Na klar!

MAX

DUITS 3 DEEL A

HAVO

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor de onderbouw

A2 / A2+

HAVO

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Danique Simons-Trommelen

Met medewerking van
Christina Divendal
Sylvia Veldhuis

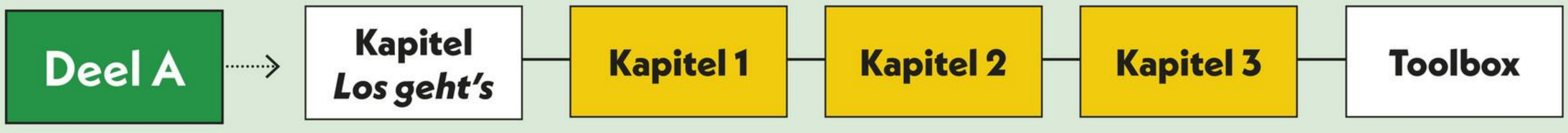
Scan de code voor de grammatica-animaties!

MAX Editie 5.0

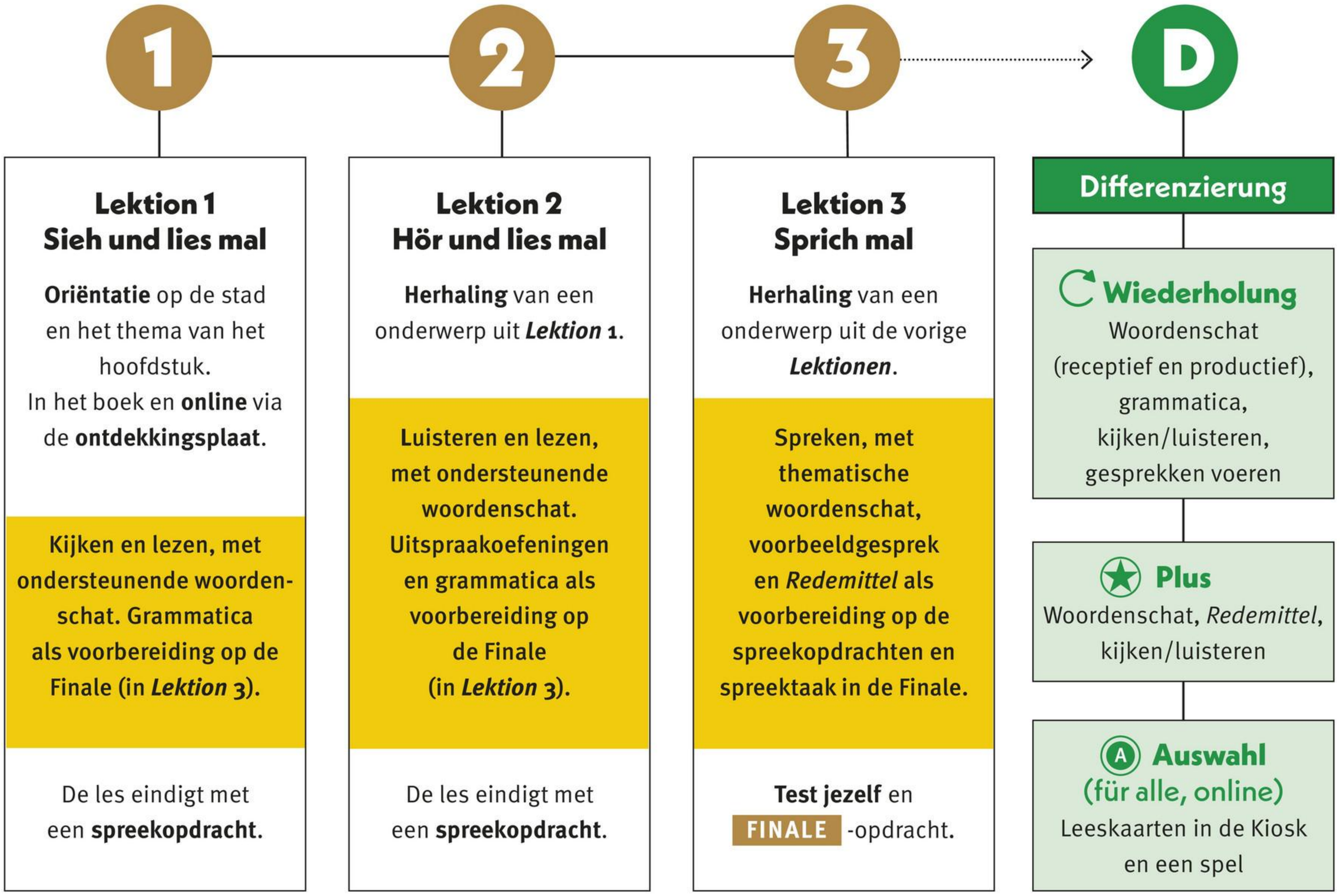
www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 3 bestaat uit *Kapitel Los geht's* en vijf *Kapitel*. *Kapitel Los geht's* bevat een korte herhaling van de stof van leerjaar 1/2, om de kennis op te frissen. *Kapitel* 1 tot en met 5 bevatten nieuwe leerstof, waarbij ook grammatica en woordenschat uit leerjaar 1/2 herhaald wordt. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. Deze *Kapitel* bevatten elk zes *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*.



De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

- Online-opdracht
- Audio- of videofragment of animatie
- Opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*
- Samenwerkopdracht
- Verdieping (*Plus*)
- Herhaling (*Wiederholung*)
- Keuze (*Auswahl*)
- Opdracht passend bij ERK-doel

Deel B → **Kapitel 4** — **Kapitel 5** — **Toolbox**

4 — **5** — **6** → **D** — **L**

Lektion 4
Sieh und lies mal

Herhaling van een onderwerp uit de vorige ***Lektionen***.

Kijken en lezen, met ondersteunende woordenschat. Grammatica als voorbereiding op de Finale (in *Lektion* 6).

De les eindigt met een **schrijfopdracht**.

Lektion 5
Hör und lies mal

Herhaling van een onderwerp uit de vorige ***Lektionen***.

Luisteren en lezen, met ondersteunende woordenschat. Grammatica als voorbereiding op de Finale (in *Lektion* 6).

De les eindigt met een **schrijfopdracht**.

Lektion 6
Schreib mal

Herhaling van een onderwerp uit de vorige ***Lektionen***.

Schrijven, met nieuwe woordenschat en *Redemittel* als voorbereiding op de schrijfopdrachten en de schrijftaak in de Finale.

Test jezelf en FINALE -opdracht.

Differenzierung

Wiederholung
Lezen/woordenschat (receptief en productief), grammatica, *Redemittel,* schrijven

Plus
Een onderzoeksopdracht

Auswahl (für alle, online)
Actuele opdracht en creatieve opdracht

Lernbox

Woordenschat
altijd in context

Thematische woordenschat

Redemittel

Grammatica

VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In een deel van Italië en België is Duits de spreektaal.
Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten.
Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch* en bekijk met je leerlingen de video die erbij hoort. *Darum Deutsch* maakt duidelijk waarom het handig kan zijn om Duits te begrijpen en spreken.

Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

D Differenzierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differenzierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.


KAPITEL 1 Köln

DIFFERENZIERUNG LEKTION 1–3

LESEN

INTERVIEW

Interview mit Lukas Podolski

Guten Tag. Wie geht es Ihnen? Mir geht es gut, danke.
Wie heißen Sie? Ich bin Lukas Podolski. Ich bin in Polen geboren. Auf Polnisch schreibt man meinen Namen wie Łukasz.
Wann sind Sie geboren? Ich bin am 4. Juni 1985 in Gliwice geboren.
Was machen Sie beruflich? Ich bin Fußballspieler.
Was verbindet Sie mit der Stadt Köln? Köln ist eine sehr schöne Stadt. Ich habe sehr lange beim 1. FC Köln gespielt. Das war echt eine geile Zeit.
Worauf sind Sie stolz? Ich habe im Leben viele Chancen bekommen. Ich habe viele Sachen gemacht und Abenteuer erlebt. Bei der WM im Jahr 2002 wurde die Nationalmannschaft Weltmeister. Bei der EM 2008 wurden wir Zweiter. Bei den Weltmeisterschaften 2006 und 2010 haben wir nicht gewonnen, aber wir wurden Dritter. Das war phänomenal!
Was machen Sie momentan? Ich bin seit einigen Jahren Influencer. Ich bin immer gern beschäftigt. Momentan mache ich so viele coole Sachen! Ich habe mein eigenes Modelabel. Ich habe in Köln einen Dönerladen und eine Eisdiele eröffnet. 2016 hatte ich sogar einen Hit! Das Lied heißt „Lieber deine Stadt". Ja der Hauptteil: Die Stadt Köln!

WORTHILFE

mehr	Mehr
WM (Weltmeisterschaft)	WK (wereldkampioenschap)
Nationalmannschaft	nationaal elftal
EM (Europameisterschaft)	EK (Europees kampioenschap)
Eisdiele	IJssalon

1 In het interview staan onderstreepte woorden. Lees de zinnen. Noteer het ontbrekende woord. Het gaat telkens om een van de onderstreepte woorden. Schrijf het woord in de puzzel. Wat lees je van boven naar beneden?

1 Es war lecker. Du hast das ... gemacht.
2 Er heißt Lukas. Das ist sein ...
3 ... machst du in deiner Freizeit?
4 Köln ist ... die Hauptstadt von Deutschland.
5 Meine Kaninchen ... Bibi und Bubbie.
6 ... hast du Geburtstag?
7 ... alt bist du?
8 Köln ist eine ... in Nordrhein-Westfalen.
9 Er mag Fußball. Er findet es sehr ... .
10 ... für deine Hilfe!
11 Wir besuchen ... unsere Großeltern.

Herr Podolski haben Sie Geschwister ?
– Ja, ich habe eine Schwester.

80 ▸ Pagina per volta

Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentenmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

ERK

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.

De online leeromgeving

- alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- alle audio- en videofragmenten
- extra opdrachten
- woord- en grammaticatrainers
- flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- Test jezelfs
- downloadbare werkbladen
- de Kiosk met leeskaarten
- extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- een overzicht van Duitse taal in de klas
- een overzicht van Duitse instructies en de Nederlandse betekenis
- een overzicht met handige zinnen
- een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- een lijst met sterke werkwoorden
- een kaart van Duitsland en Duitstalige landen



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A







	KAPITEL ▶ LOS GEHT'S	KAPITEL 1 ▶ SALZBURG (A)	KAPITEL 2 ▶ DÜSSELDORF
THEMA	Familie, vrienden, vakantie, wonen, school, eten, hobby's, sport	School, activiteiten en persoonsbeschrijvingen	Eten, drinken en feesten
LEERDOELEN	▶ Je frist je kennis op over Duitstalige landen en hun cultuur ▶ Je herhaalt de woordenschat en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar ▶ Je oefent opnieuw met de werkwoorden in de tegenwoordige tijd en met het voltooid deelwoord ▶ Je oefent je luistervaardigheid	▶ Je kunt vragen over school, je schooldag en activiteiten stellen en beantwoorden ▶ Je kunt afspraken maken ▶ Je kunt een persoon beschrijven ▶ Je kunt over jezelf en over je vrienden schrijven	▶ Je kunt over eten en drinken vertellen ▶ Je kunt over gewoontes en tradities vertellen ▶ Je kunt over typisch Nederlandse feesten schrijven en vertellen ▶ Je kunt schrijven hoe je een feest voorbereidt en hoe je het viert
EXTRA WOORDEN-SCHAT	↻ Vraagwoorden, het weer, kloktijden, trappen van vergelijking	↻ Kloktijden, dagen van de week, dagdelen, vraagwoorden, getallen, kleuren, trappen van vergelijking	↻ Datum en rangtelwoorden, maanden, seizoenen
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke en sterke werkwoorden ↻	▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* ↻ ▶ Tegenwoordige en voltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden ↻ ▶ De regels voor de geslachten en samengestelde woorden ↻ ▶ Onvoltooid verleden tijd van *haben*, *sein* en *werden*	▶ Voorzetsels met de vierde naamval met een persoonlijk voornaamwoord ↻ ▶ Het zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord in de eerste en vierde naamval ↻ ▶ Voorzetsels met de vierde naamval met een zelfstandig naamwoord (*der-* en *ein-Gruppe*)
UITSPRAAK		De klinkers met een umlaut ↻	Tweeklanken ↻
DARUM DEUTSCH		Als je Duits leert, kun je de cultuur en gewoonten in Duitstalige landen beter begrijpen.	Als je Duits spreekt, wordt winkelen, uitgaan en het vieren van feesten in Duitstalige landen veel leuker.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

Deel A



Deel B





	KAPITEL 3 ▶ BERN (CH)	KAPITEL 4 ▶ STUTTGART	KAPITEL 5 ▶ DRESDEN UND LEIPZIG
THEMA	Gezond en ziek zijn, een positief zelfbeeld en over problemen oplossen en advies geven	Bekende Duitse merken, uitvindingen, milieu en duurzaamheid en over het leven op het platteland of in de stad	Vrijetijdsbesteding, reizen, toekomstplannen en beroepen
LEERDOELEN	▶ Je kunt over je gezondheid vertellen ▶ Je kunt aangeven dat je iets niet hebt begrepen en om herhaling vragen ▶ Je kunt schrijven hoe het met je gaat en je kunt adviezen geven	▶ Je kunt een voorwerp beschrijven ▶ Je kunt over een bekend product vertellen ▶ Je kunt je mening geven over het leven in een stad of op het platteland	▶ Je kunt je mening geven over vakantieactiviteiten ▶ Je kunt een dagprogramma met activiteiten bespreken en tot een compromis komen ▶ Je kunt over je toekomstplannen schrijven ▶ Je kunt je mening geven over de voor- en nadelen van verschillende beroepen
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Wederkerend werkwoord, gebiedende wijs, het werkwoord *sollen*, veelgebruikte voeg- en bijwoorden	↻ Getallen, jaargetallen Bijvoeglijke naamwoorden voor beschrijven van een voorwerp, *nach*/*zu* als vertaling van het voorzetsel ‘naar’	↻ Vertaling van *naar*, het weer Veelgebruikte signaalwoorden, de zou-vormen *hätt-*, *möcht-*, *wär-*, *würd-*, nationaliteiten en landen
GRAMMATICA	▶ Modale hulpwerkwoorden ↻ ▶ Voorzetsels met de derde naamval met een persoonlijk voornaamwoord ▶ Voorzetsels met de derde naamval en een bezittelijk voornaamwoord	▶ Tegenwoordige en verleden tijd van zwakke en sterke werkwoorden ↻ ▶ Voorzetsels met de derde naamval en de *der-* en *ein-Gruppe* ▶ Keuzevoorzetsels met de derde en vierde naamval	▶ Keuzevoorzetsels met de derde en vierde naamval ↻ ▶ Tegenwoordige tijd van *werden* ↻ ▶ Woordvolgorde in een bijzin
UITSPRAAK	*s*-klanken ↻	*ich-*, *ach-* en *chs-Laut* ↻	Korte en lange klinkers ↻
DARUM DEUTSCH	Duits leren betekent ook: jezelf kunnen redden. Handig als je op reis bent en naar een dokter moet.	Als je Duits spreekt, kun je met Duitstalige personen praten over duurzame thema’s.	Een taal leren is als gymnastiek voor je hersenen. Dus hoe meer talen je leert, hoe beter.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

KAPITEL

LOS GEHT'S

Es geht wieder los! In dit starthoofdstuk herhaal je wat je vorig schooljaar hebt geleerd.

1. Quiz und Spiel
2. Familie, Freund*innen und Ferien
3. Wohnen und Schule
4. Essen, Hobbys und Sport



Lernziele Kapitel

- Je frist je kennis op over Duitstalige landen en hun cultuur door terug te blikken op vorig jaar.
- Je herhaalt de woordenschat en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar.
- Je oefent opnieuw met de werkwoorden in de tegenwoordige tijd en het gebruik van het voltooid deelwoord.
- Je luistert naar gesprekken, beschrijvingen en een lied, om nog meer te oefenen met je luistervaardigheid.



1

Hamburg



2



3

Berlin



4



8

Düsseldorf

Köln

Leipzig

Dresden

Deutschland



7

Frankfurt am Main

Stuttgart



5

München

Wien

Österreich

Salzburg

Zürich

Bern

die Schweiz



6

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

Net als in het Nederlands, kent het Duits verschillende tweeklanken (*Diphthonge*).
Sommige klanken worden verschillend geschreven, maar hetzelfde uitgesproken.

Beispiele:

eu / äu: *Euro – Gebäude* → uitspraak 'oi'
ei / ai: *Weihnachten – Mai* → uitspraak 'ai'

De 'au' en 'ie' spreek je uit zoals in het Nederlands.

Beispiele:

blauw *blau*
lief *lieb*

12 **A** **Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Lebkuchenherzen* an. Sprich die Sätze nach. Markiere die Diphthonge (*tweeklanken*).**



1 Du hast mich verzaubert



2 Du bist mein Sonnenschein



3 Du bist meine Traumfrau



4 Frohe Weihnachten

B **Höre dir das Fragment *Wortpaare* an. Sprich die Wörter nach.**

1 Wien – Wein
2 Biene – Beine
3 Wiese – Weise
4 Lied – Leid
5 Haus – Häuser
6 Traum – Träume
7 Rhein – Mai
8 kaufen – die Einkäufe

13 **A** **Markiert alle Diphthonge (*tweeklanken*) im Text. Hört euch das Fragment *Silvester in Düsseldorf* an. Lest danach abwechselnd einen Satz vor.**

Silvester in Düsseldorf

In Düsseldorf kann man gut Silvester feiern. An Silvester gehen viele Leute in die Clubs in der Altstadt. Man kann auch ganz entspannt mit Freunden in der Kneipe den Abend verbringen. Um Mitternacht gibt es ein Feuerwerk. Am Ufer des Rheins hat man eine tolle Aussicht. Es gibt häufig besondere Shows und Feste. So kann man zum Beispiel auf einem Partyschiff ins neue Jahr rutschen. Achtung aber mit eigenem Feuerwerk: Seit einigen Jahren ist Feuerwerk in der Altstadt verboten, weil es zu gefährlich ist. Wunderkerzen und kleine Fontänen, die Kinder ab zwölf Jahren kaufen dürfen, sind aber noch erlaubt.

B **Hört euch das Fragment *Zungenbrecher* an. Lest einander danach die Zungenbrecher vor. Seht euch eventuell das Video *Barbaras Rhabarberbar* (Bodo Wartke feat. Marti Fischer) und den Zungenbrecher *Sieben Schneeschipper* von Bodo Wartke an. Die Links findet ihr online.**

1 Bierbrauer Bauer braut braunes Bier. Braunes Bier braut Bierbrauer Bauer.
2 Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 145

14 **A** **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

Achtung! (Opgepast!)

Cosplay: Amine-fans **dürfen** (1) dieses Event in Düsseldorf nicht verpassen. Im Juni findet die *DoKomi* statt. Das ist eine Abkürzung für *Doitsu Komikku Maketto*. Übersetzt heißt das *Deutscher Comic Markt*. Natürlich ist es **erlaubt** (2), verkleidet zu kommen. Es ist aber kein Muss.



eine Besucherin der DoKomi in Düsseldorf

Im *Lucky Chocolate Maid Café* kann man gut chillen. Es ist keine **Kneipe** (3), sondern ein echtes Café, wo man leckere Kuchen mit viel **Zucker** (4) essen kann. Und der **Teig** (5) der Kuchen ist so lecker! Es gibt Karaoke und Cosplay! Kommt also alle!

B **Ergänze die Wörter und übersetze sie. Wähle aus:**
also – auch – denn – Herz – heute – seit – stattfindet – ~~verbringen~~ – Vergnügen – zum Beispiel

1 Meine Mutter und ich verbringen ein Wochenende in Düsseldorf. brengen . . . door Das macht mir viel .
2 Wir sind in Düsseldorf und fahren Sonntagabend nach Hause.
3 Gleich werden wir Little Tokyo besuchen, wir haben gehört, dass dieses Viertel cool ist.
4 In Düsseldorf gibt es die drittgrößte japanische Community Europas. den 1950er Jahren wohnen hier viele Japaner*innen.
5 Die Immermannstraße ist das dieses Viertels.
6 Es gibt hier viele Restaurants, wie Sushi-Restaurants. Aber es gibt japanische Cafés und Bäckereien.

7 Wir wussten nicht, dass in Düsseldorf jedes Jahr im Juni ein Japan-Tag .....

8 Wir werden im Juni ..... wieder nach Düsseldorf kommen! .....



Little Tokyo in Düsseldorf



Japanisches Essen (Taiyaki Eis) in Little Tokyo

C Welcher Tag ist heute? Notiere.

1 Feb 1 — Heute ist der erste Februar.

2 Mär 3 — Heute ist der .....

3 Aug 16 — Heute ist der .....

4 Dez 7 — Heute ist der .....

5 Jan 30 — Heute ist der .....

6 Jul 8 — Heute ist der .....

HÖREN

STRATEGIE

HÖREN

Als je de titel of het thema van een luisterfragment kent, kun je globaal voorspellen waar het fragment over gaat. Als je vooraf bedenkt welke Duitse woorden je kunt gaan horen, helpt dat je om het fragment beter te begrijpen.

15 A Lies die Strategie. Beantworte die Fragen. Bei Aufgabe C hörst du den Podcast *Weihnachten in Deutschland*.

1 Het fragment gaat over kerst. Wat wordt er over kerst verteld, denk je? .....

2 Welke Duitse woorden zal je wellicht in het luisterfragment over kerst te horen krijgen? Noteer minstens zes woorden. feiern, Weihnachtsplätzchen, ...

B Was bedeuten diese Wörter? Verbinde.

A	die Weihnachtsplätzchen	**1**	de aardappelsalade
B	die Bescherung	**2**	de pakjesavond
C	verwandt	**3**	familie
D	der Weihnachtsbaum	**4**	de kerstkoekjes
E	die Weihnachtskugeln	**5**	gul
F	großzügig	**6**	de kerstballen
G	der Kartoffelsalat	**7**	de kerstboom

C Höre dir den Podcast an. Beantworte die Fragen.

0 Einleitung: Was ist Frau Demir von Beruf?
- ○ A Designerin
- ○ B Historikerin
- ○ C Psychologin

1 Was hängt bei deutschen Familien im Weihnachtsbaum?
- ○ A Kekse
- ○ B Schokolade
- ○ C Weihnachtskugeln

2 Was wird über die Deutschen gesagt? Sie sind zu Weihnachten …
- ○ A freundlich.
- ○ B großzügig.
- ○ C sympathisch.

3 Das traditionelle Weihnachtsgericht ist …
- ○ A Ente mit Sauerkraut.
- ○ B Gans mit Rotkohl.
- ○ C Huhn mit Weißkohl.

4 Wann werden die Weihnachtskekse gebacken?
- ○ A am letzten Wochenende vor Weihnachten
- ○ B an Heiligabend
- ○ C in der Adventszeit

16 Höre dir das Fragment *Feste in Deutschland* an. Du hörst vier kurze Gespräche. Wähle die richtige Antwort.

1 Was beschreibt das Mädchen?

○ A  ○ B  ○ C 

2 Welches Geschenk hat das Mädchen bekommen?

○ A  ○ B  ○ C 

3 Worauf freut der Junge sich am meisten?

○ A  ○ B  ○ C 

4 Was ist wichtig beim beschriebenen Fest?

○ A  ○ B  ○ C 

LESEN

17 A Lies den Text *Max und Moritz – Sechster Streich*. Welches Bild passt zu welchem Absatz? Notiere a, b, c, d. Sieh dir eventuell das Video mit der Geschichte an. Den Link findest du online.

LITERATUR ▼

Max und Moritz – Wilhelm Busch

Sechster Streich

In der schönen **Osterzeit**,
Wenn die frommen Bäckersleut'
Viele süße Zuckersachen
Backen und zurechtemachen,
Wünschen Max und Moritz auch
d Sich so etwas zum Gebrauch.

Doch der Bäcker, mit Bedacht,
Hat das Backhaus zugemacht,
Ratsch! Da kommen die zwei Knaben
Durch den Schornstein, schwarz wie Raben.
Puff. Sie fallen in die Kist',
Wo das Mehl dadrinnen ist!

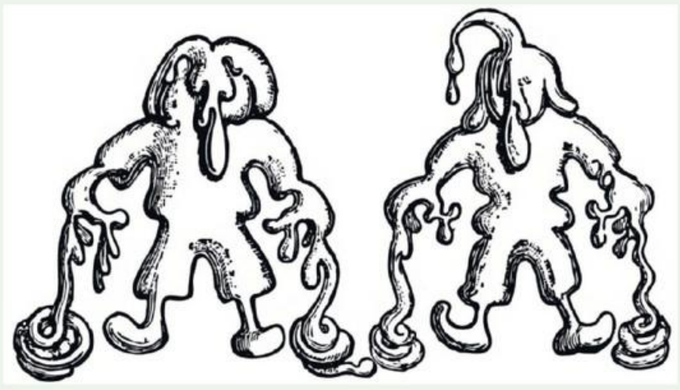
Da! Nun sind sie alle beide
Rundherum so weiß wie **Kreide**
Knacks! Da bricht der Stuhl entzwei;
Schwapp! Da liegen sie im Brei.
Ganz von Kuchenteig umhüllt,
Steh'n sie da als Jammerbild.

Gleich erscheint der Meister Bäcker
Und bemerkt die Zuckerlecker.
Eins, zwei, drei, eh man's gedacht,
Sind zwei Brote draus gemacht!
In dem Ofen glüht es noch
Ruff! Damit ins Ofenloch!

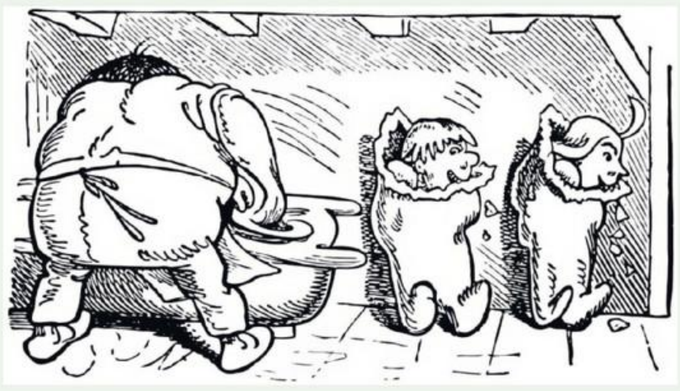
Ruff! Man zieht sie aus der Glut;
Denn nun sind sie braun und gut!
Jeder denkt: **die sind perdü**!
Aber nein – noch leben sie.

Knusper, knasper! Wie zwei Mäuse
Fressen sie durch das **Gehäuse**;
Und der Meister Bäcker schrie:
„Ach herrje, da laufen sie!"
Dieses war der sechste Streich,
Doch der letzte folgt sogleich.

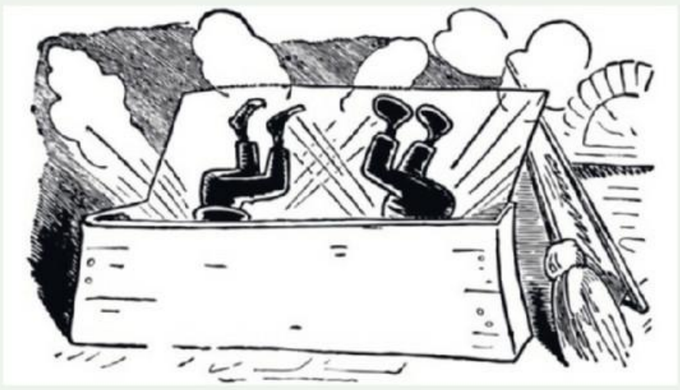
Quelle: Wilhelm Busch, © 2025



a



b



c



d

WORTHILFE	
Osterzeit	**paastijd**
Kreide	**krijt**
sie sind perdü	**ze zijn verloren**
Gehäuse	**omhulsel**

B **Beschreibe in eigenen Worten auf Niederländisch, worum es in der Geschichte geht.**

Max en Moritz halen een streek uit bij de bakker.

★ **C** **Max en Moritz halen in totaal zeven streken uit. De laatste streek eindigt slecht voor hen. Ze worden in een zak naar de molenaar gebracht, die hen tot meel maalt. Daarna worden ze aan de eenden gevoerd.**

- Schrijf met behulp van AI een nieuw einde met deze prompt: *Schrijf in ongeveer 50 woorden in heel eenvoudig Duits in de tegenwoordige tijd een ander einde van het verhaal Max en Moritz.*
- Lees in de klas jullie teksten voor. Wie heeft het leukste of meest verrassende einde geschreven?

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 151

Voorzetsels met de vierde naamval en de *der-Gruppe* (*Präpositionen mit dem Akkusativ und der der-Gruppe*)

De uitgang van het woord uit de *der-Gruppe* (schema A) in de *Akkusativ* wijkt alleen af bij de mannelijke vorm.

Beispiele:

***Der Teller** ist nicht sauber.*	Het bord is niet schoon.
*Habt ihr ein Tuch für **diesen Teller**?*	Hebben jullie een doek voor dit bord?

18 **A** **Ergänze die Endungen und die fehlenden Wörter.**

FALL	MÄNNLICH	WEIBLICH	SÄCHLICH	PLURAL
Nominativ, *1e nv*	dieser Löffel	welche Serviette	jedes Schnitzel	solche Tomaten
Akkusativ, *4e nv* (durch, für, gegen, ohne, um)	dies… Löffel	welch… Serviette	jed… Schnitzel	solch… Tomaten

Zur *der*-Gruppe gehören: dies-, …

B **Übersetze und ergänze. Benutze die *der*-Gruppe (Schema A).**

MÄNNLICH	WEIBLICH
1 Sie laufen **durch** d… Park.	1 Er geht **durch** d… Markthalle.
2 **Für** welch… Tisch ist das Gericht?	2 **Ohne** dies… Bestellung ist das Essen nicht rechtzeitig fertig.
3 Sie kümmert sich **um** jed… Gast.	3 **Für** welch… Pizza entscheidest du dich?
SÄCHLICH	**PLURAL**
1 Was kann ich **für** dies… Geld kaufen?	1 Die Vorspeise ist **für** dies… Gäste.
2 Ich schaue **durch** jed… Schaufenster.	2 **Ohne** solch… Bars wäre es hier langweilig.
3 Der Vogel fliegt **gegen** d… Auto.	3 Er geht **durch** all… Einkaufsstraßen.

C Übersetze. Benutze Schema A.

1 *door de* Er rührt die Kräuter ..... Soße (*v*).

2 *Zonder deze* ..... Gewürze (*mv*) schmeckt es mir nicht.

3 *Voor zulke* ..... Kekse (*mv*) brauche ich Zimt und Zucker.

4 *om elk* Er kümmert sich ..... Geschenk (*o*).

5 *tegen deze* Was habt ihr ..... Weihnachtsbaum (*m*)?

GESPRÄCHE FÜHREN

19 A Beantworte alle Fragen und notiere die Antwort. Ergänze zwei Fragen zum Thema *Essen und Trinken* in den beiden leeren Kästchen. Benutze *Thematische Woordenschat Eten en drinken* und *Ontbijt* auf Seite 224 und 226.

Was ist dein Lieblingsgetränk? *Ich:* *Name:*	Was kannst du gut kochen? *Ich:* *Name:*	Welches Fest ist dein Lieblingsfest? *Ich:* *Name:*
Was frühstückst du? *Ich:* *Name:*	Was ist dein Lieblingsessen? *Ich:* *Name:*	
Wie oft isst du Fastfood? *Ich:* *Name:*	Welches Essen magst du gar nicht? *Ich:* *Name:*	
Was isst du mit deiner Familie an Weihnachten? *Ich:* *Name:*	Was hast du heute für die Pause zum Essen mitgebracht? *Ich:* *Name:*	Welche Zutaten magst du auf deiner Pizza? *Ich:* *Name:*

B Geht durch die Klasse und stellt die Fragen. Notiert zu jeder Frage den Namen und die Antwort. Am Ende habt ihr in jedem Kästchen mindestens einen Namen und eine Antwort notiert.

Zum Beispiel:

Was ist dein Lieblingsgetränk?
Ich: Cola
Name: Anna – Eistee

C Besprecht die Antworten in der Klasse.

Zum Beispiel: Mein Lieblingsgetränk ist Cola. Das Lieblingsgetränk von Anna ist Eistee.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt eten en drinken bestellen.
- Je kunt over eten en drinken praten.

SPRECHEN

- Je kunt een gerecht beschrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die met eten en drinken te maken hebben.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK B, SEITE 151

20 A Übersetze die Wörter.

Picknick im Rheinpark

Tim hat (1 *voor zijn*) ..... Freunde *(mv)* Erdbeeren mitgebracht. Lina hat (2 *voor haar*) ..... Freund *(m)* Tim Karotten und Gurken gekauft. Aaron isst die Oliven aus dem Nudelsalat von Esma nicht. Er ist allergisch (3 *tegen haar*) ..... Oliven *(mv)*. Aaron hat (4 *voor zijn*) ..... Freund *(m)* Brötchen mit Käse aber (5 *zonder*) ..... Wurst gemacht. Die Freunde essen nach den Brötchen den Nudelsalat und dann zum Schluss die Erdbeeren. Die Freunde beginnen mit dem Gemüse und schließen mit Obst ab.

B Beantworte die Fragen. Benutze den Text *Picknick im Rheinpark*.

1 Wer bringt was mit? Wähle.

2 In welcher Reihenfolge werden die Gerichte gegessen? Wähle.

	Wer bringt was mit?				Reihenfolge Gerichte			
	LINA	**AARON**	**ESMA**	**TIM**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
								
								
								
	X				X			

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 146



eine Dose Spezi



eine Flasche Mineralwasser



eine Tasse Kaffee



eine Kanne Tee



ein Becher Milch



ein Glas Saft



ein Stück Torte



eine Portion Pommes



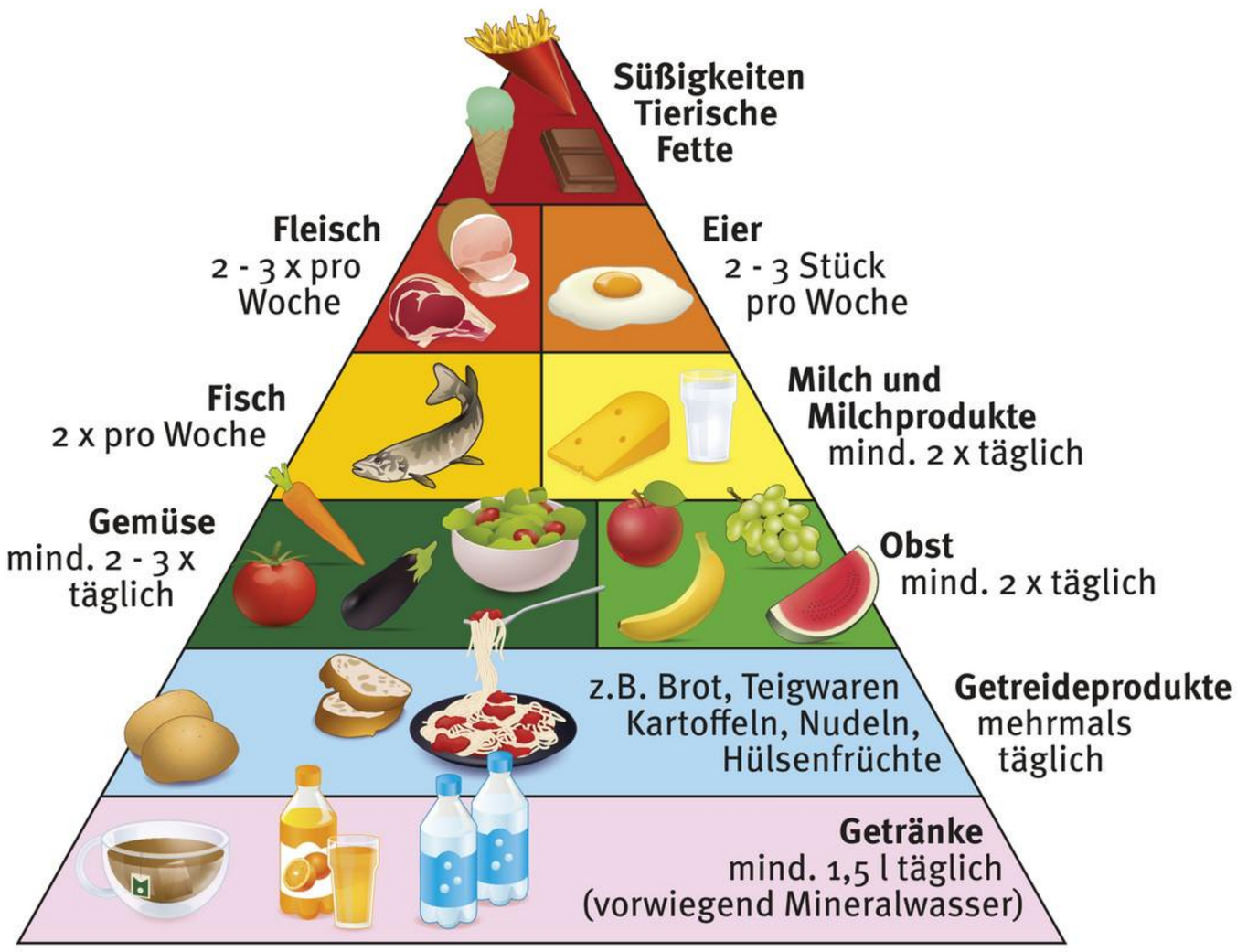
eine Tüte gebrannte Mandeln



eine Tafel Schokolade

21 A Übersetze. Zu welchem Teil dieser Ernährungspyramide gehört das Wort? Notiere die Farbe.

1	*het fruit*	das Obst	hellgrün
2	*het mineraalwater*		
3	*de groente*		
4	*een bolletje ijs*		
5	*een reep chocolade*		
6	*de sla*		
7	*het sap*		
8	*de friet/patat*		



B Übersetze.

1 Meine Eltern wollen gesund leben. Meine Mutter trinkt jeden Morgen einen (*beker melk*) _____.

2 Mein Vater trinkt den ganzen Tag mehrere (*kopjes koffie*) _____. Das Koffein im Kaffee ist nicht sehr gesund. Beim Essen trinkt er immer (*een glas water*) _____.

3 Am Freitag essen wir mit meiner Familie (*frietjes/patat*) _____ im (*snackbar*) _____. Pommes (*smaken*) _____ sehr lecker, aber sind leider nicht so gesund.

4 Am Wochenende gehen meine Eltern oft (*naar het restaurant*) _____. (*Als toetje*) _____ bestellen sie oft zwei (*bolletjes ijs*) _____.

5 Abends essen meine Eltern gern eine (*zakje*) _____ Chips statt (*noten*) _____. Sie trinken dazu häufig ein (*glas*) _____ Wein. Leben meine Eltern wirklich gesund?!?

C Beantworte die Fragen.

1 Welches Gemüse und Obst isst du gern? _____

2 Wie oft isst du Fleisch oder Fisch pro Woche? _____

3 Was magst du lieber? Reis, Nudeln oder Kartoffeln? _____

4 Wie viele Eier isst du pro Woche? _____

5 Welche Süßigkeiten und Snacks magst du? _____

6 Was möchtest du an deinen Essgewohnheiten ändern? - Ich möchte gern mehr/weniger _____

_____

TIPP **KULTUR**

In het Duits is het gebruikelijk om volwassenen met *Sie* (u) aan te spreken. Je zegt *du* (jij) alleen tegen goede kennissen, vrienden, familieleden en kinderen tot een jaar of 14-15. In het restaurant spreek je medewerkers dus ook in de u-vorm aan.

22 **Lies den Tipp. Wähle *du* oder *Sie*. Wie spricht dein deutscher Freund Max, 15 Jahre, die Leute an?**

		Du	Sie
1	Max vraagt de ober of hij kan afrekenen.	☐	☐
2	Max vraagt zijn leraar wat het huiswerk is.	☐	☐
3	Max vraagt zijn tante om advies.	☐	☐
4	Max vraagt de serveerster om de menukaart.	☐	☐
5	Max vraagt zijn oma naar haar mening over carnaval.	☐	☐

1 Quiz und Spiel

LERNZIELE

KULTUR

- Je frist je kennis over de Duitstalige landen en hun cultuur op.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je herhaalt de woorden en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar.

QUIZ

1 A Mache die Aufgaben. Beantworte die Fragen.

1 Notiere ein deutsches Wort mit D. .....

2 Wie sagt man *jij bent* auf Deutsch? .....

3 Ergänze: heißen: du ..... warten: er ..... haben: ihr .....

4 Wie sagt man *Hoe gaat het met je?* auf Deutsch? .....

5 Welcher Fluss fließt durch Wien? die .....

6 In welcher Stadt befindet sich der größte Hafen Deutschlands? in .....

7 Übersetze: *Ik heb een broer en een zus*. .....

8 Du gehst in die Allianz Arena und siehst dir ein Fußballspiel an. In welcher Stadt bist du? in .....

9 Ergänze: Alexander hat ein ..... Hund (*m*) und ein ..... Katze (*v*).

10 Schreibe die Zahl als Wort. 22: .....

11 Welche drei Farben haben Banane, Mandarine und Kiwi? Die Farben .....

12 Wie begrüßt man sich in Hamburg? Wähle aus: *Grüß Gott* / *Moin* / *Servus*

13 Übersetze: *maandag*, *dinsdag*, *woensdag*, *donderdag*. Montag, ...

B Sieh dir die Infografik auf Seite 9 an. Ergänze das richtige Wort.

1 die Elbphilharmonie .....
2 das Brandenburger .....
3 das ..... männchen
4 die Curry .....
5 die Sacher .....
6 die Allianz .....
7 der Kölner .....
8 ..... van Beethoven

C Tauscht eure Bücher und kontrolliert die Aufgaben. Wer hat die meisten richtigen Antworten?

SPIELE

2 Online findest du ein Würfelspiel. Spielt das Spiel zu zweit. Lest zuerst die Beschreibung.

3 Online findest du das Spiel *Speeddating*. Von deiner Lehrerin / deinem Lehrer bekommst du die Anweisungen.

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Im Restaurant

Issam: Entschuldigung? Können wir bitte die Speisekarte haben?

Kellnerin: Ja, natürlich! Bitte schön. Möchten Sie vielleicht schon etwas zu trinken bestellen?

Issam: Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Jumanah: Und für mich bitte eine Apfelschorle.

Issam: Ich habe noch eine Frage.

Kellnerin: Ja, bitte?

Issam: Ich esse halal. Welche Gerichte können Sie empfehlen?

Kellnerin: Halal? Äh, mal nachdenken. Auf der Speisekarte gibt es Gerichte mit einem grünen Symbol. Diese sind vegan. Am besten können Sie eines der veganen Gerichte bestellen.

Issam: Okay, danke.

Jumanah: Guck mal! Es gibt auch Currywurst mit Pommes. Super.

Issam: Du hast dich aber schnell entschieden!

Jumanah: Hoffentlich sind die Pommes nicht zu salzig. Das mag ich nicht. Nimmst du auch Pommes?

Issam: Nein, Ich nehme entweder die Spaghetti mit Knoblauch oder den veganen Burger.

Jumanah: Nimm doch den Burger!

Issam: Alles klar, dann bestelle ich den Burger mit Pommes.



die Apfelschorle = der Apfelsaft + das Mineralwasser

Jumanah: Es gibt hier auch Milchreis mit roter Grütze! Den bestelle ich als Nachspeise.

Issam: Der kann schon richtig süß sein.

Jumanah: Ich mag süße Nachspeisen.

Issam: Ich nehme lieber eine Kugel Eis oder ein Stück Kuchen als Nachspeise.

Jumanah: Und dann mit Sahne, oder? Und das ist nicht süß?

Issam: Haha, okay, da hast du recht.



der Milchreis mit roter Grütze

23 A Höre dir das Fragment *Im Restaurant* an und lies das Gespräch mit. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Issam fragt nach Besteck und Servietten.	☐	☐
2	Issam und Jumanah bestellen das gleiche Getränk.	☐	☐
3	Jumanah weiß sofort, was sie essen will.	☐	☐
4	Das Restaurant hat einige Halal-Gerichte.	☐	☐
5	Issam und Jumanah nehmen beide Pommes.	☐	☐
6	Issam mag Desserts nicht.	☐	☐

B Suche die Übersetzung der Sätze im Gespräch und unterstreiche sie.

1 *Mogen we de menukaart, alstublieft?*
2 *En een appelsap gemengd met mineraalwater voor mij, alstublieft.*
3 *Welke gerechten kunt u aanbevelen?*
4 *Die bestel ik als nagerecht.*
5 *Ik neem liever een bolletje ijs of een stuk taart als nagerecht.*

C Übersetze und ergänze. Benutze das Gespräch.

1 *Sorry* _____? Können wir bestellen, bitte?

2 *heb nog een vraag* Ich _____.

3 *te zout* Hoffentlich sind die Kartoffelpuffer nicht _____.

4 *houd ik niet van* Das _____.

5 *of … of* Ich nehme _____ den Burger _____ das Curry.

6 *Neem … Er is* _____ doch den Gemüseburger! _____ aber auch Gemüseschnitzel.

7 *Ik houd van zoete nagerechten.* _____

8 *neem liever … dan* Ich _____ ein Stück Torte mit Sahne _____ ein Eis.

GESPRÄCH ▼

Auf dem Weihnachtsmarkt

Donna: So cool, dass du mir den Weihnachtsmarkt zeigst! Also, was muss ich auf jeden Fall probieren?

Milan: Da drüben gibt es meine Lieblingsbude. Die verkaufen heiße Maronen, das sind Kastanien, und gebrannte Mandeln. Moment, du bist allergisch gegen Nüsse, oder? Dann sollten wir keine Mandeln bestellen, oder?

Donna: Doch! Ich bin nur allergisch gegen Erdnüsse.

etwas später

Milan: Und, wie schmecken sie?

Donna: Richtig gut! Vor allem die Maronen mag ich.

Milan: Auf dem Weihnachtsmarkt gibt es ganz viel zu essen und zu trinken. Meine Eltern trinken immer Glühwein.

Donna: Meine Eltern trinken keinen Alkohol. Schau mal, die Becher sehen total cool aus.

Milan: Ja, das stimmt. Die sind wirklich schön. Man zahlt übrigens **Pfand**. Wenn man den Becher zurückgibt, bekommt man das Geld zurück. Viele Leute sammeln diese Becher.

Donna: Und was ist das?

Milan: Das sind Kartoffelpuffer. Eigentlich ist das mein Lieblingssnack auf dem Weihnachtsmarkt. Ich bestelle sie immer mit Apfelmus.

Donna: Mit Apfelmus?

Milan: Ja, man kann Apfelmus oder Knoblauchsoße dazu nehmen.

Donna: Wirklich? Dann bestelle ich sie für uns. Zwei Portionen Kartoffelpuffer mit Apfelmus, bitte.

Verkäufer: 8 Euro 50, bitte.

Milan: Danke, Donna!

Donna: Haben Sie Servietten? Ah, ich sehe sie schon, vielen Dank.

Verkäufer: Guten Appetit!

Milan: Und nach dem Essen kaufe ich noch ein Lebkuchenherz für dich …

WORTHILFE

Pfand	**statiegeld**

24 **A** **Höre dir das Fragment *Auf dem Weihnachtsmarkt* an und lies das Gespräch mit. Sieh dir die Bilder an. Unterstreiche die Gerichte und Getränke im Gespräch und notiere das Gericht.**



1 gebrannte Mandeln



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....

B **Lies die Zusammenfassung. Markiere in den Aussagen die Wörter, die nicht stimmen und korrigiere sie. Manche Aussagen sind korrekt.**

Milan laat aan Donna de kerstmarkt zien.

1 Donna vraagt zich af waar de kastanjes worden verkocht.
hoe de kastanjes smaken

2 Donna is allergisch voor pinda's, maar de gebrande amandelen kan ze wel proberen.

3 Milan vertelt dat er op de kerstmarkt veel eten te koop is.

4 Zijn ouders drinken altijd warme chocolademelk.

5 Voor de bekers betaal je statiegeld.

6 Donna bestelt voor hun beiden gebrande amandelen.



REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3 SEITE 146

25 **Übersetzt die fehlenden Wörter und Sätze. Lest danach die Gespräche. Wechselt auch die Rollen.**

GESPRÄCH ▼

In der Konditorei

Elena: (*Wat zou je graag willen bestellen?)* .....

Frank: Ich habe Lust auf ein (*stuk taart*) ..... und

(*een warme chocolademelk met slagroom*) eine ..... .

Elena: (*Lekker*) ..... ! (*Ik neem een kopje koffie)* ..... .

(*En ik bestel ook een stuk taart*) ..... .

Frank: Möchtest du noch (*een glas mineraalwater*) ..... dazu?

Elena: Nein, danke.

Frank: (*Sorry, kunnen wij bestellen*) .....

Elena: Moment mal. Ich glaube, wir müssen an der (*bar*) ..... bestellen.

Frank: (*Ja, natuurlijk*) ..... !

Elena: Kannst du dann auch (*servetten*) ..... mitbringen?

Frank: Mache ich.

GESPRÄCH ▼

Im Imbiss

Rohan: (*Ik neem en portie friet/patat*) ..... . Und du?

Safia: (*Hoe smaakt*) ..... der Döner hier?

Rohan: Den (*vind ik te zout*) ..... .

Safia: (*Dan bestel ik*) ..... Lahmacun mit (*sla*) ..... .

Rohan: (*Wat wil je graag drinken*) ..... ?

Safia: (*Ik denk, ik neem een blikje cola*) .....

Und du? Ich bestelle dann gleich.

Rohan: (*Voor mij alsjeblieft een flesje Apfelschorle*) .....

..... .

Kannst du auch gucken, ob sie hier (*bestek*) ..... haben?

Safia: (*Ja, natuurlijk*) ..... .

26 **A Übersetzt.**

1 *Wil je graag een wafel of een bekertje?* Möchtest .....

2 *Welke smaak ijs wil je graag?* .....

3 *Hoeveel bolletjes wil je graag?* .....

4 *Wil je graag slagroom erbij?* ..... dazu?

B Führt das Gespräch. Die eine Person fragt und die andere Person antwortet. Wechselt auch die Rollen. Benutzt die Wörter:

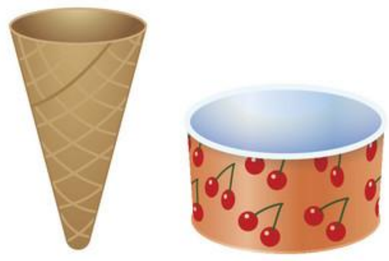
Becher – Eissorte – Kugel – Sahne – Waffel

die Eissorte / die Eissorten



Himbeereis Pistazieneis Erdbeereis Vanilleeis Schokoladeneis

die Waffel oder der Becher



die Waffel der Eisbecher

Zum Beispiel:

A: Welche Eissorte möchtest du?
B: Ich möchte gern Erdbeereis, bitte.
A: Wie viele Kugeln möchtest du?
B: Zwei bitte.
A: Möchtest du einen Becher oder eine Waffel?
B: Einen Becher.
A: Möchtest du Sahne dazu?
B: Ja, bitte.

STRATEGIE

GESPRÄCHE FÜHREN

Als je een woord niet kent of niet weet, kun je het (laten) beschrijven door de kenmerken of eigenschappen ervan te benoemen.

Beispiel:

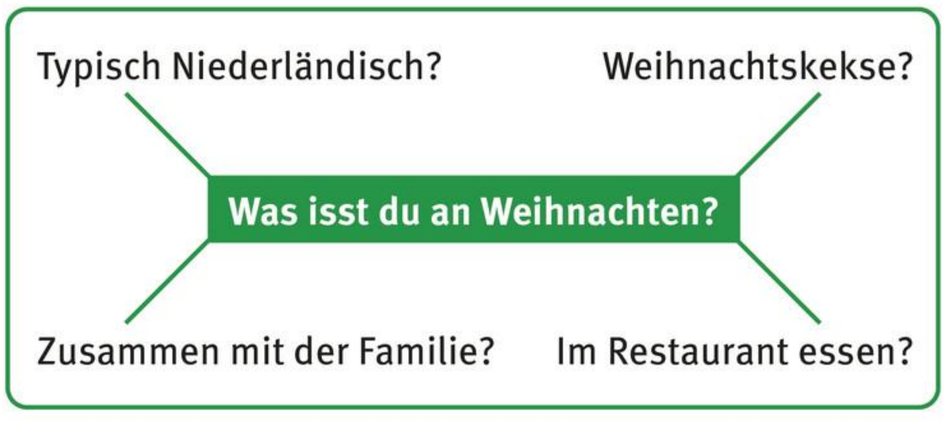
A: *Sie sind klein und braun. Sie werden geröstet. Man isst sie heiß, oft im Winter auf dem Weihnachtsmarkt.*
B: *Meinst du Maronen?*
A: *Ja, genau!*

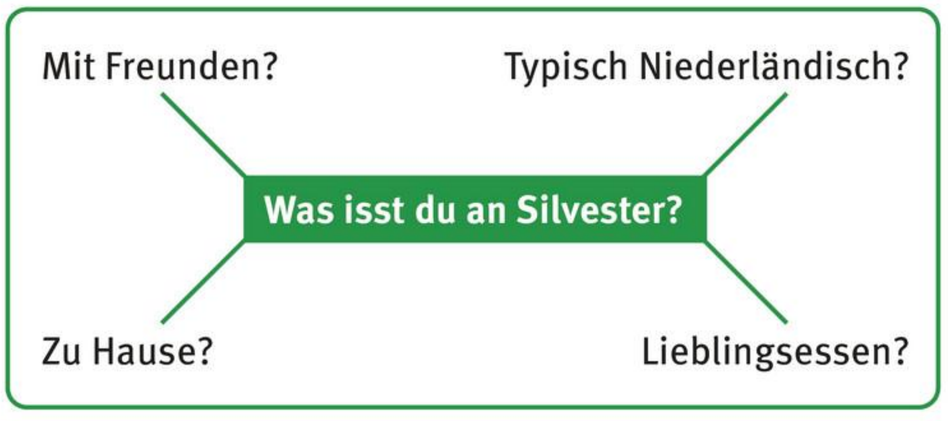
27 ERK **Lest zuerst die Strategie. Beschreibt ein Gericht oder ein Getränk wie im Beispiel. Die eine Person stellt Fragen, die andere antwortet. Wechselt danach die Rollen.**

Zum Beispiel:

A: Ist es eine *Hauptspeise*?
B: Ja und Nein.
A: Isst man es *warm*?
B: Nein.
A: Ist das Gericht *ein Gemüse*?
B: Ja.
A: Ist es *grün*?
B: Ja.
A: Kann man es auch zu einer Hauptspeise essen?
B: Ja.
A: Meinst du *Salat*?
B: Ja, genau.

28 G **Du bekommst eine Karte und erzählst etwas über Weihnachten oder Silvester.**





29 **Lest die Beschreibung und bereitet ein Gespräch vor. Führt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen (Kellner*in/Gast). Benutze *Thematische Woordenschat Eten* en *drinken* und *Ontbijt* auf Seite 224 und 226.**

Jullie gaan naar een restaurant en bestellen gerechten (voor-, hoofd- en/of nagerecht). Je vraagt of er nog een tafel vrij is en je vraagt naar de menukaart. Je bestelt, maar er is ook een probleem. Kies een of meerdere dingen uit:

- Je hebt geen bestek/servet gekregen.
- Het eten is te zout.
- Je hebt het verkeerde eten gekregen.
- Je glas is vies.
- Het eten is koud.
- Je wilt graag mayonaise maar je hebt ketchup gekregen.
- Het eten is te veel. Je vraagt of je het mag meenemen.
- Je moet langer dan 30 minuten op het voorgerecht wachten.

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden, *Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

VIDEO **Je maakt een promotievideo voor een traditie of feest in jouw regio.**

- Werk in tweetallen. Je gaat iets vertellen over een traditie of een feest dat specifiek is voor je woonplaats of regio.
- Zoek online afbeeldingen en verwerk deze in je video.
- Beschrijf de traditie / het feest.
- Vertel welk eten en drinken bij deze traditie / het feest centraal staat.
- Sluit je video af met een wervende slogan voor je gekozen traditie/feest.
- Laat de film aan een groepje zien of aan de hele klas.

VLOG **Je maakt een vlog over de bereiding van een feestelijk gerecht.**

- Werk alleen of in tweetallen. Verzamel lekkere recepten voor een gerecht dat bij bepaalde tradities wordt gegeten (bijvoorbeeld baklava, kerstkoekjes, oliebollen, kruidnoten).
- Verzamel de ingrediënten voor een recept.
- Maak een vlog, waarin jij in beeld bent en het recept maakt. Benoem de ingrediënten in het Duits.
- Laat de vlog aan een groepje zien of aan de hele klas.

ROLLENSPIEL **Je speelt een rollenspel in een snackbar.**

- Werk in tweetallen. Schrijf een script voor een rollenspel in een snackbar.
- Bedenk ook twee problemen (bijvoorbeeld eten koud, lang wachten, vies bord) en een grappige oplossing. Verwerk dit in het rollenspel.
- Oefen het rollenspel.
- Maak een video en laat deze aan je docent zien of speel het rollenspel voor de klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
omgaan met woorden die je niet kent	☐ Ik val helemaal stil.	☐ Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord.	☐ Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven. Dit gaat nog niet altijd goed.	☐ Ik kan het woord al prima in het Duits omschrijven.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het vooraf kiezen van de taak je gemotiveerd bij de lessen? Waarom wel/niet?

.....

.....

WIEDERHOLUNG

1 WORTSCHATZ Übersetze.

Das Ruhrgebiet



*die Achterbahn **Tiger & Turtle** in Duisburg*

Nicht nur das Rheinland ist eine spannende Gegend in Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf liegt in der Nähe einer anderen, interessanten Region: dem Ruhrgebiet. Diese (1 *omgeving*) _____ ist für ihre Industrie bekannt. Das Ruhrgebiet befindet sich im Bundesland Nordrhein-Westfalen zwischen den Flüssen Rhein, Ruhr und Lippe. (2 *Er zijn*) _____ viele Städte in diesem Gebiet, wie zum Beispiel Duisburg, Essen, Bochum und Dortmund. Insgesamt wohnen hier mehr als fünf Millionen Menschen.

Der **Bergbau** war in diesem Gebiet sehr (3 *belangrijk*) _____. (4 *Hoewel*) _____ (5 *sinds*) _____ 2018 alle **Zechen** geschlossen sind, sind die Zechen noch immer sehr interessant. Jährlich (6 *vinden*) _____ dort (7 *zelfs*) _____ rund 250 Festivals (8 *plaats*) _____. Hier kann man (9 *dus*) _____ richtig gut (10 *vieren*) _____! Für Urban-Outdoor-Liebhaber*innen ist das Ruhrgebiet (11 *ook*) _____ ein gutes (12 *doel*) _____ für ihre Reise. (13 *Want*) _____ man kann hier (14 *bijvoorbeeld*) _____ im alten Hochofen klettern oder im Gasometer tauchen. Man kann in Essen die Zeche Zollverein besuchen und in Duisburg die begehbare Achterbahn „Tiger & Turtle“ erleben. Es gibt (15 *in elk geval/sowieso*) _____ viel zu tun. Viele Tourist*innen (16 *brengen door*) _____ gern ihren Urlaub im Ruhrgebiet.

WORTHILFE	
Bergbau	**mijnbouw**
Zechen	**mijnen**

2 GRAMMATIK

A Ergänze. Wähle:

durch den – für sein – gegen diese – ohne eure – um meine

1 Ich mache mir Sorgen _____ Großeltern (*mv*).

2 Sie fahren jeden Tag _____ Rheinufertunnel (*m*) in Düsseldorf.

3 Er kauft Futter _____ Pferd (*o*).

4 Wir sind _____ Maßnahmen (*mv*).

5 Der Lehrer schafft es nicht _____ Hilfe (*v*).

B Wähle die richtige Alternative.

1 Bij een *bezittelijk* / *persoonlijk* voornaamwoord komt er een zelfstandig naamwoord achter te staan.

2 Een *bezittelijk* / *persoonlijk* voornaamwoord heeft geen uitgang.

3-6 WORTSCHATZ & GRAMMATIK **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

7 SEHEN **Online findest du noch ein Video zum Thema *Essen*. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

8 WORTSCHATZ **Übersetze.**

Hi Leute! Herzlich willkommen zu meinem Vlog. Heute ist (1 *kerst*) ..... und ich bin mit meiner (2 *familie*) ..... im (3 *restaurant*) ..... . (4 *Mijn ouders drinken een glas sap*) ..... . Mein Bruder trinkt (5 *een blikje cola*) ..... . Meine Schwester Lena bestellt wie immer (6 *een flesje bionade*) ..... . Ich trinke eigentlich nie (7 *softdrinks*) ....., also (8 *voor mij een water*) ..... ! Wir werden gleich das Essen (9 *bestellen*) ..... . Für meinen kleinen Bruder Adam bitten wir um (10 *een extra bord*) ....., sodass er von uns einiges (11 *proeven*) ..... kann. Er trinkt übrigens zum Essen immer (12 *een glas melk*) ..... . Da drüben sitzen meine Neffen. Sie essen gern (13 *friet/patat*) ....., also auch heute. (14 *Ik weet nog niet*) ....., was ich heute bestelle. Ich mag auf jeden Fall (15 *een nagerecht*) ..... . Vielleicht bestelle ich ein Curry als Hauptspeise, aber ich sehe mir noch die (16 *menukaart*) ..... an. Ich bin ganz gespannt, was ihr an Weihnachten esst! Schreibt mir in die Kommentare. Frohe Weihnachten!

9 SPRECHEN **Beschreibe das Wort, ohne es zu nennen. Benutze die Redemittel und ein Wörterbuch.**

Pizza: Das Gericht ist warm. Es ist eine Hauptspeise. Es kommt aus Italien. Es .....

Glühwein: .....

Gemüsesuppe: .....

PLUS

10-11 WORTSCHATZ & REDEMITTEL **Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.**

12 HÖREN **Online findest du noch einen Song. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

A AUSWAHL

13-14

Ich habe gewählt:	**Online findest du den Kiosk und ein Spiel.**	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: .....

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie uit een video over kerst en duurzaamheid begrijpen.

LESEN

- Je kunt een blog over bezienswaardigheden in Düsseldorf begrijpen.
- Je kunt specifieke informatie over de kermis in Düsseldorf op een website vinden.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- ↻ Je kunt de maanden en seizoenen gebruiken.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de eerste en de vierde naamval toepassen.

30 **FINALE** **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 141. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3 UND GRAMMATIK A, SEITE 146 UND 150

31 **Wähle das passende Wort und übersetze es.**

Die Düsseldorfer Altstadt (*banketbakkerij – ~~bar~~ – ijssalon*)

Sie wird oft als „die längste (1) Theke der Welt“ bezeichnet, denn hier findet man über 300 Bars und Restaurants! Gibt es hier auch eine (2) ..... mit Waffeln und eine (3) ..... mit Torten? Na klar!

Die Königsallee (*kopje – stukje taart – chocolademelk*)

Die Kö ist eine der luxuriösesten Einkaufsstraßen Deutschlands mit teuren Marken wie Prada oder Gucci. (4) Heiße ....., eine (5) ..... Kaffee mit Milch oder ein (6) ..... schmecken im Kö-Bogen besonders gut.

Der Düsseldorfer Senf (*zout – proeven – snackbar*)

Zu Düsseldorf gehört der Düsseldorfer Senf. Wenn der Karneval in Düsseldorf beginnt, kommt der Narr „Hoppeditz“ aus einem Senftopf. Der Senf schmeckt (7) ..... Man muss ihn mal (8) ....., zum Beispiel in einem (9) .....



der Kö-Bogen



Der Narr „Hoppeditz“ kommt aus dem Senftopf.



der Löwensenf

2 Familie, Freund*innen und Ferien

LERNZIELE

HÖREN

- Je kunt de belangrijkste inhoud van een lied begrijpen.
- Je kunt een beschrijving over de zomervakantie begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden en zinnen voor familie, vrienden, landen, talen en vakantie gebruiken.
- Je kunt de vraagwoorden gebruiken.
- Je kunt een persoon beschrijven.
- Je kunt het weer beschrijven.

ORIENTIERUNG

4 FINALE **In diesem Kapitel wiederholst du den Lernstoff vom vorigen Jahr. Am Ende machst du eine Finale-Aufgabe: du schreibst und gestaltest ein Buch über dich selbst! Beantworte die Fragen.**

1 Lees de Finale-opdracht op blz. 19. Bekijk het boekje *Willkommen in meiner Welt!* Welke onderwerpen vind je het leukst om aan te werken? .....

2 Welke (online) opdrachten van dit *Kapitel* ga je maken om je voor te bereiden op de Finale-opdracht?

.....

WORTSCHATZ

5 Was passt zusammen? Verbinde.

A	Wie heißt du? ○	○ **1**	Das ist ein Bleistift.
B	Wer ist das? ○	○ **2**	Videos machen.
C	Wie geht's dir? ○	○ **3**	Ich esse gern Schnitzel.
D	Was ist das? ○	○ **4**	Mein Name ist Aylin.
E	Woher kommst du? ○	○ **5**	Das ist meine Cousine.
F	Was ist dein Hobby? ○	○ **6**	Am 7. Juni.
G	Was isst du gern? ○	○ **7**	Aus den Niederlanden.
H	Wann hast du Geburtstag? ○	○ **8**	Danke, es geht so.

6 Online findest du noch eine Wortschatzaufgabe zu den Fragewörtern. Mache die Aufgabe.



TIPP **WORTSCHATZ**

Je kunt je kennis van het Duits verbreden door regelmatig naar Duitstalige muziek te luisteren. Veel woorden en uitdrukkingen uit Duitstalige songs worden ook in het dagelijkse leven vaak gebruikt.

32 **A** **Unterstreiche die Präposition. Übersetze und ergänze das Personalpronomen.**

1 *hem – ik* Durch ihn habe ich viele neue Freunde gefunden.

2 *Hij – haar* _____ will nicht gegen _____ spielen.

3 *Men – mij* _____ macht sich Sorgen um _____.

4 *ons – zij* Gegen _____ kann _____ nicht gewinnen.

5 *jullie – zij* Durch _____ können _____ gut Deutsch.

6 *Zij – hen* _____ gehen um _____ herum.

7 *ik – u* Was kann _____ für _____ tun, Frau Nemec?

8 *jou (3x) – jij* Ohne _____ schlaf' ich heute Nacht nicht ein. Ohne _____ fahr' ich heute Nacht nicht heim. Ohne _____ komm' ich heute nicht zur Ruh'. Das, was ich will, bist _____.

B **Lies den Tipp. Höre dir eventuell den Song *Ohne dich* von Anstandslos & Durchgeknallt (feat. Laurenz) an. Den Link findest du online.**

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 147

33 **A** **Wähle aus und ergänze:**

anstrengend – mieten – nachhaltig – sonst – Spaziergang – verzichten – weil – ~~wunderschön~~

1 Die Stadt Düsseldorf ist wunderschön. Sie hat viele Sehenswürdigkeiten. prachtig

2 Das Leben in einer Stadt kann _____ sein. Man muss oft viel gehen. _____

3 Aber ein _____ durch die Altstadt ist immer zu empfehlen. _____

4 Willst du in Düsseldorf wohnen? Eine Wohnung zu _____, ist teuer. _____

5 Viele Leute fahren mit öffentlichen Verkehrsmitteln. Sie wollen gern _____ leben. _____

6 Auf Festen und Events sollte man auf Plastikverpackungen _____. _____

7 Viele Leute verwenden kein Plastikgeschirr mehr, _____ das umweltschädlich ist. _____

8 Was kann man _____ noch für die Umwelt tun? – Viele Dinge recyceln. _____

B **Übersetze die ergänzten Wörter.**

34 **A** **Ergänze die Jahreszeiten und die Monate.**






FRÜHLING			
März			
		Oktober	

B **Ergänze die Feste. Manche können je nach Jahr in einem anderen Monat liegen. Wähle aus:**
~~*Advent*~~ *– Allerheiligen – Karneval – Muttertag – Neujahrstag – Nikolaustag – Ostern – Silvester – Valentinstag – Vatertag – Weihnachten*

Januar	Februar	März	April

Mai	Juni	November	Dezember
		Advent	Advent

SEHEN

Nachhaltige Weihnachten



Kiloweise Geschenkpapier, viele neu gekaufte Geschenke, Millionen von Weihnachtsbäumen – Weihnachten ist zwar wunderschön, jedoch für die Umwelt nicht ideal. Aber das kann sich ändern! Reporterin Gesa möchte herausfinden, wie man das Fest umweltfreundlicher machen kann. Dazu besucht sie eine Plantage für Weihnachtsbäume, auf der **Schafe** ganz wichtig sind. Sie spricht auch mit einer Upcycling-Expertin, die zeigt, wie man aus alten Sachen tolle Geschenke macht. Außerdem erfährt sie, wie man auf neues Geschenkpapier komplett verzichtet. Welche Tipps es sonst noch für ein umweltfreundlicheres Weihnachtsfest gibt, erfährst du in dieser Folge von *neuneinhalb*!

WORTHILFE

Schafe	**schapen**

35 **Lies den Text *Nachhaltige Weihnachten*. Beantworte die Fragen.**

1 Wat wil de reporter Gesa in deze aflevering uitzoeken? .....

.....

2 Welk bedrijf bezoekt ze? .....

3 Wat laat haar een upcyclingexpert zien? .....

.....

4 Zoek de vertaling van de woorden in de tekst op. Ze staan in de juiste volgorde.

weliswaar	echter/toch	maar	ook	bovendien
.....	.....	.....	.....	.....

