Na klar!

4

VMBO-GT

Duits



NAAM EN KLAS:

.....

MALMBERG

Na klar!

4 VMBO-GT

Duits

Auteurs
Elisabeth Lehrner-te Lindert (eindredactie)
Gert Baas
Anke Poschmann

Auteur online opdrachten
Marit Molenaar

Met medewerking van
Liesbeth Weeda

MAX Release 2021

www.naklar-malmberg.nl
Malmberg, 's-Hertogenbosch

Aan de slag met Na klar!

Lesmateriaal

Het lesmateriaal bestaat uit een leerwerkboek, een *Handbuch* en een digitale omgeving.
In het **leerwerkboek** staan hoofdstukken met onder andere:

- bronnen
- opdrachten
- grammatica
- uitspraak
- examentraining
- *Lernbox*

Dit examendeel is opgebouwd rondom de vaardigheden die bij de schoolexamens aan bod komen.
Er wordt in elk hoofdstuk een hoofdvaardigheid behandeld: kijken en luisteren in de hoofdstukken 1 en 4, spreken en gesprekken voeren in de hoofdstukken 2 en 5 en schrijven in de hoofdstukken 3 en 6.
Naast de hoofdvaardigheid komen de andere vaardigheden ook voldoende aan bod, zodat je veel afwisseling hebt.
In de *Lektionen* 1 tot en met 4 wordt geoefend met alle vaardigheden.
In de *Lektionen* 5 wordt geoefend met strategieën en Cito-teksten voor het eindexamen.

Hoofdstuk 7 bevat extra oefenmateriaal voor de verschillende vaardigheden.
Hoofdstuk 8 en 9 zijn examentraining. Online maak je centraal schriftelijke examens (CSE's). Je krijgt uitgebreide feedback. Je leert nog beter omgaan met de vraagstellingen en leesstrategieën die je nodig hebt bij het centraal schriftelijk eindexamen.

In de **digitale omgeving** is de leerstof verrijkt met:

- feedback bij de opdrachten
- voorbeeldantwoorden
- extra opdrachten (lezen, luisteren, kijken, schrijven, spreken, grammatica, woordenschat)
- extra kijk- en luisterfragmenten
- adaptieve grammaticatrainer (*Versterk jezelf*)
- woordtrainers om je woordenschat te versterken
- flitskaarten om de *Redemittel* te oefenen

Betekenis symbolen

Bij deze opdracht hoort een audio- of videofragment. Dat fragment vind je in de digitale omgeving.

Bij deze opdracht gebruik je de online omgeving of internet.

Deze opdracht komt letterlijk uit een centraal schriftelijk eindexamen.

Dit is een opdracht die voorbereidt op het *Goethe-Zertifikat*.

Met deze opdracht werk je aan de ERK-doelen die aan het begin van elke *Lektion* staan.

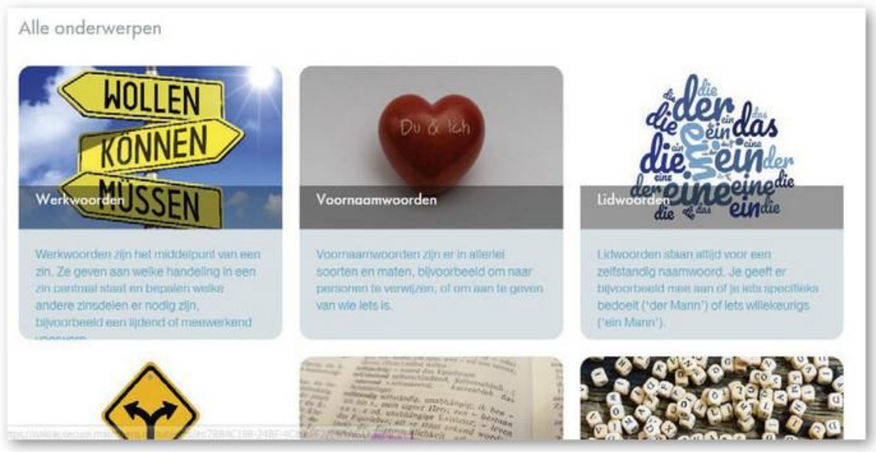
Grammatica in 4 vmbo-gt

In dit boek staan in de *Lektionen* 1 tot en met 4 grammaticatheorie en opdrachten. Een groot gedeelte van de grammaticaonderwerpen is herhaling uit leerjaar 1-2 en 3. In deze gevallen wordt direct verwezen naar het *Handbuch*. De nieuwe grammatica wordt uitgebreider uitgelegd.

Als je merkt dat je meer oefening met grammatica nodig hebt, dan ga je naar de digitale omgeving waar je alle grammatica kunt herhalen met *Versterk jezelf*.



Rechts op je scherm zie je een knop *Versterk jezelf*. Je kunt vragen om de onderwerpen te tonen en je ziet welke grammaticaonderwerpen horen bij het hoofdstuk waarin je werkt. Je kunt een onderwerp kiezen of onderaan kiezen voor 'Alle onderwerpen'.



Kies het grammaticaonderwerp waarmee je wilt oefenen. Na je keuze volg je helemaal je eigen route. Je kunt steeds terug naar de uitleg, een onderwerp wordt altijd op minimaal twee manieren uitgelegd. Je kunt oefeningen maken bij het onderwerp. Als dat nog niet zo goed gaat, ga je vanzelf terug naar een gemakkelijker onderwerp. Het systeem zorgt ervoor dat je altijd weer eindigt bij het onderwerp waarmee je begon. Gaat het goed? Dan rond je een onderwerp ook snel af.

Inhoudsopgave 4 vmbo-gt

Kapitel 1 | Rheinland-Pfalz 8
Kapitel 2 | Bayern 48
Kapitel 3 | Nordrhein-Westfalen 86

Kapitel 4 | Niedersachsen 126
Kapitel 5 | Österreich 166
Kapitel 6 | Die Schweiz 210

Kapitel 7 | Extra Training 254

Kapitel 8 & 9 | Examentraining

Toolbox 267

ERK-leerdoelen

Leesvaardigheid A2/A2+/B1	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal.	X				X		
Kan in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen.		X		X			
Kan specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten.	X	X	X				
Kan de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website.	X						
Kan door meelezen eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen.			X			X	
Kan regels en bepalingen begrijpen, wanneer deze in eenvoudige taal zijn gesteld.	X						
Kan relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media.		X			X		
Kan eenvoudige jeugdliteratuur lezen.	X	X		X	X	X	
Kan hoofdthema en belangrijkste argumenten begrijpen in eenvoudige teksten in tijdschriften, kranten of op internet.		X			X		
Kan belangrijke feitelijke informatie begrijpen in korte verslagen en artikelen.				X	X	X	
Kan korte, beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.				X			
Kan een eenvoudige formele brief of e-mail voldoende begrijpen om adequaat te kunnen reageren.				X		X	
Kan persoonlijke brieven, e-mails en vormen van sociale media voldoende begrijpen om met iemand te kunnen corresponderen.						X	

Kijk-/Luistervaardigheid A2/A2+/B1	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan genoeg begrijpen om eenvoudige routinegesprekken te voeren zonder bovenmatige inspanning.	X						
Kan over het algemeen het onderwerp herkennen van de discussie rondom hem of haar.	X				X		
Kan een korte uitleg begrijpen.	X				X		
Kan de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken.	X	X			X		X
Kan zich een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op tv.		X			X		
Kan over het algemeen de hoofdpunten volgen van een uitgebreide, informele discussie die rondom hem of haar wordt gevoerd.			X			X	
Kan veel volgen van wat rondom hem of haar wordt gezegd over algemene onderwerpen.	X					X	
Kan de hoofdpunten verstaan van nieuwsberichten op de radio en van eenvoudiger opgenomen materiaal over vertrouwde onderwerpen.	X						
Kan de inhoudelijke informatie van het meeste opgenomen of uitgezonden geluidsmateriaal over onderwerpen van persoonlijk belang verstaan.	X	X					
Kan een groot deel begrijpen van veel televisieprogramma's over onderwerpen van persoonlijk belang, zoals vraaggesprekken, korte voordrachten en nieuwsverslagen, wanneer deze betrekkelijk langzaam en helder worden gepresenteerd.			X				
Kan in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen.				X	X		
Kan de hoofdpunten vatten van televisieprogramma's over vertrouwde onderwerpen wanneer deze betrekkelijk langzaam en helder worden gepresenteerd.						X	
Kan eenvoudige technische informatie begrijpen.				X			

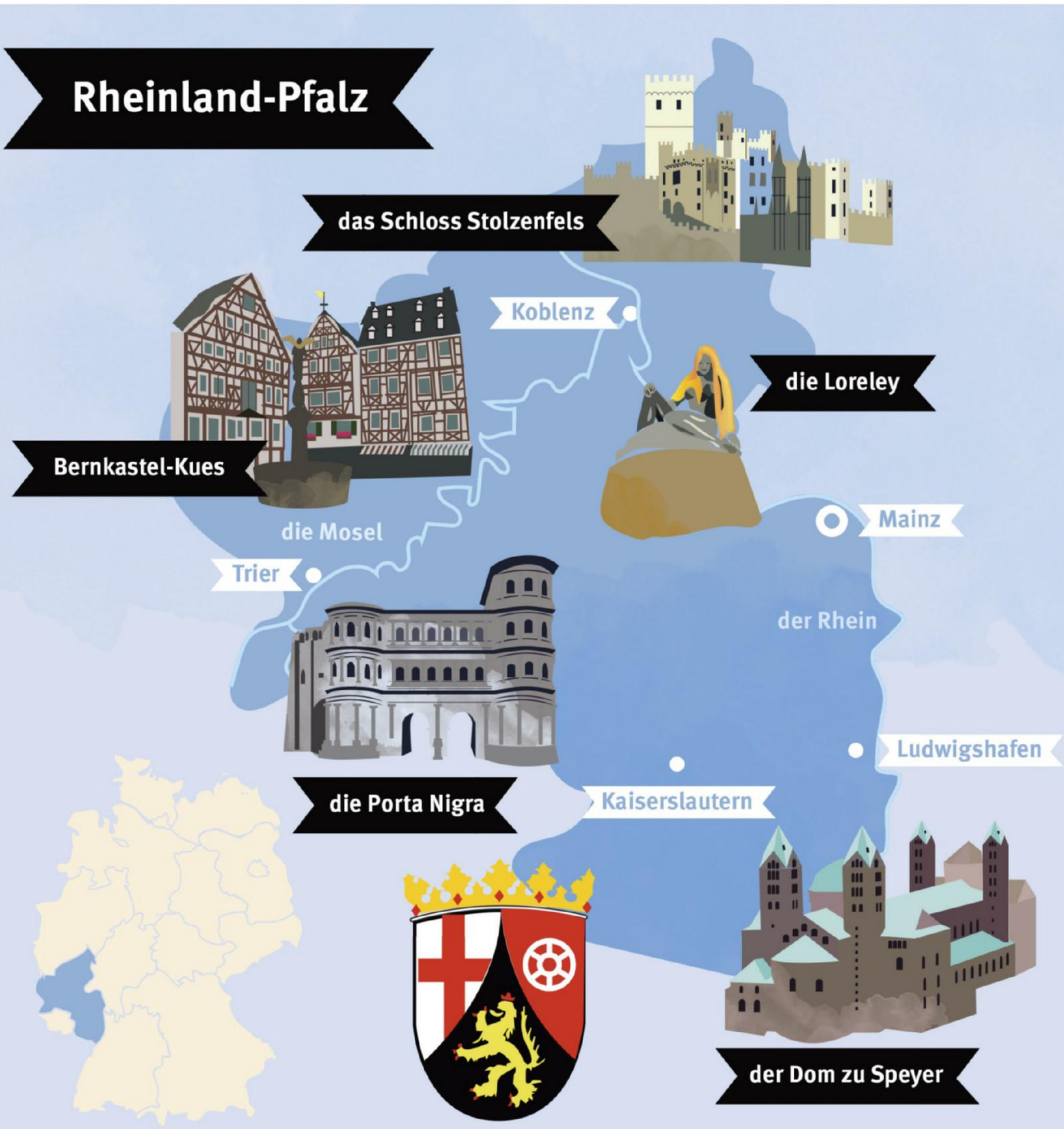
Gespreksvaardigheid A2/A2+	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen.		X					
Kan in een vertrouwde situatie eenvoudige voorstellen doen en op voorstellen reageren.		X					
Kan vragen stellen en beantwoorden over wat men op het werk en in de vrije tijd doet.	X	X					
Kan vragen stellen en beantwoorden over gewoonten en routines.			X				
Kan vragen stellen en beantwoorden over tijdverdrijf en vroegere of toekomstige activiteiten.			X				
Kan beperkte informatie uitwisselen over vertrouwde en alledaagse zaken van praktische aard.				X			X
Kan informatie van persoonlijke aard vragen en geven.						X	
Kan verontschuldigingen aanbieden, en daarop reageren.							X
Kan vragen wat anderen wel en niet leuk vinden.							X
Kan deelnemen aan korte gesprekken over belangwekkende onderwerpen in een alledaagse context.					X		
Kan eenvoudige informatie vragen en begrijpen met betrekking tot reizen en gebruikmaken van het openbaar vervoer.					X		
Kan een maaltijd bestellen.							X
Kan een eenvoudig gesprek aan een balie voeren.					X		
Kan richtingaanwijzingen vragen en geven onder verwijzing naar een kaart of plattegrond.					X		

Spreekvaardigheid A2/A2+	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan in een serie korte zinnen informatie geven over zichzelf en anderen.	X						
Kan een verhaal vertellen of iets beschrijven.		X			X		
Kan een korte, ingestudeerde, eenvoudige presentatie geven over een vertrouwd onderwerp en kan duidelijke vragen naar aanleiding van de presentatie beantwoorden als hij of zij om herhaling kan vragen en als enige hulp bij het formuleren van het antwoord mogelijk is.		X			X		
Kan een korte, ingestudeerde presentatie geven over een onderwerp dat betrekking heeft op zijn of haar dagelijks leven, kan daarbij kort redenen en verklaringen geven voor meningen, plannen en handelingen en kan een beperkt aantal duidelijke vragen naar aanleiding van de presentatie beantwoorden.		X					
Kan op eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen.				X			
Kan in eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.							X
Kan in eenvoudige beschrijvende taal vergelijkingen maken tussen en korte uitspraken doen over dingen en bezittingen.							X

Schrijfvaardigheid A2/A2+	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
Kan standaardformulieren invullen.		X	X				X
Kan korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang.		X					
Kan in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven.			X		X	X	
Kan in korte, eenvoudige zinnen een persoon beschrijven.	X		X				
Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.			X				X
Kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving in zinnen die met elkaar verbonden zijn.				X		X	
Kan een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of via sociale media.					X	X	X
Kan aan een eenvoudige chatsessie deelnemen.						X	X
Kan eenvoudige en korte notities maken voor zichzelf.							X
Kan eenvoudige en korte notities maken voor anderen.				X		X	X

Grammatica	K1	K2	K3	K4	K5	K6
De telwoorden	p. 14					
De werkwoorden *haben*, *sein* en *werden*	p. 20					
Het zwakke werkwoord	p. 28					
Het persoonlijk voornaamwoord	p. 35					
De dagen en dagdelen, maanden en seizoenen		p. 53				
De vraagwoorden		p. 57				
Het modale werkwoord en *wissen*		p. 64				
De kloktijden		p. 72				
De hoofdletters			p. 91			
De voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord			p. 92			
Het sterke werkwoord			p. 105			
De voltooid tegenwoordige tijd			p. 107			
Het geslacht van het zelfstandig naamwoord				p. 132		
De werkwoorden *möchten* en *werden*				p. 136		
Het bezittelijk voornaamwoord				p. 147		
De *der*-groep en *ein*-groep				p. 152		
Keuzevoorzetsels					p. 169	
Het zwakke en het sterke werkwoord I					p. 179	
Trappen van vergelijking					p. 188	
Het zwakke en het sterke werkwoord II					p. 195	
Voegwoorden en bijwoorden						p. 217
Voorzetsels met de *der*- en *ein*-groep						p. 225
Vertaling van ‘naar’ en ‘bij’						p. 236

Uitspraak	K1	K2	K3	K4	K5	K6
lange en korte klinkers	p. 17					
de *s*-klank		p. 56				
de tweeklanken *ei*, *ie*, *au*, *äu* en *eu*			p. 97			
de *-g* en *-chs*				p. 134		
de *f*, *v* en *w*					p. 177	
ich- en *ach*-klank						p. 221



Kapitel 1
Rheinland-Pfalz

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Sieh und hör mal

Dit hoofdstuk gaat over de deelstaat Rijnland-Palts, over vakantie en reizen, over bekende personen en over familie.

Lektion 1 ⇢ Lektion 4

- Je kunt informatie over de Duitse deelstaat Rijnland-Palts en over vakantie begrijpen.
- Je kunt over je vakantie vertellen en schrijven.
- Je kunt een fragment uit een jeugdboek en een video over adoptie begrijpen.
- Je kunt een spreekbeurt over een familielid of vriend houden en je droomman / droomvrouw beschrijven.

Lektion 1 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK A2 B1+

Kijken

- Je kunt in een video informatie over de deelstaat *Rheinland-Pfalz* begrijpen.

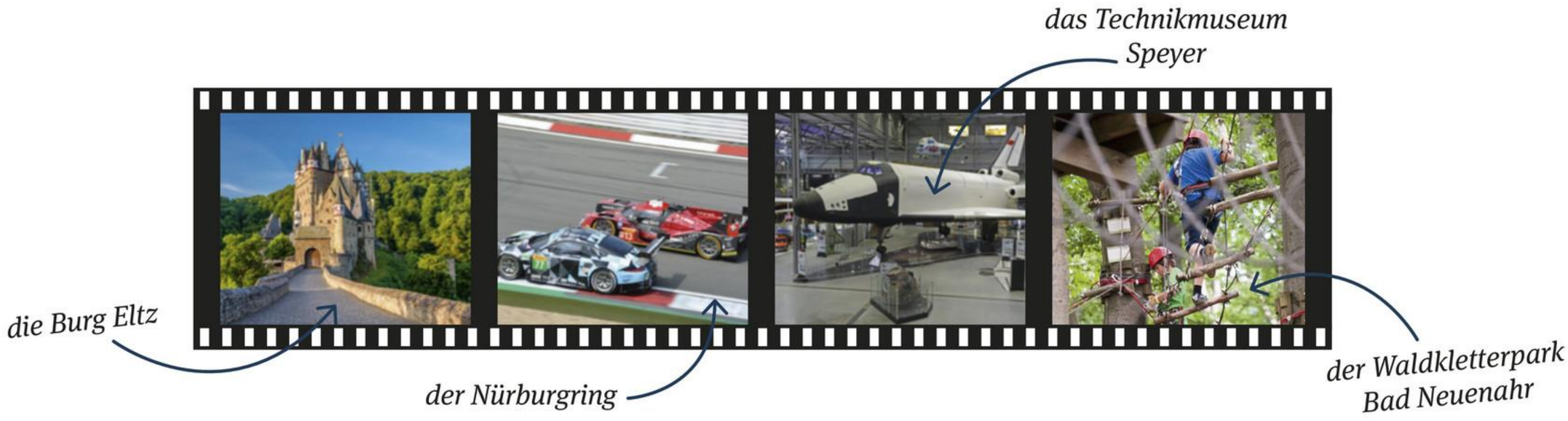
Luisteren

- Je kunt volgen wat jongeren over hun vakantie vertellen.
- Je kunt een telefoongesprek volgen over verloren voorwerpen.

Lernziele Grammatik

- Je kunt de hoofdtelwoorden en rangtelwoorden toepassen.

Orientierung



1 » Sieh dir die Bilder an. Lies die Sätze und trage die passenden Wörter ein. Benutze die Wörter bei den Bildern.

1 Ich habe keine Höhenangst und mag die Natur. .....

2 Dort fühle ich mich wie ein Formel-1-Fahrer. .....

3 Ich weiß nicht, ob hier Ritter gelebt haben. .....

4 Ich hasse Museen, aber ich mag Flugzeuge. .....

» Blättere durch Kapitel 1. Beantworte danach die Fragen.

5 Wat is de hoofdstad van *Rheinland-Pfalz*? .....

6 Aan welke drie landen grenst *Rheinland-Pfalz*? .....

7 Welke zanger is in *Rheinland-Pfalz* geboren? .....

8 Gebruik het internet. Met welke drie steden / gebieden hebben de afbeeldingen in het wapen te maken?

.....

9 Gebruik het internet. Wat zijn de favoriete vakantiebestemmingen van de Nederlanders?

.....

10 Wat zijn jouw favoriete vakantiebestemmingen? Maak een top 3. Schrijf de Duitse namen van de landen op.

1 .....

2 .....

3 .....

Wiederholung

2 » Kennst du diese Wörter noch? Bilde Ländernamen. Die Namen der Jugendlichen und Länder fangen mit demselben Buchstaben an. Wähle aus:
Bel | chen | den | der | Deutsch | ~~Frank~~ | gal | gien | Grie | kei | ko | lan | land | land | Ma | Nie | Ös | Por | reich | ~~reich~~ | rok | Schweiz | ter | tu | Tür

1 **Franziska** war in *Frankreich*.
2 **Tanja** war in der _____.
3 **Nadia** war in den _____.
4 **Bernd** war in _____.
5 **Öznur** war in _____.
6 **Dilem** war in _____.
7 **Pjotr** war in _____.
8 **Svenja** war in der _____.
9 **Gabi** war in _____.
10 **Mehmet** war in _____.

» Welche neun Länder grenzen an Deutschland? _____

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De landen* und die Karte auf Seite 267 und 272.

Sehen

3 » Benutze die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 44. Trage die fehlenden Wörter ein.

Ich habe einige Tage in der Stadt Trier in Rheinland-Pfalz verbracht.

Am ersten Tag haben wir mit einem **(1)** *Reiseführer* einen

(2) _____ durch diese schöne Stadt gemacht.

Eine bekannte **(3)** _____ in Trier ist die Porta Nigra.

Unser **(4)** _____ hier war einfach klasse!

Ich bin mit meinen Eltern in den Alpen gewandert. Das ist ein tolles

(5) _____. Meine Mutter konnte die **(6)** _____ im Internet

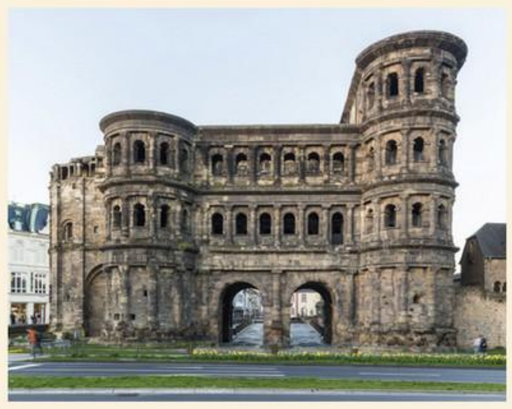
(7) _____ und hat 15 Prozent **(8)** _____ bekommen.

Wir haben viel **(9)** _____ mitgenommen: vier Koffer und drei Taschen!

Dienstag, 12. Juli: Wir fuhren Richtung Stuttgart. **(10)** _____: 8:30 Uhr. Geplante

(11) _____: 16:00 Uhr. Leider hat es auf der **(12)** _____

20 Kilometer Stau gegeben. Wir kamen erst um 17:30 Uhr an!



Porta Nigra (Trier)

Oefen met de woordtrainer online.

Tipp! Sehen und Hören

Een verplicht onderdeel van het schoolexamen is de kijk- en luistertoets. Vaak bestaat die toets uit twee delen van ongeveer 25 minuten. Bij elk onderdeel horen kijk- of luisterfragmenten met meerkeuzevragen in het Nederlands (soms in het Duits).
Tussen elk fragment is een pauze van 15 seconden. Markeer dan de belangrijkste woorden in de volgende vraag en de antwoordalternatieven.



4 » Lies erst den Tipp. Sieh dir dann das **Video *Rheinland-Pfalz*** an. Beantworte die Fragen.



1 Een deel van de *Rhein* wordt *Mittelrhein* genoemd. Wat kom je te weten over de *Mittelrhein*?
- A De *Lahn* en de *Mosel* zijn twee zijrivieren van de *Mittelrhein*.
- B De stuurman vertelt erover in een gedicht.
- C Hij hoort bij de belangrijkste handelsroutes in Europa.

2 Wat is de kern van het verhaal dat de stuurman vertelt?
- A De Loreley is een dame die op haar echtgenoot wachtte en haar lang haar kamde.
- B De vrouw leidde schippers af, waardoor hun schepen zonken.
- C Op de rots de Loreley zat een dame die schippers probeerde om te kopen.

3 Wat wordt er over de kastelen verteld?
- A De eigenaren verdienden vroeger geld door tol te vragen aan de schippers.
- B Op sommige kastelen worden films met ridders opgenomen.
- C Sommige kastelen staan op de lijst van oudste gebouwen in Duitsland.

4 Welke bewering over Mainz klopt?
- A Als je richting de Rijn wilt, moet je een straat met een rood bordje nemen.
- B Het is de hoofdstad van *Rheinland-Pfalz*, maar niet de grootste stad.
- C In Mainz wordt carnaval op kleine schaal gevierd en wordt het *Fastnacht* genoemd.

5 Welke bewering over Speyer klopt?
- A De fles wijn in het museum is meer dan negenhonderd jaar oud.
- B Er staat een grote kerk met drie kleine torens.
- C Ten zuiden van Speyer begint de *Weinstraße*.

6 Waardoor zijn de *Kaiserthermen* in Trier nooit in gebruik genomen? Door een gebrek aan
- A arbeiders.
- B geld.
- C materiaal.

7 Welke bewering over de *Burg Eltz* is juist? De burcht is
- A na de bouw niet veranderd.
- B nooit veroverd of verwoest.
- C ontworpen door Rudolf von Eltz.

8 Waardoor heet het gebied dat de reporters zoeken *Grüne Hölle*?
- A door een racecircuit en de omgeving
- B door de rotsen en de vele weilanden
- C door de vele bossen en het uitzicht

Lesen

Cro – Einmal um die Welt



Der deutsche Rapper Cro wurde über Nacht mit seinem Song „Easy“ bekannt, den er auf YouTube veröffentlichte. Der Sänger versteckt sein Gesicht stets hinter einer Panda-Maske. Er wurde 1992 in Stuttgart geboren und begann schon früh, sich für Musik zu begeistern.

Baby bitte mach dir nie mehr Sorgen um Geld
Gib mir nur deine Hand,
ich kauf’ dir morgen die Welt
Egal wohin du willst, wir fliegen um die Welt
Hauen sofort wieder **ab**,
wenn es dir hier nicht gefällt

1

Ost, West oder Nord
Hab den Jackpot an Bord
Will von hier über London
Direkt nach New York
Denn ab heute leb’ ich jeden Tag
als ob ich morgen tot **wäre**
Laufe durch den Park und werf’
mit Geld, als ob es Brot wäre
Nur noch Kaviar, Champagner oder Schampus
Baby ich erfüll’ dir wirklich jeden Wunsch mit Handkuss
Frühstück in Paris und danach joggen auf Hawaii
Und um das Ganze noch zu toppen, gehen wir shoppen in LA
Also pack dir deine Zahnbürste ein
Denn ab heute bist du mehr als an nur einem Ort daheim

Bron: www.songtexte.com

Mit meinem Babe in der Hand
Und einem Safe an der Wand
Können wir tun, was wir wollen
Und das Leben ist noch lang
Also komm …

2

Sie will Kreditkarten
Und meine **Mietwagen**
Sie will Designerschuhe und davon
Ganz schön viel haben
Manola Blahnik, *Prada*, *Gucci*, und *Lacoste*
Kein Problem, dann kauf’ ich halt
Für deine Schuhe gleich ein ganzes Schloss
Sie will in Geld baden



Und sie will Pelz tragen
und sie will schnell fahren
Einmal um die Welt fahren
Sie kann sich kaufen, was sie wollte, doch nie hatte
Denn ich hab jetzt die American Express und zwar die schwarze
Also komm …

Worthilfe

hauen ab	gaan ervandoor
wäre	zou zijn
Mietwagen	huurauto’s

5 » Lies den **Songtext *Einmal um die Welt***. Höre dir eventuell den Song *Einmal um die Welt* von *Cro* (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Fragen.



a .....



b .....



c .....

1 In welke plaatsen worden de wensen vervuld? Schrijf bij elke afbeelding de naam van de juiste bestemming.

2 Markeer in de tekst vijf zelfstandige naamwoorden die met geld te maken hebben.

3 Wat wil de *sie* in deel 2 van de tekst? Schrijf minstens vier dingen op. *Ze wil creditcards,*

» Beantworte die folgenden Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch.

4 Welche drei Länder oder Städte würdest du auf einer Weltreise am liebsten besuchen?

Ich würde .....

5 Welche drei Dinge stehen auf deiner Bucket-Liste? Ich würde gern .....

Mein Urlaub in der Pfalz

Lena (15) wohnt mit ihren Eltern und ihrem Bruder Max in Berlin. Sie fahren nach Mainz in Urlaub. Das ist die Hauptstadt von Rheinland-Pfalz. In diesem Blog beschreibt Lena, was sie gemacht hat und was sie im Internet über die Sehenswürdigkeiten gelesen hat.

Jetzt sind wir in Mainz. Das Wetter ist schrecklich. Max ist böse, weil sein Spielcomputer kaputt ist. Mama hat Kopfschmerzen und Papa ist **mürrisch** *wegen des Staus auf der Autobahn. Heute Morgen sind wir um halb sieben aus Berlin Richtung Westen losgefahren. Um halb sechs sind wir aufgestanden. „Wenn der Tag früh anfängt, dann dauert er länger", so mein Vater. Jetzt sind wir auf einem Campingplatz bei Mainz. Unser Aufenthalt dauert zehn Tage. Morgen besuchen wir die Nordschleife auf dem Nürburgring.*

„Der Nürburgring wurde 1927 eröffnet. Die Strecke war damals 22,8 Kilometer lang. Nachdem der österreichische Formel-1-Fahrer Niki Lauda 1976 einen Unfall **knapp** überlebt hatte, musste die Strecke umgebaut werden. Seit der Neueröffnung (1984) ist der Nürburgring viel kürzer. Die Nordschleife ist der älteste Teil der Rennstrecke, fast 21 km lang. In einer Runde gibt es 73 Kurven."

Wir haben hier eine Touristenfahrt gemacht – anschließend gingen wir zur Kartbahn. Max war voll begeistert. Auch ich fand es klasse. Mama freut sich vor allem auf übermorgen! Dann fahren wir zum Schuhmuseum nach Hauenstein und wenn wir noch Zeit übrig haben, wollen wir die Burg Eltz besuchen.

„Schuhe aus allen Kontinenten können im Deutschen Schuhmuseum in Hauenstein bewundert werden. Eindrucksvoll ist die größte private Schuhsammlung Europas, mit 3 500 Paar Schuhen. Es gibt Kuriositäten, wie das größte Paar Schuhe der Welt (Größe 247!)!"

Es war nicht uninteressant. Leider konnten wir uns die Burg nicht mehr ansehen. Ich freue mich auf den Ausflug, der für morgen auf dem Programm steht. Ich möchte später Polizistin werden und liebe alles, was mit Fahrzeugen zu tun hat.

„Lokomotiven, U-Boote und sogar Raumschiffe: Das Technikmuseum in Speyer hat für alle Freunde von Fahrzeugen tolle Ausstellungsstücke zu bieten. Hier gibt es unter anderem den russischen Space Shuttle BURAN, Raumanzüge, alte Feuerwehrautos, Motorräder und Passagierflugzeuge."

Es war voll interessant. Morgen um sechs macht Mamas Wecker wahrscheinlich auch unsere Nachbarn wach. Wir fahren zurück nach Berlin. Warum so früh? Klar! „Wenn der Tag früh anfängt, dauert er länger. Der frühe Vogel fängt den Wurm".



Bron: www.swr.de, www.kindernetz.de (bewerkt)

Worthilfe	
mürrisch	nors, boos
knapp	op het nippertje

Tipp! Lesen
Lees van een tekst altijd eerst de titel en eventueel de ondertitel en tussenkopjes. Kijk ook naar de afbeeldingen en opvallende stukken tekst (bijvoorbeeld die in een ander lettertype). Dan heb je al een idee waarover de tekst gaat.

6 » Lies erst den Tipp und dann den **Text *Mein Urlaub in der Pfalz*** auf Seite 13. Beantworte die Fragen.

1 Hoe kun je zien welke delen van de tekst door Lena zijn geschreven?

2 Hoe kun je zien dat Lena letterlijk teksten van internet heeft gebruikt?

» Wähle die richtigen Aussagen.

3 ☐ Lena's vader is boos, omdat er onderweg file was.

4 ☐ Het traject van de *Nürburgring* is na een ongeluk veranderd.

5 ☐ Max is over het uitstapje naar de *Nürburgring* minder tevreden dan Lena.

6 ☐ In het schoenenmuseum zijn uitsluitend schoenen uit Europa te zien.

7 ☐ In het *Technikmuseum* vind je voorwerpen die met ruimtevaart te maken hebben.

Grammatik

A Telwoorden

Weet je het nog? De getallen heb je al geleerd. Lees nog eens ⇢ **Handbuch 23A**



1 De tientallen eindigen allemaal op *zig*, behalve dertig. Dat schrijf je als drei**ßig**.
2 Let op de verschillen: *sechs* – **sech***zehn*, *sieben* – **sieb***zehn*.
3 Bij de rangtelwoorden komt er achter de getallen tot en met 19:–*te*.
Bij de getallen vanaf twintig komt er –*ste* achter.
Bijvoorbeeld: *fünfzehn***te**, *zweiundzwanzig***ste**.
4 Als er voor een rangtelwoord *am* staat, komt er nog een *n* bij.
Bijvoorbeeld: *am fünfzehnten*, *am zweiundzwanzigste***n**.
5 Er zijn vier uitzonderingen:

eins	⇢	erste, am ersten	drei	⇢	dritte, am dritten
sieben	⇢	siebte, am siebten	acht	⇢	achte, am achten

7

» Lies Grammatik A und benutze ⇢ **Handbuch 23A**. Höre dir das **Audio *Rheinland-Pfalz in Zahlen*** an. Ergänze die Zahlen als Ziffern.

Rheinland-Pfalz liegt im Westen Deutschlands und grenzt an 7 Länder:

an _____ Bundesländer und _____ europäische Länder.

Es wurde am _____. August _____ gegründet.

Es hat eine Fläche von fast _____ km².

In Rheinland-Pfalz wohnen fast _____ Millionen Menschen, also _____ pro km².

Rund _____ Prozent der Landesfläche besteht aus Wäldern.

Der Erbeskopf ist der höchste Berg. Er ist _____ Meter hoch. In Rheinland-Pfalz gibt es _____ Universitäten und das Landesparlament hat _____ Mitglieder.

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest den Text vor, der andere achtet auf die Aussprache der Zahlen. Wechselt auch die Rollen.

8

» Arbeitet zu zweit. Benutzt das Internet. Ergänzt die Tabelle und besprecht eure Antworten.

Wer?	 **Céline Bethmann**	 **André Schürrle**	 **Johann Lafer**	 **Caroline Peters**	 **Bruce Willis**
Wann geboren?	4. Juli *1998*	6. November	27. September	7. September	19. März
Wie alt?					
Sein / Ihr Beruf?	*Model*				
Rheinland-Pfalz	geboren, Koblenz	geboren, Ludwigshafen	wohnt dort, Guldental	geboren, Mainz	geboren, Idar-Oberstein

» Benutzt ⇢ **Handbuch 23B** und die Angaben in der Tabelle. Lest das Gespräch über Céline Bethmann.

Beispiel:

1	***Wer ist das?***	***Das ist*** *Céline Bethmann.*
2	***Wann wurde er / sie geboren?***	***Sie wurde*** *am vierten Juli neunzehn(hundert) achtundneunzig* ***geboren.***
3	***Wie alt ist er / sie?***	***Sie ist … Jahre alt.***
4	***Was ist er / sie von Beruf?***	***Sie ist*** *Model.*
5	***Was hat er / sie mit Rheinland-Pfalz zu tun?***	***Sie wurde dort*** *geboren. In Koblenz.*

» Führt jetzt die anderen Gespräche. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt nach jeder Person die Rollen.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Hören

9 » Lies erst die Fragen und Antworten. Höre dir dann das **Audio *In der Pfalz*** an und beantworte die Fragen.

Fragment 1

Womit ist die Person nicht zufrieden?

A mit der Schokoladenmilch
B mit der Unterkunft
C mit dem Wetter

Fragment 2

Worüber wird nicht geredet?

A über die Band
B über die Rückreise
C über die Ticketpreise

Fragment 3

Welche Behauptung ist richtig?

A Die Teilnehmer konnten den Raum mit ein wenig Hilfe verlassen.
B Die Teilnehmer konnten den Raum nicht verlassen.
C Die Teilnehmer konnten den Raum ohne Hilfe verlassen.

10 » Online gibt es noch einen **Text** und ein **Audio**. Mache die dazugehörigen Aufgaben.



Extra

Tipp! Sehen

Op de Duitse tv-zenders en in de bioscoop worden buitenlandse films en tv-series meestal nagesynchroniseerd getoond. Dit betekent dat je de personen in een Engelstalige of Franstalige film Duits hoort spreken. Vaak wordt de titel van de film ook vertaald. Zo heet *Star Wars: The Force Awakens* in Duitsland *Star Wars: Das Erwachen der Macht*.
Bekijk af en toe een film die je al kent in het Duits met ondertiteling. Je kent dan het verhaal al en kunt de film in het Duits goed volgen.

11 » Lies zuerst den Tipp. Der weltberühmte Schauspieler Bruce Willis ist in Rheinland-Pfalz geboren.
Wie heißen folgende Filme mit Bruce Willis auf Deutsch? Benutze das Internet. Verbinde.

1	Die Hard	a	Das fünfte Element
2	Look Who's Talking	b	Der Schakal
3	The Jackal	c	Ein guter Tag zum Sterben
4	The Fifth Element	d	Entführt
5	Breakfast of Champions	e	Die wilden Siebziger
6	Hostage	f	Stirb langsam
7	A Good Day to Die Hard	g	Kuck mal, wer da spricht
8	That '70s Show	h	Frühstück für Helden

Lektion 2 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK B1

Kijken
- Je kunt de belangrijkste informatie in een video over reizen begrijpen.

Luisteren
- Je kunt de belangrijkste punten in een interview met de singer-songwriter Mark Forster begrijpen.

Uitspraak
- Je weet wanneer je een klinker kort of lang moet uitspreken.

Lernziele Grammatik
- Je kunt de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van *haben*, *sein* en *werden* toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Bilde mit den Wortgruppen Sätze, die zum niederländischen Wort passen.

~~Ich gehe~~	leben Pferde und Kühe.	Die Hühner legen	sind geschieden.
Gras und Gemüse.	Wie ist	~~auf die Hauptschule.~~	Auf diesem Bauernhof
Meine Eltern	jeden Tag ein Ei.	Die Ziegen fressen	deine Handynummer?

1 school — *Ich gehe auf die Hauptschule.*

2 mobieltje .....

3 ouders .....

4 kippen .....

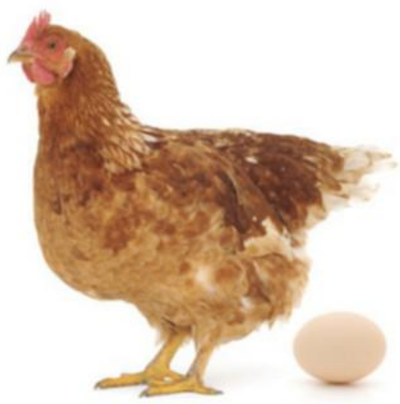
.....

5 boerderij .....

.....

6 dierenvoer .....

.....



Hören

Tipp! Aussprache

Als een klinker wordt gevolgd door één medeklinker, dan spreek je de klinker meestal lang uit (*Hose*). Als een klinker wordt gevolgd door twee of meer medeklinkers, dan spreek je de klinker kort uit (Ritter).

a		o		u	
Hafen	Halle	Mode	Monster	Luke	Luft
ä		ö		ü	
Bäder	Bäcker	lösen	löschen	lügen	Lücke

Handbuch 40

2 » Lies erst den Tipp. Höre dir dann das **Fragment *Aussprache 1.1*** an und lies mit. Sprich die Wörter in der Klasse nach.

1	Laden	Latte	4	mähen	Männer
2	Tal	tanzen	5	Hut	Hund
3	Däne	dämmen	6	hüten	Hütte

3 » Höre dir das **Fragment *Aussprache 1.2*** an und lies mit. Markiere die Vokale (*klinkers*), die kurz ausgesprochen werden.

1	müde	mündlich	müssen	Mühe
2	Sommer	Sofa	Soda	sollen
3	Kaffee	Kader	Kamel	Kamm
4	hören	hölzern	Höhe	Hölle
5	Degen	Decke	besser	Besen
6	Gurke	gucken	Gruß	gut

» Arbeitet zu zweit. Lest die Wörter vor. Wechselt danach die Rollen. Achtet auf die Aussprache der langen und kurzen Vokale.

Urlaubs-Checkliste

☑ Nicht vergessen einzupacken: Zahnbürste, Zahnpasta, Parfüm, Creme und Haarbürste, Portemonnaie und Reisepass.

☑ Strandsachen mitnehmen: Kühltasche, Handtuch, Strandbälle, Sonnencreme, Badehose und Gummiboot.

☑ Für Haut, Haare, Kopf und Körper: Duschgel, Fön, Unterwäsche und Mütze.

☑ Medikamente mitnehmen: gegen Übelkeit, Durchfall, Kopfschmerzen, Mückenstiche.

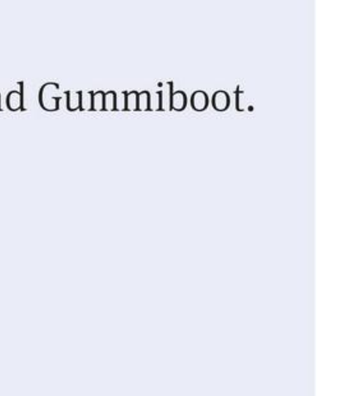
☑ Das Auto prüfen: Öl, Luft, Feuerlöscher und Unfallset.

☑ Denk an folgenden Kleinkram: Mülltüten, Wäschesack, Kopfhörer, Bücher und Zeitschriften.

» Arbeitet zu zweit. Lest euch gegenseitig den **Text *Urlaubs-Checkliste*** vor. Achtet auf die Aussprache der langen und kurzen Vokale.

Sehen

4 » Suche in der Wortschlange die Übersetzungen der fett gedruckten Wörter und notiere sie.



M Y T E N T K L P L E K B J K G R A C H T P T R F I L E C T Q B A D S L I P P E R S Z G H L U X E

D P K S C H O O N W Q L V A K A N T I E M P J Z A N D K A S T E E L R F A

1 Wir verbringen unseren **Urlaub** in der Schweiz. *vakantie*

2 Auf der Autobahn gibt es 5 km **Stau**. .....

3 Haben wir noch **Platz** im Auto für ein extra **Zelt**? .....

4 Trägst du auch **Badeschlappen**? .....

5 Die Toiletten müssen **sauber** sein. .....

6 Sein Bruder baut am Strand eine **Sandburg**. .....

7 Um die Burg herum befindet sich ein **Wassergraben**. .....

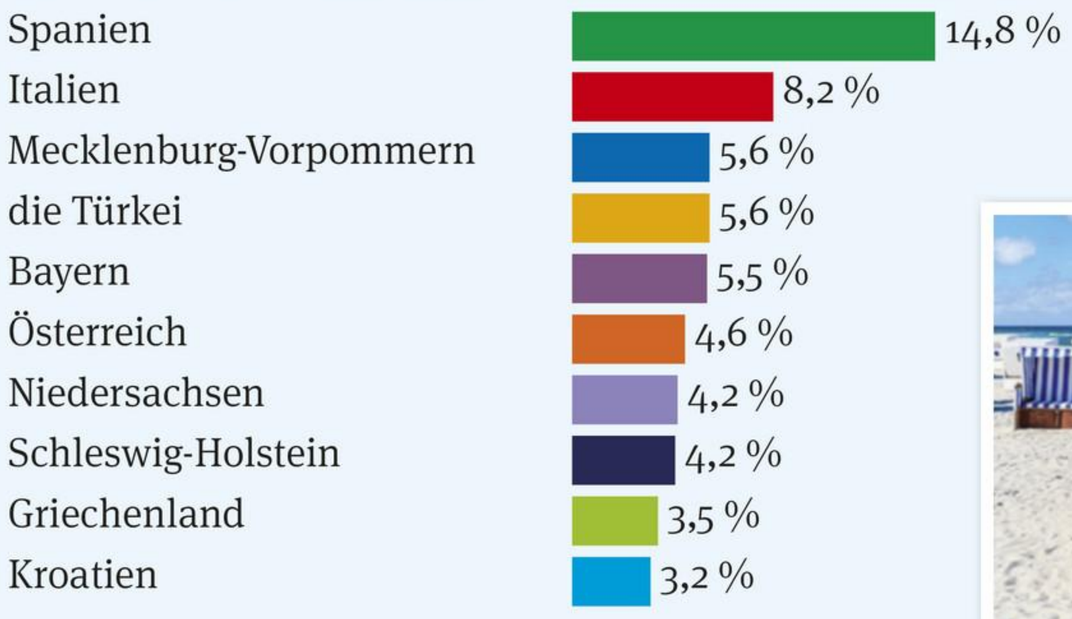
8 Wie wichtig ist **Luxus** für dich? .....

5 » Online gibt es noch eine Wortschatzaufgabe. Mache die Aufgabe.

Oefen met de woordtrainer online.

Top-10 Reiseziele der Deutschen

Urlaubsreisen ab fünf Tagen



Bron: www.urlaubsnachrichten.de



6 » Arbeitet zu zweit. Benutzt den **Text *Top-10 Reiseziele der Deutschen***. Der eine stellt eine Frage und der andere antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.

1 Wovon handelt der Text?

Der Text handelt von den Top 10-Reisezielen der Deutschen.

2 Wie viel Prozent der Deutschen fahren nach Italien?

Acht Komma zwei Prozent der Deutschen fahren nach Italien.

3 Welche vier deutschen Bundesländer werden genannt? Benutze die Karte auf Seite 267.

.....

.....

4 Welches Land ist das beliebteste Reiseziel? .....

5 Wie viel Prozent der Deutschen fahren in die Türkei? .....

.....

6 Welches Land ist als Reiseziel beliebter, Kroatien oder Österreich? .....

.....

7 Welches Bundesland ist das beliebteste Reiseziel? .....

.....

8 Wo bist du im Sommer in den Ferien gewesen? .....

.....

Tipp! Sehen und Hören
Bedenk aan de hand van de titel, de vragen en eventuele afbeeldingen waar het fragment over zou kunnen gaan. Door vooraf na te denken over de inhoud, begrijp je het fragment beter.

7 » Lies erst den Tipp und dann die Aussagen. Beantworte die Frage.

1 Over welke onderwerpen gaat het in deze video, denk je? Deze video gaat over .....

» Sieh dir das **Video *Reisen*** an. Wähle die richtigen Aussagen.

2 ☐ Meer dan de helft van de Duitsers gaat elk jaar op vakantie.

3 ☐ Op deze camping in Italië kamperen vooral Duitsers.

4 ☐ Een Duitser op een camping herken je onder andere aan zijn snor, schoenen en bierbuik.

5 ☐ De oude man met bril kampeert al 41 jaar op de camping, dit jaar op een nieuwe plek.

6 ☐ Volgens de presentator hebben de jongeren het beste zandkasteel gebouwd.

8 » Online gibt es noch ein **Video**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Grammatik

B Haben, sein en werden

Weet je het nog? De rijtjes van *haben*, *sein* en *werden* heb je al geleerd. Het zijn onregelmatige werkwoorden. Je moet ze uit het hoofd leren. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 01**

9 » Lies Grammatik B und benutze ⇢ **Handbuch 01**. Trage die richtige Form von *haben*, *sein* und *werden* ein.

1 Wohin *bist* du gefahren? Wo ..... du die Ferien verbracht? Ich ..... die Niederlande besucht und ..... drei Tage in Amsterdam geblieben.

2 Wohin ..... du nächstes Jahr fahren? ..... ihr in Italien Urlaub machen?

3 ..... ihr unterwegs etwas verloren oder im Zug liegen lassen?

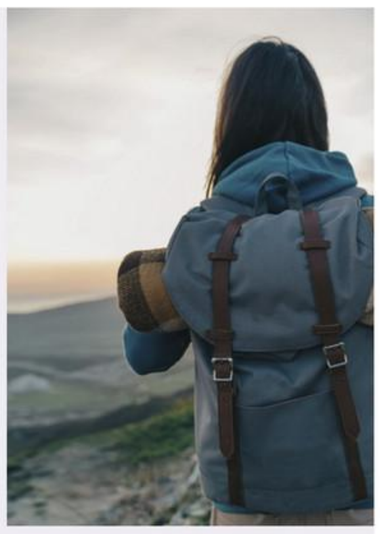
4 Was ..... ihr in den Ferien gemacht? ..... ihr in die Schweiz gefahren?

5 Wieso ..... Sie noch in Spanien? Was ist los?

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest die Fragen und der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

10 » Lies den **Songtext *Au revoir*** von Mark Forster und trage die richtige Form von *haben*, *sein* und *werden* ein.

Mark Forster – Au revoir



In diesem Haus, wo ich wohn'
ist alles so gewohnt *(sein)*
So zum Kotzen vertraut
Mann, jeder Tag _____ so gleich (*sein*)
Ich zieh' Runden durch mein' Teich
Ich will nur noch hier raus
Ich brauch' mehr Platz und frischen Wind
Ich muss schnell woanders hin
Sonst wachs' ich hier fest
Ich mach' 'nen Kopfsprung durch die Tür
Ich lass' alles hinter mir
_____ was Großes im Visier (*haben*)
Ich komm' nie zurück zu mir

Es gibt nichts, was mich hält,
au revoir
Vergesst, wer ich war
Vergesst meinen Namen
Es _____ nie mehr sein, wie es war (*werden*)
Ich _____ weg, au, au, au revoir (*sein*)
Auf Wiederseh'n, auf kein'
Ich _____ meine Sachen gepackt, ich hau'
rein (*haben*)
Sonst _____ das für mich immer nur dieser
Traum bleiben (*werden*)
[...]

Bron: www.songtexte.com

» Höre dir den Song *Au revoir* von Mark Forster auf *www.youtube.de* an. Lies den **Text** mit. Kontrolliere deine Antworten. Beantworte die Fragen.

1 Hoe voelt de ik-persoon zich aan het begin van de song?

2 Wat gaat de ik-persoon doen?

3 Hoe vind je de song? Licht je antwoord toe.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

11 » Höre dir das **Fragment *Redemittel 1.1*** an. Lies die Redemittel-Sätze von Lektion 2 auf Seite 45 mit.

» Arbeitet zu zweit. Lest die Redemittel-Sätze von Lektion 2 auf Seite 45 vor. Der eine liest die Fragen, der andere wählt eine Antwort und liest sie vor. Wechselt danach die Rollen und wählt andere Antworten.

Beispiel: Wo bist du in den Ferien gewesen? – Ich bin in der Türkei gewesen.

» Benutzt die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 45. Übersetzt die fett gedruckten Satzteile.

1 Ik ben **met mijn ouders** en met mijn broer **in Italië geweest**.

Ich bin *mit meinen Eltern* und mit meinem Bruder .....

2 We hebben **een week in een vakantiehuisje** overnacht.

Wir haben ..... übernachtet.

3 **Ik heb op de camping** veel nieuwe vrienden **ontmoet**.

..... viele neue Freunde .....

4 Of er **in Italië nog iets bijzonders** is gebeurd?

Ob ..... passiert ist?

5 Helaas wel. Ik heb **mijn rugzak in de trein laten liggen**.

Leider schon. Ich habe .....

6 We zijn **tien dagen in een jeugdherberg** gebleven.

Wir sind ..... geblieben.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten.

Oefen de *Redemittel* online met de flitskaarten.

Gespräche führen

Im Sommer



A = Alex **M** = Mara

A Hallo Mara. Cool, dich zu sehen! Du siehst aber gut aus! Sag mal, in welchem Land hat denn die Sonne so viel geschienen?

M Ich bin in der Türkei gewesen.

A Ach so! Wie lange bist du dort geblieben?

M Fast einen Monat.

A Einen Monat? Das ist aber lange. Habt ihr auf einem Campingplatz übernachtet?

M Nein, wir haben viele Verwandte in der Türkei. Wir haben bei meinen Großeltern gewohnt. Sie haben ein Ferienhaus am Meer.

A Und mit wem bist du dort gewesen?

M Mit meinen Eltern und mit meiner jüngsten Schwester. Mein Bruder wollte nicht mit und durfte zu Hause bleiben.

A Was hat dir an deinem Urlaub am besten gefallen?

M Am besten ... ich glaube, das Essen. Meine Oma kann sehr gut kochen. Und die Sonne natürlich.

A Ist noch etwas Besonderes passiert?

M Nein, eigentlich nicht. Und du, was hast du in den Ferien gemacht?

A Was anderes, als wir geplant hatten. Einen Tag vor der Abreise Richtung Italien hat sich mein Vater leider das Bein gebrochen. Das war schlimm für ihn und für uns alle eine große Enttäuschung. Wir mussten unseren Urlaub verschieben. Zum Glück geht es meinem Vater jetzt wieder besser. In den Herbstferien fahren wir nach Österreich. Dann holen wir den Urlaub nach.

12 » Lies erst die Aussagen und dann den **Text *Im Sommer***. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Mara ist länger als einen Monat in der Türkei gewesen.	☐	☐
2	Mara nennt zwei Dinge, die ihr gut gefallen haben.	☐	☐
3	Alex fährt im Herbst nach Italien und nach Österreich.	☐	☐

» Höre dir das **Audio *Im Sommer*** an und lies den **Text** mit.

» Arbeitet zu zweit. Verteilt die Rollen und lest das Gespräch vor. Wechselt danach die Rollen.

13 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 45.

	 **Sandra**	 **Martin**	 **Kamelia**	 **Stefan**	 **du**
1	Deutschland	Italien	Österreich	in der Schweiz	
2	mit meinen Eltern	mit meinen Eltern / meiner Schwester	mit meinen Großeltern	mit meinem Vater	
3	Zug	Bus	Auto	Flugzeug (*geflogen*)	
4	in einem Hotel	in einem Wohnmobil	in einer Ferienwohnung	auf einem Campingplatz	
5	eine Woche	einen Monat	acht Tage	zwei Wochen	
6	meinen Koffer im Zug liegen lassen	mein Portemonnaie in der Stadt verloren	meine Fotokamera auf den Boden fallen lassen	meine Reisetasche auf dem WC vergessen	

Führt das Gespräch mit Sandra. Der eine stellt die sechs Fragen. Der andere antwortet als Sandra.

Beispiel:

1	***Wo bist du in den Ferien gewesen?***	***Ich bin*** *in Deutschland* ***gewesen.***
2	***Mit wem bist du dort gewesen?***	***Ich bin dort*** *mit meinen Eltern* ***gewesen.***
3	***Seid ihr mit dem Auto gefahren?***	***Nein, wir sind*** *mit dem Zug* ***gefahren.***
4	***Wo habt ihr übernachtet?***	***Wir haben*** *in einem Hotel* ***übernachtet.***
5	***Wie lange seid ihr dort geblieben?***	***Wir sind dort*** *eine Woche* ***geblieben.***
6	***Ist noch etwas Besonderes passiert?***	***Ich habe*** *meinen Koffer im Zug liegen lassen!*

» Führt das Gespräch noch einmal mit Martin, Kamelia und Stefan. Wechselt nach jedem Gespräch die Rollen.
Führt zum Schluss das Gespräch mit euren eigenen Angaben. Benutzt die Antworten aus der Spalte (*kolom*) *du*.

Hören

Mark Forster



Mark Forster ist ein deutscher Sänger und Songwriter und heißt eigentlich Mark Cwiertnia. Er wurde am 11. Januar 1984 in Kaiserslautern geboren.
Mark Forsters Mutter stammt aus Warschau, er selbst ist in Winnweiler in Rheinland-Pfalz aufgewachsen. Später zog er nach Berlin, wo er unter anderem Musik und Jingles für das Fernsehen schrieb. Seine erste Single *Auf dem Weg* wurde im Mai 2012 veröffentlicht. Sein Debütalbum *Karton* erschien im Juni 2012.
Die erste Single *Au revoir*, aus Forsters zweitem Album *Bauch und Kopf*, erreichte in Deutschland dreimal Gold. Zusammen mit Tony Mono sang er zur Fußball-Weltmeisterschaft 2014 eine Coverversion des Liedes *Au revoir*. 2016 erschien sein Album *Tape*. Es kam in allen **D-A-CH-Ländern** auf einen Platz in den Top 10.

Bron: www.eventim.de (bewerkt)

Worthilfe	
D-A-CH-Ländern	Duitsland (D), Oostenrijk (A) en Zwitserland (CH)

14 » Lies den **Text *Mark Forster***. Rate die Bedeutung der unterstrichenen Wörter.

1 aufgewachsen .....

2 veröffentlicht .....

3 erreichte .....

» Ergänze den Steckbrief von Mark Forster.

Name im Reisepass	
Geburtsort	
Beruf	
erste Single	
erstes Album	
zweites Album	
drittes Album	
bekanntestes Lied	



15 » Höre dir das **Audio *Interview mit Mark Forster*** an. Beantworte die Fragen.



1 Wat wordt duidelijk over de carrière van Mark Forster?
- A Hij is de laatste jaren erg succesvol.
- B Hij is pas enkele jaren met muziek bezig.
- C Hij wordt ondersteund door muzikanten uit Berlijn.

2 Wat zegt Mark over het dorp Winnweiler?
- A Dat er twee beroemde personen vandaan komen.
- B Dat hij er helaas niet naar de middelbare school kon.
- C Dat niet elke inwoner op het internet is aangesloten.

3 Wat zegt Mark over zijn muziek?
- A In zijn liedteksten kan hij zichzelf herkennen.
- B Zijn liedjes gaan over eerlijke en sympathieke mensen.
- C Zijn liedjes gaan vaak over problemen in de maatschappij.

4 Welk moment vindt Mark onvergetelijk?
- A Als hij tijdens een festival kan optreden.
- B Als veel mensen een lied van hem kunnen meezingen.
- C Als zijn fans bij een concert helemaal los gaan.

5 Wanneer kregen mensen belangstelling voor de liedjes die Mark schreef?
- A Nadat hij een liedje over liefdesproblemen had geschreven.
- B Toen hij na ongeveer tien jaar een eigen stijl had ontwikkeld.
- C Toen hij op de middelbare school in Winnweiler zat.

6 Wat zegt Mark over zijn lied *Wir sind groß*?
- A Dat het een typisch lied over voetbal is.
- B Dat het over de vriendschap in zijn band gaat.
- C Dat hij het op verzoek van een vriend voor ZDF heeft geschreven.

7 Wat zegt Mark over voetballen?
- A Dat bijna iedereen in Winnweiler fan van 1. FC Mainz is.
- B Dat hij er zelf niet zo goed in is.
- C Dat hij liever zelf voetbalt dan naar een wedstrijd kijkt.

Extra

16 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Internet. Was passt zu welchem Bundesland? Verbindet.

1	die Zugspitze	a	Baden-Württemberg
2	das Siebengebirge	b	Sachsen-Anhalt
3	der Bodensee	c	Hamburg
4	die Porta Nigra	d	Bayern
5	der Muskauer Park	e	Thüringen
6	die Elbphilharmonie	f	Bremen
7	der Naturpark Märkische Schweiz	g	Sachsen
8	der Thüringer Wald	h	Nordrhein-Westfalen
9	Quedlinburg	i	Brandenburg
10	die Rolandstatue	j	Rheinland-Pfalz

17 » Online gibt es noch ein Suchrätsel. Mache die Aufgabe.

Lektion 3 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK (A2 B1)	Lernziele Grammatik
Kijken • Je kunt een interview met twee geadopteerde kinderen begrijpen. **Luisteren** • Je kunt goed begrijpen wat iemand over zijn gezin vertelt.	• Je kunt de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden toepassen.

Wiederholung


opa


oom


broer


neef


grootmoeder


moeder


nicht


dochter

1 » Kennst du diese Wörter noch? Sieh dir die Bilder an. Übersetze das Wort unter dem Bild und trage das passende Wort ein. Benutze den *Thematische woordenschat De familie* auf Seite 268.

1 Sohn und Tochter
2 Nichte und .....
3 Oma und .....
4 Schwester und .....
5 Großvater und .....
6 Tante und .....
7 Cousin und .....
8 Vater und .....

Sehen

2 » Benutze die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 46. Ergänze das richtige Wort.

1 Fabian ist ein Vorname, der sehr beliebt ist.
2 Oma wird 80 und darum gibt es morgen eine ..... .
3 Die ..... zwischen Mutter und Tochter ist sehr gut.
4 Stimmt es, dass alte Menschen oft ..... sind?
5 Der ..... ist dafür verantwortlich, nicht das Kind.
6 Ein deutscher ..... – Schmidt, Müller, Bäcker – hat oft mit einem Beruf zu tun.
7 Wie schwer ist ein Baby bei seiner ..... ?
8 Auf dem Formular muss man Name und ..... ausfüllen.
9 Mein ..... Luca ist der Sohn meines Onkels.
10 Mein Opa wird ..... . Dann braucht er nicht mehr zu arbeiten.
11 Wir haben das Rätsel nicht alleine, sondern ..... gelöst.
12 Der Junge möchte nach einem Tag wieder nach Hause. Er hat ..... .

Oefen met de woordtrainer online.



Adoptiert

Herbert und Sonja Tumbach haben einen Sohn und eine Tochter. Sandro ist zwölf und Lorena ist neun Jahre alt. Beide Kinder kommen ursprünglich aus Thailand. Das Ehepaar Tumbach hat die beiden Kinder adoptiert. Wie viele andere Eltern haben sie sich um eine Adoption bewerben müssen. Vor der Adoption haben sich Herbert und Sonja intensiv mit diesem Thema beschäftigt. Sie sind auch einem Verein beigetreten, der bei Auslandsadoptionen hilft. Das Wichtigste für Herbert: „Offenheit. Und von Anfang an ehrlich sein."
Für diese Adoptivkinder gibt es die ‚Herzmama' und die ‚Bauchmama': Erstere ist die Adoptivmutter, die zweite die leibliche Mutter. Lorena und Sandro haben ihre leiblichen Mütter in Thailand bereits besucht. Inzwischen wissen die Tumpachs viel über das Thema Adoption. Herzmama Sonja meint: „Wichtig ist, dass die Kinder ein positives Bild ihrer leiblichen Eltern haben. Denn man weiß bei vielen Eltern nicht, warum sie ihre Kinder zur Adoption freigegeben haben. Sandro war in einem Heim. Und wir sind froh, dass wir das wissen."

Bron: www.main-echo.de

3 » Lies den **Text *Adoptiert***. Übersetze die unterstrichenen Wörter und ergänze die Tabelle.

Niederländisch		Niederländisch	
ursprünglich		Bauchmama	
sich um ... bewerben		leibliche	hier: *biologische*
beschäftigt		Heim	
Herzmama	hier: *adoptiemoeder*	froh	

» Beantworte die Fragen.

1 Welke twee dingen hebben Herbert en Sonja gedaan voordat zij kinderen adopteerden?

.....

.....

2 Welke twee eigenschappen moeten de ouders van adoptiekinderen volgens Herbert hebben?

– .....

– .....

3 Wat weten ouders volgens de laatste alinea vaak niet over de kinderen die zij adopteren?

.....

.....

4 » Sieh dir das **Video *Sandro und Lorena sind adoptiert*** an. Beantworte die Fragen. Pro Fragment gibt es eine Frage.

1 Wat kom je te weten over Lorena en Sandro?

A hun leeftijd en hun land van herkomst
B hun tweede naam en hun hobby's
C hun woonplaats en hun lievelingssport



2 Welke eis om te mogen adopteren wordt niet genoemd? Adoptieouders
A moeten een goed thuis kunnen bieden.
B moeten geduldig en meelevend zijn.
C mogen niet te oud of te jong zijn.

3 Waarom zoeken Duitse ouders vaak adoptiekinderen in andere landen?
A Omdat er in Duitsland te weinig adoptiekinderen zijn.
B Omdat het gemakkelijker is om een kind uit het buitenland te adopteren.
C Omdat ze die kinderen een goede toekomst willen bieden.

4 Wat zegt Sandro over zijn biologische moeder?
A Dat hij niet begrijpt waarom zij hem heeft afgestaan.
B Dat zij door haar werk niet in staat was om hem op te voeden.
C Hij vermoedt dat zij hem soms mist.

5 Wat zegt Sandro als antwoord op de vraag van Johannes?
A Dat hij blij is dat zijn ouders hem ter adoptie hebben afgestaan.
B Dat hij dan veel minder kansen op een goed bestaan zou hebben.
C Dat hij dan waarschijnlijk nog steeds in een tehuis zou zitten.

6 Wat zegt Angelina over Sandro's spreekbeurt?
A Dat de lerares het een heel bijzonder verhaal vond.
B Dat zij nog weet dat Sandro over zijn bezoek aan Thailand vertelde.
C Dat zij onder de indruk was van het verhaal van Sandro.

7 Wat vonden Sandro's ouders ervan dat hij in Thailand naar zijn biologische moeder ging?
A Dat vonden ze in het begin moeilijk.
B Na advies van anderen vonden ze het goed.
C Ze waren het er direct mee eens.

8 Wat zegt Sandro over zijn bezoek aan Thailand?
A Hij vond het leuk om door zijn geboorteland te reizen.
B Ondanks de taalproblemen had hij toch contact met zijn halfbroer.
C Zijn biologische ouders waren blij om hem te zien.

9 Wat zegt Lorena over de ontmoeting met haar biologische moeder?
A Ze vond het fijn dat Sandro er ook bij was.
B Ze was erg blij om haar te ontmoeten.
C Ze zag ertegen op om haar te ontmoeten.

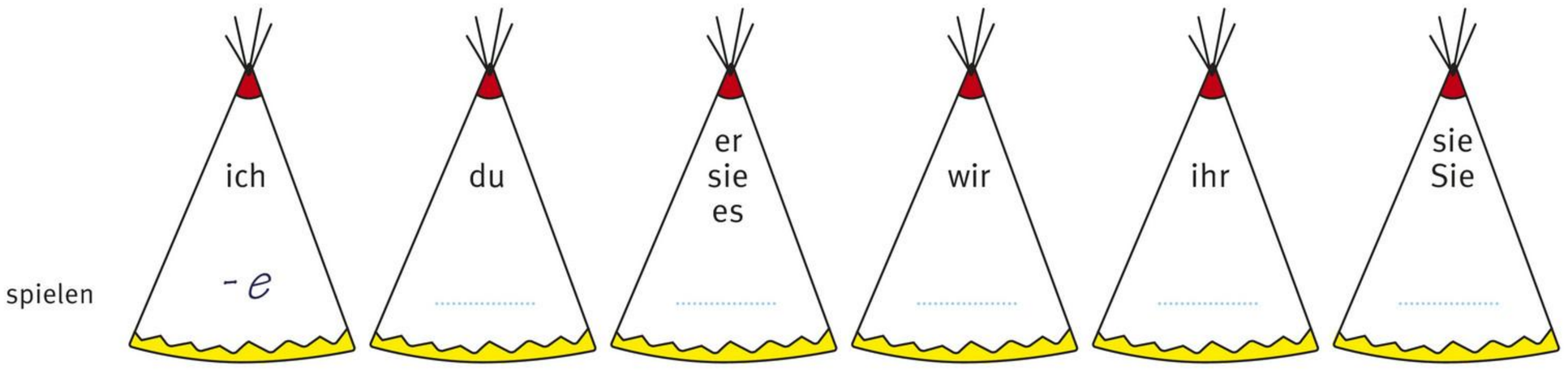
Grammatik

C Het zwakke werkwoord

Weet je het nog? De uitgangen van zwakke werkwoorden in de tegenwoordige tijd heb je al geleerd. En weet je nog hoe je het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden maakt? Kijk nog eens in
⇢ **Handbuch 06A, 07A**

5 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 06A, 07A**. Ergänze die Tabelle und die Sätze.

1 Als je de basisregel toepast – zoals bij het werkwoord *spielen* – dan gebruik je de volgende uitgangen:



2 Welk woord krijg je als je alle uitgangen achter elkaar zet? .....

3 Als de stam van een werkwoord eindigt op een ***–d*** of een ***–t*** (bijvoorbeeld *arbeiten*), dan krijg je bij de personen *du*, *er*, *sie*, *es* en *ihr* eerst een ..... en daarna de uitgang. Dat geldt ook voor het voltooid deelwoord.

4 Als de stam van een werkwoord eindigt op een ***s***-klank (bijvoorbeeld *reisen*), dan schrijf je bij de persoon *du* achter de stam een –..... .

5 Het voltooid deelwoord maak je meestal als volgt: ..... + stam + ... Het voltooid deelwoord van *spielen* is dus ..... .

» Eindigt de stam op een ***–d*** of een ***–t***, dan is de regel: ..... + stam + ... Het voltooid deelwoord van *warten* is dus ..... .

Tipp! Grammatik
Als je in een zin de persoonsvorm moet invullen, zoek dan eerst het onderwerp. Het onderwerp bepaalt de uitgang achter de stam van het werkwoord.
Beispiel: *Mein Bruder kocht Spaghetti.*
Mein Bruder (= Er) is het onderwerp. Achter de stam *(= koch)* komt dan een *–t*.

6 » Lies erst den Tipp. Suche dann das Subjekt (*onderwerp*) und trage die richtige Form des Verbs (*werkwoord*) ein. Benutze ⇢ **Handbuch 04, 06A, 07A**

1 adoptieren Lorena und Sandro, sie sind *adoptiert* .

2 leben Sie ..... jetzt in Deutschland.
Früher haben sie in Thailand ..... .

3 besuchen Der Reporter Johannes .....
Lorena, Sandro und ihre Eltern.

4 verabreden Er ist mit ihnen ..... .

5 bedeuten Lorenas zweiter Name ..... „bezaubernde Haut“.

6 aussuchen Die Adoptionsvermittlung ..... die besten Eltern ..... .

7 prüfen Alle Adoptiveltern müssen ..... werden.



7 » Benutze ⇢ **Handbuch 04, 06A, 07B**. Trage die richtige Form von *haben*, *sein* und das Partizip Perfekt (*voltooid deelwoord*) ein.

1 abholen — Sandros und Lorenas Eltern *haben* die Kinder in Thailand *abgeholt*.

2 begegnen — Am nächsten Tag _____ Johannes Sandro und seiner Freundin _____.

3 sagen — Die Lehrerin _____, dass Sandro ein besonderer Mensch ist.

4 kochen — „_____ du heute Thailändisch _____, Lorena?“

5 reisen — „Du _____ also nach Thailand _____?“, fragt Johannes.

6 reagieren — „Und wie _____ deine Mutter _____?“, möchte Johannes wissen.

7 freuen — Die beiden Kinder _____ sich _____, dass sie zu Besuch in Thailand waren.

8 lernen — In Deutschland _____ Sandro Thailändisch _____.

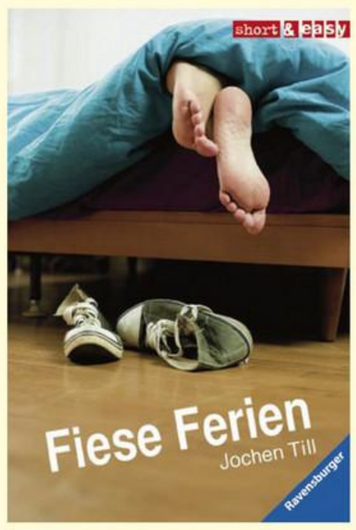
Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Lesen

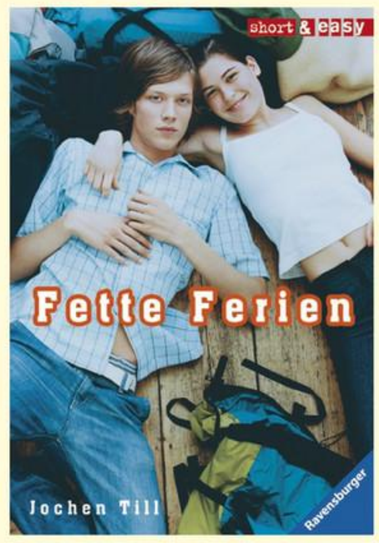
Tipp! Lesen

Bij het lezen van literaire teksten hoef je niet elk woord te begrijpen. Het gaat erom dat je het verhaal op hoofdlijnen kunt volgen.

Beispiel: Jochen Till heeft drie boeken over Tobias Frohwein geschreven. Ze zijn allemaal leuk en qua taal niet super ingewikkeld.







8 » Lies erst den Tipp. Höre dir dann das **Audio *Tobias, seine Stiefmutter, sein Vater und ein Zwerg*** an und lies den **Text** mit. Wähle die richtige Alternative.

1 Tobias hat *zwei* / *drei* Beschwerden (*bezwaren*) gegen den Namen Balthasar.

2 Tobias findet es *sehr* / *nicht* schlimm, dass sein Vater den Glastisch nicht mehr im Wohnzimmer stehen haben will.

3 Tobias' Vater ist *40* / *42*.

4 Tobias meint: „Balthasar ist mein *Bruder* / *Halbbruder*“.

» Worum geht es in der Geschichte und wie hat dir die Geschichte gefallen? Schreibe auf Niederländisch eine kurze Zusammenfassung und deine Meinung. Benutze 30 Wörter.

Deze tekst gaat over _____

Tobias, seine Stiefmutter, sein Vater und ein Zwerg

Mein Bruder hat einen Namen. Und zwar einen dämlichen. Er heißt Balthasar, ich habe nichts gegen diesen Namen. Es ist schon okay, wenn jemand Balthasar heißt und fünfundachtzig Jahre alt ist. Es kann natürlich sein, dass es nur mir so geht, aber wenn ich an einen Balthasar denke, sehe ich einen alten Mann vor mir. Balthasar ist eindeutig ein Name für Erwachsene, nicht für Babys. Das fängt schon damit an, dass man ihn nicht abkürzen kann. Wie soll ich ihn denn nennen? Balta? Balti? Ball? Das hört sich total beknackt an. Da nenne ich ihn doch lieber Zwerg.





„Der Glastisch muss raus“, sagt mein Vater. „Der ist viel zu gefährlich mit seinen scharfen Kanten. Die Platte ist schwer, das schaffe ich nicht allein. Du musst mir helfen.“

„Ach was?“, sage ich verwundert. „Jetzt kann dieser blöde Tisch weg? Als ich mir vor nicht allzu langer Zeit das Schienbein daran gestoßen habe, war das noch der schönste Tisch der Welt.“



„Das ist was ganz anderes“, sagt mein Vater. „Du bist groß, du kannst ruhig mal bluten. Aber was glaubst du, was Tamara mit mir macht, wenn Balthasar sich an dem Ding schneidet? Dann bist du **ruckzuck** das Kind einer alleinerziehenden **Witwe**“. Wobei das so natürlich nicht stimmt. Erstens sind Tamara und mein Vater nicht verheiratet. Zweitens ist sie nicht meine Mutter. Meine Mutter ist vor fünf Jahren gestorben. Davon abgesehen könnte Tamara schon rein biologisch nicht meine Mutter sein. Dann hätte sie mich mit sieben Jahren kriegen müssen. Sie ist nämlich erst einundzwanzig. Jawohl, mein Vater hat eine Freundin, die halb so alt ist wie er.

Am Anfang konnte ich Tamara nicht ausstehen. Aber seit sie mir im Winter **aus der Patsche** geholfen hat, finde ich sie ganz okay. Ich rede jetzt mit ihr über Sachen, die mich beschäftigen. Natürlich nicht über alles, schließlich ist und bleibt sie meine Stiefmutter und die Mutter meines kleinen Bruders. Ja, ich weiß, eigentlich ist er mein Halbbruder. Aber ich finde Halbbruder ein blödes Wort. Das hört sich an, als wäre er bloß die Hälfte wert. So als ob er nicht dazugehören würde. Tut er aber, der Zwerg gehört **mit allem Drum und Dran** zur Familie. Deswegen ist er mein Bruder, nicht mein Halbbruder.

Bron: Jochen Till: Ferien, Flirten & Flamingos (bewerkt)

Worthilfe	
ruckzuck	heel snel
Witwe	weduwe
aus der Patsche	uit de problemen
mit allem Drum und Dran	met alles erop erop en eraan

Hören

9 » Lies erst die Fragen und Antworten. Höre dir dann das **Audio *Meine Familie*** an und beantworte die Fragen.

1 Wie alt ist Theo?
- A dreizehn
- B vierzehn
- C fünfzehn

2 Wann hat Theo Geburtstag?
- A im Herbst
- B im Sommer
- C im Winter

3 Welche Aussage ist falsch?
- A Martin und Theo haben dieselbe Haarfarbe.
- B Martin und Theo haben grüne Augen.
- C Theos Haare sind kürzer als Martins Haare.

4 Wie viele Personen haben eine Zahnspange?
- A zwei
- B drei
- C vier

5 Was ist der Vater von Beruf?
- A Beamter
- B Briefträger
- C Krankenpfleger

6 Wo arbeitet Martins Mutter?
- A in einem Büro
- B in einem Frisiersalon
- C in einem Geschäft

Extra

10 » Wähle eine Nachrichtensendung für Kinder, wie z. B. *LOGO* auf *www.zdf.de/kinder/logo*. Benutze das *Kijkformulier Nachrichtensendung* ⇢ **Handbuch 42**. Arbeite die Aufgabe aus. Speichere sie in deinem Portfolio.

11 » Lies den Satz und ersetze die Zeichnung durch ein Wort. Trage das passende Wort ein. Benutze eventuell ein Wörterbuch.

1 Wo meine Ver  ten in den Ferien gewesen sind? *Verwandten*

2 Cousin Carlo war in Italien. Die R  e dorthin hat ihm gut gefallen. .....

3 Onkel Oskar hat ein  museum besucht. .....

4 Er ist nämlich  träger von Beruf. .....

5 Neffe Norbert hat in Salzburg ein  tuch gekauft. .....

6 Opa Otto ist zu Hause geblieben. Er wollte keinen Citytrip  en. .....

7 Tante Trude hat auf der Insel Sylt Pf  gezüchtet. .....

8 Nichte Nele hat in Mainz ihre  n  liegen lassen. .....

Lektion 4 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK A2 B1

Luisteren
- Je kunt de beschrijving van gezochte personen begrijpen.
- Je kunt de belangrijkste informatie uit korte nieuwsberichten begrijpen.

Kijken
- Je kunt de belangrijkste informatie in een video over familie begrijpen.

Lernziele Grammatik
- Je kunt het persoonlijk voornaamwoord bij zinsdelen in de 1e, 3e en 4e naamval toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Lies die Wörter und markiere das Wort, das nicht passt.

1	Cousin – Enkel – Halbbruder – Geschäft	Es ist keine ..... .
2	Ente – Huhn – Müll – Schaf	Es ist kein ..... .
3	Chor – Blockflöte – Trompete – Klavier	Es ist kein ..... .
4	sympathisch – lieb – mutig – krank	Es ist keine ..... .

» Warum passt das Wort nicht? Ergänze den Satz aus der vorigen Aufgabe auf Deutsch.
Wähle aus: *Eigenschaft* | *Musikinstrument* | *Person* | *Tier*

» Ergänze zwei passende Wörter pro Satz.
Wähle aus: ~~*anstrengend*~~ | *außer* | *bald* | *benutzen* | ~~*blöd*~~ | *glauben* | *oft* | *vor allem*

5	Diesen Sport finde ich *anstrengend* / *blöd* .	*inspannend* / *stom*
6	Nein, wir ..... / ..... das nicht.	..... / .....
7	Es hat stark geregnet, ... / ..... im Süden.	..... / .....
8	Ich freue mich, dass du mich ..... / ..... besuchst.	..... / .....

» Übersetze die Wörter in den Sätzen 5 bis 8.

Hören

2 » Benutze die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 46. Übersetze die Wörter und trage sie ein.

1	smal – steil haar	Ihre Lippen sind ..... und sie hat ..... .
2	tatoeage – neuspiercing	Mike hat ein ..... und ein ..... .
3	krullen – vlecht	Hat Oumaima ..... oder einen ..... ?
4	gespierd – litteken	Er sieht ..... aus und er hat am Knie eine ..... .
5	kaal hoofd – snor	Mein Opa hat eine ..... und einen ..... .
6	ketting – contactlenzen	Ja, Fatma trägt eine ..... und hat ..... .

3 » Höre dir das **Audio *Gesuchte Personen*** an. Ergänze die Informationen über die Personen auf Niederländisch.

Person 1

Alter 30 – 40 jaar

Größe ..... m

Körperbau .....



Person 2

Alter .....

Größe .....

Körperbau .....

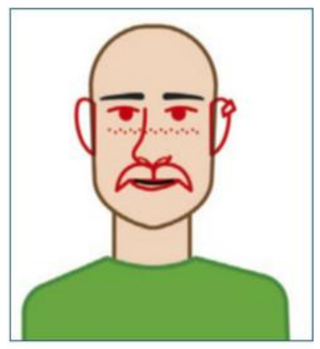


Person 3

Alter .....

Größe .....

Körperbau .....



» Höre dir das **Audio** noch einmal an. Zeichne die Gesichter der drei gesuchten Personen.

Oefen met de woordtrainer online.

Wissenswert! In Duitsland heb je voor de radio en televisie publieke en commerciële zenders. De Duitse publieke omroep bestaat uit ARD en ZDF. Die bestaan weer uit verschillende regionale zenders, zoals WDR. In totaal zijn er ruim twintig tv-zenders. De bekendste Duitse commerciële zenders zijn ProSieben, Sat1 en RTL.
In Duitsland moet je per huishouden kijk- en luistergeld betalen, ook al maak je geen gebruik van radio of televisie.

4 » Lies erst Wissenswert! und lies dann pro Fragment erst die Frage und die Antwortmöglichkeiten. Höre dir dann das **Audio *Kurznachrichten – Antenne Mainz*** an. Beantworte die Fragen.



1 Welke **bewering** over de branden is **juist**?

A De laatste maanden zijn er in de omgeving meer branden geweest.
B De politie onderzoekt of er een verband met eerdere branden is.
C Een auto, een container en een garage zijn in brand gestoken.

2 Wat wordt er over de twee vrouwen gezegd?

A Ze hebben een oude man in een modewinkel opgelicht.
B Ze zijn buiten het winkelcentrum door een arrestatieteam aangehouden.
C Ze zijn familie van de oude man: hij wilde hen met een cadeau bedanken.

