Na klar!

MAX

DUITS 3 DEEL B

HAVO

NAAM EN KLAS

MALMBERG

Na klar!

Duits voor de onderbouw

A2 / A2+

HAVO

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Danique Simons-Trommelen

Met medewerking van
Christina Divendal

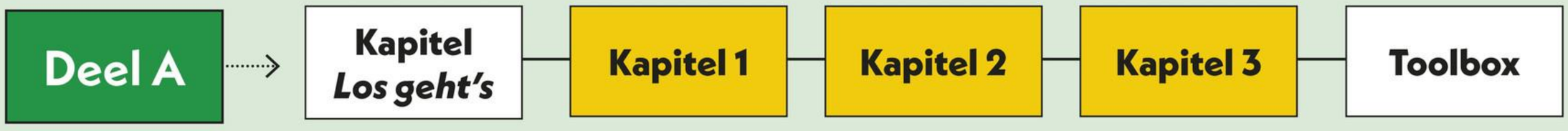
Scan de code voor de grammatica-animaties!

MAX Editie 5.0

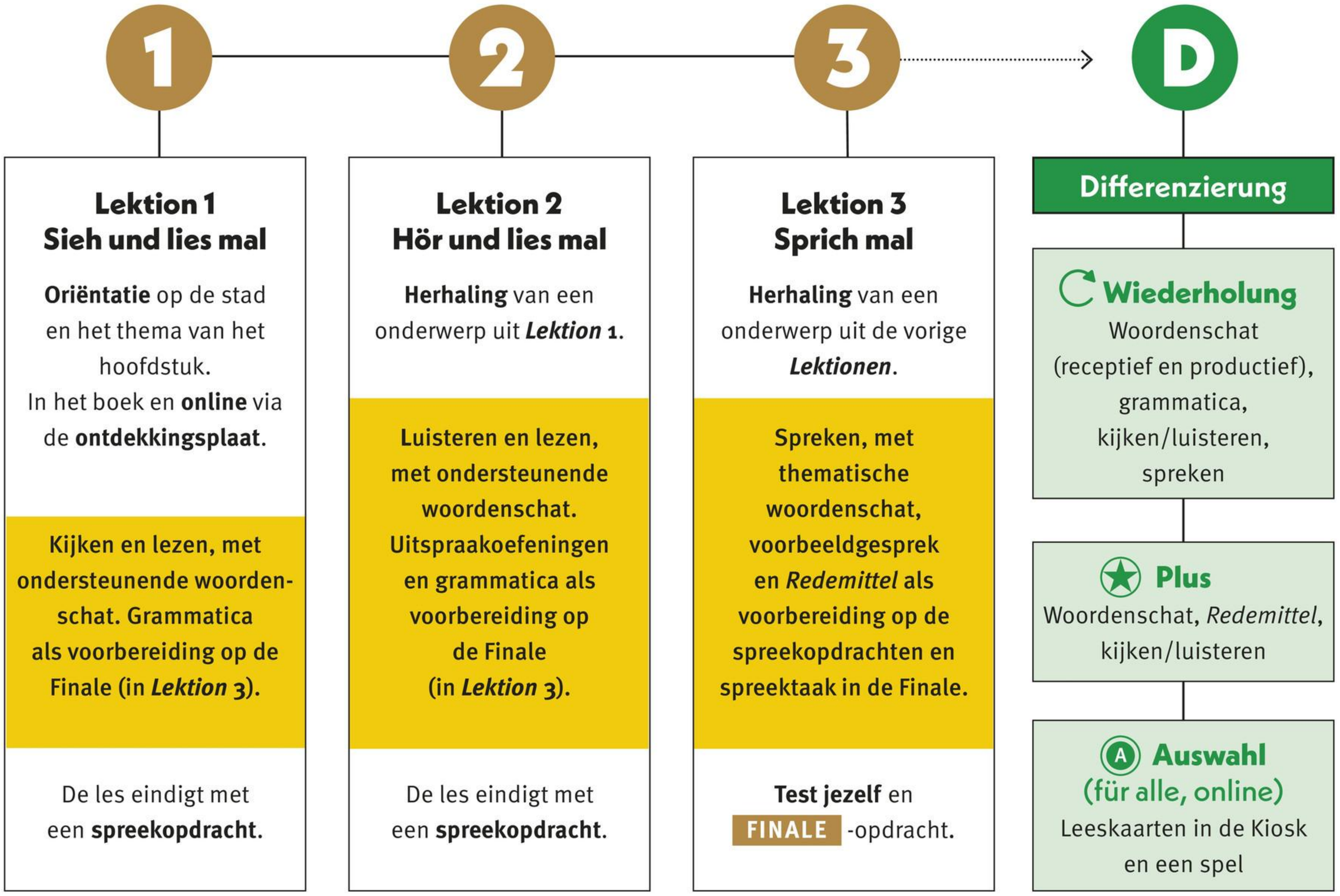
www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

AAN DE SLAG met Na klar!

Na klar! voor leerjaar 3 bestaat uit *Kapitel Los geht's* en vijf *Kapitel*. *Kapitel Los geht's* bevat een korte herhaling van de stof van leerjaar 1/2, om de kennis op te frissen. *Kapitel* 1 tot en met 5 bevatten nieuwe leerstof, waarbij ook grammatica en woordenschat uit leerjaar 1/2 herhaald wordt. In elk *Kapitel* staat een stad uit een van de Duitstalige landen centraal en een algemeen onderwerp, zoals kennismaken of hobby's. Deze *Kapitel* bevatten elk zes *Lektionen*, tweemaal *Differenzierung* en een *Lernbox*.

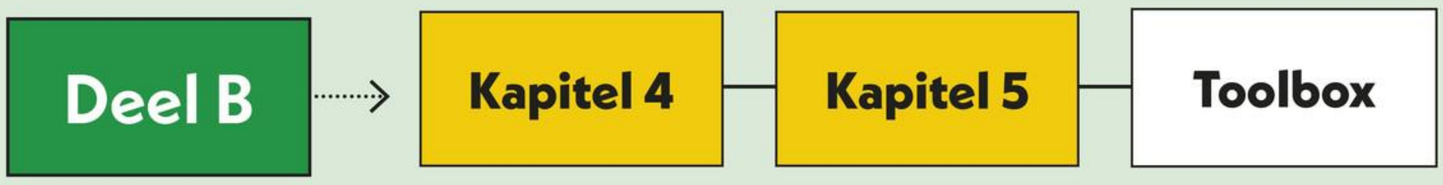


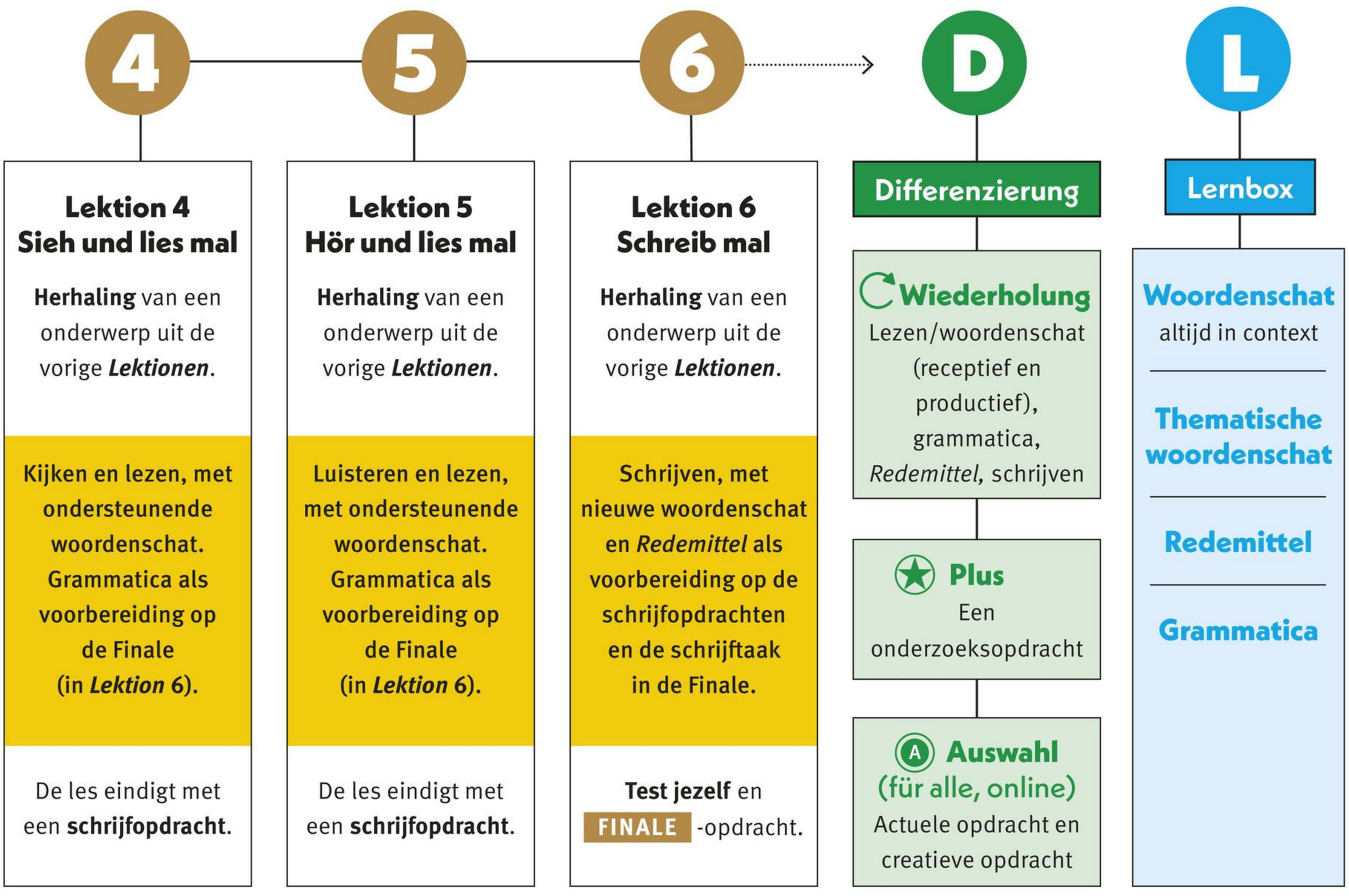
De opbouw van een *Kapitel*



Betekenis pictogrammen

- Online-opdracht
- Audio- of videofragment of animatie
- Opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*
- Samenwerkopdracht
- Verdieping (*Plus*)
- Herhaling (*Wiederholung*)
- Keuze (*Auswahl*)
- Opdracht passend bij ERK-doel





VERTROUWD en VERNIEUWD

Na klar!

In deze nieuwe release van *Na klar!* hebben we het goede behouden en nieuwe elementen toegevoegd. Je leest er meer over op deze twee pagina's.



Ontdekkingsplaat

Elk *Kapitel* begint met de introductie op de stad. Bij een aantal afbeeldingen op de openingsplaat staat een icoontje: ⊕. Online vind je op de ontdekkingsplaat een toelichting, een afbeelding, een video en/of een korte opdracht. Ga op reis met *Na klar!* en verrijk daarmee het beeld en de kennis van de Duitssprekende wereld bij je leerlingen.



Grammatica

Grammatica kan op verschillende manieren geleerd worden. Leerlingen kunnen de uitleg lezen in de *Lernbox* of een filmpje bekijken over de regels. Ze kunnen alleen de basisoefeningen in het leerwerkboek of online maken of oefenen verder met de grammaticatrainer online. Dit is aan jou als docent.

De Finale-opdracht

Aan het einde van *Lektion 3* en *Lektion 6* zit een Finale-opdracht. Na *Lektion 3* kunnen de leerlingen kiezen uit drie spreektaken, na *Lektion 6* uit drie schrijftaken. Vóór de Finale-opdracht zit de Test jezelf die hoort bij deze les, dan weten de leerlingen zeker dat ze de woorden, *Redemittel* en grammatica kennen die nodig zijn voor de opdracht.



Kiosk

In de online Kiosk vind je leeskaarten over verschillende onderwerpen. Laat leerlingen zelf kiezen voor extra motivatie. De opdrachten zijn anders dan in het boek.



Actualiteit

Regelmatig verschijnt er online een actuele opdracht. Deze vind je terug in de online leeromgeving of kijk eens op www.onderwijsvanmorgen.nl. De opdrachten zijn er op verschillende niveaus.

Darum Deutsch!

Meer dan 120 miljoen mensen spreken Duits. Het is de officiële taal in Duitsland, Oostenrijk, Zwitserland en Liechtenstein. In een deel van Italië en België is Duits de spreektaal.
Kennis van het Duits en de Duitse cultuur helpt leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarmee hun eigen mogelijkheden te vergroten.
Lees de tekst in het vakje *Darum Deutsch* en bekijk met je leerlingen de video die erbij hoort. *Darum Deutsch* maakt duidelijk waarom het handig kan zijn om Duits te begrijpen en spreken.

Formatief evalueren

Het resultaat op de Test jezelfs en de Finale-opdrachten kunnen de leerlingen gebruiken om te kijken of ze de leerdoelen van het *Kapitel* al beheersen. Ter voorbereiding op de toets kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de checklist in de *Lernbox*.

Das kann ich schon!

	-	-/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog erg langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

D Differenzierung

Voor leerlingen die wat extra oefening of uitdaging nodig hebben vind je extra opdrachten op de pagina *Differenzierung*. Afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en het rooster, bepaal jij als docent welke opdrachten je leerlingen maken.


KAPITEL 1 Köln

DIFFERENZIERUNG LEKTION 1–3

LESEN

INTERVIEW

Interview mit Lukas Podolski

Guten Tag. Wie geht es Ihnen? Mir geht es gut, danke.
Wie heißen Sie? Ich bin Lukas Podolski. Ich bin in Polen geboren. Auf Polnisch schreibt man meinen Namen wie Łukasz.
Wann sind Sie geboren? Ich bin am 4. Juni 1985 in Gliwice geboren.
Was machen Sie beruflich? Ich bin Fußballspieler.
Was verbindest Sie mit der Stadt Köln? Köln ist eine sehr schöne Stadt. Ich habe sehr lange beim 1. FC Köln gespielt. Das war echt eine geile Zeit.
Worauf sind Sie stolz? Ich habe im Leben viele Chancen bekommen. Ich habe tolle Sachen gemacht und Abenteuer erlebt. Bei der WM im Jahr 2014 wurde die Nationalmannschaft Weltmeister. Bei der EM 2008 wurden wir Zweiter. Bei den Weltmeisterschaften 2006 und 2010 haben wir auch gewonnen, aber mit wurden Dritter. Das war phänomenal!
Was machen Sie momentan? Ich bin seit einigen Jahren Influencer. Ich bin immer ganz beschäftigt. Momentan mache ich so viele coole Sachen! Ich habe mein eigenes Modelabel. Ich habe in Köln einen Dönerladen und eine Eisdiele eröffnet. 2016 hatte ich sogar einen Hit! Das Lied heißt „Liebe deine Stadt". Ja der Hauptrolle: Die Stadt Köln!

WORTHILFE

stolz	stolt
WM (Weltmeisterschaft)	WK (wereldkampioenschap)
Nationalmannschaft	nationaal elftal
EM (Europameisterschaft)	EK (Europees kampioenschap)
Eisdiele	ijssalon

1 In het interview staan onderstreepte woorden. Lees de zinnen. Noteer het ontbrekende woord. Het gaat telkens om een van de onderstreepte woorden. Schrijf het woord in de puzzel. Wat lees je van boven naar beneden?

1 Es war lecker. Du hast das ... gemacht.
2 Er heißt Lukas. Das ist sein ...
3 ... machst du in deiner Freizeit?
4 Köln ist ... die Hauptstadt von Deutschland.
5 Meine Kaninchen ... Bibi und Bubbli.
6 ... hast du Geburtstag?
7 ... alt bist du?
8 Köln ist eine ... in Nordrhein-Westfalen.
9 Er mag Fußball. Er findet es sehr ...
10 ... für deine Hilfe!
11 Wir besuchen ... unsere Großeltern.

Hier Podolski haben Sie Geschwister ?
- Ja, ich habe eine Schwester.

Bewezen effectieve didactiek

Na klar! is gebaseerd op bewezen effectieve didactiek voor moderne vreemde talen, zoals onder meer integratie van vaardigheden en keuzemogelijkheden voor leerlingen. Uitgebreide informatie hierover vind je in de handleiding. In het online docentenmateriaal vind je onder andere ook de antwoorden en toetsen.

ERK

Nieuw in het ERK

In deze nieuwe release van *Na klar!* vind je de nieuwste toevoegingen aan het ERK vanzelfsprekend terug in de inhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld om mediation, meertalige en pluriculturele competentie en taalbewustzijn.

De online leeromgeving

- alle opdrachten uit het leerwerkboek, met feedback en/of voorbeeldantwoorden
- alle audio- en videofragmenten
- extra opdrachten
- woord- en grammaticatrainers
- flitskaarten om *Redemittel* te oefenen
- oefeningen om woorden en grammatica uit vorige lessen te herhalen
- Test jezelfs
- downloadbare werkbladen
- de Kiosk met leeskaarten
- extra docentmateriaal

Toolbox

Achterin het boek vind je:

- een woordenlijst, gegroepeerd per thema
- een overzicht met handige zinnen
- een lijst met sterke werkwoorden
- een kaart van Duitsland en Duitstalige landen



LEERSTOFOVERZICHT Na klar!

Deel A







KAPITEL ▶ LOS GEHT'S	KAPITEL 1 ▶ SALZBURG (A)	KAPITEL 2 ▶ DÜSSELDORF
THEMA	Familie, vrienden, vakantie, wonen, school, eten, hobby's, sport	School, activiteiten en persoonsbeschrijvingen	Eten, drinken en feesten
LEERDOELEN	▶ Je frist je kennis op over Duitstalige landen en hun cultuur ▶ Je herhaalt de woordenschat en *Redemittel* rond de thema's van vorig schooljaar ▶ Je oefent opnieuw met de werkwoorden in de tegenwoordige tijd en met het voltooid deelwoord ▶ Je oefent je luistervaardigheid	▶ Je kunt vragen over school, je schooldag en activiteiten stellen en beantwoorden ▶ Je kunt afspraken maken ▶ Je kunt een persoon beschrijven ▶ Je kunt over jezelf en over je vrienden schrijven	▶ Je kunt over eten en drinken vertellen ▶ Je kunt over gewoontes en tradities vertellen ▶ Je kunt over typisch Nederlandse feesten schrijven en vertellen ▶ Je kunt schrijven hoe je een feest voorbereidt en hoe je het viert
EXTRA WOORDEN-SCHAT	↻ Vraagwoorden, het weer, kloktijden, trappen van vergelijking	↻ Kloktijden, dagen van de week, dagdelen, vraagwoorden, getallen, kleuren, trappen van vergelijking	↻ Datum en rangtelwoorden, maanden, seizoenen
GRAMMATICA	▶ Tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke en sterke werkwoorden ↻	▶ Tegenwoordige tijd van *haben* en *sein* ↻ ▶ Tegenwoordige en voltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden ↻ ▶ De regels voor de geslachten en samengestelde woorden ↻ ▶ Onvoltooid verleden tijd van *haben*, *sein* en *werden*	▶ Voorzetsels met de vierde naamval met een persoonlijk voornaamwoord ↻ ▶ Het zelfstandig naamwoord vervangen door een persoonlijk voornaamwoord in de eerste en vierde naamval ↻ ▶ Voorzetsels met de vierde naamval met een zelfstandig naamwoord (*der-* en *ein-Gruppe*)
UITSPRAAK		Klinkers met een umlaut ↻	Tweeklanken ↻
DARUM DEUTSCH		Als je Duits leert, kun je de cultuur en gewoonten in Duitstalige landen beter begrijpen.	Als je Duits spreekt, wordt winkelen, uitgaan en het vieren van feesten in Duitstalige landen veel leuker.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

Deel A



Deel B





	KAPITEL 3 ▶ BERN (CH)	KAPITEL 4 ▶ STUTTGART	KAPITEL 5 ▶ DRESDEN UND LEIPZIG
THEMA	Gezond en ziek zijn, een positief zelfbeeld en over problemen oplossen en advies geven	Bekende Duitse merken, uitvindingen, milieu en duurzaamheid en over het leven op het platteland of in de stad	Vrijetijdsbesteding, reizen, toekomstplannen en beroepen
LEERDOELEN	▶ Je kunt over je gezondheid vertellen ▶ Je kunt aangeven dat je iets niet hebt begrepen en om herhaling vragen ▶ Je kunt schrijven hoe het met je gaat en je kunt adviezen geven	▶ Je kunt een voorwerp beschrijven ▶ Je kunt over een bekend product vertellen ▶ Je kunt je mening geven over het leven in een stad of op het platteland	▶ Je kunt je mening geven over vakantieactiviteiten ▶ Je kunt een dagprogramma met activiteiten bespreken en tot een compromis komen ▶ Je kunt over je toekomstplannen schrijven ▶ Je kunt je mening geven over de voor- en nadelen van verschillende beroepen
EXTRA WOORDEN-SCHAT	Wederkerend werkwoord, gebiedende wijs, het werkwoord *sollen*, veelgebruikte voeg- en bijwoorden	↻ Getallen, jaargetallen Bijvoeglijke naamwoorden voor beschrijven van een voorwerp, *nach*/*zu* als vertaling van het voorzetsel ‘naar’	↻ Vertaling van *naar*, het weer Veelgebruikte signaalwoorden, de zou-vormen *hätt-*, *möcht-*, *wär-*, *würd-*, nationaliteiten en landen
GRAMMATICA	▶ Modale hulpwerkwoorden ↻ ▶ Voorzetsels met de derde naamval met een persoonlijk voornaamwoord ▶ Voorzetsels met de derde naamval en een bezittelijk voornaamwoord	▶ Tegenwoordige en verleden tijd van zwakke en sterke werkwoorden ↻ ▶ Voorzetsels met de derde naamval en de *der-* en *ein-Gruppe* ▶ Keuzevoorzetsels met de derde en vierde naamval	▶ Keuzevoorzetsels met de derde en vierde naamval ↻ ▶ Tegenwoordige tijd van *werden* ↻ ▶ Woordvolgorde in een bijzin
UITSPRAAK	*s*-klanken ↻	*ich-*, *ach-* en *chs-Laut* ↻	Korte en lange klinkers ↻
DARUM DEUTSCH	Duits leren betekent ook: jezelf kunnen redden. Handig als je op reis bent en naar een dokter moet.	Als je Duits spreekt, kun je met Duitstalige personen praten over duurzame thema’s.	Een taal leren is als gymnastiek voor je hersenen. Dus hoe meer talen je leert, hoe beter.

ONLINE: opdrachten met **feedback**, **woordtrainers**, **Test jezelfs**, **leeskaarten** in de **Kiosk** en **actuele opdrachten**.

KAPITEL 4

STUTTGART



die Kuckucksuhr



der Schlossplatz



die Schwarzwälder Kirschtorte



die Stäffele

1 2 3 D 4 5 6 D L

Stuttgart

Dit hoofdstuk gaat over de stad Stuttgart, over bekende Duitse merken, uitvindingen, milieu en duurzaamheid en over het leven op het platteland of in de stad.

Lernziele Kapitel

- Je kunt een voorwerp beschrijven.
- Je kunt over een bekend product vertellen.
- Je kunt je mening geven over het leven in een stad of op het platteland.

die Wilhelma

Deutschland

Stuttgart

der Neckar

der Killesbergturm

Königstraße

die Königstraße

die Zahnradbahn

DARUM DEUTSCH

Als je Duits spreekt, kun je met Duitstalige personen praten over duurzame thema's.

Finale Lektion 3

- Je maakt een video over '*Made in the Netherlands*', over een gadget of je spreekt een berichtje in over een verloren voorwerp.

Finale Lektion 6

- Je maakt een poster over jouw *Lieblingsort*, een reclamefolder over jouw woonplaats of een moodboard over wonen in de toekomst.

7 **WORTSCHATZ** **Ergänze auf Deutsch. Eine Aktivität bleibt übrig. Wähle aus:**

naar de bioscoop gaan – in een club dansen – een film kijken – de oude stad bezichtigen – op het terras zitten – in de winkelstraat shoppen – in de zon chillen

1 Wollen wir _____? Im Cineplex Kristallpalast gibt es tolle Filme zu sehen.

2 Aber davor möchte ich _____, um eine fritz-kola zu trinken.

3 Wir können auch bei mir _____. Ich habe einen großen Fernseher.

4 Ich möchte in der Stadt bleiben, weil ich dann _____ kann.

5 Wie langweilig! Wenn du shoppen gehst, dann werde ich _____.

6 Du kannst inzwischen auch _____, mit den schönen historischen Gebäuden.

8 **SPRECHEN** **Bereite eine Präsentation von zwei Minuten vor. Präsentiere ein Programm für zwei Tage in einer Stadt deiner Wahl. Nimm danach deine Präsentation auf.**

In je voordracht vertel je:

- wat je op beide dagen 's ochtends, 's middags en 's avonds gaat doen;
- wat je doet bij goed weer (twee activiteiten) en wat je doet bij slecht weer (twee activiteiten).

★ PLUS

9 **REDEMITTEL** **Übersetze.**

1 *In het klimbos ben je actief, dat vind ik leuk.*

Im Kletterwald

2 *Ik vind het leuk om een stad te bezichtigen.*

3 *Dat bevalt me helemaal niet.*

4 *Sorry, maar daar heb ik geen zin in.*

5 *Dat is een goed idee.*

10-11 **WORTSCHATZ & REDEMITTEL** **Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.**

12 **HÖREN** **Online findest du noch einen Song. Mache die dazugehörige Aufgabe.**

A AUSWAHL

13-14

Ich habe gewählt:	**Online findest du den Kiosk und ein Spiel.**	
	☐ **KIOSK**: _____	☐ **SPIEL**: *Präpositionen-Spiel*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt volgen wat jongeren vertellen over het maken van een reportage.

LESEN

- Je kunt begrijpen wat een jongere vertelt over een taalcursus en over Leipzig.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt veelgebruikte signaalwoorden begrijpen en toepassen.

GRAMMATIK

- Je kunt het werkwoord *werden* in de tegenwoordige tijd gebruiken.

28 **A** FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 125. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

.....

B **Sieh dir die Infografik auf Seite 74 und 75 an. Beantworte die Fragen.**

1 Wo in Deutschland liegt Leipzig? Im *Norden* / *Osten* / *Süden* / *Westen* von Deutschland.

2 Wer ist Johann Wolfgang von Goethe? ein berühmter *Dichter* / *Komponist* / *Maler*

3 Welcher berühmte Komponist hat lange in Leipzig gewohnt? .....

4 Wie heißt eine bekannte Kirche in Leipzig? .....

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 3, SEITE 131

29 **A** **Übersetze und ergänze.**

1 *Wil je morgen naar een concert gaan of de oude stad bezichtigen?*

.....

2 *Als het zonnig is, wil ik graag een fietstocht maken.*

.....

3 *Heb je zin om bij de Elbe te chillen?*

.....

B **Übersetze und ergänze. Benutze jeden Satz/jedes Wort einmal. Wähle aus:**

Akkoord! – Dat is een goed voorstel. – Dat vind ik stom. – Goed idee! – ~~*Klinkt goed.*~~

1 Wollen wir ins Kino gehen? Klingt gut!

2 Willst du morgen auf der Terrasse Eis essen? .....

3 Was hältst du von einer Theatershow? .....

4 Gehen wir morgen in den Kletterwald? .....

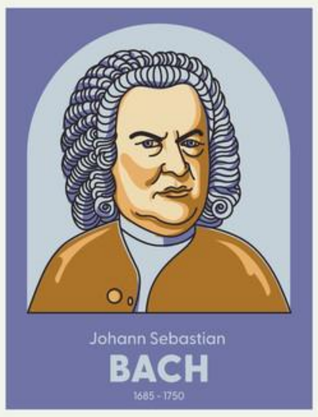
5 Ich schlage vor, an den Strand zu gehen. .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 133

30 **Schreibe die Wörter richtig.**

BLOG ▼

💬 Hallo zusammen! Und hier ist er endlich, mein neuer (1 RBEITAG) _____! Ich bin (2 TJEZT) _____ in Leipzig im Bundesland Sachsen. Mein (3 ZLIE) _____ ist es, euch Highlights aus Leipzig vorzustellen – vor allem Orte, die mit Johann Sebastian Bach zu tun haben.



Johann Sebastian Bach – Dieser berühmte Komponist ist 1685 in Eisenach geboren und 1750 in Leipzig gestorben. Also ab ins Bach-Museum! Dort gibt es eine (4 ALUSTESLUNG) _____ zu seinem Leben und seiner Musik.

Völkerschlachtdenkmal – (5 AD) _____ ich mich für Geschichte interessiere, bin ich zum Völkerschlachtdenkmal gefahren.
Es erinnert an die Schlacht von 1813 gegen Napoleon mit über 600 000 Soldaten aus vielen Ländern Europas. Die Treppen sind eine (6 HREOAUSFDERURNG) _____ – die Aussicht ist cool!


das Völkerschlachtdenkmal

✅ Mein Fazit – Leipzig ist eine Stadt für jedes (7 RATLE) _____, für Jung und Alt. Macht euch einen Plan, in welcher (8 RGNEIOHEFLE) _____ ihr alles besuchen wollt! 😄

Habt ihr Lust auf mehr? Schreibt's mir in die Kommentare!

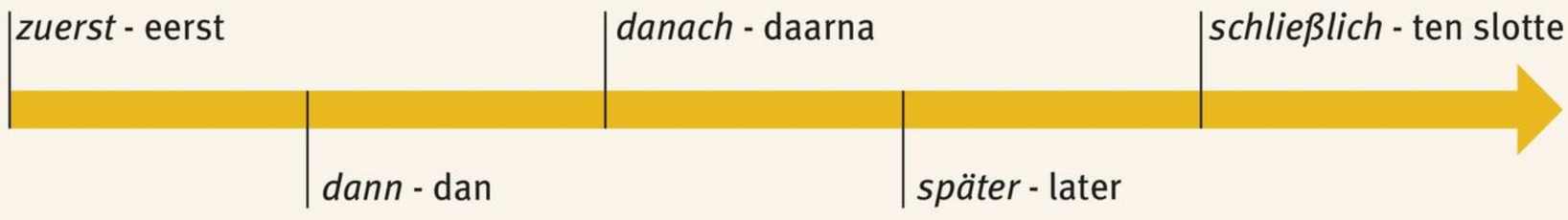
TIPP **WORTSCHATZ**

Signaalwoorden (zoals voegwoorden en bijwoorden) geven aan hoe zinnen en alinea's met elkaar samenhangen. Ze helpen je om een tekst beter te begrijpen tijdens het lezen, en om duidelijker te schrijven wanneer je zelf een tekst maakt.

Beispiele:

Signaalwoorden van tijd:

Zuerst (Eerst) *gehe ich zur Schule,* ***danach*** (daarna) *ins Museum und* ***später*** (later) *treffe ich mich mit Freunden.* ***Schließlich*** (Ten slotte) *gehen wir noch auf ein Konzert.*



Signaalwoorden die een reden aangeven:

Er möchte Musiker werden. ***Deswegen*** (Daarom) *übt er viele Stücke von Bach.*

Sie will Pilotin werden, ***denn*** (want) *sie interessiert sich für Flugzeuge.*

31 **A** **Lies den Tipp auf Seite 101. Übersetze das fett gedruckte Wort.**

Traumberuf Politikerin – Angela Merkel



Angela Merkel

Angela Merkel wird 1954 in Hamburg geboren, **aber** (1 .....) sie zieht als Kind in die DDR. **Zuerst** (2 .....) studiert sie Physik in Leipzig, **danach** (3 .....) schreibt sie ihre Doktorarbeit in Ost-Berlin.**Später** (4 .....), nach dem Mauerfall im Jahr 1989, beginnt ihre politische Karriere, **denn** (5 .....) sie ist sehr aktiv in der Politik. Von 2005 bis 2021 ist sie Bundeskanzlerin in Deutschland. **Deswegen** (6 .....) ist sie international sehr bekannt. 2015 sind viele Flüchtlinge nach Deutschland gekommen, **weil** (7 .....) Merkel gesagt hat, dass sie hier willkommen sind. Nicht alle Menschen finden diese Idee gut. **Trotzdem** (8 .....) bleibt Merkel bei ihrer Meinung. **Aber** (9 .....) es gibt **auch** (10 .....) viele Leute, die ihre Meinung teilen. **Obwohl** (11 .....) sie sehr populär ist, bleibt sie bescheiden. Sie gilt als Vorbild für viele Politiker*innen.

B **Online findest du noch einen Text und ein Video über die Pianistin und Komponistin Clara Schumann. Mache die dazugehörige Aufgabe. Sieh dir danach eventuell das Video an. Den Link findest du online.**

SEHEN

Reporter(in) – ein Traumjob?

Noemi, Charlotte, Max und Simon nehmen am Projekt *ARD young reporter* teil. Das Ziel ist, eine eigene Reportage zu drehen. Zuerst überlegen sie sich, worüber sie berichten wollen und wie sie die Inhalte verständlich und abwechslungsreich darstellen können. Machen sie eine Reportage über die Zukunft, über eine Ausstellung oder über den Zoo? Alles ist möglich. Dann planen sie ihre Recherchen und kümmern sich um die Interviews. Da sie noch wenig Erfahrung haben, passieren ihnen mehrere Fehler und es gibt einige Schwierigkeiten für sie. Sie müssen zum Beispiel ein paar Szenen noch mal aufnehmen, weil nicht alles gut **geklappt** hat. Deswegen dauert alles länger als geplant. Sie machen jedoch schnell Fortschritte, weil sie die Sätze, die sie sagen möchten, gut üben. Die Aufnahmen machen ihnen Spaß und sie haben gute Laune.

Später **tauschen** sich die Jugendlichen über ihre Erlebnisse **aus**. Ihr erstes Projekt war mit Herausforderungen verbunden. Trotzdem blicken sie stolz auf ihre ersten Reportagen zurück – denn sie haben es geschafft, ihre eigene kleine Sendung zu produzieren und sie haben dabei eine Menge über den Journalismus und auch über sich selbst gelernt.

WORTHILFE	
geklappt	**goed gelukt**
tauschen aus	**wisselen uit**

32 **A** **Lies den Text *Reporter(in) – ein Traumjob*? Unterstreiche die Signalwörter im Text. Suche die Übersetzung der Wörter im Text. Wähle die richtige Kategorie.**

1	*bijvoorbeeld*	zum Beispiel	*opsomming / ~~tegenstelling~~*
2	*daarom*		*reden / tijd*
3	*eerst*		*tegenstelling / tijd*
4	*later*		*gevolg / tijd*
5	*toch*		*opsomming / tegenstelling*
6	*want*		*opsomming / reden*

B **Lies den Text noch einmal. Beantworte die Fragen.**

1 Was machen die Jugendlichen im Projekt als Erstes?
- ○ A Sie besprechen, was sie filmen wollen.
- ○ B Sie denken sich ihre Moderationstexte aus.
- ○ C Sie entscheiden, welche Themen sie wählen.

2 Warum ist das Projekt für die vier Jugendlichen eine Herausforderung?
- ○ A Sie bekommen wenig Hilfe von anderen.
- ○ B Sie finden keine Leute für die Interviews.
- ○ C Sie haben noch wenig Erfahrung.

3 Warum sind die Jugendlichen am Ende sehr zufrieden? Weil sie …
- ○ A das Projekt ganz allein gemacht haben.
- ○ B gut zusammengearbeitet haben.
- ○ C viel über den Beruf und sich selbst gelernt haben.

33 **A** **Sieh dir die Symbole an. Nummeriere die Symbole in der logischen Reihenfolge. Sieh dir dann das Video *Young reporter übernehmen neuneinhalb!* an. Vergleiche deine Reihenfolge mit der Reihenfolge im Video. Stimmt es? Wenn nicht, korrigiere.**

					
			1		

B **Erstelle eine Zeitleiste (*tijdlijn*) zum Video. Zeichne zuerst die Symbole von A in der richtigen Reihenfolge in die Tabelle auf Seite 103 und 104. Sieh dir das Video noch einmal an. Notiere auf Niederländisch, was die Jugendlichen konkret machen.**

1		Voorbespreking en planning	Ze brainstormen over mogelijke onderwerpen, bepalen wat ze willen doen en hoe ze dat gaan aanpakken.
2		Recherches/ Storyboard	
3		Opnames	

4		Uitdagingen	
5		Eindproduct	
6		Evaluatie	

C Beantworte die Fragen.

1 Over welk onderwerp wil jij zelf graag een reportage maken? .....

2 Met wie wil je de reportage maken en waarom? .....

3 Zou je zelf reporter of journalist willen worden? Licht je antwoord toe. .....

LESEN

ERFAHRUNGSBERICHT ▼

Und hier ist dann mein Text! (Okay… meine Kursleiterin Mina hat ein bisschen mitgeholfen. 😅)

Deutschkurs in Leipzig

Hey! Ich bin Leander, 16 Jahre alt, und ich mache zurzeit einen Deutsch-Intensivkurs in Leipzig. Unsere Kursleiterin heißt Mina. Sie ist sehr nett, hat immer gute Laune und erklärt alles richtig gut. Ich erzähle euch mal etwas über meine Erfahrungen hier.

Viele Länder, eine Sprache
In unserem Kurs sind Jugendliche aus der ganzen Welt. Ein Mädchen kommt aus Brasilien, andere aus Japan oder Schweden. Alle sind zwischen 16 und 19 Jahre alt – also im gleichen Alter wie ich. Und alle haben das gleiche Ziel: Deutsch lernen und Leipzig erleben. Ich finde das richtig cool, weil man hier nicht nur die Sprache, sondern auch viele neue Leute kennenlernt.

Wie läuft der Unterricht ab?
Wir haben jeden Tag Unterricht – immer ab neun Uhr morgens. In der Woche sind das 24 Einheiten, je 45 Minuten. Klingt vielleicht viel, aber es ist gar nicht so schlimm. Mina macht den Unterricht ziemlich abwechslungsreich. Zuerst gibt's eine Einführung ins Thema, dann wird's oft spielerisch: Wir machen kleine Rollenspiele, reden über verschiedene Themen oder halten kurze Präsentationen. Oft arbeiten wir in Gruppen. So ist es nie langweilig.
Außerdem machen wir viele Übungen – wir üben richtig viel! Zum Beispiel: Texte schreiben und sie danach korrigieren. Wir besprechen dann die richtige Reihenfolge von Wörtern im Satz. Das ist in jeder Sprache anders. Natürlich gibt es auch Herausforderungen. Ich hatte am Anfang manchmal Schwierigkeiten, alles zu verstehen. Aber jetzt mache ich super Fortschritte!

Intensivkurs		
Altersgruppe: 15–19 Jahre	**Lektionen pro Woche:** 24 x 45 Minuten	**Kursstufen:** A1–C1
Verfügbarkeit: Juni, Juli, August	**Mindestdauer:** zwei Wochen	**Klassengröße:** ca. 10–15 Teilnehmende

Was machen wir nach dem Unterricht?
Zweimal pro Woche gibt's ein Freizeitprogramm. Mittwochs machen wir zum Beispiel Spaziergänge durch Leipzig, am Samstag immer einen Tagesausflug. Wir waren schon in der Mädler-Passage und im Bahnhof. Und wir haben eine Leipziger Lerche gegessen. Obwohl dies nach gebackenem Vogel klingt, ist es ein Gebäck! 😊

Coole Orte entdecken
Es gibt viele Sehenswürdigkeiten, wie die Thomaskirche. Da singt der Thomanerchor, einer der ältesten Chöre der Welt, der ist über 800 Jahre alt! Auch die Nikolaikirche und das Alte Rathaus haben wir besucht. Leipzig ist übrigens eine echte Musikstadt – Clara Schumann wurde hier geboren, Johann Sebastian Bach hat hier lange Zeit gearbeitet.
Diese Woche wird auch interessant, denn wir gehen ins Panometer – da gibt es eine besondere Ausstellung mit riesigen 360-Grad-Bildern in einem runden Gebäude. Die hat der Künstler Yadegar Asisi gemacht. Total beeindruckend! Danach geht's nach Plagwitz – einen Stadtteil mit alten Fabriken, wo jetzt viele Start-ups, Ateliers und Cafés sind. Voll kreativ dort. Irgendwie alt und modern zugleich.


die Leipziger Lerche


das Panometer


das Szeneviertel Plagwitz

Warum Leipzig super ist
Viele nennen Leipzig „Hypzig" – das ist so ein Mix aus „Hype" und „Leipzig". Diese hippe Stadt ist total beliebt bei jungen Leuten. Nicht zu groß (635 000 Einwohner*innen), nicht zu klein. Gestern haben wir eine kleine Umfrage im Kurs gemacht: „Was gefällt euch an Leipzig?" Viele meinen: die Leute, das Essen oder einfach die Atmosphäre. Mein Beitrag dazu war: „Lernen und die Stadt erkunden. So macht Bildung Spaß!"

34 A Sieh dir die Informationen im Kästchen *Intensivkurs* an. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

1 Wie alt sind die Teilnehmenden? Sie
2 Wie lange dauert eine Unterrichtsstunde? Sie
3 Wann werden die Kurse angeboten? Im
4 Wie groß sind die Klassen? Es gibt
5 Wie lange dauert der Kurs? Er dauert

STRATEGIE

LESEN

De Cornell-methode is een manier om overzichtelijk en gestructureerd aantekeningen te maken bij teksten. Je schrijft eerst de titel of het onderwerp op. Daarna verdeel je het blaadje waarop je je aantekeningen maakt in drie delen:

TITEL/ONDERWERP	
Hier noteer je begrippen of vragen.	Hier noteer je informatie passend bij je begrippen of vragen.
Hier schrijf je een korte samenvatting, in je eigen woorden.	

Op die manier krijg je een gestructureerd overzicht van de inhoud van een tekst.

B Lies den Erfahrungsbericht *Deutschkurs in Leipzig* auf Seite 104 und 105 und die Strategie. Der Titel und die Begriffe sind bereits im Cornell-schema ausgefüllt. Notiere pro Begriff zwei Infos.

CORNELL-SCHEMA: DEUTSCHKURS IN LEIPZIG	
Cursus Duits	In de zomer, taalcursus voor jongeren (15-19 jaar), jonge mensen uit de hele wereld.
Doel van de cursus	
Lesprogramma en -opbouw	
Leipzig	
Bezienswaardigheden	
Waarom Duits leren in Leipzig?	
Samenvatting	

C Deine Freundin möchte gern im Sommer einen Deutschkurs in Leipzig machen. Schreibe ihr, warum das eine gute Idee ist. Schreibe drei Sätze auf Deutsch. Schreibe auf ein extra Blatt. Benutze Sätze aus dem Text *Deutschkurs in Leipzig* und Aufgabe A. Sieh dir eventuell das Video über Leipzig an. Den Link findest du online.

Leipzig ist für einen Deutschkurs eine gute Idee, denn

D Du möchtest an einem Sprachkurs in Leipzig teilnehmen. Fülle das Anmeldeformular aus. Du findest es online.

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 138

Het werkwoord *werden* (*Das Verb werden*)

Het werkwoord *werden* heb je al geleerd. Het betekent ‘zullen’/‘gaan’ of ‘worden’.

Beispiele:

*Ich **werde** einen Deutschkurs machen.*	Ik **ga** een cursus Duits volgen.
*Sie **wird** morgen 15 Jahre alt.*	Zij **wordt** morgen 15 jaar oud.

35 A Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 **Ich werde** (Ik zal/ga .....) nächstes Jahr einen Deutschkurs besuchen.

2 **Du wirst** (.....) schnell Fortschritte machen, wenn du regelmäßig übst.

3 **Wird dein Deutsch** (.....) von Tag zu Tag immer besser?

4 Im Juli **werden wir** (.....) einen Intensivkurs in Leipzig besuchen.

5 **Mein Bruder wird** (.....) Deutsch studieren.

6 **Er wird** (.....) ganz bestimmt ein cooler Deutschlehrer.

B Ergänze die richtige Form von *werden*.

1 In diesem Sprachkurs ..... die Teilnehmenden viele neue Wörter lernen.

2 Wir ..... viel auf Deutsch sprechen und schreiben.

3 ..... du die KI noch viel mehr zum Sprachenlernen benutzen?

4 Wenn ich regelmäßig übe, ... ich noch besser als du!

5 Meine Freundin ..... noch drei Wochen lang eine KI-App testen.

6 Ihr ..... zusammen eine neue Sprache lernen.

C Beantworte die Fragen. Sieh dir eventuell das Video *Sprache lernen in 3 Wochen: Selbsttest mit KI-App!* an. Den Link findest du online.

1 Gebruik je weleens een app om Duits te oefenen? Waarom wel/niet? .....

.....

2 Hoe leer jij het liefst een taal? Denk aan filmpjes, muziek enzovoort. .....

.....

3 Hoe helpen de talen die je spreekt bij het leren van een nieuwe taal? Noem een voorbeeld.

.....

.....



SCHREIBEN

TIPP **SCHREIBEN**

Verwerk waar mogelijk signaalwoorden in je tekst. Dit maakt je tekst beter leesbaar en vloeiender. De woordvolgorde is daarbij meestal hetzelfde als in het Nederlands, maar verschilt van het Engels.

Beispiele:

Ik ga naar een festival. Eerst ga ik naar een concert. Ik lees boeken omdat ik van avontuur houd.

Ich gehe auf ein Festival. Zuerst gehe ich auf ein Konzert. Ich lese Bücher, weil ich Abenteuer mag.

I'm going to a festival. First, I will go to a concert. I read books because I love adventures.

36 **Lies den Tipp und den Blog *Ein toller Tag in Leipzig*. Verbinde die Sätze mit den Signalwörtern.**

Zum Beispiel:

auch, weil — Wir haben ein Konzert besucht. Wir mögen die Musik von Bach.

Wir haben **auch** ein Konzert besucht, **weil** wir die Musik von Bach mögen.

BLOG ▼

Ein toller Tag in Leipzig

1 denn, und, auch — Wir sind zum Bahnhof gegangen. Der Bahnhof ist schön. Man kann hier gut shoppen.

2 zuerst, später — Wir sind zum Marktplatz gegangen. Wir haben das Alte Rathaus besichtigt.

3 nicht nur ..., sondern auch — Wir haben in der Mädler-Passage Eis gegessen. Wir haben eine Leipziger Lerche probiert.

4 deswegen, aber — Das Völkerschlachtdenkmal ist sehr bekannt. Wir haben es besucht. Es ist nicht im Zentrum von Leipzig.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de belangrijkste informatie volgen in een video over *virtual reality*.

LESEN

- Je kunt de inhoud van een blog over de stad Stuttgart begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent bijvoeglijke naamwoorden om een voorwerp te beschrijven.

GRAMMATIK

- Je kunt bij voorzetsels waarbij je een derde naamval gebruikt, de juiste vormen van de *der-* en *ein*-groep toepassen.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Beantworte die Fragen.**

1 Duitsland staat bekend om zijn auto-industrie. Welke Duitse automerken ken je? .....

.....

2 Veel Duitse merkproducten worden ook in Nederland verkocht. Welke Duitse merken ken je al? Kies.

☐ A Adidas	☐ E Dr. Oetker	☐ I Lidl	☐ M Opel
☐ B Aldi	☐ F fritz-kola	☐ J Lufthansa	☐ N Puma
☐ C Audi	☐ G Haribo	☐ K Miele	☐ O Ritter Sport
☐ D Birkenstock	☐ H Hugo Boss	☐ L Nivea	☐ P Siemens

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

C **Beantworte die Fragen.**

1 Bekijk de openingspagina op blz. 8 en 9. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk? Vul aan.

.....

.....

2 Welke bezienswaardigheid in Stuttgart wil je graag een keer bezoeken? .....

3 Je wilt eens deze bekende Duitse taart uit de regio van Stuttgart proeven. Welk fruit is hierin verwerkt? .....

4 Uit de omgeving van Stuttgart komt een beroemde klok. Hoe heet deze klok? .....

5 Lees *Darum Deutsch* op blz. 9 en bekijk de video die erbij hoort. Wat doe jij om het milieu te beschermen en duurzaam te leven? Geef een voorbeeld. .....

2 **FINALE** **Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.**

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 33. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom. .....

2 Noteer een zin uit de *Lernbox* van *Lektion* 3 op blz. 64 die je leuk vindt en die je in je Finale-opdracht ook wilt gebruiken. .....

LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt de belangrijkste informatie begrijpen in korte reclames voor taalcursussen.
- Je kunt relevante informatie verstaan in een bericht over het schoolzeilschip *Thor Heyerdahl*.

