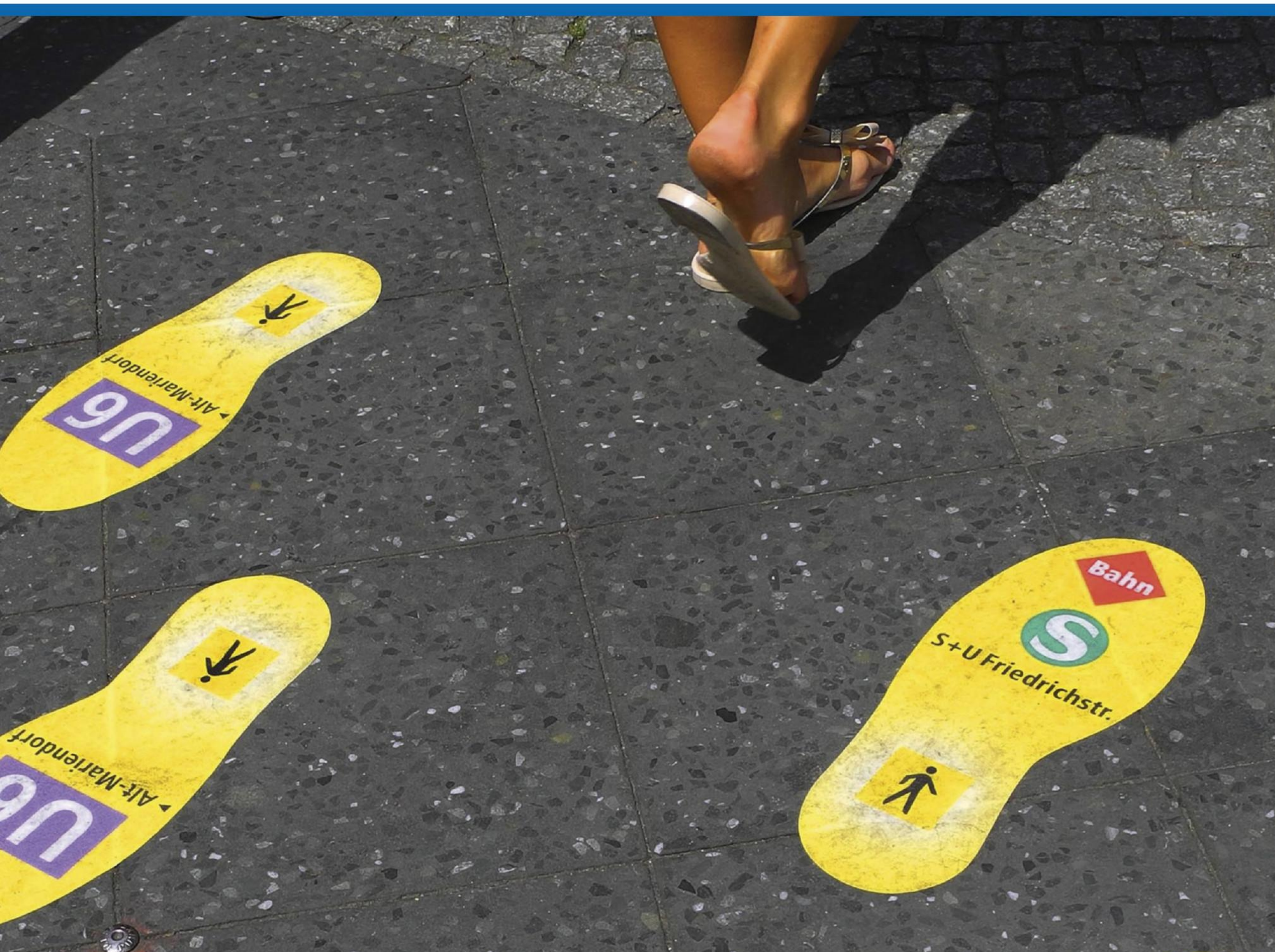
Na klar!

4

VMBO-BK

Duits



NAAM EN KLAS:

.....

MALMBERG

Na klar!

4 VMBO-BK

Duits

Auteurs
Anke Poschmann (eindredactie)
Gert Baas
Liesbeth Weeda

Auteur online opdrachten
Marit Molenaar

MAX Release 2021

www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, ’s-Hertogenbosch

Aan de slag met Na klar!

Lesmateriaal

Het lesmateriaal bestaat uit een leerwerkboek, een *Handbuch* en een online leeromgeving.
In het **leerwerkboek** staan hoofdstukken met onder andere:

- bronnen
- opdrachten
- grammatica
- uitspraak
- examentraining
- *Lernbox*

Dit examendeel is opgebouwd rondom de vaardigheden die bij de schoolexamens aan bod komen.
Er wordt in elk hoofdstuk een hoofdvaardigheid behandeld. Kijken en luisteren in de hoofdstukken 1 en 4, spreken en gesprekken voeren in de hoofdstukken 2 en 5 en schrijven in de hoofdstukken 3 en 6.
Naast de hoofdvaardigheid komen de andere vaardigheden ook voldoende aan bod, zodat je veel afwisseling hebt.
In de *Lektionen* 1 tot en met 4 wordt geoefend met alle vaardigheden.
In de *Lektionen* 5 wordt geoefend met strategieën en Cito-teksten voor het eindexamen.

Hoofdstuk 7 bevat extra oefenmateriaal voor de verschillende vaardigheden.
Hoofdstuk 8 en 9 zijn examentraining. Online maak je centraal schriftelijke examens (CSE's).
Je krijgt uitgebreide feedback. Je leert nog beter omgaan met de vraagstellingen en leesstrategieën die je nodig hebt bij het centraal schriftelijk eindexamen.

In de **digitale omgeving** is de leerstof verrijkt met:

- feedback bij de opdrachten
- voorbeeldantwoorden
- extra kijk- en luisterfragmenten
- differentiatie-opdrachten
- adaptieve grammaticatrainer (*Versterk jezelf*)
- woordtrainers om je woordenschat te versterken
- flitskaarten om de *Redemittel* te oefenen

Betekenis symbolen

Bij deze opdracht hoort een audio- of videofragment. Dat fragment vind je in de digitale omgeving.

Bij deze opdracht gebruik je de online omgeving of internet.

Deze opdracht komt letterlijk uit een centraal schriftelijk eindexamen.

Dit is een opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*.

ERK Met deze opdracht werk je aan de ERK-doelen die aan het begin van elke *Lektion* staan.

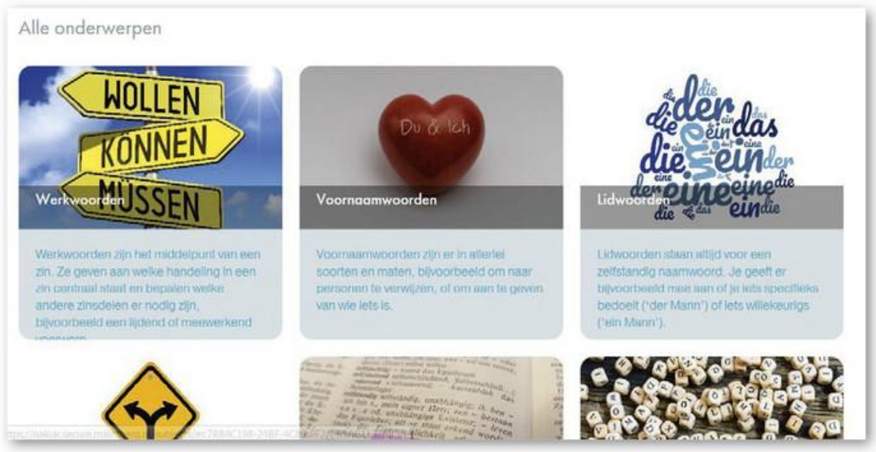
Grammatica in 4 vmbo-bk

In dit boek staan in de *Lektionen* 1 tot en met 4 grammaticatheorie en opdrachten. Een groot gedeelte van de grammaticaonderwerpen is herhaling uit leerjaar 1-2 en 3. In deze gevallen wordt direct verwezen naar het *Handbuch*. De nieuwe grammatica wordt uitgebreider uitgelegd.

Als je merkt dat je meer oefening met grammatica nodig hebt, dan ga je naar de digitale omgeving waar je alle grammatica kunt herhalen met *Versterk jezelf*.



Rechts op je scherm zie je een knop *Versterk jezelf*. Je kunt vragen om de onderwerpen te tonen en je ziet welke grammaticaonderwerpen horen bij het hoofdstuk waarin je werkt. Je kunt een onderwerp kiezen of onderaan kiezen voor '*Alle onderwerpen*'.



Kies het grammaticaonderwerp waarmee je wilt oefenen. Na je keuze volg je helemaal je eigen route. Je kunt steeds terug naar de uitleg, een onderwerp wordt altijd op minimaal twee manieren uitgelegd. Je kunt oefeningen maken bij het onderwerp. Als dat nog niet zo goed gaat, ga je vanzelf terug naar een gemakkelijker onderwerp. Het systeem zorgt ervoor dat je altijd weer eindigt bij het onderwerp waarmee je begon. Gaat het goed? Dan rond je een onderwerp ook snel af.

Inhoudsopgave 4 vmbo-bk

Kapitel 1 | Bayern 8
Kapitel 2 | Nordrhein-Westfalen 46
Kapitel 3 | Hessen 84
Kapitel 4 | Mecklenburg-Vorpommern 124
Kapitel 5 | Österreich 160
Kapitel 6 | Die Schweiz 200
Kapitel 7 | Extra Training 240
Kapitel 8 & 9 | Examentraining
Toolbox 261

ERK-leerdoelen

Leesvaardigheid A2/A2+/B1	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan een korte, eenvoudige (standaard)brief of e-mail begrijpen.				X	X		
Kan elementaire soorten standaardbrieven, faxen (inlichtingen, bestellingen, bevestigingsbrieven, enzovoort) of een algemene kennisgeving over vertrouwde onderwerpen begrijpen.						X	
Kan persoonlijke brieven, e-mails en vormen van sociale media voldoende begrijpen om met iemand te kunnen corresponderen.			X			X	
Kan specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal.					X	X	
Kan eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen.		X					
Kan in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen.				X			X
Kan relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media.				X		X	
Kan specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten.			X	X	X	X	
Kan de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website.			X	X	X	X	
Kan korte, beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.							X
Kan belangrijke feitelijke informatie begrijpen in korte verslagen en artikelen.	X	X				X	
Kan eenvoudige jeugdliteratuur lezen.	X	X	X	X	X	X	X
Kan hoofdthema en belangrijkste argumenten begrijpen in eenvoudige teksten in tijdschriften, kranten of op internet.					X		
Kan eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen.		X					
Kan regels en bepalingen begrijpen, wanneer deze in eenvoudige taal zijn gesteld.			X				

Kijk-/Luistervaardigheid A2/A2+	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan begrijpen wat rechtstreeks tot hem of haar wordt gezegd in eenvoudige alledaagse conversatie.				X			
Kan over het algemeen het onderwerp herkennen van de discussie rondom hem of haar.			X				
Kan in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen.	X					X	X
Kan een korte uitleg begrijpen.	X						
Kan de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken.	X	X		X	X	X	X
Kan zich een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie.			X	X		X	
Kan het belangrijkste punt herkennen van nieuwsberichten op televisie waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke en waarin het beeld het commentaar ondersteunt.				X			X

Gespreksvaardigheid A2/A2+	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen.					X		
Kan in een vertrouwde situatie eenvoudige voorstellen doen en op voorstellen reageren.		X					
Kan op eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen.	X	X					
Kan deelnemen aan korte gesprekken over belangwekkende onderwerpen in een alledaagse context.				X			
Kan afspraken maken.		X	X				X
Kan alledaagse goederen en diensten aanvragen en verschaffen.					X		
Kan eenvoudige aankopen doen door te zeggen wat hij of zij wil en de prijs te vragen.		X			X		
Kan een maaltijd bestellen.					X		
Kan beperkte informatie uitwisselen over vertrouwde en alledaagse zaken van praktische aard.					X		
Kan vragen stellen en beantwoorden over wat men op het werk en in de vrije tijd doet.			X				
Kan informatie van persoonlijke aard vragen en geven.		X					X
Kan directe feitelijke informatie achterhalen en doorgeven.					X		

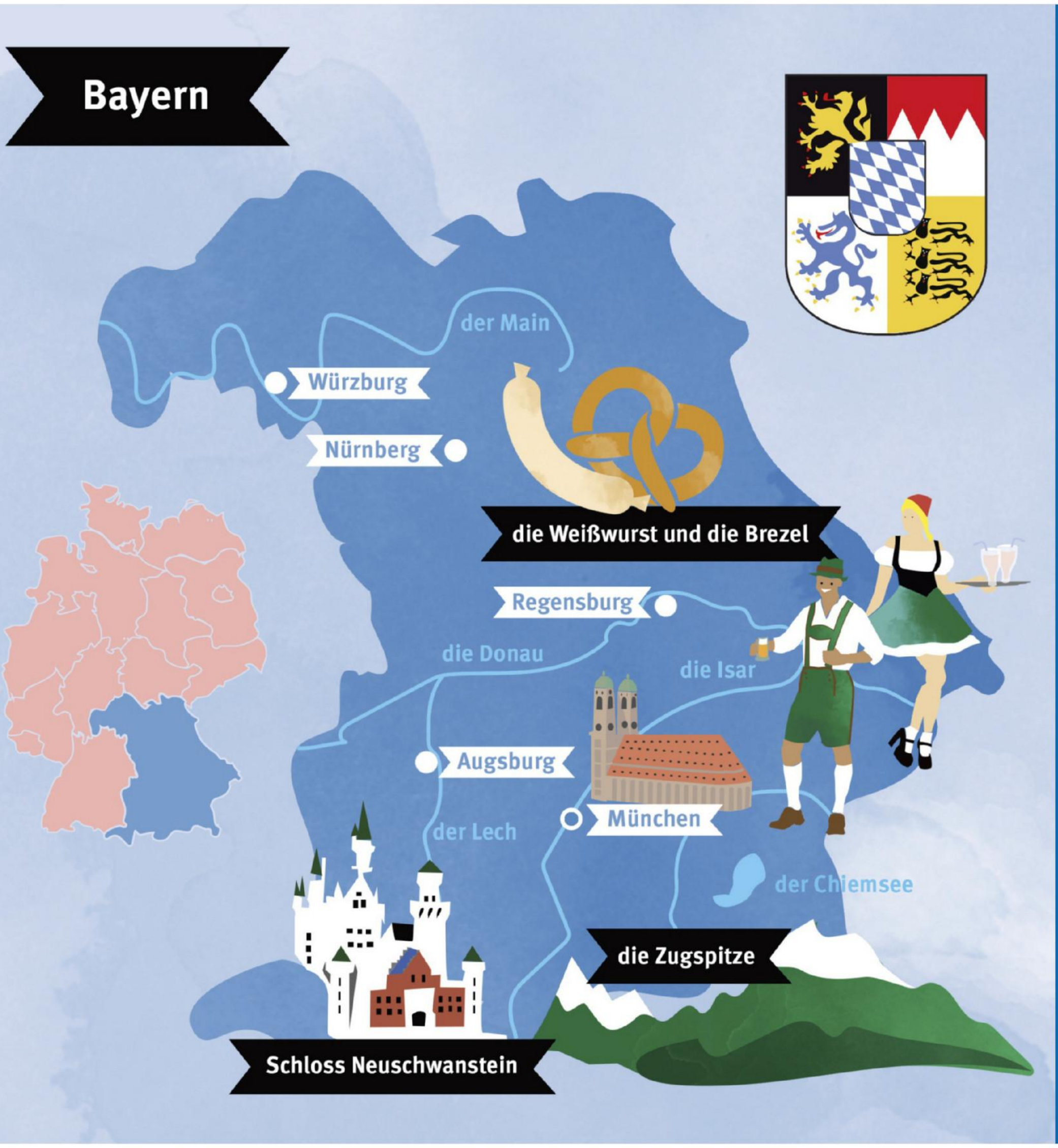
Gespreksvaardigheid A2/A2+ (vervolg)	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan vragen stellen en beantwoorden over tijdverdrijf en vroegere of toekomstige activiteiten.						X	
Kan eenvoudige alledaagse beleefdheidsvormen gebruiken om anderen te begroeten en aan te spreken.							X
Kan vragen wat anderen wel en niet leuk vinden.							X

Spreekvaardigheid A2/A2+	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan in een serie korte zinnen informatie geven over zichzelf en anderen.	X	X					X
Kan in eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.		X					
Kan uitleggen wat hij of zij leuk of niet leuk vindt aan iets.					X		
Kan korte, eenvoudige beschrijvingen geven van gebeurtenissen en activiteiten.							X
Kan een verhaal vertellen of iets beschrijven.					X		
Kan zeer korte ingestudeerde mededelingen doen met een voorspelbare, uit het hoofd geleerde inhoud, die verstaanbaar zijn voor aandachtige luisteraars.				X			X
Kan een korte, ingestudeerde, eenvoudige presentatie geven over een vertrouwd onderwerp en kan duidelijke vragen naar aanleiding van de presentatie beantwoorden als hij of zij om herhaling kan vragen en als enige hulp bij het formuleren van het antwoord mogelijk is.		X		X			
Kan een korte, ingestudeerde presentatie geven over een onderwerp dat betrekking heeft op zijn of haar dagelijks leven, kan daarbij kort redenen en verklaringen geven voor meningen, plannen en handelingen en kan een beperkt aantal duidelijke vragen naar aanleiding van de presentatie beantwoorden.					X		
Kan alledaagse aspecten beschrijven van zijn of haar omgeving.							X

Schrijfvaardigheid A1/A2/A2+	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan een korte, eenvoudige (digitale) kaart met een wens of groet schrijven.						X	
Kan een kort, eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via andere sociale media.						X	
Kan een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of via andere sociale media.						X	
Kan aan een eenvoudige chatsessie deelnemen.			X				
Kan een eenvoudig formulier invullen.	X		X				
Kan een standaard formulier invullen.			X				
Kan zeer korte en eenvoudige notities maken.						X	
Kan eenvoudige en korte notities maken voor zichzelf.						X	
Kan eenvoudige en korte notities maken voor anderen.						X	
Kan korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang.			X				
Kan een paar eenvoudige zinnen opschrijven over zichzelf of over andere mensen.	X		X			X	
Kan in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven.				X		X	X
Kan in korte, eenvoudige zinnen een persoon beschrijven.		X					
Kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving in zinnen die met elkaar verbonden zijn.					X	X	
Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.			X				X

Grammatica	K1	K2	K3	K4	K5	K6
Hoofdtelwoorden	p.13					
Onregelmatige werkwoorden *haben* en *sein*	p.19					
Persoonlijke voornaamwoorden (1e en 4e nv)	p.29					
De uitgangen van werkwoorden in de onvoltooid tegenwoordige tijd	p.35					
Kloktijden		p.51				
Vraagwoorden		p.55				
Modale werkwoorden en *wissen*		p.65				
Voorzetsels met de 4e naamval en persoonlijke voornaamwoorden (1e, 4e)		p.70				
Rangtelwoorden en datum			p.88			
Tijdsbepaling met *am* en *um*			p.94			
Voltooid tegenwoordige tijd (zwakke werkwoorden)			p.105			
Hoofdletters			p.111			
fahren, *lassen*, *laufen*, *schlafen* en *tragen*				p.128		
Zinsontleding (1e en 4e naamval)				p.135		
Het bezittelijke voornaamwoord in de 1e en 4e naamval				p.141		
De vertaling van ‘naar’ en ‘bij’				p.149		
essen, *geben*, *nehmen*, *sehen* en *treffen*					p.166	
möchten					p.171	
bei, *mit*, *von*, *zu* en het persoonlijk voornaamwoord					p.182	
werden					p.190	
Het geslacht van zelfstandige naamwoorden						p.205
De *der*- en *ein*-groep (1e en 4e naamval)						p.214
Een zelfstandig naamwoord vervangen door *er*, *ihn*, *sie* of *es* (1e en 4e naamval)						p.221
anfangen, *einladen*, *helfen*, *lesen* en *sprechen*						p.228

Uitspraak	K1	K2	K3	K4	K5	K6
Klinkers met en zonder umlaut	p.20					
De *s*-klank		p.56				
De lettercombinaties *au*, *eu* en *äu*			p.94			
De *g*, *ig* en *chs*				p.132		
De *-en* aan het einde van een woord					p.171	
De *ich*-klank en *ach*-klank						p.210



Kapitel 1
Bayern

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Hören und sehen

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse deelstaat Beieren, over familie en vrienden.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt een video over bezienswaardigheden in Beieren en een interview met een acteur begrijpen.
- Je kunt een video over verjaardagen en een uitleg over een apparaat begrijpen.
- Je kunt een video over toerisme in Beieren en nieuwsberichten op de radio begrijpen.
- Je kunt een video over het leven in een groot gezin en luisterfragmenten over familieleden begrijpen.

Lektion 1 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2

Kijken

- Je kunt een video over tradities en bezienswaardigheden in Beieren begrijpen.

Luisteren

- Je kunt de belangrijkste informatie in een interview met de acteur Elyas M'Barek begrijpen.

Lernziele Grammatik

- Je kunt de hoofdtelwoorden toepassen.

Orientierung

A das Schloss Neuschwanstein



B die Stadt Rothenburg ob der Tauber





C der Freizeitpark Ruhpolding



D Gleitschirmfliegen

1 » Sieh dir die Bilder an und lies die Sätze. Trage den Buchstaben (A, B, C, D) für das passende Bild ein.

1 Diese Stadt ist berühmt für seine alten Häuser. .....

2 Ich liebe Achterbahnen. .....

3 Ich habe zum Glück keine Höhenangst. .....

4 König Ludwig II. von Bayern ließ es bauen. .....

» Blättere durch Kapitel 1. Beantworte die Fragen.

5 Wat is de hoofdstad van Beieren? .....

6 Aan welke twee landen grenst Beieren? .....

7 Uit welk land komt het verdwenen echtpaar? .....

Wiederholung


Großvater


Onkel


Neffe


Oma


Mutter


Schwester

2 » Sieh dir das Bild an und notiere das fehlende Wort. Benutze die Wörter unter den Bildern.

1 Opa und _____
2 Bruder und _____
3 Vater und _____
4 Großmutter und _____
5 Tante und _____
6 Nichte und _____

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De familie* auf Seite 265.

Sehen

Tipp! Wortschatz
Lees eerst de Duitse voorbeeldzinnen in de *Lernbox*. De zinnen helpen je om de betekenis van woorden beter te onthouden. Leer bij de Duitse zelfstandige naamwoorden ook het lidwoord:
der Park **die** Stadt **das** Dorf **die** Häuser (*meervoud*)

3 » Lies erst den Tipp. Lies dann die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 42. Trage das passende Wort ein und übersetze es ins Niederländische.

1 Unsere Nachbarn haben einen *Sohn* und eine _____. _____
2 Mein _____ ist Felix. _____
3 Zwei Omas, drei Onkel, sieben Tanten: Das sind meine _____. _____
4 Du hast dein Diplom! Wir _____ dir. _____
5 Die Großeltern haben einen _____. Er heißt Fabian. _____
6 Der _____ ist verantwortlich für das Kind. _____
7 Ist deine Tante seit acht Monaten _____? _____
8 Hast du auch Geschwister, oder bist du _____? _____
9 Der Sohn meiner Tante ist mein _____. _____
10 Der _____ Schmidt kommt in Deutschland oft vor. _____

Oefen met de woordtrainer online.

Kühe mit Krönchen



In den Alpen **schmücken** die Bauern ihre Kühe. Dass die Tiere geschmückt werden, hat einen Grund: Ungefährlich ist der Sommeraufenthalt auf den **Almen** nämlich nicht. Die Kühe können zum Beispiel **abstürzen**. Wenn ein solches Unglück passiert ist, werden die Tiere nach der Sommersaison still vom Berg heruntergebracht. Ist auf der Alm aber alles gut gegangen, dann werden sie prächtig geschmückt. Zusammen mit der **Sennerin** geht es dann Richtung Tal.

Bron: www.spiegel.de (bewerkt)



Fingerhakeln

Das Fingerhakeln ist ein alter Kraftsport, der in Bayern und Österreich betrieben wird. Beim Fingerhakeln sitzen beide Gegner einander an einem Tisch gegenüber. Sie versuchen, den Gegner am Finger zu sich herüberzuziehen. Dazu haken die Gegner die Mittelfinger in einen **Lederriemen** ein. Manchmal werden auch nur die Zeigefinger ohne Riemen ineinander gehakt.

Bron: de.wikipedia.org (bewerkt)

Worthilfe

schmücken	versieren
Almen	weiden in de bergen
abstürzen	naar beneden vallen
Sennerin	herderin in de Alpen
Lederriemen	riem of band uit leer

4 » Lies erst die Aussagen. Lies dann die **Texte *Kühe mit Krönchen*** und ***Fingerhakeln***. Wähle die richtigen Aussagen.

1 ☐ De koeien worden altijd versierd als ze van de berg af komen.

2 ☐ De koeien worden vlak voor de winter naar het dal gebracht.

3 ☐ Bij *Fingerhakeln* zitten de deelnemers aan een tafel.

4 ☐ Bij *Fingerhakeln* gebruik je je wijsvinger of je middelvinger.

Tipp! Sehen und Hören
Een verplicht onderdeel van het schoolexamen is de kijk- en luistertoets. Vaak bestaat die toets uit twee delen van ongeveer 25 minuten. Bij elk onderdeel horen kijk- of luisterfragmenten met meerkeuzevragen in het Nederlands. Tussen elk fragment is een pauze van 15 seconden. Markeer dan de belangrijkste woorden in de volgende vraag en de antwoordalternatieven.

5 » Lies erst den Tipp. Markiere Kernwörter in der ersten Frage und in den Antwortalternativen.

» Sieh dir dann das **Video *2 durch Deutschland – Bayern*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.



1 Wat kom je te weten over kasteel Neuschwanstein?
A Het kasteel is populair bij toeristen.
B Hier woonde Ludwig elf jaar, toen hij koning was.
C In zijn jeugd groeide Ludwig hier op.

2 Wat is *Minga*?
A Een andere naam voor München.
B Een gebied in Midden-China.
C Een plant die je in Beieren veel ziet.

3 Wat wordt er over München gezegd?
A Dat de inwoners het prettig vinden om er te wonen.
B Dat er op het *Oktoberfest* heel veel bier wordt gedronken.
C Dat er vooral voor jongeren veel te doen is.

4 Wat wordt er over Nürnberg gezegd?
A Als je de zilveren ring bij het beeld aanraakt, dan mag je een wens doen.
B De houten brug is na een brand herbouwd.
C Na de Tweede Wereldoorlog zijn veel huizen is de stad herbouwd.

5 Wat wordt er over de kelders gezegd?
A Ze liggen aan de rand van Nürnberg.
B Ze werden gebruikt als opslagplaats.
C Ze zijn ongeveer 400 jaar oud.

6 Welke bewering klopt?
A De sport *Fingerhakeln* is in veel Duitse deelstaten een traditie.
B In de stad Augsburg is veel groen en er is veel water.
C Pfaffenwinkel is een stad met veel kerken.

7 Welke regel geldt niet voor *Fingerhakeln*?
A Je moet de hand die je niet gebruikt op je bovenbeen leggen.
B Je moet je middelvinger door een riempje doen.
C Je moet je onderbeen tegen de rand van de tafel drukken.

8 Waarom is het bijzonder dat Esther mag meelopen?
A De tv-zender waarvoor ze werkt, heeft dit niet vooraf geregeld.
B Ze draagt geen traditionele kleding zoals de anderen die meelopen.
C Ze is geen familie van de alpenherderin.

Grammatik



Tipp! Grammatik
In dit leerjaar worden veel grammatica-onderwerpen uit leerjaar 3 herhaald. De uitleg daarbij staat niet meer uitgebreid in dit leerwerkboek. Kijk daarvoor in je ⇢ **Handbuch**

A Hoofdtelwoorden

De getallen heb je al eens geleerd. Ken je ze nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 23A**

- De tientallen (vanaf tien) eindigen allemaal op -**zig**, behalve: drei**ßig**
- Let op de verschillen: **sechs** – **sech**zehn, **sieben** – **sieb**zehn

6 » Lies erst den Tipp und dann Grammatik A und ⇢ **Handbuch 23A**. Lies die Sätze. Höre dir das **Audio *Bayern in Zahlen*** an und trage die Zahlen ein.

1 Bayern liegt im Süden von Deutschland. Es grenzt an ..... Bundesländer und an ..... europäische Länder: an Österreich und Tschechien.

2 Bayern hat eine Fläche von ..... 500 km².

3 In Bayern wohnen rund ..... Millionen Menschen, das sind ..... Einwohner pro km².

4 ..... Prozent der deutschen Bevölkerung lebt in Bayern.

5 In Bayern stehen ..... Krankenhäuser und ..... Universitäten.

6 Der höchste Berg ist die Zugspitze. Sie ist 2 9..... Meter hoch.

7 In der bayerischen Stadt Kitzingen waren es am 7. August 2015 ....., ... Grad.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Hören

Elyas M'Barek



Der bekannte Schauspieler Elyas M'Barek wurde am 29. Mai 1982 in München geboren. Seine Mutter ist Österreicherin und sein Vater kommt aus Tunesien. Schon als Schüler bekommt er 2001 seine erste Filmrolle: im Kinofilm *Mädchen, Mädchen*. Zusammen mit seinem Bruder Joseph spielt er 2008 im Kinofilm *Die Welle* mit. Von 2006 bis 2008 ist M'Barek in der Fernsehserie *Türkisch für Anfänger* zu sehen. Die Serie ist so **erfolgreich**, dass 2012 ein Kinofilm mit demselben Titel erscheint. Es folgen weitere Kinofilme.
In der dreiteiligen Komödie *Fack ju Göhte* (2013, 2015 und 2017) spielt Elyas M'Barek die Hauptrolle als Lehrer an einer deutschen Schule. 2018 bekommt er zum zweiten Mal den österreichischen Romy-Preis als „beliebtester Schauspieler Kino/TV-Film".

Bron: de.wikipedia.org (bewerkt)

Worthilfe	
erfolgreich	succesvol

7 » Lies den **Text *Elyas M'Barek*** auf Seite 13. Ergänze den Steckbrief auf Deutsch.

Vorname	
Nachname	
Geburtsort	
Geburtsdatum	
Beruf	
Name Bruder	
Fernsehserie	

Tipp! Hören
Je hoeft niet alle woorden in een luistertekst te begrijpen. Vaak gaat het erom dat je de kern begrijpt. Lees eerst de vragen goed door en markeer kernwoorden. Concentreer je tijdens het luisteren op wat je hoort en beantwoord dan de vraag.

8 » Lies erst den Tipp, die erste Frage und die Antwortalternativen. Höre dir das **Audio *Interview mit Elyas M'Barek*** an. Beantworte die Fragen. Du hörst erst eine Einleitung. Hierüber wird keine Frage gestellt.

1 Wat wordt duidelijk over de carrière van Elyas M'Barek?
- A Hij had in het begin veel tegenslag.
- B Hij speelde in zijn schooltijd al in films.
- C Hij wilde eerst een opleiding in de horeca doen.



2 Wat zou Elyas doen, als hij één dag vrouw zou zijn?
- A Dan zou hij proberen om de wereld van vrouwen te begrijpen.
- B Dan zou hij veel geld aan kleding en schoenen uitgeven.
- C Dan zou hij willen weten, waarom vrouwen vaak stress hebben.

3 Wat zegt Elyas over de prijzen die hij heeft gewonnen?
- A Hij is er trots op en hoopt nog veel prijzen te winnen.
- B Hij vindt het fijn dat zijn vrienden erbij waren, toen hij de prijzen kreeg.
- C Hij vindt zijn privéleven belangrijker dan het winnen van filmprijzen.

4 Waarvan is Elyas onder de indruk?
- A Dat zijn moeder altijd voor hem klaarstond.
- B Dat zijn moeder drie jongens heeft opgevoed.
- C Dat zijn twee broers hem altijd hebben gesteund.

5 Wat weet je over het meisje waarover Elyas praat?
- A Ze vond een jongen uit een andere klas leuker.
- B Ze vond het leuk dat hij haar hand vasthield.
- C Ze was dertien, toen ze samen naar de bioscoop gingen.

6 Wat wordt duidelijk over de dag dat Elyas zijn diploma haalde?
- A Hij hoefde niet meer bang te zijn voor sommige leraren.
- B Hij vond het jammer dat hij nu van school moest.
- C Hij was opgelucht en ging feesten.

7 Wat zegt Elyas over zijn middelbare school?
- A Hij heeft altijd geweten, dat hij zijn diploma kon halen.
- B Hij is twee keer in dezelfde klas blijven zitten.
- C In klas 11 is het helemaal fout gegaan.

Sprechen

9 » Lies die Tabelle und sieh dir die Bilder an. Trage bei den vier Personen das Alter ein.

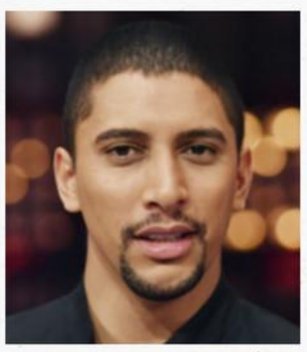
wer?	 Florian Silbereisen (4. 8. 1981)	 Laura Dahlmeier (22. 8. 1993)	 Moritz Bleibtreu (13. 8. 1971)	 Anna Maria Sturm (23. 11. 1982)
wie alt?				
Beruf?	Showmaster und Sänger	Biathletin	Schauspieler	Schauspielerin, Sängerin
geboren in?	Tiefenbach (Bayern)	Garmisch-Partenkirchen (Bayern)	München (Bayern)	Regensburg (Bayern)

» Arbeitet zu zweit. Benutzt die Angaben in der Tabelle. Lest die fünf Fragen zu Florian Silbereisen. Spielt das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet.
Spielt danach die Gespräche mit den anderen drei Personen. Benutzt in den Fragen und Antworten das passende Personalpronomen: 'er' oder 'sie'. Wechselt die Rollen.

	Fragen	**Antworten zu Florian Silbereisen**
1	Wer ist das?	Das ist *Florian Silbereisen*.
2	In welchem Jahr ist er geboren?	Er ist .....
		..... .
3	Wie alt ist er?	Er ist ..... .
4	Was ist er von Beruf?	Er ist ..... .
5	Was hat er mit Bayern zu tun?	Er wurde ..... .

Tipp! Sprechen
Als je een spreekbeurt houdt, probeer dan zo duidelijk mogelijk te spreken. Concentreer je op de uitspraak en op de inhoud. Praat niet te snel of te langzaam.

10 » Arbeitet zu zweit. Ihr haltet eine Minipräsentation.
Lies erst den Tipp. Benutzt auch Aufgabe 9. Der eine wählt Andreas Bourani, der andere Lisa Bitter. Bereitet die Präsentation vor. Lest die Steckbriefe und macht euch Notizen.



Name: Andreas Bourani
Geboren: 1983, in Augsburg
Beruf: Musiker und Sänger
Geschwister: zwei Schwestern



Name: Lisa Bitter
Geboren: 1984, in Erlangen
Beruf: Schauspielerin
Wohnort: Berlin

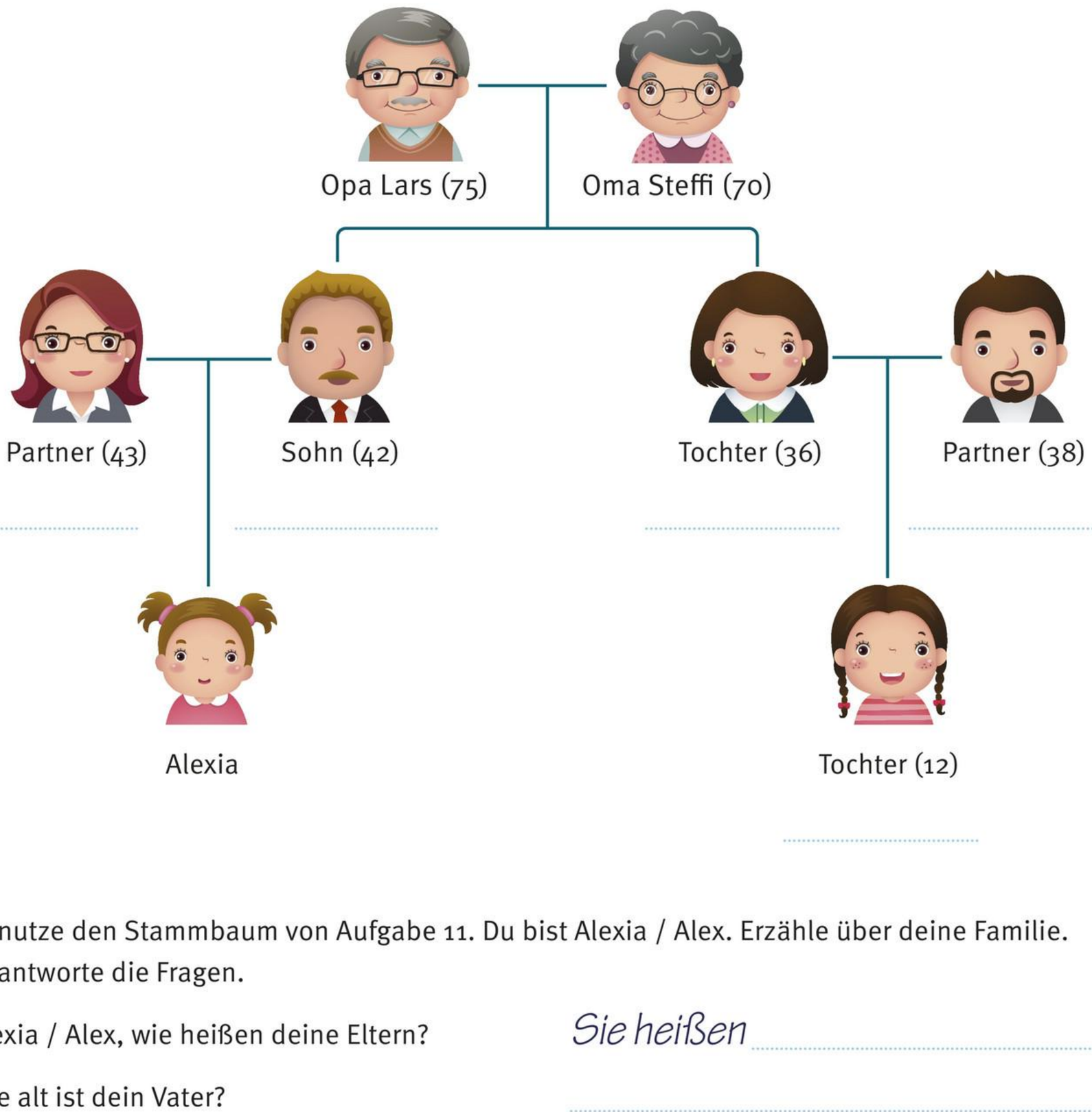
» Der eine hält die Minipräsentation, der andere hört zu und achtet darauf, dass deutlich gesprochen wird. Wechselt die Rollen.

Die ganze Familie in Bayern

Letzte Woche sind wir in einer Ferienwohnung bei Augsburg in Bayern gewesen. Meine Großeltern Steffi und Lars sind nämlich 50 Jahre **verheiratet**. Wir waren insgesamt acht Personen. Opa und Oma haben zwei Kinder: einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn ist mein Vater Viktor und die Tochter ist meine Tante Tanja. Meine Mutter Mia und mein Onkel Otto waren auch da. Meine Cousine Carla und ich – Alexia – waren natürlich die jüngsten Gäste.

Worthilfe	
verheiratet	getrouwd

11 » Lies den **Text *Die ganze Familie in Bayern*** und sieh dir den Stammbaum an. Trage die Namen unter die Bilder ein.



12 » Benutze den Stammbaum von Aufgabe 11. Du bist Alexia / Alex. Erzähle über deine Familie. Beantworte die Fragen.

1 Alexia / Alex, wie heißen deine Eltern? *Sie heißen* .....

2 Wie alt ist dein Vater? .....

3 Wie alt ist deine Oma? .....

4 Wie heißt die Tochter von deinen Großeltern? .....

5 Wer ist Carla? (*de dochter van*) *Das ist* .....

6 Wie alt ist Otto? .....

» Arbeitet zu zweit. Spielt das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

13 » Du hältst eine Präsentation von einer Minute über deine Familie.
Benutze Aufgabe 12, den *Thematische woordenschat De familie* auf Seite 265 und Grammatik A auf Seite 13.
Bereite die Präsentation vor. Verarbeite die Informationen aus dem Kästchen.

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin. Gebruik ⇢ **Handbuch 39**
Vertel over **acht** familieleden van jou. Vertel over iedere persoon:
- hoe de persoon heet
- welke relatie je met de persoon hebt (bijvoorbeeld moeder, vader, broer, zus, ...)
- wat de leeftijd van de persoon is
- waar de persoon geboren is (noem het land of de stad)

» Übe deine Präsentation.

» Arbeitet zu viert. Benutzt ⇢ **Feedbackformular Sprechen**. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden.
Halte deine Präsentation. Die anderen füllen das Formular aus. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

Extra

14 » Lies den Satz und ersetze die Zeichnung durch ein Wort. Trage das deutsche Wort ein. Benutze eventuell ein Wörterbuch.

1 Ich möchte euch erzählen, was in unserem  .....halt passiert.

2 Mein Bruder ist für das  .....decken verantwortlich.

3 Mein Vater versucht die Wäsche  ..... in den Griff zu bekommen.

4 Eine  .....wäsche kann dieses Problem auch lösen.

5 Am Samstag kommt mein Opa, also Mamas Sch  .....rvater, und hilft uns.

6 Er repariert unser  .....eisen.

7 Meine Schwester muss am Samstag überall im Haus staubs  .....

8 Ich kontrolliere das Haltbarkeitsdatum von Produkten im Kühl  .....

Lektion 2 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik	Lernziele Aussprache
Kijken • Je kunt de hoofpunten begrijpen in een video over verjaardagen. **Luisteren** • Je kunt begrijpen hoe een bepaald elektrisch apparaat werkt.	• Je kunt de tegenwoordige en verleden tijd van *haben* en *sein* toepassen.	• Je kunt de klinkers met en zonder umlauten uitspreken.

Wiederholung

1 » Markiere in jedem Satz die zwei Wörter, die am besten passen, und übersetze sie.

1 Ich komme *blöd* / *gerade* / *gleich* zu dir. *net, direct*

2 Was du sagst, ist *fast* / *frech* / *witzig*. .....

3 Wir *mieten* / *reiten* / *üben* zweimal pro Woche. .....

4 Die Antwort ist *früh* / *klar* / *kurz*. .....

5 Im *Aussehen* / *See* / *Wasser* kann man schwimmen. .....

6 im Supermarkt *bezahlen* / *einkaufen* / *schlafen* .....

7 Sein Vater ist sehr *ganz* / *ordentlich* / *ruhig*. .....

Sehen

Ist es normal, seinen Geburtstag nicht feiern zu wollen?

Ich hasse Geburtstagsfeiern, vor allem meine eigenen. Ich lade niemanden ein und erzähle auch niemandem, dass ich Geburtstag habe. Ich finde es schlimm, wenn man sich gezwungen fühlt, jemandem was zu schenken, weil er Geburtstag hat.
Das hat man **in der Antike** auch nicht gemacht. Das hat unser Geschichtslehrer heute erzählt.
Bernd



Also ich finde es normal, wenn man den eigenen Geburtstag feiern will! Ich freue mich schon Wochen vorher darauf! Ich mag es aber nicht, wenn man in die Schule geht und gleich im Mittelpunkt steht. Eine Feier unter Freunden und Familie finde ich gut, mit Geburtstagstorte, Liedern und Geschenken.
Malika

Man wird ein Jahr älter. Das passiert jedes Jahr, immer wieder. Warum soll das **weltweit** ein **Anlass** zu einer Feier sein? Dass ich nicht lache! Ich habe auch keine Lust, etwas zu organisieren und überhaupt meinen Geburtstag zu feiern.
Anna

Ich habe keine Lust, alles zu organisieren und überhaupt meinen Geburtstag zu feiern. Das ist alles zu viel Stress. Mein Geburtstag? Bitte ohne mich!
Jan

Bron: www.gutefrage.net (bewerkt)

Worthilfe

in der Antike	in de Oudheid
weltweit	op de hele wereld
Anlass	aanleiding

2 » Lies den **Text *Ist es normal, seinen Geburtstag nicht feiern zu wollen?*** Welche Aussage passt zu wem? Wähle den passenden Namen.

		Bernd	Malika	Anna	Jan
1	Belachelijk dat je viert dat je een jaar ouder wordt.	☐	☐	☐	☐
2	Ik vind het leuk om mijn verjaardag te vieren.	☐	☐	☐	☐
3	Ik vertel niemand dat ik jarig ben.	☐	☐	☐	☐
4	Mijn verjaardag vieren? Dan ben ik er niet bij.	☐	☐	☐	☐

3 » Lies erst die Aussagen pro Fragment. Sieh dir dann das **Video *Warum feiert man Geburtstag?*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
Fragment 1			
1	Verjaardagen worden overal op de wereld gevierd.	☐	☐
2	In de Oudheid vierde niemand zijn verjaardag.	☐	☐
Fragment 2			
3	Gewone burgers wisten niet wanneer ze jarig waren.	☐	☐
Fragment 3			
4	De verjaardag van een volwassene wordt uitbundig gevierd.	☐	☐

Grammatik

B Onregelmatige werkwoorden: haben en sein

De vormen van de werkwoorden *haben* en *sein* heb je al eens geleerd. Ken je ze nog?
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 01**

- Het voltooid deelwoord van *haben* is ***gehabt***.
  De voltooid tegenwoordige tijd (v.t.t.) van *haben* maak je met de juiste vorm van *haben* en ***gehabt***.
- Het voltooid deelwoord van *sein* is ***gewesen***.
  De voltooid tegenwoordige tijd (v.t.t.) van *sein* maak je met de juiste vorm van *sein* en ***gewesen***.

4 » Lies Grammatik B auf Seite 19 und benutze ⇢ **Handbuch 01**. Trage die richtige Formen von *haben* und *sein* ein.

1	hebben	Alexia *hat* mit Verwandten einen Kurzurlaub in Bayern gemacht.
2	zijn	Wo _____ du die Ferien verbracht?
3	hebben	_____ ihr auch das Schloss von innen gesehen?
4	zijn	Timo und Samed, wo _____ ihr? – Wir _____ schon im Auto!
5	zijn	Herr Müller, _____ Sie der Besitzer dieses Hotels?
6	haben	Die Großeltern _____ viele Souvenirs gekauft.
7	zijn	Toll! Jetzt _____ ich im Schloss Neuschwanstein.
8	zijn – hebben	Oma, _____ das Frühstück fertig? Ich _____ Hunger.
9	hebben (v.t.t.)	_____ ihr im Freizeitpark Spaß _____?
10	zijn (v.t.t.)	Lukas _____ mit seinen Eltern in Nürnberg _____.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Hören

5 » Lies erst die Sätze. Höre dir dann das **Audio *Omas Geburtstagsgeschenk*** an und bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Trage die Zahlen 1 bis 5 ein. Drei Sätze bleiben übrig.

a	De garde aan de zwarte knop vastmaken.	_____
b	De onderste knop indrukken.	_____
c	Melk in de melkopschuimer gieten.	_____
d	Het deksel van het apparaat halen.	*1*
e	Het apparaat schoonmaken.	_____
f	De garde uit het deksel halen.	_____
g	De bovenste knop indrukken.	_____
h	Het deksel weer op het apparaat doen.	_____



der Schneebesen

Gespräche führen

Tipp! Aussprache

Ken je de uitspraak van de klinkers nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 40**



6 » Lies erst den Tipp. Höre dir das **Fragment *Aussprache 1.1*** an und lies mit. Sprich die Wörter gemeinsam in der Klasse nach.

1	j**u**ng	j**ü**nger	3	**a**lt	**ä**lter	5	S**o**hn	S**ö**hne
2	W**u**nsch	W**ü**nsche	4	V**a**ter	V**ä**ter	6	T**o**chter	T**ö**chter

7 » Höre dir das **Fragment *Aussprache 1.2*** an und lies mit. Achte auf die Aussprache der fett gedruckten Buchstaben.

1 Z**u**m Geb**u**rtstag w**ü**nschen wir dir Gl**ü**ck.
2 Im Sommer waren wir in K**ö**ln und Hamb**u**rg.
3 Mein Br**u**der Br**u**no ist ein Jahr j**ü**nger.
4 Ein D**ä**ne kommt nat**ü**rlich aus D**ä**nemark.
5 J**u**ni, J**u**li und Aug**u**st sind Monate.
6 Wir bes**u**chen **u**nsere Großm**u**tter in M**ü**nchen.

» Arbeitet zu zweit. Lest die Sätze abwechselnd vor. Wechselt die Rollen.

8 » Lies und sieh dir das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 43 an. Trage erst unter jedes Bild das passende Wort für den Gegenstand (*voorwerp*) ein. Wähle aus: *die Abwaschbürste* | *die Bettdecke* | *das Bügeleisen* | ~~*das Putzmittel*~~ | *das Putztuch* | *der Rasenmäher* | *der Staubsauger* | *das Trockentuch*
Trage dann ein passendes Wort aus dem Bildwörterbuch ein.



– das Putzmittel
– putzen



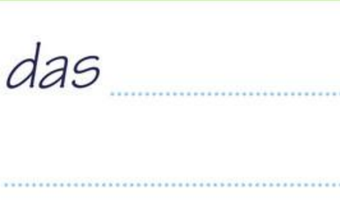
– die .....
.....
– .....
.....



– die .....
– .....
.....
.....



– das .....
.....
– .....
.....



– das .....
.....
– .....
.....



– das .....
– .....
.....
.....



– der .....
.....
– .....
.....



– der .....
.....
– .....
.....

Oefen met de woordtrainer online.

9 » Höre dir das **Audio *Redemittel*** an. Lies die Redemittelsätze in der Lernbox von Lektion 2 auf Seite 43 mit.

10 » Benutze die Redemittel in der Lernbox von Lektion 2 auf Seite 43. Trage die Übersetzung ein.

1 in het huishouden — Was machst du _____?

2 soms het gras — Ich mähe _____.

3 Wat doen je broers en zussen? _____

4 elke maand de ramen — Mein Bruder putzt _____.

5 Welk werk – bevalt je niet _____ im Haushalt _____?

6 ik vind – vreselijk _____ Staubsaugen _____.

7 Welk werk vind je leuk? _____

8 Ik maai graag gras. _____

9 Wie moet bij jullie _____ staubsaugen?

10 Mijn moeder doet dat altijd. _____

» Arbeitet zu zweit. Lest abwechselnd einen Satz vor. Wechselt die Rollen.

Tipp! Redemittel

In de *Redemittel*-zinnen kun je zinsdelen vervangen en daardoor nieuwe zinnen maken.

Redemittel-zin ⇢ nieuwe zin

- **Meine Schwester** hilft beim Kochen. ⇢ **Mein Vater** hilft beim Kochen.

↕ ↔

- Mein Bruder putzt **jeden Monat** die Fenster. ⇢ Mein Bruder putzt **immer** die Fenster.

Deze nieuwe zinnen kun je ook met elkaar combineren. ⇢ **Mein Bruder** hilft **immer** beim Kochen.

11 » Lies erst den Tipp. Übersetze dann die Sätze.

1 Ik help bij het afdrogen. _____

2 Mijn vader ruimt soms de vaatwasser uit. _____

_____

3 Mijn zus strijkt graag. _____

4 Ik moet de ramen lappen. _____

5 Ik vind koken vreselijk. _____

6 Mijn broer moet vaak de vloer dweilen. _____

_____

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online .

Im Haushalt helfen



Sandra Hallo Kemal, du siehst aber müde aus!

Kemal Ja, ich musste heute die Fenster putzen. Darum sehe ich jetzt so müde aus.

Sandra Ja, Fensterputzen ist anstrengend, aber morgen siehst du wieder klasse aus!

Kemal Wer muss bei euch die Fenster putzen?

Sandra Meine Mutter macht das immer.

Kemal Was machst du im Haushalt?

Sandra Ich räume oft die Spülmaschine ein. Und ich muss jeden Monat den Rasen mähen.

Kemal Zum Glück wohne ich in einem Hochhaus, wir haben einen Balkon, keinen Garten.

Sandra Wer muss bei euch zu Hause das Auto waschen?

Kemal Wir haben kein Auto. Wenn wir in die Türkei fahren, mieten wir eins.

Sandra Du hast es aber leicht! Ich muss auch noch das Auto waschen.

Kemal Welche Arbeit im Haushalt magst du?

Sandra Ich decke gern den Tisch. Welche Arbeit im Haushalt gefällt dir nicht?

Kemal Ich finde Abtrocknen schrecklich. Zum Glück habe ich aber zwei Brüder und eine Schwester, die im Haushalt mithelfen.

Sandra Toll für dich! Und was machen deine Geschwister im Haushalt?

Kemal Meine Brüder müssen staubsaugen und meine Schwester hilft manchmal beim Abwaschen. Was machen deine Geschwister im Haushalt?

Sandra Ich bin Einzelkind! Ich muss immer im Haushalt helfen.

Kemal Ach, du Arme! Bin ich froh, dass ich Geschwister habe!

12 » Lies erst die Sätze. Höre dir dann das **Audio *Im Haushalt helfen*** an. Wähle die richtige Alternative.

1 Sandra woont in een huis *met* / *zonder* tuin.

2 Bij Kemal thuis heeft *iemand* / *niemand* een rijbewijs.

3 Kemal helpt *minder* / *meer* in huis dan Sandra.

4 Sandra heeft *een* / *geen* zus.

» Lies den **Text *Im Haushalt helfen***. Markiere die Übersetzung der Sätze im Text.

5 Wie moet bij jullie thuis de auto wassen?

6 Mijn broers moeten stofzuigen.

7 Ik moet altijd in het huishouden helpen.

8 Ik ruim vaak de vaatwasser in.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht die Antworten. Spielt das Gespräch. Wechselt die Rollen.

13 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 43.
Spielt ein Interview. Der eine stellt die fünf Fragen an Caja. Der andere antwortet als Caja. Wechselt danach die Rollen und spielt auch die Gespräche mit Silas, Maria und Luca.

	 **Caja**	 **Silas**	 **Maria**	 **Luca**	 **du**
1	gras maaien	bed opmaken	de vaatwasser inruimen	auto wassen	
2	in het weekeinde	op vrijdag	op dinsdag en donderdag	op zaterdag	
3	schoonmaken	tafeldekken	bed opmaken	de vloer dweilen	
4	stofzuigen	strijken	ramen lappen	de vaatwasser uitruimen	
5	afdrogen – broer	schoonmaken – moeder	koken – vader	vegen – ik	

	Fragen an Caja	**Antworten von Caja**
1	***Was machst du im Haushalt?***	***Ich mähe den Rasen.***
2	***Wann machst du das?***	***Ich mache das am Wochenende.***
3	***Welche Arbeit im Haushalt magst du?***	***Ich putze gern.***
4	***Welche Arbeit im Haushalt gefällt dir nicht?***	***Ich finde Staubsaugen schrecklich.***
5	***Wer muss bei euch abtrocknen?***	***Mein Bruder macht das immer.***

14 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch, die Lernbox, die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 43 und Aufgabe 12.
Trage in die letzte Spalte (*kolom*) deine Antworten auf die fünf Fragen ein. Spielt ein Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

Extra

15 » Lies erst die Aussagen pro Fragment. Höre dir dann das **Audio *Eltern, Freundin und Kinder*** an. Wähle die richtigen Aussagen.

Fragment 1

1 ☐ Claudias Eltern kommen aus Deutschland.

2 ☐ Claudia erzählt nur Positives über ihre Eltern.

Fragment 2

3 ☐ Lars und Sandra haben sich in der Schule kennengelernt.

4 ☐ Morgen gibt es am Strand ein Fest.

Fragment 3

5 ☐ Claudia ist musikalisch und sportlich.

6 ☐ Lars' Mutter ist positiv über die Beziehung zwischen Lars und Sandra.

Lektion 3 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Kijken • Je kunt een video over toerisme in Beieren begrijpen. **Luisteren** • Je kunt de belangrijkste informatie uit korte nieuwsberichten begrijpen.	• Je kunt het persoonlijk voornaamwoord in de 1e en 4e naamval toepassen.

Wiederholung

1 » Trage das passende deutsche Wort ein und übersetze es ins Niederländische. Wähle aus:
anfangen | Baum | damals | draußen | im Fernsehen | Grund | nach oben | spazieren

1 In unserem Garten steht ein schöner alter _____. _____

2 Bist du lieber drinnen im Haus oder _____ in der Natur? _____

3 Meine Eltern gehen gern im Wald _____. _____

4 Warum willst du nicht mitkommen? Was ist der _____ dafür? _____

5 Die Kinder klettern _____ in das Baumhaus. _____

6 _____, vor 100 Jahren, gab es mehr Tiere und Pflanzen. _____

7 Wir müssen alle _____, etwas für die Umwelt zu tun. _____

8 Wir sehen _____ einen Dokumentarfilm über Tiere. _____

Sehen

2 » Lies die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 44. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Meine Schwester wird nächste Woche **heiraten**. _____

2 Die **Ehe** meiner Großeltern ist glücklich. _____

3 Im Fernsehen gab es eine Sendung über **Tod** und Sterben. _____

4 Annas Eltern sind nicht mehr zusammen. Sie sind **geschieden**. _____

5 Seit zwei Monaten hat meine Schwester eine neue **Beziehung**. _____

6 Sein Onkel ist nicht **verheiratet**. _____

7 Unsere Nachbarn feiern ihre Goldene **Hochzeit**. _____

8 Mario ist **ledig**. Er will auch nicht heiraten. _____

9 Mein Bruder ist in ein Mädchen aus meiner Klasse **verliebt**. _____

10 Seine Freunde sind **zufrieden** mit der neuen Wohnung. _____

Oefen met de woordtrainer online.

Urlaub in Bayern

Schon jetzt im Mai sieht dieses Jahr nach einem Rekordjahr aus. Mit dem Tourismus in Bayern geht es in den letzten Jahren aufwärts. Im ersten Quartal 2019 gab es 18,9 Millionen Übernachtungen. Das sind 7,2 Prozent mehr im Vergleich zum **Vorjahresquartal**.
20 Prozent der Touristinnen und Touristen kommen nicht aus Deutschland. Österreich und die Schweiz erreichen bei diesen **Herkunftsländern** nach den USA Rang zwei und drei. Dahinter stehen unter anderem die Niederlande, Italien und Großbritannien.
Die Städte München und Nürnberg sind besonders beliebt.
Sie liegen mit 15,7 Millionen und 3,3 Millionen Übernachtungen als **Reiseziel** vorne.

Bron: www.sueddeutsche.de (bewerkt)



Touristen unterwegs in München

Worthilfe

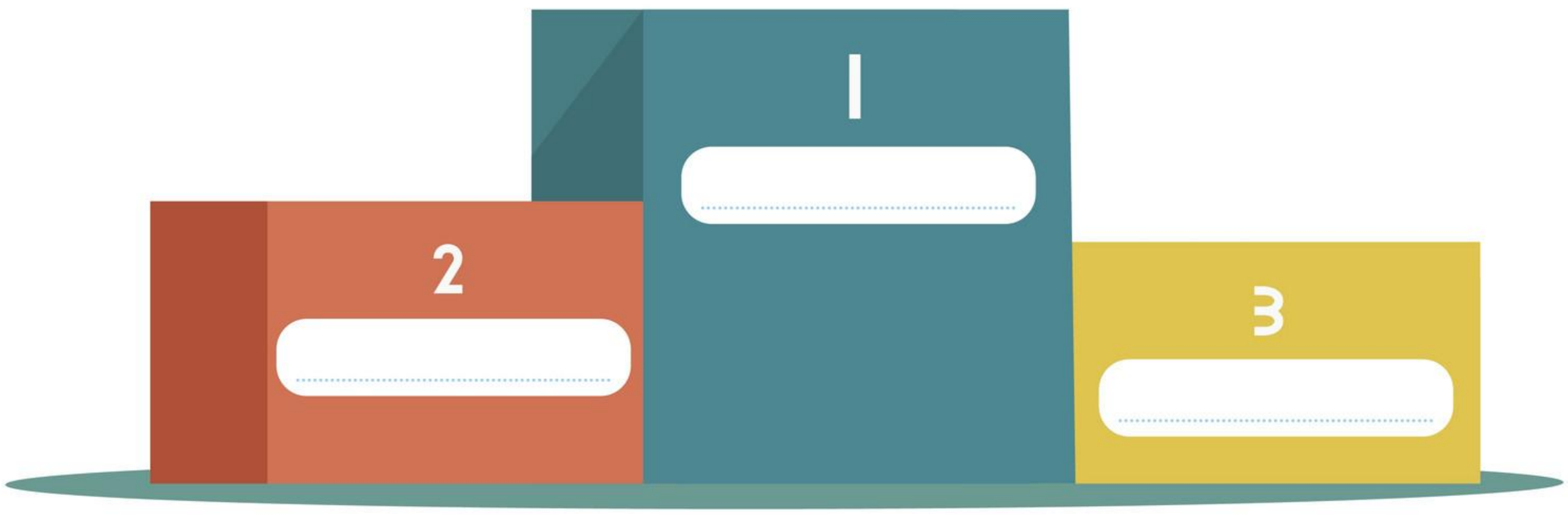
Vorjahresquartal	hier: het eerste kwartaal van vorig jaar
Herkunftsländern	hier: landen waar de buitenlandse toeristen vandaan komen
Reiseziel	vakantiebestemming

3 » Lies den **Text *Urlaub in Bayern***. Beantworte die Fragen.

1 Uit welk jaar is dit bericht? .....

2 Hoeveel procent van de toeristen komt uit Duitsland? .....

3 Uit welke drie landen komen de meeste buitenlandse toeristen? Schrijf de Duitse namen op het podium.



4 Naar welke twee steden in Beieren gaan de meeste toeristen? .....

4 » Lies erst die Aussagen. Sieh dir dann das **Video *Touristenmagnet Bayern*** an. Wähle die richtigen Aussagen.

1 ☐ De Amerikaanse vrouw vindt Beieren erg vriendelijk voor zijn gasten.

2 ☐ Buitenlanders denken bij Beieren aan muziek, een kledingstuk en een feest.

3 ☐ Veel mensen gaan naar Beieren voor de cultuur, het weer en het lekkere eten.

4 ☐ In Beieren zijn meer dan 120 skigebieden.

5 ☐ De steden Augsburg en Ingolstadt worden door toeristen graag bezocht.

Lesen

Glasperlenspiel – Freundschaft



Carolin Niemczyk und Daniel Grunenberg sind das deutsche Elektropop-Duo *Glasperlenspiel*.

Stock und Stein
Ich bin auf meinem Weg zu euch
Ich bin fast **daheim**
Uns‘re Zeit ist nur gering und
Ich **bete**, geh nicht vorbei

Alles will ich mit euch teilen
Meine Welt ist groß
Von Abenteuern
Wie ich um die Häuser zog
Endlich bin ich da

Ich hab euch so vermisst
Ihr habt mir so gefehlt
Hab euch lang nicht gesehen
Hab so viel zu erzählen
Und wie sich die Welt heute Nacht
Um uns dreht
Auf dass diese Freundschaft
Niemals **vergeht**

Ohne euch
Ist alles anders
Mit euch macht alles viel mehr Spaß
Feiern wir
Stoßen wir an auf diesen **Bund**
Und das nächste Jahr
Ich will euch nie verlieren
Ihr seid mir so nah
Ihr seid wunderbar

Es war so einsam ohne euch
Ich war alleine ohne euch
Es war schön doch mit euch **wär’s**
Tausendmal besser noch und ich
Bin so froh euch endlich zu sehen – hier

Bron: www.songtexte.com (bewerkt)

Worthilfe

daheim	thuis
bete	bid
vergeht	overgaat
Bund	vriendschapsband
wär’s	zou het zijn

5 » Lies den **Text *Freundschaft***. Sieh dir eventuell das Video *Freundschaft* von Glasperlenspiel (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Fragen.

1 Hoe heeft de ik-persoon zich zonder zijn vrienden gevoeld?
Noteer twee woorden uit het laatste deel van de tekst en vertaal ze.

	Duits	**Nederlands**
–	.....	.....
–	.....	.....

2 Wat betekent de laatste zin van de tekst? .....

3 Waarom heeft de ik-persoon volgens jou zijn vrienden zo lang niet gezien? .....

.....

4 Wat betekent vriendschap voor jou? .....

.....

Das Verschwinden der Chens



Seit zehn Tagen fehlt von den chinesischen Urlaubsgästen Sihong und Xiaocia Chen jede Spur. Sie wurden das letzte Mal am Schloss Neuschwanstein gesehen.

(1) Von Parkplatz P1 ist man eine halbe Stunde unterwegs zum Schloss. Sihong und Xiaocia Chen haben diesen Weg genommen. Oben am Schloss aber werden sie nicht ankommen, sie werden nicht in der Umgebung des Schlosses gesehen. Sie sind weg. Er in Jeans und Sandalen, sie in weißem Pullover und heller Hose.

(2) Um 16 Uhr an diesem 2. Juli ist die chinesische Reisegruppe, mit der die Chens unterwegs sind, auf dem Parkplatz angekommen. Zwei Stunden später soll die Gruppe nach Tirol (Österreich) fahren. Um 18 Uhr sitzen der Reiseleiter und 26 Mitreisende im Bus. Wer nicht kommt, sind die Chens. Nach zwei Stunden wird die Polizei informiert.

(3) In den Tagen darauf folgt eine große Suchaktion. Polizisten durchkämmen das **Gelände**, Taucher durchsuchen eine **Schlucht** mit Wasser, Hubschrauber mit Wärmebildkameras suchen die Chens in der Umgebung des Schlosses. Es ist eine Suche zu Lande, zu Wasser und aus der Luft. Sie bleibt erfolglos. Kein einziger **Hinweis** auf Sihong und Xiaocia wird gefunden. Schließlich bricht die Polizei die Suche nach den Vermissten ab. „Wir haben das Gelände intensiv durchsucht. Mit hoher Wahrscheinlichkeit können wir ein Unglück ausschließen. Wir haben auch keine Hinweise für ein **Verbrechen**“, sagt Polizeisprecher Sebastian Adam. Und da wäre noch Möglichkeit Nummer drei: Das Paar hat **sich abgesetzt**.

(4) In Deutschland sind die Reisepässe der Chens zurückgeblieben. Die hatte der Reiseleiter zuvor eingesammelt. Die Pässe liegen jetzt im chinesischen Konsulat in München. Bisher hat sich kein Verwandter aus China gemeldet. Das findet Sebastian Adam „merkwürdig“. „Das bin ich bei Vermisstenfällen anders gewohnt.”
Bisher, sagt Adam, seien mehrere Hinweise aus der Bevölkerung eingegangen, die das Paar gesehen haben wollen. Eine heiße Spur war bisher nicht dabei.

Bron: www.welt.de (bewerkt)

Worthilfe	
Gelände	terrein
Schlucht	ravijn
Hinweis	aanwijzing
Verbrechen	misdaad
sich abgesetzt	ervandoor gegaan

Tipp! Wortschatz

In het Duits zijn er veel samengestelde woorden die niet in een woordenboek staan. Knip zo’n samengesteld woord in stukken en zoek – indien nodig – de betekenis van de losse woorden op.

Bäckereiabteilung:	Bäckerei / Abteilung	*bakkerijafdeling*
Neugeborene:	Neu / Geborene	letterlijk: *nieuw geborene*, *dus baby*

6 » Lies erst den Tipp. Benutze dann den **Text *Das Verschwinden der Chens*** und rate die Bedeutung der markierten Wörter im Text. Fülle die Tabelle aus.

	Wort	Teil 1	Teil 2	Teil 3	Bedeutung
1	Reisegruppe			–	
2	Suchaktion			–	
3	Wärmebildkameras	*Wärme*	*Bild*	*Kameras*	*infraroodcamera's*
4	Polizeisprecher			–	

7 » Lies den **Text *Das Verschwinden der Chens*** und beantworte die Fragen.

1 Lees alinea 1 en 2 van de tekst en vul de gegevens aan.

Tijdstip		**Wat is er toen gebeurd?**
–	16 uur	Het reisgezelschap ..... .
–	van 16 tot 18 uur	Het reisgezelschap ..... .
–	18 uur	....., behalve de Chens.
–	..... uur	De politie wordt gealarmeerd.

2 Welke twee dingen sluit de politie uit? (alinea 3)

– Dat de Chens ..... .

– Dat de Chens ..... .

3 Wat vindt de politiewoordvoerder volgens alinea 4 vreemd? .....

.....

Grammatik

C Het persoonlijk voornaamwoord in de 1e en 4e naamval

De persoonlijke voornaamwoorden in de 1e en 4e naamval heb je al eens geleerd. Ken je ze nog?
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 12, 15**
Voor het persoonlijk voornaamwoord **jullie** heb je in het Duits twee woorden: **ihr** en **euch**.

- Je gebruikt **ihr**, als je het woord in een zin kunt vervangen door **HIJ**. 1e naamval
- Je gebruikt **euch**, als je het woord in een zin kunt vervangen door **HEM**. 4e naamval

Mona und Louis, hebben **jullie** vandaag tijd? ⇢ 'jullie' kun je vervangen door **HIJ**
Mona und Louis, habt **ihr** heute Zeit?

Mona und Louis. Ik heb **jullie** gehoord. ⇢ 'jullie' kun je vervangen door **HEM**
Mona und Louis. Ich habe **euch** gehört.

8 » Lies Grammatik C auf Seite 29 und ⇢ **Handbuch 15**. Trage die fehlenden deutschen Wörter ein.

1e nv	ik	jij	hij	zij	het	wij	jullie	zij	u
			er					*sie*	
4e nv	mij	jou	hem	haar	het	ons	jullie	hen	u
					es				

» Benutze ⇢ **Handbuch 12, 15**. Ergänze den Satz mit *ihr* oder *euch*.

1 Habt _____ das Ehepaar Chen gesehen?

2 Durch _____ kommen wir zu spät.

3 Sihong und Xiaocia, wo seid _____?

4 Wir haben _____ überall gesucht.

9 » Übersetze die niederländischen Wörter. Achte auf den richtigen Fall.

1 jullie – wij — Was macht *ihr*? _____ suchen das Ehepaar Chen.

2 het — _____ wurde zum letzten Mal am Schloss gesehen.

3 hij – hem — Kennst du Sihong? Ja, _____ ist nett. Ich habe _____ am Parkplatz getroffen.

4 zij – haar — Kennst du Xiaocia? Ja, _____ ist freundlich. Ich habe _____ im Bus immer gegrüßt.

5 zij – mij — Sie hat gelacht und _____ hat _____ auch gegrüßt. Die Chens?

zij — Ja, _____ sind nett.

6 jou – ik — Darf ich _____ etwas fragen? _____ helfe auch beim Suchen.

jij — Hilfst _____ mit?

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Hören

10 » Lies die erste Frage und die Antwortalternativen. Höre dir dann das **Audio *Kurznachrichten aus Bayern*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Wat is er in de supermarkt gebeurd?

A Een kalf heeft de broodafdeling leeggeten.

B Een kalf heeft een agent verwond.

C Een kalf heeft schade aangericht.

2 Waarom is er een aanklacht tegen het baasje van Pico ingediend?

A Pico blaft steeds en mensen storen zich daaraan.

B Pico heeft op een feestdag een andere hond aangevallen.

C Pico heeft voor € 100,- schade aangericht.



3 Waarom heeft de vrouw tubes kleefpasta voor het kunstgebit gestolen?

A Ze heeft die in opdracht van haar oma gestolen.

B Ze wilde die via internet verkopen.

C Ze wilde haar oma een cadeau geven.

4 Door wie werden de kamelen teruggebracht?

A Door agenten en medewerkers van het circus.

B Door omwonenden en de brandweer.

C Door reddingswerkers uit München.

5 Wat is het meest opvallende aan de diefstal?

A Er zijn alleen linkerschoenen gestolen.

B Er zijn alleen rode schoenen gestolen.

C Er zijn alleen schoenen in maat 37 en 38 gestolen.

11 » Lies erst die Fragen und Antwortalternativen. Höre dir dann das **Audio *In Bayern*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Womit ist die Person nicht zufrieden?

A mit dem Kaffee

B mit dem Wetter

C mit der Unterkunft

2 Worüber erzählt die Person nicht?

A über die Band

B über die Rückreise

C über die Ticketpreise

3 Welche Behauptung ist richtig? Die Teilnehmer

A konnten den Raum mit Hilfe verlassen.

B konnten den Raum nicht verlassen.

C konnten den Raum ohne Hilfe verlassen.

Extra

12 » Wähle **A** oder **B**.

A Wähle ein deutsches Magazin. Besuche zum Beispiel die Webseite *www.kika.de*. Gib bei *Suche* den Titel von einem Jugendprogramm wie *KIKA LIVE* oder *neuneinhalb* ein.

B Wähle eine deutsche Nachrichtensendung. Besuche die Webseite *www.zdf.de*, *www.wdr.de*, *www.rtl.de*, *www.sat1.de* oder *www.daserste.de*.

Sieh dir das Video an. Mache im ⇢ **Handbuch 42** auf Niederländisch die Aufgaben, die zu *Magazin* (A) oder zu *Nachrichtensendung* (B) gehören und speichere sie in deinem Portfolio.

Lektion 4 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2

Kijken

- Je kunt de belangrijkste informatie in een video over een groot gezin begrijpen.

Luisteren

- Je kunt eenvoudige informatie in luisterteksten over familieleden begrijpen.

Lernziele Grammatik

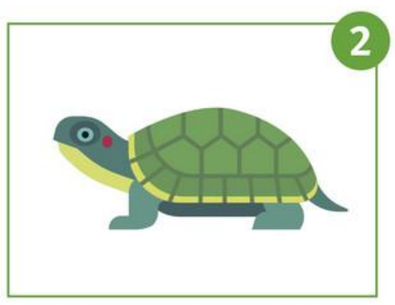
- Je kunt de uitgangen van werkwoorden in de onvoltooid tegenwoordige tijd toepassen.

Wiederholung

1 » Bilde aus den Silben (*lettergrepen*) Tiernamen und trage sie unter das passende Bild ein. Wähle aus:
chen | fisch | Gold | ~~Ham~~ | Ka | krö | len | nin | Schild | sit | ~~ster~~ | te | tich | Wel



der *Hamster*



die .....



der .....



das .....



der .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De dieren* auf Seite 266.

2 » Lies erst die Wörter auf den Kärtchen. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.

Haustiere

Ich habe einen Hund

Mein Hund ist

Mein Kaninchen ist

neun Jahre alt.

schwarz und weiß.

und ein Kaninchen.

Wohnen

eine Villa mit Schwimmbad.

Ich wohne in einem Reihenhaus

Ich wohne im Norden

Mein Traumhaus ist

mit Garten.

von den Niederlanden.

Haustiere

1 Welche Haustiere hast du? .....

2 Wie alt ist dein Hund? .....

3 Wie sieht dein Kaninchen aus? .....

Wohnen

4 Wo wohnst du? .....

5 In was für einem Haus wohnst du? .....

6 Wie sieht dein Traumhaus aus? .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt beide Gespräche. Wechselt die Rollen.

Sehen

3 » Lies die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 44. Ergänze die Sätze. In manchen Sätzen fehlen mehrere Wörter. Trage die fehlenden Wörter in das Puzzle ein.

1 Die Geschwister haben nicht selten, sondern ... Streit.

2 Treibst du viel Sport? – „Ja, ich bin auch ... .“

3 Wann fährst du nach Berlin, in vierzehn Tagen? – „Ja, ... “

4 Ja, ich muss immer über diesen Jungen lachen, er ist sehr ... .

5 Hast du mit deinem Bruder deine Oma besucht? – „Nein, ...“

6 Verstehst du dich gut mit deiner Schwester? – „Ja, aber noch besser ... ...“

7 Verstehst du dich gut mit deinen Eltern? – „Nein, wir verstehen uns ... ...“

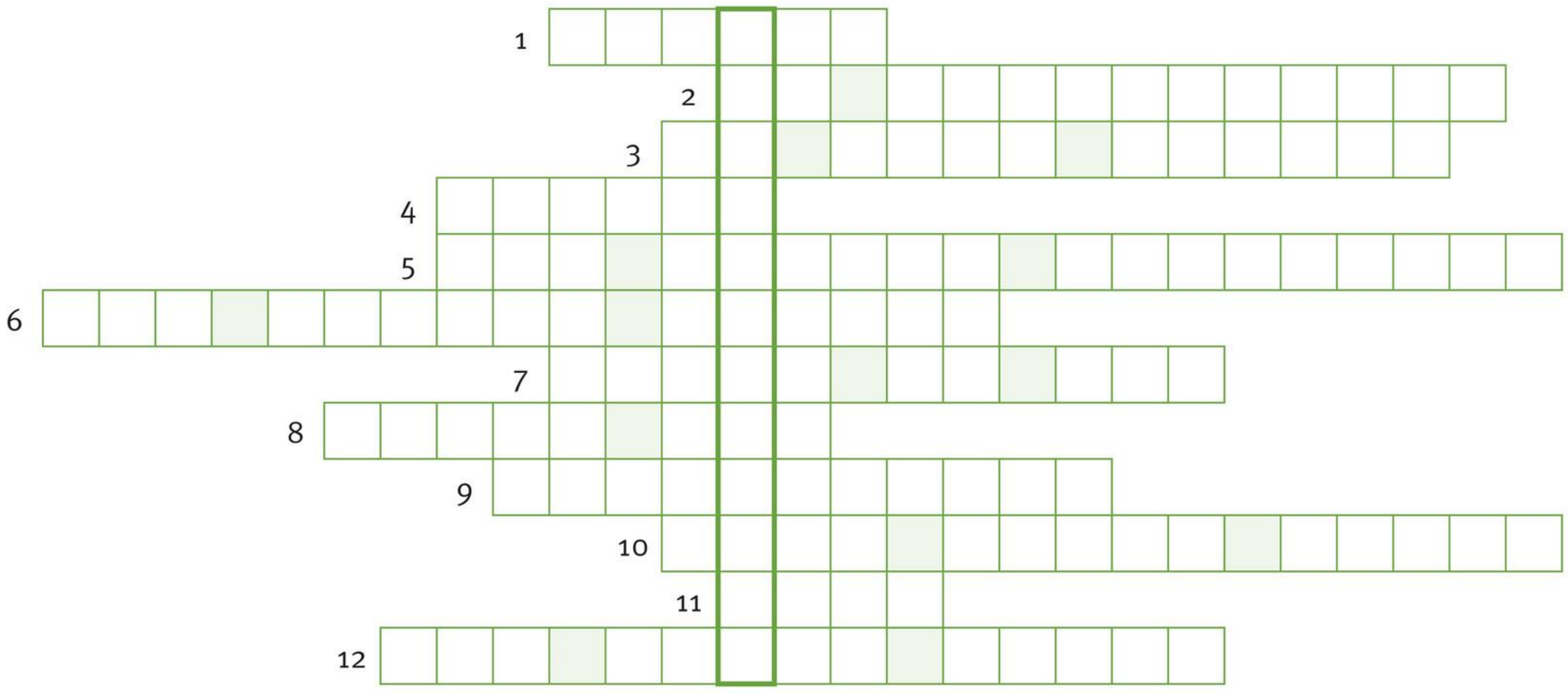
8 Wie oft trainiert ein Profi? – „Ich denke, dass er ... ... trainiert.“

9 Mein Opa ist sehr ... : Er spielt Gitarre und Klavier.

10 Semirs Großeltern sind ... ... in Deutschland zu Besuch.

11 Ach, du hast eine Katze, die ist süß, die finde ich echt ... .

12 Paul hat Anna ... ... kennengelernt.



» Welches Wort liest du von oben nach unten? .....