36 **A** **Sieh dir Fragment 1 und 2 des Videos *Grünes Fest - So wird Weihnachten umweltfreundlicher* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
	Fragment 1		
1	De schapen eten het gras en het onkruid op.	☐	☐
2	Bij de bio-kerstbomen van Stefan worden weinig bestrijdingsmiddelen gebruikt.	☐	☐
3	Biologische kerstbomen zijn duurder, omdat de schapen veel geld kosten.	☐	☐
4	De biologische kerstboom groeit langzamer en hij heeft meer zorg nodig.	☐	☐
5	Gesa's kerstboomdecoraties zijn alleen gemaakt van glas.	☐	☐
6	Als alternatief voor een gekochte kerstboom kun je ook een boom huren.	☐	☐
	Fragment 2		
7	Gesa koopt de cadeaus of maakt ze zelf.	☐	☐
8	Upcycling betekent iets nieuws maken van oude of kapotte dingen.	☐	☐
9	Steffie vindt het vanwege de kosten beter om iets te upcyclen dan te kopen.	☐	☐
10	Inpakpapier is een verspilling, omdat het maar een keer wordt gebruikt.	☐	☐
11	Voor het maken van papier heb je veel bomen en water nodig.	☐	☐
12	Gesa gebruikt voor het inpakken van cadeaus stofresten, krantenpapier en oud verpakkingsmateriaal.	☐	☐

B **Beantworte die Fragen.**

1 Heb je thuis een kerstboom? Zo ja, een *echte* of een kunstboom? .....

2 Wat vind je van upcycling? Heb je al een keer cadeaus gemaakt van oude of kapotte dingen? Licht je antwoord toe. .....

.....

LESEN

BLOG ▼

Ein Wochenende in Düsseldorf

Du möchtest einen Kurztrip machen? Düsseldorf ist _____ eine gute Idee, denn diese Stadt ist nicht weit von den Niederlanden entfernt. Mein Freund und ich sind ein Wochenende in Düsseldorf gewesen. Hier ein paar Tipps von uns:

A Rheinturm



der Rheinturm

Der Rheinturm ist das Düsseldorfer Wahrzeichen! Egal, wo man sich in der Stadt befindet, man kann ihn fast immer sehen. Nach einem Spaziergang **entlang** der wunderschönen Rheinuferpromenade erreichten wir schließlich den Turm. Wir sind mit dem Aufzug hochgefahren, der dich bis auf 240 Meter Höhe bringt. Von oben hat man einen tollen Blick auf die Stadt – einfach fantastisch! Dort gibt es _____ eine Bar! Wir haben einen leckeren Schokoladenkuchen (ich) und ein Sandwich mit Pommes (mein Freund) bestellt.

B Classic Remise



die Classic Remise

Ein Besuch in der Classic Remise stand ganz oben auf der Wunschliste meines Freundes, _____ man hier die coolsten Autos sieht, die man sich nur vorstellen kann: vom klassischen VW-Bus bis hin zu einem brandneuen Aston Martin. Dieser Showroom ist kostenlos zu besuchen. Die Classic Remise liegt _____ etwas außerhalb vom Stadtzentrum. Vom Hauptbahnhof aus kann man mit der U-Bahn bis zum Provinzialplatz fahren und von dort aus den Bus nehmen oder etwa 20 Minuten zu Fuß gehen.

C Streetart



Streetart in der Kiefernstraße

Die Kiefernstraße ist eine bunte Straße mit Graffiti verzierten Fassaden. Sie ist ein absoluter **Hingucker**! Hier findet man sehr kreative Graffiti-Fassaden. Ein echtes Highlight für alle Streetart-Fans! _____ was ist ein Städtetrip ohne die beeindruckenden Straßenkunstwerke? Richtig, nur halb so cool! _____ haben wir uns entschieden, diese Straße zu besuchen.

D Königsallee

Düsseldorf ist ein wahres Shopping-Paradies! Die Königsallee ist ein absoluter Traum für alle Modefans, die luxuriöse Modemarken lieben. Es gibt viel zu sehen. Und _____ man das nötige Geld hat, dann gibt es auch viel zu kaufen. 😊

WORTHILFE	
entlang	**langs**
Hingucker	**blikvanger**

STRATEGIE

LESEN

Let op signaalwoorden in een tekst. Ze helpen je de tekst beter te begrijpen. Signaalwoorden geven de tekst structuur. Ze kunnen verschillende functies vervullen.

Beispiele:

SIGNAAL-WOORD	VERTALING	FUNCTIE IN DE TEKST
aber	maar	tegenstelling
allerdings	echter, toch	tegenstelling
denn	want	argumentatie
deshalb	daarom	argumentatie

SIGNAAL-WOORD	VERTALING	FUNCTIE IN DE TEKST
sogar	zelfs	benadrukking
wenn	als, wanneer	voorwaarde
weil	omdat	argumentatie
zum Beispiel	bijvoorbeeld	voorbeeld

37 **A** **Lies die Strategie und den Text *Ein Wochenende in Düsseldorf*. Wähle aus und ergänze das richtige Wort im Text:**

allerdings – zum Beispiel – denn – deshalb – sogar – weil – wenn

B **Lies den Text *Ein Wochenende in Düsseldorf* noch einmal. Welche Aussage passt zu welcher Sehenswürdigkeit? Notiere A, B, C, D. Eine Aussage passt zweimal und eine Aussage passt nicht. Sieh dir danach eventuell das Video *Düsseldorf in 5 Minuten* an. Den Link findest du online.**

1 Es gibt viele bunte Häuser zu sehen. .....

2 Es ist für Menschen interessant, die sich für die Geschichte Düsseldorfs interessieren. .....

3 Es liegt nicht in der Stadtmitte. .....

4 Hier kann man sehr teure Sachen ansehen und kaufen. .....

5 Hoch oben gibt es eine Bar. .....

6 Man geht dorthin, wenn man sich für moderne Kunst interessiert. .....

38 **A** **Lies den Text *Die Rheinkirmes* auf Seite 124 und beantworte die Fragen.**

1 Wat wordt er over de kermis verteld? Noem twee dingen.

– .....

– .....

2 Wat kun je bij de historische optocht zien?

.....

3 Wanneer komen rond 50.000 bezoekers opdagen? .....

4 Wat wordt over het vuurwerk gezegd? Noem vier dingen.

– .....

– .....

– .....

– .....

5 Hoe proberen de organisatoren de kermis duurzamer te maken? .....

B **Mache die Aufgabe.**
Een vriend is erg geïnteresseerd in de kermis. Geef hem informatie in het Nederlands over de kermis in Düsseldorf en wat er allemaal te beleven is. Schrijf ongeveer 30 woorden op een extra blad.

WEBSEITE ▼

Die Rheinkirmes

Die größte Kirmes am Rhein gilt als DAS Sommer-Highlight der Region. Rund vier Millionen Besucher*innen zählt dieses Event jedes Jahr.



die Kirmes in Düsseldorf

Häufig gestellte Fragen:
Wann und wo findet die Kirmes statt und wie lange dauert sie?
Dieses 10-tägige Festival findet jedes Jahr in der dritten Juliwoche auf der linken Rheinseite im Stadtteil Düsseldorf-Oberkassel statt.

Was findet wann statt?

- Historischer Festzug (Sonntag): Der St. Sebastianus-**Schützenverein** zieht mit mehr als 3 000 uniformierten **Schützen**, Pferden und Musikkapellen durch die Stadt.
- Pink Monday (Montag): Der Kirmes-Montag ist für die LGBTQIA+ Community reserviert. Rund 50 000 Besucher*innen nehmen an diesem großen Regenbogenevent von Düsseldorf teil.
- Großes Feuerwerk (Freitag): Das Feuerwerk auf der Rheinkirmes ist ein Highlight. Vor dem Beginn des Feuerwerks erfolgt jedoch aus **Sicherheitsgründen** eine **Sperrung** der Rheinbrücken. Die Brücken sind dann für den Autoverkehr gesperrt. Nur Fußgänger*innen dürfen über die Brücken gehen. Von den beiden Ufern aus und von den Partybooten, die auf dem Rhein fahren, hat man die beste Sicht. Das tolle Feuerwerk beginnt um ungefähr 22.30 Uhr und dauert 25 Minuten.

Was gibt es zu essen?
Vom Backfisch über die Currywurst bis hin zu Popcorn, gebrannten Mandeln, Lebkuchenherzen und Zuckerwatte wird alles geboten, was das Herz begehrt. Wegen Nachhaltigkeit wird **Mehrweggeschirr** verwendet.

WORTHILFE	
Schützenverein	**schietvereniging**
Schützen	**schutters**
Sicherheitsgründen	**veiligheidsredenen**
Sperrung	**wegafsluiting**
Mehrweggeschirr	**herbruikbaar servies**

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 152

De eerste en de vierde naamval (*Der Nominativ und der Akkusativ*)

De eerste en de vierde naamval heb je al geleerd. Het onderwerp staat in de eerste naamval, het lijdend voorwerp in de vierde naamval. Let op: Alleen de vormen van de vierde naamval mannelijk wijken af.
Beispiel:
Der *Kuchen kostet drei Euro.* *Sie bestellt* ***den*** *Kuchen.*

39 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Hoe vraag je naar het onderwerp van een zin? .....

2 Voor welk zinsdeel gebruik je de vierde naamval? .....

B **Bestimme das fett gedruckte Satzglied. Wähle die richtige Form.**
Soraya isst **einen Hamburger** (*m*).

stap 1	Het vetgedrukte woord hoort bij de ...	*der*-groep → schema A *ein*-groep → schema B
stap 2	Het zelfstandig naamwoord is ...	mannelijk → kolom a vrouwelijk → kolom b onzijdig → kolom c meervoud → kolom d
stap 3	Je kunt vragen: *WIE / WAT* eet Soraya? Het zinsdeel is het *onderwerp / lijdend voorwerp*.	Het zinsdeel staat in de... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 4

C **Bestimme die fett gedruckten Satzglieder.**

1 Meine Mutter findet **das Geschenkpapier** nicht. *onderwerp (1e) / lijdend voorwerp (4e)*

2 Wir besuchen **dieses Museum** morgen. *onderwerp (1e) / lijdend voorwerp (4e)*

3 Haben **Ihre Kinder** im Winter Geburtstag, Frau Meier? *onderwerp (1e) / lijdend voorwerp (4e)*

4 **Meine Familie** freut sich im Juli auf die Rheinkirmes. *onderwerp (1e) / lijdend voorwerp (4e)*

5 **Welchen Freund** will Linus an Weihnachten treffen? *onderwerp (1e) / lijdend voorwerp (4e)*

40 **Ergänze die fehlende Endung oder -. Höre dir danach eventuell den *Song Alles Gute zum Geburtstag* von Foulaa System an. Den Link findest du online.**

1 Ich bin heute 14 Jahre alt! Ich organisiere ein_____ Geburtstagsfest (*o*) für meine Familie.

2 Ich lade viel_____ Leute (*mv*) ein. Ich habe sogar ein_____ Einladungskarte (*v*) auf dem Computer entworfen.

3 Mein_____ Mutter (*v*) wird d_____ Getränke (*mv*) organisieren und auch d_____ Luftballons (*mv*) aufhängen.

4 D_____ alkoholfreie Bowle (*v*) steht schon im Kühlschrank.

5 Mein_____ Bruder (*m*) will ein_____ Nudelsalat (*m*) machen.

6 Wer backt ein_____ Geburtstagstorte (*v*) für mich? – Mein_____ Opa (*m*) macht die besten Torten.

7 Ein_____ Playlist (*v*) ist sehr wichtig für mich, weil ich Musik liebe.

8 Von meinem Vater habe ich ein_____ Tennisschläger (*m*) zum Geburtstag bekommen.

★ **41** **A** **Ergänze. Benutze Schema A (*der*-Gruppe).**

1 Welch*es*_____ Fest (*o*) findest du am schönsten? – Weihnachten.

2 Ich finde dies_____ Erdbeerkuchen (*m*) am leckersten.

3 All_____ Kinder (*mv*) freuen sich auf Weihnachten.

4 Wie findest du dies_____ Geschenk (*o*) für Ida? – Die Airpods? Finde ich gut.

5 Welch_____ Schüler (*m*) und welch_____ Schülerin (*v*) hat der Lehrer gefragt?

6 Wir feiern manch_____ Feste (*mv*) nicht.

7 Heute ist der dritte Adventssonntag. Welch_____ Kerze (*v*) zünden wir an? – Diese.

8 Machst du mit beim Karnevalsumzug? – Nein, ich mag solch_____ Aktivitäten (*mv*) nicht.



der Adventskranz

B **Ergänze. Benutze Schema A (*der*-Gruppe) und B (*ein*-Gruppe).**

1 D*as* Weihnachtsfest (*o*) ist für viele Menschen d größte Familienfest (*o*) des Jahres.

2 D Zeit (*v*) vor Weihnachten wird Advent genannt. In der Adventszeit haben viele Familien ein Adventskranz (*m*) mit vier Kerzen. Jeden Sonntag wird ein weitere Kerze (*v*) angezündet.

3 Viele Kinder bekommen am ersten Dezember ein Adventskalender (*m*). An jedem Tag bis zum 24. dürfen sie ein Türchen (*o*) öffnen. Sie bekommen jeden Tag ein kleines Geschenk (*o*) oder ein Schokolade (*v*).

4 D Heilige Nikolaus (*m*) bringt am sechsten Dezember kleine Geschenke für die Kinder. Sie stellen abends d Schuh (*m*) vor die Tür.

5 Am 24. Dezember, Heiligabend, feiern d Familien (*mv*) Weihnachten.

SCHREIBEN

TIPP **WORTSCHATZ**

Leer zoveel mogelijk vaste woordcombinaties uit je hoofd. Dit helpt je om je woordenschat uit te breiden en je beter uit te drukken, zowel bij het schrijven als bij het spreken.

Beispiele:

jarig zijn	*Geburtstag haben*
een taart bakken	*eine Torte backen*
cadeaus inpakken en uitpakken	*Geschenke einpacken und auspacken*



Nikolaus

In Deutschland, Österreich und in der Schweiz wird Nikolaus am 6. Dezember gefeiert.
In **Deutschland** und **Österreich** stellen die Kinder am 5. Dezember abends einen Schuh vor die Tür oder ans Fenster. Am nächsten Morgen, dem 6. Dezember gibt es kleine Geschenke im Schuh.
In der **Schweiz** heißt der Nikolaus Samichlaus. Samichlaus hat immer einen Esel – das Eseli – dabei. Der Esel trägt den Sack mit kleinen Geschenken.
In den **Niederlanden** wird *Sinterklaas* bereits am 5. Dezember gefeiert. *Sinterklaas* kommt schon drei Wochen vorher mit dem Schiff aus Spanien an. Er reitet auf einem Schimmel und wird von den sogenannten *Pieten* begleitet. Am 5. Dezember findet das Fest statt. Es gibt gutes Essen, Geschenke, manchmal Gedichte und kreativ verpackte Geschenke. Diese nennt man *Surprise*.

42 **Lies den Tipp und dann den Text *Nikolaus*. Schreibe einen Blogeintrag zum Thema *Sinterklaas*. Schreibe 40–50 Wörter auf ein extra Blatt. Benutze eventuell folgende Ausdrücke und ein (online) Wörterbuch. Wähle aus:**
am 5. Dezember Sinterklaas feiern – den Tisch festlich decken – ein Gedicht schreiben – ein Geschenk kreativ einpacken (surprise) – einen Schokoladenbuchstaben kaufen/essen – Gedichte vorlesen – Geschenke einkaufen – in der Schule feiern – Lose ziehen (lootjes trekken) – mit der Familie zusammen essen – Nikolauslieder singen – Pfeffernüsse essen – Spiele spielen – viele Süßigkeiten essen

Zum Beispiel: Hallo, heute erzähle ich euch, wie wir zu Hause *Sinterklaas* feiern / wie die Leute *Sinterklaas* feiern.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt belangrijke informatie uit nieuwsberichten over feesten begrijpen.
- Je kunt begrijpen wat moslims in een interview vertellen over kerstmis.

LESEN

- Je kunt een song over het leven en over vriendschap begrijpen.
- Je kunt een e-mail over een feest begrijpen.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt het zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord in de eerste en vierde naamval.

WIEDERHOLUNG GRAMMATIK A UND B, SEITE 150 UND 151

43 A Wer bekommt welches Geschenk? Ergänze wie im Beispiel. Benutze jedes Wort einmal.



~~das Parfüm~~

der Schal



das Katzenfutter



der Kopfhörer

das Make-up



das Handy



der E-Book-Reader



die Sonnenbrille



der Kino-Gutschein



der Knochen

1	Ist das Parfüm	für deine	Schwester?	– Ja, für sie	.
2	Ist	für dein	Opa?	– Ja, für	.
3	Ist	für dein	Katze?	– Ja, für	.
4	Ist	für dein	Mutter?	– Ja, für	.
5	Ist	für dein	Freundin?	– Ja, für	.
6	Ist	für dein	Vater?	– Ja, für	.
7	Ist	für dein	Eltern?	– Ja, für	.
8	Ist	für dein	Freund?	– Ja, für	.
9	Ist	für dein	Brüder?	– Ja, für	.
10	Ist	für dein	Hund?	– Ja, für	.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 148

44 **Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 Viele Menschen **freuen sich auf** die Feiertage. Besonders **beliebt** sind Weihnachten und Silvester. Die ganze Familie ist **gemütlich** zusammen. Viele Leute **achten auf** ihr Outfit und **ziehen** festliche Kleidung **an**.

verheugen zich op

2 An Weihnachten **bekommt** man Geschenke. Kinder sind **immer ein bisschen** aufgeregt. **Manchmal** ist ein Kind **traurig**, weil es nicht bekommen hat, was es sich gewünscht hat. Nach Weihnachten gehen viele Leute ins **Geschäft**, um ihre Geschenke **umzutauschen**.



3 An Festtagen, wie zum Beispiel beim jüdischen Fest Chanukka, lädt man **Verwandte** ein. Am 1. Januar wünschen viele den **Nachbar*innen** ein gutes neues Jahr.

HÖREN

45 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Welke feestdagen vier je thuis?

2 Welke redenen kunnen mensen hebben om Kerstmis niet te vieren?

3 Welke niet-christelijke feesten ken je?

B **Höre dir das Fragment *Feiern Muslime eigentlich Weihnachten*? an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Kaan wil op school geen lootjes trekken.	☐	☐
2	De oom van Kaan heeft ook christelijke familie.	☐	☐
3	De moeder van Kaan vertelt hoe andere moslims tegen Kerstmis aankijken.	☐	☐
4	De moeder van Kaan vindt sommige kersttradities mooi.	☐	☐
5	De familie viert de islamitische en deels ook de christelijke feestdagen.	☐	☐
6	De zus van Kaan is verdrietig, omdat zij met Kerstmis geen cadeaus krijgt.	☐	☐
7	Op islamitische feestdagen krijgt het gezin felicitaties van buren.	☐	☐
8	De oom vertelt dat hij tijdens de kerstdagen doorwerkt.	☐	☐

7 **A** **Wähle einen Namen. Schreibe zu jeder Person drei Sätze auf ein extra Blatt. Schreibe über Kleidung, Aussehen, Hobbys und Eigenschaften. Wähle aus:**
fantasievoll – fröhlich - humorvoll – intelligent – musikalisch – nett – offen – spontan – sportlich – sympathisch – tolerant



*Das ist Elian und seine Freund*innen.*

Zum Beispiel: 1. Das ist Elian. Er hat braune Augen und schwarze Haare. Er trägt ein Hemd und eine Hose. Sein Hemd ist blau und schwarz. Seine Hose ist schwarz. Elian spielt gern Klavier. Er ist nett und ist immer fröhlich.

B **Beschreibe eine Person aus deiner Klasse oder jemanden von deinen besten Freund*innen. Schreibe auf ein extra Blatt.**

HÖREN

8 **Höre dir den Song *Einmal um die Welt* an. Den Link und den Songtext findest du online. Sieh dir eventuell auch das Video *Mona Lisa Motion (Einmal um die Welt)* von ZAH1DE an. Beantworte danach die Fragen.**

1 Was wollen „das erzählende Ich" und die Freundin in Los Angeles machen?
- ○ A frühstücken
- ○ B joggen
- ○ C shoppen

2 Was soll die Freundin auf die Reise mitnehmen?
- ○ A ihre Designerschuhe
- ○ B ihre Kreditkarte
- ○ C ihre Zahnbürste

3 Was für ein Typ ist die Freundin?
- ○ A Sie ist neugierig und will die Welt entdecken.
- ○ B Sie lässt sich gern mit Geschenken überraschen.
- ○ C Sie liebt Luxus und kauft gerne teure Sachen.

4 Welche Stadt wird im Song nicht genannt?
- ○ A Madrid
- ○ B New York
- ○ C Paris



Cro

STRATEGIE **HÖREN**

Activeer je voorkennis voordat je gaat luisteren: wat weet je al over het onderwerp? Dat maakt het gemakkelijker om een luisterfragment te begrijpen.

46 **A** **Lies die Strategie. Was weißt du bereits? Notiere auf Niederländisch.**

Halloween: .....

Carnaval: .....

Valentijnsdag: .....

1 april: .....

B **Höre dir das Fragment *Nachrichten* an. Wähle die richtige Alternative.**

Halloween

1 Halloween is ontstaan omdat mensen zich wilden beschermen tegen *geesten* / *tovenaars* door zich te verkleden.

2 De traditie werd door *Engelse reizigers* / *Ierse emigranten* naar de VS meegenomen en werd daar erg populair.

Karneval

3 *Goedkope* / *Gedragen* carnavalskostuums bevatten vaak stoffen die raar ruiken en allergieën kunnen veroorzaken.

4 Je kunt kostuums ook *later weer inruilen* / *met anderen ruilen*, om geld te sparen.

Valentinstag

5 De naam Valentijn komt van een Romeinse *heilige* / *keizer*.

6 Valentijn heeft stellen volgens het christelijke geloof getrouwd, hoewel dit *verboden* / *geen traditie* was.

Erster April

7 Niemand weet precies waar de 1-aprilgrap vandaan komt. *In veel landen* / *Met name in Frankrijk* houden mensen elkaar voor de gek op 1 april.

8 Sommige mensen denken dat het gebruik uit Frankrijk komt. In de 16e eeuw werd de datum van het nieuwe jaar van 1 april naar 1 januari verzet. Maar veel mensen *wisten dit niet* / *weigerden om eraan mee te doen* en vierden nog steeds op 1 april het nieuwe jaar. Andere mensen lachten er om.



ANZEIGE ▼

Schwarzes Brett



(Teilweise) neue Kleidung zu verkaufen: T-Shirts und Hosen in vielen verschiedenen Farben und Mustern. Größe: S und M.
Ich verkaufe günstig sehr gut erhaltene Kleidung für junge Frauen. Alles in sehr gutem Zustand, teilweise neu. Bei Interesse bitte melden. Ich schicke gern Fotos. Umtausch nicht möglich.
Abholung möglich oder Versand (+ Porto).
Kontakt: Asuna Akdebir. E-Mail: asunaschmidt@gmail.com oder Telefonnummer: 0 664 418 1253

47 **A** **Lies den Text *Schwarzes Brett* und ergänze das Schema.**

Produkt: .....

Preis: .....

Zustand: .....

Abholung / Versand: .....

B **Emma braucht für ein Karnevalsfest T-Shirts. Sie ruft an. Höre dir das Fragment *T-Shirts kaufen* an. Wähle die richtige Antwort.**

1 Die meisten T-Shirts sind …
- ○ A blau, grün und schwarz.
- ○ B blau, hellblau und schwarz.
- ○ C gelb, hellblau und grün.
- ○ D rot, dunkelblau und blau.

2 Emma braucht … T-Shirts.
- ○ A fünf
- ○ B dreizehn
- ○ C fünfzehn
- ○ D zwanzig

3 Emma holt die T-Shirts … ab.
- ○ A morgen Nachmittag
- ○ B morgen nach der Schule
- ○ C morgen um 18 Uhr
- ○ D morgen um 19 Uhr

C **Höre dir das Fragment nochmal an. Wie wird es gesagt? Wähle.**

1
- ○ A Kannst du etwas über die T-Shirts erzählen?
- ○ B Kannst du etwas über die T-Shirts sagen?

2
- ○ A Darf ich fragen, in welcher Größe die meisten T-Shirts sind?
- ○ B Darf ich fragen, welche Größe die meisten T-Shirts haben?

3
- ○ A Du hast gerade vorhin gemeint, dass manche eine andere Farbe haben?
- ○ B Du hast gerade vorhin gesagt, dass manche auch noch eine andere Farbe haben?

4
- ○ A Kann ich morgen um 18 Uhr vorbeikommen?
- ○ B Kann ich morgen auch um 19 Uhr zu dir kommen?

LESEN

TIPP

WÖRTERBUCH

Als je de vertaling van een woord nodig hebt kun je naast een papieren woordenboek prima gebruikmaken van online-woordenboeken zoals *uitmuntend.de* of *Van Dale online*. Je kunt ook woorden vertalen met vertaalmachines zoals *deepl.com*. Een vertaalmachine kan zelfs hele teksten vertalen, maar bedenk dat je veel meer leert als je zelf woorden opzoekt.

SONG ▼

Auf uns – Andreas Bourani



A Wer friert uns diesen Moment ein,
Besser kann es nicht sein.
Denkt an die Tage, die hinter uns liegen,
Wie lang wir Freude und Tränen schon teilen.

B Hier geht jeder für jeden durchs Feuer,
Im Regen stehen wir niemals allein.
Und solange unsere Herzen uns steuern,
Wird das auch immer so sein.

C Ein Hoch auf das, was vor uns liegt,
Dass es das Beste für uns gibt,
Ein Hoch auf das, was uns vereint,
Auf diese Zeit.

D Ein Hoch auf uns,
Auf dieses Leben,
Auf den Moment,
Der immer bleibt.
Ein Hoch auf uns,
Auf jetzt und ewig,
Auf einen Tag
Unendlichkeit.

E Wir haben Flügel, schwören uns ewige Treue,
Vergolden uns diesen Tag.
Ein Leben lang ohne Reue,
Vom ersten Schritt bis ins Grab.

F Ein Feuerwerk aus Endorphinen,
Ein Feuerwerk zieht durch die Nacht.
So viele Lichter sind geblieben,
Ein Augenblick, der uns unsterblich macht,
unsterblich macht.

48 **A** **Lies den Tipp und den Songtext *Auf uns* von Andreas Bourani. Unterstreiche fünf Wörter im Text, die du nicht kennst. Schreibe die Wörter auf und suche die Übersetzung in einem Wörterbuch.**

1 **Zum Beispiel:** hinter – achter
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....

B **Welche Sätze passen zu welcher Strophe im Songtext? Notiere den richtigen Buchstaben der Liedstrophe.**

1 Dit moment maakt ons onsterfelijk. F
2 Een leven lang trouw zonder berouw. .....
3 Een toost op ons, op dit leven. .....
4 Een toost op dat wat voor ons ligt. .....
5 Hier gaat iedereen voor elkaar door het vuur. .....
6 Beter dan dit wordt het niet. .....

C **Beantworte die Fragen. Sieh dir eventuell das Video des Songs *Auf uns* an. Den Link findest du online.**

1 Waar gaat deze song over? .....
.....
2 Vertaal de titel. .....
.....
3 Wat was voor jou een bijzonder mooi of emotioneel moment in je leven? .....
.....
4 Heb je de song beluisterd? Zo ja, hoe voel je je als je naar deze song luistert? .....
.....

49 **Im Lied *Auf uns* findest du einige Ausdrücke, wie zum Beispiel „durchs Feuer gehen“. Welche Situation passt zu welchem Ausdruck? Verbinde.**

A Tim gewinnt einen Preis und Selina freut sich mit ihm. Selina hat eine schlechte Note in Bio. Tim tröstet sie.

B Timo und Noa sind dicke Freunde. Timo würde alles für ihn tun.

C Feyza und Yusuf heiraten und wollen einander treu bleiben.

D Die Eltern von Ilja und Katarina sind ein Leben lang für sie da.

1 Sie gehen füreinander durchs Feuer.

2 Sie teilen Freude und Tränen.

3 Sie sind von der Wiege bis zum Grab bei dir.

4 Sie schwören sich ewige Treue.

E-MAIL ▼

Betreff: Gute Besserung und Silvesterpläne

Lieber Ahmed,
hoffentlich geht es dir mittlerweile wieder besser! Hast du noch die Grippe? Und wie ist es mit dem Fieber? Es ist echt blöd, dass du ausgerechnet in den Weihnachtsferien zwei Tage vor Heiligabend krank geworden bist. Aber ich hoffe, dass wir nächste Woche trotzdem zusammen Silvester feiern können. Ich freue mich schon total darauf! Meine Feier gestern war echt mega, aber wir haben dich alle sooo sehr vermisst! Es waren ungefähr fünfzig Freunde und meine Familie da und Younes war der absolute Hammer als DJ! Er ist ein richtiges DJ-Talent! Clara hatte eine Fotobox organisiert und es sind echt coole Fotos dabei. Ich schicke dir ein paar davon mit dieser E-Mail. Mein größter Wunsch ist endlich in Erfüllung gegangen – und das zu meinem 15. Geburtstag! Ich habe von meinen Eltern einen Laptop bekommen und bin echt happy darüber. Jetzt muss ich ihn mir nicht mehr ständig von meinem Bruder ausleihen. Ich habe ihn in Schwarz genommen. Die Farbe gefällt mir zwar nicht besonders gut, aber dafür ist er schön groß – und vor allem: superschnell! Ich wollte unbedingt einen richtig schnellen Rechner, um meine Fotos und Videos endlich so bearbeiten zu können, wie ich es mir immer gewünscht habe. Jetzt habe ich total viel Speicherplatz, um meine Videos und Filme zu bearbeiten, hochzuladen und zu speichern – das ist wirklich der absolute Wahnsinn!
Luca, Ezra und ich wollen am 30. Dezember in Düsseldorf mit ein paar Freunden eine Stadtrallye mit dem Smartphone machen, weil wir Düsseldorf besser kennenlernen wollen. Wenn du wieder gesund bist, dann kannst du gern mitkommen! Oder ich komme mal zu dir und wir machen uns einen gemütlichen Filmabend? Schick mir schnell eine Nachricht!
Ich wünsche dir frohe Weihnachten und gute Besserung!

Charlotte

50 **Lies die E-Mail von Charlotte. Wähle die richtige Antwort.**

1 Wann hat Charlotte die Mail geschrieben?
- ○ A am letzten Schultag vor den Weihnachtsferien
- ○ B einen Tag vor Silvester
- ○ C in den Weihnachtsferien

2 Auf welcher Party war Ahmed nicht?
- ○ A Auf der DJ-Party von Younes
- ○ B Auf der Geburtstagsparty von Charlotte
- ○ C Auf der Silvesterparty

3 Worüber freut sich Charlotte?
- ○ A über den neuen Laptop
- ○ B über die vielen Fotos und Videos
- ○ C über die vielen Gäste

4 Was gefällt Charlotte weniger gut am Geschenk ihrer Eltern?
- ○ A die Farbe
- ○ B die Größe
- ○ C der Preis

5 Was schreibt Charlotte über Düsseldorf?
Ihre Freunde und sie wollen …
- ○ A Ahmed besser kennenlernen.
- ○ B am 30. Dezember Düsseldorf besuchen.
- ○ C einen Filmabend in Düsseldorf organisieren.

Hör und lies mal
1 2 3 D 4 5 6 D L

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 153

Vervanging van het zelfstandig naamwoord door een persoonlijk voornaamwoord (*Der Ersatz des Substantivs durch ein Personalpronomen*)

Een zelfstandig naamwoord kun je vervangen door een persoonlijk voornaamwoord. Hoe je een zelfstandig naamwoord door een persoonlijk voornaamwoord vervangt, heb je al geleerd.

Beispiele:

Der Keks *ist lecker.* – ***Er*** *ist lecker.*

Ich finde ***den Keks*** *lecker.* – *Ich finde* ***ihn*** *lecker.*

51 A Ergänze die fehlenden Formen.

FALL – NAAMVAL	PERSONALPRONOMEN – PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD								
Nominativ, *1e nv*	ich		er		es		ihr	sie	Sie
Akkusativ, *4e nv*	mich	dich		sie		uns	euch		Sie

B Ersetze das unterstrichene Wort durch ein Personalpronomen im 1. Fall.

1 Max fährt am Wochenende nach Düsseldorf. Er fährt am Wochenende nach Düsseldorf.

2 Leonie feiert gern Karneval. ..... feiert gern Karneval.

3 Die Zimtsterne schmecken gut. ..... schmecken gut.

4 Das Eis ist süß. ..... ist süß.

5 Laila und ich tanzen bis Mitternacht. ..... tanzen bis Mitternacht.

C Ersetze das unterstrichene Wort durch ein Personalpronomen im 4. Fall.

1 Gestern habe ich Kira (*v*) in der Stadt gesehen. Gestern habe ich sie in der Stadt gesehen.

2 Ich möchte meinen Freund (*m*) einladen. Ich möchte ..... einladen.

3 Wir bestellen die Getränke (*mv*). Wir bestellen .....

4 Minthe sorgt für ihre Katze (*v*). Minthe sorgt für .....

D Ersetze die unterstrichenen Wörter durch ein Personalpronomen. Notiere den Fall.

1 Der Mann geht einkaufen. 1e Er geht einkaufen.

Ich habe den Mann gesehen. ..... Ich habe ihn gesehen.

2 Meine Oma ist krank. .... ist krank.

Ich habe meine Oma besucht. ..... Ich habe ..... besucht.

3 Ihr Geschenk ist schön. .... ist schön.

Ich habe ihr Geschenk eingepackt. ..... Ich habe ..... eingepackt.

4 Die Eltern haben Hochzeitstag. .... haben Hochzeitstag.

Wir haben für die Eltern eine Überraschung. ..... Wir haben für ..... eine Überraschung.

hundertdreiunddreißig ▸ 133

52 **Notiere den Fall und das Geschlecht und ersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 **Deutsche Kinder** / Sie bekommen einen Adventskalender. 1e, mv

2 **Der Adventskalender** / ..... hat 24 Türen. .....

3 Viele Eltern kaufen **einen Adventskalender** / ..... mit Schokolade. .....

4 Oder man macht **die Geschenke** / ..... selbst. .....

5 Man packt **das Geschenk** / ..... ein. .....

6 Bei 24 Tagen ist das ganz schön viel Arbeit, findet **Livia** / ....

7 **Livias Schwester** / ..... hilft ihrer Schwester. .....

★ **53** **A** **Schreibe Sätze wie im Beispiel. Benutze Wörter aus dem Kästchen.**

zu(m) Nikolaus(tag)	neue Skier
der Nusskuchen	zum Geburtstag
der Fisch	Weihnachtskekse
zu Weihnachten	der Schoko-Nikolaus
zwei Kinokarten	die Mütze

1 Maras Vater hat ein Aquarium.

Sie kauft für ihn zu Weihnachten einen Fisch .

2 Inas älterer Bruder isst gern Süßes.

Sie kauft für ..... .

3 Timo fährt im Winter mit seinen Eltern in den Skiurlaub.

Sie kaufen für ..... .

4 Pauls Geschwister essen gern Süßigkeiten.

Er backt für ..... .

5 Antonias Opa liebt Nüsse.

Sie backt für ..... .

6 Theos Mutter liebt Filme.

Er kauft für .....

..... .

B **Schreibe wie im Beispiel über dich und deine Familie. Schreibe drei Sätze.**

1 **Mein** Bruder kocht gern. Ich kaufe **für ihn** zum Geburtstag **ein Kochbuch**.

2 .....

3 .....

4 .....

SCHREIBEN

54 **Schreibe auf Deutsch einen Wunschzettel an den Weihnachtsmann. Notiere fünf Wünsche.**

- iets dat je echt wilt hebben
- iets dat je echt nodig hebt
- iets om te lezen
- iets om aan te trekken
- iets om samen (met iemand) te doen

Lieber Weihnachtsmann!

Ich hätte gern zu Weihnachten .....

.....

.....

Ich brauche .....

.....

.....

Ich möchte gern .....

.....

..... zum Lesen.

Ich wünsche mir .....

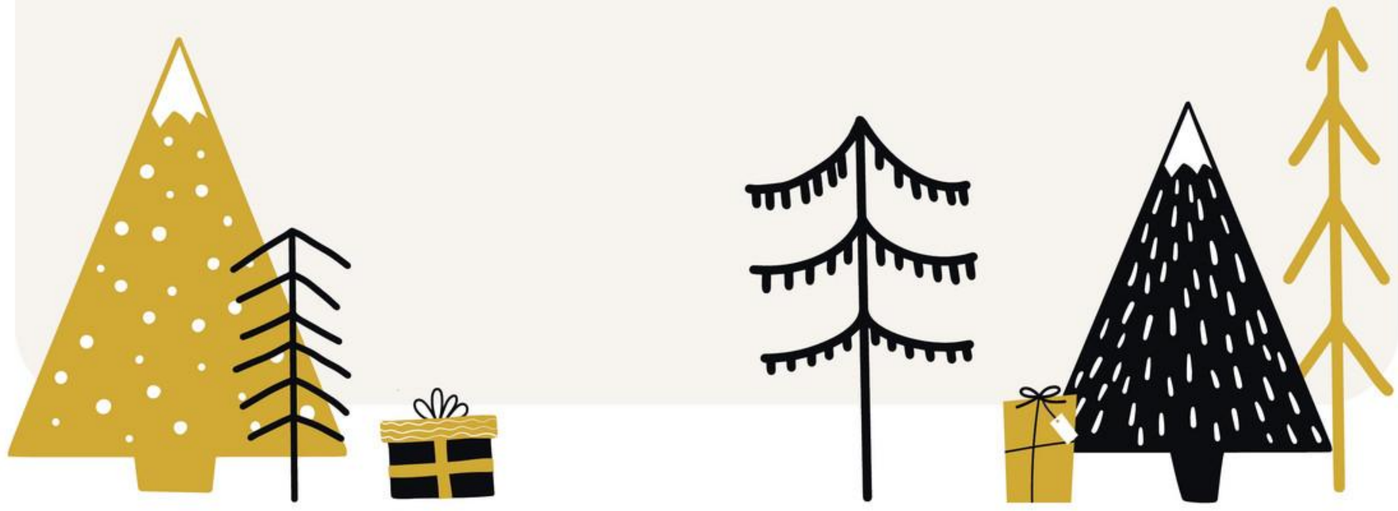
.....

.....

Ich möchte gern .....

Liebe Grüße

.....



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt een feest beschrijven.
- Je kunt schrijven hoe je een feest voorbereidt en hoe je het viert.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die bij het thema feesten horen.

WIEDERHOLUNG GRAMMATIK D, SEITE 152

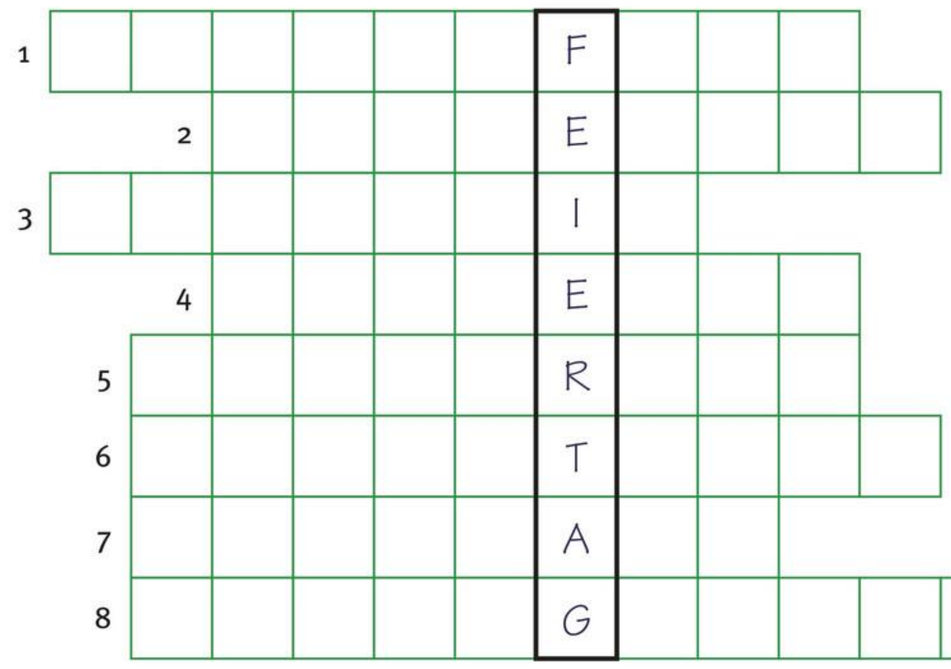
55 **Notiere den Fall und ergänze das richtige Personalpronomen.**

			Fall
1	das Karnevalskostüm	Matthis hat *es* anprobiert.	4.
2	die Weihnachtskekse	Papa hat ..... gebacken.	.....
3	die Weihnachtsferien	..... sind cool, weil wir Skifahren gehen.	.....
4	die Mutter	Florian backt ohne ..... einen Kuchen.	.....
5	der Adventskranz	Hast du ..... schon gekauft?	.....
6	das Hochzeitsgeschenk	..... war sehr teuer, aber ist sehr schön.	.....
7	der Ramadan	..... ist der Fastenmonat für Muslime.	.....
8	das Feuerwerk	Habt ihr ..... an Silvester auch gesehen?	.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 149

56 **A** **Ergänze die fehlenden Wörter im Puzzle.**

1 Das islamische Fest, das auf den Ramadan folgt.
2 So nennt man den 31. Dezember.
3 Wenn zwei Menschen heiraten, feiert man dieses Fest.
4 So nennt man die Zeit im Februar oder März, wenn Leute sich verkleiden.
5 Es wird im Mai gefeiert. Die Kinder bedanken sich mit Geschenken bei dieser Person.
6 An diesem Tag wurde man geboren.
7 So heißt *Sinterklaas* in Deutschland und Österreich.
8 So nennt man den Abend des 24. Dezember.



B **Ergänze das passende Fest.**

1 Geschenke – Tannenbaum – Heiligabend .....
2 Feuerwerk – letzter Tag des Jahres – 31. Dezember .....
3 1. Januar – lange schlafen – Familienbesuch .....
4 Eier – Hase – Frühling .....
5 Rosenmontag – Kostüm – Umzug .....

C **Ordne den Wunsch der richtigen Karte zu. Wähle aus:**

Ein frohes, neues Jahr! – Frohe Ostern! – Frohe Weihnachten! – Herzlichen Glückwunsch zur Hochzeit!



1 .....

.....

.....



2 .....

.....

.....



3 .....

.....

.....



4 .....

.....

.....

SCHREIBEN

Mein Lieblingsfest



die Zimtsterne

Was ist dein Lieblingsfest?
Weihnachten.

Warum magst du dieses Fest?
An Weihnachten gibt es viele Geschenke. Und es gibt viele Kekse.

Wie bereitest du das Fest vor?
Die vier Wochen vor Weihnachten – der Advent – sind einfach wunderschön! Wir haben einen Adventskranz und zünden jeden Sonntag eine Kerze an, bis alle vier Kerzen brennen. Meine Mutter backt Plätzchen. Ich kaufe oder bastle meine Weihnachtsgeschenke. In der Adventszeit gehe ich oft mit Freunden zum Weihnachtsmarkt – das ist einfach immer wieder ein Highlight!

Was macht ihr? Was ist typisch?
Am 24. Dezember schmücken meine Schwester und ich den Weihnachtsbaum. Ich dekoriere das Wohnzimmer. Wir haben jedes Jahr eine andere Deko. Die Deko kaufe ich nicht, sondern ich benutze alte Sachen, die ich upcycle. Um 18 Uhr gibt es die Bescherung. Das ist der Brauch, dass wir einander an Heiligabend Geschenke geben. Aber eigentlich bringt natürlich der Weihnachtsmann die Geschenke. 😊
Wir singen „Stille Nacht, Heilige Nacht“, dann packen wir die Geschenke aus. Das Singen finde ich lustig, weil niemand bei uns gut singen kann. Danach essen wir und spielen Spiele oder sehen uns Filme an.



unser Weihnachtsbaum

Was esst ihr?
Wir essen meistens Fisch oder Würstchen mit Kartoffelsalat und natürlich viele Plätzchen. Am liebsten esse ich Zimtsterne. Zimtsterne sind Weihnachtskekse in Sternform mit einer Zuckerglasur. Sie schmecken einfach köstlich!

Hast du ein Foto von dem Fest?
Das ist unser Weihnachtsbaum vom letzten Jahr.

Luisa

Das Opferfest

Was ist dein Lieblingsfest?
Das Opferfest. Es heißt Eid al-Adha auf Arabisch und Kurban Bayrami auf Türkisch. Es beginnt am 10. des islamischen Monats Dhū l-Hiddscha, ungefähr 70 Tage nach dem Ramadan. Es ist das wichtigste Familienfest von Muslimen und wird auf der ganzen Welt gefeiert.



das Baklava

Was ist typisch?
Wir essen meistens Pilaw, Köfte und Fladenbrot. Als Nachspeise macht meine Mutter oft Baklava. Das ist ein süßes Gebäck aus Blätterteig. Es ist ein Honig-Mandel-Kuchen und mit Pistazien oder Nüssen gefüllt.

Was macht ihr?
Das Opferfest dauert vier Tage. Wir gehen morgens in die Moschee und anschließend feiern wir mit der Familie und Freunden. Es gibt leckeres Essen. Und wir geben Geld an arme Leute. Wir gehen zu den Nachbarn und verteilen kleine Geschenke. Wir bekommen auch Geschenke.



Warum magst du das Fest?
Das Opferfest ist mein Lieblingsfest, weil dann die ganze Familie zusammen feiert und isst. Ich sehe meine Onkel und Tanten und meine Cousins und Cousinen. Und ich habe an diesem Tag schulfrei. 😊

Amir

57 **A** **Lies die Texte *Mein Lieblingsfest* und *Das Opferfest*. Was passt zu wem? Notiere Luisa oder Amir. Zwei Sätze passen zu niemandem.**

1 Die vier Wochen vor dem Fest mag ich besonders gern. Luisa
2 Es gibt Fladenbrot zu essen. .....
3 Ich esse am liebsten Kekse. .....
4 Ich finde das Fest toll, weil die ganze Familie zusammen isst. .....
5 Ich gehe mit meinen Freunden was trinken. .....
6 Ich kaufe oder mache Geschenke. .....
7 Meine Familie gibt Geld an arme Leute. .....
8 Wir feiern bis in den frühen Morgen. .....
9 Wir feiern dieses Fest nur mit Freunden. .....
10 Dieses Fest dauert vier Tage. .....

B **Sieh dir eventuell die Videos *Opferfest – was ist das*? und *Weihnachten erklärt: Die Weihnachtsgeschichte für Kinder* an. Die Links findest du online.**

9 **A** **Ergänze und höre dir dann Fragment 1 *Die Sommerferien von Simon* an. Wähle aus:**
Bruder – Ferien – gekocht – gespielt – habe – haben – heiß – Hotel – ~~Juli~~ – Meer – Nachmittag – Schule – Spanien – Strand

Die Sommerferien von Simon

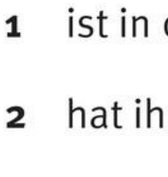
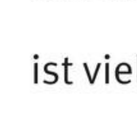
Hallo, ich bin Simon. Heute erzähle ich euch etwas über meine Sommerferien. Im (1) Juli waren wir zwei Wochen in (2) _____. Meine Eltern, meine zwei Brüder und ich haben in einem (3) _____ übernachtet. Ich bin jeden Tag um zehn Uhr aufgestanden. Ich bin viel im (4) _____ geschwommen und ich (5) _____ einen Surfkurs gemacht. Am (6) _____ bin ich oft geschwommen oder habe mit meinen Brüdern Beachvolleyball (7) _____. Meistens war ich bis zum Abend am (8) _____. Dann war es nicht mehr so (9) _____. Abends (10) _____ wir in Restaurants gegessen oder meine Eltern haben (11) _____. Einmal war ich mit meinem (12) _____ abends in einer Strandbar. Meine (13) _____ waren toll. Leider hat die (14) _____ wieder angefangen.

B **Höre dir Fragment 2 *Die Sommerferien von Miray* an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

Sie …	**richtig**	**falsch**
1 ist in den Ferien zu Hause geblieben.	☐	☐
2 hat ihren Urlaub am Meer und Strand verbracht.	☐	☐
3 hat mit Freunden in einem Zelt geschlafen.	☐	☐
4 ist viel gesurft.	☐	☐
5 ist viel im See geschwommen.	☐	☐

WORTSCHATZ

10 **A** **Ergänze wie im Beispiel.**

	Es gibt Sonne.	Es ist sonnig.
	Es _____	Es _____
	Es _____	Es _____

	Es _____	Es blitzt und es donnert. / Es gewittert.
	Es _____	Es _____
	die Hitze	Es ist heiß. Es sind 32 Grad.

B **Wie ist das Wetter heute? Schreibe drei Sätze auf ein extra Blatt.**

11 **Online findest du eine Karte von Europa. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 150

58 **A Übersetze. Benutze den Text *Mein Lieblingsfest* und die Lernbox.**

1 Mijn lievelingsfeest is Oudejaarsdag. .....

2 We kopen kerstcadeaus. .....

3 Ik hou van carnaval. .....

4 Als nagerecht eten we baklava. .....

5 We zingen kerstliedjes. .....

6 Mijn moeder bakt koekjes en taarten. .....

.....

7 Ik houd van dit feest omdat de hele familie samen viert. .....

8 We spelen spelletjes en kijken films. .....

B Welches ‚Dingsda' (*dinges*) ist gemeint? Notiere das richtige Wort auf Deutsch.

1 Das Dingsda besteht aus Mehl, Zucker und Eiern. Man kann es essen. Es ist süß. Das Dingsda hat Kerzen. Man muss sie ausblasen. Man macht oder kauft das Dingsda für dieses Fest. .....

2 Das Dingsda ist grün. Es kommt aus der Natur. Es kann auch aus Plastik sein. Unter dem Dingsda gibt es Geschenke. .....

3 Das Dingsda feiert man im Mai. Man dankt einer weiblichen Person. Sie bekommt Blumen oder andere Geschenke. .....

C Beschreibe ein Dingsda wie in den Beispielen. Benutze ein (online) Wörterbuch. Die eine Person rät, was die andere Person beschrieben hat.

.....

.....

TIPP **SCHREIBEN**

Schrijf meteen alles in het Duits op. Vertaal niet vanuit het Nederlands en gebruik zinnen die je al kent.

59 **Lies den Tipp. Du hast eine Einladung von Selina zu einer Silvesterparty bekommen. Antworte Selina. Schreibe eine Anrede und eine Grußformel. Schreibe 20–30 Wörter. Schreibe zu allen Punkten. Schreibe die Aufgabe auf ein extra Blatt:**

- Sage danke und sage, dass du kommst.
- Schreibe, was du zum Essen und zum Trinken mitbringst.
- Wünsche frohe Weihnachten.

ERK **60** **A Lies den Tipp. Schreibe einen Blogeintrag zum Thema *Mein Lieblingsfest*. Mache einen Schreibplan. Notiere Stichwörter. Benutze auch *Thematische Woordenschat Eten en drinken* und *Ontbijt* auf Seite 224 und 226.**

Schreibplan

THEMA	MEIN LIEBLINGSFEST
Wie heißt dein Lieblingsfest?	
Was ist typisch für das Fest?	
Warum magst du das Fest?	
Wie bereitest du das Fest vor?	
Was macht ihr an dem Tag?	
Was esst und trinkt ihr? Beschreibe ein Gericht.	

B Schreibe ungefähr 50 Wörter auf ein extra Blatt. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.

C Tauscht eure Texte und korrigiert sie. Achtet auf:

- de juiste naamval: *Meine Lieblingsfest → Mein Lieblingsfest*
- hoofdletters: *ist silvester → ist **S**ilvester*
- werkwoordvervoeging: *Mein Bruder ~~esst~~ → isst*

D Schreibe eine Endversion deines Textes.

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

EINLADUNG **Je maakt een uitnodiging voor een feest.**

- Je wilt alleen of samen met iemand anders een feestje organiseren en nodigt een aantal vrienden uit.
- Maak een mooie uitnodiging met afbeeldingen en tekeningen.
- Verwerk in de uitnodiging eventueel de aanleiding en het thema van het feestje, tijd, plaats, tijdstip, activiteiten.
- Vraag je vrienden ook om het door te geven als ze niet kunnen komen.
- Vraag wie wat meeneemt en voorbereidt.
- Presenteer je uitnodiging aan een groepje of aan de hele klas.

POSTER **Je maakt een poster voor een schoolfeest.**

- Je werkt alleen of in tweetallen. Je organiseert een feest voor de hele school.
- Bepaal eerst welk soort feest je wilt organiseren (bijvoorbeeld een feest voor een goed doel, een karaoke- of sportfeest enzovoort.)
- Ontwerp een poster en verwerk de aanleiding en het thema van het feestje, tijd, plaats, tijdstip, activiteiten erin. Benoem ook de organisatoren en wat ze allemaal voorbereiden.
- Beschrijf eventueel wat klasgenoten moeten meenemen.
- Presenteer je poster aan een groepje of aan de hele klas.

FLYER **Je maakt een folder van typisch Nederlandse feesten.**

- Je maakt in tweetallen een verslag van een of meerdere Nederlandse feesten naar keuze (bijvoorbeeld Koningsdag, Sinterklaas of een ander feest). De flyer moet Duitstalige toeristen aanspreken en moet er ook aantrekkelijk uitzien.
- Bespreek eerst welke feesten je wilt beschrijven.
- Zoek foto's voor het feest / de feesten.
- Beschrijf aan de hand van foto's om wat voor feest het gaat, hoe je het viert, schrijf ook over eten, drinken, gewoontes en waarom het feest zo leuk is.
- Presenteer je folder aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan de meeste woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 30 van dit hoofdstuk. Zie je hoe de opdrachten in de lessen je hebben voorbereid op de taak?

WIEDERHOLUNG

INTERVIEW ▼

Eine Hochzeit in der Türkei

Unser Reporter Ilja hat Dilara aus Düsseldorf interviewt.



Ilja: Dilara, du kommst aus der Türkei, oder?

Dilara: Meine Eltern kommen aus der Türkei. Ich selbst bin hier in Deutschland geboren und wohne in Düsseldorf.

Ilja: Bist du denn oft in der Türkei?

Dilara: Im Sommer bin ich immer zwei Monate in der Türkei, weil wir dort eine Wohnung haben.

Ilja: Und den Rest des Jahres verbringst du dann hier in Düsseldorf?

Dilara: Nein, ich bin schon mehrmals pro Jahr in der Türkei, zum Beispiel wenn meine Oma Geburtstag hat oder eine Cousine oder ein Cousin heiratet.

Ilja: Okay, toll. Erzähl mir doch ein bisschen von den Hochzeiten in der Türkei. Sind die türkischen Hochzeiten genauso wie in Deutschland?

Dilara: Oh nein, viel größer! Es ist wirklich ganz normal, dass sehr viele Gäste kommen, nämlich ungefähr 400. Es kommen viele Verwandte, Bekannte und Freunde, um gemeinsam mit dem Brautpaar zu feiern. Manchmal sind es sogar 1 000 Gäste.

Ilja: Wirklich? 1 000 Gäste! Oh, das ist ja wirklich beeindruckend! Bei meiner Hochzeit waren nur 80 Gäste und das fand ich schon nicht wenig.

Dilara: Ja, das sind wirklich ganz tolle Feste. Das Paar mietet dann einen großen, wunderschön dekorierten Raum. Die Leute lieben das.

Ilja: Das klingt wirklich sehr schön. Und dann wird ausgelassen bis spät in die Nacht gefeiert und getanzt, richtig?

Dilara: Bei uns dauern die Hochzeiten meist bis Mitternacht. Es gibt immer eine Band oder einen DJ.

Ilja: Wer übernimmt eigentlich die Kosten dafür?

Dilara: Die Hochzeitsfeierlichkeiten werden von der Familie des Bräutigams bezahlt.

Ilja: Na, da muss ja vorher gut gespart werden. Und wenn man dann ein paar Söhne hat?

Dilara: Dann wird es sicher teuer.

Ilja: Was für Geschenke bekommt das glückliche Paar?

Dilara: Meistens bekommt das Brautpaar Geld. Einige Verwandte schenken auch **Schmuck**. Das Auspacken der Geschenke ist eine richtige Zeremonie. Die Geschenke werden der Reihe nach übergeben und ein Sprecher sagt immer allen Gästen, welches Geschenk gerade geschenkt wurde.

Ilja: Und das Brautkleid?

Dilara: Das ist oft sehr teuer, aber wunderschön. Es ist weiß, lang und so richtig romantisch. Alle Gäste ziehen übrigens festliche Kleidung an.

Ilja: Dann bin ich ja mal gespannt, ob ich auch mal so eine türkische Hochzeit miterleben darf.

Dilara: Das ist wirklich ein **Erlebnis**. Ich freue mich schon auf die nächste Hochzeitsfeier!

WORTHILFE

Schmuck	**sieraden**
Erlebnis	**belevenis**

1 **LESEN** **Lies den Text *Eine Hochzeit in der Türkei*. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Dilara fährt regelmäßig in die Türkei.	☐	☐
2	Auf türkischen Hochzeiten wird immer bis in den frühen Morgen gefeiert.	☐	☐
3	Die Familie der Braut bezahlt die Kosten der Hochzeit.	☐	☐
4	Als Geschenk bekommt das Brautpaar häufig Geld und Schmuck.	☐	☐
5	Ilja möchte mal auf einer türkischen Hochzeit eingeladen sein.	☐	☐

2-5 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

6 **REDEMITTEL** **Übersetze.**

1 *Ik ga met mijn vrienden naar de kerstmarkt.*

.....

2 *Zij houdt van dit feest omdat het hele gezin feest.*

.....

3 *We wensen jullie een fijne kerst en een goed nieuwjaar!*

.....

4 *Hij bezoekt familie en vrienden.* .....

7 **SCHREIBEN** **Schreibe eine Nachricht an deinen Freund oder deine Freundin über deinen Geburtstag. Schreibe 30–40 Wörter auf ein extra Blatt.**

Zum Beispiel:
- Wen lädst du ein? Warum findest du deinen Geburtstag schön?
- Was bereitest du vor? Was isst und machst du?

PLUS

8 **FORSCHUNG** **Erstelle einen Flyer über den Karneval in Düsseldorf/Köln/Mainz. Mache den Flyer auf Deutsch oder auf Niederländisch. Köln, Düsseldorf oder Mainz sind für ihren Karneval sehr bekannt, dort werden die Karnevalsumzüge sogar im Fernsehen übertragen.**

Stap 1: Zoek op internet het antwoord op volgende vragen en verwerk ze in je flyer:
- Waarom begint Karneval op 11.11?
- Waar komt de term ‘carnaval’ vandaan?
- Wat gebeurt er preciesw op *Weiberfastnacht*?
- Wat is de *Rosenmontagsumzug* en wie organiseert die?
- Wat is er speciaal aan de *Mainzer Rosenmontagsumzug*?

Stap 2: Bekijk eventueel ook de video over carnaval. Je vindt de link online. Vul je antwoorden in je flyer aan.

Maak een mooie flyer van twee A4’tjes.

AUSWAHL

9-10

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Feiern hier und dort*

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir basteln einen Adventskranz für die **Adventszeit**.	**die** Adventszeit	de adventstijd
Ich möchte **auf jeden Fall** Little Tokyo besuchen.	auf jeden Fall	in elk geval, sowieso
In Düsseldorf kann man **außerdem** sehr gut essen gehen.	außerdem	bovendien
Mein Freund hat eine körperliche **Behinderung** und sitzt im Rollstuhl.	**die** Behinderung | **die** Behinderungen	de beperking
Die Jungen **bummeln** durch die Innenstadt.	bummeln	slenteren
Im Sommer **gibt es** eine tolle Kirmes am Rheinufer.	↻ es gibt	er is / er zijn
Heute **feiern** wir das Ende der Fastenzeit.	feiern	vieren
Ist der Tag der Deutschen Einheit ein offizieller **Feiertag** in Deutschland?	**der** Feiertag | **die** Feiertage	de feestdag
In dieser **Gegend** gibt es viele Kneipen und Cafés.	**die** Gegend | **die** Gegenden	de omgeving
Das **Geschenk** liegt unter dem Weihnachtsbaum.	**das** Geschenk | **die** Geschenke	het cadeau
An Feiertagen **bin** ich immer **gut gelaunt**.	gut gelaunt sein	goed gehumeurd zijn
Ergänze **jeweils** die richtige Übersetzung.	jeweils	telkens
Den **Lärm** auf der Kirmes finde ich schrecklich.	**der** Lärm	het lawaai
Auf diesem **Lebkuchen** steht: „Ich liebe dich“.	**der** Lebkuchen | **die** Lebkuchen	de peperkoek
Die vielen Besucher auf dem Weihnachtsmarkt **nerven** mich.	nerven	irriteren
Obwohl sie zu spät ankommen, wartet er auf sie.	obwohl	hoewel
An Silvester gibt es in einigen Städten große Feuerwerke.	an Silvester	op oudejaarsdag
Man kann in Düsseldorf **sogar** eine Bootsfahrt mit einem Live-DJ machen!	↻ sogar	zelfs
An Karneval gibt es in der Innenstadt einen **Umzug**.	**der** Umzug | **die** Umzüge	de optocht
Sie möchten **sich verabreden**, um ins Restaurant zu gehen.	↻ sich verabreden	afspreken
Was essen die Deutschen **an Weihnachten**?	an Weihnachten	met Kerstmis
Das **Ziel** der Fastenperiode ist es, den Körper zu reinigen.	**das** Ziel | **die** Ziele	het doel
Bei dieser Veranstaltung sind viele **Zuschauer** anwesend.	**der** Zuschauer | **die** Zuschauer **die** Zuschauerin | **die** Zuschauerinnen	de toeschouwer

↻ DIE ORDINALZAHLEN UND DAS DATUM DU ◀ ▶ NL

Je kent de getallen al. Behalve telwoorden (‘een’, ‘twee’, ‘drie’ enzovoort) zijn er ook rangtelwoorden: eerste, tweede, derde enzovoort.
In het Duits eindigen de rangtelwoorden van 1 tot en met 19 op ***-te***(*n*); de rangtelwoorden vanaf 20 eindigen op ***-ste***(*n*).
Beispiel:

*Er hat **am ersten Mai** Geburtstag.*	Hij is op 1 mei jarig.

Je kunt een rangtelwoord voluit schrijven of weergeven met een cijfer:
am 7. (siebten) März. Achter het cijfer komt dan een punt.
Het rangtelwoord gebruik je vaak bij data. Je gebruikt dan het woord *am* en achter het rangtelwoord zet je een *-n*.
Beispiele:

*Er kommt **am** fünfte**n** April.*	Hij komt **op** 5 april.
*Ich habe **am** zehnte**n** Oktober Geburtstag.*	Ik ben **op** 10 oktober jarig.

1.	**erste**
2.	zwei**te**
3.	**dritte**
4.	vier**te**
5.	fünf**te**
6.	sechs**te**
7.	**siebte**
8.	**achte**
9.	neun**te**
10.	zehn**te**

11.	elf**te**
12.	zwölf**te**
13.	dreizehn**te**
14.	vierzehn**te**
15.	fünfzehn**te**
16.	**sech**zehn**te**
17.	**sieb**zehn**te**
18.	achtzehn**te**
19.	neunzehn**te**
20.	zwanzig**ste**

21.	einundzwanzig**ste**
22.	zweiundzwanzig**ste**
23.	dreiundzwanzig**ste**
24.	vierundzwanzig**ste**
25.	fünfundzwanzig**ste**
26.	sechsundzwanzig**ste**
27.	siebenundzwanzig**ste**
28.	achtundzwanzig**ste**
29.	neunundzwanzig**ste**
30.	dreißig**ste**

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Achtung! Das Kind überquert die Straße!	Achtung!	Opgepast, let op!
Du hast **also** noch nie einen Weihnachtsmarkt besucht?	also	dus
Die heißen Maronen musst du **auch** einmal probieren.	↻ auch	ook
Die Rheinkirmes in Düsseldorf ist **zum Beispiel** sehr bekannt.	zum Beispiel	bijvoorbeeld
Ich muss los, **denn** ich werde um 20 Uhr abgeholt.	↻ denn	want
Entschuldigung, **dürfen** wir Sie etwas fragen?	dürfen	mogen
Seine Eltern **erlauben** ihm nicht, auf das Festival zu gehen.	erlauben	toestaan
An Ostern frühstücken wir **gemeinsam** mit der ganzen Familie.	gemeinsam	samen
Wir treffen uns **gleich** im Café.	↻ gleich	zo meteen, straks
An Heiligabend essen sie mit der ganzen Familie.	an Heiligabend	op kerstavond
Hast du das **Herz** auf dem Weihnachtsmarkt gekauft?	**das** Herz | **die** Herzen	het hart
Heute beginnt die Adventszeit.	↻ heute	vandaag
Sie feiern Silvester in einer **Kneipe**.	**die** Kneipe | **die** Kneipen	de kroeg
Ich mag die **Marmelade** in den Berlinern besonders gern.	**die** Marmelade | **die** Marmeladen	de jam
Hast du **schon** die Gehry-Bauten gesehen?	schon	al
Diese Tradition besteht schon **seit** vielen Jahren.	seit	sinds
Am Rheinufer **finden** die coolsten Events **statt**.	stattfinden	plaatsvinden
Er hat einen **Teig** für die Kekse gemacht.	**der** Teig | **die** Teige	het deeg
Wir werden den Urlaub in einem Hotel **verbringen**.	verbringen	doorbrengen
Ihr fahrt in Urlaub? Viel **Vergnügen**!	**das** Vergnügen | **die** Vergnügen	het plezier
Gesundes Essen ist für mich sehr **wichtig**.	wichtig	belangrijk
An Weihnachten essen sie Kekse mit **Zimt** und Zucker.	**der** Zimt	het kaneel
In diesem Teig ist nur wenig **Zucker**.	**der** Zucker	de suiker

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Eten en drinken		
de beker	**der** Becher | **die** Becher	Das Kind trinkt einen **Becher** heißen Kakao.
het bestek	**das** Besteck	Könnten Sie mir bitte sauberes **Besteck** bringen?
het blikje	**die** Dose | **die** Dosen	Wir kaufen eine **Dose** Fanta.
de ijssalon	**die** Eisdiele | **die** Eisdielen	Ihr Sohn arbeitet in der **Eisdiele**.
de fles, het flesje	**die** Flasche | **die** Flaschen	Sie bestellt eine **Flasche** Spezi.
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln	Ich habe einen Löffel, aber ich brauche noch eine **Gabel**.
de groente	**das** Gemüse	Ich esse täglich **Gemüse**.
het glas	**das** Glas | **die** Gläser	Ich hätte gern ein **Glas** Wasser, bitte.
warme chocolademelk	heiße Schokolade	Eine **heiße Schokolade** mit Sahne schmeckt immer gut!
de snackbar	**der** Imbiss | **die** Imbisse	Am Freitag gehen wir immer zum **Imbiss**.
het kannetje	**die** Kanne | **die** Kannen	Ihr Vater bestellt eine **Kanne** Tee.
de banketbakkerij	**die** Konditorei | **die** Konditoreien	Ihre Tochter hat einen Nebenjob in der **Konditorei**.
het bolletje	**die** Kugel | **die** Kugeln	Für mich bitte eine **Kugel** Himbeereis.
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel	Warum isst du die Spaghetti ohne **Löffel**?
het mes	**das** Messer | **die** Messer	Sie schneidet das Fleisch mit einem **Messer**.
het fruit	**das** Obst	Man sollte jeden Tag **Obst** essen.
de portie	**die** Portion | **die** Portionen	Für meinen Sohn eine **Portion** Reis, bitte.
de slagroom	**die** Sahne	Isst du gern Eis mit **Sahne**?
het servet	**die** Serviette | **die** Servietten	Ich habe gekleckert, ich brauche eine **Serviette**.
het stuk taart	**das** Stück | **die** Stücke Kuchen	Die Männer bestellen ein **Stück Kuchen**.
de reep chocolade	**die** Tafel Schokolade | **die** Tafeln Schokolade	Wie viel kostet diese **Tafel Schokolade**?
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen	Seine Mutter trinkt eine **Tasse** Kaffee.
het bord	**der** Teller | **die** Teller	Mein **Teller** ist leer. Ich habe alles aufgegessen.
de bar	**die** Theke | **die** Theken	Müssen wir an der **Theke** bestellen?
de taart	**die** Torte | **die** Torten	Sie bestellt eine **Torte**.
het zakje	**die** Tüte | **die** Tüten	Ich habe eine **Tüte** gebrannte Mandeln gekauft.
de wafel, het hoorntje	**die** Waffel | **die** Waffeln	Möchten Sie einen Eisbecher oder eine **Waffel**?
proeven	probieren	Die Maronen schmecken gut. Du musst sie **probieren**.
zout/hartig	salzig	Oliven, Chips und Käse sind zum Beispiel **salzig**.
zoet	süß	Dieses Gebäck schmeckt **süß**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je in een eetgelegenheid gesprekken voeren	
Wat wil je graag bestellen?	**Was möchtest du bestellen?**
• Ik heb zin in een stukje taart en warme chocolademelk met slagroom. • Ik neem een kopje koffie en een glaasje water.	• Ich habe Lust auf ein Stück Kuchen/Torte und eine heiße Schokolade mit Sahne. • Ich nehme eine Tasse Kaffee und ein Glas Wasser.
Sorry, kunnen we de menukaart / een extra bord / bestek krijgen?	**Entschuldigung, können wir die Speisekarte / einen extra Teller / Besteck bekommen?**
• Ja, natuurlijk. Wilt u misschien nog/al wat te drinken bestellen?	• Ja, natürlich. Möchten Sie vielleicht noch/schon etwas zu trinken bestellen?

