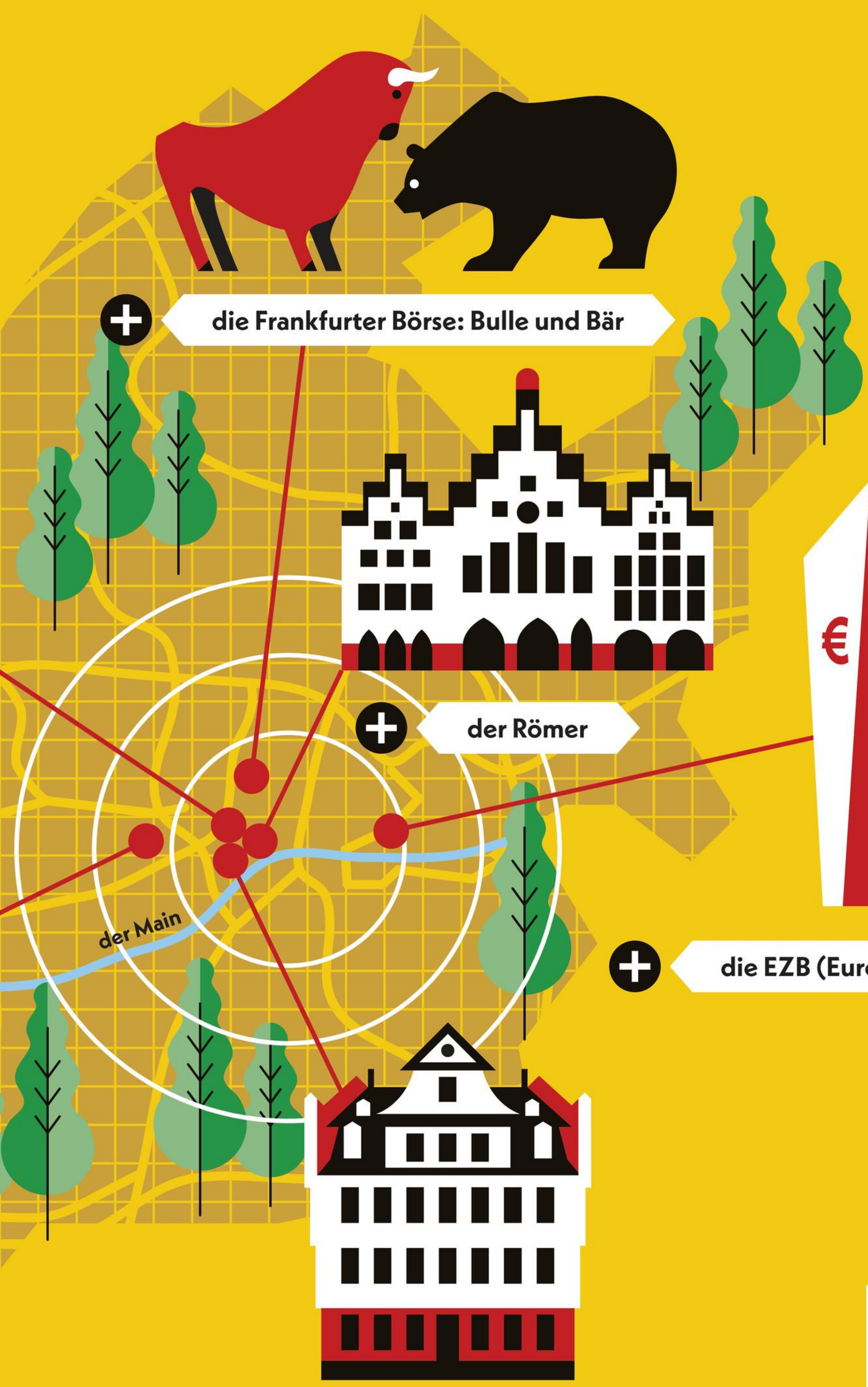
1 2 3 D 4 5 6 D 7 L

Frankfurt am Main

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse stad Frankfurt, economie, toerisme, beroepen, vakantiebaantjes, stage lopen en wegbeschrijvingen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt naar de weg vragen en een wegbeschrijving geven.
- Je kunt over je vakantiebaan en je droomberoep schrijven.
- Je kunt een sollicitatiebrief voor een vakantiebaan schrijven.







die EZB (Europäische Zentralbank)



Een taal leren is als gymnastiek voor je hersenen. Dus hoe meer talen je leert, hoe beter.

Finale Lektion 3

- Je maakt een plattegrond van een zelfbedachte stad of een zelfbedacht dorp, je voert een gesprek aan de hand van een stadsplattegrond, of je maakt een reclamespot voor toeristen.

Finale Lektion 6

- Je beschrijft je vakantiebaan in je dagboek, je beschrijft een stagedag aan de hand van storytelling, of je schrijft een sollicitatiebrief.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt informatie begrijpen over het internationale transport van goederen.

LESEN

- Je kunt een tekst begrijpen over de stad Frankfurt am Main.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt *gaan* + het hele werkwoord vertalen.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden.

ORIENTIERUNG

1 **Lies den Text *Darum Deutsch* auf Seite 75 und sieh dir das Video an. Lies danach die Sätze und benutze die Infografik online. Stell dir vor, du bist in Frankfurt am Main. Wo genau (*precies*) bist du?**



1 Du bist auf einem 200 Meter hohen Gebäude und machst tolle Fotos von der Stadt.

.....

2 Du gehst weiter zu einem anderen Gebäude. Es ist aus Glas und ein Euro-Zeichen steht davor.

.....

3 Du siehst zwei große Tiere aus Bronze (*brons*). Vor welchem Gebäude stehst du jetzt?

.....

4 Du fliegst wieder nach Hause in die Niederlande. Du wartest auf dein Flugzeug. Wo bist du?

.....

2 **A** **Deutschland und die Niederlande sind wichtige Partner in den Bereichen Handel und Tourismus. Was weißt du schon darüber?**

1 Wie viel Prozent aller Blumen verkaufen die Niederlande an Deutschland?

- ○ B etwa 10%
- ○ D etwa 15%
- ● H etwa 20%



ein Blumengeschäft in Frankfurt

2 Wer ist der wichtigste Handelspartner der Niederlande?

- ○ C Belgien
- ○ F China
- ○ E Deutschland

3 Welche niederländischen Produkte kauft Deutschland am meisten?

- ○ S Computer und Maschinen
- ○ U Fahrradteile
- ○ V Käse und Waffeln

4 Welche Rolle spielt Frankfurt für die Wirtschaft Europas?

- ○ Q Es hat einen großen Hafen.
- ○ R Es ist das Zentrum der Autoindustrie.
- ○ S Hier steht die Europäische Zentralbank.

5 Was ist bei deutschen Tourist*innen in den Niederlanden besonders beliebt?

- ○ C das Essen
- ○ D das Wetter
- ○ E die Strände

6 Welches deutsche Bundesland ist bei Niederländer*innen für Wintersport beliebt?

- ○ N Bayern
- ○ O Hessen
- ○ P Sachsen

B In welchem Bundesland liegt Frankfurt am Main? Kombiniere die Buchstaben aus A:

H

3 **FINALE** **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 99. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 130

TIPP **WORTSCHATZ**

Het woord 'beurs' kun je in het Duits vertalen met *Messe* of *Börse*.

Messe gebruik je voor evenementen waar bedrijven of organisaties hun producten laten zien (zoals een jaarbeurs).

Beispiel: *Wir besuchen nächste Woche die Buchmesse in Frankfurt.*

Börse is een plek waar gehandeld wordt, bijvoorbeeld in aandelen of diamanten.

Beispiel: *An der Börse kann man Geld gewinnen oder verlieren.*

4 **A Lies den Tipp. Entschlüssele die Wörter. Benutze die Geheimschrift.**

1 ✏️✈️👍🔑✏️👎💀

2 🔑⌛✉️👉✉️☯️👎

3 💧✉️👍👍✉️

4 🤍✉️☯️👍☀️✉️🔑🔑✉️👎

5 ☺️✏️☯️✉️

6 ☺️⌛☯️☀️👍💣🤍✏️👉☀️🔑⌛💣🤍

7 🤍✏️👉✉️👎

8 👓✉️👎✏️✈️

9 ✏️🔑🔑✉️☯️💀⌛👎👓👍

Messe

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
✏️	☹️	💣	💀	✉️	👉	👓	🤍	⌛	👌	😐	🔑	💧	👎	🏳️	◆	👇	☯️	👍	☀️	✈️	🖐️	☺️	👈	👆	✌️

B **Ergänze die Wörter aus A. Schreibe die Übersetzung auf.**

1	Im Mai findet in Frankfurt eine große Messe für Autos statt.	beurs
2	Das Unternehmen verkauft Produkte ins ……, vor allem nach Belgien.	……
3	Hamburg und Rotterdam haben beide einen großen …….	……
4	Morgen muss ich in die Schule, …… erst um 9.20 Uhr.	……
5	Sie wollen die Bestellung heute Abend …….	……
6	Leider war die bestellte …… kaputt.	……
7	Die Fabrik möchte mehr Autos …….	……
8	Die Stadt hat genug Geld, es geht ihr …… gut.	……
9	Bitte komme …… um 12 Uhr, also nicht früher oder später.	……

TIPP

WORTSCHATZ

Als je in het Nederlands wilt vertellen dat je iets gaat doen, zeg je vaak 'ik ga' + het hele werkwoord. In het Duits zijn er verschillende manieren om dit te vertalen, bijvoorbeeld met *möchten* (graag willen) of *werden* (zullen).

Beispiel:

Ik ga morgen leren. *Ich werde morgen lernen.* *Ich möchte morgen lernen.*

Je kunt ook de tegenwoordige tijd gebruiken om te vertellen wat je gaat doen.

Beispiel:

Teddy gaat morgen huiswerk maken. *Teddy macht morgen Hausaufgaben.*

5 **Lies den Tipp. Übersetze die Sätze. Benutze drei verschiedene Möglichkeiten.**

1	*Ik ga bloemen kopen.*	Ich werde Blumen kaufen.		
2	*Judith gaat de auto verkopen.*		Judith möchte das Auto verkaufen.	
3	*Wij gaan Pizza eten.*			Wir essen Pizza.



SEHEN

Lieferketten – Wie Waren aus aller Welt zu uns kommen



Handys, Kleidung, Fahrradteile – viele Dinge, die wir kaufen, kommen aus dem Ausland. Verschiedene Länder stellen diese Produkte her und transportieren sie dann nach Deutschland. Aber wie funktioniert das eigentlich genau? Und warum gibt es manchmal so viele Probleme bei den Lieferungen? Darum geht es in dieser Folge von *neuneinhalb*.

Lian besucht dafür den Binnenhafen in Duisburg. Ein Binnenhafen ist ein Hafen, der nicht am Meer liegt, sondern an einem Fluss oder Kanal. Mehr als 200 Unternehmen sind am Hafen von Duisburg aktiv. Von hier aus geht die Ware in viele verschiedene Länder. Der Hafen ist damit ein wichtiger wirtschaftlicher Faktor – nicht nur für Deutschland, sondern zum Beispiel auch für die Niederlande. Der Duisburger Hafen ist nämlich mit dem Hafen von Rotterdam verbunden.

6 **Lies den Text *Lieferketten – Wie Waren aus aller Welt zu uns kommen* und beantworte die Fragen auf Niederländisch.**

1 Vertaal de titel naar het Nederlands.

Toeleveringsketens –

2 Leg het woord *Lieferketten* uit.

De weg die

3 Welke producten komen vaak vanuit het buitenland naar Duitsland?

4 Wat is een binnenhaven?

5 Wat heeft de haven in Duisburg met Nederland te maken?

7 A Lies zuerst die Aussagen. Sieh dir dann das Video *Lieferketten – Wie Waren aus aller Welt zu uns kommen* an. Wähle die richtige Antwort.

1 De binnenhaven in Duisburg is de grootste binnenhaven van …
- ○ A de wereld.
- ○ B Duitsland.
- ○ C Europa.

2 Waar komt het schip dat wordt ontladen vandaan?
- ○ A Amerika
- ○ B China
- ○ C Nederland

3 Waar komen de meeste producten vandaan?
- ○ A China
- ○ B Nederland
- ○ C Verenigde Staten
- ○ D uit alle drie de landen

4 Wat wordt er gezegd over 90% van de internationaal gehandelde producten?
- ○ A Ze gaan via binnenhavens.
- ○ B Ze gaan via de haven van Rotterdam.
- ○ C Ze worden op schepen getransporteerd.

5 Wat gebeurde er met de containers tijdens de coronapandemie?
- ○ A Ze konden niet getransporteerd worden.
- ○ B Ze lagen te wachten, door de gesloten havens in Azië.
- ○ C Ze werden enkele dagen later geleverd dan normaal.

6 Vertragingen in de havens wereldwijd zijn …
- ○ A een ernstig probleem, door de vele schepen die wachten.
- ○ B een klein probleem, dat snel opgelost zal worden.
- ○ C een situatie die nog maanden kan duren.

7 Waar komen de onderdelen van een fiets meestal vandaan?
- ○ A vanuit Azië
- ○ B vanuit de hele wereld
- ○ C vanuit Europa

8 Hoe probeert fietsfabrikant Volker Thiemann leveringsproblemen te verminderen? Door …
- ○ A meer onderdelen van buiten Europa te laten komen.
- ○ B minder fietsen te produceren.
- ○ C onderdelen dichterbij huis te kopen.

B Bei welchen Waren gibt es Lieferprobleme? Nenne drei Beispiele auf Deutsch.

Fahrräder			

LESEN

8 A Sieh dir den Titel und die Abbildung auf Seite 81 an. Warum denkst du, dass Frankfurt am Main auch Mainhattan heißt?

.....

.....

STRATEGIE **LESEN**

Bij meerkeuzevragen moet je de vraag en de antwoordalternatieven goed begrijpen.

Stappenplan

1 Lees eerst de vraag.
2 Vertaal de vraag voor jezelf.
3 Zoek het bijbehorende stuk tekst erbij en lees het.
4 Formuleer in je hoofd het antwoord op de vraag.
5 Kies het antwoord dat het beste past bij je eigen antwoord.

WEBSEITE ▼

Mainhattan


Frankfurt am Main

(1) Frankfurt am Main ist eine große Stadt im Bundesland Hessen. Sie ist allerdings nicht die Hauptstadt Hessens, das ist Wiesbaden. Frankfurt liegt am Fluss Main und ist ein wichtiges Finanzzentrum. Es gibt auch eine andere Stadt mit dem Namen Frankfurt: Frankfurt an der Oder. Diese Stadt liegt im Osten von Deutschland, an der Grenze zu Polen.

(2) Frankfurt am Main hat viele hohe Gebäude und wird deshalb auch „Mainhattan" genannt. Die vielen Wolkenkratzer erinnern an die Skyline von Manhattan. Der Commerzbank Tower ist übrigens das höchste Hochhaus Deutschlands. Sehr bekannt ist auch die Frankfurter Messe. Nach der Messe in Hannover ist das die größte Messe Europas. Zu den wichtigsten Messen in Frankfurt zählt die Frankfurter Buchmesse.

(3) Frankfurt am Main hat eine lange 3 : Der berühmte Dichter Johann Wolfgang von Goethe wurde in dieser Stadt geboren. Sein Geburtshaus ist heute ein Museum, das Goethe-Haus. Außerdem hat sich in der Paulskirche in Frankfurt am Main das erste deutsche Parlament getroffen. In der Altstadt kann man das **Rathaus** sehen. Es heißt Römer. Wer gerne einkaufen geht, kann auf der Zeil shoppen – das ist eine der bekanntesten Einkaufsstraßen Deutschlands. Ursprünglich wurde hier übrigens nicht mit Kleidung und Mode gehandelt, sondern mit Tieren. Der Name Roßmarkt macht das noch heute deutlich. Er ist ganz in der Nähe der Zeil. Dort handelte man früher mit Pferden. Ross ist nämlich ein anderes Wort für **Pferd**.

WORTHILFE	
Rathaus	**stadhuis**
Pferd	**paard**

B Lies die Strategie und den Text *Mainhattan*. Beantworte die Fragen.

1 Welke uitspraak over Frankfurt am Main is juist?
- ○ A Frankfurt am Main is belangrijk voor geldzaken.
- ○ B Frankfurt am Main is de hoofdstad van de deelstaat Hessen.
- ○ C Frankfurt am Main ligt in het oosten van Duitsland.

2 Behalve *hohe Gebäude* worden hoge gebouwen in alinea 2 nog anders omschreven. Welk woord wordt ervoor gebruikt?

Schrijf het Duitse woord uit alinea 2 op.

.....

3 Welke uitspraak over de beurs van Frankfurt am Main is juist?
- ○ A Er worden vooral boeken gepresenteerd.
- ○ B Het is de belangrijkste beurs van Duitsland.
- ○ C Het is de op een na grootste beurs van Europa.

4 Wat past inhoudelijk op de open plek in alinea 3?
- ○ A Geschichte
- ○ B Natur
- ○ C Wirtschaft

5 Wat zegt de tekst over de winkelstraat *Zeil*?
- ○ A Hier kon je altijd al kleding kopen.
- ○ B Hier kon je vroeger dieren kopen.
- ○ C Het mooiste stuk is de *Roßmarkt*.

C Mache die Aufgaben.

1 Leg de naam *Roßmarkt* uit.

.....

2 Geef een voorbeeld van een Nederlandse straatnaam die iets vertelt over de geschiedenis of oude beroepen.

Leg je antwoord uit. .....

.....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 138

Zwakke werkwoorden (*Schwache Verben*)

Zwakke werkwoorden krijgen in het Duits de uitgangen *e-st-t-en-t-en*.
Wanneer de stam van een werkwoord op een *s*-klank eindigt, komt bij *du* alleen de uitgang *-t* achter de stam: *du schütz**t***.
Wanneer de stam van een werkwoord op *d* of *t* eindigt, komt bij *er/sie/es*, *ihr* en het voltooid deelwoord een extra *e* tussen de stam en de uitgang:

*Er arbeit**e**t.* Hij werkt.
*Er hat gearbeit**e**t.* Hij heeft gewerkt.

De voltooid deelwoorden van werkwoorden op *-ieren* krijgen geen *ge-* voor de stam:

Es ist passiert. Het is **ge**beurd.

De voltooid deelwoorden van werkwoorden die beginnen met *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-*, *zer-* krijgen ook geen *ge-*:

Ich habe besucht. Ik heb bezocht.

9 **Ergänze die Tabelle.**

	EINKAUFEN (*boodschappen doen*)	**SCHÜTZEN** (*beschermen*)	**ARBEITEN** (*werken*)	**ENTDECKEN** (*ontdekken*)	**STUDIEREN** (*studeren*)
ich	kaufe … ein				
du			arbeitest		studierst
er/sie/es		schützt		entdeckt	
wir					
ihr			arbeitet	entdeckt	
sie/Sie					
	Ich habe …….	Ich habe …….	Ich habe gearbeitet.	Ich habe entdeckt.	Ich habe studiert.

10 **A** **Verbinde die deutschen Verben mit der niederländischen Übersetzung.**

A bauen	○	○ **1** ontdekken	
B entdecken	○	○ **2** laten zien	
C erleben	○	○ **3** wandelen	
D passieren	○	○ **4** bouwen	
E reden	○	○ **5** praten	
F wandern	○	○ **6** beleven	
G zeigen	○	○ **7** reizen	
H reisen	○	○ **8** gebeuren	

B Übersetze die Verben. Achte auf die richtige Form im Präsens (*o.t.t.*) oder Perfekt (*v.t.t.*).

1 *boodschappen doen* — Am Samstag kaufen meine Eltern für die ganze Woche ein.
2 *bouwen* — In Frankfurt _____ viele Unternehmen neue Bürogebäude.
3 *ontdekken* — Wir haben in Frankfurt viele interessante Dinge _____.
4 *reizen* — _____ du im Sommer wieder nach Hessen?
5 *gebeuren* — Letzte Woche ist viel _____.
6 *praten* — _____ ihr mal mit unseren Nachbarn?
7 *wandelen* — Mein Cousin _____ gern in der Umgebung.
8 *laten zien* — Ich _____ meinem Onkel das Rathaus.

★ **C Stell dir vor, dass du in Frankfurt am Main gewesen bist. Was hast du dort gemacht? Benutze die folgenden Verben im Perfekt (*v.t.t.*):**

~~*besuchen*~~ – *erleben* – *fotografieren* – *kaufen*

Ich habe Frankfurt am Main besucht.

GESPRÄCHE FÜHREN

11 Benutzt den Text *Mainhattan* auf Seite 81. Stellt euch gegenseitig Fragen zu den Sehenswürdigkeiten. Lest zuerst das Beispiel.

der Commerzbank Tower – das Goethe-Haus – ~~der Main~~ – der Römer – die Zeil

Beispiel:

A: Was ist der Main? **B:** Der Main ist ein Fluss.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een interview over toerisme in Hessen begrijpen.

LESEN

- Je kunt tips over duurzaam toerisme begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- Je weet wanneer je de klinkers kort en lang moet uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt de windrichtingen gebruiken.
- Je kunt de vertalingen van *naar* gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kent de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden met een *e* en een *a* in de stam.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 130

12 **Wähle das richtige Wort und übersetze es.**

1 Christian zeichnet sehr *genau* / *ursprünglich*. Er vergisst kein Detail. precies

2 Ist Castor hier? Nein, er ist *allerdings* / *dort*. .....

3 Im Zentrum gibt es eine *Einkaufsstraße* / *Ware* mit vielen Geschäften. .....

4 Deutschland und die Niederlande *handeln* / *liefern* mit anderen Ländern. .....

5 *Übrigens* / *Wirtschaftlich*, morgen haben wir keine Schule. .....

6 Der *Hafen* / *Wolkenkratzer* hat 30 Etagen. .....

7 *Einkaufsstraße* / *Geschichte* ist mein Lieblingsfach. .....

8 Kleidung ist *ein Beispiel* / *eine Messe* für ein Produkt, das oft aus Asien kommt. .....

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

Als na een klinker één medeklinker volgt, spreek je de klinker meestal lang uit (*den*).
Als na een klinker twee of meer medeklinkers volgen, spreek je de klinker meestal kort uit (*denn*).
Als na een klinker een *h* volgt, spreek je de klinker altijd lang uit (*fahren*).

13 **A** **Lies den Tipp. Höre dir dann das Fragment *Aussprache 5.1* an. Wähle *kurz* oder *lang*.**

		kurz	lang			kurz	lang
1	d**ü**nn	☐	☐	6	h**o**he	☐	☐
2	**o**ft	☐	☐	7	T**ie**r	☐	☐
3	erl**e**ben	☐	☐	8	n**i**cht	☐	☐
4	entd**e**cken	☐	☐	9	F**a**hrr**a**d	☐	☐
5	bek**a**nnt	☐	☐	10	n**u**r	☐	☐

B Höre dir das Fragment *Aussprache 5.2* an und sprich nach.

1 Mode – kommen
2 Messe – geht
3 Hafen – kann
4 billig – viel
5 Frankfurt – Uhr
6 blond – Boot
7 denn – den
8 fahren – fassen
9 dienen – drinnen

C Eine Person liest die Zungenbrecher vor. Die andere Person achtet auf die Aussprache und wählt das passende Emoji. Wechselt danach die Rollen.

1	Als Anna abends aß, aß Anna abends Ananas.	☐	☐ ☐
2	Esel essen Nesseln gern, Nesseln essen Esel gern.	☐	☐ ☐
3	Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.	☐	☐ ☐
4	Opa Otto opfert Oliven für Omas Obstsalat.	☐	☐ ☐

D Höre dir zuerst das Fragment *Aussprache* 5.3 an und lies mit. Lest euch danach den Text *Die Europäische Zentralbank* vor. Achtet besonders auf die kurzen und langen Vokale.

Die Europäische Zentralbank

Die Europäische Zentralbank (EZB) ist keine normale Bank. Du kannst dort kein **Konto** eröffnen und kein Geld **abheben**, wie bei anderen Banken. Die EZB hat eine andere Aufgabe: Sie kontrolliert andere Banken – also zum Beispiel die Rabobank oder die ING. Das tut sie nur in den Ländern, in denen man mit dem Euro bezahlt, wie in Deutschland, Frankreich, den Niederlanden und Italien. Die EZB möchte, dass der Euro stabil bleibt, also dass der **Wert** von dem Geld gleich bleibt. Warum ist das wichtig? Wenn der Euro stabil ist, dann verändern sich auch die Preise für Dinge wie Brot, Kleidung oder Handys nicht so sehr.



die Europäische Zentralbank (EZB)

WORTHILFE

Konto	**rekening**
abheben	**opnemen**
Wert	**waarde**

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 130

14 Übersetze das fett gedruckte Wort.

1 Unser **Ausflug** nach Frankfurt war ein echtes Erlebnis. .....
2 Die Kinder lesen das **Märchen** Dornröschen. .....
3 Sie **entscheiden sich** dieses Jahr **für** einen anderen Campingplatz. .....
4 Die Mitarbeiterinnen **kümmern sich** sehr freundlich **um** alle Gäste. .....
5 Im **Urlaub** möchte ich neue Dinge entdecken. .....
6 **Öffentliche Verkehrsmittel** sind besser für die Umwelt als Autos. .....
7 In unserem Garten **wachsen** schöne Rosen. .....
8 Das Hotel liegt nicht **weit** vom Zentrum entfernt. .....
9 Unsere Wanderung gestern war wirklich **anstrengend**. .....