3 Welke bewering over Emma (de bus) klopt?

A De bus rijdt elke werkdag van 10:00 tot 17:00 uur.
B Door een defect aan een deur kon de bus tijdelijk niet rijden.
C Na een geslaagd project rijdt de bus nu op een vast traject.

4 Wat wordt over de deelnemers aan het tentenkamp gezegd?

A Bijna alle kinderen zijn voor onderzoek naar het ziekenhuis gebracht.
B Het is onduidelijk of het tentenkamp wordt afgebroken of niet.
C Ze hadden hoofdpijn, maagpijn en koorts.

5 Wat wordt er gezegd over het aantal boerenbedrijven?

A In Rheinland-Pfalz sluiten er minder bedrijven dan in de rest van Duitsland.
B De inkomsten van deze bedrijven zijn de laatste jaren gelijk gebleven.
C De laatste zeven jaar is in Rheinland-Pfalz één op de vijf bedrijven gesloten.

6 Jullie willen door de bossen wandelen. Op welke dag kun je dat beter niet doen?

A vandaag (woensdag)
B morgen (donderdag)
C overmorgen (vrijdag)

5 » Online gibt es noch einen **Text**. Mache die dazugehörigen Aufgabe.

Grammatik

D Het persoonlijk voornaamwoord

Weet je het nog? De vormen van het persoonlijk voornaamwoord in de 1e, 3e en 4e naamval heb je al geleerd.
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 15**
Om het juiste persoonlijk voornaamwoord te kiezen, moet je eerst ontleden.

Da geht **Peter**. In deze zin is **Peter** het **onderwerp**, je kunt het zinsdeel vervangen door **HIJ**.
Ich sehe **Peter**. In deze zin is **Peter** het **lijdend voorwerp**, je kunt het vervangen door **HEM**.
Er gibt **Peter** Geld. In deze zin is **Peter** het **meewerkend voorwerp**, je kunt het vervangen door **AAN HEM**.

De woorden **hij**, **hem** en **hem** zijn persoonlijke voornaamwoorden.
De zinnen luiden dus als volgt:

- Da geht **er**.
- Ich sehe **ihn**.
- Er gibt **ihm** Geld.

Voor *hem* zijn er in het Duits dus twee vertalingen: **ihn** en **ihm**.



6 » Lies Grammatik D und benutze ⇢ **Handbuch 12, 15**. Trage den richtigen Fall ein.

		naamval	pers. vnw.
1	Wollen Petra und Paul morgen ihre Oma besuchen?	1e	sie
2	Ich habe Mehmet gestern bei seiner Tante gesehen.	.....	.....
3	Wir geben Thomas das Geld morgen zurück.	.....	.....
4	Ich habe Annika soeben angerufen.	.....	.....
5	Hast du es Malika und Semir erzählt?	.....	.....
6	Hans hat seine Freundin vom Bahnhof abgeholt.	.....	.....
7	Mein Opa hat Monika Blumen geschenkt.	.....	.....
8	Mein Vater hat Angela und Gerd begrüßt.	.....	.....

» Ersetze (*Vervang*) die markierten Satzteile durch ein Personalpronomen. Wähle aus: *er* | *ihm* | *ihn* | *ihnen* | *ihr* | ~~*sie*~~ | *sie* | *sie*

7 » Benutze ⇢ **Handbuch 12, 15, 17**. Lies den Satz und markiere, um welchen Fall es sich handelt. Übersetze danach das Wort, das vor dem Satz steht.

1	1e / 3e / 4e	jij	Warum kommst *du* nicht?
2	1e / 3e / 4e	hem	Die Kinder holen ..... ab.
3	1e / 3e / 4e	haar	Was hast du ..... gesagt?
4	1e / 3e / 4e	mij	Er hat ..... die Wahrheit erzählt.
5	1e / 3e / 4e	haar	Ich werde ..... besuchen.
6	1e / 3e / 4e	u	Wohnen ..... auch in Trier?
7	1e / 3e / 4e	hen	Ich lade ..... zum Kaffee ein.
8	1e / 3e / 4e	jou	Hat er ..... die Neuigkeit schon mitgeteilt?
9	1e / 3e / 4e	mij	Du hast ..... nicht angerufen.
10	1e / 3e / 4e	u	Er hat ..... das Geschenk gegeben.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Sehen

Tipp! Wortschatz

In het Duits zijn er veel samengestelde woorden die niet in een woordenboek staan. Knip zo'n samengesteld woord in stukken en zoek – indien nodig – de betekenis van de losse stukken op.

Beispiel: das Neugeborene: Neu / Geborene letterlijk: *nieuwgeborene*, dus *baby*

Elterngeld



Was ist Elterngeld?

Nach der Geburt eines Kindes ist es oft so, dass sich ein Elternteil ganz um das Neugeborene kümmern möchte. Vater oder Mutter möchte deshalb für eine Weile weniger oder gar nicht mehr arbeiten. Um die Eltern, die weniger Einkommen haben, zu unterstützen, bezahlt der Staat Elterngeld.

Höhe des Elterngeldes

Das Elterngeld beträgt mindestens 300 Euro und höchstens 1 800 Euro im Monat. Das hängt davon ab, wie hoch das Einkommen der Eltern vor der Geburt ihres Kindes war. Das Elterngeld gibt es 12 bis 14 Monate nach der Geburt des Kindes.

Bron: www.hanisauland.de

8 » Lies erst den Tipp und dann den **Text *Elterngeld***. Beantworte die Fragen.

1 Uit welke twee woorden is het woord *Elterngeld* samengesteld? ..... en .....

2 Wat betekent het woord? Vul aan. ..... dat ..... van de overheid krijgen.

3 Wanneer wordt er *Elterngeld* betaald? .....

.....

4 Waarvan hangt de hoogte van het *Elterngeld* af? .....

9 » Lies erst die Aussagen. Sieh dir dann das **Video *Familie*** an. Markiere die richtige Alternative.

1 In Duitsland zijn *meer* / *minder* eenpersoonshuishoudens dan in Frankrijk.

2 De straatinterviews: *alle* / *één* / *twee* ondervraagde(n) wil(len) een gezin.

3 De fotografe zegt dat ze *minder* / *meer* werk heeft als het economisch niet goed gaat.

4 Het omdoen van de luiers gaat de meesten *goed* / *niet goed* af.

Schreiben



Ich

Hi! Ich heiße Fatma, ich bin vierzehn Jahre alt und ich wohne in Koblenz.
Koblenz ist eine Stadt und liegt im Bundesland Rheinland-Pfalz.
Ich möchte euch etwas über meine Familie erzählen.
Mein Vater heißt Samed. Er ist Beamter und arbeitet im Rathaus. Er ist 45 Jahre alt
und er hat seit zwei Wochen eine Zahnspange! Voll blöd, oder? Er hat schwarze Haare und braune Augen.
Meine Mutter heißt Dilek. Sie ist genauso alt wie mein Vater. Sie ist Verkäuferin und arbeitet in einem Geschäft. Sie hat ganz viele Sommersprossen im Gesicht. Sie hat rote Haare und blaue Augen.
Ich habe einen Bruder. Er heißt Serkan und er ist ein Jahr jünger als ich. Serkan hat hellbraune, lockige Haare und grüne Augen. Seit einem Jahr trägt er eine Brille. Für sein Alter ist er ziemlich groß. Und ich?
Ich habe braune Haare und graue Augen.
Zum Schluss meine Schwester Leyla. Sie ist fünf Jahre älter als ich und hat hellbraune Haare und braune Augen. Morgen hat sie Geburtstag. Dann ist sie sogar sechs Jahre älter! Sie ist schlank und arbeitet in einem Frisiersalon. Manchmal trägt sie einen Pferdeschwanz.

10 » Lies den **Text *Ich*** und ergänze die Tabelle auf Niederländisch.

Name	Fatma	Samed	Dilek	Serkan	Leyla
Alter	14				
Haare	bruin				
Augen	grijs				
Aussehen	-				

» Markiere die Übersetzung der folgenden Sätze im Text.

1 Ze is net zo oud als mijn vader.
2 Ze is slank en werkt in een kapsalon.
3 Hij heeft sinds twee weken een beugel.
4 Ze heeft heel veel sproeten in haar gezicht.
5 Hij is een jaar jonger dan ik.
6 Hij is ambtenaar en werkt in het gemeentehuis.
7 Ze is verkoopster en werkt in een winkel.
8 Ze is vijf jaar ouder dan ik.

11 » Höre dir das **Fragment *Redemittel 1.2*** an und trage die fehlenden Wörter ein. Kontrolliere deine Antworten mit den Redemittel-Sätzen von Lektion 4 auf Seite 47.

1 Ich *habe* einen Bruder und eine ..... .
2 Mein Vater hat lockige ..... .
3 Meine Mutter hat ..... Augen.
4 Mein jüngster Bruder ist sehr ..... .
5 Ich habe eine ..... .
6 Meine ..... arbeitet in einem ..... .
7 Ich bin ..... und habe am 2. März ..... .

» Übersetze die Sätze.

8 Mijn moeder heeft een paardenstaart. .....
9 Mijn vader werkt op kantoor. .....
10 Ik heb blond haar en bruine ogen. .....
11 Ik heb drie ooms en veel nichten (= de dochters van mijn ooms). .....
.....
12 Mijn moeder is op 27 maart jarig. .....
13 Mijn jongste broer heeft een beugel. .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Lest die Sätze abwechselnd vor.

Oefen de *Redemittel* online met de flitskaarten.

ERK 12 » Benutze die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 46. Benutze auch den **Text *Ich***. Beschreibe deinen Traumtyp in etwa 50 Wörtern.

Beispiel: Mein Traumtyp ist 1,70 m groß. Er / Sie hat ...

.....
.....
.....
.....
.....



» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert eure Texte und markiert Wörter oder Sätze, die verbessert werden müssen. Beantwortet die Fragen im Kästchen.

- ☐ Kloppen de vormen van *haben*, *sein* en *werden*?
- ☐ Kloppen de vormen van de andere werkwoorden?
- ☐ Zijn de juiste persoonlijke voornaamwoorden gebruikt?
- ☐ Zijn de zelfstandige naamwoorden met een hoofdletter geschreven?



» Mache von deinem Text eine Endversion und speichere den Text in deinem Portfolio.

Sprechen

Tipp! Sprechen
Als je een spreekbeurt houdt, probeer dan zo duidelijk mogelijk te spreken. Concentreer je op de uitspraak en de inhoud. Praat niet te snel of te langzaam.

ERK 13 » Lies erst den Tipp. Benutze die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 46. Benutze auch den **Text *Ich*** auf Seite 37. Halte eine Präsentation über jemanden aus deiner Familie oder aus deinem Freundeskreis. Bilde mindestens sechs Sätze. Verarbeite die Informationen aus dem Kästchen.

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin. Zeg verder:
- hoe hij / zij heet;
- hoe oud hij / zij is;
- waar hij / zij woont;
- wat voor soort / kleur haar hij / zij heeft;
- wat voor kleur ogen hij / zij heeft;
- hoe hij / zij is gebouwd (gespierd, slank etc.)
- nog twee andere dingen over zijn / haar uiterlijk.

Eindig met een afsluitende zin en een afscheidsgroet.

» Übe deine Präsentation, bis du sie auswendig kannst. Achte darauf, dass du nicht zu schnell, aber auch nicht zu langsam sprichst. Achte auf die Aussprache.

» Arbeitet zu dritt. Einer hält die Präsentation. Die anderen füllen das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

» Nimm deine eigene Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

14 » Online gibt es eine kreative Aufgabe. Du machst einen Steckbrief oder ein Video über ein Familienmitglied oder einen Freund / eine Freundin.

Oefen verder met kijken en luisteren op blz. 254.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 47. Ergänze die fehlenden Wörter und übersetze sie. Manchmal passen zwei Wörter in einen Satz. Wähle aus: *also* | *da* | ~~*deswegen*~~ | *im Recht sein* | *kaum* | *sind geeignet* | *trotzdem* | *Voraussetzung* | *weil* | *wenn* | ~~*ziemlich*~~ | *zum Beispiel*

1	Er hat *ziemlich* große Füße. *Deswegen* hat er so große Schuhe.	*tamelijk – Daarom*
2	Herr Höller, Sie _____ für den Job _____.	_____
3	Mit achtzehn Jahren ist er _____ älter als ich.	_____
4	Fanya und Yona wollen _____.	_____
5	Diese _____ lässt sich schwierig erfüllen.	_____
6	Wir müssen schnell zur Haltestelle, _____ der Bus gleich abfährt.	_____
7	Ich liebe Italien. _____ möchte ich _____ nach Rom fahren.	_____
8	Auch _____ Tim wenig Zeit hat, will er _____ in Urlaub fahren.	_____

Oefen met de woordtrainer online.

Text 1

Bron: CSE vmbo GL 2015, tijdvak 1

Haltestelle wird aufgegeben



Seit Montag wird nach der 6. und 7. Schulstunde bei den Fahrten der Linie 50 in Richtung Schulzentrum und Kleve Bahnhof die Haltestelle „Kellen Friedhof“ nicht mehr bedient. Zum Hintergrund: Schüler waren in jüngster Zeit vermehrt in Richtung Haltestelle „Kellen Friedhof“ gelaufen, um sich vor dem Halt am Schulzentrum Sitzplätze zu sichern. Da der Wartebereich der Haltestelle „Kellen Friedhof“ an einer Landstraße mit Tempo 100 liegt und nicht für wartende Schülergruppen geeignet ist, sieht sich das Busunternehmen aus Sicherheitsgründen gezwungen, die Haltestelle bei diesen Fahrten aufzugeben.

Naar: Klever Wochenblatt, 12.06.2013

Strategie voorspellen
Bekijk eerst de afbeelding en lees de titel, de ondertitel en de inleiding. Vertaal de titel, de ondertitel en de inleiding. Zo krijg je een idee van de inhoud van de tekst.

2 » Lies erst die Strategie ‘voorspellen’. Lies dann den Titel des **Textes *Haltestelle wird aufgegeben*** und sieh dir das Bild an. Beantworte die Fragen.

1 Wat zie je op de afbeelding? .....

2 Vertaal de titel. .....

3 Waar denk je dat de tekst over gaat? Noteer een voorspelling. .....

.....

.....

Strategie meerkeuzevragen

Bij meerkeuzevragen moet je de vraag en de antwoordalternatieven goed begrijpen.

Vaak staat bij de vraag een Duits citaat en tussen haakjes wordt verwezen naar een alinea, de inleiding of de titel. Zo weet je waar je in de tekst naar de gevraagde informatie moet zoeken.

Bijvoorbeeld: „Stars helfen“ (titel) Waarmee?

Stappenplan

1 Lees eerst alleen de **vraag** en kijk niet naar de antwoorden.
2 Lees de **tekst** en ga **gericht op zoek** naar het antwoord. Markeer de zin / zinnen waarin het antwoord staat.
3 **Formuleer het antwoord** op de vraag.
4 Lees nu de antwoorden. **Vergelijk** jouw antwoord met de antwoorden die er staan.
5 **Kies** het antwoord dat het best bij jouw antwoord past.

Bij een **meerkeuzevraag in het Duits** zijn ook de antwoorden in het Duits. Je moet dus de vraag en de antwoorden goed begrijpen.
Vertaal en noteer indien nodig onbekende woorden bij de **vraag** (stap 1) en de **antwoorden** (stap 4).

3 » Lies erst die Strategie ‘meerkeuzevragen’. Mache die Aufgabe.

1 Lees de examenvraag.

‘Haltestelle wird aufgegeben.’ (titel)
Waarom?

2 Lees de **Text *Haltestelle wird aufgegeben***. Beantwoord de examenvraag in je eigen woorden.

.....

.....

4 » Benutze die vorige Aufgabe. Beantworte die Examensfrage. Vergleiche deine Antwort mit den Antwortmöglichkeiten. Wähle die Antwort, die am besten zu deiner Antwort passt. Markiere im **Text *Haltestelle wird aufgegeben*** den Satz oder die Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.

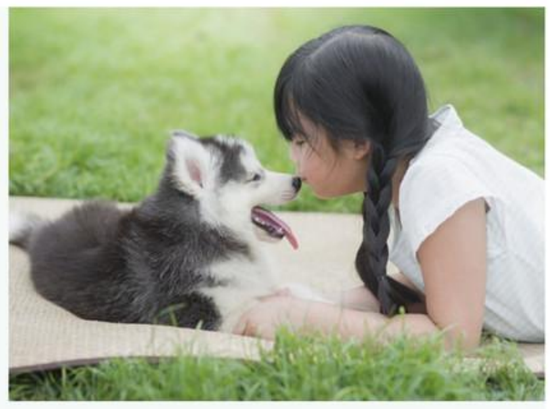
‘Haltestelle wird aufgegeben.’ (titel)

Waarom?

A Bussen gaan binnenkort een andere route rijden.
B De halteplaats wordt nauwelijks gebruikt.
C Hanggroepjongeren vernielen het bushokje telkens weer.
D Men wil onveilige verkeerssituaties voorkomen.

Text 2

Bron: CSE vmbo GL 2016, tijdvak 2



Dog Heart

Lange Arbeitstage und kaum Platz: Wer im dicht bevölkerten Tokio ein Haustier halten will, hat oft schlechte Voraussetzungen. Wenn die Hausverwaltungen Hunde oder Katzen nicht ohnehin verbieten, sind die Appartements in der japanischen Hauptstadt mit einer durchschnittlichen Größe von 60 Quadratmetern häufig zu klein. Wer auf Spaziergänge mit Vierbeinern trotzdem nicht verzichten will, kann sich Hunde ausleihen – stundenweise. Möglich macht dies das Dog Heart, eine Mischung aus Streichelzoo und Haustier-Verleih. Auch Rino Kakinuma spielt hier alle zwei Wochen mit Zwergpudeln oder Beagle-Welpen. Für die Siebenjährige ist das die perfekte Lösung. Ihr Vater Shinji Kakinuma sagt: „Sie mag Hunde wirklich, doch unser Zuhause ist für Haustiere nicht geeignet. Mir tat das leid für sie, also schaute ich nach Orten, wo sie Zeit mit Hunden verbringen kann." Kunden haben die Wahl zwischen Streicheln vor Ort oder Spaziergang im Park. Inhaberin Yukiko Tsuchiya: „Die Leute bringen ihre Kinder, Paare verabreden sich hier. Männer sowie Frauen kommen. Senioren auch, weil sie sich zu alt fühlen, um ein Tier zu Hause zu halten."

Naar: www.welt.de, 28.03.2015

5 » Benutze die Strategie 'voorspellen'. Sieh dir das Bild an und lies den Titel des **Textes *Dog Heart***. Mache die Aufgabe.

1 Wat zie je op de afbeelding? .....

2 Vertaal de Engelse titel in het Nederlands. .....

3 Waarover denk je dat de tekst zal gaan? Noteer enkele voorspellingen. .....

.....

.....

» Benutze die Strategie 'meerkeuzevragen'. Beantworte die Fragen.

4 Lees de examenvraag.

Wat maakt de tekst duidelijk over *Dog Heart*?

5 Lees de **Text *Dog Heart***. Beantwoord de examenvraag in je eigen woorden.

.....

.....

.....

6 » Benutze die vorige Aufgabe. Beantworte die Examensfrage. Vergleiche deine Antwort mit den Antwortmöglichkeiten auf die Examensfrage. Wähle die Antwort, die am besten zu deiner Antwort passt. Markiere im **Text *Dog Heart*** den Satz oder die Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.

Wat maakt de tekst duidelijk over 'Dog Heart'?

A Dog Heart biedt een oppasservice voor honden aan als hun baasje op het werk is.
B Dog Heart leent honden uit aan mensen die thuis geen hond kunnen houden.
C Dog Heart neemt honden op als mensen er zelf niet meer voor kunnen zorgen.
D Dog Heart organiseert cursussen voor mensen die een hond willen aanschaffen.

Text 3

Bron: CSE vmbo GL 2015, tijdvak 2

Achtung, Lächel-Kontrolle

China – Haben die so einen Hunger, dass sie an Bleistiften knabbern müssen? Falsch, diese Frauen üben lächeln – mit Essstäbchen zwischen den Zähnen. Sie arbeiten in China beim Zoll und überwachen, welche Dinge Reisende in das Land bringen. Dort gibt es oft Ärger, wenn sich jemand nicht an die Regeln hält. Deswegen trainieren sie vorsorglich, trotzdem immer zu lächeln. Denn in China gilt lächeln als höflich, sogar wenn einem etwas eigentlich furchtbar peinlich ist oder man innerlich vor Wut schäumt.

Naar: Dein Spiegel, 01.2013

7 » Benutze die Strategien ‘voorspellen’ und ‘meerkeuzevragen’ auf Seite 40 und 41. Lies den **Text *Achtung, Lächel-Kontrolle*** und beantworte die Examensfrage. Markiere im Text den Satz oder die Sätze, wo du die Antwort gefunden hast.

» Waarom worden Chinese douaniers getraind in het glimlachen?

A Omdat de overheid denkt dat toeristen dan vaker terugkomen.
B Omdat ze dan minder gauw last hebben van stress en werkdruk.
C Omdat ze moeite hebben met het uiten van emoties.
D Omdat ze onder alle omstandigheden vriendelijk moeten blijven.

Text 4

8 » Lies **Text 4** online und mache die dazugehörige Aufgabe.

9 » Was hast du in diesem Kapitel gelernt? Beantworte die Fragen online.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Telwoorden	Seite 14 » Handbuch 23
B	*Haben*, *sein* en *werden*	Seite 20 » Handbuch 01
C	Het zwakke werkwoord	Seite 28 » Handbuch 04, 06A, 07A
D	Het persoonlijk voornaamwoord	Seite 35 » Handbuch 12, 15, 17

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die **Abfahrt** am Bahnhof ist um 9:30 Uhr, Gleis 2.	die Abfahrt	het vertrek
Die **Ankunft** im Hotel ist um 17:15 Uhr geplant.	die Ankunft	de aankomst
Unser **Aufenthalt** in München dauert vier Tage.	der Aufenthalt	het verblijf
Service & **Auskunft**: Fragen Sie Ihren Reiseleiter.	die Auskunft	de inlichting
Auf der **Autobahn** gibt es Stau.	die Autobahn	de snelweg
Kinder bekommen 20 Prozent **Ermäßigung**.	die Ermäßigung	de korting
Das Bundesland Bayern hat die größte **Fläche**.	die Fläche	de oppervlakte
Der **Flug** Berlin-Amsterdam dauert 45 Minuten.	der Flug	de vlucht
Die Alpen sind ein **Gebirge** in Süddeutschland.	das Gebirge	het gebergte
Die **Gegend** ist schön, die Leute sind nett.	die Gegend	de streek
Wo sind meine Koffer? Wo ist mein **Gepäck**?	das Gepäck	de bagage
Wir **gründen** einen neuen Verein.	gründen	oprichten
Hoffentlich gibt es unterwegs keinen Stau.	hoffentlich	hopelijk
Diese **Kurve** ist sehr scharf. Fahr langsamer!	die Kurve	de bocht
Morgen wollen wir **eine Reise buchen**.	eine Reise buchen	een reis boeken
Ich nehme einen **Reiseführer** über Trier mit.	der Reiseführer	de reisgids
Der Dom in Mainz ist eine **Sehenswürdigkeit**.	die Sehenswürdigkeit	de bezienswaardigheid
Der **Spaziergang** durch die Altstadt ist sehr schön.	der Spaziergang	de wandeling
Ohne **Stadtplan** finden wir das Hotel nicht.	der Stadtplan	de plattegrond
Die **Strecke** ist mehr als 25 Kilometer lang.	die Strecke	het circuit, het traject

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 die Fotokamera



2 das Handtuch



3 der Koffer



4 das Portemonnaie



5 der Reisepass



6 die Reisetasche



7 der Rucksack



8 die Sonnenbrille



9 die Sonnencreme



10 die Zahnbürste

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Waar ben je in de vakantie geweest? Ik ben *in Duitsland* geweest. – *in Zwitserland* – *in Italië* – *in Turkije*	**Wo bist du in den Ferien gewesen?** Ich bin *in Deutschland* gewesen. – *in der Schweiz* – *in Italien* – *in der Türkei*
Met wie ben je daar geweest? Ik ben daar *met mijn ouders* geweest. – *met mijn zus* – *met mijn broer* – *met mijn oom en tante*	**Mit wem bist du dort gewesen?** Ich bin dort *mit meinen Eltern* gewesen. – *mit meiner Schwester* – *mit meinem Bruder* – *mit meinem Onkel und meiner Tante*
Zijn jullie met de auto gegaan? Nee, we zijn *met de trein gegaan*. – *met de camper gegaan*. – *met een bus gegaan*. – *met het vliegtuig gegaan*.	**Seid ihr mit dem Auto gefahren?** Nein, wir sind *mit dem Zug gefahren*. – *mit dem Wohnmobil gefahren*. – *mit einem Bus gefahren*. – *mit dem Flugzeug geflogen*.
Waar hebben jullie overnacht? We hebben *op een camping* overnacht. – *in een vakantiehuisje* – *in een hotel* – *in een jeugdherberg*	**Wo habt ihr übernachtet?** Wir haben *auf einem Campingplatz* übernachtet. – *in einer Ferienwohnung* – *in einem Hotel* – *in einer Jugendherberge*
Hoelang ben je daar gebleven? We zijn daar *een week* gebleven. – *twee weken* – *een maand* – *tien dagen*	**Wie lange bist du dort geblieben?** Wir sind dort *eine Woche* geblieben. – *zwei Wochen* – *einen Monat* – *zehn Tage*
Wat vond je het leukst aan je vakantie? We hebben elke dag gezwommen. Ik heb veel nieuwe vrienden ontmoet.	**Was hat dir an deinem Urlaub am besten gefallen?** Wir sind jeden Tag geschwommen. Ich habe viele neue Freunde kennengelernt.
Is er nog iets bijzonders gebeurd? Ja, ik heb mijn paspoort in de trein laten liggen! Ja, mijn mobieltje is gestolen.	**Ist noch etwas Besonderes passiert?** Ja, ich habe meinen Reisepass im Zug liegen lassen! Ja, mein Handy ist gestohlen worden.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Ab welchem **Alter** darf man Auto fahren?	das Alter	de leeftijd
Meine Großeltern wohnen in einem **Altersheim**.	das Altersheim	het verzorgingshuis
Wie lange hat dein Bruder eine **Beziehung**?	die Beziehung	de relatie
Verwandte in Deutschland **duzen sich**.	sich duzen	je tegen elkaar zeggen
Die **Ehe** meiner Eltern ist glücklich.	die Ehe	het huwelijk
Abends fühlt mein Opa sich oft **einsam**.	einsam	eenzaam
Lernt der **Erwachsene** langsamer als ein Kind?	der Erwachsene	de volwassene
Familienstand: verheiratet.	der Familienstand	de burgerlijke staat
Die **Feier** findet in einem Restaurant statt.	die Feier	het feest
Die **Geburt** verlief ohne Probleme.	die Geburt	de geboorte
Meine Eltern werden in Zukunft **getrennt leben**.	getrennt leben	gescheiden leven
Nach einem Tag hatte Hanna **Heimweh**.	das Heimweh	het heimwee
Müller ist der häufigste **Nachname** in Deutschland.	der Nachname	de achternaam
Mein **Neffe** wohnt bei uns um die Ecke.	der Neffe	de neef
Mein Onkel wird nächste Woche **in Rente gehen**.	in Rente gehen	met pensioen gaan
Meine Mutter mag ihren **Schwiegervater**.	der Schwiegervater	de schoonvader
Die **Trennung** seiner Eltern kam plötzlich.	die Trennung	de scheiding
Wie oft siehst du deine **Verwandten**?	die Verwandten	de familie
Tim ist in Deutschland ein beliebter **Vorname**.	der Vorname	de voornaam
Wollen wir **zusammen** in die Stadt gehen?	zusammen	samen

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
smal, dun	dünn	Du musst mehr essen, du bist viel zu **dünn**!
gespierd, afgetraind	durchtrainiert	Viele Jungen wollen **durchtrainiert** aussehen.
steil haar	glatte Haare	Meine Schwester hat **glatte Haare**.
het kale hoofd	die Glatze | die Glatzen	Sein Opa hat eine **Glatze**.
de ketting	die Kette | die Ketten	Deine Nichte hat eine tolle **Kette** um den Hals.
de contactlenzen	die Kontaktlinsen	Ich kann meine **Kontaktlinsen** nicht finden.
de krullen	die Locke | die Locken	Sein Neffe hat blonde **Locken**.
het litteken	die Narbe | die Narben	Sven hat eine **Narbe** am Kinn.
de neuspiercing	das Nasenpiercing | die Nasenpiercings	Mein Bruder darf kein **Nasenpiercing** haben.
de snor	der Schnurrbart | die Schnurrbärte	Dein Onkel hat ja einen großen **Schnurrbart**!
de tatoeage	das Tattoo | die Tattoos	Hat deine Oma ein **Tattoo** auf dem rechten Arm?
de vlecht	der Zopf | die Zöpfe	Zu Hause hat Fatima die Haare in einem **Zopf**.

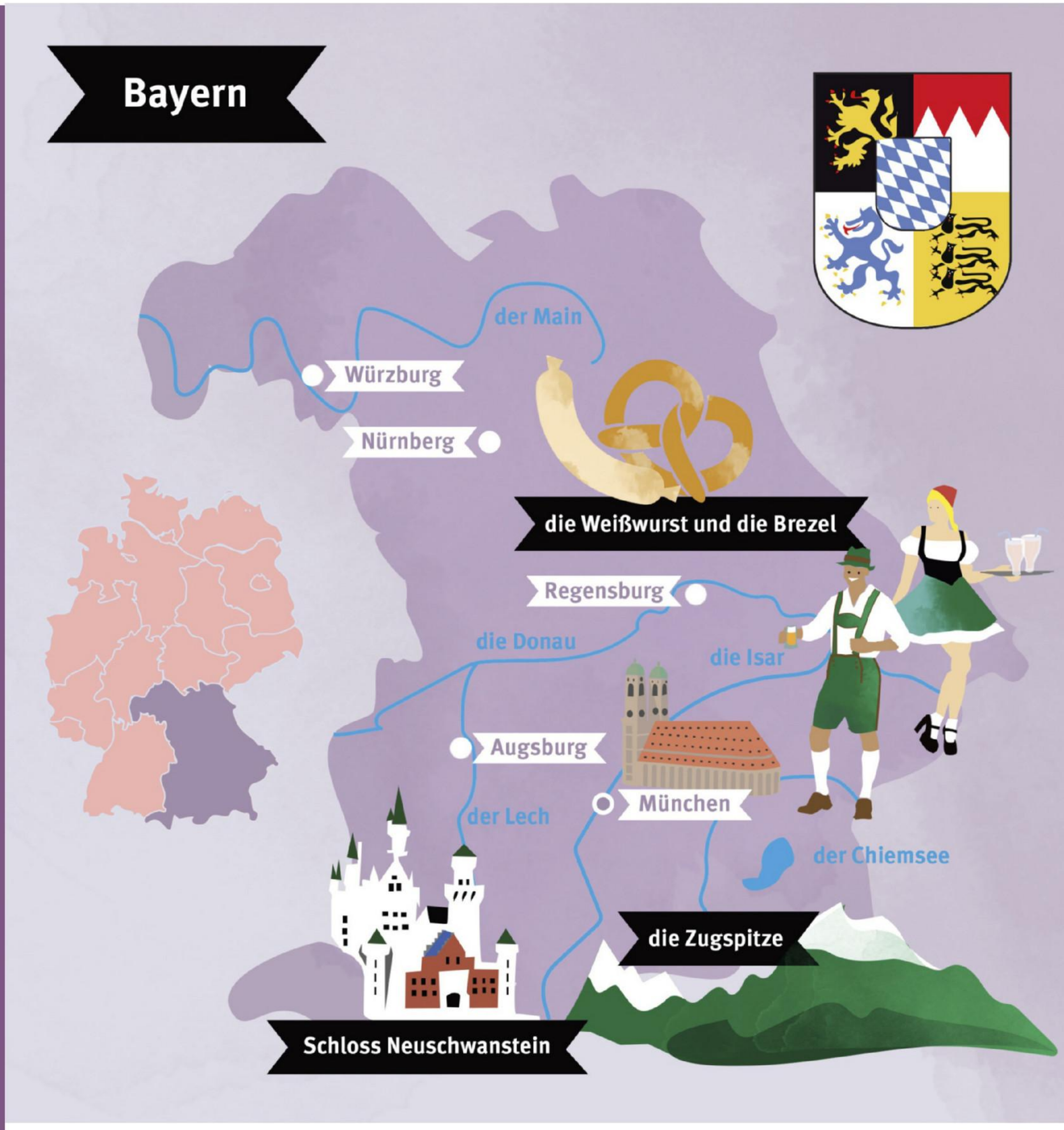
Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je over jezelf en je familie schrijven.	
Ik heb *twee* broers / zussen. – *geen*	Ich habe *zwei* Geschwister. – *keine*
Ik heb *een broer.* – *een zus en twee broers.* – *drie zussen.*	Ich habe *einen Bruder*. – *eine Schwester und zwei Brüder.* – *drei Schwestern.*
Mijn vader heeft *zwart* haar. – *grijs en gekruld* – *donkerblond*	Mein Vater hat *schwarze* Haare. – *graue und lockige* – *dunkelblonde*
Mijn moeder heeft *lichtblauwe* ogen. – *bruine* – *groene*	Meine Mutter hat *hellblaue* Augen. – *braune* – *grüne*
Mijn jongste broer is *slank*. – *erg lang*. – *klein*.	Mein jüngster Bruder ist *schlank*. – *sehr groß*. – *klein*.
Ik heb *sproeten*. – *een paardenstaart.* – *een bril en een beugel.*	Ich habe *Sommersprossen*. – *einen Pferdeschwanz.* – *eine Brille und eine Zahnspange.*
Mijn vader is *postbode*. – *verpleegkundige.* – *ambtenaar.*	Mein Vater ist *Briefträger*. – *Krankenpfleger.* – *Beamter.*
Mijn moeder werkt *in een kapsalon*. – *op kantoor*. – *in een winkel.*	Meine Mutter arbeitet *in einem Frisiersalon*. – *in einem Büro*. – *in einem Geschäft.*
Ik heb *een opa en een oma*. – *twee ooms en drie tantes*. – *veel neven en nichten*.	Ich habe *einen Opa und eine Oma*. – *zwei Onkel und drei Tanten*. – *viele Cousins und Cousinen*.
Ik ben enig kind en ben op 2 maart jarig.	Ich bin Einzelkind und habe am 2. März Geburtstag.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Mein Bruder ist achtzehn, **also** ist er jetzt erwachsen.	also	dus
Jesse kommt nicht mit, **da** er keine Zeit hat.	da	omdat
Meine Oma wird 70. **Deswegen** gibt es eine Feier.	deswegen	daarom
Der Rucksack muss für die lange Reise **geeignet sein**.	geeignet sein	geschikt zijn
Warum willst du immer **im Recht sein**?	im Recht sein	gelijk hebben
Unser Vater hat **kaum** Haare auf dem Kopf.	kaum	nauwelijks
Mein Opa wohnt weit weg, **trotzdem** besuche ich ihn oft.	trotzdem	toch
Was ist die **Voraussetzung** für ein glückliches Leben?	die Voraussetzung	de voorwaarde
Der Zug fährt nicht, **weil** der Strom ausgefallen ist.	weil	omdat
Wenn der Bus nicht kommt, müssen wir laufen.	wenn	als
Ich kann **ziemlich** gut schwimmen.	ziemlich	tamelijk
Lucia ist **zum Beispiel** eine meiner besten Freundinnen.	zum Beispiel	bijvoorbeeld



Kapitel 2
Bayern

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Sprich mal

Dit hoofdstuk gaat over de deelstaat Beieren en over sport en gezondheid.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt in een presentatie iets vertellen over je sport en hobby's.
- Je kunt vragen stellen en beantwoorden over sport en een afspraak maken om te gaan sporten.
- Je kunt in een presentatie iets vertellen over gezonde voeding.
- Je kunt vragen stellen en beantwoorden bij een bezoek aan een huisarts.

Lektion 1 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Spreken • Je kunt een presentatie geven over wat je in je vrije tijd doet.	• Je kunt tijdsaanduidingen met dagen, maanden en seizoenen gebruiken.

Orientierung

Bayern

Bayern liegt im Süden Deutschlands und ist **flächenmäßig** das größte Bundesland. Im Osten grenzt es an Tschechien und im Süden an Österreich. In Bayern leben rund dreizehn Millionen Menschen. Die Landeshauptstadt München ist mit 1,5 Millionen Einwohnern die **drittgrößte** Stadt Deutschlands. Andere große Städte in Bayern sind Nürnberg und Augsburg.
Der längste Fluss in Bayern ist die Donau und der größte See ist der Chiemsee. Es gibt viele hohe Berge, die auch im Frühling noch **schneebedeckt** sind.
In den Bayerischen Alpen kann man im Winter sehr gut Ski fahren, **rodeln** oder langlaufen.
In Garmisch-Partenkirchen und in Oberstdorf treffen sich jedes Jahr internationale Skispringer zur Vierschanzentournee.
International bekannt ist der Fußballverein FC Bayern München. Er ist der erfolgreichste und mit neun Millionen Fans auch der beliebteste Fußballclub Deutschlands.

Bron: www.lernspass-fuer-kinder.de, www.bayern.de (bewerkt)

Worthilfe	
flächenmäßig	qua oppervlakte
drittgrößte	op twee na grootste
schneebedeckt	bedekt met sneeuw
rodeln	sleeën

1 » Lies den **Text *Bayern***. Beantworte die Fragen in einem ganzen Satz auf Deutsch.

1 An welche zwei Länder grenzt Bayern?

Im Osten *grenzt Bayern an Tschechien und im Süden an Österreich.*

2 Wie heißt die Hauptstadt von Bayern?

3 Wie heißt der längste Fluss in Bayern?

4 Wie heißt der größte See in Bayern?

5 Welche Sportarten kann man im Winter gut in den Bayerischen Alpen machen? Man kann dort

6 Wie heißt der beliebteste Fußballclub Deutschlands?

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest die Fragen vor, der andere antwortet.

Wiederholung

2 » Kennst du die Wörter noch? Übersetze die Wörter und trage sie in den Satz ein.

1 zeilen – dansen — Wir gehen erst *segeln* und *tanzen* danach in der Disko.

2 gitaar spelen – piano spelen — Er kann ..... und auch .....

3 schaatsen – voetballen — Wollen wir ..... oder .....?

4 fietsen – naar muziek luisteren — Ich möchte ..... und dabei .....

5 hardlopen – zwemmen — Willst du lieber fünf Kilometer ..... oder .....?

6 skiën – paardrijden – kickboksen — Saskia kann gut ....., ... und .....

7 muziekles – speelt viool — Er hat heute ..... Er kann .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Sport* und *Hobby's* auf Seite 269 und 270.

3 » Kennst du die Wörter noch? Benutze eventuell den *Thematische woordenschat Sport* und *Hobby's* auf Seite 269 und 270. Sieh dir die Bilder an, lies die Angaben über Cindy und Mario und die Fragen. Ergänze die Antworten.

Cindy
lievelingssport: sinds vier jaar
training: twee keer per week
wanneer: dinsdag en donderdag
sporten: zwemmen en dansen

Mario
muziekinstrument: sinds twee jaar
muziekles: één keer per week
wanneer: maandag
lievelingsmuziek: pop en hiphop



	Fragen an Cindy	Antworten von Cindy
1	Was ist dein Lieblingssport?	Mein Lieblingssport ist *Basketball spielen*.
2	Seit wann machst du das?	Ich spiele *seit vier Jahren* .....
3	Wie oft trainierst du?	Ich .....
4	Wann hast du Training?	Ich ..... Training.
5	Welche Sportarten machst du noch?	Ich .....



	Fragen an Mario	Antworten von Mario
6	Was ist dein Lieblingshobby?	Mein Lieblingshobby .....
7	Seit wann machst du das?	Ich .....
8	Wie oft hast du Unterricht?	Ich ..... Unterricht.
9	Wann hast du Unterricht?	Ich ..... Unterricht.
10	Welche Musik hörst du am liebsten?	Ich .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Führt dann ein Interview mit Cindy. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet als Cindy. Wechselt die Rollen und führt danach das Interview mit Mario.

» Führt beide Interviews noch einmal. Antwortet jetzt mit euren eigenen Angaben.

Sehen

4 » Lies die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 82. Trage die passenden Wörter ein.

1 Es gibt immer einen *Gewinner* und einen *Verlierer* .

2 Ich arbeite mit *S* ..... an meiner *A* ..... .

3 Unser *G* ..... hat viele *Z* .....
zum Spiel mitgebracht.

4 Diese *A* ..... brauche ich für den *W* ..... .

5 Diskuswerfen ist eine sehr alte *S* ..... .

6 Welche *M* ..... wird *e* ..... sein?

7 Wir wollen an dem Spiel *t* ..... und
natürlich *s* ..... .

8 Ich bin seit gestern *M* ..... in dem neuen *V* ..... .

9 Wenn Sie *s* *a* ....., ist auch
Ihr *E* ..... gut.

10 Mein *T* ..... ist in Erfüllung gegangen.

11 Ich möchte gern bei einer *W* ..... mitmachen.

Oefen met de woordtrainer online.

5 » Lies den **Text *Die Zugspitze*** auf Seite 52. Wähle die richtige Alternative.

1 De *Zugspitze* is de hoogste berg van *de Alpen* / *Duitsland* / *Midden-Europa*.

2 De kabelbaan naar de *Zugspitze* begint in het dal op een hoogte van *19* / *998* / *1 945* meter.

3 Het *Münchner Haus* is een *iglodorp* / *berghut* / *weerstation*.

» Geh eventuell auf die Seite *www.zugspitze360.com*. Hier kannst du virtuell auf die Zugspitze klettern. Es gibt verschiedene Routen.

Die Zugspitze

Die Zugspitze ist mit 2 962 Metern der höchste Berg in Deutschland. Er gehört zu den Alpen, dem höchsten Gebirge in Mitteleuropa. Seit einigen Jahren **befördert** eine neue **Seilbahn** die Fahrgäste von der Talstation zur Bergstation, die nur 19 Meter unter dem **Gipfel** liegt. Diese Seilbahn legt einen Höhenunterschied von 1 945 Metern zurück – und das in nur zehn Minuten! Oben angekommen genießen die Urlauber die Aussicht oder besuchen die Wetterstation. Auf der Zugspitze kann man sogar übernachten, zum Beispiel im „Münchner Haus“. Es ist die höchste Berghütte Deutschlands. Wer länger bleiben möchte, kann in einem Iglu übernachten. Das Iglu-Dorf Zugspitze bietet Platz für 68 Personen. Es werden auch verschiedene Aktivitäten in der Natur angeboten. So kann man **mit Skiern eine Runde drehen**, mit Schneeschuhen laufen oder selbst ein Iglu bauen.



Die Zugspitze – der höchste Berg Deutschlands

Bron: www.zugspitze.de, www.alpenverein-muenchen-oberland.de (bewerkt)

Worthilfe	
befördert	vervoert
Seilbahn	kabelbaan
Gipfel	bergtop
mit Skiern eine Runde drehen	een beetje skiën

6 » Sieh dir das **Video *Wintersporthighlights in Deutschland*** an und beantworte die Fragen. Pro Fragment gibt es eine Frage.



Markiere die Kernwörter!

1 Wat is er bijzonder aan het skigebied op de *Zugspitze*?
- A De skiërs kunnen de grootste kabelbaan van Europa nemen.
- B Hier kun je in het voorjaar en in de zomer goed skiën.
- C In Duitsland kun je alleen hier op een gletsjer skiën.

2 Wat vertelt Nicole over de sneeuw op de *Zugspitze*?
- A De sneeuw is van goede kwaliteit.
- B De sneeuw is hier erg wit.
- C Er is nooit kunstsneeuw.

3 Wat zegt weerman Georg Demmer over de gletsjer?
- A Als de temperaturen verder stijgen, is er over vijfentwintig jaar geen gletsjer meer.
- B Het zal zeker honderd jaar duren voordat de gletsjer helemaal gesmolten is.
- C In de laatste dertig jaar is de gletsjer nauwelijks gesmolten.

4 Wat doet Georg Demmer na zijn werk? Hij gaat
- A af en toe zelf skiën.
- B direct naar huis.
- C naar de gletsjer kijken.

5 Wat vond Nicole van het logeren in het iglodorp?
- A Nicole was het meest enthousiast over de kunst aan de wanden.
- B ’s Nachts was het koud, maar ’s ochtends had ze een geweldig uitzicht.
- C Ze kon ’s nachts helemaal niet slapen, omdat de lucht zo dun was.

7 » Online gibt es noch ein **Video**. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

Grammatik

A Dagen en dagdelen, maanden en seizoenen

Weet je het nog? De dagen van de week, de dagdelen, de maanden en seizoenen heb je al geleerd.
Kijk nog eens naar de uitleg in ⇢ **Handbuch 24B-E**

8 » Lies Grammatik A und benutze ⇢ **Handbuch 24B-E**. Trage die Wörter in die richtige Spalte ein und ergänze *am* oder *im*.

August | Februar | Sommer | ~~Morgen~~ | Nachmittag | Mittwoch | Frühling | Montag

Dagdeel	Dagen	Maanden	Seizoenen
am Morgen			

» Lies den **Text *Das Oktoberfest***. Trage ein: *am* oder *im*.

Das Oktoberfest

Jedes Jahr findet *im* Herbst das größte Volksfest der Welt statt: das Oktoberfest. Zwei Wochen lang wird dann gefeiert. Das Oktoberfest beginnt aber schon ..... September. Und es endet ..... Oktober. ..... Dienstag ist immer Familientag. Wer ..... Wochenende in einem Festzelt feiern will, sollte schon ..... Morgen dort sein. ..... Vormittag sind die Festzelte oft schon überfüllt. Bei gutem Wetter kann man auch ..... Abend noch gemütlich zusammensitzen oder Karussell fahren.



Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Sprechen

Rugby und Gitarre



Hallo, ich heiße Sandy und ich bin 16 Jahre alt. Heute erzähle ich euch etwas über meinen Sport und was ich noch mehr in meiner Freizeit mache.
Seit zwei Jahren spiele ich Rugby. Rugby ist mein Lieblingssport. Ich spiele in einem Verein. Mein Verein heißt „Rugby Club Delft“. Ich bin im „Frauen 1“-Team. Mein Training ist zweimal pro Woche, am Dienstag und am Donnerstag. Unsere Spiele sind immer am Sonntag. Wir sind ein tolles Team und der Sport macht mir viel Spaß.
Im Sommer schwimme ich gern. Wenn wir im Winter Urlaub machen, fahre ich Ski.
Ich mache aber noch andere Dinge als Sport.
Einmal pro Woche, am Mittwoch, spiele ich Gitarre in einer Band. Ich spiele schon seit acht Jahren Gitarre und ich finde das noch immer toll.
Am Wochenende gehe ich manchmal mit meinen Freundinnen ins Kino oder auf eine Party.
Das war meine Präsentation. Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!
Habt ihr noch Fragen?



9 » Lies den **Text *Rugby und Gitarre***. Suche die Übersetzung der Sätze im Text und markiere die Sätze.

1 Ik doe echter nog andere dingen dan sport.

2 Ik vind dat nog steeds leuk.

3 Sinds twee jaar speel ik rugby.

4 Onze wedstrijden zijn altijd op zondag.

» Höre dir das **Audio *Rugby und Gitarre*** an und lies den **Text** mit.

» Arbeitet zu zweit. Lest den Text abwechselnd laut vor.

10 » Benutze den **Text *Rugby und Gitarre***. Beantworte die Fragen mit deinen eigenen Angaben. Schreibe nur Stichwörter.

1 Lieblingssport? *Fußball*

2 Wie lange schon? .....

3 Training: Wie oft pro Woche, an welchen Tagen? .....

4 Andere Sportarten? .....

5 Andere Freizeitaktivitäten? .....

Tipp! Sprechen

Weet je het nog?

Begin je presentatie met een begroeting en een openingszin, zoals:

– *Heute erzähle ich euch etwas über …*	Vandaag vertel ik jullie iets over …

Sluit je presentatie **af** met:

– *Das war meine Präsentation.*	Dat was mijn presentatie.
– *Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!*	Hartelijk dank voor jullie aandacht!
– *Habt ihr noch Fragen?*	Hebben jullie nog vragen?

ERK 11 » Lies erst den Tipp. Benutze den *Thematische woordenschat Sport* und *Hobby's* auf Seite 269 und 270 und die vorigen Aufgaben.

» Halte eine Präsentation über deinen Sport und andere Freizeitaktivitäten. Hast du keinen Lieblingssport oder keine Hobbys? Denke dir etwas aus.

Verwerk de volgende punten:
- een begroeting en inleiding van je presentatie;
- wat je lievelingssport is;
- hoelang je deze sport al doet;
- hoe vaak per week en op welke dagen je traint;
- welke sporten je nog meer doet;
- wat je verder nog in je vrije tijd doet;
- een afsluiting van je presentatie.

» Notiere maximal fünfzehn Stichwörter. Bereite deine Präsentation vor. Benutze nur die Stichwörter. Übe deine Präsentation, bis du sie auswendig kannst.

» Arbeitet zu viert. Einer hält die Präsentation. Die anderen füllen das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

» Nimm deine eigene Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

12 » Online findest du ein Quiz über Bayern.

Lektion 2 | Sprich mal

Lernziele ERK A2

Gesprekken voeren

- Je kunt vragen stellen en beantwoorden over sporten.
- Je kunt voorstellen doen om samen af te spreken en je kunt op voorstellen reageren.

Uitspraak

- Je kent de verschillen tussen de *s*-klanken en kunt ze juist uitspreken.

Lernziele Grammatik

- Je kunt de vraagwoorden toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Übersetze erst die beiden kursiv gedruckten Wörter ins Niederländische. Wähle dann das passende deutsche Wort und markiere die richtige Übersetzung.

		Wort 1	Wort 2
1	Der Unterricht findet heute auf dem *Laden* / *Sportplatz* statt.	winkel	sportveld
2	Wie geht es dir? Du hattest doch eine *Erkältung* / *Turnhalle*?	.....	.....
3	Ich bin jetzt gesund. Ich habe kein *Fieber* / *Geschenk* mehr.	.....	.....
4	Gehst du heute *früher* / *nötig* zum Training?	.....	.....
5	Wenn wir viel trainieren, *erhalten* / *erreichen* wir das Ziel.	.....	.....
6	Wir *versuchen* / *wachsen*, über vier Meter weit zu springen.	.....	.....
7	Max ist jetzt achtzehn Jahre alt. Er ist *erwachsen* / *sicher*.	.....	.....
8	Lara hat Pech. So etwas kann nur ihr *passieren* / *schicken*.	.....	.....
9	In den Ferien schlafen wir am liebsten im *Leder* / *Zelt*.	.....	.....
10	Meine Eltern *erlauben* / *erzählen* mir von ihrer Jugend.	.....	.....

Hören

Tipp! Aussprache

Aan het begin van een woord of lettergreep spreek je de *sp* uit als ‘sjp’ en de *st* als ‘sjt’:

Sport + **St**unde = **Sp**ort**st**unde aus + **sp**rechen = aus**sp**rechen

De *sch* spreek je uit als ‘sj’: **Sch**al, umtau**sch**en

De *z* en *tz* spreek je uit als ‘ts’, als *t* met een scherpe *s*, zoals in de woorden **ts**aar of fie**ts**.

zehn, plö**tz**lich, Sa**tz**

⇢ Handbuch 40



2

» Lies den Tipp und markiere alle *sp*, *st*, *z* und *tz*.

1 Sport und Spiel machen Spaß.
2 Ich spiele jetzt in meinem Trainingsanzug.
3 In der Halbzeit steht es zwei zu zwei.
4 Dieser Fußballspieler ist stark und witzig.
5 Die Sportler spielen ziemlich gut zusammen.
6 Die Zuschauer sitzen am Straßenrand.
7 Die Sportlerin erzählt über ihren zweiten Platz.
8 In welcher Zeit läufst du zehnmal um den Sportplatz?

» Höre dir das **Fragment *Aussprache 2.1*** an. Achte auf die Aussprache von *st*, *sp*, *z* oder *tz*.

» Arbeitet danach zu zweit. Lest abwechselnd die Sätze vor.

3

» Trage *st*, *sp* oder *z* ein. Höre dir dann das **Fragment *Aussprache 2.2*** an. Kontrolliere deine Antworten.

1 *Sp*ort – .....aß
2 .....adion – .....uschauer
3 tan...en – .....ehen
4 .....ielen – ...usammen
5 Berg.....ation – ...ug.....itze
6 An...ug – .....orthose

» Höre dir das **Fragment** noch einmal an und sprich die Wörter in der Klasse nach.

4

» Online gibt es noch zwei Ausspracheübungen. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

Grammatik

B Vraagwoorden

Weet je het nog? De vraagwoorden heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 22**

Het vraagwoord *wer* verwijst naar personen in het enkelvoud en in het meervoud.
Wer staat in de *1e naamval*. Na *wer* staat het Duitse werkwoord altijd in het enkelvoud.
In de 3e en 4e naamval verandert de vorm van *wer* in *wem* of *wen*. De naamval van dit vraagwoord wordt meestal bepaald door een voorzetsel of door een werkwoord.

1e naamval	**wer?**	***Wer*** spielt Fußball?	Wie voetbalt / voetballen?
3e naamval	**wem?**	**Mit *wem*** gehst du zum Training?	Met wie ga je naar de training?
		Wem gehört dieses Fahrrad?	Van wie is deze fiets?
4e naamval	**wen?**	**Für *wen*** ist dieser Sport geeignet?	Voor wie is deze sport geschikt?
		Wen können wir besuchen?	Wie kunnen we bezoeken?

5 » Lies Grammatik B und ⇢ **Handbuch 22**. Übersetze das Wort und trage es ein. Beantworte dann die Fragen.

1 (*Wie*) *Wer* ist das auf dem Foto? – *(Bijv.:) Das ist mein Freund.*

2 (*Waarvandaan*) _____ kommt er / sie? – *(Bijv.:) Sie kommt aus Deutschland.*

3 (*Wanneer*) _____ hast du Zeit? – _____

4 (*Hoe*) _____ war dein Test am Mittwoch? – _____

5 (*Waar*) _____ bist du am Donnerstag? – _____

_____

6 (*Waarom*) _____ hast du am Freitag keine Zeit? – _____

_____

7 (*Wie*) (3e) Mit _____ gehst du am Samstag ins Kino? – _____

8 (*Wie*) (4e) _____ willst du am Sonntag treffen? – _____

_____

9 (*Wat*) Und _____ machst du in den Ferien? – _____

_____

10 (*Waarheen*) _____ willst du reisen? – _____

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Führt danach ein Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet in einem ganzen Satz. Wechselt die Rollen und führt das Gespräch noch einmal.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Lesen

Sport und Spaß in Bayern

(1) *Surfen in München*

Mitten in München kann man surfen! Die Eisbachwelle im Münchner Stadtpark ‘Englischer Garten‘ ist unter Surfern weltweit bekannt. Hier trifft sich das ganze Jahr über die Surferszene. Viele Zuschauer stehen am Ufer und schauen zu. Ins Wasser wagen sollten sich hier aber nur absolute Profis, denn das Surfen ist nicht leicht und auch nicht ungefährlich. Darum ist das Surfen hier für Anfänger nicht geeignet.

(2) *Höhlenklettern bei Kiefersfelden*

Höhlenklettern ist die Kombination aus Spannung und Extremsport. Bei der Höhlen-Exkursion für Anfänger dürfen hier auch Leute mit wenig Erfahrung einen Blick in diese Welt werfen. Man bewegt sich durch schmale **Felsspalten** oder Gänge. Außerdem kann es sein, dass einem Fledermäuse begegnen und andere Höhlenbewohner über den Weg laufen. Das Mindestalter für die dreistündige Tour ist 14 Jahre.

(3) *Selbstverteidigung in Augsburg*
„Angriff ist die beste Verteidigung“ ist leichter gesagt als getan, wenn man plötzlich das erste Mal selbst in eine Gefahrensituation gerät. Einen kühlen Kopf zu bewahren und schnell richtig zu reagieren, kann man erlernen. Durch eine Kombination aus psychischem Training und der Anwendung einfacher Kampfsporttechniken lernt man, wie man sich **gezielt** und aktiv vor Angriffen **schützen** und verteidigen kann.

(4) *Parkour Training in Nürnberg*
Das Parkour Training verbessert die Koordination und die **Geschicklichkeit**. Ein Profi zeigt verschiedene Sprung- und Abrolltechniken. Bei dem Parkour Trainingskurs lernt man in fünf Stunden präzise Drehungen und gute Landetechniken. Man kann alleine oder auch zusammen mit Freunden an dem Training teilnehmen. Das Training ist sehr anstrengend, darum sollte man auf jeden Fall über eine gute Gesundheit verfügen.

(5) *Gleitschirmfliegen am Tegernsee*
Einmal in die Lüfte steigen und sich frei wie ein Vogel fühlen. Dieses Erlebnis bietet das Gleitschirmfliegen. Man springt mit einem Gleitschirm von einem Berg und fliegt dann hinunter ins Tal. Man braucht natürlich eine gute Ausrüstung, aber auch sehr viel Mut und Konzentration. Fluganfänger müssen dafür keine teuren Flugstunden nehmen, denn fast jede Flugschule bietet auch Tandemsprünge mit einem erfahrenen Gleitschirmflieger an.











Bron: www.bayernradar.de, www.muenchen.de (bewerkt)

Worthilfe

Höhlenklettern	in een grot klimmen
Felsspalten	rotsspleten
gezielt	doelgericht
schützen	beschermen
Geschicklichkeit	handigheid

Tipp! Lesen
Bekijk voor het lezen eerst de afbeeldingen en lees de titel en ondertitels of tussenkopjes. Ga de tekst snel en globaal lezen. Dan weet je al waarover de tekst gaat.

6 » Lies den Tipp. Sieh dir die Bilder bei dem **Text *Sport und Spaß in Bayern*** an und beantworte die Fragen.

1 Welke foto hoort bij welke alinea? Vul de juiste letter in.

alinea	1	2	3	4	5
foto					

2 Welke sport zou jij graag willen uitproberen en waarom? Licht je antwoord toe. .....

.....

» Lies den **Text *Sport und Spaß in Bayern*** auf Seite 58 und 59. Zu jedem Absatz gibt es eine Aussage. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
3	Surfen op de *Eisbach* is niet gevaarlijk.	☐	☐
4	De excursie in de grotten is ook geschikt voor beginners.	☐	☐
5	Bij zelfverdediging leer je ook hoe je in gevaarlijke situaties rustig blijft.	☐	☐
6	Voor de parcourstraining moet je gezond en handig zijn.	☐	☐
7	Moed en een goede concentratie zijn belangrijk bij paragliding.	☐	☐

Hören

7

» Sieh dir erst die Bilder an. Höre dir dann das **Audio *Kurznachrichten aus Bayern*** an. Es gibt fünf Fragmente. Ordne die fünf Fragmente den Bildern zu. Trage die Zahl 1 für Fragment 1 ein, die Zahl 2 für Fragment 2, und so weiter. Ein Bild bleibt übrig. Trage hier einen Strich (–) ein.


A


B


C


D


E


F

1 ....

» Höre dir das **Audio** noch einmal an und beantworte die Fragen.

1 Wat gebeurde er met de vos in de Beierse stad Passau?
- A De vos liep vanzelf de stad uit.
- B De vos werd doodgeschoten.
- C De vos werd levend gevangen.

2 Wat wordt verteld over de reddingsactie in de *Tegernsee*?
- A Het werd vrij snel duidelijk dat het om een vals alarm ging.
- B Het slachtoffer werd dood uit het water gehaald.
- C De reddingsdiensten wilden de zoektocht met een helikopter voortzetten.



3 Wat vragen de organisatoren aan de bezoekers van het evenement?
- A Om in fantasierijke kleding te komen.
- B Om met het openbaar vervoer te komen.
- C Om op vrijdag of zondag te komen.

4 Wat is het belangrijkste bij het wereldkampioenschap *dirndljurk-vliegen*?
- A Dat je een titel en geld wint.
- B Dat je plezier beleeft en gekke ideeën hebt.
- C Dat je zo veel mogelijk accessoires gebruikt.

5 Wat is de uitslag na de verlenging van de wedstrijd *EHC Red Bull München* tegen *Eisbären Berlin*?
- A 4-5
- B 5-4
- C 5-6
- D 6-5

Gespräche führen

8 » Benutze das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 83. Trage das passende Wort mit Artikel ein.

1 ein Kleidungsstück zum Schwimmen — *die Badehose*

2 Schuhe zum Fußballspielen 

3 eine kurze Hose zum Sportmachen

4 ein Sport-T-Shirt, das alle in einem Team tragen

5 ein Gegenstand, mit dem man gegen den Hockeyball schlägt 

6 eine lange Hose und eine passende Jacke zum Trainieren

7 eine Art Mütze, die man zum Schwimmen braucht

8 ein Gegenstand, mit dem man vor allem Kraft trainiert 

9 ein Kleidungsstück zum Schwimmen, das den Oberkörper bedeckt

10 ein Stück Stoff zum Abtrocknen (*afdrogen*)

Tipp! Wortschatz
Je kunt nieuwe woorden vaak beter onthouden als je ze hardop uitspreekt. Maak ook zinnen met die nieuwe woorden en lees die hardop voor.

9 » Lies den Tipp und höre dir dann das **Fragment *Redemittel 2.1*** an. Lies die Redemittel-Sätze von Lektion 2 auf Seite 83 mit.

» Arbeitet zu zweit. Lest die Redemittel-Sätze von Lektion 2 auf Seite 83 vor. Der eine liest die Fragen, der andere wählt eine Antwort und liest sie vor. Wechselt danach die Rollen und wählt andere Antworten.

Beispiel: Was ist dein Lieblingssport? – Ich habe keinen Lieblingssport, denn ich mache nicht gern Sport.

10 » Benutze das Bildwörterbuch, die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 83 und den *Thematische woordenschat Sport* auf Seite 269 und ⇢ **Handbuch 24B-E**. Lies die Fragen und ergänze die Antworten.

1 Was ist dein Lieblingssport? (*zwemmen*)

Mein Lieblingssport ist *Schwimmen*.

2 Warum schwimmst du gern? (*ik dat erg leuk vind*)

Ich schwimme gern, weil _____.

3 Wie oft machst du Sport? (*één keer per week training*)

Ich habe _____.

4 Was brauchst du für deinen Sport? (*een badpak, een handdoek*)

Ich brauche einen _____.

5 Welchen Sport machst du gern im Sommer? (*fietsen*)

Im Sommer _____.

6 Und welchen Sport machst du im Winter? (*tafeltennissen*)

Im Winter _____.

7 Kannst du auch snowboarden? (*helaas niet zo goed*)

Nein, ich _____.

8 Wollen wir morgen zusammen Volleyball spielen? (*nee, saai*)

_____.

9 Was möchtest du lieber machen? (*voetballen*)

Ich _____.

10 Wann hast du Zeit? (*woensdag, 's avonds*)

Ich kann _____, aber ich habe nur _____ Zeit.

» Arbeitet zu zwei. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt auch die Rollen.

Oefen met de woordtrainer en de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Sportinterview

A = Angelo, **N** = Nadine

A Hallo Nadine, wie geht's dir?
N Hi Angelo! Danke gut. Und dir?
A Auch gut. Ich muss für die Schule ein paar Leute interviewen. Darf ich dich interviewen?
N Okay! Um was geht es denn?
A Um Sport.
N Ah! Dein Lieblingsthema. Also, dann **leg mal los**!
A Die erste Frage lautet: Was ist dein Lieblingssport?
N Mein Lieblingssport ist natürlich Fußball.
A Wie lange spielst du das schon?
N Ich spiele seit sieben Jahren Fußball. Ich bin **Torfrau**.
A Und warum spielst du gern Fußball?
N Ich spiele gern Fußball, weil das ein toller Teamsport ist. Und weil Fußballspielen mir sehr viel Spaß macht.



A Was brauchst du für deinen Sport? Brauchst du eine spezielle Ausrüstung?
N Ich brauche eine Sporthose, ein Trikot, Fußballschuhe, **Schienbeinschoner** und natürlich Torwarthandschuhe.
A Wie oft machst du Sport?
N Ich habe dreimal pro Woche Training: am Montag, Mittwoch und Freitag. Fast jeden Samstag habe ich ein Spiel.
A Welchen Sport machst du denn im Winter?
N Ich mache viel Fitness und ich spiele gern Volleyball. Und ab und zu gehe ich auch noch im Hallenbad schwimmen.
A Kannst du auch segeln?
N Nein, ich kann leider nicht so gut segeln.
A Danke für deine Antworten. Sag mal, wollen wir heute zusammen schwimmen gehen?
N Können wir das nicht morgen machen? Heute passt es wirklich nicht. Am Montag habe ich immer Training.
A Wann hast du Zeit?
N Zum Beispiel morgen Abend?
A Das ist prima! Dann kann ich auch. Ich freue mich!
N Ich mich auch! Bis morgen!

Worthilfe

leg mal los	begin maar
Torfrau	keepster
Schienbeinschoner	scheenbeschermers

11 » Lies den **Text *Sportinterview*** und die Aussagen. Wähle *richtig* oder *falsch*. Suche die Antworten im Text und markiere die ganzen Sätze.

		richtig	falsch
1	Nadine spielt schon seit sechs Jahren Fußball.	☐	☐
2	Sie findet Fußball toll.	☐	☐
3	Sie hat fast jede Woche ein Spiel.	☐	☐
4	Im Winter spielt sie Volleyball.	☐	☐
5	Nadine kann gut segeln.	☐	☐
6	Angelo und Nadine treffen sich am Dienstag.	☐	☐

» Höre dir das **Audio *Sportinterview*** an und lies den **Text** mit.

» Arbeitet zu zweit. Verteilt die Rollen und lest das Gespräch laut vor. Wechselt danach die Rollen.

ERK 12 » Benutze die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 83. Benutze als Beispiel den **Text *Sportinterview***.

» Arbeitet zu zweit. Führt beide Gespräche in der Reihenfolge der Pfeile (*volgorde van de pijltjes*). Wechselt die Rollen. Nehmt beide Gespräche auf. Speichere beide Gespräche in deinem Portfolio.

Rad fahren, Donnerstag?	⇄	Donnerstag Training. Freitag?
Wann?		Freitag, abends?
Prima (*afscheid nemen*)		(*afscheid nemen*)

Zusammen schwimmen, Freitag?	⇄	Nein, langweilig. lieber laufen
Super! Wann?		Samstag, Nachmittag?
Ja (*afscheid nemen*)		(*afscheid nemen*)





13 » Online gibt es noch eine Sprechaufgabe.
Arbeitet zu zweit und führt die Gespräche.

Extra

14 » Arbeitet zu zweit. Benutzt die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 83 und den **Text *Sportinterview***. Verteilt die Rollen und führt ein Gespräch.

Situation: Ihr wollt zusammen schwimmen gehen. Findet einen Termin.

Partnerin / Partner A		
Montag	am Morgen	laufen
Dienstag	am Abend	Musikstunde
Mittwoch	am Abend	Training
Donnerstag	?	
Freitag	am Nachmittag	Training
Samstag	am Morgen	Wettkampf
Sonntag	am Nachmittag	lernen

Partnerin / Partner B		
Montag	am Abend	lernen
Dienstag	am Abend	Training
Mittwoch	?	
Donnerstag	am Nachmittag	Nachhilfe (*bijles*)
Freitag	am Nachmittag	Zahnarzt
Samstag	am Vormittag	Wettkampf
Sonntag	?	

Lektion 3 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Spreken • Je kunt iets vertellen over je eetgewoontes. • Je kunt een korte presentatie geven over een gezond dagmenu.	• Je kunt de modale werkwoorden en het werkwoord *wissen* toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Trage erst das deutsche Wort, das am besten in den Satz passt, ein und übersetze es. Zwei Wörter bleiben übrig. Wähle aus: *fühlen* | *genießen* | ~~*husten*~~ | *riechen* | *schicken* | *zeichnen*

1 Mir geht es nicht gut. Ich muss oft husten. — hoesten

2 Die Pizzas _____ nach Basilikum und Oregano. — _____

3 Wir _____ das leckere, gesunde Essen. — _____

4 Wir _____ dir das neueste Kochrezept. — _____

» Übersetze die fett gedruckten Wörter.

5 Isst du oft oder selten **Süßigkeiten**? — _____

6 Wir haben zwei Stunden oder, wenn **nötig**, auch etwas länger. — _____

7 Welche Früchte **wachsen** in den Niederlanden? — _____

8 Isst du viel oder wenig Obst **pro** Tag? — _____

9 Wie viel **Taschengeld** bekommst du? — _____

10 Welche Pläne hast du für die **Zukunft**? — _____

Grammatik

C Het modale werkwoord en wissen

Weet je het nog? De werkwoorden *dürfen*, *können*, *mögen*, *müssen*, *sollen*, *wollen* en *wissen* heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 02**

Bij al deze werkwoorden krijgen de *ich*- en de *er*- / *sie*- / *es*-vormen geen uitgang.

Behalve bij *sollen* verandert in de tegenwoordige tijd bij de vormen **in het enkelvoud** de stamklinker.

d**ü**rfen: ü ⇢ **darf-**
m**ü**ssen: ü ⇢ **muss-**
k**ö**nnen: ö ⇢ **kann-**
m**ö**gen: ö ⇢ **mag-**
w**o**llen: o ⇢ **will-**
w**i**ssen: i ⇢ **weiß-**

2 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 02**. Trage die richtigen Formen ein.

A	wissen – sollen	*Wisst* ihr schon? Halima *soll* bei einer Kochshow mitmachen.
B	wissen	Das _____ wir nicht.
	müssen – wissen	Du _____ uns sagen, von wem du das _____!
A	dürfen	Nein, das _____ ich wirklich nicht sagen.
B	können – wollen	_____ du nicht oder _____ du nicht?
A	wollen – können	Ich _____ es nicht erzählen. _____ ihr jetzt bitte aufhören?
B	mögen	Und wenn wir dich zum Eisessen einladen? Du _____ doch so gern Eis.
A	wissen	Na gut. Ich gebe mich geschlagen. Also, ich _____ es von Steffi.
	dürfen	Aber ihr _____ es nicht weitersagen!
B	wissen	Okay, danke. Jetzt _____ wir es! Keine Sorge, wir erzählen es nicht weiter.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Lest dann das Gespräch laut vor. Wechselt auch die Rollen.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Lesen

Stereoact feat. Kerstin Ott – Die immer lacht

Kerstin Ott ist Sängerin, Songwriterin und DJane – so nennt man einen weiblichen DJ. Bekannt wurde sie durch das Lied *Die immer lacht*. Diesen Song hat Ott für ihre kranke Freundin geschrieben.

Sie ist die eine, die immer lacht …
Und nur sie weiß, es ist nicht, wie es scheint
Oh sie weint, oh sie weint, sie weint
Aber nur, wenn sie alleine ist
Denn sie ist die eine, die immer lacht …

Komm her meine Süße und reich mir deine Hand
Zeig mir, wer du bist und du wirst sehen,
wie es ist zu lachen, ohne dabei zu betrügen
Oh zu weinen, du wirst sehen, wie sie dich lieben
Oh zu lieben. Ich zeig dir, wie es geht

Sie ist die eine, die immer lacht …
Und nur sie weiß, es ist nicht, wie es scheint
Oh sie weint, oh sie weint, sie weint
Aber nur, wenn sie alleine ist
Denn sie ist die eine, die immer lacht …



Bron: www.songtexte.com

Tipp! Lesen
Luister vaak naar Duitstalige songs en zoek de teksten op internet op. Lees de teksten mee. Zoek alleen de belangrijkste onbekende woorden op. Je hoeft niet alle woorden te begrijpen.

3 » Lies den Tipp und sieh dir dann das Video *Die immer lacht* von Stereoact feat. Kerstin Ott (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte die Frage.

1 Waarover gaat de video volgens jou? .....

» Lies den **Songtext *Die immer lacht*** auf Seite 65. Beantworte die Frage.

2 Welke titel zou ook bij het lied passen: *Die Welt ist schön* (De wereld is mooi) of *Der Schein trügt* (Schijn bedriegt)? Licht je antwoord toe. .....

4 » Trage das passende Wort ein. Benutze die Silben (*lettergrepen*).
Wähle aus: *Be | de | ent | ~~Er~~ | fe | flüs | For | Ge | hal | heit | lich | ~~näh~~ | pas | ren | ~~rung~~ | schied | schung | schwer | schwit | Sei | sie | sig | ten | ter | un | wohn | zen*

1	Brauchen Sportler eine besondere *Ernährung*?	*voeding*
2	Rufen Sie an, wenn Sie eine ..... haben.	.....
3	Eine Suppe ist nicht fest. Sie ist	.....
4	Sind Männer und Frauen wirklich so ..... ?	.....
5	Wie viel Zucker ..... diese Lebensmittel?	.....
6	Aus ..... trinke ich morgens immer Milch.	.....
7	Die ..... zeigt: Viele Menschen leben ungesund.	.....
8	Was kann ....., wenn ich zu viel Zucker esse?	.....
9	Um sich abzukühlen, beginnt der Körper zu	.....
10	Benutzt du lieber Duschgel oder ..... ?	.....

» Übersetze die Wörter.

» Benutze die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 84. Korrigiere deine Antworten.

Oefen met de woordtrainer online.

Tipp! Lesen
In een tekst gaat het er vaak om dat je de kern van een zin of van een alinea begrijpt. In de eerste en laatste zin van een alinea staat vaak de belangrijkste informatie uit die alinea. Markeer daarom in de eerste en laatste zin van een alinea de kernwoorden of vertaal de eerste en laatste zin.

Unser Schulprojekt

Lara Toman und Julian Krawez aus der Klasse 10b der Hans-Edelmann-Mittelschule im bayerischen Kulmbach berichten über ihr Schulprojekt „Ernährung und Sport“.

(1) Die Hans-Edelmann-Mittelschule in Kulmbach hat ein neues Schulprojekt entwickelt. Damit will die Schule zu einer gesunden Entwicklung der Schüler und Schülerinnen beitragen. Immer wieder wird nämlich von Eltern, Lehrern und auch Politikern **gefordert**, dass Schülerinnen und Schüler fitter, beweglicher, konzentrierter und selbstbewusster werden sollen. Die Jugendlichen dürfen das Projekt selbst **mitgestalten**. Darum hofft die Schule, dass auch viele Schüler und Schülerinnen an dem Projekt teilnehmen. „Im vorigen Schuljahr sind wir mit unserem Projekt zu Sport und Ernährung gestartet“, erzählt die fünfzehnjährige Lara Toman aus der zehnten Klasse. Zusammen mit ihrem Mitschüler Julian Krawez (16) war sie von Anfang an dabei. Sie ist vom Projekt sehr begeistert, weil sie im Projekt einiges mitentscheiden darf.

(2) Lara **bedauert**, dass es früher in der Mittagspause keine Möglichkeit gab, etwas zu essen zu kaufen: „Das war wirklich ein großes Problem. Wir haben eine Stunde Mittagspause, von 13 bis 14 Uhr. Alle haben dann Hunger. Wer zum Beispiel sein Pausenbrot zu Hause vergessen hatte, konnte sich kein Essen in der Schule oder in der Umgebung kaufen.“ Julian ergänzt: „Darum hatten wir die Idee, eine Cafeteria von Schülern für Schüler **zu gründen**.“



(3) Seit einem Jahr ist die Cafeteria in Betrieb. Die Schüler und Schülerinnen der achten und neunten Klasse wechseln sich mit der Arbeit in der Cafeteria ab. Dies geht von der Planung über die Essensbestellung und den Verkauf bis hin zur Abrechnung. „In der zweiten, kurzen Pause bieten wir kleine, gesunde Snacks an und in der Mittagspause gibt es eine warme Mahlzeit und Kuchen“, sagt Julian. „Und frisches Obst gibt es sogar kostenlos.“

(4) Der zweite Schwerpunkt des Schulprojekts ist der Sport. Die Jugendlichen sollen sich auch außerhalb des Sportunterrichts genug bewegen und fit bleiben. Julian: „Verschiedene Firmen haben uns gesponsert. Wir haben neue Sportgeräte für den **Pausenhof** bekommen, wie zum Beispiel einen Basketballkorb, Tischtennisplatten, Fußballtore und verschiedene Bälle. Das war natürlich toll!“

(5) Besonders beliebt ist bei Lara das Sportangebot am Nachmittag: „Nach der Schule können wir an ganz unterschiedlichen Aktivitäten teilnehmen. Es gibt Kurse für Tischtennis, Schwimmen bis hin zu Zumba, Modern Dance und Indoor Cycling. Alles ist auf freiwilliger Basis und jeden Monat finden auch andere Kurse statt.“ Das breite Angebot findet bei den Schülerinnen und Schülern viel Gefallen, denn die Kurse werden gut besucht. Insgesamt ist das Schulprojekt „Ernährung und Sport“ ein voller Erfolg und es soll nun auch an anderen Schulen eingeführt werden.

Bron: www.hans-edelmann-mittelschule.de (bewerkt)

Worthilfe

gefordert	geëist
mitgestalten	helpen te realiseren
bedauert	betreurt
zu gründen	op te richten
Pausenhof	schoolplein

5 » Lies erst den Tipp und dann den **Text *Unser Schulprojekt***. Zu jedem Absatz gibt es eine Frage. Lies den ersten und letzten Satz jedes Absatzes und markiere die Kernwörter. Beantworte danach die Fragen.



„Darum hofft die Schule, dass auch viele Schüler und SchülerInnen an dem Projekt teilnehmen." (Absatz 1)

1 Warum?

A Alle Eltern unterstützen das Projekt.
B Die Lehrer und Lehrerinnen haben interessante Kurse entwickelt.
C Die Schüler und Schülerinnen können bei der Planung des Projekts mithelfen.
D Wer beim Projekt mitmacht, kann einige Unterrichtsstunden frei bekommen.

„Darum hatten wir die Idee, eine Cafeteria von Schülern für Schüler zu gründen." (Absatz 2)

2 Wie kam es zu dieser Idee?

A Das Essen in der Schulkantine war nicht lecker.
B Die meisten Schüler hatten kein Pausenbrot mit.
C Man konnte nur aus wenigen Snacks wählen.
D Während der Pause konnte man kein Essen kaufen.

3 Was wird über die Cafeteria deutlich? (Absatz 3)

A Die Arbeiten sind sehr unterschiedlich.
B Die Schüler bekommen für ihre Arbeit kein Geld.
C Man braucht für das Essen nicht zu bezahlen.
D Man kann jederzeit eine warme Mahlzeit bekommen.

4 Was wird über das Ziel des Sportprojekts gesagt? (Absatz 4)

A Jugendliche sollen lernen, wie man Sponsoren für Projekte findet.
B Jugendliche sollen auch mehr draußen Sport treiben.
C Jugendliche sollen nicht nur im Sportunterricht Sport treiben.
D Jugendliche sollen verschiedene Sportarten kennenlernen.

5 Was wird <u>nicht</u> über das Projekt gesagt? (Absatz 5)

A Auch Schüler von anderen Schulen können teilnehmen.
B Die Schüler sind sehr zufrieden mit dem Sportangebot.
C Die Teilnahme an den Nachmittagskursen ist freiwillig.
D Es finden regelmäßig andere Sportaktivitäten statt.

Sehen

Fast Food



In der Fast Food-Küche verwendet man keine oder fast keine frischen Lebensmittel. Fast Food wird oft auf der Straße, in Imbissbuden und in Schnellrestaurants angeboten. Durch den Verkauf von Fast Food entsteht oft viel Abfall, weil man das Besteck und die Verpackung nur einmal benutzen kann.
Trotzdem ist Fast Food sehr beliebt, denn es ist oft lecker, schnell zu bekommen und meistens nicht teuer. Aber immer wieder hört man, Fastfood sei ungesund. Stimmt das?
Siham von der Sendung *neuneinhalb* isst sehr gern Fast Food und will es jetzt genau wissen. Eine Woche lang ernährt sie sich ausschließlich von Fast Food. Sie möchte untersuchen, wie ungesund Fast Food tatsächlich ist. Was passiert mit unserem Körper, wenn wir zu viel Fast Food essen?

Bron: www.klexikon.zum.de, www1.wdr.de (bewerkt)

6 » Lies den **Text *Fast Food***. Beantworte die Fragen.

1 Welke drie negatieve dingen over fastfood worden in de tekst genoemd?

– .....

– .....

– .....

2 Welke drie positieve dingen over fastfood worden in de tekst genoemd? Het is

.....

3 Zou je zoals Siham een week lang alleen maar fastfood willen eten? Leg je antwoord uit.

.....

7 » Sieh dir das **Video *Fast-Food-Test*** an und beantworte die Fragen. Pro Fragment gibt es eine Frage.

1 Professor Predl onderzoekt Siham. Wat wordt niet bij haar gemeten of onderzocht?

A bloed
B bloeddruk
C buikomvang
D conditie
E gewicht
F lichaamsvet

2 Wat zegt Siham over de energie die een mens nodig heeft?

A Als je veel beweegt, heb je meer energie nodig.
B Er is geen verband tussen je gewicht en de hoeveelheid energie die je nodig hebt.
C Patat bevat niet veel suiker, maar wel veel calorieën.
D Vet is belangrijker voor je lichaam dan suiker.



3 Hoe heeft Siham haar eerste fastfood-dag beleefd?

A Ze heeft een beetje buikpijn van de döner.
B Ze maakt zich zorgen over haar gewicht.
C Ze vindt dat ze de juiste hoeveelheid calorieën heeft gegeten.
D Ze voelt zich fit en verheugt zich op de volgende dagen.

4 Wat vertelt Siham over de fastfood-maaltijden? Siham

A hoeft niet lang naar fastfood-eten te zoeken.
B vindt het jammer dat er zo weinig keuze is.
C wil na het ontbijt het liefst niets meer eten.
D wil 's avonds nog braadworst met patat eten.

5 Wat zegt Siham afsluitend over het experiment?

A Na dag 5 voelde ze zich weer beter.
B Op de laatste dag heeft ze niets meer kunnen eten.
C Ze vond het experiment inspannend.
D Ze wilde nog een paar dagen doorgaan.

6 Wat wordt na het tweede onderzoek duidelijk?

A Bijna alle waarden zijn slechter geworden.
B Een belangrijke bloedwaarde is sterk gedaald.
C Haar conditie is redelijk gelijk gebleven.
D Siham is drie kilo aangekomen.

7 Wat zegt professor Predl over fastfood?

A Eén keer per week fastfood kan, als je verder gezond eet.
B Fastfood is vooral voor oudere mensen gevaarlijk.
C Hij raadt iedereen af om fastfood te eten.
D Hij eet zelf ook heel vaak fastfood.

8 » Online gibt es noch ein **Video**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Sprechen

Was ist Slow Food?

Pamela Dorsch ist eine Expertin auf dem Gebiet von Slow Food und beantwortet im Kurzinterview unsere Fragen.