Oefen met de woordtrainer online.

Eine Großfamilie

Ein Kühlschrank für die ganze Familie? Das **reicht** bei den Lipinskis längst nicht **aus**. Denn Familie Lipinski hat nicht zwei, drei oder vier, **sondern** gleich elf Kinder! Bei so vielen Kindern unter einem Dach wird es nie langweilig. Im Haushalt mithelfen ist für alle logisch. Ein eigenes Zimmer als **Rückzugsort** – das ist unvorstellbar. Vier der Schwestern teilen sich gemeinsam ein Zimmer. Jana will in dieser Folge von „neuneinhalb" herausfinden, wie der Alltag der 13-köpfigen Familie aussieht, und begleitet die Lipinskis an einem – für die Familie – ganz normalen Tag.

Bron: www.checkeins.de (bewerkt)



Worthilfe

reicht aus	is voldoende
sondern	maar
Rückzugsort	plek om je terug te trekken

4 » Lies den **Text *Eine Großfamilie***. Beantworte die Fragen.

1 Uit hoeveel personen bestaat de familie Lipinski? .....

2 Waarom is voor het gezin Lipinski één koelkast niet genoeg?

.....

3 Wat wordt over vier van de zussen gezegd? .....

5 » Lies die erste Frage und die Antwortalternativen. Sieh dir dann das **Video *Meine Großfamilie*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.



Markiere die Kernwörter!

1 Wat kom je te weten over de leden van het gezin Lipinski?
- A hun naam en leeftijd
- B hun woonplaats en hobby's
- C hun woonplaats en leeftijd

2 Wat geldt volgens de zussen voor een groot gezin in vergelijking met een klein gezin?
- A Er zijn meer regels en iedereen draagt een grotere verantwoordelijkheid.
- B In een groot gezin is altijd wel wat aan de hand en er wordt meer gegeten.
- C In een groot gezin is vaker ruzie en je gaat niet vaak op vakantie.

3 Wat doen veel kinderen uit het gezin tussen zeven uur en half acht?
- A douchen en ontbijten
- B elkaar helpen
- C opstaan en brood smeren

4 Wat vindt mevrouw Lipinski ervan om voor elf kinderen te zorgen?
- A Dat het in het weekend zwaarder is dan door de week.
- B Dat het vaak erg zwaar is maar wel leuk.
- C Dat het wel meevalt, omdat de kinderen leren om zelfstandig te zijn.

5 Waaruit blijkt dat er vandaag veel eten moet worden gemaakt?
- A Er wordt een flinke hoeveelheid pizza gebakken.
- B Twee koelkasten liggen vol met melk en eieren.
- C Voor het middageten worden kilo's aardappels geschild.

6 Wat zeggen de kinderen over het hebben van veel broers en zussen?

A Er komen altijd vrienden en bekenden op bezoek.
B Het is gezellig om met elkaar op vakantie te gaan.
C Je komt voor elkaar op en je voelt je niet snel eenzaam.

7 Waarom is Mariam boos?

A Omdat het gezin niet door de gemeente wordt ondersteund.
B Omdat er mensen zijn die vervelende opmerkingen maken.
C Of ze weinig hulp van familie en vrienden krijgen.

8 Hoe reageren anderen als er aan tafel iets niet goed gaat?

A Ze lachen erom.
B Ze reageren nauwelijks.
C Ze worden boos.

Grammatik



D De uitgangen van werkwoorden

De uitgangen van de werkwoorden in de tegenwoordige tijd heb je al eens geleerd. Ken je ze nog?
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch o6**
Het onderwerp in een zin bepaalt de uitgang achter de stam van het werkwoord. Let bij de vervoeging van het werkwoord ook op de laatste letter van de stam.

6 » Lies Grammatik D und ⇢ **Handbuch o6**. Markiere erst das Subjekt (*onderwerp*). Trage dann die richtige Endung ein. Wähle aus: *est* | *est* | *et* | *et* | *t* | *t*

1 Wann heirat*est* du?
2 Er arbeit_____ an seiner Beziehung.
3 Wart_____ du auch auf das Ehepaar?
4 Wann find_____ die Hochzeit statt?
5 Wie heiß_____ die Braut?
6 Sitz_____ er schon im Hochzeitssaal?

» Markiere erst das Subjekt im Satz und trage dann das Verb ein. Achte auf die richtige Form.

7	reden	Franziska *redet* mit ihrer Mutter.
8	wohnen	Ich _____ neben meinen Großeltern.
9	machen	Wann _____ ihr eure Hausaufgaben?
10	hassen	_____ Sie es, wenn Sie lange warten müssen?
11	warten	_____ du schon lange auf mich?
12	besuchen	Der Junge _____ seine Tante zweimal pro Woche.

7 » Trage das Verb ein. Achte auf die richtige Form.

1 Mein Opa (liegen) *liegt* im Krankenhaus. Ich (besuchen) _____ ihn jeden Tag.
Es _____ ihm zum Glück wieder besser. Woran er (leiden) _____?
Das (stehen) _____ noch nicht fest.

2 Wohin (reisen) _____ du nächstes Jahr? (Bleiben) _____ du zu Hause oder (fliegen) _____ du nach Spanien? Wir (fliegen) _____ nach Mallorca.
Das (finden) _____ ich toll.

3 Meine Mutter (arbeiten) _____ im neuen Krankenhaus. (Kennen) _____ du es?
Es (befinden) _____ sich am Stadtrand. Ich weiß nicht, wie es (heißen) _____.

4 Der Bräutigam (kaufen) _____ Blumen für die Braut. Sie (finden) _____ die Blumen toll.
„Die rote Rose (riechen) _____ sehr gut."

8 » Online gibt es noch eine Aufgabe zu diesem Thema. Mache die Aufgabe.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Hören

9 » Lies erst die Sätze pro Fragment. Höre dir dann das **Audio *Verwandte*** an. Wähle die richtige Alternatieve.

Fragment 1

1 Opa is *gescheiden* / *getrouwd* / *weduwnaar*.

2 Opa is niet zo dol op *bloemen* / *broodjes* / *taart*.

Fragment 2

3 De persoon die aan het woord is, is *13* / *14* / *15* jaar.

4 Luciana's moeder *heeft haar dochter afgestaan* / *is niet getrouwd* / *is overleden*.

Fragment 3

5 Elena is *enig kind* / *de jongste dochter* / *de oudste dochter*.

6 Dit gesprek is in *juni* / *juli* / *augustus* opgenomen.

Fragment 4

7 Sebastian is *door een ongeluk* / *door een ziekte* / *vanaf zijn geboorte* gehandicapt.

8 Sebastian *werkt* / *woont* / *woont en werkt* in een woongroep voor gehandicapten.

Schreiben

10 » Höre dir das **Audio *Redemittel*** an. Lies die Redemittel in der Lernbox von Lektion 4 auf Seite 45 mit.

11 » Benutze die Redemittel in der Lernbox von Lektion 4 auf Seite 45. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1	Hij is **eerlijk en open**.	Er ist ..... .
2	Hij kan **goed luisteren**.	Er kann ..... .
3	Ik heb **sinds een maand** een vriend.	Ich habe ..... einen Freund.
4	Ik kan **goed met mijn ouders** opschieten.	Ich verstehe mich ..... .
5	Ik vind hem **soms een beetje chaotisch**.	Ich finde ihn ..... .
6	We hebben elkaar **via internet ontmoet**.	Wir haben uns ..... .
7	**We hebben nooit ruzie.**	.....
8	**We zien elkaar regelmatig.**	.....

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Pauline, Doppel-Paul und ein Hund



Ich heiße Paul, ich bin zehn und ich möchte euch etwas über meine Eltern erzählen. Mein Vater heißt auch Paul, er ist 42, Elektriker und arbeitet jeden Tag auf einer Baustelle. Meine Mutter – ein Jahr jünger – heißt Pauline. Sie arbeitet in einer Boutique, wo Second-Hand-Kleidung verkauft wird.
Es war Liebe auf den ersten Blick. Meine Eltern haben sich vor achtzehn Jahren in einer Disko kennengelernt. Sie sind jetzt fünfzehn Jahre verheiratet. Mein Vater ist lieb und sehr sportlich.
Er besucht dreimal pro Woche ein Fitnesscenter. Leider ist er manchmal ein bisschen chaotisch.
Meine Mutter kann sehr gut zuhören und ist witzig. Ab und zu ist sie ein wenig ungeduldig.
Ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern. Wir haben eigentlich nie Streit. O ja, ich habe einen Hund.
Meine Mutter hat sich mit Sinn für Humor einen Namen für ihn ausgedacht. Er heißt nämlich Nichtpaul.
Nichtpaul ist neun Jahre alt.

12 » Lies den **Text *Pauline, Doppel-Paul und ein Hund***. Lies die Sätze und markiere die Übersetzung im Text.

1 Het was liefde op het eerste gezicht.

2 Ik wil jullie iets over mijn ouders vertellen.

3 We hebben eigenlijk nooit ruzie.

4 Af en toe is ze een beetje ongeduldig

5 Helaas is hij soms een beetje chaotisch.

» Ergänze die Tabelle auf Niederländisch.

	Name	Alter	Eigenschaften	sonstige Informationen
Vater	*Paul*		– *lief* –	– *is elektricien* – –
Mutter			– –	– –

13 » Benutze die Redemittel und die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 44 und 45. Benutze auch den **Text *Pauline, Doppel-Paul und ein Hund*** auf Seite 37.
Beschreibe in ungefähr 60 Wörtern deine zwei besten Freunde / Freundinnen und deine Beziehung zu ihnen. Verarbeite die Punkte aus dem Kästchen.

Schrijf:
- hoe je vrienden / vriendinnen heten en hoe oud ze zijn
- hoe jullie elkaar hebben leren kennen
- hoe lang jullie elkaar al kennen
- welke goede en minder goede eigenschappen ze hebben
- hoe je relatie met hen is

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert eure Texte. Achtet auf die richtigen Endungen der Verben. Markiert Wörter oder Sätze, die verbessert werden müssen. Schreibe dann eine Endversion von deinem Text.

Extra

14 » Arbeitet zu zweit. Benutzt alle Lernboxen und Redemittel von Kapitel 1. Spielt das *Längste Schlange-Spiel*. Ihr könnt die Spielanleitung von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden.

Oefen verder met kijken en luisteren op blz. 240.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 45. Wähle das passende Wort und übersetze es ins Niederländische.

1 *Außer* / *Kaum* meinem kleinen Bruder habe ich noch drei Schwestern. .....
2 Murat darf nicht mit, *denn* / *deshalb* muss er zu Hause bleiben. .....
3 Corinna möchte eine Katze, *trotzdem* / *weil* sie Haustiere mag. .....
4 Können wir uns später treffen? Ich habe jetzt *denn* / *kaum* Zeit. .....
5 Ich finde Hausarbeit blöd. *Denn* / *Trotzdem* helfe ich dir. .....
6 *Denn* / *Wenn* ich 21 Jahre alt bin, möchte ich eine eigene Wohnung. .....
7 Einer muss heute staubsaugen, *denn* / *mal* hier sind überall Krümel. .....
8 Ich kenne den Film. *Damals* / *Deshalb* hat er mir gefallen. .....
9 Wir fahren jedes Jahr in Urlaub, *irgendwann* / *weil* zelten wir auch in Bayern. .....
10 Er frühstückt heute *damals* / *mal* im Bett. .....

Oefen de examenwoordenschat en de signaalwoorden met de woordtrainer online.

Text 1

Bron: CSE vmbo BB 2017, tijdvak 1

Vorsicht Hund!



Jede Nacht sind Menschen unterwegs, damit Sie Ihre Zeitung bekommen. Gefährlich, wenn Austrägerinnen und Austräger Ihrem Hund in die Quere kommen. Schwere Verletzungen können die Folge sein. Bitte lassen Sie Ihren Hund nicht frei auf dem Grundstück herumlaufen. Noch besser: Bringen Sie den Briefkasten außen am Zaun an. Vielen Dank!

Strategie voorspellen
Bekijk eerst de **afbeelding** (foto of tekening) en lees de **titel**, de **ondertitel** en de **inleiding**. Vertaal de titel, de ondertitel en de inleiding. Zo krijg je een idee van de inhoud van de tekst. Gebruik ⇢ **Handbuch 28**

2 » Lies erst die Strategie ‚voorspellen'. Sieh dir das Bild und den **Text *Vorsicht Hund!*** an. Lies nur den Titel. Mache die Aufgabe.

1 Wat zie je op de foto? .....
2 Vertaal de titel. .....

3 Waarover denk je dat de tekst zal gaan? Noteer enkele voorspellingen. .....

.....

Strategie meerkeuzevragen

Bij meerkeuzevragen moet je de vraag en de antwoordalternatieven goed begrijpen. Vaak staat bij de vraag een Duits citaat en tussen haakjes wordt verwezen naar een alinea, de inleiding of de titel. Zo weet je waar je in de tekst naar de gevraagde informatie moet zoeken. **“Stars helfen” (titel) Waarmee?**

Soms is een examenvraag algemener gesteld: **Wat maakt de tekst duidelijk over ‘Dog Heart’?** Dan kan het moeilijker zijn om een eigen antwoord op de vraag te formuleren. Zoek dan naar de hoofdgedachte van de tekst of het tekstgedeelte.

Stappenplan

1 Lees eerst alleen de **vraag** en kijk niet naar de antwoorden.
2 Lees de **tekst** en ga **gericht op zoek** naar het antwoord. Markeer de zin (zinnen) waarin waarin je het antwoord hebt gevonden.
3 **Formuleer het antwoord** op de vraag eerst in je eigen woorden.
4 **Vergelijk** jouw antwoord met de antwoorden die er staan en **kies** het antwoord dat het best bij jouw antwoord past.

Bij een **meerkeuzevraag in het Duits** zijn ook de antwoorden in het Duits. **Vertaal** indien nodig onbekende woorden.

3 » Lies erst die Strategie ‚meerkeuzevragen’. Lies dann den **Text *Vorsicht Hund!*** auf Seite 39 und mache die Aufgabe.

1 Lees de examenvraag:

Aan wie is deze oproep gericht?

2 Lees de **Text *Vorsicht Hund!*** auf Seite 39. Beantwoord de examenvraag in eigen woorden.

.....

4 » Vergleiche deine Antwort von Aufgabe 3 mit den Antwortalternativen. Beantworte die Examensfrage.

Aan wie is deze oproep gericht?
A aan baasjes die ’s ochtends vroeg hun hond uitlaten
B aan krantenabonnees die een hond hebben
C aan postbodes die bang zijn voor honden

Text 2

Bron: CSE vmbo KB 2017, tijdvak 1

Ab wann darf man Alkohol trinken?



Mary, 13:
Ich war neulich auf der Geburtstagsparty meiner Freundin, sie ist 14 geworden. Irgendwann holte jemand einige Dosen „Puschkin Explosion“. Das ist ein alkoholisches Getränk. Meine Freundin meinte, auf Partys trinkt sie das immer. Sie meinte, dass ich bei der nächsten Party auch mal ein bisschen Alkohol mitbringen soll. Darf ich das überhaupt ...?

Sara:
Gesetzlich sieht es so aus, dass du ab 16 alkoholische Getränke wie Bier, Wein oder Sekt kaufen darfst. Schnaps und Alkopops bekommst du erst ab 18. Was du wann auf privaten Feiern trinken darfst, regeln deine Eltern und deine eigene Vernunft. Ganz ehrlich: Ich würde in deinem Alter gar keinen Alkohol trinken und schon gar nicht damit anfangen, weil deine Freundin es tut. Mach einen Bogen um solche Partys, wenn du unter Druck gesetzt wirst.

Naar: Yeah! Nr 1, 2016

5 » Benutze die Strategie ‚voorspellen' auf Seite 39. Sieh dir das Bild und den **Text *Ab wann darf man Alkohol trinken?*** an. Lies den Titel und die Zwischenüberschriften (*tussenkopjes*). Mache die Aufgabe.

1 Wat zie je op de afbeelding?

2 Vertaal de titel in het Nederlands.

3 Er zijn twee alinea's met telkens een titel. Wat zou dat over de inhoud van de tekst kunnen zeggen denk je?

4 Waarover denk je dat de tekst zal gaan? Noteer enkele voorspellingen.

» Benutze die Strategie ‚meerkeuzevragen'. Mache die Aufgabe.

5 Lees eerst de examenvraag. Lees dan de **Text *Ab wann darf man Alkohol trinken?***. Beantwoord de examenvraag in eigen woorden.

Waarop komt het advies van Sara aan Mary neer?

6 » Benutze Aufgabe 5. Beantworte die Examensfrage. Markiere im Text den Satz oder die Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.

Waarop komt het advies van Sara aan Mary neer?
A Als je thuis niet drinkt, doe het dan ook nergens anders.
B Dat anderen drinken is geen reden om zelf ook te drinken.
C Houd je aan de wet en begin pas met drinken als je oud genoeg bent.

Text 3 und 4

7 » Lies die **Examentexte 3** und **4** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Hoofdtelwoorden	Seite 13 » Handbuch 23
B	Onregelmatige werkwoorden *haben* en *sein*	Seite 19 » Handbuch 01
C	Persoonlijke voornaamwoorden (1e en 4e nv)	Seite 29 » Handbuch 12, 15
D	De uitgangen van werkwoorden in de onvoltooid tegenwoordige tijd	Seite 35 » Handbuch 06

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Mein **Cousin** ist jünger als ich.	der Cousin	de neef
Frau Schiller stellt uns ihren **Ehemann** vor.	der Ehemann	de echtgenoot
Ich habe keine Geschwister. Ich bin **Einzelkind**.	das Einzelkind	het enig kind
Unser Nachbar ist Opa. Er hat einen **Enkel**.	der Enkel	de kleinzoon
Der **Erwachsene** ruft das Kind.	der Erwachsene	de volwassene
Welcher **Familienname** kommt oft vor?	der Familienname	de achternaam
Sein **Familienstand**: geschieden, zwei Kinder.	der Familienstand	de burgerlijke staat
Auf der Karte steht ein lieber **Glückwunsch**.	der Glückwunsch	de felicitatie
Wir **gratulieren** dir zum Geburtstag.	gratulieren	feliciteren
Meine Schwester ist **schwanger**.	schwanger	zwanger
Unser Vater mag seine **Schwiegermutter**.	die Schwiegermutter	de schoonmoeder
Frau und Herr Meyer haben einen **Sohn**.	der Sohn	de zoon
Diese Familie hat eine **Tochter**.	die Tochter	de dochter
Kennst du alle deine **Verwandten**?	die Verwandten	de familieleden
Emma ist in Deutschland ein beliebter **Vorname**.	der Vorname	de voornaam

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 abtrocknen



2 abwaschen



3 das Auto waschen



4 das Bett machen



5 bügeln



6 putzen



7 den Rasen mähen



8 die Spülmaschine ein- / ausräumen



9 staubsaugen



10 den Tisch decken

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Wie moet bij jullie de vloer dweilen? Mijn vader doet dat altijd.	**Wer muss bei euch den Boden wischen?** Mein Vater macht das immer.
Wat doe jij in het huishouden? Ik ruim vaak de vaatwasser in. Ik maai soms het gras.	**Was machst du im Haushalt?** Ich räume oft die Spülmaschine ein. Ich mähe manchmal den Rasen.
Wat doen je broers / zussen in het huishouden? Mijn broer moet elke maand de ramen wassen. Mijn zus helpt bij het koken en vegen.	**Was machen deine Geschwister im Haushalt?** Mein Bruder muss jeden Monat die Fenster putzen. Meine Schwester hilft beim Kochen und Fegen.
Welk werk in het huishouden bevalt je niet? Ik vind afdrogen vreselijk.	**Welche Arbeit im Haushalt gefällt dir nicht?** Ich finde Abtrocknen schrecklich.
Welk werk in het huishouden vind je leuk? Ik dek graag de tafel.	**Welche Arbeit im Haushalt magst du?** Ich decke gern den Tisch.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ben und Mia haben schon lange eine **Beziehung**.	die Beziehung	de relatie
Ihre **Ehe** dauerte nur sechs Monate.	die Ehe	het huwelijk
Meine Eltern sind seit einem Jahr **geschieden**.	geschieden	gescheiden
Seine Oma ist letztes Jahr **gestorben**.	gestorben	overleden
Sein Bruder wird nächste Woche **heiraten**.	heiraten	trouwen
Wann findet die **Hochzeit** statt?	die Hochzeit	de bruiloft
Ihr Familienstand: **ledig**.	ledig	ongehuwd
Ich kann sehr gut **selbstständig** arbeiten.	selbstständig	zelfstandig
Unser Opa ist sehr krank und wird bald **sterben**.	sterben	overlijden
Die Geburt ist der Beginn des Lebens, der **Tod** das Ende.	der Tod	de dood
Die **Trennung** war nicht sehr einfach.	die Trennung	de scheiding
Meine Tante ist morgen seit zehn Jahren **verheiratet**.	verheiratet	getrouwd
Es ist schön, **verliebt** zu **sein**.	verliebt sein	verliefd zijn
Erika wohnt alleine und ist damit **zufrieden**.	zufrieden	tevreden
Gesine und ihr Freund möchten **zusammenleben**.	zusammenleben	samenwonen

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
met mijn broer	mit meinem Bruder	Ich gehe **mit meinem Bruder** ins Kino.
vaak	häufig	Ich besuche **häufig** meine Oma.
lief	lieb	Mein Opa ist sehr **lieb**.
muzikaal	musikalisch	Seine Freundin ist sehr **musikalisch**.
niet zo goed	nicht so gut	Ich finde es **nicht so gut**, dass du nicht kommst.
op een feestje	auf einer Party	Er hat das Mädchen **auf einer Party** gesehen.
met mijn zus	mit meiner Schwester	Klaus hat oft Streit **mit meiner Schwester**.
op de sportclub	im Sportverein	Sie hat ihn **im Sportverein** kennengelernt.
elke dag	jeden Tag	Ilka sieht ihren Freund **jeden Tag**.
grappig	witzig	Mein Cousin ist sehr **witzig**.
over twee weken	in zwei Wochen	Wir treffen uns **in zwei Wochen**.
sinds een week	seit einer Woche	Kimi ist **seit einer Woche** verliebt.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Ik kan goed met mijn ouders opschieten.	Ich verstehe mich gut mit meinen Eltern.
We hebben nooit ruzie.	Wir streiten uns nie.
Ik heb sinds een maand een vriend.	Ich habe seit einem Monat einen Freund.
We hebben elkaar op internet ontmoet.	Wir haben uns im Internet kennengelernt.
We zien elkaar regelmatig.	Wir treffen uns regelmäßig.
Hij is eerlijk en open.	Er ist ehrlich und offen.
Hij kan goed luisteren.	Er kann gut zuhören.
Zij is soms een beetje chaotisch.	Sie ist manchmal ein bisschen chaotisch.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir sind heute alle da – **außer** Mire. Er ist krank.	außer	behalve
Mein Vater hat **damals** noch gern getanzt.	damals	toen, destijds
Ich fahre in die Stadt, **denn** ich muss einkaufen.	denn	want
Meine Oma wird 72, **deshalb** feiern wir heute.	deshalb	daarom
Ich will **irgendwann** ein Haus bauen.	irgendwann	ooit
Unser Onkel hat **kaum** Haare auf dem Kopf.	kaum	nauwelijks
Hast du schon **mal** ein Museum besucht?	mal	eens, even
Opa wohnt weit weg, **trotzdem** besuche ich ihn oft.	trotzdem	toch
Der Zug fährt nicht, **weil** der Strom ausgefallen ist.	weil	omdat
Wenn der Bus nicht kommt, müssen wir laufen.	wenn	als



Kapitel 2
Nordrhein-Westfalen

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Gespräche führen und sprechen

Dit hoofdstuk gaat over de deelstaat Nordrhein-Westfalen en over kleding en uiterlijk.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt kleding kopen en met vrienden afspreken om te shoppen.
- Je kunt een gesprek voeren en je mening geven over kleding en mode.
- Je kunt in een presentatie iets vertellen over het uiterlijk en verzorgingsproducten.
- Je kunt het uiterlijk en de kleding van anderen beschrijven.

Lektion 1 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Gesprekken voeren • Je kunt kleding kopen en naar de prijs vragen. • Je kunt met vrienden bespreken waar en wanneer je kleding wilt kopen.	• Je kunt de kloktijden in het Duits zeggen.

Orientierung

Nordrhein-Westfalen



Das Bundesland Nordrhein-Westfalen (NRW) liegt im Westen von Deutschland und grenzt an die Niederlande und an Belgien. NRW ist das viertgrößte Bundesland und hat achtzehn Millionen Einwohnerinnen und Einwohner. Damit leben in NRW die meisten Leute von allen Bundesländern. Die Landeshauptstadt heißt Düsseldorf. Die Stadt mit den meisten Einwohnerinnen und Einwohnern ist aber Köln. Ungefähr in der Mitte von Nordrhein-Westfalen befindet sich das Ruhrgebiet. Das ist ein sehr wichtiger **Industriestandort** in Deutschland. An den Flüssen Rhein und Ruhr gibt es auch viele **Binnenhäfen**. In der Stadt Duisburg ist sogar der größte Binnenhafen der Welt. Beliebte Attraktionen sind der Kölner Dom, der Dom in Aachen und die Zeche Zollverein in Essen. Vielleicht kennst du auch den Weihnachtsmarkt in Münster oder Düsseldorf? Düsseldorf ist auch bekannt als Modehauptstadt. Die Königsallee, kurz *Kö* genannt, ist die meistbesuchte Luxusstraße in Deutschland. Auf der etwa einen Kilometer langen Shoppingmeile findest du die bekanntesten internationalen Luxusmodehäuser.

Bron: www.lernspass-fuer-kinder.de, www.ausflugsziele-nrw.net, www.nrw-tourismus.de (bewerkt)

Worthilfe

Industriestandort	plaats waar veel industrie is te vinden
Binnenhäfen	havens die niet aan zee liggen

1 » Sieh dir die Karte auf Seite 261 an. Lies den **Text *Nordrhein-Westfalen*** und sieh dir das Bild an. Beantworte die Fragen.

1 Aan welke twee landen grenst NRW? aan ..... en .....

2 Welk dier staat in het wapen van NRW? .....

3 Wat is er bijzonder aan de stad Duisburg? Daar is .....

.....

4 Wat wordt er over de stad Düsseldorf gezegd? Noem drie dingen.

– .....

– .....

– .....

» In Kapitel 2 geht es um Kleidung und Aussehen. Beantworte die Fragen.

5 Ga je graag kleding kopen? Leg uit waarom wel / niet. .....

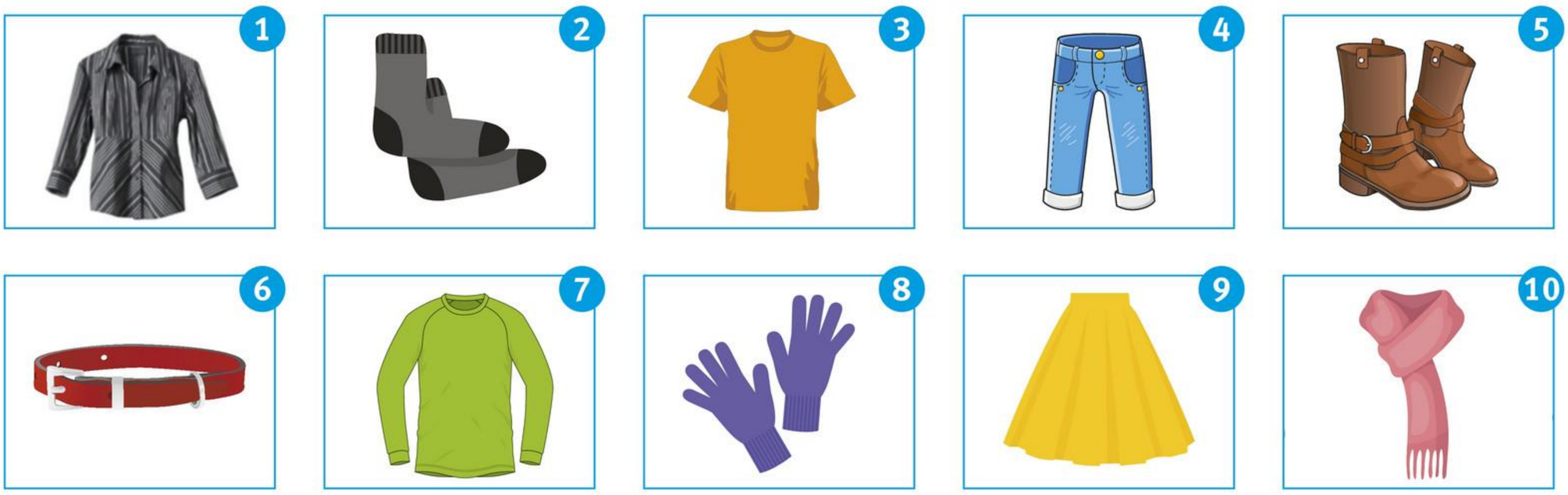
6 Waar koop je meestal je kleding? .....

7 Hoeveel geld geef je maandelijks aan nieuwe kleren uit? .....

8 Hoeveel tijd besteed je 's ochtends aan je uiterlijk?
Denk aan dingen zoals aankleden, je haar doen, opmaken, scheren. .....

Wiederholung

2 » Trage das passende deutsche Wort mit Artikel ein. Trage auch das Wort für die Farbe ein.



1 *die Bluse, weiß* und .....
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* und *De kleuren* auf Seite 268 und 269.

3 » Übersetze die Sätze ins Deutsche.

A Goedendag! Wat kost de jas? — A .....
B De jas kost 49 euro. — B .....
A Dat is niet duur. — A .....
B En de jas is mooi. — B .....
A Heeft u de jas in andere kleuren? — A ..... in anderen Farben?
B Ja, we hebben de jas in groen en rood. — B .....
.....
A Bedankt. Ik neem de jas in rood. — A .... nehme .....
B Bedankt. Tot ziens! — B ..... *Bis bald!*

» Arbeitet zu zweit. Vergleicht erst eure Antworten. Spielt dann das Gespräch.

» Benutzt Aufgabe 2. Ersetzt (*vervang*) in dem Dialog das Kleidungsstück, die zwei Farben (*kleuren*) und den Preis. Trage die Angaben in die Tabelle ein. Spielt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

Kleidung	Farbe 1	Farbe 2	Preis

Sehen

4 » Lies die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 80. Wähle die passende Alternative und übersetze sie.

1 Ich lerne, wie man Kleidung selbst *anziehen* / *nähen* kann. .....

2 Adidas ist eine *Farbe* / *Marke* für Sportartikel. .....

3 Zum *Anzug* / *Geschäft* gehören eine Jacke und eine Hose. .....

4 Es ist warm. Du kannst die dicke Jacke *anprobieren* / *ausziehen*. .....

5 Die Handtücher sind *aus Baumwolle* / *aus Leder*. .....

6 Nein, das ist nicht schön. Das finde ich *hässlich* / *hübsch*. .....

7 Mein Rock hat die *Altkleider* / *Farbe* Blau. .....

8 Kennst du das neue *Geschäft* / *Halstuch* auf der Königsallee? .....

9 Das T-Shirt ist zu groß. Ich will es *anprobieren* / *umtauschen*. .....

10 Wo sind meine Schuhe? Ich möchte sie *anziehen* / *nähen*. .....

Oefen met de woordtrainer online.

Altkleidersammlung



Zu klein, zu groß, zu uncool, kaputt oder nie getragene **Schnäppchen** – es gibt viele Gründe, Klamotten auszusortieren. Unsere **ausgemisteten Sachen** landen dann oft im Altkleidercontainer.
Reporter Robert will herausfinden, was mit den Altkleidern passiert. Er bringt seine alte Kleidung weg. Da sind noch gute Sachen dabei, aber auch ein T-Shirt mit **Löchern**.
Robert fährt in eine Kleiderkammer des Deutschen Roten Kreuzes (DRK) in Krefeld. Dort werden Altkleider an arme Menschen gegeben. Danach besucht er einen Sortierbetrieb, in dem große Berge von Altkleidern **lagern**. Kommen Roberts Klamotten auch auf einen großen **Haufen**? Was macht der Betrieb mit den Altkleidern?

Bron: www1.wdr.de (bewerkt)

Worthilfe

Schnäppchen	koopjes
ausgemisteten Sachen	uitgezochte spullen om weg te doen
Löchern	gaten
lagern	opgeslagen liggen
Haufen	hoop

5 » Lies den **Text *Altkleidersammlung*** auf Seite 49 und beantworte die Fragen.

1 Welke vier verschillende woorden of omschrijvingen voor *kleding* vind je in de tekst? Markeer ze in de tekst.

2 Wat is een *Kleiderkammer*? .....

.....

3 Vervolgens bezoekt Robert een sorteerbedrijf. Wat denk je dat zo'n sorteerbedrijf met de kleren doet, behalve uitzoeken?

.....

Tipp! Sehen und Hören

Een verplicht onderdeel van het schoolexamen is de kijk- en luistertoets. Vaak bestaat die toets uit twee delen van ongeveer 25 minuten. Bij elk onderdeel horen kijk- of luisterfragmenten met meerkeuzevragen in het Nederlands. Tussen elk fragment is een pauze van 15 seconden. Markeer de belangrijkste woorden in de volgende vraag en de antwoordalternatieven.

6 » Lies erst den Tipp und wende (*pas*) den Tipp bei der folgenden Aufgabe an (*toe*). Pro Fragment gibt es eine Frage. Sieh dir das **Video *Altkleider*** an und beantworte die Fragen.

1 Wat wordt er gezegd over het inzamelen van oude kleren in Duitsland?
- A De kledingcontainers worden dagelijks geleegd.
- B Er wordt jaarlijks rond een miljoen ton kleding ingezameld.
- C In heel NRW zijn er maar 66 kledingcontainers.



Markiere die Kernwörter!

2 Wat doet het Duitse Rode Kruis met kapotte kleding?
- A De medewerkers repareren de kleding.
- B Deze kleren worden gratis weggegeven.
- C Kapotte kleding wordt doorverkocht.

3 Waarom moet je goed uitkijken welke kledingcontainer je kiest?
- A Alleen containers met het logo 'Fairwertung' zijn van serieuze organisaties.
- B Er zijn aparte containers voor verschillende kledingstukken.
- C Sommige organisaties willen alleen maar geld verdienen met de containers.

4 Waar komt de kleding in het sorteerbedrijf vandaan?
- A De meeste kleren komen met vrachtwagens uit het buitenland.
- B De kleren komen allemaal direct van het Duitse Rode Kruis.
- C De kleren zijn opgekocht en ingezameld.

5 Op welke drie dingen wordt tijdens het sorteren van de kleding gelet?
- A op materiaal, kleur en kwaliteit
- B op materiaal, soort en kwaliteit
- C op materiaal, soort en maat

6 Roberts spijkerbroek heeft veel gaten. Wat gebeurt er met die broek?
- A Al het materiaal van de broek wordt verder verwerkt.
- B De broek wordt aan een hippe winkel voor tweedehandskleding verkocht.
- C Van de stof van de spijkerbroek worden poetslappen gemaakt.

7 Wat wordt in de video niet verteld?
- A Veel mensen letten meer op de prijs dan op de kwaliteit.
- B Ook goedkope kleding kan van goede kwaliteit zijn.
- C Vroeger kocht je minder kleding, maar wel van betere kwaliteit.

Grammatik

Tipp! Grammatik
In dit leerjaar worden veel grammatica-onderwerpen uit leerjaar 3 herhaald. De uitleg daarbij staat niet meer uitgebreid in dit leerwerkboek. Kijk dan in je ⇢ **Handbuch**

A Kloktijden

De kloktijden heb je al eens geleerd. Ken je ze nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 24A, E**
Om een **tijdstip** aan te geven, gebruik je in het Duits het woord **um** (om).

7 » Lies erst den Tipp. Lies dann Grammatik A und benutze ⇢ **Handbuch 24A, E**. Trage die Wörter und Uhrzeiten auf Deutsch ein.

1 om 5:30 uur — Wann bist du heute aufgewacht? — – Viel zu früh! *Um halb sechs.*

2 om 11:20 uur — Wann hast du Pause? — – .....

.....

3 15:10 uur — Treffen wir uns später? — – Ja, ab ..... habe ich Zeit.

4 om 18:15 — Wann esst ihr abends? — – Wir essen immer ..... .

5 om 21:45 uur — Wann gehst du ins Bett? — – Meistens ..... .

6 *[kloktijd nu]* — Wie spät ist es jetzt? — – Es ist jetzt ..... .

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Der eine liest die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

Tipp! Abkürzungen
In teksten zoals advertenties of formulieren staan soms afkortingen. In een woordenboek Duits-Nederlands vind je meestal een lijst met afkortingen en wat ze betekenen.

Beispiele:

afkorting	Duits	Nederlands
etc.	et cetera	et cetera / enzovoort
u.	und	en
usw.	und so weiter	enzovoort
z. B.	zum Beispiel	bijvoorbeeld

Secondhand ist Trend



Du hast den Schrank voller Klamotten und doch nichts zum Anziehen? Secondhandläden sind ideal, um sich von Fehlkäufen zu trennen und die Garderobe preiswert aufzufüllen.
Hier findest du vier hippe Secondhandgeschäfte in Düsseldorf.

1 Broke

Wenn du dein Herz an Street- und Sportswear verloren hast, bist du bei Nathalie Holper an der richtigen Adresse. Es gibt ein breites Sortiment cooler Klamotten von Carhartt, Vans, G-Star, Acronym, 667, Bench, Adidas etc. Jungs haben hier die größere Auswahl, aber auch für Mädels gibt's tolle Einzelstücke.
Neben sehr gut erhaltener Secondhandkleidung ist auch neue Kleidung vorhanden, außerdem jede Menge Sneakers, Taschen usw.

Adresse: Tußmannstraße 5, brokebutrich.de
Öffnungszeiten: Dienstag bis Freitag: 14:00 – 18:30 Uhr, Samstag: 12:00 – 16:00 Uhr

2 Frauenzimmer Vintage

Hier finden sich wahre Schätze von früher, original Vintage-Kleider, Röcke und Blusen aus den 50er bis 70er Jahren, dazu die passenden Schuhe, Taschen und Schmuck. Harmonisch ergänzt wird das Ganze durch einige Möbel und Wohnaccessoires aus vergangenen Jahrzehnten.

Adresse: Bilker Allee 16, facebook.com/frauenzimmervintage
Öffnungszeiten: Montag bis Freitag: 11:00 bis 19:00 Uhr u. Samstag: 11:00 bis 16:00 Uhr

3 Jacke wie Hose

Carsten Heinrich verkauft in seinem Geschäft „Jacke wie Hose" getragene Designer-Markenmode wie z. B. von Jil Sander, Prada, Valentino oder Iris von Arnim. Wichtiger als Logos sind ihm und seinen Kunden Qualität und Nachhaltigkeit. Als einer der wenigen Secondhandshops der Stadt führt Heinrichs auch Herrenmode.

Adresse: Bilker Allee 24, jacke-wie-hose-duesseldorf.de
Öffnungszeiten: Montag bis Freitag: 11:00 bis 18:30 Uhr u. Samstag: 11:00 bis 16:00 Uhr

4 Lieblingsstücke

Nur Sachen in sehr gutem Zustand werden im Secondhandladen von Susanne Weipert angeboten. Es gibt keine Designer-Klamotten und keine Billigmarken, dafür aktuelle, trendige Mode je nach Jahreszeit und vom Stil her eher sportlich. Auch findet man hier ein großes Angebot an Schuhen und Accessoires. Kleidung gibt es in allen Farben. Zum schnellen Finden sind Jacken, Hosen, Oberteile und Röcke farblich sortiert.

Adresse: Bruchstraße 1, lieblings-stuecke.de
Öffnungszeiten: Montag bis Freitag: 10:00 bis 13:00 Uhr u.
Dienstag bis Freitag: 15:00 bis 18:30 Uhr, Samstag: 11:00 bis 14:00 Uhr

Bron: www.coolibri.de (bewerkt)

8 » Lies den **Text *Secondhand ist Trend***. Was bedeuten die markierten Wörter? Verbinde.

1	die Fehlkäufe	a	de duurzaamheid
2	die Auswahl	b	in goede staat
3	gut erhalten	c	de periodes van tien jaar
4	die Jahrzehnte	d	het seizoen
5	die Nachhaltigkeit	e	de miskopen
6	die Jahreszeit	f	de keuze

» Lies den Tipp auf Seite 51. Lies den Satz und wähle die richtige Bedeutung.

1 In diesem Laden gibt es Sportkleidung wie z. B. Sportschuhe.
A In deze winkel kun je alleen sportschoenen kopen.
B In deze winkel kun je behalve sportschoenen ook andere sportkleding kopen.
C In deze winkel kun je sportkleding kopen behalve sportschoenen.

2 Öffnungszeiten: montags bis freitags 10 bis 19 Uhr u. am Samstagmittag.
A De winkel is naast maandag tot en met vrijdag ook op zaterdagmiddag open.
B De winkel is op alle werkdag open, maar niet op zaterdagmiddag.
C De winkel is op maandag tot en met zaterdag tot 19 uur open.

» Vier Personen suchen Secondhandartikel. In welchen Secondhandladen (1, 2, 3 oder 4) kann jede Person am besten gehen? Lies die Sätze und trage die passende Nummer ein.

3 Bennie hat seine Jacke und seine Tasche verloren.
Er braucht für wenig Geld <u>eine Sportjacke und einen Rucksack</u>. .....

4 Martin will für seine Diplomfeier gut aussehen.
Von seiner Familie bekommt er Geld für <u>einen gebrauchten Designeranzug</u>. .....

5 Simones Mutter hat bald Geburtstag. Simone will ihr <u>Schmuck aus den sechziger Jahren</u> schenken. .....

6 Ilonka ist zu einer Motto-Party eingeladen und braucht <u>nur gelbe Kleidung</u>.
Ilonka hat aber nicht viel Zeit und Lust, um lange nach einem Party-Outfit zu suchen. .....

9

» Arbeitet zu zweit. Du (Rolle A) willst zusammen mit Martin (Rolle B) zu einem Secondhandladen. Spielt das Gespräch mit verteilten Rollen.

du
– In welches Geschäft gehen wir?
– Gibt es dort auch **einen gebrauchten Designeranzug**?
– Wann ist der Laden am **Mittwoch** geöffnet?
– Und am **Samstag**?
– Gut. Treffen wir uns am **Samstag** um **12 Uhr** in der **Bilker Allee 24**?

Martin
– Wir können zu **„Jacke wie Hose"** gehen.
– Ja, ganz bestimmt.
– Dann ist der Laden von **11** bis **18:30 Uhr** geöffnet.
– Dann hat der Laden von **11** bis **16 Uhr** auf.
– Ja, gern. Ich freue mich schon!

» Arbeitet zu zweit. Benutzt von Aufgabe 9 die markierten Angaben von Bennie, Simone oder Ilonka. Benutzt auch die Angaben vom passenden Geschäft im **Text *Secondhand ist Trend***.
Wählt für Rolle B eine andere Person: Bennie, Simone oder Ilonka. Ersetzt die fett gedruckten Wörter und Zahlen. Spielt das Gespräch noch zweimal. Wechselt die Personen und die Rollen.

Extra

10

» Ergänze das fett gedruckte Wort durch einen Gegensatz (*tegenstelling*). Wähle aus:
alt | dünn | heute | immer | jung | ~~klein~~ | kurz | leicht | salzig | sauber | schlecht | teuer

1 Deine Füße sind sehr **groß**. *klein*
2 Die Winterjacke ist **dick**. .....
3 Die Regenjacke ist **neu**. .....
4 Seine Haare sind **lang**. .....
5 Meine Großeltern sind **alt**. .....
6 In Mathe bin ich **gut**. .....
7 Das Handtuch ist **dreckig**. .....
8 Die Klamotten waren **billig**. .....
9 Ich trage **nie** Röcke. .....
10 Zucker ist **süß**. .....
11 **Gestern** war ich shoppen. .....
12 Die Taschen sind **schwer**. .....

Lektion 2 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik	Lernziele Aussprache
Gesprekken voeren • Je kunt je kleding beschrijven. • Je kunt je voorkeuren en je mening geven over mode en kledingstukken. • Je kunt samen een afspraak maken.	• Je kunt de vraagwoorden toepassen.	• Je kunt de *s*-klanken uitspreken.

Wiederholung

1 » Trage das passende deutsche Wort ein und übersetze es ins Niederländische. Drei Wörter bleiben übrig.
Wähle aus: *ab* | *danach* | *dürfen* | *Erlebnis* | *Ermäßigung* | *gefallen* | *geschlossen* | *Laden* | *mögen* | *nächste* | *Stelle* | ~~*Stunde*~~ | *wunderbar*

1 Die erste *Stunde* fängt um halb neun an. .....

2 Die ..... Pause beginnt um elf Uhr. .....

3 Am Samstag ist der Supermarkt ..... 7 Uhr morgens geöffnet. .....

4 Am Sonntag ist das Geschäft ....

5 Ich finde dein neues Kleid ....

6 Zuerst ziehe ich die Socken an und ..... meine Schuhe. .....

7 Die blauen Handschuhe ..... mir am besten. .....

8 Wir kaufen die Kleidung mit 20 Prozent ....

9 Den Schal habe ich im ..... gekauft. .....

10 Wir ..... am liebsten sportliche Kleidung. .....

Hören

2 » Benutze den Tipp ‚Sehen und Hören' auf Seite 50. Höre dir das **Audio *Kurznachrichten aus NRW*** an und beantworte die Fragen. Pro Fragment gibt es eine Frage.

1 Wat was de oorzaak van het ongeluk in Münster?
- A Een grote boom was op de rijbaan gevallen.
- B Een verwarde voetganger liep plotseling op straat.
- C Een vrouw slikte haar kauwgom door en raakte in paniek.

2 Waarover was de vrouw uit Aken woedend?
- A De kinderwagen van een 22-jarige vrouw stond in de weg.
- B De vrouw kon met haar rollator niet langs een geparkeerde auto.
- C Haar rollator werd door een auto beschadigd.

3 Hoe reageerde de eigenaresse van een kiosk toen zij werd overvallen?
- A Ze bedreigde de mannen met een barcodescanner.
- B Ze bleef rustig en gaf het kassageld aan de mannen.
- C Ze schreeuwde en gooide een mes naar de mannen.



4 Wat had de politie in Essen met ‘Darth Vader’ uit *Star Wars* te maken?

A De politie controleerde een man die als ‘Darth Vader’ geld ging pinnen.
B De politie kreeg een melding dat er een ‘Darth Vader’-kostuum was gestolen.
C De politie was op zoek naar een rover in een ‘Darth Vader’-kostuum.

5 Wat was er zo bijzonder aan de teruggave van de flessenpost?

A Na veertig jaar kwam de flessenpost terug bij de afzender.
B Op Ameland werd voor het eerst flessenpost uit Keulen gevonden.
C Via social media werd het adres van de vrouw uit Bochum gevonden.

Grammatik

B Vraagwoorden

De vraagwoorden heb je al eens geleerd. Ken je ze nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 22**
Het vraagwoord *wer* verwijst in het Duits naar personen in het enkelvoud en in het meervoud. Het werkwoord na *wer* staat in het Duits altijd in de *er-* / *sie-* / *es*-vorm.

Wer kauft heute Kleidung? **Wie** koopt vandaag kleren?
Wie kopen vandaag kleren?

Wer kan verschillende vormen hebben: **wen** of **wem**. Wanneer je welke vormen gebruikt, hoef je niet te leren. Je moet wel weten dat *wer*, *wen* en *wem* allemaal ‘wie’ betekenen.

3 » Lies Grammatik B und ⇢ **Handbuch 22**. Übersetze das Wort ins Deutsche und trage es ein.

1	hoe	*Wie* heißt du?
2	waar	..... wohnst du?
3	waarom	..... lernst du Deutsch?
4	wanneer	..... fängt die nächste Pause an?
5	wat	..... ist deine Lieblingsfarbe?
6	waar vandaan	..... kommt deine Kleidung?
7	waarheen	..... bringst du deine Altkleider?
8	wie	..... ist der Lehrer mit den coolsten Klamotten?

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Stellt abwechselnd eine Frage, der andere antwortet in einem ganzen Satz.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

Tipp! Aussprache s-Laute

De *s*-klanken worden in het Duits op verschillende manieren uitgesproken. ⇢ **Handbuch 40**

1 De Duitse letter *s* spreek je **aan het begin** van een woord uit zoals de Nederlandse letter z.
sagen, **s**ehen, **s**ingen, **s**ollen, **s**uchen, **s**ammeln

2 De Duitse letter *s* **aan het einde** van een woord of lettergreep, en de letters *ss* en *ß* spreek je uit zoals de Nederlandse letter **s**. Bu**s**, Nu**ss**, Ta**ss**e, Gru**ß**

3 Aan het begin van een woord of lettergreep spreek je de *sp* uit als 'sjp' en de *st* als 'sjt':
Sport + **St**unde = **Sp**ort**st**unde aus + **sp**rechen = aus**sp**rechen

4 De *sch* spreek je uit als 'sj': **Sch**al, umtau**sch**en

5 De *z* en *tz* spreek je uit als 'ts', zoals in de woorden **ts**aar of fie**ts**. **z**ehn, plö**tz**lich, Sa**tz**

4 » Lies erst den Tipp. Höre dir dann das **Fragment *Aussprache 2.1*** an. Trage ein: *s* | *st* | *sp* | *sch* | *z*

1 *Sp*ort – ..... aß – ..... ommer
2 ..... unde – An ..... ug – Ho ..... e
3 Blu ..... e – Handta ..... e – ..... ehen
4 ..... ielen – ..... usammen – um ..... onst
5 Kleidungs ..... ück – Hand ..... uhe
6 ..... ocken – an ..... iehen – tan ..... en



» Höre dir das **Audio** noch einmal an. Sprecht die Wörter gemeinsam in der Klasse nach.

5 » Höre dir das **Fragment *Aussprache 2.2*** an und lies mit.

1 Am Donnerstag muss ich zur Zeche Zollverein.
2 Anschließend gehe ich zur Sonnenstraße sieben.
3 Dort hat Stefan Schneider ein Geschäft.
4 Ich kaufe einen schönen Anzug für den Sonntag.
5 Dazu passt das hübsche weiße Halstuch.
6 Für den Herbst sind diese Schuhe sehr schön.

» Arbeitet zu zweit. Lest die Sätze abwechselnd vor und achtet auf die Aussprache.

Socken an die Füße

Socken an die Füße!
Die Zehen schicken Grüße.
Sie wackeln und sie winken,
die rechten und die linken.

Bron: www.sprachspielspass.de

Z

Zipp und zapp und Zombie,
wer sitzt denn da im Kombi?
Der Zauberer Zylinder
und seine zwanzig Kinder.

6 » Höre dir das **Audio *Socken an die Füße*** an und lies mit. Achte auf die Aussprache.

» Höre dir das **Audio *Z*** an und lies mit. Achte auf die Aussprache des Buchstabens *z*.

» Arbeitet zu zweit. Lest euch abwechselnd ein Gedicht vor. Der andere hört zu und markiert Wörter, die nicht gut ausgesprochen werden. Besprecht danach die markierten Wörter. Wechselt die Rollen.

Tipp! Wörter lernen

Misschien kun je een woord beter onthouden als je een tekening van dat woord maakt en het Duitse woord erbij schrijft. Om het bijbehorende lidwoord te leren, kun je

- het lidwoord een kleur geven: **der**, **die**, **das** en **die** (meervoud)
- en / of het hele voorwerp in deze kleur inkleuren:

der Pullover
die Hose



7 » Sieh dir das Bildwörterbuch in der Lernbox von Lektion 2 auf Seite 81 an. Welches Wort passt zu der Umschreibung? Trage die deutschen Wörter für die Kleidungsstücke mit dem Artikel ein.

1 Das ist eine Hose. .....

2 Das trage ich auf dem Kopf. .....

3 Das trage ich an den Füßen. .....

4 Es sieht wie eine Bluse aus. .....

5 Das ist eine lange Jacke. .....

Oefen met de woordtrainer online.

8 » Höre dir das **Audio *Redemittel*** an. Lies die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 81 mit.

Tipp! Redemittel

In de *Redemittel*-zinnen kun je woorden en zinsdelen vervangen en daardoor nieuwe zinnen maken.

Redemittel-zin		nieuwe zin
• Ich finde **den Gürtel nicht besonders schön**.	⇢	Ich finde **das Kleid schön**.

9 » Lies erst den Tipp. Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 81. Übersetze die niederländischen Wörter ins Deutsche und trage sie ein.

1	Welke kleur heeft – vest	*Welche* ..... deine ..... ?
2	paars	Sie ist ..... .
3	Hoe vind je – lange jas	..... diesen ..... ?
4	bevalt me goed	Er ..... .
5	Hoe belangrijk is	..... Mode für dich?
6	Ik wil er ... uitzien	..... immer gut und modisch ..... .
7	Geef je ... uit	..... viel Geld für Kleidung ..... ?
8	Ik geef niet ... uit	..... so viel Geld für Kleidung ..... .

9 Wat heb je … aan _____ heute _____?

10 een spijkerbroek en een overhemd Ich habe heute _____ an.

» Arbeitet zu zweit. Lest abwechselnd einen Satz vor. Wechselt auch die Rollen.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Eure Meinung zählt!

Brauchen wir einheitliche Schulkleidung?

Es gibt viele Schulen in anderen Ländern und auch mehrere Schulen in Deutschland, wo die Schüler eine Schuluniform tragen. Mein Cousin geht in Köln in so eine Schule. Morgens denkt er nicht lange darüber nach, was er anziehen soll. Er kann darum **sogar** ein bisschen länger schlafen. Das will ich auch!
Emre

Jeder hat seinen persönlichen Kleidungsstil, und das ist auch gut so. Der eine Schüler trägt nur Schwarz, der andere zieht nur sportliche Sachen an. Ich trage zum Beispiel gern T-Shirts von meiner Lieblingsband. Das darf ich dann ja nicht mehr, wenn alle die gleichen Klamotten in der Schule tragen müssen.
Ramon

Im Unterricht **lenken** mich schicke Designerklamotten bei anderen Schülern oft **ab**. Manche Markenkleidung möchte ich nämlich auch gern haben. Schulkleidung ist dann eine Lösung. Aber dann redet man wahrscheinlich noch mehr über andere Sachen: Wer hat das beste Smartphone? Wer hat die coolsten Schuhe?
Nabila

Wenn alle Schüler von einer Schule **die gleichen** Hosen, die gleichen T-Shirts und Pullover tragen, dann wird niemand wegen seiner Kleidung ausgegrenzt oder **gemobbt**. Alle haben ja das Gleiche an. Ich finde, das ist so wie bei einer Fußballmannschaft. Wir gehören dann alle zu einem Team. Das finde ich sehr gut.
Hanna

Bron: Dein Spiegel, 10, 2017, Seite 22 (bewerkt)

Worthilfe

einheitliche	dezelfde
sogar	zelfs
lenken ab	leiden af
die gleichen	dezelfde
gemobbt	gepest

10 » Benutze eventuell das Internet. Beantworte die Frage.

1 Waar (in welke landen) heb je schooluniformen?

_____

» Lies den **Text *Eure Meinung zählt!*** Beantworte die Fragen.

2 Je leest vier meningen over schoolkleding. Welke voor- en nadelen worden in de tekst genoemd?

Voordelen:
- ☐ Er wordt niemand gepest.
- ☐ Ik vind uniformen leuk.
- ☐ Je wordt minder afgeleid.
- ☐ Je kunt ’s ochtends langer slapen.

Nadelen:
- ☐ Het kost veel geld.
- ☐ Het lost problemen niet op.
- ☐ Het is niet cool.
- ☐ Je kunt niet dragen wat je wilt.

3 Wie noemt in zijn / haar mening zowel een voordeel als een nadeel?

A Emre C Nabila
B Ramon D Hanna

11 » Arbeitet zu viert. Benutzt den **Text *Eure Meinung zählt!***
Lest erst die Redemittel in der Tabelle. Lest dann die Sätze im Kästchen. Besprecht eure Meinung und benutzt dazu die Redemittel.

	😊 😄	😐 🙂	😠 😒
Schulkleidung finde ich …	toll / schön	nicht so toll	blöd / hässlich
Die Idee finde ich ….	super / gut	nicht so schlecht	doof / schlecht
Das gefällt mir ….	sehr gut	nicht so gut	nicht / überhaupt nicht

😊 ***Schulkleidung finde ich toll.*** 😐 ***Die Idee finde ich nicht so schlecht.*** 😠 ***Das gefällt mir nicht.***

Was ist eure Meinung über die Aussagen?
1 Auf eurer Schule soll Schulkleidung eingeführt werden.
2 Nicht die Schülerinnen und Schüler, sondern (*maar*) die Lehrerinnen und Lehrer sollen Schulkleidung tragen.

Modeberaterin Belle



Amin Amin Jonker, hallo?
Belle Hallo Amin! Hier ist Belle. Wie geht’s dir?
Amin Danke, gut. Schön, dich zu hören. Und wie geht es dir?
Belle Auch gut. Ich habe heute einen Gürtel und ein Kleid gekauft. Warte mal, ich **schicke dir** ein Foto.
Amin Ah, gut, das Foto ist angekommen.
Belle Und … ? Wie findest du diesen Gürtel?
Amin Ehrlich?
Belle Ja!
Amin Ich finde den Gürtel nicht besonders schön. Das geht nicht gegen dich! Der Gürtel gefällt mir einfach nicht.
Belle Das ist okay. Es ist ja auch mein Gürtel.
Amin Aber das Kleid gefällt mir sehr gut!
Belle Danke! Was hast du denn heute an?
Amin Ich habe eine Hose und ein T-Shirt an. Außerdem trage ich immer eine Kappe. Und was hast du an?
Belle Ich habe heute eine Jeans, eine Strickjacke und Sandalen an. Welche Farbe hat dein T-Shirt?
Amin Mein T-Shirt ist hellblau und weiß. Und welche Farbe hat deine Strickjacke?
Belle Meine Strickjacke ist rot. Ich will ja immer gut und modisch aussehen. Wie wichtig ist Mode für dich?
Amin Mode interessiert mich nicht. Ich trage, was ich will. Gibst du viel Geld für Kleidung aus?
Belle Ja, ich kaufe fast jeden Monat neue Kleidung.
Amin Wie heute.
Belle Ja, **stimmt**. Vielleicht können wir mal zusammen shoppen gehen?
Amin Ach Belle, ich weiß nicht. Ich glaube, das ist keine gute Idee.
Belle Doch, doch, Amin! Wir suchen ein paar schöne Sachen für dich. Ich bin dann deine persönliche **Modeberaterin**.
Amin Na gut. Wann sollen wir uns treffen?
Belle Am Freitag, um fünf Uhr?
Amin Gut! Dann hole ich dich zu Hause ab.
Belle Toll, ich freue mich! Tschüs, Amin!
Amin Tschüs, Belle!

Worthilfe

schicke dir	stuur jou
stimmt	klopt
Modeberaterin	modeadviseuse

12 » Lies den **Text *Modeberaterin Belle*** auf Seite 59. Lies die Aussagen. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Belle heeft vandaag een riem en een jurk gekocht.	☐	☐
2	Het T-shirt van Amin is lichtblauw en rood.	☐	☐
3	Het vest van Belle is rood en wit.	☐	☐
4	Belle en Amin spreken af op vrijdag om vijf uur.	☐	☐

» Höre dir das **Audio *Modeberaterin Belle*** an und lies den **Text** auf Seite 59 mit.

» Arbeitet zu zweit. Verteilt die Rollen (Amin, Belle) und spielt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

13 » Benutze das Bildwörterbuch, die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 81, den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* und *De kleuren* auf Seite 268 und 269 und den **Text *Modeberaterin Belle*** auf Seite 59.

» Trage noch mindestens sechs verschiedene Kleidungsstücke in die passende Spalte ein.

der / ein (*m*)	**die / eine (*v*)**	**das / ein (*o*)**	**die / – (*mv*)**
Gürtel	Bluse		

» Beschreibe die Kleidungsstücke aus der Tabelle. Bilde mindestens sechs Sätze auf Deutsch. Benutze immer andere Farben. Achte auf die richtige Form: *mein* oder *meine*. Benutze eventuell ⇢ **Handbuch 16**

Beispiel: ***Mein Gürtel (m) ist braun. Meine Bluse (v) ist blau.***

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

14 » Lies die Sätze. Trage bei *[kleding]* ein Kleidungsstück ein und bei *[kleur]* eine Farbe. Wiederhole die beiden letzten Sätze (5 und 6) für das Kleidungsstück 2 bis 6.

Beispiel: ***Ich habe heute eine Bluse und Turnschuhe an.***

1 Was hast du heute an?

2 Ich habe heute *[kleding 1]* und *[kleding 2]* an. Außerdem trage ich *[kleding 3]*, *[kleding 4]* und *[kleding 5]*.

3 Wie findest du *[kleding 6]*?

4 Ich finde *[kleding 6]* besonders schön.

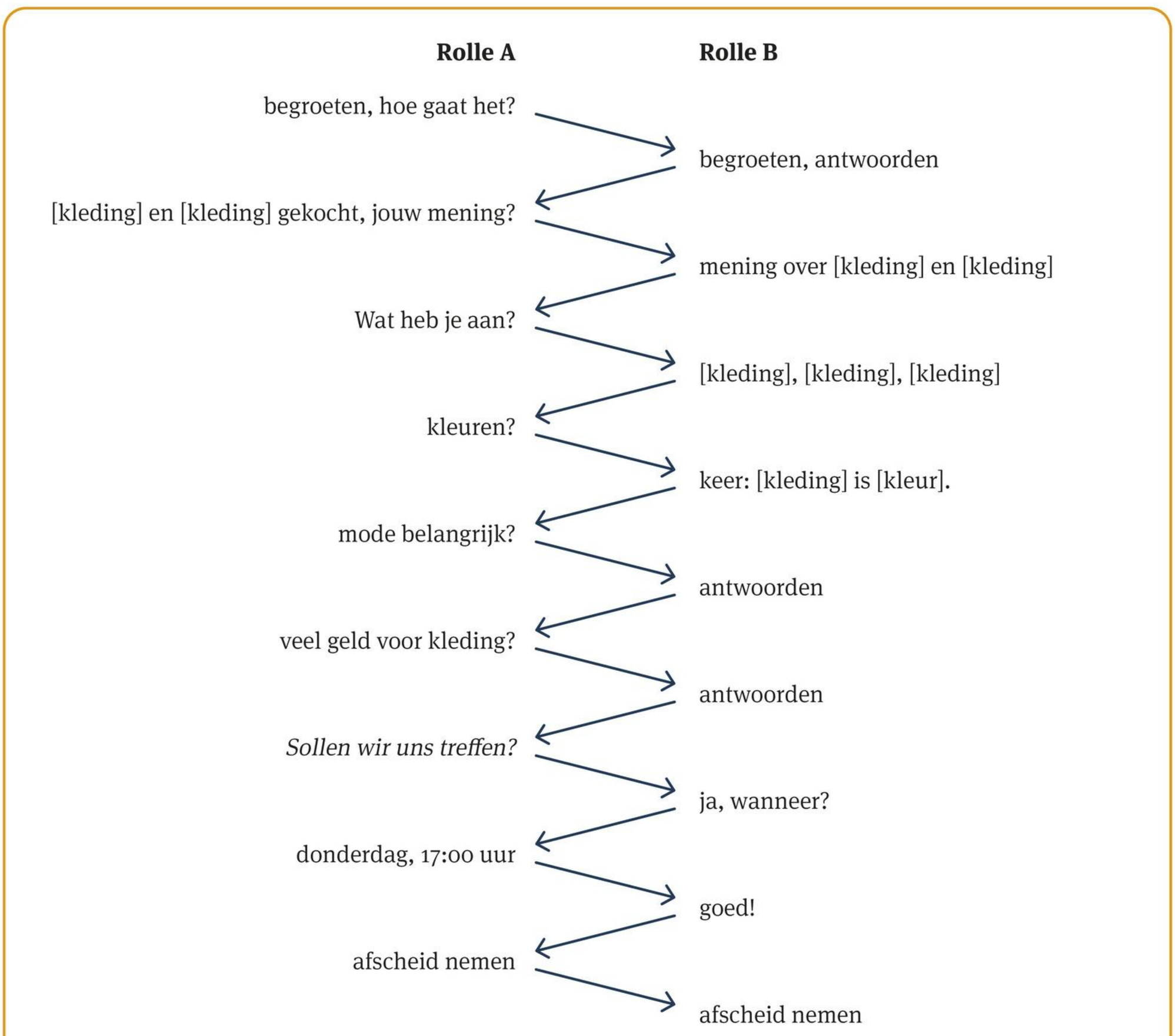
5 Welche Farbe hat *[kleding 1]*?

6 *[kleding 1]* ist *[kleur 1]*.

» Arbeitet zu zweit. Spielt das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt auch die Rollen.

Extra

ERK 15 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch, die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 81 und den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* und *De kleuren* auf Seite 268 und 269. Benutzt auch den **Text *Modeberaterin Belle*** auf Seite 59 und die vorige Aufgabe. Lest die Stichwörter (*trefwoorden*) für das Gespräch. Ihr spielt das Gespräch auf Deutsch in ganzen Sätzen. Benutzt eure eigenen Angaben, verschiedene Kleidungsstücke und Farben.



» Übt euer Gespräch. Benutzt nur das Gesprächsschema und eure Stichwörter.

» Arbeitet zu viert. Benutzt → **Feedbackformular Sprechen**. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Jede Zweiergruppe trägt zweimal den Dialog mit verschiedenen Rollen vor. Die andere Zweiergruppe hört zu und füllt das Feedbackformular aus. Besprecht das Feedback.

» Nimm deine eigenen Gespräche auf und speichere sie in deinem Portfolio.

16 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch auf Seite 81 und den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* auf Seite 269. Lest die Redemittel bei den Rollen A und B.

Redemittel Rolle A	Redemittel Rolle B
– Wir können ihr / ihm *[kleding 1]* schenken.	– Nein, das finde ich nicht gut.
– Ich denke, *[kleding 1]* gefällt ihr / ihm sicher.	– Nein, sie / er hat schon viele *[kleding 1 (mv)]*.
– Ich glaube, sie / er möchte gern *[kleding 1]*.	– Das ist eine gute Idee, aber das ist zu teuer.
– Wie findest du *[kleding 2]*?	– Ja, das können wir machen.
– Sollen wir dann *[kleding 2]* kaufen?	– Das ist eine gute Idee.
– Ist *[kleding 2]* nicht besser?	– Ja, das finde ich auch.

Eine Freundin / Ein Freund hat Geburtstag. Ihr möchtet ihr / ihm ein Kleidungsstück schenken. Zu zweit überlegt ihr, welches Kleidungsstück ihr verschenken wollt.

Einer macht einen Vorschlag (*voorstel*), aber der andere ist nicht einverstanden (*gaat niet akkoord*). Findet zusammen eine Lösung.

Beispiel: ***A Wir können ihr einen Schal (m) schenken.*** ***B Nein, das finde ich nicht gut.***
A Wie findest du eine Strickjacke (v)? ***B Ja, das können wir machen.***

In de volgende zinnen gebruik je de **4e naamval**, zie ⇢ **Handbuch 14A, B**

Wir können ihr **einen** Gürtel *(m)* schenken.
Ich möchte gern **diesen** Pullover *(m)*.
Wie findest du **meinen** Schal *(m)*?
Sollen wir **den** Mantel *(m)* kaufen?

Verteilt die Rollen (A, B) und spielt ein Gespräch. Wechselt auch die Rollen. Wählt danach andere Kleidungsstücke und andere Sätze. Spielt das Gespräch noch einmal.

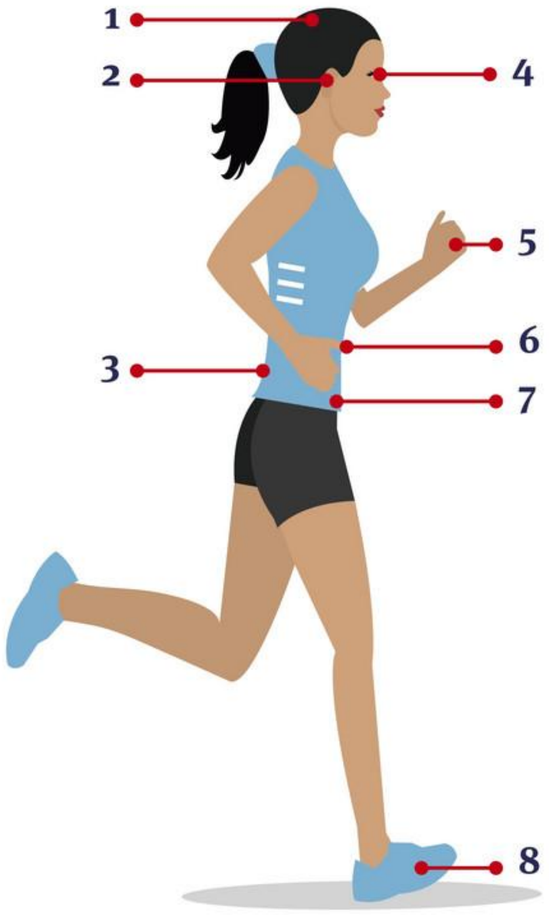
Lektion 3 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Spreken • Je kunt iets vertellen over mode, kleding, uiterlijk en verzorgingsproducten.	• Je kunt de modale werkwoorden en het werkwoord *wissen* toepassen.

Wiederholung

1 » Trage die deutschen Wörter mit Artikel für die Körperteile ein. Benutze die Einzahl (*enkelvoud*).

1 *der Kopf*
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....



» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De lichaamsdelen* auf Seite 269.

2 » Übersetze die niederländischen Wörter ins Deutsche. Wähle aus: *Arm | Bein | Durchfall | erkältet | Fieber | fühle | gebrochen | gefallen | Grippe | Hals | Kopfschmerzen | krank | verstaucht*

A Hallo! Wie geht es dir?

B Ich (*voel*) ..... mich nicht gut. Erst war ich nur (*verkouden*) .....
und jetzt habe ich (*griep*) ..... und (*diarree*) ..... .

A Es tut mir leid, dass du so (*ziek*) ..... bist!
Hast du auch (*hoofdpijn*) ..... ?

B Ja, und mein (*keel*) ..... tut weh. Und (*koorts*) ..... habe ich auch. Wie geht es dir denn?

A Leider auch nicht so gut. Ich bin gestern (*gevallen*) ..... .
Mein (*arm*) ..... ist (*verstuikt*) ..... und
mein (*been*) ..... ist (*gebroken*) ..... .

B Das ist blöd! Gute Besserung!

A Dir auch!

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Verteilt dann die Rollen und spielt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

Lesen

Luxuslärm – Du bist schön

Die deutsche Pop-Band *Luxuslärm* war in den Jahren 2006 bis 2016 eine der erfolgreichsten deutschen Bands.

Du bist keine Farbkopie,
ein Original und keine **Fälschung**.
Du passt in kein Schema rein,
und genau das passt ihnen nicht.
Sie haben nur ein Ideal,
doch du **lässt dich nicht verbiegen**.
Und wenn ich dir etwas sagen darf,
dann bleib so!

Du bist schön!
Egal, was sie versuchen zu erzählen.
Du **passt** nur **nicht in irgendein Klischee**!
Das können sie nicht **leiden**, nicht verstehen,
nicht sehen.
Du bist schön!

Bron: www.songtexte.com (bewerkt)

Du bist keine Farbkopie,
ein Original und keine Fälschung.
Und wenn ich dir etwas sagen darf:
Bleib so!



Worthilfe

Fälschung	vervalsing
lässt dich nicht verbiegen	laat je niet veranderen
passt nicht in irgendein Klischee	past niet in een hokje
leiden	uitstaan

3 » Lies den **Text *Du bist schön***. Sieh dir eventuell das Video *Du bist schön* von Luxuslärm auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Frage.

Waar gaat de songtekst over?

A over een ongelukkige liefde
B over schoonheidsidealen
C over schoonheidsoperaties

Haarwachs

Willst du wissen, wie du 100% natürliches Haarwachs selbst machen kannst? Hier ist das Rezept.



Du brauchst:

- 35 Gramm Kokosfett
- 7 Gramm helles Bienenwachs
- eventuell ein paar **Tropfen** Parfüm
- ein Schälchen



- einen Topf mit heißem Wasser
- einen Löffel
- einen leeren **Cremetiegel**

Zubereitung:

Stell das Schüsselchen in ein heißes Wasserbad und lass die Zutaten schmelzen. 1

Einfach 35 Gramm Kokosfett in ein Schälchen geben. Danach gibst du sieben Gramm Bienenwachs dazu. Wenn du magst, kannst du noch ein paar Tropfen von deinem Lieblings-Parfüm zufügen. 3

Wenn das Fett und das Wachs flüssig sind, kannst du alles miteinander verrühren. Du musst solange rühren, bis alle Zutaten zu einer glatten, lauwarmen Masse geworden sind. 4

Dann kannst du das Haarwachs in einen leeren Cremetiegel geben. Am besten stellst du den Tiegel ohne Deckel an einem kühlen **Ort**. Die Creme soll mehrere Stunden abkühlen. 2

Bron: www.kindernetz.de (bewerkt)

Worthilfe

Tropfen	druppels
Cremetiegel	crèmepotje
Ort	plaats

4 » Lies den **Text *Haarwachs***. Beantworte die Fragen.

1 Welke ingrediënten en dingen heb je nodig voor het maken van haarwax?

- ☐ bijenwas
- ☐ crème
- ☐ een crèmepotje
- ☐ honing
- ☐ kokosvet
- ☐ een kommetje
- ☐ een lepel
- ☐ olie
- ☐ een pan
- ☐ parfum
- ☐ een vork
- ☐ water

2 In dit recept wordt de bereidingswijze van haarwax in vier stappen beschreven. De stappen op de papiertjes staan niet in de juiste volgorde. Wat is de juiste volgorde?

A 2–4–1–3
B 3–1–4–2
C 3–4–1–2

Grammatik

C Modale werkwoorden en wissen

De werkwoorden *dürfen*, *können*, *mögen*, *müssen*, *wollen* en *wissen* heb je al eens geleerd. Ken je ze nog?
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 02**
Het werkwoord *sollen* kan ‘moeten’ of ‘zullen’ beteken. Bij *sollen* is er geen verandering van de stamklinker.

	sollen (moeten, zullen)
ich	soll
du	soll**st**
er / sie / es	soll

	sollen (moeten, zullen)
wir	soll**en**
ihr	soll**t**
sie, Sie	soll**en**

Beispiel: **Er soll heute zum Arzt.** ***Hij moet vandaag naar de arts.***
Sollen wir morgen Klamotten kaufen? ***Zullen we morgen kleren kopen?***

5 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 02**. Markiere im **Text *Haarwachs*** auf Seite 64 die Formen von *können*, *mögen*, *müssen*, *sollen* und *wollen*. Markiere auch das dazugehörige Subjekt (*onderwerp*).

» Trage erst das Subjekt und dann die Form des Verbs ein. Manchmal stehen die gleichen Formen mehrmals im Text. Trage die Form dann nur einmal ein. Übersetze sie danach ins Niederländische.

Text *Haarwachs*

1	*du*	*je* .....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

6 » Trage die Verben ein. Achte auf die richtige Form.

A	wissen – sollen	*Wisst* ihr schon? Halima ..... bei der Modenschau mitmachen.
B	müssen – wissen	Echt? Du ..... uns sagen, von wem du das ..... !
A	dürfen	Nein, das ..... ich wirklich nicht sagen.
B	können – wollen	..... du nicht oder ..... du nicht?
A	wollen – können	Ich ..... es nicht erzählen. ..... ihr bitte aufhören?
B	mögen	Und wenn wir dich zum Eisessen einladen? Du ..... doch so gern Eis.
A	wissen – dürfen	Na gut. Also, ich ..... es von Carlos. Aber ihr ..... es nicht weitersagen!
B	wissen	Vielen Dank! Jetzt ..... wir es!

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt dann das Gespräch. Wechselt die Rollen.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Lesen

7 » Lies die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 82. Die deutschen Wörter sind durcheinandergeraten. Trage die deutschen Wörter ein und übersetze sie ins Niederländische.

1	lcueßrihÄ – dkuinEcr	*Äußerlich* macht er einen guten	.....
2	eehns ihcs lhcänih	Diese Mädchen	.....
3	red hanZ	Tut dir ..... immer noch weh?	.....
4	lsbsa	Isa legt sich in die Sonne, denn sie ist so	.....
5	örpKer – feiSe	Ich wasche meinen ..... mit	.....
6	ichs irnasere	Er hat einen Bart. Er braucht ..... nicht zu	.....
7	lähncel	Du kannst am schönsten ..... !	.....
8	neie genMe	Er hat ..... T-Shirts im Kleiderschrank.	.....
9	rirwestpe	Alles, was ..... ist, muss nicht auch gut sein.	.....

10 denneisch — Mit dieser Schere kann man gut Papier _____. _____

11 toatoT — Warum haben so viele Leute ein _____? _____

12 eeatrnb – riFrus — Wir _____ Sie, welche _____ zu Ihnen passt. _____

_____

Oefen met de woordtrainer online.

Waschen, schneiden, föhnen



DÜSSELDORF – Der Trend zu exakten **Scheiteln** und ausrasierten **Seiten** führt Männer wieder häufiger zur Friseurin oder zum Friseur. Aber noch immer lassen sich wenige Männer regelmäßig die Haare im Friseurgeschäft schneiden. Vier von zehn Männern nehmen weniger als einmal im Jahr auf dem Friseurstuhl Platz. Bei den Frauen ist das nur ein Drittel.