15 Schreibe die Himmelsrichtungen (*windrichtingen*) auf.

im Norden

im  im

im

TIPP **WORTSCHATZ**

Het Nederlandse voorzetsel 'naar' kun je in het Duits vertalen met *zu*, *nach* en *in*. De juiste vertaling is afhankelijk van de zin (zie blz. 131–132).

16 A Lies den Tipp und ergänze die Sätze. Benutze *Thematische woordenschat Landen* auf Seite 151.

1	*naar Amsterdam*	Dieser Bus fährt ..... .
2	*naar de Verenigde Staten*	Sie transportieren die Waren ..... .
3	*naar Turkije*	Das Flugzeug fliegt ..... .
4	*naar Frankrijk*	Thomas geht ..... .
5	*naar Frankfurt*	Ich muss schnell ..... .
6	*naar Nederland*	Wir fahren ..... .

B Lies die Sätze. Was passt zu den unterstrichenen (onderstreepte) Wörtern? Wähle die richtige Alternative. Ergänze dann die richtige Übersetzung von *naar*.

		stad/land zonder lidwoord	land met lidwoord	een gebouw	een persoon
1	Ich fahre im Sommer ..... <u>Deutschland</u>.	☐	☐	☐	☐
2	Im Winter fahren wir ..... <u>die Schweiz</u>.	☐	☐	☐	☐
3	Wir gehen ..... <u>den Supermarkt</u>.	☐	☐	☐	☐
4	Thomas geht ..... <u>seiner Schwester</u>.	☐	☐	☐	☐
5	Das Schiff fährt ..... <u>Hamburg</u>.	☐	☐	☐	☐
6	Ich muss dringend ..... <u>Lisa</u>.	☐	☐	☐	☐

HÖREN

Hessen entdecken – Natur entdecken

Hessen ist ein beliebtes Reiseziel. Auch viele niederländische Tourist*innen entscheiden sich für dieses Bundesland.
Wunderschöne **Schlösser**, gemütliche Städte mit Fachwerkhäusern und engen Straßen: Vieles in Hessen erinnert an die Märchen der Brüder Grimm. Sie lebten hier und fanden in Hessen viel Inspiration. Die Brüder Grimm haben sich die Märchen aber nicht selbst **ausgedacht**. Sie haben mit vielen Menschen in Hessen gesprochen und sich die Märchen erzählen lassen.
Das Bundesland hat allerdings noch viel mehr zu bieten. Hessen ist auch ein echtes Naturparadies! Über 50 Prozent des Bundeslandes bestehen aus Naturgebieten mit vielen Wäldern und Flüssen.
Es gibt 13 Naturparks und einen Nationalpark sowie mehr als 24 000 Kilometer Wanderwege. Teile des Gebietes gehören sogar zum **UNESCO-Weltnaturerbe**. Wir sprechen mit Frau Schmitt. Sie ist **Reiseleiterin** im Nationalpark Kellerwald-Edersee.



die Fachwerkhäuser in Hessen



der Edersee in Hessen

WORTHILFE

Schlösser	**kastelen**
ausgedacht	**verzonnen**
UNESCO-Weltnaturerbe	**UNESCO Werelderfgoed**
Reiseleiterin	**reisleidster**

17 **Lies den Text *Hessen entdecken – Natur entdecken* und beantworte die Fragen.**

1 Waarom is Hessen zo populair bij Nederlandse toeristen?

2 Wat hebben de gebroeders Grimm met Hessen te maken?

3 Waaaruit bestaat ruim 50% van Hessen, volgens de tekst?

G ▶ **18** **A** **Lies erst die Fragen. Höre dir dann das Audio *Der Nationalpark Kellerwald-Edersee* an. Nach jedem Fragment kommt eine Pause. Welche Frage passt zu welchem Fragment? Schreibe die Nummer auf.**

FRAGMENT	FRAGE
1	A Guten Tag, Frau Schmitt! Können Sie sich vielleicht kurz vorstellen?
	B Ist für Sie nachhaltiger Tourismus wichtig?
	C Kommen viele Touristen in die Naturparks?
	D Was kann man im Naturpark so alles machen?
	E Was sind Ihre Aufgaben als Reiseleiterin?

B **Lies erst die Antworten. Höre dir dann das Audio *Der Nationalpark Kellerwald-Edersee* noch einmal an. Am Ende von jedem Fragment hörst du einen Piepton. Wie geht der Satz weiter?**

1 ○ A das brausende Stadtleben.
○ B die Umgebung hier.

2 ○ A mit Hotels zusammen.
○ B mit verschiedenen Banken.

3 ○ A überall findet.
○ B wenig findet.

4 ○ A so wichtig ist.
○ B zu langweilig ist.

5 ○ A aus den Niederlanden.
○ B aus Frankfurt.

★ **C** **Was kann man im Naturpark Kellerwald-Edersee alles machen? Notiere fünf Dinge auf Deutsch.**

den Wildpark besuchen	

LESEN

19 **A** **Lies die Tipps in der Infografik auf Seite 89 und sortiere sie.**

Tipp	Verkehr	Energie	Unterkunft	Essen	Abfall	Aktivitäten
1	■	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B **Schreibe noch drei eigene Tipps auf Deutsch in die Infografik.**

WEBSEITE ▼

Nachhaltig reisen – so geht's

(1) Reisen **erweitert** den Horizont – man kann neue Länder entdecken, spannende Städte erleben oder einfach nur am Strand liegen. Aber Reisen kann der Umwelt schaden. Die gute Nachricht: Es geht auch umweltfreundlich! Der **WWF** gibt Tipps für nachhaltiges Reisen.

(2) Nachhaltiges Reisen beginnt schon vor der Reise. Such dir einen Anbieter, der auf die Umwelt achtet. Auch das **_2_** ist wichtig: Bus und Zug sind besser für die Umwelt als das Flugzeug. Wenn man fliegt, kommt viel CO_2 in die Luft. Man kann allerdings auch Geld für Klimaprojekte geben, um diese **Reiseemissionen** auszugleichen. Überleg dir außerdem dein Reiseziel gut: Wohin willst du reisen? Muss es wirklich so weit weg sein? Auch Fahrradtouren und Ausflüge in Deutschland machen Spaß! Schöne Orte, Wälder und Berge gibt es zum Beispiel auch in Hessen und anderen Bundesländern. Wenn du doch weiter weg willst, dann plane gut. Vermeide Orte mit Massentourismus. Er schadet den Menschen vor Ort. Wenn Strände zu voll sind oder die **Einheimischen** keinen Platz mehr haben, ist das nicht fair.

(3) Wenn du dann im Urlaub bist, wähle regionale Produkte und probiere lokales Essen. Kauf in kleinen Geschäften oder auf dem Markt ein. So hilfst du den Menschen dort. Entscheide dich für Souvenirs aus fairem Handel. So auch bei der Unterkunft: Wähl eine kleinere Unterkunft, um die sich Menschen vor Ort kümmern. Achte darauf, dass sie umweltfreundlich ist. Zum Beispiel, weil sie Sonnenenergie nutzt oder Strom und Wasser spart. Viele tolle Unterkünfte liegen mitten in der Natur – sie heißen Eco-Lodges. Nachhaltiger Tourismus **schont** nicht nur die Natur, sondern ist auch wirtschaftlich sinnvoll. Er schafft Arbeitsplätze. Außerdem können Menschen vor Ort Produkte an Tourist*innen verkaufen. So haben alle etwas vom Tourismus.

WORTHILFE	
erweitert	**verbreedt**
WWF	**Wereld Natuur Fonds – organisatie die zich inzet voor natuurbescherming**
Reiseemissionen	**CO_2-uitstoot tijdens het reizen**
Einheimischen	**inheemse/lokale bevolking**
schonen	**sparen, zuinig zijn op**



20 **A** **Lies den Text *Nachhaltig reisen – so geht's* auf Seite 89. Beantworte die Frage.**

„*Die gute Nachricht*“ (alinea 1). Welk goede nieuws is bedoeld? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

.....

B **Wähle die richtige Antwort.**

1 Welches Wort passt in die Lücke in Absatz 2?

○ A Reiseziel
○ B Umwelt
○ C Verkehrsmittel

2 Wie schließt der Satz „*Auch Fahrradtouren* ...“ an den Satz „*Muss es* ...“ in Absatz 2 an?

○ A Beispiel
○ B Erklärung
○ C Meinung

3 Welcher Titel passt zu Absatz 2?

○ A Planung der Reise
○ B Unterwegs
○ C Vor- und Nachteile von Massentourismus

4 Wer profitiert von nachhaltigem Tourismus? (Absatz 3)

○ A die Touristen
○ B die Wirtschaft
○ C die Wirtschaft und die Natur

C **Lies die Aussagen. Stimmen sie mit Absatz 3 überein? Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	**falsch**
1	Neem op reis je eigen eten mee.	☐	☐
2	In elke grote stad heb je een ecolodge.	☐	☐

★ **D** **Op welke twee manieren kan de lokale bevolking direct profijt hebben van duurzaam toerisme?**

– .....

– .....

21 **Das Burger-Restaurant *Hans im Glück* gibt es in Frankfurt am Main, Amsterdam und vielen anderen Städten. Es ist benannt nach dem Märchen *Hans im Glück* von den Brüdern Grimm. Beantworte die Fragen.**

1 Hoe heet het sprookje *Hans im Glück* in het Nederlands, denk je?

.....

2 Hans ruilt in het sprookje allerlei dingen. Kijk naar het logo van het restaurant. Wat ruilt hij onder andere?

.....

hans im glück
BURGERGRILL · BAR

Hans im Glück

Hans arbeitete sieben Jahre lang fleißig für seinen Herrn. Als Lohn bekam er einen großen **Klumpen** Gold. „Wie glücklich ich bin!“, dachte Hans und ging nach Hause.
Doch das Gold war schwer. Bald traf Hans einen **Reiter** mit einem schnellen Pferd. „Laufen ist so anstrengend“, sagte Hans. Der Reiter lachte: „Ein Pferd ist viel besser!“ Hans tauschte sein Gold gegen das Pferd. Doch das Pferd rannte zu schnell! Hans fiel herunter. Da kam ein Mann mit einer Kuh vorbei. „Eine Kuh ist viel besser als ein wildes Pferd“, sagte Hans. Er tauschte wieder.
Aber die Kuh gab keine Milch. Hans traf einen Mann mit einem Schwein und tauschte wieder. Dann erzählte ihm ein anderer Bauer, dass das Schwein gestohlen sein könnte. Hans bekam Angst. Zum Glück bot ihm ein Mann eine Gans an. „Mit einer Gans kann ich gutes Geld verdienen“, dachte Hans. Doch er tauschte die Gans später gegen einen **Schleifstein**.
Schließlich fiel der Stein ins Wasser. „Jetzt bin ich ganz frei!“, rief Hans. Glücklich und leicht ging er nach Hause – ohne Gold, aber zufrieden.

WORTHILFE	
Klumpen	**klomp**
Reiter	**ruiter**
Schleifstein	**slijpsteen**

22 A Im Märchen *Hans im Glück* stehen viele starke Verben in der Vergangenheit (*sterke werkwoorden in de verleden tijd*). Ergänze die Tabelle.

VERGANGENHEIT	INFINITIV	VERLEDEN TIJD	HELE WERKWOORD
bekam	bekommen	kreeg	krijgen
bot	bieten	bood	
dachte			
fiel			
gab			
ging			
kam			
rannte			

B Lies das Märchen *Hans im Glück*. Beantworte die Fragen.

1 Wat krijgt Hans wanneer? Zet de dieren en voorwerpen in de juiste volgorde.

klomp goud	gans	koe	paard	slijpsteen	varken
1					

2 Wat gebeurt er met het laatste product dat Hans ruilt? .....

3 Hoe voelt Hans zich aan het eind van het sprookje? .....

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 139

Sterke werkwoorden (*Starke Verben*)

Sterke werkwoorden met een *a* in de stam krijgen bij *du/er/sie/es* een *ä*:	*Ich l**a**ufe. – Er l**ä**uft.*
Sterke werkwoorden met een *e* in de stam krijgen bij *du/er/sie/es* een *i(e)*:	*Ich s**e**he. – Du s**ie**hst.*
De voltooid deelwoorden van sterke werkwoorden eindigen meestal op *-en*:	*Er ist gelauf**en**.*

23 **A** **Ergänze die Tabelle.**

	ANFANGEN (*beginnen*)	**FALLEN** (*vallen*)	**RATEN** (*raden*)	**VERGESSEN** (*vergessen*)	**SEHEN** (*zien*)
ich	fange an				
du	fängst an	fällst			siehst
er/sie/es			rät	vergisst	
wir		fallen			
ihr		fallt	ratet		seht
sie/Sie					
	Ich habe angefangen.		Ich habe geraten.	Ich habe vergessen.	

B **Ergänze die richtigen Formen. Du findest die Verben in der Lernbox von Kapitel 4 auf Seite 70 und 71.**

1 *beginnen* Es fängt gleich an zu regnen – typisch für den April in Frankfurt!

2 *vallen* Sie _____ fast vom Fahrrad, weil sie auf ihr Handy schaut.

3 *bevallen* Die Wolkenkratzer _____ mir.

4 *lopen* Du _____ ziemlich schnell durch die Messe.

5 *rijden* Ich bin am Wochenende mit meiner Schwester nach Frankfurt _____.

6 *geven* _____ du mir bitte später den Flyer vom Museum?

7 *eten* Wir haben später bei einem türkischen Imbiss _____.

8 *helpen* _____ ihr mir bitte, zum Flughafen zu kommen?

9 *stoppen* Er _____ vor dem Römer, um ein Foto zu machen.

10 *spreken* _____ ihr über Goethe und seine Zeit in Frankfurt?

C Übersetze und ergänze die richtigen Formen. Wähle aus:
~~*aanraden*~~ *– dragen – gaan – geven – groeien – slapen – staan – vergeten – zien*

1 Ich rate dir, früh zum Flughafen zu fahren.
2 Er _____ eine große Tasche.
3 Sie _____ dem Touristen einen Stadtplan.
4 Matthias _____ nie seine Hausaufgaben.
5 Du _____ in einem Hostel in der Nähe vom Hauptbahnhof.
6 Mein Bruder ist _____. Er ist schon fast 1,90 m groß.
7 Ihr _____ direkt vor der Börse.
8 Er _____ gern durch das Bankenviertel.
9 Habt ihr den Bullen und den Bären schon _____?


die Börsensymbole Bulle und Bär vor der Frankfurter Börse

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

24 A Lies noch einmal die Aufgabe 16 und den Tipp auf Seite 86. Schreibe auf, wohin du heute gehen/fahren möchtest. Wähle aus:
das Café – ~~Eva~~ – Frankfurt – das Geschäft – das Kino – ~~die Stadt~~

A: Hallo! Was machst du heute?
B: Ich möchte erst zu Eva fahren und dann gehen wir in die Stadt.
A: Oh cool! Was macht ihr da?
B: _____
Und hast du **Pläne** für heute?
A: _____
B: Viel Spaß!
A: Tschüs!

B Führt ein Gespräch wie bei A. Benutzt die folgenden Wörter:
Amsterdam – der Bahnhof – das Einkaufszentrum – das Museum – das Restaurant – Sebastian – das Zentrum

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt naar de weg vragen en iemand de weg wijzen.

SPRECHEN

- Je kunt iemand de weg wijzen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent gebouwen en woorden om de weg te beschrijven.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 130

25 A Ordne die Dominosteine. Schreibe die Zahl auf.

1	kiezen
Unterkunft	nieuws
Reiseziel	sprookjes
achten auf	
Zug	letten op
Nachrichten	trein
beobachten	verblijf
1 wählen	reis-bestemming
Märchen	observeren

B Wähle das richtige Wort aus Aufgabe A. Ergänze es und übersetze es.

1 Früher habe ich viele _____ von den Brüdern Grimm gelesen. _____

2 Unser nächstes _____ ist Hessen. Wir fahren im Sommer dorthin! _____

3 Wir _____ die Umwelt und vermeiden das Auto. _____

4 Ich fahre lieber mit dem _____ als mit dem Auto. _____

5 Im Naturpark können wir Vögel _____. _____

6 Ich lese die _____ meistens auf meinem Handy. _____

7 Unsere _____ in Frankfurt war klein, aber sehr gemütlich. _____

8 Im Restaurant kannst du zwischen verschiedenen Gerichten _____. _____



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 132


die Bushaltestelle


die Kreuzung


der Bahnhof


die Brücke


die Straßenbahn


die Ampel


die Kirche


das Rathaus


der Kreisverkehr


die Tankstelle

26 A Ergänze die Wörter auf Deutsch. Benutze das Bildwörterbuch.

1 *brug* Von der Brücke aus sieht der Main richtig schön aus.

2 *kerk* Der Frankfurter Dom ist eine große ..... .

3 *station* Wir nehmen am ..... den Zug nach Wiesbaden.

4 *stoplicht* Wenn die ..... grün ist, können wir gehen.

5 *tankstation* An der ..... tanken die Autos Benzin.

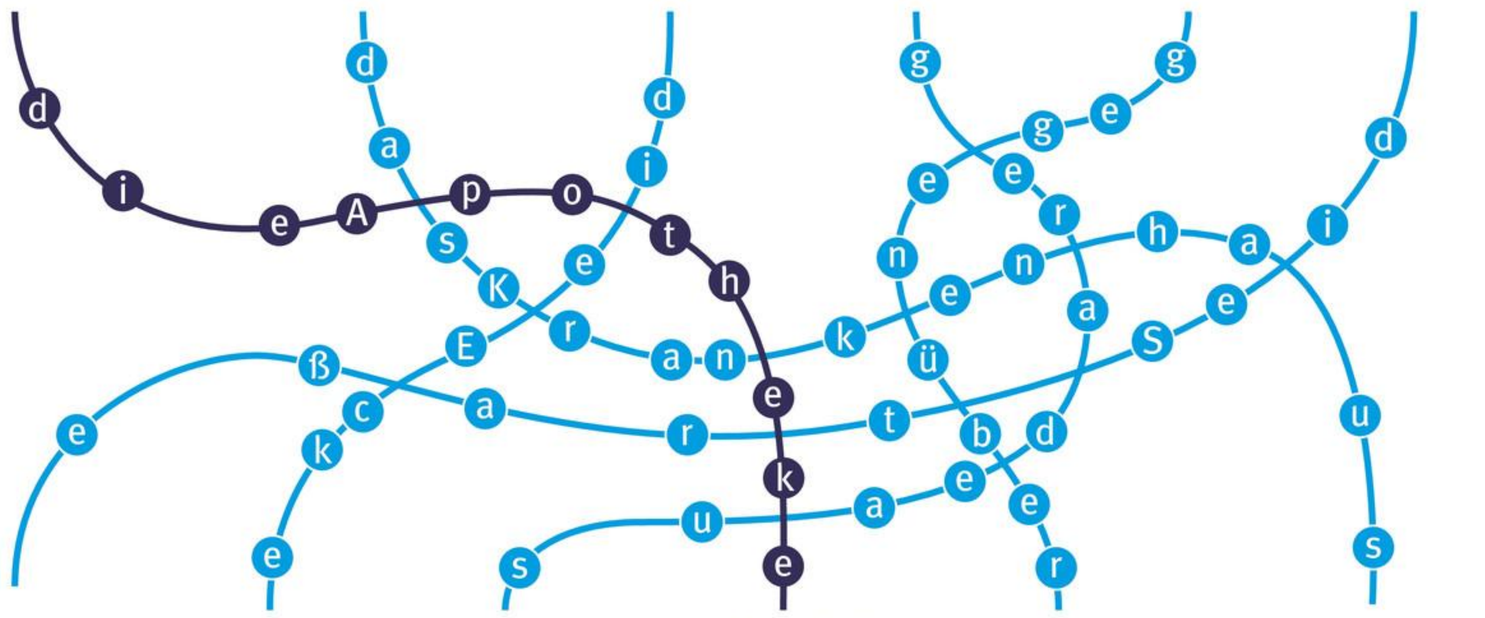
6 *bushalte* Wir warten schon 20 Minuten an der ..... auf den Bus.

7 *stadhuis* Das ..... in Frankfurt heißt Römer.

8 *tram* Mit der ..... kannst du schnell durch die Stadt fahren.

B Übersetze die Wörter. Die Buchstaben (letters) auf der Linie helfen dir.

de apotheek het ziekenhuis de hoek rechtdoor tegenover de straat



.... die Apotheke ....

C Ergänze die Sätze. Benutze die Wörter aus Aufgabe B.

1 Geh ..... und dann rechts.

2 Die Schule ist ..... der Bank.

3 Meine Oma ist im ....., leider geht's ihr nicht so gut.

4 Die Bäckerei ist an der ..... .

5 Ich wohne in dieser ..... .

6 Ich gehe zur ....., weil ich Medizin brauche.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 133

27 **A** **Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 133.**

B **Übersetze die Fragen.**

1 *Waar vind ik het winkelcentrum?* .....

2 *Weet u de weg naar het station?* .....

3 *Is dat de bushalte?* .....

4 *Kan ik ook de tram nemen?* .....

5 *Hoelang duurt het, tot ik er ben?* .....

C **Beantworte die Fragen von B auf Deutsch in dein Heft.**

D **Spielt das Gespräch. Wechselt die Rollen.**

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

GESPRÄCH ▼



Im Hostel

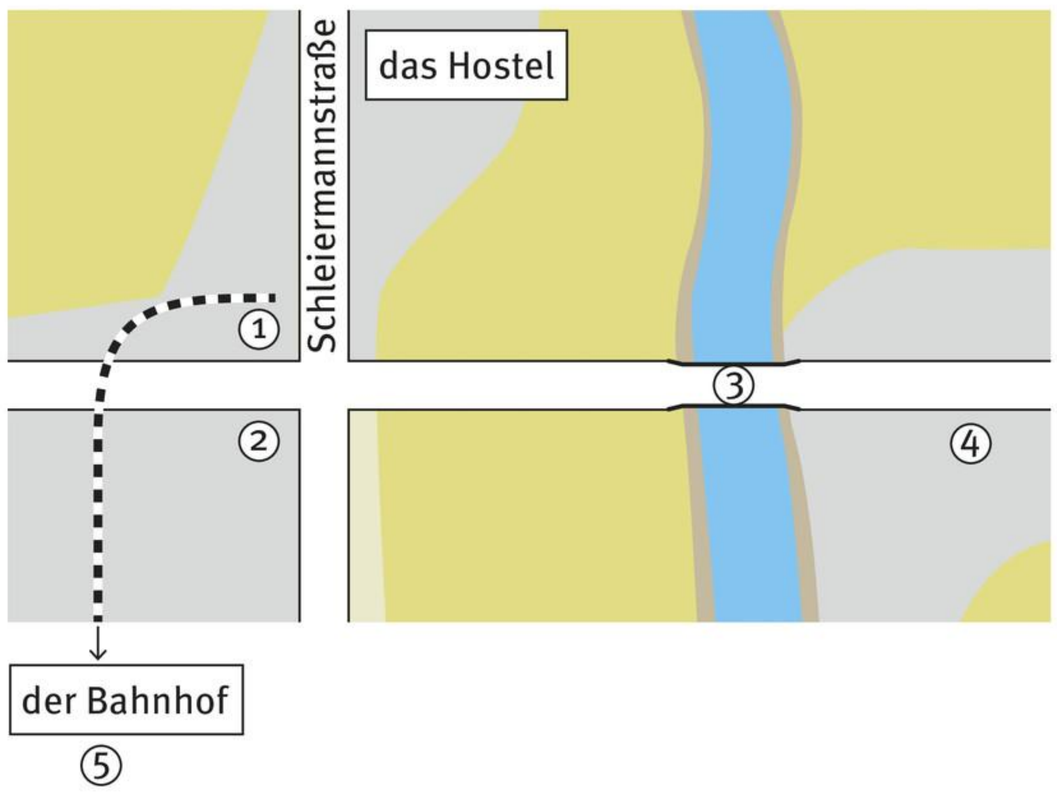
Melody: Hallo. Darf ich Sie etwas fragen?
Rezeptionistin: Gern, wie kann ich helfen?
Melody: Wir sind auf Klassenfahrt hier in Frankfurt. Wir möchten gerne die Stadt erkunden. Wo fährt der Bus ins Zentrum ab?
Rezeptionistin: Ah, das klingt super! Also, geht die Straße entlang, hier die Schleiermannstraße, an der Kreuzung nach rechts, dort seht ihr auf der rechten Seite die Bus- und Straßenbahnhaltestelle.
Melody: Vielen Dank! Ich habe auch gehört, dass es hier in der Nähe eine gute Bäckerei gibt. Wie kommen wir zur Bäckerei?
Rezeptionistin: Ja, die Bäckerei ist an der Ecke gegenüber der Haltestelle.
Melody: Ah, okay, und wo finden wir den Supermarkt? Dann können wir dort noch einkaufen gehen.
Rezeptionistin: Also, ihr startet beim Hostel. Geht geradeaus, dann links über die Brücke, dort ist der Supermarkt auf der rechten Seite.
Melody: Ah, gut, danke! Eine letzte Frage noch: Gibt es hier in der Nähe ein Einkaufszentrum? Wir wollen auch shoppen gehen.
Rezeptionistin: Ja, beim Bahnhof, aber das ist leider nicht in der Nähe. Das liegt im Süden von Frankfurt.
Melody: Das ist schade. Können wir den Bus oder die Straßenbahn zum Einkaufszentrum nehmen?
Rezeptionistin: Ja, natürlich. Die Linie 2 fährt zum Einkaufszentrum. Fahrt mit der Straßenbahn bis zum Bahnhof. Dort gibt es viele Geschäfte.
Melody: Perfekt. Vielen Dank für Ihre Hilfe.
Rezeptionistin: Kein Problem! Viel Spaß in Frankfurt.
Melody: Danke, den werden wir haben!