(1) *Es klingt einfach: Slow Food ist das Gegenteil von Fast Food. Aber was ist Slow Food? Können Sie das in wenigen Worten beschreiben?*
Pamela Dorsch: Die Frage „Was ist Slow Food?“ lässt sich mit den drei Prinzipien von Slow Food beantworten: gut, sauber und fair. Gut heißt, dass die Nahrungsmittel von sehr guter Qualität sein müssen und natürlich auch gut schmecken müssen. Sauber bedeutet, dass das Essen **nachhaltig** produziert wird. Es soll nicht schädlich für die **Umwelt** sein. Und fair bedeutet, dass zum Beispiel die Bauern genug Geld für ihre Arbeit und ihre Produkte bekommen. Slow Food heißt auch bewusst essen. Wir sollten wissen, woher das Essen kommt und wie es **zubereitet** wird.

(2) *Gibt es viele Slow Food-Anhänger in Deutschland?*
Pamela Dorsch: Die Zahl wächst. Die Slow Food-Bewegung kommt ursprünglich aus Italien. In Deutschland hat Slow Food inzwischen 14 000 Mitglieder, die meisten davon in Bayern. Es gibt auch viele aktive Jugendgruppen, die sich in der *Slow Food Youth Deutschland* zusammengeschlossen haben. Unser Symbol ist eine Schnecke, das passt gut zu Slow Food.

(3) *Wie bringen Sie Slow Food in Ihren Alltag?*
Pamela Dorsch: Ich mache mir einfach viele Gedanken über die Fragen: Was esse ich? Wo kaufe ich ein? Wie bereite ich mein Essen zu? Ich gebe wahrscheinlich auch mehr Geld für Lebensmittel und Kochbücher aus als andere Leute. Wenn ich einkaufen gehe, dann kaufe ich nur noch Bio-Lebensmittel oder Lebensmittel direkt vom Produzenten.
Ich beschäftige mich viel damit, woher mein Essen kommt und wie es gemacht wird. Mein Tipp an alle: immer auf Wochenmärkten einkaufen, da gibt es meistens frische Produkte. Und auch ab und zu mal aufs Land fahren und auf einem Bauernhof direkt sehen, wie Lebensmittel produziert werden.

Bron: www.eat-the-world.com, www.br.de (bewerkt)
Für weitere Informationen bezüglich Slow Food:
www.slowfood.com oder *www.slowfood.nl*

Worthilfe

nachhaltig	duurzaam
Umwelt	milieu
zubereitet	bereid, klaargemaakt

9 » Sieh dir das Bild an und lies den **Text *Was ist Slow Food?*** Beantworte die Fragen.

1 Met welke drie woorden kun je slow food beschrijven? (alinea 1) .....

2 Wat is het symbool van de slow food-beweging? .....

» Vind je dit symbool passend voor slow food of niet? Waarom wel of niet?

....., omdat .....

3 Vertaal de drie vragen die Pamela stelt. (alinea 3)

– .....

– .....

– .....

4 Wat vind je van slow food? Eten jullie ook zo thuis of zou je ook zo willen eten? Licht je antwoord toe.

.....

.....

ERK **10** » Benutze die Texte und Aufgaben von Lektion 3 und den *Thematische woordenschat Het eten en drinken* auf Seite 270 und 271. Beantworte die Fragen. Ergänze die Antworten.

	Fragen	Antworten
1	Was isst du gern / selten / nie?	Ich esse .
2	Wo kaufst du ein?	Ich kaufe ein.
3	Kochst du gern?	Ich koche .
4	Was kannst du kochen?	Ich kann kochen.
5	Wie oft kochst du?	Ich koche .
6	Was möchtest du kochen können?	Ich möchte gern kochen können.

» Bereite eine Präsentation über deine Essgewohnheiten vor. Benutze deine Antworten auf die Fragen. Übe deine Präsentation, bis du sie auswendig kannst.

» Arbeitet zu zweit. Der eine hält die Präsentation. Der andere füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Wechselt die Rollen und besprecht das Feedback.

» Nimm deine eigene Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

11 » Wähle einen Artikel in einer Zeitung (ca. 300 – 450 Wörter), einer Zeitschrift oder im Internet zum Thema *Gesundheit und Ernährung*. Benutze die Kindersuchmaschinen *www.fragfinn.de* oder *www.blinde-kuh.de*. Benutze das *Leesformulier Zeitungsartikel* ⇢ **Handbuch 43**. Arbeite die Aufgabe aus. Speichere sie in deinem Portfolio.

12 » Arbeitet zu zweit. Benutzt die Lernbox und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 83. Benutzt auch den *Thematische woordenschat Sport* und *Het eten en drinken* auf Seite 270 und 271. Jeder wählt vier Karten und formuliert mit den Wörtern vier Fragen.

» Führt danach ein Gespräch. Der eine stellt die Frage, der andere antwortet in ganzen Sätzen.

Beispiel:

A Welchen Sport machst du gern? ***B Ich spiele gern Tennis.***

Sport?	Sommer / Winter?	Fast Food?	krank?
Verein?	Sportkleidung?	essen?	Lieblingsgetränk?

Lektion 4 | Sprich mal

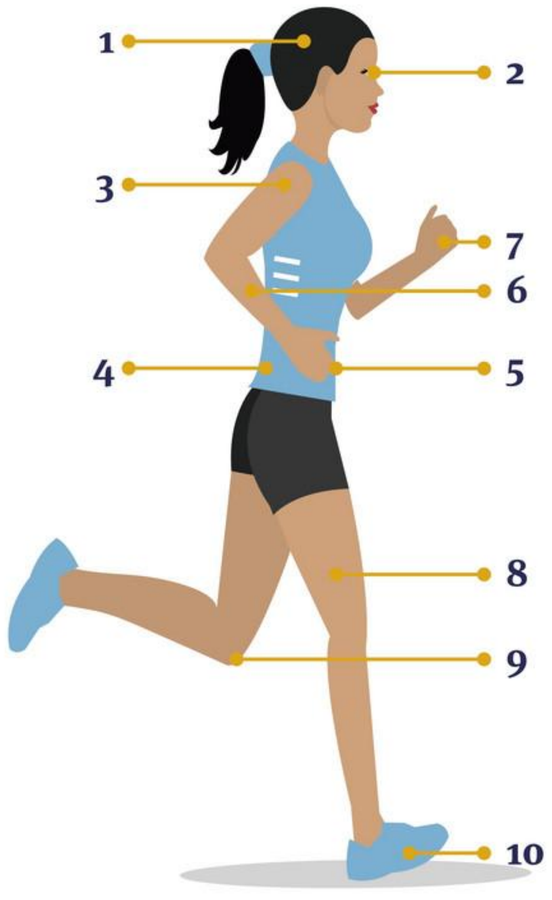
Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Gesprekken voeren • Je kunt bij een bezoek aan een huisarts vertellen hoe het met je gaat en je klachten beschrijven.	• Je kunt de kloktijden in het Duits gebruiken.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Trage die Wörter mit Artikel ein.

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Het lichaam* auf Seite 271.

1 *der Kopf*
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....



2 » Online gibt es noch eine Wiederholungsaufgabe. Mache die Aufgabe.

Grammatik

D Kloktijden

Weet je het nog? De kloktijden heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 24A,E**
Om een **tijdstip** aan te geven, gebruik je in het Duits het woord *um* (om).
Voor een **tijdsduur** gebruik je *von* ... *bis* (van ... tot).

3 » Lies Grammatik D und ⇢ **Handbuch 24A,E**. Trage die Uhrzeiten ein.

1 om 13:30 — Unsere Deutschstunde beginnt *um halb zwei / dreizehn Uhr dreißig*.

2 Om 7:45 — .... fährt mein Bus zur Schule.

3 om 16:30 — Mein Training beginnt ..... .

4 Om 18:42 — .... hast du mich angerufen.

5 Van 18:30 tot 20:00 uur — .... habe ich Musikunterricht.

6 van 14:25 tot 15:38 uur — Die Zugfahrt dauert .....

.....

.....

4

» Benutze Grammatik A, D und ⇢ **Handbuch 22, 24**. Lies die Tabelle mit den Sprechzeiten von zwei Hausärzten in Nürnberg.

Hausärztin Frau Dr. Anja Olsen	**Erich-Ollenhauer-Straße 27, 90427 Nürnberg**			
Montag	**Dienstag**	**Mittwoch**	**Donnerstag**	**Freitag**
09:00 -10:00	08:00 -12:30	08:00 -12:30	08:00 -12:30	08:00 -13:30
15:00 -18:00	15:00 -18:00		15:00 -18:00	16:00 -18:00

Hausarzt Herr Dr. Uwe Schreier	**Hauptstraße 141, 90427 Nürnberg**			
Montag	**Dienstag**	**Mittwoch**	**Donnerstag**	**Freitag**
09:00 -11:30	09:00 -11:30	09:00 -11:30	09:00 -11:30	09:00 -11:30
17:00 -18:30	17:00 -18:30		17:00 -18:30	16:00 -17:30

» Formuliere vier verschiedene Fragen und denke dir eine Antwort aus. Suche die Informationen in der Tabelle.

Beispiele:

Wo ist die Arztpraxis von Herrn Doktor Schreier? – ***Die Arztpraxis ist in der*** *Hauptstraße 141.*

Wann hat Frau Doktor Olsen am Mittwoch Sprechstunde? – ***Am Mittwoch hat sie*** *von acht bis halb eins* ***Sprechstunde.***

Fragen

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

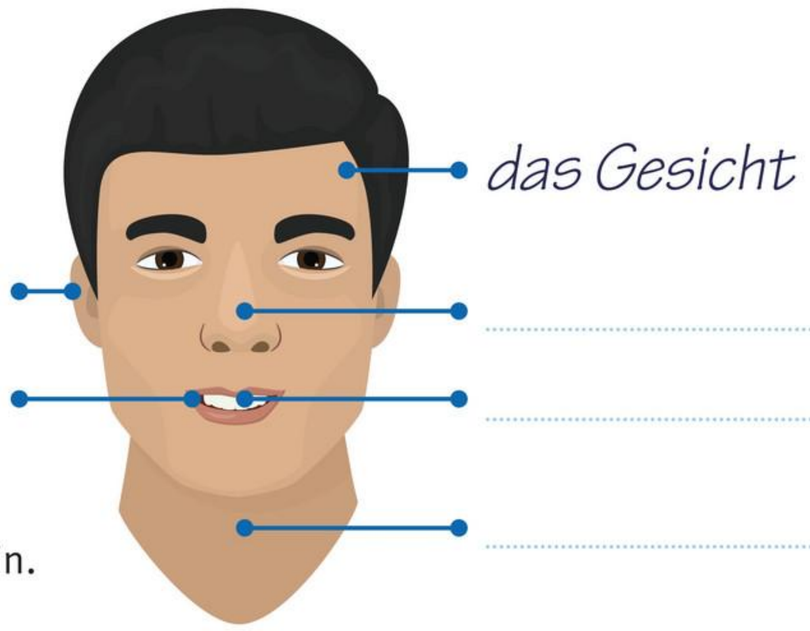
» Arbeitet zu zweit. Der eine liest seine eigenen Fragen vor, der andere antwortet mit den Angaben aus der Tabelle. Wechselt danach die Rollen.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

5

» Lies die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 85. Trage die deutschen Wörter mit Artikel ein.



» Übersetze die Wörter und trage sie in den passenden Satz ein.
Wähle aus: *borst* | *hart* | ~~*lichaam*~~ | *magen* | *spieren* | *vingers*
Weißt du,

1 dass unser *Körper* zu 95 Prozent aus Wasser besteht?

2 dass manche Affen nur vier *F*..... an einer Hand haben?

3 dass ein Mensch mehr als 650 *M*..... hat?

4 dass das *H*..... seit über 5 000 Jahren ein Symbol für die Liebe ist?

5 dass alle Käfer drei Beinpaare an der *B*..... haben?

6 dass Kühe vier *M*..... haben, um ihr Essen zu verdauen?

6

» Höre dir das **Fragment *Redemittel 2.2*** an. Trage die fehlenden Wörter ein.

1 Seit zwei Tagen habe ich *Grippe* .
2 Ich fühle mich _____ und ich habe hohes _____.
3 Mir geht es nicht gut, denn ich habe _____.
4 Ich bin gestern gefallen und jetzt _____ mir meine Schulter _____.
5 Und ich kann _____ nicht gut bewegen.
6 Meine Versichertenkarte habe ich _____.
7 Wie lange _____ keinen Sport machen?
8 Bis wann muss ich die _____ nehmen?

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert eure Antworten. Benutzt die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 85. Lest danach die Sätze vor. Wechselt nach jedem Satz die Rollen.

7

» Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 85. Übersetze die Wörter und trage sie ein.

1	nu doet mijn enkel pijn	Ich bin gefallen und *jetzt tut mein Knöchel weh.*
2	Ik kan mijn hand	_____ nicht gut bewegen.
3	alleen lichte koorts	Ich habe _____.
4	heb ik sterke hoofdpijn	Seit zwei Tagen _____.
5	want ik moet overgeven	Mir geht es nicht gut, _____.
6	Mijn zorgpas heb ik bij me.	_____
7	Hoelang moet ik in bed blijven?	_____
8	Ik voel me nu weer beter.	_____
9	Tot wanneer moet ik	_____ die Medikamente nehmen?
10	Wat kan ik anders nog doen?	_____

8

» Arbeitet zu zweit. Seht euch die Bilder an. Führt fünf Gespräche. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt nach jedem Gespräch die Rollen.

» Benutzt bei jedem Gespräch eine andere Zeitangabe. Wählt aus: *seit ein paar Stunden* | ~~*seit heute Morgen*~~ | *seit gestern* | *seit zwei Tagen* | *seit einer Woche* | *seit zwei Wochen*


Halsschmerzen


Kopfschmerzen


Bauchschmerzen


Ohrenschmerzen


Rückenschmerzen

Beispiele:

Wie geht es dir? – ***Mir geht es nicht gut.***
Das tut mir leid. Was hast du denn? – ***Ich habe*** *Halsschmerzen.*
Wie lange hast du schon Schmerzen? – ***Ich habe*** *seit heute Morgen* ***Schmerzen.***
Gute Besserung! – ***Danke!***

9 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 85. Lies die Fragen und beantworte sie in ganzen Sätzen. Benutze die Stichwörter.

1 Wie fühlst du dich? (*nog steeds slap*) *Ich fühle mich noch immer schlapp.*

2 Hast du Schmerzen? (*Ja – maagpijn*) .....

3 Seit wann bist du krank? (*sinds drie dagen*) .....

4 Hast du Fieber? (*Nee – geen*) .....

5 Warum geht es dir nicht gut? (*gevallen*) .....

6 Tut dir etwas weh? (*Ja – nu vinger pijn*) .....

7 Was ist mit deinem Bein? (*niet goed bewegen*) .....

8 Hast du deine Versichertenkarte dabei? .....

(*Nee – helaas vergeten*) .....

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest die Fragen, der andere die Antworten. Wechselt die Rollen.

10 » Online gibt es noch einen **Text**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Oefen met de woordtrainer en de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Termin beim Hausarzt

Terminbuchung bei Dr. Katrin Höfling
Hausärztin, Nymphenburger Straße 10d, 80335 München

1 Versicherung
Bitte bringen Sie Ihre Versichertenkarte zum Termin mit.

2 Patienteninformationen
Diese Angaben benötigen wir von Ihnen:

Ihr Vorname: ..... Ihr Geburtsdatum: .....

Ihr Nachname: ..... Ihre Handynummer: .....

Waren Sie schon bei Dr. Höfling in Behandlung? ☐ Ja ☐ Nein

3 Behandlungsgrund
Erstgespräch / Beratung ☐ Krankheit ☐

☐ Untersuchung / Check-up ☐ anderer Grund

4 Beschreibung der Beschwerden

.....

.....

.....

.....

5 Terminangaben

Bitte wählen Sie einen Termin.

Frei Besetzt

Mo. 7. Oktober	Di. 8. Oktober	Mi. 9. Oktober	Do. 10. Oktober	Fr. 11. Oktober
14:20	☐ 08:20	☐ 08:20	08:20	☐ 08:20
15:10	☐ 08:50	☐ 08:50	08:50	☐ 08:50
	14:20	☐ 10:30	☐ 10:30	☐ 10:30
	☐ 15:10		14:20	☐ 15:10

6 Prüfen und senden

Bitte überprüfen Sie Ihre Angaben. Schicken Sie dann Ihre Terminbuchung ab.

Terminbuchung abschicken

ERK **11** » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 84 und 85 und Aufgabe 8. Du bist zu Besuch bei einem Freund / einer Freundin in München. Leider bist du krank geworden. Du möchtest online einen Termin bei Frau Doktor Höfling buchen.

1 Lies den **Text *Termin beim Hausarzt*** auf Seite 75. Mache die Aufgabe.

2 Vul het formulier met je eigen gegevens in. Beschrijf bij alinea 4 je klachten. Schrijf een tekst van ongeveer 40 woorden. Verwerk al deze punten:

- Hoe voel je je?
- Welke klachten? (Noem er twee.)
- Sinds wanneer klachten?
- Koorts?
- Pijn? Waar?

Gespräche führen

Bei der Hausärztin

S = Sprechstundenhilfe **M** = Marco **Dr.** = Dr. Höfling



S Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?
M Guten Tag. Mein Name ist Marco Berger. Ich habe um 14:15 Uhr einen Termin.
S Berger, Marco. – Ja, genau. Dann brauche ich noch Ihre Adresse und den Namen Ihres Hausarztes. Können Sie das bitte hier eintragen?
M Gut, mache ich.
S Können Sie mir noch bitte Ihre Versichertenkarte geben?
M Moment. – Oh nein! Meine Versichertenkarte habe ich leider vergessen. Und jetzt?
S Bringen Sie die Karte bitte heute oder morgen vorbei. Wir brauchen Ihre Versichertenkarte, sonst müssen Sie die Kosten selbst zahlen.
M Selbst zahlen? Nein, nein! Ich bringe die Karte noch heute vorbei.
S Dann ist alles gut. Setzen Sie sich bitte ins Wartezimmer. Sie werden dann aufgerufen.

Dr. Herr Berger, bitte! – Guten Tag, ich bin Frau Doktor Höfling!
M Guten Tag. Mein Name ist Marco Berger.
Dr. Das ist Ihr erster Besuch bei mir, sehe ich.
M Ja, ich komme aus den Niederlanden und bin zu Besuch hier.
Dr. Sie haben das Online-Formular ausgefüllt, aber ich möchte gern noch einmal Ihre Beschwerden hören. Wie fühlen Sie sich jetzt?
M Ich fühle mich schlecht. Seit drei Tagen habe ich Grippe.
Dr. Haben Sie Fieber?
M Gestern hatte ich 38,5 Grad Fieber. Heute habe ich nur leichtes Fieber.
Dr. Ich messe mal die Temperatur: 37,5. Machen Sie bitte mal den Mund auf.
M AAA.
Dr. Ihr Hals ist entzündet, aber nicht **schlimm**. Ich **verschreibe** Ihnen noch diese Tabletten. Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich vor dem Essen. Hier ist das Rezept für die Apotheke.
M Danke! Wie lange muss ich die Tabletten nehmen?
Dr. Fünf Tage.
M Und wie lange muss ich im Bett bleiben?
Dr. Wenn das Fieber nicht wieder steigt, brauchen Sie nicht im Bett zu bleiben.
M Was kann ich sonst noch machen?
Dr. Ruhen Sie sich aus und trinken Sie viel, am besten Tee. – Sonst ist alles in Ordnung?
M Na ja, ich bin vorgestern gefallen und jetzt tut mein Knie weh. Ich kann mein Knie nicht gut bewegen.
Dr. Das schaue ich mir mal an. Ja, das Knie ist ein wenig dick. Haben Sie Schmerzen?
M Es geht schon wieder ein bisschen besser. Nur wenn ich viel laufe, tut es noch sehr weh.
Dr. Holen Sie sich in der Apotheke eine Sportsalbe und laufen Sie nicht zu viel. Wenn es Ihnen schlechter geht, kommen Sie bitte noch einmal in die Sprechstunde.
M Gut. Vielen Dank, Frau Doktor.
Dr. Gute Besserung, Herr Berger und noch einen schönen Aufenthalt in München.
M Danke! Auf Wiedersehen!

Worthilfe

schlimm	erg
verschreibe	schrijf ... voor

12 » Lies erst die Aussagen pro Fragment. Höre dir dann das **Audio *Bei der Hausärztin*** an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
Fragment 1			
1	Marco moet nog zijn adres en de naam van zijn huisarts noteren.	☐	☐
2	Marco moet vandaag of morgen de kosten voor de arts betalen.	☐	☐
Fragment 2			
3	Dr. Höfling heeft Marco's klachten op het formulier gelezen.	☐	☐
4	Marco zegt dat hij vandaag hoge koorts heeft.	☐	☐
5	Tegen zijn keelontsteking moet Marco veel drinken en medicijnen nemen.	☐	☐
6	Marco heeft veel pijn aan zijn knie en kan daardoor nauwelijks lopen.	☐	☐

» Lies den **Text *Bei der Hausärztin***. Markiere im Text die Übersetzung der Sätze.

7 Ik heb om 14:15 uur een afspraak.

8 Gisteren had ik 38,5 graden koorts.

9 Het gaat alweer een beetje beter.

» Arbeitet zu zweit. Lest den zweiten Teil des **Textes *Bei der Hausärztin*** vor. Wechselt die Rollen.

Tipp! Gespräche führen

Bereid het gesprek goed voor. Bedenk wat je wilt gaan zeggen en hoe. Maar schrijf geen hele zinnen op! Noteer alleen trefwoorden. Dan klinkt het gesprek veel natuurlijker.

ERK 13 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 84 und 85. Benutze den **Text *Bei der Hausärztin*** auf Seite 76 und die Aufgaben aus Lektion 4.

» Lies den Tipp und das Gespräch. Trage bei Rolle B deine Antworten in Stichwörtern ein. Benutze Aufgabe 11.

A = leerling 1, **B** = leerling 2

A Guten Tag, ich bin Doktor Huber. Wie geht es Ihnen?

B *Bijvoorbeeld: nicht gut – Durchfall*

A Wie lange haben Sie diese Beschwerden schon?

B .....

A Das tut mir leid. Haben Sie auch Fieber?

B .....

A Haben Sie Schmerzen?

B .....

A Ja, das ist schlimm. Was tut denn weh?

B .....

A Können Sie alles gut bewegen?

B .....

A Dann ist es besser, wenn Sie sich ausruhen. Machen Sie keinen Sport.

B .....

A Bis es Ihnen wieder besser geht. Nehmen Sie diese Medikamente.

B .....

A Dreimal täglich: morgens, mittags, abends. Ich wünsche Ihnen gute Besserung! Wenn es Ihnen nächste Woche nicht besser geht, kommen Sie bitte noch einmal in die Sprechstunde.

B .....

» Arbeitet zu zweit. Führt das Gespräch. Der eine stellt die Fragen (Rolle A), der andere antwortet in ganzen Sätzen (Rolle B). Wechselt die Rollen. Nehmt das Gespräch auf und speichert es in eurem Portfolio.

Extra

14 » Online findest du eine kreative Aufgabe. Du machst auf Deutsch ein Poster über Ernährung und Essen oder du erstellst ein digitales Quiz über Bayern.

Oefen verder met gesprekken voeren en spreken op blz. 257.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 85. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 *Außerdem* / *Wegen* einer Party komme ich später nach Hause. *Vanwege*
2 *Während* / *Zwar* er auf der Bank lag, lief sie durch den Park. .....
3 Ich mache Fitness, und *wegen* / *zwar* jeden Tag. .....
4 Warte *mal* / *zwar*! Ich komme gleich, *außerdem* / *nachdem* ich hier fertig bin. .....
5 Cindy spielt Tennis und *außerdem* / *während* schwimmt sie gern. .....
6 *Nach* / *Nachdem* der Meinung meiner Mutter soll ich mehr Sport machen. .....
7 *Der Absatz* / *Die Aussage* besteht aus zehn Zeilen. Kannst du ihn vorlesen? .....

Oefen met de woordtrainer online.

Text 1

Strategie open vraag
Bij enkele examenvragen moet je het antwoord zelf formuleren. Vaak staat dan bij de vraag: *Beantwoord deze vraag in het Nederlands*. Je antwoord moet dus **in het Nederlands** zijn.

Stappenplan
1 Lees eerst de **vraag** en **markeer kernwoorden**.
2 Lees de **tekst** of het tekstgedeelte en ga **gericht op zoek** naar de gevraagde informatie. Markeer de zin / zinnen.
3 **Formuleer het antwoord** op de vraag.

Bron: CSE vmbo KB 2017, tijdvak 1

Dr. Sommer



Dennis sagt: „Ein echter Mann braucht Fleisch!“
(1) Ich finde meine kleine Veggie-Tante ja total süß, aber ich esse halt voll gern Fleisch! Es nervt, wenn Franziska mir ständig vorhält, dass ich mehr Gemüse essen soll! Der Mensch ist nun mal ein Fleischesser. Wir stehen an der Spitze der Nahrungskette, also sollten wir das auch ausnutzen. Und lecker ist es sowieso! Früher hat es Franziska auch geschmeckt, doch jetzt versucht sie, mich auf die Vegetarier-Schiene zu ziehen. Klar ist ein Tier für mein Essen gestorben, aber das muss sie mir doch nicht jedes Mal erzählen, wenn ich mir einen Burger bestelle! Außerdem werden Rinder, die Steaks & Co. liefern, ja auch für den Verzehr gezüchtet. Für den Notfall hab' ich schon immer Kaugummi oder Mundspray dabei, damit Franziska nicht merkt, was ich gerade wieder gefuttert habe. Meine Süße kann ja essen, was sie will,
aber sie muss akzeptieren, dass ich ihr Grünzeug nicht mag ...

»

Franziska sagt: „Vegetarier leben gesünder!“

(2) Seit zwei Jahren esse ich kein Fleisch, weil mir die Tiere so leidtun, meinetwegen sollen sie nicht sterben müssen. Außerdem ist es besser für die Umwelt und man lebt einfach viel gesünder! Es würde sogar gegen den Welthunger helfen, wenn mehr Leute Vegetarier wären. Dennis findet das alles total albern. Ich glaub’, er sieht Tiere einfach nur als Nahrungsquelle, nicht als Lebewesen! Natürlich wusste ich von Anfang an, dass er Fleisch isst. Aber ich merke immer mehr, dass es mich stört. Knutschen kommt dann auch manchmal so, als würde ein Nichtraucher einen Aschenbecher ablecken. Ich ekle mich dann zwar nicht wirklich, aber cool find’ ich’s auch nicht gerade. Gemüse und Obst sind einfach gesund, das würde Dennis auch total guttun. Aber wenn ich das anspreche, schaltet er auf Durchzug. Er könnte ja wenigstens auf Fleisch verzichten, wenn ich dabei bin.

Naar: Bravo, 15.10.2014

2

» Benutze die Strategie ‘meerkeuzevragen’ auf Seite 41. Mache die Aufgabe.

1 Vertaal de examenvraag.

Was geht aus dem 1. Absatz über Dennis hervor?

Wat .....

2 Lees alinea 1 van de **Text *Dr. Sommer*** auf Seite 79. Beantwoord de examenvraag in je eigen woorden.

.....

.....

.....

3 Lees de antwoorden. Vertaal de vetgedrukte kernwoorden.

A Er möchte seine **Beziehung** mit Franziska **beenden**. *relatie – beëindigen*

B Er will seine **Essgewohnheiten** für Franziska nicht ändern. .....

C **Von Anfang an** wusste er, dass Franziska **Vegetarierin** ist. .....

D Wegen Franziska will er seinen **Fleischkonsum reduzieren**. .....

4 Vergelijk je antwoord met de antwoorden A tot en met D. Kies het antwoord dat het best bij je eigen antwoord past. Markeer in de tekst de zin of zinnen waar je het antwoord hebt gevonden.

» Benutze die Strategie ‘meerkeuzevragen’ auf Seite 41. Übersetze erst die Examensfrage und die Antwortmöglichkeiten. Beantworte dann die Examensfrage.

5 „Klar ist … Burger bestelle!” (Absatz 1) Was spricht aus diesem Satz?

„Duidelijk is … burger bestel!” (alinea 1) *Wat* .....

A Ärger .....

B Eifersucht .....

C Verständnis .....

» Benutze die Strategie ‘open vraag’ auf Seite 79. Mache die Aufgabe.

6 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

Franziska vindt het zielig voor dieren als ze moeten worden geslacht voor de vleesproductie. Welke drie andere redenen noemt ze in alinea 2 waarom mensen vegetariër zouden moeten worden? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

7 Lees alinea 2 van de **Text *Dr. Sommer*** auf Seite 79. Zoek en markeer het tekstgedeelte waarin redenen worden genoemd, waarom mensen vegetariër zouden moeten worden.

8 Formuleer het antwoord op de examenvraag.

– *Het is beter voor het milieu.*

–

–

» Benutze die Strategie ‘meerkeuzevragen’ auf Seite 41.
Mache die Aufgaben.

9 Lees eerst de examenvraag. Lees dan alinea 1 van de **Text *Dr. Sommer*** auf Seite 79 en beantwoord de examenvraag in je eigen woorden.

„… aber cool find ich’s auch nicht gerade.“ (Absatz 2) Was findet Franziska hier nicht cool?

Ze vindt het niet cool

10 Vertaal de vetgedrukte woorden en beantwoord de examenvraag. Markeer in de tekst de zin of zinnen waar je het antwoord hebt gevonden.

A dass Dennis sie überhaupt **nicht ernst nimmt** *niet serieus neemt*

B dass Dennis Zigaretten **raucht**

C Dennis zu **küssen**, nachdem er **Fleisch gegessen** hat

D **ständig** mit Dennis über das Essen **zu streiten**

Text 2 und 3

3 » Lies die **Texte 2** und **3** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

4 » Was hast du in diesem Kapitel gelernt? Beantworte die Fragen online.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Dagen en dagdelen, maanden en seizoenen	Seite 53 » Handbuch 24A,E
B	Vraagwoorden	Seite 57 » Handbuch 22
C	Het modale werkwoord en *wissen*	Seite 64 » Handbuch 02
D	Kloktijden	Seite 72 » Handbuch 24A,E

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Sportler müssen **sich** sehr **anstrengen**.	sich anstrengen	zich inspannen
Für diesen Sport braucht man viel **Ausdauer**.	die Ausdauer	het uithoudingsvermogen
Zu der **Ausrüstung** gehören Schuhe und ein Helm.	die Ausrüstung	de uitrusting
In dieser Saison werden wir **erfolgreich** sein.	erfolgreich	succesvol
Das **Ergebnis**: 9 zu 2.	das Ergebnis	de uitslag, het resultaat
Unser **Gegner** ist sehr stark.	der Gegner	de tegenstander
Team A ist der **Gewinner** des Rennens.	der Gewinner	de winnaar
Die Sportlerin hat ihre **Leistung** verbessert.	die Leistung	de prestatie
Unsere **Mannschaft** besteht aus fünfzehn Spielern.	die Mannschaft	het team
Ich bin **Mitglied** in einem Fitnessclub.	das Mitglied	het lid
Beim nächsten Spiel werden wir **siegen**.	siegen	winnen
Musik hören macht mir sehr viel **Spaß**.	der Spaß	het plezier
Ich finde Beachvolleyball eine tolle **Sportart**.	die Sportart	de soort sport
Dürft ihr am Finale **teilnehmen**?	teilnehmen	deelnemen
Mein **Traum** ist es, Europameister zu werden.	der Traum	de droom
Viele Jugendliche sind in einem **Verein**.	der Verein	de vereniging
Der **Verlierer** war nach der Niederlage böse.	der Verlierer	de verliezer
An der **Weltmeisterschaft** nehmen Sportler aus vielen Ländern teil.	die Weltmeisterschaft	het wereldkampioenschap
Der **Wettkampf** ist spannend.	der Wettkampf	de wedstrijd
Im Stadion sind viele **Zuschauer**.	die Zuschauer	de toeschouwers

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 die Badehose



2 der Badeanzug



3 die Badekappe



4 das Trikot



5 die Sporthose



6 der Trainingsanzug



7 der Fußballschuh



8 der Hockeyschläger



9 das Handtuch



10 die Hantel

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Wat is je lievelingssport? Mijn lievelingssport is schaatsen. Ik heb geen lievelingssport, want ik sport niet graag.	**Was ist dein Lieblingssport?** Mein Lieblingssport ist Eislaufen. Ich habe keinen Lieblingssport, denn ich mache nicht gern Sport.
Waarom voetbal je graag? Ik voetbal graag, omdat *ik dat erg leuk vind.* – *ik het liefst buiten ben.*	**Warum spielst du gern Fußball?** Ich spiele gern Fußball, weil *mir das sehr viel Spaß macht.* – *ich am liebsten draußen bin.*
Welke sport doe je graag in de zomer? In de zomer zwem ik vaak.	**Welchen Sport machst du gern im Sommer?** Im Sommer schwimme ich oft.
Hoe vaak doe je aan sport? Ik doe *één keer per week* aan sport. – *bijna elke dag* – *alleen op school*	**Wie oft machst du Sport?** Ich mache *einmal pro Woche* Sport. – *fast jeden Tag* – *nur in der Schule*
Wat heb je voor je sport nodig? Ik heb een trainingspak en sportschoenen nodig.	**Was brauchst du für deinen Sport?** Ich brauche einen Trainingsanzug und Sportschuhe.
Kun je ook surfen? Ja, ik kan redelijk goed surfen. Nee, ik kan helaas niet zo goed surfen.	**Kannst du auch surfen?** Ja, ich kann ziemlich gut surfen. Nein, ich kann leider nicht so gut surfen.
Zullen we zaterdag samen gaan hardlopen? Natuurlijk! Maar ik heb alleen 's morgens tijd. Nee dank je, dat vind ik saai. Ik wil liever gaan zwemmen.	**Wollen wir am Samstag zusammen joggen?** Na klar! Aber ich habe nur morgens Zeit. Nein danke, das finde ich langweilig. Ich möchte lieber schwimmen gehen.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Er isst **ausschließlich** biologische Produkte.	ausschließlich	uitsluitend
Ich habe eine **Beschwerde**, denn ich bin nicht zufrieden.	die Beschwerde	de klacht
Zitronen **enthalten** viel Vitamin C.	enthalten	bevatten
Die Wunde ist rot und **entzündet**.	entzündet	ontstoken
Er legt viel Wert auf eine gesunde **Ernährung**.	die Ernährung	de voeding
Säfte und Wasser sind **flüssig**.	flüssig	vloeibaar
Die **Forschung** an neuen Medikamenten dauert Jahre.	die Forschung	het onderzoek
Wir **frieren**, denn heute ist es sehr kalt.	frieren	het koud hebben
Er hat die **Gewohnheit**, morgens Fitness zu machen.	die Gewohnheit	de gewoonte
Du sollst dich **jedenfalls** täglich genug bewegen.	jedenfalls	in ieder geval
Passieren morgens oder abends die meisten Unfälle?	passieren	gebeuren
Gut, dass du **rechtzeitig** zum Hausarzt gegangen bist.	rechtzeitig	op tijd
In Notsituationen ist es wichtig, **ruhig** zu **bleiben**.	ruhig bleiben	kalm blijven
Dieses **Schmerzmittel** wirkt sehr schnell.	das Schmerzmittel	de pijnstiller
Wenn wir viel Sport machen, **schwitzen** wir.	schwitzen	zweten
Ich wasche mir die Hände mit **Seife**.	die Seife	de zeep
Iss nicht so viel Fast Food, **sonst** wirst du noch krank.	sonst	anders
Unsere Meinungen sind oft **unterschiedlich**.	unterschiedlich	verschillend
Im Chemieunterricht machen wir heute einen **Versuch**.	der Versuch	de proef, de poging
Für das Gericht **verwenden** wir nur die besten Zutaten.	verwenden	gebruiken

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
de borst	die Brust | die Brüste	Er hat seit gestern ein Tattoo auf der **Brust**.
de vinger	der Finger | die Finger	Mein kleiner **Finger** ist gebrochen.
het gezicht	das Gesicht | die Gesichter	Augen, Nase und Mund gehören zum **Gesicht**.
de keel	der Hals | die Hälse	Beim Husten tut mein **Hals** weh.
het hart	das Herz | die Herzen	Mein **Herz** schlägt regelmäßig.
het lichaam	der Körper | die Körper	Unser **Körper** braucht genug Bewegung.
de maag	der Magen | die Mägen	Zu fettes Essen tut dem **Magen** nicht gut.
de mond	der Mund | die Münder	Sie küssen sich auf den **Mund**.
de spier	der Muskel | die Muskeln	Welchen **Muskel** trainierst du mit dieser Übung?
de neus	die Nase | die Nasen	Es kitzelt in meiner **Nase**. Gleich muss ich niesen.
het oor	das Ohr | die Ohren	Auf dem rechten **Ohr** kann ich nichts mehr hören.
de tand	der Zahn | die Zähne	Mir ist ein **Zahn** abgebrochen.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Ik voel me *slecht*. – *nog steeds slap*. – *nu weer beter*.	Ich fühle mich *schlecht*. – *immer noch schlapp*. – *jetzt wieder besser*.
Sinds twee dagen heb ik *griep*. – *een verkoudheid*. – *oorpijn*. – *sterke hoofdpijn*.	Seit zwei Tagen habe ich *Grippe*. – *eine Erkältung*. – *Ohrenschmerzen*. – *starke Kopfschmerzen*.
Ik heb *bovendien hoge koorts*. – *alleen maar lichte koorts*. – *geen koorts*.	Ich habe *außerdem hohes Fieber*. – *nur leichtes Fieber*. – *kein Fieber*.
Met mij gaat het niet goed, want ik *heb diarree*. – *heb pijn*. – *ben ziek*. – *moet overgeven*.	Mir geht es nicht gut, denn ich *habe Durchfall*. – *habe Schmerzen*. – *bin krank*. – *muss mich übergeben*.
Ik ben gisteren gevallen en nu doet *mijn enkel* pijn. – *mijn schouder* – *mijn pols*	Ich bin gestern gefallen und jetzt tut *mein Knöchel* weh. – *meine Schulter* – *mein Handgelenk*
Ik kan *mijn arm* niet goed bewegen. – *mijn hand* – *mijn been*	Ich kann *meinen Arm* nicht gut bewegen. – *meine Hand* – *mein Bein*
Mijn zorgpas *heb ik bij me*. – *ben ik helaas vergeten*.	Meine Versichertenkarte *habe ich dabei*. – *habe ich leider vergessen*.
Hoelang *mag ik niet sporten?* – *moet ik in bed blijven?*	Wie lange *darf ich keinen Sport machen*? – *muss ich im Bett bleiben?*
Tot wanneer moet ik *de tabletten* nemen? – *de zalf* – *de medicijnen*	Bis wann muss ich *die Tabletten* nehmen? – *die Salbe* – *die Medikamente*
Wat kan ik anders nog doen?	Was kann ich sonst noch machen?

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Was wird im ersten **Absatz** beschrieben?	der Absatz	de alinea
Welche **Aussage** ist korrekt?	die Aussage	de uitspraak
Ich esse viel Gemüse, **außerdem** esse ich gern Obst.	außerdem	bovendien
Diese Informationen **gehen aus** dem Text **hervor**.	hervorgehen aus	blijken uit
Kannst du mir **mal** die Aufgabe erklären?	mal	eens
Nach den Spielregeln bekommst du zwei neue Karten.	nach	volgens
Sie fühlt sich fit, **nachdem** sie Sport gemacht hat.	nachdem	nadat
Was **spricht aus** dem Brief von dem bekannten Autor?	spricht aus	wordt duidelijk uit
Die Sätze sollen **mit** dem Text **übereinstimmen**.	übereinstimmen mit	overeenkomen met
Während die einen sich freuen, sind die anderen traurig.	während	terwijl, tijdens
Sie kann **wegen** ihrer Krankheit nicht zur Schule.	wegen	vanwege
Er sitzt **zwar** im Rollstuhl, aber er spielt Basketball.	zwar	wel, weliswaar



Kapitel 3
Nordrhein-Westfalen

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Schreib mal

Dit hoofdstuk gaat over de deelstaat Noordrijn-Westfalen, over jezelf en anderen, over karaktereigenschappen, over wat voor jou belangrijk is in het leven, over clichés, vriendschap en vrijetijdsactiviteiten.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt een persoon beschrijven.
- Je kunt over jezelf en over je vriend of vriendin schrijven.
- Je kunt beschrijven wat voor jou belangrijk is in het leven en wat je voor de toekomst wenst.
- Je kunt beschrijven wat je in het weekend hebt gedaan en wat typisch Duits of typisch Nederlands is.

Lektion 1 | Schreib mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt een persoon beschrijven.	• Je weet welke woorden in het Duits met een hoofdletter worden geschreven. • Je kunt de voorzetsels en de persoonlijke voornaamwoorden in de derde en vierde naamval toepassen.

Orientierung

Nordrhein-Westfalen

Nordrhein-Westfalen liegt ganz im Westen Deutschlands und ist das **viertgrößte** Bundesland. Es hat eine Grenze zu den Niederlanden und zu Belgien.



Köln

Wusstest du, dass ...

– Nordrhein-Westfalen das Bundesland mit den meisten Einwohnern ist – nämlich 18 Millionen?
– dieses Bundesland mehr Einwohner als die Niederlande hat?
– es hier mehr große Städte als in den anderen Bundesländern gibt?
– zehn der zwanzig größten deutschen Städte sich in **NRW** befinden?
– am Rhein die Städte Köln, Duisburg, Bonn und die Landeshauptstadt Düsseldorf liegen?
– das Ruhrgebiet aus mehreren Städten, wie Duisburg, Essen, Bochum und Dortmund, besteht?
– die Stadt mit den meisten Einwohnern Köln ist?
– in Köln der größte private Fernsehsender RTL und der **WDR** ihre Studios haben?
– der Kölner Dom die drittgrößte Kirche der Welt ist?
– CentrO Oberhausen das größte Einkaufszentrum Europas mit rund 220 Geschäften ist?

Bron: www.vitaminde.de,
www.lernspass-fuer-kinder.de (bewerkt)

Worthilfe	
viertgrößte	op drie na grootste
NRW	Nordrhein-Westfalen
WDR	Westdeutscher Rundfunk

Tipp! Lesen
Lees eerst de vragen bij een tekst. Je ziet aan de vraag of het nodig is om de tekst nauwkeurig te lezen of dat je deze kunt scannen. Scannen houdt in dat je de tekst snel en vluchtig doorleest op zoek naar specifieke informatie, bijvoorbeeld een naam of een getal.

1 » Lies den Tipp, sieh dir das Bild an und beantworte die Fragen. Suche die Antworten im Text und markiere, wo du die Antwort gefunden hast.

1 Wie heißt die Landeshauptstadt von Nordrhein-Westfalen? *Düsseldorf*

2 Welche Nachbarländer Deutschlands grenzen an Nordrhein-Westfalen? .....

.....

3 Wie heißt die drittgrößte Kirche der Welt? .....

4 In welcher Stadt befindet sich das größte Einkaufszentrum Europas? .....

5 Welche Städte liegen im Ruhrgebiet? Nenne drei. .....

6 Wie viele Einwohner hat Nordrhein-Westfalen? .....

7 Welche Städte liegen am Rhein? .....

8 Hat Nordrhein-Westfalen weniger Einwohner als die Niederlande? .....

» Arbeitet zu zweit. Führt ein Gespräch. Der eine liest die Frage, der andere liest die Antwort. Wechselt nach jeder Frage die Rollen. Antwortet in ganzen Sätzen.

2

» Online gibt es ein **Video**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Lesen

3

» Benutze die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 122. Trage das richtige Wort ein.

1 Der *Bekannte* meiner Eltern arbeitet im Krankenhaus.

2 Meine Cousins ..... mir ein ..... unserer Oma.

3 In meinem ..... haben die meisten einen Nebenjob.

4 Wow! Du hast ein cooles Handy! Ich bin .....

5 Ein anderes Wort für *super* oder *toll* ist .....

6 Die ..... in der Arena wollen noch einen Song von Mark Forster hören.

7 Ich mag meinen Freund, weil er so gut ..... kann.

8 Königin Máxima ist immer ..... gekleidet.

9 ..... gehe ich einmal pro Woche joggen.

10 Kann ich mit dir ..... ? Ich habe ein Problem.

11 Eva und Tom ..... nie. Sie verstehen sich gut.

12 Seyda ist nicht traurig. Sie ist immer .....

Oefen met de woordtrainer online.

4

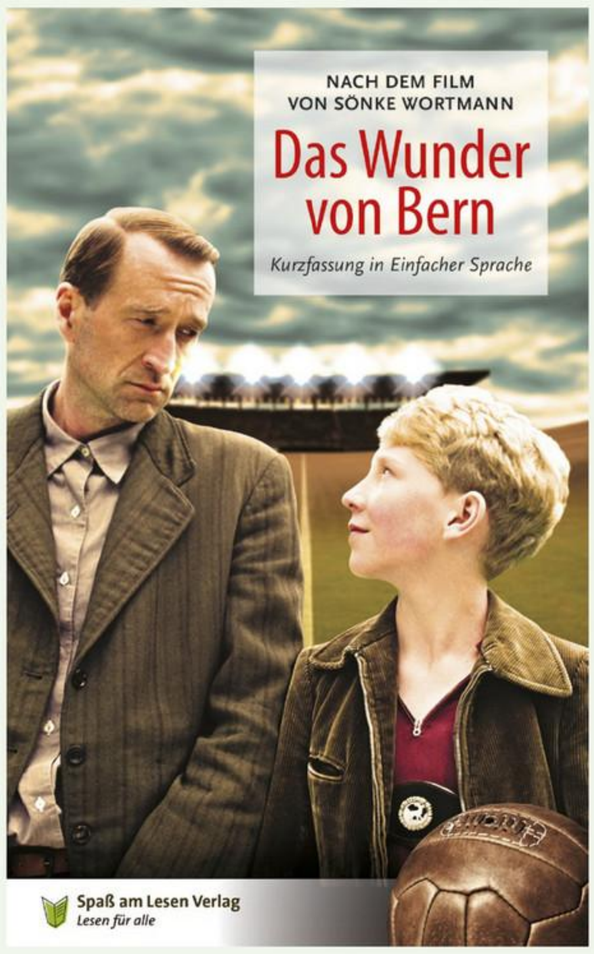
» Höre dir das **Audio *Das Wunder von Bern*** an. Lies den **Text** mit. Arbeitet zu zweit. Beantwortet die Fragen.

1 In de tekst worden typische woorden uit het *Ruhrgebiet* genoemd. Zoek deze woorden in alinea 1 op. Vul de tabel aan. Gebruik eventueel een woordenboek.

Deutsch	Typische woorden *Ruhrgebiet*	Niederländisch
das Ruhrgebiet	*der Ruhrpott / der Pott*	*het Roergebied*
das Bergwerk	der	
	malochen	
das, was		dat, wat
	Kohldampf haben	

Das Wunder von Bern

Wir, die Familie Lubanski



(1) Unsere Familie wohnt in Essen. Essen liegt mitten im Ruhrpott. Eigentlich heißt es „Ruhrgebiet“, weil es hier einen Fluss gibt. Und das ist die Ruhr.
Aber „Ruhrgebiet“ sagen nur die vornehmen Leute. Wir sagen „Ruhrpott“ oder einfach nur „Pott“. Pott kommt von „Pütt“. So nennt man das Bergwerk, in dem die Bergleute arbeiten. Im Pütt ist die Kohle. Vornehm ist nichts bei uns im Ruhrpott. Hier sind die Zechen. Dreck und Ruß. Rauch und **Staub**. Unsere Häuser sind schwarz vom Staub der Kohle. Bei uns im Pott sagt man statt „arbeiten“: „malochen“.
Wir sagen auch nicht wie die feinen Leute „das“ und „was“. Wir sagen „dat“ und „wat“. Und wir essen, weil wir Kohldampf haben. „Kohldampf“ sagen wir, wenn wir Hunger haben. Hunger kennen wir noch vom **Krieg**. Aber jetzt haben wir nur noch Hunger vom vielen Malochen. Der Krieg ist zum Glück schon neun Jahre vorbei. Unser Ruhrpott geht von Duisburg bis Dortmund, und mittendrin liegt Essen. Genau da wohnt unsere Familie.

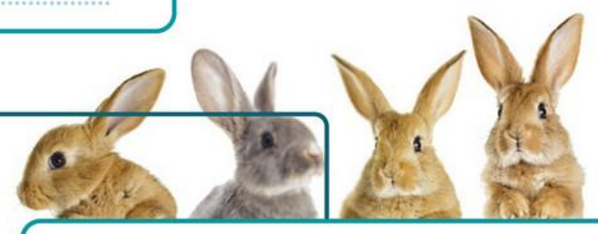
(2) Wir sind keine normale Familie mit Vater, Mutter, Kind. Bei uns fehlt nämlich das Wichtigste: der Mann, der Vater, das **Oberhaupt** der Familie. Normal sitzt der Vater beim Essen immer am Kopf des Tisches. Nur das Oberhaupt der Familie darf da sitzen. Und das Oberhaupt ist immer der Vater. Bei uns ist das anders: Bei uns sitzt Benno am Kopf des Tisches. Benno ist der Älteste. Benno ist 18, fast schon ein Mann. Benno lässt sich nicht mehr alles sagen. Auch nicht von unserer Mutter Christa, die ihm am Tisch gegenüber sitzt. Am anderen Ende des Tisches sitzt sie. Da hätte sich unser Vater Richard niemals hingesetzt. Damals, als er noch nicht **verschwunden** war. Damals, als Richard noch das Oberhaupt der Familie war.

(3) Unsere Schwester Ingrid ist schon fast 17. Sie ist verdammt hübsch. Sie sieht überhaupt nicht mehr aus wie ein Kind. Ingrid Lubanski sieht so klasse aus, dass die Kerle sich nach ihr umdrehen.
Und dann ist da noch der Kleinste: Matthias Lubanski. Bei allen heißt er nur Matthes. Matthes hat noch Träume. Er liebt Fußball. Rot-Weiß Essen. Das ist seine Mannschaft. Für Matthes ist Fußball alles! Und wenn Rot-Weiß Essen verliert, darf keiner der Familie eine blöde Bemerkung machen. So wie heute beim Abendessen: Mama betet das Tischgebet und wir fangen an zu essen. Nur Matthes nicht. „Matthes, du musst was essen“, sagt Mama. „Hab keinen Hunger“, flüstert Matthes. „Rot-Weiß hat verloren.“ Mama lacht: „Die verlieren doch immer.“ Das ist zu viel für Matthes. Er steht auf, geht hinaus in den kleinen Garten, zum Kaninchenstall. Da erzählt er seinen beiden Kaninchen von seinem Kummer: „1:0. Wir haben verloren. So werden wir nie deutscher Meister.“ Die beiden Kaninchen, Atze und Blacky, gehören auch zu unserer Familie. Wenn er traurig ist, kriecht er zu ihnen in den Stall. Und wenn er mit ihnen spricht, geht es ihm gleich viel besser.

Bron: www.spassamlesenverlag.de (bewerkt)

Worthilfe	
Staub	stof
Krieg	oorlog
Oberhaupt	hoofd
verschwunden	verdwenen

2 Lees alinea 2 nog eens. Bekijk de stamboom. Vul de namen en leeftijden aan.



Vater	Mutter
.....	.....

Sohn	Tochter	Sohn
Benno	.....	.....
..... Jahre alt	Fast ..... Jahre alt	11 Jahre alt

3 Op welke plek zit Benno aan tafel en waarom? .....

.....

4 Wat wordt er in de tekst over de dochter verteld? Noem twee dingen.

– .....

– .....

5 Waarom wil Matthes niet eten? .....

.....

6 Wat doet Matthes als hij verdrietig is? .....

.....

7 Bekijk het boekomslag. Wie zijn de twee personen, denk je? .....

8 Wanneer speelt het verhaal? Markeer de zin in de tekst waar je het antwoord hebt gevonden en vertaal hem.

....

.....

9 Er wordt niet gezegd waar de vader is. Waar is hij nog niet van teruggekomen, denk je?

.....

.....

10 *Das Wunder von Bern*. Welk wonder wordt bedoeld? Zoek het op internet op en leg het uit. .....

.....

.....

.....

11 Bekijk de trailer van *Das Wunder von Bern* op *www.youtube.com*.
Controleer of je antwoorden met de trailer overeenkomen.



ERK 5 » Benutze den **Text *Das Wunder von Bern*** auf Seite 89. Was weißt du jetzt über Matthes, seine Familie und sein Hobby? Schreibe mindestens sechs Sätze auf Deutsch.

Matthes Lubanski wohnt in der Stadt Essen.

Grammatik

A Hoofdletters

Weet je het nog? In het Duits worden alle zelfstandige naamwoorden met een hoofdletter geschreven.
Beispiel: **E**r hat einen **B**ruder, eine **S**chwester und einen **H**und.

Net als in het Nederlands gebruik je een hoofdletter:
- aan het begin van een zin: **D**as Haus gefällt mir.
- bij namen van personen, landen, merken enzovoort: **M**aria, **K**anada, **S**iemens

Alle vormen van het persoonlijk voornaamwoord *u* schrijf je ook met een hoofdletter: **S**ie, **I**hnen, **I**hr etc.
Beispiel: Wir begrüßen **S**ie herzlich und danken **I**hnen für **I**hren Besuch.
(We begroeten u hartelijk en danken u voor uw bezoek.)

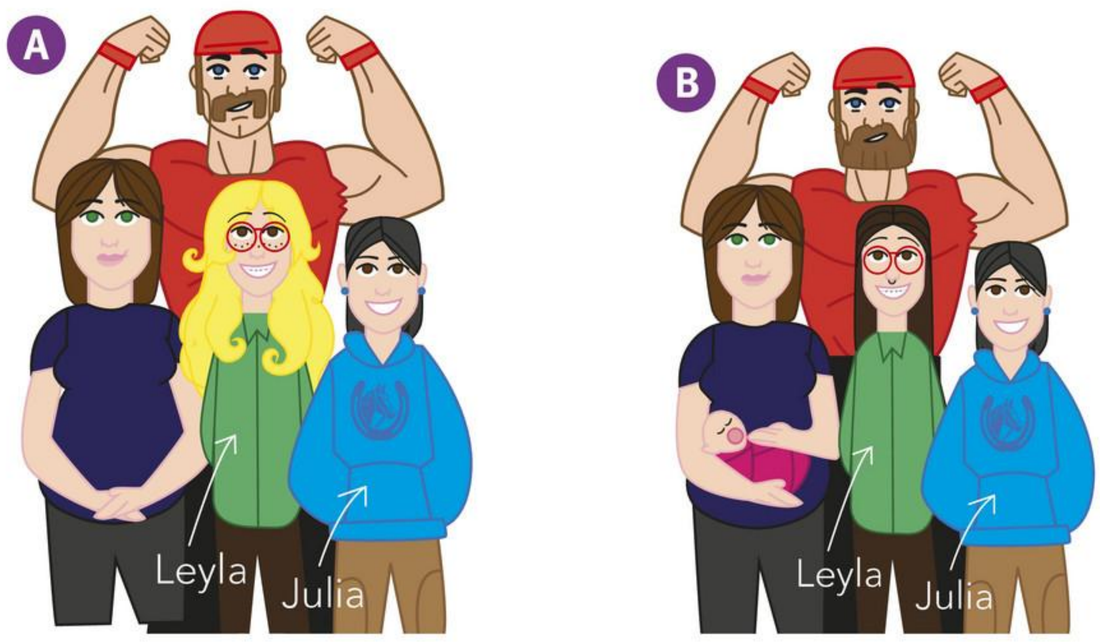
6 » Lies Grammatik A und markiere dann im Text die Wörter, wo der Großbuchstabe fehlt.

F

Hallo, ich bin Leyla! auf dem foto kannst du mich mit meinen eltern und meiner schwester sehen.
Das Foto wurde vor zwei jahren gemacht. Meine Mutter war damals schwanger. Jetzt habe ich auch noch einen kleinen Bruder. ich bin sechzehn Jahre alt. Und ich bin groß und schlank, trage eine brille und noch immer eine Zahnspange ☹. das ist aber noch nicht alles. Ich habe auch Sommersprossen. Die finde ich schrecklich. Meine Haare sind lang und ich habe blonde locken. Meine Schwester Julia ist zwei Jahre älter als ich. Sie hat schwarze, glatte Haare. Welche haarfarbe unser kleiner Bruder haben wird, kann man noch nicht sehen. Er hat nämlich noch gar keine Haare. er hat noch eine glatze ☺.
Mein Vater arbeitet als busfahrer. Er hat einen lustigen schnurrbart. Er ist sehr durchtrainiert, denn er geht dreimal pro Woche ins Fitnesscenter. Julia ist auch sehr sportlich. Unsere beiden Sportler (Papa und Julia) fahren oft mit dem rad, gehen joggen oder fahren im Winter Ski. julia liebt Pferde über alles und geht fast jeden Tag reiten. Am wochenende sehen wir sie selten, weil sie immer bei ihren Tieren ist.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Beantwortet danach die Fragen.

1 Welches Bild passt zu der Beschreibung von Leyla? ☐ Bild A ☐ Bild B



2 Warum passt das andere Bild **nicht** zur Beschreibung im Text? Schreibt die vier Unterschiede auf Deutsch auf. Benutzt eventuell ein Wörterbuch.

– Der Vater *trägt keinen Bart. Er trägt einen Schnurrbart.*
– Leyla .....
– .....
.....
– .....

B Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord

Weet je het nog? De voorzetsels met de derde en de voorzetsels met de vierde naamval en ook de persoonlijke voornaamwoorden heb je al eens geleerd. Kijk nog eens naar de uitleg in ⇢ **Handbuch 15, 17**

7 » Lies Grammatik B und benutze ⇢ **Handbuch 15, 17**. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 **Ohne dich** ist das Leben nur halb so schön. *Zonder jou*
2 **Für mich** ist es wichtig, dass meine Freunde zuverlässig sind. .....
3 **Mit ihnen** kann ich über alles sprechen. .....
4 Mein neuer Freund kommt morgen **zu uns**. .....
5 **Bei ihm** fühle ich mich immer total wohl! .....
6 **Durch euch** weiß ich, was gute Freunde sind. .....
7 Ich habe wirklich nichts **gegen sie**. .....
8 Es geht in dieser Geschichte um Matthes. Es geht **um ihn**. .....
9 Diese Blumen sind **für Sie**, Frau März! .....
10 Ich habe nichts mehr **von ihr** gehört. .....

8 » Arbeitet zu zweit. Lest den **Text *Meine Freundin***. Ergänzt die fehlenden Wörter. Es bleiben drei Wörter übrig. Wählt aus: *bei mir* | *bei uns* | *für mich* | *für sie* | ~~*ich*~~ | *ihr* | *mit ihr* | *mit mir* | *ohne mich* | *ohne sie* | *von* | *uns* | ~~*wir*~~ | *zu ihr* | *zu ihm*

Meine Freundin

Louisa und *ich* kennen uns schon seit dem Kindergarten. *Wir* haben immer alles zusammen gemacht. Sie war oft _____ zu Hause und ich fühlte mich bei _____ auch immer sehr wohl. Und wenn eine _____ uns mal ein Problem hatte, dann haben wir das zusammen gelöst. Ich war immer _____ da, und sie war _____ da. Aber das hat sich geändert, seit sie in eine andere Schule geht. Sie fährt jetzt immer _____ zur Schule. Sie ist jetzt ganz anders. Das passt nicht _____. In der Pause will sie nicht mehr _____ und meinen Freunden reden. Aber ich möchte so gern wieder _____ befreundet sein, denn _____ finde ich alles so langweilig. Was soll ich nur tun? Hast du einen Tipp für mich? **Mae**

» Arbeitet zu zweit. Ergänzt in der E-Mail an Louisa die Sätze. Benutze den **Text *Meine Freundin***.

E-Mail

Liebe Louisa,

können wir nicht wieder Freundinnen sein?

Ohne dich _____

Mit dir _____

Für dich _____

Ich will mit dir _____

Bitte melde dich! Ciao!

Mae

9 » Online gibt es noch eine Grammatikaufgabe. Mache die Aufgabe.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Tipp! Wortschatz

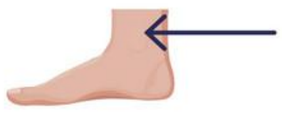
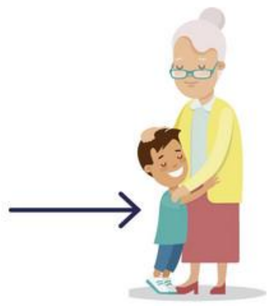
Soms lijkt het woord op het Nederlands / Duits maar heeft het juist een andere betekenis.
Zo'n woord hoort bij de *falsche Freunde* (valse vrienden).

Beispiele:

NL		D	D		NL
brutaal	–	frech	brutal	–	gewelddadig
slim	–	schlau	schlimm	–	erg

10 »

Arbeitet zu zweit. Lest den Tipp. Seht euch die Bilder an und schreibt das niederländische und das deutsche Wort auf. Benutzt ein Wörterbuch oder das Internet.

1	Au, mijn *enkel* doet zeer! Aua, mein *Knöchel* tut weh!		Dat is mijn *kleinkind*. Das ist mein *Enkel*.	
2	Zal ik je _____? Soll ich dich _____?		Deze hond kan hard _____. Dieser Hund kann laut *bellen*.	
3	Ik heb schoenen *gekocht*. Ich habe Schuhe _____.		Ik heb soep _____. Ich habe Suppe _____.	
4	De film was _____. Der Film war *unheimlich*.		De straat is _____. Die Straße ist *eng*.	
5	Ik zwem in de _____. Ich schwimme im *Meer*.		Ik zwem in het _____. Ich schwimme im _____.	

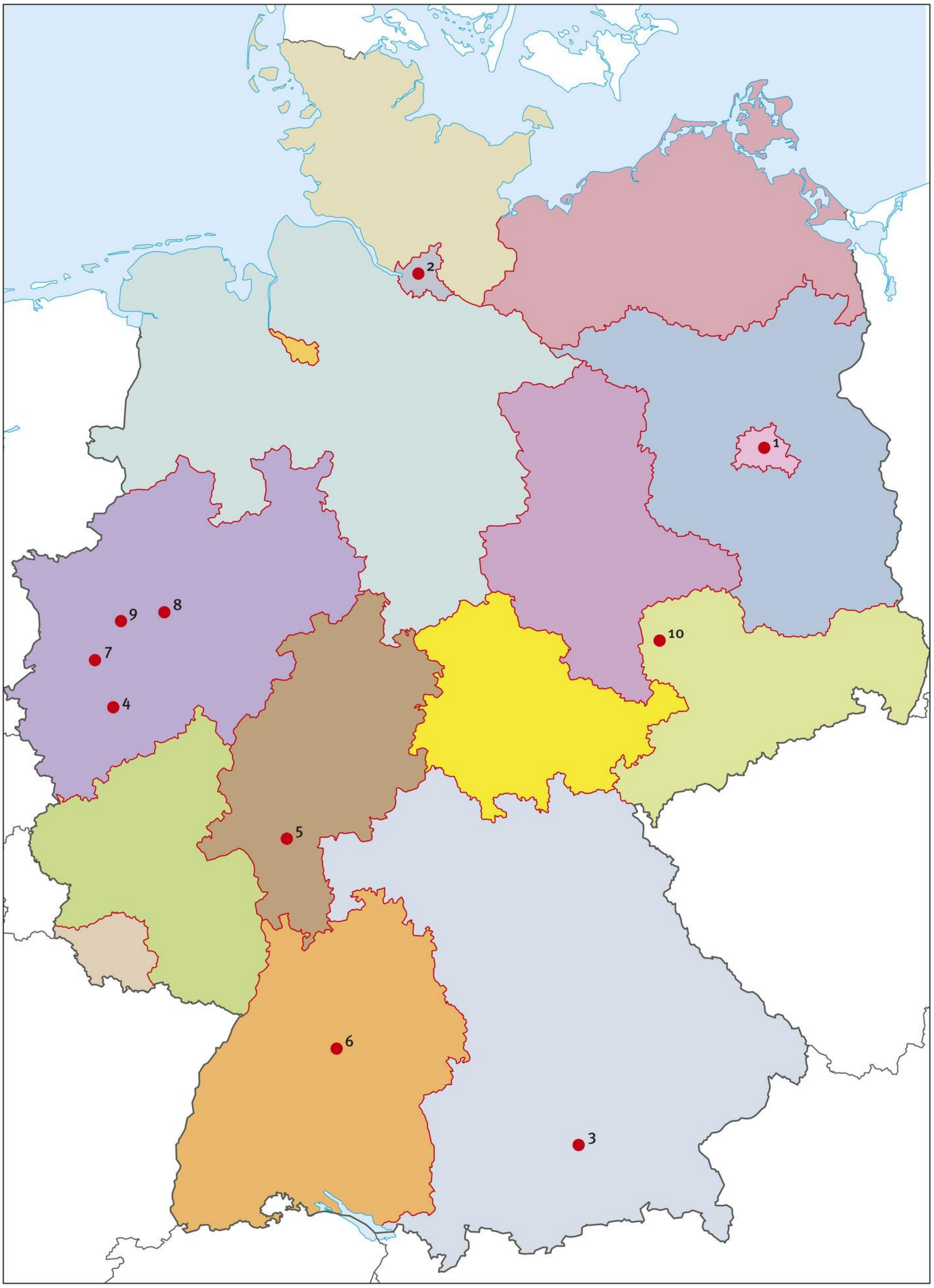
Extra

11 »

Arbeitet zu zweit. Ergänzt die Tabelle. Tragt die zehn größten Städte Deutschlands, die Anzahl der Einwohner und das Bundesland ein. Sucht die Antworten im Internet.

	Stadt	Anzahl Einwohner (ca.)	Bundesland
1	Berlin	3,8 Millionen	Berlin
2			Hamburg
3		1,5 Millionen	
4	Köln		
5		770 000	Hessen
6			Baden-Württemberg
7		645 000	
8	Dortmund		NRW
9		580 000	
10		600 000	

» Wo liegt welche Stadt? Notiere die Nummern. Benutze eventuell das Internet.



Berlin	1	Hamburg	.....
Dortmund	.....	Köln	.....
Düsseldorf	.....	Leipzig	.....
Essen	.....	München	.....
Frankfurt am Main	.....	Stuttgart	.....

Lektion 2 | Schreib mal

Lernziele ERK A2

Schrijven
- Je kunt een *Steckbrief* invullen.
- Je kunt over jezelf schrijven.
- Je kunt over je vriend of vriendin schrijven.

Uitspraak
- Je kent het verschil tussen *–ei* / *–ie* en *–au* / *–äu* / *–eu*.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Übersetze und trage die Wörter ein.

Also, ich spiele Fußball und Tennis. Ich bin sehr (**sportief**) *sportlich*. Im Sport kann ich sehr (**ambitieus**) ..... sein, aber in der Schule bin ich nicht so (**ijverig**) ..... . Viele Lehrer finde ich sehr (**irritant**) ..... . Am Wochenende bin ich richtig (**lui**) ..... .

Meine Hobby ist Musik. Ich bin (**creatief**) ..... und (**muzikaal**) ..... . Mein Musiklehrer findet, dass ich (**getalenteerd**) ..... bin. Und meine Freunde sagen, dass ich ein wenig (**gek**) ..... bin. Manchmal bin ich zu Hause (**brutaal**) ..... . In der Schule bin ich eher (**verlegen**) ..... .

Mein Freund ist total (**lief**) ..... und (**sympathiek**) ..... . Er ist immer für mich da, immer (**hulpvaardig**) ..... und (**betrouwbaar**) ..... . Er ist zu allen Leuten immer (**vriendelijk**) ..... und (**aardig**) ..... .

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De eigenschappen* auf Seite 268.

» Kennst du diese Wörter noch? Sieh dir das Mädchen und den Jungen an. Ergänze die fehlenden Wörter. Benutze den *Thematische woordenschat De kleding* en *De kleuren* auf Seite 271 und eventuell ein Wörterbuch.



Igor

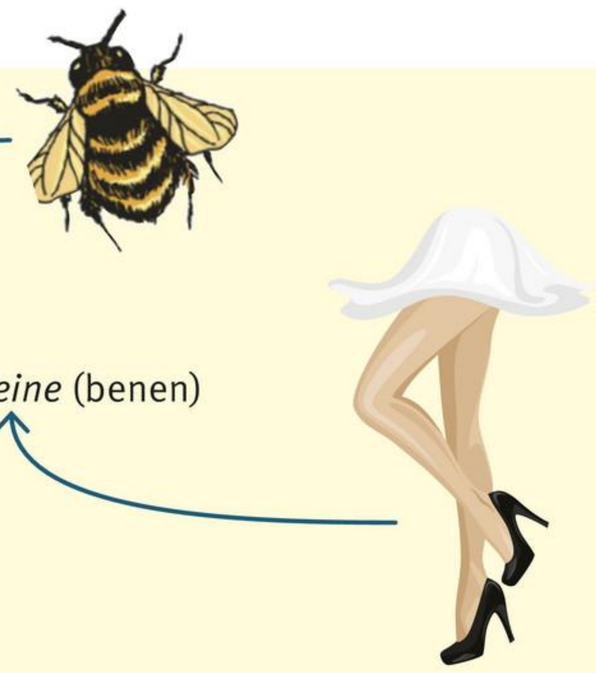
Shirin ist 1,65 m groß. Sie hat *braune* Augen und ihre Haare sind ..... . Sie trägt eine *Bluse*, einen ..... und braune ..... . Ihre Bluse ist ..... und ihr Rock ist ..... . Sie trägt auch einen ..... Schal.

Igor hat blonde, kurze Haare. Sein ..... ist weiß und sein ..... ist gelb. Seine ..... sind grau. Seine Jeans ist ..... und sein Gürtel ist ..... .



Shirin

Hören



Tipp! Aussprache

–ei* / *–ie

De klinkercombinatie *–ei* spreek je uit als *–ai*: *ein Ei*.

De klinkercombinatie *–ie* spreek je uit als een lange *–i*: *liegen*

Let op het verschil in uitspraak en betekenis tussen: *–ie* en *–ei*: *Biene* (bij) – *Beine* (benen)

–au* / *–äu* / *–eu

De klinkercombinatie *–au* spreek je uit als *–au*: *Baum*

De klinkercombinatie *–äu* / *–eu* spreek je uit als *–oi*: *Bäume*, *heute*

⇢ **Handbuch 40**

2 » Lies erst den Tipp. Höre dir danach das **Fragment *Aussprache 3.1*** an. Sprich die Wörter in der Klasse nach. Achte auf *–ie* und *–ei*.

1 R**ei**se – R**ie**se
2 langw**ei**lig – langw**ie**rig
3 L**ei**d – L**ie**d
4 schw**ei**gen – verschw**ie**gen
5 st**ei**l – St**ie**l
6 Z**ei**le – Z**ie**le

» Höre dir das **Fragment *Aussprache 3.2*** an. Arbeitet danach zu zweit. Schreibt die Übersetzung der Wörter auf. Benutzt eventuell ein Wörterbuch.

7 Weise – Wiese *manier – weiland*
8 Tier – Teil .....
9 Ziege – zeigen .....
10 sieben – Seife .....
11 Wien – Wein .....
12 schieben – Scheibe .....
13 fließen – fleißig .....
14 Liebe – leise .....

3 » Lies den **Text *Die beiden Mäuse*** und ergänze *–äu* oder *–eu*. Höre dir danach das **Audio *Die beiden Mäuse*** an. Kontrolliere deine Antworten. Arbeitet danach zu zweit. Lest den Text abwechselnd vor. Achtet auf die Aussprache von *äu* / *eu*.



Die beiden Mäuse

Die Maus Augusta und der M*äu*serich August hatten sich zu N*eu* jahr im n*eu* en Bauernhaus von Familie Mauer auf dem Sofa h.....slich eingerichtet. Das war ihr Traumhaus und nicht zu vergleichen mit den Kellerr.....men und H.....sern, wo sie n.....n Jahre lang gewohnt hatten. Die Maus und der M.....serich aßen h.....te R*äu*cherspeck und Kr.....terkäse. Sie schlugen sich die B.....che voll, als auf einmal die Hauskatze vor ihnen stand. „Das ist ja ungeh.....erlich. .....ch bekomme ich, meine Fr.....nde!“, dachte sie. Ohne ein Ger.....sch zu machen, versuchte sie die beiden M.....se zu fangen. Traurig und entt.....scht wollten die beiden M.....se in den Kellerraum laufen, als sie plötzlich die B.....erin hörten: „Aurora, du R.....berin, raus hier, ab in die Sch.....ne!“ Die beiden M.....se schauten sich ungl.....big an und h.....lten vor Fr.....de. Vorl.....fig konnten sie also auf dem Sofa bleiben.

4 » Online gibt es noch eine Ausspracheübung. Mache die Aufgabe.

Schreiben

5 » Benutze das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 123. Trage das richtige Wort ein.

1 Er muss weinen, weil sein Kaninchen gestorben ist. Er ist sehr *traurig*.
2 Warum bist du _____ auf mich? Ich habe nichts gemacht.
3 Sven und Nicole wollen heiraten. Sie sind sehr _____ zusammen.
4 Bist du _____ mit deinem Leben? – Ja, ich habe alles, was ich brauche.
5 Er ist der Clown in unserer Klasse. Er ist sehr _____.
6 Ich muss ins Bett. Ich bin total _____.
7 Ein anderes Wort für *intelligent* ist _____.
8 Sie arbeitet als Model. Sie ist voll _____.
9 Sarah ist _____. Sie kommt nie zu spät.
10 Silvana lacht viel. Sie ist immer _____.

6 » Höre dir das **Fragment *Redemittel 3.1*** an und trage die fehlenden Wörter ein.
Kontrolliere deine Antworten mit den Redemittel-Sätzen von Lektion 2 auf Seite 123.



1 Ich bin sechzehn Jahre *alt*.
2 Mein _____ ist am 30. _____.
3 Ich bin _____.
4 Heute trage ich eine _____ und ein _____.
5 Ich habe meinen besten Freund _____ kennengelernt.
6 Er ist mein Freund, _____ er _____ und offen ist.
7 Sie ist meine beste Freundin, weil wir viel _____ haben.
8 Ich verstehe mich gut _____.

» Übersetze und trage die Wörter ein.

9 Mijn naam *Mein Name* ist Sam Maier.
10 uit Nederland Ich komme _____.
11 betrouwbaar – heb humor Ich bin _____ und ich bin _____.
12 een jas, een broek Am liebsten trage ich _____
een trui und _____.
13 op school Ich habe meine beste Freundin _____ kennengelernt.
14 over alles praten Mit meinem besten Freund kann ich _____.

» Arbeitet zu zweit. Lest die Sätze vor. Wechselt nach jedem Satz die Rollen.

Oefen met de woordtrainer en de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Tipp! Schreiben
Gebruik korte, eenvoudige zinnen. Leer een aantal zinnen uit je hoofd. Dan hoef je er bij het schrijven niet meer over na te denken.
Verbind je zinnen met woorden zoals *und*, *oder*, *aber*.
Beispiel: Mein Name ist Mesil Kaynal und ich komme aus den Niederlanden.

7 » Ergänze deinen Steckbrief.

ERK

Steckbrief



1 Mein Vorname: .....
2 Mein Familienname: .....
3 Mein Alter: .....
4 Mein Wohnort: .....
5 Mein Geburtsdatum: .....
6 Meine Augenfarbe: .....
7 Meine Haarfarbe: .....
8 Meine Charaktereigenschaften: .....
9 Meine Eltern: .....
10 Mein Sport: .....
11 Meine Hobbys: .....
12 Meine Kleidung: Ich trage gern .....
Heute trage ich .....

» Lies erst den Tipp. Benutze deinen Steckbrief, die Lernbox und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 123. Schreibe über dich selbst. Schreibe mindestens zwölf Sätze.
Beispiel: Hallo, mein Name ist Kaya Yanar und ich wohne in den Niederlanden.

» Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Texte. Kontrolliert die Großbuchstaben. Überarbeite danach deine Version und speichere deine Endversion in deinem Portfolio.

Beispiel: Und ~~Ich~~ bin sechzehn ~~jahre~~ alt. ich – Jahre

Hören

8 » Beantworte die Fragen.

1 Wo hast du deine besten Freunde kennengelernt? Wähle, was zu dir passt.

- ☐ auf dem Campingplatz
- ☐ auf einem Konzert
- ☐ bei Freunden
- ☐ beim Sport
- ☐ im Internet
- ☐ im Kindergarten
- ☐ im Urlaub
- ☐ in der Schule
- ☐ in einem Café
- ☐ in einem Club / einer Disko
- ☐ über andere Freunde
- ☐ anders: .....

2 Wie viele gute Freunde hast du? .....

3 Wie viele Freunde hast du auf Facebook oder Instagram? .....

9 » Arbeitet zu zweit. Lest die Fragen (3 bis 7) und die Antwortmöglichkeiten. Beantwortet jetzt zuerst die Fragen 1 und 2.

1 Waar gaat het luisterfragment over? .....

2 Het luisterfragment bestaat uit een aantal straatinterviews. Welke vragen zou jij stellen? Noteer drie vragen in het Nederlands.

– .....

– .....

– .....

» Höre dir das **Audio *Freundschaften*** an. Beantworte die Fragen.

Fragment 1

3 Welke uitspraken zijn juist? Kies.

Meisje

☐ Haar ouders zijn heel belangrijk voor haar, omdat ze vaak ruzie met haar vriendin heeft.

☐ Het meisje kent haar beste vriendin al sinds de kleuterschool.

Jongen

☐ Gemiddeld hebben mensen niet meer dan vijf goede vriendschappen.

☐ Volgens de jongen zijn veel ouderen ongelukkig, omdat hun echtgenotes overleden zijn.

Vrouw

☐ Een vriend moet altijd eerlijk tegen je zijn, anders kun je hem niet vertrouwen.

☐ Voor je beste vriend moet je geen geheimen hebben.

Fragment 2

4 Waar hebben de mensen hun vrienden leren kennen? Kies. Er zijn meerdere antwoorden juist.

☐ bij muziek maken

☐ in een fitnesscenter

☐ op school

☐ tijdens een cursus

☐ via andere vrienden

☐ via internet

Fragment 3

5 Welke twee tips geeft de vrouw aan mensen die nieuw in Münster zijn?

☐ Begin met een opleiding aan een universiteit.

☐ Doe veel aan sport en andere vrijetijdsactiviteiten.

☐ Ga naar plekken waar veel mensen zijn.

☐ Probeer via sociale media mensen te leren kennen.

6 Wat moet je volgens de vrouw in ieder geval niet doen?

A contact met iedereen zoeken

B elke dag naar het fitnesscenter gaan

C met iedereen heel open over alles praten

D thuisblijven en afwachten totdat er iets gebeurt

7 Waar is de interviewer erg benieuwd naar? Wat kun je insturen als je wilt?

.....

8 ‘Gebt nicht auf!’ Wat bedoelt de interviewer hiermee? Voor wie is dit bedoeld? Licht je antwoord toe.

.....

.....

.....

» Arbeitet zu zweit. Beantwortet die Fragen.

9 Welke vragen (zie vraag 2) hadden jullie juist voorspeld? .....

10 Je hebt nieuwe buren. Ze hebben twee kinderen van jouw leeftijd. Hoe en waar kunnen ze in Nederland (behalve op school) het best mensen leren kennen? Noteer twee tips in het Nederlands.

– .....

– .....

11 Denk je dat het in Nederland gemakkelijker is dan in Duitsland om mensen te leren kennen? Licht je antwoord toe.

– Ja / Nee, want .....

Schreiben

10 » Was sind für dich „gute Freunde“? Wähle.



Gute Freunde

- ☐ bemerken, wenn es dem Freund nicht so gut geht.
- ☐ entschuldigen sich für Fehler.
- ☐ erzählen sich Geheimnisse.
- ☐ freuen sich für den anderen.
- ☐ haben zusammen viel Spaß.
- ☐ helfen sich in schwierigen Situationen.
- ☐ hören dem anderen gut zu.
- ☐ hören die gleiche Musik.
- ☐ schicken sich oft Nachrichten per WhatsApp.
- ☐ sehen sich täglich.
- ☐ sind gleich alt.
- ☐ sind immer einer Meinung.
- ☐ sind nicht neidisch, wenn der Freund etwas besser kann.
- ☐ streiten sich ganz selten.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Erstellt gemeinsam eine Top-3 mit den wichtigsten Eigenschaften von guten Freunden. Ergänzt die Sätze.

1 Am wichtigsten ist, dass er / sie .....

2 Am zweitwichtigsten ist, dass .....

3 Am drittwichtigsten ist, dass .....



ERK 11 » Du und dein bester Freund / deine beste Freundin. Wie gut kennst du ihn / sie? Mache den Freundschafts-Check. Beantworte die Fragen mit *ich* oder *er* / *sie*.

1 Wer kann besser über seine Gefühle reden? **ich / er / sie**

2 Wer ist öfter gut gelaunt? **ich / er / sie**

3 Wer kann besser Sachen geheim halten? **ich / er / sie**

4 Wer gibt mehr Geld für Kleidung aus? **ich / er / sie**

5 Wer hat bessere Noten in der Schule? **ich / er / sie**

6 Wer hört mehr Musik? ich / er / sie

7 Wer entschuldigt sich schneller? ich / er / sie

8 Wer stylt sich länger vor dem Spiegel? ich / er / sie

9 Wer will eher mal was Neues ausprobieren? ich / er / sie

10 Wer schickt täglich mehr Nachrichten per WhatsApp? ich / er / sie

ERK 12 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 123, den *Thematische woordenschat* auf Seite 268 bis 272 und die vorige Aufgabe. Fülle den Steckbrief über deinen besten Freund / deine beste Freundin aus. Wenn du etwas nicht weißt, dann denke dir was aus.

Steckbrief

1 Sein / Ihr Name: .....

2 Sein / Ihr Alter: .....

3 Sein / Ihr Geburtstag: .....

4 Seine / Ihre Augen- und Haarfarbe: .....

5 Seine / Ihre Hobbys: .....

6 Sein / Ihr Lieblingsfach in der Schule: .....

7 Seine / Ihre Charaktereigenschaften: .....

.....

8 Er / Sie kann gut: .....

9 Er / Sie kann nicht so gut: .....

10 Er / Sie trägt heute .....

11 Ich habe meinen besten Freund / meine beste Freundin ..... kennengelernt.

12 Er / Sie ist mein bester Freund / meine beste Freundin, weil .....

.....

» Schreibe einen Blog über deine beste Freundin / deinen besten Freund. Benutze den Steckbrief und die vorige Aufgabe. Benutze eventuell ein Wörterbuch. Speichere deinen Blog in deinem Portfolio.

- Schreibe mindestens 15 Sätze.
- Suche passsende Fotos und drucke den Text aus.
- Gib deinem Freund / deiner Freundin eventuell deinen Text.

Extra

13 » Ergänze im **Songtext *Ohne dich*** die Formen von *ich* und *du*. Höre dir danach den Song *Ohne Dich* von Anstandslos & Durchgeknallt (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Kontrolliere deine Antworten.