Niederländisch	Deutsch
Je moet hier aan de bar bestellen. Wat zou je graag willen?	**Man muss hier an der Theke bestellen. Was möchtest du?**
• Ik wil graag een blikje cola / een flesje mineraalwater. • Voor mij graag een stuk taart.	• Ich hätte gern eine Dose Cola / eine Flasche Mineralwasser. • Für mich bitte ein Stück Kuchen.
Wat wilt u graag drinken?	**Was möchten Sie trinken?**
• Ik had graag een sapje / een kopje thee. • Voor hem alstublieft een cola / een warme chocolademelk / een glas melk. • Voor mij een flesje Bionade alstublieft.	• Ich hätte gern einen Saft / eine Tasse Tee. • Für ihn bitte eine Cola / eine heiße Schokolade / ein Glas Milch. • Für mich eine Flasche Bionade, bitte.
Dat wil ik wel graag eens proeven. Is het lekker?	**Das möchte ich mal probieren. Schmeckt es gut?**
• Ja, het is een beetje bitter/zout/zoet, maar dat vind ik lekker.	• Ja, es ist ein bisschen bitter/salzig/süß, aber das mag ich.
Wat bestel je?	**Was bestellst du?**
• Ik bestel twee porties friet/patat. • Ik wil graag een bolletje ijs als toetje.	• Ich bestelle zwei Portionen Pommes. • Ich möchte gern eine Kugel Eis als Nachspeise.
Hoe smaakt het?	**Wie schmeckt das?**
• Niet zo lekker. Ik vind het te zoet/zout.	• Nicht so gut. Ich finde es zu süß/salzig.
Neem je alleen een hoofgerecht of ook een voorgerecht?	**Nimmst du nur eine Hauptspeise oder auch eine Vorspeise?**
• Ik weet het nog niet. • Ik wil sowieso een nagerecht.	• Ich weiß es noch nicht. • Ich möchte auf jeden Fall eine Nachspeise.
Heeft u dieetwensen?	**Haben Sie Diätwünsche?**
• Ja, ik eet vegetarisch/lactosevrij. • Ja, ik ben allergisch voor noten.	• Ja, ich esse vegetarisch/laktosefrei. • Ja, ich bin allergisch gegen Nüsse.
Heeft u voor ons nog servetten?	**Haben Sie für uns noch Servietten?**
• Ja, die breng ik u meteen.	• Ja, die bringe ich Ihnen sofort.
We willen graag pinnen.	**Wir möchten gern mit Karte bezahlen.**
• Een momentje. Ik kom zo bij u. • Helaas, u kunt hier alleen contant betalen.	• Einen Moment, bitte. Ich komme sofort zu Ihnen. • Leider können Sie hier nur bar bezahlen.
Dat wordt dan dertig euro.	**Das macht dann dreißig Euro.**
• Alstublieft, het is goed zo.	• Bitte, stimmt so.
Zo kun je beschrijven wat je bij een feest eet/drinkt	
Waar eet jij met kerst / op het Eid al-Fitr?	**Wo isst du an Weihnachten / zum Zuckerfest?**
• Wij gaan altijd samen met de familie naar het restaurant. • We nodigen vrienden uit en we koken speciale gerechten.	• Wir gehen immer zusammen mit der Familie ins Restaurant. • Wir laden Freunde ein und wir kochen besondere Gerichte.
Wat drinken jullie met carnaval?	**Was trinkt ihr an Karneval?**
• Mijn ouders drinken apfelschorle. • Ik drink softdrinks of water.	• Meine Eltern trinken Apfelschorle. • Ich trinke Softdrinks oder Wasser.

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Der Rheinturm liegt **allerdings** nicht ganz im Zentrum.	allerdings	echter, toch
In einer Stadt zu leben kann auch **anstrengend** sein.	anstrengend	vermoeiend
Gehst du zu Fuß oder nimmst du den **Aufzug**?	**der** Aufzug | **die** Aufzüge	de lift
Dieses moderne Gebäude liegt **außerhalb** des Zentrums.	außerhalb	buiten
Weihnachten **bedeutet** für jede Person etwas anderes.	bedeuten	betekenen
Willst du Videos sehen oder Sport machen? – **Egal**.	egal	maakt niet uit
Der Bahnhof ist ungefähr zehn Minuten vom Turm **entfernt**.	entfernt	vandaan, verwijderd

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die **Herstellung** von Schokolade dauert lange.	**die** Herstellung	de productie
Weihnachten ist schön, es gibt **jedoch** nicht immer Schnee	↻ jedoch	echter, toch
Er will ein Zimmer in Düsseldorf **mieten**.	mieten	huren
Wie kann man ein Fest ohne viel **Müll** feiern?	**der** Müll	het afval
Wir trinken aus Gläsern beim Fest. Das ist **nachhaltig**.	nachhaltig	duurzaam
Es gibt Wasser und Saft. Gibt es **sonst** noch was zu trinken?	sonst	anders
Man kann einen **Spaziergang** durch die Altstadt machen.	**der** Spaziergang | **die** Spaziergänge	de wandeling
Was machst du für die **Umwelt**? – Ich benutze wenig Plastik.	**die** Umwelt	het milieu
Viele chemische Stoffe sind **umweltschädlich**.	umweltschädlich	schadelijk voor het milieu
Wir **verbrauchen** zu viel Wasser beim Duschen.	verbrauchen	verbruiken
Du kannst dieses T-Shirt für ein Karnevalskostüm **verwenden**.	verwenden	gebruiken
Wir **verzichten auf** Luftballons auf unserem Fest.	verzichten auf	afzien van
Biologische Bäume **wachsen** langsamer als andere Bäume.	wachsen	groeien
Sie feiern gern mit der Familie, **weil** sich alle gut verstehen.	↻ weil	omdat
Das Zentrum von Düsseldorf ist wirklich **wunderschön**.	wunderschön	prachtig
Die großen Events sind **zwar** toll, aber für die Umwelt nicht gut.	↻ zwar	weliswaar

↻ DIE MONATE UND DIE JAHRESZEITEN DU ◀ ▶ NL

Je kent de maanden en seizoenen al. De maanden en de seizoenen zijn mannelijk. Ze hebben het lidwoord *der*.

Deutsch	Niederländisch
im Januar	in januari
der Januar	januari
der Februar	februari
der März	maart
der April	april

Deutsch	Niederländisch
der Mai	mei
der Juni	juni
der Juli	juli
der August	augustus
der September	september

Deutsch	Niederländisch
der September	september
der Oktober	oktober
der November	november
der Dezember	december

Deutsch		Niederländisch
der Frühling	**im** Frühling	in de lente
der Sommer	**im** Sommer	in de zomer

Deutsch		Niederländisch
der Herbst	**im** Herbst	in de herfst
der Winter	**im** Winter	in de winter

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Achten Sie **darauf**, dass die Kostüme aus gutem Material sind.	achten auf	letten op
Was willst du an Karneval **anziehen**?	anziehen	aandoen, aantrekken
Ist diese **Aussage** richtig oder falsch?	**die** Aussage | **die** Aussagen	de uitspraak
Wir **bekommen** an Weihnachten Geschenke.	bekommen	krijgen
Welche Geschenke sind dieses Jahr **beliebt**?	↻ beliebt	populair
Wir machen jetzt **ein bisschen** Musik und dann geht's gleich weiter mit den Nachrichten.	ein bisschen	een beetje
Kannst du mir **erzählen**, wie du Silvester feierst?	erzählen	vertellen
Die Kinder **freuen sich auf** das Nikolausfest.	sich freuen auf	zich verheugen op
Am 1. Januar kommt die ganze Familie zu uns. Das ist **gemütlich**.	gemütlich	gezellig

3 Wohnen und Schule

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden en zinnen over wonen en school gebruiken.
- Je kunt de kloktijden gebruiken.
- Je kunt dingen met elkaar vergelijken.

GRAMMATIK

- Je kunt de werkwoorden in de tegenwoordige en het voltooid deelwoord gebruiken.

WORTSCHATZ

12 **A** **Sieh dir die Abbildung an. Welche dieser Dinge sind <u>nicht</u> im Zimmer? Streiche fünf Wörter durch.**

~~*der Ball*~~ – *das Bett* – *der Bleistift* – *das Buch* – *die Decke* – *das Glas* – *die Hose* – *die Lampe* – *der Laptop* – *das Poster* – *die Schere* – *die Schuhe* – *der Stuhl* – *der Tennisschläger* – *der Tisch* – *das T-Shirt*



B **Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.**

1 Hast du ein eigenes Zimmer?

.....

2 Welche Farbe hat dein Zimmer?

.....

3 Welche Möbel hast du in deinem Zimmer? In meinem Zimmer stehen: .....

.....

4 Was gefällt dir am besten in deinem Zimmer? .....

.....

5 Was willst du für dein Zimmer noch kaufen? .....

.....

C **Beschreibe dein Zimmer. Schreibe auf ein extra Blatt. Wähle die passenden Wörter. Wähle aus:**
chaotisch – dunkel – gemütlich – groß – hell – klein – nicht schön – ordentlich – schön

13 **Das ist Jet und so sieht ihr Tag aus. Beschreibe ihren Tag. Schreibe acht Sätze auf ein extra Blatt.**

Mein Tag

06:45	aufstehen	**08:00**	die Schule fängt an	**19:00**	zu Abend essen
07:00	frühstücken	**13:30**	nach Hause fahren	**19:30**	Mathe lernen
07:30	mit dem Fahrrad zur Schule fahren	**14:15**	zu Mittag essen	**22:30**	ins Bett gehen
		15:00	Hausaufgaben machen		



Zum Beispiel: Um Viertel vor sieben steht Jet auf.

In welchem **Geschäft** kaufst du dein Karnevalskostüm?	**das** Geschäft | **die** Geschäfte	de winkel
Dieser Hut kostet 20 Euro. Das ist nicht viel. Das ist **günstig**.	günstig	goedkoop, voordelig
Siehst du dir **häufig** den Karnevalsumzug an?	häufig	vaak
Im Sommer besuchen wir **immer** die Kirmes in Düsseldorf.	immer	altijd
In welchem **Jahrhundert** leben wir? – Im 21. Jahrhundert.	**das** Jahrhundert | **die** Jahrhunderte	de eeuw
Der Dieb wollte eine Uhr **klauen**.	klauen	stelen, jatten
An Ostern helfe ich meiner Mutter **manchmal** mit dem Eierfärben.	manchmal	soms
Unser **Nachbar** hört leider oft laute Musik.	**der** Nachbar | **die** Nachbarn **die** Nachbarin | **die** Nachbarinnen	de buurman/ buurvrouw
Hast du meine **Nachricht** erhalten? – Ich komme um neun Uhr.	**die** Nachricht | **die** Nachrichten	het bericht, het nieuws
Ich bin fünfzehn geworden. **Seitdem** game ich nicht mehr.	seitdem	sindsdien
Ich bin **traurig**. Mein Hund ist krank.	traurig	verdrietig
Mein Karnevalskostüm gefällt mir nicht. Ich werde es **umtauschen**.	umtauschen	ruilen, omruilen
Mein Onkel, meine Tante und meine Cousinen sind meine **Verwandten**.	**der**/**die** Verwandte | **die** Verwandten	het familielid
Die Karnevalskonzerte finden meine Eltern **witzig**.	witzig	grappig

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Feesten en feestdagen		
de verjaardag	**der** Geburtstag | **die** Geburtstage	Ich gratuliere dir zum **Geburtstag**.
kerstavond	**der** Heiligabend	**Heiligabend** ist am 24. Dezember.
de bruiloft	**die** Hochzeit | **die** Hochzeiten	Adrian und Lina haben viele Gäste zu ihrer **Hochzeit** eingeladen.
het carnaval	**der** Karneval	Der **Karneval** wird in vielen Ländern gefeiert.
de Moederdag/Vaderdag	**der** Muttertag/Vatertag	Ich kaufe ein Geschenk zum **Muttertag**/**Vatertag**.
de nationale feestdag	**der** Nationalfeiertag | **die** Nationalfeiertage	Wann feiert man in den Niederlanden den **Nationalfeiertag**? – Am 27. April.
Nieuwjaarsdag	**der** Neujahrstag	Den 1. Januar nennt man **Neujahrstag**.
Sinterklaas	**der** Nikolaus	Wir feiern **Nikolaus** am 6. Dezember.
Pasen	Ostern	An **Ostern** essen viele Leute bemalte Ostereier.
Oudejaarsdag	Silvester	An **Silvester** gibt es in vielen Städten ein Feuerwerk.
Kerstmis	**das** Weihnachten	An **Weihnachten** feiert man die Geburt von Jesus Christus.
de kerstman	**der** Weihnachtsmann | **die** Weihnachtsmänner	Wer bringt die Geschenke? Der **Weihnachtsmann**?
het Suikerfeest / Eid al-Fitr	**das** Zuckerfest	Muslime feiern mit dem **Zuckerfest** das Ende des Ramadan.
de kamer versieren	**das** Zimmer dekorieren	Bei Geburtstagsfesten **dekorieren** wir das **Zimmer**.
een feest vieren	ein Fest feiern	Wir **feiern** morgen ein **Fest**. Meine Mutter hat Geburtstag.
een cadeau inpakken	ein Geschenk einpacken	Morgen ist Nikolaus. Ich muss noch **ein Geschenk einpacken**.
gasten uitnodigen	Gäste einladen	An Silvester **laden** wir immer viele **Gäste ein**.
taart en koekjes bakken	Kuchen und Kekse backen	Für welche Feste **backt** ihr **Kuchen und Kekse**?
zich verkleden	sich verkleiden	Am Rosenmontag **verkleiden sich** viele Leute.
familie en vrienden bezoeken	Verwandte und Freunde besuchen	An Neujahr **besuchen** wir **Verwandte und** unsere **Freunde**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je beschrijven hoe je een feest viert	
Mijn lievelingsfeest is Koningsdag.	Mein Lieblingsfest ist der Königstag.
De kerstman brengt de cadeaus.	Der Weihnachtsmann bringt die Geschenke.
We bezoeken familie en vrienden.	Wir besuchen Verwandte und Freunde.
We vieren samen feest en er is lekker eten / er zijn leuke cadeaus.	Wir feiern zusammen und es gibt leckeres Essen / tolle Geschenke.
Ik ga met mijn vrienden naar de kerstmarkt.	Ich gehe mit meinen Freunden zum Weihnachtsmarkt.
We zingen kerstliedjes.	Wir singen Weihnachtslieder.
We pakken de cadeaus uit en spelen spelletjes.	Wir packen die Geschenke aus und spielen Spiele.
We kopen/knutselen verjaardagcadeaus en pakken ze in.	Wir kaufen/basteln Geburtstagsgeschenke und packen sie ein.
Als nagerecht eten we baklava.	Als Dessert/Nachspeise essen wir Baklava.
Ik houd van dit feest omdat de hele familie samen viert.	Ich mag dieses Fest, weil die ganze Familie zusammen feiert.
Mijn moeder bakt koekjes en taarten.	Meine Mutter backt Kekse und Kuchen.
Ik hou van carnaval.	Ich mag Karneval gern.
Op carnaval verkleed ik me.	An Karneval verkleide ich mich.
Als ik jarig ben, versieren we de woonkamer.	Wenn ich Geburtstag habe, dekorieren wir das Wohnzimmer.
Zo kun je iemand iets toewensen	
Prettige jaarwisseling! Een gelukkig nieuw jaar!	Guten Rutsch! Ein frohes/glückliches neues Jahr!
Ik wens jullie een fijne Kerstmis en een goed nieuwjaar!	Ich wünsche euch schöne Weihnachten und ein gutes neues Jahr!
Vrolijk Pasen!	Frohe Ostern!
Fijne kerst!	Frohe Weihnachten!
Van harte gefeliciteerd met je verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

GRAMMATIK A VOORZETSELS MET DE VIERDE NAAMVAL EN HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Präpositionen mit dem Akkusativ und das Personalpronomen im Akkusativ

In het Duits staat elk zinsdeel in een bepaalde naamval. De naamval wordt vaak bepaald door een voorzetsel. Een voorzetsel is een woord dat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord staat.
Er zijn voorzetsels die een bepaalde naamval vereisen. Het zinsdeel dat na een voorzetsel met de vierde naamval komt, staat altijd in de vierde naamval. Je hoeft het zinsdeel dan niet verder te bepalen.

Präpositionen mit dem Akkusativ

Niederländisch	door	voor	tegen	zonder	om
Deutsch	durch	für	gegen	ohne	um

Personalpronomen im Akkusativ

Na een voorzetsel met de vierde naamval staat het persoonlijk voornaamwoord automatisch in die naamval.

Beispiel:

*Die Vorspeise ist **für ihn**.* Het voorgerecht is voor hem.

Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	ich	du	er	**sie**	**es**	wir	ihr	**sie**	**Sie**
4e nv	mich	dich	ihn	**sie**	**es**	uns	euch	**sie**	**Sie**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun/hen*	*u*

Je kunt een zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord.

Beispiele:

4e naamval:

Das Gericht ist für ***diesen Gast*** *(m).* → *Das Gericht ist für* ***ihn****.*

Das Eis ist für ***die Kinder*** *(mv).* → *Das Eis ist für* ***sie****.*

GRAMMATIK B VOORZETSELS MET DE VIERDE NAAMVAL EN DE *EIN-GRUPPE*

Präpositionen mit dem Akkusativ und der *ein-Gruppe*

Na een voorzetsel met de vierde naamval moet het woord uit de *ein-Gruppe* dat daarna komt ook in de vierde naamval staan. Welke uitgang je gebruikt, hangt af van het geslacht van het zelfstandig naamwoord (mannelijk, vrouwelijk of onzijdig) en of het enkelvoud of meervoud is.

Schema B

Bij de ***ein-Gruppe*** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Mann mein Mann	eine Frau meine Frau	ein Kind mein Kind	keine Kinder meine Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	einen Mann meinen Mann	eine Frau meine Frau	ein Kind mein Kind	keine Kinder meine Kinder

GRAMMATIK C VOORZETSELS MET DE VIERDE NAAMVAL EN DE *DER-GRUPPE*

Präpositionen mit dem Akkusativ und der *der-Gruppe*

Na een voorzetsel met de vierde naamval moet het woord uit de *der-Gruppe* dat daarna komt ook in de vierde naamval staan. Welke uitgang je gebruikt, hangt af van het geslacht van het zelfstandig naamwoord (mannelijk, vrouwelijk of onzijdig) en of het enkelvoud of meervoud is.

Schema A

Bij de ***der-Gruppe*** horen de bepaalde lidwoorden (*der*, *die*, *das*). Het bepaald lidwoord in het Nederlands is ‘de’ of ‘het’. De volgende woorden gaan op dezelfde manier: *dies-* (dit, deze), *jed-* (elk-/ieder-), *manch-* (sommig-), *solch-* (zulk-/zo’n), *all-* (alle) en *welch-* (welk-).

der-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	der Mann dieser Mann welcher Mann	die Frau diese Frau welche Frau	das Kind dieses Kind welches Kind	die Kinder diese Kinder welche Kinder
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	den Mann diesen Mann welchen Mann	die Frau diese Frau welche Frau	das Kind dieses Kind welches Kind	die Kinder diese Kinder welche Kinder

GRAMMATIK D DE EERSTE EN DE VIERDE NAAMVAL

Der Nominativ und der Akkusativ

Je kunt de naamval bepalen door de volgende vragen te stellen over een zin:

vraag	bepaalt het ...	voorbeeld: De man eet een appel.
WIE/WAT + gezegde	onderwerp **(1e naamval)**	**Wie** eet? **De man** eet een appel.
WAT + gezegde + onderwerp	lijdend voorwerp **(4e naamval)**	**Wat** eet de man? De man eet **een appel**.

Ich	trinke	einen Tee.
↑	↑	↑
onderwerp	gezegde	lijdend voorwerp
1e naamval		**4e naamval**

WIE/WAT + gezegde? **Wie** drinkt?	**Ich** trinke einen Tee.	onderwerp (**1e naamval**)
WIE/WAT + gezegde + onderwerp? **Wat** drink ik?	Ich trinke **einen Tee**.	lijdend voorwerp **(4e naamval)**

Stufenplan Satzanalyse

1	Zoek het **gezegde**.	→	Ik **heb** een banaan **gekocht**.	Ich **habe** eine Banane **gekauft**.	
2	Zoek het **onderwerp**. **WIE/WAT** + gezegde? **Wie** heeft gekocht?	→	**Ik** heb een banaan gekocht.	**Ich** habe eine Banane gekauft.	1e naamval
3	Zoek het **lijdend voorwerp**. **WIE/WAT** + gezegde + onderwerp? **Wat** heb ik gekocht?	→	Ik heb **een banaan** gekocht.	Ich habe **eine Banane** gekauft.	4e naamval

Gebruik het stappenplan om te bepalen welke uitgang een lidwoord moet krijgen.

Stufenplan

stap 1	Bepaal of het woord waarvan je de uitgang zoekt bij de *der*-groep of bij de *ein*-groep hoort.	→	Het woord hoort bij de ... *der*-groep → schema A *ein*-groep → schema B
stap 2	Bepaal of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk, vrouwelijk, onzijdig of meervoud is.	→	Het woord is ... **mannelijk** → kolom a **vrouwelijk** → kolom b **onzijdig** → kolom c **meervoud** → kolom d
stap 3	Bepaal in welke naamval het zinsdeel staat waar dat zelfstandig naamwoord bij hoort.	→	Het zinsdeel staat in de ... 1e naamval → rij 1 4e naamval → rij 2

GRAMMATIK E VERVANGING VAN HET ZELFSTANDIG NAAMWOORD DOOR EEN PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Der Ersatz des Substantivs durch ein Personalpronomen

Een zelfstandig naamwoord kan worden vervangen door een persoonlijk voornaamwoord.

geslacht	vervangen door	voorbeeld	
der ♂	**er**	**Der**/**Ein**/**Mein Hund** ist schnell.	→ **Er** ist schnell.
die ♀	**sie**	**Die**/**Eine**/**Unsere Straße** ist breit.	→ **Sie** ist breit.
das ø	**es**	**Das**/**Ein**/**Mein Zimmer** ist sonnig.	→ **Es** ist sonnig.
die **∞**	**sie**	**Die**/**Meine Katzen** sind süß. **Katzen** sind süß.	→ **Sie** sind süß. → **Sie** sind süß.

Fall – *naamval*	Personalpronomen – *persoonlijk voornaamwoord*								
	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
Nominativ, *1e nv*	ich	du	er	**sie**	**es**	wir	ihr	**sie**	**Sie**
Akkusativ, *4e nv*	mich	dich	ihn	**sie**	**es**	uns	euch	**sie**	**Sie**
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun/hen*	*u*

Beispiele:

1e naamval: *Mein Vater hat Hunger. **Er** hat Hunger.* Mijn vader heeft honger. Hij heeft honger.

4e naamval: *Das Essen ist für meinen Vater. Das Essen ist für **ihn**.* Het eten is voor mijn vader. Het eten is voor hem.

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de Redemittel gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Düsseldorf, eten, drinken en feesten begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 3

BERN



das Berner Oberland



der Zytglogge



das Käsefondue

das Einstein-Haus

1 2 3 D 4 5 6 D L

Bern

Dit hoofdstuk gaat over de Zwitserse stad Bern, over gezond en ziek zijn, een positief zelfbeeld en over problemen oplossen en advies geven.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over je gezondheid vertellen.
- Je kunt aangeven dat je iets niet hebt begrepen en om herhaling vragen.
- Je kunt schrijven hoe het met je gaat en je kunt adviezen geven.

Bern
die Schweiz

die Aare

der BärenPark

das Zentrum Paul Klee

Kramgasse

die Kramgasse

das Berner Münster

DARUM DEUTSCH

Duits leren betekent ook: jezelf kunnen redden. Handig als je op reis bent en naar een dokter moet.

Finale Lektion 3

- Je bedenkt een rollenspel in het ziekenhuis, je filmt een dag in het leven van een fit persoon, of je ontwerpt een gezondheidscampagne.

Finale Lektion 6

- Je schrijft een advies voor een leerling die spijbelt, je zet je in voor body positivity, of je houdt een interview over stressvolle momenten.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de inhoud van een video over vapes begrijpen.

LESEN

- Je kunt specifieke feiten over de Zwitserse stad Bern vinden.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt een wederkerend werkwoord gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de voorzetsels met de derde naamval gebruiken in combinatie met een persoonlijk voornaamwoord.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Ben je weleens in Zwitserland geweest? Zo ja, waar ben je geweest? Zo nee, lijkt het je leuk om eens naar Zwitserland te gaan? .....

2 Wat weet je al over Zwitserland? Noteer minstens twee dingen.

.....

.....

3 Zoek op de kaart op blz. 230 de Duitse namen van de buurlanden op en vul ze in.

Duitsland – ....., Frankrijk – ....., Italië – .....,

Oostenrijk – ....., Liechtenstein – .....

4 Welke twee kleuren heeft de vlag van Zwitserland? ..... – .....

5 Welk officieel betaalmiddel heeft Zwitserland? .....

6 Welke vier talen worden er in Zwitserland gesproken? Reto-Romaans, ...

7 Hoe heten de hoofdstad (bondsstad) en de grootste stad van Zwitserland? .....

8 Welke drie producten zijn Zwitsers? Markeer deze woorden.
Haribo / Lindt Schokolade / Mozartkugeln / Ritter Sport / Ricola / Sachertorte / Toblerone

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

C **Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk de openingspagina op blz. 154 en 155. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk? Vul aan.

Bijvoorbeeld over: .....

.....

2 Hoe heet een bekende winkelstraat in Bern? .....

3 Van welke natuurkundige, die de relativiteitstheorie ontdekt heeft, kun je het voormalige woonhuis bezoeken?

.....

4 Welke bezienswaardigheid in Bern wil je graag een keer bezoeken? .....

5 Lees *Darum Deutsch* op blz. 155 en bekijk de video die erbij hoort. Stel dat je in een Duitstalig land bent en ziek wordt. Je gaat naar de apotheek of naar de dokter. Noteer minstens drie Duitse woorden of zinnen die je in deze situatie kunt gebruiken.

Zum Beispiel: Es geht mir nicht gut.

2 FINALE Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 183. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Noteer een zin uit de *Lernbox* van *Lektion* 3 op blz. 212 die je leuk vindt en die je in je Finale-opdracht ook wilt gebruiken.

TIPP **KULTUR**

In Duitsland, Oostenrijk en Zwitserland is Duits de officiële taal. Sommige woorden verschillen echter per land. In het Zwitserduits worden veel woorden uit het Frans gebruikt.

Beispiele:

IN NEDERLAND	IN DUITSLAND	IN FRANKRIJK	IN ZWITSERLAND
bedankt	danke	merci	merci
de kip	das Hähnchen	le poulet	das Poulet
het ijsje	das Eis	la glace	die Glace
het ziekenhuis	das Krankenhaus	l'hôpital	das Spital

3 A Lies den Tipp. Wie sagt man es in Deutschland, wie in der Schweiz? Ordne zu. Wähle aus:

das Billett – die Fahrkarte – das Fahrrad – parken – parkieren – das Velo

IN NEDERLAND	IN DUITSLAND	IN ZWITSERLAND
het kaartje		
de fiets		
parkeren		

B Sieh dir eventuell das Video *3 Wörter, die man nur in der Schweiz sagt* an. Den Link findest du online.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 210

4 **Übersetze die Wörter. Wähle das passende deutsche Wort.**

		Wort 1	Wort 2
1	Welches *Gemüse* / ~~*Getränk*~~ isst du gern? – Erbsen und Salat.	groente	drankje
2	Ich habe die Grippe. *Außerdem* / *Deshalb* bleibe ich im Bett.		
3	Ich kann die Tabletten *insbesondere* / *nirgendwo* finden.		
4	Welche *Dose* / *Farbe* hat Apfelsaft? – Gelb.		
5	In Erfrischungsgetränken wie Cola gibt es viel *Gehirn* / *Zucker*.		
6	Kaffee und Tee *enthalten* / *wirken* Koffein.		
7	Es gibt viele *Leute* / *Stunden*, die gern Süßes essen.		
8	Rauchen ist *süchtig* / *schädlich* für die Gesundheit.		

TIPP

WORTSCHATZ

In het Duits zijn er, net als in het Nederlands, wederkerende werkwoorden. Deze werkwoorden gaan altijd samen met een wederkerend voornaamwoord. Dat verandert afhankelijk van het onderwerp (de persoon). Maar wat opvalt is dat je in het Duits soms een wederkerend werkwoord gebruikt, waar dat in het Nederlands niet nodig is.

Beispiel:

sich ausruhen	uitrusten
Ich ruhe mich aus.	Ik rust uit.

5 **A** **Lies den Tipp. Übersetze.**

1	sich übergeben	Sie muss sich übergeben.	Ze moet overgeven.
2	sich waschen	Ich wasche mich.	
3	sich putzen	Er putzt sich seine Zähne.	
4	sich rasieren	Mein Vater rasiert sich jeden Tag.	
5	sich entspannen	Nach der Schule entspannst du dich.	
6	sich ausruhen	Ich ruhe mich nach dem Training aus.	
7	sich wohlfühlen	Zu Hause fühle ich mich wohl.	
8	sich freuen	Ihr freut euch auf das Wochenende?	

B **Ergänze die richtige Form von *sich fühlen* und ein passendes Wort. Wähle aus:**
fit – gesund – krank – schlecht – wohl – wunderbar – unsicher

1 Bei Oma ist es immer so schön!

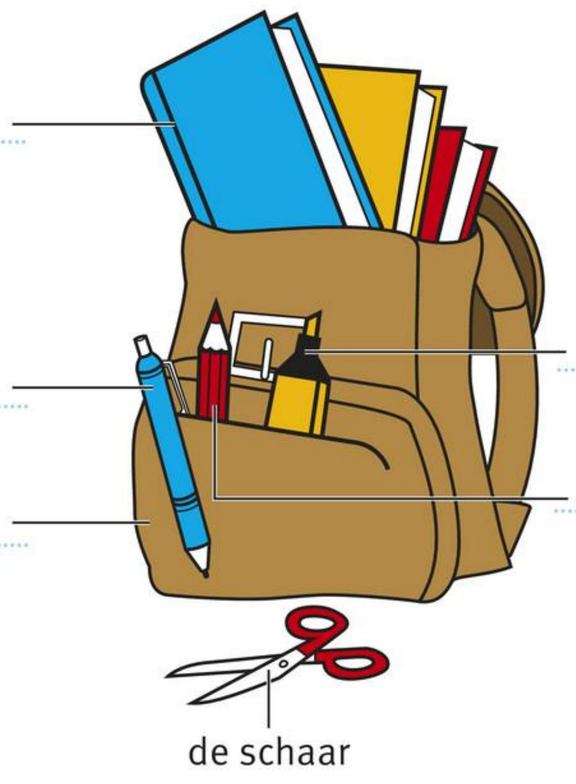
Ich fühle mich wohl bei meiner Oma.

2 Du hast hohes Fieber: 39 Grad.

Du .....

14 **Ordne zu. Drei Wörter bleiben übrig. Wähle aus:**

der Bleistift – das Buch – das Heft – der Kugelschreiber – das Lineal – der Radiergummi – der Rucksack – die Schere – der Textmarker



het boek .....

de pen .....

de rugzak .....

..... de markeerstift

..... het potlood

..... de schaar

B **Beantworte die Fragen.**

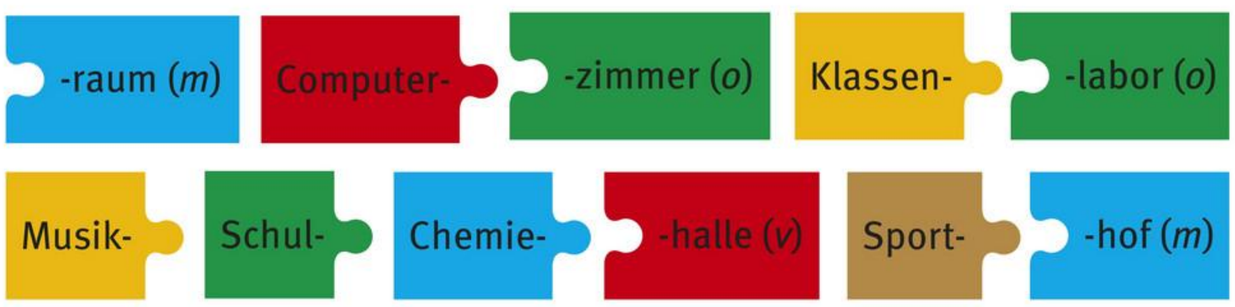
1 Was hast du alles in deinem Rucksack? In meinem Rucksack sind: .....

.....

2 Was hast du alles in deinem Etui? In meinem Etui sind: .....

.....

15 **A** **Was passt zusammen? Schreibe sechs Wörter mit Artikel.**



Zum Beispiel: das Chemielabor,

.....

.....

B **Ergänze. Manchmal passen mehrere Antworten. Wähle aus:**

besser – ~~besten~~ - lieber – liebsten – mehr – meisten – schönsten

1 Französisch gefällt mir am besten .

2 Ich mag unseren Mathelehrer ..... als unsere Biolehrerin.

3 Du kannst Mathe einfach ..... als Deutsch.

4 Die Geschichtsstunden finde ich eigentlich immer am ..... .

5 Welches Fach magst du am ..... ? – Mmh, schwer zu sagen. Ich glaube Englisch.

6 Für welches Fach musst du am ..... lernen? – Für Chemie.

7 Bei Frau Baier kann ich mich ..... konzentrieren als bei Herrn Slopetzky.

3 Wir treiben Sport und essen viel Obst.

Wir _____.

4 Die Sonne scheint, die Menschen lachen.

Sie _____.

5 Er hat Bauchschmerzen. Er muss sich übergeben.

Er _____.

6 Es ist Nacht und dunkel. Der Strom ist ausgefallen.

Ihr _____.

7 Wir haben zwölf Stunden geschlafen.

Wir _____.

8 Meine Schwester hat einen neuen Freund.

Sie _____.

zich verheugen – sich freuen

Ich freue **mich** ... Wir freuen **uns** ...

Du freust **dich** ... Ihr freut **euch** ...

Er/Sie/Es freut **sich** ... Sie freuen **sich** ...

SEHEN

Energydrinks und Vapes



Energydrinks und Vapes liegen bei Jugendlichen zurzeit voll im Trend. Wie cool und harmlos sind sie wirklich?

Energydrinks sind alkoholfreie Getränke, die vor allem aus Wasser und sehr viel Zucker hergestellt werden. In einer 0,5-Liter-Dose stecken bis zu 70 Gramm Zucker – das sind etwa 23 Würfelzucker! Und es gibt in einer Dose Energydrink fast dreimal so viel Koffein wie in einer Dose Cola. Energydrinks sollen einen wach und fit machen – außerdem sorgt das enthaltene Koffein dafür, dass das Gehirn das Glückshormon Dopamin freisetzt.

Auch Vapes, also bunte und meist süß schmeckende E-Zigaretten, sind bei Jugendlichen sehr beliebt. Auf TikTok, YouTube und Instagram werden die Vapes gehypt. Diese bunten E-Zigaretten gibt es in knalligen Farben und in verschiedenen Geschmacksrichtungen, wie beispielsweise Erdbeere oder Mango. Es gibt sie mit oder ohne Nikotin. So bunt und süß im Geschmack wirken Vapes ziemlich harmlos! Aber sind sie das auch? Und was steckt eigentlich genau drin? Reporter Robert geht dieser Frage nach. Er findet heraus, was die Forschung über Vapes sagt.

6 A Lies den Titel des Textes und sieh dir die Fotos an. Beantworte die Fragen.

1 Wanneer worden energydrinks vaak gedronken, denk je? Kies.

☐ A bij het chillen met vrienden
☐ B bij het sporten en trainen
☐ C op feestjes
☐ D tijdens het studeren
☐ E tijdens lange autoritten
☐ F anders: _____

2 Ben jij voor een verbod van energydrinks voor kinderen en jongeren onder de 18 jaar? Licht je antwoord toe.

_____

_____

3 Wat is volgens jou het verschil tussen een traditionele sigaret en een vape? .....

.....

.....

4 Hoe wordt vapen gepresenteerd op social media en welk effect kan dit hebben op jongeren? .....

.....

.....

B Lies den Text *Energydrinks und Vapes*. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Energydrinks sind sowohl bei Jugendlichen als auch bei Erwachsenen sehr beliebt.	☐	☐
2	Das Koffein in Energydrinks sorgt für eine Art Glücksgefühl.	☐	☐
3	Energydrinks enthalten viel Alkohol und Zucker.	☐	☐
4	Eine kleine Dose Energydrink enthält so viel Koffein wie eine Dose Cola.	☐	☐
5	Das Nikotin in Vapes macht die E-Zigaretten populär.	☐	☐

7 **A Sieh dir Fragment 1 des Videos *Harmlose Vapes? – Warum E-Zigaretten schädlich sind* an. Notiere die richtige Reihenfolge der Aussagen.**

1 In de winkel worden vapes met verschillende smaken en voor eenmalig of meermalig gebruik verkocht.

..... Vapes moeten eigenlijk gerecycled worden, maar belanden vaak in het gewone afval.

..... Vapes kun je met of zonder nicotine kopen.

..... Steeds meer jongeren gaan vapen. De invloed van influencers is groot.

..... Vapen is verboden voor jongeren onder de 18 jaar in Duitsland.

..... Vapes bevatten watjes met smaakvloeistof en hebben een batterij.

..... Jongeren vertellen dat er veel gevaped wordt omdat het cool is en lekker zoet smaakt.

B Sieh dir Fragment 2 an. Markiere die drei Fehler in der Zusammenfassung. Notiere das richtige Wort.

Nicotine zit in sigaretten maar ook de meeste vapes bevatten nicotine. Als je regelmatig vapet, raakt je lichaam snel gewend aan deze stof. Vapen is niet zo gevaarlijk als het roken van sigaretten. Wanneer je de damp van een vape inademt, bereikt de nicotine binnen enkele seconden je longen. Als je vaak vapet, kun je er verslaafd aan raken en steeds meer willen gebruiken, omdat nicotine een aangenaam gevoel geeft in de hersenen. Daarnaast kan veel vapen ook een opstapje zijn naar het gebruik van gevaarlijker drugs. Vapes zonder nicotine zijn ook niet zonder risico, omdat sommige stoffen in de damp kankerverwekkend kunnen zijn. Omdat vapes relatief nieuw zijn, zijn er nog geen langetermijnstudies beschikbaar over de gevolgen voor de economie.

1 ..... 2 ..... 3 .....

LESEN

BLOG ▼

Bern



die Bären in Bern

Salü und Grüezi! Hier bin ich wieder! Heute gebe ich euch Informationen über Bern und Reisetipps für die Stadt.

Bern ist nicht die größte, aber eine sehr wichtige Stadt in der Schweiz: Hier befindet sich der Regierungssitz. In Bern leben ungefähr 146 000 Menschen. Die Stadt ist alt und sehr schön. Seit 1983 ist die Berner Altstadt **UNESCO-Weltkulturerbe**. Berühmt ist Bern für seine Bären. Schon seit 1513 gibt es Bären in der Stadt. Deshalb heißt Bern (oder wie die Einwohner*innen sagen: *Bärn*) wahrscheinlich auch so und deshalb hat diese Stadt einen Bären im Stadtwappen. Früher lebten die Bären im **Stadtgraben** mitten in der Innenstadt. Heute leben die Bären in einem Bärengraben direkt am Fluss. Zurzeit sind es drei.

Die Sprache –

In Bern spricht man Deutsch, aber auch einen Dialekt – das Berndeutsch. Das Berndeutsch ist eine der vielen Varianten vom *Schweizerdeutsch*. Das Berndeutsch ist oft schwierig zu verstehen. Zum Beispiel: Wenn man jemanden begrüßen will, dann sagt man *Grüessech*. Zum Abschied heißt es *Uf Widerluege*.

Die Alpen – De Alpen

Wer von Bern nach Süden schaut, sieht in der Ferne die Alpen. Der bekannteste und einer der höchsten Berge der Alpen ist das Matterhorn. Der höchste Berg in der Schweiz ist jedoch die Dufourspitze. Sie ist 4 634 Meter hoch.

Welcher Schoggi-Typ bist du? –

Kennst du Lindt Schokolade, Sprüngli und Toblerone? Die Schweizer Alpen sind nicht nur wegen des Tourismus berühmt, sondern auch wegen ihrer Milchkühe. Aus dieser Milch wird die Schweizer Schokolade hergestellt. Für ihre Schokolade ist die Schweiz weltweit bekannt.

Alles Käse? –

Wer an die Schweiz denkt, denkt auch sofort an Käse. In vielen Restaurants in Bern kann man das berühmte Käsefondue essen, eine Spezialität aus geschmolzenem Käse. In das Fondue werden insbesondere Brot- oder Gemüsestücke **eingetaucht**. Das Essen von Fondue kann mehrere Stunden dauern.

Holländische Brücke –

Die Straßenschilder in Bern haben verschiedene Farben. Nur das Schild an der Kornhausbrücke ist orange. Die Brücke erinnert an die Fußball-Europameisterschaft 2008, als etwa 60 000 *Oranje*-Fans über die Brücke Richtung *Stade de Suisse*, dem Fußballstadion von Bern, zogen. Deshalb ist das Schild orange.

Schwimmen in der Aare –

Wer in Bern dazugehören will, muss in der Aare schwimmen. Das ist der Fluss, der durch Bern fließt. Nirgendwo auf der Welt ist *Urban Swimming* so ein Teil der Stadtkultur wie in Bern. In TikTok-Videos sieht man manchmal, dass die Berner*innen von der Arbeit nach Hause schwimmen, aber das stimmt nicht. 😊

Uf Widerluege und bis zum nächschte Mal!
Tschüs!
Liam

WORTHILFE

UNESCO-Weltkulturerbe	**UNESCO Werelderfgoed**
Stadtgraben	**stadsgracht**
eingetaucht	**gedipt**

TIPP

KULTUR

In het Duitstalige Zwitserland groet men elkaar niet alleen met *Guten Tag!* of *Hallo!* Iemand die je niet goed kent, begroet je met *Grüezi!* Je neemt afscheid met *Adieu! of Uf Widerluege!* Als je iemand met 'jij' aanspreekt, dan zeg je *Hoi!* of *Salü!* ter begroeting en ter afscheid gewoon *Tschüs!*



8 A Übersetze die Überschriften im Text auf Seite 161.

B Lies den Tipp, die Einleitung und den Abschiedsgruß. Beantworte die Fragen.

1 Hoe begroet de blogschrijver Liam zijn lezers en hoe neemt hij afscheid? Noteer de Duitse woorden en de Nederlandse vertaling.

Salü – Hallo,

2 Wat kom je in de tekst te weten over Bern, denk je? Noem twee dingen.

C Lies den ganzen Text. Wähle die richtige Alternative.

1 Bern ist eine wichtige Stadt in der Schweiz, weil *sie die größte Stadt ist* / *sich hier der Parlamentssitz befindet*.

2 Man sagt *Grüessech*, wenn man *jemanden begrüßt* / *weggeht*.

3 Das Matterhorn ist *ein berühmter* / *der höchste* Berg in der Schweiz.

4 Die Schweiz ist berühmt für ihren Käse und *ihre Schokolade* / *ihr Gemüse*.

5 Das orange Straßenschild *erinnert an die Europameisterschaft* / *zeigt den Weg zum Fußballstadion*.

6 Für richtige Berner*innen ist das Schwimmen in der Aare *langweilig* / *ein Muss*.



die Kornhausbrücke in Bern



die Stadt Bern und der Fluss die Aare

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 217

Voorzetsels met de derde naamval en het persoonlijk voornaamwoord (*Präpositionen mit Dativ und das Personalpronomen*)

De voorzetsels *durch*, *für*, *gegen*, *ohne*, *um* heb je al geleerd. Na deze voorzetsels gebruik je de vierde naamval. Er zijn ook voorzetsels die je met de derde naamval gebruikt. Na deze voorzetsels staat het woord dat erop volgt in de derde naamval.
De voorzetsels + derde naamval zijn: *aus*, *bei*, *mit*, *nach*, *seit*, *von*, *zu*
Beispiel:
bei mir bij mij

9 A Übersetze und ergänze.

uit	*bij*				*van*	*naar(toe)*
		mit	nach	seit		

1. Fall	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
3. Fall	mir				ihm			ihnen	
4. Fall	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

B Verbinde.

A	met mij	○	○ **1**	von euch
B	naar haar toe	○	○ **2**	zu uns
C	van jullie	○	○ **3**	bei Ihnen
D	bij hem	○	○ **4**	mit mir
E	met hem	○	○ **5**	mit ihm
F	naar ons toe	○	○ **6**	von dir
G	bij u	○	○ **7**	bei ihm
H	van jou	○	○ **8**	zu ihr

C Übersetze und ergänze.

1 *met haar* Mein Freund ist _____ in der Aare in Bern geschwommen!
2 *naar jou toe* Wir kommen in fünf Minuten _____.
3 *van mij* Hast du die Toblerone für Bob gekauft? – Ja, er hat sie _____ bekommen.
4 *na jullie* Der nächste Patient bitte! Wer ist _____ an der Reihe?
5 *bij ons* Wir essen _____ Käsefondue.

★ 10 Ergänze. Wähle aus:

aus – bei – durch – für – gegen – mit – nach – ohne – seit – von

Zum ersten Mal in Bern

1 Warst du noch nie in Bern? Ich habe tolle Tipps für dich. Ob du die Stadt _____ oder _____ Familie besuchst, ist egal: Bern ist cool!

2 Die Altstadt ist schon _____ vielen Jahren UNESCO-Weltkulturerbe.

3 Tickets _____ den Bus oder die Tram braucht man nicht _____ Bern: Fast alles ist zu Fuß gut erreichbar.

4 Die Aare fließt _____ Bern. _____ dem Schwimmen in der Aare schmeckt ein Eis _____ der *Gelateria di Berna* sicherlich superlecker.

5 Wer alleine, also _____ Freunde, reist und Leute kennenlernen will, kann sich _____ *hoppingdinner.com/termine/bern* melden. Zusammen mit einem Unbekannten isst man dann _____ verschiedenen Leuten: Man geht _____ einem Koch _____ dem nächsten.

6 _____ Filmfreaks gibt es *Shnit*, das Kurzfilmfestival. Kurzfilme _____ der ganzen Welt werden hier gezeigt.

7 Weitere Tipps sind das Wohnhaus _____ Albert Einstein und das Zentrum Paul Klee.

8 _____ einem Tag in Bern denkt man ganz bestimmt: Bern ist eine Stadt _____ alle!



das Einstein-Haus

GESPRÄCHE FÜHREN

11 A Führt Gespräche wie im Beispiel. Benutzt die Kärtchen. Wechselt auch die Rollen.

Zum Beispiel:

A: Wie fühlst du dich?
B: Ich fühle mich nicht gut. / Ich bin krank/müde/schlapp.
A: Was hast du?
B: Ich habe *Bauchschmerzen*.



B Wer sagt was? Notiert Arzt/Ärztin (A) oder Patient/Patientin (P).

A : Guten Tag, kommen Sie herein. Bitte nehmen Sie Platz.

: Wie kann ich Ihnen helfen?

: Guten Tag, Herr/Frau Doktor.

: Was haben Sie denn für Beschwerden?

: Ich fühle mich nicht wohl. Ich bin müde und schlapp.

: Und mein Hals tut weh, ich muss viel husten.

: Das klingt nach einer Erkältung.

: Haben Sie auch Kopfschmerzen oder Fieber?

: Nein, Fieber habe ich nicht, aber Kopfschmerzen schon.

: Ich schreibe Ihnen einen Hustensaft auf.

: Gegen die Kopfschmerzen nehmen Sie bitte eine Schmerztablette.

: Wenn Sie hohes Fieber bekommen, dann kommen Sie bitte wieder in die Praxis.

: Ja, das mache ich. Danke.

: Kann ich sonst irgendetwas tun, damit ich schneller gesund werde?

: Trinken Sie viel und ruhen Sie sich gut aus. Dann werden Sie schnell wieder gesund.

: Vielen Dank. Auf Wiedersehen!

: Uf Widerluege und gute Besserung!

C Lest das Gespräch. Wechselt danach die Rollen. Die eine Person ist Arzt/Ärztin, die andere Patient/Patientin.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt concrete mededelingen begrijpen.
- Je kunt informatie over het leven en werk van een kunstenaar begrijpen.

LESEN

- Je kunt een songtekst over geluk begrijpen.
- Je kunt een lezersbrief begrijpen waarin over een probleem en het gegeven advies wordt gesproken.

LERNZIELE

AUSSPRAKE

- ↻ Je kunt de verschillende *s*-klanken uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt de gebiedende wijs gebruiken.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de modale hulpwerkwoorden toepassen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 210

12 **Ergänze.**

1 sich waschen	Eure Füße sind schmutzig. Ihr	wascht euch die Füße.
2 sich schämen	Mein Bruder war wieder zu spät. Er	.
3 sich schminken	Meine Schwester geht zu einer Party. Sie	.
4 sich langweilen	Was für ein blöder Film! Wir	.
5 sich ärgern	Er ist nicht immer ehrlich. Seine Eltern	darüber.
6 sich erkälten	Zieh eine warme Jacke an. Du	sonst noch!
7 sich freuen	Ihr	auch aufs Fest, oder?
8 sich beeilen	Schon Viertel vor acht?! Ich	.

13 **Übersetze und ergänze. Wähle aus:**

sich anziehen – sich ärgern – sich duschen – sich freuen – sich putzen – sich schminken – sich waschen

Hektik am Morgen

Morgens ist bei uns immer Stress im Bad. Zuerst (1 *wassen zich*) waschen sich meine Eltern.

Dann geht meine Schwester ins Bad. Sie (2 *doucht*) lange. Danach (3 *maakt zich op*)

sie noch. Ich (4 *erger me*) darüber.

Sie (5 *kleedt zich aan*) auch so langsam !

Wir müssen (6 *ons wassen*) doch auch ! Meine Schwester

(7 *poetst*) dann noch minutenlang ihre Zähne und verlässt danach endlich das Bad.

Es passiert nicht so oft, aber wir (8 *verheugen ons*) , wenn alle mal pünktlich fertig sind!

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

In het Duits wordt de *-s* op verschillende manieren uitgesproken.
De *-s* aan het begin van een woord of lettergreep spreek je uit als de -z in 'zee': *Sonntag*.
De *-s* midden in of aan het eind van een woord of lettergreep en ook de *-ss* en de *-ß* spreek je uit als de -s in 'snoepje': *essen*.
De *-sch* spreek je uit als -sj in 'sjaal': *schön*.
De *-sp* en *-st* aan het begin van een woord of lettergreep spreek je ook uit als -sj in 'sjaal': *spielen, Stein*.
De *z-* of *-tz* spreek je uit als -ts in 'fiets': *Zahn, Katze*.

14 **A** **Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Wörter mit s-Lauten* an. Lies die Wörter vor.**

1 zwölf schöne Zähne
2 fünfzehn weiße Schmerztabletten und eine Spritze
3 dreißig süße Säfte
4 sechs steinreiche Zahnärzte
5 zwei ziemlich schmerzhafte Schultern
6 sieben sportliche Psychologen
7 ein spannender Spielfilm
8 zehn schlaue Skifahrer

B **Hört euch das Fragment *Beim Zahnarzt* an. Lest das Gespräch danach vor. Eine Person liest Rolle A, die andere Rolle B.**

GESPRÄCH ▼

A: Grüezi, Herr Doktor. Ich habe starke Zahnschmerzen.
B: Zeig mal! Wie oft putzt du dir die Zähne?
A: Ziemlich oft. Mindestens zweimal pro Tag.
B: Ich glaube, du isst zu viel Zucker! Zum Glück ist es nichts Schlimmes. Fertig!
A: Bin ich jetzt fertig?
B: Ja, jetzt zwei Stunden lang nichts essen.

15 **Höre dir das Fragment *Gibt es wirklich mehrere Schweizen?* an. Lies den Text mit.**

Gibt es wirklich mehrere Schweizen?



Sächsische Schweiz, Fränkische Schweiz, Berliner Schweiz, Klein Zwitserland, Switzerland of Alaska … Es gibt tatsächlich unzählige Schweizen rund um den Globus. Alleine in Deutschland sind es mehr als 100, weltweit dürften es ein paar Hundert sein. Es gibt Schweizen von Asien über Afrika bis in die USA. Die Schweiz als Land freilich gibt es nur einmal. Alle anderen *Schweizen* sind keine Staaten. Es sind Gegenden, die das schöne Alpenland einfach nur im Namen tragen. Das wurde vor rund 150 Jahren richtig zur Mode.
Die *Schweiz* im Namen soll ausdrücken, dass eine Landschaft besonders idyllisch ist. Mit malerischen Felsen zum Beispiel, mit Bergen und Wiesen. […]

Quelle: Spick.ch

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 211

16 **A** **Ergänze. Wähle aus:**
ausreichend – daher – empfehlen – Erholung – Herausforderung – kaum – ~~klar~~ – kräftige – Leistung – obwohl – schickt – unterstützen – vielleicht

1 Eines ist klar : Der Bernhardinerhund Barry ist in der Schweiz ein Nationalheld.

2 Viele Leute gehen zur _____ in die Berge. Sie entspannen sich und fühlen sich wohl.

3 Die Alpen sind wunderschön, aber sie können auch eine _____ sein.

4 Im Winter kann es Lawinen geben. _____ brauchen Leute dann Hilfe.
_____ gibt es die Bernhardiner, die berühmten Schweizer Rettungshunde.

5 Der berühmteste Rettungshund ist Barry. Er hat von 1800 bis 1814 gelebt. Man kann es sich
_____ vorstellen, aber er hat 40 Leuten das Leben gerettet.

6 Die _____ von Bernhardinern ist beeindruckend. Sie _____ die Bergretter.

7 Der Bernhardiner ist eine große Hunderasse. Es sind sehr _____ Hunde.

8 _____ der Bernhardiner so groß ist, ist er ein freundlicher Hund.

9 Er braucht _____ Bewegung. Hundeexperten _____ daher eher das Leben auf dem Land.

10 Bernhardiner sind Rettungshunde. Man _____ sie nicht nur in Lawinen, sondern benutzt sie auch für andere Einsätze.

B **Sieh dir eventuell das Video *Bernhardiner – Livia und die Haustiere* und das Video *Projekt Barryland Themenpark* an. Die Links findest du online.**

der Bernhardiner

GRAMMATIK

16 **Ergänze die richtige Form. Manchmal passen mehrere Wörter. Wähle aus:**
~~*beantworten*~~ – *lernen* – *lesen* – *lösen* – *machen* – *rechnen* – *schreiben* – *sprechen* – *stellen* – *vorlesen* – *zeichnen*

Die Schule hat wieder angefangen. Was macht Birte diese Woche alles?

1 Sie beantwortet die Fragen von Herrn Kopetzky im Biologieunterricht.
2 Sie _____ einen Test in Biologie.
3 Sie _____ ein Gedicht in der Französischstunde _____.
4 Sie _____ einen Comic im Kunstunterricht.
5 Sie _____ die Vokabeln für Englisch.
6 Sie _____ am Nachmittag eine Stunde Pause.
7 Sie _____ im Deutschunterricht viel Deutsch.
8 Sie _____ ein Buch für Niederländisch.
9 Sie _____ mit ihren Freund*innen über die neuen Lehrer*innen.
10 Sie _____ die schwierigen Aufgaben schnell und fehlerfrei aus.

17 **Ergänze die richtigen Formen im Perfekt.**

Der perfekte Schüler

1 Mach doch deine Hausaufgaben! – Ich habe sie schon gemacht.
2 Gibst du deinem Freund das Mathebuch? – Das _____ ich ihm schon _____.
3 Hilfst du David bei den Hausaufgaben? – Ich _____ ihm schon _____.
4 Du musst noch Klavier üben! – Ich _____ schon Klavier _____.
5 Liest du heute den Krimi für Deutsch? – Ich _____ ihn schon _____.
6 Du musst die Vokabeln für Englisch lernen! – Ich _____ sie schon _____.
7 Schreib eine Mail an deinen Klassenlehrer! – Ich _____ sie schon _____.
8 Sprich mehr auf Deutsch! – Ich _____ heute schon viel Deutsch in der Deutschstunde _____.



TIPP

WORTSCHATZ

De gebiedende wijs wordt gebruikt om bevelen, instructies of adviezen te geven. Er zijn verschillende vormen, afhankelijk van tegen wie je spreekt: *du*, *ihr* of *Sie*.
Als je tegen iemand 'jij' zegt, dan gebruik je de *du*-vorm. Als je tegen meerdere personen spreekt, dan gebruik je de *ihr*-vorm. Zeg je 'u', dan gebruik je de *Sie*-vorm.

	***DU*-VORM**	***IHR*-VORM**	***SIE*-VORM**
kommen	Komm!	Kommt!	Kommen Sie!
gehen	Geh!	Geht!	Gehen Sie!
schlafen	Schlaf!	Schlaft!	Schlafen Sie!
essen	Iss!	Esst!	Essen Sie!



17 **A** **Lies den Tipp. Welcher Ratschlag (*advies*) passt? Ordne zu.**

A	Frau Egli: Ich habe Durst.	○	○ **1**	Essen Sie doch ein Brötchen!
B	Ich habe Kopfschmerzen.	○	○ **2**	Triff mal wieder Freunde!
C	Mir ist langweilig.	○	○ **3**	Geht ins Bett und schlaft!
D	Tim und Lea: Wir sind müde.	○	○ **4**	Nimm eine Schmerztablette!
E	Mir ist heiß.	○	○ **5**	Zieh deinen Pullover aus!
F	Herr Frey: Ich habe Hunger.	○	○ **6**	Trinken Sie ein Glas Wasser!

B **Formuliere Ratschläge. Benutze jeden Ratschlag einmal. Wähle aus:**
eine Schmerztablette nehmen – einen heißen Tee trinken –
~~Hustensaft trinken~~ – früh ins Bett gehen – Gymnastik machen – ins Spital fahren –
viel Obst und Gemüse essen – viel schlafen

In Zwitserland gebruik je net zoals in Oostenrijk het woord Spital voor Krankenhaus.

1 Sven: Ich habe Halsschmerzen. Zum Beispiel: Trink Hustensaft!

2 Lia und Aisha: Wir haben Kopfschmerzen. .....

3 Frau Berber: Mir ist kalt. .....

4 Iris: Ich bin müde. .....

5 Herr Abedin: Ich habe Rückenschmerzen. .....

6 Ela: Ich bin krank. .....

7 Kim und Leyla: Wir brauchen Vitamine. .....

8 Jesse: Aua, mein Finger ist gebrochen. .....

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN**

Onderstreep bij meerkeuzevragen vóórdat je gaat luisteren de belangrijkste woorden (*Schlüsselwörter*) van elke antwoordmogelijkheid. Focus je op de onderstreepte woorden. Dan hoef je tijdens het luisteren niet steeds die hele zinnen te lezen.

G ▶ **18** **Lies die Strategie. Unterstreiche die Schlüsselwörter. Du hörst fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal. Wähle die richtige Lösung.**

1 Welche Auskunft bekommt man in der Ansage der Praxis?
- ○ A Alle Arzttermine finden eine Woche später statt.
- ○ B Die Praxis bleibt nach dem 12. März geschlossen.
- ○ C Dr. Nowak kann man unter der Nummer 031 371 34 48 erreichen.

2 Welche Information spricht Nikolaus auf die Mailbox von Julian?
- ○ A Nikolas hat die Matheaufgaben von Frau Kirchner nicht bekommen.
- ○ B Nikolas hat noch starkes Fieber und kann nicht zur Schule gehen.
- ○ C Nikolas versteht die Hausaufgaben für Mathe nicht.

3 Welche Auskunft bekommt man in der Ansage der Zahnarztpraxis?
- ○ A Die Öffnungszeiten sind unter der Woche jeden Tag gleich.
- ○ B Die Praxis ist jede Woche von Montag bis Samstag geöffnet.
- ○ C Man kann telefonisch und per Mail einen Termin ausmachen.

4 Was ist eine gute Nachricht für die Grundschulkinder?
- ○ A Sie haben ab dem nächsten Schuljahr mehr Stunden Sport pro Woche.
- ○ B Sie haben das ganze Jahr zweimal pro Woche Sportunterricht.
- ○ C Sie haben in diesem Jahr mehr Sportunterricht als im letzten Jahr.

5 Was erfahren die Besucher*innen?
- ○ A Die Führung dauert dreißig Minuten und ist auf Deutsch und Englisch.
- ○ B Während der Führung wird etwas über das Leben und die Bilder von Paul Klee erzählt.
- ○ C Smartphones darf man nur im Café oder Museumsshop benutzen.

▶ **19** **A** **Höre dir das Fragment *Der Maler Paul Klee* Fragment 1 an. Wähle die richtige Alternative.**

Fragment 1

1 Paul Klee is een Zwitserse schilder uit de *20e* / *21e* eeuw.

2 Hij groeide op in Bern en *sommige straten* / *stadsdelen* zijn naar zijn schilderijen vernoemd.

3 Hij werkte als *directeur* / *leraar* aan de Bauhaus-kunstschool in Duitsland.

4 Paul Klee verloor zijn baan omdat *de nazi's tegen moderne kunst waren* / *de studenten zijn ideeën niet waardeerden*.

5 Zijn schilderstijl wordt gekenmerkt door veel vormen, lijnen en *donkere* / *krachtige* kleuren.

6 Zijn werken zijn abstract, maar geïnspireerd door *andere schilderijen* / *zijn omgeving*.

B **Sieh dir das Gemälde *Senecio* von Paul Klee an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	**falsch**
1	Das Gesicht von *Senecio* besteht aus geometrischen Figuren.	☐	☐
2	Das Gemälde ist rot, orange, grün, blau und gelb.	☐	☐
3	Das Gesicht ist symmetrisch.	☐	☐
4	Es gibt keine Ohren.	☐	☐



Senecio von Paul Klee

C **Ergänze die fehlenden Wörter. Höre dir dann Fragment 2 an, lies mit und kontrolliere deine Antworten. Wähle aus:**
Augen – Bild – Farben – Gemälde – Gesicht – Kopf – Kunst – Künstler – Mund – Nase

Fragment 2

Das Bild, das wir uns als Erstes näher ansehen, heißt *Senecio*. Senecio ist eines der bekanntesten (1) ..... von Paul Klee. Es stammt aus dem Jahr 1922 und entstand in der Zeit, als der (2) ..... Lehrer am Bauhaus in Deutschland war. Was sehen wir auf diesem Gemälde?

Auf diesem Bild sehen wir ein (3) ..... . Es sieht aus wie eine Maske, wie das Gesicht einer Puppe. Der (4) ..... ist ein Kreis und ist in mehrere bunte Teile unterteilt, ähnlich wie ein Mosaik. Das Gesicht ist aus geometrischen Figuren zusammengesetzt. Es hat runde (5) ....., einen kleinen (6) ..... und eine rote (7) ..... . Die Farben sind sehr auffällig: Rot, Orange, Gelb und etwas Weiß. Diese Farben geben dem Bild eine warme Stimmung.

Die Augen des Gesichts sind unterschiedlich groß und auch nicht gleich hoch. Obwohl das (8) ..... sehr einfach aussieht, zeigt es auf kreative Weise, wie Paul Klee die Welt sah. Sein Stil erinnert an die (9) ..... von Kindern, die oft mit klaren Formen und kräftigen (10) ..... spielen.

★ **20** **Sieh dir die Bilder an. Beantworte die Fragen.**

1 Wat zie je op de bovenste twee schilderijen? Bijvoorbeeld: bomen, ...

.....

2 Welke Duitse titel hebben de twee schilderijen, denk je?
Kies: *Segelschiffe und Winterbild* / *Sommerbild und Spaß im Winter*

3 Bekijk de onderste twee afbeeldingen. Wat valt je op als je de foto vergelijkt met het schilderij van Paul Klee? .....

.....

.....

.....

4 Hoe verschillen de kleuren in het schilderij van de kleuren in de foto?

.....

.....

.....

.....

5 Wat vind je mooier: de foto of het schilderij? Waarom?

.....

6 Vind je de werken van Klee leuk? Zo ja, welk schilderij vind je het mooist? Licht je antwoord toe.

.....







der Niesen
(Berg im Berner Oberland)



Der Niesen von Paul Klee

LESEN

TIPP **KULTUR**

In Zwitserland wordt de letter *ß* niet gebruikt; in plaats daarvan schrijf je altijd *ss*. Dit maakt de spelling iets eenvoudiger.

SONG ▼

Glück – Fäaschtbänkler



Das Glück klingt zwar im Kleinen, aber denken darf man gross
Nie mehr einen Tag versäumen, dann fällt alles in den **Schoss**
Warum nur immer diese Frage, ob es anders besser wär'
Steh'n vor unserm kleinen **Teich** und träumen, wir **wär'n** am **Meer**

Soll ich dir mal was verraten, das mit dem Glück, das geht ganz leicht
Sowas wie Glück kann man nicht haben, nicht erwarten, nicht erarbeiten, durch tausend Taten NEIN!!!
Glücklich muss man einfach sein

Statt die Zeitung aufzuschlagen, um zu wissen, was mal war
Machen wir an solchen Tagen, für uns zwei das heute klar
Es gibt ein Plätzchen an der Sonne, es zu finden, ist nicht schwer
Steh'n vor unserem kleinen Teich und träumen, wir wär'n am Meer

Gestern war der Himmel grau, jetzt ist er blau, passt genau
Wir springen rein in unseren Teich, wir sind eins, wir sind gleich und
das reicht

WORTHILFE

Schoss	**schoot**
Teich	**vijver**
wär'n	**zouden zijn**
Meer	**zee**
das reicht	**dat is genoeg**

21 **A** **Lies den Tipp und den Songtext *Glück* der Schweizer Band *Fäaschtbänkler*. Beantworte die Fragen. Höre dir danach eventuell den Song an. Den Link findest du online.**

1 Waar staan de personen in de songtekst en waar dromen ze van? .....

.....

2 In het refrein staat: *Glücklich muss man einfach sein*. Wat is de boodschap van de tekst, wat geluk betreft? .....

.....

3 In de laatste alinea staat: *Gestern war der Himmel grau, jetzt ist er blau, passt genau*. Hoe verandert het weer in de tekst en hoe past dit bij de stemming? .....

.....

4 Welke twee woorden uit de tekst worden in Zwitserland met een *ss* geschreven, maar in Duitsland en Oostenrijk met een *ß*? Schoß en .....

B Was macht dich glücklich? Wähle. Mehrere Antworten sind möglich.

- ☐ am Wochenende ausschlafen
- ☐ die ersten Schneeflocken
- ☐ die Sonne
- ☐ ein guter Film
- ☐ ein Treffen mit Freunden
- ☐ eine gute Note
- ☐ etwas gewinnen
- ☐ gute Freunde
- ☐ gute Musik
- ☐ mein Haustier
- ☐ meine Familie
- ☐ shoppen
- ☐ Sport
- ☐ Zeit für mich
- ☐ etwas anderes:

.....



WEBSEITE ▼

Was soll ich tun?

Neben Schule, **Ufzgi** und Kunstturnen habe ich kaum Zeit für Freunde und Erholung. Was soll ich machen? Mit dem Kunstturnen möchte ich nicht aufhören.
Max, 12 (Name geändert)

Lieber Max!
Gut, dass du dich bei uns meldest, und damit nicht allein bleibst. Es ist **verständlich**, dass du dir mehr Zeit für Freunde und Erholung wünschst – beides sind **Grundbedürfnisse**. Wir können auch verstehen, dass dir dein Hobby, das Kunstturnen, sehr wichtig ist und du darauf nicht verzichten möchtest. Die Schule ist jedoch ebenfalls notwendig und die Hausaufgaben müssen gemacht werden.

Manchmal fühlt man sich unter Druck, weil das **Umfeld** oder man selbst hohe **Erwartungen** an sich hat, wie zum Beispiel gute Noten oder Erfolg im Kunstturnen. Deshalb solltest du über diese Erwartungen in der Familie sprechen.

Es kann hilfreich sein, wenn du dir einen Wochen- oder Monatsplan machst. Dort kannst du alle Lerneinheiten, Aufgaben und Trainings eintragen, aber auch deine freie Zeit und Zeit, die du mit Freunden verbringen möchtest. So hast du eine Übersicht und siehst, wie viel freie Zeit dir wirklich bleibt. Vielleicht siehst du auch Möglichkeiten, wie du Dinge verändern kannst, sodass du mehr Zeit für Dinge hast, die du machen möchtest.

Einen solchen Plan zu erstellen ist nicht ganz einfach. Vielleicht können dich deine Eltern dabei unterstützen und ihr könnt zusammen nach Lösungen suchen, wie du alles unter einen Hut bringen kannst. Du darfst dich aber auch an eine Lehrperson oder die Schulsozialarbeit wenden, wenn du mit der Menge der Hausaufgaben oder der Schule allgemein Mühe hast. Auch sie können mit dir nach Lösungen und Unterstützungsmöglichkeiten suchen.
Liebe Grüsse, dein 147

Was bewegt dich?
Hast du das Gefühl, du bist nur noch am Lernen und hast keine Zeit mehr für dich? Denkst du, dass du nur gemocht wirst, wenn du gute Noten hast oder bestimmte Leistungen erbringst? Fühlst du dich schon morgens nach dem Aufstehen gestresst? Mit allem, was dich bewegt, kannst du dich auch jederzeit an Pro Juventute Beratung + Hilfe 147 www.147.ch wenden: anrufen, chatten, SMS oder E-Mail schicken.

Quelle: Spick.ch

WORTHILFE	
Ufzgi	**Zwitsers voor huiswerk**
verständlich	**begrijpelijk**
Grundbedürfnisse	**basisbehoeftes**
Umfeld	**omgeving**
Erwartungen	**verwachtingen**

STRATEGIE **LESEN**

Lees de titel en de ondertitel van een tekst en bedenk wat deze in het Nederlands betekenen. De titel en ondertitel zijn vaak een prima samenvatting van de tekst.

22 **Lies die Strategie. Lies den Text *Was soll ich tun?* auf Seite 173. Beantworte die Fragen.**

1 Vertaal de titel en de ondertitel. .....

.....

.....

2 Welke soort tekst is dit en wat is het doel van deze tekst? .....

.....

3 Welk probleem heeft Max? .....

.....

4 Onderstreep de tips in de tekst. Noteer een tip die voor jou ook handig kan zijn om uit te proberen.

.....

5 Wat betekent 147? .....

.....

6 Wat raad jij Max aan om te doen? .....

.....