Die meisten Männer besuchen die Friseurin oder den Friseur jährlich öfter als die Frauen: **durchschnittlich** 7,9 Mal, die Frauen dagegen nur 5,6 Mal. Hintergrund der häufigeren Friseurbesuche von Männern ist die **Tatsache**, dass Kurzhaarfrisuren deutlich häufiger nachgeschnitten werden müssten, sagte die Chefredakteurin des Friseurmagazins *Top Hair International*.

Mit jährlichen Ausgaben von durchschnittlich 253 Euro zahlen Frauen deutlich mehr. Männer geben für eine gepflegte Frisur nämlich nur 157 Euro pro Jahr aus. Das liegt wohl daran, dass Frauen sich öfter die Haare färben lassen. Aber auch auf diesem Gebiet **holen** die Männer zur Zeit **auf**.

Bron: www.abendblatt.de (bewerkt)

Worthilfe

Scheiteln	scheidingen
Seiten	zijkanten
durchschnittlich	gemiddeld
Tatsache	feit
holen auf	halen in

8 » Beantworte die Fragen.

1 Wie oft gehst du pro Jahr zur Friseurin oder zum Friseur? _____

2 Welche Haarfarbe hast du? _____

3 Hast du dir schon mal die Haare gefärbt oder färben lassen? _____

» Lies den **Text *Waschen, schneiden, föhnen***. Lies die Aussagen. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
4	Vrouwen gaan gemiddeld vaker naar de kapper dan mannen.	☐	☐
5	Mannen geven bij de kapper ongeveer 100 euro per jaar minder uit dan vrouwen.	☐	☐
6	De laatste tijd laten meer mannen hun haar verven.	☐	☐

Sprechen

9 » Sieh dir die Bilder mit Produkten für die Körperpflege (*lichaamsverzorging*) an. Suche zu jedem Bild das passende deutsche Wort (a bis h). Trage den Buchstaben in die Tabelle ein.



a die Hautcreme

b der Rasierschaum

c das Parfüm

d das Shampoo

e das Haarwachs

f das Make-up

g das Duschgel

h das Deodorant

Bild	1	2	3	4	5	6	7	8
Wort	d							

10 » Benutze die Lernbox von Lektion 1 bis 3 auf Seite 80 bis 82 und die vorige Aufgabe. Beantworte die Fragen in Stichwörtern. Trage deine eigenen Angaben ein.

1 Interessierst du dich für Mode? .....

2 Wie viel Geld gibst du durchschnittlich pro Monat für Kleidung aus? .....

3 Wie oft kaufst du pro Monat Kleidung? .....

4 Welches Kleidungsstück hast du dir zuletzt (*als laatste*) gekauft? .....

5 Was ist deine Lieblingsfarbe? .....

6 Wie oft pro Jahr gehst du zum Friseur? .....

7 Achtest (*let*) du sehr oder nicht so sehr auf dein Aussehen? .....

8 Welche Körperpflegeprodukte benutzt du oft? .....

9 Welche Körperpflegeprodukte benutzt du nicht so oft? .....

10 Welche Körperpflegeprodukte benutzt du so gut wie nie? .....

Tipp! Sprechen
Als je een spreekbeurt houdt, probeer dan zo duidelijk mogelijk te spreken. Concentreer je op de uitspraak en de inhoud. Praat niet te snel of te langzaam.

ERK 11 » Du hältst einen kurzen Vortrag über dich. Formuliere ganze Sätze mit den Stichwörtern aus der vorigen Aufgabe. Übe deine Präsentation, bis du sie auswendig kannst.

» Arbeitet zu zweit. Lies erst den Tipp. Benutzt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen**. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Einer hält die Präsentation. Der andere füllt das Formular aus. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

» Halte deinen Vortrag vor einem anderen Mitschüler / einer anderen Mitschülerin. Nimm deine eigene Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

12 » Wähle **A** oder **B**.

A **Songtext *Die immer lacht*** von Kerstin Ott.

B **Songtext *Nur du*** von Mark Forster.

» Suche den Songtext im Internet, zum Beispiel *www.songtexte.com* und lies den Text. Mache im ⇢ **Handbuch 43** die Aufgaben, die zu *Lied* gehören und speichere sie in deinem Portfolio.

13 » Online gibt es ein Quiz über Nordrhein-Westfalen. Mache das Quiz.



Lektion 4 | Sprich mal

Lernziele ERK A2

Spreken
- Je kunt het uiterlijk en de kleding van jezelf en anderen beschrijven.
- Je kunt een korte presentatie geven over uiterlijk en kleding.

Schrijven
- Je kunt het uiterlijk en de kleding van jezelf en anderen beschrijven.

Lernziele Grammatik
- Je kunt de voorzetsels met de 4e naamval toepassen.
- Je kunt de persoonlijke voornaamwoorden met de 1e en 4e naamval toepassen.

Wiederholung

1 » Trage erst die passenden deutschen Wörter ein. Übersetze danach die Wörter ins Niederländische. Wähle aus: *abholen | erklären | herumlaufen | leben | nichts | ~~schlimm~~ | sonst | Termin | Ursache | verschieden*

1 Es ist *schlimm*, dass es so viel Müll gibt. .....

2 Männer in Deutschland ..... durchschnittlich 78 Jahre. .....

3 Jeder Mensch ist ..... und das ist gut so. .....

4 Kannst du mich um 20 Uhr vom Training ..... ? .....

5 Oh nein, ich habe den ..... beim Arzt vergessen! .....

6 Wir ..... euch, wie man am besten Haare stylt. .....

7 Warum ist das so? Was ist die ..... ? .....

8 Ich habe kein Geld mehr, wirklich ..... mehr. .....

9 Komm bitte, ... gehe ich alleine ins Kino. .....

10 Warum musst du mit so kaputten Turnschuhen ..... ? .....

Grammatik

D Voorzetsels en persoonlijke voornaamwoorden (4e nv)

De voorzetsels met de vierde naamval heb je al eens geleerd. Ken je ze nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 17 II**

Na *durch*, *für*, *gegen*, *ohne*, *um* staat een persoonlijk voornaamwoord in de 4e naamval.

Vier voornaamwoorden zijn in de 1e en 4e naamval gelijk: in het enkelvoud *sie* en *es*, en in het meervoud *sie* en *Sie*. Kijk nog eens naar de uitleg in ⇢ **Handbuch 15**

1e	ik	jij	hij	zij	het	wij	jullie	zij	u
	ich	**du**	**er**	**sie**	**es**	**wir**	**ihr**	**sie**	**Sie**
	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
4e	**mich**	**dich**	**ihn**	**sie**	**es**	**uns**	**euch**	**sie**	**Sie**
	mij	jou	hem	haar	het	ons	jullie	hen	u



2 » Lies Grammatik D und benutze ⇢ **Handbuch 17 II.** Trage die niederländischen Wörter ein.
De voorzetsels met de vierde naamval:

durch	für	gegen	ohne	um

» Benutze Grammatik D und ⇢ **Handbuch 15, 17 II**. Übersetze die Wörter ins Deutsche und trage sie ein.
Achte auf die richtige Übersetzung von *jullie*.

1 ik – jullie (1e) *Ich* trage Sandalen und ..... tragt Turnschuhe.

2 hij – u ..... hat kurze Haare und ..... haben lange Haare.

3 wij – om hem ..... machen uns Sorgen ..... .

4 voor mij ..... ist gutes Aussehen sehr wichtig.

5 zij – door jou Diese neue Marke kennt ..... nur ..... .

6 jij – zonder haar Heute willst ..... aber ..... shoppen gehen.

7 zij – voor julllie ..... sucht ..... neue Klamotten.

8 tegen hen Das geht nicht ..... !

9 voor ons Die T-Shirts sind ..... .

10 wij – zonder u ..... fahren nicht ..... nach Köln.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Sprechen

3 » Lies die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 82 und sieh dir die Bilder an. Trage die deutschen Wörter mit Artikel ein.


1


2


3


4

der Rucksack


5


6


7


8

» Übersetze die niederländischen Wörter ins Deutsche und trage sie ein.

9 donkerrood Ich habe meine Haare ..... gefärbt.

10 sproeten Wenn sie in der Sonne ist, bekommt sie ..... .

11 contactlenzen Mit ..... kann ich besser sehen als mit einer Brille.

12 lichtbruin Meine Schuhe sind nicht beige, sie sind ..... .

Oefen met de woordtrainer online.

4 » Höre dir das **Audio *Redemittel*** an. Lies die Redemittelsätze in der Lernbox von Lektion 4 auf Seite 83 mit.

5 » Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 83. Ergänze die Sätze mit den Satzteilen aus dem Kästchen.

eine Person beschreiben **sind grün**
ungefähr 1 Meter 75 groß
Seine Haare **einen Ring aus Silber**
blond
eine Kette aus Gold **Vielen Dank**

1 In meinem Vortrag werde ich _____.
2 Der Mann ist _____ und ungefähr 45 Jahre alt.
3 Er ist schlank und seine Augen _____.
4 _____ sind kurz und _____.
5 Er trägt _____.
6 Er hat _____.
7 _____ für eure Aufmerksamkeit!

» Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze die Sätze.

8 het meisje – zeventien jaar oud — *Das Mädchen* ist ungefähr _____.
9 lang en lichtbruin — Ihre Haare sind _____.
10 heeft krullen — Sie _____.
11 slank – zijn blauw — Sie ist _____ und ihre Augen _____.
12 een bril en oorbellen — Sie trägt _____.
13 een tas en een paraplu — Sie hat _____.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Der eine liest die Sätze 1 bis 7 vor, der andere die Sätze 8 bis 13. Wechselt auch die Rollen.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Schreiben

6 » Du hörst drei kurze Radioberichte. Lies erst die Fragen pro Fragment und höre dir dann das **Audio *Gesucht!*** an. Wähle die richtige Alternative.

Fragment 1

1 Het meisje is *slank* / *dik*.
2 Haar haar is *donkerbruin* / *donkerrood*.
3 Ze draagt een spijkerbroek. De spijkerbroek is *lichtblauw* / *wit*.
4 Ze heeft een *rugzak* / *handtas* bij zich.

Fragment 2

5 De man is ongeveer *1,80* / *1,90* meter groot.

6 Zijn haar is *lichtbruin* / *donkerblond*.

7 Hij draagt een broek. Zijn broek is *blauw* / *groen*.

8 Hij draagt een *ketting* / *ring* van goud.

Fragment 3

9 De vrouw is ongeveer *1,65* / *1,75* meter groot.

10 Haar haar is *kort en blond* / *lang en bruin*.

11 De man is ongeveer *twintig* / *veertig* jaar oud.

12 Hij draagt een *baard* / *ring*.



7 » Benutze die vorige Aufgabe. Wähle **zwei** Fragmente aus. Übersetze jeweils die vier Sätze auf Deutsch.

Fragment .....

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

Fragment .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

So sieht er aus



In meinem Vortrag werde ich eine Person beschreiben.
Er ist ungefähr 1 Meter 75 groß und 16 Jahre alt. Seine Haare sind kurz und schwarz.
Er ist schlank und seine Augen sind grün.
Er hat heute eine Jeans und ein Hemd an. Die Jeans ist schwarz und das Hemd ist weiß.
Seine Schuhe sind weiß und blau.
Außerdem trägt er immer eine Kappe und eine Kette. Die Kappe ist blau und die Kette ist aus Silber.
Er trägt einen Rucksack. Sein Rucksack ist klein und grau.
Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!

8 » Suche die Übersetzungen im **Text *So sieht er aus*** auf Seite 73 und markiere sie.

1 Zijn ogen zijn groen.

2 Het overhemd is wit.

3 Bovendien draagt hij altijd een ketting.

4 Zijn rugzak is klein en grijs.

» Höre dir das **Audio *So sieht er aus*** an und lies den **Text** auf Seite 73 mit.

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest den Text vor, der andere hört zu. Wechselt danach die Rollen.

9 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 2 und 4 auf Seite 81 bis 83 und den **Text *So sieht er aus*** auf Seite 73. Benutze auch den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* und *De kleuren* auf Seite 268 und 269.
Sieh dir die zwei Bilder an. Suche dir eine Person aus und beschreibe sie auf Deutsch in ungefähr 60 Wörtern. Schätze die Größe und das Alter.



Sprechen

10 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 2 und 4 auf Seite 81 bis 83 und den **Text *So sieht er aus*** auf Seite 73. Benutze auch den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* und *De kleuren* auf Seite 268 und 269.
Ergänze das Schema auf Deutsch. Benutze nur Stichwörter.
Wähle bei „Person“ einen Jungen / ein Mädchen aus deiner Klasse oder einen Lehrer / eine Lehrerin von deiner Schule. Sage deinen Mitschülerinnen und Mitschülern **nicht**, wer die „Person“ ist.

	ich	**Person**
Größe		*Bijvoorbeeld 1,60 m*
Alter		
Haare (Länge, Farbe)		
Augenfarbe		
Schmuck (Kette, Ring, Ohrringe)		
Kleidung (mindestens drei Kleidungsstücke, Farbe)	– – –	– – –

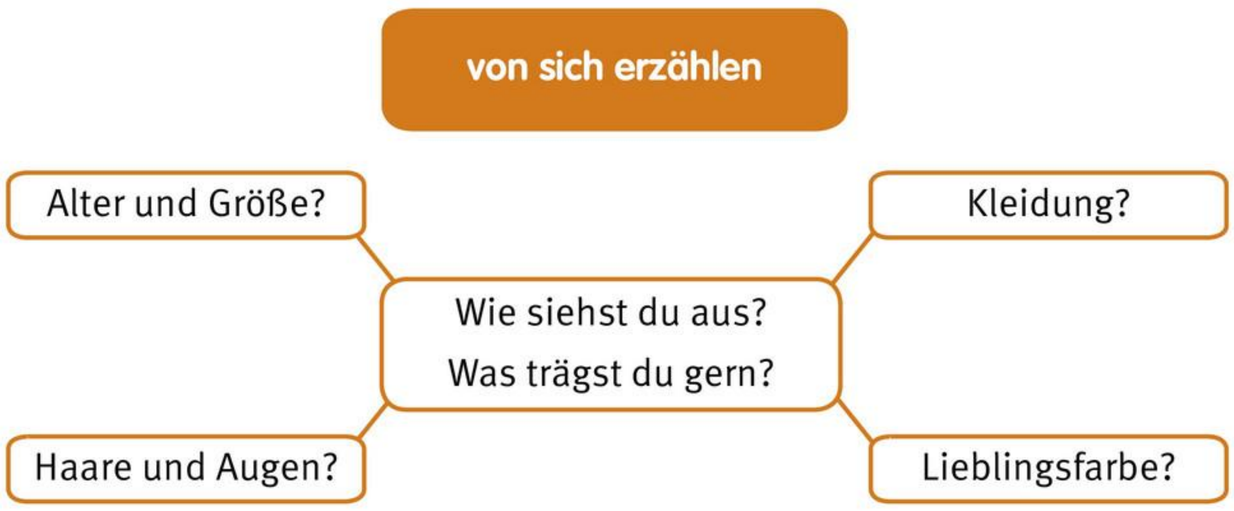
ERK 11 » Du hältst eine kurze Präsentation über die Person, die du in der vorigen Aufgabe gewählt hast. Sage deinen Mitschülerinnen und Mitschülern **nicht**, wer die „Person“ ist.
Benutze für deine Präsentation nur die Stichwörter aus der vorigen Aufgabe. Bilde ganze Sätze und übe deine Präsentation, bis du sie auswendig kannst.

» Arbeitet zu viert. Benutzt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen**. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Der eine hält die Präsentation. Die anderen füllen das Formular aus. Besprecht das Feedback. Nach der Präsentation raten die anderen, wer die unbekannte „Person“ ist. Wechselt die Rollen, sodass jeder an die Reihe kommt. Wer hat alle drei Personen richtig geraten?

» Nimm deine eigene Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

12 » Benutze die Lernbox von Lektion 2 und 4 auf Seite 81 bis 83. Benutze auch den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* und *De kleuren* auf Seite 268 und 269.
Erzähle etwas über dich.
Benutze alle Wörter auf der Karte und erzähle, was dir zu den Wörtern einfällt.



Beispiel: ***Alter und Größe: Ich bin 16 Jahre alt. Im Mai werde ich 17. Ich bin 1,75 m groß.***

13 » Spielt das Spiel *Wer bin ich?* Benutzt eventuell das Internet und ein Wörterbuch.

Wer bin ich?

1 Kies een (bekende) persoon waarover je al veel weet. Schrijf de naam op een plakbriefje.
2 Werk in tweetallen. Plak jullie briefje op het voorhoofd van jullie rechter buurman / buurvrouw.
3 Raad, welke naam op het briefje op jouw voorhoofd staat. Stel een vraag in het Duits die je alleen met *ja* of *nee* kunt beantwoorden. De andere spelers beantwoorden de vraag.
4 Als het antwoord op jouw vraag *ja* is, mag je nog een vraag stellen.
Als het antwoord *nee* is, dan mag je rechter buurman / buurvrouw een vraag stellen.
Als zijn / haar vraag met *nee* beantwoord wordt, dan is de volgende speler aan de beurt.

Speel zo lang verder, tot de eerste speler geraden heeft welke naam op zijn / haar briefje staat.

Oefen verder met gesprekken voeren en spreken op blz. 245.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 83. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Ich bin **gerade** noch pünktlich zur Schule gekommen. .....
2 Die Jacke und die Hose kosten zusammen **etwa** 100 Euro. .....
3 Ich mag gern Obst, und **außerdem** ist es gesund. .....
4 Es ist das erste **Mal**, dass ich **über** zwei Stunden lerne. .....
5 Er hat noch **genau** 25 Euro und 75 Cent. .....
6 Es kann uns **egal sein**, **ob** es regnet oder nicht. .....
7 Tobias fährt häufig mit dem Fahrrad und nur **selten** mit dem Bus. .....
8 Bist du online? Ich muss **sofort** mit dir chatten. .....

Oefen de examenwoordenschat en de signaalwoorden met de woordtrainer online.

Text 1

Bron: CSE vmbo KB 2016, tijdvak 2

Preis-Überblick



Die preiswerten Einkaufsangebote in Ihrer Nähe finden Sie auf einen Blick unter *www.kaufda.de*. Einfach die Postleitzahl eintippen, schon werden die aktuellen Werbeprospekte der Läden im Umkreis angezeigt und Sie können sich die Schnäppchen raussuchen. Viele Geschäfte werben oft für einen bestimmten Zeitraum mit Super-Angeboten. „Kaufen Sie dann nur genau diese Produkte“, rät Silke Schwartau von der Hamburger Verbraucherzentrale. „Durch Preisaufschläge bei anderen Produkten holen sich die Läden meist das Geld wieder zurück.“

Naar: Das Neue Blatt, 05.03.2014

2 » Benutze die Strategie ‚voorspellen‘ auf Seite 39. Sieh dir das Bild und den **Text *Preis-Überblick*** an. Lies nur den Titel. Mache die Aufgabe.

1 Wat betekent de titel *Preis-Überblick*? .....
2 Bij welke producten vergelijk je de verkoopprijzen van verschillende winkels?

.....

Strategie open vragen

Bij een open vraag moet je het antwoord zelf formuleren. Vaak staat dan bij de vraag: ***Beantwoord deze vraag in het Nederlands.*** Je **antwoord** moet dus **in het Nederlands** zijn.

Stappenplan

1 Lees de **vraag** en **markeer kernwoorden**.
2 Lees de **tekst** of het tekstgedeelte en ga **gericht op zoek** naar de gevraagde informatie. Markeer de zin (zinnen).
3 **Formuleer het antwoord** op de vraag.

3 » Benutze die Strategie ‚open vragen'. Mache die Aufgabe.

1 Lees de examenvraag en markeer de kernwoorden.

Welke tip geeft Silke Schwartau aan mensen die naar de winkel gaan om een aanbieding te kopen? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

2 Lees de **Text *Preis-Überblick***. Markeer het tekstgedeelte waar de gevraagde informatie staat.

3 Formuleer het antwoord op de examenvraag. .....

.....

.....

Text 2

Bron: CSE vmbo KB 2014, tijdvak 1

Leihschirme für Kunden



In Mattersburg braucht man beim Einkaufen nicht nass zu werden. In einer gemeinsamen Aktion von Tourismusverband, Stadtmarketing und Einkaufstreffpunkt wurden 432 Leihregenschirme an Mattersburger Geschäfte und Betriebe verteilt, die im Bedarf an die Kunden weitergegeben werden. Nach Gebrauch sollten die Schirme wieder in einem Mattersburger Geschäft zurückgegeben werden. Versehen mit dem Mattersburg-Logo sind sie auch ein Werbeträger für Mattersburg. „Wir wollen mit dieser Aktion einmal mehr die Kundenfreundlichkeit unserer Stadt herausstreichen", betont Bürgermeisterin Ingrid Salamon.

Naar: www.mattersburg.gv.at

Tipp!

Soms staan er onbekende woorden in de **titel** en begrijp je daardoor de titel niet goed. Als je de tekst vervolgens leest, wordt ook vaak duidelijk wat de titel zou kunnen betekenen. In de (Nederlandse) vraag bij de tekst is soms de titel al wel vertaald.

4 » Lies den Tipp und benutze die Strategie ‚voorspellen' auf Seite 39. Sieh dir das Bild und den **Text *Leihschirme für Kunden*** auf Seite 77 an. Lies nur den Titel. Mache die Aufgabe.

1 Wat zie je op de afbeelding?

2 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

'In Mattersburg braucht man beim Einkaufen nicht nass zu werden.'
⇢ Wat is volgens de tekst nog een ander voordeel van de gratis leenparaplu's?

3 Vertaal de titel *Leihschirme für Kunden*.

4 Waarom bestaan volgens jou *Leihschirme für Kunden*? Noteer enkele ideeën.

5 » Benutze die Strategie ‚open vragen' auf Seite 77. Beantworte die Fragen.

1 Lees nogmaals de examenvraag. Lees dan de **Text *Leihschirme für Kunden*** op blz. 77.
Zoek en markeer het tekstgedeelte waar een ander voordeel genoemd wordt.

'In Mattersburg braucht man beim Einkaufen nicht nass zu werden.'
Wat is volgens de tekst nog een ander voordeel van de gratis leenparaplu's?

2 Formuleer het antwoord op de examenvraag.

Text 3

Bron: CSE vmbo KB 2015, tijdvak 1

Schülerinnen täuschen Entführung vor

Am Mittwochmorgen rief die Mutter zweier Schülerinnen (12 und 15) in Köln den Notruf, weil die Mädchen behaupteten, gesehen zu haben, wie ein kleines Mädchen von einem Mann geschlagen und ins Auto gezerrt wurde. Eine genaue Beschreibung lieferten die zwei Zeuginnen auch. Der Mann war ungefähr zwei Meter groß, das Kind hatte eine pinke Jacke und trug einen dunklen Rucksack. Außerdem hatte das etwa fünfjährige Mädchen schwarze Haare. Das Auto hatte ein Kölner Kennzeichen und verdunkelte Scheiben. Die Polizeibeamten starteten sofort einen Großeinsatz: Hubschrauber, Befragung an allen Schulen und Kindergärten in der Umgebung und 100 Polizisten, die die Gegend durchforsteten. Doch das war alles umsonst: Die beiden 12 und 15 Jahre alten Mädchen hatten gelogen, weil sie nicht in die Schule gehen wollten. Ihre Entführungsgeschichte flog aber auf, weil sie sich in den Vernehmungen in Ungereimtheiten verstrickten und nach sechs Stunden die Wahrheit zugaben.

Naar: www.hna.de, 26.09.2013

6 » Benutze die Strategie ‚voorspellen' auf Seite 39. Sieh dir den **Text *Schülerinnen täuschen Entführung vor*** an und lies den Titel. Mache die Aufgabe.

1 Vertaal de titel. .....

.....

2 Waarom deden de leerlingen dat, denk je? Noteer enkele voorspellingen. .....

.....

.....

Tipp! Leestekens

Met een **vraagteken** kun je een vraag of twijfel uitdrukken. Hast du meine Turnschuhe gesehen**?**
Met een **uitroepteken** geeft je nadruk aan een woord of zin. Du bist schön**!**

Een **dubbele punt** gebruik je
- bij citeren — Lisa sagt**:** „Ich bin siebzehn."
- vóór een opsomming — Meine Kleidung**:** Hose, T-Shirt, Schuhe.
- vóór een verklaring — Ich bin glücklich**:** Wir haben gewonnen.

7 » Lies erst den Tipp. Benutze die Strategie ‚open vragen' auf Seite 77. Mache die Aufgabe.

1 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

Schülerinnen täuschen Entführung vor" (titel) Waarom deden zij dat?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

2 Lees de **Text *Schülerinnen täuschen Entführung vor***. Markeer de gevraagde informatie.

3 Formuleer het antwoord op de examenvraag. .....

.....

Text 4 und 5

8 » Lies die **Examentexte 4** und **5** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Kloktijden	Seite 51 » Handbuch 24A, E
B	Vraagwoorden	Seite 55 » Handbuch 22
C	Modale werkwoorden en *wissen*	Seite 65 » Handbuch 02
D	Voorzetsels met de 4e naamval en persoonlijke voornaamwoorden (1e, 4e)	Seite 70 » Handbuch 15, 17

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Altkleider gehören nicht in den Müll.	die Altkleider (*mv*)	de gebruikte kleren
Die Stiefel sind schön. Ich möchte sie **anprobieren**.	anprobieren	passen
Sie will heute ihren neuen Pullover **anziehen**.	anziehen	aantrekken
Der Manager hat immer einen **Anzug** an.	der Anzug	het pak
Zu Hause muss ich immer meine Schuhe **ausziehen**.	ausziehen	uittrekken
Meine Bluse ist **aus Baumwolle**.	aus Baumwolle	van katoen
Welche **Farbe** hat dein Rock? Er ist gelb.	die Farbe	de kleur
In welchem **Geschäft** hast du diese Hose gekauft?	das Geschäft	de winkel
Ist dein **Halstuch** aus Seide?	das Halstuch	het sjaaltje
Ich finde schwarze Kleidung nicht **hässlich**.	hässlich	lelijk
Alle finden meine Schwester sehr **hübsch**.	hübsch	mooi
Dieser Gürtel ist **aus Leder**.	aus Leder	van leer
Von welcher **Marke** sind deine Schuhe?	die Marke	het merk
In der Fabrik **nähen** die Arbeiterinnen T-Shirts.	nähen	naaien
Ich will den Pullover **umtauschen**. Er ist zu klein.	umtauschen	ruilen

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 die Mütze
die Mützen



2 die Kappe
die Kappen



3 das Kleid
die Kleider



4 das Hemd
die Hemden



5 die Strickjacke
die Strickjacken



6 die Jeans *(mv)*



7 die Jacke
die Jacken



8 der Mantel
die Mäntel



9 der Schuh
die Schuhe



10 der Turnschuh
die Turnschuhe

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Wat heb je vandaag aan? Ik heb vandaag een broek en een T-shirt aan. Bovendien draag ik altijd een pet.	**Was hast du heute an?** Ich habe heute eine Hose und ein T-Shirt an. Außerdem trage ich immer eine Kappe.
Welke kleur heeft jouw bloes? Mijn bloes is paars.	**Welche Farbe hat deine Bluse?** Meine Bluse ist violett.
Hoe vind je deze riem? Ik vind de riem niet erg mooi. De riem bevalt me goed.	**Wie findest du diesen Gürtel?** Ich finde den Gürtel nicht besonders schön. Der Gürtel gefällt mir gut.
Hoe belangrijk is mode voor jou? Mode is heel belangrijk. Ik wil er altijd goed en trendy uitzien. Mode interesseert me niet. Ik draag wat ik wil.	**Wie wichtig ist Mode für dich?** Mode ist sehr wichtig. Ich will immer gut und modisch aussehen. Mode interessiert mich nicht. Ich trage, was ich will.
Geef je veel geld aan kleding uit? Ja, ik koop bijna elke maand nieuwe kleding. Het gaat wel. Ik geef niet zo veel geld voor kleding uit.	**Gibst du viel Geld für Kleidung aus?** Ja, ich kaufe fast jeden Monat neue Kleidung. Es geht so. Ich gebe nicht so viel Geld für Kleidung aus.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Er und sein Bruder **sehen sich** sehr **ähnlich**.	sich ähnlich sehen	op elkaar lijken
Äußerlich bleibt er ruhig, aber innerlich ist er wütend.	äußerlich	uiterlijk
Welche Farbe steht mir gut? Kannst du mich **beraten**?	beraten	adviseren
Bist du krank? Du siehst ganz **blass** aus.	blass	bleek
Der erste **Eindruck** ist sehr wichtig.	der Eindruck	de indruk
Ich gehe zum Friseur, denn ich möchte eine neue **Frisur**.	die Frisur	het kapsel
Mein **Körper** gefällt mir so wie er ist.	der Körper	het lichaam
Die Jungen sind freundlich und **lächeln**.	lächeln	glimlachen
Jessica gibt **eine Menge** Geld für Kosmetik aus.	eine Menge	een heleboel
Die Jeansjacke kostet nicht viel. Sie ist **preiswert**.	preiswert	voordelig
Mein Vater muss **sich** jeden Tag **rasieren**.	sich rasieren	zich scheren
Soll ich meine Haare **schneiden** oder wachsen lassen?	schneiden	knippen
Diese **Seife** ist gut für meine Haut.	die Seife	de zeep
Sie hat ein **Tattoo** auf ihrem Arm.	das Tattoo	de tatoeage
Das Baby hat erst einen **Zahn**.	der Zahn	de tand

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de baard	der Bart | die Bärte	Mein Vater lässt seinen **Bart** wachsen.
de bril	die Brille | die Brillen	Mit meiner neuen **Brille** kann ich sehr gut sehen.
donkerrood	dunkelrot	Ich mag am liebsten Kirschen, die **dunkelrot** sind.
lichtbruin	hellbraun	Er hat schöne Augen. Sie sind **hellbraun**.
de contactlenzen	die Kontaktlinse | die Kontaktlinsen	Leider vertrage ich keine **Kontaktlinsen**.
de krullen	die Locke | die Locken	Du hast glatte Haare und ich habe viele **Locken**.
de oorbellen	der Ohrring | die Ohrringe	Trägst du lieber große oder kleine **Ohrringe**?
de paraplu	der Regenschirm | die Regenschirme	Regnet es? Dann nehme ich den **Regenschirm** mit.
de rugzak	der Rucksack | die Rucksäcke	In meinem **Rucksack** sind Schulbücher und Hefte.
de sproeten	die Sommersprosse | die Sommersprossen	Er hat viele **Sommersprossen** im Gesicht.
de zonnebril	die Sonnenbrille | die Sonnenbrillen	Im Sommer habe ich meine **Sonnenbrille** dabei.
de tas	die Tasche | die Taschen	Meine **Tasche** ist aus Kunstleder.

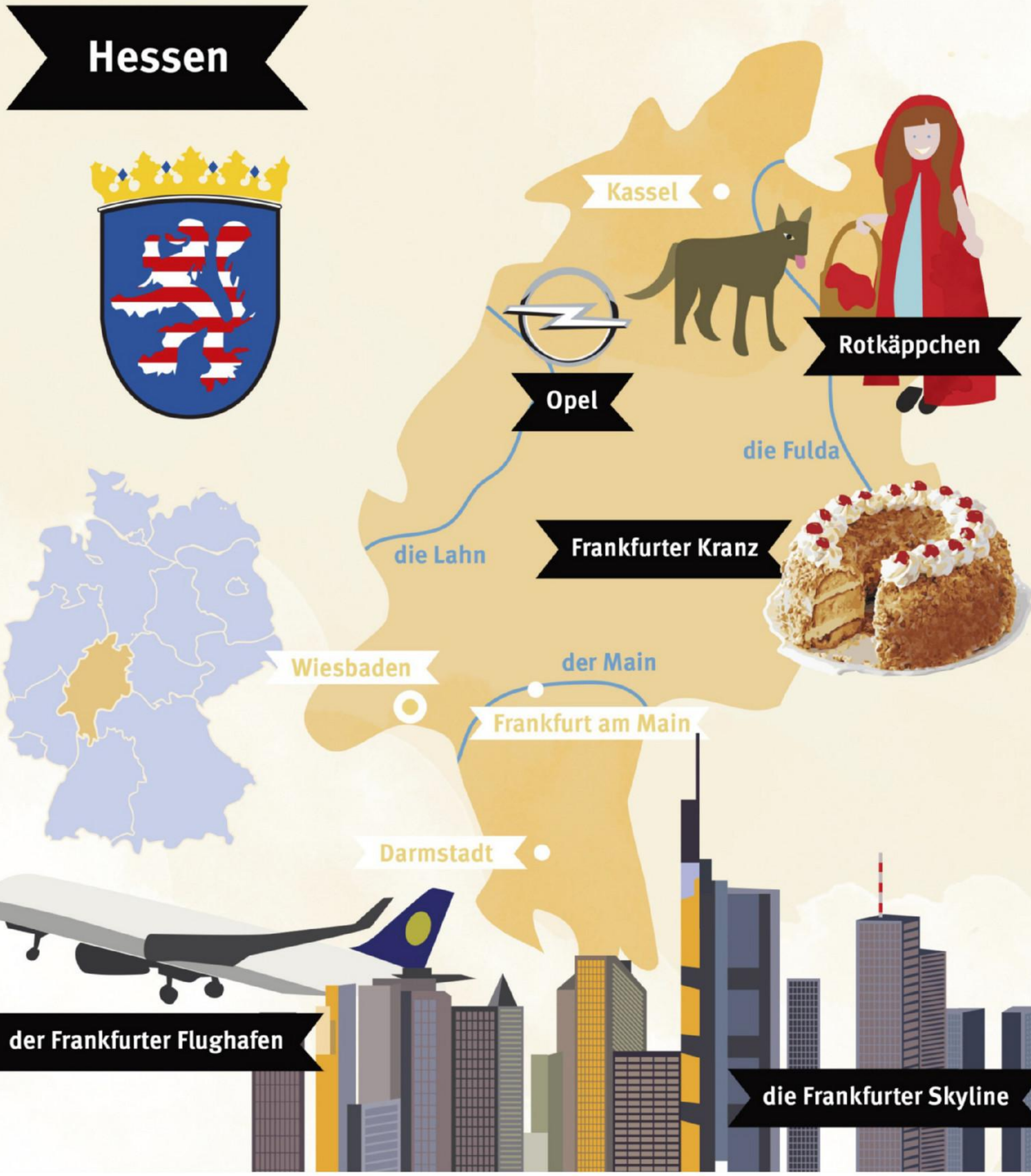
Redemittel

Niederländisch	Deutsch
In mijn spreekbeurt ga ik een persoon beschrijven.	In meinem Vortrag werde ich eine Person beschreiben.
Dat was mijn presentatie.	Das war meine Präsentation.
Bedankt voor jullie aandacht!	Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!
De man is ongeveer 1 meter 75 groot en ongeveer 45 jaar oud.	Der Mann ist ungefähr 1 Meter 75 groß und ungefähr 45 Jahre alt.
Zijn haar is kort en zwart.	Seine Haare sind kurz und schwarz.
Haar haar is lang en blond.	Ihre Haare sind lang und blond.
Hij is slank en zijn ogen zijn groen.	Er ist schlank und seine Augen sind grün.
Hij draagt een ketting van goud.	Er trägt eine Kette aus Gold.
Zij heeft een ring van zilver.	Sie hat einen Ring aus Silber.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ich kaufe eine Hose und **außerdem** ein T-Shirt.	außerdem	bovendien
Es sollte dir **egal sein**, was andere über dich denken.	egal sein	niet uitmaken
Bis zum Geschäft brauche ich **etwa** zehn Minuten.	etwa	ongeveer
Sie kann das Mädchen **genau** beschreiben.	genau	precies
Er hat **gerade** an dich gedacht.	gerade	juist, net
Wir waren zum zweiten **Mal** auf einer Modenschau.	das Mal	de keer
Weißt du schon, **ob** du morgen arbeiten gehst?	ob	of
Mein Bruder kauft **selten** neue Kleidung.	selten	zelden
Ich muss **sofort** auf die Toilette.	sofort	meteen
Meine Schwester hat **über** zehn Handtaschen.	über	meer dan



Kapitel 3

Hessen

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Schreiben

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse deelstaat Hessen, sport en vrije tijd.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt een formulier met je eigen gegevens invullen.
- Je kunt aan een Duitse chatsessie over sporten deelnemen en afspraken maken.
- Je kunt schrijven wat je in de vakantie gedaan hebt.
- Je kunt een e-mail schrijven over wat je in je vrije tijd doet.

Lektion 1 | Schreib mal

Lernziele ERK (A1 A2)	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt een formulier met je eigen gegevens, je sporten en hobby's invullen.	• Je kunt de rangtelwoorden gebruiken en de datum in het Duits schrijven.

Orientierung

Hessen

Das Bundesland Hessen liegt in der Mitte von Deutschland. Durch Hessen fließen die Flüsse Rhein, Main und Neckar. Nordöstlich von Frankfurt am Main ist der Vogelsberg. Das ist ein Mittelgebirge mit dem größten Vulkan Deutschlands. Der Vulkan ist aber schon seit zehn Millionen Jahren nicht mehr aktiv. Die bekanntesten Städte sind Wiesbaden, Frankfurt und Kassel. Wiesbaden ist die Hauptstadt von Hessen, aber die größte Stadt ist Frankfurt am Main. Hier haben unter anderem die Deutsche Bundesbank und die Europäische Zentralbank ihren **Sitz**. Frankfurt hat darum den **Spitznamen** ‚Bankfurt'. Das Bundesland ist auch bekannt durch den Autofabrikanten Opel. Der Autorennfahrer Sebastian Vettel und die Sängerin Namika kommen aus Hessen. Bekannte hessische Fußballvereine sind Eintracht Frankfurt und SV Darmstadt 98.

Bron: klexikon.zum.de, www.lernspass-fuer-kinder.de (bewerkt)



Frankfurt am Main

Worthilfe	
Sitz	vestiging
Spitznamen	bijnaam

1 » Lies den **Text *Hessen***. Ergänze den Steckbrief.

Steckbrief Hessen

Hoofdstad: ..... Vulkaan: .....

Grootste stad: ..... Automerk uit Hessen: .....

Rivieren: .....

» In Kapitel 3 geht es um Sport und Freizeit. Beantworte die Fragen.

1 Wat doe jij in je vrije tijd? Kies en vul aan.

- ☐ met vrienden zijn
- ☐ met de familie zijn
- ☐ thuis chillen
- ☐ lezen
- ☐ muziek luisteren
- ☐ vloggen
- ☐ gamen
- ☐ filmpjes op YouTube kijken
- ☐ sporten, namelijk .....
- ☐ iets creatiefs, namelijk .....
- ☐ anders, namelijk .....

2 Welke sport zou jij graag eens willen proberen? .....

Wissenswert!
Wilhelm II van Duitsland of *Kaiser Wilhelm der Zweite* (1859-1941) was de laatste Duitse keizer en koning van Pruisen. Hij ging in de stad Kassel naar school. In 1888 werd hij keizer (tot 1918). Deze periode in de Duitse geschiedenis wordt ook het *Wilhelminische tijdperk* genoemd.



Wiederholung

2 » Markiere das passende Wort und übersetze es.

1 Mats (9) ist 1,75 m. Das ist sehr groß für sein *Alter* / *Gebäude* / *Stock*. .....
2 Ich werde *erzählen* / *klappen* / *versuchen*, jeden Tag Sport zu treiben. .....
3 Toll, das Wasser im Bergsee ist *genau* / *nervös* / *sauber*. .....
4 Das Schwimmbad wird um 17 Uhr *bedeuten* / *schließen* / *träumen*. .....
5 Sein größter Wunsch ist es, *berühmt* / *dreckig* / *nervös* zu werden. .....
6 Im Museum gibt es eine *Ausstellung* / *Feuerwehr* / *Ruhe* über Fußball. .....
7 Tristan möchte Surfen lernen, darum macht er einen *Aufzug* / *Flur* / *Kurs*. .....
8 Lena kann nicht mitspielen, denn sie ist *berühmt* / *krank* / *sauber*. .....

Sehen

3 » Lies die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 120. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Das Basketballspiel hat mich total **erschöpft**. .....
2 Suchst du Malte? Er ist bestimmt **auf dem Sportplatz**. .....
3 Ezra ist **sportlich**, denn sie schwimmt, segelt und surft. .....
4 Boaz hat die meisten Punkte, also ist er der **Sieger**. .....
5 Meine **Mannschaft** hat sehr gut gespielt. .....
6 Welche **Sportart** gefällt dir am besten? .....
7 Am Wochenende möchten **sich** meine Eltern **ausruhen**. .....
8 Der **Profisportler** verdient sein Geld mit Sport. .....
9 Timothy schießt den Ball mit **Kraft** ins Tor. .....
10 Elly ist **Mitglied** im Basketballverein. .....

Oefen met de woordtrainer online.

Wissenswert!
Hans en Grietje, *de Bremer Stadmuzikanten* en *Doornroosje* zijn wereldberoemde sprookjes van de broers Jacob en Wilhelm Grimm. Zij hebben deze Duitse volksverhalen verzameld en gebundeld in het boek *Kinder- und Hausmärchen*. Door Hessen loopt de *Märchenstraße*: een route langs steden en dorpen, waar de sprookjes van Grimm zich hebben afgespeeld.

Märchenland

Hessen ist das Bundesland **der Märchen**. Die Brüder Grimm haben hier ungefähr zweihundert Geschichten über Prinzessinnen, Zwerge, Tiere und **Riesen** gesammelt und aufgeschrieben. Einige sehr bekannte Märchen sind *Der Wolf und die sieben Geißlein*, *Schneewittchen*, *Hänsel und Gretel*, *Rotkäppchen* und *Dornröschen*.

Im Video *2 durch Deutschland* fahren die Reporter André und Esther durch Hessen. Sie entdecken in Marburg, was die Brüder Grimm dort gemacht haben. Dann erfahren sie am Felsberg, welche Geschichte sich dort abgespielt hat. In Kassel hören sie dann mehr über das Leben von Kaiser Wilhelm dem Zweiten.

Worthilfe

der Märchen	van de sprookjes
Riesen	reuzen

4 » Lies den **Text *Märchenland***. Beantworte die Fragen.

1 Hoeveel sprookjes hebben de gebroeders Grimm verzameld? .....

2 Naar welke drie plaatsen reizen André en Esther? naar .....

» Sieh dir die Bilder an. Lies die Titel der Märchen. Trage den richtigen Buchstaben ein.


A


B


C


D

– Der Wolf und die sieben Geißlein .....
– Schneewittchen .....
– Hänsel und Gretel .....
– Rotkäppchen .....

Tipp! Sehen und Hören

Een verplicht onderdeel van het schoolexamen is de kijk- en luistertoets. Vaak bestaat die toets uit twee delen van ongeveer 25 minuten. Bij elk onderdeel horen kijk- of luisterfragmenten met meerkeuzevragen in het Nederlands. Tussen elk fragment is een pauze van 15 seconden. Markeer de belangrijkste woorden in de volgende vraag en de antwoordalternatieven.

5 » Lies erst den Tipp. Sieh dir dann das **Video *2 durch Deutschland: Hessen*** an. Pro *Fragment* gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Waarom wordt Frankfurt ook *Mainhattan* genoemd?
A De skyline van Frankfurt lijkt op die van Manhattan.
B Frankfurt heeft evenveel inwoners als Manhattan.
C In Frankfurt zijn dezelfde banken gevestigd als in Manhattan.

2 Wat wordt er in dit fragment gezegd?
A André en Esther zoeken een woud in Hessen.
B De langste rivier in Hessen is de Main.
C In Duitsland bestaan twee plaatsen die Frankfurt heten.

3 Welke uitspraak komt overeen met dit fragment?
A De *Bodenwald* is een uitgestrekt, vlak bosgebied.
B De luchthaven van Frankfurt is de grootste van Europa.
C Wiesbaden is het politieke centrum van Hessen.



4 Waarover gaat het oude verhaal?

A over een reus die een grote berg in stukken hakte
B over een reus die in een grot onder de stenen leeft
C over een reus die onder de grote stenen ligt

5 Welk sprookje wordt in dit fragment niet genoemd?

A De wolf en de zeven geitjes
B Roodkapje
C Sneeuwwitje en de zeven dwergen

6 Wat is Documenta?

A een belangrijk kunstwerk in Kassel
B een grote tentoonstelling over kunst
C een jaarlijks terugkerend evenement

7 Wat blijkt uit dit fragment over het slot *Wilhelmshöhe*?

A De beroemde *Wasserspiele* bevinden zich in het slotpark.
B De inwoners van Kassel waren altijd welkom op het slot.
C De keizer woonde 's winters in dit slot.

8 Wat wordt gezegd over keizer Wilhelm de Tweede?

A De keizer is in het slotpark begraven.
B De keizer hield van rode rozen.
C De keizer was een hondenliefhebber.

Grammatik

Tipp! Grammatik
In dit leerjaar worden veel grammatica-onderwerpen uit leerjaar 3 herhaald. De uitleg daarbij staat niet meer uitgebreid in dit leerwerkboek. Kijk daarvoor in je ⇢ **Handbuch**



A Rangtelwoorden en datum

De rangtelwoorden en de datum heb je al eens geleerd. Ken je ze nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 23B**
De namen van de maanden vind je in ⇢ **Handbuch 24B**

- Bij de **rangtelwoorden** tot en met 19 komt er achter de getallen *–te* en bij getallen vanaf 20 *–ste*:
  – Heute ist der **zehnte** Oktober. — Vandaag is het tien oktober.
  – Jan war der **Dreißigste**. — Jan was de dertigste.

- Bij de **datum** zet je in het Duits een punt achter het getal:
  – Das Training **vom** 3.10. fällt aus. — De training van 3-10 valt uit.
  – Sie hat **am** 23. Mai Geburtstag. — Ze is op 23 mei jarig.

6 » Lies Grammatik A und ⇢ **Handbuch 23B, 24B**. Trage das Datum auf Deutsch ein.

1 op 20-12 *Am 20. 12.* gehen wir in die Eishalle.

2 op 30-04 _____ gehen wir ins Schwimmbad.

3 op 17-10 _____ haben wir frei.

» Ergänze die Sätze. Schreibe den Monat aus.

4 5 september Heute ist Montag, *der 5. September*.

5 14 februari Morgen ist Mittwoch, _____.

6 op 1 januari Die Schule hat _____ zu.

7 op 20 juni Er hat _____ Geburtstag.

8 op 12 maart _____ besuche ich meine Oma.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

Zu wenig Bewegung

Eine neue Studie zeigt, dass Kinder und Jugendliche heute mehr Sport in Vereinen machen. Im Allgemeinen bewegen sie sich in ihrem Alltag aber viel zu wenig.

Eine gute und eine schlechte Nachricht

Für die Studie „Momo“ (Motorik-Modul) wurden in Deutschland fast 5 000 Kinder und Jugendliche zwischen 4 und 17 Jahren untersucht. Man wollte wissen, wie sportlich sie sind. Die Kinder und Jugendlichen mussten **Liegestütze machen**, hüpfen, springen und rückwärts laufen. Die Ergebnisse der Studie sind gut und schlecht. Die gute Nachricht ist, dass Kinder und Jugendliche mehr Sport in Vereinen machen. Schlecht ist jedoch, dass die meisten Kinder und Jugendlichen sich viel zu wenig in ihrem Alltag bewegen. Auf dem Spielplatz **toben**, im Wald spielen oder auf dem Sportplatz **kicken** – das machen die jungen Leute immer weniger.

Sport statt Bildschirm



Rund 60 Prozent der Jungen und 50 Prozent der Mädchen verbringen jeden Tag bis zu drei Stunden am Computer, Smartphone oder vor dem Fernseher. Das ist nicht nur ziemlich langweilig, sondern auch total ungesund. Da bleibt nicht mehr viel Zeit für das Fußballspielen im Park oder einen Ausflug mit dem Rad. Für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist es wichtig, dass sie sich mindestens 60 Minuten am Tag aktiv bewegen.

Bron: www.kindersache.de (bewerkt)

Worthilfe

Alltag	dagelijks leven
Liegestütze machen	zich opdrukken
toben	zich uitleven
kicken	voetballen

7 » Lies erst nur den Titel, die Einleitung und die Zwischentitel vom **Text *Zu wenig Bewegung*** auf Seite 89. Beantworte die Frage.

1 Waarover gaat de tekst? Vertaal de titel en de tussenkopjes.

– .....

– .....

– .....

» Lies den **Text *Zu wenig Bewegung*** auf Seite 89. Beantworte die Fragen. Markiere im Text, wo du die Antwort gefunden hast.

2 Wat is de goede uitkomst van het onderzoek?

.....

3 Wat is de slechte uitkomst van het onderzoek?

.....

4 "Auf dem Spielplatz toben, im Wald spielen oder auf dem Sportplatz kicken". (alinea 1)
Waarom noemt de schrijver deze activiteiten?

.....

5 Hoe vindt de schrijver het dat kinderen en jongeren zoveel tijd achter een beeldscherm zitten? (alinea 2)

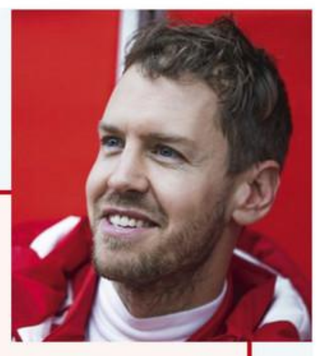
.....

» Benutze den **Text *Zu wenig Bewegung*** auf Seite 89 und den *Thematische woordenschat Hobby's* und *Sporten* auf Seite 267 und 268. Beschreibe in ungefähr 20 Wörtern, was du tust, um dich genug zu bewegen.

.....

.....

Sebastian Vettel



STECKBRIEF

Geburtsort:	Heppenheim (Deutschland)	Grand-Prix-Sieger:	2008
Geburtsdatum:	3. Juli 1987	Formel-1-Weltmeister:	2010, 2011, 2012, 2013
Nationalität:	deutsch	Aktuelles Team:	Aston Martin [ab 2021]
Wohnort:	Kemmental (Schweiz)		
Familie:	Ehefrau Hanna Prater, zwei Töchter, ein Sohn	Startnummer:	5
		Warum diese Nummer:	Er war damit im Kart **erfolgreich** und wurde damit 2010 zum ersten Mal Formel-1-Weltmeister.
Hobbys:	Snowboarding, Mountainbiking, Schwimmen, Fitnesstraining		
Lieblingsessen:	Nudeln	Geschätztes **Jahresgehalt**:	18 Millionen Euro

Stärken:
- fährt extrem schnell
- ist im Team beliebt

Schwächen:
- macht unter Druck manchmal Fehler
- Auto muss zu seinem Fahrstil passen

Bron: www.motorsport-total.com (bewerkt)

Worthilfe

erfolgreich	succesvol
Jahresgehalt	jaarinkomen
Stärken	sterke eigenschappen
Schwächen	zwakke eigenschappen

8 » Lies den **Text *Sebastian Vettel***. Beantworte die Fragen.

1 Gebruik de kaart op blz. 261. Bij welke grote stad in Hessen ligt Heppenheim? bij .....

2 Waarom heeft Sebastian Vettel startnummer 5? .....

.....

3 Een sterk punt van Vettel is, dat hij .....

4 Een zwak punt van Vettel is, dat .....

ERK 9 » Deine Klasse nimmt an einem Austauschprogramm mit einer deutschen Partnerschule teil. Für die Planung der Freizeitaktivitäten sollst du ein Formular ausfüllen.
Benutze den **Text *Sebastian Vettel***. Benutze auch den *Thematische woordenschat Sporten*, *Hobby's* und *De eigenschappen* auf Seite 267, 268 und 270. Ergänze das Formular mit deinen eigenen Angaben.

Anmeldung Austauschprogramm

Vorname: .....

Nachname: .....

Geburtsdatum: .....

Geburtsort: .....

Adresse: Straße und Hausnummer: .....

Postleitzahl und Ort: .....

Telefonnummer: .....

E-Mail-Adresse: .....

Was sind deine Hobbys? .....

Was sind deine Stärken? .....

Was sind deine Schwächen? .....

Welchen Sport hast du schon gemacht? .....

Welcher Sport interessiert dich? .....

Welchen Sport willst du nicht machen? .....

» Speichere das ausgefüllte Formular in deinem Portfolio.

ERK 10 » Online gibt es noch eine **Schreibaufgabe**. Mache die Aufgabe.

Extra

11 » Arbeitet zu viert. Benutze eventuell das Internet. Bildet zwei Teams. Beantwortet die Fragen. Markiert die richtige Antwort.

1 Welche Stadt liegt nicht in Deutschland?
Bremen / Kassel / Rostock / Wien
T / U / V / W

2 Was ist kein Bundesland?
Bayern / Hessen / Sachsen / Sylt
F / G / H / I

3 Was gehört nicht zum Fußball?
der Badeanzug / die Mannschaft / der Schiedsrichter / das Tor
E / F / G / H

4 Was passt nicht zum Wassersport?
der Federball / das Segelschiff / die Schwimmflossen / die Tauchflasche
S / T / U / V

5 Welcher Fluss fließt nicht durch Hessen?
die Elbe / der Main / der Neckar / der Rhein
B / C / D / E

6 Was passt nicht zu Hessen?
Eintracht Frankfurt / die Grimm-Brüder / der Kölner Dom / Opel
Y / Z / A / B

7 Wie schließt man eine E-Mail nicht ab?
Bis bald / Guten Tag / Mit freundlichen Grüßen / Tschüs
C / D / E / F

8 Was gehört nicht zum Sport?
Sänger / Sieger / Profi / Verlierer
E / F / G / H

9 Wo macht man keinen Sport?
auf dem Fußballplatz / auf der Galopprennbahn / in der Turnhalle / in der U-Bahn
K / L / M / N

» Tragt die Buchstaben ein, die unter den richtigen Antworten stehen. Das Team, das als erstes das richtige Wort gefunden hat, hat gewonnen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Lektion 2 | Schreib mal

Lernziele ERK (A1 A2)	Lernziele Aussprache	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt in een chatsessie informatie over sporten uitwisselen. • Je kunt een afspraak maken.	**Uitspraak** • Je kunt de lettercombinaties *au*, *eu* en *äu* uitspreken.	• Je kunt tijdsbepalingen met *am* en *um* gebruiken.

Wiederholung

1 » Sieh dir die Bilder an. Trage die deutschen Wörter für die Sportarten in die passende Spalte (*kolom*) ein. Es bleiben zwei Sportarten übrig.



Ballsport	Wassersport	Wintersport
	schwimmen	

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Sporten* auf Seite 267.

2 » Übersetze die Sätze ins Deutsche.

A Zit je op een sport? Bist du *in einem Sportverein?*

B Ja, ik zit op handbal. Ja, _____.

A Hoe vaak train je? Wie _____?

B Ik train twee keer per week. Ich _____.

A Sinds wanneer hockey je? Seit _____?

B Ik hockey pas sinds drie maanden. Ich _____.

_____.

A Hoe heeft jouw team vandaag gespeeld? Wie _____

_____?

B We hebben met 2-0 gewonnen. Wir _____.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt dann das Gespräch.

Tipp! Aussprache
De **au** spreek je uit als in het Nederlands: ‘au’.
De **äu** en **eu** spreek je beide uit als ‘oi’.

3 » Lies erst den Tipp. Höre dir dann das **Fragment *Aussprache 3.1*** an. Lies die Wörter mit. Sprecht die Wörter gemeinsam in der Klasse nach.

au	1 Fr**au**	2 schl**au**	3 dunkelgr**au**
äu	4 Fr**äu**lein	5 B**äu**me	6 **äu**ßerlich
eu	7 h**eu**te	8 fr**eu**ndlich	9 tr**eu**

Tauchen

E-Mail

Liebe Fr**eu**nde,

wie geht’s **eu**ch? Uns geht es gut. Cl**au**dia und ich waren mit dem **Au**to im Url**au**b. Wir sind h**äu**fig gel**au**fen. Auch haben wir oft im Meer get**au**cht. Das war eine n**eu**e Erfahrung. Wir haben See**eu**fel, Bl**au**fische und sogar einen gr**au**en Hai gesehen.
Cl**au**dia tr**äu**mt davon, nach **Au**stralien oder N**eu**seeland zu ziehen.
Ich bleibe lieber in D**eu**tschland, denn ich tr**au**e mich nicht ins Flugz**eu**g.
Seit Mittwoch sind wir zurück in Han**au**. H**eu**te Abend machen wir ein Lagerf**eu**er und dazu suchen wir noch nette L**eu**te. Wir fr**eu**en uns, wenn ihr kommt.

Liebe Grüße
Eugen



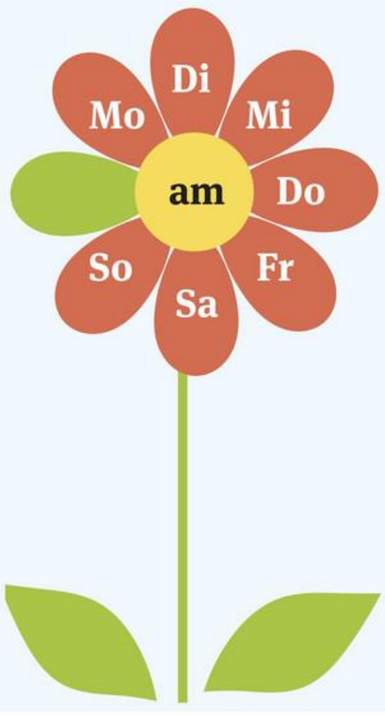
4 » Höre dir das **Audio *Tauchen*** an und lies den **Text *Tauchen*** mit.

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest den **Text *Tauchen*** vor, der andere achtet auf die richtige Aussprache von *au*, *äu* und *eu*. Wechselt danach die Rollen.

Grammatik

B Tijdsbepaling met am en um

De dagen van de week, de dagdelen en de kloktijden heb je al geleerd.
Ken je ze nog? Kijk nog eens in je ⇢ **Handbuch 24**



- Bij dagen en dagdelen gebruik je *am* (op).
  - **Am *Samstag*** *habe ich Training*. — **Op *zaterdag*** heb ik training.
  - *Mein Vater läuft* **am *Abend***. — Mijn vader loopt **’s avonds** hard.
- Bij kloktijden gebruik je *um* (om).
  - *Das Training beginnt* **um *zehn Uhr***. — De training begint **om tien uur**.

5

» Lies Grammatik B und ⇢ **Handbuch 24**. Schreibe die Wochentage aus.

1 Mo *Montag*
2 Di .....
3 Mi .....
4 Do .....
5 Fr .....
6 Sa .....
7 So .....

» Benutze den Kalender und ergänze die Sätze.

Mo *16:00 – 17:30 Karatetraining (Lida)*

Di *17:15 Fitness (Vater)*

Mi *6:45 – 7:15 Schwimmen (Ernst)*

Do *Fußball (Tobias)*

Fr *11:30 laufen (Mutter)*

Sa *Fußball (Tobias)*

So *14:00 Tanzworkshop (Lida)*

8 Wann hat Lida Karatetraining?

Lida hat *am Montag von vier bis halb sechs* Karatetraining.

9 Wann schwimmt Ernst?

Ernst schwimmt ..... .

10 An welchen Tagen spielt Tobias Fußball?

Tobias spielt ..... Fußball.

11 Wann macht Vater Fitness?

Vater macht ..... Fitness.

12 Wann findet der Tanzworkshop statt?

Der Tanzworkshop findet ..... statt.

13 Wann macht Lidas Mutter Sport?

Lidas Mutter läuft ..... .

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Spielt dann das Gespräch. Der eine stellt die Fragen. Der andere antwortet. Wechselt auch die Rollen.

6

» Benutze den *Thematische woordenschat Sporten* auf Seite 267. Zeichne in dein Heft einen Wochenkalender wie in Aufgabe 5. Trage die Sportaktivitäten deiner Familie ein.

» Arbeitet zu zweit. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet mit den eigenen Angaben. Achtet bei den Antworten auch auf die passende Form der Verben. Wechselt danach die Rollen.

Beispiel: ***Wann machst du Sport?*** ***Ich habe am Montag um halb vier Judotraining.***

1 Wann machst du Sport?
2 Wann machen deine Geschwister Sport?
3 Wann macht deine Mutter Sport?
4 Wann macht dein Vater Sport?

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

Fußballschule für Mädchen



(1) Der 1. FFC Frankfurt ist ein erfolgreicher Frauenfußballclub. Zahlreiche FFC-Talente spielen in der **Bundesliga** oder im Ausland. Kein Wunder, dass sich viele Mädchen ihre Idole zum Vorbild nehmen und selbst Fußball spielen wollen. Der 1. FFC Frankfurt unterstützt diese Entwicklung mit seiner Mädchenfußballschule. Hier trainieren junge und talentierte Mädchen in Ferienkursen.

(2) In den Oster-, Sommer- und Herbstferien werden wieder Kurse für Mädchen von 8 bis 14 Jahren, ein Kurs für 14- bis 18-Jährige sowie zwei Kurse für **Torhüterinnen** gegeben. Im Kurs geht es neben der Fußballtechnik und Fußballtaktik auch um Teamgeist, **Zuverlässigkeit**, Fairness und Respekt. Auch diesmal werden die Kurse von bekannten Profispielerinnen aus der FFC-Bundesliga geleitet.

(3) Die Fußballschule bietet erstmals attraktive Rabatte an: Wer bereits einen Kurs in der Fußballschule besucht hat, bezahlt für den nächsten Kurs nur 129,- Euro statt 150,- Euro. Darüber hinaus gibt es Rabatt für Gruppen: Melden sich mindestens fünf Spielerinnen eines Vereins für einen Kurs an, reduziert sich die Teilnahmegebühr ebenfalls auf 129,- Euro pro Person.
Also: Meldet euch jetzt an und sichert euch einen Platz in der FFC-Mädchenfußballschule!
Anmeldungen per E-Mail unter info@ffc-maedchenfussballschule.de

Bron: ffc-frankfurt.de (bewerkt)

Worthilfe

Bundesliga	Duitse eredivisie
Torhüterinnen	keepsters
Zuverlässigkeit	betrouwbaarheid

7 » Lies den **Text *Fußballschule für Mädchen***. Beantworte die Fragen.



1 Waarom willen veel meisjes voetballen? (alinea 1)
- A Omdat veel vriendinnen ook op voetbal zitten.
- B Omdat ze net zo goed kunnen voetballen als jongens.
- C Omdat ze net zo goed willen worden als hun idool.

2 Welke uitspraak komt overeen met alinea 2?
- A De voetbalcursussen zijn al eerder geleid door profvoetbalsters.
- B In de cursussen gaat het puur om de verbetering van de speeltechniek.
- C In elke schoolvakantie vindt een cursus plaats.

3 Wat laat alinea 3 zien?
- A Groepen kunnen korting krijgen, als ze minstens vier speelsters aanmelden.
- B In bepaalde gevallen kun je 21 euro korting per persoon krijgen.
- C Je krijgt korting als je voor het eerst deelneemt aan een cursus.

4 Wat is het belangrijkste doel van deze tekst?
- A het programma van het komende schooljaar bekendmaken
- B jongeren motiveren om aan sporttoernooien mee te doen
- C meisjes oproepen om zich in te schrijven voor een sportcursus

8 » Benutze den **Text *Fußballschule für Mädchen***. Du möchtest dich mit vier Freunden / Freundinnen für einen Kurs in einer Fußballschule anmelden.
Bilde aus den Wörtern und Satzteilen ganze Sätze.

1 für einen Kurs – ~~Wir möchten uns~~ – anmelden. – in den Osterferien

Wir möchten uns .....

2 15 und 17 Jahre – und zwischen – Wir sind zu fünft – alt.

.....

3 Wir spielen – Fußball. – in einem Verein – schon lange

.....

4 für Gruppen – den Rabatt – Wir möchten – haben.

.....

9 » Lies das Bildwörterbuch auf Seite 121 und sieh dir die Bilder an. Welche Sportart ist gemeint? Trage das deutsche Wort ein.

Für diesen Sport braucht man

1 Schnee und Berge. .....

2 eine Wand oder Berge und ein Seil. .....

3 Wasser und ein Boot. .....

4 einen Schläger, einen kleinen Ball und ein Netz. .....

5 Wasser und einen Badeanzug oder eine Badehose. .....

6 Eis und Schlittschuhe. .....

» Übersetze die Wörter.

7 badmintonnen — Auf dem Campingplatz ..... wir ..... .

8 voetbalt — Senna ..... im Verein.

9 handballen — Esmee und Karin ..... seit einem Jahr ..... .

10 doet – karate – zwemt — Am Mittwoch ..... Salim ..... und am Sonntag ..... er.

Oefen met de woordtrainer online.

10 » Höre dir das **Audio *Redemittel*** an. Lies die Redemittel in der Lernbox von Lektion 2 auf Seite 121 mit.

Tipp! Redemittel

In de *Redemittel*-zinnen kun je woorden en zinsdelen vervangen en daardoor nieuwe zinnen maken.

Redemittel-zin ⇢ nieuwe zin

- Ich kann **gut** **Fußballspielen**. ⇢ Ich kann **nicht so gut** **snowboarden**.

11 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel in der Lernbox von Lektion 2 auf Seite 121. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Heb je zin om **zaterdag te snowboarden**? Hast du Lust, _____ ?

2 Ja, **dat is goed**. Ik kan **vanaf twaalf uur**. Ja, _____. Ich kann _____.

3 **Wat doe je** zondag? _____ am Sonntag?

4 Dan **badminton ik**. Dann _____.

5 Wanneer **heb je een wedstrijd**? Wann _____ ?

6 Ik heb **vrijdag om 17 uur een wedstrijd**. Ich habe _____.

7 Wat is **jouw lievelingssport**? Was ist _____ ?

8 **Mijn lievelingssport is schaatsen**. _____.

9 **Waarom vind je tennis leuk**? _____ ?

10 **Ik kan goed tennissen**. _____.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt dann ein Gespräch. Der eine stellt die Fragen (Zeilen 1-3-5-7-9), der andere antwortet (Zeilen 2-4-6-8-10). Wechselt die Rollen.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Sportlich





Patrick Hallo Lilli. Hast du Lust, am Sonntag zu rudern?
Lilli Nein, dann habe ich ein Judoturnier.
Patrick Schade. Was machst du am Dienstag?
Lilli Dann habe ich Basketballtraining.
Patrick Was ist eigentlich dein Lieblingssport?
Lilli Mein Lieblingssport ist Volleyball.
Patrick Du bist echt sportlich. Wann hast du ein Spiel?
Lilli Ich habe am Samstag um halb eins ein Spiel. Hast du Lust, unser Spiel zu sehen?
Patrick Ja. Wo spielt ihr denn?
Lilli Wir spielen in der Sporthalle Ost. Kennst du den Weg?
Patrick Ja. Gut, ich bin dann dort.
Lilli Das ist toll. Danke!
Patrick Und wann treffen wir uns zum Rudern?
Lilli Ich kann am Mittwoch. Kannst du dann auch?
Patrick Ja, das ist in Ordnung. Ich hole dich um halb zwei ab.
Lilli Okay, Mittwoch halb zwei bei mir. Bis dann!
Patrick Tschüs!

12 » Lies den **Text *Sportlich***. Beantworte die Fragen.

1 Welke sporten doet Lilli? _____

2 Welke twee afspraken maken Patrick en Lilli? Noteer ook de dag en de tijd.

– .....

.....

– .....

.....

13 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 121. Benutze auch den **Text *Sportlich***. Ergänze den Chat mit den Angaben aus dem Kästchen. Trage ganze Sätze ein.

Samara
Maandag: karate
Woensdag: schaatstraining
Vrijdag: voetbal
Zaterdag: voetbalwedstrijd
Zondag: 11:30 karatetoernooi
Lievelingssport: karate
Klimafspraak: zondag om 15 uur

Nelli Hallo Samara! Hast du Lust, am Samstag zu klettern?

Samara ..... .

Nelli Was machst du am Montag?

Samara ..... .

Nelli Was machst du am Mittwoch und am Freitag?

Samara .....

..... .

Nelli Was ist dein Lieblingssport?

Samara ..... .

Nelli Wann hast du ein Karateturnier?

Samara ..... . Kommst du?

Nelli Nein, dann habe ich einen Termin. Wann treffen wir uns zum Klettern?

Samara Ich kann ..... .

Nelli Prima, ich auch. Treffen wir uns in der Kletterhalle?

Samara In Ordnung. Bis Sonntag!

Nelli Ciao!

ERK 14 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 121. Benutze auch den **Text *Sportlich*** und den *Thematische woordenschat Sporten* auf Seite 267.
Du möchtest dich mit Julia / Julian verabreden. Schreibe fünf Fragen auf einen Zettel (*blaadje*). Lass nach jeder Frage eine Zeile (*regel*) frei.

Vraag aan Julia / Julian:
- of hij / zij zin heeft om woensdag te badmintonnen
- wat hij / zij donderdag doet
- wat zijn / haar lievelingssport is
- wanneer hij / zij een wedstrijd heeft
- wanneer en waar jullie elkaar kunnen zien

Beispiel: ***Wann hast du ein Spiel?***

» Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Zettel (*blaadjes*) mit Fragen aus. Kontrolliert die Fragen. Markiert Wörter, die verbessert werden müssen.

» Beantwortet die Fragen in ganzen Sätzen. Gebt dann die Zettel mit den Fragen und den Antworten zurück.

» Verbessere erst deine Fragen. Kontrolliere dann die Antworten. Markiere Wörter, die verbessert werden müssen. Tauscht wieder eure Zettel.

» Schreibe eine Endversion. Speichere beide Texte in deinem Portfolio.

Gespräche führen

Lieblingssport



Chris Hey Sarah! Was ist eigentlich dein Lieblingssport?
Sarah Mein Lieblingssport ist Tischtennis.
Chris Seit wann spielst du Tischtennis?
Sarah Das spiele ich schon seit fünf Jahren.
Chris Warum macht dir Tischtennis Spaß?
Sarah Weil ich es gut kann. Und ich habe auch viele Freundinnen, die Tischtennis spielen.
Chris Machst du noch einen anderen Sport?
Sarah Ja, ich bin im Turnverein. Ich turne schon seit zehn Jahren.
Chris Wie oft trainierst du?
Sarah Ich trainiere einmal pro Woche.
Chris Turnen kann ich nicht. Aber vielleicht können wir mal zusammen Tischtennis spielen?
Sarah Ja, das finde ich eine gute Idee. Jetzt muss ich aber zum Bus. Bis morgen!
Chris Tschüs!

15 » Höre dir erst das **Audio *Lieblingssport*** an und lies den **Text *Lieblingssport*** mit. Beantworte dann die Fragen auf Deutsch in einem ganzen Satz.

1 Hoe zegt Sarah dat ze op turnen zit?

2 Hoe vraagt Chris waarom Sarah tafeltennis leuk vindt?

3 Hoe zegt Sarah dat ze een keer per week traint?

» Arbeitet zu zweit. Verteilt die Rollen und spielt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

16 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 267. Benutzt auch **Text *Lieblingssport***, den *Thematische woordenschat Sporten* auf Seite 267 und Aufgabe 1 auf Seite 93.

	 **Azra**	 **Samuel**	 **du**
lievelingssport	voetbal	tennis	
sinds …	pas 10 maanden	al 7 jaar	
Waarom?	leuk elftal	ontspannend	
Zit op …	judo	volleybal	
Hoe vaak per week?	twee keer	drie keer	

Fragen

1 Was ist dein Lieblingssport?

2 Seit wann machst du deinen Lieblingssport?

3 Warum macht dir dein Lieblingssport Spaß?

4 Machst du noch einen anderen Sport?

5 Wie oft trainierst du?

» Lies die Fragen. Spielt ein Interview. Der eine stellt die fünf Fragen an Azra. Der andere antwortet als Azra. Wechselt die Rollen und spielt ein Interview mit Samuel.

» Ergänze im Schema die letzte Spalte mit deinen eigenen Angaben.

» Arbeitet zu zweit. Der eine stellt die fünf Fragen, der andere antwortet mit seinen eigenen Angaben. Wechselt die Rollen.

Extra

17 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 121.
Du bist mit deinen Eltern zu Besuch in Frankfurt. Dort wohnt auch dein Freund Ibrahim. Du möchtest dich mit ihm treffen, um zusammen Sport zu machen.
Du schreibst ihm auf Deutsch eine SMS von 20 bis 30 Wörtern.

Schreibe:
- was du machen möchtest
- wo und wann ihr euch treffen könnt

Lektion 3 | Schreib mal

Lernziele ERK (A1 A2)	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt schrijven wat je in de vakantie gedaan hebt.	• Je kunt de voltooid tegenwoordige tijd van het zwakke werkwoord toepassen.

Wiederholung

1 » Übersetze die Wörter auf Deutsch.

1 naar een concert — Ich gehe am Wochenende _____.

2 vrienden ontmoeten — Heute will ich meine _____.

3 maken een uitstapje — In den Ferien _____ wir _____.

4 winkelen — Ich kann am Samstag den ganzen Tag _____.

5 luistert naar muziek — Maike _____ nachmittags _____.

6 wandelen – fotograferen — Meine Eltern wollen _____ und _____.

» Übersetze die Sätze auf Deutsch.

7 Heb je zin om vanavond naar de bioscoop te gaan?

_____

8 Op zondag wil ik luieren en televisie kijken.

_____

9 Wat doe je in je vrije tijd? _____

10 Ik ga graag naar een feestje. _____

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Hobby's* auf Seite 268.

Hören

2 » Lies die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 122. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 In einem *Künstler* / *Orchester* spielen viele Musiker mit. _____

2 Das Schloss Biebrich ist eine *Sehenswürdigkeit* / *Veranstaltung*. _____

3 Beim Kunstkurs zeichnen und *grillen* / *malen* wir viel. _____

4 Das Wasser im *Freien* / *Hallenbad* ist immer warm. _____

5 Eine *Flöte* / *Stimme* ist ein Blasinstrument. _____

6 Mein Smartphone hat einen guten *Künstler* / *Lautsprecher*. _____

7 Dieser Elefant kann fliegen: das ist *häufig* / *unglaublich*. _____

8 Der Sänger hat ein Problem mit seiner *Sehenswürdigkeit* / *Stimme*. _____

Oefen met de woordtrainer online.

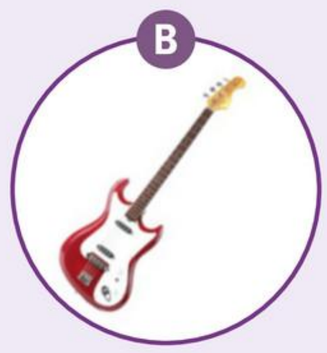
Deine Freunde – Schlagzeuglied

Die deutsche Musikband *Deine Freunde* spielt Pop, Hip-Hop und Kinderlieder.

Als ich begann, Musik zu machen vor dieser Band
Stellte sich die eine Frage: Welches Instrument will ich lernen?
Was würde gut zu mir passen?
Und so entschied ich mich für eines mit Tasten.



Hatte zwei Jahre Keyboardunterricht,
Doch die Keyboarder blieben lieber unter sich.
Dennoch, wenn es mir peinlich war wie meine alten Sandalen,
Musste ich die Tasten, um sie mir zu merken, anmalen.



Damit ich immer weiß, wo ich drücken muss,
Sind die Tastaturen bunt geblieben bis zum Schluss.
Irgendwann habe ich gewusst: das kann es nicht sein
Und neue Instrumente redeten auf mich ein.

Nimm mich, nein mich, nein mich!
Doch all die komplizierten Dinge, wollte ich einfach nicht.
Keine **Notenschlüssel** lernen, keine **Tonleitern** aufbauen.
Ich wollte einfach irgendwo draufhauen.



Und das hier ist mein Schlagzeuglied,
In dem es nichts außer Schlagzeug gibt.
Okay, vielleicht ein bisschen Bass, ohne wäre wohl zu krass,
Aber dann war’s das.

Und das hier ist mein Schlagzeuglied,
In dem es nichts außer Schlagzeug gibt,
Weil dieser Junge sein Schlagzeug liebt
Und es geht bum, klatsch, bum, klatsch.



So eine Geige ist was Schönes,
Ein sehr schönes Instrument – wunderschön.
Was ist schöner? Ich sag‘s euch: Schlagzeug!



Eine Oboe ist was Schönes,
Ein sehr schönes Instrument – wunderschön.
Was ist schöner? Ich sag‘s euch: Schlagzeug!

Ein Fagott ist was Schönes,
Ein sehr schönes Instrument – wunderschön.
Was ist schöner? Ich sag‘s euch: Schlagzeug!



Bron: www.songtexte.com

Worthilfe	
Notenschlüssel	muzieksleutels
Tonleitern	toonladders

3 » Lies den **Text *Schlagzeuglied*** auf Seite 103. Sieh dir eventuell das Video *Schlagzeuglied* von Meine Freunde (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Fragen.

1 Markeer de zes verschillende muziekinstrumenten in de tekst.

2 Wist de ik-figuur van jongs af aan dat hij wilde drummen? Leg je antwoord uit.

3 Waarom heeft de ik-figuur voor drummen gekozen?

Namika



Namika ist eine deutsch-marokkanische Musikerin. Sie ist am 23. August 1991 in Frankfurt am Main geboren. Sie singt, rappt und schreibt Songs. Im Juli 2015 stellte sie ihr erstes Album mit dem Titel *Nador* vor. Im Oktober 2015 durfte Namika mit drei Liedern beim Musik-Wettbewerb *New Music Award* antreten. Der Contest gilt als größter nationaler Wettbewerb für junge Musiker. Drei Jahre später hat sie ihr zweites Album *Que Walou* herausgebracht. Mit ihren Liedern *Lieblingsmensch* und *Je ne parle pas français* hat sie auch international viel Erfolg.

Bron: de.wikipedia.org (bewerkt)

4 » Lies den **Text *Namika***. Beantworte die Fragen.

1 Waar komt Namika vandaan?

2 Hoe heten de twee liedjes die in de tekst genoemd worden?

- ☐ Je ne parle pas français
- ☐ Lieblingsmensch
- ☐ Nador
- ☐ Que Walou

5 » Lies zuerst die Fragen. Höre dir dann das **Audio *Interview mit Namika*** an. Wähle die richtige Antwort.

1 Wat zegt Namika over haar naam?

A Haar echte naam is Hän Violett.
B Namika betekent *de schrijfster*.
C Ze is geboren als Namika Hamdi.



Markiere die Kernwörter!

2 Hoe kwam Namika in haar jeugd in aanraking met muziek?

A door Amerikaanse gospelkoren
B door Amerikaanse hiphoppers
C door rappers uit Hessen

3 Wat zegt Namika over haar jeugd?

A Ze wilde eigenlijk liever een sportcarrière opbouwen.
B Ze wist van jongs af aan dat ze muzikante wilde worden.
C Ze zat op een school waar veel aan muziek werd gedaan.