28 **A** **Höre dir das Audio *Im Hostel* an und lies den Text mit.**

B **Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Melody is op vakantie in Frankfurt am Main.	☐	☐
2	De bushalte is tegenover een bakkerij.	☐	☐
3	Het winkelcentrum is heel dicht bij het hostel.	☐	☐
4	Je kunt met de tram naar het station om daar in de buurt te winkelen.	☐	☐

C **Sieh dir die Abbildung an. Wo befinden sich die Bäckerei, die Brücke, das Einkaufszentrum, die Haltestelle und der Supermarkt? Ergänze die Tabelle.**



1	die
2	
3	
4	
5	

29 **Lies das Gespräch *Im Hostel* noch einmal. Wie werden die Sätze gesagt?**

Hoe vraagt Melody ...

1 of zij iets mag vragen?

.....

2 waar de bus naar het centrum vertrekt?

.....

3 hoe je bij de bakkerij komt?

.....

Hoe zegt de receptioniste dat ...

4 ze rechtdoor moeten gaan en dan links over de brug?

.....

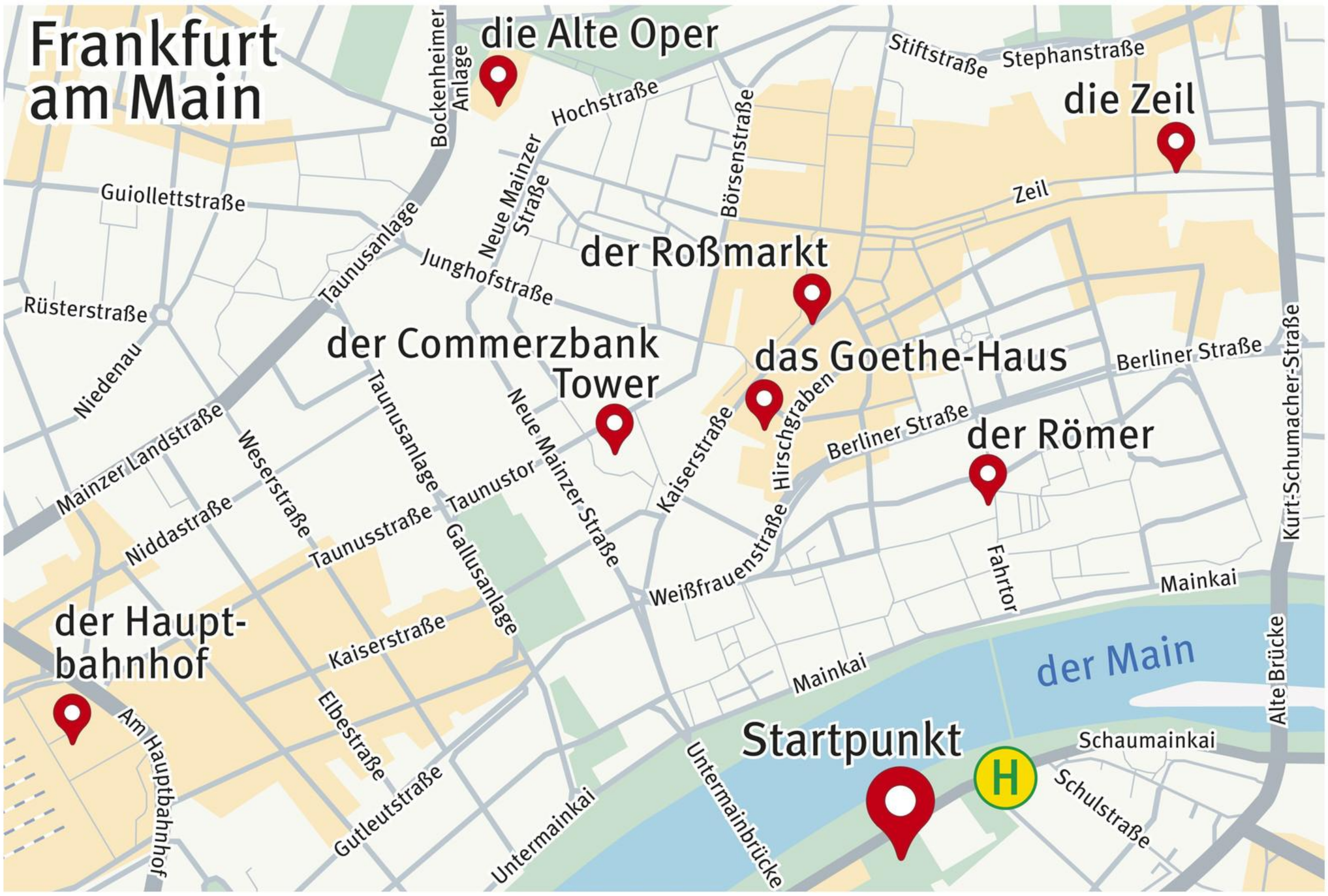
5 het helaas niet in de buurt is?

.....

6 ze met de tram tot aan het station moeten gaan?

.....

30 **Eine Person arbeitet im Hostel *Haus der Jugend* in Frankfurt, die andere Person fragt nach dem Weg. Startpunkt ist das Hostel. Beschreibt den Weg zu den folgenden Orten:**
die Alte Oper – der Commerzbank Tower – das Goethe-Haus – der Hauptbahnhof – der Römer – der Roßmarkt – die Zeil



TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

TEKENING **Je beschrijft de weg aan de hand van een zelfgemaakte plattegrond.**

- Bedenk een stad of dorp.
- Teken een eenvoudige plattegrond met straten en belangrijke locaties, zoals een station, supermarkt, park enzovoort.
- Voeg minimaal vijf Duitse straatnamen en vijf gebouwen toe, zoals een kerk, school, stadhuis enzovoort.
- Kies een vertrekpunt en een eindpunt.
- Beschrijf aan je partner de route vanaf het vertrekpunt naar het eindpunt.

GESPREK **Je voert een gesprek aan de hand van een stadsplattegrond.**

- Zoek een stadsplattegrond van een Duitse stad of gebruik Google Maps.
- Speel een rollenspel waarbij de ene persoon een toerist is en de andere een inwoner van de stad.
- De toerist vraagt vijf keer de weg naar verschillende plekken.
- De inwoner legt de route uit.

RECLAME **Je maakt een toeristische reclame.**

- Kies een bekende Duitse stad.
- Kies vijf bezienswaardigheden in deze stad.
- Bedenk een reclamespot om toeristen te helpen bij het vinden van de weg naar deze bezienswaardigheden.
- Bedenk een pakkende slogan voor de stad, zoals „Frankfurt entdecken – so einfach geht's!“
- Leg uit hoe je bij deze bezienswaardigheden komt.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 3 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

1 WORTSCHATZ Übersetze die fett gedruckten Wörter.



Das Bankenviertel

Das Bankenviertel in Frankfurt ist eines der wichtigsten Finanzzentren in Europa. Es liegt **genau** (1 .....) im Zentrum der Stadt. **Ursprünglich** (2 .....) war es ein Handelsplatz, aber im Laufe der Jahre sind immer mehr Banken und internationale Unternehmen dazugekommen. Heute gibt es viele **Wolkenkratzer** (3 .....) in diesem Stadtteil. Die Commerzbank ist ein **Beispiel** (4 .....) hierfür. Im Bankenviertel arbeiten viele Menschen aus dem **Ausland** (5 .....). Es ist nicht nur ein **wirtschaftliches** (6 .....) Zentrum, sondern auch ein beliebtes **Reiseziel** (7 .....) für Menschen, die sich für moderne Architektur interessieren. Tourist*innen, die nach Frankfurt kommen, **entscheiden sich** (8 .....) oft **für** einen **Ausflug** (9 .....) hierhin.

2 GRAMMATIK

A Übersetze und ergänze die richtige Form.

1 *vergeten* Nico vergisst selten seine Hausaufgaben.
2 *studeren* Mein Bruder hat in Frankfurt ..... .
3 *werken* ..... du in diesem Café?
4 *beschermen* Du ..... deine Freunde.
5 *beginnen* Der Sommer ..... im Juni ..... .
6 *raden* Ihr ..... nicht, was ich gestern gemacht habe.
7 *slapen* Tony ..... am Wochenende bis 10 Uhr.
8 *gaan* Die Touristin ..... an einem Rathaus vorbei.
9 *zien* ..... du das Mädchen da? Das ist Takumis Schwester.

B Übersetze und ergänze die richtige Form. Wähle aus:

~~*bouwen*~~ *– eten – laten zien – ontdekken – plannen – reizen – rijden – spreken*

1 In Frankfurt werden jedes Jahr neue Wolkenkratzer gebaut .
2 Der Reiseleiter ..... uns alle Sehenswürdigkeiten.
3 Zum Bahnhof ..... du am besten mit der Straßenbahn.
4 Wir haben viele neue Cafés in Sachsenhausen ..... .
5 Im Sommer ..... du ins Ausland.
6 Fjodor ..... seine Reise nach Deutschland.
7 Ich habe Würstchen ..... .
8 Die Touristin ..... mit dem Mitarbeiter im Hotel.

3-6 WORTSCHATZ & GRAMMATIK **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache die Aufgaben.**

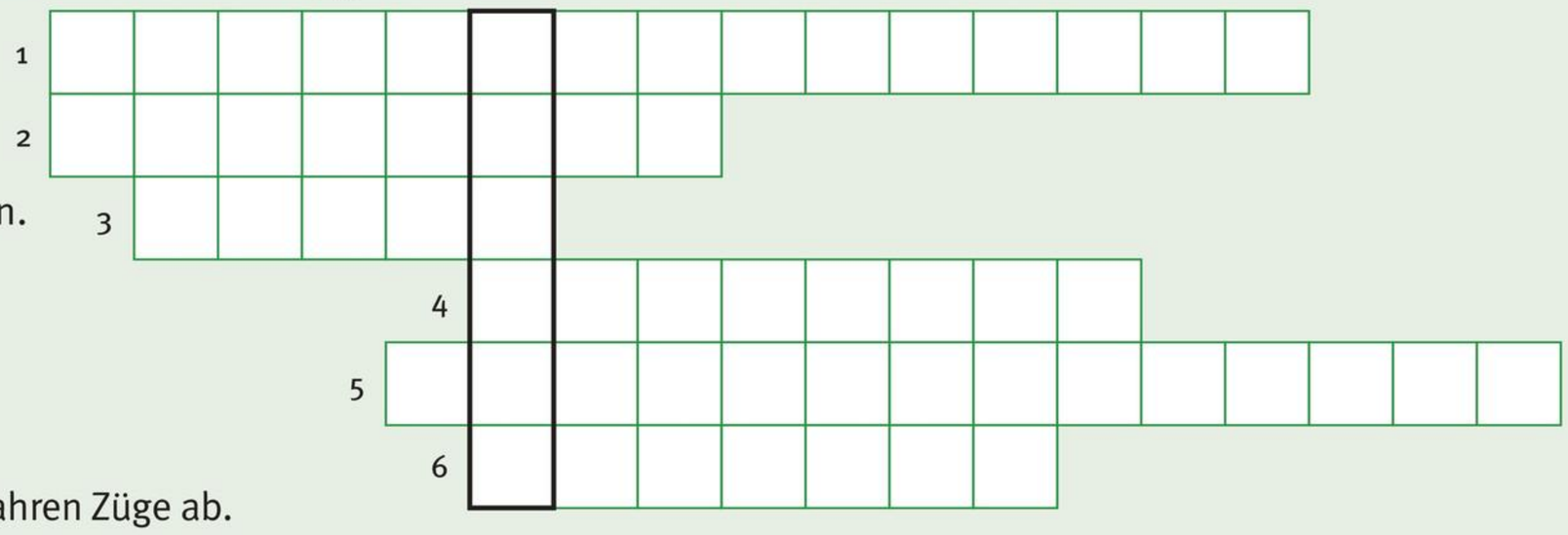
7 SEHEN **Online findest du noch ein Video zum Thema *Frankfurt*. Mache die Aufgabe.**

8 WORTSCHATZ

A Lies die Beschreibungen. Welches Wort ist gemeint?

Hier kannst du …

1 viele Geschäfte finden und einkaufen.
2 Brot und Brötchen kaufen.
3 oft Autos sehen, wenn die Lampe rot ist.
4 Medikamente kaufen.
5 auf den Bus warten.
6 Tickets kaufen und hier fahren Züge ab.



B Notiere das Lösungswort von A und übersetze es ins Niederländische.

Lösungswort: ..... = ...

9 REDEMITTEL

Du bist in Frankfurt am Main am Bahnhof. Du möchtest zum Einkaufszentrum fahren und bittest eine Mitarbeiterin der Deutschen Bahn (*Duitse spoorwegen*) um Hilfe. Übersetze die Sätze.

GESPRÄCH ▼

Mitarbeiterin: (*Goedendag! Hoe kan ik helpen?*) .....

Du: (*Hallo! Hoe kom ik naar het winkelcentrum?*) .....

.....

Mitarbeiterin: (*Loop rechtdoor tot de kruising en dan naar rechts. Het is aan de linkerzijde.*) .....

.....

Du: (*Hoelang duurt het, tot ik er ben?*) .....

Mitarbeiterin: (*Te voet duurt het ongeveer tien minuten. Je kunt ook de bus nemen.*) .....

.....

Du: (*Bedankt!*) .....

PLUS

10-11 WORTSCHATZ & REDEMITTEL **Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.**

12 HÖREN **Online findest du noch einen Song. Mache die Aufgaben.**

A AUSWAHL

13-14

Ich habe gewählt:	**Online findest du den Kiosk und ein Spiel.**	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: *Unterwegs*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt een interview over vakantiewerk voor jongeren begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over verschillende vakantiebaantjes begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt signaalwoorden in een tekst herkennen.

GRAMMATIK

- Je kent de voorzetsels met de derde en vierde naamval.
- Je kunt de persoonlijke voornaamwoorden in de derde en vierde naamval gebruiken.

31 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 125. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, 2 UND 3, SEITE 130 BIS 132

32 A Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.

1 Ich habe Zeit, **allerdings** nur am Nachmittag. .....
2 Wir fahren morgen zum **Hafen**, um das Schiff AIDA zu sehen. .....
3 Morgen haben wir **übrigens** keinen Unterricht. .....
4 Die Firma ist **wirtschaftlich** sehr erfolgreich. .....
5 Die Arbeit im Restaurant kann **anstrengend** sein. .....
6 Dieses Jahr ist mein **Reiseziel** Italien. .....
7 Ist es noch **weit** zum Bahnhof? .....
8 Von hier aus kann man die Vögel gut **beobachten**. .....

B Übersetze und ergänze das richtige Wort. Wähle aus:

bakkerij – bioscoop – bushalte – rotonde – ~~tankstation~~ – ziekenhuis

1 Wir fahren zur Tankstelle, denn wir brauchen Benzin.
2 In dieser ..... kaufe ich jeden Morgen frische Brötchen.
3 Geht ihr heute Abend ins ....., um euch die neue Komödie anzuschauen?
4 Mein Onkel ist Krankenpfleger. Er arbeitet im .....
5 Du musst im ..... rechts abbiegen.
6 Der Bus hält an der .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 134

33 **Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.**

1 Bei diesem Ferienjob musst du **Bestellungen aufnehmen**. .....

2 Wenn du **zuverlässig bist**, ist dieser Job der richtige für dich! .....

3 Wir suchen für zwei Monate eine **Aushilfe**. .....

4 Meine Cousine arbeitet im Sommer auf einem **Campingplatz**. .....

5 Deine Aufgaben sind **Geschirr spülen** und **abtrocknen**. .....

6 In den Ferien möchte ich als **Reinigungskraft** arbeiten. .....

7 Kannst du bitte auch noch im Flur **staubsaugen**? .....

8 Lennard muss früh aufstehen, weil er **Zeitungen austragen** muss. .....

9 Am ersten Arbeitstag sollst du **pünktlich sein**! .....

10 Tarek arbeitet im Supermarkt als **Regalauffüller**. .....

SEHEN

Jobben am Fließband statt Chillen am Strand?



In den Ferien denkst du: Soll ich einen Ferienjob machen oder mich **ausruhen**? Es ist nicht immer einfach. Manche wollen entspannen, andere Geld verdienen. Du wirst wahrscheinlich zweifeln. Ist der Job zu schwer? Habe ich genug Freizeit? Doch ein Ferienjob hat auch viele Vorteile: Du verdienst dein eigenes Geld, lernst pünktlich und zuverlässig zu sein und sammelst neue Erfahrungen. Außerdem kannst du neue Leute kennenlernen. Kurz gesagt, du bekommst einen Einblick ins Berufsleben. Im Video teilen zwei Jugendliche ihre Ferienjoberfahrungen.

WORTHILFE

ausruhen	**uitrusten**

34 **Lies den Text *Jobben am Fließband statt Chillen am Strand?* Mache die Aufgaben und beantworte die Frage.**

1 Vertaal de titel. Werken aan de lopende band in plaats van .....

.....

2 Wat willen jongeren in de vakantie doen? Noem twee voorbeelden.

.....

.....

3 Noem vijf voordelen van een vakantiebaan.

.....

.....

.....

35 **Lies die Aussagen. Sieh dir dann das Video *Jobben am Fließband statt Chillen am Strand* an. Das Video besteht aus zwei Fragmenten. Wähle während des Sehens die richtige Antwort.**

Fragment 1

1 Wat voor werk doet Nina tijdens haar vakantie?
- ○ A Ze coördineert het vervoer van boeken.
- ○ B Ze helpt in het magazijn van een boekwinkel.
- ○ C Ze sorteert schoolboeken bij een uitgeverij.
- ○ D Ze verkoopt boeken op een markt.

2 Welke uitspraak past het best bij Nina's werk?
- ○ A Het verdient goed én het went snel.
- ○ B Het verdient goed, maar het is erg zwaar.
- ○ C Het verdient weinig én het is erg zwaar.
- ○ D Het verdient weinig, maar het is leuk.

3 Wat wordt er in de video gezegd over de zomermaanden?
- ○ A Er is dan een tekort aan klanten.
- ○ B Er is dan minder werk te doen.
- ○ C Er worden dan extra mensen ingehuurd.

Fragment 2

4 Waarom kiest Adessa voor een vakantiebaan in een ijssalon?
- ○ A Ze wil haar eigen geld verdienen.
- ○ B Ze wil laten zien dat ze zelfstandig kan zijn.
- ○ C Ze wil sparen voor een vakantie.

5 Wat bedoelt Adessa met „Eigentlich ist es relativ easy?"
- ○ A Bij de werkzaamheden hoef je geen uitleg te krijgen.
- ○ B Het is herhalend werk dat snel routine wordt.
- ○ C Je leert snel welke ijsjes gewild zijn en welke niet.

6 Waarom biedt de ijssalon weinig vakantiewerk aan?
- ○ A Omdat de bazin jongeren onbetrouwbaar vindt.
- ○ B Omdat er te weinig tijd is om vakantiekrachten in te werken.
- ○ C Omdat klanten liever ervaren personeel zien.

7 Welke maatregel nam de bazin om het personeelstekort op te lossen?
- ○ A Ze hing een flyer met een advertentie in haar ijssalon.
- ○ B Ze vroeg klanten of zij voor haar wilden werken.
- ○ C Ze zocht naar vluchtelingen om voor haar te werken.

LESEN

STRATEGIE **LESEN**

Bij combineervragen staan er in de vraag meerdere titels of onderwerpen. De tekst bestaat uit meerdere alinea's. Bij elke alinea hoort een titel. Soms houd je één of twee titels over.

Stappenplan

1 Lees de vraag en de verschillende titels. Vertaal onbekende woorden, wanneer nodig.
2 Lees de alinea's van een tekst één voor één globaal door. Kies daarbij welke titel het best bij elke alinea past. Bij twijfel lees je de alinea nauwkeurig.

SCHÜLERZEITUNG ▼

Ferienjobs in Frankfurt

*Viele Schüler*innen arbeiten in den Sommerferien im Supermarkt. Dort helfen sie Kund*innen oder arbeiten als Regalauffüller*innen oder Kassierer*innen. Doch es gibt auch andere Ferienjobs. Wir stellen euch ein paar beliebte Jobs für euren Sommer vor.*

(1) Hast du Lust, als Kellner*in oder Abwaschhilfe in einem Restaurant in der Frankfurter Innenstadt zu arbeiten? Denke dann daran, dass du vielleicht auch abends und am Wochenende arbeiten musst. Zu deinen **1** als Abwaschhilfe gehören das Geschirr spülen und abtrocknen. Außerdem hilfst du dabei, die Küche sauber zu halten. Als Kellner*in musst du die Bestellungen aufnehmen, das Essen und die Getränke bringen und die Tische abräumen. Unser Tipp: Aktuell bieten die Restaurants im Bahnhofsviertel und am Römer solche Jobs an!

(2) Bist du gerne an der frischen Luft? Dann ist Zeitungen austragen vielleicht der ideale Ferienjob für dich. Dieser Job wird pro Zeitung oder Stunde bezahlt. Unser Tipp: Kennst du dich in Frankfurt nicht so gut aus? Dann ist Zeitungen austragen die perfekte Gelegenheit, um deine Stadt besser kennenzulernen. Übrigens, bei der *Frankfurter Allgemeinen Zeitung* werden Aushilfen gesucht!



Zeitungen austragen

(3) Während der Sommerferien arbeiten manche Schüler*innen auf einem Campingplatz oder bei Ferienfreizeiten rund um Frankfurt. Die Arbeit dort ist abwechslungsreich und die **Atmosphäre** ist oft entspannt. Du arbeitest schließlich dort, wo andere Urlaub machen! Unser Tipp: Der Campingplatz *Bärensee* sucht Kassierer*innen im Supermarkt und Animateur*innen für die Kinderanimation.



zwei Animateurinnen auf einem Campingplatz

(4) Im Sommer werden auch viele Reinigungskräfte gesucht, die bei älteren Menschen zu Hause sauber machen. Bei diesem Job sind zwei Sachen wichtig: Erstens musst du den Umgang mit älteren Menschen mögen und zweitens musst du gerne im Haushalt arbeiten. Zu deinen Tätigkeiten gehören meistens staubzusaugen, **den Boden zu wischen**, das Bad zu putzen und die Küche sauberzumachen. Unser Tipp: Willst du älteren Menschen in deiner Gegend helfen? Warte nicht auf eine freie Stelle. Entwirf einen Flyer und werfe ihn in die **Briefkästen** in deiner Nachbarschaft!



die Reinigungskraft

WORTHILFE	
Atmosphäre	**sfeer**
den Boden wischen	**dweilen**
Briefkästen	**brievenbussen**

36 **A** **Lies zuerst den Titel und die Einleitung des Textes *Ferienjobs in Frankfurt*. Wovon handelt der Text, denkst du? Beantworte die Frage auf Niederländisch.**

B Lies die Strategie auf Seite 104. Verbinde die Titel mit dem richtigen Absatz. Ein Titel bleibt übrig.

Titel		Absatz	
A	Auf dem Campingplatz ○	○	**Einleitung**
B	Babysitten ○	○	**1**
C	Hilfe im Haushalt ○	○	**2**
D	Im Restaurant oder Café ○	○	**3**
E	Im Supermarkt ○	○	**4**
F	Zeitungen austragen ○		

C Lies den Text *Ferienjobs in Frankfurt* und beantworte die Fragen.

1 Stimmen die Aussagen mit Absatz 1 überein? Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
a	Als afwasser moet je vooral 's avonds werken.	☐	☐
b	De Römer in Frankfurt zoekt momenteel obers.	☐	☐

2 Welches Wort passt <u>nicht</u> in die Lücke in Absatz 1?

○ A Aufgaben
○ B Ferien
○ C Tätigkeiten

3 Was wird aus Absatz 2 deutlich? Für diesen Job muss man …

○ A die *Frankfurter Allgemeine Zeitung* lesen.
○ B Frankfurt nicht gut kennen.
○ C gerne draußen und fit sein.

4 „… *und die Atmosphäre ist oft entspannt.*" (alinea 3) Waarom is dat zo? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

.....

.....

.....

5 Waar moet je volgens alinea 4 op letten als je een vakantiebaan als huishoudelijke hulp overweegt? Noem twee dingen. Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

.....

.....

.....

6 In de laatste alinea krijg je een advies. Wat voor advies is dat en wanneer moet je het opvolgen?

.....

.....

.....

★ **D Welchen Job aus dem Text möchtest du ausprobieren? Nenne zwei Gründe.**

Ich möchte .....

.....

Zwei Gründe: .....

.....

STRATEGIE

LESEN

Signaalwoorden helpen je een tekst en zijn structuur beter te begrijpen. In *Kapitel* 3 en 4 heb je al een aantal signaalwoorden geleerd.