Anstandslos & Durchgeknallt – Ohne dich



Ich will (*me*) *mich* nicht verändern um (*jou*) *dir* zu imponieren

Will nicht den ganzen Abend Probleme diskutieren

Aber eines geb' (*ik*) _____ zu – das, was (*ik*) _____ will, bist (*jij*) _____!



(*Ik*) _____ will nichts garantieren, was (*ik*) _____ nicht halten kann



Will mit (*jou*) _____ was erleben, besser gleich als irgendwann

Und (*ik*) _____ gebe offen zu – das, was (*ik*) _____ will, bist (*jij*) _____!

Ohne (*jou*) _____ schlaf' ich heute Nacht nicht ein



Ohne (*jou*) _____ fahr' ich heute Nacht nicht heim

Ohne (*jou*) _____ komm' ich heute nicht zur Ruh' Das, was ...

(*Ik*) _____ will nicht alles sagen, will nicht so viel erklären

Will nicht mit so viel Worten den Augenblick zerstören

Aber eines geb' (*ik*) _____ zu – das, was (*ik*) _____ will, bist (*jij*) _____!



Ich will auch nichts erzählen, was (*jou*) _____ eh' nicht interessiert



Will mit (*jou*) _____ was erleben, was (ons) _____ beide fasziniert

Und (*ik*) _____ gebe offen zu – das, was...

Bron: www.songtexte.com

14 » Online gibt es noch eine Schreibaufgabe. Mache die Aufgabe.

Lektion 3 | Schreib mal

Lernziele ERK (A2 A2+)	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt beschrijven wat voor jou belangrijk is in het leven. • Je kunt beschrijven wat je voor de toekomst wenst.	• Je kunt de tegenwoordige tijd (o.t.t.) en het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden toepassen. • Je kunt de voltooid tegenwoordige tijd toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter.

E-Mail



Liebe Mia,
wir werden in einer Woche in unsere neue Wohnung (1) **einziehen**! (2) **Unser Vermieter** und (3) **unsere Nachbarn** sind sehr nett. Vor dem Haus ist es (4) **allerdings** im Moment sehr laut, weil es in unserer Straße eine (5) **Baustelle** gibt, aber (6) **drinnen** im Haus ist es ganz ruhig. Wir wohnen jetzt (7) **im dritten Stock**, früher haben wir (8) **im Erdgeschoss** gewohnt. (9) **Außerdem** ist unsere Wohnung sehr (10) **hell**, (11) **besonders** mein Zimmer. Im Sommer ist es sicherlich sehr (12) **heiß**. Übrigens: es gibt einen (13) **Aufzug**. Das ist sehr (14) **bequem** ☺. (15) **Das Einkaufszentrum** und (16) **der Marktplatz** sind ganz (17) **in der Nähe**.
Mein Vater hat (18) **die Stelle** bekommen! (19) **Die Werkstatt** seiner neuen Firma ist nur 500 Meter von uns entfernt. (20) **Sein Gehalt** ist jetzt viel besser – daher können wir (21) **die Miete** in diesem Stadtteil bezahlen. Du musst dir (22) **unbedingt** unsere neue Wohnung mal (23) **ansehen**!
Komm schnell vorbei, (24) **wenn** du Zeit hast.
Bis bald!
Leon

1	*betrekken*	13	.....
2	*Onze verhuurder*	14	.....
3	.....	15	.....
4	.....	16	.....
5	.....	17	.....
6	.....	18	.....
7	.....	19	.....
8	.....	20	.....
9	.....	21	.....
10	.....	22	.....
11	.....	23	.....
12	.....	24	.....

Grammatik

C Het sterke werkwoord

Ken je het verschil tussen een zwak en een sterk werkwoord nog? Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 05, 06** en *Spickzettel Verben* ⇢ **Handbuch 46**

Onvoltooid tegenwoordige tijd
Weet je het nog? Bij de *du-* en *er- / sie- / es*-vorm verandert de klinker in de tegenwoordige tijd bij zwakke werkwoorden niet, bij veel sterke werkwoorden wel.

Voltooid deelwoord
Weet je het nog? Bij het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden verandert de klinker niet.
Je maakt het voltooid deelwoord als volgt: ge + stam + **(e)t**.
Beispiel: *Ich habe gefrag**t**. Ich habe gewart**et**.*

Bij het voltooid deelwoord van sterke werkwoorden kan de klinker veranderen.
Je maakt het voltooid deelwoord als volgt: ge + stam + **(e)n**.
Beispiel: *Ich bin gegang**en**. Ich habe geschlaf**en**.*
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 07**



Let op: soms zijn er verschillen tussen Duits en Nederlands:
*Ik heb gelach**en** – ich habe gelach**t***

2 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 05, 06, 07** und *Spickzettel Verben* ⇢ **Handbuch 46**
Starkes oder schwaches Verb? Ordne zu.



Schwache Verben	Starke Verben
zahlen, ...	*fahren,* .....
.....	.....
.....	.....

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert eure Antworten. Spielt dann das Spiel. Der eine (A) nennt ein Verb, der andere (B) nennt die er- oder sie-Form im Präsens und Perfekt. Wenn die Antworten richtig sind, bekommt der Spieler / die Spielerin einen Punkt. Danach wechselt ihr die Rollen. Ihr spielt, bis ihr alle Verben benutzt habt. Wer am Ende die meisten Punkte hat, hat gewonnen.

***Beispiele:* A zahlen B er zahlt – er hat gezahlt**
B sehen A sie sieht – sie hat gesehen

3 » Benutze ⇢ **Handbuch 07B** und *Spickzettel Verben* ⇢ **Handbuch 46**. Trage die fehlenden Formen ein. Beantworte danach die Frage.

	NL	D	Tegenwoordige tijd	Voltooid tegenwoordige tijd
1	spreken	*sprechen*	er *spricht*	er hat gesprochen
2		mitnehmen	du	du hast mitgenommen
3	staan		er steht	er
4		sehen	ihr	ihr habt gesehen
5	gaan	gehen	du	du
6	geven		er	er hat gegeben
7		lesen	sie liest	sie
8	gaan, rijden		du	du bist gefahren
9		schlafen	du	du hast geschlafen
10	beginnen	anfangen	sie (*ev.*)	sie (*ev.*)

» Bij welke twee sterke werkwoorden verandert de klinker bij de *er-* / *sie-* / *es*-vorm in de tegenwoordige tijd niet?

Vul aan: bij de werkwoorden ..... en ..... is er geen klinkerwisseling bij de *er-* / *sie-* / *es*-vorm.

4 » Benutze ⇢ **Handbuch 07B** und *Spickzettel Verben* ⇢ **Handbuch 46**. Wie sieht der Tag von Amir aus? Schreibe ganze Sätze.

	Zeit	Tätigkeit	
1	6:30 Uhr	schlafen	*Um halb sieben schläft Amir.*
2	7:00 Uhr	aufstehen und sich waschen	Um
3	7:30 Uhr	ein Müsli essen	Um
4	7:45 Uhr	zur Schule fahren	Um
5	8:10 Uhr	der Unterricht – anfangen	Um
6	10:00 Uhr	einen Apfel essen	Um
7	14:00 Uhr	in der Kantine helfen	Um
8	16:15 Uhr	seinen Freund treffen	Um
9	19:00 Uhr	im Wald 20 Minuten laufen	Um
10	20:00 Uhr	ein Sportmagazin lesen	Um acht
11	20:30 Uhr	einen Film sehen	Um

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Führt danach ein Gespräch. Der eine stellt eine Frage, der andere antwortet. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.
Beispiel: Was macht Amir um halb sieben? – Um halb sieben *schläft er.*

» Führt das Gespräch noch einmal. Benutzt die Perfektformen. Der eine stellt eine Frage, der andere antwortet. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.
Beispiel: Was hat Amir um halb sieben gemacht? – Um halb sieben *hat er geschlafen.*

D Voltooid tegenwoordige tijd

Weet je het nog? Voor de voltooide tijd (*Perfekt*) gebruik je de hulpwerkwoorden *haben* en *sein*.
Het gebruik komt meestal overeen met het Nederlands, maar niet altijd.



Duits: *sein* – Nederlands: *hebben*
Werkwoorden die een beweging beschrijven.
***Beispiel**: Er* **ist** *viel gereist*. – Hij **heeft** veel gereisd.

Duits: *haben* – Nederlands: *zijn*
Voor deze werkwoorden gebruik je *haben*:

abnehmen	– afvallen	*beginnen*	– beginnen	*vergessen*	– vergeten
anfangen	– beginnen	*gefallen*	– bevallen	*verlieren*	– verliezen
aufhören	– stoppen, ophouden	*heiraten*	– trouwen	*zunehmen*	– aankomen

***Beispiel**:* *Meine Mutter ist schlank.* – Mijn moeder is slank.
Sie ***hat*** *zehn Kilo abgenommen.* – Ze **is** tien kilo afgevallen.

Gebruik ⇢ **Handbuch 08** en *Spickzettel Verben* ⇢ **Handbuch 46**

Tipp! Grammatik
Leer vaste combinaties uit je hoofd.
***Beispiel**:* Ich **habe** es vergessen. – Ik **ben** / **heb** het vergeten.

5 » Lies Grammatik D und den Tipp. Benutze ⇢ **Handbuch 06, 07, 08** und *Spickzettel Verben* ⇢ **Handbuch 46**
Übersetze und ergänze die fehlenden Formen. Ergänze die Verben im Präsens oder im Perfekt.



Hallo Lilo,

alles okay bei dir? *Bist* du gut in Aachen (1: **ankommen**) *angekommen*? *Hat* dein Sprachkurs schon (2: **anfangen**) _____? Du (3: **wissen**) _____ ja, dass ich eine niederländische Freundin (Lianne) habe, oder? Gestern war Lianne zur Geburtstagsfeier von ihrer Oma in Venlo (4: **einladen**) _____. Lianne _____ mich zu der Feier (5: **mitnehmen**) _____. Total viele Fahrräder _____ vor dem Haus (6: **stehen**) _____. So viele Fahrräder auf einmal _____ ich noch nie (7: **sehen**) _____ 🚲🚲🚲. Als wir reinkamen, hat Lianne ihrer Oma – aber auch den anderen – zum Geburtstag ihrer Oma gratuliert??? Ich _____ das nicht (8: **verstehen**) _____. Die anderen haben doch nicht Geburtstag? Das ist Tradition, hat Lianne gemeint. Ganz anders als in Deutschland …

Dann _____ sie ihrer Oma das Geschenk (9: **geben**) _____.

Ihre Oma _____ wirklich viele Geschenke (10: **bekommen**) _____.

Die Eltern von Lianne waren schon früher (11: **kommen**) _____.

»

Sie _____ mit der Vorbereitung (12: **helfen**) _____. Sie _____ die ganze Zeit Deutsch mit mir (13: **sprechen**) _____. Das war echt lustig.

Zuerst _____ wir eine Tasse Kaffee (14: **trinken**) _____ und ein Stück Torte (15: **essen**) _____. Alle _____ in einem großen Kreis im Wohnzimmer (16: **sitzen**) _____. Wir _____ bis 24 Uhr (17: **bleiben**) _____.

Danach _____ wir nach Hause (18: **fahren**) _____. Ich _____ gleich ins Bett (19: **gehen**) _____ und _____ heute Morgen bis elf (20: **schlafen**) _____.

Und ich habe ein wenig Holländisch gelernt: *Gefeliciteerd met je verjaardag* (= Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag) ☺! Und ich _____ zwei Kilo (21: **zunehmen**) _____. ☹

Bis bald!

Max



6 » Online gibt es noch eine Grammatikaufgabe. Mache die Aufgabe.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Lesen

7 » Benutze die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 124. Wähle das richtige Wort und übersetze es.

1 Er fürchtet sich im Dunkeln. Er ist sehr *süchtig* / *ängstlich*. *bang*

2 Meine Ohren tun mir weh. Die Musik ist viel zu *laut* / *leise*. _____

3 Wir *versprechen* / *begegnen* dem Lehrer, dass wir für morgen Biologie lernen. _____

4 Mein Bruder ist eher schüchtern und *aufwachen* / *zurückhaltend*. _____

5 Es gibt nichts Cooleres als auf dem Strand zu *faulenzen* / *begegnen*. _____

6 Ich komme! Ich bin *fast* / *dauernd* fertig. _____

7 Nick kommt *häufig* / *bereits* zu spät zum Fußballtraining. Sicher einmal pro Woche. _____

Oefen met de woordtrainer online.

Die Toten Hosen – Tage wie diese

Die Toten Hosen sind eine der beliebtesten deutschen Bands. Die Band kommt aus Düsseldorf und hat fünf Mitglieder. Campino ist ihr Sänger, Frontman und Songwriter. Die Band gibt viele Konzerte und findet den Kontakt zum Publikum wichtig. Die Musiker sind Fans „ihres" Fußballvereins Fortuna Düsseldorf.

Ich warte seit Wochen auf diesen Tag
Und tanze vor Freude über den Asphalt.
Als wär's ein Rhythmus, als gäb's ein Lied,
Das mich immer weiter durch die Straßen zieht.
Komm' dir entgegen, dich abzuholen,
Wie ausgemacht,
Zu derselben Uhrzeit, am selben Treffpunkt,
Wie letztes Mal.



Durch das Gedränge der Menschenmenge
Bahnen wir uns den altbekannten Weg.
Entlang der Gassen zu den Rheinterrassen
Über die Brücken bis hin zu der Musik.
Wo alles laut ist, wo alle drauf sind,
Um durchzudrehen,
Wo die Anderen warten,
Um mit uns zu starten und abzugehen.

An Tagen wie diesen
Wünscht man sich Unendlichkeit.
An Tagen wie diesen haben wir noch ewig Zeit,
Wünsch' ich mir Unendlichkeit.
Das hier ist ewig, ewig für heute.

Bron: www.songtexte.com

Wir stehen nicht still für eine ganze Nacht.
Komm, ich trage dich durch die Leute.
Hab keine Angst, ich gebe auf dich acht.

Wir lassen uns treiben, tauchen unter,
Schwimmen mit dem Strom.
Drehen unsere Kreise, kommen nicht mehr runter,
Sind schwerelos.

An Tagen wie diesen
Wünscht man sich Unendlichkeit.
An Tagen wie diesen haben wir noch ewig Zeit.
In dieser Nacht der Nächte,
Die uns so viel verspricht,
Erleben wir das Beste, kein Ende ist in Sicht.
Kein Ende in Sicht

Tipp! Lesen
Luister vaak naar Duitstalige liedjes en zoek de teksten op internet op. Lees de teksten mee. Vertaal de belangrijkste zinnen en woorden. Luister dan nog een keer naar het nummer zonder mee te lezen.

8 » Lies erst den Tipp und höre dir den Song *Tage wie diese* von *Die Toten Hosen* auf auf *www.youtube.com* an. Lies den **Text** auf Seite 110 mit.

» Arbeitet zu zweit. Beantwortet die Fragen.

1 Vertaal de titel: *Tage wie diese* betekent: .....

2 Wat past volgens jullie bij de titel *Tage wie diese*? Kies de uitspraken waaraan jullie denken.

Ein Tag, an dem …

- ☐ ein großes Fest stattfindet.
- ☐ du viele Leute triffst.
- ☐ nichts gut geht.
- ☐ du mit Freunden eine Party feierst.
- ☐ dein Fußballklub gewonnen hat.
- ☐ du auf ein Konzert gehst.
- ☐ du eine schlechte Note bekommen hast.
- ☐ du coole Sachen erlebst.
- ☐ du traurig bist.
- ☐ die Zeit langsam vergeht, fast stillsteht.
- ☐ alles ewig dauern soll.
- ☐ Anders: .....

.....

3 Uit welke zinnen blijkt dat de zanger zich al weken op deze dag verheugt? Onderstreep deze twee zinnen in de tekst. Vertaal de zinnen.

Ik wacht .....

4 Schrijf in één zin op waarover de song gaat.

Deze song gaat over een bijzondere dag .....

.....

» Macht die Aufgaben. Seht euch danach eventuell den Videoclip des Songs auf *www.youtube.com* an.

5 Schrijf een gebeurtenis op in je leven die tot nu toe onvergetelijk was. Leg ook uit waarom.

– Mijn gebeurtenis: .....

– Onvergetelijk, want: .....

6 Een Duitser wil graag weten hoe Nederlanders belangrijke dagen en gebeurtenissen vieren. Geef twee voorbeelden die typisch Nederlands zijn.
Bijvoorbeeld: Koningsdag wordt in veel steden op straat gevierd, met gratis concerten.

– .....

.....

– .....

.....

.....

9 » Online gibt es noch einen **Text**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Schreiben

ERK **10** » Lies die Aussagen der Jugendlichen. Schreibe einen Blogeintrag und beantworte die Fragen 1 und 2 in ganzen Sätzen. Schreibe ca. 60 Wörter.

1 Was sind für dich die wichtigsten Sachen der Welt?

Freunde
Spaß haben
Sicherheit
Freizeit

meine Familie
Luxus
ein großes Haus
super Job

mein Handy
unsere Katze
Gesundheit
glücklich sein

2 Wie sieht deine Zukunft aus? Wie möchtest du später mal leben? Was wünschst du dir?

in einem schönen Haus wohnen
eine Familie haben
keinen Stress haben

Karriere machen
in der Stadt wohnen
viel Geld verdienen

berühmt sein
viel reisen
viele Partys feiern

auf dem Land wohnen
verheiratet sein
einen Hund haben

Hallo, heute will ich gern darüber schreiben, was für mich im Leben wichtig ist. Ich .....

.....

.....

.....

.....

.....

» Suche passende Fotos zu deinem Blog und speichere ihn in deinem Portfolio.

Extra

11 » Suche ein Interview im Internet. Wähle eine bekannte deutschsprachige Person (Musiker, Sportler, Schauspieler usw.). Benutze die Kindersuchmaschinen *www.fragfinn.de* oder *www.blinde-kuh.de* und googele *Interview + Namen der Person*. Benutze das *Leesformulier Interview* ⇢ **Handbuch 43**
Arbeite die Aufgabe aus. Speichere sie in deinem Portfolio.

12 » Online findest du noch eine Aufgabe, um deine Mitschüler besser kennenzulernen.

Lektion 4 | Schreib mal

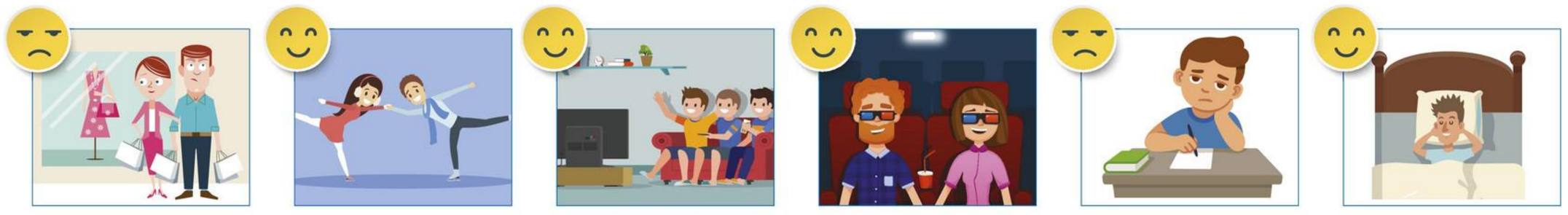
Lernziele ERK A2 A2+

Schrijven

- Je kunt beschrijven wat je in het weekend hebt gedaan.
- Je kunt beschrijven wat typisch Duits of typisch Nederlands voor jou is.

Wiederholung

1 » Was macht Paul (nicht) gern? Was macht er am liebsten? Notiere zu jedem Bild einen Satz. Benutze den *Thematische woordenschat Hobby's* auf Seite 270.



1 *Er geht nicht gern shoppen.*

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

» Arbeitet zu zweit. Was machst du (nicht) gern? Was machst du am liebsten? Der eine stellt eine Frage, der andere antwortet. Wechselt nach jeder Frage die Rollen. Wählt aus:
einen Ausflug machen | ausschlafen | chatten | Comics lesen | fernsehen | fotografieren | Freunde treffen | gamen | ins Kino gehen | klettern | auf eine Party gehen | Theater spielen | zeichnen

Beispiel:
Was machst du (nicht) gern? – Ich mache (nicht) gern einen Ausflug.
Was machst du am liebsten? – Ich lese am liebsten Comics.

Hören

2 » Lies die Wörter. Höre dir danach das **Audio *Wie sind die jungen Deutschen?*** an. Welche Wörter hörst du? Markiere. Drei Wörter bleiben übrig. Übersetze die Wörter.

bescheiden	blöd *stom*	sympathisch .....
erfolgreich	Unpünktlichkeit	fleißig .....
faul *lui*	ordentlich	organisiert	pünktlich .....

» Höre dir das **Audio** noch einmal an. Wähle die richtige Antwort.

1 Wie denkt das erste Mädchen über „ordentlich sein“?
- A Sie findet, dass die meisten Deutschen dieses Klischee blöd finden.
- B Sie sagt von sich selbst, dass sie nicht so ordentlich ist, aber organisiert.

2 Worüber ärgert sich Timo? Er ärgert sich darüber, dass
- A viele junge Deutsche oft unpünktlich sind.
- B Züge, Busse und Straßenbahnen oft zu spät sind.

3 Ist fleißig sein eine typisch deutsche Eigenschaft? Daniela meint, dass
- A Fleiß in Japan nicht wichtig ist.
- B man nicht sagen kann, dass alle Deutschen fleißig sind.



Sehen

Tipp! Sehen
Vergroot je kennis van de Duitstalige cultuur en het alledaagse leven. Hoe meer je erover weet en hoe beter je algemene kennis is, hoe meer je zult begrijpen van een video.

3 » Arbeitet zu zweit. Lest erst den Tipp. Was wisst ihr bereits über Deutschland und die Deutschen? Schreibt pro Kategorie ein Wort auf.

Typisch deutsche Eigenschaften	Essen / Trinken	Typisch deutsche Traditionen
ordentlich	*„Himmel und Erde“*	*Weihnachten*

» Lies erst die Fragen und Antworten. Sieh dir danach das **Video *Typisch deutsch*** an. Beantworte die Fragen.

1 Wat noemen de mensen op straat *typisch deutsch*? Kies de woorden die gezegd worden.
- ☐ worst
- ☐ discipline
- ☐ koffie
- ☐ sandalen
- ☐ auto’s
- ☐ aardappelen
- ☐ sportsokken

2 Waarom noemt Johannes de etalagepop Hans?
- A Omdat Hans een moderne naam is.
- B Omdat Hans goed bij zijn naam Johannes past.
- C Omdat veel mensen deze naam noemen.

3 Welke bewering over de voornaam Hans is juist?
- A Hij is al niet meer in de mode.
- B Hij is de laatste jaren populair geworden.
- C Hij was nooit echt populair.

4 Wat vindt de **presentator** zelf van de Duitse kapsels? Duitsers hebben
- A vaak geverfd haar.
- B vooral onopvallende kapsels.
- C wat agressief uitziende kapsels.

5 Veel Duitsers houden van
- A een stevige maaltijd met vlees.
- B gezonde voeding.
- C vegetarisch eten.

6 Wat is volgens de mensen op straat typisch Duits wat mode betreft?
Er kunnen meerdere antwoorden juist zijn.
- ☐ pantoffels
- ☐ sandalen
- ☐ sportschoenen
- ☐ sportsokken

7 Waarom zijn sokken in sandalen <u>niet</u> typisch Duits?

A De Duitse modeontwerper Karl Lagerfeld heeft ze al bedacht.
B Duitsers dragen in de zomer niet graag sokken.
C In de oudheid werden ze al door de Romeinen gedragen.

8 Wat is een *Klischee* (= cliché)? – Een vooroordeel:

A dat deels klopt en deels niet.
B dat niet veel met de werkelijkheid te maken heeft.
C dat met de werkelijkheid overeenkomt.

9 Wat zegt Johannes over typisch Duits? Johannes zegt

A dat de Duitsers altijd op tijd, ijverig en zuinig zullen blijven.
B dat de typische Duitser anders is dan vroeger.
C dat de typische Duitser niet bestaat.

4 » Online gibt es noch ein **Video**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

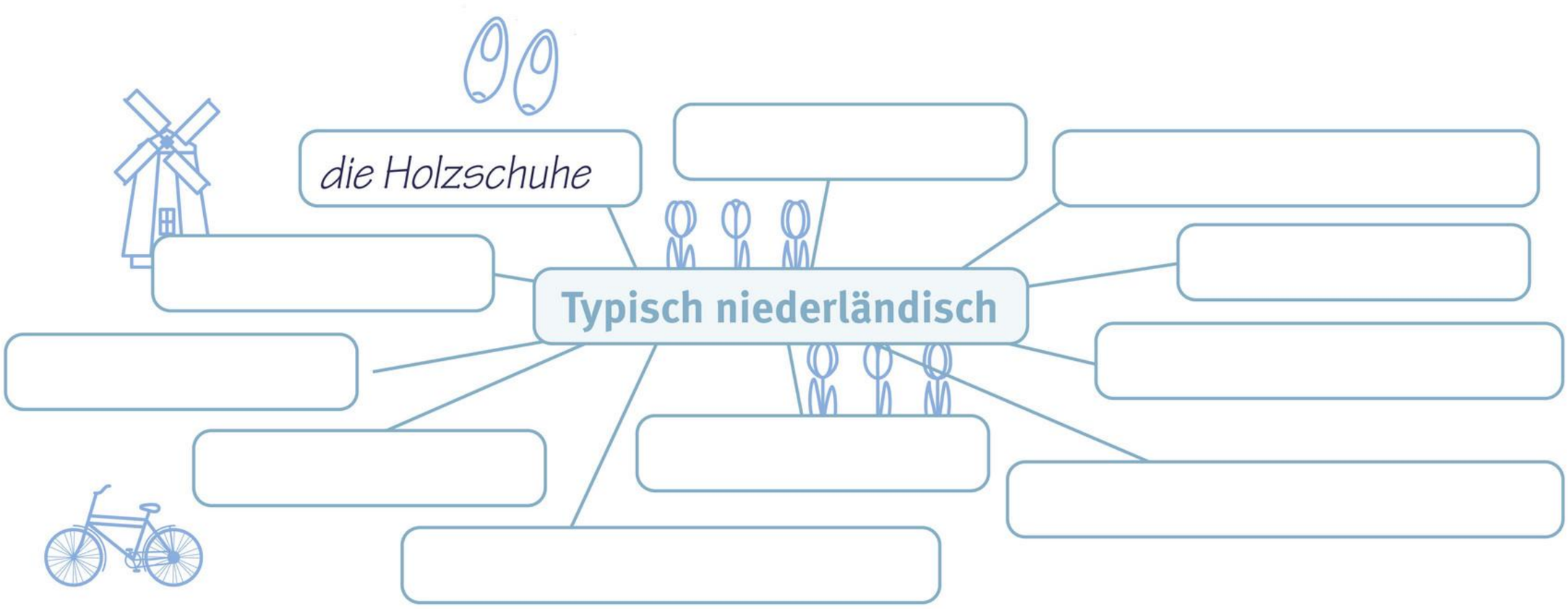
Schreiben

Wissenswert!
Frau Antje (‘mevrouw Antje’) is een Nederlands-Duits reclamefiguur van de Nederlandse Zuivel Organisatie. Het is een vrolijke meid die in Duitsland reclame maakt voor zuivelproducten. Ze bestaat niet echt. Ze is in Nederland nauwelijks bekend, maar in Duitsland heel populair.
Frau Antje bringt Käse aus Holland.



5 » Arbeitet zu zweit. Lest erst Wissenswert! Beantwortet danach die Fragen. Benutzt eventuell ein Wörterbuch und das Internet.

1 Über jede Nation gibt es Vorurteile und Klischees. Was ist eigentlich typisch niederländisch? Notiere die Wörter auf Deutsch.



2 Seht euch eventuell das Video *Das erste Mal-Europa – Typisch niederländisch* oder *Louisa und Philipp in den Niederlanden* auf *www.zdf.de* und das Video *Holland* von den 257ers mit Lyrics auf *www.youtube.com* an oder googelt „Typisch niederländisch“ auf *www.google.de*. Ergänzt danach, was ihr noch nicht notiert habt.

3 Was sagt man über die Niederländer? Welche Eigenschaften sind typisch niederländisch? Trage drei Eigenschaften auf Deutsch ein.

Die Niederländer sind *direkt,* .....

.....

.....

6 ERK

» Arbeitet zu zweit. Benutzt die vorigen Aufgaben und die Lernbox von Kapitel 1, 2 und 3 auf Seite 44, 82 und 122 und das Internet. Macht gemeinsam ein Poster zum Thema: *Typisch niederländisch / typisch deutsch*. Verarbeitet folgende Punkte:

Schritt 1: Sucht mindestens zehn Bilder im Internet: fünf Bilder für *typisch deutsch* und fünf Bilder für *typisch niederländisch*. Schreibt zu jedem Bild einen Satz.
Schritt 2: Beantwortet die Fragen. Schreibt einen kurzen Text.

Sport:	Welchen Sport treiben Niederländer / Deutsche gern?
Urlaub:	Wohin fahren Niederländer / Deutsche gern in Urlaub?
Kleidung:	Welche Kleidung ist typisch niederländisch / deutsch?
Charaktereigenschaften:	Was ist typisch niederländisch, typisch deutsch?
Essen / Trinken:	Welche Speisen und Getränke sind beliebt?
Fußballmannschaft:	Welche Fußballklubs sind erfolgreich?
Marken:	Welche Marken / Produkte kommen aus den Niederlanden / Deutschland?

» Präsentiert eure Poster eventuell in der Klasse. Speichere die digitale Version in deinem Portfolio.

Gespräche führen

7 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 124 und 125. Lies das Gespräch, übersetze die Wörter und trage sie ein.

A Hi! Was machst du heute Abend?

B (*naar een concert gaan*) Ich will *auf ein Konzert gehen*. Kommst du mit?

A (*naar de pizzeria*) Geht nicht. Ich gehe mit Emmy ..... .

B (*uitgaan*) Danach? Nach dem Konzert kann ich noch bis Mitternacht ..... .

(*naar het café gaan*) Wir können ..... Einstein ....., wenn du willst.

A (*vrienden zien)* Klingt gut! Da ..... wir sicher auch unsere ..... . Leon und Neslihan sind sicher auch dort. Man kann da echt coole ..... . Ja, ich bin dabei.
(*muziek luisteren*)

B (*een filmavond*) Morgen will Romy übrigens ..... machen.

(*vrienden thuis uitnodigen)* Sie will .....

(*video's op YouTube kijken*) und gemeinsam ..... .

A Cool! Dann sehen wir uns nachher im Einstein! Du kannst übrigens bei mir ....., wenn du willst. Bis später!
(*overnachten*)

B Okay, danke. Dann brauche ich nicht den Nachtbus zu nehmen.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Lest das Gespräch vor. Wechselt auch die Rollen.

8 » Online gibt es noch eine Sprechaufgabe. Arbeitet zu zweit und führt das Gespräch.

Schreiben

9 » Höre dir das **Fragment *Redemittel 3.2*** an und trage die fehlenden Wörter ein. Kontrolliere deine Antworten mit den Redemittel-Sätzen von Lektion 4 auf Seite 125.

1 In der letzten Zeit hatte ich *viel zu tun*.

2 ..... es gut.

3 Schreib ..... !

4 Viele .....

5 Am ..... bin ich auf einem ..... .

6 Am Samstag habe ich ..... .

7 Ich habe Zeit mit ..... .

8 Ich habe ..... .

» Arbeitet zu zweit. Lest die Sätze vor. Wechselt nach jedem Satz die Rollen.

» Übersetze die fehlenden Wörter und Sätze.

E-Mail

Beste Mark,	*lieber Mark,*
Hoe gaat het met jou?	*wie* .....
Met mij gaat het goed.	.....
Hartelijk dank voor je e-mail.	Vielen Dank ..... .
Wat heb jij in het weekend gedaan?	Was hast du ..... ?
Ik heb alleen op de bank gelegen en	.....
niets gedaan.	.....
Maar vanmorgen heb ik huiswerk gemaakt	Aber heute Morgen .....
en voor school geleerd.	.....
	.....
Schrijf gauw weer!	.....
Liefs,	.....
Caro	.....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten.

Oefen met de woordtrainer en de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Tipp! Schreiben
Probeer de zinnen met elkaar te verbinden door verbindingswoorden te gebruiken. Begin niet elke zin met 'Ich'.
Beispiele: **Zuerst** habe ich Basketball gespielt und **danach** habe ich einen Film gesehen.
Wir haben ein Eis gegessen **und** einen Milchshake getrunken.

ERK 10 » Lies erst den Tipp. Benutze die Lernbox von Kapitel 1 und 3 auf Seite 44 und 122 und ⇢ **Handbuch 37**
Benutze auch die vorige Aufgabe.

» Schreibe deiner Freundin / deinem Freund eine E-Mail. Verarbeite folgende Punkte:

- Schrijf een aanhef.
- Schrijf een inleiding.
- Bedank voor de e-mail en vraag hoe het met haar / hem gaat.
- Schrijf wat je in het weekeinde hebt gedaan.
- Schrijf ook met wie je wat hebt gedaan.
- Noem minstens vijf dingen. Gebruik ook: op vrijdag / op zaterdag / op zondag / in het weekeinde / gisteren / eerst / daarna / dan enzovoort.
- Beschrijf je beste vriend / vriendin.
- Beschrijf hoe hij / zij eruitziet.
- Beschrijf welke karaktereigenschappen hij / zij heeft. Schrijf minstens vier zinnen.
- Schrijf een slotzin.
- Schrijf een slotgroet.
- je naam

» Arbeitet zu zweit. Tauscht eure E-Mails. Kontrolliert die E-Mail anhand der Checkliste. Speichere deine Endversion in deinem Portfolio.

- ☐ Heb je alle hoofdletters gecontroleerd?
- ☐ Heb je alle vormen van de tegenwoordige tijd en het persoonlijke voornaamwoord gecontroleerd?
- ☐ Kloppen de vormen van *haben* / *sein* / *werden* en het voltooid deelwoord?

Heb je alle punten uit de opdracht verwerkt:

- ☐ Vijf activiteiten in het weekeinde beschreven.
- ☐ Vriend / vriendin beschreven: uiterlijk.
- ☐ Vriend / vriendin beschreven: karaktereigenschappen.
- ☐ Heb je een openings- en een slotzin geschreven?

11 » Du hast eine WhatsApp-Nachricht bekommen. Lies die Nachricht und schreibe eine Antwort. Schreibe 30 – 40 Wörter.

Hi! Warum bist du nicht gekommen? Ich habe eine Stunde auf dich gewartet! Wann treffen wir uns? Ciao! ☹
17:48 ✓✓

» Verarbeite folgende Punkte:

- Entschuldige dich, dass du nicht gekommen bist.
- Schreibe, warum.
- Nenne einen neuen Ort und eine neue Uhrzeit für das Treffen.

» Du bist neu in der Klasse und in der Stadt. Deine Deutschlehrerin lädt dich ein, am Freitagnachmittag mit anderen Schülern eine Klassenparty im Jugendhaus zu feiern. Schreibe Frau Gross (deiner Deutschlehrerin) eine WhatsApp-Nachricht. Schreibe zu allen drei Punkten.

- Sage danke und sage, dass du gern kommst.
- Informiere dich, ob du bei der Vorbereitung helfen kannst.
- Frage, wo das Jugendhaus ist und wie du dorthin kommst.

Extra

12 » Arbeitet zu zweit. Benutzt mindestens fünfzehn verschiedene Wörter, ein Wörterbuch und den *Spickzettel Verben* ⇢ **Handbuch 46**. Hört euch das **Gedicht *Sonntag*** an und lest mit. Ein Perfektgedicht besteht nur aus Partizipien (*voltooid deelwoorden*). Schreibt danach euer Perfektgedicht *Ein Traumtag*.

Sonntag

Aufgewacht, aufgestanden, gefrühstückt,
gewaschen, angezogen, telefoniert,
gejoggt, geschwitzt, geduscht, umgezogen,
gegessen, geredet, ferngesehen,
gewaschen, geschlafen, geschnarcht,
aufgestanden …

Bron: www.claudia-boeschel.de (bewerkt)

Ein Traumtag



» Sucht zu euren Gedichten ein passendes Foto oder zeichnet selbst etwas. Präsentiert die Gedichte eventuell in der Klasse.

13 » Online gibt es noch eine Schreibaufgabe. Mache die Aufgabe.

Oefen verder met schrijven op blz. 262.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 125. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 Er mag diese Musik, *daher* / *jedoch* will er zum Konzert. .....

2 *Anfangs* / *Bevor* war unsere Freundschaft sehr gut, aber jetzt nicht mehr. .....

3 Der Ausflug war toll. Es wird *eine Behauptung* / *ein nächstes Mal* geben! .....

4 Ich gehe *insgesamt* / *meistens* am Wochenende ins Kino. .....

5 Der Film läuft *denn* / *jeweils* um acht Uhr. .....

6 Nach dem Kino gehen wir sofort *anschließend* / *irgendwann* nach Hause. .....

Oefen met de woordtrainer online.

Strategie wel-niet-beweringen

Bij wel-niet-vragen moet je aangeven of een bewering wel of niet klopt met de tekst.



Stappenplan

1 Lees eerst de **bewering** en markeer **kernwoorden**.
2 Lees daarna het tekstgedeelte en **vergelijk** de bewering met het tekstgedeelte.
3 Bepaal of elk deel van de bewering ook genoemd is in het betreffende tekstgedeelte.

Text 1

2 » Bij de **Text *Unterwegs als Botschafterin*** zijn er vier examenvragen. Kijk naar deze vier vragen in opdracht 3. Welke strategie heb je bij welke vraag nodig? Kies de strategie in de tabel.

	Meerkeuzevraag	Open vraag	Wel-niet-bewering
Frage 1	☐	☐	☐
Frage 2	☐	☐	☐
Frage 3	☐	☐	☐
Frage 4	☐	☐	☐

Bron: CSE vmbo GL 2016, tijdvak 2

Unterwegs als Botschafterin

Anna bringt Briten typisch deutsche Eigenschaften näher



(1) Letztes Jahr war Anna für drei Monate in England. Die 16-Jährige lebte dort in einer Gastfamilie und ging zur Schule. Wieder zurück in Deutschland, suchte ihr Klassenlehrer nach Schülern, die Lust hatten, sich bei *UK-German Connection* zu bewerben. Das ist eine Organisation, die deutsch-britische Kontakte fördert. Für Anna war diese Aufgabe wie geschaffen. Ihr Interesse an Großbritannien und die dort erworbenen Englischkenntnisse waren dabei ein großer Vorteil. Anna schrieb eine Bewerbung.

(2) 50 von 200 Bewerbern wurden angenommen, unter ihnen auch Anna. So flog sie im Herbst vergangenen Jahres nach London. Mit insgesamt 25 Deutschen und 25 Engländern übernachtete sie dort in einem Hotel. Am nächsten Morgen trafen sie sich mit den Leitern der Organisation zum gegenseitigen Kennenlernen. Dazu veranstaltete *UK-German Connection* Workshops für die Teilnehmer. Darin wurden Unterschiede der Länder aufgeführt, Quizfragen gelöst und typisch deutsche und englische Eigenarten erarbeitet. „Mir ist aufgefallen, dass in England alles viel strikter und ernster ist als in Deutschland", sagt Anna. „Das sieht man ja auch schon daran, dass die Schüler dort Schuluniformen tragen und hier nicht."

(3) Ein weiteres Ziel des Wochenendes war es, Projekte zu entwickeln, um auch den Menschen in der Heimat die fremde Kultur näher zu bringen. Anna und ihre englische Freundin Lucy hatten die Idee für ein Grundschulprojekt. Sie wollten mit einer Klasse Schuhkartons gestalten und diese mit kleinen Sachen füllen, die typisch für ein deutsches oder englisches Weihnachtsfest sind. Die Idee stieß bei ihren alten Grundschulen sofort auf reges Interesse. Auch die Kinder waren von dem Projekt begeistert. Anna führte das Projekt gemeinsam mit den deutschen Kindern durch und schickte die gefüllten Kartons zu der Schule in England. Dort führte Annas Freundin Lucy mit den Schülern das gleiche Projekt durch.

(4) „Alles in allem hat mir die Arbeit bei *UK-German Connection* sehr gut gefallen", erzählt die 16-Jährige. „Ich fand es zwar schade, dass wir in dem Hotel in London nur mit Leuten aus unserem Land auf einem Zimmer waren, aber das ist wirklich nur eine Kleinigkeit. Es macht Spaß, so viel Kontakt zu Jugendlichen in meinem Alter aus einem anderen Land zu haben."

Naar: GN-Szene.de, maart 2013

3 » Benutze die vorige Aufgabe. Lies den **Text *Unterwegs als Botschafterin*** und beantworte die Examensfragen. Übersetze die Fragen und die Kernwörter.

1 „Anna schrieb eine Bewerbung." (Absatz 1, letzter Satz) Wieso?

'Anna schreef .....

Sie wollte

A an einem internationalen Projekt teilnehmen. *internationaal project deelnemen*

B besser Englisch lernen. .....

C lernen, wie man eine Bewerbung schreibt. .....

D mal für einige Monate in Großbritannien wohnen und arbeiten. .....

2 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze *wel* of *niet* overeenkomt met alinea 2.
Kies 'wel' of 'niet'.

	wel	niet
– De deelnemers moesten zelf workshops voorbereiden en leiden.	☐	☐
– Het beter leren spreken van elkaars taal was het hoofddoel van de uitwisseling.	☐	☐
– Zowel de Duitsers als de Britten hebben hun eigenaardigheden.	☐	☐
– Anna is voor het verplichten van schooluniformen.	☐	☐

'um auch den Menschen in der Heimat die fremde Kultur näher zu bringen.' (alinea 3)

3 Welk onderdeel van de vreemde cultuur willen Anna en Lucy met hun project onder de aandacht brengen?

A bijzondere gerechten
B gebruiken rond kerst
C samenwerkingsvormen van scholieren
D verschillende nationale feestdagen

4 Anna is erg enthousiast over haar uitwisseling bij *UK-German Connection*. Toch noemt ze ook een minpunt. (alinea 4)

» Welk minpunt is dat? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

.....

.....

Text 2 und 3

4 » Lies die **Texte 2** und **3** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

5 » Was hast du in diesem Kapitel gelernt? Beantworte die Fragen online.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Hoofdletters	Seite 91
B	Voorzetsels en het persoonlijk voornaamwoord	Seite 92 » Handbuch 15, 17
C	Het sterke werkwoord	Seite 105 » Handbuch 05, 06, 07, *Spickzettel Verben* 46
D	Voltooid tegenwoordige tijd	Seite 107 » Handbuch 08, *Spickzettel Verben* 46

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Eva ist eine gute **Bekannte** meiner Mutter.	der / die Bekannte	de kennis
Der Aufstand wurde **brutal** niedergeschlagen.	brutal	gewelddadig
Simon ist der **Enkel** von Frau Maier.	der Enkel	het kleinkind
Willst du mir **erzählen**, was dich interessiert?	erzählen	vertellen
Du musst **auf jeden Fall** zur Party kommen!	auf jeden Fall	in elk geval, hoe dan ook
Das Kind ist **frech** zu seiner Oma.	frech	brutaal
Sie hat viele Freunde, sie hat einen großen **Freundeskreis**.	der Freundeskreis	de vriendenkring
Er will es nicht sagen. Was ist sein **Geheimnis**?	das Geheimnis	het geheim
Sie hat eine Eins in Deutsch. Sie ist **gut gelaunt**.	gut gelaunt sein	goed gehumeurd zijn
Im Durchschnitt hat man zwei gute Freunde.	im Durchschnitt	gemiddeld
Die **Leute** auf der Party waren sympathisch.	die Leute	de mensen
Meine Cousine ist einfach **klasse**. Sie ist nett.	klasse	super, heel leuk
Sie hat ein neues Smartphone. Ich bin **neidisch**.	neidisch	jaloers
Wo bist du? Ich kann dich **nirgendwo** finden.	nirgendwo	nergens
Mit meinem Freund kann ich über alles **reden**.	reden	praten
Es ist nicht **schlimm**, wenn du das nicht weißt.	schlimm	erg
Statt Bier trinken wir Cola.	statt	in plaats van
Meine Eltern **streiten** nicht oft mit mir.	streiten	ruziemaken
Familie Pronk ist reich und sehr **vornehm**.	vornehm	deftig
Ein guter Freund muss **zuhören** können.	zuhören	luisteren naar

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 böse



2 fröhlich



3 glücklich



4 hübsch



5 müde



6 pünktlich



7 schlau



8 traurig



9 witzig



10 zufrieden

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je je jezelf en anderen beschrijven.	
Mijn / Zijn / Haar naam is Kim Nijenhuis.	Mein / Sein / Ihr Name ist Kim Nijenhuis.
Ik kom uit Nederland.	Ich komme aus den Niederlanden.
Ik ben *zestien* jaar oud. – *vijftien / zeventien*	Ich bin *sechzehn* Jahre alt. – *fünfzehn / siebzehn*
Mijn verjaardag is op 30 januari. Ik ben op 10 februari jarig.	Mein Geburtstag ist am 30. Januar. Ich habe am 10. Februar Geburtstag.
Ik ben *zelfbewust*. – *(on)betrouwbaar en heb humor.* – *ambitieus en verlegen.*	Ich bin *selbstbewusst*. – *(un)zuverlässig und humorvoll.* – *ehrgeizig und schüchtern.*
Vandaag draag ik *een spijkerbroek en een T-shirt*. – *een rok en een bloes.* – *een jurk en een vestje.* – *een broek en een overhemd.* – *een jas en een trui.*	Heute trage ich *eine Jeans und ein T-Shirt*. – *einen Rock und eine Bluse.* – *ein Kleid und eine Weste.* – *eine Hose und ein Hemd.* – *eine Jacke und einen Pullover.*
Ik heb mijn beste vriend / mijn beste vriendin *op school* leren kennen. – *via vrienden / op een feestje*	Ich habe meinen besten Freund / meine beste Freundin *in der Schule* kennengelernt. – *über Freunde / auf einer Party*
Met mijn vriendin / Met mijn vriend kan ik over alles praten.	Mit meiner Freundin / Mit meinem Freund kann ich über alles reden.
Ik kan mijn vriendin / mijn vriend vertrouwen.	Ich kann meiner Freundin / meinem Freund vertrauen.
Hij is mijn vriend, omdat *hij eerlijk en open is*. – *hij er altijd voor mij is.*	Er ist mein Freund, weil *er ehrlich und offen ist*. – *er immer für mich da ist.*
Ze is mijn beste vriendin, omdat we *veel lol* hebben. – *dezelfde hobby's*	Sie ist meine beste Freundin, weil wir *viel Spaß* haben. – *dieselben Hobbys*
Ik kan het goed vinden met mijn vriend / mijn vriendin.	Ich verstehe mich gut mit meinem Freund / meiner Freundin.
Zonder *hem / haar* is alles zo saai.	Ohne *ihn / sie* ist alles so langweilig.
We zien elkaar *iedere dag*. – *vaak / in het weekeinde.*	Wir sehen uns *jeden Tag*. – *oft / am Wochenende.*
Ik ben vaak bij *hem / haar* thuis.	Ich bin oft bei *ihm / ihr* zu Hause.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Man muss hier gut **achtgeben**. Es ist sehr glatt.	achtgeben	opletten
Warum guckst du so **ängstlich**?	ängstlich	bang
Du musst endlich **aufwachen**! Es ist Viertel nach sieben!	aufwachen	wakker worden
Wow, du siehst toll aus! Das Kleid steht dir **ausgezeichnet**.	ausgezeichnet	uitstekend
Endlich **begegnen** wir uns mal!	begegnen	ontmoeten
Es ist **bereits** sehr spät, als er nach Hause kommt.	bereits	al
Er kommt **dauernd** zu spät zur Schule.	dauernd	voortdurend, steeds
Es ist **fast** acht Uhr.	fast	bijna
In den Ferien werde ich den ganzen Tag **faulenzen**.	faulenzen	luieren
Das kann passieren! Jeder macht mal einen **Fehler**!	der Fehler	de fout
Ich sehe *Die Toten Hosen* **häufig** auf YouTube.	häufig	vaak
Willst du später mal **heiraten** und Kinder haben?	heiraten	trouwen
Das ist **irgendein** Song von Helene Fischer.	irgendein	een of ander
Dreh die Musik ab! Sie ist viel zu **laut**.	laut	hard
Psst, seid bitte **leise**!	leise	zacht
Der Staat muss für **Sicherheit** und Ordnung sorgen.	die Sicherheit	de veiligheid
Hör auf zu gamen! Du bist schon richtig **süchtig**.	süchtig	verslaafd
Meine Schwester und ich haben ein gutes **Verhältnis**.	das Verhältnis	de verhouding, de relatie
Kannst du mir **versprechen**, dass du das für mich machst?	versprechen	beloven
Wenn er Leute nicht kennt, ist er **zurückhaltend**.	zurückhaltend	terughoudend

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
een uitstapje maken	einen Ausflug machen	Meine Eltern wollen mit uns **einen Ausflug machen**.
uitgaan	ausgehen	Wir wollen am Samstagabend **ausgehen**.
een filmavond houden	einen Filmabend machen	Wir **machen** heute **einen Filmabend**.
bij vrienden overnachten	bei Freunden übernachten	Ich werde **bei Freunden übernachten**.
vrienden bij je thuis uitnodigen	Freunde nach Hause einladen	Willst du **Freunde nach Hause einladen**?
vrienden ontmoeten	Freunde treffen	Am liebsten **treffen** wir unsere **Freunde**.
thuisblijven	zu Hause bleiben	Sie wollen heute Abend **zu Hause bleiben**.
op internet surfen	im Internet surfen	Ich darf nie länger als eine **Stunde im Internet surfen**.
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen	Willst du morgen **ins Kino gehen**?
muziek luisteren	Musik hören	Was macht du am liebsten? **Musik hören.**
naar de pizzeria gaan	in die Pizzeria gehen	Wir **gehen** am Freitag **in die Pizzeria**.
videos op YouTube kijken	Videos auf YouTube gucken	Wir **gucken** mit ihm immer **Videos auf YouTube**.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je een e-mail beginnen en afsluiten.	
Beste Sara, beste Jesse,	Liebe Sara, lieber Jesse,
Hartelijk dank voor je e-mail.	vielen Dank für deine E-Mail.
Ik was er erg blij mee.	Ich habe mich sehr darüber gefreut.
De afgelopen tijd had ik het heel druk.	In der letzten Zeit hatte ich viel zu tun.
Hoe gaat het met jou? Met mij gaat het goed.	Wie geht es dir? Mir geht es gut.
Schrijf gauw weer!	Schreib bald wieder!
Liefs, / Groetjes, / Doei,	Liebe Grüße / Viele Grüße / Tschüs
Zo kun je over je vrijetijdsactiviteiten vertellen.	
In het weekeinde heb ik *alleen strips gelezen*. – *op de bank gelegen.* – *niets gedaan.* – *gechild.*	Am Wochenende habe ich *nur Comics gelesen*. – *auf dem Sofa gelegen.* – *nichts getan.* – *gechillt.*
Op vrijdag ben ik *gaan winkelen*. – *in het fitnesscentrum geweest.* – *naar een concert geweest.*	Am Freitag bin ich *shoppen gegangen*. – *im Fitnesscenter gewesen.* – *auf einem Konzert gewesen.*
Op zaterdag *ben ik naar een café geweest.* – *heb ik computerspelletjes gespeeld.*	Am Samstag *bin ich in einem Café gewesen.* – *habe ich Computerspiele gespielt.*
In het weekeinde heb ik *huiswerk gemaakt.* – *voor school geleerd.*	Am Wochenende habe ich *Hausaufgaben gemacht.* – *für die Schule gelernt.*
Ik *ben met vrienden uit geweest.* – *heb tijd met mijn vriendin doorgebracht.* – *heb muziek gemaakt.*	Ich *bin mit Freunden ausgegangen*. – *habe Zeit mit meiner Freundin verbracht.* – *habe Musik gemacht.*

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Anfangs fand ich Tom blöd, aber jetzt finde ich ihn nett.	anfangs	in het begin
Erst gehen wir ins Café, **anschließend** ins Kino.	anschließend	aansluitend
Was hältst du von dieser **Behauptung**?	die Behauptung	de bewering
Bevor ich Salma treffe, surfe ich noch im Internet.	bevor	voordat
Er ging gestern spät ins Bett, **daher** ist er noch so müde.	daher	daarom
Ich gehe mit Mia aus, **denn** ohne sie ist es langweilig.	denn	want
Die Musikband gibt **insgesamt** zwanzig Konzerte.	insgesamt	in totaal
Irgendwann werde ich reich und berühmt sein.	irgendwann	ooit, op een gegeven moment
Er mag Krimis. Actionfilme findet er **jedoch** besser.	jedoch	echter
In die Autoscooter passen **jeweils** zwei Personen.	jeweils	telkens
Die Festivalbesucher sind **meistens** junge Leute.	meistens	meestal
Machen wir **nächstes Mal** einen Filmabend?	nächstes Mal	volgende keer



Kapitel 4
Niedersachsen

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Sieh und hör mal

Dit hoofdstuk gaat over de Duitse deelstaat Nedersaksen en over techniek, economie, beroep en opleiding.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt in een video informatie over de deelstaat Nedersaksen en presentaties over social media begrijpen.
- Je kunt korte, bijzondere nieuwsberichten begrijpen.
- Je kunt een video over de jeugdbrandweer begrijpen.
- Je kunt beschrijvingen van bijzondere beroepen begrijpen.

Lektion 1 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK A2 B1

Kijken

- Je kunt in een video belangrijke informatie over de deelstaat Nedersaksen begrijpen.

Luisteren

- Je kunt de uitleg over het installeren van WhatsApp begrijpen.
- Je kunt presentaties over sociale media begrijpen.

Lernziele Grammatik

- Je kunt de regels voor het geslacht van zelfstandige naamwoorden toepassen.

Orientierung



1 » Sieh dir die Bilder an und lies die Bildtitel. Lies die Sätze und notiere die passenden Bildtitel.

1 Meine Eltern lieben alte Gebäude. *die Stadt Hildesheim*

2 Diese Achterbahnen finde ich toll. .....

3 Wie kann man sich hier duschen? .....

.....

4 Hier wird Lernen mit Spaß kombiniert. .....

» Blättere durch Kapitel 4 und beantworte die Fragen. Benutze die Karte auf Seite 267.

5 An welches Land grenzt Niedersachsen? .....

6 An wie viele Bundesländer grenzt Niedersachsen? .....

7 Welches Bundesland liegt mitten in Niedersachsen? .....

Sehen

2 » Benutze die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 162. Trage die fehlenden Wörter ein.

1 Mein Vater arbeitet vier Tage pro Woche, meine Mutter drei. Beide arbeiten also *Teilzeit*.

Mein Vater arbeitet in einem kleinen Betrieb mit zehn .....n, meine Mutter arbeitet bei *Volkswagen*. Das ist ein bekannter ..... von Autos.

2 Meine Oma hat zwei große Hobbys, nämlich Fotografieren und Videos vom Internet _____.
Seit gestern hat sie große Probleme mit ihrem Computer, weil die _____ gecrasht ist.

3 Mein Onkel ist Journalist. Er arbeitet für den *Stern*, das ist ein deutsches _____,
das jeden Donnerstag erscheint. Nächste Woche wird mein Onkel im *Stern* einen Artikel über soziale Netzwerke und Jugendliche _____.

4 Im Moment haben viele Deutsche Arbeit. Die _____ ist niedrig und es werden fast keine Menschen _____. Obwohl immer mehr Menschen arbeiten, sind immer weniger Menschen Mitglied einer _____.

Oefen met de woordtrainer online.



Nasya erzählt über Niedersachsen

Möchtest du das Bundesland, in dem ich wohne, besser kennenlernen? Dann bist du hier genau richtig!

- Als einziges Bundesland haben wir sowohl Strand und Meer als auch Berge, wo man im Winter Ski fahren kann. Die Nordsee und der Harz (ein Gebirge) sind bei den Einwohnern von Niedersachsen und bei Touristen sehr beliebt.
- Zu Niedersachsen gehören auch die Ostfriesischen Inseln Norderney, Langeoog, Borkum, Juist, Wangerooge, Spiekeroog und Baltrum.
- In Niedersachsen leben ungefähr 8 Millionen Menschen. Von der Anzahl der Einwohner her ist Niedersachsen das viertgrößte Bundesland. In Nordrhein-Westfalen, Bayern und Baden-Württemberg wohnen mehr Menschen.
- Von der Fläche her ist Niedersachsen das zweitgrößte Bundesland, nur Bayern ist größer.
- Fast die Hälfte aller in Deutschland **geernteten** Kartoffeln kommt aus Niedersachsen.
- Auch gibt es in Niedersachsen Orte mit lustigen Namen: Paradies, Affendorf, Lachendorf, Nikolausdorf und Darum. Es gibt auch Orte und Ortsteile, wobei man sich denkt: „Und die liegen in Deutschland, in Niedersachsen?“ Zum Beispiel Klein Amerika, Norwegen, Texas, Jerusalem und Nordpol.
- Jedes Jahr besuchen mein Vater und mein Bruder die CeBIT. Das ist eine große Computermesse in Hannover, Niedersachsens Hauptstadt.
- Ich gehe gern shoppen, am liebsten mit meiner Mutter oder mit Freundinnen. In Hannover-Mitte gibt es ein sehr großes Einkaufszentrum, die Ernst August-Galerie. Es ist überdacht, hat mehr als 150 Geschäfte und über 30 000 Besucher pro Tag.

Bron: www.kinder.niedersachsen.de (bewerkt)

Worthilfe

geernteten	geoogste

3 » Lies den **Text *Nasya erzählt über Niedersachsen***. Ergänze den Steckbrief über Niedersachsen.

Hauptstadt		Meer im Norden	
Gebirge		Einwohnerzahl	

» Beantworte die Fragen auf Deutsch.

1 In welchen drei Bundesländern wohnen mehr Leute als in Niedersachsen?

_____

2 Wie heißt das größte Bundesland in Deutschland? _____

3 Wie viele Inseln in der Nordsee gehören zu Niedersachsen? .....

4 Was ist die CeBIT? .....

5 Welche drei Fakten über das Einkaufszentrum in Hannover werden genannt?

Es .....

.....

.....

Tipp! Sehen
Let tijdens het kijken niet alleen op wat er gezegd wordt, maar kijk ook naar de beelden.
Daar kun je belangrijke informatie uit halen.

4 » Lies den Tipp und sieh dir das **Video 2 *durch Deutschland – Niedersachsen*** an. Zu jedem Fragment gibt es eine Frage. Lies erst pro Fragment die Frage und die Antwortalternativen. Beantworte danach die Frage.



1 Welke bewering klopt?
- A De *Weser* is een kleine rivier in *Niedersachsen* en heeft veel bochten.
- B In Hannover wordt de grootste computerbeurs van de wereld gehouden.
- C Paarden spelen nog steeds een belangrijke rol in de landbouw.

2 Waar zorgt de *rote Faden* voor?
- A Dat je langs de grootste en oudste gebouwen van de stad komt.
- B Dat je langs interessante plekken in de stad komt.
- C Dat je langs plekken komt die met het openbaar vervoer te maken hebben.

3 Wat wordt er over dit stadhuis – *das Neue Rathaus* – gezegd?
- A De toren is ongeveer 80 meter hoog en werd onlangs gerestaureerd.
- B Het is ongeveer 100 jaar oud en heeft een bijzondere lift.
- C Het is 400 jaar oud en staat in het oude centrum van Hannover.

4 Wat wordt er over dit stadhuis – *das Alte Rathaus* – gezegd?
- A Het is gebouwd in een stijl die afwijkt van stadhuizen in Noord-Duitsland.
- B Het is ongeveer 600 jaar oud en het is het oudste gebouw van de stad.
- C In de gevel is een spel uit de middeleeuwen te zien.

5 Wat wordt in dit fragment duidelijk?
- A De hei bevindt zich in een bosrijk gebied met veel heuvels.
- B Esther en André moeten erachter komen welke kapper beroemd is.
- C Vroeger was Lüneburg een welvarende stad die veel handel dreef.

6 Wat vertelt de man met de pet?
- A Dat de schepen die in de grachten liggen niet origineel zijn.
- B Dat de schepen in de grachten in de buurt zijn ontworpen en gebouwd.
- C Dat hij vroeger timmerman was en nu mensen op schepen rondleidt.

7 Waarom varen de schepen in Papenburg achteruit?
- A Omdat de rivier de *Ems* veel bochten heeft.
- B Omdat er dan minder brandstof wordt verbruikt.
- C Omdat er dan sneller kan worden gevaren.

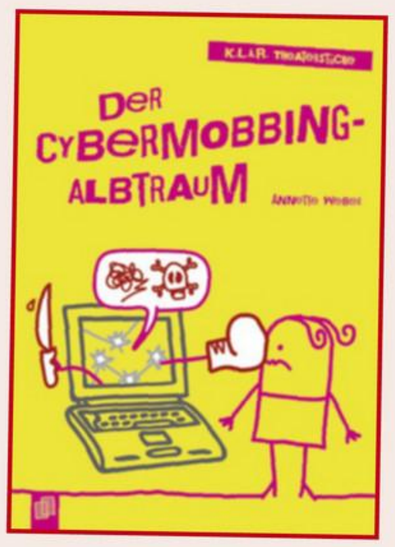
8 Wat wordt er over *Ostfriesland* gezegd?
- A Er zijn eilanden die vooral in het voor- en najaar veel toeristen trekken.
- B De mensen die er wonen, houden van tradities en praten in een streektaal.
- C Het landschap wordt bepaald door duinen, polders en oude molens.

Lesen

Viermal Jugendliteratur



1. Armin Kaster – Ich hab schon über 500 Freunde
Alina findet in ihrer neuen Klasse nur schwer Anschluss. Aber als sie sich auf Facebook registriert, wird ihr das egal. Schon nach kurzer Zeit hat sie dort einen großen Freundeskreis. Bald stellt Alina fest: Je **offenherziger** ihre Nachrichten werden, desto mehr Bewunderer hat sie – da kann man beim Posten schon mal ein bisschen betrügen! Doch Alina muss sich fragen, ob sie noch etwas mit der Person zu tun hat, die unter ihrem Namen auf Facebook über ihr Leben erzählt.



2. Annette Weber – Der Cybermobbing-Albtraum
Ranyas Leben scheint perfekt: Sie hat viele Freundinnen und ist mit dem populären neuen Mitschüler Robin zusammen. Doch dann beginnt das Cybermobbing gegen sie – auf Websites im Internet und beim Chatten und Posten in den sozialen Netzwerken. Gefälschte Facebook-Seiten, beleidigende SMS und WhatsApp-Nachrichten machen Ranya zum **Mobbingopfer**. Als sie immer trauriger und aggressiver wird, ziehen sich ihre Freundinnen zurück. Zusammen mit ihrem Mitschüler Kilian, der heimlich in sie verliebt ist, stellt Ranya dem anonymen Mobber schließlich eine Falle.



3. Florian Buschendorff – Geil, das peinliche Foto stellen wir online!
Die ganze Klasse 9.2 trifft sich auf Antonias Geburtstagsparty. Nur Josi fehlt. Und Till weiß auch, warum. Ihre Mitschüler lassen schließlich keine Gelegenheit aus, Josi zu zeigen, dass sie in der Klasse unerwünscht ist. Mit der Zeit bemerkt Till, dass die **Angriffe** auf Josi immer **hinterhältiger** werden: Drohanrufe auf dem Handy, gefakte Seiten im Internet, **unanständige** SMS. Als sich das Mobbing auf immer mehr Schüler ausweitet, wird Till klar, dass er diesen Bosheiten nicht länger zusehen kann.



4. Florian Buschendorff – Ich werde YouTube-Star
Felix und Leon haben ihren eigenen YouTube-Kanal. Doch fehlt ihnen die richtige Idee, um erfolgreiche YouTuber zu werden. Bei Any, einem coolen Mädchen aus ihrer Schule, läuft es da deutlich besser. Die YouTuberin macht trendy Beauty-Videos und wird dafür von vielen Mädchen bewundert. So soll sie sogar Geld mit ihrem Kanal verdienen. Das wollen Felix und Leon auch. Doch sie erfahren, dass der Weg zum YouTube-Star schwer ist.

Bron: www.verlagruhr.de (bewerkt)

Worthilfe	
offenherziger	openhartiger
Mobbingopfer	slachtoffer van pesterijen
Angriffe	aanvallen
hinterhältiger	achterbakser
unanständige	onfatsoenlijke

5 » Lies den **Text *Viermal Jugendliteratur***. Beantworte die Fragen.

1 Lees de zinnen. In welk boek zouden ze het best kunnen staan? Kruis het juiste boek aan.

		1	2	3	4
1	Alle Schüler – bis auf einen – sind auf dem Fest.				
2	Hallo, ich bin Kilian. Wie heißt du?				
3	Sind die Person auf Facebook und ich dieselbe?				
4	Mit unserem Kanal wollen wir Geld verdienen.				
5	Ich werde ihr helfen, das geht so nicht weiter.				
6	Wir wollen nicht mehr deine Freundinnen sein.				
7	Bei vielen anderen Mädchen bin ich beliebt.				

2 Waarom lijken de twee boeken *Der Cybermobbing-Albtraum* en *Geil, das peinliche Foto stellen wir online!* qua inhoud op elkaar? Leg je antwoord uit.

.....

3 Welk boek zou je het liefst lezen en waarom? .....

.....

6 » Online gibt es auch einen **Song**. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

Hören

7 » Lies erst die Sätze. Höre dir dann das **Audio *Onkel Hannes' neues Smartphone*** an und bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Drei Sätze bleiben übrig.

a de instellingen van de app aanpassen .....

b de juiste chat of groep selecteren .....

c het juiste contact op de telefoon zoeken .....

d een berichtje schrijven .....

e op het groene symbool met de telefoon drukken 1

f de app downloaden en installeren .....

g op de knop met de groene pijl drukken .....

h op de knipperende cursor drukken .....

8 » Lies erst die Fragen und Antworten. Höre dir dann das **Audio *Soziale Netzwerke: ohne mich!*** an und beantworte die Fragen.

Fragment 1

1 Warum hat Selma ihre Accounts in sozialen Netzwerken gelöscht?

A Sie hatte immer weniger Zeit für soziale Medien.
B In der Schule hatte sie immer mehr Stress.
C Ihre Konzentration wurde immer schlechter.

2 Wofür hat Selma jetzt mehr Zeit?

A für Freunde und Verwandte
B für ihre Hobbys Kochen und Videogucken
C für Schule und Sport

Fragment 2

3 Welchen Vorteil von Smartphones nennt Kjell?

A Es ist schön, Fotos und Musik zu teilen.
B Man hat online viele Freunde.
C Viele Sachen macht man schneller und einfacher.

4 Welchen Nachteil von Smartphones nennt Kjell?

A Man hat keine Zeit mehr für Sport und Hobbys.
B Man redet nicht mehr miteinander.
C Man unterhält sich nur noch über das Smartphone.

Grammatik

A Het geslacht van het zelfstandig naamwoord

Weet je het nog? De geslachten van de zelfstandige naamwoorden heb je al geleerd.
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 21**

Tipp! Wortschatz

Er zijn enkele regels om het geslacht van de zelfstandige naamwoorden te leren. Deze regels kunnen je helpen het geslacht van de woorden te onthouden. ***Beispiel:*** Alle dagen van de week zijn mannelijk: *der Montag*

Bij veel zelfstandige naamwoorden zijn er echter geen regels. Leer daarom zelfstandige naamwoorden altijd samen met het lidwoord.



9 » Lies den Tipp und Grammatik A und benutze ⇢ **Handbuch 21**. Trage *der*, *die* oder *das* ein. Notiere, warum du *der*, *die* oder *das* gewählt hast.

1	*der*	Juli	–	*maand*
2	.....	Tante	–	.....
3	.....	Problem	–	.....
4	.....	Montag	–	.....
5	.....	Polizistin	–	.....
6	.....	Brot	–	.....
7	.....	Sommer	–	.....
8	.....	Blume	–	.....
9	.....	Morgen	–	.....
10	.....	Mädchen	–	.....
11	.....	Bäcker	–	.....
12	.....	Katze	–	.....
13	.....	August	–	.....
14	.....	Umgebung	–	.....

10 » Lies erst den Tipp. Trage dann *der*, *die* oder *das* ein.

1	*die*	Computersprache	**6**	..... Computerprogrammierer
2	.....	Computerprogramm	**7**	..... IT-Elektronikerin
3	.....	Webmaster	**8**	..... Online-Shopping
4	.....	Gästebuch	**9**	..... IP-Adresse
5	.....	Software	**10**	..... Passwort

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Extra

11 » Online gibt es ein Quiz über Niedersachsen. Mache dieses Quiz.



Hildesheim

Lektion 2 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK A2

Kijken
- Je kunt een video over de auto en de stad Wolfsburg begrijpen.

Luisteren
- Je kunt de belangrijkste informatie uit korte nieuwsberichten begrijpen.
- Je kunt een gesprek over een veeleisende opa begrijpen.

Uitspraak
- Je kunt de *g*, *ig* en *chs* uitspreken.

Lernziele Grammatik
- Je kunt de werkwoorden *möchten* en *werden* toepassen.



Nora *die Eltern*

Wiederholung

1 » Sieh dir das Bild an und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch.

1 Wo ist Nora in den Ferien gewesen? *Sie ist in Hannover gewesen.*
2 Mit wem ist sie dort gewesen? .....
3 Wie ist sie dorthin gefahren? .....
4 Wo hat sie übernachtet? .....
5 Hat Nora Geschwister? Nein, ...
6 Welche Haarfarbe hat Nora? .....

» Arbeitet zu zweit. Lest das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

Hören

Tipp! Aussprache

De *–g* kun je in het Duits op twee manieren uitspreken. De uitspraak wordt bepaald door de plek van de letter: aan het begin of aan het einde van een woord of lettergreep.

	Beispiele:		
Aan het begin van een woord (of lettergreep) spreek je de *–g* uit als de *'g'* in *good* (als de Engelse *'g'*).	**g**ut	Hü**g**el	**G**ebir**g**e
Aan het einde van een woord spreek je de *–g* uit als een *'k'*.	Ta**g**	Ber**g**	Antra**g**
Aan het einde van een woord spreek je *–ig* uit als *'ich'*.	bill**ig**	eintön**ig**	siebz**ig**
De letters *–chs* spreek je uit als *'ks'*.	se**chs**	Sa**chs**en	O**chs**e

→ Handbuch 40

2 » Höre dir das **Fragment *Aussprache 4.1*** an und lies mit.

1 gut – Hügel – Gebirge
2 Tag – Berg – Antrag
3 billig – eintönig – siebzig
4 sechs – Sachsen – Ochse

3 » Höre dir das **Fragment *Aussprache 4.2*** an und lies mit. Sprich die Wörter in der Klasse nach.

1	Dachs	Echse	Fuchs	Lachs	Luchs
2	fertig	flüssig	lustig	vierzig	witzig
3	Geburt	Gegend	gehen	gießen	Ziege
4	Dialog	Flug	lag	Zug	Zwerg

4 » Online gibt es noch eine Ausspracheübung. Mache die Aufgabe.

Sehen

Wolfsburg



Die Stadt Wolfsburg wurde im Jahre 1938 gegründet und liegt im Osten von Niedersachsen. Wolfsburg ist mit rund 125 000 Einwohnern die fünftgrößte Stadt in Niedersachsen. Nur Hannover, Braunschweig, Oldenburg und Osnabrück haben mehr Einwohner.
Ein Besuch in der Autostadt Wolfsburg lohnt sich. Hier hat der Automobilhersteller „Volkswagen" (VW) sein **Hauptwerk**. VW ist der größte Arbeitgeber in Wolfsburg. Hier wurde auch das bekannte kleine Auto mit dem netten Namen *Käfer* entwickelt. Der Wagen war so beliebt, dass er über zwanzig Millionen Mal verkauft wurde.
Wolfsburg ist nicht nur für seine Autoindustrie bekannt, sondern auch für seinen Fußballverein VfL Wolfsburg. Seit mehr als zwanzig Jahren spielt er in der Bundesliga. In der Saison 2008/2009 wurde VfL Wolfsburg Deutscher Meister.

Bron: www.de.wikipedia.org (bewerkt)

Worthilfe

Hauptwerk	belangrijkste vestiging

5 » Lies den **Text *Wolfsburg*** und formuliere vier Fragen auf Deutsch. Notiere auch die Antworten.

1 *Wovon handelt der Text? Der Text handelt von der Stadt Wolfsburg und vom VW-Werk.*

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

» Arbeitet zu zweit. Der eine stellt seine Fragen, der andere antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt danach die Rollen.

6 » Lies erst die Aussagen und sieh dir dann das **Video *Autostadt, Wolfsburg*** an. Wähle die drei richtigen Aussagen.

1 ☐ Volkswagen verkauft weltweit die meisten Autos.

2 ☐ Die Autostadt Wolfsburg ist eine Art Freizeitpark für Autofans.

3 ☐ Man kann in der Autostadt nur sein gekauftes Auto abholen.

4 ☐ Im Museum kann man viele verschiedene Autos sehen.

5 ☐ Michael Wigge ist mit seinem Besuch in Wolfsburg zufrieden.

Grammatik

B De werkwoorden möchten en werden

Weet je het nog? De werkwoorden *möchten* en *werden* heb je al geleerd.
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 01 en 02**
Möchten betekent 'zou graag willen' en *werden* betekent 'worden' en 'zullen'.
Ich **möchte** ein neues Smartphone kaufen. – Wann **werden** Sie es kaufen?
Möchtet ihr jetzt nach Hause? – Dann **werden** wir euch nach Hause bringen.

7 » Lies Grammatik B und ⇢ **Handbuch 01 und 02**. Übersetze die Wörter und trage sie ein.

1 Zou u graag willen *Möchten Sie* einen PC oder einen Laptop?
2 Ik zal ..... dir den Apparat morgen geben.
3 Zij wordt ..... eine tolle Lehrerin.
4 Zou jij graag willen ..... mir eine WhatsApp-Nachricht schicken?
5 Hij zou graag willen ..... seinen Handyvertrag verlängern.
6 Zullen jullie ..... die CeBIT besuchen?

» Lies den Satz und trage die richtige Form von *möchten* oder *werden* ein.

7 Auf der Karte steht: „Wir ..... dich vermissen."
8 Die Kellnerin fragt den Jungen: „Was ..... du essen?"
9 Die Eltern sagen: „Unser Sohn gewinnt, er ..... Erster sein."
10 Die Mutter meint: „Ich glaube, dass meine Tochter nach Hause ....."
11 Ein Mädchen erzählt in ihrer Klasse: „Nächste Woche ..... mein Papa Opa."
12 Ein Kind sagt: „Ich ..... ein Eisbär sein, dann esse ich oft Eis."

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

8 » Benutze das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 163. Trage zu jeder Beschreibung das passende Wort mit Artikel ein.

1 Computer, der ein Touchscreen hat. .....

2 Küchengerät, mit dem man Mahlzeiten aufwärmen kann. .....

3 Apparat, der zum Beispiel einen Espresso macht. .....

4 Apparat, mit dem man Fotos und Dokumente drucken kann. .....

5 Apparat, mit dem man die Haare trocknet. .....

6 Erfindung mit Bildschirm, die ab 1955 sehr beliebt wurde. .....

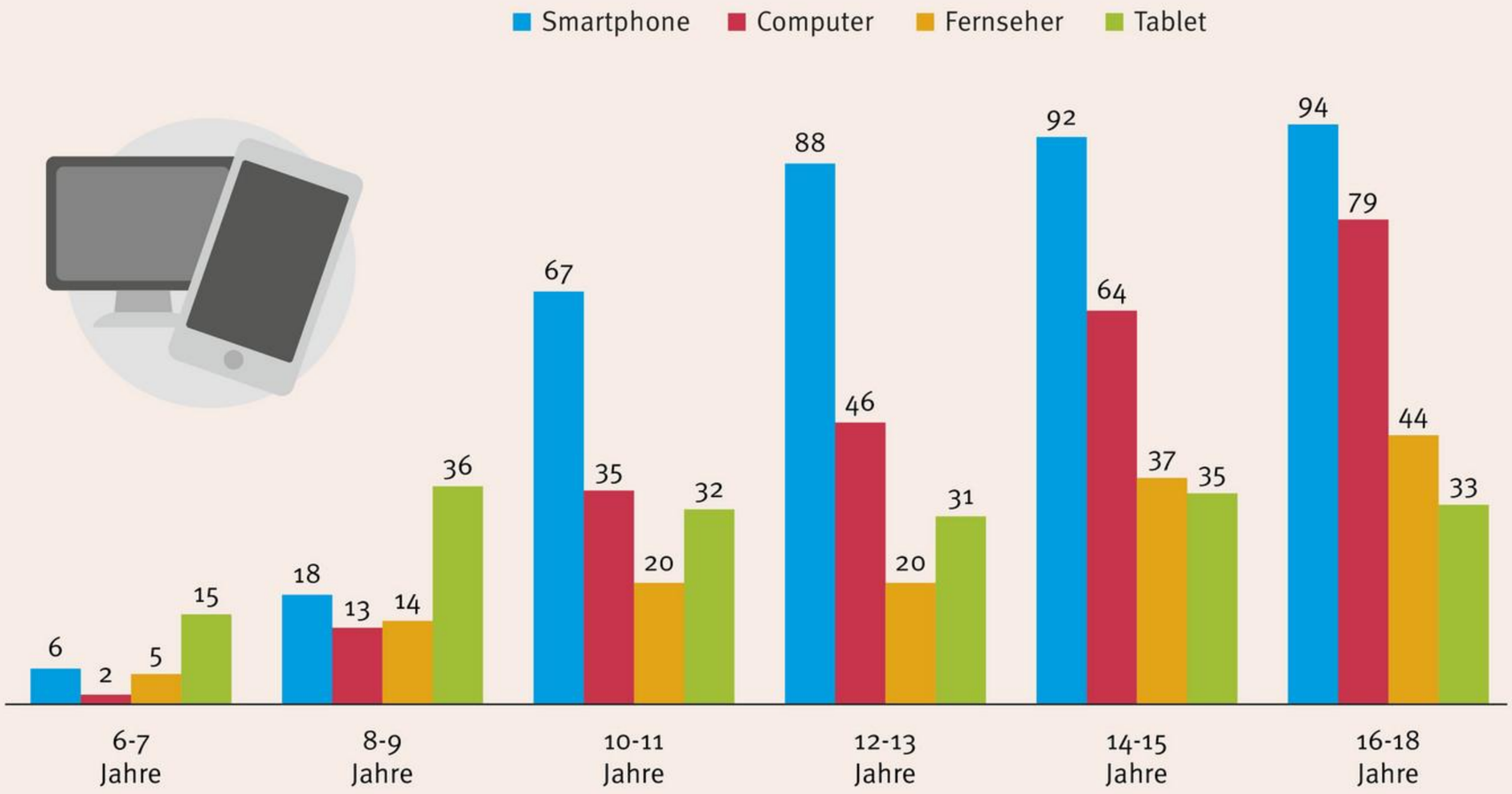
7 Spezieller Computer für Videospiele. .....

8 Apparat mit Ziffern statt Zeigern. .....

Oefen met de woordtrainer online.

Digitales Kinderzimmer

Befragte 6- bis 18-Jährige, die folgende Geräte persönlich besitzen (in %)



Basis: 926 Befragte von 6 bis 18 Jahren in Deutschland, Mai 2017

Bron: www.de.statista.com

9 » Sieh dir die **Grafik *Digitales Kinderzimmer*** an und lies die Aussagen. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Die meisten 12- und 13-Jährigen besitzen einen Computer.	☐	☐
2	Ein Drittel der 18- und 19-Jährigen besitzt ein Tablet.	☐	☐
3	Fast alle Kinder unter 15 Jahren besitzen ein Smartphone.	☐	☐
4	Je älter man ist, desto öfter besitzt man einen Fernseher.	☐	☐
5	Auch die jüngsten Kinder in der Statistik besitzen schon Geräte.	☐	☐

10 » Höre dir das **Fragment *Redemittel 4.1*** an. Lies die Redemittel-Sätze von Lektion 2 auf Seite 163 mit.

» Arbeitet zu zweit. Lest abwechselnd einen Satz vor. Wechselt auch die Rollen.

Eine Umfrage



A = Noah, **B** = Yana

A Hallo Noah, für die Schule muss ich eine Umfrage über Computer, Spielkonsolen und so machen. Darf ich dir ein paar Fragen stellen?

B Klar, Yana. Dauert es lange?

A Nein, nur ein paar Minuten. Dann fangen wir doch gleich mal an. Erste Frage: Wofür benutzt du den Computer?

B Zum Musikhören, zum Videogucken und zum Surfen im Internet. Und natürlich benutze ich ihn auch für die Schule.

A Spielst du gern und oft Computerspiele?

B Ich möchte am liebsten den ganzen Tag gamen. Aber im Moment spiele ich nur am Wochenende. Wegen der Schule habe ich unter der Woche kaum Zeit.

A Okay. Liest du auch Zeitungen oder Zeitschriften?

B Zeitungen oder Zeitschriften? Nein, nie, die lesen meine Eltern und Großeltern. Online lese ich aber oft Sportnachrichten.

A Nächste Frage: Wie viel Zeit verbringst du mit deinem Smartphone?

B Auf jeden Fall mehr Zeit als meine Eltern wollen. Ich denke drei bis vier Stunden pro Tag.

A Welche Geräte sind bei euch zu Hause wichtig?

B Mein Vater kann morgens nicht ohne Kaffeemaschine und abends nicht ohne Fernbedienung leben. Meine Mutter joggt dreimal pro Woche und ohne Digitaluhr geht sie nicht aus dem Haus. Und manchmal denke ich, dass ihr Smartphone und die Mikrowelle ihre besten Freunde sind.

A Gibt es bei euch zu Hause viele Computer?

B Also, vorige Woche hatten alle noch ein Smartphone. Aber mein kleiner Bruder wollte die Fische von oben fotografieren und das Ding ist ihm ins Aquarium gefallen. Und gestern hat meine Schwester ihren Laptop im Garten liegen lassen. Da hat unser Beppo sich auf das Gerät gesetzt.

A Wer ist Beppo?

B Beppo, unser Bernhardiner. Er wiegt fünfundachtzig Kilo. Er hat es geschafft, den Laptop zu ruinieren.

A Bei euch ist ja was los! Das war's, ich danke dir.

B Gern geschehen.



Beppo

11 » Lies erst die Aussagen und dann den **Text *Eine Umfrage***. Trage die richtige Zahl ein.

1 Noah stellt Yana *acht* Fragen.

2 Im Text werden _____ verschiedene Apparate genannt.

3 Yana glaubt, dass _____ Apparate wichtig für ihre Mutter sind.

4 Yanas Familie besteht aus mindestens _____ Personen.

5 In der letzten Woche sind _____ elektronische Geräte kaputtgegangen.

» Höre dir das **Audio *Eine Umfrage*** an und lies den **Text** mit.