4 Hoe beschrijft Namika het gevoel, wanneer een single de top bereikt?

A Dat is net zo spannend als vliegen.
B Het is alsof je een bergtop hebt bereikt.
C Ze vergelijkt het met haar sportleven.

5 Wat wil Namika bereiken met haar muziek?

A Haar doel is snel rijk te worden met haar hits.
B Ze wil de mensen moed toezingen.
C Ze wil haar moeilijke jeugd van zich af zingen.

6 Wat zegt Namika over haar moeder en grootmoeder?

A Zij waren er nooit als Namika hen nodig had.
B Zij zijn beiden zeer muzikaal.
C Zij zijn een voorbeeld geweest voor Namika.

7 Waarnaar is het eerste album van Namika genoemd?

A naar een land B naar een lekkernij C naar een stad

8 Wat kan Namika in Duitsland wel waarderen?

A de geur van benzine B de koude regenlucht C het vakantiegevoel

9 Wat vindt Namika ervan dat ze met Beyoncé wordt vergeleken?

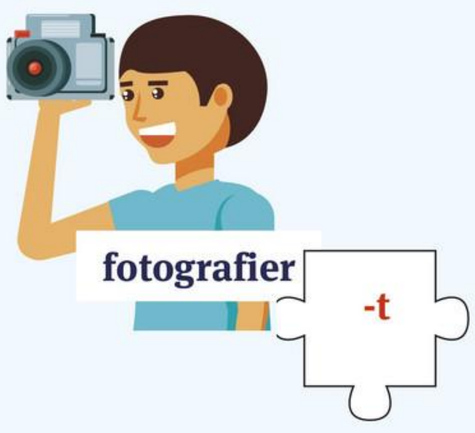
A Dat vindt ze erg leuk. B Dat vindt ze erg vervelend. C Dat zegt haar niet zo veel.

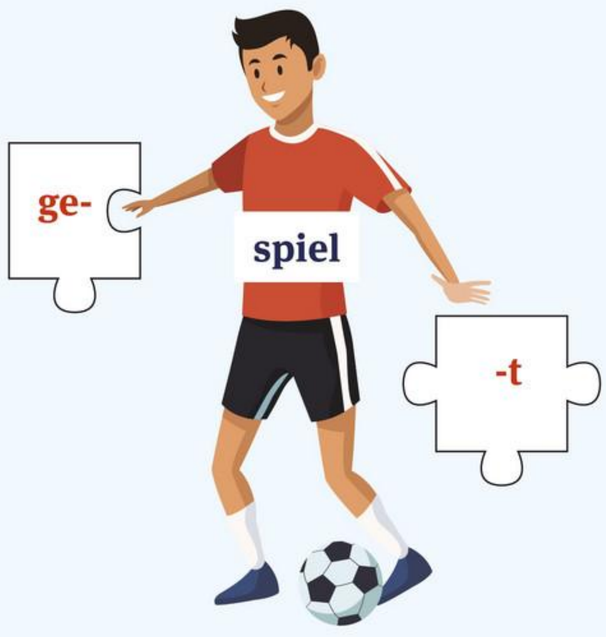
6 » Online gibt es noch einen **Songtext**. Lies den Text und mache die Aufgabe.

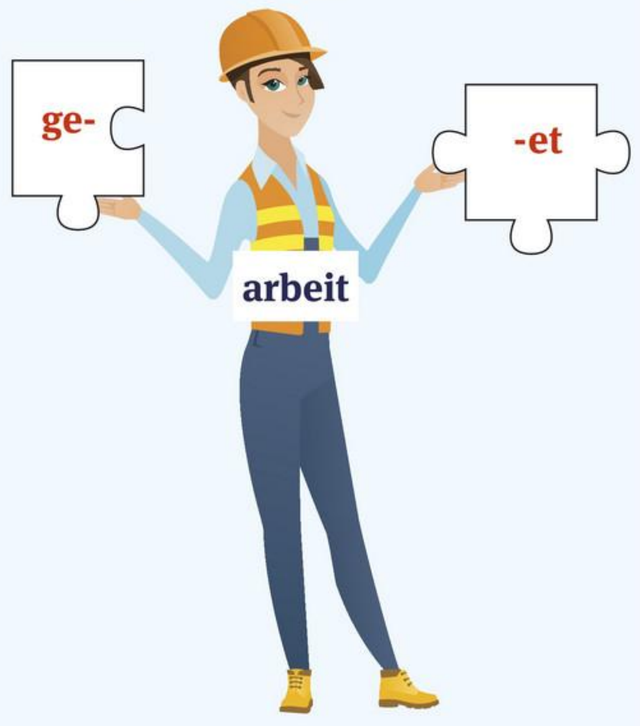
Grammatik

C Voltooid tegenwoordige tijd van zwakke werkwoorden

De verschillende vormen van het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden heb je al eens geleerd.
Ken je ze nog? Kijk nog eens in je ⇢ **Handbuch 07A**
Voor de voltooide tijd gebruik je de hulpwerkwoorden *haben* en *sein*.
⇢ **Handbuch 01, 08**







7 » Lies Grammatik C und ⇢ **Handbuch 01, 07A, 08**. Markiere das Subjekt. Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Verben im Perfekt (*voltooide tijd*).

1 haben – spielen — Herr Liebherz, *haben* Sie Gitarre *gespielt*?
2 haben – chatten — Eline und Jana _____ zwei Stunden _____.
3 haben – organisieren — Wir _____ eine Party _____.
4 haben – reden — _____ ihr über die Ferien _____?
5 haben – machen — Susi _____ eine Reise _____.
6 haben – fotografieren — Was _____ du _____?

7 haben – trainieren — Wie lange _____ du heute _____?

8 haben – warten — Ich _____ auf dich _____.

9 sein – reisen — Meine Eltern _____ viel _____.

10 sein – klettern — Mein Onkel _____ auf den Berg _____.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

In den Ferien

Hallo Emiliano,

wir haben uns **in den Ferien** leider gar nicht gesehen. Na, so was! Was hast du denn gemacht? Wir haben einen Ausflug zur Rodelbahn gemacht. Das war toll! Ich bin zweimal ins Kino gegangen. Ich habe erst eine Komödie gesehen und dann *Avengers Infinity War*. Ich mag Fantasyfilme! Ich war auch auf einem Konzert von Namika. Ich finde, sie singt sehr schön. Außerdem habe ich an Musikworkshops für Saxofon und Bassgitarre teilgenommen. Saxofon hat mir keinen Spaß gemacht, aber Bassgitarre war toll.
Letzte Woche habe ich noch gesegelt. Das war nicht so gut, weil es die ganze Zeit geregnet hat. Und jetzt scheint die Sonne wieder …
Schreib mir mal!

Viele Grüße
Shamee



das Saxofon



das Segelboot

Worthilfe

in den Ferien	in de vakantie

8 » Lies den **Text *In den Ferien***. Benutze den *Thematische woordenschat Hobby's* und *Film* auf Seite 268 und übersetze die Sätze auf Deutsch.

1 We hebben een uitstapje gemaakt. _____

2 Bovendien heb ik aan muziekworkshops meegedaan.

_____

3 Ik ben twee keer naar de bioscoop gegaan. _____

4 Ik was ook bij een concert. _____

5 Saxofoon vond ik niet zo leuk, maar basgitaar was geweldig.

_____

6 Groetjes _____

9 » Benutze den **Text *In den Ferien*** und den *Thematische woordenschat Hobby's* auf Seite 268. Trage für Emiliano zwei Musikinstrumente und drei Aktivitäten auf Deutsch ein. Wähle aus: *luieren* | *tekenen* | *fotograferen* | *dansen* | *winkelen* | *naar een feestje gaan* | *drums* | *gitaar* | *piano*

Ferienaktivität 1 .....

Ferienaktivität 2 .....

Ferienaktivität 3 .....

Musikinstrument 1 .....

Musikinstrument 2 .....

» Beantworte die E-Mail von Shamee als Emiliano. Verarbeite die Punkte aus dem Kästchen.

Schrijf:
- wat je in de vakantie hebt gedaan (noem drie hobby's)
- wat je leuk vond
- welke muziekworkshops je hebt gedaan
- welke muziekinstrumenten je wel en niet leuk vond

10 » Benutze den **Text *In den Ferien*** und den *Thematische woordenschat Hobby's*, *Film* und *Sporten* auf Seite 267 und 268. Du hast deine deutsche Freundin / deinen deutschen Freund in den Ferien nicht gesehen. Schreib ihr / ihm eine E-Mail.

Schrijf:
- een begroeting en afsluiting
- drie hobby's die je hebt gedaan (geen sport)
- dat je in de bioscoop bent geweest
- welke (soort) films je hebt gezien
- welke (zomer)sport je hebt gedaan
- welke activiteiten je wel en niet leuk vond; geef een reden

Extra

11 » Wähle **A** oder **B**.

A Wähle selbst ein deutsches Interview mit einer Sportlerin / einem Sportler. Besuche die Webseite *www.pulstreiber.de/interviews.html* und wähle ein Interview aus.

B Wähle selbst ein deutsches Interview mit jemandem, die / der über ein Hobby erzählt. Gib zum Beispiel in einer Suchmaschine das Wort „Interview" ein und ein Hobby deiner Wahl.

» Lies das Interview. Mache im ⇢ **Handbuch 43** die Aufgaben, die zu *Interview* gehören und speichere sie in deinem Portfolio.

Lektion 4 | Schreib mal

Lernziele ERK (A1 A2)	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt een e-mail schrijven over wat je in je vrije tijd doet.	• Je kunt de hoofdletters toepassen.

Wiederholung

1 » Übersetze die fett gedruckten Wörter und trage sie ein.

1 Die Musiker **warnen** vor lauter Musik. .....

2 Nach der Party müssen wir **aufräumen**. .....

3 Ich habe nur einen **Wunsch**: glücklich sein. .....

4 Was meinst du **genau**? .....

5 Anhalten und stoppen **bedeuten** dasselbe. .....

6 Ria und Ronnie **rudern** eine Stunde. .....

7 Nadia nimmt den **Aufzug** zum 6. Stock. .....

8 Wir wollen am Karneval **teilnehmen**. .....

9 Das wollen meine Eltern nicht **erlauben**. .....

Lesen

Tipp! Lesen
Probeer onbekende woorden eerst te raden. Pas als dat niet lukt, zoek je ze op in een woordenboek.

2 » Lies erst den Tipp. Lies dann den **Text *Freizeitaktivitäten in Hessen*** zuerst schnell und global durch und sieh dir die Bilder an. Beantworte die Fragen.

1 Wat voor soort teksten zijn dit?
A advertenties B beoordelingen C instructies D mededelingen

2 Je zoekt een activiteit van een uur. Welke activiteiten kun je doen?
A 1, 2 en 5 B 1, 3 en 4 C 2, 3 en 4 D 3, 4 en 5

3 Welke afbeelding (A, B, C, D, E) past bij de activiteit? Twee afbeeldingen blijven over.

– Wasserspiele Kassel .....
– Kletterwald Wetzlar .....
– Flugsimulator Frankfurt .....

Freizeitaktivitäten in Hessen


A

(1) ***Tolle Erfahrung*** (**bewertet** am 7. Juli 2019)
Eine tolle Erfahrung, einmal für eine Stunde einen Airbus zu steuern. Es ist nur schade, dass sich das Cockpit nicht bewegt. Es steht auf dem Boden und die Landschaft dreht sich um das Cockpit. Damit fehlt das echte Gefühl von Steigen und Sinken. Trotzdem **empfehlenswert**!
InaW


B

(2) Abwechslungsreich (bewertet am 13. August 2019)
Wir waren insgesamt vier Erwachsene und ein Jugendlicher. Man kann in diesem Park klettern, so lange wie man möchte und ohne lange Wartezeiten.
Es gibt abwechslungsreiche **Strecken**. Man kann zwischen unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden wählen. Besonders schön ist die Seilbahn.
Teilweise ist es jedoch sehr unübersichtlich. Ein genauer Plan des Kletterparks und der Strecken wäre sinnvoll. Gern wieder!
Lauri93


C

(3) ***Schlösser knacken*** (bewertet am 6. September 2019)
Die knapp 60 Minuten vergingen sehr schnell. Doch kurz vor dem Ende haben wir es geschafft, aus dem Raum zu *flüchten*. Wir haben den Schlüssel gefunden.
Es geht nichts ohne Teamwork. Meine Familie hat viel Spaß gehabt beim Knacken der Schlösser. Wir haben viel gerätselt und gelacht, es war phantastisch.
Die Rätsel sind liebevoll und abwechslungsreich ausgedacht und ausgeführt.
Alles in allem eine tolle Veranstaltung. Wir kommen bestimmt wieder!
Kathrin4203


D

(4) ***Sehenswert*** (bewertet vor drei Tagen)
Wir sind mit unserem Teenager-Sohn in der Tropfsteinhöhle gewesen und waren **begeistert**. Die Höhle ist absolut sehenswert. Man kann sehr schöne Bilder machen. Bei neun Grad sollte man unbedingt eine Jacke mitnehmen. Und gute Schuhe anziehen! Man muss viele Treppen erst runter und später wieder rauf.
Die Höhle hat nur am Wochenende und an Feiertagen geöffnet. Die Führung dauert eine Stunde. Ein Besuch lohnt sich!
Pascha


E

(5) ***Schön*** (bewertet vor zwei Tagen)
Die Wasserspiele finden ab dem 1. Mai zweimal die Woche statt. Sie dauern fast zwei Stunden. Es ist schön zu sehen, wie die Wassermassen vom Berg runter fließen und im See enden. Es kommen immer viele Leute zu den Wasserspielen und leider sind nicht genug Parkplätze vorhanden. Darum ist es ratsam, mit der Straßenbahn oder mit dem Bus zu kommen.
Listi

Bron: www.tripadvisor.de (bewerkt)

Worthilfe

bewertet	beoordeeld
empfehlenswert	een aanrader
abwechslungsreich	vol afwisseling
Strecken	parcoursen
begeistert	enthousiast

3 » Lies den **Text *Freizeitaktivitäten in Hessen*** auf Seite 109 noch einmal. Lies den Text jetzt gründlich (*grondig*) durch und beantworte die Fragen.

1 Welke uitspraak past bij de alinea's 1 en 2?
- A Het gaat om activiteiten die je zittend doet.
- B *InaW* en *Lauri93* vonden de activiteit zonde van hun geld.
- C *InaW* noemt positieve punten, maar *Lauri93* niet.
- D Zowel *InaW* als *Lauri93* noemen verbeterpunten.

2 Welke uitspraak past bij de activiteit van alinea 3?
- A De raadsels zijn erg moeilijk.
- B Je kunt het alleen met je familie doen.
- C Je mag zo lang bezig zijn als je wilt.
- D Samenwerken is belangrijk.

3 Wanneer zijn de druipsteengrotten open? (alinea 4)
- A alleen op zaterdag en zondag
- B alle dagen van de week, behalve op feestdagen
- C in het weekend en op feestdagen
- D van maandag tot en met vrijdag

Sommerrodelbahn Edersee



Benutzungsregeln

1 Der Fahrer benutzt die Rodelbahn auf eigenes Risiko und ohne Alkoholeinfluss. Die Kleidung muss **eng** sitzen. Nicht mit freiem Oberkörper rodeln.

2 Taschen bitte auf der Terrasse lassen. Lange Haare in den Kragen stecken, so dass sie nicht in der Rodelbahn oder im Lift steckenbleiben können.

3 Während der Liftfahrt aufrecht auf dem **Schlitten** sitzenbleiben.

4 In der Bahn stets 25 Meter Abstand von Bob zu Bob halten. Bei Regen 50 Meter Abstand. Falls plötzlich Regen einsetzt, nicht stehenbleiben, sondern langsam runterfahren.

5 Bedienung des Bobs:
Hebel nach vorne drücken = **beschleunigen**
Hebel nach hinten ziehen = **bremsen**

6 Nicht in der Bahn stehenbleiben. Unfallgefahr!

7 Nicht an die Bahn fassen. Verletzungsgefahr! Beide Hände am Bremshebel lassen.

8 Langsam in den Bahnhof einfahren. Nicht rammen!

9 Kinder unter 8 Jahren dürfen die Bahn nur zusammen mit Älteren (über 12 Jahren) benutzen. Kinder sitzen vorn. Alle Schlitten sind für zwei Personen zugelassen. Die größere Person sitzt hinten.

10 Man muss den Anweisungen des Personals unbedingt folgen.

Wir wünschen eine schöne und sorgenfreie Zeit bei uns,
Eurer Team der Sommerrodelbahn Edersee

Bron: www.sommerrodelbahn-edersee.de (bewerkt)

Worthilfe

eng	nauw
Schlitten	slee
Hebel	hendel
beschleunigen	versnellen
bremsen	remmen

4 » Lies den Titel und Untertitel des **Textes *Sommerrodelbahn Edersee*** und sieh dir die Bilder an. Beantworte die Frage.

1 Waarover gaat de tekst precies? .....

.....

» Lies den **Text *Sommerrodelbahn Edersee***. Lies die Sätze und trage die richtige Nummer der Benutzungsregel ein. Trage einen Strich (–) bei der Aussage ein, die nicht im Text steht.

Gebruiksregel

2 Je moet beide handen aan de remhendel houden. .....

3 De grootste persoon zit achter, de kleinste voor. .....

4 Je moet nauwsluitende kleding dragen. .....

5 Als het regent, moet je de slee direct stoppen. .....

6 Je moet langzaam het station binnenrijden. .....

7 In de lift moet je rechtop op de slee blijven zitten. .....

Grammatik

D Hoofdletters

Het juiste gebruik van hoofdletters in het Duits heb je al eens geleerd. Weet je het nog?
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 21C**.
Net als in het Nederlands gebruik je een hoofdletter:

- aan het begin van een zin: **D**as Wasser …
- bij namen van personen, geografische namen, merken etc: **V**ictor, **H**essen, **O**pel

In het Duits worden alle zelfstandige naamwoorden met een hoofdletter geschreven, ook midden in een zin.
***D**as **W**asser im **H**allenbad ist warm.* Het water in het overdekte zwembad is warm.

5 » Lies Grammatik D. Trage die Buchstaben vor dem Satz richtig ein (groß oder klein).

1 e – a – h *E*s war einmal ein ganz *a*rmer *H*olzhacker.

2 m – f – k – e – h .....it seiner .....rau und seinen .....indern lebte er in .....iner .....olzhütte.

3 d – j – h – u – m – g .....er .....unge hieß .....änsel .....nd das .....ädchen .....retel.

4 d – s – v – m – w – k – w .....ie gemeine .....tiefmutter sagte zum .....ater: „.....orgen bringen wir die .....inder in den .....ald.“

5 g – z – h – e – i .....retel begann .....u weinen, doch .....änsel hatte .....ine .....dee.

6 e – k – s – h – u .....r steckte .....ieselsteine in .....eine .....osentasche und ließ sie .....nterwegs fallen.

7 s – s – t – w – n .....o fanden .....ie am nächsten .....ag den .....eg zurück .....ach Hause.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

6 » Lies die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 122. Trage unter jedes Bild die passende Aktivität ein.













Übersetze die Wörter.

7 naar een café gaan — Am Freitag wollen wir _____.

8 gaan – naar de disco — Morgen _____ wir _____.

9 gamen — Abends _____ die Freunde oft.

10 een grot bezoeken — Ich möchte _____.

Oefen met de woordtrainer online.

7 » Lies die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 122 und 123. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 **In mijn vrije tijd teken** ik graag. _____ ich gern.

2 **'s Middags surf ik** op internet. _____ im Internet.

3 **'s Avonds chill ik** thuis. _____ zu Hause.

4 Morgens **slaap ik graag lang uit**. Morgens _____.

5 Zaterdag ben ik **naar een café gegaan**. Am Samstag bin ich _____.

6 Zondag was ik **naar een festival**. Am Sonntag war ich _____.

7 Ik **ben in een pretpark geweest**. Ich _____.

8 Ik heb **met vrienden muziek gemaakt**. Ich habe _____.

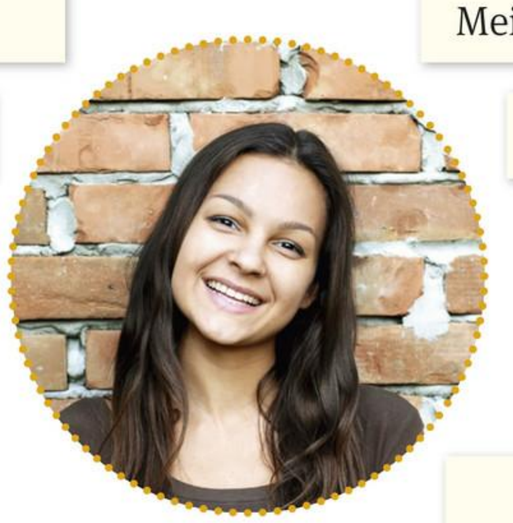
Nachmittags | in die Disko gegangen. | Am Wochenende | ist Isabella.

sehe ich | ins Kino. | Mein Name | bin ich | habe ich

Comics. | game ich | mit Freundinnen. | Nachts

eine Fahrradtour gemacht. | gehe ich | Manchmal

manchmal einen Film. | Abends | lese ich



eine Fahrradtour gemacht. | Gestern | in den Escape Room.

In meiner Freizeit | Morgens | gehe ich | male oder zeichne ich.

8 » Trage in dein Heft verschiedene Sätze über Isabella ein. Bilde so viele Sätze wie möglich.
Beispiel: ***In meiner Freizeit male oder zeichne ich.***

» Arbeitet zu zweit. Lest euch die Sätze vor. Wer hat die meisten korrekten Sätze?

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

In meiner Freizeit

E-Mail

Lieber Karsten,
wie geht es dir? Was machst du in deiner Freizeit? Was machst du gern morgens, nachmittags und abends? In meiner Freizeit bin ich gern am Strand, aber das klappt leider nicht immer. Der Strand ist ziemlich weit weg. Morgens schlafe ich gern lange aus. Nachmittags chille ich mit Freundinnen und dann hören wir Musik und quatschen. Abends sehe ich gern Filme im Internet. Ich gehe nicht oft ins Kino, weil das zu teuer ist.
Was hast du am Wochenende gemacht? Ich war viel unterwegs. Am Samstag war ich in einem Skatepark und am Sonntag habe ich meine Großeltern besucht.
Bitte melde dich!
Tschüs!!
Mariam

9 » Lies den **Text *In meiner Freizeit***. Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 122 und 123. Trage die passenden Sätze ein.
Hoe schrijf je …

– dat je niet vaak naar de bioscoop gaat, omdat de bioscoop behoorlijk ver weg is?

.....

– dat je in het weekend op bezoek bent geweest bij je opa en oma?

.....

– dat je in je vrije tijd graag met vriendinnen aan het strand bent?

.....

– dat je graag films kijkt op internet, maar dat dat niet altijd lukt.

.....

Tipp! Schreiben

Zo kun je een e-mail beginnen: *Liebe Lorena, / Lieber Markus,*

Zo kun je een e-mail afsluiten: *Tschüs! / Bis bald! / Viele Grüße*

10 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 122 und 123. Benutze auch den **Text *In meiner Freizeit*** auf Seite 114. Beantworte die E-Mail von Mariam als Thalia oder Jochen.



Thalia



Jochen

	Thalia	**Jochen**
Zaterdag	een grot bezocht	naar de bioscoop gegaan (*gegangen*)
Zondag	thuis gechillt	met vrienden gekletst

» Übersetze die Wörter ins Deutsche und benutze sie in deiner E-Mail.
's avonds | ~~in mijn vrije tijd~~ | 's morgens | 's middags | soms | zaterdag | zondag

E-Mail

Liebe Mariam,

es geht mir gut. *In meiner Freizeit* .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bis bald!

.....

Tipp! Schreiben

Om samenhang in je tekst te krijgen, kun je zinnen met elkaar verbinden door woorden als *und* en *weil*.

Wir sind am Strand. Wir quatschen. — Wir sind am Strand **und** wir quatschen.

Ich sehe Actionfilme. Ich mag sie. — Ich sehe Actionfilme, **weil** ich sie mag.

ERK 11 » Du schreibst eine E-Mail über deine Freizeitaktivitäten von ungefähr 60 Wörtern.
Lies erst den Tipp. Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 122 und 123 und den *Thematische woordenschat Hobby's* auf Seite 268. Benutze auch den **Text *In meiner Freizeit*** auf Seite 104 und die vorige Aufgabe. Schreibe mindestens zwei Sätze mit einem Verbindungswort (und, weil). Verarbeite die Punkte in dem Kästchen.

Schrijf:
- een aanhef en een afsluiting
- wat je in je vrije tijd doet (in het algemeen / 's morgens / 's middags / 's avonds / soms; vijf activiteiten; geen sport)
- wat je in het weekend hebt gedaan (twee of drie activiteiten; geen sport)

» Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Texte aus. Achtet auf den richtigen Gebrauch von Großbuchstaben (*hoofdletters*) und Verbindungswörtern (und, weil).

» Schreibe eine Endversion von deinem Text und speichere ihn in deinem Portfolio.

12 » Online gibt es noch eine **Schreibaufgabe**. Mache diese Aufgabe.

ERK

Extra

13 » Deine Schule hat Kontakt zu einer Schule in Kassel. Eine Kasseler Schülerin, Karina, schreibt dir eine E-Mail und fragt nach deinen Hobbys. Du schreibst ihr eine E-Mail.
Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 122 und 123 und den *Thematische woordenschat Hobby's* auf Seite 268. Schreibe 30 bis 40 Wörter und benutze Verbindungswörter (aber, dann, und, weil). Verarbeite die Punkte aus dem Kästchen.

Schreibe:
- was du gern in deiner Freizeit machst
- was du oft morgens, nachmittags und abends machst
- was du am letzten Wochenende gemacht hast

Oefen verder met schrijven op blz. 250.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 123. Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.

1 Was wird im ersten **Absatz** des Textes gesagt? .....

2 Diese Sportarten **passen** gut **zu** dir. .....

3 **In die Lücke** hier musst du einen ganzen Satz eintragen. .....

4 Das kann unmöglich ernst **gemeint sein**. .....

5 Wir **bringen** nur unsere Meinung **zum Ausdruck**. .....

6 Mir ist schnell kalt, **sogar** bei 15 Grad friere ich schon. .....

7 Ich kenne das Ergebnis. Ich kann es dir **aber** noch nicht sagen. .....

8 Die Schüler **machen** ihre Idee an einem Beispiel **deutlich**. .....

9 Du hast wirklich keinen **Grund**, böse auf mich zu sein. .....

10 Der **Verfasser** des Zeitungsartikels will nicht genannt werden. .....

Oefen de examenwoordenschat en de signaalwoorden met de woordtrainer online.

Strategie open-plek-vragen

Bij een open-plek-vraag is een woord, een zinsdeel of een hele zin weggelaten. Jij moet kiezen, welk woord of zinsdeel of welke zin er op die plek past.

Stappenplan

1 Lees de **vraag en** de **antwoorden**. Markeer kernwoorden en vertaal indien nodig onbekende woorden.
2 Lees de **zin** met de open plek. **Bepaal uit de context** van de zin wat **inhoudelijk** op de open plek past. Soms is de informatie uit de zin met de open plek niet voldoende. Lees dan ook de zinnen daarvoor en daarna.
3 **Kies** het antwoord dat het best in de zin past.

Open-plek-vragen met een signaalwoord

Soms moet je een signaalwoord op een open plek invullen, zoals *und*, *oder* of *weil*. Het signaalwoord drukt bijvoorbeeld een conclusie of een tegenstelling uit. Gebruik ⇢ **Handbuch 29**

- **Vertaal** indien nodig het signaalwoord en **noteer** welk **verband** het uitdrukt.
- **Bepaal** bij de zin met de open plek het **verband** tussen de zinsdelen of tussen de zinnen daarvoor of daarna.

2 » Lies die Strategie ‚open-plek-vragen'. Mache die Aufgabe.

1 Lees en vertaal eerst de examenvraag. Lees en vertaal dan de antwoordalternatieven.

Was passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 1?

.....

A abbrechen .....

B fortsetzen müssen .....

C missbrauchen .....

D selbst bezahlen müssen .....

Manchmal passiert es, dass Au-pairs mit falschen Vorstellungen an die Sache herangehen und im schlimmsten Fall den Austausch **– 3 –**. Die Gründe dafür sind vielfältig: Manche unterschätzen die Trennung von Heimat und Familie, kommen mit der Verantwortung nicht zurecht oder finden während des Austauschs keinen Anschluss.

Bron: CSE vmbo KB 2015, tijdvak 2, tekst 8

2 Lees de zin met de open plek en noteer de hoofdgedachte in het Nederlands.

.....

.....

3

» Benutze die vorige Aufgabe. Beantworte die Examensfrage und ergänze den Satz.

Was passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 1?

A abbrechen
B fortsetzen müssen
C missbrauchen
D selbst bezahlen müssen

» Antwoord ..... past het best, want .....

.....

.....

4

» Rebecca erzählt über ihre Arbeit als Model.
Benutze die Strategie ‚open-plek-vragen' und ⇢ **Handbuch 29**. Mache die Aufgabe.

1 Lees de examenvraag. Lees en vertaal de antwoordalternatieven (de signaalwoorden). Kies bij *functie* welk verband het signaalwoord uitdrukt.

» Was passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 1?

	Duits	Nederlands	functie
A	Aber	.....	*argumentatie / tegenstelling / voorbeeld*
B	Denn	.....	*argumentatie / tegenstelling / voorbeeld*
C	Zum Beispiel	.....	*argumentatie / tegenstelling / voorbeeld*

2 Lees en vertaal de woorden voor en na de open plek.

Bislang verfolgt sie ihre Karriere nur als Hobby. **– 5 –** den Traum, das Modeln zum Beruf zu machen, hat sie auch.

Bron: CSE vmbo KB 2016, tijdvak 1, tekst 12

– Bislang verfolgt sie ihre Karriere nur als Hobby.

Tot nu toe .....

– ... den Traum, das Modeln zum Beruf zu machen, hat sie auch.

... .

3 Leg de situatie in de tekst uit en kies dan het verband tussen de twee zinnen.

Uitleg: .....

.....

Het ontbrekende signaalwoord moet dus de functie hebben van een *argumentatie* / *tegenstelling* / *voorbeeld*.

5 » Benutze die vorige Aufgabe. Beantworte die Examensfrage.

Was passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 1?
A Aber B Denn C Zum Beispiel

Text 1

Bron: CSE vmbo KB 2014, tijdvak 2

Das Spiel mit der Stimme

Seit fünf Jahren leiht Philipp Draeger anderen seine Stimme. Philipp ist Hörspielsprecher. Was so ein Sprecher können sollte, erfahrt ihr hier.

(1) Am Anfang war es nur eine „Kindermenge“ in der Philipp mitbrüllte, flüsterte oder sich in irgendeiner anderen Art bemerkbar machte. Damals war er gerade mal fünf Jahre alt. Mit zehn Jahren nun ist Philipp schon ein kleiner Hörspielsprecher-Profi. Philipp spricht zurzeit Texte von Sechs- bis Siebenjährigen. Seine freche, aber angenehme Stimme war schon in vielen Hörspielen zu hören.

(2) „Um mutig zu werden, beginnt man mit dem Sprechen in einer Kindermenge“, erzählt Philipps Mutter Kerstin. Sie ist gelernte Schauspielerin und ebenfalls Sprecherin. Kerstin ist sich bewusst, dass Philipp es durch sie einfacher hatte, in diversen Hörspielen sowie als Synchronsprecher in Filmen mitzuwirken. Und das Sprechen liegt der Familie im Blut: Sein Opa ist die deutsche Synchronstimme des Hollywood-Stars Woody Allen.

(3) „Das Sprechen ist ganz einfach“, meint Philipp. Nur das Lachen fiel ihm am Anfang schwer. „So geht es den meisten Kindern. Das klingt oft unnatürlich“, erklärt seine Mutter und verrät einen **– 8 –**: „Es hilft, mit einem ‚haha‘ anzufangen. Dann muss man automatisch auch wirklich lachen“, wie Mutter und Sohn sogleich demonstrieren. Mittlerweile kann der blonde Junge auf Knopfdruck ein tonbandreifes Lachen abgeben.

Naar: www.geolino.de, 28.09.2011

6 » Lies die Strategie ‚meerkeuzevragen‘ auf Seite 40. Übersetze die Examensfrage und die fett gedruckten Wörter in den Antwortalternativen. Lies den angegebenen Absatz im **Text *Das Spiel mit der Stimme*** und beantworte dann die Examensfrage.
Markiere im Text den Satz oder die Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.

Was wird über Hörspielsprecher Philipp deutlich? (Absatz 1)

.....

A Er **arbeitet gern** mit anderen **zusammen**. ....., ...

B Er hat **bereits viel Erfahrung** gesammelt. .....

C Er ist **Deutschlands jüngster Sprecher**. .....

D Er kann auch **besonders gut singen**. .....

7

» Benutze die Strategie ‚meerkeuzevragen' auf Seite 40. Übersetze die Examensfrage und die Antwortalternativen. Lies den angegebenen Absatz im **Text *Das Spiel mit der Stimme*** und beantworte dann die Examensfrage.
Markiere im Text den Satz oder die Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.

Welcher Titel passt zum 2. Absatz? .....

A Drei Generationen .....

B Großer Traum .....

C Harter Konkurrenzkampf .....

8

» Benutze die Strategie ‚open-plek-vragen' auf Seite 116. Mache die Aufgabe.

1 Vertaal de examenvraag en de antwoordalternatieven.

Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 3?

.....

A Grund ..... B Trick ..... C Wunsch .....

2 Lees alinea 3 van de **Text *Das Spiel mit der Stimme*** en markeer kernwoorden. Beantwoord dan de examenvraag.

9

» Benutze die Strategie ‚meerkeuzevragen' auf Seite 40. Übersetze die Examensfrage und die fett gedruckten Wörter in den Antwortalternativen. Lies den angegebenen Absatz im **Text *Das Spiel mit der Stimme*** und beantworte dann die Examensfrage.
Markiere im Text den Satz oder die Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.

„Mittlerweile kann …. Lachen abgeben." (Absatz 3) Was ist damit gemeint?

'Inmiddels kan … lachen afgeven.' (..... 3) .....

A Philipp findet das Lachen **immer noch schwierig**. .....

B Philipp hat **oft Lachanfälle**. .....

C Philipp kann **auf Kommando** lachen. .....

D Philipp macht sich oft **lächerlich**. .....

Text 2, 3, 4 und 5

10

» Lies die **Examentexte 2, 3, 4** und **5** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Rangtelwoorden en datum	Seite 88 » Handbuch 23B, 24B
B	Tijdsbepaling met *am* en *um*	Seite 94 » Handbuch 24
C	Voltooid tegenwoordige tijd (zwakke werkwoorden)	Seite 105 » Handbuch 01, 07A, 08
D	Hoofdletters	Seite 111 » Handbuch 21C

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Das Lauftraining ist **anstrengend**.	anstrengend	vermoeiend
In der Pause können **sich** die Spieler **ausruhen**.	sich ausruhen	uitrusten
Nach dem Spiel sind sie **erschöpft**.	erschöpft	uitgeput
Für das Boxen braucht man **Kraft**.	die Kraft	de kracht
Unsere **Mannschaft** ist die beste.	die Mannschaft	het team
Miklas ist **Mitglied** im Fußballverein.	das Mitglied	het lid
Ich trainiere meine **Muskeln** beim Radfahren.	die Muskeln	de spieren
Ich möchte **Profisportler** werden.	der Profisportler	profsporter
Wir **schwitzen**, wenn wir Tennis spielen.	schwitzen	zweten
Wer das Spiel gewinnt, ist der **Sieger**.	der Sieger	de winnaar
Beim SV Frankfurt gibt es mehr als eine **Sportart**.	die Sportart	de soort sport
Susi macht Triathlon. Sie ist **sportlich**.	sportlich	sportief
Wir treffen uns **auf dem Sportplatz**.	auf dem Sportplatz	op het sportveld
Er hat das Spiel verloren. Er ist der **Verlierer**.	der Verlierer	de verliezer
Zum Basketballspiel kommen viele **Zuschauer**.	die Zuschauer (*mv*)	de toeschouwers

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 eislaufen



2 Federball spielen



3 Fußball spielen



4 Handball spielen



5 Karate machen



6 klettern



7 rudern



8 snowboarden



9 schwimmen



10 Tennis spielen

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Heb je zin om zondag te roeien? Ja, dat is goed. Ik kan vanaf tien uur. Nee, dan heb ik een judotoernooi.	**Hast du Lust, am Sonntag zu rudern?** Ja, das ist gut. Ich kann ab zehn Uhr. Nein, dann habe ich ein Judoturnier.
Wat doe je dinsdag? Dan heb ik basketbaltraining. Op dinsdag heb ik karate.	**Was machst du am Dienstag?** Dann habe ich Basketballtraining. Am Dienstag mache ich Karate.
Wat is je lievelingssport? Mijn lievelingssport is volleybal.	**Was ist dein Lieblingssport?** Mein Lieblingssport ist Volleyball.
Wanneer heb je een wedstrijd? Ik heb zaterdag om half twee een wedstrijd.	**Wann hast du ein Spiel?** Ich habe am Samstag um halb zwei ein Spiel.
Waarom vind je voetbal leuk? Ik kan goed voetballen. We hebben een leuk team. Ik vind voetbal ontspannend.	**Warum macht dir Fußball Spaß?** Ich kann gut Fußball spielen. Wir haben eine tolle Mannschaft. Ich finde Fußball entspannend.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Sie werden **sich** an einem Workshop **beteiligen**.	sich beteiligen	meedoen
Fanya spielt **Flöte** in einer Band.	die Flöte	de fluit
Das Konzert findet **im Freien** statt.	im Freien	in de open lucht
Der Schwimmkurs findet im **Hallenbad** statt.	das Hallenbad	het overdekte zwembad
Das Publikum hat **häufig** laut applaudiert.	häufig	vaak
Wir wollen heute Abend im Park **grillen**.	grillen	barbecueën
Das Abonnement wird ein Jahr **gültig sein**.	gültig sein	geldig zijn
Rapper und Bildhauer sind **Künstler**.	der Künstler	de kunstenaar
Aus dem **Lautsprecher** kommt laute Musik.	der Lautsprecher	de luidspreker
Meine Freundin kann gut **malen**.	malen	schilderen
Das **Orchester** sucht einen Dirigenten.	das Orchester	het orkest
Das Schloss ist eine **Sehenswürdigkeit**.	die Sehenswürdigkeit	de bezienswaardigheid
Der Sänger hat eine gute **Stimme**.	die Stimme	de stem
Die Tricks des Magiers sind **unglaublich**.	unglaublich	ongelooflijk
Die **Veranstaltung** beginnt um 12:00 Uhr.	die Veranstaltung	het evenement

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
naar een café gaan	in ein Café gehen	Am Freitag **gehen** wir **in ein Café**.
thuis chillen	zu Hause chillen	Ich möchte jetzt **zu Hause chillen**.
stripboeken lezen	Comics lesen	Tim und Nele **lesen Comics**.
naar de disco gaan	in die Disko gehen	Wollen wir morgen **in die Disko gehen**?
een fietstochtje maken	eine Fahrradtour machen	Wir **machen eine Fahrradtour**.
gamen	gamen	Die Mädchen **gamen** zusammen.
een grot bezoeken	eine Höhle besuchen	Morgen **besuchen** wir **eine Höhle**.
bij een concert zijn	auf einem Konzert sein	Er wird morgen **auf einem Konzert sein**.
kletsen	quatschen	Die Freunde **quatschen** stundenlang.
drummen	Schlagzeug spielen	Carlos kann gut **Schlagzeug spielen**.
zingen	singen	Ich möchte in einer Band **singen**.
op het strand zijn	am Strand sein	Janine will mit ihrem Hund **am Strand sein**.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
In mijn vrije tijd maak ik muziek.	In meiner Freizeit mache ich Musik.
Soms schilder of teken ik.	Manchmal male oder zeichne ich.
’s Morgens slaap ik graag lang uit.	Morgens schlafe ich gern lange aus.
’s Middags ben ik vaak in een skatepark.	Nachmittags bin ich oft in einem Skatepark.
’s Avonds surf ik op internet.	Abends surfe ich im Internet.
Zaterdag heb ik met vriendinnen gewinkeld.	Am Samstag habe ich mit Freundinnen geshoppt.
Zondag ben ik naar de bioscoop gegaan.	Am Sonntag bin ich ins Kino gegangen.
In het weekend was ik naar een festival.	Am Wochenende war ich auf einem Festival.
Ik ben met vrienden in een pretpark geweest.	Ich bin mit Freunden in einem Freizeitpark gewesen.
Ik ben op bezoek geweest bij mijn grootouders.	Ich habe meine Großeltern besucht.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir können uns treffen, **aber** erst morgen Abend.	aber	maar, echter
Der erste **Absatz** besteht aus zehn Zeilen.	der Absatz	de alinea
Was soll der Text **zum Ausdruck bringen**?	zum Ausdruck bringen	tot uitdrukking brengen
Was meinst du? Kannst du das **deutlich machen**?	deutlich machen	duidelijk maken
Das hat er gesagt? Das kann nicht so **gemeint sein**!	gemeint sein	bedoeld zijn
Was ist der **Grund**, dass du nicht zum Training kommst?	der Grund	de reden
Welches Wort kommt **in die Lücke**?	in die Lücke	op de open plek
Welche Schuhe **passen** am besten **zu** diesem Anzug?	passen zu	passen bij
Ich habe **sogar** einen Tanzkurs besucht.	sogar	zelfs
Wer hat das geschrieben? Wer ist der **Verfasser**?	der Verfasser	de auteur



Kapitel 4
Mecklenburg-Vorpommern

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Hören und sehen

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse deelstaat Mecklenburg-Vorpommern, over de natuur, dieren, het klimaat en over de omgeving waarin je woont.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt een video over steden en gebieden en luisterfragmenten over dieren in Mecklenburg-Vorpommern begrijpen.
- Je kunt een video over de bruinvis en korte nieuwsberichten over dieren en het milieu begrijpen.
- Je kunt een video over de krijtrotsen op Rügen en een interview over de stad Rostock begrijpen.
- Je kunt een video over de problemen van zwerfvuil in de grote stad en luisterfragmenten over het weer begrijpen.

Lektion 1 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2

Kijken
- Je kunt fragmenten uit een video over Mecklenburg-Vorpommern begrijpen.

Luisteren
- Je kunt korte berichten over dieren in Mecklenburg-Vorpommern begrijpen.

Lernziele Grammatik
- Je kunt de voltooid tegenwoordige tijd en de verleden tijd van *fahren*, *lassen*, *laufen*, *schlafen* en *tragen* toepassen.

Orientierung









1 » Sieh dir die Bilder an. Lies die Sätze. Trage den passenden Buchstaben (A, B, C, D) ein.

1 Das ist ja eine alte Lokomotive! .....

2 Dieses Gebäude hat sehr viele Türme. .....

3 In so einem Stuhl möchte ich mal sitzen. .....

4 Diese Tiere sind aber süß. .....

Moni aus Mecklenburg-Vorpommern

Hallo, mein Name ist Moni Vogtländer und ich wohne in Greifswald. Das ist eine Stadt in Mecklenburg-Vorpommern. In diesem Bundesland leben nur eineinhalb Millionen Menschen. Die meisten Einwohnerinnen und Einwohner wohnen in der Stadt Rostock, die Hauptstadt ist aber Schwerin. Mecklenburg-Vorpommern liegt an der Ostsee. Vor der Küste liegen viele Inseln. Dazu gehören auch die zwei größten deutschen Inseln: Rügen und Usedom. Viele Menschen in Mecklenburg-Vorpommern leben von der Landwirtschaft. Es wird vor allem Mais und **Raps** angebaut. In den großen Städten gibt es auch Fabriken und Schiffswerften.

Bron: www.klexikon.zum.de (bewerkt)

Worthilfe

Raps	koolzaad

2 » Lies den **Text *Moni aus Mecklenburg-Vorpommern*** und benutze die Karte auf Seite 261. Beantworte die Fragen.

1 Welche drei Bundesländer grenzen an Mecklenburg-Vorpommern?

.....

2 Wie heißt die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern? .....

3 An welchem Meer liegt Mecklenburg-Vorpommern? an der .....

4 Wie heißen die zwei größten deutschen Inseln? ..... und .....

Wiederholung

3 » Kennst du diese Wörter noch? Trage die Wörter aus der Wolke in die Sätze ein.



1 **Personen:** Morgen besuche ich mit meinem _____ und einem _____ Björn den Zoo in Rostock. Björn hat keine Geschwister, er ist ein _____.

2 **Familienstand:** Mein Cousin ist _____. Er war acht Jahre _____. Meine Schwester Pia hat noch nicht geheiratet. Sie ist _____.

3 **feiern:** Morgen werde ich Björn zu seinem Geburtstag _____. Dann sage ich: „Herzlichen _____, Björn!“ Im Zoo kann man nicht nur einen Geburtstag feiern, sondern auch eine _____. Das werde ich meiner Schwester erzählen.

» Trage bei jeder Umschreibung ein Wort ein. Benutze dafür jeweils zwei Wörter oder Silben.
Wähle aus: *name* | *frieden* | *ge* | ~~*nung*~~ | *storben* | ~~*Tren*~~ | *Ver* | *Vor* | *wandte* | *zu*

4 Die *Trennung* von Mutter und Welpe ist schrecklich.

5 Im Berliner Zoo gab es einen berühmten Eisbären. Sein _____ war Knut.

6 Knut ist nicht alt geworden. Mit vier Jahren ist er _____.

7 Ein Schwein und ein Wildschwein sind _____.

8 Ich habe vier Haustiere. Damit bin ich _____.

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von Lektion 1 und 3 (Kapitel 1) auf Seite 42 und 44.

Sehen

4 » Lies die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 156. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Diese Insekten sind **schädlich** und **gefährlich**. _____

2 Der Spinat ist **frisch** und im Kühlschrank zwei Tage **haltbar**. _____

3 Gorillas **fressen durchschnittlich** mehr als Löwen. _____

4 In der **Landwirtschaft** waren Pferde früher **nützlich**. _____

5 Es ist eine **Tatsache**, dass mein Hund gern **Knochen** frisst. _____

6 Ein wichtiges **Merkmal** von einem Zebra sind seine Streifen. _____

7 Das Auto ist der größte **Feind** der Katze. _____

Oefen met de woordtrainer online.

Tipp! Sehen und hören
Als je het antwoord op een vraag niet weet, vul dan een voorlopig antwoord in. Geef met een klein tekentje aan dat je twijfelde en kijk later nog een keer naar die vraag. Onthoud: meestal is het eerst gekozen antwoord het juiste antwoord.

5 » Lies erst den Tipp. Lies die erste Frage und die Antwortalternativen. Sieh dir dann das **Video *2 durch Deutschland – Mecklenburg-Vorpommern*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.



Markiere die Kernwörter!

1 Welke zin over Schwerin klopt niet?
A De helft van de stad bestaat uit gebieden met veel water.
B Het is de kleinste hoofdstad van een deelstaat in Duitsland.
C Het kasteel van Schwerin ligt op een eiland, midden in de stad.

2 Waar zorgt chef Arwin Tebben voor? Dat Esther en André
A de vergaderzaal in mogen.
B weten, waar ze de grot kunnen vinden.
C weten, wat zich in de grot bevindt.

3 Wat kom je over vleermuizen te weten?
A In de winter zijn ze niet in Schwerin.
B Vroeger was de grot voor deze dieren niet geschikt.
C Ze dragen een ring die aangeeft wanneer ze zijn geboren.

4 Wat wordt er over het meer Müritz gezegd?
A Bij het meer bouwen veel adelaars hun nest.
B Het dorpje Waren ligt vlak bij het meer.
C Het is het grootste meer dat helemaal in Duitsland ligt.

5 Wat willen Esther en André vanuit de lucht zien?
A de bossen
B de meren
C de weilanden

6 Wat vraagt André zich in de lift af?
A Of de rit naar boven echt 10 minuten duurt.
B Of er boven in de windmolen een wc is.
C Of hij boven op de windmolen hoogtevrees zal hebben.

7 Waarom zijn Esther en André naar boven gegaan?
A Ze willen van het geweldige uitzicht genieten.
B Ze willen weten hoe er door windmolens stroom wordt opgewekt.
C Ze willen weten waarmee de windsnelheid wordt gemeten.



Grammatik

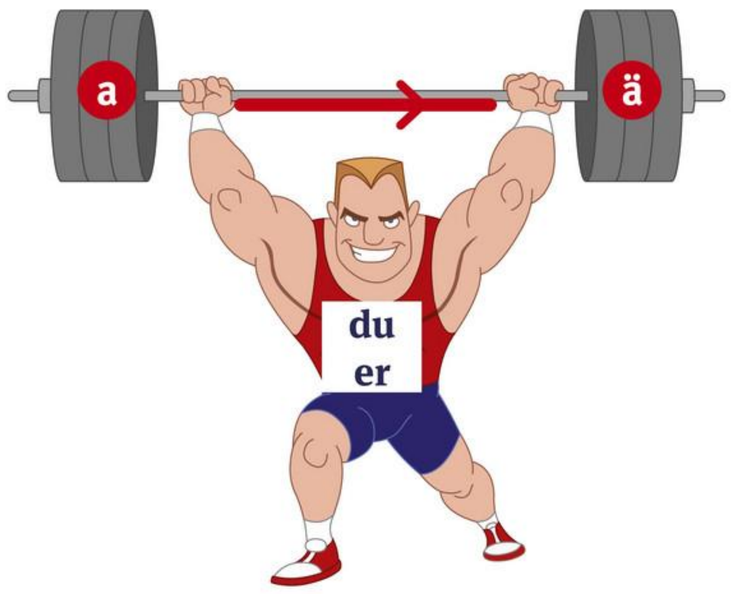
A fahren, lassen, laufen, schlafen en tragen

De sterke werkwoorden *fahren*, *lassen*, *laufen*, *schlafen* en *tragen* heb je al eens geleerd. Ken je de vormen nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch o6B, o7B**
Bij *du* en *er* / *sie* / *es* verandert de letter –***a*** in de stam: ***f*a*hren** –**a** ⇢ –**ä**
De voltooid verleden tijd maak je zo:

	voltooid tegenwoordige tijd	Beispiele
fahren	*vorm van* **sein** + **gefahren**	Ich bin mit dem Bus gefahren.
lassen	*vorm van* **haben** + **gelassen**	Du hast deine Tasche zu Hause gelassen.
laufen	*vorm van* **sein** + **gelaufen**	Er ist zu einer Bushalte gelaufen.
schlafen	*vorm van* **haben** + **geschlafen**	Wir haben gut geschlafen.
tragen	*vorm van* **haben** + **getragen**	Ihr habt die Koffer getragen.

6 » Lies Grammatik A und benutze ⇢ **Handbuch o6B**. Ergänze die Tabelle.

	lassen	tragen
ich	lasse	
du		
er / sie / es		
wir		
ihr		
sie / Sie	lassen	



» Trage die richtige Form der Verben ein.

1 schlafen *Schläfst* du gern in einem Hotel? – Nein, ich *schlafe* lieber zu Hause.
2 fahren _____ Sibel mit dem Rad zur Schule? – Nein, sie _____ mit dem Bus.
3 lassen _____ du dein Handy zu Hause? – Nein, ich _____ es nie zu Hause.
4 laufen _____ Jan durch den Park? – Ja, er _____ dort zweimal pro Woche.
5 fahren Wohin _____ du? Zu deiner Tante? – Nein, ich _____ zu meinem Onkel.
6 tragen _____ du die Tasche in die Küche? – Ja, ich _____ sie gleich in die Küche.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt dann das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt auch die Rollen.

7 » Benutze ⇢ **Handbuch o7B**. Lies die Sätze. Trage die richtige Form von *haben* oder *sein* ein und ein passendes Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*).

1 *Bist* du mit dem Fahrrad *gefahren*?
2 Ich _____ viel zu wenig _____.
3 Warum _____ ihr nach Hause _____?

4 ..... Sie auch einen Helm ..... ?

5 Wo ..... du mein Handy ..... ?

6 ..... er mit dem Bus ..... ?

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Lesen

Nina Hagen – Tiere

Tiere würden sowas niemals tun,
darum nenn‘ mich nie mehr dummes Huhn.
Heilig ist die Kuh, lass sie in Ruh!
Tiere sind nicht so gemein wie du.

Im Dschungel, die Tiere,
da gehör‘n sie hin.
Und nicht in den Zoo,
da sind sie doch nicht froh.
Sie gehör‘n nicht an die Schultern deiner reichen **Puppe**,
und **Frösche und Kröten** gehör‘n nich‘ in die Suppe.

Kein Vogel würde dir ‘nen Käfig bau‘n,
und dich zum Singen zwingen.
Kein Schwein dich mästen
und dich in den Schlachthof sperren,
uff‘n Haken hängen und
deine Haut abzerr‘n.
Meine Verwandten sind die Elefanten,
und was ich gern male, sind Wale.

Bron: www.songtexte.com



Nina Hagen ist eine bekannte deutsche Punk-Rock-Sängerin.

Worthilfe	
Puppe	hier (*slang*): vrouw, vriendin
Frösche und Kröten	kikkers en padden

8 » Lies den **Text *Tiere*** von Nina Hagen. Höre dir eventuell den Song *Tiere* von Nina Hagen (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Fragen.

1 Welke acht dieren worden genoemd? Markeer ze in de tekst.

2 Wat hoort volgens de tekst bij elkaar? Verbind de woorden uit de linkerkolom met de passende omschrijvingen uit de rechterkolom. Er blijven twee omschrijvingen over.

1	het varken	a	Daar moet je geen jassen van maken.
2	de koe	b	Die moet je niet vetmesten.
3	de olifanten	c	Hier zijn de dieren niet blij.
4	de dierentuin	d	Die schilder ik graag.
5	de jungle	e	Daar voel ik me mee verbonden.
6	de walvissen	f	Die moet je met rust laten.
		g	Die horen niet in de soep.
		h	Daar horen de dieren thuis.

3 Met welk dier voel jij je verbonden? .....

Besondere Tiere in Mecklenburg-Vorpommern

In Mecklenburg-Vorpommern kommen in der Natur mehrere Tierarten vor, die es ursprünglich nicht in Deutschland gab.

Das Bennetkänguru
Vor einigen Jahren öffneten Unbekannte in einem Zoo in Mecklenburg-Vorpommern die Türen **eines Geheges** mit Bennetkängurus. Die Tiere, die ursprünglich aus Australien kommen, konnten sich in der Umgebung gut verstecken. Ein Bennetkänguru wiegt zwischen fünfzehn und zwanzig Kilo und ist rund ein Meter groß.

Der Marderhund
In den 1960er-Jahren kam er aus Asien nach Deutschland und ist hier geblieben: der Marderhund. Marderhunde werden rund 50 bis 70 Zentimeter lang, bis zu einem halben Meter groß und zehn Kilogramm schwer. Marderhunde können **winseln**, knurren und sogar miauen, aber nicht **bellen**.

Bron: www.br.de (bewerkt)

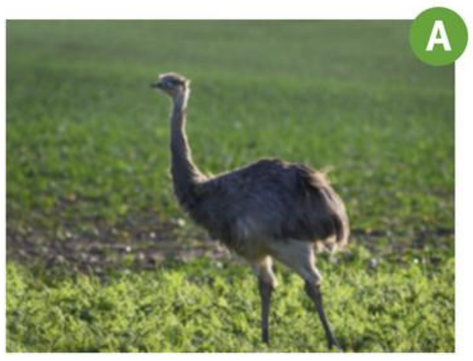
Der Nandu
Die ersten sieben Nandus leben seit 2000 in Mecklenburg-Vorpommern. Seitdem pflanzte sich die Population immer weiter fort. Momentan leben hier mehr als 250 Nandus. Die ursprünglich südamerikanischen Vögel werden bis zu 1,40 Meter groß und können 25 Kilo wiegen.

Der Mink
Die ursprüngliche Heimat dieses Tieres liegt in Nordamerika. Ein Mink ist 35 bis 45 Zentimeter lang und frisst unter anderem Fische, Vögel und Insekten. Im Jahr 1966 gab es bei Strelitz einen großen Ausbruch aus einer Farm. Seitdem lebt der Mink in Norddeutschland auch im Freien.

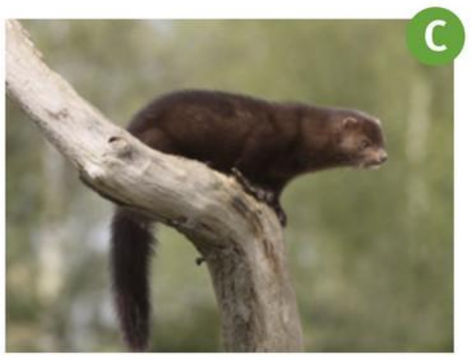
Worthilfe

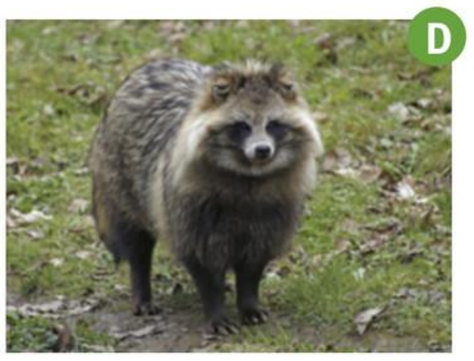
eines Geheges	van een verblijf
winseln	janken
bellen	blaffen

9 » Lies den **Text *Besondere Tiere in Mecklenburg-Vorpommern*** und sieh dir die Bilder an. Trage die deutschen Namen der Tiere ein.


A


B


C


D

....

....

» Trage die fehlenden Kontinente ein und beantworte die Fragen auf Niederländisch.

1 In welke werelddelen komen de dieren oorspronkelijk voor? De kangoeroe in ....., de marterhond in ....., de nandoe in ..... en de nerts in .....

2 Over welke twee dieren wordt verteld, hoe het komt dat ze nu in de vrije natuur leven?
over de ..... en de .....

3 Wat is er zo opvallend aan de marterhond? .....

Hören

10 » Sieh dir die Bilder an und lies die Aussagen. Höre dir dann das **Audio *Tiere in Mecklenburg-Vorpommern*** an und wähle *richtig* oder *falsch*.


der Wolf


die Kegelrobbe


der Seeadler

		richtig	falsch
Der Wolf			
1	In Mecklenburg-Vorpommern kunnen wolven niet zo goed leven.	☐	☐
2	Er wonen nu meer wolven in Mecklenburg-Vorpommern dan in 2006.	☐	☐
Die Kegelrobbe			
3	De mannetjes en vrouwtjes zien er hetzelfde uit.	☐	☐
4	Kegelrobben leven in groepen.	☐	☐
Der Seeadler			
5	De mannetjes zijn groter dan de vrouwtjes.	☐	☐
6	Volwassen dieren hebben een gele snavel en een witte staart.	☐	☐

Extra

Tipp! Wortschatz
Woorden uit de *Lernbox* kunnen deel van een groter woord zijn. In het woord *Haltbarkeitsdatum* staat een woord uit de *Lernbox*: *haltbar*. Het lange woord betekent dus ‘houdbaarheidsdatum’.

11 » Lies erst den Tipp. Rate dann die Bedeutung der fett gedruckten Wörter.

1 Tom besucht eine **Landwirtschaftsausstellung**. .....

2 Bello bekommt jede Woche einen **Hundeknochen**. .....

3 Wie viele **Pflanzensorten** kennst du? .....

4 Was weißt du über die **Schädlichkeit** von Alkohol? .....

» Suche im Puzzle die deutsche Übersetzung der folgenden Wörter: ~~*bak*~~ | *berg* | *geit* | *honden* | *ijs* | ~~*katten*~~ | *paarden* | *rat* | *stal* | *voer* | *vogel* | *water*

» Beantworte dann die Frage.

Welchen Satz kannst du aus den übrig gebliebenen Buchstaben bilden?

.....

T	I	E	R	P	F	E	R	D	E	K
K	E	B	I	N	W	M	E	V	S	L
A	H	E	C	R	A	K	L	O	T	O
T	U	R	E	A	S	N	B	G	A	E
Z	N	G	U	T	S	R	G	E	L	I
E	D	-	V	T	E	O	R	L	L	S
N	E	P	O	E	R	Z	I	E	G	E
M	M	E	R	F	U	T	T	E	R	N

» Benutze die Wörter aus dem Puzzle und übersetze die folgenden Wörter ins Deutsche.

1 kattenbak *Katzenklo*

2 berggeit .....

3 ijsvogel .....

4 hondenvoer .....

5 paardenstal .....

6 waterrat .....

Lektion 2 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik	Lernziele Aussprache
Luisteren • Je kunt de belangrijkste informatie in korte nieuwsberichten begrijpen. • Je kunt begrijpen wat moedertaalsprekers over het milieu vertellen. **Kijken** • Je kunt een video over de bruinvis begrijpen.	• Je kunt zinnen ontleden en bepalen of een zinsdeel in de 1e of de 4e naamval staat.	• Je kunt de *g*, *ig* en *chs* uitspreken.

Wiederholung

1 » Beantworte die Fragen auf Deutsch in ganzen Sätzen.

1 Was ist dein Lieblingstier? (*ezel*) — *Mein Lieblingstier ist ein Esel.*

2 Welche Tiere magst du noch mehr? (*pony's*) — .....

3 Wie sieht die Katze aus? (*zwart en wit*) — ..... ist .....

4 Wann besuchst du den Bauernhof? (*vandaag*) — .....

5 Was für Tiere gibt es dort? (*grote en kleine*) — Es gibt dort .....

6 Wo grasen die Kühe? (*in de wei*) — .....

7 Wo stehen die Pferde? (*in de stal*) — .....

8 Was möchtest du? (*de dieren voeren*) — .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst die Antworten. Benutzt den *Thematische woordenschat De dieren* auf Seite 266. Spielt dann das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

Hören

Tipp! Aussprache

- De *g* kun je in het Duits op twee manieren uitspreken. De uitspraak wordt bepaald door de plek van de letter.
  - Aan het begin van een woord (of lettergreep) spreek je de *g* uit als de 'g' in het Engelse woord *good*: **g**ut, Hü**g**el, **G**ebir**g**e
  - Aan het einde van een woord spreek je de *g* uit als 'k': Ta**g**, Ber**g**, Antra**g**
- De letters *ig* aan het einde van een woord spreek je uit als 'ich': bill**ig**, eintön**ig**, siebz**ig**
- De letters *chs* spreek je uit als 'ks': se**chs**, Sa**chs**en, O**chs**e

⇢ **Handbuch 40**

2 » Lies erst den Tipp. Höre dir dann das **Fragment *Aussprache 4.1*** an und lies mit. Sprich die Wörter gemeinsam in der Klasse nach.

1 **g**ut – Hü**g**el – **G**ebir**g**e
2 Ta**g** – Ber**g** – Antra**g**
3 bill**ig** – eintön**ig** – siebz**ig**
4 se**chs** – Sa**chs**en – O**chs**e

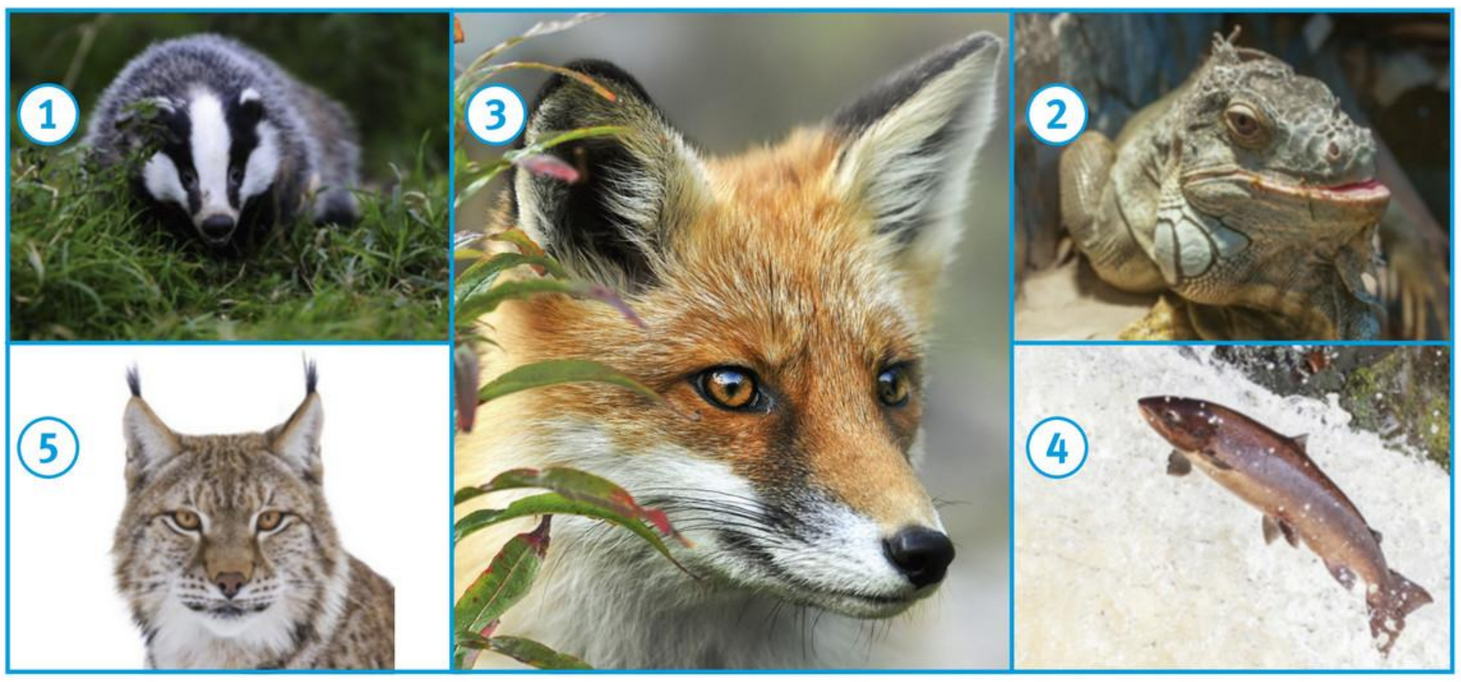
3 » Höre dir das **Fragment *Aussprache 4.2*** an und lies mit. Sprich die Wörter gemeinsam in der Klasse nach.

1	Da**chs**	E**chs**e	Fu**chs**	La**chs**	Lu**chs**
2	fert**ig**	flüss**ig**	lust**ig**	vierz**ig**	witz**ig**
3	**G**eburt	**Geg**end	**g**ehen	**g**ießen	Zie**g**e
4	Dialo**g**	Flu**g**	la**g**	Zu**g**	Zwer**g**

» Arbeitet zu zweit. Lest abwechselnd je einen Satz vor. Wechselt die Rollen.

1 Wittenbur**g** lie**g**t in Mecklenbur**g**-Vorpommern.
2 **G**ibt es in diesem Zoo **G**iraffen?
3 Diese Tiere fressen **G**ras und **G**etreide.
4 Mor**g**en wird es nebl**ig** und wind**ig**.
5 Fünfz**ig** und siebz**ig** sind Zahlen.
6 Hier befinden sich se**chs** O**chs**en.

4 » Sieh dir die Ansichtskarte an. Trage zu jedem Bild den richtigen Tiernamen ein. Benutze eventuell ein Wörterbuch. Wähle aus: *Dachs* | *Eidechse* | *Fuchs* | *Lachs* | *Luchs*



1 der .....
2 die .....
3 der .....
4 der .....
5 der .....

» Arbeitet zu zweit. Erzählt einander, welche Tiere auf der Ansichtskarte zu sehen sind. Wechselt die Rollen. Benutzt auch folgende Wörter: *in der Mitte* | *links* | *oben* | *rechts* | *unten*

Beispiel: *Der Dachs ist links oben zu sehen.*

5 » Lies erst die erste Frage und die Antwortalternativen. Höre dir dann das **Audio *Radio Rostock*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Welke bewering over de kater klopt niet?
A De vrouw begrijpt wel, waarom hij is verdwenen.
B Een tijdje geleden ging het niet zo goed met hem.
C Hij is een tijdje geleden bij de vrouw komen aanlopen.



2 Wat wordt over het Polarium gezegd?
- A Het is een nieuw verblijf voor onder andere ijsberen en vissen.
- B Om het te kunnen bezoeken, heb je een speciaal ticket nodig.
- C Voor de opening op vrijdag was veel belangstelling.

3 Welke maatregel is genomen?
- A Fiets- en wandelpaden door bossen zijn dicht.
- B In sommige bossen mag je niet meer komen.
- C Op campings mogen geen bezoekers meer komen.

4 Wat vindt de natuurbeschermer slecht?
- A Dat de kust niet vaker wordt schoongemaakt.
- B Dat mensen in de duinen sigaretten roken.
- C Dat mensen zomaar hun afval weggooien.

5 Wat kom je over de dieren te weten?
- A Je kunt ze alleen in het weekend bekijken.
- B Ze zijn uitgeleend door Timo Viecens.
- C Ze zijn van hout en worden op Rügen tentoongesteld.

6 Waarom is de brandweer ingeschakeld?
- A De vrachtwagenchauffeur moest uit de wagen bevrijd worden.
- B Er waren te weinig mensen om de beesten van de weg te halen.
- C Het ging niet goed met de koeien en varkens.

Sehen

Der Schweinswal



Der **Schweinswal** kommt in der deutschen Nordsee und Ostsee vor. Wenn er ausatmet, klingt es wie ein Niesen. Wenn die See ruhig ist, kann man dieses Niesen sogar vom Strand aus hören. Der Körper des Schweinswals ist kurz und kräftig. Er hat einen kleinen Kopf, aber im Gegensatz zu Delfinen haben Schweinswale vorne keine lange **Schnauze**. Der Rücken der Tiere ist dunkelgrau und manchmal sogar fast schwarz. Der Bauch ist hellgrau bis weiß.

Bron: www.tierchenwelt.de (bewerkt)

Worthilfe

Schweinswal	bruinvis
Schnauze	snuit
Geschwindigkeit	snelheid
Langstrecke	lange afstand
Kalmare	pijlinktvissen

Steckbrief

Größe	1,60 bis 2,00 Meter
Geschwindigkeit	7 Kilometer pro Stunde (**Langstrecke**), bis zu 22 Kilometer pro Stunde (Kurzstrecke)
Gewicht	50 bis 90 Kilo
Lebensdauer	durchschnittlich 12 bis 15 Jahre, kann aber bis zu 23 Jahre alt werden
Ernährung	Fische, **Kalmare**

6 » Lies den ersten Teil des **Textes *Der Schweinswal***. Beantworte die Fragen.

1 Waarmee wordt het uitademen van de bruinvis vergeleken? .....

2 Welk verschil tussen een dolfijn en een bruinvis wordt genoemd?

.....

3 Welke **vier** kleuren heeft de bruinvis? .....

» Arbeitet zu zweit. Benutzt den Steckbrief im **Text *Der Schweinswal***. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet in einem ganzen Satz. Wechselt die Rollen.

Beispiel: ***Wie schwer kann ein Schweinswal werden?***
– Ein Schweinswal kann fünfzig bis neunzig Kilogramm schwer werden.

4 Was frisst ein Schweinswal?

5 Wie alt kann ein Schweinswal im Durchschnitt werden?

6 Wie groß kann ein Schweinswal werden?

7 Wie schnell kann ein Schweinswal auf der Kurzstrecke schwimmen?

7 » Lies erst die Aussagen. Sieh dir dann das **Video *Rettet den Schweinswal*** an. Wähle die richtigen Aussagen.

1 ☐ Johannes wil erachter komen waardoor de bruinvis in gevaar is.

2 ☐ Een bruinvis maakt een knorrend geluid.

3 ☐ De gele boei geeft aan dat er bruinvissen in de buurt zijn.

4 ☐ Een dolfijn is groter dan een bruinvis.

5 ☐ In de Oostzee wordt de bruinvis met uitsterven bedreigd.

Grammatik

B Zinsontleding (1e en 4e naamval)

Je hebt al eens geleerd hoe je in een zin het **onderwerp** en een **lijdend voorwerp** kunt vinden. Weet je het nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 12**

8 » Lies Grammatik B und benutze ⇢ **Handbuch 12**. Lies den Satz und wähle, ob der markierte Satzteil im 1. oder 4. Fall steht.

		onderwerp, 1e naamval	lijdend voorwerp, 4e naamval
1	<u>Das Kind</u> gibt dem Tier einen Apfel.	☐	☐
2	Der Junge kauft <u>das Tierfutter</u>.	☐	☐
3	<u>Der Hund</u> liegt in seiner Hütte.	☐	☐
4	Hat Jan <u>die Kühe</u> schon gemolken?	☐	☐
5	Wie viel kostet <u>das Tierposter</u>?	☐	☐
6	Ist <u>der Zoo</u> in Rostock groß?	☐	☐
7	Wir haben <u>den Gorilla</u> gesehen.	☐	☐
8	Haben die Kinder <u>die Affen</u> gefüttert?	☐	☐



Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

9 » Lies das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 157. Trage in jeden Satz das passende Wort ein.

1 Zwischen den Bergen liegt ein _____.

2 Die Alpen sind das höchste _____ in Europa.

3 Ein _____ ist nicht so hoch wie ein Berg.

4 In einem _____ wachsen Bäume und leben Tiere.

5 Bei einem Meer nennt man die Grenze zwischen Wasser und Land die _____.

6 Die Kühe fressen das Gras auf der _____.

7 Im Sommer fahren viele Touristen an den _____.

8 Bei einem Fluss nennt man die Grenze zwischen Wasser und Land das _____.

Oefen met de woordtrainer online.

10 » Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Audio *Redemittel*** an und lest die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 157 mit. Lest danach abwechselnd eine Frage und die Antworten vor. Wechselt auch die Rollen.

11 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 157. Übersetze die niederländischen Satzteile und ergänze sie im deutschen Satz.

1	bevalt jou aan de natuur	Was _____?
2	duinen en stranden	Ich mag _____.
3	over de natuur in jouw land	Was weißt du _____?
4	bossen en weilanden	Es gibt _____.
5	voor het milieu	Was tust du _____?
6	minder water te gebuiken	Ich versuche, _____.
7	moeten we het milieu beschermen	Warum _____?
8	de aarde schoon blijft	Damit _____.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt dann das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Für die Umwelt



Selina Hallo, Markus. Wie geht's?

Markus Gut. Gestern war ich den ganzen Tag an der Nordsee.

Selina Was gefällt dir an der Natur dort?

Markus Ich mag die Küste, die Dünen und den Strand. Ich habe mitgeholfen, den Strand plastikfrei zu machen.

Selina Toll, dass du dich so für die Umwelt einsetzt!

Markus Ja, das finde ich nämlich wichtig. Was tust du für die Umwelt?

Selina Ich versuche, weniger Strom zu verbrauchen. Was machst du?

Markus Ich dusche nur kurz, viel kürzer als früher.

Selina Was meinst du? Warum müssen wir die Umwelt schützen?

Markus Damit das Wasser und die Luft sauber bleiben.

Selina Ja, und weil sonst immer mehr Tiere und Pflanzen auf der Erde aussterben. Darum hast du ja am Strand mitgeholfen. Und darum helfe ich am Samstag im Wald.

Markus Im Wald?

Selina Dort **liegen** viele Plastikflaschen, **Coladosen** und sogar Fernseher **rum**. Wir wollen den ganzen Abfall aus dem Wald holen. Vielleicht hast du Lust mitzuhelfen?

Markus Ja, gern! Mir gefällt der Wald auch viel besser ohne Müll.

Selina Dann sehen wir uns am Samstag. Ich freue mich!

Markus **Abgemacht**. Und vielleicht sehen wir ja auch Hirsche!

Worthilfe

liegen rum	slingeren rond
Coladosen	colablikjes
Abgemacht	afgesproken

12 » Lies erst die Aussagen. Lies dann den **Text *Für die Umwelt***. Wähle *richtig* oder *falsch*. Markiere im Text die Sätze, wo die richtigen Aussagen gefunden hast.

		richtig	**falsch**
1	Selina probeert minder stroom te gebruiken.	☐	☐
2	Selina wil meehelpen om het strand schoon te houden.	☐	☐
3	Markus wil dat het water en de lucht schoon blijven.	☐	☐
4	Markus gaat zaterdag meehelpen in het bos.	☐	☐

» Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Audio *Für die Umwelt*** an und lest den **Text** mit. Verteilt dann die Rollen und spielt das Gespräch. Wechselt die Rollen.

13 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 157. Benutzt auch den **Text *Für die Umwelt***. Übersetzt erst die Fragen auf Deutsch.

1 Wat bevalt jou aan de natuur? **Beispiel:** ***Was gefällt dir an der Natur? – Ich mag Tiger und Löwen.***

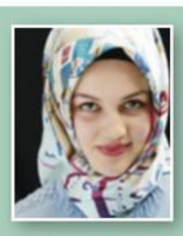
2 Is er in bij jou in je omgeving veel natuur?

3 Wat weet je over de natuur in jouw land?

4 Wat doe jij voor het milieu?

5 Waarom moeten we het milieu beschermen?

» Spielt dann ein Gespräch. Der eine stellt die Fragen an Jonas, der andere antwortet als Jonas. Wechselt danach die Rollen und spielt die Gespräche mit Layla und Finn.

	 **Jonas**	 **Layla**	 **Finn**	 **du**
1	tijgers, leeuwen	duinen	oude bomen	
2	ja, bergen en dalen	nee, woon in een grote stad	ja, bossen en weilanden	
3	gebergte, bossen	veel water, kusten	in het wild leven er herten	
4	gebruik minder plastic	douche kort	scheid afval	
5	mensen niet uitsterven	lucht schoon	dieren niet uitsterven	

14 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 157. Benutze auch den **Text *Für die Umwelt*** auf Seite 137 und die vorige Aufgabe. Fülle die letzte Spalte (*kolom*) aus der vorigen Übung aus.

» Arbeitet zu zweit. Spielt das Gespräch. Der eine stellt die fünf Fragen auf Deutsch, der andere antwortet auf Deutsch in ganzen Sätzen. Wechselt die Rollen.

Extra

15 » Sieh dir erst die Bilder an. Höre dir dann das **Audio *Das mache ich für die Umwelt*** an. Verbinde jeden Namen mit dem Bild, das am besten zu der Person passt. Sechs Bilder bleiben übrig.