Andere signaalwoorden en hun functies zijn:

benadrukking:	*besonders* (vooral)
bevestiging/versterking:	*tatsächlich* (daadwerkelijk, inderdaad)
opsomming, tijd:	*dann* (dan)
tegenstelling:	*doch* (toch)
tijd/volgorde:	*danach* (daarna), *später* (later), *zuerst* (eerst)
uitbreiding/opsomming:	*außerdem* (bovendien), *erstens* (ten eerste), *schließlich* (ten slotte), *zweitens* (ten tweede)

KOMMENTAR ▼

Meine Tätigkeiten im Modegeschäft



die Zeil, Frankfurts beliebteste Einkaufsstraße

Ich arbeite in einem Modegeschäft auf der Zeil. Ich mag meinen Job sehr. Warum? Erstens liebe ich Mode und zweitens mag ich den Umgang mit den Kunden. Meine Tätigkeiten sind abwechslungsreich. Zuerst bereite ich den Laden für die Kunden vor, dann sortiere ich neue Kleidung, falte T-Shirts und schließlich hänge ich die Hosen ordentlich auf. Außerdem berate ich Kunden, zum Beispiel bei der Wahl der richtigen Größe oder in den Umkleidekabinen. Tatsächlich macht mir der Kontakt mit den Kunden am meisten Spaß, weil ich gerne helfe. Am Nachmittag kann es manchmal stressig sein, denn dann kommen viele Leute. Doch mein Team ist freundlich und unterstützt sich gegenseitig. Besonders freue ich mich, wenn ich Mitarbeiterrabatt auf Kleidung bekomme, das ist ein tolles Extra!

37 **A** **Lies die Strategie und den Text *Meine Tätigkeiten im Modegeschäft*. Unterstreiche noch sieben Signalwörter im Text.**

B **Übersetze die Signalwörter und ergänze die richtige Funktion.**

SIGNALWORT DEUTSCH	NIEDERLÄNDISCH	FUNKTION
erstens	ten eerste	opsomming

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 140

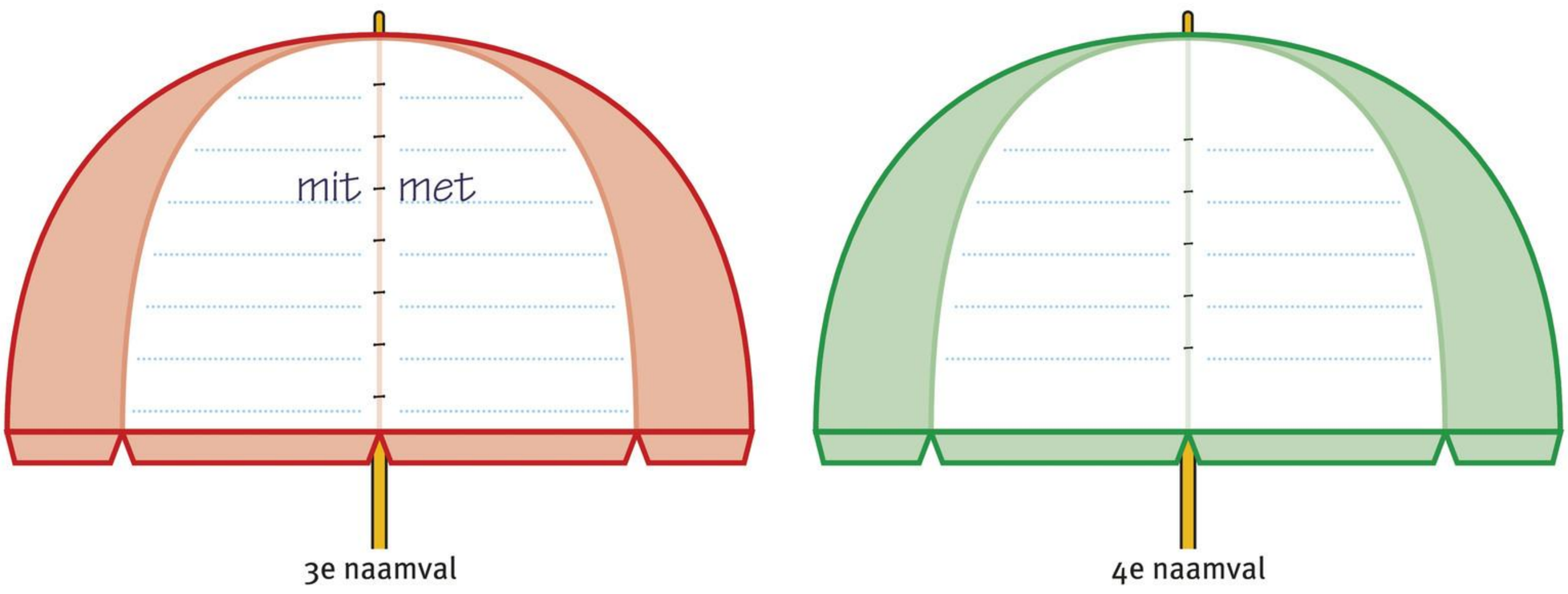
Voorzetsels en persoonlijke voornaamwoorden in de derde en vierde naamval (*Präpositionen und Personalpronomen im dritten und vierten Fall*)

Na de voorzetsels *aus* (uit), *bei* (bij), *mit* (met), *nach* (na, naar), *seit* (sinds), *von* (van, door), *zu* (naar) volgt altijd de derde naamval.
Na de voorzetsels *durch* (door), *für* (voor), *gegen* (tegen), *ohne* (zonder) en *um* (om) volgt altijd de vierde naamval.
Ook de persoonlijke voornaamwoorden veranderen in de derde en vierde naamval. Leer de vormen uit je hoofd.

38 **A** **Ergänze die Tabelle.**

	ik/mij	*jij/jou*	*hij/hem*	*zij/haar*	*het/het*	*wij/ons*	*jullie/jullie*	*zij/hun/hen*	*u/u*
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
3e nv	mir								
4e nv			ihn						

B **Ergänze die richtigen Präpositionen und übersetze sie.**



39 **A** **Unterstreiche die Präpositionen und ergänze die Personalpronomen im richtigen Fall.**

1 *mij* Das Buch ist von mir.

2 *hem* Ich habe mit ..... die Aufgaben besprochen.

3 *jullie* Sie arbeitet bei ..... im Café.

4 *ons* Kannst du morgen zu ..... kommen?

5 *haar* Das ist meine Oma, ich gehe jetzt für ..... einkaufen.

6 *u* Ich möchte mit ..... über den Ferienjob sprechen.

7 *haar* Ohne ..... kann er das Projekt nicht machen.

8 *jou* Von ..... habe ich gelernt, wie man mit Gästen umgeht.

B Ergänze die Personalpronomen im richtigen Fall.

1 *hen* Das sind meine Kollegen, ich arbeite mit _____ im Café.

2 *mij* Ihr könnt ohne _____ anfangen, ich komme später.

3 *u* Die Krankenschwester kümmert sich um _____.

4 *ons* Bei _____ auf dem Campingplatz ist immer etwas los.

5 *jou* Ist der Job für _____ zu anstrengend?

6 *hem* Wir waren bei Tom in Frankfurt und haben bei _____ übernachtet.

7 *jullie* Luca spielt gegen _____ und gewinnt.

8 *haar* Wir fahren ohne _____ in den Urlaub.

9 *jou* Riza war hier und hat nach _____ gefragt.

10 *haar* Hier arbeitet Gül, ich komme jede Woche zu _____ in die Eisdiele.

C Übersetze und ergänze.

1 *voor mij* Er hat ein Geschenk für mich gekauft.

2 *zonder hem* _____ macht die Arbeit nur halb so viel Spaß.

3 *bij hen* Ich habe gestern _____ zu Hause geputzt.

4 *door jullie* Ich habe den Ferienjob _____ bekommen.

5 *tegen mij* Hast du etwas _____?

6 *om jou* Er macht sich Sorgen _____.

7 *met haar* Der Chef spricht _____ über den Ferienjob.

8 *van hem* Wir haben lange nichts _____ gehört.

9 *bij ons* Diese zwei Schüler arbeiten _____ im Supermarkt.

10 *naar u* Sie bringt das Essen _____ ins Zimmer.

SCHREIBEN

40 Sieh dir die Abbildungen an. Beschreibe die Tätigkeiten einer Kellnerin. Benutze den Text *Ferienjobs in Frankfurt* und die Lernbox auf Seite 105 und 134.



1



2



3



4

Eine Kellnerin nimmt zuerst

FLYER ▼

Regalauffüller*in gesucht!

Bist du 15 Jahre alt und auf der Suche nach einem Ferienjob? Unser Supermarkt REWE sucht für diese Sommerferien eine Aushilfe.

Deine Tätigkeiten:	Regale auffüllen, Produkte sortieren, Kund*innen helfen
Deine Eigenschaften:	Du bist zuverlässig, freundlich und pünktlich
Dein Lohn:	8 Euro pro Stunde
Deine Arbeitszeiten:	dienstags, donnerstags und samstags von 10 bis 18 Uhr

Hast du Interesse? Melde dich bei uns im Supermarkt.

41 **Lies das Jobangebot und reagiere darauf. Erkläre, warum du im Supermarkt arbeiten möchtest. Benutze eventuell den *Thematische Woordenschat Eigenschappen* auf Seite 147. Schreibe mindestens drei Sätze.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een interview over stage-ervaringen en tips om te solliciteren begrijpen.

LESEN

- Je kunt een tekst over vacatures begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- ↻ Je kunt de maanden en de datum in het Duits gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kent de functies van de voegwoorden *aber*, *denn*, *und*, *oder*.
- Je kunt twee zinnen of zinsdelen aan elkaar koppelen door gebruik te maken van de voegwoorden *aber*, *denn*, *und*, *oder*.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 134

42 **Wähle das richtige Wort und übersetze es.**

1 Im Café muss ich *Bestellungen aufnehmen* / ~~*Zeitungen austragen*~~. bestellingen opnemen
2 Jasmin arbeitet als *Campingplatz* / *Kassiererin*. .....
3 Die Arbeit als Kellner ist *abwechslungsreich* / *pünktlich*. .....
4 Es ist langweilig, jeden Tag dieselben *Aushilfen* / *Tätigkeiten* zu machen. .....
5 In Frankfurt ist die *Luft* / *Stelle* nicht so sauber wie auf dem Land. .....
6 Als Zeitungsträger muss man *abwechslungsreich* / *zuverlässig* sein. .....
7 Hannah soll das Wohnzimmer *abtrocknen* / *staubsaugen*. .....
8 Die *Reinigungskraft* / *Stelle* als Regalauffüller ist noch frei. .....

43 **Lies den Text. Übersetze die Präpositionen und ergänze die Personalpronomen im richtigen Fall.**

Mein erster Arbeitstag

Heute ist mein erster Tag in der Eisdiele! Ich bin ein bisschen nervös, doch mein Chef spricht freundlich (1 *met mij*) ..... . „Willkommen (2 *bij ons*) ..... in der Eisdiele“, sagt er und erklärt mir alles. Zuerst soll ich die Bestellungen aufnehmen, danach zeigt er mir, wie man das Eis richtig serviert. Ich bringe das Eis zu den Kunden und ihre Kinder rennen (3 *om mij*) ..... herum. „Dieses Eis ist (4 *voor jullie*) .....“, sage ich. Kurz danach kommt ein älteres Paar in die Eisdiele. Ich gehe (5 *naar hen*) ..... und frage, was sie bestellen möchten. In dem Moment muss mein Chef kurz weg und ich muss (6 *zonder hem*) ..... weiterarbeiten. Es ist stressig, denn ein Junge ärgert seine Schwester. „Immer bist du (7 *tegen mij*) ..... , das ist unfair (8 *van jou*) .....“, ruft sie und wirft ihr Eis auf den Jungen. Ich atme tief ein und aus und hoffe, dass mein Chef schnell zurückkommt.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 135

44 **A** **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 Sie **ist zuständig** für die Praktikanten. verantwoordelijk zijn
2 Im Internet gibt es verschiedene **Jobangebote**. .....
3 In diesem **Praktikum** sammelst du neue Erfahrungen. .....
4 Unsere Mitarbeiter **sind teamfähig**, freundlich und zuverlässig. .....
5 Mit deinen Eigenschaften hast du gute **Chancen** auf dem Arbeitsmarkt. .....
6 Sie **interessieren sich für** einen Job im Einzelhandel? .....
7 In einem **Lebenslauf** stehen die Ausbildungen und Berufserfahrungen. .....
8 Mein **Traum** ist es, später mal Lehrer zu werden. .....

B **Lies den Text und übersetze die fett gedruckten Wörter.**



Jason hat einen **Nebenjob** (1 .....) in einem kleinen **Lager** (2 .....) in Frankfurt. Dort **nimmt** er **Telefonanrufe entgegen** (3 .....). Doch der Nebenjob macht ihm keinen Spaß, denn er möchte Friseur werden. Zum Glück hängt in dem Friseursalon in seinem Wohnviertel eine **Anzeige** (4 .....).

Der Friseursalon sucht **Praktikanten** (5 .....)! Jason will **sich** heute noch **um** die Stelle **bewerben** (6 .....) und schreibt schnell eine **Bewerbung** (7 .....).

TIPP

WORTSCHATZ

Alle maanden zijn in het Duits mannelijk en worden met een hoofdletter geschreven. Als je wilt vertellen wat je in een bepaalde maand gaat doen, gebruik je *im* + maand.

Beispiel: *Ich habe mein Bewerbungsgespräch* ***im Mai****.*

Als je wilt vertellen dat je op een bepaalde datum iets gaat doen, gebruik je *am* + datum. Bij een datum gebruik je in het Duits de rangtelwoorden. Rangtelwoorden schrijf je met een punt achter het getal.

Beispiele: *Ich habe* ***am 4.*** *und* ***am 24. Mai*** *ein Bewerbungsgespräch.*
Ich habe **am vierten** *und* ***am vierundzwanzigsten Mai*** *ein Bewerbungsgespräch.*

45 **A** **Ergänze den Jahreskalender. Wähle aus:**

April – August – Dezember – Februar – Januar – Juli – Juni – ~~Mai~~ – März – November – Oktober – September

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mai

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

.....

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

B **Lies den Tipp. Übersetze ins Deutsche.**

1 Ich bin (*op vier oktober*) am 4. Oktober geboren.

2 Mein erster Arbeitstag ist (*op 13 januari*) ..... .

3 (*Op twintig maart*) ..... feiern wir deinen Geburtstag.

4 (*In februari*) ..... darf Anita als Kellnerin im Café anfangen.

5 Hamza hat (*op drie september*) ..... seine Bewerbung abgeschickt.

6 (*In augustus*) ..... haben wir auf einem Campingplatz übernachtet.

HÖREN



Ein Praktikum machen

Während deiner Ausbildung machst du ein Praktikum. Du kannst dann deine ersten Erfahrungen im Berufsleben sammeln und das ist sehr nützlich. Du siehst, wie ein Arbeitstag aussieht und was du in einem Beruf machen musst. Außerdem lernst du, pünktlich zu sein.
Viele Jugendliche finden ein Praktikum spannend, manche finden es auch anstrengend. Doch ein Praktikum hilft dir auch, deine Stärken zu entdecken. Und vielleicht bekommst du sogar eine erste Idee von deinem Traumberuf. Laura, Jonas und Selin berichten von ihren Erfahrungen.

46 **Lies den Text *Ein Praktikum machen* und beantworte die Fragen.**

1 Waarom is stage lopen belangrijk volgens de tekst?

.....

.....

2 Wat kun je volgens de tekst leren tijdens het stage lopen?

.....

.....

47 **Lies zuerst alle Aussagen. Höre dir dann das Audio *Praktikumserfahrungen* an. Wähle die richtige Antwort.**

1 Wat zegt Laura over haar stage in een hotel?
- ○ A Als stagiaire mocht ze geen reserveringen aannemen.
- ○ B De stage was nuttig en ze weet nu wat ze wil doen.
- ○ C Ze is erachter gekomen dat toerisme niet haar ding is.
- ○ D Ze vond haar werkzaamheden niet afwisselend.

2 Wat heeft Jonas tijdens zijn stage niet gedaan?
- ○ A afbeeldingen bewerkt
- ○ B afbeeldingen ontworpen
- ○ C commentaren geschreven
- ○ D video's gemonteerd

3 Wat wil Jonas later doen?
- ○ A een opleiding tot mediavormgever volgen
- ○ B een TikTok-project starten
- ○ C social media specialist worden

4 Welke twee werkzaamheden mocht Selin tijdens haar stage uitvoeren?

- ☐ A haren föhnen
- ☐ B haren knippen
- ☐ C haren verven
- ☐ D haren wassen

★ **5** Welke drie tips geven Laura, Selin en Jonas?

- ☐ A Benoem jouw positieve eigenschappen.
- ☐ B Solliciteer vooral online.
- ☐ C Stuur een aanbevelingsbrief van je bijbaan op.
- ☐ D Verstuur een motivatiebrief én een cv.
- ☐ E Wees vriendelijk en wees op tijd.
- ☐ F Zoek op tijd naar een stageplek.

LESEN

BLOG ▼

Ein Blick in die Arbeitswelt



(1) Than: Hallo Leute! Ich habe eine Frage an euch. Ich möchte hier in Frankfurt ein Praktikum machen, kann mich aber nicht entscheiden, wo und was. Wo macht ihr Praktika? Könnt ihr mir etwas empfehlen?



(2) Nikita: Das ist eine schwierige Frage. **Es kommt darauf an**, in welcher Branche du ein Praktikum machen möchtest. Ich mache zum Beispiel ein Praktikum am Frankfurter Flughafen. Ich arbeite dort in der **Gepäckabteilung**, aber manchmal helfe ich auch beim Check-in der Passagiere. Ich finde das total spannend, weil am Flughafen immer viel los ist. Ich treffe Piloten, Flugbegleiter und **Sicherheitsmitarbeiter**. Es ist toll, ich mag den **Tumult**. Allerdings ist es manchmal auch zu hektisch und stressig. Ich bin mir noch nicht sicher, ob ich später direkt am Flughafen arbeiten möchte. Ich interessiere mich nämlich mehr für Flugzeuge und Technik. **_2_** bin ich froh, dass ich dieses Praktikum mache, weil ich dabei viel über Teamarbeit und Kommunikation lerne. Wenn du gerne verschiedene Menschen triffst, kann ich dir ein Praktikum am Flughafen empfehlen. Schau mal eventuell im Internet, welche Jobangebote es am Flughafen momentan gibt.



(3) Aylin: Auch ich kann dir mein Praktikum empfehlen. Ich mache mein Praktikum in der Kommunikationsabteilung an der Frankfurter Börse. Dort ist es ein bisschen ruhiger als am Flughafen. 😉 Ich schreibe E-Mails, nehme Telefonanrufe entgegen, übersetze kurze Texte ins Englische. Es ist sehr abwechslungsreich. Man arbeitet mit Analyst*innen, IT-Mitarbeiter*innen und Sekretär*innen. Dadurch lernt man auch andere Berufe kennen und das ist nützlich. Ich war mir zuerst nicht sicher, ob ich mich um dieses Praktikum bewerben soll. Jetzt bin ich tatsächlich froh, dass ich es gemacht habe. Ich sehe, wie wichtig Organisation, klare Sprache und Teamarbeit im Büro sind. Dadurch merke ich, dass ich gerne im Büro arbeite. Die Atmosphäre hier gefällt mir. Ich kann mir vorstellen, später etwas mit Wirtschaft zu machen. Es ist toll, dass du über ein Praktikum nachdenkst. Es bietet neue Chancen für deine Zukunft.

WORTHILFE

es kommt darauf an	**het hangt ervan af**
Gepäckabteilung	**bagageafdeling**
Sicherheitsmitarbeiter	**veiligheidsmedewerker**
Tumult	**rumoer**

STRATEGIE **LESEN**

Als je een tekst snel en globaal hebt doorgelezen, kun je in grote lijnen vertellen waar de tekst over gaat. Je onthoudt dan geen details, maar alleen de algemene (globale) informatie.

48 **A** **Lies die Strategie und den Text *Ein Blick in die Arbeitswelt* schnell und global. Welche Abbildung gehört zu Aylin und welche zu Nikita? Schreibe den Namen unter die Abbildung. Eine Abbildung bleibt übrig.**



1 .....



2 .....



3 .....

B **Lies den Text *Ein Blick in die Arbeitswelt*. Beantworte die Fragen.**

1 Was sagt Nikita über seine Zukunftspläne?

- ○ A Er möchte lieber einen ruhigeren Job haben.
- ○ B Er weiß noch nicht genau, wo er arbeiten möchte.
- ○ C Er will in der Zukunft als Pilot arbeiten.
- ○ D Er will später an einem Flughafen arbeiten.

2 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 2. Absatz?

- ○ A außerdem
- ○ B erstens
- ○ C sogar
- ○ D trotzdem

3 Was lernt Aylin während ihres Praktikums über sich selbst?

- ○ A Dass dieser Job gut zu ihr passt.
- ○ B Dass ihr Englisch nicht so gut ist, wie sie dachte.
- ○ C Dass sie lieber selbstständig arbeitet.
- ○ D Dass sie später als IT-Mitarbeiterin arbeiten möchte.

4 „*Jetzt bin tatsächlich froh, dass ich es gemacht habe.*“ (alinea 3). Waarom is Aylin blij dat ze naar haar stageplek heeft gesolliciteerd? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

.....

.....

5 Wie denken Nikita und Aylin über ihr Praktikum?

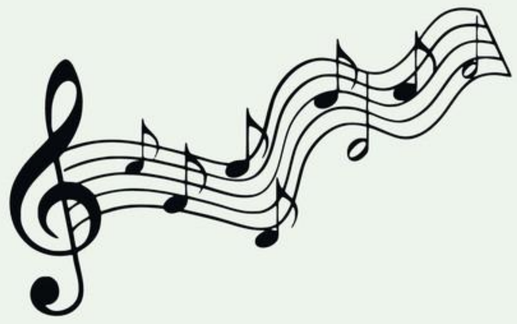
- ○ A beide unterschiedlich
- ○ B beide negativ
- ○ C beide neutral
- ○ D beide positiv

★ **6** Was ist das Ziel dieses Textes?

- ○ A Than darüber zu informieren, welche Firmen Praktikanten suchen.
- ○ B Than Tipps zu geben, wie er das ideale Praktikum findet.
- ○ C Than über verschiedene Praktika zu informieren.
- ○ D Than vor den Nachteilen von Praktika zu warnen.

SONG ▼

Musik um durch den Tag zu komm – Samy Deluxe



Refrain:
Dies hier ist einfach nur Musik, um durch den Tag zu kommen,
Dein Morgens-frühaufsteh-auf-dem-Weg-zur-Arbeit-Song,
Dies hier ist einfach nur Musik, um gut durch's Jahr zu kommen,
Immer nur am Rätseln, wann wir endlich an das Bare kommen,

Es ist egal, was du machst oder tust,
Was wichtig ist, ist das du, was du machst, auch wirklich gut machst,
Viele versuchen hier ihr Bestes zu geben,
Und stehen jeden Morgen auf, nur für ein besseres Leben,
Vom Busfahrer bis hin zum Bäcker,
Vom Tischler bis hin zum Klempner,
Vom Lehrer hin zum Professor,
Klassenclown zum Klassensprecher,
An alle Leute auf'em Bau, an alle Leute im Büro,
Alle Leute in Uniform oder komischen Trikots,
Ohne Moos, nichts los, deshalb steh'n wir auf, packen unsere Sachen,
Gehen zur Arbeit, gehen **schaffen**[1], ums zu **schaffen**[2] (yeah),
Und viele Leute müssen **hustlen**, ums zu schaffen,
Manche Leute brauchen Waffen, ums zu schaffen,
Es ist tragisch, aber die Motivation ist immer die gleiche,
Es gibt zu viele Arme, zu wenige Reiche,
Und die Armen versuchen meistens, wie die Reichen zu werden,
Häufig **vergebens**, bis sie irgendwann im Altersheim sterben,
doch dies hier:

Refrain
[...]

WORTHILFE	
schaffen[1]	**werken**
schaffen[2]	**redden, halen**
hustlen	**hard werken**
vergebens	**tevergeefs**

49 **Lies den Text *Musik um durch den Tag zu komm* und höre dir eventuell das Lied an. Den Link findest du online. Beantworte die Fragen.**

1 Waar gaat dit liedje over?
- ○ A Over de nadelen van sommige beroepen.
- ○ B Over de zoektocht naar stages.
- ○ C Over muziek die je motiveert om te werken.
- ○ D Over werken en het dagelijks leven.

2 Wat vindt de ik-persoon belangrijk?
- ○ A Dat je geen uniform hoeft te dragen.
- ○ B Dat je in je werk je best doet.
- ○ C Dat je lol hebt tijdens je werk.
- ○ D Dat je veel geld verdient.

3 Welke beroepen worden er in het liedje genoemd? Noem minstens vijf beroepen. Gebruik eventueel een woordenboek.

4 Wat zegt de ik-persoon over arme mensen?

.....

.....

★ **5** Wat is het doel van dit liedje, denk je?

.....

.....

.....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 141

Woordvolgorde en voegwoorden (*Wortstellung und Bindewörter*)

Om zinnen of zinsdelen met elkaar te verbinden, maak je gebruik van voegwoorden. Ze zorgen voor een goede samenhang in de tekst. De voegwoorden *und* (en), *aber* (maar), *denn* (want) en *oder* (of) verbinden twee hoofdzinnen met elkaar. De woordvolgorde is dan hetzelfde als in het Nederlands.