LESEN

- Je kunt je een indruk vormen van het leven van de jonge Goethe in een stripverhaal.
- Je kunt advertenties over bijbaantjes begrijpen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt de zou-vormen *hätt-*, *möcht-*, *wär-*, *würd-* gebruiken.

GRAMMATIK

- Je kunt de woordvolgorde in een bijzin in het Duits toepassen.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4 UND GRAMMATIK B, SEITE 133 UND 138

37 **A** **Ergänze die richtige Form von *werden*.**

Cosplay auf der Leipziger Buchmesse

1 Ich _____ zur Leipziger Buchmesse fahren.

2 Die Buchmesse _____ im März stattfinden.

3 Du _____ sicher viele interessante Bücher finden.

4 Ihr _____ viele bekannte Autor*innen auf der Buchmesse sehen.

5 Die Jugendlichen _____ sich einen Comic kaufen.

6 Lulu _____ später eine gute Schriftstellerin sein.

7 Wir _____ eine Lesung besuchen.

8 _____ du auch irgendwann mal zur Manga Comic Con auf der Buchmesse gehen?

Leipziger Buchmesse

B **Wähle das richtige Wort.**

1 Viele junge Leute kommen zur Manga Comic Con. Viele von ihnen möchten ihre Lieblingsfiguren aus Serien oder Spielen selbst *darstellen* / *schaffen*.

2 Philine ist als Catwoman da. Sie sagt: „Ich komme nächstes Jahr *abwechslungsreich* / *noch mal*!“

3 *Meine Bildung* / *Mein Ziel* ist es, jedes Jahr daran teilzunehmen. Wenn ich das *schaffe* / *übe*, geht mein Traum in Erfüllung.

4 Eine *Reihenfolge* / *Umfrage* zeigt: Cosplay macht Spaß, aber kostet viel Zeit und Geld.

5 Die Cosplayer*innen *passieren* / *überlegen sich* nicht nur ihre Kleidung, sondern es geht auch um die Frisur, das Make-up und die Accessoires.



Cosplayerin

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 134

38 **Es sind Buchstaben weggefallen. Ergänze sie und übersetze das Wort.**

Martín ist 16 Jahre alt und kommt aus Spanien.

1 Seine | F | E | R | I | E | N | verbringt Martín in Leipzig. vakantie

2 Martín kann noch kein Deutsch. Er ist | A | | F | Ä | | G | | R | . .....

3 Er kann den Kurs bezahlen, weil er ein | S | | I | P | | | D | I | | M | bekommen hat. .....

4 Martín ist fleißig. Er ist viel mit seinen Hausaufgaben | | E | | | | Ä | F | T | | G | | . .....

5 Während seines Aufenthalts wohnt er bei einer | G | A | | T | F | A | | I | L | | E | . .....

6 Natürlich macht er manchmal noch | F | | | L | E | | beim Sprechen und Schreiben, ...

7 aber das ist ganz normal beim Lernen einer | F | | | | D | S | P | | A | C | H | | . .....

8 Im | U | | T | E | R | | I | C | | T | lernt er viele neue Wörter. .....

TIPP **WORTSCHATZ**

In het Duits kun je een zou-vorm gebruiken als je een wens hebt, iets beleefd wilt vragen of vertelt wat er zou kunnen gebeuren. Als je deze vormen gebruikt, kom je vriendelijker en natuurlijker over.
De belangrijkste vormen zijn:
Ich hätte (zou hebben), *möchte* (zou graag willen), *wäre* (zou zijn), *würde* (zou ...)

Beispiele:

*Er **hätte** morgen Zeit.*	Hij zou morgen tijd hebben.
*Ich **möchte** ein Eis.*	Ik zou graag een ijsje willen.
*Wenn sie reich **wäre**, **würde** sie um die Welt reisen.*	Als ze rijk zou zijn, zou ze de wereld rondreizen.

39 **A** **Lies den Tipp. Übersetze die fett gedruckten Wörter.**

1 Es **wäre** (zou zijn) schön, wenn er in zehn Jahren einen guten Job **hätte** (zou hebben).

2 Ich **hätte** (.....) gern einen Beruf, bei dem ich viel mit Menschen zu tun habe.

3 Leonie **wäre** (.....) gern Tierärztin, aber das Studium findet sie sehr schwierig.

4 Meine Eltern **möchten** (.....), dass ich Journalistik studiere.

B **Wähle die richtige Form.**

1 Welche Ausbildung *würde* / *würdet* er interessant finden? – Er *möchte* / *möchtet* Wirtschaft studieren.

2 Was *wäre* / *wären* dein Traumberuf? – Ich *wäre* / *wäret* gern Arzt.

3 Was *würden* / *würdet* ihr euch noch wünschen? – Wir *hätte* / *hätten* gern eine Familie.

4 Was *würde* / *würdet* sie mit viel Geld machen? – Sie *würde* / *würdet* ein Haus kaufen, wenn sie viel Geld *hätte* / *hättet*.

C Lies den Text *Hilfe!* Übersetze und ergänze.

HILFE!

Meine Noten werden immer schlechter und meine Eltern machen Stress, denn ich bleibe vielleicht sitzen. Ich habe vor allem Probleme in Chemie, weil ich mich nicht konzentrieren kann. Was würdest du tun?

1	*zou hebben*, *zou*	Wenn ich schlechte Noten hätte, dann _____ ich einen Lernpartner suchen.
2	*zou*	Ich _____ mir einen festen Lernplan für die Woche machen.
3	*zou zijn*, *zou*	Es _____ hilfreich, wenn du das Handy beim Lernen weglegen _____.
4	*zou hebben*	Ich _____ diesen Tipp: Lerne den Lernstoff mit Erklärvideos.
5	*Zou graag willen*	_____ du auch mal mit Freunden lernen?
6	*Zou hebben*	_____ du auch Lust, Mindmaps zu machen?
7	*zouden*	Mindmaps _____ dir helfen, Struktur in den Lernstoff zu bringen.
8	*zou graag willen*	Wenn du _____, kann ich dir noch andere Tipps geben!

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN**

Soms moet je tijdens het luisteren letten op details, zoals een naam, een getal of een plaats. Als je selectief luistert, kun je zulke details beter opmerken. Dat betekent dat je je tijdens het luisteren bewust focust op de informatie die jij nodig hebt.

40 A Lies die Strategie. Höre dir das Fragment *Werbung für Sprachschulen* an. Wähle die Sprachen, die genannt werden. Drei Sprachen bleiben übrig.

- ☐ A Arabisch
- ☐ B Chinesisch
- ☐ C Englisch
- ☐ D Französisch
- ☐ E Italienisch
- ☐ F Japanisch
- ☐ G Polnisch
- ☐ H Spanisch

B Höre dir das Fragment noch mal an. Wähle *richtig* oder *falsch*. Zu jeder Werbung gibt es eine Aussage.

		richtig	**falsch**
1	Die Lehrer*innen haben alle an der Universität studiert.	☐	☐
2	Neue Kursteilnehmende bezahlen weniger, wenn sie sich früh anmelden.	☐	☐
3	Die Kurse werden speziell für junge Anfänger*innen angeboten.	☐	☐
4	Arbeitende Menschen können zwischen unterschiedlichen Kurszeiten wählen.	☐	☐

41 A Höre dir das Fragment *Schule auf dem Segelschiff* an. Du hörst statt des Titels einen Piep. Welcher Titel passt zum Abschnitt? Notiere die Nummern 1 bis 5.

NUMMER					
TITEL	Rückkehr nach Hause	Drei Wochen in Panama	Hohe Kosten, aber Unterstützung möglich	Mehr als nur Unterricht	Weihnachten ohne Familie

B **Höre dir das Fragment *Schule auf dem Segelschiff* noch mal mit den Titeln an. Erstelle danach eine Zeitleiste. Notiere den Monat und jeweils eine Aktivität auf Niederländisch.**

oktober			
Kiel	op zee	Panama	Kuba, Azoren, Kiel
start van de reis  *das Schulschiff Thor Heyerdahl*			

C **Höre dir das Fragment noch einmal an. Beantworte die Fragen.**

1 Wat heeft Antonia tijdens deze reis geleerd? Noem twee dingen.

– .....

.....

– .....

2 Zou jij graag aan zo'n avontuur willen deelnemen? *Ja* / *Nee*, want .....

.....

42 **Was sagen andere Jugendliche zu so einer Schiffsreise auf der Thor Heyerdahl? Wähle zwei Personen und übersetze, was sie sagen.**

Würdest du das auch machen? Zou jij dat ook doen?

1 Ahmet: „Ich würde so eine Reise auch gern machen. Es wäre eine gute Möglichkeit, andere Kulturen kennenzulernen."

.....

.....

2 Selma: „Ich würde auch gern mal über den Atlantik segeln."

.....

.....

3 Daniel: „Ich würde das nicht machen. Ich hätte Angst, dass das Schiff sinkt."

.....

.....

4 Fiona: „Ich hätte nach einem Tag schon Heimweh. Ich möchte nicht so lange von zu Hause weg sein."

.....

.....

LESEN

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749 – 1832) was een beroemde Duitse dichter. Hij studeerde rechten, maar hield zich ook bezig met kunst, wetenschap en filosofie. Hij kreeg thuis les van privéleraren, omdat zijn ouders vonden dat hij zo beter onderwijs kon krijgen. Al jong begon hij met schrijven. Zijn verhalen en gedichten gaan vaak over liefde, vriendschap en de zin van het leven. Goethe wordt gezien als een van de grootste dichters uit de Duitse geschiedenis.



Kennst du Goethe? Dieser berühmte Dichter wird am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Goethe kommt aus einer sehr reichen Familie. Sein Vater ist gebildet, aber auch sehr streng, seine Mutter dagegen fröhlich und lieb. Er hat eine Schwester. Sie heißt Cornelia. Sie sind fast immer zusammen, denn sie verstehen sich gut. In ihrem Elternhaus gibt es eine große Bibliothek mit etwa 2 000 Büchern. Goethe benutzt diese oft und sehr gern, denn er liest sehr viel. Im Jahr 1765 beginnt der 16-jährige Goethe auf Wunsch seines Vaters ein **Jurastudium** in Leipzig. Das Studium gefällt ihm jedoch nicht. Er findet es langweilig.
Goethe schreibt viele bekannte Werke, zum Beispiel *Faust*.
Er stirbt im Jahr 1832 in Weimar.

WORTHILFE

Jurastudium	**rechtenstudie**

43 **Lies den Text *Johann Wolfgang von Goethe*. Ergänze den Steckbrief. Sieh dir eventuell das Video *Der junge Goethe – Staffel 1* und *Goethe – sein Leben* an. Die Links findest du online.**

STECKBRIEF

Name:

Beruf:

Geburtsdatum:

Geburtsort:

Geschwister:

Vater (Eigenschaften):

Mutter (Eigenschaften):

Hobbys:

Studium:

44 **A** **Sieh dir den Comic *Der junge Goethe* auf Seite 115 an. Beantworte die Fragen.**

1 Een stripverhaal is een verhaal met plaatjes én tekst. Wat is het voordeel bij het lezen, denk je?

.....

.....

2 Aan welke dingen zie je dat Goethe in de 18e eeuw leefde? .....

.....

TIPP **LITERATUR**

Stel je bij het lezen van een verhaal de vragen wanneer, waar, wie en hoe. Dan kom je de tijd, de plaats, de hoofdpersonen en hun karakter te weten. Op die manier begrijp je het verhaal beter.

B Lies den Tipp und die beiden Episoden des Comic *Der junge Goethe*. Ergänze.

Ort:	**Wo** spielen Episode 1 und 2?	In ..... und in ......
Zeit:	**Wann** spielt die Geschichte?	Im ..... Jahrhundert.
Hauptfiguren:	**Welche Personen** kommen im Comic ?	
Charaktere:	**Welche Eigenschaft** passt zum Vater, welche zum unbekannten Mann? Wähle:	freundlich: *Vater / Mann* geheimnisvoll: *Vater / Mann* intelligent: *Vater / Mann* sympathisch: *Vater / Mann*

C Lies Episode 1. Schreibe auf Niederländisch, wie im Beispiel. Benutze einen Satz pro Kästchen. Füge eventuell ein Bild hinzu. Höre dir eventuell das Audio-Video dazu an.

Goethe vertelt zijn vader wat hij wil worden.	Vader reageert op Goethe's beroepswens.	Vader wil dat hij naar buiten gaat om te wandelen (frisse lucht halen). Geef de reden aan.	Een onbekende man spreekt Goethe aan.
'Vader, ik wil dichter worden.' 			

45 A Lies Episode 2. Beantworte die Fragen. Höre dir eventuell das Audio-Video dazu an.

1 „Leipzig! Da bin ich!!!" – Met welke houding komt Goethe naar Leipzig, denk je? .....

.....

.....

2 Hoe reageren de meisjes op hem? .....

3 Waarom krijgt hij de tip om naar de kleermaker en naar de pruikenmaker te gaan, denk je? .....

.....

.....

4 Welke onderwerpen komen in deze twee episodes aan bod? .....

.....

.....

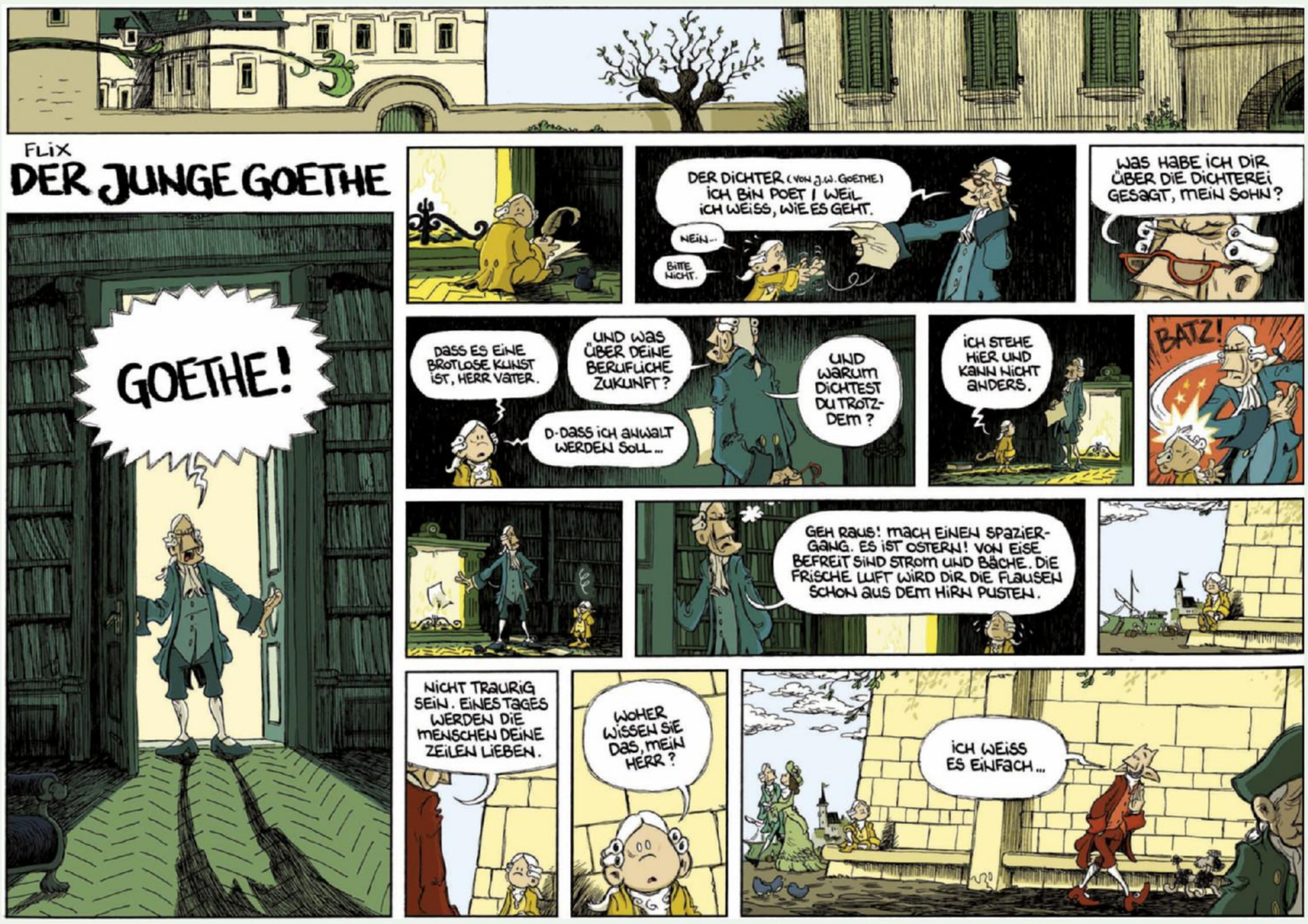
5 Waarom doet Goethe wat zijn vader wil, denk je? .....

.....

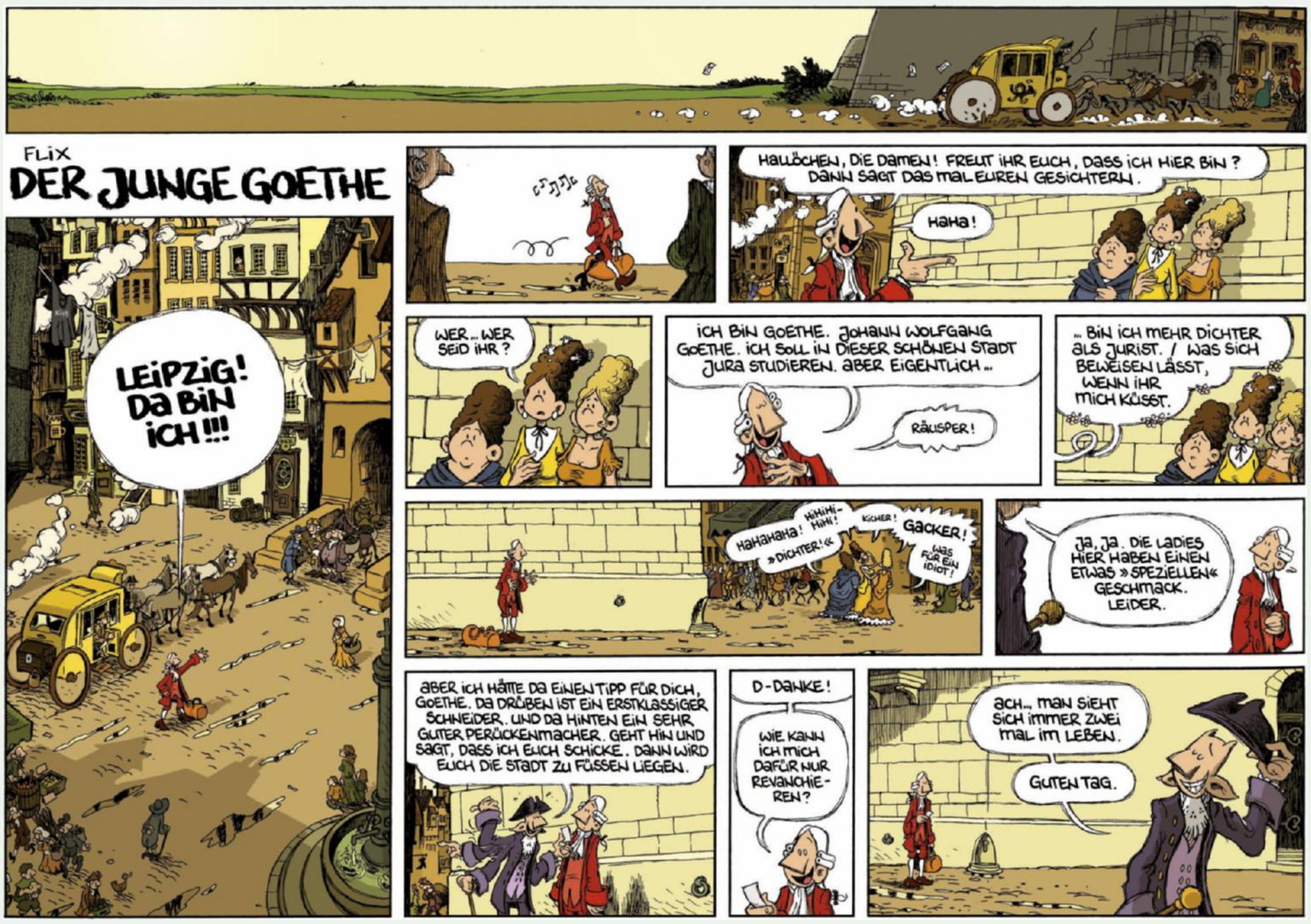
6 Goethe leefde meer dan 200 jaar geleden. Waarom kun je je nog steeds met hem identificeren? .....

.....

EPISODE 1



EPISODE 2



WORTHILFE EPISODE 1

Anwalt	**advocaat**
die Flausen aus dem Hirn pusten	**die onzin uit het hoofd praten**
Zeilen	**dichtregels**

WORTHILFE EPISODE 2

Schneider	**kleermaker**
Perückenmacher	**pruikenmaker**
Räusper	**kuchje / keel schrapen**

7 Advocaat of dichter? Welk beroep spreekt je meer aan en waarom?

8 Mag jij van je ouders zelf een beroep kiezen dat je leuk vindt? Licht je antwoord toe.

★ **B Schreibe einen kurzen Tagebucheintrag (80–100 Wörter) aus der Perspektive des jungen Goethe, gerade in Leipzig angekommen. Schreibe auf ein extra Blatt. Verarbeite:**

- Hoe je je voelt bij aankomst in deze nieuwe fase van je leven.
- Wat je in Leipzig komt doen (rechten studeren). Hoe mensen, vooral meisjes, op je reageren.
- Wat je vindt van de tip om naar de kleermaker/pruikenmaker te gaan.
- De verwachtingen van je vader en je eigen droom. Een wens of je hoop voor de toekomst.

Zum Beispiel: *Vandaag zette ik voor het eerst voet op Leipziger bodem.*
Ik voelde me …

Ferienjobs!

a Zeitungen und Prospekte austragen
Möchtest du früh morgens arbeiten und die frische Luft genießen? Dann ist ein Job als Zeitungsausträger*in perfekt für dich! Du musst zuverlässig sein und pünktlich die Zeitungen oder Prospekte in den Briefkasten werfen. Die Arbeit findet zwei- bis dreimal am frühen Morgen statt. Besonders geeignet für Schüler*innen oder Studierende.

b Nachhilfe in Mathematik
Bist du gut in Mathe und kannst anderen helfen? Wir suchen eine freundliche und geduldige Person, die Nachhilfe in Mathematik gibt. Du erklärst Aufgaben, hilfst bei den Hausaufgaben und bereitest Schüler*innen auf Tests vor. Die Arbeitszeiten sind flexibel, meistens nachmittags oder abends. Gute Bezahlung!


Nachhilfe in Mathematik

c Babysitten, einmal pro Woche am Abend
Wir suchen eine nette und verantwortungsbewusste Person für Babysitting. Der Job ist einmal pro Woche am Abend. Du solltest mindestens 15 Jahre alt sein und Erfahrung mit Kindern haben. Deine Aufgaben sind: mit dem Kind spielen, eine Geschichte vorlesen und es ins Bett bringen. Bezahlung nach Absprache.

d Helfer*in im Getränkemarkt gesucht (Juli – August)
Für die Sommermonate Juli und August suchen wir fleißige Helfer*innen für unseren Getränkemarkt. Du arbeitest von Montag bis Freitag, acht Stunden täglich. Deine Aufgaben sind: Getränkekisten tragen, Regale auffüllen und Kund*innen helfen. Im Laden gibt's alles Mögliche an Getränken – von Wasser und Cola über Eistee und Säfte bis hin zu Limo und Bier. Körperliche Fitness ist wichtig. Gute Bezahlung!

e Job im Supermarkt
Wir suchen Aushilfen im Supermarkt. Deine Aufgaben: Waren auspacken und ins Regal stellen. Die Arbeitszeiten sind in Absprache frei einteilbar. Ideal für Schüler*innen oder Studierende.

f Hundesitter*in gesucht
Magst du Tiere und gehst gern spazieren? Wir suchen eine zuverlässige Person, die mit unserem Hund vormittags Gassi geht. Manchmal auch am Wochenende. Du kannst deinen eigenen Hund mitbringen. Wichtig: Bezahlung nach Absprache.

46 **Sechs Jugendliche suchen einen Ferienjob. Lies die Sätze 1 bis 5 und die Anzeigen a bis f. Welche Anzeige passt zu welcher Person? Für einen Satz gibt es keine Lösung. Notiere ein x. Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr wählen.**

Zum Beispiel: Fabian arbeitet gern mit seinen Händen und ist flexibel einsetzbar. e

1 David möchte nur im Sommer Geld verdienen. .....

2 Ella möchte gern bei einem Tierarzt helfen, weil sie Hunde liebt. .....

3 Halina möchte nur an einem Tag in der Woche arbeiten. .....

4 Samira erklärt gern Dinge und hilft anderen gern weiter. .....

5 Till steht gern früh auf und er ist jemand, auf den man sich verlassen kann. .....

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 139

Woordvolgorde (*Wortstellung*)

Je hebt al een aantal voegwoorden geleerd. Bij sommige voegwoorden verandert de woordvolgorde in de bijzin.
Bij de volgende voegwoorden bijvoorbeeld, staat de persoonsvorm achteraan:
bevor (voordat), *dass* (dat), *nachdem* (nadat), *ob* (of), *obwohl* (hoewel), *weil* (omdat), *wenn* (als, wanneer)

Beispiel:
Hij zegt, dat hij de studie **heeft afgerond**.

Er sagt, ***dass*** *er das Studium* ***abgeschlossen hat****.*

47 **Ergänze die Wörter in der richtigen Reihenfolge.**

Kinderpädagoge/Kinderpädagogin

1 arbeitet – man – mit Kindern

Ich finde den Beruf spannend, weil man mit Kindern arbeitet .

2 Kinder – bekommen – früh – Hilfe

Es ist wichtig, dass .....

3 es – sein – stressig und laut – manchmal – kann

Ich arbeite gern mit Kindern, obwohl .....

Mechatroniker*in

4 denn – ich – mit meinen Händen – arbeite – gern

Ich finde Technik interessant, ...

5 wenn – einen Job – ich – später – habe

....., möchte ich mich auf E-Autos spezialisieren.

6 manchmal – schmutzig – obwohl – wird – man

....., macht der Job viel Spaß.

SCHREIBEN

48 **A** **Lies die Informationen und ergänze die richtigen Wörter im Schema.**

1 ~~Die Person im grünen Haus fährt gern Rad.~~
2 Der Spanier lebt im gelben Haus.
3 Der geduldige Belgier wohnt im grünen Haus.
4 Der Deutsche wohnt neben dem Belgier.
5 Die Person im gelben Haus ist intelligent.
6 Der Lehrer fährt gern Rad.
7 Die Person im blauen Haus spielt Handball.
8 Der Informatiker kommt aus Spanien.
9 Der Feuerwehrmann ist belastbar.
10 Die Person im gelben Haus fährt Ski.



Haus	**gelb**	**grün**	**blau**
Nationalität			
Hobby		Radfahren	
Eigenschaft			
Beruf			

B **In dieser Straße wohnen fünf Personen. Stell dir vor: Du ziehst in diese Straße. Schreibe einen kurzen Text (ungefähr sechs Sätze). Benutze den *Thematische Woordenschat Eigenschappen en emoties, Hobby's en activiteiten, Kleuren* und *Sport* auf Seite 140 bis 145. Beantworte in deinem Text diese Fragen:**

- In welches Haus ziehst du (Farbe)?
- Was ist dein Traumberuf? Was machst du gern (Hobby)?
- Welche Eigenschaften hast du? Mit welchem Nachbarn verstehst du dich gut? Warum?

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 62

3 **Übersetze das fett gedruckte Wort. Höre dir eventuell den Song *Stuttgart Hymne* von Meni und Deve an. Den Link findest du online.**

Stuttgart

eine Stadt voller **Abenteuer** avontuur



der Schlossplatz

1 Der Stuttgarter Fernsehturm ist 217 Meter hoch und man kann ihn besuchen.

Irgendwie ist es ein bisschen **verrückt**, so hoch oben zu stehen!

2 Das neue Schloss ist nicht **weit weg** von der Königstraße. Im Sommer **treffen sich** hier viele Menschen auf dem Schlossplatz.

3 Für Familien ist der Zoo Wilhelma ein schöner **Ort**. Hier kann man viele Tiere sehen. Manche Tiere haben einen ganz besonderen **Duft** – das heißt, sie **riechen** nicht gut. 😊 Im Tiergarten ist immer was los, es ist nie **langweilig**.

4 Das Porsche Museum zeigt die Geschichte und Entwicklung der **Marke** Porsche. Das Auto, von Carl Benz erfunden, ist eine der wichtigsten **Erfindungen** aller Zeiten!

5 Die Stadtbibliothek ist **ebenfalls** ein Highlight mit ihrer modernen Architektur.

6 Kommst du **mal** nach Stuttgart? Ich kann die Stadt sehr **empfehlen**!

TIPP

WORTSCHATZ

Bij het beschrijven van voorwerpen kun je gebruikmaken van bijvoeglijke naamwoorden. Hiermee kun je uitleggen hoe iets eruitziet en waarvoor het dient. Je kunt bijvoeglijke naamwoorden ook gebruiken om een voorwerp te beschrijven waarvan je het Duitse woord niet kent.

Beispiel:

het mobieltje *das Handy*

*Es ist ein Gerät. Es ist **klein**, **leicht**, **rechteckig** und passt in eine Hand. Es ist aus Metall, Glas und Kunststoff. Man kann damit zum Beispiel telefonieren und Fotos machen.*

4 **A** **Lies den Tipp. Wähle die richtige Übersetzung.**

A	einfach	**1**	het leer
B	das Leder	**2**	rechthoekig
C	leicht	**3**	vies
D	rechteckig	**4**	het horloge
E	schmutzig	**5**	licht
F	die Uhr	**6**	eenvoudig, makkelijk

LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt een berichtje schrijven over je toekomstplannen.
- Je kunt je mening geven over de voor- en nadelen van beroepen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kent woorden die met beroepen en beroepskeuze te maken hebben.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 5 UND GRAMMATIK C, SEITE 134 UND 139

49 **Wähle das richtige Wort und übersetze es. Sieh dir eventuell die Videos zur Ausbildung zum Krankenpfleger oder zum Hotelfachmann an. Die Links findest du online.**

Pflegefachmann/-frau

1 Ich finde diesen Beruf sehr wichtig, *denn* / *obwohl* / *weil* man hilft kranken und alten Menschen. .....

2 *Bevor* / *Ob* / *Trotzdem* man allein arbeiten darf, muss man viele Praxiserfahrungen sammeln. .....

3 *Aber* / *Denn* / *Obwohl* die Arbeit körperlich anstrengend ist, ist dieser Job mein Traumberuf. .....

Hotelfachmann/-frau

4 Ich finde den Beruf interessant, *aber* / *nachdem* / *weil* man mit vielen Menschen spricht. .....

5 Man muss freundlich bleiben, auch *denn* / *danach* / *wenn* Gäste böse sind. .....

6 Ich weiß noch nicht, *dass* / *ob* / *weil* ich lieber an der Rezeption oder im Restaurant arbeite. .....

50 **Ergänze die Wörter. Wähle aus:**
aber – denn (2x) *– obwohl – und – weil* (2x) *– wenn*

Start-up aus Leipzig



1 Seit 2019 gibt es die App *Dogorama*. Jan aus Leipzig hatte die Idee für diese App, ... sein Freund Christoph war anfangs skeptisch.

2 Sie haben diese App dann doch zusammen als Start-up entwickelt, ... viele Hundebesitzer*innen Hilfe brauchen.

3 Die App wurde entwickelt, ... es keine zentrale Plattform für Hundethemen gab.

4 *Dogorama* ist eine tolle App, ... sie bringt Hundebesitzer*innen zusammen.

5 *Dogorama* hilft beim Suchen von Infos ..... auch beim Schützen der Hunde.

6 Die Nutzer*innen geben eine Meldung ab, ... sie etwas Gefährliches in ihrer Umgebung sehen.

7 ..... man im Internet auch viele Infos findet, ist diese App praktisch: Alle Infos sind gebündelt.

8 Die App gefällt den Leuten wirklich gut, ... es gibt schon über 850 000 Nutzende.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 135

51 **Welcher Beruf passt? Notiere.**

Er sagt:

1 Ich beantworte Mails und koordiniere Termine für meinen Chef. der Bürokaufmann

2 Ich pflege die Patienten im Krankenhaus. .....

3 Ich entwerfe neue Gebäude. .....

4 Ich helfe Personen mit Problemen beim Sprechen. .....

Sie sagt:

5 Ich helfe Menschen bei Streit und vor Gericht. .....

6 Ich bringe Schüler*innen neue Dinge bei. .....

7 Ich behandle Menschen mit Bewegungsproblemen. .....

8 Ich melke die Kühe und füttere die Hühner. .....

SCHREIBEN

52 **A** **Lies den Text *Mein Traumberuf*. Ergänze im Text die Berufe. Drei Berufe bleiben übrig. Zu einer Person passen zwei Berufe. Wähle aus:**

Eventmanagerin – Hotelfachmann – IT-Spezialistin – Krankenpfleger – Laborantin – Polizistin – Sozialarbeiterin – Sportlehrer

B **Beantworte die Fragen. Ergänze.**

1 Was kann **Youssef** gut? – Er ist sehr ..... und spricht drei ..... .

2 Was ist der Nachteil, wenn man in einem Hotel arbeitet? – Man muss auch am ..... arbeiten.

3 Was macht **Ella** Spaß? – Sie probiert gern ..... aus.

4 Was findet sie toll? – Dass man im IT-Bereich viele ..... hat.

5 Was möchte **Sepp** studieren und warum? – Er möchte ..... studieren, weil er ..... werden möchte/will.

6 Was findet er positiv? – Dass jeder ..... anders ist.

7 Was kann **Lotte** gut? – Sie ist ..... und ..... mit anderen Leuten im Team zusammen.

8 Welche Eigenschaften muss Lotte für diesen Job haben? – Sie muss ..... sein sowie gut mit ..... umgehen können.

SCHÜLERZEITUNG ▼

Mein Traumberuf

Was möchtest du mal werden? Wie sieht deine Zukunft aus?



Youssef –

Ich spreche drei Fremdsprachen und bin sehr kommunikativ. Ein Vorteil von diesem Job ist, dass man viele Menschen kennenlernt. Außerdem kann man in diesem Beruf im Ausland arbeiten, wenn man möchte.
Ein Nachteil ist, dass man auch am Wochenende arbeiten muss. Ich habe schon ein Praktikum in einem Hotel gemacht und möchte gern an einer Fachhochschule studieren.



Ella –

Ich bin seit zwei Jahren in einem Informatik-Club und wir haben zusammen eine App entwickelt. Das macht mir viel Spaß, weil ich gern neue Dinge ausprobiere. Ich möchte später Wirtschaftsinformatik studieren, denn es ist toll, dass man als IT-Spezialistin viele Möglichkeiten hat. Außerdem weiß ich, dass ein technischer Beruf gut zu mir passt.
Ein Nachteil ist, dass man auch am Wochenende arbeiten muss. Ich habe schon ein Praktikum in einem Hotel gemacht und möchte gern an einer Fachhochschule studieren.



Sepp –

Ich bin sehr sportlich, spiele in einem Fußballverein und mag Kinder. Seit September gebe ich Fußballtraining. Ich trainiere achtjährige Kinder und das gefällt mir sehr gut. Deshalb möchte ich später Sport studieren. Ich will Sportlehrer an einer Grundschule werden, weil jeder Schultag anders ist. Es ist wichtig bei diesem Job, dass man gern mit Kindern arbeitet.



Lotte –

Ich finde es wichtig, Menschen zu helfen. Ich bin sehr sportlich und arbeite gern mit anderen zusammen. Mein Vater sagt: „Polizeiarbeit ist Teamarbeit“, und das gefällt mir. In zwei Jahren werde ich mit der Ausbildung anfangen. Es macht mir aber auch Spaß, mit Jugendlichen zu arbeiten. Ich finde den Beruf Sozialarbeiter sehr interessant. Es ist bei diesem Beruf wichtig, dass man zuverlässig und freundlich ist. Und man muss gut mit Menschen umgehen können. Ich weiß noch nicht ganz genau, was ich machen werde. In zwei Jahren werde ich aber mit einer Ausbildung anfangen.

NACHRICHT ▼

Hi du,
entschuldige, dass ich jetzt erst schreibe, aber ich muss im Moment viel für die Schule tun. Du hast mich gefragt, welcher Beruf mir gefällt. Also, ich möchte gern Eventmanagerin werden, weil ich gern mit anderen Menschen kommuniziere. In der Schule helfe ich im Organisationsteam mit. Wir planen Feste und andere Aktivitäten. Ich denke, dass ich auch gut im Team arbeiten kann. Meine guten Eigenschaften sind, dass ich zuverlässig, kommunikativ und kreativ bin. Später möchte ich Events organisieren, denn ich kann gut planen. Und du, was möchtest du später mal machen? Wovon träumst du? Schreibe schnell zurück! Bis bald!
Tschüs!
Leyla

53 **A Lies die Nachricht. Ergänze die Informationen über Leyla.**

Name:	Leyla
Berufswunsch:	.....
Aktivität in der Schule:	mithilfe im .....
Eigenschaften:	ist ein Teamplayer, ...

B Suche die Übersetzung in der Nachricht von Leyla und notiere.

1 *Sorry, dat ik nu pas schrijf.* .....
2 *Maar ik moet op dit moment veel voor school doen.* .....
3 *Schrijf snel terug. Tot gauw!* .....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 136

54 **Was ist dein Traumberuf? Schreibe Leyla eine Antwort. Ergänze die Sätze.**

NACHRICHT ▼

Hi Leyla!

1 Ich möchte gern .....
2 Meine Eigenschaften sind .....
3 Für diesen Beruf muss man .....
4 Es macht mir Spaß, ...
5 Ein Vorteil von diesem Beruf ist, dass .....
6 Aber ein Nachteil ist, dass .....

Bis bald!

(*Je naam*) .....

55 **Sieh dir die Steckbriefe an. Schreibe vier Sätze über Esther und vier über Milan.**

STECKBRIEF Esther	
opleiding:	webdesigner
eigenschappen:	betrouwbaar, stressbestendig
voordeel baan:	creatief zijn
nadeel baan:	baan kan eenzaam zijn
duur studie:	drie of vier jaar, hbo

STECKBRIEF Milan	
opleiding:	leraar
eigenschappen:	communicatief, sportief, vriendelijk
voordeel baan:	werken met kinderen
nadeel baan:	baan is intensief
duur studie:	vier jaar, hbo of universiteit

1 **Esther** will Webdesignerin werden .
2 Sie .
3 Ein Vorteil von diesem Beruf ist, dass .
4 Ein Nachteil ist, dass .
5 Das Studium dauert .
6 Sie studiert .
7 **Milan** möchte Lehrer werden .
8 Er ist .
9 Ein Vorteil ist, dass .
10 Ein Nachteil ist, dass .
11 Das Studium dauert .
12 Er studiert .

56 **Deine Freundin Leah hat dir geschrieben, dass sie gern Physiotherapeutin werden will. Schreibe eine Nachricht zurück. Schreibe 30–40 Wörter. Schreibe zu allen drei Punkten auf ein extra Blatt.**

- Entschuldige dich, dass du noch nicht reagiert hast.
- Schreibe, warum.
- Schreibe eine Reaktion auf ihren Berufswunsch und nenne, was du in der Zukunft gern machen möchtest.

TIPP **GRAMMATIK**

Let op de woordvolgorde bij de woorden *denn* en *weil*.

denn → gebruikelijke zinsvolgorde

Beispiel:

Ich bleibe zu Hause, ***denn*** *ich* ***bin*** *müde.* — Ik blijf thuis, **want** ik **ben** moe.

weil → persoonsvorm helemaal achteraan

Beispiel:

Ich bleibe zu Hause, ***weil*** *ich müde* ***bin***. — Ik blijf thuis, **omdat** ik moe **ben**.

57 **A** **Wähle fünf Eigenschaften, die zu dir passen.**

☐ analytisch	☐ freundlich	☐ pünktlich	☐ unsicher
☐ belastbar	☐ geduldig	☐ selbstbewusst	☐ verantwortungsbewusst
☐ ehrlich	☐ hilfsbereit	☐ selbstständig	☐ zuverlässig
☐ egoistisch	☐ kreativ	☐ sportlich	
☐ flexibel	☐ langsam	☐ unmotiviert	

B **Lies den Tipp auf Seite 123. Erkläre, warum diese fünf Eigenschaften zu dir passen. Ergänze die Sätze.**

Zum Beispiel: Ich bin belastbar, weil Stress kein Problem für mich ist.

1 Ich bin ……, weil ……

2 Ich bin ……, weil ……

3 Ich bin ……, denn ……

4 Ich bin ……, weil ……

5 Ich bin ……, denn ……

ERK **58** **A** **Beschreibe in einer Nachricht deine Zukunftspläne. Notiere zuerst Stichwörter in der Tabelle.**

Schreibplan

THEMA	TRAUMBERUF UND ZUKUNFTSPLÄNE
Entschuldigung für die späte Antwort	
Traumberuf, warum?	
Welche Ausbildung?	
Welche Eigenschaften für Beruf?	
Deine Eigenschaften?	
Vorteil Job?	
Nachteil Job?	

B **Schreibe eine Nachricht an einen Freund oder eine Freundin. Schreibe ungefähr 50–60 Wörter. Schreibe auf ein extra Blatt. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.**

C **Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Texte und korrigiert sie. Achtet auf:**

- Großbuchstaben: *an der ~~f~~achhochschule → **F**achhochschule*
- Rechtschreibung: *~~er~~lich → e**h**rlich*
- die richtigen Verbformen: *Ich m~~e~~chte → m**ö**chte*
- Wortstellung: Ein Nachteil ist, dass man lange ~~*muss arbeiten*~~ → *arbeiten muss*

D **Schreibe eine Endversion deines Textes.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

TAGEBUCH **Je schrijft een dagboekfragment.**

- Werk alleen. Stel je voor: het is het jaar 2045. Je hebt je droomberoep gevonden. Je schrijft in je dagboek over je werk.
- Vertel wat je doet, wat de voor- en nadelen van dit beroep zijn en welke eigenschappen je nodig hebt.
- Voeg leuke afbeeldingen toe. Begin met: *Liebes Tagebuch, ich arbeite seit zwei Jahren als …*
- Lever je dagboekfragment in bij je docent of lees het voor aan een groepje of aan de hele klas.

ANZEIGE **Je maakt een advertentie over het beroep docent.**

- Werk alleen of in tweetallen. Ontwerp een wervende advertentie voor een baan als docent.
- Beschrijf wat de taken zijn, wat de voor- en nadelen zijn en welke eigenschappen voor dit beroep belangrijk zijn.
- Voeg leuke foto's en afbeeldingen toe. Presenteer je advertentie aan een groepje of aan de hele klas.

COMIC **Je maakt een comic.**

- Werk in tweetallen. Kies een sprookje. Je mag een bestaand sprookje gebruiken, maar je mag ook zelf een nieuw sprookje verzinnen.
- Maak een fotoverhaal of een reeks tekeningen.
- Schrijf bij elke afbeelding een korte tekst die het verhaal vertelt.
- Presenteer je sprookje aan een groepje of aan de hele klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 28 van dit hoofdstuk. Had je het gevoel dat je beter voorbereid was doordat je de taak al gekozen had? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

BLOG ▼



Warum Sprachen lernen?

Sprachen lernen ist toll, aber nicht immer leicht. Heute kann man auch KI für Übersetzungen nutzen. Sollte man da überhaupt noch eine Fremdsprache lernen?

Stell dir vor, du bist in den Ferien in Spanien. Du sitzt in einem Café, bestellst etwas zu trinken – auf Spanisch! Der Kellner lächelt und freut sich, dass du seine Sprache sprichst. Ein tolles Gefühl, oder? Genau das ist ein Grund, warum es sich lohnt, Sprachen zu lernen. Aber nicht nur auf Reisen helfen uns Fremdsprachen. Das Lernen von Fremdsprachen ist auch gut für unser Gehirn. Wissenschaftler*innen sagen: Wenn wir Sprachen lernen, bleiben wir geistig fit – egal in welchem Alter. Es ist wie Sport – aber für den Kopf!
Natürlich gibt es auch Herausforderungen. Die größte Schwierigkeit ist, **dranzubleiben**. Man muss sich immer wieder motivieren und sich überlegen, welches Ziel man erreichen will. Und was passiert, wenn die Motivation komplett weg ist? Eines ist klar: Viele Firmen suchen Leute, die mehrere Sprachen sprechen. Mit Kenntnissen in Fremdsprachen hat man oft bessere Chancen. Aber das Wichtigste ist: Sprachen verbinden uns. Sie helfen uns, miteinander zu sprechen, voneinander zu lernen und Freunde auf der ganzen Welt zu finden.
Hier kommen zwei Tipps, wie man entspannt eine Fremdsprache lernen kann:
Tipp 1: Lerne mit Musik. Wenn du Lieder in der Fremdsprache hörst und mitsingst (zum Beispiel mit *lingoclip.com*), übst du Aussprache, Rhythmus und Wortschatz. Außerdem merkt man sich Texte in Verbindung mit einer Melodie besonders gut.
Tipp 2: Sieh dir Videos oder deine Lieblingsserie in der Fremdsprache an, die du lernen möchtest. Schalte den Ton und die Untertitel in dieser Sprache ein. Du hörst und liest die Wörter gleichzeitig – dadurch lernst du neue Wörter.
Und zum Schluss: Hab keine Angst vor Fehlern! Fehler sind nicht nur normal, sondern ein wichtiger Teil des Lernprozesses. Sie zeigen uns, wo wir uns noch verbessern können. Schreibe mir, welche Fremdsprachen du lernst!

WORTHILFE

dranzubleiben	**ermee bezig te blijven**

1 **LESEN** **Lies den Text *Warum Sprachen lernen*? Welche *vier* Dinge werden im Text nicht gesagt? Wähle.**

1 Waarom een vreemde taal leren?
- ☐ Het is goed voor je brein, je blijft fit.
- ☐ Je begrijpt de humor van mensen beter.
- ☐ Je hebt betere baankansen.
- ☐ Je kunt mensen over de hele wereld leren kennen.

2 Welke tips worden gegeven om met taal leren bezig te zijn?
- ☐ Met muziek kun je je woordenschat vergroten.
- ☐ Met muziek kun je de jongerentaal leren.
- ☐ Met films leer je woorden die niet in schoolboeken staan.
- ☐ Door films en series kun je je motivatie voor het leren van een vreemde taal vergroten.

3 Welke rol spelen fouten bij het leren van een taal?
- ☐ Fouten corrigeren maakt je zelfbewuster.
- ☐ Fouten laten je zien waar je je nog kunt ontwikkelen.

2-5 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

6 REDEMITTEL Übersetze und ergänze.

1 (*Mijn droomberoep is maatschappelijk werkster*) ..... ,
weil ich gern mit Menschen arbeite.

2 (*Ik wil graag aan een hbo studeren*) .....
....., am liebsten Soziale Arbeit.

3 (*De studie tot maatschappelijk werker duurt vier jaar*) .....
....., aber das finde ich okay.

4 (*Ik denk dat ik geduldig en sociaal ben*) ..... ,
das passt gut zu diesem Beruf.

5 (*Ik wil graag stage lopen*) ....., in einem sozialen
Projekt, vielleicht mit Jugendlichen.

6 (*De carrièremogelijkheden zijn goed*) ....., vor allem in Großstädten.

7 SCHREIBEN Dein Freund Felix schreibt, dass er Polizist werden möchte. Schreibe ihm eine Nachricht auf ein extra Blatt. Schreibe 40–50 Wörter. Benutze in jedem Satz eines dieser Wörter. Wähle aus:

dass – denn – obwohl – weil – wenn

Schrijf een aanhef en schrijf:
- waarom je nu pas reageert en waarom;
- wat je mening is over zijn beroepswens;
- welk voor- en nadeel zijn beroepswens heeft;
- welke eigenschappen bij zijn beroepswens belangrijk zijn.

Sluit je berichtje af.

★ PLUS

8 FORSCHUNG

Stap 1: Bekijk de tabel *Wo Schüler*innen arbeiten wollen*.

Stap 2: Beantwoord de vragen. Schrijf op een extra blad.
- Welke bedrijven uit de tabel en welke bekende Nederlandse bedrijven ken jij?
- Bij welk bedrijf en waar zou jij later graag willen werken? Welke baan wil je dan hebben? Schrijf hier 3 of 4 zinnen over.