Jan

Rakibe

Herr Sahin

Sabine











Lektion 3 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK (A2 A2+)	Lernziele Grammatik
Kijken • Je kunt een video over de krijtrotsen op Rügen begrijpen. **Luisteren** • Je kunt de belangrijkste punten in een interview over de stad Rostock begrijpen.	• Je kunt het bezittelijk voornaamwoord in de 1e en 4e naamval toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Trage das fehlende Wort ein.
Wähle aus: *Balkon* | *Bauernhof* | *Dorf* | *Hochhaus* | *Reihenhaus* | *Villa*

1 Wir fahren mit dem Aufzug in unsere Wohnung. Wir wohnen in einem _____.

2 Ich wohne auf einem _____. Hinter unserem Haus sind Wiesen mit Kühen.

3 Youssra wohnt in einem _____. Links und rechts wohnen Nachbarn.

4 Meine Oma wohnt in einer _____. Sie hat dort siebzehn Zimmer.

5 Alvaro wohnt in einem kleinen _____ mit 600 Einwohnern.

6 Wenn man keinen Garten hat, hat man oft einen _____.

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Wonen* auf Seite 266.

Sehen

2 » Lies die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 158. Trage die deutschen Wörter ein.

1 Ich wohne in Rostock-Lichtenhage. Das ist ein _____ in der Stadt Rostock.

2 _____ gibt es eine Bäckerei.

3 Die _____ von Usedom ist 17406.

4 Morgen wollen wir die alten Häuser im Zentrum _____.

5 Die Aussicht aus dem höchsten _____ ist super.

6 In dieser Großstadt kann man _____ schnell _____.

7 Der Süden von Deutschland ist nicht _____, sondern hügelig.

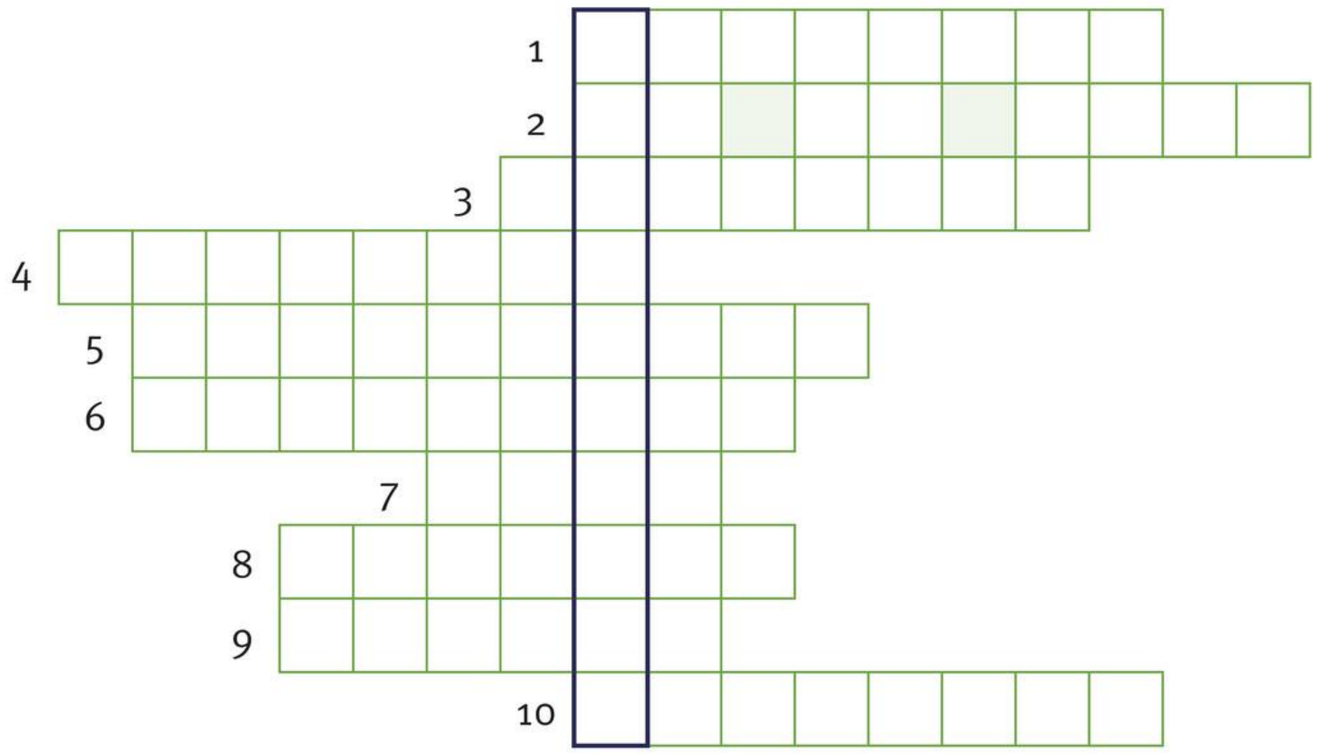
8 Das _____ an der Ostsee gefällt meinen Großeltern.

9 Bei uns ist das Esszimmer der größte _____.

10 Morgen wird es regnen, aber übermorgen wird die Sonne _____.

» Übersetze die deutschen Wörter ins Niederländische und trage sie in das Puzzle ein. Beantworte danach die Frage.

» Welches Wort liest du von oben nach unten? Wie heißt das auf Deutsch?



.....

.....

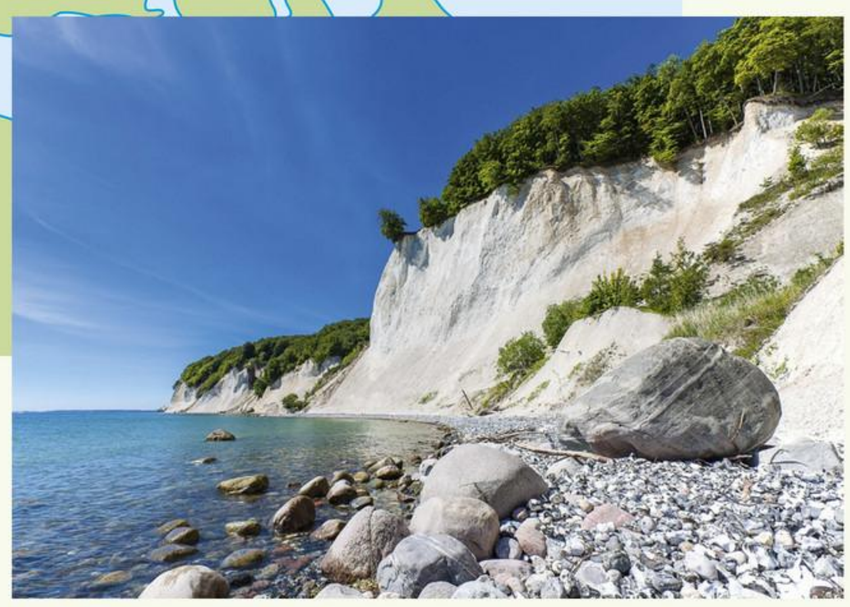
.....

Oefen met de woordtrainer online.

Rügen

Rügen ist eine deutsche Insel in der Ostsee. Sie ist für ihre Kreidefelsen und ihre langen Strände bekannt. Die Insel ist im Sommer ein beliebter Bade- und Urlaubsort. Über 70 000 Menschen wohnen ständig auf der Insel. Sie leben vom Tourismus und von der Landwirtschaft. Früher wurde auch viel Fisch gefangen. Eine wichtige Verbindung zum Festland ist die Rügendamm-Brücke bei Stralsund.





die Kreidefelsen (krijtrotsen)

3 » Sieh dir die Bilder an und lies den **Text *Rügen***. Beantworte die Fragen.

1 Waar staat het eiland *Rügen* bekend om? .....

.....

2 Waarvan leven de inwoners van Rügen? .....

3 Hoe kun je op het eiland komen? .....

.....

4 » Lies erst die Sätze. Sieh dir dann das **Video *Kreidefelsen auf Rügen*** an. Markiere die passende Alternative.

1 Rügen is het *grootste* / *meest noordelijk gelegen* eiland van Duitsland.

2 Elk jaar komen meer dan *230 000* / *320 000* toeristen naar de krijtrotsen kijken.

3 De *bekendste* / *meest bezochte* plek op de krijtrotsen heet de *Königsstuhl*.

4 De *Königsstuhl* is *118* / *181* meter hoog.

Grammatik

C Het bezittelijke voornaamwoord in de 1e en 4e naamval

De vormen van het bezittelijk voornaamwoord heb je al eens geleerd. Ken je ze nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 16**

1 Kijk eerst of het bijbehorende zelfstandig naamwoord mannelijk (**m**), vrouwelijk (**v**) of onzijdig (**o**) is of in het meervoud (**mv**) staat.

2 Bepaal dan de naamval van het bijbehorende zinsdeel: 1e of 4e naamval. ⇢ **Handbuch 12**

In de tabel zie je welke uitgang het bezittelijk voornaamwoord krijgt.

	mannelijk ♂	vrouwelijk ♀	onzijdig Ø	meervoud ∞
1e naamval	**–**	**e**	**–**	**e**
4e naamval	**en**	**e**	**–**	**e**

Er zijn drie mogelijkheden:

– Er is **geen** uitgang. Das ist mein**–** Kaninchen (*o*). Mein**–** Wohnort ist groß (*m*).

– Er komt een –**e** achter. Hier ist unser**e** Wohnung (*v*). Wo sind mein**e** Papiere (*mv*)?

– Er komt –**en** achter. Annika ruft ihr**en** Freund (*m*) an.

5 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 16**. Lies den Satz und übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Ist das **deine** Postleitzahl? .....

2 **Meine** Straße ist sehr lang. .....

3 Sind das **eure** Verwandten? .....

4 Wo haben Sie **Ihr** Auto geparkt? .....

5 Die Kinder zeigen **ihre** Haustiere. .....

6 Der Junge kann **sein** Fahrrad nicht finden. .....

6 » Benutze ⇢ **Handbuch 12, 16**. Lies die Sätze. Markiere für die fett gedruckten Wörter die richtige Abkürzung (*m*, *v*, *o*, *mv*) und den richtigen Fall (*naamval*).

1	Hast du **deine Katze** gefüttert?	m – <u>v</u> – o – mv	1e / <u>4e</u>
2	**Sein Freund** ist nett.	m – v – o – mv	1e / 4e
3	Wie alt sind **ihre Kinder**?	m – v – o – mv	1e / 4e
4	Kennst du **meinen Opa**?	m – v – o – mv	1e / 4e
5	Haben Sie **Ihren Onkel** angerufen?	m – v – o – mv	1e / 4e
6	Helga sucht **ihre Tasche**.	m – v – o – mv	1e / 4e

» Lies die Sätze und trage die richtige Endung ein: *–e* oder *–en*. Trage einen Strich (–) ein, wenn es keine Endung gibt.

7 Mein*e* Mutter (*v*) steht im Garten.

8 Das ist mein..... Vater (*m*).

9 Unser..... Haus (*o*) ist sehr schön.

10 Wo sind unser..... Schuhe (*mv*)?

11 Das ist euer..... Problem (*o*)!

12 Maria hat ihr..... Koffer (*m*) vergessen.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Hören

Rostock

In den Sommerferien möchten meine Eltern, mein Bruder (12) und ich (16) einige Tage in Rostock verbringen. Was kann man hier machen? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es?
Wer hat Tipps? **Sarah**



Die Häuser rund um den Marktplatz.

Rostock liegt an der Ostsee. Wenn ihr Strände und Küsten mögt, seid ihr da bestimmt richtig. Man kann am Strand auch reiten, eine Hafenrundfahrt machen oder eine Robbenstation besuchen. **Jan**

Rostock ist eine sehr grüne Stadt mit vielen Parks. Die eignen sich prima zum Picknicken. Viele Touristen besichtigen die berühmten Häuser rund um den alten Marktplatz. Sie haben runde Dächer. Das sieht toll aus! **Irina**

Die bekanntesten Sehenswürdigkeiten sind der große Hafen, das Heimatmuseum und der Zoo. **Jonas**

Rostock hat einen bekannten Fußballverein, den ‚Hansa Rostock'. Vielleicht könnt ihr einen Rundgang durch das Ostseestadion machen? **Petra (Hansa Rostock-Fan)**

Bron: www.klexikon.zum.de, www.svz.de (bewerkt)

7 » Lies den **Text *Rostock***. Verbinde die Wörter links mit den passenden Wörtern rechts.

1	Ostsee und Rostock	a	Zoo und Hafen
2	Hansa Rostock	b	grüne Stadt
3	bekannte Sehenswürdigkeiten	c	am Strand
4	Häuser um den alten Marktplatz	d	Ostseestadion
5	Robbenstation	e	Ausflugsziele für Touristen
6	zahlreiche Parks	f	bekannt für die runden Dächer

Tipp! Hören

Blijf luisteren, ook als je denkt dat je het juiste antwoord al hebt gehoord. Het antwoord kan met andere woorden bevestigd worden of het blijkt dat een ander antwoord beter past.

8 » Du hörst ein Radiointerview mit Mike aus Rostock. Lies erst den Tipp. Lies dann die erste Frage und die Antwortalternativen. Höre dir dann das **Audio *Mike aus Rostock*** an. Beantworte die Fragen.



1 Wat wordt over Rostock verteld?

A Dit jaar zijn er in Rostock minder toeristen geweest dan vorig jaar.
B In Rostock zijn veel bedrijven die met scheepvaart te maken hebben.
C Rostock ligt vlak bij de Oostzee en er zijn veel fabrieken.

2 Welke uitspraak over Mike komt overeen met dit fragment?

A Bij Mike thuis wonen op dit moment zes personen.
B Mike kent een paar buitenlandse studenten.
C Mike woont vlak bij de universiteit, tegenover het station.

3 Wat wordt over *Seebad* Warnemünde gezegd?

A De opa van Mike is er badmeester geweest.
B Het hoort bij de stad Rostock.
C Het is een zwembad bij de Oostzee.

4 Wat kom je te weten over sport in Rostock?

A Eén op de vijf inwoners van Rostock doet aan sport.
B In Rostock zijn er ten minste twee basketbalverenigingen.
C Turnen en zeilen staan in de top 3 van meest beoefende sporten.

5 Wat kom je te weten over de dierentuin in Rostock?

A Er is een apart verblijf voor de mensapen, de *Tropenhalle*.
B Er verblijft een grote schildpad die 30 kilo weegt.
C In de dierentuin verblijven vooral dieren uit Europa.

Sprechen

Im Dorf oder in der Stadt?

Ich wohne in einem kleinen Dorf in der Nähe von Schwerin. Hier wohnen im Moment rund 1 100 Menschen. Mir gefällt das Dorf und es ist schön, dass die Luft hier so gut ist. Außerdem kenne ich hier viele Leute. Die Umgebung ist sehr schön, mit Wäldern und Seen. Man sieht hier nie Touristen, weil wir nur eine Sehenswürdigkeit haben. Das sind die Kühe auf unseren Wiesen!
Was ich nicht so gut finde: In meinem Dorf gibt es keine Schulen, keinen Arzt, keinen Zahnarzt und auch keine Apotheke. Zum Glück gibt es neben unserem Haus aber einen Dorfladen. Hier kann man alle wichtigen Lebensmittel kaufen.
Nadja

Ich wohne in einer großen Stadt, in Schwerin. Das ist die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern. Die Stadt hat rund 95 000 Einwohnerinnen und Einwohner. Bekannte Sehenswürdigkeiten sind das Schloss, das Rathaus und der Dom. Ich wohne gern in Schwerin. Hier sind tolle Geschäfte, viele Vereine und große Kinos. Auch gibt es einen tollen Skatepark. Ich bin hier fast jeden Tag mit meinen Freunden. Außerdem liegen bei Schwerin zwei Seen. Dort bin ich gern im Sommer.
Was ich nicht so gut finde: Wir wohnen in einer Straße mit sehr viel Verkehr. Es gibt also viel **Lärm** und **Abgase** und das ärgert mich. Leider fahren manche Autos auch viel zu schnell.
Demba



Worthilfe

Lärm	lawaai
Abgase	uitlaatgassen

9 » Beantworte die Fragen.

1 Woon je in een dorp of in een stad? .....

2 Zou je liever in een dorp of in een stad willen wonen? Leg uit. .....

.....

» Lies den **Text *Im Dorf oder in der Stadt?*** Übersetze die Sätze ins Deutsche.

3 Ik woon in een klein dorp. *Ich wohne* .....

4 Ik woon in een grote stad. .....

5 Mij bevalt het dorp. .....

6 De nadelen: *Die Nachteile:*

– Er zijn geen scholen. .....

– Er is veel verkeer. .....

– Er is veel lawaai. .....

7 De voordelen: *Die Vorteile:*

– Ik ken veel mensen. .....

– De lucht is schoon. .....

– Er zijn leuke winkels. .....

10 » Du hältst eine Mini-Präsentation über den Ort (Dorf / Stadt), in dem du wohnst. Benutze den **Text *Im Dorf oder in der Stadt?*** und die vorige Aufgabe. Bereite deine Präsentation vor. Notiere maximal zehn Stichwörter. Verarbeite die Punkte aus dem Kästchen.

Begin je presentatie met een openingszin. ⇢ **Handbuch 39**
Vertel:
- of je in een dorp of stad woont
- of het je daar bevalt of niet
- over een voor- en nadeel van het wonen in een dorp of stad
- over de omgeving / bezienswaardigheden

Sluit je presentatie af met een slotzin. ⇢ **Handbuch 39**



» Übt die Präsentation. Benutze nur die Stichwörter.

» Arbeitet zu zweit. Der eine trägt die Präsentation vor. Der andere hört zu und füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Besprecht das Feedback. Wechselt danach die Rollen.

Extra

11 » Wähle **A** oder **B**.

A Wähle ein deutsches Video zum Thema Tiere, Natur oder Umwelt, das nicht in Kapitel 4 behandelt wird. Besuche zum Beispiel die Webseite www.*kinder.wdr.de* und suche ein Video von *Wissen mach ah!* oder von *neuneinhalb*. Sieh dir das Video an und mache im ⇢ **Handbuch 42** die Aufgaben, die zu *Magazin* gehören und speichere sie in deinem Portfolio.

B Wähle einen deutschen Artikel über Tiere, Natur oder Umwelt. Besuche die Webseite *www.bund-naturschutz.de*, *www.wwf.de* oder *www.greenpeace.de*. Lies den Artikel und mache im ⇢ **Handbuch 43** die Aufgaben, die zu *Zeitungsartikel* gehören und speichere sie in deinem Portfolio.

12 » Online gibt es ein Quiz. Beantworte die Quizfragen.

Lektion 4 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2 A2+

Luisteren

- Je kunt de belangrijkste informatie uit korte nieuwsberichten begrijpen.
- Je kunt weerberichten begrijpen.

Kijken

- Je kunt een video over afval en milieu begrijpen.

Lernziele Grammatik

- Je weet hoe je 'bij', 'naar' en 'voor' moet vertalen en je kunt deze woorden toepassen.

Wiederholung

1 » Benutze die Karte auf Seite 261. Trage ein, wo die Stadt, die Insel oder das Bundesland liegt.

1 Die Stadt Saarbrücken liegt *im Süden* von Saarland.

2 Das Bundesland Sachsen liegt _____ von Deutschland.

3 Die Stadt Lübeck liegt _____ von Schleswig-Holstein.

4 Das Bundesland Schleswig-Holstein liegt _____ von Deutschland.

5 Die Stadt Bonn liegt _____ von Nordrhein-Westfalen.

6 Die Insel Rügen liegt _____ von Deutschland.

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De windrichtingen* auf Seite 266.

Hören

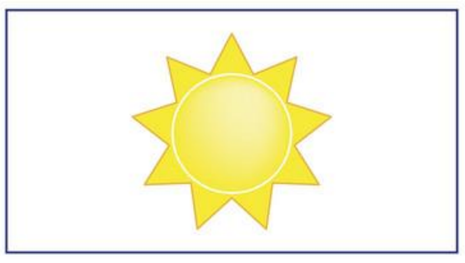
2 » Lies die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 158. Übersetze die Wörter ins Deutsche.

1	droog – koel	Im Osten wird es morgen _____ und _____.
2	mistig – sneeuwen	Morgen früh ist es _____, am Abend wird es _____.
3	de hitte – toenemen	Am Wochenende wird _____.
4	de warmte – de lucht	Durch _____ ist _____ feucht.
5	sneeuw – regen	Aus dem Wetterbericht: Im Süden _____, im Norden _____.
6	storm – ijzel	Morgen gibt es _____ und danach _____.

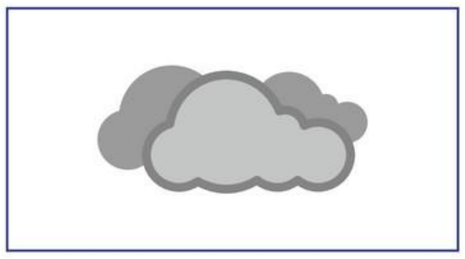
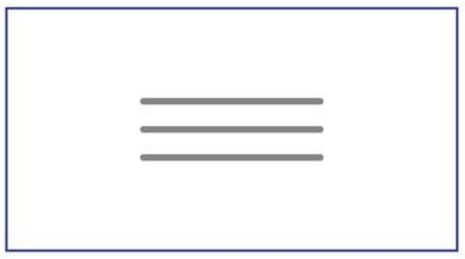
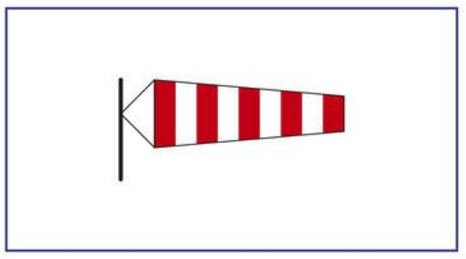
Oefen met de woordtrainer online.

3 » Sieh dir die Bilder an. Trage unter jedes Bild das passende Wort ein. Wähle aus: *Gewitter* | *Nebel* | *Regen* | *Schauer* | *Schnee* | *Sonne* | *stark bewölkt* | *Wind*

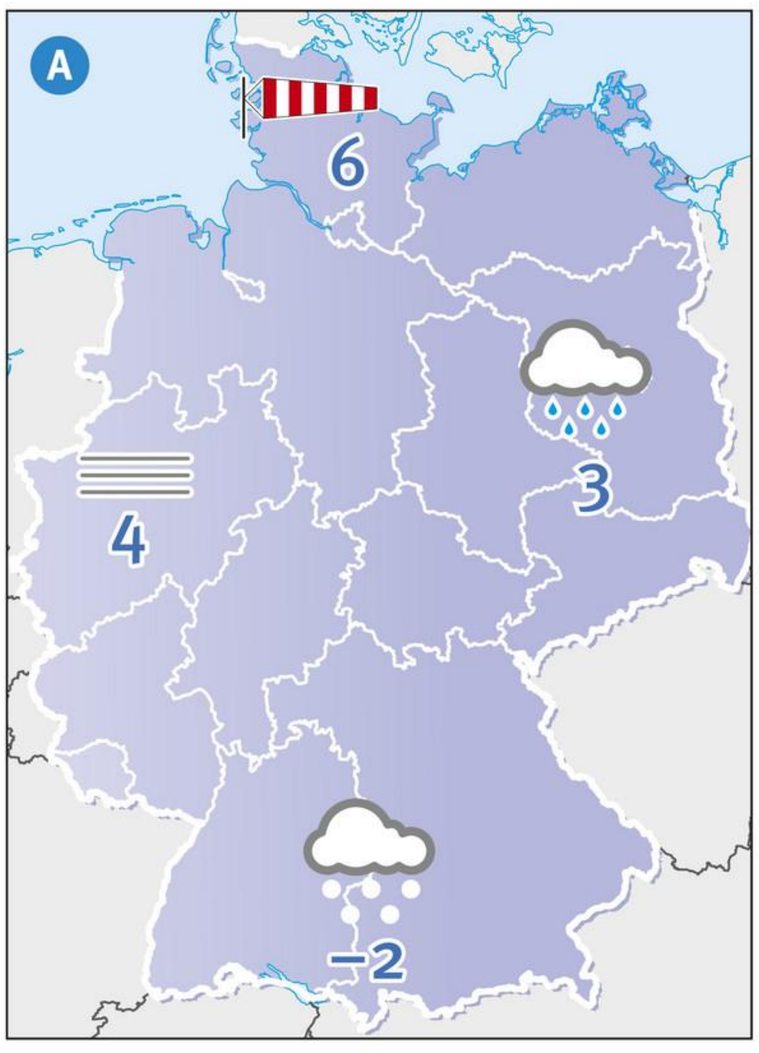


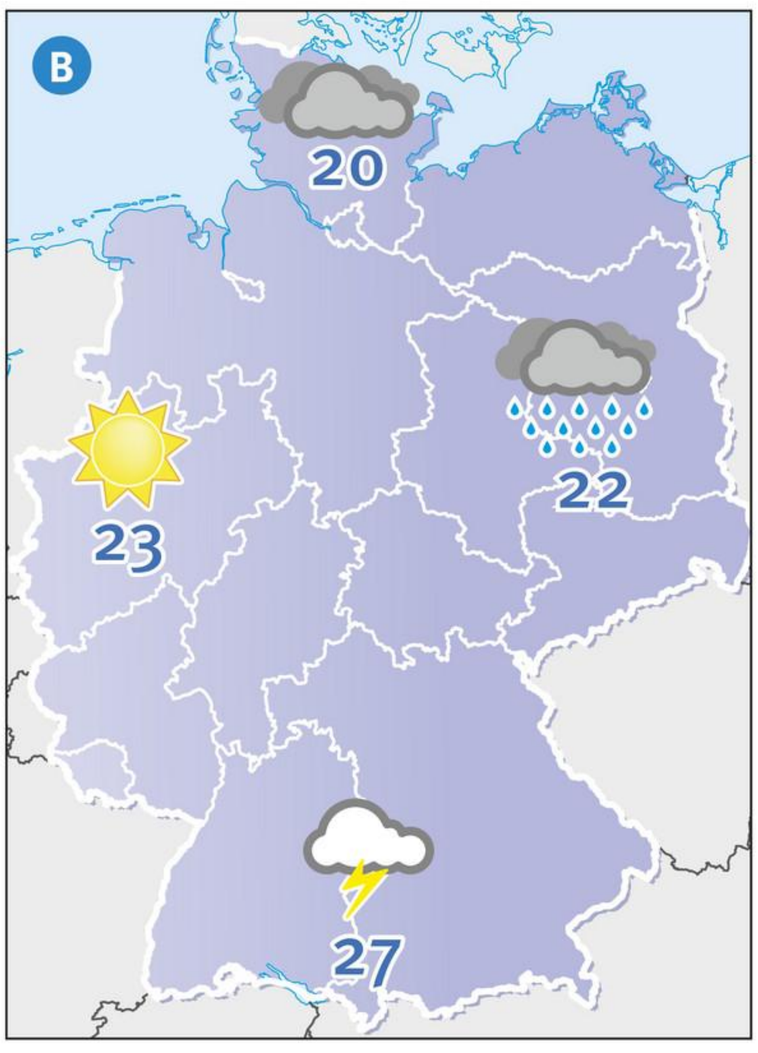


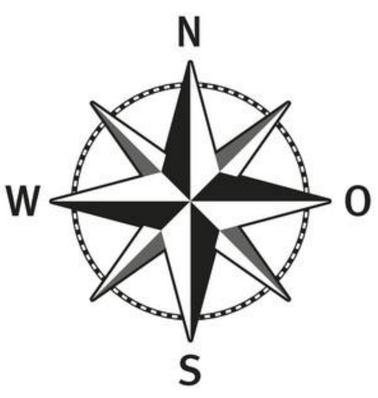


4 » Benutze die Wetterkarten und die vorigen Aufgaben. Schreibe zu jeder Karte vier Sätze.







A – *Im Norden gibt es Wind und es sind sechs Grad.*

– *Im Osten* .....

– .....

– .....

B – .....

– .....

– .....

– .....

5 » Sieh dir erst die Bilder an. Höre dir dann das **Audio *Zum Wetter*** an. Welches Bild (A, B, C, D, E, F) passt zu welchem Fragment? Trage den passenden Buchstaben in die Tabelle ein. Zwei Bilder bleiben übrig.



A



B



C



D



E



F

Fragment	1	2	3	4
Bild				

Wetterbericht für Rostock und Umgebung

Das Wetter morgen

Morgen ist der Himmel tagsüber wolkenlos und auch nachts wird es klar. Die Höchstwerte liegen bei 3 bis 5 Grad, die Tiefstwerte bei minus 4 bis minus 2 Grad. Morgen früh muss in der Umgebung von Rostock mit Glätte gerechnet werden.

Die Wettervorhersage

Die Aussichten für die kommenden Tage sind besser. Die Temperaturen steigen auf 6 Grad und es gibt wenig Regen. Nur am Donnerstag wird es auf Rügen einige Schauer geben.

6 » Lies die Übersetzung des **Textes *Wetterbericht für Rostock und Umgebung***. Trage die fehlenden Wörter ein. Wähle aus: *gladheid* | *helder* | *maximumtemperaturen* | *minimumtemparaturen* | *onbewolkt* | *regenbuien* | *verbetering* | *vooruitzichten*

Het weer morgen

Morgen is de hemel overdag _____ en ook 's nachts wordt het _____. De _____ liggen tussen 3 en 5 graden, de _____ tussen min 4 en min 2 graden. Morgenvroeg moet in de omgeving van Rostock met _____ rekening worden gehouden.

De weersvoorspelling

De _____ voor de komende dagen zijn _____. De temperaturen stijgen naar 6 graden en er is weinig regen. Alleen op donderdag zullen er op Rügen enkele _____ vallen.

7 » Lies die Aussagen und höre dir dann das **Audio *Das Wetter in Mecklenburg-Vorpommern*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*. Pro Fragment gibt es eine Frage.

		richtig	**falsch**
1	In de loop van de dag wordt het zonniger.	☐	☐
2	Het is ’s middags zonnig en droog.	☐	☐
3	Voor de komende dagen is er sneeuw voorspeld.	☐	☐
4	Het weer past bij de tijd van het jaar.	☐	☐
5	Het treinverkeer is gestremd door onweer en zware regen.	☐	☐

Grammatik

D De vertaling van ‘naar’ en ‘bij’

Voor de voorzetsels ‘naar’ en ‘bij’ zijn er meerdere vertalingen. ⇢ **Handbuch 18**

naar vertaal je met **nach** of **zu**

Je gaat naar	**vertaling**	**voorbeeld**
• een stad of land	**nach**	Fährst du erst **nach** Berlin und dann **nach** Polen?
• een persoon / iemand toe	**zu**	Ich fahre **zu** Anna / **zu** dir.
• een gebouw	**zu**	Wir fahren **zu** dem Museum / **zu** dem Bahnhof.

bij vertaal je met **bei** of **zu**

- Als je bij iemand **bent** of **blijft**, dan gebruik je **bei**. Lars ist **bei** seinem Vater.
- Als je **naar** iemand **toe komt**, dan gebruik je **zu**. Ich komme **zu** dir.

8 » Lies Grammatik D und benutze ⇢ **Handbuch 18**. Wähle die richtige Alternative.

1	naar	Morgen fliege ich *nach* / *zu* Italien.
2	naar … toe	Wann kommst du *nach* / *zu* mir?
3	bij	Ich kann noch eine Stunde *bei* / *zu* dir bleiben.
4	naar	Ich muss noch *nach* / *zu* einer Apotheke.
5	bij	Morgen kommen wir *nach* / *zu* Ihnen, Herr Schmidt.
6	naar	Nächsten Sommer fahren wir mit dem Zug *nach* / *zu* Schwerin.
7	bij	Wir können dort *bei* / *zu* meiner Tante übernachten.
8	naar	Fährst du in den Ferien *nach* / *zu* deinen Großeltern?

9 » Lies den Brief und wähle die richtige Alternative.

Hallo Bram,

dieses Jahr bin ich von Köln (1) *nach* / *zu* Mecklenburg-Vorpommern umgezogen.
In Wismar leben auch Verwandte von mir. Es ist schön, wieder näher (2) *bei* / *zu* meinen Großeltern zu leben. Am Wochenende fahren wir oft (3) *beim* / *zum* Hafen oder wir besuchen das Seebad am Strand. Dann essen wir ein Fischbrötchen (4) *bei* / *nach* meinem Lieblingsfischgeschäft. Kommst du in den nächsten Ferien (5) *bei* / *zu* mir (6) *nach* / zu Wismar?

Viele Grüße
Deine Eva

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Sehen

Auf der Suche nach Müll



Fliegen kreisen um Sihams Kopf und sie sieht alles andere als glücklich aus. Kein Wunder, denn der Müll muss schon tagelang vor sich hin rotten. Es stinkt gewaltig. Für Sihams Begleiter, die Mülldetektive Markus Brix und Thomas Hambücker, ist das Alltag. Es ist ihre Aufgabe, wilde **Müllkippen** aufzuspüren. Markus und Thomas machen ihre Detektivarbeit in der Stadt Duisburg. Jeden Tag fahren sie durch diese Stadt, auf der Suche nach **Sperrmüll** und **Sondermüll**. Haben sie etwas entdeckt, dann fängt die Arbeit erst richtig an. Die beiden müssen den Müll durchwühlen – heute mit Unterstützung von Siham. Warum machen sie das? Was suchen die Mülldetektive im Müll? Und warum können wilde Müllkippen ein großes Problem für die Umwelt sein?

Bron: www.kinder.wdr.de (bewerkt)

Worthilfe	
Müllkippen	stortplaatsen
Sperrmüll	grofvuil
Sondermüll	chemisch afval

10 » Lies den **Text *Auf der Suche nach Müll***. Beantworte die Fragen.

1 Wat betekent de titel? .....

2 Wat zijn volgens jou *Mülldetektive*? .....

.....

3 Wat zoeken Markus en Thomas volgens jou in het afval? .....

Tipp! Sehen
Concentreer je bij een kijkfragment vooral op wat je hoort. De beelden zijn ondersteunend en kunnen je helpen de gesproken tekst beter te begrijpen.

11 » Lies erst den Tipp. Lies die erste Frage und die Antwortalternativen. Sieh dir dann das **Video *Mülldetektive*** an. Beantworte die Fragen.



1 Wat kom je te weten over het werk van Markus en Thomas?
- A Het is hun taak om de straten schoner te krijgen.
- B Het is hun taak om goed verborgen afval te vinden.
- C Ze werken sinds kort met elkaar samen.

2 Wat is de belangrijkste taak van *Mülldetektive*?
- A Erachter komen wie het vuilnis heeft achtergelaten.
- B Het laten weghalen van vuilnis langs de openbare weg.
- C Vaststellen of er door het vuil geen gevaar voor het milieu is.

3 Waarom belt Markus met de centrale?
- A Om door te geven waar er vuilnis is gestort.
- B Om door te geven wie het vuil hebben achtergelaten.
- C Om te controleren of bepaalde adressen nog kloppen.

4 Waarom zetten mensen vuilnis aan de kant van de straat?
- A Omdat de containers vaak heel snel vol zitten.
- B Omdat het niet duidelijk is, welke containers voor huisvuil zijn.
- C Omdat ze niet meer geld voor containers willen uitgeven.

5 Welke uitspraak komt overeen met dit fragment?
- A Alles wat er staat is er niet volgens de regels neergezet.
- B Er staat uitsluitend grofvuil langs de straatkant.
- C Het vuilnis is wel aangemeld om te worden opgehaald.

6 Welk gevolg van het dumpen van chemisch afval wordt genoemd?
- A De gezondheid van mens en dier wordt bedreigd.
- B Door roest gaan veel apparaten lekken.
- C Het is slecht voor de bodem, het water en de dieren.

7 Wanneer wordt dit grofvuil opgehaald?
- A Als bekend is wie er voor de kosten opdraait.
- B De dag nadat het door Markus en Thomas is ontdekt.
- C Op de dag dat het er is neergezet.

8 Wat gebeurt er met het chemisch afval?
- A Dat wordt in grote containers bewaard en later uitgezocht.
- B Dat wordt gescheiden en apart gezet.
- C Dat wordt vanwege het gevaar als eerste uit de laadbak gehaald.

Schreiben

12 » Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Audio *Redemittel*** an und lest die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 159 mit. Lest danach abwechselnd einen Satz vor. Wechselt auch die Rollen.

13 » Lies die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 159. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1	In het zuiden **wordt het** 21 **tot** 23 **graden**.	Im Süden _____ 21 _____ 23 _____.
2	Morgen **zal de wind afnemen**.	Morgen _____.
3	Heb jij **het weerbericht gehoord**?	Hast du _____?
4	**De hemel** is **helemaal** blauw.	_____ ist _____ blau.
5	**De hele dag** is er **regen**.	_____ gibt es _____.
6	**Het wordt erg heet**.	_____
7	**In het westen wordt het zonnig.**	_____
8	**Vandaag blijft de wind zwak.**	_____

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Uma auf Usedom

Uma Morgen kommen meine Eltern und ich auf Usedom an. Wir werden dort drei Tage verbringen. Hoffentlich treffe ich dich und wird das Wetter gut. Wie sind die Aussichten?
17:48 ✓✓

Lars Für morgen sieht es gut aus. Ich habe den Wetterbericht gehört und es wird den ganzen Tag sonnig. Übermorgen gibt es zuerst Regen, aber nachmittags ist das Wetter okay. Der Wind ist schwach und es werden neunzehn Grad.
17:49

Uma Toll! Bei so einem Wetter machen wir bestimmt eine Wanderung am Strand. Hast du Lust mitzukommen? Übrigens, wie wird das Wetter am Montag?
17:50 ✓✓

Lars Wenn es geht, bin ich am Strand dabei. Am Montag ist das schöne Wetter vorbei. Es werden dann nur dreizehn Grad.
17:50

Uma Kein Problem, an diesem Tag fahren wir zurück.
17:51 ✓✓

14 » Lies den **Text *Uma auf Usedom***. Markiere die Übersetzung der Sätze im Text.

1 Het wordt dan maar dertien graden.
2 Hoe zijn de vooruitzichten?
3 Hopelijk ontmoet ik jou.
4 Het wordt de hele dag zonnig.
5 Overmorgen regent het eerst.
6 We zullen daar drie dagen doorbrengen.

» Beantworte die Fragen.

7 Waarom is het weer in het weekend goed voor een strandwandeling? Noem drie redenen.

– .....

– .....

– .....

8 Waarom vindt Uma het geen probleem, dat het maandag maar dertien graden is?

.....

15 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 158 und 159. Benutze auch den **Text *Uma auf Usedom***. Morgen kommt ein Freund / eine Freundin aus Deutschland bei dir zu Besuch. Beschreibe, wohin du mit ihm / ihr fährst und wie das Wetter wird. Verarbeite die Punkte aus dem Kästchen.

Schrijf:
- waar je naartoe gaat
- met wie je daarnaartoe gaat
- dat je het weerbericht hebt gehoord
- dat het weer er voor morgen goed uitziet
- dat het erg warm wordt (noem de temperatuur)
- dat het de hele dag zonnig is
- dat de wind zwak tot matig is

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Texte und markiert Wörter oder Sätze, die verbessert werden müssen. Schreibe dann eine Endversion von deinem Text.
– Kloppen de *werkwoordsvormen*?
– Heb je de zelfstandige naamwoorden met een hoofdletter geschreven?

Extra

16 » Arbeitet zu zweit. Benutzt die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 158 und 159 und alle Aufgaben über das Wetter in dieser Lektion. Benutzt das Internet für aktuelle Informationen zum Wetter in Deutschland und ⇢ **Handbuch 38, 39** zur Vorbereitung der Präsentation.

» Macht eine aktuelle Wetterkarte von Deutschland und präsentiert sie in der Klasse. Verarbeitet die Punkte aus dem Kästchen.

- Trage die Symbole für das Wetter von Aufgabe 3 in die Wetterkarte ein.
- Gib die Temperaturen an.
- Trage eine Windrose ein.

17 » Online gibt es eine Aufgabe zu *Naturwundern* in Deutschland. Mache die Aufgabe.

Oefen verder met kijken en luisteren op blz. 240.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.

1 Viele Menschen lieben Tiere und **trotzdem** essen sie Fleisch. .....

2 Er fährt kein Auto, **weil** er die Umwelt schützen will. .....

3 Ich freue mich, **wenn** du mir helfen kannst. .....

4 Wir müssen den Ausflug heute machen, **denn** morgen gibt es Regen. .....

» Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox von Lektion 5 (Kapitel 1) auf Seite 45.

Lesen

2 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 159. Wähle die richtige Alternative und übersetze sie.

1 Fange bitte an, *allerdings* / *sonst* wirst du nicht fertig! .....

2 Ich schalte das Licht aus, *bevor* / *daher* ich aus dem Zimmer gehe. .....

3 Er mag die Natur, *bereits* / *daher* ist er oft draußen. .....

4 Im Winter ist es *bereits* / *bevor* um fünf Uhr nachmittags dunkel. .....

Oefen de examenwoordenschat en de signaalwoorden met de woordtrainer online.

Strategie wel-niet-beweringen

Bij wel-niet-vragen moet je aangeven of een bewering wel of niet overeenkomt met de tekst.

Stappenplan

1 Lees eerst de **bewering** en markeer **kernwoorden**.
2 Lees daarna het **tekstgedeelte** en **vergelijk** de bewering met het tekstgedeelte.
3 Bepaal of elk deel van de bewering ook genoemd is in het betreffende tekstgedeelte.

3 » Lies die Strategie ‚wel-niet-beweringen'. Mache die Aufgabe.

1 Lees de bewering en markeer de kernwoorden.
Bewering: Perzik-ijs bevat minder calorieën dan bananenijs.

2 Lees de volgende tekst. Vergelijk de bewering met de tekst.

Bron: CSE vmbo BB 2010, tijdvak 1

Verzichten Sie auf sahnige Sorten wie Nuss und genießen Sie stattdessen Wassereis – spart 50 Prozent Kalorien! Auch bei Fruchtsorten gibt es gezuckerte Unterschiede: So ist Pfirsich zum Beispiel figurfreundlicher als Banane.

3 Beantwoord de examenvraag. Kies *wel* of *niet*. Markeer bij *wel* in de tekst de zin of de zinnen waar je het antwoord hebt gevonden.

Komt de <u>bewering</u> wel of niet overeen met de tekst? wel / niet

Text 1

Luca (15) sammelt Waschmaschinen



105 Automaten stehen in der Reihe übereinander gestapelt, Trommel neben Trommel. Willkommen im Hobbyraum von Luca Drews (15) aus Wächtersbach (Hessen) – er sammelt Waschmaschinen. Sauber Luca!

Angefangen hat Lucas Leidenschaft als Kind. Mama Sonja (48): „Im Krabbelalter hockte er vor der sich drehenden Waschmaschine." Das erste Modell („Construkta Viva 1000") bekam er als Zehnjähriger vom Sperrmüll, schnell kamen weitere dazu. Mittlerweile hat Luca vom Taschengeld eine Lagerhalle gemietet. „Ich erkenne die Typen am Geräusch", erklärt er. „Das Wissen habe ich mir angelesen und ich repariere alle Maschinen selbst." Sehr zur Freude seiner Mutter. Sie sagt: „Ich habe seit fünf Jahren nicht mehr selbst gewaschen. Luca muss ja alle Maschinen testen."

Naar: Bild, 22.06.2013

4

» Benutze die Strategie ‚wel-niet-beweringen'. Lies den **Text *Luca (15) sammelt Waschmaschinen*** und vergleiche jede Behauptung mit dem Text.

» Beantworte die Examensfrage. Wähle *wel* oder *niet*. Markiere bei *wel* im Text den Satz, wo du die Antwort gefunden hast.

Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze *wel* of *niet* overeenkomt met de tekst.
Kies 'wel' of 'niet'.

		wel	niet
1	Luca heeft een aardige bijverdienste met het repareren van wasmachines.	☐	☐
2	Luca heeft een speciaal gehoor voor wasmachines ontwikkeld.	☐	☐
3	Luca heeft bij verschillende wasmachinefabrikanten cursussen gevolgd.	☐	☐
4	Luca doet zijn moeder een groot plezier met zijn hobby.	☐	☐

Text 2, 3, 4 und 5

5 » Lies die **Examentexte 2, 3, 4** und **5** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	*fahren*, *lassen*, *laufen*, *schlafen* en *tragen*	Seite 128 » Handbuch 06B, 07B
B	Zinsontleding (1e en 4e naamval)	Seite 135 » Handbuch 12
C	Het bezittelijke voornaamwoord in de 1e en 4e naamval	Seite 141 » Handbuch 16
D	De vertaling van ‘naar’ en ‘bij’	Seite 149 » Handbuch 18

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wie viel Fleisch essen Deutsche **durchschnittlich**?	durchschnittlich	gemiddeld
Das Huhn hat einen **Feind**: Das ist der Fuchs.	der Feind	de vijand
Kühe **fressen** Gras.	fressen	vreten
Diese Eier sind **frisch**.	frisch	vers
Sind alle Schlangen **gefährlich**?	gefährlich	gevaarlijk
Wie lange ist Milch **haltbar**?	haltbar	houdbaar
Ein **Knochen** kann gut für die Zähne sein.	der Knochen	het bot
Ein Pferd ist groß und **kräftig**.	kräftig	krachtig, sterk
Die biologische **Landwirtschaft** ist umweltfreundlich.	die Landwirtschaft	de landbouw
Hat ein Leopard ein besonderes **Merkmal**?	das Merkmal	het kenmerk
Sind diese Tiere **nützlich**?	nützlich	nuttig
Die **Pflanze** ist groß und schön.	die Pflanze	de plant
Diese chemischen Stoffe sind **schädlich**.	schädlich	schadelijk
Vorne befindet sich der Kopf, hinten der **Schwanz**.	der Schwanz	de staart
Wir benutzen zu viel Energie. Das ist eine **Tatsache**.	die Tatsache	het feit

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 die Erde



2 das Gebirge
die Gebirge



3 der Hügel
die Hügel



4 das Tal
die Täler



5 die Küste
die Küsten



6 der Strand
die Strände



7 die Düne
die Dünen



8 das Ufer
die Ufer



9 der Wald
die Wälder



10 die Wiese
die Wiesen

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Wat bevalt jou aan de natuur? Ik houd van bloemen en vlinders. Ik vind grote, oude bomen erg mooi.	**Was gefällt dir an der Natur?** Ich mag Blumen und Schmetterlinge. Ich finde große, alte Bäume sehr schön.
Wat weet je over de natuur in jouw land? Er is veel water en in het wild leven herten.	**Was weißt du über die Natur in deinem Land?** Es gibt viel Wasser und frei lebende Hirsche.
Is er bij jou in de omgeving veel natuur? Ja, er zijn bergen en bossen. Nee, ik woon in een grote stad.	**Gibt es bei dir in der Umgebung viel Natur?** Ja, es gibt Berge und Wälder. Nein, ich wohne in einer Großstadt.
Wat doe jij voor het milieu? Ik scheid afval en ik douche alleen kort. Ik probeer minder plastic te gebruiken.	**Was tust du für die Umwelt?** Ich trenne Müll und ich dusche nur kurz. Ich versuche, weniger Plastik zu verbrauchen.
Waarom moeten we het milieu beschermen? Omdat anders steeds meer dieren en planten uitsterven. Zodat het water en de lucht schoon blijven.	**Warum müssen wir die Umwelt schützen?** Weil sonst immer mehr Tiere und Pflanzen aussterben. Damit das Wasser und die Luft sauber bleiben.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Morgen **besichtigen** meine Eltern eine Wohnung.	besichtigen	bekijken
Das Haus sieht **drinnen** schön aus.	drinnen	binnen
Um die Ecke ist ein Kinderspielplatz.	um die Ecke	om de hoek
Die **Entfernung** von Rostock nach Utrecht beträgt 545 km.	die Entfernung	de afstand
Der Norden von Deutschland ist **flach**.	flach	vlak
Deutschland hat ein mildes **Klima**.	das Klima	het klimaat
Eine deutsche **Postleitzahl** hat fünf Zahlen.	die Postleitzahl	de postcode
Dieser **Raum** ist nur sechs Quadratmeter groß.	der Raum	de ruimte
Diese **Region** ist hügelig.	die Region	het gebied
Die Sonne wird morgen **scheinen**.	scheinen	schijnen
Wir haben eine Wohnung im 5. **Stockwerk**.	das Stockwerk	de verdieping
Der **Umzug** ist für nächsten Monat geplant.	der Umzug	de verhuizing
Im Wald kann man **sich verlaufen**.	sich verlaufen	verdwalen
Mein **Wohnort** ist klein.	der Wohnort	de woonplaats
Unser **Wohnviertel** liegt am Waldrand.	das Wohnviertel	de woonwijk

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de ijzel	das Glatteis	Autofahren kann bei **Glatteis** gefährlich sein.
de hitte	die Hitze	Die **Hitze** dauert noch eine Woche an.
de kou	die Kälte	In der Nacht ist mit starker **Kälte** zu rechnen.
koel	kühl	Abends ist es an der Küste **kühl**.
de lucht	die Luft	Die **Luft** soll hier sehr sauber sein.
mistig	neblig	Im Tal ist es morgens **neblig**.
de regen	der Regen	Im Süden gab es viel **Regen**.
de sneeuw	der Schnee	In den Bergen liegt im Winter **Schnee**.
sneeuwen	schneien	Es wird in den Alpen **schneien**.
de storm	der Sturm	Wer zahlt den Schaden nach einem **Sturm**?
droog	trocken	Übermorgen wird es **trocken** sein.
de warmte	die Wärme	Die **Wärme** kommt morgen zurück.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Ik heb het weerbericht gehoord.	Ich habe den Wetterbericht gehört.
Morgen zal het de hele dag regenen.	Morgen wird es den ganzen Tag regnen.
De hemel is helemaal blauw.	Der Himmel ist ganz blau.
Eerst is er regen, daarna wordt het zonnig.	Erst gibt es Regen, dann wird es sonnig.
In het westen is de wind zwak tot matig.	Im Westen ist der Wind schwach bis mäßig.
Het wordt 21 tot 23 graden.	Es werden 21 bis 23 Grad.
Vandaag blijft het erg heet.	Heute bleibt es sehr heiß.
De wind zal vandaag toenemen en pas morgen afnemen.	Der Wind wird heute zunehmen und erst morgen abnehmen.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ich mag Tiere, **allerdings** keine Schlangen.	allerdings	echter
Welche **Aussage** ist korrekt?	die Aussage	de uitspraak
Hast du **bereits** die Tiere gefüttert?	bereits	reeds, al
Bevor ich zur Schule gehe, surfe ich noch im Internet.	bevor	voordat
Er ging gestern spät ins Bett, **daher** ist er noch so müde.	daher	daarom
Ich freue mich **jedenfalls**, dass dein Hund gesund ist.	jedenfalls	in elk geval
Meine Eltern **meinen**, dass ich sehr fleißig bin.	meinen	denken, vinden (van)
Sie fühlt sich fit, **nachdem** sie Sport gemacht hat.	nachdem	nadat
Pass auf, **sonst** beißt dich der Löwe!	sonst	anders
Die Sätze sollen **mit** dem Text **übereinstimmen**.	übereinstimmen mit	overeenkomen met



Kapitel 5
Österreich

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Gespräche führen und sprechen

Dit hoofdstuk gaat over Oostenrijk, over eten en drinken en over beroepen.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt in een presentatie iets vertellen over eten en drinken.
- Je kunt in een restaurant iets te eten en te drinken bestellen.
- Je kunt een interview geven over het beroep waarvoor je wordt opgeleid.
- Je kunt in een presentatie iets vertellen over je droomberoep.

Lektion 1 | Sprich mal

Lernziele ERK A2+	Lernziele Grammatik
Spreken • Je kunt een presentatie geven over eten en drinken en vertellen wat je graag of niet graag eet.	• Je kunt de voltooid tegenwoordige en de verleden tijd van *essen*, *geben*, *nehmen*, *sehen* en *treffen* toepassen.

Orientierung

Österreich



Österreich ist ein Land in der Mitte von Europa und ungefähr doppelt so groß wie die Niederlande. Die beiden großen Nachbarländer Österreichs sind Deutschland und Italien. Außerdem grenzt es an die Schweiz, Liechtenstein, Tschechien, die Slowakei, Ungarn und Slowenien. Österreich ist in neun Bundesländer aufgeteilt. In diesem Land leben rund 8,9 Millionen Einwohnerinnen und Einwohner. Das sind halb so viele wie in den Niederlanden (17 Millionen). In Wien, der Hauptstadt von Österreich, leben fast 1,8 Millionen Menschen. Österreich hat viele Berge und Seen. Der höchste Berg des Landes ist der Großglockner mit einer Höhe von 3 798 Metern. Der größte See ist der Neusiedlersee im Burgenland.

Wer schon einmal in Österreich war, kennt bestimmt das beliebte Erfrischungsgetränk *Almdudler*. Das ist eine Limonade, die aus Kräutern gemacht wird. Wer gern Kaffee trinkt, kann in Österreich aus vielen Sorten wählen. *Mokka* oder *Wiener Melange* sind auch in den Niederlanden bekannt. Manche Kaffeespezialitäten haben besondere Namen wie *Verlängerter* oder *Einspänner*. Die Kaffees werden in unterschiedlichen Tassen, Gläsern oder kleinen **Schalen** serviert. International bekannt sind Gerichte wie das Wiener Schnitzel, Knödel und viele **Süßspeisen** wie Apfelstrudel, Kaiserschmarren und die Sachertorte.

Bron: klexikon.zum.de (bewerkt)

Worthilfe	
Schalen	kommetjes
Süßspeisen	zoete gerechten



der Apfelstrudel



die Speckknödel



Österreichische Kaffeespezialitäten



Almdudler

1 » Sieh dir die Bilder an und lies den **Text *Österreich*** auf Seite 161. Wähle die richtige Alternative und beantworte die Frage.

1 Oostenrijk is ongeveer *half* / *twee keer* zo groot als Nederland.

2 Nederland heeft ongeveer *half* / *twee keer* zo veel inwoners als Oostenrijk.

3 Oostenrijk heeft *acht* / *negen* buurlanden.

4 Een bekende Oostenrijkse *frisdrank* / *koffiespecialiteit* wordt met kruiden gemaakt.

5 Welke Oostenrijkse gerechten of etenswaren worden genoemd? Noteer er ten minste drie.

» In Lektion 3 und 4 von Kapitel 5 geht es um Berufe. Beantworte die Frage.

6 Wat is je droomberoep? Leg uit waarom dit je droomberoep is.

Wiederholung

2 » Sieh dir die Bilder an. Trage das deutsche Wort mit Artikel ein. Achte auf Einzahl und Mehrzahl.



die Banane













» Kontrolliere deine Antworten mit dem *Thematische woordenschat Aardappelen, groenten, fruit* auf Seite 268.

3 » Übersetze die Wörter auf Deutsch und trage sie ein.

1	's ochtends	Was isst du _____?
2	muesli – yoghurt	Dann esse ich _____ mit _____.
3	drink je	Was _____ zum Frühstück?
4	chocolademelk – melk	Zum Frühstück trinke ich _____ oder _____.
5	's middags	Was isst du _____?
6	broodjes	Ich esse zwei _____.
	boter – kaas – pindakaas	Eins mit _____ und _____ und eins mit _____.
7	tussendoor	Was isst du gern *zwischendurch*?
8	fruit – chocolade	Ich esse gern _____ oder _____.
9	's avonds	Was isst du _____ oft?
10	pasta – ovenschotel	Ich esse oft _____ oder einen _____.
11	toetje	Welchen _____ findest du sehr lecker?
12	ijs – slagroom	Besonders lecker finde ich _____ mit _____.

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert erst eure Antworten. Benutzt den *Thematische woordenschat Het eten en drinken* auf Seite 269 und ⇢ **Handbuch 24D** (*dagdelen*). Spielt dann das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt auch die Rollen.

Sehen

4 » Lies die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 196. Trage erst die passenden deutschen Wörter ein. Übersetze danach die Wörter ins Niederländische.

1	Schmecken Zitronen süß oder *sauer*?	_____
2	Viele Supermärkte werfen täglich _____ weg.	_____
3	Pfeffer ist ein _____.	_____
4	Weißt du, wie ich Couscous _____ muss?	_____
5	Wie lange hält sich Gemüse in einer _____?	_____
6	Ein _____ ist eine Kugel aus Teig.	_____
7	Wenn wir Gelb und Blau _____, bekommen wir Grün.	_____
8	Ich finde dieses Chilipulver viel zu _____.	_____
9	Was ist die beste _____ für Sportler?	_____
10	Alle Zutaten bitte gut _____.	_____

Oefen met de woordtrainer online.

Rezept Kaiserschmarren



(1) Zutaten

Das braucht man für 4 Portionen:

125 g Mehl	375 ml Milch	30 g Zucker
40 g Butter	1 Päckchen Vanillezucker	30 g Rosinen
Salz	Puderzucker	4 Eier

Beilage: **Zwetschgenkompott** oder Apfelmus

(2) Zubereitung

- In einer Schüssel Eigelb, Zucker, Salz und Vanillezucker zu einer cremigen Masse verrühren.
- Nach und nach die Milch und das Mehl unterrühren. Dann die Rosinen zugeben.
- Das Eiweiß zu einem steifen Schnee **schlagen**. Dann den **Eischnee** vorsichtig unter den Teig heben.
- In einer Pfanne Butter erhitzen, den Teig hinzugeben. Bei kleiner Hitze braten, bis die Unterseite goldbraun ist. Immer wieder **wenden**, bis alles leicht angebraten ist. Dabei den Teig **zerreißen**.
- Auf einen Teller geben und mit Puderzucker bestreuen. Dazu Zwetschgenkompott servieren. Fertig ist der beliebte österreichische Nachtisch. Guten Appetit!

Bron: www.chefkoch.de (bewerkt)

Worthilfe

Zwetschgenkompott	zoete moes van gekookte pruimen en suiker
schlagen	kloppen
Eischnee	geklopt eiwit
wenden	omdraaien
zerreißen	in stukjes scheuren

Tipp! Wörter

In recepten wordt uitgelegd welke stappen je moet doen om een gerecht te maken. Een aantal werkwoorden kom je vaak tegen in recepten. Om je woordenschat uit te breiden, kun je deze woorden in ⇢ **Handbuch 44** opschrijven en leren.

5 » Lies erst den Tipp. Verbinde die deutschen Wörter mit den passenden niederländischen Wörtern.

1	unterrühren	a	verhitten
2	zugeben	b	door het beslag spatelen
3	unter den Teig heben	c	toevoegen
4	erhitzen	d	bestrooien
5	bestreuen	e	erdoor(heen) roeren

» Lies im **Text *Rezept Kaiserschmarren*** den ersten Absatz. Wähle die benötigten Zutaten.

- ☐ bakpoeder
- ☐ bloem
- ☐ boter
- ☐ cacaopoeder
- ☐ eieren
- ☐ kaas
- ☐ melk
- ☐ olie
- ☐ rozijnen
- ☐ suiker
- ☐ vanillesuiker
- ☐ water
- ☐ yoghurt
- ☐ zout

» Lies im **Text** den zweiten Absatz. Beantworte die Fragen. Markiere auch im Text, wo du die Antwort gefunden hast.

1 Is *Kaiserschmarren* een voorgerecht, een hoofdgerecht of een toetje? .....

2 Welke delen van een ei gebruik je voor een *Kaiserschmarren*? .....

3 In wat voor soort pan wordt een *Kaiserschmarren* gebakken? .....

Warum heißt es Kaiserschmarren?

(1) Der Schmarren ist ein einfaches, billiges Gericht, ähnlich wie ein Pfannkuchen. Es gibt ihn schon seit vielen **Jahrhunderten** in Süddeutschland und Österreich. Vor allem die Bäuerinnen und Bauern und arme Leute auf dem Land haben dieses Gericht gegessen.
Erst im 18. Jahrhundert wurde es auch in den Städten beliebt.
(2) Aber warum heißt das Gericht Kaiserschmarren? Dazu gibt es viele **Geschichten**. Nach einer Geschichte hat ein Koch für den österreichischen Kaiser einen Palatschinken gebacken, also einen ganz dünnen Pfannkuchen. Weil der Palatschinken kaputtgegangen ist, hat der Koch Puderzucker über die Stücke gestreut. Der Kaiser fand das neue Gericht sehr lecker und seitdem heißt es Kaiserschmarren.
(3) In einer anderen Geschichte wird erzählt, dass der österreichische Kaiser nach einer Jagd zu einer Almhütte gegangen ist. Der Besitzer der Hütte hat dem Kaiser einen Schmarren gemacht, der *Kaserschmarren* hieß, also ohne ‚i'. Der Kaiser war vom Gericht **begeistert**. Er wollte, dass das Gericht nach ihm benannt wird. So wurde aus dem *Kaserschmarren* der Kaiserschmarren.
(4) Es gibt noch viel mehr Geschichten, wie der Kaiserschmarren zu seinem Namen kam. Welche Geschichte **stimmt**, wird man wohl nicht mehr **herausbekommen**. Das macht aber nichts, denn Hauptsache, es schmeckt!

Bron: www.wissen.de (bewerkt)

die Almhütte



Eine Alm sind Wiesen hoch oben in den Bergen, auf denen im Sommer Rinder weiden.

Worthilfe

Jahrhunderten	eeuwen
Geschichten	verhalen
begeistert	enthousiast
stimmt	klopt
herausbekommen	te weten komen

6 » Lies den **Text *Warum heißt es Kaiserschmarren?*** Beantworte die Fragen.

1 In welke landen wordt *Kaiserschmarren* vooral gegeten? (alinea 1)

In ..... en .....

2 Hoe kwam de *Kaiserschmarren* volgens het eerste verhaal aan zijn naam? (alinea 2)

.....

.....

3 Hoe kwam de *Kaiserschmarren* volgens het tweede verhaal aan zijn naam? (alinea 3)

.....

.....

.....

4 Welke van de twee verhalen is waar? (alinea 4) .....

7 » Sieh dir das **Video *Woher kommt der Kaiserschmarren?*** an. Zu jedem Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Waarop is de keizer trots?
- A Dat hij een perfecte pannenkoek heeft gebakken.
- B Dat hij het woord *Schmarrn* (onzin) heeft bedacht.
- C Dat hij voor het eerst een maaltijd heeft bereid.

2 Wat wordt over de *Kaiserschmarren* gezegd?
- A Bij een echte *Kaiserschmarren* hoort pruimenmoes.
- B Een echte *Kaiserschmarren* mag je niet met een mes snijden.
- C Voor een echte *Kaiserschmarren* gebruik je geen poedersuiker.

3 Wat hoort niet bij het verhaal over de *Kaiserschmarren*?
- A De kok heeft het gerecht voor keizerin Sisi gemaakt.
- B Keizerin Sisi heeft het recept bedacht.
- C Keizerin Sisi was bang dat het gerecht dik maakt.

» Arbeitet zu zweit. Beantwortet die Frage auf Niederländisch.

4 Hoe is de naam voor het gerecht *Kaiserschmarren* ontstaan? Bedenk samen een nieuw verhaal en schrijf het op. .....

.....

.....

.....

Grammatik

A essen, geben, nehmen, sehen en treffen

De werkwoorden *essen*, *geben* en *sehen* heb je al eens geleerd. Ken je de vormen nog?
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch o6B, o7B**
Bij *du* en *er / sie / es* verandert de letter *–e* in de stam:

essen, g**e**ben, tr**e**ffen	**–e**	⇢ **–i**
n**eh**men	**–eh**	⇢ **–im**
s**e**hen	**–e**	⇢ **–ie**



De voltooid verleden tijd (*das Perfekt*) maak je zo:

	voltooid tegenwoordige tijd	Beispiele
essen	*vorm van* **haben** + **gegessen**	Ich habe Kaiserschmarren gegessen.
geben	*vorm van* **haben** + **gegeben**	Du hast mir die Speisekarte gegeben.
sehen	*vorm van* **haben** + **gesehen**	Er hat den Ober nicht gesehen.
nehmen	*vorm van* **haben** + **genommen**	Wir haben Orangensaft genommen.
treffen	*vorm van* **haben** + **getroffen**	Habt ihr den Fernsehkoch getroffen?

8 » Lies Grammatik A und benutze ⇢ **Handbuch o6B**. Ergänze die Tabelle.

	nehmen	treffen
ich		
du		
er / sie / es		trifft
wir		
ihr		
sie / Sie	nehmen	



9 » Benutze ⇢ **Handbuch o6B, o7B**. Trage die richtige Form der Verben ein.

1 geben — Wir *geben* dir eine Kochmütze.

2 essen — Was _____ du gern zum Frühstück?

3 nehmen — Ich _____ heute drei Brötchen.

4 geben — _____ du mir bitte die Marmelade?

5 nehmen — _____ du lieber Butter oder Margarine aufs Brot?

6 essen — Tommi _____ am liebsten Currywurst.

7 sehen — Sabine _____ ein Haar in der Suppe.

8 treffen — _____ du morgen deinen Freund?

» Benutze ⇢ **Handbuch o7B**. Trage das Perfekt (*voltooid tegenwoordige tijd*) ein.

9 geben — Du *hast* mir das Rezept *gegeben*.

10 essen — Er _____ lecker _____.

11 nehmen — _____ ihr noch einen Nachtisch _____?

12 geben — _____ Sie viel Trinkgeld (*fooi*) _____?

13 treffen — Wo _____ ihr Franz und Sisi _____?

14 sehen — Ich _____ die beiden noch nie hier _____.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Sprechen

10 » Was isst du gern und was nicht so gern? Benutze den *Thematische woordenschat Eten en drinken* und *Aardappelen, groenten, fruit* auf Seite 268. Ergänze die Tabelle.

essen	morgens	mittags	zwischendurch	abends
gern	*(bijv.:) ein Brötchen mit Marmelade*			
nicht gern	*(bijv.:) Müsli*			

» Ergänze die Sätze. Trage auch ein, warum du etwas gern oder nicht gern isst. Benutze die Redemittel in der Tabelle. Ergänze die Tabelle, wenn du andere Gründe (*redenen*) hast.

	gern 😊	**nicht gern** 😒
weil ich es	sehr lecker finde.	nicht lecker finde.
	sehr gut schmeckt.	nicht gut schmeckt.
weil es	schnell zubereitet ist.	die Zubereitung lange dauert.
	gesund ist.	ungesund ist.

Das esse ich gern.

1 Am liebsten esse ich ..... .

Das esse ich gern, *weil* ..... .

2 Ich mag auch sehr gern ..... ,

weil ..... .

Das esse ich nicht gern.

3 Ich mag ..... überhaupt nicht,

weil ..... .

4 ..... esse ich nicht gern,

weil ..... .

Tipp! Sprechen

De zinsbouw van zinnen kun je ook variëren. Als de zinnen niet steeds hetzelfde lijken, wordt je presentatie voor je publiek afwisselender en leuker.

Beispiele:

– Ich esse morgens oft Müsli und ich trinke dazu Orangensaft.
– Morgens esse ich oft Müsli und dazu trinke ich Orangensaft.

ERK 11 » Du hältst eine Präsentation über Essen und Trinken.
Lies erst den Tipp. Benutze den *Thematische woordenschat Eten en drinken* und *Aardappelen, groenten, fruit* auf Seite 268 und die vorige Aufgabe. Bereite deine Präsentation vor. Benutze ⇢ **Handbuch 39** für Beginn- und Schlusssätze. Verarbeite auch die Punkte im Kästchen. Notiere für deine Präsentation nur Stichwörter.

Vertel
- wat je vaak 's ochtends, 's middags, tussendoor en 's avonds eet en drinkt
- wat je gisteren gegeten hebt
- welke twee gerechten of levensmiddelen je graag eet en waarom
- welke twee gerechten of levensmiddelen je niet graag eet en waarom

» Übt die Präsentation. Benutze nur Stichwörter.

» Arbeitet zu zweit. Der eine trägt die Präsentation vor. Der andere hört zu und füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Besprecht das Feedback. Wechselt die Rollen.

» Nimm deine Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

12 » Spielt das Spiel *Speeddating*. Ihr könnt die Materialien von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden.

Ronde 1: Maak een binnen- en een buitencirkel. Ga tegenover een leerling van de andere cirkel staan. Stel de drie vragen op je kaart aan de leerling die tegenover je staat. De leerling geeft antwoord en stelt nu zijn / haar drie vragen aan jou. Beantwoord de vragen in hele zinnen.

Ronde 2: De leerlingen van de buitencirkel schuiven met de klok mee een plek op. Stel je vragen aan de leerling die tegenover je staat. De leerling geeft antwoord en stelt nu zijn / haar vragen aan jou. Je beantwoordt de vragen in hele zinnen.

Ronde 3: Herhaal ronde 1 en 2 zo vaak mogelijk, in overleg met je docent.



Lektion 2 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik	Lernziele Aussprache
Gesprekken voeren • Je kunt groenten en fruit op de markt kopen. • Je kunt eten en drinken in een restaurant bestellen en naar de rekening vragen. • Je kunt in een restaurant melden dat iets niet naar wens is.	• Je kunt het werkwoord *möchten* toepassen.	**Uitspraak** • Je kunt de *–en* aan het einde van een woord uitspreken.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.

1 Die Köche sind zufrieden und **lächeln**. .....

2 Kannst du mich **beraten**? .....

3 Ich brauche noch **eine Menge** Eier und Mehl. .....

4 Die Zutaten sind alle sehr **preiswert**. .....

5 Vor dem Kochen wasche ich mir meine Hände mit **Seife**. .....

6 Welche **Farbe** hat Pflaumenkompott? .....

7 Von welcher **Marke** ist das Puddingpulver? .....

8 In unserer Straße gibt es ein neues **Geschäft**. .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von Lektion 1 und 3 (Kapitel 2) auf Seite 80 und 82.

2 » Du willst mit deinen österreichischen Freunden zusammen kochen. Du hast eine Einkaufsliste geschrieben und willst auf dem Markt diese Lebensmittel kaufen. Lies den Dialog. Trage die passenden Wörter auf Deutsch ein. Übersetze die niederländischen Wörter ins Deutsche.

A Guten Morgen. Was darf es sein?

B Kann ich ein Kilo ..... haben?

Hoeveel kosten ze? .....

A Sie sind heute im Angebot. Ein Euro das Kilo.

B ik neem ..... ein Kilo.

A Sonst noch etwas?

B Ja, ich brauche noch 400 Gramm ..... und 2 Kilo ..... .

A Das war es?

1/2 kilo uien
1 kilo tomaten
3 komkommers
400 gram bonen
2 kilo aardappelen

B geeft u — Moment. Bitte _____ mir noch ein halbes Kilo _____ und drei _____.

A 6 euro 20 — Das macht dann zusammen _____.

B Alstublieft — _____

A Bedankt. _____ Tschüs!

B Tot ziens! _____

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert erst eure Antworten. Benutzt den *Thematische woordenschat Aardappelen, groenten, fruit* auf Seite 268. Spielt das Gespräch. Wechselt die Rollen.

Grammatik

B möchten

Het werkwoord *möchten* heb je al eens geleerd. Ken je de vormen nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 02**

3 » Lies Grammatik B und ⇢ **Handbuch 02**. Trage die richtige Form von *möchten* ein.

1 Was _____ Sie? – Ich _____ gern die Speisekarte.

2 Was _____ ihr essen? – Wir _____ ein Stück Sachertorte.

3 Was _____ dein Vater trinken? – Er _____ eine Tasse Kaffee.

4 Was _____ du trinken? – Ich _____ bitte einen Tee.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst die Antworten. Spielt dann ein Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

» Spielt danach das Gespräch noch einmal. Benutzt bei den Antworten andere Gerichte und Getränke. Wechselt die Rollen.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

Tipp! Aussprache

De *–en* aan het einde van een woord spreek je in het Duits vaak anders uit dan in het Nederlands.

- In het Nederlands spreek je de *–n* van *–en* vaak niet uit.
  “Ik zal morg**en** somat**en** kop**en**.” spreek je uit als “Ik zal morg**e** somat**e** kop**e**.”
- In het Duits hoor je echter de *–e* van *–en* bijna niet, maar spreek je de *–n* wel duidelijk uit.
  „Ich werde morg**en** Somat**en** kauf**en**.“ spreek je uit als „Ich werde morg**n** Somat**n** kauf**n**.“

4 » Lies erst den **Tipp.** Höre dir das **Fragment *Aussprache 5.1*** an und lies mit. Sprich die Wörter in der Klasse nach.

1 essen – trinken
2 Bananen – Mandarinen
3 Erdbeeren – Kirschen
4 Orangen – Zitronen
5 Torten – Kuchen
6 kochen – backen
7 braten – verrühren
8 mischen – zubereiten

5 » Höre dir das **Fragment *Guten Morgen, Sonnenschein*** an und lies den **Text *Guten Morgen, Sonnenschein*** mit.

Guten Morgen, Sonnenschein



Guten Morgen, guten Morgen
Guten Morgen, Sonnenschein
Diese Nacht blieb dir verborgen
Doch du darfst nicht traurig sein

Guten Morgen, Sonnenschein
Nein, du darfst nicht traurig sein
Guten Morgen, Sonnenschein
Weck mich auf und komm herein

Guten Morgen, guten Morgen
Weck mich auf und komm herein
Und auf deinen Sonnenstrahlen
Tanzen meine Träumerein

Bron: www.songtexte.com (bewerkt)

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest den **Text** vor, der andere hört zu und markiert Wörter, die nicht gut ausgesprochen werden. Besprecht danach die markierten Wörter. Wechselt die Rollen.

6 » Sieh dir das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 197 an. Lies die Umschreibungen und trage das passende deutsche Wort mit Artikel ein.

1 Dieses Tier schwimmt im Wasser. .....
2 Damit kann man schneiden. .....
3 Hiermit kann man gut Suppe essen. .....
4 Beide sind flüssig (*vloeibaar*). ..... und .....
5 In Italien isst man Spaghetti nur mit diesem Besteck. .....
6 Darauf wird das Essen gelegt. .....
7 Es kommt von Tieren und wird gebraten. .....
8 Das sind Gewürze. ..... und .....

Oefen met de woordtrainer online.

7 » Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Audio *Redemittel*** an und lest die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 197 mit. Lest danach abwechselnd einen Satz vor. Wechselt auch die Rollen.

8 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 197 und den *Thematische woordenschat Het eten en drinken* auf Seite 269. Ergänze die deutschen Sätze.

A Wat wilt u drinken? Guten Tag! .....

B een sinaasappelsap Kann ich ..... haben?

A Wat wilt u graag eten? .....

B Als voorgerecht ..... möchte ich einen Salat.

een schnitzel met rijst Ich nehme ..... .

A Wat wilt u graag als toetje? .....

B Als toetje zou ik graag ijs hebben. .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt das Gespräch. Wechselt die Rollen.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Wissenswert! Österreichisches Deutsch

In het Oostenrijks-Duits zijn er soms andere woorden dan in het Duits dat in Duitsland wordt gesproken.

in Oostenrijk	in Duitsland	in Oostenrijk	in Duitsland
die Erdäpfel	die Kartoffeln	die Semmel	das Brötchen
der Paradeiser	die Tomate	der Topfen	der Quark
die Marillen	die Aprikosen	das Schlagobers	die Schlagsahne

SPEISEKARTE



Restaurant „Zum Goldenen Dachl“

Vorspeise

Paradeisersuppe	3,80 €
Gemüsesuppe	3,80 €
Gulaschsuppe	5,20 €
Gemischter Salat	4,20 €
frische Semmeln	+ 0,80 € pro Stück

Nachtisch

Kaiserschmarren	6,50 €
Palatschinken	6,00 €
Apfelstrudel	4,10 €
Sachertorte (österreichische Spezialität, Torte mit Füllung aus Marillenmarmelade und Schokoladenguss)	5,80 €
Eis	4,50 €
Schlagobers	+ 0,70 €

Hauptgericht

Wiener Schnitzel vom Kalb	20,90 €
Backhendl mit gerösteten Erdäpfeln	16,90 €
Schweinsbraten	13,50 €
Wiener Gulasch	14,50 €
Spinatknödel mit Parmesan und Butter	9,40 €
„Kärntner Kasnudeln“ (österreichische Spezialität, Nudelteig gefüllt mit Erdäpfeln, Topfen und Kräutern)	10,90 €
Spaghetti mit Gemüsesoße	7,40 €

Beilagen:

Salat mit frischen Paradeisern aus dem Hausgarten.
Wahl aus Erdäpfeln, Pommes frites oder Reis.

9 » Lies erst die Informationen in *Wissenswert!* auf Seite 173. Lies dann die **Speisekarte**. Beantworte die Fragen.

1 Wat is volgens jou een *Backhendl*?

2 Wat is het Duitse woord voor gebraden varkensvlees?

3 Van wat worden *Kärntner Kasnudeln* gemaakt?

Im Restaurant

Yona und Fanya machen in Innsbruck Urlaub und wollen im Restaurant „Zum Goldenen Dachl“ etwas essen und trinken.



Ober Guten Tag!
Yona Guten Tag!
Ober Hier ist die Speisekarte. Was möchten Sie trinken?
Yona Ich möchte bitte eine Cola. Fanya, was möchtest du trinken?
Fanya Kann ich ein Mineralwasser ohne **Kohlensäure** haben?
Ober Selbstverständlich.

Fünf Minuten später.

Ober Bitte schön: eine Cola für Sie und für Sie ein Mineralwasser ohne Kohlensäure.
Fanya Danke!
Ober Haben Sie schon gewählt? Ich kann Ihnen unser Tagesmenü **empfehlen**.
Yona Entschuldigung! Können Sie etwas langsamer sprechen?
Ober Natürlich! Wissen Sie schon, was Sie essen möchten?
Yona Ja. Als Vorgericht möchte ich eine Tomatensuppe. Ich nehme dann das Brathähnchen, aber ohne Bratkartoffeln. Dafür mit Reis. Geht das?
Ober Natürlich! Und für Sie?
Fanya Ich nehme eine Gemüsesuppe. Und ich möchte ein Wiener Schnitzel mit Pommes frites und Salat.
Ober Vielen Dank!

Eine halbe Stunde später, nach dem Vorgericht.

Ober Bitte schön! Für die Dame das Wiener Schnitzel und für den Herrn das Brathähnchen. Guten Appetit!
Yona Danke.
Ober Ist alles nach Wunsch?
Fanya Können Sie mir noch einen extra Löffel und Pfeffer und Salz bringen?
Ober Selbstverständlich!

Eine halbe Stunde später, nach dem Hauptgericht.

Ober Wünschen Sie noch einen Nachtisch?
Yona Ja, zum Nachtisch hätte ich gern einen Palatschinken.
Fanya Und für mich einen Apfelstrudel mit Schlagsahne bitte.
Ober Sehr gern! Kommt sofort.
Fanya Kann ich die Rechnung bekommen?
Ober Ich bringe Ihnen gleich die Rechnung. Vielen Dank!

Worthilfe

Kohlensäure	koolzuur
empfehlen	aanbevelen

10 » Lies den **Text *Im Restaurant***. Beantworte die Fragen und markiere die Antworten im Text.