50 A Übersetze die Bindewörter.

Ein Tag bei der Post

In den Ferien arbeite ich bei der Post, (1 *want*) ..... ich interessiere mich für Logistik. Ich arbeite in einem Paketzentrum (2 *en*) ..... dort sortiere ich Pakete. Das Paketzentrum befindet sich am Frankfurter Flughafen. Ich mag die Arbeit, (3 *maar*) ..... später will ich die Pakete lieber zustellen (*bezorgen*). Ich möchte dann als Paketfahrer arbeiten (4 *of*) ..... ich werde als LKW-Fahrer arbeiten.



das Paketzentrum



der LKW (Lastkraftwagen)

B Wähle das richtige Bindewort.

1 Ich habe keine Zeit, *aber* / *denn* ich habe gleich ein Bewerbungsgespräch.

2 Jakub mag den Nebenjob im Hotel, *aber* / *oder* manchmal ist er stressig.

3 Ich mache ein Praktikum beim ‚Hit Radio FFH', *denn* / *oder* ich interessiere mich für Musik.

4 Rahimi deckt den Tisch *aber* / *und* serviert das Essen.

5 Möchtest du als Koch arbeiten, *aber* / *oder* kochst du nicht gerne?

6 Ich finde den Betrieb interessant, *aber* / *denn* ich habe hier viele neue Dinge gelernt.

7 Ronald arbeitet von Montag bis Donnerstag *denn* / *und* am Freitag hat er frei.

8 Jonas ist meistens im Büro, *aber* / *denn* manchmal hilft er auch im Lager aus.

C **Bringe die Satzteile in die richtige Reihenfolge und ergänze den Satz. Achte auf die richtige Verbform.**

1 das – ich – denn – praktisch – finden

Ich mache eine Ausbildung in Frankfurt, denn das finde ich praktisch.

2 viel – er – über das Marketing – und – lernen – dort

Er arbeitet in einer Firma .....

3 du – denn – möchten – Erfahrungen – sammeln

Du machst ein Praktikum, ...

4 sie – aber – sein – schwer – auch

Die Arbeit ist gut bezahlt, ...

5 Frankfurt – oder – nach – wir – fahren

Wir können ins Ausland fliegen .....

6 er – aber – wissen – noch – wo – nicht

Er möchte arbeiten gehen, ...

SCHREIBEN

51 **Stell dir vor, du machst ein Praktikum. Schreibe vier Sätze über dein Praktikum. Beschreibe, was du an einem Tag machst. Schreibe auch, seit wann (Datum, Monat) du das Praktikum machst. Benutze den Text *Ein Blick in die Arbeitswelt* auf Seite 114. Verwende auch Signalwörter und Bindewörter.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt jouw droomberoep omschrijven.
- Je kunt een sollicitatiebrief voor een baan opstellen.

LERNZIELE

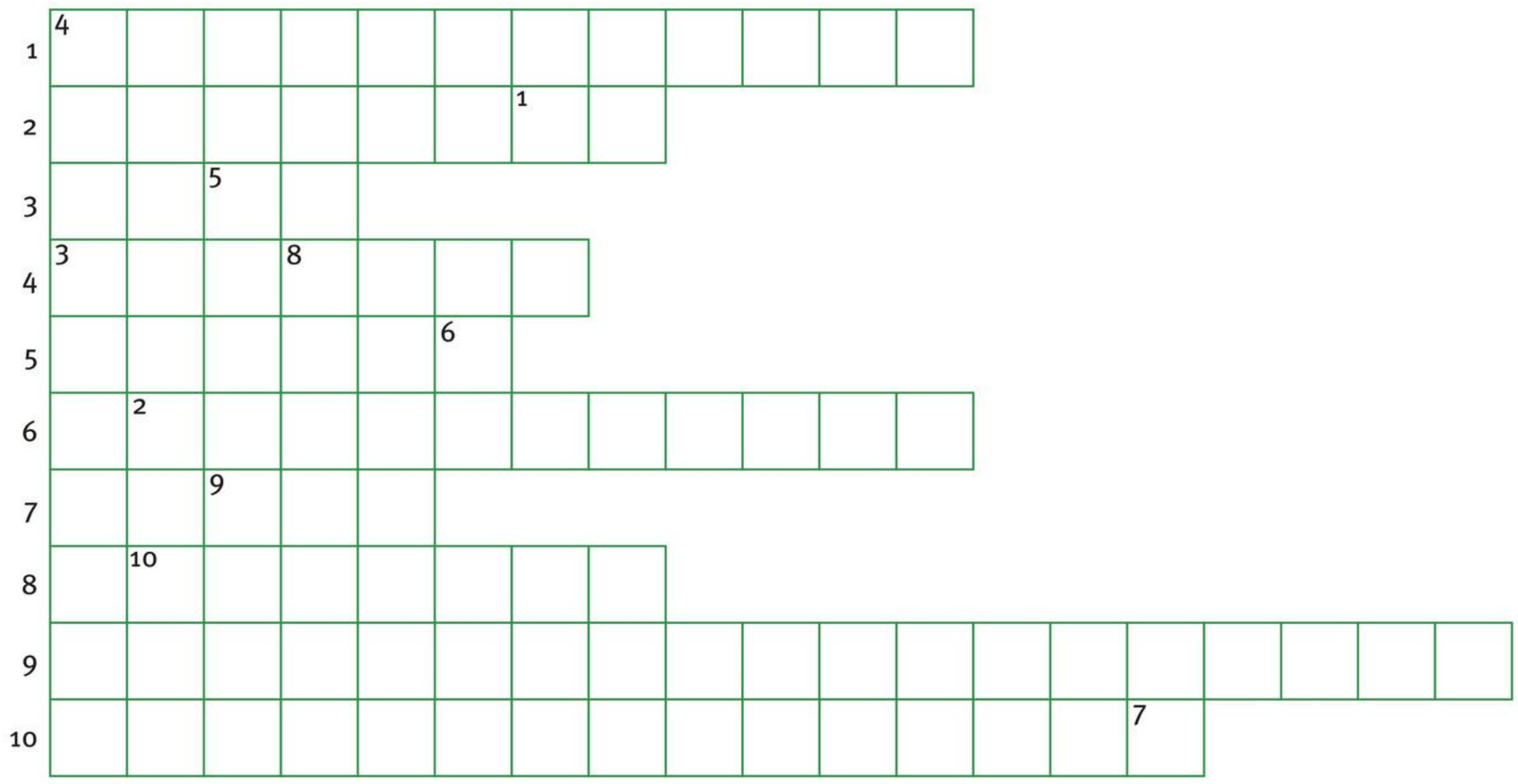
WORTSCHATZ

- Je kent beroepen in het Duits.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5, SEITE 135

52 A Übersetze die fett gedruckten Wörter und schreibe sie ins Puzzle.

1 Tom hat die **Anzeigen** noch nicht gelesen.
2 Mein Cousin arbeitet in einem **Lager**.
3 Dieser Job ist eine tolle **Chance** für dich!
4 In meinem **Nebenjob** lerne ich viele neue Dinge.
5 Ferienjobs können sehr **nützlich** sein.
6 Schicken Sie die **Bewerbung** bitte per E-Mail.
7 War es schon immer Ihr **Traum**, als Flugbegleiter zu arbeiten?
8 Hugo ist unser neuer **Praktikant**.
9 Wann hast du das **Bewerbungsgespräch**?
10 Im **Lebenslauf** stehen all meine Berufserfahrungen.



B Schreibe das Lösungswort von A auf und übersetze es.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

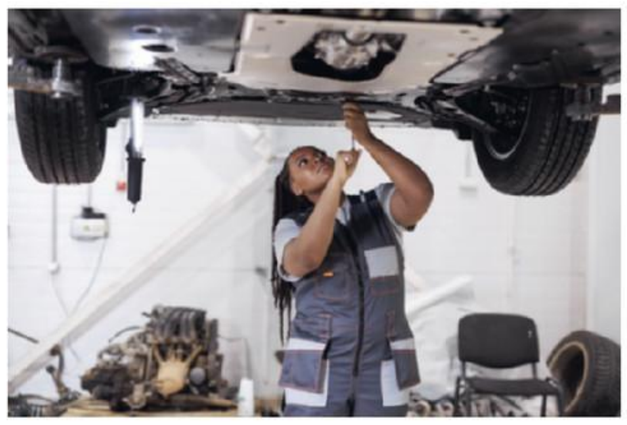
Übersetzung: .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 136

53 **A** **Sieh dir die Abbildungen an. Schreibe den richtigen Beruf auf. Drei Berufe bleiben übrig. Wähle aus:**
die Automechanikerin – der Bürokaufmann – der Erzieher – der Friseur – der Kellner – die Mediengestalterin – der Rezeptionist – der Verkäufer – die Zahnarzthelferin



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....



6 .....

B **Übersetze die Wörter ins Deutsche.**

Mein Traumjob?



Ich denke oft über meinen zukünftigen Beruf nach. Früher wollte ich immer (1 *politieagent*) ..... werden, weil ich Menschen helfen wollte. Dann habe ich ein Praktikum als (2 *administratief medewerker*) ..... gemacht. Am ersten Tag war die Arbeit interessant, aber dann fand ich sie ein bisschen langweilig. Jetzt interessiere ich mich dafür, kranken Menschen zu helfen. Ich denke, ich möchte (3 *verpleegkundige*) ..... werden. Allerdings arbeite ich auch gerne mit den Händen. Ein Beruf als (4 *timmerman*) ..... oder (5 *loodgieter*) ..... wäre vielleicht auch etwas für mich. Ich weiß es eben noch nicht.

C **Welcher Beruf wird umschrieben? Ergänze das richtige Wort auf Deutsch.**

1 Diese Person passt auf die Kinder im Kindergarten auf. .....

2 Diese Person schneidet Haare und macht Frisuren. .....

3 Diese Person unterstützt bei Computerproblemen. .....

4 Diese Person hilft Kindern beim Lernen. .....

.....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 137

54 **A Höre dir das Audio *Redemittel* an. Lies mit auf Seite 137.**

B Übersetze die Sätze.

1 *Ik wil graag in de detailhandel of de autotechniek werken.* Ich möchte im Einzelhandel oder in der Autotechnik arbeiten.

2 *Ik weet nog niet wat ik wil worden.* .....

3 *Ik wil in een technisch vakgebied werken.* .....

.....

4 *Ik ben geïnteresseerd in een opleiding tot mediavormgever.* .....

.....

5 *Het liefst wil ik ICT-medewerker worden.* .....

.....

6 *Mijn droomberoep is pedagogisch medewerker.* .....

7 *Het werk is afwisselend, maar ook stressvol.* .....

.....

8 *Ik wil dit beroep uitvoeren, want ik werk graag in een team.* .....

.....

SCHREIBEN

E-MAIL ▼

Was soll ich später mal werden?

Hallo Dinand,

wie geht's dir? Alles klar bei euch in Frankfurt? Ich habe ein bisschen Panik und brauche deine Hilfe, denn in der Schule denken jetzt alle über die Zukunft nach. Aber ich weiß noch nicht, was ich später werden will. Ich finde es wirklich schwierig, denn ich mag so viele Dinge. Ich mag es, kreativ zu sein, aber ich interessiere mich auch zum Beispiel für Computer. Vielleicht möchte ich später im technischen Bereich arbeiten. Was hältst du davon? Passt das zu mir? Aber ich liebe auch den Kontakt mit Menschen. Soll ich nach der Schule in der Krankenpflege arbeiten? Ich bin zuverlässig und teamfähig, oder? Die Arbeit in der Krankenpflege ist abwechslungsreich, aber auch stressig. 😖 Und wie sieht es mit dir aus? Ist dein Traumberuf immer noch Lehrerassistent? Du kannst richtig gut Dinge erklären und bist geduldig. Kannst du mir erklären, welche Ausbildung am besten zu mir passt? 😜

Na gut, ich mache jetzt Schluss.

Tschüs
Ilona

55 **A** **Lies den Text *Was soll ich später mal werden?* auf Seite 121 Beantworte die Fragen.**

1 Waarom schrijft Ilona een mail aan Dinand?

2 Wat vindt Ilona allemaal leuk? Noem drie dingen.

3 Wat vindt Ilona van het werk als verpleegster?

B **Übersetze die Sätze. Benutze den Text *Was soll ich später mal werden?* und die Redemittel.**

1 *Maar ik weet nog niet wat ik later wil worden.*

2 *Ik ben graag creatief bezig.*

3 *Ik ben ook geïnteresseerd in computers.*

4 *Misschien wil ik in een technisch vakgebied werken.*

5 *Ik houd ook van het contact met mensen.*

6 *Is jouw droomberoep nog steeds onderwijsassistent?*

56 **Übersetze und ergänze die Sätze mit deinen eigenen Informationen. Benutze die Redemittel und die Lernliste von Lernbox 4, 5, 6 auf Seite 134 bis 137.**

1 *Ik wil in een … werken.*

2 *Ik ben geïnteresseerd in een opleiding tot …*

3 *Ik wil graag … worden.*

4 *Ik wil het liefst … of … worden.*

5 *Ik hou van …*

6 *Ik wil dit beroep uitoefenen, want …*

7 *Ik ben … en …*

TIPP **SCHREIBEN**

In informele e-mails kun je de aanhef (*Hallo Linda, / Liebe Linda, / Hallo Marco, / Lieber Marco,*) gebruiken. Na de aanhef zet je een komma. In het Duits begint een e-mail na de aanhef met een kleine letter. Na de afsluiting (*Viele Grüße / Liebe Grüße*) zet je geen komma.

ERK **57** **Ilona hat auch dir eine E-Mail geschickt. Sie möchte wissen, was du später am liebsten machen möchtest. Du schreibst ihr zurück. Lies den Tipp. Beschreibe deinen Traumberuf und die Tätigkeiten. Erkläre auch, warum du diesen Beruf machen möchtest. Verwende dabei die Bindewörter *aber*, *denn*, *oder*, *und*. Benutze den Text *Was soll ich später mal werden?* auf Seite 121, die Redemittel auf Seite 137 und den *Thematische woordenschat Beroepen* und *Eigenschappen* auf Seite 146 und 147. Schreibe in dein Heft.**

E-MAIL ▼

Bewerbung als Verkäuferin in Frankfurt

Sehr geehrter Herr Schmidt,

hiermit möchte ich mich um die Stelle als Verkäuferin in Ihrem Geschäft in Frankfurt bewerben. Ich interessiere mich sehr für diese Stelle, denn ich liebe Mode und den Kontakt mit Menschen. Außerdem bin ich fleißig, teamfähig und zuverlässig.

Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen

Tina van Wijer

ERK **58** **Lies die Bewerbung. Wie schreibt Tina die folgenden Satzteile und Sätze auf Deutsch? Übersetze.**

1 *Geachte heer Schmidt,* .....

2 *Hierbij wil ik graag naar de baan als* .....

verkoopster solliciteren. .....

3 *Ik ben heel geïnteresseerd in deze baan.* .....

4 *Ik zie uw antwoord graag tegemoet.* .....

5 *Met vriendelijke groeten,* .....

TIPP **SCHREIBEN**

Als je een formele e-mail wilt sturen, schrijf je als begroeting *Sehr geehrter Herr Petzold,* (Geachte heer Petzold,), *Sehr geehrte Frau Petzold,* (Geachte mevrouw Petzold,) of *Sehr geehrte Damen und Herren,* (Geachte dames en heren,).
Als afsluiting van je e-mail schrijf je *Mit freundlichen Grüßen* (Met vriendelijke groet). Je zet geen komma na de afsluiting.

JOBANGEBOT ▼

Aushilfe im Supermarkt für den Sommer gesucht!



Bist du mindestens 15 Jahre alt, motiviert, freundlich und zuverlässig? Dann bist du bei uns genau richtig! Wir bieten dir ein nettes Team und flexible Arbeitszeiten. Als Aushilfe verdienst du bis zu 520 Euro monatlich.

Haben wir dein Interesse geweckt?
Schicke dann deine Bewerbung per E-Mail an: aushilfe@rewe-digital.de

G ERK **59** **Du möchtest im Sommer in Frankfurt jobben. Lies den Tipp auf Seite 123 und das Jobangebot. Schreibe eine Bewerbung. Schreibe mindestens drei Sätze. Benutze die E-Mail auf Seite 123 und Aufgabe 58.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever dan de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

DAGBOEK **Je beschrijft een werkdag van je vakantiebaan in je dagboek.**

- Schrijf waar je gewerkt hebt tijdens je vakantie, wanneer je bent begonnen met werken en op welke dagen je hebt gewerkt.
- Beschrijf jouw werkzaamheden.
- Schrijf waarom je hebt gekozen voor deze vakantiebaan.
- Schrijf minstens acht zinnen.

STORYTELLING **Je beschrijft een stagedag aan de hand van storytelling.**

- Teken zes vierkanten.
- In de vierkanten teken je de werkzaamheden die je tijdens je stage hebt uitgevoerd.
- Onder elk vierkant beschrijf je de werkzaamheid die te zien is in het vierkant.
- Maak bij het beschrijven van de werkzaamheden gebruik van voegwoorden.

E-MAIL **Je schrijft een sollicitatiebrief aan een zelfgekozen bedrijf.**

- Kies een beroep en bedenk een bedrijf waarnaar je je sollicitatie stuurt.
- Pas de regels en conventies van een formele e-mail toe.
- Vertel in je sollicitatie welk beroep je wilt uitvoeren, waarom je voor dit beroep hebt gekozen, wat je leuk vindt aan het beroep en waarom het beroep bij je past.
- Schrijf minstens zes zinnen.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling (ook gebruik hoofdletters)	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden, modale hulpwerkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden, modale hulpwerkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden, modale hulpwerkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden, modale hulpwerkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 31 van dit hoofdstuk. Heeft het vooraf kiezen van de taak je gemotiveerd bij de lessen? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

Seltene Berufe in Frankfurt am Main

Frankfurt am Main ist eine große Stadt mit fast 800 000 Einwohner*innen. Viele Menschen kommen nach Frankfurt, um dort zu arbeiten oder eine Ausbildung zu machen. Die Industrie in Frankfurt bietet jungen Menschen tolle Chancen für verschiedene Ausbildungen und Berufe. Für manche Berufe in Frankfurt ist es allerdings schwierig, Arbeitskräfte zu finden. Ein anderer Grund für seltene Berufe ist, dass die Nachfrage für diese Berufe nicht hoch ist. Deswegen werden auch nicht viele Menschen für diese Berufe ausgebildet. Wir stellen euch ein paar dieser seltenen Berufe vor.



Der erste Beruf ist in der Hafenlogistik. Hafenlogistiker*innen kontrollieren die ein- und ausgehenden Ladungen und die **Frachtpapiere**. Sie arbeiten zum Beispiel in Seehäfen, Binnenhäfen oder Betrieben, die Waren kontrollieren. Frankfurt hat keinen großen Hafen, deswegen ist dieser Beruf in Frankfurt ein seltener Beruf.



Ein anderer Beruf ist Maskenbildner*in. Maskenbildner*innen arbeiten in Theatern, Opernhäusern oder Filmstudios. Sie schminken die **Darsteller*innen** vor den Vorstellungen. In Frankfurt gibt es allerdings nur wenige Maskenbildner*innen, denn der Markt ist klein und es gibt daher nur wenige Jobangebote für diesen Beruf.

Auch der Beruf Bauwerksmechaniker*in für Abbruch und Betontrenntechnik gehört zu den seltenen berufen. Bauwerksmechaniker*innen reißen Materialien wie Beton, Stahl und Holz ab. Obwohl dieser Beruf selten ist, hat er Zukunft. In der großen Stadt Frankfurt wird immer gebaut. Deswegen werden hier immer Spezialist*innen für diesen Bereich gebraucht.

Und schließlich kommen wir zum Beruf Schädlingsbekämpfer*in. Schädlingsbekämpfer*innen **bekämpfen Schädlinge**. Dabei müssen sie allerdings Menschen, Tiere, Pflanzen und die Umwelt schützen. Es ist schwierig, für diesen Beruf Menschen zu finden. Viele Menschen haben nämlich Angst vor Schädlingen oder sie finden sie **ekelhaft**. Das ist schade, denn dieser Beruf wird in Frankfurt sehr gefragt.

WORTHILFE	
Frachtpapiere	**vrachtbrieven (documenten met alle informatie over de goederen)**
Darsteller*innen	**actrices**
bekämpfen	**bestrijden**
Schädlinge	**ongedierte**
ekelhaft	**akelig**

1 **LESEN** **Lies den Text *Seltene Berufe in Frankfurt am Main* und beantworte die Fragen.**

1 Hoe ontstaan zeldzame beroepen, volgens de tekst? Noem twee redenen.

2 Waarom valt het beroep als medewerker havenlogistiek in Frankfurt onder de zeldzame beroepen?

3 Wat is volgens de tekst de reden dat er in Frankfurt weinig ongediertebestrijders zijn?

4 Bij welke beroepen heb je volgens de tekst een grotere kans op een baan in Frankfurt?

☐ A bouwmechanicus voor sloop- en betonsnijtechniek
☐ B medewerker havenlogistiek
☐ C ongediertebestrijder
☐ D visagist

2 REDEMITTEL Schreibe die Sätze auf Deutsch und ergänze sie.

1 *Na school wil ik graag …* .....

.....

2 *Ik wil in een … vakgebied werken.* .....

3 *Ik ben geïnteresseerd in …* .....

.....

4 *Ik wil dit beroep uitoefenen,* .....

want … .....

5 *Het werk is …* .....

.....

3 SCHREIBEN Wähle einen Beruf, der dir gefällt. Schreibe mindestens sechs Sätze über den Beruf in dein Heft. Schreibe auch, was du an dem Beruf magst und welche Eigenschaften man dafür braucht.

4-9 WORTSCHATZ & GRAMMATIK Online findest du noch Wiederholungsaufgaben.

PLUS

10 FORSCHUNG Erstelle einen Prospekt mit coolen Ferienjobs. Der Prospekt soll Schüler*innen dazu inspirieren, einen Ferienjob zu machen. Auf dem Prospekt soll stehen, was die Nebenjobs beinhalten und warum sie Spaß machen.

Wat moet er in de flyer staan?

- Noem minstens **vier verschillende vakantiebaantjes**. Beschrijf bij elk baantje kort wat je moet doen. Denk aan: werken in een café, oppassen, kranten bezorgen, helpen in een winkel, werken op een vakantiepark, als strandwacht werken enzovoort.
- Beschrijf per baantje **wat het leuk maakt**. Denk aan: *Leuk omdat je veel contact hebt met mensen!* of *Goed verdienen en veel buiten zijn?*
- Geef aan **voor wie** het baantje **geschikt** is. Denk aan: leeftijd, vaardigheden, interesses, eigenschappen enzovoort.
- Noem **belangrijke informatie**. Denk aan: ervaring, cv meenemen, waar meer informatie verkrijgen, werktijden, loon enzovoort.
- Geef **contactinformatie** aan, dus hoe en waar je moet solliciteren. Denk aan: mailadres, telefoonnummer, adres van het bedrijf of de winkel.
- Gebruik **creatieve elementen** zoals afbeeldingen, pictogrammen, vrolijke kleuren en een duidelijke lay-out. Zorg dat de flyer overzichtelijk en aansprekend is!

AUSWAHL

11-12

Ich habe gewählt:	Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Berufe beschreiben*

LEKTION 7 Examentraining



LERNZIELE

STRATEGIE
- Je weet hoe je open vragen kunt beantwoorden en kunt dit in examenteksten toepassen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ
- Je kent belangrijk examenidioom.

Benutze für Lektion 7 eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 7, SEITE 137

1 **A** **Lies die Lernbox von Lektion 7 auf Seite 137. Übersetze die Wörter.**

1 allerdings .....
2 falls .....
3 überzeugt sein von .....
4 zum einen, zum anderen .....
5 genau .....
6 zum Beispiel .....
7 aus diesem Grund .....
8 jedenfalls .....

LESEN

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO GT 2021, TIJDVAK 1

Schlaue Lampe



Der Energiekonzern Innogy hat gestern vor seiner Zentrale drei sogenannte „Smart Poles“ aufgestellt. Die strahlen zum einen mit energiesparendem LED-Licht und sind Ladesäulen für E-Autos. Die Laternen sind auch noch „intelligent“: Sie bieten freies Wifi und sie können Autofahrern freie Parkplätze vorschlagen.

naar: Bild, 28.02.2019

STRATEGIE

LESEN – *OPEN VRAGEN*



De open vragen in het eindexamen zijn meestal in het Nederlands, en die moet je dan ook **in het Nederlands** beantwoorden. Beperk je in je antwoord tot de belangrijkste informatie. Gebruik geen vage omschrijvingen, maar benoem waar het om gaat.

Stappenplan

1 Lees eerst de **vraag** en **markeer kernwoorden**.
2 Lees de tekst of het tekstgedeelte en ga **gericht op zoek** naar de gevraagde informatie.
3 **Formuleer in je eigen woorden** het antwoord op de vraag.

2 **Lies nur den Titel des Textes *Schlaue Lampe*. Sieh dir das Bild an. Beantworte die Fragen.**

1 Wat zie je op de afbeelding? .....

2 Vertaal de titel. .....

3 Waarover gaat deze tekst, denk je? Noteer een voorspelling. .....

.....

3 **Beantworte die Examensfrage. Lies erst die Strategie *Open vragen*. Lies den Text *Schlaue Lampe*.**
Behalve het geven van licht, heeft de Innogy-lantaarnpaal nog andere functies.
Welke **drie** andere functies worden in de tekst genoemd?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

– .....

– .....

– .....