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 217

Modale hulpwerkwoorden (*Modalverben*)

De modale hulpwerkwoorden heb je al geleerd. De vormen van het enkelvoud zijn onregelmatig. Bij de vormen van het meervoud kun je de (*fe*)*estenten*-regel gebruiken.
Let op: de *ich*- en de *er*/*sie*/*es*/*man*-vorm hebben geen uitgang.

23 **Ergänze.**

GESPRÄCH ▼

Aron:	wissen, können	Wisst ihr schon? Aisha ..... bei einer Backsendung mitmachen.
Bibi:	wissen	Nein, das ..... wir nicht. Cool!
Clara:	müssen, wissen	Du ..... uns sagen, von wem du das ..... !
Aron:	dürfen	Nein, das ..... ich wirklich nicht sagen.
Bibi:	können, wollen	..... du nicht oder ..... du nicht?
Aron:	wollen, können	Ich ..... es nicht erzählen. ..... ihr jetzt bitte aufhören?
Bibi:	mögen	Und wenn wir dich zum Eisessen einladen? Du ..... doch so gern Eis.
Aron:	wissen, dürfen	Na gut. Ich ..... es von Aishas Bruder. Aber ihr ..... es
	wollen	nicht weitersagen! Aisha ..... es euch nämlich selbst erzählen.

Alma:	müssen	Ich finde, ihr _____ mehr Sport treiben, Dorian und du.
Brian:	wissen, können	Ja, ich _____, aber ich _____ nicht jeden Tag trainieren.
Alma:	müssen	Du _____ nicht jeden Tag trainieren, aber regelmäßig.
Brian:	wollen	Vielleicht, aber ich _____ auch Zeit für Entspannung haben.
Alma:	dürfen	Natürlich, aber du _____ nicht den ganzen Tag auf der Couch liegen.

24 Übersetze.

1 *Jullie kunnen – jullie willen* — Ihr könnt _____ heute in den BärenPark gehen, wenn _____.

2 *Mag ik – mag jij* — _____ Chips essen und Cola trinken? – Nein, das _____ erst am Wochenende.

3 *Kun jij – Ik kan* — _____ 500 Meter schwimmen? – _____ sogar zwei Kilometer schwimmen.

4 *Jullie moeten – Hij moet* — _____ täglich Obst und Gemüse essen. _____ auch mehr trinken.

5 *Men moet* — _____ ausreichend Wasser trinken.

6 *moet u* — Wenn Sie krank sind, dann _____ zum Arzt gehen.

7 *Zij mag – We mogen* — _____ heute zu uns kommen. _____ in der Aare schwimmen.

8 *Hij kan – Hij wil* — _____ gut klettern. _____ morgen in die Alpen fahren.

GESPRÄCHE FÜHREN

25 Die eine Person stellt eine Frage. Die andere antwortet. Beginne den Nebensatz mit *Wenn*. Benutze eventuell *Thematische Woordenschat* auf Seite 224 bis 227. Wechselt danach die Rollen.

Zum Beispiel:
A: Wann bist du gut gelaunt?
B: **Wenn** die Sonne scheint, **dann** bin ich gut gelaunt.

1 Wann bist du schlecht gelaunt?
2 Wann musst du lachen?
3 Wann kannst du chillen?
4 Wann willst du mehr Sport machen?
5 Wann musst du zum Arzt gehen?
6 Wann fühlst du dich wohl?
7 Wann bist du traurig?
8 Wann bist du glücklich?
9 Wann bist du wütend?
10 Wann kannst du ausschlafen?

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt in een gesprek met een arts uitdrukken hoe jij je voelt.
- Je kunt om herhaling of herformulering vragen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden en zinnen gebruiken die met het thema gezondheid te maken hebben.

WIEDERHOLUNG LEKTION 2 UND GRAMMATIK B, SEITE 211 UND 217

26 **A** **Mustafa ist krank. Er hat die Grippe. Formuliere Ratschläge. Wähle aus:**
eine Schmerztablette nehmen – eine Suppe essen – ~~deine Temperatur mit einem Thermometer messen~~ – heißen Tee trinken – im Bett bleiben – nicht in die Schule gehen – Obst und Gemüse essen – viel schlafen

1 Miss deine Temperatur mit einem Thermometer!
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....

B **Schreibe acht Sätze, zwei davon über dich. Benutze jedes Verb mindestens einmal. Wähle aus:**
dürfen – können – möchten – müssen – wollen

 mehr Sport treiben	 ~~weniger Stress haben~~	 gesünder essen	 früher ins Bett gehen	 nicht so viel gamen	 Haus-aufgaben machen		

1 Du willst weniger Stress haben.
2 Er .....
3 Sie (*ev*) .....
4 Wir .....
5 Ihr .....
6 Sie (*mv*) .....
7 Ich .....
8 Ich .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 212



der Bauch



das Bein



das Fieber



der Fuß



das Gesicht



der Hals



der Kopf



das Ohr



die Schmerzen



die Schulter

27 **A** **Ergänze den Körperteil.**

B **Übersetze und ergänze. Wähle aus:**
hart – lichaam – magen – spieren – vingers

Weißt du …

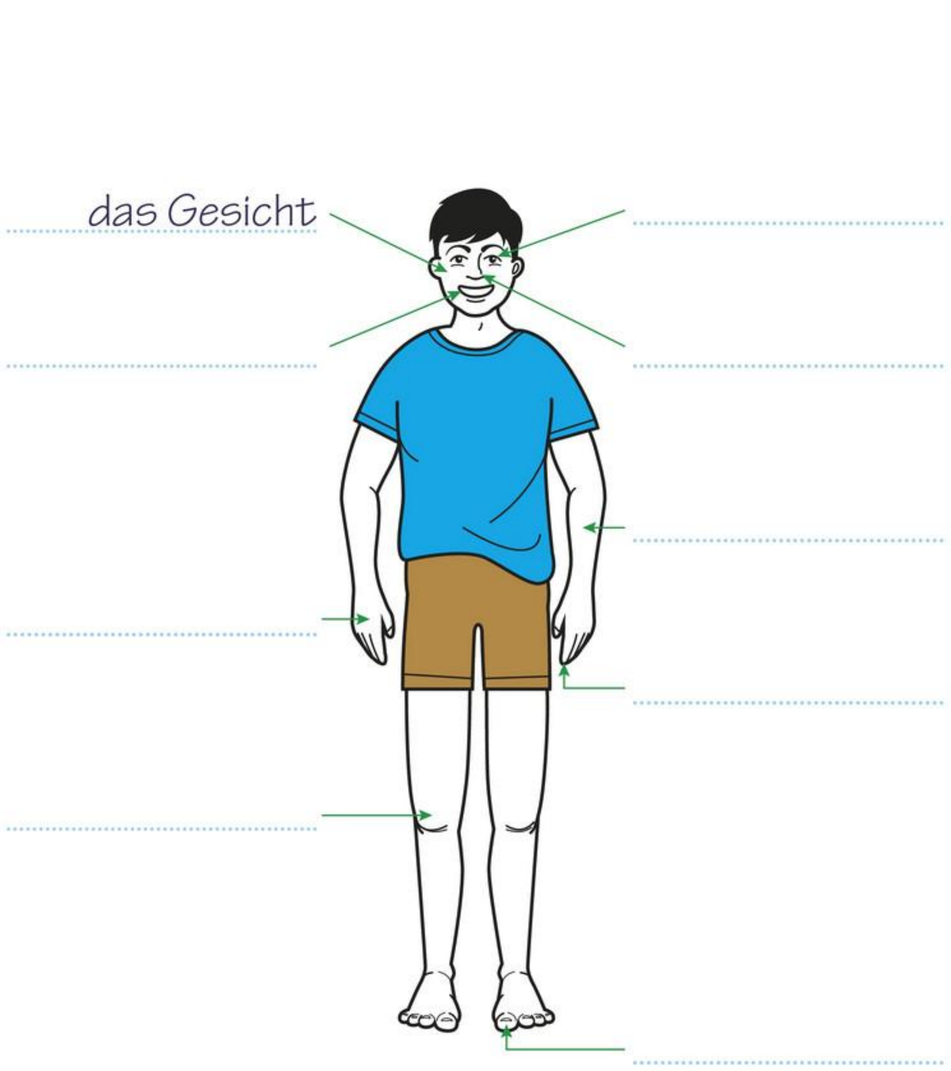
1 dass unser _____ zu 60 bis 70 Prozent aus Wasser besteht?

2 dass manche Affen nur vier _____ an einer Hand haben?

3 dass ein Mensch mehr als 650 _____ hat?

4 dass das _____ seit über 5 000 Jahren ein Symbol für die Liebe ist?

5 dass Kühe vier _____ haben, um ihr Essen zu verdauen?



die Körperteile

TIPP **WORTSCHATZ**

In alle talen vind je spreekwoorden en gezegden. Sommige lijken in verschillende talen op elkaar, terwijl andere zeker geen belletje doen rinkelen. Hierdoor kunnen (grappige) misverstanden ontstaan. Je kunt een gezegde niet altijd letterlijk vertalen.

Beispiele:

*Das passt wie die **Faust** aufs **Auge**.*	Dit slaat als een tang op een varken.
*Ich habe die **Nase** voll von der Schule!*	Ik heb de buik vol van school.

C **Lies den Tipp auf Seite 177. Verbinde die niederländische mit der deutschen Redewendung. Ergänze den Körperteil. Wähle aus:**
Auge – Daumen – Fuß – Hände – Hals – ~~Herz~~ – Kopf – Ohren

A Ich habe ihn ins Herz geschlossen.
B Ich habe mich _____ über Kopf in sie verliebt.
C Ich drücke ein _____ zu.
D Ich habe zwei linke _____.
E Ich drücke dir die _____.
F Ich bin nicht auf den _____ gefallen.
G Schreib dir das hinter die _____.
H Ich lebe auf großem _____.

1 Ik knijp een oogje toe.
2 Ik duim voor je.
3 Ik ben niet op mijn achterhoofd gevallen.
4 Knoop dat maar goed in je oren.
5 Ik werd halsoverkop verliefd op haar.
6 Ik leef op grote voet.
7 Ik heb twee linkerhanden.
8 Ik heb hem in mijn hart gesloten.

D **Zeichne zu drei Redewendungen von C ein Bild auf ein extra Blatt. Schreibe die Redewendung auf Deutsch und Niederländisch auf. Sieh dir danach eventuell den Song *Herz über Kopf* (Lyric-Video) von Joris an. Den Link findest du online.**



op grote voet leven

GESPRÄCHE FÜHREN / SPRECHEN

GESPRÄCH ▼

Bei der Ärztin

(**K** = Kataryna, **A** = Dr. Akdibar)

K: Hallo, ich bin Kataryna van de Heuvel. Ich komme aus den Niederlanden. Mein Vater kommt gleich. Er muss noch das Auto parken. Ich spreche leider noch nicht so gut Deutsch.
A: Salü, Kataryna. Ich finde, dass dein Deutsch doch schon sehr gut ist. Wie kann ich helfen? Was fehlt dir?
K: Ich bin erkältet. Wie sagt man das – ähm - ich muss viel husten.
A: Wie lange hast du diese Beschwerden schon?
K: Wie bitte? Es tut mir leid, ich habe dich... ähm... Sie nicht verstanden. Können Sie vielleicht etwas langsamer sprechen?
A: Aber natürlich. Ich habe gefragt, wie lange du schon erkältet bist.
K: Ah. Seit drei Tagen.
A: Tja, eine Erkältung im Urlaub ist natürlich ärgerlich. Wie fühlst du dich? Bist du auch müde?
K: Ja, ich bin sehr müde. Ich schlafe viel, aber das hilft nicht.
A: Und hast du auch Fieber?
K: Fieber? Ich glaube schon. Und ich habe viele „Hauptschmerzen".
A: Dein Hals tut weh? Ich sehe mir gleich deinen Hals an.
K: Äh, nein, ich habe Schmerzen an meinem „Haupt".
A: Ach so, du meinst, dass du Kopfschmerzen hast? Das ist normal. Du hast einen grippalen Infekt. Bleib im Bett, bis du kein Fieber mehr hast. Trink viel Tee und Wasser, das hilft gegen das Fieber. Ich verschreibe dir auch noch einen Hustensaft. Das Medikament kannst du in der Apotheke abholen.
K: Können Sie das wiederholen? Ich habe nicht alles verstanden. Hustensaft? Wo kann ich es... äh... ihn kaufen?
A: In der Apotheke. Die ist hier um die Ecke. Den Hustensaft dreimal täglich nehmen: morgens, mittags und abends, am besten vor dem Essen.
K: Okay, danke, Frau Doktor. Auf Wiedersehen.
A: Gute Besserung!

4 Essen, Hobbys und Sport

LERNZIELE

HÖREN
- Je kunt een interview over sport begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ
- Je kunt woorden en zinnen over je ontbijt, hobby's en sport, kleuren en kleding gebruiken.

WORTSCHATZ

18 **A Ergänze. Wähle aus:**

Banane – Frühstück – Joghurt – Käse – Marmelade – ~~Milch~~ – Orangensaft – Quark

Tipps der Ernährungsexpertin

1 Jeden Tag zu frühstücken ist ganz wichtig. Wenn du mal wirklich keine Zeit zum Frühstücken hast, dann trinke auf jeden Fall genug. Ein Glas Milch, ein frisch gepresster _____, ein Smoothie oder Joghurtdrink können dir Energie geben.

2 Müsli mit Milch, _____ oder _____ mit Obst ist ein guter Start in den Tag. Du kannst auch Brot mit _____ oder Schinken essen.

3 Vermeide zu viele süße Sachen wie _____ und Honig. Iss Gemüse und trinke Wasser, da Flüssigkeit wichtig für den Körper ist.

4 Wenn der Hunger kommt, warte nicht bis zum Mittagessen. Ein kleiner Snack wie Kirschtomaten, Gurkenscheiben oder eine _____ hilft dir, dich besser zu konzentrieren.

5 Nimm dir genug Zeit für dein _____, um stressige Morgen zu vermeiden. Steh lieber zehn Minuten früher auf und iss regelmäßig. Du wirst bemerken, dass du an diesen Tagen mehr Energie hast.

B Höre dir das Fragment *Tipps der Ernährungsexpertin* an. Kontrolliere deine Antworten von A. Fasse danach die fünf Tipps in deinen eigenen Worten auf Niederländisch zusammen. Schreibe auf ein extra Blatt.

Zum Beispiel: Tip 1. Drink in elk geval iets als je geen tijd hebt voor een ontbijt (bijvoorbeeld melk, vruchtensap, een smoothie of een yoghurtdrink).

28 **A** **Höre dir das Fragment *Bei der Ärztin* an. Lies den Text mit. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Kataryna ist seit einer Woche krank.	☐	☐
2	Sie hat Fieber und hustet.	☐	☐
3	Die Ärztin verschreibt Kataryna ein Getränk gegen den Husten.	☐	☐
4	Die Apotheke ist nicht weit von der Arztpraxis entfernt.	☐	☐
5	Kataryna muss das Medikament nur morgens einnehmen.	☐	☐
6	Die Ärztin wünscht ihr schöne Ferien.	☐	☐

B **Beantworte die Fragen.**

1 Welche Beschwerden hat Kataryna? Sie ist .....

2 Was fehlt ihr sonst noch? .....

3 Was muss Kataryna machen? Notiere die beiden Tipps.

– .....

– .....

4 Wo kann sie den Hustensaft kaufen? .....

5 Wie oft muss sie den Hustensaft nehmen? .....

29 **Was tut weh? Schreibe Sätze.**

1 Ich bin zu lange in der Sonne gewesen. Meine Haut tut weh.

2 Ich habe zwei Stunden lang eine Klassenarbeit geschrieben. .....

3 Ich habe den ganzen Tag Gewichte gehoben. .....

4 Die Musik ist viel zu laut. .....

5 Meine Schuhe sind zu klein. .....

6 Ich bin zehn Kilometer gelaufen. .....

7 Ich kann nicht schlucken. .....

8 Ich habe viel zu viel Schokolade gegessen. .....

9 Ich habe heute drei Stunden Mathematik gelernt. .....

10 Ich habe einen viel zu schweren Rucksack getragen. .....

.....



REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 213

TIPP

GRAMMATIK

De woordvolgorde is in het Duits vaak net zoals in het Nederlands. In een bijzin staat de persoonsvorm in deze twee talen aan het einde. Dit is anders dan in het Engels. Denk daarom voor de zinsvolgorde eerder aan het Nederlands dan aan het Engels, als je een Duitse zin formuleert.

Beispiel:

Als hij ziek **is**, blijft hij in bed.

Wenn er krank **ist**, bleibt er im Bett.

When he **is** ill, he stays in bed.

30 **A** **Beantwortet die Fragen. Benutzt Sätze aus dem Text und der Lernbox auf Seite 213. Lest danach die Fragen und Antworten vor. Wechselt die Rollen.**

1 Wie geht es dir? – Zum Beispiel: Nicht so gut, ich bin krank/erkältet/habe Fieber.

2 Was fehlt dir? – .....

3 Wie lange hast du diese Beschwerden schon? – .....

4 Nimmst du Medikamente? – .....

5 Wie oft und wann nimmst du den Hustensaft? – .....

.....

6 Wo kaufst du das Medikament? – .....

7 Wo ist die Apotheke? – .....

8 Was sagt der Arzt, was kannst du sonst noch machen? – .....

.....

B **Lies den Tipp. Schreibe sechs Sätze. Benutze jedes Wort aus dem ersten Kreis. Schreibe auf ein extra Blatt.**

WENN
Bauchschmerzen
erkältet sein
Fieber
~~krank sein~~
Liebeskummer
sich nicht fit fühlen
Zahnschmerzen
...

DANN
eine Schmerztablette nehmen
im Bett bleiben
keinen Sport machen
Musik hören
Obst essen
Serien schauen
~~sich ausruhen~~
Tee trinken
viel schlafen
zum Arzt gehen
zum Zahnarzt gehen
...

Zum Beispiel: Wenn ich krank bin, **dann** ruhe ich mich aus.

TIPP

GESPRÄCHE FÜHREN

Leer basiszinnen en vaste uitdrukkingen uit je hoofd en gebruik deze ook regelmatig. Je hoeft dan niet meer na te denken over *hoe je iets* wilt zeggen en het gesprek verloopt vlotter.

Beispiele:

Beterschap! *Gute Besserung!*

Het spijt me! *Tut mir leid!*

ERK **31** **A Übersetze.**

1 Wat zegt u?

2 Kunt u dat alstublieft herhalen? .....

3 Ik spreek nog niet zo goed Duits. .....

4 Het spijt me, ik heb niet alles begrepen. .....

5 Sorry, wat bedoelt u precies? .....

B Lies den Tipp. Beantworte die Fragen. Benutze zwei Sätze von A. Führt danach das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

GESPRÄCH ▼

A: Guten Tag, ich bin Doktor Schulz. Was kann ich für dich tun? Wie kann ich helfen?

B: .....

A: Wie lange hast du diese Schmerzen schon?

B: .....

A: Tut dir sonst noch etwas weh?

B: .....

.....

A: Ist dir übel? Bist du sehr müde?

B: (*Je begrijpt het niet.*) .....

.....

A: Ich habe gefragt, ob dir schlecht ist und ob du müde bist.

B: .....

A: Hast du auch Fieber?

B: .....

A: Du musst dich einige Tage gut ausruhen. Und nimm morgens eine Schmerztablette.

B: (*Je begrijpt het niet.*) .....

.....

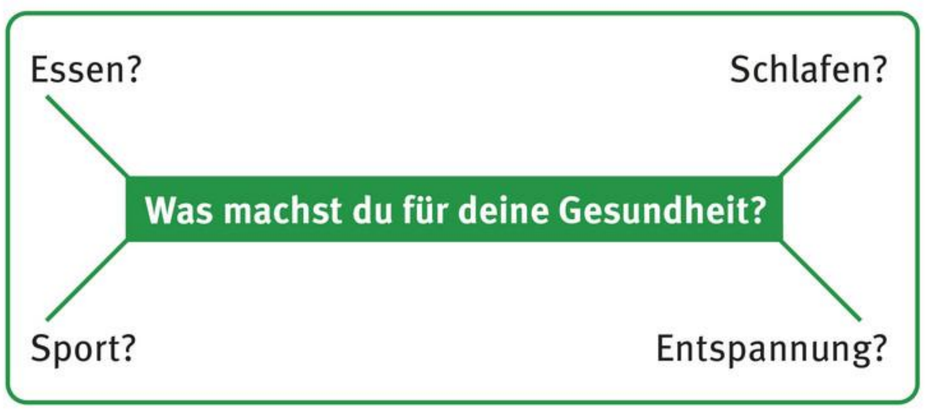
A: Na klar! Ich habe gesagt: Ruh dich gut aus. Nimm morgens eine Schmerztablette. Gute Besserung!

B: .....

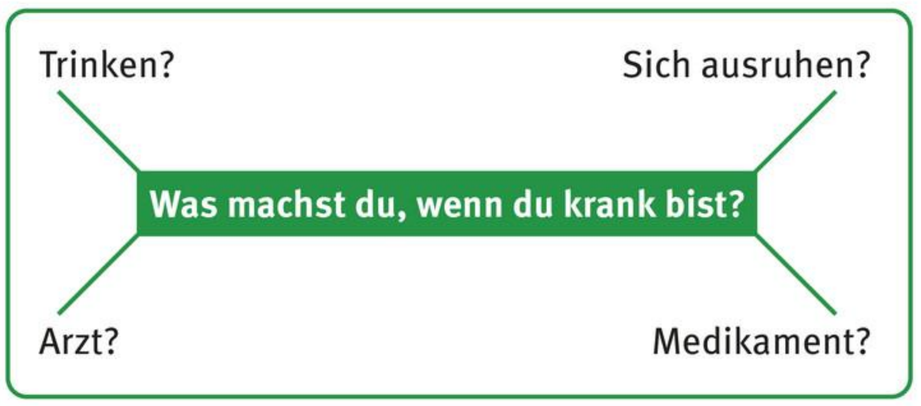
C **Führe mit einem Chatbot ein Gespräch beim Arzt. Benutze deine Fantasie und gib nicht deine richtigen Daten ein. Reagiere mindestens fünf Mal. Gib den folgenden Prompt ein:**
Laten we een gesprek voeren bij de dokter in het Duits op A2-niveau. Jij bent de dokter en stelt de vragen. Ik geef antwoord. Jij begint.

D **Beantworte die Fragen.**
Hoe liep het gesprek, begreep de chatbot jouw Duitse zinnen?
Wat zou je de volgende keer anders doen?

32 **Erzähle etwas über dein Leben. Die eine Person nimmt Karte A, die andere Karte B.**



Karte A



Karte B

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

VIDEO **Je bedenkt een rollenspel in het ziekenhuis.**

- Schrijf in tweetallen een rollenspel in het ziekenhuis.
- Reageer allebei minstens vijf keer op elkaar.
- Gebruik kleren en spullen die bij je rollenspel passen.
- Neem de video op. Presenteer je video aan een groep of aan de hele klas.

VLOG **Je beschrijft en filmt een dag in het leven van een fit persoon.**

- Kruip in de huid van een fit persoon.
- Maak een video waarin je het leven van een fit persoon beschrijft en maak (net als een influencer) reclame voor een gezond product.
- Beschrijf bijvoorbeeld wat je eet, hoe je sport en zorgt voor je lichaam.
- Neem de vlog op. Presenteer je video aan een groep of aan de hele klas.

KAMPAGNE **Je ontwerpt een gezondheidscampagne.**

- In je woonplaats wordt een gezondheidscampagne gestart omdat jongeren steeds minder bewegen en steeds meer vapen en energydrinks drinken. Je doet in tweetallen mee aan een wedstrijd om deze gezondheidscampagne te bedenken.
- Ontwerp een poster voor deze campagne. Het onderwerp kan zijn: gezonde voeding, voldoende beweging, mentale gezondheid of een campagne tegen vapen of energydrinks. Geef ook advies.
- Presenteer je campagne in het Duits aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
omgaan met woorden die je niet kent	☐ Ik val helemaal stil.	☐ Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord.	☐ Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven. Dit gaat nog niet altijd goed.	☐ Ik kan het woord prima in het Duits omschrijven.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk nogmaals naar opdracht 2 in *Lektion* 1 op blz. 157. Beantwoord de vragen.

1 Heb je voor je afsluitende opdracht dezelfde opdracht gekozen of een andere deelopdracht? Licht je antwoord toe. .....

2 Ben je zelf tevreden over de uitvoering van je opdracht? Waarom wel, waarom niet? Leg uit. .....

.....

3 Wat wil je bij *Lektion* 6 anders doen? .....

WIEDERHOLUNG



die Arkade

1 WORTSCHATZ Ergänze und wähle aus:

ausreichend – außerdem – deshalb – empfehlen – fast – freue mich – Innenstadt – insbesondere – Leute – obwohl – Öffnungszeiten – vielleicht – ~~zurzeit~~

1 Bern ist eine schöne Stadt. Zurzeit ist die Stadt _____ bei Touristen beliebt, die gern durch die Altstadt spazieren.

2 _____ wissen nicht alle _____, dass Bern die längste Arkade Europas hat: Sie ist fast sechs Kilometer lang und eine überdachte Shoppingmeile.

3 Es gibt im Zentrum _____ Geschäfte, Restaurants und Cafés – daher _____ wir jedem, die _____ zu besuchen. Die _____ der Geschäfte in Bern sind unterschiedlich.

4 _____ ist Bern die Geburtsstadt der Toblerone-Schokolade, die 1908 erfunden wurde.

5 _____ muss man unbedingt eine Toblerone essen, wenn man in Bern ist.

6 _____ die Toblerone heute in der Slowakei hergestellt wird, bleibt sie eine Schweizer Spezialität.



die Toblerone

7 Ich _____ immer, wenn ich diese Schokolade als Geschenk bekomme.

8 Sie schmeckt _____ so lecker wie Lindt Schokolade. 😋

2 GRAMMATIK Ergänze die richtige Form.

1 du Ich gehe heute Abend mit dir ins Einstein-Haus.

2 sie Bist du morgen nach _____ an der Reihe beim Zahnarzt?

3 er Kann er sich den Reiseführer von Bern von _____ ausleihen?

4 wir Wir sehen uns heute Abend bei _____ zu Hause.

5 ich Gehst du mit _____ zum Münster in Bern? – Das ist die große Kirche in Bern.

6 ihr Wir kommen mit _____ zum Zytglogge.



der Zytglogge (Zeitglockenturm)

3-6 WORTSCHATZ & GRAMMATIK Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.

7 SEHEN Online findest du noch ein Video zum Thema *Energydrinks*. Mache die dazugehörige Aufgabe.

8 WORTSCHATZ Ergänze die Körperteile.

1 Ich spreche die Wahrheit! Hand aufs _____!

2 Mein Opa hört nicht gut. Er ist auf einem _____ taub.

3 Mich juckt es. Kannst du mich am _____ kratzen, bitte?

4 Der Boxer hat seinem Gegner ein blaues _____ geschlagen.

5 Wenn mir mein _____ wehtut, binde ich mir einen Schal um.

6 Legst du deine _____ für mich ins Feuer?

7 Vor Scham hatte ich ein knallrotes _____ bekommen.

8 Mein _____ knurrt: Ich habe einen Riesenhunger.

9 Ich kann fast nicht mehr laufen. Ich bin mit dem _____ umgeknickt.

10 Er hat das Haus Hals über _____ verlassen.

11 Ich muss zum Zahnarzt. Ein _____ muss gezogen werden.

12 Das Essen ist da! Komm, wir schlagen uns den _____ voll.

9 REDEMITTEL Übersetze und beantworte die Fragen.

GESPRÄCH ▼

A: (*Hoe gaat het met je? Hoe voel je je?*) _____

B: _____

A: (*Wat heb je? Heb je pijn?*) _____

B: _____

A: (*Hoelang ben je al ziek?*) _____

B: _____

A: (*Hoe vaak moet je het medicijn nemen?*) _____

B: _____

A: (*Hoelang moet je nog thuis blijven?*) _____

B: _____

A: (*Drink thee en ontspan je! Eet gezond en beweeg veel, dan voel je je beter. Slaap veel! Beterschap!*)

_____

_____

B: _____

★ PLUS

10-11 WORTSCHATZ & REDEMITTEL Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.

12 HÖREN Online findest du noch einen Song. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Ⓐ AUSWAHL

13-14

Ich habe gewählt:	Online findest du den Kiosk und ein Spiel.	
	☐ **KIOSK**: _____	☐ **SPIEL**: *Reagiere richtig!*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt interviews over mentale gezondheid begrijpen.

LESEN

- Je kunt relevante informatie begrijpen uit een ervaringsverhaal.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt het werkwoord *sollen* gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de voorzetsels met de derde naamval en een bezittelijk voornaamwoord gebruiken.

33 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 207. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK B, SEITE 217

34 A **Ergänze die Verben.**

Sehenswürdigkeiten und Spezialitäten in Bern



die Kramgasse

Meine Familie (1 *möchten*) möchte unbedingt diese Straße in Bern besuchen. Hier (2 *können*) _____ man sowohl schöne Gebäude sehen, als auch gut shoppen und essen. Ich (3 *wissen*) _____ erst seit Kurzem, dass die Straße zum UNESCO-Weltkulturerbe gehört.

_____

(4 *Wissen*) _____ du, was dieser Uhrturm früher war? Er diente vor 1405 als Gefängnis. Ich (5 *mögen*) _____ die astronomische Uhr. Sie sieht schön aus, außerdem (6 *wissen*) _____ alle Einwohner*innen und Tourist*innen, wie spät es ist! Man (7 *können*) _____ auch eine Führung im Turm machen.

Dieses Gericht (8 *dürfen*) _____ bei einer Reise durch die Schweiz nicht fehlen. In Bern (9 *können*) _____ man an verschiedenen Orten dieses Essen genießen. Wir (10 *möchten*) _____ beim Restaurant Marzilibrücke reservieren. Meine Familie (11 *mögen*) _____ dieses Gericht sehr gern. In diesem Restaurant ist auch die Atmosphäre sehr gut! Man (12 *können*) _____ sogar in einer Gondel essen!

(13 *Mögen*) _____ ihr schöne, mittelalterliche Gebäude? Dann (14 *wollen*) _____ ihr diese Kirche sicher besuchen. Sie ist die größte spätmittelalterliche Kirche der Schweiz. Ihr (15 *können*) _____ ihren Turm besteigen. Und: Ihr (16 *dürfen*) _____ gern Fotos machen.

B **Notiere den richtigen Titel. Wähle aus:**
das Berner Münster – das Käsefondue – ~~die Kramgasse~~ – der Zytglogge

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 214

35 **Übersetze und ergänze.**

Melodie Michelberger – Body Positivity-Aktivistin



Melodie Michelberger ist eine Body Positivity-Aktivistin. Das **heißt** (1 betekent), dass sie sich dafür einsetzt, dass alle **Körper** (2 _____) akzeptiert werden. Man kann nicht sagen, dass nur **entweder** (3 _____) dicke **oder** (3 _____) dünne Menschen schön sind. Alle Menschen sind **irgendwie** (4 _____) interessant und attraktiv. Wir leben in einer **Gesellschaft** (5 _____), in der das Schönheitsideal schlank, stark und muskulös ist. **Trotzdem** (6 _____) liebt Melodie ihr **Aussehen** (7 _____). Sie findet, dass man Unterschiede umarmen **statt** (8 _____) verurteilen sollte. Alle sollten für sich **entdecken** (9 _____), was für sie am besten ist. Viele Leute mit Übergewicht haben nicht den Mut, ihre Figur zu **zeigen** (10 _____). **Manche** (11 _____) trauen sich **wegen** (12 _____) **Mobbing** (13 _____) fast nicht in enger Kleidung nach **draußen** (14 _____) zu gehen. Man sollte andere nicht nach Äußerlichkeiten **bewerten** (15 _____), meint Melodie Michelberger.

36 A Verbinde die Aussagen mit dem passenden Ratschlag.

A Alexander will nur mit Jungs zusammenarbeiten. ○

B Maya und Svenja äußern sich negativ über ihre Freundin. ○

C Ich sage immer meine Meinung zum Aussehen von anderen Leuten. ○

D Romy lacht Vesper aus. ○

E Unsere Schule nimmt nur wenige Schüler*innen mit Migrationshintergrund auf. ○

○ **1** Ich soll über andere Menschen nicht urteilen.

○ **2** Sie soll nicht mobben.

○ **3** Die Schule soll diverser sein.

○ **4** Sie sollen nicht schlecht über sie reden.

○ **5** Er soll inklusiver denken.

B Markiere die Form von *sollen* in Aufgabe A. Beantworte die Frage.

Hoe vertaal je het werkwoord *sollen*? .....

C Lies die E-Mail. Schreibe drei Ratschläge. Benutze das Wort *sollen*.

E-MAIL ▼

Hi du,
wie geht's dir? Mir geht es nicht so gut. Meine Freundin redet schlecht über mich. Wenn ich nicht dabei bin, sagt sie blöde Sachen über mich. Sie sagt, dass ich hässlich bin und fettige Haare habe. Das macht mich sehr traurig. Ich habe nicht den Mut, mit meiner Freundin darüber zu sprechen. Kann meine Lehrerin mir vielleicht helfen? Was soll ich ihr sagen? Welchen Ratschlag hast du für mich?
Mara

1 Du .....

2 Deine Freundin .....

3 Deine Lehrerin .....

D Höre dir eventuell zwei Grammatik-Songs zum Verb *sollen* an. Die Links findest du online.

SEHEN

37 Lies den Text *Mentale Gesundheit*. Beantworte die Fragen.

1 Wat doen mensen om mentaal gezond te blijven? Noem drie voorbeelden. .....

.....

2 Welke mogelijke redenen voor mentale problemen noemt de tekst? .....

.....

3 Hoe kan een mentaal probleem zich uiten? .....

4 Wat kunnen mensen doen als ze mentale problemen hebben? .....

.....

HÖREN

19 **A** **Höre dir das Fragment *Interview mit Milan* an. Wähle die richtige Alternative.**

1 Milan macht Karate, weil *er Kondition aufbauen will* / *sein Freund auch Karate macht*.

2 Milan hat *eine Schwester* / *zwei Schwestern*.

3 Timea macht *keinen* / *viel* Sport.

4 Timea arbeitet viel im *Theaterverein* / *Tierschutzheim*.

5 Milan *liest* / *zeichnet* gern japanische Mangas.

B **Ordne zu.**

A	Couch-Potato ○	○ **1**	Macht am liebsten nichts und ist faul.
B	Faulpelz ○	○ **2**	Macht sehr viel Sport.
C	Sportskanone ○	○ **3**	Hat kein Interesse an Sport.
D	Sportmuffel ○	○ **4**	Trainiert viel und hat Muskeln.
E	Muskelpaket ○	○ **5**	Chillt gern und liegt viel auf dem Sofa.

WORTSCHATZ

20 **A** **Sieh dir die Bilder an. Beantworte die Fragen.**
Welches Hobby haben die Jugendlichen? Was tragen sie? Nenne Kleidungsstück und Farbe.



a

a Das ist Felix. Er spielt Gitarre.

Er trägt heute einen Pullover. Er ist grau.

Seine Hose ist schwarz.



b

b Das ist Jana. Sie .....

Sie trägt heute ein ..... Es ist .....

Ihre Jeans sind ..... Ihre Tasche ist .....



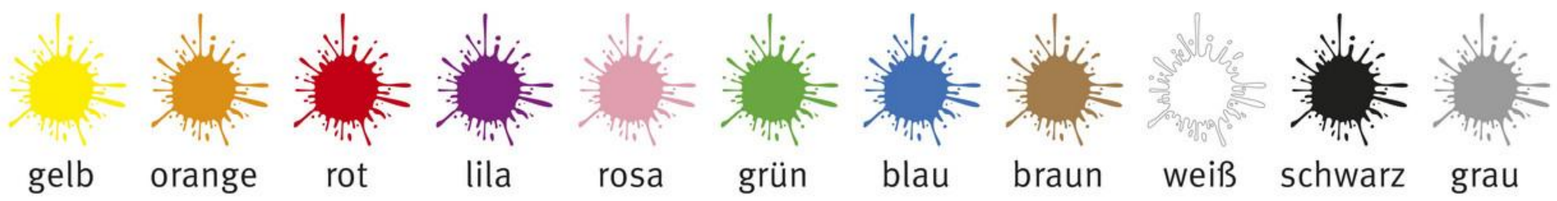
c

c Das sind Ahmed und Viola. Sie .....

Er ..... Es ist lila.

Sie ..... ohne Ärmel (ein Top).

Es ..... .



B **Beantworte die Fragen.**

1 Was trägst du heute? – Ich trage .....

2 Was trägt deine Sitznachbarin / dein Sitznachbar? – Sie/Er trägt .....

Mentale Gesundheit



Was machst du für deine seelische Gesundheit?

Krankheiten will man vorbeugen. Menschen machen verschiedene Sachen, um mental gesund zu bleiben. Sie gehen nach draußen, um Freunde zu treffen, spazieren zu gehen oder in der Natur Sport zu machen. Wenn man sich körperlich fit fühlt, hilft das manchmal auch der mentalen Gesundheit. Trotzdem gibt es auch körperlich fitte Menschen, die sich mental schlecht fühlen. Deshalb ist es wichtig, darüber reden zu können. In unserer Gesellschaft wird es immer normaler, über seine mentale Gesundheit zu sprechen und zu zeigen, wie man sich fühlt.

Wenn man sich schlecht fühlt, kann das verschiedene Gründe haben. Vielleicht hat man Probleme im Job oder in der Beziehung. Aber es kann auch wegen Mobbing sein, wenn man zum Beispiel nur nach dem Aussehen bewertet wird. Dann kann man sich wirklich alleine fühlen. Die Menschen versuchen, ihre Probleme entweder selbst zu lösen oder sie suchen sich Hilfe bei ihren Familien, Freunden oder Psychotherapeut*innen.

STRATEGIE **SEHEN**

Lees eerst de titel en bekijk de inleiding van het fragment voordat je de video bekijkt. Bedenk wat je in de video kunt verwachten. Hierdoor activeer je je voorkennis en kun je de inhoud van de video beter begrijpen.

38 **A Lies die Strategie. Sieh dir Fragment 1, die Einleitung des Videos *Mentale Gesundheit in Deutschland*, an. Wähle aus, was du im Video erwartest. Mehrere Antworten sind möglich.**

- ☐ beschrijvingen van lichamelijke klachten
- ☐ gesprekken met psychologen
- ☐ oplossingen voor psychische problemen
- ☐ persoonlijke ervaringen met psychische gezondheid
- ☐ veelvoorkomende ziektes in Duitsland
- ☐ ziekmeldingen op het werk

B Sieh dir Fragment 2 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Der Junge (schwarzer Schal) tut im Moment nichts für seine mentale Gesundheit.	☐	☐
2	Die Frau (rote Mütze) macht einmal pro Woche Aktivitäten für ihre mentale Gesundheit.	☐	☐
3	Der Mann (roter Schal) mag lesen und Gespräche führen.	☐	☐
4	Das Mädchen (braune Mütze) möchte Psychotherapeutin werden.	☐	☐
5	Das Paar hat die gleiche Meinung darüber, wie man mental gesund bleibt.	☐	☐

C Sieh dir Fragment 3 an. Wähle die richtige Aussage.

1 Junge, schwarzer Schal:
- ○ A Die Gesellschaft hilft allen, die offen dafür sind.
- ○ B Es gibt nicht genug Hilfe für die mentale Gesundheit.

2 Junge, schwarze Mütze:
- ○ A Er bekommt kein Geld für seine Therapie.
- ○ B Er macht in Ungarn eine Psychotherapie.

3 Frau, rote Jacke:
- ○ A Die ältere Generation hat eine andere Meinung zu diesem Thema.
- ○ B Früher hatten die Menschen weniger Probleme.

4 Frau, gestreifter Schal:
- ○ A Es ist normal, dass man sich für seine Probleme schämt.
- ○ B Sie hofft, dass Menschen ihre Probleme besprechen.

D **Sieh dir Fragment 4 an. Wähle die richtige Alternative.**

1 Der Junge hat gelernt, dass man Probleme *akzeptieren* / *ändern* kann.

2 Er hat auch gelernt, dass Fehler ein Teil von *der Gesellschaft* / *ihm* sind.

3 Die Frau denkt, dass Leute, die schlecht drauf sind, *immer* / *nicht unbedingt* eine Depression haben.

4 Sie meint, dass es *nicht* / *sehr* normal ist, mentale Probleme zu haben.

LESEN

STRATEGIE **LESEN**

Bij een gatentekst lees je ongeveer twee zinnen vóór het gat en twee zinnen na het gat, omdat de zinnen vóór en na het gat je helpen te begrijpen waar de tekst over gaat. Dit maakt het makkelijker om een logische aanvulling te kiezen. Bovendien kun je verbanden ontdekken tussen zinnen, die je aanwijzingen geven voor het juiste antwoord.

REPORTAGE ▼

„Mein Bruder *ist* nicht seine Behinderung"



Ava (14 Jahre) wohnt mit ihrer Familie in Weissenbühl. Weissenbühl ist ein **Bezirk** in Bern. Ava ist die große Schwester von Andres. Andres (12 Jahre) lebt mit einer Behinderung. Ava ist manchmal __1__, weil ihr Bruder nicht überall mitspielen darf. „Mein Bruder *ist* nicht seine Behinderung. Er kann vieles machen. Er liebt es, zusammen zu spielen." Ava wünscht sich mehr Inklusion.

„Inklusion heißt für mich, dass alle Menschen mitmachen können. **Ausschließen** wegen Aussehen oder einer Behinderung ist uncool." Andres hat Zerebralparese. Das heißt, dass sein Gehirn beschädigt ist. „Bei seiner Geburt hat unsere Mutter sofort bemerkt, dass etwas nicht stimmte. Kurz danach bekam sie die Diagnose. Das war für meine Eltern ein Schock." Andres hat Schwierigkeiten beim Bewegen und Lernen. Das wird auch nie besser werden. Er hat auch ab und zu epileptische Anfälle. „Zum Glück kann mein Bruder gut sprechen und sehen. Manche Leute mit Zerebralparese können das __2__ ."

Ava sieht ihren Bruder als den Menschen, der er ist. „Wir gamen gern zusammen. Wir sind oft im Garten und spielen Basketball. Wenn wir müde sind, __3__ wir uns lustige Filme an. Wir haben den gleichen Humor. Das ist echt schön."

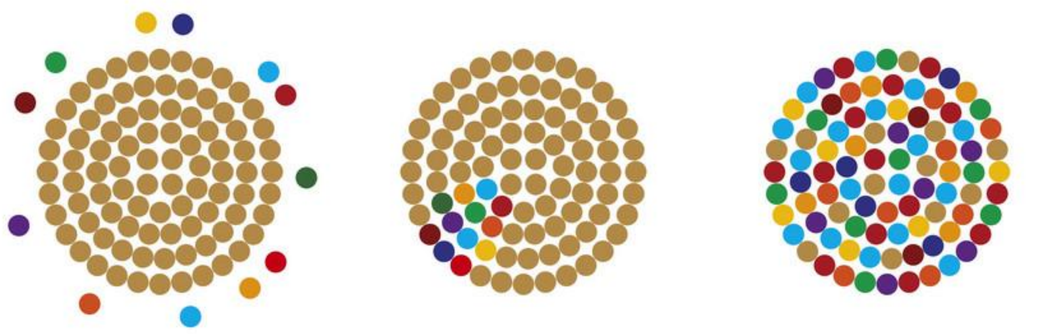
Am Spielplatz wird Andres manchmal **angeglotzt** und ausgeschlossen. Jemanden auszuschließen oder nicht mitmachen zu lassen, ist ebenfalls Mobbing. Das tut jedem weh – bei Andres hat es sogar seelische Narben hinterlassen. „Manche denken, er kann nicht mitmachen. Dabei kann er das sehr gut." Was man statt anglotzen tun sollte? „Es ist immer besser, ein Gespräch zu beginnen. Frag die andere Person zum Beispiel nach ihren Hobbys oder ihrer Lieblingsmusik. __4__ man sich Mühe macht, kann man die andere Person kennenlernen. Mein Bruder ist superlieb und ehrlich. Andere Kinder könnten davon lernen."

WORTHILFE	
Bezirk	**stadsdeel, wijk**
ausschließen	**uitsluiten**
angeglotzt	**aangestaard**

39 **A** **Lies die Strategie und den Text *Mein Bruder ist nicht seine Behinderung*. Was passt in die Lücke? Notiere zuerst niederländische Wörter. Ergänze die Wörter auf Deutsch. Es sind mehrere Antworten möglich.**

	NIEDERLÄNDISCH	DEUTSCH
1		
2		
3		
4		

B **Ergänze die Wörter: *Exklusion – Inklusion – Integration*. Höre dir danach eventuell den Song *I bi da für di* des Berner Sängers Luca Hänni an. Den Link findest du online.**



....

C **Sagt Ava das im Text? Wähle *ja* oder *nein*.**

1 Mein Bruder ist nicht nur seine Behinderung. *ja / nein*

2 Andres spielt gern mit anderen Leuten. *ja / nein*

3 Ich bin froh darüber, wie inklusiv die Gesellschaft schon ist. *ja / nein*

4 Mein Bruder und ich spielen oft zusammen. *ja / nein*

5 Man sollte warten, bis Leute mit einer Behinderung ein Gespräch beginnen. *ja / nein*

6 Andere Leute können von Andres' Ehrlichkeit lernen. *ja / nein*

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 218

Voorzetsels met de derde naamval en het bezittelijke voornaamwoord (*Präpositionen im Dativ und das Possessivpronomen*)

Voorzetsels bepalen de naamval van het zinsdeel dat erna staat. Let op het geslacht van het zelfstandig naamwoord. Dan weet je welke uitgang het bezittelijk voornaamwoord moet krijgen.
Beispiele:

met mijn broer	*Ich bin **mit meinem Bruder** in Bern.*
uit de auto	*Sie steigt **aus ihrem Auto**.*

40 **A** **Unterstreiche alle Satzteile mit einer Präposition im Dativ.**



B **Ergänze die Präpositionen im Dativ. Dann entsteht ein Song. Du kennst die Melodie bestimmt. Mit dem Lied kannst du dir die Präpositionen besser merken. Höre dir das Lied eventuell an. Den Link findest du online.**

Melodie: ‚Vader Jacob'

A_____, b_____, m_____, n_____ (2x)

S_____, v_____, z_____ (2x)

Immer mit dem Dativ (2x)
dem, der, den (2x)
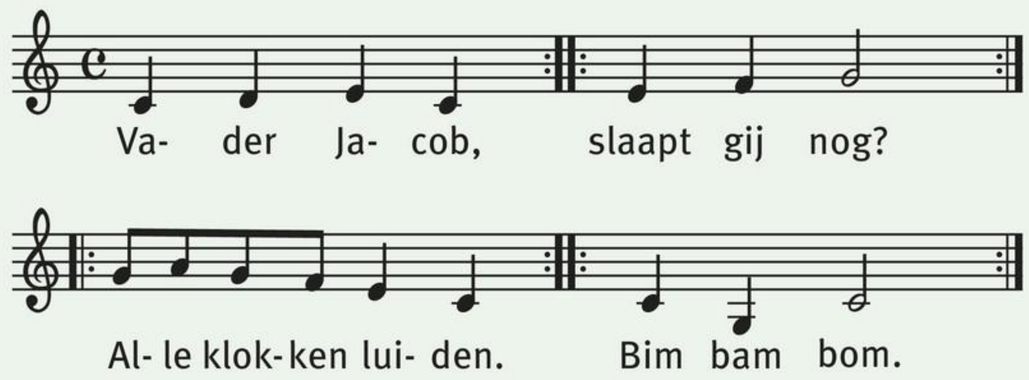


C **Ergänze die markierten Satzteile aus A.**

1 Am Wochenende fahren wir nach Bern zu unserem Opa.

2 Habt ihr die Geschenke _____ bekommen?

3 Er ist wieder ganz gesund. _____ kann er nun wieder zur Schule gehen.

4 Ich fühle mich wohl. Ich bin zufrieden _____.

5 _____ bekommen Sie sicher viel Aufmerksamkeit!

6 _____ weiß man, wie wichtig ausreichend Schlaf für die Gesundheit ist.

7 Soziale Medien sind _____ nicht mehr wegzudenken.

TIPP **GRAMMATIK**

Het Nederlandse voorzetsel *naar* kun je in het Duits op verschillende manieren vertalen: *nach*, *in*, *zu*.
Welk voorzetsel je gebruikt, hangt af van het woord erna.

Beispiele:

We rijden **naar** Bern.	*Wir fahren **nach** Bern.*	→ bij (wind)richtingen, plaatsen en landen (zonder lidwoord)
Ze vliegt **naar** Zwitserland.	*Sie fliegt **in** die Schweiz.*	→ bij landen met lidwoord
Ik ga **naar** mijn oma.	*Ich gehe **zu** meiner Oma.*	→ bij personen, gebouwen

41 **Lies den Tipp und den Text *Wohin fahren Sie?* Unterstreiche *nach*, *in*, *zu*. Beantworte die Frage.**

Wohin fahren Sie?

Sie gehen morgens zu der Haltestelle. Am Bahnhof nehmen sie den Zug nach Bern. Sie fahren in die Schweiz.

Sie fahren zuerst in den Süden, zu ihrem Onkel. Danach fahren sie nach Zürich, zu ihrer Oma. Eine Woche später fahren sie wieder zum Bahnhof. Sie fahren nach Köln, nach Deutschland.

Wanneer gebruik je *nach*, *zu* oder *in*? Vul aan.

nach: _____

zu: _____

in: _____

42 A Übersetze.

1 In den Ferien war ich das erste Mal (*sinds*) ..... einem Jahr wieder in der Schweiz.

2 Der Alpakahof in Bern war eine Idee (*van*) ..... meinem Vater.

3 Als wir ankamen, wollten die Alpakas nicht (*uit*) ..... ihrem Stall kommen.

4 Dann aber lief das Alpaka Magus (*naar*) ..... meiner Schwester.

5 Magus ist während des Spaziergangs immer (*bij*) ..... meiner Schwester geblieben.

6 Mit (*mijn*) ..... Alpaka (*o*) hatte ich am Anfang einige Probleme.

7 Nach (*een*) ..... Weile (*v*) ging es jedoch viel besser. Es machte, was ich wollte.

8 Mit (*onze*) ..... Eltern (*mv*) haben wir viel gelacht.

9 Meine Mutter ist so ungeschickt. 😊 Bei (*haar*) ..... Alpaka (*o*) ist die Leine abgegangen. Das Alpaka wollte weglaufen!

10 Es war wirklich eine tolle Idee von (*onze*) ..... Vater (*m*)!



B Schreibe mindestens acht Sätze.

Benutze die richtige Form.
Benutze Wörter aus jeder Spalte (*kolom*).
Schreibe auf ein extra Blatt.

Zum Beispiel:

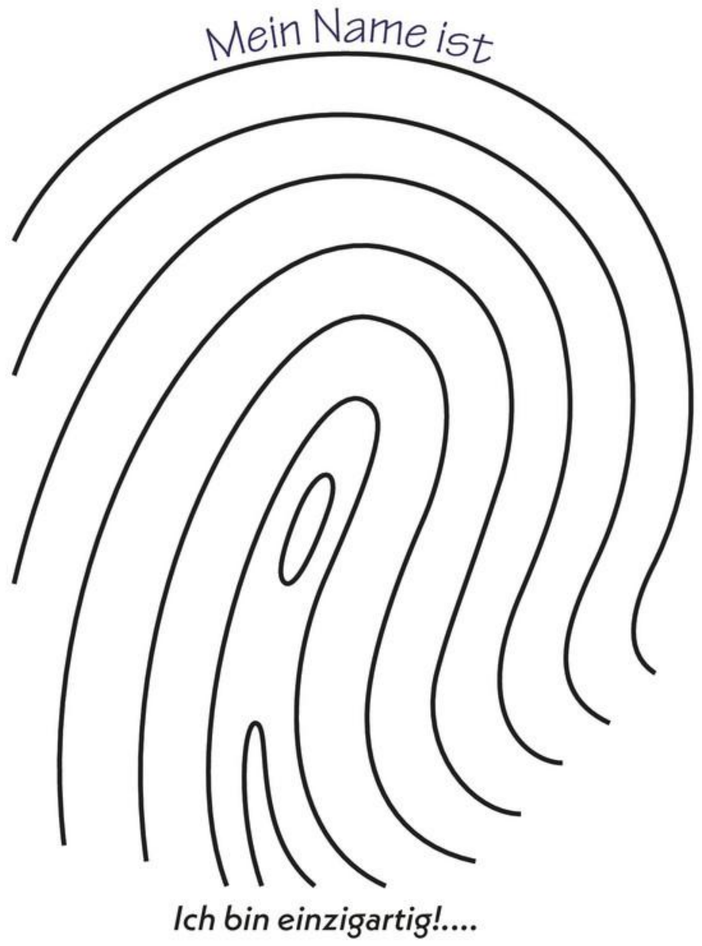
1. Ich komme aus einer Stadt.

~~ich~~	arbeiten	~~aus~~	dein	Bruder (m)
du	fragen	bei	~~ein~~	Eltern (mv)
Julius	~~kommen~~	mit	euer	Jungen (mv)
Eleana	laufen	nach	ihr	Gesundheit (v)
das Mädchen	leben	seit	kein	Jahr (o)
wir	lesen	von	mein	Lieblingsfilme (mv)
ihr	shoppen	zu	sein	Lieblingsmusik (v)
Elif und Ivan	spielen		unser	Schwester (v)
	sprechen			~~Stadt (v)~~
	wohnen			Vater (m)

SCHREIBEN

43 Jede Person ist anders und einzigartig. Was macht dich besonders? Schreibe Sätze in den Fingerabdruck. Verwende dabei verschiedene Farben. Benutze auch *Thematische woordenschat* auf Seite 224 bis 227. Schreibe:

- deinen Namen und dein Alter;
- über dein Aussehen und deine (Charakter-) Eigenschaften;
- über deine Haustiere und deine Familie;
- über deine Talente;
- was du gern machst.



Ich bin einzigartig!....

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een lezing volgen over eenzaamheid onder jongeren.
- Je kunt korte mededelingen verstaan.
- Je kunt belangrijke informatie verstaan in een radioprogramma over gezondheid.

LESEN

- Je kunt specifieke gegevens herkennen in een programma over buitenschoolse activiteiten.
- Je kunt een songtekst met veelgebruikte woorden begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de woorden *aber*, *außerdem*, *dann*, *obwohl*, *und*, *weil*, *wenn* gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4 UND GRAMMATIK C, SEITE 214 UND 218

44 **A** **Löse das Puzzle. Kombiniere die Buchstaben zu einem Wort. Der erste Buchstabe des Wortes ist fett gedruckt. Übersetze die gefundenen Wörter.**

w	n	r
t	♞	e
b	e	e

bewerten –

d	**t**	t
o	♞	e
m	z	r

_____ –

h	**A**	s
s	♞	e
n	e	u

das –

B **Schreibe die Wörter richtig. Beantworte die Frage.**

1 bereits – NOCHS – schon

2 direkt – TOSORF – s_____

3 im Freien – UßNDAER – d_____

4 heftig – SKRSA – k_____

Wat valt je op aan de betekenis van de woorden per regel, en hoe noem je zulke woorden? _____

C Übersetze. Verbinde die fett gedruckten Wörter mit der richtigen Übersetzung.

A Levi, was ist mit (*jouw*) deiner **Narbe** (*v*) am Arm passiert?

B Was geht aus (*haar*) ..... **Studie** (*v*) hervor?

C Sie sind mit (*hun*) ..... **Körper** (*m*) zufrieden.

D Er hat sich seit (*jullie*) ..... digitalen **Mobbing** (*o*) verändert.

E Ich habe mich von (*mijn*) ..... **Krankheit** (*v*) gut erholt.

F Wie stehen diese Migrant*innen zu (*onze*) ..... westlichen **Gesellschaft** (*v*)?

1 lichaam
2 litteken
3 onderzoek
4 ziekte
5 pesten
6 samenleving, maatschappij

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 215

45 Übersetze. Sieh dir danach eventuell die Reportage *Schulangst oder keine Lust: Warum schwänzen so viele Jugendliche den Unterricht?* an. Den Link findest du online.

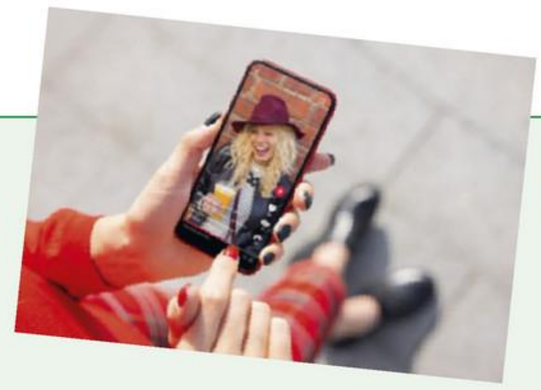
E-MAIL ▼

Liebe Isabel,

heute habe ich die Reportage *Warum* ***schwänzen*** (1 .....) *so viele Jugendliche den Unterricht?* von *neuneinhalb* gesehen. Du sagst im Video, dass du **irgendwann** (2 .....) nicht mehr zur Schule gegangen bist. Du hattest Angst vor der Schule. Am **Anfang** (3 .....) hattest du körperliche Probleme. **Leider** (4 .....) hattest du sogar depressive Gefühle, die zu einer **Erkrankung** (5 .....) geführt haben. Viele **Jugendliche** (6 .....) kennen dieses Gefühl. Ich bin der Meinung, dass man diesen Leuten **rechtzeitig** (7 .....) helfen muss. Manche Jugendliche gehen nicht mehr in die Schule, weil ihre **Beziehung** (8 .....) zu Klassenkameraden **schwierig** (9 .....) ist. Dabei ist es so wichtig, sich nicht **gegenseitig** (10 .....) zu bewerten oder zu verurteilen. Ich finde es schön, dass du eine **Art und Weise** (11 .....) gefunden hast, wie du wieder am Unterricht teilnehmen kannst. In deinem Projekt erfährst du ein Gefühl der **Sicherheit** (12 .....). Und du willst **dich** mit neuen Menschen **anfreunden** (13 .....). Das ist sehr positiv. Diese Freundschaften soll man wirklich gut **pflegen** (14 .....). Seit deinen **Tätigkeiten** (15 .....) im Projekt, weißt du, was du in **Zukunft** (16 .....) erreichen willst. Du willst **nicht nur** deinen Abschluss, **sondern auch** (17 .....) eine Berufsausbildung machen. **Also** (18 .....), das freut mich sehr für dich! Du kannst stolz auf dich sein!

Liebe Grüße
Alissa

46 **A** **Lies den Text *Stichwort: Kurz*. Wähle das richtige Wort.**



Stichwort: Kurz

Viele Menschen haben Apps wie Instagram, Snapchat und TikTok auf dem Smartphone.

Aber (1 *Hoewel* / *Maar*) wie wichtig sind diese sozialen Medien? Die meisten Leute können nicht ohne diese Apps leben. **Obwohl** (2 *Hoewel* / *Omdat*) viele Nutzer*innen wissen, dass es eigentlich nicht gut ist, den ganzen Tag zu scrollen, liken und zu posten, machen sie es trotzdem. Das gilt nicht nur für Jugendliche, sondern auch für Erwachsene. Viele Leute sind von den sozialen Medien abhängig, **weil** (3 *omdat* / *want*) die Apps sehr schlau aufgebaut sind. Durch den Algorithmus sieht man immer wieder tolle Bilder und Videos, die einem gefallen. Und **wenn** (4 *wanneer* / *want*) dir ein Video nicht gefällt? **Dann** (5 *Bovendien* / *Dan*) scrollst du einfach weiter, bis du auf ein neues stößt.

B **Ergänze. Wähle aus:**
aber – außerdem – dann – obwohl – und – weil – wenn



Fake News

Fake News sind falsche Nachrichten, (1) _____ sie sehen oft wie echte Nachrichten aus. Sie werden schnell im Internet verbreitet, (2) _____ Menschen Berichte teilen oder liken. (3) _____ können Fake News gefährlich sein, (4) _____ man ihnen glaubt. Manchmal sind Bilder bearbeitet (5) _____ die Informationen nicht korrekt. (6) _____ viele Leute wissen, dass es sich um Fake News handelt, teilen sie diese Berichte trotzdem. (7) _____ glauben immer mehr Menschen daran, und es wird immer schwieriger, die Wahrheit zu erkennen.

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN**

Lees, voordat je gaat luisteren, de antwoordmogelijkheden goed door. Kijk waar je verschillen ziet. Zo weet je waar je tijdens het luisteren op moet letten.

47

A Lies die Strategie auf Seite 196. Höre dir dann den Vortrag *Einsamkeit* an. Wie endet der Satz? Wähle die richtige Ergänzung.

1
- ○ A auch in Bern.
- ○ B in ganz Europa.

2
- ○ A am Handy oder Computer sind, erfahren mehr Einsamkeit.
- ○ B mit Freunden Sport treiben, erfahren kaum Einsamkeit.

3
- ○ A einander persönlich treffen.
- ○ B oft miteinander telefonieren.

4
- ○ A kann nervig sein.
- ○ B kostet Zeit.

5
- ○ A allerlei psychische Störungen.
- ○ B ein erhöhtes Risiko, körperlich krank zu werden.

6
- ○ A führen zu weniger Einsamkeit.
- ○ B helfen dir leider nicht weiter.

7
- ○ A nicht zu viel auffallen.
- ○ B sich selbst akzeptieren und lieben.

8
- ○ A sich anfreunden.
- ○ B gut für sich selbst sorgen.

B Höre dir den Vortrag *Einsamkeit* mit Ergänzungen an. Notiere Stichpunkte zum Vortrag. Beantworte die Fragen.

Wie? Bijv: een professor (psychologie) (aan de universiteit van Bern)

Waarover? .....

Welke factoren spelen mee? .....

Welke oplossingen? .....

.....

C Beantworte die Fragen.

1 Voel je je weleens eenzaam? Hoe voel je je dan?

.....

2 Wat zou je doen als je merkt dat een klasgenoot of een vriend/vriendin zich eenzaam voelt?

.....

3 Wat is de rol van sociale media bij eenzaamheid? Maakt het mensen meer of minder eenzaam, denk je?

.....

4 Wat kunnen scholen doen om eenzaamheid bij jongeren tegen te gaan?

.....

48

Unterstreiche die Schlüsselwörter. Höre dir das Fragment *Kurze Texte* an. Wähle die richtige Antwort.

1 Wo muss man aussteigen, wenn man nach Laupen reist?
- ○ A in Flamatt
- ○ B in Neuenegg
- ○ C in Thörishaus Dorf

2 Welche Information wird nicht mitgeteilt?
- ○ A Achten Sie auf Ihr Gepäck.
- ○ B Begeben Sie sich rechtzeitig zum Gate.
- ○ C Geben Sie am Gepäckschalter Ihr Gepäck ab.

3 Wie wird das Wetter nach dem Wochenende?
- ○ A Es wird besser.
- ○ B Es wird schlechter.
- ○ C Es wird wärmer.

4 An welchem Tag bekommt man mehr Infos zu einem Studium an der HKB?

- ○ A am Mittwoch
- ○ B am Donnerstag
- ○ C am Freitag

5 Was wird nicht über Essen beim *Unik Playground* gesagt?

- ○ A Man darf eigenes Essen und eigene Getränke mitnehmen.
- ○ B Man darf nur im Eingangsbereich essen und trinken.
- ○ C Man kann im Bistro etwas zu essen und trinken kaufen.

LESEN

Arbeitsgemeinschaften

Gymnasium Albert Einstein Bern

A. Gesprächstechniken
In dieser AG lernst du, wie du in Konfliktsituationen ruhig und freundlich bleiben kannst. Mit guten Fragen findest du Lösungen, die für alle fair sind. Jede Woche üben wir in einem Rollenspiel, wie du schwierige Situationen nicht nur mit Jugendlichen im Schulalltag, sondern auch zu Hause meistern kannst. Das hilft dir nicht nur jetzt, sondern dein ganzes Leben lang.

B. Entspannung pur!
In dieser AG zeigen wir dir, wie du dich entspannen und deinen Kopf frei machen kannst – perfekt, wenn in der Schule oder im Alltag mal viel los ist. Wir machen einfache Übungen wie Atemtechniken und Meditation. Auch die Natur spielt eine Rolle: Manchmal gehen wir in den Park oder schauen uns schöne Plätze in Bern an, um neue Kraft zu tanken.

C. Gesund lecker
Kochen ist dein Hobby? Dann ist das die ideale AG für dich. Du bereitest mit Rezepten leckeres Essen zu und lernst typische Schweizer Gerichte kennen, wie zum Beispiel Rösti oder Älplermagronen. Außerdem erfährst du vieles über gesunde Ernährung und nachhaltiges Einkaufen.

D. Stressfrei durch die Schule
Manchmal kann der Schulalltag ganz schön stressig sein. In dieser AG reden wir darüber, was dich belastet. Wir zeigen dir Tricks, wie du in stressigen Situationen ruhig bleiben kannst – ob bei Prüfungen oder beim Lernen. Mit einfachen Übungen und Tipps, die du auch in Zukunft anwenden kannst, wirst du sicherer und entspannter.

E. Erste Hilfe
Unfälle oder kleine Verletzungen können überall passieren, auch in der Schule. In dieser AG lernst du, wie du in solchen Situationen richtig reagierst. Wir üben zum Beispiel, wie man Wunden verbindet. Auch Themen wie Notrufnummern in der Schweiz und Hilfe bei Erkrankungen kommen vor – so bist du bestens vorbereitet, wenn es darauf ankommt.

F. Fit wie ein Turnschuh
Bleib in Bewegung und fit – ganz gleich, ob du Sport magst oder einfach nur etwas Gutes für dich tun möchtest! In dieser AG machen wir Übungen für den ganzen Körper, oft mit Musik oder als lustiges Spiel. Du wirst lernen, wie Bewegung dir mehr Energie und Gesundheit bringt. Bring einfach bequeme Kleidung und Spaß an Bewegung mit! Du wirst dich bestimmt schnell mit vielen anderen Teilnehmenden anfreunden!

Mein Hoodie

Mein Lieblingskleidungsstück ist **ein Hoodie**. Ich habe **fünf Hoodies**, aber dieser (diese/dieses) hier gefällt mir am besten. Er (Sie/Es) ist **rot und blau**. Ich habe dieses Kleidungsstück **in Berlin** gekauft. Ich ziehe dieses Kleidungsstück gern an. **Mein Hoodie** ist schon **zwei Jahre** alt, aber die Farbe ist immer noch **schön**.

21 **Lies den Text *Mein Hoodie*. Sieh dir eventuell ein Video von *Mein liebstes Kleidungsstück* an. Den Link findest du online. Beschreibe dein Lieblingskleidungsstück. Ersetze die fett gedruckten Wörter durch deine Angaben.**

ERK FINALE

Lees eerst de Finale-opdracht door. Werk dan de opdrachten in het boekje in het Duits uit.

WILLKOMMEN IN MEINER WELT! **Je maakt je eigen boekje in het Duits.**

In de online omgeving vind je het document *Willkommen in meiner Welt!*

- Maak de opdrachten digitaal of print het boekje uit en vul alles op papier in.
- Je kunt het boekje zo vormgeven zoals jij zelf wilt. Zoek er foto's bij, maak tekeningen en kleur in.
- Gebruik de oefeningen van dit hoofdstuk en de Toolbox vanaf blz. 220.
- Heb je het boekje digitaal ingevuld, print het dan eventueel uit.
- Presenteer je boekje aan een groepje of aan de klas.

G 49 **Sechs Schüler*innen suchen eine passende AG (Arbeitsgemeinschaft) an ihrer Schule. Lies die Angebote A bis F auf Seite 198 und die Aufgabe. Welche AG passt zu welcher Person? Notiere den richtigen Buchstaben.**

1 C Helene möchte lernen, wie man tolle Gerichte zubereiten kann.

2 ..... Sofia ist oft sehr angespannt, besonders vor Prüfungen. Sie sucht nach einer Möglichkeit, gelassener zu werden.

3 ..... Jesse liebt Sport und möchte sich mehr bewegen. Am liebsten mag er Aktivitäten, die Spaß machen.

4 ..... Mustafa möchte wissen, was er tun muss, wenn sich jemand wehgetan hat.

5 ..... Lavinia möchte lernen, wie man fair diskutiert und einen Streit klärt.

6 ..... Nicola liebt die Natur und sucht nach einer Möglichkeit, ihren Kopf freizubekommen.

50 A **Lies den Songtext *Mama hat gesagt* von SDP, Sido und Esther Graf auf Seite 200. Ergänze. Wähle aus:**
also (2x) – *auch* – *doch* – *immer* – *nur* (2x) – *wenn* (2x)

B **Im zweiten Teil gibt es einige Ratschläge mit dem Verb *sollen*. Notiere die Sätze in der du-Form.**

1 Du sollst brav sein.

2 Du .....

3 Du .....

4 Du .....

C **Wähle die richtige Antwort.**

1 Wat zegt de moeder? Dat haar kind …
- ○ A alles kan worden wat ze wil.
- ○ B braaf is en goed luistert.
- ○ C later veel geld verdient.

2 Hoe staat de zanger van het liedje tegenover de adviezen die hij van anderen krijgt?
- ○ A Hij volgt de adviezen op die hij nuttig vindt.
- ○ B Hij trekt zich er niets van aan wat anderen zeggen.
- ○ C Hij volgt alle adviezen braaf op.

3 Welke boodschap zit er in het liedje?
- ○ A Het is oké om anders te zijn dan de rest.
- ○ B Het is oneerlijk dat kinderen niks te zeggen hebben.
- ○ C Het leven zit vol kleine geluksmomentjes.

D **Beantworte die Fragen. Höre dir eventuell den Song an. Den Link findest du online.**

1 Welk gevoel roept de muziek bij jou op? .....

2 Wat is de boodschap van de tekst? Licht toe. Kies uit:
Je moet jezelf kunnen zijn. – Iedereen is anders. – Wees jezelf, er zijn al genoeg anderen.

.....

.....