Stap 3: Ontwerp een poster over een Nederlands bedrijf waar je later graag zou willen werken.
- Gebruik afbeeldingen, logo's en je antwoorden op de vragen van stap 2. Zorg dat jouw ontwerp anderen enthousiast maakt over dit bedrijf.

Wo Schüler*innen arbeiten wollen

Jungen	1		Adidas	12,3 %
	2		BMW Group	11,6 %
	3		Porsche	10,1 %
	4		Bundeswehr	9,9 %
	5		Polizei	9,7 %
Mädchen	1		Polizei	13,6 %
	2		Douglas	9,1 %
	3		BMW Group	8,1 %
	4		Adidas/Porsche	7,6 %
	5		Thalia	7,4 %

Ⓐ AUSWAHL

9-10

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Festivals und Events*

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
In der Altstadt **begegnen** wir vielen anderen Tourist*innen.	begegnen	ontmoeten, tegenkomen
Manche Leute **behaupten**, dass Dresden schöner sei als Berlin.	behaupten	beweren
In Dresden kann man **zum Beispiel** die Semperoper besuchen.	↻ zum Beispiel	bijvoorbeeld
Mit dem Zug reist man **bequem**.	bequem	comfortabel
Bis wann dauern die Sommerferien in Deutschland?	bis	tot
Ich finde diesen Baustil sehr **bunt**.	bunt	kleurrijk
Wie weit ist der Zwinger von der Frauenkirche **entfernt**?	↻ entfernt	vandaan, verwijderd
Die Eröffnung ihres Restaurants war ein großer **Erfolg**.	**der** Erfolg | **die** Erfolge	het succes
Jugendliche bekommen **Ermäßigung** im Theater.	**die** Ermäßigung | **die** Ermäßigungen	de korting
Mir ist gesunde **Ernährung** wichtig.	**die** Ernährung	de voeding
Es lohnt sich, die Frauenkirche zu besuchen.	es lohnt sich	het is de moeite waard
Auf dieser Terrasse kann man **gemütlich** etwas trinken.	↻ gemütlich	gezellig
Die Schwestern **gründen** ein eigenes Unternehmen.	gründen	oprichten
Wo fühlst du dich zu Hause? – Deutschland ist meine **Heimat**.	**die** Heimat	het thuisland, de thuisbasis
Er ist der **Inhaber** eines erfolgreichen Cafés.	**der** Inhaber | **die** Inhaber **die** Inhaberin | **die** Inhaberinnen	de eigenaar
Vom Flughafen ist man **innerhalb** von 20 Minuten in der Innenstadt.	innerhalb	binnen
In der Neustadt gibt es viele tolle **Läden**.	**der** Laden | **die** Läden	de winkel
In diesem Geschäft bekommt man **Rabatt**.	**der** Rabatt | **die** Rabatte	de korting
Die Tische im Restaurant sind **sauber**.	sauber	schoon
Ich bin **stolz** auf den Mut meines Bruders.	stolz	trots
Dieses Haus mit den Blumen ist total **süß**!	süß	zoet, schattig
Sie verbringt ihren **Urlaub** auf einer Insel.	**der** Urlaub	de vakantie
Das Feuer hat das Gebäude **zerstört**.	zerstören	verwoesten

NATIONALITÄTEN UND EINWOHNER*INNEN NL ◀ ▶ DU

De mannelijke en vrouwelijke benaming voor inwoners van een land verschillen. De vrouwelijke vorm eindigt meestal op *-in*.
Beispiel: *der Niederländer – die Niederländerin*

Uitzondering: *der Deutsche – die Deutsche*

Nederlands	Duits	inwoner (mannelijk)	inwoner (vrouwelijk)
België	Belgien	**der** Belgier	**die** Belgierin
Denemarken	Dänemark	**der** Däne	**die** Dänin
Duitsland	Deutschland	**der** Deutsche	**die** Deutsche
Frankrijk	Frankreich	**der** Franzose	**die** Französin
Griekenland	Griechenland	**der** Grieche	**die** Griechin
Italië	Italien	**der** Italiener	**die** Italienerin
Kroatië	Kroatien	**der** Kroate	**die** Kroatin
Marokko	Marokko	**der** Marokkaner	**die** Marokkanerin
Nederland	**die** Niederlande	**der** Niederländer	**die** Niederländerin
Noorwegen	Norwegen	**der** Norweger	**die** Norwegerin

B **Ergänze jedes Wort nur einmal. Wähle aus:**
Bildschirm – einfach – energiesparend – Glas – groß – Kunststoff – Leder – leicht – ~~rechteckig~~ – rund – schmutzig – Uhr

Technologische Erfindungen

- Ein **E-Reader** ist (1) rechteckig, klein und nicht schwer – er ist (2) _____. Er hat einen Bildschirm aus Glas, die anderen Teile des E-Readers sind aus (3) _____ oder Metall. Mit einem E-Reader kann man überall Bücher ohne Papier lesen. Er ist (4) _____ zu bedienen, verbraucht wenig Strom, ist also (5) _____ und passt in jede Tasche.
- Ein **Touchscreen** ist ein (6) _____. Er ist flach und in vielen Größen zu kaufen: von klein bis (7) _____. Man benutzt ihn für Handys, Tablets oder Laptops. Manchmal ist er (8) _____, weil man ihn mit den Fingern bedient.
- Eine **Smartwatch** ist eine kleine (9) _____, die rechteckig oder (10) _____ ist. Das Display besteht aus Kunststoff oder (11) _____. Das Armband ist oft aus echtem (12) _____ oder Edelstahl. Mit einer Smartwatch kann man die Uhrzeit sehen, Apps benutzen oder Fitnessdaten tracken.

SEHEN

Virtuelle Realität

Mit Computerprogrammen kann man künstliche Welten **erschaffen**, die **täuschend** echt aussehen. Diese Welten nennt man „Virtuelle Realität“ oder kurz „VR“. Für die Wahrnehmung von VR braucht man eine spezielle Brille. Mit dieser VR-Brille kann man Dinge dreidimensional sehen – nicht nur breit und hoch, sondern auch tief und weit weg. Mit VR kannst du in spannende, virtuelle Abenteuer eintauchen, die in der echten Welt unmöglich sind, wie zum Beispiel ins Weltall fliegen.
Ein ganz besonders beeindruckendes Erlebnis bietet das Metaversum. Das ist eine Welt, in der die reale Welt mit der virtuellen Welt **verknüpft** ist. Du kannst dich in dieser Welt frei bewegen und du kannst Dinge auch sehen, spüren, schmecken oder riechen. Was würdest du im Metaversum mal erleben, mit welcher historischen Person möchtest du dich treffen und welchen Duft willst du riechen? Stell dir vor, du **könntest** jede Welt erschaffen, die du dir wünschst – klingt das verrückt und aufregend oder findest du das auch irgendwie **beängstigend**?



WORTHILFE	
erschaffen	**scheppen, creëren**
täuschend	**bedrieglijk**
verknüpft	**gekoppeld**
könntest	**zou kunnen**
beängstigend	**angstaanjagend**

Nederlands	Duits	inwoner (mannelijk)	inwoner (vrouwelijk)
Polen	Polen	**der** Pole	**die** Polin
Zweden	Schweden	**der** Schwede	**die** Schwedin
Zwitserland	**die** Schweiz	**der** Schweizer	**die** Schweizerin
Spanje	Spanien	**der** Spanier	**die** Spanierin
Syrië	Syrien	**der** Syrer	**die** Syrerin
Turkije	**die** Türkei	**der** Türke	**die** Türkin
Oekraïne	**die** Ukraine	**der** Ukrainer	**die** Ukrainerin
Hongarije	Ungarn	**der** Ungar	**die** Ungarin
de Verenigde Staten	**die** USA	**der** Amerikaner	**die** Amerikanerin
het Verenigd Koninkrijk	**das** Vereinigte Königreich	**der** Brite	**die** Britin

DIE ÜBERSETZUNG VON *NAAR* NL ◀ ▶ DU

Het Nederlandse voorzetsel ‘naar’ vertaal je in het Duits op verschillende manieren.

nach
- bij geografische namen zonder lidwoord (*nach Dresden, nach Deutschland*)
- bij (wind)richtingen (*nach Norden, nach links*)

zu
- bij personen (*zu seinem Onkel, zu Fatima*)
- als je ergens naartoe gaat (*zum Bahnhof, zur Haltestelle, zum Einkaufszentrum, zu den Zügen*)

in
- bij gebouwen en ruimtes waar je naar binnen gaat (*in die Schule, ins Kino*)
- bij landen met een vast lidwoord (*in die Türkei, in die USA*)

an
- bij strand, zee, kust, water (*an den Strand, an die Küste, ans Meer*)

nach Hause / zu Hause

‘Naar huis’ is *nach Hause* (*gehen, fahren, laufen*). *Ich fahre nach Hause.*
‘Thuis’ is *zu Hause* (*bleiben, sein*). *Ich bin zu Hause.*



LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Der Bus wird um 20:32 Uhr **abfahren**.	abfahren	vertrekken
Der Film wird in drei Minuten **anfangen**.	anfangen	beginnen
Unser **Aufenthalt** in Dresden war wunderbar.	**der** Aufenthalt | **die** Aufenthalte	het verblijf
Sie machen einen **Ausflug** in der Umgebung.	**der** Ausflug | **die** Ausflüge	het uitstapje
Die Touristen **beschweren sich** beim Personal.	sich beschweren	klagen
Wir geben diesem Restaurant eine gute **Bewertung**.	↻ **die** Bewertung | **die** Bewertungen	de beoordeling
Ich werde dich zu meiner Party **einladen**.	einladen	uitnodigen
Kannst du mir **erklären**, wie ich zur Semperoper komme?	erklären	uitleggen
Das Frühstück ist **fertig**! Sie können anfangen.	fertig	klaar
Ich weiß **gar nicht**, wo ich Konzertkarten kaufen kann.	gar nicht	helemaal niet
Ich werde zuerst mein **Gepäck** auspacken.	**das** Gepäck	de bagage
Sie **gucken** auf den Stadtplan, bevor sie losgehen.	↻ gucken	kijken

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir müssen **herausfinden**, wie wir zum Bahnhof kommen.	herausfinden	erachter komen, ontdekken, uitzoeken, uitvinden
Laut Wetterbericht wird es heute sehr heiß.	laut	volgens
Dieses schöne **Tor** gehört zum Zwinger.	**das** Tor | **die** Tore	de poort
Morgen bleibt es **trocken**, obwohl es bewölkt ist.	trocken	droog
Es sind noch zwei Doppelzimmer **verfügbar**.	verfügbar	beschikbaar
Dieses Festival möchten wir nicht **verpassen**!	verpassen	missen
Du musst mir **versprechen**, dass du das nicht weitersagst!	versprechen	beloven
Die **Vorhersage** für übermorgen sieht gut aus.	**die** Vorhersage | **die** Vorhersagen	de voorspelling
Meine Mutter arbeitet **eine Weile** im Ausland.	eine Weile	een poosje, een tijdje
Wieso hast du kein Hotelzimmer reserviert?	wieso	hoezo, waarom
Das Festival findet in einem großen **Zelt** statt.	**das** Zelt | **die** Zelte	de tent

DAS WETTER NL ◀ ▶ DU



Es ist sonnig. / Die Sonne scheint.



Es ist leicht bewölkt.



Es ist stark bewölkt.



Es regnet. / Es gibt Regen.



Es gibt Gewitter.

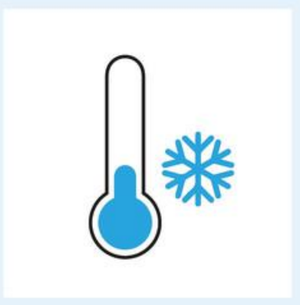


Es schneit. / Es gibt Schnee.

Es ist neblig. / Es gibt Nebel.



Es ist windig. / Es gibt Wind.



Es ist kalt.



Es sind 32 Grad (Celsius). / Es ist heiß.

Niederländisch	Deutsch
de bliksem – bliksemen	**der** Blitz – blitzen
de donder – donderen	**der** Donner – donnern
de hitte – heet	**die** Hitze – heiß
de kou – koud	**die** Kälte – kalt
de mist – mistig	**der** Nebel – neblig
de regen – regenen	**der** Regen – regnen

Niederländisch	Deutsch
de warmte – warm	**die** Wärme – warm
de wind – winderig	**der** Wind – windig
de wolk – bewolkt	**die** Wolke – bewölkt
de zon – zonnig	**die** Sonne – sonnig
mooi – slecht	schön – schlecht
droog – nat	trocken – nass

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Activiteiten		
op het terras zitten	auf der Terrasse sitzen	Bei gutem Wetter möchte ich **auf der Terrasse sitzen**.
naar een festival gaan	auf ein Festival gehen	Lea wird im Sommer **auf ein Festival gehen**.
naar een concert gaan	auf ein Konzert gehen	Sie wird mit ihrer Schwester **auf ein Konzert gehen**.
de oude stad bezichtigen	die Altstadt besichtigen	Sie werden die Frauenkirche und **die Altstadt besichtigen**.
de binnenstad verkennen	die Innenstadt erkunden	Am Nachmittag werden wir **die Innenstadt erkunden**.
door de stad slenteren	durch die Stadt bummeln	Meine Geschwister wollen nur **durch die Stadt bummeln**.
een rondleiding in het museum doen	eine Führung durch das Museum machen	Morgen werden wir zuerst **eine Führung durch das Museum machen**.
een kerk bezoeken	eine Kirche besuchen	Die Touristen möchten **eine Kirche besuchen**.
een fietstocht maken	eine Radtour machen	Wenn es sonnig ist, werden wir **eine Radtour machen**.
een show in het theater bezoeken	eine Theatershow besuchen	Wenn es regnet, will er **eine Theatershow besuchen**.
een escaperoom bezoeken	einen Escape Room besuchen	Hast du Lust, einen **Escape Room** in Dresden zu **besuchen**?
een film kijken	einen Film schauen	Lass uns heute Abend **einen Film schauen**!
in de winkelstraat shoppen	in der Einkaufsstraße shoppen	Wollen wir **in der Einkaufsstraße shoppen** oder im Einkaufszentrum?
in de natuur wandelen	in der Natur wandern	Am Wochenende wollen wir **in der Natur wandern**.
in de zon chillen	in der Sonne chillen	An der Elbe kann man **in der Sonne chillen**.
in een club dansen	in einem Club tanzen	Meine Schwester will **in einem Club tanzen**.
naar een pretpark gaan	in einen Freizeitpark fahren	Ricco wird am Wochenende **in einen Freizeitpark fahren**.
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen	Willst du morgen mit mir **ins Kino gehen**?
Zo kun je een voorstel doen		
Heb je zin …?	Hast du Lust …?	**Hast du Lust**, einen Ausflug zu machen?
Ik zou graag liever …	Ich möchte lieber …	**Ich möchte lieber** an den Strand als in die Stadt gehen.
Zullen we misschien …?	Wollen wir vielleicht…?	**Wollen wir vielleicht** am Nachmittag ans Meer fahren?
Zo kun je een voorstel accepteren of afwijzen		
Dat bevalt me goed/niet.	Das gefällt mir gut/nicht.	In der Sonne chillen? **Das gefällt mir gut**.
Dat is stom/saai.	Das ist blöd/langweilig.	Minigolf? – **Das ist langweilig**.
Dat is een goed voorstel.	Das ist ein guter Vorschlag.	Wollen wir eine Bootstour machen? – **Das ist ein guter Vorschlag**.
Dat is een/geen goed idee.	Das ist eine/keine gute Idee.	Heute Abend Spieleabend? **Das ist eine gute Idee**.
Akkoord/Goed/Oké.	Einverstanden.	Morgen Abend bowlen? – **Einverstanden**!
Ik vind het leuk.	Es macht mir Spaß.	**Es macht mir Spaß**, europäische Hauptstädte zu besuchen.
Ik ben ervoor.	Ich bin dafür.	**Ich bin dafür**, dass wir mit Freunden Eis essen gehen.
Ja, leuk. Klinkt goed.	Ja, toll. Klingt gut.	Wollen wir morgen in einen Freizeitpark gehen? – **Ja, toll. Klingt gut.**
Natuurlijk!	Na klar!	Wollen wir Dresden besuchen? – **Na klar**!
Het spijt me, maar dat vind ik niet leuk.	Tut mir leid, aber das mag ich nicht.	Kommst du mit in den Freizeitpark? – **Tut mir leid, aber das mag ich nicht**!

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je voorstellen doen/accepteren/afwijzen	
Ik stel voor dat we naar het strand gaan.	**Ich schlage vor, dass wir an den Strand gehen.**
• Dat vind ik echt saai/stom.	• Das finde ich wirklich langweilig/blöd.
• Ja, leuk!	• Ja, toll!
Zullen we naar de bioscoop gaan?	**Wollen wir ins Kino gehen?**
• Natuurlijk! Ik houd van films!	• Na klar! Ich mag Filme!
• Het spijt me, maar daar heb ik geen zin in.	• Es tut mir leid, aber darauf habe ich keine Lust.
Ik wil 's ochtends / 's middags naar het museum.	**Ich möchte am Vormittag / am Nachmittag ins Museum.**
• Daar ben ik het (niet) met je eens.	• Damit bin ich (nicht) einverstanden.
's Avonds wil ik graag iets rustigs/actiefs doen.	**Am Abend möchte ich gern etwas Ruhiges/Aktives machen.**
• Dat bevalt me (helemaal niet).	• Das gefällt mir (gar nicht).
Zullen we het museum bezoeken / een rondleiding doen?	**Wollen wir das Museum besuchen / eine Führung machen?**
• Sorry, dat vind ik saai.	• Tut mir leid, das finde ich langweilig.
• Ja, dat is een goed idee! Akkoord.	• Ja, das ist eine gute Idee! Einverstanden.
Heb je zin om naar de bioscoop te gaan?	**Hast du Lust, ins Kino zu gehen?**
• Klinkt goed! Maar alleen als het regent.	• Klingt gut! Aber nur, wenn es regnet.
• Ik wil liever een theatershow bezoeken.	• Ich möchte lieber eine Theatershow besuchen.
Wat vind je van suppen op de Elbe?	**Was hältst du von Stand-up-Paddling auf der Elbe?**
• Geen idee, dat heb ik nog nooit gedaan.	• Keine Ahnung, das habe ich noch nie gemacht.
• Ik wil liever een boottocht/fietstocht maken.	• Ich möchte lieber eine Bootsfahrt/Radtour machen.
Wat wil jij morgen doen?	**Was möchtest du morgen machen?**
• Ik wil graag in de zon chillen / in de natuur wandelen.	• Ich möchte gern in der Sonne chillen / in der Natur wandern.
Ik stel voor dat we de binnenstad verkennen.	**Ich schlage vor, dass wir die Innenstadt erkunden.**
• Akkoord/Goed/Oké. En dan een ijsje op het terras eten.	• Einverstanden. Und dann ein Eis auf der Terrasse essen.
• Goed idee! Ik wil ook graag de Frauenkirche bezichtigen.	• Gute Idee! Ich möchte auch die Frauenkirche besichtigen.
Zo kun je aangeven dat je iets niet hebt begrepen	
Wat bedoel je? Kun je dat nog eens herhalen?	Was meinst du? Kannst du das noch mal wiederholen?
Wat zeg je? Ik heb het niet begrepen.	Wie bitte? Ich habe es nicht verstanden.
Sorry, dat heb ik niet meegekregen. Wat heb je gezegd?	Entschuldigung, das habe ich nicht mitbekommen. Was hast du gesagt?
Zo kun je over een activiteit vertellen	
Als het slecht/goed weer is, kunnen we beter naar het museum / de bioscoop gaan.	Wenn das Wetter schlecht/gut ist, können wir am besten ins Museum / ins Kino gehen.
Aan de rivier kun je lekker chillen in de zon.	Am Fluss kann man schön in der Sonne chillen.
Als het warm is, wil ik graag zwemmen / naar het park gaan.	Wenn es warm ist, möchte ich gern schwimmen / in den Park gehen.
In het klimbos/skatepark ben je actief bezig, dat vind ik leuk.	Im Kletterwald/Skatepark ist man aktiv, das mag ich.

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Das Programm ist sehr **abwechslungsreich**.	abwechslungsreich	afwisselend, gevarieerd
Ab welchem **Alter** kann man den Sprachkurs besuchen? – Ab 15.	**das** Alter	de leeftijd
In der **Ausstellung** im Bach-Museum habe ich alte Instrumente gesehen.	**die** Ausstellung | **die** Ausstellungen	de tentoonstelling
Der **Beitrag** im Fernsehen über die Stadt Leipzig war interessant.	**der** Beitrag | **die** Beiträge	de bijdrage, de uitzending
Leipzig hat viele Schulen und Universitäten – **Bildung** ist dort wichtig.	**die** Bildung	de opleiding, het onderwijs
Da die Mädler-Passage nicht weit von mir ist, gehe ich dort shoppen.	da	omdat
Das Bild **stellt** einen Baum **dar**.	darstellen	weergeven, laten zien, uitbeelden
Du hast viel gelernt. Du machst super **Fortschritte** in Deutsch.	**der** Fortschritt | **die** Fortschritte	de vooruitgang
Meine Lehrerin ist humorvoll und **hat** immer **gute Laune**.	gute Laune haben	goede zin hebben, goed gehumeurd zijn
Eine Fremdsprache zu lernen, ist eine echte **Herausforderung**, oder?	↻ **die** Herausforderung | **die** Herausforderungen	de uitdaging
Jetzt besuche ich noch das Alte Rathaus.	jetzt	nu
Ich muss **mich** heute **um** ein neues Smartphone **kümmern**.	sich kümmern um	regelen, zich bezighouden met
Kannst du mir das **noch mal** erklären?	noch mal	nog eens, nog een keer
Was **passiert**, wenn ich zu spät komme?	passieren	gebeuren
Ich besuche die Sehenswürdigkeiten in dieser **Reihenfolge**: erst den Zoo und dann die Nikolaikirche.	**die** Reihenfolge | **die** Reihenfolgen	de volgorde
Welcher deutsche **Satz** ist dein Lieblingssatz?	**der** Satz | **die** Sätze	de zin
Ich will es **schaffen**, mein Englisch zu verbessern.	↻ schaffen	voor elkaar krijgen, lukken
Die **Schwierigkeit** war, die Lehrerin zu verstehen.	**die** Schwierigkeit | **die** Schwierigkeiten	de moeilijkheid
Ich habe eine **Sendung** über Johann Sebastian Bach gesehen.	**die** Sendung | **die** Sendungen	het programma, de uitzending
Ilja **übt** jeden Tag neue Wörter für den Französischtest.	üben	oefenen
Er muss **sich** noch gut **überlegen**, ob er einen Sprachkurs macht.	sich überlegen	erover nadenken
In einer **Umfrage** sagten junge Leute, dass sie studieren wollen.	**die** Umfrage | **die** Umfragen	de enquête
Mein **Ziel** ist es, ein guter Lehrer zu werden.	↻ **das** Ziel | **die** Ziele	het doel

SIGNALWÖRTER DU ◀ ▶ NL

Signaalwoorden (zoals veel voeg- en bijwoorden) worden gebruikt om verbanden aan te geven, zoals oorzaak en gevolg, tegenstelling of tijd. Dat helpt je niet alleen bij het begrijpen van teksten, maar ook als je zelf schrijft of spreekt. Een goede tekst bestaat niet alleen uit losse zinnen, maar de zinnen moeten goed aan elkaar aansluiten.

Categorie	Duits	Nederlands
tijd	danach	daarna
	dann	dan
	schließlich / zum Schluss	ten slotte
	später	later
	zuerst	eerst
reden	da	omdat
	denn	want
	deswegen	daarom
	weil	omdat

Categorie	Duits	Nederlands
tegenstelling	aber	maar
	obwohl	hoewel
	trotzdem	toch
opsomming	auch	ook
	außerdem	bovendien
	nicht nur ..., sondern auch	niet alleen ... maar ook
	und	en
	zum Beispiel	bijvoorbeeld
gevolg	also	dus

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Er kann noch kein Deutsch. Er ist **Anfänger**.	**der** Anfänger | **die** Anfänger **die** Anfängerin | **die** Anfängerinnen	de beginner
Sie kann die Regeln bei dieser Aufgabe **anwenden**.	anwenden	toepassen
Im Unterricht **benutzen** wir verschiedene Materialien zu Johann Wolfgang von Goethe.	↻ benutzen	gebruiken
Ich **bin** oft **mit** meinen Hausaufgaben **beschäftigt**.	beschäftigt sein mit	bezig zijn met
Einmal war ich in der Thomaskirche und habe ein Konzert gehört.	einmal	een keer, eens
Beim Sprechen mache ich noch **Fehler**.	**der** Fehler | **die** Fehler	de fout
In den **Ferien** möchte ich viele Sehenswürdigkeiten in Leipzig besuchen.	**die** Ferien	de vakantie
In der nächsten **Folge** dieser Serie geht es um berühmte Orte in Leipzig.	↻ **die** Folge | **die** Folgen	de aflevering
Seine Kenntnisse sind bereits **fortgeschritten**.	fortgeschritten	gevorderd
Deutsch ist eine **Fremdsprache** für mich.	**die** Fremdsprache | **die** Fremdsprachen	de vreemde taal
Ich bin heute Morgen **früh** aufgestanden, nämlich um sieben Uhr.	früh	vroeg
Ich wohne bei einer **Gastfamilie** in Leipzig.	**die** Gastfamilie | **die** Gastfamilien	het gastgezin
Er hat viel gelernt, die Prüfung **jedoch** nicht bestanden.	↻ jedoch	echter, toch
Dieser Job ist manchmal **körperlich** schwer, aber auch interessant.	körperlich	lichamelijk
Sie hat vergessen zu **lächeln**, als das Foto gemacht wurde.	lächeln	glimlachen
Ich bin **Mitglied** im Jugendclub.	**das** Mitglied | **die** Mitglieder	het lid
Er bekommt **Nachhilfe** in Mathe, weil er den Stoff nicht versteht.	**die** Nachhilfe | **die** Nachhilfen	de bijles
Willst du heute die Nikolaikirche besuchen **oder** lieber das Bach-Museum?	oder	of
Du musst pünktlich sein, **sonst** verpasst du die Führung.	↻ sonst	anders
Mit dem **Stipendium** kann sie das Studium bezahlen.	**das** Stipendium | **die** Stipendien	de studiebeurs

Satz	Deutsch	Niederländisch
Er studiert Biologie. Er findet das **Studium** total cool!	**das** Studium | **die** Studien	de studie
Im **Unterricht** haben wir über die Ereignisse im Jahr 1989 in Leipzig gesprochen.	**der** Unterricht	de les, de cursus, het onderwijs
Dieser **Wissenschaftler** arbeitet im Forschungszentrum.	**der** Wissenschaftler | **die** Wissenschaftler **die** Wissenschaftlerin | **die** Wissenschaftlerinnen	de wetenschapper

DIE KONJUNKTIV II-FORMEN DU ◀ ▶ NL

De 'zou'-vorm in het Duits

In het Duits gebruik je de *Konjunktiv II* regelmatig. Met deze vorm kun je zeggen wat je zou willen, zou zijn, zou doen of zou hebben. Je gebruikt het voor:

- wensen:
  *Ich **hätte** gern einen interessanten Beruf.* — Ik **zou** graag een interessant beroep **hebben**.
- beleefd vragen of iets voorstellen:
  *Ich **möchte** später an einer Fachhochschule studieren.* — Ik **zou** later **graag** aan een hbo **willen** studeren.
- dromen:
  *Wenn ich Zeit **hätte, würde** ich eine Weltreise machen.* — Als ik tijd **zou hebben**, **zou** ik een wereldreis **maken**.

De vier belangrijkste vormen zijn:

	haben **hätte** ***(zou hebben)***	**sein** **wäre** ***(zou zijn)***	**werden** **würde** ***(zou)***	**mögen** **möchte** ***(zou graag willen)***
ich	hätte	wäre	würde	möchte
du	hätt**e**st	wärst	würd**e**st	möcht**e**st
er/sie/es/man	hätte	wäre	würde	möchte
wir	hätten	wären	würden	möchten
ihr	hätt**e**t	wärt	würdet	möcht**e**t
sie/Sie	hätten	wären	würden	möchten

Beispiele:

*Ich **wäre** gern Modedesignerin.* — Ik zou graag modeontwerpster zijn.
*Er **möchte** noch eine Cola.* — Hij zou graag nog een cola willen.
*Wenn sie gute Noten **hätte, würde** sie Medizin studieren.* — Als zij goede cijfers zou hebben/had, zou zij geneeskunde studeren.

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Beroepen		
de arts	**der** Arzt / **die** Ärztin	Sie will später als **Ärztin** in einem Krankenhaus arbeiten.
de boer	**der** Bauer / **die** Bäuerin	Der **Bauer** sitzt viel auf seinem Traktor.
de bouwkundige	**der** Bauingenieur / **die** Bauingenieurin	Der **Bauingenieur** zeichnet einen Bauplan.
de administratief medewerker	**der** Bürokaufmann / **die** Bürokauffrau	Sie arbeitet in einer großen Firma als **Bürokauffrau**.
de hotelmanager	**der** Hotelfachmann / **die** Hotelfachfrau	Die **Hotelfachfrau** arbeitet an der Rezeption.

Niederländisch	Deutsch	Satz
de programmeur	**der** IT-Spezialist / **die** IT-Spezialistin	Der **IT-Spezialist** beschäftigt sich mit der neuen Software.
de verpleegkundige	**der** Krankenpfleger / **die** Krankenpflegerin	Der **Krankenpfleger** arbeitet im Krankenhaus.
de leraar	**der** Lehrer / **die** Lehrerin	Er ist **Lehrer** an einer Grundschule.
de logopedist	**der** Logopäde / **die** Logopädin	Die **Logopädin** hilft Kindern mit Sprachproblemen.
de fysiotherapeut	**der** Physiotherapeut / **die** Physiotherapeutin	Die **Physiotherapeutin** hilft einem Patienten mit Knieschmerzen.
de politieagent	**der** Polizist / **die** Polizistin	Die **Polizistin** verhaftet den Dieb.
de advocaat	**der** Rechtsanwalt / **die** Rechtsanwältin	Der **Rechtsanwalt** arbeitet am Gericht.
de maatschappelijk werker	**der** Sozialarbeiter / **die** Sozialarbeiterin	Der **Sozialarbeite**r arbeitet gern in der Großstadt.
Eigenschappen		
stressbestendig	belastbar	Wenn man im Krankenhaus arbeitet, muss man sehr **belastbar** sein.
vriendelijk	freundlich	An der Hotelrezeption muss man immer **freundlich** sein.
communicatief	kommunikativ	Sie spricht gern mit Menschen. Sie ist sehr **kommunikativ**.
creatief	kreativ	Als Designer muss er **kreativ** sein.
op tijd, stipt	pünktlich	Der Arbeitstag beginnt **pünktlich** um sieben Uhr.
sportief	sportlich	Als Polizist muss man **sportlich** und gut trainiert sein.
betrouwbaar	zuverlässig	Man kann sich auf ihn verlassen. Er ist **zuverlässig**.

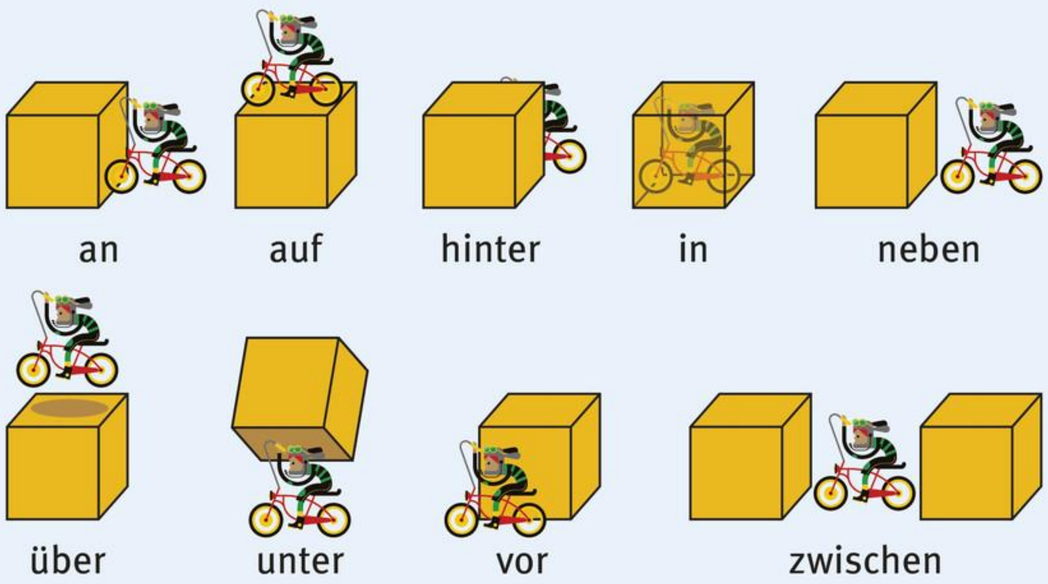
Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over je toekomstplannen en en je toekomstige baan vertellen	
Mijn droomberoep is manager, omdat ik goed kan organiseren en plannen.	Mein Traumberuf ist Manager, weil ich gut organisieren und planen kann.
Ik zou graag sportdocente willen worden, het liefst op een basisschool.	Ich möchte gern Sportlehrerin werden, am liebsten an einer Grundschule.
De opleiding tot maatschappelijk werker duurt vier jaar.	Die Ausbildung zum Sozialarbeiter dauert vier Jahre.
De carrièremogelijkheden zijn goed.	Die Berufschancen sind gut.
Ik zou graag in een hotel stage willen lopen.	Ich möchte gern in einem Hotel ein Praktikum machen.
Ik wil graag aan een hbo / aan de universiteit studeren.	Ich möchte gern an einer Fachhochschule / an der Universität studieren.
Mijn goede eigenschappen zijn dat ik vriendelijk, zelfbewust en stressbestendig ben.	Meine guten Eigenschaften sind, dass ich freundlich, selbstbewusst und belastbar bin.
Zo kun je je mening geven	
Ik vind het positief dat ik in dit beroep creatief kan zijn.	Ich finde es positiv, dass ich in diesem Beruf kreativ sein kann.
Het is leuk dat ik een vreemde taal kan spreken.	Es ist toll, dass ich eine Fremdsprache sprechen kann.
Ik vind het leuk om met jongeren te werken.	Es macht mir Spaß, mit Jugendlichen zu arbeiten.
Het is belangrijk dat je goed met mensen kunt omgaan.	Es ist wichtig, dass man gut mit Menschen umgehen kann.
Een voordeel van deze baan is dat je met veel mensen te maken hebt.	Ein Vorteil von diesem Job ist, dass man mit vielen Menschen zu tun hat.
Het is een voordeel dat dit beroep heel technisch is.	Es ist ein Vorteil, dass dieser Beruf sehr technisch ist.
Een nadeel is dat je ook in het weekeinde moet werken.	Ein Nachteil ist, dass man auch am Wochenende arbeiten muss.
Een nadeel is ook dat je vaak veel stress hebt.	Ein Nachteil ist auch, dass man oft viel Stress hat.

Niederländisch	Deutsch
Ik denk dat ik geduldig/stressbestendig en sociaal/ vriendelijk ben.	Ich denke, dass ich geduldig/belastbar und sozial/freundlich bin.
Ik weet niet of dit beroep bij mij past.	Ich weiß nicht, ob dieser Beruf zu mir passt.
Zo kun je je verontschuldigen	
Sorry, dat ik nu pas schrijf, maar ik moet veel leren.	Entschuldige, dass ich jetzt erst schreibe, aber ich muss viel lernen.
Het spijt me dat ik nu pas antwoord, maar ik heb het druk.	Es tut mir leid, dass ich jetzt erst antworte, aber ich habe viel zu tun.

GRAMMATIK A KEUZEVOORZETSELS

Wechselpräpositionen



Keuzevoorzetsels heb je al geleerd. Het zijn voorzetsels die zorgen voor de derde óf vierde naamval. Welke naamval wordt gebruikt, hangt af van de betekenis van de zin.

Er zijn negen keuzevoorzetsels.

Deutsch	an	auf	hinter	in	neben	über	unter	vor	zwischen
Niederländisch	aan, op, bij, naar	op	achter	in, naar	naast	over, boven	onder	voor	tussen

De derde naamval gebruik je bij een plaatsbepaling als de zin RUST of een TOESTAND uitdrukt (ergens zijn).
Je kunt vragen: Waar? / *Wo?*

***Wo** bist du?*
Ich bin … *im Kletterwald* (m). *in der Stadt* (v). *im Kino* (o). *in den Bergen* (mv).

Bij de negen keuzevoorzetsels gebruik je de vierde naamval bij een plaatsbepaling als de zin een BEWEGING of een RICHTING uitdrukt (ergens komen). Je kunt vragen: Waarheen? Waar naartoe? / *Wohin?*

***Wohin** gehst du?*
Ich gehe … *in den Kletterwald* (m). *in die Stadt* (v). *ins Kino* (o). *in die Berge* (mv).

Samensmelting van keuzevoorzetsel + bepaald lidwoord
In het Duits kunnen sommige voorzetsels en bepaalde lidwoorden samengevoegd worden tot één woord. Dit gebeurt niet bij álle lidwoorden, alleen bij bepaalde combinaties.
Beispiele:
an das Meer – ans Meer; *an dem Meer – am Meer*
in das Haus – ins Haus; *in dem Haus – im Haus*

naamval	groep	mannelijk	vrouwelijk	onzijdig	meervoud
1e	der-Gruppe	d**er** Platz	d**ie** Tour	d**as** Kino	d**ie** Filme
	ein-Gruppe	ein Platz	ein**e** Tour	ein Kino	kein**e** Filme
3e	der-Gruppe	d**em** Platz	d**er** Tour	d**em** Kino	d**en** Filme**n**
	ein-Gruppe	ein**em** Platz	ein**er** Tour	ein**em** Kino	kein**en** Filme**n**
4e	der-Gruppe	d**en** Platz	d**ie** Tour	d**as** Kino	d**ie** Filme
	ein-Gruppe	ein**en** Platz	ein**e** Tour	ein Kino	kein**e** Filme

Werkwoorden die vaak met een keuzevoorzetsel worden gebruikt, zijn:

3e naamval **RUST/TOESTAND** ***wo*? (ergens zijn)**	**4e naamval** **BEWEGING/RICHTING** ***wohin*? (ergens komen)**
sein (*zijn*)	gehen/fahren (*gaan, lopen, rijden*)
sitzen (*zitten*)	sich setzen (*gaan zitten*)
stehen (*staan*)	(sich) stellen (*zetten/plaatsen, gaan staan*)
liegen (*liggen*)	(sich) legen (*leggen, gaan liggen*)
hängen (*hangen*)	hängen (*iets ophangen*)





GRAMMATIK B HET WERKWOORD *WERDEN*

Das Verb *werden*

Het werkwoord *werden* is een onregelmatig werkwoord. De klinker verandert in de tweede en derde persoon enkelvoud en er komt een extra *e* bij de *ihr*-vorm.

Het werkwoord *werden* heeft twee betekenissen:

- zullen/gaan (= toekomst)
- worden

Beispiele:

*Ich **werde** morgen Deutsch **üben**.*	Ik **ga/zal** morgen Duits oefenen.
*Du **wirst** Ärztin.*	Jij **wordt** arts.

5 A Lies den Text *Virtuelle Realität*. Beantworte die Fragen.

1 Wat is *Virtuelle Realität* (VR) volgens de tekst? .....

.....

.....

2 Wat is het metaversum en wat maakt het bijzonder? .....

.....

.....

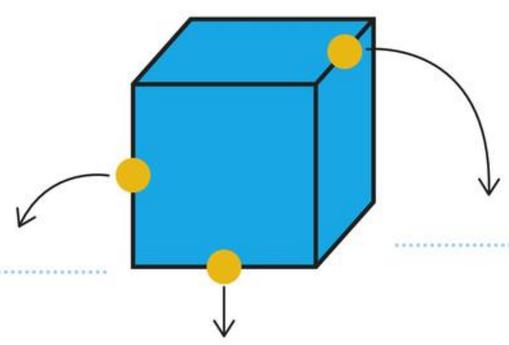
.....

3 Wat zou je graag eens met een VR-bril willen uitproberen? .....

.....

B Was bedeutet dreidimensional? Ergänze die drei fehlenden Wörter. Sie kommen aus dem Text *Virtuelle Realität*.

weit weg



.....

.....

.....

6 A In dem Video *Stell dir vor …du könntest wilde Tiere streicheln* erlebt Katja Abenteuer in der virtuellen Welt. Sieh dir das Video bis zur Minute 03:05 an. Beantworte die Fragen.

1 Waar droomt presentatrice Katja van? .....

.....

2 Wat is het doel van een VR-bril? Hiermee kun je .....

.....

3 Kun je met een VR-bril ook dingen voelen en ruiken? .....

B Sieh dir das Video ab Minute 03:05 bis zum Ende an. Wähle die richtige Alternative.

1 De toegevoegde waarde van ultrasone klanken (*Ultraschall*) bij VR is dat je dingen kunt *horen* / *voelen*.

2 Er is een bril die je het gevoel geeft dat je iets *eetbaars* / *vloeibaars* kunt voelen.

3 Er is een apparaat waarmee je verschillende *geluidseffecten* / *geuren* kan mixen.

4 Het duurt *niet lang meer* / *nog een tijdje* voordat het echt aanvoelt alsof je op een T-rex kunt rijden.

C Was hast du über VR und das Metaversum gelernt? Ergänze auf Niederländisch. Sieh dir eventuell auch das Video *Was VR-Brillen mit uns machen* an. Den Link findest du online.

1 Wat weet je nu over VR en het metaversum? .....

.....

2 Wat was nieuw voor je? .....

	werden (*zullen/gaan, worden*)
ich	werde
du	w**i**rst
er/sie/es/man	w**i**rd
wir	werden
ihr	werd**e**t
sie/Sie	werden
voltooid deelwoord	ich bin gew**o**rden

GRAMMATIK C WOORDVOLGORDE

Wortstellung

Voegwoorden zijn woorden die zinnen met elkaar verbinden. Denk bijvoorbeeld aan *und* (en) en *aber* (maar). Soms is de woordvolgorde in het Duits hetzelfde als in het Nederlands, maar soms is het anders. Bij sommige voegwoorden komt in het Duits de persoonsvorm achteraan in de bijzin. Dat is anders dan in het Nederlands.

Bij deze voegwoorden staat de persoonsvorm in een bijzin achteraan:

- *bevor* (voordat)
- *dass* (dat)
- *ob* (of)
- *nachdem* (nadat)
- *obwohl* (hoewel)
- *weil* (omdat)
- *wenn* (als, wanneer)

Beispiele:

omdat ***weil***

Alex kommt nicht mit, weil er **lernen muss**.

Alex komt niet mee, omdat hij **moet leren**.

dat ***dass***

Du hast erzählt, dass dein Vater Medizin ***studiert hat***.

Je hebt verteld dat je vader geneeskunde **heeft gestudeerd**.

CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

☐ **Ik ken de woorden van *Lektion* 1 tot en met 6.**
- ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
- ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
- ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk …

.....

.....

☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
- ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
- ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.

☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**

☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Dresden en Leipzig, over vrijetijdsbesteding, reizen, toekomstplannen en beroepen begrijpen.**

☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**

☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**

☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

.....

.....

.....

.....

☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

THEMATISCHE WOORDENSCHAT

Beroepen (*Berufe*)

de arts	**der** Arzt / **die** Ärztin
de boer	**der** Bauer / **die** Bäuerin
de bouwkundige	**der** Bauingenieur / **die** Bauingenieurin
de administratief medewerker	**der** Bürokaufmann / **die** Bürokauffrau
de hotelmanager	**der** Hotelfachmann / **die** Hotelfachfrau
de programmeur	**der** IT-Spezialist / **die** IT-Spezialistin
de verpleegkundige	**der** Krankenpfleger / **die** Krankenpflegerin
de leraar	**der** Lehrer / **die** Lehrerin
de logopedist	**der** Logopäde / **die** Logopädin
de fysiotherapeut	**der** Physiotherapeut / **die** Physiotherapeutin
de politieagent	**der** Polizist / **die** Polizistin
de advocaat	**der** Rechtsanwalt / **die** Rechtsanwältin
de maatschappelijk werker	**der** Sozialarbeiter / **die** Sozialarbeiterin

Computerspullen (*Computerzubehör*)

het beeldscherm	**der** Bildschirm | **die** Bildschirme
het bestand verwijderen	**die** Datei löschen
het apparaat	**das** Gerät | **die** Geräte
downloaden – uploaden	herunterladen – hochladen
de koptelefoon	**der** Kopfhörer | **die** Kopfhörer
de oplaadkabel	**das** Ladekabel | **die** Ladekabel
de laptop	**der** Laptop | **die** Laptops
de muis (van een computer)	**die** Maus | **die** Mäuse
het wachtwoord	**das** Passwort | **die** Passwörter
versturen	schicken
opslaan	speichern
het toetsenbord	**die** Tastatur | **die** Tastaturen
het touchscreen	**der** Touchscreen | **die** Touchscreens
swipen, vegen	wischen
de wifi	das WLAN

Dagen van de week (*Wochtentage*)

de week	**die** Woche
op maandag	am Montag
maandag	**der** Montag
dinsdag	**der** Dienstag
woensdag	**der** Mittwoch
donderdag	**der** Donnerstag
vrijdag	**der** Freitag
zaterdag	**der** Samstag
zondag	**der** Sonntag
het weekeinde	**das** Wochenende

Dagdelen (*Tageszeiten*)

van 6 tot 9 uur 's ochtends	morgens / am Morgen
van 9 tot 12 uur 's ochtends	vormittags / am Vormittag
van 12 tot 13 uur 's middags	mittags / am Mittag
van 13 tot 18 uur 's middags	nachmittags / am Nachmittag
van 18 tot 24 uur 's avonds	abends / am Abend
van 0 tot 6 uur 's nachts	nachts / in der Nacht

Eigenschappen en emoties (*Eigenschaften und Gefühle*)

bang	ängstlich
stressbestendig	belastbar
beledigd	beleidigt
boos	böse
chaotisch	chaotisch
eerlijk	ehrlich
eenzaam	einsam
ontspannen	entspannt
lui	faul
ijverig, hardwerkend	fleißig
brutaal	frech
vriendelijk	freundlich
blij	froh
gestrest	gestresst
gelukkig	glücklich
hulpvaardig	hilfsbereit
knap	hübsch
humoristisch	humorvoll
communicatief	kommunikativ
creatief	kreativ
chagrijnig	launisch
grappig	lustig
moe	müde

muzikaal	musikalisch
aardig	nett
op tijd, stipt	pünktlich
geschokt	schockiert
sportief	sportlich
trots	stolz
sympathiek	sympathisch
verdrietig	traurig
ongeduldig	ungeduldig
ongelukkig	unglücklich
verliefd	verliebt
gek	verrückt
woedend	wütend
tevreden	zufrieden
betrouwbaar	zuverlässig

Eten en drinken (*Essen und Trinken*)

contant betalen / pinnen	bar / mit Karte bezahlen
de beker	**der** Becher | **die** Becher
het bestek	**das** Besteck | **die** Bestecke
het blikje	**die** Dose | **die** Dosen
de ijssalon	**die** Eisdiele | **die** Eisdielen
de fles	**die** Flasche | **die** Flaschen
de vork	**die** Gabel | **die** Gabeln
de groente	**das** Gemüse
het glas	**das** Glas | **die** Gläser
het hoofdgerecht	**die** Hauptspeise | **die** Hauptspeisen
warme chocolademelk	heiße Schokolade
de snackbar	**der** Imbiss | **die** Imbisse
het kannetje	**die** Kanne | **die** Kannen
de banketbakkerij	**die** Konditorei | **die** Konditoreien
het bolletje	**die** Kugel | **die** Kugeln
de lepel	**der** Löffel | **die** Löffel
het mes	**das** Messer | **die** Messer
het nagerecht	**die** Nachspeise | **die** Nachspeisen
het fruit	**das** Obst
de portie	**die** Portion | **die** Portionen
de pizza	**die** Pizza | **die** Pizzen
de plek	**der** Platz | **die** Plätze
de friet/patat	**die** Pommes (frites)
de rijst	**der** Reis
de slagroom	**die** Sahne
de salade	**der** Salat | **die** Salate
het servet	**die** Serviette | **die** Servietten
de saus	**die** Soße | **die** Soßen

de menukaart	**die** Speisekarte | **die** Speisekarten
het stuk gebak	**das** Stück Kuchen | **die** Stücke Kuchen
de reep chocolade	**die** Tafel Schokolade | **die** Tafeln Schokolade
het kopje	**die** Tasse | **die** Tassen
het bord	**der** Teller | **die** Teller
de bar	**die** Theke | **die** Theken
de taart	**die** Torte | **die** Torten
de tafel	**der** Tisch | **die** Tische
de fooi	**das** Trinkgeld | **die** Trinkgelder
het zakje	**die** Tüte | **die** Tüten
veganistisch	vegan
vegetarisch	vegetarisch
het voorgerecht	**die** Vorspeise | **die** Vorspeisen
de wafel, het hoorntje	**die** Waffel | **die** Waffeln
het worstje	**das** Würstchen | **die** Würstchen
proeven	probieren
zout/hartig	salzig
zoet	süß

Familie (*Familie*)

de broer	**der** Bruder | **die** Brüder
het enig kind	**das** Einzelkind | **die** Einzelkinder
de ouders	**die** Eltern
de kleinzoon	**der** Enkel | **die** Enkel
de kleindochter	**die** Enkelin | **die** Enkelinnen
gescheiden	geschieden
de broers en zussen	**die** Geschwister
de grootouders	**die** Großeltern
de grootmoeder	**die** Großmutter | **die** Großmütter
de grootvader	**der** Großvater | **die** Großväter
de halfbroer	**der** Halbbruder | **die** Halbbrüder
de halfzus	**die** Halbschwester | **die** Halbschwestern
de moeder	**die** Mutter | **die** Mütter
de neef	**der** Neffe | **die** Neffen
de nicht	**die** Nichte | **die** Nichten
de oom	**der** Onkel | **die** Onkel
de zus	**die** Schwester | **die** Schwestern
de zoon	**der** Sohn | **die** Söhne
de tante	**die** Tante | **die** Tanten
de dochter	**die** Tochter | **die** Töchter
de vader	**der** Vater | **die** Väter
getrouwd	verheiratet

Feesten en feestdagen (*Feste und Feiertage*)

de verjaardag	**der** Geburtstag | **die** Geburtstage
kerstavond	**der** Heiligabend
de bruiloft	**die** Hochzeit | **die** Hochzeiten
het carnaval	**der** Karneval
de Moederdag/Vaderdag	**der** Muttertag/Vatertag
de nationale feestdag	**der** Nationalfeiertag | **die** Nationalfeiertage
Nieuwjaarsdag	**der** Neujahrstag
Sinterklaas	**der** Nikolaus
Pasen	Ostern
Oudejaarsdag	Silvester
Kerstmis	Weihnachten
de kerstman	**der** Weihnachtsmann | **die** Weihnachtsmänner
het Suikerfeest / Eid al-Fitr	**das** Zuckerfest
de kamer versieren	**das** Zimmer dekorieren
een feest vieren	ein Fest feiern
een cadeau inpakken	ein Geschenk einpacken
gasten uitnodigen	Gäste einladen
taart en koekjes bakken	Torten und Kekse backen
zich verkleden	sich verkleiden
familie en vrienden bezoeken	Verwandte und Freunde besuchen

Activiteiten	
op het terras zitten	auf der Terrasse sitzen
naar een festival gaan	auf ein Festival gehen
naar een concert gaan	auf ein Konzert gehen
de oude stad bezichtigen	die Altstadt besichtigen
de binnenstad verkennen	die Innenstadt erkunden
door de stad slenteren	durch die Stadt bummeln
een rondleiding in het museum doen	eine Führung durch das Museum machen
een kerk bezoeken	eine Kirche besuchen
een fietstocht maken	eine Radtour machen
een show in het theater bezoeken	eine Theatershow besuchen
een escaperoom bezoeken	einen Escape Room besuchen
een film kijken	einen Film schauen
in de winkelstraat shoppen	in der Einkaufsstraße shoppen
in de natuur wandelen	in der Natur wandern
in de zon chillen	in der Sonne chillen
in een club dansen	in einem Club tanzen
naar een pretpark gaan	in einen Freizeitpark fahren
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen

Hobby's en activiteiten (*Hobbys und Aktivitäten*)

spelletjes op de smartphone spelen	auf dem Handy Spiele spielen
uitslapen	ausschlafen
knutselen	basteln
luieren, chillen	chillen
in een koor zingen	im Chor singen
tv-kijken	fernsehen
fotograferen	fotografieren
met vrienden afspreken	Freunde treffen
gamen	gamen
een instrument bespelen	ein Instrument spielen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
lezen	lesen
naar muziek luisteren	Musik hören
schaken	Schach spielen
series kijken	Serien sehen
winkelen	shoppen gehen
aan sport doen	Sport machen
toneelspelen	Theater spielen
naar video's/films kijken	Videos schauen
tekenen	zeichnen

Huisdieren (*Haustiere*)

het huisdier	**das** Haustier | **die** Haustiere
de hond	**der** Hund | **die** Hunde
de kat	**die** Katze | **die** Katzen

Huizen (*Häuser*)

de boerderij	**der** Bauernhof | **die** Bauernhöfe
het vrijstaand huis	**das** Einfamilienhaus | **die** Einfamilienhäuser
het flatgebouw	**das** Hochhaus | **die** Hochhäuser
het appartementen-complex	**das** Mehrfamilienhaus | **die** Mehrfamilienhäuser
het rijtjeshuis	**das** Reihenhaus | **die** Reihenhäuser
het appartement	**die** Wohnung | **die** Wohnungen

Kamers (*Zimmer*)

de werkkamer	**das** Arbeitszimmer | **die** Arbeitszimmer
de badkamer	**das** Badezimmer | **die** Badezimmer
de zolder	**der** Dachboden | **die** Dachböden
de eetkamer	**das** Esszimmer | **die** Esszimmer

de hal	**der** Flur | **die** Flure
de tuin	**der** Garten | **die** Gärten
de kinderkamer	**das** Kinderzimmer | **die** Kinderzimmer
de keuken	**die** Küche | **die** Küchen
de slaapkamer	**das** Schlafzimmer | **die** Schlafzimmer
de wc	**die** Toilette | **die** Toiletten
de woonkamer	**das** Wohnzimmer | **die** Wohnzimmer

Kenmerken voorwerpen (*Objekteigenschaften*)

van glas	aus Glas
van hout	aus Holz
van kunststof	aus Kunststoff
van leer	aus Leder
van metaal	aus Metall
van stof	aus Stoff
breed – smal	breit – schmal
kleurrijk – eenkleurig	bunt – einfarbig
gemakkelijk te bedienen	einfach zu bedienen
energiebesparend	energiesparend
plat – hoog	flach – hoch
hard – zacht	hart – weich
licht – zwaar	leicht – schwer
laag – hoog	niedrig – hoch
praktisch – onpraktisch	praktisch – unpraktisch
rechthoekig, vierkant – rond, ovaal	rechteckig, quadratisch – rund, oval

Kleding (*Kleidung*)

de bloes	**die** Bluse | **die** Blusen
de handschoen	**der** Handschuh | **die** Handschuhe
het overhemd	**das** Hemd | **die** Hemden
de broek	**die** Hose | **die** Hosen
de jas	**die** Jacke | **die** Jacken
de jurk	**das** Kleid | **die** Kleider
de lievelingskleren	**die** Lieblingskleidung
de muts	**die** Mütze | **die** Mützen
de trui	**der** Pullover | **die** Pullover
de rok	**der** Rock | **die** Röcke
de sjaal	**der** Schal | **die** Schals
de schoen	**der** Schuh | **die** Schuhe
de laars	**der** Stiefel | **die** Stiefel

Kleuren (*Farben*)

blauw	blau
bruin	braun
veelkleurig, bont	bunt
donkerblauw	dunkelblau
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
turquoise	türkis
paars	violett, lila
wit	weiß

Landen en inwoners (*Länder und Einwohner*innen*)

België	Belgien	**der**/**die** Belgier(in)
Denemarken	Dänemark	**der** Däne / **die** Dänin
Duitsland	Deutschland	**der**/**die** Deutsche
Frankrijk	Frankreich	**der** Franzose / **die** Französin
Griekenland	Griechenland	**der** Grieche / **die** Griechin
Italië	Italien	**der**/**die** Italiener(in)
Kroatië	Kroatien	**der** Kroate / **die** Kroatin
Marokko	Marokko	**der**/**die** Marokkaner(in)
Nederland	**die** Niederlande	**der**/**die** Niederländer(in)
Noorwegen	Norwegen	**der**/**die** Norweger(in)
Polen	Polen	**der** Pole / **die** Polin
Zweden	Schweden	**der** Schwede / **die** Schwedin
Zwitserland	**die** Schweiz	**der**/**die** Schweizer(in)
Spanje	Spanien	**der**/**die** Spanier(in)
Syrië	Syrien	**der**/**die** Syrer(in)
Turkije	**die** Türkei	**der** Türke / **die** Türkin
Oekraïne	**die** Ukraine	**der**/**die** Ukrainer(in)
Hongarije	Ungarn	**der**/**die** Ungar(in)
de Verenigde Staten	**die** USA	**der**/**die** Amerikaner(in)
het Verenigd Koninkrijk	**das** Vereinigte Königreich	**der** Brite / **die** Britin

Lichaam (*Körper*)

Lichaamsdelen	
de arm	**der** Arm | **die** Arme
het oog	**das** Auge | **die** Augen
de buik	**der** Bauch | **die** Bäuche
het been	**das** Bein | **die** Beine
de vinger	**der** Finger | **die** Finger
de voet	**der** Fuß | **die** Füße
het gezicht	**das** Gesicht | **die** Gesichter
de hand	**die** Hand | **die** Hände
de keel, de hals	**der** Hals | **die** Hälse
het hart	**das** Herz | **die** Herzen
het hoofd	**der** Kopf | **die** Köpfe
het lichaam	**der** Körper | **die** Körper
de maag	**der** Magen | **die** Mägen
de mond	**der** Mund | **die** Münder
de spier	**der** Muskel | **die** Muskeln
de neus	**die** Nase | **die** Nasen
het oor	**das** Ohr | **die** Ohren
de rug	**der** Rücken | **die** Rücken
de schouder	**die** Schulter | **die** Schultern
de tand, de kies	**der** Zahn | **die** Zähne
de teen	**der** Zeh | **die** Zehen
Gezond en ziek zijn	
de verkoudheid	**die** Erkältung
de koorts	**das** Fieber
zich goed/slecht voelen	sich gut/schlecht fühlen
de gezondheid	**die** Gesundheit
de griep	**die** Grippe
hoesten	husten
ziek zijn	krank sein
de pijn	**der** Schmerz | **die** Schmerzen
pijn doen	wehtun

Maanden (*Monate*)

in januari	im Januar
januari	**der** Januar
februari	**der** Februar
maart	**der** März
april	**der** April
mei	**der** Mai
juni	**der** Juni
juli	**der** Juli
augustus	**der** August
september	**der** September
oktober	**der** Oktober
november	**der** November
december	**der** Dezember

Meubels (*Möbel*)

het bed	**das** Bett | **die** Betten
de boekenplank	**das** Bücherregal | **die** Bücherregale
het gordijn	**die** Gardine | **die** Gardinen
het kussen	**das** Kissen | **die** Kissen
de kledingkast	**der** Kleiderschrank | **die** Kleiderschränke
de lamp	**die** Lampe | **die** Lampen
het nachtkastje	**der** Nachttisch | **die** Nachttische
het bureau	**der** Schreibtisch | **die** Schreibtische
de spiegel	**der** Spiegel | **die** Spiegel
de stoel	**der** Stuhl | **die** Stühle
het tapijt	**der** Teppich | **die** Teppiche

Muziekinstrumenten (*Musikinstrumente*)

de blokfluit	**die** Blockflöte | **die** Blockflöten
de viool	**die** Geige | **die** Geigen
de gitaar	**die** Gitarre | **die** Gitarren
het keyboard	**das** Keyboard | **die** Keyboards
de klarinet	**die** Klarinette | **die** Klarinetten
de piano	**das** Klavier | **die** Klaviere
de trombone	**die** Posaune | **die** Posaunen
de dwarsfluit	**die** Querflöte | **die** Querflöten
de saxofoon	**das** Saxofon | **die** Saxofone
drummen	Schlagzeug spielen
de trompet	**die** Trompete | **die** Trompeten

Ontbijt (*Frühstück*)

de beker yoghurt	**der** Becher Joghurt | **die** Becher Joghurt
het brood	**das** Brot | **die** Brote
het broodje	**das** Brötchen | **die** Brötchen
de boter	**die** Butter
het ei	**das** Ei | **die** Eier
de pindakaas	**die** Erdnussbutter
ontbijten	frühstücken
het glas sap	**das** Glas Saft | **die** Gläser Saft
de honing	**der** Honig
de kaas	**der** Käse
de jam	**die** Marmelade | **die** Marmeladen
de melk	**die** Milch
de pannenkoek	**der** Pfannkuchen | **die** Pfannkuchen
het kommetje muesli	**das** Schälchen Müsli | **die** Schälchen Müsli
de ham	**der** Schinken
de chocoladepasta	**die** Schokoladencreme
de hagelslag	**die** Schokostreusel

de kop chocolademelk	**die** Tasse Kakao | **die** Tassen Kakao
de thee	**der** Tee
de worst	**die** Wurst | **die** Würste

School (*Schule*)

het potlood	**der** Bleistift | **die** Bleistifte
het boek	**das** Buch | **die** Bücher
een blokuur hebben	eine Doppelstunde haben
de etui	**das** Etui | **die** Etuis
het vak	**das** Fach | **die** Fächer
de formule uit je hoofd leren	die Formel auswendig lernen
het tussenuur	**die** Freistunde | **die** Freistunden
het gymnasium	**das** Gymnasium | **die** Gymnasien
het huiswerk	**die** Hausaufgabe | **die** Hausaufgaben
huiswerk maken	Hausaufgaben machen
het schrift	**das** Heft | **die** Hefte
de inhoud uitleggen	den Inhalt erklären
de klas	**die** Klasse | **die** Klassen
het proefwerk	**die** Klassenarbeit | **die** Klassenarbeiten
het proefwerk maken	die Klassenarbeit schreiben
de (bal)pen	**der** Kugelschreiber | **die** Kugelschreiber
de lesstof herhalen	den Lernstoff wiederholen
het favoriete vak	**das** Lieblingsfach | **die** Lieblingsfächer
het cijfer	**die** Note | **die** Noten
een presentatie houden	eine Präsentation halten
voor de toets oefenen	für die Prüfung üben
de rugzak	**der** Rucksack | **die** Rucksäcke
de schaar	**die** Schere | **die** Scheren
het lesrooster	**der** Stundenplan | **die** Stundenpläne
de tas	**die** Tasche | **die** Taschen
de overhoring / toets	**der** Test | **die** Tests
de tekst samenvatten	den Text zusammenfassen
het lesuur	**die** Unterrichtsstunde | **die** Unterrichtsstunden
de woordjes/de zin vertalen	die Vokabeln/den Satz übersetzen
het rapport krijgen	das Zeugnis bekommen

Schoolvakken (*Schulfächer*)

biologie	Biologie
scheikunde	Chemie
Duits	Deutsch
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
wiskunde	Mathe(matik)
muziek	Musik
Nederlands	Niederländisch
natuurkunde	Physik
godsdienst	Religion
Spaans	Spanisch
gym, lichamelijke opvoeding (LO)	Sport
economie	Wirtschaft

Seizoenen (*Jahreszeiten*)

de lente	**der** Frühling
de zomer	**der** Sommer
de herfst	**der** Herbst
de winter	**der** Winter

Sport (*Sport*)

badmintonnen	Badminton spielen
schaatsen	eislaufen / Schlittschuh laufen
fietsen	Fahrrad fahren
voetballen	Fußball spielen
hockeyen	Hockey spielen
naar de sportschool gaan	ins Fitnessstudio gehen
hardlopen	joggen
judoën	Judo machen
klimmen	klettern
aan atletiek doen	Leichtathletik machen
aan scouting doen	Pfadfinder sein
paardrijden	reiten
roeien	rudern
zwemmen	schwimmen
zeilen	segeln
schaken	Schach spielen
skaten	skaten
skiën	Ski fahren
de wedstrijd (balsporten)	**das** Spiel | **die** Spiele
dansen	tanzen
tennissen	Tennis spielen
de wedstrijd	**der** Wettbewerb | **die** Wettbewerbe

Stad en land (*Stadt und Land*)

de apotheek	**die** Apotheke | **die** Apotheken
de bakkerij	**die** Bäckerei | **die** Bäckereien
het treinstation	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
het winkelcentrum	**das** Einkaufszentrum | **die** Einkaufszentren
de grote stad	**die** Großstadt | **die** Großstädte
de bioscoop	**das** Kino | **die** Kinos
de kerk	**die** Kirche | **die** Kirchen
de kleine stad	**die** Kleinstadt | **die** Kleinstädte
het ziekenhuis	**das** Krankenhaus | **die** Krankenhäuser
het marktplein	**der** Marktplatz | **die** Marktplätze
het stadhuis	**das** Rathaus | **die** Rathäuser
de vijver	**der** Teich | **die** Teiche
de woonwijk	**das** Viertel | **die** Viertel
in de buurt	in der Nähe
groot – klein	groß – klein
luidruchtig – rustig	laut – ruhig
schoon – vies	sauber – schmutzig

Uiterlijke kenmerken (*Aussehen*)

de bril	**die** Brille | **die** Brillen
de contactlens	**die** Kontaktlinse | **die** Kontaktlinsen
de sproetjes	**die** Sommersprosse | **die** Sommersprossen
de beugel	**die** Zahnspange | **die** Zahnspangen
groene ogen	grüne Augen
steil, lang haar	glatte, lange Haare
kort, gekruld haar	kurze, lockige Haare

Vervoersmiddelen (*Verkehrsmittel*)

de auto	**das** Auto | **die** Autos
het station	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe
de bus	**der** Bus | **die** Busse
de fiets	**das** Fahrrad | **die** Fahrräder
de luchthaven	**der** Flughafen | **die** Flughäfen
het vliegtuig	**das** Flugzeug | **die** Flugzeuge
het schip	**das** Schiff | **die** Schiffe
de tram	**die** Straßenbahn | **die** Straßenbahnen
de metro	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen
de trein	**der** Zug | **die** Züge
te voet, lopend	zu Fuß

Weer (*Wetter*)

de bliksem – bliksemen	**der** Blitz – blitzen
de donder – donderen	**der** Donner – donnern
het onweer – onweren	**das** Gewitter – gewittern
de hitte – heet	**die** Hitze – heiß
de kou – koud	**die** Kälte – kalt
de mist – mistig	**der** Nebel – neblig
de regen – regenen	**der** Regen – regnen
de sneeuw – sneeuwen	**der** Schnee – schneien
de zon – zonnig	**die** Sonne – sonnig
de warmte – warm	**die** Wärme – warm
de wind – winderig	**der** Wind – windig
de wolk – bewolkt	**die** Wolke – bewölkt
het weer	**das** Wetter
mooi – slecht	schön – schlecht
droog – nat	trocken – nass
het is licht/zwaar bewolkt	es is leicht/stark bewölkt
het onweert	es gibt Gewitter
het is heet / het is 32 graden (Celsius)	es ist heiß / es sind 32 Grad (Celsius)
het is koud	es ist kalt
het is nevelig	es ist neblig / es gibt Nebel
het regent	es regnet / es gibt Regen
het sneeuwt	es schneit / es gibt Schnee
het is zonnig / de zon schijnt	es ist sonnig / die Sonne scheint
het is winderig	es ist windig / es gibt Wind

HANDIGE ZINNEN

Niederländisch	Deutsch
Je stelt jezelf voor	
Hallo, hoe heet je?	Hallo, wie heißt du?
Ik heet Laura.	Ich heiße Laura.
Mijn naam is Laura.	Mein Name ist Laura.
Je maakt kennis met elkaar	
Wie ben jij? Ik ben Lily.	Wer bist du? Ich bin Lily.
Hoe gaat het met jou? Het gaat (niet) goed met mij.	Wie geht es dir? Es geht mir (nicht) gut.
Hoe oud ben je? Ik ben twaalf/dertien/veertien jaar oud.	Wie alt bist du? Ich bin zwölf/dreizehn/vierzehn Jahre alt.
Waar woon je? Ik woon in Utrecht.	Wo wohnst du? Ich wohne in Utrecht.
Ik zit in de tweede/derde klas.	Ich gehe in die achte/neunte Klasse.
Ik zit op vmbo/havo/gymnasium.	Ich gehe in die Hauptschule / Realschule / aufs Gymnasium.
Ik woon in een dorp / een stad.	Ich wohne in einem Dorf / einer Stadt.
Ik kom uit Nederland.	Ich komme aus den Niederlanden.
Ik heb een broer en een zus.	Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
Ik heb geen broers en zussen.	Ich habe keine Geschwister.
Je kunt iemand feliciteren / iets toewensen	
Fijne jaarwisseling!	Guten Rutsch!
Van harte gefeliciteerd met je/uw verjaardag!	Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
Vrolijk kerstfeest en fijne vakantie!	Frohe Weihnachten und schöne Ferien!
Gelukkig nieuwjaar!	Ein glückliches neues Jahr!
Ik wens je het beste toe!	Ich wünsche dir alles Gute!
Beterschap!	Gute Besserung!
Dit kun je zeggen als je iemand niet begrijpt	
Het spijt me, maar ik begrijp je/u niet.	Es tut mir leid, aber ich verstehe dich/Sie nicht.
Ik weet helaas niet hoe je dat in het Duits zegt.	Ich weiß leider nicht, wie man das auf Deutsch sagt.
Wat zeg je / zegt u?	Wie bitte?
Kun je / Kunt u dat herhalen, alsjeblieft/alstublieft?	Kannst du / Können Sie das bitte noch mal wiederholen?
Zou je/u misschien een voorbeeld kunnen geven?	Kannst du / Könnten Sie vielleicht ein Beispiel geben?
Dit kun je zeggen als je het juiste Duitse woord niet kent	
Wat betekent dat?	Was bedeutet das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie heißt das auf Deutsch?
Zou je/u dat kunnen beschrijven?	Kannst du / Könnten Sie das beschreiben?
Wat bedoel je / bedoelt u precies?	Was meinst du / meinen Sie genau?
Hoe noem je dat?	Wie nennt man das?
Hoe zeg je dat in het Duits?	Wie sagt man das auf Deutsch?
Je hebt het nodig om te bellen.	Man braucht es zum Telefonieren.
Het ziet eruit als een peer en geeft licht.	Es sieht aus wie eine Birne und gibt Licht.
Je kunt een presentatie geven	
Vandaag wil ik graag iets vertellen over ...	Heute möchte ich gern etwas erzählen über ...
Mijn presentatie gaat over ...	Meine Präsentation / Mein Vortrag handelt von ...
Het onderwerp van mijn presentatie is ...	Das Thema meiner Präsentation ist ...
Als onderwerp heb ik gekozen: ...	Als Thema habe ich ... gewählt.
Eerst ..., dan ...	Zuerst ..., dann ...
Dat was mijn presentatie.	Das war meine Präsentation / mein Vortrag.
Hebben jullie / Heeft u nog vragen?	Habt ihr / Haben Sie noch Fragen?
Hartelijk dank voor jullie/uw aandacht!	Vielen Dank für eure/Ihre Aufmerksamkeit!

STERKE WERKWOORDEN

Kijk naar de klinker in de stam van het hele werkwoord. Bijvoorbeeld: *fahren* - kijk bij *a*.

a			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
abfahren	er f**ä**hrt ab	er ist abgefahren	vertrekken
anfangen	er f**ä**ngt an	er hat angefangen	beginnen
einladen	er l**ä**dt ein	er hat eingeladen	uitnodigen
fahren	er f**ä**hrt	er ist gefahren	rijden/varen
fallen	er f**ä**llt	er ist gefallen	vallen
gefallen	es gef**ä**llt	es hat gefallen	bevallen
halten	er h**ä**lt	er hat gehalten	houden/stoppen
lassen	er l**ä**sst	er hat gelassen	laten
laufen	er l**ä**uft	er ist gelaufen	lopen
raten	er r**ä**t	er hat geraten	raden/aanbevelen
schlafen	er schl**ä**ft	er hat geschlafen	slapen
schlagen	er schl**ä**gt	er hat geschlagen	slaan
tragen	er tr**ä**gt	er hat getragen	dragen
waschen	er w**ä**scht	er hat gewaschen	wassen

e			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
auftreten	er tr**i**tt auf	er hat aufgetreten	optreden
ausgeben	er g**i**bt aus	er hat ausgegeben	uitgeven
empfehlen	er empf**ie**hlt	er hat empf**o**hlen	aanbevelen/raden
essen	er **i**sst	er hat gegessen	eten
fernsehen	er s**ie**ht fern	er hat ferngesehen	tv-kijken
geben	es g**i**bt	es hat gegeben	geven
gehen	er geht	er ist geg**a**ngen	gaan
helfen	er h**i**lft	er hat geh**o**lfen	helpen
lesen	er l**ie**st	er hat gelesen	lezen
nehmen	er n**i**mmt	er hat gen**o**mmen	nemen
sehen	er s**ie**ht	er hat gesehen	zien
sprechen	er spr**i**cht	er hat gespr**o**chen	spreken
stehen	er steht	er hat gest**a**nden	staan
sterben	er st**i**rbt	er ist gest**o**rben	sterven, overlijden
treffen	er tr**i**fft	er hat getr**o**ffen	elkaar zien / ontmoeten
vergessen	er verg**i**sst	er hat vergessen	vergeten
verstehen	er versteht	er hat verst**a**nden	verstaan, begrijpen
werfen	er w**i**rft	er hat gew**o**rfen	gooien

ei			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
heißen	er heißt	er hat geheißen	heten
schreiben	er schreibt	er hat geschr**ie**ben	schrijven

LESEN

STRATEGIE

LESEN

Bij het lezen in een vreemde taal kom je altijd woorden tegen die je niet kent. Dit betekent niet dat je de tekst niet kunt begrijpen. Kom je een onbekend woord tegen, probeer dan het woord te raden door naar de rest van de zin of alinea te kijken.

BLOG ▼

Stuttgart - Die Stadt der Erfindungen!

Hallo zusammen! Heute erzähle ich euch, warum Stuttgart alles andere als langweilig und für einen Kurztrip wirklich zu empfehlen ist: Stuttgart ist die Hauptstadt des Bundeslandes Baden-Württemberg und hat mehr als 600 000 Einwohner*innen. Es gibt hier ständig was Neues zu entdecken! Wusstet ihr, dass hier viele Dinge erfunden wurden, die wir jeden Tag benutzen?
Stuttgart ist die Wiege des Automobils! 🚗 Im Jahr 1886 baute Carl Benz das erste funktionsfähige Auto, den Benz Patent-Motorwagen. Und das ist noch nicht alles! Auch Gottlieb Daimler und Wilhelm Maybach entwickelten hier in der Region ihre Motoren und Autos. 1897 baute Rudolf Diesel den ersten Dieselmotor. Kein Wunder, dass Stuttgart heute die Heimat von Automarken wie Mercedes-Benz und Porsche ist.

Aber es gibt noch viel mehr! Die MP3-Technologie, die die Musikindustrie verändert hat, stammt ebenfalls aus Stuttgart. Das Fraunhofer-Institut entwickelte 1987 das MP3-Format, und seitdem können wir Musik überall und jederzeit in bester Qualität genießen. Und dann gibt es noch das Antiblockiersystem (ABS), das die Sicherheit auf den Straßen enorm verbessert hat – eine weitere Erfindung, die 1978 von der Robert Bosch GmbH hier eingeführt wurde. Und wusstest du, dass auch das Navigationssystem (GPS) in Stuttgart seinen Ursprung hat? 1989 wurde das erste kommerzielle Navigationssystem von Bosch entwickelt. Heute ist GPS aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken!



das Porsche Museum



das Mercedes-Benz Museum

Im Mercedes-Benz Museum kann man die unglaubliche Geschichte vom ersten Automobil bis zum Auto der Zukunft hautnah erleben. Wenn du also in Stuttgart bist, musst du unbedingt das Porsche Museum und das Mercedes-Benz Museum besuchen! Es gibt so viel zu sehen und zu erleben! 😍 Wir sehen uns in Stuttgart! Tschüs! Delia

7 **A** **Lies die Strategie und den ersten Absatz des Textes *Stuttgart – Die Stadt der Erfindungen!* Markiere drei Wörter, die du nicht kennst. Lies den ganzen Satz. Rate die Bedeutung der Wörter und notiere sie.**

	WORT	ÜBERSETZUNG
1		
2		
3		

i			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
beginnen	er beginnt	er hat beg**o**nnen	beginnen
erfinden	er erfindet	er hat erf**u**nden	uitvinden
finden	er findet	er hat gef**u**nden	vinden
gelingen	es gelingt	es ist gel**u**ngen	lukken
singen	er singt	er hat ges**u**ngen	zingen
springen	er springt	er ist gespr**u**ngen	springen
trinken	er trinkt	er hat getr**u**nken	drinken

ie			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
fliegen	er fliegt	er ist gefl**o**gen	vliegen
schließen	er schließt	er hat geschl**o**ssen	sluiten
umziehen	er zieht um	er ist umgez**o**gen	verhuizen
verlieren	er verliert	er hat verl**o**ren	verliezen

o			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
ankommen	er kommt an	er ist angekommen	aankomen
bekommen	er bekommt	er hat bekommen	krijgen/ontvangen
kommen	er kommt	er ist gekommen	komen

Hulpwerkwoorden			
werkwoord	**tegenwoordige tijd**	**voltooid deelwoord**	**vertaling**
haben	er hat	er hat gehabt	hebben
sein	er ist	er ist gewesen	zijn
werden	er wird	er ist geworden	worden, zullen

DACH-LÄNDER


Sylt
DÄNEMARK
die Ostsee
Norden
Westen
Osten
Süden
Rügen
die Nordsee
Kiel
SCHLESWIG-HOLSTEIN
MECKLENBURG-VORPOMMERN
Schwerin
Hamburg
Weser
HAMBURG
BREMEN
Bremen
Havel
Ems
NIEDERSACHSEN
Elbe
Havel
BERLIN
Berlin
DIE NIEDERLANDE
Hannover
Magdeburg
Potsdam
POLEN
DEUTSCHLAND
BRANDENBURG
SACHSEN-ANHALT
Spree
NORDRHEIN-WESTFALEN
Leipzig
Düsseldorf
SACHSEN
Erfurt
Dresden
Köln
THÜRINGEN
HESSEN
Rhein
BELGIEN
RHEINLAND-PFALZ
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Mainz
LUXEMBURG
Mosel
Main
TSCHECHIEN
SAARLAND
Neckar
BAYERN
Saarbrücken
Stuttgart
Rhein
BADEN-WÜRTTEMBERG
NIEDERÖSTERREICH
DIE SLOWAKEI
Inn
Linz
Donau
St. Pölten
WIEN
FRANKREICH
München
OBERÖSTERREICH
Wien
Donau
Salzburg
Eisenstadt
Bodensee
Basel
Bregenz
Zürich
Limmat
VORARLBERG
Innsbruck
Inn
SALZBURG
STEIERMARK
BURGENLAND
TIROL
ÖSTERREICH
Luzern
Bern
LIECHTENSTEIN
TIROL
Graz
UNGARN
KÄRNTEN
DIE SCHWEIZ
Klagenfurt am Wörthersee
SLOWENIEN
ITALIEN

Ontwerp binnenwerk
Kimmic Concept & Design

Ontwerp omslag
Kimmic Concept & Design

Uitvoering binnenwerk
Crius Group

Bureauredactie
Manon Müller-Jansen, Meer dan tekst

Native speaker check
Leonie Krzistetzko

Beeldresearch
B en U international picture service, Amsterdam

Tekstverwerving
Pink Raspberry, 's-Hertogenbosch

Foto's en illustraties
Adobestock, Becris: pag. 105 (b.3-b.5), dstarky: 105 (b.1), Krupal: 105 (b.2), MhekCreatives: 93 (23), mynamepong: 105 (b.6); Adobestock, SG- design en Stenzel Washington (bewerking: Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen): pag. 43 (38.C); Dogorama: pag. 119; Edwin Verbaal / Verbaal Visuele Communicatie, Nijmegen: pag. 13, 17 (10.A.l.), 18 (11.A), 19, 21 (16.A), 27, 28 (24.A), 32 (30), 35, 39 (36.A), 42 (38.A), 45, 56 (54.B, 55), 69, 71 (o. (kubus)), 72, 83, 84 (10), 87 (14.A, 14.B), 88, 90, 91 (19), 94, 95 (25.B, 26.A), 101 (o.), 108, 130, 137 (kubus), 138 (l.b., r.b.); Goethe Institut Italien: pag. 115; Imageselect / Alamy Stock Photo, Chronicle: pag. 18 (o.), Kauai Colors: 105 (r.o.), Kwame Zikomo / Purestock / Superstock: 93 (Wortschatz.10), Matthew Chattle: 32 (29.A), Simon Dux: 60 (r.b.), uslatar: 21 (15), Zachary Frank: 34; Imageselect / imageBROKER, Arnulf Hettrich: pag. 26 (20.C.r.); Imageselect / Imago, Arnulf Hettrich: pag. 38 (b., o.), 60 (l.b.), Markus Koeller: 89; iStockphoto, Imgorthand: pag. 93 (Wortschatz.6), Philartphace: 109 (37.B); Katja Kuhl: pag. 49; Leendert Masselink - Studio Illurama: pag. 4, 5, 6, 7, 8-9, 17 (10.A.r.), 37, 42 (b.), 43 (39), 50 (o.), 51, 67, 70, 71 (r.b., o. (fietser)), 74-75, 129, 137 (fietser), 138 (l.o., r.o); Leipziger Messe GmbH, Thomas Kirchner: pag. 109 (37.A); Munich Supercrew, www.munichsupercrew.de: pag. 52; Rond en Heerlijk, Dresden: pag. 81; Shutterstock, 360b: pag. 102, AA88: 28 (Wortschatz.6), AJR_photo: 91 (18.C.2), Anna Lohachova: 105 (l.o.), Artie Medvedev: 93 (Wortschatz.9), AYO Production: 55 (o.), Bert e Boer: 31, boxstock: 55 (b.), bsd studio: 28 (Wortschatz.10), BublikHaus: 84 (9.C), By inspiring. team: 48, canadastock: 76 (1.A.A), carballo: 93 (Wortschatz.8), Cat with tail: 53, Chris Redan: 20, 105 (m.o.), Christo Georgiev: 76 (1.A.F), Christopher Chambers: 76 (1.A.E), Cookie Studio: 121 (4x), Deutschland Abgelichtet: 101 (30.0), Drazen Zigic: 93 (Wortschatz.1), Eugene B-sov: 28 (Wortschatz.9), everts: 91 (18.C.1), FotoWooj: 14 (b.), Frame Stock Footage: 50 (46.B.3), garetsworkshop: 98, GoodStudio: 118, Gorodenkoff: 12, GraphixTreasure: 78 (4.B.3), greiss design: 101 (30.b.), igra.design: 26 (21.A.l.), inrainbows: 54, JEFeatherston: 28 (Wortschatz.4), Johni Ramos: 39 (36.B), Jonas Petrovas: 93 (Wortschatz.4), keskinmehmet: 78 (4.B.5), Konoplytska: 26 (20.C.l.), LightField Studios: 36, 93 (Wortschatz.3), mama_mia: 28 (Wortschatz.1), Mehaniq: 26 (21.A.r.), MrAhmad12: 78 (4.B.2), nito: 126, NooMUboN Photo: 28 (Wortschatz.3), noraismail: 112 (41.B), nyker: 40, Olena Znak: 79, Ollyy: 93 (Wortschatz.7), Pablo Joanidopoulos: 76 (1.A.C), powell'sPoint: 76 (1.A.B), Prathankarnpap: 116, ProleR: 78 (4.B.4), Runrun2: 28 (Wortschatz.7), Sansoen Saengsakaorat: 46, SergeyCo: 28 (Wortschatz.5), SeventyFour: 93 (Wortschatz.5), slavantonov: 113, Taljat David: 76 (1.A.D), Tartila: 44, Toa55: 50 (46.B.2), uslatar: 11, Victor Maschek: 14 (o.), Viktoriia Chorna: 78 (4.B.1), wavebreakmedia: 93 (Wortschatz.2), winana: 16, zef art: 50 (46.B.1), Zenzeta: 28 (Wortschatz.8), Zyn Chakrapong: 28 (Wortschatz.2), vionaembun42: 114; Sittrop Grafisch Realisatiebureau, Rotterdam: pag. 154; Tessloff Verlag: pag. 23.

Omslagfoto's
Shutterstock / Vesna Kriznar (boven), Imageselect / Alamy Stock Photo / blickwinkel / C. Stenner (onder)

Songteksten/teksten

Teksten: Raffael Holzhauser, Shirin Kasraeian, Kurt Achatz, Michael Hahn, @munich_supercrew: p. 52; Esther Graf, Jules Kalmbacher - RCA Local/Femu: p. 89; Jaromir Konecny, from #Datendetektive. Band 1. Roboter in Gefahr, Copyright © 2020 TESSLOFF VERLAG Nürnberg.: p. 23; Culcha Candela, Phlexton Studio - Universal Music Domestic Rock/Urban: p. 49

ISBN 978 94 020 8209 8

Release 5.0, eerste oplage

MALMBERG

©2025 Malmberg, 's-Hertogenbosch

MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

Alle rechten voorbehouden. Geen tekst- en datamining toegestaan. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden. De uitgever heeft getracht alle rechthebbenden te achterhalen. Indien u meent als rechthebbende in aanmerking te komen, kunt u zich tot de uitgever wenden.

Eindredactie
Elisabeth Lehrner-te Lindert

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert
Danique Simons-Trommelen

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

Release 5.0

FSC www.fsc.org
MIX
Papier | Ondersteunt verantwoord bosbeheer
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 8209 8

9 789402 082098

604716-01

MALMBERG

B Lies den ganzen Text. Rate die Bedeutung der unterstrichenen Wörter im Text. Wähle.

1 funktionsfähig: *functieloos / waardevol / werkend*
2 die Heimat: *de fabriek / de regio / het thuisland*
3 Geschichte: *geschiedenis / mensen / verschil*
4 hautnah: *onder de huid / van dichtbij / ver weg*

C Schreibe fünf Fragen auf Niederländisch zum Text auf. Die eine Person stellt danach eine Frage, die andere antwortet.

Zum Beispiel: Door wie en wanneer werd de MP3-techniek uitgevonden?

1 .....
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 69

Voorzetsels met de derde naamval en de *der-/ein-*groep (*Präpositionen mit dem Dativ und der der/ein-Gruppe*)

De voorzetsels met de derde naamval en een persoonlijk voornaamwoord heb je al geleerd. Het voorzetsel kan ook met een zelfstandig naamwoord worden gebruikt.

Beispiele:

met de grasmaaier	*mit **dem** Rasenmäher (m)*
van een Duitse uitvindster	*von **einer** deutschen Erfinderin (v)*

8 A Übersetze und ergänze.

1 Vertaal de voorzetsels met de vierde naamval en vul ze in de zinnen in.

door	voor	tegen	zonder	om

Das Auto ist praktisch, aber für ..... die Umwelt nicht so gut. Vor allem in einer Stadt kann man gut ..... Auto leben. ..... das Auto sind wir faul geworden. Warum soll man das Auto nehmen, wenn vieles ..... die Ecke oder mit der U-Bahn erreichbar ist? Ich bin ..... den Kauf eines Autos.

2 Vertaal de vetgedrukte woorden. Gebruik schema A in de *Lernbox* op blz. 69.

Er hat **dieses** Auto gekauft. .....

Kann er **jedes** Gadget bezahlen? .....

Manche Erfindungen gibt es schon lange. .....

Dieses Produkt kostet Strom. **Solche** Produkte mag ich nicht. .....

Welches Gerät benutzt du täglich? .....

Haben **alle** Jugendlichen ein Handy? .....

3 Vul het juiste bezittelijk voornaamwoord in de tabel in. Gebruik schema B in de *Lernbox* op blz. 70.

ich	*du*	*er*	*sie*	*es*	*wir*	*ihr*	*sie*	*Sie*
mein-								

4 Vertaal de voorzetsels met de <u>derde</u> naamval.

uit	bij		na/naar		van	naar(toe)
		mit		*seit*		

B **Formuliere Sätze wie im Beispiel. Benutze Schema B in der Lernbox. Höre dir danach eventuell an, wie die Gruppe *Klangphonics* Musik mit Geräten macht. Die Links findest du online.**

Was macht man mit diesem Gerät?



der Rasenmäher

1 der Rasenmäher — Mit einem Rasenmäher mäht man Gras.

2 das Telefon — Mit ..... Telefon telefoniert man.

3 der Fernseher — Mit ..... Fernseher sieht man fern.

4 die Waschmaschine — Mit ..... Waschmaschine wäscht man Wäsche.

5 die Zahnbürste — Mit ..... Zahnbürste putzt man die Zähne.

6 das Handy — Mit ..... Handy kann man Nachrichten schicken.

C **Ergänze. Benutze Schema A in der Lernbox auf Seite 69.**

1 Was machst du mit diesem Laptop (*m*)? – Ich nehme ihn zu d..... Bibliothek (*v*) mit.

2 Was machst du mit dies..... Tablet (*o*)? – Ich will es nach d..... Ferien (*mv*) verkaufen.

3 Hast du nach d..... Kauf (*m*) von dies..... Drucker (*m*) eine Anleitung bekommen? – Ja, sie ist bei all..... Druckern (*mv*) dabei.

4 Bei welch..... Geschäft (*o*) hast du die Kamera gekauft? – Bei d..... Fotoladen (*m*) in der Postgasse, gleich nach d..... Apotheke (*v*).

★ **9 A** **Übersetze und ergänze. Benutze Schema B in der Lernbox auf Seite 70.**

1 *jouw – mijn* — Wie kommst du zu deiner Oma (*v*)? – Ich fahre mit ..... Fahrrad (*o*).

2 *jullie – haar* — Wohin fahrt ihr mit ..... Auto (*o*)? – Wir fahren zu ..... Tante (*v*).

3 *zijn – onze* — Wo ist das Smartphone von ..... Freund (*m*)? – Er hat es bei ..... Freundin (*v*) vergessen.

4 *welke – een* — Von ..... Marke (*v*) ist diese Smartwatch? – Sie ist von ..... bekannten Marke (*v*).

5 *dit – welk – mijn* — Bei ..... Gegenstand (*m*) handelt es sich um eine VR-Brille. Von ..... Apparat (*m*) redest du? – Von ..... Tablet (*o*).

6 *dit – een* — Wie lange spielst du mit ..... Handy (*o*) Spiele? – Seit ..... Woche (*v*).

B Unterstreiche die Präposition. Ergänze die richtige Endung. Benutze Schema A und B.

1 Aus welchem Land (*o*) kommt das Aspirin? Es kommt aus Deutschland.

2 Das Aspirin wurde von d_____ Chemiker (*m*) Felix Hoffmann 1897 entwickelt.

3 Seit sein_____ Erfindung (*v*) wird Aspirin weltweit als Schmerzmittel verwendet.

4 Nach dies_____ Erfindung (*v*) wurde Aspirin schnell bekannt.

5 Diese Erfindung wird von d_____ Menschen (*mv*) auf der ganzen Welt genutzt.

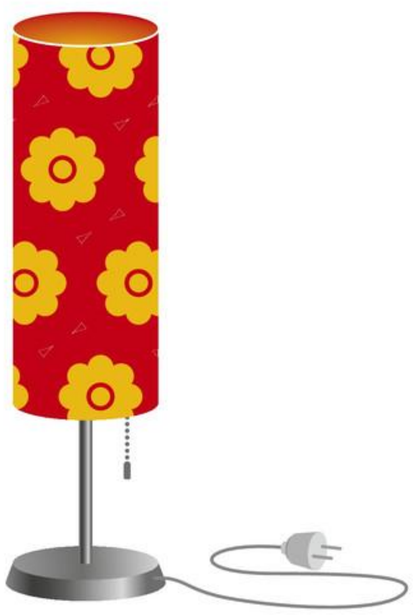
6 Am besten kann man Aspirin mit ein_____ Glas (*o*) Wasser einnehmen.

7 Bei ein_____ Erkältung (*v*) hilft es gut.

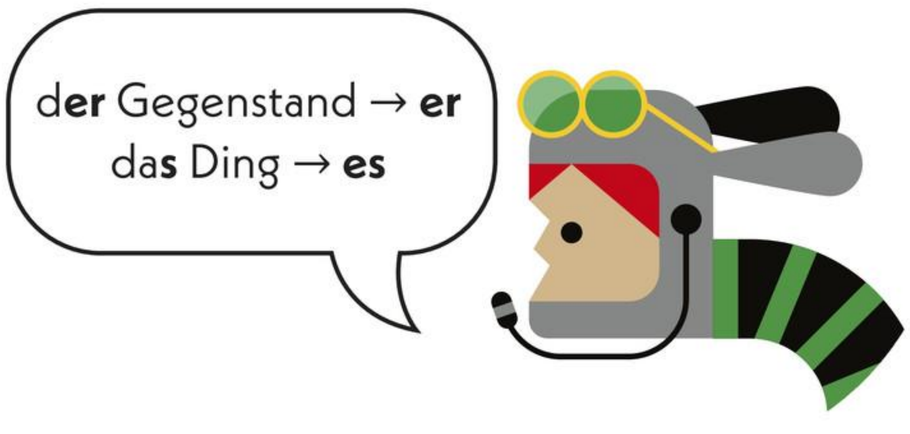
8 Aber wenn man länger krank ist, dann muss man zu sein_____ Hausarzt (*m*) gehen.

SPRECHEN

10 A Lies die Beschreibung der Lampe. Wähle zwei Lieblingsgegenstände und beschreibe sie. Die andere Person rät, um welche Dinge es geht. Wechselt danach die Rollen. Benutze eventuell *Thematische Woordenschat* auf Seite 140 bis 146.



mein Lieblingsgegenstand



Zum Beispiel: Mein Lieblingsgegenstand ist schmal und dreißig Zentimeter hoch. Er besteht aus einem Schirm und einem Fuß. Er funktioniert mit Strom. Der Schirm ist aus Stoff, der Fuß aus Metall. Der Schirm ist rot und gelb und mit Blumen gemustert.
Man braucht dieses Ding, wenn es dunkel ist. Es ist modern und praktisch. Ich mag es sehr, weil ich es von meiner Oma bekommen habe und weil es sehr fröhlich ist. Was ist es?

B Höre dir eventuell den Song *Wackelkontakt* von Oimara an. Den Link findest du online.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt belangrijke informatie uit een audioguide over het Mercedes-Benz Museum begrijpen.
- Je kunt een interview met een softwareontwikkelaar volgen.

LESEN

- Je kunt de rode draad van een jeugdboekfragment begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRAKE

- Je kunt de *ich*-, *ach*- en *chs-Laut* uitspreken.

WORTSCHATZ

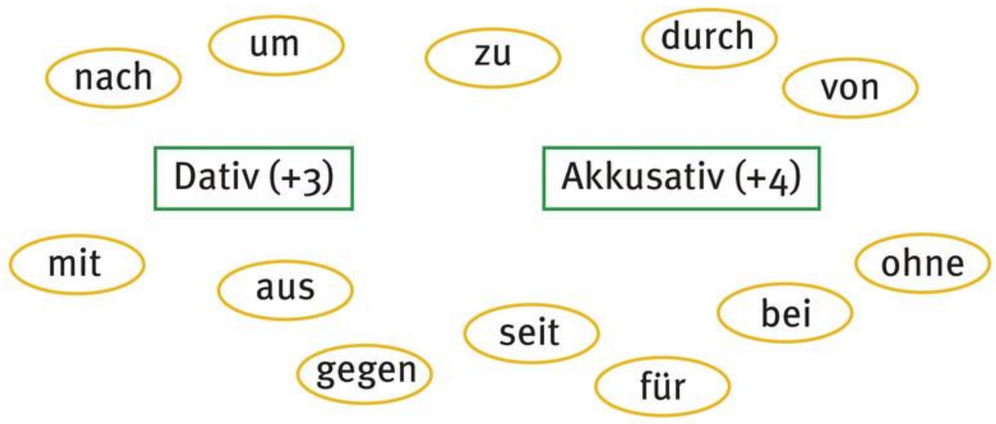
- Je kunt getallen en jaartallen toepassen.

GRAMMATIK

- Je kunt de tegenwoordige en verleden tijd van zwakke en sterke werkwoorden gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, SEITE 69

11 **A Ordne zu.**



B Unterstreiche die Präposition mit Dativ, markiere die Präposition mit Akkusativ. Ergänze die richtige Endung. Benutze Schema A und B.