EXAMENTEKST ▼ CSE VMBO GT 2021, TIJDVAK 3

Anzügliche Mission



Falls Ihnen jemand erzählt, er hätte auf dem Kaunertaler Gletscher in Tirol Marsmännchen gesehen, dürfen Sie ihm das ruhig glauben. Seit diesem Sommer simuliert das Österreichische Weltraum Forum im Tiroler Gebirge Marsmissionen. Denn das Terrain ähnelt dem des Planeten. Mit dabei bei dem irdischen Weltraum-Ausflug: Stefan Dobrovolny und Inigno Munoz Elorza. Im 45 Kilogramm (!) schweren Raumfahrtanzug-Simulator nehmen der Österreicher und sein spanischer Kollege Gesteinsproben. Dabei müssen sie mit allem zurechtkommen, was auch ein echter Raumfahrtanzug mit sich bringen würde: zum Beispiel mit der Hitze, die sich staut und der stark eingeschränkten Beweglichkeit.

naar: Apothekenumschau, 15.11.2015

4 **Beantworte die Examensfrage. Benutze die Strategie *Open vragen*. Lies den Text *Anzügliche Mission*.**
De tekst geeft meerdere nadelen van een ruimtevaartpak. Noem er **twee**.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

– .....

– .....

5-10 **Online findest du noch zwei Examenstexte. Mache die Aufgaben.**

TRAINER	Leer de **woorden (examenidioom)** van ***Lektion 7*** met behulp van de **trainer.**
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ich besuche dich in Frankfurt am Main, **allerdings** erst morgen.	allerdings	maar, echter
Mein Cousin wohnt im **Ausland**.	↻ das Ausland	het buitenland
Dieses Haus ist ein **Beispiel** für moderne Architektur.	**das** Beispiel | **die** Beispiele	het voorbeeld
Siehst du den Main? **Dort** ist er.	dort	daar
Die Zeil ist eine große **Einkaufsstraße**.	**die** Einkaufsstraße | **die** Einkaufsstraßen	de winkelstraat
Genau! Du hast die Antwort richtig.	genau	precies
Die **Geschichte** von Frankfurt am Main ist interessant.	**die** Geschichte	de geschiedenis
Rotterdam hat einen großen **Hafen**.	**der** Hafen | **die** Häfen	de haven
Auf dem Markt kann man gut **handeln**.	handeln	handelen
Das Unternehmen will mehr Fahrräder **herstellen**.	↻ herstellen	produceren
Die Unternehmen **liefern** ihre Produkte in die ganze Welt.	liefern	leveren
Die gamescom ist eine **Messe** für Computerspiele.	**die** Messe | **die** Messen	de beurs
Ich komme **übrigens** schon morgen.	übrigens	overigens, trouwens
Meine Familie kommt **ursprünglich** aus der Ukraine.	ursprünglich	oorspronkelijk
Auf dem Markt gibt es viele verschiedene **Waren**.	**die** Ware | **die** Waren	de goederen
Frankfurt am Main ist **wirtschaftlich** sehr wichtig für Deutschland.	wirtschaftlich	economisch
In Frankfurt am Main gibt es viele hohe **Wolkenkratzer**.	**der** Wolkenkratzer | **die** Wolkenkratzer	de wolkenkrabber

ÜBERSETZUNG *GAAN* + INFINITIV (VERTALING *GAAN* + *HELE WERKWOORD*) NL ◀ ▶ DU

Als je in het Nederlands wilt vertellen dat je iets gaat doen, zeg je vaak ‘ik ga’ + het hele werkwoord. In het Duits zijn er verschillende manieren om dit te vertalen.

Beispiele:

1 *werden* + hele werkwoord (bij een vermoeden of plan):

Ik ga leren. *Ich **werde** lernen.*

2 *möchte* + hele werkwoord (bij een wens):

Zij gaat studeren. *Sie **möchte** studieren.*

3 het werkwoord in de tegenwoordige tijd (meestal bij directe actie):

Wij gaan zo eten. *Wir **essen** gleich.*

Let op: Vertaal ‘gaan’ alleen dan met *gehen* als je echt ergens naartoe gaat:

Ik ga naar school. *Ich **gehe** zur Schule.*

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Wanderung von zehn Kilometern war sehr **anstrengend**.	anstrengend	vermoeiend
Wir **achten auf** die Umwelt.	achten auf	letten op
Die Klasse macht einen **Ausflug** in den Naturpark.	↻ **der** Ausflug | **die** Ausflüge	het uitstapje, de excursie
Sandro und Marlene **beobachten** die Tiere.	beobachten	observeren
Deutschland und die Niederlande sind **eng** verbunden.	eng	nauw

Satz	Deutsch	Niederländisch
Rotkäppchen ist ein **Märchen**.	**das** Märchen | **die** Märchen	het sprookje
Morgen kommen meine Freunde. Das ist eine gute **Nachricht**.	**die** Nachricht | **die** Nachrichten	het nieuws
Die Tourist*innen **entscheiden sich für** Frankfurt.	sich entscheiden für	kiezen voor
Die Eltern **kümmern sich um** ihre Kinder.	sich kümmern um	zorgen voor
Unser nächstes **Reiseziel** ist der Frankfurt.	**das** Reiseziel | **die** Reiseziele	het reisdoel
Wir möchten vor der Reise die **Unterkunft** buchen.	**die** Unterkunft | **die** Unterkünfte	het verblijf
Dieses Jahr fahren wir an den Edersee in den **Urlaub**.	**der** Urlaub | **die** Urlaube	de vakantie
Ich benutze die **öffentlichen Verkehrsmittel** oft.	**die** öffentlichen Verkehrsmittel	het openbaar vervoer
Die Blumen **wachsen** im Frühling besonders schnell.	↻ wachsen	groeien
Was möchtest du essen? Du kannst Pizza oder Pasta **wählen**.	wählen	kiezen
Offenbach ist nicht **weit** von Frankfurt am Main entfernt.	weit	ver
Wir fahren mit dem **Zug** nach Deutschland.	**der** Zug | **die** Züge	de trein

HIMMELSRICHTUNGEN (WINDRICHTINGEN) NL ◀ ▶ DU

Bij windrichtingen gebruik je in het Duits het voorzetsel *im*.

Beispiel:

In het oosten van het land schijnt vandaag de zon.

Im *Osten des Landes scheint heute die Sonne.*



ÜBERSETZUNG VON *NAAR* (VERTALING VAN *NAAR*) NL ◀ ▶ DU

Het Nederlandse voorzetsel *naar* kun je in het Duits vertalen met *zu*, *nach* en *in*. De vertaling hangt af van de zin.

Ik ga …	Ich fahre …		
naar mijn vriend naar school naar het strand	zu meinem Freund zur* Schule zum* Strand	zu + *3e nv*	• altijd bij personen, meestal ook bij gebouwen en plekken waar je niet (per se) naar binnen hoeft
naar het oosten naar het westen naar Berlijn naar Polen	nach Osten nach Westen nach Berlin nach Polen	nach	• altijd bij richtingen zonder lidwoord • altijd bij landen zonder lidwoord en bij steden
naar links naar rechts naar beneden naar boven naar huis	nach links nach rechts nach unten nach oben nach Hause	nach	• altijd in vaste uitdrukkingen
naar Nederland naar Zwitserland naar Turkije naar Oekraïne	in die Niederlande in die Schweiz in die Türkei in die Ukraine	in + *4e nv*	• altijd bij landen met lidwoord
naar het museum naar het park	ins* Museum in den Park	in + *4e nv*	• altijd als je een gebouw / ergens in gaat

* Let op: sommige voorzetsels worden met het lidwoord samengevoegd.
  zu + dem = zum
  zu + der = zur
  in + das = ins



LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het stoplicht	**die** Ampel | **die** Ampeln	Wir müssen an der **Ampel** warten.
de apotheek	**die** Apotheke | **die** Apotheken	In der **Apotheke** kann man Medikamente kaufen.
de bakkerij	**die** Bäckerei | **die** Bäckereien	Die **Bäckerei** hat frisches Brot.
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe	Der Zug kommt am **Bahnhof** an.
de brug	**die** Brücke | **die** Brücken	Die **Brücke** geht über den Rhein.
de bushalte	**die** Bushaltestelle | **die** Bushaltestellen	Die **Bushaltestelle** ist gleich vor dem Eingang.
het café	**das** Café | **die** Cafés	Wir trinken einen Kaffee im **Café**.
de hoek	**die** Ecke | **die** Ecken	Ich wohne um die **Ecke** vom Supermarkt.
het winkelcentrum	**das** Einkaufszentrum | **die** Einkaufszentren	In dem **Einkaufszentrum** gibt es viele Geschäfte.
het hotel	**das** Hotel | **die** Hotels	Wir übernachten in einem **Hotel** im Zentrum.
de bioscoop	**das** Kino | **die** Kinos	Im **Kino** läuft jetzt ein toller Film.
de kerk	**die** Kirche | **die** Kirchen	Die **Kirche** ist sehr alt.
het ziekenhuis	**das** Krankenhaus | **die** Krankenhäuser	In diesem **Krankenhaus** arbeiten gute Ärzte.
de rotonde	**der** Kreisverkehr | **die** Kreisverkehre	Im **Kreisverkehr** gibt es keine Ampeln.
de kruising	**die** Kreuzung | **die** Kreuzungen	An der **Kreuzung** musst du nach rechts gehen.
het stadhuis	**das** Rathaus | **die** Rathäuser	Das **Rathaus** in Frankfurt heißt Römer.
de straat	**die** Straße | **die** Straßen	Geh die **Straße** entlang bis zur Schule.
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen	Die **Straßenbahn** fährt durch das Zentrum.
de supermarkt	**der** Supermarkt | **die** Supermärkte	Wir kaufen Essen im **Supermarkt.**
het tankstation	**die** Tankstelle | **die** Tankstellen	An der **Tankstelle** tanken die Autos Benzin und Diesel.
tegenover	gegenüber	Das Café befindet sich **gegenüber** der Bank.
rechtdoor	geradeaus	Geh 500 Meter **geradeaus**.
links	links	Der Park befindet sich **links** von der Schule.
rechts	rechts	Nach **rechts** geht es zur Apotheke.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je naar de weg vragen en iemand de weg wijzen	
Mag ik u/je iets vragen?	**Darf ich Sie/dich etwas fragen?**
• Graag, wil je weten? • Natuurlijk! Hoe kan ik helpen?	• Gern, was möchtest du wissen? • Natürlich! Wie kann ich helfen?
Waar is hier een apotheek/winkel/supermarkt?	**Wo gibt es hier eine Apotheke (*v*) / ein Geschäft (*o*) / einen Supermarkt (*m*)?**
• Loop de straat af. • Bij het kruispunt / bij het stoplicht.	• Geh die Straße entlang. • An der Kreuzung / an der Ampel.
Waar vind ik de bushalte / het stadhuis / het station?	**Wo finde ich die Bushaltestelle (*v*) / das Rathaus (*o*) / den Bahnhof (*m*)?**
• Sla rechts-/linksaf. • Daar zie je de bushalte. • De bushalte is om de hoek van het winkelcentrum.	• Geh nach rechts/links. • Dort siehst du die Bushaltestelle. • Die Bushaltestelle ist um die Ecke vom Einkaufszentrum.
Is er hier in de buurt een bakkerij/bioscoop?	**Gibt es hier in der Nähe eine Bäckerei (*v*) / ein Kino (*o*)?**
• Ja, de bakkerij is op de hoek. • De bioscoop is naast de supermarkt / het tankstation. • Dat is helaas niet in der buurt. • Dat ligt in het noorden/oosten/zuiden/westen.	• Ja, die Bäckerei ist an der Ecke. • Das Kino ist neben dem Supermarkt (*m*) / der Tankstelle (*v*). • Das ist leider nicht in der Nähe. • Das liegt im Norden/Osten/Süden/Westen.
Hoe kom ik bij de apotheek / het ziekenhuis / het park?	**Wie komme ich zur Apotheke (*v*) / zum Krankenhaus (*o*) / zum Park (*m*)?**
• Loop rechtdoor / tot het stoplicht.	• Geh geradeaus / bis zur Ampel.
Waar is het dichtstbijzijnde tankstation?	**Wo ist die nächste Tankstelle?**
• Het tankstation is tegenover de bank / het hostel / de rotonde.	• Die Tankstelle ist gegenüber der Bank (*v*) / dem Hostel (*o*) / dem Kreisverkehr (*m*).
Weet u / weet jij de weg naar de Römer?	**Kennen Sie / kennst du den Weg zum Römer (*m*)?**
• Ja, het stadhuis is naast de apotheek aan de rechterkant. • Loop over de brug.	• Ja, das Rathaus ist neben der Apotheke auf der rechten Seite. • Geh über die Brücke.
Kan ik ook de tram/bus nemen?	**Kann ich auch die Straßenbahn (*v*) / den Bus (*m*) nehmen?**
• Natuurlijk, neem de tram naar het station. • Ja, ga twee haltes met de tram/bus. • Lijn 2 gaat naar de kerk / het winkelcentrum.	• Na klar, nimm die Straßenbahn zum Bahnhof (*m*). • Ja, fahr zwei Haltestellen mit der Straßenbahn (*v*) / dem Bus (m). • Die Linie 2 fährt zur Kirche (*v*) / zum Einkaufszentrum (*o*).
Waar vertrekt de bus naar het centrum/station?	**Wo fährt der Bus ins Zentrum (*m*) / zum Bahnhof (*m*) ab?**
• Tegenover de bank / het hostel / de rotonde.	• Gegenüber der Bank (*v*) / dem Hostel (*o*) / dem Kreisverkehr (*m*).
Is dat het hostel / de supermarkt?	**Ist das das Hostel / der Supermarkt?**
• Nee, dat is de kerk. • Nee, daar is het hostel. • Ja, dat klopt.	• Nein, das ist die Kirche. • Nein, dort ist das Hostel. • Ja, das stimmt.
Hoelang duurt het, tot ik er ben?	**Wie lange dauert es, bis ich dort bin?**
• Lopend / met de tram duurt het ongeveer 30 minuten.	• Zu Fuß / mit der Straßenbahn (*v*) dauert es ungefähr 30 Minuten.
Heel erg bedankt voor uw/jouw hulp!	**Vielen Dank für Ihre/deine Hilfe!**
• Graag gedaan! • Geen probleem! Nog een fijne dag!	• Gern geschehen! • Kein Problem! Schönen Tag noch!

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Nach dem Abwaschen müssen wir noch **abtrocknen**.	abtrocknen	afdrogen
Die Arbeit im Café ist **abwechslungsreich**.	abwechslungsreich	afwisselend
Der Supermarkt REWE sucht eine **Aushilfe**.	**die** Aushilfe | **die** Aushilfen	de hulpkracht
Als Kellnerin muss ich **die Bestellung aufnehmen**.	**die** Bestellung aufnehmen	de bestelling opnemen
Wir arbeiten in den Sommerferien auf einem **Campingplatz**.	**der** Campingplatz | **die** Campingplätze	de camping
Ich muss **das Geschirr** in der Küche **spülen**.	**das** Geschirr spülen	afwassen
Der **Kassierer** scannt die Produkte.	**der** Kassierer | **die** Kassierer **die** Kassiererin | **die** Kassiererinnen	de kassamedewerker
Die Kinder spielen draußen an der frischen **Luft**.	↻ die Luft	de lucht
Am ersten Arbeitstag sollst du **pünktlich sein**.	pünktlich sein	precies op tijd zijn, stipt zijn
Ich muss die Küche **putzen**, sie ist schmutzig.	↻ putzen	schoonmaken
Im Sommer arbeite ich als **Regalauffüller**.	**der** Regalauffüller | **die** Regalauffüller	de vakkenvuller
Die **Reinigungskraft** macht das Büro sauber.	**die** Reinigungskraft | **die** Reinigungskräfte	de schoonmaker
Ich muss in meinem Zimmer aufräumen und **staubsaugen**.	staubsaugen	stofzuigen
Die **Stelle** als Verkäufer*in ist noch frei.	**die** Stelle | **die** Stellen	de baan
Zu meinem Job als Kellner gehören viele **Tätigkeiten**.	**die** Tätigkeit | **die** Tätigkeiten	de werkzaamheden
Jeden Morgen muss ich **die Zeitungen austragen**.	**die** Zeitungen austragen	de kranten bezorgen
Die neuen Schülerinnen tun, was sie sagen. Sie **sind zuverlässig**.	zuverlässig sein	betrouwbaar zijn

SIGNALWÖRTER (SIGNAALWOORDEN) NL ◀ ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Funktion
bovendien	↻ außerdem	uitbreiding/opsomming
vooral	besonders	benadrukking
daarna	danach	tijd/volgorde
dan	dann	opsomming, tijd
toch	doch	tegenstelling
ten eerste	erstens	uitbreiding/opsomming
later	später	tijd/volgorde
ten slotte	schließlich	uitbreiding/opsomming
daadwerkelijk, inderdaad	tatsächlich	bevestiging/versterking
eerst	zuerst	tijd/volgorde
ten tweede	zweitens	uitbreiding/opsomming

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
In der Zeitung steht eine tolle **Anzeige**.	**die** Anzeige | **die** Anzeigen	de advertentie
Ich **bewerbe mich um** die Stelle.	sich bewerben um	solliciteren naar
Ich verschicke morgen eine **Bewerbung**.	**die** Bewerbung | **die** Bewerbungen	de sollicitatie
Tara hat heute ein wichtiges **Bewerbungsgespräch**.	**das** Bewerbungsgespräch | **die** Bewerbungsgespräche	de sollicitatiegesprek
Du hast eine gute **Chance**, dass du den Job bekommst.	↻ **die** Chance | **die** Chancen	de kans
Sahar und David **interessieren sich für** Mode.	sich interessieren für	geïnteresseerd zijn in
Sie findet das **Jobangebot** interessant.	**das** Jobangebot | **die** Jobangebote	de vacature
Meine Schwester sortiert in diesem **Lager** die Ware.	**das** Lager | **die** Lager	het magazijn
Ich habe meinen **Lebenslauf** mitgeschickt.	**der** Lebenslauf | **die** Lebensläufe	het curriculum vitae (cv)
Am Wochenende habe ich einen **Nebenjob** im Supermarkt.	**der** Nebenjob | **die** Nebenjobs	de bijbaan
Diese Informationen sind sehr **nützlich**.	nützlich	nuttig
Der **Praktikant** arbeitet in der Firma nur für drei Monate.	**der** Praktikant | **die** Praktikanten	de stagiair
Er macht ein **Praktikum** im Hotel.	**das** Praktikum | **die** Praktika	de stage
Die Mitarbeiter **sind teamfähig**.	teamfähig sein	in een team kunnen werken
Der Rezeptionist muss **Telefonanrufe entgegennehmen**.	Telefonanrufe entgegennehmen	telefoontjes in ontvangst nemen
Mein **Traum** ist, Musiker zu werden.	↻ **der** Traum | **die** Träume	de droom
Der Koch **ist zuständig** für seine Küche.	zuständig sein	verantwoordelijk zijn

↻ MONATE (MAANDEN) NL ◀ ▶ DU

Alle maanden zijn in het Duits *der*-woorden en krijgen een hoofdletter. Als je wilt aangeven in welke maand iets gebeurt, gebruik je *im* + de maand.

Beispiel:

De tentoonstelling begint in september. *Die Ausstellung fängt **im** September an.*

Niederländisch	Deutsch
januari	der Januar
februari	der Februar
maart	der März
april	der April
mei	der Mai
juni	der Juni

Niederländisch	Deutsch
juli	der Juli
augustus	der August
september	der September
oktober	der Oktober
november	der November
december	der Dezember

↻ DATUM (DATUM) NL ◀ ▶ DU

In het Duits gebruik je rangtelwoorden in de datum. Je zet dan een punt achter het cijfer. De maand kun je voluit schrijven of als cijfer.

Als je een datum met ***am*** (op) schrijft, dan zet je een ***-n*** achter het uitgeschreven rangtelwoord.

Niederländisch	Deutsch
1 januari 2025	1. Januar 2025
24-12-2025	24.12.2025

Niederländisch	Deutsch
Vandaag is het vrijdag, vijf december.	Heute ist Freitag, der fünfte Dezember.
op maandag, 7 juli	am Montag, den 7. Juli
Zij is op twee mei jarig.	Sie hat **am** zweit**en** Mai Geburtstag.

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de automonteur	**der** Automechaniker | **die** Automechaniker **die** Automechanikerin | **die** Automechanikerinnen	Der **Automechaniker** repariert unser Auto.
de loodgieter	**der** Klempner | **die** Klempner **die** Klempnerin | **die** Klempnerinnen	Dieser Handwerker ist **Klempner** und arbeitet an Gebäuden.
de administratief medewerker	**der** Bürokaufmann | **die** Bürokaufmänner **die** Bürokauffrau | **die** Bürokauffrauen	Die **Bürokauffrau** telefoniert mit Kunden.
de pedagogisch medewerker	**der** Erzieher | **die** Erzieher **die** Erzieherin | **die** Erzieherinnen	Der **Erzieher** spielt mit den Kindern im Kindergarten.
de kapper de kapster	**der** Friseur | **die** Friseure **die** Friseurin | **die** Friseurinnen	Der **Friseur** schneidet mir die Haare.
de ICT-medewerker	**der** IT-Mitarbeiter | **die** IT-Mitarbeiter **die** IT-Mitarbeiterin | **die** IT-Mitarbeiterinnen	Der **IT-Mitarbeiter** hilft uns bei den Computerproblemen.
de ober de serveerster	**der** Kellner | **die** Kellner **die** Kellnerin | **die** Kellnerinnen	Die **Kellnerin** bringt uns die Getränke und Gerichte.
de verpleegkundige	**der** Krankenpfleger | **die** Krankenpfleger **die** Krankenpflegerin | **die** Krankenpflegerinnen	Als **Krankenpfleger** arbeitet man oft im Krankenhaus.
de onderwijsassistent de onderwijsassistente	**der** Lehrerassistent | **die** Lehrerassistenten **die** Lehrerassistentin | **die** Lehrerassistentinnen	Der **Lehrerassistent** erklärt den Schüler*innen die Aufgaben.
de politieagent de politieagente	**der** Polizist | **die** Polizisten **die** Polizistin | **die** Polizistinnen	Der **Polizist** sorgt für die Sicherheit auf der Straße.
de mediavormgever	**der** Mediengestalter | **die** Mediengestalter **die** Mediengestalterin | **die** Mediengestalterinnen	Der **Mediengestalter** entwirft ein neues Logo.
de receptionist de receptioniste	**der** Rezeptionist | **die** Rezeptionisten **die** Rezeptionistin | **die** Rezeptionistinnen	Der **Rezeptionist** begrüßt die Gäste im Hotel.
de verkoper de verkoopster	**der** Verkäufer | **die** Verkäufer **die** Verkäuferin | **die** Verkäuferinnen	Dieser **Verkäufer** arbeitet in einem Geschäft für Lebensmitteln.
de tandartsassistent de tandartsassistente	**der** Zahnarzthelfer | **die** Zahnarzthelfer **die** Zahnarzthelferin | **die** Zahnarzthelferinnen	Luis arbeitet als **Zahnarzthelfer** in einer Zahnarztpraxis.
de timmerman de timmervrouw	**der** Zimmerer | **die** Zimmerer **die** Zimmerin | **die** Zimmerinnen	Als **Zimmerer** arbeitet Hassan viel mit Holz.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je omschrijven wat je later wilt worden	
Na school wil ik graag in de verpleging/autotechniek/detailhandel werken.	Nach der Schule möchte ich in der Krankenpflege / in der Autotechnik / im Einzelhandel arbeiten.
Ik weet nog niet, welke opleiding ik wil volgen / wat ik wil worden.	Ich weiß noch nicht, welche Ausbildung ich machen möchte / was ich werden will.
Ik wil later in een technisch/sociaal/creatief/gastronomisch vakgebied werken.	Ich möchte später im technischen/sozialen/kreativen/gastronomischen Bereich arbeiten.
Ik ben geïnteresseerd in een opleiding tot kapster/ICT-medewerker/tandartsassistent.	Ich interessiere mich für eine Ausbildung zur Friseurin / zum IT-Mitarbeiter / zum Zahnarzthelfer.
Het liefst wil ik receptioniste/mediavormgever/verkoopster worden.	Am liebsten möchte ich Rezeptionistin/Mediengestalterin/Verkäuferin werden.
Mijn droomberoep is politieagent/ober/onderwijsassistent.	Mein Traumberuf ist Polizist/Kellner/Lehrerassistent.
Ik wil dit beroep uitoefenen, want ik help graag andere mensen.	Ich möchte diesen Beruf machen, denn ich helfe gerne anderen Menschen.
Ik heb dit beroep gekozen omdat ik graag in een team werk.	Ich habe diesen Beruf gewählt, weil ich gern im Team arbeite.
Ik hou van het contact met mensen.	Ich liebe den Kontakt mit Menschen.
Ik ben graag creatief bezig.	Ich mag es, kreativ zu sein.
Het werk / de baan is afwisselend/creatief, maar ook stressvol/chaotisch.	Der Job / die Arbeit / die Stelle ist abwechslungsreich/kreativ, aber auch stressig/chaotisch.
Ik ben gemotiveerd / kan in een team werken / ben betrouwbaar.	Ich bin motiviert/teamfähig/zuverlässig.
Zo kun je een sollicitatiebrief schrijven	
Geachte dames en heren,	Sehr geehrte Damen und Herren,
Hierbij wil ik graag naar de baan in de supermarkt / in de winkel / bij u solliciteren.	Hiermit möchte ich mich um die Stelle im Supermarkt / im Geschäft / bei Ihnen bewerben.
Ik ben heel geïnteresseerd in deze baan.	Ich interessiere mich sehr für diese Stelle.
Ik zie uw antwoord graag tegemoet.	Ich freue mich auf Ihre Antwort.
Met vriendelijke groeten,	Mit freundlichen Grüßen

LEKTION 7 EXAMENIDIOOM DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir wollen schwimmen, **allerdings** im See.	allerdings	echter
Anfangs wollte ich nach Berlin, später nach Stuttgart.	anfangs	in het begin
Sie hat Höhenangst und **aus diesem Grund** will sie nicht auf den Berg.	aus diesem Grund	om deze reden
Falls es regnet, können wir auch etwas anderes machen.	falls	als
Habt ihr **genau** 2,50 Euro dabei?	genau	precies
Nächsten Samstag habe ich **jedenfalls** keine Zeit.	jedenfalls	in elk geval
Meine Tasche ist weg und ich habe **nicht mal** Geld dabei.	nicht mal	niet eens
In dem Land **selbst** möchte ich viel wandern.	selbst	zelf
Er will in den Ferien **so viel wie möglich** arbeiten.	so viel wie möglich	zo veel mogelijk
Alle werden **überzeugt sein von** deiner Idee.	überzeugt sein von	overtuigd zijn van
Nach der Schule möchte ich **zum Beispiel** durch Deutschland reisen.	zum Beispiel	bijvoorbeeld
Der Film ist **zum einen** interessant**, zum anderen** zu lang.	zum einen, zum anderen	aan de ene kant, aan de andere kant

GRAMMATIK A ZWAKKE WERKWOORDEN

Schwache Verben

Zwakke werkwoorden in het Duits krijgen de uitgangen *-e-st-t-en-t-en*. Bij zwakke werkwoorden verandert de stam niet.
Wanneer de stam van een werkwoord op een *s*-klank eindigt, krijgt de *du*-vorm alleen een ***-t*** als uitgang in plaats van *-st*.
Beispiel:
*Du schütz**t**.* Jij beschermt.