1 Wat bestelt Fanya te drinken? .....

2 Welk voorgerecht wil Yona hebben? .....

3 Welk hoofdgerecht bestelt Yona? .....

4 Welk toetje wil Fanya graag hebben? .....

5 Wat moet de ober extra brengen? .....

» Arbeitet zu dritt. Hört euch erst das **Audio *Im Restaurant*** an und lest den **Text** mit. Spielt danach das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

ERK 11 » Benutze das Bildwörterbuch, die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 197, den *Thematische woordenschat Het eten en drinken* auf Seite 269 und die **Texte *Im Restaurant*** und ***Speisekarte*** auf Seite 173.

» Trage auf Deutsch ein Getränk, ein Vorgericht, ein Hauptgericht und einen Nachtisch ein.

Getränk	Vorgericht	Hauptgericht	Nachtisch

» Arbeitet zu dritt. Spielt ein Gespräch wie im **Text *Im Restaurant***. Bestellt das Getränk und die Gerichte, die ihr gewählt habt. Fragt zum Schluss nach der Rechnung.

» Wählt zwei Situationen und baut sie in das Gespräch ein.

Situation 1: Alles is naar wens.
Situation 2: Olie en azijn ontbreken.
Situation 3: Je wilt graag een extra bord.
Situation 4: Je wilt graag een extra mes.

» Spielt das Gespräch. Wechselt die Rollen und wählt eine andere Situation. Jeder spielt mindestens einmal den Gast im Restaurant.

» Arbeitet zu sechst. Die erste Dreiergruppe spielt zwei Gespräche. Die andere Dreiergruppe hört zu und füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Danach führt die zweite Gruppe die Gespräche und die erste Gruppe hört zu und füllt das Formular aus. Besprecht das Feedback.

» Nimm deine eigenen Gespräche auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Lesen

Tipp! Lesen
De meerkeuzevragen in het centraal examen zijn vaak in het Duits. Veelvoorkomende woorden vind je in ⇢ **Handbuch 29, 30**. Als je de signaalwoorden en het examenidioom kent, dan begrijp je de vragen beter en hoef je minder woorden in het woordenboek op te zoeken.
Gebruik bij het lezen en beantwoorden van de vragen ook de ‘Leesstrategieën’ in ⇢ **Handbuch 28**

Kein Fleisch, kein Fisch?

Immer mehr Menschen in Österreich wollen kein Fleisch oder keinen Fisch mehr essen. Vor rund fünfzehn Jahren waren es nur drei Prozent, jetzt sind es schon mehr als zehn Prozent. Wir haben mit drei Jugendlichen über ihre Ernährung gesprochen.

(1) *Cool*: Theresa, seit wann isst du kein Fleisch mehr und wie funktioniert das in deiner Familie?
Theresa: Ich bin seit drei Jahren Vegetarierin. Ich esse kein Fleisch mehr. Mein Vater isst auch nur vegetarisch. Das ist praktisch. Dann können wir zusammen fleischlos kochen. Meine Mutter und meine zwei Brüder essen schon Fleisch. Mein Vater und ich wollen ihnen aber zeigen, dass auch fleischlose Gerichte sehr lecker sind. Darum will ich an einem Kochkurs für Vegetarier teilnehmen.
***Cool*:** Warum isst du kein Fleisch mehr?
Theresa: Für mich sollen keine Tiere sterben. Ich finde es schrecklich, wie die meisten Tiere gehalten werden. Das ist für mich **Tierquälerei**. Ich mag auch den Geschmack von Fleisch nicht. Mir wird richtig schlecht, wenn ich gebratenes Fleisch rieche.

(2) *Cool*: Valentin, wie sieht es bei dir aus? Isst du Fleisch?
Valentin: Ja, und auch sehr gern. In der österreichischen Küche gibt es viele Gerichte mit Fleisch und die sind sehr lecker: Wiener Schnitzel aus Kalbfleisch, Gulasch aus Rindfleisch, **Backhenderlsalat** – natürlich mit Hähnchenfleisch. Es ist nicht so, dass **es mir egal ist**, wie die Tiere leben. Nur wenn sie gut gehalten werden und gesundes Futter kriegen, ist es gut.
***Cool*:** Isst deine ganze Familie Fleisch?
Valentin: Ja, bei uns essen alle Fleisch. Wir leben mit unserer großen Familie auf einem Bauernhof. Wir sind mit der Familie von meinem Onkel zusammen vierzehn Personen. Wir haben viele Kühe, Schweine und Hühner. Die Tiere sind auch für die Fleischproduktion da. Meine Oma und meine Mutter machen zum Beispiel selbst Wurst. Die schmeckt viel besser als die Wurst im Supermarkt.

(3) *Cool*: Moritz, isst du Fleisch?
Moritz: Nein, nie! Ich sehe das so wie Theresa, aber ich gehe noch weiter: Ich lebe vegan. Ich verzichte auf alle Lebensmittel, die von einem Tier kommen wie Fleisch, Fisch, Käse, Milch, Eier oder Honig. Ich esse auch keine Gummibärchen mit Gelatine, denn Gelatine ist aus Knochen von Tieren gemacht. Was noch? Ich trage keine Kleidung aus Wolle oder Leder. Ich finde ein veganes Leben auch viel gesünder.
***Cool*:** Welche Nachteile gibt es bei einer veganen oder vegetarischen Ernährung?
Moritz: Die Produkte sind oft teuer und das Einkaufen kann manchmal länger dauern. Ich schaue immer ganz genau, welche Zutaten in den Lebensmitteln sind. Aber ein richtiger Nachteil ist das nicht, denn ich gehe sehr bewusst mit Lebensmitteln um und das ist mir wichtig. Ein großer Nachteil ist aber das Essen in Restaurants. Oft gibt es nur wenige vegetarische Gerichte und veganes Essen gibt es noch weniger. Aber das **ändert sich** hoffentlich auch einmal.

Bron:www.oesterreich.orf.at, www.kindersache.de (bewerkt)

Worthilfe	
Tierquälerei	dierenmishandeling
Backhenderlsalat	salade met stukjes gebraden kip
es mir egal ist	het me niet uitmaakt
ändert sich	verandert

12 »

Lies erst den Tipp auf Seite 175. Beantworte die Fragen.

1 Eet je vlees of vis? Waarom wel, waarom niet? Leg uit.

2 Heb je familieleden of vrienden die geen vlees of vis eten? Weet je waarom ze dat niet doen? Leg uit.

» Lies jetzt den **Text *Kein Fleisch, kein Fisch?*** Beantworte die Fragen.

3 Was macht die Einleitung deutlich?

A Es gibt immer mehr Leute, die kein Fleisch oder keinen Fisch essen.
B In den letzten zehn Jahren essen Österreicher mehr Fisch als Fleisch.
C In Österreich essen vor allem Jugendliche weniger Fisch oder Fleisch.

4 Was geht aus dem 1. Absatz hervor?

A Nach einem Kochkurs hat Theresa kein Fleisch mehr gegessen.
B Theresa findet es praktisch, dass sie zu Hause nicht als Einzige vegetarisch isst.
C Theresa möchte ihren Vater überzeugen, kein Fleisch mehr zu essen.

5 Welche Aussage stimmt mit Absatz 2 überein?

A Die Mutter und der Onkel von Valentin essen kein Fleisch.
B Es ist Valentin egal, ob er Fleisch isst oder nicht.
C Valentin findest es wichtig, dass die Tiere gut gehalten werden.

6 Was wird **nicht** über Moritz gesagt? (Absatz 3)

A Er findet es schade, dass es wenig fleischlose Gerichte in Restaurants gibt.
B Er findet es wichtig, dass er alle Inhaltstoffe von Lebensmittel kennt.
C Er findet veganes Leben wichtig und hofft, dass mehr Leute vegan leben.

13 »

Beantworte die Frage.

1 Wanneer is een persoon volgens jou cool?

» Lies den **Text *Der Nino aus Wien: Diese Person ist cool*** auf Seite 178. Sieh dir eventuell das Song *Diese Person ist cool* von Der Nino aus Wien (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Fragen.

2 Wat doet de *coole persoon* allemaal? Kies.

☐ Hij bestelt heel veel eten.
☐ Hij gaat vaak naar de bioscoop.
☐ Hij gaat vaak wandelen.
☐ Hij gaat naar een restaurant.
☐ Hij kijkt films op tv.
☐ Hij ontmoet vaak vrienden.

3 Wat vind je van de uitspraak '*Jeder kann cool sein*'? Leg uit.

Der Nino aus Wien – Diese Person ist cool



Nino Mandl ist ein österreichischer Liedermacher.
Sein Künstlername ist *Der Nino aus Wien*.

(1) Das ist die Geschichte
einer coolen Person
Sie hat so viel Geld
und ein tolles Haus
Sie **hat** so **viel Freude**
und **ist** so **gut drauf**
diese Person ist wirklich
LEIWAND

(2) Diese Person geht oft spazieren
Sie sagt da zu einem:
„He, wer bist du?“
Und der sagt drauf:
„Das sag ich nicht!“
Dann sagt die Person:
„Das ist nicht so wichtig!“

(3) Und wenn die Person
ins Restaurant geht
bestellt sie so viel
wie es geht
und trotzdem
ist sie dann noch nicht **satt**
weil diese Person kriegt nie
GENUG

(4) Diese Person bist du
Jeder kann so sein
cool sein kann jeder
Diese Person bist du
Jeder kann so sein
cool sein kann jeder
jeder kann es
jeder
jeder



(5) Und wenn die Person
Fernseh schaut
dann nur die allercoolsten Filme
und ganz laut
damit jeder hört
was diese Person für coole Filme
KENNT



(6) Diese Person bist du
Jeder kann cool sein
cool sein kann jeder
Diese Person bist du



Bron: www.songtexte.com (bewerkt)

Worthilfe

hat viel Freude	heeft veel plezier
ist gut drauf	heeft een goede bui
Leiwand	Oostenrijks voor geweldig, supergoed
ist satt	heeft genoeg gegeten

Extra

14 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 197 und den *Thematische woordenschat Het eten en drinken* auf Seite 269. Jeder wählt vier Karten. Formuliert mit den Wörtern vier vollständige Fragesätze.
Spielt danach ein Gespräch. Der eine stellt die Frage, der andere antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt die Rollen.

Lieblingsessen?	Frühstück?	Selbst kochen?	Obst?
Abendessen?	Lieblingsnachtisch?	Gemüse?	Fleisch oder nicht?

Lektion 3 | Sprich mal

Lernziele ERK (A2 A2+)	Lernziele Grammatik
Gesprekken voeren • Je kunt een eenvoudig gesprek voeren over je persoonlijke gegevens en je interesses. • Je kunt een interview houden over beroepsopleidingen.	• Je kunt de voorzetsels *bei*, *mit* en *von* met het persoonlijk voornaamwoord in de derde naamval toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.

1 Was soll ich an meinem ersten Arbeitstag **anziehen**? .....

2 Frau Mirabel will ein neues Kleid **anprobieren**. .....

3 Du hast eine neue **Frisur**. Warst du beim Friseur? .....

4 Dein Chef hat immer einen **Anzug** an. .....

5 Findest du diese Arbeitskleidung **hübsch** oder **hässlich**? .....

6 In manchen Berufen ist ein sichtbares **Tattoo** nicht erwünscht. .....

7 Bevor mein Vater zur Arbeit fährt, will er **sich rasieren**. .....

8 Was für einen **Eindruck** hast du von deiner Chefin? .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von Lektion 1 und 3 (Kapitel 2) auf Seite 80 und 82.

2 » Kennst du diese Wörter und Sätze noch? Ergänze die deutschen Sätze.

1 Hoe oud ben je? .....

2 Ik ben zestien jaar oud. .....

3 Wat zijn je hobby's? .....

4 Mijn hobby's zijn dansen en koken. .....

5 Wat is je moedertaal? ..... *deine Muttersprache?*

6 Mijn moedertaal is Nederlands. .....

7 Welke talen spreek je nog meer? *Welche Sprachen* ..... ?

8 Ik spreek Engels en Duits. *Ich spreche* ..... .

9 Wat wil je later graag worden? .....

10 Later wil ik graag tuinvrouw worden. .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Spielt dann das Gespräch.

» Benutzt danach den *Thematische woordenschat Hobby's* und *Beroepen en werkplekken* auf Seite 268 und 270. Spielt das Gespräch noch einmal mit euren eigenen Angaben zu Alter, Hobbys, Muttersprache, Sprachen und Beruf.

Hören

3 » Lies die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 198. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 Das Geschäft will die Blumen noch heute *liefern* / *unterschreiben*. .....

2 Nach der Schule mache ich erst noch ein *Abschlusszeugnis* / *Praktikum*. .....

3 Kannst du dir alle Informationen *herstellen* / *merken*? .....

4 Die *Ausbildung* / *Gewerkschaft* unterstützt die Arbeiter. .....

5 Können Sie bitte das Geld für das Essen *kündigen* / *überweisen*? .....

6 Auf meinem *Abschlusszeugnis* / *Vertrag* stehen nur gute Noten. .....

7 Sie haben gute Chancen. Sie müssen *sich bewerben* / *herstellen*. .....

8 So etwas Blödes: Mein *Gehalt* / *Konto* ist schon wieder leer! .....

Oefen met de woordtrainer online.

Bist du fit fürs Berufsleben?

Firmen erwarten von Auszubildenden ein bestimmtes Verhalten. Was für den einen ganz normal ist, muss der andere erst noch lernen. Finde im Test heraus, ob du bereit bist für den Berufsalltag.

Frage 1 In der Küche triffst du einen Mitarbeiter, den du noch nicht kennst. Was machst du?
A Ich nehme mir einen Kaffee und gehe ohne zu grüßen weiter.
B Ich grüße freundlich, stelle mich vor und sage, was ich in der Firma mache.
C Ich sage nett „Hallo!“ und hole mir dann meinen Kaffee.

Frage 2 Der Drucker ist kaputt. Was machst du?
A Da ich das Problem selber nicht lösen kann, melde ich das bei der IT-Abteilung.
B Ich sage es meinem Ausbilder. Er ruft dann für mich in der IT-Abteilung an.
C Ich warte, dass jemand anderes das Problem entdeckt.



Frage 3 Als Azubi nimmst du oft an Kursen teil. Was nimmst du mit?
A Nichts. Ich höre sehr gut zu. Das kann ich mir schon alles merken.
B Mein Smartphone. Wenn es langweilig wird, kann ich etwas spielen.
C Einen Stift und Papier. Dann kann ich mir das Wichtigste aufschreiben.

Frage 4 Jemand fragt dich, ob du eine neue Aufgabe machen kannst. Wie reagierst du?
A Du sagst, dass du dich freust und fragst, was du genau tun sollst.
B Du sagst, dass du keine Lust dazu hast. Die Aufgabe soll ein anderer machen.
C Du sagst, dass das kein Problem ist und beginnst sofort.

Frage 5 Du sollst mit anderen Azubis zusammen in einem Projekt arbeiten. Was machst du?
A Ich warte erst einmal ab. Wenn jemand fragt, dann mache ich **Vorschläge**.
B Nichts. Die anderen können gern mit dem Projekt beginnen.
C Weil kein anderer etwas macht, fange ich an und verteile die Aufgaben.

Bron: www.planet-beruf.de (bewerkt)

Worthilfe

Firmen	bedrijven
Auszubildenden (Azubis)	leerlingen die een beroepsopleiding volgen
Verhalten	gedrag
bereit bist	klaar bent
Vorschläge	voorstellen

4 » Sieh dir das Bild und den **Text *Bist du fit fürs Berufsleben?*** an. Lies nur den Titel und die Einleitung. Beantworte die Fragen.

1 Waarover gaat deze tekst? .....

2 Welk gedrag verwachten volgens jou bedrijven van werkende jongeren? .....

.....

.....

» Lies den **Text**. Was trifft auf dich zu? Markiere bei jeder Frage A, B oder C.

» Lies die Tabelle mit den Punkten am Ende dieser Lektion. Zähle deine Punkte zusammen und lies das Testergebnis, das zu deiner Punktanzahl passt.

3 Hoeveel punten heb je behaald? .....

4 Vind je het testresultaat bij jou passen? Waarom wel, waarom niet? Leg uit. .....

.....

Wissenswert! Berufe

Nederlandse namen van opleidingsberoepen hebben in het Duits vaak een heel andere naam. Bijvoorbeeld een 'zelfstandig werkend gastheer' is in het Duits een *Restaurantfachmann*. Een 'machinist bouw / infra' noem je in het Duits *Baugeräteführer* en een 'vakbekwaam medewerker natuur- en leefomgeving' heet in het Duits *Forstwirt*. In het woordenboek zal je niet alle Duitse vertalingen van namen van beroepen vinden. Zoek dan op internet.

5 » Sieh dir erst die Bilder an. Welches Bild gehört zu welchem Beruf? Trage den Buchstaben (A, B, C, D, E oder F) ein. Zwei Bilder bleiben übrig.

A 

B 

C 

D 

E 

F 

1 Elektroniker / Elektronikerin .....

2 Baugeräteführer / Baugeräteführerin .....

3 Restaurantfachmann / Restaurantfachfrau .....

4 Forstwirt / Fortwirtin .....

6 » Du hörst vier Interviews mit Jugendlichen. Kilian macht eine Ausbildung zum Elektroniker. Martina will Baugeräteführerin werden. Dennis lernt Restaurantfachmann und Halima macht eine Ausbildung zur Forstwirtin. Höre dir das **Audio *Interviews*** an und beantworte die Fragen. Zu jedem Fragment gibt es eine Frage. Markiere eventuell Kernwörter.

1 Hoe heeft Kilian zich op zijn opleiding voorbereid?
- A Hij heeft boterhammen meegenomen.
- B Hij heeft de route naar zijn werk bekeken.
- C Hij heeft nieuwe kleren gekocht.

2 Wat vond Kilian in de eerste week belangrijk?
- A Om de medewerkers in het bedrijf te leren kennen.
- B Om te leren hoe je zakelijke telefoongesprekken voert.
- C Om te weten waar welke afdelingen van het bedrijf zijn.

3 Wat vertelt Martina over haar rijbewijs (*Führerschein*)?

A Ze heeft haar rijbewijs in het eerste jaar van haar opleiding gehaald.
B Ze heeft haar rijbewijs al vóór het begin van de opleiding gehaald.
C Ze is nog bezig om haar rijbewijs te halen.

4 Wat vertelt Martina over haar werk?

A Alleen als je in een voertuig zit, hoef je geen helm te dragen.
B Voor het werk moet je altijd veiligheidsschoenen en een helm dragen.
C Ze had een keer ruzie met haar baas, omdat ze haar helm niet droeg.

5 Welke werkzaamheden mag Dennis in zijn eerste jaar al doen?

A Hij mag de tafels in de ontbijtzaal dekken.
B Hij mag met de planning voor het ontbijt helpen.
C Hij mag eten en drinken serveren.

6 Wat zegt Dennis over zijn werk?

A Dat het belangrijk is dat je tegen stress kan.
B Dat het moeilijk is om steeds vriendelijk te blijven.
C Dat kunnen werken in een team het belangrijkst is.

7 Wanneer wist Halima dat ze *Forstwirtin* wilde worden?

A Nadat ze voor het eerst met een motorzaag werkte.
B Na een stage bij een boswachter (*Förster*).
C Na een vakantiebaantje in het bos.

8 Wat wordt over het werk van Halima gezegd?

A Je moet lichamelijk fit zijn en graag buiten willen werken.
B Je moet uitkijken dat je niet door dieren gebeten wordt.
C Je moet voor planten, bomen en dieren zorgen.

Grammatik

C bei, mit, von, zu en het persoonlijk voornaamwoord

Na de voorzetsels *bei* (bij), *mit* (met), *von* (van) en *zu* (naar, naartoe) staan de persoonlijke voornaamwoorden altijd in de derde naamval. ⇢ **Handbuch 15, 17**

1e nv	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
3e nv	*mij*	*jou*	*hem*	*haar*	*het*	*ons*	*jullie*	*hun / hen*	*u*
bei, mit, von, zu	**mir**	**dir**	**ihm**	**ihr**	**ihm**	**uns**	**euch**	**ihnen**	**Ihnen**

Wir sehen uns **bei** **dir**. — We zien elkaar **bij** **jou**.
Ich koche nur **mit** **ihm**. — Ik kook alleen **met** **hem**.
Diese Musik ist **von** **uns**. — Deze muziek is **van** **ons**.
Der Koch kommt **zu** **euch**. — De kok komt **naar** **jullie** **toe**.

Tipp! Grammatik
Je kunt de persoonlijke voornaamwoorden in de 3e naamval beter onthouden als je ze samen met het voorzetsel in de 3e naamval leert:

mit dir — *Ich chatte gern* **mit** ***dir***. — Ik chat graag **met** **jou**.

7 » Lies die Sätze. Übersetze die niederländischen Wörter und trage sie ein.

1	bij mij	Du hast deine Tasche *bei mir* vergessen.
2	bij jou	Danke. Dann liegt sie also _____.
3	met mij	Timo gibt eine Party. Gehst du _____ dahin oder mit Julia?
4	met jullie	Ich möchte _____ beiden dahin!
5	van hem	Hast du deine neue Kette eigentlich _____ bekommen?
6	van haar	Nein, die Kette ist _____, also von deiner Schwester Julia.
7	naar hem toe	Wann willst du _____ gehen?
8	naar jou toe	Das weiß ich noch nicht. Ich will erst _____.
9	bij ons	Sollen wir uns dann _____ zu Hause treffen?
10	bij jullie	Ja, ich sehe dich dann _____ zu Hause. Bis gleich!

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Spielt dann das Gespräch. Lest abwechselnd einen Satz vor. Wechselt die Rollen.

Oefen verder met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

Interview in Österreich



Eva Hallo! Ich bin Eva Umbauer vom Radio FM4, dem Jugendradio vom österreichischen Radio ORF. Dürfen wir dir ein paar Fragen stellen?

Kees Um was geht es denn?

Eva Wir wollen wissen, welche Berufe Jugendliche gern machen möchten.

Kees Okay! Das ist gut. Aber ich mache hier nur Urlaub. Ich komme aus den Niederlanden. Ich kann nur etwas über Berufe in den Niederlanden sagen.

Eva Oh, das ist sehr interessant! Darf ich dich duzen?

Kees Na klar!

Eva Kannst du dich kurz vorstellen?

Kees Ich heiße Kees. Ich bin sechzehn Jahre alt. Ich gehe in die zehnte Klasse einer Hauptschule.

Eva Hast du schon einen Ausbildungsplatz?

Kees Ja, nach dem Sommer beginne ich mit meiner Ausbildung.

Eva Und welchen Beruf willst du lernen?

Kees Ich will *commercieel medewerker* werden. Ich kenne den deutschen Namen nicht.

Eva Ich schau mal eben im Internet. Ah, das ist ein Kaufmann. Wie lange dauert die Ausbildung?

Kees Die Ausbildung dauert zwei Jahre.

Eva Welche Sprachen musst du für deinen Beruf können?

Kees Ich muss Niederländisch können. Und Englisch oder Deutsch.

Eva Welche Eigenschaften brauchst du für deinen Beruf?

Kees Ich muss **kundenfreundlich**, flexibel und **belastbar** sein. Ich muss auch gut rechnen können.

Eva Warum hast du diesen Beruf gewählt?

Kees Mein Onkel hat eine kleine Firma. Bei ihm habe ich ein Praktikum gemacht. Das hat mir sehr gefallen.

Eva Vielen Dank, Kees! Und **viel Erfolg** mit deiner Ausbildung!

Kees Danke! Tschüs!

Worthilfe

kundenfreundlich	klantvriendelijk
belastbar	stressbestendig
viel Erfolg	veel succes

8 » Lies den **Text *Interview in Österreich*** auf Seite 183. Beantworte die Fragen. Markiere die Sätze im Text, wo du die Antworten gefunden hast.

1 Wat zegt Kees over zijn school? Hij zit in klas 4 van .....

2 Wanneer begint Kees met zijn opleiding? .....

3 Hoelang duurt de opleiding? .....

4 Welke talen moet hij voor zijn beroep kennen? .....

5 Welke eigenschappen heeft hij nodig voor zijn beroep? Hij moet ....., ...
en ..... zijn en hij moet .....

6 Waarom heeft hij dit beroep gekozen? .....
.....

» Arbeitet zu zweit. Hört euch das **Audio *Interview in Österreich*** an und lest den **Text** mit. Spielt dann das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

Tipp! Gespräche führen
Bereid het gesprek goed voor. Schrijf geen hele zinnen op, maar noteer alleen trefwoorden. Spreek dan met behulp van die trefwoorden hele zinnen uit. Het gesprek klinkt dan veel natuurlijker.

ERK 9 » Lies erst den Tipp. Benutze den **Text *Interview in Österreich*** auf Seite 183 den *Thematische woordenschat Beroepen en werkplekken* auf Seite 270 und eventuell das Internet. Beantworte die Fragen mit deinen eigenen Angaben. Trage nur Stichwörter auf Deutsch ein.

1 Kannst du dich kurz vorstellen? (*naam, leeftijd, klas, vmbo*) .....
.....

2 Hast du schon einen Ausbildungsplatz? .....
.....

3 Welchen Beruf willst du lernen? .....
.....

4 Wie lange dauert die Ausbildung? .....
.....

5 Welche Sprachen musst du für deinen Beruf können? .....
.....

6 Welche Eigenschaften brauchst du für deinen Beruf? .....
.....

7 Warum hast du diesen Beruf gewählt? .....
.....

» Arbeitet zu zweit. Führt ein Interview. Beginnt das Interview mit einer Begrüßung und schließt das Interview passend ab. Der eine stellt die sieben Fragen, der andere antwortet. Benutzt nur die Stichwörter und sagt ganze Sätze auf Deutsch. Wechselt die Rollen.

» Arbeitet zu viert. Die erste Zweiergruppe führt beide Gespräche. Die andere Zweiergruppe hört zu und füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Danach führt die zweite Gruppe die Gespräche und die erste Gruppe hört zu und füllt das Formular aus. Besprecht das Feedback.

» Nimm deine eigenen Gespräche auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

10 » Wähle ein Video zu einem Ausbildungsberuf. Suche zum Beispiel auf der Webseite *www.yourstart.de* unter *Ausbildungsplätze* und dann unter *Berufe*. Dort findest du zum Beispiel Videos über die Berufe Kfz-Mechatroniker/-in, Koch / Köchin und Altenpfleger/-in.

» Sieh dir das Video im Internet an. Mache im ⇢ **Handbuch 42** die Aufgaben, die zu *Magazin* gehören und speichere sie in deinem Portfolio.

Kontrolliere hier die Testergebnisse vom **Text *Bist du fit fürs Berufsleben?***

Punkte:

Frage	Antwort A	Antwort B	Antwort C
1	0	2	1
2	2	1	0
3	1	0	2
4	2	0	1
5	1	0	2

Testergebnis:
0 bis 2 Punkte: Es ist besser, wenn du noch mehr an deinem Verhalten arbeitest. Dann kannst du erfolgreich eine Ausbildung beginnen.
3 bis 6 Punkte: Du bist auf einem guten Weg. Alles andere lernst du bestimmt in deiner Ausbildung.
7 bis 10 Punkte: Du weißt, wie man sich als Azubi verhält. Deine Ausbildung kann beginnen.

Lektion 4 | Sprich mal

Lernziele ERK (A2 A2+)	Lernziele Grammatik
Spreken • Je kunt iets vertellen over een beroepsopleiding. • Je kunt een presentatie geven over jouw droomberoep.	• Je kunt het werkwoord *werden* toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Sieh dir die Bilder an. Trage auf Deutsch den passenden Beruf mit Artikel ein.



die



der .....



.....



.....



.....



.....

2 » Übersetze die Wörter ins Deutsche.

1	op tijd	Es ist sehr wichtig, dass du ..... zur Arbeit kommst.
2	ijverig	Für meinen Beruf muss ich ..... sein.
3	sterk	Ein Möbelpacker sollte ..... sein.
4	vriendelijk	Zu den Gästen ist er immer ..... .
5	slim	Die Professorin ist sehr ..... .
6	betrouwbaar	Ein Bäcker sollte ..... sein, sonst gibt es keine Brötchen.
7	gelukkig	Dieser Beruf macht mich ..... .
8	kan goed met de handen werken	Der Zimmermann ..... .

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Beroepen en werkplekken* und *De eigenschappen* auf Seite 270.

Sprechen

3 » Lies die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 198. Übersetze erst die Wörter und trage sie am Satzanfang ein. Ergänze dann die Sätze 1 bis 8. Wo arbeiten die Personen? Mehrere Antworten können richtig sein.
Wähle aus: *auf einer Baustelle* | *in einem Büro* | *in einer Fabrik* | *in der Firma* | *in Gebäuden* | *in der Natur* | *in einem Krankenhaus* | ~~*in der Werkstatt*~~

1	de automonteur	*Der Kfz-Mechatroniker* arbeitet *in der Werkstatt*.
2	de arts	..... arbeitet ..... .

3 de meubelmaker ..... arbeitet ..... .

4 de lasser ..... arbeitet ..... .

5 de verpleger ..... arbeitet ..... .

6 de elektricien ..... arbeitet ..... .

7 de schilder ..... arbeitet ..... .

8 de fotograaf ..... arbeitet ..... .

Oefen met de woordtrainer online.

4

» Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Audio *Redemittel*** an und lest die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 199 mit. Lest danach abwechselnd einen Satz vor. Wechselt auch die Rollen.

5

» Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 199. Übersetze die Wörter und trage sie ein.

1 in een hotel werken — Ich möchte ..... .

2 met metaal of hout werken — Ich möchte ..... .

3 graag met mensen — Ich arbeite ..... .

4 Het liefst werk ik buiten. .....

5 Mijn droomberoep is ..... Restaurantfachfrau.

6 Mijn taak is het om ....., Getränke und Gerichte zu servieren.

7 De opleiding duurt drie jaar. .....

8 Mijn werktijden zijn van ... . neun Uhr morgens

tot ..... halb sechs nachmittags.

9 Ik wil graag dit werk doen, ...

omdat ik techniek interessant vind. .....

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

6

» Lies erst die Aussagen. Höre dir das **Audio *Mein Traumberuf*** an. Lies den **Text *Mein Traumberuf*** auf Seite 188 noch nicht mit. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Eine Aufgabe ist es, den Tisch zu decken.	☐	☐
2	Die Arbeitszeiten sind immer gleich.	☐	☐
3	Du musst fleißig und freundlich sein.	☐	☐

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert erst die Antworten mit dem **Text *Mein Traumberuf*** auf Seite 188. Der eine liest danach den Text vor, der andere hört zu. Wechselt die Rollen.

Mein Traumberuf



Meine Präsentation handelt von meinem Traumberuf Restaurantfachfrau. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Meine Arbeitszeiten sind von neun Uhr morgens bis halb sechs nachmittags. Meine Aufgabe ist es, Bestellungen aufzunehmen. Außerdem decke ich den Tisch ein und ich serviere Getränke und Gerichte. Ich helfe auch bei der Planung und **Durchführung** von **Veranstaltungen** und Feiern.
Für meinen Beruf muss ich freundlich, zuverlässig und pünktlich sein. Am liebsten möchte ich in einem Hotel arbeiten. Ich arbeite gern mit Menschen.
Das war meine Präsentation. Habt ihr noch Fragen?

Worthilfe

Durchführung	uitvoering
Veranstaltungen	evenementen

Tipp! Sprechen

Soms heb je vragen over een gegeven presentatie. Goede vragen stellen is niet eenvoudig, maar je kunt dat leren. Luister goed naar de presentatie en stel na afloop je vragen.

- **Begrijp je iets niet goed**, dan kun je bijvoorbeeld om herhaling vragen:
  - Du hast etwas über … erzählt. — Je hebt iets verteld over …
  - Das habe ich nicht gut verstanden. — Dat heb ik niet goed begrepen.
  - Kannst du das wiederholen? — Kun je dat herhalen?
- Heb je een **aanvullende vraag**, dan kun je bijvoorbeeld zeggen:
  - Ich habe noch eine Frage: Warum …? — Ik heb nog een vraag: Waarom …?

Handbuch 39

7 » Lies erst den Tipp. Benutze den **Text *Mein Traumberuf***. Du hast eine Präsentation über deinen Traumberuf gehalten. Ein Mitschüler / eine Mitschülerin stellt dir Fragen. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

1 Du hast etwas über Feiern erzählt. Das habe ich nicht gut verstanden. Kannst du das wiederholen?

– Ja, gern. Ich helfe .....

2 Arbeitest du auch manchmal am Wochenende?

– Ja, ich arbeite .....

» Arbeitet zu zweit. Notiert zwei andere Fragen, die ihr nach dieser Präsentation stellen könnt.

3 .....

4 .....

» Überlegt zusammen Antworten auf die zwei Fragen.

5 .....

6 .....

Wissenswert! Berufsausbildungen

In Nederland duren de meeste beroepsopleidingen op niveau 2 en 3 twee jaar, sommige ook drie jaar.
In Duitsland en Oostenrijk duren de meeste opleidingen drie jaar.

Jeremy und Melanie

Der 18-jährige Jeremy und die 17-jährige Melanie haben ihren Traumjob gefunden. Sie sind im ersten Jahr ihrer Ausbildung.

Name	 Jeremy	 Melanie
Berufsname	Maler	Elektronikerin
Ausbildungszeit	3 Jahre	4 Jahre
Aufgabe	– Wände, Decken und Türen streichen	– Leitungen verlegen – Lampen montieren
Arbeitszeiten	von 7 Uhr bis 16 Uhr	von 8 Uhr bis 17 Uhr
Arbeitsplatz	in Gebäuden	in Gebäuden, auf Baustellen
Wie arbeitest du?	mit Pinsel und Farbe	mit Werkzeugen
Welche Eigenschaften musst du haben?	– handwerklich geschickt sein – genau arbeiten können – gut zusammenarbeiten können	– handwerklich geschickt sein – freundlich zu Kunden sein – gut zusammenarbeiten können
Meinung über den Traumberuf?	– abwechslungsreich	– wollte ich immer gern werden

8 » Lies den **Text *Jeremy und Melanie***. Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 198 und 199. Benutze eventuell ein Wörterbuch. Beantworte die Fragen.

Jeremy

1 Wat is het beroep van Jeremy? .....

2 Wat zijn bijvoorbeeld zijn taken? .....

3 Met welke materialen werkt hij? .....

4 Waarom vindt hij zijn beroep leuk? .....

5 Wat zijn zijn werktijden? .....

Melanie

6 Wat is het beroep van Melanie? .....

7 Wat zijn bijvoorbeeld haar taken? .....

8 Waar werkt zij? .....

9 Welke eigenschappen moet zij hebben? .....

.....

.....

10 Waarom vindt zij haar beroep leuk? *Ze wilde dat* ..... .

» Arbeitet zu zweit. Der eine wählt den Beruf Maler / Malerin, der andere den Beruf Elektroniker / Elektronikerin. Bereitet eine Präsentation vor wie im **Text *Mein Traumberuf*** auf Seite 188. Verarbeitet alle Punkte aus der Tabelle im ***Text Jeremy und Melanie*** auf Seite 189. Bildet ganze Sätze. Übt die Präsentation. Benutzt nur die Stichwörter aus der Tabelle. Der eine hält die Präsentation, der andere füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Besprecht das Feedback. Wechselt die Rollen.

ERK 9

» Du hältst eine Präsentation über deinen Traumberuf.
Benutze die **Texte *Mein Traumberuf*** und ***Jeremy und Melanie*** auf Seite 188 und 189, die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 198 und 199 und den Tipp Sprechen auf Seite 188. Benutze eventuell das Internet, um Informationen über deinen Traumberuf zu bekommen. Verarbeite die Punkte im Kästchen. Notiere Stichwörter. Übe dann deine Präsentation. Formuliere ganze Sätze mit den Stichwörtern.

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin.
Vertel over:

- de naam van het beroep
- de duur van de opleiding
- de dingen die je moet doen
- je werktijden
- waar je wilt werken
- met welke personen, dieren of materialen je wilt werken
- de persoonlijke eigenschappen voor je beroep

Sluit je presentatie af met een slotzin en een vraag aan het publiek of mensen nog vragen hebben.

» Arbeitet zu zweit. Der eine hält die Präsentation. Der andere füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Besprecht das Feedback. Der Zuhörer stellt danach mindestens eine Frage über die Präsentation. Der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

» Nimm beide Präsentationen mit den abschließenden Fragen und Antworten auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Grammatik

D werden

Het werkwoord *werden* wordt op de volgende manier vervoegd.

	werden (*zullen*, *worden*)
ich	werde
du	**wirst**
er / sie / es	**wird**
wir	werden
ihr	werdet
sie / Sie	werden

voltooid tegenwoordige tijd (v.t.t.)	*vorm van* **sein** + **voltooid deelwoord**
	Mein Bruder **ist** Koch **geworden**.



Het werkwoord *werden* heeft twee betekenissen: *zullen* en *worden*.

Er **wird** heute **kochen**.	Hij **zal** vandaag koken.
Er **wird** später **Koch**.	Hij **wordt** later kok.

⇢ **Handbuch 01**

10 » Lies Grammatik D und ⇢ **Handbuch 01**. Trage erst die richtige Form von *werden* ein. Übersetze dann diese Formen mit dem Subjekt ins Niederländische.

1 Wir *werden* morgen zur Berufsberatung gehen. *we zullen*

2 Am liebsten _____ ich Tierpflegerin. _____

3 Du _____ doch das Vorstellungsgespräch nicht vergessen? _____

4 Nächste Woche _____ ich den Ausbildungsvertrag unterschreiben. _____

5 Stimmt es, dass du Friseurin _____? _____

6 Mein Vater _____ für uns einen Kuchen backen. _____

7 Wann _____ die Waren geliefert? _____

8 Ihr _____ alle einen tollen Beruf haben. _____

» Trage das Partizip Perfekt (v.t.t.) von *werden* ein.

9 Nino Mandl sagt: „Ich _____ gern Sänger _____."

10 Frau Hellwig, warum _____ Sie Lehrerin _____?

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

Grüße aus Graz

E-Mail

von	Konstantin.Stadler@gmx.at	an	Fenna.Leerdam@gmail.com
Betreff	Ausbildung		

Hallo Fenna,



wie geht es dir? Bist du wieder gut in den Niederlanden angekommen?
Dein Urlaub in Graz ist nun leider vorbei.
Ich fange nach dem Sommer eine Ausbildung an. Ich werde Krankenpfleger! Ich kann in einem Krankenhaus hier in der Nähe anfangen. Es gibt an der Ausbildungsschule in Graz ein tolles Programm. Es heißt „Netzwerk Europa – Pflege in Europa". Im dritten Jahr der Ausbildung kann man ein Praktikum in einem anderen Land in Europa machen. So lernt man andere Kulturen kennen und man lernt, wie die **Gesundheitspflege** in anderen Ländern funktioniert. Gibt es das auch bei euch in den Niederlanden? Wenn ich im 3. Jahr bin, dann möchte ich so ein Praktikum machen.
Vielleicht kann ich ein Praktikum in den Niederlanden machen.
Hast du deinen Traumjob gefunden? Was willst du werden? Was sind deine Aufgaben?
Warum findest du den Beruf so toll? Bitte schreibe schnell zurück!

Viele Grüße
Konstantin

Worthilfe

Gesundheitspflege	gezondheidszorg

11 » Suche die Übersetzungen im **Text *Grüße aus Graz*** auf Seite 191 und markiere sie.

1 Hoe gaat het met jou?

2 Heb je je droombaan gevonden?

3 Waarom vind je het beroep zo leuk?

4 Misschien kan ik in Nederland stage lopen.

5 Ik begin na de zomer met een opleiding.

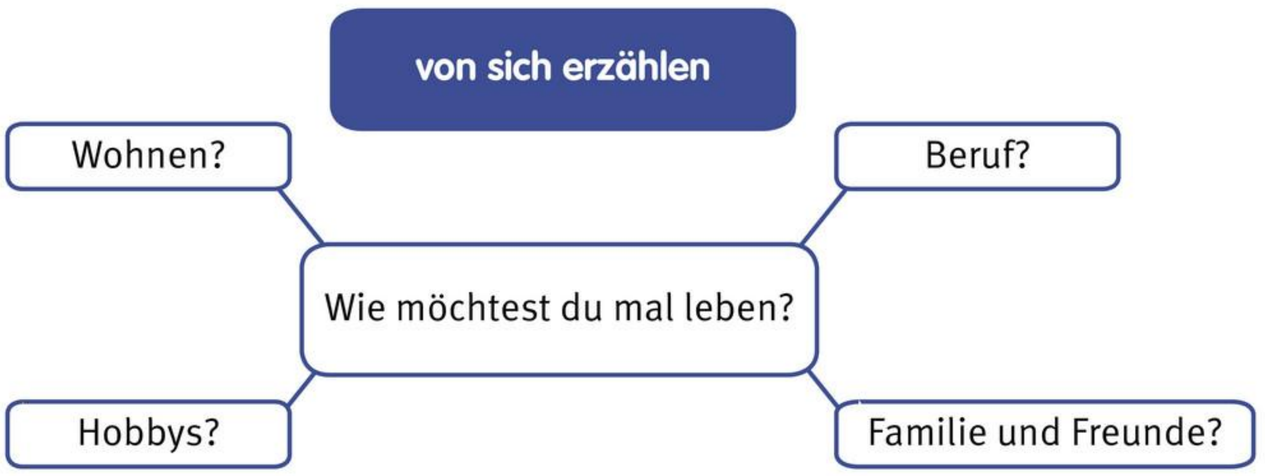
ERK 12 » Du schreibst als Fenna eine E-Mail an Konstantin zurück. Benutze den **Text *Grüße aus Graz*** auf Seite 191 und die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 198 und 199. Benutze eventuell das Internet und ⇢ **Handbuch 33, 37** Verarbeite die Punkte im Kästchen.

- Begin met een aanhef en een openingszin.
- Beantwoord de vier vragen die Konstantin in de laatste alinea stelt.
- Stel ten minste twee vragen aan Konstantin over zijn opleiding.
- Sluit af met een groet en je naam.

Extra

13 » Benutze die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 198. Benutze auch den *Thematische woordenschat De familie*, *Wonen*, *Hobby's*, *Beroepen en werkplekken* und *De eigenschappen* auf Seite 265 bis 270. Benutze eventuell auch die Redemittel in den Lernboxen von Kapitel 1, 3, 4 und 5.

» Lies die Karte und erzähle etwas über dich. Benutze alle Wörter auf der Karte und erzähle, was dir zu den Wörtern einfällt.



Beispiel: ***Wohnen: Ich möchte in der Stadt wohnen. Mein Haus hat fünf Zimmer und einen Garten.***

Oefen verder met spreken en gesprekken voeren op blz. 245.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter ins Niederländische.

1 Weißt du, **ob** der Auflauf mit oder ohne Fleisch ist? .....

2 Kannst du bitte **sofort** kommen? Tina ist am Telefon. .....

3 Ich nehme einen Pudding und **außerdem** noch ein Eis. .....

4 Mein Vater hat **gerade** einen Kuchen gebacken. .....

» Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox von Lektion 5 (Kapitel 2) auf Seite 83.

Examentraining

2 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 199. Ergänze die fehlenden Wörter und übersetze sie ins Niederländische. Vier Wörter bleiben übrig. Wähle aus: *Bedeutung* | *Behauptung* | *beispielsweise* | *dagegen* | *enthalten* | *entweder … oder* | *hervorgehen aus* | *stattdessen* | *tatsächlich* | *die Zeile*

1 Du kannst das Praktikum ..... im Mai ..... im Juni machen. .....

2 Ich esse gern Torten, ... Sachertorten. .....

3 Er hat das Haus ..... selbst gebaut. .....

4 Michaels ..... : Krankenpfleger ist der beste Beruf! .....

5 Dieser Satz passt auf eine ....

6 Lisa will Tim keine E-Mail schreiben, ... ruft sie ihn an. .....

Oefen de examenwoordenschat en de signaalwoorden met de woordtrainer online.

Strategie citeren

Bij enkele examenvragen wordt een vraag gesteld die je met **Duitse woorden** uit de tekst moet beantwoorden. Dat noem je *citeren*. Deze *citeer-vragen* zijn altijd in het Nederlands gesteld.

Bijvoorbeeld:

– **Met welk woord uit deze alinea wordt dezelfde groep mensen bedoeld?**
Schrijf dat Duitse woord over uit de tekst.

Let erop dat je precies dat opschrijft wat er gevraagd wordt, niet meer en niet minder.

Stappenplan

1 Lees eerst de **vraag** en **markeer kernwoorden**.
2 Lees de **tekst** of het tekstgedeelte en ga **gericht op zoek** naar de gevraagde informatie.
3 **Schrijf** de **Duitse woorden** op die antwoord geven op de vraag.

3 » Lies die Strategie ‚citeren' auf Seite 193. Folge dem *Stappenplan* und mache die Aufgabe.

1 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

Uit welke zin blijkt dat Rocco zijn oude school niet zo goed vond?

Schrijf de eerste twee Duitse woorden van deze zin op.

2 Lees de tekst en beantwoord de examenvraag (deelopdracht 1). Markeer de gezochte woorden in de tekst.

Noteer de twee Duitse woorden: .....

Auf den Schulwechsel habe ich mich dagegen gefreut. In Berlin bin ich auf eine Freie Schule gegangen und konnte mir aussuchen, was ich am Tag lernen wollte. Wenn ich Lust auf Mathe hatte, habe ich eben nur Mathe-Aufgaben gelöst. Der Unterricht war halb Spiel und halb Lernen, manchmal hat mich das gestört, ich konnte das irgendwie nicht so ernst nehmen. Die Schule in Bayern ist anstrengender und nun muss ich auch Hausaufgaben machen. Aber mir bringt das Lernen jetzt viel mehr Spaß.

Text 1

Bron: CSE vmbo KB 2015, tijdvak 1

Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen

Rund 2,8 Millionen Menschen sind derzeit deutschlandweit in der Tourismusbranche beschäftigt. Zum Beispiel als Animateur, Reiseleiter oder Zimmermädchen.



(1) Die Sonne scheint, das Meer glitzert, und das Thermometer zeigt 28 Grad. Während sich die blonde Reiseleiterin in der Empfangshalle mit einem Rentnerpaar herumärgert, das sich über die unbequemen Betten beschwert, ist Sportanimateur Daniel damit beschäftigt, am Strand mit ein paar Gästen Volleyball zu spielen. Schon seit sieben Jahren arbeitet er als Animateur, dieses Jahr auf Ibiza.

(2) Dass er heute arbeiten muss, während andere faul in der Sonne liegen und den Blick aufs Meer genießen, stört ihn nicht: „Ich mache ja auch Urlaub, nur mit dem Unterschied, dass ich die Leute dazu animieren muss, mit mir Sport zu machen. Aber das macht mir Spaß." Trotzdem ist der Job kein leichter, wie auch der 21-jährige André weiß, der vergangenen Sommer vier Monate als Animateur auf Mallorca gearbeitet hat. Von morgens bis spät in die Nacht war der Student mit Animation, Proben und Aufführungen beschäftigt. „Nur am Sonntag hatte ich frei", erzählt er, „und zwei Tage Urlaub pro Monat hatte ich auch."

(3) Doch wie kann man Koch oder Hotelfachfrau werden? Um beispielsweise in einem Hotel als Hotelfachmann/-frau arbeiten zu können, muss man eine dreijährige Ausbildung machen. Doch auch Schüler und Studenten können für eine Saison in die Branche hineinschnuppern, denn auch Nebenjobs gibt es in der Tourismusbranche viele. So arbeitet die 25-jährige Jenny neben ihrem Studium als Zimmermädchen in einem Hotel am Bodensee. „Jeden Morgen um zehn muss ich die Betten machen, Bäder putzen und Zimmer aufräumen", erzählt die Studentin. Doch obwohl sie nicht faul am See liegen kann, ist sie mit ihrem Job zufrieden: „Die Arbeit ist angenehm, und man trifft ganz unterschiedliche Leute. Den Job kann eigentlich jeder machen, der verlässlich ist und mit Putzmitteln umgehen kann", erklärt sie. Und dann ist da ja auch noch der See, auf den sie doch ab und zu blicken kann.

Bron: www.yeaz.de, 25.06.2010

4 » Benutze die Strategien ‚citeren', ‚meerkeuzevragen', en ‚open vragen' auf Seite 40, 77 en 193. Mache die Aufgabe. Bij de **Text *Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen*** zijn er vijf examenvragen. Bekijk deze vijf vragen in opdracht 5. Welke strategie heb je bij welke vraag nodig? Kies de strategie in de tabel.

	citeren	meerkeuze-vragen	open vragen
vraag 1	☐	☐	☐
vraag 2	☐	☐	☐
vraag 3	☐	☐	☐

	citeren	meerkeuze-vragen	open vragen
vraag 4	☐	☐	☐
vraag 5	☐	☐	☐

5 » Benutze die vorige Aufgabe. Lies den **Text *Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen*** und beantworte die Examensfragen. Lies die Examensfragen und übersetze sie. Markiere Kernwörter und übersetze sie, wenn du die Bedeutung nicht kennst.

1 Welche Aussage stimmt mit dem 1. Absatz überein?

.....

A Kommunikative Leute haben weniger Stress im Umgang mit anderen. .....

B Man braucht viel Erfahrung um im Tourismus erfolgreich zu sein. .....

C Tourismusarbeit kann ganz unterschiedlich sein. .....

D Wenn es heiß ist, ist es nicht immer toll, arbeiten zu müssen. .....

2 Alinea 2 bestaat uit twee delen.
In het eerste deel wordt een positieve kijk op de baan van 'Animateur' gegeven.
In het tweede deel wordt de nadelige kant van deze baan besproken.

» Schrijf de eerste twee Duitse woorden op van deel 2. .....

3 „Doch wie ... Tourismusbranche viele." (Absatz 3) Was sollen diese Zeilen zum Ausdruck bringen?

.....

A Für Jobs im Tourismus gelten unterschiedliche Anforderungen. .....

B Im Tourismus arbeiten vor allem unausgebildete Leute. .....

C Tourismusarbeit kann ganz unterschiedlich sein. .....

4 Jenny noemt in alinea 3 een karaktereigenschap die iemand volgens haar moet hebben om als kamermeisje te kunnen werken.

» Schrijf het Duitse woord over dat die karaktereigenschap weergeeft. .....

5 Jenny geeft in alinea 3 verschillende leuke kanten van haar bijbaan. De schrijver van de tekst voegt daar nog een ander voordeel van Jenny's bijbaan aan toe.

» Welk voordeel noemt de schrijver van de tekst? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

.....

.....

Text 2 und 3

6 » Lies die **Examentexte 2** und **3** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	*essen*, *geben*, *nehmen*, *sehen* en *treffen*	Seite 166 » Handbuch 06B, 07B
B	*möchten*	Seite 171 » Handbuch 02
C	*bei*, *mit*, *von*, *zu* en het persoonlijk voornaamwoord	Seite 182 » Handbuch 15, 17
D	*werden*	Seite 190 » Handbuch 01

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Für das Rezept brauche ich eine **Dose** Erbsen.	die Dose	het blik
Eine gesunde **Ernährung** ist wichtig.	die Ernährung	de voeding
Welches **Gewürz** ist im Essen?	das Gewürz	de specerij
Ich forme den **Knödel** mit den Händen.	der Knödel	de knoedel
Am Wochenende kaufen wir viele **Lebensmittel** ein.	die Lebensmittel	de levensmiddelen
Du musst das Mehl gut mit der Milch **mischen**.	mischen	mengen
Ich brate ein Spiegelei in der **Pfanne**.	die Pfanne	de koekenpan
Zitronen sind mir zu **sauer**.	sauer	zuur
Die Peperoni ist sehr **scharf**.	scharf	pittig
Der Salat kommt in eine große **Schüssel**.	die Schüssel	de kom
Heute gibt es Blumenkohl mit holländischer **Soße**.	die Soße	de saus
Auf der **Speisekarte** stehen Gerichte und Preise.	die Speisekarte	de menukaart
Für die Nudeln brauche ich einen großen **Topf**.	der Topf	de pan
Kannst du den Teig **verrühren**, bis alles glatt ist?	verrühren	door elkaar roeren
Wie kann man schnell eine Suppe **zubereiten**?	zubereiten	klaarmaken

Lektion 2

Bildwörterbuch

1 der Teller
die Teller



2 das Messer
die Messer



3 die Gabel
die Gabeln



4 der Löffel
die Löffel



5 der Fisch
die Fische



6 das Fleisch



7 das Öl



8 der Essig



9 das Salz



10 der Pfeffer

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Goedendag! Wat wilt u drinken? Voor mij een cola, alstublieft. Kan ik een appelsap krijgen?	**Guten Tag! Was möchten Sie trinken?** Für mich bitte eine Cola. Kann ich einen Apfelsaft haben?
Wat wilt u graag eten? Als voorgerecht wil ik graag een tomatensoep. Ik neem een wienerschnitzel met patat en salade. Ik wil graag de gebraden kip, maar zonder gebakken aardappelen. Als toetje zou ik graag pudding hebben.	**Was möchten Sie essen?** Als Vorgericht möchte ich eine Tomatensuppe. Ich nehme ein Wiener Schnitzel mit Pommes frites und Salat. Ich möchte das Brathähnchen, aber ohne Bratkartoffeln. Zum Nachtisch hätte ich gern Pudding.
Is alles naar wens? Ja, dank u wel. Het smaakt heel lekker. Kunt u me nog een servet brengen?	**Ist alles nach Wunsch?** Ja, danke schön. Es schmeckt sehr gut. Können Sie mir noch eine Serviette bringen?
Sorry, kunt u dat herhalen?	**Entschuldigung. Können Sie das wiederholen?**
Kunt u iets langzamer spreken?	**Können Sie etwas langsamer sprechen?**
Kan ik de rekening krijgen?	**Kann ich die Rechnung bekommen?**

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ab Ende meiner Schulzeit bekomme ich ein **Abschlusszeugnis**.	das Abschlusszeugnis	het diploma
Nach der Schule mache ich eine **Ausbildung**.	die Ausbildung	de opleiding
Sie können **sich** ab Montag **bewerben**.	sich bewerben	solliciteren
Ich verdiene nicht viel. Ich habe ein kleines **Gehalt**.	das Gehalt	het salaris
Viele Arbeiter sind in einer **Gewerkschaft**.	die Gewerkschaft	de vakbond
Wie schnell können Sie 100 Fahrräder **herstellen**?	herstellen	produceren
Heute bekomme ich Geld auf mein **Konto**.	das Konto	de bankrekening
Der Job gefällt mir nicht. Ich werde **kündigen**.	kündigen	ontslag indienen
Wir können das Produkt schon morgen **liefern**.	liefern	leveren
Wie kann ich mir alle Wörter **merken**?	merken	onthouden
Letztes Jahr habe ich schon ein **Praktikum** gemacht.	das Praktikum	de stage
An dem **Streik** nehmen Tausende Arbeiter teil.	der Streik	de staking
Ich kann dir das Geld sofort **überweisen**.	überweisen	overmaken
Können Sie bitte hier **unterschreiben**?	unterschreiben	ondertekenen
In dem **Vertrag** steht, wie viele Stunden ich arbeite.	der Vertrag	het contract

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de arts	der Arzt | die Ärzte	Der **Arzt** arbeitet in einem Krankenhaus.
op een bouwplaats	auf einer Baustelle	Mein Onkel arbeitet **auf einer Baustelle**.
op een kantoor	in einem Büro	Die Sekretärin arbeitet **in einem Büro**.
de elektricien	der Elektroniker | die Elektroniker	Der **Elektroniker** repariert die Leitungen.
in een fabriek	in einer Fabrik	Schokolade wird **in einer Fabrik** verarbeitet.
in het bedrijf	in der Firma	Zu welcher Abteilung **in der Firma** wollen Sie?
de fotograaf	der Fotograf | die Fotografen	Der **Fotograf** macht schöne Fotos.
de verpleger	der Krankenpfleger | die Krankenpfleger	Der **Krankenpfleger** hilft kranken Menschen.
de schilder	der Maler | die Maler	Der **Maler** streicht die Wände.
de lasser	der Schweißer | die Schweißer	Der **Schweißer** arbeitet mit Metall.
de meubelmaker	der Tischler | die Tischler	Der **Tischler** arbeitet viel mit Holz.
op de werkplaats	in der Werkstatt	Meine Tante arbeitet **in der Werkstatt**.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Het liefst werk ik buiten.	Am liebsten arbeite ich draußen.
Ik wil graag in een hotel werken.	Ich möchte in einem Hotel arbeiten.
Ik werk graag met mensen.	Ich arbeite gern mit Menschen.
Ik wil graag met metaal of hout werken.	Ich möchte mit Metall oder Holz arbeiten.
Mijn droomberoep is gastvrouw.	Mein Traumberuf ist Restaurantfachfrau.
De opleiding duurt drie jaar.	Die Ausbildung dauert drei Jahre.
Mijn taak is het om drankjes en gerechten te serveren.	Meine Aufgabe ist es, Getränke und Gerichte zu servieren.
Mijn werktijden zijn van negen uur 's morgens tot half zes 's middags.	Meine Arbeitszeiten sind von neun Uhr morgens bis halb sechs nachmittags.
Dit beroep is zwaar, maar ik vind het werk erg leuk.	Dieser Beruf ist anstrengend, aber ich finde die Arbeit sehr toll.
Ik wil graag dit werk doen, omdat ik techniek interessant vind.	Ich möchte diese Arbeit machen, weil ich Technik interessant finde.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Kennst du die **Bedeutung** dieser Wörter?	die Bedeutung	de betekenis
Was hältst du von dieser **Behauptung**?	die Behauptung	de bewering
Ich kann dir **beispielsweise** Aufgabe 3 erklären.	beispielsweise	bijvoorbeeld
Karl wird Koch. Sein Bruder wird **dagegen** Bäcker.	dagegen	daarentegen
Zitronen **enthalten** viel Vitamin C.	enthalten	bevatten
Entweder fahre ich nach Wien **oder** nach Graz.	entweder … oder	of … of
Diese Informationen **gehen aus** dem Text **hervor**.	hervorgehen aus	blijken uit
Ich möchte keinen Reis, **stattdessen** nehme ich Nudeln.	stattdessen	in plaats daarvan
Ich habe **tatsächlich** einen Ausbildungsplatz.	tatsächlich	inderdaad, werkelijk
Das Zitat steht in der fünften **Zeile**.	die Zeile	de regel



Kapitel 6

Die Schweiz

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Schreiben

Dit hoofdstuk gaat over Zwitserland, reizen, toerisme en feesten.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt een berichtje schrijven voor een huisgenoot en een oproep schrijven op sociale media.
- Je kunt een e-mail schrijven over je vakantieplannen.
- Je kunt op een uitnodiging voor een feest reageren.
- Je kunt schrijven waarom je later naar een afspraak komt en over een feest schrijven waar je bent geweest.

Lektion 1 | Schreib mal

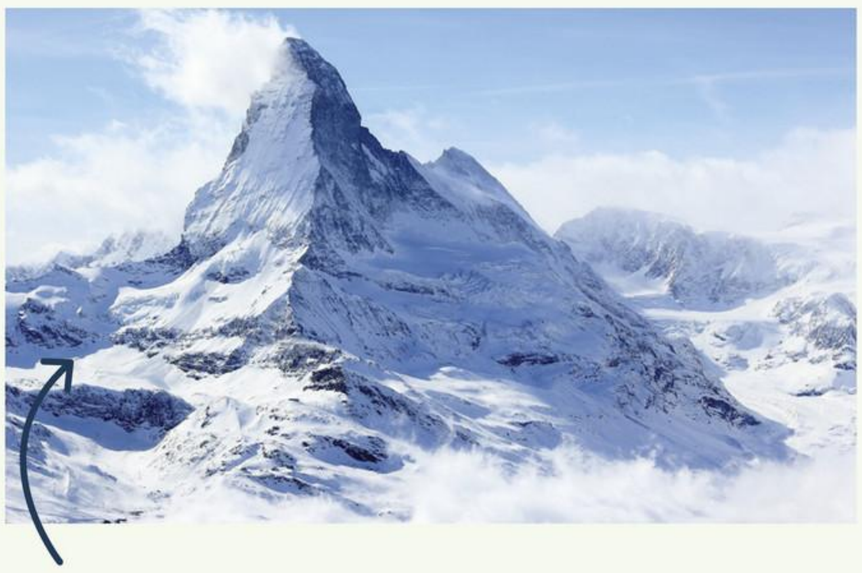
Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt een berichtje schrijven voor een huisgenoot. • Je kunt een oproep voor sociale media schrijven.	• Je kunt het geslacht van een zelfstandig naamwoord bepalen.

Orientierung

Die Schweiz

Was in Deutschland ein Bundesland ist, nennt man in der Schweiz einen Kanton. Die Schweiz hat 26 Kantone. Der größte Kanton heißt Graubünden, aber die meisten Einwohnerinnen und Einwohner wohnen im Kanton Zürich. Ein Wahrzeichen der Schweiz ist das Matterhorn. Dieser Berg ist 4 478 Meter hoch. Im nahe gelegenen Ort Zermatt kann man sogar im Sommer noch Ski fahren und snowboarden. Bei Touristen ist auch der *Titlis Cliff Walk* am Berg Titlis beliebt. Diese Brücke ist nur einen Meter breit und über 100 Meter lang. Mit einer Höhe von 3 041 Metern ist sie die höchstgelegene Hängebrücke in Europa. Weitere bekannte Sehenswürdigkeiten sind der Vierwaldstättersee, der Genfer See und einer der größten Wasserfälle in Europa: der Rheinfall bei Schaffhausen. Groß gefeiert wird in der Schweiz am 1. August, dem Schweizer Nationalfeiertag. Sehr beliebt sind auch die Feiern zum Karneval, nur wird dieses Fest hier Fasnacht genannt.

Bron: www.titlis.ch, www.buergenstock.ch (bewerkt)



das Matterhorn



Fasnacht in Basel

1 » Sieh dir die Bilder an und lies den **Text *Die Schweiz***. Benutze auch die Karte auf Seite 261. Beantworte die Fragen.

1 Aan hoeveel landen grenst Zwitserland? .....

2 Wat is een kanton? .....

3 In welk kanton wonen de meeste mensen? .....

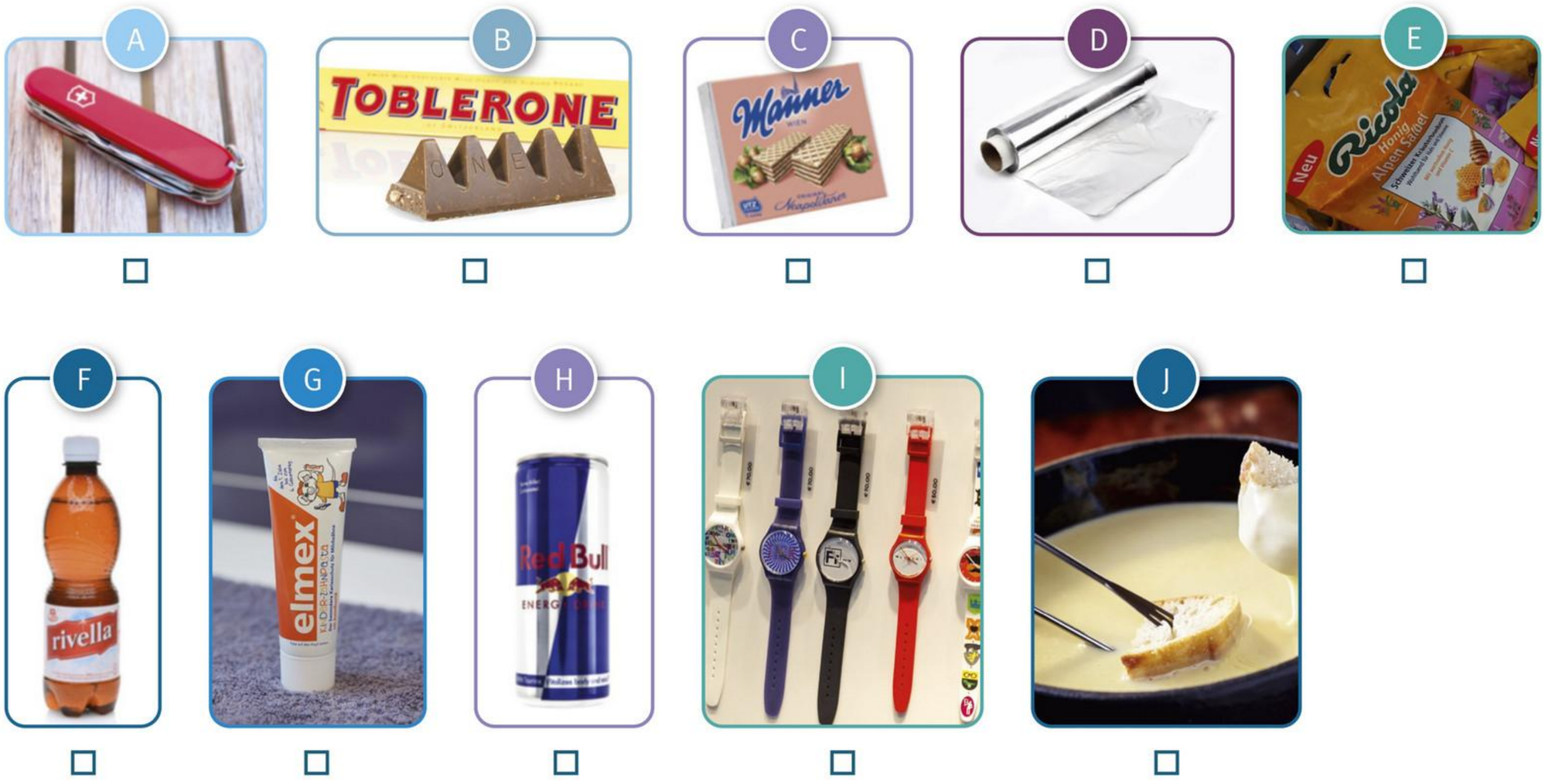
4 Welke twee feesten worden in de tekst genoemd? .....

» Welche Namen gehören zu den Beschreibungen? Verbinde die passenden Wörter.

1	grote waterval	a	der Genfer See
2	Genève	b	das Matterhorn
3	100 m lange hangbrug	c	der Rheinfall
4	een symbool van Zwitserland	d	der *Titlis Cliff Walk*
5	skiën en snowboarden	e	Zermatt

2

» Sieh dir die Bilder an. Markiere die Produkte, die ursprünglich aus der Schweiz kommen. Benutze eventuell das Internet.



3

» Was weißt du noch über die Schweiz? Beantworte die Fragen.

1 Mit welcher Währung (*munteenheid*) bezahlt man in der Schweiz?

A mit dem Euro
B mit dem Franken
C mit der Mark
D mit dem Pfund

2 Welches internationale Länderkennzeichen (*landcode*) hat die Schweiz?

A CH
B S
C Z
D ZW

Wiederholung

4

» Kennst du die Wörter noch? Verteile die Wörter über die richtigen fünf Gruppen.

mit dem Auto | mit dem Bus | mit dem Fahrrad | mit dem Flugzeug | mit dem Mofa | mit dem Schiff | ~~mit der Straßenbahn~~ | mit der U-Bahn | mit dem Zug

1 Wasserfahrzeug: .....

2 Verkehrsmittel auf Schienen (*op rails*): mit der Straßenbahn, ...

.....

3 Zweirad: .....

4 Verkehrsmittel mit vier oder mehr Rädern: .....

.....

5 Verkehrsmittel in der Luft: .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Het verkeer* und *Gebouwen en straten* auf Seite 270 und 271.

» Übersetze die niederländischen Wörter ins Deutsche.

Endlich (*vakantie*) ..... ! Ich sitze gerade (*in de metro*) ..... .

Morgen besuche ich (*een museum*) ..... . Kommst du mit? Ich fliege bald

(*naar Engeland)* ..... . Ich (*verheug me*) ..... schon darauf.

Danach bin ich noch zwei Wochen (*in Nederland*) ..... .

Was (*doe jij in juli)* ..... und August? (*Waarheen*) .....

fährst du?

15:42 ✓✓

Sehen

5 » Lies die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 236. Trage das passende Wort ein und übersetze es.

1 Beim Schulausflug gibt es eine ..... durch das Museum. .....

2 Wir dürfen 23 kg ..... mit ins Flugzeug nehmen. .....

3 Bitte, hier ist deine ..... für den Bus. .....

4 Ich habe meinen ..... verloren. .....

5 Wir kommen nicht pünktlich zu dir. Der Zug hat ....

6 Die ..... ist um halb zehn und .....

die ..... um 12 Uhr.

7 Sie ..... im Hotel .....

ein ....

8 Mit dem Fahrrad bist du schneller als ....

Oefen met de woordtrainer online.

Die Minibar

In vielen Hotelzimmern gibt es eine Minibar. Einige Hotelgäste meinen, dass die Nutzung des kleinen Kühlschranks kostenlos ist. Andere denken, dass die Getränke und Snacks schon **nach dem bloßen Berühren** abgerechnet werden müssen. Das kann bei jeder Minibar aber anders sein. Ein *E-Fridge* besitzt spezielle Sensoren. Nimmt man ein Produkt aus dieser Minibar, dann wird dieses Produkt automatisch an der Rezeption gemeldet und landet auf der Hotelrechnung.



Bron: www.holidayguru.ch (bewerkt)

Worthilfe

nach dem bloßen Berühren	alleen al na het aanraken

6 » Lies den **Text *Die Minibar***. Beantworte die Fragen.

1 Welke soorten koelkasten vind je op hotelkamers? .....

2 Wat zijn *E-Fridges*? .....

3 Welke voordelen en nadelen heeft volgens jou een *E-Fridge*?

– **voordelen:** .....

– **nadelen:** .....

7 » Lies die Aussagen. Sieh dir das **Video *Getränkekühlschrank*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Frank en Karoline hebben onder andere pastasalade bij zich.	☐	☐
2	Als een fles uit de minibar wordt gehaald, gaat bij de receptie een lampje uit.	☐	☐
3	Een medewerker van het hotel hoeft nu niet meer elke koelkast te openen.	☐	☐
4	Frank en Karoline hoeven alleen sinaasappelsap en mineraalwater te betalen.	☐	☐

Tipp! Sehen
Lees, voordat je gaat kijken, de vragen door en bedenk waarover het fragment zou kunnen gaan. Je zult de video dan beter kunnen volgen.

8 » Lies erst den Tipp. Lies die erste Frage und die Antwortalternativen. Sieh dir das **Video *Autoflut*** an. Zu jedem Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Waarom mogen er geen auto's die meer dan 3,5 ton wegen meer over de brug rijden?

A Omdat de brug kapot is en gerepareerd wordt.
B Omdat er op dit moment te veel auto's over de brug rijden.
C Omdat de gemeente heeft besloten dat vrachtwagens moeten omrijden.

2 Wat vertelt meneer Jungmann?

A Er zijn twee nieuwe bruggen gepland.
B Het wegdek van de brug moet vaak worden gerepareerd.
C Over een jaar wordt de oude brug afgebroken.



3 Waarom zijn er volgens meneer Jungmann zoveel gaten in het wegdek?

A Omdat er niet genoeg geld is om alle gaten te repareren.
B Omdat er sneller gaten ontstaan door het slechte weer.
C Omdat het verkeer toeneemt en het wegdek oud is.

4 Welk gevolg voor het milieu en de gezondheid wordt niet genoemd?

A Het fijnstof is schadelijk voor de ogen.
B Het fijnstof kan luchtwegen en het gehoor beschadigen.
C De uitlaatgassen zorgen voor meer opwarming van de aarde.

5 Wat is het doel van het project *Klimatour*?

A Leerlingen leren op school meer over klimaatveranderingen.
B Leerlingen sparen voor een fietstocht naar diverse Duitse steden.
C Leerlingen willen zo veel mogelijk punten verzamelen door te fietsen.

6 Waarom heeft een leerling meer moeite dan anderen om met het project mee te doen?

A Deze leerling heeft te weinig tijd, omdat ze vaak haar oma gaat bezoeken.
B Deze leerling vindt het niet stoer genoeg om mee te doen.
C Voor deze leerling is de weg naar school lang en erg gevaarlijk.

7 Wat wordt niet over de twee routes naar school gezegd?

A De eerste route is nu veel te gevaarlijk.
B Op de eerste route zal een fietspad komen.
C Op de tweede route is er geen fietspad.

8 Wat is de conclusie van Halima?

A Er moeten meer fietspaden gebouwd worden.
B Halima wil dat iemand haar naar school begeleidt.
C Het is niet erg als er evenveel auto's blijven rijden.

9 Wat vertelt Katrin Konrad?

A De situatie voor fietsers zal alleen maar erger worden.
B Je moet anders gaan denken over de verkeersplanning.
C Ze gaat aan de burgemeester vragen om meer fietspaden te bouwen.

Grammatik

A Het geslacht van het zelfstandig naamwoord

Het geslacht van het zelfstandig naamwoord heb je al eens geleerd. Ken je de regels nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 21A**



Bij een samenstelling is het laatste deel van het woord bepalend voor het geslacht. Zie ⇢ **Handbuch 21B**

der Flug **das** Ticket ⇢ **das** Flugticket

9 » Lies Grammatik A auf Seite 205 und ⇢ **Handbuch 21A**. Trage die Wörter mit dem Artikel in die richtige Spalte ein.

Häuschen *Internet* *Fahrräder* *Menschen* *Eltern* ~~*Journalistin*~~
Pilot *Dienstag* *Flugzeug* *Lehrerinnen* *Berge* *Kaninchen* *Mädchen*
Reise *Dame* *August* *Kater* *Sommer* *Brücke* *Grotte*

mannelijk ♂	vrouwelijk ♀	onzijdig Ø	meervoud ∞
	die Journalistin		

» Benutze ⇢ **Handbuch 21B** und eventuell ein Wörterbuch. Trage die richtigen Artikel ein.

1	*der* König	*die* Tochter	*die* Königstochter
2	..... Liebe	..... Brief	..... Liebesbrief
3	..... Musik	..... Instrument	..... Musikinstrument
4	..... Computer	..... Sprache	..... Computersprache
5	..... Ski	..... Schule	..... Skischule
6	..... Karten	..... Spiel	..... Kartenspiel

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

10 » Benutze den *Thematische woordenschat Het verkeer* und *Gebouwen en straten* auf Seite 270 und 271. Lies erst die drei Berichte und höre dir dann das **Audio *Familienberichte*** an. Ergänze die Sätze.

1 Onkel Hakim hat gerade angerufen. Er will am *Samstag* einen Ausflug machen. Er fragt, ob wir Lust haben, in den ..... zu gehen. Er holt uns dann um ..... Uhr ..... ab. Wir fahren mit der ..... . Ciao!

2 Papa hat mir ..... gesagt, dass er erst um Viertel vor ..... zu Hause ist. Er hat das ..... in die Werkstatt gebracht und darum fährt er mit der ..... .

3 Ich habe Jasmine gerade getroffen. Sie fährt am ..... nach Frankreich. Ihr Zug fährt schon um ..... ab. Kannst du sie zum ..... bringen?

11 » Deine Eltern haben ein Zimmer in eurem Haus vermietet. Dort wohnt jetzt Anna, eine Studentin aus der Schweiz. Annas Bruder Matteo hat bei euch zu Hause angerufen. Anna ist leider nicht da. Höre dir das **Audio *Nachricht für Anna*** an und ergänze die Notizen.

- Anruf von *Matteo*
- Kommt an am Freitag, den .....
- Bahnhof: .....
- Zug kommt an um .....
- Hat Zeit am ..... ab ..... Uhr oder am ..... zwischen ..... und ..... Uhr
- Fährt zurück am ....., den .....

Aufrufe

Ich möchte im Juli mit dem Fahrrad nach Luxemburg. Wer hat Tipps für Campingplätze?
Anna

Wir (zwei Jungen, beide 17) wollen in den Sommerferien mit einem Segelschiff durch die Niederlande fahren. Wir haben noch Platz für zwei Personen. Wer kommt mit?

Wir fahren nächste Woche mit dem Zug durch die Schweiz. Wer hat Tipps für Ausflüge? Was sollen wir unbedingt sehen?
Alex und Thalia

12 » Benutze den *Thematische woordenschat Het verkeer* und *De landen* auf Seite 270 und 271. Lies den **Text *Aufrufe***. Beantworte die Fragen.

1 Wanneer gaat Anna naar Luxemburg? .....

2 Met welk vervoersmiddel willen de twee jongens gaan? .....

3 Wanneer gaan Alex en Thalia? .....

4 Waar gaan Alex en Thalia naartoe? .....

5 Welke vraag stellen de twee jongens? (Vertaal hun vraag.) .....

6 Welke twee vragen stellen Alex en Thalia? (Vertaal hun vragen.)

- **vraag A:** .....
- **vraag B:** .....

» Beantworte die Fragen von Alex und Thalia. Notiere auf Deutsch Stichwörter. Benutze eventuell den **Text *Die Schweiz*** auf Seite 201.

7 Antwort auf Frage A: .....

8 Antwort auf Frage B: .....

13 » Benutze den **Text *Aufrufe*** auf Seite 207, die vorige Aufgabe und den *Thematische woordenschat Het verkeer* und *De landen* auf Seite 270 und 271. Lies die Informationen in der Tabelle. Schreibe einen Aufruf als Rosa, und einen anderen Aufruf als Mo und Abdul.

1	**Wie?**	**Rosa**	**Mo en Abdul**	**du**
2	**Wanneer?**	in augustus	in de vakantie	
3	**Waarheen?**	Italië	België	
4	**Met welk vervoersmiddel?**	met de trein	met de bus	
5	**Vraag?**	wat zeker zien?	tips voor uitstapjes?	

1 Aufruf von Rosa: .....

.....

.....

2 Aufruf von Mo und Abdul: .....

.....

.....

ERK 14 » Benutze den **Text *Aufrufe*** auf Seite 207 und den *Thematische woordenschat Het verkeer* und *De landen* auf Seite 270 und 271. Fülle erst die letzte Spalte aus der vorigen Übung mit Stichwörtern auf Deutsch aus. Schreibe dann einen eigenen Aufruf. Verarbeite die fünf Punkte aus der Tabelle.

Dein Aufruf: .....

.....

.....

Extra

15 » Arbeitet zu viert. Bildet zwei Teams. Ihr könnt das Material für das Spiel von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Im Puzzle sind die Namen von Schweizer Städten, Kantonen, Seen, Flüssen und Produkten versteckt. Benutzt eventuell das Internet.

1 Stellt einen Wecker auf drei Minuten. Ihr sucht so viele Namen wie möglich. Sucht in allen Richtungen. Wenn der Wecker klingelt, stoppt ihr mit dem Suchen.