» Arbeitet zu zweit. Verteilt die Rollen (Noah, Yana) und lest das Gespräch vor. Wechselt danach die Rollen.

12 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 163. Übersetze die fett gedruckten Satzteile oder Sätze.

1 **Hoeveel tijd besteed je** aan het lezen van **kranten of tijdschriften**?

Wie viel Zeit verbringst du mit dem Lesen von *Zeitungen oder Zeitschriften* ?

2 **Mijn ouders** gebruiken de **tablet om muziek te luisteren en op internet te surfen**.

..... benutzen das .....

.....

3 **Ik speel bijna elke dag online computerspelletjes.**

.....

4 **Bij ons thuis heeft iedereen een smartphone.**

.....

5 **Mijn vader koopt een koffiezetapparaat en een magnetron.**

.....

6 **In het weekend gebruik ik de computer voor school en om filmpjes te bekijken.**

.....

.....

13 » Online gibt es noch eine Übung. Arbeitet zu zweit. Führt die Gespräche.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Hören

Tipp! Hören

Bij nieuwsberichten wordt de belangrijkste informatie vaak in de eerste zin gegeven. Daarna volgen de bijzonderheden. Soms wordt de informatie ook nog eens in andere woorden herhaald.

14 » Lies erst den Tipp. Höre dir dann das **Audio *Kuriose Nachrichten*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Beantworte die Fragen.

1 Wat is er in Baden-Württemberg gebeurd?

A De politie heeft de persoon gearresteerd die de spelcomputer heeft gestolen.

B De politie is opgetreden bij een feest dat uit de hand liep.

C Een politieagent is gebeten door de hond van de verdachte.

2 Waarvan wordt de 48-jarige man verdacht?

A van het stelen van dozen met zout

B van het stelen van iPhones

C van oplichting

3 Welke uitspraak over de dief is juist? De dief

A is 40 jaar oud en is in Bremen geboren.

B werd in een sportwinkel opgepakt.

C wil zijn echte naam niet prijsgeven.



4 Waarom is de man uit Elmshorn de eerste keer afgewezen?

A Het was duidelijk dat hij zijn cijfers had veranderd.
B Hij had geen goede conditie voor het beroep van politieagent.
C Zijn cijfers waren niet goed genoeg.

5 Wat is er in *Alb-Donau-Kreis* gebeurd?

A Een man heeft de auto van een vrouw beschadigd.
B Een man heeft een vrouw met een paar ruitenwissers aangevallen.
C Twee bejaarden hebben ruziegemaakt over een koffiezetapparaat.

15 » Lies erst die Aussagen und höre dir dann das **Audio *Mein Cousin Carlo*** an. Markiere die richtige Aussage.

1 Nelli wil weten *hoe Carlo eruitziet* / *waarom Carlo bij Linus logeert*.

2 Linus vindt het heel vervelend dat Carlo *bepaalt wat er gebeurt* / *zoveel koffie drinkt*.

3 Carlo speelt *alleen in het weekeinde* / *de hele week* spelletjes op Linus' spelcomputer.

4 Nelli maakt een grapje over *apparaten die zijn ouders gebruiken* / *Carlo's uiterlijk*.

5 Carlo's ouders *komen over een week terug* / *weten nog niet wanneer ze terugkomen*.

Extra

16 » Arbeitet zu zweit. In der Tabelle stehen deutsche Erfindungen aus dem 20. Jahrhundert. Lest die Sätze und tragt die fehlenden Informationen in die Tabelle ein.

- Die älteste Erfindung hat Richard Steiff gemacht.
- MP3 ist die jüngste Erfindung.
- Die Ohrenstöpsel wurden vier Jahre nach der Thermosflasche erfunden.
- Die Chipkarte wurde 20 Jahre nach dem Teebeutel erfunden.
- Die Thermosflasche wurde ein Jahr nach dem Teddybär erfunden.
- Die Kaffeemaschine wurde ein Jahr nach dem Fußballschuh mit Schraubstollen erfunden.
- Der Teebeutel wurde vier Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg erfunden.
- Adolf Dassler erfand den Fußballschuh mit Schraubstollen 16 Jahre vor der Erfindung der Chipkarte.



	Was erfunden?	Erfinder	Jahr
1	Teddybär	Richard Steiff	1902
2		Reinhold Burger	
3		Max Negwer	
4		Adolf Rambold	
5	Fußballschuh (mit Schraubstollen)		
6		Gottlob Widmann	
7		Jürgen Dethloff	
8		Hans-Georg Musmann und Karlheinz Brandenburg	ab 1983

Lektion 3 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK A2 B1

Kijken

- Je kunt een reportage over de jeugdbrandweer begrijpen.

Luisteren

- Je kunt een interview met een student van de *Fachoberschule* begrijpen.

Lernziele Grammatik

- Je kunt het bezittelijk voornaamwoord toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter aus Kapitel 1 noch? Trage zu jeder Umschreibung ein Wort ein. Benutze für jedes Wort zwei Wörter. Wähle aus: ~~*auto*~~ | *gang* | *heim* | *stand* | *nach* | *name* | ~~*bahn*~~ | *name* | *reise* | *spazier* | *familien* | *vor* | *führer* | *weh*

1 eine Straße, wo man oft 120 km/h fahren darf — die *Autobahn*

2 zum Beispiel Anna, Fabian, Samed — der .....

3 durch den Wald, durch einen Park — der .....

4 Gefühl, dass du zu Hause sein möchtest — das .....

5 Buch mit Infos über Stadt und Land — der .....

6 zum Beispiel Fleischmann, Müller, Schmidt — der .....

7 zum Beispiel verheiratet, geschieden — der .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von Kapitel 1 (Lektion 1 und 3) auf Seite 44 und 46.

» Kennst du die Wörter aus Kapitel 2 noch? Lies den Satz, markiere die passende Alternative und übersetze sie.

8 Zu der *Ausdauer* / Ausrüstung gehören ein Schläger und ein Helm. — *uitrusting*

9 Meine Freunde haben gewonnen. Das ist eine tolle *Forschung* / *Leistung*. — .....

10 Im Winter kann es stark *frieren* / *schwitzen*. — .....

11 Ich gehe zur Drogerie. Brauchst du noch *Ernährung* / *Seife*? — .....

» Trage das passende Wort ein und übersetze es. Es bleiben Wörter übrig. Wähle aus: *ausschließlich* | *entzündet* | ~~*erfolgreich*~~ | *Gegner* | *Mitglied* | *rechtzeitig* | *Schmerzmittel* | *Versuch* | *Zuschauer*

12 Er ist in seinem Beruf sehr *erfolgreich*. — *succesvol*

13 Dieser Beruf wird fast ..... von Frauen ausgeübt. — .....

14 Auf der Tribüne sitzen die ..... . — .....

15 Im ersten ..... springt der Athlet 8,50 Meter weit. — .....

16 Unsere Mannschaft hat heute einen starken ..... . — .....

17 Du musst sofort zum Arzt. Die Wunde ist ..... . — .....

18 Nicht zu früh, nicht zu spät, also ..... . — .....

19 Bist du schon lange ..... in diesem Computerklub? — .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von Kapitel 2 (Lektion 1 und 3) auf Seite 82 und 84.

Sehen



Feuer und Flamme

Tatütata, *neuneinhalb* ist da! Malin und die Jugendfeuerwehr Bergisch Gladbach üben gemeinsam Feuer **löschen** und Leben retten. Bei einer großen Rettungsaktion erfährt Malin am eigenen Leibe, was der **Feuerwehrnachwuchs** schon alles kann.
Viele wollen später einmal zur Freiwilligen Feuerwehr und echte Brände löschen. Dann müssen sie sich Tag und Nacht bereithalten, um anderen im Notfall freiwillig zu helfen. Warum dieses **Ehrenamt** so wichtig ist? Wie eine Feuerwache von innen aussieht? Und ob die Jungendfeuerwehr es schafft, Malin zu retten? Das alles siehst du in dieser Folge von *neuneinhalb*.

Bron: www.ardmediathek.de (bewerkt)

Worthilfe

löschen	blussen
Feuerwehrnachwuchs	kinderen en jongeren bij de brandweer
Ehrenamt	vrijwilligerswerk

2 » Lies den **Text *Feuer und Flamme***. Verbinde, was passt.

1	Freiwillige Feuerwehr	a	Kinder und Jugendliche bei der Feuerwehr
2	Aufgabe der Feuerwehr	b	Hier befinden sich Fahrzeuge und das Personal
3	Noch eine Aufgabe der Feuerwehr	c	Menschen und Tiere retten
4	Feuerwache	d	Brände löschen
5	Feuerwehrnachwuchs	e	Ehrenamt

3 » Lies die Fragen und Antwortalternativen. Sieh dir das **Video *Feuer und Flamme*** an. Beantworte die Fragen.

1 Welke uitspraak is juist?
- A Malin en de jongeren weten precies waar het in het gebouw brandt.
- B Malin heeft geen idee wat haar vandaag te wachten staat.
- C Malin kan zich in het gebouw goed oriënteren, ondanks de rook.



2 Waarom zet Selina zich in voor de jeugdbrandweer?
- A Het is haar droom om later ook bij de vrijwillige brandweer te blijven.
- B Ze vindt het een uitdaging om echte branden te blussen.
- C Ze vindt het fijn om met anderen in een team te werken.

3 Wat wordt er niet over de beroepsbrandweer gezegd?
- A Die bestaat voor een deel uit mensen met een ander beroep.
- B Die heb je in steden met meer dan 100 000 inwoners.
- C Die moet binnen acht minuten bij een brand zijn.

4 Wat zegt de jongen over het blussen van de brand?
- A Er moet in en boven het vuur worden geblust.
- B Hij blust dit soort branden nu voor het eerst.
- C Hij twijfelt er eerst aan of de brand wel geblust kan worden.

5 Wat vertelt brandweerman Peter?
- A Dat het onmogelijk is om in de kazerne goed te slapen.
- B Dat hij als kleine jongen al onder de indruk van de brandweer was.
- C Dat veel van zijn familieleden ook bij de brandweer werken.

6 Welke uitspraak klopt niet?

A De auto's staan klaar om uit te rukken.

B Je moet altijd blijven oefenen om het pak snel aan te trekken.

C Om sneller bij een brand te kunnen zijn, staan schoenen en pak al klaar.

7 Wat zegt Malin in dit fragment?

A Dat het een bedankje waard is dat brandweerlieden dit werk doen.

B Dat ze in een bouwput is gevallen en haar been heeft bezeerd.

C Dat ze weinig last had van de kraag om haar nek.

4 » Benutze die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 164. Trage das richtige Wort und die Übersetzung ein.

1	Hat Volkswagen Deutschland mehr als 600 000 *Mitarbeiter*?	*medewerkers*
2	Mein Onkel ist Automechaniker in einer	.....
3	Er sitzt ..... im Büro und abends geht er in die Disko.	.....
4	Das ..... Mathematik mag ich besonders gern.	.....
5	Die Schüler bekommen dreimal pro Jahr ein	.....
6	Zu den ..... gehört unter anderem der Name.	.....
7	In Deutschland sind zwei von drei Müttern	.....
8	Morgen schreiben wir eine ..... in Deutsch.	.....
9	..... welche Berufe .... diese Personen am besten?	.....
10	Der Firmendirektor möchte, dass ..... gearbeitet wird.	.....

Oefen met de woordtrainer online.

Lesen



Berufswünsche: Was Kinder später werden wollen

Feuerwehrmann, Tierärztin oder doch lieber Popstar? Was wollen Grundschulkinder später einmal werden? Eine neue Studie zeigt: Mädchen nennen oft Berufe im medizinischen Bereich, Jungs wollen dagegen etwas mit viel Action oder Autos.

„Was willst du später einmal werden?" Diese Frage hat Iris Baumgardt von der Universität Siegen (Nordrhein-Westfalen) im letzten Jahr an mehr als 400 Grundschulkinder gestellt. Die Kinder sollten zu dieser Frage einen **Aufsatz** schreiben. Auch führte Frau Baumgardt mit einigen von ihnen Interviews. Ihr Ziel: Sie wollte herausfinden, welche Berufswünsche Kinder heute haben. Auch wollte sie wissen, wie sich diese von den Wünschen früherer Generationen unterscheiden.

Feuerwehrmann und Tierpflegerin

„Das Ergebnis hat mich selbst überrascht", sagt Baumgardt. Denn unter den beliebtesten Berufen waren viele Klassiker. Bei den Jungs lagen Polizist, Pilot, Fußballer, Feuerwehrmann und Rennfahrer unter den ersten fünf. Bei den Mädchen wurden die Berufe Tierpflegerin, Tierärztin oder Ärztin, Lehrerin, Model oft genannt. Auffallend aber: Kein einziger Junge nannte einen Pflegeberuf und kein einziges Mädchen einen Beruf auf dem Bau. Die Ergebnisse zeigen, dass viele Berufe in den Augen der Kinder **entweder** männlich **oder** weiblich sind.

Bron: www.wissen.de (bewerkt)

Worthilfe

Aufsatz	opstel
entweder ... oder	of ... of

5 » Benutze den **Text *Berufswünsche: Was Kinder später werden wollen*** auf Seite 143. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch und wähle die Antworten, die zu dir passen.

1 Was wolltest du früher werden? .....

2 Hast du diesen Berufswunsch noch oder hast du ihn nicht mehr? (Falls du ihn nicht mehr hast: Welchen Berufswunsch hast du jetzt?)

Ja / Nein, ...

.....

3 Welche Berufe aus der Übersicht findest du toll? .....

.....

4 Welche Berufe aus der Übersicht gefallen dir nicht? .....

.....

5 Was ist für dich wichtig? Wähle mindestens vier Antworten.

- ☐ Der Job soll Spaß machen.
- ☐ Die Kollegen müssen nett sein.
- ☐ Der Job soll Zukunft haben.
- ☐ Ich möchte in meinem Wohnort arbeiten.
- ☐ Ich möchte viel Geld verdienen.
- ☐ Die Chefs sollen fair und korrekt sein.
- ☐ Der Job soll Sicherheit (*zekerheid*) bieten.
- ☐ Ich möchte in einer kleinen Firma arbeiten.

6 » Online gibt es noch eine Aufgabe zu Berufen. Mache die Aufgabe.

7 » Sieh dir erst die Bilder an und lies dann den Text ***Detektivin Gitta & Verwandlungskünstler Orlando*** auf Seite 145. Arbeitet danach zu zweit. Beantwortet die Fragen.

1 Waaraan heeft Gitta Gurke Orlando herkend? .....

2 Waar bevindt Orlando zich? .....

.....



Detektivin Gitta & Verwandlungskünstler Orlando

Gitta Gurke sitzt im Bus zum Flughafen. Ein paar Reihen vor ihr hat Orlando Glitzo, ein äußerst **gewitzter** Händler von gefälschten Diamanten, Platz genommen. Gitta hat den Auftrag, ihn diskret zu beschatten und zu verhindern, dass er mit dem Flugzeug das Land verlässt. Es ist nicht schwer, den **Gauner** mit seinem Gepäckstück im Auge zu behalten, denn er trägt einen auffälligen, riesigen Schnurrbart. In der großen Schalterhalle des Flughafens verschwindet Orlando allerdings Richtung Herrentoilette. Pech für Gitta! Sie wartet verärgert hinter einer Säule darauf, dass er wieder auftaucht. Aber vergeblich, Orlando bleibt verschwunden. Der Gauner muss sich auf dem stillen Örtchen in eine andere Person *verwandelt* haben und so Gittas scharfem Blick entgangen sein. Er ist also drauf und dran, das Land doch noch ungehindert zu verlassen!

Aber Gitta gibt nicht auf. Und tatsächlich – ihre **Beharrlichkeit** wird belohnt. Da geht er ja. Woran hat sie den Verwandlungskünstler Orlando wiedererkannt und wo steckt er?



Orlando



Bron: Jürg Obrist, Klarer Fall?!

Worthilfe

gewitzt	listige, doortrapte
Gauner	boef
Beharrlichkeit	doorzettingsvermogen

Hören

Verhalten im Praktikum

Im Praktikum kannst du viele wichtige Erfahrungen für deine spätere Ausbildung sammeln. Am besten geht das, wenn du schon durch dein Verhalten Interesse zeigst. Wie das geht? Ganz einfach!

1. …
Wer seinen Chef, seine Chefin, seine Kolleginnen oder Kollegen warten lässt, sammelt bereits am Anfang Minuspunkte.

2. …
Du bist auf der sicheren Seite, wenn du erst mal alle mit „Sie" ansprichst. Falls dir jemand das „Du" anbietet, dann darfst du das gern annehmen.

3. …
Diese Worte kommen immer gut an. Natürlich einzeln und nicht alle gleichzeitig. Zum Beispiel: „Könnten Sie mir bitte helfen?", „Danke für Ihre Hilfe!", „Gern helfe ich Ihnen!".

4. …
Wenn dir jemand etwas erklärt, dann **fall der Person nicht ins Wort**. Du willst doch auch nicht unterbrochen werden, wenn du sprichst, oder?

5. …
Du willst etwas lernen. Deswegen machst du ein Praktikum. Und deshalb musst du Fragen stellen. Schweigen bedeutet: Das interessiert mich nicht. Nur wer fragt, kommt weiter. Also: Sei wissbegierig!

Bron: www.planet-beruf.de

Worthilfe

fall der Person nicht ins Wort	val iemand niet in de rede

Tipp! Lesen
Tussenkopjes geven in een paar woorden de kern van een alinea weer. Daardoor heb je, voordat je verder leest, al een indruk van wat er gaat komen.

8 » Lies erst den Tipp und dann den **Text *Verhalten im Praktikum***. Im Text fehlen die Zwischenüberschriften (*tussenkopjes*). Welche Überschrift passt wo? Trage die Zahlen 1 bis 5 ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

a „Du" oder doch lieber „Sie"? .....

b Sei neugierig! .....

c Fragen, fragen, fragen! .....

d Sei pünktlich! 1

e Lass andere ausreden! .....

f Bitte, danke, gern! .....

Wissenswert!
De *FOS (**F**ach**o**ber**s**chule)* kun je het best vergelijken met het mbo in Nederland. Er zijn verschillende richtingen waaruit leerlingen kunnen kiezen (bijvoorbeeld *Wirtschaft*, *Technik*, *Gesundheit und Soziales* en *Agrarwirtschaft*).

9 » Lies erst Wissenswert! In diesem Audio geht es um Paul Müller. Er geht auf eine Fachoberschule. Höre dir das **Audio *Paul Müller*** zweimal an. Höre beim ersten Mal nur zu. Notiere beim zweiten Mal Hören soviele Wörter wie möglich.

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure notierten Wörter und versucht den Text zu rekonstruieren. Schreibt euren Text auf.

Mein Name ist .....

» Höre dir das **Audio** noch einmal an und notiere fehlende Wörter.

» Arbeitet zu zweit. Ergänzt euren Text.

10 » Lies erst die Aussagen. Höre dir dann das **Audio *Die FOS*** an und wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Paul vindt de combinatie van werken en leren niet eenvoudig.	☐	☐
2	Volgens Paul heeft het wonen in een internaat nadelen.	☐	☐
3	Dit is Pauls eerste lange stage.	☐	☐
4	Na zijn opleiding weet Paul welk beroep hij gaat uitoefenen.	☐	☐

Grammatik

C Het bezittelijk voornaamwoord

Weet je het nog? Het bezittelijk voornaamwoord in de 1e, 3e en 4e naamval heb je al geleerd.
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 14 en 16**

11 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 16**. Lies den Satz und übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Sind das Helga und **ihre** Chefin? *haar*

2 Das ist nicht **mein** Problem, es ist **dein** Problem. .....

3 Die Bauarbeiter haben **ihre** Helme vergessen. .....

4 Sind das **seine** oder **eure** Kollegen? .....

5 Wo haben Sie **Ihr** Auto geparkt, Herr Schmidt? .....

6 **Unsere** Direktoren wohnen auch in Hannover. .....

Tipp! Grammatik
Als achter een zelfstandig naamwoord het geslacht niet tussen haakjes staat, dan betekent dit dat je de regels uit ⇢ **Handbuch 21** moet toepassen.

12 » Benutze ⇢ **Handbuch 14, 16 und 21**. Lies den Satz. Wähle den richtigen Artikel und den richtigen Fall.

1	Ich kaufe **Ihr Produkt** nicht.	der – die – <u>das</u> – (*mv*)	1e – 3e – <u>4e</u>
2	Er hat es **meinem Chef** erzählt.	der – die – das – (*mv*)	1e – 3e – 4e
3	Wo ist **unsere Klassenarbeit**?	der – die – das – (*mv*)	1e – 3e – 4e
4	Kennst du **seine Personalien**?	der – die – das – (*mv*)	1e – 3e – 4e
5	**Mein Zeugnis** sieht sehr gut aus.	der – die – das – (*mv*)	1e – 3e – 4e
6	Ich habe **euren Chef** gesehen.	der – die – das – (*mv*)	1e – 3e – 4e
7	Ich habe **deinem Azubi** etwas erklärt.	der – die – das – (*mv*)	1e – 3e – 4e
8	Ist **ihr Praktikumsbegleiter** nett?	der – die – das – (*mv*)	1e – 3e – 4e

13 » Benutze den Stufenplan (*stappenplan*) und Schema B (*ein-groep*) ⇢ **Handbuch 14**
Trage die richtige Endung oder einen Strich (–) ein.

1 Er sucht **für sein*e* Tochter** einen Ferienjob.
2 Wohnt **dein____ Onkel** neben einer Autowerkstatt?
3 **Mein____ Freunde** sind klasse.
4 Hast du **dein____ Taschengeld** (*o*) schon ausgegeben?
5 **Unser____ Lehrer** kann **unser____ Klassenarbeiten** nicht finden.
6 **Ihr____ Wohnung** liegt in der Nähe der Schule.
7 Die Angestellte gibt **ihr____ Praktikantin** die Hand.
8 Wann hast du **dein____ Vorstellungsgespräch** (*o*)?
9 Er geht **mit sein____ Freund** in die Berufsschule.
10 Kennst du **unser____ Chef** und **ihr____ Chefin**?
11 Sie geht nie **ohne ihr____ Handy** (o) aus dem Haus.
12 Meine Mutter arbeitet **seit ein____ Jahr bei sein____ Firma** (v).

aus
bei
mit
nach
seit
von
zu
+3

durch
für
gegen
ohne
um
+4

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Extra

14 » Wähle ein Magazin für Kinder, wie z. B. LOGO auf *www.zdf.de* oder *neuneinhalb*. Benutze das *Kijkformulier Nachrichtensendung* ⇢ **Handbuch 42**. Arbeite die Aufgabe aus. Speichere sie in deinem Portfolio.

15 » Online gibt es zwei Wortschatzaufgaben. Macht die Aufgaben.

Lektion 4 | Sieh und hör mal

Lernziele ERK (A2 B1)	Lernziele Grammatik
Luisteren • Je kunt informatie over merkwaardige beroepen begrijpen. **Kijken** • Je kunt informatie over de opleiding tot kok begrijpen.	• Je kunt de woorden uit de *der*- en *ein*-groep toepassen.

Wiederholung

1 » Lies erst den Tipp. Sieh dir die Bilder an. Kennst du diese Wörter noch? Trage einen passenden Beruf ein.










1 die *Krankenschwester*
2 der .....
3 die .....
4 der .....
5 die .....
6 der .....
7 die .....
8 der .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Beroepen en werkplekken* auf Seite 272.

2 » Kennst du diese Schulfächer noch? Trage ein passendes Schulfach ein.

Niederländisch, Deutsch, Geschichte, Erdkunde, ~~Biologie~~, Physik, Mathematik, Englisch

1 Tiere, Blumen, Pflanzen — *Biologie*
2 *der* Mann, *die* Frau, *das* Kind — .....
3 Römer, Griechen, Jahreszahlen — .....
4 Zahlen, Figuren, Formeln — .....
5 Berge, Landschaften, Städte — .....
6 London, *please, How do you do?* — .....
7 Amsterdam, *alstublieft, Hoe gaat het met u?* — .....
8 Schwerkraft, Energie, Elektrizität — .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat School* auf Seite 269.

Hören

3 » Benutze die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 164. Trage die fehlenden Wörter ein.
Wo arbeiten die Leute?

1 Mein Vater ist Lehrer. *in einer Schule*

2 Anica ist Sekretärin. .....

3 Sie verkaufen Schuhe. .....

4 Der Arzt untersucht den Patienten. .....

5 Luca kocht ein 3-Gänge-Menü. .....

6 Mein Onkel baut ein Haus. .....

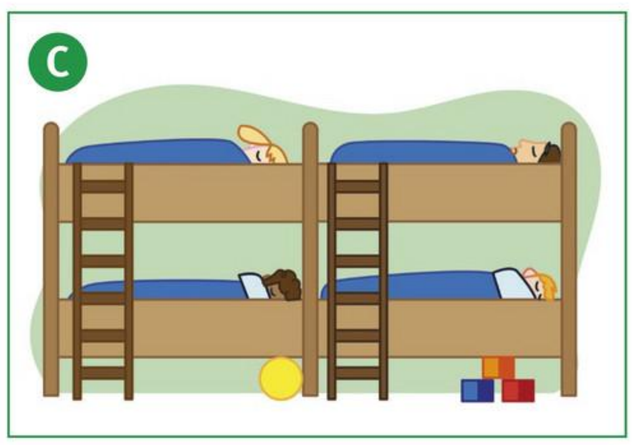
7 Der Automechaniker repariert Autos. .....

8 Quinty kontrolliert das Obst und Gemüse. .....

Oefen met de woordtrainer online.

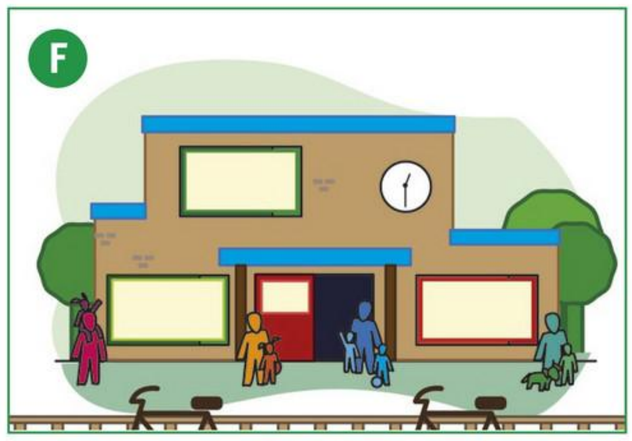












4 » Höre dir das **Audio *Praktikum in der Kindertagesstätte*** an. Welches Bild passt zu welchem Fragment?
Ergänze die Tabelle. Zwei Bilder bleiben übrig.

1	2	3	4

5 » Lies erst die Berufe. Höre dir dann das **Audio *Fünf außergewöhnliche Berufe*** an. Welcher Beruf passt zu welchem Fragment? Ordne zu.

– Kokosnuss-Sicherheitsbeauftrager .....
– Ermittler mit Drogenspürhund *1*
– Sprecherzieher .....
– Shout-Coach .....
– Warm-Upper .....

» Lies die Aussagen. Höre dir dann das **Audio** noch einmal an. Pro Fragment gibt es eine Aussage. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Dit beroep wordt bij mensen thuis uitgeoefend.	☐	☐
2	Dit beroep is bedoeld voor mensen die entertainen leuk vinden.	☐	☐
3	De persoon met dit beroep helpt zangers met stemproblemen.	☐	☐
4	De persoon met dit beroep helpt mensen om een dialect te leren.	☐	☐
5	De persoon met dit beroep zorgt ervoor dat hotelgasten minder gevaar lopen.	☐	☐

6 » Online gibt es noch einen **Text**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Lesen

Revolverheld – Spinner

Die Pop- und Rockband Revolverheld kommt aus Hamburg. Zu den Hits der Gruppe gehören die Songs *Spinner*, *Halt dich an mir fest* und *Ich lass für dich das Licht an*.

Er ist allein in seinem Zimmer
Steht vor dem Spiegel
Und singt seine Lieder

Sie hat Jahre lang geschrieben
An alle Firmen ihrer Stadt
Doch es kam nie was wieder

Er will eigentlich schon immer
Die ganze Welt bereisen
Spart alles, was er hat

Sie spielt tausend kleine Rollen
Und will nach Hollywood
hat das alles hier so satt

Lass dein altes Leben hinter dir
Und geh durch diese neue Tür

Das geht raus an alle **Spinner**
Denn sie sind die Gewinner

Bron: www.songtexte.com

Wir kennen keine **Limits**
Ab heute – für immer

Das geht raus an alle Spinner
Weil alles ohne Sinn wär
Ohne Spinner wie dich und mich

Er ist eigentlich **Elvis Presley**
Nur wieder geboren
Die Leute werden schon seh'n

Sie trägt die Teller schon seit Jahren
Und spart jeden Cent
Für ihr eigenes Café

Das geht raus an alle Spinner
Weil alles ohne Sinn wär
Ohne Spinner wie dich und mich (Spinner wie dich und mich)



Worthilfe

Spinner	dromers, mensen met veel fantasie
Limits	grenzen
Elvis Presley	bekende Amerikaanse zanger (1935-1977)

7 » Was sind deine Wünsche und Träume, was ist deine Bucket List? Notiere drei Wörter.



» Lies die Aussagen und dann den **Songtext *Spinner*** von Revolverheld auf Seite 151. Höre dir danach eventuell den Song *Spinner* von Revolverheld (official video) auf *www.youtube.com* an. Wähle die richtigen Aussagen.

1 ☐ *Hij* heeft te maken met de wereld van de muziek.

2 ☐ *Zij* heeft te maken met de wereld van de film.

3 ☐ *Hij* en *zij* hebben dezelfde reden om weg te willen.

4 ☐ Het lied *Spinner* gaat over mensen die een nieuw leven willen beginnen.

5 ☐ *Hij* zingt graag liedjes van Elvis Presley.

6 ☐ *Zij* wil graag een eigen café hebben.

» Beantworte die Fragen.

7 Von welchem Beruf träumen die Leute im Song nicht? Markiere.
Café-Besitzerin | *Schriftsteller* | *Sänger* | *Schauspielerin* | *Weltreisender*

8 *Lass dein altes Leben hinter dir und geh durch diese neue Tür.* – Wat wil de zanger hiermee zeggen?

.....

.....

.....

Grammatik

D De der-groep en ein-groep

Weet je het nog? Je hebt al geleerd welke woorden bij de *der*-groep en welke bij de *ein*-groep horen. En weet je nog welk stappenplan je moet gebruiken om de juiste naamval te bepalen?
Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 12 en 14**

8 » Lies Grammatik D und benutze ⇢ **Handbuch 12 und 14**. Trage die fehlenden Wörter ein.

1 Het *onderwerp* staat in de eerste naamval.

2 Het ..... staat in de vierde naamval.

3 Het ..... staat in de derde naamval.

4 *Durch*, *für*, *gegen*, *ohne* en *um* zijn voorzetsels met de ..... .

5 *Aus*, *bei*, *mit*, *nach*, *seit*, *von* en *zu* zijn voorzetsels met de ..... .

» Wähle, ob das Wort in die *der*-Gruppe oder in die *ein*-Gruppe gehört.

6 kein- *der* / *ein*

7 mein- *der* / *ein*

8 unser- *der* / *ein*

9 Ihr- *der* / *ein*

10 dies- *der* / *ein*

11 sein *der* / *ein*

9

» Benutze ⇢ **Handbuch 12 und 14**. Trage erst für jeden unterstrichenen Satzteil den Fall ein. Wähle danach, ob das Wort vor dem Substantiv zur *der*-Gruppe oder zur *ein*-Gruppe gehört.

			Fall	*der*-Gruppe	*ein*-Gruppe
1	*m*	Dein Bruder lernt einen Beruf.	4e		X
2	*m*	Das ist für mein Direktor.			
3	*v*	Er gibt dies Mitarbeiterin Blumen.			
4	*v*	Unser Sekretärin hat heute Geburtstag.			
5	*m*	Er hat mit dies Chef geredet.			
6	*m*	Haben Sie Ihr Arbeitsvertrag unterschrieben?			
7	*v*	Ohne dies Abteilung läuft nichts.			
8	*o*	Mein Büro ist im vierten Stock.			
9	*m*	Sein Vater arbeitet bei Siemens.			
10	*mv*	Ich habe mein Kollegen gesehen.			
11	*o*	Alle Mitarbeiter fahren zu dies Gebäude.			
12	*m*	Die Führung durch sein Betrieb war super.			

» Trage die richtige Endung in die Sätze ein.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Sehen

Koch / Köchin



(1) Zwischendurch eine Pizza oder einen Burger – frisch von dir zubereitet? Deine Freunde kommen zum Essen am liebsten zu dir? Dann ist die Ausbildung zum Koch genau das Richtige für dich. Als Koch / Köchin bist du für die Vor- und Zubereitung von unterschiedlichen Speisen **zuständig**.

(2) Damit allen Gästen das Wasser im Mund zusammenläuft, lernst du in dieser Ausbildung unter anderem den richtigen Umgang mit Lebensmitteln. Außerdem stellst du Speisekarten und Menüs fürs Restaurant, die Kantine oder den Lieferservice zusammen. Zudem bist du für den rechtzeitigen Einkauf der Waren verantwortlich und **prüfst** du die Qualität der Lebensmittel. Damit die Kunden nicht lange auf ihr Essen warten müssen, ist auch eine **reibungslose** Zusammenarbeit im Team wichtig.

Bron: www.yourstart.de (bewerkt)

Worthilfe

zuständig	verantwoordelijk
prüfst	controleert
reibungslose	vlotte

10 » Lies den **Text *Koch / Köchin*** auf Seite 153. Beantworte die Fragen.

1 In welke twee gevallen is volgens alinea 1 de opleiding tot kok de juiste keuze? Als

– .....

– .....

2 *Außerdem* (Bovendien) geeft een opsomming aan. Markeer in alinea 2 de andere twee woorden die ook een opsomming aangeven.

3 Wat moet je als kok onder andere kunnen? (alinea 2) Vul de ontbrekende woorden in de zinnen in.

– Je moet *op tijd* levensmiddelen inkopen.

– Je moet ..... en ..... samenstellen.

– Je moet de ..... van de levensmiddelen ..... .

– Je moet goed met je collega's ..... .

11 » Lies erst die Aussagen. Sieh dir dann das **Video *Koch / Köchin*** an. Wähle die richtige Alternative.

1 Als kok heb je een *afwisselend* / *zwaar beroep*.

2 Vincent vindt het goed dat er in de keuken *hard wordt gewerkt* / *goed wordt samengewerkt*.

3 Als kok kun je *carrière maken* / *in hotels en op boten werken*.

12 » Online gibt es noch ein **Video**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Schreiben

13 » Höre dir das **Fragment *Redemittel 4.2*** an. Trenne die Wörter.

1 nach|der|hauptschule|besuche|ich|die|fachoberschule.
Nach der Hauptschule besuche ich die Fachoberschule.

2 meintraumberufistpolizistin. .....

3 ichbininmeinemabschlussjahr. .....

4 diearbeitsollabwechslungsreichsein. .....

5 einguteseinkommenfindeichwichtig. .....

6 vielleichtgeheicheinjahrinsausland. .....

7 ichfindeeswichtiganderenzuhelfen. .....

8 dieseausbildungdauertvierjahre. .....

» Schreibe die Sätze auf. Achte auf die Großbuchstaben. Kontrolliere sie mit den Redemittel-Sätzen von Lektion 4 auf Seite 165.

14 » Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 165. Übersetze und trage die fehlenden Wörter ein.

1	in een kinderdagverblijf	Mein Traum ist es, *in einer Kita* zu arbeiten.
2	met mensen werken	..... , das finde ich toll.
3	leuk zijn	Die Arbeit soll ..... .
4	een vaste baan	Ich möchte später mal ..... haben.
5	De opleiding	..... dauert genau drei Jahre.
6	werkt in deeltijd	Mein Bruder ..... .
7	buiten	Ich bin am liebsten ..... und will daher Gärtner werden.
8	havo	Vielleicht gehe ich nächstes Jahr zur ..... .

» Höre dir das **Fragment *Redemittel 4.3*** an. Lies die Sätze mit und kontrolliere sie.

» Arbeitet zu zweit. Lest die Sätze von Aufgabe 13 und 14 vor. Wechselt nach jedem Satz die Rollen.

Franziska – bald Verkäuferin?



Hi! Ich heiße Franziska, ich bin sechzehn Jahre alt und ich wohne in Osnabrück. Das liegt im Bundesland Niedersachsen. Ich gehe in die Hauptschule und ich bin in meinem Abschlussjahr. Nach der Hauptschule möchte ich auf eine Berufsschule gehen. Diese Ausbildung dauert meistens drei Jahre.
Meine beste Freundin Moni möchte auf die Realschule gehen und mein bester Freund Luca möchte ein Jahr bei seinem Onkel in Italien wohnen und ihm auf seinem Bauernhof helfen.
Ich möchte Verkäuferin werden und in einem Geschäft arbeiten, denn ich arbeite gern mit Menschen. Ich habe schon ein Praktikum in einer Boutique gemacht. Die Arbeit als Verkäuferin finde ich abwechslungsreich und ich finde es wichtig, anderen zu helfen.
Ein gutes Gehalt ist zwar schön, aber eigentlich finde ich Geldverdienen nicht so wichtig. Hauptsache: Die Arbeit macht Spaß.

15 » Lies den **Text *Franziska – bald Verkäuferin?*** Markiere die Übersetzung der Sätze im Text.

1 Mijn beste vriendin Moni wil naar de havo.
2 Eigenlijk vind ik geld verdienen niet zo belangrijk.
3 Ik heb al stage gelopen in een boetiek.
4 Deze opleiding duurt meestal drie jaar.
5 Het werk van een verkoopster vind ik gevarieerd.
6 Ik wil verkoopster worden en in een winkel werken.

» Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 165 und den **Text *Franziska – bald Verkäuferin?*** Trage die fehlenden Wörter und Sätze ein.

7 Hi, ik heet Franziska. *Hi, ich heiße Franziska.*

8 Ik zit op het vmbo. .....

9 Ik zit in mijn laatste jaar. .....

10 Na het vmbo ga ik naar het mbo. Nach der Hauptschule .....

.....

11 Mijn droomberoep is politieagente. .....

12 Ik werk graag met mensen en ik ben graag buiten. .....

.....

13 Ik vind het belangrijk om anderen te helpen. .....

.....

14 Het belangrijkste: het werk moet leuk zijn. Hauptsache: .....

soll .....

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

16 » Benutze die Lernbox, die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 164 und 165 und die **Texte *Koch / Köchin*** und ***Franziska – bald Verkäuferin?*** auf Seiten 153 und 155. Beschreibe deinen Traumberuf. Benutze ca. 60 Wörter. Verarbeite die Informationen aus dem Kästchen.

Schrijf:
- wat het beroep van je dromen is;
- waarom dit het beroep van je dromen is;
- welke opleiding je voor dat beroep moet volgen;
- waar je dan zult werken (binnen, buiten enzovoort).

» Arbeitet zu zweit. Kontrolliert eure Texte und markiert Wörter oder Sätze, die verbessert werden müssen. Achtet auf die Antworten zu den Fragen im Kästchen.

- ☐ Klopt de vorm van *de werkwoorden*?
- ☐ Heb je de juiste uitgangen bij woorden uit de *der*- en *ein*-groep gebruikt?
- ☐ Heb je de zelfstandige naamwoorden met een hoofdletter geschreven?



» Schreibe eine Endversion von deinem Text.

Extra

17 » Arbeitet zu zweit. Sucht im Puzzle zwanzig deutsche Marken / Firmen und tragt die Namen ein.
Wähle aus: *Tom Tailor* | *Dr. Oetker* | *DHL* | *Puma* | *Ritter Sport* | *Bosch* | *Haribo* | *Knorr* | *Opel* | *Schwarzkopf* | *Nivea* | *Miele* | *Adidas* | *Volkswagen* | *T-Mobile* | *Persil* | *Audi* | *BMW* | *Lidl* | *Aldi*
Die Anfangsbuchstaben der Marken sind fett gedruckt. Sucht von links nach rechts und von oben nach unten.

E	T	**P**	**R**	**B**	O	**S**	C	H	T	N	**P**	**B**
T	**D**	U	I	S	W	C	E	**A**	**V**	**T**	E	M
O	R	M	T	B	R	H	E	D	O	-	R	W
M	O	A	T	**H**	**K**	W	N	I	L	M	S	**L**
T	E	**M**	E	A	N	A	V	D	K	O	I	I
A	T	I	R	R	O	R	Q	A	S	B	L	D
I	K	I	S	I	R	Z	**N**	S	W	I	**A**	L
L	E	L	P	B	R	K	I	Q	A	L	U	**A**
O	R	E	O	O	P	O	V	L	G	E	D	L
R	N	J	R	C	**O**	P	E	L	E	J	I	D
D	H	L	T	O	C	F	A	M	N	M	Q	I

18 » Online gibt es eine kreative Aufgabe. Du machst ein Poster über bekannte deutsche Marken (*merken*) oder du drehst ein Video über deutsche (Marken)Produkte bei dir zu Hause.

Oefen verder met kijken en luisteren op blz. 254.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 165. Ergänze die fehlenden Wörter und übersetze sie. Wähle aus: *aber | beispielsweise | Gegensatz | handeln | in die Lücke | Kern | ~~machen … deutlich~~ | Schlussfolgerung | schließen | sogar | trotz | verhalten sich*

1	Die Schüler *machen* ihre Idee mit einem Beispiel *deutlich*.	*maken duidelijk*
2	In Hannover gibt es viele Messen, ... die CeBIT.	.....
3	..... bei 15 Grad friere ich schon.	.....
4	..... musst du ein Wort eintragen.	.....
5	..... Regen und Sturm fahre ich Fahrrad.	.....
6	Ich kenne das Ergebnis. Ich kann es dir ..... noch nicht sagen.	.....
7	Was kann man aus dem letzten Satz ..... ?	.....
8	Es wird ..... nur noch ..... einige Details	.....
9	Was du sagst, ist richtig. Das ist eine gute ..... !	.....
10	Was ist der ..... dieses Textes?	.....
11	Alt und jung – das ist ein	.....
12	Wie ..... die ersten beiden Sätze zu dem letzten Satz?	.....

Text 1

Bron: CSE vmbo GT 2016, tijdvak 1

City-Wheel: Wir haben das elektrische Einrad in Wien getestet

Mit bis zu 16 km/h kann man sich auf einem City-Wheel bewegen. Der Anblick von Fahrern ist sehr ungewohnt, von weitem sieht es aus, als würde die Person auf einen zuschweben. So ähnlich ist übrigens auch das Fahrgefühl. Wir haben eine Testfahrt mit dem elektrischen Einrad gewagt.



(1) „Gehst du noch *oder* rollst du schon?“, lautet der Slogan auf der Homepage, die das neue Fortbewegungsmittel bewirbt. Ob es sich dabei ausschließlich um ein Fortbewegungsmittel, ein Sportgerät oder ein Spielzeug handelt, ist *auch* laut Straßenverkehrsordnung nicht klar. Dadurch ist auch nicht ganz klar, wo man tatsächlich damit fahren darf: Auf dem Bürgersteig, auf dem Radweg oder auf der Straße? Auch im Verkehrsministerium ist man sich darüber anscheinend noch nicht ganz klar. Auf Anfrage hieß es von dort *nämlich*, dass man überall fahren darf, „wo man sich und andere nicht gefährdet“. *Und* das bietet natürlich ausreichend Diskussionsspielraum.

(2) Mit einem klassischen Einrad fahren zu lernen hat bei mir lange gedauert. Um mich wirklich sicher darauf zu bewegen, vorwärts, rückwärts und auf der Stelle zu fahren und auch Strecken von mehreren Kilometern am Stück und im Straßenverkehr bewältigen zu können, habe ich mehr als ein Jahr gebraucht. Das elektrische Einrad hat seinem klassischen Vorgänger gegenüber *jedoch* einen deutlichen Vorteil: Man sitzt nicht, *sondern* man steht. Und *da* man den gesamten Körper nutzen kann, ist es leichter, in Balance zu bleiben.

(3) *Trotzdem* ist die Lernphase nicht zu unterschätzen: Werner Holub und René Dziwinski, die das City-Wheel in Österreich vertreiben, haben wegen Schlechtwetter in einer Garage das Fahren gelernt. Die ersten Versuche im Gelände waren dann *doch* etwas ganz Anderes. „Vor unserem ersten Randstein haben wir uns ziemlich gefürchtet“, berichtet Holub. „Aber zu Unrecht.“ Ein typischer Anfängerfehler ist es, bei solchen Gefahrenstellen die Geschwindigkeit zu sehr zu senken und so aus dem Gleichgewicht zu kommen. Schutzkleidung wird für Anfänger empfohlen.

(4) Das City-Wheel ist als Fortbewegungsmittel im Alltag praktisch, *wenn* man das Fahren beherrscht. In Zukunft soll es auch einen Rucksack geben, um die zwölf Kilo schweren Geräte in den öffentlichen Verkehrsmitteln transportieren zu können. In der Lernphase ist das elektrische Einrad – 1 – eher ein Sportgerät (fast alle Muskelpartien werden beansprucht) mit großem Spaßfaktor.

Naar: www.vienna.at, 04.07.2013

Strategie signaalwoorden

Signaalwoorden geven structuur aan een tekst. Ze laten zien wat het verband is tussen zinnen en alinea's. Markeer tijdens het lezen de signaalwoorden. Als je deze woorden niet kent, dan vertaal je ze en bedenk je welk verband ze aangeven.

Signaalwoorden drukken bijvoorbeeld uit:

- een argumentatie: *Wir haben kein Auto.* **Darum** *fahren wir mit dem Zug.*
  We hebben geen auto. **Daarom** reizen we met de trein.
- een volgorde in tijd: **Zuerst** *gehen wir ins Museum und* **dann** *ins Kino.*
  Eerst gaan we naar het museum en **dan** naar de bioscoop.

Handbuch 29

2 » Lies die Strategie 'signaalwoorden'. Lies die Sätze mit den kursiv gedruckten Wörtern im **Text *City-Wheel: Wir haben das elektrische Einrad in Wien getestet***. Übersetze die Wörter und wähle die passende Funktion des Signalwortes.

	Deutsch	Niederländisch	Funktion des Signalwortes
1	oder		*opsomming* / tegenstelling
2	auch		*uitbreiding / vergelijking*
3	nämlich		*argumentatie / opsomming*
4	und		*benadrukking / opsomming*
5	jedoch		*tegenstelling / uitbreiding*
6	sondern		*tegenstelling / tijd*
7	da		*argumentatie / voorwaarde*
8	trotzdem		*argumentatie / tegenstelling*
9	doch		*beperking / tegenstelling*
10	wenn		*bevestiging / voorwaarde*

3 » Mache die Aufgaben und lies dazu den **Text *City-Wheel: Wir haben das elektrische Einrad in Wien getestet***.

1 Gebruik de strategie ‘meerkeuzevragen’ op blz. 41. Vertaal de examenvraag en de vetgedrukte woorden in de antwoordalternatieven. Beantwoord dan de examenvraag.

» Worum geht es im 1. Absatz? .....

Um die Frage, wie

A **betrügerisch** manche Internetseiten sind. .....

B gefährlich das City-Wheel im Verkehr ist.

C man das City-Wheel **genau einordnen soll**. .....

D sehr man Ministerien noch vertrauen kann.

2 Lees en vertaal de examenvraag. Lees de antwoordalternatieven en vertaal de vetgedrukte woorden. Beantwoord dan de examenvraag.

» Im 2. Absatz wird das klassische Einrad mit dem elektrischen Einrad (= City-Wheel) verglichen. Welcher Unterschied geht aus diesem Absatz hervor?

Welk .....

A Das City-Wheel ist noch nicht auf allen Straßen zugelassen.

B Das **Gleichgewicht** zu halten ist beim City-Wheel einfacher. .....

C Für kürzere Fahrten ist das City-Wheel **besser geeignet**. .....

D **Man braucht** fürs City-Wheel-Fahren eine bessere Kondition. .....

3 Gebruik de strategie ‘open vraag’ op blz. 79. Lees de examenvraag en markeer de kernwoorden. Beantwoord dan de examenvraag.

» Hoe komt het volgens alinea 3 dat beginnende City-Wheel-rijders nogal eens uit balans raken? Maak de volgende zin in het Nederlands af:

Bij het naderen van een obstakel .....

.....

.....

Strategie open-plek-vragen

Bij een open-plek-vraag moet je een woord, een zinsdeel of een hele zin kiezen, dat / die het best op een open plek in de tekst past.

Soms moet je een bepaald **signaalwoord** (verbindingswoord) kiezen, zoals *und*, *oder*, *weil*. Het signaalwoord heeft een bepaalde functie. Het geeft bijvoorbeeld een conclusie of een tegenstelling aan.

⇢ Handbuch 29

Stappenplan

1 Lees eerst de **vraag en de antwoordalternatieven**. Markeer de kernwoorden.
Bij examenvragen in het Duits vertaal je indien nodig de vraag en de antwoordalternatieven.
Noteer bij een **signaalwoord** welk verband het aangeeft.
2 **Lees de bijbehorende zin** in de tekst of in het tekstgedeelte, en de zin daarvoor en daarna.
3 **Bepaal uit de context** van de zin welk woord / welke woorden **inhoudelijk** op de open plek past / passen.
Bepaal bij een open plek waar een **signaalwoord** hoort, het **verband** tussen de zinsdelen.
4 **Kies** het antwoordalternatief dat het best in de zin past.

4 Lees de strategie ‘open-plek-vragen’. Vertaal de antwoordalternatieven en vul aan. Beantwoord dan de examenvraag.

» Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 4. Absatz?

Wat past .....

.....

	Duits	Nederlands	functie
A	aber	.....	.....
B	beispielsweise	.....	.....
C	zum Glück	.....	–

5 Markeer en vertaal de kernwoorden in de antwoordalternatieven. Beantwoord dan de examenvraag.

» Auf welche Frage gibt der 4. Absatz eine Antwort?

A Darf man ein City-Wheel kostenlos mit in den Zug nehmen? .....

B Welche Nachteile bringt das City-Wheel mit sich? .....

C Wie gut ist City-Wheel-Fahren für die Umwelt? .....

D Wie kann man ein City-Wheel am besten parken und befördern? .....

.....

E Zu welchem Schluss kommen die Testfahrer des City-Wheels? .....

.....

Text 2 und 3

4 » Lies die **Texte 2** und **3** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

5 » Was hast du in diesem Kapitel gelernt? Beantworte die Fragen online.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Geslacht van het zelfstandig naamwoord	Seite 132 » Handbuch 21
B	*möchten* en *werden*	Seite 136 » Handbuch 01, 02
C	Het bezittelijk voornaamwoord	Seite 147 » Handbuch 14, 16
D	De *der*-groep en *ein*-groep	Seite 152 » Handbuch 12, 14

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Der **Angestellte** hat Rechte und Pflichten.	der / die Angestellte	de werknemer
Ich habe vergessen, den **Anhang** zu schicken.	der Anhang	de bijlage
Die **Arbeitslosigkeit** in Deutschland ist nicht hoch.	die Arbeitslosigkeit	de werkloosheid
Die Zuschauer im Saal sangen voller **Begeisterung** mit.	die Begeisterung	het enthousiasme
Mein **Benutzername** ist meine E-Mail-Adresse.	der Benutzername	de gebruikersnaam
Ich werde dir die **Datei** per E-Mail schicken.	die Datei	het bestand
Bei dieser Firma wurden 200 Personen **entlassen**.	entlassen	ontslagen
Viele Apparate haben eine **Fernbedienung**.	die Fernbedienung	de afstandsbediening
Leider ist meine **Festplatte** kaputtgegangen.	die Festplatte	de harde schijf
Welches digitale **Gerät** ist am beliebtesten?	das Gerät	het apparaat
Im **Gesetz** steht, wie lange man arbeiten darf.	das Gesetz	de wet
Viele Arbeitnehmer sind Mitglied einer **Gewerkschaft**.	die Gewerkschaft	de vakbond
Adidas ist **Hersteller** von Sportartikeln.	der Hersteller	de producent
Hier kannst du kostenlos Videos **herunterladen**.	herunterladen	downloaden
Der Spiegel ist ein **Nachrichtenmagazin**.	das Nachrichtenmagazin	het nieuwsblad
Ich habe mein **Passwort** vergessen.	das Passwort	het wachtwoord
In einer Demokratie gibt es eine freie **Presse**.	die Presse	de pers
Die Arbeiter **streiken** für mehr Lohn.	streiken	staken
Arbeiten deine Eltern Vollzeit oder **Teilzeit**?	die Teilzeit	de deeltijd
Die Medienfirma wird eine App **veröffentlichen**.	veröffentlichen	publiceren

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 die Digitaluhr



2 der Drucker



3 der Fernseher



4 der Föhn



5 die Kaffeemaschine



6 der Laptop



7 die Mikrowelle



8 das Smartphone



9 die Spielkonsole



10 das Tablet

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zijn er bij jullie thuis veel computers? Ja, iedereen heeft een computer. Er is een oude pc en er zijn twee laptops.	**Gibt es bei euch zu Hause viele Computer?** Ja, alle haben einen Computer. Es gibt einen alten PC und zwei Laptops.
Waarvoor gebruik je de computer? Die gebruik ik *voor school*. – *om op internet te surfen.* – *om muziek te luisteren.* – *om filmpjes te bekijken.*	**Wofür benutzt du den Computer?** Den benutze ich *für die Schule*. – *zum Surfen im Internet.* – *zum Musikhören.* – *zum Videogucken.*
Speel je ook computerspelletjes? Die speel ik *bijna elke dag*. – *alleen in het weekeinde.* – *vaak in de vakantie.* – *eigenlijk nooit.*	**Spielst du auch Computerspiele?** Die spiele ich *fast jeden Tag*. – *nur am Wochenende.* – *oft in den Ferien.* – *eigentlich nie.*
Lees je kranten of tijdschriften? Online lees ik vaak sportnieuws. Ik lees online soms informatie over mode. Ik lees kranten of tijdschriften.	**Liest du Zeitungen oder Zeitschriften?** Online lese ich oft Sportnachrichten. Ich lese online manchmal Informationen über Mode. Ich lese Zeitungen oder Zeitschriften.
Welke apparaten zijn bij jullie thuis belangrijk? Mijn moeder vindt haar fototoestel belangrijk. Voor mijn vader is dat de afstandsbediening. Ik kan niet zonder mijn smartphone.	**Welche Apparate sind bei euch zu Hause wichtig?** Meine Mutter findet ihren Fotoapparat wichtig. Für meinen Vater ist das die Fernbedienung. Ich kann nicht ohne mein Smartphone leben.
Hoeveel tijd besteed je aan je telefoon? Ik gebruik hem elke dag vier uur. Meer tijd dan mijn ouders willen.	**Wie viel Zeit verbringst du mit deinem Smartphone?** Ich benutze es jeden Tag vier Stunden. Mehr Zeit als meine Eltern wollen.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Meine Tante arbeitet in einer **Autowerkstatt**.	die Autowerkstatt	de garage
Ein **Azubi** lernt einen Beruf.	der Azubi	iemand die een beroep leert
Sind Sie schon lange **berufstätig**?	berufstätig sein	werken
Es ist mir **egal**, ob ich am Wochenende arbeite.	egal	maakt niet uit
Alle Kandidaten **eignen sich für** diesen Beruf.	sich eignen für	geschikt zijn voor
Wir sind **fest entschlossen**, das Spiel zu gewinnen.	fest entschlossen	vastbesloten
Auf einer Baustelle ist ein Helm **erforderlich**.	erforderlich	noodzakelijk, nodig, vereist, verplicht
Englisch ist ein **Fach**, das ich später brauche.	das Fach	het vak
Spanisch ist für ihn eine **Fremdsprache**.	die Fremdsprache	de vreemde taal
Dieser Beruf ist **herausfordernd**. Man muss viel können.	herausfordernd	uitdagend
Für die **Klassenarbeit** habe ich die Note 2.	die Klassenarbeit	het proefwerk
Diese Firma hat nur einen **Mitarbeiter**.	der Mitarbeiter	de medewerker
Diese Arbeit muss **ordentlich** gemacht werden.	ordentlich	netjes
Die Firma braucht alle **Personalien**.	die Personalien	de persoonlijke gegevens
Welche Rechte hat ein **Praktikant**?	der Praktikant	de stagiair
Ab welchem Betrag bezahlt man **Steuern**?	die Steuer	de belasting
Was machst du eigentlich morgen **tagsüber**?	tagsüber	overdag
Bekommt ein Manager eine **Überstunde** bezahlt?	die Überstunde	het overuur
Morgen hat mein Onkel ein **Vorstellungsgespräch**.	das Vorstellungsgespräch	het sollicitatiegesprek
Sein Bruder hat ein gutes **Zeugnis**.	das Zeugnis	het rapport

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
op de bouwplaats	auf der Baustelle	Der Bauarbeiter arbeitet **auf der Baustelle**.
bij de politie	bei der Polizei	Arbeitet deine Tante schon lange **bei der Polizei**?
bij een bedrijf	bei einer Firma	Mein Vater arbeitet **bei einer Firma** in Hannover.
in de werkplaats	in der Werkstatt	Der Tischler arbeitet **in der Werkstatt**.
op kantoor	in einem Büro	Sein Vater arbeitet seit kurzem **in einem Büro**.
in een fabriek	in einer Fabrik	Der Mechaniker arbeitet **in einer Fabrik**.
in een winkel	in einem Geschäft	Der Verkäufer arbeitet **in einem Geschäft**.
in een kleuterschool	in einem Kindergarten	Mein Bruder ist jetzt **in einem Kindergarten**.
in een ziekenhuis	in einem Krankenhaus	Ich möchte gern **in einem Krankenhaus** arbeiten.
in een restaurant	in einem Restaurant	Die Kellnerin arbeitet **in einem Restaurant**.
in een school	in einer Schule	Meine Eltern arbeiten **in einer Schule**.
in een supermarkt	in einem Supermarkt	Die Kassierin arbeitet **in einem Supermarkt**.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je schrijven over opleiding en beroep.	
Na het vmbo ga ik *naar het mbo*. – *naar de havo.* – *eerst werken.*	Nach der Hauptschule besuche ich *die Fachoberschule*. – *die Realschule.* – *gehe ich zuerst arbeiten.*
Ik zit op het vmbo. Ik zit in mijn laatste jaar.	Ich gehe in die Hauptschule. Ich bin in meinem Abschlussjahr.
Ik wil graag *in een winkel* werken. – *bij de brandweer* – *in een kinderdagverblijf*	Ich möchte *in einem Laden* arbeiten. – *bei der Feuerwehr* – *in einer Kita (Kindertagesstätte)*
Mijn droomberoep is *politieagente*. – *kapster.* – *verkoopster.* – *profvoetballer.* – *brandweerman.*	Mein Traumberuf ist *Polizistin*. – *Friseuse.* – *Verkäuferin.* – *Profifußballer.* – *Feuerwehrmann.*
Ik wil het liefst *buiten* werken. – *binnen* – *met mensen*	Ich möchte am liebsten *draußen* arbeiten. – *drinnen* – *mit Menschen*
Het werk moet *afwisselend zijn*. – *met sport te maken hebben.* – *leuk zijn.*	Die Arbeit soll *abwechslungsreich sein*. – *mit Sport zu tun haben.* – *Spaß machen.*
Ik vind *aardige collega's* belangrijk. – *een goed inkomen* – *een vaste baan*	Ich finde *nette Kollegen* wichtig. – *ein gutes Einkommen* – *eine feste Stelle*
Ik vind het belangrijk om anderen te helpen.	Ich finde es wichtig, anderen zu helfen.
Deze opleiding duurt vier jaar.	Diese Ausbildung dauert vier Jahre.
Misschien ga ik een jaar naar het buitenland.	Vielleicht gehe ich ein Jahr ins Ausland.
Ik wil graag in deeltijd werken.	Ich möchte Teilzeit arbeiten.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Wir können uns treffen, **aber** erst morgen Abend.	aber	maar, echter
Ich kann dir **beispielsweise** Aufgabe 3 erklären.	beispielsweise	bijvoorbeeld
Er versteht dich nicht. Kannst du es ihm **deutlich machen**?	deutlich machen	duidelijk maken
Arm oder reich: das ist ein **Gegensatz**.	der Gegensatz	de tegenstelling
Es kann **sich** hier nur **um** einen Fehler **handeln**.	sich handeln um	gaan over
Kannst du den **Kern** des Textes bestimmen?	der Kern	de hoofdgedachte
Welches Wort kommt **in die Lücke**?	in die Lücke	op de open plek
Wir **schließen aus** dem Text, dass Technik wichtig ist.	schließen aus	concluderen uit
Diese **Schlussfolgerung** ist ganz logisch.	die Schlussfolgerung	de conclusie
Ich kann **sogar** eine Waschmaschine reparieren.	sogar	zelfs
Trotz deiner Hilfe funktioniert die App nicht.	trotz	ondanks
Wie **verhalten sich** diese Titel **zu** den Texten?	sich verhalten zu	zich verhouden tot



Kapitel 5
Österreich

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Sprich mal

Dit hoofdstuk gaat over Oostenrijk, over toerisme, vervoermiddelen en feesten.

Lektion 1 → Lektion 4

- Je kunt een gesprek voeren over vervoermiddelen, reistijden en entreeprijzen.
- Je kunt de weg vragen en de weg beschrijven.
- Je kunt een presentatie geven over je lievelingsfeest.
- Je kunt een presentatie geven over een feest waar je geweest bent.

Lektion 1 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Gesprekken voeren • Je kunt vragen stellen en beantwoorden over vervoermiddelen, reistijden en entreeprijzen.	• Je kunt de keuzevoorzetsels toepassen.

Orientierung

Österreich

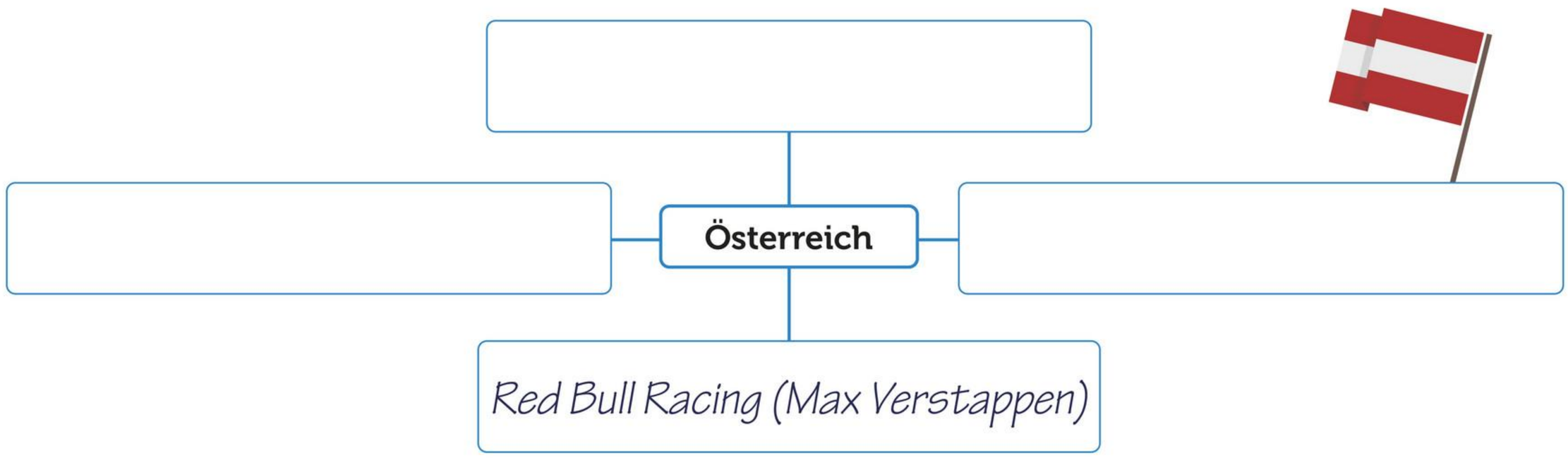


Österreich ist ein Land in der Mitte von Europa. Mit fast 84 000 Quadratmetern ist Österreich ungefähr doppelt so groß wie die Niederlande. Die beiden großen Nachbarländer Österreichs sind Deutschland und Italien. Außerdem grenzt es an die Schweiz, Liechtenstein, Tschechien, die Slowakei, Ungarn und Slowenien. Österreich ist in neun Bundesländer aufgeteilt.
Das Land hat rund 8,9 Millionen Einwohner und es hat damit ungefähr halb so viele Einwohner wie die Niederlande (17 Millionen). Die Hauptstadt von Österreich ist Wien und ist mit fast 1,8 Millionen Einwohnern die größte Stadt in Österreich.
Österreich hat viele Berge und Seen. Zwei Drittel Österreichs liegen in den Alpen. Der höchste Berg des Landes ist der Großglockner mit einer Höhe von 3 798 Metern. Der größte See des Landes ist der Neusiedler See im Burgenland.
Viele Touristen kommen das ganze Jahr über nach Österreich. Sie besuchen im Winter die Skigebiete in Vorarlberg, Tirol, Salzburg und Kärnten. Auch Städtereisen nach Wien, Linz, Salzburg oder Graz sind sehr beliebt.

Bron: klexikon.zum.de (bewerkt)

Tipp! Lesen
Probeer te bedenken wat je al over het onderwerp weet, voordat je een tekst leest.

1 » Lies den Tipp. Notiere, was du bereits über das Land Österreich weißt.



» Lies den **Text *Österreich***. Wähle die richtige Alternative.

1 Österreich ist ungefähr *doppelt* / *halb* so groß wie die Niederlande.

2 Die Niederlande haben ungefähr *doppelt* / *halb* so viele Einwohner wie Österreich.

3 Österreich hat *acht* / *neun* Nachbarländer und *acht* / *neun* Bundesländer.

Wissenswert!



In Oostenrijk beginnen de kentekenplaten met één of twee letters van de stad of het politieke district. Dan volgen het wapen van de deelstaat en individuele cijfers en letters.

Beispiel: De letter **K** geeft hier aan dat de auto uit de stad ***K****lagenfurt* komt. Dat is de hoofdstad van de deelstaat *Kärnten*.

2

» Lies Wissenswert! Sieh dir die Autokennzeichen an. Benutze das Internet. Beantworte die Frage.

1 Woher kommen die Autokennzeichen? Suche in der Karte auf Seite 167 die Stadt mit dem passenden Anfangsbuchstaben. Trage die Stadt und das Bundesland ein.

	Stadt	Bundesland
	Salzburg	
		
		
		

2 In allen österreichischen Autokennzeichen steht links der Buchstabe *A*. Von welchem Wort kommt diese internationale Abkürzung? Das A kommt von .....

Wiederholung

3

» Kennst du diese Wörter noch? Sieh dir erst den Kompass an und trage die Wörter auf Deutsch ein.

» Benutze die Karte von Österreich auf Seite 167. Lies die Sätze und trage die richtigen Himmelsrichtungen ein.

1 Österreich grenzt im *Süden* an Italien und Slowenien.

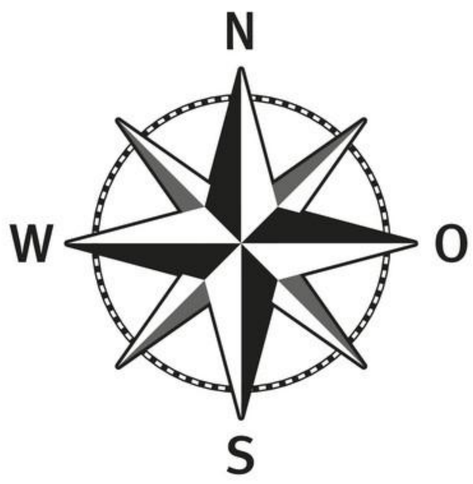
2 Österreich grenzt im ..... an Deutschland und Tschechien.

3 Der Neusiedler See liegt im ..... von Österreich.

4 Der Fluss Inn fließt im ..... von Österreich.

5 Die Stadt Klagenfurt liegt im ..... von Österreich.

6 Die Hauptstadt von Österreich liegt im .....



» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De windrichtingen* auf Seite 268.

Sehen

4 » Online gibt es einen **Text** und zwei **Videos**. Mache die dazugehörigen Aufgaben.

Grammatik

A Keuzevoorzetsels

Weet je het nog? De keuzevoorzetsels *an*, *auf*, *hinter*, *in*, *neben*, *über*, *unter*, *vor* en *zwischen* heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 17, deel III**



Wordt in de zin een **beweging** of **een richting** (van A naar B) uitgedrukt, dan gebruik je de **4e naamval**. Je kunt de vraag stellen: **wohin?** (waarheen?)



Bij een keuzevoorzetsel in de 4e naamval staan vaak werkwoorden die een beweging uitdrukken, zoals *gehen*, *laufen*, *fahren*, *stellen*, *legen* en *sich setzen*.



Wordt in de zin een **toestand** of **rust** uitgedrukt, dan gebruik je de **3e naamval**. Je kunt de vraag stellen: **wo?** (waar?)



Bij een keuzevoorzetsel in de 3e naamval staan vaak werkwoorden die een toestand of rust uitdrukken zoals *liegen*, *stehen* en *sitzen*.

5 » Lies Grammatik A und benutze ⇢ **Handbuch 17, deel III**. Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Die Alpen sind ein Gebirge **in** Europa. *in*

2 Der Berg *Mont Blanc* liegt **zwischen** Frankreich und Italien. .....

3 Früher benutzte man Pferde, um Waren **über** die Berge zu bringen. .....

4 Die Bergsteiger stehen **auf** dem Felsen. .....

5 **Neben** dem Wanderweg sind viele schöne Pflanzen. .....

6 **Hinter** dem nächsten Hügel steht eine Hütte. .....

7 Hier kann man sich **unter** Sonnenschirmen ausruhen. .....

8 Fast alle Wanderer machen **an** dem Gipfelkreuz Fotos. .....

» Wähle erst *wo* oder *wohin*. Wähle dann den richtigen Fall.

			
9	**Unter dem Berg** wird ein Tunnel gebaut.	wo / wohin	3e / 4e
10	Ich laufe **über die Straße**.	wo / wohin	3e / 4e
11	Robert steht **an der Maschine**.	wo / wohin	3e / 4e
12	Die Tunnelbauer sind **unter der Erde**.	wo / wohin	3e / 4e
13	Die Steine kommen **auf eine Deponie**.	wo / wohin	3e / 4e
14	Der Brennerpass ist **zwischen den Bergen**.	wo / wohin	3e / 4e
15	Viele Autos fahren **über den Brennerpass**.	wo / wohin	3e / 4e
16	Die Touristen fahren **in die Alpen**.	wo / wohin	3e / 4e

6 » Arbeitet zu zweit. Führt ein Gespräch. Der eine liest die Fragen, der andere antwortet. Benutzt die Fragen und Antworten aus dem Kästchen. Wechselt auch die Rollen.

Wo bist / stehst du gerade?
auf dem Berg
in unserem Hotel
im Wald
in der Stadt
unter der Brücke

Wohin gehst / fährst du?
auf den Berg
in unser Hotel
in den Wald
in die Stadt
über die Brücke

A Wo bist du gerade? **B** Ich bin *auf dem Berg.*

A Wohin gehst du? **B** Ich gehe *auf den Berg.*

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Gespräche führen

7 » Lies die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 206. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 Wir hören die *Durchsage* / *Einbahnstraße* am Bahnhof. .....

2 Ohne *Bahnsteig* / *Führerschein* darfst du nicht Auto fahren. .....

3 Du musst an der nächsten Haltestelle *umsteigen* / *verpassen*. .....

4 Der Zug fährt von *Fahrplan* / *Gleis 7* ab. .....

5 Wir genießen den Flug mit dem *Hubschrauber* / *Roller*. .....

6 Der Bus kommt in fünf Minuten. Kevin und Lia müssen *sich beeilen* / *umsteigen*. .....

7 Dieses Auto fährt durch die *Einbahnstraße* / *Rückfahrt*. .....

Oefen met de woordtrainer online.



Wohin in Österreich?

A *Zur Festung Hohensalzburg*



Die Festung Hohensalzburg in Salzburg ist eine der am besten **erhaltenen** Burgen Europas. Sie ist das Wahrzeichen der Stadt Salzburg und liegt auf 542 Metern Höhe. Genießen Sie die wunderschöne, beeindruckende Aussicht über die Stadt. Sie können auch die Räume in der Burg besuchen. Dafür müssen Sie aber Eintritt bezahlen.

Anreise: Zu Fuß dauert der Weg von der Stadt bis zur Burg etwa zwanzig Minuten. Mit der Festungsbahn kommen Sie in nur einer Minute auf den Festungsberg. Die Anfahrt mit dem Auto ist nicht möglich.

Eintrittspreise: Erwachsene, Jugendliche ab 14 Jahren 15,70 €; Jugendliche bis 14 Jahre 8,90 €.

B *Zur Panorama-Himmelsleiter*



Der Berg Dachstein ist ein beliebtes Ausflugsziel zum Wandern und Klettern. Nun gibt es ein neues, ganz besonderes Klettererlebnis bei Gosau: die 40 Meter lange Panorama-Himmelsleiter. **Schritt für Schritt** kommt man den Wolken ein kleines Stück näher. Oben angekommen haben Sie eine traumhafte Aussicht.

Anreise: Mit dem Bus, Linie 542 und 543, wochentags einmal pro Stunde von Hallstatt aus. Die Fahrtzeit dauert ungefähr siebzehn Minuten.

C *Zum Seebad Neusiedl am Neusiedler See*



Gönnt euch Entspannung am Neusiedler See, dem größten See Österreichs. Der See ist ideal zum Schwimmen, Kitesurfen oder Kanufahren. Außerdem könnt ihr Radtouren machen oder mit Pferden ausreiten.

Anreise: Vom Hauptbahnhof in Wien fährt man in ungefähr einer Stunde nach Neusiedl am See. Von dort geht es mit dem Bus in rund 20 Minuten zum Seebad. Freier Eintritt mit der „Neusiedler See Card“, ohne Card 5,50 €.

D *Zur Eisriesenwelt*



Die größte Eishöhle weltweit liegt in der Eisriesenwelt in Werfen, im Tennengebirge. Die Eishöhle ist 20 Meter breit und 18 Meter hoch. Von der 42 Kilometer langen Höhle ist etwa ein Kilometer für Führungen geöffnet.

Anreise: Mit dem Zug am Bahnhof Werfen aussteigen. Mit dem Bus viermal täglich zum Besucherzentrum. Die Fahrtzeit beträgt ungefähr zwanzig Minuten.

Eintritt mit Führung: Erwachsene 33,- €; Jugendliche (15-18 J.) 23,- €; Kinder (5-14 J.) 18,- €.

E *Zum Goldenen Dachl in Innsbruck*



Das Goldene Dachl ist weltbekannt. Das Wahrzeichen der Stadt Innsbruck steht mitten in der historischen Altstadt. Um das Jahr 1500 wurde dieses goldene Dach für Kaiser Maximilian I. gebaut. Die 2 657 **Dachschindeln** sind alle vergoldet. Im Haus gibt es ein Museum über die Geschichte des Hauses.

Eintritt: Erwachsene 4,- €; Kinder und Jugendliche 2,- €; Kinder unter 6 Jahren: freier Eintritt.

Bronnen: www.1000things.at, www.dachstein.at, www.neusiedlersee.com, www.eisriesenwelt.at, www.voucherwonderland.com (bewerkt)

Worthilfe

erhaltenen	bewaarde
Anreise	hier: bereikbaarheid
Schritt für Schritt	stap voor stap
Dachschindeln	dakpannen

Tipp! Lesen Vraag je voordat je gaat lezen af om wat voor soort tekst het gaat (bijvoorbeeld een krantenartikel, folder, recept). Je weet dan al wat voor soort informatie je kunt verwachten.

8

» Lies den Tipp und sieh dir die Karte und die Bilder an. Beantworte die Frage.

1 Wat voor soort tekst is de **tekst *Wohin in Österreich?*** auf Seite 171. Kies:

☐ een advertentie ☐ een folder ☐ een krantenartikel ☐ een uitnodiging

» Lies den **Text *Wohin in Österreich?*** Welche Aktivität passt zu wem? Suche die Informationen im Text. Trage den richtigen Buchstaben ein: A, B, C, D oder E. Manchmal passen mehrere Aktivitäten.

2 Samantha macht in Hallstatt Urlaub und möchte etwas ganz Besonderes erleben. .....

3 Frau Sommer möchte an einer Führung teilnehmen. .....

4 Gabriel möchte einmal mit einem Pferd ausreiten. .....

5 Patrizia interessiert sich für die Geschichte Österreichs. .....

6 Jannis und Mila möchten die schöne Aussicht über Österreich genießen. .....

7 Familie Winter möchte kleine Ausflüge in der Umgebung von Salzburg machen. .....

9

» Du machst mit deinen Eltern Urlaub in Österreich. Lies erst den Tipp und benutze den **Text *Wohin in Österreich?*** Wähle zwei Sehenswürdigkeiten für deine Eltern.

– *(bijv.:) Festung Hohensalzburg* – .....

» Trage die zu den Sehenswürdigkeiten passenden Angaben über die Verkehrsmittel, die Anfahrtszeiten und die Eintrittspreise ein.

A Wohin wollen deine Eltern? **B** Sie wollen zur / zum ..... .

A Wie kommen sie dahin? **B** Sie fahren mit ..... . / Sie gehen ..... .

A Wie lange dauert die Anreise? **B** Die Anreise dauert ..... Minuten.

A Wie viel kostet der Eintritt? **B** Der Eintritt kostet für beide ..... .

» Arbeitet zu zweit. Führt zwei Gespräche über die Sehenswürdigkeiten, die eure Eltern besuchen wollen. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

» Wähle zwei andere Sehenswürdigkeiten, die du besuchen möchtest.

– ..... – .....

» Trage die zu den Sehenswürdigkeiten passenden Angaben über die Verkehrsmittel, die Anfahrtszeiten und die Eintrittspreise ein.

A Wohin willst du? **B** Ich will zur / zum ..... .

A Wie kommst du dahin? **B** Ich fahre mit ..... . / Ich gehe ..... .

A Wie lange dauert die Anreise? **B** Die Anreise dauert ..... Minuten.

A Wie viel kostet der Eintritt? **B** Der Eintritt kostet für mich ..... .

» Arbeitet zu zweit. Führt zwei Gespräche über die Sehenswürdigkeiten, die du besuchen willst. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

Granada – Palmen am Balkon



Sofern i des richtig seh	**Sofern** ich *das* richtig sehe
Lauft mir nix davon	**Läuft** mir ..... **davon**
Ich brauch net einmal in Urlaub fahren	Ich brauche ..... einmal in Urlaub zu fahren
I hab Palmen am Balkon	Ich habe Palmen am Balkon
Sofern i des beurteiln kann	Sofern ich das beurteilen kann
Is das keine Schand	Ist das keine Schande
Nur Lilly denkt da anders	Nur Lilly denkt da anders
Und malt „Farewell“ an meine Wand	Und malt „Farewell“ an meine **Wand**
I brauch ka Jesolo	..... brauche kein **Jesolo**
Und a ka Lignano	Und auch ..... **Lignano**
I brauch kan Strand	Ich brauche ..... Strand
Denn i bin eh am Sand	Denn **ich bin eh am Sand**...
I bin eh am Sand...	
Sofern Lilly recht hat	Sofern Lilly recht hat
Kanns sein, dass es sich lohnt	Kann es sein, dass es **sich lohnt**
Doch ich bleib lieber zhaus	Doch ich bleibe lieber zu .....
Mit meinen Palmen am Balkon	Mit meinen Palmen am Balkon
I brauch ka Grado	Ich brauche kein **Grado**
Und ka Ca‘ Maggio	Und kein **Ca‘ Maggio**
A ka Adriatico	..... kein Adriatico
Und Caorle no	Und **Caorle** nein
I brauch ka Jesolo	Ich brauche kein Jesolo
Und a ka Lignano	Und auch kein Lignano
I brauch kan Strand, denn i bin eh am Sand...	Ich brauche keinen Strand, denn ich bin eh am Sand...

Bron: www.songtexte.com

Worthilfe

sofern	voor zover
läuft ... davon	loopt ... weg
Wand	muur
Ich bin eh am Sand	Oostenrijks: Ik ben helemaal uitgeput / Ik ben er slecht aan toe
sich lohnt	de moeite waard is
Jesolo, Lignano, Grado, Ca’Maggio, Caorle	Dit zijn Italiaanse badplaatsen.

10 » Der Song *Palmen am Balkon* von Granada ist im österreichischen Dialekt geschrieben. Lies den **Songtext** auf Seite 173 und rate die fehlenden Wörter in der hochdeutschen Übersetzung.

» Höre dir das Video *Palmen am Balkon* von Granada (*official video*) auf *www.youtube.com* ohne Bild an. Lies den Text mit. Beantworte danach die Fragen.

1 Waarom wil de zanger niet op vakantie? .....

.....

.....

.....

2 Waaruit blijkt dat Lilly het niet met hem eens is? .....

.....

.....

3 Welke dingen zullen er in de video te zien zijn, denk je? Noem drie dingen.

– .....

– .....

– .....

» Sieh dir das Video *Palmen am Balkon* von Granada (*official video*) auf *www.youtube.com* an. Beantworte danach die Fragen.

4 Welke dingen zie je in de video die je ook bij vraag 3 had voorspeld? .....

5 Noem twee dingen die je niet had voorspeld.

– .....

– .....

6 Wat vond je van het liedje? .....

.....

7 In Oostenrijk spreken veel mensen dialect met elkaar. Spreek en/of begrijp jij dialect? Beantwoord de vragen:

– Welke taal wordt er bij jou thuis meestal gesproken?

- ☐ Nederlands
- ☐ dialect
- ☐ anders, namelijk: .....

– Welke taal spreek je meestal met je vrienden?

- ☐ Nederlands
- ☐ dialect
- ☐ anders, namelijk: .....

– Begrijp je het als er in dialect (Nederlands of Duits) tegen je gesproken wordt?

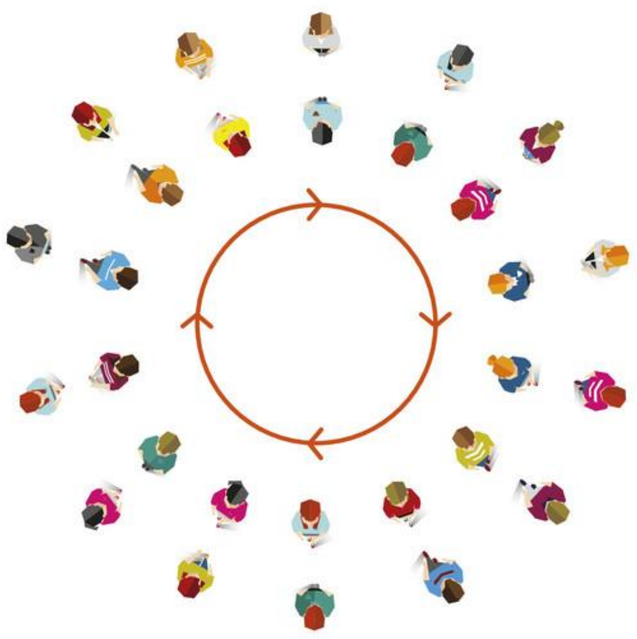
.....