Wanneer de stam van een werkwoord op een *-d* of *-t* eindigt, komt er bij *er/sie/es*, *ihr* en het voltooid deelwoord een extra ***e*** tussen de stam en de uitgang.
Beispiel:
Er *arbeit**e**t*. Hij werkt.
*gearbeit**e**t* gewerkt

De voltooid deelwoorden van werkwoorden op *-ieren* krijgen geen *ge-*.
Beispiel:
Es ist passiert. Het is gebeurd.

De voltooid deelwoorden van werkwoorden die beginnen met *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-*, *zer-* krijgen ook geen *ge-*.
Beispiel:
Ich habe besucht. Ik heb bezocht.

	einkaufen (*boodschappen doen*)	**schützen (*beschermen*)**	**arbeiten (*werken*)**	**entdecken (*ontdekken*)**	**studieren (*studeren*)**
ich	kauf**e** ... ein	schütz**e**	arbeit**e**	entdeck**e**	studier**e**
du	kauf**st** ... ein	schütz**t**	arbeite**st**	entdeck**st**	studier**st**
er/sie/es	kauf**t** ... ein	schütz**t**	arbeit**e**t	entdeck**t**	studier**t**
wir	kauf**en** ... ein	schütz**en**	arbeit**en**	entdeck**en**	studier**en**
ihr	kauf**t** ... ein	schütz**t**	arbeit**e**t	entdeck**t**	studier**t**
sie/Sie	kauf**en** ... ein	schütz**en**	arbeit**en**	entdeck**en**	studier**en**
	Ich habe eingekauft.	Ich habe geschützt.	Ich habe gearbeit**e**t.	Ich habe entdeckt.	Ich habe studiert.

Andere zwakke werkwoorden zijn bijvoorbeeld:

bauen	bouwen
erleben	beleven
passieren	gebeuren
reden	praten
wandern	wandelen
zeigen	laten zien
reisen	reizen

GRAMMATIK B STERKE WERKWOORDEN

Starke Verben

Bij sterke werkwoorden verandert vaak de stam in de verleden tijd en bij het voltooid deelwoord.

Beispiel:

*Ich tr**i**nke. – Ich tr**a**nk.* Ik dr**i**nk. – Ik dr**o**nk.

De voltooide deelwoorden eindigen op -en.

Beispiel:

*Er hat getrunk**en**.* Hij heeft gedr**o**nk**en**.

In het Duits verandert daarnaast vaak de klinker in de tegenwoordige tijd bij de du-vorm en de *er*/*sie*/*es*-vorm.

Beispiel:

*Ich l**a**ufe. – Er l**ä**uft.* Ik loop. – Hij loopt.

In *Kapitel 4* heb je geleerd dat sterke werkwoorden met een *e* in de stam bij de *du*-vorm en de *er*/*sie*/*es*-vorm een *-i*(*e*)- krijgen.

Beispiel:

*Ich l**e**se. – Er l**ie**st.* Ik lees. – Hij leest.

Sterke werkwoorden met een *a* in de stam krijgen bij de *du*-vorm en de *er*/*sie*/*es*-vorm een *ä*.

Beispiel:

*Ich schl**a**fe. – Er schl**ä**ft.* Ik slaap – Hij slaapt.

	anfangen (*beginnen*)	fallen (*vallen*)	raten (*raden*)	vergessen (*vergessen*)	sehen (*zien*)
ich	fange an	falle	rate	vergesse	sehe
du	f**ä**ngst an	**fä**llst	**rä**tst	vergisst	**sie**hst
er/sie/es	f**ä**ngt an	**fä**llt	**rä**t	vergisst	s**ie**ht
wir	fangen an	fallen	raten	vergessen	sehen
ihr	fangt an	fallt	ratet	vergesst	seht
sie/Sie	fangen an	fallen	raten	vergessen	sehen
	Ich habe angefangen.	Ich bin gefallen.	Ich habe geraten.	Ich habe vergessen.	Ich habe gesehen.

GRAMMATIK C VOORZETSELS EN PERSOONLIJKE VOORNAAMWOORDEN IN DE DERDE EN VIERDE NAAMVAL

Präpositionen und Personalpronomen im dritten und vierten Fall

Een **voorzetsel** staat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord.



Na **een voorzetsel met de derde naamval** volgt direct de derde naamval.

Niederländisch	uit	bij	met	na, naar	sinds	van	naar
Deutsch	**aus**	**bei**	**mit**	**nach***	**seit**	**von**	**zu***

* *nach* = bij plekken/plaatsen/land zonder lidwoord
* *zu* = bij personen

*Ich fahre **nach** Deutschland.*
*Ich gehe **zu** Maria / **zu** meinen Eltern.*



Na **een voorzetsel met de vierde naamval** volgt direct de vierde naamval.

Niederländisch	door	voor	tegen	zonder
Deutsch	**durch**	**für**	**gegen**	**ohne**

Een persoonlijk voornaamwoord kan in verschillende naamvallen een andere vorm hebben.
Staat het persoonlijk voornaamwoord ná een voorzetsel met de derde naamval? Dan staat het **in de derde naamval**.

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
3e nv	**mir**	**dir**	**ihm**	**ihr**	**ihm**	**uns**	**euch**	**ihnen**	**Ihnen**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun/hen*	*u*

Staat het **persoonlijk** voornaamwoord ná een voorzetsel met de vierde naamval? Dan staat het **in de vierde naamval**.

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	**ich**	**du**	**er**	**sie**	**es**	**wir**	**ihr**	**sie**	**Sie**
4e nv	**mich**	**dich**	**ihn**	**sie**	**es**	**uns**	**euch**	**sie**	**Sie**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun/hen*	*u*

Beispiel:

	Niederländisch			**Deutsch**		
1e nv		**Ik**	heb een fiets.		**Ich**	habe ein Fahrrad.
3e nv	De fiets is **van**	**mij**.		Das Fahrrad ist **von**	**mir**.	
4e nv	De fiets is **voor**	**mij**.		Das Fahrrad ist **für**	**mich**.	

GRAMMATIK D WOORDVOLGORDE EN VOEGWOORDEN

Wortstellung und Bindewörter

Voegwoorden zijn woorden die zinsdelen en zinnen met elkaar verbinden. Ze zorgen voor een goede samenhang in de tekst. De voegwoorden *aber* (maar), *denn* (want), *und* (en), *oder* (of) verbinden twee hoofdzinnen met elkaar. De woordvolgorde blijft dan hetzelfde als in het Nederlands.

Beispiele:

De stage is leuk, **maar** ik vind het werk heel vermoeiend.	*Das Praktikum ist toll, **aber** ich finde die Arbeit sehr anstrengend.*
Ik loop stage bij een reisbureau, **want** ik ben geïnteresseerd in toerisme.	*Ich mache ein Praktikum in einem Reisebüro, **denn** ich interessiere mich für Tourismus.*
Ik werk in een hotel **en** ik leer daar veel.	*Ich arbeite im Hotel **und** ich lerne dort viel.*
Wil je een ijsje eten **of** bestel je liever een stuk taart?	*Möchtest du ein Eis essen **oder** bestellst du lieber ein Stück Torte?*

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Frankfurt am Main, vakantiebaantjes, stages en beroepen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KLASSENTAAL

Docent



Begin van de les	
Ruhe bitte! / Seid bitte leise.	Stilte alsjeblieft! / Wees alsjeblieft stil.
Setz dich / Setzt euch bitte.	Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjeblieft.
Leg dein Buch / Heft / deinen Stift auf den Tisch.	Leg je boek/schrift/pen op tafel.
Mach bitte das Fenster auf/zu.	Open/Sluit het raam, alsjeblieft.
Mach bitte die Tür zu.	Sluit de deur, alsjeblieft.
Den Kaugummi bitte in den Mülleimer.	De kauwgom graag in de prullenbak.

Leerling



Begin van de les	
Entschuldigung! Ich bin zu spät.	Excuses! Ik ben te laat.
Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen.	Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten.



Begin van de les	
Hört gut zu!	Luister goed!
Öffnet das Buch auf Seite X.	Open het boek op bladzijde X.
Lest/Lies den Text / die Aufgabe.	Lees de tekst / de opdracht.
Macht Aufgabe X.	Maak opdracht X.
Arbeitet alleine / zu zweit.	Werk alleen / in tweetallen.
Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit.	Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd.
Danach besprechen wir die Antworten.	Daarna gaan we de antwoorden bespreken.
Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X?	Wat heb je bij opdracht X, nummer X?
Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch.	Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout!



Einde van de les	
Notiert die Hausaufgaben.	Noteer het huiswerk.
Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt!	Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd!

Leerling	Docent
	
Tijdens de les Ich habe eine Frage. *Ik heb een vraag.*	**Tijdens de les** Und was ist deine Frage? *En wat is je vraag?*
Können Sie das bitte wiederholen? *Kunt u dat alstublieft herhalen?*	Ja, natürlich. *Ja, zeker.*
Können Sie bitte langsamer sprechen? *Kunt u langzamer spreken, alstublieft?*	
Können Sie das noch einmal erklären? *Kunt u dat nog eens uitleggen?*	Was hast du (genau) nicht verstanden? *Wat heb je (precies) niet begrepen?*
Ich habe das nicht verstanden. *Ik heb dat niet begrepen.*	
Können Sie mir helfen?	Wie kann ich dir helfen? *Hoe kan ik je helfen?*
	Ich komme gleich/später zu dir. *Ik kom zo/later bij je.*
Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch? *Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?*	Das heißt … auf Deutsch. *Dat heet … in het Duits.*
	Wer von euch weiß das? *Wie van jullie weet dat?*
Wie spricht man das aus? *Hoe spreek je dat uit?*	Hör gut zu: … *Luister goed: …*
Wie schreibt man das? *Hoe schrijf je dat?*	Sieh gut zu: … *Kijk goed: …*
Darf ich auf die Toilette gehen? *Mag ik naar het toilet gaan?*	Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht. *Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.*
	
Tijdens de les Beantworte bitte die Frage. *Beantwoord alsjeblieft de vraag.*	**Tijdens de les** Gerne, das ist … *Graag, dat is …*
	Ich weiß es nicht. *Ik weet het niet.*
Das hast du / habt ihr gut gemacht! *Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!*	Danke schön. *Bedankt.*

INSTRUCTIEZINNEN

Deutsch	Niederländisch
Achte auf Großbuchstaben.	Let op hoofdletters.
Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen).	Beantwoord de vragen (in hele zinnen).
Beantworte die Fragen (in Stichworten).	Beantwoord de vragen (in steekwoorden).
Benutze eventuell ein Wörterbuch.	Gebruik eventueel een woordenboek.
Bestimme die fett gedruckten Satzteile.	Bepaal de vetgedrukte zinsdelen.
Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.	Zet de zinnen op de juiste volgorde.
Ergänze die fehlenden Wörter.	Vul de ontbrekende woorden in.
Ergänze die richtige Verbform.	Vul de juiste werkwoordsvorm in.
Ergänze die Sätze mit deinen eigenen Angaben.	Vul de zinnen met je eigen gegevens aan.
Ergänze die Wörter.	Vul de woorden in.
Ersetze die unterstrichenen Wörter.	Vervang de onderstreepte woorden.
Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.	Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden.
Höre dir Fragment 1 an.	Luister naar fragment 1.
Kontrolliere deine Antworten.	Controleer je antwoorden.
Lest einander die Sätze vor.	Lees elkaar de zinnen voor.
Lies den Text.	Lees de tekst.
Lies erst die Aussagen pro Fragment.	Lees eerst de uitspraken per fragment.
Löse das Puzzle.	Los de puzzel op.
Mache die Aufgabe.	Maak de opdracht.
Mache Notizen.	Maak aantekeningen.
Markiere das passende Wort und übersetze es.	Markeer het juiste woord en vertaal het.
Markiere die Kernwörter.	Markeer de kernwoorden.
Markiere erst das Subjekt in dem Satz.	Markeer eerst het onderwerp in de zin.
Notiere den richtigen Fall.	Noteer de juiste naamval.
Notiere die Übersetzung.	Noteer de vertaling.
Online findest du noch eine Aufgabe.	Online vind je nog een opdracht.
Schreibe die Zahlen als Wort.	Schrijf de getallen als woorden uit.
Schreibe ganze Sätze.	Schrijf hele zinnen.
Sieh dir das Video an.	Bekijk de video.
Sieh dir die Bilder an.	Bekijk de afbeeldingen.
Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an.	Bekijk de infografic op blz. oo en oo.
Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie.	Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze.
Tauscht eure Texte.	Ruil jouw tekst met de andere persoon.
Trage die richtige Form ein.	Vul de juiste vorm in.
Übersetze die fett gedruckten Wörter.	Vertaal de vetgedrukte woorden.
Übersetze die Wörter in Klammern.	Vertaal de woorden tussen haakjes.
Übersetze und ergänze.	Vertaal en vul aan.
Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.	Combineer de vragen met de juiste antwoorden.
Wähle aus:	Kies uit:
Wähle das richtige Wort.	Kies het juiste woord.
Wechselt die Rollen.	Wissel van rol.
Welches Wort bleibt übrig?	Welk woord blijft er over?

HANDIGE ZINNEN

Niederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je?	Hallo, wie heißt du?
Ik heet Laura.	Ich heiße Laura.
Mijn naam is Laura.	Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily.	Wer bist du? Ich bin Lily.
Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij.	Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut.
Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud.	Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt.
Waar woon je? Ik woon in Utrecht.	Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht.
Ik zit in de tweede/derde klas.	Ich gehe in die achte/neunte Klasse.
Ik zit op vmbo/havo/gymnasium.	Ich gehe in die Hauptschule / in die Realschule / aufs Gymnasium.
Ik woon in een dorp / een stad.	Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt.
Ik kom uit Nederland.	Ich komme aus den Niederlanden.
Ik heb een broer en een zus.	Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
Ik heb geen broers en zussen.	Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie!	Frohe Weihnachten und schöne Ferien!
Gelukkig nieuwjaar!	Ein glückliches neues Jahr!
Ik wens je het beste toe!	Ich wünsche dir alles Gute!
Beterschap!	Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet.	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht.
Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt.	Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt.
Wat zeg je / zegt u?	Wie bitte?
Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen?
Zou je/u dat nog eens kunnen zeggen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Könnten Sie das bitte noch mal sagen?
Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat?	Was bedeutet das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie heißt das auf Deutsch?
Zou je/u dat kunnen beschrijven?	Kannst du / Könnten Sie das beschreiben?
Wat bedoel je / bedoelt u precies?	Was meinst du / meinen Sie genau?
Hoe noem je dat?	Wie nennt man das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie sagt man das auf Deutsch?
Je hebt het nodig om te bellen.	Man braucht es zum Telefonieren.
Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ...	Heute möchte ich gerne etwas erzählen über ...
Mijn presentatie gaat over ...	Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ...
Het onderwerp van mijn presentatie is ...	Das Thema meiner Präsentation ist ...
Als onderwerp heb ik gekozen: ...	Als Thema habe ich ... gewählt.
Eerst ..., dan ...	Zuerst ..., dann ...
Dat was mijn presentatie.	Das war meine Präsentation / mein Vortrag.
Hebben jullie / Heeft u nog vragen?	Habt ihr / Haben Sie noch Fragen?
Hartelijk dank voor jullie/uw aandacht!	Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit!

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Beroepen (*Berufe*)

de automonteur	**der** Automechaniker | **die** Automechaniker **die** Automechanikerin | **die** Automechanikerinnen
de loodgieter	**der** Klempner | **die** Klempner **die** Klempnerin | **die** Klempnerinnen
de administratief medewerker	**der** Bürokaufmann | **die** Bürokaufmänner **die** Bürokauffrau | **die** Bürokauffrauen
de pedagogische medewerker	**der** Erzieher | **die** Erzieher **die** Erzieherin | **die** Erzieherinnen
de kapper	**der** Friseur | **die** Friseure
de kapster	**die** Friseurin | **die** Friseurinnen
de ICT-medewerker	**der** IT-Mitarbeiter | **die** Mitarbeiter **die** IT-Mitarbeiterin | **die** Mitarbeiterinnen
de ober	**der** Kellner | **die** Kellner
de serveerster	**die** Kellnerin | **die** Kellnerinnen
de verpleegkundige	**der** Krankenpfleger | **die** Krankenpfleger **die** Krankenpflegerin | **die** Krankenpflegerinnen
de onderwijsassistent	**der** Lehrerassistent | **die** Lehrerassistenten
de onderwijsassistente	**die** Lehrerassistentin | **die** Lehrerassistentinnen
de politieagent	**der** Polizist | **die** Polizisten
de politieagente	**die** Polizistin | **die** Polizistinnen
de mediavormgever	**der** Mediendesigner | **die** Mediendesigner **die** Mediendesignerin | **die** Mediendesignerinnen
de receptionist	**der** Rezeptionist | **die** Rezeptionisten
de receptioniste	**die** Rezeptionistin | **die** Rezeptionistinnen
de verkoper	**der** Verkäufer | **die** Verkäufer
de verkoopster	**die** Verkäuferin | **die** Verkäuferinnen
de tandartsassistent	**der** Zahnarzthelfer | **die** Zahnarzthelfer
de tandartsassistente	**die** Zahnarzthelferin | **die** Zahnarzthelferinnen
de timmerman	**der** Zimmerer | **die** Zimmerer
de timmervrouw	**die** Zimmerin | **die** Zimmerinnen

Dagdelen (*Tageszeiten*)

's ochtends (6 – 9 uur)	morgens / am Morgen
's ochtends (9 – 12 uur)	vormittags / am Vormittag
's middags (12 – 13 uur)	mittags / am Mittag
's middags (13 – 18 uur)	nachmittags / am Nachmittag
's avonds (18 – 22 uur)	abends / am Abend
's nachts (0 – 6 uur)	nachts / in der Nacht

Dagen van de week (*Wochentage*)

op maandag	am Montag
op dinsdag	am Dienstag
op woensdag	am Mittwoch
op donderdag	am Donnerstag
op vrijdag	am Freitag
op zaterdag	am Samstag
op zondag	am Sonntag

Data met rangtelwoorden (*Ordinalzahlen und Datum*)

1.	erste
2.	zwei**te**
3.	dritte
4.	vier**te**
5.	fünf**te**
6.	sechs**te**
7.	sieb**te**
8.	ach**te**
9.	neun**te**
10.	zehn**te**

11.	elf**te**
12.	zwölf**te**
13.	dreizehn**te**
14.	vierzehn**te**
15.	fünfzehn**te**
16.	sechzehn**te**
17.	siebzehn**te**
18.	achtzehn**te**
19.	neunzehn**te**
20.	zwanzig**ste**

21.	einundzwanzig**ste**
22.	zweiundzwanzig**ste**
23.	dreiundzwanzig**ste**
24.	vierundzwanzig**ste**
25.	fünfundzwanzig**ste**
26.	sechsundzwanzig**ste**
27.	siebenundzwanzig**ste**
28.	achtundzwanzig**ste**
29.	neunundzwanzig**ste**
30.	dreißig**ste**
31.	einunddreißig**ste**

1 januari 2025	1. Januar 2025
24-12-2025	24.12.2025
Vandaag is het vrijdag, vijf december.	Heute ist Freitag, der fünfte Dezember.
op maandag, 7 juli	am Montag, den 7. Juli
Zij is op twee mei jarig.	Sie hat am zweiten Mai Geburtstag.

Eigenschappen (*Eigenschaften*)

oud	alt
goedkoop	billig, günstig
eerlijk	ehrlich
strak, smal	eng
serieus	ernst
lui	faul
ijverig	fleißig
brutaal	frech
vriendelijk	freundlich
gelukkig	glücklich
groot	groß
lelijk	hässlich
behulpzaam	hilfsbereit
klein	klein
slim	klug
creatief	kreativ
grappig	lustig
muzikaal	musikalisch
irritant	nervig
aardig	nett
nieuw	neu
nieuwsgierig	neugierig
netjes	ordentlich
mooi	schön
verlegen	schüchtern
sportief	sportlich
getalenteerd	talentiert
duur	teuer
verdrietig	traurig
gek	verrückt
wijd	weit

Eten en drinken (*Essen und Getränke*)

de appel	**der** Apfel | **die** Äpfel
het appelsap	**der** Apfelsaft | **die** Apfelsäfte
het appelsap met mineraalwater	**die** Apfelschorle | **die** Apfelschorlen
de banaan	**die** Banane | **die** Bananen
de bloemkool	**der** Blumenkohl
de gebakken aardappel	**die** Bratkartoffel | **die** Bratkartoffeln
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen
de boterham	**das** Butterbrot | **die** Butterbrote
de curryworst	**die** Currywurst | **die** Currywürste
de döner	**der** Döner | **die** Döner
het ei	**das** Ei | **die** Eier
de stoofpot	**der** Eintopf | **die** Eintöpfe
het ijs	**das** Eis
de erwt	**die** Erbse | **die** Erbsen
de aardbei	**die** Erdbeere | **die** Erdbeeren
de pindakaas	**die** Erdnussbutter
de vis	**der** Fisch | **die** Fische
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen
het ontbijt	**das** Frühstück
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln
de groente	**das** Gemüse | **die** Gemüse
het glas	**das** Glas | **die** Gläser
de komkommer	**die** Gurke | **die** Gurken
het hoofdgerecht	**das** Hauptgericht | **die** Hauptgerichte
de kip	**das** Hühnchen | **die** Hühnchen
de yoghurt	**der** Joghurt
de koffie	**der** Kaffee | **die** Kaffees
de chocolademelk	**der** Kakao
de wortel	**die** Karotte | **die** Karotten
de kaas	**der** Käse
de kers	**die** Kirsche | **die** Kirschen
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel
de makreel	**die** Makrele | **die** Makrelen
de mandarijn	**die** Mandarine | **die** Mandarinen
het mes	**das** Messer | **die** Messer
de melk	**die** Milch
de mueslireep	**der** Müsliriegel | **die** Müsliriegel
het nagerecht	**der** Nachtisch | **die** Nachtische
de pasta	**die** Nudel | **die** Nudeln
het sinaasappelsap	**der** Orangensaft | **die** Orangensäfte
de pannenkoek	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen
de peper	**der** Pfeffer
de perzik	**der** Pfirsich | **die** Pfirsiche
de pruim	**die** Pflaume | **die** Pflaumen
de kwark	**der** Quark
de rekening	**die** Rechnung | **die** Rechnungen
de rijst	**der** Reis
de salade	**der** Salat | **die** Salate
het zout	**das** Salz
de ham	**der** Schinken
de slagroom	**die** Schlagsahne
de hagelslag	**die** Schokostreusel (*mv*)
de spinazie	**der** Spinat
de soep	**die** Suppe | **die** Suppen
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen
de thee	**der** Tee | **die** Tees
het bord	**der** Teller | **die** Teller
de taart	**die** Torte | **die** Torten
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen
het water	**das** Wasser
de worst	**die** Wurst | **die** Würste

de courgette	**die** Zucchini | **die** Zucchinis
de suiker	**der** Zucker
de ui	**die** Zwiebel | **die** Zwiebeln