2 Fragt eure Lehrerin oder euren Lehrer nach der Lösung. Jedes Team liest die gefundenen Namen vor. Das andere Team kontrolliert mithilfe der Lösung, ob die Antworten stimmen (*kloppen*). Für jeden richtigen Namen gibt es einen Punkt.

3 Jedes Team zählt die eigenen Punkte zusammen. Das Team mit den meisten Punkten hat gewonnen.

Lektion 2 | Schreib mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik	Lernziele Aussprache
Schrijven • Je kunt een e-mail schrijven over je vakantieplannen. • Je kunt beschrijven wat je op je vakantie wilt meenemen.	• Je kunt de 1e en 4e naamval bij de lidwoorden en bezittelijk voornaamwoorden toepassen.	• Je kunt woorden met de *ich*-klank en *ach*-klank uitspreken.

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter und trage sie in das Puzzle ein. Beantworte danach die Frage.

1 Wir **schwitzen** beim Volleyballtraining.

2 Die **Zuschauer** sind begeistert.

3 Heute **malen** wir im Zeichenunterricht.

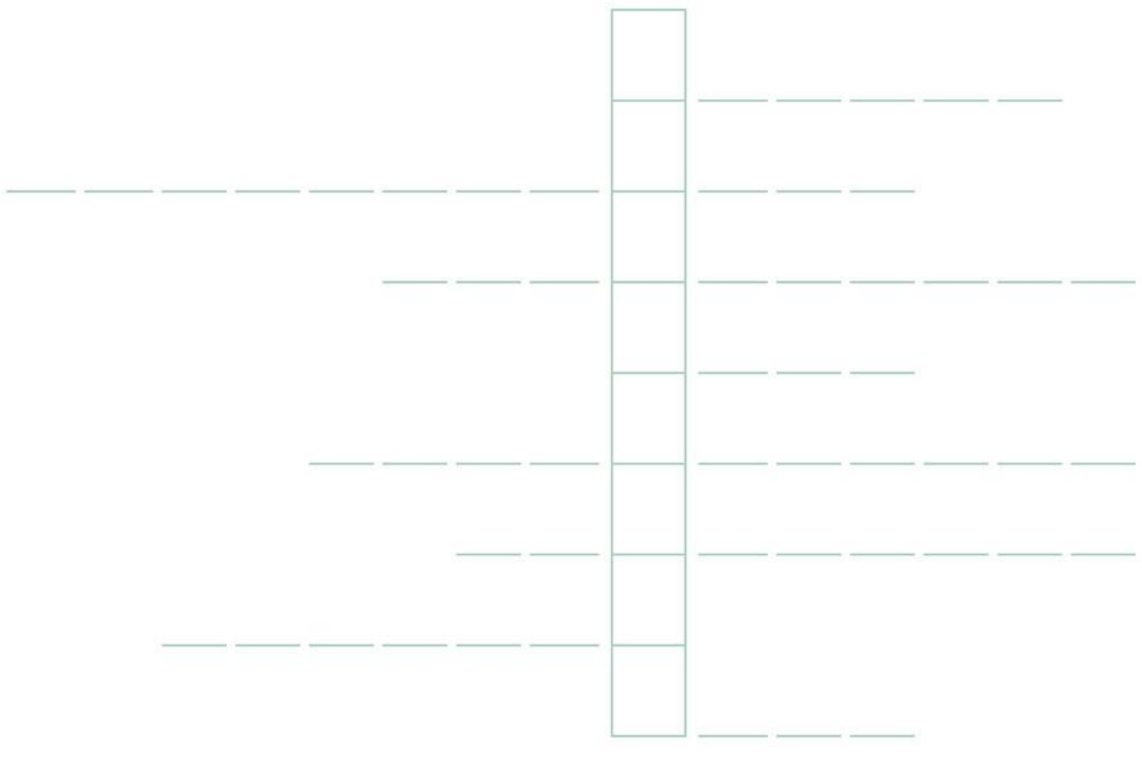
4 Wie viele Spieler sind in eurer **Mannschaft**?

5 Die Musik kommt aus dem **Lautsprecher**.

6 Es gibt heute eine **Veranstaltung** in der Stadt.

7 Finn ist der **Sieger** des Tennisturniers.

8 Der Marktverkäufer hat eine laute **Stimme**.



» Welches Wort liest du von oben nach unten in den Kästchen? .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von Lektion 1 und 3 (Kapitel 3) auf Seite 120 und 122.

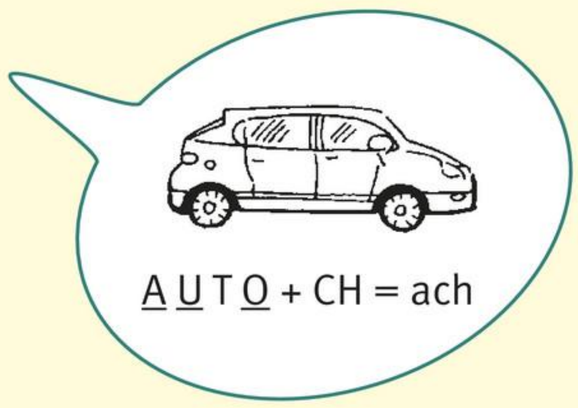
Hören

Tipp! Aussprache

Ken je de uitspraak van de *ich*- en *ach*-klank nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 40**

- In woorden met een ***ich*-klank** staat de *-e*, *-i*, *-ei*, *-ie*, *-ä*, *-ö*, *-ü*, *-äu* of *-eu* voor de *-ch*.
  Je spreekt de *ich*-klank uit als een *zachte g*: Bl**ech**, m**ich**, r**eich**, B**äch**e, B**üch**er, L**öch**er.

- In woorden met een ***ach*-klank** staat de *-a*, *-o*, *-u* of *-au* voor de *-ch*.
  Je spreekt de *ach*-klank uit als een *harde g*: m**ach**en, L**och**, B**uch**, B**auch**.



2 » Lies erst den Tipp. Höre dir danach das **Fragment *Aussprache 6.1*** an.
Lies die Wörter mit. Sprecht die Wörter gemeinsam in der Klasse nach.

Aussprache *ich*, *ach*

***ich*:**

1 herzlich
2 reich
3 Vogelscheuche
4 Wasserfläche
5 riechen
6 rechnen

***ach*:**

7 Knochen
8 Besuch
9 Bauch
10 lachen
11 umbuchen
12 brauchen

***ach* en *ich*:**

13 Buch – Bücher
14 Tochter – Töchter
15 Dach – Dächer
16 Bauch – Bäuche


die Vogelscheuche

3 » Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Fragment *Aussprache 6.2*** an und lest den Text mit. Lest dann abwechselnd den Text vor. Achtet auf die Aussprache.

Ich m**öch**te eine Weltreise m**ach**en. Ich fange in Frankr**eich** an. Dann fahre **ich** durch die Schweiz und L**iech**tenstein n**ach** Österr**eich**. Dan**ach** will **ich** n**ach** Gr**iech**enland. **Ich** m**öch**te **auch** mehr Spr**ach**en lernen. Viell**eich**t m**ach**e ich n**och** eine Spr**ach**reise, um Gr**iech**isch zu lernen. Spr**ich**st du viele Spr**ach**en?

Gespräche führen

4 » Lies das Bildwörterbuch auf Seite 237 und sieh dir die Bilder an. Die Buchstaben sind durcheinandergeraten. Trage das deutsche Wort ein und übersetze es dann ins Niederländische.

1	tOer	In der Schweiz gibt es viele schöne *Orte*.	*plaatsen*
2	Dmaärnek	Ulla und Astrid kommen aus _____.	_____
3	edi AUS	Keith fliegt nächste Woche in _____.	_____
4	snleln	Borkum und Sylt sind deutsche _____.	_____
5	nsnoePi	Wir übernachten wir in einer _____.	_____
6	edhwenSc	Stockholm ist die Hauptstadt von _____.	_____
7	ohneFreiwunng	Meine Eltern haben eine _____.	_____
8	imt mde lerRol	Marthe fährt _____ zum Training.	_____
9	grbgndJueheere	In der _____ sind noch Betten frei.	_____

Oefen met de woordtrainer online.

5 » Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Audio *Redemittel*** an und lest die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 237 mit. Lest danach abwechselnd einen Satz vor. Wechselt auch die Rollen.

6 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 237. Übersetze die niederländischen Wörter und ergänze die deutschen Sätze.

1	waar ga je heen	_____ in den Sommerferien?
2	naar Duitsland	Ich fahre _____.
3	hoe kom je daar – blijf je weg	_____ und wie lange _____?
4	ga met de brommer – drie weken	Ich _____ und bleibe _____.
5	Gaan jullie naar de camping?	_____
6	overnachten in jeugdherbergen	Nein, wir _____.
7	Wat zijn jullie van plan?	_____
8	een eiland bezoeken	Meine Freunde wollen _____,
	daar heb ik geen zin in.	aber _____.
9	Wat wil jij doen?	_____
10	steden – omdat ik graag winkel	Ich will _____ besuchen, _____.

» Arbeitet zu zweit. Lest abwechselnd einen deutschen Satz vor. Wechselt die Rollen.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Urlaubspläne





Aaron Hey Belinda, wie geht's? Wohin fährst du in den Sommerferien?

Belinda Hallo Aaron! Mir geht's ganz gut. Ich möchte nach Malta, aber das wollen meine Freundinnen nicht. Wir fliegen jetzt nach Griechenland.

Aaron Nach Griechenland? Echt? Da wollte ich auch hin, mit meinem Freund Ismael. Aber das hat leider nicht geklappt.

Belinda Was machst du denn jetzt? Bleibst du etwa zu Hause?

Aaron Na ja, zu Hause ... das gerade nicht. Aber ich bleibe wohl in der Schweiz.

Belinda Was hast du vor?

Aaron Im Juli gehe ich mit meinem Freund Toni eine Woche in den Alpen klettern. Wir übernachten dann in einer Berghütte. Und im August fahre ich noch fünf Tage mit meiner Schwester nach Luzern.

Belinda Warum wollt ihr denn nach Luzern?

Aaron Wir besuchen dort meinen Onkel und meine Tante. Mit dem Zug ist es gar nicht so weit. Wie kommst du nach Griechenland?

Belinda Ich fliege mit dem Flugzeug. In Griechenland wollen wir uns Roller mieten.

Aaron Macht ihr dort Campingurlaub?

Belinda Nein, wir übernachten in einem Hotel.

Aaron Das hört sich toll an. Wie lange bleibst du weg?

Belinda Ich fahre nächste Woche und bleibe dann acht Tage.

Aaron Was habt ihr in Griechenland vor?

Belinda Wir möchten natürlich mit dem Roller herumfahren. Und wir wollen auch viel am Strand liegen und die Sonne genießen. Weißt du schon, was ihr in Luzern macht?

Aaron Wir möchten zu viert segeln: mein Onkel, meine Tante, meine Schwester und ich. Außerdem möchte ich noch ins Kino, aber dazu hat meine Schwester keine Lust. Sie will lieber ein Museum besuchen, weil sie Kunst so toll findet.

Belinda Na, dann kannst du ja ins Kino und deine Schwester ins Museum. Ihr braucht ja auch nicht immer alles zusammen zu machen. Ach, das wird bestimmt schön. Ich wünsche dir viel Spaß!

Aaron Danke, dir auch!

7 » Höre dir das **Audio *Urlaubspläne*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Aaron en Belinda gaan allebei naar Griekenland.	☐	☐
2	Aaron gaat in augustus naar Luzern.	☐	☐
3	Belinda gaat met vriendinnen naar een hotel.	☐	☐
4	Belinda blijft twee weken in Griekenland.	☐	☐
5	Aaron en zijn zus gaan samen naar de film.	☐	☐

» Lies den **Text *Urlaubspläne*** und markiere im Text die Übersetzung der Sätze.

6 Dat klinkt geweldig.

7 Dat wordt zeker leuk.

8 Blijf je misschien thuis?

9 Ik wens je veel plezier!

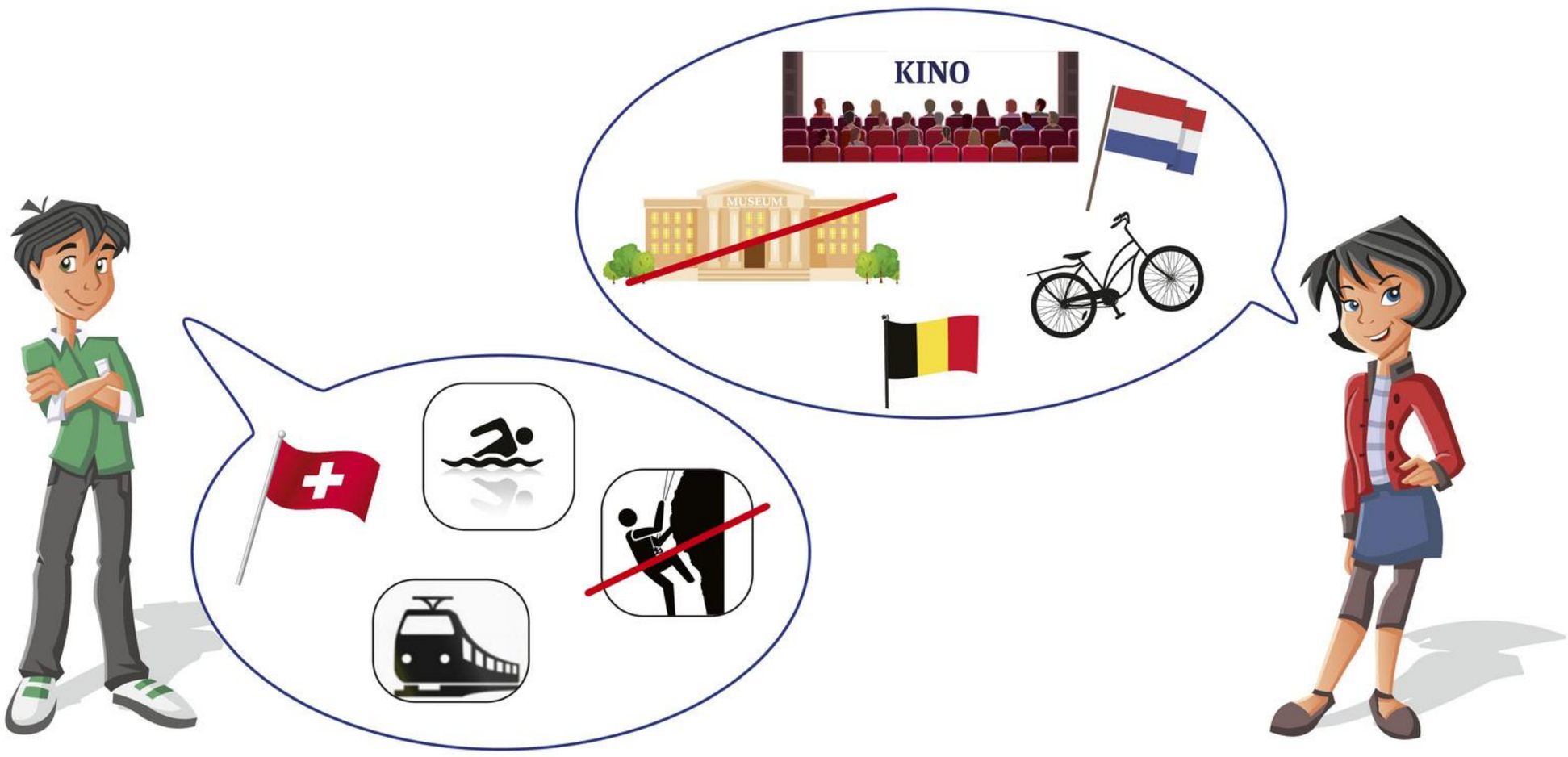
10 We willen ook veel op het strand liggen.

11 We willen graag met z'n vieren gaan zeilen.

» Arbeitet zu zweit. Spielt das Gespräch. Wechselt die Rollen.

8

» Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 237. Benutzt auch den **Text *Urlaubspläne*** und den *Thematische woordenschat Het verkeer* und *De landen* auf Seite 270 und 271. Sieh dir die Bilder an. Lies die Stichwörter und die Fragen.



Elias
- vakantiehuisje
- morgen vertrekken
- 10 dagen blijven
- vrienden willen klimmen

Aya
- jeugdherberg
- over 2 weken vertrekken
- 1 week blijven
- vriendin wil naar een museum

1 Wohin fährst du in den Sommerferien?

2 Wie kommst du dahin?

3 Macht ihr Campingurlaub?

4 Wie lange bleibst du weg?

5 Was hast du vor?

6 Was willst du machen?

» Spielt erst ein Interview mit Elias. Der eine stellt die sechs Fragen an Elias, der andere antwortet als Elias. Beginnt mit einer Begrüßung und schließt ab mit einem Abschlussgruß. Wechselt die Rollen.

» Spielt danach ein Interview mit Aya. Wechselt auch die Rollen.

» Arbeitet zu viert. Die erste Zweiergruppe führt beide Gespräche. Die andere Zweiergruppe hört zu und füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Danach führt die zweite Gruppe die Gespräche und die erste Gruppe hört zu und füllt das Formular aus. Besprecht das Feedback.

Grammatik

B De der- en ein-groep

De *der*- en *ein*-groep heb je als eens geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 14** en naar *Grammatik C* van *Kapitel 4*. Bij de ***der*-groep** horen *der*, *die*, *das*. Bij de ***ein*-groep** horen *ein*, *kein* en de bezittelijke voornaamwoorden.
In de vierde naamval veranderen de woorden uit de *der*- en *ein*-groep alleen bij mannelijke woorden.

	mannelijk ♂		vrouwelijk ♀		onzijdig Ø		meervoud ∞	
	der-groep	*ein*-groep	*der*-groep	*ein*-groep	*der*-groep	*ein*-groep	*der*-groep	*ein*-groep
1e nv	der	mein	die	mein**e**	das	mein	die	mein**e**
4e nv	**den**	mein**en**	die	mein**e**	das	mein	die	mein**e**

9 » Benutze ⇢ **Handbuch 12, 17, deel II**. Mache die Aufgabe.
Waardoor wordt de naamval van het vetgedrukte zinsdeel bepaald? Markeer eerst *ow* (onderwerp), *lv* (lijdend voorwerp) of *vz* (voorzetsel met de 4e naamval). Bepaal dan de naamval van het vetgedrukte zinsdeel en markeer *1e* of *4e* naamval.

1	Wir fahren durch **das Dorf**.	*ow* / *lv* / *vz*	en daarom	*1e* / *4e* naamval
2	**Der Zug** hält am Hauptbahnhof.	*ow* / *lv* / *vz*	en daarom	*1e* / *4e* naamval
3	Ich habe **meinen Bus** verpasst.	*ow* / *lv* / *vz*	en daarom	*1e* / *4e* naamval
4	Hast du **einen Schlafsack** für mich?	*ow* / *lv* / *vz*	en daarom	*1e* / *4e* naamval
5	Luca ist immer für **seine Gäste** da.	*ow* / *lv* / *vz*	en daarom	*1e* / *4e* naamval
6	Wann landet **Ihr Flugzeug**?	*ow* / *lv* / *vz*	en daarom	*1e* / *4e* naamval

» Benutze ⇢ **Handbuch 14**. Übersetze die Wörter und trage sie mit der richtigen Endung ein.

7 een – het Ein Fahrrad (*o*) ist besser für ..... Umwelt (*v*) als ein Auto.

8 het – een ..... Schiff (*o*) ist gegen ..... Brücke (*v*) gefahren.

9 de – zijn ..... Junge trinkt ..... Wasserflasche (*v*) aus.

10 het – de ..... Mädchen (*o*) sieht zum ersten Mal ..... Berge (*mv*).

11 onze – de ..... Reiseführer (*m*) zeigt uns ..... Weg (*m*).

12 mijn – hun ..... Freunde (*mv*) nehmen ..... Hund (*m*) mit.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

Nach Bulgarien

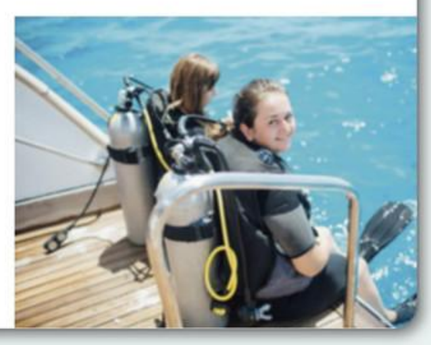
E-Mail

An: Nabil.Hadid@gmail.com

Betreff: Urlaubspläne

Hallo Nabil,
wie geht's dir? Mir geht es gut. Bald sind Sommerferien. Wohin fährst du? Ich fahre nach Bulgarien. Wir fahren mit dem Auto. Ich reise mit meinen Eltern und einer Freundin. Ich habe im Urlaub bis jetzt immer in einem Hotel übernachtet, aber meine Freundin und ich wollen Campingurlaub machen. Meine Eltern schlafen im Wohnwagen. Wir Mädchen schlafen in einem Zelt. Das ist viel cooler! Ich fahre in zehn Tagen und bleibe dann drei Wochen weg. Ich freue mich schon! Wir fahren ans Schwarze Meer, weil wir tauchen und surfen möchten.
Meine Mutter hat dazu keine Lust. Sie will lieber ein Buch am Strand lesen.
Was hast du in den Sommerferien vor?

Viele Grüße
Silvia aus Luzern



10 » Lies den **Text *Nach Bulgarien***. Schreibe ganze Sätze auf Deutsch.
Schrijf ...

1 dat je over tien dagen weggaat. *Ich* .....
2 dat je er zin in hebt. .....
3 dat jullie met de auto naar Bulgarije gaan. .....
4 dat jij en je vriendin in een tent slapen. .....
.....
5 dat jullie naar zee gaan, omdat jullie willen duiken en surfen.
.....

Tipp! Schreiben
Als je twee zinnen verbindt met **weil** (omdat), verandert de volgorde van de zin:
Bennie bleibt zu Hause. Er **ist krank**. Bennie bleibt zu Hause, **weil** er **krank ist**.
Bij *aber* (maar) en *und* (en) blijft de zinsvolgorde gelijk.

11 » Lies erst den Tipp. Verbinde die Sätze mit *aber*, *und* oder *weil*.

1 Die Reise war schön. Die Reise war auch anstrengend.
aber Die Reise war schön, *aber (die Reise war) auch anstrengend.*

2 Tagsüber sind wir aktiv. Abends faulenzen wir.
aber Tagsüber sind wir aktiv, ...

3 Wir fahren auf eine Insel. Wir laufen durch die Dünen.

und Wir fahren auf eine Insel .....

4 Hannah besucht die Hauptstadt. Sie geht in den Zoo.

und Hannah besucht die Hauptstadt .....

» Bilde aus den Wörtern ganze Sätze auf Deutsch. Achte auf die richtige Form der Verben.

5 in die Berge – gern wandern — Ich *gehe in die Berge, weil ich gern wandere.*

6 in die Disco – gern tanzen — Ich .....

7 in einen Freizeitpark — Ich .....

die Achterbahn macht Spaß .....

8 in die Stadt – gern shoppen — Ich .....

9 ausschlafen – müde sein — Ich will .....

10 eine Fahrradtour machen — Ich .....

sportlich sein .....

12 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 237 und den **Text *Nach Bulgarien*** auf Seite 215. Benutze auch den *Thematische woordenschat Het verkeer* und *Hobby's* auf Seite 268 und 270. Beantworte als Nabil die E-Mail von Silvia. Schreibe ganze Sätze auf Deutsch. Verarbeite die Punkte im Kästchen.

Gaat naar:	Zweden
Vervoersmiddel:	bus
Reisgezelschap:	ouders en broer
Overnachten op:	de camping
Vertrek, verblijfsduur:	volgende week, twee weken
Plannen:	– Hij wil veel zwemmen, omdat hij dat leuk vindt. – Zijn broer wil naar een pretpark, maar dat wil Nabil niet. – Nabil wil naar de stad, omdat hij graag winkelt.

Hallo Silvia,

herzlichen Dank für deine E-Mail. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Viel Spaß in Bulgarien!
Nabil

Tipp! Schreiben

Als de aanhef van je brief of e-mail eindigt op een komma, begin je de brief of e-mail met een kleine letter.

Als de aanhef eindigt op een uitroepteken, begin je met een hoofdletter.

Hallo Emil, *Liebe Freunde!*

***w**ie geht's dir?* *Wie geht's euch?*

Kijk voor begin- en afsluitzinnen in ⇢ **Handbuch 37**

ERK 13 » Lies erst den Tipp. Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 237 und den **Text *Nach Bulgarien*** auf Seite 215. Du schreibst an Silvia eine E-Mail von ungefähr 60 Wörtern. Benutze deine eigenen Angaben. Denke dir ein Land und Aktivitäten aus. Benutze ⇢ **Handbuch 33, 37** und verarbeite auch die Punkte im Kästchen.

Begin met een aanhef en een openingszin.
Schrijf:
- waar je in de vakantie naartoe gaat
- met welk vervoersmiddel
- waar jullie overnachten
- wanneer je vertrekt en hoelang je weg blijft
- wat je familieleden willen doen
- wat jij wilt doen

Sluit af met een passende zin, een groet en je naam.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Texte. Markiert Wörter und Sätze, die verbessert werden müssen. Schreibe dann eine Endversion von deinem Text und speichere ihn in deinem Portfolio.

14 » Online gibt es noch eine Schreibaufgabe. Mache diese Aufgabe.

ERK

Extra

15 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 237 und den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk* auf Seite 269. Martin aus Basel hat dir eine E-Mail geschrieben. Er fragt nach deinen Reiseplänen. Schreibe ihm eine E-Mail von 50 bis 60 Wörtern.

Bedanke dich für die E-Mail und schreibe weiter:
- wohin, wie und mit wem du in Urlaub fährst
- was du alles mitnimmst (zum Beispiel persönliche Sachen, Kleidung)
- wie lange du weg bleibst

16 » Online gibt es ein Spiel. Ihr könnt den Materialien für das Gänsespiel von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden.

Lektion 3 | Schreib mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt op een uitnodiging voor een feest reageren.	• Je kunt een zelfstandig naamwoord vervangen door *er*, *ihn*, *sie* of *es*.

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Trage die passenden Wörter ein und übersetze sie. Wähle aus:
carnaval | *Kerstmis* | *Moederdag* | *oudjaar* | *Pasen* | *verjaardag*

1 Ich habe meiner Mama zum _____ Bonbons geschenkt.

2 Die Stadt organisiert zu _____ ein großes Feuerwerk.

3 Witzige, bunte Kleidung gehört zu _____.

4 Ich werde morgen sechzehn und wünsche mir ein Moped zum _____.

5 Jedes Jahr zu _____ suchen wir im Garten nach Eiern.

6 Zu _____ legen wir Geschenke unter den Baum.

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De feestdagen en feesten* auf Seite 265.

» Übersetze die fett gedruckten Wörter.

7	Vrolijk **Suikerfeest**!	Frohes _____!
8	Fijne **feestdagen**!	Frohe _____!
9	Hartelijk **gefeliciteerd**!	Herzlichen _____!
10	Geweldig, **een feest**!	Toll, _____!
	Ik ben erbij **en neem cola mee**.	Ich bin dabei _____.
11	Het **spijt me**,	Es _____,
	dan **heb ik geen tijd**.	dann _____.
12	Jammer, **ik kan niet komen**,	Schade, _____,
	omdat ik **in het weekend weg ben**.	weil ich _____.

Lesen

2 » Lies die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 238. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 Meine Oma bezahlt die Getränke *bar* / *verrückt*. _____

2 Nach dem Theaterstück wollen die Schauspieler sich *umziehen* / *wünschen*. _____

3 Die Musiker kommen jetzt auf die *Ansage* / *Bühne*. _____

4 Ich werde zum Fest einen Salat *erleben* / *mitbringen*. _____

5 Du hast zwei Eintrittskarten *erforderlich* / *zusätzlich* bekommen. _____

6 Die Veranstaltung beginnt mit einer *Ansage* / *Verabredung* des Programms. .....

7 Der Gastgeber heißt seine Gäste herzlich *verrückt* / *willkommen*. .....

8 Du musst mir *mitbringen* / *versprechen*, dass du nichts weitererzählst. .....

Oefen met de woordtrainer online.

Die Lochis – Ab geht's

***Die Lochis* sind die deutschen Zwillingsbrüder Heiko und Roman Lochmann.**



Du, ich, wir, hier,
bauen einen Flieger aus Papier.
Schreiben unsere Lyrics drauf
und werfen sie in die Welt hinaus.
Ich schreibe dir einen Sommersong,
auch wenn es nicht der erste ist.
Denn das wird der Sommer,
den du nicht so schnell vergisst.

Oh Baby, du weißt, heute Nacht wird **geil**.
Sag, bist du dabei?
Komm, pack' deine Freunde mit ein,
heute Nacht bist du nicht allein.
Hey, das ist unsere Zeit.
Sag, bist du bereit?
Du bist DJ deines Lebens,
dreh den Bass voll auf und **schrei**.

Bron: www.songtexte.com (bewerkt)

Komm, lass uns rausgehen,
wir wollen die Welt sehen.
Bis zum nächsten Morgen
tanzen, feiern, abgehen
Lass uns rausgehen,
wir wollen die Welt sehen.
Das ist unsre Zeit,
oh Baby, **ab geht's**.

Sonne, Strand, kurze Shorts,
Venice Beach und Pennyboard.
Kein Scheiß, geile Zeit,
wird nie mehr so perfekt sein.
Handy raus, Foto.
Verlieb mich in deine ... .
Das wird eine dieser Nächte,
die du nicht so schnell vergisst.

Worthilfe

geil	geweldig
schrei	schreeuw
ab geht's	we gaan los (jongerentaal)

3 » Sieh dir die Bilder und den **Text *Ab geht's*** an. Lies nur den Titel. Beantworte die Fragen.

1 Waarover denk je dat de tekst gaat? Deze songtekst gaat over ..... .

» Lies den **Text**. Sieh dir eventuell das Video *Ab geht's* von *Die Lochis* (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Frage.

2 Welke woorden passen volgens jou goed bij de tekst? Leg uit.

A eenzaamheid, want .....

B feest, want .....

.....

C levenslust, want .....

.....

D sport, want .....

Wissenswert!

De *Rütli* is een alpenweide in het kanton Uri in Zwitserland. De legende van de stichting van Zwitserland is met deze weide verbonden. Volgens de overlevering werd hier op 1 augustus 1291 de *Rütlischwur* (Rütli-eed) gezworen tussen de kantons Uri, Schwyz en Unterwalden. Men wilde elkaar samen verdedigen tegen aanvallen.
Of de Rütli-eed daadwerkelijk heeft plaatsgevonden is niet bekend, maar de *Rütli-Wiese* is sindsdien een symbool van het Oerzwitserland.

Der erste August



Jedes Jahr am 1. August kommen rund 100 000 Besucher auf die Rütli-Wiese, eine Wiese am Vierwaldstättersee. Auch viele Schweizer Schulklassen und Politiker sowie Touristen aus aller Welt feiern hier den Schweizer Nationalfeiertag. Gemeinsam wird die Nationalhymne gesungen und eine Schweizer Persönlichkeit, zum Beispiel der Bundespräsident oder der Bundeskanzler, hält eine Festrede.
Die Feiern zum 1. August finden aber nicht nur auf der Rütli-Wiese statt. Im ganzen Land werden **Fahnen** gehisst und Feste veranstaltet. In den Bäckereien werden 1.-August-Weggen verkauft. Das sind Milchbrötchen mit einem Kreuz – genauso wie auf der Schweizer Fahne. In der gesamten Schweiz läuten um 20 Uhr eine Viertelstunde lang die Kirchenglocken. Wenn es dunkel ist, laufen Kinder mit ihren Lampions herum und in den Bergen brennen die sogenannten 1. August-Feuer.

Bron: www.hallo-schweiz.ch, www.de.wikipedia.org (bewerkt)

Worthilfe

Fahnen	vlaggen

4 » Lies erst *Wissenswert!* Sieh dir die Bilder an und lies dann den **Text *Der erste August***. Beantworte die Fragen.

1 Waarom vindt het *1. August*-feest juist op 1 augustus plaats?

.....

.....

2 Wie houdt op het *Rütli* een toespraak op 1 augustus?

.....

3 Noem drie dingen uit de tekst die met 1 augustus in Zwitserland te maken hebben.

– .....

– .....

– .....

4 Wat is de overeenkomst tussen de *1.-August-Weggen* en de Zwitserse vlag?

.....

5 Wat is de overeenkomst tussen 1 augustus in Zwitserland en 27 april in Nederland?

.....

Hören

Wissenswert!
De Zwitserse frank (CHF of sFr.) is de munteenheid in Zwitserland. 1 frank zijn 100 rappen.
De frank is ongeveer 0,90 euro waard.



5 » Lies erst *Wissenswert!* Lies die erste Frage und die Antwortalternativen. Höre dir dann das **Audio *Kurznachrichten*** an. Beantworte die Fragen.



1 Wat kom je te weten over de *Street Parade*?
- A Dat de politie mensen heeft aangehouden, die te veel alcohol hebben gedronken.
- B Dat er mensen medisch behandeld zijn en naar het ziekenhuis moesten.
- C Dat er geweld gepleegd is en daarbij mensen gewond geraakt zijn.

2 Tegen wie moest de politie in Sankt Gallen optreden?
- A Tegen drie jongens die een filmpje over horrorclowns maakten.
- B Tegen een horrorclown die drie jongens lastigviel.
- C Tegen jongens die mensen op straat lieten schrikken.

3 Waarom ging Patrick duiken in de Zürichsee?
- A Dat was in verband met een schoonmaakactie van de gemeente.
- B Hij leidde een duikcursus voor inwoners van Zürich.
- C Hij was op zoek naar een verloren voorwerp van een burger.

4 Waarover gaat dit bericht?
- A De politie is druk bezig een overzicht van de gevonden voorwerpen te maken.
- B De politie raadt bezoekers aan om zich direct te melden als ze iets kwijt zijn.
- C Er zijn nog meer voorwerpen achtergelaten dan vorig jaar.

5 Wat zou een passende titel bij dit bericht zijn?
- A Concert loopt uit op vechtpartij
- B Gasten op bruiloft gaan elkaar te lijf
- C Bruidspaar ziet af van trouwen

Grammatik

C Een zelfstandig naamwoord vervangen door er, ihn, sie, es

De persoonlijke voornaamwoorden heb je al eens geleerd. Ken je de vormen nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 15**. Een zelfstandig naamwoord kun je vervangen door een persoonlijk voornaamwoord.

	mannelijk ♂	vrouwelijk ♀	onzijdig Ø	meervoud ∞
1e nv	**Der Hund** ist krank. **Er** ist krank.	**Die Musik** ist toll. **Sie** ist toll.	**Das Auto** fährt schnell. **Es** fährt schnell.	Wo sind **die Kinder**? Wo sind **sie**?
4e nv	Tim sieht **den Hund**. Tim sieht **ihn**.	Ich mag **die Musik**. Ich mag **sie**.	Lea kauft **das Auto**. Lea kauft **es**.	Wir suchen **die Kinder**. Wir suchen **sie**.

6

» Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 15**. Übersetze das Wort ins Deutsche und trage es ein. Achte auf die richtige Form.

1 hij Wann hat _____ dich angerufen?

2 zij Wo hat _____ früher gewohnt?

3 hem Was hast du gegen _____?

4 hen Wir machen ein Party für _____.

» Bestimme erst den Fall der fett gedruckten Wörter. Ersetze sie durch *er*, *ihn*, *sie* oder *es*.

5 **Der Schlagzeuger** ist bekannt. *1e / 4e nv* _____ gibt überall Konzerte.

6 Ich finde **den Schlagzeuger** toll. *1e / 4e nv* Findest du _____ auch so toll?

7 Steht **der Sänger** auf der Bühne? *1e / 4e nv* Ja, _____ steht schon auf der Bühne.

8 Wo hast du **den Brief** hingelegt? *1e / 4e nv* Ich habe _____ auf den Tisch gelegt.

» Übersetze das Wort ins Deutsche und trage es ein. Achte auf die richtige Form.

9 Siehst du **Bernadette**? Ja, _____ steht am Eingang.

10 Wie heißt **der Festivaldirektor**? _____ heißt Herr Gerber.

11 Warum kommt **die neue Mitschülerin** nicht auf die Fete? _____ ist heute krank.

12 Wann fängt **das Konzert** an? _____ fängt um halb neun an.

7

» Ersetze die fett gedruckten Wörter durch *er*, *ihn* oder *sie*. Achte auf den richtigen Fall.

1 **Wilhelm Tell** lebte in der Schweiz. Er war ein sehr guter Schütze (*schutter*).

2 Im Jahr 1307 gibt es **neue Gesetze**. Tell hat sich aber nicht an _____ gehalten.

3 Der Landvogt (*gouverneur*) Gessler nimmt **Tell** gefangen und will _____ bestrafen.

4 Auf dem Kopf von Tells Sohn wird **ein Apfel** gelegt. Tell soll _____ vom Kopf schießen.

5 Wenn **Tell** das nicht macht, müssen _____ und sein Sohn sterben.

6 Der Schütze hat **den Apfel** getroffen. Der Pfeil teilte _____ in zwei Stücke.

7 **Tell** soll nun auf die Burg von Gessler gebracht werden, aber _____ kann fliehen.

8 Aus einem Versteck erschießt **Tell** den Vogt. Für die Schweizer ist _____ ein Nationalheld.



Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

Einladung



Liebe Freunde und Freundinnen,

am Samstag, dem 21. Juni gibt es zwei gute Gründe für eine Party:
Es ist Sommeranfang und dann ist auch mein Geburtstag. Die Party findet bei mir zu Hause statt. Ab 20 Uhr seid ihr herzlich willkommen. Habt ihr Zeit? Ich möchte *keine* Geschenke, aber es würde mich freuen, wenn ihr etwas Kleines zum Essen oder zum Trinken mitnehmt. Bitte sagt mir Bescheid, ob ihr kommt.

Bis bald! *Lena*

8 » Lies den **Text *Einladung*** und beantworte die Fragen.

1 Waarom is er op 21 juni een feest? .....

2 Waar vindt het feest plaats? .....

3 Wat zegt Lena over cadeaus? .....

.....

9 » Benutze den **Text *Einladung*** und Aufgabe 1 auf Seite 218. Du schreibst drei Reaktionen auf die Einladung von Lena. Schreibe als Youssef, Michael und Yasmin. Benutze die Informationen in der Tabelle. Benutze passende Sätze für den Beginn und das Ende deines Textes.

Youssef	Michael	Yasmin
– feliciteert Lena met haar verjaardag	– is blij dat er een feest is	– feliciteert Lena en wenst haar een vrolijk zomerfeest
– bedankt voor de uitnodiging	– hij komt op het feest (*noteer wat hij meeneemt*)	– het spijt haar dat ze zaterdag geen tijd heeft (*geef een reden*)
– zegt dat hij helaas niet kan komen, want … (*geef een reden*)		– wenst Lena veel plezier

Extra

10 » Wähle **A** oder **B**.

A Wähle einen deutschen Zeitungsartikel aus einer Schweizer Zeitung. Besuche zum Beispiel die Webseite *www.nzz.ch* und suche unter *Panorama*.

B Wähle ein Interview auf Deutsch. Besuche zum Beispiel die Webseite *www.radioinfinity.ch* und gib unter „*Suche*“ das Wort „*Interview*“ ein.

» Lies den Text. Mache im ⇢ **Handbuch 43** auf Niederländisch die Aufgaben, die zu *Zeitungsartikel* (A) oder *Interview* (B) gehören und speichere sie in deinem Portfolio.

Lektion 4 | Schreib mal

Lernziele ERK A1 A2

Schrijven

- Je kunt een sms of appje schrijven met de boodschap waarom je later komt.
- Je kunt over een feest schrijven waar je bent geweest.

Lernziele Grammatik

- Je kunt de voltooid tegenwoordige en de verleden tijd van *anfangen*, *einladen*, *helfen*, *lesen* en *sprechen* toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Markiere das passende Wort und übersetze es.

1 Mia ist müde. Sie möchte sich *ausruhen* / *beteiligen*. .....

2 Die lange Autofahrt in der Sonne war sehr *anstrengend* / *gültig*. .....

3 Eva trainiert ihre *Flöte* / *Muskeln* in der Sportschule. .....

4 Der Bärenpark ist eine *Sehenswürdigkeit* / *Sportart* in Bern. .....

5 Die Teilnehmer zeichnen und *grillen* / *malen* ein Bild. .....

6 Das Schwimmturnier findet im *Hallenbad* / *Orchester* statt. .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von Lektion 1 und 3 (Kapitel 3) auf Seite 120 und 122.

Lesen

Vier Festivals in der Schweiz

1 Das Open Air *Festival Frauenfeld* ist das größte Open-Air-Musikfestival der Deutschschweiz und das größte Hip-Hop-Festival Europas. Hier trifft sich drei Tage lang die internationale Hip-Hop-Szene.
2 Im Kanton Wallis findet jährlich im August das viertägige Musikfestival *Open Air Gampel* statt. Gespielt wird Rock, Pop und Hip Hop. Die Alpen sorgen im Hintergrund für eine traumhafte Kulisse.
3 Eines der beliebtesten Musikfestivals findet jedes Jahr an vier Tagen auf dem *Gurten* statt. So heißt der Berg bei der Stadt Bern. Zum *Gurtenfestival* kommen Stars aus dem In- und Ausland.
4 Beim *Greenfield Festival* in Interlaken treffen sich drei Tage lang Fans von Rock, Punkrock und Heavy Metal. Neben der Musik wird ein Mittelaltermarkt mit vielen Akrobaten angeboten.

Bron: www.de.wikipedia.org, www.momondo.de (bewerkt)

2 » Lies den **Text *Vier Festivals in der Schweiz***. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

1 Welche Festivals dauern am längsten? .....

2 Wo findet das *Greenfield Festival* statt? .....

3 Was ist das Besondere am *Open Air Gampel*? .....

4 Woher kommt der Name *Gurtenfestival*? .....

Das Gurtenfestival

Kommt zum Gurtenfestival! Das ist das beste Open Air Sommerfestival in Bern. Wie jedes Jahr spielen tolle Rock-, Pop- und Hip Hop-Bands.

(1) .....

Direkt neben dem Festivalgelände gibt es eine Sleeping-Zone. Dafür musst du ein zusätzliches Ticket kaufen. Nicht weit vom Festivalgelände liegt der Campingplatz Eichholz mit einem wunderschönen Badestrand, einer Spielwiese und einem Platz zum Sonnenbaden.



(2) .....

Auf dem gesamten Festivalgelände und in der Sleeping-Zone kannst du **bargeldlos** bezahlen. Alle Food- und Getränkestände, Bars und der Festival-Store akzeptieren nur die Cashless Card als Zahlungsmittel. Barzahlungen sind nicht mehr möglich. Die **Schließfächer** und das Parken auf dem Festivalparkplatz müssen jedoch bar bezahlt werden.

(3) .....

Das bargeldlose Bezahlen sorgt für kürzere Wartezeiten. Das Personal braucht sich an allen Ständen nicht mehr ums Retourgeld und ums Zusammenrechnen kümmern und du kannst schneller abrechnen. Ein weiterer Vorteil: Beim **Verlust** oder Diebstahl deiner Cashless Card kannst du sie online sperren lassen. Auf dem Festivalgelände kannst du dann eine neue Karte bekommen.

(4) .....

Im Hochsommer ist ein guter Sonnenschutz wichtig. In Zusammenarbeit mit Festival Care und der **Krebsliga** Schweiz könnt ihr kostenlos eingecremt werden. Für eure Ohren verteilt das Festival Care Team auf dem Gelände Ohrstöpsel. Sonne, Party und Alkohol können zur Austrocknung führen. Deshalb ist es wichtig, regelmäßig alkoholfreie Getränke oder Wasser zu trinken. Leere Trinkflaschen können an den Wasserstellen auf dem Festivalgelände gratis aufgefüllt werden.

Preise im Vorverkauf

1-Tagespass	CHF 115. –
3-Tagespass	CHF 270. –
4-Tagespass	CHF 310. –
Ticket Sleeping-Zone	CHF 40. –

Bron: www.gurtenfestival.ch (bewerkt)

Worthilfe

bargeldlos	zonder contant geld
Schließfächer	kluisjes
Verlust	verlies
Krebsliga	Stichting Kankerbestrijding

Tipp! Lesen

Tussenkopjes in een tekst geven structuur aan een tekst. Ze vatten meestal de kern van een alinea samen. Als een tekst met meerdere alinea's geen tussenkopjes heeft, dan kun je ook zelf tussenkopjes bedenken. Dat helpt je om de inhoud van een tekst beter te begrijpen.

3 » Lies erst den Tipp. Lies dann den **Text *Das Gurtenfestival*** auf Seite 225. Welcher Titel passt zu welchem Absatz? Trage in der Spalte ‘Titel’ jeweils den Buchstaben von dem passenden Titel ein. Jeder Titel darf nur einmal verwendet werden. Drei Titel bleiben übrig. Wähle aus:

A Was ist zu tun bei Diebstahl?

B Übernachtungsmöglichkeiten

C Gratis Trinkwasser für alle

D Warum bargeldlos bezahlen?

E Eure Gesundheit ist uns wichtig!

F Gurtenfestival führt Cashless Card ein

G Ein alkoholfreies Festival

Nummer Absatz	Titel
1	
2	
3	
4	

Schwyzerdütsch

Mit diesem Sprachkurs lernst du Schweizerdeutsch in nur fünf Tagen.

1. Tag Frage nach jedem Satz „odr?“ Das gilt auch für Sätze, die keine Fragen sind. Wenn jemand in der Schweiz sagt: „Mir ist kalt, odr?“ heißt es einfach, dass der Person kalt ist.

2. Tag Sprich das *–ch* nach einem *i* und *e* (z. B. in *ich*, *echt*) wie das *–ch* in *Docht*, also **im Rachen**.

3. Tag Die Verkleinerungsform *–chen* wird zu *–li*. Das Blümchen wird zum Blümli. Der Artikel *das* wird wie „s“ ausgesprochen. Ein Brötchen heißt also „s’Brötli“.

4. Tag **Zweisilbige** Fremdwörter werden auf der ersten Silbe betont (Büro, Fondue), während man auf Hochdeutsch dort die zweite Silbe betont (Büro, Fondue).

5. Tag Bei manchen Wörtern hilft nur das **Auswendiglernen**: Sage „Töff“ **statt** Motorrad, „Hüchlerbäse“ statt **Blumenstrauß**, „Anke“ statt Butter, „Stierenaug“ statt Spiegelei, „Samichlaus“ statt Nikolaus und „chrampfe“ statt arbeiten.

Bron: GLOBO Sonderheft Schweiz (Sondernummer 2000/1) / www.hallo-schweiz.ch (bewerkt)

Worthilfe	
im Rachen	in de keel
zweisilbige	van twee lettergrepen
Auswendiglernen	het uit het hoofd leren
statt	in plaats van
Blumenstrauß	bos bloemen

4 » Lies den **Text *Schwyzerdütsch***. Trage die richtige Zahl für den Tag ein.

1 Leg de klemtoon van woorden uit een vreemde taal op de eerste lettergreep. Tag .....

2 Vraag na elke zin het woordje *odr?* Tag .....

3 Leer de woorden uit je hoofd. Tag .....

4 Maak verkleinwoorden met *–li*. Tag .....

5 Spreek de *–ch* altijd uit als een harde *g*. Tag .....

Digitaler Reisebegleiter



Auf der **Bahnstrecke** zwischen Luzern und Interlaken gibt es jetzt noch mehr zu erleben. Auf dieser zweistündigen Zugsfahrt begleitet Sie das fantastische Alpenpanorama mit fünf Seen, Wasserfällen und Flüssen. Mit unserer multimedialen *LiveGuide*-App erfahren Sie viel Wissenswertes über diese Highlights. In der Kartenansicht können Sie live mitverfolgen, wo sich das nächste Highlight befindet. Auch eine Fahrt mit Sicht aus dem **Führerstand** können Sie mit unserer App **hautnah** miterleben.

Live miterleben

Sobald Sie mit der **Bahn** das nächste Highlight erreichen, erhalten Sie eine **Benachrichtigung**. Sie können dann direkt interessante und spannende Geschichten zu dem Highlight lesen. Oder man lässt sie sich bequem vorlesen. So verpassen Sie nichts. Sie können die Informationen auch jederzeit mittels der Karte abrufen, auch zu Hause. So können Sie selber entscheiden, wo und wann Sie unsere Reise-Highlights genießen möchten.

Alles unter Kontrolle

Auf dem Fahrplan ist jederzeit zu sehen, wo Sie sich gerade befinden und wann Sie am gewünschten Zielort ankommen. Für die Rückreise sind Sie ebenfalls bestens über die Abfahrtszeiten informiert. Holen Sie sich jetzt Ihren persönlichen Reisebegleiter und Ihre Bahnfahrt wird zum multimedialen Erlebnis! Viel Vergnügen!

Ihre Zentralbahn

Bron: www.zentralbahn.ch; www.zentralbahn.ch (bewerkt)

Worthilfe

Bahnstrecke	treintraject
Führerstand	plaats van de machinist
hautnah	van dichtbij
Bahn	trein
Benachrichtigung	berichtje

5 » Lies den **Text *Digitaler Reisebegleiter*** und beantworte die Fragen.



1 Wat wordt bedoeld met *Highlights*? (alinea 1)
- A bijzondere gebouwen
- B lichtseinen voor de trein
- C mooie landschappen

2 Wat wordt over de app gezegd? (alinea 1)
- A De app heeft een plattegrond met *Highlights* langs het spoor.
- B De app is geschikt voor alle spoorlijnen in Zwitserland.
- C Op bepaalde trajecten mogen app-gebruikers naast de machinist zitten.

3 Wat is het voordeel van de app? (alinea 2)
- A Je komt in contact met medereizigers door verhalen voor te lezen.
- B Je kunt zelf informatie toevoegen over de *Highlights*.
- C Je beslist zelf wanneer je de informatie over *Highlights* leest.

4 Wat kan de app nog meer? (alinea 3)
- A Aangeven waar de treincatering aanwezig is.
- B De actuele aankomst- en vertrektijden aangeven.
- C Een treinticket aanschaffen tijdens de reis.

Grammatik

D anfangen, einladen, helfen, lesen en sprechen

De werkwoorden *helfen*, *lesen*, *sprechen* heb je al eens geleerd. Ken je de vormen nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 06B, 07B**. Bij *du* en *er / sie / es* veranderen de letters *–a* of *–e* in de stam:

anf**a**ngen, einl**a**den **–a** ⇢ **–ä**

h**e**lfen, spr**e**chen **–e** ⇢ **–i** l**e**sen **–e** ⇢ **–ie**

De voltooid verleden tijd maak je zo:

	voltooid tegenwoordige tijd	Beispiele
anfangen	*vorm van* **haben** + **angefangen**	Der Unterricht hat um 8:30 Uhr angefangen.
einladen	*vorm van* **haben** + **eingeladen**	Hast du auch Julian zur Party eingeladen?
helfen	*vorm van* **haben** + **geholfen**	Er hat uns bei den Aufgaben geholfen.
sprechen	*vorm van* **haben** + **gesprochen**	Wir haben über unsere Ferien gesprochen.
lesen	*vorm van* **haben** + **gelesen**	Habt ihr das Handbuch gelesen?

6 » Lies Grammatik D und benutze ⇢ **Handbuch 05, 06B**. Ergänze die Tabelle.

	anfangen	einladen	helfen	sprechen
ich	fange an			
du		**lädst** ein	hilfst	
er / sie / es		**lädt** ein		spricht
wir				
ihr		**ladet** ein	helft	
sie / Sie				sprechen

» Wähle erst das Verb, das in den Satz passt. Trage dann die richtige Form ein.

1 *anfangen / einladen* Karolin _____ zum Geburtstag viele Freundinnen _____.

2 *anfangen / einladen* Warum _____ du schon _____? Warte lieber, bis alle da sind.

3 *helfen / lesen* Sophia _____ das Rezept für das Käsefondue.

4 *helfen / sprechen* Ich kann dich nicht verstehen, weil du so leise _____.

5 *helfen / lesen* Heute _____ Sergej seinem Vater beim Kochen.

Tipp! Grammatik
Soms gebruik je in het Duits een ander hulpwerkwoord dan in het Nederlands. Dat is bijvoorbeeld het geval bij het werkwoord *anfangen*: De wedstrijd **is** begonnen. – *Das Spiel **hat** angefangen.*

7 » Lies erst den Tipp. Benutze ⇢ **Handbuch 07B**. Lies die Sätze. Trage die richtige Form von *haben* oder *sein* ein und das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*). Wähle aus und übersetze: *is begonnen | heeft geholpen | heb gelezen | heb gesproken | heeft uitgenodigd*

1 Jeremy _____ uns zum Grillfest _____.
2 Der Film _____ um 20 Uhr _____.
3 Ich _____ die Nachricht in der Zeitung _____.
4 Emma _____ ihrer Mutter beim Abwaschen _____.
5 _____ du auf der Party mit vielen Leuten _____?

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

8 » Lies die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 238. Welches Wort passt zu der Beschreibung? Trage das passende Wort mit dem Artikel ein.

1 Das ist am 27. April in den Niederlanden. *am* _____
2 In Deutschland ist das der 3. Oktober. *der* _____
3 Ein Fest, bei dem zwei Menschen heiraten. _____
4 Ein Fest am Ende der Schulzeit. _____
5 Ein Fest mit den Schülern in der Schule. _____
6 Das gibt es beim Karneval. _____

» Trage unter jedes Bild das passende deutsche Wort mit Artikel ein.


A


B


C


D

_____ _____ _____ _____

Oefen met de woordtrainer online.

9 » Arbeitet zu zweit. Hört euch erst das **Audio *Redemittel*** an und lest die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 239 mit. Lest danach abwechselnd einen Satz vor. Wechselt auch die Rollen.

Auf dem Fest

E-Mail

An Daniela.Bakker@hotmail.com

Betreff Fest war super!

Hallo Daniela,
ich war am Samstag auf einem Fest. Meine Freundin Lizzy hat mich eingeladen. Wir sind mit dem Fahrrad dahin gefahren. Die Stimmung war total gut. Wir haben viel gequatscht und gelacht. Zuerst gab es eine Band, und dann kam ein DJ. Ich habe viel getanzt, weil ich die Musik gut fand. Das Essen war lecker, aber die Getränke waren leider nicht kalt. Das Fest hat um sieben Uhr angefangen. Ich musste um halb zwölf zu Hause sein, aber dann war das Fest noch nicht zu Ende. Ich bin trotzdem weggegangen.
Ciao! Astrid

Etwas später

Ich bin noch unterwegs zum Konzert. Seid ihr schon da? Ich komme zu Fuß, weil ich einen Platten habe. Geht schon mal rein! Ihr braucht nicht auf mich zu warten. Ich sehe euch dann beim Konzert. Bis gleich!

19:22 ✓✓

10 » Lies die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 239. Ergänze die Sätze.

1 staan in de file — Wir _____.

2 iets later – omdat de bus — Ich komme _____ nicht fährt.

3 veel gekletst en gelachen — Ich habe _____.

4 heeft me uitgenodigd — Abdel _____.

5 Eerst – en dan _____ gab es einen Umzug _____ kam ein DJ.

» Lies die **Texte *Auf dem Fest*** und ***Etwas später***. Schreibe ganze Sätze auf Deutsch.

» Hoe schrijf je …

6 dat je niet op tijd bent, omdat je een lekke band hebt? *Ich bin* _____

7 dat de anderen niet op jou hoeven te wachten? _____

8 dat je veel gedanst hebt, omdat de muziek goed was? _____

9 dat de drankjes lekker waren, maar het eten helaas koud was. _____

10 dat het feest om half twaalf nog niet was afgelopen? _____

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

11 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 238 und 239. Benutze auch den **Text *Auf dem Fest***. Lies die Tabelle und wähle Sonja oder Yannick. Schreibe eine E-Mail als Sonja oder Yannick. Beginn mit einer Anrede und schließe mit einem Gruß ab.



van wie	**Yannick**	**Sonja**
aan wie	Sem	Daniela
uitgenodigd door	vriend Oumar	vriendin Patricia
soort feest	housewarming (*die Einweihungsparty*)	middeleeuws feest
wanneer	vrijdag, 18 tot 22 uur	zondag, 12 tot 17 uur
gedaan / gezien	dansen	optocht
leuk	veel gegeten, omdat het eten lekker was	mensen verkleed
niet leuk	moest naar huis lopen, omdat hij een lekke band had	is alleen gegaan, omdat Patricia ziek was

ERK 12 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 238 und 239 und den **Text *Auf dem Fest***. Du schreibst Max auf Deutsch eine E-Mail von ungefähr 60 Wörtern.
Beginn mit einer Anrede und schließe mit einem Gruß und deinem Namen ab. Verarbeite auch die Punkte im Kästchen.

Schrijf:
- op welk feest je bent geweest
- wanneer dat feest was (dag, tijd)
- met wie je op het feest was
- hoe je er naartoe bent gegaan
- wat je eerst gezien of gedaan hebt, en wat daarna
- welke dingen je wel en niet leuk vond en waarom

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert eure Texte. Achtet auf die richtigen Formen der Verben. Markiert Wörter oder Sätze, die verbessert werden müssen. Schreibe dann eine Endversion und speichere sie in deinem Portfolio.

ERK 13 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 238 und 239. Benutze auch den **Text *Etwas später***. Deine Freundin Kaya hat dich und ein paar Freunde zum Essen eingeladen.
Schreibe auf Deutsch eine SMS von ungefähr 30 Wörtern. Verarbeite die Punkte im Kästchen.

Schrijf:
- dat je onderweg bent
- dat je niet op tijd bent en waarom je later komt
- dat ze niet op jou hoeven te wachten

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert eure Texte. Markiert Wörter oder Sätze, die verbessert werden müssen. Schreibe dann eine Endversion und speichere deinen Text in deinem Portfolio.

Extra

14 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 238 und 239 und den *Thematische woordenschat De feestdagen en feesten* auf Seite 265. Du hast ein Fest bei deinem Onkel gefeiert.

» Du schreibst deiner Deutschlehrerin eine E-Mail von 50 bis 60 Wörtern auf Deutsch. Berichte, wie du das Fest erlebt hast. Verarbeite die Punkte im Kästchen.

Schreibe:
- welches Fest du bei deinem Onkel gefeiert hast
- warum ihr zu spät angekommen seid
- was du auf der Fete gemacht hast
- was dir gut gefallen hat
- was dir nicht so gut gefallen hat

Oefen verder met schrijven op blz. 250.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Wähle die richtige Alternative und übersetze sie.

1 Wer ist der *Grund* / *Verfasser* des Buches? .....

2 Ich habe heute *nachdem* / *sogar* alle Texte gelesen. .....

3 Joska fährt nach Russland, *allerdings* / *bereits* flieg er erst in die Schweiz. .....

4 *Daher* / *Nachdem* wir gegessen haben, sehen wir einen Film. .....

» Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox von Lektion 5 (Kapitel 3 und 4) auf Seite 123 und 159.

Examentraining

2 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 239. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Ich finde den **Inhalt** des Textes interessant. .....

2 Heute hat **sowohl** mein Bruder **als auch** mein Neffe Geburtstag. .....

3 Er hat **bisher** schon dreimal das Spiel gewonnen. .....

4 Viktor kam **wegen** des Unfalls nicht pünktlich. .....

5 Wie wird dein Hund **genannt**? Mister Rex? .....

Oefen de examenwoordenschat en de signaalwoorden met de woordtrainer online.

Strategie signaalwoorden in een tekst

Signaalwoorden hebben een bepaalde functie en geven structuur aan een tekst. Door op signaalwoorden te letten begrijp je het verband tussen zinnen, zinsdelen en alinea's van een tekst beter. Zie ⇢ **Handbuch 29**

3 » Lies die Strategie ‚signaalwoorden in een tekst'. Benutze eventuell ⇢ **Handbuch 29**. Lies dann den **Text *Notlandung in London*** auf Seite 234. Übersetze erst die markierten Signalwörter im Text. Wähle dann die passende Funktion des Signalwortes im Text.

	Duits	Nederlands	functie van het signaalwoord
1	ebenso		*beperking / vergelijking*
2	sowie		*bevestiging / vergelijking*
3	nachdem		*argumentatie / tijd*
4	danach		*opsomming / tijd*
5	sowohl ... als auch		*tegenstelling / uitbreiding*
6	bisher		*tijd / voorbeeld*

Text 1

Bron: CSE vmbo KB 2017, tijdvak 1

Notlandung in London

Flug AA109 musste kurz vor Island umkehren und in London notlanden. Auf dem Weg nach Los Angeles ereigneten sich unerwartete Ereignisse an Bord: Eine Flugbegleiterin teilte mit, dass sie einen Ohnmachtsanfall erlitt, fünf Passagiere fühlten sich **ebenso** unwohl und benommen. Betroffen waren insgesamt sechs Mitglieder des Kabinen-Personals **sowie** zwei bis drei Reisende. **Nachdem** im Flieger per Durchsage ein Arzt gesucht wurde, soll regelrecht Panik ausgebrochen sein. Danach wurde der Rückflug nach London Heathrow angekündigt. Begründung: ein medizinischer Notfall. **Sowohl** die Luft in der Kabine **als auch** alle Koffer und Taschen wurden nach der Landung sofort untersucht. Ein Luftfahrt-Experte teilte mit, dass die Vorfälle auf die schlechte Luftqualität in der Kabine zurückzuführen wären. Ins Krankenhaus musste nach der Landung in London niemand eingeliefert werden. Die Fluglinie American Airlines gab **bisher** keine offizielle Erklärung zu den Vorfällen ab. Es bleibt abzuwarten, was die Untersuchungen der Luft ergeben. Das Gepäck wurde vollständig an die Fluggäste zurückgegeben.

Bron: www.hna.de, 28.01.2016

4 » Benutze die Strategie ‚meerkeuzevragen' auf Seite 40. Lies den **Text *Notlandung in London*** und beantworte die Examensfragen.

1 Waarom moest vlucht AA109 een noodlanding maken?
- A Enkele bemanningsleden en passagiers waren onwel geworden.
- B Er was te weinig zuurstof voor de zuurstofmaskers aan boord.
- C Er was een tas in de cabine aangetroffen die bij niemand hoorde.
- D Het cabinepersoneel werd door een aantal passagiers bedreigd.

2 Waarheen zou vlucht AA109 volgens de dienstregeling moeten vliegen?
- A naar IJsland
- B naar Londen
- C naar Los Angeles

Text 2

Bron: CSE vmbo BB 2017, tijdvak 1

Immer den Walen nach



Bitterkalt wehte der Wind über das Eis. Jens Koblitz und seine Kollegen flogen trotzdem hinaus – mit dem Hubschrauber über das Meer, vor der Insel Grönland. Dort ist es sehr kalt, überall liegen Eis und Schnee.

(1) Im Meer treiben eine Menge Eisbrocken. Doch nicht nur die sind dort zu finden – auch Wale. Genau diese spürten die Forscher auf. Jens wollte, zusammen mit einem Techniker von seiner Universität und zwei Forscherinnen herausfinden, wo in dieser Gegend welcher Wal genau herumschwimmt. Die Truppe hatte ihre Basis in dem kleinen Ort Niaqornat, wohin sie abends immer wieder zurückkehrte. Das Team flog drei Wochen lang jeden Tag hinaus. Vom Hubschrauber aus hielten die Wissenschaftler nach Walen Ausschau. „Wenn wir welche gesehen haben, sind wir schnell auf dem Eis gelandet", erzählt Jens.

(2) Am Rand einer riesigen Eisplatte packten die Forscher ihre speziellen Geräte, zum Beispiel Mikrofone, aus. Diese hängten sie ins Meer. Anschließend hieß es: warten. So lange, bis die Wale, die die Forscher gesehen hatten, wieder auftauchten. Was allerdings nicht immer der Fall war. Zeigten sich die Wale dann

plötzlich wieder in der Nähe, bestimmten die Wissenschaftler genau den Ort, an dem sie sich befanden und nahmen die Rufe der Wale auf.

(3) Wale senden besondere Laute aus, die andere Wale wahrnehmen, aber wir Menschen oft nicht. Darum jagten Jens und seine Kollegen ihre Aufnahmen später durch ein spezielles Computerprogramm. Das hat der Forscher vor der Reise nach Grönland geschrieben. Mit diesem Programm können sie die Wallaute erkennen. Drei Wochen Walgeräusche bedeuten viele Monate Arbeit am Computer. So wollen die Forscher vieles über die Tiere bei Grönland herausfinden. Zum Beispiel, welche Geräusche die Wale wofür benutzen.

(4) „Während der ganzen Expedition mussten wir aufpassen, dass kein Eisbär zu nahe kam. Die können nämlich richtig gefährlich werden." Den großartigen Tieren sind die Forscher übrigens nicht begegnet. „Wir haben nur einmal frische Spuren im Schnee gesehen", sagt Jens. Obwohl er Eisbären mag, war er darüber doch ziemlich froh.

Bron: Mindener Tageblatt, 20.03.2015

5 » Benutze die Strategie ‚signaalwoorden in een tekst' auf Seite 233. Lies die Einleitung vom **Text *Immer den Walen nach*** und mache die Aufgabe.

1 In de tekst is een signaalwoord gemarkeerd. Vertaal dit woord en bepaal de functie.

trotzdem **vertaling:** ..... **functie:** .....

2 Vat de inleiding in eigen woorden samen. .....

.....

6 » Benutze die Strategie ‚meerkeuzevragen' auf Seite 40. Lies den **Text *Immer den Walen nach*** und beantworte die Examensfragen.

1 Welke uitspraak over het onderzoeksteam komt overeen met alinea 1?
- A Het bestond uit evenveel mannen als vrouwen.
- B Het maakte gebruik van allerlei vervoersmiddelen.
- C Het moest soms vanwege het weer binnenblijven.

2 Welke omschrijving past het best bij alinea 2?
- A geduld
- B teleurstelling
- C verrassing

3 De opnames worden door een computerprogramma verwerkt.
Welke informatie geeft alinea 3 over dit programma?
- A Daardoor gaat de verwerking van de gegevens heel snel.
- B Het is al vaak voor geluiden van walvissen gebruikt.
- C Een van de onderzoekers heeft het zelf gemaakt.

4 Wat vertelt Jens over de expeditie? (alinea 4)
- A dat alle leden van het team het leuk vonden om ijsberen te zien
- B dat er veel was meegenomen om het team tegen ijsberen te beschermen
- C dat het team waarschijnlijk dicht in de buurt van ijsberen is geweest

Text 3 und 4

7 » Lies die **Examentexte 3** und **4** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Regels geslacht	Seite 205 » Handbuch 21
B	De *der*- en *ein*-groep (1e en 4e naamval)	Seite 214 » Handbuch 14
C	Een zelfstandig naamwoord vervangen door *er*, *ihn*, *sie* of *es* (1e en 4e naamval)	Seite 221 » Handbuch 15
D	*anfangen*, *einladen*, *helfen*, *lesen* en *sprechen*	Seite 228 » Handbuch 06B, 07B

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die **Abfahrt** ist pünktlich um 9:00 Uhr.	die Abfahrt	het vertrek
Wann ist die geplante **Ankunft**?	die Ankunft	de aankomst
Beate möchte eine Reise nach Zürich **buchen**.	buchen	boeken
Wir haben ein **Doppelzimmer** reserviert.	das Doppelzimmer	de tweepersoonskamer
Das **Einzelzimmer** hat eine schöne Aussicht.	das Einzelzimmer	de eenpersoonskamer
Im Hotel können Sie sich am **Empfang** anmelden.	der Empfang	de receptie
Ich kaufe eine **Fahrkarte** nach Basel.	die Fahrkarte	het kaartje (voor bus, tram, trein)
Wir machen eine **Führung** durch die Grotte.	die Führung	de rondleiding
Vom Bahnhof gehen wir **zu Fuß** ins Zentrum.	zu Fuß	lopend
Dein **Gepäck** ist schon auf deinem Zimmer.	das Gepäck	de bagage
Im **Prospekt** sind schöne Fotos.	der Prospekt	de folder
Ich brauche einen neuen **Reisepass**.	der Reisepass	het paspoort
Wir haben eine schöne **Unterkunft** in Bern gefunden.	die Unterkunft	het verblijf
Olaf fährt oft mit einem **öffentlichen Verkehrsmittel**.	die öffentlichen Verkehrsmittel	het openbaar vervoer
Unser Zug hat leider eine halbe Stunde **Verspätung**.	die Verspätung	de vertraging

Lektion 2

Bildwörterbuch NL » DU



1 die Ferienwohnung
die Ferienwohnungen



2 die Jugendherberge
die Jugendherbergen



3 die Pension
die Pensionen



4 der Ort
die Orte



5 die Insel
die Inseln



6 die USA



7 Dänemark



8 Schweden



9 mit dem Motorrad



10 mit dem Roller

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Waar ga je heen in de zomervakantie? Ik vlieg naar Griekenland. Wij gaan naar Zwitserland.	**Wohin fährst du in den Sommerferien?** Ich fliege nach Griechenland. Wir fahren in die Schweiz.
Hoe kom je daar? We gaan met de auto.	**Wie kommst du dahin?** Wir fahren mit dem Auto.
Houden jullie vakantie op de camping? Ja, ik slaap in de tent en mijn ouders in de caravan. Nee, we overnachten in een hotel.	**Macht ihr Campingurlaub?** Ja, ich schlafe im Zelt und meine Eltern im Wohnwagen. Nein, wir übernachten in einem Hotel.
Hoelang blijf je weg? Ik vertrek volgende week en blijf dan twee weken.	**Wie lange bleibst du weg?** Ich fahre nächste Woche und bleibe dann zwei Wochen.
Wat zijn jullie van plan? Mijn ouders willen steden bezoeken, maar daar heb ik geen zin in.	**Was habt ihr vor?** Meine Eltern wollen Städte besuchen, aber dazu habe ich keine Lust.
Wat wil je doen? Ik wil naar zee, omdat ik graag zwem.	**Was willst du machen?** Ich will ans Meer, weil ich gern schwimme.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Band beginnt direkt nach der **Ansage**.	die Ansage	de aankondiging
Im Club kannst du nur **bar** bezahlen.	bar	contant
Am Marktplatz ist eine **Bühne** aufgebaut.	die Bühne	het podium
Das Musikfestival war ein großes **Ereignis**.	das Ereignis	de gebeurtenis
Ein Ausweis ist **erforderlich**.	erforderlich	nodig
Wo kann ich die Tickets **erhalten**?	erhalten	krijgen
Im Freizeitpark kannst du vieles **erleben**.	erleben	beleven
Was kann ich zum Essen **mitbringen**?	mitbringen	meenemen
Sie will **sich** für das Fest noch **umziehen**.	sich umziehen	zich omkleden
Ich habe in zehn Minuten eine **Verabredung**.	die Verabredung	de afspraak
Die laute Musik macht mich **verrückt**.	verrückt	gek
Du musst mir **versprechen**, dass du mich anrufst.	versprechen	beloven
Ich heiße euch alle herzlich **willkommen**!	willkommen	welkom
Was **wünschen** Sie **sich** zum Geburtstag?	sich wünschen	graag willen hebben
Die Getränke werden **zusätzlich** abgerechnet.	zusätzlich	extra

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het examenfeest	die Abschlussfeier	Wann ist die **Abschlussfeier**?
vieren	feiern	Die Zwillinge **feiern** ihren 17. Geburtstag.
het vuurwerk	das Feuerwerk	Am 1. August gibt es ein großes **Feuerwerk**.
de barbecue	die Grillparty	Wir laden euch zu einer **Grillparty** ein.
trouwen	heiraten	Mein Onkel und meine Tante **heiraten** morgen.
de bruiloft	die Hochzeit	Die Familie ist zu einer **Hochzeit** eingeladen.
op koningsdag	am Königstag	Viele Menschen verkaufen ihre Sachen **am Königstag**.
de nationale feestdag	der Nationalfeiertag	Der 1. August ist der Schweizer **Nationalfeiertag**.
het schoolfeest	die Schulparty	Wir gehen am Freitag auf die **Schulparty**.
het doopfeest	die Taufe	Die **Taufe** findet um 10 Uhr in der Kirche statt.
de optocht	der Umzug	Hast du den **Umzug** in der Stadt gesehen?
het Suikerfeest	das Zuckerfest	Wir freuen uns auf das **Zuckerfest**.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je schrijven waarom je later op een afspraak komt.	
Mijn trein heeft een kwartier vertraging en daarom ben ik niet op tijd.	Mein Zug hat eine Viertelstunde Verspätung und darum bin ich nicht pünktlich.
We komen iets later, omdat we in de file staan.	Wir kommen etwas später, weil wir im Stau stehen.
Ik kom met de fiets, omdat de metro niet rijdt.	Ich komme mit dem Fahrrad, weil die U-Bahn nicht fährt.
Ik kom lopend, omdat ik een lekke band heb.	Ich komme zu Fuß, weil ich einen Platten habe.
Zo kun je over een feest schrijven.	
Ik was zaterdag op een feest.	Ich war am Samstag auf einem Fest.
Een vriendin heeft me op haar verjaardag uitgenodigd.	Eine Freundin hat mich zu ihrem Geburtstag eingeladen.
Ik heb veel gekletst, gelachen en gedanst.	Ich habe viel gequatscht, gelacht und getanzt.
Eerst was er een band en daarna kwam een dj.	Zuerst gab es eine Band und dann kam ein DJ.
Het eten was lekker, maar de drankjes waren helaas niet koud.	Das Essen war lecker, aber die Getränke waren leider nicht kalt.
Het feest is om negen uur begonnen en was om middernacht afgelopen.	Das Fest hat um neun Uhr angefangen und war um Mitternacht zu Ende.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Bisher habe ich alle Prüfungen bestanden.	bisher	tot nu toe
Wir feiern am 3. Juni, **das heißt** an meinem Geburtstag.	das heißt (d. h.)	dat betekent
Lili und Bibi sind **ebenso** mit der U-Bahn gefahren.	ebenso	net zo
Welche Argumente werden im Text **genannt**?	genannt	genoemd
Heute **geschehen** merkwürdige Dinge.	geschehen	gebeuren
Stimmt das mit dem **Inhalt** des Textes überein?	der Inhalt	de inhoud
Ich wünsche mir ein Moped **sowie** einen Helm.	sowie	alsook
Ich bringe **sowohl** Essen **als auch** Getränke mit.	sowohl ... als auch	zowel ... als (ook)
Sie kann **wegen** ihrer Krankheit nicht mitkommen.	wegen	vanwege
Wir fliegen **zunächst** nach Wien und dann nach Zürich.	zunächst	allereerst

Lektion 1 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK A2 A2+

Kijken

- Je kunt de belangrijkste informatie verstaan en onderscheiden in video's over mode, voetbal, het hebben van huisdieren, Oostenrijkse gerechten en over Zwitserland.
- Je kunt de belangrijkste punten herkennen van een nieuwsbericht over noodweer.

Luisteren

- Je kunt een interview begrijpen met jongeren die iets vertellen over hun familie, vrienden, sport, mode, hobby's en huishoudelijk werk.

Tipp! Sehen und hören
Je kunt je kijk- en luistervaardigheid verbeteren door bijvoorbeeld regelmatig naar Duitstalige tv- en radioprogramma's en muziek te luisteren.

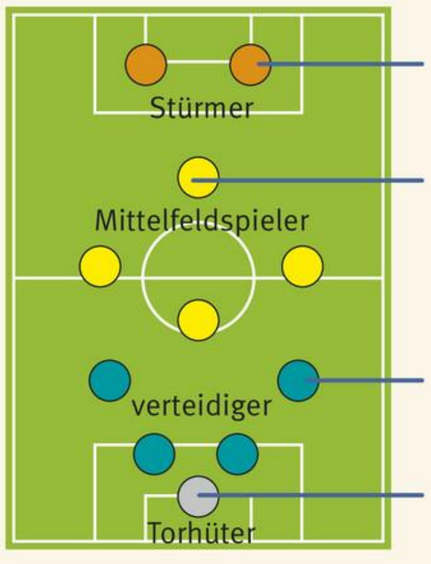
Sehen

1 » Lies zuerst die Aussprachen pro Fragment. Sieh dir dann das **Video *Deutschlandlabor Mode*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
Fragment 1			
1	Iedere Duitser heeft gemiddeld 100 kledingstukken.	☐	☐
2	De vrouw met bruin haar vindt dat mode je leven kan veranderen.	☐	☐
3	Veel Duitsers gaan meer dan een keer per maand shoppen.	☐	☐
Fragment 2			
4	De meeste Duitsers houden van kleurrijke kleding.	☐	☐
5	De meeste Duitsers vinden praktische kleding belangrijk.	☐	☐
6	Typisch Duitse kleiding is een wit T-Shirt en een spijkerbroek.	☐	☐
7	De modeadviseur vindt het tweede pak van David perfect.	☐	☐

Fußball

Fußball ist der beliebteste Sport in Deutschland. Besonders beliebt sind die **Weltmeisterschaft (WM)** und die Europameisterschaft (EM). Die Spiele der **Bundesliga** in den **Stadien** werden ebenfalls gut besucht. Viele Deutsche spielen in ihrer Freizeit regelmäßig Fußball. Sie sind oft Mitglied in einem Verein. Der hessische Sportverein *Eintracht Frankfurt* ist als Fußballclub bekannt, aber der Club bietet auch Sportarten wie Turnen, Rugby und Frisbee.



Worthilfe

Weltmeisterschaft (WM)	wereldkampioenschap (WK)
Bundesliga	Duitse eredivisie
Stadien	stadions

2

» Sieh dir das Bild an. Beantworte die Fragen.

1 Vul bij het voetbalveld de Nederlandse woorden voor de posities in.
Kies uit: *aanvaller* | *keeper* | *middenveldspeler* | *verdediger*

2 Doe jij een teamsport? Zoek je positie op en vul de zin aan.

Ich bin in meiner Mannschaft ein / eine .....

.....

» Lies den **Text *Fußball***. Beantworte die Fragen.