Extra

11 » Spielt das Spiel *Speeddating*.

Ronde 1: Maak een binnen- en een buitencirkel. Ga tegenover een leerling van de andere cirkel staan. Stel de drie vragen van A aan de leerling die tegenover je staat. De ander geeft antwoord en stelt nu zijn / haar drie vragen aan jou. Beantwoord de vragen in hele zinnen.



Ronde 2: De leerlingen van de buitencirkel schuiven met de klok mee een plek op. Stel nu de vragen van B aan de leerling die tegenover je staat. De ander geeft antwoord en stelt nu zijn / haar vragen aan jou. Je beantwoordt de vragen in hele zinnen.

Ronde 3: Ga door met de vragen C t/m H zoals in ronde 2.

A
Wie heißt du und wie alt bist du?
Wann hast du Geburtstag?
Hast du Geschwister oder bist du Einzelkind?



B
Wo bist du in den Ferien gewesen?
Mit welchem Verkehrsmittel bist du in Urlaub gefahren?
Wie lange warst du im Urlaub?

C
Wie oft pro Woche machst du Sport?
Welchen Sport machst du gern im Winter?
Welchen Sport machst du gern im Sommer?

F
Was isst du zum Frühstück?
Was isst und trinkst du gern?
Was ist deine Lieblingsmusik?

D
Wie geht es dir heute?
Was machst du heute Abend?
Was hast du gestern gemacht?

G
Welche Hobbys hast du?
Was ist dein Lieblingsessen?
Welche Musik magst du überhaupt nicht?

E
Beschreibe deine Kleidung, die du heute trägst.
Was machst du heute Nachmittag?
Was machst du am Wochenende?

H
Welchen Beruf hat dein Vater?
Welchen Beruf hat deine Mutter?
Welche Charaktereigenschaften hast du?

Lektion 2 | Sprich mal

Lernziele ERK A2 A2+

Gesprekken voeren

- Je kunt een kort gesprek voeren over vertrek- en reistijden met het openbaar vervoer.
- Je kunt bij een VVV de weg vragen en vragen hoelang een reis duurt.
- Je kunt de weg vragen.

Uitspraak

- Je kunt de letters *f*, *v* en *w* uitspreken.

Lernziele Grammatik

- Je kunt de onvoltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Sieh dir die Bilder an. Trage das richtige Wort mit Artikel ein.







das Auto ....

Flugzeug | Straße | ~~Ecke~~ | Innenstadt | Bushaltestelle | Schiff | Taxi

» Sieh dir die Wortwolke an. Trage das passende Wort in den Satz ein. Ein Wort bleibt übrig.

1 Der Supermarkt ist hier an der *Ecke*.
2 In welcher ..... wohnst du?
3 Am Samstag ist die ..... sehr voll.
4 Wir fahren mit dem ..... auf der Donau.
5 Dieser Bus hält nicht an jeder .....
6 Dort oben in den Wolken sehe ich ein .....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat Het verkeer* auf Seite 272.

2 » Übersetze die fett gedruckten Wörter und ergänze die Sätze.

A	**Sorry**, hoe kom ik **bij het station**?	A	*Entschuldigung*, wie komme ich *zum Bahnhof* ?
B	Je kunt het best **de bus nemen**.	B	Du kannst am besten .....
A	**Wanneer gaat de bus?**	A	.....
B	**De bus gaat om half tien.**	B	.....
A	**Hoelang duurt** de rit?	A	..... die Fahrt?
B	De rit **duurt een kwartier**.	B	Die Fahrt .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Verteilt die Rollen und lest das Gespräch.

» Führt das Gespräch noch einmal. Wählt ein anderes Verkehrsmittel, eine andere Uhrzeit und ändert die Dauer der Fahrt.

Hören

Tipp! Aussprache

- De *f* spreek je uit zoals in het Nederlands: *Fahrplan*, *Führerschein*
- De *v* spreek je uit als een zachte ‘f’ zoals in het woord ‘fout’: *vier*, *Verspätung*, *Verkehr*
- De *w* spreek je uit als een zachte ‘v’ zoals in het woord ‘vanille’: *Welt*, *wandern*, *Wald*

Handbuch 40

3 » Lies erst den Tipp. Höre dir das **Fragment *Aussprache 5.1*** an und lies mit. Sprecht die Wörter in der Klasse nach.

1	das Fahrrad	der Verkehr	6	verrückt	wunderbar
2	das Flugzeug	warten	7	weit	fern
3	feiern	wünschen	8	der Vorname	die Woche
4	die Ferien	das Wetter	9	vielleicht	wissen
5	der Unfall	die Umwelt	10	Frühling	Winter

» Höre dir das **Fragment *Aussprache 5.2*** an und lies die Zungenbrecher mit.

11 Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.
12 Vier fünfmal vervierfacht, macht mehr als fünf viermal verfünffacht.
13 Fischers Fritz fischt frische Fische. Frische Fische fischt Fischers Fritz.
14 Der Flugplatzspatz nahm auf dem Flugplatz Platz.
15 Wer nichts weiß und weiß, dass er nichts weiß, weiß mehr als der, der nichts weiß und nicht weiß, dass er nichts weiß.
16 Wir Wiener Wäschefrauen würden weiße Wäsche waschen, wenn wir wüssten, wo warmes, weiches Wasser wäre.



» Arbeitet zu zweit. Lest die Sätze 11-16 abwechselnd vor und achtet auf die Aussprache.

4 Online gibt es noch eine Ausspracheübung. Mache die Aufgabe.

5 » Höre dir das **Audio *Kurznachrichten aus Österreich*** an und beantworte die Fragen.

1 Warum war das Pferd im Zug?
A Es ging um einen Test, wie das Zugpersonal reagieren würde.
B Um Aufnahmen für einen Kinofilm zu machen.
C Um Werbung für einen Pferdehof zu machen.

2 Hat Günter Schachermayr einen neuen Rekord aufgestellt?
A Er weiß es noch nicht. Er wartet noch auf das Ergebnis.
B Ja, mit einer Zeit von unter 12 Minuten hat er einen neuen Rekord geschafft.
C Nein. Weil ihm schlecht wurde, konnte er den alten Rekord nicht verbessern.

3 Was ist über die Einbrecher bekannt?
A Die Einbrecher haben in der Hütte geschlafen, gekocht und abgewaschen.
B Die Einbrecher waren zwei hungrige Kinder aus der Umgebung.
C Die Einbrecher wurden festgenommen und mit einem Hubschrauber abgeführt.



» Arbeitet zu zweit. Schreibt zu jedem Bericht eine kurze Zusammenfassung auf Niederländisch.

Pferd beinahe im Zug

Guinness Weltrekordversuch

Einbruch in die Berghütte

6 » Das **Audio *Ins Weltall fliegen*** handelt von dem österreichischen Astronauten Franz Viehböck, der 1991 an einer Weltraummission teilgenommen hat. Er erzählt über die Schwerelosigkeit (*gewichtloosheid*) und seine Erlebnisse im Weltraum.

» Arbeitet zu zweit. Ratet die Bedeutung der Wörter.

1 der Weltraum – *het luchtruim / het universum*

2 die Raumfahrt –

3 die Rakete –

4 die Raumstation –

5 der Flug –

6 das Weltall –

7 die Erde –

8 die Kugel –



» Höre dir das **Audio *Ins Weltall fliegen*** an und beantworte die Fragen. Zu jedem Fragment gibt es eine Frage.

9 Wat vond Franz Viehböck indrukwekkend aan zijn reis door het heelal?

A De landing op de aarde.
B De vlucht en het uitzicht op de aarde.
C De wetenschappelijke experimenten.

10 Wat heeft Franz Viehböck verrast tijdens zijn vlucht door het heelal?

A Dat de aarde er vanuit het heelal heel anders uitziet dan op een kaart.
B Dat de sterren er veel mooier uitzien dan vanaf de aarde.
C Dat het moeilijk is om uit het raam te kijken als je zweeft.

11 Wat zegt Franz Viehböck over het toerisme in het heelal?

A Hij heeft zich op een wachtlijst laten zetten.
B Hij vindt de kosten veel te hoog.
C Hij vindt het een slecht idee.

Markiere die Kernwörter!

» Beantworte die Frage.

12 Zou je een keer naar de maan willen vliegen? Licht je antwoord toe.

Grammatik

B Het zwakke en het sterke werkwoord I

Weet je het nog? De vormen van de onvoltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 04, 05 en 06**
Bij enkele sterke werkwoorden met een *a* of een *e* in de stam verandert in de tegenwoordige tijd de klinker in de stam. De klinker verandert alleen bij de *du*- en de *er*- / *sie*- / *es*-vorm.

7 » Lies Grammatik B und ⇢ **Handbuch 04, 05 und 06**. Trage die richtige Form der Verben ein.

1 fahren — *Fährst* du mit dem Fahrrad zur Schule?
2 schlafen — Bis wann ..... du am Samstag?
3 essen – trinken — Was ..... und ..... du zum Frühstück?
4 lernen — Für welches Schulfach ..... du besonders viel?
5 liegen – laufen — ..... du lieber in der Sonne oder ..... du im Park?
6 lesen – hören — ..... du gern Bücher oder ..... du lieber Musik?
7 arbeiten – gehen — ..... dein Freund oder ..... er zur Schule?
8 träumen – nachdenken — ..... ihr oder ..... ihr .....?

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.



Gespräche führen

8 » Benutze das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 207. Was passt? Trage die deutschen Wörter mit Artikel ein.

1 Bei Rot muss ich warten, bei Grün kann ich fahren. — *die Ampel*
2 Es hat zwei Räder und kann maximal 50 km/h fahren. .....
3 Dieser Fußgängerüberweg erinnert an ein Tier. .....
4 Diese Züge halten auch an vielen kleinen Bahnhöfen. .....
5 Mit diesem Verkehrsmittel werden Waren transportiert. .....
6 Dieses Bauwerk findet man über Flüssen. .....
7 Hier können Fahrzeuge im Kreis fahren. .....
8 Mit diesem Zweirad darf man auf Autobahnen fahren. .....
9 Hier biegen mehrere Straßen ab. .....
10 Hiermit fährt man wie bei Zügen auf Schienen, aber dann mitten in der Stadt. .....

Oefen met de woordtrainer online.

9 » Höre dir das **Fragment *Redemittel 5.1*** an. Markiere die Wörter, die du nicht hörst.

A Entschuldigung! Können Sie mir helfen? .....

B Ich habe mich verlaufen und mein Telefon funktioniert nicht. *Handy*

A Wie komme ich jetzt zur Touristinformation? .....

B Gehen Sie zuerst nach rechts. .....

Und dann über die Brücke und an der nächsten Straße links. .....

A Wie komme ich in die Innenstadt? .....

B Sie können am besten den Bus nehmen. .....

A Fährt dieser Bus direkt zum Stadtpark? .....

B Nein, Sie können am Marktplatz umsteigen. .....

A Wo kann ich eine Fahrkarte kaufen? .....

B Im Bus kannst du eine Tageskarte kaufen. .....

A Vielen Dank für die Information. .....

B Gern geschehen. Auf Wiedersehen! .....

» Höre dir das **Fragment** noch einmal an. Ergänze die richtigen Wörter, die du hörst. Kontrolliere deine Antworten mit den Redemittel-Sätzen von Lektion 2 auf Seite 207.

» Arbeitet zu zweit. Lest das Gespräch vor. Wechselt auch die Rollen.

10 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 207 und den *Thematische woordenschat Het verkeer* auf Seite 272. Ergänze die fehlenden Satzteile.

A Sorry! Kunt u me helpen?

B Wat is er aan de hand?

A Ik ben verdwaald.

Hoe kom ik nu bij het station?

B Gaat u eerst over de brug

en dan bij het stoplicht links.

A Kan ik hier in de buurt een fiets huren?

B Ja, hier om de hoek kunt u fietsen huren.

A Rijdt deze bus direct naar het museum?

B Ja, u hoeft niet over te stappen.

A Bedankt voor de informatie.

B Graag gedaan. Tot ziens!

A Entschuldigung! *Können Sie mir helfen?*

B .....

A .....

Wie komme ich ..... ?

B Gehen Sie zuerst .....

..... .

A Kann ich hier ..... ein Fahrrad mieten?

B ..... können Sie Fahrräder mieten.

A Fährt dieser Bus direkt ..... ?

B .....

A .....

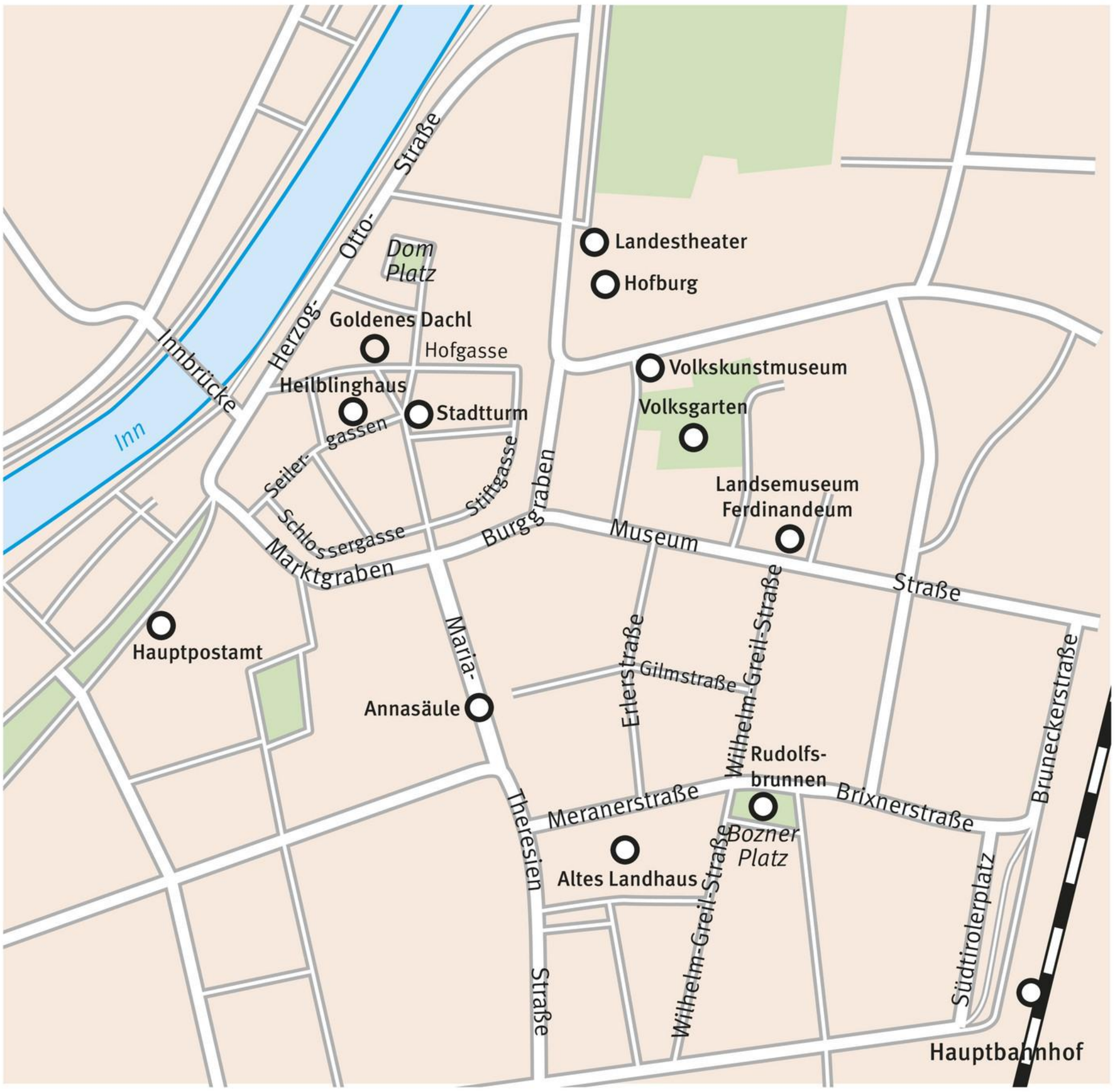
B .....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Führt dann das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

11 » Sieh dir den Stadtplan von der Innenstadt Innsbrucks an. Höre dir das **Audio *Wegbeschreibung*** an. Zeichne während des Hörens den Weg auf dem Stadtplan ein. Trage zum Schluss den Endpunkt ein. Beantworte die Frage.

» Bei welcher Sehenswürdigkeit endet die Wegbeschreibung?



Gustl's Ferienhäusl

Nehmen Sie sich Zeit für einen Urlaub und erholen Sie sich bei uns im schönen Ort Sölden. Gustl´s Ferienhäusl liegt umgeben von **Wiesen** in sonniger, ruhiger und doch zentraler Lage im Ortsteil Windau.
Gäste unseres Hauses nutzen kostenlos das Erlebnisbad und die Saunalandschaft der *Freizeit Arena Sölden*. Diese Wellnessanlage erreichen Sie bequem in 10 Minuten zu Fuß.
Adresse: A-6450 Sölden | Oberwindaustraße 43

Bron: www.tirol.at (bewerkt)

Worthilfe	
Wiesen	weiden, grasvelden



Zur Ferienwohnung: Anfahrt mit öffentlichen Verkehrsmitteln
Von Innsbruck Hauptbahnhof mit dem Zug bis Bahnhof Ötztal (22 Min.), umsteigen in Bus 4194 bis Haltestelle *Sölden Gaislachkogelbahn Talstation* (1 Stunde 6 Min.), dann 10 Min. zu Fuß.

12 » Lies den **Text *Gustl's Ferienhäusl*** auf Seite 181 und sieh dir die Karte an. Beantworte die Fragen.

1 Wo liegt *Gustl's Ferienhäusl*? Mehrere Antworten sind möglich.

- ☐ in der Innenstadt von Sölden
- ☐ in einem ruhigen Viertel im Stadtteil Windau
- ☐ mitten zwischen Wiesen
- ☐ neben der *Freizeit Arena Sölden*

2 Was wird über die *Freizeit Arena Sölden* gesagt? Nenne mindestens zwei Dinge auf Deutsch.

– .....

– .....

.....

3 Mit welchen Verkehrsmitteln kommst du von Innsbruck zum *Gustl's Ferienhäusl*? Und wie lange bist du unterwegs? Trage die Wörter und Zahlen in die Tabelle ein.

Verkehrsmittel	**Reisezeit**
erst mit dem ..... , dann mit dem ..... und danach	Insgesamt: ..... Stunde ..... Minuten

13 » Benutze die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 207, den **Text *Gustl's Ferienhäusl*** und die vorige Aufgabe. Du willst mit deinen Eltern Urlaub in Sölden machen. Lies die Situation und ergänze das Gespräch.

Situation: Ihr seid in Innsbruck und wollt mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu Gustl's Ferienhäusl in Sölden. Du fragst Frau Figl von der Touristinformation nach dem Weg.

A – du **B** – Frau Figl

A (*Hoe ... naar Sölden?*)
B Sie können am besten den Zug nehmen.

Wie komme ich *nach Sölden?*

A (*Hoelang duurt de reis?*)
B Sie fahren 22 Minuten.

....

A (*Direct naar Sölden?*)
B Nein, Sie müssen im Ort Ötztal umsteigen. Fahren Sie mit dem Bus 4194 bis zur Haltestelle Sölden Gaislachkogelbahn Talstation.

Fährt dieser Zug ..... ?

A *(Hoelang duurt de rit?)*
B Sie fahren ungefähr eine Stunde.

....

A *(Waar ... kaartje kopen?)*
B Am Fahrkartenautomaten können Sie eine Tageskarte kaufen.

..... kann ich eine ..... ?

A *(En hoe)*

(naar vakantiehuis?)
B Sie können am besten zu Fuß gehen. Sie müssen zehn Minuten laufen.

..... komme ich ..... ?

A *(Bedankt!)*

.....

» Höre dir das **Audio *In Innsbruck und Sölden*** an und lies die Sätze mit. Markiere während des Hörens deine notierten Wörter und Sätze, die verbessert werden müssen. Korrigiere danach deine markierten Wörter oder Sätze. Höre dir das **Audio** noch einmal an und lies das Gespräch mit.

» Arbeitet zu zweit. Führt das Gespräch. Wechselt auch die Rollen.

14

ERK

» Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 207, den **Text *Gustl's Ferienhäusl*** und die vorigen Aufgaben. Lies die Situation und trage die niederländischen Stichwörter auf Deutsch ein.

Situation: Ihr seid in Sölden angekommen. Du willst zur Touristinformation. Dein Handy funktioniert nicht und du fragst einen Mann auf der Straße nach dem Weg.

A du **B** Mann

A	sorry, helpen?	*Entschuldigung, helfen?*
B	Wat is er aan de hand?	.....
A	verdwaald, mobieltje werkt niet	.....
	hoe naar de VVV?	.....
B	eerst rechtdoor	.....
	dan over de brug	.....
	dan naar rechts	..... auf die Dorfstraße.
A	daar de VVV?	.....
B	nee, tweede straat rechts	.....
	150 m rechtdoor	.....
A	in de buurt ski's huren?	..... Skis ..... ?
B	ja, om de hoek	.....
A	bedankt	.....
B	graag gedaan, tot ziens	.....

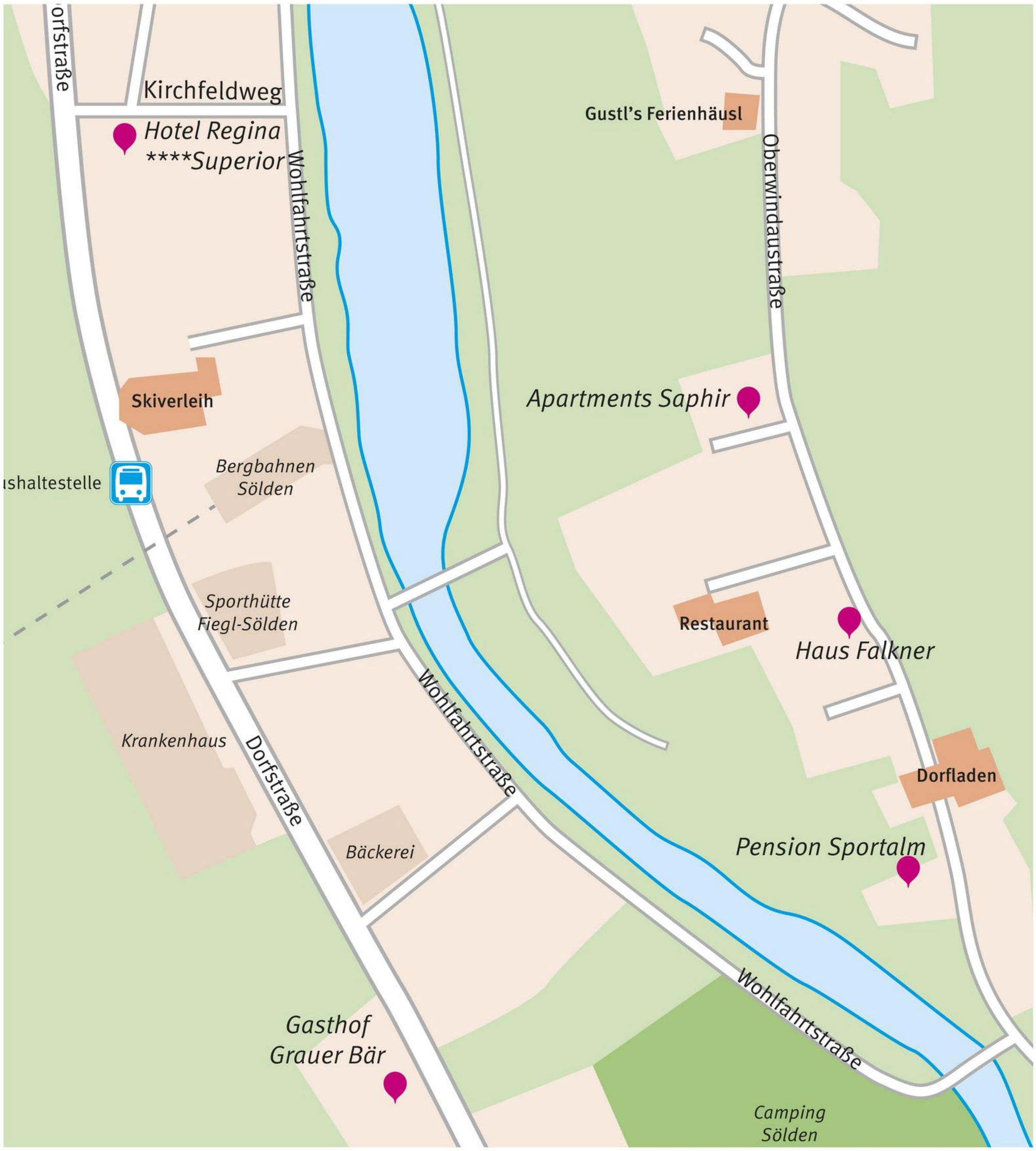
» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Führt dann das Gespräch und benutzt ganze Sätze auf Deutsch. Wechselt auch die Rollen.



Skigebied Sölden

ERK 15 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 207 und den *Thematische woordenschat Het verkeer* auf Seite 272. Benutze auch die vorige Aufgabe.

» Sieh dir die Karte von Sölden an.



» Lies die Instruktion und mache die Aufgabe.

Je maakt een rug-dictee. Ga rug-aan-rug zitten en beschrijf de weg.
Iedereen kiest eerst een gebouw of een plaats (bushalte, camping, halte *Bergbahnen*) op de kaart.
Jullie weten van elkaar niet welk gebouw of welke plek de ander heeft gekozen.

» Het beginpunt van de route is Hotel Regina Superior. Een van jullie kiest een plek op de kaart waar je medeleerling naartoe moet, maar je noemt deze plek niet. Beschrijf de weg voor de ander en teken beide de route in op je kaart.

» Leg de kaarten naast elkaar en kijk of de route klopt. Zijn de routes hetzelfde?

» Wechselt danach die Rollen und macht die Aufgabe noch einmal mit neuen Gebäuden oder Orten.

» Nimm deine Wegbeschreibung auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

16 » Arbeitet zu zweit. Benutzt das Bildwörterbuch, die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 207 und den *Thematische woordenschat Het verkeer* auf Seite 270.

Situation: Eine Touristin / Ein Tourist aus Österreich fragt dich nach dem Weg. Beschreibe den Weg auf Deutsch. Verteilt die Rollen: Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet. Wechselt nach jedem Gespräch die Rollen. Notiert erst pro Gespräch Stichwörter.

1 Weg von deiner Schule zum Sportplatz.
2 Weg vom Sportplatz zur Innenstadt (oder zum Marktplatz oder zur Kirche).
3 Weg vom Marktplatz zum Bahnhof (oder zur Bushaltestelle).
4 Weg von deiner Wohnung zum Supermarkt / zum Bäcker.



Lektion 3 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Spreken • Je kunt een presentatie geven over je lievelingsfeest.	• Je kunt de trappen van vergelijking toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter und trage sie in das Puzzle ein. Beantworte dann die Frage.

1 Nein, ich bin nicht **süchtig**!

2 Kannst du mir **versprechen**, dass du morgen kommst?

3 Wann bekomme ich mein **Zeugnis**?

4 Ich finde es **schlimm**, dass du krank bist.

5 Kennst du das **Gesetz** zum Jugendschutz?

6 Ich habe den Test **fast** vergessen.

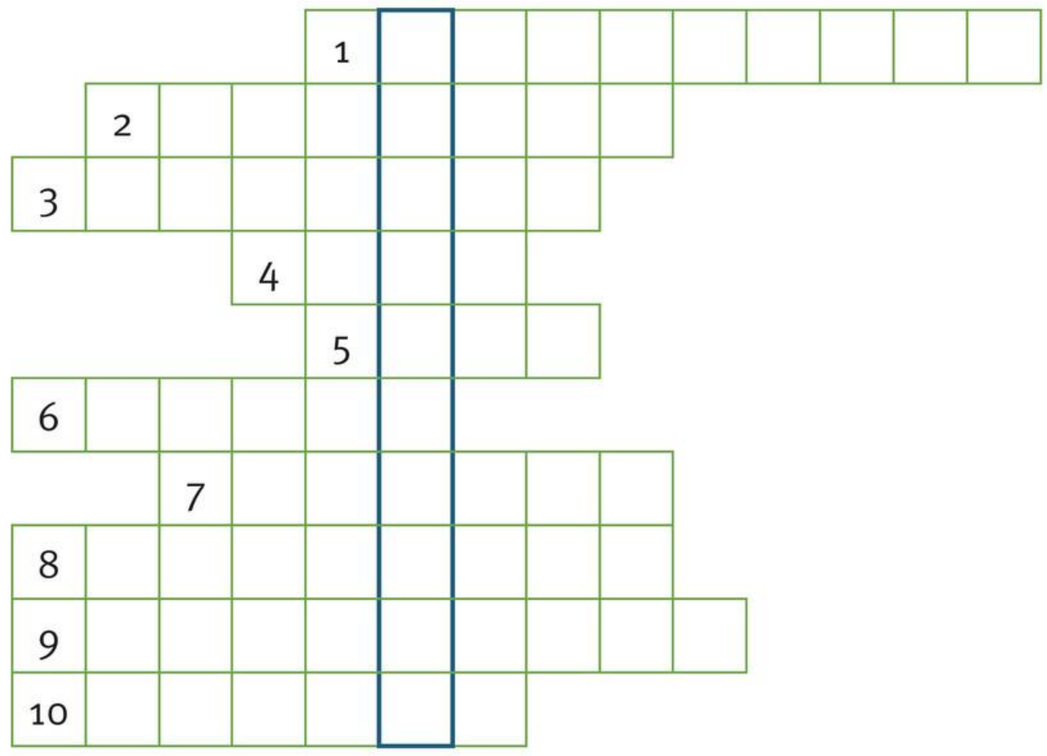
7 Können wir darüber **reden**?

8 Mit diesem **Gerät** koche ich Kaffee.

9 In jeder Klasse sind **im Durchschnitt** 27 Schüler.

10 Die Busfahrer **streiken** nächste Woche.

11 Was bedeutet “Bedingung” auf Niederländisch? Die Übersetzung kannst du von oben nach unten lesen.



» Kontrolliere deine Antworten. Benutze die Lernbox von den Lektionen 1 und 3 von Kapitel 3 und 4 auf den Seiten 122 bis 124 und 162 bis 164.

Lesen

2 » Lies die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 208. Trage die passenden Wörter aus der Lernbox ein und übersetze sie.

1 Hundert Jahre sind ein *Jahrhundert.* *eeuw*

2 An welchem Tag ist der _____ von Andreas Bourani im Stadion? _____

3 Beim Karneval ist es _____, ein Kostüm anzuziehen. _____

4 Ich habe keine Zeit, _____, ich kann nicht zu deiner Party kommen. _____

5 Wir brauchen keinen Eintritt zu zahlen. Das Konzert ist _____. _____

6 Ich mag Karneval und schaue mir den ganzen _____ in Köln an. _____

7 Dieser _____ ist 50 Euro wert. _____

8 Wir sind alle fertig, es kann jetzt _____! _____

Oefen met de woordtrainer online.

Feiertage

Silvester und Neujahr

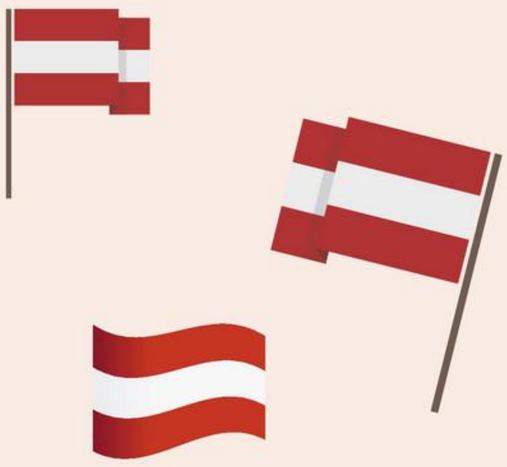


In der Nacht zu Neujahr, also am Silvesterabend, wird in vielen Ländern gefeiert. Manche Leute gehen in die Kirche. Viele feiern mit ihrer Familie oder mit Freunden. Wenn das neue Jahr um Mitternacht beginnt, wird es mit viel Lärm und Feuerwerk begrüßt. Man sagt dann *Ein gutes neues Jahr* oder wünscht sich einen *Guten Rutsch*. Das hat nichts mit Rutschen zu tun, sondern kommt von dem hebräischen Wort *rosch* und bedeutet ‚Anfang'.
In Österreich findet seit 1939 am 1. Januar das traditionelle Neujahrskonzert der Wiener Philharmoniker statt. Es wird klassische Musik gespielt. Das Konzert wird auch im Fernsehen gezeigt.

Fasching



Karneval wird in Süddeutschland und Österreich Fasching genannt. Im Januar beginnen die ersten **Faschingsumzüge**. In Österreich finden sehr viele Bälle statt. Verschiedene Berufsgruppen organisieren Bälle, es gibt Abschlussbälle für Schülerinnen und Schüler und auch Maskenbälle sind sehr beliebt.
Ein besonderes gesellschaftliches Ereignis in Österreich ist der traditionelle Opernball in der Wiener Staatsoper. Den Opernball gibt es seit dem 19. Jahrhundert. Er findet jedes Jahr üblicherweise am letzten Donnerstag vor dem Aschermittwoch statt. Ungefähr 5 000 Gäste werden zum Ball erwartet. Die Eintrittskarten sind sehr teuer und nur schwierig zu bekommen. Sie sind immer schnell ausverkauft.
Am Opernball nehmen dann auch meistens nur reiche Leute oder Prominente teil.



Der österreichische Nationalfeiertag

Nach dem Zweiten Weltkrieg sollte Österreich wieder ein selbstständiger Staat werden. Es wurde die Republik Österreich errichtet und eine demokratische Regierung gebildet. Die **Alliierten** bestimmten mit, was in Österreich geschah. Österreich wurde in vier Besatzungszonen eingeteilt: in eine russische, amerikanische, englische und französische Zone. Diese Besatzung dauerte bis zum 25. Oktober 1955. Bereits im Mai 1955 wurde ein Gesetz beschlossen, dass Österreich militärisch neutral bleiben soll. Dieses Gesetz trat am 26. Oktober 1955 in Kraft. Zehn Jahre später wurde dieser Tag zum österreichischen Nationalfeiertag erklärt.

Bronnen: www.pnp.de, www.augsburger-allgemeine.de, de.wikipedia.org, kiwithek.kidsweb.at (bewerkt)

Worthilfe

Faschingsumzüge	carnavalsoptochten
Alliierten	geallieerden (tijdens WO II); verzamelnaam voor de landen Frankrijk, Engeland, de Sovjet-Unie en de Verenigde Staten

3 » Lies die Zwischentitel des **Textes *Feiertage*** auf Seite 187 und sieh dir die Bilder an. Beantworte die Fragen.

1 Hoe vier jij oudjaar en met wie? .....

2 Vier jij carnaval? Zo ja, ga je je ook verkleden en als wie? .....

3 Welke twee Nederlandse nationale feestdagen ken je? Noteer de naam en de datum.

.....

» Lies den **Text *Feiertage***. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
4	De wens *Guten Rutsch!* betekent 'Een goed begin'.	☐	☐
5	Het nieuwjaarsconcert in Wenen begint met vuurwerk.	☐	☐
6	Het operabal is het bekendste volksfeest in Wenen.	☐	☐
7	De nationale feestdag van Oostenrijk valt op 26 oktober.	☐	☐
8	De nationale feestdag is door de geallieerden ingesteld.	☐	☐

» Beantworte die Frage.

9 Welke van de genoemde feestdagen, tradities of gewoontes lijken jou het leukst?

Waarom? Leg je antwoord uit. .....

.....

4 » Online gibt es noch ein **Video**. Sieh dir das Video an und mache die dazugehörige Aufgabe.

Grammatik

C Trappen van vergelijking

Weet je het nog? De trappen van vergelijking heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 26**



groß	*größer*	**am** *größ***ten**
schön	*schön***er**	**am** *schön***sten**

Tipp! Grammatik

Je kunt de onregelmatige vormen van de trappen van vergelijking beter onthouden als je de drie trappen steeds samen leert.

Beispiele: *hoch – höher – am höchsten* *viel – mehr – am meisten*

5 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 26**. Lies den Tipp. Trage den Komparativ ein.

1 schön — Ich finde Katzen *schöner* als Hunde.

2 nett — Ich finde meine Tante _____ als meinen Onkel.

3 nah — Du wohnst _____ an der Schule als ich.

4 gut — Ich finde Hip-Hop _____ als Pop.

5 billig — Der Eintritt für das Konzert ist bestimmt _____ als eine Opernballkarte.

6 kalt — Im Januar ist es in den Niederlanden meistens _____ als im April.

7 lang — Der Karnevalsumzug ist _____ als letztes Jahr.

8 hoch — Der Großglockner ist _____ als der Dachstein.

» Benutze den **Text *Feiertage*** auf Seite 187. Trage den passenden Komparativ auf Deutsch ein.
Wähle aus: *jong* | *laat* | *oud* | *vroeg*

9 Ostern ist *früher* im Jahr als Weihnachten.

10 Silvester ist _____ im Jahr als alle anderen Feste.

11 Karneval ist meistens _____ im Jahr als das Zuckerfest.

12 Der Nationalfeiertag ist _____ als das Gesetz zur österreichischen Neutralität.

13 Weihnachten ist _____ im Jahr als mein Geburtstag.

» Übersetze das Wort. Trage den Superlativ ein.

14 goed — Ich finde Sport *am besten*.

15 hoog — Von allen Bergen ist der Mount Everest _____.

16 veel — Ich esse viel, aber Viola isst _____.

17 koud — Im Winter ist es in den Bergen _____.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Sprechen

Mein Lieblingsfest



Meine Präsentation handelt von meinem Lieblingsfest.
Ich bin Matthias und mein Lieblingsfest ist Halloween. Das ist ein sehr altes Fest und wird jedes Jahr am 31. Oktober gefeiert. Eigentlich kommt Halloween aus Irland, aber auch in Österreich, in Deutschland und in den Niederlanden feiern viele Menschen dieses Fest.
Ich feiere das Fest mit meinen Freunden und Freundinnen. Abends gibt es eine Party. Wir verkleiden uns als Hexen, Geister oder **Gespenster**. Wir essen Würstchen und Salate. Es gibt auch Musik und wir tanzen.
Meine kleinen Geschwister feiern auch Halloween. Sie gehen dann abends auf die Straße und klingeln bei Häusern an. Wenn jemand aufmacht, rufen sie **„Süßes, sonst gibt's Saures**!“. Meistens bekommen sie dann Süßigkeiten. Das war meine Präsentation. Habt ihr noch Fragen?

Bron: klexikon.zum.de (bewerkt)

Worthilfe	
Gespenster	spoken
Süßes, sonst gibt's Saures	snoep, anders krijg je het moeilijk

6

» Lies den **Text *Mein Lieblingsfest*** auf Seite 189. Suche die Übersetzung der Sätze im Text und markiere die Sätze.

1 Ik vier het feest met mijn vrienden en vriendinnen.

2 Er is ook muziek en we dansen.

3 We eten worstjes en salade.

4 Dat is een heel oud feest en wordt elk jaar op 31 oktober gevierd.

» Höre dir das **Audio *Mein Lieblingsfest*** an und lies den **Text** mit.

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest den Text vor, der andere hört zu. Wechselt danach die Rollen.

ERK 7

» Benutze den **Text *Mein Lieblingsfest***. Du hältst eine Präsentation über dein Lieblingsfest. Beantworte erst die Fragen auf Deutsch. Benutze nur Stichwörter.

1 Welches Fest findest du am schönsten? .....

2 An welchem Tag wird das Fest gefeiert? .....

3 Warum wird das Fest gefeiert? .....

4 Mit wem feierst du das Fest? .....

5 Was findest du an diesem Fest besonders schön? .....

» Übe deinen Vortrag. Formuliere ganze Sätze mit deinen Stichwörtern von Frage 1 bis 5.

» Arbeitet zu zweit. Tragt euren Vortrag vor.

» Arbeitet zu viert. Der eine hält die Präsentation, die anderen drei füllen das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden.

» Nimm deine Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Lesen

Hallstatt



Der österreichische Ort Hallstatt am Hallstätter See ist international bekannt. Jetzt kann man die Hallstätter Luft sogar kaufen und in einer „Kopie“ des Ortes wohnen.

(1) .....

Beeindruckende Berge, ein wunderschöner Bergsee und ein romantisches Dorf – das ist Hallstatt in Österreich. Der kleine Ort im Bundesland Oberösterreich hat ungefähr 770 Einwohner. Hallstatt ist eine UNESCO-**Welterbestätte**, also ein besonderer Ort für die ganze Menschheit.
Besonders Asiaten **schätzen** hier die schöne Aussicht und die **klare** Bergluft. Das brachte zwei Unternehmen auf eine neue Idee. Sie füllen die Hallstätter Luft ab und verkaufen sie. Der Konsument kann aus den Dosen die natürliche Hallstätter Luft einatmen und sich vorstellen, dass er in den Bergen ist.

(2) .....

Wie riecht die saubere Hallstätter Luft? Nach nichts. Weil sich das nicht so gut verkauft, hat die Firma *Hallstatt Breeze* noch Sauerstoff und Aromen hinzugefügt. Damit soll die Luft „schon beim Einatmen“

gegen Kopfschmerzen und bei Atemnot helfen. Eine Acht-Liter-Dose kostet 19 Euro.
Die Dosen sind vor allem als Souvenir für den asiatischen Markt gedacht. Der Konkurrent *Hallstatt Air* plant dagegen die echte Hallstätter Luft anzubieten, also ohne **Zusätze**. Diese Luft soll 20 Euro kosten, aber dafür gibt es noch eine Atemmaske dazu.

(3) .....
Jährlich kommen bis zu 900 000 Touristen nach Hallstatt. Der Bürgermeister erklärt: „Beide Artikel **fördern** die Werbung für Hallstatt und das brauchen wir nicht. Wir sind touristisch gesehen schon an die Grenze gekommen." Die Einwohner machen sich Sorgen, dass nun noch mehr Touristen in ihr kleines Dorf kommen. Denn wer die Dosenluft genossen hat, möchte vielleicht mal persönlich nach Hallstatt kommen und dort die Luft einatmen.

(4) .....
Seit 2012 gibt es den Ort Hallstatt nicht nur in Österreich, sondern auch in der südchinesischen Provinz Guangdong. In dem asiatischen Hallstatt wohnen reiche Chinesen. Sogar der Hallstätter See wurde nachgebaut und es wurden Palmen gepflanzt, die es im echten Hallstatt nicht gibt. **– 5 –** freuen sich die Hallstätter über die Kopie in China. Jetzt heißt es auf der Tourismus-Internetseite des österreichischen Hallstatt: „Hallstatt – Das Original. Millionenfach fotografiert – einmal kopiert – nie erreicht."

Worthilfe

Welterbestätte	werelderfgoed
schätzen	waarderen
klare	frisse
Zusätze	toevoegingen
fördern	bevorderen

Bronnen: www.stern.de, www.tt.com (bewerkt)

8 » Lies den Titel und die Einleitung des **Textes *Hallstatt*** und sieh dir das Bild an. Beantworte die Frage.

1 Wat vind je het meest bijzonder aan het dorp *Hallstatt*? Licht je antwoord toe.

.....

.....

.....

Tipp! Lesen
Tussenkopjes in een tekst geven structuur aan een tekst. Ze vatten meestal de kern van een alinea samen.
Als een tekst met meerdere alinea's geen tussenkopjes heeft, kun je ook zelf tussenkopjes bedenken.
Dat helpt je om de inhoud van een tekst beter te begrijpen.

9 » Lies erst den Tipp und dann den **Text *Hallstatt***. Beantworte die Fragen.

1 Welcher Titel passt zu welchem Absatz? Trage hinter die Zahlen 1 bis 4 jeweils den Buchstaben des passenden Titels ein. Jeder Titel darf nur einmal verwendet werden. Zwei Titel bleiben übrig. Wähle aus:

A Angst vor noch mehr Touristen
B Erfolglose Werbung
~~C Luft aus Österreich in Dosen~~
D Original und Kopie
E Schöne Aussichten
F Wer hat die beste Luft?

Nummer Absatz	Titel
1	C
2	
3	
4	

2 Was wird im ersten Absatz deutlich?

A Die Luft aus Hallstatt wird von der UNESCO verkauft.
B In Hallstatt gibt es die sauberste Luft von ganz Österreich.
C Zwei Firmen verkaufen die Luft aus Hallstatt.

3 Was geht aus dem zweiten Absatz hervor?

A Beide Unternehmen verkaufen unterschiedliche Produkte.
B Beide Unternehmen werben mit der Gesundheit der Luft.
C Von *Hallstatt Air* werden mehr Dosen verkauft als von *Hallstatt Breeze*.

4 Was meint der Bürgermeister zum Tourismus in Hallstatt? (Absatz 3)

A Der Verkauf der Luftdosen hat vielleicht negative Folgen für Hallstatt.
B Er freut sich, dass Hallstatt weit über die Grenzen Österreichs bekannt ist.
C Hallstatt muss in Zukunft viel mehr Unterkünfte für Touristen bauen.

5 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 4?

A obwohl
B trotzdem
C zuerst

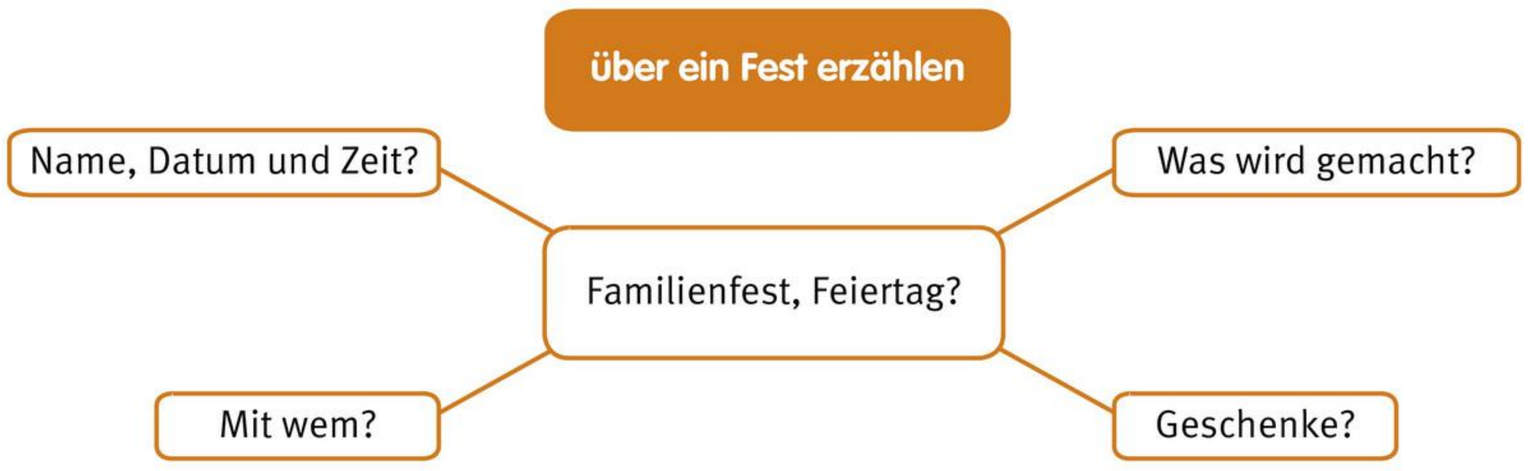
Extra

10 » Wähle einen deutschsprachigen Song. Suche im Internet zum Beispiel unter *www.songtexte.com* oder wähle einen deutschsprachigen Song der Charts. Sieh dir das *Musikvideo* auf *www.youtube.com* an. Benutze das *Leesformulier Lied* ⇢ **Handbuch 43**. Arbeite die Aufgabe aus. Speichere sie in deinem Portfolio.

11 » Benutze die Texte und Aufgaben von Lektion 3, den *Thematische woordenschat De feestdagen* auf Seite 268 und eventuell das Internet. Sieh dir das Bild an. Du erzählst etwas über ein Fest.

» Notiere zuerst Stichwörter auf Deutsch.

» Arbeitet zu zweit. Der eine erzählt, der andere notiert, was der andere sagt. Wechselt danach die Rollen.





Lektion 4 | Sprich mal

Lernziele ERK A2	Lernziele Grammatik
Sprechen • Je kunt vertellen wanneer feestdagen gevierd worden. • Je kunt een presentatie geven over een feest waar je bent geweest.	• Je kunt de voltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Lies die Sätze und sieh dir die Bilder an. Übersetze erst das Wort. Trage dann den passenden Buchstaben des Bildes ein.


A


B


C


D


E


F

1	carnaval	Es ist *Karneval*. Darauf ein dreifach kräftiges Helau!	*C*
2	Kerst	Wir wünschen euch frohe ..... !	.....
3	Pasen	Frohe ..... !	.....
4	oudejaarsavond	Es ist ..... . Ein gutes neues Jahr!	.....
5	verjaardag	Herzlichen Glückwunsch zum ..... !	.....
6	Suikerfeest	Frohes ..... !	.....

» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De feestdagen* auf Seite 268.

2 » Trage erst ein passendes Datum oder eine Uhrzeit ein. Benutze stets ein anderes Datum und andere Uhrzeiten. Schreibe den Monat als Wort. Übersetze dann die Sätze.

1	Op *31 december* vieren we oudjaar.	*Am 31. Dezember feiern wir Silvester.*
2	Op ..... ben ik jarig.	.....
3	Mijn toets is op	.....
4	Ik ga om ..... naar thuis.	.....
5	Dit jaar is het Suikerfeest op	.....
6	We organiseren op ..... om ..... een feest.	.....

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst eure Antworten. Benutzt eventuell ⇢ **Handbuch 23B** (*Datum*), **24A** (*Kloktijden*) und **24B** (*Dagen en maanden*). Lest dann abwechselnd je einen Satz vor. Wechselt die Rollen.

Lesen



Andreas Bourani – Auf uns

Wer friert uns diesen Moment ein,
besser kann es nicht sein.
Denkt an die Tage, die hinter uns liegen.
Wie lang wir Freude und Tränen schon teilen.

Hier geht jeder für jeden durchs Feuer,
im Regen stehen wir niemals allein.
Und solange unsere Herzen uns **steuern**,
wird das auch immer so sein.

Ein Hoch auf das, was vor uns liegt,
dass es das Beste für uns gibt,
Ein Hoch auf das, was uns vereint,
auf diese Zeit.

Ein Hoch auf uns,
auf dieses Leben,
auf den Moment,
der immer bleibt.

Ein Hoch auf uns,
auf jetzt und ewig,
Auf einen Tag Unendlichkeit.

Wir haben **Flügel**, **schwör'n** uns ewige Treue,
Vergolden uns diesen Tag.
Ein Leben lang ohne **Reue**,
vom ersten Schritt bis ins Grab.

Ein Feuerwerk aus **Endorphinen**,
Ein Feuerwerk zieht durch die Nacht.
So viele Lichter sind geblieben,
Ein Augenblick, der uns unsterblich macht,
unsterblich macht.

Bron: www.songtexte.com (bewerkt)

Worthilfe

steuern	sturen
Flügel	vleugels
schwör'n	zweren, een eed afleggen
Reue	spijt
Endorphinen	endorfinen (een stof in je lichaam die maakt dat je je gelukkig voelt)

3 » Lies den **Songtext *Auf uns***. Verbinde dann die deutschen Ausdrücke mit dem passenden niederländischen Satz. Markiere danach den passenden deutschen Satz im Songtext.

1	Freude und Tränen teilen	a	het hele leven lang
2	für jemanden durchs Feuer gehen	b	elkaar in goede en slechte tijden bijstaan
3	einander nicht im Regen stehen lassen	c	elkaar niet in de steek laten
4	von der Wiege bis zum Grab	d	elkaar beloven om elkaar een leven lang trouw te blijven
5	sich ewige Treue schwören	e	alles voor iemand doen, ook als het gevaarlijk is

» Sieh dir das Video *Auf uns* von Andreas Bourani (*official video*) auf *www.youtube.com* an.

» Beantworte die Fragen. Benutze den **Text**.

1 Welke onderwerpen komen in de video aan bod? Kies.

diploma-uitreiking	geboorte	kermis	oudjaar	trouwerij	verjaardag
☐	☐	☐	☐	☐	☐

2 Waar gaat dit liedje over?

.....

3 Vertaal de titel. .....

4 Hoe kun je de titel in andere woorden formuleren?

.....

5 Welke andere titel zou ook goed bij de songtekst passen? Noteer deze titel.

.....

6 Wat vind je van deze song? Licht je antwoord toe. Ik vind .....

7 Bij welke gebeurtenis of welke situatie in jouw leven zou deze song goed passen? .....

Grammatik

D Het zwakke en het sterke werkwoord II



Weet je het nog? Het voltooid deelwoord en de voltooid tegenwoordige tijd van zwakke en sterke werkwoorden heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 07 en 08**
Voor de voltooide tijd gebruik je de hulpwerkwoorden *haben* en *sein* ⇢ **Handbuch 01 en 08**
Beispiele:
Er **hat** Gitarre gespielt. Ich **bin** gegangen.
In de *Spickzettel Verben* vind je het voltooid deelwoord van veel sterke werkwoorden ⇢ **Handbuch 46**

Tipp! Grammatik
Soms gebruik je in het Duits een ander hulpwerkwoord dan in het Nederlands. Dat is bijvoorbeeld het geval bij de werkwoorden *anfangen*, *gefallen* en *vergessen*. Leer deze werkwoorden uit je hoofd.

Beispiele: Er ***hat*** gestern damit *angefangen*. — Hij ***is*** er gisteren mee begonnen.
Das Konzert ***hat*** mir gut *gefallen*. — Het concert ***is*** mij goed *bevallen*.
Ich ***habe*** meinen Schlüssel *vergessen*. — Ik ***ben / heb*** mijn sleutel *vergeten*.

⇢ **Handbuch 08**

4 » Lies den Tipp und lies Grammatik D. Benutze ⇢ **Handbuch 01, 07, 08** und *Spickzettel Verben* im **Handbuch 46**. Ergänze die richtigen Formen im Perfekt.

1	spielen	Auf deiner Feier *hat* eine Band *gespielt*.
2	vergessen	Meine Mutter ..... , Sekt zu kaufen.
3	essen	Du ..... eine Packung Chips ..... .
4	geben	Dann ..... ich dir mein Geschenk ..... .
5	freuen	Du ..... dich sehr darüber ..... .
6	gefallen	Das Geschenk ..... dir gut ..... .
7	gehen	Darum ..... alle Gäste ins Haus ..... .
8	feiern	Drinnen ..... wir bis zwölf Uhr weiter ..... .
9	lachen – tanzen	Wir ..... viel ..... und ..... .
10	fotografieren – aufnehmen	Mia ..... und Filme ..... .
11	helfen	Später ..... ihr alle beim Aufräumen ..... .
12	fahren	Dein Freund ..... dann mit dem Fahrrad nach Hause ..... .

» Arbeitet zu zweit. Besprecht erst die Antworten. Lest abwechselnd einen Satz vor.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

5

» Lies die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 209, übersetze die Wörter und trage sie ein. Höre dir dann das **Fragment *Redemittel 5.2*** an und kontrolliere deine Antworten.

1	Van harte gefeliciteerd	*Herzlichen Glückwunsch* zum Geburtstag!
2	Laat me alsjeblieft weten	_____, ob du kommen kannst.
3	uitnodiging	Danke für die _____. Ich habe mich sehr darüber gefreut.
4	cake	Ich komme gern und bringe auch einen _____ mit.
5	Het spijt me – helaas	_____, aber ich kann _____ nicht kommen.
6	vrienden gefeest	Wir haben bei _____.
7	want ik had veel plezier	Ich fand das Fest schön, _____.
8	tamelijk saai – omdat	Das Fest war _____, _____ mir die Musik nicht gefallen hat.

» Arbeitet zu zweit. Lest abwechselnd einen Satz vor.

6

» Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 209. Trage für jede Person einen passenden Gruß ein.

1 Lisanne ist siebzehn geworden. _____

2 Mehmed hat die Schule mit Erfolg abgeschlossen. _____

_____

3 Deine österreichische Freundin Theresa ist krank. _____

_____

» Übersetze die Satzteile aus dem Kästchen und trage sie in den passenden Satz ein.

~~vier ik mijn 16e verjaardag~~	van harte uitnodigen	Ik ben vorige week
Ik verheug me erop	want zij heeft leuke mensen leren kennen	Ik kom graag
Laat me alsjeblieft weten	begint om 20 uur	Het feest vond ik tamelijk saai



1 Am Freitag *feiere ich meinen 16. Geburtstag.*

2 Dazu möchte ich dich _____.

3 _____, ob du kommen kannst.

4 Die Party _____.

5 _____, dich zu sehen.

_____



6 _____ und bringe auch einen Salat mit.

7 _____ auch auf einem Fest gewesen.

8 _____, weil mir die Musik nicht gefallen hat.

9 Meine Freundin fand die Party cool, _____.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

7

» Sieh dir die Bilder an. Trage die passenden Wörter ein. Wähle aus: *Geburtstagslied* | *Torte* | *Geschenk* | *Schultüte* | *Wiege*



die .....



das .....



die .....



das .....



die .....

» Du wirst gleich das Video *Warum feiert man Geburtstag?* sehen. Beantworte erst die Fragen.

1 Vertaal de titel van de video. .....

2 Wat zal er volgens jou in de video te zien zijn? Kies de afbeeldingen.

3 Waarover wordt er in de video verteld, denk je? .....

.....

4 Sieh dir zuerst das Video *Wie schön, dass du geboren bist* (*lyric video*) von Rolf Zuckowski auf *www.youtube.com* an und lies den Text mit. Dieses Lied wird oft bei Geburtstagsfeiern gesungen.

» Lies die Aussagen pro Fragment. Sieh dir danach das **Video *Warum feiert man Geburtstag?*** an. Wähle die richtigen Aussagen.

- ☐ De verjaardag van een kind wordt uitbundig gevierd.
- ☐ In de oudheid kreeg iedereen cadeaus.
- ☐ Tot in de 19e eeuw bleef het verjaardagsfeest een voorrecht van de rijken.
- ☐ Vanaf 1800 wordt de eerste schooldag van een kind in een persoonsregister vastgelegd.
- ☐ Verjaardagen worden in veel culturen gevierd.

8

» Beantworte die Fragen.

1 Wat had je goed voorspeld (vraag 7.3)? .....

.....

» Beantworte die Fragen auf Deutsch in ganzen Sätzen.

3 An welchem Tag hast du Geburtstag? .....

4 Wie alt wirst du an deinem nächsten Geburtstag? .....

5 Feierst du deinen Geburtstag oder nicht? *Ich* .....

6 Gehst du gern auf Geburtstagsfeiern? Warum ja / nein?

– Ja / Nein, ...

.....

Tipp! Schreiben

Een brief aan goede vrienden of familie kun je ook afsluiten met:

Liebe Grüße!	Liefs!
Dein Lukas / Dein**e** Anna	Lukas / Anna

Mein Geburtstag

E-Mail



Hallo Jonas,
vielen Dank für deine Geburtstagskarte aus den Niederlanden!
Ich habe mich sehr darüber gefreut! 🙂🙃😊
Letzten Samstag habe ich meinen Geburtstag gefeiert. Morgens haben mich meine Eltern und mein kleiner Bruder mit einem Geburtstagslied geweckt. Dann habe ich tolle Geschenke bekommen. Nachmittags sind meine besten Freundinnen gekommen und wir haben im Garten gefeiert. Es gab natürlich eine Geburtstagstorte und auch viele Salate. Wir haben gegrillt und getanzt.
In drei Wochen hast du auch Geburtstag. Mit wem möchtest du am liebsten deinen Geburtstag feiern? Und wo möchtest du feiern? Was ist dein größter Wunsch zum Geburtstag?
Liebe Grüße!
Deine Lotte

9 ERK » Lies erst den Tipp. Lies den **Text *Mein Geburtstag***. Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 209. Schreibe als Jonas eine E-Mail zurück an Lotte. Beantworte die drei Fragen aus Lottes E-Mail. Speichere deinen Text in deinem Portfolio.

10 ERK » Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 209. Du hast eine Einladung bekommen. Schreibe eine Zusage (*toezegging*). Verarbeite die Punkte aus dem Kästchen.

- Schrijf een aanhef;
- Bedank voor de uitnodiging;
- Schrijf dat je graag komt;
- Schrijf wat je meeneemt (noem iets te eten of te drinken);
- Sluit de e-mail af met een groet en je naam.

» Schreibe auch eine Absage (*afzegging*). Verarbeite die Punkte aus dem Kästchen.

- Schrijf een aanhef;
- Bedank voor de uitnodiging;
- Schrijf dat het je spijt, maar dat je niet kunt komen;
- Leg uit waarom je niet kunt komen;
- Sluit de e-mail af met een groet en je naam.

» Speichere deine Texte in deinem Portfolio.

Sprechen



Familienfeier

Heute möchte ich euch etwas über eine Feier erzählen.

Hallo, ich bin Kim. Ich war am Samstag auf einem Familienfest. Meine Eltern haben ihren zwanzigsten **Hochzeitstag** gefeiert. Sie haben 50 Leute eingeladen und fast alle sind gekommen! Zu Hause haben wir nicht so viel Platz für alle Gäste. Darum haben wir in einem Festsaal gefeiert.
Zuerst gab es ein paar **Ansprachen** und danach haben meine Eltern **Walzer** getanzt. Das war schon lustig. Dann wurde das Büffet eröffnet. Ich habe Würstchen, Pommes frites und leckere Salate gegessen und Limo getrunken.
Ich fand das Fest schön, denn ich hatte viel Spaß und das Essen war sehr lecker. Nur die Musik hat mir nicht so gut gefallen. Das war mehr Musik für ältere Leute. Ich habe auf dem Fest auch viele Cousinen und Cousins wiedergesehen. Das war schön.

Das war meine Präsentation.
Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!

Worthilfe

Hochzeitstag	trouwdag
Ansprachen	toespraken
Walzer	wals (een klassieke dans)

11 » Lies erst die Aussagen. Höre dir das **Audio *Familienfeier*** an und lies den **Text** mit. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	**falsch**
1	Die Feier fand statt, weil die Eltern von Kim am Samstag geheiratet haben.	☐	☐
2	Die Feier war in einem Festsaal, da die Wohnung zu klein ist.	☐	☐
3	Nach dem Essen haben die Eltern von Kim getanzt.	☐	☐
4	Kim fand das Essen und die Musik am schönsten.	☐	☐

» Arbeitet zu zweit. Der eine liest den Text vor, der andere hört zu. Wechselt danach die Rollen.

Tipp! Sprechen

Soms heb je vragen over een gegeven presentatie. Goede vragen stellen is niet eenvoudig, maar dat kun je leren. Luister goed naar de presentatie en stel na afloop je vragen.

- **Begrijp je iets niet goed**, dan kun je bijvoorbeeld om herhaling vragen:
  - *Du hast etwas über … erzählt.* — Je hebt iets verteld over …
  - *Das habe ich nicht gut verstanden.* — Dat heb ik niet goed begrepen.
  - *Kannst du das wiederholen?* — Kun je dat herhalen?
- Heb je een **aanvullende vraag**, dan kun je bijvoorbeeld zeggen:
  - *Ich habe noch eine Frage: Warum …?* — Ik heb nog een vraag: waarom …?

Handbuch 39

12 » Arbeitet zu zweit. Lest erst den Tipp. Benutzt den **Text *Familienfeier***. B hat die Präsentation gegeben und A hat noch Fragen.

1 Beantwortet die Fragen in ganzen Sätzen.

A Du hast etwas über Musik erzählt. Das habe ich nicht gut verstanden. Kannst du das wiederholen?

B Ja gern. Die Musik war ....

.....

A Ich habe noch eine Frage. Was gab es noch zu essen, außer Würstchen und Salate?

B Es gab auch .....

» Notiert zwei Fragen, die ihr nach der Präsentation stellen könnt.

2 *Gibt es immer Musik bei euren Festen?*

3 .....

4 .....

» A stellt die Fragen und B beantwortet sie.

ERK 13 » Benutze den **Text *Familienfeier***, die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 209. Benutze auch ⇢ **Handbuch 39**. Halte eine Präsentation über ein Fest, eine Feier, ein Festival oder eine Party, wo du gewesen bist, oder denke dir was aus.

» Verarbeite die Punkte im Kästchen. Notiere Stichwörter.

- openingszin;
- soort feest en naam van het feest;
- wanneer het feest was;
- waar het feest was;
- hoeveel mensen er waren;
- wat je op het feest gedaan hebt (activiteiten, eten, drinken, ...);
- of je het feest leuk of niet zo leuk vond, en waarom;
- slotzin of slotzinnen;
- vraag aan het publiek of ze nog vragen hebben.

» Übe deine Präsentation. Formuliere ganze Sätze mit den Stichwörtern.

» Arbeitet zu zweit. Der eine hält die Präsentation, der andere füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Der Zuhörer stellt danach mindestens eine Frage über die Präsentation. Der andere antwortet. Wechselt die Rollen.

» Nimm beide Präsentationen mit den abschließenden Fragen und Antworten auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

14 » Online findest du eine kreative Aufgabe. Du machst auf Deutsch ein Poster über eine Stadt oder ein Urlaubsgebiet in Österreich. Oder du führst ein Interview über ein niederländisches Fest.

Oefen verder met gesprekken voeren en spreken op blz. 257.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

Wiederholung

1 » Kennst du die Wörter noch? Übersetze die fett gedruckten Wörter.

1 Ich fahre nach Österreich, **denn** ich fahre dort gern Ski. .....

2 Felix hat **sogar** ein Handtuch eingepackt. .....

3 Ich finde deine **Schlussfolgerung** logisch. .....

4 Kannst du eine Fahrkarte kaufen, **bevor** du in den Bus steigst? .....

5 Er kennt den Weg nicht, er hat **jedoch** einen Stadtplan. .....

6 Ich stimme seiner **Behauptung** zu. .....

» Kontrolliere deine Antworten mit der Lernbox von Lektion 5 in Kapitel 3 und 4 auf Seite 125 und 165.

2 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 209. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 *Anstatt* / *Obwohl* im Hotel übernachten wir in einer Ferienwohnung. *In plaats van*

2 Wir gehen nicht heute ins Museum, *außer* / *sondern* morgen. .....

3 Ich hoffe, du hast *weshalb* / *zumindest* deine Zahnbürste eingepackt? .....

4 *Außer* / *Falls* es regnet, können wir auch ins Hallenbad gehen. .....

5 Viele Niederländer machen *anstatt* / *derzeit* Urlaub in Österreich. .....

» Übersetze die fett gedruckten Wörter.

6 Diese Songs **bringen** unsere Stimmung gut **zum Ausdruck**. .....

.....

7 Welche Ferienreisen **passen** am besten **zu** Jugendlichen? .....

8 Nach der Schule will ich **sowohl** arbeiten **als auch** reisen. ....., ...

Oefen met de woordtrainer online.

Text 1

Bron: CSE vmbo GT 2015, tijdvak 1

Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen

Rund 2,8 Millionen Menschen sind derzeit deutschlandweit in der Tourismusbranche beschäftigt. Zum Beispiel als Animateur, Reiseleiter oder Zimmermädchen.



(1) Die Sonne scheint, das Meer glitzert, und das Thermometer zeigt 28 Grad. Während sich die blonde Reiseleiterin in der Empfangshalle mit einem Rentnerpaar herumärgert, das sich über die unbequemen Betten beschwert, ist Sportanimateur Daniel damit beschäftigt, am Strand mit ein paar Gästen Volleyball zu spielen. Schon seit sieben Jahren arbeitet er als Animateur, dieses Jahr auf Ibiza.

(2) Dass er heute arbeiten muss, während andere faul in der Sonne liegen und den Blick aufs Meer genießen, stört ihn nicht: „Ich mache ja auch Urlaub, nur mit dem Unterschied, dass ich die Leute dazu animieren muss, mit mir Sport zu machen. Aber das macht mir Spaß." Trotzdem ist der Job kein leichter, wie auch der 21-jährige André weiß, der vergangenen Sommer vier Monate als Animateur auf Mallorca gearbeitet hat. Von morgens bis spät in die Nacht war der Student mit Animation, Proben und Aufführungen beschäftigt. „Nur am Sonntag hatte ich frei", erzählt er, „und zwei Tage Urlaub pro Monat hatte ich auch."

(3) Doch wie kann man Koch oder Hotelfachfrau werden? Um beispielsweise in einem Hotel als Hotelfachmann/-frau arbeiten zu können, muss man eine dreijährige Ausbildung machen. Doch auch Schüler und Studenten können für eine Saison in die Branche hineinschnuppern, denn auch Nebenjobs gibt es in der Tourismusbranche viele. So arbeitet die 25-jährige Jenny neben ihrem Studium als Zimmermädchen in einem Hotel am Bodensee. „Jeden Morgen um zehn muss ich die Betten machen, Bäder putzen und Zimmer aufräumen", erzählt die Studentin. Doch obwohl sie nicht faul am See liegen kann, ist sie mit ihrem Job zufrieden: „Die Arbeit ist angenehm, und man trifft ganz unterschiedliche Leute. Den Job kann eigentlich jeder machen, der verlässlich ist und mit Putzmitteln umgehen kann", erklärt sie. Und dann ist da ja auch noch der See, auf den sie doch ab und zu blicken kann.

Bron: www.yeaz.de, 25.06.2010

3 » Benutze die Strategie 'meerkeuzevragen' auf Seite 41. Mache die Aufgabe und lies dazu den Titel, den Untertitel und Absatz 1 des **Textes *Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen***.
Lees en vertaal de examenvraag. Lees dan de antwoordalternatieven en markeer kernwoorden. Beantwoord dan de examenvraag.

» Welche Aussage stimmt mit dem 1. Absatz überein?

Welke uitspraak

A Kommunikative Leute haben weniger Stress im Umgang mit anderen.
B Man braucht viel Erfahrung, um im Tourismus erfolgreich zu sein.
C Tourismusarbeit kann ganz unterschiedlich sein.
D Wenn es heiß ist, ist es nicht immer toll, arbeiten zu müssen.

Strategie citeren

Bij sommige examenvragen wordt een vraag gesteld die je met **Duitse woorden** uit de tekst moet beantwoorden. Dat noem je *citeren*. Deze *citeer*-vragen zijn altijd in het Nederlands gesteld.

Bijvoorbeeld: In alinea 1 worden twee problemen genoemd. Schrijf de eerste twee Duitse woorden op van de zin waar het tweede probleem begint.

Let erop dat je precies dat opschrijft wat gevraagd wordt, niet meer en niet minder.

Stappenplan

1 Lees eerst de **vraag** en **markeer kernwoorden**.
2 Lees de **tekst** of het tekstgedeelte en ga **gericht op zoek** naar de gevraagde informatie. Markeer de zin of zinnen.
3 **Schrijf** de **Duitse woorden** op die antwoord geven op de vraag.

4

» Lies die Strategie ‘citeren’. Mache die Aufgabe und lies dazu Absatz 2 des **Textes *Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen***.

1 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

Alinea 2 bestaat uit twee delen.
In het eerste deel wordt een positieve kijk op de baan van *Animateur* gegeven.
In het tweede deel wordt de nadelige kant van deze baan besproken.
Schrijf de eerste twee Duitse woorden op van deel 2.

2 Lees alinea 2 en beantwoord de examenvraag. Markeer de gezochte woorden in de tekst. Vul de twee Duitse woorden in.

5

» Benutze die Strategie ‘meerkeuzevragen’ auf Seite 41. Mache die Aufgabe und lies dazu Absatz 3 des **Textes *Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen*.**

1 Lees en vertaal de examenvraag.

„Doch wie … Tourismusbranche viele.“ (Absatz 3)
Was sollen diese Zeilen zum Ausdruck bringen?

Wat moeten .....

2 Zoek in de tekst naar het gedeelte van alinea 3 waarin je het antwoord moet zoeken.

3 Lees de antwoordalternatieven en markeer kernwoorden. Vertaal de vetgedrukte woorden. Beantwoord dan de examenvraag.

A Für Jobs im Tourismus gelten **unterschiedliche Anforderungen**. .....

B Im Tourismus **arbeiten vor allem unausgebildete Leute**. .....

C Tourismusarbeit kann **ganz unterschiedlich** sein. .....

6 » Benutze die Strategie ‘citeren’. Mache die Aufgabe und lies dazu Absatz 3 des **Textes *Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen***.

1 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

> Jenny noemt in alinea 3 een karaktereigenschap die iemand volgens haar moet hebben om als kamermeisje te kunnen werken.
> » Schrijf het Duitse woord over dat die karaktereigenschap weergeeft.

2 Lees alinea 3. Welke karaktereigenschap noemt Jenny om als kamermeisje te kunnen werken?

3 Beantwoord de examenvraag. Vul het Duitse woord in dat de gezochte karaktereigenschap weergeeft.

7 » Benutze die Strategie ‘open vraag’ auf Seite 79. Mache die Aufgabe und lies dazu Absatz 3 des **Textes *Dort arbeiten, wo andere Urlaub machen***.

1 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

> Jenny geeft in alinea 3 verschillende leuke kanten van haar bijbaan.
> De schrijver van de tekst voegt daar nog een ander voordeel van Jenny’s bijbaan aan toe.
> Welk voordeel noemt de schrijver van de tekst? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

2 Lees alinea 3. Welke voordelen van Jenny’s bijbaan worden in de tekst genoemd?

Text 2

Bron: CSE vmbo GT 2016, tijdvak 1

Rea Garvey



(1) Ich baue gern Dinge und am liebsten ohne Bedienungsanleitung. Zuletzt habe ich in drei Tagen eine Terrasse gezimmert. Erst habe ich eine Zeichnung gemacht, dann alles im Baumarkt gekauft und losgelegt.

(2) Ein Mann entdeckt in seinem Garten auf seiner Lieblingsblume eine Schnecke. Er nimmt sie und schmeißt sie weit weg. Vier Wochen später klopft es an seiner Tür. Als er aufmacht, steht da die Schnecke und schimpft: „Was sollte das denn eben!?“

(3) Wiener Schnitzel, so richtig dünn mit Salat – etwas Besseres gibt es nicht. Die Oma meiner Frau hat mir mein erstes gemacht. Ich war so begeistert, dass ich gleich fünf davon gegessen habe.

(4) Da war ich immer derjenige, der nie aufgehört hat zu reden. Ich hatte immer schon ein Problem mit Autorität. Es fiel mir schon als Kind schwer, mir von anderen etwas sagen zu lassen.

Naar: Dein Spiegel, 01.2013

Strategie combineervragen

Bij combineervragen staan in de vraag meerdere titels (of onderwerpen). De tekst bestaat uit meerdere alinea's. Bij elke alinea hoort een titel. Meestal houd je één of twee titels over.

Stappenplan

1 Lees de **vraag** en de verschillende titels. Vertaal indien nodig onbekende woorden.
2 Lees de **alinea's** van een tekst **een voor een** globaal door. **Kies** daarbij welke titel het best bij elke alinea past. Bij twijfel lees je de alinea nauwkeurig.

8 » Lies die Strategie 'combineervragen'. Mache die Aufgabe und lies dazu den **Text *Rea Garvey***.

1 Lees de examenvraag en markeer kernwoorden.

De Ierse zanger Rea Garvey geeft vier reacties op bepaalde onderwerpen.
» Schrijf bij elk reactienummer de letter van het onderwerp dat daarbij hoort.
Kies uit de volgende onderwerpen:
a Mein Lieblingswitz
b Was mir furchtbar peinlich war
c Weshalb ich mich richtig entspannen muss
d Wie ich in der Schule war
e Meine liebste Freizeitbeschäftigung
f Meine Lieblingsspeise

Let op: je houdt twee onderwerpen over!

2 Lees de vier alinea's van de **Text *Rea Garvey*** en noteer de juiste letters.

reactie	1	2	3	4
letter van onderwerp				

Text 3 und 4

9 » Lies die **Texte 3** und **4** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

10 » Was hast du in diesem Kapitel gelernt? Beantworte die Fragen online.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Keuzevoorzetsels	Seite 169 » Handbuch 17 deel III
B	Het zwakke en het sterke werkwoord I	Seite 179 » Handbuch 04, 05, 06
C	Trappen van vergelijking	Seite 188 » Handbuch 26
D	Het zwakke en het sterke werkwoord II	Seite 195 » Handbuch 01, 07, 08

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Nach 100 Metern müssen wir links **abbiegen**.	abbiegen	afslaan
An der nächsten Haltestelle möchten wir **aussteigen**.	aussteigen	uitstappen
Die Züge nach Wien fahren von **Bahnsteig** 5 ab.	der Bahnsteig	het perron
Die Fahrgäste müssen **sich beeilen**.	sich beeilen	zich haasten
Hast du die **Durchsage** aus dem Cockpit gehört?	die Durchsage	de mededeling
Lili und Bibi sind **ebenfalls** mit der U-Bahn gefahren.	ebenfalls	eveneens
In einer **Einbahnstraße** darf man nur in eine Richtung fahren.	die Einbahnstraße	de eenrichtingsstraat
Der Bus fährt gleich ab. Wir müssen **einsteigen**.	einsteigen	instappen
Dieser **Fahrplan** ist leider nicht mehr aktuell.	der Fahrplan	de dienstregeling
Mit achtzehn mache ich den **Führerschein**.	der Führerschein	het rijbewijs
Der Zug fährt auf **Gleis** 2 ab.	das Gleis	het spoor
Auf der **Hinreise** fahren wir über Wien.	die Hinreise	de heenreis
Der **Hubschrauber** fliegt in die Berge.	der Hubschrauber	de helikopter
Ricarda fährt mit ihrem **Roller** zur Schule.	der Roller	de scooter
Die **Rückfahrt** dauert fünf Stunden.	die Rückfahrt	de terugreis
Der Zug kam nicht und **schließlich** sind wir mit dem Bus gefahren.	schließlich	uiteindelijk
Die Polizei will mehrere Straßen **sperren**.	sperren	afsluiten
An welcher Haltestelle muss ich **umsteigen**?	umsteigen	overstappen
Komm schnell! Wir dürfen den Zug nicht **verpassen**.	verpassen	missen
Der Bus hat heute zehn Minuten **Verspätung**.	die Verspätung	de vertraging

Lektion 2

Bildwörterbuch



1 der Lastkraftwagen (Lkw)



2 das Moped



3 das Motorrad



4 die S-Bahn



5 die Straßenbahn



6 die Ampel



7 die Brücke



8 die Kreuzung



9 der Kreisverkehr



10 der Zebrastreifen

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Sorry! Kunt u me helpen? – Wat is er aan de hand?	**Entschuldigung! Können Sie mir helfen?** – Was ist los?
Ik ben verdwaald en mijn mobieltje werkt niet. **Hoe kom ik nu naar de VVV?** – Gaat u eerst *naar links en dan naar rechts*. – *rechtdoor*. – *over de brug*. – *de derde straat links*. – *bij de kruising rechts*.	**Ich habe mich verlaufen und mein Handy funktioniert nicht.** **Wie komme ich jetzt zur Touristinformation?** – Gehen Sie zuerst *nach links und dann nach rechts*. – *geradeaus*. – *über die Brücke*. – *die dritte Straße links*. – *an der nächsten Kreuzung rechts*.
Hoe kom ik in de binnenstad? U kunt het best *gaan lopen*. – *bus 12 nemen*. – *de metro nemen*.	**Wie komme ich in die / zur Innenstadt?** Sie können am besten *zu Fuß gehen*. – *die Buslinie 12 nehmen*. – *die U-Bahn nehmen*.
Rijdt deze bus direct naar het stadspark? Ja, u hoeft niet over te stappen. Nee, u moet op het marktplein overstappen.	**Fährt dieser Bus direkt zum Stadtpark?** Ja, Sie brauchen nicht umzusteigen. Nein, Sie müssen am Marktplatz umsteigen.
Waar kan ik een kaartje kopen? In de bus kunt u een dagkaartje kopen. Bij de kaartjesautomaat.	**Wo kann ich eine Fahrkarte kaufen?** Im Bus können Sie eine Tageskarte kaufen. Am Fahrkartenautomaten.
Kan ik hier in de buurt een fiets huren? Ja, hier om de hoek kunt u fietsen huren. Nee, een fietsverhuur is er alleen bij het station.	**Kann ich hier in der Nähe ein Fahrrad mieten?** Ja, hier um die Ecke können Sie Fahrräder mieten. Nein, einen Fahrradverleih gibt es nur am Bahnhof.
Bedankt voor de informatie. Graag gedaan. Tot ziens!	**Vielen Dank für die Auskunft.** Gern geschehen. Auf Wiedersehen!

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Die Musiker haben einen **Auftritt** in der Stadthalle.	der Auftritt	het optreden
Kannst du **bestätigen**, dass das Fest am Freitag ist?	bestätigen	bevestigen
Zu Ostern ist es **Brauch**, Eier zu färben.	der Brauch	de gewoonte
Wir feiern am 3. Juni, **das heißt,** an meinem Geburtstag.	das heißt (d. h.)	dat betekent
An welches **Ereignis** kannst du dich noch gut erinnern?	das Ereignis	de gebeurtenis
Möchten Sie **sich erkundigen nach** Preisen oder Terminen?	sich erkundigen nach	informeren naar
Am Wochenende wollen wir viel **erleben**.	erleben	beleven
Herr Lang, Sie dürfen **gespannt sein auf** Ihren Gewinn!	gespannt sein auf	benieuwd zijn naar
Das Konzert und die Party finden **gleichzeitig** statt.	gleichzeitig	tegelijk, tegelijkertijd
Was ist der **Grund**, dass er nicht kommt?	der Grund	de reden
Er hat einen **Gutschein** für eine Reise gewonnen.	der Gutschein	de waardebon
Meine Eltern sind im letzten **Jahrhundert** geboren.	das Jahrhundert	de eeuw
Diese **Kerze** ist aus Bienenwachs.	die Kerze	de kaars
Wann soll der Film **losgehen**?	losgehen	beginnen
Ich sage nichts, denn das ist eine **Überraschung**.	die Überraschung	de verrassing
Die Getränke sind heute **umsonst**.	umsonst	gratis
Wirst du dir am Sonntag den **Umzug** ansehen?	der Umzug	de optocht
Wann genau findet die **Veranstaltung** statt?	die Veranstaltung	het evenement
Viel **Vergnügen** bei der Party!	das Vergnügen	het plezier
Das nächste Konzert wird **voraussichtlich** im Juli sein.	voraussichtlich	waarschijnlijk

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
het eindexamenfeest	die Abschlussfeier	Wenn ich mein Diplom habe, gibt es eine **Abschlussfeier**.
het familiefeest	das Familienfest	Zum **Familienfest** ist die ganze Familie eingeladen.
het vuurwerk	das Feuerwerk	An Silvester machen wir um Mitternacht ein **Feuerwerk**.
het verjaardagsfeest	die Geburtstagsfeier	Wer kommt zu deiner **Geburtstagsfeier**?
het cadeau	das Geschenk	Vielen Dank für dein schönes **Geschenk**!
de barbecueparty	die Grillparty	Wir machen jeden Sommer eine **Grillparty** im Garten.
de cake	der Kuchen	Ich backe dir einen **Kuchen** mit Äpfeln.
de nationale feestdag	der Nationalfeiertag	Der **Nationalfeiertag** ist am 26. Oktober.
de sinterklaasavond	der Nikolausabend	Am **Nikolausabend** gibt es Geschenke.
de pastasalade	der Nudelsalat	Auf der Party gibt es auch Brötchen und **Nudelsalat**.
de taart	die Torte	Für die **Torte** brauche ich viel Schlagsahne.
het worstje	das Würstchen	Magst du ein **Würstchen**?