Familie (*Familie*)

de broer	**der** Bruder | **die** Brüder
de neef	**der** Cousin | **die** Cousins
de nicht	**die** Cousine | **die** Cousinen
het enig kind	**das** Einzelkind | **die** Einzelkinder
de ouders	**die** Eltern
de kleinzoon	**der** Enkel | **die** Enkel
de kleindochter	**die** Enkelin | **die** Enkelinnen
de familie	**die** Familie | **die** Familien
de vriend	**der** Freund | **die** Freunde
de vriendin	**die** Freundin | **die** Freundinnen
gescheiden	geschieden
de broers en zussen	**die** Geschwister
de grootouders	**die** Großeltern
de grootmoeder	**die** Großmutter | **die** Großmütter
de grootvader	**der** Großvater | **die** Großväter
de halfbroer	**der** Halbbruder | **die** Halbbrüder
de halfzus	**die** Halbschwester | **die** Halbschwestern
de jongen	**der** Junge | **die** Jungen
het meisje	**das** Mädchen | **die** Mädchen
de moeder	**die** Mutter | **die** Mütter
de oom	**der** Onkel | **die** Onkel
de zus	**die** Schwester | **die** Schwestern
de tante	**die** Tante | **die** Tanten
de vader	**der** Vater | **die** Väter
getrouwd	verheiratet

Feestdagen en feesten (*Feiertage und Feste*)

de verjaardag	**der** Geburtstag
de carnaval	**der** Karneval
Sinterklaas	**der** Nikolaus
Pasen	Ostern
Pinksteren	Pfingsten
oudjaar	Silvester
Kerstmis	Weihnachten
het Suikerfeest / Eid al-Fitr	**das** Zuckerfest

Gebouwen en richtingen (*Gebäude en Richtungen*)

het stoplicht	**die** Ampel | **die** Ampeln
de apotheek	**die** Apotheke | **die** Apotheken
de bakkerij	**die** Bäckerei | **die** Bäckereien
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
de brug	**die** Brücke | **die** Brücken
de bushalte	**die** Bushaltestelle | **die** Bushaltestellen
het café	**das** Café | **die** Cafés
de hoek	**die** Ecke | **die** Ecken
het winkelcentrum	**das** Einkaufszentrum | **die** Einkaufszentren
tegenover	gegenüber
rechtdoor	geradeaus
het hotel	**das** Hotel | **die** Hotels
de bioscoop	**das** Kino | **die** Kinos
de kerk	**die** Kirche | **die** Kirchen
het ziekenhuis	**das** Krankenhaus | **die** Krankenhäuser
de rotonde	**der** Kreisverkehr | **die** Kreisverkehre
de kruising	**die** Kreuzung | **die** Kreuzungen
links	links
het stadhuis	**das** Rathaus | **die** Rathäuser
rechts	rechts
de straat	**die** Straße | **die** Straßen
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen
de supermarkt	**der** Supermarkt | **die** Supermärkte
het tankstation	**die** Tankstelle | **die** Tankstellen

Hobby en sport (*Hobby und Sport*)

de avonturenfilm	**der** Abenteuerfilm | **die** Abenteuerfilme
uitrusten	sich ausruhen
uitslapen	ausschlafen
bakken	backen
de band	**die** Band | **die** Bands
het bordspel	**das** Brettspiel | **die** Brettspiele
het boek	**das** Buch | **die** Bücher
ontspannen	entspannen
de film	**der** Film | **die** Filme
films kijken	Filme schauen
de vrije tijd	**die** Freizeit
met vrienden afspreken	Freunde treffen
voetballen	Fußball spielen
viool spelen	Geige spielen
gitaar spelen	Gitarre spielen
de hobby	**das** Hobby | **die** Hobbys
hockeyen	Hockey spielen

het instrument	**das** Instrument | **die** Instrumente
judoën	Judo machen
leren kennen	kennenlernen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
piano spelen	Klavier spielen
koken	kochen
de komedie	**die** Komödie | **die** Komödien
naar een concert gaan	in ein Konzert gehen
de misdaadfilm	**der** Krimi | **die** Krimis
op atletiek zitten	Leitathletik machen
lezen	lesen
de liefdesfilm	**der** Liebesfilm | **die** Liebesfilme
schilderen	malen
naar muziek luisteren	Musik hören
picknicken	picknicken
fietsen	Rad fahren
de fietstocht	**die** Radtour | **die** Radtouren
roeien	rudern
rugbyen	Rugby spielen
de actrice	**die** Schauspielerin | **die** Schauspielerinnen
zeilen	segeln
zwemmen	schwimmen
de serie	**die** Serie | **die** Serien
series kijken	Serien schauen
winkelen	shoppen
afspreken	sich verabreden
zingen	singen
skaten	skaten
skiën	Ski fahren
de speelfilm	**der** Spielfilm | **die** Spielfilme
de sporthal	**die** Sporthalle | **die** Sporthallen
het sportveld	**der** Sportplatz | **die** Sportplätze
dansen	tanzen
tennissen	Tennis spielen
trainen	trainieren
de training	**das** Training | **die** Trainings
de vereniging	**der** Verein | **die** Vereine
naar video's/films kijken	Videos/Filme schauen
wandelen	wandern
de wedstrijd	**der** Wettkampf | **die** Wettkämpfe
de tekenfilm	**der** Zeichentrickfilm | **die** Zeichentrickfilme
tekenen	zeichnen
gamen	zocken

Hoofdtelwoorden (*Zahlen*)

0	null
1	eins
2	zwei
3	drei
4	vier
5	fünf
6	sechs
7	sieben
8	acht
9	neun
10	zehn
11	elf
12	zwölf
13	dreizehn
14	vierzehn

15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig
21	einundzwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	hundert

200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert
901	neunhunderteins
999	neunhundertneunundneunzig
1 000	eintausend

Huisdieren (*Haustiere*)

de goudvis	**der** Goldfisch | **die** Goldfische
de hamster	**der** Hamster | **die** Hamster
de hond	**der** Hund | **die** Hunde
de muis	**die** Maus | **die** Mäuse
de cavia	**das** Meerschweinchen | **die** Meerschweinchen
de parkiet	**der** Wellensittich | **die** Wellensittiche

Kleding (*Kleidung*)

de blouse	**die** Bluse | **die** Blusen
de riem	**der** Gürtel | **die** Gürtel
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden
de hoody	**der** Hoodie | **die** Hoodies
de broek	**die** Hose | **die** Hosen
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken
de spijkerbroek	**die** Jeans | **die** Jeans
de joggingbroek	**die** Jogginghose | **die** Jogginghosen
de pet	**die** Kappe | **die** Kappen
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider
de hoofddoek	**das** Kopftuch | **die** Kopftücher
de legging	**die** Leggings
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen
de trui	**der** Pullover/Pulli | **die** Pullover/Pullis
de rok	**der** Rock | **die** Röcke
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe
de sok	**die** Socke | **die** Socken
de zonnebril	**die** Sonnenbrille | **die** Sonnenbrillen
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel
het T-shirt	**das** T-Shirt | **die** T-Shirts
het trainingspak	**der** Trainingsanzug | **die** Trainingsanzüge
de gymschoen	**der** Turnschuh | **die** Turnschuhe

Kleuren (*Farben*)

blauw	blau
bruin	braun
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün
paars	lila
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
wit	weiß

Kloktijden (*Uhrzeiten*)

14:00	Het is twee uur. Het is veertien uur.	Es ist zwei Uhr. Es ist vierzehn Uhr.
14:05	Het is vijf over twee. Het is veertien uur vijf.	Es ist fünf nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünf.
14:15	Het is kwart over twee. Het is veertien uur vijftien.	Es ist Viertel nach zwei. Es ist vierzehn Uhr fünfzehn.
14:23	Het is zeven voor half drie. Het is veertien uur drieëntwintig.	Es ist sieben vor halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreiundzwanzig.
14:30	Het is half drie. Het is veertien uur dertig.	Es ist halb drei. Es ist vierzehn Uhr dreißig.
14:39	Het is negen over half drie. Het is veertien uur negenendertig.	Es ist neun nach halb drei. Es ist vierzehn Uhr neununddreißig.
14:45	Het is kwart voor drie. Het is veertien uur vijfenveertig.	Es ist Viertel vor drei. Es ist vierzehn Uhr fünfundvierzig.
14:50	Het is tien voor drie. Het is veertien uur vijftig.	Es ist zehn vor drei. Es ist vierzehn Uhr fünfzig.

Landen (*Länder*)

België	Belgien
Denemarken	Dänemark
Duitsland	Deutschland
Frankrijk	Frankreich
Griekenland	Griechenland
Groot-Brittannië	Großbritannien
Italië	Italien
Marokko	Marokko
Nederland	**die** Niederlande (*mv*)
Noorwegen	Norwegen
Zweden	Schweden
Zwitserland	**die** Schweiz
Spanje	Spanien
Turkije	**die** Türkei
Oekraïne	**die** Ukraine
Verenigde Staten	**die** USA (*mv*)

Lichaamsdelen (*Körperteile*)

de arm	**der** Arm | **die** Arme
het oog	**das** Auge | **die** Augen
uitrusten	sich ausruhen
de buik	**der** Bauch
het been	**das** Bein | **die** Beine
verkouden	erkältet
de koorts	**das** Fieber
de vinger	**der** Finger | **die** Finger
zich goed/slecht voelen	sich gut/schlecht fühlen
de voet	**der** Fuß | **die** Füße
de griep	**die** Grippe
de nek	**der** Hals
de hand	**die** Hand | **die** Hände
de huid	**die** Haut
hoesten	husten
de knie	**das** Knie | **die** Knie
het hoofd	**der** Kopf | **die** Köpfe
ziek zijn	krank sein
de maag	**der** Magen
het medicijn | de medicijnen	**das** Medikament | **die** Medikamente
het oor	**das** Ohr | **die** Ohren
de rug	**der** Rücken
de pijn	**der** Schmerz | **die** Schmerzen
pijn doen	wehtun
de tand	**der** Zahn | **die** Zähne

Maanden (*Monate*)

januari	der Januar
februari	der Februar
maart	der März
april	der April
mei	der Mai
juni	der Juni
juli	der Juli
augustus	der August
september	der September
oktober	der Oktober
november	der November
december	der Dezember

Natuur (*Natur*)

de beek	**der** Bach | **die** Bäche
de dijk	**der** Deich | **die** Deiche
de duin	**der** Düne | **die** Dünen
vlak	flach
de streek	**die** Gegend | **die** Gegenden
de heuvel	**der** Hügel | **die** Hügel
heuvelachtig	hügelig
de kust	**die** Küste | **die** Küsten
het landschap	**die** Landschaft | **die** Landschaften
de zee	**das** Meer | **die** Meere
de plaats	**der** Ort | **die** Orte
het strand	**der** Strand | **die** Strände
de omgeving	**die** Umgebung
ondernemen	unternehmen
veelzijdig	vielseitig

School (*Schule*)

makkelijk	einfach
het vmbo	**die** Hauptschule | **die** Hauptschulen
het huiswerk	**die** Hausaufgabe | **die** Hausaufgaben
het schrift	**das** Heft | **die** Hefte
de klas	**die** Klasse | **die** Klassen
het proefwerk	**die** Klassenarbeit | **die** Klassenarbeiten
de pen	**der** Kugelschreiber | **die** Kugelschreiber
het favoriete vak	**das** Lieblingsfach | **die** Lieblingsfächer
het cijfer	**die** Note | **die** Noten
het havo	**die** Realschule | **die** Realschulen
moeilijk	schwierig
het rooster	**der** Stundenplan | **die** Stundenpläne

Schoolvakken (*Schulfächer*)

biologie	Biologie
scheikunde	Chemie
Duits	Deutsch
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
wiskunde	Mathe, Mathematik
muziek	Musik
Nederlands	Niederländisch
natuurkunde	Physik
gym	Sport

Seizoenen (*Jahreszeiten*)

de lente	**der** Frühling	in de lente	**im** Frühling
de zomer	**der** Sommer	in de zomer	**im** Sommer
de herfst	**der** Herbst	in de herfst	**im** Herbst
de winter	**der** Winter	in de winter	**im** Winter

Technische apparatuur (*Technische Geräte*)

de vuilnisbak	**der** Abfalleimer | **die** Abfalleimer
de accu	**der** Akku | **die** Akkus
het beeldscherm	**der** Bildschirm | **die** Bildschirme
de printer	**der** Drucker | **die** Drucker
de afstandsbediening	**der** Fernbedienung | **die** Fernbedienungen
de televisie	**der** Fernseher | **die** Fernseher
de föhn	**der** Föhn | **die** Föhne
de vaatwasser	**der** Geschirrspüler | **die** Geschirrspüler
de mobiele telefoon	**das** Handy | **die** Handys
het fornuis	**der** Herd | **die** Herde
de koffiemachine	**die** Kaffeemaschine | **die** Kaffeemaschinen
de koptelefoon	**der** Kopfhörer | **die** Kopfhörer
de koelkast	**der** Kühlschrank | **die** Kühlschränke
de oplader	**das** Ladegerät | **die** Ladegeräte
de laptop	**der** Laptop | **die** Laptops
de luidspreker	**der** Lautsprecher | **die** Lautsprecher
de muis	**die** Maus | **die** Mäuse
de magnetron	**die** Mikrowelle | **die** Mikrowellen
de oven	**der** Ofen | **die** Öfen
de spelconsole	**die** Spielkonsole | **die** Spielkonsolen
de stofzuiger	**der** Staubsauger | **die** Staubsauger
de tablet	**das** Tablet | **die** Tablets
het toetsenboard	**die** Tastatur | **die** Tastaturen
de droger	**der** Trockner | **die** Trockner
de wasmachine	**die** Waschmaschine | **die** Waschmaschinen

Tijdsbepalingen (*Zeitangaben*)

dag van de week	op	am
datum	op	am
dagdelen	’s	am, in
tijdstip	om	um
tijdsduur	van … tot	von … bis

Uiterlijk (*Aussehen*)

het oog	**das** Auge | **die** Augen
de baard	**der** Bart | **die** Bärte
blond	blond
de bril	**die** Brille | **die** Brillen
dik	dick
dun	dünn
glad	glatt
kort	kurz
krullend	lockig

Vervoersmiddelen (*Verkehrsmittel*)

de auto	**das** Auto | **die** Autos
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
de bus	**der** Bus | **die** Busse
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder
de vakantie	**die** Ferien (*mv*)
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge
de helikopter	**der** Hubschrauber | **die** Hubschrauber
de vrachtwagen	**der** LKW | **die** LKWs (Lastkraftwagen)
de motor	**das** Motorrad | **die** Motorräder
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen
de trein	**der** Zug | **die** Züge
met de auto	mit dem Auto
met de bus	mit dem Bus
met de fiets	mit dem Fahrrad
met de motor	mit dem Motorrad
met de tram	mit der Straßenbahn
met de metro	mit der U-Bahn
met de trein	mit dem Zug
te voet, lopend	zu Fuß
de vakantie	**der** Urlaub | **die** Urlaube

Vieren (*Feiern*)

uitnodigen	einladen
jarig zijn	Geburtstag haben
de drank	**das** Getränk | **die** Getränke
de aardappelsalade	**der** Kartoffelsalat | **die** Kartoffelsalate
het gebak	**der** Kuchen | **die** Kuchen
de pastasalade	**der** Nudelsalat | **die** Nudelsalate
de chocoladetaart	**die** Schokoladentorte | **die** Schokoladentorten

Vraagwoorden (*Fragewörter*)

Wie?	Wer?
Wat?	Was?
Waar?	Wo?
Wanneer?	Wann?
Hoe?	Wie?
Waarom?	Warum?
Waarvandaan?	Woher?
Waarheen?	Wohin?

Weer (*Wetter*)

het onweer	**das** Gewitter | **die** Gewitter
de mist	**der** Nebel | **die** Nebel
de regen	**der** Regen
de sneeuw	**der** Schnee
de zon	**die** Sonne
de wind	**der** Wind | **die** Winde
bewolkt	bewölkt
heet	heiß
koud	kalt
regenen	regnen
sneeuwen	schneien
zonnig	sonnig
warm	warm

Windrichtingen (*Windrichtungen*)

het noorden	**der** Norden	in het noorden	**im** Norden
het oosten	**der** Osten	in het oosten	**im** Osten
het zuiden	**der** Süden	in het zuiden	**im** Süden
het westen	**der** Westen	in het westen	**im** Westen

Wonen (*Wohnen*)

de werkkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer
het balkon	**der** Balkon | **die** Balkone
de boerderij	**der** Bauernhof | **die** Bauernhöfe
het bed	**das** Bett | **die** Betten
de boekenkast	**das** Bücherregal | **die** Bücherregale
de zolder	**der** Dachboden | **die** Dachböden
het dorp	**das** Dorf | **die** Dörfer
de eengezinswoning	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser
de begane grond	**das** Erdgeschoss
de eetkamer	**das** Esszimmer | **die** Esszimmer
de gang	**der** Flur | **die** Flure
de tuin	**der** Garten | **die** Gärten
de hoogslaper	**das** Hochbett | **die** Hochbetten
het flatgebouw	**das** Hochhaus | **die** Hochhäuser
de kinderkamer	**das** Kinderzimmer | **die** Kinderzimmer
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen
het nachtkastje	**der** Nachttisch | **die** Nachttische
de plant	**die** Pflanze | **die** Pflanzen
de poster	**das** Poster | **die** Poster
de slaapkamer	**das** Schlafzimmer | **die** Schlafzimmer
de kast	**der** Schrank | **die** Schränke
het bureau	**der** Schreibtisch | **die** Schreibtische
de zitzak	**der** Sitzsack | **die** Sitzsäcke
de bank	**das** Sofa | **die** Sofas
de spiegel	**der** Spiegel | **die** Spiegel
de stoel	**der** Stuhl | **die** Stühle
de stad	**die** Stadt | **die** Städte
de verdieping	**der** Stock
het vloerkleed	**der** Teppich | **die** Teppiche
het toilet	**die** Toilette | **die** Toiletten
de villa	**die** Villa | **die** Villen
het gordijn	**der** Vorhang | **die** Vorhänge
de muur	**die** Wand | **die** Wände
het appartement	**die** Wohnung | **die** Wohnungen
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer
de kamer	**das** Zimmer | **die** Zimmer

DACH-LÄNDER


Norden
Westen
Osten
Süden
Sylt
DÄNEMARK
die Ostsee
die Nordsee
Rügen
Kiel
SCHLESWIG-HOLSTEIN
MECKLENBURG-VORPOMMERN
Schwerin
Hamburg
Weser
HAMBURG
BREMEN
Bremen
Havel
Ems
NIEDERSACHSEN
Elbe
Havel
BERLIN
Berlin
DIE NIEDERLANDE
Hannover
Magdeburg
Potsdam
POLEN
DEUTSCHLAND
BRANDENBURG
SACHSEN-ANHALT
Spree
NORDRHEIN-WESTFALEN
Leipzig
SACHSEN
Düsseldorf
Erfurt
Dresden
Köln
HESSEN
THÜRINGEN
Rhein
BELGIEN
RHEINLAND-PFALZ
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Mainz
LUXEMBURG
Mosel
Main
TSCHECHIEN
SAARLAND
Saarbrücken
Neckar
BAYERN
Stuttgart
Rhein
NIEDERÖSTERREICH
DIE SLOWAKEI
BADEN-WÜRTTEMBERG
FRANKREICH
Linz
Inn
Donau
St. Pölten
WIEN
München
OBERÖSTERREICH
Wien
Donau
Salzburg
Bodensee
Eisenstadt
Basel
Bregenz
Zürich
VORARLBERG
Innsbruck
Inn
Limmat
SALZBURG
STEIERMARK
BURGENLAND
TIROL
ÖSTERREICH
Luzern
Bern
LIECHTENSTEIN
TIROL
Graz
UNGARN
KÄRNTEN
Klagenfurt am Wörthersee
DIE SCHWEIZ
SLOWENIEN
ITALIEN

Ontwerp binnenwerk
Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag
Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk
Crius Group

Bureauredactie
Manon Müller-Jansen, Meer dan tekst

Native speaker check
Leonie Krzistetzko

Beeldresearch
B en U international picture service

Tekstverwerving
Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Foto's en illustraties
Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 11, 12 (ill. l.b.), 19, 27 (24), 33, 40 (38.A), 44, 55, 68, 70, 71, 72 (kubus), 73 (l.b., m.b.), 89, 91, 94, 95 (26.B), 97, 98, 101, 108, 119, 140, 142, 143; Getty Images, Brauner / Ullstein Bild: pag. 18; HANS IM GLÜCK Franchise GmbH: pag. 90; Imageselect / Alamy Stock Photo, Bildagentur-online: pag. 76 (2.A); iStockphoto, filadendron: pag. 28, taist: 27 (Wortschatz.4), Xsandra: 76 (1); Leendert Masselink - Studio Illurama: pag. 4, 5, 6, 7, 8-9, 39 (o.), 40 (38.C), 50, 52, 62 (r.o), 72 (fietser), 73 (r.b., r.o.), 74-75, 128 (o.), 132; Pixabay / Mohamed_hassan: pag. 116; Public domain, via Wikimedia Commons: pag. 22; Shutterstock, aldorado: pag. 36, Andrey_Popov: 120 (53.A.5), Andrii Medvediuk: 32, AnnaStills: 105 (o.), BBSTUDIOPHOTO: 115 (48.A.1), Best smile studio: 126 (o.), biolalabet: 20 (l.o.), Bjoern Wylezich: 117 (50.A.o.), Bulat.Iskhakov: 95 (Wortschatz.2), C. Nass: 107, Claudio Divizia: 41, d1sk: 129, DavideAngelini: 96, Deutschland Abgelichtet: 87 (o.), Diego Grandi: 95 (Wortschatz.4, Wortschatz.7), 100, dioimagens: 27 (Wortschatz.6), Drazen Zigic: 120 (53.A.3, 53.A.4), EF Stock: 37, Elizaveta O: 20 (r.o.), elxeneize: 128 (b.), Ewa Studio: 85, FabrikaSimf: 27 (Wortschatz.5), FotoIdee: 86, 131, Framalicious: 126 (b.), Gemenacom: 27 (Wortschatz.1), Georg Hochmuth / APA-PictureDesk: 49, goir: 27 (Wortschatz.7), gopixa: 115 (48.A.3), Gordon Bell: 95 (Wortschatz.5), Gorodenkoff: 117 (50.A.b.), 120 (53.A.6), Halfpoint: 56, igra.design: 20 (14.D), Inside Creative House: 113, Ivonne Wierink: 27 (Wortschatz.8), 114 (m.), Jacob Lund: 124, joyfull: 81, Kahan Shan: 54 (53.A.8), KarepaStock: 23, Katie Dragon: 54 (53.A.3), lara-sh: 95 (Wortschatz.1), legenda: 12 (bloemen), LumenSt: 27 (Wortschatz.3), Lutsenko_Oleksandr: 95 (Wortschatz.10), Maciej Czekajewski: 27 (Wortschatz.9), Mario Hoesel: 95 (Wortschatz.9), MartinLueke: 79, Mehaniq: 10, Melinda Nagy: 45, Michal Szymanski: 60 (l.), mundissima: 17, nendra wahyu kuncoro: 12 (r.o.), NERYXCOM: 54 (53.A.4), New Africa: 54 (53.A.6), 105 (m.), NGCHIYUI: 39 (37.D.2), Nina Buday: 12 (hond), Nomad_Soul: 30, nuwatphoto: 54 (53.A.7), PeopleImages.com - Yuri A: 120 (53.A.1), PhotoFires: 39 (37.D.1), Pixel-Shot: 120 (53.B), posztos: 95 (Wortschatz.3), Pressmaster: 105 (b.), Roman Chazov: 120 (53.A.2), Roman3dArt: 114 (b., o.), Sashkin: 27 (Wortschatz.2), saweang.w: 54 (53.A.2), shablovskyistock: 27 (Wortschatz.10), Shotmedia: 95 (Wortschatz.6), ShotPrime Studio: 112 (44.B), Sina Ettmer Photography: 87 (b.), SpeedKingz: 62 (l.), Stephanie Thuroczy: 95 (Wortschatz.8), swavo: 54 (53.A.5), Toyakisphoto: 47, uslatar: 14 (b.), Vadym Andrushchenko: 54 (53.A.1), Vector Image Plus: 112 (45.A), Victor Maschek: 14 (o.), 39 (37.D.4), Video Media Studio Europe: 115 (48.A.2), Viktoria Kytt: 39 (37.D.3), villorejo: 93, Vitalii Vitleo: 60 (r.), Zamrznuti tonovi: 109 (40.1-40.4), Zivica Kerkez: 103; Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 154.

Omslagfoto's
Imageselect / Alamy Stock Photo / Scott Wilson (boven), Imageselect / Alamy Stock Photo / Forget-Gautier / sagaphoto.com (onder)

Songteksten/teksten

Samy Deluxe, Kaspar Wiens, Samy Sorge, Jochen Niemann - Universal Music Group: pag. 116; Das Lumpenpack, Jonas Frömming, Max Kennel - Roof Music GmbH: pag. 49; Verlag Kiepenheuer and Witsch / Frankfurter Buchmessse GmbH, Tim Uwe, Cornerlia Zenner: pag. 23

ISBN 978 94 020 8207 4

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

FSC www.fsc.org MIX Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer FSC® C172387

©2025 Malmberg, 's-Hertogenbosch

Alle rechten voorbehouden. Geen tekst- en datamining toegestaan. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden. De uitgever heeft getracht alle rechthebbenden te achterhalen. Indien u meent als rechthebbende in aanmerking te komen, kunt u zich tot de uitgever wenden.

Eindredactie
Anke Poschmann
Zdena ten Veen

Auteurs
Maria Glybowskaja
Canisia van Nieuwburg
Anke Poschmann

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 8207 4

604714-01

MALMBERG