SONG ▼

Mama hat gesagt – SDP, Sido, Esther Graf



Esther Graf, SDP und Sido

Meine Mama hat gesagt, _____ ich will, kann ich alles werden (Hey, hey)

_____ wurde ich ein bisschen verrückt

Ich war _____ in der Schule, um alle zu nerven

Und heute singen alle mit

Meine Mama hat gesagt, _____ ich will, kann ich alles werden (Hey, hey)

_____ wurde ich ein bisschen verrückt

Ich war _____ in der Schule, um alle zu nerven

Dicka, haben wir ein Glück, meine Mama hat gesagt

Ich soll brav sein, schon seit Tag eins (Hey, hey)

„Pack jede Mark in dein Sparschwein“

_____ ich wollte nie normal sein, muss ja **voll die Qual sein**

Steht irgendwann auf meinem Grabstein

Mama hat gesagt, bla-bla, aber scheinbar (Hey, hey)

Hör’ ich keinem zu, seit ich klein war

Ich soll Polizist werden, doch das wäre Schwachsinn

Da müsst’ ich mich ja _____ selber **verhaften** (Haha)

Ich soll Lehrer werden, ich soll an die Zukunft denken (Hey, hey)

Doch _____ als Lehrer **würd**’ ich Schule schwänzen

Sorry, Mann, ich hab’ ’n Schaden

Mir ist egal, was alle andern sagen.

[...]

WORTHILFE	
voll die Qual sein	**vet irritant zijn**
verhaften	**arresteren**
würd’ (würde)	**zou**

SCHREIBEN

51 **A** **Male das Gesicht so, dass es zum Gefühl passt.**



fröhlich glücklich traurig wütend

B **Schreibe *Wenn*-Sätze. Ergänze die Sätze.**

Wenn ich müde bin, dann schlafe ich.

Wenn ich wütend bin, dann .....

Wenn ich traurig bin, dann .....

Wenn ich fröhlich bin, dann .....

Wenn ich glücklich bin, dann .....

C **Schreibe die Buchstaben deines Vornamens auf und schreibe zu jedem Buchstaben eine positive Eigenschaft wie im Beispiel.**

Clever
Herzlich
Ruhig
Intelligent
Sympathisch
Tolerant
Interessant
Natürlich
Aufmerksam

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt eenvoudige zinnen over een probleem schrijven, die door voegwoorden zijn verbonden.
- Je kunt een kort berichtje schrijven met tips en adviezen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt gevoelens, problemen en oplossingen verwoorden.

WIEDERHOLUNG GRAMMATIK A UND C, SEITE 217 UND 218

52 **Übersetze. Ersetze das fett gedruckte Wort durch ein Personalpronomen.**

1	*bij onze*	Wir übernachten bei unserer **Cousine** (*v*) in Bern.	ihr
2	*na haar*	Ich bin ..... **Bruder** (*m*) an der Reihe.	.....
3	*met zijn*	Fadil ist ..... **Mutter** (*v*) in der Stadt.	.....
4	*van hun*	Sie haben ..... **Großeltern** (*mv*) Geld bekommen.	.....
5	*naar zijn*	Der Vater läuft ..... **Kind** (*o*).	.....
6	*van mijn*	Ich habe einen Berner Stoffbären ..... **Opa** (*m*) bekommen.	.....
7	*met jouw*	Warst du schon mal ..... **Familie** (*v*) in der Schweiz?	.....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 216

53 **A** **Übersetze und notiere. Wähle aus:**

blij – gestrest – goed – moe – ontspannen – slecht – woedend – ~~ziek~~

1 Er hat 38 Grad Fieber. Er ist krank.
2 Wir haben so lange gelernt. Nun sind wir .....
3 Sie hat eine Eins in Mathe! Sie ist sehr .....
4 In den Ferien lese ich viel. Ich bin dann total .....
5 Ihr habt euch nicht auf die Prüfung vorbereitet? Seid ihr nun .....?
6 Mein Vortrag war schrecklich! Ich fühle mich jetzt .....
7 Das hast du toll vorgelesen. Deine Aussprache ist sehr .....
8 Ihre Schwester hat ihren Pulli angezogen. Nun ist Yasmina .....

B **Welche Emojis verwendest du oft, um deine Gefühle zu zeigen? Zeichne ein positives Emoji und ein negatives.**

.....

C Lies die Sätze. Ergänze.

1 Wenn man mit etwas einverstanden ist, dann kann man es akzeptieren.

2 Wenn man keine Lust hat, irgendetwas zu machen, dann ist man _____.

3 Wenn man jemandem hilft, nicht mehr traurig zu sein, dann will man _____.

4 Wenn man viele schöne Gefühle für jemanden hat, dann heißt das _____.

5 Wenn man über jemanden negativ spricht, dann nennt man das _____.

6 Wenn man jemandem Tipps gibt, dann will man einem etwas _____.

SCHREIBEN



Kummerkasten

Ich bin in letzter Zeit so müde! Auch wenn ich früh ins Bett gehe, kann ich immer noch nicht schlafen und bleibe lange wach. Das nervt! Ich schlafe immer sehr spät ein und wache dann schon wieder viel zu früh auf. Ich schlafe zu kurz. In der Schule kann ich mich nicht konzentrieren. Die Lehrer werden ständig böse, weil ich im Unterricht nicht gut aufpasse. Aber ich kann nichts dafür! Was soll ich machen? **Cleo**

Ich habe mich in jemanden verliebt. Wir schreiben uns täglich Nachrichten. Nun hat er mir ein gelbes Herz geschickt, aber ich bin mir nicht sicher, was das heißt. Ist er auch verliebt? Oder schickt er mich in die Friendzone? **Shifra**

Morgens bin ich immer ein wenig faul. Ich bin immer sehr träge und komme oft zu spät in die Schule. Ich bin sehr chaotisch und vergesse viel. Wenn ich meine Hausaufgaben nicht gemacht habe, sind die Lehrerinnen und Lehrer böse. Was soll ich ändern? **Luke**

Ich möchte mich fitter fühlen, aber ich habe keinen Bock auf das Gym. Alle sind da total muskulös und das bin ich gar nicht. Ich bin aber der Meinung, dass ich schon mehr Sport machen sollte. Dann fühle ich mich auch besser und gesünder. Wie kann ich mich motivieren? **Duhan**

54 A Lies den Text *Kummerkasten*. Wer schreibt was? Bei einer Aussage passen zwei Personen. Wähle.

		Cleo	Shifra	Luke	Duhan
1	Ich bin verliebt.	☐	☐	☐	☐
2	In der Schule sind die Lehrer böse auf mich.	☐	☐	☐	☐
3	Ich will gesünder leben.	☐	☐	☐	☐
4	Ich soll mehr Sport machen.	☐	☐	☐	☐
5	Ich kann nicht planen.	☐	☐	☐	☐
6	Ich vergesse ständig Sachen.	☐	☐	☐	☐
7	Ich schlafe zu wenig.	☐	☐	☐	☐
8	Ich will wissen, was die andere Person über mich denkt.	☐	☐	☐	☐

B Übersetze.

1 *Ik wil me fitter voelen.* .....

2 *Ik ben op iemand verliefd geworden.* .....

3 *Ik kan er niks aan doen!* .....

4 *Wat moet ik veranderen?* .....

5 *Hoe kan ik mezelf motiveren?* .....

6 *Op school kan ik me niet concentreren.* .....

.....

C Wähle zwei Personen aus dem Text. Gib den beiden Personen einen Ratschlag. Schreibe auf ein extra Blatt.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 216

55 Übersetze.

CHATNACHRICHT ▼

Ammar: Hi Lizzy, wie geht es dir? 👋

Lizzy: Hi Ammar. (*Ik voel me moe.*) ..... 😫

Ammar: Was ist denn los?

Lizzy: (*Ik voel me slecht, als ik naar school moet gaan.*) .....

..... 😟

Ammar: Leidest du (*onder prestatiedruk*) ..... ?

Lizzy: Nein, das ist nicht das Problem. (*Ik ben altijd gestrest, als ik een proefwerk/toets heb.*) .....

..... Das kostet so viel Energie.

Ammar: Das verstehe ich. Das tut mir leid für dich. 😔

Lizzy: (*Ik wil me weer fit voelen*) ....., aber ich weiß nicht, was ich tun soll. 🤦‍♀️

Ammar: (*Ik vind het lastig.*) ....., dir einen guten Ratschlag zu geben, aber vielleicht (*kun je met een vriendin gaan joggen*) .....

..... . Ich bekomme (*altijd*) ..... viel Energie, wenn ich Sport mache.

Lizzy: Danke für den Tipp. Hoffentlich gehen meine (*hoofdpijn*) ..... dann auch weg.

Ammar: Außerdem (*moet je vroeg naar bed gaan*) ..... . Das hilft bestimmt.

Lizzy: Das ist lieb von dir Ammar, danke für die Ratschläge.

Ammar: Gute Besserung, Lizzy! 🍀

56 **Bilde Sätze mit „wenn“ und „dann“.**

WENN …	DANN …
ängstlich	sich auf die Atmung konzentrieren
~~einsam~~	einen Freund anrufen
gestresst	~~Tagebuch schreiben~~
launisch	mit den Eltern reden
müde	Musik hören
traurig	Musik machen
verletzt	schlafen gehen
wütend	Sport machen

1 Wenn **ich** einsam bin, **dann** schreibe ich Tagebuch.
2 Wenn **du** .....
3 Wenn **er** .....
4 Wenn **Shana** .....
5 Wenn **wir** .....
6 Wenn **ihr** .....
7 Wenn **meine Freunde** .....
8 Wenn **Sie** .....

57 **Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**

1 Was macht dich glücklich? Ich bin glücklich, wenn ich mit Freunden zusammen bin.
2 Was bringt dich zum Lachen? .....
.....
3 Wo kannst du dich gut entspannen? .....
.....
4 Was macht dich nervös? .....
.....
5 Wie fühlst du dich heute? .....
.....

G **58** **Du schreibst Zoë eine WhatsApp. Sie ist zu Hause und fühlt sich nicht gut. Schreibe 20–30 Wörter. Schreibe zu allen drei Punkten.**

- Entschuldige dich, dass du erst jetzt schreibst.
- Schreib, warum.
- Nenne einen Ratschlag, damit Zoë sich besser fühlt.

ERK **59** **A Beschreibe ein Problem. Formuliere auch Ratschläge. Notiere zuerst Stichwörter.**

Schreibplan

THEMA	KUMMERKASTEN
Was ist das Problem?	
Warum ist es ein Problem?	
Was soll man anders machen?	
Welche Ratschläge hast du?	

B Mache zwei Schreibaufgaben. Schreibe einen Beitrag für einen Kummerkasten. Schreibe auch eine Reaktion mit Tipps. Benutze jeweils ungefähr 30 Wörter und die Stichwörter von deinem Schreibplan. Schreibe die Aufgaben auf ein extra Blatt. Verwende vier der folgenden Wörter. Wähle aus:
aber – außerdem – dann – obwohl – und – weil – wenn

C Tauscht eure Texte und korrigiert sie. Achtet auf:

- hoofdletters: *der ~~r~~atschlag → **R**atschlag*
- werkwoordsvorm: *Ich fühle~~st~~ mich nicht wohl. → Ich fühl**e** mich nicht wohl.*
- woordvolgorde: *weil ich ~~habe~~ Liebeskummer → weil ich Liebeskummer **habe***

D Schreibe eine Endversion deines Textes.

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4**, **5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

RATSCHLAG **Je schrijft een advies voor leerlingen die spijbelen.**

- Werk samen of alleen.
- Bekijk eerst de video van opdracht 45, *neuneinhalb*, *Schulangst oder keine Lust. Warum schwänzen so viele Jugendliche den Unterricht?*
- Geef eerst een voorbeeld van een fictieve leerling die spijbelt en vertel over deze fictieve persoon.
- Hoe kun je deze leerling helpen? Maak een lijst met adviezen voor de leerling zelf, voor de leerlingen in de klas, voor ouders en voor de school.
- Presenteer je advies aan een groepje of aan de hele klas.

KAMPAGNE **Je zet je in voor body positivity.**

- Werk samen of alleen.
- Ontwikkel een inspirerende campagne die jongeren aanmoedigt om positiever over hun lichaam te denken.
- Kies een creatieve vorm: ontwerp een poster, een informatieve folder of een pakkende digitale post.
- Leg op een heldere en toegankelijke manier uit wat body positivity betekent.
- Verzamel en deel praktische tips en adviezen om jongeren te helpen meer zelfacceptatie en waardering voor hun lichaam te ontwikkelen.
- Presenteer je campagne aan een groepje of aan de hele klas.

INTERVIEW **Je houdt een schriftelijk interview over stressvolle momenten.**

- Werk in tweetallen.
- Bedenk ieder zes interviewvragen over stressvolle momenten en hoe je ermee omgaat. Bijvoorbeeld over prestatiedruk, social media, pesten, een drukke agenda enzovoort.
- Schrijf de vragen op en geef het blaadje aan je klasgenoot.
- Beantwoord schriftelijk de vragen van je klasgenoot. Geef het blaadje weer terug.
- Lees de antwoorden door. Schrijf onder de antwoorden een advies voor je klasgenoot op, zodat die beter met stressvolle situaties kan omgaan.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben*/*sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 33 van dit hoofdstuk. Had je het gevoel dat je beter voorbereid was doordat je de taak al gekozen had? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

Deepfakes

„Deepfake“ ist das englische Wort für ein gefälschtes Video oder Foto. Deepfakes zeigen Dinge, die gar nicht wirklich passiert sind. Sie werden mit künstlicher Intelligenz (KI) gemacht. Sie sehen oft so echt aus, dass man sie kaum von echten Videos und Bildern unterscheiden kann. Das heißt, dass sie jemanden richtig **täuschen** können. Deepfakes zu machen, wird immer einfacher. Aber Deepfakes zu erkennen, ist und bleibt schwierig. Wir haben also einige Tipps für euch:



- **Details**

Kennst du die Person im Video oder auf dem Bild? Fallen dir kleine Dinge auf, die ungewöhnlich aussehen? Fehler, die dir auffallen können, sind zum Beispiel seltsam geformte Ohren. Außerdem sind oft die Übergänge zwischen Gesicht und Hals oder Gesicht und Haaren unscharf. Und wenn die Person im Video nicht **blinzelt**, hat man sehr wahrscheinlich ein Deepfake-Video gesehen.

- **Bildschärfe**

Ist das Gesicht der Person genauso gut erkennbar wie der Rest des Videos? Wenn der Rest von schlechterer Qualität ist, dann muss man aufpassen. Denn Deepfakes haben oft eine höhere Qualität als der Rest des Videos. Nur das Gesicht sieht dann deutlicher aus als zum Beispiel der Körper oder der **Hintergrund**.

- **Quelle**

Woher kommt das Video? Ist die Quelle **zuverlässig**? Schau mal, ob du die Informationen auch noch auf einer anderen Webseite findest. Auf diese Art und Weise kann man die Informationen kontrollieren.

WORTHILFE

täuschen	**misleiden**
blinzelt	**knippert (met de ogen)**
Hintergrund	**achtergrond**
zuverlässig	**betrouwbaar**

1 **LESEN** **Lies den Text *Deepfakes*. Wähle, welche Fragen im Text beantwortet werden.**

- ☐ **1** Woher kommt das Wort „Deepfake“?
- ☐ **2** Wie kann man mit künstlicher Intelligenz gefälschte Bilder machen?
- ☐ **3** Was ist das Ziel von Deepfakes?
- ☐ **4** Wie kann man gefälschte Videos erkennen?
- ☐ **5** Welche Körperteile sind für die KI problematisch?
- ☐ **6** Wie gut ist die Qualität von gefälschten Bildern?
- ☐ **7** Welche Regeln gibt es zu Deepfakes?
- ☐ **8** Wie kann man die Zuverlässigkeit einer Quelle prüfen?

2-5 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

KAPITEL 1

SALZBURG



die Mozartkugel



das Museum der Moderne



die Getreidegasse



die Eisriesenwelt



der Hangar-7

1 2 3 D 4 5 6 D L

Salzburg

Dit hoofdstuk gaat over de Oostenrijkse stad Salzburg, over school, activiteiten en persoonsbeschrijvingen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt vragen over school, je schooldag en activiteiten stellen en beantwoorden.
- Je kunt afspraken maken.
- Je kunt een persoon beschrijven.
- Je kunt over jezelf en over je vrienden schrijven.

6 **REDEMITTEL** **Übersetze.**

1 *Als ik bij mijn vrienden ben, dan voel ik me goed.*

2 *Ik ben soms gestrest, als ik naar school ga.*

3 *Als ik moe ben, krijg ik hoofdpijn.*

4 *Ik kan me in de natuur goed ontspannen.*

5 *Ik zit goed in mijn vel.*

7 **SCHREIBEN** **Schreibe eine Nachricht an deine Freundin / deinen Freund auf ein extra Blatt. Schreibe 30 Wörter. Verarbeite:**

- hoe het met je gaat;
- wanneer je stress ervaart;
- hoe je je dan voelt;
- hoe jij je goed kunt ontspannen.

★ PLUS

8 **FORSCHUNG** **Mache einen Prospekt (*folder*) über die Stadt Bern. Schreibe den Prospekt auf Deutsch oder auf Niederländisch. Verarbeite diese Fragen:**

- Wat is er in en rondom Bern voor jongeren te doen?
- Welke bezienswaardigheden moet je zeker gezien hebben?
- Welke interessante musea zijn er?
- Welke outdooractiviteiten kun je hier ondernemen?
- Waar kun je lekker eten?
- Waar kun je goed overnachten?

Maak een mooie folder van twee A4-tjes.

Ⓐ AUSWAHL

9-10

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Entdecke Bern*

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Sie ist **abhängig von** ihrem Smartphone.	abhängig von	verslaafd aan, afhankelijk van
Sie isst gesund. **Außerdem** treibt sie viel Sport.	↻ außerdem	bovendien
Er ist krank. **Deshalb** kommt er nicht.	↻ deshalb	daarom
Ich kaufe Eistee nicht in der **Dose**.	**die** Dose | **die** Dosen	het blikje
Energydrinks **enthalten** viel Koffein.	enthalten	bevatten
Welche **Farbe** findest du schön? – Rot.	**die** Farbe | **die** Farben	de kleur
Nur noch 500 Meter. Wir sind **fast** am Ziel.	fast	bijna
Die Kinder **freuen sich auf** das Sportfest.	↻ sich freuen auf	zich verheugen op
Unser **Gehirn** braucht viel Sauerstoff.	**das** Gehirn	de hersenen
Isst du viel **Gemüse**? – Ja, viel Salat und Tomaten.	**das** Gemüse	de groente
Welches **Getränk** trinkst du gern? – Apfelsaft.	**das** Getränk | **die** Getränke	het drankje
Alkohol ist überhaupt nicht **harmlos**.	harmlos	ongevaarlijk, onschadelijk
Diese Firma will mehr gesunde Produkte **herstellen**.	herstellen	produceren
Ein anderes Wort für *Zentrum* ist **Innenstadt**.	**die** Innenstadt | **die** Innenstädte	de binnenstad
Er macht gern Sport, **insbesondere** Hockey findet er toll.	insbesondere	vooral
Viele **Leute** sind im Winter krank.	**die** Leute	de mensen
Wo sind die Tabletten? – Ich kann sie **nirgendwo** finden.	nirgendwo	nergens
Rauchen ist sehr **schädlich** für die Gesundheit.	schädlich	schadelijk
Eine **Stunde** hat sechzig Minuten.	**die** Stunde | **die** Stunden	het uur
Er liebt Schokolade. Er ist **süchtig nach** Schokolade.	süchtig nach	verslaafd aan
Die Tabletten **wirken** erst morgen.	wirken	werken
Wie viel **Zucker** ist in diesen Keksen?	↻ **der** Zucker	de suiker
Ein anderes Wort für *momentan* ist **zurzeit**.	zurzeit	momenteel, tegenwoordig

REFLEXIVE VERBEN DU ◀ ▶ NL

Bij wederkerende werkwoorden – zoals *sich waschen* en *sich duschen* – gebruik je een wederkerend voornaamwoord. In de tabel zie je de verschillende vormen van het wederkerend voornaamwoord. Let op de onderstreepte vormen, deze wijken af van de persoonlijke voornaamwoorden die je tot nu toe geleerd hebt.

sich gut/schlecht fühlen	zich goed/slecht voelen
ich fühle mich gut	ik voel me goed
du fühlst dich gut	jij voelt je goed
er/sie/es/man fühlt <u>sich</u> gut	hij/zij/het/men voelt zich goed
wir fühlen uns gut	wij voelen ons goed
ihr fühlt euch gut	jullie voelen je goed
sie fühlen <u>sich</u> gut	zij voelen zich goed
Sie fühlen <u>sich</u> gut	u voelt zich goed

andere Verben	andere werkwoorden
sich ärgern	zich ergeren
sich ausruhen	uitrusten
sich beeilen	zich haasten
sich duschen	douchen
sich erkälten	verkouden worden
sich freuen	zich verheugen
sich langweilen	zich vervelen
sich schämen	zich schamen
sich schminken	zich opmaken
sich verstecken	zich verstoppen
sich waschen	zich wassen
sich wohlfühlen	zich goed/lekker voelen

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Blumen brauchen **ausreichend** Wasser.	ausreichend	voldoende
Er hat eine Prüfung. **Daher** ist er nervös.	daher	daarom
Wir **empfehlen** dir, genügend zu schlafen.	empfehlen	aanbevelen, aanraden
Viel lernen ist gut. Aber **Erholung** ist auch wichtig.	**die** Erholung	de ontspanning
Heute gibt es um 14 Uhr eine **Führung** im Museum.	**die** Führung | **die** Führungen	de rondleiding
Ich habe Höhenangst. Bouldern ist eine **Herausforderung** für mich.	**die** Herausforderung | **die** Herausforderungen	de uitdaging
Mila hat **kaum** Zeit für ihren Hund.	kaum	nauwelijks
Alles ist **klar**. Ich habe keine Fragen mehr.	klar	duidelijk
Diese Farben sind bunt. Sie sind **kräftig**.	kräftig	fel, sterk
Kennst du den Maler Paul Klee? Er war ein Schweizer **Künstler**.	**der** Künstler | **die** Künstler **die** Künstlerin | **die** Künstlerinnen	de kunstenaar/ kunstenares
Das ist wirklich nicht schwierig, das ist **leicht**.	leicht	gemakkelijk, eenvoudig
Der erste Preis! Das war eine super **Leistung**! Gratulation!	↻ **die** Leistung | **die** Leistungen	de prestatie
Was ist die **Lösung** deines Problems? – Mehr Bewegung.	↻ **die** Lösung | **die** Lösungen	de oplossing
Er ist müde. Er hat einen **Mangel** an Vitaminen.	**der** Mangel | **die** Mängel	het gebrek
Leon kommt zur Party, **obwohl** er sich schlecht fühlt.	↻ obwohl	hoewel
Die **Öffnungszeiten**: von Montag bis Freitag.	**die** Öffnungszeiten	de openingstijden
Wir **schicken** dir eine Mail.	schicken	sturen
Was hast du nur? Warum bist du so **schlecht gelaunt**?	schlecht gelaunt	slecht gehumeurd, chagrijnig
Er muss beim Arzt **einen Termin vereinbaren**.	einen Termin vereinbaren	een afspraak maken
Meine Eltern **unterstützen** mich in der Schule.	unterstützen	ondersteunen
Er will abnehmen. Er wird **auf** Fast Food **verzichten**.	↻ verzichten auf	afzien van
Wann kommst du? – **Vielleicht** heute.	↻ vielleicht	misschien
Diese Hormone beeinflussen das **Wachstum**.	**das** Wachstum	de groei

IMPERATIV DU ◀ ▶ NL

De gebiedende wijs wordt gebruikt om bevelen, instructies of adviezen te geven. Achter de gebiedende wijs staat in het algemeen een uitroepteken.

Beispiel:

Nimm dein Buch! Pak je boek!

Er zijn drie verschillende vormen, afhankelijk van tegen wie je spreekt: *du*, *ihr* of *Sie*.

enkelvoud	*du*-vorm:	*Spring!*
meervoud	*ihr*-vorm:	*Springt!*
beleefdheidsvorm	*Sie*-vorm:	*Springen Sie!*

	du-vorm	*ihr*-vorm	*Sie*-vorm
kommen	Komm!	Kommt!	Kommen Sie!
gehen	Geh!	Geht!	Gehen Sie!
schlafen	Schlaf!	Schlaft!	Schlafen Sie!
essen	Iss!	Esst!	Essen Sie!

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Lichaamsdelen		
de arm	**der** Arm | **die** Arme	Mein **Arm** tut weh. Ich habe zu viel trainiert.
het oog	**das** Auge | **die** Augen	Auf meinem linken **Auge** sehe ich schlecht.
de buik	**der** Bauch | **die** Bäuche	Er schläft lieber auf dem **Bauch** als auf dem Rücken.
het been	**das** Bein | **die** Beine	Sie hat sich das **Bein** gebrochen.
de vinger	**der** Finger | **die** Finger	Wenn es kalt ist, werden meine **Finger** weiß.
de voet	**der** Fuß | **die** Füße	Sie hat sich den **Fuß** gebrochen.
het gezicht	**das** Gesicht | **die** Gesichter	Viele alte Leute haben Falten im **Gesicht**.
de hand	**die** Hand | **die** Hände	Ich halte ein Buch in der **Hand**.
de keel, de hals	**der** Hals | **die** Hälse	***Hals***- *und Beinbruch*! bedeutet auf Niederländisch: *Zet hem op*!
het hart	**das** Herz | **die** Herzen	Ihr Freund hat Schluss gemacht. Er hat ihr das **Herz** gebrochen.
het hoofd	**der** Kopf | **die** Köpfe	Er hat sich von **Kopf** bis Fuß in Ana verliebt.
het lichaam	**der** Körper | **die** Körper	Unser **Körper** braucht genug Bewegung.
de maag	**der** Magen | **die** Mägen	Dieses Medikament soll man auf nüchternen **Magen** einnehmen.
de mond	**der** Mund | **die** Münder	Der Geschmack blieb lange in meinem **Mund**.
de spier	**der** Muskel | **die** Muskeln	Welchen **Muskel** trainierst du mit dieser Übung?
de neus	**die** Nase | **die** Nasen	Ich muss niesen und habe eine rote **Nase**.
het oor	**das** Ohr | **die** Ohren	Auf dem rechten **Ohr** kann ich nichts mehr hören.
de rug	**der** Rücken | **die** Rücken	Babys schlafen meistens auf dem **Rücken**.
de schouder	**die** Schulter | **die** Schultern	Sie legt ihre Hand auf seine **Schulter**.
de tand, de kies	**der** Zahn | **die** Zähne	Ich muss zum Zahnarzt. Ein **Zahn** hat ein Loch.
de teen	**der** Zeh | **die** Zehen	Aua, du trittst mir auf den **Zeh**.
Gezond en ziek zijn		
de verkoudheid	**die** Erkältung	Ich habe Husten und Halsweh. Ich habe eine **Erkältung**.
de koorts	**das** Fieber	Hast du 39 Grad **Fieber**?
zich goed/slecht voelen	sich gut/schlecht fühlen	Zu Hause **fühle** ich **mich gut**.
de gezondheid	**die** Gesundheit	Was machst du für deine **Gesundheit**?
de griep	**die** Grippe	Er liegt mit **Grippe** im Bett.
hoesten	husten	Elif ist krank. Sie muss ganz viel **husten**.
ziek zijn	krank sein	Meine Mutter fühlt sich nicht wohl. Sie **ist krank**.
de pijn	**der** Schmerz | **die** Schmerzen	Sie klagt über **Schmerzen** im Magen.
pijn doen	wehtun	Aua. Mein Bauch **tut weh**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over ziek zijn spreken	
Hoe gaat het met je? Hoe voel je je?	**Wie geht es dir? Wie fühlst du dich?**
• Ik voel me goed/ziek/slap.	• Ich fühle mich wohl/krank/schlapp.
Heb je pijn?	**Hast du Schmerzen?**
• Ik heb sinds een paar dagen buikpijn/oorpijn/kiespijn.	• Ich habe seit einigen Tagen Bauchschmerzen/ Ohrenschmerzen/Zahnschmerzen.
Wat heb je?	**Was hast du?**
• Ik heb 40 graden koorts / griep / een verkoudheid. • Ik hoest en ik ben verkouden.	• Ich habe 40 Grad Fieber / Grippe / eine Erkältung. • Ich huste und ich bin erkältet.
Wat doet pijn?	**Was tut weh?**
• Mijn keel/oor doet pijn.	• Mein Hals/Ohr tut weh.
Mag je niet sporten?	**Darfst du keinen Sport machen?**
• Nee, ik heb mijn arm/been/schouder/teen gebroken.	• Nein, ich habe meinen Arm / mein Bein / meine Schulter / meinen Zeh gebrochen.
Wat is er?	**Was ist los?**
• Ik heb het koud/warm. • Ik moet overgeven / heb hoofdpijn. • Ik ben misselijk. • Ik ben ziek / voel me niet goed/lekker.	• Mir ist kalt/warm. • Ich muss mich übergeben / habe Kopfschmerzen. • Mir ist übel. • Ich bin krank / fühle mich nicht gut.
Zo kun je de tijd/tijdsduur aangeven	
Hoelang ben je al ziek?	**Wie lange bist du schon krank?**
• Ik ben sinds een week / drie dagen / gisteren ziek.	• Ich bin seit einer Woche / drei Tagen / gestern krank.
Hoe vaak moet ik het medicijn nemen?	**Wie oft muss ich das Medikament nehmen?**
• Ik moet het een keer per dag / 's ochtends en 's avonds nemen.	• Ich muss es einmal täglich / morgens und abends nehmen.
Hoelang moet ik in bed / thuisblijven?	**Wie lange muss ich im Bett / zu Hause bleiben?**
• Je moet in bed / thuisblijven totdat je weer gezond bent.	• Du musst im Bett / zu Hause bleiben, bis du wieder gesund bist.
Zo kun je adviezen geven	
Blijf in bed totdat je geen griep meer hebt!	Bleib im Bett, bis du keine Grippe mehr hast!
Drink thee / Ontspan je!	Trink Tee / Entspann dich!
Eet gezond en beweeg veel, dan voel je je beter.	Iss gesund und beweg dich viel, dann fühlst du dich besser.
Slaap veel! Beterschap!	Schlaf viel! Gute Besserung!
Zo kun je aangeven dat je iets niet begrijpt / om herhaling vragen	
Wat zegt u / Wat zeg je?	Wie bitte?
Ik spreek nog niet zo goed Duits.	Ich spreche noch nicht so gut Deutsch.
Wat bedoelt u / bedoel je precies?	Was meinen Sie / meinst du genau?
Het spijt me / Sorry, ik heb niet alles begrepen. Kunt u dat alstublieft herhalen? Kunt u / Kun je misschien wat langzamer praten?	Tut mir leid / Entschuldigung, ich habe nicht alles verstanden. Können Sie das bitte wiederholen? Können Sie / Kannst du vielleicht etwas langsamer sprechen?

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Du machst jetzt deine Hausaufgaben. **Ansonsten** bekommst du eine Strafe.	ansonsten	anders
Er findet sein **Aussehen** wichtig.	**das** Aussehen	het uiterlijk
Wie **bewerten** die Gäste das Restaurant? – Sie finden es gut!	bewerten	beoordelen
Komm, wir gehen nach **draußen**! – Nein, es ist kalt.	draußen	buiten
Sie ist als Model **entdeckt** worden.	entdecken	ontdekken
Er ist **entweder** böse **oder** traurig.	entweder ... oder	of ... of
Wie man aussieht, ist in unserer **Gesellschaft** noch immer wichtig.	**die** Gesellschaft | **die** Gesellschaften	de maatschappij, de samenleving
Das Büsi? Das ist Schweizerdeutsch und **heißt** Katze.	heißen	betekenen
Ich finde ihre Reaktion **irgendwie** seltsam.	irgendwie	op de een of andere manier
Da er viel Sport treibt, ist er **körperlich** sehr fit.	körperlich	lichamelijk
Sie hat eine **Krankheit** an den Augen. Deshalb sieht sie schlecht.	**die** Krankheit | **die** Krankheiten	de ziekte
Krass, dein neues Handy hat so viele Funktionen!	krass	vet, stoer
Manche Leute reisen mit dem Zug nach Bern.	manche	sommige
Lästern und jemanden auslachen, das ist **Mobbing**.	**das** Mobbing	het pesten
Als Kind bin ich auf meinen Kopf gefallen. Nun habe ich eine **Narbe**.	**die** Narbe | **die** Narben	het litteken
Diese Hauterkrankung hat sie **schon** seit ihrer Geburt.	↻ schon	al
Sie haben **sofort** Tickets für das Einstein-Haus gekauft.	sofort	meteen
Ich möchte den Zytglogge **statt** des Käfigturms ansehen.	statt	in plaats van
Die **Studie** zeigt unter anderem, wie viele Tourist*innen jedes Jahr Bern besuchen.	**die** Studie | **die** Studien	het onderzoek
Es ist weit weg, aber **trotzdem** möchte ich Bern mal besuchen.	trotzdem	toch, desondanks
Wegen des Streiks fahren keine Züge nach Bern.	wegen	vanwege
Was machen wir, **wenn** wir Zeit übrig haben?	↻ wenn	als
Kannst du mir die Altstadt **zeigen**?	↻ zeigen	laten zien

DAS VERB *SOLLEN* DU ◀ ▶ NL

Het werkwoord *sollen* gebruik je om aan te geven dat iets moet van een ander of als je iemand een advies geeft.

Beispiel:

*Du **sollst** mehr Obst essen, weil das gesund ist.* Je **moet** meer fruit eten, omdat dat gezond is.

ich	soll
du	sollst
er/sie/es/man	soll
wir	sollen
ihr	sollt
sie/Sie	sollen

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir haben wenig Zeit, **also** besuchen wir nur die Altstadt.	↻ also	dus
Die Redewendung lautet: Aller **Anfang** ist schwer.	**der** Anfang | **die** Anfänge	het begin
Er möchte **sich** mit diesen Jungen **anfreunden**.	sich anfreunden	bevriend raken
Ich mag seine **Art und Weise**, etwas zu erklären.	**die** Art und Weise	de manier
Das Kind versteckt sich. Es will nicht **auffallen**.	auffallen	opvallen
Ich danke euch für die **Aufmerksamkeit**. Gibt es noch Fragen?	**die** Aufmerksamkeit	de aandacht
Wir haben eine gute **Beziehung** zu unseren Eltern.	**die** Beziehung | **die** Beziehungen	de relatie
Ich habe dir **doch** gesagt, dass Bern voll cool ist!	doch	toch
Ein Ekzem ist eine **Erkrankung** der Haut.	**die** Erkrankung | **die** Erkrankungen	de aandoening
Freunde sollen sich **gegenseitig** helfen.	gegenseitig	elkaar, onderling
Sie wird **irgendwann** ihren Körper völlig akzeptieren.	irgendwann	op een bepaald moment
Diese **Jugendlichen** besuchen zum ersten Mal die Schweiz.	**der**/**die** Jugendliche | **die** Jugendlichen	de jongere (*m*/*v*)
Unser Zug nach Bern hat **leider** Verspätung.	leider	helaas
Er wurde **nicht nur** ausgeschlossen, **sondern auch** gemobbt.	nicht nur ..., sondern auch	niet alleen ... maar ook
Sie ist **nur** in ihrem Zimmer und spielt Computerspiele.	↻ nur	alleen maar, slechts
Sie **pflegen** den Kontakt zu ihrer Familie in der Schweiz.	pflegen	onderhouden
Für diesen Kurs muss man sich **rechtzeitig** anmelden.	rechtzeitig	op tijd
Man sieht, dass einsame Schüler*innen häufiger die Schule **schwänzen**.	schwänzen	spijbelen
Für Youri ist es **schwierig**, über seine Gefühle zu sprechen.	↻ schwierig	moeilijk
Die Direktorin sorgt in unserer Schule für mehr **Sicherheit**.	**die** Sicherheit	de veiligheid
Sie übernimmt organisatorische, sportliche **Tätigkeiten** in Bern und Umgebung.	**die** Tätigkeit | **die** Tätigkeiten	de activiteit, taak
Wir **wünschen** euch eine angenehme Reise in die Schweiz!	wünschen	wensen
Sie werden in **Zukunft** im Berner Oberland wohnen.	**die** Zukunft	de toekomst

KONJUNKTIONEN UND ADVERBIEN DU ◀ ▶ NL

Een aantal voegwoorden en bijwoorden heb je al geleerd. Met deze woorden kun je zinnen op een logische manier aan elkaar koppelen.

aber	maar
außerdem	bovendien
dann	dan
obwohl	hoewel
und	en
weil	omdat
wenn	als, wanneer

Beispiele:

***Wenn** ich böse bin, **dann** spreche ich mit niemandem.*
***Als** ik boos ben, **dan** praat ik met niemand.*

***Aber** er kommt nicht, **weil** er keine Zeit hat.*
Maar hij komt niet, **omdat** hij geen tijd heeft.

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Gevoelens, problemen, oplossingen		
accepteren	akzeptieren	Man kann lernen, sich selbst zu **akzeptieren**.
bang	ängstlich	Er ist so **ängstlich**, dass er im Dunkeln nicht nach draußen geht.
beledigen	beleidigen	Warum **beleidigen** die Kinder diese älteren Leute?
eenzaam	einsam	Das Kind darf nicht mitspielen. Es fühlt sich **einsam**.
ontspannen – gestrest	entspannt – gestresst	Sie fühlt sich in der Natur sehr **entspannt** und nicht **gestresst**.
blij – verdrietig	froh – traurig	Ich bin **froh**, weil du da bist, aber **traurig**, weil du morgen wieder abreist.
gezond – ongezond/ziek	gesund – ungesund/krank	Gemüse ist **gesund** für uns, Chips sind **ungesund**.
gelukkig – ongelukkig	glücklich – unglücklich	Bist du **unglücklich**? – Nein, gar nicht, ich bin sehr **glücklich**!
goed – slecht	gut – schlecht	Obst ist **gut** für uns, Süßigkeiten sind **schlecht**.
chagrijnig	launisch	Er reagiert **launisch**, wenn er Hunger hat.
houden van – haten	lieben – hassen	**Lieben** die meisten Menschen ihren Körper oder **hassen** sie ihn?
meer – minder	mehr – weniger	Ich will **mehr** Sport machen und **weniger** Snacks essen.
pesten	mobben	Meine Mitschüler*innen **mobben** nicht. Sie sind nett.
gemotiveerd – ongemotiveerd	motiviert – unmotiviert	Wie **motiviert** ist sie für dieses Projekt? – Sie ist **unmotiviert**.
moe	müde	Nach einem langen Schultag bin ich sehr **müde**.
adviseren	raten	Sie **raten** mir, mehr Wasser zu trinken.
waarderen	schätzen	Sie **schätzen** seine Ehrlichkeit.
verliefd worden op	sich verlieben in	Sie hat **sich in** jemanden **verliebt**.
troosten	trösten	Sein Hund ist gestorben. Wir **trösten** ihn.
kwetsen	verletzen	Ich wollte dich mit dieser Bemerkung nicht **verletzen**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je problemen beschrijven en adviezen geven	
Ik ben soms gestrest/ontspannen, als ik een proefwerk heb.	Ich bin manchmal gestresst/entspannt, wenn ich eine Prüfung habe.
Als ik bij mijn vrienden ben, dan voel ik me goed/gelukkig.	Wenn ich bei meinen Freunden bin, dann fühle ich mich gut/glücklich.
Ik ben altijd chagrijnig/blij, als ik naar school ga.	Ich bin immer launisch/froh, wenn ich zur / in die Schule gehe.
Ik wil me weer fit/gezond voelen, maar ik wil niet trainen.	Ich möchte mich wieder fit/gesund fühlen, aber ich will nicht trainieren.
Ik vind het lastig, om op te staan / vroeg naar bed te gaan en dat irriteert me.	Ich finde es schwierig, aufzustehen / früh ins Bett zu gehen und das nervt mich.
Als ik moe/gekwetst/uitgeput ben, dan krijg ik hoofdpijn.	Wenn ich müde/verletzt/erschöpft bin, bekomme ich Kopfschmerzen.
Zij lijden onder eenzaamheid/stress/prestatiedruk. Wat moeten ze doen?	Sie leiden unter Einsamkeit/Stress/Leistungsdruck. Was sollen sie machen?
Bange jongeren spijbelen vaker.	Ängstliche Jugendliche schwänzen öfter die Schule.
Alles is oké. Ik zit goed/lekker in mijn vel.	Alles in Ordnung. Ich fühle mich gut/wohl in meiner Haut.
Als ik liefdesverdriet heb, dan luister ik naar muziek, omdat het voor afleiding zorgt.	Wenn ich Liebeskummer habe, dann höre ich Musik, weil das für Ablenkung sorgt.

Niederländisch	Deutsch
Ik heb een tip: jullie moeten vroeg naar bed gaan.	Ich habe einen Tipp: Ihr sollt früh ins Bett gehen.
Ik raad jou/jullie aan, om minder te gamen.	Ich rate dir/euch, weniger zu gamen.
Je moet anderen accepteren zoals ze zijn.	Man soll andere akzeptieren, wie sie sind.
Je moet met een vriend / een vriendin gaan joggen.	Du sollst mit einem Freund / einer Freundin joggen gehen.
Ik kan me in de natuur goed/slecht ontspannen.	Ich kann mich in der Natur gut/schlecht entspannen.
Ik ben trots op je! Ga zo door!	Ich bin stolz auf dich! Weiter so!
Heeft hij/zij het uitgemaakt? Hoe kan ik je/haar/hem troosten?	Hat er/sie Schluss gemacht? Wie kann ich dich/sie/ihn trösten?
Sorry, dat ik nu pas reageer, ik heb namelijk veel te doen.	Entschuldigung, dass ich erst jetzt reagiere, ich habe nämlich viel zu tun.
Het spijt me voor jou. Wees niet verdrietig/woedend!	Es tut mir leid für dich. Sei nicht traurig/wütend!

GRAMMATIK A VOORZETSELS MET DE DERDE NAAMVAL EN HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD

Präpositionen mit dem Dativ und das Personalpronomen

Een voorzetsel staat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord.
Na sommige voorzetsels volgt altijd de derde naamval. Je hoeft de zin dan niet meer te ontleden.

Beispiele:

*Er kommt **zu mir**.*	Hij komt naar mij toe.
*Gehst du **mit ihm** zum Arzt?*	Ga jij met hem naar de arts?

Präpositionen mit dem Dativ	
aus	uit
bei	bij
mit	met
nach	naar, na
seit	sinds
von	van
zu	naar, naartoe

Een persoonlijk voornaamwoord krijgt geen uitgang. De vorm van het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval heb je al geleerd. De vormen van de derde naamval komen er nu bij.

Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ									
	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
3e nv	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
4e nv	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun/hen*	*u*

GRAMMATIK B MODALE HULPWERKWOORDEN

Modalverben

De modale hulpwerkwoorden heb je al geleerd. Het zijn werkwoorden die aangeven of iets als wenselijk, mogelijk of noodzakelijk wordt gezien. Ze worden veel gebruikt.

		müssen (*moeten*)	können (*kunnen*)	dürfen (*mogen*)	wollen (*willen*)	mögen (*)	wissen (*weten*)	möchten (*graag willen*)
ik	ich	m**u**ss	k**a**nn	d**a**rf	w**i**ll	m**a**g	w**ei**ß	möchte
jij	du	m**u**sst	k**a**nnst	d**a**rfst	w**i**llst	m**a**gst	w**ei**ßt	möchtest
hij/zij/het/men	er/sie/es/man	m**u**ss	k**a**nn	d**a**rf	w**i**ll	m**a**g	w**ei**ß	möchte
wij	wir	müssen	können	dürfen	wollen	mögen	wissen	möchten
jullie	ihr	müsst	könnt	dürft	wollt	mögt	wisst	möchtet
zij/u	sie/Sie	müssen	können	dürfen	wollen	mögen	wissen	möchten

* mögen: *leuk/aardig/lekker vinden, houden van*

De vervoeging van deze werkwoorden is **in het enkelvoud** onregelmatig:

1 De *ich*-vorm en de *er/sie/es/man*-vorm heeft **geen uitgang**: *ich muss*, *er darf*.

2 De *ich*-vorm, de *du*-vorm en de *er/sie/es/man*-vorm hebben een klinkerwisseling.

Beispiele:

m**ü**ssen	m**u**ss	Ich **muss** zur Schule.	Ik **moet** naar school.
k**ö**nnen	k**a**nn	Ich **kann** um elf Uhr da sein.	Ik **kan** er om elf uur zijn.
d**ü**rfen	d**a**rf	Man **darf** hier schwimmen.	Men/Je **mag** hier zwemmen.
w**o**llen	w**i**ll	Er **will** nach Hause.	Hij **wil** naar huis.
m**ö**gen	m**a**g	Sie **mag** Pommes.	Zij **vindt** friet **lekker**.

dürfen – mogen

Het werkwoord *dürfen* betekent 'mogen' en niet 'durven'.

Beispiel:

*Wir **dürfen** ins Café gehen.* We **mogen** naar het café gaan.

mögen – leuk/aardig/lekker vinden, houden van

Het werkwoord *mögen* heeft verschillende betekenissen: leuk/aardig/lekker vinden.

Beispiele:

*Sie **mag** keine T-Shirts.* Zij **vindt** T-shirts niet **leuk**.

*Er **mag** Thriller.* Hij **vindt** thrillers **leuk**.

*Lily **mag** Max sehr.* Lily **vindt** Max heel **aardig** / **houdt van** Max.

*Ich **mag** Pizza.* Ik **vind** pizza **lekker**.

Möchten betekent iets graag willen. De betekenis *möchten* is ongeveer gelijk aan het Engelse woord *to like*, iets zwakker dan 'houden van'.

GRAMMATIK C VOORZETSELS MET DE DERDE NAAMVAL EN HET BEZITTELIJK VOORNAAMWOORD

Präpositionen im Dativ und das Possessivpronomen

Na een voorzetsel met de derde naamval krijgt het woord uit de *ein-Gruppe* (zoals *mein*, *dein*, *sein* enzovoort) een speciale uitgang. Welke uitgang je gebruikt, hangt af van het geslacht (*der*, *die* of *das*) van het zelfstandig naamwoord of als het een meervoudsvorm is.

Beispiele:

- *mit mein**em** Vater* (*der Vater* → mannelijk)
- *mit mein**er** Mutter* (*die Mutter* → vrouwelijk)
- *mit mein**em** Kind* (*das Kind* → onzijdig)
- *mit sein**en** Freund**e**n* (*die Freunde* → meervoud)

Je hoeft niet te bedenken wat het zinsdeel doet in de zin, het voorzetsel bepaalt de naamval. Let op: Bij de meervoudsvorm komt er in veel gevallen een extra *-n* achter het zelfstandig naamwoord (*die Freunde – mit seinen Freunde**n***).

Beispiele:

*Sie kommen **aus einem Museum** (o).* Ze komen uit een museum.

*Er war **mit seiner Mutter** (v) in Bern.* Hij was met zijn moeder in Bern.



Finale Lektion 3

- Je maakt een promotievideo over het vak Duits, een programma voor een schoolreisje naar Salzburg, of je presenteert je lesrooster.

Finale Lektion 6

- Je maakt een Instagram-profiel van je favoriete persoon of held, schrijft een blog over je droomvriend(in), of ondertitelt een filmpje over Mozart.

Schema B

Bij de ***ein-Gruppe*** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Kopf mein Kopf	ein**e** Nase mein**e** Nase	ein Bein mein Bein	kein**e** Zähne mein**e** Zähne
3e Dativ	meewerkend voorwerp *aus*, *bei*, *mit*, *nach*, *seit*, *von*, *zu*	ein**em** Kopf mein**em** Kopf	ein**er** Nase mein**er** Nase	ein**em** Bein mein**em** Bein	kein**en** Zähne**n** mein**en** Zähne**n**

Het voorzetsel naar (*Die Präposition* naar: *nach, in, zu*)

Het Nederlandse voorzetsel 'naar' kun je in het Duits op verschillende manieren vertalen. Welke vertaling je kiest, hangt af van wat erna komt.

nach	→ bij plaatsen, landen en (wind)richtigen (zonder lidwoord)
We rijden **naar** Berlijn.	*Wir fahren **nach** Berlin.*
Ze gaat **naar** links.	*Sie geht **nach** links.*
Ze gaat **naar** huis.	*Sie geht **nach** Hause.*
in	→ bij landen met lidwoord, als je ergens naar binnen gaat
Ze vliegt **naar** Turkije.	*Sie fliegt **in** die Türkei.*
Jij gaat **naar** het theater.	*Du gehst **ins*** Theater.*
zu	→ bij personen, gebouwen, plekken, als je ergens naar toe gaat
Ik ga **naar** mijn oma.	*Ich gehe **zu** meiner Oma.*
Hij rijdt **naar** het station.	*Er fährt **zum*** Bahnhof.*

* *ins* is een samentrekking van *in* en *das*, *zum* is een samentrekking van *zu* en *dem*.

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Bern, gezondheid, ziek zijn, welbevinden en over problemen en adviezen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KLASSENTAAL

Docent



Begin van de les	
Ruhe bitte! / Seid bitte leise.	Stilte alsjeblieft! / Wees alsjeblieft stil.
Setz dich / Setzt euch bitte.	Ga zitten / Gaan jullie zitten, alsjeblieft.
Leg dein Buch / Heft / deinen Stift auf den Tisch.	Leg je boek/schrift/pen op tafel.
Mach bitte das Fenster auf/zu.	Open/Sluit het raam, alsjeblieft.
Mach bitte die Tür zu.	Sluit de deur, alsjeblieft.
Den Kaugummi bitte in den Mülleimer.	De kauwgom graag in de prullenbak.

Leerling



Begin van de les	
Entschuldigung! Ich bin zu spät.	Excuses! Ik ben te laat.
Entschuldigung! Ich habe mein Buch / mein Heft / meine Hausaufgaben vergessen.	Excuses! Ik ben mijn boek / mijn schrift / mijn huiswerk vergeten.



Begin van de les	
Hört gut zu!	Luister goed!
Öffnet das Buch auf Seite X.	Open het boek op bladzijde X.
Lest/Lies den Text / die Aufgabe.	Lees de tekst / de opdracht.
Macht Aufgabe X.	Maak opdracht X.
Arbeitet alleine / zu zweit.	Werk alleen / in tweetallen.
Ihr habt hierfür zehn Minuten Zeit.	Jullie hebben hiervoor tien minuten de tijd.
Danach besprechen wir die Antworten.	Daarna gaan we de antwoorden bespreken.
Was hast du bei Aufgabe X, Nummer X?	Wat heb je bij opdracht X, nummer X?
Ja, das ist richtig! / Nein, das ist leider falsch.	Ja, dat is juist! / Nee, dat is helaas fout!



Einde van de les	
Notiert die Hausaufgaben.	Noteer het huiswerk.
Ihr habt heute gut gearbeitet/gelernt!	Jullie hebben vandaag goed gewerkt/geleerd!

Leerling		Docent
 **Tijdens de les** Ich habe eine Frage. *Ik heb een vraag.*	▶	 **Tijdens de les** Und was ist deine Frage? *En wat is je vraag?*
Können Sie das bitte wiederholen? *Kunt u dat alstublieft herhalen?* Können Sie bitte langsamer sprechen? *Kunt u langzamer spreken, alstublieft?*	▶	Ja, natürlich. *Ja, zeker.*
Können Sie das noch einmal erklären? *Kunt u dat nog eens uitleggen?* Ich habe das nicht verstanden. *Ik heb dat niet begrepen.*	▶	Was hast du (genau) nicht verstanden? *Wat heb je (precies) niet begrepen?*
Können Sie mir helfen?	▶	Wie kann ich dir helfen? *Hoe kan ik je helfen?* Ich komme gleich/später zu dir. *Ik kom zo/later bij je.*
Wie heißt das [Nederlands woord] auf Deutsch? *Hoe heet dat [Nederlands woord] in het Duits?*	▶	Das heißt … auf Deutsch. *Dat heet … in het Duits.* Wer von euch weiß das? *Wie van jullie weet dat?*
Wie spricht man das aus? *Hoe spreek je dat uit?* Wie schreibt man das? *Hoe schrijf je dat?*	▶	Hör gut zu: … *Luister goed: …* Sieh gut zu: … *Kijk goed: …*
Darf ich auf die Toilette gehen? *Mag ik naar het toilet gaan?*	▶	Ja, das darfst du. / Nein. / Nein, jetzt nicht. *Ja, dat mag. / Nee. / Nee, nu niet.*
 **Tijdens de les** Beantworte bitte die Frage. *Beantwoord alsjeblieft de vraag.*	▶	 **Tijdens de les** Gern, das ist … *Graag, dat is …* Ich weiß es nicht. *Ik weet het niet.*
Das hast du / habt ihr gut gemacht! *Dat heb je / hebben jullie goed gedaan!*	▶	Danke schön. *Bedankt.*

INSTRUCTIEZINNEN

Deutsch	Niederländisch
Beantworte die Fragen (in ganzen Sätzen).	Beantwoord de vragen (in hele zinnen).
Beantworte mit deinen eigenen Angaben.	Antwoord met je eigen gegevens.
Benutze das Schema und den Stufenplan.	Gebruik het schema en het stappenplan.
Benutze jedes Wort nur einmal.	Gebruik ieder woord maar één keer.
Bestimme den markierten Satzteil.	Bepaal het gemarkeerde zinsdeel.
Buchstabiere das Wort.	Spel het woord.
Ergänze den Satz oder das richtige Wort.	Vul de zin aan of vul het juiste woord in.
Ergänze die fehlenden Wörter im Puzzle.	Vul de ontbrekende woorden in de puzzel in.
Führt das Gespräch. Die eine Person liest die Fragen, die andere die Antworten.	Voer het gesprek. Een persoon leest de vragen, de ander de antwoorden.
Höre dir Fragment 1 an.	Luister naar fragment 1.
Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.	Klik op de buttons en maak de opdrachten.
Kontrolliere deine Antworten.	Controleer je antwoorden.
Lies den Tipp und die Aussagen.	Lees de tip en de uitspraken.
Lies die Fragen und Antworten.	Lees de vragen en antwoorden.
Lies die Überschriften.	Lees de koppen.
Mache die dazugehörige Aufgabe.	Maak de bijbehorende opdracht.
Mache einen Schreibplan.	Maak een schrijfplan.
Markiere das richtige Wort.	Markeer het juiste woord.
Notiere den richtigen Buchstaben.	Noteer de juiste letter.
Notiere die richtige Reihenfolge.	Noteer de juiste volgorde.
Notiere die Übersetzung.	Noteer de vertaling.
Notiere nur Stichwörter.	Noteer alleen trefwoorden.
Online findest du noch eine Aufgabe.	Online vind je nog een opdracht.
Ordnet die Wörter zu.	Combineer de woorden met elkaar.
Rate die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.	Raad de betekenis van de vetgedrukte woorden.
Schreibe die Zahlen als Wort.	Schrijf de getallen als woorden uit.
Schreibe ganze Sätze.	Schrijf hele zinnen.
Sieh dir das Foto und die Überschrift an.	Bekijk de foto en de kop.
Sieh dir das Video an.	Bekijk de video.
Sieh dir die Bilder an.	Bekijk de afbeeldingen.
Sieh dir die Infografik auf Seite oo und oo an.	Bekijk de infografic op blz. oo en oo.
Suche die Wörter in der Wortschlange und markiere sie.	Zoek de woorden in de woordslang en markeer ze.
Tauscht eure Texte und korrigiert sie.	Ruil jullie teksten en corrigeer ze.
Übersetze die Fragen.	Vertaal de vragen.
Übersetze und ergänze.	Vertaal en vul aan.
Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten.	Combineer de vragen met de juiste antwoorden.
Wähle aus:	Kies uit:
Wähle das richtige Wort.	Kies het juiste woord.
Was heißt das auf Deutsch?	Hoe zeg je dat in het Duits?
Wechselt die Rollen.	Wissel van rol.
Welche Aussage passt zu wem?	Welke uitspraak hoort bij wie?
Welches Bild passt zu welchem Text?	Welke afbeelding hoort bij welke tekst?

HANDIGE ZINNEN

Niederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je?	Hallo, wie heißt du?
Ik heet Laura.	Ich heiße Laura.
Mijn naam is Laura.	Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily.	Wer bist du? Ich bin Lily.
Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij.	Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut.
Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud.	Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt.
Waar woon je? Ik woon in Utrecht.	Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht.
Ik zit in de tweede/derde klas.	Ich gehe in die achte/neunte Klasse.
Ik zit op vmbo/havo/gymnasium.	Ich gehe in die Hauptschule / Realschule / aufs Gymnasium.
Ik woon in een dorp / een stad.	Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt.
Ik kom uit Nederland.	Ich komme aus den Niederlanden.
Ik heb een broer en een zus.	Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
Ik heb geen broers en zussen.	Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Fijne jaarwisseling!	Guten Rutsch!
Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie!	Frohe Weihnachten und schöne Ferien!
Gelukkig nieuwjaar!	Ein glückliches neues Jahr!
Ik wens je het beste toe!	Ich wünsche dir alles Gute!
Beterschap!	Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet.	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht.
Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt.	Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt.
Wat zeg je / zegt u?	Wie bitte?
Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen?
Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat?	Was bedeutet das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie heißt das auf Deutsch?
Zou je/u dat kunnen beschrijven?	Kannst du / Könnten Sie das beschreiben?
Wat bedoel je / bedoelt u precies?	Was meinst du / meinen Sie genau?
Hoe noem je dat?	Wie nennt man das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie sagt man das auf Deutsch?
Je hebt het nodig om te bellen.	Man braucht es zum Telefonieren.
Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ...	Heute möchte ich gern etwas erzählen über ...
Mijn presentatie gaat over ...	Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ...
Het onderwerp van mijn presentatie is ...	Das Thema meiner Präsentation ist ...
Als onderwerp heb ik gekozen: ...	Als Thema habe ich ... gewählt.
Eerst ..., dan ...	Zuerst ..., dann ...
Dat was mijn presentatie.	Das war meine Präsentation / mein Vortrag.
Hebben jullie / Heeft u nog vragen?	Habt ihr / Haben Sie noch Fragen?
Hartelijk dank voor jullie/uw aandacht!	Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit!

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Dagen van de week (*Wochtentage*)

de week	**die** Woche
op maandag	am Montag
maandag	**der** Montag
dinsdag	**der** Dienstag
woensdag	**der** Mittwoch
donderdag	**der** Donnerstag
vrijdag	**der** Freitag
zaterdag	**der** Samstag
zondag	**der** Sonntag
het weekeinde	**das** Wochenende

Dagdelen (*Tageszeiten*)

van 6 tot 9 uur 's ochtends	morgens / am Morgen
van 9 tot 12 uur 's ochtends	vormittags / am Vormittag
van 12 tot 13 uur 's middags	mittags / am Mittag
van 13 tot 18 uur 's middags	nachmittags / am Nachmittag
van 18 tot 24 uur 's avonds	abends / am Abend
van 0 tot 6 uur 's nachts	nachts / in der Nacht

Eigenschappen (*Eigenschaften*)

chaotisch	chaotisch
eerlijk	ehrlich
lui	faul
brutaal	frech
vriendelijk	freundlich
gelukkig	glücklich
hulpvaardig	hilfsbereit
knap	hübsch
humoristisch	humorvoll
communicatief	kommunikativ
creatief	kreativ
grappig	lustig
muzikaal	musikalisch
aardig	nett
op tijd	pünktlich
sportief	sportlich
sympathiek	sympathisch
ongeduldig	ungeduldig
gek	verrückt
tevreden	zufrieden

Eten en drinken (*Essen und Trinken*)

contant betalen / pinnen	bar / mit Karte bezahlen
de beker	**der** Becher | **die** Becher
het bestek	**das** Besteck | **die** Bestecke
het blikje	**die** Dose | **die** Dosen
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln
het glas	**das** Glas | **die** Gläser
het hoofdgerecht	**die** Hauptspeise | **die** Hauptspeisen
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel
het mes	**das** Messer | **die** Messer
het nagerecht	**die** Nachspeise | **die** Nachspeisen
de pizza	**die** Pizza | **die** Pizzen
de plek	**der** Platz | **die** Plätze
de friet/patat	**die** Pommes (frites)
de rijst	**der** Reis
de salade	**der** Salat | **die** Salate
het servet	**die** Serviette | **die** Servietten
de saus	**die** Soße | **die** Soßen
de menukaart	**die** Speisekarte | **die** Speisekarten
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen
het bord	**der** Teller | **die** Teller
de tafel	**der** Tisch | **die** Tische
de fooi	**das** Trinkgeld | **die** Trinkgelder
veganistisch	vegan
vegetarisch	vegetarisch
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen
het worstje	**das** Würstchen | **die** Würstchen

Familie (*Familie*)

de broer	**der** Bruder | **die** Brüder
het enig kind	**das** Einzelkind | **die** Einzelkinder
de ouders	**die** Eltern
het kleinkind	**der** Enkel | **die** Enkel **die** Enkelin | **die** Enkelin
gescheiden	geschieden
de broers en zussen	**die** Geschwister
de grootouders	**die** Großeltern
de grootmoeder	**die** Großmutter | **die** Großmütter
de grootvader	**der** Großvater | **die** Großväter
de halfbroer	**der** Halbbruder | **die** Halbbrüder
de moeder	**die** Mutter | **die** Mütter
de neef	**der** Neffe | **die** Neffen
de nicht	**die** Nichte | **die** Nichten

de oom	**der** Onkel | **die** Onkel
de zus	**die** Schwester | **die** Schwestern
de zoon	**der** Sohn | **die** Söhne
de tante	**die** Tante | **die** Tanten
de dochter	**die** Tochter | **die** Töchter
de vader	**der** Vater | **die** Väter
getrouwd	verheiratet

Hobby's (*Hobbys*)

spelletjes op de smartphone spelen	auf dem Handy Spiele spielen
uitslapen	ausschlafen
knutselen	basteln
luieren, chillen	chillen
in een koor zingen	im Chor singen
tv-kijken	fernsehen
fotograferen	fotografieren
met vrienden afspreken	Freunde treffen
gamen	gamen
een instrument bespelen	ein Instrument spielen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
lezen	lesen
naar muziek luisteren	Musik hören
schaken	Schach spielen
series kijken	Serien sehen
winkelen	shoppen gehen
aan sport doen	Sport machen
toneelspelen	Theater spielen
naar video's/films kijken	Videos schauen
tekenen	zeichnen

Huisdieren (*Haustiere*)

het huisdier	**das** Haustier | **die** Haustiere
de hond	**der** Hund | **die** Hunde
de kat	**die** Katze | **die** Katzen

Huizen (*Häuser*)

de boerderij	**der** Bauernhof | **die** Bauernhöfe
het vrijstaand huis	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser
het flatgebouw	**das** Hochhaus | **die** Hochhäuser
het appartementen-complex	**das** Mehrfamilienhaus | **die** Mehrfamilienhäuser
het rijtjeshuis	**das** Reihenhaus | **die** Reihenhäuser
het appartement	**die** Wohnung | **die** Wohnungen

Kamers (*Zimmer*)

de werkkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer
de zolder	**der** Dachboden | **die** Dachböden
de eetkamer	**das** Esszimmer | **die** Esszimmer
de hal	**der** Flur | **die** Flure
de tuin	**der** Garten | **die** Gärten
de kinderkamer	**das** Kinderzimmer | **die** Kinderzimmer
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen
de slaapkamer	**das** Schlafzimmer | **die** Schlafzimmer
de wc	**die** Toilette | **die** Toiletten
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer

Kleding (*Kleidung*)

de bloes	**die** Bluse | **die** Blusen
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden
de broek	**die** Hose | **die** Hosen
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider
de lievelingskleren	**die** Lieblingskleidung
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen
de trui	**der** Pullover | **die** Pullover
de rok	**der** Rock | **die** Röcke
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel

Kleuren (*Farben*)

blauw	blau
bruin	braun
veelkleurig, bont	bunt
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
turquoise	türkis
paars	violett, lila
wit	weiß

Landen (*Länder*)

België	Belgien
Denemarken	Dänemark
Duitsland	Deutschland
Frankrijk	Frankreich
Griekenland	Griechenland
Groot-Brittannië	Großbritannien
Italië	Italien
Kroatië	Kroatien
Marokko	Marokko
Nederland	**die** Niederlande
Noorwegen	Norwegen
Polen	Polen
Zweden	Schweden
Zwitserland	**die** Schweiz
Syrië	Syrien
Spanje	Spanien
Turkije	**die** Türkei
Oekraine	**die** Ukraine
Hongarije	Ungarn
de Verenigde Staten	**die** USA

Maanden (*Monate*)

in januari	im Januar
januari	**der** Januar
februari	**der** Februar
maart	**der** März
april	**der** April
mei	**der** Mai
juni	**der** Juni
juli	**der** Juli
augustus	**der** August
september	**der** September
oktober	**der** Oktober
november	**der** November
december	**der** Dezember

Meubels (*Möbel*)

het bed	**das** Bett | **die** Betten
de boekenplank	**das** Bücherregal | **die** Bücherregale
het gordijn	**die** Gardine | **die** Gardinen
het kussen	**das** Kissen | **die** Kissen
de kledingkast	**der** Kleiderschrank | **die** Kleiderschränke
de lamp	**die** Lampe | **die** Lampen
het nachtkastje	**der** Nachttisch | **die** Nachttische
het bureau	**der** Schreibtisch | **die** Schreibtische
de spiegel	**der** Spiegel | **die** Spiegel
de stoel	**der** Stuhl | **die** Stühle
het tapijt	**der** Teppich | **die** Teppiche

Muziekinstrumenten (*Musikinstrumente*)

de blokfluit	**die** Blockflöte | **die** Blockflöten
de viool	**die** Geige | **die** Geigen
de gitaar	**die** Gitarre | **die** Gitarren
het keyboard	**das** Keyboard | **die** Keyboards
de klarinet	**die** Klarinette | **die** Klarinetten
de piano	**das** Klavier | **die** Klaviere
de trombone	**die** Posaune | **die** Posaunen
de dwarsfluit	**die** Querflöte | **die** Querflöten
de saxofoon	**das** Saxofon | **die** Saxofone
drummen	Schlagzeug spielen
de trompet	**die** Trompete | **die** Trompeten

Ontbijt (*Frühstück*)

de beker yoghurt	**der** Becher Joghurt | **die** Becher Joghurt
het brood	**das** Brot | **die** Brote
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen
de boter	**die** Butter
het ei	**das** Ei | **die** Eier
de pindakaas	**die** Erdnussbutter
ontbijten	frühstücken
het glas sap	**das** Glas Saft | **die** Gläser Saft
de honing	**der** Honig
de kaas	**der** Käse
de jam	**die** Marmelade | **die** Marmeladen
de melk	**die** Milch
de pannenkoek	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen
het kommetje muesli	**das** Schälchen Müsli | **die** Schälchen Müsli
de ham	**der** Schinken
de chocoladepasta	**die** Schokoladencreme
de hagelslag	**die** Schokostreusel
de kop chocolademelk	**die** Tasse Kakao | **die** Tassen Kakao
de thee	**der** Tee
de worst	**die** Wurst | **die** Würste

School (*Schule*)

het potlood	**der** Bleistift |**die** Bleistifte
het boek	**das** Buch |**die** Bücher
de etui	**das** Etui | **die** Etuis
het gymnasium / het vwo	**das** Gymnasium | **die** Gymnasien
het huiswerk	**die** Hausaufgabe | **die** Hausaufgabe
het schrift	**das** Heft | **die** Hefte
de klas	**die** Klasse | **die** Klassen

het proefwerk	**die** Klassenarbeit | **die** Klassenarbeiten
de (bal)pen	**der** Kugelschreiber | **die** Kugelschreiber
het favoriete vak	**das** Lieblingsfach | **die** Lieblingsfächer
het cijfer	**die** Note | **die** Noten
de rugzak	**der** Rucksack | **die** Rucksäcke
het rooster	**der** Stundenplan | **die** Stundenpläne
de schaar	**die** Schere | **die** Scheren
de tas	**die** Tasche | **die** Taschen

Schoolvakken (*Schulfächer*)

biologie	Biologie
scheikunde	Chemie
Duits	Deutsch
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
wiskunde	Mathematik
muziek	Musik
Nederlands	Niederländisch
natuurkunde	Physik
godsdienst	Religion
Spaans	Spanisch
gym, lichamelijke opvoeding (LO)	Sport
economie	Wirtschaft

Seizoenen (*Jahreszeiten*)

de lente	**der** Frühling
de zomer	**der** Sommer
de herfst	**der** Herbst
de winter	**der** Winter

Sport (*Sport*)

badmintonnen	Badminton spielen
schaatsen	eislaufen / Schlittschuh laufen
fietsen	Fahrrad fahren
voetballen	Fußball spielen
hockeyen	Hockey spielen
naar de sportschool gaan	ins Fitnessstudio gehen
hardlopen	joggen
judoën	Judo machen
klimmen	klettern
aan atletiek doen	Leichtathletik machen
aan scouting doen	Pfadfinder sein
paardrijden	reiten
roeien	rudern
zwemmen	schwimmen
zeilen	segeln
schaken	Schach spielen
skaten	skaten
skiën	Ski fahren
de wedstrijd (balsporten)	**das** Spiel | **die** Spiele
dansen	tanzen
tennissen	Tennis spielen
de wedstrijd	**der** Wettbewerb | **die** Wettbewerbe

Vervoersmiddelen (*Verkehrsmittel*)

de auto	**das** Auto | **die** Autos
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
de bus	**der** Bus | **die** Busse
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen
de trein	**der** Zug | **die** Züge
te voet, lopend	zu Fuß

Weer (*Wetter*)

het onweer	**das** Gewitter | **die** Gewitter
de mist	**der** Nebel | **die** Nebel
de sneeuw	**der** Schnee
de zon	**die** Sonne | **die** Sonnen
het weer	**das** Wetter
de wind	**der** Wind | **die** Winde
bewolkt	bewölkt
heet	heiß
kalt	kalt
regenen	regnen
het regent	es regnet
sneeuwen	schneien

Uiterlijke kenmerken (*Aussehen*) en Emoties en eigenschappen (*Gefühle und Eigenschaften*), zie blz. 80
Eten en drinken (*Essen und Trinken*), zie blz. 146
Feesten en feestdagen (*Feste und Feiertage*), zie blz. 149
Lichaamsdelen (*Körperteile*), zie blz. 212

STERKE WERKWOORDEN

Kijk naar de klinker in de stam van het hele werkwoord. Bijvoorbeeld: *fahren* - kijk bij *a*.

a			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
abfahren	er f**ä**hrt ab	er ist abgefahren	vertrekken
anfangen	er f**ä**ngt an	er hat angefangen	beginnen
einladen	er l**ä**dt ein	er hat eingeladen	uitnodigen
fahren	er f**ä**hrt	er ist gefahren	rijden/varen
fallen	er f**ä**llt	er ist gefallen	vallen
gefallen	es gef**ä**llt	es hat gefallen	bevallen
halten	er h**ä**lt	er hat gehalten	houden/stoppen
lassen	er l**ä**sst	er hat gelassen	laten
laufen	er l**ä**uft	er ist gelaufen	lopen
raten	er r**ä**t	er hat geraten	raden/aanbevelen
schlafen	er schl**ä**ft	er hat geschlafen	slapen
schlagen	er schl**ä**gt	er hat geschlagen	slaan
tragen	er tr**ä**gt	er hat getragen	dragen
waschen	er w**ä**scht	er hat gewaschen	wassen

e			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
auftreten	er tr**i**tt auf	er hat aufgetreten	optreden
ausgeben	er g**i**bt aus	er hat ausgegeben	uitgeven
empfehlen	er empf**ie**hlt	er hat empf**o**hlen	aanbevelen/raden
essen	er **i**sst	er hat gegessen	eten
fernsehen	er s**ie**ht fern	er hat ferngesehen	tv-kijken
geben	es g**i**bt	es hat gegeben	geven
gehen	er geht	er ist geg**a**ngen	gaan
helfen	er h**i**lft	er hat geh**o**lfen	helpen
lesen	er l**ie**st	er hat gelesen	lezen
nehmen	er n**i**mmt	er hat gen**o**mmen	nemen
sehen	er s**ie**ht	er hat gesehen	zien
sprechen	er spr**i**cht	er hat gespr**o**chen	spreken
stehen	er steht	er hat gest**a**nden	staan
sterben	er st**i**rbt	er ist gest**o**rben	sterven, overlijden
treffen	er tr**i**fft	er hat getr**o**ffen	elkaar zien / ontmoeten
vergessen	er verg**i**sst	er hat vergessen	vergeten
verstehen	er versteht	er hat verst**a**nden	verstaan, begrijpen
werfen	er w**i**rft	er hat gew**o**rfen	gooien

ei			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
heißen	er heißt	er hat geheißen	heten
schreiben	er schreibt	er hat geschr**ie**ben	schrijven

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt in een video uitdrukkingen verstaan over kunstmatige intelligentie, als deze duidelijk worden uitgesproken.