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je iemand iets toewensen.	
Van harte gefeliciteerd *met je verjaardag*! – *met je eindexamen!*	Herzlichen Glückwunsch *zum Geburtstag*! – *zum Abschlussexamen!*
Ik wens je *het beste / beterschap*! – *geluk en gezondheid!*	Ich wünsche dir *alles Gute / gute Besserung!* – *Glück und Gesundheit!*
Zo kun je iemand uitnodigen en op een uitnodiging reageren.	
Vrijdag vier ik mijn 16e verjaardag.	Am Freitag feiere ich meinen 16. Geburtstag.
Daarvoor wil ik je hartelijk uitnodigen.	Dazu möchte ich dich herzlich einladen.
Het feest begint om 20 uur.	Die Party beginnt um 20 Uhr.
Laat me alsjeblieft weten of je kunt komen.	Sag mir bitte Bescheid, ob du kommen kannst.
Ik verheug me erop je te zien.	Ich freue mich darauf, dich zu sehen.
Bedankt voor de uitnodiging.	Danke für die Einladung.
Ik kom graag en neem ook *een salade* mee. – *een cake en iets te drinken*	Ich komme gern und bringe auch *einen Salat* mit. – *einen Kuchen und etwas zu trinken*
Het spijt me, maar ik kan helaas niet komen.	Es tut mir leid, aber ich kann leider nicht kommen.
Zo kun je over een feest spreken of schrijven.	
Ik was *zaterdag* op een feest. – *vorige week en twee weken geleden*	Ich war *am Samstag* auf einem Fest. – *letzte Woche und vor zwei Wochen*
We hebben *thuis* gefeest. – *bij vrienden in de tuin*.	Wir haben *zu Hause* gefeiert. – *bei Freunden im Garten*.
Ik heb daar *veel gedanst en veel gegeten en gedronken*. – *mijn vrienden weer gezien*.	Ich habe dort *viel getanzt und viel gegessen und getrunken*. – *meine Freunde wiedergesehen*.
Ik vond het feest mooi, want *ik had veel plezier*. – *ik heb leuke mensen leren kennen*.	Ich fand das Fest schön, denn *ich hatte viel Spaß*. – *ich habe nette Leute kennengelernt*.
Het feest vond ik tamelijk saai, omdat *ik de muziek niet leuk vond / er maar weinig vrienden waren*.	Das Fest fand ich ziemlich langweilig, weil *mir die Musik nicht gefallen hat / nur wenige Freunde da waren*.

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Anstatt in Tirol machen wir nun in Kärnten Urlaub.	anstatt	in plaats van
Was **bringen** diese Absätze **zum Ausdruck**?	zum Ausdruck bringen	tot uitdrukking brengen
Was isst du **außer** Süßigkeiten gern?	außer	behalve
Ich gehe **derzeit** noch zur Schule.	derzeit	nu
Er hat dir **eben** eine E-Mail geschickt.	eben	net
Falls wir nach Wien fahren, rufe ich dich an!	falls	als
Sie reist viel, **obwohl** sie wenig Zeit hat.	obwohl	hoewel
Welche Eigenschaften **passen** am besten **zu** ihr?	passen zu	passen bij
Wir wollen nicht ans Meer, **sondern** in die Berge.	sondern	maar
Der Pilot fliegt **sowohl** nach Afrika **als auch** nach Asien.	sowohl … als auch	zowel … als
Ich weiß nicht, **weshalb** sie so viele Sachen mitnimmt.	weshalb	waarom
Wir wollen **zumindest** einmal eine Weltreise machen.	zumindest	ten minste



Kapitel 6

Die Schweiz

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Schreib mal

Dit hoofdstuk gaat over Zwitserland, over wonen, natuur en milieu en over dieren.

Lektion 1 ⇢ Lektion 4

- Je kunt met iemand over je woonsituatie chatten en een e-mail schrijven waarin je over Nederland vertelt.
- Je kunt korte aantekeningen voor anderen maken en je kunt beschrijven hoe je woont.
- Je kunt over jezelf vertellen en je kunt een e-mail schrijven over wat jouw school zou kunnen doen om milieuvriendelijker te worden.
- Je kunt over huisdieren schrijven.

Lektion 1 | Schreib mal

Lernziele ERK (A2 A2+)	Lernziele Grammatik
Schrijven • Je kunt aan een chat over je woonsituatie deelnemen. • Je kunt een e-mail schrijven waarin je Nederland beschrijft.	• Je kunt een aantal voegwoorden toepassen (bijvoorbeeld *dass*, *denn*, *weil*, *obwohl*).

Orientierung

E-Mail

Absender leonhard@gmx.ch

Betreff Die Schweiz

Die Schweiz

Hallo, wie versprochen stelle ich dir mein Heimatland vor: Die Schweiz ist ein kleines Land mit 8,6 Millionen Einwohnern und liegt in der Mitte Europas. Die Nachbarländer sind Frankreich, Deutschland, Österreich, Liechtenstein und Italien. Wie du sicherlich weißt, haben wir viele Berge. In den Schweizer Alpen gibt es 48 Berge, die über 4 000 Meter hoch sind! Einer der bekanntesten davon ist das Matterhorn, aber der höchste Berg ist die Dufourspitze mit 4 634 Metern.
Ich wohne in Bern. Hier ist der Regierungssitz der Schweiz (wir haben keine Hauptstadt), aber Bern ist mit seinen 140 000 Einwohnern nicht die größte Stadt. Das ist Zürich – sie hat ungefähr 400 000 Einwohner. Wenn du nach Bern kommst, dann zeige ich dir das Stadtzentrum und den *BärenPark*. Schon seit 1513 gibt es nämlich Bären in der Stadt.
Obwohl die Schweiz ein kleines Land ist, werden hier vier Sprachen gesprochen. Mehr als die Hälfte der Schweizer haben Deutsch als Muttersprache. In der Westschweiz wohnt meine Tante und sie spricht Französisch. Ungefähr ein Viertel der Schweizer sprechen Französisch. Im Süden der Schweiz sprechen die Leute Italienisch (acht Prozent). Die vierte Sprache ist Rätoromanisch. Sie wird nur noch von wenigen Leuten gesprochen (0,6 Prozent). Meine Muttersprache ist Deutsch. In der Schweiz sprechen die Leute nicht Hochdeutsch, sie sprechen Schweizerdeutsch. Das sind verschiedene Dialekte.
Isst du übrigens gern Schokolade? Dann kennst du sicher Lindt, Sprüngli und Toblerone, oder?
Wenn du zu uns kommst, dann kannst du ganz viel „Schoggi“ essen – so nennen wir die Schokolade.
Und vielleicht hast du schon mal Rivella getrunken. Es kommt aus der Schweiz und ist mein Lieblingsgetränk. Es ist ein alkoholfreies Erfrischungsgetränk, das es schon seit 1952 gibt.
Wer an die Schweiz denkt, denkt auch sofort an Käse, oder? In vielen Restaurants in Bern kann man das berühmte Käsefondue probieren, eine Mischung aus geschmolzenem Käse und Wein. In das Fondue werden Brot- oder Gemüsestücke eingetaucht.
Was kann ich dir sonst noch erzählen? Du weißt, dass unsere Währung Schweizer Franken sind, oder? Die Schweiz ist kein Mitglied der EU und hat auch nicht den Euro. 100 Euro sind ungefähr 107 Franken.
Und wahrscheinlich weißt du auch, dass die Uhrenproduktion in der Schweiz sehr wichtig ist und dass die Schweizer für ihre Uhren weltweit bekannt sind. 95% aller wertvollen und teuren Uhren (teurer als 1000 Franken) kommen aus der Schweiz.
So, jetzt fällt mir nichts mehr ein. Wenn du kommst, dann zeige ich dir die Stadt. Wir nehmen dann das Velo oder das Tram. Ich bin schon gespannt auf deine Infos über die Niederlande.

Liebe Grüße
Leonhard

Bronnen: www.hanisauland.de, www.watson.ch, klexikon.zum.de, www.kinderweltreise.de (bewerkt)

Wissenswert!

Deutsch

Ongeveer 65% van de inwoners van Zwitserland heeft Duits als moedertaal. Het Duits is soms anders dan het Duits in Duitsland. Er worden soms voor dingen andere woorden gebruikt.

Beispiele:



das Auto parken
das Busticket
das Handy



das Auto parkieren
das Busbillet
das Natel

Schweizerdeutsch

In het dagelijks leven spreken de Zwitsers geen Hoogduits met elkaar maar Zwitserduits. Zwitserduits is een dialect en het wordt uitsluitend gesproken (behalve in whatsappjes of persoonlijke mails bijvoorbeeld).

Tipp! Lesen

Lees eerst de vragen bij een tekst. Wordt er om specifieke informatie gevraagd (bijvoorbeeld een getal), dan lees je de tekst niet helemaal grondig. Je kunt de tekst snel en vluchtig doorlezen. Op die manier kun je de vraag snel beantwoorden.

1 » Lies zuerst Wissenswert! und den Tipp. Sieh dir dann die Bilder an, lies den Steckbrief und den **Text *Die Schweiz***. Suche die passenden Informationen aus dem Text und trage sie auf Deutsch in den Steckbrief ein.

Steckbrief – die Schweiz

Einwohnerzahl: .....

Nachbarländer: Frankreich, Deutschland, ...

Berge: .....

der bekannteste Berg: .....

der höchste Berg: .....





das Stadtwappen von Bern

Bern: .....

.....

Zürich: .....

.....

Sprachen: 1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

Schweizerdeutsch: *ein Dialekt (wird nur gesprochen)*

Bekannte Produkte: Rivella: .....

.....

Schokolade: .....

Käsefondue: .....

.....

.....

Schweizer Uhren: .....

.....

Währung: .....

Sehen

2 » Höre dir die erste Strophe und den Refrain des Songs *Heimweh* von Plüsch auf *www.youtube.com* an. Lies den **Text** mit. Der Song wird auf Schweizerdeutsch gesungen.

Plüsch – Heimweh

Schweizerdeutsch	Deutsch
I bi wit wäg vo mim Vertroute	Ich bin weit weg von meinem Vertrauten
ire risegrosse **Stadt**	in einer riesengroßen *Stadt*
Ufere schier ändlose Strass	Auf einer fast endlosen Straße
womi **niemer** kennt	wo mich ..... kennt
Ha mi scho lang nüm so **alleini**	Habe mich schon lang nicht so .....
oder verlore **gfüut** wi hie	oder verloren ..... wie hier
U loufe immer witer ohni Ziu	Und laufe immer weiter ohne Ziel
Uni ha Heimweh nach de **Bärge**,	Und ich habe Heimweh nach den .....n,
nach dä **Schoggi** und äm Wii,	Nach der ..... und dem Wein,
nach de **Wälder**,	nach den .....n,
nach de **Seeä**	nach den .....n
u nachem Schnee	und nach dem Schnee
Uni bi wit wäg vo **deheime**	Und ich bin weit weg von .....
ire Stadt woni nid wet si	in einer Stadt, wo ich nicht sein möchte
Verlore I so vilne **lüt**,	Verloren zwischen so vielen .....n,
woni nümm mag seh	die ich nicht mehr sehen mag.

» Arbeitet zu zweit. Lest den Text auf Schweizerdeutsch und auf Deutsch. Wie lauten die fett gedruckten Wörter auf Deutsch? Tragt die fehlenden Wörter ein. Wählt aus: *allein* | *Berge* | *daheim* | *gefühlt* | *Leute* | *niemand* | *Schokolade* | *See* | ~~*Stadt*~~ | *Wälder*

» Beantwortet die Fragen.

1 Waarover gaat deze song? Over iemand die .....

.....

2 Wat mist hij / zij? .....

.....

3 Als je in een ander land zou wonen, welke dingen zou jij dan missen? Welke dingen zouden jouw ouders / zou jouw familie missen?

– Ik zou missen: .....

.....

– Mijn familie zou missen: .....

4 Kun jij het Zwitserduits goed begrijpen? Licht je antwoord toe. .....

3 » In diesem Kapitel geht es um Wohnen, die Natur, die Umwelt und um Tiere. Beantworte die Fragen über dich online.

4 » Benutze die Lernbox von Lektion 1 auf Seite 250. Lies den Forumbericht von Flora. Trage die fehlenden Wörter ein.

Mein Name ist Flora. Ich bin sechzehn Jahre alt. Ich wohne auf dem Land. Wir wohnen auf einem Bauernhof. Wenn ich aus dem Fenster sehe, ist der *Ausblick* super schön! Mein Alltag hier ist ganz anders als der Alltag von Jugendlichen in der Stadt. Aber mein Bruder und ich ..... uns hier ..... . Wir haben alles, was wir ..... .

Ich genieße die Natur, die Ruhe und die saubere Luft. Es gibt nicht so viele Autos, daher wenig *Autoabgase,* und keinen ..... . In der Stadt ..... Autos und Fabriken die Luft. Die Leute sind darum oft schnell ..... .

In einem Wohnviertel in der Stadt wohnen oft nur reiche Familien in schönen Häusern und alles ist dort sauber. In einem anderen ..... wohnen arme Menschen und da ist es oft ..... . In vielen Städten ist es auch oft laut und gibt es viel ..... .

Ich möchte auf keinen Fall ..... . Obwohl hier nicht viel los ist, möchte ich in meinem ..... bleiben. Unser Haus, unser Garten, die Natur, der ..... hinter unserem Haus – das ist meine ..... .

Tschüs!

Flora

Oefen met de woordtrainer online.



Das Leben auf der Alpe

Heute geht's für die Reporterin Malin in die Alpen: Sie besucht die **Alpe** Oberberg in Bayern. Dort erwarten sie viele Kühe und eine Menge Arbeit! Die Alpe von Familie Beck befindet sich bereits seit fünf Generationen im Familienbesitz. Von Mitte Mai bis Anfang September leben ca. 30 Milchkühe und über 20 Schweine auf der Alpe. Aus den 800 Litern Milch täglich stellt die Familie frische Milchprodukte wie Käse, Quark, Joghurt, Butter und **Buttermilch** her. Die Kühe sorgen jede Saison für 70 000 Liter Milch, die zu sieben Tonnen Käse und Butter verarbeitet werden.
Linda, Magdalena, Roman und Hannes zeigen Malin, was zu tun ist. Die Vier verbringen ihre Sommerferien auf der Alpe und kümmern sich um die Kühe. Malin hilft bei der Stallarbeit und erlebt, wie das Leben auf einer einsamen Alpe ist. Außerdem schaut sie sich in der **Sennerei** und im Käsekeller um. Wie bringt man eine 600 Kilo schwere Kuh in den Stall? Das alles siehst du in dieser Folge von *neuneinhalb*.

Bronnen: www.alpe-oberberg.de, www.neuneinhalb.de (bewerkt)

Worthilfe	
Alpe	bergweide
Buttermilch	karnemelk
Sennerei	alpenboerderij

5 » Lies den **Text *Das Leben auf der Alpe*** und beantworte die Fragen auf Deutsch.

1 Wann lebt die Familie Beck auf der Alpe? .....

2 Welche Tiere sind auf der Alpe? .....

3 Was produziert Familie Beck auf der Alpe? .....

4 Was macht Malin nicht auf der Alpe?
A Sie hilft im Stall mit den Kühen.
B Sie macht Käse und Joghurt.
C Sie sieht sich an, wie die Milch verarbeitet wird.

6 » Sieh dir das **Video *Der Berg ruft*** an. Beantworte die Fragen.

Fragment 1

1 Warum sind die Kühe im Stall?
A ☐ Sie müssen gefüttert werden.
B ☐ Sie müssen gemolken werden.



2 Welche zwei Aufgaben hat Linda?
A ☐ die Kühe füttern und den Stall saubermachen
B ☐ die Kühe füttern und melken

3 Wie lange bleibt Linda im Sommer auf der Alpe?
A ☐ acht Wochen
B ☐ sechs Wochen

Fragment 2

4 Warum sind die Kühe auf der Alpe?
A ☐ Dann kann die Familie Ferien und Arbeit kombinieren.
B ☐ Dann können im Tal die Vorräte für den Winter angelegt werden.

5 Womit verdient die Familie noch Geld?
A ☐ mit Essen für Wanderer
B ☐ mit Übernachtungen für Wanderer

6 Die Arbeit auf der Alpe ist schwer. Warum macht die Familie das noch immer?

A ☐ Weil es schön ist, um gemeinsam mit der Familie zu arbeiten.

B ☐ Weil man viel Geld damit verdienen kann.

Fragment 3

7 Was passiert, wenn der Käse länger reift?

A ☐ Der Geschmack wird stärker.

B ☐ Der Geschmack wird milder.

8 Warum findet das Mädchen das Leben auf der Alpe interessanter als unten im Dorf?

A ☐ Weil sie dann mit der Familie und mit den Kühen zusammen ist.

B ☐ Weil sie dann mit ihren Hunden und Katzen zusammen sein kann.

» Arbeitet zu zweit. Schreibt eine Zusammenfassung des Videos und des **Textes *Das Leben auf der Alpe*** auf Niederländisch. Benutzt die w-Fragen. Schreibt ganze Sätze.



Lesen



Revolverheld – Lass uns gehen

Hallo, hallo
Bist du auch so gelangweilt
Genervt und gestresst von der **Enge der Stadt**?
Bist du nicht auch längst schon müde
der Straßen, der Menschen, der Massen?
Hast du das nicht satt?

Ich kann nicht mehr atmen
Seh' kaum noch den Himmel
Die Hochhäuser haben meine **Seele** verbaut
Bin immer erreichbar und erreiche doch gar nichts
Ich halte es hier nicht mehr aus

Bron: www.songtexte.com

Lass uns hier raus
Hinter Hamburg, Berlin oder Köln
Hört der Regen auf Straßen zu füllen
Hör'n wir endlich mal wieder
Das Meer und die Wellen
Lass uns gehen, lass uns gehen, lass uns gehen
...

Worthilfe

Enge der Stadt	hier: de drukte van de stad
Seele	ziel

7 » Lies den **Songtext *Lass uns gehen*** und markiere die Wörter und Sätze im Text.

1 verveeld
2 geïrriteerd
3 gestrest
4 moe
5 Heb je daar niet genoeg van?
6 Ik houd het hier niet meer uit.

» Beantworte erst die Fragen und sieh dir danach das Video *Lass uns gehen* von Revolverheld (*official video*) auf *www.youtube.com* an.

1 Wat vindt de zanger van het leven in de stad? Noem minstens twee redenen hiervoor uit de tekst.

– .....

– .....

2 Van welke dingen in de stad heeft hij genoeg en waarom? .....

.....

.....

3 Wat wil hij gaan doen? .....

4 Waar zou jij graag naartoe willen gaan? Licht je antwoord toe. .....

Grammatik

A Voegwoorden en bijwoorden

Weet je het nog? De woordvolgorde in zinnen heb je al geleerd. Kijk nog eens in ⇢ **Handbuch 25**
Voegwoorden (bijvoorbeeld *aber* – maar) en bijwoorden (bijvoorbeeld *deshalb* – daarom) verbinden woorden, zinsdelen en zinnen met elkaar.

Deutsch	Niederländisch	Beispiele:
aber	maar	Ich möchte einen Hund haben, **aber** meine Eltern sind dagegen.
denn	want	Er wohnt auf dem Land, **denn** er liebt die Natur.
und	en	Ina hat ein Bett gekauft **und** sie hat ein Sofa geschenkt bekommen.
oder	of	Wir kaufen Obst auf dem Markt **oder** wir gehen in den Supermarkt.
deshalb, darum	daarom	Familie Murner isst vegetarisch. **Deshalb** / **Darum** kaufen sie kein Fleisch.

Bij sommige voegwoorden staat het (hulp)werkwoord achter aan de zin.

Deutsch	Niederländisch	Beispiele:
bevor	voordat	Er geht noch in die Stadt, bevor er sich mit Freunden **trifft**.
da	omdat	Lola muss zur Apotheke, da sie Medikamente **braucht**.
dass	dat	Frau Kerner sagt, dass die Nachbarn sehr nett **sind**.
ob	of	Ich möchte gern wissen, ob du das Leben in der Stadt **magst**.
obwohl	hoewel	Wir wohnen gern im Zentrum, obwohl es nachts oft laut **ist**.
weil	omdat	Sie ist sehr glücklich, weil sie ein Kaninchen bekommen **hat**.
wenn	wanneer	Kommst du mich besuchen, wenn du Zeit **hast**?



8 » Lies Grammatik A, ⇢ **Handbuch 25** und den **Text *Willkommen bei den Hartmanns***. Wähle das richtige Wort.
Sieh dir eventuell den Trailer von *Willkommen bei den Hartmanns* auf *www.youtube.com* an.

Willkommen bei den Hartmanns



In diesem Film geht es um die Familie Hartmann *und* / *ob* um den afrikanischen Flüchtling Diallo.

Da / *Dass* Angelika Hartmann etwas Gutes tun will, will sie Diallo in ihrer Luxusvilla in München aufnehmen. Deutschland soll seine neue Heimat werden, *bevor* / *obwohl* der Ehemann von Angelika davon nicht begeistert ist. Schon bei der Ankunft des neuen Hausbewohners kommt es zu Problemen, *aber* / *wenn* das ist erst der Anfang.

»

★★★★★

Ich finde, *dass* / *darum* dies der beste Film ist, der gerade im Kino läuft. Der Film ist sehr gut, *denn* / *da* er regt zum Nachdenken an. *Obwohl* / *Wenn* der Film lustig ist, zeigt er nämlich auch die traurige Geschichte von Flüchtlingen. *Wenn* / *Bevor* ihr Zeit habt, müsst ihr euch den Film ansehen!

9 » Benutze die Wörter von Grammatik A. Trage das richtige Wort ein.

1 Laura wohnt gern in einem Dorf, *weil* sie sich hier frei fühlt.

2 Sie wohnt gern auf dem Land, _____ sie viele Haustiere hat.

3 Wohnst du lieber in der Großstadt _____ in einer Kleinstadt?

4 Meine Mutter mag das Landleben, _____ sie eigentlich ein Stadtmensch ist.

5 _____ ich Zeit habe, dann gehe ich in der Einkaufsstraße shoppen.

6 Wir wohnen zwar mitten in der Stadt, _____ in meiner Straße ist es sehr ruhig.

7 Sahin mag das Leben auf dem Land, _____ da nicht viel los ist.

8 Das Landleben finde ich blöd, _____ ich habe einen sehr langen Schulweg.

10 » Online gibt es noch eine Grammatikaufgabe. Mache die Aufgabe.

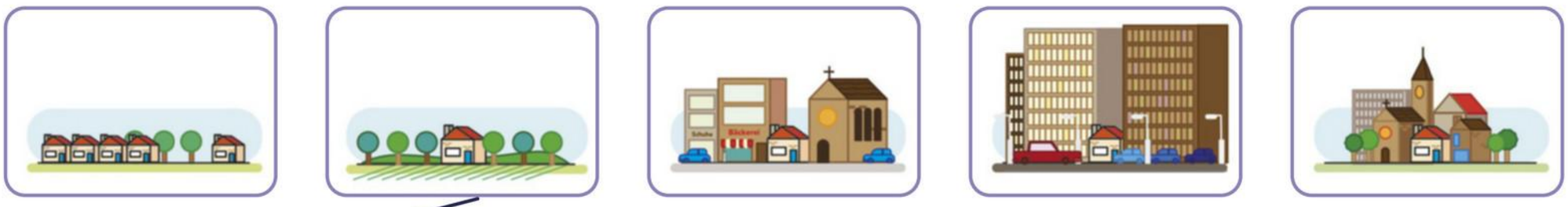
Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

11 » Was passt zu Stadt und was zu Land? Ordne zu. Wähle aus: ~~*Einkaufszentrum*~~ | *gute Verkehrsmittel* | *immer was zu tun* | *keine Staus* | *langweilig* | *laut* | *man kennt die Nachbarn* | *mehr Grün* | *Museen, Theater, Kinos* | *ruhig* | ~~*saubere Luft*~~ | *viele Autoabgase* | *viele Geschäfte* | *viele Sehenswürdigkeiten* | *wenig / kein Lärm* | *wenig Verkehr*

Stadt	Land
Einkaufszentrum	saubere Luft

» Sieh dir die Lage des Hauses an. Lies die Wörter und ordne die Bilder und Wörter zu.



auf dem Land | am Stadtrand | in einer Großstadt | in einer Kleinstadt | im Zentrum

Tipp! Schreiben

Voegwoorden en bijwoorden zijn woorden die zinsdelen en zinnen met elkaar verbinden. Ze zorgen voor een goede samenhang in de tekst. Let bij het schrijven op deze woorden en gebruik ze als dit zinvol is. Dan loopt je tekst beter.

Beispiel: Ich lebe gern in der Stadt. Ich habe da viele Freunde.
Ich lebe gern in der Stadt, **weil** ich da viele Freunde habe.

ERK 12 » Lies den Tipp und den Chatbericht. Ergänze den Chat. Benutze die vorigen Aufgaben.

Hallo, cool, dass du online bist. Wie geht es dir?

1 .....

Es geht so. Wir sind vor zwei Wochen umgezogen. Wir wohnen jetzt in der Stadt, in Basel. Mein Vater hat einen neuen Job. Ich muss mich noch an das hektische Leben gewöhnen. Und du? Wohnst du eigentlich in einer Stadt, auf dem Land oder in einem Dorf?

2 .....

Cool! Ich hatte früher ein Zimmer für mich allein und ich hatte zwei Hunde. Die Hunde sind jetzt bei meiner Oma und das Zimmer muss ich mit meinem Bruder teilen. Echt blöd. Und du? Hast du ein eigenes Zimmer? Hast du Haustiere?

3 .....

.....

.....

In unserem Dorf haben wir ein großes Einfamilienhaus. Das haben wir vermietet. Nun wohnen wir in einer 3-Zimmer-Wohnung in Basel. Basel ist wirklich sehr teuer. Und du? In was für einem Haus wohnst du? Ist bei euch das Wohnen auch so teuer?

4 .....

.....

Meine Eltern müssen (nicht) viel für das Haus / die Miete ausgeben, da .....

.....

.....

Also, später möchte ich auf keinen Fall in der Großstadt wohnen. Ich möchte gern auf dem Land wohnen, denn ich bin gern in der Natur und ich finde den Lärm und den Stress schrecklich. Und du? Wo wohnst du lieber?

»

5 Ich wohne lieber ..... , weil .....

Und ich lebe nicht so gern ..... , denn .....

Was findest du an deinem Wohnort gut und was gefällt dir überhaupt nicht?

6 Ich finde gut, dass .....

Es gefällt mir nicht, dass .....

Ich muss leider Schluss machen. Meine Mutter ruft mich. Wir chatten später weiter!

» Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Chats und korrigiert sie. Achtet auf die Wortstellung. Zum Beispiel: Ich wohne gern auf dem Land, weil es ~~ist~~ da schön – weil es da schön **ist**.

» Schreibe danach eine Endversion deines Chats und speichere sie in deinem Portfolio.

ERK **13** » Benutze eventuell den **Text *Die Schweiz*** auf Seite 211 als Beispiel. Ergänze den Steckbrief der Niederlande. Benutze eventuell das Internet.

Steckbrief – die Niederlande



Einwohnerzahl: .....

Sprachen: .....

.....

Nachbarländer: .....

Hauptstadt: .....

Mein Dorf / Meine Stadt: .....

Höchster Berg: .....

Bekannte Produkte: .....

.....

.....

Königshaus König .....



» Benutze den Steckbrief und den **Text *Die Schweiz*** auf Seite 211 als Beispiel. Schreibe eine *E-Mail* und beschreibe die Niederlande. Schreibe ungefähr zehn Sätze. Suche Bilder im Internet und füge die Bilder zu deiner E-Mail hinzu. Speichere die Endversion in deinem Portfolio.

Extra

14 » Online findest du ein Quiz über die Schweiz.

Lektion 2 | Schreib mal

Lernziele ERK A2 A2+

Schrijven
- Je kunt korte notities voor anderen maken.
- Je kunt beschrijven hoe je woont.

Uitspraak
- Je kent het verschil tussen de *ach*- en de *ich*-klank.

Lernziele Grammatik
- Je kunt de voorzetsels met de derde en de voorzetsels met de vierde naamval toepassen.
- Je kunt de *der*- en *ein*-groep met de voorzetsels toepassen.

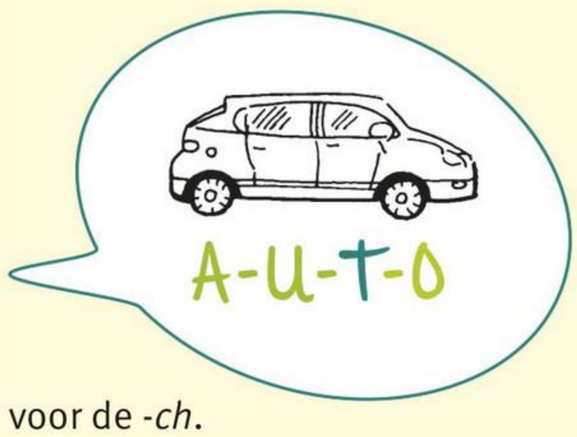
Wiederholung

1 » Übersetze und trage die fehlenden Wörter ein. Es bleiben drei Wörter übrig.
Wähle aus: *Bauernhof* | *Decke* | *Doppelhaus* | *Fenster* | *Raum* | *Stock* | *Tür* | *Wand* | *Wohnung*

1	appartement	Wir wohnen in einer ..... .
2	twee-onder-een-kapwoning	Wohnst du auch in einem ..... ?
3	ruimte	Das Wohnzimmer ist der größte ..... in unserem Haus.
4	verdieping	Mein Zimmer ist im ersten ..... .
5	boerderij	Ich träume von einem ..... .
6	raam	Mein Zimmer ist sehr hell. Ich habe ein großes ..... .

Hören

Tipp! Aussprache
De *-ch* kun je in het Duits op verschillende manieren uitspreken.
De uitspraak hangt af van de letter die vóór de *-ch* staat.



In woorden met een *ach*-klank staat de *-a*, *-o*, *-u* of *-au* voor de *-ch*.
Je spreekt de *ach*-klank uit als een harde *g*.
Beispiele: m**a**chen, L**o**ch, B**u**ch, B**au**ch

In woorden met een *ich*-klank staat de *-e*, *-i*, *-ei*, *-ie*, *-ä*, *-ö*, *-ü*, *-äu* of *-eu* voor de *-ch*.
Je spreekt de *ich*-klank uit als een zachte *g*.
Beispiele: m**i**ch, r**ie**chen, Bl**e**ch, r**ei**ch, B**ä**che, B**äu**che, l**eu**chten, B**ü**cher, L**ö**cher

Staat er in dezelfde lettergreep een *–s* achter de *–ch*, dan spreek je *–chs* uit als *–ks*.
Beispiel: wa**chs**en

→ **Handbuch 40**

2 » Lies den Tipp und höre dir dann das **Fragment *Aussprache 6.1*** an. Lies die Wörter mit. Sprich sie in der Klasse nach.

***ich*-klank**	– das Bücherregal	– das Licht	– die Küche	– der Teppich
***ach*-klank**	– das Hochbett	– das Schränkchen	– der Buchladen	– brauchen
***chs*-klank**	– sechs	– wechseln	– der Luchs	– erwachsen

3 » Benutze den Tipp. Wähle, ob es sich um einen *ich*- oder *ach*-Laut handelt. Höre dir dann das **Fragment *Aussprache 6.2*** an. Lies die Wörter mit. Kontrolliere deine Antworten.

1	auch	ich-Laut / <u>ach-Laut</u>	7	Buch	ich-Laut / ach-Laut
2	Dach	ich-Laut / ach-Laut	8	Kronleuchter	ich-Laut / ach-Laut
3	Köchin	ich-Laut / ach-Laut	9	sprechen	ich-Laut / ach-Laut
4	nicht	ich-Laut / ach-Laut	10	machen	ich-Laut / ach-Laut
5	Bücher	ich-Laut / ach-Laut	11	möglich	ich-Laut / ach-Laut
6	vielleicht	ich-Laut / ach-Laut	12	verständlich	ich-Laut / ach-Laut

4 » Höre dir das **Audio *Herrliche Schokolade*** an. Lies den **Text** mit.

» Arbeitet danach zu zweit. Lest einander den Text vor. Achtet auf die fett gedruckten Buchstaben.

Herrliche Schokolade

Wusstest du, dass man für Schokolade ziem**lich** viel Kakao br**auch**t? Dieser kommt ursprüng**lich** näm**lich** aus Südamerika.
Die Schweiz gehört zu den Ländern mit der weltweit h**öch**sten Schokoladenproduktion und **auch** dem h**öchs**ten Schokoladenkonsum pro Kopf. Im Jahr 2018 haben die **ach**tzehn wichtigsten Schweizer Produzenten mehr als 180 000 Tonnen Schokolade gem**ach**t. Nestlé, Lindt & Sprüngli und Frey sind die w**ich**tigsten Hersteller.
M**ach**t Schokolade s**üch**tig, m**ach**t sie glück**lich** und w**ach,** aber verurs**ach**t sie **auch** Pickel?

Schweizer Schokoladen-Früchte-Fondue
Schneiden Sie die süß**lich**en Fr**üch**te in Stückchen und r**ich**ten Sie sie auf einem Teller an.
T**auch**en Sie die Fr**üch**te in geschmolzene Schokolade ein! Unheim**lich** lecker!



Schreiben

5 » Benutze das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 251.
Trage das richtige Wort mit Artikel ein.

1 Hier komme ich an und fahre ich ab. *der Bahnhof*

2 Hier kaufe ich frische Brötchen und Brot. .....

3 Hier gehe ich shoppen, wenn ich neue Kleider brauche. .....

4 Hier sehe ich mir einen Film an. .....

5 Hier gehen viele Christen am Sonntag hin. .....

6 Hier habe ich Schwimmen gelernt. .....

7 Hier schaue ich mir ein Fußballspiel an. .....

8 Hier wird man behandelt, wenn man sehr krank ist. .....

9 Hier kaufe ich Medikamente. .....

10 Hier kann ich etwas lernen, zum Beispiel über Geschichte. .....

6 ERK

» Höre dir das **Audio *Fünf Telefonansagen*** an. Pro Ansage werden zwei Gebäude aus dem Bildwörterbuch genannt. Trage diese Wörter ein. Kontrolliere danach mit dem Bildwörterbuch auf Seite 251, ob du die Wörter richtig geschrieben hast.

Ansage 1	..... *das Stadion* die Praxis
Ansage 2	.... die Hauptschule
Ansage 3	.... das Restaurant
Ansage 4	.... die Schule
Ansage 5	.... die Schule

» Lies pro Ansage die Fragen. Höre dir das **Audio** noch einmal an. Ergänze die Telefonnotizen.

Ansage 1

1 Für wen ist die Nachricht? — für *Frau Schwarz*

2 Wer hat angerufen? — Praxis .....

3 Was und wo abholen? — .....

4 Telefonnummer für Rückruf? — .....

Ansage 2

5 Für wen ist die Nachricht? — für .....

6 Wer hat angerufen? — .....

.....

7 Was ist passiert? — .....

8 Wo ist Max jetzt? — Bei seiner .....

Ansage 3

9 Für wen ist die Nachricht?

10 Wer hat angerufen?

11 Wann soll Kim arbeiten?

für *Kim*

Ansage 4

12 Für wen ist die Nachricht?

13 Wer hat angerufen?

14 Wo den Schlüssel abholen?

für .....

Ansage 5

15 Für wen ist die Nachricht?

16 Wer hat angerufen?

17 Wo treffen?

» Arbeitet zu zweit. Besprecht eure Antworten. Hört euch danach das **Audio** noch einmal an und kontrolliert eure Antworten.

Tipp! Hören

In een samenvatting van een luisterfragment geef je alleen de belangrijkste informatie weer. Maak je samenvatting zo duidelijk mogelijk. Iemand die niets van het onderwerp weet, moet de samenvatting kunnen begrijpen.

7

» Lies die Aussagen. Höre dir das **Audio *Ich war mal ein Stadtkind*** an. Pro Fragment gibt es eine Frage. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
1	Iris hatte anfangs keine Probleme mit dem Umzug.	☐	☐
2	Iris sieht ihre Freundinnen genauso oft wie früher.	☐	☐
3	Iris hat einen langen Schulweg.	☐	☐
4	Iris ist viel mehr in der Natur als früher.	☐	☐



» Arbeitet zu zweit. Lest zuerst den Tipp und hört euch dann das **Audio** noch einmal an. Schreibt danach eine Zusammenfassung auf Deutsch. Benutzt die Stichwörter. Kontrolliert eure Zusammenfassung online.

1	Stadt – Dorf	4	Kontakt zu Freunden in Iseltwald	7	Dorf
2	Haus in Zürich	5	Schulweg	8	Vorteil Landleben
3	Freunde in der Stadt	6	Schule	9	Nach dem Schulabschluss

Beispiel:

1 Stadt – Dorf: *Iris ist von Zürich in ein Dorf (Iseltwald) gezogen.*

2 Haus in Zürich: *In Zürich hat sie in einem Mietshaus gewohnt.*

Lesen

•••••••

"Ich bin Mieterin einer 2-Zimmer-Wohnung. Mein Vermieter hat mir verboten, dass mein Freund nachts bei mir schläft. Und er kontrolliert genau, wann er kommt und geht. Habe ich nicht das Recht, dass mein Freund ein bis drei Mal in der Woche bei mir über Nacht bleibt?"

Antwort unserer Wohnrechtexpertin:
Ihr Vermieter darf Ihnen die Übernachtung Ihres Freundes nicht verbieten. Denn es gehört zum Gebrauchsrecht des Mieters, persönliche und soziale Kontakte in der Wohnung zu pflegen. Diese sind zeitlich nicht begrenzt und hängen auch nicht von der Zustimmung des Vermieters ab. Sie dürfen in Ihrer Wohnung jederzeit Gäste empfangen, tagsüber, über Nacht oder für die Dauer von Ferien. Selbstverständlich muss sich Ihr Freund, wie auch andere Gäste, an die Hausordnung halten. Am besten ist es, wenn Sie Ihren Vermieter nach dem Grund des Verbots fragen.

Bron: www.blick.ch (bewerkt)

8 » Lies den **Text ....** und beantworte die Fragen.

1 De titel van de tekst is een vraag van de huurster. Welke vraag stelt ze? Kies.
   A Darf der Vermieter meinen Freund beobachten?
   B Darf der Vermieter meinen Freund ansprechen?
   C Darf mein Freund bei mir übernachten?
   D Darf mein Freund bei mir einziehen?

2 Wat is het antwoord van de expert op de vraag van de huurster? .....

.....

.....

3 *"Am besten ist es, ..."* Wat stelt de expert voor? .....

.....

Grammatik

B Voorzetsels met de der- en ein-groep

Weet je het nog? Je hebt al geleerd dat voorzetsels in het Duits vaak verbonden zijn met een bepaalde naamval. Weet je nog welke voorzetsels voor de 3e en welke voor de 4e naamval zorgen? En ken je ook nog de uitgangen van de *der*- en *ein*-groep? Lees nog eens de uitleg in ⇢ **Handbuch 14, 17**

Beispiele:

+3 +4

Ich lebe **mit meinem** Vater. Er geht **um die** Ecke.

Soms worden voorzetsels en lidwoorden samengevoegd. ⇢ **Handbuch 19**



9 » Lies Grammatik B und ⇢ **Handbuch 17**. Trage die fehlenden Präpositionen ein. Wähle aus:

bei zu mit ohne nach gegen für um ~~aus~~ seit von ~~durch~~

Na deze voorzetsels volgt de 3e naamval:						
uit	bij	met	na / naar	sinds	van	naar(toe)
aus						

Na deze voorzetsels volgt de 4e naamval:				
door	voor	tegen	zonder	om
durch				

10 » Arbeitet zu zweit. Lest den Text und notiert bei den fett gedruckten Satzteilen den richtigen Fall: 3e oder 4e. Benutzt ⇢ **Handbuch 14, 17 und 19**



1 Die Berner Altstadt ist **vom Fluss Aare** (*3e*) umgeben.

2 Bern ist eine Stadt **mit einer gemütlichen Atmosphäre** (.....).

3 Die Altstadt besteht **aus alten Häusern** (.....).

4 Bern ist auch **für die Produktion von Toblerone** (.....) bekannt.

5 Wenn Sie sich **für Bären** (.....) interessieren, dann sind Sie im BärenPark richtig.

6 Die Bären gehören **seit dem 16. Jahrhundert** (.....) **zur Stadt** (.....).

7 Der Rundgang **um die Anlage** (.....) ist täglich geöffnet.

8 Der Park ist ein idealer Platz **zum Spielen** (.....).

9 Die Buslinie 12 bringt die Besucher **vom Hauptbahnhof** (.....) **zum BärenPark** (.....).

10 Was wäre Bern **ohne seinen BärenPark** (.....)?

11 » Arbeitet zu zweit. Tragt in der Frage und in der Antwort die richtigen Endungen ein.

1 Fährt Rebecca mit d*em* Rad (*o*) nach Hause? Nein, mit d*er* U-Bahn (*v*).

2 Ist das Ticket für d..... Mädchen (*o*)? Nein, für d..... Kinder (*mv*).

3 Fährst du zu..... Schule (*v*)? Nein, zu..... Supermarkt (*m*).

4 Ist man mit d..... Auto (*o*) schneller im Zentrum? Nein, mit d..... Zug (*m*).

5 Seid ihr durch d..... Park (*m*) gegangen? Nein, durch d..... Einkaufszentrum (*o*).

6 Ist Paul schon seit ein..... Woche (*v*) in Zürich? Nein, seit ein..... Monat (*m*).

7 Spielst du morgen gegen dein..... Schwester? Nein, gegen mein..... Bruder.

8 Kommst du aus ein..... Dorf (*o*)? Nein, aus ein..... Stadt (*v*).

9 Wartest du bei..... Zebrastreifen (*m*)? Nein, bei d..... Kreuzung (*v*).

10 Kommt er nach ein..... Tag (*m*) wieder? Nein, nach ein..... Woche (*v*).

11 Hast du das Handy von dein..... Vater bekommen? Nein, von mein..... Opa.

12 Geht er ohne sein..... Freundin ins Kino? Nein, ohne sein..... Freund.

» Besprecht eure Antworten. Führt danach ein Gespräch.
Der eine stellt eine Frage, der andere antwortet in einem ganzen Satz.
Beispiel: Fährt Rebecca mit dem Rad nach Hause? – Nein, sie fährt mit der U-Bahn nach Hause.

12 » Online gibt es noch eine Grammatikaufgabe. Mache die Aufgabe.

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben



Wissenswert!

1. August

In Zwitserland wordt op 1 augustus de nationale feestdag gevierd, de zogenoemde *Bundesfeier*. Deze dag wordt in heel Zwitserland gevierd met evenementen, met gratis liveoptredens en vuurwerk in grote steden. De huizen zijn met vlaggetjes versierd.

Zürcher Street Parade

De *Street Parade* is een dansfestijn met technomuziek, het is het grootste technofeest ter wereld. Het is ook het grootste evenement dat jaarlijks in Zürich wordt gehouden. Er komen rond een miljoen bezoekers naar dit feest.

13 » Lies Wissenswert! und lies die Wörter. Höre dir dann das **Audio *Stadt oder Land?*** an. Markiere die Wörter, die du hörst. Die Wörter stehen in der Reihenfolge, wie du sie hörst. Bei jedem Fragment bleibt ein Wort übrig.

Fragment 1

aufgewachsen Ruhe Kleinstadt trotzdem Großstadt Nationalfeiertag Innenstadt Feuerwerk

Fragment 2

ganz Wohnung Bauernhof erleben sauberer Wiese Lärm nervt

Fragment 3

langweilig teuer oft Hauptbahnhof hervorragend Menschen beeindruckend Auswahl

» Lies die Aussagen. Höre dir das **Audio** dann noch einmal an. Wähle *richtig* oder *falsch*.

		richtig	falsch
Michael			
1	Er ist in der Stadt geboren und aufgewachsen.	☐	☐
2	Er findet das Leben in der Stadt cool, weil man viel unternehmen kann.	☐	☐
3	Er feiert den Schweizer Nationalfeiertag in Bern.	☐	☐
Sarina			
4	Sie möchte gern mal Katzen und Hunde haben.	☐	☐
5	Sie steht im Stau, wenn sie zur Arbeit fährt.	☐	☐
Chen			
6	Er muss für seine Arbeit regelmäßig ins Ausland reisen.	☐	☐
7	Er schwimmt am liebsten im Zürichsee.	☐	☐

Mein Leben in ....



Hallo alle,
für die Schule muss ich untersuchen, wie Leute wohnen.
Kannst du mir folgende Fragen beantworten? Das wäre toll!

- Wo wohnst du?
- Wohnst du lieber in der Stadt oder auf dem Land? Warum? (Vor- und Nachteile)
- Was gefällt dir gut? Was gefällt dir nicht gut?

Danke schon mal!
Emma

E-Mail

Liebe Emma,
vielen Dank für deine E-Mail! Na klar, ich helfe dir gern. Wie geht es dir? Mir geht es gut.
Wie du weißt, wohne ich noch immer in Basel.
Basel hat ungefähr 170 000 Einwohner. Das Schöne an Basel ist: Es ist hier immer was los.
Ich gehe zwar nie ins Museum oder ins Theater, denn das mag ich nämlich nicht so, aber ich gehe gern ins Kino. Am Wochenende gehe ich am liebsten mit meinem Bruder ins Stadion und dann sehen wir uns die Heimspiele des FC Basel an. Das finde ich toll.
Was mir in der Stadt nicht gefällt? Es gibt zu viele Autos. Die machen viel Lärm und verschmutzen die Luft. Wir wohnen im Zentrum. Abends ist es oft laut. Das nervt mich total, denn dann kann ich nicht schlafen. Und meine Eltern haben oft ein Parkplatzproblem. Es gibt zu wenig Parkplätze. Ansonsten bin ich wirklich froh, in der Stadt zu wohnen.
Tschüs!
Noah

E-Mail

Hallo Emma,
na, alles klar bei dir? Hier meine Antworten: Meine Eltern finden das Leben auf dem Land toll. Aber meine Schwester und ich finden es langweilig. In unserem Dorf ist es viel zu ruhig. Es gibt kein Einkaufszentrum, keine Restaurants, kein Kino, nur eine kleine Pizzeria. Und wir haben eine Kirche, einen Supermarkt und eine Bäckerei. Das ist alles.☹
Wir müssen eine halbe Stunde mit dem Bus zur Schule fahren. Das ist total blöd.
Später möchte ich gern in einer Großstadt wohnen.
Bis bald!
Sandra

E-Mail

Hi Emma,
schön, von dir zu hören! Ich wohne noch immer in einem Dorf. Ich lebe hier zusammen mit meinen Eltern und meinen zwei Brüdern. Hier fühle ich mich wohl. Ich liebe Tiere und die Natur. Es ist mir nie langweilig, weil ich gern draußen bin. In der Stadt ist es mir viel zu laut und schmutzig. Es gibt Lärm, viel Verkehr und viel Müll.
Was mir nicht gefällt? Auf dem Land fahren nur wenig Busse. Wenn man mal in die Stadt fahren will, muss man alles gut planen. Wenn ich den Führerschein habe, dann wird alles anders!
Liebe Grüße
Mia

14 » Lies den **Text *Mein Leben in ...***. Notiere, was Noah, Sandra und Mia gut und was sie nicht gut an ihrem Wohnort finden. Schreibe nur Stichwörter.

	Was mir gut gefällt	Was mir nicht gefällt
Noah	*es ist immer was los Museum, Theater, Kino, Stadion*	
Sandra		
Mia		

15 » Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 251. Übersetze und trage die fehlenden Wörter und Sätze ein. Höre dir danach das **Fragment *Redemittel 6.1*** an.

	Beste Gabriel,	..... Gabriel,
1	Hoe gaat het met jou? Met mij gaat het goed.	wie geht es dir? .....?
2	Ik woon in een dorp.	Ich ..... .
3	Mijn dorp heeft 2 000 inwoners.	Mein ..... .
4	Er is hier niets te doen.	Es ist hier ..... .
	Het is heel rustig en saai.	Es ist ..... .
5	Dat vind ik stom en heel irritant.	Das finde ich ..... .
6	Er zijn hier een bakkerij, een kerk,	Es .....
	een station en een restaurant.	..... .
7	Ik moet een half uur naar school fietsen.	Ich ..... eine halbe Stunde ..... .
8	Later wil ik graag in de stad wonen.	Später möchte ich gern ..... .
9	Ik wil graag in de stad wonen,	Ich möchte gern in der Stadt wohnen,
	hoewel het daar druk en vies is.	..... .
10	Tot gauw, Lara	..... Lara

» Kontrolliere deine Antworten mit den Redemittel-Sätzen von Lektion 2 auf Seite 251.

Oefen met de *Redemittel* (flitskaarten) online.

Tipp! Schreiben

Gebruik waar mogelijk vaste inleidende zinnen en slotzinnen.

Beispiele: Wie geht's dir? Mir geht's gut. Bis bald!

ERK 16 » Lies zuerst den Tipp. Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 2 auf Seite 251, die Texte und Aufgaben von Lektion 1, die vorigen Aufgaben und den *Thematische woordenschat Wonen* und *Het verkeer* auf Seite 269 und 272.

» Schreibe eine E-Mail an deinen Schweizer Freund. Verarbeite folgende Punkte:

Schrijf een aanhef.
Vraag hoe het met je vriend is en zeg dat het goed met je gaat.
Schrijf:

- waar je woont en hoe je woont (stad / land / dorp / aantal inwoners / soort huis);
- wat je goed vindt aan je woonplaats en waarom;
- wat je niet goed vindt aan je woonplaats en waarom;
- hoe ver school is en hoe je daar komt;
- waar je later wilt gaan wonen.

Sluit je e-mail af met een groet.

» Speichere deine E-Mail in deinem Portfolio.

Extra

17 » Online gibt es noch eine kreative Aufgabe. Du machst einen Wortsucher. Ihr könnt einen leeren Wortsucher von eurem Lehrer/eurer Lehrerin bekommen oder ihn selbst bei der Aufgabe online downloaden.

Lektion 3 | Schreib mal

Lernziele ERK A2

Schrijven

- Je kunt over jezelf vertellen.
- Je kunt een e-mail schrijven over wat jouw school zou kunnen doen om milieuvriendelijker te worden.

Lernziele Grammatik

- Je weet hoe je ‘bij’ en ‘naar’ moet vertalen en je kunt de woorden toepassen.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Trage die richtigen Wörter ein. Vier Wörter bleiben übrig. Wähle aus:
aussteigen | Brauch | derzeit | Durchsage | ebenfalls | Einbahnstraße | falls | Führerschein | Grund | Jahrhundert | umsonst | umsteigen | Veranstaltung | Vergnügen | Verspätung | voraussichtlich

1 Hier ist die Endstation. Alle Fahrgäste müssen den Zug verlassen. .....

2 Ein anderes Wort für *auch*. .....

3 In dieser Straße kann man nur in eine Richtung fahren. .....

4 Wenn man ihn hat, darf man Auto fahren. .....

5 Ein Zug kommt später an als geplant. .....

6 Von einem Bus in den anderen Bus steigen. .....

7 Ein anderes Wort für *Tradition*. .....

8 Ein anderes Wort für *im Moment, nun, jetzt*. .....

9 Zeitspanne von 100 Jahren. .....

10 Ein anderes Wort für *gratis*. .....

11 Ein anderes Wort für *Event*. .....

12 Man wünscht jemandem viel Spaß. Viel ..... !

Sehen

2 » Benutze die Lernbox von Lektion 3 auf Seite 252. Die Buchstaben sind durcheinander geraten. Trage die richtigen Wörter ein.



Umwelt-Trend: Zero Waste

Jeder Schweizer wirft rund 700 Kilo Müll im Jahr weg – also mehr als zwei Kilo am Tag

(*gAlerdlins*) Allerdings kann nicht alles recycelt werden. Besonders schlimm ist Plastikmüll, denn der bleibt viele Jahrhunderte im Meer liegen. Wir (*nzteersör*) ..... dadurch das Leben vieler Meeresbewohner. Fische (*äerenhrn csih*) ..... von Plankton, aber schlucken

»

auch Mikroplastik. Deshalb versuchen einige Menschen, so (*ctuwelfreumdlihn*) _____ wie möglich zu leben. Viele wollen Plastikverpackungen vermeiden und kein Mikroplastik (*zbenutne*) _____. *Zero Waste* nennt sich diese Bewegung. (*mNaertunhgsitl*) _____, wie z. B. Obst und (*üGeems*) _____ kann man auch in mitgebrachten Papier- oder Stofftaschen mitnehmen. Was kann ich für den (*tmUwetshluzc*) _____ tun? Wir alle müssen den Müll gut (*ntrenne*) _____.

Bron: www.oekoleo.de (bewerkt)

Oefen met de woordtrainer online.

Was ist Urban Gardening?



In den Städten wächst das Grün. In diesem Artikel wollen wir die Vor- und Nachteile davon besprechen.

(1) Erdbeeren und Tomaten frisch pflücken, Kartoffeln mit den eigenen Händen aus der Erde graben: Dazu braucht man keinen Bauernhof auf dem Land, nicht einmal einen eigenen Garten. „Urban Gardening“ heißt der Trend, der das **Gärtnern** in die Stadt bringt. Beim Urban Gardening bauen Stadtbewohner zusammen Obst oder Gemüse an.

(2) Die Hobbygärtner wollen kleine grüne Oasen schaffen, haben Spaß am Arbeiten in und mit der Natur und freuen sich über ihre eigene **Ernte**. Darüber hinaus sorgt das gemeinsame Gärtnern für mehr Integration. Leute aus verschiedenen Ländern arbeiten zusammen und helfen einander. Und natürlich kommt auch die Gesundheit nicht zu kurz, da diese Mini-Gärten ein Ort der Entspannung sind.

Leonie (21) erzählt über ihre Erfahrungen mit dem Urban-Gardening-Projekt:



Was gefällt Ihnen am Urban Gardening?
Bei uns kann jeder mitmachen, der Spaß an Urban Gardening hat. Ich mache es gern, weil ich bei meiner Arbeit sehr viel Stress habe und mich hier erholen kann und zur Ruhe komme.

Welche Erfahrungen haben Sie gemacht?
In der Stadt ist es ja nicht immer einfach, Leute kennenzulernen. Durch das Urban Gardening bin ich mit Menschen in Kontakt gekommen. Wir wollen gemeinsam die Umwelt schützen. Durch das Projekt gehe ich bewusster mit der Umwelt um. Ich habe nur positive Erfahrungen gemacht.

Was macht das Urban Gardening für Menschen attraktiv?
Ich zum Beispiel habe wenig Wohnraum, keine eigene Terrasse und auch keinen eigenen Garten. Meiner Meinung nach ist das Urban Gardening attraktiv für Menschen, weil sie dann doch einen „Garten” haben. Andere schätzen den Garten als sozialen Treffpunkt. Das ist wie ein Dorfplatz mitten in der Stadt. Es gibt Junge und Alte, Familien und Alleinstehende, Gartenexperten und Anfänger. Jeder hilft, wo er kann. Und wir lachen viel und sprechen über alle möglichen Themen.

Bronnen: www.pasch-net.de, www.immoscout24.ch, www.umwelt-im-unterricht.de

Worthilfe

Gärtnern	tuinieren
Ernte	oogst

3

» Lies die beiden ersten Absätze des **Textes *Was ist Urban Gardening?*** Beantworte die Fragen.

1 Welche Aussage stimmt mit dem 1. Absatz überein?

A Auf den Dächern von Parkgaragen kann man einen Mini-Garten kaufen.
B Beim Urban Gardening verkaufen Stadtbewohner ihr eigenes Obst und Gemüse.
C Stadtbewohner pflanzen ihr eigenes Obst und Gemüse gemeinsam mit anderen an.

2 Was wird aus dem zweiten Absatz deutlich?

A Die Urban Gardening-Projekte wirken sich positiv auf die Gemeinschaft aus.
B Durch Urban Gardening haben die Stadtbewohner genug Obst und Gemüse.
C Die Hobbygärtner sind viel in der Natur und dadurch sehr glücklich.

» Lies nun das Interview mit Leonie im **Text *Was ist Urban Gardening?*** Beantworte die Fragen.

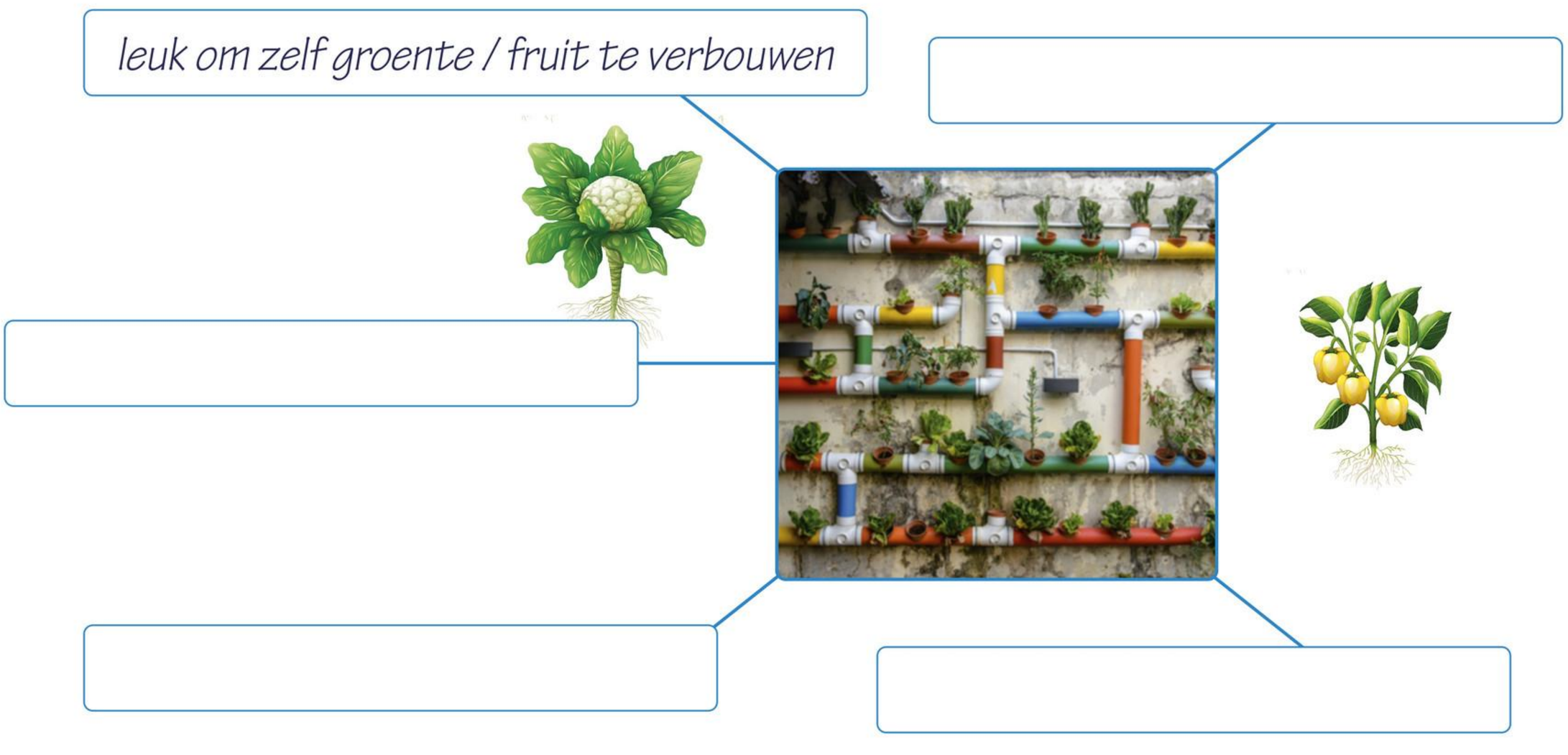
3 Welche zwei Aussagen treffen auf Leonie zu? Wähle.

A Leonie kann sich beim Gärtnern gut entspannen.
B Leonie hat viele Leute kennengelernt, die nur Bioprodukte essen.
C Leonie isst keine exotischen Früchte mehr.
D Leonie trifft viele verschiedene Leute beim *Urban Gardening*.

4

» Arbeitet zu zweit. Beantwortet die Fragen.

1 Wat weet je al over *Urban Gardening*? Vul de woordspin met Nederlandse woorden aan. Gebruik de **tekst *Was ist Urban Gardening?***



» Sieh dir das **Video *Urban Gardening*** an. Beantworte die Fragen.

2 Sinds wanneer bestaat *Urban Gardening* al? Kies: sinds de *steentijd* / *middeleeuwen*.

3 In welke stad is de *Urban Gardening*-beweging voor het eerst opgekomen en wanneer?

4 Wat heb je in de video gezien dat overeenkomt met wat je in de woordspin hebt opgeschreven? Markeer deze informatie in de woordspin.

Lesen

Leerung der Bioabfall-Container

An die Mieterinnen und Mieter der Binzstrasse 18 in Zürich

14. Februar 2019

Sehr geehrte Damen und Herren,
der Hauswart hat uns mitgeteilt, dass der Bioabfall-Container von der Müllabfuhr bereits zwei Mal nacheinander nicht geleert werden konnte, weil sich darin Plastiksäcke befanden. Da dies im letzten Halbjahr bereits häufiger vorgekommen ist, werden wir nun die Kosten für die Entsorgung bei den Mietern einholen.

Was gehört in den Bioabfall-Container:
Pflanzlicher Gartenabfall: Balkon- und Topfpflanzen (ohne Gefäss), Erde, Laub, Unkraut und Blumen
Küchenabfall: Eierschalen, Kaffee, Tee, Kleintiermist inkl. Federn, Stroh, Heu und Sägemehl, Reste von Früchten (wie z. B. Bananenschalen) und Gemüse
Speisereste aus dem Haushalt: Brot, Gebäck und Süssspeise, Fleisch und Fisch (auch Knochen und Gräten), Getreideprodukte, Reis, Kochfett, Sauce, Milchprodukte, Käse, Eier

Was nicht?
Plastik, Plastiksäcke, Asche und Zigarettenstummel, Hundekot, Katzensand, Medikamente, Steine (Kies, Sand), Tee und Kaffee im Beutel

Wir bitten Sie, zukünftig keine dieser Gegenstände in den Bioabfall-Container zu geben. Sämtliche extra Kosten werden wir den Mietern auch in Zukunft weiterverrechnen müssen.
Vielen Dank für Ihre Kenntnisnahme.

Mit freundlichen Grüßen

Siegfried Hofer

Hausverwaltung Bernleitner GmbH
Siegfried Hofer

Bronnen: www.stadt-zuerich.ch, dich.klett-online.ch (bewerkt)

Tipp! Lesen
Je hoeft niet alle woorden te kennen om een tekst te kunnen begrijpen. Lees eerst de vragen, dan zie je vaak al welke woorden je moet kennen om de vraag te kunnen beantwoorden.

5 » Lies den Tipp und den **Text *Leerung der Bioabfall-Container***. Beantworte die Fragen.

1 Waarom krijgen de huurders deze brief? .....

.....

2 Waarom moeten de huurders voor de meerkosten opdraaien? .....

.....

3 Wat mag in de groene container? Teken een pijl naar de groene container als het product hierin thuishoort.

» Markeer de Duitse woorden van de afbeeldingen in de tekst.



4 Citeer de eerste drie woorden van de zin waarin staat dat de huurders ook in de toekomst alle meerkosten moeten betalen als de container niet geleegd kan worden. .....

6 » Online gibt es noch einen **Text**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Schreiben

7 » Was tust du für die Umwelt? Wähle.

Ich benutze öffentliche Verkehrsmittel.	☐	☐
Ich fahre viel mit dem Fahrrad oder gehe zu Fuß.	☐	☐
Ich trenne den Müll zu Hause.	☐	☐
Ich sammle Altpapier und Altglas.	☐	☐
Ich lasse nichts auf der Straße liegen, werfe alles in den Mülleimer.	☐	☐
Ich spare Wasser. Ich dusche nicht lange.	☐	☐
Meine Eltern kaufen viele Nahrungsmittel aus der Region.	☐	☐
Wenn ich aus dem Zimmer gehe, schalte ich das Licht aus.	☐	☐
Ich benutze fast keine Plastiktüten.	☐	☐
Ich ziehe den Auflader raus, wenn der Laptop oder mein Handy aufgeladen sind.	☐	☐
Bei mir ist nichts auf Stand-by – alles wird über Nacht richtig ausgeschaltet.	☐	☐
Wir kaufen Gemüse und Obst beim Bio-Bauern.	☐	☐
Ich benutze umweltfreundliche Produkte (z. B. Papier).	☐	☐
Ich benutze Kosmetikprodukte ohne Mikroplastik.	☐	☐

Anders: .....

Unsere umweltfreundliche Schule

Der Schülerwettbewerb in diesem Schuljahr zum Thema Umwelt! Macht alle mit!

In diesem Jahr ist das Thema: Unsere umweltfreundliche Schule.

Eine saubere Umwelt ist für uns alle wichtig.

- Was macht eure Schule bereits?
- Wie kann eure Schule umweltfreundlicher werden?
- Was könnt ihr machen?

Wir freuen uns auf eure Reaktionen! Die besten drei Einsendungen bekommen einen Preis!



ERK 8 » Arbeitet zu zweit. Benutzt eventuell ein Wörterbuch. Lest den **Text *Unsere umweltfreundliche Schule***. Schreibt eine Reaktion. Besprecht erst folgende Punkte:

1 Wat vinden jullie *milieuvriendelijk* op jullie school? Wat doet jullie school al met betrekking tot milieubescherming?

2 Wat zou er op school nog verbeterd kunnen worden?

3 Wat zouden jullie zelf / zou jullie klas kunnen doen?

» Schreibt eure Reaktion. Verarbeitet folgende Punkte:

- Schrijf hoe jullie heten, waar jullie vandaan komen en op welke school jullie zitten.
- Schrijf waarom jullie aan deze wedstrijd willen meedoen.
- Verwerk jullie antwoorden op de vragen uit de tekst *Unsere umweltfreundliche Schule*.
- Sluit jullie e-mail af.

» Speichere deine E-Mail in deinem Portfolio.

Grammatik

C Vertaling van 'naar' en 'bij'

Weet je het nog? Je hebt al geleerd dat voorzetsels in het Duits vaak verbonden zijn met een bepaalde naamval. Ken je de uitgangen van de *der*- en *ein*-groep nog? Lees nog eens de uitleg in ⇢ **Handbuch 14 en 18**

1 Het voorzetsel *in* gebruik je bij aardrijkskundige namen met lidwoord (***in die*** *Türkei*) en in veel vaste combinaties (*Ich gehe* ***in das*** *Bett* = ***ins*** *Bett*). Je gebruikt *in* ook vaak als je bedoelt: een afgesloten ruimte binnengaan. Het voorzetsel *nach* gebruik je bij landen, steden, plaatsen zonder lidwoord (*nach Amsterdam*, *nach Deutschland*, *nach Hause*)



2 Wanneer gebruik je *zu* en wanneer *in*? Meestal gebruik je *zu* wanneer het gaat om een richting / beweging, ergens naartoe gaan.
Ich gehe ***zu der / zur*** *Bibliothek* (**+ 3e naamval**).

Gaat het ook om naar binnen gaan, dan gebruik je vaak *in*.
Ich gehe ***in die*** *Bibliothek* (**+ 4e naamval**).



zu – Ich gehe **zum** Kino.



in – Wir gehen **ins** Kino.

3 Het voorzetsel *zu* gebruik je ook bij personen.
Ich gehe ***zu*** *meiner Oma.*

Let op:



Ich gehe **nach** Hause.



Jetzt bin ich **zu** Hause.

9 » Lies Grammatik C und benutze ⇢ **Handbuch 18**. Trage das richtige Wort ein.
Wähle aus: *an* | *bei* | *in* | *nach* | *zu*



1 Hi, kannst du mir helfen? Wie komme ich _____ der nächsten Bank?

2 Tom und Lola fliegen morgen _____ Warschau. Das ist _____ Polen.

Sie übernachten _____ ihrer Tante.

3 Morgen schlafe ich _____ meinen Freunden in Davos.

4 Am besten gehst du hier _____ links und dann gleich wieder _____ rechts.

5 Zuerst gehe ich _____ die Schule, danach _____ den Strand und dann _____ meiner Oma.

6 Im Sommer fliegen wir _____ die USA und auch _____ Kanada.

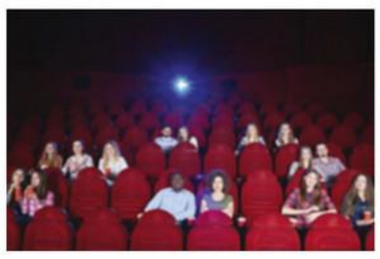
7 Wie weit ist es bis _____ der nächsten Bushaltestelle oder bis _____ einem Bahnhof?

» Sieh dir die Bilder an. Schreibe ganze Sätze. Benutze die Präposition *in* und das Bildwörterbuch von Lektion 2 auf Seite 251.


8


9


10


11


12


13


14

8 Wir gehen morgen *ins Museum*.

9 Er geht morgens _____.

10 Ben geht samstags _____.

11 Am Wochenende gehe ich _____.

12 Aua! Ich muss sofort _____.

13 Meine Mutter geht heute Nachmittag _____.

14 Sonntags gehen wir _____.

» Arbeitet zu zweit. Der eine stellt eine Frage zu den Sätzen 8 bis 14. Benutzt die Fragewörter *wer* | *wann* | *wohin*.

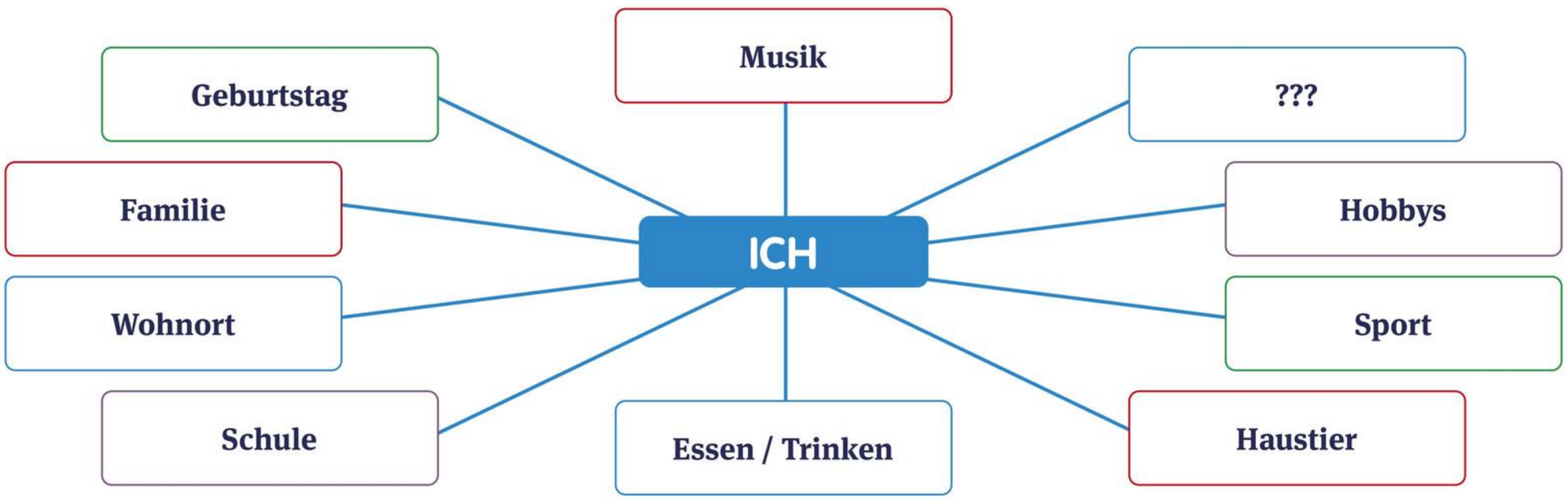
» Der andere liest den Satz vor. Wechselt nach jeder Frage die Rollen.

Beispiel:* *Wohin geht ihr morgen?
Wer geht morgen ins Museum?* *Wir gehen morgen ins Museum.
Wann geht ihr ins Museum?

Oefen met de grammaticatrainer (Versterk jezelf) online.

Schreiben

Tipp! Schreiben
Een tekst is niet meteen perfect. Neem de tijd om je tekst te herzien en corrigeer hem voordat je je eindversie inlevert. Laat de tekst ook door iemand anders lezen en laat fouten markeren. Zijn de inhoud en de opbouw van de tekst duidelijk?



ERK 10 » Lies den Tipp. Benutze die Lernboxen von Kapitel 1 bis 5 und den *Thematische woordenschat* auf Seite 268 bis 272. Schreibe über dich selbst. Sieh dir den Wortigel an und notiere zu jedem Wort Stichwörter.

» Schreibe eine E-Mail an deine Austauschschülerin Jana. Verarbeite alle Punkte. Schreibe zu jedem Punkt mindestens zwei Sätze und eine Begrüßung und einen Gruß am Ende.

» Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Texte. Korrigiert eure Texte. Achtet auf:

- die Person / das Ding und das richtige Verb: mein Vater ~~arbeitt~~ – mein Vater **arbeitet**
- den richtigen Artikel: ~~der~~ Haustier – **das** Haustier
- die richtige Präposition und die richtige Endung: Ich fahre mit ~~das~~ Fahrrad ~~nach~~ Schule. Ich fahre mit **dem** Fahrrad **zur / in** die Schule.
- Groß- und Kleinschreibung: Ich spiele ~~t~~ennis – **T**ennis

» Schreibe eine Endversion. Speichere den Text in deinem Portfolio.

Extra

11 » Wähle einen deutschen Spielfilm oder eine deutsche Serie. Benutze zum Beispiel die ARD oder ZDF Mediathek. Benutze das *Kijkformulier Speelfilm / Soap* ⇢ **Handbuch 42.** Arbeite die Aufgabe aus. Speichere sie in deinem Portfolio.

12 » Arbeitet zu zweit. Von eurem Lehrer / eurer Lehrerin bekommt ihr ein Rätsel. Macht die Aufgabe.

Lektion 4 | Schreib mal

Lernziele ERK A2

Schrijven

- Je kunt een briefje over je vermiste huisdier schrijven.
- Je kunt over huisdieren schrijven.

Wiederholung

1 » Kennst du diese Wörter noch? Ersetze die Zahlen durch Buchstaben und schreibe die gesuchten Tiernamen auf. Jede Zahl steht für einen Buchstaben im Alphabet.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

1: 8, 21, 14, 4 — der *Hund*

2: 11, 1, 20, 26, 5 — die .....

3: 5, 12, 5, 6, 1, 14, 20 — der .....

4: 7, 9, 18, 1, 6, 6, 5 — die .....

5: 7, 15, 12, 4, 6, 9, 19, 3, 8 — der .....

6: 8, 1, 13, 19, 20, 5, 18 — der .....

7: 11, 1, 14, 9, 14, 3, 8, 5, 14 — das .....

8: 16, 1, 16, 1, 7, 5, 9 — der .....

» Kennst du diese Wörter noch? Sieh dir das Bild an und notiere, welche Tiere du siehst. Benutze die folgenden Wörter und Silben. Wähle aus: ~~*E*~~ | *En* | *Foh* | *Gans* | *ge* | *Huhn* | *ken* | *Kü* | *Kuh* | *len* | *ne* | *Pferd* | *Rat* | *Schaf* | *Schwein* | ~~*sel*~~ | *sittich* | *Spin* | *te* | *te* | *Wellen* | *Zie*

1 In der letzten Reihe, von links nach rechts:

der *Esel*, die ....., das ..... und das .....

2 In der dritten Reihe, von links nach rechts:

das ....., das ..... und die .....

3 In der zweiten Reihe, von links nach rechts:

die ....., das ..... und die .....

4 In der ersten Reihe, von links nach rechts: das ....., die ....., die ..... und der .....



» Kontrolliere deine Antworten. Benutze den *Thematische woordenschat De dieren* auf Seite 269.

Hören

2 » Benutze die Lernbox von Lektion 4 auf Seite 252. Welches Wort passt?

1 Das Gegenteil von *hart*. *weich*

2 Sich sorgen um etwas oder sich kümmern um jemanden. .....

3 Viele Kinder finden Rosenkohl *nicht lecker*. .....

4 Das hält die Katze warm. .....

5 So kommuniziert ein Hund. .....

6 Das bekommen die Tiere zum Fressen. .....

7 Hier sitzt und schläft der Papagei. .....

8 Sie halten die Vögel warm. .....

9 Wenn etwas oder jemand sehr groß ist. .....

10 Er untersucht das Tier, wenn es krank ist. .....

11 Ein Hund wedelt mit diesem Körperteil. .....

12 Hier liegt unsere Katze und schläft. .....

Oefen met de woordtrainer online.

3 » Benutze die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 253. Übersetze und trage die fehlenden Wörter ein.
Höre dir das **Fragment *Redemittel 6.2*** an. Lies die Sätze mit.

1 Het **poesje** is een jaar oud. Zijn **vacht** is donker. Das *Kätzchen* ist ein Jahr alt. Sein *Fel* ist dunkel.

2 We moeten **onze cavia laten inenten**. Wir müssen ..... .

3 Ons **konijn** is pas **drie maanden oud**. Unser ..... ist erst ..... .

4 Ik **voer mijn huisdier** en geef hem **vers water**. Ich ..... und gebe ihm ..... .

5 Mijn kater **draagt een halsband**. Mein Kater ..... .

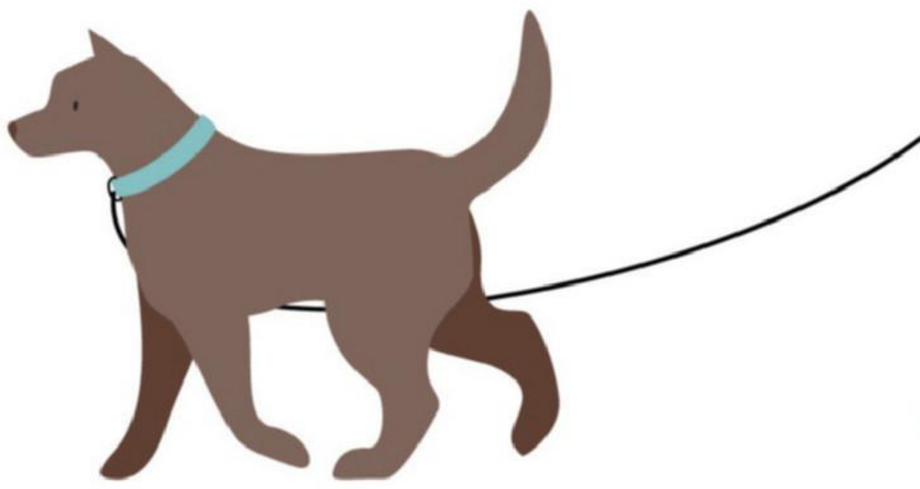
6 Mijn hamster is **heel lief en klein**. Mein Hamster ist ..... .

7 Huisdieren kunnen **gevaarlijk zijn**. Haustiere können ..... .

8 Ik **laat mijn hond** één keer per dag **uit**. Ich ..... einmal pro Tag ..... .

» Kontrolliere deine Antworten mit den Redemittel-Sätzen von Lektion 4 auf Seite 253.

Oefen met de *Redemittel (flitskaarten)* online.



Das Haustier-Quiz

Hund, Katze, Kaninchen oder doch lieber ein Vogel? Viele träumen von einem eigenen Haustier. Aber Haustiere machen ganz schön viel Arbeit. Was weißt du über Haustiere? Teste dein Wissen in unserem Quiz!

1 Welches Haustier braucht besonders viel Aufmerksamkeit und Zeit?
☐ Hamster ☐ Hund ☐ Kaninchen

2 Welche **zwei** Haustiere brauchen einen Partner, weil sie allein sehr einsam sind?
☐ Kaninchen ☐ Katze ☐ Ratte ☐ Wellensittich

3 Für einen Hund muss man Steuern zahlen und Futter kaufen. Außerdem muss jedes Tier hin und wieder zum Tierarzt. Wie viel Geld muss man pro Monat für einen Hund einplanen?
☐ zwischen 20 € und 50 €
☐ zwischen 50 € und 100 €
☐ zwischen 100 € und 200 €

4 Welche Tiere sind überwiegend nachts aktiv, schlafen dafür aber fast den ganzen Tag?
☐ Hamster, Chinchillas und Ratten
☐ Meerschweinchen und Kaninchen
☐ Reptilien und Singvögel

5 Wie lange leben Nagetiere, wie zum Beispiel Hamster, Ratten oder Mäuse?
☐ 2 - 3 Jahre ☐ 4 - 5 Jahre ☐ 8 - 9 Jahre

6 Meerschweinchen sollten unbedingt ...
☐ einmal in der Woche gebadet werden.
☐ jeden Tag Karotten fressen.
☐ in einer Gruppe leben.

7 Hamster lieben Bewegung. Deshalb brauchen sie ...
☐ ein Laufrad oder regelmäßigen Auslauf.
☐ jeden Tag einen langen Spaziergang.
☐ ein spezielles Hamster-Fitness-Training.

8 Wie oft muss ein Aquarium gereinigt werden?
☐ jeden Tag ☐ einmal in der Woche ☐ einmal im Monat



Bron: www.wdr.de (bewerkt)

4 » Lies den **Text *Das Haustier-Quiz***. Wähle deine Antworten im Text. Beantworte danach die Fragen.

1 Rate die Bedeutung dieser Wörter. Sie kommen aus dem Text. Lies den jeweiligen Satz im Text noch einmal.

– Aufmerksamkeit – .....
– Steuern zahlen – .....
– außerdem – .....
– Nagetiere – .....
– unbedingt – .....