Henrich Focke (1890 – 1979)



der erste Hubschrauber

1 Der Erfinder Henrich Focke kommt aus der Stadt (*v*) Bremen.

2 Bei d____ Entwicklung (*v*) moderner Hubschrauber spielt er eine entscheidende Rolle.

3 Durch dies____ Erfindung (*v*) wird er sehr bekannt. Wie kommt es dazu?

4 Mit sein____ Freund (*m*) Georg Wulf gründet er 1923 die Firma Focke-Wulf.

5 Für welch____ Entwicklungen (*mv*) interessieren sich die beiden? – Für all____ technischen Entwicklungen (*mv*).

6 Der Versuchs-Hubschrauber Focke-Wulf Fw 61 wird von jed____ Luftfahrtechniker (*m*) als Meilenstein angesehen.

7 Georg Wulf stirbt 1927. Nach sein____ Tod (*m*) arbeitet Focke weiter an innovativen Projekten.

8 Seit d____ 1930er-Jahren (*mv*) beschäftigt sich Focke mit d____ Entwicklung (*v*) von Hubschraubern.

9 Zu dies____ Zeit (*v*) hat er durch sein____ kreativen Ideen (*mv*) viel Ansehen bekommen.

10 Ohne sein____ Ideen (*mv*) wäre die technische Entwicklung langsamer verlaufen.

AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

De *-ch* kun je op verschillende manieren uitspreken. Kijk eerst of je te maken hebt met de *ich-* of de *ach*-Laut.

De *ach-Laut* klinkt hard, zoals in *acht*. Je voelt de luchtstroom aan de achterkant van je mond, bijna in de keel. Je gebruikt de *ach-Laut* na: *a, o, u, au*.

Beispiele:

machen, kochen, Buch, brauchen



Na alle andere klanken gebruik je de *ich-Laut*: *e, i, ä, ö, ü, ei, eu/äu,* en bij *-chen* en *-ig*.

De *ich-Laut* klinkt als een zachte *g* en komt voor in woorden zoals *ich*. De uitspraak is vrij zacht. Je voelt de luchtstroom bovenin je mond, dichtbij je gehemelte.

Beispiele:

sprechen, mich, lächeln, Köchin, Bücher, leicht, euch, Bräuche, Mädchen, zwanzig

Staat er in dezelfde lettergreep een *-s* achter de *-ch*, zoals in *wachsen*, dan spreek je *-chs* uit als *-ks*.

Beispiele:

der Fuchs, sechs, erwachsen

12 **A Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Aussprache 4.1* an. Lies die Wörter laut vor.**

1 **ich-Laut:** außergewöhnlich – künstlich – leicht – Sicherheit – ständig
ach-Laut: auch – flach – hoch – nach – suchen

2

ach-Laut	**ich-Laut**
das Buch	die Bücher
der Bauch	die Bäuche
die Nacht	die Nächte
die Tochter	die Töchter

3 **chs-Laut:** der Dachs – der Fuchs – der Lachs – der Luchs

B Ordne die Wörter zu. Höre dir danach das Fragment *Aussprache 4.2* an und kontrolliere deine Antworten.
Wähle aus:
~~*Dach*~~ *– endlich – ich – mich – Mitternacht – Nacht – nichts – noch – sich – Stückchen*

ICH-LAUT	ACH-LAUT
	Dach,

C Höre dir eventuell den Song *Mitternacht* von Vanessa Mai und FOURTY an. In dem Song kommen die Wörter von B vor. Den Link findest du online.



13 **Unterstreiche die ich-Laute, markiere die ach-Laute. Höre dir dann das Fragment *Der Teddybär* an. Lies den Text mit und kontrolliere deine Antworten.**



Der Teddybär

Margarete Steiff wurde im Jahr 1847 geboren. Als Kind war sie oft körperlich schwach, weil sie an einer schweren Krankheit litt. Sie konnte jedoch sehr gut nähen. 1877 eröffnete sie ein Geschäft und verkaufte vorwiegend weiche Stofftiere. Die Kinder lachten und freuten sich über diese Kuscheltiere! Noch heute erkennt man die echten Steiff-Tiere am Knopf im Ohr – ein Zeichen für hohe Qualität. Margarete Steiff starb am 9. Mai 1909, doch ihr Name bleibt unvergesslich.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 62

14 **Ergänze. Wähle aus:**
als – auf jeden Fall – bereits – Bewertung – eröffnet – entworfen – Gegenwart – gespannt – sobald – vorschlagen – ~~Zuhörerinnen~~

Mein Podcast über Stuttgart

Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, herzlich willkommen zu meinem Podcast über Stuttgart!

1 _____ ich noch ein Kind war, bin ich oft mit meinem Opa ins Porsche und Mercedes-Benz Museum gegangen. In Stuttgart wurde nämlich der erste Porsche _____.

2 Das Mercedes-Benz Museum ist wirklich ein Muss. Es zeigt die Entwicklung des Autos von den Anfängen bis zur _____. Das Museum wurde 2006 _____.

3 Kennst du _____ das Cannstatter Volksfest? Es ist nach dem Münchner Oktoberfest das zweitgrößte Volksfest der Welt. _____ die Festzelte öffnen, wird gefeiert!

4 Ich bin _____, wie euch die Stadtbibliothek gefällt. _____ würde ich _____, sie von innen zu besichtigen!

5 Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit! Ich würde mich über eine _____ freuen.

TIPP **WORTSCHATZ**

In het Duits schrijf je jaartallen zonder voorzetsel. Je kunt er ook *im Jahr* voor zetten. Je schrijft echter geen 'in'.

Beispiele:

*Der Kaffeefilter wurde **1908** von Melitta Bentz erfunden.*

*Der Kaffeefilter wurde **im Jahr 1908** von Melitta Bentz erfunden.*

15 **Lies den Tipp. Höre dir das Fragment *Deutsche Erfindungen* an. Ergänze die Zahlen und Jahreszahlen.**

Deutsche Erfindungen



das erste Automobil

Das erste Automobil – im Jahr 1886 hat Carl Benz die erste Motorkutsche entwickelt. Sie gilt als das erste Auto der Welt. Seine Frau Bertha Benz hat damit Fahrten von bis zu _____ Kilometern unternommen. Ab _____ waren die ersten Autos auf deutschen Straßen unterwegs.

Der Buchdruck – Bereits vor fast _____ Jahren hat Johannes Gutenberg _____ den Buchdruck erfunden. Seine Erfindung ist eine der wichtigsten aller Zeiten.

Die Glühbirne – Der Amerikaner Thomas Edison hat im Jahr _____ die erste Kohlefaden-Lampe hergestellt und das Patent angemeldet. Heinrich Göbel hingegen hat die erste Glühbirne bereits _____ Jahre früher entwickelt, nämlich _____. Der Deutsche hat seine Erfindung jedoch nicht schützen lassen. Darum kennen wir Thomas Edison als Erfinder der Glühbirne.

Das Fernsehen und der Computer – Der deutsche Forscher Manfred von Ardenne hat das Fernsehen im Jahr _____ erfunden. Mehr als 35 Jahre später hat der Vizekanzler Willy Brandt am 25. August _____ mit einem symbolischen Knopfdruck das Farbfernsehen in Deutschland gestartet. Konrad Zuse hat eine Maschine entwickelt, mit der man selbstständig rechnen konnte. Der Bauingenieur entwickelte _____ den Z_____, den ersten Computer der Welt.

HÖREN

16 **A** **Wähle sechs Wörter und drei Zahlen aus. Schreibe sie in das BINGO-Feld.**
Wähle aus:
Architektur – auch – bestimmt – besuchen – bevor – einfache – faszinierend – Fläche – Form – Gebäude – Gegenwart – geöffnet – Geschichte – heute – möchte – nächsten – nicht – Reise – übrigens – welche – Welt – Zukunft
1 – 18 – 150 – 160 – 1886 – 2006 – 16500

BINGO		

B **Höre dir das Fragment *Das Mercedes-Benz Museum* an. Markiere das Wort oder die Zahl aus deinem BINGO-Feld, wenn du es hörst. Hast du alle Wörter und Zahlen gehört und markiert?**

C Höre dir das Fragment noch einmal an und beantworte die Fragen. Es können mehrere Antworten richtig sein. Sieh dir danach eventuell das Video über das Mercedes-Benz Museum an. Den Link findest du online.

1 Was wird über das Gebäude gesagt? Es wurde …

☐ A für 150 Millionen Euro renoviert.
☐ B im Jahr 2006 eröffnet.
☐ C von einer niederländischen Architekturfirma entworfen.

2 Mit welchen Fahrzeugen beginnt die Tour im Mercedes-Benz Museum?

○ A mit den ersten Autos von Daimler und Benz aus dem Jahr 1886
○ B mit den neuesten Autos der aktuellen Produktion
○ C mit den wertvollsten Autos aus dem 20. Jahrhundert

3 Wo beginnt der Rundgang?

○ A auf der obersten Etage
○ B beim Eingang
○ C im Erdgeschoss

4 Welche Aussage(n) ist/sind richtig?

☐ A Der Museumsshop ist bis achtzehn Uhr geöffnet.
☐ B Die Cafébar befindet sich beim Eingang.
☐ C Es gibt einen Museumsshop und eine Cafébar.

17 **Du hörst das Fragment *Wer ist Ben Gaya?* Du hörst den Text zweimal. Wähle *ja* oder *nein*.**

		ja	nein
1	Ben Gaya wurde mithilfe von künstlicher Intelligenz erschaffen.	☐	☐
2	Die Komposition des Songs dauerte insgesamt ein halbes Jahr.	☐	☐
3	Ben Gaya wurde erschaffen, um die Möglichkeiten von KI zu untersuchen.	☐	☐
4	Die Entwickler von Ben Gaya glauben, dass KI in Zukunft ohne den Menschen Musik komponieren wird.	☐	☐
5	Die Moderatorin möchte gern Feedback zu ihrem Podcast bekommen.	☐	☐

18 **Höre dir das Fragment *Mehr zu Ben Gaya* an. Ergänze den Steckbrief. Sieh dir eventuell den Videoclip *Sunshine Soul* und die Videos *Ben Gaya – Europas erster KI-Popstar* und *(K)ein echter Popstar!* an. Die Links findest du online.**

STECKBRIEF

Name: Gaya
Alter: Jahre
Fan von:
Beruf: Instagram-Star und
Geboren: in (Afrika)
Titel des ersten Songs: Soul
Wohnort: und Berlin
Sprachen: , und Englisch

LESEN

BUCH ▼

#DatenDetektive - Jaromir Konecny

Sie schluckte und sagte **entsetzt**: „Das war sicher Blackhack!“ „Wer ist denn Blackhack?“, fragte Lina. „Der schwarze Hacker“, sagte Laurin. „Seit letztem Jahr macht Blackhack ganz schlimme Sachen an den Schulcomputern. Am Anfang des Schuljahres hat er alle Smartboards in der Schule angegriffen. Als die Lehrer die Smartboards einschalteten, kam nur ein **irrsinniges** Gelächter aus den Boxen und auf den Smartboards erschien das Piratenzeichen von Blackhack und sein berüchtigter Spruch:



„Eine Woche lang hat man damals gebraucht, um die Smartboards wieder zum Laufen zu bringen“, sagte Vicki. „Das war schlimm! Wir mussten wieder auf die Tafel schreiben.“ „Wir konnten keine Filme mehr abspielen“, sagte Laurin. „Wir durften keine Smartphones und Tablets mehr in der Schule benutzen“, sagte Vicki. Sie war den Tränen nah, als sie an den damaligen Schrecken dachte. Wenn in der Schule keine Smartboards mehr funktionieren, müssen die Schülerinnen und Schüler **schuften**. „Wir mussten ganz **fiese** Matheaufgaben auf Papier rechnen“, sagte Laurin. „Aufgaben, die niemand in der Schule kannte.“ Vicki nickte: „Ja! Alle normalen Aufgaben waren in der Cloud gespeichert. Wir hatten aber keine Verbindung zur Cloud mehr, weil alle Schulcomputer und alle Smartboards gehackt wurden – von Blackhack.“

Lina hörte sich ihre Erklärungen an und ihre Augen wurden immer größer. „Ich habe davon gehört. Man hat damals sogar meinen Cousin Tuan für Blackhack gehalten.“ „Was?“, rief Laurin. „Du bist die Cousine von Tuan?“ Tuan besuchte die Oberstufe. Im Online-Computerspiel League of Legends (LoL) hatte es Tuan bis in die erste Division des Diamantenrangs geschafft. So weit kommen nur sehr wenige Spieler auf der ganzen Welt. Früher hatten alle Jungs Tuan bewundert. Nach dem Auftauchen von Blackhack fürchteten sie sich aber vor ihm. Steckte vielleicht Tuan hinter dem geheimnisvollen Hacker?

„Bist du wirklich die Cousine von Tuan?“ Lina zuckte mit der Schulter. „Meine Mama, mein Papa und ich sind bei Tuan und seiner Mutter eingezogen. Letztes Jahr ist leider Tuans Vater gestorben. Und Tuans Mutter ist die Schwester von meinem Papa. Sie haben ein sehr großes Haus.“

Laurin sah ihr in die Augen. „Ich habe nie geglaubt, dass Tuan Blackhack ist“, sagte er. Lina seufzte: „Tuan hat darunter sehr gelitten, dass man ihn für Blackhack hielt. Bis sich gezeigt hatte, dass er unschuldig war.“

Laurin schluckte. Er wollte Lina nicht sagen, wie viele in der Schule Tuan immer noch für Blackhack hielten. Tuan war ein Vollprofi, was Computer, Spiele, aber auch andere Programme und Netzwerke anging. Er konnte sogar die Programmiersprache Java programmieren.

Quelle: #Datendetektive. Band 1. Roboter in Gefahr,
Copyright © 2020 TESSLOFF VERLAG Nürnberg

WORTHILFE

entsetzt	**geschokt**
irrsinniges	**gek**
schuften	**zwoegen, hard werken**
fiese	**nare, gemene**

STRATEGIE **LESEN**

Bij een verhaal hoef je niet elk woord te kennen om de rode draad te kunnen volgen. Let op beschrijvingen en op woorden, die je uit andere talen (bijvoorbeeld het Engels) kent.

19 **A Lies die Strategie. Höre dir den Text *#DatenDetektive* an und lies mit auf Seite 23. Unterstreiche alle IT-Begriffe, die aus dem Englischen kommen. Welche Erklärung passt zu welchem Wort? Notiere das Wort aus dem Text.**

1 Das Wort bedeutet, dass etwas mit dem Internet verbunden ist. online

2 Das ist ein Speicher im Internet, in dem man Daten ablegen kann. .....

3 Das ist ein flacher, kleiner Computer, den man mit den Fingern bedient. .....

4 Hierbei dringt jemand ohne Erlaubnis in einen Computer ein. .....

5 Das ist ein großer Bildschirm (in einem Klassenraum), den man mit dem Computer bedienen kann. .....

B Lies den Text noch einmal. Beantworte die Fragen.

1 Wie is *Blackhack*? .....

.....

2 Wat is er met de smartboards op school gebeurd en wanneer? .....

.....

3 Waarom moesten de leerlingen wiskunde op papier maken? .....

.....

4 Hoelang duurde het voordat de smartboards weer werkten? .....

5 Wie dachten sommige mensen dat *Blackhack* was? .....

6 Waar woont Lina nu? .....

.....

7 Wat kan Tuan wat bijzonder is? .....

.....

8 Hoe voelde Tuan zich toen hij verdacht werd? .....

.....

C Beantworte die Fragen auf Niederländisch.
Was hältst du von Tuan? Bewunderst du ihn, weil er so ein guter Programmierer ist? Glaubst du, dass er der Hacker war?

.....

.....

.....

.....

GRAMMATIK B LERNBOX, SEITE 70

De voltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden (*Das Perfekt von schwachen und starken Verben*)

Het voltooid deelwoord van zwakke en sterke werkwoorden heb je al geleerd. Werkwoorden die eindigen op *-ieren* krijgen geen *ge-* bij het voltooid deelwoord. Er zijn ook werkwoorden die scheidbaar of niet-scheidbaar zijn.

Beispiele:

wohnen	*Er hat früher in Stuttgart gewohnt.*	Hij heeft vroeger in Stuttgart gewoond.
arbeiten	*Sie haben zu Hause gearbeitet.*	Zij hebben thuisgewerkt.
trainieren	*Ich habe trainiert.*	Ik heb getraind.
besuchen	*Er hat das Museum besucht.*	Hij heeft het museum bezocht.
ankommen	*Wann bist du angekommen?*	Wanneer ben je aangekomen?

20 A Ergänze die richtige Form.

		HET HELE WERKWOORD (*Infinitiv*)	HET VOLTOOID DEELWOORD (*Partizip Perfekt*)
Zwakke werkwoorden (*Schwache Verben*)			
1	basisregel	lernen	gelernt
2	stam op -d of -t	warten	
3	werkwoorden op *-ieren*	studieren	
4	niet-scheidbare werkwoorden	besuchen	
5	scheidbare werkwoorden	einkaufen	
Sterke werkwoorden (*Starke Verben*)			
6	basisregel	laufen, helfen	

B Unterstreiche die starken Verben. Ergänze die richtigen Formen von *haben*/*sein* und das Partizip Perfekt. Benutze die Toolbox auf Seite 148 und 149.

1 finden — Meine Schwester hat die Technik schon immer sehr interessant gefunden.

2 machen — Darum ..... sie an der Stuttgarter Hochschule ein technisches Studium .....

3 vergessen — Wie ihr Studium heißt, ... ich leider .....

4 studieren — Sie ..... etwas mit Wasser und Technik .....

5 heißen — Ich glaube, das Studium ..... Wasserbau .....

6 reisen — Für ihr Praktikum ..... sie auch einige Monate nach Suriname .....

7 arbeiten — Mit anderen Studierenden ..... sie oft im Labor .....

8 lesen — Meine Schwester ..... auch viel über diese Themen .....

9 gehen – sehen — In Suriname ..... sie ein paar Mal in den Dschungel .....
Sie ..... so viel .....!

10 empfehlen — Deshalb ..... sie mir ihr Studium .....

C Unterstreiche das Verb im Präsens. Notiere die richtige Form von *haben*/*sein* und das Partizip Perfekt. Benutze die Toolbox auf Seite 148 und 149.



der VW Käfer



der Porsche

Ferdinand Porsche

1875 im heutigen Tschechien geboren

1 1893 beginnt er eine Ausbildung zum Elektrotechniker. hat begonnen

2 1901 präsentiert er das erste hybride Elektrofahrzeug der Welt. .....

3 Porsche arbeitet bei einigen Automobilherstellern. .....

4 Er konstruiert den Volkswagen Käfer. .....

5 Der Käfer ist von Anfang an ein sehr beliebtes Auto. .....

6 Seine runde Form reduziert den Benzinverbrauch. .....

7 Porsche baut den ersten Sportwagen. .....

8 1951 wird sein Sohn Ferry der neue Chef. .....

9 Porsche stirbt 1951 in Stuttgart. .....

10 Er spricht Deutsch, Tschechisch und Französisch. .....

GESPRÄCHE FÜHREN

21 A Wähle ein Produkt und beantworte die Fragen in Stichworten. Benutze eventuell diese Wörter:
attraktiv – bunt – einzigartig – fröhlich – fruchtig – langweilig – lecker – kreativ – manipulierend – modern – originell – praktisch – süß – ungesund – witzig



*Haribo Goldbären – der Gründer ist **Hans Riegel** aus **Bonn**, seit 1922*



Ritter Sport – die Gründer sind Alfred Eugen Ritter und Clara Ritter aus Stuttgart, seit 1932

1 Um welches Produkt geht es? um Haribo Goldbären / Ritter Sport Schokolade

2 Wer hat das Produkt erfunden? .....

3 Wann ist das Produkt auf den Markt gekommen? .....

4 Für wen ist dieses Produkt? (Kinder/Jugendliche/Erwachsene) .....

5 Was ist das Besondere an dem Produkt? .....

6 Beschreibe das Produkt (Form, Farbe, Material, Größe). .....

B Die eine Person stellt die Fragen, die andere antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt dann die Rollen.

C Übersetzt die Slogans. Denkt euch eigene Slogans aus und schreibt sie auf ein extra Blatt.

1 Haribo: „Haribo macht Kinder froh und Erwachsene ebenso.“

2 Rittersport: „Quadratisch. Praktisch. Gut.“

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt een voorwerp beschrijven.

SPRECHEN

- Je kunt een presentatie houden over een bekend product of merk.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden en zinnen gebruiken waarmee je een voorwerp kunt beschrijven.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2, SEITE 62

22 **Ergänze im Satz und im Puzzle.**

Die Stadtbibliothek in Stuttgart

1 Auf welcher Ebene findet man die BookTok-Bücher?

2 Diese Bibliothek wurde 2011 _____.

3 Es gibt eine _____ durch die Bibliothek.

4 Die Architektur der Bibliothek ist _____.

5 Der Innenraum erinnert an den _____ Escher.

6 _____ du die Bibliothek betrittst, bist du fasziniert!

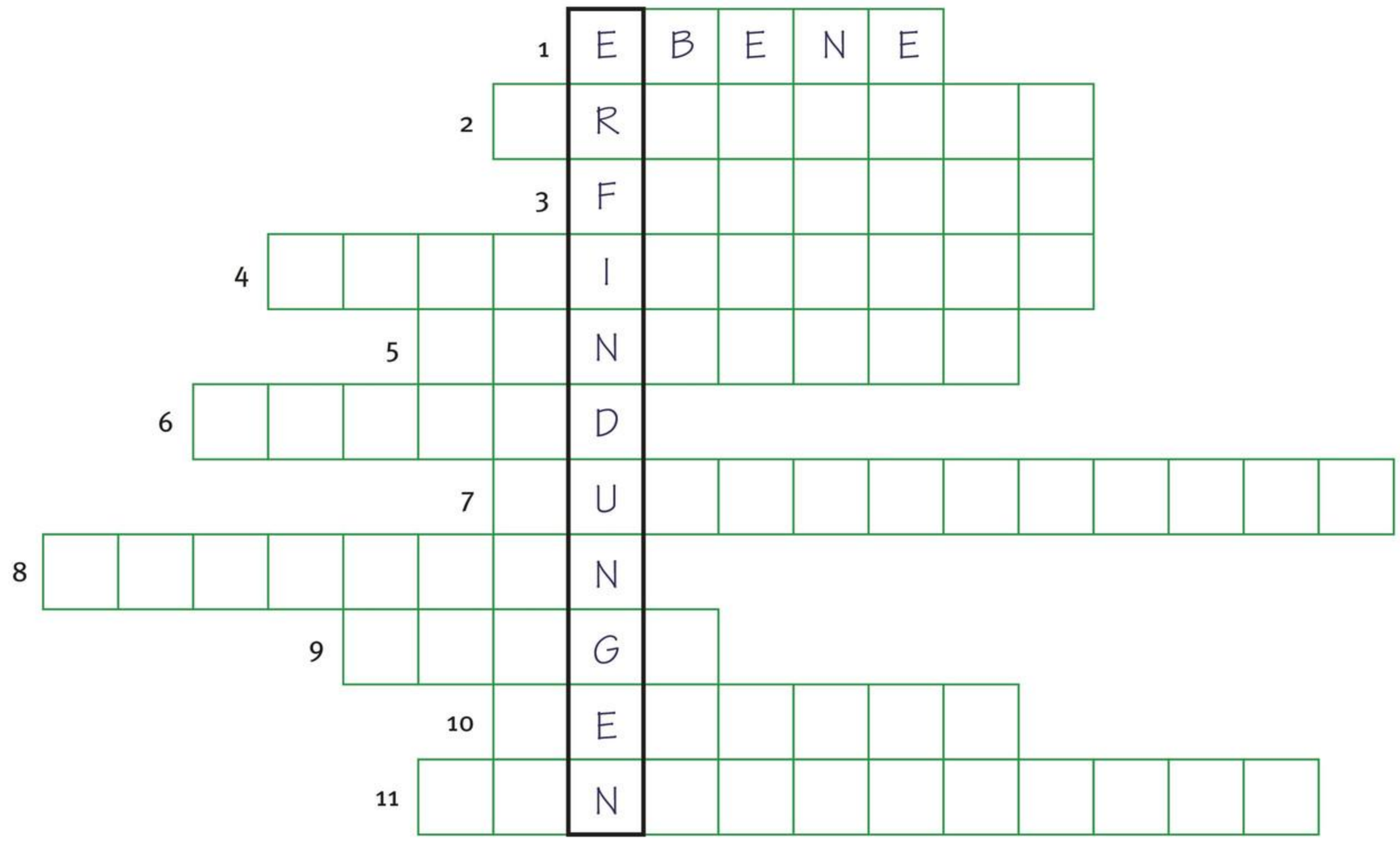
7 Man muss dieses Gebäude _____ besuchen (3 Wörter).

8 Die Besucher*innen wissen nicht, was sie _____ können.

9 In der nächsten _____ meines Podcasts stelle ich die Bibliothek im Detail vor.

10 Hast du _____ von dieser Bibliothek gehört?

11 Diese Bibliothek wird einen bleibenden Eindruck _____.



WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 64



der Laptop



der Bildschirm



die Tastatur



die Maus



das Ladekabel



der Kopfhörer



der Touchscreen



das Passwort



die Datei



das WLAN

23 **Welches Wort passt? Ordne zu.**

A Ein Gegenstand, um Musik zu hören, ohne andere zu stören.

B Das bedeutet kabelloses, lokales Internet.

C Mit dem Finger über den Touchscreen swipen.

D Etwas aus einem Dokument entfernen.

E Hiermit kannst du dein Gerät mit Strom versorgen.

F Hiermit kannst du auf einem Computer schreiben.

G Etwas aus dem Internet auf deinem Computer downloaden.

H Eine flache, rechteckige Fläche, auf der Texte, Bilder oder Videos angezeigt werden.

1 der Bildschirm

2 wischen

3 herunterladen

4 der Kopfhörer

5 das Ladekabel

6 das WLAN

7 löschen

8 die Tastatur

GESPRÄCHE FÜHREN

24 **A** **Höre dir das Gespräch *Was ist es?* an und lies es mit auf Seite 29. Erstelle eine Mindmap. Notiere, was über das Tablet gesagt wird.**



Form: rechteckig, ...

Farbe: .....

Funktion: .....

Material: .....

B **Beantworte die Fragen.**

1 Was macht Miray alles mit dem Tablet? .....

.....

2 Was sagt das Tablet über sie aus? .....

GESPRÄCH ▼

Was ist es?

Lehrer: Heute üben wir, wie man einen Gegenstand beschreibt. Denkt dabei an die Form, die Farbe, das Material, die Größe und die Funktion. Wer von euch möchte anfangen?
Miray: Darf ich anfangen?
Lehrer: Na klar, gern! Bitte beschreibe deinen Gegenstand so genau wie möglich, aber verrate uns nicht, was es ist.
Miray: Mein Gegenstand ist rechteckig und flach. Er hat einen Akku und ein Ladekabel.
Kyrill: Welche Farbe hat dein Gegenstand?
Miray: Mein Gegenstand ist schwarz, aber auch andere Farben sind möglich.
Kyrill: Aus welchem Material besteht er?
Miray: Der größte Teil besteht aus Glas und Metall, aber einige Teile sind auch aus Kunststoff.
Lehrer: Wofür benutzt man diesen Gegenstand?
Miray: Man kann damit Nachrichten schreiben, Fotos machen und Informationen im Internet suchen. Außerdem kann man damit Musik hören und Filme ansehen.
Kyrill: Das ist einfach. Es ist dein Handy, oder?
Miray: Nein, es ist mein Tablet.
Lehrer: Mich würde noch interessieren, warum du dieses Ding gewählt hast. Warum ist dein Tablet wichtig für dich? Was sagt es über dich aus?
Miray: Es ist wichtig für mich, weil ich damit mit meiner Familie und meinen Freunden in der Türkei viel kommuniziere. Außerdem mache ich fast täglich Fotos damit. Hm, und was verrät es über mich? Ich glaube, dass ich kreativ bin und mich für Fotografie interessiere. Ich teile gern meine Fotos mit Freunden.
Lehrer: Vielen Dank für deine Beschreibung. Wer will weitermachen?

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 65

TIPP

WORTSCHATZ

In het Duits gebruik je 'man' wanneer je iets zegt dat algemeen van toepassing is. Dit komt overeen met het Nederlandse 'je' of 'men'.
'Du' gebruik je wanneer je een specifieke persoon aanspreekt, vergelijkbaar met 'je' of 'jij' in het Nederlands.
Beispiele:

Man kann *mit einem Drucker Texte ausdrucken.*	Men kan / Je kunt met een printer teksten uitprinten.
Du kannst *mit diesem Drucker deinen Text ausdrucken.*	Jij/Je kunt met deze printer je tekst uitprinten.



25 **Lies den Tipp auf Seite 29. Übersetze und benutze die man-Form, wenn nötig.**

Hedy Lamarr (1914 – 2000)

Hollywood-Schauspielerin und Erfinderin aus Wien

Könnt ihr euch eine Welt ohne WLAN oder Bluetooth vorstellen? Ohne GPS? Nein, oder?

1 Hedy Lamarr hat (*met de uitvinder*) .....
George Antheil 1942 eine neue Funktechnik (*ontwikkeld*) .....

2 (*Men heeft haar uitvinding toen*) .....
damals nicht genutzt.

3 (*Wat kun je ermee doen*?) .....

4 (*Haar uitvinding is heel belangrijk voor)* .....
die Entwicklung von WLAN und Bluetooth.

5 (*Met wifi kun je internetten of berichten schrijven*.) .....
.....

6 (*Met Bluetooth kun je muziek van een mobieltje naar een luidspreker sturen*.) .....
.....
auf einen Lautsprecher .....

7 (*Je kunt draadloze koptelefoons gebruiken*.) .....
kabellose .....

8 (*Je hebt in elk geval een goede internetverbinding nodig*.) .....
.....

9 (*Waarom is wifi voor jou zo belangrijk*?) .....

10 Es ist wichtig, (*omdat ik veel online ben en informatie op het internet zoek*.) .....
.....

26 **Lies die Fragen. Die eine Person fragt, die andere antwortet. Wechselt auch die Rollen.**

1 Was ist dein Lieblingsgegenstand? – .....

2 Welche Farbe hat er? – .....

3 Aus welchem Material besteht er? – .....

4 Wie sieht er aus? – .....

5 Wofür benutzt du ihn? – .....

6 Wann benutzt du ihn? – .....

7 Warum ist er wichtig für dich? – .....

8 Was sagt er über dich aus? – .....

SPRECHEN



die Playmobilfigur Vincent van Gogh

PRÄSENTATION ▼

Made in Germany – Playmobil

Hallo! Ich bin Carolien. Heute erzähle ich etwas über die Spielzeugmarke Playmobil. Diese Marke interessiert mich, weil ich als Kind viel damit gespielt habe, sie aus Deutschland kommt und weil alle Playmobil kennen.
Playmobil gibt es schon seit über 50 Jahren. 1974 sind die ersten Figuren auf den Markt gekommen: ein Bauarbeiter, ein Ritter und ein Indianer. Der Erfinder Hans Beck, ein Spielzeugentwickler, wollte ein Spielzeug machen, mit dem Kinder kreativ spielen können. Die Figuren sind etwa 7,5 cm groß, bunt und aus Plastik. Sie können Arme und Beine bewegen, aber nicht ihre Hände drehen.
Es gibt sehr viele verschiedene Playmobilfiguren. Meine erste Playmobilfigur war ein Ritter. Viele Erwachsene sammeln Playmobilfiguren von berühmten Personen wie Vincent van Gogh oder Wolfgang Amadeus Mozart.
Das war meine Präsentation! Gibt es noch Fragen? Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

27 **A** **Höre dir das Fragment *Made in Germany – Playmobil* an. Lies den Text mit. Beantworte danach die Fragen. Schreibe ganze Sätze.**

1 Wovon erzählt Carolien? Sie .....

2 Wie sehen die Figuren aus? Sie .....

3 Seit wann gibt es Playmobil? Es .....

B **Lest den Text laut vor. Wechselt auch die Rollen. Seht euch dann eventuell das Video *Playmobil: Ein universelles Spielzeug* an. Den Link findet ihr online.**

28 **Ordne die Sätze zu. Wähle aus:**
~~*Das Thema interessiert mich, weil …*~~ – *Das war mein Vortrag! – Gibt es noch Fragen? – Hallo, mein Name ist … – Heute möchte ich etwas über … erzählen. – Vielen Dank fürs Zuhören!*

ANFANG	SCHLUSS
Das Thema interessiert mich, weil …	

STRATEGIE

SPRECHEN

Weet je tijdens je presentatie een woord niet, probeer dan het woord te omschrijven door bijvoorbeeld het tegenovergestelde te zeggen. Op die manier begrijpt de luisteraar wat je bedoelt.

Beispiel:

Je weet niet hoe je 'zacht' in het Duits zegt: *weich* – *Das Material ist nicht hart.*
Je weet niet hoe je 'zwaar' in het Duits zegt: *schwer* – *Das Gewicht ist nicht leicht.*

ERK **29** **A** **Lies die Strategie. Von welcher bekannten Person möchtest du eine Playmobilfigur machen? Wähle eine Person und zeichne sie. Ergänze auch Attribute. Beschreibe deine Figur in ungefähr fünf Sätzen. Benutze *Thematische Woordenschat Kleding* und *Kleuren* in der Lernbox auf Seite 143. Schreibe auf ein extra Blatt.**

Zum Beispiel: Ich habe (naam invullen) gewählt. Er ist ein Fußballspieler. Seine Hose ist blau. Sein Hemd ist weiß, blau und rot. Und er hat einen Ball.



B **Lest euch gegenseitig die Beschreibungen von A vor.**

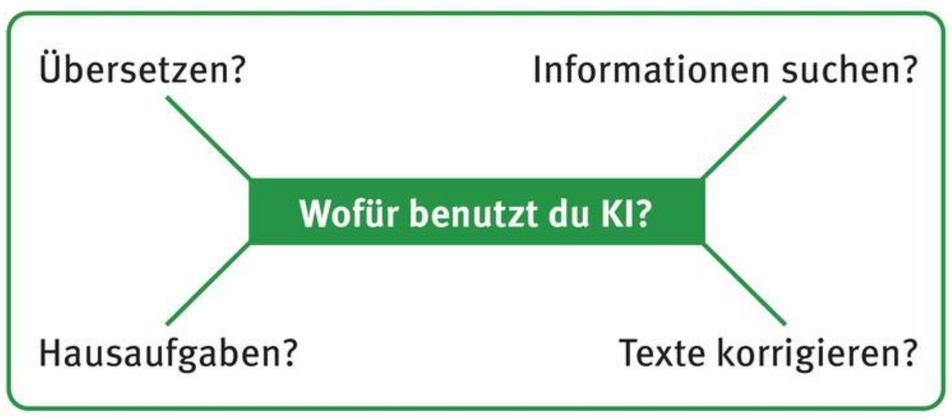
C **Bereite eine Präsentation von zwei Minuten zum Thema *Made in Germany* vor. Wähle ein Produkt, benutze eventuell das Internet und die vorigen Aufgaben. Übe deine Präsentation, bis du sie flüssig vortragen kannst. Benutze Stichwörter. Verarbeite:**

- den Namen des Erfinders / der Erfinderin
- eine kurze Geschichte des Produkts
- Form/Farbe/Material/Funktion
- Wissenswertes.

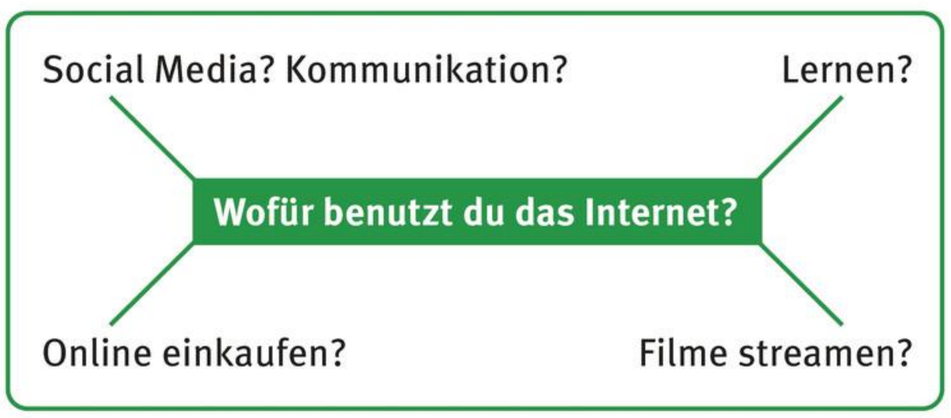
D **Arbeitet zu viert. Die eine Person präsentiert, die drei anderen hören zu und ergänzen in Stichwörtern die Informationen über das Produkt.**

	NAME:	NAME:	NAME:
Produkt			
Erfinder*in			
Geschichte			
Form			
Farbe			
Material			
Funktion			
Wissenswertes			

G **30** **Du bekommst eine Karte und erzählst etwas über dein Leben. Die eine Person nimmt Karte A, die andere B.**



Karte A



Karte B

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

VIDEO **Je maakt een video over '*Made in the Netherlands*'.**

- Werk alleen of in tweetallen. Kies een voorwerp of uitvinding uit Nederland.
- Beschrijf het voorwerp (of de uitvinding) en waarvoor en wanneer jij het gebruikt.
- Vertel iets over de geschiedenis van dit voorwerp of de uitvinding.
- Laat het voorwerp / de uitvinding en eventueel het gebruik ervan zien.
- Neem de video op. Presenteer de video aan een groep of voor de klas.

NACHRICHT **Je spreekt een berichtje over een verloren voorwerp in.**

- Werk alleen. Je logeerde bij je vriend/vriendin en je bent iets kwijt. Je spreekt een (video)chatbericht in.
- Bedenk een voorwerp. Beschrijf wat het is, hoe het eruitziet, waar je het misschien hebt laten liggen / kwijtgeraakt bent en waarom het voor jou belangrijk is.
- Neem het ingesproken berichtje (met video) op. Presenteer je berichtje (of video) aan een groep of voor de klas.

VLOG **Je maakt een vlog over een gadget.**

- Werk in tweetallen. Kies een gadget en zoek naar verschillende modellen van dit product. Maak een vlog waarin je in tweetallen in gesprek bent en twee modellen met elkaar vergelijkt.
- Bedenk wat je met elkaar wilt vergelijken (prijs, kwaliteit, materiaal, hoe het werkt, wat je ermee kunt enzovoort) en zoek de gegevens op. Zet alles op een rijtje.
- Bedenk vragen die je elkaar wilt stellen. Maak een soort draaiboek.
- Neem je vlog op. Presenteer je vlog aan een groep of voor de hele klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Het lukt me om alleen Duitse woorden en zinnen te gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
uitspraak en spreektempo	☐ Ik kan veel woorden nog niet goed uitspreken. Ik spreek nog langzaam.	☐ Ik kan veel woorden goed uitspreken. Ik spreek soms nog wat langzaam in het Duits.	☐ Ik kan de meeste woorden goed uitspreken. Ik kan redelijk vlot in het Duits spreken.	☐ Ik kan alle woorden goed uitspreken. Ik kan vlot in het Duits spreken.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek.

Kijk nogmaals naar opdracht 2 in *Lektion* 1 op blz. 10. Beantwoord de vragen.

1 Ben je tevreden over de uitvoering van je opdracht? Waarom wel, waarom niet? Leg uit. .....

.....

2 Welke tips en tops heb je van de ander ontvangen? .....

.....

WIEDERHOLUNG

1 WORTSCHATZ Übersetze das fett gedruckte Wort.

Das Museum der Illusionen in Stuttgart

1 Dieses Museum ist ein toller **Ort**. Man kann dort viele Objekte sehen. .....

2 Der Museumsbesuch ist ein **außergewöhnliches Erlebnis**, denn man lernt die faszinierende Welt der Illusionen kennen. .....

3 Das Museum ist **einzigartig** und **beeindruckend** und **auf jeden Fall** zu **empfehlen**. .....

.....

4 Der Besuch ist nicht **langweilig** und **hinterlässt** einen bleibenden Eindruck. Ein **Abenteuer weit weg** von der Realität! .....

2 GRAMMATIK Unterstreiche die Präposition. Ergänze die fehlende Endung. Benutze Schema A und B in der Lernbox auf Seite 69 und 70.



die Stadtbibliothek in Stuttgart

Ein Tag in Stuttgart

1 Heute erzähle ich euch <u>von</u> mein*em* Kurztrip (*m*) nach Stuttgart.

Mein Name ist Jella. Ich komme aus d..... Niederlanden (*mv*).

2 Seit ein..... Jahr (*o*) habe ich vor, wieder mal mit d..... Zug (*m*) nach Stuttgart zu fahren. Endlich ist es so weit!

3 In Stuttgart angekommen, gehe ich zu unser..... Lieblingscafé (*o*). Ich treffe mich dort mit ein..... Freundin (*v*).

Hast du schon mal von ein..... Schwarzwälder Kirschtorte (*v*) gehört? Sie schmeckt echt total lecker!

4 Danach gehen wir zusammen zu d..... Stadtbibliothek (*v*). Wir gehen hinein und sehen uns die Bibliothek an.

5 Um 14 Uhr essen wir bei ihr..... Eltern (*mv*) zu Hause einen kleinen Snack.

6 Nach d..... Essen (*o*) gehen wir in der Königstraße shoppen.

7 Am Abend gehen wir noch in ein Restaurant. Dort essen wir Käsespätzle, eine Spezialität aus d..... Region (*v*).

8 Ich schlafe bei mein..... Freundin (*v*) und fahre am nächsten Tag nach Hause. Stuttgart ist toll!

3-5 WORTSCHATZ & GRAMMATIK Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.

6 SEHEN Online findest du noch ein Video zum Thema KI. Mache die dazugehörige Aufgabe.

7 WORTSCHATZ Suche die deutsche Übersetzung der Wörter im Wortsuchrätsel auf Seite 35. Mit den übrig gebliebenen Buchstaben kannst du einen Satz formulieren. Notiere diesen Satz.

1 apparaat
2 koptelefoon
3 opslaan
4 wachtwoord
5 muis (van een computer)
6 swipen
7 toetsenbord
8 uploaden
9 beeldscherm
10 leer
11 laag
12 zacht

L	I	C	G	H	B	R	A	U	C	W	H
E	S	P	E	I	C	H	E	R	N	I	O
D	H	E	R	E	I	P	N	L	I	S	C
E	A	D	Ä	E	M	A	U	S	E	C	H
R	K	A	T	B	E	S	L	U	D	H	L
N	W	E	I	C	H	S	D	E	R	E	A
I	N	E	G	U	T	W	E	I	I	N	D
N	T	E	R	N	E	O	T	V	G	E	E
K	O	P	F	H	Ö	R	E	R	R	B	N
I	N	D	T	A	S	T	A	T	U	R	U
B	I	L	D	S	C	H	I	R	M	N	G

Satz: Ich .....

8 **SPRECHEN** **Du hältst einen Vortrag über dein Handy. Übersetze die Sätze und beantworte die Fragen. Nimm danach deinen Vortrag auf.**

1 *Vandaag wil ik iets vertellen over …* .....

2 *Het onderwerp van mijn presentatie is …* .....

3 Beschrijf je mobieltje. Beantwoord hierbij de vragen:

- *Hoe ziet je mobieltje eruit?* .....
- *Welke kleur heeft het?* .....
- *Wat doe je er allemaal mee?* .....
- *Waarom is het zo belangrijk voor jou?* .....

  Wat zegt dit voorwerp over jou? .....

4 *Dit was mijn presentatie!* .....

5 *Zijn er nog vragen?* .....

6 *Bedankt voor het luisteren!* .....

PLUS

9-10 **WORTSCHATZ & REDEMITTEL** **Online findest du noch Aufgaben. Mache diese Aufgaben.**

11 **HÖREN** **Online findest du noch einen Song. Beantworte die Fragen.**

A AUSWAHL

12-13

Ich habe gewählt:	**Online findest du den Kiosk und ein Spiel.**	
	☐ **KIOSK**:	☐ **SPIEL**: *Wortsuchspiel*

LEKTION 4 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt belangrijke informatie halen uit een video over auto's in een grote stad.

LESEN

- Je kunt specifieke informatie begrijpen in een instructie over een leenfiets.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt *nach* en *zu* juist gebruiken als vertaling van het voorzetsel 'naar'.

GRAMMATIK

- Je kunt de keuzevoorzetsels met de derde naamval gebruiken.

31 FINALE **Sieh dir die Finale-Aufgaben an und beantworte die Frage.**

Aan het einde van *Lektion* 6 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 4 tot en met 6 werk je naar deze opdracht toe. Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 6 op blz. 59. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom. .....

WIEDERHOLUNG LERNBOX GRAMMATIK A, SEITE 69

32 **Übersetze.**



Spannung und Rätselspaß im Escape Room Stuttgart

1 (*Bij onze*) ..... Escape Room (*m*) erwartet dich ein Abenteuer, das du so schnell nicht vergisst.

2 (*Met je*) ..... Freunden (*mv*) oder (*met je*) ..... Familie (*v*) geht es in eine Welt voller Geheimnisse und Rätsel.

3 Das Szenario wurde (*door onze*) von ..... Entwicklern (*mv*) entworfen.

4 Wenn du Lust auf Nervenkitzel hast, komm einfach (*naar onze*) zu ..... Escape Room (*m*) und stelle dich der Herausforderung!

5 Mara besucht (*met haar*) ..... Familie (*v*) den Escape Room ‚Rette die Welt!'.

6 In diesem Spiel sollen sie nicht (*uit een*) ..... Zimmer (*o*) ausbrechen, sondern geheime Dokumente finden.

7 Sie gehen zuerst (*naar een*) zu ..... Labor (*o*).

8 Hier sucht ein Professor (*naar een*) ..... Mittel (*o*), um die Welt zu retten.

9 Aber leider ist der Professor (*sinds een*) ..... Monat (*m*) (*met zijn*) ..... Dokumenten (*mv*) verschwunden. Wo sind die Dokumente?!?

10 (*Na een*) ..... Stunde (*v*) ist die Zeit um. Hat die Familie es geschafft, die Dokumente zu finden?

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 4, SEITE 66

33 Übersetze die fett gedruckten Wörter.

GESPRÄCH ▼

Julia: Hi du! Hast du schon mal eine **Fahrt** (1 rit) mit einer Mitfahrgelegenheit gemacht?

Nasser: Nein noch nie. Wieso? **Brauchst** (2 .....) du eine Mitfahrgelegenheit?

Julia: Vielleicht. Ich möchte nach Stuttgart. Ich muss **mich** noch **entscheiden** (3 .....), wie ich dorthin komme. Ich habe die **Wahl** (4 .....) zwischen der Bahn, dem Bus oder dem Auto. Ich habe **gerade** (5 .....) darüber nachgedacht, wie ich nachhaltig nach Stuttgart reisen kann. Eine Mitfahrgelegenheit ist **ökologisch** (6 .....) gesehen am besten. Der Autofahrer fährt ja ohnehin, auch ohne Mitfahrer. **Deswegen** (7 .....) finde ich es interessant, es mal auszuprobieren. Ich denke, dass es auch bequemer als mit öffentlichen Verkehrsmitteln ist.

Nasser: Nicht unbedingt. Die **Strecke** (8 .....) von Frankfurt nach Stuttgart ist mit dem Zug sicher angenehm. Ich würde, glaube ich, den Zug **bevorzugen** (9 .....).

Julia: **Zunächst** (10 .....) werde ich noch andere Leute fragen und dann entscheide ich, was ich mache. Danke!

TIPP

WORTSCHATZ

Het Nederlandse 'naar' kun je in het Duits vertalen met *nach* en *zu*.

Nach wordt gebruikt bij richtingen, plaatsen of landen zonder lidwoord.

Beispiele:

*Wir müssen hier **nach** links gehen.*
*Ich fahre **nach** Hause.*
*Wir reisen **nach** Deutschland.*



Zu wordt gebruikt bij personen of specifieke plaatsen, vaak met een lidwoord.

Beispiele:

*Ich gehe **zu** meinem Freund.*
*Sie geht **zu** der Bibliothek.*
*Ich bin **zu** Hause.*

34 A Lies den Tipp. Wähle die richtige Alternative.

1 Wir fahren in den Ferien *nach* / *zu* Stuttgart.
2 Wenn ihr hier *nach* / *zu* rechts abbiegt, seht ihr schon den Schlossplatz.
3 Sie muss heute *nach dem* / *zum* Zahnarzt im Gerberviertel.
4 Kommst du mit *nach* / *zu* meinem Onkel? Er arbeitet bei den Miniaturwelten Stuttgart.
5 Ich will unbedingt *nach der* / *zur* Markthalle in Stuttgart-Mitte.
6 Wann kommt Charlotte *nach* / *zu* Hause?