LESEN

- Je kunt een tekst over kunstmatige intelligentie begrijpen.
- Je kunt in een tekst over de stad Salzburg specifieke informatie vinden.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de kloktijden gebruiken.
- Je kunt de dagen van de week en de dagdelen gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* gebruiken.
- Je kunt de tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden gebruiken.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Sieh dir die Infografik auf Seite 21 und 22 an. Beantworte die Fragen. Benutze die Anagramme.**

1 In welchen Ländern sprechen die Leute Deutsch? Unter anderem in Deutschland, in der Schweiz, in Liechtenstein, in Luxemburg, in Belgien und in SRHEIRÖTCE .....

2 Wie heißt die große bekannte Burg in Salzburg? die FENGTUS HBRLNEGAZUOHS .....

3 In welcher bekannten Salzburger Einkaufsstraße kann man gut shoppen? In der GEASEEDGTSIER .....

4 Wie heißt die größte Eishöhle der Welt? WEERSEIINTSEL .....

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

C **Lies den Text bei *Darum Deutsch* auf Seite 22 und sieh dir das Video an. Beantworte die Fragen.**

1 In welke situaties heb je al eens Duits gepraat? Geef een voorbeeld. .....

2 Welke verschillen zijn er tussen het onderwijs in Duitsland/Oostenrijk en Nederland? .....

.....

.....

2 **FINALE** **Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 45. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

2 Over welk onderwerp wil je het hebben bij de Finale-opdracht? .....

3 Noteer een zin uit de *Lernbox* van *Lektion* 3 op blz. 76 die je leuk vindt en die je in je Finale-opdracht ook wilt gebruiken. .....

i			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
beginnen	er beginnt	er hat beg**o**nnen	beginnen
erfinden	er erfindet	er hat erf**u**nden	uitvinden
finden	er findet	er hat gef**u**nden	vinden
gelingen	es gelingt	es ist gel**u**ngen	lukken
singen	er singt	er hat ges**u**ngen	zingen
springen	er springt	er ist gespr**u**ngen	springen
trinken	er trinkt	er hat getr**u**nken	drinken

ie			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
fliegen	er fliegt	er ist gefl**o**gen	vliegen
schließen	er schließt	er hat geschl**o**ssen	sluiten
umziehen	er zieht um	er ist umgez**o**gen	verhuizen
verlieren	er verliert	er hat verl**o**ren	verliezen

o			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
ankommen	er kommt an	er ist angekommen	aankomen
bekommen	er bekommt	er hat bekommen	krijgen/ontvangen
kommen	er kommt	er ist gekommen	komen

Hulpwerkwoorden			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
haben	er hat	er hat gehabt	hebben
sein	er ist	er ist gewesen	zijn
werden	er wird	er ist geworden	worden, zullen

DACH-LÄNDER


Norden
Westen
Osten
Süden
Sylt
DÄNEMARK
die Ostsee
die Nordsee
Rügen
Kiel
SCHLESWIG-HOLSTEIN
MECKLENBURG-VORPOMMERN
Schwerin
Hamburg
Weser
HAMBURG
BREMEN
Bremen
Havel
Ems
NIEDERSACHSEN
Elbe
Havel
BERLIN
Berlin
DIE NIEDERLANDE
Hannover
Magdeburg
Potsdam
POLEN
DEUTSCHLAND
BRANDENBURG
SACHSEN-ANHALT
Spree
NORDRHEIN-WESTFALEN
Leipzig
Düsseldorf
SACHSEN
Erfurt
Dresden
Köln
THÜRINGEN
HESSEN
Rhein
BELGIEN
RHEINLAND-PFALZ
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Mainz
LUXEMBURG
Mosel
Main
TSCHECHIEN
SAARLAND
Neckar
BAYERN
Saarbrücken
Stuttgart
Rhein
BADEN-WÜRTTEMBERG
NIEDERÖSTERREICH
DIE SLOWAKEI
FRANKREICH
Linz
Inn
Donau
St. Pölten
WIEN
München
OBERÖSTERREICH
Wien
Donau
Salzburg
Eisenstadt
Bodensee
Basel
Bregenz
Zürich
Limmat
VORARLBERG
Innsbruck
Inn
SALZBURG
STEIERMARK
BURGENLAND
TIROL
ÖSTERREICH
Luzern
Bern
LIECHTENSTEIN
TIROL
Graz
UNGARN
KÄRNTEN
Klagenfurt am Wörthersee
DIE SCHWEIZ
SLOWENIEN
ITALIEN

Ontwerp binnenwerk
Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag
Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk
Crius Group

Bureauredactie
Manon Müller-Jansen, Meer dan tekst

Native speaker check
Leonie Krzistetzko

Beeldresearch
B en U international picture service, Amsterdam

Tekstverwerving
Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Foto's en illustraties
©2024 Verlagsgruppe BELTZ: pag. 36; Adobestock, grafikplusfoto: pag. 41 (Wortschatz.4), Guenter Menzl: 137 (o.), shootingankauf: 41 (Wortschatz.10); Anita Hernitschek / www.ein-geschenk.de: pag. 135; ANP, Mary Evans Picture Library Ltd.: pag. 50 (b.); Bärner Meitschi, Bern: pag. 186 (34.A); Depositphotos, Mphoto2: pag. 96; Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen (naar: Vader Jacob, publiek domein): pag. 192; Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 13, 14 (12), 15 (14, 15.A), 18 (20.o.), 23 (vlaggen), 23 (r.b.), 31 (o.), 34 (17.B.r.), 39, 40 (25), 41 (26.A), 47, 50 (o.), 56 (41), 67 (54.C), 73, 75, 79, 82, 94, 97, 98 (11.B), 99, 101 (14.C), 102, 107 (21.A), 113 (26.B, 28), 127 (43.A), 136 (56.A), 151, 157, 162 (b.), 165, 167 (14), 169, 177 (27.B), 178, 180, 182 (32), 191 (39.B, 40.A), 193 (43), 198, 201 (51.A, 51.C), 203; Gerolsteiner Brunnen GmbH & Co. KG: pag. 107 (Wortschatz.2); Getty Images, Alexander Hassenstein: pag. 62; Getty Images, Ragnar Singsaas: pag. 57 (42); Imageselect / Alamy Stock Photo / DPA, Christian Charisius: pag. 59; Imageselect / Alamy Stock Photo, Ahmed Arnaoty: pag. 124, Sternenfrollein: 101 (14.B.l.), 51North: 118 (31.m.), ARTGEN: 170, Faraway Photos: 52 (r.o.), GoodOlga: 35 (19.d), Heritage Image Partnership LTD: 171 (20.1, 20.4), Leo Himsl: 35 (19.b), P. Becher / Panther Media GmbH: 187, Raul Taborda: 107 (Wortschatz.5), Robert: 35 (19.e), Sebastian Wasek: 171 (20.3), Sergiy Palamarchuk: 118 (31.r.), Sven Bachstroem: 107 (Wortschatz.9), Werner Dieterich: 162 (8.B.2); Imageselect / Bridgeman Art Library, Christie's Images / Bridgeman Images: pag. 171 (20.2); Imageselect / DPA: pag. 90; Imageselect / Imagebroker, Jochen Tack: pag. 92 (o.), Karl Schöfmann: 122 (o.); Imageselect / Imago, Lakomski / Eibner-Pressefoto: pag. 200 (m.), Markus Koeller: 200 (r.); Imageselect / Picture Alliance, xim.gs / Philipp Szyza: pag. 200 (l.); Imageselect, Picture Alliance / DPA: pag. 12 (8); iStockphoto / Getty Images, Pratchaya: pag. 177 (Wortschatz.7), hsvrs: 111 (24.A.5), instamatics: 109 (o.); Jeannette Steenmeijer, Zwolle: pag. 194 (44.A); Joana Duarte, Mirjam Günther, portret afkomstig uit onderzoek binnen het 3M-project (www.3mproject.nl) van NHL Stenden Hogeschool: pag. 34 (17.B.l.); Julia Former / Tonight News: pag. 101 (14.B.r.); KIWI GmbH: pag. 49 (32.o.); Leendert Masselink - Studio Illurama: pag. 4, 5, 6, 7, 8-9, 20-21, 22, 31 (r.b.), 32 (l.o.), 40 (r.b.), 48, 56 (r.b.), 57 (o.), 65 (r.b.), 69, 86-87, 88, 91 (o.), 98 (r.b.), 106 (r.b.), 111 (o.), 114, 118 (r.b.), 127 (r.b.), 129, 136, 140, 154-155, 156, 164 (l.o.), 166, 176 (r.b.), 179, 182, 186 (r.b.), 194 (r.b.), 202, 206; marcel_create: pag. 49 (32.b.); Pixabay, Alexandra Koch: pag. 137 (56.C.1), Christopher_Konrad: 131, missartem: 137 (56.C.2), Mohamed_hassan: 61, Ronny Overhate: 137 (56.C.3); Pixabay, eyes 490608 / tekst: Freya Conesa, DeutschMusikBlog.de: pag. 64 (51.m.r.); Pixabay, Kay Wille / tekst: Freya Conesa, DeutschMusikBlog.de: pag. 64 (51.r.); Pixabay, Ralf Designs / tekst: Freya Conesa, DeutschMusikBlog.de: pag. 64 (51.l.); Pixabay, Walter Freudling / tekst: Freya Conesa, DeutschMusikBlog.de: pag. 64 (51.m.l.); Publiek Domein, Jürgen Krause: pag. 28 (8.6); Shutterstock: (Bob Petit) (MapQuest): 180, 22Images Studio: 130, A. Emson: 116, Andrij Vatsyk: 122 (m.), AnnaStills: 128, AnnGaysorn: 190, ansquaresss: 111 (24.A.4), antoniodiaz: 42, AtlasStudio: 159 (r.), BearPhotos: 72, BeataGFX: 106 (20.B.2), Berit Kessler: 137 (m.), Bernd Juergens: 125, BRO.vector: 106 (20.B.4), canadastock: 27 (r.o.), Chris Rawlins: 41 (Wortschatz.9), Collection Maykova: 164 (10), Danny Smythe: 107 (Wortschatz.3), DarioZg: 184 (1.o.), Dejan Dundjerski: 18 (20.A.b), Denis Lytiagin: 66 (53.B), DeymosHR: 52 (b.), Dima Moroz: 176 (26.B), Dionisvera: 176 (26.B), ecco: 120, Elena Zajchikova: 111 (24.A.3), Ermolaev Alexander: 177 (Wortschatz.3), FabrikaSimf: 107 (Wortschatz.4), 177 (Wortschatz.2), fansquaresss: 95, funpixel: 194 (44.A), gresei: 107 (Wortschatz.6), GUNDAM_Ai: 177 (Wortschatz.6), gusrijwan: 198, Halfpoint: 41 (Wortschatz.3, Wortschatz.7), Hero Images on Offset: 23 (3), ibrahmglmz: 138 (b.), IgorLukin: 100, indigolotos: 107 (Wortschatz.10),

Inga Nielsen: 107 (Wortschatz.8), Inna Marchenko: 137 (56.C.4), irisphoto1: 50 (m.), jamesteohart: 196 (46.B), Jasmina Andonova: 177 (Wortschatz.4), Jason Stitt: 18 (20.A.c), jenny on the moon: 25, Kaesler Media: 177 (Wortschatz.1), Kaspars Grinvalds: 196 (46.A), Krakenimages.com: 14 (13), Kurt Achatz: 41 (Wortschatz.6), LStockStudio: 41 (Wortschatz.8), Lyudmila: 106 (20.B.1), Maren Winter: 126, Maria Ferencova: 159 (l.), Marina Datsenko: 184 (1.b.), MaryValery: 67 (55), Michael Derrer Fuchs: 162 (8.B.3), MikeDotta: 162 (8.B.1), Monkey Business Images: 68, Monticello: 176 (26.B), MowLow: 193 (42.A), Nataliia Budianska: 35 (19.f), nendra wahyu kuncoro: 51, New Africa: 111 (24.A.2), 102, Nikita Rogul: 35 (19.a), Oleggg: 142, Paola Leone: 122 (b.), Peakstock: 177 (Wortschatz.8), Peeradontax: 92 (b.), Peter Hermes Furian: 35 (19.c), PhotoSGH: 111 (24.A.1), Pikepicture: 65 (52), Pixel-Shot: 66 (54.B), polya_olya: 173 (b.), pozzipool: 53, Prawit Samphonkrung: 176 (26.B), Prnm, Prostock-studio: 18 (20.A.a), Rafat al satari: 167 (15), Rawpixel.com: 12 (7.A), 138 (o.), RHJPhtotos: 109 (b.), Rita_Kochmarjova: 168, S.Noree Saisalam: 180, saiko3p: 32 (14), 118 (31.l.), 184 (2), Sata Production: 208, Savvapanf Photo: 52 (l.o.), Schwabenblitz: 27 (l.o.), Sensvector: 106 (20.B.3), Sergey Skleznev: 176 (26.B), Sergey Zuyev: 91 (b.), Summit Art Creations: 41 (Wortschatz.5), SusaZoom: 41 (Wortschatz.1), Technicsorn Stocker: 91 (m.), THMorningMonday: 107 (Wortschatz.7), TimeImage Production: 189, Top Photo Engineer: 177 (Wortschatz.10), VaLiza: 177 (Wortschatz.9), vgstudio: 177 (Wortschatz.5), Viroonrat Trapcharoen: 28 (8.7), Vitalina Rybakova: 176 (26.B), Zorabc: 41 (Wortschatz.2); Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 230; Spezi Markengetränkeverband Deutschland e.V., Augsburg: pag. 107 (Wortschatz.1); Stiftung Pro Juventute, Zürich: pag. 173 (o.); Wilhelm Busch: pag. 103.

Omslagfoto's

Shutterstock / Vesna Kriznar (boven), Imageselect / Alamy Stock Photo / blickwinkel / C. Stenner (onder)

Songteksten/teksten

Ariola – Sony Music Entertainment, Julia Meladin, Leben meiner Träume – Julia Meladin – Ariola/Sony Music Entertainment: pag. 61; Julius Beltz GmbH & Co. KG, Lea-Lina Oppermann, Übertragung: Yvette Wagner, from: Oppermann, übertr.: Wagner, Was wir dachten, was wir taten – Kurzfassung in Einfacher Sprache © 2021 Gulliver in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel: pag. 36; Rosenklang Edition, Schedler Musikverlag, Andreas Frei, Marco Graber, Michael Hutter, Roman Pizio, Roman Wüthrich, Philipp Wagner, Bernhard Wittgruber, Song by the band Fäaschtbänkler: Music & Lyrics: Andreas Frei, Marco Graber, Michael Hutter, Roman Pizio, Roman Wüthrich, Philipp Wagner, Bernhard Wittgruber. Publishers: Rosenklang Edition, Schedler Musikverlag: pag. 172; Spick.ch, Spick.ch – https://www.spick.ch/dein-spick/artikel/gibt-es-wirklich-mehrere-schweizen: pag. 167, 173; Universal Music Group, Andreas Bourani, Thomas Olbrich, Julius Hartog, Andreas Bourani, Thomas Olbrich, Julius Hartog – Universal Music Group: pag. 131; wilhelm-busch.de, Wilhelm Busch, Copyright © 2025 — Produktion SPIELER Internet pag. 103

ISBN 978 94 020 8208 1

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387
FSC www.fsc.org

©2025 Malmberg s'-Hertogenbosch. Alle rechten voorbehouden. Geen tekst- en datamining toegestaan.
Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp).
Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.
© Malmberg, 's-Hertogenbosch Ondanks vele inspanningen is het de uitgever misschien niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Danique Simons-Trommelen

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0

FSC www.fsc.org
MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 8208 1

9 789402 082081

604715-01

MALMBERG

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 74

TIPP

KULTUR

In Oostenrijk spreken de mensen Duits. Soms gebruiken ze andere woorden dan in Duitsland.
Je kunt iemand bijvoorbeeld begroeten met *Servus!* of *Grüß Gott!* *Servus* gebruik je als je iemand goed kent, of bij een jong persoon. Bij het afscheid kun je dat ook zeggen. Daarnaast wordt er informeel (onder vrienden) vaak *Baba!* gebruikt, dat doet denken aan het Engelse *Bye, bye!*



Niet alleen bij het begroeten worden deels andere woorden gebruikt dan in Duitsland. Ook in het dagelijks leven, bijvoorbeeld op school:

		
IN NEDERLAND	**IN DUITSLAND**	**IN OOSTENRIJK**
het eindexamen vwo	das Abitur	die Matura
het proefwerk	die Klassenarbeit	die Schularbeit
het huiswerk	die Hausaufgabe	die Hausübung

3 **Lies den Tipp. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**



Servus! Herzlich willkommen zu meinem Vlog. Ich bin Tanya. Ich bin jetzt gerade auf dem Schulhof, weil ich Pause habe. Die Mathestunde war **heute** (1 vandaag) schon wieder ziemlich **schwierig** (2) für mich. Ich mache immer alle Hausübungen in Mathe, aber bekomme bei den Schularbeiten nie gute Noten. Manchmal habe ich Angst, dass ich die Matura in Mathe **nie** (3) **schaffen** (4) werde. **Später** (5) will ich Architektin werden. Für diesen Beruf braucht man Mathe! 😕 Mein bester Freund Nikolai muss **nur** (6) die **Aufgaben** (7) machen und schon versteht er alles und schreibt eine Eins nach der anderen! Das nervt. **Während** (8) er schon lange fertig ist und **sich mit** anderen Sachen **beschäftigt** (9), suche ich noch immer nach der richtigen **Lösung** (10). Ich habe dann gar keine Zeit, **mich** mit meinem Freund zu **unterhalten** (11)! In der Freistunde **verabrede** ich **mich** (12) oft mit meinen Freunden. Wir **gehören zu** (13) derselben Clique. Oft fahren wir am Nachmittag zum **Fluss** (14), der Salzach, und chillen. Ich mache **bald** (15) ein neues Video! Baba!

TIPP

KULTUR

In Oostenrijk bezoeken kinderen van drie tot zes jaar de *Kindergarten*. Daarna zijn ze leerplichtig en bezoeken ze vanaf 6 jaar de *Volksschule* (basisschool). Deze duurt vier jaar. Daarna kunnen de leerlingen kiezen tussen *Gymnasium* (atheneum/gymnasium) of *Mittelschule* (vmbo/havo).

4 A Ergänze die Uhrzeiten.

ANALOG		DIGITAL	
			
Es ist	Es ist	Es ist	Es ist ..... .

B Lies den Tipp. Übersetze. Schreibe die Zahlen und Uhrzeiten aus.

1 Ich bin Luisa und ich besuche eine Mittelschule in Salzburg. Mein Schultag beginnt (*om 7:30 uur 's ochtends*) ..... .

2 Eine (*lesuur*) ..... dauert 50 Minuten.

3 (*Op maandag*) ..... habe ich die erste Stunde Englisch.

4 Danach habe ich (*om 8:20 uur*) ..... Deutsch.

5 Nach (*tien minuten*) ..... Pause habe ich Erdkunde und Biologie.

6 (*Van 10:10 uur tot 11:00 uur*) ..... habe ich Mathe.

7 Danach habe ich eine Doppelstunde Sport. Die sechste Stunde endet (*om 12:50 uur*) ..... .

8 (*'s Middags*) ..... habe ich frei.

SEHEN

5 A Beantworte die Fragen.

1 Welke AI (Artificial Intelligence) chatbots gebruik je? En waarvoor gebruik je die?

.....

.....

2 Noem een voordeel en een nadeel van een programma als ChatGPT.

Voordeel: .....

.....

Nadeel: .....

.....

B Lies den Tipp und den Text *Nie wieder Hausaufgaben*? Beantworte die Fragen.

1 Wie kann man, dem Text nach, einen Chatbot zum Lernen einsetzen?

Schüler*innen: .....

.....

Lehrer*innen: .....

.....

2 Fasse den Text in zwei Sätzen auf Niederländisch zusammen. .....

.....

.....

TIPP **KULTUR**

In veel teksten zie je het zogenaamde *Gendersternchen*, bijvoorbeeld Schüler*innen. Om naast mannen en vrouwen ook non-binaire personen aan te spreken, werd dit sterretje bedacht. Als je in teksten nu bijvoorbeeld tegenkomt *die Lehrer*innen*, dan weet je dat hier mannelijke, vrouwelijke en non-binaire personen bedoeld worden.

Nie wieder Hausaufgaben?

ChatGPT ist ein Chatbot. Er analysiert große Datenmengen. Darum kann er zum Beispiel schwierige Fragen beantworten, Texte zusammenfassen oder übersetzen.

Viele Lehrer*innen haben Angst, dass Schüler*innen ChatGPT einfach alle Hausaufgaben machen lassen. Sie befürchten, dass die Schüler*innen nicht kritisch sind und nicht mehr selbst nachdenken, sich auch nicht mehr mit anderen über Aufgaben unterhalten. Oder dass sich Lernende nicht mehr zum gemeinsamen Lernen verabreden.
Ein Chatbot hat auch Vorteile: Schüler*innen können zum Beispiel **rund um die Uhr** ihre Fragen stellen. Sie können Texte nicht nur übersetzen, sondern auch umschreiben oder vereinfachen lassen. So können sie sie besser verstehen. Lehrkräfte können den Chatbot auch im Unterricht einsetzen. Sie können mit dem Chatbot Aufgaben und Arbeitsblätter erstellen. Er ist aber nicht dazu **geeignet**, Aufgaben zu bewerten. Lehrer*innen bleiben also **unersetzlich**! Können die Schüler*innen ihre Lehrer*innen mit einem Chatbot täuschen? Können sie die Aufgabe ohne ChatGPT so gut schaffen wie mithilfe des Chatbots? Glaubst du, dass ChatGPT schon bald zum Alltag in der Schule gehören wird? Das will der Moderator Robert in einer Folge von *neuneinhalb* herausfinden.



Künstlicher Intelligenz



WORTHILFE	
rund um die Uhr	**24 uur per dag**
geeignet	**geschikt**
unersetzlich	**onvervangbaar**

STRATEGIE **SEHEN**

Markeer eerst bij *richtig/falsch*-vragen de kernwoorden in de beweringen. Let daarna tijdens het luisteren/kijken op deze sleutelwoorden.

6 **A** **Sieh dir das Video *ChatGPT im Klassenzimmer – Nie wieder Hausaufgaben?* von Minute 0:00 bis zur Minute 0:32 an. Beantworte die Frage.**

Welche Frage will Robert im Video beantworten? Notiere die Frage aus dem Text. .....

.....

B **Lies die Strategie. Markiere die Schlüsselwörter. Sieh dir das Video von Minute 0:32 bis zur Minute 2:37 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Robert wil erachter komen, hoe intelligent leerlingen zijn.	☐	☐
2	Leerlingen gebruiken ChatGPT als extra leermiddel.	☐	☐
3	De teksten van ChatGPT lijken vaak door mensen geschreven.	☐	☐
4	De hele klas gaat voor het opstel ChatGPT gebruiken.	☐	☐
5	De leraar twijfelt of hij herkent of een opstel door ChatGPT is geschreven.	☐	☐

C **Sieh dir das Video von Minute 2:37 bis zur Minute 5:24 an. Wähle die richtige Alternative.**

1 De uitleg die ChatGPT zelf geeft, is *duidelijk* / *te ingewikkeld*.

2 ChatGPT *bedenkt* / *berekent* zelf, welke elementen nodig zijn voor een bepaalde tekst.

3 De eerste versie van de tekst van ChatGPT is *te ingewikkeld* / *slecht* geschreven.

4 Na *twee* / *drie* pogingen is Frida tevreden met de tekst.

5 Als Frida klaar is met de opdracht, gaat ze *een ijsje eten* / *sporten*.

D **Sieh dir das Video von Minute 5:24 bis zur Minute 9:36 an. Wähle die richtigen Aussagen.**

☐ A De leraar ziet het gebruik van ChatGPT in het onderwijs als fraude.
☐ B Vóór AI kon je ook een woordenboek gebruiken om iets op te zoeken.
☐ C De leraar wil de leerlingen voorbereiden op het gebruik van digitale hulpmiddelen.
☐ D Het voordeel van ChatGPT is dat het foutloos werkt.
☐ E De klas zou zo weer ChatGPT gebruiken om een opstel te schrijven.

LESEN

7 **A** **Lies den Text *Salzburg* und lies das Bahn-Angebot. Beantworte die Fragen. Mehrere Antworten können richtig sein.**

1 Was bedeutet der Name *Salzburg* auf Niederländisch?
○ A sneeuwtop
○ B suikerberg
○ C zonheuvel
○ D zoutburcht

2 Woher kommt der Name?
☐ A vom Berg
☐ B von der Burg
☐ C von Mozart
☐ D vom Salztransport

3 Übersetze erst die Wörter. Wähle danach, welches Wort in die Lücke im zweiten Absatz passt.

○ A deshalb = ... ○ C sogar = ...

○ B doch = ... ○ D übrigens = ...

STRATEGIE **LESEN**

Probeer tijdens het lezen van een tekst de alinea's in één woord of zin samen te vatten of bedenk een kopje voor de alinea. Op die manier krijg je snel een overzicht van waar de tekst over gaat.

Salzburg

(1) Salzburg ist ein Bundesland in Österreich. Es liegt in der Mitte von Österreich und ist eines der kleinsten Bundesländer. Etwas mehr als eine halbe Million Menschen leben in diesem Bundesland. Die Landeshauptstadt heißt auch Salzburg und hat etwa 160 000 Einwohner*innen. Die Stadt liegt am Fluss Salzach.

(2) Der Name der Stadt kommt daher, dass früher viel Salz auf dem Fluss Salzach transportiert wurde und die **Burg Festung** Hohensalzburg im Zentrum der Stadt stand. Das Bundesland Salzburg war lange Zeit ein eigenes **Fürstentum** und wurde von einem Bischof regiert. Erst viel später, vor ungefähr 200 Jahren, kam die **Gegend** zum Kaiserreich Österreich. Für die Fürsten von Salzburg war Kunst immer sehr wichtig. Sie **förderten** zum Beispiel Musiker*innen wie Wolfgang Amadeus Mozart, der in der Stadt Salzburg geboren wurde.

Salzburg nennt sich ..... auch „Mozartstadt".

(3) Heute lebt Salzburg vor allem vom Tourismus. Viele Leute, auch aus Deutschland, kommen zum Skifahren, Wandern und Klettern in die Alpen. Es gibt viele kulturelle Veranstaltungen wie die Salzburger Festspiele, ein bekanntes Festival für Theater und klassische Musik. Die Festung Hohensalzburg wird jährlich von über einer Million Menschen besucht. Das sind nach Schönbrunn und dem Kunsthistorischen Museum in Wien die meisten Besucher*innen in Österreich. Sehen wir uns bald in Salzburg?

WORTHILFE

Burg	**burcht**
Festung	**vesting**
Fürstentum	**vorstendom**
Gegend	**omgeving**
förderten	**steunden**

SALZBURG

Land	Österreich
Bundesland	Salzburg
Einwohnerzahl	etwa 160 000
Fläche	etwa 66 Quadratkilometer



BAHNHIT SALZBURG INKLUSIVE ANREISE, ABREISE UND 3 ÜBERNACHTUNGEN

- ab 3 Übernachtungen mit Frühstück
- inklusive An- und Abreise mit der Deutschen Bahn
- inklusive Sitzplatzreservierungen

Attraktives Preis-Leistungs-Verhältnis

Preis pro Person ab 336,00 €

B **Lies die Strategie. Welche Überschrift passt zum Absatz? Wähle aus:**
Geografie – Geschichte – Popmusik – Sehenswürdigkeiten – Sport – Tourismus

Absatz 1: ..... Absatz 2: ..... Absatz 3: .....

C **Xavi wird mit seinem Vater nach Salzburg reisen. Sie buchen bei *Bahnhit*. Was bekommen sie bei diesem Angebot? Markiere:**
diner – lunch – ontbijt – overnachting in de nachttrein – overnachting in een hotel – rondleiding door de stad – stadsgids – treinreis – vaste zitplek in de trein

D **Sieh dir die Karte von Österreich auf Seite 230 an. Beantworte die Fragen.**

1 Welche **zwei** Bundesländer (*in Nederland provincies*) in Österreich haben den gleichen Namen wie ihre Hauptstadt?

2 Welche **zwei** niederländischen Städte haben den gleichen Namen wie ihr Bundesland?

3 Welches Bundesland liegt ganz im Westen von Österreich?

4 Von welchem Bundesland ist Graz die Hauptstadt?

8 **Notiere die Frage. Wähle aus:**
*Wann ist die beste Reisezeit für Salzburg? – ~~Was sagt man in Österreich zur Begrüßung?~~ – Welche Spezialitäten gibt es in Salzburg? – Wer ist wohl der bekannteste Salzburger? – Wie sieht das Wappen der Stadt aus? – Wie viele Einwohner*innen hat Salzburg? – Wo liegt Salzburg?*

1 Was sagt man in Österreich zur Begrüßung?
– Servus und Grüß Gott.

2 .....
– Die Stadt liegt am nördlichen Rand der Alpen.

3 .....
– Es wohnen ungefähr 160 000 Menschen in der Stadt Salzburg.

4 .....
– Wahrscheinlich ist Wolfgang Amadeus Mozart am bekanntesten.

5 .....
– Salzburg ist das ganze Jahr eine Reise wert.

6 .....
– Es ist rot und weiß. Darauf gibt es eine Stadtmauer und drei Türme zu sehen.

7 .....
– Zum Beispiel Salzburger Nockerl oder Mozartkugeln.


das Stadtwappen von Salzburg


die Salzburger Nockerl

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 81

Haben en _sein_ in de tegenwoordige tijd (_Das Präsens von haben und sein_)

De werkwoorden *haben* en *sein* heb je al geleerd. De vormen zijn onregelmatig. Je moet de vormen uit je hoofd leren.
Beispiel:
ich habe – du hast; ich bin – du bist

9 **A Übersetze und ergänze.**

1 Wohin (*is*) ist Zakariya gefahren? – (*Hij is*) ..... nach Österreich gefahren.

2 Welche Stadt (*hebben*) ..... seine Eltern besucht. – (*Zij hebben*) ..... Salzburg besucht?

3 (*Ben jij*) ..... schon mal in Österreich gewesen? – Letztes Jahr (*ben ik*) ..... mit dem Nachtzug nach Österreich gereist.

4 (*Bent u*) ..... schon mal in den Alpen gewesen? – Nein, (*we zijn*) ..... noch nie in den Alpen gewesen.

5 Was (*heeft*) ..... Zümra gerade gekauft? – (*Ze heeft*) ..... Tickets für ein Konzert gekauft.

6 Welche Sehenswürdigkeiten (*heb je*) ..... gesehen? – (*Ik heb*) ..... heute Schloss Mirabell und das Mozarthaus gesehen.

★ **B Denke dir zwei Fragen und Antworten zum Thema Schule aus. Benutze die Verben *haben*/*sein* in der du- und ich-Form.**

Beispiele:

Wann hast du heute Englisch? – Ich habe um zehn Uhr Englisch.

Ist Sport dein Lieblingsfach? – Nein, Mathe ist mein Lieblingsfach.

1 .....

2 .....

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 82

Zwakke werkwoorden in de tegenwoordige tijd (*Schwache Verben im Präsens*)

De zwakke werkwoorden in de tegenwoordige tijd heb je al geleerd. Voor de uitgangen gebruik je de letters van (FE)ESTTENTEN.
Let op bij werkwoorden waarvan de stam eindigt op een *s*-klank (*reisen*) of op een *-d* of *-t* (*arbeiten*).
Beispiel:
*ich wohne – du wohnst; ich reise – du reis**t**; ich arbeite – du arbeit**e**st*

TIPP

WORTSCHATZ

Net als in het Nederlands, zijn er in het Duits zwakke en sterke werkwoorden met voorvoegsels. Sommige van die werkwoorden zijn scheidbaar (*ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-*) andere niet (*be-, er-, ver-*). Dit heeft te maken met de klemtoon. Veel werkwoorden die in het Nederlands scheidbaar zijn, zijn dit ook in het Duits.

Beispiele:

aufstehen	opstaan	–	*Ich **stehe** um sieben Uhr **auf**.*	Ik **sta** om zeven uur **op**.
bezahlen	betalen	–	*Ich **bezahle** die Rechnung.*	Ik **betaal** de rekening.

10 **A Lies den Tipp. Markiere die trennbaren Verben (*scheidbare werkwoorden*). Höre dir eventuell den Song *Trennbare Verben* an. Den Link findest du online.**

abmelden – anschauen – besuchen – einkaufen – erzählen – verkaufen – zumachen

B Ergänze die richtige Form im Präsens.

Hi! Ich (1 heißen) heiße Aysegül. Ich (2 wohnen) ..... in Bayern, Deutschland.
Meine Schwester (3 heißen) ..... Yasemin. Sie (4 studieren) ..... im Moment am *Mozarteum*. Das *Mozarteum* ist eine Universität für Musik und Schauspiel in Salzburg. Yasemin (5 spielen) ..... Klarinette. Ich (6 vermissen) ..... sie sehr. Ohne sie ist es langweilig zu Hause. Meine Schwester (7 wohnen) ..... in einem Studierendenwohnheim in Salzburg. Sie hat ein volles Programm. Aber manchmal (8 melden) ..... sie sich abends bei uns. Dann (9 telefonieren) ..... wir lange. Ich (10 erzählen) ..... ihr von meinem Schultag und sie (11 reden) ..... über ihre Fächer an der Uni. Yasemin (12 arbeiten) ..... sehr fleißig und sie (13 lernen) ..... sehr viel. Zum Glück (14 ausruhen) ..... sie sich auch genügend ..... ! Am Wochenende (15 machen) ..... sie Ausflüge oder (16 anschauen) ..... sich einen Film im Mozartkino ..... . Manchmal (17 besuchen) ..... sie ein Museum oder (18 klettern) ..... im Kletterpark.
In den Herbstferien besuchen wir sie. Ich freue mich schon!

C Schreibe ganze Sätze.

1 er – sich anmelden – für das Training — Er meldet sich für das Training an.
2 du – zuhören – dem Lehrer – nicht .....
3 wir – nachfragen – bei der Lehrerin .....
4 ihr – mitmachen – in der Deutschstunde – gut .....

GESPRÄCHE FÜHREN

11 Dunya ist in Salzburg. Was macht sie alles? Eine Person erzählt den Teil ‚am Morgen', die andere ‚am Nachmittag'.

Zum Beispiel: Um halb acht steht Dunya auf.

am Morgen / am Vormittag		**am Nachmittag**	
7:30 Uhr	aufstehen	12:30 Uhr	Mittagspause machen
8:00 Uhr	frühstücken	13:35 Uhr	auf dem Kapitelplatz chillen
8:45 Uhr	den Stadtrundgang machen	14:00 Uhr	in der Getreidegasse shoppen
10:00 Uhr	das Schloss Mirabell besichtigen	15:30 Uhr	ein Eis kaufen
11:00 Uhr	Mozartkugeln kaufen	16:00 Uhr	Fotos in der Altstadt machen
11:30 Uhr	das Geburtshaus von Mozart besuchen	16:30 Uhr	Salzburger Nockerl bestellen

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt belangrijke informatie in een korte uitzending over het leren van vreemde talen begrijpen.
- Je kunt een kort gesprek over een uitwisselingsprogramma in Salzburg volgen.

LESEN

- Je kunt een fragment uit een Duits jeugdboek begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- ↻ Je weet hoe je klinkers met een umlaut moet uitspreken.

WORTSCHATZ

- ↻ Je kunt de vraagwoorden gebruiken.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de tegenwoordige tijd van sterke werkwoorden met een *a* of *e* in de stam gebruiken.
- ↻ Je kunt de regels voor de geslachten en samengestelde woorden gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 74

12 **Ergänze. Wähle aus:**

Fluss – gehört – herausgefunden – ~~heute~~ – später – unterhalten – verabredet – während

1 Heute habe ich mich mit meinen Freunden an der Salzach ..... .

2 Die Salzach ist der ....., der durch Salzburg fließt.

3 ..... wir an der Salzach entlangspazierten, haben wir über viele Dinge gesprochen.

4 Wir hatten viel Spaß und haben uns gut ..... .

5 ..... sind wir schwimmen gegangen.

6 Das ..... zu unseren Lieblingsaktivitäten. Und wir haben ....., dass wir alle denselben Lieblingslehrer haben. Es war ein wunderschöner Tag!

↻ AUSSPRACHE

TIPP **AUSSPRACHE**

De umlaut kan alleen op de letters *ä*, *ü* en *ö* staan. De klinker mét umlaut wordt anders uitgesproken dan de klinker zonder umlaut.



TIPP **WORTSCHATZ**

Als woorden een umlaut krijgen verandert niet alleen de uitspraak, ook de betekenis kan veranderen.

Beispiel: *schon – schön* al – mooi

Je ziet de umlaut veel bij de meervoudsvormen en de trappen van vergelijking.

Beispiele: *das Loch – die Löcher* het gat – de gaten
die Hand – die Hände de hand – de handen
jung – jünger jong – jonger

De dubbele klank *au* kan ook in *äu* veranderen.

Beispiele: *der Traum – tr**äu**men; der Raum – aufr**äu**men*

13 **A** **Lies den Tipp auf Seite 31. Übersetze die Wörter. Höre dir das Fragment *Aussprache 1.1* an und sprich nach.**

1 hoch – höher — hoog – hoger
2 alt – älter — ..... – .....
3 jung – jünger — ..... – .....
4 Buch – Bücher — ..... – .....
5 Schule – Schüler — ..... – .....
6 Vogel – Vögel — ..... – .....
7 Traum – Träume — ..... – .....
8 Mappe – Mäppchen — ..... – .....
9 Zug – Züge — ..... – .....
10 Baum – Bäume — ..... – .....

B **Höre dir das Fragment *Aussprache 1.2* an und ergänze. Wähle aus: *äu – ä – ö – ü*.**

1 häu fig
2 die Haus ..... bung
3 das M ..... dchen
4 verr ..... ckt
5 zuh ..... ren
6 ..... sterreich
7 die Aktivit ..... ten
8 die Schulr ..... me
9 die T ..... r
10 k ..... nnen

14 **Höre dir das Fragment *Sehenswürdigkeiten in Salzburg* an und lies mit. Lies den Text laut vor. Achte auf die Aussprache der Umlaute.**

Sehenswürdigkeiten in Salzburg

Die Stadt Salzburg hat viele überraschende Sehenswürdigkeiten. Ein Highlight ist das hübsche Schloss Mirabell mit prunkvollen Räumen. Man kann sowohl den weitläufigen Garten als auch das Gebäude kostenlos besichtigen. Regelmäßig gibt es klassische Konzerte im Marmorsaal. Dort gibt es natürlich ein prächtiges Dekor! Sogar Mozart hat in diesem Saal schon seine Musikstücke aufgeführt. Die Getreidegasse ist eine schöne Einkaufsstraße. Sie ist eine populäre Fußgängerzone. Hier kann man gemütlich seine Einkäufe machen.



das Schloss Mirabell



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 75

15 **Ergänze die Wörter. Wähle aus:**

~~*Austausch*~~ – *brauchen* – *Geschichte* – *gespannt* – *gucken* – *insgesamt* – *klettern* – *nächste* – *Oberstufe* – *sich traut* – *sogar* – *Sprache* – *täglich* – *übersetzen* – *Unterstufe* – *wenn*

1 Damian und Faiza nehmen an einem Austausch mit einer Schule in Salzburg teil.
2 Sie finden die _____ von Salzburg und die alten Gebäude der Stadt sehr interessant.
3 Damian und Faiza sind jünger als ihre Austauschpartner. Ihre Partner sind _____ schon in der _____. Sie selbst gehen noch in die _____.
4 Damian hat noch Schwierigkeiten mit der deutschen _____. Faiza kann viel für ihn _____.
5 Faiza ist schon auf das Programm _____. _____ sie auf das Programm schaut, wird sie etwas nervös.
6 Für die _____ Aktivität _____ sie nämlich Badekleidung und ein Handtuch.
7 Sie werden nicht nur _____, sondern auch eine Raftingtour machen!
8 Faiza muss zuerst noch mal _____, ob sie _____, die Tour zu machen.
9 Die Tour dauert _____ anderthalb Stunden.
10 Die Guides sind sehr erfahren. Sie machen solche Touren _____.

16 **Übersetze die Fragewörter. Notiere den Buchstaben von der passenden Antwort in der Tabelle.**

1 (*Wanneer*) Wann fängt die Schule an? ○
2 (*Hoe*) _____ spät treffen wir uns? ○
3 (*Wat*) _____ gefällt dir in der Schule? ○
4 (*Wie*) _____ ist deine Lieblingslehrerin? ○
5 (*Waar*) _____ treffen wir uns? ○
6 (*Welke*) _____ Fächer hast du heute? ○
7 (*Hoe*) _____ findest du den Deutschlehrer? ○

○ **E** Mir gefällt Biologie.
○ **I** Ich mag meine Sportlehrerin sehr gern.
○ **T** Wir treffen uns auf dem Schulhof.
○ **A** Ich habe Chemie, Mathe und Deutsch.
○ **G** Ich finde ihn zu streng.
○ **F** Die Schule beginnt um halb neun.
○ **R** Wir treffen uns um sechzehn Uhr.

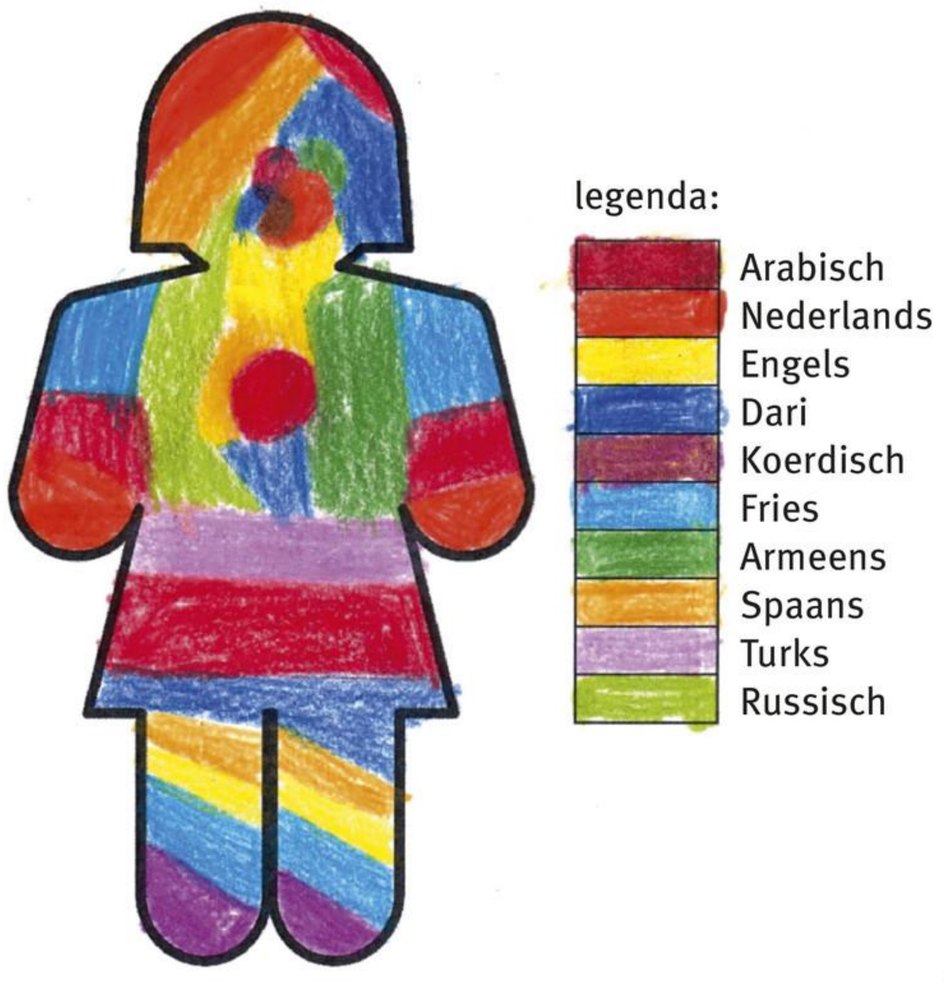
1	2	3	4	5	6	7

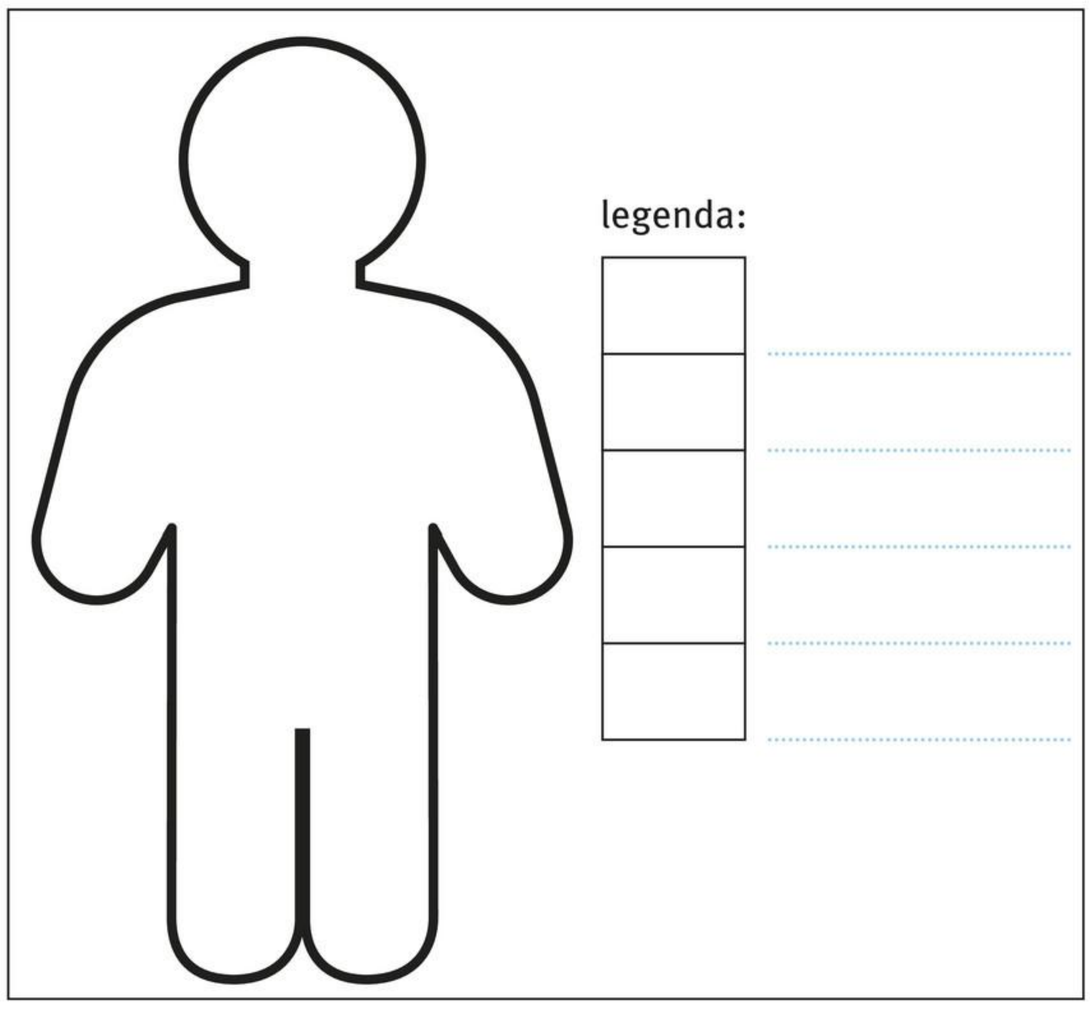
HÖREN

17 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Welche Sprache ist deine Erstsprache? – Meine Erstsprache ist _____
2 Welche Sprache sprichst du zu Hause? – Ich spreche _____
3 Welche Sprache sprichst du in der Schule? – Ich spreche _____
4 Welche Sprache findest du schön? Welche schwierig? – Ich finde _____

B Welche Sprachen sprichst du zu Hause, welche in der Schule? Welche Sprache möchtest du lernen? Welche Farben passen zu diesen Sprachen?
Male die Figur so aus, dass alle deine Sprachen darin vorkommen.
Gib auch an, welche Farbe für welche Sprache steht.





18 **A Beantworte die Frage vor dem Hören.**

In de luistertekst gaat het over het leren van talen. Je luistert naar het verhaal van Ikonomou. Hoe denk je dat hij nieuwe talen leert? .....

.....

B Höre dir dann das Fragment *Wie viele Sprachen sprichst du?* an. Wähle die richtige Antwort.

1	Was ist Ioannis Ikonomou von Beruf?	Er ist *Journalist* / *Übersetzer*.
2	In welchem Alter lernte er seine erste Fremdsprache?	mit *fünf* / *sieben* Jahren
3	Warum lernte er das ostafrikanische Suaheli?	*aus Spaß* / *für seinen Job*
4	Womit vergleicht Ikonomou eine Sprache lernen?	Eine Sprache lernen ist *harte Arbeit* / *wie Liebe*.
5	Wann lernt Ikonomou die Sprachen?	*morgens* / *nachts*
6	Wie lernt er die Sprachen?	Er *chattet mit verschiedenen Leuten* / *liest viele Romane*.

C Beantworte die Fragen. Sieh dir eventuell das Video *Anastasia spricht sieben Sprachen* an. Den Link findest du online.

1 Bekijk je antwoord bij A. Had je het juist voorspeld, hoe Ikonomou vreemde talen leert?

.....

2 Wat vind je van zijn methode om een vreemde taal te leren? Licht toe.

.....

.....

G ▶ **19** **Faiza und Damian nehmen an einem Schüleraustausch in Salzburg teil. Sieh dir die Bilder an. Höre dir dann das Fragment *Austauschprogramm* an. Beantworte die Frage.**
Welche Aktivität machen sie an welchem Tag?



a



b



c



d



e



f

TAG	LÖSUNG
Donnerstag	*C*
Freitag	
Samstag	
Sonntag	
Montag	
Dienstag	

LESEN

20 **A** **Übersetze die Mitteilungen. Sie kommen aus dem Text auf Seite 36.**

1 *Es gibt ein Sicherheitsproblem.* Er is een veiligheidsprobleem.

2 *Bitte bleiben Sie ruhig.*

3 *Gehen Sie sofort in einen Raum und schließen Sie die Tür ab.*

4 *Warten Sie auf weitere Anweisungen.*

B **Lies den Text *Was wir dachten, was wir taten* von Lea-Lina Oppermann. Beantworte die Fragen.**

1 Wat doet Mark als er een mededeling door de luidsprekers klinkt?

2 Waarom spreekt meneer Filler Mark aan? Hij wil

3 Hoe ziet Fiona haar wiskundeleraar? Als een persoon.

4 De klas wordt onrustig door de vraag van Ida-Sophie. Citeer de zin waaruit dat blijkt.

5 Vertaal de titel van het boek: *Was wir dachten, was wir taten*.

6 Hoe denk jij, dat de titel bedoeld is? Leg je antwoord uit.

7 Zou jij op basis van dit fragment het boek willen lezen? Schrijf je mening over dit fragment in twee zinnen op en licht je keuze toe.

BUCH ▼

In de debuutroman van Lea-Lina Oppermann lees je over een gebeurtenis op een school vanuit het perspectief van een wiskundeleraar (meneer Filler) en twee leerlingen, Mark en Fiona. De leerlingen maken een toets, maar tijdens de toets wordt er door de luidspreker een onverwachte melding gedaan, dat iedereen in de klas moet blijven. De leerlingen worden onrustig en vragen zich af wat er staat te gebeuren.



Was wir dachten, was wir taten

Lea-Lina Oppermann

„Es gibt ein **Sicherheitsproblem**. Bitte bleiben Sie ruhig. Gehen Sie sofort in einen Raum und schließen Sie die Tür ab. Warten Sie auf weitere Anweisungen."

MARK
Der Lautsprecher knackte. Gleich kam eine Durchsage – mitten in der Mathe-Klausur. Alle starrten zum Lautsprecher, aber ich schrieb schnell vom Knallermann die dritte Aufgabe ab. Knallermann heißt eigentlich Sylvester. Die Mädchen stehen auf ihn und er ist voll gut in Mathe.
lch merkte, wie Herr Filler zu mir sah. Hatte er mich beim Abschreiben erwischt? Dabei hatte ich mir extra einen Platz ganz hinten in der Ecke bei der Tür gesucht. lch tat so, als ob ich selbst rechnen würde.
„Mark!", sagte Herr Filler.
lch **zuckte zusammen**. Er hatte mich wirklich **erwischt**.
„Mark Winter! Schließt du mal bitte die Tür ab?"
Jetzt blickte ich ihn an. „Was?"
„Du schließt sofort die Tür ab!"
Hatte ich richtig gehört?
Alle starrten nicht mehr den Lautsprecher an, sondern mich.
Sylvester rief: „Mach endlich die Tür zu, du **Depp**!"
lch stand auf. Ging zwei Schritte zur Tür.
Drehte den Verschluss zweimal rum.
Herr Filler atmete schwer und sagte:
„Mehr können wir jetzt nicht tun."

WORTHILFE	
Sicherheitsproblem	**veiligheidsprobleem**
zuckte zusammen	**kromp ineen**
erwischt	**betrapt**
Depp	**sukkel**
Amokalarm	**alarm door dreiging van een gewapend persoon**

FIONA
Herr Filler war ein ziemlich schicker Mathelehrer. Er war blond und hatte blaue Augen. Er setzte sich nie hin oder lief umher. Herr Filler stand einfach. Wie ein Filmstar, der einen Soldaten spielt.
Er war unglaublich selbstsicher. Nie hatte ich gedacht, dass er Angst bekommt.
Aber ich saß, in der ersten Reihe. Und ich kann dir schwören, dass er jetzt große Angst hatte.
Ida-Sophie fragte: „Herr Filler? Ist das der **Amokalarm**?" Sie sah toll aus mit ihren langen, lockigen Haaren.

Amokalarm
Herr Filler versuchte, selbstsicher zu klingen: „Ein Sicherheitsproblem, das kann alles Mögliche sein." lch fragte: „Aber bei einem Amokalarm würde diese Durchsage kommen, oder?"
Herr Filler nickte. Jetzt redeten alle durcheinander. *Ein echter Amokläufer? Nein, das kann nicht sein.*
„Wer soll das denn bitte sein?", sagte ich zu meiner Freundin Greta. „So verrückt ist doch hier keiner!"
„Wahrscheinlich nicht", antwortete sie. [...]

Quelle: Oppermann, übertragung: Wagner, *Was wir dachten, was wir taten – Kurzfassung in Einfacher Sprache* © 2021 Gulliver in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 83

Sterke werkwoorden met een *a* of *e* in de stam (*Starke Verben mit einem a oder e im Stamm*)

De sterke werkwoorden heb je al geleerd. Sterke werkwoorden hebben in de tegenwoordige tijd vaak een klinkerwissel bij de vormen van *du* en *er/sie/es/man*.

Beispiele:

*ich spreche – du sp**r**ichst; ich schlafe – du schl**ä**fst*

21 A Ergänze.

1 Een sterk werkwoord herken je aan de ..... in de verleden tijd. Zoals: lopen – l**ie**p; vallen – v**ie**l.

2 Bij sterke werkwoorden krijg je in de tegenwoordige tijd dezelfde uitgangen als bij zwakke werkwoorden.

Een ezelsbruggetje voor de uitgangen is: (FE) .....

3 Sterke werkwoorden met in de stam een ..... of ..... krijgen meestal een klinkerwissel bij de vormen ..... en .....

4 Sterke werkwoorden die scheidbaar zijn, zijn bijvoorbeeld: vor ..... lesen, ... schlafen, ... fangen.

B Übersetze und schreibe Sätze im Präsens.

1 *op maandag* – ich – helfe – Linda – mit Mathe — Am Montag helfe ich Linda mit Mathe.

2 *op dinsdag* – du – ein Buch lesen .....

3 *op woensdag* – meine Oma – den Bus nehmen .....

4 *op donderdag* – Mia – sprechen – oft – Deutsch .....

5 *op vrijdag* – das Wochenende – anfangen .....

6 *op zaterdag* – seine Eltern – schlafen – lange .....

7 *op zondag* – ihr – treffen – Freunde .....

GRAMMATIK D LERNBOX, SEITE 83

Het geslacht van zelfstandige naamwoorden (*Das Geschlecht von Substantiven*)

Zelfstandige naamwoorden kunnen mannelijk, vrouwelijk of onzijdig zijn. Bij samengestelde woorden bepaalt het laatste woord het geslacht.

Beispiel:

***der** Text + **das** Buch = **das** Textbuch*
***das** Buch + **der** Text = **der** Buchtext*

22 A Ergänze oder wähle die richtige Antwort.

1 Een zelfstandig naamwoord is een woord waar je de , ... of ..... voor kunt zetten. In het Duits schrijf je een zelfstandig naamwoord met een *hoofdletter* / *kleine letter*.

2 Een zelfstandig naamwoord heeft een geslacht. Dat wil zeggen dat het mannelijk , ... of ..... is.

3 Zelfstandige naamwoorden leer je het beste samen met het lidwoord. Je kunt het geslacht ook opzoeken in een (online) woordenboek. Er worden vaak afkortingen gebruikt voor het geslacht. Vul het schema aan:

GESLACHT	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
	männlich	weiblich	sächlich	Plural/Mehrzahl
afkorting	m			mv/Pl./Mz.
lidwoord	der			

B Notiere den richtigen Artikel. Wähle *mannelijk (m)*, *vrouwelijk (v)* oder *onzijdig (o)* und begründe warum das Wort ein der/die/das-Wort ist.

			m	*v*	*o*	**Begründung**
1	die	Direktorin	☐	■	☐	beroepen op *-in* (vrouwelijke vorm)
2	.....	Heft	☐	☐	☐	.....
3	.....	Lehrer	☐	☐	☐	.....
4	.....	Dienstag	☐	☐	☐	.....
5	.....	Sommer	☐	☐	☐	.....
6	.....	Mäppchen	☐	☐	☐	.....
7	.....	Kuh	☐	☐	☐	.....
8	.....	Mehrheit	☐	☐	☐	.....
9	.....	Möglichkeit	☐	☐	☐	.....
10	.....	September	☐	☐	☐	.....

TIPP

WORTSCHATZ

Bij samengestelde woorden valt er soms een letter weg, soms komt er een letter bij, bijvoorbeeld een *-n* of een *-s*.

Beispiele:

*die Schul**e** + <u>die</u> Tasche = <u>die</u> Schultasche*

*die Klasse + <u>das</u> Zimmer = <u>das</u> Klasse**n**zimmer*

*die Arbeit + <u>das</u> Blatt = <u>das</u> Arbeit**s**blatt*

23 A Lies den Tipp. Bilde zusammengestellte Wörter. Notiere auch die Artikel.

1 die Schule + das Jahr = ...

2 die Klasse + das Zimmer = ...

3 die Stunde + der Plan = ...

4 die Schule + das Fach = ...

5 die Kugel + der Schreiber = ...

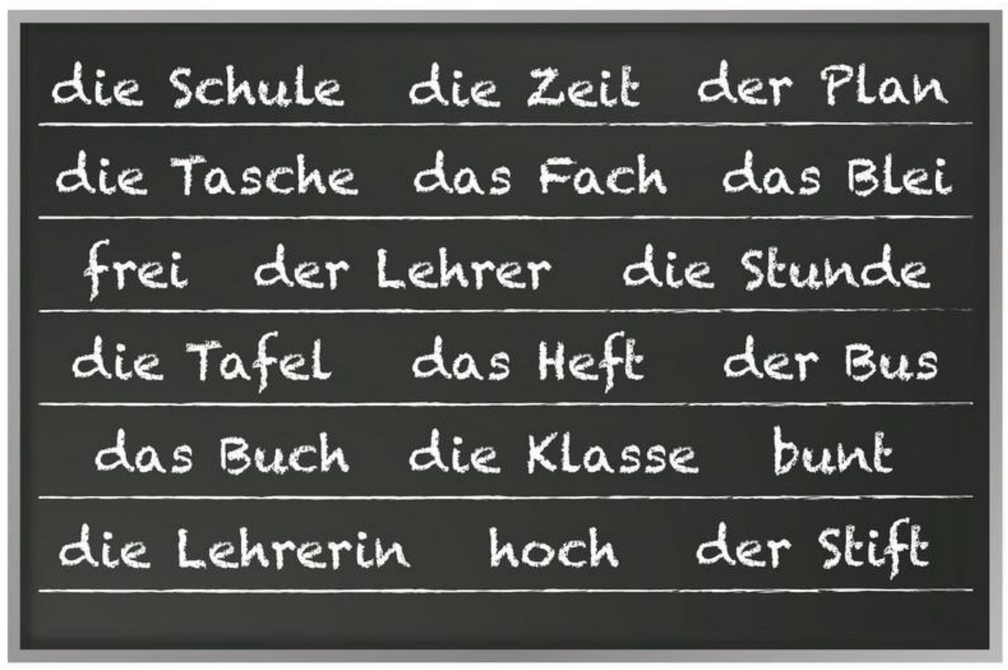
B **Trage die Wörter ein. Wähle aus:**

~~*Klassenlehrer*~~ – *Klassenlehrerin – Schulbuch – Schuldirektor – Schuldirektorin – Schulfächer – Schulhaus – Schulheft – Schulkinder – Schultag*

MÄNNLICH ♂	WEIBLICH ♀	SÄCHLICH Ø	PLURAL ∞
der Klassenlehrer			

C **Bilde mindestens acht zusammengesetzte Wörter und notiere auch den Artikel.**

Zum Beispiel: der Stundenplan



GESPRÄCHE FÜHREN

24 **A** **Beantworte die Fragen. Schreibe ganze Sätze.**

1 Wann stehst du auf? Ich stehe um (eigen antwoord) auf.
2 Was trinkst du morgens? Ich .....
3 Wann gehst du zur Schule? Ich .....
4 Wann beginnt die Schule? Die Schule .....
5 Welches Fach ist dein Lieblingsfach? .....
6 Wann lernst du für die Schule? Ich .....
7 Was isst du am liebsten? .....
8 Was machst du heute Abend? .....

B **Die eine Person stellt die Fragen, die andere antwortet. Wechselt danach die Rollen.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt vragen stellen en beantwoorden over je dagindeling.
- Je kunt een gesprek over school voeren.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de schoolvakken en woorden die met leren te maken hebben.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, B UND C, SEITE 81, 82 UND 83

25 **A** **Wähle die richtige Form.**

1 Heute ~~*sprechе*~~ / *sprechen* wir mit einem Lernexperten, der all eure Fragen zum Thema Lernen *beantworte* / *beantwortet*. Wie kann man am besten Vokabeln für Deutsch lernen?

2 Es *bist* / *ist* wichtig, dass du neue Vokabeln im Kontext *lernt* / *lernst*.

3 Es *helft* / *hilft*, wenn du dir Bilder dazu *sucht* / *suchst*.

4 Ich *verwende* / *verwendet* dazu gern Lernkarten.

5 Ich *schreibe* / *schreibst* ein Wort oder einen Satz auf eine Lernkarte.

6 Auf der Rückseite *gebt* / *gibt* es die Übersetzung.

7 Diese Karten *sein* / *sind* auch gut für andere Fächer geeignet.

8 *Habt* / *Hast* du so eine Lernkarte schon mal für Geschichte ausprobiert?

9 Auf der einen Seite *stehe* / *steht* ein Begriff, auf der anderen Seite *lest* / *liest* du die Beschreibung.

10 Natürlich *geht* / *gehst* das auch digital. Kennst du die App *Quizlet*?

Ich wiederhole die Vokabeln.

Ik herhaal de woordjes.

B **Ergänze die richtige Form im Präsens.**

1 Wie oft muss man lernen? Leider (*sein*) ist es notwendig, das Gelernte oft zu wiederholen. Unser Gehirn ist sehr flexibel, aber es (*vergessen*) _____ auch viel.

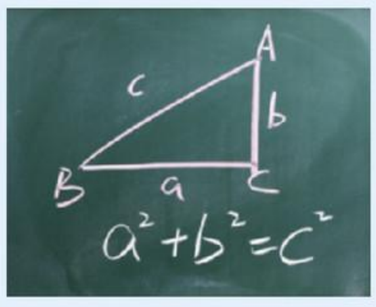
2 Wenn du nicht regelmäßig (*wiederholen*) _____, was du gelernt (*haben*) _____, (*sein*) _____ das Lernen umsonst gewesen. Du (*lernen*) _____ am besten kürzer und häufiger als einmal sehr lange.

3 Kann man Musik hören, wenn man (*lernen*) _____? Ich (*empfehlen*) _____ nur bestimmte Musik. Es (*geben*) _____ Musik, die positive Effekte beim Lernen (*haben*) _____.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 76



die Vokabel



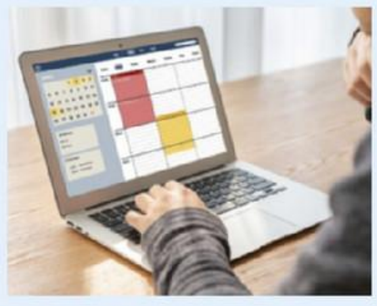
die Formel



die Präsentation



das Zeugnis



die Doppelstunde



der Stundenplan



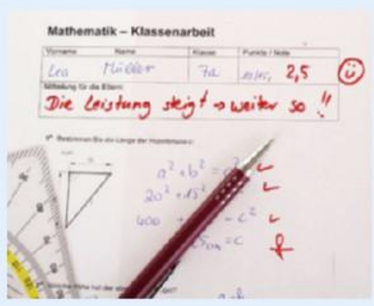
die Hausaufgabe



die Klassenarbeit



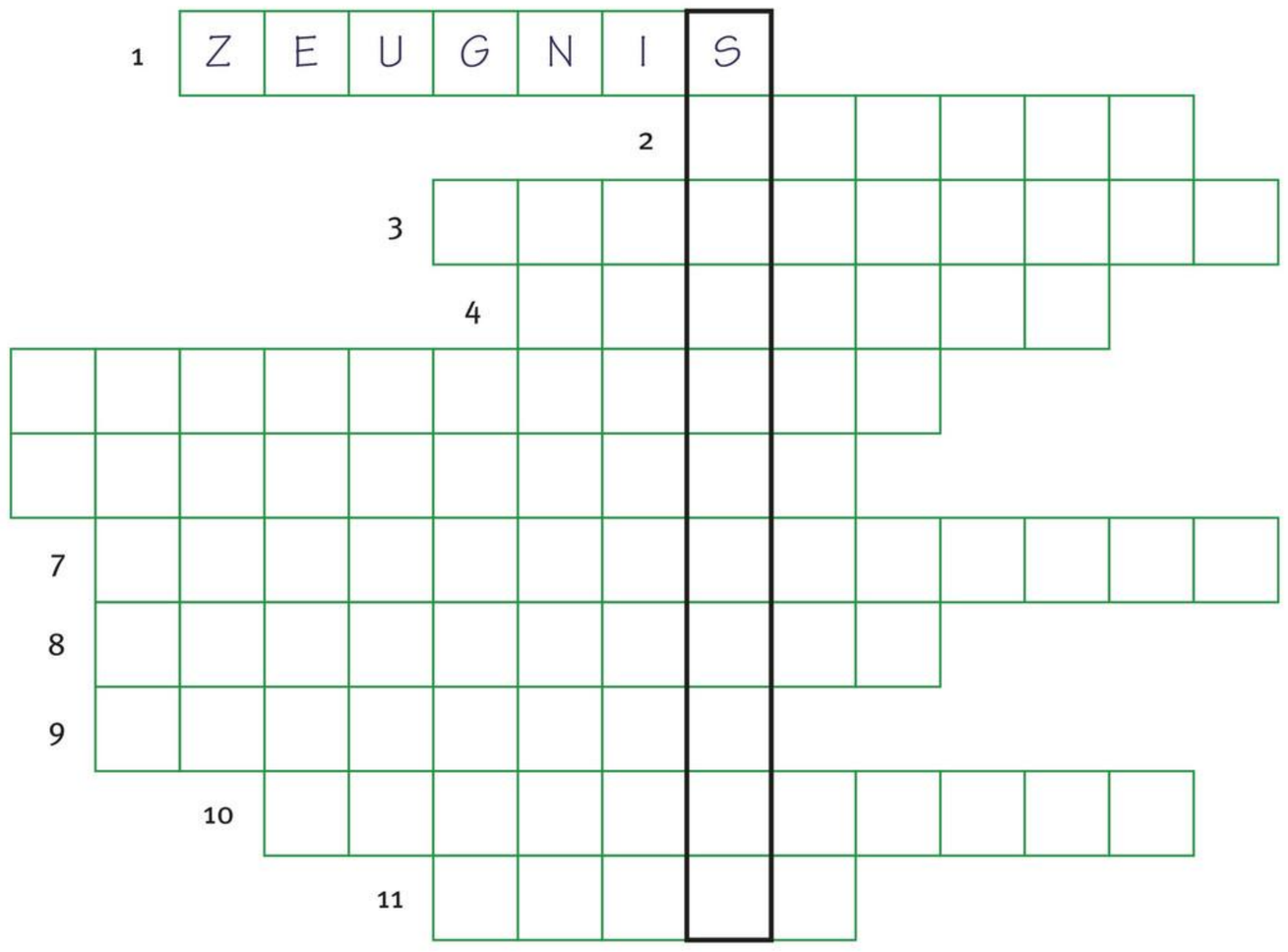
die Unterrichtsstunde



die Note

26 A Übersetze die Wörter und trage sie ein.

1 rapport
2 scheikunde
3 wiskunde
4 Duits
5 herhalen
6 economie
7 Nederlands
8 onderwijs/les
9 Engels
10 lesrooster
11 gym



Welches Wort liest du von oben nach unten? .....