2 Korrigiere deine Antworten. Bist du ein Haustierexperte? Wie viele Antworten hast du richtig?

.....

3 Welche Antwort(en) hast du nicht richtig? .....

4 Welche Information war neu für dich? .....

.....

Sehen

Welches Haustier passt zu mir?

Hund, Katze, Kaninchen oder doch lieber ein Vogel? Viele träumen von einem eigenen Haustier: über die Hälfte aller Familien in Deutschland hat auch schon mindestens eines. Bei Vivian sind es sogar fünf! Dazu versorgt sie noch sechs Pflegekatzen. Was das bedeutet, will sich Jana genauer anschauen: Wie viel Arbeit macht ein Haustier?
Außerdem ist Jana dabei, wenn Vivians Pflegekater Karlchen ein neues Zuhause bekommt. Was muss man sich alles überlegen, bevor man ein Haustier anschafft? Und was kann man tun, wenn die Eltern sich einfach nicht **überreden** lassen? Das erfahrt ihr in dieser Folge von *neuneinhalb*.

Bron: www.neuneinhalb.de

Worthilfe

überreden	overhalen

5 » Lies den **Text *Welches Haustier passt zu mir?*** Beantworte die Fragen.

1 Hoeveel dieren zijn er bij Vivian thuis? .....

2 Wat wil Jana te weten komen? Noteer drie dingen.

– Ze wil uitzoeken .....

– Ze wil weten .....

.....

– Ze wil weten .....

» Lies erst die Aussagen. Sieh dir dann das **Video *Hund, Katze, Nagetier*** an. Wähle die richtige Alternative.

3 Der Kater Jan braucht viel Pflege, weil er nicht allein *laufen* / *fressen* kann.

4 Vivian nimmt regelmäßig Katzen auf, die *keine Besitzer haben* / *krank sind*.

5 Für eine Katze muss man viel *Zeit* / *Platz* haben.

6 Hunde brauchen viel Zeit, Aufmerksamkeit und *Bewegung* / *einen großen Garten*.

7 Für Kaninchen ist es am besten, wenn sie *mit vielen Kaninchen* / *draußen* leben.

8 Ein Grund, um kein Tier zu nehmen, ist eine *Tierhaarallergie* / *ein zu kleines Haus*.

9 Vivian bringt die Katze zu einer Familie, die bereits *eine Katze* / *ein Kaninchen* hat.

10 Die Kinder dürfen die Hunde aus dem Tierheim *ausführen* / *zum Hundetraining bringen*.

11 Das Mädchen sagt, dass *sie den Hunden ohne Zuhause helfen will* / *Tiere ihr Hobby sind*.

12 Man darf mit dem Hund Gassi gehen, wenn man *selbst ein Haustier hat* / *mit Tieren umgehen kann*.

Schreiben

6 » Welche Vor- und Nachteile hat eine Katze? Wähle.



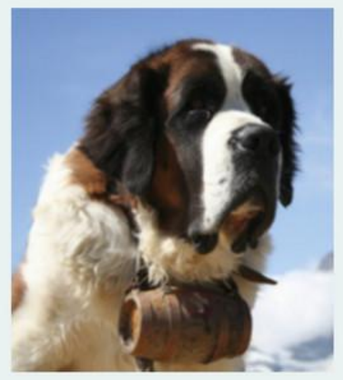


		👍	👎
1	Du brauchst Geld für Futter und den Tierarzt.	☐	☐
2	Du lernst, Verantwortung zu übernehmen.	☐	☐
3	Du vergisst den Stress im Alltag.	☐	☐
4	Eine Katze lässt sich gern streicheln.	☐	☐
5	Sie braucht nicht so viel Zeit wie ein Hund.	☐	☐
6	Sie kann in den Ferien ein Problem sein.	☐	☐
7	Sie tröstet dich, wenn du alleine bist.	☐	☐
8	Sie kuschelt gern mit dir.	☐	☐

Ein Hund oder doch ein Kuscheltier?



Hallo!
Ich wünsche mir einen Hund. Meine Eltern sagen, ich muss mir genau überlegen, ob ein Tier überhaupt etwas für mich ist. Welche Haustiere habt ihr? Was müsst ihr alles machen, um euer Haustier zu versorgen? Welche Vor- und Nachteile gibt es? Wofür muss man Geld ausgeben? Woran muss man noch mehr denken, wenn man ein Haustier haben will? Bitte schreibt mir!
Iris



Hallo Iris,
Ricky, ein Bernhardiner, habe ich vor zwei Jahren bekommen. Meine Eltern waren zuerst dagegen, aber dann haben sie endlich „Ja“ gesagt. Ricky ist mein bester Freund. Deshalb fühle ich mich nie einsam und langweile ich mich auch nicht. Wenn ich zu Freunden gehe, nehme ich ihn mit. Ich bin jetzt viel aktiver als früher, bin viel draußen und gehe mit ihm spazieren, denn ein Bernhardiner braucht viel Auslauf. Unser Hund (65 Kilo!) frisst auch wahnsinnig viel Hundefutter und trinkt viel Wasser.
Meine Eltern finden, dass ein Hund teuer ist und sicherlich so ein großer Hund. Das Futter, die Pflege und der Tierarzt kosten viel Geld. Außerdem hat er am Anfang oft gebellt und die Nachbarin hat sich beschwert, weil er viel Lärm gemacht hat. Wenn es regnet, dann ist das ganze Haus schmutzig und das findet meine Mutter nicht lustig ☹. Er hat auch schon mal Sachen von meiner Schwester kaputtgebissen. Aber das ist alles nicht schlimm. Ich gehe mit ihm zur Hundeschule und da lernt er viel. Mittlerweile können wir uns das Leben ohne unseren Hund nicht mehr vorstellen.
Sebastian



Hallo Iris,
ich habe drei Katzen. Der Kater ist rot, die beiden Katzen sind weiß und grau. Sie schlafen in ihrem Körbchen und manchmal bei mir auf dem Bett. Ich spiele gern mit ihnen. Ich kann Haustiere nur empfehlen. Aber man muss die Katzen impfen lassen und wenn sie krank sind, kostet der Tierarzt viel Geld. Ich füttere meine Katzen dreimal am Tag. Sie bekommen Katzenfutter. Außerdem muss man viel Geld für Katzenstreu ausgeben. Und ich muss jede Woche das Katzenklo saubermachen.
Tschüs
Carla

Hi Iris,
wir wohnen auf einem Bauernhof. Wir haben zwei Hunde, zwei Katzen, zwei Kanarienvögel und Fische. Ohne Haustiere kann ich nicht leben. Ich sorge gut für meine Haustiere. Morgens füttere ich sie. Am Nachmittag gehe ich mit den Hunden Gassi. Am Wochenende mache ich das Aquarium und den Vogelkäfig sauber. Das Katzenklo reinige ich zweimal pro Woche. Die Hunde schlafen bei uns im Stall. Viele Tiere bedeutet viel Arbeit! Aber es ist schön, Tiere zu haben.
Ciao
Edinio

Tipp! Schreiben
Om goed op een forumbericht te kunnen reageren, moet je het bericht goed begrijpen. Raad de betekenis van woorden of vertaal ze. Bedenk daarna wat je wilt schrijven. Je moet een reactie op de vragen geven.

ERK 7

» Benutze den Text, die vorigen Aufgaben, ein Wörterbuch, die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 252 und 253. Lies den Tipp und den **Text *Ein Hund oder doch ein Kuscheltier?*** Schreibe dann einen Forumbericht. Reagiere auf den Bericht von Iris. Verarbeite folgende Punkte:

- Schrijf een aanhef.
- Vertel welk huisdier je hebt (als je geen huisdier hebt, verzin je er een).
- Vertel hoe je huisdier eruitziet (grootte, gewicht, kleur, vacht enzovoort).
- Vertel wat je huisdier eet en drinkt.
- Noem minstens twee voor- en twee nadelen van een huisdier.
- Schrijf waarom je huisdier wel / niet duur is.
- Geef Iris nog een tip.
- Sluit je bericht af met een groet.

» Arbeitet zu zweit. Tauscht eure Texte. Korrigiert eure Texte.

» Schreibe eine Endversion. Speichere den Text in deinem Portfolio.

Hamster vermisst!

Habt ihr meinen Hamster gesehen?
Wir vermissen seit einer Woche unseren Hamster Goldie. Sein Fell ist goldbraun und weiß und sehr weich. Er ist ein Jahr alt und sehr süß. Seine Augen sind groß und schwarz. Entlaufen ist er in der Zwinglistrasse 12 in St. Gallen. Hoffentlich findet ihn jemand! Sie erreichen mich per E-Mail: simone_westerwald@gmail.ch
Vielen Dank für Ihre Hilfe!



ERK 8

» Lies den **Text *Hamster vermisst!*** Dein Haustier ist auch verschwunden. Schreibe einen Zettel. Benutze den Text, die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 252 und 253. Schreibe ca. 30 Wörter. Suche auch ein passendes Foto.

» Speichere deinen Text mit Foto in deinem Portfolio.

ERK 9 » Online gibt es noch **ein Audio**. Mache die dazugehörige Aufgabe.

Gespräche führen

Tipp! Gespräche führen
Als je een gesprek voorbereidt, noteer dan alleen trefwoorden en geen hele zinnen. Daardoor wordt het gesprek levendiger en spreek je veel vrijer.

ERK 10 » Benutze die Lernbox und die Redemittel von Lektion 4 auf Seite 252 und 253. Du möchtest ein (neues) Haustier haben. Lies erst den Tipp. Beantworte danach die Fragen. Notiere nur Stichwörter auf Deutsch.

1 Hund, Katze, Goldfisch oder doch besser ein Teddybär? Was passt zu dir und warum?

.....

2 Warum willst du ein Haustier?

.....

3 Wollen alle in deiner Familie ein Haustier?

Ja / Nein, ...

4 Ist jemand aus deiner Familie allergisch gegen Tiere oder Tierhaare?

Ja / Nein, ...

5 Wer versorgt das Tier?

.....

6 Wie viel Zeit kannst du mit dem Tier verbringen?

.....

.....

7 Willst du das Tier öfter mal streicheln und mit ihm kuscheln?

Ja / Nein, ...

8 Wie viel Platz hast du in deiner Wohnung (deinem Haus), wo soll es schlafen?

.....

9 Welche Haustiere hast du schon?

.....

» Arbeitet zu zweit. Übt das Gespräch. Der eine stellt die Fragen, der andere antwortet in ganzen Sätzen. Wechselt danach die Rollen.

» Arbeitet zu viert. Zwei führen das Gespräch, die beiden anderen geben Feedback. Benutzt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen**. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Danach wechselt ihr die Rollen.
Besprecht euer Feedback.

» Nimm deine beiden Gespräche auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Extra

11 » Arbeitet zu zweit. Wählt Aufgabe A oder B.

A Mein Leben in der Stadt / im Dorf / auf dem Land

Bereitet ein Poster oder eine Präsentation über euer Leben in der Stadt / im Dorf / auf dem Land vor. Beantwortet dazu erst die Fragen. Benutzt die Texte, die Aufgaben, die Lernbox von Lektion 1 und 2 auf Seite 250 und 251 und den *Thematische woordenschat Wonen* auf Seite 269. Sucht auch passende Bilder im Internet.

Verarbeitet die folgenden Fragen:

1 Wie gefällt dir das Leben in der Stadt / in einem Dorf / auf dem Land?
2 Was gibt es in deinem Wohnort zu sehen / tun?
3 Was machst du am liebsten in deinem Wohnort?
4 Was gefällt dir nicht in deiner Stadt / deinem Dorf / auf dem Land? Warum?

B Tierquiz

Erstellt ein Tierquiz. Seht euch zuerst das Beispiel an. Benutzt ein Wörterbuch und das Internet.



das Kamel

1	Es lebt in Afrika.
2	Es lebt in der Wüste.
3	Es läuft oder rennt.
4	Es ist groß, hat vier Beine und ist braun.
5	Es ist ein Säugetier.
6	Es frisst am liebsten Gras. Es ist ein Pflanzenfresser.

» Macht fünf Tierrätsel. Nehmt dabei folgende Wörter zur Hilfe:

1	Auf welchem Erdteil lebt das Tier?	Asien – Europa – Nordamerika – Südamerika – Afrika – Australien – …
2	Wo lebt das Tier?	im Wasser – im Meer – auf dem Land – in der Luft – im Wald – in der Wüste – in der Steppe – …
3	Wie bewegt es sich fort?	fliegen – kriechen – krabbeln – laufen – schwimmen – hüpfen – springen – rennen – …
4	Wie sieht es aus?	groß – klein – kuschelig – braun – schwarz – weiß – Flecken – Fell – Schuppen – Federn – Panzer – Schwanz – Beine – Pfoten – Flügel – …
5	Was für eine Tierart ist es?	Säugetier – Vogel – Fisch – Reptil – Nagetier – Insekt – …
6	Was frisst es?	Fleisch – Fisch – Käfer – Heu – Gemüse – Obst – Gras – Aas – Plankton – Brot – Insekten – Würmer …. Pflanzenfresser – Fleischfresser – Allesfresser

» Sammelt die Rätsel aus der ganzen Klasse ein. Eine Person liest ein Rätsel vor, die anderen raten das gesuchte Tier.

Oefen verder met schrijven op blz. 262.

Lektion 5 | Examentraining

Benutze für diese Lektion eventuell ein Wörterbuch Deutsch-Niederländisch.
Benutze die *Leesstrategieën* ⇢ **Handbuch 28**

1 » Lies die Lernbox von Lektion 5 auf Seite 253. Wähle das passende Wort und übersetze es.

1 Auf der Gartenparty bleiben wir bis *danach* / *zum Schluss*. .....

2 Ich mag keine Birnen. Was willst du *stattdessen* / *zudem* kaufen? .....

3 Das Getreide wird selber angebaut, *ebenso* / *entweder* wie Gras und Mais. .....

4 Unsere Katze kann schnell rennen und *dennoch* / *zudem* kann sie gut springen. .....

Oefen met de woordtrainer online.

Text 1

Bron: CSE vmbo GT 2017, tijdvak 1

Lebensretter auf vier Pfoten



Die Rettungshunde aus Ludwigshafen suchen nach Vermissten oder Personen, die unter Trümmern begraben sind.

(1) Auf den ersten Blick wirkt Bella wie ein ganz normaler Hund – doch sie ist ein Lebensretter! Sie kann zum Beispiel Menschen in eingestürzten Häusern und vermisste Personen finden. Ihr Herrchen Gerhard Forster trainiert mit Bella bei der Rettungshundestaffel in Ludwigshafen. Er sieht es als eine **– 1 –** Aufgabe: „Weil es eben notwendig ist, weil es immer wieder Leute gibt, die verschwinden. Meistens sind es ja demenzkranke Leute, die weggelaufen sind und nicht mehr zurückfinden oder es sind Suizidgefährdete, die einen Abschiedsbrief hinterlassen haben und verschwunden sind oder manchmal auch Kinder, die sich verlaufen haben, wenn sie in Waldnähe wohnen."

(2) Alle 21 Hundeführer arbeiten ehrenamtlich im Verein. Ihre Hundestaffel ist Tag und Nacht erreichbar und hilft kostenlos, wenn Menschen in Gefahr sind. Für Vereinsmitglieder bedeutet das Schichtdienst – und das neben dem Beruf. Auch die Polizei meldet sich beim Verein, wenn Personen vermisst werden. Forster: „Wir bekommen die Adresse gesagt, wo der Einsatz stattfindet, dann fahren wir da hin. Meistens ist es eine Anlaufzeit von circa eineinhalb Stunden, bis wir dann da sind. Dann wird uns ein Gebiet zugeteilt, das wir abzusuchen haben. Das teilt dann unser Zugführer nochmal in kleine Parzellen auf, sodass jeder Hundeführer ein Stück abbekommt und da suchen wir dann mit unseren Hunden."

(3) Doris Diessner trainiert seit 1998 die Hunde im Verein. Zuvor hat sie eine dreijährige Ausbildung absolviert. Trotz Routine sind die Einsätze für sie immer noch aufregend: „Man ist vorher immer sehr angespannt, obwohl man genau weiß, was man zu tun hat. Aber es geht darum, Menschenleben zu retten, man hat ein bisschen Angst, ist der Hund überall gewesen?"

(4) Ab dem 6. Lebensmonat ist ein Hund reif für die Ausbildung. Zunächst lernen die Vierbeiner einfache Aufgaben und werden bei Erfolg mit Leckerlis belohnt. Nach und nach werden die Übungen schwieriger. Die Rettungshunde lernen Gehorsamkeit und auf schwierigem Untergrund zu laufen, nach Personen zu suchen und zu zeigen, dass sie etwas gefunden haben. Für die Hunde fühlt sich das Training an wie ein Spiel.

Bron: www.stern.de, 18.04.2015

2

» Lies die Strategie ‘signaalwoorden’ in Lektion 5 von Kapitel 4 auf Seite 159. Benutze auch ⇢ **Handbuch 29**
Lies die Sätze mit den markierten Wörtern im ersten Absatz des **Textes *Lebensretter auf vier Pfoten*** auf Seite 247. Übersetze die Wörter und wähle die passende Funktion des Signalwortes.

	Deutsch	Niederländisch	Funktion des Signalwortes
1	doch	toch	tegenstelling / *uitbreiding*
2	zum Beispiel		*uitbreiding / voorbeeld*
3	und		*benadrukking / opsomming*
4	weil		*argumentatie / tijd*
5	oder		*opsomming / tegenstelling*
6	dann		*opsomming / tijd*
7	auch		*uitbreiding / vergelijking*
8	wenn		*bevestiging / voorwaarde*

3

» Sieh dir die Examensfrage an und mache die Aufgabe.

1 Welche Strategie kannst du am besten benutzen? .....

2 Lies die Examensfrage. Übersetze in den Antwortalternativen die Wörter. Beantworte die Examensfrage.

Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 1?

A erfolgreiche .....

B gefährliche .....

C lebenswichtige .....

4

» Sieh dir die Examensfrage an und mache die Aufgabe.

1 Welche Strategie kannst du am besten anwenden? .....

2 Lies erst die Examensfrage und markiere Kernwörter.

In alinea 1 komt Gerhard Forster aan het woord.
⇢ Hoeveel groepen mensen, waar hij met zijn reddingshonden naar op zoek gaat, noemt hij?

3 Zoek de gevraagde informatie in de tekst op en markeer woorden.

4 Beantwoord de vraag. .....

5

» Sieh dir die Examensfrage an und mache die Aufgabe.

1 Welche Strategie kannst du am besten anwenden? .....

2 Lies die Examensfrage und markiere Kernwörter in der Frage und den Antwortalternativen. Beantworte die Examensfrage.

Was erklärt Gerhard Forster im 2. Absatz?
A nach welchen Menschen gesucht werden soll
B wie ein Einsatz vor sich geht
C wie ein Zugführer Parzellen unter den Hundeführern aufteilt
D wo ein Einsatz in der Regel stattfindet

6 » Sieh dir die Examensfrage an und mache die Aufgabe.

1 Welche Strategie kannst du am besten anwenden? .....

2 Übersetze die Examensfrage und markiere Kernwörter.

Wieso findet Doris Diessner die Einsätze „immer noch aufregend“? (Absatz 3)

Waarom .....

.....

3 Lies die Antwortalternativen und markiere Kernwörter. Beantworte dann die Examensfrage.

A Weil ihre Ausbildung als Hundetrainerin schon eine Weile her ist.
B Weil sie manchmal gar nicht mehr weiß, was sie tun soll.
C Weil sie mehr Routine als Hundeführerin bekommen möchte.
D Weil sie nicht sicher ist, ob ausreichend gesucht worden ist.

7 » Sieh dir die Examensfrage an und mache die Aufgabe.

1 Welche Strategie kannst du am besten anwenden? .....

2 Markiere in den Aussagen die Kernwörter und mache die Aufgabe.

Geef van elk van de volgende zaken aan of deze wel of niet in alinea 4 ter sprake komt. Kies ‘wel’ of ‘niet’.

		wel	niet
1	cursusduur	☐	☐
2	selectieprocedure van de deelnemende honden en hun baasjes	☐	☐
3	manier waarop duidelijk wordt gemaakt dat de honden iets goed doen	☐	☐
4	cursusonderdelen	☐	☐

Text 2, 3 und 4

9 » Lies die **Texte 2**, **3** und **4** online und mache die dazugehörigen Aufgaben.

10 » Was hast du in diesem Kapitel gelernt? Beantworte die Fragen online.

Lernbox |

Lernbox Grammatik

A	Voegwoorden en bijwoorden	Seite 217 » Handbuch 25
B	Voorzetsels met de *der*- en *ein*-groep	Seite 225 » Handbuch 14, 17
C	Vertaling van ‘naar’ en ‘bij’	Seite 236 » Handbuch 14, 18

Lektion 1

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Auf dem Berg hat man einen tollen **Ausblick**.	der Ausblick	het uitzicht
Es gibt viele Autos und daher viele **Autoabgase**.	die Autoabgase	de uitlaatgassen
Wir **benötigen** noch ein Zugticket für die Reise.	benötigen	nodig hebben
In der Stadt sind die Straßen manchmal **dreckig**.	dreckig	vies
Die **Entfernung** von Zürich nach Amsterdam beträgt 820 km.	die Entfernung	de afstand
Maschinen **ersetzen** den Menschen im Alltag.	ersetzen	vervangen
Die Limmat ist ein **Fluss**, der durch Zürich fließt.	der Fluss	de rivier
Wenn man Stress hat, kann man schnell **genervt sein**.	genervt sein	geïrriteerd zijn
Wo ist deine **Heimat**? Die Niederlande?	die Heimat	het land van herkomst, thuisland, vaderland
In der Stadt gibt es oft viel **Lärm**.	der Lärm	het lawaai
Die **Miete** für unsere Wohnung ist sehr hoch.	die Miete	de huur
Wir wohnen hier **schon** seit vielen Jahren.	schon	al
Am Morgen gibt es auf der Autobahn 5 km **Stau**.	der Stau	de file
Meine Eltern wollen **umziehen**. Sie wollen ein Haus kaufen.	umziehen	verhuizen
Eine **Unterkunft** zu finden, ist kein Problem.	die Unterkunft	het onderdak
Die Leute **vermieten** ihr Ferienhaus an Gäste.	vermieten	verhuren
Die Autos und Fabriken **verschmutzen** die Luft.	verschmutzen	vervuilen
Auf dem Land kann man **sich** richtig **wohlfühlen**.	sich wohlfühlen	zich op zijn gemak voelen
Wo liegt dein **Wohnort**? Im Norden oder im Süden?	der Wohnort	de woonplaats
Sie wohnen nicht im Zentrum, sondern in einem **Wohnviertel**.	das Wohnviertel	de woonwijk

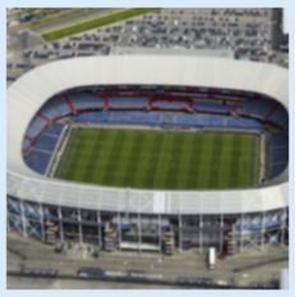
Lektion 2

Bildwörterbuch


1 das Schwimmbad


2 das Kino


3 das Krankenhaus


4 das Stadion


5 die Bäckerei


6 die Apotheke


7 die Kirche


8 der Bahnhof


9 das Museum


10 das Einkaufszentrum

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je beschrijven hoe je woont.	
Ik woon *in de stad*. – *op het platteland / in een dorp*.	Ich wohne *in der Stadt*. – *auf dem Land / in einem Dorf*.
Mijn stad heeft 100 000 inwoners. Mijn dorp heeft 1 000 inwoners.	Meine Stadt hat 100 000 Einwohner. Mein Dorf hat 1 000 Einwohner.
We hebben *een huis met een grote tuin*. – *een appartement met een balkon*.	Wir haben *ein Haus mit einem großen Garten*. – *eine Wohnung mit einem Balkon*.
We wonen *in het centrum / in een rustige wijk*	Wir wohnen *im Zentrum / in einem ruhigen Viertel*
Ik ga lopend naar school.	Ich laufe zur Schule / Ich gehe zu Fuß.
Ik moet *met de bus* naar school gaan. – *met de fiets en de trein* – *met de metro en de tram*	Ich muss *mit dem Bus* zur Schule fahren. – *mit dem Fahrrad und dem Zug* – *mit der U-Bahn und der Straßenbahn*
Er zijn hier *veel winkels / te weinig parkeerplekken*.	Es gibt hier *viele Geschäfte / zu wenig Parkplätze*.
Er is hier *een schouwburg / een vliegveld*.	Es gibt hier *ein Theater / einen Flughafen*.
Zo kun je over de voor- en nadelen van een stad of dorp schrijven.	
Ik woon graag in een dorp, want ik ken *mijn buren*.	Ich wohne gern in einem Dorf, denn ich kenne *meine Nachbarn*.
Er is hier *altijd wat te doen / niets te doen*.	Es ist hier *immer was los / nichts los*.
Het leven in de stad bevalt me niet, omdat het daar *te druk / te vies is*.	Das Leben in der Stadt gefällt mir nicht, weil es da *zu laut / zu schmutzig ist*.
Ik woon graag op het platteland, hoewel het daar rustig is.	Ich lebe gern auf dem Land, obwohl es da ruhig ist.
Er is *veel lawaai*, maar dat vind ik niet erg. – *veel verkeer en te veel industrie*	Es gibt *viel Lärm*, aber das finde ich nicht schlimm. – *viel Verkehr und zu viel Industrie*
Zo kun je je mening geven.	
Het leven in de stad bevalt me.	Das Leben in der Stadt gefällt mir.
Het werkt ontzettend op mijn zenuwen.	Das nervt mich wahnsinnig.
Dat vind ik *heel stom / werkelijk super / echt saai*.	Das finde ich *total blöd / wirklich toll / echt langweilig*.
Mijn stad is tamelijk lelijk. Mijn dorp is heel mooi.	Meine Stadt ist ziemlich hässlich. Mein Dorf ist sehr schön.

Lektion 3

Wortschatz DU » NL

Satz	Deutsch	Niederländisch
Das Haus ist schön, **allerdings** ein wenig alt.	allerdings	echter, maar
Wir **benutzen** keine Produkte mit Mikroplastik.	benutzen	gebruiken
Er war reich und hatte **deshalb** großen Einfluss.	deshalb	daarom
Wovon **ernähren sich** eigentlich Orcas?	sich ernähren	eten, zich voeden
Sie hat in Mathe einen großen **Fortschritt** gemacht.	der Fortschritt	de vooruitgang
Salat, Tomaten, Kartoffeln – das ist **Gemüse**.	das Gemüse	de groente
Drei Tage ohne Smartphone – das ist eine **Herausforderung**.	die Herausforderung	de uitdaging
Die **Herkunft** dieser Oliven ist Griechenland.	die Herkunft	de herkomst, afkomst
Es ist heiß. Schalte bitte die **Klimaanlage** ein.	die Klimaanlage	de airco
Die **Müllabfuhr** holt heute das Altpapier ab.	die Müllabfuhr	de vuilnisophaaldienst
In die grüne **Mülltonne** kommen die Speiseabfälle.	die Mülltonne	de afvalcontainer
Dieses **Nahrungsmittel** kann man im Kühlschrank aufbewahren.	das Nahrungsmittel	het voedingsmiddel
Ich esse gern **Obst**, wie zum Beispiel Erdbeeren.	das Obst	het fruit
Ich ziehe den Auflader aus der **Steckdose**.	die Steckdose	het stopcontact
Wir alle müssen Müll **trennen**.	trennen	scheiden
Die Stadtbusse fahren mit Elektrizität. Das ist **umweltfreundlich**.	umweltfreundlich	milieuvriendelijk
Der **Umweltschutz** ist weltweit ein wichtiges Thema.	der Umweltschutz	de milieubescherming
Ich dusche nur kurz, weil ich kein Wasser **verschwenden** will.	verschwenden	verspillen
Die Berge **verschwinden** hinter den Wolken.	verschwinden	verdwijnen
Die Menschen **zerstören** den Lebensraum vieler Tiere.	zerstören	vernielen, kapotmaken

Lektion 4

Wortschatz NL » DU

Niederländisch	Deutsch	Satz
blaffen	bellen	Die Hunde meiner Nachbarin **bellen** oft.
walgelijk	eklig	Spinnen finde ich **eklig**.
de veer	die Feder | die Federn	Der Papagei hat eine **Feder** verloren.
de vacht	das Fell | die Felle	Das **Fell** des Hamsters ist goldbraun.
het voer	das Futter	Wir kaufen das **Futter** in der Tierhandlung.
de kooi	der Käfig | die Käfige	Der Wellensittich schläft im **Käfig**.
het mandje	das Körbchen | die Körbchen	Die Katze liegt in ihrem **Körbchen**.
de verzorging	die Pflege	Die **Pflege** eines Pferdes kostet viel Zeit.
reusachtig	riesig	Der Elefant ist **riesig**.
de staart	der Schwanz | die Schwänze	Der Tiger hat einen langen **Schwanz**.
de dierenarts	der Tierarzt | die Tierärzte	Mein Kaninchen ist krank. Wir müssen zum **Tierarzt**.
zacht	weich	Ein Meerschweinchen ist ganz **weich**.

Redemittel

Niederländisch	Deutsch
Zo kun je een dier beschrijven.	
Onze cavia weegt 800 gram en is 25 centimeter lang.	Unser Meerschweinchen wiegt 800 Gramm und ist 25 Zentimeter lang.
Het poesje is *pas drie maanden* oud. – *al een jaar*	Das Kätzchen ist *erst drei Monate* alt. – *schon ein Jahr*
De vacht is *kort en licht / gevlekt en donker.*	Das Fell ist *kurz und hell / gefleckt und dunkel.*
Ons huisdier eet het liefst *korrels en hooi.* – *vlees en vis.* – *groente en fruit.*	Unser Haustier frisst am liebsten *Körner und Heu.* – *Fleisch und Fisch.* – *Gemüse und Obst.*
De kater is *groot en sterk / klein en lief.*	Der Kater ist *groß und stark / klein und süß.*
Onze hond draagt een halsband.	Unser Hund trägt ein Halsband.
Zo kun je over de verzorging van je dier schrijven.	
Ik maak *het aquarium / de kattenbak* schoon. – *de kooi en het hondenhok*	Ich mache *das Aquarium / Katzenklo* sauber. – *den Käfig und die Hundehütte*
Ik ga dagelijks met mijn hond wandelen. Ik laat de hond 's avonds uit.	Ich gehe täglich mit meinem Hund spazieren. Ich gehe mit dem Hund abends Gassi.
We moeten *voor het inenten* geld uitgeven. – *voor de dierenarts* – *voor de kattenbakvulling* – *voor hooi en voor visvoer*	Wir müssen *für das Impfen* Geld ausgeben. – *für den Tierarzt* – *für die Katzenstreu* – *für Heu und für Fischfutter*
Ik geef mijn huisdier *vers water* en *korrels* – *kattenvoer / hondenvoer*	Ich gebe meinem Haustier *frisches Wasser* und *Körner* – *Katzenfutter / Hundefutter*
Ik voer mijn huisdier één keer per dag.	Ich füttere mein Haustier einmal pro Tag.
Mijn huisdier *heeft veel plek nodig / kost veel werk*	Mein Haustier *braucht viel Platz / macht viel Arbeit*
Honden *kunnen gevaarlijk zijn* en *kunnen bijten.* – *worden graag geaaid.*	Hunde *können gefährlich sein* und *können beißen.* – *lassen sich gern streicheln.*

Lektion 5

Wortschatz Examen

Satz	Deutsch	Niederländisch
Weißt du, was dieser Text **aussagen** soll?	aussagen	zeggen
Diese **Bedingung** ist schwierig zu erfüllen.	die Bedingung	de voorwaarde
Die Vorträge **beziehen sich** alle **auf** das gleiche Thema.	sich beziehen auf	betrekking hebben op
Erst dusche ich und **danach** werde ich frühstücken.	danach	daarna
Haustiere sind lieb, **dennoch** können sie gefährlich sein.	dennoch	toch
Dein Garten ist **ebenso** groß **wie** unser Haus.	ebenso ... wie	net zo ... als
Einerseits will ich in der Stadt wohnen, **andererseits** möchte ich auch auf dem Land leben.	einerseits, andererseits	aan de ene kant, aan de andere kant
Entweder kaufst du das Tierfutter heute **oder** morgen.	entweder ... oder	of ... of
Es ist völlig **klar**, dass du deine Prüfungen schaffst!	es ist klar	het is duidelijk
Meine Ratte frisst kein Brot, **stattdessen** mag sie Müsli.	stattdessen	in plaats daarvan
Wir holen uns Kuchen und trinken **zudem** einen Tee.	zudem	bovendien
Ich komme nun **zum Schluss** meiner Präsentation.	zum Schluss	tot het einde

Lektion 1 | Hör und sieh mal

Lernziele ERK A2 B1

Kijken

- Je kunt een reportage over ratten in het riool begrijpen.

Luisteren

- Je kunt een interview begrijpen met iemand die iets vertelt over zichzelf, haar familie, vrienden, sport en hobby's.

Sehen

Ein Paradies für Ratten



Unsere Städte sind ein Paradies für Ratten. Diese Tiere leben mitten unter uns, meistens tief unter der Erde, in der Kanalisation. Das ist kein besonders schöner Ort für uns Menschen, weil es da sehr unangenehm riecht. Für die Ratte ist es aber das perfekte Versteck. Da Ratten sehr scheu sind, bekommen wir sie jedoch nur selten zu sehen.
Robert, der *Neuneinhalb* Reporter, möchte herausfinden, warum sich Ratten in Städten so wohl fühlen. Hat es damit zu tun, dass wir Essensreste ins WC spülen, und die Kanalisation dadurch eine perfekte Nahrungsquelle für Ratten ist? Die einzige Gefahr, die hier unten lauert, ist das Rattengift. Damit wollen die Städte verhindern, dass sich Ratten zu stark vermehren. Aber warum sind eigentlich zu viele Ratten ein Problem? Was können wir Menschen dagegen tun? Und wird Robert tatsächlich eine Ratte sehen? Das erfährst du in dieser Folge von 'neuneinhalb'.

Bron: mediathek.daserste.de (bewerkt)

1 » Lies den **Text *Ein Paradies für Ratten***. Beantworte die Fragen.

1 Waarom is het riool geen aangename plek voor mensen? .....

2 Hoewel er veel ratten zijn, zie je ze niet zo vaak. Hoe komt dat? .....

3 Waardoor is het riool een voedingsbron voor ratten? .....

.....

2 » Lies die Fragen und Antwortalternativen. Sieh dir dann das **Video *Ratten in der Stadt*** an. Beantworte die Fragen.

1 Welke bewering klopt?

A In Dortmund zijn drie keer zoveel ratten als mensen.
B Ratten voelen zich overal in Duitsland thuis.
C Robert kijkt er niet naar uit om het riool in te gaan.

2 Waarom zijn er geen ratten te zien?

A Er is net een toilet doorgetrokken en dat maakt veel lawaai.
B Ze zijn de gangen in gevlucht om hun jongen te verdedigen.
C Ze zijn gevlucht door de geluiden na het openen van het riooldeksel.

3 Welke reden voor het verblijf van ratten in riolen wordt niet genoemd?

A Er heerst zowel overdag als ’s nachts een aangename temperatuur.
B Er zijn daar geen andere dieren die een gevaar voor ratten zijn.
C Ratten kunnen in de riolen gemakkelijk voedsel vinden.

4 Waarom wordt er in Dortmund rattengif gebruikt?

A Om ervoor te zorgen dat er niet meer ratten bij komen.
B Om te voorkomen dat mensen ziek worden.
C Om verdere schade aan riool en rivieroevers te voorkomen.

5 Welke bewering klopt niet?

A Het gif zorgt ervoor dat de ratten niet direct sterven.
B Ratten planten zich vooral in het voor- en najaar voort.
C Ratten worden het hele jaar door bestreden.

6 Wat blijkt uit dit fragment?

A Dat ratten altijd op zoek zijn naar voedsel.
B Dat ratten elkaar graag helpen.
C Dat ratten liever fruit dan groente eten.

7 Op welke andere manier worden ratten bestreden?

A Door nesten met ratten op te sporen.
B Door gangen dicht te maken waarin ratten zijn gezien.
C Door vuil bij containers te verwijderen.

8 Welke tip is het belangrijkst?

A Zet vuilniszakken vlak voordat ze opgehaald worden aan de kant van de weg.
B Zorg ervoor dat ratten minder te eten hebben.
C Zorg ervoor dat struiken worden gesnoeid, zodat ze niet te groot worden.

Hören

3 » Lies den Steckbrief. Höre dir das **Audio *Radio Hameln trifft Jugendliche*** an. Ergänze den Steckbrief über Sonja.

STECKBRIEF



Familienname: .....

Vorname: Sonja

Alter: ..... Jahre

Geschwister: zwei, ... und .....

Wohnort: Hameln

Hobbys (drei) ins ..... gehen, ... treffen, faulenzen

Isst oft: in einer .....

Schule: .....

Sport: .....

» Lies erst die Aussagen und höre dir dann das **Audio** noch einmal an. Ergänze danach die Sätze.

1 Jeden Sonntag, von _____ bis _____, wird die Geschichte über den Rattenfänger von Hameln im Zentrum der Stadt aufgeführt.

2 In Hameln kann man viel _____.

3 Sonja trainiert am _____ und hat am Samstag ein _____.

4 Sonja wohnt in einem _____ mit einem großen _____.

5 Frederike ist gut gelaunt, zuverlässig und _____. Auch wird sie fast nie _____.

6 Eine Pizza Spumante ist eine Pizza mit Schinken, Champignons, _____ und _____.

Schreiben

4 » Schreibe eine Personenbeschreibung über Sonja Müller. Benutze den Steckbrief aus der vorigen Aufgabe. Benutze 50 Wörter.

Beispiel: Sie heißt Sonja Müller und sie ist sechzehn Jahre alt.



Sprechen

5 » Benutze ⇢ **Handbuch 39** und Aufgabe 3. Halte eine Präsentation über deine beste Freundin / deinen besten Freund. Notiere Stichwörter zu den folgenden Themen: *Personalien* | *Sport* | *Hobbys* | *Essen* | *Wohnen* | *Schule*.

Personalien: _____

Sport: _____

Hobbys: _____

Essen: _____

Wohnen: _____

Schule: _____

» Übe deine Präsentation. Formuliere ganze Sätze mit den Stichwörtern.

» Arbeitet zu zweit. Der eine hält die Präsentation, der andere füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Wechselt die Rollen.

Lektion 2 | Sprich mal

Lernziele ERK A2 A2+

Gesprekken voeren

- Je kunt telefonisch een maaltijd bestellen.
- Je kunt aan een vriend vragen wat hij in zijn vakantie wel en niet leuk vond.
- Je kunt vragen stellen en beantwoorden over het uiterlijk en de eigenschappen van een kennis.
- Je kunt je verontschuldigingen aanbieden en reageren als iemand zijn excuses aanbiedt.

Spreken

- Je kunt een presentatie geven over het uiterlijk en de eigenschappen en interesses van een persoon.
- Je kunt in een presentatie twee apparaten beschrijven en met elkaar vergelijken.

Gespräche führen

1 » Benutze den *Thematische woordenschat Het eten en drinken* auf Seite 270. Übersetze die Sätze.

1 Ik wil graag patat eten. .....

2 Mag ik een fles sinaasappelsap hebben, alsjeblieft? .....

.....

3 Ik wil graag een schnitzel met gebakken aardappelen bestellen. .....

.....

Pizzeria Verona





A Pizzeria Verona. Guten Tag! Wie kann ich Ihnen helfen?
B Guten Tag! Hier ist Amelie Wälder. Ich möchte drei Pizzas bestellen.
A Gern, Frau Wälder. Welche Pizzas möchten Sie?
B Ich möchte einmal die Pizza Salami, mit extra Peperoni, und zweimal Pizza Funghi.
A Gern. Wünschen Sie sonst noch etwas?
B Ja, ich möchte zweimal den Salat Helena, aber ohne Oliven, bitte.
A Kommen Sie Ihre Bestellung abholen oder sollen wir sie liefern?
B Könnten Sie sie besorgen? Und wie lange dauert es ungefähr?
A Na klar. Warten Sie kurz, ich schaue mal. Ungefähr 20 Minuten. Wie ist Ihre Adresse und Ihre Telefonnummer?
B Das ist Löhrstraße 103, hier in Koblenz. Die Telefonnummer ist 0261-91 52 040.
A Ihre Bestellung wird in ungefähr 20 Minuten geliefert. Das macht insgesamt 29 Euro.
B Das ist gut. Vielen Dank. Tschüs!
A Vielen Dank für die Bestellung. Auf Wiederhören!

2 » Lies den **Text *Pizzeria Verona***. Beantworte die Fragen.

1 Wat zegt Amelie voordat ze de eerste vraag beantwoordt? Guten .....

2 Hoe zeg je dat je salade wilt, maar zonder olijven? .....

.....

3 Hoe vraag je naar de levertijd? .....

» Arbeitet zu zweit. Lest das Gespräch vor.

ERK 3

» Arbeitet zu zweit. Ihr seid in den Ferien in Deutschland und bestellt telefonisch etwas zu essen. Benutzt den *Thematische woordenschat Het eten en drinken* auf Seite 270. Wählt zwischen Situation 1 oder 2. Führt das Gespräch wie im **Text *Pizzeria Verona*** und wechselt die Rollen. Nimm beide Gespräche auf und speichere sie in deinem Portfolio.

	Situation 1	**Situation 2**
Geschäft	Dönerladen Sofra	Bäckerei Bärenhecke
Bestellung	– ein Döner-Sandwich mit gemischtem Salat, aber ohne Zwiebeln – einen Falafel-Teller mit Pommes frites	– eine Schokoladentorte, mit extra viel Sahne – zehn Apfeltaschen
Lieferung an (Name, Adresse, Telefonnummer)	Miranda Peeters, Ferienhaus Heinzel in Mainz, Jägerhofstraße 11 Tel.: 06131 – 12 24 32	Familie Jansen, Ferienpark Hunsrück, Hauptstraße 60, Haus 14, Tel.: 085 – 07 04 777

Urlaubsbekanntschaft

Rebecca aus Rotterdam ruft ihre Freundin Corinna aus Mainz an.



C = Corinna, **R** = Rebecca

C Corinna Odenthal. Hallo?
R Hey Corinna! Hier ist Rebecca aus Rotterdam. Wie geht es dir?
C Hallo Rebecca! Schön, dass du anrufst! Mir geht es gut. Und dir?
R Danke, gut! Ich war im Urlaub und bin seit gestern wieder zu Hause.
C Cool. Wo bist du denn gewesen? Wie war dein Urlaub?
R Ich bin in Griechenland gewesen. Der Urlaub war erst nicht so gut, aber später dann richtig toll.
C Was hat dir denn nicht so gefallen?
R Das Hotel war in der ersten Woche sehr voll. Und ich musste mit meinen Eltern in viele Museen gehen.
C Und was hat dir am besten gefallen?
R Die Natur war echt wunderschön, Sonne, Strand und Meer, genial. Und ich habe einen netten Jungen kennengelernt... und ausgerechnet in einem Museum!
C Da machst du mich ja neugierig! Los, erzähl: Wie heißt er und wie alt ist er?
R Also, er heißt Dimitri. Er ist siebzehn Jahre alt.
C Kommt er aus Griechenland?
R Ja, aber er wohnt seit fünfzehn Jahren in Deutschland, in Hamburg. Er hat mit seinen Eltern und seiner Schwester seine Großeltern in Griechenland besucht.
C Wie sieht er aus? Beschreib ihn doch mal.
R Also, er hat schwarze, lockige Haare und braune Augen. Er ist ungefähr 1 Meter 80 groß und er trägt eine Brille.
C Und wie ist er so?
R Er ist freundlich, witzig und sportlich, und er ist sehr nett!
C Habt ihr auch gemeinsam was unternommen?
R Ja, wir sind viel geschwommen und haben Volleyball gespielt. Wir haben in der Disko getanzt und wir sind zusammen ins Kino gegangen. Am letzten Tag haben wir mit unseren beiden Familien zusammen in einem Restaurant gegessen.
C Wirst du ihn wiedersehen?
R Ich hoffe schon. Wir haben unsere Handynummern ausgetauscht und er hat mir seine Adresse in Hamburg gegeben.

C Das klingt gut! Entschuldige bitte. Ich muss leider aufhören. In einer Viertelstunde fängt mein Training an. Können wir heute Abend chatten?
R Natürlich, das ist kein Problem. Tschüs, Corinna!
C Tschüs! Bis heute Abend!

4

» Höre dir erst das **Audio *Urlaubsbekanntschaft*** an und lies den **Text *Urlaubsbekanntschaft*** mit. Beantworte dann die Fragen auf Deutsch. Notiere nur Stichwörter.



Rebecca fragt:	Was antwortet Corinna?
1 Wie geht es dir?	*gut*
2 Wo bist du denn gewesen?	.....
3 Wie war dein Urlaub?	.....
4 Was hat dir im Urlaub nicht gefallen?	.....
5 Was hat dir am besten gefallen?	.....
	.....
6 Wie heißt er und wie alt ist er?	.....
7 Wie sieht er aus?	.....
	.....
8 Was habt ihr im Urlaub gemacht?	.....
	.....
	.....

» Arbeitet zu zweit. Lest den **Text *Urlaubsbekanntschaft*** vor. Wechselt auch die Rollen.

5 ERK

» Arbeitet zu zweit. Benutzt die Redemittel von Kapitel 1 auf Seite 45 und den **Text *Urlaubsbekanntschaft***. Benutzt auch den *Thematische woordenschat* auf Seite 268 bis 272. Lest die Informationen in der Tabelle.

» Führt das Telefongespräch als **Jan(a) und Julia(n)**. Benutzt die Angaben in der Tabelle. Beginnt mit einer passenden Begrüßung und schließt das Gespräch passend ab.

	Gespräch Jan(a) und Julia(n)
Wo gewesen?	in Deutschland
Was war nicht so gut?	viel Regen
Was war am besten?	– der Freizeitpark – Mädchen / Jungen kennengelernt
Wen kennengelernt?	– Alex(ia), 16 Jahre – blonde Haare, grüne Augen, schlank, Sommersprossen – freundlich, mutig, hilfsbereit
Was zusammen gemacht?	– einen Ausflug gemacht – in den Bergen geklettert – Eis gegessen



» Nimm dann das Gespräch auf und speichere es in deinem Portfolio. Führt das Gespräch noch einmal. Benutzt eure eigenen Angaben. Speichere es in deinem Portfolio.

Sprechen

ERK 6

» Benutze die Redemittel von Lektion 2 (Kapitel 1) auf Seite 45 und den *Thematische woordenschat* auf Seite 268 bis 272. Suche im Internet ein Foto einer bekannten Person (zum Beispiel Sänger, Sportlerin).

» Beschreibe die Person (Aussehen und Kleidung) und verarbeite auch die Punkte im Kästchen. Benutze deine Fantasie. Notiere nur Stichwörter auf Deutsch.

Alter Eigenschaften Hobbys **Sport** Beruf Wohnort Nationalität Familie

» Arbeitet zu zweit. Der eine erzählt über die gewählte Person ohne das Foto zu zeigen. Der andere hört zu, füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus und rät am Ende der Präsentation, wer die beschriebene Person ist. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Wechselt die Rollen und zeigt euch eure beiden Fotos.

» Nimm deine Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Laptop oder Tablet?



Hallo! In meiner Präsentation möchte ich erzählen, wofür ich meinen Laptop und mein Tablet benutze. Zuerst erzähle ich etwas über den Laptop, dann über das Tablet und zum Schluss gebe ich ein kurzes **Fazit**.
Mein Laptop ist schwarz und siebzehn **Zoll** groß. Ich lasse den Laptop meistens zu Hause, weil er so groß und schwer ist. Für die Schule arbeite ich gern zu Hause am Laptop, denn der Bildschirm ist groß und die **Tastatur** ist auch prima. Ich gucke mir auch oft Filme an. Abends spiele ich auf dem Laptop Computerspiele. Die Graphikkarte ist sehr gut und ich habe genug **Arbeitsspeicher** für schnelle Spiele.
Mein Tablet ist ungefähr zehn Zoll groß. Es ist silberfarben. Ich benutze das Tablet für die Schule und für unterwegs, denn das Tablet ist klein und leicht. Es wiegt ungefähr 500 Gramm. Ich kann auch Videos auf dem Tablet gucken, aber viele Spiele laufen nicht so gut. Toll finde ich, dass ich auch Fotos und Filme mit dem Tablet machen kann.
Mein Fazit: Zum Mitnehmen ist das Tablet sehr praktisch und ich kann damit auch gut Fotos und Filme machen. Für Zuhause finde ich den Laptop besser, denn damit kann ich besser Spiele spielen und schneller Dokumente **tippen**.
Das war meine Präsentation. Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit. Habt ihr noch Fragen?

Worthilfe

Fazit	conclusie
Zoll	inch (maateenheid)
Tastatur	toetsenbord
Arbeitsspeicher	werkgeheugen
tippen	typen

7

» Höre dir das **Audio *Laptop oder Tablet?*** an und lies den **Text** mit. Beantworte danach die Fragen. Trage die Wörter oder Sätze aus dem Text ein.

1 Met welke Duitse woorden kun je de opbouw van een presentatie aangeven? (alinea 1)

Zuerst, ...

2 Met welk Duits signaalwoord kun je een reden aangeven waarom je voor school graag thuis met de laptop werkt? (alinea 2) Vertaal dit signaalwoord ook in het Nederlands.

.....

3 Noteer de voor- en nadelen van de tablet en de laptop die in de tekst worden genoemd. Gebruik alleen trefwoorden.

Laptop:

✓ *Bildschirm groß,* .....

.....

✗ .....

.....

Tablet:

✓ *klein,* .....

.....

✗ .....

.....

ERK 8

» Du hältst eine Präsentation wie im **Text *Laptop oder Tablet?*** Benutze das Bildwörterbuch und die Redemittel von Kapitel 4, Lektion 2 auf Seite 163.

» Wähle zwei Geräte, die du im Alltag benutzt, zum Beispiel eine Spielkonsole und einen PC, oder ein Smartphone und ein Tablet. Trage diese Geräte in die Tabelle ein. Ergänze die Tabelle mit Stichwörtern auf Deutsch.

	Gerät 1:	**Gerät 2:** .....
Aussehen (Größe, Farbe)		
Wofür benutzt du das Gerät?		
Wann benutzt du das Gerät?		
Fazit: Welches Gerät ist wofür besser?		

» Benutze ⇢ **Handbuch 39** (*openingszinnen en slotzinnen*). Formuliere mit den Stichwörtern aus der Tabelle ganze Sätze auf Deutsch. Übe deine Präsentation.

.....

.....

.....

.....

.....

» Arbeitet zu zweit. Der eine hält die Präsentation, der andere hört zu und füllt das ⇢ **Feedbackformular Sprechen** aus. Ihr könnt das Formular von eurer Lehrerin/eurem Lehrer bekommen oder selbst bei der Aufgabe online downloaden. Wechselt die Rollen. Nimm deine Präsentation auf und speichere sie in deinem Portfolio.

Lektion 3 | Schreib mal

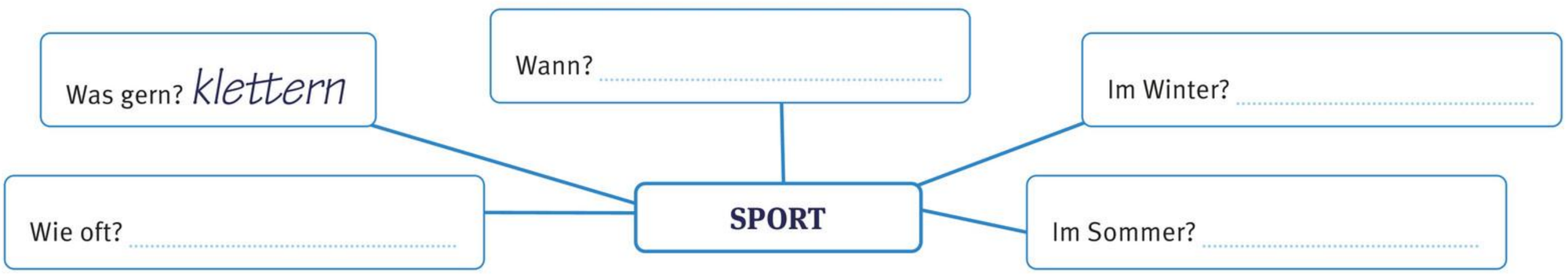
Lernziele ER A2 A2+

Schrijven

- Je kunt een informele e-mail schrijven.
- Je kunt in een chat de weg uitleggen.
- Je kunt een formulier invullen.
- Je kunt een paklijst voor de vakantie voor jezelf samenstellen.
- Je kunt notities voor een avondprogramma voor anderen maken.
- Je kunt schrijven wat je op een reis hebt gedaan.

Schreiben

1 » Benutze die Lernbox von Kapitel 2 auf Seite 83 und den *Thematische woordenschat Sport* auf Seite 269. Welchen Sport machst du gern? Ergänze den Wortigel.



» Benutze den *Thematische woordenschat Hobby's* auf Seite 268. Was machst du gern und was machst du nicht gern in deiner Freizeit? Schreibe vier Sätze. Wähle aus: *cool | furchtbar | ganz gern | geht so | genial | hammermäßig | nicht gern | schrecklich | super | toll | überhaupt nicht gern*

Beispiel: Ich lese ganz gern Comics. Das macht mir Spaß.

1 .....
2 .....
3 .....
4 .....

Surf- und Segelkurs in Kärnten

E-Mail



Hi,
wie geht es dir? Alles okay bei dir? Tut mir leid, dass ich so lange nicht geschrieben habe, aber die letzten Schulwochen waren megastressig. Ich hatte total viel zu tun.
Endlich Sommerferien! Stell dir vor: Ich bin diese Woche in Kärnten in Urlaub.
Wir bleiben zwei Wochen in Österreich. Was machst du in den Ferien?
Ich mache mit meiner Schwester einen Surf- und Segelkurs auf dem Wörthersee. Der Kurs ist genial. Ich bin nämlich noch nie gesurft. Am Anfang bin ich oft ins Wasser gefallen, aber jetzt geht es schon viel besser. Morgen fangen wir auch mit dem Segelkurs an. Ich bin schon sehr gespannt! Kannst du surfen? Welchen Sport machst du eigentlich gern im Sommer? Wie oft machst du das und mit wem?
Es ist wunderschön hier. Und das Wetter ist super. Die Sonne scheint und es ist heiß (32 Grad). Heute Abend gibt es eine Grillparty am Strand. Wir haben einige nette junge Leute kennengelernt. Im August müssen wir uns unbedingt treffen! Ich vermisse dich 😊. Wann hast du Zeit?
Bis bald und liebe Grüße
Merve

ERK 2 » Lies den **Text *Surf- und Segelkurs in Kärnten***. Markiere zuerst alle Fragen in Merves E-Mail. Schreibe danach Merve eine E-Mail zurück. Schreibe ungefähr 80 Wörter. Beantworte ihre Fragen. Benutze ⇢ **Handbuch 37**

- Begin je e-mail met een aanhef en sluit hem af met een passende groet en je naam.
- Bedank Merve voor haar e-mail en schrijf hoe het met jou gaat.
- Beantwoord alle vragen van Merve.
- Stel een datum voor en schrijf wat jullie tijdens de vakantie kunnen gaan doen.

» Lies deine E-Mail noch mal gut durch und beantworte die Fragen.

- ☐ Heb je alles verwerkt?
- ☐ Heb je alle woorden juist gespeld en hoofdletters gebruikt?
- ☐ Kloppen de vormen van het werkwoord? (Bijvoorbeeld: ***ich bin*** *drei Wochen in …)*



» Schreibe eine Endversion deiner E-Mail und speichere sie in deinem Portfolio.

3 ERK » Du bist in Österreich in Urlaub und hast deinen Rucksack im Zug liegen lassen. Du machst eine Verlustmeldung. Online findest du das Formular.

Verletzt



HALLOMAMA,
MIRGEHTESNICHTGUT,DENNICHBINHEUTEMORGENBEIMSURFENGEFAL-
LENUNDJETZTTUTMEINESCHULTERWEH.ICHKANNMEINENARMNICHTGUT-
BEWEGEN.
ICHDARFAUCHKEINENSPORTMACHEN.AMNACHMITTAGMUSSICHNOCHMALINS-
KRANKENHAUS.
ABERICHHABELEIDERMEINEVERSICHERTENKARTEVERGESSEN.KANNSTDUSIEMIR-
SCHICKEN?ICHRUFEDICHHEUTEABENDAN!
MERVE

ERK 4 » Merve hat sich beim Surfen verletzt. Lies die **E-Mail *Verletzt***. Schreibe den Text richtig auf.

Hallo Mama,

mir geht es nicht gut, ...

.....

.....

.....

.....

.....

Merve

» Merve hat von Patrick, einem Jungen aus ihrem Surfkurs, eine Einladung zu seiner Geburtstagsfeier bekommen. Sie kann leider nicht kommen. Schreibe für Merve eine Absage und speichere sie in deinem Portfolio.

- Schrijf een aanhef en bedank voor de uitnodiging.
- Feliciteer de jongen met zijn verjaardag.
- Schrijf dat het je spijt, maar dat je niet kunt komen.
- Schrijf waarom je niet kunt komen (gevallen, schouder pijn, ziekenhuis).
- Sluit je e-mail af met een groet.

ERK 5 » Du machst mit deiner Klasse eine Schulreise nach Bayern. Schreibe eine Liste, was du alles in deinen Koffer packen willst. Schreibe die deutschen Wörter mit Artikel auf. Benutze eventuell ein Wörterbuch und den *Thematische woordenschat De kleding* auf Seite 271.
Beispiel: eine Hose



» Speichere deine Packliste in deinem Portfolio.

ERK 6 » Du bist schon einige Tage in Bayern und schreibst deiner Freundin / deinem Freund eine E-Mail. Du hast einen Austausch mit einer Schule in München. Benutze deine Fantasie. Speichere deine E-Mail in deinem Portfolio.

- Schrijf een aanhef.
- Vraag hoe het met je vriend(in) is.
- Vertel dat je een week in Beieren bent.
- Schrijf hoe je de schoolreis tot nu toe vindt.
- Vertel drie dingen die jullie al gedaan hebben (*zelf verzinnen*).
- Schrijf hoe het weer is.
- Schrijf wat jullie morgen gaan doen.
- Sluit je e-mail af met een groet en je naam.

ERK 7 » Arbeitet zu zweit. Ihr bereitet gemeinsam mit zwei deutschen Schülern das Abendprogramm in Bayern vor. Ihr macht Notizen und schreibt eure Ideen auf. Diese Ideen wollt ihr dann später gemeinsam besprechen. Benutzt eventuell ein Wörterbuch. Notiert Stichwörter.

Aktivitäten: *bijv. Karaokeabend*, ...

Wo: .....

Beginn- und Endzeit: .....

Kleidung / Dresscode: .....

Essen / Getränke: .....

Musik: .....

Noch regeln: .....

» Speichere deine Liste in deinem Portfolio.

ERK 8 » Benutze die Lernbox von Kapitel 5 auf Seite 206 und 207. Dein Freund Ivo hat sich verlaufen. Ergänze den Chatbericht. Sieh dir zuerst den Plan an und erkläre Ivo dann den Weg.



Ivo: Hi, wo seid ihr? Können wir uns irgendwo in der Stadt treffen?

Du: Hi, na klar. Wir sind jetzt in der Bäckerei. Wo bist du?

Ivo: Ich bin vor dem Bahnhof. Kannst du mir den Weg erklären? Google Maps funktioniert nicht.

Du: Also, pass auf. (*Zeg dat hij het beste lopend naar de bakkerij kan komen. Leg de weg aan hem uit.*)

Du kannst *am besten zu Fuß gehen. Du gehst* .....

.....

.....

.



Kapitel 8 & 9

Examentraining

In de online leeromgeving vind je complete eindexamens als voorbereiding op het centraal schriftelijk examen. Je maakt bij elke tekst eerst één of enkele strategievragen en vervolgens beantwoord je de vragen van het eindexamen. Er zijn ook opdrachten opgenomen om te werken aan je woordenschat.

Als je een examen gemaakt hebt, kun je jouw cijfer uitrekenen en nagaan welke strategieën je al goed beheerst en welke je nog beter moet oefenen.
Gebruik ook *Leesvaardigheden* ⇢ **Handbuch 28 tot en met 31** en een woordenboek.

Je maakt de examens online zodat je op elke vraag meteen feedback krijgt. Je docent kan er ook voor kiezen de examens voor je te printen.

Toolbox

Overzichtskaart



Thematische woordenschat

De maanden	
in januari	im Januar
in februari	im Februar
in maart	im März
in april	im April
in mei	im Mai
in juni	im Juni
in juli	im Juli
in augustus	im August
in september	im September
in oktober	im Oktober
in november	im November
in december	im Dezember

De dagen van de week	
op maandag	am Montag
op dinsdag	am Dienstag
op woensdag	am Mittwoch
op donderdag	am Donnerstag
op vrijdag	am Freitag
op zaterdag	am Samstag
op zondag	am Sonntag
in het weekend	am Wochenende
vandaag	heute
morgen	morgen

De windrichtingen	
in het noorden	im Norden
in het zuiden	im Süden
in het oosten	im Osten
in het westen	im Westen

De feestdagen	
het eindexamenfeest	die Abschlussfeier
het familiefeest	das Familienfest
het verjaardagsfeest	die Geburtstagsfeier
de barbecueparty	die Grillparty
de nationale feestdag	der Nationalfeiertag
de sinterklaasavond	der Nikolausabend
met carnaval	zu Karneval
met Pasen	zu Ostern
met Pinksteren	zu Pfingsten
met oudjaar	zu Silvester
met Kerstmis	zu Weihnachten
met je verjaardag	zum Geburtstag
op het Suikerfeest	zum Zuckerfest
op de bruiloft	zur Hochzeit

De eigenschappen	
ambitieus	ehrgeizig
eerlijk	ehrlich
lui	faul
ijverig	fleißig
brutaal	frech
vriendelijk	freundlich
gelukkig	glücklich
hulpvaardig	hilfsbereit
beleefd	höflich
heb humor	humorvoll
slim	klug
goede contactuele eigenschappen hebben	kontaktfreudig sein
creatief	kreativ
lief	lieb
muzikaal	musikalisch
moedig	mutig
irritant	nervig
aardig	nett
nieuwsgierig	neugierig
precies	präzise
op tijd	pünktlich
slim	schlau
verlegen	schüchtern
zelfbewust	selbstbewusst
sportief	sportlich
sympathiek	sympathisch
talentvol	talentiert
verdrietig	traurig
gek	verrückt
grappig	witzig
betrouwbaar	zuverlässig

De familie	
de broer	der Bruder | die Brüder
de neef	der Cousin | die Cousins
de nicht	die Cousine | die Cousinen
de ouders	die Eltern
de kleinzoon	der Enkel | die Enkel
de kleindochter	die Enkelin | die Enkelinnen
de familie	die Familie | die Familien
de broers en zussen	die Geschwister
de grootouders	die Großeltern
de grootmoeder	die Großmutter | die Großmütter
de grootvader	der Großvater | die Großväter
de halfbroer	der Halbbruder | die Halbbrüder
de halfzus	die Halbschwester | die Halbschwestern
de moeder	die Mutter | die Mütter
de oom	der Onkel | die Onkel
de zus	die Schwester | die Schwestern
de zoon	der Sohn | die Söhne
de tante	die Tante | die Tanten
de dochter	die Tochter | die Töchter
de vader	der Vater | die Väter

De dieren

de eend	die Ente | die Enten
de ezel	der Esel | die Esel
het veulen	das Fohlen | die Fohlen
de gans	die Gans | die Gänse
de goudvis	der Goldfisch | die Goldfische
de hamster	der Hamster | die Hamster
de kip	das Huhn | die Hühner
de hond	der Hund | die Hunde
het konijn	das Kaninchen | die Kaninchen
de kat	die Katze | die Katzen
de koe	die Kuh | die Kühe
het kuiken	das Küken | die Küken
de muis	die Maus | die Mäuse
de cavia	das Meerschweinchen | die Meerschweinchen
de papegaai	der Papagei | die Papageien
het paard	das Pferd | die Pferde
de pony	das Pony | die Ponys
de rat	die Ratte | die Ratten
het schaap	das Schaf | die Schafe
de schildpad	die Schildkröte | die Schildkröten
de slang	die Schlange | die Schlangen
het varken	das Schwein | die Schweine
de spin	die Spinne | die Spinnen
de parkiet	der Wellensittich | die Wellensittiche
de geit	die Ziege | die Ziegen

Wonen

de boerderij	der Bauernhof
het dorp	das Dorf | die Dörfer
de eengezinswoning	das Einfamilienhaus
het appartement	die Etagenwohnung
het flatgebouw	das Hochhaus
het rijtjeshuis	das Reihenhaus
de stad	die Stadt | die Städte
de villa	die Villa | die Villen
de woning	die Wohnung
gekocht	gekauft
gehuurd	gemietet
de werkkamer	das Arbeitszimmer
de badkamer	das Badezimmer
het balkon	der Balkon| die Balkone
de zolder	der Dachboden
de eetkamer	das Esszimmer
de hal	der Flur | die Flure
de tuin	der Garten | die Gärten
de kelder	der Keller | die Keller
de keuken	die Küche | die Küchen
de ruimte	der Raum | die Räume
de schuur	die Scheune | die Scheunen
de slaapkamer	das Schlafzimmer
het toilet	die Toilette | die Toiletten
de woonkamer	das Wohnzimmer
het bed	das Bett | die Betten
het plafond	die Decke | die Decken
de hoek	die Ecke | die Ecken
de printer	der Drucker | die Drucker
het raam	das Fenster | die Fenster
de vloer	der Fußboden | die Fußböden
de vloerverwarming	die Fußbodenheizung
de lamp	die Lampe | die Lampen
de laptop	der Laptop | die Laptops
de ligstoel	der Liegestuhl | die Liegestühle
de plant	die Pflanze | die Pflanzen
het rek	das Regal | die Regale
de kast	der Schrank | die Schränke
het bureau	der Schreibtisch
de bank	das Sofa | die Sofas
de stoel	der Stuhl | die Stühle
het tapijt	der Teppich | die Teppiche
de tafel	der Tisch | die Tische
de deur	die Tür | die Türen
de muur	die Wand | die Wände

School

biologie	Biologie
scheikunde	Chemie
Duits	Deutsch
Engels	Englisch
aardrijkskunde	Erdkunde
Frans	Französisch
geschiedenis	Geschichte
mentoruur	die Klassenstunde
wiskunde	Mathematik
muziek	Musik
Nederlands	Niederländisch
natuurkunde	Physik
gym	Sport
economie	Wirtschaft

Sport

basketballen	Basketball spielen
schaatsen	eislaufen
badmintonnen	Federball spielen
voetballen	Fußball spielen
hockeyen	Hockey spielen
judo	Judo
kickboksen	kickboxen
korfballen	Korbball spielen
hardlopen	laufen
aan atletiek doen	Leichtathletik machen
fietsen	Rad fahren
paardrijden	reiten
roeien	rudern
zeilen	segeln
skaten	skaten

surfen	surfen
zwemmen	schwimmen
skiën	Ski fahren
snowboarden	snowboarden
dansen	tanzen
duiken	tauchen
tafeltennissen	Tischtennis spielen
turnen	turnen
volleyballen	Volleyball spielen

Hobby's

naar een feestje gaan	auf eine Party gehen
een uitstapje maken	einen Ausflug machen
uitgaan	ausgehen
uitslapen	ausschlafen
bij vrienden overnachten	bei Freunden übernachten
chatten	chatten
strips lezen	Comics lesen
tv-kijken	fernsehen
een filmavond houden	einen Filmabend machen
fotograferen	fotografieren
vrienden bij je thuis uitnodigen	Freunde nach Hause einladen
met vrienden afspreken	Freunde treffen
gamen	gamen
op internet surfen	im Internet surfen
een kanotocht maken	eine Kanutour machen
naar de bioscoop gaan	ins Kino gehen
klimmen	klettern
muziek luisteren	Musik hören
naar de pizzeria gaan	in die Pizzeria gehen
winkelen	shoppen
toneelspelen	Theater spielen
video's op YouTube kijken	Videos auf YouTube gucken
tekenen	zeichnen
thuisblijven	zu Hause bleiben

Muziek

de band	die Band | die Bands
de basgitaar	die Bassgitarre
de blokfluit	die Blockflöte
het koor	der Chor | die Chöre
op zangles zitten	Gesangsunterricht nehmen
de viool	die Geige | die Geigen
gitaar spelen	Gitarre spielen
de harp	die Harfe | die Harfen
het keyboard	das Keyboard | die Keyboards
de piano	das Klavier | die Klaviere
piano spelen	Klavier spielen
naar een concert gaan	auf ein Konzert gehen
de lievelingsmuziek	die Lieblingsmusik
het muziekinstrument	das Musikinstrument
naar muziek luisteren	Musik hören
de muziekles	der Musikunterricht
het orkest	das Orchester | die Orchester
de dwarsfluit	die Querflöte | die Querflöten
de zanger	der Sänger | die Sänger
de zangeres	die Sängerin | die Sängerinnen
het drumstel	das Schlagzeug
de trompet	die Trompete | die Trompeten

Film

de avonturenfilm	der Abenteuerfilm
de documentaire	der Dokumentarfilm
de fantasyfilm	der Fantasyfilm
de komedie	die Komödie
de misdaadfilm	der Krimi
de liefdesfilm	der Liebesfilm
de sciencefictionfilm	der Science-Fiction-Film
de speelfilm	der Spielfilm
de thriller	der Thriller
de tekenfilm	der Zeichentrickfilm

Het eten en drinken

de gebakken aardappels	die Bratkartoffeln (mv)
het brood	das Brot | die Brote
het broodje	das Brötchen | die Brötchen
de boterham	das Butterbrot | die Butterbrote
de pindakaas	die Erdnussbutter
de vis	der Fisch | die Fische
het gemengd ijs	das gemischte Eis
de kip	das Hähnchen | die Hähnchen
de yoghurt	der Joghurt | die Joghurts
het broodje kaas	das Käsebrötchen | die Käsebrötchen
het koekje	der Keks | die Kekse
de knoedel	der Knödel | die Knödel
de jam	die Marmelade
de muesli	das Müsli
de pasta	die Nudeln
de omelet	das Omelett | die Omeletts
de patat	die Pommes frites
de rijst	der Reis
de ham	der Schinken
de schnitzel	das Schnitzel | die Schnitzel
de chocolade	die Schokolade
de hagelslag	die Schokostreusel
de soep	die Suppe | die Suppen
het geroosterd brood	der Toast
de tomatensoep	die Tomatensuppe | die Tomatensuppen
het volkorenbrood	das Vollkornbrot | die Vollkornbrote
de worst	die Wurst

het appelsap	der Apfelsaft
de karnemelk	die Buttermilch
de koffie	der Kaffee
de chocolademelk	der Kakao
de melk	die Milch
het mineraalwater	das Mineralwasser
het sinaasappelsap	der Orangensaft
de thee	der Tee
de fles	die Flasche | die Flaschen
de vork	die Gabel | die Gabeln
de lepel	der Löffel | die Löffel
het mes	das Messer | die Messer
het bord	der Teller | die Teller
de kilo	das Kilo | die Kilos
anderhalf kilo	anderthalb Kilo
de liter	das / der Liter | die Liter
het pond	das Pfund | die Pfunde
het bakje	die Schale | die Schalen

Groenten en fruit

de appel	der Apfel | die Äpfel
de banaan	die Banane | die Bananen
de peer	die Birne | die Birnen
de boon	die Bohne | die Bohnen
de aardbei	die Erdbeere | die Erdbeeren
de erwt	die Erbse | die Erbsen
de groente	das Gemüse
de komkommer	die Gurke | die Gurken
de wortel	die Karotte | die Karotten
de aardappel	die Kartoffel | die Kartoffeln
de kers	die Kirsche | die Kirschen
het fruit	das Obst
de sinaasappel	die Orange | die Orangen
de paprika	die Paprika | die Paprikas
de perzik	der Pfirsich | die Pfirsiche
de pruim	die Pflaume | die Pflaumen
de salade	der Salat
de spinazie	der Spinat
de citroen	die Zitrone | die Zitronen
de ui	die Zwiebel | die Zwiebeln

De kleding

de bloes	die Bluse | die Blusen
de riem	der Gürtel | die Gürtel
de handschoen	der Handschuh | die Handschuhe
de broek	die Hose | die Hosen
de jas	die Jacke | die Jacken
de spijkerbroek	die Jeans | die Jeans
de trui	der Pullover | die Pullover
de rok	der Rock | die Röcke
de sandaal	die Sandale | die Sandalen
de sjaal	der Schal | die Schals
de sok	die Socke | die Socken
de laars	der Stiefel | die Stiefel
het T-shirt	das T-Shirt | die T-Shirts
de sportschoen	der Turnschuh | die Turnschuhe

De kleuren

blauw	blau
bruin	braun
donkerbruin	dunkelbraun
geel	gelb
grijs	grau
groen	grün
lichtgroen	hellgrün
paars	lila
oranje	orange
roze	rosa
rood	rot
zwart	schwarz
wit	weiß

Het lichaam

de arm	der Arm | die Arme
het oog	das Auge | die Augen
de buik	der Bauch | die Bäuche
het been	das Bein | die Beine
de borst	die Brust | die Brüste
de vinger	der Finger | die Finger
de voet	der Fuß | die Füße
het gezicht	das Gesicht | die Gesichter
het kale hoofd	die Glatze | die Glatzen
de hand	die Hand | die Hände
de pols	das Handgelenk | die Handgelenke
de keel	der Hals | die Hälse
het hart	das Herz | die Herzen
de knie	das Knie | die Knie
de contactlenzen	die Kontaktlinsen
het hoofd	der Kopf | die Köpfe
het lichaam	der Körper | die Körper
de krullen	die Locke | die Locken
de maag	der Magen | die Mägen
de mond	der Mund | die Münder
de spier	der Muskel | die Muskeln
het litteken	die Narbe | die Narben
de neus	die Nase | die Nasen
de neuspiercing	das Nasenpiercing | die Nasenpiercings
het oor	das Ohr | die Ohren
de rug	der Rücken | die Rücken
de snor	der Schnurrbart | die Schnurrbärte
de schouder	die Schulter | die Schultern
de tatoeage	das Tattoo | die Tattoos
de tand	der Zahn | die Zähne

Ziekte of ongeval

de buikpijn	die Bauchschmerzen (mv)
verkouden zijn	erkältet sein
koorts hebben	Fieber haben
gezond zijn	gesund sein
beterschap!	gute Besserung!
ziek zijn	krank sein
het ziekenhuis	das Krankenhaus | die Krankenhäuser
het medicijn	das Medikament | die Medikamente
het recept	das Rezept | die Rezepte
het ongeval	der Unfall | die Unfälle
gewond	verletzt
pijn doen	wehtun

Beroepen en werkplekken

de arts	der Arzt | die Ärzte
de ambtenaar	der Beamte| die Beamten
de bakker	der Bäcker | die Bäcker
de postbode	der Briefträger | die Briefträger
de elektricien	der Elektriker | die Elektriker
de bouwvakker	der Bauarbeiter | die Bauarbeiter
de brandweerman	der Feuerwehrmann | die Feuerwehrmänner
de kapper	der Friseur | die Friseure
de automonteur	der Kfz-Mechatroniker | die Kfz-Mechatroniker
de kok	der Koch | die Köche
de verpleger	der Krankenpfleger | die Krankenpfleger
de politieagent	der Polizist | die Polizisten
de profvoetballer	der Profifußballer | die Profifußballer
de lasser	der Schweißer | die Schweißer
de verkoper	der Verkäufer | die Verkäufer
op de bouwplaats	auf der Baustelle
bij de politie	bei der Polizei
bij een bedrijf	bei einer Firma
in de werkplaats	in der Werkstatt
op kantoor	in einem Büro
in een fabriek	in einer Fabrik
In een kapsalon	in einem Frisiersalon
in een winkel	in einem Geschäft
in een kleuterschool	in einem Kindergarten
in een ziekenhuis	in einem Krankenhaus
in een restaurant	in einem Restaurant
in een school	in einer Schule
in een supermarkt	in einem Supermarkt

Het verkeer

de auto	das Auto | die Autos
de bus	der Bus | die Busse
de fiets	das Fahrrad | die Fahrräder
het vliegtuig	das Flugzeug | die Flugzeuge
het schip	das Schiff | die Schiffe
de tram	die Straßenbahn | die Straßenbahnen
de taxi	das Taxi | die Taxis
de metro	die U-Bahn | die U-Bahnen
de trein	der Zug | die Züge
het stoplicht	die Ampel | die Ampeln
het station	der Bahnhof | die Bahnhöfe
de bushalte	die Bushaltestelle | die Bushaltestellen
de hoek	die Ecke | die Ecken
de binnenstad	die Innenstadt
het kruispunt	die Kreuzung | die Kreuzungen
de lijn	die Linie | die Linien
het stadhuis	das Rathaus | die Rathäuser
de straat	die Straße | die Straßen
het centrum	das Zentrum | die Zentren
links	links
rechts	rechts
rechtdoor	geradeaus
overstappen	umsteigen
bij het stoplicht	an der Ampel
op de hoek	an der Ecke
naar de binnenstad	in die Innenstadt
naar het stadhuis	zum Rathaus

De landen

naar België	nach Belgien
naar Duitsland	nach Deutschland
naar Engeland	nach England
naar Frankrijk	nach Frankreich
naar Griekenland	nach Griechenland
naar Italië	nach Italien
naar Marokko	nach Marokko
naar Oostenrijk	nach Österreich
naar Portugal	nach Portugal
naar Zweden	nach Schweden
naar Zwitserland	in die Schweiz
naar Spanje	nach Spanien
naar Nederland	in die Niederlande
naar Turkije	in die Türkei
naar de VS	in die USA

Colofon

Ontwerp omslag: Studio Struis, Berkel-Enschot
Ontwerp binnenwerk: Malmberg Uitgeverij B.V., 's-Hertogenbosch
Opmaak: Pointer grafische vormgeving, Geldrop
Illustraties hoofdstukopeners: Chriztee Media Art, Barendrecht
Illustraties: Bobby Pola, Den Haag
Cartografie: Sittrop Grafisch Realisatie Bureau, Nijmegen
Beeldverwerving: Myra Muller, Nijmegen

Beeldverantwoording:
Omslag: Meißner/Ullstein Bild/Getty Images

Binnenwerk:
Amy Jane Official; DPA/Picture Alliance/HH; dtv Verlagsgesellschaft mbH & Co.KG; Isa Foltin/Getty Images; Jochen Till, Fette Ferien, Ravensburger Buchverlag/Jochen Till, Ferien, Flirten & Flamingos, Ravensburger Buchverlag; Joern Pollex/Getty Images; Thomas Niedermueller/Getty Images; Verlag an der Ruhr; www.slowfood.nl; Shutterstock.

Tekstverantwoording:
Tekst Obrist (dtv Verlagsgesellschaft mbH & Co.KG)

FOTO'S EN ILLUSTRATIES 2021:
Foto's: Alamy/Imageselect, DPA: blz. 114; Shutterstock, Aerovista Luchtfoto: blz. 251-4; Shutterstock, Apple Kullathida: blz. 52 boven; Shutterstock, Duet PandG: blz. 21; Shutterstock, Eric Isselee: blz. 241; Shutterstock, Everyonephoto Studio: blz. 149-8; Shutterstock, FooTToo: blz. 53; Shutterstock, George Dolgikh: blz. 68 onder; Shutterstock, Kent Johansson: blz. 13; Shutterstock, K-Photo: blz. 251-7; Shutterstock, MikeDotta: blz. 251-8; Shutterstock, Prostock-studio: blz. 101 boven; Shutterstock, Tsekhmister: blz. 17; Shutterstock, Anviczo: blz. 240; Shutterstock, Auttapon Wongtakeaw: blz. 263; Shutterstock, Classica2: blz. 99; Shutterstock, Hennadii H: blz. 215; Shutterstock, karnoff: blz. 163-9; Shutterstock, Les Perysty: blz. 97 boven; Shutterstock, limeart: blz. 16; Shutterstock, Nadiinko: blz. 32-3; Shutterstock, Nazarkru: blz. 101 onder; Shutterstock, Praha: blz. 197 middenboven; Shutterstock, springsky: blz. 170; Shutterstock, TheFarAwayKingdom: blz. 222; Shutterstock, TopVectorElements: blz. 31 boven; Shutterstock, Vectors Bang: blz. 163-2; Shutterstock, vladwel: blz. 163-3; Shutterstock, artdig: blz. 192; Shutterstock, Nahlik: blz. 183

Songteksten:

Einmal Um Die Welt: Music & Lyrics: Carlo Waibel, Arne Schult, Simon Den Hartog, Micka Schuermann, Dominic Lorberg & Gordian Scholz
© 2012 Universal Music Publishing GmbH/Affen Publishing Edition.
Universal Music Publishing Limited/GHVC Musikverlag Reimer Bustorff Thees Uhlmann Marcus Wiebusch GBR.
All Rights Reserved. International Copyright Secured.
Used by permission of Music Sales Limited.

Die immer lacht: Music & Lyrics: Kerstin Ott
© Tokabeatz Edition/Strictly Confidential

Ohne dich: Music & Lyrics: Michael Kunze, Stefan Zauner, Aron Strobel
© SMPG Publishing/Edition Freieit/Sony/ATV Music Publishing BV

Tage wie diese: Music & Lyrics: von Holst - Lyrics: Frege, Minichmayr
© 2012 by Patricks Kleiner Musikverlag GmbH -worldwide-

Spinner: Music & Lyrics: Niels Kristian Groetsch, Kristoffer Huenecke, Jakob Sinn, Johannes Strate
© Administered by Bam Bam Music

Palmen am Balkon: Music & Lyrics: Thomas Petritsch
© Bernhard Kaufmann Musikverlag

Auf uns: Music & Lyrics: Bourani, Olbrich, Hartog
© BMG Germany

Lass uns gehen: Music & Lyrics: Kristoffer Huenecke, Johannes Strate, Niels Kristian Groetsch, Kristoffer Huenecke, Jakob Sinn, Johannes Strate
© Revolverheld GbR

Het is de uitgever, ondanks vele inspanningen, niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Denkt men rechthebbende te zijn, dan kan men zich wenden tot de uitgever.

MALMBERG

596231
ISBN 978 94 020 6971 6
Release 2021, tweede oplage

© Malmberg 's-Hertogenbosch
Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvuldigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.

MAX

Je mag dit boek houden.
Handig als naslagwerk.

Je mag in dit boek schrijven
en aantekeningen maken.

Je hebt ook toegang tot
de online leeromgeving.

AUTEURS

Elisabeth Lehrner-te Lindert (eindredactie)

Gert Baas

Anke Poschmann

MIX
Papier van
verantwoorde herkomst
FSC® C172387

ISBN 978 94 020 6971 6

596231-02

MALMBERG