7 Ich fahre *nach* / *zu* meiner Freundin. Wir wollen *nach dem* / *zum* Killesbergturm.

8 Morgen geht sie *nach dem* / *zum* Flohmarkt am Karlsplatz.

9 Kommst du mit *nach* / *zu* Berlin?

10 Ich fahre im Sommer gern *nach* / *zu* Spanien.

B Ergänze *nach*, *zu*, *zum*, *zur*.

1 Fahren wir auch noch _____ deinen Freunden (*mv*)?

2 Sie sind _____ Dänemark umgezogen.

3 Ich möchte unbedingt _____ MHPArena (*v*). Das ist das Fußballstadion in Stuttgart.

4 Wir müssen _____ Porsche Museum (*o*), um das älteste Porschemodell zu fotografieren.

SEHEN

Autos in der Großstadt

Stuttgart gilt als <u>die</u> Automobilstadt. Vor mehr als 100 Jahren entwickelten in Stuttgart Gottlieb Daimler und Wilhelm Maybach den ersten Kraftwagen mit vier Rädern. Deutschland ist sehr bekannt für seine Autoindustrie. Viele Automarken, beispielsweise Mercedes-Benz, Volkswagen, Porsche, BMW oder Opel, kommen aus Deutschland.
Die Deutschen lieben ihre Autos und viele Deutsche besitzen einen Führerschein. Aber braucht man in der Großstadt unbedingt ein Auto? Ein Auto hat sowohl Vorteile als auch Nachteile. Man ist ziemlich flexibel, aber wo soll man in der Großstadt parken? Außerdem kostet ein Auto auch Geld – selbst wenn man nicht damit fährt. Deswegen überlegen viele Menschen, ob sie sich für kurze Strecken nicht lieber für Bus und Bahn entscheiden sollten. Durch die öffentlichen Verkehrsmittel kann man schnell von A nach B kommen. Alles ist nah. Ein weiterer Grund für den Umstieg kann die Umwelt sein: Weniger Autos bedeuten weniger Abgase.
Fahren die Einwohner*innen von Berlin gern Auto oder bevorzugen sie hauptsächlich öffentliche Verkehrsmittel? Das erfahrt ihr in diesem Video.



der Autoverkehr in Stuttgart



die öffentlichen Verkehrsmittel in Stuttgart

35 **Lies den Text *Autos in der Großstadt*. Schreibe über deine persönliche Situation. Ergänze die Sätze.**

1 Wij hebben thuis _____ auto/auto's.

2 Het voordeel ervan is _____

3 Het nadeel ervan is _____

_____

4 Het openbaar vervoer in mijn woonplaats _____

_____

STRATEGIE **SEHEN**

Maak tijdens het kijken notities, zodat je achteraf gemakkelijker kunt navertellen waar de video over gaat.

36 **A Lies die Strategie. Sieh dir Fragment 1 vom Video *Warum die meisten Berliner kein Auto haben* an. Mache während des Sehens Notizen.**

1 Noem **vier** redenen die mensen in de video geven om geen auto te hebben.



– .....

– .....

– .....

2 Noem **drie** redenen die mensen in de video geven om wél een auto te hebben.



– .....

– .....

– .....

3 Schrijf een samenvatting van fragment 1 in één zin.

.....

.....

B Sieh dir Fragment 2 an. In welcher Reihenfolge hörst du die Aussagen? Notiere 1 bis 5.

..... Das Schönste ist eigentlich immer zu wissen, ich kann jetzt einsteigen und losfahren.

..... Interessiert ihr euch überhaupt für Autos?

1 Mein Papa hat mir einen Käfer in Aussicht gestellt.

..... Mit meinem Auto hatte ich schon viele schöne Momente.

..... Und ich habe immer Leute mitgenommen.



der Volkswagen Käfer

C Sieh dir Fragment 3 an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Mensen zullen ook in de toekomst auto's nodig hebben.	☐	☐
2	Voor grotere bestelwagens zijn er veel alternatieve brandstoffen.	☐	☐
3	Auto's zullen in de toekomst op zonne-energie rijden.	☐	☐
4	Batterijen voor elektrische auto's worden steeds vaker gerecycled.	☐	☐
5	Er zijn genoeg laadstations, zodat iedereen elektrisch kan rijden.	☐	☐
6	Het openbaar vervoer moet verder worden uitgebreid.	☐	☐
7	In de toekomst zal de auto alleen nog zelfstandig rijden.	☐	☐

LESEN

GEBRAUCHSANLEITUNG ▼

RegioRadStuttgart

G Gibt es keinen freien Abstellplatz an der Station? Kein Problem! Stelle das Rad einfach neben der Station ab und tippe auf das Display. Verschließe das Rad. Nach wenigen Sekunden wird die Rückgabe automatisch bestätigt. Zum Schluss: Danke, dass du mit uns unterwegs warst – wir freuen uns auf deine nächste Fahrt!

A Du willst ein Rad ausleihen? Tippe auf das Display und aktiviere das Rad. Wähle in der App die gewünschte Radnummer aus. Das Schloss befindet sich am Hinterrad: Halte den roten **Sperrknopf** gedrückt – das Schloss öffnet sich automatisch. Wenn du möchtest, kannst du nun die Sattelhöhe einstellen – und schon kann's losgehen!

W Willst du nach einer Pause weiterfahren? Öffne in der App deine laufende Buchung – dort findest du den Code zum Entsperren des Rads. Tippe auf das Display und gib den Code ein. Halte anschließend den roten Sperrknopf gedrückt – und weiter geht die Fahrt!

R *RegioRadStuttgart* ist das Bikesharing-Angebot für Stuttgart und Umgebung. Die Fahrräder sind ganz einfach zu nutzen. Registriere dich zunächst online unter *www.regioradstuttgart.de* oder über die *RegioRadStuttgart*-App.

E Gib dein Rad an einer Station zurück. Tippe für die Rückgabe auf das Display. Schließe danach das Rad an einem Abstellplatz ab. Drücke zum Schluss den roten Knopf und **schiebe** den **Riegel hinunter**. Auf dem Display wird dir die Rückgabe bestätigt.

D Während deiner Fahrt kannst du das Rad auch auf Pause stellen. Tippe dazu auf das Display und drücke den roten Knopf. Schließe dann das Rad ab und wähle „ja" auf dem Display.

Viel Spaß bei deiner Fahrt durch Stuttgart mit *RegioRadStuttgart*!



das Fahrrad zum Ausleihen

WORTHILFE	
Sperrknopf	**ontgrendelknop**
schiebe hinunter	**schuif omlaag**
Riegel	**vergrendeling**

STRATEGIE **LESEN**

Let bij het lezen van een instructie goed op woorden zoals *eerst*, *dan* en *ten slotte*.
Deze woorden geven een volgorde aan en helpen je stap-voor-stap te begrijpen wat je wanneer moet doen. Zo begrijp je de uitleg beter.

Beispiele:

zuerst/zunächst	*– dann*	*– zum Schluss*
eerst	– dan	– ten slotte

37 **A** **Lies die Strategie. Suche die Wörter im Text und unterstreiche sie. Notiere die Übersetzung in der Tabelle.**

	SIGNAALWOORD	VERTALING
1	anschließend	aansluitend
2	danach	
3	dann	

	SIGNAALWOORD	VERTALING
4	während	
5	zum Schluss	
6	zunächst	

B **Wähle die richtige Reihenfolge der Absätze. Notiere die Buchstaben – sie ergeben ein Wort. Übersetze dieses Wort.**

1	2	3	4	5	6
	A			E	

Übersetzung: .....

C **Steht das im Text? Wähle *ja* oder *nein*.**

		ja	nein
1	Op elke fiets zit een klein beeldscherm.	☐	☐
2	Het slot bevindt zich aan het voorwiel.	☐	☐
3	Je kunt de fiets op pauze zetten.	☐	☐
4	De hoogte van het zadel kan aangepast worden.	☐	☐
5	Aan het einde van je rit lever je de fiets in bij een medewerker.	☐	☐

★ **D** **Schreibe die Sätze aus dem Text im Perfekt und in der ich-Form.**

1 Aktiviere das Rad. Ich habe das Rad aktiviert.
2 Drücke den roten Knopf. Ich .....
3 Tippe das Display an. Ich .....
4 Registriere dich zunächst online. Ich .....
5 Stelle das Rad ab. Ich .....



GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 71

Keuzevoorzetsels (*Wechselpräpositionen*)

Keuzevoorzetsels zijn voorzetsels die zorgen voor de derde óf vierde naamval. Gaat het om een plaats (ergens zijn) of toestand, dan gebruik je de derde naamval. Je kunt dan vragen: Waar ben je? (*Wo bist du?)*

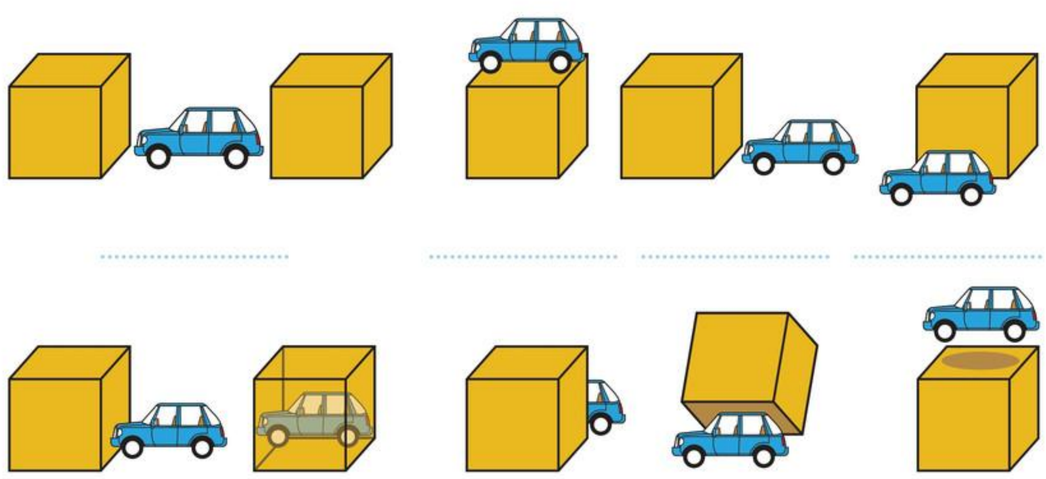
Beispiel:

Ich bin in der Stadt. – Wo? Ik ben in de stad. – Waar? (ergens zijn = 3e naamval)



38 A Notiere die neun Präpositionen. Ergänze den Satz. Wähle aus:

an – auf – hinter – in – neben – über – unter – vor – zwischen



die Wechselpräpositionen

Bij keuzevoorzetsels gebruik je de derde naamval als je in het Duits kunt vragen: ..... ?

B Übersetze die Präpositionen. Ergänze die richtigen Endungen.

an	auf	hinter	in	neben	über	unter	vor	zwischen
aan/ bij								

	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
Nominativ, *1e nv*	der Marktplatz ein Marktplatz	die Stadt eine Stadt	das Dorf ein Dorf	die Städte keine Städte
Dativ, *3e nv*	d..... Marktplatz ein..... Marktplatz	d..... Stadt ein..... Stadt	d..... Dorf ein..... Dorf	d..... Städte**n** kein..... Städte**n**

C **Beschreibe die Skyline von Stuttgart. Benutze die Wechselpräposition *neben*.**



die Skyline von Stuttgart

1 Links sieht man den Bahnhof (*m*).
2 Neben dem Bahnhof sieht man das Rathaus (*o*).
3 Neben ..... sieht man die Stiftskirche (*v*).
4 Neben ..... sieht man den Schlossplatz (*m*).
5 Neben ..... sieht man das Staatstheater (*o*).
6 Neben ..... sieht man den Fernsehturm (*m*).
7 Neben ..... sieht man die Wilhelma (*v*).
8 Neben ..... sieht man das Mercedes-Benz Museum (*o*).

★ **39** **Übersetze und ergänze.**

Sommige voorzetsels worden samen met het lidwoord geschreven.
an + dem = am
in + dem = im



Großstadt oder Landleben?

Hi, ich bin Maren und ich wohne in Altbach. Das ist ein Dorf (1 *in de*) ..... Nähe (*v*) von Stuttgart. Ich habe gelesen, dass viele Teenager in Baden-Württemberg später (2 *in een*) ..... Dorf (*o*) leben möchten. Nur 14 Prozent möchten (3 *in een*) ..... Großstadt (*v*) wohnen.

Den Jugendlichen (4 *op het*) ..... Land (*o*) ist Freizeit, Natur und Umwelt wichtig. Sie finden aber, dass sie oft lang (5 *bij het*) an ..... Bahnhof (*m*) des eigenen Dorfes warten müssen.

Die jungen Leute (6 *in de*) ..... Stadt (*v*) finden das Freizeitangebot wichtig.

Ein Vorteil vom Stadtleben ist, dass man (7 *op elke*) an ..... Straßenecke (*v*) tolle Cafés hat.

Doch (8 *op de*) ..... großen Straßen (*mv*) gibt es viel Lärm und Verkehr.

Man muss oft lang (9 *voor de*) ..... Ampeln (*mv*) warten. Für die Radfahrer*innen kann es (10 *in het*) ..... Verkehr (*m*) gefährlich sein, wenn es keinen Radweg gibt.

SCHREIBEN

40 **Beschreibe die Stadt auf dem Bild. Benutze die Wechselpräpositionen.**



1 das Riesenrad
2 der Park
3 das Rathaus
4 das Hotel
5 das Krankenhaus
6 die Schule
7 der Teich
8 die Bank
9 die Kirche
10 die Tankstelle

Wo ist …

1 die Bank? Die Bank befindet sich hinter dem Teich.

2 das Hotel? Das Hotel befindet sich .....

3 das Riesenrad Das Riesenrad befindet sich .....

4 der Park? Der Park befindet sich .....

5 das Krankenhaus? Das Krankenhaus befindet sich .....

6 die Schule? Die Schule befindet sich .....

7 die Tankstelle? Die Tankstelle befindet sich .....

8 der Teich? Der Teich befindet sich .....

9 das Rathaus? Das Rathaus befindet sich .....

10 die Kirche? Die Kirche befindet sich .....

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 4** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 5 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt de hoofdpunten van een interview begrijpen.
- Je kunt een gesprek bij een *Repaircafé* volgen.

LESEN

- Je kunt specifieke informatie uit een tekst over stroomverbruik halen.
- Je kunt maatschappelijke thema's herkennen in songteksten.

LERNZIELE

GRAMMATIK

- Je kunt de keuzevoorzetsels met de derde en vierde naamval gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 4, SEITE 66

41 **Wähle das richtige Wort. Suche die Übersetzung des Wortes im Wortsuchrätsel und notiere sie.**

1 Wo kann man in Stuttgart ein Rad *ausleihen* / ~~*brauchen*~~?

lenen

2 Das Hotel muss unsere Reservierung noch *bestätigen* / *verwenden*.

3 Ich habe kein Geld mehr. *Deswegen* / *Unbedingt* kann ich nicht verreisen.

4 Was ist der *Abgase* / *Grund*, dass du nach Deutschland umziehst?

5 Sie müssen sich noch *brauchen* / *entscheiden*, welches Hostel sie nehmen.

6 Die *U-Bahn* / *Strecke* zwischen den beiden Städten beträgt 120 Kilometer.

7 Wir nehmen nicht den Bus, sondern die *U-Bahn* / *Wahl* in die Stadt.

8 Vor der *Fahrt* / *Führerschein* muss man sich unbedingt registrieren.

~~L~~	~~E~~	~~N~~	~~E~~	~~N~~	R	B
B	A	A	D	E	E	E
E	F	D	A	N	D	V
S	S	I	A	S	E	E
L	T	R	R	K	N	S
I	A	I	O	R	T	T
S	N	T	M	C	G	I
S	D	B	F	W	M	G
E	M	E	T	R	O	E
N	B	V	K	M	F	N

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 5, SEITE 67

42 **Übersetze das fett gedruckte Wort.**

1 Es ist besser für die **Umwelt**, seine eigene Energie zu **erzeugen**.

2 Ich finde es **wichtig**, dass wir unsere **Ressourcen** nicht verschwenden.

3 Er möchte, dass seine Kinder umweltbewusst **aufwachsen** und **sich** vegan **ernähren**.

4 Auf dem Dach unseres Schulgebäudes ist **zum Glück ausreichend** Platz für extra Solarzellen.

5 Nachhaltigkeit ist wichtig für mich. Deshalb versuche ich, möglichst wenig Lebensmittel zu **verschwenden**.

HÖREN

STRATEGIE **HÖREN**

Stel jezelf tijdens het luisteren steeds de w-vragen: wie, wat, waar, wanneer en waarom. Noteer tijdens het luisteren belangrijke informatie in trefwoorden. Zo begrijp je beter waar het fragment over gaat en onthoud je de belangrijkste informatie gemakkelijker.

43 **A** **Lies die Strategie. Höre dir die Einleitung des Fragments *Straßeninterview in Stuttgart* an. Notiere pro W-Frage eine Antwort in Stichwörtern.**

wie?	
wat?	
waar?	
waarom?	

B **Höre dir Fragment 1 an. Welche zwei Aussagen passen zu dem interviewten Mann? Wähle aus.**

- ☐ A Die junge Generation muss sich ändern. Sie hat kein Interesse am Klimaschutz.
- ☐ B Ich denke, dass sich erst etwas ändert, wenn Leute auf ihren ökologischen Fußabdruck achten.
- ☐ C Ich fahre aus ökologischen Gründen ein Elektroauto.
- ☐ D Mir ist wichtig, dass sich Jugendliche in Stuttgart für den Umweltschutz einsetzen.



der ökologische Fußabdruck

C Höre dir Fragment 2 an. Wähle die richtige Alternative.

1 Die Frau weiß *nicht gleich* / *schon*, was ein ökologischer Fußabdruck ist.

2 Sie interessiert sich *sehr* / *nicht* für das Klima.

3 Sie hat ein / *kein* Problem damit, wenn andere ihre Entscheidungen oder Meinung beeinflussen wollen.

4 Die Frau hat *endlich* / *noch nicht* genug Geld, um sich ihre Wünsche erfüllen zu können.

5 Sie dachte früher *nicht* / *oft* über Klimaschutz nach.

D Höre dir Fragment 3 an. Welche sechs Wörter hörst du? Wähle.

Klima / *umweltbewusst* / *Elektrizität* / *vegan* / *Flohmärkte* / *Secondhandkleidung* / *Slow-Fashion* / *Projekt* / *Zero-Waste* / *Energie sparen*

E Beantworte die Fragen.

1 Het meisje is milieubewust opgevoed. Noem twee dingen waaruit dit blijkt. .....

.....

.....

2 Het meisje zet zich samen met andere leerlingen actief in voor het milieu. Zet jij je ook voor het milieu in, ook op school? Licht je antwoord toe. .....

.....

44 **A Du hörst ein Gespräch in einem Repaircafé. Beantworte die Fragen vor dem Hören.**

1 Wat denk je dat een *Repaircafé* is? .....

.....

2 Is er een *Repaircafé* in jouw woonplaats? .....

B Höre dir das Fragment *Im Repaircafé* an. Wähle die richtige Antwort.

1	Was wird unter anderem im Repaircafé repariert?	*Kleine Autos* / *Kleidung* / *Trampoline*
2	Welches Gerät wird zuerst gecheckt?	*der E-Reader* / *die Tischlampe* / *der Toaster*
3	Was macht Gloria beruflich?	Sie ist *die Chefin des Repaircafé* / *Elektrikerin* / *Schneiderin*.
4	Welches Gerät hat keinen Defekt?	*der E-Reader* / *die Tischlampe* / *der Toaster*
5	Welches Gerät kann man nicht reparieren?	*den E-Reader* / *die Tischlampe* / *den Toaster*
6	Womit beendet Ismet das Interview?	*mit einer Frage* / *mit einem Tipp* / *mit einer Zusammenfassung*

C Was gilt für dich? Wähle.

		ja	nein
1	In meiner Familie gibt es Leute, die vieles reparieren.	☐	☐
2	Ich repariere kaputte Dinge selbst.	☐	☐
3	Ich würde kaputte Geräte in ein Repaircafé bringen.	☐	☐
4	Ich würde auch gern in einem Repaircafé arbeiten.	☐	☐

LESEN

So viel Strom verbrauchst du am Tag



Strom sparen ist wichtig – für die Umwelt und für deinen Geldbeutel. Aber wie viel Strom verbrauchst du wirklich? In diesem Artikel zeigen wir dir, wofür du Elektrizität benötigst und wie du Strom sparen kannst.

- **Handy**

Dein Handy nutzt du bestimmt täglich. Zum Glück verbraucht das Laden nicht viel Strom: etwa 7,5 Kilowattstunden im Jahr. Das sind weniger als drei Euro bei einem Strompreis von 32 Cent pro Kilowattstunde. Dein Handy ist also kein Stromfresser.

- **Gaming**

Spielst du viel? Ein Gaming-PC verbraucht viel Strom: Bei vier Stunden pro Tag sind das etwa 511 Kilowattstunden im Jahr. Das kostet ungefähr 143 Euro. Eine Konsole ist sparsamer: Sie braucht nur etwa 120 Kilowattstunden im Jahr – das ist deutlich günstiger!

- **Laptop**

Verwendest du für deine Hausaufgaben einen Laptop? Dieser verbraucht bei zwei Stunden Nutzung etwa 180 Kilowattstunden pro Jahr. Das sind 56 Euro. Ein Laptop spart Strom im Vergleich zu einem großen PC.

- **Licht**

Eine LED-Lampe spart Strom und sieht meistens cool aus. Wenn du vier Stunden am Tag Licht brauchst, kostet das etwa 50 Cent im Monat.

- **Dusche**

Duschen verbraucht Strom für die Warmwasserbereitung. Bei einer kurzen Dusche nutzt du etwa 30 Liter Wasser – das kostet rund 18 Cent. Dazu kommen noch die Kosten für das Wasser selbst.

Tipp: Ein Jugendlicher verbraucht durchschnittlich zwischen 3,6 und 5 Kilowattstunden Strom am Tag. PC und Warmwasser sind die größten Stromfresser. Hier kannst du sparen – gut fürs Klima und für den Geldbeutel!

45 **Du liest in einer Zeitung den Artikel *So viel Strom verbrauchst du am Tag*. Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung: A, B oder C.**

1 Der Text will zeigen, wie viel Strom …
- ○ A eine Kleinfamilie pro Jahr verbraucht.
- ○ B Jugendliche verbrauchen und sparen können.
- ○ C man täglich verbraucht.

2 Das Handy …
- ○ A ist ein Stromfresser.
- ○ B kostet wenig Geld beim Laden.
- ○ C verbraucht beim Laden viel Strom.

3 Ein Gaming-PC …
- ○ A ist günstiger im Verbrauch als eine Konsole.
- ○ B ist insgesamt kein Stromfresser.
- ○ C verbraucht mehr Strom als ein Laptop.

4 Im Badezimmer lohnt es sich, …
- ○ A die Heizung auszuschalten.
- ○ B kalt zu duschen.
- ○ C kürzer zu duschen.

5 Strom sparen ist gut für die Umwelt, …
- ○ A aber auch eine große Herausforderung.
- ○ B kostet jedoch viel Zeit.
- ○ C sowie auch für dein Portemonnaie.

SONG ▼

Schöne neue Welt – Culcha Candela

Die Welt geht unter, doch bei uns ist Party, Halli Galli
Alles im Eimer, doch wir hüpfen wie bei Dalli Dalli
Jeder sagt, das Klima ist 'ne Riesenkatastrophe
Doch bald brauchen wir nur noch Bikini und 'ne Badehose
Ich will mehr Fastfood fressen, wer braucht schon Regenwald?
Solang mein **Konto** voll is' und für mich noch Luft zum Leben bleibt
Alle sind **Hammer** drauf, keiner braucht mehr Angst zu haben
Keiner wird mehr krank, weil wir eh schon jede Krankheit haben
Und fliegt das Kraftwerk in die Luft, fängt jeder an zu strahl'n!
Hey!

Herzlich willkomm'n, herzlich willkomm'n
In unserer schönen neuen Welt
Ab heute bleibt nichts, wie es war
Alles wird auf den Kopf gestellt!
Herzlich willkomm'n, herzlich willkomm'n
In unserer schönen neuen Welt
Was morgen wird, ist scheißegal
Wir feiern, bis alles zerfällt!



die Musikgruppe Culcha Candela

[...]
Uns geht es blendend, alles Lüge, was die Zeitung sagt
Ich betreibe Klimaschutz – mein Auto fährt mit **Treibhausgas**
Von wegen Öl geht aus, die lügen doch, die Ölstaaten
Es gibt genug, wenn sogar Enten schon in Öl baden!
Die Erde füllt sich weiter und es geht immer schneller
Halb so wild, zum Glück hab'n wir 'ne zweite Welt im Keller!
Wozu den Kopf zerbrechen, es kann so einfach sein
Lasst uns einfach mit Computerspielen unsere Zeit vertreiben
Herzlich willkomm'n hier bei Jubeltrubel-Heiterkeiten!
Hey!

[Refrain]

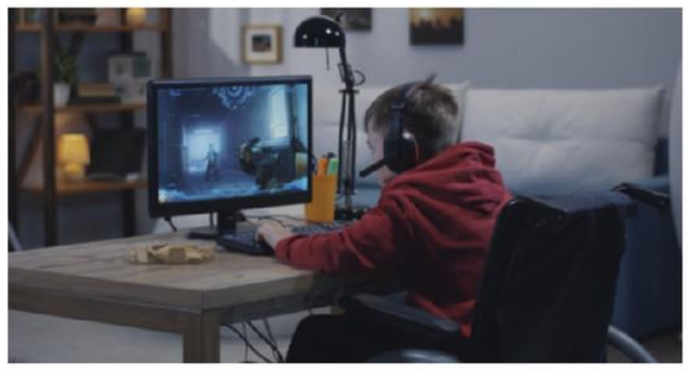
WORTHILFE

alles im Eimer	**alles naar de knoppen**
Konto	**bankrekening**
Hammer	**geweldig**
Treibhausgas	**broeikasgas**

46 **A** **Lies den Songtext *Schöne neue Welt*. Unterstreiche die Übersetzung der Sätze im Text. Höre dir eventuell das Lied an. Den Link findest du online.**

1 De wereld gaat ten onder, maar bij ons is het feest.
2 Ik wil meer fastfood eten, wie heeft er nu regenwoud nodig?
3 Vanaf vandaag blijft niets zoals het was.
4 Alles wordt op z'n kop gezet.
5 Het gaat fantastisch met ons. – allemaal leugens, wat de krant zegt.
6 Gelukkig hebben we in de kelder een tweede wereld klaarstaan.





B **Wähle eine Abbildung. Notiere einen Satz aus dem Lied, der zu der Abbildung passt. Erkläre auf Niederländisch deine Wahl.**

C **Beschreibe in eigenen Worten auf Niederländisch, wovon das Lied handelt.**

GRAMMATIK C LERNBOX, SEITE 71

Keuzevoorzetsels (*Wechselpräpositionen*)

Na de negen keuzevoorzetsels kan de derde of de vierde naamval volgen. Je hebt al geleerd dat je bij rust de derde naamval gebruikt. Nu leer je dat je bij beweging/richting (ergens naar toe) de vierde naamval toepast. Je kunt dan vragen: Waarheen? Waarnaartoe? / *Wohin?*

Beispiel:

Ich fahre in die Stadt. – Wohin? Ik ga naar de stad. – Waarheen? (ergens komen = 4e naamval)



47 **Ergänze.**

Na een keuzevoorzetsel volgt de ..... of ..... naamval.

Kun je vragen ..... ? (*Wo?*) Dan gaat het om 'ergens zijn' en volgt de ..... naamval.

Kun je vragen ..... ? (*Wohin?*) Dan gaat het om 'ergens komen' en volgt de ..... naamval.





TIPP

GRAMMATIK

Werkwoorden kunnen iets zeggen over een toestand (ergens zijn) of een beweging (ergens komen, iets wordt ergens neergezet of naartoe gebracht). Let goed op het verschil – zo weet je of je de derde naamval (toestand/rust) of de vierde naamval (beweging/richting) moet gebruiken!

Beispiele:

toestand/rust → 3e naamval		beweging/richting → 4e naamval	
sitzen	zitten	*sich setzen*	gaan zitten
liegen	liggen	*legen*	neerleggen
stehen	staan	*stellen*	neerzetten

*Das Handy liegt auf **dem** Tisch.* *Die Kinder legen die Handys auf **den** Tisch.*

48 **A** **Lies den Tipp. Übersetze den Satz und wähle die richtige Frage.**

			wo? *waar?*	**wohin?** *waarheen? waarnaartoe?*
1	Ich sitze hinter meinem Freund.	Ik zit achter mijn vriend.	■	□
2	Ich setze mich hinter meinen Freund.	.....	□	□
3	Die Katze liegt auf der Bank.	.....	□	□
4	Die Katze legt sich auf die Bank.	.....	□	□
5	Wir bleiben in der Schweiz.	.....	□	□
6	Wir fliegen in die Schweiz.	.....	□	□
7	Ihr seid im Museum.	.....	□	□
8	Ihr geht ins Museum.	.....	□	□



B Unterstreiche das Fragewort. Wähle den richtigen Fall. Beantworte die Frage.

		3E NV	4E NV	
1	Wo wohnt Eva?	☐	☐	Sie wohnt auf dem ..... Land (o).
2	Wo wohnt Dragan?	☐	☐	Er wohnt auf ..... Insel (*v*).
3	Wohin fahren die Jungs?	☐	☐	Sie fahren an ..... Küste (*v*).
4	Wo warten deine Freunde?	☐	☐	Sie warten in ..... Bahnhof (*m*).
5	Wo leben deine Großeltern?	☐	☐	Sie leben in ..... Dorf (o).
6	Wohin fahren wir?	☐	☐	Wir fahren in ..... Ausland (o).
7	Wohin lauft ihr?	☐	☐	Wir laufen in ..... Park (*m*).
8	Wohin geht er?	☐	☐	Er geht in ..... Kino (o).

49 A Ergänze die Personalpronomen.

	ik	*jij*	*hij*	*zij*	*het*	*wij*	*jullie*	*zij (mv)*	*u*
1e nv Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
3e nv Dativ			ihm				euch	ihnen	
4e nv Akkusativ	mich				es	uns			Sie
	mij	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun/hen*	*u*

B Übersetze. Höre dir eventuell das Lied *Wochenende* von Munich Supercrew an. Den Link findest du online.

Ich setze mich (1 *naast jou*) .....,

(2 *onder de*) ..... Baum (*m*)

(3 *in het*) ..... Gras (*o*).

Wir legen uns (4 *aan de*) ..... Fluss (*m*)

(5 *in de*) ..... Sonne (*v*) und genießen den Tag.

[...]

Ich sitze hier, (6 *naast jou*) .....,

(7 *onder de*) ..... Baum (*m*)

(8 *in het*) ..... Gras (*o*).

Dann liegen wir (9 *aan de*) ..... Fluss (*m*)

(10 *in de*) ..... Sonne (*v*) und genießen den Tag.



die Band Munich Supercrew

50 **Du bist bei einem Garagenverkauf. Sieh dir das Bild an. Unterstreiche die Verben im ersten Satz. Übersetze und ergänze. Notiere das richtige Wort. Wähle aus:**

Ball – Bücher – Kommode – Lampe – Mikrowelle – ~~Nachttisch~~ – Pflanze – Tasche



1 Es steht links neben (*de*) der Waschmaschine (*v*) auf (*een*) einem Karton (*m*). Nachttisch

2 Es steht links neben (*de*) ..... Eingang (*m*) der Garage. Es ist grün. .....

3 Es befindet sich unter (*de*) ..... Nachttisch (*m*). Es ist orange. .....

4 Die Verkäuferin stellt es auf (*de*) ..... Bank (*v*). Man kann darin Essen aufwärmen. .....

5 Die Verkäuferin stellt es rechts auf (*een*) ..... Karton (*m*). Es ist rot und kann leuchten. .....

6 Die Verkäuferin legt sie neben (*de*) ..... Mikrowelle (*v*). Man kann sie lesen. .....

7 Es steht hinter (*de*) ..... Bank (*v*). Es ist ein kleiner Schrank. .....

8 Es steht rechts vor (*de*) ..... roten Lampe (*v*), neben (*de*) ..... Bank. Es ist braun. .....

SCHREIBEN

51 **Du hast dein Handy verloren. Schreibe deinem Freund. Benutze die Wechselpräpositionen. Schreibe 20–30 Wörter auf ein extra Blatt. Schreibe:**

- warum du schreibst;
- wo dein Handy meistens ist;
- wohin du dein Handy gelegt hast;
- wo du schon gesucht hast.

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 5** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer



LEKTION 6 Schreib mal



LERNZIELE ERK

SCHREIBEN

- Je kunt je mening geven over het leven in een stad of op het platteland.
- Je kunt je woonomgeving beschrijven.
- Je kunt een formulier invullen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die te maken hebben met wonen in de stad of in een dorp.

WIEDERHOLUNG GRAMMATIK C, SEITE 71

52 **Wähle *wo?* oder *wohin?* Übersetze.**

		wo?	wohin?
1	Ich lebe (*in de*) in der Stadt (*v*). Aber wie umweltfreundlich lebt man dort?	■	☐
2	Bei mir um die Ecke kann man (*in de*) _____ Geschäften (*mv*) unverpackte Produkte kaufen.	☐	☐
3	Auch kann man (*in een*) _____ Secondhandladen (*m*) Kleidung kaufen.	☐	☐
4	Wenn ich (*naar het*) auf _____ Land (*o*) fahre,	☐	☐
5	sehe ich viele große Gärten (*achter het*) _____ Häusern (*mv*).	☐	☐
6	Wenn man (*naar de*) _____ Stadt (*v*) will, braucht man ein Auto.	☐	☐
7	Kann man sagen, dass sowohl das Leben (*in een*) _____ Stadt (*v*)	☐	☐
8	als auch (*op het*) _____ Land (*o*) umweltfreundlich sein kann?	☐	☐

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 6, SEITE 68

53 **Übersetze.**

In welchem (1 *woonwijk*) _____ in Stuttgart wohnen viele junge Leute?

Das Grundstück befindet sich (2 *in de buurt van*) _____ einer (3 *kleine stad*) _____.

Wir wohnen in einem Tiny House. Das Haus ist (4 *klein*) _____,

aber der (5 *tuin*) _____ ist (6 *groot*) _____.

Wir leben gern in der Natur. Bei uns ist es sehr (7 *rustig*) _____.

Der (8 *treinstation*) _____, das (9 *stadhuis*) _____ oder

das (10 *bioscoop*) _____ sind leider weit weg.

Für diese Einrichtungen muss ich in die (11 *grote stad*) _____ fahren.



ein Tiny House

SCHREIBEN

Stadt oder Land?



Leben auf dem Land

Ich wohne mit meiner Familie auf dem Land. Das Leben auf dem Land gefällt mir gut. Mein Dorf ist klein und gemütlich. Hier ist es ruhiger als in der Stadt. Das ist ein Vorteil vom Landleben. In der Stadt finde ich es oft zu laut. Es gibt viel Verkehr und viele Menschen. Außerdem haben wir bei uns zu Hause viel Platz. Wir haben einen großen Garten. Ich mag die Natur. Meiner Meinung nach gibt es in der Stadt zu wenig Grün. In der Stadt gibt es nur Parks. Die Luft ist oft schlechter als auf dem Land. Auch ist es teuer, in einer Stadt zu wohnen.

Ein Nachteil vom Leben auf dem Land ist aber, dass ich immer weit fahren muss, um etwas zu unternehmen. In meinem Dorf gibt es einen Supermarkt, eine Kirche und eine Bäckerei. Leider gibt es wenig Geschäfte. Wir haben keine Apotheke und keine Restaurants. In meinem Dorf gibt es auch kein Kino. Auch für die Arbeit müssen die Leute in die Stadt fahren. Es gibt in meinem Dorf nicht so viele Jobs.

Es gibt sowohl Vor- und Nachteile, in einem Dorf zu wohnen. Ich weiß noch nicht, ob ich später auf dem Land oder in einer Kleinstadt wohnen will.

Dikra, 14 Jahre alt



Leben in der Stadt

Ich wohne in einer Stadt. Es ist manchmal sehr laut in meinem Viertel. Es gibt viele Autos und Busse. Deswegen gibt es oft Staus und man findet kaum einen Parkplatz. Es gibt viel Müll und die Stadt ist schmutzig. Das ist schon ein Nachteil vom Leben in der Stadt.

Aber bei uns ist immer was los. Das finde ich toll. Am Wochenende gibt es viele Aktivitäten. Der Marktplatz ist ganz in der Nähe von uns. Dort gibt es viele Cafés und Restaurants. Mir ist wichtig, dass ich oft shoppen gehen kann. Und alles, was ich brauche, ist ganz nah: mein Kickboxverein, meine Schule, das Theater, das Fitnessstudio, das Krankenhaus und so weiter. Ich bin der Meinung, dass das Stadtleben viele Vorteile hat. Das Leben in der Stadt gefällt mir sehr gut. Später möchte ich auch in einer Stadt wohnen.

Victor, 16 Jahre alt

54 A **Lies den Text *Stadt oder Land?* Welche Aussage passt zu wem? Wähle.**

		Dikra	Victor
1	Ich wohne in einem Dorf.	☐	☐
2	Mir ist die Natur wichtig.	☐	☐
3	Bei mir in der Nähe gibt es viele Geschäfte.	☐	☐
4	In meinem Wohnort ist nicht viel zu tun.	☐	☐
5	Es gibt viel Verkehr und oft Staus.	☐	☐
6	Bei uns ist es laut, aber es gibt auch immer etwas zu tun.	☐	☐

B **Ergänze drei Vor- und Nachteile vom Land- und vom Stadtleben. Benutze eigene Ideen und den Text *Stadt oder Land?* auf Seite 55.**

	LANDLEBEN	**STADTLEBEN**
Vorteile 	ruhig	immer was los
Nachteile 		

C **Übersetze. Benutze den Text auf Seite 55 und die Lernbox auf Seite 68 und 69.**

Dikra

1 *Ik woon op het platteland.* .....

2 *Het leven op het platteland bevalt me goed.* .....

3 *Mijn dorp is klein en gezellig.* .....

4 *In mijn dorp is er een bakkerij.* .....

Victor

5 *Ik woon in een stad.* .....

6 *Het is soms heel luidruchtig in mijn wijk.* .....

7 *Er zijn vaak files en er is veel afval.* .....

8 *Later wil ik ook in een stad wonen.* .....

.....

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 6, SEITE 68

55 **Lies die Satzanfänge. Ordne zu in der Tabelle auf Seite 57.**

Ein Vorteil ist, dass ...
Ich denke, dass ...
Ich bin der Meinung, dass ...
Mir ist wichtig, dass ...
Zusammenfassend kann man sagen, dass ...
Ein Nachteil ist, dass ...
Also, ... **Ich glaube, dass ...**

MEINUNG	VOR- UND NACHTEILE	ZUSAMMENFASSUNG
Ich *glaube*, *dass* . . .		

56 **Beantworte die Fragen.**

1 Wohnst du in einer Stadt oder in einem Dorf? Ich wohne .....

2 Welche Gebäude gibt es dort? Es gibt .....

.....

3 Was gefällt dir an deinem Wohnort? .....

4 Was gefällt dir nicht? .....

G **57** **Du bist in Stuttgart unterwegs. Du triffst heute deine Freundin. Schreibe ihr eine Nachricht von etwa 20–30 Wörtern. Schreibe auf ein extra Blatt. Schreibe zu allen drei Punkten:**

- wo du jetzt bist;
- wo du essen willst;
- wo und wann du auf sie wartest.

ERK **58** **Du bist in Stuttgart. Die Stadt macht eine Umfrage über das Leben in der Stadt. Fülle das Formular aus.**

FORMULAR ▼

Wohnst du in einer Stadt oder in einem Dorf?	Ich wohne in .....
In was für einem Haus wohnst du? Wähle:	*Bauernhof / Doppelhaushälfte / Hausboot / Hochhaus / Reihenhaus / Wohnung*
Hat das Haus einen Garten?	*ja / nein*
Nenne zwei Vorteile vom Stadtleben.	.....
	.....
	.....
Nenne zwei Nachteile vom Stadtleben.	.....
	.....
	.....
Wo möchtest du lieber wohnen: in der Stadt oder auf dem Land? Erkläre.	.....
	.....
	.....

ERK **59** **A Erstelle einen Schreibplan.**

Schreibplan

THEMA	MEIN WOHNORT
Wo wohnst du?	
Was gefällt dir (nicht)?	
Was gibt es dort (nicht)?	
Was ist ein Vorteil?	
Was ist ein Nachteil?	
Wo willst du später mal wohnen?	

B Schreibe ungefähr 50 Wörter zum Thema *Mein Wohnort*. Benutze die Stichwörter von deinem Schreibplan.

C Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Texte und korrigiert sie. Achtet auf:

- Großbuchstaben: *in einem ~~d~~orf → **D**orf*
- die richtigen Präpositionen: *~~nach~~ das Kino → **ins** Kino*
- den richtigen Fall: *in ~~die~~ Nähe → in **der** Nähe*
- die richtigen Verbformen: *Ich wohne~~n~~ → Ich wohne*

D Schreibe eine Endversion deines Textes.

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 6** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 4, 5** en **6** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					



FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

POSTER **Je maakt een poster over jouw *Lieblingsort*.**

- Werk alleen. Bedenk wat jouw lievelingsplek is. Op welke plek voel je je fijn (op je kamer, in de tuin, achter de computer enzovoort)?
- Beschrijf je lievelingsplek (bijvoorbeeld meubels, kleuren enzovoort).
- Beschrijf wat die plek (voor jou) zo fijn maakt en waarom deze zo uniek voor jou is.
- Zoek of maak passende afbeeldingen en zorg voor een aantrekkelijke lay-out.
- Presenteer je poster aan een groep of voor de klas.

FOLDER **Je maakt een reclamefolder over jouw woonplaats.**

- Werk alleen of in tweetallen. Schrijf enthousiast over jouw woonplaats (of de plaats waar je school staat). Beschrijf waar de plaats in Nederland ligt en wat er allemaal te zien is. Voeg er een kaart bij.
- Kies vijf verschillende activiteiten, die toeristen in deze plaats kunnen ondernemen. Beschrijf elke activiteit in het kort.
- Zoek of maak foto's en voeg ze toe. Eindig met een wervende zin om Duitstalige toeristen naar deze fantastische plek te trekken.
- Presenteer je folder aan een groep of voor de klas.

MOODBOARD **Je maakt een moodboard over wonen in de toekomst.**

- Werk alleen of in tweetallen. Een moodboard is een collage van beelden, kleuren, woorden en/of materialen waarmee je een bepaalde sfeer / een bepaald idee laat zien.
- Bedenk hoe het leven in de stad er in de toekomst uit zou kunnen zien.
- Zoek of maak futuristische afbeeldingen en verzamel deze op een mooi vormgegeven moodboard.
- Schrijf een toelichting waarin je uitlegt wat er allemaal op het moodboard te zien is.
- Leg ook uit waarom jij denkt dat het leven in de toekomst er zo uit zal zien.
- Presenteer je moodboard aan een groep of aan de klas.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
spelling	☐ Ik kan meer dan de helft van de woorden niet correct spellen.	☐ Ik kan veel woorden correct spellen.	☐ Ik kan bijna alle woorden correct spellen.	☐ Ik kan alle woorden correct spellen.
grammatica	☐ Ik kan meer dan de helft van de werkwoorden en de vormen van *haben/sein* niet correct vervoegen.	☐ Ik kan de meeste werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan bijna alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.	☐ Ik kan alle werkwoorden en de vormen van *haben/sein* juist vervoegen.

Kijk naar je antwoorden bij opdracht 31 van dit hoofdstuk. Heeft het je bij het leren geholpen dat je weet wat je eindopdracht is? Waarom wel/niet?

WIEDERHOLUNG

BLOG ▼

Zurück aufs Land



„Stäffele"



der Killesbergturm

Stadt oder Land – was passt besser zu dir? Viele junge Leute wollen heute lieber auf dem Land als in der Stadt leben. Das Leben in der Stadt ist ihnen oft zu laut, zu teuer und zu stressig. Sie träumen von einem Haus mit Garten – am liebsten auf dem Land. Früher war eine Altbauwohnung in Berlin oder ein Loft in Hamburg ein echter Traum. Heute wünschen sich viele lieber Ruhe, Natur und mehr Platz.

Ich bin 20 Jahre alt und habe mich entschieden, aufs Land zu ziehen. Zwei Tage in der Woche arbeite ich von zu Hause aus. An zwei Tagen fahre ich eine Stunde mit dem Zug nach Ludwigsburg. Ich muss nicht in der Nähe meines Jobs wohnen. Mein Freund und ich genießen das Leben auf dem Land sehr. Die Luft ist besser, es gibt weniger Abgase und mehr Natur. Wir ernähren uns gesund, zum Beispiel von Bioprodukten direkt vom Bauernhof. Das ist gut für die Umwelt und spart Ressourcen. Wer umweltbewusst lebt, achtet auch auf Müll – wir versuchen, wenig zu verschwenden und den Müll richtig zu trennen.

Am Wochenende machen wir oft **Ausflüge** – neulich waren wir in Stuttgart. Unsere Ziele waren einige schöne „Stäffele" und der Höhenpark Killesberg. Stuttgart liegt in einem **Tal**, das man „Kessel" nennt. Deshalb gibt es dort viele Treppen. Sie heißen hier „Stäffele". Früher waren sie für den Weinbau wichtig. Heute sind sie eine gesunde Alternative zu Auto, Bus und U-Bahn. Wir sind einige **Treppen** hochgelaufen. Das war schön, aber anstrengend. 😊 Auch wollten wir zum Höhenpark Killesberg. Dort kann man zum Beispiel ein Fahrrad ausleihen, spazieren gehen oder den 42 Meter hohen Turm mit 348 Stufen besteigen. Von oben hat man eine tolle Aussicht! Stadt oder Land? Das Landleben ist oft ruhiger, aber auch das Stadtleben hat Vorteile. Was findest du besser? Schreibe deine Antworten in die Kommentare – ich bin gespannt! Maxim

WORTHILFE

Ausflüge	**uitstapjes**
Tal	**dal**
Treppen	**trappen**

1 **LESEN** **Lies den Text *Zurück aufs Land*. Wähle *richtig* oder *falsch*.**

		richtig	falsch
1	Viele junge Leute bevorzugen das Leben auf dem Land.	☐	☐
2	Maxim fährt täglich eine Stunde mit dem Zug zur Arbeit.	☐	☐
3	Maxim ernährt sich vegetarisch und will zu viel Abfall vermeiden.	☐	☐
4	Der Killesbergturm ist etwas für fitte Leute.	☐	☐
5	Die *Stäffele* sind bekannte Treppen in Stuttgart.	☐	☐

2-5 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

6 **REDEMITTEL** **Übersetze.**

Hallo, ich bin Aniela und ich wohne seit einem Jahr in Stuttgart.

1 (*Naar mijn mening*) .....

(*is het in een grote stad*) ..... immer (*luidruchtig*) ..... .

2 (*Ik woon liever op het platteland*) ..... , (*want*) .....
dort ist es (*rustiger*) ..... .

3 Und (*er is veel afval en de stad is vies*.) ..... .

4 Ich komme aus Polen. Dort haben wir (*in een dorp*) ..... gelebt.

5 (*Ik geloof, dat*) ..... die Leute sich auf dem Land besser kennen als
(*in een stad*) ..... .

6 (*Een voordeel is*) ..... , dass die Menschen sich dann eher gegenseitig helfen.

7 (*Mijn woonwijk is groot*) ..... ,
(*er is weinig natuur*) ..... .

8 (*Ik denk, dat ik later ook in een dorp wil wonen.*) .....
.....

7 **SCHREIBEN** **Schreibe über das Leben in der Stadt und das Leben in einem Dorf. Beschreibe in ungefähr 50 Wörtern:**

- wo du wohnst (Stadt/Dorf);
- einen Vorteil und einen Nachteil vom Leben in einer Stadt;
- einen Vorteil und einen Nachteil vom Leben in einem Dorf;
- wo du später am liebsten wohnen willst und warum.

.....
.....
.....
.....

★ PLUS

8 **FORSCHUNG** **Mache ein Poster zum Thema *Wohnen in Stuttgart* auf Deutsch oder auf Niederländisch.**

Geef online de zoekopdracht *Ranking Stadtteile Stuttgart* in. Bekijk een van de hits. Kies een stadsdeel uit de top-10 uit. Werk alleen of in tweetallen. Vind meer informatie over het stadsdeel door bijvoorbeeld te zoeken naar: *Stuttgart in Zahlen – Statistik*.