3 Welke toernooien zijn in Duitsland populair? .....

4 Welke competitie is in Duitsland populair? .....

5 Welke sporten kun je bij *Eintracht Frankfurt* doen? .....

3

» Lies erst die Aussagen pro Fragment. Sieh dir dann das **Video *Deutschlandlabor: Fußball*** an.
Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
Fragment 1			
1	Naar de wedstrijden van de *Bundesliga* komen vaak meer dan 45 000 mensen kijken.	☐	☐
2	Alle jongens die op straat geïnterviewd worden, houden van voetbal.	☐	☐
Fragment 2			
3	Volgens trainster Tanja is er maar één meisje in haar vereniging.	☐	☐
4	Tanja zegt dat voetbal goed is voor de discipline en het concentratievermogen.	☐	☐
Fragment 3			
5	Volgens trainer Thomas is er meer dan alleen talent nodig om profvoetballer te worden.	☐	☐
6	De jongen met het skateboard heeft voetbalschoenen bij zich.	☐	☐
7	David speelt graag een potje voetbal tegen Nina.	☐	☐

Ein eigenes Haustier



Hund, Katze, Kaninchen oder doch lieber ein Vogel? Viele träumen von einem eigenen Haustier. **Über die Hälfte** aller Familien in Deutschland hat auch schon mindestens eines. Bei Vivian sind es sogar fünf! Dazu versorgt sie noch sechs Pflegekatzen. Jana merkt schnell: Haustiere machen ganz schön viel Arbeit. Außerdem ist Jana dabei, wenn Vivians Pflegekater Karlchen ein neues Zuhause bekommt. In dieser Folge von *neuneinhalb* erfährst du: Was muss man sich überlegen, bevor man ein Haustier anschafft?
Und was kann man tun, wenn die Eltern sich einfach nicht **überreden** lassen?

Bron: www.kinder.wdr.de

Worthilfe

Über die Hälfte	meer dan de helft
überreden	overtuigen

4

» Lies den **Text *Ein eigenes Haustier***. Beantworte die Fragen.

1 Hoeveel eigen huisdieren heeft Vivian? .....

2 Hoeveel dieren verzorgt Vivian? .....

3 Wat kom je te weten in de video? .....

.....

.....

5 » Lies die erste Frage und die Antwortalternativen. Sieh dir dann das **Video *Hund, Katze, Nagetier – Welches Haustier passt zu mir?*** an. Beantworte die Fragen.

1 Op welke vraag wordt er in deze aflevering antwoord gegeven?
- A Waarom verbieden ouders het om een huisdier te hebben?
- B Waar moet je op letten, als je een huisdier neemt?
- C Wat betekent het om een eigen huisdier te hebben?



Markiere die Kernwörter!

2 Wat wordt niet over kater Jan gezegd?
- A Jan heeft een handicap en kan niet zelf eten.
- B Jan is in het centrum gevonden en eerst in een asiel geweest.
- C Jan mocht na een gesprek tussen Vivian en haar vader blijven.

3 Wat kom je over deze drie katten te weten?
- A Ze zijn heel jong en eten veel voer.
- B Ze zijn familie van elkaar en zijn op straat gevonden.
- C Ze zullen bij Vivian blijven.

4 Welke voorwaarde om een kat te nemen wordt niet genoemd?
- A Je moet een goede kattenbak en gezond voer kopen.
- B Je moet ervoor zorgen dat je speelgoed voor de kat hebt.
- C Je moet voldoende tijd voor het dier hebben.

5 Wat geldt voor zowel het konijn als de parkiet?
- A Je moet ze elke dag even uit hun kooi laten.
- B Ze hebben behoefte aan gezelschap.
- C Ze hebben elke dag vers voer nodig.

6 Waarom heeft Vivian een keer een kat mee teruggenomen?
- A De mensen die de kat wilden hebben, hadden zich niet goed voorbereid.
- B De tuin van de mensen was niet geschikt voor het houden van een kat.
- C Ze hoorde dat één van de gezinsleden allergisch voor katten was.

7 Welke reden om een hond uit te laten noemt het meisje met het groen-witte shirt?
- A Ze heeft zelf geen hond.
- B Ze loopt graag door het bos.
- C Ze vindt honden prettig gezelschap.

8 Wat zegt het meisje met het blonde haar over het uitlaten van de hond uit het asiel?
- A Dat de hond uit een asiel een eigen hond vervangt.
- B Dat iedereen die dat wil een hond uit het asiel kan uitlaten.
- C Dat je minder verplichtingen hebt dan wanneer je een eigen hond hebt.

6 » Lies erst die Aussagen. Sieh dir dann das **Video *Unwetterfront*** an. Wähle die richtige Alternative.



1 In Mecklenburg-Vorpommern is door *een storm* / *een tornado* schade ontstaan.

2 De man met de bril zegt dat het flink *regende* / *stormde*.

3 In Berlijn liepen *busstations* / *metrostations* onder water.

4 In Berlijn moest de brandweer *kelders leegpompen* / *mensen uit een garage redden*.

5 Voor de komende dagen wordt er *geen* / *opnieuw* warm weer voorspeld.

7 » Lies die Fragen und die Antwortalternativen. Sieh dir das **Video *Woher kommt die Sachertorte?*** an. Zu jedem Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Wat wordt over de gebeurtenissen in het jaar 1832 gezegd?
- A Vorst Metternich bestelde voor zijn gasten een taart.
- B De chef-kok had geen idee wat voor toetje hij zou maken.
- C De leerling Franz Sacher moest voor de keukenmeester invallen.

2 Wat was er zo bijzonder aan de taart?
- A Franz heeft de taart volgens een oud familierecept gemaakt.
- B Franz heeft een nieuwe taart bedacht die de vorst lekker vond.
- C De taart heeft een vulling van chocolade en jam.



3 Welke uitspraak komt overeen met dit fragment?
- A De keizer is het ermee eens dat de taart aan andere landen geleverd mag worden.
- B Er wordt gezegd dat de kwaliteit van de taart in Oostenrijk het best is.
- C Franz wilde de taart aan de VS leveren, maar de taart was niet zo lang houdbaar.

Über die Schweiz

Schweizerdeutsch ist eine gesprochene Sprache. Jeder Kanton in der Schweiz hat einen anderen Dialekt mit eigenen Wörtern und Ausdrücken. Im größten Kanton Zürich spricht man Zürichdeutsch. Das unterscheidet sich zum Beispiel vom Berndeutsch, dem Dialekt im Kanton Bern.
Der Reporter von Easy German spricht mit der Schweizer **Botschafterin** in Berlin über die Sprache. Auch fragt er die Berliner auf der Straße, was sie über die Schweiz wissen. Ob alle antworten können?

Worthilfe	
Botschafterin	ambassadrice, vrouw die in het buitenland (in een ambassade) voor de regering van haar eigen land werkt

8 » Lies den **Text *Über die Schweiz***. Wähle die richtige Alternative.

1 Het Zwitsers-Duits is een *dialect* / *taal*.

2 De verslaggever houdt een straatinterview in *Duitsland* / *Zwitserland*.

3 De verslaggever wil weten wat mensen in Berlijn over *het Zwitsers-Duits* / *Zwitserland* weten.

9 » Sieh dir das **Video *Was weißt du über die Schweiz?*** an und beantworte die Fragen.

1 Wat is *Schweizerdeutsch*?
- A De taal die de Zwitserse leerlingen op school leren.
- B Een spreektaal zonder regels voor het schrijven.
- C Het Zwitserse woord voor het Duits dat men in Duitsland speekt.

2 Waaraan denken de mensen op straat bij het woord Zwitserland?
- A Aan bergen en aardige mensen.
- B Aan lekkere kaas en chocolade.
- C Aan mensen die een vreemde taal spreken.

3 Wat wordt er over het leven in Zwitserland gezegd?

A De salarissen zijn er ongeveer twee keer zo hoog als in Duitsland.
B De Zwitsers zijn erg vriendelijk tegen de Duitsers.
C Voor Duitsers is het moeilijk om een baan te vinden in Zwitserland.

4 Welke conclusie trekt de verslaggever?

A Hij is blij dat de Duitsers een positief beeld van Zwitserland hebben.
B Hij vindt de Duitsers afstandelijker dan de Zwitsers.
C Volgens hem lijken de Duitsers en Zwitsers veel op elkaar.

Hören

10 » Lies erst die Aussagen und markiere Kernwörter. Höre dir dann das **Audio *Interview bei Radio Aktuell, Fragment 1*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Twee van de vier jongeren gaan naar het vmbo.	☐	☐
2	Ayse heeft een eigen kamer.	☐	☐
3	Frank is de enige zonder broers of zussen.	☐	☐
4	Mehmet heeft een tweelingbroer.	☐	☐

» Höre dir das **Audio *Interview bei Radio Aktuell, Fragment 2*** an. Ergänze auf Niederländisch, was die Jugendlichen im Haushalt machen.

5 Lena ruimt de vaatwasser in en helpt bij het ..... .

6 Ayse dekt de tafel en ..... .

7 Frank maakt de vloer schoon en ..... .

8 Mehmet helpt bij het ..... .

» Lies erst die Aussagen und höre dir dann das **Audio *Interview bei Radio Aktuell, Fragment 3*** an. Markiere die richtige Alternative.

9 Ayse *heeft onlangs een broek en T-shirt gekocht* / *vindt mode niet zo belangrijk*.

10 Lena's moeder *is mode-ontwerpster* / *werkt in een winkel voor tweedehandskleding*.

11 Frank heeft een bijnaam vanwege zijn *kapsel* / *pet*.

12 Mehmets moeder maakt *kleding en sieraden* / *tassen en schoenen*.

» Lies erst die Aussagen und höre dir dann das **Audio *Interview bei Radio Aktuell – Fragment 4*** an. Wähle die richtigen Aussagen.

13 ☐ Lena volleybalt, speelt fluit en is lid van een orkest.

14 ☐ Frank zwemt het hele jaar en gaat vaak naar voetbalwedstrijden.

15 ☐ Mehmet houdt onder andere van gamen en skaten.

16 ☐ Ayse is vorige week met haar tante naar de bioscoop geweest.

Lektion 2 | Sprich mal

Lernziele ERK A2 A2+

Gesprekken voeren
- Je kunt anderen begroeten en aanspreken.
- Je kunt informatie vragen en geven over je familie, je kleding en eten.
- Je kunt vragen wat anderen wel en niet leuk vinden.
- Je kunt een afspraak maken.

Spreken
- Je kunt een ingestudeerde presentatie geven over vrije tijd, hobby's en sporten.
- Je kunt vertellen hoe een familiefeest was.
- Je kunt in een korte presentatie iets vertellen over uiterlijk, verzorgingsproducten, kleding en mode.

Gebruik ter voorbereiding op deze spreekopdrachten passende *Redemittel* en de uitwerkingen van de opdrachten 'gesprekken voeren' en 'spreken' in de hoofdstukken. Gebruik ook de *Thematische woordenschat* op blz. 265 tot 271, ⇢ **Handbuch 38, 39, 40** en eventueel een woordenboek.
Gebruik het ⇢ **Feedbackformular Sprechen** om elkaar feedback te geven. Het formulier krijg je van je leerkracht of kun je zelf online downloaden.

Gespräche führen

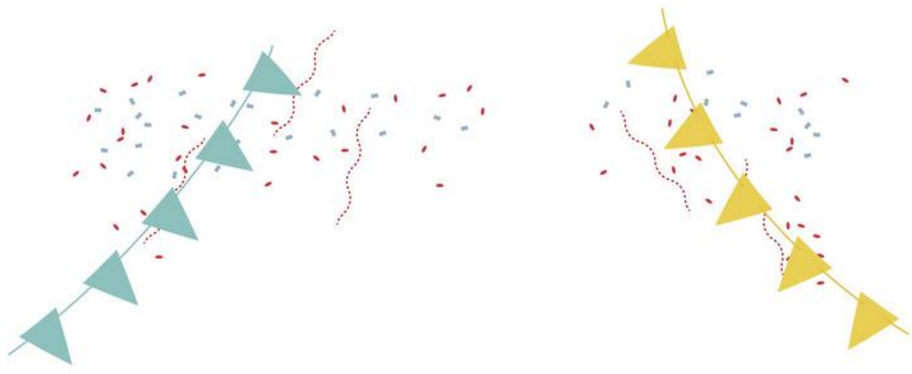
1 » Arbeitet zu zweit. Du nimmst an einem Austauschprogramm teil und bleibst eine Woche bei der Familie von Patrick / Patrizia in Deutschland. Zum Kennenlernen treffen sich alle Austauschschülerinnen und Schüler in der Aula der deutschen Schule. Dort triffst du Patrick / Patrizia.
Ihr führt auf Deutsch ein Gespräch von ungefähr zwei Minuten. Beginnt das Gespräch mit einer Begrüßung und schließt das Gespräch passend ab. Verarbeitet die Punkte im Kästchen.

Stel elkaar over elk punt minstens twee vragen en geef in hele zinnen antwoord met je eigen gegevens:
- naam, leeftijd
- familie
- woning / huis
- huisdieren
- hobby's
- sporten



2 » Arbeitet zu zweit. Du bist zu Hause bei Patrick / Patrizia. Führt auf Deutsch ein Gespräch von ungefähr zwei Minuten. Verarbeitet die Punkte im Kästchen.

Stel elkaar vragen in het Duits en geef in hele zinnen antwoord met je eigen gegevens:
- lievelingskleding?
- lievelingskleuren?
- mening over kleding / mode?
- zakgeld? Waarvoor?
- wanneer jarig?
- wensen voor je verjaardag?



Extra Training

3 » Arbeitet zu zweit. Herr Lehmann, der Vater von Patrick / Patrizia, will heute kochen. Du führst ein Gespräch mit Herrn Lehmann. Du siezt ihn (*zegt 'u' tegen hem*).
Ihr führt auf Deutsch ein Gespräch von ungefähr zwei Minuten. Verarbeitet die Punkte im Kästchen.

Stel elkaar vragen in het Duits en geef antwoord met je eigen gegevens:
- lievelingseten?
- welke groenten en fruit lekker, welke niet?
- familie: wie doet wat in het huishouden?
- mening over huishoudelijke taken (leuk, niet leuk)?

4 » Arbeitet zu zweit. Am Wochenende wollen Patrick / Patrizia und du zusammen etwas unternehmen. Lies erst die Wettervorhersage. Ihr führt auf Deutsch ein Gespräch von ungefähr zwei bis drei Minuten. Ihr überlegt zusammen, was ihr am Samstag und am Sonntag morgens, mittags, nachmittags und abends machen könnt. Wählt mindestens sechs verschiedene Aktivitäten.
Macht abwechselnd einen Vorschlag und reagiert darauf.

Beispiele: ***Rolle A: Wir können am Samstagnachmittag schwimmen.***
Rolle B: Ja, das ist eine gute Idee. / Nein, dann sind es nur 19 Grad und es ist windig.

	morgens	mittags	nachmittags	abends
Samstag	8°	24°	19°	7°
Sonntag	9°	19°	12°	5°

Sprechen

Freizeitmusiker



Hallo, mein Name ist Walib. Ich bin sechzehn Jahre alt und ich komme aus Offenbach. Heute möchte ich etwas erzählen über meine Freizeit.
In meiner Freizeit mache ich Musik. Ich spiele Keyboard und Schlagzeug. Im Moment üben wir viel, weil wir bald ein Konzert haben. Ich bin der Schlagzeuger unserer Band. Abends chille ich oft mit Freunden. Manchmal gehe ich ins Kino.
Am Wochenende schlafe ich gern lange aus. Am Samstag habe ich erst mit meinem Cousin gechattet. Dann habe ich Musik gehört. Am Sonntag war ich auf einem Festival. Ich habe gute Bands gesehen und viel getanzt.
Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!
Tschüs!

5 » Lies erst die Aussagen. Höre dir dann das **Audio *Freizeitmusiker*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*. Markiere danach im **Text *Freizeitmusiker*** die Sätze, wo die die richtigen Aussagen gefunden hast.

		richtig	falsch
1	Walib speelt keyboard in een band.	☐	☐
2	Walib gaat soms naar de bioscoop.	☐	☐
3	Walib heeft met zijn band op een festival gespeeld.	☐	☐
4	Walib vond het festival geslaagd.	☐	☐

Tipp! Sprechen:

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin zoals

- Heute erzähle ich euch etwas über .... Vandaag vertel ik jullie iets over ...

Sluit je presentatie **af** met:

- Das war meine Präsentation. Dat was mijn presentatie.
- Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit! Hartelijk dank voor jullie aandacht!
- Habt ihr noch Fragen? Hebben jullie nog vragen?

ERK 6

» Lies erst den Tipp. Benutze auch den **Text *Freizeitmusiker*** und den *Thematische woordenschat Sporten* auf Seite 267. Lies erst die Information zu Hanno / Hanna in der Tabelle.

» Du hältst eine Präsentation als Hanno / Hanna. Bereite eine Präsentation von ungefähr einer Minute vor. Verarbeite die Punkte im Kästchen. Übe deine Präsentation. Benutze nur Stichwörter.

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin. Zeg:
- dat je iets over je vrije tijd vertelt
- welke hobby's je doet en wanneer je die doet
- welke sporten je in het weekend gedaan hebt
- wat je zaterdag en zondag gedaan hebt

Eindig met een slotzin.

Dit doen zij in de vrije tijd:	Hanno / Hanna (17)	du
algemeen	in het skatepark	
soms	een fietstocht maken	
's morgens	stripboeken lezen	
's middags	thuis chillen	
's avonds	kletsen met vriend(inn)en	
in het weekend gedaan (twee sporten):	eerst gevoetbald, daarna gebadmintond	
zaterdag gedaan:	naar de disco gegaan	
zondag gedaan:	een grot bezocht	

» Arbeitet zu zweit. Benutzt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen**. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Einer hält die Präsentation. Der andere füllt das Formular aus. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

» Trage in der letzten Spalte der Tabelle deine eigenen Angaben ein. Halte eine Präsentation über deine Freizeit. Verarbeite die Punkte im Kästchen und übe deine Präsentation.

» Arbeitet zu zweit. Benutzt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen**. Einer hält die Präsentation. Der andere füllt das Formular aus. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

Auf der Hochzeit



Hallo! Das Thema meiner Präsentation ist die Hochzeitsfeier.

Ich war am Samstag mit meinen Eltern und meinen Geschwistern auf einer Hochzeit. Mein Onkel Mats und seine Freundin Martine haben geheiratet. Wir haben ihnen Geld geschenkt. Das Fest hat um 20 Uhr angefangen und war um Mitternacht zu Ende. Ich habe die ganze Familie getroffen. Das war toll. Viele von ihnen hatte ich lange nicht gesehen.
Mit meinen Cousins habe ich getanzt, aber nur kurz, weil ich die Musik blöd fand.
Ich habe lange mit meiner Cousine gesprochen. Das war schön.
Mats und Martine haben auch ihre Freunde eingeladen, aber die meisten kenne ich nicht.
Die Hochzeitstorte war lecker und sehr groß. Ich habe beim Verteilen der Torte geholfen.
Sie **hat** zwar **nicht** für alle Gäste **gereicht**, aber es gab auch noch andere Torten und ein Büffet.

Das war meine Präsentation.
Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!

Worthilfe	
hat nicht gereicht	was niet genoeg

7 » Höre dir das **Audio *Auf der Hochzeit*** an. Lies die Aussagen und wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Samuel was op de bruiloft van zijn oom en tante.	☐	☐
2	Het bruiloftsfeest duurde de hele dag.	☐	☐
3	Samuel vond dat er goede dansmuziek werd gedraaid.	☐	☐
4	Samuel vond het leuk om met zijn nicht te praten.	☐	☐
5	Er was voor alle gasten een stukje bruiloftstaart.	☐	☐

» Arbeitet zu zweit. Lest erst den **Text *Auf der Hochzeit*** und kontrolliert eure Antworten. Lest danach den Text vor. Der eine liest und der andere achtet auf die Aussprache. Wechselt auch die Rollen.

8 » Du hältst eine Präsentation von einer Minute über ein Fest, das du (als Mila / Milan) besucht hast.

» Benutze den **Text *Auf der Hochzeit*** und ⇢ **Handbuch 39**.

» Bereite die Präsentation vor. Verarbeite die Informationen aus der Tabelle und im Kästchen.

	Mila / Milan (17) aus Basel	**du**
soort feest	barbecue	
met wie	je vriendin	
uitgenodigd door	een vriend	
wanneer (dag, tijd)	vrijdag van 16:00 tot 20:30 uur	
wat gedaan	vrienden gesproken; je neef gezien	
(1) leuk; niet leuk	veel mensen; het heeft geregend	
(2) leuk; niet leuk	lekker eten; niet genoeg drankjes	

- Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin.
- Verwerk de informatie uit de tabel.
- Eindig met een slotzin en een afscheidsgroet.

» Übe deine Präsentationen, bis du sie auswendig kannst.

» Arbeitet zu zweit. Der eine trägt die Präsentation vor, der andere hört zu und füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

9 » Fülle die letzte Spalte aus der vorigen Übung aus. Es dürfen nicht dieselbe Angaben sein wie bei Mila / Milan.

» Folge die Schritte wie in der vorigen Aufgabe und trage dann deine Präsentation vor.

10 » Du nimmst an einem Austauschprogramm teil und bleibst eine Woche bei der Familie von Patrick / Patrizia in Deutschland. An der deutschen Schule hältst du eine Präsentation von ungefähr zwei Minuten über dich und deine Familie. Verarbeite die Punkte im Kästchen.

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin.
Vertel over jezelf en je familieleden:
- naam en leeftijd
- opleiding, school, beroep
- eigenschappen
- hobby's, sporten

Sluit je presentatie af met een slotzin en een vraag aan het publiek of mensen nog vragen hebben.

11 » Die deutsche Schule von Patrick / Patricia hat ein eigenes Schulradio. Du bist eingeladen, um über deine niederländische Schule zu erzählen. Du hältst eine Präsentation von ungefähr zwei bis drei Minuten. Verarbeite die Punkte im Kästchen.

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin (stel jezelf voor).
Vertel over je school:
- naam en plaats, ligging in Nederland
- welke schoolsoort (vmbo of scholengemeenschap)
- ongeveer aantal leerlingen en docenten
- schooltijden (begin 1e lesuur, einde laatste lesuur, aantal pauzes)
- schoolvakken, projecten
- schoolkantine en je mening over het aanbod
- bijzonderheden op je school
- wat je goed en wat je minder goed vindt aan je school

Sluit je presentatie af met een passende slotzin.

Lektion 3 | Schreib mal

Lernziele ERK A2 A2+

Schrijven

- Je kunt schrijven wat je in de vakantie gedaan hebt.
- Je kunt een e-mail schrijven over wat je in je vrije tijd doet.

Schreiben

Gebruik ter voorbereiding op deze schrijfopdrachten de *Redemittel* en woordenschat van *Kapitel 3* en de uitwerking van de schrijfopdrachten in het betreffende hoofdstuk. Gebruik ook de *Thematische woordenschat* op blz. 265 tot 271, ⇢ **Handbuch 33, 36, 37** en eventueel een woordenboek.

Let op je taalgebruik:

– Controleer de spelling van woorden.
– Gebruik leestekens (punten, komma's, enzovoort) waar nodig.
– Schrijf goedlopende zinnen en gebruik woorden en *Redemittel* die je kent.
– Pas de grammaticaregels toe.
– Denk aan de lezer voor wie je schrijft.
– Houd je aan de opdracht.

1 » Schreibe eine E-Mail an deinen österreichischen Freund Kasper und erzähle ihm über deine Ferien. Schreibe mindestens 60 Wörter. Verarbeite dabei die Punkte im Kästchen.

Begin met een aanhef.

- Vraag hoe het met je vriend gaat.
- Vertel wat je in de vakantie gedaan hebt (noem minstens drie activiteiten).
- Geef aan welke activiteit je het leukst vond en leg uit waarom.
- Geef ook aan dat je met je beste vriend (*mit deinem besten Freund*) naar de bioscoop geweest bent (welke film heb je gezien en wat vond je ervan?).
- Vraag je vriend naar zijn vakantie.

Sluit af met een groet en je naam.



2 » Deine Klasse ist an einem kulturellen Austausch mit einer deutschen Schule aus Frankfurt beteiligt. Schreibe den deutschen Schülern eine E-Mail, in der du über dich erzählst. Schreibe mindestens 60 Wörter. Verarbeite dabei die Punkte im Kästchen.

Begin met een aanhef.

- Stel jezelf voor (naam, leeftijd, woonplaats).
- Geef aan wat je hobby's zijn (noem er minstens drie; geen sport).
- Geef aan wat voor muziek je het liefst luistert (leg uit waarom je deze muziek zo goed vindt).
- Geef aan wat je afgelopen weekend gedaan hebt (noem twee activiteiten).
- Vraag aan de Duitse scholieren, wat zij graag in hun vrije tijd doen.

Sluit af met een groet en je naam.



3 » In den Ferien hast du an einem Sportcamp mitgemacht. Du hast verschiedene Sportarten ausprobiert. Schreibe einer Freundin aus der Schweiz eine E-Mail, in der du über deine Erfahrungen erzählst. Schreibe mindestens 60 Wörter. Verarbeite dabei die Punkte im Kästchen.

Begin met een aanhef.

- Vraag hoe het met je vriendin gaat.
- Vertel dat je naar een sportkamp bent geweest (wanneer, waar, hoelang).
- Vertel welke sporten je tijdens het sportkamp uitgeprobeerd hebt (noem minstens drie sporten).
- Geef aan welke sport je het leukst vond en leg uit waarom.
- Vraag je vriendin naar haar vakantie.

Sluit af met een groet en je naam.



4 » Du und dein österreichischer Stiefbruder sind gute Freunde. Ihr seht euch aber nicht so oft, weil er bei seiner Mutter in Wien wohnt. Du wohnst mit deiner Mutter und deinem Stiefvater in den Niederlanden. Schreibe deinem Stiefbruder eine E-Mail, in der du ihm erzählst, was du am Wochenende gemacht hast. Schreibe mindestens 60 Wörter. Verarbeite dabei die Punkte im Kästchen.

Begin met een aanhef.

- Vraag je stiefbroer hoe het met hem gaat.
- Geef aan wat je in het weekend overdag gedaan hebt (noem minstens drie activiteiten; geen sport).
- Vertel dat je een belangrijke sportwedstrijd gehad hebt.
- Geef ook aan wat je dit weekend 's avonds gedaan hebt (noem twee activiteiten).
- Vraag je stiefbroer naar zijn weekend.

Sluit af met een groet en je naam.

Lektion 4 | Lies mal

Lernziele ERK A2 B1

Lezen

- Je kunt een tekstgedeelte uit een jeugdboek en een gedicht over dieren begrijpen.
- Je kunt een korte tekst over een krant begrijpen.
- Je kunt in een tekst over Zwitserse producten specifieke informatie vinden en begrijpen.

Lesen

Mister Wollschaf



Dein Name ist Leander. Pia hat es herausgefunden. Ich hätte mich nie **getraut**.
Nie. Pia traut sich. Sie hat dich bei den **Mofaständern abgefangen**, als du gerade deinen Helm aufsetzen wolltest.
„Hey, Mister Wollschaf, wie heißt du in echt?“, hat sie gefragt. Du hast dich umgedreht und hast gelacht.
„Wollschaf? Wer? Meinst du mich?“
„Die Haare!“
„Ach so!“
Mit der freien Hand hast du dir die weißblonden Haare aus der **Stirn** gestrichen. Ich habe es genau gesehen. Ich war ja nur ein paar Meter weit weg. Hab so getan, als müsste ich mein Fahrrad aufpumpen. Aber ich habe natürlich durch meine langen Haare geguckt. Du siehst supersüß aus. Braune Arme, trainierte **Muskeln** und ein Waschbrettbauch unterm engen weißen Muskelshirt.
„Und warum willst du das wissen?“, hast du gefragt. Du hast gelacht und dein Freund Ali hat Pia von oben bis unten angeguckt.
„Meine Freundin will das wissen!“, hat Pia geantwortet. Peinlich war das, superpeinlich.
„Wie heißt denn deine Freundin?“ Pia hat den Kopf geschüttelt.
„Nee, Junge, erst du!“
„Okay. Ich bin der Leander.“
„Und sie heißt Maylin.“
„Die kleine Süße dort drüben, ist die das?“
Mehr habe ich nicht gehört. Ich bin aufs Rad und losgerast.

Bron: Nortrud Boge-Erli: Ihr wisst ja nicht, was Liebe ist (bewerkt)

Worthilfe

getraut	gedurfd
Mofaständern	rekken voor snorfietsen
abgefangen	onderschept
Stirn	voorhoofd
Muskeln	spieren

1 » Lies erst die Sätze. Höre dir dann das **Audio *Mister Wollschaf*** an und lies den **Text** mit. Wähle danach die richtige Alternative.

1 In het verhaal komen *drie* / *vier* personen voor.

2 Leander en Maylin kennen elkaar *al* / *nog niet*.

3 Leanders bijnaam, *Wollschaf*, heeft met zijn *figuur* / *kapsel* te maken.

Warum der Elefant so schöne große Ohren hat

Ein Gedicht von Günter Ullmann



Der Tiger sagte:
„Lauf um den Busch herum!“
Der Elefant rannte durch den Busch.

Das Nashorn belehrte:
„Komm nicht in die Steppe!“
Der Elefant jagte durch das Gras.

Der Affe mahnte:
„Iss nicht vom Baum!“
Der Elefant naschte vom Baum.

Das Nilpferd sprach:
„Geh nicht ins Wasser!“
Der Elefant nahm ein Bad.

Der Papagei krächzte:
„Sei still!“
Der Elefant trompetete.

Der Löwe brüllte:
„Betrete nicht die Wüste!“
Der Elefant stampfte durch den Sand.

Weil der Elefant nicht hören konnte,
bekam er große Ohren.

Doch da es auch richtig ist,
wenn man nicht auf jeden hört,
sind seine Ohren so schön.

Bron: Hans-Joachim Gelberg, Großer Ozean - Gedichte für alle

2 » Höre dir das **Audio *Warum der Elefant so schöne große Ohren hat*** an und lies den **Text *Warum der Elefant so schöne große Ohren hat*** mit. Beantworte danach die Fragen.

1 Waarom kreeg de olifant grote oren?

2 Waarom kreeg de olifant mooie oren?

3 Naar welke zes dieren luistert de olifant **niet**?

4 Hoe reageert de olifant op wat de andere dieren willen?

Schweizer Produkte

In den letzten 130 Jahren hat man in der Schweiz viele **Erfindungen** gemacht.

(1) Seit 1891. Das Schweizer Taschenmesser ist ursprünglich ein klappbares Messer von den Soldaten der Schweizer Armee. Es hat unter anderem einen Dosenöffner und einen Schraubenzieher.

(2) Seit 1908. Toblerone, die Nougatschokolade mit dem Matterhorn auf der Verpackung, dankt seinem Namen dem Erfinder, Theodor Tobler. Die weltweit einzige Fabrik steht in Bern, wo rund 300 Angestellte etwa 35 000 Tonnen Toblerone pro Jahr produzieren.



(3) Seit 1910. Die erste Alufolie war dicker als ein menschliches Haar. Heute ist die Folie zehnmal dünner als ein Haar. Der erste Kunde der Alufolie kam aus Bern: Theodor Tobler. Er wickelte seine dreieckige Schokolade in Alufolie.

(4) Seit 1940. Eine Mischung aus dreizehn Kräutern ist die Basis für die Ricola-Bonbons. In diesen Süßigkeiten sind Pflanzen wie Pfefferminze und Thymian verarbeitet.



(5) Seit 1952. Rivella ist das beliebteste Schweizer Erfrischungsgetränk. Die Schweizer trinken jährlich ca. zehn Liter Rivella pro Person.

(6) Seit 1963. Das Unternehmen Gaba aus der Stadt Basel hat in den 1960er-Jahren Elmex auf dem Markt gebracht. Die neue Zahnpasta stand bald in fast jedem Schweizer Badezimmer.

(7) Seit 1983. Die Swatch ist eine Uhr aus Plastik, die innerhalb kurzer Zeit sehr populär geworden ist. Die Uhr hat verrückte Designs und viele Farben.



(8) Verschiedene Käsesorten, Gewürze und Weißwein oder Apfelsaft. Das sind die Zutaten für ein gutes Käsefondue. Kleine Stückchen Brot eintauchen, essen und genießen!

Bron: www.bestswiss.ch; www.ricola.com (bewerkt)

Worthilfe	
Erfindungen	uitvindingen

3 » Lies den **Text *Schweizer Produkte*** und sieh dir die Bilder an. Beantworte die Fragen.

1 Van welk product drinken de Zwitsers tien liter per persoon per jaar? .....

2 In welk product zijn diverse plantensoorten verwerkt? .....

3 Wie waren de eerste gebruikers van het Zwitserse zakmes? .....

.....

4 Welke uitvinding heeft de firma *Gaba* gedaan? .....

5 Waarop lijken de driehoekjes van de *Toblerone*? .....

6 Wat hebben *Toblerone* en aluminiumfolie met elkaar te maken?

.....

.....

7 Welke van deze producten heb jij weleens gebruikt? .....

Ostsee-Zeitung



Die Ostsee-Zeitung wurde 1952 **gegründet**. Sie ist die größte und meistgelesene Tageszeitung in Mecklenburg-Vorpommern und der Insel Rügen. Die Zeitung richtet sich vor allem auf regionale und **lokale Nachrichten**. So gibt es für mehrere Städte auch eigene **Ausgaben** der Zeitung. Die Journalisten und Journalistinnen leben meistens in den Gebieten, über die sie schreiben.
Die Ostsee-Zeitung nimmt regelmäßig an dem Projekt *Zeitung in der Schule* teil. Die Schülerinnen und Schüler lesen zusammen die Zeitung und lernen die Arbeit bei einer Zeitung kennen: von der Redaktion bis zum **Vertrieb**.

Bron: www.de.wikipedia.org (bewerkt)

Worthilfe

gegründet	opgericht
lokale Nachrichten	plaatselijk nieuws
Ausgaben	edities
Vertrieb	distributie (vervoer en verkoop)

4 » Lies erst die Aussagen. Lies dann den **Text *Ostsee-Zeitung***. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	De *Ostsee-Zeitung* is een dagblad met veel wereldnieuws.	☐	☐
2	De journalisten wonen meestal in het gebied waarover ze schrijven.	☐	☐
3	Bij het project *Zeitung in der Schule* schrijven de leerlingen een eigen krant.	☐	☐

Lektion 5 | Kreative Aufgaben

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Niederländisch-Deutsch.

1 » Benutze die Texte, die Aufgaben und die Lernbox von Kapitel 1. Benutze auch den *Thematische woordenschat De familie* auf Seite 265. Mache die Aufgabe.

1 Wat ga je doen en met wie?
Je maakt een poster óf een filmpje over het onderwerp huishouden. Je werkt alleen of in tweetallen.

2 Hoe pak je het aan?
Kies één opdracht: A of B.

A Je maakt een **poster** over huishoudelijke apparaten.

Stap 1 Maak foto's van minimaal **acht apparaten** die bij jou thuis aanwezig zijn.

Stap 2 Schrijf bij elke foto twee zinnen.

- Hoe het apparaat in het Duits heet.
  Beispiel: ***Das ist unser Staubsauger (m). / Das ist unsere Kaffeemaschine (v).***
- Wie bij je thuis dat apparaat het meest gebruikt.
  Beispiel: ***Mein Vater benutzt den Staubsauger am meisten. /***
  Meine Schwester benutzt die Kaffeemaschine am meisten.

Stap 3 Presenteer je poster aan de klas.

B Je maakt een **filmpje** van één minuut waarin je iets vertelt over minimaal **twee gezinsleden** en het huishouden.

Stap 1 Bereid het filmpje voor. Bedenk welke familieleden je wilt filmen. Vraag de personen die je wilt filmen, vooraf om toestemming.
Bedenk minstens **vijf zinnen per persoon**. Maak notities over bijvoorbeeld:

- de naam van de persoon en wat je relatie met deze persoon is (moeder, vader, broer,…)
- wat de persoon in het huishouden vaak doet
- wat de persoon in het huishouden soms doet
- welk werk de persoon in het huishouden niet bevalt
- welk werk de persoon in het huishouden leuk vindt



Stap 2 Vertel over deze personen, terwijl je ze filmt.

Stap 3 Presenteer je filmpje aan de klas.

2 » Benutze die Texte, Aufgaben und die Lernbox von Kapitel 2. Benutze auch den *Thematische woordenschat Kleding en uiterlijk*, *Kleuren* und *Eigenschappen* auf Seite 268, 269 und 270. Mache die Aufgabe.

1 Wat ga je doen en met wie?
Je gebruikt voor een poster of een PowerPointpresentatie in het Duits een groepsfoto. Van die foto beschrijf je één persoon. Je klasgenoten moeten raden om wie het gaat. Je werkt alleen of in tweetallen.

2 Hoe pak je het aan?

Stap 1 Zoek op internet een foto met veel personen, bijvoorbeeld een groepsfoto of mensen in een drukke winkelstraat. Kies een persoon uit die duidelijk op de foto te zien is.
Bedenk daarna wat je over deze persoon zou kunnen schrijven. Verzin de gegevens die je niet uit de foto kunt opmaken.

Schrijf ten minste tien zinnen, bijvoorbeeld over:
- hoe de persoon heet
- hoe oud de persoon is
- welke eigenschappen de persoon heeft
- welke kleding en kleuren de persoon graag draagt

Stap 2 Zoek passende foto's en combineer de foto's met de zinnen.

Stap 3 Presenteer je poster of PowerPointpresentatie aan de klas. De andere leerlingen moeten raden om welke persoon het gaat.

3 » Benutze die Texte, Aufgaben und die Lernbox von Kapitel 3. Mache die Aufgabe.

1 Wat ga je doen en met wie?

Je maakt een brochure of een poster in het Duits over een stad of een regio in Hessen. Je werkt alleen of in tweetallen.

2 Hoe pak je het aan?

Stap 1 Kies een stad of een regio in Hessen als onderwerp van je brochure of poster. Zoek informatie over die stad of regio. Schrijf ten minste twaalf zinnen, bijvoorbeeld over:
- waar de stad / regio precies ligt
- vrijetijdsactiviteiten (sport, evenementen, festivals, hobby's)
- bezienswaardigheden
- bekende personen die daar vandaan komen of daar wonen

Stap 2 Zoek passende foto's en combineer de foto's met de zinnen.

Stap 3 Maak een korte digitale quiz voor je klasgenoten.

Stap 4 Presenteer je brochure of poster aan de klas. Doe de quiz met je klasgenoten.

Städte und Parks in Mecklenburg-Vorpommern

In Mecklenburg-Vorpommern gibt es zahlreiche Städte und Parks, die von vielen Touristen besucht werden. Um welche Städte und Gebiete geht es?

Top 5 der größten Städte

1 Rostock
2 Schwerin
3 Neubrandenburg
4 Stralsund
5 Greifswald

Nationalparks

1 Nationalpark Vorpommersche Boddenlandschaft
2 Nationalpark Jasmund
3 Müritz-Nationalpark

Naturparks

1 Naturpark Feldberger Seenlandschaft
2 Naturpark Am Stettiner Haff
3 Naturpark Insel Usedom



4

» Lies den **Text *Städte und Parks in Mecklenburg-Vorpommern***. Benutze die Texte, Aufgaben und die Lernbox von Kapitel 4 und das Internet. Mache die Aufgabe.

1 Wat ga je doen en met wie?

Je maakt een poster of een PowerPointpresentatie in het Duits over een stad, een nationaal park of een natuurpark in Mecklenburg-Vorpommern. Je werkt alleen of in tweetallen.

2 Hoe pak je het aan?

Stap 1 Kies een stad, een nationaal park of een natuurpark. Verwerk de punten en noteer op een los blaadje alleen trefwoorden in het Duits.
Verwerk:
- waar in Mecklenburg-Vorpommern de stad of het park ligt
- hoeveel inwoners de stad heeft of hoe groot het park is
- wat de vijf belangrijkste bezienswaardigheden zijn (stad) of welke vijf dieren er leven (park)

Stap 2 Deel je poster of PowerPointpresentatie logisch in en zoek foto's bij de verschillende onderwerpen.

Stap 3 Presenteer je poster of je PowerPointpresentatie aan de klas en vertel in het Duits iets over de stad of het park. Gebruik daarbij de trefwoorden die je bij **stap 1** hebt opgeschreven.

5

» Benutze die Texte, Aufgaben und die Lernbox von Kapitel 5. Benutze den *Thematische woordenschat Eten en drinken* und *Aardappelen, groenten, fruit* auf Seite 268 und 269 und das Internet. Mache die Aufgabe.

1 Wat ga je doen en met wie?

Je maakt twee producten:
- Je maakt een poster of een PowerPointpresentatie over ten minste drie typisch Oostenrijkse gerechten (je mag niet de *Kaiserschmarrren* van *Kapitel 5, Lektion* 1 kiezen).
- En je ontwerpt je eigen menukaart.
  Je werkt in tweetallen of in viertallen. Lees eerst de hele opdracht en verdeel daarna het werk.

2 Hoe pak je het aan?

Product 1: poster of presentatie

Stap 1 Voor je poster of PowerPointpresentatie zoek je op internet naar typisch Oostenrijkse gerechten. Je zoekt passende foto's van de klaargemaakte gerechten. Je mag ook foto's van de bereiding van deze gerechten gebruiken.
Over elk gerecht schrijf je ten minste vijf zinnen in het Duits. Verwerk hiervoor de volgende punten:
- de naam van het gerecht
- of het een voorgerecht, een hoofdgerecht, een toetje of een tussendoortje is
- de belangrijkste of bijzondere ingrediënten
- hoe je het gerecht moet maken (koken, braden, bakken, ...)
- de tijd die je nodig hebt om het gerecht te maken

Stap 2 Combineer de foto's met de zinnen.

Product 2: menukaart

Stap 1 Voor een Oostenrijks restaurant ontwerp je een menukaart in het Duits. Bedenk een naam voor het restaurant, welke gerechten je wilt opnemen en noteer de prijzen. Verwerk hiervoor de volgende punten:
- ten minste vier voorgerechten
- ten minste zes hoofdgerechten
- ten minste vijf toetjes

Stap 2 Maak de menukaart mooi op. Je mag de kaart tekenen of met de computer maken.

Presentatie van je producten

Stap 3 Presenteer je poster of PowerPointpresentatie en je menukaart aan de klas. Vertel in het Duits iets over je producten.

6

» Benutze die Texte, Aufgaben und die Lernbox von Kapitel 6. Benutze den *Thematische woordenschat Feestdagen en feesten*, *Sporten*, *Hobby's* und *Verkeer* auf Seite 265, 267, 268 und 270 und das Internet. Mache die Aufgabe.

1 Wat ga je doen en met wie?

Je maakt in het Duits een brochure (A) of een filmpje (B) over Zwitserland. Je werkt alleen of in tweetallen. Lees eerst de hele opdracht en verdeel daarna het werk.

2 Hoe pak je het aan?

Kies één opdracht: A of B.

A Je maakt een **brochure** over een kanton in Zwitserland.

Stap 1 Kies een kanton in Zwitserland als onderwerp van je brochure. Zoek informatie over dat kanton. Schrijf ten minste twaalf zinnen, bijvoorbeeld over:

- waar in Zwitserland het kanton ligt
- met welk vervoersmiddel je er goed kunt komen
- welke taal / talen in die regio gesproken wordt / worden
- bezienswaardigheden en topattracties
- welke zomeractiviteiten er zijn (festivals, feesten)
- welke winteractiviteiten er zijn (sport, evenementen)



Zermatt

Stap 2 Zoek op internet foto's bij de informatie. Combineer de foto's en de zinnen.

Stap 3 Presenteer je brochure aan de klas.

B Je maakt een **filmpje** over een kanton in Zwitserland.

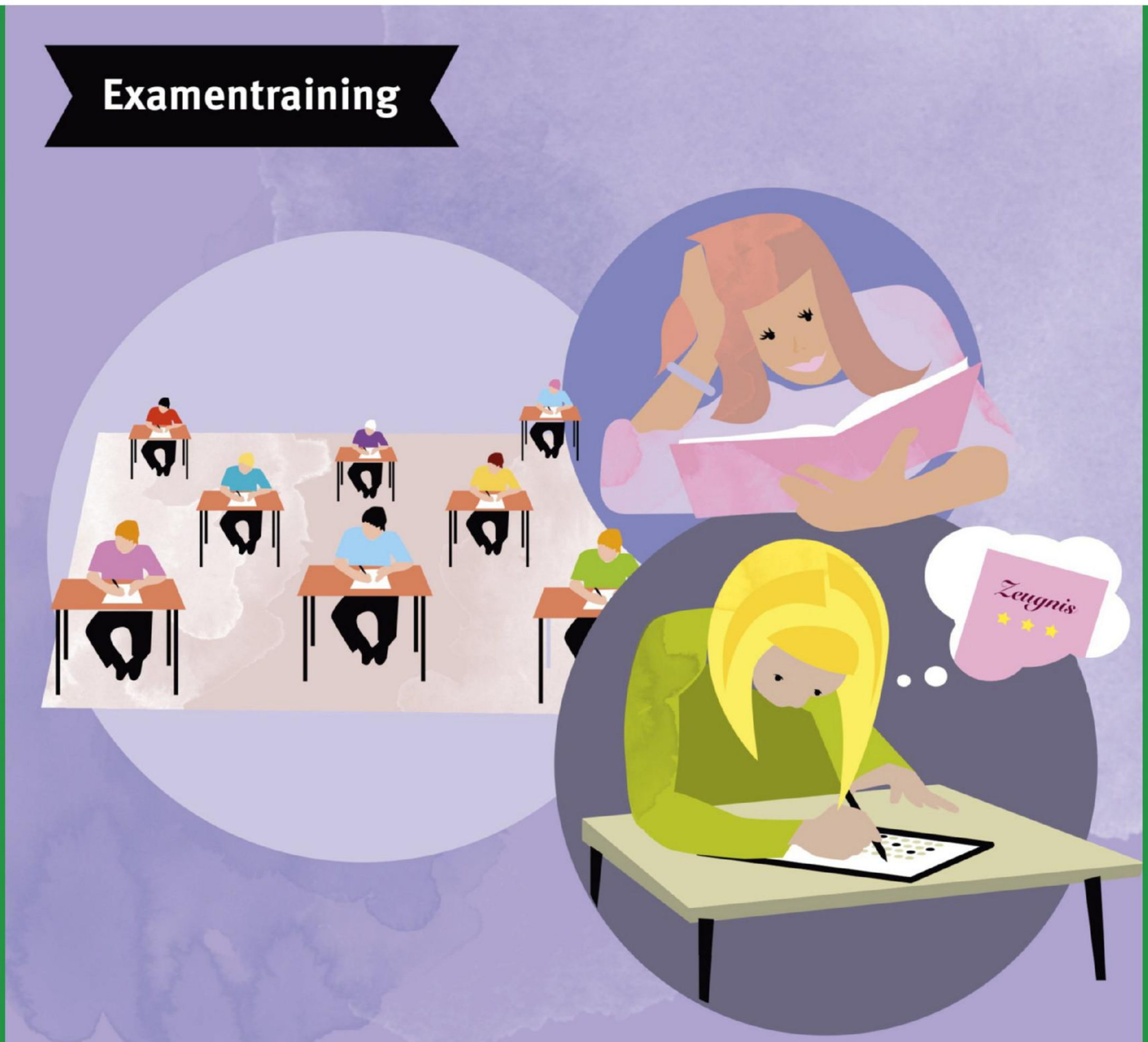
Stap 1 Werk in twee tweetallen. Kies per tweetal een kanton in Zwitserland. Ieder tweetal kiest een ander kanton. Zoek per tweetal informatie in het Duits over het gekozen kanton en beantwoord de vragen.

- Welchen Kanton willst du besuchen?
- Wo in der Schweiz liegt der Kanton?
- Mit welchem Verkehrsmittel kommst du dahin?
- Welche Sprache oder Sprachen spricht man dort?
- Was kannst du dort im Sommer machen?
- Was kannst du dort im Winter machen?
- Welche Sehenswürdigkeiten möchtest du besuchen?

Stap 2 Het ene tweetal stelt de vragen aan het andere tweetal. Daarbij filmt één persoon, terwijl de ander de vragen stelt aan het andere tweetal.

Stap 3 Het andere tweetal voert **stap 2** ook uit.

Stap 4 Presenteer jullie filmpjes aan de klas.



Kapitel 8 & 9
Examentraining

In de online leeromgeving vind je complete eindexamens als voorbereiding op het centraal schriftelijk examen. Je maakt bij elke tekst eerst één of enkele strategievragen en vervolgens beantwoord je de vragen van het eindexamen. Er zijn ook opdrachten opgenomen om te werken aan je woordenschat.

Als je een examen gemaakt hebt, kun je jouw cijfer uitrekenen en nagaan welke strategieën je al goed beheerst en welke je nog beter moet oefenen.
Gebruik ook *Leesvaardigheden* ⇢ **Handbuch 28 tot en met 31** en een woordenboek.

Je maakt de examens online zodat je op elke vraag meteen feedback krijgt. Je docent kan er ook voor kiezen de examens voor je te printen.

Toolbox

Overzichtskaart



Strategieën examenteksten

voorkennis gebruiken

Gebruik je voorkennis. Je eigen ervaringen en je kennis van de wereld kunnen je helpen om een tekst beter te begrijpen.

Gebruik ⇢ **Handbuch 28**

voorspellen

Bekijk eerst de **afbeelding** (foto of tekening) en lees de **titel**, de **ondertitel** en de **inleiding**. Vertaal de titel, de ondertitel en de inleiding. Zo krijg je een idee van de inhoud van de tekst.

Gebruik ⇢ **Handbuch 28**

specifieke informatie zoeken

Als je op zoek bent naar specifieke informatie in een tekst, lees je de tekst snel door en ga je gericht naar de gevraagde informatie of woorden zoeken. Vaak hoef je niet verder te lezen om het antwoord op de vraag te vinden.

Gebruik ⇢ **Handbuch 28**

signaalwoorden

Signaalwoorden geven structuur aan een tekst. Ze laten zien wat het verband is tussen zinsdelen, zinnen en alinea's. Vaak vind je het antwoord op een vraag direct vóór of na een signaalwoord.
Markeer tijdens het lezen de signaalwoorden. Vertaal indien nodig onbekende woorden en bedenk welk verband deze signaalwoorden aangeven.

Gebruik ⇢ **Handbuch 29**

Let op: Een dubbele punt geeft ook een signaal af. Hierna volgt een uitleg, opsomming, voorbeeld of conclusie.

examenidioom

In het examen worden vaak dezelfde vragen met dezelfde woorden gesteld. Leer de betekenis van de woorden uit je hoofd: Dit bespaart je veel opzoektijd.

Bijvoorbeeld: *Was geht aus dem 1. Absatz hervor?* (Wat blijkt uit de eerste alinea?)

Gebruik ⇢ **Handbuch 30**

woordenboekgebruik

1 De **betekenis van woorden** kun je vaak afleiden uit de context. Probeer onbekende woorden eerst te raden. Lukt dat niet, gebruik pas dan een woordenboek. Markeer de woorden in de tekst en noteer de vertaling in de kantlijn.
Tijdens het examen heb je geen tijd om veel woorden op te zoeken. Zoek daarom alleen woorden op die je voor het beantwoorden van de vraag werkelijk nodig hebt.

2 **Samengestelde woorden** staan vaak niet als geheel in het woordenboek (bijvoorbeeld *der Jugendherbergsleiter* ⇢ *die Jugendherberge + der Leiter*). Hak de woorden in stukken en zoek de betekenis van deze woorddelen op. Bepaal dan de betekenis van het samengestelde woord.
Gebruik ⇢ **Handbuch 31**

citeren

Er wordt een vraag gesteld die je met **Duitse woorden** uit de tekst moet beantwoorden. Dat noem je *citeren*.
Deze *citeer-vragen* zijn altijd in het Nederlands gesteld.
Bijvoorbeeld: *Met welk woord uit deze alinea wordt dezelfde groep mensen bedoeld?*
Schrijf dat Duitse woord over uit de tekst.
Let op: Schrijf precies dat op wat er gevraagd wordt, niet meer en niet minder.

Stappenplan 'citeren'

1. Lees de **vraag** en **markeer kernwoorden**.
2. Lees de **tekst** of het tekstgedeelte en ga **gericht op zoek** naar de gevraagde informatie.
3. Schrijf de **Duitse woorden** op die antwoord geven op de examenvraag.

één-vraag-tekst

Lees bij de tekst eerst de vraag voordat je de tekst zelf raadpleegt, zodat je daarna gericht het antwoord in de tekst kunt gaan zoeken. Als je de informatie hebt gevonden, hoef je niet verder te lezen.

meerkeuzevragen

Bij meerkeuzevragen moet je de vraag en de antwoordalternatieven goed begrijpen. Vaak staat bij de vraag een Duits citaat en tussen haakjes wordt verwezen naar een alinea, de inleiding of de titel. Zo weet je waar je in de tekst naar de gevraagde informatie moet zoeken.
Bijvoorbeeld: *"Stars helfen" (titel) Waarmee?*

Soms is een examenvraag algemener gesteld: *Wat maakt de tekst duidelijk over 'Dog Heart'?*
Dan kan het moeilijker zijn om een eigen antwoord op de vraag te formuleren. Zoek dan naar de hoofdgedachte van de tekst of het tekstgedeelte.

Stappenplan 'meerkeuzevragen'

1. Lees eerst alleen de **vraag** en kijk niet naar de antwoorden.
2. Lees de **tekst** en ga **gericht op zoek** naar het antwoord. Markeer de zin (zinnen) waarin je het antwoord hebt gevonden.
3. **Formuleer het antwoord** op de vraag eerst in je eigen woorden.
4. Vergelijk jouw antwoord met de antwoorden die er staan en kies het antwoord dat het best bij jouw antwoord past.

Bij een **meerkeuzevraag in het Duits** zijn ook de antwoorden in het Duits. **Vertaal** indien nodig onbekende woorden.

opbouw van een tekst

Lezersbrieven aan een expert van een krant of een website hebben meestal een bepaalde opbouw. In het eerste gedeelte van de tekst stelt iemand een vraag die vervolgens door een expert wordt beantwoord.
Vaak wordt in examenvragen naar het antwoord van de expert gevraagd. Dan kun je het gedeelte met de lezersvraag snel en globaal doorlezen.

open-plek-vragen

Bij een open-plek-vraag is een woord, een zinsdeel of een hele zin weggelaten. Jij moet kiezen welk woord of zinsdeel of welke zin er op die plek past.

Stappenplan 'open-plek-vragen'

1. Lees de **vraag** en de **antwoorden**. Markeer kernwoorden en vertaal indien nodig onbekende woorden.
2. Lees de **zin** met de open plek. **Bepaal uit de context** van de zin wat **inhoudelijk** op de open plek past. Soms is de informatie uit de zin met de open plek niet voldoende. Lees dan ook de zinnen daarvoor en daarna.
3. **Kies** het antwoord dat het best in de zin past.

Open-plek-vragen met signaalwoorden

Soms moet je een signaalwoord op een open plek invullen, zoals *und*, *oder* of *weil*. Het signaalwoord drukt bijvoorbeeld een conclusie of een tegenstelling uit.

Gebruik ⇢ **Handbuch 29**

- **Vertaal** indien nodig het signaalwoord en **noteer** welk **verband** het uitdrukt.
- **Bepaal** bij de zin met de open plek het **verband** tussen de zinsdelen of tussen de zinnen daarvoor of daarna.

open vragen

Bij een open vraag moet je het antwoord zelf formuleren. Vaak staat dan bij de vraag: *Beantwoord deze vraag in het Nederlands*.

Je **antwoord** moet dus **in het Nederlands** zijn.

Stappenplan 'open vragen'

1. Lees de **vraag** en **markeer kernwoorden**.
2. Lees de **tekst** of het tekstgedeelte en ga **gericht op zoek** naar de gevraagde informatie. Markeer de zin (zinnen).
3. **Formuleer het antwoord** op de vraag.

tussenkopjes

Tussenkopjes geven een samenvatting van de alinea's. Bij een examenvraag naar tussenkopjes zijn meerdere titels of tussenkopjes gegeven. Je moet voor elke alinea het juiste tussenkopje zoeken. Meestal houd je één of twee tussenkopjes over.

Stappenplan 'tussenkopjes'

1. Lees de **tussenkopjes**. **Markeer kernwoorden** en vertaal indien nodig onbekende woorden.
2. Lees de **alinea's** en **zoek** de kernwoorden op. **Kies** daarbij welk tussenkopje het best bij elke alinea past.

wel-niet-beweringen

Bij wel-niet-vragen moet je aangeven of een bewering wel of niet overeenkomt met de tekst.

Stappenplan

1. Lees eerst de **bewering** en markeer **kernwoorden**.
2. Lees daarna het **tekstgedeelte** en **vergelijk** de bewering met het tekstgedeelte.
3. Bepaal of **elk deel van de bewering** ook genoemd is in het betreffende tekstgedeelte.

Thematische woordenschat

De maanden	
in januari	im Januar
in februari	im Februar
in maart	im März
in april	im April
in mei	im Mai
in juni	im Juni
in juli	im Juli
in augustus	im August
in september	im September
in oktober	im Oktober
in november	im November
in december	im Dezember

De dagen van de week	
op maandag	am Montag
op dinsdag	am Dienstag
op woensdag	am Mittwoch
op donderdag	am Donnerstag
op vrijdag	am Freitag
op zaterdag	am Samstag
op zondag	am Sonntag

De tijden van de dag	
's morgens (6-9 uur)	morgens / am Morgen
's ochtends (9-12 uur)	vormittags / am Vormittag
's middags (12-13 uur)	mittags / am Mittag
's middags (13-18 uur)	nachmittags / am Nachmittag
's avonds (18-24 uur)	abends / am Abend
's nachts (0-6 uur)	nachts / in der Nacht
middernacht	Mitternacht

De tijdaanduidingen	
gisteren	gestern
vaak	häufig / oft
vandaag	heute
sinds twee jaar	seit zwei Jahren
soms	manchmal
sinds een maand	seit einem Monat
morgen	morgen
nooit	nie
regelmatig	regelmäßig
elke dag	jeden Tag
eergisteren	vorgestern
over twee weken	in zwei Wochen
sinds een week	seit einer Woche
in het weekend	am Wochenende

De feestdagen en feesten	
het examenfeest	die Abschlussfeier
vieren	feiern
het feest	das Fest | die Feste
het vuurwerk	das Feuerwerk
met mijn verjaardag	zum Geburtstag
de barbecue	die Grillparty
trouwen	heiraten
de bruiloft	die Hochzeit
het carnaval	der Karneval
op Koningsdag	am Königstag
met Moederdag	zum Muttertag
de nationale feestdag	der Nationalfeiertag
met Pasen	zu Ostern
het schoolfeest	die Schulparty
met oudjaar	zu Silvester
het doopfeest	die Taufe
de optocht	der Umzug
met Kerstmis	zu Weihnachten
het Suikerfeest	das Zuckerfest

De familie	
de broer	der Bruder | die Brüder
met mijn broer	mit meinem Bruder
de ouders	die Eltern
met mijn ouders	mit meinen Eltern
de familie	die Familie | die Familien
de broers en zussen	die Geschwister
de grootouders	die Großeltern
de halfbroer	der Halbbruder | die Halbbrüder
de halfzus	die Halbschwester | die Halbschwestern
de moeder	die Mutter | die Mütter
de oma	die Oma | die Omas
de oom	der Onkel | die Onkel
de opa	der Opa | die Opas
de schoonmoeder	die Schwiegermutter | die Schwiegermütter
de zus	die Schwester | die Schwestern
met mijn zus	mit meiner Schwester
de stiefmoeder	die Stiefmutter | die Stiefmütter
de stiefvader	der Stiefvater | die Stiefväter
de tante	die Tante | die Tanten
de vader	der Vater | die Väter

Het huishouden

afdrogen	abtrocknen
afwassen	abwaschen
de auto wassen	das Auto waschen
het bed opmaken	das Bett machen
de vloer dweilen	den Boden wischen
strijken	bügeln
vegen	fegen
de ramen wassen / lappen	die Fenster putzen
in het huishouden	im Haushalt
koken	kochen
schoonmaken	putzen
het gras maaien	den Rasen mähen
de vaatwasser uitruimen	die Spülmaschine ausräumen
de vaatwasser inruimen	die Spülmaschine einräumen
stofzuigen	staubsaugen
de tafel dekken	den Tisch decken

De dieren

de ezel	der Esel | die Esel
de goudvis	der Goldfisch | die Goldfische
de haan	der Hahn | die Hähne
de hamster	der Hamster | die Hamster
de hen	die Henne | die Hennen
het hert	der Hirsch | die Hirsche
de hond	der Hund | die Hunde
het konijn	das Kaninchen | die Kaninchen
de kat	die Katze | die Katzen
de koe	die Kuh | die Kühe
de muis	die Maus | die Mäuse
de cavia	das Meerschweinchen | die Meerschweinchen
de papegaai	der Papagei | die Papageien
het paard	das Pferd | die Pferde
de pony	das Pony | die Ponys
het schaap	das Schaf | die Schafe
de schildpad	die Schildkröte | die Schildkröten
de vlinder	der Schmetterling | die Schmetterlinge
het varken	das Schwein | die Schweine
de parkiet	der Wellensittich | die Wellensittiche
de geit	die Ziege | die Ziegen

De windrichtingen

in het noorden	im Norden
in het zuiden	im Süden
in het oosten	im Osten
in het westen	im Westen

Wonen

de boerderij	der Bauernhof | die Bauernhöfe
de bungalow	der Bungalow | die Bungalows
het flatgebouw	das Hochhaus | die Hochhäuser
het rijtjeshuis	das Reihenhaus | die Reihenhäuser
het kasteel	das Schloss | die Schlösser
de villa	die Villa | die Villen
de woning	das Haus | die Häuser
het appartement	die Wohnung | die Wohnungen
het dorp	das Dorf | die Dörfer
de stad	die Stadt | die Städte
de badkamer	das Badezimmer | die Badezimmer
het balkon	der Balkon | die Balkone
de zolder	der Dachboden | die Dachböden
het dakterras	die Dachterrasse | die Dachterrassen
de eetkamer	das Esszimmer | die Esszimmer
de hobbykamer	das Hobbyzimmer | die Hobbyzimmer
de tuin	der Garten | die Gärten
de kelder	der Keller | die Keller
de keuken	die Küche | die Küchen
de slaapkamer	das Schlafzimmer | die Schlafzimmer
de woonkamer	das Wohnzimmer | die Wohnzimmer
de kamer	das Zimmer | die Zimmer
het bed	das Bett | die Betten
de bureaustoel	der Bürostuhl | die Bürostühle
de televisie	der Fernseher | die Fernseher
de hoogslaper	das Hochbett | die Hochbetten
de kledingkast	der Kleiderschrank | die Kleiderschränke
de lamp	die Lampe | die Lampen
de prullenbak	der Papierkorb | die Papierkörbe
de open kast	das Regal | die Regale
de slaapbank	das Schlafsofa | die Schlafsofas
de kast	der Schrank | die Schränke
het bureau	der Schreibtisch | die Schreibtische
de luie stoel	der Sessel | die Sessel
de zitzak	der Sitzsack | die Sitzsäcke
de bank	das Sofa | die Sofas
de spiegel	der Spiegel | die Spiegel
de stoel	der Stuhl | die Stühle
het tapijt	der Teppich | die Teppiche
de tafel	der Tisch | die Tische
het gordijn	der Vorhang | die Vorhänge
de muur	die Wand | die Wände

De omgeving, natuur

de boom	der Baum | die Bäume
de berg	der Berg | die Berge
de bloem	die Blume | die Blumen
de duin	die Düne | die Dünen
de aarde	die Erde
het gebergte	das Gebirge | die Gebirge
de heuvel	der Hügel | die Hügel
de kust	die Küste | die Küsten
de lucht	die Luft
de natuur	die Natur
de plant	die Pflanze | die Pflanzen
het strand	der Strand | die Strände
het dal	das Tal | die Täler
de oever	das Ufer | die Ufer
het milieu	die Umwelt
het bos	der Wald | die Wälder
het water	das Wasser
het weiland	die Wiese | die Wiesen

Het weer

afnemen	abnehmen
bewolkt	bewölkt
het onweer	das Gewitter
de ijzel	das Glatteis
heet	heiß
de hemel	der Himmel
de hitte	die Hitze
koud	kalt
de kou	die Kälte
koel	kühl
de lucht	die Luft
matig	mäßig
mistig	neblig
de regen	der Regen
regenen	regnen
de sneeuw	der Schnee
sneeuwen	schneien
zwak	schwach
zonnig	sonnig
de storm	der Sturm
droog	trocken
warm	warm
de warmte	die Wärme
het weerbericht	der Wetterbericht
de wind	der Wind
het waait	es ist windig
toenemen	zunehmen

School

biologie	Biologie
scheikunde	Chemie
Duits	Deutsch
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
mentoruur	Klassenstunde
wiskunde	Mathematik
muziek	Musik
Nederlands	Niederländisch
natuurkunde	Physik
gym	Sport

De lichaamsdelen

de arm	der Arm | die Arme
het oog	das Auge | die Augen
de buik	der Bauch | die Bäuche
het been	das Bein | die Beine
de vinger	der Finger | die Finger
de voet	der Fuß | die Füße
de keel	der Hals | die Hälse
de hand	die Hand | die Hände
het hoofd	der Kopf | die Köpfe
het oor	das Ohr | die Ohren
de rug	der Rücken | die Rücken

Sporten

basketbal spelen	Basketball spielen
ijshockeyen	Eishockey spielen
fitnessen	Fitness machen
voetballen	Fußball spielen
hockeyen	Hockey spielen
kickboksen	kickboxen
hardlopen	laufen
fietsen	Rad fahren
paardrijden	reiten
zwemmen	schwimmen
zeilen	segeln
skaten	skaten
skiën	Ski fahren
op de sportclub	im Sportverein
duiken	tauchen
tafeltennissen	Tischtennis spielen
turnen	turnen

Hobby's	
een uitstapje maken	einen Ausflug machen
chatten	chatten
thuis chillen	zu Hause chillen
strips / stripboeken lezen	Comics lesen
gamen	Computerspiele spielen
naar de disco gaan	in die Disko gehen
een fietstochtje maken	eine Fahrradtour machen
luieren	faulenzen
televisiekijken	fernsehen
films kijken	Filme ansehen
fotograferen	fotografieren
naar een pretpark gaan	in einen Freizeitpark gehen
met vrienden afspreken	Freunde treffen
gitaar spelen	Gitarre spielen
een grot bezoeken	eine Höhle besuchen
op internet surfen	im Internet surfen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
piano spelen	Klavier spielen
naar een concert gaan	auf ein Konzert gehen
bij een concert zijn	auf einem Konzert sein
naar muziek luisteren	Musik hören
naar een feestje gaan	auf eine Party gehen
op een feestje	auf einer Party
kletsen	quatschen
drummen	Schlagzeug spielen
winkelen	shoppen
dansen	tanzen
toneelspelen	Theater spielen
wandelen	wandern
tekenen	zeichnen

Film	
de avonturenfilm	der Abenteuerfilm
de actiefilm	der Actionfilm
de fantasyfilm	der Fantasyfilm
de horrorfilm	der Horrorfilm
de komedie	die Komödie
de rampenfilm	der Katastrophenfilm
de oorlogsfilm	der Kriegsfilm
de misdaadfilm	der Krimi
de liefdesfilm	der Liebesfilm
de sprookjesfilm	der Märchenfilm
de sciencefictionfilm	der Science-Fiction-Film
de thriller	der Thriller
de western	der Western
de tekenfilm	der Zeichentrickfilm

Aardappelen, groenten, fruit	
de appel	der Apfel | die Äpfel
de peer	die Birne | die Birnen
de boon	die Bohne | die Bohnen
de aardbei	die Erdbeere | die Erdbeeren
de groente	das Gemüse
de komkommer	die Gurke | die Gurken
de aardappel	die Kartoffel | die Kartoffeln
de kers	die Kirsche | die Kirschen
de meloen	die Melone | die Melonen
het fruit	das Obst
de sinaasappel	die Orange | die Orangen
de salade	der Salat | die Salate
de spinazie	der Spinat
de tomaat	die Tomate | die Tomaten
de ui	die Zwiebel | die Zwiebeln

Ziekte of ongeval	
diarree hebben	Durchfall haben
verkouden zijn	erkältet sein
koorts hebben	Fieber haben
gebroken	gebrochen
gevallen	gefallen
griep hebben	Grippe haben
hoofdpijn hebben	Kopfschmerzen haben
ziek zijn	krank sein
zich niet goed voelen	sich nicht gut fühlen
het ongeval	der Unfall | die Unfälle
pijn doen	wehtun

De kleuren	
blauw	blau
blond	blond
bruin	braun
donkerrood	dunkelrot
geel	gelb
van goud	aus Gold
grijs	grau
groen	grün
lichtbruin	hellbraun
paars	lila / violett
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
van zilver	aus Silber
wit	weiß

Het eten en drinken

de ovenschotel	der Auflauf
de gebakken aardappelen	die Bratkartoffeln (*mv*)
het brood	das Brot | die Brote
het broodje	das Brötchen | die Brötchen
de boter	die Butter
het ijs	das Eis
de pindakaas	die Erdnussbutter
het eten	das Essen
de azijn	der Essig
de vis	der Fisch | die Fische
het vlees	das Fleisch
de kip	das Hähnchen | die Hähnchen
de yoghurt	der Joghurt | die Joghurts
de kaas	der Käse | die Käse
de jam	die Marmelade | die Marmeladen
de muesli	das Müsli
de pasta	die Nudeln (*mv*)
de olie	das Öl
de peper	der Pfeffer
de patat	die Pommes frites (*mv*)
de pudding	der Pudding
de rijst	der Reis
het zout	das Salz
de slagroom	die Schlagsahne
de hagelslag	die Schokoladenstreusel
de soep	die Suppe | die Suppen
de tomatensoep	die Tomatensuppe | die Tomatensuppen
de wienerschnitzel	das Wiener Schnitzel | die Wiener Schnitzel
de worst	die Wurst | die Würste
het worstje	das Würstchen | die Würstchen
het appelsap	der Apfelsaft
de drank	das Getränk | die Getränke
de koffie	der Kaffee
de chocolademelk	der Kakao
de melk	die Milch
het mineraalwater	das Mineralwasser
het sinaasappelsap	der Orangensaft
de thee	der Tee
het voorgerecht	das Vorgericht
het hoofdgerecht	das Hauptgericht
het toetje	der Nachtisch
de vork	die Gabel | die Gabeln
de lepel	der Löffel | die Löffel
het mes	das Messer | die Messer
het servet	die Serviette | die Servietten
het bord	der Teller | die Teller

Kleding en uiterlijk

de baard	der Bart | die Bärte
de bloes	die Bluse | die Blusen
de bril	die Brille | die Brillen
de riem	der Gürtel | die Gürtel
het haar	das Haar | die Haare
de handschoen	der Handschuh | die Handschuhe
het overhemd	das Hemd | die Hemden
de broek	die Hose | die Hosen
de jas	die Jacke | die Jacken
de spijkerbroek	die Jeans (*mv*)
de pet	die Kappe | die Kappen
de ketting	die Kette | die Ketten
de jurk	das Kleid | die Kleider
de kleding	die Kleidung
de contactlens	die Kontaktlinse | die Kontaktlinsen
de krullen	die Locken
de lange jas	der Mantel | die Mäntel
de muts	die Mütze | die Mützen
de oorbel	der Ohrring | die Ohrringe
de trui	der Pullover | die Pullover
de ring	der Ring | die Ringe
de rok	der Rock | die Röcke
de sjaal	der Schal | die Schals
de schoen	der Schuh | die Schuhe
de sok	die Socke | die Socken
de sproeten	die Sommersprosse | die Sommersprossen
de zonnebril	die Sonnenbrille | die Sonnenbrillen
de laars	der Stiefel | die Stiefel
het vest	die Strickjacke | die Strickjacken
het T-shirt	das T-Shirt | die T-Shirts
de sneaker	der Turnschuh | die Turnschuhe
de paraplu	der Regenschirm | die Regenschirme
de rugzak	der Rucksack | die Rucksäcke
de tas	die Tasche | die Taschen

De eigenschappen

chaotisch	chaotisch
eerlijk	ehrlich
lui	faul
ijverig	fleißig
vriendelijk	freundlich
gelukkig	glücklich
goed met de handen kunnen werken	handwerklich geschickt sein
humoristisch	humorvoll
slim	klug
lief	lieb
trendy	modisch
muzikaal	musikalisch
moedig	mutig
aardig	nett
nieuwsgierig	neugierig
open	offen
op tijd	pünktlich
rustig	ruhig
sterk	stark
grappig	witzig
kan goed luisteren	kann gut zuhören
betrouwbaar	zuverlässig

Het verkeer

het stoplicht	die Ampel | die Ampeln
de auto	das Auto | die Autos
met de auto	mit dem Auto
de bus	der Bus | die Busse
met de bus	mit dem Bus
de bushalte	die Bushaltestelle | die Bushaltestellen
de fiets	das Fahrrad | die Fahrräder
met de fiets	mit dem Fahrrad
het vliegtuig	das Flugzeug | die Flugzeuge
met het vliegtuig	mit dem Flugzeug
lopend	zu Fuß
de snorfiets	das Mofa | die Mofas
met de snorfiets	mit dem Mofa
met de motor	mit dem Motorrad
met de scooter	mit dem Roller
het schip	das Schiff | die Schiffe
met het schip	mit dem Schiff
de file	der Stau | die Staus
de tram	die Straßenbahn | die Straßenbahnen
met de tram	mit der Straßenbahn
de metro	die U-Bahn | die U-Bahnen
met de metro	mit der U-Bahn
de trein	der Zug | die Züge
met de trein	mit dem Zug

Beroepen en werkplekken

de arts (m)	der Arzt | die Ärzte
de arts (v)	die Ärztin | die Ärztinnen
de bakker	der Bäcker | die Bäcker
de bakkerin	die Bäckerin | die Bäckerinnen
de elektricien (m)	der Elektroniker | die Elektroniker
de elektricien (v)	die Elektronikerin | die Elektronikerinnen
de fotograaf	der Fotograf | die Fotografen
de fotografe	die Fotografin | die Fotografinnen
de kapper	der Friseur | die Friseure
de kapster	die Friseurin | die Friseurinnen
de tuinman	der Gärtner | die Gärtner
de tuinvrouw	die Gärtnerin | die Gärtnerinnen
de automonteur	der Kfz-Mechatroniker | die Kfz-Mechatroniker
de automonteuse	die Kfz-Mechatronikerin | die Kfz-Mechatronikerinnen
de kok	der Koch | die Köche
de kokkin	die Köchin | die Köchinnen
de verpleger	der Krankenpfleger | die Krankenpfleger
de verpleegster	die Krankenpflegerin | die Krankenpflegerinnen
de schilder	der Maler | die Maler
de schilderes	die Malerin | die Malerinnen
de gastheer	der Restaurantfachmann | die Restaurantfachmänner
de gastvrouw	die Restaurantfachfrau | die Restaurantfachfrauen
de lasser (m)	der Schweißer | die Schweißer
de lasser (v)	die Schweißerin | die Schweißerinnen
de dierenverzorger	der Tierversorger | die Tierversorger
de dierenverzorgster	die Tierversorgerin | die Tierversorgerinnen
de meubelmaker	der Tischler | die Tischler
de meubelmaakster	die Tischlerin | die Tischlerinnen
de verkoper	der Verkäufer | die Verkäufer
de verkoopster	die Verkäuferin | die Verkäuferinnen
op een bouwplaats	auf einer Baustelle
op een kantoor	in einem Büro
in een fabriek	in einer Fabrik
in het bedrijf	in der Firma
in een hotel	in einem Hotel
op de werkplaats	in der Werkstatt

Gebouwen en straten	
het station	der Bahnhof | die Bahnhöfe
de winkelstraat	die Einkaufsstraße | die Einkaufsstraßen
de bioscoop	das Kino | die Kinos
de kerk	die Kirche | die Kirchen
het ziekenhuis	das Krankenhaus | die Krankenhäuser
het kruispunt	die Kreuzung | die Kreuzungen
het marktplein	der Marktplatz | die Marktplätze
het museum	das Museum | die Museen
het park	der Park | die Parks
het stadhuis	das Rathaus | die Rathäuser
het zwembad	das Schwimmbad | die Schwimmbäder
de dierentuin	der Zoo | die Zoos

De landen	
naar België	nach Belgien
naar Denemarken	nach Dänemark
naar Duitsland	nach Deutschland
naar Engeland	nach England
naar Frankrijk	nach Frankreich
naar Griekenland	nach Griechenland
naar Italië	nach Italien
naar Marokko	nach Marokko
naar Oostenrijk	nach Österreich
naar Zweden	nach Schweden
naar Spanje	nach Spanien
naar Nederland	in die Niederlande
naar Zwitserland	in die Schweiz
naar Turkije	in die Türkei
naar de VS	in die USA

Colofon

Ontwerp omslag: Studio Struis, Berkel-Enschot
Ontwerp binnenwerk: Malmberg Uitgeverij B.V., ’s-Hertogenbosch
Opmaak: Pointer grafische vormgeving, Geldrop
Illustraties hoofdstukopeners: Chriztee Media Art, Barendrecht
Tekeningen: BobbyPola, Den Haag
Beeldverwerving: Myra Muller, Nijmegen

Beeldverantwoording:
Omslag: Meißner/Ulstein Bild/Getty Images
Binnenwerk:
Alamy/Imageselect; Camera Press/HH; CC BY Ordercrazy; Cool Magazin; DPA/Picture Alliance; DPA/Picture Alliance/HH; Manner Wien; Manuel Lopez/EPA/ANP; Martin Siepman/Getty Images; Mast Irham/EPA/ANP; Tristar Media/Getty Images; Ullstein Bild/Getty Images; Shutterstock

Songteksten:
Freundschaft:
Music & Lyrics: David Juergens, Katharina Loewel, Carolin Niemczyk, Daniel Grunenberg
© Sony/ATV Music Publishing and Universal Music Publishing BV and Rudi Schedler Musikverlag/CTM
Du bist schön:
Music & Lyrics: Goetz von Sydow, Henrik Oberbossel, Janine Meyer
© Die Koalition Musikverlag Goetz Von Sydow
Schlagzeuglied:
Music & Lyrics: Lukas Nimscheck, Markus Pauli, Florian Sump
© Wintrup Musikverlag
Tiere:
Music & Lyrics: N. Hagen, R. Goldkind
© Montenero Musikverlag, Axel Schwarzberg, Berlin and Sony/ATV Music Publishing
Diese Person ist cool:
Music & Lyrics: David Wukitsevits, Nino Mandl, Paul Schreier, Raphael Sas
Ab geht’s:
Music & Lyrics: H. Lochmann, J. Riegert, J. Tapen
© Editon Durchgehend Online/Quarterhead Publishing Josua Tapen Skraburski

Het is de uitgever, ondanks vele inspanningen, niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Denkt men rechthebbende te zijn, dan kan men zich wenden tot de uitgever.

MALMBERG

596230
978 94 020 6970 9
Release 2021, derde oplage

MIX
Papier van verantwoorde herkomst
FSC® C172387
FSC www.fsc.org

© Malmberg ’s-Hertogenbosch
Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvuldigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

AUTEURS

Anke Poschmann (eindredactie)

Gert Baas

Liesbeth Weeda

MIX
Papier van verantwoorde herkomst
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 6970 9

596230-03

MALMBERG