B Übersetze und notiere.

1 Ich habe am Montag zuerst (*biologie*) ....., danach habe ich eine (*tussenuur*) .....

2 Am Dienstag haben wir in der ersten (*lesuur*) ..... (*aardrijkskunde*) ....., danach haben wir (*geschiedenis*) ..... und nach der Pause noch eine (*blokuur*) ..... Physik.

3 Morgen haben wir eine (*proefwerk*) ....., darum müssen wir (*de lesstof herhalen*) .....

4 Die Lehrerin wird uns noch einmal (*de inhoud uitleggen*) .....

5 Wir müssen für (*Frans*) _____ die Grammatik (*oefenen*) _____ und (*de woordjes herhalen*) _____.

6 Am Donnerstag muss die Klasse (*een proefwerk maken*) _____.

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼



Mein Schultag

Vesper: Hi Seraj, wie sieht dein Schultag heute aus?

Seraj: Servus Vesper! Ich habe am Donnerstag immer viele Stunden. Ich fange mit einer Doppelstunde Musik an. Nach der Pause habe ich dann Englisch und Physik. Den Physiklehrer kann ich wirklich nicht leiden. Er ist immer so streng, wenn ich mal meine Hausübungen nicht gemacht habe. In der letzten Stunde habe ich dann auch noch Sport! Und ich bin jetzt schon so müde! Aber morgen haben wir einen coolen Tag.

Vesper: Was machst du denn morgen?

Seraj: Morgen fahren wir ins Salzburg Museum und haben einen Workshop zum Thema Demokratie.

Vesper: Voll cool.

Seraj: Wieso reagierst du so gelangweilt? Mir gefällt das, wenn wir einen Projekttag haben. Dann sind wir mal einen Tag nicht in der Schule!

Vesper: Da hast du recht. Übrigens: Wie war deine Schularbeit gestern?

Seraj: Für Französisch meinst du? Boah, ich habe keine Ahnung. Ich habe sehr viel geübt, aber ich weiß nicht, ob es für ein Genügend reicht.

Vesper: Zum Glück hast du schon viele gute Noten bekommen!

Seraj: Ja, stimmt.

Seraj: Was machst du heute nach der Schule?

Vesper: Am Nachmittag? Dann muss ich für Englisch lernen. Ich muss alle Vokabeln noch wiederholen. Ich bin wirklich eine Null in Englisch.

Seraj: Ich kann dir dabei helfen! Englisch ist mein Lieblingsfach.

Vesper: Das ist super! Danke!

Seraj: Wann hast du denn den Vokabeltest?

Vesper: Am Montag.

Seraj: Alles klar, ich habe den Test am Dienstag.

Vesper: Super, dann können wir uns beide darauf vorbereiten.

Seraj: Okay, wie spät hast du heute aus?

Vesper: Ich habe bis zwei Uhr Unterricht. Du?

Seraj: Auch. Also, treffen wir uns um halb drei Uhr auf dem Schulhof?

Vesper: Ich muss zuerst noch meine Jacke aus dem Schließfach holen. Treffen wir uns bei den Schließfächern?

Seraj: Alles klar, dann komme ich dorthin.

Vesper: Cool. Fahren wir dann gemeinsam zu mir?

Seraj: Ja, gute Idee.

Vesper: Abgemacht! Bis dann!

Seraj: Baba!

27 A Höre dir das Fragment *Mein Schultag* an und lies mit. Wähle Seraj oder Vesper.

		Seraj	Vesper
1	Mag den Physiklehrer nicht.	☐	☐
2	Hat am Freitag einen Workshop.	☐	☐
3	Hatte gestern eine Klassenarbeit in Französisch.	☐	☐
4	Ist nicht gut in Englisch.	☐	☐
5	Hat am Montag einen Vokabeltest.	☐	☐
6	Bewahrt die Jacke im Schließfach auf.	☐	☐

B Übersetze.

1 *Hoe ziet jouw schooldag er vandaag uit?* .....

2 *Ik heb op donderdag altijd veel lesuren.* .....

.....

3 *Na de pauze heb ik natuurkunde.* .....

4 *Hoe ging je proefwerk gisteren?* .....

5 *'s Middags moet ik voor Engels leren.* .....

6 *Zien we elkaar om drie uur op het schoolplein?* .....

C Lest das Gespräch auf Seite 42. Die eine Person liest die Rolle von Seraj, die andere die Rolle von Vesper.

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 77

28 A Gregor nimmt an einem Austausch mit einer Schule in Österreich teil. Übersetze.

GESPRÄCH ▼

Gregor: Hi Emilia. (*Ik ben benieuwd. Wat doen we vandaag?*) gespannt.

.....

Emilia: Das verstehe ich! Heute haben wir ein volles Programm!

Gregor: Okay. (*Hoe laat moeten we op school zijn?*) in der .....

Emilia: (*Het eerste lesuur begint om kwart over acht.*) .....

.....

Gregor: Das ist (aber) früh!

Emilia: (*Het eerste lesuur hebben we Duits.*) .....

(*Daarna hebben we wiskunde.*) .....

Gregor: Und dann haben wir Pause?

Emilia: Genau. Nach der Pause (*hebben we scheikunde en natuurkunde.*) .....

Gregor: Ist der Tag dann vorbei?

Emilia: Nein, noch nicht. (*De laatste twee uur hebben we nog een blokuur gym.*) Die letzten

Gregor: (*Heb je geen tussenuren?*)

Emilia: (*Nee, vandaag niet.*)

Gregor: (*Wat doe je 's middags na school?*)

Emilia: (*Ik maak mijn huiswerk. Daarna heb ik training.*)

Gregor: Das ist echt ein volles Programm!

B **Die eine Person liest Rolle A, die andere Rolle B. Wechselt danach die Rollen.**

29 **A** **Notiere vier Fragen auf Deutsch zu deinem Tagesablauf. Führt danach das Gespräch. Die eine Person stellt die Fragen. Die andere antwortet. Wechselt danach die Rollen.**

1 **zum Beispiel:** Was machst du am Vormittag?

2

3

4

5

B **Ihr wollt gemeinsam für eine Prüfung lernen. Verteilt Terminkalender A und B. Findet einen Termin. Macht Vorschläge (*voorstellen*).**

TERMINKALENDER A SAMSTAG, 18. SEPTEMBER	
9:00	Frühstück mit Efraim
10:00 13:00	im Supermarkt arbeiten
16:00	Einkäufe machen für die Party
19:00	Spieleabend mit Robin

TERMINKALENDER B SAMSTAG, 18. SEPTEMBER	
9:00 10:00	ausschlafen
11:00	Zeitungen austragen
13:00	Mittagessen mit Paula
15:00	Fahrrad abholen
17:00	mit dem Hund Gassi gehen
19:00	Tennis mit Fay

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2 en 3** en maak de **Test jezelf online**.				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt, in *Das kann ich schon!*

FILM **Je maakt een promotievideo voor het vak Duits.**

- Werk in tweetallen. Jullie gaan iets vertellen over het vak Duits bij jullie op school.
- Zoek afbeeldingen van de school en het lokaal of maak zelf foto's en video's.
- Vertel over het vak Duits en wat jullie leren bij dat vak.
- Vertel waarom Duits belangrijk is en waarvoor je deze taal later kunt gebruiken.
- Sluit jullie video af met een wervende slogan voor het vak.
- Laat de film zien aan een groepje of aan de hele klas.

PROGRAMM **Je presenteert een schoolreis naar Salzburg.**

- Werk in tweetallen. Jullie zijn met je klas twee dagen in Salzburg. Stel het programma samen.
- Wat willen jullie in Salzburg allemaal gaan doen? Wat willen jullie eten? Is er vrije tijd?
- Zoek afbeeldingen bij de verschillende activiteiten.
- Presenteer het programma aan een groepje of aan de hele klas.

STUNDENPLAN **Je presenteert jouw lesrooster.**

- Zoek online een leeg *Stundenplan* dat je kunt invullen of maak er zelf één.
- Vul al jouw vakken en lestijden en pauzes in.
- Maak dan een video, waarin je jouw lesrooster toelicht.
- Noem de vakken en de lestijden.
- Laat je *Stundenplan* en je video zien aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 2 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

.....

.....

WIEDERHOLUNG

1 WORTSCHATZ Wähle und übersetze.

1 Kannst du uns den Weg zum *Austausch* / *Fluss* zeigen? .....

2 Er muss zuerst *die Aufgabe zusammenfassen* / *das Gebäude klettern*. .....

3 Sie *schaffen* / *unterhalten sich täglich* über die Nachrichten. .....

4 *Heute* / *Insgesamt* habe ich keine Zeit, aber wir sehen uns *bald* / *nie*! .....

5 In der *Sprache* / *Unterstufe* lernen wir über die *Geschichte* / *Oberstufe* von Österreich. .....

2 GRAMMATIK Ergänze die richtige Form im Präsens.

Schneller lernen

Servus! Heute habe ich ein paar Lerntipps für dich. (1 Haben) Hast du auch immer zu wenig Zeit, um neuen Stoff zu lernen? Ich (2 geben) ..... dir Tipps, um schneller zu lernen! Es (3 sein) ..... schwierig, sich etwas zu merken, das langweilig ist. Darum (4 lernen) ..... man einfacher, wenn man nicht nur einen Text (5 lesen) ....., sondern aktiv was macht. Du (6 machen) ..... am besten ein Diagramm oder eine Mindmap. Oder du (7 sehen) ..... dir ein Erklärvideo an.

So (8 sprechen) ..... du mehrere Sinne an und so (9 vermeiden) ..... du Langeweile!

Viele Leute (10 vinden) ..... Multitasking positiv, aber (11 helfen) ..... es dir beim Lernen? Die Antwort (12 sein) ..... kurz und knapp: Nein. Darum (13 raten) ..... ich dir zu Singletasking. Du (14 brauchen) ..... Fokus beim Lernen, du (15 lassen) ..... dich nicht ablenken!

Und als letzter Tipp: Ich (16 nutzen) ..... meine Wartezeiten immer gut. Wenn ich zum Beispiel meine Zähne (17 putzen) ....., (18 lernen) ..... ich noch einige Definitionen auswendig. (19 Warten) ..... du auf den Bus? Dann (20 lesen) ..... du noch eine Zusammenfassung. Für viele kurze Momente zu lernen funktioniert besser als für viele Stunden hintereinander.

Du (21 schaffen) ..... das!

Viel Erfolg! Dein Lars

3-6 WORTSCHATZ & GRAMMATIK Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.

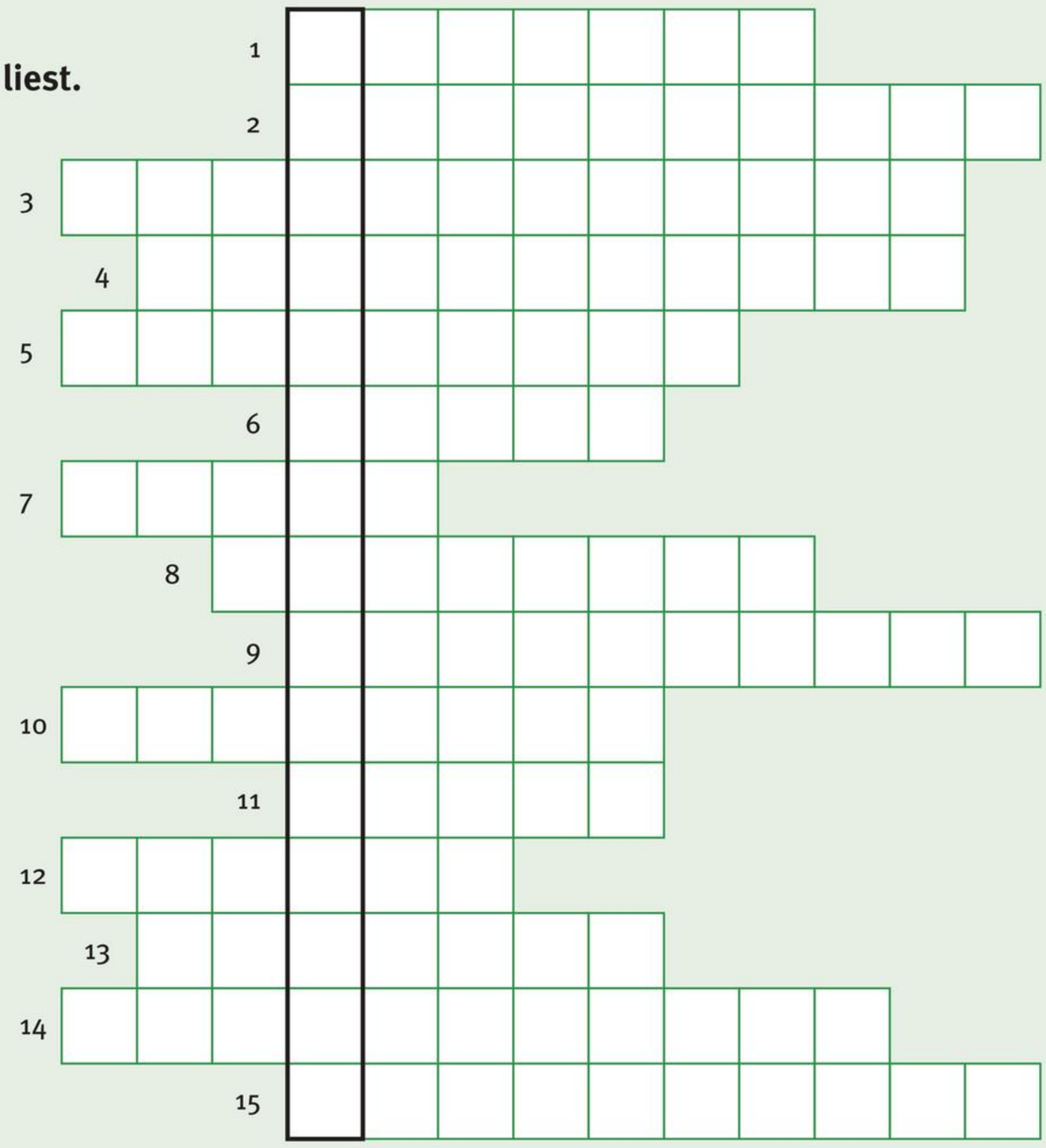
7 SEHEN Online findest du noch ein Video zum Thema Schule. Mache die dazugehörige Aufgabe.

8 WORTSCHATZ Übersetze die Wörter.

Ergänze das Wort, das du von oben nach unten liest.

Beantworte die Frage.

1 rapport
2 les
3 presentatie
4 Frans
5 grammatica
6 wiskunde
7 cijfers
8 Engels
9 tussenuur
10 woordjes
11 gym
12 natuurkunde
13 Duits
14 lesrooster
15 geschiedenis



Für welche Fächer schreibst du eine .....?

Zum Beispiel: .....

9 REDEMITTEL Übersetze und beantworte die Fragen.

GESPRÄCH ▼

Er/Sie: (*Hoe ziet jouw schooldag er vandaag uit?*) ..... **Du:**

Er/Sie: Und (*wanneer begint het eerste lesuur?*) ..... **Du:**

Er/Sie: (*Welk vak hebben we het tweede uur?*) ..... **Du:**

Er/Sie: Hört sich gut an! (*Wat doe je 's middags na school?*) .....

..... **Du:**

Er/Sie: (*Zien we elkaar op het schoolplein?*) ..... **Du:**

★ PLUS

10-11 WORTSCHATZ & REDEMITTEL Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.

12 HÖREN Online findest du noch einen Song. Beantworte die Fragen.

A AUSWAHL

13-14

Ich habe gewählt:	Online findest du den Kiosk und ein Spiel.	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: *Brettspiel*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt volgen wat er wordt verteld over hoe het is om influencer te zijn.

LESEN

- Je kunt een tekst over het leven van de componist Mozart begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- ↻ Je kunt de getallen gebruiken.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de voltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden gebruiken.

30 **FINALE** **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 71. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

2 Over wie/wat wil je in de Finale-opdracht schrijven? .....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3 UND GRAMMATIK A, SEITE 76 UND 81

31 **Ergänze die richtige Form von *haben*/*sein* im Präsens und übersetze die Wörter.**

1 Amir ist mit dem Fahrrad zur (*school*) Schule gefahren.

2 Die Schüler*innen ..... heute eine (*lesuur Duits*) ..... .

3 Marie ..... eine (*proefwerk*) ..... in (*wiskunde*) ..... geschrieben.

4 Wir ..... immer (*op dinsdag*) ..... (*gym*) ..... .

5 Warum ..... du (*'s avonds*) ..... keine Zeit, um deine Hausaufgaben zu machen?

6 ..... du gute (*cijfers*) ..... in (*geschiedenis*) ..... ?

7 Du ..... sehr gut in (*biologie*) ..... . Kannst du mir bei den Aufgaben helfen?

8 Ich ..... in (*aardrijkskunde*) ..... heute sehr viel gelernt.

9 Welches (*vak*) ..... dein Lieblingsfach? – (*Frans*) ..... .

10 Wann ..... die (*blokuur*) ..... endlich vorbei? Mein (*lesrooster*) ..... blöd.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 77

32 **Übersetze die fett gedruckten Wörter. Sieh dir eventuell Videos von den beiden Influencern an. Die Links findest du online.**

Viele Leute **träumen** (1) von einer Karriere als Influencer*in. Einige bekannte Influencer*innen kommen aus Österreich. Sie geben auf YouTube, TikTok oder Instagram fast **jeden Tag** (2) Einblick in ihr Leben und beschäftigen sich mit Themen wie Lifestyle und **Klamotten** (3), aber **auch** (4) Natur und Umwelt. Durch **Werbung** (5) verdienen einige so viel, dass sie davon leben können. Ihr seid **bestimmt** (6) gespannt, welche österreichischen Influencer*innen **es gibt** (7), oder? Wir stellen euch zwei vor:



Österreichs TikTok-Superstar mit 24 Millionen Follower*innen ist Christoph Brückner. Er macht Zeichnungen und ist sehr **beliebt** (8) in Österreich. Der Beruf Content-Creator ist nicht sein Hauptberuf, **weil** (9) die Social-Media-Welt für ihn zu schnelllebig ist. **Deshalb** (10) macht er die Videos in seiner Freizeit. **Aber** (11) trotzdem hat er mit seinen Zeichnungen auf TikTok als Condsty (@condsty) mehr Erfolg als die meisten anderen. Das **Ergebnis** (12) seiner harten und **genauen** (13) Arbeit: Er hat ein Millionenpublikum. Die Videoproduktion **macht** ihm viel **Spaß** (14). Sein Tag beginnt täglich um vier Uhr morgens. Er **bereitet** die Videos **vor** (15), die er später am Abend postet. Für die Videoproduktion braucht er **unterschiedlich** (16) lange, meistens so ein bis zwei Stunden pro Tag.



Der Neuseeländer Jonathan Balchin bringt viele Millionen Leute zum Lachen, weil er humorvolle Videos über das Leben in Österreich postet. Er hat ein **außergewöhnliches** (17) Talent, Leute zu imitieren. **Früher** (18) lebte Balchin in Neuseeland, heute wohnt er in Salzburg.

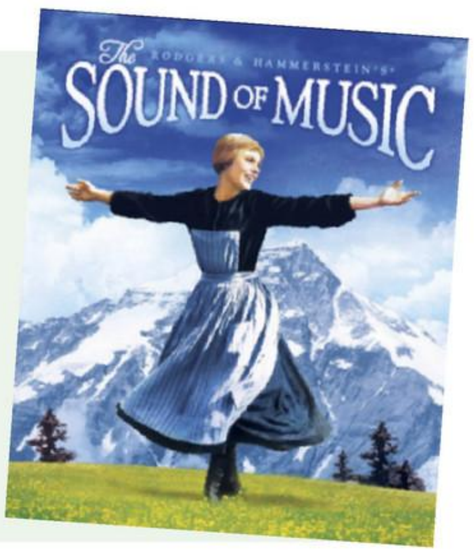
1	7	13 .....
2	8	14 .....
3	9	15 .....
4	10	16 .....
5	11	17 .....
6	12	18 .....

33 **Schreibe die Zahlen und Jahreszahlen als Wort.**

Red Bull

Der Umsatz von Red Bull ist über 10 zehn Milliarden Euro pro Jahr. Weltweit werden jährlich 12 ..... Milliarden Dosen Red Bull verkauft. Der Energydrink Red Bull wurde 1987 ..... von Dietrich Mateschitz in Salzburg auf den Markt gebracht. Über 17 000 ..... Mitarbeiter*innen beschäftigt Red Bull weltweit.

Sound of Music



Der Musicalfilm *Sound of Music* über den bekannten Chor der Familie von Trapp wurde 1965 _____ das erste Mal ausgestrahlt. Dieser Film bekam 5 _____ Oscars. Der Film, der in Salzburg spielt, zählt zu den 4 _____ erfolgreichsten Hollywood-Musikfilmen aller Zeiten.

Stille Nacht, heilige Nacht

Dieses berühmte Weihnachtslied wurde 1816 _____ von Joseph Mohr aus Salzburg geschrieben. Es wurde in 320 _____ Sprachen und Dialekte übersetzt.

Salzburger Mozartkugel

Diese köstliche Praline wurde vom Konditor Paul Fürst im Jahr 1890 _____ erfunden. Bei der Weltausstellung 1905 _____ in Paris hat seine Mozartkugel die Goldmedaille gewonnen. Heute kann man in Salzburg 13 _____ verschiedene Mozartkugeln von verschiedenen Produzent*innen finden.

Die goldene Kugel

Seit 2007 _____ gibt es eine goldene Kugel auf dem Kapitelplatz in Salzburg. Hierbei handelt es sich um eine goldene, rund 2 _____ Tonnen schwere Kugel mit einem Durchmesser von 5 _____ Metern. Auf der Kugel steht in 9 _____ Metern Höhe eine 300 _____ kg schwere männliche Figur.



TIPP **WORTSCHATZ**

Net als in het Nederlands worden er, met name onder jongeren, ook in het Duits steeds meer Engelse woorden gebruikt in de spreektaal en in de online communicatie. Dit maakt het makkelijker om Duitse teksten of gesprekken te volgen.

Beispiele:

to influence	influencen/beeinflussen	beïnvloeden
to cut	cutten/schneiden	snijden/knippen
the outfit	das Outfit / die Kleidung	de kleren / de kleding
perfect	perfekt	perfect

SEHEN



Star auf Social Media

Nina ist berühmt auf Social Media. Viele Leute folgen ihr dort. Sie macht coole Sachen und postet sie für ihre Follower*innen. Nina zeigt der Reporterin Jana, wie ihr Leben als Influencerin aussieht und wie sie sogar Geld damit verdient. Jana probiert selbst aus, wie man ein tolles Video macht und ist bei einem Fotoshooting von Nina dabei. Ist es okay, für jede Marke zu influencen? Und was für Tipps haben Nina und Jana für dich? Was genau macht eine Influencerin? Das und mehr erfährst du in dieser Folge von *neuneinhalb*.

34 **Lies den Tipp und den Text *Star auf Social Media*. Markiere alle Wörter im Text, die aus dem Englischen kommen. Ordne danach zu:**

A	in Ordnung	○	○ **1** cool
B	toll	○	○ **2** posten
C	beeinflussen	○	○ **3** das Outfit
D	die Fans, die Anhänger	○	○ **4** influencen
E	hochladen, teilen, ins Netz stellen	○	○ **5** der Vlog
F	die Fotoaufnahme	○	○ **6** die Follower
G	die Kleidung	○	○ **7** okay
H	der Video-Blog	○	○ **8** das Fotoshooting

35 **A** **Sieh dir Fragment 1 des Videos *Likes, Abos, Follower – Ich bin Influencerin* an. Lies die Zusammenfassung und unterstreiche die sechs Fehler. Notiere die richtigen Wörter.**

Nina is 17 jaar oud en komt uit Hamburg. Ze is influencer. Ze plaatst video's over sport, life hacks, maar ook over haar schoolrapport. Samen met presentatrice Jana maakt ze een lookbook. In deze video's laten ze verschillende outfits zien om mensen te inspireren. Jana heeft een aantal pogingen nodig voordat ze de eerste take goed heeft. Nina post elke week op verschillende platforms. Ze is weinig gestructureerd en heeft soms problemen om school en social media goed te combineren. Als ze veel voor school moet doen, dan doet ze minder op social media. Nina voelt veel druk om er in de filmpjes dagelijks goed uit te zien.

1 ..... **2** ..... **3** .....

4 ..... **5** ..... **6** .....

B **Sieh dir Fragment 2 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Nina adverteert vooral met dingen die veel geld opleveren.	☐	☐
2	Haar vader adviseert en ondersteunt Nina bij haar online activiteiten.	☐	☐
3	Sommige ouders leven van de inkomsten van de social-mediakanalen van hun kinderen.	☐	☐
4	Als kinderen met social media geld verdienen, dan valt dit onder kinderarbeid.	☐	☐
5	Nina vindt negatieve reacties erg vervelend.	☐	☐
6	Nina wil na haar eindexamen graag geneeskunde studeren.	☐	☐

36 **Online findest du noch den Song *Traum* von Cro. Diesen Song benutzt Nina für die Lookbooks mit Jana. Mache die dazugehörigen Aufgaben.**

LESEN

STRATEGIE **LESEN**

Lees de titel en de inleiding en bekijk de afbeeldingen bij een tekst. Beantwoord de w-vragen. Daardoor krijg je alvast een idee van de inhoud van een tekst.

ZEITUNGSARTIKEL ▼

Wunderkind und Superstar Mozart

*Salzburg wird auch die Mozartstadt genannt, denn hier lebte früher der berühmte Komponist Wolfgang Amadeus Mozart. Seine Bekanntheit ist überall **spürbar**, sei es durch sein Geburtshaus und sein Wohnhaus, die heute als Museen dienen, oder durch die berühmten Mozartkugeln, die viele Tourist*innen als beliebtes Souvenir kaufen.*

Mozart wird am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Name ist weltweit bekannt und seine Werke zählen zu den bekanntesten der klassischen Musik. Zu seinen Meisterwerken zählen Stücke wie *Die Zauberflöte* und *Eine kleine Nachtmusik*. Wolfgang Amadeus Mozart ist bereits zu seiner Zeit ein Superstar. **Ähnlich** wie die Popstars und Prominenten von heute wird er überall, wo er auftritt, verehrt, bewundert und gefeiert.

Mozart kommt aus einer Musikerfamilie. Schon sehr früh zeigt sich sein außergewöhnliches Talent. Im Alter von nur vier Jahren komponiert er seine ersten Stücke. Wie die heutigen Pop-Ikonen reist er durch verschiedene Länder, um seine Musik zu präsentieren und seine Fans zu **begeistern**. Er macht viele Konzertreisen durch Europa, wo er vor Adeligen und Königen spielt. Als Sechsjähriger spielt er am 13. Oktober 1762 im Spiegelsaal des Schlosses Schönbrunn vor der Kaiserin Maria Theresia.

Als **Erwachsener** zieht Mozart nach Wien. Er ist verheiratet mit Constanze Weber. Mozart verdient viel Geld, aber man sagt, dass er nicht gut mit Geld umgehen kann. Am 5. Dezember 1791 stirbt der Musiker sehr arm in Wien. Seine Musik macht ihn jedoch unsterblich.

WORTHILFE	
spürbar	**voelbaar**
ähnlich	**net als**
begeistern	**enthousiast maken**
Erwachsener	**volwassene**



das Geburtshaus Mozarts



das Wohnhaus Mozarts



die Mozartkugel

37 **A** **Lies die Strategie. Sieh dir die Fotos an. Lies den Titel und die Einleitung des Textes *Wunderkind und Superstar Mozart*. Beantworte die Fragen.**



1 Hoe vertaal je de titel? .....

2 Wie? .....

3 Waar geleefd? In .....

4 Welk beroep? .....

5 Welk souvenir? .....

6 Waar gaat de tekst over? Over .....

B **Lies den Text *Wunderkind und Superstar Mozart*. Beantworte die Fragen.**

1 Wann wird Mozart geboren? am 27. Januar 1756

2 Was kann man in Salzburg von Mozart besuchen? .....

3 Warum ist er ein Superstar zu seiner Zeit? .....

.....

4 Wie alt ist Mozart, als er sein erstes Stück komponiert? .....

5 Wer ist sein Publikum, vor welchen Menschen tritt er auf? (vor) .....

6 Welcher Kaiserin spielt Mozart vor? .....

7 Wie heißt die Frau von Mozart? .....

8 Wie alt ist Mozart, als er stirbt? .....

9 Wie reich ist Mozart am Ende seines Lebens? .....

10 Kennst du ein Wunderkind, ein Genie, das heute noch lebt? .....

C **Sieh dir eventuell das Video *Das Mozart-Lied* an und höre dir ein Fragment aus *Eine kleine Nachtmusik* an. Die Links findest du online. Beantworte die Fragen.**

1 Mozart en zijn muziek zijn nog steeds actueel. Waar hoor je de muziek van Mozart tegenwoordig nog?

.....

.....

2 Mozart is een heel bekende componist. Welke andere componisten ken je nog meer?

.....

.....

3 In de video van opdracht 35 op blz. 51 zie je Nina, die al als jongere redelijk beroemd is. Wat vind je ervan dat zij al met 15 jaar haar eigen (zak)geld verdient?

.....

.....

GRAMMATIK E LERNBOX, SEITE 84

De voltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden (*Das Perfekt von schwachen und starken Verben*)

De voltooid tegenwoordige tijd van de sterke en zwakke werkwoorden heb je al geleerd. Je gebruikt de vormen van *haben*/*sein* en het voltooid deelwoord.

Beispiele:

Zwak werkwoord: *Ich habe gewohn**t**. Du hast gearbeit**et**. Er ist gereis**t**.*

Sterk werkwoord: *Sie hat geschlaf**en**. Wir haben gegess**en**. Ihr seid gegang**en**.*

38 **A** **Ergänze die richtigen Formen von *haben*/*sein* und das Partizip Perfekt.**

1 wohnen — Ich habe zwei Jahre in Salzburg gewohnt.

2 machen — Der Ausflug ____ sehr viel Spaß ____.

3 üben — Anouk und Eva ____ für die Klassenarbeit sehr viel ____.

4 googeln — Ich ____ die Informationen im Internet ____.

5 bestellen — Leonie ____ Salzburger Nockerl ____.

6 shoppen — Du ____ in der Getreidegasse Souvenirs ____.

7 chatten — Ihr ____ den ganzen Abend über das Musical *Sound of Music* ____.

8 posten — Wir ____ ein Foto vom Schloss Mirabell ____.

B **Beantworte die Fragen.**

1 Meine Eltern haben beide in Österreich **studiert**. Sie haben ein Klassentreffen **organisiert**.

Wat valt op aan de woorden *studiert* en *organisiert*? Vul aan: Bij werkwoorden op *-ieren* is er geen ____- aan het begin van het woord. De uitgang van het voltooid deelwoord is -____.

2 Kijk nog eens naar opdracht A. Markeer bij A de woorden die uit het Engels komen.

3 Wat valt op? Vul aan. Werkwoorden uit het Engels worden meestal verbogen als *sterke* / *zwakke* werkwoorden.

Ze hebben de uitgang - (e)____ in het voltooid deelwoord: chillen – gechill____; chatten – gechatt____.

4 Vul de juiste vormen aan:

checken	ich habe gecheckt	mailen	ihr ____
jobben	er ____	surfen	ich ____
joggen	sie ____	streamen	du ____
kicken	wir ____		

39 **A** **Ergänze die richtigen Formen von *haben*/*sein* und das Partizip Perfekt.**

1 sein — Mozart ist ein musikalisches Wunderkind gewesen.

2 besuchen — Die beiden Kinder Nannerl und Wolfgang ____ keine Schule ____.

3 bekommen — Die beiden ____ Unterricht von ihrem Vater ____.

4 lernen — Mozart ____ Französisch, Italienisch und Englisch ____.

5 spielen — Mozart ____ viele Instrumente ____, darunter Klavier, Violine, Cembalo und Orgel.

6 schreiben Er _____ über 600 Kompositionen (Opern, Lieder …) _____.

7 komponieren Sein erstes Stück _____ er mit vier Jahren _____.

8 geben Er _____ sich später selbst den Namen Amadeus _____.

9 reisen Sein Vater, seine Schwester und er _____ in viele Länder und Städte _____.

10 auftreten Seine Schwester und er _____ vor der Kaiserin Maria Theresia _____.

B **Ergänze die richtigen Formen. Wähle aus:**
ausgeben – bekommen – ~~hören~~ – komponieren – organisieren – sterben (2x) – überleben – verdienen

1 Vielleicht hast du schon mal den Namen Mozart gehört? Der kleine Wolfgang ist im Jahr 1756 in der Getreidegasse 9 geboren.

2 Seine Eltern _____ sieben Kinder _____.

3 Leider _____ nur zwei Kinder _____, denn zu dieser Zeit _____ viele Babys an einer Krankheit _____.

4 Sein Vater _____ viele Konzertreisen _____.

5 Mozart _____ viel _____: Sinfonien, Klavierkonzerte, Violinkonzerte, Opern.

6 Mozart _____ aber arm _____. Er _____ viel _____, aber auch viel _____.

C **Der österreichische Sänger Falco hat *Rock Me Amadeus* geschrieben. Die deutsche Sängerin LaFee hat diesen Song gecovert. Sieh dir eventuell den Videoclip von LaFee an. Den Link findest du online.**

SCHREIBEN

40 **Schreibe, was Milan am Wochenende gemacht hat. Schreibe sechs Sätze auf ein extra Blatt. Benutze die Wörter.**

WAS HAT ER AM WOCHENENDE GEMACHT?			
I	II	III	IV
Am Freitag Am Samstag Am Sonntag Danach Außerdem	hat er ist er	ins Kino Fußball im Bett Musik im Supermarkt YouTube-Videos ~~lange~~	arbeiten bleiben gehen gucken hören ~~schlafen~~ spielen

Zum Beispiel: Am Samstag hat er lange geschlafen. Danach …

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een spreekbeurt over het schoolsysteem van Duitsland, Oostenrijk en Nederland volgen.
- Je kunt relevante informatie uit een interview met een Oostenrijkse voetballer begrijpen.

LESEN

- Je kunt informatie over een Oostenrijkse skiester begrijpen.
- Je kunt een songtekst over dromen en gevoelens lezen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent de kleuren.
- Je kunt de trappen van vergelijking gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de onvoltooid verleden tijd (o.v.t.) van *haben*, *sein* en *werden* gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK E, SEITE 84

41 **Schreibe zu jeder Person einen Satz im Perfekt. Benutze jedes Verb nur einmal.**

Was haben sie am Wochenende in Salzburg gemacht?

kaufen (1) machen (2) essen (3) shoppen (4) besichtigen (5) chillen (6) besuchen (7) sehen (8) ausprobieren (9) bewundern (10)

1 Philip hat ..... Mozartkugeln gekauft .....

2 Herr Pühringer ..... die Salzburger Sehenswürdigkeiten-Tour .....

3 Tim ..... im Café Tomaselli, dem ältesten Kaffeehaus der Stadt, Torte .....

4 Die Freunde ..... in der Getreidegasse .....

5 Alonso ..... die Festung Hohensalzburg .....

6 Frau Mesner ..... am Ufer der Salzach .....

7 Mustafa ..... am Nachmittag das Mozart Geburtshaus .....

8 Die Freundinnen ..... ein Fußballspiel des FC Red Bull Salzburg .....

9 Die Kinder ..... Bubble Soccer .....

10 Kim ..... im Hangar-7 viele Rennwagen .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 79

42 **Übersetze die fett gedruckten Wörter. Höre dir danach eventuell den Song *Rise Like a Phoenix* von Conchita Wurst an. Den Link findest du online.**

GESPRÄCH ▼

Ella: Hi Omar! Ich muss eine Präsentation über eine österreichische Person halten. Wenn du mir hilfst, bekommst du eine **Einladung** zum Essen. 😊 .....

Omar: Cool. Kochst du oder meinst du, **irgendwo** in der Stadt essen? .....

Ella: Das hängt von deiner **Leistung** ab! Welche Person aus Österreich kennst du, die **erfolgreich** ist?

.....



Conchita Wurst

Omar: Da gibt es **eine Menge**. Wer interessiert dich? **Vielleicht** wäre Conchita Wurst eine Idee? Du weißt ja, dass ich alle **Nachrichten** über das Songfestival interessant finde.

Ella: **Ob** die Kunstfigur Conchita Wurst alle interessiert? Sie ist **ziemlich** verrückt, oder? .....

Omar: Das stimmt. Aber Conchita Wurst ist bekannt, **denn** sie hat 2014 den Eurovision Song Contest gewonnen. Ihr richtiger Name ist Tom Neuwirth. .....

Ella: **Wer** ist dieser Tom Neuwirth? .....

Omar: Tom Neuwirth hat die Kunstfigur Conchita Wurst geschaffen. Ihr Lied hieß *Rise Like a Phoenix*. Als Conchita Wurst repräsentiert Tom Diversität und Toleranz. Tom ist **jedoch** mehr als nur Conchita Wurst. Er ist ein Künstler, der auch **oft** als Schauspieler auftritt. .....

Ella: Wow, was du alles über ihn weißt! Ich google ihn **gleich** heute Abend! .....

Omar: Und wann gehen wir essen?



43 A Sieh dir Noah und Alyssa an. Ordne zu. Benutze auch *Thematische woordenschat Kleding* auf Seite 225.



Das ist Noah.

A	hellgrün wie	○	○	**1**	der Rock
B	rot wie	○	○	**2**	die Bluse
C	dunkelblau wie	○	○	**3**	die Kopfhörer
D	schwarz wie	○	○	**4**	der Gürtel
E	gelb wie	○	○	**5**	das T-Shirt
F	grau wie	○	○	**6**	die Hose
G	braun wie	○	○	**7**	die Stiefel
H	bunt wie	○	○	**8**	die Socken
I	orange wie	○	○	**9**	die Sneakers
J	rosa wie	○	○	**10**	das Haarband
K	weiß wie	○	○	**11**	die Ohrringe



Das ist Alyssa.

B Ergänze.

1	groß	Noah ist *größer als* Alyssa.
2	klein	Alyssa ist ..... Noah.
3	dunkel	Die Haare von Alyssa sind ..... die Haare von Noah.
4	hell	Die Schuhe von Noah sind ..... die Schuhe von Alyssa.
5	gut	Die Englischnote von Noah ist ..... die Note von Alyssa.
6	schlecht	Die Biologienote von Alyssa ist ..... die Note von Noah.
7	gern	Noah isst nicht so ..... Pizza ..... Alyssa.
8	gern	Noah isst ..... Bananen ..... Alyssa.
9	viel	Noah lacht ..... Alyssa.
10	alt	Noah ist ..... Alyssa.

C Vergleiche Noah und Alyssa. Schreibe zwei andere Sätze als bei B.

1 .....

2 .....

HÖREN

STRATEGIE

HÖREN

Je hoeft bij een luistertekst niet alle woorden te begrijpen. Lees eerst de vragen en concentreer je tijdens het luisteren op de woorden (en getallen) die nodig zijn om de vraag te kunnen beantwoorden.

44 A Lies die Strategie und die Fragen. Höre dir das Fragment *Eine Präsentation über die Schule* an. Ergänze die Zahlen.

DEUTSCHLAND		
1	Anzahl Schulsysteme	16 Bundesländer, ... Schulsysteme
2	Kindergarten	ab ..... Jahren
3	Grundschule	von ..... bis ..... Jahren, ... bis ..... . Klasse
4	Realschule	..... . bis ..... . Klasse
5	Abitur	mit ....., ... oder ..... Jahren
6	Noten	Die beste Note ist eine ....., die ..... ist ein Ungenügend

DIE NIEDERLANDE		
1	Grundschule	von ..... oder ..... Jahren bis ..... Jahren
2	Anzahl Jahre Grundschule	..... Jahre
3	Noten	Die beste Note ist eine ....., die ..... ist die schlechteste Note.

ÖSTERREICH		
1	Volksschule	mit ..... Jahren, ... Jahre lang
2	Schulpflicht	..... Jahre (von ..... bis ..... Jahren)
3	Noten	Die beste Note ist die ....., die ..... ist die schlechteste Note.

FERIEN		
1	Deutschland	..... Tage
2	Niederlande	..... Tage
3	Österreich	..... Tage
4	Sommerferien	Deutschland: ..... Wochen, Niederlande: ..... Wochen, Österreich: ..... Wochen

B Beantworte die Fragen.

1 Vanaf welke leeftijd en hoelang gaan kinderen in Duitsland, Oostenrijk en Nederland naar de basisschool?

Duitsland/Oostenrijk: met ..... jaar, ... jaar lang, Nederland: met ..... of ....., ... jaar lang

2 Welke verschillen zijn er, wat cijfers betreft? In Duitsland heb je cijfers van ..... t/m ....., in Oostenrijk van ..... t/m ....., in Nederland van ..... t/m ..... .

3 In welk land zou je het beste kunnen wonen, als je veel vakantiedagen wilt? .....

45 **A Höre dir das Fragment *David Alaba* an. Wähle *Ja* oder *Nein*.**

		Ja	Nein
1	David Alaba wird als österreichisches Fußball-Wunderkind bezeichnet.	☐	☐
2	Er ist verheiratet mit einer Frau aus Nigeria.	☐	☐
3	Er hat mit vier Jahren bereits in einem Fußballverein gespielt.	☐	☐
4	Er spielte bereits mit siebzehn Jahren beim FC Bayern München.	☐	☐
5	Das Spielen vor vielen Leuten in großen Stadien gefällt Alaba gut.	☐	☐



David Alaba ist der Fußballstar Österreichs.

★ **B Beantworte die Fragen**

1 Welche sehr talentierten niederländischen Fußballspieler*innen kennst du?

2 Alaba ist für viele Fußballspieler*innen ein Vorbild. Wer ist dein Vorbild?

3 Warum ist diese Person dein Vorbild? Weil

4 Welches Talent hast du? Was kannst du gut?

5 Was kannst du noch nicht, was willst du gern lernen?

LESEN

46 **A Lies den Songtext *Leben meiner Träume* von Julia Meladin. Beantworte die Fragen.**

1 Wat doet de zangeres in het eerste couplet?

2 Waar bevindt ze zich op dit moment?

3 Wat laten *de anderen* op social media zien? Markeer de passages in het eerste couplet en noem er twee van.

4 Lees het refrein en noteer de vertaling.

Mooi dat iedereen doet wat ik zelf niet kan

Het voelt alsof ik mezelf tot slachtoffer maak

5 In het tweede couplet begint de zangeres na te denken over zichzelf. Welke vragen en gedachten houden haar bezig? Noem twee dingen. Ze vraagt zich af

6 Vertaal de laatste vraag van het tweede couplet: Waarom zit ik alleen

7 Schrijf in twee zinnen op waar de song over gaat.

8 Wat vind je van de song? Is de inhoud herkenbaar voor veel jongeren, denk je? Licht je antwoord toe.

B **Beantworte die Fragen. Sieh dir eventuell das Video von *Leben meiner Träume* von Julia Meladin an. Den Link findest du online.**

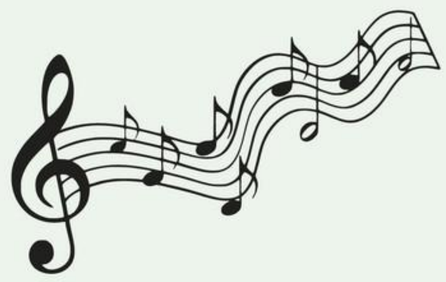
1 Wie fühlt sich die Sängerin deiner Meinung nach? Wähle aus:

☐ A allein	☐ D entspannt	☐ G unglücklich	☐ J zufrieden
☐ B beleidigt	☐ E glücklich	☐ H unzufrieden	
☐ C einsam	☐ F traurig	☐ I verliebt	

2 Licht toe wat je bij 1 hebt aangekruist. .....

SONG ▼

Leben meiner Träume – Julia Meladin



1
Augen auf, Handy an, TikTok oder Instagram
Tausende Videos von letzter Nacht, alle haben was Besonderes gemacht
Während man selbst im Bett rumliegt, eat, sleep, Netflix und repeat
Während das Leben weiterzieht und alles ohne dich **geschieht**
Party hard, jeden Tag, schön, dass du dein Leben magst
Schön, dass du es jedem sagst, schön, dass dich jeder mag
Schön, dass du tolle Klamotten hast, schön, dass du fünf Wochen Urlaub machst
Schön, wie du auf allen Fotos lachst, schön, dass du tausende Freunde hast

Refrain
Schön, dass jeder macht, was ich selbst nicht schaff'
Schön, dass ich mich hass', weil ich mich selbst zum **Opfer** mach'
Gefühlt jeder lebt das Leben meiner Träume
Hab' das Gefühl, dass ich mein Leben selbst versäume
Hab' das Gefühl, dass ich alles hier verpass'
Hab' das Gefühl, dass ich mich selbst zum Opfer mach'

2
Augen auf, Flugmodus raus, dann erstmal nach Storys schau'n
Wer war wo? Und mit wem? Warum haben alle so ein geiles Leben?
Warum interessiert es mich? Schließlich kenne ich sie nicht
Warum provoziert es mich, wenn jemand anderes glücklich ist?
Wie war das mit Teenage Dream? Sollte ich mich nicht mal verlieben?
Sollte ich nicht ein paar Partys schieben? Sollte ich nicht die Zeit genießen?
Sollte ich nicht glücklich sein?
Warum sitze ich allein in meinem Zimmer und schau' zu, wie andere genau das tun?

Refrain
Schön, dass jeder macht, was ich selbst nicht schaff' ...

3
Sommerurlaub in Athen
Mit den Besten feiern geh'n
Danach noch bisschen grill'n am See
Gott, ich kann es nicht mehr seh'n
Gefühlt jeder lebt das Leben meiner Träume
Hab' das Gefühl, dass ich mein Leben selbst versäume
Hab' das Gefühl, dass ich alles hier verpass'

Refrain
Gefühlt jeder lebt das Leben meiner Träume ...

WORTHILFE

geschieht	**gebeurt**
Opfer	**slachtoffer**
gefühlt	**het voelt alsof**

Meine Vorbilder

Mein Name ist Lorena. Heute möchte ich in meiner Präsentation von meinen beiden Vorbildern erzählen, von Veronika und Elisabeth Aigner. Veronika und Elisabeth kommen aus Österreich. Veronika ist stark **sehbehindert** und ist Para-Skisportlerin. Ihre ältere Schwester Elisabeth ist ihr Guide. Sie sind sehr erfolgreich. Bei den Paralympics haben die beiden schon viele Medaillen gewonnen. Insgesamt ist Veronika zwanzigfache Staatsmeisterin, gewann 23 Weltcup-Bewerbe und holte sich bereits zwei Weltmeistertitel und zwei Goldmedaillen bei den Paralympics in Peking. Ich war gleich ein Fan von ihr, als ich sie zum ersten Mal in den Nachrichten im Fernsehen gesehen habe.

Veronika sieht seit ihrer Geburt ungefähr fünf Prozent. Dennoch hat sie mit zwei Jahren schon angefangen, Ski zu fahren. Sie hat die **Skihauptschule** Lilienfeld in Niederösterreich besucht und gehört jetzt zu den besten Para-Skisportlerinnen der Welt. Elisabeth ist ihre Helferin – zusammen sind die beiden ein **unschlagbares** Team. Bei den **Rennen** trägt Elisabeth eine große Verantwortung. Sie fährt vorne und sagt Veronika, was auf der Piste passiert und worauf sie achten muss. Sie muss den richtigen Abstand zu Veronika halten und wichtige Infos über Funk und Bluetooth an Veronika weitergeben.

Warum sind sie meine Vorbilder?
Veronika und Elisabeth sind meine Vorbilder, weil sie anderen jungen Menschen Mut machen, Sport zu treiben und Spaß zu haben. Veronika Aigner ist ein Vorbild, weil sie trotz Sehbehinderung ihren Traum wahrmacht. Ihre Leistungen sind sehr inspirierend. Vielleicht sehe ich sie mal irgendwo. Ich würde sie und Elisabeth auf jeden Fall gern mal treffen und mit ihnen reden. Das wäre super.



Elisabeth und Veronika Aigner

WORTHILFE	
sehbehindert	**visueel beperkt**
Skihauptschule	**vmbo-school voor skiërs**
unschlagbares	**onverslaanbaar**
Rennen	**wedstrijden**

G **47** **Lies den Text *Meine Vorbilder* und wähle die richtige Lösung. Sieh dir eventuell das Video *Elisabeth Aigner* an. Den Link findest du online.**

1 Elisabeth …
- ○ A ist blind.
- ○ B ist die ältere Schwester von Veronika.
- ○ C ist stark sehbehindert.

2 Veronika hat …
- ○ A international noch keine Medaillen gewonnen.
- ○ B kein Gymnasium besucht.
- ○ C schon als Fünfjährige mit dem Skifahren begonnen.

3 Lorena möchte die beiden Schwestern kennenlernen, weil sie
- ○ A anderen Mut machen und ihren Traum realisieren.
- ○ B international bereits sehr bekannt sind.
- ○ C viel Geld mit ihrem Sport verdienen.

GRAMMATIK F LERNBOX, SEITE 85

De onvoltooid verleden tijd (o.v.t.) van *haben*, *sein* en *werden* (*Das Präteritum von haben, sein und werden*)

De vormen van *haben*, *sein* en *werden* zijn onregelmatig. De onvoltooid verleden tijd (o.v.t.) wordt in het Duits vooral gebruikt bij het schrijven en minder vaak bij het spreken.

Beispiele:

haben	→ *ich hatte*	ik had
sein	→ *ich war*	ik was
werden	→ *ich wurde*	ik werd

48 **A Ergänze.**

	HABEN (*hebben*)	SEIN (*zijn*)	WERDEN (*worden, zullen*)
ich	hatte		wurde
du	hattest	warst	
er/sie/es/man		war	
wir	hatten		wurden
ihr		wart	
sie/Sie	hatten		wurden

B Übersetze und ergänze.

1 *ik was* ich war
2 *wij waren* .....
3 *jullie hadden* .....
4 *ik werd* .....
5 *jij had* .....
6 *jullie werden* .....
7 *hij was* .....
8 *men werd* .....
9 *u had* .....
10 *jullie waren* .....

49 **A Ergänze die richtige Form im Präteritum.**

1 sein In den Ferien war Fatima mit ihren Eltern und ihrem Bruder in Österreich.
2 sein Sie ..... auf einem Campingplatz in der Nähe von Salzburg.
3 haben Ihre Eltern ..... als Überraschung für die Kinder eine Raftingtour gebucht.
4 haben Leider ..... das Wetter nicht so gut.
5 haben Es ..... den ganzen Tag geregnet.
6 werden Fatima und ihr Bruder ..... auf der Raftingtour ganz nass.
7 haben Glücklicherweise ..... beide ein Handtuch und trockene Kleidung dabei.

B **Ergänze die richtigen Formen von *haben*/*sein* im Präteritum.**

1 Wir waren wütend, weil das Mikrofon kaputt war.

2 Ich ____ gestern für Oma ein Lied gesungen. Super, oder?

3 Das Konzert ____ ein voller Erfolg. Ich bin happy.

4 Du ____ so süß und emotional bei diesem Song!

5 Die Musiker*innen ____ viel Geld mit dem Konzert verdient.

★ **50** **Ergänze die Formen im Präsens und im Präteritum und schreibe das Gegenteil. Wähle aus:**
alt – fleißig – fröhlich – gesund – Glück – mutig – reich – schnell – ~~unglücklich~~ – wenig

1 Heute bin ich glücklich. Aber gestern war ich unglücklich.

2 Heute ____ Linde krank. Aber gestern ____ sie noch ganz ____.

3 Heute ____ wir alle traurig. Gestern ____ wir noch ganz ____.

4 Heute ____ ihr faul. Aber gestern ____ ihr alle sehr ____!

5 Heute ____ die Schülerinnen Pech. Aber gestern ____ sie mit dem Wetter ____!

6 Als Kinder ____ meine Großeltern arm. Jetzt ____ sie ____.

7 Früher ____ die Sängerin viel Geld. Jetzt ____ sie ____ Geld, weil sie nicht mehr arbeitet.

8 Vor fünfzig Jahren ____ das Lied ein Hit und neu. Jetzt ____ es schon ____.

9 Früher ____ Zeynep in Mathe immer langsam. Jetzt kann sie Mathe gut. Sie ____ immer ____.

10 Früher ____ ich sehr feige. Ich hatte immer Angst. Jetzt bin ich ____.

SCHREIBEN

51 **Seht euch die Memes zu *Faul sein* an. Wählt zwei Adjektive (*bijvoeglijke naamwoorden*) und macht zwei eigene Memes. Sucht euch ein lizenzfreies Bild, schreibt zwei Sätze und erstellt das Meme auf der Webseite *meinmeme.de*.**



Faul sein

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt een persoon beschrijven.
- Je kunt over jezelf en over je vrienden schrijven.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden voor emoties en eigenschappen gebruiken.
- Je kunt woorden rondom het uiterlijk van personen gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5 UND GRAMMATIK E, SEITE 79 UND 84

52 **Ergänze die richtigen Formen von *haben*/*sein* und das Partizip Perfekt.**



die Semmel

Seit Wochen habe ich mich auf meine Reise mit drei Freunden nach Salzburg (1 *freuen*) gefreut. Am Nachmittag habe ich meinen Rucksack (2 *packen*) gepackt. Gegen zwanzig Uhr haben wir uns am Bahnhof (3 *treffen*) getroffen und um halb neun ist der Nachtzug (4 *abfahren*) abgefahren. Zuerst haben wir Karten (5 *spielen*) gespielt, danach haben wir uns (6 *waschen*) gewaschen und die Zähne (7 *putzen*) geputzt. Ich war total müde und ich habe auch gleich (8 *schlafen*) geschlafen. Um sieben Uhr hat uns das Zugpersonal ein Frühstück (9 *servieren*) serviert. Ich habe eine Semmel mit Butter und Käse (10 *essen*) gegessen und einen Tee (11 *trinken*) getrunken. Um halb neun sind wir in Salzburg (12 *ankommen*) angekommen. Servus Salzburg!

53 **A** **Ergänze.**

1 Ich spiele **wenig** Tennis. Fußball spiele ich viel weniger als Handball. Volleyball spiele ich am wenigsten.

2 Ich finde Fotografieren **toll**. Schachspielen finde ich gamen. Zeichnen finde ich .

3 Ich male **viel**. Ich zeichne Mangas Porträts. Ich zeichne Comicfiguren.

4 Ich schwimme **gut**. Ich kann Skifahren Snowboardfahren. Ich kann Segeln.

5 Er läuft **oft**. Er fährt Rad Rollschuh. Er wandert in den Bergen.

B **Sieh dir die Abbildung an. Markiere die Kleidungsstücke, die du siehst. Mehrere Antworten sind richtig. Benutze auch *Thematische woordenschat Kleding* auf Seite 225.**



die Bluse	die Kappe	der Schal
das Hemd	das Kleid	die Sneakers
der Hoodie	das Kopftuch	die Socken
die Hose	die Mütze	die Stiefel
die Jacke	der Pullover	das T-Shirt
die Jeans	der Rock	die Weste

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 80

54 **A** **Übersetze den Steckbrief. Beschreibe die Person.**

STECKBRIEF

Achternaam:	Menzinger
Voornaam:	Katarina
Leeftijd:	15 jaar
Lengte:	1,65 m
Haar:	lang, steil, bruin
Ogen:	blauw
Overig:	contactlenzen
Karakter:	vriendelijk, communicatief
Hobby's:	manga's lezen, vlogs maken (in het weekend)
Broek:	lang, donkergroen
Blouse:	wit, korte mouwen
Jas:	lichtblauw

STECKBRIEF

Familienname:	Menzinger
Größe:	
Sonstiges:	
Eigenschaften:	
Hobbys:	Mangas lesen, Vlogs machen (am Wochenende)
	kurze Ärmel

B **Ergänze die Sätze.**



1 Das ist Katarina. Ihr Familienname ist Menzinger. Sie ist 15 _____.
Sie ist 1,65 m _____.

2 Ihre Haare sind _____, glatt und _____.
Ihre Augen sind _____. Sie hat _____.

3 Sie ist freundlich und _____. Ihr Hobby ist Mangas _____.
Am Wochenende macht sie gern _____.

4 Heute trägt sie eine _____, eine Bluse und eine _____. Ihre Hose ist lang und _____. Ihre Bluse ist _____. Ihre Jacke ist _____.

C **Ordne zwei Emotionen einem Bild zu. Wähle aus:**
ängstlich – beleidigt – böse (2x) *– entspannt – faul – glücklich* (2x) *– müde – ~~ruhig~~ – schockiert – stolz – traurig – unglücklich – verliebt – wütend*


1 ruhig, ...


2 .....


3 .....


4 .....


5 .....


6 .....


7 .....


8 .....

55 **Ergänze. Manchmal passen mehrere Wörter. Wähle aus:**
beleidigt – böse – faul – müde – stolz – traurig – unglücklich – verliebt – wütend – zufrieden

1 Wenn meine Mutter mich morgens weckt, dann kann ich manchmal ..... werden.

2 Wenn ich ..... bin, schreibe ich meine Gedanken auf.

3 Wenn ich sehr ..... bin, dann liege ich den ganzen Tag auf dem Sofa und sehe Serien.

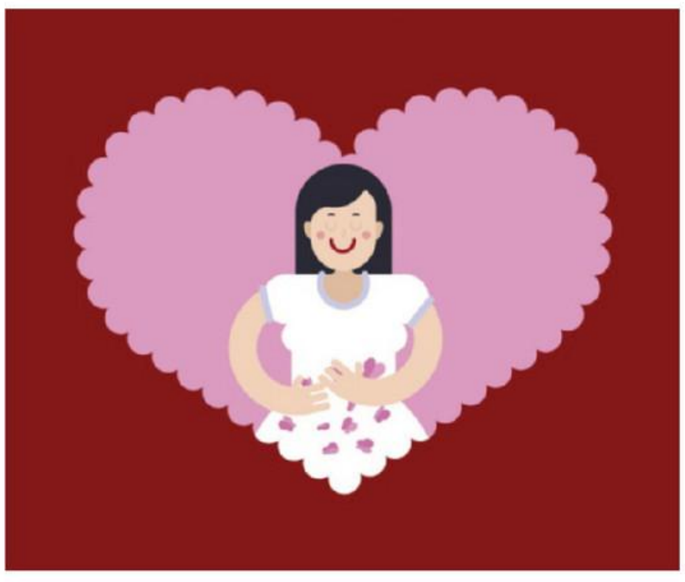
4 Wenn ich ..... bin, dann habe ich Schmetterlinge im Bauch.

5 Wenn ich in der Schule gut mitmache, dann sind meine Lehrer*innen ..... .

6 Wenn ich eine gute Note in Deutsch bekomme, dann bin ich ..... auf mich selbst.

7 Wenn ich ..... bin, dann muss ich weinen.

8 Wenn meine Freunde sich nicht melden, dann bin ich ..... .


Schmetterlinge im Bauch haben

SCHREIBEN

Beste Freunde



Yasmin: Mein bester Freund heißt **Timo**. Er ist 15 Jahre alt. Ich kenne ihn schon seit der Grundschule. Er ist klein und schlank und seine Haare sind blond und glatt. Seine Augen sind braun. Obwohl Timo nicht sehr sportlich ist, gehen wir oft zusammen bouldern. Das findet er toll. Timo ist immer gut gelaunt. Er ist auch viel kommunikativer als ich. Das gefällt mir.

Max: Ich habe viele Freunde, aber meine beste Freundin ist **Meike**. Meike ist groß und hat braune Haare und blaue Augen. Meike kann gut fotografieren, sie ist wirklich sehr talentiert. Außerdem ist sie lustig und humorvoll, sie lacht viel. Sie ist auch nie böse. Und sie ist intelligent und motiviert, was ich wichtig finde. Wenn ich zu nichts Lust habe, dann will sie was unternehmen.

Anja: Mein Freund heißt **Brian**. Ich kenne ihn, seit wir zusammen im Kindergarten waren. Wir sehen uns jeden Tag in der Schule. Brian ist nicht klein, aber auch nicht groß. Seine Haare sind schwarz und lockig. Seine Augen sind blau. Er ist sehr gut in Mathe. Wenn ich Probleme mit meinen Hausaufgaben habe, dann erklärt er mir die Aufgaben. Nachmittags spielen wir oft FIFA. Das ist immer total lustig, da wir den gleichen Humor haben. Er spielt auch Geige im Schulorchester. Das finde ich beeindruckend. Ich bin total verliebt in ihn. 😊

Cansu: Meine beste Freundin **Lisa** und ich machen alles zusammen. Wir haben uns in der Theatergruppe kennengelernt. Wir mögen beide Singen, Tanzen und Theater spielen. Lisa möchte mal eine berühmte Künstlerin werden. Wir machen zusammen Insta-Videos am Wochenende. Ich finde Lisa so toll, weil sie so kreativ ist. Sie ist auch nicht so ängstlich wie ich, immer entspannt und ruhig. Wenn ich traurig bin, dann ist sie immer für mich da.

56 **Lies den Text *Beste Freunde*. Welche Aussage passt zu wem? Wähle.**

		Timo	Meike	Brian	Lisa
1	Seine/Ihre Haare sind lockig.	☐	☐	☐	☐
2	Er/Sie hat braune Augen.	☐	☐	☐	☐
3	Er/Sie kann gut Mathe erklären.	☐	☐	☐	☐
4	Er/Sie will gern viel unternehmen.	☐	☐	☐	☐
5	Er/Sie spielt ein Instrument.	☐	☐	☐	☐
6	Er/Sie mag kreative Dinge.	☐	☐	☐	☐
7	Er/Sie geht gern bouldern.	☐	☐	☐	☐
8	Er/Sie ist immer entspannt.	☐	☐	☐	☐

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 81

57 **A** **Übersetze und ergänze.**

Jayden: Ich bin 14 Jahre alt und ich bin 1,74 m groß.

(1 *Mijn haren zijn bruin.*) .....

(2 *Mijn ogen zijn blauw.*) .....

(3 *Ik ben zeer sportief.*) .....

(4 *Ik ben soms slecht gehumeurd.*) .....

Andreas: Ich bin 15 Jahre alt und 1,75 m groß.

(5 *Ik ben niet slank, maar ook niet dik.*) .....

.....

(6 *Ik draag contactlenzen en soms een bril.*) .....

.....

Lissy: Ich bin 1,68 m groß.

(7 *Ik heb steil haar.*) .....

(8 *Ik draag vandaag een broek en een T-shirt.*) .....

Die Hose ist grün und das T-Shirt ist rot.

B **Vergleiche deinen Freund/deine Freundin mit dir. Beschreibe fünf Unterschiede.**

Beispiele:

Größe: Ich bin **kleiner/größer als** mein Freund / meine Freundin.

Sport: Er/Sie kann **besser** Fußball spielen **als** ich.

Sport: Er/Sie geht **häufiger** ins Fitnesscenter **als** ich.

Charakter: Er/Sie ist **geduldiger** und lustiger **als** ich.

1 Alter: .....

2 Aussehen: .....

3 Hobby/Sport: .....

4 Charakter: .....

5 Das kann er/sie besser: .....

58 **Lies die E-Mail. Beantworte alle Fragen und schreibe einen Gruß am Ende. Schreibe auf ein extra Blatt.**

E-MAIL ▼

Hallo,
wie geht es dir? Stell dir vor, ich fahre nächste Woche nach Österreich. Dort werde ich Salzburg und Innsbruck besuchen. Bist du schon mal in Salzburg gewesen? Was kann man da besichtigen? Was machst du gern in deiner Freizeit? Was gibt es bei dir Neues? Wir haben uns so lange nicht mehr gesehen. Wann hast du Zeit?
Liebe Grüße
Sara

TIPP **SCHREIBEN**

Noteer voordat je gaat schrijven in steekwoorden, wat je wilt opschrijven. Maak een schrijfplan. Op die manier zet je alvast je gedachten op papier.

59 **A** **Lies den Tipp. Beschreibe deinen Freund / deine Freundin. Mache erst einen Schreibplan. Notiere Stichwörter.**

Schreibplan

THEMA	BESTE FREUNDE
Wer ist er/sie?	
Aussehen	
Kleidung	
Charakter	
Hobby/Sport/Aktivitäten	
Unterschiede	

B **Beschreibe in ganzen Sätzen:**

- wie je vriend/vriendin is en hoe hij/zij eruitziet, welke kleren hij/zij vandaag draagt/graag draagt
- hoe zijn/haar karakter is; wat je leuk aan hem/haar vindt en wat hij/zij graag doet, waar hij/zij goed in is en welke verschillen er tussen jullie zijn.

C **Tauscht eure Texte und korrigiert sie. Achte auf:**

- hoofdletters: *blaue ~~a~~ugen → Augen*
- spelling: *14 Jahr → Jahre*
- werkwoordvervoeging: *Er ~~tragt~~ → trägt*
- naamvallen (4e naamval): *Er trägt ~~ein~~ Pullover → einen*
- woordenschat: *ist besser ~~wie~~ → als*

D **Schreibe eine Endversion deines Textes.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5 en 6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

INSTAGRAM-PROFIL **Je maakt een fictief Instagram-profiel van je held.**

- Kies een beroemde artiest, sporter, schrijver, influencer.
- Beschrijf uiterlijk, hobby's, eigenschappen, enzovoort van je favoriete persoon.
- Schrijf ook in minimaal vijf zinnen op waarom deze persoon je held of favoriete persoon is.
- Zoek foto's op internet of gebruik eigen foto's. Ontwerp een mooie pagina.
- Lever je profiel in.

BLOG **Je schrijft een blog over je droomvriend/droomvriendin.**

- Hoe zie je jouw droomvriend/droomvriendin voor je?
- Beschrijf hoe hij/zij eruitziet, welke kleren hij/zij graag draagt.
- Beschrijf het karakter en wat je aan hem/haar zo leuk en bewonderenswaardig vindt.
- Beschrijf zijn/haar activiteiten en hobby's en wat hij/zij goed kan.
- Zoek bij je beschrijvingen leuke foto's en afbeeldingen. Maak er een mooie blog van.
- Lever je blog in.

FILM **Je maakt in tweetallen een ondertiteling van een film over Mozart.**

- Bekijk eerst het Nederlandse filmpje over Mozart. De link vind je online.
- Schrijf daarna het script voor het filmpje in het Duits. Gebruik de teksten in het boek en internet.
- Spreek de tekst eventueel in het Duits bij het filmpje in.
- Maak ook een quiz over Mozart. Bedenk ongeveer vijf meerkeuzevragen en/of open vragen en een antwoordmodel in het Duits of Nederlands.
- Bedenk zelf of je de uitwerking op papier of digitaal wilt maken.
- Speel je quiz in de klas en toon eventueel het filmpje met je (in)gesproken tekst in de klas of aan een groepje klasgenoten.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 30 van dit hoofdstuk. Heeft het vooraf kiezen van de taak je geholpen om gerichter te werken tijdens de les? Waarom wel/niet?

.....

.....

WIEDERHOLUNG

Meine Lieder, meine Träume

The Sound of Music

Träumst du auch davon, mal in einem Musical mitzuspielen? Für Lukas, 16, und Paulina, 15, ist dieser Traum wahr geworden. Die beiden spielen beim bekannten Musical *Meine Lieder, meine Träume* mit. Der englische Titel dieses Musicals ist *The Sound of Music*.

Lukas, der in Salzburg wohnt, ist begeistert, Teil dieses Musicals zu sein. Er liebt Musicals schon lange. „Es war schon immer mein Traum, auf der Bühne zu stehen, besonders in einem Stück, das in meinem Geburtsort spielt", sagt er. Paulina, die auch in Salzburg wohnt, erzählt, wie sie dazu gekommen ist. „Ich liebe Musicals. Als ich die Einladung zum Casting bekommen habe, war ich einfach nur glücklich. Und ich habe die Rolle bekommen. Sie waren mit meiner Leistung zufrieden." Sie spielen beide Kinder der Familie von Trapp.