- Hoeveel inwoners heeft het stadsdeel?
- Wat is de bevolkingsdichtheid en wat zegt dat over het wonen in dit stadsdeel?
- Wat voor soort woningen vind je in dit stadsdeel?
- Hoever ligt het stadsdeel van de sportvelden en het centrum vandaan?
- Wat waarderen inwoners aan dit stadsdeel?
- Waarom zou jij / zouden jullie wel of niet in dit stadsdeel willen wonen?

Maak een poster, waarop antwoorden op de vragen zijn verwerkt.

Ⓐ AUSWAHL

9-10

Ich habe gewählt:	**Online findest du die aktuelle und die kreative Aufgabe.**	
	☐ **AKTUELL**:	☐ **KREATIV**: *Stuttgart erleben!*

LEKTION 1 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Mit einer VR-Brille kann man spannende **Abenteuer** erleben.	**das** Abenteuer | **die** Abenteuer	het avontuur
Die Stadtbibliothek in Stuttgart ist sehr **beeindruckend**.	beeindruckend	indrukwekkend
Ich mag den **Duft** von Rosen.	**der** Duft | **die** Düfte	de geur
Ein anderes Wort für *auch* ist **ebenfalls**.	ebenfalls	ook
Ich kann das Zentrum von Stuttgart sehr **empfehlen**.	↻ empfehlen	aanbevelen, aanraden
Das Auto ist eine berühmte **Erfindung** aus Stuttgart.	**die** Erfindung | **die** Erfindungen	de uitvinding
Im Flugsimulator zu sitzen, ist ein tolles **Erlebnis**.	**das** Erlebnis | **die** Erlebnisse	de belevenis
Motoröl ist eine wichtige **Flüssigkeit** für Autos.	**die** Flüssigkeit | **die** Flüssigkeiten	de vloeistof
Irgendwie sieht das neue Elektroauto sehr modern aus.	↻ irgendwie	op de een of andere manier
Man kann **jederzeit** ein Online-Ticket für die S-Bahn kaufen.	jederzeit	altijd
Das Museum hat eine Ausstellung über **künstliche** Intelligenz.	künstlich	kunstmatig
Technik ist spannend, aber manche finden sie **langweilig**.	langweilig	saai
Ich möchte **mal** das Stadtschloss in Stuttgart besuchen.	mal	eens, een keer
Porsche ist eine berühmte **Marke**.	**die** Marke | **die** Marken	het merk
Die Stadt hat viele schöne **Orte** zum Entspannen.	**der** Ort | **die** Orte	de plek, de plaats
Deine Kleider **riechen** nach Öl.	riechen	ruiken
Neue Autos haben viele Systeme für die **Sicherheit**.	↻ **die** Sicherheit	de veiligheid
Stuttgart ist nicht nur Autostadt, **sondern** auch Kulturstadt.	↻ sondern	maar
Man kann den starken Wind gut **spüren**.	spüren	voelen, merken
Die Technik entwickelt sich **ständig** weiter.	ständig	steeds, voortdurend
Wir können **uns** vor dem Technik-Museum **treffen**.	sich treffen	elkaar zien, ontmoeten
Dieses neue Auto sieht wirklich **verrückt** aus!	verrückt	gek
Ist der Zoo Wilhelma **weit weg** vom Zentrum?	weit weg	ver weg

GEGENSTANDSBESCHREIBUNG DU ◀ ▶ NL

Bij de beschrijving van een voorwerp kun je onder andere gebruikmaken van bijvoeglijke naamwoorden. De vertaling van de woorden vind je in de woordenlijst van Lektion 3.

- *Größe* (grootte): *groß*, *klein*,
- *Form* (vorm): *breit*, *oval*, *quadratisch*, *rechteckig*, *rund*, *schmal*
- *Material* (materiaal): *aus Holz*, *aus Glas*, *aus Metall*, *aus Kunststoff*, *aus Stoff*
- *Eigenschaften* (eigenschappen): *bunt*, *hart*, *modern*, *praktisch*, *weich*
- *Gewicht* (gewicht): *leicht*, *schwer*
- *Funktion* (functie): *Man kann damit …*

LEKTION 2 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Als meine Oma jung war, hatte sie einen VW Käfer.	als	toen
Du musst **auf jeden Fall** Maultaschen essen. Lecker!	↻ auf jeden Fall	in elk/ieder geval, sowieso
Die Architektur der Stuttgarter Stadtbibliothek ist **außergewöhnlich**.	↻ außergewöhnlich	buitengewoon
Ich war **bereits** drei Mal im Zoo Wilhelma.	bereits	al
Bevor wir auf den Killesberg gehen, trinken wir eine Cola.	bevor	voordat

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die **Bewertung** meines Vlogs war sehr gut.	**die** Bewertung | **die** Bewertungen	de beoordeling
Vor 100 Jahren? **Damals** gab es keinen Fernseher.	damals	toen
Auf **Ebene** 1 gibt es den Shop.	**die** Ebene | **die** Ebenen	de etage
Der Blick vom Fernsehturm in Stuttgart ist **einzigartig**.	einzigartig	uniek
Eine berühmte Architektin hat den Bahnhof in Stuttgart **entworfen**.	entwerfen	ontwerpen
Das neue Kunstmuseum wurde letztes Jahr **eröffnet**.	eröffnen	openen
Was kann man **erwarten**? – Ein tolles Fest.	erwarten	verwachten
In der nächsten **Folge** erzähle ich mehr zum Thema Klima.	**die** Folge | **die** Folgen	de aflevering
In Stuttgart wird viel Geld für **Forschung** ausgegeben.	**die** Forschung | **die** Forschungen	het onderzoek
Wir machen eine **Führung** durch das Stadtschloss.	↻ **die** Führung | **die** Führungen	de rondleiding
Manche Menschen **fürchten sich**, auf den hohen Fernsehturm zu gehen.	sich fürchten (vor)	bang zijn voor
Von der Vergangenheit zur **Gegenwart** – so heißt das Projekt.	**die** Gegenwart	het heden
Ich **bin gespannt auf** die Staatsgalerie.	↻ gespannt sein auf	nieuwsgierig, benieuwd zijn naar
Sie **hinterlassen** immer eine Nachricht, wenn sie gehen.	hinterlassen	achterlaten
Welcher **Künstler** hat dieses Bild gemalt?	↻ **der** Künstler | **die** Künstler	de kunstenaar
Ich kenne keine **Künstlerin**, die aus Stuttgart kommt.	↻ **die** Künstlerin | **die** Künstlerinnen	de kunstenares
Wenn die Technik nicht funktioniert, ist das **schlimm**.	schlimm	erg
Sobald wir ankommen, gehen wir ins Museum.	sobald	zodra
Ich **schlage vor**, dass wir in der Königstraße shoppen.	vorschlagen	voorstellen
Die Zuhörerinnen und **Zuhörer** des Podcasts erfahren viel über Stuttgart.	**der** Zuhörer | **die** Zuhörer	de luisteraar
Eine **Zuhörerin** hat auf Instagram einen Kommentar gepostet.	**die** Zuhörerin | **die** Zuhörerinnen	de vrouwelijke luisteraar

↻ DIE KARDINALZAHLEN DU ◀ ▶ NL

De getallen heb je al geleerd. In het Duits worden bijna alle telwoorden als één woord geschreven, zoals in het Nederlands.

1	eins
2	zwei
3	drei
4	vier
5	fünf
6	sechs
7	sieben
8	acht
9	neun
10	zehn

11	elf
12	zwölf
13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig

21	einundzwanzig
10	zehn
20	zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	**sech**zig
70	**sieb**zig
80	achtzig
90	neunzig

100	hundert
200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert
1 000	tausend

Beispiele:

37	siebenunddreißig
101	hunderteins
394	dreihundertvierundneunzig

1 000	tausend
100 000	hunderttausend
1 000 000	eine Million (*meervoud*: die Millionen)
1 000 000 000	eine Milliarde (*meervoud*: die Milliarden)

Jaartallen:

1260 zwölf**hundert**sechzig

2027 zwei**tausend**siebenundzwanzig / zwanzigsiebenundzwanzig

LEKTION 3 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het beeldscherm	**der** Bildschirm | **die** Bildschirme	Der **Bildschirm** meines Computers ist sehr groß.
het bestand verwijderen	**die** Datei löschen	Ich muss diese alte **Datei löschen**.
het apparaat	**das** Gerät | **die** Geräte	Die Waschmaschine ist ein **Gerät** im Haushalt.
downloaden - uploaden	herunterladen - hochladen	Ich möchte das Dokument **herunterladen** oder **hochladen**.
de koptelefoon	**der** Kopfhörer | **die** Kopfhörer	Ich höre Musik mit meinen **Kopfhörern**.
de oplaadkabel	**das** Ladekabel | **die** Ladekabel	Mein Handy braucht ein neues **Ladekabel**.
de laptop	**der** Laptop | **die** Laptops	In der Schule benutzen wir **Laptops**.
de muis (van een computer)	**die** Maus | **die** Mäuse	Ich klicke mit der **Maus** auf das Symbol, um das Programm zu öffnen.
het wachtwoord	**das** Passwort | **die** Passwörter	Er kann sich nicht einloggen, weil er sein **Passwort** vergessen hat.
versturen	schicken	Man kann damit Nachrichten **schicken**.
opslaan	speichern	Vergiss nicht, dein Dokument zu **speichern**.
het toetsenbord	**die** Tastatur | **die** Tastaturen	Die **Tastatur** meines Laptops ist sehr leise.
het touchscreen	**der** Touchscreen | **die** Touchscreens	Man kann den **Touchscreen** auch mit Handschuhen bedienen.
swipen, vegen	wischen	Ich muss auf dem Tablet **wischen**, um weiterzublättern.
de wifi	das WLAN	In den Niederlanden nennen wir **WLAN** *wifi*.
Kenmerken van een voorwerp		
van glas	aus Glas	Das Fenster ist **aus Glas**.
van hout	aus Holz	Der Tisch ist **aus Holz**.
van kunststof	aus Kunststoff	Die Flasche ist **aus Kunststoff**.
van leer	aus Leder	Die Tasche ist **aus Leder**.
van metaal	aus Metall	Das Besteck ist **aus Metall**.
van stof	aus Stoff	Der Rucksack ist **aus Stoff**.
breed – smal	breit – schmal	Der Fernseher ist **breit**.
kleurrijk – eenkleurig	bunt – einfarbig	Die Hülle meines Handys ist **bunt**.
gemakkelijk te bedienen	einfach zu bedienen	Die Smartwatch ist **einfach zu bedienen**.
energiebesparend	energiesparend	Dieses Gerät ist **energiesparend**.
plat – hoog	flach – hoch	Der Bildschirm ist **flach**.
hard – zacht	hart – weich	Der Ball ist **weich**.
licht – zwaar	leicht – schwer	Die neuen Tablets sind **leicht**.
laag – hoog	niedrig – hoch	Die Lautsprecherbox ist 20 cm **hoch**.
praktisch – onpraktisch	praktisch – unpraktisch	Dieses Gerät ist sehr **praktisch**.
rechthoekig, vierkant – rond, ovaal	rechteckig, quadratisch – rund, oval	Mein neues Notebook ist **rechteckig**.

Redemittel • Gespräche führen / Sprechen

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je een voorwerp beschrijven	
Hoe ziet je voorwerp eruit?	**Wie sieht dein Gegenstand aus?**
• Het is rechthoekig en breed.	• Er ist rechteckig und breit.
Welke grootte en welke vorm heeft het voorwerp?	**Welche Größe und welche Form hat der Gegenstand?**
• Het is klein/groot en rond/vierkant.	• Er ist klein/groß und rund/quadratisch.
Welke kleur heeft je favoriete voorwerp?	**Welche Farbe hat dein Lieblingsgegenstand?**
• Het is groen en geel.	• Er ist grün und gelb.
Van welk materiaal is het voorwerp?	**Aus welchem Material ist das Ding?**
• Het is van hout / plastic / deels van leer.	• Es ist aus Holz / Kunststoff / teilweise aus Leder.
Wat kun je met dit voorwerp doen?	**Was kann man mit diesem Gegenstand machen?**
• Je kunt daarmee berichten schrijven, foto's maken en informatie op het internet zoeken.	• Man kann damit Nachrichten schreiben, Fotos machen und Informationen im Internet suchen.
Wat kun je ermee doen?	**Was kann man damit machen?**
• Je kunt er berichten mee versturen.	• Man kann damit Nachrichten schicken.
Wat heb je nodig voor het apparaat?	**Was braucht man für das Gerät?**
• Je hebt wifi nodig en in elk geval een goede internetverbinding.	• Man braucht WLAN und auf jeden Fall eine gute Internetverbindung.
Waarom is dit voorwerp voor jou zo belangrijk?	**Warum ist dieses Ding für dich so wichtig?**
• Het is belangrijk omdat ik veel communiceer met anderen / veel online ben / veel informatie op internet zoek.	• Es ist wichtig, weil ich viel mit anderen kommuniziere / viel online bin / viele Informationen im Internet suche.
Wat zegt dit voorwerp over jou?	**Was sagt dieser Gegenstand über dich aus?**
• Ik ben creatief / heb belangstelling voor … / houd van …	• Ich bin kreativ / habe Interesse an … / mag … gern.
Wanneer heeft men het product uitgevonden/ontwikkeld?	**Wann hat man das Produkt erfunden/entwickelt?**
• Men heeft het in het jaar 2020 uitgevonden.	• Man hat es im Jahr 2020 erfunden.
Sinds wanneer is dit merk er al?	**Seit wann gibt es diese Marke schon?**
• Dit merk is er sinds 2024.	• Es gibt diese Marke seit 2024.
Wie is de uitvindster/uitvinder?	**Wer ist die Erfinderin / der Erfinder?**
• De uitvinder/uitvindster heet …	• Die Erfinderin / Der Erfinder heißt …
Zo kun je een presentatie inleiden en afsluiten	
Vandaag wil ik iets vertellen over ….	Heute möchte ich etwas über … erzählen.
Het onderwerp van mijn presentatie is …	Das Thema meiner Präsentation ist …
Ik heb dit product gekozen, omdat …	Ich habe dieses Produkt gewählt, weil …
Dit thema interesseert mij, omdat …	Dieses Thema interessiert mich, weil …
Dit was mijn presentatie!	Das war meine Präsentation / mein Vortrag!
Zijn er nog vragen?	Gibt es noch Fragen?
Bedankt voor je aandacht!	Vielen Dank für deine Aufmerksamkeit!
Bedankt voor het luisteren!	Vielen Dank / Danke fürs Zuhören!

LEKTION 4 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die neuen Filter sollen die **Abgase** der Fabrik deutlich reduzieren.	**die** Abgase	de uitlaatgassen
Darf ich mir morgen dein Auto **ausleihen**? Ich ziehe um.	ausleihen	lenen
Du kannst **beispielsweise** Secondhandkleidung kaufen.	beispielsweise	bijvoorbeeld
Wir **bestätigen** in dieser E-Mail Ihre Reise nach Stuttgart.	bestätigen	bevestigen
Ich **bevorzuge** es, mit dem Fahrrad zu fahren, weil es umweltfreundlich ist.	bevorzugen	de voorkeur geven aan
Sie **brauchen** Solarzellen, um ihre eigene Energie zu erzeugen.	↻ brauchen	nodig hebben
Ich esse nur biologische Lebensmittel, **deswegen** kaufe ich hier ein.	deswegen	daarom
Er muss **sich** noch **entscheiden**, ob er mit dem Bus reist.	sich entscheiden	beslissen, ervoor kiezen
Wir bezahlen für diese **Fahrt** mit der S-Bahn nur 1, 80 Euro.	**die** Fahrt | **die** Fahrten	de rit, het ritje
Mein Bruder hat nach dem **Führerschein** sofort ein Auto gekauft.	**der** Führerschein | **die** Führerscheine	het rijbewijs
Sie hat **gerade** ein neues Elektrorad gekauft.	↻ gerade	zojuist, net
Was ist für euch der **Grund** dafür, in einem Tiny House zu leben?	**der** Grund | **die** Gründe	de reden
Dieses Elektroauto ist nicht ganz neu, aber besonders **günstig**.	↻ günstig	goedkoop, voordelig
Flexitarier ernähren sich **hauptsächlich** vegetarisch.	hauptsächlich	voornamelijk, vooral
Die Bushaltestelle ist sehr **nah**. In zwei Minuten ist man da.	nah	dichtbij
Wer viel Energie verbraucht, hat einen großen **ökologischen** Fußabdruck.	ökologisch	ecologisch
Wie viel bezahlt man für eine **Strecke** von fünf S-Bahn-Stationen?	**die** Strecke | **die** Strecken	de afstand, het traject, de route
In Stuttgart gibt es **tatsächlich** viele nachhaltige Initiativen.	tatsächlich	daadwerkelijk
In einer Großstadt fahren viele Leute mit der **U-Bahn**.	**die** U-Bahn | **die** U-Bahnen	de metro
Sie möchten **unbedingt** das Mercedes-Benz Museum besuchen.	unbedingt	absoluut, beslist
Welche Materialien soll man für ein Insektenhotel **verwenden**?	↻ verwenden	gebruiken
Du hast die **Wahl**: Fisch oder Fleisch?	**die** Wahl | **die** Wahlen	de keuze
Sie werden **zunächst** mehr Bäume pflanzen.	zunächst	eerst

↻ DIE ÜBERSETZUNG VON *NAAR* NL ◀ ▶ DU

De voorzetsels *nach* en *zu* heb je al geleerd.
Het Nederlandse 'naar' vertaal je in het Duits op verschillende manieren, afhankelijk van de context. Na deze voorzetsels staat het volgende zinsdeel in de derde naamval.

nach

Gebruik je:

- bij geografische namen zonder lidwoord: *nach Stuttgart*, *nach Deutschland*
- bij (wind)richtingen of richtingen in het algemeen: *nach Norden*, *nach links*

zu

Gebruik je:

- bij personen: *zu meiner Freundin*, *zu Ayden*
- als je ergens naartoe gaat: *zum Flohmarkt*, *zur Schule*, *zum Krankenhaus*

Het verschil tussen *nach Hause* / *zu Hause*:

naar huis	*nach Hause*	*Ich gehe nach Hause.*
thuis (zijn/blijven)	*zu Hause*	*Ich bin zu Hause.*



Samensmeltingen met *zu*

Het voorzetsel *zu* wordt vaak samengetrokken met het lidwoord:

naar de supermarkt	*zu dem Supermarkt*	*zum Supermarkt*
naar de apotheek	*zu der Apotheke*	*zur Apotheke*

LEKTION 5 DU ▶ NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Diese Kinder **wachsen** in einem Dorf **auf**.	aufwachsen	opgroeien
Wir haben nun **ausreichend** Geld, um die Reise zu bezahlen.	ausreichend	voldoende, genoeg
Er ist von allen nachhaltigen Initiativen voll **begeistert**.	begeistert	enthousiast
Die Synagoge befindet sich hier **um die Ecke**.	um die Ecke	om de hoek
Wo kann man hier in Stuttgart den Müll **entsorgen**?	entsorgen	afvoeren, weggooien
Meine Eltern **ernähren sich** vegan.	sich ernähren	eten
In unserem Viertel **erzeugen** viele Leute ihre eigene Energie.	erzeugen	opwekken
Man sollte Kinder umweltbewusst **erziehen**, finde ich.	erziehen	opvoeden
Mein Handy ist in **etwa** einer Stunde wieder voll aufgeladen.	etwa	ongeveer
Wir kaufen **gebrauchte** Kleidung im Secondhandladen.	gebraucht	tweedehands
Zum Glück habe ich einen kleinen ökologischen Fußabdruck.	zum Glück	gelukkig
Wie kann man Leute dazu **herausfordern**, umweltbewusster zu handeln?	herausfordern	uitdagen
Flugreisen sind leider nicht gut für das **Klima**.	**das** Klima	het klimaat
Er setzt sich für den **Klimaschutz** ein.	**der** Klimaschutz	de klimaatbescherming
Ich mag es nicht, wenn Freunde **lügen**.	lügen	liegen
Gibt es bereits genug **Maßnahmen**, um die Umwelt zu schützen?	**die** Maßnahme | **die** Maßnahmen	de maatregel
Bei uns in der Schule ist **Nachhaltigkeit** ein wichtiges Thema.	**die** Nachhaltigkeit	de duurzaamheid
Für neue Geräte braucht man viele **Ressourcen**.	**die** Ressource | **die** Ressourcen	de grondstof
Das **Thema** Nachhaltigkeit ist für alle interessant.	**das** Thema | **die** Themen	het onderwerp
Es ist gut für die **Umwelt**, weniger mit dem Auto zu fahren.	**die** Umwelt	het milieu
Es wird Zeit, dass alle Schüler*innen **umweltbewusster** werden.	umweltbewusst	milieubewust
Wasserhahn zu! Wir wollen kein Wasser **verschwenden**.	verschwenden	verspillen
Saubere Luft ist für jeden Menschen **wichtig**.	wichtig	belangrijk

LEKTION 6 NL ▶ DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
Stad en land		
de apotheek	**die** Apotheke | **die** Apotheken	In Deutschland gibt es mehr **Apotheken** als in den Niederlanden.
de bakkerij	**die** Bäckerei | **die** Bäckereien	Sie kaufen ein Brot in der **Bäckerei**.
het treinstation	**der** Bahnhof | **die** Bahnhöfe	Vor dem **Bahnhof** halten die Busse.
het winkelcentrum	**das** Einkaufszentrum | **die** Einkaufszentren	In diesem **Einkaufszentrum** gibt es viele Geschäfte.
de grote stad	**die** Großstadt | **die** Großstädte	Später will ich in einer **Großstadt** wie Stuttgart wohnen.
de bioscoop	**das** Kino | **die** Kinos	Sie schauen sich im **Kino** die neuesten Filme an.
de kerk	**die** Kirche | **die** Kirchen	Auf dem Marktplatz steht die **Kirche**.
de kleine stad	**die** Kleinstadt | **die** Kleinstädte	In unserer **Kleinstadt** gibt es alles, was wir brauchen.
het ziekenhuis	**das** Krankenhaus | **die** Krankenhäuser	In diesem **Krankenhaus** gibt es gute Ärztinnen und Ärzte.
het marktplein	**der** Marktplatz | **die** Marktplätze	Auf dem **Marktplatz** gibt es eine Statue.
het stadhuis	**das** Rathaus | **die** Rathäuser	Hinter dem **Rathaus** gibt es einen großen Park.
de vijver	**der** Teich | **die** Teiche	Das Schloss befindet sich an einem großen **Teich**.
de woonwijk	**das** Viertel | **die** Viertel	Wir leben in einem ruhigen **Viertel** in Stuttgart.
in de buurt	in der Nähe	Der Supermarkt befindet sich **in der Nähe** der Wohnung.
groot – klein	groß – klein	Mein Dorf ist nicht **groß**, aber auch nicht gerade **klein**.
luidruchtig – rustig	laut – ruhig	Nachts ist es auf dem Land nicht **laut**, sondern **ruhig**.
schoon – vies	sauber – schmutzig	Die Einwohner*innen machen die Straße **sauber**, weil sie **schmutzig** war.
Zo kun je je mening geven		
denken/geloven	denken/glauben	Ich **denke**, dass das Leben in der Stadt sehr stressig ist. Was **glaubst** du?
Ik ben van mening	Ich bin der Meinung	**Ich bin der Meinung**, dass das ein Vorteil ist.
Naar mijn mening	Meiner Meinung nach	**Meiner Meinung nach** ist das Thema Nachhaltigkeit sehr aktuell.

Redemittel • Schreiben

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je voor- en nadelen noemen en je mening geven	
Ik ben van mening, dat er in de stad te weinig natuur is.	Ich bin der Meinung, dass es in der Stadt zu wenig Natur gibt.
Ik vind het belangrijk, dat er veel winkels in de buurt zijn.	Mir ist wichtig, dass es viele Geschäfte in der Nähe gibt.
Ik denk, dat ik later in een dorp / in een stad wil wonen.	Ich denke, dass ich später in einem Dorf / in einer Stadt wohnen möchte.
Naar mijn mening is er op het platteland helemaal niets te doen.	Meiner Meinung nach ist auf dem Land gar nichts los.
Ik geloof dat het leven op het platteland rustiger/saaier is dan het leven in een grote stad.	Ich glaube, dass das Leben auf dem Land ruhiger/langweiliger ist als das Leben in einer Großstadt.
Ik woon liever in een dorp, want daar is de lucht schoner / ken ik iedereen.	Ich wohne lieber in einem Dorf, denn dort ist die Luft sauberer / kenne ich alle Leute.
Het bevalt me hier, omdat we een bioscoop/sportveld hebben.	Es gefällt mir hier, weil wir ein Kino / einen Sportplatz haben.
Een voordeel is, dat er veel restaurants zijn.	Ein Vorteil ist, dass es viele Restaurants gibt.
Een nadeel is alleen, dat het in het centrum vaak luidruchtig is.	Ein Nachteil aber ist, dass es im Zentrum oft laut ist.
Zo kun je je woonplaats beschrijven	
In mijn stad zijn er veel parken.	In meiner Stadt gibt es viele Parks.
Naast het treinstation/ziekenhuis bevindt zich een winkelcentrum.	Neben dem Bahnhof/Krankenhaus befindet sich ein Einkaufszentrum.

Niederländisch	Deutsch
Achter de kerk/moskee is mijn school.	Hinter der Kirche/Moschee ist meine Schule.
Op het marktplein zijn er veel cafés en het stadhuis.	Auf dem Marktplatz gibt es viele Cafés und das Rathaus.
Mijn woonwijk is nieuw en groot.	Mein Viertel ist neu und groß.
Er is veel afval en de stad is vies.	Es gibt viel Müll und die Stadt ist schmutzig.
Bij ons is er altijd/nooit wat te doen.	Bei uns ist immer/nie was los.
In mijn dorp is er geen supermarkt.	In meinem Dorf gibt es keinen Supermarkt.
Samenvattend kan ik zeggen dat ik graag in een stad / in een dorp woon.	Zusammenfassend kann ich sagen, dass ich gern in einer Stadt / in einem Dorf wohne.

GRAMMATIK A VOORZETSELS MET DE DERDE NAAMVAL EN DE *DER-/EIN*-GROEP

Die Präpositionen mit dem Dativ und der *der-/ein*-Gruppe

In het Duits staat elk zinsdeel in een bepaalde naamval. De naamval kan bepaald worden door een **voorzetsel**. Een voorzetsel is een woord dat vóór een lidwoord, zelfstandig naamwoord of persoonlijk voornaamwoord staat. Na deze voorzetsels staat het daaropvolgende zinsdeel in de derde naamval:

Präpositionen mit dem Dativ	
aus	uit
bei	bij
mit	met
nach	na
seit	sinds
von	van
zu	naar, naartoe

***Beispiele*:**
Ist dieses Gadget ***von deinem Freund***? (van je vriend)
Mit welchem Tablet *kann ich coole Fotos machen?* (Met welke tablet)

Schema A

Bij de ***der-Gruppe*** horen de bepaalde lidwoorden (*der*, *die*, *das*). De volgende woorden krijgen dezelfde uitgang: *dies-* (dit, deze), *jed-* (elk-/ieder-), *manch-* (sommig-), *solch-* (zulk-/zo'n), *all-* (alle) en *welch-* (welk-).

der-Gruppe					
naamval	zinsdeel	a	b	c	d
		der ♂	die ♀	das ø	die ∞
1e Nominativ	onderwerp	d**er** Erfinder dies**er** Erfinder welch**er** Erfinder	di**e** Technikerin dies**e** Technikerin welch**e** Technikerin	da**s** Kabel dies**es** Kabel welch**es** Kabel	di**e** Geräte dies**e** Geräte welch**e** Geräte
3e Dativ	meewerkend voorwerp	d**em** Erfinder dies**em** Erfinder welch**em** Erfinder	d**er** Technikerin dies**er** Technikerin welch**er** Technikerin	d**em** Kabel dies**em** Kabel welch**em** Kabel	d**en** Geräte**n** dies**en** Geräte**n** welch**en** Geräte**n**
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	d**en** Erfinder dies**en** Erfinder welch**en** Erfinder	di**e** Technikerin dies**e** Technikerin welch**e** Technikerin	da**s** Kabel dies**es** Kabel welch**es** Kabel	di**e** Geräte dies**e** Geräte welch**e** Geräte

Schema B

Bij de ***ein-Gruppe*** horen *ein-* (een), *kein-* (geen) en de bezittelijke voornaamwoorden: *mein-* (mijn), *dein-* (jouw), *sein-* (zijn), *ihr-* (haar), *unser-* (ons/onze), *euer/eure* (jullie), *ihr-* (hun) en *Ihr-* (uw).

ein-Gruppe					
naamval	**zinsdeel**	**a**	**b**	**c**	**d**
		der ♂	**die** ♀	**das** ø	**die** ∞
1e Nominativ	onderwerp	ein Erfinder mein Erfinder unser Erfinder	ein**e** Technikerin mein**e** Technikerin unser**e** Technikerin	ein Kabel mein Kabel unser Kabel	kein**e** Geräte mein**e** Geräte unser**e** Geräte
3e Dativ	meewerkend voorwerp	ein**em** Erfinder mein**em** Erfinder unser**em** Erfinder	ein**er** Technikerin mein**er** Technikerin unser**er** Technikerin	ein**em** Kabel mein**em** Kabel unser**em** Kabel	kein**en** Geräte**n** mein**en** Geräte**n** unser**en** Geräte**n**
4e Akkusativ	lijdend voorwerp	ein**en** Erfinder mein**en** Erfinder unser**en** Erfinder	ein**e** Technikerin mein**e** Technikerin unser**e** Technikerin	ein Kabel mein Kabel unser Kabel	kein**e** Geräte mein**e** Geräte unser**e** Geräte

GRAMMATIK B DE VOLTOOID TEGENWOORDIGE TIJD VAN ZWAKKE EN STERKE WERKWOORDEN

Das Perfekt von schwachen und starken Verben

De voltooid tegenwoordige tijd heb je al geleerd.

Net als in het Nederlands zijn er in het Duits **zwakke** en **sterke** werkwoorden. Door de vorm in de verleden tijd te zetten, herken je of het om een zwak of sterk werkwoord gaat.

Verandert de klank niet? Dan is het werkwoord zwak.

Beispiel:

wonen – woonde – gewoond; *wohnen – wohnte – gewohnt*

Verandert de klank wel? Dan is het werkwoord sterk.

Beispiel:

lezen – las – gelezen; *lesen – las – gelesen*

Het Nederlands en het Duits lijken op elkaar. Daarom zijn zwakke of sterke werkwoorden in het Nederlands **vaak** ook in het Duits zwak of sterk.

Das Partizip Perfekt der schwachen Verben

Het voltooid deelwoord van een zwak werkwoord maak je zo:

ge	+	stam	+	***(e)t***

Als het werkwoord eindigt op een *-d* of *-t* komt er vanwege de uitspraak een extra ***e*** voor de uitgang.

Beispiele:

arbeiten	*Ich habe viel gearbeit**e**t.*	Ik heb veel gewerkt.
mieten	*Sie haben das Haus gemiet**e**t.*	Zij hebben het huis gehuurd.

Werkwoorden die eindigen op *-ieren* krijgen geen *ge-* bij het voltooid deelwoord.

trainieren	*Ich habe trainiert.*	Ik heb getraind.
studieren	*Du hast studiert.*	Jij hebt gestudeerd.



Das Partizip Perfekt der starken Verben

Het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden moet je uit je hoofd leren.
Je gebruikt *sein* in de voltooid tegenwoordige tijd vaak bij werkwoorden die een beweging aangeven.



Beispiele:

*Ich **bin** nach Hause gegangen.*	Ik ben naar huis gegaan.
*Ich **bin** mit dem Zug gefahren.*	Ik ben met de trein gegaan.

Bij sommige werkwoorden zijn er verschillen tussen het Duits en het Nederlands.

Beispiele:

anfangen	*Ich **habe** angefangen zu arbeiten.*	Ik **ben** begonnen te werken.
gefallen	*Das **hat** mir gefallen.*	Dat **is** me bevallen.
vergessen	*Ich **habe** vergessen, das zu tun.*	Ik **ben**/**heb** vergeten dat te doen.
verlieren	*Er **hat** seinen Schlüssel verloren.*	Hij **is** zijn sleutel verloren.
reisen	*Wir **sind** nach Dresden gereist.*	We **zijn** naar Dresden gereisd.

Das Partizip Perfekt von haben/sein/werden

Het voltooid deelwoord van *haben* is *gehabt*:	*Ich habe gehabt.*
Het voltooid deelwoord van *sein* is *gewesen*:	*Ich bin gewesen.*
Het voltooid deelwoord van *werden* is geworden:	*Ich bin geworden.*

Das Partizip Perfekt von trennbaren/nicht trennbaren Verben

Er zijn ook werkwoorden die scheidbaar of niet-scheidbaar zijn. In de meeste gevallen is er qua opbouw geen verschil met het Nederlands.

Beispiele:

besuchen	*Ich habe das Konzert besucht.*	Ik heb het concert bezocht.
ausgeben	*Ich habe viel Geld ausgegeben.*	Ik heb veel geld uitgegeven.

Een lijst met sterke werkwoorden vind je in de Toolbox op blz. 148 en 149.

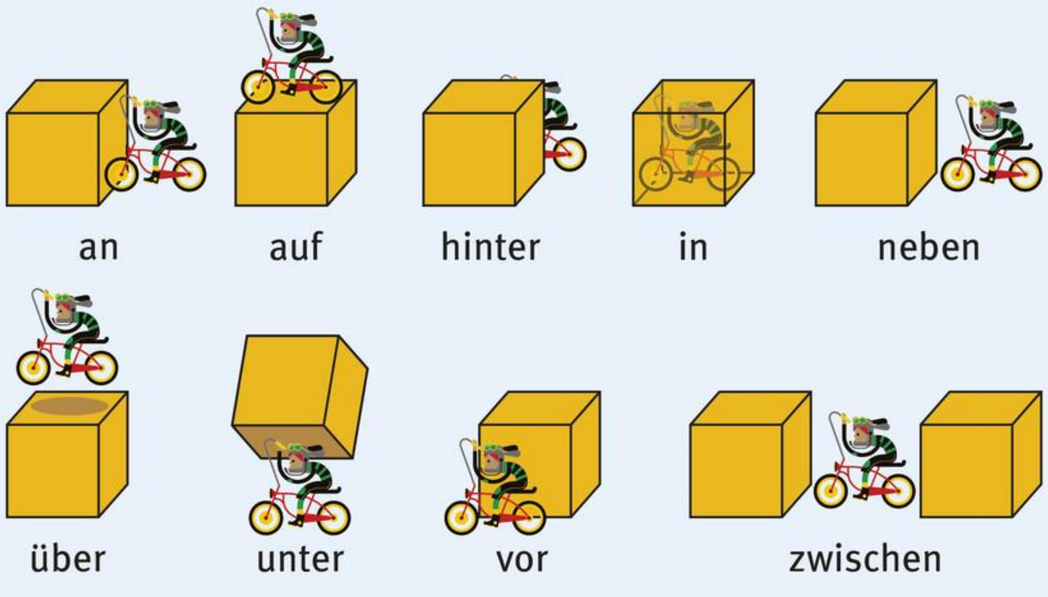
GRAMMATIK C KEUZEVOORZETSELS

Wechselpräpositionen

Keuzevoorzetsels zijn voorzetsels die zorgen voor de derde óf vierde naamval. Welke naamval wordt gebruikt, hangt af van de betekenis van de zin.

Er zijn negen keuzevoorzetsels:

Deutch	an	auf	hinter	in	neben	über	unter	vor	zwischen
Niederländisch	aan, bij	op	achter	in, naar	naast	over, boven	onder	voor	tussen



De **derde** naamval gebruik je bij een plaatsbepaling als de zin RUST of een TOESTAND uitdrukt (ergens zijn).
Je kunt vragen: Waar? / *Wo?*

***Wo** bist du?*
Ich bin … *im Zoo* (m). *in der Stadt* (v). *im Bett* (o). *in den Niederlanden* (mv).

De **vierde** naamval gebruik je bij een plaatsbepaling als de zin een BEWEGING of een RICHTING uitdrukt (ergens komen).
Je kunt vragen: Waarheen? Waarnaartoe? / *Wohin?*

***Wohin** fährst/gehst du?*
Ich fahre/gehe … *in den Zoo* (m). *in die Stadt* (v). *ins Bett* (o). *in die Niederlande* (mv).

naamval	groep	mannelijk	vrouwelijk	onzijdig	meervoud
1e	der-Gruppe	d**er** Marktplatz	d**ie** Stadt	d**as** Dorf	d**ie** Städte
	ein-Gruppe	ein Marktplatz	ein**e** Stadt	ein Dorf	kein**e** Städte
3e	der-Gruppe	d**em** Marktplatz	d**er** Stadt	d**em** Dorf	d**en** Städte**n**
	ein-Gruppe	ein**em** Marktplatz	ein**er** Stadt	ein**em** Dorf	kein**en** Städte**n**
4e	der-Gruppe	d**en** Marktplatz	d**ie** Stadt	d**as** Dorf	d**ie** Städte
	ein-Gruppe	ein**en** Marktplatz	ein**e** Stadt	ein Dorf	kein**e** Städte

Personalpronomen **(Persoonlijk voornaamwoord)**

1e nv	ich *ik*	du *jij*	er *hij*	sie *zij*	es *het*	wir *wij*	ihr *jullie*	sie *zij*	Sie *u*
3e nv	mir *mij*	dir *jou*	ihm *hem*	ihr *haar*	ihm *het*	uns *ons*	euch *jullie*	ihnen *hun/hen*	Ihnen *u*
4e nv	mich *mij*	dich *jou*	ihn *hem*	sie *haar*	es *het*	uns *ons*	euch *jullie*	sie *hun/hen*	Sie *u*

	3e naamval RUST/TOESTAND *wo?* (ergens zijn)	4e naamval BEWEGING/RICHTING *wohin?* (ergens komen)
an	Ich stehe **am** Fenster.	Ich stelle mich **an das** Fenster.
auf	Das Auto steht **auf dem** Marktplatz.	Das Auto fährt von der Straße **auf den** Marktplatz.
hinter	Das Rad steht **hinter dem** Haus.	Er stellt das Rad **hinter das** Haus
neben	Lea sitzt **neben ihrer** Freundin.	Lea setzt sich **neben ihre** Freundin.
in	Faya ist **im** Kino.	Faya geht **ins** Kino.
über	Die Wolken hängen **über der** Stadt.	Die Wolken ziehen **über die** Stadt.
unter	Der Hund liegt **unter dem** Tisch.	Der Hund legt sich **unter den** Tisch.
vor	Wir stehen **vor der** Apotheke.	Wir stellen das Rad **vor die** Apotheke.
zwischen	Der Hund liegt **zwischen den** Katzen.	Der Hund legt sich **zwischen die** Katzen.

Werkwoorden die vaak met een keuzevoorzetsel gebruikt worden, zijn:

3e naamval RUST/TOESTAND *wo?* (ergens zijn)	4e naamval BEWEGING/RICHTING *wohin?* (ergens komen)
sein (*zijn*)	gehen/fahren (*gaan, lopen, rijden*)
sitzen (*zitten*)	sich setzen (*gaan zitten*)
stehen (*staan*)	(sich) stellen (*zetten, gaan staan*)
liegen (*liggen*)	(sich) legen (*leggen, gaan liggen*)
hängen (*hangen*)	hängen (*iets ophangen*)

Voorzetsels en lidwoorden die samensmelten

Sommige voorzetsels smelten samen met het daaropvolgende lidwoord.

Beispiele:

an + dem = am

an + das = ans

in + dem = im

in + das = ins





CHECKLIST

Ben ik klaar voor de toets?

- ☐ **Ik ken de woorden van Lektion 1 tot en met 6.**
  - ☐ Ik heb de woorden geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online woordtrainer.
  - ☐ Ik heb geoefend met een ander online programma, namelijk…

- ☐ **Ik kan de grammatica van *Lektion* 1, 2, 4 en 5 gebruiken in zinnen.**
  - ☐ Ik heb de grammatica geleerd met de *Lernbox*.
  - ☐ Ik heb geoefend met de online grammaticatrainer.

- ☐ **Ik kan de *Redemittel* gebruiken in een gesprek of als ik iets opschrijf.**
- ☐ **Ik kan teksten en gesprekken over Stuttgart, bekende Duitse merken, uitvindingen, over milieu en duurzaamheid en over het leven op het platteland of in de stad begrijpen.**
- ☐ **Ik heb de Test jezelfs online gemaakt.**
- ☐ **Ik heb de Finale-opdrachten voldoende afgerond.**
- ☐ **Ik heb de volgende extra's gedaan uit de *Differenzierung*:**

- ☐ **Ik heb goed meegedaan in de lessen.**

KAPITEL 5

DRESDEN UND LEIPZIG



1 2 3 D 4 5 6 D L

Dresden und Leipzig

Dit hoofdstuk gaat over de steden Dresden en Leipzig, over vrijetijdsbesteding, reizen, toekomstplannen en beroepen.

Lernziele Kapitel

- Je kunt je mening geven over vakantieactiviteiten.
- Je kunt een dagprogramma met activiteiten bespreken en tot een compromis komen.
- Je kunt over je toekomstplannen schrijven.
- Je kunt je mening geven over de voor- en nadelen van verschillende beroepen.



Finale Lektion 3

- Je maakt een promotievideo, presenteert het weerbericht of speelt een rollenspel over een activiteitenprogramma.

Finale Lektion 6

- Je schrijft een dagboekfragment, maakt een advertentie over het beroep docent of een stripverhaal over een sprookje.

LEKTION 1 Sieh und lies mal



LERNZIELE ERK

SEHEN

- Je kunt de hoofdpunten van een tour door Dresden volgen.

LESEN

- Je kunt specifieke informatie over een uitstapje naar Dresden begrijpen.
- Je kunt de belangrijkste informatie uit een interview met een restauranthouder uit Dresden halen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt nationaliteiten en landen benoemen.
- ↻ Je kunt de juiste vertaling van *naar* gebruiken.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de keuzevoorzetsels gebruiken met de derde en vierde naamval.

ORIENTIERUNG

1 **A** **Sieh dir die Bilder an. Was würdest du in Deutschland gern machen? Erstelle eine Top 3.**

- ☐ A den Sonnenuntergang an der Ostsee fotografieren #Rügen #Mecklenburg-Vorpommern
- ☐ B eine Bootsfahrt auf der Elbe machen #Hamburg
- ☐ C wandern auf die Zugspitze #Alpen #Bayern#
- ☐ D das Schloss Neuschwanstein besichtigen #Schwangau #Bayern
- ☐ E einen Tag im *Movie Park Germany* verbringen #Bottrop #Nordrhein-Westfalen
- ☐ F eine Radtour zur Berliner Mauer machen #Berlin



A



B



C



D



E



F

B **Sieh dir die Infografik online an. Klicke auf die Buttons und mache die Aufgaben.**

C Beantworte die Fragen.

1 Bekijk de openingspagina op blz. 74 en 75. Over welke onderwerpen gaat het in dit hoofdstuk? Vul aan.

2 Welke bezienswaardigheid in Dresden wil je graag een keer bezoeken?

3 Welk baksel dat rond de kerstdagen wordt verkocht, komt uit Dresden?

4 Lees *Darum Deutsch* op blz. 75 en bekijk de video die erbij hoort. Hoeveel talen spreek je zelf? Welk dialect spreek jij?

2 FINALE Welche Finale-Aufgabe willst du machen? Sieh dir die Aufgaben an und beantworte die Fragen.

Aan het einde van *Lektion* 3 kies je een Finale-opdracht. In de *Lektionen* 1 tot en met 3 werk je naar deze opdracht toe.

1 Lees de drie keuzeopdrachten van *Lektion* 3 op blz. 97. Als je nu een keuze zou maken, welke opdracht kies je dan? Licht ook toe waarom.

2 Noteer een zin uit de *Lernbox* van *Lektion* 3 op blz. 131 die je in je Finale-opdracht ook wilt gebruiken.

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 1, SEITE 128

3 Ergänze und übersetze. Wähle aus:

entfernt – Ermäßigung – ~~es lohnt sich~~ – gemütlich – innerhalb – Läden – Urlaub – zerstört

1 Es lohnt sich wirklich, die Stadt Dresden mal zu besuchen.
Het is de moeite waard

2 Ostdeutschland ist schön. Man kann hier gut seinen verbringen.

3 In Dresden findet man die Kunsthofpassage mit tollen , Ateliers und Cafés.

4 Wo kann man auf der Terrasse etwas trinken?

5 von dreißig Minuten ist man auf dem Neumarkt in der Altstadt.

6 In Dresden befindet sich die Frauenkirche. Sie wurde im Zweiten Weltkrieg .

7 Kinder und Jugendliche bekommen . Sie bezahlen zehn Euro Eintritt.

8 Nicht weit von der Frauenkirche befindet sich ein Schloss.

4 A Ergänze die Tabelle.

HAUPTSTADT	LAND	NATIONALITÄT	
		EINWOHNER (MÄNNLICH)	EINWOHNERIN (WEIBLICH)
Berlin			die Deutsche
Lissabon	Portugal		
Madrid		der Spanier	
Paris		der Franzose	
Rom	Italien		
Warschau	Polen		

B Erkennst du die Flaggen? Wähle das richtige Land und notiere die Hauptstadt.

FLAGGE	LAND	HAUPTSTADT
	*Finnland / Griechenland*	
	*Dänemark / Norwegen*	
	*Italien / Irland*	
	*Luxemburg / die Niederlande*	
	*Belgien / Rumänien*	

TIPP

WORTSCHATZ

Het Nederlandse voorzetsel 'naar' vertaal je in het Duits op verschillende manieren:

- *nach* (geografische namen zonder lidwoord, richtingen): *nach Amsterdam*
- *zu* (personen, ergens naartoe): *zu meiner Oma, zur Schule*
- *in* (gebouwen waar je ingaat, landen met lidwoord): *in die Schule, in die Niederlande*
- *an* (strand, zee, kust, water): *an den Strand, ans Meer*

Let op de naamvallen!

Bij *nach* en *zu* gebruik je de **derde** naamval.

Bij *in* en *an* gebruik je bij beweging / ergens naartoe gaan de **vierde** naamval.

5 A Lies den Tipp. Ergänze *an*, *in*, *nach*, *zu*.

1 In den Ferien fahren wir _____ Deutschland. Wir starten im Norden und fahren dann _____ Süden.

2 Wir fahren _____ die Ostsee. Danach fahren wir _____ Hamburg.

3 Wir gehen auch _____ einem architektonischen Highlight, nämlich zur Elbphilharmonie.

4 Dann fahren wir _____ das Meer und besuchen Wismar.

5 Nach einer Woche müssen wir leider wieder _____ Hause fahren.

6 Wir fahren _____ die Niederlande zurück.

B Wähle und ergänze, wenn nötig.

1 Jonas fährt am Wochenende *nach* / *zu* Dresden.

2 Er fährt zuerst *nach* / *zu* (*zijn*) ..... Hotel (*o*).

3 Er geht *nach* / *zu* (*de*) ..... Hotelrezeption (*v*).

4 Er bekommt den Schlüssel und geht *in* / *nach* (*zijn*) ..... Zimmer (*o*).

5 Er geht *in* / *zu* (*de*) ..... Badezimmer (*o*) und duscht sich.

6 Dann geht er *in* / *nach* (*de*) ..... Altstadt (*v*).

7 Am Sonntag fährt er wieder *nach* / *zu* Hause *nach* / *zu* (*zijn*) ..... Eltern (*mv*).

8 Er findet Deutschland toll. Er will im August *an* / *nach* (*de*) ..... Meer (*o*), *an* / *in* (*de*) ..... Nordsee (*v*) fahren.

SEHEN

TIPP

WORTSCHATZ

Voor het woord 'vakantie' gebruik je in het Duits twee verschillende woorden: *der Urlaub* of *die Ferien*.

Urlaub: Je gebruikt dit woord als iemand vrij heeft van zijn werk of als je op vakantie gaat (bijvoorbeeld met je familie).

Beispiel:

Wir machen Urlaub in Dresden. — We zijn op vakantie in Dresden.

Ferien: Je gebruikt dit woord als het gaat om de schoolvakantie. In het Duits is *Ferien* altijd een meervoudsvorm.

Beispiel:

In den Sommerferien fahren wir nach Dresden. — In de zomervakantie gaan we naar Dresden.