Im Musical mitzuspielen, erfordert eine Menge Disziplin und Planung. Besonders, wenn man Schule und **Proben** gleichzeitig hat. Paulina erklärt: „Man muss sehr organisiert sein, um alles zu schaffen." Die Proben sind oft anstrengend, besonders die Tanzszenen. Aber Paulina genießt es. „Tanzen ist zwar ein ziemlich intensiver Sport und man braucht viel Kondition, aber es macht auch viel Spaß", sagt sie. Das Casting war für Lukas aufregend. „Es war spannend, allein auf der Bühne zu stehen. Ich war nervös, aber es war eine außergewöhnlich schöne Erfahrung."

Das Musical erzählt die Geschichte von Maria und der Familie von Trapp. Es spielt in Salzburg im Jahr 1938. Maria ist eine **Novizin**. Sie wird zur Familie von Trapp geschickt, denn sie soll auf die sieben Kinder eines Kapitäns, dessen Frau **verstorben** war, aufpassen. Maria bringt den Kindern das Singen und Tanzen bei. Maria und der Vater der Kinder verlieben sich ineinander. Dann kommen jedoch schwere Zeiten auf sie zu. Hitler marschiert in Österreich ein. Deshalb flieht die Familie vor den Nazis in die Schweiz und schließlich nach Amerika. In den USA ist sie als Chor sehr erfolgreich.

Für junge Leute, die davon träumen, auf der Bühne zu stehen, hat Paulina einen Rat: „Jeder hat eine Chance, wenn man daran glaubt und dafür arbeitet." Lukas und Paulina zeigen, dass Träume wahr werden können. Wer weiß, vielleicht sehen wir sie in einigen Jahren auf den großen Musicalbühnen der Welt.



WORTHILFE

Proben	**repetities**
Novizin	**vrouw die het klooster in wil gaan**
verstorben	**overleden**

1 **LESEN** **Lies den Text *Meine Lieder, meine Träume*. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Lukas und Paulina haben Rollen für ein Musical, das in Salzburg spielt.	☐	☐
2	Paulina findet die Proben für die Tanzszenen zu schwierig.	☐	☐
3	Für Lukas war das Casting eine sehr tolle Erfahrung.	☐	☐
4	Das Musical spielt im Jahr 1938 in der Schweiz.	☐	☐
5	Die Familie flieht vor den Nazis nach Amerika. Sie treten dort als Familienchor auf.	☐	☐

2-5 WORTSCHATZ & GRAMMATIK

Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.

6 REDEMITTEL

Übersetze.

1 *Juliette heeft blond haar en groene ogen.* .....

2 *Zij is veel sportiever dan ik.* .....

3 *Ze is kleiner en slanker dan ik.* .....

4 *Ze is even oud als ik.* .....

5 *Ze is nooit boos, altijd goed gehumeurd.* .....

7 SCHREIBEN

A Welche Wörter sind deine fünf Lieblingswörter aus Lektion 6? Notiere sie.

nett					

B Wer ist dein Lieblingsmensch? Beschreibe diese Person. Benutze auch deine fünf Lieblingswörter. Schreibe über Alter, Aussehen, Hobbys, Charakter. Schreibe zehn Sätze auf ein extra Blatt.



Mein Lieblingsmensch ist ..... .

PLUS

8 FORSCHUNG

Mache einen Prospekt (*folder*) über Aktivitäten für Jugendliche in Salzburg. Mache den Prospekt auf Deutsch oder auf Niederländisch. Verarbeite diese Fragen:

- Welke activiteiten die voor jongeren interessant zijn, kun je allemaal doen in Salzburg (bijvoorbeeld: museum, bezienswaardigheden)?
- Welke in- en outdooractiviteiten kun je er in de winter doen (bijvoorbeeld: skiën)?
- Welke in- en outdooractiviteiten kun je er in de zomer doen (bijvoorbeeld: skateparks, klimmen, boulderen, fietsen, klimbossen, paragliding, rafting)?
- Wat lijkt je zelf leuk om eens te doen (bijvoorbeeld: lasergamen, karten, raften, boulderen)?
- Waar kun je shoppen, welke attractieparken zijn er?

Stel een leuke folder van twee A4'tjes samen. Kies dingen die je zelf ook een keer zou willen proberen. Lever je folder in.

AUSWAHL

9-10

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Mein Held*

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Musst du die **Aufgabe** für Mathe noch machen?	**die** Aufgabe | **die** Aufgaben	de opdracht
Sehen wir uns **bald** in Salzburg? – Ja, übermorgen!	bald	gauw
In der Klasse **benutzen** wir Laptops.	benutzen	gebruiken
Die Schüler **beschäftigen sich mit** der Aufgabe.	sich beschäftigen mit	zich bezighouden met
Wie heißt der **Fluss**, der durch Salzburg fließt? – Salzach.	**der** Fluss | **die** Flüsse	de rivier
Die Berge **gehören zu** der schönen Landschaft von Salzburg.	gehören zu	horen bij
Sie müssen noch **herausfinden**, was sie lernen müssen.	herausfinden	erachter komen
Welcher Tag ist **heute**? – Mittwoch.	heute	vandaag
Was ist die **Lösung** dieses Rätsels?	**die** Lösung | **die** Lösungen	de oplossing
Sie würde **nie** beim Test spicken.	nie	nooit
Kinder bezahlen **nur** 4,60 Euro Eintritt.	nur	(alleen) maar
Mit eurer Hilfe werden wir es **schaffen**.	schaffen	lukken, voor elkaar krijgen
Wir fanden die Prüfung wirklich **schwierig**.	schwierig	moeilijk
Er ist nicht nur gut in Chemie, **sondern** auch in Biologie.	sondern	maar
Später möchte ich Lehrerin werden.	später	later
Du kannst mich nicht **täuschen**, ich bemerke das sofort.	täuschen	misleiden
Sie **unterhalten sich** mit der Lehrerin.	sich unterhalten	praten
Worin **unterscheiden sich** die Salzburger von den Wienern?	sich unterscheiden	verschillen
Sie **verabreden sich**, um Hausaufgaben zu machen.	sich verabreden	afspreken
Ich liege krank im Bett, **während** die Klasse den Test schreibt.	während	terwijl

DIE WOCHENTAGE DU ◀ ▶ NL

Deutsch	Niederländisch
die Woche	de week
am Montag	op maandag
der Montag	maandag
der Dienstag	dinsdag
der Mittwoch	woensdag

Deutsch	Niederländisch
der Donnerstag	donderdag
der Freitag	vrijdag
der Samstag	zaterdag
der Sonntag	zondag
das Wochenende	het weekeinde

DIE TAGESZEITEN DU ◀ ▶ NL

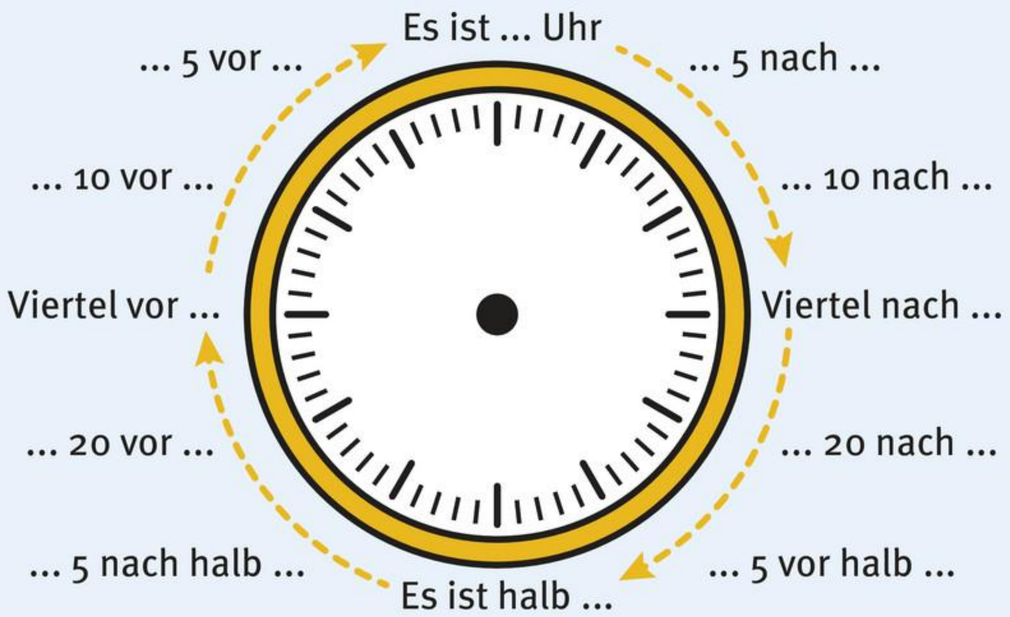
Deutsch		Niederländisch
morgens	**am** Morgen	van 6 tot 9 uur 's ochtends
vormittags	**am** Vormittag	van 9 tot 12 uur 's ochtends
mittags	**am** Mittag	van 12 tot 13 uur 's middags
nachmittags	**am** Nachmittag	van 13 tot 18 uur 's middags
abends	**am** Abend	van 18 tot 24 uur 's avonds
nachts	**in der** Nacht	van 0 tot 6 uur 's nachts

DIE UHRZEIT DU ◀ ▶ NL

In het Duits kun je de kloktijden op twee manieren aangeven, net als in het Nederlands.
Je kunt zeggen:

digitaal: 14:30 Uhr → vierzehn Uhr dreißig
analoog: 14:30 Uhr → halb drei

Wie spät ist es? oder Wie viel Uhr ist es? *Hoe laat is het?*



Beispiele:

13:00	Es ist dreizehn Uhr.	Es ist ein Uhr.
16:00	Es ist sechzehn Uhr.	Es ist vier Uhr.
16:15	Es ist sechzehn Uhr fünfzehn.	Es ist Viertel nach vier.
16:20	Es ist sechzehn Uhr zwanzig.	Es ist zwanzig nach vier.
16:30	Es ist sechzehn Uhr dreißig.	Es ist halb fünf.
16:35	Es ist sechzehn Uhr fünfunddreißig.	Es ist fünf nach halb fünf.
16:45	Es ist sechzehn Uhr fünfundvierzig.	Es ist Viertel vor fünf.

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Sie nimmt an einem **Austausch** mit einer englischen Schule teil.	**der** Austausch | **die** Austausche	de uitwisseling
Für den ersten Schultag **brauchen** wir Hefte und Kulis.	brauchen	nodig hebben
Das Museum befindet sich in einem schönen **Gebäude**.	**das** Gebäude | **die** Gebäude	het gebouw
Die Stadt Salzburg hat eine lange **Geschichte**.	**die** Geschichte	de geschiedenis
Erzähl doch, was wir machen werden! Ich bin so **gespannt**!	gespannt	benieuwd
Abends möchten sie eine Serie **gucken**.	gucken	kijken
In der Klasse sind **insgesamt** 26 Schülerinnen und Schüler.	insgesamt	in totaal
Am Wochenende **klettern** sie in der Kletterhalle.	klettern	klimmen
Die Fahrt mit der Seilbahn dauert **knapp** zehn Minuten.	knapp	bijna, krap
Die **nächste** Stunde fängt um 10 Uhr an.	nächste	volgende
Meine Schwester ist in der **Oberstufe** des Gymnasiums.	**die** Oberstufe	de bovenbouw
In Salzburg kann man auf dem Fluss **sogar** raften!	sogar	zelfs
Lernt er all diese Sprachen nur **aus Spaß**?	aus Spaß	voor de lol
Wie viele Menschen sprechen die chinesische **Sprache**?	**die** Sprache | **die** Sprachen	de taal
Täglich besuchen viele Touristen die Stadt.	täglich	dagelijks
Sie **trauen sich** nicht, den Turm zu besteigen.	sich trauen	durven
Kannst du diese Texte ins Niederländische **übersetzen**?	übersetzen	vertalen
Die 9. Klasse gehört zur **Unterstufe**.	**die** Unterstufe	de onderbouw
Könnten Sie das bitte noch einmal erklären? Wir **verstehen** es nicht.	verstehen	begrijpen
Ich bin immer nervös, **wenn** ich eine Klassenarbeit schreibe.	wenn	als

DIE FRAGEWÖRTER DU ◀ ▶ NL

W-vragen kunnen je helpen om een tekst of een situatie beter te begrijpen.

Wer?	**W**ie?
Wie?	**H**oe?
Was?	**W**at?
Wo?	**W**aar?
Warum?/**W**eshalb?	**W**aarom?

Woher?	**W**aarvandaan?
Wohin?	**W**aarheen?
Wann?	**W**anneer?
Welch-?	**W**elk(e)?
Wie viel-?	**H**oeveel?

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
een blokuur hebben	eine Doppelstunde haben	Am Montag **haben** wir eine **Doppelstunde** Bio.
het vak	**das** Fach | **die** Fächer	Welches **Fach** findet ihr besonders interessant?
het tussenuur	**die** Freistunde | **die** Freistunden	Zum Glück haben wir heute eine **Freistunde**.
de formule uit je hoofd leren	**die** Formel auswendig lernen	Ich muss für Mathematik **die Formel auswendig lernen**.
huiswerk maken	Hausaufgaben machen	Ich **mache** morgen meine **Hausaufgaben**.
de inhoud uitleggen	den Inhalt erklären	Der Lehrer wird uns noch einmal **den Inhalt erklären**.
het proefwerk maken	**die** Klassenarbeit schreiben	Wir **schreiben** in Wirtschaft eine **Klassenarbeit**.
de lesstof herhalen	den Lernstoff wiederholen	Am Abend werde ich für Physik **den Lernstoff wiederholen**.
het cijfer	**die** Note | **die** Noten	In Österreich bekommt man eine **Note** zwischen 1 und 5.
een presentatie houden	eine Präsentation halten	Er muss **eine Präsentation** über Salzburg **halten**.
voor de toets oefenen	für die Prüfung üben	Ich muss noch **für die Prüfung üben**.
het lesrooster	**der** Stundenplan | **die** Stundenpläne	In der ersten Stunde steht die Klassenlehrerstunde auf dem **Stundenplan**.
de overhoring/toets	**der** Test | **die** Tests	Morgen habe ich einen **Test** in Chemie.
de tekst samenvatten	den Text zusammenfassen	Ich werde den **Text zusammenfassen**.
het lesuur	**die** Unterrichtsstunde | **die** Unterrichtsstunden	Heute haben wir sieben **Unterrichtsstunden**.
de woordjes / de zin vertalen	**die** Vokabeln / den Satz übersetzen	Für Englisch müssen wir die **Vokabeln und den Satz übersetzen**.
het rapport krijgen	das Zeugnis bekommen	Am Ende des Schuljahres **bekommen** wir unser **Zeugnis**.
De schoolvakken		
biologie	Biologie	In **Biologie** lernen wir viel über die Natur.
scheikunde	Chemie	Dieses Jahr ist das Fach **Chemie** neu für uns.
Duits	Deutsch	Ich habe eine gute Note in **Deutsch**.
Engels	Englisch	**Englisch** ist mein bestes Fach.
aardrijkskunde	Erdkunde	**Erdkunde** finde ich interessant.
Frans	Französisch	Ich möchte **Französisch** in Paris lernen.
geschiedenis	Geschichte	In **Geschichte** erzählt unsere Lehrerin viel.
wiskunde	Mathe(matik)	In **Mathe(matik)** machen wir viele Aufgaben.
Nederlands	Niederländisch	In der deutschen Grenzregion lernen sie **Niederländisch**.
natuurkunde	Physik	Letztes Jahr war ich schon gut in **Physik**.
godsdienst	Religion	Wie viele Stunden **Religion** gibt es an eurer Schule?
gym / lichamelijke opvoeding	Sport	**Sport** haben wir meistens am Ende des Tages.
economie	Wirtschaft	In **Wirtschaft** müssen wir viel rechnen.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Over je dag praten	
Hoe ziet jouw schooldag er vandaag uit? • Ik heb geen idee / twee tussenuren / een proefwerk.	**Wie sieht dein Schultag heute aus?** • Ich habe keine Ahnung / zwei Freistunden / eine Klassenarbeit.
Wanneer begint vandaag je schooldag / het eerste lesuur? • Mijn schooldag begint om half negen en ik heb zes uur les vandaag.	**Wann fängt heute dein Schultag / die erste Stunde an?** • Mein Schultag fängt um halb neun an und ich habe heute sechs Stunden Unterricht / sechs Unterrichtsstunden.
Welk vak hebben we het tweede/derde uur? • Na de pauze hebben we wiskunde en Duits / een tussenuur. • Na een blokuur Duits/scheikunde is de dag voorbij.	**Welches Fach haben wir die zweite/dritte Stunde?** • Nach der Pause haben wir Mathe und Deutsch / eine Freistunde. • Nach einer Doppelstunde Deutsch/Chemie ist der Tag vorbei.
Wat moet je vandaag voor school doen? • Ik moet huiswerk maken, de leerstof voor geschiedenis samenvatten en woordjes herhalen. • Ik moet een presentatie voor biologie houden.	**Was musst du heute für die Schule machen?** • Ich muss Hausaufgaben machen, den Lernstoff für Geschichte zusammenfassen und Vokabeln wiederholen. • Ich muss eine Präsentation in Biologie halten.
Een afspraak maken	
Wat doe je 's middags/'s avonds na school? • Ik maak mijn huiswerk en daarna heb ik voetbaltraining. • Ik breng kranten rond.	**Was machst du nachmittags/abends nach der Schule?** • Ich mache meine Hausaufgaben und danach habe ich Fußballtraining. • Ich trage Zeitungen aus.
Spreken we na school bij de kluisjes / op het schoolplein af? • Sorry, dan heb ik helaas al een afspraak. • Ja graag, dit is een goed idee.	**Treffen wir uns nach der Schule bei den Schließfächern / auf dem Schulhof?** • Sorry, dann habe ich leider schon etwas vor / einen Termin / eine Verabredung. • Ja gern, das ist eine gute Idee.

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Du kommst nicht mit, **aber** er will schon mitgehen.	aber	maar
Sie beschäftigen sich in der Schule **auch** mit Astronomie.	auch	ook
Sie ist Tänzerin. Sie ist **außergewöhnlich** talentiert.	außergewöhnlich	buitengewoon
Diese Sängerin ist in ganz Österreich **beliebt**.	beliebt	populair
Für Hip-Hop braucht man **bestimmt** eine gute Kondition.	bestimmt	zeker, beslist
Wir lernen etwas über Mozart. **Deshalb** weiß ich jetzt viel über ihn.	deshalb	daarom
Gestern hatte ich einen Test. Ich warte auf das **Ergebnis**.	**das** Ergebnis | **die** Ergebnisse	het resultaat
Es gibt viele junge Influencer*innen in Österreich.	es gibt	er is, er zijn
Früher gab es noch keine Computer.	früher	vroeger
Das ist **genau**, was ich meine!	genau	precies
Ich gehe **jeden Tag** zur Schule, von Montag bis Freitag.	jeden Tag	iedere dag, elke dag
Ein anderes Wort für *Kleidung*? – **Klamotten**.	**die** Klamotten	de kleren
Manchmal bin ich böse auf meine Eltern.	manchmal	soms
Handball und Badminton **machen** mir viel **Spaß**.	Spaß machen	leuk vinden
Er **träumt von** einer Karriere als Erfinder.	träumen von	dromen van

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Schwestern sind **unterschiedlich** vom Charakter her.	unterschiedlich	verschillend
Bevor wir gehen, will ich noch das Essen **vorbereiten**.	vorbereiten	voorbereiden
Du siehst glücklich aus, **weil** du verliebt bist.	weil	omdat
Influencer*innen bekommen Geld für **Werbung**.	**die** Werbung | **die** Werbungen	de reclame
Wir wollen dir gern unser neues Insta-Video **zeigen**.	zeigen	laten zien

DIE KARDINAL- UND DIE ORDINALZAHLEN DU ◀ ▶ NL

De Duitse rangtelwoorden tot en met 19 maak je met ***-te*** achter het getal. Sommige vormen zijn onregelmatig.

Kardinalzahlen *getallen*	Ordinalzahlen *rangtelwoorden*	Ordinalzahlen *rangtelwoorden*
1 eins	1. **erste**	eerste
2 zwei	2. zwei**te**	tweede
3 drei	3. **dritte**	derde
4 vier	4. vier**te**	vierde
5 fünf	5. fünf**te**	vijfde
6 sechs	6. sechs**te**	zesde
7 sieben	7. **siebte**	zevende
8 acht	8. **achte**	achtste
9 neun	9. neun**te**	negende
10 zehn	10. zehn**te**	tiende

Kardinalzahlen *getallen*	Ordinalzahlen *rangtelwoorden*	Ordinalzahlen *rangtelwoorden*
11 elf	11. elf**te**	elfde
12 zwölf	12. zwölf**te**	twaalfde
13 dreizehn	13. dreizehn**te**	dertiende
14 vierzehn	14. vierzehn**te**	veertiende
15 fünfzehn	15. fünfzehn**te**	vijftiende
16 sechzehn	16. sechzehn**te**	zestiende
17 siebzehn	17. siebzehn**te**	zeventiende
18 achtzehn	18. achtzehn**te**	achttiende
19 neunzehn	19. neunzehn**te**	negentiende
20 zwanzig	20. zwanzig**ste**	twintigste

Vanaf 20 komt er ***-ste*** achter het getal.
De rangtelwoorden worden aan de naamval aangepast, daarom kom je vormen als "*in der dritte**n** Stunde* = in het derde uur" tegen.

DIE ZAHLEN BIS 1000 DU ◀ ▶ NL

In het Duits worden bijna alle telwoorden als één woord geschreven.

10	zehn
20	zwanzig
30	drei**ß**ig
40	vierzig
50	fünfzig
60	**sech**zig
70	**sieb**zig
80	achtzig
90	neunzig

100	hundert
200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert

1 000	tausend

***Beispiele*:**

21 einundzwanzig
101 hunderteins
394 dreihundertvierundneunzig

1 000 tausend
100 000 hunderttausend
1 000 000 eine Million (*meervoud*: die Millionen)
1 000 000 000 eine Milliarde (*meervoud*: die Milliarden)

Jaartallen:

1260 zwölf**hundert**sechzig
2025 zwei**tausend**fünfundzwanzig / zwanzigfünfundzwanzig

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Mozart ist sehr bekannt, **denn** er war ein Superstar.	denn	want
Er ist blind. **Dennoch** liest er sehr viel.	dennoch	toch
Du kannst **einfach** zum Lehrer gehen und ihn fragen.	einfach	gewoon, makkelijk
Vielen Dank für die **Einladung** zum Geburtstag.	**die** Einladung | **die** Einladungen	de uitnodiging
Andreas Gabalier ist ein **erfolgreicher** Musiker.	erfolgreich	succesvol
Ich habe Cro **gerade** im Radio gehört.	gerade	zojuist
Wir kommen **gleich**! Warte noch fünf Minuten, bitte.	gleich	(zo)meteen, toch
Wo sind die Schlüssel? Sie müssen hier **irgendwo** liegen.	irgendwo	ergens
Ich habe ihn eingeladen. Er kann **jedoch** nicht kommen.	jedoch	echter
Du hast gewonnen! Das ist eine tolle **Leistung**!	**die** Leistung | **die** Leistungen	de prestatie
Wir haben heute **eine Menge** Hausaufgaben.	eine Menge	een heleboel, veel
Schreibe mir bitte eine **Nachricht** über WhatsApp.	**die** Nachricht | **die** Nachrichten	het (nieuws)bericht
Er fragt den Lehrer, **ob** Mozart in Wien gestorben ist.	ob	of
Hörst du **oft** österreichische Musik?	oft	vaak
Die Leute **reden** in Österreich viel Dialekt.	reden	praten
Ist Österreich eine Republik? – Ja, das **stimmt**.	stimmen	kloppen
Vielleicht können wir morgen schwimmen gehen?	vielleicht	misschien
Wer macht in deiner Klasse gern Vlogs?	wer	wie
Ich kenne Salzburg **ziemlich** gut. Was willst du wissen?	ziemlich	tamelijk
Es ist **zwar** schönes Wetter, aber es ist auch kalt.	zwar	weliswaar

DIE FARBEN DU ◀ ▶ NL



Deutsch	Niederländisch
blau	blauw
braun	bruin
bunt	veelkleurig, bont
dunkelblau	donkerblauw
gelb	geel
grau	grijs
grün	groen
hellgrün	lichtgroen

Deutsch	Niederländisch
orange	oranje
rosa	roze
rot	rood
schwarz	zwart
türkis	turquoise
violett, lila	paars
weiß	wit

DIE KOMPARATION DU ◀ ▶ NL

Net zoals in het Nederlands, bestaan er in het Duits drie trappen van vergelijking: de stellende trap (*der Positiv*), de vergrotende trap (*der Komparativ*) en de overtreffende trap (*der Superlativ*). Leer de vormen uit je hoofd.

Positiv	Komparativ	Superlativ
klein	kleiner	am kleinsten
hell	heller	am hellsten
alt	**ä**lter	am **ä**lt**e**sten
dunkel	dunkler	am dunk**e**lsten
groß	gr**ö**ßer	am gr**ö**ßten
jung	j**ü**nger	am j**ü**ngsten
kurz	k**ü**rzer	am k**ü**rz**e**sten
lang	l**ä**nger	am l**ä**ngsten

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
klein	kleiner	het kleinst
licht	lichter	het lichtst
oud	ouder	het oudst
donker	donkerder	het donkerst
groot	groter	het grootst
jong	jonger	het jongst
kort	korter	het kortst
lang	langer	het langst

Bijvoeglijke naamwoorden met onregelmatige trappen van vergelijking zijn:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
oft/häufig	öfter/häufiger	am häufigsten
viel	mehr	am meisten

stellende trap	vergrotende trap	overtreffende trap
graag	liever	het liefst
goed	beter	het best
vaak	vaker	het vaakst
veel	meer	het meest

Als je personen of dingen met elkaar wilt vergelijken:

Deutsch	Niederländisch
Meine Haare sind länger **als** deine Haare.	Mijn haren zijn langer **dan** jouw haren.
Ich bin **genauso** alt **wie** du.	Ik ben **even/net zo** oud **als** jij.
Wir sind **gleich** alt.	We zijn **even** oud.
Mein Freund ist von uns **am** größten.	Mijn vriend is van ons **het** grootst.

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Uiterlijke kenmerken		
de bril	**die** Brille | **die** Brillen	Er sieht schlecht. Er trägt eine **Brille**.
de contactlens	**die** Kontaktlinse | **die** Kontaktlinsen	Sie will keine Brille. Sie hat **Kontaktlinsen**.
de sproetjes	**die** Sommersprosse | **die** Sommersprossen	Sie hat viele **Sommersprossen** im Gesicht.
de beugel	**die** Zahnspange | **die** Zahnspangen	Livia trägt eine **Zahnspange**.
groene ogen	grüne Augen	Diese Frau hat schwarze Haare und **grüne Augen**.
steil, lang haar	glatte lange Haare	Ich mag **glatte lange Haare**.
kort, gekruld haar	kurze lockige Haare	Meine Freundin hat **kurze lockige Haare**.
Emoties en eigenschappen		
beledigd	beleidigt	Was habe ich gesagt? Warum bist du **beleidigt**?
boos	böse	Er ist **böse**, weil jemand sein Rad gestohlen hat.
lui	faul	Heute chille ich den ganzen Tag. Ich bin **faul**.
hard werken	fleißig	Ich habe fünf Stunden gelernt. Ich war **fleißig**.
vriendelijk	freundlich	Unsere Deutschlehrerin ist immer **freundlich**.

Niederländisch	Deutsch	Satz
grappig	lustig	Der Biolehrer hat Humor. Er ist **lustig**.
moe	müde	Wir haben heute Sport. Danach bin ich **müde**.
aardig	nett	Meine beste Freundin ist **nett** und lacht viel.
trots	stolz	Sie hat eine Eins in Englisch. Sie ist **stolz**.
sympathiek	sympathisch	Kennst du Herrn Wagner? Er ist **sympathisch**.
verdrietig	traurig	Warum bist du heute so **traurig**?
ongelukkig	unglücklich	Sie ist **unglücklich,** weil ihr Hund gestorben ist.
verliefd	verliebt	Meine Schwester ist **verliebt**.
tevreden	zufrieden	Die Schule gefällt mir. Ich bin **zufrieden**.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je iemand beschrijven	
Hij/Zij heeft bruin/zwart/blond/rood haar en groene/bruine/blauwe ogen.	Er/Sie hat braune/schwarze/blonde/rote Haare und grüne/braune/blaue Augen.
Ik heb lang/kort/krullend/steil haar.	Ich habe lange/kurze/lockige/glatte Haare.
Zij draagt contactlenzen / een bril / een beugel.	Sie trägt Kontaktlinsen / eine Brille / eine Zahnspange.
Hij is 1,70 m lang en niet slank, maar ook niet dik.	Er ist 1,70 m groß und nicht schlank, aber auch nicht dick.
Ik heb veel/weinig vrienden.	Ich habe viele/wenig Freunde.
Ik heb mijn vriend / mijn vriendin / mijn vrienden op de basisschool leren kennen.	Ich habe meinen Freund / meine Freundin / meine Freund*innen in der Grundschule kennengelernt.
Wij kennen elkaar van school/sport.	Wir kennen uns von der Schule / vom Sport.
Wij zien elkaar vaak / soms / regelmatig / iedere dag.	Wir sehen uns oft/manchmal/regelmäßig/jeden Tag.
Hij is nooit woedend/boos, maar bijna altijd vrolijk.	Er ist nie wütend/böse, aber fast immer fröhlich.
Ze is altijd aardig en vriendelijk.	Sie ist immer nett und freundlich.
Meestal ben ik goed gehumeurd, maar nu ben ik verdrietig.	Meistens bin ich gut gelaunt, aber jetzt bin ich traurig.
Ik ben meestal rustig en ontspannen en zelden gestrest.	Ich bin meistens ruhig und entspannt und selten gestresst.
Zij is sportief en kan goed voetballen.	Sie ist sportlich und kann gut Fußball spielen.
Hij tekent graag en kan goed dansen.	Er zeichnet gern und kann gut tanzen.
Normaal gesproken werk ik hard, maar soms ben ik ook lui.	Normalerweise bin ich fleißig, aber jetzt bin ich auch faul.
Hij is groter/kleiner/jonger/ouder dan ik.	Er ist größer/kleiner/jünger/älter als ich.
Zij is even vrolijk/grappig/actief/creatief als ik.	Sie ist genauso fröhlich/lustig/aktiv/kreativ wie ich.

GRAMMATIK A *HABEN* EN *SEIN* IN DE TEGENWOORDIGE TIJD

Das Präsens von *haben* und *sein*

De werkwoorden ‘hebben’ (*haben*) en ‘zijn’ (*sein*) zijn onregelmatig. De vervoeging van deze werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

	haben	*hebben*
ich	habe	ik heb
du	hast	jij hebt
er/sie/es/man	hat	hij/zij/het/men heeft
wir	haben	wij hebben
ihr	habt	jullie hebben
sie/Sie	haben	zij hebben / u hebt

	sein	*zijn*
ich	bin	ik ben
du	bist	jij bent
er/sie/es/man	ist	hij/zij/het/men is
wir	sind	wij zijn
ihr	seid	jullie zijn
sie/Sie	sind	zij zijn / u bent

GRAMMATIK B ZWAKKE WERKWOORDEN IN DE TEGENWOORDIGE TIJD

Schwache Verben im Präsens

De vervoeging van zwakke (en ook veel sterke) werkwoorden gaat altijd op dezelfde manier.

Verben mit s-Laut am Stammende

Werkwoorden met een *s*-klank aan het eind van de stam (bijvoorbeeld *reisen*, stam *reis-*) krijgen voor *du* als uitgang een *-t*.

Beispiel:

reisen stam: *reis-* *du reis**t***

Dit geldt voor werkwoorden waarvan de stam eindigt op *-ß*, *-s*, *-ss*, *-z* en *-x*.

Beispiele:

begrüßen begroeten; *küssen* kussen; *tanzen* dansen; *mixen* mengen

Verben mit -d/-t am Stammende

Bij het vervoegen van werkwoorden met een stam die eindigt op *-d* of *-t* komt er bij *du*, *er*/*sie*/*es*/*man* en *ihr* tussen de stam en de uitgang een extra *-e-*.

Beispiel:

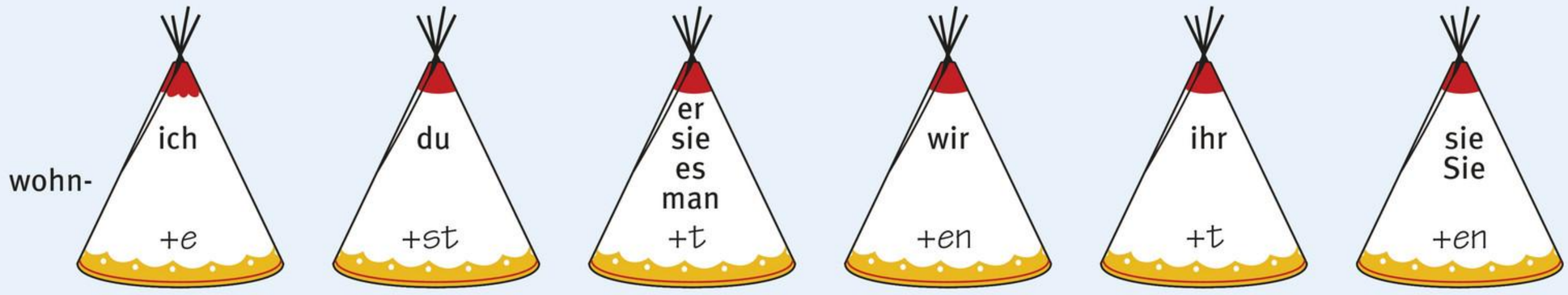
arbeiten stam: *arbeit-* *du arbeit-e-st* *du arbeit**e**st*

Stufenplan

Stap 1: Bepaal de stam van het werkwoord door *-en* van het hele werkwoord af te halen (bijvoorbeeld *leben* – *leb-*).

Stap 2: Plaats achter de stam de uitgang die hoort bij het persoonlijk voornaamwoord.

De uitgang wordt bij alle zwakke werkwoorden gevormd door de vetgedrukte letters in het schema. Deze letters vormen samen het woord (*fe*)***esttenten***.



Het persoonlijk voornaamwoord ‘u’ schrijf je in het Duits met een hoofdletter: *Sie*.

	basisregel	werkwoord met stam op s-klank			werkwoorden met op stam *-d* of *-t*	
heel werkwoord stam	wohnen (*wonen*) wohn-	heißen (*heten*) heiß-	reisen (*reizen*) reis-	tanzen (*dansen*) tanz-	reden (*praten*) red-	arbeiten (*werken*) arbeit-
ich	wohn**e**	heiß**e**	reis**e**	tanz**e**	red**e**	arbeit**e**
du	wohn**st**	heiß**t**	reis**t**	tanz**t**	red**e**st	arbeit**e**st
er/sie/es/man	wohn**t**	heiß**t**	reis**t**	tanz**t**	red**e**t	arbeit**e**t
wir	wohn**en**	heiß**en**	reis**en**	tanz**en**	red**en**	arbeit**en**
ihr	wohn**t**	heiß**t**	reis**t**	tanz**t**	red**e**t	arbeit**e**t
sie/Sie	wohn**en**	heiß**en**	reis**en**	tanz**en**	red**en**	arbeit**en**

Beispiele:

antworten	antwoorden	*chatten*	chatten	*reiten*	paardrijden
arbeiten	werken	*finden*	vinden	*schneiden*	snijden
baden	een bad nemen, zwemmen	*kosten*	kosten, proeven	*warten*	wachten
bedeuten	betekenen	*reden*	praten		

De extra *-e-* tussen stam en uitgang wordt ook gebruikt bij werkwoorden waarvan de stam eindigt op *-m*/*-n* en die daarvoor een andere (hoorbare) medeklinker hebben.

öffnen openen; *rechnen* rekenen; *regnen* regenen; *zeichnen* tekenen

GRAMMATIK C STERKE WERKWOORDEN MET EEN *A* OF *E* IN DE STAM

Starke Verben mit einem *a* oder *e* im Stamm

In het Duits zijn er zwakke en sterke werkwoorden. Bij sterke werkwoorden kan in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam veranderen. De klinker verandert alleen bij de *du*-vorm en de *er/sie/es/man*-vorm.

Bij sterke werkwoorden met een *a* in de stam, verandert die *a* in een *ä*. *a → ä*

Bij veel sterke werkwoorden met een *e* in de stam, verandert die *e* in een *i* of in *ie*. *e → i / ie*

Beispiele:

stam met korte *e* wordt *i*:	*ich spreche*	*– du sprichst*	*– er/sie/es/man spricht*
stam met lange *e* wordt *ie*:	*ich lese*	*– du liest*	*– er/sie/es/man liest*

Let op:

- De werkwoorden *gehen* en *stehen* zijn wel sterk, maar krijgen toch geen klankverandering in de tegenwoordige tijd.
- De werkwoorden *geben* en *nehmen* hebben een lange *e*-klank, maar krijgen een korte klank in de tegenwoordige tijd bij *du* en *er/sie/es/man*. Bij *nehmen* wordt bij *du* en *er/sie/es/man* de *h* vervangen door een *m*.

	zwak	sterk: *a → ä*				sterk: *e → i/ie*		
	lachen (*lachen*)	einladen (*uitnodigen*)	fahren (*rijden/varen*)	halten (*houden*)	raten (*raden/ aanbevelen*)	sehen (*zien/kijken*)	sprechen (*spreken*)	nehmen (*nemen*)
ich	lache	lade ein	fahre	halte	rate	sehe	spreche	nehme
du	lachst	lädst ein	fährst	hältst	rätst	siehst	sprichst	nimmst
er/sie/es/man	lacht	lädt ein	fährt	hält	rät	sieht	spricht	nimmt
wir	lachen	laden ein	fahren	halten	raten	sehen	sprechen	nehmen
ihr	lacht	ladet ein	fahrt	haltet	ratet	seht	sprecht	nehmt
sie/Sie	lachen	laden ein	fahren	halten	raten	sehen	sprechen	nehmen

GRAMMATIK D HET GESLACHT VAN ZELFSTANDIGE NAAMWOORDEN

Das Geschlecht von Substantiven

Een zelfstandig naamwoord is in het Duits **mannelijk** (*der*-woord), **vrouwelijk** (*die*-woord) of **onzijdig** (*das*-woord). In het woordenboek kom je daarom bij zelfstandige naamwoorden de afkortingen (*m*) voor mannelijk/*männlich*, (v/*w*) voor vrouwelijk/*weiblich* of (o/*s*) voor onzijdig/*sächlich* tegen. Er zijn een paar regels:

der ♂	die ♀	das ø	die ∞
mannelijke personen mannelijke dieren mannelijke beroepen de dagen de maanden de seizoenen de dagdelen	vrouwelijke personen vrouwelijke dieren vrouwelijke beroepen woorden op *-heit* woorden op *-keit* woorden op *-schaft* woorden op *-ung* de meeste woorden op *-e*	veel woorden die in het Nederlands *het*-woorden zijn (verklein)woorden op *-chen*	meervoud (*Plural*): de meervoudsvorm van *der-*, *die-* en *das*-woorden
der Mann – de man *der Stier* – de stier *der Lehrer* – de leraar *der Montag* – de maandag *der Oktober* – oktober *der Sommer* – de zomer *der Abend* – de avond **maar:** die Nacht	*die Frau* – de vrouw *die Kuh* – de koe *die Lehrerin** – de lerares *die Freiheit* – de vrijheid *die Möglichkeit* – de mogelijkheid *die Freundschaft* – de vriendschap *die Übung* – de oefening *die Schule* – de school	*das Kind* – het kind *das Mädchen* – het meisje	*die Abende* – de avonden *die Übungen* – de oefeningen *die Kinder* – de kinderen

* Van veel mannelijke woorden (bijvoorbeeld beroepen) kun je een vrouwelijke vorm maken door *in* achter het woord te plaatsen.

Beispiele:

*der Bäcker – die Bäcker**in**; der Lehrer – die Lehrer**in**; der Schüler – die Schüler**in***

Bij samengestelde woorden bepaalt het laatste woord het geslacht.

Beispiele:

die Stunde	+ ***der*** *Plan*	= ***der*** *Stunde**n**plan*
die Tasche	+ ***der*** *Rechner*	= ***der*** *Taschenrechner*

GRAMMATIK E DE VOLTOOID TEGENWOORDIGE TIJD VAN ZWAKKE EN STERKE WERKWOORDEN

Das Perfekt von schwachen und starken Verben

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits **zwakke** en **sterke** werkwoorden. Door de vorm in de verleden tijd te zetten, herken je om welke soort werkwoord het gaat.

Verandert de klank niet? Dan is het werkwoord zwak.

Beispiel:

wonen – woonde – gewoond *wohnen – wohnte – gewohnt*

Verandert de klank wel? Dan is het werkwoord sterk.

Beispiel:

lezen – las – gelezen *lesen – las – gelesen*

Het Nederlands en het Duits lijken op elkaar. Daarom zijn zwakke of sterke werkwoorden in het Nederlands vaak ook in het Duits zwak of sterk.

Das Partizip Perfekt der schwachen Verben

Het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord maak je zo:

ge	+	stam	+	***(e)t***

Als de stam van het werkwoord eindigt op een *-d* of *-t* komt er vanwege de uitspraak een extra ***-e*** voor de uitgang.

Beispiele:

*arbeiten – Ich habe viel gearbeit**e**t.*	Ik heb veel gewerkt.
*mieten – Sie haben das Haus gemiet**e**t.*	Zij hebben het huis gehuurd.



Werkwoorden die eindigen op *-ieren* krijgen geen *ge-* bij het voltooid deelwoord.

Beispiele:

trainieren – Ich habe trainiert.	Ik heb getraind.
studieren – Du hast studiert.	Jij hebt gestudeerd.

Das Partizip Perfekt der starken Verben

Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden moet je uit je hoofd leren.

Je gebruikt *sein* in de voltooid tegenwoordige tijd vaak met werkwoorden die een beweging aangeven.

Beispiel:

*Ich **bin** nach Hause gegangen.*	Ik ben naar huis gegaan.
*Ich **bin** mit dem Zug gefahren.*	Ik ben met de trein gegaan.



Das Partizip Perfekt von *haben*/*sein*/*werden*

Het voltooid deelwoord van *haben* is *gehabt*: *Ich habe gehabt*.
Het voltooid deelwoord van *sein* is *gewesen*: *Ich bin gewesen*.
Het voltooid deelwoord van *werden* is *geworden*: *Ich bin geworden*.

Das Partizip Perfekt von trennbaren/nicht trennbaren Verben

Er zijn ook werkwoorden die scheidbaar of niet-scheidbaar zijn. In de meeste gevallen is er geen verschil met het Nederlands.

Beispiele:

besuchen – Ich habe das Konzert besucht. Ik heb het concert bezocht.
ausgeben – Ich habe viel Geld ausgegeben. Ik heb veel geld uitgegeven.

Een lijst met sterke werkwoorden vind je in de Toolbox op blz. 228.

GRAMMATIK F DE ONVOLTOOID VERLEDEN TIJD VAN *HABEN*, *SEIN* EN *WERDEN*

Das Präteritum von *haben*, *sein* und *werden*

De vormen van de onvoltooid verleden tijd zijn onregelmatig. Je moet ze uit je hoofd leren.

	haben (*had/hadden*)	sein (*was/waren*)	werden (*werd/werden*)
ich	hatte	war	wurde
du	hattest	warst	wurdest
er/sie/es/man	hatte	war	wurde
wir	hatten	waren	wurden
ihr	hattet	wart	wurdet
sie/Sie	hatten	waren	wurden

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk

  .....

  .....
- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.
- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Salzburg, school, activiteiten en persoonsbeschrijvingen begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

  .....

  .....

  .....

  .....
- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 2

DÜSSELDORF



der Weihnachtsmarkt



der Rheinturm



der Carlsplatz



die Gehry-Bauten



der Karneval

1 2 3 D 4 5 6 D L

Düsseldorf

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse stad Düsseldorf, over eten, drinken en feesten.

Lernziele Kapitel

- Je kunt over eten en drinken vertellen.
- Je kunt over gewoontes en tradities vertellen.
- Je kunt over typisch Nederlandse feesten schrijven en vertellen.
- Je kunt schrijven hoe je een feest voorbereidt en hoe je het viert.



DARUM DEUTSCH

Als je Duits spreekt, wordt winkelen, uitgaan en het vieren van feesten in Duitstalige landen veel leuker.

Finale Lektion 3

- Je maakt een promotievideo voor een traditie of feest in jouw regio, een vlog over de bereiding van een gerecht of je speelt een rollenspel in een restaurant.

Finale Lektion 6

- Je schrijft een uitnodiging voor een feest, een poster voor een schoolfeest, of je maakt een folder over een Nederlands feest.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie uit een video over carnaval halen.

LESEN

- Je kunt de hoofdpunten begrijpen uit een folder over de stad Düsseldorf.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de datum en rangtelwoorden gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt voorzetsels met de vierde naamval met een persoonlijk voornaamwoord gebruiken.
- Je kunt voorzetsels met de vierde naamval met een zelfstandig naamwoord gebruiken (*ein-Gruppe*).

ORIENTIERUNG

1 **A** **Lies den Text bei *Darum Deutsch* auf Seite 87 und sieh dir das Video an. Beantworte die Fragen.**

1 Wat weet je al over Düsseldorf? .....

.....

2 De stad Düsseldorf ligt in de regio *Rheinland*, niet ver van de Nederlandse grens. Hoe ver ligt Düsseldorf van jouw woonplaats? ongeveer ..... kilometer

3 Wat is voor veel Nederlanders een reden om de stad Düsseldorf in november/december te bezoeken?

.....

4 Naar welke stad of naar welke kerstmarkt wil je wel eens gaan met school? Waarom daarnaartoe?

.....

5 In welke deelstaat ligt Düsseldorf? Kies uit: *Bayern* / *Brandenburg* / *Nordrhein-Westfalen* / *Sachsen-Anhalt*

B **Sieh dir die Infografik auf Seite 86 und 87 an. Ergänze das richtige Wort.**

1 In dieser Straße befinden sich viele luxuriöse Geschäfte, Luxushotels und Cafés. die Königsallee

2 Das ist der älteste Marktplatz in Düsseldorf. .....

3 Von diesem Funkturm hat man einen tollen Blick über die Stadt. .....

4 Das Dach dieses Gebäudes ist mit Pflanzen bedeckt. .....

5 Diese drei Gebäude sind beeindruckend. Sie haben unterschiedliche Formen. .....

6 Ein buntes, fröhliches Fest, bei dem Menschen verkleidet feiern. .....

7 Dieser Markt findet in der Adventszeit (November, Dezember) in vielen deutschen Städten statt.

.....

8 Hier kann man spazieren gehen und die Schiffe auf dem Rhein fahren sehen.

.....

C **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

2 **FINALE** **Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion 3* op blz. 115. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Over welk onderwerp wil je het hebben bij de Finale-opdracht?

3 Noteer een zin uit de Lernbox van *Lektion 3* op blz. 146 die je leuk vindt en die je in je Finale-opdracht ook wilt gebruiken.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 144

3 **Wähle die richtige Alternative und übersetze das gewählte Wort.**

1 Der 25. Dezember ist in vielen Ländern ein *Feiertag* / ~~*Lärm*~~. feestdag
2 Ich finde meine Brüder blöd. Sie *feiern* / *nerven* mich.
3 Ein *Ziel* / *Zuschauer* auf der Tribüne schreit zu laut.
4 Ich will *auf jeden Fall* / *jeweils* morgen die Altstadt besuchen.
5 An *Lebkuchen* / *Weihnachten* feiern wir mit der ganzen Familie.
6 Sie besuchen noch das Viertel Little Tokyo in Düsseldorf, *obwohl* / *sogar* sie nur wenig Zeit haben.

TIPP **KULTUR**

Duitse feestdagen zijn een belangrijk onderdeel van de Duitse cultuur en traditie. Naast de nationale feestdagen zijn er ook veel regionale feestdagen. Elke feestdag heeft zijn eigen achtergrond en betekenis, maar de meeste feestdagen hebben een religieuze of historische oorsprong.
In Duitsland bepalen de deelstaten (*Bundesländer*) welke feestdagen officiële vrije dagen zijn. Zo is bijvoorbeeld Driekoningen op 6 januari in Beieren, Baden-Württemberg en Saksen-Anhalt een vrije dag, maar in de andere deelstaten niet.

4 **A** **Lies den Tipp. Ergänze das Datum. Schreibe die Zahlen aus.**

01.01. Am ersten Januar wird in ganz Europa Neujahr gefeiert.
06.01. Das Fest der „Heiligen Drei Könige“ ist .
01.05. wird in Deutschland der „Tag der Arbeit“ gefeiert.
03.10. feiert man in ganz Deutschland den „Tag der Deutschen Einheit“. Dieser Tag erinnert an die Wiedervereinigung.
11.11. wird „der Martinstag“ gefeiert. Auch der Karneval beginnt offiziell an diesem Tag, um 11 Uhr 11.
25.12. feiert man Weihnachten.
31.12. feiern die Leute Silvester.

B Beantworte die Fragen.

1 Welke feesten van A worden ook in Nederland gevierd? .....

.....

2 Noteer de Nederlandse vertaling van de feestdagen in de tabel.
3 Sommige feestdagen hebben een vaste datum, andere wisselen qua datum. Onderstreep de feestdagen met een wisselende datum in de tabel.
4 Noteer op welke datum en dag de feestdagen dit jaar vallen/vielen. Noteer de Duitse woorden. Gebruik een Duitse kalender (en internet).

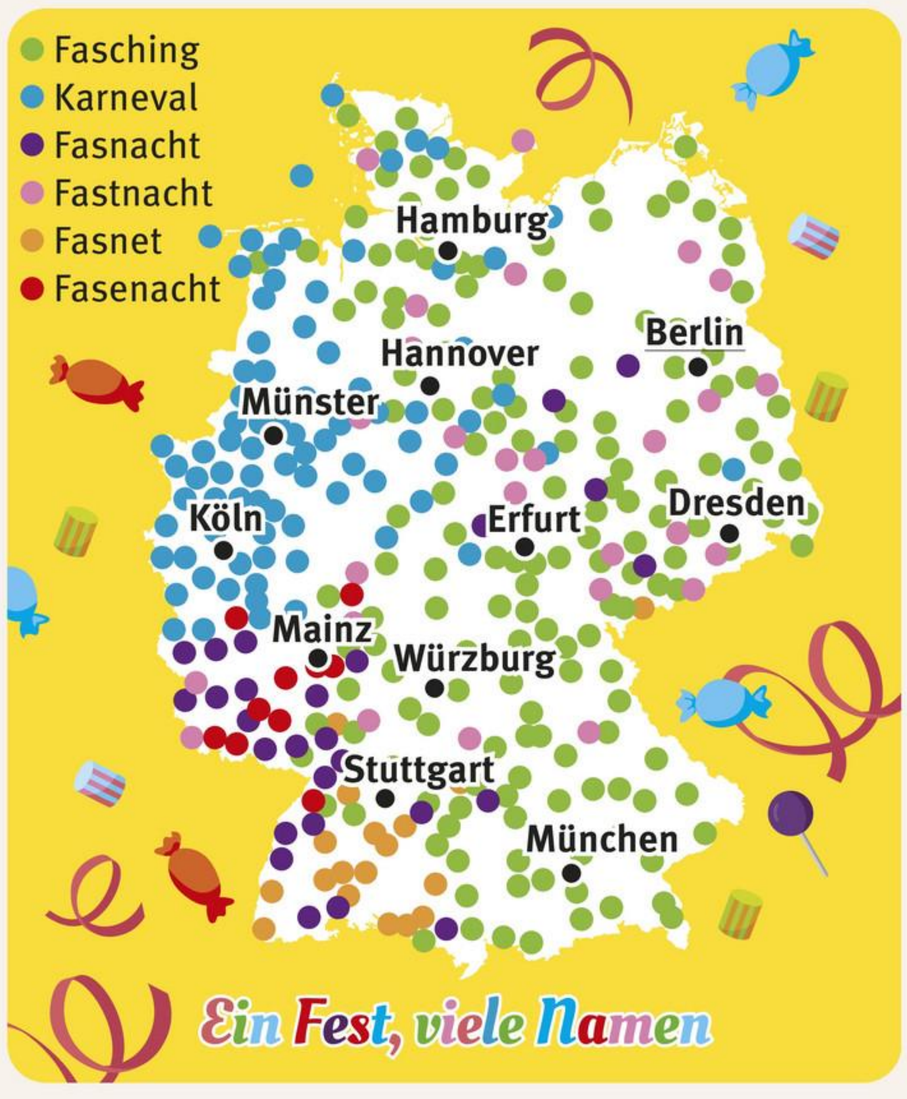
FESTTAG	TAG, DATUM	NIEDERLÄNDISCH
Neujahrstag	1. Januar	nieuwjaarsdag
Karfreitag		
Ostermontag		
Tag der Arbeit		
Pfingstsonntag		
Tag der Deutschen Einheit		
Allerheiligen		Allerheiligen
1. Weihnachtstag		

SEHEN

TIPP

KULTUR

Carnaval wordt jaarlijks gevierd in (delen van) Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. Elk gebied heeft zijn eigen unieke tradities en specifieke benamingen voor dit feest. In Oostenrijk noem je carnaval *Fasching*, in Zwitserland en in Liechtenstein *Fasnacht*.



Karneval für alle

Der Karneval beginnt offiziell am 11.11. um 11.11 Uhr. Viele Leute verkleiden sich. Es gibt in vielen Städten Karnevalsumzüge und viel Musik.



Im Rheinland gibt es viele Städte, wie zum Beispiel Köln und Düsseldorf, in denen Karneval gefeiert wird. In der Karnevalszeit begrüßt man sich gegenseitig mit einem sogenannten Narrenruf. Die zwei bekanntesten sind „Alaaf“ und „Helau“, wobei diese jeweils in bestimmten Regionen verwendet werden.
In der Stadt Köln gibt es einen sehr gut besuchten und beliebten Rosenmontagsumzug. Dieser Karnevalsumzug ist sogar der größte in Deutschland. Tausende Zuschauer*innen feiern und genießen den fröhlichen Lärm aus Musik und Gelächter.
Die Reporterin von *neuneinhalb*, Gesa, begleitet in dieser Folge Tim. Gemeinsam sehen sie sich den Umzug an und gehen zu einer speziellen Tribüne. Dort gibt es besondere Angebote für Menschen mit Behinderung. Wie das aussieht und wie „Karneval für alle“ funktioniert, erfährst du im Video.



5 **A** **Lies den Tipp und den Text *Karneval für alle* und beantworte die Fragen.**

1 Übersetze den Titel: .....

2 Mit welchen zwei Rufen begrüßt man sich in der Karnevalszeit? .....

3 Was gibt es beim Rosenmontagszug für Menschen mit einer Behinderung? eine besondere .....

B **Sieh dir Fragment 1 des Videos *Mit Behinderung mitten im Karneval* an. Streiche die nicht korrekte Information durch und notiere die korrekte Information.**

1 Gesa begleitet heute Tim. Tim hat eine Behinderung. Er ~~sitzt im Rollstuhl~~. ist blind .....

2 Tim kommt aus Köln. .....

3 Er ist mit zwei Freunden gekommen. .....

4 Gemeinsam fahren sie zur Tribüne am Heumarkt. .....

5 In der Altstadt gibt es noch wenig Leute. .....

6 Hindernisse im Alltag irritieren Tim. E-Scooter stehen zum Beispiel immer da, wo sie hingehören. .....



C **Sieh dir Fragment 2 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Auf Straßenfesten gibt es genug Toiletten für Menschen mit Behinderung.	☐	☐
2	Von den Festwagen werden Kekse ins Publikum geworfen.	☐	☐
3	Tim bekommt Kopfhörer gegen den Lärm.	☐	☐
4	Tim wünscht sich Audiokommentare bei Konzerten und Musicals.	☐	☐
5	Es gibt Karnevalsmusik in Gebärdensprache für Menschen, die nicht hören können.	☐	☐
6	Gesa hofft, dass alles noch barrierefreier und inklusiver wird.	☐	☐

D **Beantworte die Fragen.**

1 Is er in jouw woonplaats, op jouw school of sportclub een speciaal aanbod voor mensen met een beperking?

Geef een voorbeeld. .....

.....

2 Hoe kan jouw woonplaats, school of sportclub verbeterd worden, zodat deze (nóg) inclusiever wordt?

.....

.....

LESEN

FLYER ▼

Weihnachtszeit in Düsseldorf

Düsseldorf ist eine faszinierende Stadt für Jung und Alt und liegt im Rheinland. Die Stadt hat mehr als 660 000 Einwohner*innen und ist die Landeshauptstadt des Bundeslands Nordrhein-Westfalen (NRW). Düsseldorf ist nicht weit von den Niederlanden entfernt. Aus diesem Grund ist Düsseldorf ein wunderbares Reiseziel in der Adventszeit!
In Düsseldorf gibt es sieben unterschiedliche Weihnachtsmärkte.
Jeder Weihnachtsmarkt hat sein eigenes Thema. Alle Märkte sind bequem zu Fuß zu erreichen. Sie liegen nicht weit voneinander entfernt und laden zum Bummeln ein.



der Weihnachtsmarkt

Sieben Wochen lang, von Ende November bis Silvester, ist die Innenstadt mit Hunderten von Tannenbäumen und Tausenden von Lichtern geschmückt, und die Märkte sind offen. Besonders in der Adventszeit, wenn viele Menschen auf der Suche nach einem passenden Geschenk für die Weihnachtsfeiertage sind, herrscht auf den Weihnachtsmärkten eine festliche Stimmung. Auf den Märkten kann man gemütlich essen und trinken – besonders beliebt sind heiße Getränke und süße Leckereien wie Lebkuchen. Möchten Sie die schöne Aussicht genießen? Dann ist das Riesenrad ein weiteres Highlight für Sie. Außerdem gibt es auch noch die große Eislaufbahn, die Winterwelt Kö on Ice, auf der Königsallee im Herzen der Stadt.
Hier kann man Schlittschuhlaufen und Eisstockschießen.



die Eislaufbahn Kö on Ice

Buchen Sie jetzt Ihre Busreise nach Düsseldorf! Klicken Sie **hier** für weitere Infos.

STRATEGIE **LESEN**

De schrijver van een tekst heeft altijd een specifiek doel voor ogen. Dit doel kan variëren, zoals informeren, overtuigen, adviseren, instrueren, activeren of inspireren. Let bij het bepalen van het tekstdoel op de volgende aspecten:

- tekstsoort: Welke vorm heeft de tekst? Is het bijvoorbeeld een brief, flyer, interview of handleiding?
- inhoud: Over welke onderwerpen wordt er geschreven?
- opbouw: Hoe is de tekst gestructureerd?
- stijl: Welke toon wordt gebruikt? Is de tekst formeel of informeel?

6 A Sieh dir den Text *Weihnachtszeit in Düsseldorf* und die Fotos an. Lies die Strategie und beantworte die Fragen.

1 Welke soort tekst is dit? .....

2 Welke onderwerpen komen in de tekst aan bod, denk je? .....

.....

.....

3 Wat is het doel van deze tekst, denk je? .....

.....

4 Markeer en lees de twee zinnen met een uitroepteken. Wat is de bedoeling van deze zinnen?

.....

.....

5 Waar zou je deze tekst kunnen tegenkomen? .....

.....

B Übersetze die unterstrichenen Wörter im Text. Kennst du das Wort? Oder kannst du es aus dem Kontext raten? Wähle.

			bekannt	aus dem Kontext
1	nicht weit entfernt	niet ver weg	☐	☐
2	unterschiedliche	.....	☐	☐
3	bequem	.....	☐	☐
4	die Innenstadt	.....	☐	☐
5	gemütlich	.....	☐	☐
6	Schlittschuhlaufen	.....	☐	☐

C Wähle die richtigen Aussagen.

- ☐ A Düsseldorf ist die Landeshauptstadt von NRW.
- ☐ B In Düsseldorf gibt es zehn verschiedene Weihnachtsmärkte.
- ☐ C Die Weihnachtsmärkte kann man ganz einfach mit einem Stadtbus erreichen.
- ☐ D Die Weihnachtsmärkte sind fast zwei Monate offen.
- ☐ E Der 24. Dezember (Heiligabend) ist der letzte Tag der Weihnachtsmärkte.
- ☐ F Man kann im Zentrum von Düsseldorf eislaufen.

★ **D Löse das Rebus. Ordne zuerst die Bilder und Wörter zu. Schreibe danach die Sätze. Wähle aus:**
Bein – Bier – braun – Buch – Eis – Fisch – Gehirn – Geld – ~~Hand~~ – laufen – Mann – Rad – rot – Schaf – Weihnachtsmann – Zelt – Zug (2x)

1


h=d
n=vi


ld=ht


g=m


–nn


o=k

Hand

David

2


–i


z=g
l=h


g=r

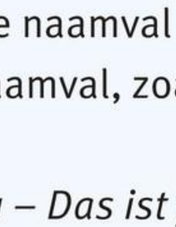


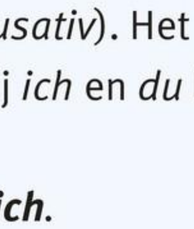
–r
u=h

3


u=ou


–d


f=ut


f=s
–s


b=d
–r


–i
n=y-

l=b
f=t


–m
–n

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 150

Voorzetsels met de vierde naamval en het persoonlijk voornaamwoord (*Präpositionen mit dem Akkusativ und dem Personalpronomen*)

De voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord heb je al geleerd. Na een voorzetsel met de vierde naamval staat het woord dat erop volgt ook in de vierde naamval (*Akkusativ*). Het persoonlijk voornaamwoord in de vierde naamval kan afwijken van de vorm in de eerste naamval, zoals bij *ich* en *du* bijvoorbeeld het geval is.

Beispiele:

*ich – Das ist für **mich**.* *du – Das ist für **dich**.* *sie – Das ist für **sie**.*

7 A Übersetze und ergänze.

1 *door* Wir blättern _____ die Speisekarte.

2 *voor* Sie bestellen _____ ihren Freund eine heiße Schokolade.

3 *tegen* Habt ihr etwas _____ die Mücken mitgenommen?

4 *zonder* Ich möchte einmal bitte Pommes _____ Salz.

5 *om* Warum gehen Sie _____ das Gebäude herum? – Ich suche die Toilette.

B Wähle die richtige Alternative.

1 Warum bestellst du Kartoffelpuffer *gegen* / *ohne* Apfelmus?

2 Wir schauen *durch* / *ohne* das Fenster auf die Königsallee.

3 Was bezahlt man hier *für* / *um* einen Softdrink?

4 Sie machen einen Spaziergang *ohne* / *um* das Rathaus herum.

5 Das Schiff fährt am Rhein *gegen* / *für* den Strom.

6 Was hast du *gegen* / *durch* mich?



der Kartoffelpuffer

C Übersetze und ergänze.

PERSONALPRONOMEN IM NOMINATIV UND AKKUSATIV									
	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij*	*u*
1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
4e nv	mich								
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun/hen*	*u*

Na deze voorzetsels gebruik je altijd de vierde naamval (*Akkusativ*): ....., ..., ..., ... en ..... . Je hoeft niet te ontleden.

D Übersetze.

1 *voor haar* Mama ist auf der Toilette. Kannst du ..... einen Kaffee bestellen?

2 *tegen ons* Der Kellner reagiert komisch. Was hat er ..... ?

3 *Door hen* ..... haben wir die beste Currywurst in ganz Düsseldorf gegessen.

4 *om hem* Wo bleibt Achraf? Wir machen uns Sorgen ..... .

5 *Zonder jullie* Keine Angst! ..... gehen wir nicht zum Weihnachtsmarkt.

★ **8** **Übersetze und ergänze die Wörter in Klammern. Notiere dann die richtige Reihenfolge des Gesprächs.**

GESPRÄCH ▼

1

Jill: Klar, mache ich!

Hicham: Das ist lieb. Was würde ich nur (1 *zonder jou*) _____ machen!

Jill: Das ist schon ein wenig übertrieben.

Hicham: Haha. Du magst die Weihnachtsmärkte, stimmt's? Du bist nicht zum (2 *eerste*) _____ n Mal in Düsseldorf auf dem Weihnachtsmarkt, oder?



Jill: Stimmt. Hier in Düsseldorf bin ich jetzt zum (3 *achtste*) _____ n Mal.

Hicham: Boah, das finde ich dann wieder ein wenig übertrieben. Aber super, dass du es (4 *voor mij*) _____ machen willst. Danke!

Jill: Na klar. Das mache ich gern (5 *voor jou*) _____. Ciao!

2

Hicham: Hi Jill, ist etwas los? Du rufst schon zum (6 *tweede*) _____ n Mal an!

Jill: Ich bin auf dem Weihnachtsmarkt in Düsseldorf. Soll ich etwas (7 *voor jou*) _____ mitbringen?

Hicham: (8 *Voor mij*) _____?

3

Jill: Ich meine zum Beispiel ein tolles Lebkuchenherz. Ich kann das gern (9 *voor jullie*) _____ kaufen.

Hicham: Ach so! Jetzt verstehe ich, was du meinst. Du brauchst (10 *voor mij*) _____ nichts mitzubringen, aber mein Opa feiert am Wochenende seinen (11 *zesenzeventigste*) _____ n Geburtstag. Vielleicht kannst du (12 *voor hem*) _____ ein Lebkuchenherz mitbringen?

Die richtige Reihenfolge des Gesprächs ist: _____

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 151

Voorzetsels met de vierde naamval en de *ein*-Gruppe (*Präpositionen mit dem Akkusativ und der ein-Gruppe*)

De uitgang van het woord uit de *ein*-*Gruppe* (schema B) in de *Akkusativ* wijkt alleen af bij de mannelijke vorm.

Beispiele:

***Mein Teller** ist nicht sauber.*	Mijn bord is niet schoon.
*Habt ihr ein Tuch für **meinen Teller**?*	Hebben jullie een doek voor mijn bord?

9 **A Ergänze die Endungen und den Satz.**

FALL	MÄNNLICH	WEIBLICH	SÄCHLICH	PLURAL
Nominativ, *1e nv*	mein Löffel	meine Serviette	mein Schnitzel	meine Tomaten
Akkusativ, *4e nv* (durch, für, gegen, ohne, um)	mein ..... Löffel	mein ..... Serviette	mein ..... Schnitzel	mein ..... Tomaten

Zur *ein*-Gruppe (Schema B) gehören diese Wörter:

kein, mein, ...

B Übersetze und ergänze. Benutze die *ein*-Gruppe (Schema B).

Zoë läuft mit ihrem Vater durch (1 *zijn*) ..... Heimatstadt (*v*) Düsseldorf. Diese Stadt ist etwas ganz Besonderes für (2 *haar*) ..... Familie (*v*). In Düsseldorf hat ihr Vater (3 *haar*) ..... Mutter (*v*) um (4 *haar*) ..... Hand (*v*) gebeten. Die Mutter hat sofort mit *Ja* geantwortet. Sie ist dann für (5 *haar*) ..... Vater (*m*) nach Düsseldorf gezogen. Sie haben ohne (6 *hun*) ..... Eltern (*mv*) geheiratet. Später haben sie dann doch noch (7 *een*) ..... Fest (*o*) an der Rheinpromenade für (8 *hun*) ..... Familien (*mv*) organisiert. Zoës Vater hat in Düsseldorf für (9 *zijn*) ..... Frau (*v*) und sich selbst ein Haus gebaut. Später ist die Familie wegen ihrer Mutter umgezogen. Für (10 *haar*) ..... Job (*m*) sind sie nach Bremen gezogen. In Bremen ist Zoë geboren.

GESPRÄCHE FÜHREN

10 **Welches Geschenk ist für wen? Die eine Person stellt die Frage, die andere Person antwortet. Wechselt die Rollen.**

Zum Beispiel: **A: Für wen** ist der Gutschein? **B:** Der Gutschein ist für Mama. Er ist **für sie**.



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt een podcast over typisch Duitse tradities met Kerstmis volgen.
- Je kunt korte gesprekken over tradities en feestdagen begrijpen.

LESEN

- Je kunt de hoofdpunten van een fragment uit het boek *Max und Moritz* samenvatten.

LERNZIELE

AUSSPRAKE

- Je kunt de tweeklanken uitspreken.

WORTSCHATZ

- Je kunt data voluit schrijven.

GRAMMATIK

- Je kunt voorzetsels met de vierde naamval met een zelfstandig naamwoord gebruiken (*der-Gruppe*).

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 144

11 **A** **Übersetze.**

1 Bekommst du **Geschenke** (cadeaus) **an Weihnachten** ( )?

2 **Die Zuschauer** ( ) **bummeln** ( ) über das Festivalgelände.

3 In der Karnevalszeit bin ich **gut gelaunt** ( ), weil es viele **Umzüge** ( ) gibt.

4 Menschen **mit Behinderung** ( ) werden mit uns auf dem Marktplatz **feiern** ( ).

5 Mich **nerven** ( ) die Lautsprecher. Es gibt zu viel **Lärm** ( ).

6 **An Silvester** ( ) will er **sich** mit Freunden **verabreden** ( ).

7 An diesem **Feiertag** ( ) hat mein Vater **auf jeden Fall** ( ) frei.

8 In Düsseldorf gibt es **sogar** ( ) sieben coole Rooftop-Bars!

B **Beim Spiel *Teekesselchen* muss man ein Wort erraten. Dieses Wort hat zwei Bedeutungen. Rate die Wörter.**

Zum Beispiel: 1: „Mein Teekesselchen ist ein kleines Tier. Es ist grau. Es hat spitze Zähne."
2: „Mein Teekesselchen braucht man für den Computer. Du kannst damit den Computer bedienen."
Antwort: die Maus



der/die K



die B



der R



der B