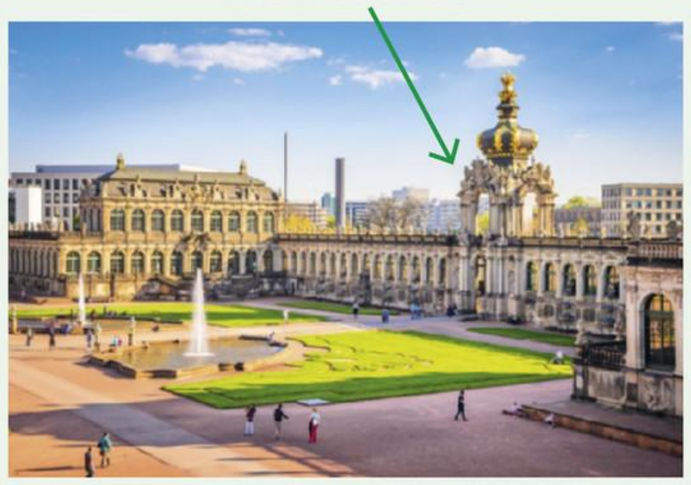
Ausflug nach Dresden

Bist du auf der Suche nach der perfekten Stadt für einen Kurzurlaub in Deutschland? Dann ist Dresden eine super Wahl! Aus den Niederlanden reist man bequem mit dem Nachtzug von Amsterdam nach Dresden. Das Zentrum ist nicht weit vom Bahnhof entfernt. Man ist innerhalb weniger Minuten in der Stadtmitte. Viele Menschen sagen, dass Dresden eine der schönsten Städte Deutschlands ist. Das war jedoch nicht immer so: Die Innenstadt wurde im Zweiten Weltkrieg schwer zerstört. Auch die barocke Frauenkirche war viele Jahre lang eine Ruine. Zwischen 1993 und 2005 wurde sie originalgetreu im barocken Stil wiederaufgebaut. Heute gehört sie zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Dresdens.

Ein weiteres Highlight ist der Dresdner Zwinger. Der Zwinger war ursprünglich Teil einer Festung und wurde im barocken Stil erbaut. Er besteht aus Galerien, Pavillons und dem wunderschönen Kronentor. Ein Besuch des Zwingers lohnt sich auf jeden Fall!

Tipp: Mit der Dresden Card bekommt man Rabatte in vielen Läden. Außerdem gibt es Ermäßigungen für Museen und Restaurants.

das Kronentor



der Zwinger

6 A Lies den Tipp auf Seite 79 und wähle.

1 *In den Ferien* / *Im Urlaub* arbeite ich manchmal als Babysitter.

2 *Die Ferien beginnen* / *Der Urlaub beginnt* nächste Woche – endlich keine Schule!

3 Unser Bäcker nimmt im August drei Wochen *Ferien* / *Urlaub*.

4 Wir machen dieses Jahr *Ferien* / *Urlaub* in den Bergen.

5 Er muss *seine Ferien* / *seinen Urlaub* mit dem Chef besprechen.

B Lies den Text *Ausflug nach Dresden* auf Seite 79. Wähle die richtigen Aussagen.

☐ A Die Frauenkirche ist seit vielen Jahren eine Ruine in der Innenstadt.
☐ B Die Frauenkirche und der Zwinger sind im Barockstil erbaut.
☐ C Die Innenstadt von Dresden wurde im Zweiten Weltkrieg bombardiert.
☐ D Niederländer*innen können ziemlich einfach nach Dresden reisen.

7 A Sieh dir Fragment 1 des Videos *Dresden in 3 Minuten – Beste Tour durch Dresden* an. Verbinde die Sehenswürdigkeiten mit der Information, die du hörst.

A	Frauenkirche	○	○ **1** bei schönem Wetter
B	Semperoper	○	○ **2** Führung ab sieben Euro
C	Zwinger	○	○ **3** Figuren im Innenhof
D	Brühlsche Terrasse	○	○ **4** Wahrzeichen von Dresden

B Lies die Aussagen. Welche Person befindet sich wo? Sieh dir Fragment 2 an. Notiere den richtigen Namen.

1 Amelia: „Wir essen in diesem bekannten Restaurant.“
2 Cleo: „Ich bestelle in diesem Laden ein Glas Milch.“
3 Kai: „Wir sehen, wie die Autos der Marke Volkswagen produziert werden.“
4 Pip: „Hier gibt es viele süße Leckereien. Wir essen einen Kuchen.“
5 ~~Tess~~: „Ich chille gern in diesem Park.“
6 Xander: „Raus aus Dresden. Ich mache einen Ausflug und fahre mit der Schwebebahn.“

SEHENS-WÜRDIGKEIT	Großer Garten	Gläserne Manufaktur	Kunsthof-passage	Loschwitz	Molkerei	Sophienkeller
PERSON	Tess					

LESEN

STRATEGIE **LESEN**

Hoe lees je een tekst stap voor stap?

- Kijk eerst naar de titel en de plaatjes. Zo krijg je al een idee waarover de tekst kan gaan.
- Bekijk hoe de tekst is opgebouwd. Let bijvoorbeeld op tussenkopjes, alinea's of vetgedrukte woorden. Dan zie je wat voor soort tekst het is.
- Bedenk waar de tekst over zou kunnen gaan.
- Lees de tekst daarna goed door.
- Controleer of jouw verwachting klopt met wat je leest.

INTERVIEW ▼

Niederländisches Restaurant in Dresden

*Dresden hat mehr als 570 000 Einwohner*innen. Die Hauptstadt des Bundeslandes Sachsen* ***ist international geprägt****. Dreizehn Prozent der Einwohner*innen stammen nämlich aus anderen Ländern, zum Beispiel aus der Ukraine, Syrien oder Russland. Auch kulinarisch hat Dresden viel Internationales zu bieten. So gibt es beispielsweise ein niederländisches Restaurant. Inhaber des holländischen Spezialitäten-Restaurants Rond & Heerlijk ist Johannes Haenchen.*



das Restaurant Rond & Heerlijk in Dresden

„Obwohl viele Leute das denken, bin ich kein Niederländer“

Herr Haenchen, wie sind Sie auf die Idee gekommen, ein holländisches Spezialitäten-Restaurant zu eröffnen?
Obwohl viele Leute das wahrscheinlich denken, bin ich kein Niederländer. Meine Familie hat mehr als zwanzig Jahre in den Niederlanden gelebt. Wir fanden die Niederländer*innen immer sehr gemütlich. Ich wollte diese Verbindung zu den Niederlanden gern auch kulinarisch in meine Heimat Dresden bringen. __1__ habe ich dieses Unternehmen gegründet.

Wie belegt man traditionell diese Pannenkoeken*?*
Das ist ganz unterschiedlich – einfach so, wie der Gast es wünscht. Zur Weihnachtszeit haben wir zum Beispiel einen *Pannenkoek* mit Rotkohl serviert. Im Moment haben wir einen *Pannenkoek* mit Currywurst auf der Speisekarte. Der kommt auch sehr gut an. Natürlich können unsere Gäste ihren eigenen *Pannenkoek* auch selbst zusammenstellen.

„Ich denke, dass die bunten Farben sehr gut zu Amsterdam passen“

Wie passt Ihre Einrichtung zu den Niederlanden?
Ich denke, dass die bunten Farben sehr gut zu Amsterdam passen – das sieht man ja auch an den großen Tulpen. An der Wand haben wir **Fliesen**, die an Delfter Fliesen erinnern. Die grünen Tische sollen an die niederländischen **Wiesen** erinnern. Außerdem haben wir einen Tisch für 20 Personen. Unsere Idee ist, dass man dort neuen Menschen begegnet. So kommt man mit anderen gemütlich ins Gespräch. Das passt meiner Meinung nach gut zur Offenheit der Amsterdamer*innen.

Engagieren Sie sich auch sozial als Restaurantinhaber?
Ja, natürlich. Wir haben das Green-Table-Restaurant-Zertifikat. Zum Beispiel bieten wir Getränke an, die mit sozialen Projekten verknüpft sind. Pro Flasche wird ein bestimmter Betrag an soziale Projekte gespendet. Ähnlich ist es beim Toilettenpapier: Mit dem Kauf von WC-Papier unterstützen wir Projekte gegen Hunger und für sauberes Wasser. Bei den Kindergerichten gibt es das Konzept *Share a Meal*. Für jedes Gericht werden 70 Cent **gespendet**, und ein anderes Kind erhält dadurch einen Tag lang gesundes Essen. Gute Ernährung ist wichtig für die Entwicklung.

„Wir feiern jeden Erfolg!“

Worauf sind Sie besonders stolz?
Eigentlich auf das ganze Konzept und auf unser Personal. Wir feiern jeden Erfolg! Übrigens: Wir servieren am Wochenende auch frisch gebackene *Appeltaart*. Ich würde mal behaupten: den „Nationalkuchen“ der Niederlande. 😊 Ein bisschen Schlagsahne dazu – einfach lecker!

WORTHILFE

ist international geprägt	**heeft een internationaal karakter**
Fliesen	**tegels**
Wiesen	**weilanden**
gespendet	**gedoneerd**

8 A Lies die Strategie, den Titel des Textes und den Einleitungstext auf Seite 80 und 81. Sieh dir auch das Bild an. Beantworte die Fragen.

1 Wat voor soort tekst is dit, en waaraan kun je dat zien? .....

.....

2 Wat voor functie hebben de quotes (de uitspraken die ertussen staan), denk je? .....

.....

.....

3 Waar gaat de tekst over, denk je? .....

B Welches Wort passt in die Lücke (1) im Text auf Seite 81?

- ○ A Aber
- ○ B Deswegen
- ○ C Obwohl
- ○ D Sogar

C Lies den ganzen Text. Beantworte die Fragen.

1 Waarom heeft Johannes Haenchen een Nederlands restaurant in Dresden geopend? .....

.....

.....

2 Welke pannenkoek staat er op dit moment op de menukaart? .....

3 Hoe ziet het restaurant er van binnen uit? .....

.....

4 Hoe ondersteunt het restaurant sociale projecten? Noem drie voorbeelden uit de tekst.

– .....

– .....

.....

– .....

D Sieh dir Frage 3 von Aufgabe A an. Beantworte die Frage.

Welke van jouw verwachtingen kwamen overeen met de inhoud van de tekst? .....

.....



GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 137

Wechselpräpositionen (*Keuzevoorzetsels*)

De keuzevoorzetsels heb je al geleerd. Weet je het nog? Keuzevoorzetsels zijn voorzetsels waarbij je moet kiezen tussen de derde óf de vierde naamval. Welke naamval je gebruikt, hangt af van de betekenis van de zin.

3e naamval		**4e naamval**	
RUST/TOESTAND *wo*? (ergens zijn)		BEWEGING/RICHTING *wohin*? (ergens komen)	

9 A Übersetze und ergänze.

an		hinter				unter		zwischen
aan, op, bij, naar	*op*		*naast*	*in, naar, over*	*over, boven*		*voor, geleden*	

	GROEP	MANNELIJK	VROUWELIJK	ONZIJDIG	MEERVOUD
3e naamval	der-Gruppe	d*em* Platz	d ..... Tour	d*em* Kino	d ..... Filme .....
	ein-Gruppe	ein*em* Platz	ein ..... Tour	ein*em* Kino	kein ..... Filme .....
4e naamval	der-Gruppe	d*en* Platz	d ..... Tour	d*as* Kino	d ..... Filme
	ein-Gruppe	ein*en* Platz	ein ..... Tour	ein Kino	kein ..... Filme

B Wähle *Dativ* (*derde naamval*) oder *Akkusativ* (*vierde naamval*).

1 Wohin fahren wir? – **An einen See**. *Dativ / Akkusativ*

2 Wo ist meine Badehose? – **Im Koffer**. *Dativ / Akkusativ*

3 Hast du auch ein Handtuch **in den Koffer** gelegt? *Dativ / Akkusativ*

4 Das Handtuch habe ich **neben deinen Koffer** gelegt. *Dativ / Akkusativ*

5 Sie kauft noch ein Badetuch **in einem Laden**. *Dativ / Akkusativ*

6 Wo ist mein Handtuch? – Paul sitzt **auf deinem Handtuch**. *Dativ / Akkusativ*



C **Sieh dir den Koffer von Vian an und beschreibe das Bild. Schreibe sechs Sätze wie im Beispiel. Benutze die Wechselpräpositionen und folgende Wörter:**
der Bikini – das Buch – die Flasche – der Hut – die Jeans – ~~die Kamera~~ – der Koffer – der Kulturbeutel – der Laptop – der Pullover – die Schuhe – der Stadtplan – ~~die Zahnbürste~~



der Koffer von Vian

WO? (+ 3E NV) *liegen*	**WOHIN? (+ 4E NV)** *gelegt*
Die Zahnbürste liegt unter dem Koffer.	Vian hat die Kamera auf den Stadtplan gelegt.
1	1
2	2
3	3

GESPRÄCHE FÜHREN

10 **Du siehst vier Karten und stellst mit diesen Karten vier Fragen. Dein Partner / Deine Partnerin antwortet. Dann stellt dein Partner / deine Partnerin vier Fragen und du antwortest.**



TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 1** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 2 Hör und lies mal



LERNZIELE ERK

HÖREN

- Je kunt mededelingen op een festival verstaan.
- Je kunt een gesprek over het plannen van een vakantie volgen.

LESEN

- Je kunt een songtekst over vakantie vieren begrijpen.

LERNZIELE

AUSSPRACHE

- ↻ Je weet wanneer een klinker kort of lang uitgesproken moet worden.

WORTSCHATZ

- ↻ Je kent en gebruikt woorden die over het weer gaan.

GRAMMATIK

- ↻ Je kunt de keuzevoorzetsels met de derde en vierde naamval gebruiken.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 1, SEITE 128

11 **Übersetze die Wörter wie im Beispiel.**

1 **Es lohnt sich** (Het is de moeite waard), eine Reise durch (*Kroatië*) Kroatien zu machen.

2 (*Turkije*) _____ ist meine **Heimat** (_____).

3 In der Altstadt **begegnen** (_____) wir Touristen aus (*Italië*) _____ und (*Spanje*) _____.

4 (*De Amerikaan*) _____ **gründet** (_____) hier eine Firma.

5 (*De Française*) _____ ist **stolz** (_____) auf ihre Sprache.

6 Welche Stadt in (*België*) _____ findest du **gemütlich** (_____)?

7 (*In Nederland*) _____ ist man nie weit von einer Stadt **entfernt** (_____).

8 Viele Deutsche machen **Urlaub** (_____) in (*Duitsland*) _____.

↻ AUSSPRACHE

TIPP

AUSSPRACHE

Een klinker (*a*, *e*, *i*, *o*, *u*) kun je lang of kort uitspreken.

Een klinker spreek je **lang** uit:

- bij een dubbele klinker (*M<u>ee</u>r*, *B<u>oo</u>t*)
- bij een tweeklank (diftong) zoals *ei, au, eu* (*k<u>ei</u>n*, *H<u>au</u>s*, *Fr<u>eu</u>nd*)
- als er een *h* achter de klinker staat (*w<u>oh</u>nen, s<u>eh</u>en*)
- als de klinker aan het eind van een lettergreep staat (*n<u>e</u>-ben, S<u>u</u>-che*)
- of als er maar een enkele medeklinker of een ß achter staat (*Stil, süß*).

Een klinker spreek je **kort** uit als er twee medeklinkers achter staan (*Sommer*, *still*).

12 **A** **Lies den Tipp auf Seite 85. Höre dir das Fragment *Wortpaare* an. Mache einen Punkt unter den kurzen und einen Strich unter den langen Vokalen.**

1 Mitte – Miete
2 den – denn
3 Schiff – schief
4 bitte – bieten
5 Sohn – Sonne
6 Fuß – Fluss
7 Masse – Maße
8 wenn – wen

B **Höre dir das Fragment *Ihr Ausflug an*. Achte auf die langen Vokale.**

Ihr Ausflug

Heute scheint die Sonne. Sie planen eine Radtour. Sie möchten um zehn Uhr abfahren. Das ist gar nicht früh. Brauchen sie ein Zelt? Nein! Sie liegen in der Sonne und baden im Meer. Dann fahren sie nach Hause.

C **Höre dir das Fragment *Wetterbericht* an. Lies danach den Text laut vor. Achte auf die kurzen und langen Vokale.**

Wetterbericht

Es ist ein schöner Sommertag. Die Sonne scheint. Es ist kühl, aber schnell wird es heiß. Die Temperaturen liegen bei 30 Grad. Das bleibt jedoch nicht so: Im Süden kann es nachmittags bewölkt sein. Am Abend zieht eine Gewitterfront über das Land!

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 2, SEITE 129

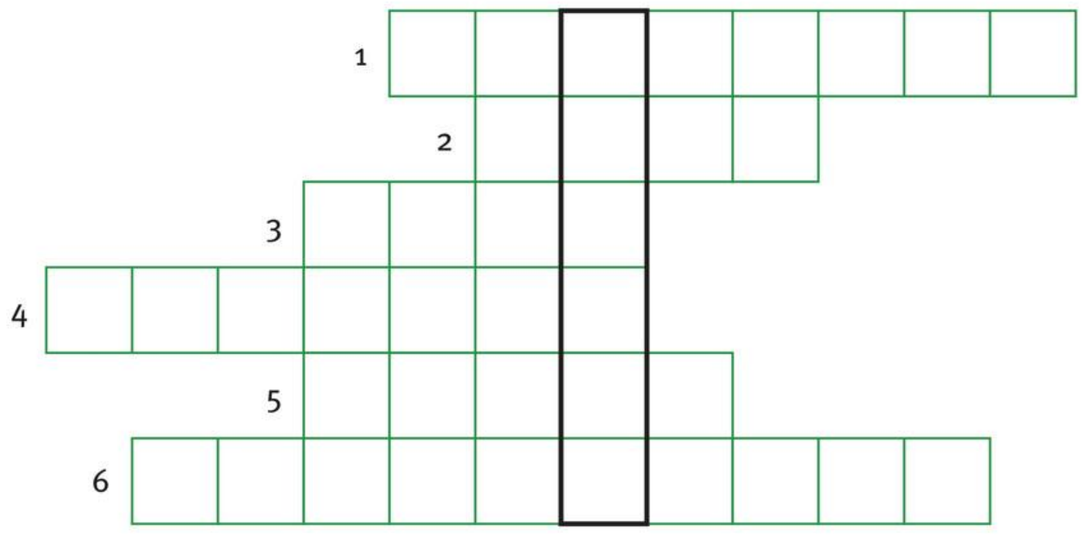
13 **Übersetze das fett gedruckte Wort. Ordne zu.**

A	Wann werden wir **abfahren**?	○	○ **1** beloven
B	Sie **gucken** eine Serie.	○	○ **2** beoordeling
C	Wir **erklären** euch die Aufgabe.	○	○ **3** bagage
D	Die Gäste **beschweren sich** im Hotel.	○	○ **4** verblijf
E	Sie **versprechen**, rechtzeitig zu kommen.	○	○ **5** klagen
F	Die Reisenden **verpassen** den Bus.	○	○ **6** kijken
G	Ich schreibe online eine **Bewertung**.	○	○ **7** missen
H	Wo lasse ich mein **Gepäck**?	○	○ **8** uitstapje
I	Unser **Aufenthalt** in Dresden war super.	○	○ **9** tent
J	Sie macht einen **Ausflug**.	○	○ **10** poort
K	Wir gehen durch das schöne **Tor**.	○	○ **11** uitleggen
L	Sie übernachtet in einem **Zelt**.	○	○ **12** vertrekken

14 A Ergänze im Puzzle.

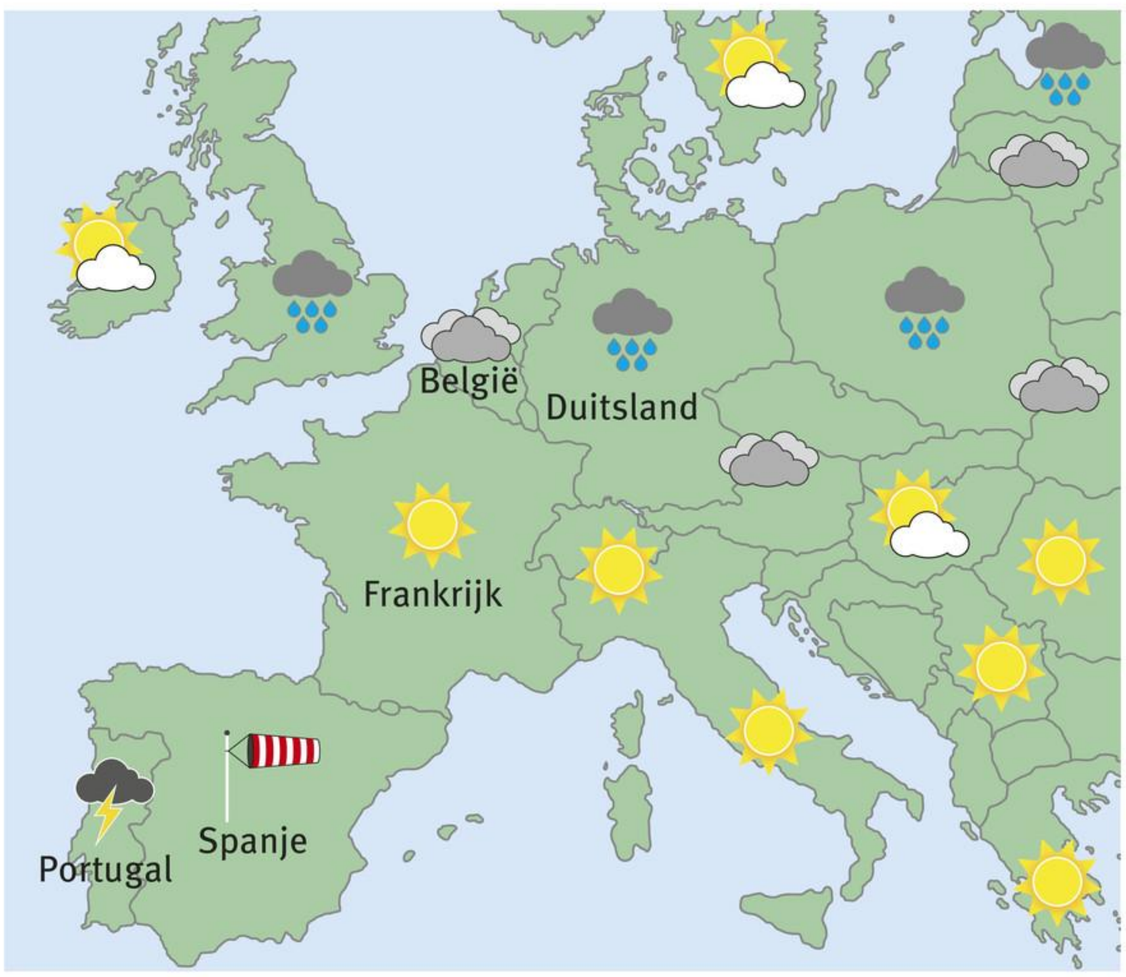
Zum Beispiel:
Die Sonne scheint. Es ist sonnig.

1 Es donnert und blitzt. Es gibt … .
2 Es sind 38 Grad. Es ist … .
3 Es sind minus 15 Grad. Es ist … .
4 Es gibt Schnee. Es … .
5 Es ist neblig. Es gibt … .
6 Es gibt Regen. Es ist … .



Welches Wort kannst du von oben nach unten lesen? .....

B Sieh dir die Wetterkarte an. Beschreibe das Wetter in den fünf Ländern.



Zum Beispiel: In Deutschland gibt es Regen / regnet es.

In .....

.....

HÖREN

STRATEGIE

HÖREN

Als je een omroepbericht hoort, is de informatie die wordt omgeroepen vaak belangrijk. Let goed op sleutelwoorden en zinnen waarin iemand een opdracht geeft of een oproep doet.

Beispiele:

Achten Sie bitte auf … *Lassen Sie bitte …*

15 A Lies die Strategie. Höre dir das Fragment *Auf dem Festivalgelände* an. Welche Anweisungen hörst du? Wähle. Es sind mehrere Antworten pro Fragment richtig.

Fragment 1

☐ A Befüllen Sie Ihre Flaschen.
☐ B Denken Sie daran: Heute wird es sehr heiß.
☐ C Vergessen Sie nicht, sich mit Sonnencreme einzucremen.
☐ D Nehmen Sie sich hier eine Wasserflasche.

Fragment 2

☐ A Begeben Sie sich bitte zur Südbühne für den nächsten Act.
☐ B Bitte trinken Sie ausreichend.
☐ C Bitte trinken Sie bei diesem Wetter keinen Kaffee.
☐ D Gehen Sie in den Schatten.

Fragment 3

☐ A Achten Sie bitte auf die nächsten Durchsagen.
☐ B Holen Sie sich den Rabatt für das Konzert von Apache 207.
☐ C Sie dürfen nicht mehr zum Campingplatz gehen.
☐ D Wir bitten Sie daher, den Campingplatz oder Parkplatz rechtzeitig zu verlassen.

B Höre dir die Durchsagen noch einmal an. Wähle die richtige Aussage.

Fragment 1

1 Am Eingang...
○ A bekommt man eine Wasserflasche.
○ B wird das Ticket kontrolliert.
○ C verteilen sie Sonnencreme.

Fragment 2

2 Im großen Zelt...
○ A gibt es keine Auftritte mehr.
○ B hat der nächste Auftritt begonnen.
○ C werden Flaschen mit Wasser verteilt.

Fragment 3

3 Die Festivalgäste...
○ A können noch lange weiterfeiern.
○ B müssen das Gelände verlassen.
○ C sollen sich beim Eingang melden.

★ **C Löse das Rebus (Bilderrätsel). Notiere zuerst die Wörter, formuliere die Frage und beantworte sie. Wähle aus:**
Affen – Dachs – Dusche – Mond – Nest – Pillen – Tomate – ~~Wal~~



Wal + +

Frage: Was ? Antwort:

G ▶ **16** **Du hörst das Gespräch *Unsere Woche in Dresden* einmal. Wann besuchen der Mann und die Frau welche Sehenswürdigkeit in Dresden? Wähle für die Wochentage die richtige Sehenswürdigkeit aus. Notiere jeden Buchstaben (A bis H) nur einmal. Drei Buchstaben bleiben übrig.**

A Elbstrand
B Frauenkirche
C Gläserne Manufaktur
D Hygienemuseum
E Kunsthofpassage
F Molkerei
G Semperoper
H Zwinger

TAG	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
SEHENSWÜRDIGKEIT					

LESEN

SONG ▼

urlaub – Esther Graf



Esther Graf

Ich bin beeindruckt, wie du alles viel besser weißt
Und wenn's keinen interessiert, du einfach anfängst zu schrei'n
Wie du nicht eingeladen bist, aber kommst trotzdem vorbei
Ich glaub', wird Zeit, dass du mal wieder verreist

Zoom auf irgendeinen Punkt auf Google Maps
Am besten ganz, ganz weit, weit weg
Ich pack' deine Koffer und ich check' für dich ein
Schwör' dir, es ist wirklich überhaupt nicht böse gemeint

Kannst du bitte für immer in den Urlaub fahr'n?
Sag, wohin, und ich schwör', ich buch' heut' Nacht
Für dich 'n One-Way-Ticket, wenn du mir versprichst
Du kommst nie im Leben mehr zurück
Kannst du bitte für immer in den Urlaub fahr'n?
Ey, die Winter hier sind doch eh für'n Arsch
Ist schon okay, wenn du mir ma' 'ne Karte schickst
Aber bitte komm nie mehr zurück, yeah

Ist schon Wahnsinn, wie viel du im Leben erreichst
Wen du kennst und wer dir alles so privat immer schreibt
Wie wenig Zeit du hast, weil jeder hätt' dich gerne dabei
Komm, wir kriegen deinen Kopf wieder frei

Zoom auf irgendeinen Punkt auf Google Maps
Am besten ganz, ganz weit, weit weg
Ich pack' deine Sachen gleich für jede Jahreszeit
Weil wenn alles gut läuft, du 'ne ganze Weile bleibst

TIPP **WORTSCHATZ**

In liedjes worden vaak verkorte vormen van bijvoorbeeld werkwoorden en lidwoorden gebruikt. Waar letters weggelaten worden, staat dan een apostrof.

Beispiele:

Ich glaub' → *Ich glaube* *Ich hab'* → *Ich habe*

17 **A** **Lies den Tipp. Sieh dir die verkürzten Formen an. Schreibe sie richtig.**

1 wenn's wenn es
2 ich glaub' .....
3 ich pack' .....
4 ich check' ein .....
5 heut' Nacht .....
6 fahr'n .....
7 'ne Karte .....
8 'ne Weile .....

B Lies den Songtext *urlaub* auf Seite 89 und höre dir eventuell das Lied an. Den Link findest du online. Mache die Aufgabe.

Onderstreep in de songtekst alle woorden die met 'vakantie vieren / op vakantie gaan' te maken hebben.

C Beantworte die Fragen.

1 Welke woorden ontbreken? Vul de vertaling aan.

Kannst du bitte für immer in den Urlaub fahr'n?

Kan je alsjeblieft

Sag, wohin, und ich schwör', ich buch' heut' Nacht

Zeg, waarheen, en ik zweer,

Für dich 'n One-Way-Ticket, wenn du mir versprichst

Du kommst nie im Leben mehr zurück

van je leven meer terug

2 Welke negatieve eigenschappen van de jij-persoon noemt de zangeres in haar liedje?

3 Waarom wil ze voor de jij-persoon 'een enkeltje kopen'?

★ **D Zeichne auf ein extra Blatt ein Cover, das zum Inhalt des Songs passt.**

GRAMMATIK A LERNBOX, SEITE 137

Wechselpräpositionen (*Keuzevoorzetsels*)

Weet je nog? Welke naamval je gebruikt, hangt af van de betekenis van de zin.

3e naamval		**4e naamval**	
RUST/TOESTAND *wo*? (ergens zijn)		BEWEGING/RICHTING *wohin*? (ergens komen)	

18 A Unterstreiche in jedem Satz den Satzteil mit der Wechselpräposition und wähle den richtigen Fall.

	Text	**Dativ (*3e nv*) Wo?**	**Akkusativ (*4e nv*) Wohin?**
1	Im Lied *urlaub* geht es nicht um Sonne, Strand und Meer. Ganz und gar nicht!	■	☐
2	Der Song handelt von Menschen, die man auf eine einsame Insel schicken will!	☐	☐
3	Man kann sich selbst fragen: Gibt es so eine Person in meinem Freundeskreis?	☐	☐
4	Oder vielleicht jemanden im Sportverein?	☐	☐
5	Wen möchte ich gern in den Urlaub schicken?	☐	☐
6	Oder: Gibt es in meiner Umgebung nur nette Leute?	☐	☐

B **Schreibe eine neue Strophe zum Lied. Ergänze die Sätze. Benutze die Satzteile aus Aufgabe A. Schreibe auch einen Titel dazu.**

.....

Ist schon krass, du bist ..... .

Auch ..... gehst du allen auf die Nerven.

Kann ich dich nicht ..... schicken?

Dann schicke ich dich auf ..... !

C **Erstelle zwei Memes zum Thema *Urlaub*. Schreibe zu jedem Foto einen Satz auf.**





.....

.....

.....

.....

GESPRÄCHE FÜHREN

19 **Führt Gespräche wie im Beispiel. Benutzt die Aktivitäten und die Reaktionen in den Kästchen. Wechselt auch die Rollen.**

A: Möchtest du *einen Escape Room besuchen*?
A: Was dann? Willst du *schwimmen gehen*?
B: Nein, *das ist blöd*.
B: Ja, *das klingt gut*.

AKTIVITÄTEN

- einen Escape Room besuchen / eine Führung / eine Radtour machen
- in der Natur wandern / im Park spazieren gehen
- shoppen / schwimmen / ins Kino gehen
- das Zentrum / den Zoo besuchen
- den Zwinger / die Frauenkirche besichtigen
- mit dem Schiff auf der Elbe fahren

REAKTIONEN

Gute Idee!
Ja, das machen wir.
Einverstanden.
Das gefällt mir.
Ich bin dafür.
Das klingt gut.
Na klar!

Ich glaube, das ist keine gute Idee.
Nein, lieber nicht.
Ich finde das nicht so gut.
Das gefällt mir überhaupt nicht.
Das ist blöd/langweilig.

20 **Online findest du noch eine Aufgabe, bei der du mit Wechelpräpositionen übst. Mache diese Aufgabe.**

TRAINERS	Leer de **woorden** en **grammatica** van ***Lektion* 2** met behulp van de trainers.	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Grammaticatrainer

LEKTION 3 Sprich mal



LERNZIELE ERK

GESPRÄCHE FÜHREN

- Je kunt je mening geven over activiteiten in Dresden.
- Je kunt een dagprogramma voor Dresden bespreken en tot een compromis komen.

LERNZIELE

WORTSCHATZ

- Je kunt woorden gebruiken die te maken hebben met vakantieactiviteiten.

WIEDERHOLUNG LERNBOX LEKTION 2 UND GRAMMATIK A, SEITE 129 UND 137

21 A Übersetze und beantworte die Frage.

GESPRÄCH ▼

Lara: Diese Couch sieht **bequem** (1 .....) aus. Wollen wir uns hier hinsetzen?

Adam: Ja, prima. Die Tische sind aber nicht **sauber** (2 .....).

Lara: Da hast du recht. Wollen wir uns da drüben hinsetzen?

Adam: Es tut mir leid, aber hier finde ich es nicht **gemütlich** (3 .....).

Lara: Okay. Aber ich möchte auch nicht zu weit vom Fenster **entfernt** (4 .....) sitzen. Dann haben wir keine tolle Aussicht.

Adam: Ah, da ist ein Kellner oder der **Inhaber** (5 .....). Entschuldigung? Könnten Sie den Tisch vielleicht saubermachen?

Kellner: Ja, klar. Ich bin **innerhalb** (6 .....) einer Minute bei Ihnen. Einen Moment, bitte.

Lara: Adam, das hast du super gemacht, ich bin **stolz** (7 .....) auf dich!

Adam: Das ist **süß** (8 .....) von dir, aber auch ganz schön übertrieben.

Wo befinden sich Lara und Adam? Sie sind .....

B Wo befindet sich Sven? Beantworte die Fragen. Wähle aus:
im – in den – in die – ins

1 Sven geht in ein Gebäude und sieht sich Kunst an. Wohin geht er? Er geht ins Museum.

2 Sven ist in einem Gebäude. Er sieht sich einen Film an. Wo ist er? Er ist .....

3 Sven ist in einem Land. Es grenzt an Deutschland und Belgien. Wo ist er? Er ist .....

4 Sven fliegt in ein Land. Die Flagge dieses Landes ist rot mit einem weißen Kreuz. Wohin fliegt er? Er fliegt .....

WORTSCHATZ LERNBOX LEKTION 3, SEITE 131



ins Kino gehen



in einem Club tanzen



einen Escape Room besuchen



eine Theatershow besuchen



eine Führung durch das Museum machen



eine Radtour machen



in der Einkaufsstraße shoppen



in der Natur wandern



auf ein Festival gehen



in einen Freizeitpark fahren

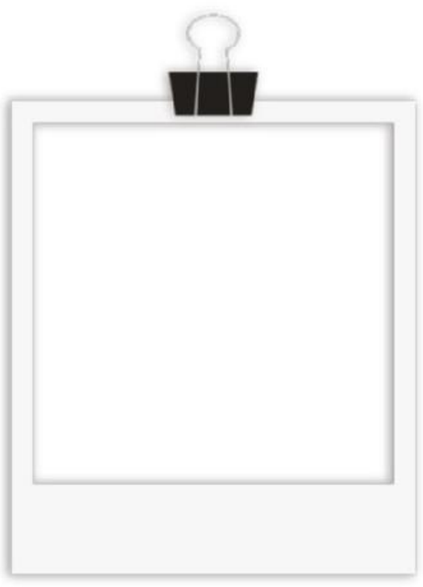
22 **Ordne zu.**

A	Zayn: Ich möchte mir einen Film ansehen.	○	○ **1**	einen Escape Room besuchen
B	Nora: Ich fahre gern Fahrrad.	○	○ **2**	eine Radtour machen
C	Livia: Ich möchte Einkäufe machen.	○	○ **3**	eine Führung durch das Museum machen
D	Sinan: Ich will gern draußen tolle Musik hören.	○	○ **4**	in der Natur wandern
E	Alicia: Ich gehe gern in die Berge.	○	○ **5**	in der Einkaufsstraße shoppen
F	Florian: Ich möchte mit meinen Freunden Rätsel lösen.	○	○ **6**	ins Kino gehen
G	Nina: Ich will einen geführten Rundgang machen.	○	○ **7**	auf ein Festival gehen

23 **Zeichne dich selbst und notiere drei Aktivitäten, die du gern machst sowie drei Aktivitäten, die du nicht gern machst.**

Zum Beispiel: 😎 Ich gehe gern auf Festivals.

😖 Ich mache nicht gern Radtouren durch die Stadt.



😎

😖

GESPRÄCHE FÜHREN

GESPRÄCH ▼

Ein tolles Wochenende in Dresden

Lotte: Also, Zouhir, was möchtest du heute machen?
Zouhir: Wollen wir am Vormittag die Frauenkirche besichtigen?
Lotte: Es tut mir leid, aber ich finde Kirchen ein bisschen langweilig. Ich möchte lieber im Großen Garten spazieren gehen, weil es heute **[1]** ist.
Zouhir: Wie bitte?
Lotte: Das Wetter wird schön. Die Sonne scheint. Es wird heute nicht **[2]** .
Zouhir: In meiner Wetter-App steht, dass es heute **[3]** und außerdem **[4]** ist.
Lotte: Wirklich? Okay, wollen wir dann ins Theater gehen?
Zouhir: Gute Idee, machen wir das! Ich schaue auf der Webseite nach, ob es tolle Shows gibt.
Lotte: Was meinst du genau?
Zouhir: Wenn es keine Show gibt, können wir ja nicht ins Theater gehen, oder?
Lotte: Ach so, ja, natürlich, da hast du recht.
Zouhir: Wir können auch ins Kino gehen, wenn du willst. Ich schlage vor, dass wir morgen am Nachmittag am Fluss chillen. Es wird morgen sehr **[5]** .
Lotte: Klingt gut! Wenn es warm ist, möchte ich schwimmen gehen.
Zouhir: Na klar! Ich auch! Aber am Abend gibt es wahrscheinlich ein **[6]** .
Lotte: Wie bitte? Kannst du das wiederholen? Ich habe es nicht verstanden.
Zouhir: Morgenabend gibt es wahrscheinlich Blitz und Donner.
Lotte: Das ist blöd. Hast du Lust, einen Escape Room am Abend zu besuchen?
Zouhir: Das ist eine gute Idee! Einverstanden.


1 .....


.....



.....


.....


.....


.....

24 **A** **Höre dir das Fragment *Ein tolles Wochenende in Dresden* an. Lies den Text mit. Wähle das richtige Wettersymbol. Notiere 1 bis 6.**

B **Höre dir das Fragment noch einmal an. Wähle *Lotte* oder *Zouhir*.**

		Lotte	Zouhir
1	... findet Kirchen nicht so interessant.	☐	☐
2	... will gern in den Park gehen.	☐	☐
3	... hat den Wetterbericht auf der App gelesen.	☐	☐
4	... schlägt vor, ins Kino zu gehen.	☐	☐
5	... sagt, dass morgen Abend das Wetter schlecht wird.	☐	☐
6	... schlägt vor, einen Escape Room zu besuchen.	☐	☐

C **Übersetze.**

1 *Wat zeg je?* .....
2 *Wat bedoel je precies?* .....
3 *Kun je dat herhalen?* .....
4 *Ik heb het niet begrepen.* .....

D **Verteilt die Rollen. Lest das Gespräch vor.**

REDEMITTEL LERNBOX LEKTION 3, SEITE 132

25 **A** **Übersetze und ergänze.**

1 Wie findest du Stand-up-Paddling auf der Elbe?

(*Sorry, maar ik vind dat niet zo leuk.*) .....

2 Wollen wir ins Kino gehen?

(*Ja natuurlijk! Ik houd van films!*) .....

3 Wollen wir einen Escape Room besuchen?

(*Klinkt goed. Goed idee! Akkoord.*) .....

4 Was hältst du von einem Nachmittag auf der Terrasse?

(*Dit vind ik saai.*) .....

B **Welche Aktivität passt zum Wetter? Notiere eine Aktivität. Benutze die Redemittel in der Lernbox. Schreibe ganze Sätze.**

WETTER	AKTIVITÄT
	Wenn es heiß ist, möchte ich an den Strand gehen / können wir in der Sonne chillen.
	
	
	

ERK **26** **A** **Wähle drei Aktivitäten aus dem Kästchen und notiere sie.**

AKTIVITÄTEN	
• ins Kino gehen • auf der Terrasse sitzen • Eis essen • am Elbstrand chillen • das Hygienemuseum besuchen • Bootsfahrt auf der Elbe machen • Picknick im Großen Garten machen	• Stand-up-Paddling auf der Elbe machen • Escape Room besuchen • die Frauenkirche besuchen • in der Einkaufsstraße shoppen • in der Natur wandern • eine Stadtführung machen

REAKTIONEN	
Gute Idee! Ja, machen wir das. Einverstanden. Das gefällt mir. Ich bin dafür. Klingt gut. 	Ich glaube, das ist keine gute Idee. Nein, lieber nicht. Ich finde das nicht so gut. Das gefällt mir nicht so. Nein, ich schlage vor, ... 

Zum Beispiel: die Frauenkirche besuchen

1 .....

2 .....

3 .....

B **Plant zusammen zwei Tage in Dresden. Führt ein Gespräch und reagiert auf die Vorschläge der anderen Person. Verwendet dabei die Vorschläge und Reaktionen aus dem Kästchen von A.**

GESPRÄCH ▼

A: Hallo _____! Wir fahren bald nach Dresden. Was wollen wir am ersten Tag machen?

B: Ich möchte gern am Vormittag *die Frauenkirche besuchen*. Die soll sehr schön sein.

A: _____

B: *Klingt gut*! Dann können wir die *Frauenkirche danach besuchen*.

A: Einverstanden! Und was machen wir am Nachmittag?

B: Ich schlage vor, dass wir _____

A: Hm, ich weiß nicht. Vielleicht _____

B: _____

A: Und was machen wir am Abend?

B: _____

A: _____

A: So, den ersten Tag haben wir geplant. Und was machen wir am zweiten Tag am Vormittag?

B: _____

A: _____

B: Und am Nachmittag und am Abend?

A: _____

B: _____

27 **Ihr wollt in Dresden zusammen Stand-up-Paddling machen. Findet einen Termin.**

TERMINKALENDER A – FREITAG, 15. JULI	
9:00	lange schlafen
11:00	Frühstück auf der Terrasse
12:00	Sightseeing und coole Fotos machen
14:00	durch die Stadt bummeln
17:00	ins Kino gehen

TERMINKALENDER B – FREITAG, 15. JULI	
9:00 11:00	im Supermarkt arbeiten
12:00	essen bei Oma
15:00	schwimmen im Pool
17:00	Pizza essen mit Freunden

TRAINERS	Leer de **woorden** en ***Redemittel*** van ***Lektion* 3** met behulp van de **trainers.**	
Ik heb geoefend met	☐ Woordtrainer	☐ Flitskaarten (*Redemittel*)

TEST JEZELF	Leer de **woorden**, ***Redemittel*** en **grammatica** van ***Lektion* 1, 2** en **3** en maak de **Test jezelf online.**				
	Woorden	*Redemittel*	Grammatica	Lezen	Kijken/luisteren
Dit kan ik al					

ERK FINALE

Lees eerst alle opdrachten en kies dan de opdracht die jij gaat maken. Lees de Duitse zinnen niet voor, maar spreek vrij. Controleer of je alle punten hebt verwerkt en lever de opdracht in. Vink daarna aan wat je al kunt in *Das kann ich schon!*

VLOG **Je maakt een promotievideo over jouw droomregio of droomstad.**

- Werk alleen of in tweetallen. Noteer wat er in deze stad of regio voor toeristen te doen is. Bedenk minstens drie verschillende activiteiten.
- Neem een vlog op waarin je deze regio of stad promoot. Je mag best een beetje overdrijven.
- Presenteer je vlog aan een klein groepje of aan de hele klas.

WETTERBERICHT **Je presenteert het weerbericht voor jouw woonplaats.**

- Werk alleen. Schrijf een weerbericht voor jouw woonplaats voor de komende dagen.
- Noem mogelijke activiteiten in jouw regio die passen bij het weer.
- Neem een video op waarin je het weer presenteert.
- Presenteer je weerbericht aan een klein groepje of aan de hele klas.

ROLLENSPIEL **Je bespreekt een activiteitenprogramma voor jongeren.**

- Werk in drietallen. Bedenk samen een weekprogramma met activiteiten in je omgeving.
- Werk een rollenspel uit waarin je overlegt over het programma.
- Vraag om verduidelijking of herhaling als je iets niet begrijpt.
- Speel het rollenspel voor de klas of neem er een video van op.

Das kann ich schon!

	–	–/+	+	++
woorden en *Redemittel*	☐ Ik gebruik regelmatig niet-Duitse woorden en zinnen.	☐ Ik kan veel woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan bijna alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.	☐ Ik kan alle woorden en zinnen in het Duits gebruiken.
omgaan met woorden die je niet kent	☐ Ik val helemaal stil.	☐ Ik val soms stil. Ik noem dan het Nederlandse woord.	☐ Ik probeer het woord in het Duits te omschrijven. Dit gaat nog niet altijd goed.	☐ Ik kan het woord prima in het Duits omschrijven.
gesprek voeren	☐ Ik heb nog moeite om in het Duits te reageren. Ik reageer vaak heel kort.	☐ Ik kan meestal in het Duits reageren. Ik ben afwachtend en neem niet gauw de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al goed in het Duits reageren. Ik neem steeds vaker de leiding in het gesprek.	☐ Ik kan al heel goed in het Duits reageren. Ik neem meestal de leiding in het gesprek. Ik kan om herhaling vragen.

Kijk nogmaals naar opdracht 2 in *Lektion* 1 op blz. 77. Beantwoord de vragen.

1 Ben je tevreden over de uitvoering van je opdracht? Waarom wel, waarom niet? Leg uit. .....

.....

2 Wat wil je bij *Lektion* 6 anders doen? .....

.....

WIEDERHOLUNG

1 **WORTSCHATZ** **Ergänze. Ein Wort bleibt übrig. Wähle aus:**

abfahren – sich beschweren – Bewertung – erklären – gar nicht – Gepäck – gucken – Inhaber – eine Weile – wieso



1 Lena und Cansu sitzen auf der Terrasse. Sie ..... auf die Speisekarte.

2 Sie warten schon ..... . Endlich kommt die Kellnerin.

3 Die Kellnerin ist ..... sympathisch. Sie sagt über ihr ..... : „Koffer in die Ecke."

4 „Wie bitte?" sagt Lena. „..... sollen wir die Koffer dort hinstellen?"

5 Die Kellnerin wiederholt ihren Satz, ohne zu ..... , warum sie das tun sollen.

6 Cansu fragt die Kellnerin nach dem ..... . Sie will ihn sprechen.

7 „Er ist nicht da, falls Sie ..... wollen", antwortet die Kellnerin.

8 Lena und Cansu gehen und schreiben online eine negative ..... über die Kellnerin.

2 **WORTSCHATZ** **Aus welchem Land kommen die Leute?**

1 der Syrer – die Syrerin: aus Syrien

2 der Ungar – die Ungarin: .....

3 der Amerikaner – die Amerikanerin: .....

4 der Marokkaner – die Marokkanerin: .....

5 der Däne – die Dänin: .....

6 der Schweizer – die Schweizerin: .....

3 **GRAMMATIK** **Wähle zuerst *wo* / *wohin*. Wähle danach die richtige Form.**

1 Sunita geht auf *ein* / *einen* Festival (*o*). ~~*wo*~~ / *wohin*

2 Sie wartet an *der* / *die* Bushaltestelle (*v*). *wo* / *wohin*

3 Mit dem Bus fährt sie zum Festivalgelände. Sie setzt sich hinter *eine* / *einer* Frau (*v*). *wo* / *wohin*

4 Sie sitzt neben *einem* / *einen* netten Jungen (*m*). *wo* / *wohin*

5 An *der* / *die* Haltestelle (*v*) sind viele Menschen. *wo* / *wohin*

6 Vor *dem* / *den* Eingang (*m*) gibt es eine Menschenschlange. *wo* / *wohin*

7 Auf *dem* / *das* Festivalgelände (*o*) sieht sie ihre Freundin. *wo* / *wohin*

8 Sie stellt sich vor *die* / *der* Bühne (*v*) und genießt die Musik. *wo* / *wohin*

4-5 **WORTSCHATZ & GRAMMATIK** **Online findest du noch Wiederholungsaufgaben. Mache diese Aufgaben.**

6 **SEHEN** **Online findest du noch ein Video zum Thema *Massentourismus*. Mache die dazugehörige Aufgabe.**